

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
SERVICIOS EDUCATIVOS  
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
**UNIDAD 081 SUBSEDE DELICIAS**

**LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA  
EN EL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE**

PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE  
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA:

***Manuel Loya Ahumada.***

PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
**LICENCIADO EN EDUCACIÓN.**

CHIHUAHUA, CHIH., AGOSTO DE 2002

## **TABLA DE CONTENIDOS**

### **INTRODUCCIÓN**

### **CAPÍTULO I**

#### **DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO**

- A. Sintomatología
- B. Causas.
- C. Consecuencias
- D. Problemática.
- E. Justificación

### **CAPÍTULO**

#### **¿CÓMO RESOLVER EL PROBLEMA?**

Elección del proyecto

### **CAPÍTULO III**

#### **ALTERNATIVA DE LA INNOVACIÓN**

- A. Propósitos del proyecto de innovación
- B. Respuestas desde la práctica
  - 1. La escuela
  - 2. Los maestros
- C. Respuestas desde la teoría
  - 1. Sociedad
  - 2. Diálogo con padres
  - 3. Familia.
  - 4. Comunicación familiar
  - 5. Relación del maestro
  - 6. Papel del maestro y de los padres
  - 7. Valores en la familia
  - 8. Relación padre e hijo

9. Familias incompletas

D. Plan de trabajo

#### **CAPÍTULO IV**

#### **ANÁLISIS DE LA ALTERNATIVA Y PROPUESTA**

A. Análisis.

B. Interpretación de la aplicación

C. Realización de las estrategias

D. Generalización

E. Propuesta

#### **CONCLUSIONES**

#### **BIBLIOGRAFÍA**

## INTRODUCCIÓN

En este trabajo se presenta una propuesta de innovación que nos permitirá trabajar con los padres de familia en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Esta propuesta es para transformar la práctica docente, ya que es importante innovar y salir de lo común, del trabajo docente y se trata de realizar una labor más conciente con miras a cambiar la práctica docente propia.

El trabajo se divide en cuatro capítulos. El primero tiene el diagnóstico que nos presenta un panorama amplio de la realidad educativa y social, es decir, problemas que suceden en la escuela y las dificultades sociales que se presentan en los procesos educativos y se destaca la participación de los padres de familia en los procesos de enseñanza aprendizaje.

En el segundo capítulo, se aborda el cómo se resolverá el problema planteado en el capítulo anterior atendiendo una investigación-acción realizada en el ámbito educativo y social.

Aquí también se menciona el proyecto de acción docente que nos ayuda a construir una alternativa innovadora y crítica de la práctica docente.

El tercer capítulo expone los propósitos que se trataran de cumplir en la práctica docente mediante la aplicación de las estrategias de acción.

Además contiene la alternativa de innovación, donde se aborda las respuestas que los maestros han dado a la practica con respecto al problema que ha surgido entre el maestro, alumno y padre de familia y además de las respuesta desde la teoría de varios psicólogos, pedagogos y sociólogos, así como un plan de trabajo para desarrollar las estrategias didácticas que nos permitirán transformar la práctica docente propia.

En el cuarto capítulo se aborda la propuesta y análisis de la alternativa, se enfoca a analizar la problematización de la práctica docente propia y toda aquella gama de intercambios de la acción docente y hacer una reflexión de manera crítica para transformarla.

Así pues en las estrategias que realicé durante un tiempo se busca alcanzar los propósitos planteados al principio del trabajo; También un apartado donde nos aporta la realización de las estrategias.

Se aborda el análisis e interpretación de la aplicación y se obtienen las categorías que nos permitirán saber los momentos de avances que han hecho cambiar la práctica docente propia.

En este capítulo se exponen unas redes conceptuales para mejor explicar cada variable obtenida del análisis de cada estrategia y al finalizar el capítulo se expone la propuesta.

En la última parte del trabajo tenemos las conclusiones y expongo todos los resultados como avances, cambios y transformaciones como docente en mi práctica.

Al final está la bibliografía, también se encuentran los anexos de cuestionarios, entrevistas que formaron parte de la investigación.

# CAPÍTULO I

## DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

El diagnóstico nos sirve para conocer el contexto social como educativo donde incide la problemática. También nos ayuda a encontrar elementos que nos permiten avalar los problemas que ocurren en el aula ya través de instrumentos de evaluación como cuestionario, entrevistas, el diario de campo.

Al inicio de la investigación se plantearon algunos problemas como: El aprendizaje de la historia en la escuela primaria, la falta de atención de los padres de familia a sus hijos cuando están en la escuela, la falta de participación de niños que tienen cierta religión, etc.

Los padres de familia se sienten con el compromiso de mandar a sus hijos a la escuela para recibir una educación que les pueda dar una mejor vida a sus hijos, además de participar y apoyar en los procesos educativos.

### **A. Sintomatología**

- Falta a clases el niño
- Algunos faltan con las tareas
- El padre del niño no asiste a juntas únicamente la mamá pero también faltan la mayoría.
- Algunos no llevan su uniforme
- Usan un lenguaje altivo hacia sus compañeros.
- No creen en los maestros.
- No les interesa la escuela ya que los cambian constantemente.
- No tienen suficiente comunicación con sus padres

### **B. Causas**

Las causas por las cuales un niño no asiste a clases es porque, esta enfermo, no tiene quien lo vista y le planche el uniforme, o los padres de familia los dos trabajan y no están al pendiente de lo que realiza en la escuela, por el clima del mal tiempo, por levantarse tarde, por un apuro de los padres y no lo mandan.

Por lo que los padres no les inculcan que realicen las tareas, se ponen a jugar cuando

llegan de la escuela, porque se ponen a ver televisión ya que están solos.

Los padres no asisten a la juntas porque el trabajo no les permite asistir, no les interesan los problemas de la escuela por consiguiente no asisten a las reuniones, muchas veces la comunicación entre los padres es nula, porque la mayoría de las veces el papá es quien menos sabe de los problemas de sus hijos.

Algunas veces no llevan el uniforme a la escuela por el mal tiempo, no tienen dinero para comprar jabón, o no les gusta el uniforme.

El escuchar palabras altivas es porque tienen un bajo nivel cultural en el ceno familiar, y sin duda las escuchan en el hogar y social, también muchas de las veces los mismos papás les enseñan a sus propios hijos a hablar y les hace gracia lo que hablan.

La baja cultura influye mucho por la falta de estudio ya que los padres no inculcaron buenos modales a sus hijos por el bajo nivel de estudio. Los padres de familias no creen en los maestros porque no cumplen lo que dicen y se pierde la confianza, también porque el maestro no soporta a los alumnos y toma una actitud un tanto arbitraria ya que no es paciente con los niños.

A la escuela también le pierden la confianza porque constantemente piden dinero, en vez de ver los problemas en el aprendizaje y también porque muchas de las veces el dinero que pidieron no es utilizado en el mantenimiento o para lo que estaba destinado.

La religión influye de manera importante porque los alumnos como a los padres no les permiten realizar actos cívicos como el saludo a la bandera, el participar en los desfiles, se cierran a toda comunicación.

La emigración de los alumnos es otro problema por lo que los padres piensan que para que asisten a la escuela si su hijo está de paso por lo cual no les interesa cooperar.

La comunicación de los padres con sus hijos es muy notable porque son muy agresivos con los niños, no atienden a los llamados, como que los padres no les dan cariño y muchas veces los maltratan.

Algunos maestros cuando se les presenta un problema con alumno por ejemplo que llevan incompleto el uniforme en vez de dialogar lo expulsan por incurrir en la falta y no dialogan con él ni con los padres de familia. También cuando un problema de conducta sacan al niño del salón.

### **C. Consecuencias**

Un niño que falta a clases no aprende de manera significativa el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque está desligado de los contenidos, desubicado en cuanto a las actividades que se desarrollan, tendrá menos probabilidades de sacar buenas calificaciones.

Un alumno, que no cumple con sus tareas y el trabajo que se realiza dentro y fuera de la clase, es un alumno que no llega a formar hábitos de responsabilidad en su persona y su vida cotidiana se le presentarán problemas mucho más difíciles de resolver.

Los padres de familia que no asistan a las juntas cuando el maestro les manda hablar, no se darán cuenta de la situación en la que se encuentra su hijo, no estarán al tanto de los problemas de aprendizaje, de conducta, y de las dificultades que pasan al no tener comunicación con su maestro y escuela.

Algunos alumnos no llevan uniforme, pero creo que es bueno que lleven el uniforme para identificarlos cuando acudan a la escuela, también para ahorrar ropa y no estar comprando, podemos decir que se observa una igualdad social en cuanto a la ropa.

El hablar palabras altivas por los alumnos se forma un cuadro de lenguaje que lo utiliza en lo largo de toda su vida, porque con las personas que se comunica se entienden porque es su mismo nivel conceptual, ya que en la escuela el alumno recibe una educación formal y donde no se permite un cierto lenguaje.

El alumno que no cree en su maestro no tendrá confianza para desarrollarse eficazmente y ni mucho menos así mismo, por ejemplo cuando un maestro maltrata de manera verbal como físicamente al alumno o utiliza a los padres únicamente para reprimirlo.

En la escuela existe un sin fin de problemas y si a los padres de familia no les interesa habrá una comunicación falsa en el medio educativo en la utilización de las finanzas, de la estructura.

La influencia de la religión en la escuela es un problema para cualquier institución, ya que el alumno no se desarrolla de manera integral, por ejemplo: el valor, en cuanto a su identidad nacional, etc. Ejemplo en los actos cívicos en los saludos a la bandera.

El niño que realiza lo que desee porque no hay comunicación con sus papás ni maestro forma hábitos y costumbres que no le permitirán salir adelante.

En algunos niños se observa la falta de material didáctico y útiles escolares, ya que, por la misma situación se quedan sin trabajar por carecer del material necesario se ha citado en varias ocasiones a los padres de familia a juntas y no existe la participación de la mitad de ellos, por lo que se nota el poco interés por enterarse de los avances y retrocesos de sus hijos en el proceso enseñanza -aprendizaje.

Por medio de las encuestas y observaciones se percibe que la mayoría de los niños cuyo rendimiento escolar es deficiente, proviene de familia que le da poca afectividad y comprensión.

La escuela está ubicada en una zona económica baja y por lo tanto, con una gran deficiencia de valores éticos, culturales y sociales; la mayoría de las personas trabajan en el campo o en las maquiladoras con baja escolaridad, por lo tanto perciben un salario bajo que les permite cubrir algunas de las necesidades básicas de una manera estable.

El nivel cultural y social de los padres de familia parece que no les permite darse cuenta de la importancia de su participación de los procesos de aprendizaje del niño.

Estos sucesos se dieron en Las Varas, Municipio de Saucillo del Estado de Chihuahua. Aquí en esta comunidad la relación social es muy compleja; los derechos son iguales constitucionalmente, la acción del hombre es trabajar en el campo agrícola, el intercambio con el exterior es con los pueblos más cercanos, como el Orranteño, Delicias, Saucillo cabecera Municipal, la mentalidad de las personas es un tanto cerrada al progreso, porque apoyan muy poco a la educación desde los padres de familia hasta el presidente seccional.

Su modo de producción es el trabajo en la agricultura como la nuez, la pizca de chile, tomate, etc.

El control político se lleva a cabo por un presidente seccional, una secretaria y un comandante que está al frente del cuerpo policiaco, también realizan los actos cívicos organizados por la escuela de la comunidad.

También tenemos los recursos naturales con los que cuenta al noroeste con el Río Conchos y Presa Rosetilla, en el consumo traen sus productos de primera necesidad de Delicias.

La mayoría de las personas en cuestión de música tienen una cultura en la música popular como rancheras que hablan de narcotráfico, de caballos, etc. Casi no les gusta leer

libros y los que leen son los de la escuela, revistas populares, las telenovelas.

La formación social se caracteriza por la clase en el poder, comerciantes y la clase obrera de los cuales hay más en la región.

Para ocupar los puestos más importantes en la política son las personas ricas, no precisamente con un título profesional que lo avale. La geografía de la comunidad de Las Varas, Saucillo esta ubicada al este de Delicias, al Norte de Saucillo, al sur de Orranteño, las vías de comunicación es a través de carretera una al este y una al norte Orranteño ubicados en Las Varas.

El medio de transporte de mayor uso le da la comunidad es el autobús y el carro particular y cuando son de muy escasos recursos utilizan la bicicleta, desde Saucillo hasta Delicias. Influye porque son servicios que la comunidad necesita para cubrir sus necesidades que la familia como lo es alimentación, el trabajo, la escuela etc.

En la economía depende la mayor de la agricultura en un 70%, en un 5% de las maquilas, un 5% de trabajadoras domésticas y un 15% en comercios y soldadores, Situación que ha permitido que muchas de las veces los padres de familia que no tienen los suficientes recursos necesarios tienen que trabajar y desatender a sus hijos, porque necesitan dinero para solventar sus necesidades en el hogar.

#### **D. Problemática**

Por falta de seguridad para comunicarse por parte de los padres de familia, evita que el maestro realice ningún tipo de diálogo con los papás o tutores de los alumnos.

Es importante por parte de los docentes tomar siempre en cuenta la comunicación, porque es significativo para el padre y el alumno lo que opina sobre su participación dentro de la escuela y en los procesos de enseñanza aprendizaje.

En algunas familias la inestabilidad tanto económica como emocional no permiten una comunicación en el alumno, con el maestro, por ejemplo podemos mencionar a todos aquellos padres de familia que emigran a los Estados Unidos para trabajar y dejando a la madre de familia con la responsabilidad de la educación de sus hijos.

Por lo tanto planteo la siguiente problemática; **Alternativas de acción que propicien la participación de los padres de familia en el proceso enseñanza -aprendizaje.**

El plantear el problema de esta manera me permite generar una alternativa que nos ayuda a solucionar la problemática que se presenta en el salón de clases.

Es importante señalar que la vinculación maestro, alumno y padres de familia es primordial para que el alumno sobresalga en todos los procesos de aprendizaje. Por lo tanto es indudable que el niño en lo emocional y sus actitudes sean de manera amable y cooperadora.

Es normal que los padres de familia se sientan inseguros donde únicamente ha existido una comunicación en un solo sentido de maestro a padre, sin participación de los últimos mencionados y se elimina por completo la forma de pensar y de conocer de los padres de familia, por ejemplo cuando se le habla para dar únicamente quejas.

Si lo que se pretende es motivar a los padres de familia para que participen en el proceso enseñanza aprendizaje, es necesario que los maestros favorezcan la comunicación en ambos sentidos es decir, generar un diálogo pedagógico entendido esto “Como un acto creador donde debe existir un amor profundo a los hombres y a la vida”<sup>1</sup>. Por lo tanto el padre de familia y el docente siempre deben de entablar un permanente diálogo.

Por consiguiente los padres aprenden a participar en la escuela y a confiar en su capacidad y entablar comunicación con sus hijos y decidir en grupo sobre todo, que descubran lo que es valioso y lo puedan enseñar.

## **E. Justificación**

Observamos en algunos niños la falta de material didáctico y útiles escolares, ya que, por la misma situación se quedan sin realizar la actividad por la carencia de material, también se ha citado varias ocasiones al padre de familia y no acuden, ni mucho menos se nota la participación, el desinterés que tienen para enterarse de los avances en los procesos del niño.

Al tener el contacto continuo con la escuela, padres de familia, maestro, alumno se da una visión clara y amplia de los procesos de aprendizaje del centro educativo.

Manteniendo una relación continúa con la escuela, familia alumnos se da un funcionamiento de la institución, que propicie que los padres de familia propongan ideas en

---

<sup>1</sup> KURT. Lewin y otros Vida Psicológica. 1987, 372.

todo lo que concierne al desarrollo de la educación de sus hijos.

Existiendo esa comunicación se logra que el niño se sienta apoyado, comprendido por sus triunfos y derrotas dentro de la escuela alentándolo a salir adelante y cooperar de una manera comprensiva y pacientes en sus tareas escolares.

El padre de familia sabe la importancia de mantener una estrecha comunicación con sus hijos y con el maestro de grupo donde los resultados serán los más alentadores y eficientes.

De ahí que el diálogo no puede reducirse a un mero acto de depositar ideas de un sujeto a otro, tampoco una discusión polémica estéril, sino que el diálogo implica un pensar crítico capaz de generarlo. Un compromiso entre los sujetos, una actitud de solidaridad y sentimiento de mutuo crecimiento.

El nacimiento de un niño es el comienzo de una vida, el brote de una personalidad, desde sus primeros instantes nos deja saber lo frágil y lo complejo de permanecer a este mundo, lo que nos permite reflexionar que el niño no solamente necesita alimento, sino también requiere sentirse protegido y querido por sus padres.

La buena relación que tenga el niño con sus padres es ideal par favorecer el desarrollo afectivo.

Si esta motivación llegara a faltar, el niño sentiría a la escuela como abandono de parte de sus padres y lo llevará a tener un bajo rendimiento académico.

Hoy en día es fundamental que los padres de familia se involucren en el proceso educativo de su hijo, mantener un continuo contacto con el maestro informándose de lo que pasa dentro del salón de clase y en la relación dentro de la escuela.

La comunicación a través del diálogo le permite al padre de familia el desarrollar lazos afectivos con su hijo, y con el maestro y si lo realiza en la escuela, esto nos ayudará a mantener buenas relaciones.

Por consiguiente unidos padres de familia y maestro tratan de lograr una estabilidad segura, feliz, jovial para que el niño aprenda y se desarrolle de manera significativa y alcance sus metas.

Un poeta alemán dijo en ciertas ocasiones. El hombre más afortunado es aquel que encuentra la felicidad en su hogar. No debería haber otro lugar como su casa para los

padres y los hijos apreciables.

## **CAPÍTULO II**

### **COMO RESOLVER EL PROBLEMA**

La familia es el primer lugar donde el niño se desenvuelve se adapta a cumplir con las obligaciones y también aprende sus derechos y será capaz de vivir en el exterior y respetar todos aquellos acuerdos que se lleven en la familia por ejemplo, el hacer mandados a la tienda etc.

Propiciar la participación de los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje es relevante, porque tanto en la escuela como en el hogar se llena de situaciones positivas y se percibe naturalidad, amor, sinceridad se muestra satisfecho de pertenecer a la familia y la escuela.

En el núcleo familiar adquiere confianza para demostrar sus aptitudes esperando una respuesta por parte de los padres, ya que son las personas más cercanas a él y en la escuela el maestro tiene la responsabilidad de explotar toda la creatividad.

Para poder dar solución a tal problema es preciso mencionar la investigación-acción donde se emplean métodos y procedimientos basados en conocimientos e investigaciones de orden teórico.

Ya que los miembros de la profesión tienen el compromiso predominante para con el bienestar de la sociedad.

Y que en forma individual y colectiva los miembros de la profesión se reservan el derecho a formular el juicio autónomo e independiente exento de controles o limitaciones de orden exterior y profesional.

Por lo tanto el realizar una investigación -acción emancipatoria suministra métodos para poner a prueba las prácticas educativas y mejorarlas, así como para hacer las prácticas y los procedimientos de la enseñanza en la investigación y conocimientos teóricos organizados por los enseñantes profesionales.

En el plano de las relaciones escuela -comunidad la investigación -acción suministra un método para explorar y mejorar la práctica mediante las cuales la escuela se constituye como institución educativa especializada dentro de la comunidad.

En cada uno de estos casos, la investigación -acción proporciona un medio para teorizar la práctica actual y transformarla a la luz de la reflexión crítica.

En sí misma la investigación, es un procedimiento educativo en sus propias clases a través de la autorreflexión crítica, sobre las mismas bases de su propio desarrollo profesional.

El cual requiere de la participación de grupo integrados en el proceso de indagación y diálogo a participantes y observadores es para Elliot, un instrumento privilegiado de desarrollo profesional de los docentes: al requerir un proceso de reflexión cooperativa más que privada al enfocar el análisis, conjugando medios y fines en la práctica, al proponerse la transformación de realidad mediante la comprensión previa y la participación de los agentes.

Así consideradas la práctica profesional del docente es un proceso de acción y de reflexión cooperativa de indagación y experimentación donde el profesor aprende enseñar y enseña porque aprende, intervienen para facilitar y al reflexionar sobre su intervención, ejerce y desarrolla su propia comprensión.

El conocimiento relevante para orientar la práctica del docente en la vida cambiante e incierta del aula cuando se propone facilitar el desarrollo, de la comprensión en sus alumnos surge y se genera en la reflexión sobre las características y los procesos de su propia práctica, en todas sus dimensiones de su amplia acepción diseño, desarrollo y evaluación.

Por ello Elliot "enfatisa la necesidad de pasar de la reflexión individual ala reflexión cooperativa para llegar a desarrollar conocimientos prácticos compartidos que emerjan de la reflexión, el diálogo y el contraste permanente."<sup>2</sup>

Podemos mencionar en la investigación acción mejorar la práctica en vez de generar conocimientos.

Por lo tanto, sí el proceso de enseñanza aprendizaje ha de influir en el desarrollo de las capacidades intelectuales de los estudiantes en relación con los contenidos curriculares, debe manifestar esas cualidades como apertura ante sus preguntas, ideas y formas de

---

<sup>2</sup> ELLIOT. John. La formación de la teoría del sentido común en investigación-acción en educación. Madrid. Morata 1990 P. 30-34

pensar, compromisos mediante el diálogo abierto y libre, respecto a las pruebas, preocupado por la promoción del pensamiento independiente e interés por la materia.

La práctica de la enseñanza debe evaluarse también en relación con sus cualidades intrínsecas. Y que cuando se pretende mejorar la práctica, hay que considerar conjuntamente los procesos y los productos.

Se considera la práctica como la traducción de los valores que determina sus fines a formas concretas de acción, su mejora supone necesariamente un proceso continuo de reflexión a cargo de los prácticos.

Una alternativa para los docentes en campo de la investigación -acción constituye una forma alternativa de describir el tipo de reflexión ética mencionada. En contraste con la filosofía práctica, la expresión llama la atención sobre la importancia que tienen los datos empíricos en cuanto fundamento de una mejora reflexiva de la práctica.

No obstante, esto es más que una cuestión de énfasis en distintos contextos comunicativos. Dentro de una práctica ética, la calidad de la reflexión depende sobre los fines en perspectiva incluidos en ella y de la calidad de los datos de la misma que podamos recopilar.

Sin embargo, una reflexión filosófica de este tipo modifica la concepción de los fines de un modo sobre la práctica. Por tanto, no podemos mejorar la metodología de la investigación-acción con independencia de la reflexión filosófica.

Este tipo modifica la concepción de los fines de un modo que cambia la propia comprensión de lo que constituye buenos datos sobre la práctica.

Las dos descripciones toman dimensiones de la reflexión ética sobre la práctica que se entrecruzan y son dependientes entre sí.

En el campo de la educación, la expresión investigación -acción fue utilizada en el Reino Unido para organizar un paradigma alternativo de investigación educativa que apoyara la reflexión ética en el dominio de la práctica.

Por tanto, la investigación -acción constituye una solución a la cuestión de la relación entre teoría y práctica, como la perciben los profesores. Cabe mencionar que el transformar o cambiar nuestra práctica docente no existe mejor forma que investigar nuestra práctica docente propia y accionar sobre los procesos de enseñanza aprendizaje.

## **Elección del proyecto**

Podemos mencionar que un proyecto "es un plan que ha de seguir para tener claro entendimiento de lo que se va a construir acerca de un problema real en donde se propone una alternativa que pueda dar solución, a sí mismo se considera las condiciones y necesarias que sean posibles, evaluando para poder modificar o transformarlo sí lo requiere; y así poder ofrecer una respuesta de calidad." <sup>3</sup>

Al sentir el apoyo de los padres de familia es de gran importancia, puesto que favorece el desarrollo biopsicosocial, es decir, en lo biológico no será un niño enfermo, sino más bien activo, creativo y transformador; en lo psicológico estará equilibrado en sus emociones y actitudes; en lo social despertará su interés por cambiar constantemente y ayudar en su medio ambiente y su entorno y será un niño con mucha autoconfianza.

Para dar una alternativa de solución a la problemática, hablaremos del proyecto pedagógico de acción docente, el cual nos permite pasar de la problematización de nuestra práctica docente a construir una alternativa crítica.

Es pedagógico, porque "se enfoca a un tratamiento educativo y no institucional, es decir, hacia los problemas que se centran su atención en los sujetos de la educación, en los procesos docentes, su contexto social, así como la prospectiva de la práctica docente este tipo de proyecto exige desarrollar la alternativa en la acción misma de la práctica docente".<sup>4</sup>

Para desarrollar este proyecto es necesario involucrar a los padres de familia, a los alumnos, y también a los docentes porque ellos en su conjunto son los que conocen la situación y la posibilidad para resolver tal problemática.

Con este proyecto pedagógico de acción docente se pretende iniciar una innovación en mi práctica docente y promover la participación de los padres de familia, se construirá mediante una investigación teórica práctica a nivel grupal para llegar a una innovación de tipo cualitativa.

---

<sup>3</sup> ARIAS, Marcos Daniel. El proyecto pedagógico de acción docente Ant. UPN Hacia la innovación. p24

<sup>4</sup> ARIAS, Marcos Daniel. El proyecto pedagógico de acción docente Ant. UPN Hacia la Innovación. p24

Nos lleva a superar lo diagnosticado previamente con la perspectiva de innovar y transformar la práctica docente.

No hay esquema preestablecido para elaborar el proyecto ni modelo, únicamente responde a un problema específico que no tiene un modelo exacto a seguir, como docente lo construiré de manera congruente.

El proyecto también requiere de acción urgente, requiere de creatividad e imaginación pedagógica y sociológica.

Cada trabajador docente debe de mantener una relación continua y activa en la escuela y familia podremos obtener un mejor funcionamiento de la institución educativa propiciará que los padres de familia propongan ideas en todo lo que concierne al desarrollo de la educación de sus hijos.

Si existe comunicación se logra que el niño se sienta apoyado, comprendido por sus padres, ya que éstos se preocupan por sus problemas, sus triunfos y derrotas dentro de la escuela alentando a salir adelante y cooperar de una manera más comprensiva y paciente con sus tareas escolares, el niño se siente querido, apoyado por aquello que le rodea.

## **CAPÍTULO III**

### **LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN**

El proyecto pedagógico de acción docente se entiende como la herramienta teórica práctica en desarrollo que utilizan los profesores para conocer y comprender un problema significativo de la práctica docente propia y favorecer con ello el desarrollo profesional.

Quien elabora y desarrolla el proyecto es el maestro es el involucrado directamente. Los criterios básicos del proyecto pedagógico de acción docente promueve con pretensiones de innovación y para desarrollar este tipo de proyecto no se lleva un esquema preestablecido, sino más bien una serie de orientaciones que nos servirán de guía para construir y llevar a cabo el proyecto.

#### **A. Propósitos del proyecto de innovación**

Es importante los propósitos para llevar a cabo este proyecto de innovación para tener una idea clara de lo que se desea alcanzar.

Por lo tanto para lograr desarrollar más eficaz el proceso educativo, es necesario centrar unos propósitos que nos ayudaran a desarrollar dicha investigación a una alternativa de solución:

- Promover situaciones que motiven a los padres para que ayuden a sus hijos en los procesos de aprendizaje.
- Generar en los padres de familia el interés en los procesos escolares.
- Favorecer situaciones de iniciativa de trabajo con padres, alumnos y maestros.
- Promover el desarrollo de valores entre padres y alumnos.
- Innovar la práctica docente
- Lograr el mejor desenvolvimiento y desarrollo integral del niño con los padres de familia y comunidad escolar.
- Promover el diálogo con los padres de familia y medio educativo.
- Lograr la participación de los padres de familia en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Se espera que al término de la aplicación de la alternativa, los propósitos planteados se logren con el proceso en aplicación de la estrategia didáctica.

## **B. Respuestas desde la práctica.**

### **1. La escuela.**

En el ambiente escolar es común observar que en los contactos entre padres, maestros y alumnado las relaciones se establecen con base en costumbres sociales estereotipadas que garantizan la aceptación social.

Los maestros han pretendido dar respuestas en ciertas situaciones a problemas de comunicación o simplemente de diálogo, que no se establece entre ellos.

Algunos maestros denuncian la inasistencia de los padres o bien que no se dejan ver en la escuela, afirman en la entrevista que los padres no acuden a la escuela, ya sea por falta de preparación para ayudar a sus hijos dentro de la escuela.

En algunas ocasiones los maestros tratan de darle a los padres de familia una explicación de los procesos que lleva el niño en el aula escolar, pero muy temporalmente se dan estas situaciones de comunicación, y los padres que se presentan, los maestros los han tratado de convencer de la importancia de tener más contacto con la escuela.

### **2. Los maestros.**

Unos maestros explicaban que la comunicación con los padres de familia con una actitud positiva hacia con sus hijos, será relevante para el mejor desarrollo integral de los procesos educativos.

De gran medida influye la actitud del maestros para que se de la comunicación constante de los maestros para que ayuden a mejorar las tareas de responsabilidad que los alumnos llevan acabo en la escuela.

El padre de familia debe ser fuente de apoyo para su hijo, deberá estar al pendiente de las actividades que el alumno realice dentro de la escuela.

Se piensa también que se aprovechen de los clubes deportivos con padres de familia

para que exista una comunicación más estrecha y un acercamiento con sus hijos.

También para realizar actividades tanto escolares como extraescolares, el interés y la disposición de los padres de familia de manera favorable son indispensables para llevar a cabo el aprendizaje y lograr elevar la calidad de la educación y los fines propuestos.

Es indiscutible que una relación padre e hijo es indispensable para favorecer el desarrollo del niño y es importante que participe en sus procesos.

Algunos maestros determinaban que para tener comunicación con los padres de familia se mandaran recados, informando de los avances de trabajo y aprovechamiento del niño, en algunas ocasiones se cita a junta y si no acuden se acepta después.

Se observa que en algunos padres funciona el recado, donde el maestro contestaba sobre ciertas situaciones que le interesaban al padre de familia, pero considero más importante la relación personal con los involucrados.

Hoy en día es fundamental que los padres de familia se involucren en los procesos educativos de su hijo, manteniendo un continuo contacto con el maestro informándose de lo que pasa en la escuela.

Por lo tanto participar significa convivir, simpatizar, pero lo más importante en la vida humana solo tiene sentido la comunicación, búsqueda que encuentra su propósito en el mejoramiento de las condiciones comunitarias; de tal manera que la comunicación se rehace incesantemente en la acción.

También se realizan reuniones cada mes, donde se mencionan adelanto de aprendizaje y en algunas veces el comportamiento de los alumnos.

Se hace notar que cuando hay un problema con el niño se manda hablar a los padres de familia para su solución, aunque a veces esto no funciona y se observa en las reuniones.

Algunos maestros utilizan los eventos sociales o los actos cívicos, como el día del niño para platicar sobre los problemas o situaciones que exclusivamente competen a sus alumnos con los padres de familia.

Los maestros utilizan entrevistas de manera informal ya sea en la hora de recreo para plantear situaciones que se presenten en los procesos de aprendizaje.

También a veces los profesores opinan que es bueno ser amable, respetuoso con los padres de familia, tolerante, escuchar con interés lo que dicen para que haya comunicación y confianza.

## **C. Respuestas de la teoría**

### **1. Sociedad**

Plantear una perspectiva teórica para el trabajo empírico constituye una toma de posición que se sustenta en una opción filosófica. Debe contemplar una multiplicidad de factores que responden a la complejidad social que incide en la problemática, y disciplinas tales como la sociología, psicología, pedagogía y antropología.

Todo ser humano nace formando parte de una sociedad, un grupo social particular, una familia. En este sentido se encuentra con el sistema de valores ya dados, que debe de asimilarse de manera diversa en su proceso de socialización. Por ejemplo el respeto a los demás, el aceptar obligaciones y responsabilidades sin olvidar sus derechos.

La sumisión del conjunto de pautas de comportamiento, valores y concepciones socialmente legitimados no únicamente en la cultura sino a la forma particular en los que el individuo y grupo conforman su conciencia en la vida social.

En las instituciones educativas los padres de familia se sienten un tanto inseguros donde únicamente ha existido comunicación en un solo sentido es decir, desde el maestro, sin participación de los padres, donde se elimina por completo la forma de pensar y conocer.

Es relevante vincular a los padres de familia para que apoyen a los alumnos, porque dice Jean Piaget en su teoría del aprendizaje "reconoce la importancia del afecto y la experiencia que el medio ambiente que ofrece al niño"<sup>5</sup> es decir, la interacción del niño con la realidad hace posible la construcción del conocimiento.

Podemos señalar que los niños de madres que trabajan fuera del hogar y por consiguiente reciben cuidados extensivos de personas ajenas pueden verse afectados de fuertes lazos afectivos lo que traer posteriormente problemas de adaptación tanto social, como escolar.

---

<sup>5</sup> PIAGET, Jean. Introducción a la epistemología genética. El pensamiento biológico y sociológico. México. Ed. Paidós. 1987. P.P. 287

## **2. El diálogo con padres.**

Si lo que se pretende es motivar a los padres de familia para que participen en el proceso educativo, es necesario que los maestros favorezcan la comunicación en ambos sentidos, generar el diálogo pedagógico entendido esto "como un acto creador en donde existir un amor profundo a los hombres y a la vida"<sup>6</sup>.

Es importante "que los padres de familia aprenden a participar dentro de la escuela y entablar comunicación con sus hijos y ellos mismos descubren lo que saben es valioso y lo pueden enseñar"<sup>7</sup>.

De ahí que el diálogo no puede reducirse a un mero acto de depositar ideas de un sujeto en el otro, tampoco es una discusión polémica que no lleva a nada, sino que el diálogo implica un pensar crítico. Un compromiso entre los sujetos, una actitud de solidaridad y un sentimiento de mutuo crecimiento.

## **3. Familia**

Se debe considerar que el nacimiento es el comienzo de una vida, el brote de una personalidad. Desde sus primeros instantes nos deja saber lo frágil y lo difícil de estar en este mundo, lo que nos permite reflexionar que no únicamente de alimento vive, sino también de afecto, de amor, respeto cariño con todos aquellos que le rodean.

La buena relación que el niño tenga con sus padres es un medio ideal para favorecer el desarrollo afectivo.

Cuando una pareja procrea un hijo se convierte en una familia en el sentido más amplio; después de haber pasado del individuo a la pareja; es así como comienza a formarse una verdadera familia con sus problemas y satisfacciones, pasando por etapas de un continuo proceso evolutivo, constituyendo una ciudad en miniatura con tradiciones, reglas, costumbres y leyes a las que poco a poco se irán adaptando cada miembro de ella.

---

<sup>6</sup> FREIRE. Pablo. Pedagogía del Oprimido. Edit. Siglo XXI Pág. 77

<sup>7</sup> ALARCON. Pérez J., Educación Preescolar Comunitaria. Pág.53

#### **4. Comunicación familiar**

Cuanto más se adapte el niño a la situación familiar, cumple con los derechos y obligaciones que ésta requiere, será capaz de aprender a vivir en la sociedad. Uno de los ingredientes indispensables que se debe tener para el buen funcionamiento de la vida familiar, es la comunicación pues cada uno de los que la integran influyen en los demás miembros y viceversa; si existe una comunicación amplia entre ellos existirá también una buena disposición de ayuda apoyo, cooperación así para tener armonía y paz dentro en la estructura familiar. La cual debe ser dinámica y funcional basada en la comunicación, la comprensión y la solidaridad de todos sus miembros.

Una familia que nutre a sus integrantes positivamente, es aquella en la que percibe con naturalidad, sinceridad y amor, permitiendo que el individuo demuestre su satisfacción por pertenecer a la familia en la que es tomado en cuenta como ser humano y no como simple integrante de ella; y si bien la comodidad y placer, reina la armonía, dando oportunidad a cada integrante de expresar sus sentimientos e inquietudes, siendo apoyados; cooperando como equipo para así resolver sus problemas o bien festejar sus triunfos, en fin, una familia en la que todos participan de una manera activa y manifiesten una comunicación y confianza abierta hacia los demás miembros, tendrá éxito como tal, con una salud mental favorable, capaces de entenderse por sí mismos y al mundo que les rodea.

También existe lo contrario, en donde las cosas no marchan como debieran, en estos casos se dan los conflictos entre la familia; este tipo de situaciones en las que las personas manifiestan sus sufrimientos, provoca que haya actitudes de tensión y preocupación. Porque existe la comunicación ni mucho menos la confianza entre los integrantes creando crisis en la familia, provocando así el rompimiento de los lazos que unen a los miembros. En este caso jamás aprenden a disfrutarse con personas, se limitan a preocuparse solo por ellos mismos y su bienestar, jamás ven más allá de sus problemas, no comparten con los demás ni tienen disponibilidad de ayuda. Se concluye que al tener estas características, conduciremos nuestras vidas familiares al fracaso, pues no existe la comunicación ni la solidaridad que debiera de existir para vivir unidos y en armonía.

El desarrollo integral del niño nos permite saber lo frágil y complejo que es pertenecer a este mundo, lo que nos hace reflexionar que el niño no solamente necesita

alimentos, sino también cuidados de sentirse protegido y querido por sus padres en su evolución como ser humano. Así la buena relación que el niño tenga con sus padres favorece el desarrollo afectivo, la seguridad, la confianza y las capacidades cognoscitivas del pequeño.

Los padres deberán estimularlo constantemente para que evolucionen poco a poco sus capacidades que están presentes en él desde su nacimiento. Son importantes la continuidad y la estabilidad afectiva para el equilibrio psicológico del niño, manteniendo una comunicación estrecha y favorable, irán adquiriendo normas y valores que tomará de las actitudes de los padres y del medio social. A medida que esta persona sea respetada y comprendida como tal, se forma y se arraiga su personalidad misma que madura a través de la experiencia que vaya obteniendo en toda su vida.

El ambiente familiar en el que crece el niño es como el aire que respira:

"Entra en él y sus efectos son decisivos pues forma parte integrante de su carácter, basta seguir un comportamiento equilibrado, sereno y armonioso para estar seguros de influir positivamente en la formación de su hijo"<sup>8</sup>.

Los niños que son demasiados sensibles y captan con facilidad lo que a su alrededor sucede, así que la forma de actuar de los Padres de Familia será determinante para su formación de la conducta del niño, por ejemplo, si en casa observa una conducta violenta sin respeto a los demás miembros ni hacia el mismo, serán las acciones que manifiesta en su vida cotidiana, con el grupo de amigos, en el aula y en el mismo hogar.

Pero si en su casa encuentra armonía respeto, además de apoyo, es un niño con una estabilidad emocional favorable y su comportamiento fuera del ámbito familiar es positivo. A medida que el niño crece, sus conductas se van modificando y sus padres comprenden esos cambios de comportamiento; manteniendo una relación estrecha sobre todo una adaptación a este tipo de cambio en su hijo, es como irá conociéndolos más a fondo, y así tener más elementos para saber como debe ser su relación con él a medida que se desarrolla, la paternidad exige continuas adaptaciones a las capacidades siempre cambiantes del niño.

---

<sup>8</sup> KURT- Lewin y otros. Vida Psicológica, 1987. Pág. 372

Hemos visto la importancia que tiene para la vida, el apoyo que sus padres le brinden, ellos le dan amor, protección, le reconfortan y lo estimulan, es con ellos, que el niño pasa la mayor parte del tiempo, pasando a ser un modelo de identificación cuyos efectos actúan posteriormente.

Como ya se ha visto es la familia el primer ambiente donde el niño se desenvuelve, va tomando un modelo propio, además de una educación por medio de la cual aprende hábitos, valores y actitudes que al ingresar a una institución educativa se irá reafirmando.

Durante los primeros años de la vida, el niño gira entorno a su familia, conforme este crece el mundo tiende a ampliarse, comienza a relacionarse con los amiguitos, con el señor de la tienda, la tía, el tío, el compadre, el doctor y con una infinidad de personas ajenas al ambiente familiar; el ingreso a la escuela contribuye a una oportunidad más para interactuar con las personas, dicho acontecimiento son totalmente nuevo y por lo tanto desconocido para él, encontrando aquí un nuevo personaje: El maestro. Ahora ya hay una nueva persona en su vida, misma que tendrá gran importancia puesto que depende de la buena o mala relación que exista entre ellos, será su adaptación o desadaptación, un éxito o un fracaso de la vida escolar del individuo.

## **5. La relación del maestro.**

Si existe una favorable relación y comunicación, impulsará el desarrollo psicológico efectivo, además de proporcionar el gusto por la escuela. El maestro desempeña un papel muy distinto al de los padres, éste pone atención a su hijo y está al pendiente de sus necesidades, en cambio el maestro tiene a su cargo un número considerado de niños teniendo que repartir su atención para todos, y pensar que cada niño presenta actitudes diferentes y características en su desarrollo evolutivo.

El acudir a la escuela es una experiencia fundamental para el niño, por el enriquecimiento intelectual madurando sus cualidades de confianza, iniciativa y autonomía, y pueden estar listos afrontar el interesante mundo de la escuela. Es en este momento cuando empieza responsabilidades y obligaciones más complejas que las que tenía en su casa.

## **6. Papel del maestro**

Conforme el niño crece, la vida de éste se verá afectada por una serie de situaciones que serán parte de su formación en el desarrollo del niño; el papel del padre es ayudar a que el niño afronte y resuelva sus problemas, de la misma forma, ayudar a que el niño comprenda sus sentimientos y emociones de tal manera que no afecte la estabilidad emocional, y el maestro estimula y guía su aprendizaje de manera significativa.

Es común que los padres desconozcan el desarrollo afectivo de su hijo durante los años escolares, porque los dejan en manos del maestro. Quien debe saber las características de sus alumnos.

Podemos decir que para que el niño tenga éxito en la escuela, deberá sentirse apoyado y motivado, esto significa mucho más que tenerle una mochila nueva, unos cuadernos bien forrados y darle una palmadita en la espalda cada vez que se deje en la puerta de la escuela, sino que tendrá que verla como el lugar donde tendrá la oportunidad de crecer física e intelectualmente y en el que juntos padres, alumnos, maestros, harán un trabajo de equipo.

Si esta motivación llega a faltar el niño siente el ingreso a la escuela como un abandono de sus padres, viendo el salón de clases como un lugar de castigo, experimentando frustraciones, que lo llevará a tener un bajo rendimiento académico, así, la mochila nueva y los cuadernos nuevos ordenados, no es el ingrediente completo para el buen desarrollo tanto intelectual como emocional del niño, se requiere participación siempre activa de los padres en el proceso enseñanza -aprendizaje. En muchos de los casos, cuando el niño tiene bajo rendimiento escolar, los padres suelen culpar al maestro y protestan sin darse cuenta que el problema de su hijo viene del ambiente familiar.

Podemos señalar que la mayoría de los niños cuyo rendimiento escolar deficiente provienen de familias que se les ha dado poca atención y respeto. Por ejemplo, cuando no almuerzan, los golpean de manera verbal o física.

Es innegable la gran importancia que reviste el grado de interés que los padres muestren a su hijo, tanto en su vida cotidiana, como escolar. En muchas ocasiones la mentalidad del padre es llevar al niño a una institución educativa que cubra los conocimientos que no son alcanzados en el hogar, manteniéndose al margen de lo que sucede dentro de la institución y de los que a su hijo se refiere en cuanto a su aprendizaje.

Así mismo la escuela deberá guiar y estimular con actividades que ayuden a los padres a que participen activamente en la escuela y a trabajar ambos como equipo con una responsabilidad que le permita al padre y al maestro estén en contacto, el maestro para comentar del aprovechamiento escolar, informado al padre de los aprendizajes académicos, sociales y personales obtenidos, así permiten la colaboración y la sugerencia entre ambos y tomar decisiones sobre situaciones que se presentan.

Debe existir interés por parte de los padres en todo lo que se refiera a su hijo en su vida escolar y social, como interesarse en el juego, en sus amigos, en sus avances en la escuela, ayudándolo hacer sus tareas tanto en su casa como en el salón de clases.

En cuanto al maestro se refiere, éste debe propiciar la comunicación más que una simple relación meramente informativa con los padres de familia, y no sólo para pedir cooperaciones para el mantenimiento del salón, si se menciona es porque, es un factor limitante en la participación del padre, ya que éste, en muchas ocasiones, se siente limitado e intimidado, opta por mantenerse al margen de lo que acontece en la escuela del niño. Pero el maestro debe estimular siempre la participación activa del padre de familia dentro del aula.

## **7. Los valores en la familia.**

Los valores en la educación y en la familia es la primera premisa que se hace necesario establecer para iniciar un ensayo de análisis de la promoción de los valores en la educación. Consiste en que los valores más que enseñarse, hay que predicarse, se viven por el testimonio de la vida diaria y por todo un conjunto de elementos ambientales, así como los patrones de comportamiento en la vida ordinaria de la familia de los individuos y de los grupos sociales.

Debemos tomar en cuenta la función de la familia como vehículo de la cultura, porque además de integrarlo a la unidad familiar, los padres interpretan para el niño, su cultura, cuyos valores morales, religión y tradiciones étnicas converge desde muy pronto en el pequeño. Algunos padres se esfuerzan por difundir sus propios valores para que sus hijos no sean dominados por la cultura de la mayoría, y les hacen explícito su bagaje cultural en su actitud cotidiana hacia la moda, la ropa, los amigos, la educación y los juegos.

Es importante no olvidar que si bien hablamos de unidad familiar, es un medio social y una cultura que no son entidades únicas, fijas. El medio social del individuo ya de por sí es complejo al momento de nacer, cambia constantemente. Los niños nacen en muchos grupos sociales; una familia, tal vez una tribu, una clase social, una unidad racial o étnica, un grupo religioso y una comunidad. Todos tienen sus ideas, creencias, supuestos, expectativas y valores compartidos y los modelos de comportamiento respectivos. Todas estas nociones comunes forman la cultura del grupo.

La influencia de padres y familiares es apreciar un elemento en el largo camino de la socialización, el proceso de toda la vida de aprender a ser miembros del grupo social, es la familia. Entre otras cosas, consiste en reconocer y manejar las expectativas de los demás familiares, compañeros, maestros o jefes, por mencionar sólo unos cuantos. También es importante para este trabajo señalar la existencia de vínculos entre padres e hijos pues desde minutos después del nacimiento, el niño, la madre, y el padre comienzan el proceso de vinculación y establecer una relación.

## **8. La relación padre e hijo**

Formación de lazos de apego; se refiere a la relación progresiva entre padres e hijos que comienza inmediatamente después del nacimiento y continúa varios meses.

Algunos especialistas creen que estas interacciones tempranas son psicológicamente importantes para establecer fuertes vínculos entre padres e hijos. Más bien el ambiente moderadamente enriquecido, en el que los niños encuentran objetos estimulantes un poco antes del tiempo en que por lo común los utilizan promueve el crecimiento óptimo. El objetivo es igualar la tarea y el desarrollo del niño. Así, la estimulación ligeramente acelerada fomenta el progreso y el crecimiento, mientras que la muy acelerada confunde al niño, que ignora o rechaza.

Sin que importe el estado socioeconómico o el grupo étnico, los responsables parecen entender la importancia de ofrecer materiales de juego adecuados para el desarrollo cognoscitivo infantil.

En un estudio longitudinal de 931 niños y sus familias durante los primeros tres años de vida, Bradley y sus colegas (1989) descubrieron que la sensibilidad de los padres y la disponibilidad de materiales de juego estimulantes estaban más relacionados con el nivel de avance del niño que los factores generales, como la clase socioeconómica o la pertenencia a un grupo étnico.

La mayoría de los niños se desenvuelve en un contexto social que fomenta los vínculos tempranos con el padre, los hermanos, abuelos y otros familiares. La firmeza de ciertas relaciones puede compensar las insuficiencias de otras, en tanto que los niños discriminan entre la gente que los rodea. El progresivo desarrollo emocional no depende de la fuerza o la debilidad de un único lazo.

Así mismo, los niños se pueden apegar a ellos tanto como las madres. En efecto, el padre que dedica más tiempo al cuidado del pequeño forma vínculos más fuertes con él, quien además se beneficia del mayor cuidado.

El padre que interactúa frecuentemente con su hijo, que responde a sus señales y que se vuelve un individuo significativo en el mundo del pequeño ha de convertirse en un poderoso agente de socialización, y cuando el niño, crece, es un importante modelo. También se puede convertir en admirador y defensor de los logros de su hijo parece haber una liga entre la interacción del padre durante los primeros años y el final de la infancia. El padre, inaccesible puede tener dificultades para establecer fuertes lazos emocionales más adelante, y es posible que tenga una influencia negativa. El padre que tiene un gran peso en la vida de su hijo no es sólo el que le dedica tiempo, sino el que además es sensible a sus deseos, llantos y necesidades de crecimiento.

Al parecer existe un lapso definido en el que es más probable que ocurran conflictos. El inicio de la adolescencia está habitualmente más cargado de desasosiegos que el final. Cuando los muchachos y sus padres son mayores, están más preparados para enfrentar los temas de la autonomía y la separación, que pueden ser dificultosos.

Es importante que las familias se den cuenta de que si pueden mantener la comunicación y compartir puntos de vista durante esta edad, los tiempos difíciles serán franqueados con éxito.

Sin lugar a duda, los padres siguen influyendo no sólo en las creencias, sino también

en el comportamiento de sus hijos a lo largo de toda la adolescencia. Ese influjo adopta diversas formas según el género del progenitor. Aunque hay pocas diferencias en la manera en que muchachos y muchachas informan de sus relaciones familiares, si las hay entre la conducta y los papeles de madres y padres.

Los padres tienden a fomentar el desarrollo intelectual y se entregan a menudo a la solución de problemas ya las discusiones con toda la familia. En consecuencia, tanto niños como niñas acostumbran discutir sus ideas con ellos.

El trato de los adolescentes y su madre es bastante más complejo, pues interactúan en las áreas de las responsabilidades domésticas, las tareas escolares, la disciplina dentro y fuera de casa y las actividades de tiempo libre. Todo esto puede causar mayores tensiones y conflictos entre las madres y sus hijos, pero también tiende a establecer mayor cercanía que con el padre.

## **9. Familias incompletas**

Dado que espera que casi la mitad de los niños vivan en un hogar fracturado por el divorcio o con una madre soltera, la niñez y la adolescencia podrían definirse, al menos por un tiempo, en términos de familias incompletas. A pesar de la idea de que los niños pequeños son más vulnerables que los muchachos a las transiciones que acompañan al divorcio, parece ser que las nuevas nupcias de los padres afectan al comienzo de la adolescencia más que en cualquier otro período.

Aún en las familias intactas es común que ambos padres trabajen fuera de casa tiempo completo, de modo que las dos clases de familias encaran el reto de criar a sus hijos desde lejos.

### **C. Plan de Trabajo.**

En este apartado se pretende dar a conocer el plan de trabajo para la aplicación de la alternativa, entendido como el instrumento que permitirá organizar las actividades a desarrollar siguiendo una secuencia de tiempo específico, para lograr el propósito deseado con los criterios establecidos

En un paso previo a la puesta en práctica de la alternativa, es conveniente confrontar el plan de trabajo elaborado con las condiciones específicas del contexto en el momento actual para corroborar si existe una congruencia con el trabajo.

El colectivo escolar con el que se trabajará ha experimentado cambios como número de integrantes del grupo, su posición ante el grupo, etc.

El tiempo es uno de los elementos fundamentales que se programa para realizarlo en general y para cada una de las actividades, acciones u objetivos, etc. Que permiten enfrentar situaciones no previstas que pudiesen retardar el desarrollo de lo planeado.

El cumplimiento de las tareas marcadas y el logro de los propósitos del plan dependerán de contar con los recursos necesarios para su realización. Todo proyecto define, a partir de sus fundamentos, características objetivas de trabajo, contexto, etc. Antes de poner en práctica la alternativa es indispensable revisar los criterios que se han establecido dado que si las condiciones han experimentado alguna modificación, Hernández dice que "debe ser vista a la luz de dichos criterios que son canalizados como la congruencia entre los fundamentos teóricos conceptuales y de carácter contextual con los propósitos que se persiguen".<sup>9</sup>

La pertinencia entendida como la relación que se establece entre los criterios de trabajo definidos y las condiciones; suficiente se pone en práctica una alternativa con la que espera propiciar cambios significativos en un proceso específico.

Así pues, a continuación se expone el plan de trabajo propuesto para transformar la práctica docente que se conforman de los elementos mencionados con anterioridad.

---

<sup>9</sup> HERNANDEZ, Roberto, Carlos Fernández y Pilar Bautista. Recolección de datos en Metodología de la investigación. M. C. Gram Hill P. P. 242

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS DE LA ALTERNATIVA Y PROPUESTA**

Después de haber planeado la alternativa se aplicó realizando ajustes en tiempos y forma, el paso siguiente es darle continuidad al proceso de educación, en este capítulo se realiza el análisis de los resultados obtenidos así como la información recabada en general. Corresponde a este espacio también la interpretación de dicha información recabada, con ello podrá determinarse los alcances logrados así como los limitantes de forma sistemática y basada en el modelo de Gagneten.

#### **A. Análisis.**

“Analizar es distinguir y separar las partes de un todo hasta llegar a conocer su principio y elementos fundamentales”.<sup>10</sup>

El esfuerzo del análisis como contrapuesta a síntesis, implica entonces desagregar elementos constitutivos de un todo como actividad, de cada experiencia, de cada tema, de cada componente de la realidad de cada código utilizado, de cada término. Implica por lo tanto, un intento de mirar de nuevo, abstraer para alcanzar lo concreto.

Se analiza fundamentalmente dos dimensiones centrales:

- El propio discurso de los sujetos reconstructores de la realidad y de las experiencias, las hipótesis ideológicas culturales personales.
- La realidad reconstruida, y la práctica que se desarrolla en ella.

Dado que la técnica social es esencialmente un permanente intercambio de mensajes entre los sujetos actuantes internos y externos a un espacio determinado, cobra fundamental importancia.

---

<sup>10</sup> ROJAS Soriano, Raúl. Análisis e interpretación de los datos. Ant. U. P. N. Seminario de Investigación I. P. 153.

La técnica de análisis de contenidos se da a partir de lo manifestado en la reconstrucción que permite el estudio de las ideas, significados temas o frases infiriendo elementos a interpretar a partir de los mismos.

Esta fase de análisis se sustenta en la reconstrucción de la práctica realizada por tramos cortos, lo que significa afirmar que no parte de una preselección de temas.

Por lo tanto no se trata de analizar hipótesis operacionales, sino los propios supuestos básicos subyacentes en toda práctica social. .

El presente capítulo precisamente se enfoca hacia este tipo de análisis expuesto, dado que todo este trabajo se inserta en la problematización de la práctica docente propia un hecho social lleno de aspectos controvertidos por una parte y cotidianos por otra.

En donde el discurso que se analiza es el personal de maestro y sus alumnos, así como la gama de intercambios que de la práctica se obtiene.

El fin que se persigue es el análisis crítico de los supuestos básicos subyacentes surgido en la reconstrucción de la práctica realizada.

El objetivo del análisis permite el primer estudio o reflexión metodológica de la práctica social, superando los modos tradicionales cuantitativos de investigación.

En este caso se pretende motivar al maestro, alumnos y padres para que se dé una comunicación constante para lograr todos aquellos propósitos que establece la educación primaria de forma integral, ya que la comunicación constituye la base de todo sistema social.

Implica que las personas tengan el valor de salir de su reserva y se atrevan a dirigirse hacia los demás.

Pablo Freire menciona "que la comunicación se debe de dar como un acto creador y profundo a la familia entendido como un diálogo pedagógico".<sup>11</sup> El objetivo de analizar permite la reflexión metodológica de la práctica social, superando los medios tradicionales cuantitativos de la investigación y tiene por objetivo desagregar contradictoriamente dos grandes dimensiones contenidas en la reconstrucción.

➤ Los propios supuestos del trabajo social, en función de disminuir al máximo

---

<sup>11</sup> UPN Antología Básica. EL Maestro y su Práctica Docente, Corporación Mexicana. Impresión- S. A. De C. V. México- D. F. 1995. P. P. 19-30

su carácter deformante o fantaseado.

- Regularidades sociales existentes por consecuencia el análisis tiene por objetivo distinguir al interior de una teoría de la comunicación.
- La demostración son elementos manifiestos, indicios, señales
- La connotación: lo oculto, latente a nivel de significados.

En este momento los maestros han tratado de dar una respuesta válida al problema planteado pero ha sido un tanto imposible e inútil porque no se tiene una estrategia que les ayude a salir adelante; los padres de familia no han podido llegar con los maestros para verificar los procesos de aprendizaje.

En las estrategias aplicadas cada padre de familia está interesado de lo que sucede en el salón de clases porque aseguran que es importante e interesante saber cómo funciona el maestro en los procesos de educación de sus hijos.

Quiero decir que en la escuela el padre de familia debe estar en un intercambio constante de ideas a través del diálogo y muy participativo, tanto que permita estrechar los lazos de amistad con el maestro y el ámbito escolar.

Los padres de familia han manifestado la preocupación de que están más interesados en trabajar para el sostenimiento de sus hijos, ante todo creo que por esa razón no tiene ninguna comunicación con el maestro; son contados los padres que participan o que están al pendiente de sucesos del grupo y la escuela.

En las estrategias, el resultado fue que los padres de familia si participan con el maestro de sus hijos siempre y cuando se les comunique con anticipación, no comunicarle cosas negativas de su hijo, sino motivarlo para que exista esa comunicación donde se pueda ayudar a sus hijos a salir adelante en el proceso de aprendizaje .

Los padres de familia muchas de las veces desconocen el desarrollo afectivo de sus hijos, sus cualidades y potencialidades.

Algunos padres tienen la idea de que a su hijo cuando no le falta nada de materiales en la escuela y piensan que nada le será necesario estarán bien, pero como maestros debemos dialogar con los padres para que estén en comunicación y tratar de aconsejarle la importancia del respeto, del cariño, del amor para con su hijo.

En este sentido el análisis de contenidos culturales se inscriben en un análisis ideológico y por último específicamente en relación al método de trabajo social, así mismo, esta fase posibilita el autoconocimiento del trabajador social como principal herramienta de trabajo con la que cuenta para accionar profesionalmente.

Esta fase se basa esencialmente en la técnica de análisis de la documentación producida en la reconstrucción de la práctica visualizada a través del relato descriptivo como el diario de campo el cual nos permitió establecer variables que no estaban contempladas y otras de gran importancia.

La comunicación estrecha con su hijo por parte de los padres permitirá conocer sus aptitudes y virtudes y todas aquellas capacidades que desarrollará con ellos, Kurt Lewin nos dice “que los padres aprenden a participar en la escuela y confiar en las capacidades de comunicación con su hijo”.<sup>12</sup>

Supuestamente los padres de familia conocen al maestro de su hijo y lo dan por un hecho, porque se supone que es el único que sabe dar clases y el padre de familia no se acerca a la escuela, o que el profesor únicamente lo necesita para pedirle dinero para cualquier cosa, creen que la solución de todos los problemas son los profesores, porque están dentro del plantel.

Lo afectivo es otro aspecto de gran importancia para que se desenvuelva íntegramente y la buena relación que tenga el niño con sus padres es ideal para favorecer su desarrollo.

El maestro debe siempre propiciar la participación del padre de familia, como un motivador, un intercambio en el diálogo mutuo y constante favorecer la autoconfianza.

## **B. Análisis e interpretación de la aplicación.**

Al principio de este capítulo se menciona el proceso para aplicar e interpretar la información recabada durante la aplicación de las estrategias. Corresponde a este apartado abordar la fase de interpretación y comparación con la teoría.

La técnica central consiste en descomponer el todo en sus partes significativas.

- Detectar contradicciones

---

<sup>12</sup> KURT, Lewin y otros. Vida y Psicología. 1987 P. P.372

- Analizar por separado cada uno de los opuestos que la constituye
- Aspectos principales de las contradicciones
- Aspectos secundarios de las contradicciones.

Del proceso señalado se puede decir que todos los maestros debemos de tener en cuenta que los padres de familia en muchas de las veces están inconformes, apáticos a los procesos educativos porque existen una multiplicidad de factores que responden a una complejidad social y donde tiene que trabajar para sustentar y sobrevivir, antes que todo.

El padre de familia en muchas de las veces se comporta nervioso, inquieto, porque sus valores y las pautas de comportamiento y concepciones sociales con diferentes a los que llevan a cabo en los procesos de educación de sus hijos.

De los padres que están abiertos al diálogo se recuperan las ideas de Pablo Freire quien señala que "es un acto creador en donde existe un amor profundo a los hombres por la vida y que no se debe de reducir a un acto donde únicamente deposita ideas, si no pensar crítico".<sup>13</sup>

En cuanto a la disponibilidad y participación en los procesos de enseñanza-aprendizaje, Alarcón Pérez menciona que los padres de familia aprenden a participar y confiar que lo que saben es valioso y lo pueden enseñar y la buena relación que el niño tenga con el papá es ideal para favorecer el desarrollo afectivo y social dentro y fuera de la escuela.

Cuando los papás están atentos activos, participan, exponen sus ideas, escuchan, aprenden y más que todo se sienten importantes, esto provoca una actitud de bienestar social, para la familia, y amigos.

Si existe la comunicación, la confianza entre los integrantes creando una armonía familiar sin que se rompan lazos entre si, entienden bien que los niños no únicamente de alimentos se nutren sino de amor, de cariño, todo esto nos lleva a que haya una buena relación que favorezca su desarrollo tanto afectivo como físico.

Los padres deberán motivarlos y estimularlos constantemente para que evolucionen poco a poco sus capacidades que están presentes en él desde que nace porque irán adquiriendo normas y valores.

---

<sup>13</sup> ALARCON, Pérez J., Educación Preescolar Comunitaria, P. P. 53

Kurt, Lewin menciona “la armonía en el ambiente familiar es como el aire que respira que entra en él, sus efectos son decisivos pues forma parte integrante de su carácter y basta seguir un comportamiento equilibrado y sereno y armonioso para estar seguro de influir positivamente en la formación del niño”.<sup>14</sup>

Hemos visto la importancia que tiene para la vida el apoyo que sus padres le brinden amor, protección y le conforten y la estimulan para su buen desarrollo. El ayudar al niño por parte de los padres para que afronte y resuelva sus problemas y comprendan sus sentimientos y emociones de manera que afecte su estabilidad.

La comunicación de los padres dentro y fuera de escuela impulsará al niño al gusto por la escuela, madurará su potencialidad y evolucionará su personalidad estos nos llevará a que el niño sea maduro en sus cualidades, decisiones, iniciativas y autónomo.

## **B. Realización de las estrategias.**

**Nombre de la estrategia:** Relaciones interpersonales.

**Actitud del alumno:** Los niños en el recreo

**Actitud del padre:** Tenía mucho apuro por irse a casa

**Actitud del maestro:** Poco nervioso porque era el primer encuentro

**Fecha:** 2 de septiembre

**Objetivo:** Presentar el plan de trabajo

### **Relatoría:**

La mayoría de los padres de familia no asistieron a la Junta, de los 22 padres únicamente acudieron a cita 14 de ellos, los motivos son y fueron total mente desconocidos.

La reunión fue armónica rápida y sencilla, ya que fue organizada en puntos:

- Presentación del maestro
- Pase de lista de los padres y presentación
- Plan de trabajo de la investigación
- Platicamos del rol de padre

---

<sup>14</sup> KURT, Lewin y otros. Vida psicológica. 1987

- Platicamos del rol de maestro
- Formamos mesa directiva del salón
- Firma del contrato de compromiso por parte del padre

En el pase de lista los padres preguntaban cómo me iba a comunicar con los padres que no asistieron a la junta, les contesté que cada papá es responsable de la educación de su hijo y platicaría de manera individual para llevar a cabo los compromisos que estábamos planteando para ayudar a su hijo.

Cuando platicábamos del plan de trabajo los padres de familia rechazaron las ideas, pues ellos decían que cómo iban a enseñarle a su hijo si no sabían dar clases y que yo era el único que sabía de lo que se hacía en clase.

A fin de cuentas, los padres aceptaron trabajar cuando pudieran en el salón de clases con su hijo, se notaba algo de inconformidad por parte de los padres ya que para ellos mandarlos a la escuela es una ventaja para poder trabajar mientras los maestros cuidan a su hijo.

En la formación de la mesa directiva del salón quedaron las siguientes madres de familia:

Presidente: Guadalupe Nájera Santos

Secretario: Natividad Chico Santos

Tesorera: Yoany Molina

## No.2

**Nombre de la estrategia:** ¿Qué opino de la escuela?

**Actitud del alumno:** No participaron en la actividad

**Actitud del maestro:** Tranquilo para poder explicar a los padres de la actividad que van a realizar.

**Actitud de los padres:** De confianza entre ellos y con el maestro

**Fecha:** 7 de septiembre

**Objetivo:** opinión de los padres sobre la escuela

**Recursos:** Hojas de máquina, pluma

**Relatoría:**

Un día antes se les mandó un recado que decía; Señor padre de familia mañana 7 de septiembre tendremos una reunión en el salón de clases, con el motivo de analizar un cuestionario acerca de qué opina de la escuela, esperando contar con su asistencia Gracias. El total de padres de familia que asistieron fue de 16 de 24 creo que rescatando un padre es de gran avance.

Los padres comentaban que la escuela no está en buenas condiciones para que funcione correctamente. La forma de ayudar de los padres es darle lo que necesita únicamente. Que mandan a la escuela a su hijo para que salga de sexto y trabaje cuando sea necesario.

**No.3**

**Nombre de la estrategia:** Una mano a mi hijo

**Actitud del alumno:** de gusto, de alegría

**Actitud del padre:** Pone mucha atención en silencio

**Actitud del maestro:** Nervioso pero seguro de lo que va a realizar

**Fecha:** 14 de septiembre

**Recursos:** Un gafete con el nombre de los padres, cuaderno, lápiz.

**Objetivo:** Participar activamente dentro del salón.

**Relatoría:**

Para comenzar la actividad con los alumnos les comenté que el padre de familia trabajará con su hijo el tema que nos corresponde; el tema a tratar era de Ciencias Naturales: las plantas son los únicos seres vivos que fabrican su propio alimento.

Los padres entraron a las 8:30 el tema fue terminado a las 9:30 de la mañana. Los padres observaban cómo se llevaba a cabo la actividad pero también participando con su hijo.

Al terminar se les cuestionó cómo se sentían ayudándole a su hijo: decían que si aprenden juntos y que puede ayudarle donde tiene problemas y que es bueno hacerlo sentir importante para que vaya bien en la escuela, que se sienten más seguros de lo que realizan. También para saber cómo se porta mi hijo.

Los alumnos opinaron, que "fue padre porque me ayudó en todo mi trabajo", "me sentí bien porque me ayudó a recortar, pegar y a escribir", y "estar trabajando con mi mamá siempre se siente bien".

Al final de la actividad se realizó una entrevista primero con los padres de familia y después con los alumnos.

#### **No.4**

**Nombre de la estrategia:** Voy con mi Papá

**Actitud del alumno:** Emocionados por la visita, contentos.

**Actitud del maestro:** De satisfacción por la cooperación de los padres de familia.

**Actitud del padre:** Se mostraba participativo a la llegada de la escuela y al final cansado.

**Problemas de los que me entere:** Seis de los padres no mandaron a su hijo a clases, unos niños que asistieron no les dieron dinero para sus gastos.

**Objetivo:** Cooperación en las actividades extraescolares

**Recursos:** Dinero para la entrada del museo, dinero para pagar el pasaje del camión, lonche.

**Fecha:** 21 de septiembre

#### **Resultado de la estrategia:**

En la escuela les platicué a los padres de familia la importancia de acompañar a su hijo y el objetivo que se pretendía lograr, les comenté que es relevante que el papá o la mamá acompañe al niño porque se sienten muy bien, puedo poner el ejemplo de Carlos a quien su mamá no lo acompañó, se observaba como si nadie le hiciera caso, solitario y no traía lonche aunque algunos niños le dieron del que llevaban.

En la pregunta qué les pareció la visita; comentaban que está muy bien que los papás aprendan lo que sus hijos aprenden en la visita, porque muchas veces llevan a los alumnos a museos y los padres no nos damos cuenta de la experiencia del niño.

Es muy importante platicar con los hijos de las vivencias que ocurren en su vida cotidiana para que haya confianza y nos comprendamos correctamente.

A la mayoría de las mamás les gustó volver a visitar el museo con su hijo.

### No.5

**Nombre de la estrategia:** En el lugar de mi hijo

**Actitud del alumno:** No se trabajó con el alumno

**Actitud del padre:** Impacientes por empezar la clase y dispuestos a trabajar

**Actitud del maestro:** Preocupado, algo tenso y tranquilo cuando terminó la actividad.

**Problemas enterados:** Unos papás trabajan y no tienen tiempo para atender a las situaciones de la escuela.

**Objetivo:** Poner al Padre de Familia en lugar del niño

**Recursos:** Material de apoyo (guión didáctico), la mochila completa del niño.

**Fecha:** 30 de septiembre

### **Relatoría:**

Pase lista a cada madre de familia, ellas contestaban presente, al terminar de pasar lista, les repartí una hoja de educación cívica a cada padre, unos padres empezaron a buscar en la mochila lápiz, otros los colores y otros el pegamento, los papás empezaron a pedir a sus compañeros el material que sus hijos no traían en la mochila, pero les aclaré que dentro del salón no se debía pedir ningún material por lo que debía de traer de su casa, unos papás comenzaron a trabajar con la hoja mientras que otros estaban pidiendo fuera del salón de clases.

De las 8:30 a las 9:40 ya había transcurrido buen tiempo para revisar lo que habían hecho sin embargo había un padre que no tenía el material necesario para trabajar.

Ya para terminar les pregunté como se sentían cuando no tenía el material, decían que mal porque no se tiene lo necesario y que procurarán que a sus hijos no les falte nada.

## No.6

**Nombre de la estrategia:** Trabajo con mi papá

**Actitud del alumno:** Atento y participativo

**Actitud del padre:** Platicadores con sus hijos

**Actitud del maestro:** Motivado por la compañía de los papás

**Problemas enterados:** De los cinco papás citados falto uno

**Objetivo:** Fomentar la cooperación

**Recursos:** Guión didáctico como apoyo de Ciencias Naturales

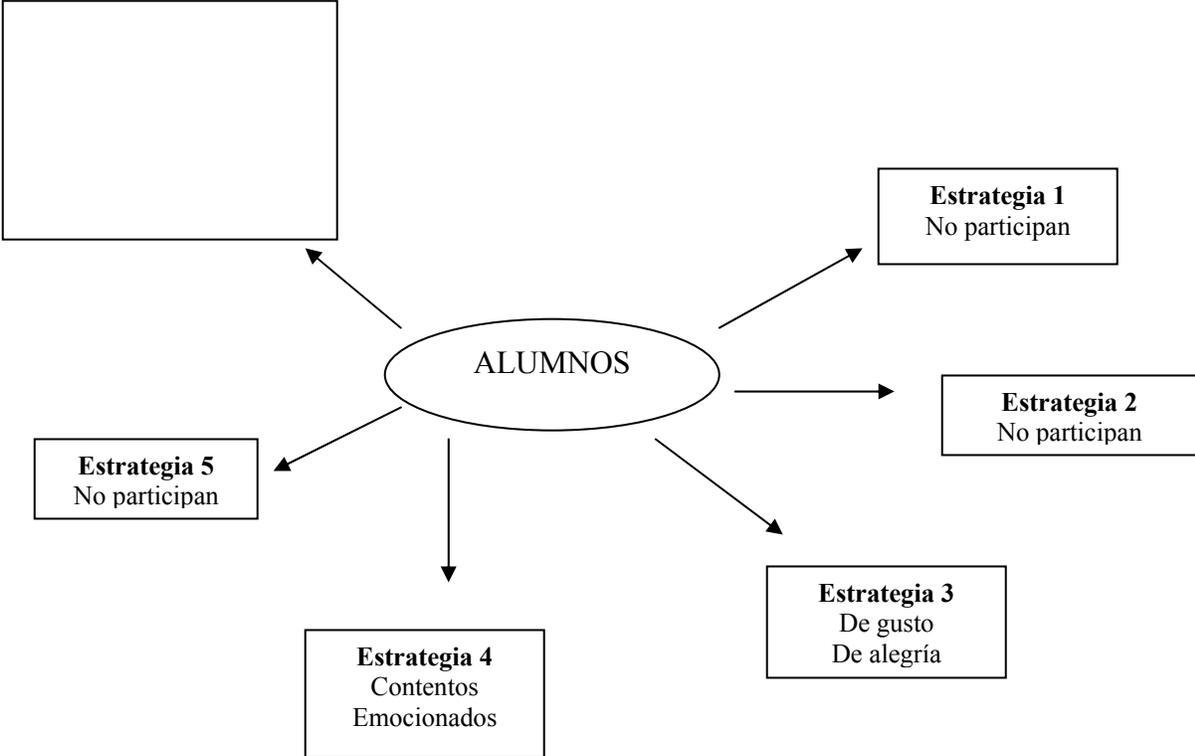
**Fecha:** 11 de Octubre

### **Relatoría:**

Se pasó lista a los alumnos y a los cuatro papás que asistieron a la clase, antes de empezar presenté a los padres de familia con los alumnos, casi todos ya los conocían, le expliqué porqué estaban en el salón, les dije que los papás formarían parte del grupo de tercero y que trabajarían con todos el tema, los papás estaban dispuestos a trabajar con su hijo y con el grupo y que estarían de las 8:30 de la mañana a las 9:30. El tema fue el del sistema digestivo los papás ayudaron a sus hijos y cuando éstos terminaban ayudaban a los amigos del equipo, desde que empezó el año estaban en equipo, es más fácil para el maestro la ayuda de los papás en el aprendizaje para su hijo, el ayudar a recortar, pegar y explicar las preguntas o las palabras que no entendían, es fundamental que el papá le explique al niño para que éste sea más motivado, (se utilizó la guía para complementar el tema del sistema digestivo ), en el anexo se pondrá una copia de los dibujos.

Al finalizar la actividad recopilé lo que pensaban los padres de familia, “si me gustó estar con mi hija porque aprendí poco de lo que ella aprende, es bonito estar con los niños y enseñarles poco de lo que nosotros sabemos” (Enedina Trillo).

**D. Generalización.**



## Esquema 2

### Padres de familia

#### Estrategia 1

- De comunicación con su hijo
- Trabajadores
- Participativos en el salón
- Ayuda
- Gusto
- Aprenden
- Les enseñan a sus hijos
- Confianza
- Activos
- Cooperación

#### Estrategia 2

- Tranquilos
- De confianza
- Opinan
- Participativos
- Abiertos al diálogo
- Disponibilidad

#### Estrategia 3

- Atentos
- Participan
- Escuchan
- Aprenden
- Se sienten importantes

#### Estrategia 4

- Confianza
- Emocionados por la visita
- De satisfacción
- Participativos

#### Estrategia 5

- Impacientes
- Dispuestos a trabajar
- Nerviosos
- Incómodos
- Procurar poner más atención a sus hijos

### **Estrategia 6**

- De comunicación con su hijo
- Trabajadores
- Participativos en el salón
- Ayuda
- Gusto
- Aprenden
- Les enseñan a sus hijos
- Confianza
- Activos
- Cooperación

### **Esquema 3**

#### **Profesor**

### **Estrategia 1**

- Nervioso por ser el primer día

### **Estrategia 2**

- De diálogo
- Comunicación
- Confianza

### **Estrategia 3**

- De gusto
- Alegre
- Participación

### **Estrategia 4**

- Satisfacción
- Cooperación
- Emocionado
- Contento

### **Estrategia 5**

- Dispuesto a trabajar
- Activo

### **Estrategia 6**

- Motivado
- Propiciar en el trabajo

## **E. propuesta**

Proponer una alternativa para lograr la participación de los padres de familia en los procesos de enseñanza aprendizaje a través de una propuesta de acción docente “ es un documento donde se expone el conjunto de líneas de acción desarrolladas por los involucrados para enfrentar el problema significativo de su práctica docente en el aula o en a escuela; en función a las condiciones, conflictos, dilemas, facilidades e incertidumbre que se presenta en el contexto escolar.”<sup>15</sup>

### **Estrategia 1**

#### **Tema: relaciones interpersonales**

##### **Objetivo:**

La relación de los padres de familia con los demás padres del grupo al que pertenece su hijo, así como también con el maestro, comprendiendo la importancia de su participación en el proceso enseñanza aprendizaje del niño.

##### **Desarrollo:**

Se manda un recado a los padres de familia para la realización de una junta donde se plantea lo siguiente:

Una dinámica del gaffet, cada padre pone su gaffet en el centro del piso, pasaran a recoger el gaffet y recoge el de otra persona, dirá el nombre y la persona del nombre mencionado contesta las preguntas escritas en el pizarrón como; ¿qué espera del ciclo escolar?, ¿qué le preocupa? Después que termine pasa otra madre de familia hasta que pasen todas. El maestro plantea el trabajo que realiza durante el año tanto las expectativas como la realización del proyecto de los padres.

**Material:** Marcador, cartoncillo, colores.

**Evaluación:** Se realiza un escrito donde todos los padres se comprometan a trabajar

---

<sup>15</sup> ARIAS, Marcos Daniel, "El proyecto pedagógico de acción docente". Ant. UPN Hacia la Innovación. P. - 81.

con su hijo también a participar en el proceso enseñanza -aprendizaje.

## **Estrategia 2**

### **Tema: el contrato**

#### **Objetivo:**

Crear un compromiso para con el padre de familia en el proceso enseñanza - aprendizaje.

#### **Desarrollo:**

Al inicio de clases se le plantea al padre un contrato donde se señala algunos requisitos o cláusulas.

El revisar los trabajos ayudarlo con las tareas, con los materiales, lo firma cada mes.

**Material:** Hojas de máquina, lápiz

**Evaluación:** Se revisan todos los trabajos y serán registrados cada mes.

## **Estrategia 3**

### **Tema: ¿qué se conoce de la escuela?**

#### **Objetivo:**

Que los Padres expongan su opinión sobre la función de la escuela

#### **Desarrollo:**

Realizar una lluvia de ideas con las siguientes preguntas sobre ¿Para qué sirve la escuela?, ¿Qué es lo que realiza el maestro?, ¿Cómo cree que debe participar con la educación de su hijo?, ¿Porqué manda a su hijo ala escuela? Se contesta y se discute entre los padres de familia.

**Material:** Hoja con cuestionamientos

**Evaluación:** Se toma en cuenta cada una de las opiniones de los Padres de familia y la disponibilidad de los integrantes.

#### **Estrategia 4**

##### **Tema: una mano a mi hijo**

**Objetivo:**

Que los padres participen activamente en el proceso enseñanza- aprendizaje.

**Desarrollo:**

Formar equipos con los Padres de familia de cuatro personas para que asistan a las clases una vez por semana y revisen las tareas, las actividades escolares y haga equipo con su hijo en la actividad con el contenido que el maestro lleva o tenga planeado en el día.

**Material:** Gaffet con el nombre de los padres, cuaderno y lápiz.

**Evaluación:** Las actividades de los padres en el cuaderno y la disposición en el trabajo de clase, y desarrollo de su experiencia en el cuaderno.

#### **Estrategia 5**

##### **Tema: voy con mis papás**

**Objetivo:**

Fomentar la cooperación con los padres de familia.

**Desarrollo:**

Se realiza una visita al museo de paleontología, se elabora un aviso recordando a los padres de la visita, de la notificación de la hora de salida y de llegada aproximada, además, los padres que asistan participan en el aprendizaje y cooperación para cuidar el desarrollo de la visita.

**Material:** El recado recordatorio de la visita, dinero para pasaje, lonche, cuaderno.

**Evaluación:** Un resumen y las preguntas para los Padres de familia sobre la visita. .

#### **Estrategia 6**

##### **Tema: en el lugar de mi hijo**

**Objetivo:**

Resaltar el valor de la empatía con el padre de familia a sus hijos.

**Desarrollo:**

Se realiza un contenido de Ciencias Naturales él tomará la clase poniéndose en los mismos procesos que su hijo tiene cuando no le entiende a un tema, cuando no trae material, o simplemente no trae una cartulina, después dada la clase el maestro pregunta.. ¿Cómo se sintió en la clase?, ¿cree que necesita de la ayuda de alguien?, ¿Porqué?, ¿Por qué es importante el apoyo a su hijo?, etc.

Al fin de la sesión se toma un refresco o algo para convivir.

**Evaluación:** La disposición de los padres para la actividad el trabajo realizado en clase, ya que se recoge el trabajo.

**Estrategia 7****Tema: trabajando con mi papá.****Objetivo:**

Fomentar la cooperación del padre en la realización de una actividad, participando en los equipos.

**Desarrollo:**

De acuerdo a un contenido dado, se le encargará a un niño una tarea, la cual tendrá que realizar con ayuda del papá o mamá investigando juntos sobre el tema, confrontando ideas, misma que sirve para enriquecer el trabajo, se anota lo más importante en el cuaderno y las opiniones de los padres.

**Material:** Libros de consulta, cuaderno y lápiz

**Evaluación:** Se anota lo sucedido en el diario de campo.

**Estrategia 8****Tema: el diario de papá****Objetivo:**

Llevar los registros de los hechos reales que se presentan en el proceso de enseñanza.

**Desarrollo:**

El Papá lleva el registro cada vez que el niño realice el trabajo en su casa, como en el

salón de clases.

**Material:** Lápiz, cuaderno

**Evaluación:** Se revisa el diario cada mes para observar el avance o retrocesos tanto de los padres como de los alumnos.

### **Estrategia 9**

**Tema: con cariño para papá**

**Objetivo:**

Que el niño demuestre sus sentimientos hacia sus padres por medio de la realización de una tarjeta.

**Desarrollo:**

Los niños elaboran una tarjeta adornándola con material que se les proporciona, en ella escriben todo lo que le desean decirle a sus papás, todos sus sentimientos.

Cada tarjeta será depositada en un buzón que está fuera del salón de clases, con el nombre del destino, y cuando los padres lleguen a la escuela se les da y en caso de que el padre no asista se le envía con un niño.

El papá tiene una semana para contestar la carta de su hijo después de haberla recogido.

**Material:**

Cartulina, colores, listones, papel de regalo, pegamento, marcadores y un buzón.

**Evaluación:** La comunicación de los padres y la impresión que los hijos tienen de los padres y los padres de sus hijos.

### **Estrategia 10**

**Tema: cuidemos a mi mascota.**

**Objetivo:**

Propiciar la responsabilidad compartida de padre e hijo.

**Desarrollo:**

Cada alumno con su mascota en su casa y la lleva a la escuela; se realizará por escrito

hechos por los mismos niños en los que los padres firman de enterado comprometiéndose a cuidar la mascota, a darle de comer , a mantenerlo limpio y cada semana da un informe del hijo como del padre.

**Material:** Papel, lápiz, alimento para mascota, diario del papá, diario del alumno.

**Evaluación:** Se analiza la disponibilidad del padre en el cuidado y la alimentación de la mascota, así como la participación de los niños.

### **Estrategia 11**

#### **Tema: conociendo a papá**

##### **Objetivo:**

Estar en constante contacto con los padres de familia sobre las actividades de los alumnos.

##### **Desarrollo:**

Se le da a cada padre de familia una ficha como la siguiente:

ALUMNO \_\_\_\_\_ PADRE: \_\_\_\_\_  
SUCESOS DEL DÍA: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Para llevar las actividades que realiza su hijo.

**Material:** cartulina (para las fichas), lápiz.

**Evaluación:** registrar los hechos reales de las actividades de los alumnos.

### **Estrategia 12**

#### **Tema: la ficha**

##### **Objetivo:**

Que los alumnos estén en estrecho con sus papás.

**Desarrollo:**

Se le da a un alumno una ficha como la siguiente:

PAPÁ: \_\_\_\_\_ ALUMNO: \_\_\_\_\_

SUCESOS DEL DÍA: \_\_\_\_\_

---

---

Para llevar las actividades de comunicación que tienen con su hijo

**Material:** cartulina (para la ficha), lápiz.

**Evaluación:** registrar los hechos reales de comunicación de los papás con los hijos.

## CONCLUSIONES

La realización del trabajo de investigación fue un gran reto como maestro de grupo y como persona, porque, el hecho de iniciar una carrera y llegar al final con todas aquellas dificultades que pasamos, pero también el triunfo escolar y en mi práctica docente y estar actualizado me permite conocer más para innovar mi práctica.

La investigación me llevó a conocer a los padres de familia, cómo viven en sus casas, cómo y qué piensan de la escuela, del maestro de grupo y los alcances que tienen como padres de familia.

La alternativa es un aporte en lo personal para mi práctica y la de los maestros que desean una comunicación más estrecha con sus alumnos y padres de familia en el ámbito educativo, el cual les permitirá tener mejores avances.

A través de la construcción de este trabajo pude enriquecer mi práctica docente y también construir algunos conocimientos como los siguientes:

- Conocí más a mis alumnos en su familia, cómo viven y qué piensan.
- Descubrí que tener siempre el contacto con los padres de familia es un gran apoyo.
- La responsabilidad de la educación del alumno siempre debe de ser compartida con los padres y maestros.
- Debe existir comunicación constante entre padres, maestros y alumno.
- Un niño siempre necesita que lo traten con amor, cariño y respeto del padre y del maestro de grupo.
- El niño se siente protegido cuando todo lo que le rodea le es accesible y no le falta nada tanto afectivo como económico.
- Que la comunicación es fundamental en todos los ámbitos tanto en lo social como en lo escolar.
- El diálogo con maestros, padres y alumnos no es únicamente depositar ideas, sino un pensar crítico.
- Es indispensable constantemente motivar al niño, por medio de la atención a lo que ellos quieren y necesitan.

Para concluir mencionaré algunas características con respecto a los hallazgos de este trabajo enfocados a la participación en los procesos de enseñanza -aprendizaje del alumno padre y maestro.

**Alumno:**

- Tiene para proponer y participar en su desarrollo.
- Tiene un proceso propio e individual.
- Construye su propio aprendizaje.
- Es creativo.
- Reflexiona y analiza los sucesos que le rodean.
- Crítica y cuestiona con independencia.
- Valora grandemente el apoyo del padre de familia.

**Profesor:**

- Debe respetar los procesos por los que pasa el niño.
- Debe de ser facilitador de la comunicación.
- Un comunicador y social.
- Un motivador en su quehacer educativo.
- Innovador de su práctica.

**Padres de familia:**

- Tiene grandes preocupaciones, sin embargo, logran percibir su importancia dentro del desarrollo escolar de sus hijos.
- Participativos en los procesos de aprendizaje de su hijo cuando se le invita.
- Favorecen el desarrollo del niño.
- Cooperativos en las actividades de la escuela.
- Disposición en los trabajos escolares.
- Interés por las tareas de sus hijos.

Participación de padres de familia en los procesos de enseñanza-aprendizaje:

- Les gusta estar con sus hijos en la escuela.

- Explican lo que aprenden en la misma escuela.
- Le brindan confianza a sus hijos.
- Mejor comunicación con el maestro.
- Se da cuenta del trabajo diario del maestro.
- Se responsabilizan tanto el maestro como el padre del alumno de sus procesos de aprendizaje.

Así mismo, la escuela deberá guiar y estimular programas con estrategias de trabajo que hagan posible la participación de los padres de familia activamente con el maestro y trabajando ambos como equipo en responsabilidades comunes como la educación del niño.

Esto dará pauta a la comunicación que permitirá que el padre y el maestro estén en contacto, el maestro comentará del aprovechamiento escolar, informando al padre de los aprendizajes académicos, sociales y personales obtenidos, así como permitir la colaboración y sugerencias en el aula.

Debe existir interés por parte de los padres en todo lo que se refiere a su hijo en su vida social y escolar, como interesarse en el juego, en sus amigos en sus avances en la escuela, ayudándolo a hacer sus tareas en casa como en el salón clases.

En cuanto al maestro se refiere, éste debe propiciar la comunicación mas allá de una simple meramente informativa con los padres de familia, o sólo para pedir cooperación para el mantenimiento del salón, se menciona lo anterior porque es un factor importante en la participación del padre, ya que éste, en muchas ocasiones se siente limitado e intimidado u optan por estar al margen de lo que acontece en la escuela del niño.

Es por ello que el docente debe propiciar una comunicación bien estrecha donde no haya limitaciones entre el padre de familia, el maestro y el alumno.

## BIBLIOGRAFÍA

ALARCÓN, Pérez J. Educación Preescolar Comunitaria. 1995

ELLIOT, Jhon. La formación de la teoría del sentido común en investigación acción en educación. Madrid, Morata 1990. P. P. 30-34.

FREIRE, Pablo. La Naturaleza Política de la Educación, Cultura, Poder y Liberación. Barcelona, M. E. C. Paidós, 1990

\_\_\_\_\_ Pedagogía del oprimido. Editorial Siglo XXI. PP. 375

KURT, Lewin y otros. Vida Psicológica. 1987. PP. 372

PIAGET Jean. Introducción a la Epistemología Genética. 3. El pensamiento Biológico Psicológico y Sociológico. México, Edo. Paidós, 1987. PP. 287

U. P. N. Antología. Análisis de la práctica docente propia. Corporación Mexicana de Impresión, S. A. De C. V. De México, D. F. 1994.

\_\_\_\_\_ Antología. Aplicación de la alternativa de innovación. México. 1995.

\_\_\_\_\_ Antología. Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. Corporación Mexicana de Impresión S. A. De C. V. México, D. F. 1995.

\_\_\_\_\_ Antología Complementaria. Construcción Social del conocimiento y Teorías de la Educación. Impreso México, D. F. 1994

\_\_\_\_\_ Antología Complementaria. El Maestro y su Práctica Docente. Corporación Mexicana de Impresión, S.A. De C. V. México, D. F. 1995

\_\_\_\_\_ Antología Complementaria. El Maestro y su Práctica Docente. Corporación Mexicana de Impresión, S.A. De C. V. México, D. F. 1995.

\_\_\_\_\_ Antología Básica-. El Maestro y su Práctica Docente. Corporación Mexicana. Impresión, S. A. de C. V. México, D. F. 1995.

\_\_\_\_\_ Antología Básica. Hacia la innovación. México, D. F.

\_\_\_\_\_ Antología Básica. Investigación de la práctica Docente propia. México.

\_\_\_\_\_ Antología Básica. La innovación, México, D.F.

\_\_\_\_\_ Antología Básica. Proyecto de innovación. Corporación Mexicana de Impresión, S.A. de C.V. México D.F. 1997.