



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 19 A

Las tareas o trabajos extraclase

DAVID CHAPA GUTIERREZ
MARIA DEL JESUS GARZA GARCIA
MACARENA SANTOS GARZA

TESIS PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO
DE LICENCIADO EN EDUCACION BASICA



Monterrey, N. L., 1993



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 19 A

Las tareas o trabajos extraclase

DAVID CHAPA GUTIERREZ
MARIA DEL JESUS GARZA GARCIA
MACARENA SANTOS GARZA

Tesis presentada para obtener el titulo
de Licenciado en Educación Básica

Monterrey, N.L., 1993



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD :19 A

Las tareas o trabajos extraclase

DAVID CHAPA GUTIERREZ

MARIA DEL JESUS GARZA GARCIA

MACARENA SANTOS GARZA

Monterrey, N.L., 1993

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Monterrey, N.L., a 7 de SEPTIEMBRE de 1993.

DAVID CHAPA GUTIERREZ
C. PROFRA) MARIA DEL JESUS GARZA GARCIA
MACARENA SANTOS GARZA
Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

"LAS TAREAS O TRABAJO EXTRA CLASE".

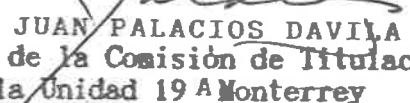
opción TESIS modalidad INVESTIGACION DE CAMPO propuesta del asesor C. Profr.(a) CRUZ RAUL SENA CASTELLANO manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente,



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
19 A MONTERREY


LIC. JUAN PALACIOS DAVILA
Presidente de la Comisión de Titulación
de la Unidad 19 A Monterrey

Con todo cariño, respeto y admiración, a -
quien nos alentó en los momentos de flaqueza a
seguir adelante; nos referimos a nuestro ase--
sor: El Profr. Cruz Raúl Sena Castellano y al -
grupo de asesores que colaboraron en la realiza
ción de este trabajo.

INDICE

DICTAMEN	
DEDICATORIA	
INTRODUCCION	1
I DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMATICA DOCENTE	
A. Concepción de la problemática docente	3
B. Indagación o investigación de campo y análisis de la problemática sobre las tareas o trabajos extraclase	9
II FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA SOBRE LAS TAREAS O TRABAJOS EXTRA-- CLASE	
A. Marco Referencial	13
B. Estudio teórico sobre las tareas o trabajos extraclase	16
C. Confrontación entre teoría e investigación de campo -- sobre las tareas o trabajos extraclase	22
III EL PROBLEMA SOBRE LAS TAREAS O TRABAJOS EXTRACLASE	
A. Problema	26
B. Objetivo	29
C. Justificación	30
IV PROPUESTA DE SOLUCION AL PROBLEMA	
A. Estudio preliminar de la propuesta pedagógica	32
B. Elaboración de la estrategia con sus tácticas de acción	38
C. La Didáctica aplicada a las tareas o trabajos extracla- se	40
CONCLUSIONES	59

NOTAS BIBLIOGRAFICAS

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

INTRODUCCION

Este ensayo está dirigido especialmente a los maestros que se interesan por ser más eficientes en su práctica docente, pues se pretende que las tareas escolares cumplan con los propósitos por los cuales fueron creadas; a fin de que el alumno sea el primer beneficiado.

En este proyecto se pretende investigar sobre la opinión de los maestros, alumnos y padres de familia, sobre las actividades que desarrolla el alumno fuera del aula.

Si logran las tareas investigativas hacer que el alumno colabore, se relacione con sus semejantes y con la sociedad en general entonces se podrá asegurar que se ha logrado un triunfo. Pues de la armonía existente entre educador, educando, padre de familia y sociedad, depende el resultado que se obtiene en la realización de los trabajos a domicilio. Por tal motivo se recomienda que cada uno de estos elementos mantengan una relación estrecha a fin de proveerle al alumno, los medios que necesita en la realización de las tareas. De esta manera los docentes transformaremos la práctica pedagógica tradicional, logrando que los alumnos participen activamente en la clase por equipos, o por cualquiera otra técnica permitiéndole sus expresiones, además aprenda a convivir y colaborar con sus compañeros, investigando y consultando la información que necesita.

Además de tomar en cuenta los intereses del escolar; las ta--

reas deben reunir ciertas condiciones, por ejemplo; que surjan de una motivación y no sean impuestas por el educador; que den margen a que el alumno haga sus propias investigaciones para que por sí mismo, descubra, produzca los conocimientos, que generen en él a corto, mediano y largo plazo la modificación de su capacidad resolviendo los nuevos retos que se le presenten.

Las tareas o trabajos extraclase son muy variados, pues deben ir en función al nivel de desarrollo de cada uno de los niños de acuerdo al área que se necesite reforzar, ya sea de investigación, adiestramiento, aplicación de conocimientos, comprobación o afirmación de enseñanzas.

Las tareas o trabajos extraclase son un auxiliar didáctico -- siempre y cuando no sean empleados como castigo.

I. DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

A. Concepción de la problemática docente

Es conveniente que el trabajo docente lo basemos en la realidad, no dejando rezagados los aspectos tecnológicos, plásticos y creadores, para correlacionar las áreas de estudio con el propósito de que el niño participe creativamente, adquiriendo habilidades al realizar maquetas, trabajos manuales, tomando en cuenta que la educación no debe ser aislada del entorno donde vive el alumno.

En Matemáticas se manejan cantidades estratosféricas que no van de acuerdo con la realidad que el niño vive; el niño va a la tienda, compra el mandado o golosina que en nada se parecen a las cantidades que se manejan en el aula y lo mismo ocurre en Español, lo importante es que el alumno aprenda a comunicarse oralmente y por escrito. Crearle el hábito de que no escriba una palabra si no sabe su ortografía...que pregunte. Sobre el aspecto tecnológico, que maneje los rudimentos (regla, compás, transportador, martillo, pinza) de medición en la elaboración de trabajos manuales que le sirvan y que realice en el hogar ayudado por sus padres para el afianzamiento de lo visto en clase, que pueden ser variados: juguetes, utensilios para el hogar. El trabajo docente se concibe como una práctica dinámica donde los alumnos participan en el hecho educativo, ya sea guiados por su maestro o solos, consultando e investigando en algunas empresas de la localidad, biblioteca, etc., de esta forma la educación, irá más de la mano con la realidad. Ya que en estos tiempos la televisión y las máquinas de videojuegos están absorbiendo el tiempo, la energía e imposibilitan la capacidad de

imaginación de nuestros escolares enajenándolos, pues se ha observado que es más lo que perjudican, que lo que benefician, además - les quita el tiempo para que realicen los trabajos extraclase como complemento educativo.

Los compañeros maestros intercambiamos experiencias en lo referente a los problemas que se nos presentan en nuestro trabajo docente, nos hemos enfocado en el efecto que producen los trabajos extraclase en el aprendizaje de los alumnos, si éstos son debidamente planeados de tal manera que redunden en beneficio de los educandos, complementando los conocimientos adquiridos en clase al -- comprobarlos.

El trabajo que realiza el maestro es una práctica dinámica, ya que la educación actúa en el desarrollo del escolar, para las -- disposiciones y actividades necesarias para la continua y progresiva vida, en una sociedad que nos exige ser mejores cada día, es -- aquella reconstrucción reorganizada de la experiencia y que aumenta la capacidad para resolver los nuevos retos que se presenten. Pero lo mejor de todo es motivar a nuestros escolares a desarrollar los trabajos extraclase surgidos de una necesidad o por interrogantes que no se alcanzaron a cubrir, dentro del aula. No debemos olvidar que este tipo de situaciones los planea el maestro para que surja de los propios alumnos el interés por llenar ese vacío de conocimiento. Como un respeto hacia la niñez, debemos procurar no forzar a los educandos con imposiciones que solo nos conducen a causarle prejuicios en su integridad mental, como la aversión hacia la escuela, angustia, etc. Pues las finalidades de los

trabajos extraclase son los siguientes:

- a) Reformar lo visto en clase.
- b) Compensar el poco tiempo que los alumnos permanecen en el aula.
- c) Involucrar a los padres de familia en las actividades de sus hijos logrando un mayor acercamiento escuela-padre de familia.
- d) Lograr que el alumno adquiriera habilidades y destrezas en el manejo de utensilios, como tijeras, resistol, colores y materiales de desecho desarrollándosele así su capacidad creadora.

No estamos los educadores ignorantes del atraso tecnológico -- en el que se encuentra nuestro país, con mayor razón aún procuramos hacer las cosas con calma, porque con buenas bases se llega más lejos.

Cada profesor tiene su concepto con respecto a las actividades extraclase. Algunos opinan que no dejan trabajo porque no les agrada revisarlos; otros por el contrario no hay día que no dejen de -- encargar tareas, simplemente lo ven como una rutina. Y hay otros profesores que encargan trabajos relacionados con lo visto ese día en el aula escolar, esto con el fin de reforzar o reafirmar lo ex--- puesto en clase. Como se puede observar, cada quien lo ve desde diferentes ángulos.

Por otro lado en las actividades extraclase intervienen los -- padres de familia apoyando a sus hijos ya sea con el material o ayudando a esclarecer sus dudas con el propósito de que cumplan con su trabajo.

Por lo anterior podemos observar que intervienen muchos factores que influyen en las tareas extraclase.

Con el firme propósito de analizar los trabajos extraclase nos planteamos las siguientes preguntas:

- ¿Qué tan importante son los trabajos extraclase para el profesor?
- ¿Qué objetos tiene respecto a ellos?
- ¿Cómo deben ser los trabajos extraclase?
- ¿Cuáles son los pasos a seguir para un trabajo extraclase?

Estas preguntas más se plantearon tomando como base la observación de nuestros grupos y el resto de los grupos de la escuela donde trabajamos cada uno de nosotros.

Al observar nuestros alumnos y los grupos de nuestros compañeros nos damos cuenta que los profesores encargan trabajos extraclase, pero no todos los alumnos cumplen con ellos.

Pueden ser varias las causas por la que los alumnos no hayan -- cumplido con el trabajo, muchas veces los encargamos pero no les explicamos bien su realización; o simplemente en ocasiones encargamos excesiva tarea y por consiguiente el alumno no termina de hacerla. También los padres de familia no colaboran con sus hijos en la realización de los trabajos extraclase.

Debemos de tomar muy en serio nuestro trabajo, cubriendo todos los aspectos, porque con lo que trabajamos son seres humanos, éstos son un material muy delicado, ya que su formación integral depende de una buena instrucción educativa que el profesor debe proporcio--

nar.

Cada vez son más los niños que sacrifican su infancia por el hambre y buscan tempranas responsabilidades o son explotados por sus padres ya que tienen poco interés por sus hijos, porque cumplan con su escuela, prefieren mandarlos a trabajar provocando con ello que los alumnos no cumplan con su tarea extraclase y baje como consecuencia el rendimiento del alumno.

La infancia: es la etapa determinante en la formación de la personalidad de los individuos, ya que las experiencias y conocimientos adquiridos durante esta etapa, marcan de una manera por demás definitiva su comportamiento, desarrollo, actividades y la manera en que ha de enfrentarse a la vida se convierta en adulto.

Es por eso que el profesor indaga (investiga) las causas que le impiden al alumno el cumplimiento de sus trabajos escolares.

Al encargar tarea debemos de tomar en cuenta los objetivos -- que queremos alcanzar con ella, la cantidad de tarea que vamos a encargar y algo muy importante, motivar al alumno a la realización de la tarea. El padre de familia está en la obligación de revisar le la tarea a sus hijos y darle el apoyo necesario para la realización de ella, ya que en parte es responsabilidad de los padres, -- ayudar a sus hijos cuando no entienden algo, o que cumplan con el material encargado.

El responsable primordial es el profesor ya que debe encargar le tareas, que motiven a el alumno a hacerlas prácticas, interesan

tes; y como se ha dicho antes, los segundos responsables son los -
padres, pues ellos son los que deben proveerle el material que ne-
cesita y además debe apoyarlo y exigirle que cumpla con su respon-
sabilidad en la escuela.

B. Investigación y análisis de la problemática sobre las tareas o trabajos extraclase

En base a la inquietud que como profesionalistas de realizar un mejor desempeño en nuestro trabajo surgió como una necesidad, - de llegar hasta el fondo del problema del por qué fueron creados - los trabajos extraclase y la importancia que éstos puedan tener y decidimos formular una encuesta dirigida a los alumnos, otra a los padres de familia y por último otra a los profesores, ya que consideramos que con estas encuestas podemos sacar datos y conclusiones también porque es fácil de aplicar y confiable.

Al entregar la encuesta a los estudiantes, se les pidió que - tacharán la respuesta, y que al hacerlo fueran sinceros al expresar su punto de vista personal. Los alumnos accedieron a ello, y con satisfacción devolvieron la encuesta. El lapso que emplearon en responder la encuesta fue breve en virtud de que la encuesta -- prodigaba las siguientes características: preguntas "fáciles", términos lingüísticos paralelos a su comprensión, redacción eficaz. Cabe mencionar que ante la relativa sencillez de la encuesta, los estudiantes, actuaron con seguridad, responsabilidad y sin temor - alguno.

De igual forma se les entregaron encuestas a los padres de fámilia, declarando que la contestaran de acuerdo a su nivel cogno--scitivo y a su idiosincrasia personal o sea con veracidad desde su punto de vista. De igual modo tuvimos a bien encuestar al perso--nal docente en base a los trabajos extraclase que ellos encargan y

dieron su opinión de acuerdo a su manera de pensar. En las escuelas donde se aplicaron las encuestas son "Profr. Margarito Martínez Leal", enclavada al centro de la ciudad de Sabinas Hgo., N.L., la escuela De La Revolución, ubicada en el centro de Monterrey, N. L., y la Esc. Lic. Alfonso Reyes, ubicada en la colonia Raúl Caballero cuyas características son las siguientes:

- a) Es de nueva creación la Colonia y la Escuela.
- b) Está formada por colonos de varios estados de la República en busca de mejores condiciones de vida.
- c) Se carece de agua y drenaje.
- d) Los padres tienen poca o nada de escolaridad.
- e) Existe pandillerismo y drogadicción.
- f) La mayoría de los alumnos trabaja en la calle limpiando vidrios, vendiendo periódicos, etc.
- g) Sobreabunda las madres solteras, que repercute en que los alumnos no llevan las tareas y la mayor de las veces ni los útiles más necesarios como el lápiz y libreta.

En lo referente a los alumnos las encuestas realizadas nos informan que no a todos les revisan las tareas y otros alegan que los trabajos son difíciles, esto se comprobó en algunas respuestas de los padres de familia.

En respecto a los profesores encuestados, el consenso general se basa en la tarea como medio de apoyo de reafirmación de lo expuesto en su práctica cotidiana y como un instrumento acreditable para crearle al alumno una actitud de responsabilidad.

Al analizar las encuestas aplicadas a 20 niños encontramos lo siguiente:

- Al 100 % encargan tareas.
- Al 80 % si se las revisan.
- Al 25 % les ayudan sus padres.
- Al 25 % los padres obligan a los hijos a realizarla.
- Al 20 % no siente nada cuando le revisaron la tarea.
- Al 25 % los niños piden ayuda a sus padres.

Respecto a los 20 padres de familia encuestados:

- Un 50 % no terminaron la primaria.
- Un 25 % le ayuda a sus hijos con la tarea.
- Un 40 % exige a su hijo a que haga la tarea.
- Un 50 % considera que las tareas son difíciles.
- Un 10 % opina que a veces el profesor no revisa la tarea.
- Un 100 % le agrada que le encarguen tarea.
- Un 40 % considera que la tarea encargada es mucha.

En lo referente a las encuestas de los profesores se observó lo siguiente:

- Un 80 % les encarga mucha tarea a sus alumnos.
- Un 100 % considera que son necesarios.
- Un 100 % revisa la tarea.
- Un 80 % encarga mucha tarea sobre el tema expuesto en clase.
- Un 50 % habla con los padres de los alumnos que no cumplen con la tarea.
- Un 100 % piensa que los padres deben auxiliar a sus hijos.

Como podemos observar sólo un 25 % de los padres encuestados le ayudan a sus hijos con la tarea, debido a que en los lugares - donde están enclavadas las escuelas prevalecen estas características: Algunos padres de familia no saben leer, ni escribir y la mayoría tiene poca escolaridad, bajo nivel económico y por consiguiente la ayuda que le pueden dar a sus hijos con respecto a las tareas, es deficiente.

II. FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA SOBRE LAS TAREAS O TRABAJOS EXTRACLASE

A. Marco Referencial

El maestro es el principal elemento encargado de conducir bienes culturales.

La educación es progresista; porque es el instrumento principal que desarrolla en el hombre todas las potencialidades y no se detiene en tiempo ni espacio.

La educación es filantrópica; porque ama a la humanidad y desea el bienestar para todos.

La educación es en sí: Un sistema de vida. La docencia en -- nuestro punto de vista, es el arte de enseñar la cultura en una -- forma graduada y sistematizada, con el fin de proporcionarle a --- nuestros educandos y basados en sus intereses, los medios necesaa-- rios de tal manera que logren hacer de ellos ciudadanos emprendedo-- res en el desarrollo de su comunidad y de la sociedad en general.

En estos últimos años, hemos observado en el terreno de la doccencia, que el alumno se llena de conocimientos informativos que - no cumplen con la realidad que él vive, fomentando la dependencia, ya que se le trata solo como un "receptor", tampoco sus intereses son tomados en cuenta; sería mejor, que los planes y programas de estudio, se enfoquen a situaciones más específicas de acuerdo a la región; aunque en la actualidad se está tomando en cuenta y llevando a cabo.

Algo que debemos procurar en este nuevo proceso de transforma

ción educativa es que el educando se sienta importante como miembro activo de aprendizaje en el grupo de compañeros del que forma parte.

Es de suponer que el educador planea su trabajo desde el momento que le asignan un grupo, luego con la metodología trata de - cristalizar sus metas que se ha trazado a corto, mediano y largo - plazo.

De acuerdo a nuestra experiencia en el trabajo docente hemos observado que los contenidos de los planes de estudio los elaboran personas que no tienen contacto directo; con el quehacer educativo; motivo por el cual las últimas reformas educativas no han rendido los objetivos deseados. Consideramos que la experiencia del maestro debe ser tomada en cuenta, porque somos nosotros los más relacionados con los educandos; conocemos sus necesidades, nivel socio económico y cultural de sus familias; por tal motivo las aportaciones que emanan de nosotros son testimonio de la realidad. Un ejemplo de lo anterior lo podemos observar en el libro de texto de tercer año; Ciencias Sociales, unidad cuatro, en el que se hace referencia a las formas de vida en la comunidad "Ojo de Rana" y una buena descripción del paisaje. Nuestra opinión es que este tema no es acorde a nuestra región, por lo cual tomamos la siguiente actitud: Comparar la forma de vida de las comunidades. Porque es lógico, que los que viv en cerca del mar se dediquen a la actividad pesquera, mientras que en las zonas cubiertas de pastizales la actividad económica preponderante sea la explotación ganadera.

En el buen desempeño de cualquier grupo escolar la disciplina es fundamental, por tal motivo es importante mantener un grupo --- bien integrado y con trabajo bien dirigido y que esté en función - de los alumnos tomando en cuenta sus intereses y el medio donde se encuentra, ya que el ambiente que lo rodea también es un factor de terminante en el buen funcionamiento del trabajo escolar. Por tal motivo, es importante mantener una buena disciplina en el grupo, entendiendo por ésta; no que los alumnos estén pasivos, sino que tengan libertad de expresión y desplazamiento pero dirigidos a una meta: Elevar la calidad en el rendimiento del trabajo escolar, la cual se logrará en la medida que motivemos nuestra enseñanza dirigida a fomentar la participación colectiva del hábito de supera--- ción, el amor a la escuela, etc.

La relación escuela comunidad es importante que estén en es--- trecha comunicación y armonía, ya que por ejemplo: la escuela hace un llamado a la población y ésta no acude, no participa, se mues--- tra indiferente, entonces la escuela no tendrá el apoyo que solicii ta, por consiguiente y sin lugar a dudas esto repercutirá en el -- trabajo docente.

B. Estudio teórico sobre las tareas o trabajos extraclase

La primera forma de organización es la familia, núcleo básico de la sociedad, donde los educandos reciben las primeras enseñanzas que forman parte de su personalidad, ya sea en forma positiva o negativa. Queremos dejar asentado con esto que la educación --- principia en el seno familiar.

El tiempo que el alumno permanece en la escuela es relativamente corto comparado con el que pasan en el hogar. En la escuela los maestros hacen lo posible por moldear su personalidad y encaminarlo a ser útil a la sociedad, fomentándole hábitos buenos y tratar de desterrarle otros que le perjudican, por lo tanto, se pedirá el apoyo a sus padres para dar la solución a la problemática -- que se presenta en la práctica docente, ya sean de disciplina, apatía, desersión, irresponsabilidad que trae como resultado el bajo nivel de aprovechamiento.

En lo referente a las tareas extraclase, el pedagogo Antonio Ballesteros Usano en su libro Organización de la Escuela Primaria advierte los peligros de las tareas. Cuando son excesivas sacrifican del niño su actividad lúdica.

Sobre esta teoría se debe tener cuidado en la cantidad de tarea que se encarga a los alumnos, evitando así que éste se rebele, se agote y se le impida realizar su actividad más importante: El - juego.

Vivir conforme a los intereses de cada edad equivale a garan-

tizar el sano equilibrio físico y mental que es valioso para el individuo y la sociedad. Este autor considera tres razones de carácter pedagógico en contra de las tareas:

"En los primeros grados el maestro debe de dirigir todos los trabajos para que cuando el niño encuentre dificultad pueda acudir a su consejo.

Evitar la fricción, reducir el grado de falsedad, ya que muchos padres hacen la tarea por los niños para que queden bien con el maestro, ocasionando que el alumno adquiriera conciencia de que sus padres lo sacarán siempre de sus problemas. La tarea que consiste generalmente en la práctica de "mecanizaciones", es decir, en las actividades más ingratas para el niño, despierta en éste, una repugnancia irreprimible hacia este tipo de actividades". (1)

Por desgracia, en estos errores caemos la mayoría de los maestros y es una lástima porque nuestro trabajo se basa en conocer al niño, es imperdonable que no se respeten sus intereses ni mucho menos su personalidad.

Por eso este autor en el fondo protesta contra los vicios de la práctica tradicional de las tareas, no contra lo fecundo que puedan ser éstas, si son estimulantes y bien dirigidas por el maestro.

Por tal motivo es necesario que en la aplicación de tareas escolares tomemos conciencia de nuestra labor y encarguemos trabajos que surjan de los intereses y necesidades del alumno a fin de que éste encuentre en las tareas un medio que le proporcione distracción y al mismo tiempo despierten en él el interés por el trabajo escolar y le desarrollen sus capacidades.

Por otra parte L. Jiménez y Coria en su libro de Organización escolar al hacer mención de las tareas dice que:

"Debemos entender por éstas todo trabajo que resulte de una - necesidad sentida por los niños o sugerida por el maestro y que es ejecutada por los alumnos en su casa, en la biblioteca o en cualquier centro de investigación a fin de desarrollar, ampliar y comprobar las enseñanzas recibidas del maestro." (2)

En nuestra opinión pensamos que el niño para que se forme integralmente, las tareas deben basarse en sus intereses y en la -- realidad, estimularlo de tal manera que sienta necesidad de buscar información en las empresas, en los talleres, en las bibliotecas y en la naturaleza misma.

Este tipo de trabajo en ocasiones serán individuales o por -- equipo, dependiendo de la dificultad de la tarea y de las actitudes propias del niño, así como de las relaciones que se mantenga - con los demás compañeros; buscando siempre que el alumno participe activamente y mantenga una actitud de cordialidad y respeto ante sus amigos y demás miembros de la comunidad.

Se considera que el empleo de las tareas es valioso y necesario a condición:

- a) Que no se abuse de ellas.
- b) Que sean funcionales.
- c) Que llenen finalidades educativas.
- d) Que sean debidamente planeadas y aplicadas.

Por la falta de información en este asunto, los maestros hemos abusado de este medio auxiliar, a veces con el fin vano de proyectar que somos muy competentes, encargamos tareas sin un fin específico, sin tomar en cuenta al alumno; por tal motivo es priori-

tario que en la aplicación de una tarea lo tomemos en cuenta de -- acuerdo a su interés y a la confianza que le inspiramos podamos -- elaborar conjuntamente el trabajo a desarrollar, ya que es impor-- tante que entre ambos exista una relación de amistad y respeto don-- de el alumno se sienta parte importante dentro del aula, con el -- propósito de poder realizar una tarea en su hogar en forma satis-- factoria.

Según Luiz A. de Mattos, en su libro Compendio de Didáctica - General hace la afirmación:

"Que las tareas escolares constituyen un compendio indis-- pensable para las clases; al exigir trabajos bien determinados y a plazo fijo, que serán examinados y corregidos por el profesor, --- constituyen un poderoso estímulo para estudiar y repasar la mate-- ria estudiada en clase y también un factor eficaz para formar bue-- nos hábitos de estudio." (3)

Por esta razón en la aplicación de este medio tomaremos en - consideración los siguientes aspectos:

- Debe estar en relación directa con el objetivo de la clase.
- Graduada en cuanto a tiempo.
- Evitar tareas rutinarias.
- Indicaciones claras sobre el trabajo a realizar.

Es conveniente que al encargar un trabajo ya sea para reafir-- mar, extender o fomentar algún hábito, se tomen en cuenta el factor tiempo, condiciones socio-económicas de cada niño y sus intereses.

Tanto Antonio Ballesteros Usano, L. Jiménez y Coria y Luis A. de Mattos, en base a ellos se considera que es nefasto utilizar -- las tareas como un castigo, coincidiendo en que son útiles como un

un instrumento eficaz y necesario en nuestra práctica docente, --- siempre y cuando sean bien dirigidas, respondiendo a las necesidades de los alumnos y reúnan características encaminadas a reafirmar un conocimiento, aplicarlo o extenderlo.

Después de analizar las teorías anteriores, sobre la problemática de las tareas escolares, se optó por la teoría de L. Jiménez y Coria en su libro de Organización Escolar, porque reúne de una manera más real las características que se deben de adaptar para la aplicación de las tareas a domicilio.

Además de las condiciones que este autor define de las tareas también considera que hay cinco tipos de trabajos a domicilio.

1. Tareas de investigación y adquisición de conocimiento.
2. De adiestramiento.
3. Para comprobación de enseñanzas.
4. Para aplicación de conocimientos.
5. Para reafirmar enseñanzas. (4)

Las primeras se usarán para que los niños por sí solos hagan investigaciones y consultas que le sirvan para adquirir y ampliar conocimientos.

Las de adiestramiento, sirven para que los niños realicen --- ejercicios que le permitan adquirir y fijar habilidades.

Las tareas para comprobación de enseñanzas consisten en encomendar a los niños trabajos que les permitan poner a prueba los conocimientos impartidos por el maestro y adquiridos por ellos.

Uno de los tipos más valiosos de tareas es el de aplicación -

de conocimientos, las que tienen por objetivo llevar a los alumnos a resolver pequeños problemas de la vida escolar, familiar o social de acuerdo a las enseñanzas proporcionadas por el maestro.

Por último las tareas para afirmar conocimientos consisten en dar al niño las posibilidades necesarias para que fije en su mente las nociones adquiridas.

Después de señaladas las condiciones y tipos de tareas, y tomando en cuenta lo que este autor considera sobre estos trabajos, proponemos las siguientes características:

- Serán cortas, moderadas y atractivas, para que sean resueltas -- por todos los alumnos de manera integral, lo cual proporcionará al escolar verdadera satisfacción y el deseo ferviente de seguir cumpliendo con ellas.
- Meditadas. Localizadas las deficiencias y necesidades de los -- educandos en los diferentes aspectos de su educación, se sele--- ccionarán y organizarán actividades para llenar tales necesida-- des.
- Dejarse únicamente a los que las necesitan, ya que ningún fin se seguirá cuando se asignen a otros educandos.
- Personales. Ya que dentro de una misma disciplina formativa, ca da niño tiene necesidades distintas.
- Graduadas. Cada tarea debe estar de acuerdo con el grado esco-- lar considerando la mentalidad del educando, sus condiciones fí- sicas, económicas y lo que tiene a su alcance para satisfacer --

las necesidades de información.

- Las tareas no deben ser ni demasiado fáciles, ni muy difíciles - en el primer caso se perdería todo esfuerzo importante en la formación del niño; y siendo muy difíciles quedarían fuera de su alcance provocando el enfado, la fatiga, la distracción y no las resolverían.
- Comprensibles. Es decir, que sea posible al alumno formarse una idea clara de ellas.
- Interesantes. O sea que resuelvan situaciones prácticas y necesidades de la vida de los escolares.
- No aplicarlas como castigo, porque pierden su valor educativo.
- Deben ser justificadas. Esto significa que han de surgir de una necesidad.
- Deben tomar en cuenta el entorno social en el que se desarrolla el niño.
- Las tareas pueden ser manuales o intelectuales, según el grado que cursa el educando.
- Las tareas deben hacerlas los propios niños con su esfuerzo; esto no significa que no puedan recibir apoyo.
- Es necesario que las tareas sean revisadas y evaluadas oportunamente por el maestro.

C. Confrontación entre teoría e investigación de campo sobre las tareas o trabajos extraclase

La educación es el conjunto de medios dirigidos a una meta -- que es la de adaptar al hombre en la mejor universidad "La vida -- misma" y cuyo fin aunque suene utópico, es llegar a la perfección humana; así como cuando un sistema de gobierno, mantiene por medio de represión a la clase trabajadora, ésta no produce lo suficiente porque carece de estímulos, así a nivel de aula, cuando imponemos una tarea que no le agrada al alumno porque ésta no satisface sus necesidades o intereses es más lo que perjudica que lo que beneficia.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje se debe tomar en cuenta, en primer lugar los intereses del niño para que se sienta importante dentro de éste, como parte activa, no como tradicionalmente se hacía cuando solo el maestro tomaba parte y el alumno era -- considerado como una "Tabla rasa" en la que sólo se le grababan -- los conocimientos. Por eso las tareas como parte del proceso educativo son mejores cuando el alumno siente que éstas le agradan y pone por sí mismo todo su empeño al realizarlas.

Según L. Jiménez y Coria considera como factores negativos sobre las tareas escolares:

- a) Ser excesivas.
- b) Ser impuestas.
- c) Dejarse por igual a todos los alumnos.
- d) Utilizarlas como castigo.
- e) No revisarlas. (5)

Es imprescindible que en nuestra práctica docente las considere

raciones negativas que hace este autor, para no caer en vicios que perjudiquen directamente la integridad física y mental del niño.

No todo sobre las tareas es perjudicial, lo que pasa es que no se han manejado éstas con responsabilidad ya sea por falta de información o de consulta.

Sintetizando la idea de L. Jiménez y Coria opinamos que estos instrumentos son para unificar el grupo, crear hábitos de autoformación, adquirir cariño por el trabajo personal, capacitar al alumno para aprovechar el tiempo, fomentar el amor a la escuela y fortalecer un gran número de hábitos como el de la responsabilidad, deber, dedicación, cooperación, honradez, obediencia y perseverancia.

Por estas razones se tomarán los criterios que este autor propone como una buena acción para llevar a feliz término esta problemática.

Se orientará a los alumnos en la práctica docente a fin de -- que ellos por sí mismos descubran los conocimientos. Esto se llevará a cabo porque con seguridad habiendo armonía entre maestro, alumnos y padres de familia, los objetivos para el cual fueron creadas las tareas escolares elevarán el rendimiento y la calidad del quehacer educativo. Cuando el maestro logre despertar el interés de sus alumnos, será conveniente que el director y personal docente den más apoyo, debido a los tipos de trabajos que se desarrollarán serán de investigación, de adiestramiento, de aplicación de conocimientos o consulta. Esto observado por la comunidad la hará --

que se sienta obligada a cooperar con la escuela directamente o --
apoyando a sus hijos proporcionándoles lo que necesitan, ya sean -
materiales o los medios que los ayuden en su desempeño.

De antemano reconocemos que la naturaleza de esta problemática,
es originada porque no se ha tomado conciencia de los fines --
que persiguen las tareas escolares a domicilio.

III. EL PROBLEMA SOBRE LAS TAREAS O TRABAJOS EXTRACLASE

A. Problema

El maestro al llevar el proceso educativo, se encuentra con muchos tropiezos haciendo su labor menos eficiente.

Es tarea del maestro conducir el proceso enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta los intereses y necesidades del alumno, además del entorno social donde se desarrolla la práctica docente.

Los trabajos a domicilio deben ser encargados y supervisados con responsabilidad tomando en consideración los factores que intervienen; pues el problema de las tareas escolares a domicilio, es tan complejo que la mayoría de los maestros, no tenemos bases exactas sobre su finalidad y objetivos, y muchas de las ocasiones sacrificamos la actividad que más aman los niños; el juego.

Es importante que los maestros a fin de que cuenten con la mayor disposición del niño, en la realización de las tareas, tengan una visión más amplia sobre los fines y propósitos que éstas persiguen y jamás utilizarlas como un castigo; sobre este particular el educador tiene la mayor parte de responsabilidad, pero también están involucrados alumnos, padres de familia y sociedad.

En el diagnóstico que se llevó a cabo, se obtuvo como resultado que hay padres de familia que toman muy en cuenta este tipo de trabajos (tareas escolares), y la mayoría exige a sus hijos a que las cumplan; en cambio hay otros que consideran que las tareas son

difíciles y que en ocasiones el maestro no las revisa.

Los alumnos por su parte manifestaron que sí les agrada llevar trabajo escolar para realizarlo en su hogar, siempre y cuando los temas a tratar sean interesantes y hayan sido bien explicados en el aula por el maestro. Pero hay ocasiones en que las tareas son excesivas y aburridas por lo repetitivo o lo dificultoso.

Las tareas escolares a domicilio deben lograr que el alumno se comunique con su comunidad, la entrevista, con el propósito de que esté en contacto con la realidad. Por lo cual pensamos que el alumno haciendo ésto, no está estático, ya que tiene libertad de movilidad para investigar las actividades que le sean más interesantes; porque muchos de los maestros en su práctica docente mantienen al alumno sentado la mayor parte del tiempo, olvidando que el alumno es...todo actividad.

Para ser más explícitos en esta investigación participativa definimos los siguientes términos. Aunque maestro según la doctrina cristiana está prohibido permitir que se te llame maestro. Mateo 23:8; sin embargo esta palabra que significa perfección se ha usado simbólicamente en escuelas del conocimiento como la FRANCOMASONERIA y algunas religiones de oriente como el Budismo, ciencia del alma. Esta palabra se ha hecho común para designar a las personas que dominan un arte, oficio, lengua, alguna ciencia pero es más aceptada la significación del maestro a la persona que consagra su vida a la obra educativa. Individuo eminente en cualquier faceta de la cultura, que con su obra científica o literaria influ

ye, verdaderamente en la vida y formación de otros individuos. --
Profesional que organiza, cuantifica y aplica el proceso enseñanza
aprendizaje auxiliándose de la Didáctica.

Según los compiladores: Graciela Moreno Soto, Virginia González Ornelas y Manuel S. Saavedra Regalado "La Didáctica es: disciplina metodológica derivada de la pedagogía tecnológica que hace referencia a los métodos de enseñanza, instrucción y transmisión intelectual. El término didáctica deriva del griego didas-kein -- que significa "enseñar". Así en su sentido clásico, es la ciencia y el arte de la enseñanza, de los métodos de instrucción. Con esta significación empleó el término Ratke en el siglo XVII y Comenio en su obra Didáctica Magna. Para la pedagogía contemporánea -- que no concibe el alumno como un mero receptáculo pasivo de conocimientos, el objeto de estudio de la didáctica lo constituye la dirección del aprendizaje, antes que los métodos rígidos que, de manera indiscriminada, utilizaba el educador para imponer a sus alumnos un saber elaborado de antemano, en el cual ni el maestro ni -- los alumnos participan" (6)

Por lo cual el educador toma en cuenta los recursos e instrumentos que están a su alcance como las tareas o trabajos extraclase a fin de integrar su labor educativa.

Entiéndase por tarea o trabajo extraclase al instrumento educativo, mediante el cual se aprecia y se incrementa el aprovechamiento del alumno, son también un medio de integración familiar, -- porque motiva la comunicación entre sus miembros.

B. Objetivo

Que los trabajos extraclase le causen alegría; que contribuyan en su formación integral.

Los trabajos extraclase sirven para:

- 1.- Fomentar implícitamente el hábito de responsabilidad.
- 2.- Hacer que el alumno se sociabilice con sus compañeros, con el medio ambiente, centros de producción y de cultura.
- 3.- Lograr que compruebe la enseñanza, mediante la investigación.
- 4.- Resolver las nuevas situaciones que se le presenten en la vida.
- 5.- Aprender a ordenar lo investigado.
- 6.- Ser autodidacta.
- 7.- Producir conocimientos.

C. Justificación

Muchos son los obstáculos que se le presentan al maestro en la obra educativa; nos referimos a los materiales como lo son: aulas deterioradas, con mala ventilación, que se llueven, no equipadas para enfrentar las altas o bajas temperaturas, faltantes de los servicios primarios como el agua y drenaje, impidiendo así mejorar el saneamiento de los baños para prevenir enfermedades transmisibles peligrosas como el cólera, hepatitis y tifoidea.

Otros problemas que tiene el Educador son los que encuentra en el terreno de la docencia, refiriéndonos a la indisciplina, la deserción escolar, ausentismo, lento aprendizaje, problemas de lecto-escritura, desnutrición, niños desvelados, niños maltratados, malas costumbres, incumplimiento en las tareas o trabajos extraclase. Por otra parte; los medios de comunicación como las revistas y la televisión están empeñados en que los crímenes, el vicio, la violencia, la perversión y la inmoralidad se vean poco a poco como normales. (Programas televisivos de Cristina, María Laria, comerciales de cigarrillos, Hoteles turísticos, portadas de revistas -- que ya se confunden con las pornográficas). Estos problemas retrasan la labor educativa, porque afectan la mente de nuestros menores, estimulando la precosidad sexual, apreciándose en la falta de respeto de los escolares y la falta de atención hacia lo edificante.

Es innegable que la mejor arma para combatir la "pornografía" es: una buena educación sexual en la que el niño, el adolescente y

el joven sean capaces de separar lo real de la fantasía. Uno de los peores enemigos de los alumnos, por lo que no cumple con las tareas o trabajos extraclase es la "caja idiota", (nombre que le da a la televisión la Sociología) porque enajena al espectador por horas, lo hace improductivo y carente de creatividad, pues todo se lo presenta hecho, atrofiándole su imaginación.

Quisimos investigar el problema de las tareas o trabajos extraclase, porque es poco el tiempo que el alumno permanece en el aula y como la misión de la escuela primaria no es llenar a los escolares de información, sino formarlo de tal manera que cuando el alumno salga de sexto, sea capaz de adquirir por sí solo los conocimientos que necesita; así las tareas bien planeadas donde involucren a maestro, alumnos, padres de familia y sociedad, también son formativas, porque estimulan la creatividad del niño, haciendo uso de los recursos existentes en su comunidad.

Pocos autores han editado libros sobre este problema de las tareas, ni recordamos que se haya hecho algún seminario para hablar de ellas. Además de observar en nuestros propios grupos el incumplimiento de las tareas por la mayoría, recordamos los integrantes del equipo, cuando fuimos niños, adolescentes, jóvenes y adultos; la angustia que padecimos cuando nos encargaban tareas tediosas, repetitivas y aburridas; esto lo comparamos con el estrés que siente la persona que sacó un préstamo al banco, se le está llegando la fecha de pago y no tiene la cantidad para cubrirlo.

IV. PROPUESTA DE SOLUCION AL PROBLEMA

A. Estudio preliminar de la propuesta pedagógica

"Como lograr que los trabajos extraclase sean aceptados con agrado e interés por los alumnos de la escuela primaria".

Se han definido los trabajos extraclase como una actividad -- que realizan los alumnos por equipos o en forma individual fuera -- del horario escolar, en biblioteca, en los centros de producción o en el domicilio del educando, a fin de que compruebe y reafirme lo aprendido en clase, confrontándolo con la realidad, con la guía -- del maestro y la ayuda de sus padres.

Proponemos que los trabajos extraclase sean graduados en cuanto a tiempo y que surjan de una motivación.

Dependiendo del Area de estudio de que se trate; es recomendable que el maestro prevenga, que algunos niños no traerán el material encargado, quizás por apatía de algunos padres o por causas -- ajenas a la voluntad escolar, por lo cual, el educador debe preverlo llevando material suficiente que manejará el educando a fin -- de que todos los equipos estén entretenidos y no se pierda la disciplina.

También es necesario que los maestros tomemos en cuenta estas consideraciones en los trabajos extraclase sobre lo que pretendemos lograr del alumno las siguientes áreas de estudio, ejemplo:

ESPAÑOL: Que desarrolle la expresión oral y escrita en trabajos de investigación.

MATEMATICAS: Que los números le sirvan para reflexionar de acuerdo

con la realidad en que viven.

C. NATURALES: Que los trabajos sean motivo de observación y experimentación para que obtenga información y aproveche y - utilice los recursos a su alcance en forma racional.

C. SOCIALES: Que comience conociendo el entorno en que se desarrolla, primero en su comunidad, su municipio, su estado, su país y el mundo.

Por medio de los trabajos extraclase se le dará confianza al alumno para fomentarle el hábito de responsabilidad, también hacer lo sentir importante dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, rescatando su propia expresión.

Estamos seguros que encargando trabajos bien dirigidos, con planeación y motivados...el alumno las realizará con alegría; para lograr esto: se tomará en cuenta los intereses del niño, los materiales a los que él pueda tener acceso según el medio socio-económico en que se desarrolla.

Los trabajos extraclase varían de acuerdo al objetivo que persigue; pueden ser de: investigación, comprobación, adiestramiento, afirmación, etc.

Los obstáculos a los que nos podemos enfrentar sería que los padres de familia no apoyen por apatía, extrema pobreza, analfabetismo, disgregación familiar, etc.

Los trabajos extraclase varían también según la colonia donde se encuentra ubicada la escuela, pues las características socio---

económicas constituyen un factor importante en la planificación -- pedagógica; pues el desenvolvimiento de la capacidad de aprendizaje depende de las condiciones histórico-social y materiales de la vida del hombre en donde se desenvuelve.

Así, su capacidad de aprendizaje varía según las condiciones de vida, pues entre mejores sean éstas mejor será el aprovechamiento. En cambio aquellos que no las tienen generalmente presentan un bajo rendimiento.

Los niveles en que podemos clasificar la situación socio-económica del educando y que en un momento dado, permitirá conocer -- las condiciones prevalecientes y adaptar su labor a la realidad, al aprovechar óptimamente los recursos.

Los trabajos extraclase se encargarán tomando en cuenta los -- niveles socio-económicos que están clasificados de la siguiente manera:

Nivel "A" son los niños que viven en zonas residenciales y urbanas sus casas son cómodas, bien ventiladas e iluminadas con buenos acabados, jardines y espacio suficiente para jugar.

Cuenta con todos los servicios públicos como son: agua suficiente, teléfono, luz, gas y drenaje.

Nivel "B" viven en zonas urbanas, sus casas pueden ser propias o rentadas; los acabados son de primera por lo general son de cinco -- habitaciones, están bien ventiladas e iluminadas, tiene jardines no muy grandes y son en ocasiones parte de la fachada, cuenta con -- los servicios públicos: agua, luz, gas, teléfono y drenaje.

Nivel "C" viven en zonas urbanas y suburbanas, las casas son frecuentemente dotadas por el INFONAVIT o son rentadas, sus acabados son de regulares condiciones con los elementos de la construcción más elementales, en ocasiones son multifamiliares o vecindades, algunas viviendas de este nivel pueden ser propias, pero no están -- terminadas totalmente, los jardines son muy ocasionales y demasiado reducidos.

Cuentan con agua, luz, gas natural, en ciertas colonias usando también el gas butano y drenaje.

Nivel "D" este nivel suburbano, las casas son construidas por los propios poseionarios, los materiales con que están hechas son: madera, lámina, cartón, cemento, block, que pueden considerarse de -- deshecho pero son adaptadas a sus necesidades, los acabados son incompletos, estas comunidades carecen de drenaje y el agua se les -- lleva en pipas y en algunas ocasiones hay llaves colectivas, la -- luz dependiendo de la zona es tomada sin la autorización de la Comisión Federal de Electricidad. La alimentación es precaria, su -- ropa es de segunda y en malas condiciones, su medio de transporte es el camión, sus actividades son: peones, albañiles y trabajos -- eventuales.

Las escuelas donde laboramos pertenecen a los niveles "C" y "D", -- por lo cual algunos materiales con los que encargamos los trabajos extraclase son de acuerdo a las condiciones en que viven pues generalmente son de deshecho ya que lo más importante es que se cumpla pedagógicamente con el objetivo a alcanzar.

Tomando en cuenta el factor tiempo; tendremos cuidado en la --

elaboración de cuestionarios para que el alumno en la realización de éstos sea en un corto lapso, para que pueda dedicarse a las actividades propias de él y las de su hogar.

Las encuestas que aplicamos para el diagnóstico arrojaron que la totalidad de los padres de familia están de acuerdo en que a -- sus hijos les encarguemos tarea y esto para nosotros es una ventaja.

Además la comunidad es relativamente pequeña y la mayor parte de los miembros se conocen; por lo tanto estamos convencidos que - facilitará los trabajos que el alumno realice.

Cabe señalar que estos trabajos los guardamos en su expediente personal para que cuando se llegue el período de exámenes sean utilizados por el alumno a fin de repasar lo visto en clases.

Los padres de familia al enterarse que los conocimientos ad-- quiridos en la escuela están siendo aplicados a la realidad es indudable que se dará por su parte un fuerte apoyo.

Está comprobado que maestro que no afirma, maestro que no enseña. No podemos de ninguna manera, anular las tareas de reafirmación, porque el alumno, en la privacidad del hogar, debe afianzar conocimientos adquiridos en el aula, por tal motivo en este tipo - de trabajos encargados al alumno tomaremos en cuenta lo que él necesite reafirmar de acuerdo a los objetivos tratados, haciendo mención de que también estos trabajos no serán para la totalidad de - los alumnos, ya que algunos necesitan más reforzamiento en determini

nadas áreas.

En el desarrollo de la propuesta en ningún momento hemos pensado en ser rígidos en llevar las alternativas al pie de la letra; sino que se irán modificando de acuerdo como se vaya desarrollando este trabajo; para estas modificaciones nos reuniremos periódicamente para ir evaluando los avances e ir corrigiendo lo que sea conveniente.

Por eso nuestro equipo al proponer soluciones ofrece de una manera sencilla que no necesitemos invertir dinero ni tiempo excesivo, lo único que se necesita es tener buena disposición al trabajo, amar a la educación, a los alumnos y ser organizados.

Incluimos que al principio esta innovación acarreará desconcierto sobre todo en los padres de familia, pero sobre la marcha del proyecto y con el diálogo permanentemente, estamos convencidos que contaremos con su colaboración y entusiasmo cuando ellos mismos comprueben los avances en sus hijos.

B. Elaboración de la estrategia con sus tácticas de acción

Los que formamos el equipo, citamos a los padres de familia el día 2 de febrero para analizar la problemática del por qué sus hijos no cumplen con las tareas que se les encarga obteniendo los siguientes argumentos:

- a) El 20 % llegan tarde de sus trabajos.
- b) El 25 % no saben leer.
- c) El 30 % son madres que trabajan para mantener a sus hijos.
- d) El 20 % carecían de esposo y algunos niños al salir de la escuela se ocupaban en limpiar vidrios de autos, boldeando, o ayudantes de gasolineras, porque son los que aportan dinero a sus casas para sobrevivir. Esto fue constatado por el Delegado de la S.E.P, Lic. Héctor Sánchez personalmente en la Escuela "Alfonso Reyes"; Turno Vespertino, ubicada en la Colonia Raúl Caballero, siendo ésta la de más bajo desarrollo en el municipio de -- Sabinas Hgo., N.L.
- e) El 5 % expresó que ellos sí ayudaban a sus hijos, pero que algunas cosas que encargaban no les entendían, porque las terminologías y algunos problemas de Matemáticas habían cambiado.

Tomando como base los resultados, optamos por afrontar la problemática sin contar con los padres de familia, llegando a la conclusión de que sean los alumnos con las enseñanzas de los Maestros los que transformen la manera de vivir de sus familias, fomentando en nuestros discípulos los hábitos de higiene, orden, organización

en sus trabajos escolares, ropa, calzado, cepillo de dientes, el -
mejoramiento de su entorno cuidando la Ecología, evitando así, la
propagación de enfermedades. Haciendo la aclaración que en las es
cuelas de la Revolución y Profr. Margarito Martínez Leal se obtu-
vieron resultados similares.

C. La Didáctica aplicada a las tareas o trabajos extraclase

Es posible que dejando a los alumnos que no cumplieron con la tarea sin recreo, los obliga a cumplirlas posteriormente; pero con esta medida coercitiva, contribuimos a que cuando no la realice se le haga más fácil faltar, contribuyendo a la deserción escolar, lo cual está comprobado. Además dejar un alumno sin recreo; se le -- considera antipedagógico, pues se hace hostil, antisocial y en lugar de abrazar la educación... la rechazará. Estos alumnos y algunos padres de familia no están conscientes de la importancia que tiene la escuela como factor de desarrollo de sus hijos, de sus -- hogares y de la comunidad en general, sale esto a colación porque hemos comprobado que les da lo mismo; si su hijo asiste o no a la escuela. Otra cosa, es muy común el robo de útiles escolares, como lápices, libretas, sacapuntas, dinero. Los profesores que lo -- descubrimos nos hemos dado cuenta que la mayoría que roba, no siente ninguna pena al comprobársele. Hacemos referencia a lo antes -- expuesto para que se tenga una idea del tipo de alumnos y de comunidad con la que vamos a resolver la problemática del incumplimiento de las tareas o trabajos extraclase.

Según el pedagogo Jesús Mastache Román propone a los maestros que laboran en este tipo de comunidades las siguientes sugerencias:







"En las situaciones escolares y extraescolares la eficacia y el buen éxito son imposibles sin un plan definido de acción. Cada alumno debe conocer con precisión qué trata de hacer, por qué trata de hacerlo y cómo puede obtener los mejores resultados. Toda empresa reclama este tipo de planeación; los niños y los adolescentes así proceden en sus juegos, competencias, incursiones, etc."

(7)

Nuestra opinión es que el autor tiene razón porque cuando el maestro planea la enseñanza involucrando al escolar; motivándolo - de tal manera que busque solo o con la guía del maestro los conocimientos que necesita, es cuando podemos decir que el docente tiene éxito; pues lo está proyectando a futuro.

Con el argumento antes expuesto, decidimos los integrantes -- del equipo fincar estrategias en base al siguiente calendario de - actividades de acuerdo al programa vigente; aprovechando el interés que los alumnos tienen por el juego en estos temas que a continuación se sugieren: el alumno manipulará, moldeará, medirá, comprobará lo visto en clase a fin de que haga suyos los conocimientos y en forma participativa cumpliendo con las tareas voluntariamente.

CALENDARIO DE ACTIVIDADES

ASIGNATURA	TEMAS	FEBRERO 1993	MODELO DIDACTICO
ESPAÑOL	-NOTICIAS, CARTAS Y RECADOS.	L M M J V 1  3 4 5	EL PAPALOTE.
	-LA LETRA SCRIPT Y CURSIVA EN FORMA MANUSCRITA E IMPRESA.	L M M J V 8  10 11 12	
MATEMATICAS	UTILIZAR EL RELOJ EN LA MEDICION DE HORAS, MEDIAS HORAS Y CUARTOS DE HORA.	L M M J V 15 16 17 18 19 L M M J V 22  24 25 26	EL RELOJ.
	C. NATURALES EL SONIDO.	MARZO 1993 L M M J V 1 2 3 4 5 L M M J V 8 9  11 12	
C. SOCIALES	COMUNIDAD, MUNICIPIO Y NACION.	L M M J V 15 16 17 18 19 L M M J V 22 23  25 26	EL TRAILER.
	JUNTA DE PADRES DE FAMILIA. 	L M M 29 30 31	

Aprovechando que en el mes de febrero, el viento sopla continuamente, decidimos encargar a nuestros discípulos carrizos y bolsas de plástico en la que les despachan el mandado para que maestro y alumnos elaboremos juntos un papalote; decidimos los encargados del proyecto llevar el hilo grueso, las tijeras y pegamento -- pensando en darles a los escolares menor grado de dificultad en el cumplimiento de esta tarea programada para el día 9 de febrero en la cual obtuvimos el siguiente resultado; de los 80 alumnos que integran los 3 grupos, el 10% no cumplió con lo encargado por lo --- cual se quedaron con las ganas de volar en la hora de Educación Física el papalote, pero eso sí, ayudaron a sus compañeros a grabar correctamente "las noticias", "el recado" y "la carta" en forma de mensajes tales como:



9 de Feb. de 1993.

Abuelitos, papá,
mamá, tíos y amigos.

El 10 de febrero a las
4:00 de la tarde, vienen a
la escuela los Doctores

a platicar sobre
"El Cólera". Están
invitados.

Atte.

Tu hijo



Sabinas Hidalgo, N.L.

A 9 de febrero de 1993.

Queridos amigos todos:

Me enteré por la radio que el virus
de "El Cólera" ha matado a mucha
gente en otros países y en otros esta-
dos de la República Mexicana, esta enferme-
dad se propaga por consumir pescado conta-
minado, cocido con limón, agua sin hervir,
aguas frescas elaboradas con hielo sucio.

Porfavor, cuidense mucho, báñense
diariamente, laven las verduras
y sobre todo hiervan el agua.

Su amigo que los quiere:

David.



Después de la experiencia que obtuvimos con el papalote, pudi mos comprobar una vez más que la "educación" es sencilla y muchas le las veces somos los profesores los que la hacemos complicada -- ero claro; todo se facilita cuando despertamos el entusiasmo en -- uestros escolares.

En nuestra siguiente actividad como equipo, tuvimos a bien -- realizar el tema de Matemáticas "Utilizar el reloj en la medición le horas, medias horas y cuartos de hora" planeado para el día 23 de febrero de 1993, con el modelo didáctico "EL RELOJ", como no pudimos encargar un compás, por la situación económica tan precaria en la que sobreviven estas familias, se les pidió a los educandos que consiguieran un clavo, un pedazo de hilo de coser del tamaño -- de dos cuartas y un recorte de cartón de cualquier caja desocupada mientras nosotros llevaríamos las chinchas para sujetar las maneci llas, las tijeras, colores de cera y pegamento. Dirigimos a los -- niños a que amarrasen el centro del clavo con un extremo del hilo y con el otro extremo su lápiz, luego que fijaran en el cartón el clavo, tomaran el lápiz con el hilo estirado dibujando el círculo, el cual más tarde sería la carátula del "RELOJ"; nos dió mucha sa-- tisfacción ver a estos pequeños obreros tan entretenidos, trazando y recortando su obra maestra; con el sobrante de cartón les dibuja mos los números los cuales recortaron y pegaron conforme el maes-- tro iba colocandosen su modelo. Coloreando después maestro y alum nos los números con el color rojo.

Luego se dibujaron, se recortaron y se pintaron las maneci--

llas el horero rojo como los números que marcan las horas y el minuterero azul; después se insertaron las manecillas con la chinchete en el centro del reloj. Con la dirección del maestro los alumnos observarán cómo funcionan las manecillas para marcar una hora. -- También comprobaron la forma en que se indican las medias horas y cuartos de hora. Realizaron ejercicios de manejo y lectura del reloj, señalando horas, medias horas y cuartos de hora. Observaron las equivalencias entre medias horas y cuartos de hora, realizando ejercicios como este:



LA CARATULA DE ESTE RELOJ ESTA DIVIDIDA EN CUATRO PARTES IGUALES. PINTALAS DE DIFERENTE COLOR. ¿CUANTOS CUARTOS TIENE?

TIENE _____ CUARTOS.

¿CUANTAS MEDIAS HORAS TIENE -- UNA HORA?

UNA HORA TIENE _____ MEDIAS HORAS

Por último manejaron su reloj señalando las horas relativas a las actividades que destacan en el día como: levantarse, hora de entrada a la escuela, inicio del recreo, hora de salida, etc.

Queremos informar que para la elaboración de este juguete cumplieron con la tarea el 95 % y el 5 % restante no llevó el material, el cual les fue administrado por el maestro del grupo para --

evitar contratiempos e indisciplina.

Continuando con las actividades del Calendario de tareas y -- trabajos extraclase, el día 9 de marzo de 1993 encargamos a cada - uno de nuestros alumnos para el día siguiente dos latas vacías --- abiertas por los dos lados, 8 metros de hilo de coser, un trocito de madera; mientras nosotros llevaríamos ligas de goma, hilo, va-- sos desechables de hielo seco por si algunos alumnos no llevaban - lo encargado, también nos preparamos con cajas vacías, láminas --- ilustradas y un peine.

INICIACION DE LA CLASE.

Se les pidió a los escolares que hagan absoluto silencio y -- que escucharan la diversidad de sonidos durante un minuto marcado por el maestro; luego se les dió una hoja en blanco para que anota sen la procedencia de los sonidos. Este tipo de concurso para es-- timularlos en fijar la atención y anotaran mayor número de sonidos y la procedencia, después de leerles sus respuestas, se les expli-- có que para que se produzca un sonido es necesario que algo vibre poniendo los ejemplos de una piedra lanzada a un charco o a un río donde se observa que esto provoca pequeñas olas que salen en forma circular de donde cayó hacia afuera; lo mismo ocurre en el aire pe ro no lo vemos, para provocar esto se llevó una caja vacía sin ta-- pa, luego se le puso una liga de goma a manera de cuerda de instru-- mento musical circulando la caja, después se les preguntó a los ni ños si se produjo algún sonido, pero luego se les pidió a los alum-- nos que estiraran y soltaran la liga, siendo así la comprobación -

de que para que se produzca un sonido es necesario que algo vibre, luego se les puso el ejemplo de la guitarra y de diferentes instrumentos musicales, también se les explicó que cuando se habla, se canta, se murmulla, la garganta y las cuerdas vocales que tenemos, están vibrando, después se les pidió que lleven una mano a la altura de la garganta y que vocalicen junto con el maestro comprobando así que su garganta está produciendo vibraciones, esto también se demuestra con un aparato de sonido, cuando el que habla se pone el micrófono en la garganta, escuchándose su voz tan clara como si lo estuviera haciendo con la boca.

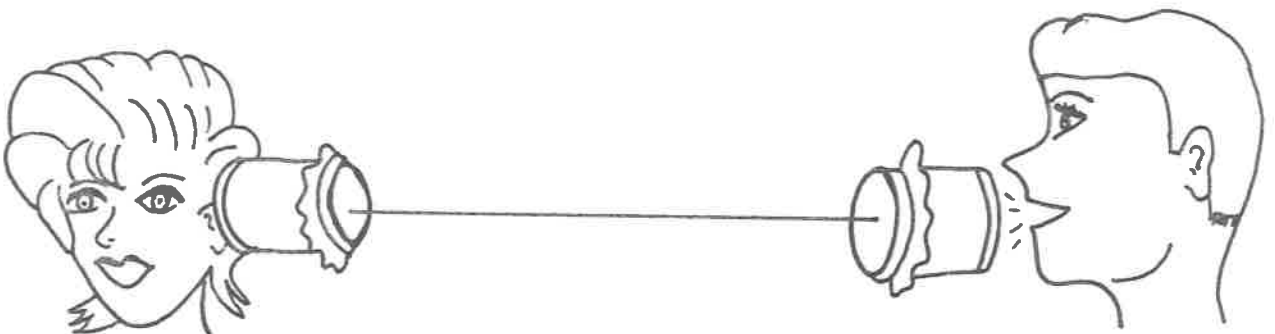
Posteriormente se les pidió a los escolares que inclinaran su cabeza fijando su oído a su banco y con una de las manos dieran -- golpecitos en el extremos del banco, luego el maestro les preguntó si escucharon, la respuesta fue afirmativa, fue cuando el profesor aprovechó para explicar que el sonido se transmite tanto por un -- gas, que por un sólido como el banco, la pared, el fierro, etc., y por un líquido como el agua, haciendo alusión que cuando nos bañamos en el río o en una alberca, escuchamos perfectamente cuando al quien hace chocar piedras bajo el agua, aunque esto se haga a una distancia considerable de hasta 20 metros de distancia.



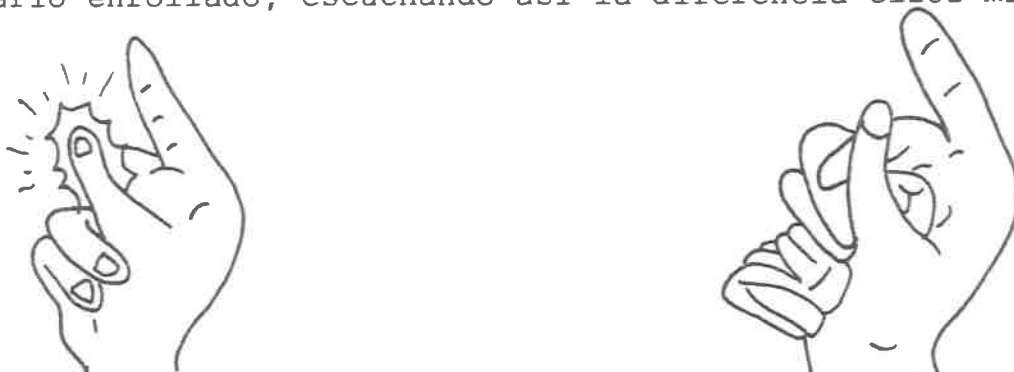
Para concluir precedimos, profesor y alumnos a elaborar el -- teléfono, se les pidió que la lata fuera descubierta por los dos - lados porque se escucha mejor el sonido cuando el extremo se cubre con el papel, ya que éste vibra junto con el hilo que transmite la voz del hablante que dejando el extremo de la lámina; para comprobar que el papel vibra se les explicó a manera de información que cuando no existía el saxofón, los músicos de aquella época de 1890 a 1920 usaron un peine con un papel para tocar las melodías de --- aquellos años.



Después de haber agujerado el papel e introducido el hilo amarrado un pequeño pedazo de madera para que no se salga, se adoptó a la parte extrema de la lata sujetándolo circularmente con una liga y lo mismo se hizo con la otra lata cuando terminaron de hacer su "teléfono" se le invitó a probarlo con la aclaración de que el hilo estuviera estirado.



También se hizo referencia que las superficies blandas absorben el sonido, comprobándolo primero al tronar los dedos sin nada en las manos y después con un pedazo de tela o un pedazo de papel sanitario enrollado, escuchando así la diferencia ellos mismos.



Pero cuando el papel está bien estirado éste vibra y se produce sonido, se puede recubrir una lata, una olla, un coco hueco a manera de tambor para comprobarlo, también hicimos que los niños soplaran en papel bien estirado en posición de canto, informándoles que algunos filarmónicos del pasado obtenían música, soplando sobre una hoja pequeña de un árbol.

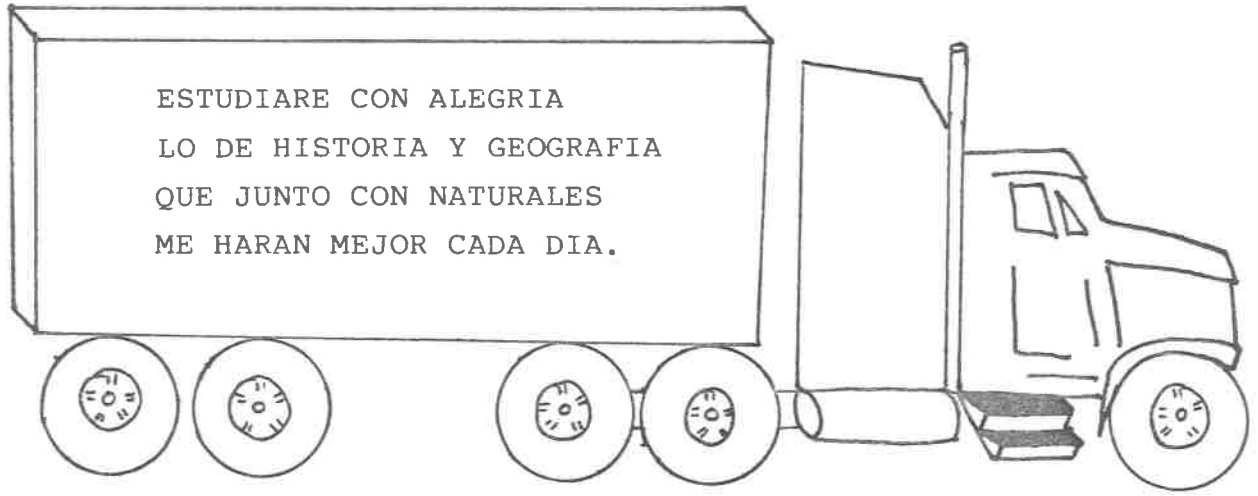


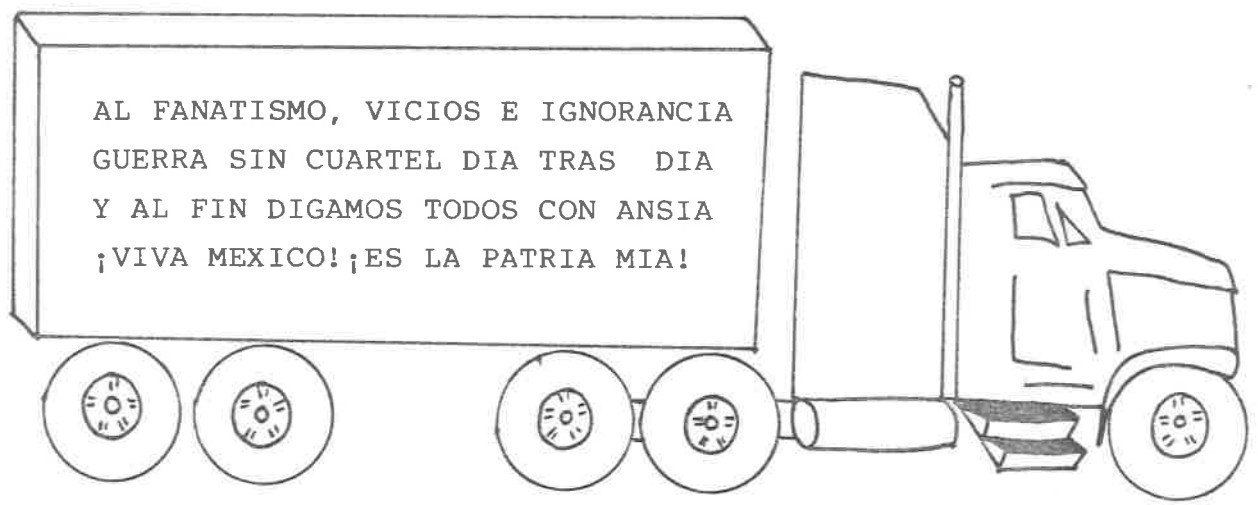
Nota: en el anexo 4 hay unas muestras de respuestas sobre la procedencia de los sonidos escritas por alumnos.

Los que integramos el equipo, pensando que nuestros alumnos - habían adquirido el hábito de cumplir con las tareas o trabajos extraclase, decidimos ponerlos a prueba, llevándoles el modelo didáctico un día anterior y a fin de despertar la capacidad creadora en nuestros educandos, a pocos minutos de tocar la salida del día 23 de marzo de 1993, les mostramos un trailer hecho de madera como el que aparece en los anexos en fotografía. Aprovechando su entusiasmo, les pedimos que para el día siguiente ellos traerían un trailer de tarea, pero que tenían libertad de hacerlo del tamaño y con el material de desecho que ellos quisieran, pues también se pretende que el alumno tenga responsabilidad, confianza, entusiasmo, --- aplicando su capacidad mental aunado a su destreza manual, incrementándose así su habilidad para organizarse, utilizar recursos e introducirse poco a poco en la tecnología, sabiendo que ésta debe ser enseñada en la escuela primaria, como un estudio de casos representativos de aplicaciones sencillas, siendo su utilidad observada en la vida cotidiana por el estudiante, pues no se puede negar que el mundo de hoy vive inmerso en la Tecnología, aplicándola para comunicarse, transportarse, en recreación para producir alimentos, ropa, equipos de investigación, computadoras y lo necesario para la supervivencia. Entiéndase por Tecnología: a la aplicación de conocimientos científicos y técnicos en la transformación de materiales y recursos naturales a fin de que la humanidad alcance mejores niveles de vida.

Nos causó mucha satisfacción ver la llegada de los niños al - siguiente día, todos habían cumplido con lo encargado, así es que

a unos trailer con caja cerrada les pusimos inscripciones como ---
éstas:

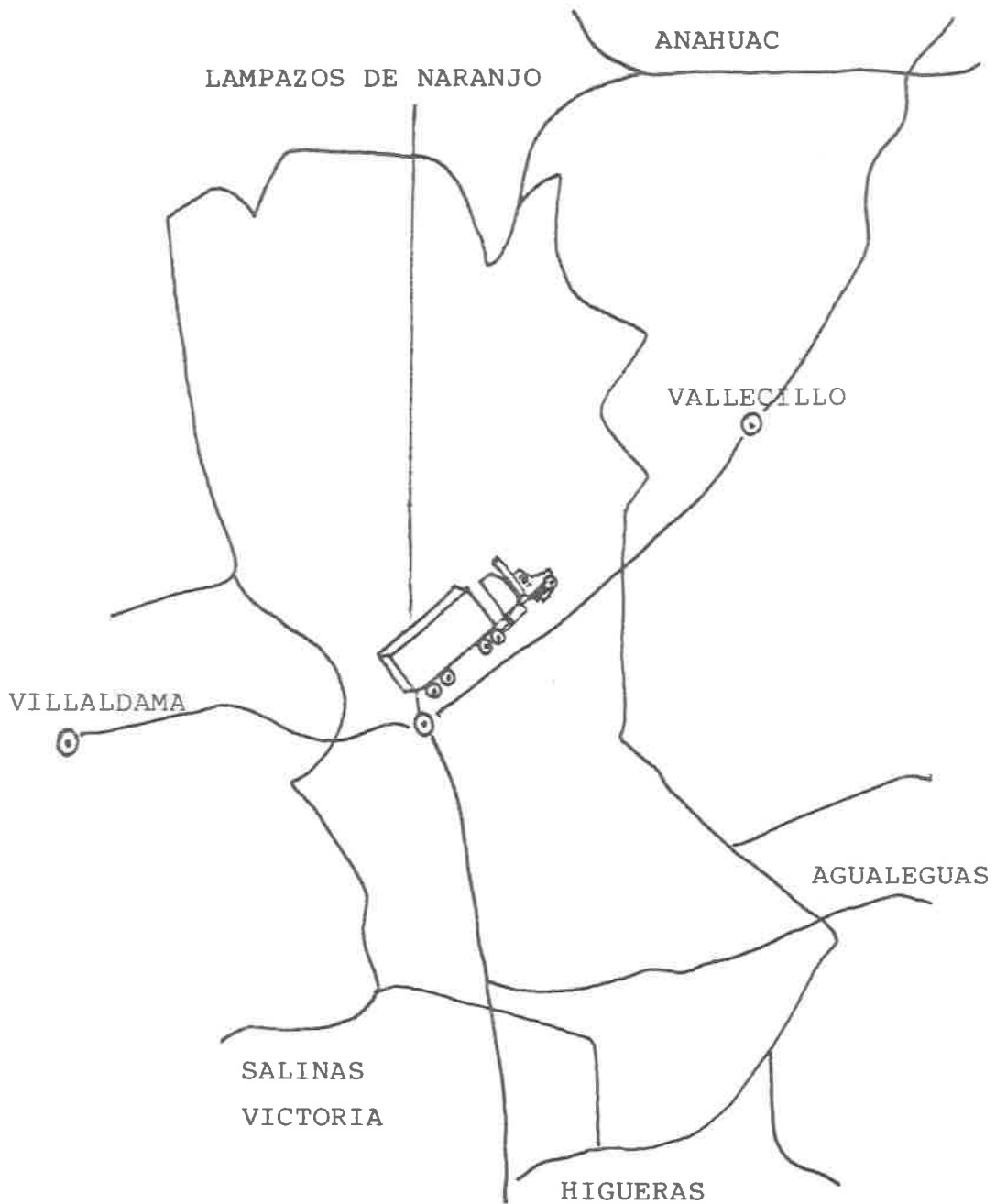




A otros en los cuales se podía abrir la caja y que traían simulado un congelador, les pedimos que con trozos de papel simularan chorizos y los acomodaran en el interior de su trailer, a algunos les tocó pintar con el color café pedazos pequeños de cartón simbolizando carne seca, otro grupo modeló con barro pequeñas bolitas pintándolas de verde, de tal manera que parecieran aguacates y otro equipo de niños representaba con trozos de vasos desechables la leche y los quesos que se producen en la región, mientras que las niñas modelaban con sobrantes los vestidos que llevarían a vender a otras ciudades.

Cuando ya todos estuvieron listos se les proporcionó un mapa de Sabinas Hgo., N.L., amplificado, para que recorrieran los principales lugares turísticos y de producción por las distintas carreteras que atraviesan este municipio.

SABINAS HIDALGO, N. L.



Luego se les proporcionó un mapa amplificado del Estado de -
Nuevo León para que cargaran lo que cada municipio produce por --
ejemplo:

En Anáhuac: maíz, trigo y espiga.

En Lampazos: el cabrito.

En Bustamante: el famoso pan.

En Ciénega de Flores: el machacado.

En Linares: las natillas y glorias de leche quemada.

En Montemorelos: las naranjas.

En Galeana: la papa.

En Monterrey: materiales de fierro y acero.

En Hidalgo: el cemento.

En Sabinas Hidalgo: aguacate y vestidos.

NUEVO LEON, MEXICO.



- 1 CIENEGA DE FLORES.
- 2 MONTERREY.
- 3 HIDALGO.

Finalmente llevar a descargar los trailer a la ciudad de Méxi
co.



Pudimos constatar con nuestros propios alumnos que para la --
realización de este trabajo extraclase, fueron ayudados por sus pa
dres, pues el 100% cumplió con esta tarea.

CONCLUSIONES

Los grandes descubrimientos e inventos que ha realizado el -- hombre; estamos seguros que muchos son producto de la curiosidad; si nosotros en la práctica docente logramos despertar la curiosi-- dad en nuestros alumnos y tratar que esta curiosidad o motivación no termine en el aula, sino que la prolonguemos fuera de la escue-- la, de tal manera que nuestros estudiantes investiguen, consulten, entrevisten, analizen, observen, experimenten, anoten, confronten resultados, ordenen conocimientos e informen; entonces podremos -- decir que, maestro y alumno caminan sobre bases firmes porque lo - teórico se lleva a la práctica; siguiendo los pasos del método --- científico.

Los trabajos extraclase dirigidos con responsabilidad, respe-- tando los intereses del alumno, contribuyen a su formación inte-- gral.

Los trabajos extraclase influyen en el alumno al encuentro de su vocación, al reconocerse sus habilidades y destrezas.

Además son estos trabajos un medio de integración familiar, - pues ayudan en la comunicación entre sus miembros. Concluimos que los trabajos extraclase propician que el alumno; compruebe enseñan-- zas, se relacione con los sectores de producción, se sociabilice - colaborando con sus demás compañeros, involucre a su familia y el medio, produzca conocimientos, sea autodidacta, reflexione y re-- suelva sobre las nuevas situaciones que se le presentan. Las ta--

reas o trabajos extraclase son un instrumento educativo, mediante el cual se aprecia y se incrementa el aprovechamiento del ~~---~~ alumno.

NOTAS BIBLIOGRAFICAS

- (1) Antonio Ballesteros Usano, Organización de la Escuela Primaria
- (2) L. Jiménez y Coria, Organización Escolar, 16ª. ed. México, Ed. Fernández Editores, S.A. 1977, p.p. 249 y 250.
- (3) Luiz A. de Mattos, Compendio de Didáctica General, 2ª. ed. Argentina, Ed. Kapelusz, S.A. 1974, p. 244.
- (4) Ibidem p. 254.
- (5) Ibidem p. 251.
- (6) Graciela Moreno Soto, Virginia González y Manuel S. Saavedra - Regalado. Diccionario de Pedagogía, 1ª ed. Compañía Editorial Impresora y Distribuidora S.A. 1984, p.p. 40 y 41.
- (7) Jesús Mastache Román, Didáctica General, Primera Parte. Talleres de LITOARTE, S. de R.L., Ferrocarril de Cuernavaca No. 683 México 17, D.F. 1975. p. 205.

BIBLIOGRAFIA

- BALLESTEROS USANO, Antonio, Organización de la Escuela Primaria.
- DE MATTOS, Luiz A., Compendio de Didáctica General 2ª. ed. Argentina, Ed. Kapelusz, S.A. 1974.
- HERNANDEZ GARZA, Timoteo L., Geografía de Nuevo León, Talleres de Litoarte, S. de R.L., Ferrocarril de Cuernavaca 683, México, D.F. 1970. 47 pp.
- JIMENEZ, y Coria L., Organización Escolar, 16ª. ed. México, Ed. -- Fernández Editores, S.A., 1977. 391 pp.
- MARTINEZ SANCHEZ, Leticia Antonia Profra. y Profra. Petra Urbina - Burnias. Antología de Problemas del Desarrollo del Educando. Impreso en los Talleres de la Esc. Normal "Miguel F. Martí---nez." Centenario y Benemérita, 1981. 204 pp.
- MASTACHE, Román Jesús., Didáctica General. Primera Parte. Talleres de LITOARTE, S. de R.L., Ferrocarril de Cuernavaca No. -- 683, México 17, D.F. 1975. 2 vols.
- MORENO, Soto Graciela, Virginia González y Manuel S. Saavedra Regalado., Diccionario de Pedagogía., 1ª ed. Compañía Editorial - Impresora y Distribuidora S.A. 1984. 137 pp.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Libro para el Maestro, Talleres - de la Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos. Calle de Dr. Río de la Loza, número 116, en la Ciudad de México 1986. 456 pp.
- U.P.N., Antología de Seminario, 1ª ed. México, Ed. Fernández Editores, S.A., 1990. 175 pp.
- U.P.N., Seminario, 1ª ed. México, Ed. Fernández Editores, S.A. --- 1990. 218 pp.

ANEXOS

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL

ENCUESTA: LAS TAREAS ESCOLARES.

TACHA LA RESPUESTA.

- | | | |
|---|----|----|
| 1.- ¿ Te encarga tarea tu maestro (a) ?..... | SI | NO |
| 2.- ¿ Te gusta ?..... | SI | NO |
| 3.- Te revisa la tarea el maestro (a) ?..... | SI | NO |
| 4.- ¿Te ayudan tus padres con la tarea ?..... | SI | NO |
| 5.- ¿ Les pides ayuda a tus padres ?..... | SI | NO |
| 6.- ¿ Tus padres te obligan a hacer la tarea ?..... | SI | NO |
| 7.- ¿ Qué sientes cuando no te revisan las tareas ? | | |

TRISTEZA

ALEGRIA

NADA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

ENCUESTA: LAS TAREAS ESCOLARES.

1.-¿Hasta qué grado estuvo usted en la escuela? _____

TACHE LA RESPUESTA:

2.-¿Le agrada a usted que a su hijo le encarguen tarea?...SI NO

3.-¿Le ayuda a su hijo con las tareas?.....SI NO

4.-¿Permite usted que su hijo salga a jugar sin haber
hecho la tarea?.....SI NO

5.-¿Exige a su hijo que haga la tarea?.....SI NO

6.-¿Considera que las tareas encargadas son:....FACILES DIFICILES

7.-¿Revisa el maestro (a) las tareas que encarga a sus
hijos?.....SI NO

A VECES

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL

ENCUESTA: LAS TAREAS ESCOLARES.

TACHE LA RESPUESTA CORRECTA:

- | | | |
|---|------|---------|
| 1.- Encarga tarea a sus alumnos?.....SI | NO | A VECES |
| 2.-¿Consideras que son necesarias?.....SI | NO | A VECES |
| 3.-Revisas las tareas?.....SI | NO | A VECES |
| 4.-¿Reprendes al alumno que no la cumple?..SI | NO | A VECES |
| 5.-¿Encargas tareas sobre lo que enseñaste?SI | NO | A VECES |
| 6.-¿Qué tanta tarea encargas?.....MUCHA | POCA | REGULAR |

RESPONDA BREVEMENTE:

7.- ¿Piensa que los padres deben auxiliar a sus hijos en la resolución de las tareas escolares? _____

8.-¿Cuál es el fin para usted de las tareas escolares? _____

Débara Camacho Cárdenas Tercero

oí una camoneta, una mosca, el camion
de logua y al Profesor de quinto, a la
directora regañando a unos niños y
a los chileros en la pila

Fín

Patricia Guadalupe Sánchez Pérez
Escuche el ruido de las hojas con el aire,
el ruido del agua de los baños a unos
niños pelando en el corredor y el ruido de
los carros.

Segun

carro

Gritos de niños

Perro ladrando

Ruben Eduardo Reyes

Primero



