

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
SERVICIOS EDUCATIVOS  
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 08-A**

**“UN ACERCAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA AL PROCESO  
DE LECTO-ESCRITURA DE SUS HIJOS EN EL NIVEL PREESCOLAR”**

**PROPUESTA DE INNOVACION DE  
ACCION DOCENTE QUE PRESENTA**

**ROSA ISABEL RAMÍREZ LÓPEZ**

**PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**CHIHUAHUA, CHIH., ENERO DEL 2001**

## **DEDICATORIA**

A mi esposo e hijos:

Por su paciencia para seguir adelante, les dediqué poco tiempo, pero gané mucho para comprenderlos y conocerlos mejor; para una mayor relación familiar.

A mis maestros y alumnos:

Por su sabiduría en la interacción y el conocimiento de mis necesidades, para ser mejor cada día.

A mis papás y hermanos:

Por la educación que me brindaron del ejemplo, empeño y entusiasmo que tienen para ser mejores personas y dar el mejor servicios a los demás pues todos podemos hacer algo por el bien de los demás.

Ya todas las demás personas que de una u otra manera intervinieron para que pudiera salir adelante.

## **INDICE**

### **INTRODUCCION**

#### **CAPITULO I**

##### **DIAGNOSTICO PEDAGOGICO**

Breves fundamentaciones teóricas

#### **CAPITULO II**

##### **EL PROBLEMA**

Planteamiento del problema

Propósito

Paradigma, metodología y tipo de proyecto

#### **CAPITULO III**

##### **LA ALTERNATIVA**

Plan de trabajo

Estrategias

#### **CAPITULO IV**

##### **RESULTADOS DE LA APLICACIÓN**

#### **CAPITULO V**

##### **PROPUESTA**

### **CONCLUSIONES**

### **BIBLIOGRAFIA**

## INTRODUCCION

El presente trabajo se basa en un proceso que fui llevando mediante la reflexión y análisis de mi práctica docente, con el fin de modificarla para un mejor desempeño laboral, realizándolo mediante la metodología de la investigación-acción participativa, es decir que el trabajo se llevó a cabo mediante un procedimiento educativo que uno como maestro tiene que tomar en cuenta sobre la práctica docente a través de una reflexión en la que intervienen de forma activa tanto maestros, alumnos buscando el apoyo de los padres de familia como un vínculo en el proceso de desarrollo del niño.

Al ser una investigación que está basada en la práctica y sobre la práctica se realizó tomando en cuenta los aspectos teóricos de diferentes autores que van acorde con el enfoque constructivista del Programa de Educación Preescolar actual, adecuándolo en gran medida a la realidad en la que se me presenta una problemática que he venido tratando de darle solución la cual describo en los siguientes capítulos:

En el primer capítulo realizo un diagnóstico pedagógico para analizar los factores que afectan mi práctica docente, descubriendo los síntomas del problema que se va presentando en nuestra cotidianidad que son significativos en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños, siendo éste un medio de gran importancia para conocer nuestra práctica y transformarla tomando en cuenta el saber que uno como profesor tiene.

Para esto se tomó en cuenta diferentes aspectos que existen e intervienen en el contexto del niño, lo social, económico, político, cultural, histórico y familiar pues todos estos aspectos repercuten en nuestra labor con los alumnos permitiendo identificar el problema y valorarlo como tal.

En el segundo capítulo doy a conocer la delimitación del problema, explicando la importancia de él, tomando en cuenta como eje central al niño como sujeto activo que con el apoyo de maestros y padres de familia se le ayudará a favorecer su proceso de aprendizaje innovando la práctica mediante la reflexión sobre la investigación sistematizada, justificando el tipo de proyecto en el cual se ubica el problema de acción docente haciéndose mención sobre sus características.

Después en el tercer capítulo se plantea la necesidad de diseñar una alternativa que dé soluciones factibles, y con posibilidades de llevarse a cabo en el contexto donde está inmerso el problema, tomándose en cuenta los sustentos teórico-pedagógicos relacionados con el proceso de lecto-escritura del niño preescolar. También se formuló un plan de trabajo para poner en marcha la alternativa innovadora mediante diferentes estrategias.

En el cuarto capítulo se recopiló la información obtenida mediante la sistematización e interpretación de los resultados de las acciones realizadas con maestras, padres de familia y alumnos, terminando con el diseño de la propuesta en los que doy a conocer los motivos por lo que el proyecto funcionó, además concluyo con la idea de buscar una mejor manera de realizar la práctica docente.

En el capítulo quinto se pone a consideración la propuesta, sobre todo resaltando que un trabajo de investigación como el presente es de gran valor la participación de todos los involucrados, sobre todo padres de familia y mis compañeras educadoras; sin descuidar el factor generador de este trabajo: mis alumnos.

En este apartado se encuentran también las conclusiones en donde traté de reflejar de manera sintética todo el trabajo general, haciendo acopio de inferencias dadas en el proceso, efectos de los resultados del trabajo y algunas consideraciones generales.

## CAPITULO I

### DIAGNOSTICO PEDAGOGICO

Hoy en día nos encontramos con la tarea que la escuela viene enfrentando para lograr el objetivo de la educación: formar seres humanos integrales, tratando de ofrecer una educación que nos lleve aun desarrollo armónico.

La educación se da desde mucho tiempo atrás ya que "desde su aparición el hombre se preocupó de criar y cuidar a sus hijos hasta que pudieran valerse por sí mismos".<sup>1</sup> Por lo que día con día se va creando la necesidad de favorecer valores en los educandos, promover conductas, desarrollar habilidades, formar nuevos conocimientos, destrezas, etc., nos encontramos en la actualidad que hay que formar seres humanos que sean capaces de pensar, de tomar sus propias decisiones tomando en cuenta que la educación debe de ser una tarea tanto de la escuela como de la familia ya que existe una deficiencia en la formación de educandos en cuanto a valores, buenos usos de urbanidad y cortesía por lo que hay que tomar en cuenta que la influencia tanto de una como de la otra parte, dirigida y encaminada en una forma adecuada se podría lograr, en los niños un desarrollo armónico en todas sus facultades física, emocional, intelectual y social, en especial formar niños felices. Para esto, es importante tomar en cuenta al niño como sujeto con deseos, saberes, capaz de razonar, opinar, decidir y tener iniciativa con un papel protagónico que corresponda a su edad.

Para lograr más calidad en la educación es importante tener presente que a la sociedad le corresponde brindarle una educación de calidad "Si bien no es posible una definición única de calidad de la educación, sí se puede asumir la calidad en el marco de un compromiso con un determinado esquema de valores"<sup>2</sup> que depende de este esquema en el que el niño haya interactuado para que se den diferentes actitudes en él, por lo que surgen diferentes problemáticas en el aula, siendo necesario que el maestro realice un diagnóstico pedagógico en el que se encuentra involucrada su práctica docente para

---

<sup>1</sup> TAPIA, Jorge. "Lecturas para educadoras". Pág. 7.

<sup>2</sup> ARROYO Acevedo, Margarita. "Introducción". Pág. 19.

detectar el problema que afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño.

...La palabra diagnóstico proviene de dos vocablos griegos; *diá* que significa a través y *gnóstico*; conocer. El Diccionario de la Real Academia Española (1940: 475) menciona: diagnóstico es el conjunto de signos que sirven para fijar el carácter peculiar de una enfermedad, y en una segunda acepción nos indica que es la calificación que da el médico a la enfermedad según los signos que advierte.<sup>3</sup>

Como vemos el diagnóstico sirve para conocer los síntomas de un problema en nuestro caso no es de salud médica sino pedagógico, de problemas significativos que se presentan en la práctica docente examinando la problemática en diversas dimensiones con el fin de procurar comprenderla de manera integral, para poder dar una respuesta o aminorar el problema.

Para esto es importante conocer nuestra práctica para darnos cuenta de todos esos problemas que afectan e intervienen en nuestra labor docente y en consecuencia poderla transformar, abordándose de diferentes maneras según la propuesta metodológica que se lleve, donde se siguen pautas que pueden ser útiles para un mejor resultado, iniciando por una investigación acción participativa, es decir; sobre una investigación que en este caso se realizó en el aula del trabajo cotidiano con la participación de los niños, padres de familia, maestras y compañeras ya que todos intervienen de una forma u otra en el proceso educativo del niño.

Una de las dimensiones que hay que tomar en cuenta como una primera aproximación al análisis de nuestra problemática es el saber del profesor, que en el transcurrir de los "días se encuentra en muchas ocasiones en una tradicional rutina en la que se cae dentro del salón de clases, sintiendo la inquietud de que las cosas no andan saliendo bien, por lo que es muy importante conocer más sobre la educación del niño para que al darnos cuenta de los diferentes problemas que se presentan en el diario vivir, se pueda en un momento dado tomar como referencia la teoría así como la experiencia que se tiene durante los años en práctica, adquiriendo saberes cotidianos que nos ayuden

---

<sup>3</sup> ARIAS Ochoa, Marcos Daniel. "El diagnóstico pedagógico". Pág. 40.

a desempeñar con más éxito nuestra labor docente, por lo que hay que tomarlos en cuenta para lograr una reflexión crítica y constructiva. Uno de ellos es el sentido común que va desarrollando el maestro basándose en suposiciones u opiniones, así como las destrezas o habilidades para poder implementar una variedad de actividades que le sean de agrado a los niños y que a la vez les ayude a su aprendizaje, luego tenemos al saber popular que es el que comúnmente se encuentra entre los enseñantes con ciertas desavenencias en las actitudes de los alumnos. También como todo profesional no hay que dejar de lado el saber contextual en donde se encuentra una variedad de conocimientos acerca de la clase, comunidad y alumnos con el que nos relacionamos la cual nos ayuda a conocer a los niños por medio de la observación, en forma grupal, dentro y fuera del salón, sabiendo que los conocimientos profesionales nos sirven de estrategias en la enseñanza, para poder hacer algo en ese contexto donde nos involucramos, interrelacionándonos con las personas al dialogar con los padres de familia para estar en contacto y poder ayudar mejor a la educación de sus hijos ya que deben de estar involucrados en ella. "De tal manera que el saber acerca de la educación ha de cambiar de acuerdo con las circunstancias históricas, los contextos sociales y el diferente entendimiento de los protagonistas en cuanto a lo que sucede durante el encuentro educativo"<sup>4</sup> siendo importante estar en constante comunicación con las diferentes personas involucradas que intervienen en este contexto histórico y social.

Otra de las dimensiones es la práctica docente real y concreta donde se encuentran involucrados los aspectos técnicos, administrativos, los materiales y las interacciones sociales que se dan en el interior del aula las cuales están relacionadas con la problemática docente que enfrenta el maestro día con día.

En el salón de clases siempre he procurado que el niño esté en contacto con la naturaleza y la escritura, buscando actividades que le pudieran ayudar a favorecer este aspecto, escribiéndoles palabras en el pizarrón, poniéndoles ejercicios en hojas, acercándolos en sí a un ambiente alfabetizador en donde interactúen en todo momento con lo que le rodea al niño para que en la vivencia cotidiana esté en contacto con este aspecto, como al visualizar los nombres de los objetos que se encuentran en el aula, así

---

<sup>4</sup> CARR, Wilfred y KEMMIS, Stephen. "El saber de los maestros". Antología Básica El maestro y su práctica docente. U PN .Pág. 11.



como sus nombres en objetos personales, etc. Ha sido de gran inquietud para mi el saber hasta dónde aplicarles estos conocimientos, ya que por lo general me he encontrado con mamás que han mostrado más interés por las actividades que el niño realiza para lograr ese conocimiento, (la lecto-escritura) al grado de darme opiniones : sobre actividades que han realizado en otras escuelas para favorecerles la lecto-escritura a los niños, otras mamás han querido que les deje tareas a sus hijos en un cuaderno, también había mamás que no me hacían ningún comentario al respecto. Al tomar en cuenta las diferentes .opiniones de las mamás yo les ponía tarea a los niños notando que no les agradaba o no traían. su tarea, la cual consistía en hacer planas de letras y palabras, los cuales batallaban mucho para hacerla, siendo para mi un gran problema porque no sabía qué hacer, ya que dentro de mí estaba la inquietud de saber hasta dónde era factible el aplicarles ciertas actividades que no correspondían al nivel preescolar pero tenía que sacar a los niños lo mejor preparados posible en la lecto-escritura porque los padres querían que sus hijos salieran leyendo y escribiendo del jardín.

Ha sido para mí de gran interés elaborar un diagnóstico; es decir, un análisis de la problemática que se me ha venido presentando año tras año con mis alumnos que es .quererlos introducir a la enseñanza de la lecto-escritura, por ser una de las grandes inquietudes que los padres de familia tienen para que sus hijos aprendan a leer ya escribir en preescolar, llevándome a tomar iniciativas para aplicar actividades complicadas para los niños y así los padres estuvieran contentos con lo que su hijo estaba aprendiendo.

Para entender un poco la situación que se presenta no podemos pasar desapercibido el contexto histórico-social en la que se encuentra el niño, siendo el entorno y los agentes sociales que lo circundan una influencia en su desarrollo.

Sabiendo que hoy en día existe la necesidad de que los niños asistan a un jardín de niños en donde la educadora se encarga de dar a conocer a los padres de familia las necesidades que el niño requiere para su buen desarrollo en sus diferentes aspectos y la forma de trabajar con ellos, aunque no siempre comprenden lo que les queremos decir, ya que influyen muchos factores que no permiten el buen entendimiento, como podría ser la forma incorrecta de comunicarse con los papás, la cultura que ellos poseen, la forma de enseñanza que obtuvieron mediante un modelo educativo dominante en .una

escuela tradicionalista donde aprendían según las cualidades y características que les mostraba el maestro sobre un objeto. "Al niño se le concibe como un ser pasivo frente a su aprendizaje, ya que su papel es asimilar el conocimiento, en forma mecánica".<sup>5</sup>

Esto me lleva a detenerme un poquito en mi práctica docente preguntándome ¿qué es lo que está pasando?, cómo hacerle para poder comprender más al niño, de dónde debo partir para lograr una mejor comunicación de acuerdo con lo que le rodea y que influyen en su proceso de aprendizaje para acceder a un mejor acercamiento a la lecto-escritura. De una manera significativa, donde sea él quien descubra este conocimiento en una forma natural sin que se sienta presionado ya la vez los padres entiendan este proceso, que sea lo menos tradicionalista y conductista posible.

El lugar donde realizo mi práctica docente es en el jardín de niños "Club de Leones", durante nueve años he tenido a mi cargo los grados de tercero con niños de cinco a seis años de edad.

El jardín está ubicado en la comunidad de Creel municipio de Bocoyna se encuentra localizado al suroeste del estado de Chihuahua, situado en la Sierra Tarahumara, encontrándose en un pequeño valle alargado de norte a sur, con tres cerros que lo dividen pertenecientes a la Sierra Madre Occidental. Al principio Creel estuvo habitado por indígenas, los cuales fueron retirados al establecerse los mestizos que llevaron a cabo la fundación del lugar en 1905, iniciando consigo los preparativos de la construcción de la vía férrea siendo la gente del pueblo empleados como trabajadores del ferrocarril Chihuahua al Pacífico el cual sólo llegaba hasta Creel influyendo en el progresivo desarrollo de la comunidad.

En el aspecto económico Creel siempre ha tenido la explotación de los bosques para el aprovechamiento de la industria y el comercio, regido por la ley forestal con el fin de obtener un equilibrio ecológico el cual no se ha logrado a la fecha por la tala inmoderada de los bosques, así como los incendios, dejando de ser una de las principales fuentes de trabajo en la comunidad. Ahora la principal fuente económica es

---

<sup>5</sup> ARROYO Acevedo, Margarita. Pensar la calidad de la educación preescolar desde niño. Pág. 25.

el turismo ya que Creel se encuentra reconocido mundialmente como lugar turístico por las bellezas naturales que hay en sus alrededores, siendo los padres de los niños ocupados como; comerciantes, empleados, chóferes, etc., existiendo entre las familias una desigualdad económica que se observa con facilidad entre los que tienen más posibilidades económicas que otros.

En esta comunidad la organización política se encuentra conformada por las autoridades, contando con un presidente municipal seccional, un comandante de policía, subagente, ministerio público, juez de paz y comisariado ejidal, encargados de mantener un orden, así como prestar un servicio a la comunidad.

Son muy notables los problemas que se alcanzan apercibir como el alcoholismo, la drogadicción que por lo general se observan especialmente en los eventos sociales que se realizan como son los bailes, eventos cívicos al aire libre, etc., en este aspecto los niños tienen muy detectado el gusto por tomar cerveza o vino como lo hacen sus papás, ya que lo representan en el mismo salón de clase. Por otra parte hay mucha diferencia de clases sociales que también es muy notorio en el jardín de niños donde asisten niños de muy bajos recursos económicos, otros con un poco más de posibilidades económicas como otros que tienen todo lo que piden, por lo general se apartan entre ellos mismos al hacer trabajos en grupo o en el receso, siendo estas últimas personas las que se encuentran mayormente interesadas en el aprendizaje de la lecto-escritura de sus hijos, para que salgan lo mejor preparados posible, por lo que es de fundamental importancia que el maestro conozca el contexto donde desarrolla su labor, conocer el tipo de sociedad en que se encuentran involucrados con sus alumnos, con sus creencias, costumbres y demás aspectos sociales como preferencias políticas, para poder adaptar su forma de trabajo al logro de un mejor desarrollo en los mismos educandos.

Los padres de familia que llevan a sus niños al jardín tienen otras ocupaciones que atender como ir a trabajar, aún cuando sean personas de bajos o altos recursos económicos no tienen la posibilidad de atender a sus hijos, ni darles un poco de su tiempo, sino que los dejan jugar libremente con otros niños o a cargo de sus abuelas, posteriormente asisten a la escuela y los padres esperan que allí se les enseñen los conocimientos necesarios como el leer y escribir sin pensar que la interacción que el niño tiene en su medio social influye en el conocimiento de la lecto-escritura, según el

ambiente alfabetizador que se les ofrezca es decir; según le brinden la oportunidad de tener experiencias que le permitan y posibiliten el que los niños realicen intercambios lingüísticos donde aprendan la lengua, de esta manera al llegar a la escuela puede enriquecerla hasta lograr plasmarla de alguna manera por escrito, esta vivencia cotidiana determinará el logro de ese aprendizaje, siendo los adultos, el medio ambiente que le rodea conductos por donde el niño recibe conocimientos sociales y culturales, mediante los cuales va construyendo su propio concepto del mundo y de la vida que le ayudará a desenvolverse, según tenga estos conocimientos y los relacione.

Es un gran problema la situación en la que viven los niños ya que algunos provienen de madres solteras, siendo las abuelitas las que están al pendiente de ellos aunque también tengan un trabajo que cumplir, también hay niños que son cuidados por otras personas ajenas a su familia porque los papás trabajan y no pueden darles la atención adecuada, son contados los niños que están en compañía de sus mamás, siento que aún así es imposible tener una vida familiar en donde se les pueda dar la atención adecuada a los niños porque hoy en día existen muchas necesidades en donde la mujer tiene que , trabajar fuera de casa para contribuir al sustento familiar y con mayor razón las que son madres solteras.

Existe una cultura muy tradicional en la comunidad ya que quieren que se les eduque a los niños en la forma que ellas fueron educadas, como aprendieron, creen que esa es la forma correcta de salir más .preparadas existiendo una diferencia de pensar y hacer las cosas entre los padres de familia y la escuela donde se encuentra su hijo (a) convirtiéndose en un obstáculo para el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños.

Al elaborar el diagnóstico realicé algunas entrevistas, a algunos padres de familia y maestros de primero de primaria, así como a la maestra de preescolar que labora en la escuela particular donde saca a los niños con el aprendizaje de la lecto-escritura, al final del año escolar realicé cuestionarios, con maestros de 1° de primaria y de padres de familia donde detecté con más claridad la forma de pensar de las diferentes personas que están involucradas en la educación de los niños con respecto a la lecto-escritura.

En este diagnóstico me cercioré sobre las inquietudes que los padres de familia tienen de que sus hijos salgan leyendo y escribiendo del jardín, me di cuenta de la

inseguridad que tienen de si lo que realizo con los niños es lo correcto, lo cual me llevó a cuestionarme lo siguiente: ¿qué necesito saber del niño sobre su proceso de lecto-escritura?, ¿qué es lo que estoy haciendo con los niños?, ¿qué estrategias debo propiciar para formar niños sanos sin problemas de aprendizaje?, ¿qué aspectos hay que dar a conocer a los padres de familia para que comprendan el desarrollo que el niño necesita adquirir para lograr el conocimiento de la lecto-escritura? Con esto me vi en la necesidad de investigar sobre el niño en edad preescolar de 5 a 6 años, qué necesito saber para favorecer su proceso de aprendizaje mediante diferentes estrategias, apoyándome en las teorías o corrientes pedagógicas, como también conocer su contexto histórico social en el que viven.

El PEP 92 (Programa de Educación Preescolar) nos da a conocer la propuesta metodológica tomando en cuenta lo subjetivo del alumno, sobre la forma de organizar las actividades en el proceso educativo en situaciones que tenga sentido para el niño, que sea significativo, interesante, y que según su contexto el niño le va a dar un sentido personal de acuerdo a sus experiencias, enriqueciéndose por medio de la interacción con sus compañeros. Nuestro papel no es el que enseña ni quien tiene la verdad, sino de guiar un proceso y callar en muchas ocasiones para poder observar y escuchar lo que traen los niños; de darle importancia a lo que dicen, hacen y juegan, en sí para darnos cuenta qué es lo que les interesa así como lograr un aprendizaje significativo. Es un reto para mí el tratar y hacer lo mejor posible mi trabajo para el bien de los niños, aunque un poco preocupante con los padres de familia ya que me afecta para lograr un desarrollo armónico en ellos.

Tomando en cuenta el PEP 92 nos dice también que "dentro del marco de transformaciones económicas, políticas y sociales que en México se ha puesto en marcha, la educación debe concebirse como pilar de desarrollo integral del país; se considera necesario realizar una transformación del sistema educativo nacional para elevar la calidad de la educación"<sup>6</sup> en esta calidad estarán implicadas las conceptualizaciones e implicaciones que nos llevarán a un mejor desarrollo.

#### Breves fundamentaciones teóricas

---

<sup>6</sup> PEP'92 SEP. PÁG. 5

El desarrollo infantil es muy complejo porque se requieren transformaciones que van formando al individuo en diferentes dimensiones, (afectivo, social, intelectual y físico) que se van a ir dando con la relación que el niño tenga con la naturaleza y la sociedad, es así como el niño va a ir construyendo su conocimiento a medida que va creciendo con todo ese mundo exterior de personas, situaciones y fenómenos que se le presentan, enriqueciéndose cada vez más de acuerdo a sus experiencias y relaciones, de esta forma su conocimiento va a estar condicionado de acuerdo a su medio ambiente.

Es necesario tomar en cuenta en principio de globalización, el carácter significativo de los contenidos y el carácter abierto y flexible de toda la propuesta en la metodología que nos marca el programa que es el método de proyectos

El proyecto es una organización de juegos y actividades propias de esta edad, que se desarrollen en torno a una pregunta, un problema, o a la realización de una actividad concreta. Responde principalmente a las necesidades e intereses de los niños y hace posible la atención a las exigencias del desarrollo en todos sus aspectos.<sup>7</sup>

Haciendo uso del tiempo, del espacio y de los materiales donde los pueden transformar mediante la participación de los niños de acuerdo a su experiencia donde les permita tener una visión global. Comprendiendo críticamente la realidad como una totalidad y no en fragmento, permitiendo un aprendizaje de las cosas en forma significativa y relevante, ayudándoles a la resolución de problemas que le plantea su vida personal y social en forma crítica por medio de la investigación.

Para esto nos dan varias estrategias que son contenidos de apoyo a la práctica docente las que podemos aplicar con flexibilidad suficiente a la región donde se labora, siempre y cuando se respeten las necesidades e intereses de los niños, así como a su capacidad de, expresarse favoreciendo su socialización mediante la interacción con los que le rodean que lo llevan de acuerdo con su desarrollo hacia un aprendizaje que lo va

---

<sup>7</sup> SEP. Programa de Educación preescolar. Pág. 18.

a llevar a diferentes conocimientos construyendo hipótesis, con respecto a los fenómenos; situaciones u objetos con los que interactúa, explorando, observando, investigando poniendo a prueba lo que él piensa, construyendo nuevas ideas o modificando las que ya trae.

Desde esta perspectiva se conceptualiza al aprendizaje como: el proceso mental mediante el cual el niño descubre y construye el conocimiento a través de las acciones y reflexiones que hace al interactuar con los objetos, acontecimientos, fenómenos y situaciones que despierten su interés.<sup>8</sup>

Esto nos da a entender que el aprendizaje no se transmite por medio de explicaciones, sino que se va a ir dando mediante la interacción que el niño tenga con los objetos, con lo afectivo, intelectual y social, los cuales están involucrados en su medio que le rodea influyendo de una y otra forma en su desarrollo, que va a variar según el concepto que tenga sobre el conocimiento de su naturaleza y según la capacidad de análisis que tenga de ese conocimiento. Para esto Piaget nos menciona diferentes factores que intervienen en su aprendizaje que lo llevan a un desarrollo y son:

La maduración, la experiencia, la transmisión social y el proceso de equilibración.

**La maduración-** Involucra al aspecto fisiológico que influye en su desarrollo biológico y psicológico que se proyecta en las actuaciones y conocimientos que obtiene el niño de acuerdo a su experiencia.

**La experimentación.** Es cuando el niño interactúa con el ambiente explorando y manipulando objetos actuando según sus logros encontrados, hace correspondencia entre las características físicas de los objetos, peso, color, forma, textura, etc. , así como las relaciones lógicas que hacen al realizar comparaciones sobre ellos como el juntar, separar, ordenar, clasificar, etc.

**La transmisión social.** Es aquella información que cada niño recibe de .sus

---

<sup>8</sup> SEP. Guía didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje escrito en el nivel preescolar. Pág.5.

padres, hermanos, los diferentes medios de comunicación, de otros niños según la cultura que cada uno tiene en donde incluye el lenguaje oral, la lectura y la escritura, los valores y normas sociales, tradiciones, costumbres, etc., todas estas situaciones son diferentes de niño a niño, esto también influye para que construyan su propio conocimiento.

El proceso de equilibración. Es una síntesis de los factores anteriores que regula su estado cognitivo partiendo de algo ya conocido en el que influyen aspectos externos, que lo hacen pensar para encontrar nuevos conocimientos, llegando a un estado de equilibrio que se da por medio de una asimilación, adaptación y una acomodación, siendo;

- La asimilación cuando el niño incluye nuevas experiencias a las anteriores al interactuar con los objetos, modificando el objeto en función de la acción y del punto de vista propio.
- La adaptación; cuando el niño incluye esos nuevos conocimientos de acuerdo a su relación social que tiene con los demás.
- La acomodación es cuando ordena esas estructuras del conocimiento lógico-matemático modificándolas con el fin de adaptarlas de la mejor manera a su medio.

En el desarrollo y aprendizaje del niño Piaget nos menciona que el aprendizaje es un proceso en donde el desarrollo mental es fundamental. El ser humano pasa por las siguientes etapas del desarrollo:

1ª etapa. Sensorio motriz, de la edad de 0 a 2 años donde el niño conoce el mundo que lo rodea agarrando las cosas, manipulando, lo cual es recomendable dejarlos para que explore su alrededor.

2ª etapa. De representación proporcional o etapa preoperatoria de 2 a 6 años, aquí ya aparece el lenguaje, desarrolla una gran imaginación, tienen un pensamiento intuitivo, se da antes de la seriación, clasificación y reversibilidad, son capaces de representar cosas que ven por medio de la imaginación, son muy creativos, egocéntricos.



3ª etapa. Operaciones concretas, de los 6 a los 11 años, se opera sobre los objetos, se da la clasificación, seriación y reversibilidad.

4ª etapa. De operaciones formales, de los 11 a los 16 años dándose de la adolescencia hacia adelante.

"Un logro importante del desarrollo infantil en el inicio del periodo preoperacional es la habilidad- del niño para separar su pensamiento de la acción física",<sup>9</sup> siendo más capaz de representar objetos, expresándolos por medio del lenguaje y el dibujo continuando su desarrollo en una forma gradual, es donde ubicaríamos al niño de preescolar.

El lenguaje escrito es una representación arbitraria del lenguaje hablado que se puede expresar de diferentes maneras abstractas, con características muy propias como las matemáticas, es un lenguaje con su propio conjunto de símbolos, los cuales son formados primeramente por la mente humana. Los niños en el jardín realizan un lenguaje escrito cuando según Piaget, primeramente interactúa con los objetos luego lo construye mentalmente mediante la imaginación, para poder expresarlo con un dibujo, lo cual se va a ir dando en un proceso gradual.

Piaget nos dice que hay que considerar las diversas formas de pensamiento representativo en el niño, como es la imitación, el juego simbólico y la representación cognitiva, que unidas entre sí se va progresando en función del equilibrio mediante la asimilación y la acomodación, lo que va a ir determinando el desarrollo de la inteligencia sensorio motora, pues el pensamiento del niño es mucho más simbólico que el nuestro. La teoría de Piaget se centra en un proceso mediante el cual el niño va a adquirir su conocimiento haciendo distinción en el pensamiento físico, lógico-matemático y social, donde el niño al interactuar con los objetos físicamente ya descubriendo la naturaleza de los mismos en los que va a ir estructurando mentalmente su conocimiento, para posteriormente intercambiar su conocimiento socialmente, adaptándose a su medio ambiente con acciones que le ayudan a relacionarse aun medio

---

<sup>9</sup> LABINOWICZ, ED. En "Introducción a Piaget. Pensamiento, aprendizaje, enseñanza". Antología Básica. El niño preescolar y su relación con lo social. Pág. 87.

externo. También Piaget nos habla de cuatro principios para el cambio cognoscitivo en el niño;

1. Una enseñanza en el contexto del juego en el niño.
2. Estimular y aceptar las respuestas erróneas del niño.
3. Descubrir lo que 'el niño está pensando y enseñar de acuerdo a las tres clases de conocimiento, social físico y lógico-matemático.
4. Enseñar tanto contenidos como procesos, ya que cuanto más variados sean los contenidos y reales, más se desarrollará 'el conocimiento mediante un proceso.<sup>10</sup>

Para un acercamiento en el aprendizaje de la lecto-escritura tendría que ser un proceso que se va a ir dando de acuerdo a su desarrollo, siendo un aspecto muy complejo en el desarrollo del lenguaje ya que se encuentra una variedad de códigos y signos para comunicarse con los demás al interactuar en el medio que lo rodea. El niño al estar en contacto con situaciones de lectura o escritura puede predecir lo que dice según el dibujo que lo acompaña sabiendo como se lee haciendo sus interpretaciones a partir de lo que observan, aunque muchas veces sus predicciones no correspondan, adquiriendo el conocimiento de que las diferencias que se ven en los dibujos son significativas para él, como dice Smith Frank "Sólo hay una manera posible de alcanzar tal conocimiento, y esa es cuando un niño que va a leer o a observar lo impreso recibe una respuesta significativa"<sup>11</sup> no es el hacer una lectura de libros sino aprovechar la ocasión para decirle al niño esa señal dice alto, ese cereal dice maizoro, etc. Por esto los niños desarrollan su teoría sobre las cosas que le rodean mediante su comprobación de hipótesis experimentando sobre las cosas que ya conoce.

Sería de gran importancia que la educadora conociera y analizara los aspectos teórico-metodológicos que nos brinda el programa para llevar a los niños a un acercamiento más exitoso en cuanto a la lecto-escritura donde incluyen actividades para favorecer la lengua oral y escrita así como la lectura.

---

<sup>10</sup> *Ibidem*. Pág. 159. UPN Desarrollo lingüístico y curricular escolar. Pág. 10.

<sup>11</sup> SMITH, Frank. Aprendiendo acerca del mundo y del lenguaje. UPN. Pág. 10.

En la lectura de apoyo de educación preescolar nos dice que:

el aprendizaje de la lecto-escritura ha sido de muchos debates en la escuela infantil, uno de los objetivos fundamentales es conducir a través de la ciencia, la reflexión del niño y su conocimiento de la realidad, el lenguaje hablado y escrito que está presente en la vida del niño. Por eso en la escuela la lengua hablada y escrita debe constituirse como instrumento de uso necesario para la reflexión personal y para .la interacción social, el leer y escribir corresponden tanto como el hablar y el andar; el cual responden a un deseo que nos manifiestan los demás y que nosotros satisfacemos con nuestro propio deseo. Por tanto en un material que debe ser utilizado y vivido en su plenitud para que pueda ayudar realmente a los niños en una conquista que es a la vez un proceso individual y social.<sup>12</sup>

Por lo tanto le corresponde a la escuela incrementar las posibilidades de acercamiento al niño de la forma natural a las diferentes formas de comunicación que le sea significativo.

Para que el aprendizaje sea significativo para los niños podemos tomar en cuenta dos implicaciones pedagógicas del constructivismo que están inclinadas al campo socio-afectivo en cuatro principios:

1. Animar al niño a que sea cada vez más autónomo en relación con los demás.
2. Animar a los niños a que se relacionen y resuelvan sus conflictos entre ellos.
3. Animar al niño a que sea independiente y curioso, a que use la iniciativa al perseguir sus intereses, a tener confianza en su capacidad de resolver las cosas por sí mismo, a dar su opinión con convicción, a compartir constructivamente con sus medios y ansiedades.
4. Ya no desanimarse fácilmente.<sup>13</sup>

Al animar al niño en las diferentes situaciones lo vamos llevando a que interactúe

---

<sup>12</sup> Lecturas de Apoyo de Educación Preescolar. SEP. Pág. 79-97.

<sup>13</sup> DEVRIE y Kamii «El juego». Pág. 155.

con los demás, expresando espontáneamente sus deseos y necesidades así como a compartir sus conocimientos para luego poder acceder a la escritura y la lectura.

Por otra parte el programa está basado en el psicoanálisis de Freud que según dice que el niño se desarrolla pasando por diferentes etapas donde intervienen cambios físicos continuos los cuales se les debe enfrentar sin represiones y son:

- La primera etapa es antes de la concepción.
- La etapa oral donde el niño empieza a hablar tratando de manejar su autonomía utilizando un NO.
- La etapa anal, aparece junto con la oral, controla sus esfínteres.
- La etapa fálica o complejo de Edipo, descubre sus genitales, los toca y descubre placer, el niño tiene inquietudes de conocer el físico del papá o la mamá al cual hay que responder con toda naturalidad para no crearles más conflictos.
- Luego la etapa de latencia hacen grupitos de niños o niñas presentándose en edad preescolar presentando juegos entre compañeros de diferentes sexos y van aprendiendo de acuerdo a sus posibilidades.

El niño va a proyectar su forma de ser según la forma en que se le trate en las primeras etapas, el medio que le rodea y el ambiente donde vive, así como podrá llevar un desarrollo normal si se le da un tiempo de calidad más no de cantidad, porque de nada le va a servir que estén todo el tiempo con él si no le van a dar la atención que él requiere. Todo esto influye en su proceso de aprendizaje al llegar a la escuela, ayudándole o limitándole su proceso de desarrollo en todo momento en este sentido con la lecto-escritura.

Si nos ponemos a pensar que desde algo tan normal como la etapa fálica donde el niño descubre sus genitales podemos influir en él ocasionándole frustraciones que le pueden afectar a lo largo de su vida si no se le trata con naturalidad como sería al encontrarse en el proceso de aprendizaje en cuanto a la lecto-escritura porque por falta de seguridad el niño no va a poder compartir sus experiencias o a experimentar otras que reciba de sus compañeros o adultos, lo que sería en muchas ocasiones motivo de burla o de no aceptación entre sus mismos compañeros por esa timidez que muestra y no lo deja ser.

En el estudio del desarrollo de la persona empieza a influir desde el momento en que es concebido, en las circunstancias de que si el embarazo es deseado o no, así como el estado emocional en que se encuentra la madre lo que va a influir tanto en la vida futura .del niño en su estado anímico, para adquirir confianza y seguridad.

Es de verse que si en su familia le dan sobreprotección, el niño crecerá delicado, frágil y débil hasta llegar a ser adulto, creando defectos de conducta que afectan el aprendizaje como su socialización. Para que el niño logre un buen desarrollo es de primordial importancia la situación familiar en la que está viviendo, ya que si el niño vive en un ambiente donde su familia es conflictiva, va a estar tenso y rígido, huraño o triste, son inexpresivos como máscaras, los ojos bajos esquivando la mirada, sus oídos no escuchan y sus voces o son duras o apenas se oyen, siendo este tipo de niños a los que más se les dificulta el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Siendo muy diferentes los niños que provienen de familias donde siempre toman en cuenta a los hijos, saben escuchar, acariciar, comprender, buscar el momento propicio, tienen conciencia de los sentimientos de los niños, ya que se les va formando algo esencial en ellos que es la autonomía su seguridad personal.

A medida que el niño crece va adquiriendo más experiencias afectivas de otras personas con las que se relaciona fuera de su hogar despertándoles la curiosidad, sus impulsos de tocar, experimentar y conocer.

Es importante mencionar que el niño en edad preescolar presenta varias características como serían algunas de ellas:

- Que el niño se expresa a través de distintas formas sobre sus satisfacciones corporales e intelectuales.
- Al menos de que esté enfermo, es alegre y manifiesta una profunda curiosidad e interés por saber, conocer, indagar, explorar, tanto con el cuerpo como con su lenguaje.
- Tiene una necesidad de desplazamientos físicos, implicando su pensamiento y su afecto.
- Sus relaciones más significativas se dan con las personas que lo rodean buscando reconocimiento, apoyo y cariño.

- Tiene impulsos agresivos y violentos, se enfrenta, reta, necesita pelear y medir sus fuerzas; es competitivo, siendo aconsejable aplicar o aportarles varias actividades y juegos para que esos impulsos se transformen en creaciones.
- Tiene la inquietud de conocer sus impulsos sexuales, que ha de entenderse y explicarse según corresponda a su infancia.

Estas características nos muestran una visión un poco más clara sobre la forma de concebir al niño para entender un poco más las necesidades que requiere para enfrentar con más espontaneidad y naturalidad el proceso en el que se encuentra (la lecto-escritura) en la medida en que el niño se exprese, descubra, explore y sea feliz será un niño que con gusto se va a introducir cada vez más al mundo de las letras a través del juego, el lenguaje y la creatividad. Es así como el niño expresa plena y sensiblemente sus ideas, pensamientos, impulsos y emociones.

Siendo el juego y la creatividad aspectos de gran importancia en esta edad; el juego es el punto principal de la realidad interna del niño como la realidad externa que comparten todos. Es el espacio donde niños y adultos pueden formar toda su personalidad, puede ser un espacio simbólico donde el niño pueda enfrentar conflicto, dándole otro sentido a lo que al niño le provoca sufrimiento, cansancio o temor, y volver a disfrutar de aquello a lo que le provoca placer, aprendiendo inconscientemente de acuerdo a su desarrollo. Habremos de utilizarlo como el medio que le ayudará al niño a crear las bases más sólidas que le facilitarán el aprendizaje de conocimientos como el aprender a leer y escribir en forma más fácil.

Existen diferentes teorías sobre el juego, como son las teorías cognoscitivistas en donde Piaget nos habla de diferentes juegos que va adquiriendo el niño de acuerdo a su desarrollo, iniciando desde la manipulación de objetos, hasta el juego simbólico, el de reglas, para llegar al juego de construcción donde construye inteligentemente algunas creaciones o adaptaciones que lo lleven a nuevos conocimientos. También Vigotsky menciona que el juego es muy importante en el desarrollo del niño, porque por medio de él va a ir dando significado a los objetos utilizando la lengua oral que lo va a llevar a una zona de desarrollo próximo.

Por otra parte Brunner dice que hay una relación entre juego, pensamiento y lenguaje donde por medio de éste el niño va a desarrollar la inteligencia.

En fin varios teóricos nos llevan a que el juego es una herramienta primordial del niño para acceder con naturalidad a los procesos de aprendizaje donde crea, expresando sus sentimientos, afectos e impulsos sobre lo que siente y piensa. Se puede ser creativo en cualquier actividad de la vida cotidiana al representar en forma original todo aquello que tiene un sentido personal, por lo que puede ser una creación cualquiera cosa que el niño produzca y que tenga que ver con su modo personal de ver la vida y la realidad que lo rodea.

Al tomar en cuenta que el PEP 92 está basado en la corriente constructivista de Piaget en donde el alumno es responsable y constructor de su aprendizaje, así como es el centro de la educación, en el que el maestro es un guía y coordinador del proceso enseñanza-aprendizaje, orientador y propiciador de la misma, realizándose la educación como una práctica social cuyo fin es socializar al individuo.

Si nos ponemos a pensar muchas veces actuamos como maestros impresores de conocimientos en el niño, sometiéndolo a formas de pensar sin permitirle que éste reflexione sobre lo que está haciendo. Es importante tomar en cuenta el papel del educador que no es el de restringir a los alumnos, sino el de favorecer su proceso de desarrollo, su socialización, su autonomía, etc. Por lo que hay que tomar en cuenta los objetivos que marca el PEP' 92 que son:

Que el niño desarrolle.

- \* Su autonomía e identidad personal, requisitos indispensables para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional.

- \* Formas sensibles de relación con la naturaleza, que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones

- \* Su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.

- \* Formas de expresión, creativas a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo, lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales.

- \* Un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura,

expresándose por medio de diversos materiales y técnicas.<sup>14</sup>

Estos objetivos que sustenta el programa se les puede dar a conocer a los padres de familia en una forma clara y sencilla para que puedan comprender un poco más en lo que hay que ayudar al niño para lograr los conocimientos que a ellos les interesa, pidiéndoles su ayuda y cooperación, por lo que hay que tener en mente siempre los objetivos que orientan la educación del niño. Siendo el papel de los padres el de compartir con la educadora los conocimientos que tiene de su hijo(a), apoyando las labores de la escuela en el hogar, tener un mayor acercamiento sobre los avances de su hijo(a), conocer las actividades que el niño realiza en el aula, como las emplea y las usa, responder siempre a las preguntas que sus niños les hagan sobre textos, leerles siempre que puedan revistas, cuentos, periódicos, carteles, anuncios, etc. , así como brindarle un ambiente agradable en casa.

Es muy importante proporcionarle al niño un ambiente escolar en donde tenga oportunidad de escoger y decidir ante un proceso mutuo entre el adulto y el niño ya que intervienen mucho lo emocional, social, moral e intelectual que van a influir en el placer que él sienta al descubrir cosas.

---

<sup>14</sup> PEP 92. SEP. Pág. 16.



## **CAPITULO II**

### **EL PROBLEMA**

#### **Planteamiento del problema**

Al realizar mi práctica docente en el transcurso de los años se me han presentado diversas problemáticas, una de éstas en la que he batallado para darle un seguimiento adecuado es el desarrollo de la lecto-escritura en el niño.

En la práctica docente surgen problemas que el profesor enfrenta y en mi caso por la presión que los padres de familia hacen para que sus hijos realicen planas en el cuaderno y así terminen preescolar lo mejor preparados y no batallen en primer año, lo que me llevó a conflictuarme ya que en la realización de estas actividades no se les ayudaba a ser creativo, espontáneo, socializarse, desarrollar su autonomía, en fin construir su propio conocimiento porque los padres de familia tienen una idea muy diferente de aprender, entorpeciendo el desarrollo del niño.

Sé que de esta manera he estado manejando una pedagogía tradicionalista, mecanizando a los niños al aplicarles este tipo de actividades, al saber que no estaba bien buscaba la manera de hacerles ver a los padres de familia, que el niño en edad preescolar pudiera aprender a escribir algunas palabras o conociera letras, pero que no era indispensable el que saliera leyendo y escribiendo ya que es un proceso que se va a ir dando en el niño de acuerdo a su desarrollo y que si lo presionamos provocamos una dificultad para desenvolverse y expresarse.

Al investigar la actitud de los padres a través de una encuesta encontré que la mayoría quieren que aprendan a leer y escribir porque en otras escuelas se les enseña, creyendo que esa es la mejor manera de sacar a los niños preparados para la primaria, sin tomar en cuenta todas las limitaciones que tiene el niño forzándolo hasta crearle un trauma porque es algo impuesto que no le es significativo, ni de su interés, tomándole una apatía a lo relacionado con la escuela.

Por lo tanto los padres de familia no le dan importancia al trabajo que realiza su

hijo en el jardín, ni al proceso que el niño debe seguir para lograr un buen desarrollo y de esta manera introducirlo en la lecto-escritura con naturalidad e interés.

Tomando en cuenta que el Jardín de Niños es el primer nivel de educación formal con el que el niño se enfrenta, siendo su función la de brindar a los niños los elementos fundamentales e iniciales de su desarrollo integral, y viendo la exigencia de los padres les propuse trabajar en conjunto para guiar al niño mediante juegos y actividades aun acercamiento hacia el proceso de lecto-escritura.

Viendo las dificultades por las que pasaba el niño al batallar para hacer las letras o palabras en el cuaderno. Al aplicar los cuestionarios y entrevistas corroboré el interés por los padres de familia por este aprendizaje en los niños ya que están influenciados por la otra escuela donde dicen que los niños sí pueden aprender a leer y escribir en esta edad.

Tratado de diseñar diferentes estrategias para dárselas a conocer a los padres de familia y que apoyen a su hijo de manera natural y espontánea de acuerdo a su interés.

Debido a lo anterior se plantea el siguiente problema:

¿Qué conocimiento necesita saber el padre de familia para ayudar al niño en su desarrollo a un mejor acercamiento ala lecto-escritura en preescolar?

Entendiendo un poco la situación a la que se enfrenta el niño, aun sin fin de signos que son muy arbitrarios para él, pero de acuerdo a las situaciones significativas, va a relacionar la escritura y la lectura que irá descubriendo por medio de su actividad, que no va a ser movimientos motrices o copiados que haga en una hoja o cuaderno sino que va a ser "un sujeto activo que compara, incluye, ordena, categoriza, reformula, comprueba, formula hipótesis, reorganiza, etc., en acción interiorizada (pensamiento) o en acción efectiva (según su nivel de desarrollo)".<sup>15</sup>

---

<sup>15</sup> SEP. Guía didáctica ara orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel preescolar.  
Pág.7.

Estos conocimientos que el niño adquiera van a partir de aprendizajes anteriores de sus experiencias y la capacidad que tiene para asimilar nuevas informaciones partiendo de lo que ya sabe.

Por lo anterior es muy importante tener en cuenta en qué etapa de su desarrollo va pasando el niño y cuáles son sus características, viendo hacia la siguiente etapa para saber que se va a favorecer ayudándolo con actividades .que le sean significativas.

Para que una experiencia educativa sea suficientemente significativa es necesario que provoque el razonamiento y la búsqueda de la solución de problemas, y que lleve al niño a convertirse en seres:

Autónomos: evolucionen y construyan su propia forma de entender el mundo y relacionarse.

Creativos: busquen formas nuevas y originales de solución.

Independientes: tomen decisiones y las lleven a la práctica.

Responsables: se comprometan con sus decisiones, sin miedo al castigo.

Con autoestima: se sientan capaces de realizar cosas.

Críticos: sean capaces de mantener sus puntos de vista y cambiarlos ante la evidencia.

Solidarios: sean capaces de enfrentar colectivamente sus necesidades.<sup>16</sup>

Es importante ayudarles a buscar la solución a los problemas pero hay que dejarlos a que ellos mismos lo vayan descubriendo porque al no encontrarlo ocurre en él un desequilibrio que despertará un interés de curiosidad que lo ayudará a encontrar ese conocimiento nuevo, pues mediante los errores que él tenga van a ser esenciales para su proceso de construcción de esos conocimientos.

En el Jardín de Niños "Club de Leones" en donde detecté esta situación con .los padres de familia ante mi labor docente con los niños llevaré a cabo el presente proyecto mediante la creación y aplicación de diferentes estrategias para darle una mejor solución a este problema, con la participación de maestros, alumnos y padres de familia para el

---

<sup>16</sup> Ibidem. P. 8

beneficio de los mismos alumnos. Por lo que se trata de innovar la práctica docente mediante la reflexión de lo que se está haciendo tomando en cuenta la investigación sistemática de un ir y venir, de la teoría a la práctica, ya que es un proceso permanente en el que se van a crear nuevos conocimientos a partir de las experiencias que el niño tiene de su realidad social a la cual hay que transformar mediante el quehacer educativo que se va a llevar bajo el paradigma crítico dialéctico entre todos los participantes que nos encontramos involucrados en este problema.

Con esto se trata de conscientizar a los padres de familia para encauzar a los niños que son el futuro para una vida más armónica, contribuyendo a una mejor formación para sus hijos en un constante diálogo entre maestros y padres de familia.

Con el fin de hacer referencia y justificar' el tipo de proyecto en el cual está ubicado mi problema; se conocen tres tipos de proyectos que son apropiados para la innovación docente a nuestro problema y son; -el de acción docente, -el de intervención pedagógica y -el de gestión escolar. Cualquiera de estos proyectos se realiza por medio de la investigación-acción.

El proyecto de intervención pedagógica; va encaminado a contenidos escolares, intervienen alumnos y maestros donde el maestro debe tomar en cuenta tres sentidos, el ser el mediador entre el alumno y el conocimiento, guardar su distancia para dar oportunidad a los alumnos a que descubran esos conocimientos, siempre y cuando el maestro tenga electo un método a seguir, en este proyecto se incluye una novela escolar donde el maestro expresa su experiencia escolar. En mi problema no se tomó en consideración sólo los contenidos que se desarrollan en el aula sino la influencia que tienen los padres de familia para el proceso de la enseñanza con respecto a la lecto-escritura.

El proyecto de gestión escolar se inclina a la transformación de la institución que afectan la calidad del servicio que ofrece la escuela para una mejor educación mediante el orden y las prácticas institucionales en los que intervienen autoridades, maestros, padres de familia y los alumnos los cuales son el motivo de resolver algún problema para su bienestar siendo éste un proyecto diferente al que llevaría para mi problema ya que no tiene un nivel de gestoría porque no afecta las relaciones institucionales sólo al

ámbito del salón con una relación más directa con el padre de familia y el alumno para su aprendizaje.

El proyecto que se relaciona con mi problema de acuerdo a mi investigación es el de Acción Docente porque se pretende llevar a cabo la investigación sobre el problema que me es significativo en mi práctica docente ya que se apoya en el paradigma crítico-dialéctico que implica: un "desenvolvimiento del sujeto como ser social; posibilidad de emitir puntos de vista; evocar experiencias y compartirlas; analizar las condiciones de vida y conscientizarse sobre las posibilidades de cambio"<sup>17</sup> siendo esto como característica del proyecto que el sujeto es un propio objeto de investigación, surge de los problemas de la vida cotidiana construyéndolos entre los que se encuentran involucrados tomando en cuenta la teoría y la práctica mediante una reflexión en el que el docente se convierte en investigador en y para su práctica, ya que va encaminado a seguir un proceso de integración al trabajo con los alumnos en donde interviene el maestro, mediante procesos educativos el alumno y los padres de familia, siendo los más interesados por las expectativas que tienen para que sus hijos aprendan a leer y escribir que son muy diferentes a lo que el niño necesita por lo que me corresponde darles a conocer una serie de información para que comprendan su desarrollo y ayuden en el proceso que el niño necesita seguir para favorecer su aprendizaje tomando en cuenta su contexto histórico-social.

Este proyecto me permite pasar de la problematización del quehacer cotidiano a la construcción de una alternativa crítica de cambio, para ofrecer respuestas de calidad al problema en estudio, realizando una investigación que surgió de la práctica y es pensado en la transformación de situaciones mediante un análisis crítico que me permite conocer un problema significativo de mi práctica docente intentándolo lograr con mi alternativa de innovación.

### **Propósito**

Como ya lo he mencionado el presente trabajo lo realizo con el fin de dar a

---

<sup>17</sup> BARABTARLO, Anita y ZEDANSKY. La epistemología de la investigación acción proyecto de acción pedagógica. UPN LE'94. Pág. 9.3.

conocer a los padres de familia las necesidades que el niño requiere para su buen desarrollo contribuyendo de tal manera que se pueda aplicar en él las actividades adecuadas que se requieren para su formación por medio del juego, llevándolo a un acercamiento a la lecto-escritura en una forma significativa para ellos, conscientizando a los padres de familia sobre la importancia de su reflexión y apoyo en este proceso y así poder lograr una mejor labor profesional al llevar a la práctica los objetivos del Programa de Educación Preescolar'92.

### **El paradigma, la metodología y el tipo de proyecto**

Al realizar una investigación relacionada con la práctica docente, se deberá tener un modelo orientador para el investigador. El modelo orientador o paradigma de investigación habrá de proporcionar una teoría para explicar los hechos y procesos observados, además de tener métodos adecuados a la problemática.

Anteriormente toda investigación se intentaba encuadrar en el paradigma positivista, que si bien respondía perfectamente en las investigaciones sobre las Ciencias Naturales, no estaba resultando tan efectivo en el caso de las Ciencias Sociales; pues daba mucha importancia a las experiencias aprendidas por la vía sensorial.

En cambio el paradigma crítico-dialéctico nace de las relaciones sociales, dando respuestas a los sucesos que se dan en la vida cotidiana; expresando claramente la relación estrecha entre la sociedad y el proceso educativo. Pues los agentes que intervienen en uno y otro lado son seres humanos.

Ello determina que los problemas educativos que se dan surgen de los problemas de la vida cotidiana y se tiene la mira puesta en cómo solucionarlos. Esto nos lleva a suponer que el paradigma crítico-dialéctico proporcione resultados confiables a través de las reflexiones que realice el investigador, en este caso el maestro al analizar una serie de datos obtenidos en la aplicación de este proyecto.

Metodológicamente una ciencia educativa crítica, contiene una ciencia participativa, siendo sus participantes o sujetos; los profesores, los estudiantes y todos

aquellos que están en condiciones de aportar soluciones educativas. Esta investigación pone de manifiesto la unificación de las actividades que a menudo se consideraban muy dispersas. También nos deja en claro que lo importante es intentar mejorar la práctica en vez de generar conocimientos.

En esta investigación-acción participativa es también relevante la reflexión simultánea entre los procesos y productos constituidos en una acción concreta. La participación colectiva hace que la investigación sea más enriquecedora.

Del tipo de proyecto ya se mencionó algo anteriormente, sólo agrego lo siguiente:

Debido al interés que tiene en buscar alternativas de solución a la problemática planteada he considerado como adecuado el Proyecto de Innovación de Acción Docente que se adapta a la problemática seleccionada y en él se aplican una serie de acciones docentes que conducen a la innovación, tomando en cuenta tanto la teoría existente, como el desarrollo del niño, así como causas que puedan originar el problema en el medio familiar y social donde se desenvuelven los educandos.

En este tipo de proyecto se pretende proporcionar a los educandos una formación" más integral, dando una alternativa en la acción misma de la práctica docente, donde estén alumnos, profesores y comunidad escolar, donde al tener una aplicación en la práctica escolar se pueda validar su nivel de certeza.

El proyecto pone énfasis en buscar continuamente una educación de calidad para el educando, atendiendo la problemática de todos los involucrados, ofreciendo una educación más integral.

### **CAPITULO III**

#### **LA ALTERNATIVA**

En el nivel preescolar se debe de tomar en cuenta la calidad de la educación que va a repercutir en el niño, en el 'medio que lo rodea, para esto es importante estar conscientes de que en cualquier situación en la que el niño viva y se relacione, tenga la oportunidad de encontrar nuevos conocimientos llevándolo a descubrir otras situaciones que le servirán para salir adelante, mediante la participación de los padres de familia y maestros.

Desde el momento de que el profesor se encuentra en una situación en la cual se da cuenta que hay que ser innovador, de analizar su práctica docente, se ve en la necesidad de ver los modelos de formación que lo van llevando a uno en nuestra profesión como educadores pues al querer innovar es algo que me inquieta por los saberes que he adquirido a lo largo de mi carrera, con el querer cambiar la situación en el proceso educativo para el bien del propio alumno buscando estrategias adecuadas que permita al niño descubrir conocimientos nuevos de acuerdo a sus posibilidades en las que va desarrollando habilidades adecuadas según le sean significativas para el logro de esos aprendizajes.

Depende del papel que el maestro tenga en el proceso de enseñanza-aprendizaje entendiendo la enseñanza como "Ilustración sistematizada" y "proceso de ver por dentro una situación"<sup>18</sup> como aprendizaje, para llevar un proceso de formación en la práctica docente en las que cae muchas veces en la misma rutina, para que ésta sea significativa y de interés para el niño.

Por el hecho de haber tenido una formación con un modelo tradicionalista influye en cierta forma en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que se manipula para que en base a ciertas repeticiones se logre un conocimiento, siendo un gran problema porque en la actualidad resultan muy autoritarios, dominantes y arbitrarios que no dejan sobresalir las aptitudes y deseos de los alumnos. Por lo que es muy importante buscar

---

<sup>18</sup> WARREN, Howard C. Diccionario de Psicología. Pág. 109 y 19.



procesos innovadores en el que uno como maestro sea un guía, orientador de apoyo al proceso que de acuerdo a las capacidades del mismo niño vaya desarrollando en una forma natural, tomando en cuenta que cada uno va a adquirir más pronto o menos lento el conocimiento de ciertos contenidos por las relaciones e interacciones que cada niño tiene en el medio en el que vive, siendo el maestro, padres de familia y comunidad los que vamos a ayudar o a entorpecer esa formación que lleve al niño. Para esto debemos de desarrollar la capacidad de observar y analizar las diferentes situaciones que presentan los niños sobre sus hábitos, actitudes, necesidades y deseos, las diferentes formas de ser de cada niño. Tomando en cuenta el contexto en el que se encuentra el niño, sobre sus diferentes posibilidades de poder acceder a nuevos conocimientos, buscando las mejores maneras mediante una alternativa para poder lograr nuevos conocimientos en la forma significativa y de interés para los niños, llevándolos al acercamiento de la lecto-escritura, respetando al sujeto como el centro de formación mediante situaciones educativas en las que está implicado en donde intervenimos de una u otra forma maestros y padres de familia en su proceso de aprendizaje tomando en cuenta que cada uno va a su propio ritmo según las experiencias que tiene de su contexto en el que se encuentra.

Es de gran importancia orientar a los padres de familia para que contribuyan en la formación de sus hijos, que conozcan la forma en que aprenden y cómo hacerle. Para ello existe la necesidad de que uno como educadora, debemos de tener la disposición de que debe hacer un cambio en una misma para mejorar, informándonos para poder plantear la situación y tener las bases necesarias que nos lleven a poner en marcha una alternativa como solución al problema.

Al dar a conocer una alternativa basada en diferentes estrategias que se llevarán a cabo mediante un proceso de lecto-escritura será con el propósito de:

Involucrar a los padres de familia mediante la conscientización y su apoyo para contribuir a la formación de sus hijos conociendo las necesidades que el niño requiere para que éste pueda lograr los conocimientos adecuados de acuerdo a su desarrollo en el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura.

Por lo que es conveniente involucrar a las compañeras educadoras y alumnos en

una serie de actividades que permitan facilitar la comprensión a los papás de familia sobre la importancia de guiar al niño de acuerdo a su propio ritmo según sus necesidades e intereses, y así lograr un desarrollo armónico en su persona que va de acuerdo a sus capacidades en un ambiente que no se vea afectado tanto física, social, emocional e intelectual.

La preocupación que uno como maestra tiene al ver que las inquietudes de los padres de familia, es motivo de buscar la manera de cómo enfrentar este problema, por lo que es importante involucrar a las compañeras del jardín para que en equipo tomemos conciencia de favorecer y no entorpecer el desarrollo de cada niño, el darnos cuenta de la importancia de motivar al niño a que se acerque a tomar un libro aunque no sepa leer, así como contribuir a la enseñanza de la lengua escrita quedando claro de que no es enseñar a leer y escribir sin tener que aplicar algún método o técnica en forma escrita, sino que hay que respetar sus intereses lúdicos, su forma de comunicación de acuerdo a su propia personalidad. Para propiciar el aprendizaje en el desarrollo de los conocimientos en los niños, es importante comprender cómo se forman éstos, teniendo en cuenta que el niño ya trae de su hogar ciertos conocimientos de los cuales hay que partir de ahí, donde el profesor será un guía, orientador del aprendizaje del alumno, que ayude a que se dé el engranaje entre los saberes sociales ya construidos y los que el niño tiene que construir.

Cillins, Brown y Newman (1989) sugieren que; en una perspectiva constructivista, el diseño y la planificación de la enseñanza deberían prestar atención simultáneamente a cuatro dimensiones: los contenidos a enseñar los métodos de enseñanza. La secuencia de los contenidos y la organización social de las actividades de aprendizaje.<sup>19</sup>

1. En el primero tomar en cuenta la estrategia de heurística de control y aprendizaje.

2. En la segunda de ofrecer la oportunidad a los alumnos de adquirir conocimientos y de practicarlos en un contexto real.

---

<sup>19</sup> COLL, César. Un marco de referencia psicológica para la educación escolar. Antología Básica. Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. UPN. Pág. 42.

3. Tomar en cuenta un aprendizaje significativo, iniciando por lo más general y simple, luego poco a poco ir a lo más complejo.

4. Por último hay que explotar positivamente las relaciones de cooperación y colaboración.

En la alternativa propuesta en este proyecto pretende lograr un acercamiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje con sus hijos, como dice el autor G. Pérez:

Si logramos transmitir a los niños el entusiasmo y la curiosidad por lo que representa conocer el lenguaje escrito, lo que hay detrás de estos símbolos desconocidos, el saber de comunicarlo que sentimos y pensamos a través de la palabra escrita, y más aún, el placer de leer y escuchar cuentos, historias y relatos fabulosos, tendremos entonces niños que llegarán a la escuela primaria con bases sólidas para la adquisición de la lectura y la escritura, si no es que ya las habrá adquirido.<sup>20</sup>

La teoría de Brunner le da importancia al aprendizaje por descubrimiento induciendo una participación activa del alumno en el proceso de aprendizaje impulsándolo a resolver problemas así como a conseguir un fin. Brunner sigue, de cerca la teoría de Piaget porque dice que el crecimiento intelectual depende del desarrollo físico al dominar ciertas técnicas para su aprendizaje. Adquiriendo una maduración y un dominio de la naturaleza.

Dice Brunner que si enseñamos a1 niño cualquier tipo de habilidad en el lenguaje que corresponda a su nivel será perfectamente capaz de aprenderlo.

Para que haya un desarrollo hay que detectar dos formas de competencia:

1. Representación; de lo que ocurre regularmente en su ambiente.
2. Integración; cuando aprenden a trascender lo que hacen uniendo el pasado con el presente y éste con el futuro.

---

<sup>20</sup> MARTINEZ D, Claudia. El desarrollo de habilidades comunicativas en la educación preescolar.

Los niños pueden aprender todos estos conceptos ofreciéndoles la oportunidad de estar en contacto con diferentes materiales donde ellos puedan manipular para que su aprendizaje sea más fácil.

Para el logro del propósito general de la alternativa tomaré en cuenta algunos aspectos a tomar en cuenta donde estaremos involucrados maestros, alumnos y padres de familia, éstos serían:

- Que las compañeras educadoras tengan en cuenta aspectos que le ayuden al niño a favorecer este aprendizaje.
- Involucrar a los padres de familia en el Conocimiento y participación en las diferentes actividades que le ayudarán al niño en su proceso de aprendizaje.
- Propiciar situaciones de aprendizaje donde el niño interactúe en el proceso de la lecto-escritura.
- Que el niño permanezca en un ambiente alfabetizador.
- Establecer vínculos entre hogar, escuela y la comunidad.

La alternativa del proyecto de acción docente como ya lo he mencionado en el capítulo anterior, está centrada en los sujetos de la educación, en los procesos docentes, en el contexto histórico social en el que se encuentra involucrado así como en situaciones que surjan de la práctica docente.

Se trata de estudiar conocer por medio de la observación e investigación la realidad en la que se encuentra el niño, lo que ya conoce partiendo de lo que ya sabe y que según el contexto donde se desenvuelva va a favorecer en él en forma sistemática el desarrollo del lenguaje sobre la lecto-escritura en preescolar, tomando en cuenta la forma en cómo lo usa dentro y fuera del aula, de cómo va construyendo su conocimiento a partir de las diferentes actividades en las que interactúe, al producir como al interpretar textos escritos.

Considerando su evolución desde el punto de vista del constructivismo de Piaget en el que está apoyado el Programa de Educación Preescolar.

Al tener en cuenta los principios generales teóricos de Piaget, podemos interpretar la forma en que el niño concibe la lecto-escritura de acuerdo a su proceso de desarrollo que tenemos que tomar en cuenta y que son:

-Los niños no sólo son sujetos de aprendizaje sino que son también sujetos de conocimiento. En otras palabras los niños adquieren nuevas conductas durante su desarrollo pero también, lo que es más importante, adquieren nuevos conocimientos. Eso significa que el sistema de escritura se convierte en un objeto de conocimiento que puede ser caracterizado como tal.

-Para adquirir conocimiento sobre el sistema de escritura, los niños proceden de modo similar a otros dominios del conocimiento tratan de asimilar información suministrada por el medio ambiente, pero cuando la información nueva es imposible de asimilar; con mucha frecuencia se ven obligados a rechazarla.

Experimentan con el objeto de comprender sus propiedades; experimentan con el objeto para "poner a prueba sus "hipótesis", piden información y tratan de dar sentido al conjunto de datos que han recogido.<sup>21</sup>

Es precisamente este último punto en donde el niño va construyendo sistemas de interpretación que para él son verdaderas construcciones lo que para los adultos son algo fuera de lo común.

Como ya lo había mencionado de acuerdo a los términos de Piaget la asimilación se da en los niños según los sistemas que ellos construyan durante su desarrollo que una vez construidos actúan con el fin de dar sentido a lo que observan.

Según Ferreiro y Teberosky en el libro de la SEP de El lenguaje escrito y la escritura: proceso de adquisición y estrategias didácticas pág., 10-18 nos dicen que se pueden distinguir tres niveles en el desarrollo del niño en cuanto a la lecto-escritura y son:

### **Primer nivel**

---

<sup>21</sup> SEP. El lenguaje escrito la escritura: proceso de adquisición y estrategia didáctica. Pág. 8-9.

Al comienzo de este primer nivel los niños llegan a la conclusión de que no es el tipo de líneas que distinguen al dibujo de lo escrito, que con los mismos trazos se puede dibujar y escribir, que las letras no tienen nada que ver con el dibujo reconociendo que las formas son arbitrarias y están ordenadas en forma lineal a diferencia del dibujo.

La linealidad y la arbitrariedad de las formas son las dos características que aparecen muy tempranamente en la escritura de los niños, siendo muchas veces en una forma convencional porque ellos adoptan y aceptan las formas sociales de la letra, por lo que el ambiente que lo rodea influye mucho, ya que los niños que crecen en ambientes alfabetizados por lo general reconocen muy pronto las marcas escritas lo que no se da en los niños que no tienen oportunidad de experiencias de lectura y escritura, muchas veces optan por dos cosas muy importantes.

1. Considerar la cadena de letras como objetos sustitutos; y
2. Conocen dónde se lee y dónde no, que lo que se lee dice algo que representa el dibujo haciendo la distinción entre dos modos de representación gráfica que es el modo icónico (dibujo) y el modo no icónico (la escritura).

Una vez representado estos dos modos de representación pasarán a descubrir de qué manera se relacionan el dibujo y la escritura entre la imagen y el texto.

A partir de aquí el niño empieza a involucrarse en lo cuantitativo y lo cualitativo de las tareas, en lo cuantitativo se pregunta qué cantidad de letras debe haber en un escrito si ve más de tres letras de seguro saben que ahí dice algo, cuando es cualitativa piensan que las letras deben ser diferentes. Aún así los niños en este nivel no están en condiciones para considerar un conjunto de cadenas escritas para representar lo que dicen las palabras.

### **Segundo nivel**

En este nivel siguen con el modo de construir las diferentes escrituras donde los niños empiezan a buscar en las cadenas escritas la diferenciación entre las grafías dándose cuenta de que dos cadenas de letras iguales no pueden decir nombres diferentes. Trabajan en una forma cuantitativa y cualitativa al observar que si el objeto

al que se refiere es grande pues tiene que escribirse con más letras y si es pequeño el objeto menos letras, en cuanto a lo cuantitativo y sobre lo cualitativo es cuando el niño tiene un repertorio limitado de formas gráficas pueden cambiar sólo una o dos letras como por ejemplo, la primera y la última letra de la palabra para obtener una representación diferente.

Estas formas de representar diferentes palabras proceden a la relación alfabética entre el sonido de una palabra y su representación escrita.

### **Tercer nivel**

Este nivel responde a la "fonetización" de la representación escrita construyendo tres tipos de escritura: silábica, silábico-alfabética y alfabética esto se da sobre la información que recibe el niño sobre su medio ambiente.

Algunos niños llegan a la hipótesis silábica con un cierto conocimiento de las letras que pueden usar para representar una sílaba, hacen correspondencia de sonido y letra que no es la convencional ya que la relacionan por el sonido de las palabras aunque sean puras vocales las que pongan aunque no sean validadas por el ambiente externo y lo que escriben los adultos. Sin abandonar los niños estas hipótesis poco a poco empiezan a probar otra: silábico-alfabético donde algunas letras todavía ocupan el lugar de sílabas mientras que otras ocupan el lugar de unidades sonoras (fonema).

Posteriormente se llega a la hipótesis de alfabetización aunque no puedan manejar los rasgos ortográficos específicos de la escritura siendo bastante difícil de que el niño llegue a este nivel de alfabetización en preescolar.

Por todo esto que nos mencionan las pedagogas Ferreiro y Teberosky nos dan pautas para llegar un poco más allá en el conocimiento del sistema de escritura para poder llegar a conocer el avance del niño o para poder partir sobre el conocimiento que éste tiene, ya que muchas veces pasan desapercibidos los signos que hacen los niños ya que no se les da ningún sentido ya que el desarrollo de la lecto-escritura en el niño va más allá de copiar y pronunciar palabras una y otra vez, sino que hay que tomar en cuenta que los niños son el centro de un proceso de aprendizaje por lo que hay que

situar al niño en el esquema de la asimilación tomando en cuenta que los niños aprenden en situaciones sociales y no en una forma aislada teniendo la capacidad de aceptar que en el salón de clase, todos tienen la capacidad de aprender a leer y escribir cada quien a su propio nivel, tratando de entender el nivel de desarrollo evolutivo a las respuestas o preguntas aunque parezcan extrañas ya actuar de acuerdo a los problemas que los niños presenten como las inquietudes, deseos o necesidades para poder ayudarlos.

Por lo que sería necesario llevar al niño a un acercamiento desde el primer nivel en el proceso de la lecto-escritura por lo que es indispensable hacer una reflexión sobre el tipo de prácticas a través de las cuales los niños sean introducidos a la alfabetización así como el modo en que se lo presentemos.

Por lo general en la escuela se le presenta al niño el sistema de escritura para que lo observen y lo reproduzcan, sin permitirles experimentar con ella ni transformarla.

Los niños en su proceso para la adquisición de la lectura anticipan el contenido del texto por el dibujo que ven donde está escrito sin conocer el código alfabético, ya que predicen dónde se lee por la interpretación de lo que observan.

En la escritura, al presenciar los actos de lectura se les pueden ir guiando para que observen la direccionalidad de la escritura en cuanto al sentido que debe seguir la lectura de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo.

Así poco a poco el niño va descubriendo para qué sirve la lengua escrita y la utilidad que se tiene, en la medida que tenga la oportunidad de presenciar actos de lecto-escritura en todas las actividades de la vida cotidiana, en su casa, comunidad, escuela, etc., para pasar posteriormente a Interpretar o representar algo que le interese como al escribir su nombre para identificar su trabajo, registrar su asistencia, o algo que quiera comunicar o decir.

"Para el niño, el descubrimiento de escritura constituye un largo proceso cognitivo, a través del cual se apropia de este objeto de conocimiento al formular



hipótesis, ensayarlas, probarlas, rechazarlas y cometer errores".<sup>22</sup>

Por lo que hay que dejarlo que escriba tal y como él sabe hacerlo para que explore sus hipótesis, las ponga a prueba y posteriormente las confronte con la escritura convencional o real, ya que si copia sólo va a reproducir un modelo tal cual, dejando aun lado sus hipótesis así como su significado entorpeciendo el proceso natural del niño. Al definir la escritura del niño como una forma particular de representar gráficamente algo, se puede entender, como nos mencionaba Ferreiro y Teberosky el nivel del niño desde el inicio presilábico para poder ver mejor las oportunidades que el niño tenga de confrontar sus escritos con la realidad de los textos. Tenemos que el niño pasa por diferentes niveles de lecto-escritura ya que están íntimamente relacionados podemos ver que:

### **La escritura**

El nivel presilábico: "Las características de este nivel es que el niño no hace correspondencia entre los signos utilizados en la escritura y los sonidos del habla".

El nivel silábico: "En este nivel el niño descubre la relación entre la escritura y los aspectos sonoros del habla".

Transición silábico-alfabética: "Se acerca al descubrimiento de la correspondencia sonido-grafía. En, este momento el niño trabaja simultáneamente con el sistema silábico-alfabético".

Nivel alfabético: "En este nivel el niño llega a conocer las bases del sistema alfabético de escritura cada fonema está representado por una letra".

#### Interpretación de textos

Antes del primer momento de la interpretación del texto, el niño no hace diferencia entre texto e imagen.

Primer momento: Este momento se caracteriza porque los niños consideran el texto como una totalidad sin atender a sus propiedades específicas.

Segundo momento: Este momento se caracteriza porque los niños tratan de consolidar las propiedades cuantitativas y cualitativas del texto.

---

<sup>22</sup> USTEP. Consideraciones teórico-metodológicas para el abordaje de la lecto-escritura. Pág. 12.

Tercer momento: En este momento el niño logra interpretar el texto correctamente (a este momento no se espera que llegue el niño preescolar)<sup>23</sup>

Por lo anterior es importante tener presente la postura constructivista que nos explica de qué manera va evolucionando el niño mediante la realización de diferentes juegos y actividades en este proceso, ya que debido a la desinformación que se tiene sobre la manera de acercar al niño a la lecto-escritura, se implementan actividades en las que se cae en el error de llevar a cabo la labor docente, siendo la enseñanza de una manera obsoleta. Sin embargo el enfoque situacional nos dice que es una formación centrada en el proceso "ahora ya no se trata de la eficacia de una serie de aprendizajes puntualmente planeados, sino del adiestramiento para un trabajo sistematizado, para la cooperación al compartir una tarea ya fin de controlar una acción por retroalimentaciones repetidas".<sup>24</sup>

Se puede dar mediante este enfoque una serie de situaciones en forma común, tarea que tantos maestros y padres de familia sean el pilar para una mejor educación, mediante la comunicación constante entre ambos para llevar al niño a la realización de diferentes actividades de un ir y venir para poder llevarlo aun proceso en el que va a ser una tarea en común.

Sin dejar al lado el que la educadora lleve un programa de trabajo que es el método de proyectos en el que se busca un fin común que da sentido a todas las actividades que surgen de un problema, una pregunta o la realización de una actividad concreta en donde se pueden incluir actividades de lecto-escritura en el cual el modelo que se debe de seguir está centrado en el análisis que se funda en lo imprevisible y lo no dominable. Postula que aquél que se forma emprende y prosigue a todo lo largo de su carrera, un trabajo sobre sí mismo, en la fundación de la singularidad de las situaciones por las que atraviesa y que consiste en un trabajo de "desestructuración-reestructuración

---

<sup>23</sup> SEP. Guía didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel preescolar. Pág. 38-44.

<sup>24</sup> UPN. Antología Básica. Proyectos de Innovación. Pág. 55.

del conocimiento de la realidad".<sup>25</sup> Es un análisis que la educadora debe hacer para darse cuenta de la realidad, conociéndola y viendo la manera de que mediante ésta poder acceder a nuevas actividades que lleven al niño a que descubra todo lo que le rodea, que indague, investigue, que sea activo y creador de nuevos conocimientos, hay que estar al pendiente del tipo de grafías que va realizando sobre los signos o dibujos que realiza, sobre los dibujos y letreros que va encontrándose impresos dentro y fuera de su hogar.

Es así como "el formador interviene aquí constantemente no en un segundo sino en un tercer grado: su ocupación ya no es hacer adquirir conocimientos y saberes-hacer, salvo el de saber-analizar".<sup>26</sup>

En la edad preescolar el niño plasma en forma gráfica diferentes escritos de acuerdo a su experiencia en donde ha tenido una participación directa y significativa en la medida en que se favorece su capacidad de comunicación porque es así como por medio del lenguaje ayuda al niño a estructurar el conocimiento del mundo permitiéndole tener mayor capacidad para actuar sobre las cosas, por lo que es importante favorecer en el preescolar la comunicación oral para que pueda construir sus mensajes de una manera más completa, presenciando situaciones de comunicación en donde los adultos empleen un repertorio lingüístico normal, ya que es un proceso para que el niño pueda acceder a la comunicación escrita.

Por lo anterior es importante que en la escuela se le presenten situaciones en donde pueda expresar sus ideas, emociones y sentimientos, lo que le permitirá impulsar su lenguaje para que vaya descubriendo lo que es válido o no decir, que se puede interpretar de diferentes formas, adquiriéndose poco a poco de forma natural en la medida de que se le es permitido al niño jugar con el lenguaje, mediante la reflexión de diversas interpretaciones, reflexionando sobre absurdos al decir trabalenguas, rimas, juegos de palabras, incidiendo en el proceso de la lecto-escritura- en el preescolar.

### **Plan de trabajo**

---

<sup>25</sup> Ibidem. Pág. 49

<sup>26</sup> Ibidem. Pág. 50 y 51.

El plan de trabajo de la alternativa es con el propósito de ayudar al niño en su proceso de desarrollo de aprendizaje de la lecto-escritura, poniendo en contacto al padre de familia con el trabajo del jardín orientándolo, dándole a conocer la forma en cómo el niño accede a este proceso para que vayan teniendo un mejor conocimiento y poder favorecer de la forma más interesante este acercamiento proporcionándole un mejor desarrollo, contribuyendo de tal manera que se pueda favorecer en común tanto escuela como el hogar un vínculo de apoyo.

Esta idea innovadora ha sido realizada con la posibilidad de llegar a mejorar el acercamiento a la lecto-escritura en el niño, siendo los maestros, alumnos y padres de familia los involucrados en la enseñanza-aprendizaje del niño sobre nuevos conocimientos mediante una forma natural y organizada por medio de estrategias.

Ha sido un problema para mí el tratar de llevar al niño a estos conocimientos por lo que fue necesario detenerme a pensar, qué estrategias permitirán dar a conocer a los padres de familia la forma en que el niño aprende, así como qué estrategias realizaré para acercar al niño a este aprendizaje en una forma natural al acercamiento a este proceso de la lecto-escritura en preescolar.

Esta idea innovadora estará fundamentada en teorías congruentes con la metodología del PEP'92 para que esté acorde con ella.

La idea innovadora en sí que planteo es la de considerar mi práctica docente como objeto de estudio y de transformación, reconociendo que en la medida de que se mejora estaré en un acercamiento para lograr más calidad en la educación, cambiando mis puntos de vista de un enfoque funcionalista a uno situacional por medio de apoyos teóricos-metodológicos que dan un sustento concreto al trabajo que se pretende llevar a la práctica, tomando en cuenta la teoría de Piaget sobre la construcción del conocimiento, de Ferreiro y Teberosky sobre los niveles de conocimiento al que va accediendo el niño, teniendo en cuenta teóricamente cómo accede el niño a este proceso se conscientizará a los padres de familia para que se haga un vínculo de apoyo entre la escuela y la casa que ayuden a la formación del niño.

Las actividades fueron planeadas con el propósito de tomar conciencia reuniendo

a los padres de familia para darles información sobre la importancia de la lecto-escritura en preescolar y la manera de cómo pueden involucrarse conscientizándolos sobre la importancia de su apoyo, así como la manera de cómo pueden colaborar en su casa con sus hijos con el fin de darle continuidad a las necesidades que sus hijos manifiestan en su proceso de desarrollo de leer y escribir, abordándose por medio de diferentes actividades mediante el juego para que el niño pueda acceder en una forma natural de acuerdo al contexto que se encuentra.

Se tomará en cuenta el enfoque metodológico del PEP'92 integrando las estrategias al proyecto que se generen dentro del ciclo escolar.

Al hacer conciencia sobre la importancia de ayudar al niño en su proceso se registrará por medio de la observación, siendo ésta el mejor medio para obtener datos sobre lo que el niño dice y plasma, encuestas para conocer el grado de escolaridad de los padres si es favorable o intermedio su escolaridad ya que esto influye para que puedan ayudar al niño en su desarrollo. Si se le da un apoyo ala lecto-escritura en el hogar, si la actitud de los padres es activa, si es indiferente su apoyo y colaboración con la escuela o si interfiere en el proceso con la enseñanza tradicional. Con los niños observar el nivel de conceptualización alcanzado en la escritura, así como en la interpretación del texto. Se realizarán entrevistas a los padres de familia para poder comprender cómo favorezcan la lecto-escritura en su hijo.

Otras evaluaciones se harán por medio de escritos mediante encuestas donde se dará la oportunidad de reflexionar en cuanto al trabajo como maestra y padres de familia.

Los instrumentos para recopilar la información serán de acuerdo a como se vaya terminando cada actividad o estrategia ya sea por mes o por reunión. Los medios y recursos que se requerirán para llevar a cabo la alternativa Son: diario de campo. reportes, marcadores, lápiz, pluma, juegos de mesa, láminas, diferentes lecturas, diversos materiales según las actividades diseñadas, encuestas, entrevistas, pláticas que permitirán evaluar el interés, la iniciativa, acciones y los conocimientos .para poder interpretar por medio de la observación ya que es un medio para recopilar información en la medida en . 1 que se perciban situaciones para analizarlas e interpretarlas.

Una vez que ya se ha recopilado la información sobre los resultados de la aplicación, se hace un análisis crítico constructivo para interpretar la realidad en la que nos encontramos si se logra o no los propósitos, haciendo un balance entre lo que se pretendía, las acciones que se llevaron a cabo y las condiciones en que se realizaron las estrategias para descubrir, congruencias e incongruencias, así como situaciones que no se tomaron en cuenta para hacer modificaciones. Como también ver la posibilidad de desarrollo que tuvo el niño, a qué niveles pudo acceder en el surgimiento de su propio proceso.

Al considerar el proceso de evaluación y seguimiento del plan de trabajo tomaré en cuenta los cuestionarios, listas de cotejo, observar en qué nivel de desarrollo se encuentra el niño en una primera instancia para confrontarlos al finalizar la aplicación de las diferentes estrategias para conocer y darnos cuenta , si en realidad se favoreció el proceso de lecto-escritura en los niños, si mediante la conscientización que se realizará en los padres de familia conocer si se interesaron, si participaron en las diferentes actividades, si le dedicaron un tiempo de calidad a sus hijos aplicándoles cuestionarios, pidiéndoles los trabajos que realizaron con sus hijos.

Para conocer el resultado de la alternativa así como el logro del objetivo implementé las siguientes estrategias.

### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ESTRATEGIAS	RECURSOS	SEPT	OCT	NOV	DIC	ENERO	FEB	MAR
Involucrar a las educadoras	PEP'92, lecturas de apoyo	*						
Lo que se piensa del jardín de niños	Cuestionarios		*					
Identificar al niño	Entrevista con papás		*					
¿Cómo aprenden los niños?	Láminas, hojas, lápices, lotería.		*					
Dediquemos tiempo a nuestro hijo	Actividades calendarizadas		*	*	*	*	*	*
Hay que leer en casa	Folletos			*				
Hagamos un dibujo	Hojas, colores, lápiz.	*						*
Registremos la asistencia	Tarjeta, lápiz	*	*	*	*	*	*	*
Organicemos nuestras áreas de trabajo	Tarjeta, lápiz	*						
¿Qué dice?	Tarjetas con textos e ilustraciones	*	*	*	*	*	*	*
Contemos un cuento	Cuentos		*	*	*	*	*	*
Hagamos tarjetas	Tarjetas, lápiz, colores		*	*	*	*	*	*

## **Estrategias**

### **Estrategia No.1**

#### **"Involucrar a las educadoras"**

#### **Tiempo:**

1 hora 30 minutos.

#### **Material:**

PEP'92 y lecturas de apoyo.

#### **Propósito:**

Interesar a las compañeras educadoras a la búsqueda de conocimientos donde se comprenda la importancia del proceso de lecto-escritura en el jardín de niños.

#### **Pasos a seguir:**

- Retomar los objetivos del programa y comentarlos para recordar la finalidad que tenemos que tener presentes en nuestra labor docente.
- Leer en el libro de Lecturas de Apoyo de Educación Preescolar SEP, pág. 79 y dar los puntos de vista confrontándolos con nuestra práctica docente, tener presente que nuestra función no es enseñar al niño a leer y escribir, sino de llevarlo a un acercamiento a este conocimiento tomando en cuenta el interés según su desarrollo, ver las etapas de desarrollo de diferentes pedagogos como Piaget, Vigotsky, Freud.

#### **Evaluación:**

Se tomará en cuenta el interés de cada educadora por poner de su parte para lograr un mejor acercamiento al niño a la lecto-escritura.



Educadora	se interesó	no se interesó
Carmen Evelia Ochoa Quiñónez	* *	
Alma Patricia Félix Verdgo	**	
Nora Erica Ochoa Pérez	**	
Claudia Gabriela Vargas	**	

### **Estrategia No.2**

#### **"Lo que se piensa del jardín de niños"**

##### **Tiempo:**

10 minutos a cada papá.

##### **Material:**

Cuestionario, lápiz.

##### **Propósito:**

Conocer el interés por el que los padres de familia llevan a sus hijos al Jardín de Niños y cuál es la disposición que tienen para ayudar a su hijo en su aprendizaje.

##### **Pasos a seguir:**

Dar a los papás un cuestionario para que lo contesten.

##### **Evaluación:**

Por medio de la recopilación de datos se tomará en cuenta el punto de vista de los papás, así como la actitud de los padres, si es indiferente, de apoyo y colaboración o si con su forma de pensar interfiere en el proceso con una enseñanza tradicional.

### **Estrategia No.3**

#### **"Identificar al niño"**

##### **Tiempo:**

10 minutos a cada papá.

**Material:**

Cuestionario, lápiz.

**Propósito:**

Conocer algunas situaciones del contexto en el que se desenvuelve el niño sobre su entorno familiar así como su interés y desarrollo en ciertas actividades que le permitirán acceder con más facilidad en su proceso de aprendizaje ala lecto-escritura.

**Pasos a seguir:**

Entrevista a cada uno de los padres de familia.

**Evaluación:**

Con la respuesta a la entrevista me contestaré algunas preguntas como:

- ¿Qué nivel de escolaridad tienen sus papás?
- ¿Con quiénes viven los niños?
- ¿Cómo ha sido su desarrollo?
- ¿Qué le gusta hacer y cómo es en su casa?

**Estrategia No.4**

**"¿Cómo aprenden los niños?"**

**Tiempo:**

1 hora.

**Material:**

Láminas previamente elaboradas, hojas, lápiz, lotería.

**Propósito:**

Conscientizar a los padres de familia por medio de la reflexión sobre lo difícil que es el que los niños aprendan una escritura que no conocen, que por medio de diferentes actividades el niño poco a poco va a irse relacionando ya la vez comprendiendo de

cómo accede el niño a su propio proceso de lecto-escritura en forma razonada.

**Pasos a seguir:**

1. Realizar una reunión con los padres de familia para darles a conocer en una forma más práctica el conocimiento de la lecto-escritura.
2. Se les mostrará un texto en chino se les preguntará quienes saben leer y escribir, se les pedirá que lean el texto presentado y explique lo que dice, lo más seguro es que no entenderán lo que dice.
3. Posteriormente se les presentará otro texto escrito en chino y un dibujo, dándoles un tiempo necesario para que lo expliquen.
4. Luego se les mostrará una serie de signos o símbolos en la que cada uno le corresponde una letra del abecedario, al pie de la hoja se pondrá una frase para que la lean según los signos.
5. Se les presentará el juego de la lotería, y se lo daremos a un equipo, a otro equipo se pondrá a realizar una plana de los signos que vimos anteriormente.

**Evaluación:**

Hacer una reflexión al término de cada punto donde se comprenda lo difícil que es hacer una serie de signos que no conocen, que en el caso de los niños es una cuestión muy complicada, y así reflexionar sobre la importancia de que por medio del juego el niño se va acercando a la lecto-escritura de una forma natural y no haciendo o copiando planas de letras en un cuaderno como ellos han pensado.

**Estrategia No.5**

**"Dediquemos tiempo a nuestros hijos"**

**Tiempo:**

Durante cuatro meses.

**Material:**

Actividades calendarizadas.

**Propósito:**

Que el padre de familia dedique un tiempo de calidad a su hijo ayudándolo en la realización de diferentes actividades que le ayudan a favorecer el proceso de desarrollo de la lecto-escritura en una forma natural.

**Pasos a seguir:**

Realizar una reunión con los padres de familia donde se les pida su colaboración para que de una manera sencilla pueda ayudar a su hijo (a) favoreciendo este aprendizaje por medio de actividades que son del agrado del niño, dándoles un calendario donde de lunes a sábado realizarán una actividad diaria ocupando 15 minutos. De su tiempo para dedicárselo a su niño.

**Evaluación:**

El padre de familia llevará un registro del grado de dificultad que tuvo su niño (a) para realizar las diferentes actividades y así ver en cuál batalló más para buscar otras que sean de su agrado, así como de conscientizar al padre de familia que por medio de diferentes actividades, como éstas el niño va accediendo a su propio proceso sin forzarlo a una mecanización de copias y planas de letras.

**Estrategia No.6****"Hay que leer en casa"****Tiempo:**

10 minutos.

**Material:**

Folleto.

**Propósito:**

Que los padres de familia sepan que en la medida de que el niño observe el hábito de leer él querrá hacerlo también.

**Pasos a seguir:**

Reunir a los padres de familia, darles un folleto de información para conscientizarlos sobre la importancia que tiene el que los vea s-u hijo leer y escribir así como el que le lean algún cuento, periódico, revista, receta, etc. que le den un buen ejemplo a su hijo para fomentarles el hábito de la lecto-escritura.

**Evaluación:**

Por medio del diálogo con los padres de familia buscando un acercamiento con ellos para platicar sobre lo que han hecho en casa y qué actitudes ven en sus niños.

**Estrategia No.7****"Hagamos un dibujo"****Tiempo:**

20 minutos.

**Material:**

Hojas, lápiz, colores.

**Propósito:**

Conocer por medio del dibujo y la escritura en qué nivel se encuentra el niño.

**Pasos a seguir:**

Platicarles a los niños que si quieren hacer un dibujo sobre lo que más les guste, hacerles la sugerencia en caso de que no sepan qué hacer, de un payaso, una pelota, un árbol, una flor, una casa, un carro, etc., que lo iluminen y luego traten de escribirle el nombre del dibujo que hicieron, como ejemplo.

**Evaluación:**

Observar los diferentes dibujos que realizaron y detectar en qué nivel se encuentra el niño con respecto al tipo de escritura que hace en una lista de cotejo inicial y final para conocer en qué proceso va el niño según su desarrollo.

Nivel inicial

Nivel final

	Presilábico	Silábico	Transición silábico-alfabético	Alfabético	presilábico	Silábico	Transición silábico-alfabético	Alfabético
Rodrigo	**						**	
Omar	**					**		
Luis Carlos	**					**		
Sinhué	**					**		
Uriel	**				**			
César	**						**	
Julio	**					**		
Gabriela		**					**	
Alejandra	**					**		
Lillí	**						**	
Zulema	**					**		
Mónica	**						**	
Jessica		**					**	
Janeth	**					**		
Michael	**					**		
Ana	**					**		
Luis Alexis	**					**		
Osman	**						**	

**Estrategia No.7**

**"Registremos la asistencia"**

**Tiempo:**

15 minutos.

**Material:**

Tarjetas, crayones.

**Propósito:**

Que el niño desarrolle hipótesis mediante la relación del lenguaje oral y escrito y que poco a poco descubra la relación uno a uno entre sonido y grafía a partir del análisis del nombre propio.

**Pasos a seguir:**

Mes de septiembre: Colocar los nombres de los niños escritos en tarjetas en el pizarrón que el niño trate de identificar su nombre y colocarle un dibujo o palomita para registrar la asistencia. Se harán primero en pequeños grupos con sus nombres correspondientes hasta que se registre con todos los nombres del grupo.

Mes de octubre: -Proporcionarle una tarjeta y las crayolas para invitarlos a escribir su nombre, el maestro escribirá el nombre a quienes no puedan hacerlo, se dividirán las tarjetas en varios grupos pequeños .para que el niño tenga más oportunidad de encontrar su nombre en la tarjeta y colocarla en el pizarrón como asistencia, se irán haciendo menos grupos de tarjetas con mayor dificultad de encontrar hasta que queden todas en un mismo grupo. Después de la mañana de trabajo se recogerán las tarjetas para usarlas con la frecuencia que se requiera. En el grupo de tarjetas de cada mesa será conveniente que los niños que estén en esa mesa no tenga alguno su tarjeta para que reflexionen y se den cuenta de que el suyo no- está o que faltan más nombres o si sobró alguno, etc.

Cuando ya tengan todos sus tarjetas el maestro señala los que sobraron que son de alumnos ausentes preguntará ¿todos tienen sus tarjetas?, y éstas ¿de -quién son? ¿Qué dirá en esta tarjeta? ¿Y en ésta otra? ¿cuál es la de Uziel? ¿Cuál la de Gabriela? ¿Cómo se dieron cuenta? etc.

En el mes de noviembre: Se analizará y compararán los nombres explicando por grupo que van a mirar bien las tarjetas de los compañeros que registraron su asistencia, fijarse si todos los nombres son igual de largos, los que tengan nombres largos se irán a un lado del salón y los que tengan cortos al otro lado, dar cada quien su punto de vista del por qué unos son más largos que otros, después el maestro les pedirá que le digan un nombre corto y lo escribirá en el pizarrón o el niño del nombre corto lo puede escribir así hasta que todos los nombres estén escritos ver en grupo cuántos tienen nombres largos y cortos, cuántas letras tiene un nombre largo o un .corto, se puede hacer por

parejas.

En el mes de diciembre: Se revisarán las letras que componen los nombres:

- La letra inicial. Se agruparán los niños que 'empiecen con la. misma letra inicial, los escriben en el pizarrón y luego los leen al grupo, el maestro pregunta ¿con qué letra empiezan estos nombres? ¿todos empiezan igual? ¿las demás letras también son iguales? ¿cuál es el más largo o más corto? ¿en qué otras cosas se parecen? ¿qué otras letras tienen iguales?
- Letra final. Buscar los nombres de los niños que terminen con a, ver dónde hay más o menos, preguntar si hay otros nombres que no terminen con estas letras, que lo escriban y lo lean.

Desde septiembre hasta marzo: Durante varios días consecutivos los niños tratarán de escribir su nombre a las carpetas, libros, trabajos que realicen en los diferentes proyectos, etc., el que no lo escriba que trate de copiarlo. Es probable que al principio unos niños ayuden a otros a encontrar sus tarjetas, para escribir su nombre, el maestro puede exponer:

Vamos a ayudarlo, ¿con cuál letra empieza Luis? ¿Cómo es la primera letra de Luis? ¿Quién tiene un nombre que empiece igual? ¿Cómo sabemos que aquí no dice Luis?

Con el propósito de organizar la búsqueda que de los niños hagan con sus propios nombres.

### **Evaluación:**

Se realizará mediante la observación si el niño ha desarrollado la capacidad para:

- Reconocer su nombre
- Si lo copian, o lo escriben sin copiar
- Si lo leen
- Si reconoce otros nombres
- Si compara letras.



## **Estrategia No.8**

### **"Organicemos nuestras áreas de trabajo"**

#### **Tiempo:**

30 minutos.

#### **Material:**

Tarjetas, crayones, tape, recortes.

#### **Propósito:**

Que los niños (as) permanezcan en un ambiente alfabetizador, identificando la diferencia entre escribir y copiar.)

#### **Pasos a seguir:**

- Pedirles que observen el salón y proponerles que identifiquemos los materiales que hay en las diferentes áreas con sus respectivos nombres, acordar en ponerles etiquetas a los materiales.
- Discutir con los niños el propósito de cada letrero, el texto que conviene incluir y pedirles que si lo quieren escribir o prefieren copiar, o si quieren ponerle un dibujo que se relacione con el texto.

#### **Evaluación:**

Al terminar de colocar los textos por medio del diálogo preguntarles a los niños:

¿Supieron escribir los textos?

¿Quién los copió? ¿Batallaste para copiarlo?

¿Quién no lo copió? ¿Batallaste para escribirlo?

¿Qué es más fácil copiar o escribir?

¿Qué diferencia hay entre copiar o escribir?

## **Estrategia No.9**

### **"¿Qué dice?"**

#### **Tiempo:**

20 minutos.

**Material:**

Diferentes tarjetas donde haya un dibujo con una palabra, un dibujo con una frase, una frase sola, una palabra sola, un dibujo solo.

**Propósito:**

Que él-ella identifique dónde se lee, dónde está el dibujo, para conocer el nivel de lectura en el que se encuentra el niño(a).

**Pasos a seguir:**

Pedirle a cada niño que observe de una por una de las tarjetas y preguntarle:

¿Qué es esto?

¿Sabes cuál es el dibujo? ¿Sabes dónde se lee? ¿Qué dice aquí?

**Evaluación:**

Por medio de la observación conocer si el niño identifica dónde está el dibujo y dónde se lee, así como saber si puede leer el texto al ver el dibujo o sin verlo.

Por lo general los niños se encuentran en transición del primer momento de la lectura al segundo momento ya que algunos dicen que se puede leer algo en el texto apoyándose en la imagen como en ocasiones empiezan a considerar las características del texto cuantitativa (porque se fijaban en la cantidad de segmentos de un texto y cómo continuaba su escritura) y cualitativa (porque a cada letra le empezaban a dar un valor sonoro).

**Estrategia No.10****"Contemos un cuento"****Tiempo:**

30 minutos

**Material:**

Diferentes cuentos.

**Propósito:**

Que los niños (as) apoyen sus lecturas y escritura en signos que se encuentran en el cuento.

**Pasos a seguir:**

La maestra empezará a leer un cuento elegido por los niños cada fin de semana, preguntarles si ¿alguien conocen el cuento? leer el cuento hasta un punto determinado, interrumpirlo y plantear a los niños cómo creen que continuaría el cuento, leer la continuación y el desenlace.

Preguntar ¿qué fue lo que más les gustó? ¿Quiénes eran los personajes principales, proponerles hacer un fichero con los nombres de todos los personajes de los diferentes cuentos que conozcan cada fin de semana, preguntar si ¿alguien quiere leer el cuento que conté?

**Evaluación:**

Por medio de la observación conocer el interés del niño por la lectura así como de la escritura mediante una lista de cotejo que al final resultó que la mayoría de las veces:

	Mostraron interés	Contaron el cuento	Hicieron tarjetas
Rodrigo	Si	Si	Si
Omar	Si	Si	Si
Luis Carlos	Si	No	Si
Sinuhé	Si	No	No
Uziel	Si	No	Si
César	Si	No	Si
Julio Guillermo	Si	No	No
Gabriela	Si	Si	Si
Alejandra	Si	No	Si
Lilí	Si	Si	Si
Mónica	Si	No	No
Jessica	Si	Si	Si
Janeth	Si	Si	Si
Michael	Si	No	Si

Ana	Si	No	Si
Luis Alexis	Si	Si	Si
Osman	Si	Si	Si

### **Estrategia No.11**

#### **"Hagamos tarjetas"**

#### **Tiempo:**

15 minutos. 1

#### **Material:**

Tarjetas en blanco, lápiz o crayones, caja.

#### **Propósito:**

Favorecer la escritura a partir de la lectura de cuentos.

#### **Pasos a seguir:**

Después de leído un cuento proponer a los niños que dicten los nombres de los personajes del cuento, la maestra los escribirá en el pizarrón, establecer semejanzas y diferencias con distintos criterios, hacer grupitos con estas tarjetas de acuerdo a los criterios de los niños, pueden ser:

Los personajes que son animales, personas adultas, niños...

Los personajes fantásticos y los reales.

Los personajes buenos y los malos.

Los personajes que nos gustan y los que no.

Los personajes protagónicos y los secundarios.

Buscar nombres que empiecen con la misma letra que los de algunos niños del salón.

Analizar cuáles son los nombres más largos y más cortos, etc.

#### **Evaluación:**

Registrar en el diario de campo sobre los aspectos más relevantes de lo sucedido

durante el desarrollo de las actividades cada fin de semana y al término de la estrategia.

Mediante la recopilación de datos se hará un análisis crítico para darnos cuenta si en realidad" se favoreció el proceso de lecto-escritura en el niño de una forma natural con la participación de los padres de familia.

Estas actividades que se han planteado han sido con el fin de conscientizar a los padres de familia mediante una serie de informaciones sobre la importancia que tiene el proceso que lleva al niño para lograr el conocimiento de la "lecto-escritura, viendo la manera de cómo pueden involucrarse para favorecer este aspecto en su niño mediante diferentes actividades, que se realizaron con reuniones para conscientizarlos y pedirles su apoyo de una forma sencilla que .puedan ayudar a sus hijos a favorecer este proceso en su hogar.

De una forma conjunta mis compañeras me apoyaron en la realización de las actividades al aportar sugerencias e interés para que se favorezca este aspecto en el niño.

Por otro lado las actividades que realizarán los niños son con el fin de -conocer el nivel y el momento en el que se encuentran, como una forma de detectar en un primer momento como al final de la aplicación de las estrategias de la alternativa, ver en qué nivel de desarrollo se encuentran para confrontarlas y ver si en realidad por medio de las diferentes actividades donde se le ha favorecido este proceso.

Al finalizar cada estrategia se hará una evaluación, en ocasiones será oral, otras por escrito, por medio de encuestas, entrevistas, cuestionarios y listas de cotejo para conocer el resultado y seguimiento de este proceso en el que se verá favorecido el niño, aportándonos elementos para resolver el problema, tomándose en cuenta logros, dificultades en cada sesión, errores que se puedan modificar o preservar, así como saber de dónde partir para favorecer al niño.

## **CAPITULO IV**

### **RESULTADOS DE LA APLICACION**

Al llevar a la práctica las diferentes estrategias que ayudan a clarificar la alternativa, fue inquietante al tratar de obtener resultados positivos en los padres de familia.

El propósito de la alternativa era encaminado a dar a conocer a los padres de familia las necesidades que el niño preescolar tiene para lograr un desarrollo que no afecte en lo futuro al aprendizaje de la lecto-escritura al niño de preescolar así como involucrarlos propiciando un acercamiento con ellos para favorecer este aprendizaje! de una manera natural.

Para lograr el propósito de la alternativa tomé en cuenta la participación de las compañeras para que a nivel escuela se retorne la importancia de favorecer este aprendizaje en los niños, en las que involucré por medio de la realización de la primera estrategia "involucrar a las educadoras" el propósito fue interesar a las compañeras educadoras a la búsqueda de conocimientos donde se comprenda la importancia del proceso de lecto-escritura en el jardín de niños.

Al retomar las lecturas se comprendió un poco más el motivo por el que se realizan las diferentes actividades en el aula, teniendo presentes los objetivos del programa se comentó que para su logro se pueden incluir diferentes actividades de lecto-escritura para favorecer este aspecto sin dejar de lado los objetivos a lograr a fin de curso así como la forma de aplicar las diferentes estrategias para llevar al niño a un mejor desarrollo de lo más natural posible proponiendo diferentes actividades a realizar con los niños como es el de trabajar con el nombre de cada uno, de formar un ambiente alfabetizador en el aula, que les contemos cuentos o diferentes tipos de lecturas así como en sus casas pidiéndoles .el apoyo a los padres de familia. Cada quien daba sus puntos de vista, fueron diferentes ocasiones en que en una situación informal aprovechaba la situación para llevar el tema en forma de comentario, ya que por lo general todas tenían cosas que atender siendo difícil, ya sea por una causa o por otra no nos podíamos reunir por lo que decidí hacerlo espontáneamente resultando muy enriquecedor ya que se dieron aportaciones de diferentes maneras de cómo abordar este

aspecto con los niños de una manera natural según sus necesidades e intereses, fue interesante ya que se hacían discusiones en las que acordábamos favorecer mas no implantar al niño la lecto-escritura. Una de las compañeras con su experiencia aportó interesantes estrategias que ayudarían a lo mismo así como folletos que ayudaban a entender más este proceso, cada una de las compañeras se ubicaba en sus aportaciones de acuerdo al grado que atendían con niños de 3, 4 y 5 años de edad.

Fue muy enriquecedor esta estrategia por el interés que mostraron las compañeras sobre este aspecto además las invité a que realizáramos una reunión de papás para explicarles la forma en que el niño accede a este aprendizaje, conscientizándolos así como pidiéndoles su apoyo para que en común logremos ayudar a su hijo, aceptando reunirlos sólo que se decidió que cada una se reuniera con los papás de sus niños.

Antes de llevar a cabo la primera sesión con los padres de familia se hizo un sondeo sobre la forma de pensar de ellos con respecto al jardín de niños con la siguiente estrategia "Lo que se piensa del jardín de niños" con el propósito de conocer el interés por el que los padres de familia llevan a sus hijos al jardín de niños así como saber cuál es la disposición que tienen para ayudar a su hijo(a) en su aprendizaje.

Al obtener la recopilación de datos que fue muy exclusiva a lo que me interesaba saber:

De 17 alumnos 14 les interesa que su niño aprenda a leer y escribir a 3 no. Pero al saber sus intereses del por qué trajeron a su niño al jardín de niños expresaron lo siguiente siendo de mayor a menor interés las aportaciones;

- Para que conviva el niño con sus compañeros y maestras.
- Para que aprenda muchas cosas.
- Para que tengan más interés por la escuela.
- Para que no batallen en primero de primaria.
- Compartan lo que tienen; y
- Desarrollen sus capacidades.

Durante este año escolar esperan lo mejor para sus hijos al estar en el jardín, que

le ayudemos a salir adelante en sus conocimientos y su persona por medio de la realización de diferentes actividades.

Me di cuenta que todos están dispuestos a colaborar en la formación de su hijo(a) en la medida de sus posibilidades con tareas en su casa que la maestra les proponga.

Al obtener esta información me di cuenta que les interesa mucho su hijo(a) y que quieren ayudarlo pero no saben cómo, están esperando a lo que la maestra les diga para que su hijo aprenda muchas cosas que lo ayuden en su persona.

Conociendo el punto de vista de los papás posteriormente me di a la tarea de pedirles otra aportación por medio de la estrategia "Identificar al niño".

con el propósito de conocer algunas situaciones a el contexto en el que se desenvuelve el niño sobre su entorno familiar así como su interés y desarrollo en ciertas actividades que le permitirán acceder con más facilidad en su proceso de aprendizaje ala lecto-escritura.

Al entrevistar a los papás me di cuenta que de 18 niños 13 viven con papá y mamá, y con su mamá, 1 con sus abuelos y 3 con su mamá y abuelita.

Entre todos los papás 5 tienen estudios profesionales, 6 .tienen preparatoria, 10 tienen secundaria 1 8 tienen primaria, 1 kinder, 1 no tiene estudios.

Esto me da a entender que la mayoría de los papás tienen muy pocos estudios pero que a pesar de esto quieren que sus hijos se preparen lo mejor posible.

Por otra parte 8 de los niños son hijos mayores, 4 son hijos únicos, 5 son hijos que ocupan el segundo lugar entre los hermanos y 1 ocupa el tercer lugar por lo que en general es normal que si la mayoría es hijo único o es el primero de los hermanos se preocupen porque salgan lo mejor preparados posible.

El tiempo libre lo dedican a jugar y ver la tele, en su mayoría no tiene ninguna responsabilidad en su casa, así como les gustan los cuentos, pintar, dibujar.



En su forma de ser 14 niños son muy inquietos en sus casas, platicadores, alegres y cariñosos y 4 son muy callados. Dándome a entender que es más probable que estos últimos niños pudieran batallar un poco más para el aprendizaje de la lecto-escritura, por lo que tendría que estar en más contacto con sus papás para ver lo que hace en casa y en la escuela. Como también dialogar con los otros padres de familia sobre la situación en la que se encuentran los niños como el tiempo que les dedican a sus hijos en especial las 8 mamás que trabajan fuera de casa que dejan a sus hijos con otras personas la mayor parte del tiempo, viendo la forma en que se les puede ayudar en casa a sus hijos en su proceso de aprendizaje.

En la primera reunión con los padres de familia se trabajó una sesión mediante la estrategia "¿Cómo aprenden los niños?" con el propósito de conscientizarlos por medio de la reflexión sobre lo difícil que es que los niños aprendan una escritura que no conocen, que por medio de diferentes actividades el niño poco a poco va a irse relacionando ya la vez comprendiendo de cómo accede el niño a su propio proceso de lecto-escritura en forma razonada.

Al conocer el interés que los padres de familia tienen para que sus hijos .salgan lo mejor preparados posible al estar dispuestos a cooperar como se los hice ver como información según el cuestionario que me contestaron anteriormente les hace ver la importancia de estar en un contacto constante para ayudar a su niño a favorecer su proceso de desarrollo en la lecto-escritura como es su inquietud para que de una forma natural sin estar presionando a su hijo pueda acceder a este conocimiento.

Al mostrarles un texto en chino se dieron cuenta de que no saben lo que dice, al hacerles la pregunta que si ¿cómo se les hará a sus hijos el sistema de escritura que nosotros usamos? concluyendo en común que es algo difícil para el niño entender la escritura, así como para ellos es difícil entender el texto porque no conocen ese sistema de escritura.

En el siguiente paso al presentarles otro texto en chino pero con un dibujo cayeron en la cuenta de lo que decía pero porque vieron el dibujo. Se les preguntó ¿creen que su hijo entienda lo que dice si ve el dibujo? Contestando que sí, comentándoles que es así como el niño empieza a acceder en el conocimiento de la lecto-escritura fijándose en las

cosas que ven y así al terminar la estrategia se llegó a la conclusión general de que es muy difícil para el niño el acceder a este conocimiento ya que se enfrentan a una serie de signos que no conoce que por medio de juegos y actividades propias del niño va a ir accediendo poco a poco a este aprendizaje sin forzarlo a que copie planas en cuadernos, quedando de acuerdo de que les proporcionaría una serie de actividades que pudieran realizar con sus hijos en casa para ayudarles con tareas propias del niño apoyándolos de una forma más sencilla.

En este momento les comenté el resultado de la entrevista que tuve con ellos donde les comenté lo que les podría interesar a ellos como el que sus hijos tuvieran un tiempo de calidad en compañía de sus papás ya que se la pasaban jugando y viendo la televisión durante la tarde.

La siguiente actividad fue con el fin de que el padre de familia le dedique un tiempo de calidad a su hijo ayudándolo en su formación compartiendo una serie de actividades que a la vez le ayudarán a favorecer el proceso de lecto-escritura en una forma natural.

La estrategia es "Dediquemos tiempo a nuestros hijos" en la cual obtuve favorables resultados ya que al comentar con los niños por las mañanas en el jardín a qué jugaron con sus papás en casa platicaban entre otras cosas las actividades del calendario que se les entregó a los papás por mes durante cuatro meses en donde el papá llevaba un registro sobre las dificultades que su hijo tuvo al realizar cierta actividad para así poder modificarla con el fin de que sea algo agradable para el niño obteniendo como resultado que los niños en las que más actividades batallaron son alumnos con problemas de atención ya que un niño se la pasa viendo la televisión, otro tiene problemas por pleitos entre papás, y otro porque lo dejan libre todo el día jugando sin ponerle atención ya que la mamá y el papá trabajan todo el día. Por lo que traté de platicar con los papás de estos niños para hacerles ver la situación en la que están pasando sus hijos, siendo motivo para que batallen un poco más en su aprendizaje.

Para complementar un poco más la participación de los padres de familia para que animen al niño al momento de encontrarse ante situaciones de lectura y escritura en su casa realizando la estrategia "Hay que leer en casa" con el fin de que los padres sepan

que en la medida de que el niño los observe leer y escribir en todo momento él querrá hacerlo también ya que es por medio de la imitación uno de los puntos en que accede al interés por las cosas.

Al evaluar esta estrategia me di cuenta por medio del diálogo con los papás, comentaron que sus hijos cada vez querían que les contaran más cuentos y que posteriormente ellos podían contarlos aunque no supieran leer, sí como les pedían hojas o un cuaderno para que los mismos niños hicieran sus anotaciones de acuerdo a la escritura que consideraban que decía algo aunque no supieran escribir, siendo de agrado para mí el saber que los papás han mostrado interés por ayudar a su hijo de una manera en la que no necesitan forzar a su hijo.

Al reunirlos para darles este folleto les mostré la manera en que sus hijos estaban accediendo a la lecto-escritura en el salón mostrándoles el registro de asistencia para que procuraran animar al niño a que escribiera en su casa el nombre a las diferentes actividades que fueran realizando en las actividades calendarizadas.

Para conocer por medio del dibujo y la escritura en qué nivel se encuentran los niños realicé la estrategia de "Hagamos un dibujo" en la que observé los diferentes dibujos que realizaron detectando el nivel de desarrollo en la escritura para conocer en un primer momento cómo se encuentra el niño para que al término de seis meses confrontar el avance que tuvo el niño, si se favoreció su desarrollo o no, siendo muy positivos los resultados del proceso al que el niño accedió de un nivel a otro.

Al favorecerle este proceso al niño por una parte fue al trabajar su nombre propio mediante la estrategia "Registremos la asistencia" con el propósito de que el niño desarrollara hipótesis mediante la relación del lenguaje oral y escrito y que poco a poco descubriera la relación uno a uno entre sonido y grafía a partir del análisis del nombre propio.

Para esto se realizaron diferentes actividades en las que fueron de menor a mayor complejidad, en el primer mes se buscó lograr que el niño identificara su nombre siendo un 99.9% el logro de los resultados, en el mes de octubre se buscó propiciar unas situaciones en las que el niño tratara de escribir su nombre, registrando la asistencia por

medio de tarjetas, invitándolos a reflexionar en todo momento sobre los nombres escritos de ellos y sus compañeros usándolas en la medida de sus posibilidades encontrándome con niños que las necesitaban para copiar su nombre en los diferentes trabajos que realizaban en los diferentes proyectos, los resultados" que se obtuvieron fueron satisfactorios, ya que entre los 18 niños sólo 2 seguían copiando el nombre y otro era en ocasiones; los otros 15 niños cuatro de ellos sólo escriben el primer nombre los demás lo escriben todo.

En el mes de noviembre se trabajó analizando y comparando los nombres de todos los niños, los que son más largos y cortos, todos llegaron a la conclusión 'de los nombres que eran cortos así como de los nombres largos. En el mes de diciembre los niños empezaron a descubrir los nombres de sus compañeros, leían 11 niños sus nombres y 7 no. Así como 11 reconocían otros nombres y 7 no, al comparar letras fueron los mismos niños los que lo hicieron.

El mes de enero, febrero y marzo se siguió favoreciendo este mismo trabajo, trataban de escribir su nombre en todo momento logrando resultados favorables mostrándoles a los padres de familia por medio de sus trabajos el avance que sus hijos han tenido en este proceso.

Otra de las estrategias es la de "Organicemos nuestras áreas de trabajo" con el propósito de que los niños permanezcan en un ambiente alfabetizador identificando la diferencia entre escribir y copiar.

En la medida que el niño etiquetaba el material por medio del diálogo los cuestioné para saber si podían escribir los textos donde unos escribían según su criterio otros quisieron que se los escribiera para copiarlo dándose cuenta que el copiar era más difícil que escribir porque al copiar tenían que reproducir las letras que yo les puse y al escribir ellos por su cuenta lo hacían más fácil, no tenían ningún patrón de signos que seguir.

En la estrategia de ¿Qué dice? fue con el propósito de identificar dónde se lee, dónde está el dibujo, para conocer el nivel de lectura en el que se encuentra el niño en un primer y final momento evaluando mediante una lista de cotejo para observar el

proceso que el niño tuvo según los resultados encontrando que la mayoría de los niños se encuentran en un segundo momento, ya que los niños tratan de consolidar las propiedades cuantitativas y cualitativas del texto porque observan que hay muchas palabras y letras que dicen algo.

En la estrategia "Contemos un cuento" fue con el propósito de que los niños apoyaran su lectura y escritura en signos que se encuentran en el cuento. Al cuestionarlos sobre la lectura de los cuentos observé el interés que mostraron en general aunque no todos contaron los cuentos por su propia cuenta pero sí se hicieron las tarjetas de los personajes del cuento confrontando al final todos los personajes que conocieron en las lecturas de los cuentos.

Después de leído un cuento se trabajó con la estrategia "Hagamos tarjetas" con el propósito de favorecer la escritura a partir de la lectura de los cuentos. Obtuve resultados mediante el registro del diario de campo en donde por lo general no todos los niños podían participar en la elaboración de tarjetas, acordando la rotación de ellos para que a todos les tocara escribir algún personaje, al principio eran muy pocos los niños que participaban en la búsqueda de personajes, después se logró la participación de la mayoría de los niños aunque se quedaban tres niños sin participar por tímidos, se acordó incluirles un dibujo para saber el personaje que estaba escrito en las tarjetas de esta manera es más fácil hacer semejanzas y diferencias.

En las diferentes estrategias en donde participaron los padres de familia la mayoría se involucró por el interés que mostraban para ayudar a su hijo, en un primer momento resultó ser de agrado informarles cómo y por qué aprendía el niño de una forma muy diferente a la manera en que se ha estado acostumbrando por medio de planas llegando a un acuerdo entre las mamás en ayudar a su hijo (a) lo más natural y apropiado para ellos.

Fue muy importante para mí el apoyo de los padres de familia porque uno solo en la escuela no puede lograr mucho que si se hace en un acercamiento más estrecho con los padres de familia ya que el aprendizaje de los niños contempla su entorno natural y familiar siendo las primeras relaciones en donde el niño se enfrenta y obtiene los primeros conocimientos.

Por esto la importancia de la participación de los padres de familia, tomarlos en cuenta no sólo en el aspecto económico que es lo más común sino en lo académico, involucrándolos sobre las actividades que el niño realiza en el aula.

Al observar la participación de los padres de familia sobre las diferentes actividades considero que han logrado valorar la importancia de la educación preescolar para favorecer el aprendizaje en el niño.

En otro momento se tomó en cuenta a las educadoras con el propósito de involucrarlas en la participación y conocimiento sobre este aspecto para que entre todas tomar en cuenta los objetivos de la educación preescolar que es el de favorecer el desarrollo integral del niño, sin descuidar los demás aspectos que necesita para su formación y así poder compartir experiencias e ideas que nos ayuden a lograr mejores resultados para el bien de los niños.

Al comentar este aspecto se veía que no era tan fácil manejarlo con los padres como con los mismos niños, por el papel tan importante que juega uno como maestra en la educación de los niños y como dice Pichón Reviere "Cooperar es operar con el otro para el logro de una tarea, desde un rol, que se asume desde la singularidad de cada uno, y desde las necesidades del grupo"<sup>27</sup> y que mejor, tomando en cuenta la participación de los padres de familia conscientizándolos de acuerdo a las necesidades de desarrollo de cada niño. Por nuestra parte también se vio la necesidad de crear y de aprovechar ambientes en los que favorezcan este proceso tomando en cuenta las diferentes estrategias que aportaron para aplicarlas en el aula y fuera de ella.

Se tomó en cuenta de la importancia de considerar al jardín de niños como el primer nivel de educación formal con el que el niño se enfrenta, aceptando que la función que tenemos es la de brindarle a los niños los elementos iniciales que serán la base para una formación en la que le ayudarán para enfrentar el futuro mundo que le rodea, sabiendo de; antemano que al favorecer el aspecto de la lecto-escritura tuviéramos siempre presentes las dimensiones que engloban el desarrollo del niño y

---

<sup>27</sup> REVIERE, Pichón. UPN. Antología Básica. Grupos en la escuela. Pág. 128.

favorecerlas de igual manera como son lo psicomotriz, cognitivo, afectivo y social.

En. un tercer momento involucré a los alumnos al tener presente el propósito de conocer el nivel y momento en el que se encuentra el niño para favorecer en él un acercamiento ala lecto-escritura en forma natural según su desarrollo e interés, tomando en cuenta la postura constructivista sobre la representación gráfica del lenguaje oral y escrito, en la reconstrucción del sistema de escritura el niño elabora hipótesis, los ensaya, los pone a prueba recurriendo al ensayo y el error al realizar las diferentes actividades, observando en qué momento de este proceso se encuentra si en el nivel presilábico, silábico, silábico-alfabético y alfabético, se vio la manera de cómo favorecer este proceso para no limitar sus actividades a copiosos de mensajes o ejercicios de letras o palabras en hojas sueltas o cuadernos sino que al ofrecer un ambiente alfabetizador el alumno se encontró con la oportunidad de descubrir y preguntar sobre la forma de escribir y confrontar diferentes textos, palabras y letras, aprovechando los conocimientos, o experiencias sociales en el que éste se encuentra, observando e interpretando carteles, anuncios, letreros, nombres de calles, personas, presentándose diferentes tipos de escrituras que según su posibilidad interpretaron en forma natural, así cómo el identificar su nombre por medio de diferentes juegos para que lograra descubrirlo al hacer las comparaciones de las diferentes letras con otros nombres de sus compañeros al grado de que no sólo su nombre reconoce sino el de otros de sus compañeros.

## **CAPITULO V**

### **PROPUESTA**

Por medio del análisis e interpretación de los resultados de la aplicación de la alternativa fue posible darme cuenta si las estrategias que realicé, se logró cubrir el propósito de la alternativa mediante el diseño de las condiciones previas a su aplicación, fue bastante satisfactorio en un primer momento con las compañeras educadoras ya que fue alentador el que se preocuparan por tomar en cuenta este aspecto con los padres de familia en la que cada cual se encargó de comentar con los padres de familia que tenían a su cargo, dos de ellas obtuvieron respuestas positivas, otra compañera batalló mucho con los papás porque no la apoyaron como lo esperaba, ya que sí le decían que la apoyaban cooperando con las diferentes actividades pero a la hora de realizarlas le pusieron miles de pretextos porque no las hacían. .Por mi parte no tuve problemas ya que en la medida en que las iba involucrando, se fueron dando cuenta que para el niño es muy difícil acceder a este conocimiento por lo que mostraron disposición ya que entregaron las diferentes actividades que realizaban con sus hijos en hojas que me daban a conocer en las que veíamos las dificultades que los niños tuvieron en ciertas actividades que en cierta forma las dejé excluidas porque cada niño tiene su propio proceso de desarrollo siendo que para otros niños no era difícil esa actividad. En la realización de las diferentes actividades se tomó en cuenta que en la medida de que se le apoye y ayude al niño en la realización de las diferentes actividades que le son favorables, de interés y significativas en su desarrollo dedicándole un tiempo de calidad y que sea constructivo para él, estaremos en un proceso de transición para sacar adelante al niño de una forma natural, tomando en cuenta que el niño por naturaleza es un ser social que la influencia que recibe va a depender de su rápido o lento desarrollo.

De este modo cabe destacar que el trabajo realizado fue una propuesta innovadora porque además de haber realizado una investigación, analizando la práctica docente, detectando una situación problemática para después corroborar que entre todos como equipo podemos realizar un mejor trabajo, tomando en cuenta las condiciones en las que se encuentra cada niño, el contexto en el que se encuentran involucrados, realizando la aplicación de diferentes estrategias así como evaluarlos según su implementación para darnos cuenta de lo que se puede hacer y lo que se puede tomar en cuenta.



## CONCLUSIONES

Al trabajar las diferentes estrategias con los padres de familia me pude dar cuenta de la gran disposición que tienen para colaborar y tratar de entender el trabajo que el niño puede realizar sin ningún problema dentro y fuera del aula de acuerdo a su capacidad ya pesar del contexto en el que se encuentran donde hay falta de atención, carencias económicas, sociales y culturales, si se les apoya un poco por parte de la casa y otro en la escuela el niño puede lograr con mayores oportunidades acceder al conocimiento de la lecto-escritura. Considero que es muy importante estar en comunicación con los padres de familia, explicarles cómo es que el niño aprende y cómo nos pueden ayudar en casa ya que si no. los orientamos ellos lo hacen de la manera que creen conveniente como a ellos los enseñaron. Para esto es conveniente tener reuniones más frecuentes con los padres de familia para abordar no sólo aspectos económicos, sociales o culturales, sino que además se vinculen para abordar el trabajo académico como son los contenidos pedagógicos de preescolar y así trabajar en pro del desarrollo del propio niño.

Por otra parte considero que esta propuesta es una fuente que proporciona elementos que ponen de manifiesto que las educadoras podemos ser .investigadoras, que es necesario analizar el quehacer cotidiano ya que sólo de esta manera podemos detectar las situaciones problemáticas que se nos presentan afectando nuestro trabajo grupal, y sólo estando involucradas en un problema podremos lograr la elaboración de estrategias que nos ayudarán a la solución d-e nuestro problema.

En verdad puedo decir que se obtuvieron ideas innovadoras pero que también fueron con limitaciones para la realización del proyecto por el temor de la aceptación de los padres de familia en la forma en que se le apoyaría a los niños.

Así como en este proyecto se tomó en cuenta la lecto-escritura, también se puede analizar desde otro punto de vista según el problema como serían las matemáticas, psicomotricidad, etc. Esto me da una concepción de la amplitud de contenidos en que los padres de familia pueden ser un vínculo de trabajo entre la escuela y el hogar. La experiencia obtenida es de un inmenso valor pues se dio la oportunidad de innovar,

cambiar y superar el gran medida un problema que aquejaba al grupo, a padres de familia y al colectivo escolar. Fue una oportunidad para i trascender lo tradicional, lo que comúnmente se hace de manera rutinaria. Asimismo se pudo explorar en el terreno sensitivo de la creatividad del niño con actividades que no le resultaran tediosas. En estas actividades estuvo presente la libertad, el entusiasmo y el interés del niño para participar.

Logré inferir y corroborar que el uso del juego en las actividades del niño es indispensable para su desarrollo, pues a través de éste se provocan cambios en las relaciones con los demás, con su entorno, en su lenguaje y en la estructuración de su pensamiento.

Percibí claramente que los padres de familia, lejos de ser un obstáculo, fueron un factor de apoyo a lo largo de todo este trabajo. Tal vez lo único que hacía falta era informarlos adecuadamente y darles .participación.

Al llevar la teoría a la práctica docente se puede constatar la relevancia de considerar el desarrollo del niño para presentar el objeto de conocimiento, lo cual debe ser acorde a lo que se maneja en la teoría, en el presente caso el material fue concreto, acorde a su nivel de desarrollo.

En algunos casos la aplicación de las estrategias que integran la alternativa para superar el problema, presentó algunas limitantes de tiempo, pues a veces las múltiples actividades impedían la dedicación al cien por ciento.

Finalmente se puede decir que se ha logrado uno de los objetivos de la Licenciatura reflexión y modificación de la práctica docente, marcando el inicio de una etapa de renovación constante y superación para el resto de nuestros años docencia.

## BIBLIOGRAFIA

ARROYO Acevedo Margarita, Pensar la Calidad de la Educación Preescolar desde el niño una perspectiva general, Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca Fundación SNTE para la Cultura del Maestro Mexicano, AC. México, 1995. pp. 63.

BARABTARLO Anita y Zedansky Proyectos de Innovación, 6° Semestre UPN LE'94. pp. 251.

CARR Wilfred y KENMIS Stephen, El maestro y su práctica docente, Antología Básica Primer Semestre, UPN LE'94. pp.154.

DEVRIE y Kammii. El juego, Antología Básica, 40. Semestre UPN LE'94. pp. 369.

FERRY Giles, Proyectos de Innovación, Antología Básica, 60. Semestre, UPN LE'94. pp.251.

LABINOWICZ, ED. El niño preescolar y su relación con lo social. Antología Básica Sexto Semestre, UPN LE'94. pp.269.

SEECH, Departamento de Educ. Preescolar, Subjefatura de Proyectos Académicos, Mesa Técnica El lenguaje escrito y la escritura: proceso de adquisición y estrategias didácticas, Antología 1998-1999. pp. 66

SMITH Frank. Desarrollo Lingüístico y Curricular Escolar, Antología, proyecto estratégico No.1 UPN 1988. pp. 253.

SEP Guía didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel preescolar, Editado en 1990. pp. 120.

SEP. Programa de Educación Preescolar, Primera Edición: 1992 Argentina 28, México, DF. pp. 90. TAPIA, Jorge. Lectura para Educadoras. Siglo Nuevo Editores,

S.A. pp. 215. USTEP. Consideraciones teórico-metodológicas para el abordaje de la lecto-escritura. pp. 47.

WARREN, Howard C. Diccionario de Psicología, Fondo de Cultura Económica México, DF. pp. 383.