



SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD U P N 096 D. F. NORTE

Aplicación de técnicas grupales para la construcción de los valores en los alumnos dentro del aula.

LEONOR VELASCO FIGUEROA

ASESOR: CESAR G. SOBERANES CRUZ

México, D. F. 2004



SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD U P N 096 D. F. NORTE

Aplicación de técnicas grupales para la construcción de los valores en los alumnos dentro del aula.

LEONOR VELASCO FIGUEROA

Proyecto de Innovación Docente (Intervención Pedagógica)
presentado para obtener el título de Licenciada en Educación.

México, D. F. 2004

**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA
TITULACION**

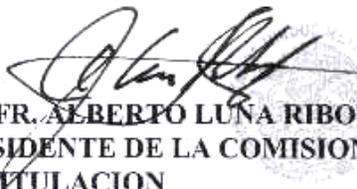
México, D.F., a 18 de febrero del 2005

**C. PROFRA. LEONOR VELASCO FIGUEROA
P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: “ APLICACIÓN DE TÉCNICAS GRUPALES PARA LA CONSTRUCCION DE VALORES EN LOS ALUMNOS DENTRO DEL AULA ” a propuesta del asesor Profr. CESAR G. SOBERANES CRUZ manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se autoriza a presentar su examen profesional.

**A T E N T A M E N T E
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**



**PROFR. ALBERTO LUNA RIBOT
PRESIDENTE DE LA COMISION
DE TITULACION
DE LA UNIDAD 096 D.F. NORTE**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 096 D.F. NORTE

c.c.p. Archivo

Dedico este proyecto a:

DIOS, porque es el ser más grande y amoroso
que me dio la vida, el valor y la fe de concluir
mi propósito tan anhelado.

A MIS ALUMNOS DE TERCER GRADO,
que me han permitido conocerlos más,
porque me enseñaron muchas cosas,
porque demostraron que realmente...
existen los valores.

SEVE Y FLOR mis padres,
porque me enseñaron el camino del bien
y brindarme su apoyo incondicional en todo momento.
por su esfuerzo y sacrificio tan grande que sin pedir nada a cambio
me dan día con día, los amo.

MAGDA, ROSA, EMMA Y RAUL mis hermanos
que siempre han estado conmigo incondicionalmente,
y brindarme su apoyo moral y físico,
porque quiero ser ejemplo para ellos y sus hijos.

TRINY mi esposo,
Porque eres uno de los seres que más amo
y que me impulsó siempre para no desfallecer,
es mi fuerza y refugio.

A CESAR MI HIJO,
Porque me ha dado la fuerza para luchar con entusiasmo
y así poder dejarle un ejemplo de vida, esfuerzo y valentía.
siendo esto mi máxima herencia,
te amo.

PROFESORES: MARIBEL, LOLITA, WENCESLAO, HECTOR Y CESAR
Porque a lo largo de ésta Licenciatura,
aprendí mucho de ustedes, porque cada uno
representa un **valor** que aplicaré en mi practica docente.

A todos ustedes, Gracias

INDICE

	PAG
INTRODUCCION	6
CAPITULO I. CONTEXTUALIZACION DE LA PRACTICA DOCENTE	7
1.1 LA PRACTICA DOCENTE	8
1.2 LABOR DOCENTE	10
1.3 COMUNIDAD	12
1.4 INSTITUCION	13
1.5 ESCUELA SECUNDARIA	
CAPITULO II. LOS VALORES EN EL AMBITO ESCOLAR	
2.1 ¿QUÉ SON LOS VALORES?	14
2.2 LA EDUCACION Y LOS VALORES	16
2.3 LOS VALORES EN LA ESCUELA	17
2.4 PLANES Y PROGRAMAS	23
2.5 VINCULACION CON LAS ASIGNATURAS	26
2.6 EL PARADIGMA ELEGIDO	27
CAPITULO III. ALTERNATIVA EDUCATIVA DE INNOVACION	
3.1 EL CONSTRUCTIVISMO Y SUS APORTACIONES TEORICAS	29
3.2 DELIMITACION DEL PROBLEMA DOCENTE	34
3.3 PLANEACION DE MI ALTERNATIVA	48
3.4 ALTERNATIVA DE INNOVACION	51
3.5 EXPLICACION DE VALORES	52
3.6 PLAN DE TRABAJO	56
3.7 APLICACIÓN DE ALTERNATIVA	56
CAPITULO IV. EVALUACION	
4.1 EVALUACION DEL PROCESO FORMATIVO	63
4.2 RESULTADOS OBTENIDOS	66
CONCLUSIONES	
BIBLIOGRAFIA	69
ANEXOS	71
	72

INTRODUCCION

A través de la investigación que realicé, he detectado en los alumnos la falta de valores, mismos que obstaculizan la armonía y el avance en el aprendizaje.

La desintegración familiar, la violencia, drogadicción, alcoholismo, etc. Afectan la vida del adolescente de manera personal y social, por lo que me he visto en la necesidad de planear actividades que me ayuden a mejorar las relaciones y problemas que existen en el grupo escolar.

Los valores como son: responsabilidad, respeto, amistad, cooperación y participación, están asociados con los valores éticos y morales.

Con las acciones a realizar pretendo que el alumno saque a flote sus sentimientos de amistad, mismos que le permitirán una mejor integración con el grupo al que pertenece, que a su vez él mismo propicie la socialización dentro del aula.

La educación como sabemos es la que transmite conocimientos, pero no únicamente lo que se maneja en la curricula, sino también en los aspectos culturales, tradicionales, creencias, actitudes y por supuesto la formación Cívica y Ética.

Esta asignatura es la principal formadora y reforzadora de valores, por lo que propiciando un ambiente agradable de trabajo el alumno tendrá una actitud positiva, desarrollará sus conocimientos y trabajará con su autoestima.

El alumno debe ser reflexivo en todos los ámbitos para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los valores estarán orientados a tomar conciencia no solamente en el alumno, sino en el maestro pues somos vistos como modelos.

Por lo que a través de la Aplicación de Técnicas Grupales pretendo construir valores en los alumnos dentro del aula.

CAPITULO I

CONTEXTUALIZACION DE LA PRACTICA DOCENTE

1.1 La práctica docente

Al hacer la crítica de mi labor docente, con los fundamentos teóricos que he analizado, puedo mencionar que me comprometo a desarrollar perspectivas nuevas, evitando caer en lo rutinario de lo que hacemos en el trabajo, así obtener un cambio interno en los alumnos, dándoles alternativas para que se esfuercen a obtener una superación de manera decisiva.

Al hacer conciencia de la labor que desempeño es importante, porque me enfrento a situaciones diversas dentro del aula, a diversas problemáticas; pero que ahora debo ser capaz de transformar; en los cuales implemento la observación, técnicas de razonamiento y reflexión, para elegir estrategias que me puedan servir para cambiar las actitudes de los alumnos, así como el cambio de conductas que presentan.

Las clases se darán de manera más dinámica, participativa, formando equipos estos equipos tomaran decisiones propias en forma libre, espontánea y creativa, propiciando un ambiente favorable.

Durante las actividades de socialización se fortalecerán destrezas y también propiciando buenas relaciones, para controlar los impulsos agresivos que predominaban en el principio del ciclo escolar, como era (falta de respeto, tolerancia, cooperación).

La estrategia que utilizaré es la “Aplicación De Técnicas Grupales Para La Construcción De Los Valores En Los Alumnos Dentro Del Aula”, con esto pretendo la integración social del grupo, para propiciar la construcción del aprendizaje.

El contacto que diariamente tratamos con los alumnos nos unen a ellos, esta relación que se ha estado dando es con la finalidad de fomentar la aplicación de valores dentro del aula, porque se había observado que existía mucha negativa y que cada día prevalecían.

El afecto que a los alumnos les hace falta es uno de los causantes del comportamiento no favorable dentro del salón de clases, porque el contacto que se tenga debe ser sincero para que el alumno se sienta libre para así formar parte del grupo.

1.2 Labor docente.

Mi labor docente se conceptualiza a través de lo cotidiano, un análisis de las contradicciones en la práctica, como menciona Arias Ochoa, Marcos Daniel, “el profesor tiende a desarrollar un trabajo creativo, por ello es imposible concebirlo sólo como un técnico encargado de reproducir los conocimientos que le marcan los programas, más bien se le concibe como un profesionalista capaz de reflexionar sobre su práctica y sistematizar su saber...”¹

Por esto mi función como docente fue tomar una actitud crítica, para reconocer los elementos y la necesidad de investigar en mi práctica docente los motivos del porque la actitud que mostraban los alumnos dentro del salón de clases, porque no mostraban realmente los valores como tal.

Al impartir clases, la transmisión de los conocimientos era únicamente por medio de las experiencias vívidas, siguiendo la forma en que fui educada.

“El conocimiento válido sólo puede establecerse por referencia a lo que se ha manifestado a través de la experiencia”²

Al trabajar en mi grupo con los alumnos era en forma tradicional, porque ellos esperaban a que se les indicara lo que tenían que hacer, con el paso del tiempo he comprendido que los alumnos deben tener la libertad de elegir la forma de trabajar dentro del aula, he notado que al elegir ellos el equipo con el que trabajan es más benéfico a que se les imponga la actividad.

Algunas ocasiones hablan mucho y se la pasan contando anécdotas; sin embargo allí es donde yo como docente debo intervenir para hacer saber al alumno que deben terminar el trabajo que se a iniciado, claro hay alumnos que no tengo que llamarles la atención porque se dedican a terminar el ejercicio.

La planeación que realizo, la evaluó y la programo de acuerdo a las necesidades que presenta el grupo, sin embargo hay ocasiones en que debo modificarlas porque no cubro los objetivos que como docente me he planteado.

Como se sabe la escuela es un sitio en el que se imparte la cultura social, también es una representación de formar conocimiento, donde existen las relaciones sociales y valores que implican selecciones.

Dentro del aula quien ejerce el poder es el maestro, pero de manera autoritaria, dentro del salón de clases existe un control pero que se tiene una cierta libertad, para que el alumno no se sienta presionado. Muchas ocasiones tengo que guiar a los

¹ ARIAS OCHOA, Marcos Daniel”*El diagnostico pedagógico*”, citado en Antología Básica Contexto y Valoración de la Practica Docente Propia. UPN. P. P 39-40

² WILFRED Carr y KEMMIS Stephen “*Los paradigmas de la investigación educativa*”, citado Antología Básica investigación de la Práctica Docente Propia. UPN. P. 19

adolescentes, pues con sus problemas de conducta y su falta de interés en el trabajo no se lograba mantener la atención requerida para realizar algunas actividades.

El alumno requiere una educación que sea dinámica, que le permita desarrollar su capacidad por medio del razonamiento, a través de dinámicas de integración.

La investigación que he realizado, me da el sustento, para entender lo que vivimos, las características que el alumno presenta, el medio social en que se esta desarrollando para así poder reflexionar en mi trabajo docente.

Los avances de la investigación dependen de las acciones, propiciando un ambiente de confianza, en la transmisión de contenidos y de la comunicación entre alumno-alumno, maestro-alumno, dentro de todo el proceso.

Las dificultades a las que me enfrente dentro de la institución y dentro del salón, que obstaculizan la interacción de los adolescentes y el personal, es la poca integración grupal y normas sociales de comportamiento que impiden que el aprendizaje de lleve a cabo en un ambiente agradable.

Las relaciones que prevalecen en el salón de clases son en ocasiones negativas presentándose problemas, la interacción entre los comportamientos debe ser importante, cada alumno manifiesta sus valores morales como personalidad, afecto e indiferencia.

Dentro del salón participamos inmersos por reglas, el ambiente que se debe crear es de confianza, elaborando estrategias de comunicación que faciliten el trabajo grupal y un aprendizaje significativo.

Por lo que concierne a los valores existentes, la gente los practica como considera que son correctos. Como ejemplo de esto es que los alumnos no respeten a los maestros y mucho menos a sus compañeros del salón.

Decidí elegir la problemática que llamé “Cómo influyen los valores en los alumnos dentro del salón de clases”. Este tema lo realizo debido a que por ser Orientador técnico, he observado claramente que los valores que se practican en el salón de clases generan conflictos, no existe un proyecto de vida.

Por lo tanto se debe considerar que es importante hacer entender a la comunidad que los valores son necesarios porque nos permiten buscar un sentido a la vida y realizar al hombre dentro de un esquema de valores que busque su propia realización personal. Los valores permiten al alumno actuar de manera previsible y conciente.

1.3 Comunidad

Ubicación Geográfica

La Escuela “Héroes de México” está ubicada en la Colonia Acuitlapilco del Municipio de Chimalhuacán, Estado de México, al Este se encuentra la Escuela Primaria “Rigoberto Menchu Tum” y el Preescolar “Gabriela Mistral”, al Norte se encuentra el mercado “6 de Enero”, al Sur el Deportivo Herreros, y al Oeste la Preparatoria Oficial No. 16

Comunicaciones.

La colonia en la que se encuentra ubicada la escuela tiene varios accesos viales, al Este la Avenida Acuitlapilco, al Norte Avenida de los Patos que comunica con el Municipio de Chimalhuacán (zona Centro), al Sur Avenida del Peñón que se comunica con el municipio de Nezahualcoyotl y la Autopista México- Texcoco y al Oeste la Avenida “Arenal” que comunica con la Avenida de las Torres. El tipo de transporte que tiene acceso son taxis, microbús, peseros, camiones y bicitaxis. El recorrido a su base es:

- Tepalcates, Acuitlapilco- Metro Pantitlán
- Acuitlapilco- La Paz, Santa Martha
- Acuitlapilco- Clínica 25

Las vías principales de acceso a la colonia son de pavimento, pero para llegar a la Escuela Secundaria “Héroes de México” se tiene que recorrer una pequeña parte de carretera terraceda, estas vialidades son muy concurridas debido a que la población que hay, cada día va en aumento, el transporte pasa de manera constante y con mucha fluidez.

Servicios:

La colonia cuenta con los siguientes servicios: Luz, Teléfono, Luz Eléctrica, Alumbrado Publico, Buzones de correo, puestos de periódicos, Internet y múltiples servicios como son: panaderías, tortillerías, carnicerías, tiendas, lecherías, Tiendas de Autoservicio (Aurrera y Gigante), aunque no se encuentran cercanos a la colonia resultan de gran beneficio para la comunidad en general, así como mercados, etc.

El agua potable es escasa en la colonia, actualmente están haciendo otros pozos para abastecer a las colonias, a pesar de contar con drenaje no es en la totalidad de la colonia, escuelas de nivel preescolar, Primaria, Secundaria, Escuelas de Formación para el trabajo (cultura de belleza, enfermería, electrónica y Corte y confección) para alumnos mayores de 15 años y Nivel Medio Superior como:

- CETIS
- COBAEM

- COBACH
- CONALEP
- PREPARATORIAS particulares y oficiales.
- UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE CHIMALHUACAN

Esta universidad es de recién formación, debido a las necesidades y la gran demanda que en el municipio existía.

Hay varios templos de diversas denominaciones, tanto católicas como cristianos, no hay centros recreativos, las bibliotecas que hay son pocas y tienen escasez de libros para consultar.

El material con que están construidas las casas en general son de tabique con láminas de cartón y asbesto de manera provisional con pisos de cemento o bien a flor de tierra, hay un reducido porcentaje de casas definitivas hechas de concreto.

Condiciones de vida:

Las condiciones de la colonia es difícil porque como es de reciente formación carece de pavimentación y las tolvaneras que se levantan ocasionan graves enfermedades, la contaminación es mucha debido a que el camión de la basura casi no la recoge como corresponde debido a que se le dificulta el acceso, porque en tiempos de lluvia hay mucho lodo.

Esta colonia se fundó en los años 80's, debido a la venta masiva de terrenos, esto propició el asentamiento de nuevas colonias y barrios habitados por personas procedentes del interior del país, que buscan establecerse cerca de la Ciudad de México. La convivencia cada vez es más compleja, en la que conviven forzosamente Nativos y Colonos.

La Semi-urbanización del Municipio no pertenece a un plan integral de desarrollo, sino a la creciente demanda de servicios que exigen los nuevos asentamientos humanos.

Surgen varios grupos políticos y organizaciones populares que dan una nueva dinámica a la vida política del municipio.

Actualmente dentro de este rubro se ha incrementado el problema de la drogadicción, desintegración familiar, el pandillerismo y la venta de drogas. El peligro que corren los adolescentes es muy grave, por eso en la escuela donde laboro detecte mi problemática la que considero se basa en la falta de aplicación de valores que afectan dentro y fuera de la escuela.

Para tener datos más exactos de la estructura de la comunidad donde se ubica la escuela, aplique entrevistas y encuestas a padres de familia. (Anexo 1)

Ocupación:

En muchos de los casos la ocupación de los padres de familia determina la situación económica del niño, de esta manera ubico a mis alumnos de Tercer Grado que atienden actualmente dentro de una clase social de bajos recursos.

También porque los padres de familia no tienen momentos para conocer a sus hijos, convivir o simplemente platicar con ellos, esto debido a sus actividades cotidianas, por lo que como consecuencia los padres de familia carecen de conocimientos sobre sus hijos, desconocen su aprovechamiento y conducta. Por tanto los valores que deberían tener no se practican.

Las ocupaciones van desde ser albañil, vender frutas y verduras, ropa usada, dulces, demostradoras y profesora. El grado terminal de estudios en promedio es de nivel primaria.

Familias:

- Obreros – 17
- Empleados – 6
- Comerciantes – 5
- Profesionistas – 1

Los alumnos que asisten a la escuela vienen de colonias y barrios cercanos como:

- Tepalcates
- Acuitlapilco 1ª y 2ª sección
- Ciudad Alegre
- Barrio Herreros
- Barrio Curtidores

1.4 Institución

El mobiliario con el que cuenta la escuela es apto al nivel educativo. Las butacas son de tipo universitario y las mesas para profesores son de madera aunque escasas.

En cada salón el maestro encargado del grupo juntamente con el jefe de grupo se organizan para el arreglo y mantenimiento del mismo, participan todos los adolescentes que integran el colectivo escolar, al final del ciclo escolar se realiza la reparación del mobiliario que es dañado durante el ciclo escolar.

Es obligación de toda la comunidad estudiantil mantener en buenas condiciones el edificio escolar.

1.5 Escuela Secundaria

La escuela donde trabajo se llama “Héroes de México”, con C.C.T.: 15EES0950Q, se encuentra ubicada en la Colonia Acuitlapilco S/N, en la zona baja del municipio de Chimalhuacan. Al norte colinda con la Colonia Tepalcates, al sur con la Av. Peñón, al Este con la Esc. Sor Juana y al Oeste con el Barrio Canasteros.

La escuela cuenta con 11 salones definitivos y tres provisionales, un laboratorio, dos talleres el de Corte y Confección y Electrotecnia, baños, cooperativa y la conserjería; la biblioteca existente aun no se encuentra en condiciones para que funcione y una plaza cívica, el 90% de la institución ya tiene piso.

Su población es de 495 alumnos, los grados que hay dentro de la institución son cuatro primeros, cuatro segundos y tres terceros. Los profesores encargados de las materias son 26, 5 Orientadores, 1 Secretario Escolar, 1 Subdirector Escolar y 1 Director Escolar; se cuenta con un conserje y un equipo de 4 jóvenes realizando su servicio social.

Por lo que se refiere al clima, no es muy grato porque en tiempos de lluvia se ha inundado y hay demasiado lodo, así como las tolvaneras en otoño.

Sin embargo a pesar de todo lo anterior, la institución mejora día con día, preparando alumnos que de alguna manera tendrán que participar en la comunidad donde se encuentren.

.

CAPITULO II

LOS VALORES EN EL AMBITO ESCOLAR

2.1 ¿QUÉ SON LOS VALORES?

Los valores son expresiones tanto de carácter material como espiritual que tienen un significado positivo, es decir, que son capaces de satisfacer cualquier necesidad de un hombre, de una clase o de la sociedad y servir a sus intereses y finalidades. Los hombres no únicamente conocen las propiedades de los fenómenos, sino que valoran a éstos desde el punto de vista de su utilidad o naturaleza dañina para su vida.

“Los valores son elementos sustanciales en las relaciones humanas y permiten un acercamiento efectivo entre las personas, a la vez que motivan la construcción de valores, con base a necesidades emanadas de la sexualidad de cada quien”³

El sembrar y cultivar valores, sabemos que es una tarea difícil, no sólo difícil, sino imposible. Los valores, como muchos teóricos dicen: no se enseñan, ¡se viven!

Esto nos sucede a los maestros. Algunos podrán pensar que nuestra labor es una carga, un fastidio, algo que no nos queda otro remedio que realizar a pesar del sol, la tierra, todas las inclemencias de la naturaleza.

Otros tal vez puedan pensar que nuestra misión es transmitir una cierta cantidad de conocimientos, más o menos aceptable, todo esto para obtener un documento por haber concluido sus estudios.

En el mundo de hoy tal pareciera que los valores cada vez valen menos, que no importan mucho, hasta que alguien sin esos valores atropella nuestros derechos, es decir, cuando la carencia de valores en los demás afecta nuestra vida.

Cuando un amigo (a) nos traiciona, un compañero de trabajo miente sobre nuestro desempeño, cuando alguien nos roba una oportunidad, entonces y sólo entonces prestamos atención a los valores.

En el ámbito social, la falta de práctica de valores provoca que cada cual haga solamente lo que le conviene de manera inmediata, sin preocuparse si afecta a los demás. El trabajo honrado ha sido sustituido por la vida fácil, la palabra de honor por garantías, contratos y hasta amenazas de encarcelamiento.

³ ESTRADA VALDEZ Teresa, “*Orientación Educativa*”. Secretaria de Educación, Cultura y Bienestar social, 1997 p.23

Tal pareciera que ser responsable, comportarte de manera honesta y respetar al prójimo ha pasado de moda.

La sociedad en general esta experimentando una preocupación por la perdida de valores, pues con las consecuencias más graves ya las tiene día a día en la forma de violencia juvenil, desintegración familiar, desinterés por la escuela, corrupción, pornografía y adicciones.

Las condiciones de vida de la gente es difícil, sin embargo esto no debe dar pie a que se practiquen los valores.

Como se sabe nosotros vamos adaptando una serie de valores al estar en contacto en la sociedad; ya que en la comunidad se dan situaciones de injusticia social y la misma naturaleza del hombre exige que la determinación de los valores sea una perspectiva dinámica.

Solo así nuestro sistema educativo tendrá sentido, con la guía de los maestros y resaltando los valores como son la responsabilidad, el compañerismo, participación, respeto, amor, tolerancia y sobre todo propiciando el autoestima.

Según Sanden, Cecilia. Vivimos en una sociedad caracterizada por procesos acelerados de cambio a niveles tecnológicos y económicos fundamentalmente protagónicos del surgimiento de nuevas mentalidades. El mundo es cada vez más heterogéneo a pesar de que pareciera no haber modelos alternativos o afectivos.

Por otra parte la religión que impera es el catolicismo y en segundo lugar diversas denominaciones; lo que he observado es que la gente que se encuentra en algún programa de la iglesia o templo rescatan mucho la aplicación de los valores, aunque existan las que influyen en la educación del alumno por ejemplo el prohibirles hacer honores a la bandera o participar en eventos.

El proceso de socialización, los diversos adultos (padres, profesores, lideres de la juventud) con los que el joven interactúa son relevantes como modelos del rol y agentes sociales, también son importantes la competencia percibida y la identidad coherente.

En el lugar donde practico mi docencia no tiene una sola tradición, esto debido a que la gente proviene de diferentes partes de la republica mexicana, donde las creencias y tradiciones son diversas.

Pareciera ser que la respuesta es sencilla, inculcar valores, predicando con el ejemplo, sabemos como ya mencione antes, de nada sirven los discursos si no acompañamos nuestra palabra con hechos, acciones y actitudes que sean congruentes con lo que deseamos transmitir a nuestros alumnos.

Los valores nos permiten convivir como seres humanos, el egoísmo extremo sólo destruye a la sociedad.

En la actualidad pareciera que se debate entre los valores tradicionales y el surgimiento de nuevos valores, de acuerdo con las condiciones y necesidades de nuestra vida actual.

Como es conocido en la actualidad vivimos en constantes cambios, estamos en una cultura diversa, donde la realidad es compleja.

Para que esta variedad de cambios pueda convivir y recrearse es básico que las personas desarrollen actitudes de tolerancia y en ese sentido la educación y los profesores tenemos mucho que brindar, donde nuestra labor es gigantesca, si cada uno de nosotros atiende estos factores dentro de las aulas habrá participación reflexiva permitiendo facilitar el proceso de enseñanza.

Con respecto a mi problemática fomenté el valor intrínseco, ya que los valores que interiorizan al individuo, concibe la necesidad de reforzar diferencialmente la evaluación del logro, orientada a un sistema participativo.

Cabe mencionar que los fenómenos de la vida social son diferentes, la vida social es reflexiva, puesto que podemos cambiar nuestra forma de vivir, de reconstruir.

Las relaciones que hay entre nosotros son:

- **Docente cotidiano:** Enseña y sabe enseñar, le toma interés a su trabajo.
- **Profesional:** Trabaja pero, con la finalidad de obtener un salario y no le interesa si el alumno aprende.

El maestro obtiene experiencia, comprensión de la situación social del aula y una adaptación de su personalidad a las necesidades del ambiente en el cual esta trabajando.

Esta es la razón por la que los maestros con experiencia son más sabios que algún profesor que es principiante. A través de la experiencia el profesor obtiene una sensibilidad general hacia los procesos de interacción personal en la escuela.

2.2 La educación y los valores.

En la vida diaria el significado que le damos a situaciones, en la medida que respondemos a estas, se convierten en patrones de comportamiento.

La mayoría de nosotros le damos valor a los objetos, todo valor se mueve dentro de lo bueno y lo malo o antivalor como lo vemos actualmente en los medios de comunicación masivos.

Los valores significan algo bueno para quien lo adapta.

La escuela nos da las herramientas para realizarnos de manera individual y social, se nos estimula en varios contextos, cabe mencionar que aquí es donde se desarrolla el proceso de enseñanza- aprendizaje en los alumnos.

Los valores que me interesa que el alumno aprenda son los valores éticos y morales como son: responsabilidad, justicia, participación, respeto, libertad y tolerancia.

Como seres humanos a los valores los vamos adaptando de acuerdo a como es el desarrollo y formación personal, aquí influye bastante la educación que nuestros padres y el medio que nos rodea nos han inculcado.

De lo que me percaté es que los adolescentes en promedio de 13 a 16 años respetan algunos valores porque obtienen un beneficio de ellos, pero al mismo tiempo les hace sentir temor, algunas ocasiones el comportamiento es bueno porque temen a ganarse un castigo.

En la escuela que laboro se vive una situación compleja, donde los valores únicamente se practican teóricamente, porque para que esta sea practicada de manera cotidiana es muy difícil, esto es lamentable, porque se observa apatía por los padres de familia cuando se trata de hacer trabajo.

Me enfrento principalmente a la poca cooperación de los padres de familia, demuestran mucha pasividad ante la temática de hacer un esfuerzo por mantener en buenas condiciones la institución educativa.

Dentro del salón los alumnos tuvieron la libertad de elegir y decidir adecuadamente sobre la organización e integración de los equipos de trabajo.

Realizaron un reglamento interno del aula, donde se establece el respeto, la participación y la tolerancia, esto permite al alumno a ser responsable de sus propios actos.

2.3. Los valores en la escuela.

Debido a mi problemática, en cuanto a la relación que existe dentro del salón de clases, surge la necesidad de reforzar los valores en la educación ya que los que se manejan en los medios de comunicación y en la sociedad perjudican las relaciones.

El lugar se ve también influenciado por las adicciones y la mayor parte de padres de familia no utilizan sus tiempo libre para mantener una comunicación con sus hijos,

prefieren salirse a ingerir alcohol o simplemente ignoran a su hijo (a), esto significa que no hay supervisión, por lo que los adolescentes buscan patrones de comportamiento falsos, donde se deteriora como individuo.

Los valores existen, pero la gente la práctica de manera incoherente con ello se fomenta que la enseñanza sea deficiente.

A pesar de que el alumno pasa gran parte del día en la escuela, los resultados que se obtienen son desagradables, esto implica que nosotros como docentes aportemos una formación positiva, que contrarreste los estímulos del exterior, debemos identificar los problemas y crear conciencia sobre ello, tanto en padres como en alumnos.

Es importante poder explicar a la comunidad que los valores son necesarios porque nos permiten buscar un sentido a la vida y realizar al hombre, dentro de un esquema de valores que busque su propia realización personal.

Los valores le permiten a la persona a actuar de manera previsible y conciente.

El objetivo que pretendo es que por medio de la “Aplicación de técnicas grupales se construyan los valores en los alumnos dentro de aula”.

Las condiciones de vida de la gente es difícil, sin embargo esto no debe ser pretexto para que no se practiquen los valores, por lo que realizaré actividades para obtener resultados satisfactorios en mis alumnos.

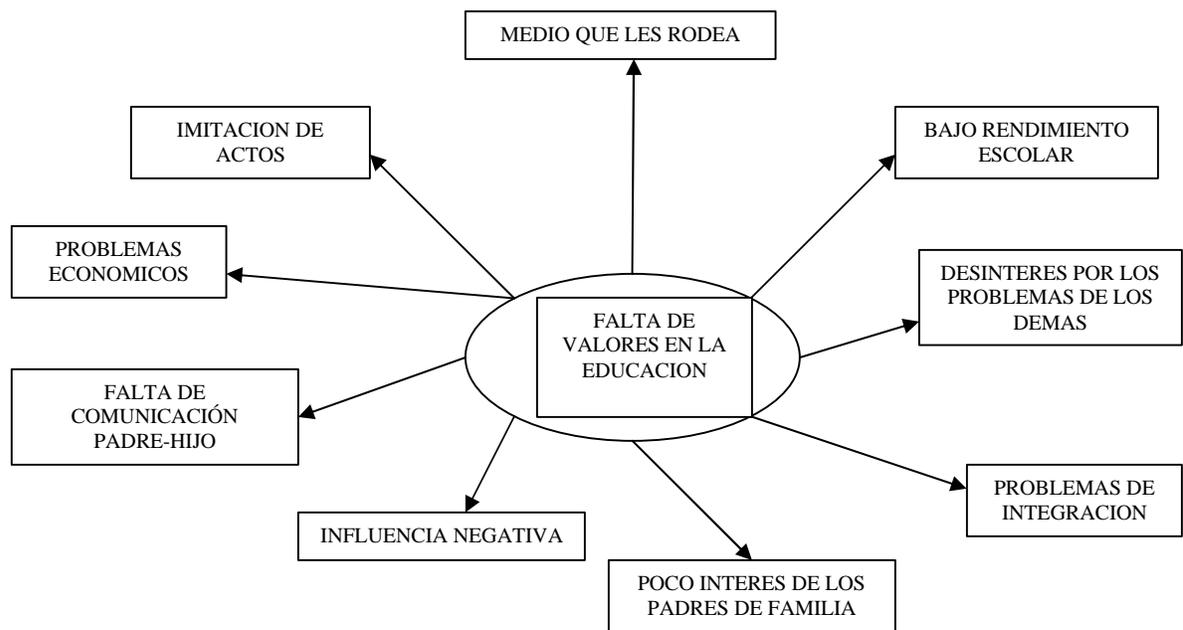
Elegí el tema porque a través de mi práctica docente observo claramente la carencia de valores que existen.

Los valores son elementos sustanciales en las relaciones humanas y permiten un acercamiento efectivo entre las personas, a la vez que motivan la construcción de valores con base a necesidades emanadas de la sexualidad de cada quien.

Como sabemos cada sociedad tiene sus propios valores, los cuales están llamados a cambiar al futuro, es decir que cada persona tiene sus límites ante los valores nunca son idénticos, siempre se encuentran copiando lo que el medio en el que se desenvuelven le está dando.

Al suceder esto los jóvenes se enfrentan con muchas contradicciones que dificultan la aplicación de sus propios valores. Además que influyen los factores:

- social
- cultural
- económico.



Cuadro N° 1. Factores que influyen en la construcción de valores.

Estos factores son o deberían ser espacios que hagan la tarea de educar en valores.

A la escuela le corresponde crear un alumno dinámico, aplicando de antemano su capacidad física y mental, nos corresponde la orientación y la interpretación de la realidad, para ayudar al desarrollo del alumno de manera personal, así como el formar sus actitudes.

El medio que rodea a la escuela es difícil, colinda con el municipio de Nezahualcoyotl, San Vicente Chicoloapán, La Paz y Chalco, se aplicó una encuesta con los padres de familia, señalan que la comunidad es zona marginal, por lo que existe hostilidad con la gente que los rodea.

En este lugar la mayoría de padres de familia trabajan (ambos) y esto dificulta la atención de los hijos, por lo que quedan expuestos a las influencias de los amigos, vecinos y familiares.

En la adolescencia buscan la pertenencia en algún grupo, esto permite adquirir conductas que se manifiestan en su agresividad.

La observación me permitió trabajar de manera grupal, evitando sancionar por cualquier motivo su mala conducta, creando un ambiente familiar, con esto me resulta más fácil y agradable el desarrollo de las actividades. La personalidad del alumno es de más compromiso y con esto reflejar un mejor aprovechamiento y sobre todo creando conciencias críticas.

Todos los alumnos que presentan problemas en cuanto a su comportamiento y la actitud que este toma ante los trabajos escolares se ha observado que las condiciones de vida son precarias, necesitan cierto apoyo, estos pueden darse en la escuela.

Este apoyo se logrará cuando el maestro conviva y comparta conocimientos así como sentimientos, reforzando la autoconfianza y que el comportamiento sea ejemplo a seguir, que sea claro con sus valores.

Mi función como orientadora fue corregir y retroalimentar al grupo y en especial a cada alumno que requiere más atención.

La colaboración de los padres de familia ayudo mucho para reforzar las actitudes positivas, dándose ellos como familiares la oportunidad de fortalecer las actitudes favorables y prevenir situaciones de riesgo además de expresar sus sentimientos.

Los alumnos sufren burlas en sus propios hogares, ante esta situación ellos manifiestan bajo autoestima y esto no permite un cambio favorable. Por lo consiguiente reduce la confianza al no expresar sus pensamientos.

Estoy comprometida a crear nuevas perspectivas , evitando caer en lo rutinario del trabajo , permitiendo un cambio de pensamiento, motivando al alumno dándoles afecto, confianza, seguridad y sobre todo reforzar el deseo de superación intelectual.

Como orientadora mi desempeño es de gran importancia porque, afronto situaciones diversas dentro de la institución, por lo que debo elegir estrategias basadas en la necesidad del grupo.

Con la dinámica y participación los alumnos toman sus propias decisiones, instigan en forma libre, propiciando que sea favorable el proceso enseñanza-aprendizaje.

Me di a la tarea de observarles y llevar un registro de las relaciones que se dan en el grupo.

Como alternativa se incluyó la aplicación de técnicas de integración, me permitió favorecer la socialización y generar en el grupo la solidaridad y la integración.

He observado que el contacto que se da día con día establece sentimientos que nos unen con el resto del grupo, esta actividad estuvo orientada a fortalecer los valores de cooperación, respeto, tolerancia, amistad, etc. Debido a la situación tan negativa que existía en el grupo.

Moralidad de la cooperación.

De once a doce años	Se considera a las reglas como convenios pactados de consentimiento mutuo.
Después de los once años, mas o menos	Cada vez más los niños son capaces de comprender las necesidad de las reglas. Empiezan a perder interés en los reglamentos hechos por los adultos y formulan variantes para hacerle adecuaciones de acuerdo a la situación.

Cuadro N° 2 Desarrollo de la Inteligencia según Piaget.

Según Piaget: “el desarrollo de la inteligencia es una adaptación del individuo al ambiente que lo circunda”⁴. Haciendo referencia a la teoría de Piaget, él establece las edades de 11 / 12 hasta 14/15 años, el grupo esta en el nivel de las operaciones formales porque aquí el alumno aparte de comprender ahora puede opinar de manera razonada y deduce la problemática o el conflicto en el que se encuentra.

La ausencia de afecto impide que se lleven a cabo en condiciones favorables las clases. La calidad de enseñanza se construye a partir de la historia y la experiencia del profesor, es importante la observación porque me permite captar los sucesos que se presentan e ir modificando mis actividades futuras como docente.

Al emplear instrumentos de evaluación como la observación y el diario de campo, descubrí el modo de vida, valores y costumbres de las familias de los alumnos y de ellos mismos.

Estructurando en un espacio determinado con la única finalidad de propiciar la confianza en los valores, propiciando un cambio continuo, las actividades que se realizo como equipo favorecieron la integración de los alumnos, ayudando a obtener mejores situaciones de cooperación y socialización.

En mi labor como docente y formadora de valores, no puedo perder de vista las diversas situaciones a las que nos podemos enfrentar, ya sea de manera directa con nuestros alumnos, como indirecta por el ambiente en el que ellos se desenvuelven. A mi alcance tengo al alumno con grandes capacidades y con grandes expectativas, pero también están inmersos en una situación específica de vida, en indeterminado tiempo y lugar, con influencias culturales, religiosas y sociales que provienen del contexto social.

También debo estar atenta a diversos factores como son:

⁴ ARAUJO. Joao. “*La teoría de Piaget*”, citado en Antología Básica. El niño Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento. UPN. p p 104-107

- Falta de sentido de la vida: la pobreza, falta de oportunidades, expectativas nulas, traen como consecuencia una falta de sentido de la vida, esto lleva al conformismo o a buscar evadirse de su realidad por los vicios u delincuencia existente.
- Influencia de los medios de comunicación: Estos medios son creados para fomentar el consumismo, formación y comportamientos que favorecen los intereses de quienes dirigen, pero que no están formando valores. Presentan estilos de vida diferentes y comportamientos que no van de acuerdo con los valores tradicionales.
- Vida de sentidos: se da en nuestra sociedad una cultura abierta y cultural de la búsqueda de placer sensible. Esta actitud lleva a los jóvenes a vicios como el alcoholismo o la drogadicción al buscar experiencias sensibles diferentes.
- Poco hábito de reflexión: esta vida afecta la formación de la inteligencia y la distracción, no tienen la capacidad de analizar, sintetizar y relacionar en sentido crítico. Los jóvenes de hoy tiene una marcada dispersión mental, a la superficialidad, a la distracción y la divagación. El es capaz de aceptar todo lo que le presentan los medios de comunicación y lo hacen sin la mínima preocupación.
- Para lograr vivir de acuerdo a los valores, se requiere esfuerzo y mucha constancia.
- Así que como docente conozco que mi labor debe comenzar desde el nivel más elemental; la voluntad y la inteligencia, por lo tanto utilizando la libertad, responsabilidad, debo tener la capacidad de trabajar con la comunidad aunque ésta esté en contra de lo que se enseñamos.

En los 7 años de servicio me he percatado que cada generación es diferente, he observado que ahora el respeto ya no se da como antes, ahora no respetan a sus padres , profesores y compañeros, domina el más fuerte, en ocasiones son deshonestos y esto afecta las relaciones en el proceso de la enseñanza.

La importancia de que exista una relación entre el profesor y el alumno para crear un ambiente de comunicación y comprensión, de tal manera que se identifique los intereses y necesidades de los adolescentes. Los problemas a los que se enfrenta cotidianamente, de ésta manera se provocara el interés por aprender, y ayudamos a mejorar su desarrollo moral y social de manera integral.

Los alumnos de esta manera analizarán y reflexionarán en sus propias alternativas, encontrándose como individuos sociales, capaces de transformar su realidad.

Estimulando la comunicación abierta y responsable en la escuela y la familia nuestros valores evolucionan a través de un proceso continuo de interacción social y la participación apropiada de nuestros sentimientos y pensamientos.

Hay ocasiones en que aparecen conflictos que ganan y otros que pierden, es aquí donde está mi labor docente, propiciar soluciones satisfactorias, implementando métodos de comunicación, dónde se fomenten metas y valores.

Quando el niño realiza el proceso de construcción del valor de la sinceridad con base en estas relaciones, emprende el desarrollo de su autonomía moral, que va construyendo con referencia a las relaciones humanas, por esto es determinante, para el desarrollo de la autonomía moral, que los niños tengan una posibilidad vasta de experiencias de coordinación de puntos de vista con el otro.⁵

La educación en valores se encuentra en tener y poseer, el dar y conocer a los demás, siendo indispensable la comunicación dentro de la puesta del proceso de enseñanza aprendizaje.

Si mantenemos a nuestros alumnos libres y que actúen de manera reflexiva optarán por su propio sistema de valores, debemos hacer conciencia de que los medios masivos ejercen en la sociedad una gran manipulación, que les da elementos para diferenciar y determinar sus propios intereses y necesidades.

También de esta manera constituirán una reacción favorable ante los valores que significa predisposición estable a valorar de manera convincente, dar resultados adecuados.

2.4 Planes y Programas

Sustento los planes y programas.

La educación esta orientada a la integración personal, fomentando los valores éticos, sociales, familiares y morales.

La educación es una presentación sistemática de hechos, ideas, habilidades y técnicas a los estudiantes. A pesar de que los seres humanos han sobrevivido y evolucionado como especie por su capacidad para transmitir conocimiento, como un medio de crecimiento personal.

⁵ GUERRERO, san Juanita "*Desarrollo de valores, estrategias y aplicaciones*" 1ª. Edición 1998 Edit. Castillo. Monterrey, México. p 72

El Art. 3° Constitucional declara: “La educación que imparta el estado, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano”.⁶

Este artículo menciona a la educación como formadora de conocimientos de manera armónica, mediante el conocimiento de sus derechos y obligaciones, en su relación con los demás y como integrante de una comunidad.

La Ley general de educación, destaca en el Art. 7° El desarrollo para adquirir conocimientos, así como la capacidad de observación, análisis y reflexión.

“Fortalecer la conciencia de la nacionalidad, la soberanía, el aprecio a la historia y los símbolos patrios. Promover el valor de la justicia y la igualdad de los individuos, propiciar el conocimiento de los derechos humanos y el respeto a los mismos”.⁷

1er. grado
<p>Introducción y tres unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La naturaleza humana. Concepto que se explica mediante la enumeración de 10 características del ser humano (ser libre, social, histórico, con potencial creativo, político, comunicativo, ser vivo en un sistema ecológico, sexuado, individuo en una comunidad y ciudadano en un país). - Adolescencia y juventud. Se distingue: ser estudiante, sexualidad, salud y enfermedades, adicciones, juventud y proyectos. - Vivir en sociedad. Sentido y condiciones de las relaciones sociales, valores y reglas de la vida en sociedad, y la sociedad como procesos histórico y cultural.
2° grado
<p>Introducción y dos unidades: (la segunda desproporcionalmente amplia)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valores y la convivencia. Valores y disposiciones individuales y la democracia como forma de organización social. - Participación en la sociedad. Familia, amistad y compañerismo, la escuela secundaria, el entorno social, la nación, la humanidad, el medio ambiente.
3er. grado
<p>Sin Introducción. Tres unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los derechos, leyes y el gobierno y la participación ciudadana. - La responsabilidad y la toma de decisiones individuales (aquí se regresa a varios contenidos vistos en el primer grado, como sexualidad y adicciones); se añaden el “estudio” (del cual también se trató en primer grado) y el “trabajo”. - La responsabilidad y la toma de decisiones colectivas y la participación. Se propone estudiar un caso de aportes sociales de un grupo de jóvenes, una metodología de investigación para detectar problemas y oportunidades de desarrollo, y proponer soluciones, y la elaboración de un proyecto colectivo para mejorar la escuela o el entorno social.

Cuadro N°. 3 Contenidos de la asignatura Formación Cívica y Ética.

⁶ CONSTITUCION POLITICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS. p 1

⁷ RIVERA, Ruiz Araceli “*Semblanza Cívica*” Poemario Escolar. Edit. Gil Editores p 484 y485

Los Planes y Programas señalan que, el propósito general es ofrecer a los alumnos las bases de información y orientación sobre sus derechos y responsabilidades. Las actividades adecuadas que persiguen los estudiantes que hagan propios algunos valores sociales bien definidos.⁸

Como educadores tenemos el compromiso de cumplir con estos propósitos, es conveniente conocerlos, analizarlos y considerar que son los que corresponden propiamente a la cultura cívica.

La enseñanza formativa consiste en la adquisición de conocimientos propiciando la reflexión en el desarrollo de sus habilidades, la educación debe promover el valor a la justicia, observancia de la ley y de la igualdad, conocimiento de los derechos humanos y el respeto, impulsando la educación artística, la educación para la salud y creando conciencia responsable en cuanto al trabajo y la familia.

En las actividades que se llevaron de manera cotidiana se daba énfasis a la formación de valores, para que el alumno fortalezca su personalidad y mejorando las estrategias para renovar su aprovechamiento escolar.

La preocupación que tenemos como docentes es ofrecer una educación que mejore las condiciones de los adolescentes y puedan asimilarlos en un futuro. La problemática a la que me enfrento es a la actitud que toman dentro de la escuela y el salón de clases.

Influyen además la violencia, desintegración social, corrupción, desigualdad e injusticia que imperan en la localidad y afecta a cada individuo; aunque el otro aspecto que influye es el problema económico, por lo que ellos únicamente luchan por sobrevivir.

Se define al aprendizaje como un cambio más o menos permanente de los conocimientos o de la comprensión, con base en la reorganización de las experiencias pasadas y de la información, producto del procesamiento de dicha información. El factor básico para el aprendizaje es la estructura cognoscitiva que el sujeto posee y cómo está estructura se configura y se transforma en relación al conocimiento.⁹

A pesar de que nosotros somos un pilar de conocimientos para encaminar a los alumnos y logren sus metas; confiando en sus habilidades y capacidades, fomentando sus potencialidades en las tareas educativas, la realidad resulta ser un límite para que se cumplan dichas ambiciones.

⁸ SEP. "Plan Y Programas de Estudio" 1993 p 127.

⁹ GUERRERO, san Juanita "Desarrollo de valores, estrategias y aplicaciones" 1ª. Edición 1998 Edit. Castillo. Monterrey, México. p 99.

En la práctica se clarificó los valores en situaciones problemáticas, las actitudes y conductas que le permitieron el desarrollo de la personalidad ética en los niños.

Pués es en el ámbito escolar donde se forman conductas y valores a través del ejemplo y la convivencia diaria.

El concepto de bondad toma en consideración la relación entre el individuo y el ambiente en su sentido más amplio, y preguntan hasta que punto las necesidades y metas de la persona son congruentes con el contexto.

Así que un resultado evolutivo sea o no adaptativo no depende únicamente de las características del individuo, o de la naturaleza del ambiente físico o social. Por el contrario, depende de si estos dos sistemas encajan juntos, y al otorgar importancia a la investigación, debemos señalar el interés por examinar ambos elementos y considerar hasta que punto son congruentes”.¹⁰

2.5 Vinculación con las asignaturas.

Los Planes y programas instruyen lo que debemos formar en los alumnos a lo largo de la educación secundaria, busca que comprendan y tomen principios de sus acciones y de las relaciones con los demás. Los valores que se han creado son el respeto, libertad, justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia, honestidad y verdad.

Los contenidos que marca el programa son asociados a la vida escolar, el trabajo en equipos, solucionando conflictos de la vida cotidiana. Para fortalecer la identidad nacional.

En la asignatura de Educación cívica es vivencial, y esto se percibe a través de la actitud que el alumno manifiesta en sus acciones y opiniones, además que logra promover el reconocimiento y respeto a la diversidad cultural de la humanidad para transformar y mejorar su forma de vida. Fortalece la identidad nacional, se respeta la pluralidad de pensamiento y valores comunes.

En matemáticas se pretende que el alumno comprenda y explique el universo y las cosas que en él ocurren. Que el alumno desarrolle actividades comunicativas, adquiera seguridad y destreza en el empleo de técnicas. Se propicia la interacción y el diálogo para que se clarifiquen las dudas en un ambiente de respeto.

¹⁰ COLEMAN C. John, HENDRY B. Leo “*Psicología de la adolescencia*” 4a edición actualizada, edit. Morata, S. L. 2003, Madrid p p 23

Por lo que concierne a la materia de biología se promueve el respeto por la vida y la salud del individuo, así como la seguridad y el cuidado del medio ambiente.

En el área de historia, el propósito principal es el de fomentar y fortalecer la formación cívica.

Permite el estudio de las grandes épocas y los procesos de cambios que se han dado en cuanto a los valores, de tal forma que los alumnos comprendan que la forma de vida actual son producto de largos y variados procesos desde la aparición del hombre.

La educación artística resalta actividades de expresión y apreciación, por lo que en nuestras comunidades existe un valor histórico y artístico.

La educación física principalmente aporta actividades de integración con el grupo, demostrando habilidades y destrezas por medio del cuerpo, así como fomentar el respeto, igualdad, tolerancia y justicia en cada una de las acciones.

La adquisición y la práctica de estos valores requieren profundizar el conocimiento de cada uno de estos valores.

La sistematización de la información es indispensable, pero sólo será eficaz si sus valores que son objeto de la enseñanza corresponden con las formas de relación y con la práctica que caracteriza la actividad de la escuela y del grupo escolar.

2.6 El paradigma elegido.

La investigación estuvo enfocada a mejorar mi práctica docente, proporcionando respuestas a las necesidades y preguntas que surgen de la vida diaria.

Esta problemática que estoy planteando surge de las dificultades que hay en el salón de clases, una pérdida de valores que obstaculizan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El paradigma que fundamenta mi investigación es el Crítico-Dialéctico, a partir de las necesidades, tomé en cuenta las relaciones que se daban dentro del grupo, se avanzó de manera lenta transformando la realidad, observé las actividades que los alumnos tenían, así como el comportamiento, analizándose las relaciones y conflictos que surgen en la integración del grupo.

La integración se realizó por medio de dinámicas que permitieron la reunión de los alumnos de manera total, siendo estas coherentes para lograr el objetivo planteado. Apoyándome en el constructivismo logre promover el desarrollo y crecimiento personal de los adolescentes, esto proporcionó el conocimiento para crearse una identificación personal adecuada en el medio en el que se desenvuelve.

A partir de sus experiencias se analizó, reflexionando en forma completa para fortalecer la integración del grupo, beneficiando la relación e intercambios, llevándose a cabo la participación de manera responsable y teniendo una libertad que permitiera desarrollarse en las acciones que se tenían, adaptándose al contexto del alumno.

En algunas actividades de la vida cotidiana, se logró la participación de los padres de familia aunque no en su mayoría, se destacó la participación, fomentando los valores en un tono cálido.

La escuela en su espacio debe desarrollar en forma integral la personalidad en un proceso dinámico de socialización, desarrollando la capacidad necesaria para el conocimiento de manera gradual.

La vida de cada uno de los que intervenimos en este proceso estuvo comprometida a la construcción de una mejor relación, de manera más humana y armónica.

La formación de valores tiene como finalidad ayudar a los niños a realizar el proceso de análisis y reflexión a tomar decisiones de sus propios valores, evitando ser imitadores en cuanto a las opiniones y sentimientos.

Permitiendo que estas actividades se realizaran de manera conciente se establecieron normas a seguir, para saber actuar de manera personal con los demás tomando actitudes que favorezcan las relaciones y beneficien de alguna manera la forma de comportamiento.

CAPITULO III

ALTERNATIVA EDUCATIVA DE INNOVACION

3.1 El constructivismo y sus aportaciones teóricas.

Se señala al Constructivismo como la corriente teórica que sustenta a los Planes y Programas vigentes, propicia a la reflexión en el proceso de construcción del conocimiento en el alumno, la función del docente es guiar, orientando las actividades con el único propósito de transmitir los contenidos y estos resulten significativos.

El constructivismo comprende los requerimientos para el desarrollo de actitudes analíticas del individuo y sugiere distintos caminos hacia la complejidad de lo que ocurre en las experiencias de aprendizaje.

El constructivismo establece que el sujeto construye sus propios conocimientos y que no lo recibe construido por otros, esta construcción tiene lugar en el interior del sujeto y solo puede ser realizada por él mismo, sin embargo el conocimiento es un producto que se da en sociedad, para que se de estos aprendizajes debemos saber que existen diversos factores que influyen en ellos, como son la maduración, la experiencia física, la interacción; no debemos olvidar que cada uno influye en el otro.

“La educación es uno de los instrumentos que utilizan los grupos humanos para promover el desarrollo de sus miembros más jóvenes, es necesaria una ayuda sistemática, planificada y sostenida que sólo es posible asegurar en la escuela”.¹¹

“El aprendizaje no consiste en una mera copia, reflejo exacto o simple reproducción del contenido a aprender, sino que implica un proceso de construcción en el que las aportaciones de los alumnos juegan un papel decisivo”.¹²

“El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Es él quien construye el conocimiento y nadie puede substituirle es esta tarea, ni siquiera el profesor”.¹³

En el aprendizaje existen factores que influyen en el proceso tales como la maduración, la experiencia física y la interacción.

¹¹ COLL Cesar “*Constructivismo e intervención educativa, cómo enseñar lo que se ha de construir*” citado en Antología Básica Corrientes Pedagógicas U. P. N. p. 15

¹² Ibidem., P 16.

¹³ Ibidem., P 16.

Toda construcción necesita de un apoyo, este es el conocimiento anterior, el cual sirve de soporte hasta que se logra la asimilación del nuevo conocimiento, el cual sea correcto mediante el planteamiento de un problema, resultado de un proceso útil que va de preguntas a interrogantes para alcanzar un conocimiento nuevo.

Todo tipo de construcción necesita de elementos previos que apoyen el conocimiento y sea objetivo mediante el planteamiento de un problema, donde se originan preguntas para llegar a un conocimiento nuevo.

- ¿Quién construye?
- ¿Qué se construye?
- ¿Cómo se construye?

Quién construye es el alumno al procesar sus conocimientos, sabiendo de antemano que nadie más lo hará por él.

En cuanto a *lo que se construye*, son saberes que han existido dentro de la institución.

Por otra parte *cómo se construye*, debemos partir de la información que llega de diferentes fuentes, la organiza y establece una relación, construye con significado propio ligado a conocimientos ya anteriores.

El constructivismo se nutre del pensamiento y aprendizaje, centra al alumno en el rol de la acción durante el proceso de aprendizaje de conocimientos y comportamientos que se desarrollan en el contexto social en el cual vive.

Al constructivismo se le puede identificar como una vertiente del pensamiento, que se basa en el aprendizaje del alumno.

Esto significa que el protagonista de este proceso es el alumno, donde esa construcción se da en un ambiente social. Se trata de procesos de intercambio, el alumno produce esquemas de conocimiento junto con otros, en una especie de ir y venir entre lo individual y social.

Jean Piaget¹⁴ (1896-1980), psicólogo y pedagogo suizo, conocido por sus trabajos pioneros sobre el desarrollo de la inteligencia en los niños. Sus estudios tuvieron un gran impacto en el campo de la psicología infantil y la psicología de la educación.

Nacido en Neuchâtel (Suiza), Piaget escribió y publicó su primer trabajo científico cuando tenía sólo diez años. Estudió ciencias naturales en la

¹⁴ J. Barnat. "Diccionario de Biografías" Edit. Ediciones Nauta C., S. A. Barcelona 2001

Universidad de Neuchâtel y, después de doctorarse a los 22 años, comenzó a interesarse por la psicología, disciplina que estudió e investigó, primero en la Universidad de Zurich (Suiza) y después en la Sorbona, París, donde inició sus estudios sobre el desarrollo de las capacidades cognitivas.

En 1955 fue nombrado director del Centro Internacional de Epistemología Genética de la Universidad de Ginebra, y después codirector de la Oficina Internacional de Educación.

En sus trabajos, Piaget distinguió cuatro estadios del desarrollo cognitivo del niño, que están relacionados con actividades del conocimiento como pensar, reconocer, percibir, recordar y otras. En el estadio sensorio motor, desde el nacimiento hasta los 2 años, en el niño se produce la adquisición del control motor y el conocimiento de los objetos físicos que le rodean.

En el período preoperacional, de los 2 a los 7 años, adquiere habilidades verbales y empieza a elaborar símbolos de los objetos que ya puede nombrar, pero en sus razonamientos ignora la firmeza de las operaciones lógicas. Será después, en el estadio operacional concreto, de los 7 a los 12 años, cuando sea capaz de manejar conceptos abstractos como los números y de establecer relaciones, estadio que se caracteriza por un pensamiento lógico; el niño trabajará con eficacia siguiendo las operaciones lógicas, siempre utilizando símbolos referidos a objetos concretos y no abstractos, con los que aún tendrá dificultades.

Por último, de los 12 a los 15 años (edades que se pueden adelantar por la influencia de la escolarización), se desarrolla el período operacional formal, en el que se opera lógicamente y sistemáticamente con símbolos abstractos, sin una correlación directa con los objetos del mundo físico.

Para Piaget el desarrollo intelectual es un proceso de reestructuración del conocimiento. El proceso comienza con una estructura o una forma de pensar propia de un nivel. Algún cambio de pensar crea conflictos mediante su propia actividad intelectual, creando un nuevo equilibrio. Aprender implica siempre construir.

David Paul Ausubel¹⁵ (1918-), psicólogo de la educación estadounidense, nacido en Nueva York, hijo de un matrimonio judío de inmigrantes de Europa Central. Graduado en la Universidad de su ciudad natal, es el creador de la teoría del *aprendizaje significativo*, uno de los conceptos básicos en el moderno constructivismo. Dicha teoría responde a una concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben.

Ausubel destacó por defender la importancia del aprendizaje por recepción, al que llamó "enfoque expositivo", especialmente importante, según él, para asimilar la información y los conceptos verbales, frente a otros autores que, como Bruner, defendían por aquellos años la preeminencia del aprendizaje por descubrimiento.

¹⁵ JOAO B. Araujo y Clifton B. Chadwick. "La teoría de Ausubel", en: Tecnología Educativa. Teorías de Instrucción. España, Paidós Educador. P 17

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel contrapone este tipo de aprendizaje al aprendizaje memorístico. Sólo habrá aprendizaje significativo cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya conoce quien aprende, es decir, con aspectos relevantes y preexistentes de su estructura cognitiva.

Esta relación o detención de lo que se aprende con lo que constituye la estructura cognitiva del que aprende, fundamental para Ausubel, tiene consecuencias trascendentes en la forma de abordar la enseñanza.

El aprendizaje memorístico, por el contrario, sólo da lugar a asociaciones puramente arbitrarias con la estructura cognitiva del que aprende. El aprendizaje memorístico no permite utilizar el conocimiento de forma novedosa o innovadora.

En sus últimos trabajos, Ausubel sugiere la existencia de dos ejes en la definición del campo global del aprendizaje: de una parte, el que enlaza el aprendizaje por repetición, en un extremo, con el aprendizaje significativo, en el otro; por otra, el que enlaza el aprendizaje por recepción con el aprendizaje por descubrimiento, con dos etapas: ***aprendizaje guiado y aprendizaje autónomo***.

De esta forma, puede entenderse que se pueden cruzar ambos ejes, de manera que es posible aprender significativamente tanto por recepción como por descubrimiento.

Ausubel diferencia *tres categorías de aprendizaje significativo*: **representativa o de representaciones, conceptual o de conceptos y proposicional o de proposiciones**.

La primera supone el aprendizaje del significado de los símbolos o de las palabras como representación simbólica. La segunda permite reconocer las características o atributos de un concepto determinado, así como las constantes en hechos u objetos.

La tercera implica aprender el significado que está más allá de la suma de los significados de las palabras o conceptos que componen la proposición.

Estas tres categorías están relacionadas de forma jerárquica, como puede deducirse fácilmente de su diferente grado de complejidad: primero es necesario poseer un conocimiento representativo, es decir, saber qué significan determinados símbolos o palabras para poder abordar la comprensión de un concepto, que es, a su vez, requisito previo al servicio del aprendizaje proposicional, en el que se generan nuevos significados a través de la relación entre conceptos, símbolos y palabras.

Ausubel sostiene que la mayoría de los niños en edad escolar ya han desarrollado un conjunto de conceptos que permiten el aprendizaje significativo. Tomando ese hecho como punto de partida, se llega a la adquisición de nuevos conceptos a través de la asimilación, la diferenciación progresiva y la reconciliación integradora de los mismos.

Los requisitos u organizadores previos son aquellos materiales introductorios que actúan como “puentes cognitivos” entre lo que el alumno ya sabe y lo que aún necesita saber.

Ausubel propone considerar la psicología educativa como elemento fundamental en la elaboración de los programas de estudio, ofreciendo aproximaciones prácticas al profesorado acerca de cómo aplicar los conocimientos que aporta su teoría del aprendizaje a la enseñanza. No es extraño, por tanto, que su influencia haya trascendido el mero aspecto teórico y forme parte, de la mano de sus aportaciones y las de sus discípulos, de la práctica educativa moderna.

Lev Seminovitch Vigotsky¹⁶. Nació en Bielorrusia en 1896. Estudió derecho y literatura, lingüística y filosofía como estudios complementarios. En Gomel imparte cursos en la escuela de formación docente, abriéndole un nuevo camino: la investigación en Pedagogía y especialmente en los aspectos de Psicopedagogía.

Se destacó desde sus estudios elementales tanto en el campo de las ciencias como en la literatura y especialmente en la poesía.

Vigotsky concibe al sujeto como un ser eminentemente social y al conocimiento como un producto social, considera que la educación debe promover el desarrollo sociocultural y cognitivo del alumno.

Su propuesta se fundamenta en la creación de zonas de desarrollo próximo con los alumnos para determinar los dominios del conocimiento.

El interés del profesor consiste en trasladar al educando de los niveles inferiores a los superiores, un cierto grado de competencia cognoscitiva y guardando con una sensibilidad muy fina con base en los desempeños alcanzados por los alumnos.

Lo que Vigotsky asienta fundamentalmente es la importancia que tiene la instrucción formal en el crecimiento de las funciones psicológicas superiores que se adquieren primero en un contexto social y luego se interioriza por lo que sostiene que todo conocimiento es social en su origen y luego se hace individual., el interés del sujeto es una copia de lo que pasó en el exterior y las funciones mentales son también la copia de las relaciones sociales.

Por lo tanto las propuestas que dan Piaget, Ausubel y Vigotsky, las retomo porque considero que cada uno de ellos tienen diferentes formas de pensar, pero que a final de cuentas buscan que entendamos que el alumno es un ser vivo que razona.

En las tres teorías se hace ver que el joven tiene que recibir apoyo del docente para que construya sus ideas, donde mi función es limitada, como un integrante más que aporta otro punto de vista, aunque siga siendo responsable del grupo.

El diálogo debe ser prioritario para que los alumnos tengan oportunidad de desarrollar su autonomía moral, donde es más educativo el intercambio de opiniones entre los mismos compañeros del grupo que con adultos.

De esta manera considero que se aprende a desarrollar los valores dentro del salón de clases.

¹⁶ VYGOTSKY. Zona de desarrollo próximo. Una nueva aproximación, en : El desarrollo de los procesos psicológicos superiores, Barcelona, España, Grijalbo, p 130

3.2 Delimitación del problema.

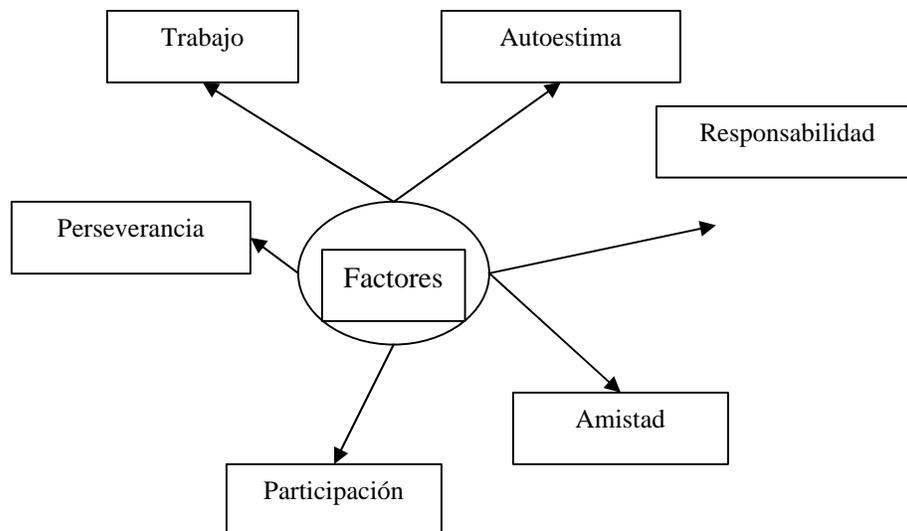
De acuerdo con mis observaciones y experiencias en el trabajo docente, con el grupo que atiendo, observé la poca participación existente y la comunicación en las relaciones entre compañeros dentro del aula, ésta falta de relaciones obstaculiza la construcción de un conocimiento y un trabajo adecuado de manera grupal.

Esto me llevó a realizar cuestionarios con alumnos y padres de familia para detectar los estímulos a los que están expuestos los adolescentes, porque generaban comportamientos desfavorables.

El diagnóstico me permite establecer criterios para solucionar la problemática, los factores que faltaban en la aplicación incorrecta de valores que no únicamente daña a un alumno sino que daña al grupo en su totalidad.

Ejemplo de algunos factores que ocasionaban la falta de valores y que obstaculizan el proceso enseñanza-aprendizaje:

- Falta de compañerismo en el grupo.
- Apatía hacia el trabajo en equipos.
- Necesidad de fortalecer valores como:



Cuadro N° 4. Factores que ocasionan la falta de valores.

Es a partir de estos factores que me interesó profundizar en esta investigación buscando referencia teórica que me permitiera encontrar los elementos que me llevarían a confrontar y planear la parte práctica donde pudiera innovar en algunas

actividades que le permitan al alumno mostrar relaciones de empatía, comunicación y participación en el trabajo y a su vez que incidan en la formación completa del alumno.

El plantel donde realizo mi labor docente es en la Escuela Secundaria Oficial No 0637 “Héroes de México”, y la desarrollo con el grupo de 3° C Turno Matutino, tengo 42 alumnos, la escuela esta ubicada en la Colonia : Acuitlapilco en el Municipio de Chimalhuacán, Estado de México.

La escuela se encuentra localizada al oriente del Distrito federal, colindando con el Municipio de Nezahualcoyotl, Los Reyes la Paz, San Vicente Chicoloapan y Texcoco.

El medio que rodea a la escuela es difícil, ya que se presenta un alto índice de delincuencia y drogadicción, por lo tanto los adolescentes están expuestos a este ambiente.

Las familias en su mayoría trabajan ambos padres y esto dificulta la atención de sus hijos, algunos de ellos los dejan al cuidado de familiares u otras personas ajenas a la familia, o simplemente se quedan solos expuestos a la influencia de sus amistades y medios de comunicación, ésta influencia la mayor parte de ocasiones los confunde.

Les apliqué una encuesta a los alumnos para saber que hacen en su casa y que hacían en su tiempo libre, los resultados obtenidos fueron alarmantes, los jóvenes dedican de 3 a 5 horas diarias viendo televisión, por lo tanto las tareas en muchas ocasiones no la hacen o si llegan a tener la oportunidad, la elaboran cuando hay comerciales; esto ocasiona que las entreguen incompleta o mal hechas.

Además de esto retoman modelos, estereotipos establecidos en este medio de comunicación.

Al realizar mi practica docente, se presentan muchas situaciones que no permiten obtener un resultado adecuado en los objetivos de la enseñanza, para detectar las causas que originan que el adolescente muestre resistencia hacia el trabajo colectivo, me di a la tarea de investigar y utilice: la observación y encuestas a los padres de familia y alumnos.

Por medio de la observación, me permitió detectar a los jóvenes que son agresivos, desconfían de sus compañeros, maestros y por supuesto no faltando la mala conducta.

Al analizar los resultados de la investigación realizada a alumnos y padres de familia, tenían problemas graves en las relaciones familiares y perdida de valores (respeto, responsabilidad, trabajo, baja autoestima, tolerancia, cooperación y amistad), por lo tanto concluí que los adolescentes necesitan integrarse al grupo para desarrollar trabajos de manera grupal y por equipos.

Por lo tanto en la problemática que detecto surgió la necesidad de propiciar un ambiente agradable en el que de manera muy natural se practiquen los valores y así intentar solucionarla.

Así que siendo este motivo planteo una alternativa pedagógica en la que a través del análisis, construcción del conocimiento de los alumnos, de una reflexión de situaciones problemáticas y de la **“aplicación de técnicas grupales para la construcción de los valores en los alumnos dentro del aula”**, sustentado por el marco teórico del constructivismo, se mejoren estas actitudes.

El grupo que atendí fue el tercer grado grupo "C", contaba con 22 mujeres y 20 hombres, los cuales tenían entre 11 y 16 años, se encuentran en la etapa de las operaciones formales, en ésta etapa aparece el raciocinio hipotético-deductivo.

“El alumno es capaz de retener y aprender conocimientos. El reconocimiento depende solamente de la percepción de los esquemas sensoriomotores; la evocación requiere el uso del lenguaje y de imágenes mentales”.¹⁷

Piaget, planteo cuatro estadios en la práctica de reglas:

Motor (manipula objetos), egocéntrico (recibe y codifica reglas), cooperación (intenta dominar a sus amigos, control y unificación de reglas) y codificación de reglas (la participación queda regulada por reglas a seguir) este estadio comprende las edades de 11 a 12 y hasta los 15 años, de acuerdo al estadio que este atravesando el alumno, se debe considerar para la planeación de las estrategias de enseñanza.

Por otra parte para que se realice un aprendizaje significativo Ausubel, refiere ciertas condiciones que puse en práctica.

- El alumno debe manifestar disposición en el trabajo.
- Propiciar un ambiente de confianza y cooperación.
- Que en las condiciones ambientales se sientan con gran entusiasmo por lo que se aprenderá.

Planear actividades interesantes.

- Que el aprendizaje que se de sea significativo.
- Que el alumno aprenda de manera natural.

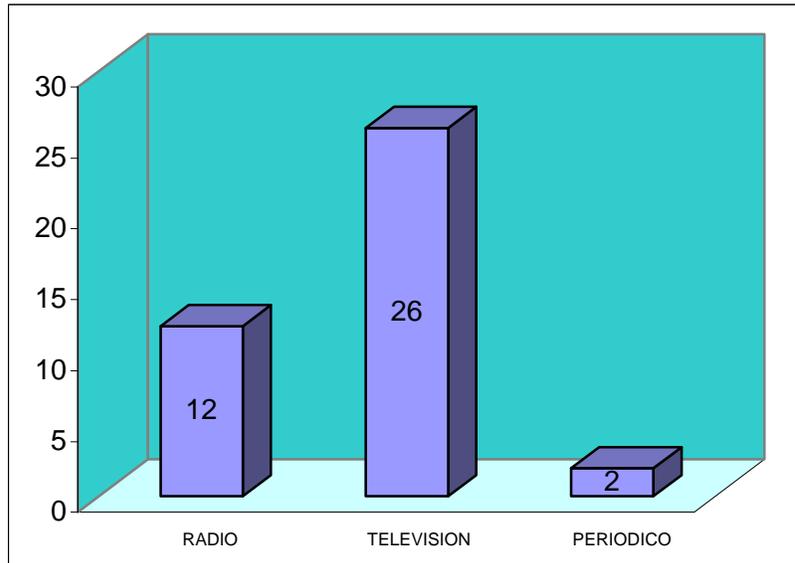
El autor menciona que “esta teoría se ocupa principalmente del aprendizaje de asignaturas escolares en lo que se refiere a la adquisición y retención de esos conocimientos de manera significativa (en oposición a la asignatura sinsentido. Aprendida de memoria o mecánicamente)”¹⁸

¹⁷ ARAUJO Joao B, y CHADWICK Clifton B. “*La Teoría de Piaget*”, citado en Antología Básica El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento U. P. N. p p 106-107.

¹⁸ ARAUJO Joao B, y CHADWICK Clifton B. “*La Teoría de Piaget*”, citado en Antología Básica El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento U. P. N. p 133.

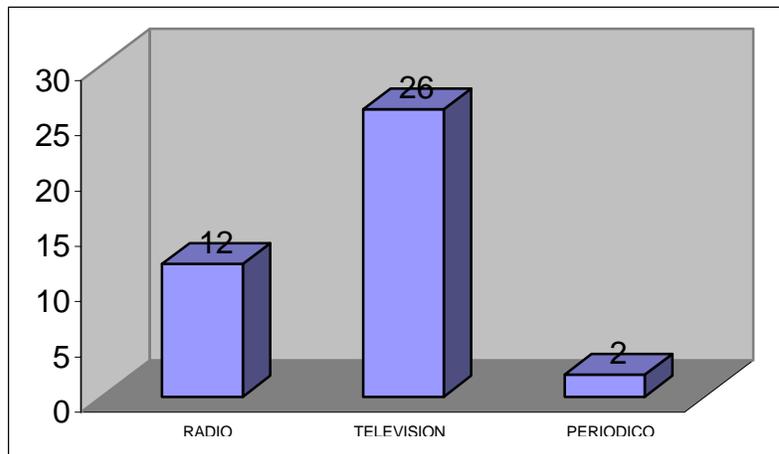
RESULTADOS DEL DIAGNOSTICO:

MEDIOS DE COMUNICACIÓN PREFERIDOS



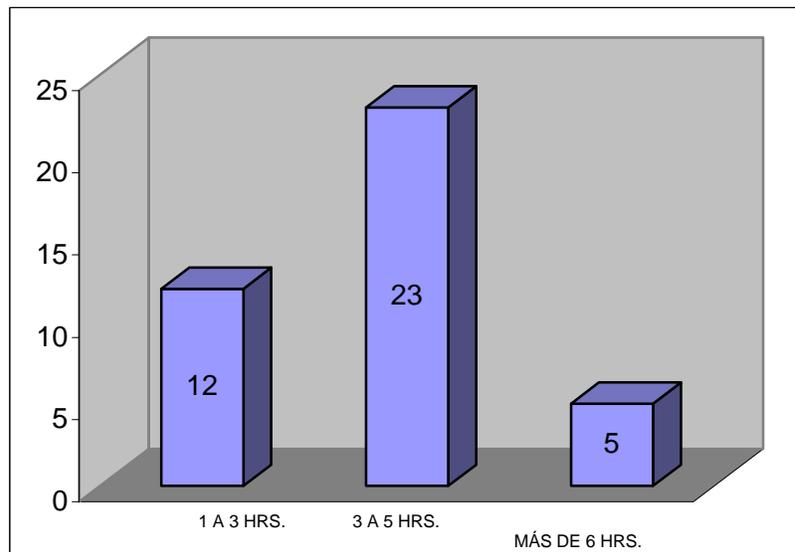
FUENTE: ENCUESTA APLICADA A ALUMNOS

MEDIOS DE COMUNICACIÓN MÁS USADOS



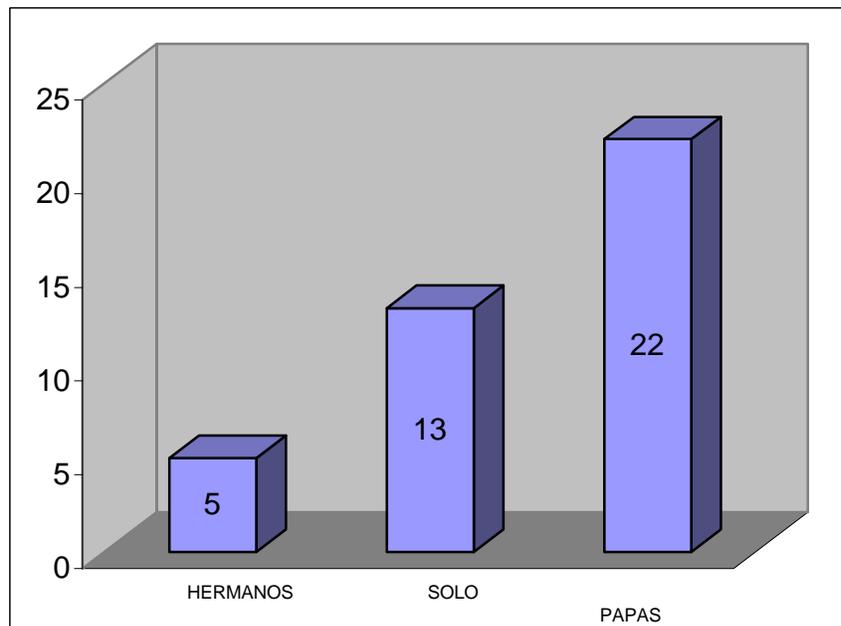
FUENTE: ENCUESTA APLICADA A ALUMNOS

HORAS QUE VEN TELEVISION



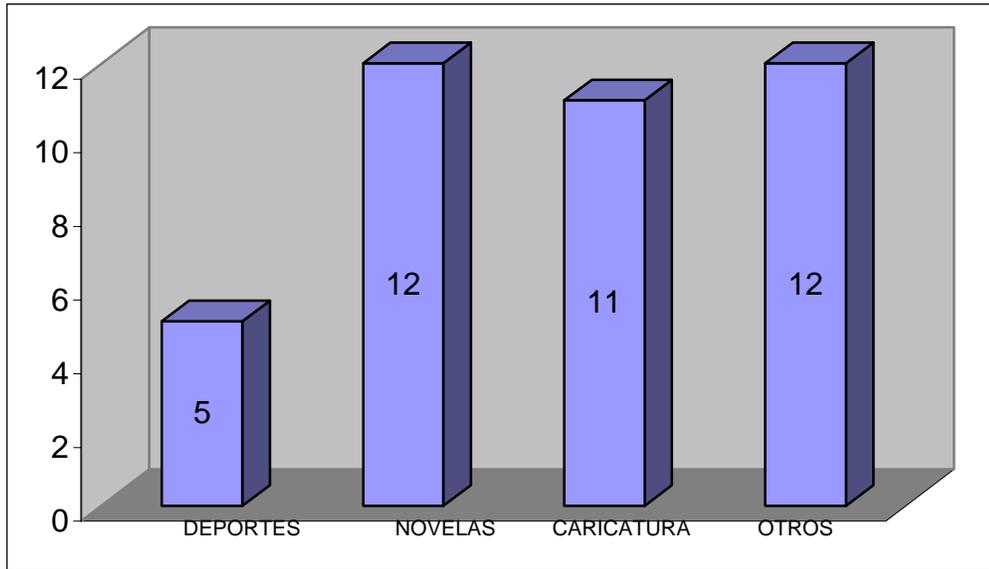
FUENTE: ENCUESTA A ALUMNOS

ACOMPAÑANTES PARA VER PROGRAMAS FAVORITOS



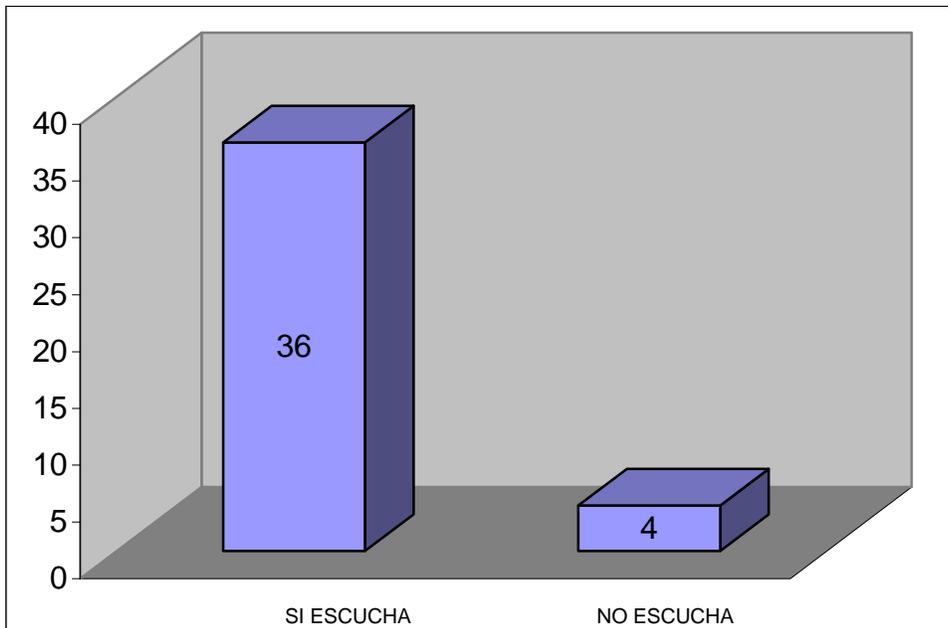
FUENTE: RESPUESTA DE ALUMNOS AL APLICARSE UNA ENCUESTA

PROGRAMAS FAVORITOS DE ALUMNOS



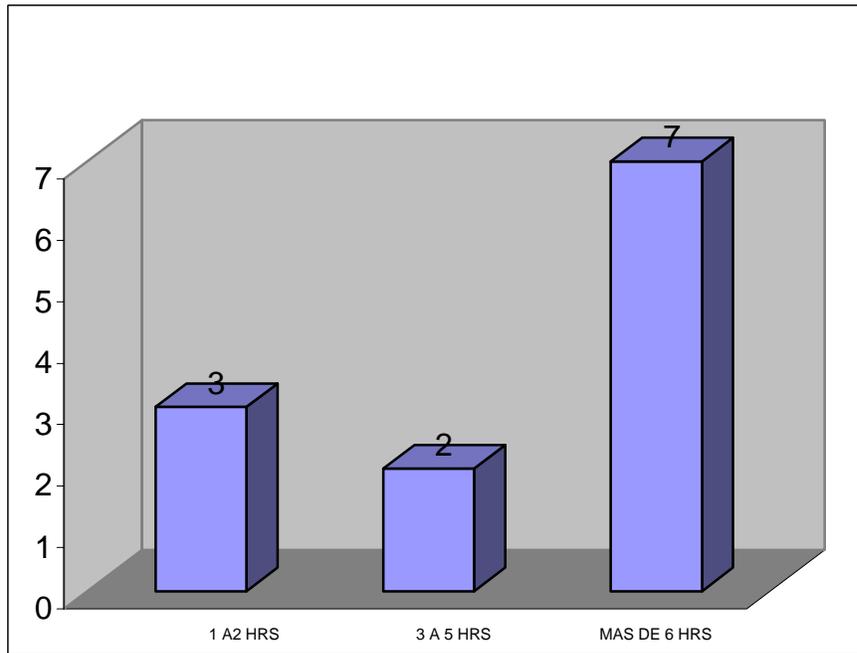
FUENTE: RESPUESTA DE ALUMNOS AL SER ENCUESTADOS

ESCUCHAN RADIO



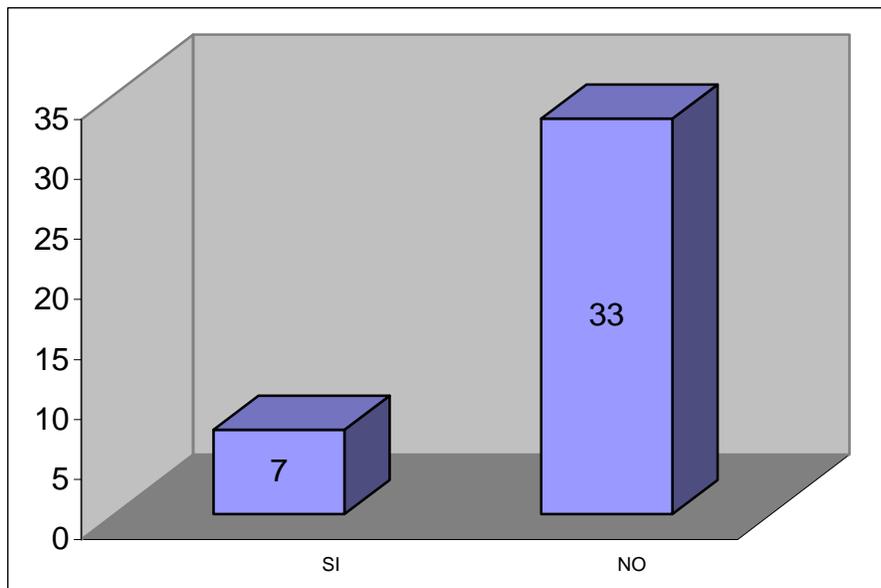
FUENTE: RESPUESTA DE ALUMNOS ENCUESTADOS

TIEMPO DE ESCUCHAR RADIO



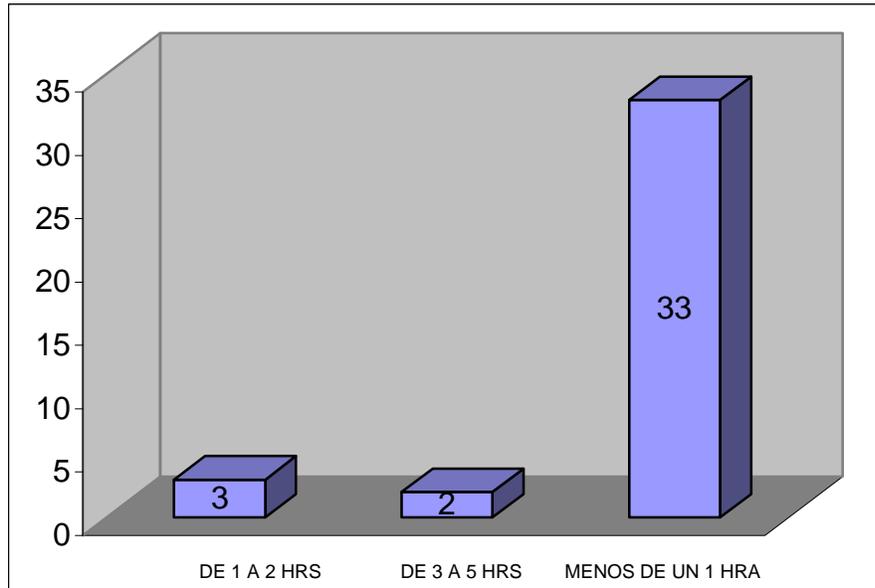
FUENTE: RESPUESTA A ENCUESTA APLICADA

ALUMNOS QUE TIENEN COMPUTADORA



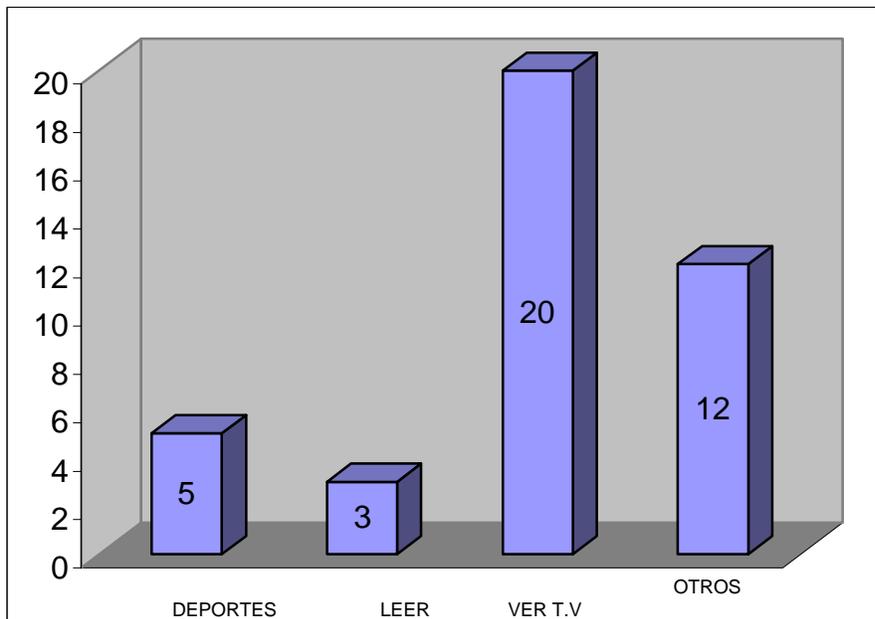
FUENTE: ENCUESTA REALIZADA A ALUMNOS

HORAS QUE UTILIZA LA COMPUTADORA



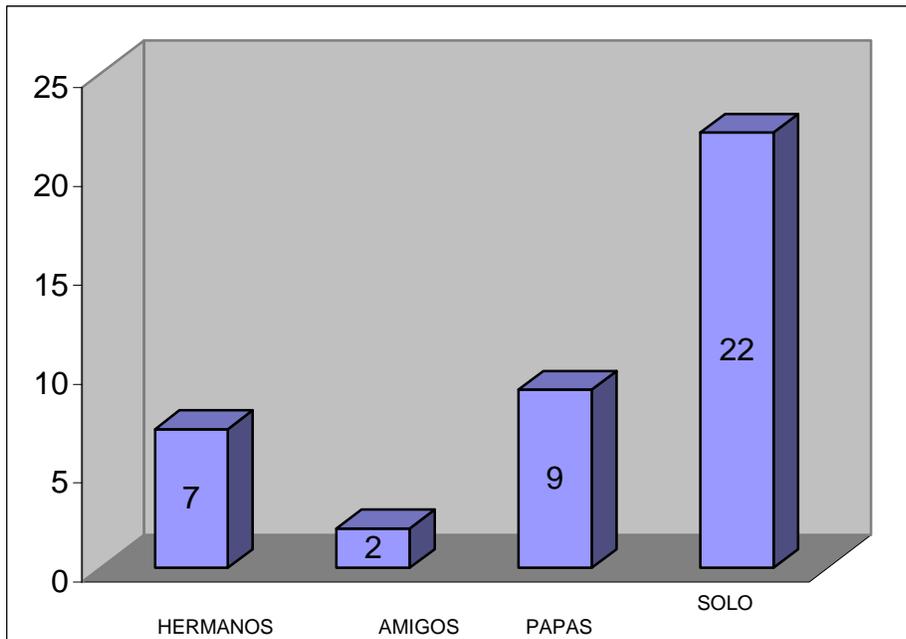
FUENTE. RESULTADO DE ENCUESTA APLICADA A ALUMNOS

ACTIVIDADES REALIZADAS EN TIEMPOS LIBRES



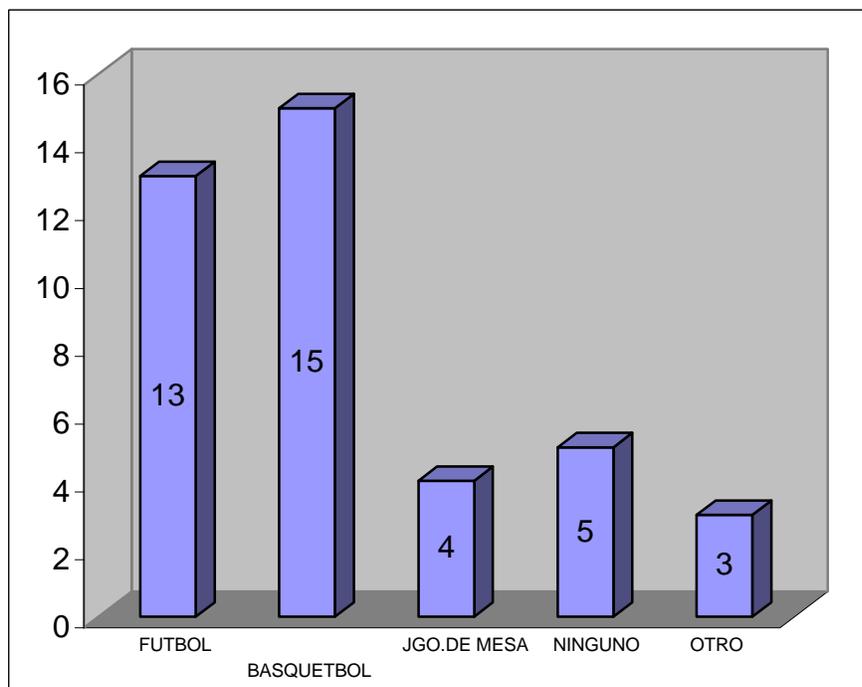
FUENTE: RESULTADO DE ENCUESTA

AL HACER LA TAREA QUIEN ACOMPAÑA AL ALUMNO ES:



FUENTE: ENCUESTA APLICADA A ALUMNOS

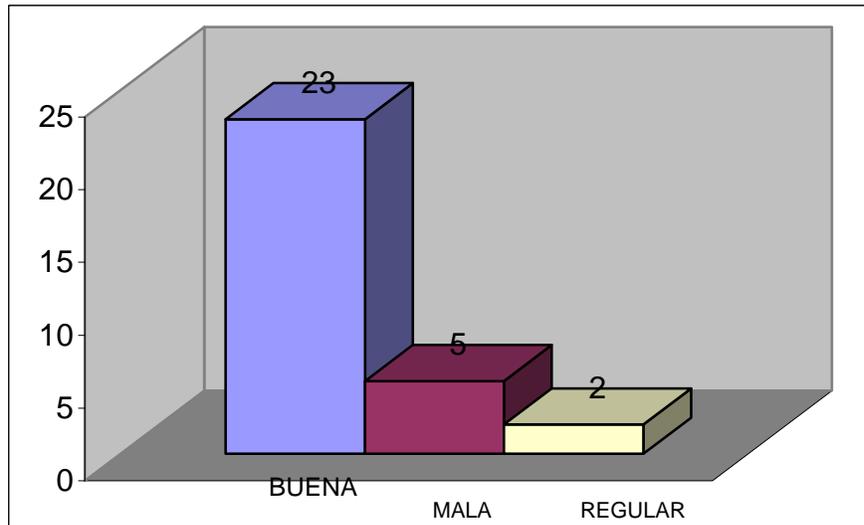
DEPORTES QUE SE PRACTICAN



FUENTE: ENCUESTA QUE SE APLICO A ALUMNOS.

RESULTADOS DE ENCUESTA APLICADO A PADRES DE FAMILIA

OPINION QUE SE TIENE DE LA ESCUELA SEC. "HEROES DE MEXICO"



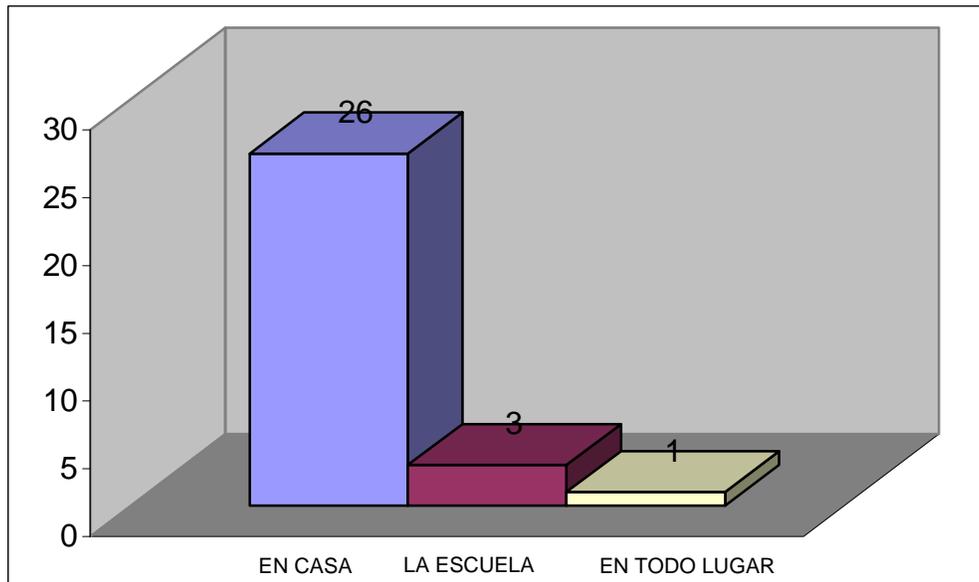
FUENTE: RESULTADO DE ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA

LO QUE ES UN VALOR PARA EL PADRE DE FAMILIA



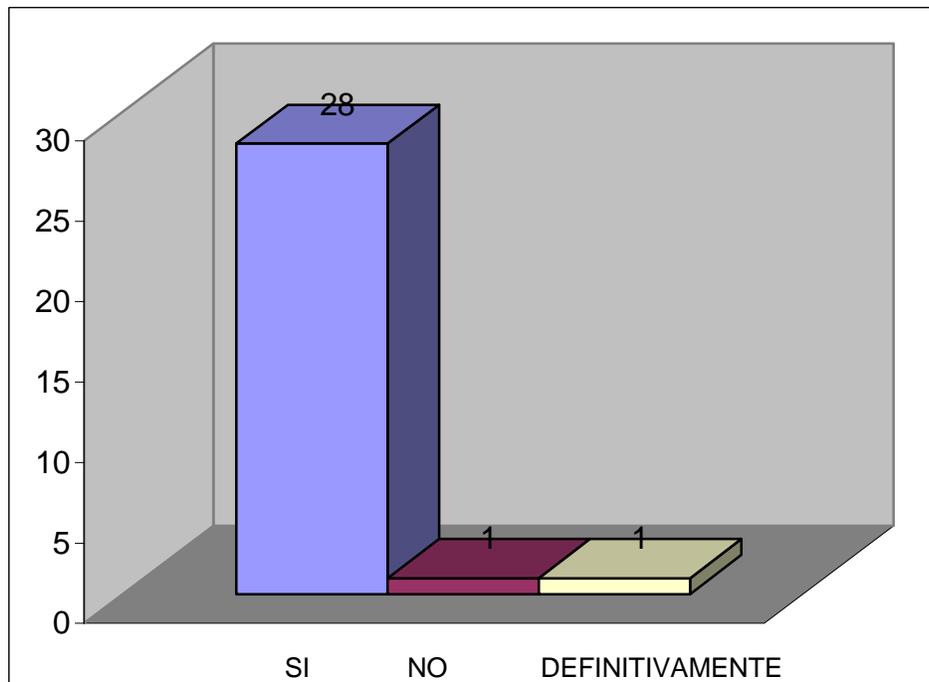
FUENTE: RESULTADO DE ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA

LUGAR DONDE SE DEBE ENSEÑAR LOS VALORES



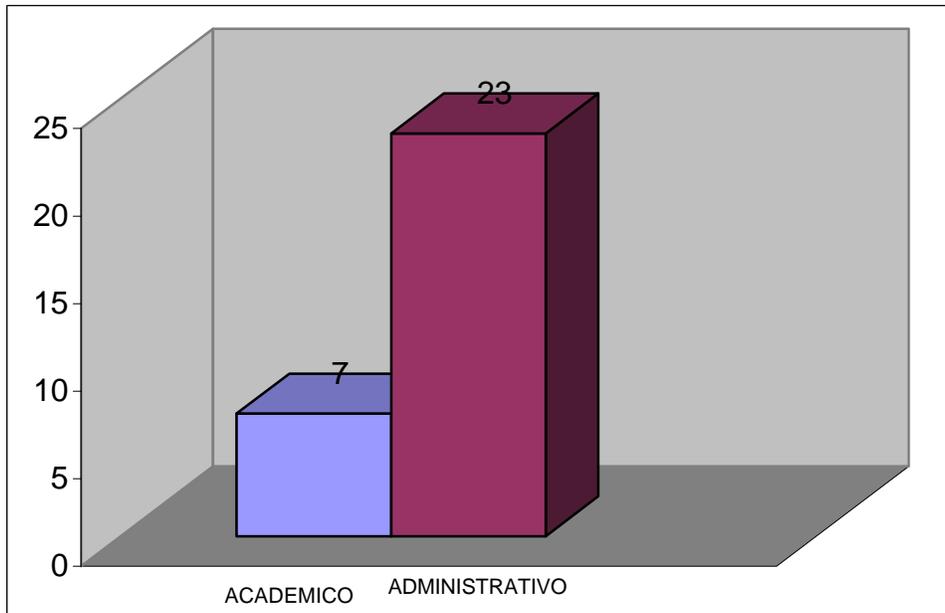
FUENTE: ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA.

PARTICIPACION DE MAESTROS EN LA ESCUELA, EJEMPLO A SEGUIR.



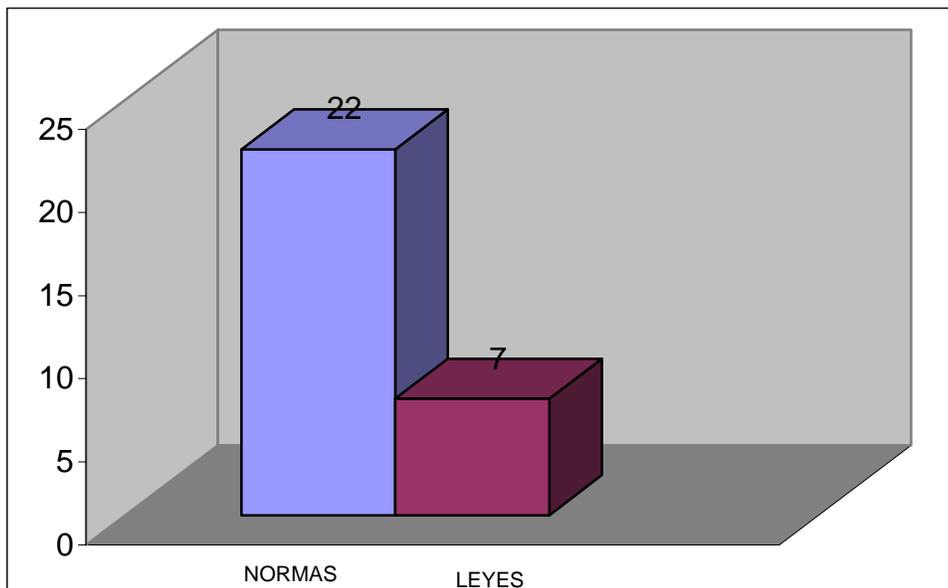
FUENTE: RESULTADO DE ENCUESTA APLICADO A PADRES DE FAMILIA

CAMBIOS A REALIZAR EN LA ESCUELA



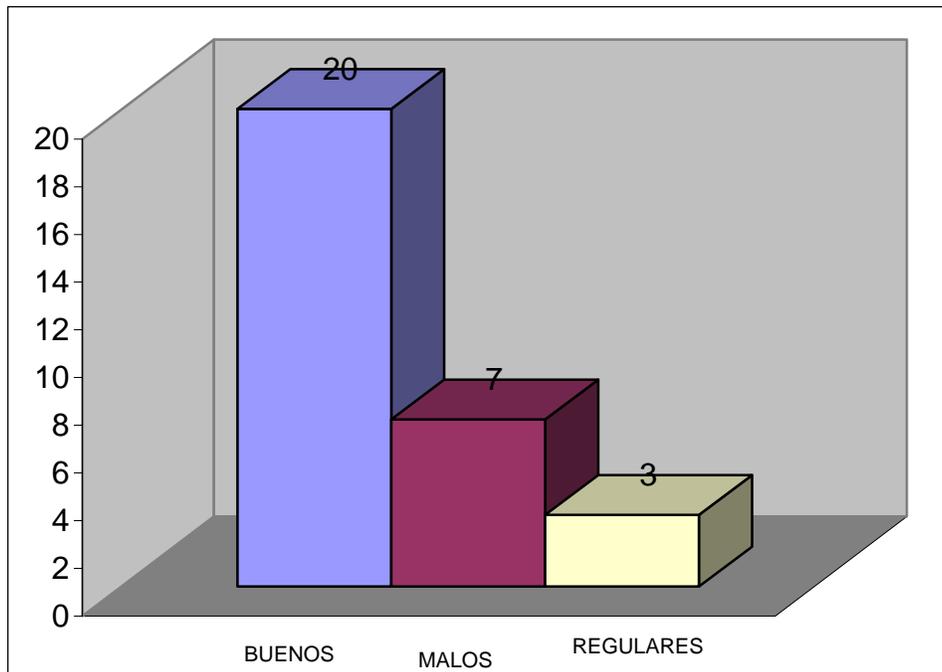
FUENTE: ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA

SIGNIFICADO DE VALORES PARA EL PADRE DE FAMILIA



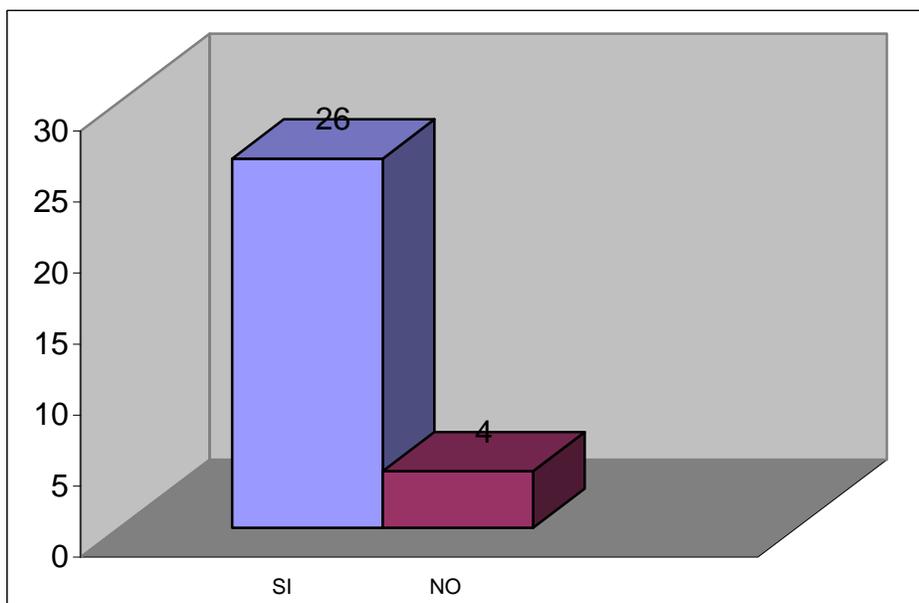
FUENTE: RESULTADO DE ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA

CALIFICACION DE VALORES



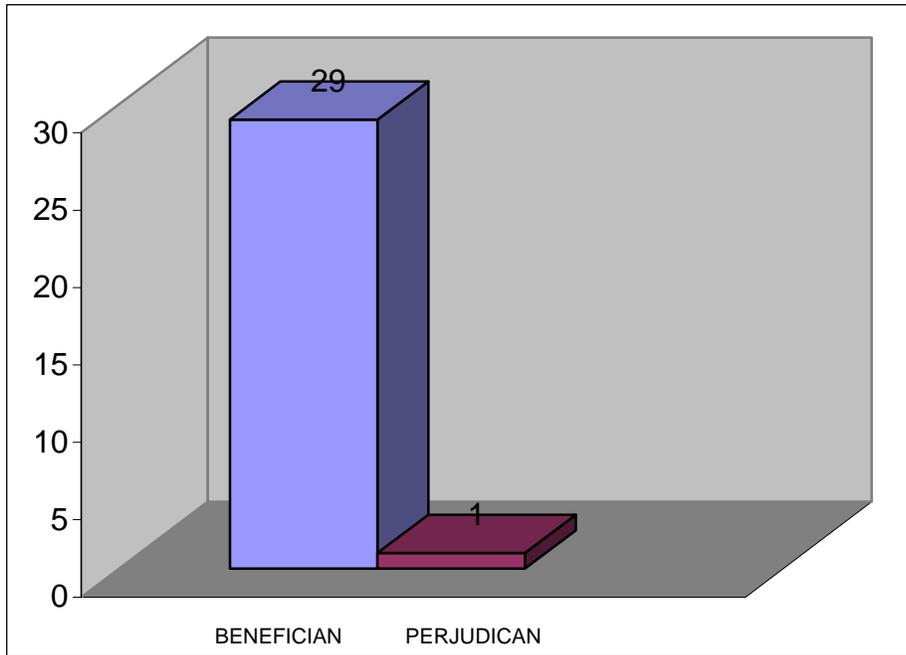
FUENTE: ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA

VALORES APLICADOS EN CASA.



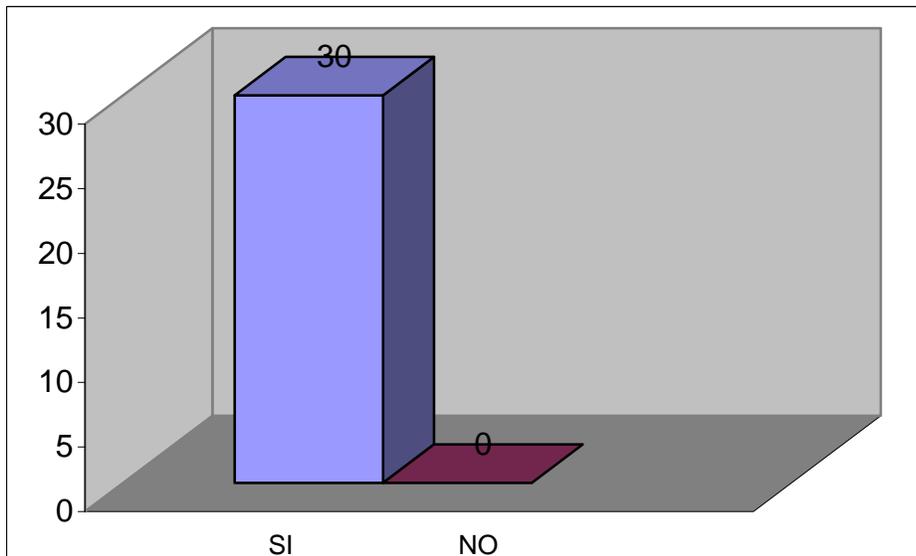
FUENTE: RESULTADO DE ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA

UTILIDAD DE VALORES



FUENTE: RESULTADO DE ENCUESTA APLICADO A PAPAS.

INTERVENCION DE PADRES DE FAMILIA EN LA FORMACION DE VALORES



FUENTE: ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA.

3.3 Planeacion de mi alternativa.

El adolescente se encuentra influenciado en una compleja red social, en las cuales las relaciones se dan a través de la observación, se va creando su propia hipótesis sobre sus causas, pero al mismo tiempo los relaciona con sucesos nuevos., es aquí donde los padres estimulan sus sentidos ya sea de manera positiva o negativa. La escuela es un medio óptimo para tener una interacción social que implica un mutuo intercambio de conocimientos.

Para lograr que el alumno tenga buenas relaciones con sus compañeros, es necesario propiciar un ambiente donde se sienta libre, apoyado y también sienta la sensación de estar siendo tomado en cuenta, esto debe ser fomentando valores en el grupo.

La alternativa pedagógica que llevaré a cabo dentro del aula escolar será la construcción de los valores en los alumnos dentro del aula mediante la aplicación de técnicas grupales.

El plantel donde laboro es la Escuela Secundaria Oficial No 0637 “Héroes de México”, con C.C.T. 15EES0950Q ubicada en la Colonia: Acuitlapilco en el Municipio de Chimalhuacán, Estado de México. Tengo a mi cargo el Tercer grado, grupo “C” que esta integrado por 20 hombres y 22 mujeres.

La escuela se encuentra localizada al oriente del Distrito federal, y varios municipios que rodean a Chimalhuacán, el medio que rodea a los alumnos es difícil y hostil, porque en su mayoría la mayor parte del tiempo están solos o a temprana edad se les deja mucha libertad y hacen lo que mejor les parece, esto implica que aprendan por si mismos diversos antivalores que el ambiente les esta brindando y en el que se encuentran, olvidándose de sus obligaciones como estudiantes.

En las familias que hay por lo regular trabajan los dos padres y esto trae como consecuencia la poca atención que deben proporcionarles a sus hijos, otras prefieren dejarlos a cargo de sus familiares y es aquí donde aprenden otro tipo de valores que su propia familia original debería proporcionarle.

En mi práctica docente he encontrado problemas relacionados con los valores éticos y morales, porque las relaciones internas no favorecen la vida regular de los alumnos, en el salón no hay armonía, la convivencia que se tiene es difícil para que exista un buen aprendizaje.

Los chicos buscan pertenecer a los grupos nocivos que manejan contravalores, por lo que adoptan conductas agresivas que perjudican a ellos mismos y a su familia sin que les importe.

La dificultad que más observo en el salón de clases es la falta de integración y normas sociales de comportamiento que obstaculizan el aprendizaje.

Me di a la tarea de realizar la observación ,describiendo las características que se daban en cuanto a las relaciones sociales que prevalecían en el aula, al diferenciar las relaciones y las situaciones recreativas, llevo un registro de las situaciones que se dan día con día en el grupo.

Referente a los resultados arrojaron lo siguiente:

- pérdida de valores positivos (respeto, tolerancia, cooperación, compañerismo)
- nula participación en los equipos
- bajo autoestima

Considero que estos son algunos factores que obstaculizan la armonía y avance en los alumnos.

En cuanto a la encuesta que apliqué a los padres de familia se observó la poca participación, demostrando poco interés hacia sus hijos, quizá por tener necesidades económicas o simplemente por no querer dedicar a sus hijos un espacio de integración.

No todos los padres dan importancia a la educación de sus hijos y esto significa menor supervisión para los jóvenes, apoyados por los medios de comunicación que construyen modelos de conducta a seguir como: violencia, falta de respeto a las autoridades y compañeros y un lenguaje muy deteriorado.

Debido a ésta problemática, en cuanto a la relación existente dentro del aula, surgió la necesidad de reforzar los valores en la educación, primeramente con un enfoque formativo, porque los modelos que se manejan tanto en la sociedad como los medios de comunicación únicamente los perjudica.

La escuela es el reflejo de la sociedad, donde los adolescentes pasan más tiempo, por lo que debe ser nuestro compromiso aportar una formación integral con un ambiente propicio, creando conciencia en los alumnos y padres de familia.

Considero que el objetivo es “fortalecer los valores en el salón”, como la responsabilidad, unidad en la familia, respeto a el mismo y a los demás, la amistad, el compañerismo y teniendo una actitud positiva en cuanto al aprendizaje.

Mi labor con los alumnos es orientarlos, ayudarlos en su desarrollo personal y fomentando sus capacidades y actitudes. En el curso anterior los muchachos trabajaban de manera tradicional, estaban acostumbrados a recibir órdenes sin tener

la iniciativa de razonar, por lo que me di a la tarea de cambiar su rutina y promoví situaciones grupales.

Realice un registro de los acontecimientos que se generan en cuanto a su conducta, actitudes y valores.

En el salón de clases practiqué con los alumnos dinámicas con juegos reglamentados en los que tienen libertad, aquí es donde se presentan momentos negativos que afectan la relación con los demás, al llevar un seguimiento de observación me permite identificar a los jóvenes con problemas de conducta, aislados, egocéntricos, etc. Posteriormente ya podré abordarlas en su proceso de desarrollo.

“La comparación entre el trabajo individual y el trabajo colectivo nos permitiría por otra parte comprobar si el trabajo en grupo puede o no mejorar el redimiendo individual”.¹⁹

El trabajo que realizo en el aula es lograr que los alumnos se descubran a sí mismos, la actitud valorativa que tengo sobre ellos es afectiva, propicio la integración por medio de actividades. la investigación que realice, me da las bases para entender mejor lo que estamos viviendo, conocer las situaciones de manera concreta de los alumnos, al registrar estos elementos me permite reflexionar sobre mi practica docente y por supuesto mejorarlas.

Gimeno Sacristán, José con sus argumentos me permite reflexionar sobre el papel que como profesores con respecto al currículo, menciona que “Es un proceso de construcción social en la practica”, que soy un agente activo y puedo modificar la manera de cómo imparto mis clases.²⁰

Coll Cesar menciona toda nueva adquisición implica construir, es decir aprender siempre implica construir con los esquemas que posee y se distinguen dos aspectos: el psicosocial y psicológico, el primero trata sobre todo lo que el alumnos recibe de fuera, el segundo expresa el desarrollo de la inteligencia.²¹

¹⁹ Benlloch Monserrat. “*El aprendizaje de la cooperación*”, citado en Antología Básica Grupos en la Escuela U . P . N. p 60.

²⁰ GIMENO, SACRISTAN José. “*Un modelo de currículo moldeado para la enseñanza obligatoria*”, citado en Antología Básica, Análisis Curricular. U. P. N. p 111.

²¹ COLL Cesar: “*Constructivismo e intervención educativa ¿Cómo enseñar lo que se ha de construir?*”, citado en Antología Básica Corrientes Pedagógicas Contemporáneas U. P. N. p p 7-18

Ausubel en su teoría se ocupa de la adquisición del aprendizaje y la retención del conocimiento de manera significativa, en el aspecto intelectual como afectivo y sobre los conocimientos que previamente posee el alumno, el nuevo conocimiento se basa en el conocimiento previo.

Mediante la comunicación, reflexión y análisis de situaciones problemáticas pretendo generar un cambio al resaltar los valores éticos y sus logros.

3.4. Alternativa de innovación.

En la problemática que abordo surge la necesidad de propiciar un ambiente en el que sea natural la practica de valores.

¿Cómo fomentar los valores en el salón de clases?

Es por este motivo que planteo una alternativa en la que a través de técnicas grupales, el alumno construya valores dentro del aula, donde analice y forme su propio conocimiento, que por medio de problemas participe en debates para buscar la solución de dificultades y de esta manera pretendo lograr mi propósito.

A través de la práctica y del ejercicio en contextos reales y cotidianos, tomando en cuenta sus experiencias adquiridas anteriormente y en constante aplicación con las otras asignaturas.

Con la estrategia se logró tener claridad del grado que han alcanzado en cuanto a su asimilación e integración personal, percibiendo y valorando sus capacidades me he percatado que han transformado realmente en aprendizaje significativo los contenidos y estos aprendizajes que pueden aplicar en sus vidas, que sean utilizadas diariamente en las relaciones interpersonales.

Como sabemos los alumnos se van moldeando mediante la socialización, donde va adquiriendo reglas que formaran parte de su vida.

La sociedad constituye una serie de conocimientos mediante la construcción de representaciones físicas, sociales y afectivas, donde va adquiriendo comportamientos que le indican lo que debe o no hacer.

Dentro del aula propicie que el alumno se integre por medio de métodos participativos, es aquí donde experimentan y aplican las reglas de conducta y aplican también los valores sociales y morales mismos que le permiten ser parte de la sociedad.

Las características de los alumnos por lo que surge esta propuesta son las siguientes:

- Se les deja a los jóvenes a que aprendan por sí mismos en el medio que les rodea.
- Familia de bajos recursos económicos

- Existe la necesidad de que ambos padres salgan a trabajar.
- Hogares desintegrados.
- Absorbidos por los medios de comunicación.
- Problemas emocionales.
- Mala alimentación.
- Estereotipos predispuestos por la T. V.

3.5 Explicación de valores.

¿Qué son los valores?

Los valores pueden ser de dos tipos morales y no morales.

Los valores morales como la honestidad y la responsabilidad implican una obligación, estos nos dicen lo que debemos hacer, se pueden asociar a principios *éticos, las virtudes humanas son con disposición de entendimiento y de voluntad, las cuales destacan el comportamiento del individuo.

La ética, como una rama de la filosofía, está considerada como una ciencia normativa, porque se ocupa de las normas de la conducta humana, y para distinguirse de las ciencias formales, como las matemáticas y la lógica, y de las ciencias empíricas, como la química y la física.

Las ciencias empíricas sociales, sin embargo, incluyendo la psicología, chocan en algunos puntos con los intereses de la ética ya que ambas estudian la conducta social. Por ejemplo, las ciencias sociales a menudo procuran determinar la relación entre principios éticos particulares y la conducta social, e investigar las condiciones culturales que contribuyen a la formación de esos principios.

Los valores no morales expresan valoración personal por ciertos bienes o actividades.

Los valores nos permiten convivir como seres humanos, el egoísmo extremo sólo destruye a la sociedad.

Si cada vez la gente piensa en su vida, sus pertenencias, su espacio, su libertad y se olvida de los demás atropellando al que tiene a su lado, entonces no deberíamos sorprendernos de todo lo que estamos viviendo.

En la actualidad pareciera que se debate entre los valores tradicionales y el surgimiento de nuevos valores, de acuerdo con las condiciones y necesidades de nuestra vida actual.

Los padres y maestros son los únicos que pueden establecer reglas justas y poner límites a la conducta.

Para poder hacer una opción de vida por los valores, debemos recordar qué son los valores y cómo saber por cuáles valores hay que luchar.

Los valores son bienes que la inteligencia del hombre conoce, acepta y vive como algo bueno para él. Los valores son bienes que la persona no crea por sí misma, sino más bien descubre la realidad.

Se puede decir que un valor es un bien, y un bien es lo que mejora a las personas, así como un mal lo destruye. Es necesario ayudar a los alumnos a descubrir aquéllos valores que hacen mejor al ser humano.

Con respecto a mi problemática abordé el valor intrínseco (carácter de ser bueno o valiosos en sí mismos) este valor interioriza al individuo, se concibe la necesidad de reforzar diferencialmente la evaluación del logro, orientando al alumno a un sistema social y participativo.

Los valores que propicie están ligados a los contenidos de la currícula, siendo los siguientes:

Respeto.- Por este valor reconocemos y tenemos presente de manera habitual la dignidad de las personas, como seres únicos, con inteligencia, voluntad, libertad y capacidad de amar; así como sus derechos según su condición y constancias.

Conocer el propio valor y exaltar el valor de los demás es la manera auténtica de ganarse el respeto.

Responsabilidad.- Nos permite responder por nuestros pensamientos, actitudes y acciones, resultado de las decisiones que libremente tomamos, y a asumir las consecuencias que de ellos se deriven. Nos lleva también a responder por los beneficios que hemos recibido, poniéndolos al servicio de los demás.

Tolerancia.- No significa hacer concesiones, ni ser indiferentes. La tolerancia es reconocer al otro y tener respeto mutuo mediante la comprensión. Debemos abandonar los viejos mitos y aplicar los resultados de la investigación actual. El hombre no es violento por naturaleza.

El miedo y la intolerancia son raíces que causan la intolerancia, y sus patrones pueden imprimirse en el alma humana desde muy temprana edad.

Cooperación.- Obrar juntamente con otro u otros para un mismo fin. El procedimiento para brindar cooperación es utilizar la energía mental para crear vibraciones de buenos deseos y sentimientos para los demás y hacia la tarea que se va a realizar.

Trabajo.- Es toda ocupación que el alumno realiza.

Amistad.- mostrar su afecto, estableciendo una relación afecto-cariño-confianza-respeto.

De acuerdo a lo anterior para que los valores sean valores, debemos aplicarlos adecuadamente a la sociedad en la cual estamos inmersos, ya que desde los hogares es donde inician, donde se desarrollan, siendo la escuela el lugar donde es aplicado, así como en toda la sociedad.

El proceso vivencial de los valores se inicia desde temprana edad, durante las etapas de desarrollo, el adolescente aprendió a explorar, comunicarse, se interesa por lo que lo rodea.

Cada día es más receptivo y capta los valores que encuentra en su familia, la escuela y la sociedad, por lo tanto esta expuesto a aceptar estos modelos.

Pereira Nieves, señala la clarificación de valores como “una acción consciente y sistemática del maestro que tiene por objeto estimular el proceso de valoración en los alumnos, con el fin de que estos lleguen a darse cuenta de cuales son realmente sus valores y así pueden sentirse responsables y comprometidos con ellos”²²

El objetivo de las técnicas grupales es activar los impulsos y motivaciones individuales y estimular la dinámica interna como la externa, de manera que las fuerzas puedan estar mejor integradas y dirigidas hacia las metas del grupo.

En las técnicas de integración, se organiza y desarrollan las actividades del grupo, la integración valoral propicia un ambiente en el que sea natural la práctica de los valores antes citados, viéndose reforzada la capacidad del alumno en el análisis y reflexión en situaciones problemáticas, asumiendo roles y fortaleciendo la comunicación.

La estrategia de eventos pedagógicos se refiere al desarrollo de actividades como talleres, conferencias, encuentros seminarios, cursos, mesas redondas, proyección de películas, etc. Que tengan como temática central el análisis, reflexión y discusión de asuntos de carácter expuestos con claridad que sirve para educar o enseñar.

Como sabemos nuestro desarrollo se manifiesta en los aspectos físicos, mentales y psicológicos, también formamos parte de algún grupo social, dentro de una familia, en la escuela, con los amigos, etc.

Al estar dentro de estos nos hemos dado cuenta que no todos los miembros nos simpatizan, ni tampoco les agradamos, es allí donde empiezan a surgir conflictos dentro del grupo.

Aunque existen grupos donde la comunión es totalmente diferente, allí existe una buena relación, comunicación y mejor organización.

²² PEREIRA DE GOMEZ, Ma. Nieves, “Educación en Valores” Pág. 127.

Estas relaciones pueden mejorar las relaciones entre los miembros de un grupo escolar, llevando a cabo algunas técnicas grupales, para la integración, animación, organización y comunicación del grupo escolar.

Algunas técnicas grupales son:

I	DINAMICAS DE PRESENTACION	<p>Desarrollan la participación al máximo y crean un ambiente fraterno y de confianza.</p> <p>Deben utilizarse:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Al inicio, para permitir la integración de los participantes. - Después de momentos intensos y de cansancio, para integrar y hacer descansar a los participantes.
II	DINÁMICAS DE ANIMACIÓN Y CONCENTRACIÓN.	<p>Ayudan a desarrollar la participación, animando al grupo, a interactuar con otros compañeros.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Debe utilizarse al inicio, para integrar a los participantes y poder realizar un trabajo más divertido.
III	TOMA DE DECISIONES EN GRUPO	Fomentar la elección de posibilidades en momentos donde se necesita decidir de manera rápida e importante
IV	DINÁMICAS DE ANÁLISIS GENERAL	<p>Nos permite colectivizar ideas, ordenadamente.</p> <p>Se puede utilizar al finalizar una exposición sobre un tema y llegar a una solución.</p>
V	DINÁMICAS DE ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN	Esta técnica nos permite mejorar la organización del grupo, así como una mejor colaboración de los miembros del grupo.
VI	DINÁMICAS DE COMUNICACIÓN	<p>Permiten desarrollar una mejor comunicación en las relaciones de acuerdo a la situación y experiencia particular de las personas.</p> <p>Deben utilizarse al inicio, para comprender la importancia que tienen los elementos de la comunicación en los grupos.</p>

Se puede utilizar al inicio de una sesión de trabajo.

3.6 Plan de Trabajo.

Para la realización de la alternativa pedagógica ya antes mencionada, en el aula se planteo el siguiente objetivo “Aplicación de Técnicas grupales para la Construcción de los valores en los alumnos dentro del Aula”. Con el propósito de lograr una relación armónica donde haya intercambio de ideas, que es una condición necesaria para el conocimiento del grupo.

Mediante actitudes favorables y técnicas que faciliten el aprendizaje de los valores, valores que permitieron desarrollar relaciones con libertad y respeto, propiciando su afectividad y autoestima.

Los procedimientos metodológicos que utilice fueron:

Técnica de observación: ésta consiste en registrar los acontecimientos de conductas de los alumnos como son la forma de actuar, los hábitos que adquieran y la manera en como se expresan.

Instrumento de campo: se registran las observaciones, sentimientos reacciones, interpretación de las situaciones que se representan dentro del salón.

Recursos: debates, lluvia de ideas, reflexión de casos, cuestionarios, audios, narraciones y películas.

A través de dinámicas participativas el alumno desarrollará sus habilidades de reflexión y descubrimiento.

ANALISIS DE CASOS

Consiste en una discusión basada en la lectura de un texto, en la que se describe una situación real, el análisis sirve para desarrollar la capacidad y modificar su actitud.

Para su realización se necesita:

- a) Leer el caso.
- b) Detectar que se presentan en el caso
- c) Buscar soluciones y argumentos.

3. 7 Aplicación de Alternativa de Innovación.

PROPOSITO: - Lograr integración e identificación en grupos grandes.

VALOR A DESARROLLAR: amistad, solidaridad

MATERIAL:

- Un espacio amplio e iluminado.
(Se desarrollo en el patio de la escuela)

EVALUACION: Se observará la participación del alumno y el como se integra con sus compañeros.

TIEMPO:

- 30 MINUTOS

DESARROLLO:

- Los participantes se numeran en pares y nones. Se dividen en dos grupos y cada uno se va a los extremos del salón.
- Cada participante par forma pareja con un *non* que no conozca.
- Se forman dos nuevos grupos integrados por las parejas y nuevamente se van a cada extremo del salón.
- Cada pareja invita a otra del otro lado opuesto a que se les una, formándose cuartetos.
- Cada cuarteto discute y escoge, durante tres minutos, un nuevo cuarteto para unírsele. Esto continúa hasta que todos los cuartetos hayan discutido.
- Las invitaciones pueden no ser aceptadas. Si esto sucede, al siguiente grupo hace la invitación.
- Se comenta la experiencia.

PROPÓSITO: que los alumnos reflexionen sobre los valores que poseen como integrantes de una sociedad.

Amistad, tolerancia, responsabilidad y solidaridad

MATERIAL: Hojas impresas

EVALUACION: Se evalúa la escala de valores

TIEMPO: Aproximadamente 45 minutos

DESARROLLO

Se les proporcionan hojas con el texto que contienen la siguiente problemática:

Ricardo es “el nuevo” en la escuela secundaria de este municipio al que han tenido que llegar el y su familia, ya que su papá fue trasladado.

Aun cuando no es la primera vez que sucede esto, en esta ocasión el cambio de ciudad le ha afectado por varios motivos.

Por un lado, se ha dado cuenta que el cambio continuo de domicilio le ha hecho perder tiempo para terminar la secundaria, continuar sus estudios de preparatoria y cumplir sus sueños; ser un profesional de la medicina.

Por el otro, se ha convertido en el alumno rechazado no sólo por el grupo, sino también del equipo de fútbol, deporte de sus pasiones, solo ha logrado hacer su amigo a Carlos, hermano de Elena.

En los últimos días ha sido agredido varias veces por algunos de sus compañeros de la escuela; la primera vez fue por haber acompañado a Elena, la novia de Andrés, el líder de la banda, la segunda fue por no haberles dado dinero para comprar cigarrillos, y la última porque sencillamente no les cae bien y se la tienen sentenciada.

- Una vez leído el texto, contestarán las siguientes preguntas:
¿Qué debe hacer Ricardo, ante esta situación?, ¿por qué?

PROPOSITO: brindar a los participantes la posibilidad de considerar aquello que valoran en la amistad.

VALOR A DESARROLLAR: amistad, confianza y respeto

MATERIAL: papel, lápices y “lista de frases a completar” para cada alumno
Se pide a los participantes mostrar su trabajo ante el grupo, este último podrá preguntar para conocer la concepción valorativa que se tiene del expositor

EVALUACION: se pide a los participantes mostrar su trabajo ante el grupo, este último podrá preguntar para conocer la concepción valorativa que se tiene del expositor.

TIEMPO: aproximadamente 45 minutos.

DESARROLLO

A) En esta experiencia, los participantes completan frases inacabadas sobre sus propias amistades.

B) Entregaré a cada uno de los alumnos una hoja con las siguientes frases.

Estoy orgulloso de que mis amigos...

Me gustaría que mis amigos...

Me alegro de que mis amigos...

Espero que mis amigos no...

Me siento contento cuando mis amigos no...

Mis amigos se ponen contentos cuando yo...

Me pregunto por qué mis amigos...

Con mis amigos resulta divertido...

Puedo tener un disgusto si mis amigos...

PROPOSITO: Los alumnos sabrán explicar con palabras sencillas que significa el derecho a la libertad en la escuela y la sociedad.

VALOR A DESARROLLAR: Libertad.

MATERIAL: Periódico y orejas de burro.

EVALUACION: Se hará una serie de preguntas como:

1. ¿Cómo te sentiste?

2. ¿Por qué te sentiste así?
3. ¿Qué nos enseña este ejercicio?

TIEMPO: aproximadamente 45 minutos

DESARROLLO: El grupo se divide en parejas, en cada pareja una persona es burro y la otra es el dueño.

Los dueños reciben un azote de papel periódico y tiene una consigna, hacer que su burrito gane una pequeña carrera (5 o 6 metros).

El coordinador lleva a todos los burros aparte y explica que no se muevan bajo amenazas, golpes o empujones. . .

Únicamente avanzarán con palabras bonitas, caricias y otras actitudes positivas de parte del dueño.

Regresando al salón los burros y los dueños se ponen en fila para la carrera, los burros de rodillas, atrás de ellos sus dueños. A la señal del coordinador, empieza la carrera.

PROPÓSITO: identificar los valores y antivalores que transmite la televisión.

VALOR A DESARROLLAR: varios

MATERIAL: hoja de registro, lápiz, pizarrón, gises, marcadores, los alumnos deben ver previamente los programas de televisión.

EVALUACIÓN: con ayuda del maestro, completar la hoja de registro grupal. Una vez que se tenga la hoja de registro grupal contestarla.

TIEMPO: aproximadamente 50 minutos

DESARROLLO: en grupo, realizar una investigación acerca de lo que transmite la televisión, para ello, cada alumno (a) tiene que analizar dos programas de televisión de media hora cada uno durante dos días. Para evaluar la programación, diferenciando los valores y antivalores.

PROPOSITO: El alumno identificará la importancia de emplear las habilidades propias y las de los demás para lograr con éxito un objetivo común.

VALOR A DESARROLLAR: solidaridad y cooperación

MATERIAL: rompecabezas, serpientes y escaleras y materiales dependiendo de la tarea a realizar

EVALUACION: Participación y análisis.

TIEMPO: 45 minutos

DESARROLLO: Los alumnos deben trabajar en equipo en una tarea asignada, los equipos deben ser pequeños quizá de 3 a 5 estudiantes, todos los equipos deben trabajar en la misma tarea, por ejemplo:

- Armar un rompecabezas de más de 50 piezas.
- Colorear un mapa.
- Resolver un crucigrama.

No se debe dar más explicación a los alumnos de sobre la asignación de tareas, limitarnos a observar.

Después que se agote el tiempo o terminen, pedir a los alumnos que participen de acuerdo a las siguientes cuestiones:

¿Tu equipo eligió un líder?

¿Cómo determinó tu equipo quien realizaría cada parte de la tarea?

¿Alguien no participó?

¿Alguna persona lo hizo todo?

PROPOSITO: Mediante la película: “Perfume de Violetas”, rescatar algunos valores vivenciales.

VALORES A DESARROLLAR: amistad, respeto, confianza.

MATERIALES: Película, salón adecuado.

EVALUACION: Participación, comentarios.

TIEMPO: 90 minutos

DESARROLLO: Exhibición de película, observar como se va desarrollando la trama, para que al final se den los comentarios.

Aquí también he aprovechado para que en la materia de Formación Cívica y Ética se trabajé con el tema de unidad “Responsabilidad y Toma de Decisiones Personales”, se tocan temas como:

- Sexualidad y género.
- Prevención de adicciones
- Estudio, trabajo y realización personal.

Estos temas me permiten realizar una actividad en la que tanto hombres como mujeres están trayendo un “huevo” vestido de bebé, lo que se les está evaluando es que diariamente deben traerlo y llevarlo a todas partes, y al finalizar el bimestre ellos entregarán a su “hijo” para que ellos mismos lo rompan.

Los alumnos que han cumplido con esta actividad cada día se están encariñando con sus “hijos”, por lo que cuando se enfrenten al final ellos experimentarán muchos sentimientos, por lo que esta actividad estará en constante observación y posteriormente anotaré el resultado y las experiencias que tuvieron los alumnos.

CAPITULO IV.

EVALUACION

4.1 Evaluación del proceso formativo.

La evaluación es el proceso sistemático por medio del cual se obtiene información de los aprendizajes logrados por los alumnos, misma que al compararla con parámetros previamente establecidos, permite emitir juicios de valor sobre los conocimientos, hábitos, habilidades o actitudes manifestadas por los alumnos.

Es el juicio educativo y calificación que se da sobre una persona o situación basándose en una evidencia verdadera llevando a cabo juicios acerca del avance y progreso de cada estudiante, aunque la prueba usada no se detenga siempre como la más adecuada.

Para evaluar mi alternativa esta debe ser útil y práctica.

La evaluación cumple dos papeles:

Formativo: hace un seguimiento de la actividad, esta evaluación cumple la función de ayudar a los implicados en el programa a mejorar lo que se esta haciendo.

La Sumativa: determina hasta que punto los objetivos se cumplen, o surgen determinados efectos no previstos. Valora el producto final, sirve como medio de controlar responsabilidades.

Por lo que mi alternativa es evaluada de manera formativa.

Así, la evaluación se realiza generalmente para obtener una información más global y envolvente de las actividades que la simple y puntual referencia de los papeles escritos en el momento del examen.

Con la finalidad de evaluar el carácter y el desarrollo de los cambios de conducta que han de ser observados en cada alumno, evalué el cambio que se logro, pero también los que no se consiguieron cubrir.

Comparé las conductas anteriores con las actuales.

La evaluación que realicé fué bajo la siguiente metodología:

Registro: Se fué realizando un concentrado de los logros, fracasos y sobre todo se intento alcanzar un avance apropiado en los alumnos, respecto a sus valores.

Con el objetivo de detectar fallas y deficiencias, se implementaron estrategias que aseguran el éxito de la alternativa por medio de:

- Conocer previamente las ideas del alumno.
- Regular el proceso de enseñanza, reforzando sus actitudes y hábitos.
- Llevar un control sobre los resultados obtenidos en cada actividad para su análisis y corrección.

En el transcurso de la aplicación de la alternativa se hicieron ajustes de acuerdo a las necesidades y características de los alumnos. La recolección de datos me permitió tomar decisiones de forma inmediata para ir perfeccionando el proceso de la aplicación.

El estilo de aprender dependió de las circunstancias y de las necesidades de los adolescentes, de su capacidad de cooperación, entusiasmo, esfuerzo físico y emocional.

En la aplicación de cada estrategia se preparó un ambiente agradable para desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje mediante música clásica, programación neurolingüística que estimula la autoestima del alumno y tomar una actitud de responsabilidad en su propia vida.

Mi labor fué muy importante porque al elogiar a los alumnos mostraron un avance mucho mejor, me percate que el poder personal es una habilidad que puede dejar muchas satisfacciones, esto me permitió tener seguridad y confianza, por lo tanto al tener esta actitud es lo que le transmitía a mi grupo.

La simpatía y el afecto que vivimos dentro del aula favorecen demasiado para que el alumno experimente un sentimiento de sentirse valorado y admirado.

Mi labor también consistió en alentarlos, reconociendo sus logros por medio de reconocimientos públicos, esto permitió que ellos se sintieran seguros y de esta manera empezaron a cambiar su conducta.

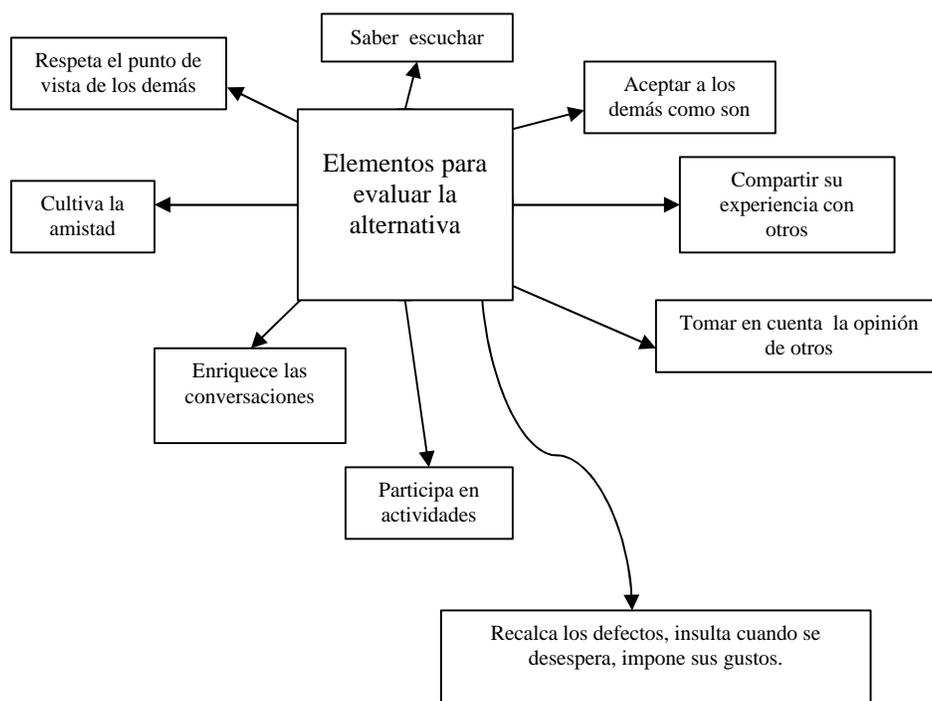
Cuando aplique la actividad de análisis de casos, la intención que tuve fue desarrollar su capacidad de reflexión, por medio de lecturas relacionadas con las asignaturas, los alumnos se mostraron interesados y algunos casos lo relacionaron con experiencias propias, todo esto me permitió identificar la postura que cada uno de ellos tomaba, la mayoría optaba por defender al personaje que de alguna manera estaba siendo agredida, otros opinaron que la forma de actuar del personaje no era el correcto, al final de la actividad se realizo un debate de opiniones y con los argumentos dados el resto de compañeros cambiaba su manera de pensar. Por lo que la postura fue defender al personaje.

La capacidad de interactuar con sus compañeros se logró con la mayoría del grupo, esto se observó cuando aplique técnicas de juego e integración., ya que cuando realizamos las actividades se motivaron mucho.

Han aprendido a trabajar por equipos la mayoría del grupo, cuando se les otorga una actividad se organizan y me he percatado que también el padre de familia colabora en la participación de sus hijos, demuestran interés en las reuniones bimestrales que realice con los padres de familia, traté asuntos relacionados con valores, en el cual al término de firma de preboletas concluimos con una lectura de reflexión, ellos daban su punto de vista y argumentaban si estaban pasando algo similar o conocen a alguien así, además que siempre tratamos de rescatar comentarios positivos.

También hubo padres que demostraron apatía con el trabajo y actuaban de manera indiferente.

A continuación presento los elementos de las diversas actividades que se evaluaron a lo largo de la puesta en práctica del proyecto. Durante la evaluación se considero las siguientes actitudes de los alumnos:



Cuadro N° 5. Elementos que se tomaron en cuenta para evaluar la aplicación de Alternativa.

En el mes de septiembre del (6 al 10) se realizó una actividad de integración, con esto pretendí integrar a los subgrupos que habían.

4.2. Resultados obtenidos

4.2.1 INTERACCIÓN DEL GRUPO

INTERACCION CON SUS COMPAÑEROS.	SI	NO	TOTAL DE ALUMNOS
DEMUESTRA INTEGRACION CON SUS COMPAÑEROS	39	3	42
AYUDA A SUS COMPAÑEROS	38	4	42
COMPARTE CON SUS COMPAÑEROS	35	7	42
PARTICIPA CON SU GRUPO	39	3	42

Fuente: encuesta aplicada a alumnos.

En la semana que comprende del 20 al 24 del mismo mes la actividad que realizamos fué una técnica de reflexión, aquí de lo que se trata es reflexionar sobre los valores que ellos consideraban tener.

Los alumnos demostraron prudencia e incluso se percataron que también tienen sentimientos como la ira, tristeza, venganza, sumisión.

4.2.2 SENTIMIENTOS ENCONTRADOS

TECNICAS DE REFLEXION	NO	SI	TOTAL DE ALUMNOS
IRA	7	35	42
TRISTEZA	2	40	42
VENGANZA	5	37	42
SUMISION	30	12	42

Fuente: técnica de reflexión aplicada a alumnos.

Durante la semana que comprende del 4 al 8 de octubre iniciamos a trabajar con valores, concluyéndose la semana del 15 al 19 de marzo del 2004.

4.2.3 VALORES PRACTICADOS

VALOR A TRABAJAR	OBJETIVO	RESULTADOS	NUMERO DE ALUMNOS	SI	NO
CONFIANZA Y RESPETO	VALORAR EL SENTIMIENTO DE LA AMISTAD	LAS AMISTADES QUE TIENEN LES RESULTA DE ORGULLO, A PESAR DE NO SER EN OCASIONES BUENAS DECIDIERON CONSERVARLAS, POR QUE NO INFLUYE EN SUS VIDAS.	42	36	6
LIBERTAD	EL ALUMNO DEBERIA ASIMILAR EL DERECHO A LA LIBERTAD	RESULTO MUY COMPLICADO PORQUE SE DIERON CUENTA QUE NO PUSIERON A TENCION A LA ACTIVIDAD, Y YO NO PUDE EXPLICARLO ADECUADAMENTE PARA QUE ME ENTENDIERAN.	39	27	12
SOLIDARIDAD Y COOPERACION	RESCATAR LA IMPORTANCIA DE EMPLEAR SUS HABILIDADES PARA LOGRAR EL ÉXITO DE UN OBJETIVO DE MANERA GRUPAL.	LOS ALUMNOS APRENDIERON A ESCUCHAR, SEGUIR INDICACIONES Y OBEDECER AL LIDER QUE SURGIO DEL EQUIPO.	40	36	4
RESPONSABILIDAD	EL ALUMNO APLICÓ LA RESPONSABILIDAD DENTRO DEL AULA COMO EN SU HOGAR.	HUBO PARTICIPACION ACTIVA. CON SU BEBE HUEVO EXPERIMENTARON LO QUE ES TENER UNA RESPONSABILIDAD, MUCHOS LA AFRONTARON Y OTROS DECIDIERON HUIR A DICHO TRABAJO.	42	37	5
DIGNIDAD, RESPETO Y HONRADES	EL ALUMNO DEBERIA TOMAR CONCIENCIA DE LAS DECISIONES QUE DEBE TOMAR.	LA PARTICIPACION DE LOS ALUMNOS FUE BUENA, AUNQUE SE OBSERVO QUE UN ELEVADO NUMERO DE ALUMNOS SE SIENTEN RECHAZADOS POR SU FAMILIA.	42	32	10

Fuente: aplicación de alternativa de innovación.

En lo que se refiere a la transmisión de la película y el CD. Pudieron observar que existen valores y antivalores en la vida diaria, cuando se trajo las cintas, le pusieron mucha atención y terminaron por rescatar los valores y desechar los antivalores existentes.

Los comentarios les sirvieron para resolver problemáticas que ellos mismos estuvieran viviendo en esos momentos y por supuesto evitar las agresiones ante la gente que es indefensa.

Por lo consiguiente los alumnos valoran más sus cualidades personales, existen relaciones cordiales y prefieren trabajar unidos además de demostrar constancia.

En ocasiones les cuesta trabajo relacionarse con las personas adultas, pero lo intentan y ya no se quedan con el deseo únicamente.

Se ha logrado que ahora sean perseverantes en cualquier trabajo, ahora esperan a comprender para posteriormente ejecutar la actividad, algunos tienen problemas con la materia de matemáticas, pero lo que hacen es acercarse con los compañeros que si le entendieron al problema y piden que les expliquen.

Con el proyecto de innovación que estoy realizando y en la etapa de interpretación de resultados de mi temática que es “Aplicación de Técnicas grupales para la Construcción de los Valores en los alumnos dentro del Aula”, he interpretado que los resultados obtenidos han sido si no del todo perfectos si me siento satisfecha con los alcances que he logrado porque me han enseñado muchas cosas, primeramente que los valores si existen lo que pasa es que los estamos aplicando de manera equivocada.

Las técnicas a pesar de que en muchas ocasiones fueron sencillas interesó a los alumnos y como resultado fueron las satisfacciones que observe en los alumnos, porque a pesar de ser cada uno de ellos diferentes, logramos obtener una comunicación dentro del grupo y que los valores como (cooperación, respeto, solidaridad, tolerancia y responsabilidad) son las bases que como adolescentes deben llevar a cabo dentro del aula, enseñarse a compartir sus pensamientos y sentimientos.

Los resultados que se obtuvieron son para mí de gran importancia porque sí hubo cambio de comportamiento en los alumnos, por lo que considero que he logrado en lugar de construir valores sería reforzar los valores y tratar de eliminar los antivalores que existen.

Ahora los jóvenes son más solidarios y ya no se agraden o insultan como en un principio lo hacían, existe más apoyo entre ellos y tratan de ayudarse entre todos, claro esto no resulto con los 42 alumnos, porque únicamente 39 alumnos demostraron ese cambio por medio de técnicas de integración.

CONCLUSIONES

La educación tiene la finalidad de ofrecer a los alumnos experiencias y conocimientos que el entorno donde viven no les ofrece, para ello se implementaron actividades que respondan primeramente a la problemática detectada, considerando las necesidades de los alumnos.

El ámbito escolar y familiar son los formadores de las conductas y valores en el joven, a través del ejemplo y de la convivencia cotidiana. En las clases se generaron las estrategias aplicadas, por lo que puedo afirmar que se fortalecieron los valores dentro del aula, como son: respeto, amistad, tolerancia, cooperación y participación.

Los tiempos que estamos viviendo son difíciles, porque se presentan conductas indeseables tanto en los adolescentes como en la sociedad, como se sabe ellos manejan valores y antivalores mismos que sirven como ejemplo a seguir.

Por lo tanto nosotros como docentes debemos cambiar nuestro sistema de enseñanza, un cambio en la metodología, en la actitud para así ser verdaderos ejemplos a imitar.

Es por esto la importancia de conocer el contexto en el que estamos trabajando y así tomar dentro del aula los conocimientos previos que del alumno, porque de ésta manera comprenderemos la situación en la que se está desarrollando el adolescente.

Las relaciones que se dan dentro de la sociedad afectaban mucho las actividades en el aula, estas relaciones impedían que el aprendizaje fuera el adecuado.

Es por ello que recurrí a la aplicación de técnicas grupales para construir valores en los alumnos dentro del aula, donde él analice y construya su propio conocimiento, que haga reflexiones de algunas situaciones problemáticas y sobre todo que se integre con su grupo

En las actividades que realicé los alumnos en un principio utilizaban la comunicación y trataban de integrarse, en algunas ocasiones surgían desacuerdos y por lo tanto se presentaban conflictos, pero poco a poco fueron cambiando de actitud, controlaron su carácter y evitando situaciones de mal gusto.

El alumno en la escuela manifiesta los valores que aprende en su casa, o de la gente con la que convive mayor tiempo, estos valores aprendidos muchas veces son negativos, por lo tanto pretendo que por medio de estímulos positivos el alumno cambie su conducta.

Los valores siempre se reflejan en la vida cotidiana, la educación tiene la finalidad de ofrecer a los alumnos experiencias y conocimientos que a su alrededor no encuentra, al trabajar con técnicas grupales, estoy provocando que el alumno desarrolle los sentimientos que no manifiesta o si lo hace siempre es lo contrario a lo que en ese momento realmente está sintiendo.

Me he percatado que ahora los muchachos responden favorablemente al afecto, son más positivos, por lo que considero que he logrado obtener un cambio en mi labor docente y porque no decirlo también en mi persona, con este cambio he conseguido una buena actitud en casi todo el grupo, se refleja en su autoestima y el aprovechamiento escolar.

Se ha establecido en el aula una cultura de valores, donde la convivencia que se ha dado permite que el trabajo en equipo sea valorado, el adolescente ahora comprende que sin valores no sería posible que exista una verdadera comunicación.

El objetivo principal de este trabajo fue hacer un cambio en la manera de comportamiento en mis alumnos, por medio de la aplicación de técnicas grupales, donde se fortalecieron los valores éticos principalmente.

Cuando apliqué mis clases con elogios, me percate que los alumnos actuaban de manera positiva, por lo regular les motivaba mucho el hecho de felicitarlos por el trabajo realizado, es ésta la razón por la que estoy de acuerdo que el impartir clases no es únicamente exponer, calificar y dejar tareas, entran muchas otras actitudes que como docentes debemos proporcionar al alumno.

El cambio manifestado por los alumnos ahora les permitirá tener buenas relaciones en la sociedad donde estarán inmersos, pero teniendo muy en claro que éste contacto debe con un compromiso, participativo y reflexivo.

Por medio de la película “perfume de violetas,” la actividad del “rompecabezas”, los C D de temas de reflexión, etc.; los alumnos clarificaron más sus conductas, en ocasiones fueron agresivas, pero estas actividades promovieron actitudes positivas, permitiendo el desarrollo moral en la personalidad del alumno.

Por todo lo mencionado anteriormente, puedo concluir que fortaleciendo los valores que abordé en esta investigación, el trabajo académico se convierte, tanto en los adolescentes, como para mí misma, una guía de aprendizaje, como un proceso muy interesante, que porqué no decirlo resultó divertido pero creo que fue de mucha utilidad.

BIBLIOGRAFIA

CARDONA, Sánchez Arturo, *Formación de valores: teoría, reflexiones y respuestas*, grijalbo, México. 2000, 167 p

COLEMAN C. John, HENDRY B. Leo *Psicología de la adolescencia*, Morata, S. L., Madrid, 2003, 283 p .

CONSTITUCION POLITICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS. Litográfica Lijusa, S. A de C. V., México, 2002, 159 p

J. Barnat. "Diccionario de Biografías" Ediciones Nauta C., S. A., Barcelona, 2001. 1312 p

PEREIRA DE GOMEZ, Ma. Nieves, "Educación en Valores" 127 Pág.

RIVERA, Ruiz Araceli "Semblanza Cívica" Poemario Escolar. Osuna, México, 1994 Gil Editores. 515 p

SEP, CASANOVA, Maria Antonia. *La evaluación educativa*, México, 1999 120 p

----- "Plan Y Programas de Estudio" México, 1993 190 p

U. P. N. Análisis Curricular, Antología Básica. México, 1994 122 p

----- Contexto y Valoración de la Practica Docente Propia, Antología Básica. México, 1994. 122 p

----- Corrientes Pedagógicas, Antología Básica. México, 1994 122 p

----- El niño Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento, Antología Básica. México, 1994. 140 p

----- Grupos en la Escuela, Antología Básica. México, 1994. 206 p

----- Investigación de la Practica Docente Propia, Antología Básica. México, 1994 122 p

ANEXOS

ANEXO 1

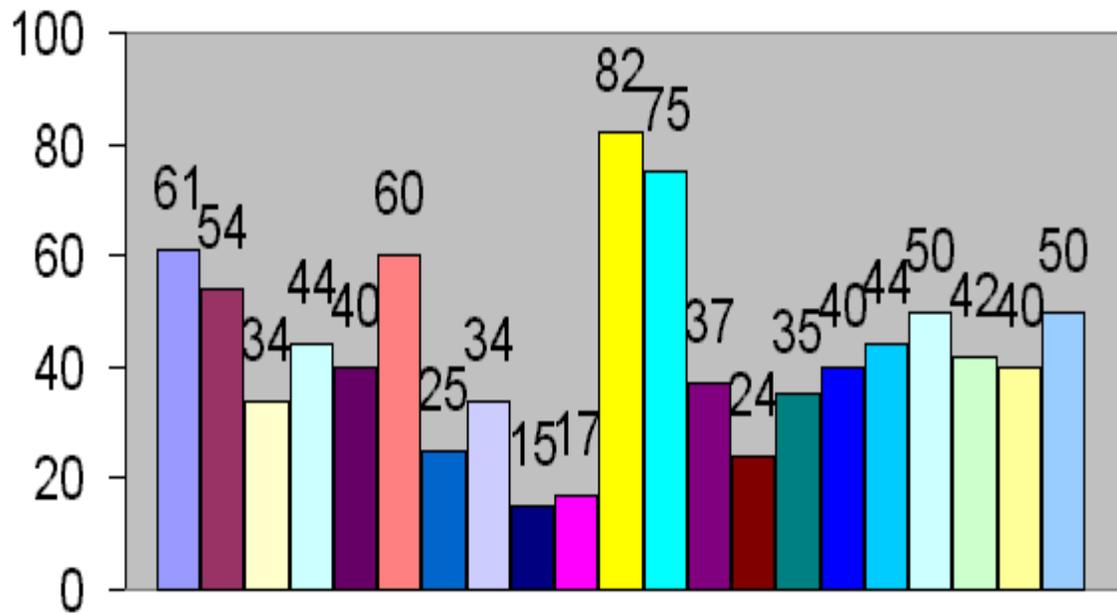
Cedula de entrevista.

1. ¿Cuáles son los medios de comunicación que prefieres?
a) Radio b) televisión c) periódico
2. ¿Cuál de los medios usas más?
a) Radio b) televisión c) periódico
3. ¿Cuántas horas ves televisión?
a) De 1 a 2 horas b) de 3 a 5 horas c) más de 6 horas
4. ¿Cuándo ves tus programas lo haces sólo o quién te acompaña?
a) hermanos b) solo c) papas
5. ¿Cuáles son tus programas favoritos?
a) deportes b) novelas c) caricaturas d) otros
6. ¿Escuchas la radio?
a) Si b) no
7. ¿Cuánto tiempo?
a) De 1 a 2 horas b) de 3 a 5 horas c) más de 6 horas
8. ¿Tienes computadora?
a) Si b) no
9. ¿Cuántas horas utilizas la computadora?
a) De 1 a 2 horas b) de 3 a 5 horas c) menos de 1 hora
10. ¿Qué actividades realizas en tu tiempo libre?
a) Deportes b) lectura c) ver T. V. d) otros
11. ¿Cuándo realizas tus tareas te acompaña alguien o las realizas solo (a)?
a) hermanos b) amigos c) papas d) solo
12. ¿Qué deportes practicas?
a) Fútbol b) básquetbol c) juegos de mesa d) ninguno e) otro

ANEXO 2

ASPECTO OBSERVAR	A	PROGRAMA _____ CANAL _____ HORA _____ FECHA _____			
VENGANZA					
CELOS					
VIOLENCIA VERBAL					
CRIMENES					
ODIO					
CORRUPCION					
SEXO					
MALTRATO INFANTIL					
AMISTAD					
CONFIANZA					
HONESTIDAD					
RESPECTO A ANCIANOS					
AMOR					
PAZ					
SOLIDARIDAD					
JUSTICIA					
LIBERTAD					
RESPECTO A LA VIDA					
IGUALDAD					
DESIGUALDAD ENTRE HOMBRES Y MUJERES					

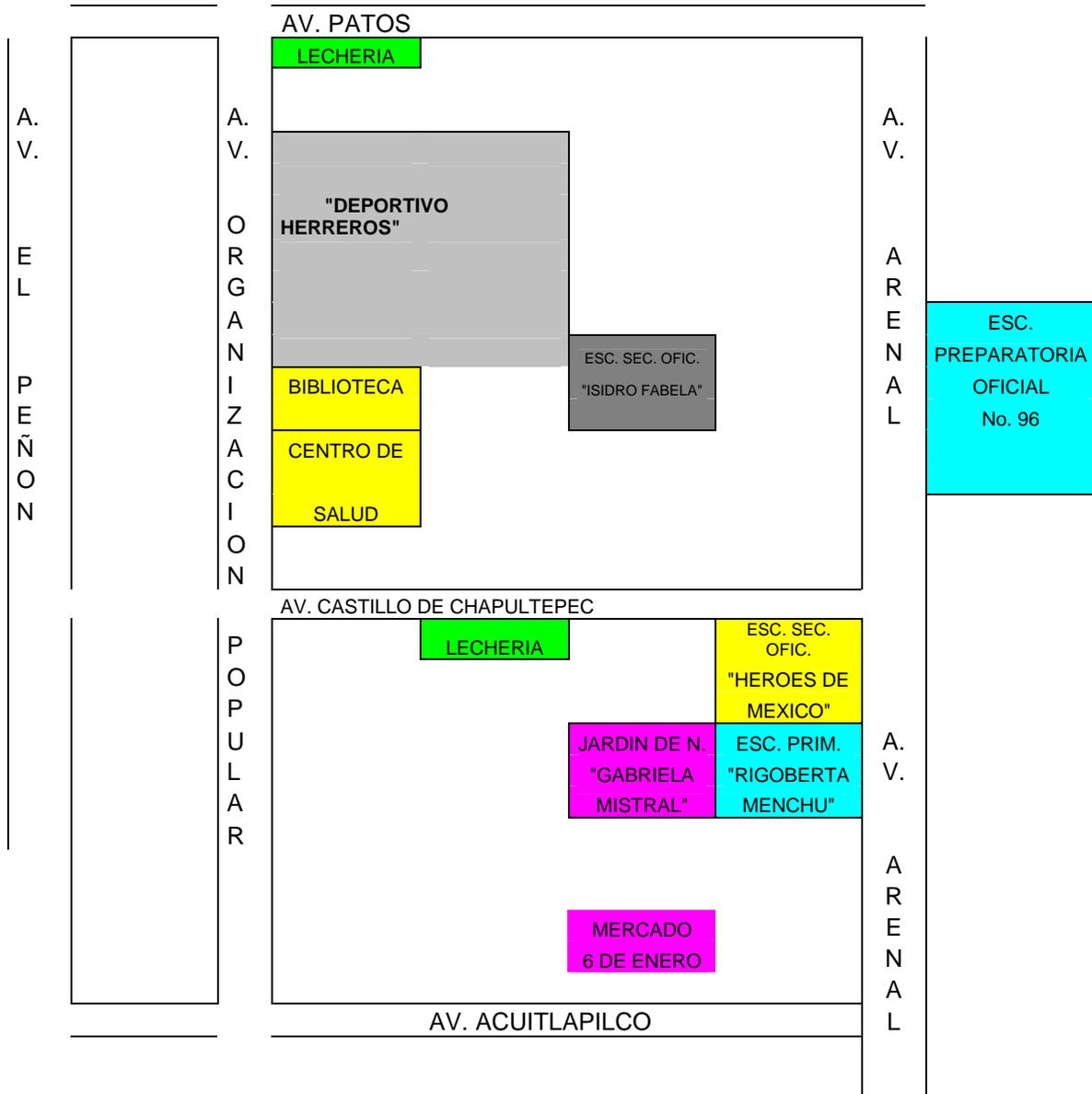
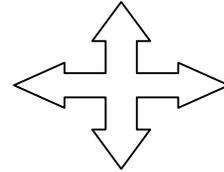
VALORES Y ANTIVALORES EN LA TELEVISION



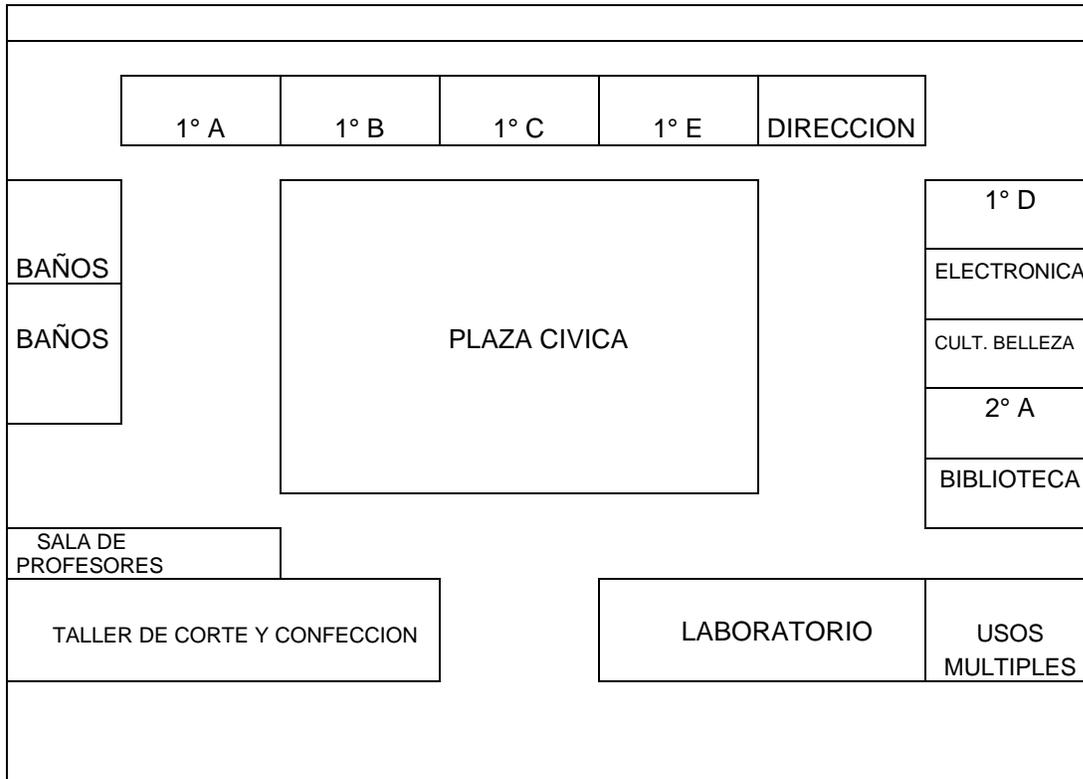
ANEXO 3

UBICACIÓN DE LA INSTITUCION

ESCUELA: SECUNDARIA OFIC. No.0637
 "HEROES DE MEXICO"
 DOMICILIO: AV. CASTILLO DE
 CHAPULTEPEC S/N.
 COLONIA: ACUITLAPILCO
 MUNICIPIO: CHIMALHUACAN.
 EDO: MEXICO



ANEXO 4
PLANO DE LA ESCUELA
PLANTA BAJA



PLANO DE LA ESCUELA
PLANTA ALTA

