

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A**

**"ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA MEJORAR EL PROCESO
DE LA EVALUACION DE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA
SECUNDARIA GRAL. PLUTARCO ELIAS CALLES"**

**PROPUESTA DE INNOVACION DE
ACCION DOCENTE QUE PRESENTA**

SUSANA CHAVEZ DOMINGUEZ

**PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION**

CHIHUAHUA, CHIH., ENERO DEL 2002.

DEDICATORIA

A ti hijo:

**Por tu paciencia y
sacrificio en todo lo
que fue este
tiempo dedicado
a la escuela.
¡Gracias Carlos Daniel!**

A mi hermana

**Magdalena:
Que me brindó un
gran apoyo con mi
hijo.**

A Dios nuestro Señor:

**Por darme la
fortaleza para no
desistir y haber
alcanzado esta
meta.**

A Cecilia:

**Que me impulsó a seguir
adelante y me ayudó
con mi hijo.**

INDICE

INTRODUCCION

CAPITULO I

ASPECTOS DE LA PROBLEMATIZACION

A. Diagnóstico

1. Dimensión-praxis
2. Referentes contextuales
3. El proceso de la evaluación

B. Aspectos de la evaluación

1. Enfoque sobre evaluación,
2. Tipos de evaluación
3. Formas de evaluación
4. Labor docente
5. Factores que intervienen en el proceso educativo

C. Planteamiento del problema

CAPITULO II

ELECCION DEL PROYECTO Y PARADIGMAS DE LA INVESTIGACION

A. Tipos de proyectos

1. Proyecto de intervención pedagógica
2. Proyecto de gestión escolar
3. Proyecto de acción docente

B. Paradigmas de la investigación

1. Positivista
2. interpretativo
3. Crítico-dialéctico

CAPITULO III

ALTERNATIVA Y DISEÑO DE LAS ESTRATEGIAS DE INNOVACION

- A. Idea innovadora
- B. Propósito de la innovación
- C. Plan de trabajo
- D. Cronograma de las estrategias

CAPITULO IV

ESTRATEGIAS, ANALISIS Y CONCLUSIONES

- A. Estrategias didácticas
 - 1. Introducción
 - 2. Estrategias didácticas
 - 3. Procesamiento, análisis e interpretación de datos.
- B. Propuesta

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.

BIBLIOGRAFIA

INTRODUCCION

El objetivo general de este trabajo se refiere a la implementación de estrategias de apoyo a la docencia para mejorar los procesos de evaluación, debido a que en los docentes, que laboramos en la Secundaria Estatal "Plutarco Elías Calles" No.3059, existe una marcada deficiencia en cuanto a actualización de evaluación y en donde todavía se llevan a cabo las prácticas tradicionales sobre evaluación, que es la asignación de calificaciones de las pruebas escritas. El cambio de los procedimientos para evaluar es un proceso complicado porque requiere superar un conjunto de prejuicios y sobre todo el de prácticas arraigadas que reducen las evaluaciones a la medición ya la acreditación.

Se requiere que los profesores pongan en práctica procedimientos y actividades congruentes con los propósitos formativos.

Las estrategias que aquí se diseñaron pretenden apoyar la actividad de los docentes de 2° año "B", mediante la sugerencia de cómo llevar a cabo los diferentes tipos de evaluación para poder sistematizar y explorar en el aula lo referente a evaluación.

Las estrategias aquí presentadas son sólo una pequeña alternativa de como el profesor puede llevar a cabo los diferentes procesos de la evaluación con sus alumnos.

El problema que dio comienzo a este proyecto de acción docente es ¿cómo involucrar al personal docente, que labora con 2° año "B", de la escuela Secundaria "Plutarco Elías Calles", para mejorar el proceso de evaluación?

El presente trabajo ofrece un diagnóstico en donde se intenta determinar las causas del problema. Da a conocer el contexto en donde se lleva a cabo, así como las diferentes referencias teóricas acerca de los conceptos involucrados en el tema.

Se dan a conocer los diferentes paradigmas y del por qué el crítico-dialéctico es el más adecuado para llevarlo a cabo en el problema de la evaluación, se diseñaron una

serie de estrategias, las cuales son el núcleo de la alternativa de innovación y que permitirán que los maestros tengan una concepción más amplia sobre el tema y puedan aplicarla a sus grupos.

Abarca también los procedimientos que se siguieron, el análisis y la interpretación de los datos obtenidos, a través de gráficas, cuadros comparativos, interpretaciones o porcentajes según se requiera.

Finalmente se llevaron a cabo las conclusiones del trabajo realizado, la bibliografía y se anexaron algunas sugerencias.

CAPITULO I

ASPECTOS DE LA PROBLEMATIZACIÓN

A. Diagnóstico

1. Dimensión Praxis

El Sistema Educativo Nacional enfrenta una serie de retos encaminados a elevar la calidad de la educación y con ello, reducir el índice de reprobación y deserción.

La problemática reclama la práctica de una concepción amplia de evaluación en la que tanto el docente como el alumno jueguen un papel activo con miras a mejorar el aprendizaje.

Es por eso que la problemática principal que nos preocupa a los maestros que laboramos en la secundaria estatal 3059 es el alto índice de reprobación que obtuvimos después de haber aplicado los exámenes del primer bimestre correspondiente a septiembre-octubre.

Con los resultados obtenidos en las diferentes materias se comprendió que el tema de la evaluación era un problema al cual se debía encontrar las causas y también sus posibles soluciones.

También las observaciones informales que se registraban continuamente en torno a la vida de la comunidad propiciaron conocer y comprender cómo se incide directa o indirectamente en el trabajo que realizamos en la escuela.

Todo este conjunto de datos nos permite situar el contexto en el cual está enclavada la escuela, así como también las repercusiones que tiene en el trabajo escolar.

Al ubicarnos en las diferentes condiciones de vida en el cual se desenvuelven los alumnos nos damos cuenta que el rendimiento escolar no puede ser uniforme, así como

tampoco el proceso de la evaluación.

2. Referentes contextuales

Con el presente trabajo pretendo dar a conocer el entorno en el cual se encuentra inmerso la Secundaria Estatal "-Plutarco Elías Calles" No.3059 ubicada en Chihuahua 2000.

La secundaria se fundó el 15 de febrero de 1993, se encuentra ubicada en las calles Alfonso Sosa Vera y Simón Salart de la colonia Chihuahua 2000.

En un principio el edificio fue construido para el subsistema federal pero por motivo de que surgieron algunas complicaciones con docentes que aquí laboraban el edificio se traspasó al subsistema estatal después de haberse realizado una serie de gestiones y solicitudes por parte de los padres de familia a la par con maestros estatales que laboraban en casas prestadas en la colonia "Ponce de León".

El edificio en un principio contaba con 5 aulas para primer año, 4 para segundo y 3 para tercero, la dirección, un aula para prefectura, orientación y trabajo social, otra para la biblioteca, taller de cocina y taller de dibujo técnico, un aula más para taller de computación, taquimecanografía y decoración del hogar.

El taller de electrónica laboraba en cualquier salón que estuviera desocupado. Se contaba también con algunas áreas verdes y una pequeña plaza cívica. Actualmente se tienen 18 aulas escolares: 6 para cada grado (1º, 2º y 3º) los cuales son bastante amplios, bien iluminados, con pisos de cerámica, pizarrones acrílicos, calentones de gas y persianas.

El taller de cocina, taquimecanografía, computación, electrónica, dibujo técnico y estructuras metálicas, tienen su propio espacio de trabajo con todo lo necesario para su desarrollo. Solamente el taller de decoración del hogar trabaja en las aulas que estén desocupadas.

Recientemente se construyó la cafetería de la escuela y "se encuentra en obra

negra el anexo que servirá para el departamento de trabajo social.

Contamos con bastantes áreas verdes, la mayor parte de la escuela está encementada, existe un área atrás de las aulas para que los jóvenes puedan jugar al fútbol o realizar Educación Física libremente sin interrumpir a los que están en clases.

Hace un año aproximadamente que la comunidad cedió las canchas deportivas que estaban aun lado del centro escolar para que los jóvenes no tuvieran que realizar Educación Física fuera del plantel.

Aproximadamente se cuenta con una población estudiantil de 800 alumnos, los cuales viven en diversas colonias aledañas a la escuela: Alamedas, Chihuahua 2000, Villas del Real, Sergio de la Torre, Ponce de León.

La mayoría de nuestros alumnos son de escasos recursos económicos, la escuela apoya a los más necesitados con becas, donaciones de uniformes de exalumnos y realizando gestiones para ayuda de materiales didácticos.

La mayor parte de los padres de familia trabajan en maquiladoras debido a su escolaridad, normalmente trabajan en turnos contrarios a los de sus hijos y consecuentemente el alumno pasa la mayor parte del tiempo solo.

Algunos de los alumnos trabajan en las tardes o sábados y domingos, en lo que pueden, para poder solventar los gastos que requieren en la escuela o para apoyar la economía familiar; siendo éste un factor que merma considerablemente el aspecto físico y mental del alumno en el desenvolvimiento de su desempeño escolar.

La colonia cuenta con todos los servicios necesarios como son luz eléctrica, agua, drenaje, luz mercurial, áreas verdes, pavimento, teléfonos públicos. Desafortunadamente las áreas verdes y los teléfonos públicos están en muy malas condiciones por el vandalismo tan marcado que existe en la colonia.

También cuenta con un Alsuper, varias farmacia, carnicerías, comercios, importadoras, tortillerías, cerrajería, polarizado de cristales, tiendas de ropa, zapatería,

nevería, pastelería, establecimiento de pollo rostizado, pizzas, dulcería.

Para poder entender las interrelaciones que existen entre la escuela y el entorno se platicó con varios compañeros fundadores de la institución; mencionaron que la escuela empezó a trabajar en una casa de Chihuahua 2000, que la mayoría de los habitantes son de escasos recursos y tienen la necesidad de trabajar, que existe mucha desintegración familiar y por ende el padre de familia no está pendiente de los hijos ni de su educación, que una mayoría de los ex-alumnos de la escuela son "cholos" o drogadictos y son los que ocasionan problemas en la escuela.

Existen muchas familias desintegradas por diversos motivos: divorcios, alcoholismo, drogadicción, madres solteras que viven con otra persona que no es el padre de sus hijos.

Esto trae como repercusión la falta de atención hacia sus hijos y el marcado desinterés en su aprendizaje; no acuden a las juntas escolares, se les mandan citatorios y los ignoran, se les hacen visitas domiciliarias y no abren, no revisan tareas, no vigilan las amistades de sus hijos, no les interesa saber si su hijo asiste o no a la escuela.

La colonia se caracteriza por un sinnúmero de jóvenes que no estudian y se autodenominan "cholos" y son los que nos ocasionan problemas entre la población estudiantil: pleitos, agresiones físicas y verbales, les quitan el dinero o joyas a los estudiantes.

Se tiene vigilancia policíaca a la salida de la escuela y guardias de los padres de familia pero no se es suficiente. El problema de tanto vandalismo en la colonia se debe a que INFONAVIT creó esa colonia con construcciones de tipo condominio y el crédito se otorgó a gente con un nivel cultural muy bajo. Contaba con suficientes áreas de recreación que han sido destruidas por los mismos vándalos que habitan la colonia para drogarse, hacer sus pintas o reunirse para molestar a los vecinos.

Aparte de la escuela secundaria estatal a la que doy referencia la colonia cuenta con 2 jardines de niños, una escuela primaria federal y empieza a formarse una secundaria federal. Cerca de la colonia está un C.E.C. y T.E.CH (Centro Educativo de

Ciencia y Tecnología del Estado de Chihuahua).

En la escuela se busca mucho el apoyo de diferentes grupos sociales para que den pláticas a los jóvenes con referencia a las diversas problemáticas en las que se desenvuelven: auto-estima, amistad, noviazgo, drogadicción, alcoholismo, sexualidad.

También se lleva a cabo el programa "Escuela para padres" que es impartido en el centro educativo por trabajo social y orientación, desafortunadamente muy pocos padres de familia acuden y los que acuden no ponen en práctica lo aprendido que es cómo mejorar las relaciones entre padres e hijos.

Desafortunadamente la labor que nosotros los maestros hacemos para orientar y ayudar a alumnos y padres de familia en su entorno familiar es contrarrestada por los medios masivos de comunicación, principalmente por la televisión, debido a que la mayor parte del tiempo están frente al televisor viendo programas que no tienen bases morales ni sociales y que sólo desvirtúan las conductas humanas.

El personal que conforma la escuela secundaria No.3059 está integrado por un directivo, un sub-director, 3 trabajadoras sociales, 5 prefectos, 8 secretarías (1 en la biblioteca, 1 en orientación y trabajo social y 6 en dirección) 1 velador, 4 orientadores, 2 maestras de apoyo (USAER), 1 laboratorista, 4 trabajadores manuales y 24 académicos.

Cada uno de los departamentos tiene una función específica:

Departamento de orientación. Su función es recibir los reportes de los alumnos que no cumplen con sus funciones escolares o que están presentando problemas de conducta o aprendizaje para citar a los padres de familia y darles a conocer la problemática en la que está incurriendo el alumno para buscar alternativas que ayuden a mejorar el aprendizaje o conducta de sus hijos.

Desafortunadamente no todos los orientadores cumplen con sus obligaciones y trae como consecuencia que los problemas se acrecenten por no haberles dado solución a tiempo y muchas veces ni oídos.

Departamento de Trabajo Social. Tiene como función checar al alumno que no

esté asistiendo a clases o que continuamente llega tarde para hacer la visita domiciliaria y conocer los factores que están determinando la conducta, así como notificar al padre de familia para que esté pendiente de su hijo. También Trabajo Social se encarga de extender justificantes de inasistencias por enfermedad o muy común por asistir a eventos deportivos o culturales.

Los jefes de grupo llevan el control de las asistencias de cada semana de sus compañeros, después lo entregan a Trabajo Social para que supuestamente ellas estén checando las inasistencias y retardos pero no todas cumplen con su trabajo y tampoco muchos profesores están pendientes de sus alumnos ocasionando que ni cuenta se den de esta problemática.

Departamento de Psicología. Su función es proporcionar apoyo a alumnos que presentan problemas de aprendizaje en las escuelas.

Realmente este departamento no tiene bien especificado cuál es su finalidad dentro de un centro educativo puesto que una de ellas solapa y protege a alumnos que presentan problemas de conducta muy severos (ritos satánicos) y que están envolviendo en esas conductas negativas a otros de sus compañeros.

Así como también no existe comunicación de este departamento con los anteriores, ocasionando que el alumno se sienta intocable por pertenecer a Psicología.

Académicos. La labor del docente es permitir que el alumno construya sus propios conocimientos y también estimularlo a reafirmar sus destrezas y habilidades.

Pero desafortunadamente hemos olvidado que nosotros somos formadores y no hacedores de la educación porque nos concretamos a "transmitir" conocimientos y no tomamos en cuenta las habilidades y destrezas del alumno en la construcción de los conocimientos.

La mayor parte de los académicos que laboran en esta institución no son maestros normalistas, son prefectos, secretarías, trabajadores manuales, maestros de talleres que fueron aun curso de nivelación pedagógica y ahora están frente a los grupos. Otros ni

siquiera tienen el curso de nivelación pedagógica pero que son químicos, pasantes de Derecho, y están frente a grupos.

Todo lo anterior repercute gravemente en la calidad de la educación y en los procesos enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Directivos. Tienen la finalidad de llevar a cabo el buen funcionamiento de la institución educativa y de su administración.

Pareciera que la única función que se tuviera es la de recabar fondos económicos por medio de la sociedad de padres y de la sociedad de alumnos; permitiendo una infinidad de suspensiones laborales para llevar a cabo las actividades obligatorias como: rifa tradicional de diciembre, la reina de novatos en donde se exige una cantidad determinada por grupo, el reinado del día del estudiante en donde se establece una cuota para poder inscribir a la candidata.

Secretarias. Su función es hacer y tener en orden la papelería oficial que soliciten los alumnos o padres de familia (boletas, certificados, cartas de buena conducta) o los administrativos (bajas, altas, lector óptico).

Trabajadores manuales. Su función es el mantener en óptimas condiciones el edificio escolar y la limpieza en general de las aulas y los anexos. La sociedad de alumnos se forma a principios del ciclo escolar. Para su elección se lanza una convocatoria para que los alumnos de la escuela conformen sus planillas y elaboren su plan de trabajo; se les asigna una asesora que es la que dirigirá a la planilla ganadora.

Cada planilla hace su proselitismo y el día de las votaciones cada alumno deposita su voto libre y secreto en urnas especiales; después se realiza el conteo por el director, maestra asesora de la sociedad de alumnos y por los representantes de cada planilla, dándose a conocer después los resultados.

Pero bien es cierto que la planilla ganadora es la que la dirección elige y las propuestas las descarta o incluye según conveniencia.

La sociedad de alumnos es manipulada hacia fines específicos que a la escuela o asesora les convenga y que la presidenta acata.

La problemática que se presenta ante esta situación es inconformidades entre los maestros que asesoramos los diferentes grupos, debido a que se nos exige mucho trabajo en las actividades de la sociedad de alumnos ya la hora de distribuir el dinero en lo propuesto no se realiza; así como tampoco se trabaja en pro del alumnado con obras que sean de su utilidad o recreación; mermando así la economía familiar de muchos de ellos.

La comunidad de "Chihuahua 2000" simpatiza con el partido del PRI. Este partido político organiza muy seguido "verbenas" en lugares estratégicos de la colonia, a donde lleva música grupera en vivo, obsequian tacos de barbacoa y refrescos, cachuchas, camisetas y otros obsequios, para atraer simpatizantes.

También ahí se reciben peticiones de los colonos sobre obras o arreglos que necesite la comunidad y de esta manera hacen su proselitismo.

3. El proceso de la evaluación

La problemática de la reprobación reclama una concepción amplia de la evaluación para que tanto el docente como el alumno jueguen un papel activo para mejorar el aprendizaje.

La evaluación del aprendizaje es un proceso fundamental, pues a través de él se obtiene información veraz y oportuna de los logros y fracasos obtenidos en la práctica educativa.

Es por eso que todos los docentes debemos llevar un registro continuo de nuestro trabajo.

La evaluación da a conocer los avances y resultados del alumno en el proceso de la construcción del conocimiento; también permite al docente realizar los ajustes y planear su trabajo académico cotidiano en beneficio del alumno para llevarlo acorde a

las necesidades del alumno.

Dentro del proceso enseñanza-aprendizaje existen infinidad de actividades que tienen como propósito proporcionar oportunidades a los alumnos para desarrollar todos los aspectos que integren su personalidad y la evaluación ocupa un lugar primordial porque es un aspecto académico del alumno y la actuación del docente.

Dichas actividades pueden ser motivaciones, involucrar a los padres de familia en el aprendizaje, fomentar la responsabilidad con sus ventajas y desventajas.

Para llevar a cabo una evaluación se deberían tomar en cuenta las aportaciones de los educandos, sus iniciativas, consultas personales y las interacciones con sus compañeros; porque una evaluación contable debe contemplar no sólo resultados sino también procedimientos utilizados y el empeño realizado para lograrlo (auto evaluación).

La tarea del maestro es calificar y tomar decisiones acerca del empeño del alumno; pero desafortunadamente el desempeño no es tomado en cuenta por la mayoría en el proceso de evaluación.

Y si bien es cierto que quienes también evalúan el desempeño del alumno no tienen bien definido el o los objetivos que quieren lograr.

La justificación del maestro para emitir juicios se basa en los datos que arrojan las pruebas que aplica y que por lo tanto sus valoraciones no son contables.

La evaluación contempla un proceso de aprendizaje en su totalidad y permite la apreciación de juicios del desarrollo de situaciones escolares.

Evaluar es realizar un proceso continuo y sistemático dentro del cual se obtiene información del aprendizaje de los alumnos; el maestro a través de él conoce los logros de los que son capaces sus alumnos, le permite crear situaciones que propicien aprendizajes significativos y le proporcionan la oportunidad de

emitir juicios reales y justos sobre el nivel alcanzado.¹

Basándonos en lo anterior sabemos que el rendimiento escolar no es uniforme y por lo tanto no podemos aplicar una evaluación estándar a todo el grupo; debemos tener un criterio bastante amplio para emitir juicios justos.

La acreditación es de origen institucional y consiste en la certificación de conocimientos, o sea la obtención de resultados que faculten al docente para emitir juicios, parciales o finales, que comprueben que el alumno tiene un mínimo requerido de conocimiento.

La medición es un intento de determinar con precisión ciertos aspectos específicos del aprendizaje y que implica la medida objetiva y numérica del conocimiento obtenido. Tanto la medición como la acreditación son parte de la evaluación.

Pero es importante que no se utilice exclusivamente la medición para emitir juicios de valor sino que solamente sea un aspecto más para tomarse en cuenta en los registros sistemáticos.

Por eso es necesario que cada uno de los profesores lleve un registro diario del trabajo y desempeño de cada uno de sus alumnos, para que no se evalúe solamente el conocimiento sino también sus habilidades y destrezas.

B. Aspectos de la evaluación

1. Enfoques sobre la evaluación

a) Idealista. El maestro es el único capacitado para evaluar, pretendiendo que todo responda al concepto que tiene del alumno ideal. El alumno es pasivo, no participa en la evaluación.

En este enfoque podemos ubicar al maestro que sólo se basa en las calificaciones

¹ SEP. "Propuesta de evaluación". En el libro Propuesta de evaluación para Educación Primaria. p.4

obtenidas en una prueba escrita. No toma en cuenta habilidades o destrezas.

b) Normas. El maestro selecciona a los alumnos que tengan mayores conocimientos, destrezas o habilidades a partir de una situación específica, con ellos percibe los logros y detecta las diferencias. Centra la atención en los resultados.

Aquí podemos mencionar a los maestros que "etiquetan" a los alumnos y que su centro de atención son los mejores de la clase, rezagando a los que no procesan en conocimiento a la par de los demás del grupo.

c) Criterios. El maestro crea diferentes situaciones que le permiten evaluar a los alumnos de acuerdo a los progresos individuales, tomando en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje. Para él es más importante el proceso.

Todos los maestros deberíamos enfocarnos en este tipo de evaluación ya que de antemano sabemos que trabajamos con grupos heterogéneos en donde los niveles de aprendizaje son muy diversos, así como también las habilidades y las destrezas. Pero si llevamos un registro continuo nos daríamos cuenta de los progresos que va alcanzando cada uno de ellos y evaluaríamos aplicando nuestro criterio de una forma justa; puesto que es más importante los cambios obtenidos que el conocimiento.

d) Ampliada. El maestro detecta situaciones sobresalientes y busca elementos que las originaron, no sólo interesan resultados sino también el proceso. Este enfoque sería una complementación de la anterior, debido a que los maestros que trabajamos en secundaria y que trabajamos con diferentes grupos, aplicamos las estrategias que nos dieron resultados positivos en el logro de determinados objetivos y que otro grupo está batallando para entenderlos; así como también nos auxiliamos de jóvenes de los mismos grupos para que expliquen y ayuden a sus compañeros que no lograron la comprensión de alguno de los contenidos.

2. Tipos de evaluación:

De acuerdo con Javier Olmedo² existen tres tipos de evaluación que se deberían cumplir dentro del proceso educativo:

- a) Evaluación diagnóstica. Se realiza al inicio del año escolar y se pretende verificar el nivel del aprovechamiento que traen los alumnos; así como también tener las bases para dar comienzo a nuevos contenidos programáticos.

Este tipo de evaluación desde que Servicios Técnicos las tienen en su poder ha sido un fracaso, debido a que cuando nos mandan las evaluaciones tenemos ya un mes o más desde que empezó el ciclo escolar y también porque al alumno se le maneja que esas pruebas no tiene ninguna validez y por ende ellos no se preocupan por analizar o tratar de contestar correctamente el examen, su gran preocupación es contestar rápidamente para salirse del salón. Consecuentemente no se pueden obtener resultados contables.

Otro factor que influye para no confiar en los resultados es que al alumno se le aplican de 3 a 4 exámenes diarios porque se urge mandar resultados y como para Gobierno del Estado es importantísimo lo que reflejan los resultados nosotros los maestros no tenemos el tiempo suficiente para poder analizar las pruebas ya que el mismo alumno es el que nos auxilia en la revisión y en el conteo de aciertos; nosotros nada más capturamos los datos y los mandamos a dirección.

Aparte de que este tipo de evaluación sólo ha servido para criticarnos unos a otros y dividir el personal de los planteles educativos.

- b) Evaluación sumativa. Es la evaluación que se lleva a cabo con la finalidad de determinar hasta qué punto se lograron los contenidos del curso, asignándose una calificación que se obtiene mediante la suma de los resultados parciales con los cuales se obtiene un promedio final.

² OLMEDO, Javier. "Evaluación del aprendizaje". En Antología. Evaluación de la Práctica Docente. UPN. México 1988 p.281-296.

En este tipo de evaluación además de hacerse exámenes parciales para promediarlos, también se debe incluir participaciones, tareas, asistencia, exposiciones, ensayos, trabajos, responsabilidad, limpieza, ya que la escuela también es formativa.

c) Evaluación Formativa. Se realiza durante el proceso enseñanza aprendizaje, su finalidad no es otorgar una calificación sino la detección de diferencias dentro del proceso para implementar estrategias encaminadas a prevenirlas y superarlas.

Aquí entra la labor del maestro en cuanto a comunicación con los alumnos y padres de familia. Así como también hacer de su conocimiento las ventajas y las desventajas cuando se cumple o se falla en las responsabilidades educativas.

La evaluación del aprendizaje es un proceso sistemático porque no es un hecho aislado; sino una serie de actividades que respondan a intenciones explícitas y que tenga estrechos vínculos con el proceso enseñanza-aprendizaje.

3. Formas de evaluación

a) Auto evaluación

Lleva al alumno a reflexionar sobre sí mismo ya tomar conciencia como estudiante. Le permite tener una apreciación de sus logros en el proceso de su aprendizaje y de sus deficiencias.

Desafortunadamente no tenemos la madurez suficiente para ser honestos al autoevaluarnos; pero también es cierto que no le damos la oportunidad al alumno para realizarla.

Puede iniciarse a partir del diálogo, estimulando sus trabajos e invitándolo a hacerlos cada vez mejor. Contempla la crítica y la auto corrección.

b) Coevaluación

Consiste en reconocer los logros individuales y grupales, promueve actitudes de

corresponsabilidad y solidaridad con los demás; permite apreciar que los aprendizajes individuales no son independientes de los colectivos.

El alumno otorga una calificación a los demás y los demás le asignan una a él.

Esta forma de evaluación se puede facilitar cuando se hacen exposiciones, maquetas, trabajos en equipo, etc.

c) Evaluación del docente

El registro del maestro acerca de sus alumnos le permitirá confrontar su desempeño respecto a los logros del aprendizaje y le brindará la oportunidad de emplear nuevos procedimientos cuando el alumno lo requiera.

Aquí podemos ejemplificar con las pruebas escritas y el reflejo de sus resultados. Los resultados deben hacer reflexionar al maestro sobre su quehacer educativo, porque el actuar de los alumnos constituirá el criterio para la determinación de la dinámica del proceso enseñanza-aprendizaje.

Lo más importante de la evaluación es que tanto sujetos como objetos del conocimiento juegan un papel activo y decisivo en todos los momentos del proceso educativo.

Primeramente se tiene que definir los conceptos indispensables, para poder utilizar los procedimientos de la evaluación.

"La evaluación que se puede entender como el proceso por medio del cual se emite un juicio de valor acerca del atributo en consideración. También se ha definido como un proceso que recaba información pertinente para tomar decisiones".³

³ QUEZADA, Castillo Rocío. "Evaluación educativa y el aprendizaje". Guía para evaluar el aprendizaje teórico y práctico. Editorial LIMUSA, primera edición 1991. México, D. F. p. 14.

Aplicado al área educativa se define igual a lo anterior pero enfocado al campo educativo; o sea que la evaluación en la educación es un campo particular porque se puede evaluar el aprendizaje para calificar al alumno o evaluar el aprendizaje alcanzado por los alumnos de una escuela o de todas las escuelas del país, o de nuestros alumnos comparado con otros países.

La evaluación del aprendizaje es la internalización de pautas de conducta que resultan de la participación en un proceso intencionado de enseñanza-aprendizaje.

La evaluación del aprendizaje permite observar una muestra de la cantidad y calidad de las pautas internalizadas y tomar decisiones al respecto.

Los atributos del aprendizaje que se evalúan son aquellos que el profesor decide incluir en la situación de la prueba. Por lo anterior es importante que al iniciar el curso escolar el maestro de a conocer que va a evaluar y cómo lo va evaluar.

Los procedimientos para evaluar se clasifican en dos categorías:

Los asistemáticos, son los que se llevan a cabo continuamente durante la clase o en cualquier situación de la enseñanza-aprendizaje, aunque el profesor no se lo proponga de manera explícita.

Por ejemplo los gestos, las miradas, las preguntas de los estudiantes nos indican si el tema que estamos tratando se está comprendiendo o si es necesario implementar otro tipo de estrategias para su mayor grado de comprensión.

Los sistemáticos, son los que se ponen en práctica en forma programada e intencional independientemente de los instrumentos que se utilicen.

Ejemplos de ellos pueden ser los contenidos del programa. Proporcionan información que retroalimentan el proceso enseñanza-aprendizaje. La evaluación del

aprendizaje teórico es la valoración de las pautas de conducta internalizado en relación al campo del "saber" como consecuencia de haber participado en una situación enseñanza-aprendizaje.

La evaluación del aprendizaje teórico se realiza a través de pruebas, las cuales se pueden clasificar de la siguiente manera:

- Por su forma de respuesta: Escritas, orales o de ejecución.

- Por el tiempo requerido para responder: Pruebas de velocidad o de poder (examen de admisión).

- Por el tipo de pregunta: Con preguntas de respuesta restringida (opción múltiple, jerarquización, correspondencia) y con preguntas de respuesta extensa (temas, ensayos, etc.). La mayoría de nosotros los docentes hacemos este tipo de pruebas, con respuesta restringida, por la comodidad que presentan al revisarlas.

- Por el periodo en que se aplican: Diagnóstica o sumaria.

En todas las escuelas llevamos evaluaciones bimensuales que ya están calendarizadas y que corresponderían a las sumarias. La de diagnóstico también las aplicamos pero no con el objetivo para el cual fueron hechas.

En los medios educativos existe un consenso respecto a que la evaluación es un problema por la estrecha interrelación que se advierte entre éste y otros conceptos didácticos. Es por eso que el profesor debería puntualizar con toda precisión que el problema de esta actividad no radica en las estrategias didácticas que se adopten, ni en los instrumentos o técnicas para llevarla a cabo, sino en los conceptos de aprendizaje que se tengan.

En este sentido se entiende el aprendizaje como un proceso más que como un resultado.

Se debe distinguir claramente el concepto de evaluación y acreditación:

Evaluación. Constituye un proceso amplio, complejo y profundo que abarca todo el acontecer de un grupo: problemas, miedos, evaluaciones, ansiedades, satisfacciones y heterogeneidades.

Acreditación. Se refiere a aspectos más concretos relacionados con ciertos aprendizajes importantes planteados en planes y programas de estudio y que tienen que ver con resultados, eficiencia de un curso, taller, seminario.

4. Labor docente

Primeramente debemos considerar la posibilidad de transformar nuestra práctica docente considerándonos formadores y no sólo hacedores de la educación.

Nosotros somos los que tenemos en nuestras manos el futuro de México por eso es importante que nuestra labor no sea solamente el de constructor de conocimientos sino también el de formadores de mejores ciudadanos.

Los maestros debemos tener en claro cuál es nuestra labor profesional y así poder apropiarnos de los conocimientos teóricos-metodológicos e instrumentales que nos den mejores resultados en los diversos grupos escolares que tenemos en nuestras manos.

Los docentes que trabajamos con grupos de alumnos nos avocamos a abordar los contenidos programáticos pero tenemos la libertad de modificar las actividades y apropiar los contenidos a diferentes metodologías didácticas.

Para llevar a cabo lo anterior es necesario conocer el objeto de estudio para poder llevarlo a cabo, o sea si el compañero está impartiendo la materia de Matemáticas y su especialidad es historia, por lógica se sobre-entiende que no domina la materia y por ende el alumno tiene dificultades para procesar el conocimiento.

Debemos considerar que el aprendizaje en el alumno es un proceso de formación donde van articulados conocimientos, habilidades, sentimientos; estableciéndose un

vínculo estrecho entre desarrollo y aprendizaje y si nosotros como educadores no tenemos la ética profesional suficiente para respetar al educando, la labor educativa que estamos llevando a cabo será un fracaso.

Primero porque no dominamos los temas, no tenemos la información necesaria del conocimiento científico, no tenemos los métodos didácticos. Segundo si no tenemos en claro cuál es nuestra labor docente menos vamos a realizar nuestra labor partiendo de los saberes, valores y habilidades del alumno; tampoco respetaremos su identidad como individuo y mucho menos sus deseos.

Los contenidos escolares deben abordarse partiendo de los esquemas de la construcción del conocimiento. La interacción entre el profesor y el alumno constituye y caracteriza la esencia del proceso enseñanza-aprendizaje en los sistemas convencionales de la enseñanza.

Es importante conocer de qué manera influye el profesor en el desempeño del alumno.

Somos los profesores los que garantizamos la adquisición de conocimientos; la mayoría de las veces se evalúa a la escuela a través de la calidad de sus profesores. Esta calificación incluye diferentes atributos que van desde la formación académica, la experiencia, la especialización y hasta las características de personalidad que puedan despertar el entusiasmo por la materia impartida que genera el respeto y la admiración de los alumnos.

Existen varios factores que influyen sobre el alumno, además del profesor, como es la influencia continua y permanente de la familia, las amistades, los factores ambientales y la propia escuela.

El profesor constituye uno de los elementos más importantes y crítico del proceso educativo.

5. Factores que intervienen en el proceso educativo

Podemos distinguir estilos pedagógicos del papel del profesor en el proceso de la enseñanza:

El tradicional en el cual el profesor es el elemento central, el dueño del saber. Tornándose en el agente dinamizador del proceso y dando al alumno la condición pasiva y receptora y por otra parte existe el tipo de profesor en donde sus alumnos son el agente móvil, el agente dinamizador del proceso enseñanza-aprendizaje. La variable más importante no es el profesor sino el alumno.

Otro factor es lo referente a la disciplina que es la condición de organización de un grupo escolar como grupo social y que es la base indispensable para que el proceso educativo tenga éxito. En el proceso de socialización institucional la disciplina es también una transferencia de códigos del funcionamiento de la sociedad.

El objetivo de la socialización es la internalización de la norma y no una disposición autoritaria. La labor de introyección de esa pauta por el maestro, es totalmente diferente si los niños son portadores de ella por su desenvolvimiento familiar o tiene que iniciarla en la escuela.

La disciplina no es un fenómeno separable del conjunto de valores y normas que sostienen respectivamente en la escuela y la familia. Es en la congruencia positiva en donde se producen los refuerzos que dan base a los aprendizajes y es en la negatividad donde se produce la interacción del fracaso escolar.

Los resultados de indisciplinas insatisfactorias constituyen indicadores de que las relaciones de la escuela con el contexto son débiles y por lo tanto no se logra influir en el comportamiento del mismo.

Las condiciones de la infraestructura de un centro escolar es otro de los factores 'que están vinculados en los resultados escolares debido a que si están defectuosas falta la base sobre la cual construir el proceso enseñanza-aprendizaje.

Los defectos que podemos señalar serían la sobre-población estudiantil, carencia de espacios para actividades recreativas, mala iluminación, sanitarios en males estado o

insuficientes, clima térmico inadecuado.

C. Planteamiento del problema

La contextualización es una forma de poder analizar nuestra labor docente, ubicar la evaluación en el proceso educativo y entender los diferentes factores comunitarios que influyen en los procesos educativos.

Para obtener información acerca del tema de la evaluación se platicó con los diferentes académicos que laboramos con el grupo de 2° año "B" acerca de cómo llevaban acabo la evaluación para poder tener un panorama más amplio de saber si realmente conocemos el proceso para evaluar, su significado, si realmente se tomaban en cuenta las habilidades y destrezas del alumno, si las pruebas pedagógicas las sabemos elaborar, si se llevaba a cabo la auto evaluación en los alumnos, si se tomaba en cuenta las condiciones familiares del alumno.

Se observó que la mayoría de los maestros sí llevan un registro diario del trabajo realizado por los alumnos: tareas, exposiciones, trabajos, asistencia, exámenes parciales, pero no sabían explicar cómo evaluarían todo lo anterior y muchas veces cometían injusticias a la hora de calificar.

Los maestros que no llevan este registro solamente se basan en la prueba escrita y no toman en cuenta los esfuerzos realizados por los muchachos para otorgarles una calificación.

Desafortunadamente el alumno no muestra interés en su proceso enseñanza-aprendizaje y esto repercute en sus calificaciones porque no cumple con trabajos, tareas, materiales.

También se aplicó un pequeño cuestionario a los alumnos para conocer como les evaluaban los maestros de las diferentes materias, cuántos exámenes habían reprobado y el por qué.

Los maestros hablamos mucho y nos ponderamos de que llevamos una evaluación

cualitativa y la realidad es que nuestros alumnos ni siquiera conocen cómo los evaluamos, qué calificación damos al desempeño escolar, el por qué "subimos" puntos; o sea que realmente no sabemos cómo llevamos a cabo la evaluación cualitativa o solamente llevamos una evaluación cuantitativa.

Por todo lo expuesto anteriormente se propone:

¿Qué estrategias didácticas se podrían implementar para involucrar al personal académico en la problemática de la evaluación para valorar el esfuerzo y desempeño de los alumnos de 2° año "B" de la Escuela Secundaria Estatal No.3059?

CAPITULO II

ELECCION DEL PROYECTO Y PARADIGMAS DE LA INVESTIGACION

A. Tipos de proyectos

1. El proyecto de intervención pedagógica

Tiene su fundamentación en querer explicar las relaciones entre los procesos de formación de los profesores y señalar las características del proyecto.

2. El proyecto de gestión escolar

Tiene que ver fundamentalmente con la transformación del orden y las prácticas institucionales que afectan la calidad del servicio que ofrece la escuela.

3. El proyecto de acción docente

Es la opción de trabajo que construye el profesor con su colectivo escolar, para integrar el apartado propositivo del proyecto, con la finalidad de darle respuesta al problema significativo de la docencia. Parte de la preocupación por superar la forma en que se ha tratado en la práctica docente cotidiana el problema.

El proyecto pedagógico de acción docente, el cual "...nos permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad a la problemática en estudio".⁴

Se necesita una actitud de búsqueda, cambio e innovación; respeto y

⁴ ARIAS, Marco Daniel. "El proyecto pedagógico de acción docente". Antología UPN. Hacia la innovación. p.64.

responsabilidad sobre lo mostrado en el diagnóstico. Para innovar se necesita tener la audacia de pensar creativamente, sin dejar de reconocer nuestras virtudes y limitaciones.

El proyecto de acción docente es la herramienta teórico-práctica en desarrollo que se utiliza para conocer y comprender la práctica significativa de su práctica docente, para proponer una alternativa de cambio pedagógico, exponer estrategias de acción y para favorecer el desarrollo profesional de los profesores participantes.

Permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa de cambio.

Se pretende buscar una educación de calidad mediante el vínculo de relación, pedagógica entre elementos involucrados en la problemática de estudio.

Es necesario involucrar a todos los sujetos de un centro educativo, de los cuales uno de ellos será el promotor, o dicho de otra manera, el responsable de las acciones que requiere el proyecto.

Los criterios básicos para su desarrollo es que se construya mediante una investigación teórico-práctica cuya aplicación se desarrollará en corto tiempo para llegar a innovaciones cualitativas y no cuantitativas.

No tiene esquemas preestablecidos porque responde a un problema específico. Requiere de la creatividad e imaginación pedagógica y sociológica.

El proyecto de acción docente se relaciona con mi problemática porque pretendo:

- Dar una respuesta de calidad al problema planteado.
- Involucrar a los compañeros maestros de 2º año "B" en la resolución del problema.
- Superar el problema de la evaluación en el sentido de cómo se ha ido manejando cotidianamente y llegar a una conceptualización uniforme.

- Tener la audacia necesaria para pensar creativamente.
- Atender pedagógicamente a la mayor parte de los elementos involucrados en el proceso docente o de factores que estén fuera de la práctica pero que tengan estrecha relación con el elemento a innovar.
- Desarrollar una alternativa que valide su nivel de certeza al aplicarla en la práctica escolar.
- Tomar en cuenta los recursos disponibles y las condiciones existentes para poder darle respuesta.

El proyecto se llevará a cabo con alumnos de 2º "B" y maestros compañeros de las diferentes áreas académicas que tienen relación con este grupo.

B. Paradigmas de la investigación

Un paradigma es un modelo o esquema preestablecido en relación con alguna actividad o conocimiento.

Los paradigmas de la investigación educativa pretenden plantear una propuesta alternativa que permita reconceptualizar la práctica educativa.

Carr y Kemis⁵ citan los siguientes paradigmas:

1. Positivista

- No existe relación entre sujeto y objeto.
- El papel del enseñante es de conformidad pasiva con las

⁵ CARR, Wilfred y Kemis, Stephen. "Los paradigmas de la investigación educativa". Antología de la UPN. Investigación de la práctica propia. P. 18

recomendaciones prácticas de los teóricos o investigadores de la educación.

- En las orientaciones se transparenta el comportamiento humano como determinados por leyes impersonales.
- La investigación aplicada a la educación se reduce a determinar la mejor manera de alcanzar metas convenidas.
- El maestro no participa en las decisiones educacionales.
- No considera que los docentes sean profesionalmente responsables.

2. Interpretativo

- El observador interpreta lo que el actor confiere a la conducta del observador.
- El conocimiento de la clase se define y organiza en la escuela.
- Se necesita análisis del sujeto para poder comprender la conducta y las actitudes y analizar los factores que las promueven.

3. Crítico-dialéctico

- Existe una relación dinámica del sujeto al objeto y una interacción entre los dos.
- Su propósito es transformar la educación.
- Su principal intención es superar una insatisfacción sentida.
- Surge de los problemas de la vida cotidiana.
- Se construye en tratar de solucionar dichos problemas.
- Es participativa, siendo sus participantes o "sujetos" los profesores, estudiantes y otros que crean, disfrutan y soportan las disposiciones educativas.

El paradigma crítico-dialéctico tiene su objetivo en la hermenéutica crítica:

"...la filosofía hermenéutica intenta la medición de la tradición y se dirige al pasado con el propósito de determinar su significado para el presente, la hermenéutica se dirige al futuro ya cambiar la realidad en vez de limitarse a

interpretarla".⁶

El paradigma crítico-dialéctico nos ayuda a llegar al conocimiento científico, lo cual puede trascender a la situación educativa si se entiende que "...no es una investigación sobre o acerca de la educación, sino en y para la educación"⁷

Comstock⁸ escribe que la investigación social crítica comienza a partir de los problemas vitales de unos agentes sociales particulares y definidos que pueden ser individuos, grupos o clases que están oprimidos por procesos que los alienan, y que ellos tal vez mantienen o crean pero no controlan.

Mi problemática se fundamenta bajo los indicadores del paradigma crítico dialéctico debido a que tiene la intención de lograr la transformación de un problema que es común en la vida cotidiana: la evaluación.

Para poder darle una solución los participantes deberán ser los compañeros maestros involucrados en la problemática para poder cambiarlo en un futuro.

Es por eso que este paradigma se relaciona con mi problemática debido a que la relación que debe existir entre sujeto y objeto de conocimiento es de carácter de participación y de colaboración, porque es aquí donde se busca aplicar una alternativa para que pueda ocurrir la transformación educativa.

De esta manera se encuentra una gran relación entre la investigación que se realiza a través del presente proyecto y el paradigma crítico-dialéctico.

⁶ Ibidem, p. 26

⁷ Ibidem. P. 27

⁸ Ídem

CAPITULO III

ALTERNATIVA Y DISEÑO DE LAS ESTRATEGIAS DE INNOVACION

A. Idea innovadora

Cambiar la conceptualización de evaluación en los compañeros maestros con miras a transformar su quehacer docente, a través de una serie de estrategias que les permitan concebir la evaluación como un proceso en donde deberán dar la oportunidad al alumno de auto-evaluar sus trabajos, de hacer sentir al alumno que su desempeño académico tiene validez y merece ser parte de su calificación, que se dé cuenta que el examen escrito solamente es un instrumento más de la evaluación y no el que designa si se aprueba o se reprueba a través de pláticas impartidas por personas especializadas en evaluación y con el registro diario de los trabajos de sus alumnos.

B. Propósito de la innovación

El propósito de la innovación tiene como finalidad un proceso de cambio y transformación encaminada a elevar la práctica docente, de los 9 académicos que laboramos en el grupo de 2º año "B" en beneficio de los alumnos y además:

- Que el maestro conozca los diferentes tipos de evaluación y los practique.
- Que dé a conocer y permita a los alumnos participar en sus evaluaciones.
- Que lleve a cabo una evaluación continua y sistemática para que pueda emitir decisiones justas al calificar a los alumnos.
- Que implemente estrategias que permitan conocer al alumno que las tareas y los trabajos realizados en el aula son parte de su evaluación. Que el maestro valore más el desempeño académico de un alumno que los resultados arrojados en un examen escrito.

C. Plan de trabajo

El plan de trabajo es un instrumento que tiene como propósito cronometrar las actividades implementadas en las estrategias didácticas para innovar los métodos de evaluación en nuestra práctica docente.

El plan de trabajo es una guía de nuestra investigación, con él se puede analizar su desarrollo antes de darle inicio.

Permite una visión rápida, real y concisa de las estrategias de la investigación.

El objetivo del plan de trabajo es poder realizar acciones, definir objetivos que se pretenden alcanzar estableciendo metas, procedimientos, reglas o estrategias acordes a las características del grupo escolar.

Está apoyado en teorías, se toma en consideración el contexto en donde se desenvuelven los alumnos, permite la flexibilidad para alcanzar los objetivos propuestos.

Un plan de trabajo debe incluir una distribución de tiempo que permita observar las diferentes posibilidades de organización.

Así como también deberá contener los títulos de las actividades a realizar y el número de ellas.

Se incluye el objetivo que se pretende lograr en cada actividad.

Se especifica el material con el que se piensa realizar las diversas actividades.

Incluirá la forma en que se va a llevar a cabo la evaluación de dicho proyecto.

D. CRONOGRAMA DE LAS ESTRATEGIAS

| ESTRATEGIA | OBJETIVO | FECHA | MATERIAL | EVALUACIÓN | MATERIAL HUMANO |
|------------------------------|---|--------------------------------------|--|--|--|
| 1. Mi realidad | Conocer la formación docente de los compañeros maestros y los conceptos que tienen tanto ellos como los alumnos de evaluación, calificación, acreditación, aprendizaje y tipos de evaluación. | Del 2 al 6 de abril de 2001 | Hojas para los encuestados | Se realizará con el análisis de las encuestas. | Maestros de grupo de 2° año "B" y alumnos. |
| 2. Ni esfuerzo tiene validez | Que el maestro valore los trabajos del alumno dentro y fuera del aula. | 26 de marzo al 27 de abril del 2001 | Tareas, ejercicios, investigaciones, participaciones, etc. | Se realizará con las participaciones de las tareas y trabajos que realizó durante el bimestre. | Alumnos de 2° año "B" |
| 3. Yo cuento | Que el alumno lleve a cabo la auto evaluación de sus tareas escolares. | 26 de marzo al 27 de abril del 2001. | Según requerido por cada catedrático. | Se realizará tanto por el alumno como por el maestro, después de realizar la actividad. | Maestros y alumnos del 2° año "B". |
| 4. Otro panorama | Que el maestro tenga un panorama amplio de la evaluación a través de personas especializadas | 24 de abril de 2001. | El dispuesto por la especialista. | Comentarios y sugerencias por los compañeros maestros. | Personal docente de la secundaria, directivo, persona especializada. |

| | | | | | |
|----------------------------|---|---------------------------------------|---|---|--|
| | en la materia. | | | | |
| 5. Soy capaz | Que el alumno reconozca su capacidad de evaluarse. | Del 2 de mayo al 2 de junio del 2001. | Según el requerido por el catedrático de la materia. | Se realizará después de la actividad requerida... | Alumnos del 2º año "B". |
| 6. Del dicho al hecho. | Que el alumno se dé cuenta que realmente sus trabajos escolares son tomados en cuenta para su evaluación. | Del 2 de mayo al 2 de junio del 2001 | Tareas, trabajos, participaciones, investigaciones, etc. | Se llevará a cabo con el registro diario del profesor y con el cuaderno del alumno al final de año escolar. | Alumnos y profesor. |
| 7. Ampliando el horizonte. | Que el maestro tenga la oportunidad de escuchar a otro especialista en evaluación. | 24 de mayo de 2001. | El requerido por el especialista en la materia. | Con las preguntas y comentarios de los compañeros. | Personal docente de la secundaria, directivo, especialista. |
| 8. Aciertos y desaciertos | Que el alumno evalúe el trabajo del profesor al final del curso. | 15 de junio de 2001. | Hoja con algunos cuestionamientos y pluma | Según lo externado por los alumnos | Alumnos del 2º año "B" |
| 9. La meta | Que el profesor alumno recabe toda la información para que la procese. | Del 15 de junio al 30 de junio. | El proporcionado por los diferentes catedráticos y alumnos. | Con el análisis final de la información. Con la elaboración de conclusiones y sugerencias. | Personal docente que labora con 2º año "B". alumnos del 2º año "B" |

CAPITULO IV

ESTRATEGIAS, ANALISIS Y CONCLUSIONES

A. Estrategias didácticas 1.

1. Introducción

En este apartado se incluyen las estrategias didácticas que pueden hacer posible el logro de los objetivos propuestos en la relación a la problemática de la evaluación.

Las estrategias didácticas se entienden como un diseño de los procedimientos o actividades que realizan alumnos y maestros para hacer posible la operación o puesta en práctica de las conceptualizaciones y principios pedagógicos contenidos en la propuesta pedagógica. Por lo tanto, su elaboración implica la orientación del quehacer docente, o dicho de otra manera, la forma de abordar la enseñanza aprendizaje o sus implicaciones.

Las actividades que se proponen comprenden una explicación del objetivo que se quiere lograr a través de ellas, los recursos que se emplean, los tiempos estimados para cada actividad, así como la forma de poder llevar a cabo las actividades propuestas; así como también abarca la ampliación de los conceptos de evaluación para maestros por medio de pláticas por personas especialistas en la materia para que puedan llevarlo a la práctica con los alumnos.

Las estrategias están organizadas de tal manera que lleven una secuencia lógica en su desarrollo y se pueda ir avanzando paulatinamente en cada una de ellas y que tanto el maestro como el alumno se den cuenta de los avances que van alcanzando.

Se pretende que el maestro no califique el examen escrito como una totalidad de la evaluación, sino que por medio de la observación, el registro diario de tareas, trabajos, investigaciones, auto-evaluaciones, tome en cuenta las habilidades y destrezas del alumno y las evalúe otorgándoles una calificación que aunada a la calificación de la prueba escrita le dé una calificación final.

2. Estrategias didácticas

Estrategia No.1 "Mi realidad"

Propósito: Conocer la formación docente de los compañeros maestros.

Analizar los conceptos que tienen maestros y alumnos de evaluación, evaluación diagnóstica, sumativa y formativa, concepto de calificación, acreditación, aprendizaje y auto-evaluación.

Material: Hojas para maestro y alumnos con la encuesta, lápiz.

Tiempo: Aproximadamente 1 hora con el grupo de 2° año "B". Como los compañeros no tienen un horario fijo se llevará a cabo la aplicación de la encuesta según posibilidades de horario.

Material humano: Maestros de 2° año "B" y alumnos de 2° año "B".

Actividades: Entregar a cada uno de los compañeros que trabajamos con el grupo de 2° año "B" la hoja de la encuesta. Entregar a cada uno de los alumnos de 2° año "B" una hoja con la encuesta.

Recoger las hojas de las encuestas a maestros y alumnos llenas.

Hacer un análisis comparativo de la formación de los compañeros maestros, así como también de los conceptos que tienen ellos y los alumnos sobre evaluación.

Se concentrarán los datos y de ser posible se elaborará una gráfica con los resultados obtenidos.

Evaluación: Se llevará a cabo después de analizar los datos (concepto de evaluación, calificación, acreditación, evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, concepto de aprendizaje y auto-evaluación) con sugerencias y conclusiones.

Estrategia No.2 "Mi esfuerzo tiene validez"

Propósito: Que el maestro tome en cuenta para la evaluación del alumno las tareas realizadas fuera y dentro del aula escolar.

Que el alumno se dé cuenta que el cumplir con sus responsabilidades escolares son factores para su evaluación.

Material: Tareas, investigaciones, maquetas, ejercicios, participaciones de los alumnos; Registro del maestro.

Tiempo: Del bimestre comprendido de marzo a abril.

Material humano: Alumnos de 2° año "B".

Actividades: El profesor se pondrá de acuerdo con los alumnos, dependiendo de la materia, sobre la revisión de trabajos y tareas.

Se pondrá un número o clave cada vez que el alumno presente un ejercicio a revisar y al final del bimestre se contarán los números o claves acumuladas y se le otorgará una calificación.

Con referencia a las tareas realizadas fuera del aula escolar, cada vez que se encargue una tarea al siguiente día o clase deberá revisarse y registrarse y también al final del bimestre, deberá otorgársele una calificación según el número de tareas registradas.

Evaluación: Se llevará a cabo al final del bimestre con las participaciones y cumplimientos de tareas registradas en cada clase, otorgándole una calificación, que se sumará a la calificación de la evaluación escrita al final del bimestre.

Estrategia No.3 "Yo cuento"

Propósito: Que el alumno comience a auto-evaluar sus trabajos escolares.

Que el maestro dé la oportunidad de realizar la auto-evaluación en determinados trabajos de su materia.

Material: Se realizará con el sugerido por el catedrático de la materia, dependiendo del tema, para realizar la auto-evaluación (exposiciones, construcción de modelos, ensayos, escenificaciones, etc.).

Tiempo: Se sugiere como mínimo 2 veces por bimestre.

Material humano: Maestros y alumnos de 2° año “B”

Actividades: El maestro pedirá con anticipación un trabajo. Llegada la fecha establecida para entregarlo lo revisará o permitirá su exposición para otorgar una calificación según su criterio, sin darla a conocer al alumno, después pedirá al alumno que en un papelito escriba que calificación cree merecer por su trabajo realizado, señalando de antemano los rasgos que deberá tomar en cuenta en su auto evaluación.

Si la calificación que el profesor esté otorgando difiere mucho de la del alumno, también él argumentará su calificación llegando a un acuerdo después de que el alumno fundamente su decisión.

El maestro llevará un registro de las auto-evaluaciones del alumno.

Evaluación: Se realizará con la auto-evaluación del alumno.

Estrategia No.4 "Otro panorama"

Propósito: Que el maestro tenga un panorama más amplio acerca del tema de evaluación a través de personas especializadas en la materia.

Material: El utilizado por la persona especializada en evaluación.

Tiempo: Se sugiere llevar la plática en un tiempo de 2 horas.

Material humano: Personal docente y administrativo de la escuela secundaria 3059 y persona especializada en evaluación.

Actividades: Se llevará a la escuela una persona especializada en evaluación para que dé una plática acerca de ella. Los compañeros tendrán la oportunidad de aclarar dudas a través de preguntas o comentarios de sus experiencias con la persona especializada, así como también poder ampliar su concepto de evaluación.

Evaluación: Se evaluará la participación y comentarios del personal docente con referencia al tema de evaluación. Cada docente tendrá la oportunidad de cambiar su concepto de los tipos de evaluación, acreditación, formación y aprendizaje en los grupos con los que trabaja para mejorar la evaluación del alumno.

Estrategia No.5 "Soy capaz"

Propósito: Que el alumno reconozca su capacidad de auto-evaluarse.

Que el maestro reconozca los avances del alumno en sus autoevaluaciones.

Material: Será el requerido por cada catedrático de la materia (trabajos finales, exposiciones, escenografías, investigaciones, maquetas, etc.).

Tiempo: Se sugiere 2 veces por bimestre como mínimo.

Material humano: Alumnos y maestro.

Actividades: El maestro dará nuevamente al alumno la oportunidad de auto-evaluarse, para ello con anticipación le dará a conocer la o las actividades que deberán realizar.

Puntualizará qué factores se tomarán en cuenta para la evaluación y la manera en que se desarrollará el trabajo.

Al finalizar las actividades programadas pedirá al alumno que se autoevalúe y

sólo en caso de que observe que el alumno se está otorgando una calificación muy por encima o por debajo de lo que el maestro considera que el alumno deba obtener se le cuestionará y se le hará ver sus errores, pues las pautas a seguir fueron dadas a conocer con anticipación.

Evaluación: Cada alumno se auto-evaluará después de haber realizado la actividad correspondiente a las diferentes materias (maquetas, exposiciones, investigaciones, trabajos finales, etc.). El maestro hará el registro correspondiente para tomarlo en cuenta con la calificación final.

Estrategia No.6 "Del dicho al hecho"

Propósito: Que el alumno se dé cuenta y comprenda que realmente sus trabajos escolares sí son tomados como rasgos para su evaluación.

Que el profesor lleve un registro diario de las actividades escolares que realizan los alumnos dentro y fuera de la escuela para su evaluación bimestral.

Material: Tareas, investigaciones, trabajos realizados en el salón, participaciones, ejercicios, etc.

Tiempo: El comprendido al 5° bimestre que abarca mayo y junio.

Material humano: Alumnos y maestros de 2° año "B".

Actividades: El maestro dará a conocer al inicio del bimestre la forma en que se va a trabajar y qué características deben de cumplir para la evaluación final.

Se llevará por parte del maestro un registro en donde esté apuntando el cumplimiento de tareas por parte del alumno, así como también las participaciones y trabajos realizados en el salón de clases.

En el cuaderno del alumno también estará registrado por medio de una clave (a criterio del maestro) las tareas presentadas y los trabajos realizados en el salón de clases

para que puedan constatar qué calificación van a obtener por cumplimiento con sus deberes escolares.

El maestro según el número de tareas y trabajos realizados otorgará una calificación que se sumará a la evaluación escrita ya las auto-evaluaciones para obtener una calificación final.

El alumno podrá darse cuenta que realmente sus trabajos escolares son un rasgo más que se toma en cuenta para su acreditación bimestral.

Evaluación: Se llevará a cabo con las tareas realizadas por el alumno fuera del aula escolar y con los ejercicios y participaciones dentro de ella; a través de un registro que llevará el profesor en su cuaderno y en el cuaderno del alumno por medio de claves.

Estrategia No.711 Ampliando el horizonte"

Propósito: Que el maestro tenga la oportunidad de escuchar a otro especialista en evaluación.

Material: El requerido por el especialista en el tema de evaluación.

Tiempo: Aproximadamente 2 horas.

Material humano: Personal docente, administrativo y la persona especializada en el tema.

Actividades: Se invitará una persona especializada en el tema de la evaluación para dar una plática a los compañeros maestros y directivos de la secundaria 3059.

Al finalizar la plática los compañeros tendrán la oportunidad de hacer preguntas o comentarios al especialista acerca del tema.

Evaluación: Se llevará a cabo con las preguntas de los compañeros maestros acerca del tema.

Estrategia No.811 “Aciertos y desaciertos”

Propósito: El alumno evaluará el trabajo realizado por los profesores al final del curso.

Material: Hojas con cuestionamiento para el alumno en copia, para que evalúe el trabajo del profesor.

Tiempo: Se estima una hora.

Material humano: Alumnos de 2° año "B".

Actividades: Se entregará a cada alumno una hoja con una serie de preguntas enfocadas a evaluar el trabajo del profesor en el aula con respecto a la evaluación.

Cada alumno la contestará en forma individual y la entregará cuando termine.

Evaluación: Se llevará a cabo con el análisis de las contestaciones que dieron los alumnos con referencia a la evaluación llevada a cabo por los diferentes maestros que les dan clases (Matemáticas, Física, Química, Biología, Español, Inglés, Civismo, Geografía e Historia), se hará una comparación con los datos que los maestros reportarán y con las opiniones de los alumnos para elaborar conclusiones y sugerencias.

Estrategia No.9 "La meta"

Propósito: Que el profesor-alumno recabe la información con sus compañeros maestros de las estrategia aplicadas para que procese la información.

Material: Evaluaciones de los 5 bimestres de cada alumno, resultados en la aplicación de las estrategias por los diferentes catedráticos, encuestas, registro de profesores sobre evaluación.

Tiempo: Aproximadamente una semana por el desajuste de horario entre los

diferentes compañeros que aquí laboramos.

Material humano: Compañeros maestros y orientadores.

Actividades: El profesor-alumno recabará toda la información resultante en la aplicación de las estrategias con sus compañeros de las diferentes materias académicas (registros de auto-evaluación, tareas, trabajos, prueba escrita)

Después de tener toda la información completa procederá a procesarla con cuadros comparativos, sugerencias, conclusiones, análisis, gráficas; según los resultados obtenidos en las estrategias didácticas.

Dará a conocer a sus compañeros los resultados obtenidos en el análisis de evaluación.

Evaluación: Se llevará a cabo después de haber analizado toda la información proporcionada por los compañeros maestros con las conclusiones y sugerencias acerca del tema de evaluación (auto-evaluación, tipos de evaluación, aprendizaje, acreditación, evaluación formativa, evaluación sumativa, etc.).

3. Procesamiento, análisis e interpretación de datos

Estrategia No.1

"Mi realidad"

Encuesta realizada a los maestros.

a) Estudios académicos

De los nueve académicos que impartimos alguna materia en el grupo de 2° año "B" sólo 5 tenemos estudios de Normal Básica y la Normal Superior, los otros 4 son maestros de nivelación magisterial, que realizaron cursos de verano en la Normal Superior y hoy están frente a un grupo como dicen ellos "por azares del destino".

Lo anterior da como resultado que sólo el 56% tenemos las bases pedagógicas y el 44% sólo tienen una nivelación pero no la didáctica que se requiere para poder conducir un grupo.

b) Concepto de evaluación

Un 89% considera el término de evaluación como sinónimo de enseñanza aprendizaje o como un proceso en la adquisición de conocimientos; no lo consideran como el proceso que da a conocer los avances y resultados en la construcción del conocimiento y que le permite al docente ajustar y planear el trabajo académico en beneficio del alumno.

c) Evaluación diagnóstica

El 45% sí define correctamente el término, mencionando que es la que se realiza al principio del año escolar y que tiene la finalidad de conocer los conocimientos previos que trae el alumno para poder partir de ellos en los nuevos contenidos.

El 33% sólo indica cuándo se lleva a cabo pero no menciona cuál es la finalidad de aplicarla.

El otro 22% ni siquiera dio un concepto cercano a la realidad.

d) Evaluación sumativa

El 100% de los compañeros conocen la terminología y la definen como la suma de todos los aspectos a evaluar para obtener una calificación final.

e) Evaluación formativa

Solamente un compañero considera este tipo de evaluación como con la que se detectan las diferencias individuales para el desarrollo de las diferentes capacidades intelectuales o motoras del alumno.

El resto la considera como la evaluación de la conducta.

f) La auto-evaluación

El 67% de los maestros no da al alumno la oportunidad de auto-evaluarse por considerarlos no aptos para realizarla debido a su inmadurez y falta de honestidad para calificarse.

El 33% de los maestros sí la realiza pero no la toma en cuenta al momento de la evaluación por considerar que el alumno no tiene criterio ni responsabilidad en sus decisiones.

g) Prueba escrita

El 56% de los académicos le da más importancia al examen escrito por considerarlo como ideal para que el alumno "demuestre" los conocimientos adquiridos en su materia.

Un 10% le da la misma importancia al examen escrito que al desempeño escolar que demuestre durante cada bimestre.

El 34% le otorga más importancia al cambio de conductas que el alumno esté manifestando en su desempeño académico que a los resultados arrojados en un examen escrito.

h) Concepto de aprendizaje

El 70% considera el aprendizaje como sinónimo de conocimiento adquirido en las diferentes asignaturas, lo cual es completamente erróneo.

El 30% lo considera más acertadamente como un proceso mediante el cual van encaminadas una serie de actividades que están vinculadas a los procesos enseñanza-aprendizaje.

i) Concepto de acreditación

El total de los maestros coincidió en que es obtener un promedio mínimo aceptable para poder ser promovido de un ciclo a otro.

Resultados obtenidos en las encuestas realizadas a los alumnos.

a) Rasgos tomados en cuenta en tu evaluación:

Se pudo percibir que la mitad del grupo sabe que los académicos que laboramos con ellos tomamos en cuenta los trabajos y las tareas para su evaluación, pero desconocen cómo se les calificarán al final de cada bimestre.

También se pudo observar que no existe un criterio uniforme en la mayoría del grupo con referencia a la forma en que se les evaluará cada bimestre porque unos dicen que con las tareas, otros que con la disciplina, otros que con los trabajos realizados en el aula, algunos más que con el cuaderno, otros que con las participaciones.

Llegándose a la conclusión que el maestro no da a conocer al principio del año escolar cómo evaluará a los alumnos durante el ciclo escolar.

b) Concepto que tiene de evaluación:

Los datos obtenidos nos indican que el alumno no conoce el concepto de evaluación y que más de la mitad del grupo considera la evaluación como sinónimo de calificación.

Sólo 3 de los 41 alumnos dan el concepto de evaluación como la suma de una serie de rasgos que les son tomados en cuenta para su calificación final.

Otros alumnos consideran la evaluación como examen final o como pasar de año. Un 15% del grupo dio un concepto que no tiene nada que ver con el término de evaluación.

c) Concepto que tienen de aprendizaje:

Más de la mitad del grupo tiene la creencia que aprendizaje significa aprender porque de aquí se deriva la palabra aprendizaje.

La otra parte del grupo tampoco da una definición adecuada o cercana al concepto requerido, ellos lo relacionan con enseñanza, conocimiento, memorización u otro concepto que no tiene relación con el aprendizaje.

No comprende que el aprendizaje es un proceso interiorizado en el cual se procesan los datos para poder obtener conocimiento.

d) Concepto de acreditación:

Pudimos constatar que el alumno no tiene ni la más mínima idea de lo que significa acreditar materias o ciclos escolares, para ellos significa regalarles puntos, felicitarlos, darles reconocimientos por las calificaciones obtenidas, darle crédito a sus trabajos, evaluarlos, pasarlos de año y una serie de definiciones que ni siquiera tenían lógica con lo que se les preguntaba.

f) Concepto de evaluación formativa:

El alumno no conoce la palabra evaluación formativa, no sabe que la evaluación formativa es la que se lleva a cabo para evaluar actitudes y habilidades desarrolladas en el proceso educativo.

Un pequeño porcentaje (12%) entiende la palabra como la calificación de los valores (cumplir con tareas, asistir a la escuela, realizar los trabajos, respetarse unos a otros, etc.), que es el término más acertado que pudieron dar.

Otros dieron el concepto como aprendizaje, comportamiento, formación, evaluaciones, exámenes y un 24% del grupo lo designó como calificaciones.

g) Participación en auto evaluaciones:

Existe una contradicción en el grupo acerca de que algunos opinan que sí les permiten la auto evaluación y otra parte del grupo que no la llevan a cabo. Un 83% opina que sí la llevan a cabo y un 17% que no.

Esta contradicción obedece a que el alumno no conoce el concepto anterior, porque nunca la han practicado en sus evaluaciones y ni siquiera saben cómo se lleva a cabo.

h) Consideran importante la realización de tareas y trabajos como parte de su evaluación:

Un 39% del grupo no considera necesario que sus tareas y trabajos sean tomados en cuenta como parte de su evaluación, ellos prefieren que nada más se les tome en cuenta la calificación del examen escrito y más de la mitad del grupo (61%) considera importante que los maestros les tomen en cuenta tanto sus tareas como su desempeño escolar como parte de su evaluación.

i) Evaluación de maestros:

Más de la mitad del grupo (61%) opinan que también al maestro debería evaluársele su desempeño académico para ellos poder mejorar su aprendizaje y para que el maestro se preocupara más en su materia.

Una porción considerable (34%) considera que al maestro no debe cuestionársele porque ellos saben lo que hacen y por eso están al frente de un grupo y una mínima parte no supo responder y no contestó.

Estrategia No.2

"Mi esfuerzo tiene validez"

El 78% de los compañeros-maestros llevó un registro diario de las tareas de los alumnos, otorgándoles una calificación del 0 al 10 según el número de tareas que habían revisado al final del bimestre; el número de tareas encargadas variaba en cada materia

dependiendo del número de horas que tenía cada catedrático por semana.

Así como también los ejercicios que realizaban los alumnos en el salón de clases los tenían que ir a revisar, los maestros ponían una clave (número, letras, palabras, sellos, etc.) y al final del bimestre se les otorgaba una calificación del 0 al 10 por número de trabajos realizados.

Esta estrategia permitió que el alumno se motivará para cumplir con las tareas, al iniciar el 4° bimestre empezaron a fallar con las tareas pero se dieron cuenta que cada vez que se le encargaba tarea, se le revisaba de manera individual y que el maestro hacía anotaciones en su registro, lo cual les preocupó porque anteriormente si cumplía o no con la tarea no afectaba sus calificaciones. Lo mismo sucedió con las claves que se les ponían en los trabajos realizados, al principio muy pocos iban a revisar sus ejercicios o trabajos, otros ni siquiera los concluían; pero cuando se dieron cuenta que los que si trabajaban y revisaban iban acumulando claves, empezaron a trabajar y querer obtener una clave, para mejorar sus calificaciones.

El 89% elaboramos la prueba escrita al final del bimestre, asignando también una puntuación del 0 al 10; la maestra de Geografía no aplicó examen final por no haber entregado a tiempo el proyecto.

Estrategia No.3

"Yo cuento"

Se entregó a los compañeros maestros un formato para que llevaran un registro continuo de los bimestres 4° obteniéndose los siguientes resultados:

Se pudo observar que sólo el 55% de los 9 que aquí laboramos llevó a cabo la auto-evaluación, dando a los muchachos por primera vez la oportunidad de evaluar por ellos mismos sus trabajos y otorgarse una calificación (maquetas, modelos, exposiciones, escenificaciones, etc.).

- La compañera que imparte la materia de Física y Biología no

aceptó trabajar en el proyecto porque para ella lo único que cuenta es el examen escrito.

El profesor de Historia no llevó a cabo la auto-evaluación por falta de tiempo y por no considerar a los alumnos aptos para realizarla.

Los comentarios de los demás compañeros que la realizaron fueron muy positivos porque lograron darse cuenta que el alumno sí tiene la madurez y capacidad suficiente para evaluar sus trabajos; sí hubo algunas excepciones en donde el alumno se otorgaba muy baja calificación, pero se le hacían algunos cuestionamientos personales o en forma grupal con referencia a las características que debía contener el trabajo y se daban cuenta que se estaban auto-evaluando muy por debajo de lo que merecía su trabajo.

Estrategia No.4

"Otro panorama"

Para la realización de esta estrategia se llevó como invitada, especializada en el tema de evaluación, a la C. Profesora y Licenciada Alicia Fernández, catedrática de la UPN., para que impartiera una plática sobre el tema al personal docente y directivos del plantel.

El personal docente y los directivos del plantel nos reunimos en un salón del centro escolar, se proporcionó por parte de la escuela un proyector para que la maestra invitada nos explique el material que llevaba impreso en acetatos.

Los temas que se desarrollaron durante la plática apoyada con diapositivas fueron:

1. Definición de evaluación.
2. Psicología conductista.
3. Psicología constructivista.
4. Evaluación sumativa.
5. Evaluación formativa.
6. Tipos de evaluación con sus respectivos objetivos:

- a) diagnóstica.
- b) sumaria
- c) final

7. Metodología:

- a) paradigmas.

En el transcurso de la plática los compañeros mostraron un gran interés en los temas, algunos hacían expresiones de extrañeza o de desconcierto cuando la maestra hacía algunos comentarios de experiencias personales en la forma de evaluar.

Al final se hicieron algunos comentarios por parte de compañeros maestros relacionados al tema, uno de los compañeros hizo patente su inconformidad manifestando que su forma de evaluar era la correcta y que nadie con una plática iba ir a cambiarla. No se le tomó a mal su comentario porque dejó entre dicho que ello único que valoraba era la prueba escrita y eso lo hacía sentirse mal.

Al finalizar la plática se le aplaudió a la maestra invitada y varios compañeros se acercaron a agradecerle personalmente su valiosa aportación sobre el tema; pues manifestaron que ellos hacían muchas de las cosas de lo que se había hablado pero que desconocían cómo manejarlas o sobre qué bases argumentarlas.

Estrategia No.5

"Soy capaz"

En este Sto. bimestre se logró que uno de los compañeros que no habían realizado la auto-evaluación en el bimestre anterior la realizara en este periodo, obteniéndose un 67% de participación en este rubro.

*La compañera que imparte Física y Biología se negó nuevamente a participar en el proyecto.

*El profesor de historia no volvió a aplicar la auto-evaluación por considerar a los alumnos inmaduros y con muy poco criterio para llevarla a cabo.

La maestra que imparte Cívica y Ética dio la oportunidad a sus alumnos de practicar la auto-evaluación y comentó que fue una experiencia muy satisfactoria pues ella no creía que los alumnos fueran tan honestos al otorgarse una calificación, también comentó que ella nunca la había llevado a cabo porque tenía mucho miedo de no poder lograrlo, pero que ya comprobó que nosotros somos los que no damos libertad a los alumnos y que por eso no conocemos sus capacidades.

Los alumnos en este bimestre tuvieron más seguridad en auto-evaluarse, argumentaban con bases sólidas el por qué merecían la calificación que se asignaban, mencionando los requisitos que se les habían pedido en sus trabajos.

Los maestros mostraron mayor complacencia en los resultados de las auto-evaluaciones y reconocieron que los jóvenes realmente tienen una gran capacidad de honestidad y saben defender sus trabajos.

Estrategia No.6

"Del dicho al hecho"

Esta estrategia se aplicó en el período comprendido al 5° bimestre, se entregó un formato a los compañeros para que al finalizar el bimestre me lo hicieran llegar con los datos que se les pedían.

En cuanto a la asignación de calificación a los trabajos y tareas de los alumnos se procedió de igual manera que en el bimestre anterior, obteniéndose el mismo 78% de participación por parte de los maestros.

Con referencia a la participación de los alumnos en las tareas se tuvo mayor éxito, pues se redujo el número de alumnos que no cumplían con ellas; pero como en todo hubo algunos alumnos que no cumplieron con ninguna de ellas a pesar de que sabían que era parte de su evaluación final.

Se trabajó de igual manera en la calificación de los trabajos realizados en el grupo de forma individual, cada maestro ponía una clave por cada ejercicio terminado en el

salón, al final del bimestre pedía las claves y dependiendo del número de claves que tuviera se le otorgaba una calificación del 0 al 10.

En este bimestre se obtuvieron más beneficios que en el anterior porque se pudo observar una participación más dinámica en los alumnos en cuanto a terminar y revisar sus ejercicios para obtener el mayor número de claves.

El alumno se dio cuenta que sus trabajos y sus tareas sí eran tomadas en cuenta al final del bimestre por cada uno de sus maestros; porque al finalizar el bimestre cada uno les pedía el número de tareas y claves obtenidas, para otorgarle una calificación, las cuales sumaba con la calificación de su examen final.

Este bimestre el 100% aplicamos la prueba escrita, a la cual también le asignamos una calificación del 0 al 10.

Estrategia No.7

“Ampliando el horizonte”

Esta estrategia no se llevó a cabo por razones administrativas del centro escolar.

Estrategia No.8

“Aciertos y desaciertos”

Encuesta realizada a los alumnos al finalizar el ciclo escolar.

a) Desempeño académico de cada uno de sus maestros:

Se puede observar que la mayoría de los alumnos tiene contemplados como buenos maestros a los que les imparten clases; con la excepción de las maestras de Geografía y Civismo, que las clasifican como regulares ya la maestra de Español como excelente.

Estos datos hablan muy bien del desempeño académico de los maestros.

b) Porcentajes obtenidos en los rasgos a evaluar para la calificación final de cada bimestre:

Con los datos obtenidos en las encuestas a los alumnos podemos apreciar que efectivamente los compañeros maestros que participaron en el proyecto sí tomaron en cuenta los diferentes rasgos sugeridos para fines de evaluación en su totalidad, con la excepción del maestro de Historia que no llevó a cabo la auto-evaluación.

También se puede observar el bajo porcentaje obtenido en las materias de Física y Biología en la revisión de tareas y trabajos, que como ya lo mencionamos anteriormente no son tomados en cuenta como parte de la evaluación, por tomar sólo como válido el examen escrito.

c) Inconvenientes encontrados a los maestros por parte de los alumnos para el buen desempeño de su cátedra:

Con los datos arrojados en la encuesta podemos deducir que la mayor parte de los alumnos manifiesta mayor inconformidad en la insuficiencia de ejercicios en las diferentes materias académicas, así como también en el excedente de faltas en una gran mayoría de los compañeros maestros.

B. Propuesta

Dentro del proceso enseñanza-aprendizaje de la educación existen diversas actividades que tienen como propósito proporcionar a los alumnos oportunidades para integrar todos los aspectos de su personalidad y donde la evaluación ocupa un lugar importante porque influye en el desempeño académico del alumno y en la actuación del docente.

Para que una evaluación sea confiable se deben contemplar no sólo resultados de un examen escrito, sino también el desempeño de los alumnos. La evaluación debe ser un proceso continuo y sistemático mediante el cual se obtenga información de los

aprendizajes alcanzados, los avances que van obteniéndose y sobre todo permite al docente emitir juicios reales y justos al momento de calificar.

Por lo cual se hace la siguiente propuesta:

- Unificar criterios de evaluación entre todos los docentes que laboren con el mismo grupo.

Esto se puede lograr mediante una reunión en donde se determine que aspectos se van a evaluar, cómo se van a evaluar y delimitar la escala estimativa que se utilizará para calificar.

- Informar a los alumnos los procedimientos y aspectos que se tomarán en cuenta en sus evaluaciones en forma amplia y concisa.
- Llevar un registro diario de las actividades que realizan cada uno de los alumnos (tareas, trabajos, disciplina, asistencia), para observar avances o retrocesos y poder hacer las adecuaciones pertinentes.
- Permitir la auto-evaluación de los alumnos, respetarla y tomarla en cuenta en la evaluación.

Se sugiere practicarla en actividades creativas (maquetas, modelos, escenificaciones). Primero se da a conocer el trabajo a realizar, sus características, fecha de entrega o presentación, después expondrá ante sus compañeros el trabajo y finalmente se auto-evaluará. El maestro puede intervenir cuando observe que el alumno se califica muy bajo cuestionándolo acerca de las características del trabajo.

- Motivar a los alumnos a cumplir con tareas y realizar los trabajos o ejercicios en el salón de clases.

Se puede realizar mediante claves. Cada vez que el alumno haga la tarea la deberemos revisar a conciencia, hacer las correcciones y asignarle una calificación o revisado y se le anotará la palabra "tarea".

Al final del bimestre presentarán el número de "tareas" que obtuvieron y se les

asignará una calificación, para fines de evaluación.

Referente a los trabajos o ejercicios realizados en el salón se procederá de manera similar, la diferencia es que aquí se anotan números en forma progresiva para observar el avance que van obteniendo los alumnos.

Al final del bimestre los presentarán y dependiendo del número de ejercicios o trabajos realizados se les otorgará otra calificación.

Lo anterior da muy buenos resultados porque el alumno se interesa en cumplir con las tareas y trabajos para acumular claves y obtener una buena calificación; obteniéndose avances significativos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Tomar el examen escrito como un instrumento más dentro del proceso de la evaluación y no como único recurso.

Intercambiar experiencias sobre el proceso de la evaluación.

Se puede invitar a personas especializadas en el tema al centro escolar para acrecentar la conceptualización de la evaluación. También se puede intercambiar experiencias con los compañeros de otros centros escolares en las academias y sobre todo debemos hacerlo con nuestros compañeros del centro de trabajo.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

La realización de esta propuesta fue con la finalidad de diseñar estrategias que permitieran a los compañeros maestros ampliar sus conceptualización sobre evaluación y sobre todo aplicarla en el aula, porque el Sistema Educativo Nacional enfrenta una serie de retos encaminados a elevar la calidad de la educación y con ello, reducir el índice de reprobación y deserción.

La problemática reclama la práctica de una concepción amplia de evaluación en la que tanto el docente como el alumno jueguen un papel activo tendiente a mejorar el aprendizaje.

Por medio de la evaluación se llegan a conocer los logros y avances de los alumnos en el proceso de la construcción del conocimiento, permitiéndonos a los maestros ajustar y planear nuestro trabajo académico en beneficio de ellos mismos.

La auto-evaluación y la co-evaluación son un complemento del proceso de la evaluación que permite que el sujeto como el objeto se modifiquen en una interacción recíproca.

El resultado del trabajo considero fue satisfactorio en el sentido de que los diferentes académicos que laboramos con el 2º año, tuvimos un contacto más directo entre nosotros y así pudimos unificar criterios de evaluación.

La aplicación de las estrategias pedagógicas que se elaboraron es esta propuesta permitió llegar a las siguientes conclusiones:

- El maestro se dio cuenta que la prueba escrita es un instrumento más de la evaluación y no el único medio que existe para otorgar calificaciones.
- El compañero-maestro dio la oportunidad al alumno de llevar a cabo sus propias evaluaciones a través de la auto-evaluación y obtuvo resultados inimaginables cuando comprobó que el alumno sí es honesto y maduro al otorgarse una calificación.

- Que si nosotros como maestros tomamos en cuenta y calificamos el desempeño escolar del educando, tendremos menos alumnos reprobados.
- Los alumnos se mostraron más interesados en sus quehaceres escolares (tareas, ejercicios, exposiciones, maquetas) cuando observaron se dieron cuenta que realmente sí se les estaban tomando para su calificación final.
- Cuando se llevó a cabo la plática sobre evaluación por la C. Profa. Alicia Fernández, los compañeros comprendieron si realmente están aplicando los diferentes tipos de evaluación o si solamente se concretan a la evaluación teórica; así como también de cómo podemos llevar a cabo la evaluación formativa de una manera más justa para el alumno.
- La aplicación de las estrategias permitió verificar si realmente el maestro del grupo estuvo dispuesto a cambiar su forma de evaluar en beneficio del alumno y si verdaderamente le dio más importancia al desempeño académico del alumno que al examen escrito.
- Los objetivos propuestos no se lograron un 100% porque una de las compañeras no quiso participar en el proyecto.
- Uno de los compañeros que sí participo en el proyecto no permitió la auto-evaluación en su materia por no considerarlos capaces a los alumnos de poder realizarla.
- La estrategia "Ampliando el horizonte" no se realizó por cuestiones administrativas del centro escolar.
- Se pudo comprobar a través de las encuestas realizadas a los alumnos quiénes de los compañeros-maestros sí llevaron al pie de la letra las estrategias y quiénes lo hicieron parcialmente.
- Las estrategias aquí diseñadas no son las únicas alternativas que existen para cambiar la conceptualización de la evaluación en nuestro quehacer docente, solamente son ejemplos de actividades que pueden llevarse a cabo para lograr los objetivos planteados.
- Sería muy conveniente que las estrategias que se diseñaron en esta propuesta no sólo se aplicara en un grupo, sino en todos los que laboramos para tener un menor índice de reprobación y por ende de deserción.

BIBLIOGRAFIA

ARIAS, Marcos Daniel. Hacia la Innovación. Antología UPN., primera edición, México 1995.

CARR, Wilfred y KEMIS, Stephen. Investigación de la práctica docente propia. Antología UPN., primera edición, México 1995.

CASANOVA, María Antonieta. La evaluación educativa. Primera edición, Biblioteca del Normalista de la SEP. España 1998.

Construcción social del conocimiento y teorías de la educación. Antología Básica UPN., primera edición, México 1994.

LAPASSADE, B. Georges. Planeación, evaluación y comunicación ene. Proceso de enseñanza aprendizaje. UPN., primera edición, México 1995.

OLMEDO, Javier. Evaluación en la práctica docente. Antología UPN., México, 1988.

QUEZADA, Castillo Rocío. Guía para evaluar el aprendizaje teórico y práctico. Editorial LIMUSA, primera edición 1991, México, DF.

RANGEL, Ruiz Adalberto y NEGRETE, Teresa de Jesús. Hacia la Innovación. Antología UPN., primera edición, México 1995.

RIOS, Jesús Elíseo, BONFIL, María Guadalupe y MARTINEZ, María Teresa. Hacia la Innovación. Antología UPN., primera edición, México 1995.

SEP. Propuesta de evaluación para educación primaria. Documento de apoyo. México.