

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD O8-A**

**"ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LA AUTONOMÍA EN LOS
ALUMNOS DEL NIVEL PREESCOLAR"**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA**

PATRICIA GABRIELA GONZALEZ GUTIERREZ

PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN EDUCACIÓN

CHIHUAHUA, CHIH., SEPTIEMBRE DEL 2001.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

- A. Problemática Significativa
- B. Descripción de la Institución Educativa.
- C. Contexto
- D. Práctica Docente.,
- E. Teoría Pedagógica y Multidisciplinaria
 - 1. Etapas de Desarrollo.
 - 2. Método de Proyectos.
 - 3. El lenguaje y el juego como medios para favorecer la autonomía en el niño
Preescolar.
- F. Objetivos

CAPÍTULO II PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

- A. Problematización
- B. Planteamiento del Problema.
- C. Conceptualización.
- D. Delimitación

CAPÍTULO III
AL TERNATIVA

- A. Idea Innovadora
- B. Tipo de Proyecto.
- C. Fundamentación.

CAPÍTULO IV
APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

- A. Plan de trabajo
- B. Estrategias didácticas
- C. Resultados.

CAPÍTULO V
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

- A. Análisis de resultados
- B. Conceptualizando los constructos

CAPÍTULO VI
PROPUESTA DE INNOVACIÓN.

CONCLUSIONES.

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

Los niños forman parte de un ambiente social: su familia, su comunidad, sus compañeros de escuela, entre otros; son sujetos sociales y en sus actividades cotidianas van adquiriendo un conjunto de facultades que les permitirán desenvolverse cada vez de forma más autónoma en la sociedad.

En el Jardín de Niños, el ambiente social se presenta -continuamente a través de muchísimas y muy variadas situaciones cotidianas, inherentes a las actividades, al trabajo, a la convivencia.

El presente trabajo es un proyecto de innovación que expresa en su contenido una alternativa didáctica para solucionar la problemática relacionada con el desarrollo de la autonomía en los niños del Nivel Preescolar, basada en los aspectos teóricos con respecto al Programa de Educación Preescolar vigente así como a los aspectos del desarrollo del niño; analizándolos y conjuntándolos con el fin de encontrar respuesta a la problemática y así lograr el desarrollo integral de los educandos.

Con la finalidad de presentar un panorama general del contenido de la presente propuesta, cabe mencionar que está constituida por seis capítulos, que dan fe de todo el proceso de construcción de la misma, desde la problematización hasta la propuesta en sí.

El Capítulo I está constituido por el Diagnóstico Pedagógico, donde nos describe qué es y por qué es necesario su apoyo; se habla de las evidencias observadas, describiendo el contexto escolar y la práctica docente propia. Se describe la Teoría Multidisciplinaria en que se fundamenta el trabajo, lo que me ayudó enormemente a comprender y mejorar mi problema. En el Capítulo II se plantea el problema encontrado en el grupo, describiéndose cómo afectaba a los alumnos para su educación integral, además de los objetivos propuestos para la atención del mismo.

Observamos que el Capítulo III ofrece el planteamiento de la idea innovadora, la cual se propone como el camino a seguir en la solución de la problemática; se menciona también el tipo de proyecto del que se trata así como su fundamentación.

El Capítulo IV se muestra el plan de trabajo a seguir, proponiendo diversas estrategias didácticas a través de las cuales se favorece la autonomía del niño, además de

los resultados de la aplicación de las mismas.

Finalmente, en el Capítulo V y tomando en cuenta las ideas de diversos autores se presenta un análisis de resultados y los constructos que en base a éste se conceptualizaron, además de la propuesta surgida de todo el trabajo realizado.

Se presentan además una serie de conclusiones con respecto al presente trabajo, elaborado a través de la aplicación del cúmulo de conocimientos adquiridos durante mi preparación académica en la Universidad Pedagógica Nacional, mismos que me han servido para conjuntar la teoría y la práctica, para un mejor desempeño en mi labor docente.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

La palabra diagnóstico proviene de dos vocablos griegos: día que significa a través y gnóstico que significa conocer.

El diagnóstico pedagógico se refiere al análisis de las problemáticas significativas que se están dando en la práctica docente de uno o algunos grupos escolares, de alguna escuela o zona escolar de la región; es la herramienta de que se valen los profesores el colectivo escolar para obtener mejores frutos de las acciones docentes¹

Por medio del diagnóstico podemos conocer un sinnúmero de cosas que atañen o afectan a nuestra práctica docente; es a través de él que se analizan y se investigan ciertas cuestiones que nos van a ayudar a resolver tales situaciones.

Se dice que es pedagógico "porque se analiza la problemática docente desde diversas dimensiones a fin de procurar comprenderlo de manera integral. El diagnóstico pedagógico es un requisito necesario en el proceso de investigación, en el que el colectivo escolar, analiza de manera organizada la problemática que les interesa de la práctica docente, a fin de comprenderla críticamente, ubicarla en el o los grupos escolares o escuelas involucradas y tener conciencia que está inmersa en la dinámica de la institución escolar y del proceso sociohistórico de la región, el país y el mundo".²

Dentro del ámbito educativo, nos encontramos con una serie de dificultades que de una u otra forma, entorpecen nuestro trabajo, afectando directamente al alumno.

Por lo anterior, el diagnóstico pedagógico es un instrumento indispensable en el proceso de la investigación, para organizar la problemática docente.

Se dice que es pedagógico, ya que examina la problemática docente en sus diversas

¹ ARIAS Ochoa, Marcos Daniel. "Diagnóstico Pedagógico". Antología Básica U.P.N: Contexto y Valoración de la Práctica Docente. México, 1993. pp. 40-41

² Ibidem.

dimensiones:

- a) Saberes, supuestos y experiencias previas.
- b) Práctica docente real y concreta.
- c) Teoría pedagógica y multidisciplinaria.
- d) Contexto histórico-social.

El docente debe tener muy en cuenta su problemática significativa para buscar las causas que la están originando y trate de dar soluciones a la misma, teniendo siempre presente al niño.

Por las observaciones constantes y el registro en el Diario de Campo, además de las encuestas realizadas, se ha podido observar que, dentro del grupo en el cual llevo a cabo mi práctica docente, se advierten dificultades en la aceptación de normas de convivencia, adaptación, respeto mutuo e independencia, por parte de los niños, por lo que la problemática significativa que se abordará, es la falta de autonomía en el niño de preescolar.

De los resultados obtenidos de los diversos instrumentos (encuestas, observación constante, diálogo con padres, etc.), se pudo conocer más a fondo el contexto en el que se lleva a cabo el quehacer educativo, entendiéndose éste como todo lo que forma parte de su realidad circundante y del cual se obtendrán elementos que permitirán conocer más a fondo la problemática que envuelve la práctica docente, atendiendo los diversos aspectos, como el económico, político, social y cultural, que de manera significativa, influyen en el desarrollo del niño y a través de los cuales, nos permiten conocer las relaciones que se establecen en su hogar.

A. Problemática Significativa

La problemática significativa se detectó en el 2° "3", el cual está conformado por un total de 27 alumnos, de los cuales 13 son mujeres y 14 hombres.

Dicha problemática se ve reflejada en los niños, ya que éstos presentan dificultades para relacionarse con los demás compañeros, no respetan las opiniones de los demás y no

realizan ningún trabajo si la Educadora no está cerca de ellos para indicar como lo deben de realizar, repercutiendo todo esto en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Con lo que se mencionó anteriormente, se deduce que la problemática que se observó está referida al aspecto social y cultural. Es importante y necesario referirse al seno familiar, ya que éste constituye la base primordial en la cual el niño se va desarrollando y forma parte esencial en el problema de estudio; es importante reconocer que en la familia existen algunos problemas como la desintegración, la agresión física, la falta de tiempo para convivir con los hijos y, esto influye para que el niño no desarrolle su autonomía y no logre relacionarse adecuadamente con las personas que le rodean.

Algunos padres consideran que el compromiso de educara es únicamente del docente, dejando la responsabilidad sólo a él, sin ponerse a reflexionar que debe ser de ambos y que de manera conjunta se lograrán mejores resultados en el niño.

Considero que el Jardín de Niños representa un factor muy importante en el cual, el niño puede ir desarrollando su autonomía a través de experiencias que la Educadora vaya propiciando dentro del salón de clases; así como involucrando a los padres de familia y colectivo escolar para favorecer la autonomía del niño de Nivel Preescolar.

B. Descripción de la Institución Educativa

El Jardín de Niños, en el cual se realiza la práctica docente, tiene por nombre "Amado Nervo" No.1018, su clave es 08EJN01270, se encuentra ubicado en la Colonia Ávalos, domicilio conocido, quedando ubicado al sureste de la Ciudad de Chihuahua.

El plantel educativo no es un local apropiado para desempeñar las labores educativas, por ser de construcción antigua, ya que en sus inicios fue hospital y posteriormente lo donaron para que fuera Jardín de Niños; no reúne los requisitos indispensables que señala la higiene escolar, lo cual influye en su desarrollo.

El material de construcción del Jardín es de ladrillo antiguo, su orientación no es la adecuada, por no contar casi con espacios abiertos, por donde pueda entrar el sol a los salones.

Cuenta con ocho aulas y los grupos que trabajan son los siguientes: un grupo de 1er. Grado, 3 grupos de 2do. Grado y 4 grupos de 3er. Grado. Las aulas son amplias, pero debido a la gran población de niños, los espacios dentro del salón se reducen y esto los hace limitados para que los niños se desplacen con toda libertad. El mobiliario es antiguo y de madera, sólo dos aulas cuentan con mobiliario nuevo y moderno.

La organización del Personal Docente es la siguiente:

- Directora Patricia Estela Acosta Franco
- Maestra de 1er grado Nancy Garza Hernández
- Maestra de 2° "1" Ana Gabriela Calderón
- Maestra de 2° "2" Bertha Flores Ordoñez
- Maestra de 2° "3" Gabriela González Gutiérrez
- Maestra de 3° "1" Elsa Calderón
- Maestra de 3° "2" Alma Lucila Beltrán del Río F.
- Maestra de 3° "3" Luz María Lom Peñaloza
- Maestra de 3° "4" Maricela Ortiz Herrera
- Actividades Musicales Claudia Rodríguez
- Educación Física Rosa María Iturralde
- 2 Trabajadores Manuales: Manuel Chavira y Javier Palma
- Equipo USAER
- Mesa Directiva integrada por madres de familia

Los anexos del edificio son lo que a continuación se nombrarán: Dirección, cocina, servicios sanitarios para niños y niñas y otro para el personal docente, salón de Actividades Musicales, una cancha para basketball y otra para Educación Física, patio, bodegas y área de juegos.

El horario establecido en el Jardín para los alumnos es el mismo en verano e invierno, la entrada de alas 9:00 hrs. y la salida alas 12 hrs.; ya para las Educadoras la entrada es a las 8:30 a.m. y la salida a la 13.30 hrs.

El plantel educativo cuenta con una organización completa, realizando sus labores diarias en el turno matutino. El ambiente de trabajo es favorable ya que impera el respeto

mutuo y la cordialidad por lo que se labora muy a gusto. Las trabajadoras trabajan respetando los lineamientos que marcan los planes y programas del Nivel Preescolar, lográndose con ello el objetivo primordial del mismo, el cual viene a hacer que el niño se desarrolle de una manera biopsicosocial, es decir, de una manera integral.

C. Contexto

Es importante y necesario que uno como docente conozca el contexto en el cual se desenvuelve el niño, ya que de esta manera se pueden detectar los factores que estén influyendo en el niño para que actúe de tal manera y que por ende se esté presentando la problemática significativa que se detecta en el grupo. De este contexto se derivan aspectos tales como:

Aspecto Histórico- Social

A fines del siglo pasado, en 1896 recorrieron el territorio dos hermanos de origen judío-alemán de nombre Simón y Mayer Gugenheimer, con el fin de establecer una planta beneficiadora de minerales, y el lugar que les pareció mejor fue el Estado de Chihuahua.

El 7 de mayo de 1905 el Gobernador Enrique C. Creel, otorgó la extensión de impuestos municipales y estatales por 20 años a la empresa denominada American Smelting and Refining Co. (Asarco), a través de su representante, el señor Henry R. Simpson, para que se estableciera una planta beneficiadora de metales con una capacidad mínima de 200 toneladas diarias de producción a partir de la fecha de concesión y se distinguía con las clasificaciones; de Cía. Asarco, Unidad Ávalos Cía.

El terreno elegido para instalar la fundación de metales pertenecía al rancho de Ávalos, con una superficie de 475 hectáreas, cedido gratuitamente por el Señor General Luis Terrazas y por mediación e influencias del Señor Enrique Creel, habiéndose desprendido de la expresada propiedad rústica, se le dio el nombre de Fundación de Ávalos.

En enero de 1906 arribaron a la Capital del Estado Mr. William Morse, vicepresidente general de la Asarco, Mr. H. Icles, gerente de tráfico y Mr. S. Aunstin superintendente, con el objetivo de iniciar las obras de construcción de la planta

metalúrgica. El día primero del mes de febrero dieron al Gobierno la información de que principiaban las obras, bajo la dirección del Ingeniero Simpson.

Después de haber hecho el reconocimiento del terreno y señalando el punto que les pareció mas apropiado por su proximidad a las vías del Ferrocarril Central Mexicano, si procedió a la instalación de la tubería metálica para conducir el agua de la hacienda Tabalaopa, previo convenio con los dueños de la misma, El desmonte general del terreno cubierto de mesquites y huisaches, principió el 1° de mayo y simultáneamente dieron comienzo los trabajos para unir los ramales de las vías férreas del Ferrocarril Central del Norte con el Kansas City, México y Oriente, y con el mineral de Santa Eulalia.

A la estación inmediata para el embarque y desembarque se le dio el nombre de Estación Morse, debido al angloamericano de dicho apellido que presidió la comisión que dio inicio a los trabajos en la Asarco.

La planta quedó terminada el 1° de mayo de 1908, dos años después del comienzo de las obras. Iniciando con tres hornos de fundición marca Roasting, con capacidad de 200 toneladas diarias de producción para quemar y fundir metales.

Se construyeron locales necesarios para habitaciones y oficinas, y las primeras cuadras para los trabajadores fueron la 1, 2, 3 y 4; todo el conjunto queda amurallado con barda de adobe, con puertas de tránsito custodiadas por guardias blancos, dependientes de la empresa. También construyeron casas- habitación para los Directores y empleados de confianza, dando lugar al nombre de Colonia Americana.

El costo de las obras ejecutadas fue de \$1, 500,000 y tuvo como primer gerente el General Mr. George Squares y como superintendente a Mr. John R. Enlau.

Se giraron instrucciones a la Unidad de Santa Eulalia para enviar toda la producción de metales, ya principios del mes de mayo llegó la primer remesa para acumular 10,000 toneladas. Igualmente llegaron a Ávalos remesas de fondos mineros de Naica, Santa Eulalia, San Francisco del Oro, así como grasa extraída de los patios de la antigua hacienda de San Felipe, situada en lo que hoy es el barrio del Palomar, y la recepción de metal es a particulares para beneficiar con el procedimiento de maquila.

Para esta fecha llega un numeroso grupo de técnicos al frente de Mr. Walter Lelevier, el 25 de junio de 1908. Se probaron los dos primeros hornos, quemando algunos metales para eliminar el azufre que contenían y una vez verificadas las pruebas con resultados

satisfactorios, se prendió el primer horno el 18 de julio, donde se ocupó a 150 trabajadores los cuales fueron aumentando progresivamente para llegar a 1500 obreros.

El segundo horno principio el día 5 de agosto y el tercero el día 25 de noviembre del mismo año: más tarde aumentaron a seis hornos y en 1923 se aplicó el uso de la energía eléctrica procedente de la planta hidroeléctrica de la Boquilla de Conchos, que vino a remplazar el uso del carbón de piedra.

La primera huelga de los trabajadores de la fundición de Ávalos se registró en julio de 1911, originada por la disposición de la gerencia de la empresa, por descontarles un peso mensual para el pago del sueldo de un médico yanqui que la compañía tenía a su servicio y por la actitud prepotente del comisario, de nombre Perfecto Peña, también al servicio de la compañía.

Un grupo de 200 trabajadores desfiló por las calles Chihuahua en señal de protesta y se plantó enfrente del Palacio de Gobierno para exigir la intervención del Sr. Gobernador Don Abraham González, para solucionar este conflicto.

La planta de Ávalos suspendió sus labores en varias ocasiones. En octubre de 1911 fue por falta de carbón de piedra para alimentar a los hornos; en diciembre de 1913 a enero de 1914 por la Revolución y; el 17 de septiembre de 1915, a pocos días del reconocimiento del Gobierno Constitucional, por el Gobierno de los Estados Unidos, hasta abril de 1918, en que se Reanudaron los trabajos. Después de estas fechas la metalúrgica fue ampliada con ocho hornos de fundición y la producción ascendió a 1600 toneladas diarias. El número de trabajadores fue de 2500 y la implantación de maquinaria fue reduciendo gradualmente el personal, hasta quedar 1400 obreros.

Así trabajó la planta durante muchos años, ofreciéndoles a los hijos de los trabajadores útiles escolares año con año, ya que los hijos de los trabajadores, asistían a la Escuela Primaria "Artículo 123"; posteriormente fueron construyendo más casas, hasta quedar terminada lo que fue la Fundición de Ávalos.

Hace aproximadamente 30 años, la empresa construyó fraccionamientos en la Cuidad de Chihuahua y les fue otorgado un crédito de casa a los trabajadores, en la cual les descontaban un día por semana y fue así como muchos trabajadores dejaron de habitar las cuadras de Ávalos También contaba la comunidad con una cooperativa, en la cual, los trabajadores surtían sus despensas de artículos básicos y también les descontaban por

semana. También había cine, gasolinera, una escuela de artes y oficios, un salón para baile, etc.

Hace siete años la empresa empezó a liquidar poco a poco a los trabajadores y empleados de confianza, fue cerrando algunos departamentos y así fue como dejó de laborar la planta. Hoy, en la actualidad, son pocos los empleados que trabajan en las oficinas generales, ya que todo lo que fue la planta se ha ido desmantelado. En la actualidad, las viviendas aun existen y siguen funcionando como casa habitación, las cuales las habitan familias jóvenes que aprovechan la situación por la cual pasaba la empresa e hicieron uso de ellas.

Aspecto Económico

Es muy importante conocer este aspecto de la comunidad, ya que es un factor importante del cual se derivan algunos aspectos que me permitirán conocer de dónde viene el problema que se presenta en el grupo.

La comunidad cuenta con los servicios de agua potable, drenaje, luz, teléfono en algunas viviendas, telégrafos, servicio médico (IMSS), algunas áreas recreativas, transporte urbano, escuela primaria, un mercado en el cual se encuentran: farmacia, miscelánea, abarrotes, carnicería, boutique, zapatería, planchaduría, frutería, torillería, mueblería, etc. ; una caseta de taxis y una Comandancia de Policía.

Las edades de los padres fluctúan entre los 21 y los 45 años, las familias están constituidas de 1 a 5 hijos. El nivel socioeconómico de las familias es medio-bajo, ya que la principal fuente de trabajo de los cónyuges es en maquiladoras, debido a que la escolaridad de los padres es hasta el nivel secundaria y el bachillerato, pero en muy bajo porcentaje. En algunos de los casos trabajan ambos padres, por lo que el cuidado de los hijos queda a cargo de una persona de confianza.

Aspecto Educativo-Cultural

Abarca el conjunto de ideas, pautas de comportamiento y sistema de valores; la relación del Jardín con la comunidad es muy importante ya que esto es esencial para

obtener un buen aprovechamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El plantel educativo se encuentra en la Colonia Ávalos, su construcción en un principio era una clínica y luego la acondicionaron para que fuera el Jardín de Niños, por lo que el edificio no reúne los requisitos indispensables que toda institución educativa debe tener, para un mejor aprovechamiento de sus alumnos.

El Jardín de Niños cuenta con una dirección, ocho aulas, de las cuales una es de 1er. grado, 3 de 2do. Grado, y 4 de 3er. grado, un salón para actividades musicales, dos cuartos para bodega, cocina, dos pasillos, un sanitario para el personal docente, un sanitario para niños y otro para niñas, patio grande con diferentes juegos, tres bebederos, dos canchas para jugar basketball y otra cancha techada para las actividades de educación física.

El mobiliario es antiguo y de madera, sólo dos aulas cuentan con mobiliario nuevo y moderno. Los niños que acuden al Jardín, en su mayoría, son de la Colonia vecina de Villa Juárez y de algunas otras colonias cercanas al Jardín, disminuyendo en gran porcentaje los niños que asisten de la Colonia Ávalos.

Los principales problemas que existen en la comunidad son el vandalismo y la drogadicción, y es muy común y frecuente ver cómo se reúnen jóvenes en las esquinas, que no estudian ni trabajan y a quienes les temen los habitantes de las colonias, debido a que son agresivos y conflictivos y, para evitarse problemas y represalias, las personas olvidan el incidente y no hacen nada por solucionarlo.

Aún se siguen realizando eventos tradicionales, en donde la gente que anteriormente vivía allí, se reúne año con año en las festividades de la colonia, como son: 11 de julio, Día del Minero, para lo cual se realiza un baile en la plaza principal; 19 de marzo, Día del Señor San José, pues la mayoría de la gente profesa la religión católica; también se celebra el 20 de noviembre y el 16 de septiembre, en donde llevan acabo verbenas populares y bailes mexicanos.

La comunidad cuenta también con el salón del sindicato de la empresa, donde se llevan a cabo diversos eventos como: graduaciones, festivales y todo tipo de eventos culturales que se celebran en la comunidad.

Aspecto Social

El individuo en la comunidad no sólo actúa frente a la naturaleza para subsistir, sino que se pone en relación directa con otros hombres. Es importante conocer el aspecto social en el que se desenvuelve el niño, ya que la problemática significativa se encuentra inmersa en este aspecto y es necesario conocer las relaciones que el niño establece con su núcleo familiar, ya que esto es lo que el niño manifiesta en el grupo y se considera que es aquí, donde principia dicho problema.

D. Práctica Docente

Es a través de la práctica docente como la Educadora se enfrenta a situaciones problemáticas que van entorpeciendo el proceso de enseñanza- aprendizaje de los niños y por ende, su desarrollo integral; pero una en particular es la que ha llamado más la atención, ya que es la que se presenta con mayor frecuencia y la cual viene a ser la falta de autonomía en los niños. Actualmente, mi labor docente la llevo a cabo en el Jardín de Niños "Amado Nervo" No.1018, de Ávalos, Chih. El grupo que está a mi cargo es de 2º "3", el cual consta de 13 mujeres y 14 hombres.

La situación que se mencionó anteriormente se pudo diagnosticar por medio de observaciones, pláticas, encuestas, reuniones periódicas y una constante comunicación con los padres de familia, con lo que se dedujo la falta de autonomía que tienen los niños al momento de realizar las diferentes actividades.

Mi desempeño como Educadora dentro del grupo lo llevo a cabo: iniciando la mañana con un reunión grupal en asamblea, en la cual platicamos de acontecimientos o situaciones que ocurrieron en casa, permitiendo a los niños expresarse con naturalidad y espontaneidad; luego iniciamos con las actividades de rutina, las cuales varían diariamente respetando el interés de los niños y de las que se pueden mencionar el registro de asistencia, registro de clima, salud y revisión de higiene. Posteriormente se pasa a las actividades del proyecto, las cuales son de acuerdo al tema que se está desarrollando.

Me gusta que mis alumnos participen en todo momento y cuando noto a alguno que está distraído o no quiere trabajar, me acerco a él y después de una charla logro que se

involucre en el trabajo con sus demás compañeros.

Después del recreo si aún no terminan de realizar las actividades del proyecto continuamos con el trabajo o por el contrario, si ya agotamos las actividades planeadas para ese día, se propone pasar a las diferentes áreas que se encuentran en el salón para realizar actividades libres o bien, si tenemos clase de Ritmos, Cantos y Juegos o Educación Física.

Los materiales que se utilizan durante una mañana de trabajo son variados y diversos y estos los determinan los mismos niños; estos pueden ser pintura, papel, resistol, sopas, estambres, fichas, tablitas, en fin, todo tipo de material que no represente peligro para el niño al momento de manipularlo.

Los materiales utilizados por la Educadora al momento de realizar su labor docente para sustentar las actividades cotidianas, son los que nos otorga la S.E.P. y se apoya en los Talleres Generales de Actualización (T. G. A.), para favorecer todos los objetivos y propósitos planeados para la Educación Preescolar.

La labor docente se lleva acabo dentro del salón de clases, en el jardín o cuando salimos de visita a diversos lugares de la ciudad; cualquier lugar es idóneo para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y dejar en ellos aprendizajes significativos para su vida futura.

Este documento estará basado en la investigación-acción participativa, donde se pretende involucrar a la comunidad para crear conciencia de los problemas que atañen y afectan el desenvolvimiento y desarrollo de las mismas, apoyándome en diversas técnicas de investigación.

Además se apoya en el paradigma crítico-dialéctico, con el que se buscan cambios e innovaciones en la práctica docente, en relación con la falta de autonomía en los niños, creando un compromiso entre el colectivo escolar y Educadora, para llevar acabo actividades que favorezcan la autonomía del niño y por ende su desarrollo integral.

E. Teoría Pedagógica y Multidisciplinaria

Se ve reflejada en la práctica docente la problemática, debido a que los niños de este grupo son demasiado dependientes de la Educadora, no tienen iniciativa para realizar las actividades, se muestran inseguros y no toman en cuenta otras opiniones, por lo que

considero muy importante favorecer la autonomía en los niños, para que, de esta manera, pueda desarrollarse de una manera biopsicosocial.

A continuación se dará una breve explicación de porqué es multidisciplinaria y se hablará de la manera de trabajar en el Nivel Preescolar y de la Teoría Psicogenética de Jean Piaget.

Se dice que es multidisciplinaria porque abarca diversos aspectos que se relacionan íntimamente con la educación, tales como: psicológicos, pedagógicos y sociales, los cuales se entrelazan con sus teorías, permitiéndole la complementación entre las mismas; por esto la Educación Preescolar es integral.

Todo ser humano nace formando parte de una sociedad, de un grupo, de una familia, por lo tanto se encuentra con reglas y valores ya establecidos que debe ir asimilando y respetando, primero en su núcleo familiar, el cual irá formando al niño de acuerdo a sus costumbres e ideologías y posteriormente, a la educación preescolar, a quien corresponde sentar las bases necesarias para que el niño se vaya desarrollando de una manera integral, principalmente al favorecer su autonomía y socialización, para que logre adaptarse al medio circundante en el cual se desenvuelve.

Piaget dice que el niño forma parte de la sociedad desde su nacimiento, pues como ser humano se enfrenta a los estímulos del medio ambiente, siendo el pequeño aceptado por las personas que lo rodean, empezando por sus familias.

La socialización en el niño comienza al ser un integrante más de su familia, en el momento en que asiste a la escuela se adquieren nuevos conocimientos que le permiten desarrollar la socialización al relacionarse con sus compañeros y maestros y a su vez éstos le proporcionan nuevas experiencias que le permiten obtener seguridad y confianza en sí mismo al conocer su medio, tomado una actitud participativa en los problemas que se le puedan presentar y así lograr su autonomía.

Se concluye entonces que Piaget considera al individuo como un ser social desde el momento que es integrante de una familia y empieza a desenvolverse dentro de ella. El proceso de socialización se da mediante la interacción constante del niño con su medio ambiente, afirma que es el pequeño quien a través de experiencias va adoptando los valores, reglas y conocimientos de la sociedad, estableciéndose una relación bidireccional entre adultos y jóvenes, por lo que se proporciona la formación de un ser autónomo.

Según el enfoque psicogenético de Jean Piaget, "es el niño quien construye su mundo a través de las acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con los objetos, eventos y procesos que conforman su realidad"³, los cuales nos ayudan para explicar el desarrollo del niño y la estructura de su pensamiento a partir de las experiencias tempranas de su vida, mismas que le ayudarán en su proceso de aprendizaje, en donde el interés surge del propio niño. Lo cual significa que el conocimiento resulta de la interacción del niño con su medio circundante.

Este enfoque concibe que, cuando se opera sobre un objeto de conocimiento, no sólo se está modificando al objeto, sino también al sujeto. Por lo tanto, la relación sujeto-objeto es bidireccional, recíproca; es una interrelación entre el sujeto y el objeto debido a las experiencias.

*Así, el proceso de conocimiento implica la interacción entre el niño (sujeto que conoce) y el objeto de conocimiento (sujeto-objeto), en el cual se ponen en juego los mecanismos de asimilación (o acción del niño sobre el objeto en el proceso de incorporarlo a sus conocimientos anteriores) y acomodación (modificación que sufre el niño en función del objeto o acción del objeto sobre el niño).*⁴

Es así que el sujeto, debido a las experiencias que vaya teniendo con el objeto, va a construir por sí mismo su conocimiento, el cual se dará bajo tres dimensiones⁵, las cuales son: físicos, lógico-matemáticos y sociales.

a) Conocimiento Físico:

Se construye a partir de lo que el niño observa de los objetos que se le presentan y define sus propiedades físicas en el momento de tener una interrelación directa con ellos. Es decir, al manipularlos y observar peso, tamaño, color, textura, forma, etc.

b) Conocimiento Lógico-Matemático:

Se desarrolla a través de la abstracción reflexiva. La fuente de dicho conocimiento se

³ Programa de Educación Preescolar, Libro I. S.E.P. p.12

⁴ Ibidem. p.14

⁵ Ibidem. p.17

encuentra en le mismo niño, lo que se abstrae no es observable. En las acciones del niño sobre los objetos, va creando mentalmente las relaciones entre ello, estructura poco a poco las clases y subclases a las que pertenecen, las relaciona con un ordenamiento lógico, etc. (clasificación y seriación) Se va construyendo sobre relaciones que el niño ha estructurado previamente y sin las cuales, no puede darse la asimilación de aprendizajes posteriores.

c) Conocimiento Social:

Se construye por medio de las relaciones sociales que establece con sus compañeros, maestros, familiares, etc., debido a que el contacto directo que tiene con ellos en los cuales él observa, escucha, en sí, lo que él está viendo en su comunidad.

Para Piaget, "la autonomía significa llegar a ser capaz de pensar por sí mismo con sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos de vista tanto en el ámbito moral como en el intelectual".⁶

Es importante desarrollar la autonomía, tanto individual como grupal, lo que significa no coartar su espontaneidad al realizar las acciones, mismas que le darán oportunidades de actuar con seguridad y convicción, ayudándole así, en el desarrollo intelectual. Cabe mencionar que ninguna de las tres dimensiones se pueden dar por separado de la afectividad, porque ésta juega un papel determinante en el desarrollo de la personalidad del niño, por lo tanto, para que se dé el proceso de la construcción de la autonomía, se le deberá brindar un cúmulo rico de experiencias, donde sea él mismo quien cree sus propias hipótesis.

Asimismo, se le debe brindar la oportunidad de entablar relaciones con las personas que le rodean, lo cual le ayudará a desenvolverse con mayor seguridad, permitiéndole así, que opine, sugiera, elija, escuche opiniones que difieran a las de él; sirviendo esto para que sea un ser crítico, analítico, reflexivo, del medio ambiente que le rodea.

Se debe recordar que el proceso de la autonomía será diferente en todos los niños, pues dependerá mucho del contacto que tenga él con las demás personas que le rodean, de su espíritu de solidaridad, del nivel de desarrollo en que se encuentre, así como del contacto que tenga con su medio ambiente.

⁶ KAMI, Constance. "Autonomía: finalidad de la educación".P. 2

Piaget considera que para formar un niño autónomo, es necesario enfrentarlo a situaciones problemáticas, donde sea él mismo quien busque la manera de resolverlas, siempre y cuando todo esto se dé en un ambiente de cordialidad, cooperación, respeto mutuo, solidaridad, etc.

1. Etapas de Desarrollo

Existen variaciones en la velocidad y duración del desarrollo y esto puede explicarse por diferentes factores, distinguiéndose cuatro:⁷

1er. Factor: Maduración Todo lo que se refiere al sistema nervioso; son las percepciones y coordinaciones motoras; es indisoluble de los efectos del aprendizaje y de la experiencia.

2do. Factor: La Experiencia Física (o acción sobre los objetos) Constituye un factor esencial pero también insuficiente. En particular, la lógica del niño no se extrae de la experiencia de los objetos; proviene de las acciones que se ejercen sobre los objetos.

3er. Factor: La Transmisión Social. Es un factor determinante pero también insuficiente por la razón de que, para que se establezca una transmisión entre el adulto y el niño o entre el medio social y el niño es preciso que exista una asimilación por parte del niño, de lo que se intenta inculcarle desde afuera.

4to. Factor. Equilibración. La necesidad de que los anteriores factores se equilibren entre sí, considera a éste como el factor fundamental de este desarrollo. Después de analizar lo expuesto por Piaget con respecto al aspecto psico-social del niño, es necesario señalar que se debe tomar en cuenta lo mencionado anteriormente para comprender el por qué presentan dificultad algunos niños, para integrarse socialmente a un grupo.

Piaget distingue cuatro períodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas, íntimamente ligados al desarrollo de la afectividad y de la autonomía del niño:⁸

- Período de 0 a 24 meses: es el de la inteligencia sensorio-motriz, anterior al lenguaje y al pensamiento propiamente dicho.

⁷ PIAGET, Jean. "El tiempo y el desarrollo intelectual del niño". Antología Básica U.P.N: Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. S.E.P. México 1993. p.103

⁸ AJURRIA Guerra, I. "Estudios del desarrollo según Piaget". Antología Básica U.P.N: Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México 1992. p.106

- Período Preoperatorio: (2 a 7 años) Se concede especial interés a este período por ser en el que se encuentran los niños de Nivel Preescolar, en el cual está basado este trabajo.

La socialización para Piaget "es el proceso por el que el niño va formando las capacidades y esencialmente los conocimientos que lo convierten en miembro adulto de la sociedad."⁹ El niño en este período participa en forma espontánea en juegos y actividades que se llevan a cabo en el Jardín, coopera en el trabajo grupal y de equipo, juega en pequeños grupos, respeta las reglas del juego, propone juegos y actividades; éstas conductas la manifiesta el niño adecuadamente socializado.

Por otro lado, cuando el niño muestra actitudes tales como: timidez tanto hacia la Educadora como con sus compañeros, juega sólo, habla para sí mismo, espera o busca ayuda, es retraído y no participa espontáneamente en los juegos y actividades, es agresivo con sus compañeros y en ocasiones con la Educadora, no coopera en el trabajo colectivo; se le puede catalogar como antisocial y carente de autonomía. Otra característica del niño en esta etapa es su pensamiento irreversible.

- Período de las Operaciones Concretas: (7 a 12 años) Este período señala un gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento. Período de las Operaciones Formales: (la adolescencia) En este período se da la aparición del pensamiento formal, que es la capacidad de prescindir del contenido concreto para situarlo en un más amplio esquema de posibilidades

2. Método de Proyectos

"El proyecto pone a los niños, desde el primer momento, en una actitud de enorme sentido pedagógico: saben lo que persiguen y precisamente por ello, se les coloca en trance de descubrir y emplear los instrumentos adecuados".¹⁰

El Jardín de Niños considera la necesidad y el derecho que tienen los infantes de jugar y contempla la idea de que jugar y aprender no son actividades incompatibles. Estas

⁹ Enciclopedia de la Educación Preescolar. Editorial Diana. México 1984. p.59

¹⁰ S.E.P. Antología de Apoyo a la Práctica Docente del Nivel Preescolar. México 1992. p.16

ideas han permitido conformar la propuesta metodológica del presente programa vigente en el Nivel Preescolar y que viene a ser el Método de Proyectos.

La Metodología con la que actualmente se trabaja en el Nivel Preescolar, como ya se mencionó con anterioridad, es el Método de Proyectos, ya que éste permite que los niños tengan una participación más activa, inteligente y rica, ya que propicia aprendizajes significativos poniéndose de manifiesto en todo momento el potencial de desarrollo de cada uno de los niños.

Este método además propicia el trabajo colectivo, obteniéndose con ellos muchísimos beneficios como los son: la participación, cooperación, el convivir con sus compañeros, respetar las opiniones de los demás, entre otros, si perder con esto la posibilidad de expresión y realización de manera individual.

Un proyecto parte del interés y necesidades de los niños y se apoya en las experiencias significativas de los mismos; es de aquí donde la Educadora debe partir para llevar a cabo un proyecto, del cual se deriven juegos y actividades que irán encaminados a favorecer el logro de los objetivos planeados. Estos juegos y actividades dentro del método de proyectos se consideran integradoras o globalizadoras, ya que permiten que el niño realice en cada una de ellas diversas acciones.

*El trabajo por proyectos es la organización de juegos y actividades que desarrollan alrededor de una pregunta a la que el mismo niño tratará de dar respuesta. En dichos proyectos, se integran, a través de las actividades, todos los aspectos del desarrollo del pequeño y se deberá partir de los intereses y experiencias de éste, buscando que se socialice con los demás, pero respetando las diferencias individuales de cada niño, incorporándolo progresivamente en algunos aspectos de la población y organización del trabajo, siendo el papel de la Educadora el de guía, promotora y orientadora del proceso educativo.*¹¹

El desarrollo de un proyecto comprende diferentes etapas como lo son:

a) Planeación

¹¹ Ibidem. P.18

En ella se incluye el surgimiento del problema y la cual se realiza a partir de actividades abarcativas sugeridas por los propios niños, las cuales el maestro sólo guiará para la etapa de la realización del proyecto. Es conveniente evaluar los procesos de los alumnos al momento de ir realizando las actividades y al término del proyecto, ya que de esta manera se pueden observar los logros alcanzados y los aprendizajes adquiridos al finalizar el tema.

La idea fundamental de este método es el trabajo en común, corrige el individualismo del niño, su egocentrismo, destacando la personalidad del grupo frente a la individualidad.

Otro valor pedagógico del Método de Proyectos es que éste es regido por las posibilidades del niño y no por la lógica del adulto. Puede imaginar, buscar, hallar, ensayar, combinar, rectificar, construir y realizar; siendo el método un instrumento preciso para la formación del carácter del infante.

b) Evaluación

En el nivel de preescolar la evaluación que se lleva a cabo es de tipo cualitativa no cuantitativa, es decir, en ella sólo se observan los avances que se dieron en los niños con el fin de orientar y reorientar la labor docente.

La evaluación se debe realizar en forma continua y sistematizada, a través de la observación constante durante el ciclo escolar. Además de la evaluación inicial, la cual se realiza en el mes de septiembre, se realiza una final que se lleva a cabo en el mes de mayo. Es importante realizar una autoevaluación al término de cada proyecto para observar los logros y errores que se presentaron a lo largo del mismo.

Dentro de mi problemática, la evaluación se utilizará como medio para determinar los avances o logros obtenidos en los niños durante todo el ciclo escolar, mediante la observación constante y el diario de campo, así como en la manera en cómo el niño se vaya relacionando con las demás personas que conforman su realidad.

3. El lenguaje y el juego como medios para favorecer la autonomía en el niño preescolar.

Uno de los objetivos primordiales del Nivel Preescolar es propiciar que el niño utilice el lenguaje como medio eficiente de expresión y comunicación, mismo que le permitirá acceder al grupo del cual forma parte.

Es importante que tanto padres de familia como docentes tomemos conciencia de que el desarrollo del lenguaje en el niño le permite escalar niveles más altos de pensamiento. El lenguaje le dará la posibilidad de relacionarse favorablemente con los individuos que conforman su realidad circundante y por consecuencia, irá abandonando el egocentrismo propio de su edad y darse la posibilidad de adquirir conductas más socializadas, y con ello irá avanzando en su proceso de adquisición de la autonomía, la cual le permitirá adaptarse y desarrollarse dentro del medio al que pertenece.

Por otro lado, "el juego es el medio privilegiado a través del cual el niño interactúa sobre el mundo que le rodea, descarga su energía, expresa sus deseos, sus conflictos, lo hace voluntaria y espontáneamente, le resulta placentero y, al mismo tiempo, en el juego crea y recrea las situaciones que ha vivido.

En la etapa preescolar, el juego es esencialmente simbólico, lo cual es importante para su desarrollo psíquico, físico y social, ya que a través de éste el niño desarrolla la capacidad de sustituir un objeto por otro, lo cual constituye una adquisición que asegura en el futuro el dominio de los significados sociales y por ende, la posibilidad de establecer más ampliamente relaciones afectivas.¹²

Es decir, el juego es una actividad placentera que el niño realiza para representar diversos roles de su realidad circundante y es por medio de éste que puede ir entablando relaciones de amistad y compañerismo que le permitirán desarrollar su autonomía.

Por lo tanto, con lo que se ha mencionado, se deduce que el lenguaje y el juego, representan medios y recursos de los cuales se puede valer la Educadora para utilizarlos al

¹² S.E.P. Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños. México 1992. pp. 22-23.

momento de realizar las actividades cotidianas, para ir favoreciendo la autonomía en sus alumnos y por ende, su desarrollo integral.

Por lo que se mencionó anteriormente se puede deducir que el conocimiento se construye por medio de las experiencias que tenga el individuo con los objetos de la realidad; al observar, manipular, reflexionar sobre el objeto. De tal modo que el niño aprende por medio de sus acciones sobre situaciones que llegan a ser necesarias para él.

La Metodología Constructivista¹³, dice que el maestro debe estar plenamente consciente de que el niño está en constante proceso de conocimiento, por lo tanto, el docente debe aprovechar todas las oportunidades que el pequeño le brinde, para llegar al cuestionamiento o presentarle nuevas situaciones y darle oportunidad de que reflexione, critique y analice para que pueda lograr un conocimiento verdaderamente completo, formando un individuo activo, independiente lleno de creatividad, sin complejos y responsable de sus actos. El papel de maestro que se deriva de la teoría de Piaget, es de guía, orientador, el de dar oportunidad al pequeño de construir sus propios aprendizajes, ofreciéndoles situaciones que los lleven a una problemática y que reflexionen sobre ella, tratando de darle solución.

El docente debe de tomar en cuenta las necesidades de los pequeños para la realización de las actividades, ya sea de manera colectiva o en pequeños grupos tratando de que todos los niños participen al igual que la Educadora se incluya como un miembro más dentro de las actividades, proporcionando información si es requerida, fomentando la comunicación y permitiendo que sea el niño quien decida que es lo más conveniente para él y el grupo, obteniendo así seguridad en sí mismo. La Educadora debe dejar a los niños que resuelvan sus problemas, llegando a la discusión mediante el análisis, que opinen y busquen diferentes soluciones a los problemas que se les vayan presentando.

Se considera que el papel del docente dentro del Jardín de Niños es muy importante, pues su acción puede favorecer u obstaculizar el desarrollo de los pequeños, es así que, el maestro sirva de guía, oriente y coordine las actividades, brindándoles confianza y seguridad en sí mismos, permitiéndoles expresar sus ideas y motivándolos para que sigan adelante. Dejar que el preescolar actúe libremente para que pueda construir su conocimiento, dándole oportunidad de buscar sus propias respuestas, según sea su

¹³ U. P. N. Antología Básica: Aprendizaje Escolar. México 1993. p.350

necesidad y, sobre todo, ofreciéndole la oportunidad de trabajar mediante la cooperación.

F. Objetivos

- Que los niños desarrollen su autonomía, participando en la elección de actividades a través del juego.
- Brindarle al niño la oportunidad de expresar libremente sus ideas, opiniones, sentimientos e inquietudes, por medio del diálogo constante, permitiéndole con ello ser un individuo autónomo.
- Favorecer la libre expresión de ideas en el niño, que no tenga temor de expresar lo que siente y que se dé cuenta de que sus aportaciones son significativas e importantes para todos sus compañeros.
- Propiciar en el niño la actitud de participación en la organización de materiales, mobiliario y los espacios dentro del salón de clases y lograr con ello la cooperación.

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Problematización

El diagnóstico que se elaboró en 4° Semestre tuvo lugar en la práctica docente y fue a partir de ella que se observó que en el grupo era necesario favorecer la autonomía en los niños de 2° Grado. Durante el ciclo escolar pasado se logró avanzar y en la actualidad se pretende continuar trabajando en la misma problemática, la cual se deduce a partir de encuestas y entrevistas realizadas a los padres de familia, así como de la observación constante que se lleva a cabo de los niños.

Los datos obtenidos de estas técnicas de trabajo, nos llevan a deducir que uno de los "problemas" que se detectaron es que los niños muestran inseguridad, no respetan a sus compañeros y no muestran iniciativa ni disponibilidad para realizar las actividades que se llevan a cabo dentro del aula.

De lo que se mencionó anteriormente, se deduce que la problemática que se detectó en el aula es un problema significativo, ya que obstaculiza el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos, repercutiendo en el desarrollo biopsicosocial, viéndose afectado el desarrollo integral del niño, lo cual se logra a partir de las experiencias que la Educadora proporciona a los alumnos, obteniendo con ello aprendizajes significativos.

De aquí se desprende que el Jardín de Niños no pretende que el niño obtenga las habilidades necesarias ni mucho menos que se vea a éste como una guardería, sino por el contrario, darle el valor que la educación elemental merece, como la base fundamental en donde el niño se apropiará de las herramientas necesarias para la adquisición de nuevos conocimientos para su vida futura.

Por tal motivo, es importante que la información que se obtenga se lleve a cabo de manera más sistematizada para poder dar solución a la problemática que se presenta en el salón de clases. Ya que de lo contrario, como se mencionó anteriormente, el proceso de enseñanza aprendizaje se ve obstaculizado y no avanzarían en su desarrollo o éste se daría de manera más lenta.

Dentro de la práctica docente, se observaron otras problemáticas como la indisciplina, falta de valores, etc., pero se optó por escoger ésta, debido a la relevancia que tuvo al momento de aplicar las técnicas de trabajo, así como la información que arrojó tanto el diario de campo como la observación constante, y en las cuales se afectaba notablemente el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Por otro lado, cualquier persona inmersa en el quehacer educativo que se interese en el problema, puede intervenir para dar solución al mismo, pero siempre y cuando se involucre lo suficiente para que aporte alternativas o estrategias de trabajo que nos ayuden a superar dicha problemática. De igual manera se pretende dar solución al problema para aprender a enfrentar y buscar opciones que me permitan realizar una excelente labor docente en beneficio de los propios niños.

B. Planteamiento del problema

La problemática que se detectó en el grupo es: ¿cómo favorecer la autonomía en el niño preescolar? Considero que para su desarrollo, la investigación juega un papel primordial e importante, ya que va a ser a partir de ésta, que se va a ir dando secuencia y formalidad al documento, a partir de los resultados que arrojen las técnicas de trabajo que se llevaron a cabo.

También es de suma importancia tener un contacto estrecho, tanto con padres de familia, compañeros maestros, así como con las autoridades del Jardín, para darle mayor realce y credibilidad a la problemática anteriormente mencionada.

Esta problemática se empezó a observar desde el ciclo escolar pasado y ha continuado a lo largo del presente ciclo; los niños no se relacionan entre sí, no aceptan las opiniones de sus demás compañeros, se aíslan y hablan para sí, sin establecer relaciones interpersonales en el grupo, incluso ni con la Educadora. Por lo tanto, se pretende que, dentro del trabajo cotidiano con los niños, logre establecer una buena relación con los alumnos y que poco a poco se vayan estrechando los lazos de amistad y comunicación con sus compañeros.

Es de primordial importancia favorecer, en los niños de edad preescolar, la autonomía, ya que de esta manera se logra fomentar en ellos el buen desarrollo de su persona, lo cual le facilitará su inserción en el mundo que le circunda.

Estoy consciente que en el trabajo cotidiano, para dar solución a la problemática significativa, se presentarán dificultades de toda índole, por lo que será necesario mostrar mucho empeño y dedicación para vencer cualquier obstáculo que ocurra dentro de la investigación y de la cual se desprenderán las estrategias y alternativas necesarias para favorecer la autonomía en los niños de 2° Grado de Nivel Preescolar.

C. Conceptualización

La problemática que más impacto y relevancia tuvo dentro del grupo, es la relacionada con la autonomía, la cual se entiende como que el niño sea capaz de pensar por sí mismo, respetar las opiniones de sus compañeros, tomar la iniciativa para realizar las actividades, etc.

Considero que es aquí donde se desprende la problemática observada en el grupo y a la cual se pretende dar solución, buscando alternativas que nos permitan lograr hacer de los niños seres autónomos e independientes, para de esta manera favorecer el desarrollo integral de su persona, lo que le permitirá integrarse a la sociedad en la cual se desenvuelve; ya que de lo contrario, el niño sería un ser inadaptado y solitario, no tendría acceso a vivir en sociedad, ni a compartir ideas, sentimientos, etc., con los demás miembros y por ende, no podría transformar su realidad circundante.

Es importante documentarse, leer diversidad de bibliografía para de esta manera sustentar nuestro documento y con ello darle credibilidad y respaldo teórico, así como utilizar las diferentes técnicas de trabajo para argumentar las situaciones que suceden en el salón de clases y que de ello se deriven las diferentes estrategias o alternativas que nos ayudarán a dar solución a nuestra problemática.

Dichas estrategias serán elaboradas por la Educadora y las aplicará dentro del grupo, apoyada en sus compañeras y en los padres de familia, con los cuales debe existir una estrecha relación y comunicación constante, para ir observando los avances en los alumnos.

Con todo el material teórico que se investigue y los resultados de las herramientas utilizadas, así como la observación constante que se realice en el quehacer cotidiano, es así como se podrá llegar a elaborar un documento valioso y sustentado en algo teórico y real, sin importar los recursos financieros, materiales, económicos y de tiempo que tengan que

utilizarse para su realización, si con ello me ayuda a mí ya mis compañeras a enriquecer la labor docente y por ende favorecer la autonomía en el niño de Nivel Preescolar.

Mi problemática la atribuyo al seno familiar, ya que es allí en donde el niño empieza a desarrollar su personalidad y como hemos visto, dentro de ésta existen varios factores para que se derive este problema en los alumnos, pero es hasta que ingresan al Jardín de Niños que esto se detecta y se le trata de dar solución.

Con ello se establece una relación bidireccional entre teoría y práctica, es decir, ir de la teoría a la práctica y viceversa, para favorecer el desarrollo de los niños de una manera integral.

D. Delimitación

La investigación que nos permitirá tratar de dar solución a la problemática antes señalada, se pretende llevar a cabo desde el inicio del ciclo escolar para culminar al finalizar el mismo. En este lapso se llevarán a cabo en el Jardín de Niños "Amado Nervo" 1018, específicamente en el grupo de 2° "3", una serie de investigaciones tanto teóricas como prácticas, de las cuales, los resultados que arrojen, se irán analizando y sistematizando para ir dando formalidad a nuestro documento y tratar de dar solución a la problemática detectada, la cual viene a ser la falta de autonomía en los niños de preescolar.

Dicha problemática se origina en las actividades que de manera cotidiana se realizan, ya que en ellas se detecta que el niño no se relaciona con sus demás compañeros, observándose que continuamente el alumno se apoya en el docente para preguntar acerca de lo que va a realizar. Todo esto repercute de manera negativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, limitando las posibilidades de la Educadora para que haya un aprendizaje significativo.

Las personas que intervendrán en el desarrollo de esta investigación serán los padres de familia, compañeros maestros y por supuesto los alumnos.

El enfoque que se pretende seguir en la investigación es el del constructivismo, ya que los objetivos planteados irán encaminados a favorecer el desarrollo integral de los niños y por ende las buenas relaciones interpersonales, lo cual traerá como resultado el favorecer la autonomía en el niño de preescolar.

CAPÍTULO III

ALTERNATIVA

Dentro de mi práctica docente se presentan situaciones que afectan en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los niños, específicamente en el 2° "3", del Jardín de Niños "Amado Nervo" No.1018 del Sistema Estatal, el cual está constituido por 27 niños de los cuales 14 son niñas y 13 son niños. Los alumnos presentan dificultades para relacionarse con sus demás compañeros; no inician una actividad por iniciativa propia, hasta que la Educadora se los indica; no respetan las reglas del salón de clases; no comparten sus materiales, se aíslan y juegan solos, etc.

Por tal motivo, la problemática significativa que se ha detectado en mi grupo, viene a ser:

¿Cómo favorecer la autonomía en los niños de 2° grado del Nivel Preescolar?

Se entiende la autonomía como la habilidad interna del niño para gobernarse así mismo, siempre y cuando respete a los demás; por lo tanto, las características de un ser autónomo son que sea capaz de proponer, decidir, elegir, cooperar, además de ser solidario con sus compañeros y de esta manera, trate de dar soluciones a los problemas que se le presenten.

A. Idea Innovadora

Con esto se deduce que con la idea innovadora de cómo favorecer la autonomía en los niños de 2° grado de Nivel Preescolar, se pretende que los alumnos adquieran la seguridad y confianza para desenvolverse dentro del grupo escolar, a través de estrategias didácticas y experiencias que la Educadora propiciará para, de esta manera, obtener aprendizajes significativos en el niño, lo que le permitirá adaptarse con facilidad a la realidad que le circunda.

Dentro de mi práctica docente trabajo por medio de proyectos, los cuales son propuestos por los niños y surgen de su propio interés. Las actividades que de él se derivan, se llevan a cabo a partir de las ideas que expresan los alumnos y en donde el papel de la

Educadora se convierte sólo en guía u orientadora de las actividades.

Como se puede observar, el proyecto sigue un procedimiento: se elige, se desarrolla y al finalizar, es evaluado de manera conjunta, es decir, entre niños y Educadora. Por esto, considero que tengo nociones de cómo llevar a cabo un proyecto de innovación.

El proyecto que deseo llevar a cabo dentro de mi práctica cotidiana, presenta ciertas características, como son:

- Principalmente, transformará mi quehacer educativo. .Involucrar en todo momento a mis alumnos.
- Partir de mi salón de clases, para posteriormente involucrar al colectivo escolar así como a padres de familia y comunidad.
- Como docente, cuento con los elementos necesarios para llevar a cabo mi proyecto de innovación.
- Se realiza siguiendo un proceso, es decir, análisis, reflexión, investigación de mi práctica docente, así como el sustento teórico, lo que viene a dar un toque de veracidad al documento.
- Y, finalmente se llegará a conclusiones, mismas que me llevarán a seguir posibles estrategias didácticas para resolver la problemática.

Considero que la idea innovadora se puede llevar a cabo en el período establecido, ya que cuento con los elementos necesarios para realizarlo, como son: dedicar el tiempo necesario, tener disponibilidad y responsabilidad para realizar las actividades que sean pertinentes y el objeto de estudio que son los niños, de los cuales obtendré todos los recursos para llevar a término mi idea innovadora.

Por otro lado, estoy consciente que, durante la elaboración de este documento, se presentarán situaciones que entorpecerán la investigación, pero con empeño y tenacidad lograré salir adelante y de esta manera, llegar a la culminación de mi trabajo.

B. Tipo de proyecto

Para decidir el tipo de innovación que más se adecue a mi problemática, es necesario conocer los tres tipos de proyectos que existen, para ubicar en uno de ellos, mi alternativa

de solución. Estos proyectos son: el proyecto pedagógico de acción docente, el de intervención pedagógica y el de gestión escolar.

Por lo leído de cada uno de los proyectos, se deduce que la problemática que existe en mi grupo se ubica en el proyecto pedagógico de acción docente, entendiéndose éste como la herramienta teórico-práctica en desarrollo, que utilizan los profesores-alumnos para:¹⁴

- ☞ Conocer y comprender un problema significativo de su práctica docente.
- ☞ Proponer una alternativa docente de cambio pedagógico que considere las condiciones concretas en que se encuentre la escuela.
- ☞ Exponer la estrategia de acción mediante la cual se desarrollará la alternativa.
- ☞ Presentar la forma de someter la alternativa a un proceso crítico de evaluación, para su constatación, modificación y perfeccionamiento, y
- ☞ Favorecer con ello el desarrollo profesional de los profesores participantes.

El proyecto pedagógico de acción docente, nos permite pasar de la Problematización de nuestro quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad al problema en estudio.

Además, este tipo de proyecto se construye mediante una investigación teórico-práctica de nivel micro, en uno a algunos grupos, con una propuesta alternativa, la cual se desarrollará en un corto tiempo para llegar a innovaciones más de tipo cualitativo que cuantitativo.

C. Fundamentación

Con la información recabada a partir de los instrumentos de trabajo que se aplicaron en el grupo de 2º "3", del Jardín de Niños "Amado Nervo" No.1018, de Ávalos, Chih. , de la observación constante así como del Diario de Campo, se pudo deducir que la problemática "la falta de autonomía", que se detectó en dicho grupo, continúa siendo

¹⁴ ARIAS, Marcos Daniel. El Proyecto Pedagógico de Acción Docente. Antología Básica U.P.N. Hacia la innovación. p.63.

palpable, ya que los resultados arrojados nos permiten observar que al niño, dentro del seno familiar, no se le da libertad de actuar ni de decidir por él mismo, sino por el contrario, están tan al pendiente de él, que lo sobreprotegen y no permiten que sea el mismo quien proponga o de soluciones a las situaciones que se le van presentando. Todo esto se observa en el aula al momento de realizar las actividades, ya que no tiene iniciativa, sino espera que la Educadora indique cómo y cuándo lo va a realizar y, durante la actividad, pregunta y pregunta si lo está haciendo bien, es decir, se muestra inseguro y totalmente dependiente de lo que la Educadoras dice o hace.

Por otro lado, según el enfoque de Piaget, nos dice que un ser autónomo es aquel que da su punto de vista, opina sobre lo que le parece que está bien o mal, a la vez que sabe escuchar otras opiniones que difieren de las de él; lo que ayudará para que sea un ser reflexivo que tenga la capacidad de transformar su realidad circundante.

De ahí que, desde ese punto de vista, se conforma un ser autónomo, entendiéndose esto como "la habilidad interna del hombre de gobernarse así mismo, el intento particular de encontrarle significado y relevancia a la vida".¹⁵

Piaget considera al individuo como un ser social desde el momento que es integrante de una familia y empieza a desenvolverse dentro de ella; el proceso de socialización, el cual se da de manera paulatina con la autonomía, se da mediante la interacción constante del niño con su medio ambiente, afirma que es el pequeño quien, a través de experiencias va adoptando los valores, reglas y conocimientos de la sociedad, estableciéndose una relación bidireccional entre adultos y jóvenes, por lo que se proporciona la formación de un ser autónomo.

*Ahora bien, todo esto se pretende lograr en el aula a partir de las experiencias que la Educadora le va proporcionando al momento de realizar las actividades que los mismos niños irán proponiendo en el transcurso del ciclo escolar. De igual manera se involucrará a los padres de familia y colectivo escolar para favorecer en los niños la capacidad de pensar por sí mismos con sentido crítico, tomando en cuenta varios puntos de vista, tanto en el ámbito moral como en el intelectual.*¹⁶

¹⁵ RUBIN, Louis. Desarrollo interno del niño. P.118.

¹⁶ KAMII, Constance. Autonomía: finalidad de la Educación. p.19.

Con todo lo que se mencionó anteriormente se deduce que los propósitos que pretendo lograr al dar seguimiento a esta problemática, son los siguientes:

- Que los niños sean cada vez más autónomos en relación con los adultos.
- Lograr que los niños se relacionen y resuelvan sus conflictos interpersonales, tomando en cuenta el punto de vista de otras personas.
- Que el niño manifieste libremente sus sentimientos, estados de ánimo, deseos, fantasías, entre otros.

Continuando con el apoyo de la Teoría Psicogenética de Jean Piaget, se pretende lograr los propósitos antes mencionados a través de la elaboración de estrategias didácticas que permitan formar un ser autónomo e independiente, favoreciendo con ello el desarrollo integral de su persona y que con ello sea capaz de transformar o adaptarse al mundo que le circunda. El niño de preescolar es un ser en desarrollo que presenta características físicas, psicológicas y sociales propias; su personalidad se encuentra en proceso de construcción; posee una historia individual y social, producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive; por lo que un niño es:¹⁷

- Un ser único
- Tiene formas propias de aprender y expresarse
- Piensa y siente de forma particular
- Busca de conocer y descubrir el mundo que le rodea.

Todo esto y más tenemos presente y tomamos en cuenta las Educadoras, al momento de trabajar en el Jardín con cualquier problemática que se presente, pero hablando de una en particular, diremos que la falta de autonomía se ha observado en otros grupos y la manera como la han manejado las compañeras maestras es, dándole confianza al niño para que logre expresar con mayor facilidad sus ideas y sentimientos ante el grupo, así como a llevar al niño a reflexionar acerca de que existen otras maneras diferentes de pensar, pero igual de importantes que las de él y, por lo tanto deben tomarse

¹⁷ S.E.P. Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños. México, 1992. p. 11.

en cuenta para decidir acerca de algo.

Todo esto les ha funcionado y han logrado con ello fomentar la autonomía en sus alumnos, así como la socialización, ya que estos procesos no pueden darse por separado y de esta manera se pretende que el niño logre un desarrollo integral de su persona.

Desarrollar la autonomía en el niño significa que sea capaz de tomar decisiones por sí mismo, acepte que existen diferentes puntos de vista, bastarse a sí mismo en la medida de sus posibilidades; todo esto se logra a través de la interacción con los demás y con ello adquirirá normas, hábitos, habilidades, valores y actitudes para convivir y formar parte del grupo al que pertenece.

Estas relaciones que se dan con los otros se pueden dar dentro de un clima de cooperación y participación que posibilita los intercambios de ideas, habilidades y esfuerzos para lograr una meta en común. "Paulatinamente, el niño preescolar descubre la alegría y satisfacción de trabajar conjuntamente, lo que gradualmente lo llevará a la descentración y le permitirá tomar en cuenta puntos de vistas de los otros".¹⁸

No hay que olvidar que el papel del docente en este proceso es de vital importancia, pues la Educadora propiciará, a través de las actividades cotidianas, que el niño sea capaz de tomar iniciativas, tener su propia opinión, debatir cuestiones y desarrollar la confianza en su propia capacidad de imaginar cosas.

La esencia de la autonomía es que los niños sean capaces de tomar decisiones por sí mismos, que sean reflexivos al momento de comprender los fenómenos de la realidad, críticos al tener la libertad de opinar y proponer, y analíticos al momento de percibir las partes de estructuras naturales y de modelos sociales.

El docente debe conducir al niño a que sea autónomo moralmente para que, posteriormente, logre serlo intelectualmente. Es decir, una persona autónoma moralmente es aquella capaz de tomar en cuenta todos los puntos de vistas de las personas que se encuentran a su alrededor. Es importante dar al niño la oportunidad de construir por sí mismo sus valores morales, para de ésta manera ir favoreciendo su autonomía.

Por otro lado, el lograr la autonomía intelectual en el niño, le permite ser un pensador crítico con una opinión propia y fundada que puede incluso, chocar con opiniones

¹⁸ Ibidem. P.13.

populares.¹⁹

Piaget dice que "el respeto mutuo es, de hecho, esencial para el desarrollo de la autonomía del niño. El niño que se siente respetado por su modo de pensar y sentir, es más susceptible de sentir respeto por el modo de pensar y de sentir de los adultos".²⁰ Además dice que al momento de interactuar con otras personas el niño se va socializando, es decir, el niño construye su pertenencia al grupo por medio de la interacción, adquiere normas de convivencia y cooperación, lo que le permitirá sentirse parte del grupo e ir favoreciendo con ello su autonomía.

¹⁹ S.E.P. Antología de apoyo a la Práctica Docente del Nivel Preescolar. México 1992. p.33.

²⁰ Ibidem. P .33.

CAPÍTULO IV

APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

A. Plan de trabajo

Para la realización del presente trabajo, se tomaron en cuenta los siguientes elementos como son: el colectivo escolar, el tiempo y los recursos. Estos elementos me permitirán aplicar la alternativa de innovación, la cual se ha elaborado a lo largo de todo el proyecto, requiriendo de la anticipación de acciones que me lleven a la solución de mi problemática significativa.

a) Colectivo Escolar

Las condiciones actuales que imperan dentro del Jardín de Niños, son favorables para poner en práctica la alternativa, ya que la Educadora ha tomado en cuenta el colectivo escolar, como: el personal docente, padres de familia, comunidad y, por supuesto, a los niños, para irlos involucrando y tratar de dar solución a la problemática que existe dentro del grupo y que esto sirva como un instrumento para las compañeras que atraviesan por la misma situación.

Las estrategias que se están diseñando, van de acuerdo a la problemática significativa que impera en el aula y con ellas se espera tener excelentes resultados, que favorezcan el desarrollo integral del niño.

b) Tiempo

La presente alternativa de innovación está contemplada a partir de octubre del 2000 hasta febrero del 2001. Durante este tiempo se podrán aplicar las estrategias diseñadas y verificar si tuvieron los resultados esperados, es decir, si se logró el que los niños desarrollaran su autonomía y por ende, su socialización, al relacionarse con las demás personas, viéndose con esto, favorecido el desarrollo de su personalidad.

c) Recursos

Para la aplicación del plan de trabajo servirán como recursos: los materiales elaborados por los mismos niños, libros, pláticas y conferencias con padres de familia, así como solicitar apoyo al grupo USAER.

Todo esto se realizará con la finalidad de ayudar a los niños, mediante las actividades diarias, a desarrollar su personalidad de manera integral.

B. Estrategias Didácticas

En este apartado se abordarán las estrategias que se llevarán a cabo a lo largo del ciclo escolar, con las cuales se pretende dar solución a la problemática que se ha estado manejando a lo largo del desarrollo del presente documento; de las estrategias planteadas se derivarán actividades, las cuales irán encaminadas a favorecer el desarrollo de la autonomía del niño preescolar; este proceso el niño lo va construyendo a partir de las experiencias que le brinda la interacción que se establece con las personas de su entorno social.

En el Jardín de Niños, la actividad lúdica juega un papel importantísimo para el desarrollo del niño, ya que, a través del juego, el pequeño interactúa con los objetos que existen a su alrededor, es decir, manipula, transforma los objetos, dándoles vida y asume diferentes roles llevados a cabo por los adultos.

Por medio de sus juegos podemos darnos cuenta de los estados de ánimo del niño, así como de sus gustos, preferencias, tristezas y preocupaciones que le atañen en ese momento, permitiéndole con esto el ir formando su personalidad.

Al momento de llevar a cabo las actividades derivadas de las estrategias, se deberá dar libertad al niño para escoger a sus compañeros de equipo, así como permitirle establecer las reglas de determinadas actividades o juegos que se realicen; la Educadora debe mostrarse únicamente como guía u orientadora de sus alumnos, así como el respetar y partir del interés de los niños para que sean ellos mismos los que descubran el conocimiento y por ende obtengan aprendizajes significativos, lográndose con ello el objetivo planeado.

La Educadora se involucrará con los juegos y estimulará a sus alumnos

(principalmente a los que presenten mayor problema) para que sean ellos mismos quienes tengan mayor participación y cooperación así como el dar opiniones al momento de llevar a cabo las actividades juegos), tratando de mantener en todo momento la interrelación con sus demás compañeros.

Los instrumentos que me permitirán evaluar cada una de las estrategias serán la observación constante y el cuestionamiento al momento de realizar las actividades.

Estrategia No.1

“Jugar al memorama”

Propósito: Que el niño participe espontáneamente, respeta las reglas del juego y que se establezcan buenas relaciones de amistad.

Material: Un juego de memorama

Tiempo: No haya límite, el interés del niño lo determinará.

Desarrollo: Reunido el grupo en asamblea, la Educadora preguntará: ¿Quién quiere jugar al memorama?; con los niños que acepten la Educadora los cuestionará acerca de quién conoce la manera de jugar y quien no; entre todos decidirán las reglas del juego y quién iniciará el mismo.

Una vez determinado esto, se iniciará el juego en el que cada jugador destapará dos cartas y si estas coinciden en las figuras ganará ese par y seguirá destapando dos cartas; perderá su turno cuando éstas no sean iguales y seguirá el compañero que se encuentre a su derecha.

Ganará el niño que tenga más pares y se le dará el premio que con anterioridad haya determinado el equipo, el cual puede ser un dulce, una calcomanía o un aplauso de sus compañeros.

Criterios para evaluar: Al participar el niño en esta actividad, se favorecerá el que aprenda a respetar reglas, el lenguaje oral, la visualización, las buenas relaciones con sus

compañeros, así como el que sea consciente de que habrá sólo un ganador y que no siempre se puede ganar.

Estrategia No.2

Jefes de mesa

Propósito: Que el niño se sienta seguro de sí mismo, adquiera la capacidad de contar; se muestre autónomo e importante.

Material: Será de acuerdo a la actividad que se vaya a realizar.

Tiempo: Cada día se elegirá a un niño diferente.

Desarrollo: Se explica a los niños que el "jefe de mesa" será el niño que mejor se porte, que esté bien sentado en su lugar y calladito, con la finalidad de favorecer la disciplina; una vez escogido el niño de cada equipo, se le dirá que él será el jefe de mesa y que su función será la de repartir el material necesario para los miembros de su equipo o las necesidades que éstos tengan durante la mañana de trabajo.

Criterios para evaluar: La finalidad de esta actividad es que el niño se vuelva más participativo y responsable, al mismo tiempo que se favorece su autonomía al momento de tomar decisiones por él mismo y de seguridad, ya que podrá desplazarse por el salón para repartir los materiales a sus compañeros.

Estrategia No.3

Dramatizar un cuento

Propósito: Que el niño manifieste sus sentimientos, gustos, fantasías e ideas al dramatizar un cuento.

Material: Títeres elaborados por los niños.

Tiempo: El interés del niño lo determinará.

Desarrollo: Reunido el grupo se les cuestiona:

- ¿Les gustan los cuentos?
- ¿Cuáles? ¿Los que hablan de personas? ¿O de animales?
- ¿Les gustaría que entre todos inventáramos un cuento?
- ¿De qué les gustaría que se tratara?
- ¿Qué personajes participarán?
- ¿Quiénes serán los actores principales?

Una vez elaborado el cuento, se les pide a los niños que elaboren su personaje con material que se encuentra en las diferentes áreas; una vez terminados, se pondrá el teatrino y se invitará a otros niños del Jardín a presenciar el cuento.

Criterios para evaluar: La participación de los niños al momento de aportar ideas para inventar el cuento, la manera de expresarse, si en la historia existe la violencia, si los personajes son buenos o malos, si existe la cooperación y participación entre todos.

Estrategia No.4

Plática a los niños

Propósito: Hacer conciencia en los niños de la importancia de ser autónomos y autosuficientes.

Material: Láminas con dibujos vistosos.

Tiempo: 30 minutos.

Desarrollo: Se elaborarán láminas con dibujos vistosos y se contará a los niños una historia relacionada con dos niños, uno a quien todo le hacía su mamá y otro que realizaba por sí solo las actividades, para que observen la diferencia entre uno y el otro.

Criterios para evaluar: Despertar en los niños el interés por realizar ellos mismos las cosas, aportar ideas y respetar la opinión de los demás

Estrategia No.5

Conferencia a Padres de Familia

Propósito: Concientizar a los padres de familia acerca de la importancia de la autonomía.

Material: Proyector de acetatos, hojas de máquina, pluma y acetatos.

Tiempo: Una hora y media.

Desarrollo: Se pedirá a una persona especializada para que asista a dar una conferencia a los padres de familia, en la que se aborde el tema de "La Autonomía" y en la que se rescaten ideas acerca de cómo formar un niño autónomo, qué actitudes deben de tomar como padres de familia para poder lograrlo y de que manera ayudar en casa para formar en conjunto (escuela- hogar) un niño autosuficiente.

Estrategia No.6

Encuentra un amigo

Propósito: Ampliar en el niño experiencias sensorio motrices como resultado de su interacción con el espacio, objetos y personas

Material: Tarjetas con dibujos.

Tiempo: El interés del niño lo determinará.

Desarrollo: Se prepararán varias tarjetas, tantas como sean necesarias y se cortarán en dos partes, como rompecabezas. Se invitará a los niños a tomar una pieza y se les indicará que busquen al compañero que tenga la otra parte; al encontrarse se saludarán como deseen, se digan un mensaje o hablen de alguna cualidad de su compañero. La Educadora sugerirá que compartan varias actividades durante el día con ese amigo para conocerse más.

Criterios para evaluar: La participación, espontaneidad con la que los niños se expresaron mientras se llevó a cabo la actividad y si realmente se dio una relación estrecha entre ambos.

Estrategia No.7

Torneo infantil

Propósito: Favorecer los lazos amistosos con compañeros de otros grados y fomentar su autonomía.

Material: Artículos deportivos y trofeo.

Tiempo: Indefinido; dependiendo del interés y participación de los niños.

Desarrollo: El interés de los niños fue jugar fútbol, por lo que se pensó organizar un torneo infantil con los demás grupos del Jardín. Se investigó en libros y revistas las características del juego y se realizó un periódico mural con la información recaudada. Posteriormente se hizo la invitación a los demás grupos del plantel y se lanzó la convocatoria. Participaron 5 grupos y se llevó a cabo el torneo. Los padres de familia participaron como árbitros, porristas y otros únicamente como espectadores.

Criterios para evaluar: La participación, el interés y la interacción de los niños al participar en el torneo, así como la manera como interactuaron con sus demás compañeros.

Estrategia No.8

Baraja del saludo

Propósito: Que el niño participe en actividades de dramatización para favorecer su expresión frente al grupo logrando con ello seguridad en sí mismo.

Material: tarjetas con dibujos.

Tiempo: 30 minutos, aproximadamente.

Desarrollo: Se presentará una baraja elaborada por la Educadora, en cada tarjeta habrá un dibujo relacionado con el saludo, por ejemplo: saludo con canción, con la mano, abrazo, etc., y habrá una tarjeta en blanco. Se pedirá aun niño que seleccione una carta y la muestre al grupo para que interpreten el dibujo y los invite a saludarse de esa manera. Si al seleccionar la tarjeta sale la que está en blanco, pedir al niño que invente una manera para saludarse.

Criterios para evaluar: Seguridad y confianza en sí mismo para expresarse frente al grupo; habilidad para inventar nuevas formas de saludarse.

Estrategia No.9

El Frutero

Propósito: Involucrar a todos los niños a relacionarse a través del juego.

Tiempo: El interés de los niños lo determinará.

Desarrollo: Se les invita a los niños a jugar, una vez que aceptaron, se les explica el juego; este consiste en decir el nombre de una fruta a cada niño (mango, plátano y naranja).

Se pide que acomoden su silla formando un círculo y cada vez que escuchen el nombre de la fruta que les tocó se van amover de lugar (únicamente esa fruta); luego se les dice que al escuchar la palabra "frutero", todos los jugadores se moverán de lugar perdiendo el que se quede sin silla y quedándose en el centro para dar la siguiente indicación.

Criterios para evaluar: La agilidad para cambiarse de lugar, la actitud que tomen al quedarse sin silla y ver si están atentos a las indicaciones.

C. Resultados

A continuación se presentan los resultados obtenidos en cada estrategia. En lo referente a la programación de cada actividad, se respetaron los tiempos y espacios para cada una de ellas.

Estrategia 1

Jugar al memorama

Los niños se mostraron muy participativos y entusiasmados mientras jugábamos al memorama. Comentaban que era divertido destapar las cartas y ver si hacían pares o no; también era emocionante fijarse en dónde quedaba cada carta para el siguiente turno formar pares. Esto expresaron los niños más extrovertidos, mientras que los niños más tímidos, callados y serios al principio sólo se concentraban en destapar cartas sin hacer ningún comentario, hasta después de pasado un tiempo se mostraron más participativos y disfrutaron del juego. También se observó que aprendieron a respetar turnos y a sus compañeros. Ellos eligieron el premio que darían al ganador.

Estrategia 2

Jefes de mesa

A los niños les gustó mucho esta actividad y de hecho es la manera como se sigue trabajando, ya que el trabajar así, ha propiciado que los niños se muestren más seguros de sí mismos, más responsables y también ha mejorado la disciplina en el salón, ya que por querer ser los jefes de mesa, se comportan muy bien para ser escogidos. Únicamente a Mariana y Jonathan no les agradó esto, ya que por ser muy tímidos no les agrada tomar la iniciativa, además de que no saben contar ni reconocen perfectamente los colores, lo que los ha hecho mostrarse reacios a esta actividad.

Considero que por el hecho de quedar en evidencia ante el grupo. Los jefes de mesa al término de la jornada de trabajo deben acomodar el material en su lugar así como repartir los trabajos a sus compañeros.

Estrategia 3

Dramatizar un cuento

Todos los niños se mostraron participativos y les agradó mucho la idea de poder inventar tanto el cuento como los personajes, quedando demostrado con ello la creatividad e imaginación que los niños poseen. Algo que me agradó mucho es ver como todos se ayudaron y hasta los más vergonzosos y tímidos participaron espontáneamente, inventando el diálogo a cada uno de los personajes. También me gustó ver cómo trabajaron por equipo.

Israel, por presentar severo problema de lenguaje, tuvo dificultad para expresar su diálogo, pero por medio del movimiento y el sonido, logró comunicar a sus compañeros lo relacionado con su personaje.

Estrategia 4

Plática a los niños

Esta actividad me pareció muy interesante y considero que les sirvió bastante, ya que después de la charla y de escuchar el cuento, 8 niños comentaron de la importancia que tiene el intentar hacer las cosas por ellos mismos y cuando ya no pueden, entonces sí pedir ayuda aun adulto, porque es más bonito decir "yo lo hice" a decir "alguien me ayudo a hacerlo". A partir de esta actividad los niños establecieron un acuerdo con la Educadora de

comprometerse a intentar a hacer las cosas por ellos mismos.

Estrategia 5

Conferencia a padres de familia

La conferencia fue impartida por el Sr. Mario Chavira en las instalaciones del plantel. A dicha conferencia se unieron otros 2 grupos de 3er. Grado, ya que estamos trabajando en la misma problemática, con una asistencia de 19 personas. Los temas tratados fueron "La Autonomía y la influencia negativa de la Televisión". Los padres de familia se mostraron atentos y participativos durante la conferencia, haciendo comentarios y preguntas cuando lo creían conveniente.

Después de la conferencia se pasó a cada uno de los salones para hacer comentarios y reflexiones más específicas acerca de lo tratado en la conferencia. Una vez en cada salón, los padres de familia externaron su agrado por la conferencia, ya que les había servido para reflexionar acerca de la manera en que están actuando en la educación de sus hijos, hasta que grado los están perjudicando o ayudando. Dijeron que este tipo de pláticas eran muy interesantes, ya que les enseñaban cosas que ellos ignoraban y que eran de gran ayuda para educar a sus hijos. Pidieron que se les den más conferencias con diferentes temas y se mostraron abiertos y participativos para aceptar las sugerencias que se les dieran, así como adquirir un compromiso para beneficio de los niños.

Estrategia 6

Encuentra un amigo

Esta actividad me permitió observar cómo los niños se relacionan entre sí; como al momento de destapar su carta y buscar al compañero que tenía la otra mitad, se ponían de acuerdo para ver quien iniciaba el diálogo y escuchar al que estaba hablando.

También fue bonito ver cómo les daba gusto compartir experiencias con compañeros queridos; pero lo que más me agradó fue ver cómo los niños que casi no se conocían empezaron a conversar y a convivir durante un rato, así como el que consideraban necesario de ese tiempo para conocerse mejor y expresar sus sentimientos.

Los niños se sintieron muy contentos y alegres durante la actividad y expresaron que les gustaría volver a jugar para ver si les tocaba un compañero diferente.

Estrategia 7

Torneo Infantil

Me gustó muchísimo la participación de mis niños, la de los niños y maestras de otros grupos, así como la de los padres de familia. Fue una experiencia muy bonita y muy estimulante para los niños, ya que participaron tanto niños como niñas y su participación fue muy emotiva y espontánea. Los padres de familia y personal docente se mostraron muy contentos y mis alumnos escogieron el trofeo que se les daría a los niños ganadores que en este torneo fueron los del grupo de 3ero. "4". Aún cuando fue un torneo de ganadores y perdedores, la actitud de los niños fue muy bonita, ya que convivieron con sus demás compañeros de otros grupos y con las maestras de estos niños. De igual manera, los papás estuvieron apoyando en todo momento a los niños y de esta manera también se estrecharon los lazos familiares.

Estrategia 8

Baraja del saludo

En esta actividad, 7 de los 20 niños que asistieron, no quisieron participar, siendo estos los más tímidos e introvertidos que tengo en el grupo. Por más que se les invitó a participar se rehusaron y más cuando vieron que la tarjeta que les tocó estaba en blanco. El resto del grupo participó sin dificultad, mostrándose con esto la creatividad e imaginación de los niños.

Estrategia 9

El Frutero

Se contó con un total de 24 participantes. Como se mencionó anteriormente, la evaluación que se lleva a cabo en el Jardín de niños es de tipo cualitativo únicamente; es decir, en ella sólo se observan los avances que se dieron en los niños con la finalidad de orientar y reorientar la práctica educativa. La observación continua fue el principal instrumento que se utilizó durante la aplicación de las estrategias didácticas, así como la participación, cooperación y disponibilidad de los niños.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

A. Análisis de resultados

El proceso seguido para el análisis de los resultados de la aplicación de la alternativa se llevó a cabo basándose en las ideas contenidas en la lectura "Búsquedas teóricas y epistemológicas desde la práctica de la sistematización" de María de la Luz Morgan, la cual concibe a la sistematización como "un proceso permanente y acumulativo de creación de conocimientos a partir de las experiencias de intervención social"²¹, es decir, que para la comprensión de cualquier experiencia es importante partir de la reconstrucción de experiencias vividas. Dentro de la lectura se hace mención de cinco momentos para llevar a cabo la sistematización:

1er. momento: Unificar criterios.

2do. momento: Definir y acordar una imagen-objeto de su propia sistematización como proceso y como resultado.

3er. momento: La aplicación de una narrativa completa de la experiencia desde el eje escogido.

4to. momento: Análisis e interpretación de lo sucedido en la experiencia para comprenderlo.

5to. momento: La comunicación de los nuevos conocimientos producidos.

La práctica educativa es importante ya que en ella se encuentran inmersos todos los conocimientos, aprendizajes y habilidades que podemos propiciar y favorecer en nuestros alumnos para que accedan a un nuevo nivel de desarrollo a partir de las estrategias que uno como docente vaya diseñando, dependiendo de las dificultades que observe en su grupo.

Para la aplicación de las estrategias es importante llevar a cabo el análisis e interpretación que propone Mercedes Gagnetten, que viene a ser el Método de

²¹ MORGAN, María de la Luz. "Búsquedas teóricas y epistemológicas desde la práctica de la sistematización", en Antología Básica U.P.N: "La Innovación", México 1994. p.22.

Sistematización de la Práctica, entendiéndose como "un conjunto de procedimientos que permite el logro de un determinado fin... como el proceso por medio del cual se hace la conversión de práctica a teoría y tomándose como marco general el método dialéctico"²²

Gagnetten contempla los diferentes procedimientos mediante los cuales podemos clasificar y ordenar la información recabada, la cual se somete a un proceso de análisis e interpretación y a partir de esto se obtienen ciertas unidades de análisis que permiten categorizar las ideas construidas a lo largo del proceso.

El Método de Sistematización de la Práctica se presenta como una alternativa para realizar al análisis e interpretación, haciendo la autora mención de las siguientes fases²³:

- Análisis. Analizar es comprender el todo a través del conocimiento y comprensión de las partes. En esta fase se analizan los datos, vivencias y procesos mencionados.
- Interpretación. Interpretar es un esfuerzo de síntesis, de composición de un todo por la reunión de sus partes
- Conceptualización. Conceptuar es unir las más diversas interpretaciones surgidas de la práctica en un todo coherente.
- Generalización. Generalizar es objetivar de las particularidades específicas conceptualizadas en la fase anterior.

Después de la aplicación de las estrategias se realizó un análisis de los supuestos básicos emanados de la práctica realizada, los cuales me permitieron realizar una concentración (palabras claves), derivada de los comentarios y expresiones de los propios niños.

Posteriormente, por medio de la interpretación de los resultados obtenidos en el análisis, se pudieron deducir las unidades de análisis de las cuales se derivaron las categorías mismas que se abordarán más adelante con una interpretación sustento teórico, así como una conceptualización personal. (Constructo)

Como se puede apreciar con lo que se mencionó anteriormente, se deduce que dentro

²² GAGNETTEN, Mercedes. "Análisis", en Antología Básica U. P. N: La Innovación. México 1994. p. 38.

²³ Ibidem. pp. 47-58.

de la práctica realizada se siguieron las fases que propone Mercedes Gagneten para el proceso de análisis.

B. Conceptualizando los Constructos

A partir de la sistematización de la práctica realizada, se consideran como elementos importantes del análisis los siguientes aspectos que a continuación se abordan.

"La socialización es un proceso educativo imprescindible para mecanizar cierto tipo de comportamientos sociales... garantiza la vida social y evita ese dispendio inútil de atención".²⁴

Es decir, la socialización permite que los alumnos se relacionen de manera más estrecha, tanto con sus compañeros como con la Educadora y que a partir de esta interacción con los otros, el niño aprenda normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir y formar parte del grupo al que pertenece. Además, como se ha mencionado con anterioridad, la socialización va íntimamente ligada a la autonomía; estos procesos estrechamente vinculados van encaminados a favorecer las relaciones de amistad, compañerismo, cooperación y respeto mutuo entre los miembros que conforman su mundo circundante.

Otro elemento derivado de la sistematización es la confianza y seguridad en sí mismo.

*El respeto de sí mismo, es una respuesta aprendida a la totalidad de las experiencias de la vida... generalmente evoluciona de la interacción diaria de un niño con otras personas; entonces el niño desarrolla sus sentimientos positivos o negativos acerca de su dignidad personal, basándose en la suma total de las experiencias.*²⁵

Es importante desarrollar en el niño la autonomía tanto individual como grupal, lo que significa no coartar su espontaneidad al realizar las acciones, mismas que le darán

²⁴ PUIG Rovira, José María y Miguel Martínez Martín. "Conceptos y límites de la educación moral", en Antología Básica U.P.N: El niño preescolar y los valores. México 1992. p.44

²⁵ VAN PELT, Nancy. Hijos triunfadores. p.31.

oportunidades de actuar con seguridad y confianza en sí mismo al interactuar con las personas que se encuentran a su alrededor, ayudándole con esto a su desarrollo intelectual y por ende se irá favoreciendo su desarrollo integral.

Por otro lado, el respeto hacia los demás se da a partir de la interacción que el niño va teniendo con sus demás compañeros o personas que le rodean; el niño debe sentirse respetado como persona, tanto en su manera de pensar y de actuar, lo que le permitirá convivir y formar parte del grupo al que pertenece.

Hay respeto mutuo cuando los individuos se atribuyen recíprocamente un valor personal equivalente y no se limitan a valorar talo cual de sus acciones particulares. "El respeto mutuo es de hecho esencial para el desarrollo de la autonomía del niño. El niño que se siente respetado por su modo de pensar y sentir, es más susceptible de sentir respeto por el modo de pensar y de sentir de los adultos".²⁶

Las relaciones que el niño establece con sus compañeros pueden darse dentro de un ambiente de cooperación y participación que posibilita los intercambios de ideas, opiniones, habilidades y esfuerzos para lograr una meta en común. Poco a poco el niño se da cuenta de la importancia de trabajar de manera conjunta, adquiriendo normas de convivencia y cooperación, lo que le permitirá tomar en cuenta puntos de vista de los demás miembros de su equipo.

*La cooperación es un incentivo eficaz de la competencia para provocar el esfuerzo del alumno; se apoya en las necesidades y en los rasgos básicos de la personalidad, facilita el diálogo, la colaboración y la reflexión entre los alumnos debidamente estimulada y dirigida; la cooperación es el mejor recurso pedagógico para cultivar las relaciones humanas en grupos escolares: es mejor compartir que competir.*²⁷

Ligada a la cooperación de da la responsabilidad que viene a ser la capacidad de responder a los propios actos y de sus consecuencias al realizar las actividades cotidianas, tanto en el salón de clases como fuera de él; es importante fomentar la responsabilidad en los niños para que asuman el papel que les corresponda en cada una de las acciones que

²⁶ S.E.P. Antología de apoyo a la práctica docente del Nivel Preescolar". México 1992. p.33.

²⁷ U.P.N. Antología Básica 5to. Semestre: El desarrollo del niño preescolar. p.38.

realicen, ya sea en forma individual o grupal.

"Responsabilidad es, tomar sobre sí el éxito de una acción que es ejecutada en colaboración con otros, en provecho de una colectividad".²⁸

Por otro lado, el lenguaje representa un medio eficiente para que el niño logre expresar y comunicar ante los demás lo que piensa y siente, permitiéndole con esto escalar niveles más altos de pensamiento. El lenguaje le da la posibilidad de relacionarse con los miembros que conforman su realidad circundante, así como el adquirir conductas más socializadas que le permitirán avanzar en su proceso de adquisición de la autonomía.

*Si se parte del supuesto de que todo fenómeno social es un proceso, la comunicación como fenómeno inherente ala sociedad, debe entenderse como tal; o más precisamente como procesos, porque no existe uno sólo sino muchos procesos de comunicación que están presentes dentro de la formación social que les imprime características específicas.*²⁹

Como se mencionó anteriormente, el lenguaje y el juego son medios importantes para favorecer el proceso de la autonomía en los niños, ya que el juego "es el medio privilegiado a través del cual el niño interactúa sobre el mundo que le rodea, descarga su energía, expresa sus deseos, sus conflictos, lo hace voluntaria y espontáneamente, le resulta placentero y al mismo tiempo, el juego crea y recrea las situaciones que ha vivido".³⁰

El juego es una actividad placentera que el niño realiza para representar los roles de su vida cotidiana. Es un medio o recurso idóneo que la Educadora utiliza al momento de llevar acabo las actividades para que el niño entable relaciones de amistad y compañerismo para ir favoreciendo su desarrollo integral.

Por otro lado, es importante mencionar la participación de los padres de familia en el ámbito educativo y el papel tan importante que juegan en la educación de sus hijos y en este caso en particular, en la adquisición de la autonomía.

Para que este proceso pueda darse con mayor facilidad y mejores resultados, es importante realizar un binomio escuela-padres de familia, para que lo que se inicie en el

²⁸ Ibidem.

²⁹ MELÉNDEZ, Crespo. "La educación y comunicación en México", en Antología Básica U.P.N: La comunicación y la expresión estética en la escuela primaria. México, 1992. p.16.

Jardín tenga continuidad en el seno familiar y viceversa, para que de igual maneja el comportamiento de los niños se vea reflejado en el salón de clases.

³⁰ S.E.P. Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños. México 1992. pp. 22-23.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA DE INNOVACIÓN

Como resultado de la elaboración del proyecto, basado en el reporte de aplicación y evaluación y en el análisis de datos, me considero con suficientes elementos derivados de la teoría y la práctica, para dar una semblanza real y verídica acerca de un problema emanado del contexto escolar.

A partir de la información derivada de la teoría y de la realidad palpable que existía en el grupo, surgió la inquietud de buscar estrategias didácticas que permitieran proporcionar al niño un cúmulo de experiencias, respetando y partiendo de su propio interés para que fueran ellos mismos quienes construyeran el conocimiento y por ende, obtuvieran aprendizajes significativos que les permitieran avanzar en su proceso de adquisición de la autonomía.

Uno de los objetivos primordiales del Nivel Preescolar es propiciar que el niño utilice el lenguaje como medio de expresión y comunicación, el cual le dará la posibilidad de relacionarse con los individuos que conforman su realidad, permitiéndole adquirir conductas más especializadas. Por otro lado, el juego es una actividad placentera que el niño realiza para representar diversos roles de su realidad y es a través de éste que el niño logra entablar relaciones de amistad y compañerismo que le permitirán desarrollar su autonomía. Como se puede deducir, el lenguaje y el juego representarán medios o recursos importantes para favorecer la autonomía en los niños, por lo que serán herramientas fundamentales para la Educadora al momento de aplicar las estrategias didácticas.

El proceso de transformación de la práctica docente no es fácil ni tampoco se da de la noche a la mañana, sino por el contrario, es un proceso lento y paulatino que surgirá después de analizar a fondo el quehacer educativo, por lo que se considerará que lo primero que hay que asumir es un cambio de actitud por parte del docente, que permita orientar y reorientar la labor docente, encaminada a favorecer el desarrollo integral del niño.

Por esto la Educadora deberá tener siempre presente el entorno familiar en el cual se desenvuelva el niño, para que pueda entender y comprender las conductas que manifestará el niño en el contexto escolar, para respetar su desarrollo como individuo, su autonomía,

permitiéndole con esto que ejerza su voluntad y decisión, respetando los límites que marcan la convivencia con las demás personas que conforman su realidad circundante.

Hay que respetar y partir de las necesidades e intereses de los niños para lograr que se involucre en las actividades con gusto y deseo de llevarlas a cabo. La interacción con sus demás compañeros le permitirán enfrentarse a diferentes formas de pensar y de sentir, con lo cual obtendrá un desarrollo intelectual y socio-afectivo, permitiéndole a la Educadora dar la oportunidad de que sean ellos mismos quienes resuelvan sus conflictos y diferencias.

El ambiente propicio para que el niño se desenvuelva de una manera espontánea y feliz, es aquel en el cual se le dé libertad de actuar, decidir, escoger y pensar por sí mismo, de acuerdo a sus necesidades e intereses, permitiéndole con ello ser un individuo autónomo y feliz en su mundo circundante.

En base a lo anterior se propone:

- Propiciar que los niños desarrollen su autonomía a través de la participación en la elección de las actividades, al comunicar ideas, sentimientos, deseos y conocimientos por medio del lenguaje.
- Propiciar que los niños expresen sus ideas y que construyan acuerdos por sí mismos, junto con sus compañeros, lo cual le permitirá organizar de manera más eficiente su trabajo ya su vez, reflexionar acerca de la necesidad de poseer normas morales y reglas dentro de una sociedad.
- Que exprese sus ideas abiertamente y desarrollar en el niño el interés por el trabajo en equipo, haciéndolo reflexionar sobre la importancia que brinda la colaboración de cada miembro de un equipo de trabajo.
- Brindarle al niño la oportunidad de expresar libremente sus ideas, opiniones, sentimientos e inquietudes por medio del diálogo constante, permitiéndole con ello ser un individuo autónomo.
- Propiciar en el niño la socialización y que tome decisiones propias al elegir él mismo a sus compañeros de trabajo, desarrollando así, parte de su autonomía.
- Favorecer la libre expresión de ideas en el niño, que no tenga temor de

expresar lo que siente y que se dé cuenta de que sus aportaciones son significativas e importantes para todos sus compañeros. Con esto se favorece el desarrollo de su autonomía.

- Fomentar en el niño hábitos de limpieza y autocuidado, desarrollando así su autonomía.
- Propiciar en los niños la narración de cuentos y por medio del dibujo exprese sus ideas, experiencias y conocimientos para favorecer la creatividad y con ello la autonomía.
- Propiciar en el niño la actitud de participación en la organización de materiales, mobiliario y los espacios dentro del salón de clases y lograr con ellos la cooperación y así, su autonomía.
- Brindar a los padres de familia la oportunidad de participar constantemente en las actividades que se realizan en el grupo, estableciendo el vínculo hogar-escuela y realizando un trabajo conjunto.
- Sensibilizar a los padres de familia y docentes para contribuir a que los niños se desarrollen en un ambiente armónico y que se sientan respetados y aceptados tanto en la escuela como en su núcleo familiar.
- Que las relaciones interpersonales entre el colectivo escolar y la Educadora sean favorables para que el niño se desarrolle en un ambiente propicio.

CONCLUSIONES

Una de las etapas más importantes en la vida del ser humano es la niñez, ya que en ella se sientan las bases para que el niño adquiriera aprendizajes, conocimientos, hábitos, valores, comportamientos, costumbres, en fin, una serie de características que irán conformando la personalidad del individuo.

El niño de preescolar es un ser en desarrollo que presenta características físicas, psicológicas y sociales diferentes a los demás. Su personalidad se encuentra en proceso de construcción; posee una historia individual que se establece en el seno familiar y con los miembros de su comunidad, por lo que un niño es un ser único. Tiene formas propias de aprender y expresarse, piensa y siente de manera particular e individual.

Es por ello que tanto el seno familiar como el Jardín de Niños, son fundamentales para lograr que el pequeño se desenvuelva de una manera completa, correspondiéndole a la familia iniciar con esta ardua tarea y posteriormente a la educación preescolar, proporcionándole al niño un cúmulo de experiencias que le permitirán adquirir aprendizajes significativos y un desarrollo integral de su persona, para transformar el mundo que le circunda.

Hubo la necesidad que las relaciones entre el contexto escolar, padres de familia, alumnos y comunidad, estuvieran estrechamente vinculadas para favorecer de esta manera la autonomía en el niño de preescolar. Fue importante concientizar y sensibilizar a los padres de familia acerca del papel que jugaron en la educación de sus hijos como primeros formadores; se pudo corroborar que el involucrar a los padres de familia beneficia el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño; de igual que manera la participación de la Educadora como propiciadora de las experiencias que enriquecerán su proceso de desarrollo encaminadas a favorecer su autonomía.

Lo que se pretendió fue que el niño llegara a la reflexión y expresara sus sentimientos, ya que favorecer la autonomía del individuo es brindarle la oportunidad de actuar, de ser tal cual, capaz de tomar sus propias decisiones y resolver los problemas sin la intervención total del adulto. Un recurso didáctico importante para lograr todo esto fue el juego como medio de motivación, pues a través de él se logró el interés del niño y su

participación activa en el medio educativo.

Algo que también fue importantísimo para llevar a cabo la realización de este trabajo fue la participación y apoyo del colectivo escolar, ya que en todo momento se mostraron dispuestas a colaborar en la aplicación de algunas de las estrategias didácticas, resultando estas de gran utilidad para ellas.

Uno de los obstáculos que se presentó durante la investigación fue el clima y en un par de ocasiones fue necesario cambiar la estrategia para otro día, ya que los niños no asistían al Jardín.

De toda investigación se derivan resultados y en ellos se pueden ver las ventajas y desventajas del trabajo realizado. Las ventajas que se obtuvieron fue el observar como los niños avanzaron en su nivel de desarrollo, fueron capaces de resolver problemas, convivieron más estrechamente con todos sus compañeros, lograron tomar decisiones por ellos mismos; en fin, lograron su autonomía.

El interés y participación que mostraron los padres de familia en el transcurso de la investigación fue muy importante, ya que al trabajar de manera conjunta al final se vieron excelentes resultados; aunque por otro lado también resultó una limitación, ya que no se logró involucrar e interesar a algunos padres de familia, por lo que en estos niños no se lograron completamente los objetivos planeados.

Por todo lo anterior, se concluye que fue necesario dejar que el niño tuviera experiencias, así como el darle oportunidad de que expresara, reflexionara, llegara al cuestionamiento y buscara soluciones a sus problemas.

BIBLIOGRAFÍA

KAMII, Constance. Autonomía: Finalidad de la Educación. Apoyos Didácticos. México, 1992. pp. 76

RUBIN, Louis. Desarrollo interno del niño escolar. Editorial Pax. México, 1988. pp.213

VAN PELT, Nancy. Hijos Triunfadores.

S.E.P. Programa de Educación Preescolar. México, 1992. pp. 89

-----Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños. Editorial Grafomagna. México 1993. pp. 125.

_____ Antología de apoyo a la práctica docente del Nivel Preescolar. México, 1997. pp.151

U.P.N. Antología Básica: Contexto y valoración de la práctica docente propia. México, 1994. pp. 156

_____ Antología Básica: Aprendizaje escolar. México, 1993. pp. 221.

_____ Antología Básica: Hacia la innovación. México, 1995. pp.92

_____ Antología Básica: El niño preescolar y los valores. México, 1994 pp. 231

_____ Antología Básica: Teorías de aprendizaje. México, 1991 .pp. 243

_____ Antología Complementaria: La educación y la comunicación en México.

México 1995. pp. 164

Enciclopedia de Educación Preescolar. Editorial Diana. pp.307