

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD O8-A**

**“FAVORECER ACTITUDES POSITIVAS PARA DISMINUIR
LOS EFECTOS DE LA AGRESIVIDAD EN LOS
NINOS DE 5° GRADO”**

**PROPUESTA DE INNOVACION DE
ACCION DOCENTE QUE PRESENTA**

MARÍA BELEM ORTIZ FADUL

**PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION**

CHIHUAHUA, CHIH., AGOSTO DEL 2001

DEDICATORIAS

A DIOS

POR CONCEDERME LA GRACIA DE LA VIDA

A MIS CUATRO AMORES:

**POR AMARME Y PERMITIRME QUE LOS AME
INTENSAMENTE**

INDICE

INTRODUCCION

INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I

INICIAR PARA ENTENDER

- A. Diagnóstico pedagógico
- B. Saberes, supuestos y experiencias previas
- C. Teoría pedagógica
- D. Contexto histórico social
- E. Práctica real y concreta.

CAPITULO II

PLANTEAR PARA INVESTIGAR

- A. Planteamiento del problema
- B. Justificación
- C. Propósitos

CAPITULO III

CONSTRUIR PARA DAR SOLUCIÓN

- A. Idea innovadora
- B. Elección del proyecto
- C. Consideraciones metodológicas

1. Paradigmas
2. Etnografía
3. Investigación Acción
4. Constructivismo
5. Didáctica Crítica

CAPITULO IV

PLAN GENERAL DE TRABAJO.

- A. Fases
- B. Estrategias
- C. Cronograma

CAPITULO V

RESULTADOS OBTENIDOS.

A. Sistematización y Método de Sistematización de la Práctica

B. Relato final de aplicación

C. Análisis e interpretación de resultados

D. Categorías

CAPITULO VI

PROPUESTA

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCION

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo pretende explicar el problema que presenta el grupo en el cual me desempeño como docente en la escuela Presidente Díaz Ordaz 2217 de la ciudad de Chihuahua, en la colonia Santo Niño. Dicho grupo es 5° 3 y está compuesto por 28 alumnos que fluctúan entre los 10 y 14 años de edad, de los cuales 14 son niños y 14 niñas.

El problema que se plantea, no se presenta en este grupo en particular, es de la escuela en general y si observamos nuestro entorno, nos percatamos que tiene significación nacional. La agresividad se está convirtiendo en un suceso cotidiano, dadas las circunstancias en que vive la mayoría de nuestra población, que pertenece a la clase obrera y donde es general que en las familias, trabajen ambos cónyuges, pasando a segundo orden prioridades como el estar al cuidado de los hijos y satisfacer todas sus necesidades primarias, por cubrir solamente las necesidades económicas que en última instancia nunca son totalmente satisfechas.

Se mencionan algunos autores que nos indican que el afecto es un factor determinante en la formación de los niños y que el juego es una necesidad básica, por medio del cual, pueden llegar a introyectar y respetar las normas y leyes establecidas en la sociedad, además son elementos básicos para que el niño tenga una autoestima elevada y sea un ser humano capaz de relacionarse con sus semejantes.

En otro capítulo se habla del problema concreto que se presenta así como la justificación de su análisis y los propósitos que se pretenden alcanzar; pasando a la idea innovadora que se sustenta en la teoría metodológica y sus características.

Pasamos a definir cómo vamos a desarrollar este proyecto y llegamos al plan de trabajo con sus fases, estrategias y cronograma.

Ya casi al final entramos de lleno a lo central, significativo e intenso, que es el sistematizar y analizar todo el cúmulo de información obtenida en la aplicación de estrategias para culminar con una propuesta de trabajo dirigida a aquellas personas que sientan la necesidad y el compromiso de superar las conductas agresivas que presenten, principalmente sus alumnos.

CAPITULO I.

INICIAR PARA ENTENDER.

A. Diagnóstico pedagógico:

Para conocer el por qué del problema pedagógico latente en el grupo y en la escuela, me di a la tarea de realizar un diagnóstico pedagógico, ya que como cualquier profesionalista, estoy consciente que para ayudar a solucionarlo no debo actuar a ciegas sino conocer lo más posible las causas que están inmersas en la dinámica de la vida escolar y del proceso histórico social de la comunidad y en general del mundo. Al conocer el problema a fondo se actuará sin caer en ambigüedades ni cometer errores, ya que el diagnóstico es una fase que usamos los profesores y el colectivo escolar analizando en conjunto la problemática significativa para lograr mejores acciones docentes.

Se trata de seguir un proceso para analizar el origen y desarrollo del problema para descubrir estrategias que ayuden a darle la mejor solución, esta solución se tendrá cuando logre comprender el problema que se presenta en cuatro dimensiones que a continuación menciono:

- 1.- Saberes, supuestos y experiencias previas.
- 2.- Práctica docente real y concreta.
- 3.- Teoría pedagógica y multidisciplinaria.
- 4.- Contexto histórico social.

B. Saberes, supuestos y experiencias previas:

Cuando inicié mi práctica docente hace 19 años, los niños no se comportaban tan agresivos como en los últimos 10 años, durante los cuales se ha notado cómo ha aumentado la agresividad no solo en los niños sino también en los adultos. Cuando esta situación inició, o quizá coincidió con mi llegada a trabajar a la ciudad, observé cómo mis alumnos de la Escuela club de Leones peleaban, gritaban, se arañaban por todo, supuse que sucedía nada más con los alumnos de mi grupo.

Cuando analicé mi práctica docente actual me di cuenta que es un problema

mundial que afecta principalmente a los niños a quienes les hace falta mucho afecto para mejorar su relación social, no solo en la escuela, también en su casa y en su contexto en general.

La agresividad es una conducta aprendida en un proceso que ha abarcado la vida del niño, en general entre 10 y 14 años. Cuando ha sido ignorado, maltratado, insultado por sus padres, él ha aprendido estas conductas que le impiden ser honrado, tolerante, cooperador, en fin un ser social.

En la escuela Presidente Díaz Ordaz 2217, en la cual presto mis servicios como docente, con base en mis 19 años de servicio pero sobre todo, en mi experiencia en el grupo de 5º3 y apoyándome en las observaciones del comportamiento de mis alumnos, encuestas, maestros de la institución y padres de familia, se detectó el problema de agresividad que en mayor o menor grado se presenta en mis alumnos.

Esta agresividad que presentan, se deja ver por sus constantes pleitos sin razón, porque se gritan continuamente, se arrebatan sus pertenencias, se gritan para opacar al que va a participar, gritan palabras malsonantes dentro y fuera del salón, no cumplen con las actividades ni con las tareas; acciones que no les permiten acceder al aprendizaje ya que su atención está centrada en otras situaciones que a simple vista, los maestros no sabemos cuáles son, este conocimiento se logra gracias al acercamiento afectivo con los alumnos por medio de pláticas, juegos, visitas a sus hogares para darme cuenta de su situación familiar, entrevistas con los padres y conferencias. Estas acciones me arrojaron resultados muy tristes como el que sean hijos de madres solteras, padres drogadictos o bien que ambos trabajan todo el día y no les dedican tiempo ni atención con calidad ni cantidad.

C. Teoría pedagógica:

Se dice, de manera general que la agresividad influye mucho en la sociedad, situación que se percibe constantemente en las escuelas, hogares y calles de nuestra comunidad. Los niños son continuamente agredidos por su familia y hasta por los vecinos y/o personas que se encargan de cuidarlos mientras sus padres trabajan, impulsados por los mensajes recibidos por los medios masivos de comunicación, los

que contienen un alto índice de agresividad física y psicológica, trátase de caricaturas, novelas, películas y noticias. Otro factor importante para la agresividad es la provocación a la que le sigue una respuesta de igual intensidad y como los niños vienen a la escuela, ya predispuestos a defenderse, cualquier excusa es buena para iniciar los pleitos y agredir a sus compañeros.

Sabemos que en el desarrollo de nuestra vida vamos apropiándonos de una amplia serie de comportamientos que nos indican lo que debemos y lo que no debemos hacer, además de las respuestas que podemos esperar de nuestra sociedad. A raíz de la observación crítica que se ha realizado en el grupo de alumnos y sus padres me doy cuenta que el respeto al grupo social y sus reglas se está perdiendo gradualmente, la observación del Obispo de Chihuahua a este problema, es que se ha perdido el sentido de la autoridad desde el seno de la familia ya que los padres nunca están en el hogar.

D. Contexto histórico social:

La institución educativa en donde realizo mi práctica docente es la multimencionada escuela Díaz Ordaz, ubicada en las calles J. Eligio Muñoz y 31 a en la colonia Santo Niño, pertenece a la zona escolar del subsistema estatal. En esta colonia son pocos los matrimonios jóvenes con hijos en edad escolar, en general su población adulta fluctúa entre los 60 años y más, por lo que son los abuelos de los alumnos que poblan esta escuela, así como sus cercanas, la Eloy S. Vallina, la Secundaria Estatal Centenario 3009 y el Jardín de niños José Dolores Palomino.

Es una colonia céntrica con un nivel económico estable, ya que la mayoría son jubilados de los Ferrocarriles, Gobierno del Estado y Banco de Crédito Rural del Norte.

En esta colonia que cuenta con grandes centros comerciales, deportivos y culturales el nivel social y cultural de su población nativa corresponde al medio alto ya que sus casas son propias, cuentan con todas las comodidades, tienen carros, computadoras y asisten a centros deportivos como la Cd. Deportiva, las albercas Santo Niño y San Antonio ya obras teatrales y musicales en los Teatros de Cámara y de los Héroes.

A pesar de contar con todos estos centros de recreación y culturales, como está

rodeada de colonias como la Industrial y la Ferrocarrilera tiene mucha afluencia de los autollamados cholos que representan la agresividad en cada una de sus personas por su manera de comportarse, de hablar y de agredir a la sociedad en general. Estas colonias se juntan físicamente por las vías del ferrocarril, del cual bajan un sinnúmero de personas con conductas poco o nada positivas para la niñez que sale a jugar en estos parques que conforman la colonia.

Por la ubicación de la escuela en la colonia cuenta en su mayoría con alumnos que sus padres recorren estas calles y avenidas para llegar a sus centros de trabajo como son el Hospital General, Pensiones Civiles del Estado, I.M.S.S. y Gobierno del Estado. Cuando termina el horario escolar los alumnos no se van a su hogar, sino al de los abuelos para quedar a su cargo hasta que termina el horario de trabajo de sus padres, que en la noche pasan a recogerlos para llevarlos con ellos. Los padres de la mayoría de los alumnos cuentan con una escolaridad avanzada ya que son médicos, licenciados, maestros, trabajadores sociales, ingenieros, etc., los que no tienen título profesional son mecánicos o maquiladores y en muy raros casos empleadas domésticas. Estos altos niveles de escolaridad no garantizan la debida atención de los hijos. Los niños que presentan el problema de agresividad en este grupo, unos pertenecen a padres bien remunerados económicamente en sus trabajos, con un horario completo, algunos están divorciados, otros tienen algún vicio y en general sus familias no están bien integradas.

Con estos problemas y otros más, como el maltrato físico y psicológico, los niños se presentan a la escuela y reflejan lo que en su casa reciben. La escuela los recibe sin preguntar nada, hasta que inician los problemas con maestros y los demás alumnos. Esta escuela es de organización completa, su personal está constituido por un director técnico, una subdirectora, 18 maestras de grupo, 2 profesores de Educación Física, uno de educación musical, otro de tecnológicas,- una maestra de C.A.S., grupo de U.S.A.E.R., tres trabajadores manuales y dos veladores; personal que de una manera u otra, colaboramos en la formación de los alumnos con o sin problemas de agresividad o de cualquier otra índole.

E. Práctica real y concreta:

Mi práctica docente en cuanto a la currícula oficial es tan común como la de

cualquier profesor, lo diferente es el grupo, un grupo agresivo que se integra con 28 alumnos, 14 niños y 14 niñas con muchos deseos de aprender, superarse, socializarse con sus compañeros, son muy comunicativos, críticos y alguno que otro prepotente, pero hay unos pocos que no hablan, no comentan ni critican, hacen todo lo contrario, gritan, golpean, son chismosos e interrumpen el trabajo de los demás cuando pelean y se agreden físicamente por participar y llevar la delantera en la actividad que se esté realizando. Mi función muchas de las veces con estos niños es de réferi para separarlos y convencerlos de no tratarse así, en el transcurso de este año se ha logrado un poco de tolerancia, tanto de mi parte como la de ellos. Como soy delgada, me gusta el deporte y me considero joven y sana, generalmente me pongo a jugar con ellos hasta tirarnos en el piso, eso si, el que no aguante y se enoje, pierde; también entro a las clases de Educación Física y me integro en sus equipos poniéndome a correr, rodar, saltar y gritar con todos, pero en el sentido de responsabilidad como docente soy otra cosa, en el trabajo de aprendizaje soy una persona muy comprometida y estricta, para todo hay un momento y un lugar, si es el juego ¡a jugar! si es estudio ¡a aprovechar! Y el que no quiera poner atención mejor que se regrese a su casa a ayudarle a su mamá con los mandados o a lavar trastes. No quiero decir, tampoco, que separo el estudio del juego.

Creo ser humana y comprensiva con mis alumnos ya que cuando hacen sus diabluras, recuerdo las mías, y me causan risa, pero sí les llamo la atención.

CAPITULO II

EL PROBLEMA.

A. Planteamiento del problema:

A raíz de la introspección realizada durante los 8 semestres de la UPN llegué a comprender muchas conductas que se presentan en la práctica cotidiana, en la organización de mi vida y mi familia, en la disciplina y valores que intento inculcar tanto en mis hijos como en mis alumnos, a unos en la escuela ya los otros dentro y fuera de nuestro hogar; no descubrí nada nuevo ni algo que por estudios en otras áreas desconociera, solamente que mi propia personalidad nunca la había analizado desde los enfoques que este estudio implica. Por ejemplo, el que fuera una niña inquieta y rebelde para mi era algo muy común y hasta risible, al analizar las distintas teorías relacionándolas con mi conducta me doy cuenta que era la respuesta a la poca atención individual que esperaba de mi madre, no por irresponsabilidad de ella, ni mucho menos sino porque éramos muchos hermanos y muchas las obligaciones que tenía que atender, para ella el aspecto afectivo era secundario, lo primordial era atender nuestras necesidades, que entonces se consideraban básicas como el alimento, la ropa limpia, el asistir a la escuela, a la iglesia y otras muchas situaciones que por su propia educación, repetía con todos sus hijos.

El problema detectado en los alumnos del grupo, es precisamente la agresividad y ya que en mi persona fue algo latente, decidí estudiarlo y apoyar lo humanamente posible a los alumnos: este problema se presenta no sólo en mi grupo dentro de la escuela, también está presente en la comunidad, en general creo que a nivel nacional y mundial.

Se pretende dar a conocer que “los niños que se exponen excesivamente a la violencia, en el hogar, en la calle o la comunidad tienden a ser niños más agresivos. Algunas veces, el mirar un solo programa violento puede aumentar la agresividad. Los niños que miran espectáculos en los que la violencia es muy realista, se repite con

frecuencia, o no recibe castigo, son los que más tratarán de imitar lo que ven.”¹

Sabemos que los niños constantemente agredidos, aprenden a agredir; no importa la clase social a la cual pertenezca; un niño que es golpeado, golpea; el que es insultado, insulta; ya que están en formación y siguen un modelo que sea significativo para ellos, puede ser el padre, la madre, la familia en general y el medio socioeconómico que lo rodee, incluyendo al maestro en la escuela a donde asista. Esto no indica que la violencia se de únicamente en la familia (violencia intrafamiliar), sino que los medios de comunicación y la comunidad son un contribuyente muy significativo dadas las horas que los alumnos le dedican su atención, a la televisión, por ejemplo; o bien a vagar por las calles sin la supervisión de un adulto responsable.

...“La agresividad influye mucho en la ciudad ya que somos sus eternos testigos y víctimas.”² En la escuela también influye, pues los alumnos no conviven sanamente con sus compañeros, compartiendo esta institución social y formativa ya que cuando no se presentan problemas en un grupo, se presentan en otro; agrediendo, incluso, a las maestras, quienes en su mayoría optan por hacerse de la vista gorda y evitarse problemas con los padres de familia, a quienes les tienen miedo por situaciones presentadas con anterioridad; como en el año escolar 1998-1999 que fuimos reportadas al Departamento de Educación y Cultura por maltratar psicológicamente a sus hijos y hostigarlos enfrente de sus compañeros. De 18 maestras que laboramos en dicha escuela, 6 fuimos reportadas. Personal del Departamento fueron a investigar los problemas, comprobando que eran exageraciones de los padres que tenían sobreprotegidos a los hijos; si las maestras en general, se mostraban apáticas ante este problema tan marcado después de estos sucesos se ha hecho más notoria la indiferencia hacia la indisciplina que impera en las aulas y los patios de nuestra institución; ha llegado el momento en que las maestras, ante las quejas de los alumnos agredidos, les contestan: ¡que se maten! Ante esta situación, pienso, que ni loS padres y mucho menos los maestros, queremos tomar la responsabilidad que nos corresponde a cada uno; los padres por no acarrear sentimientos de culpa por el descuido en que tienen a sus hijos, y los maestros por no echarnos encima a los padres de familia que entre ellos mismos llegan a agredirse físicamente como comentaré más adelante. Todo este problema de

¹ Internet

² Manual de psiquiatría infantil. J. De Ajuriaguerra. P. 409

agresividad, además de influir en las relaciones intergrupales afecta el nivel de enseñanza-aprendizaje ya que los niños no se concentran en la clase por estar discutiendo entre ellos mismos o por el temor de ser agredidos en las horas de recreo o de salida, además no cumplen con las tareas que se les pide porque no tienen quién les ayude y apoye, esto se refleja en sus bajas calificaciones en el momento de revisar los exámenes cuantitativos que se aplican a nivel general en las diferentes instituciones educativas, además de su pobre participación en los momentos de evaluación que se aplican cotidianamente en el aula; este tiempo, que deberían dedicar al estudio, lo invierten en ver constantemente la televisión, jugar maquinitas, nintendos, computadoras o vagar por las calles de la colonia, en donde presencian muchos actos violentos realizados por los cholos que demuestran una falta de respeto a las instituciones en general, sobre todo a la familia, que es la base de toda sociedad; ya que para pertenecer a muchas de estas pandillas deben romper este lazo tan importante.

En lo personal se han tenido varios problemas con padres y compañeros por esta situación, ya que no quieren, ni unos ni otros tomar su responsabilidad en este problema (se molestan porque alguien se atreve a hacerles alguna observación, sienten que otras personas se toman atribuciones que no les corresponden). Con los alumnos, además de platicar y buscar que se acepten a sí mismos (elevar su autoestima) juego con ellos en las horas de recreo y participo en las clases de educación física, evitando enfrentamientos entre los equipos ganadores y lo perdedores, haciéndoles reflexionar que es un juego, que unas veces ganan unos y otra ocasión los demás, con estas observaciones y la participación directa en el juego (que persigue un fin distinto al de ellos) se pretende lograr que sea su participación realmente un juego no una constante agresión entre unos y otros ya que:

"El juego desempeña pues en el niño el papel que el trabajo desempeña en el adulto. Como el adulto se siente fuerte por sus obras, el niño se agranda por aciertos lúdicos...el espíritu del niño que juega es ante todo una prueba de su personalidad y una afirmación de sí"³

³ Antología Básica. El juego. Jean Chatean "Por qué juega el niño" p. 23

Tomando en cuenta la cita anterior se pretende cambiar, al menos en un grado mínimo, sus modelos por medio del juego ya que éste les sirve en sus relaciones sociales básicas; a esta escuela por estar tan céntrica, la solicitan muchas instituciones educativas y culturales como "piloto" para diversas actividades, como por ejemplo la Escuela de Educación Física con sus practicantes; el CIDECH para visitas guiadas, películas, uso de la biblioteca; PROFECO para impartir conferencias; USAER y algunas otras; programas a los cuales nunca niego a mi grupo para que participe, lo que para algunos maestros es pérdida de tiempo, para mí es riqueza de conocimientos y socialización que a nuestros alumnos les hace mucha falta. Con mi participación en los juegos, conferencias, películas, etc. no niego mis limitaciones como ser humano y se que no puedo obrar un milagro, pero sí puedo contribuir un poco en modificar sus conductas agresivas actuales a otras en las que exista más armonía y tolerancia hacia la individualidad de cada uno de sus compañeros, ya que son seres humanos y por ende seres sociales que siempre necesitarán relacionarse con sus semejantes.

Se percibe con mucha impotencia cómo poco a poco se va incrementando la agresividad en la población y se siente mucha inseguridad del futuro que vamos a dejarles a nuestros niños, que no son el futuro, sino el presente. Los medios masivos de comunicación no son propiamente nuestros aliados en este problema, ya que por medio de ellos dan demasiada importancia a la Tecnología y esta elimina la función del juego.

“El juego colectivo es desplazado por formas individuales que tienen como eje el juguete industrial, que no es sino una mercancía más...en tanto que recurso de dominación...El juego con juguetes industriales lleva a una forma de socialidad dominada por los intereses del capital trasnacional y de las oligarquías nacionales; no obstante, revela potencialidades subversivas...El juguete industrial es, ante todo, producto de las culturas dominantes...”⁴

Encontramos una razón a la conducta de nuestros alumnos y exalumnos que forman parte de pandillas callejeras externando su inconformidad a las reglas establecidas, sin percatarse que les siguen el juego a nuestros políticos ya los extranjeros que son ayudados por los medios masivos de comunicación que ellos

⁴ Op. Cit. P. 23

mismos manejan.

Diariamente aparecen en los periódicos y noticiarios en general, hechos delictivos como asaltos, asesinatos y además son proyectados en las pantallas del cine como algo natural, como parte de lo cotidiano de nuestra existencia social.

Es también de lamentarse, cómo muchos espacios en la televisión y en la radio son desperdiciados con programas de contenido sexual y violencia implícita, en lugar de ser aprovechados con programas propiamente educativos sin importar el horario, puesto que sabemos, como padres de familia obreros, como la mayoría de la población económicamente activa, que no podemos controlar el tiempo de nuestros hijos frente a los medios masivos de comunicación puesto que trabajamos, algunos, con un horario fijo, pero otros con turnos continuos y algunos más hasta con turnos extra para aumentar el deteriorado ingreso económico familiar .

Es notorio, cómo aumenta el nivel de agresividad en las escuelas, tal vez como reflejo de lo que escuchan, observan y, sobre todo, sienten los alumnos en su casa y su contexto. Alarma el presenciar cómo pelean los niños entre sí, al grado de hacerse sangrar unos a otros y ver que si uno cae, se abalanzan sobre él otros cuatro o cinco y lo patean o bien lo golpean con objetos que alcanzan como son palos, piedras, las mismas mochilas. En esta escuela se han presentado casos de agresividad tan trágicos como el suicidio de un alumno en el mes de diciembre próximo pasado, después de una discusión con sus padres. Otros casos, no aislados, como que los niños abandonen su hogar al no poder soportar ya la constante agresión de la que son objeto de sus propios padres.

"La agresividad parece originarse en el displacer, la insatisfacción o dolor"⁵ ¿Por qué situaciones están pasando los alumnos? Por medio de pláticas con ellos y en las juntas con padres, además de encuestas y entrevistas, nos damos cuenta de algunos problemas: sus padres no los atienden como quieren o esperan ser atendidos porque trabajan todo el día, porque son hijos (as) de madres solteras, el padre es alcohólico y

⁵ J. De Ajuriaguerra. Manual de Psiquiatría Infantil. P. 417

los mismos problemas que año tras año, se van convirtiendo en algo común: los divorcios, las discusiones, los golpes, etc., que entran en la violencia intrafamiliar.

El niño se siente directamente atacado y responde de igual manera como una forma de afirmación a la vida. "La conducta agresiva será una respuesta dada por la actitud de los padres mediante la cual se expresa su propia personalidad; la situación se toma peligrosa al ser la agresividad la única forma de relación posible entre ellos, siendo en una palabra aprehensión del objeto materno-paterno"⁶ Ahora nos podemos explicar por qué un niño responde de manera agresiva ante una conducta de parte de otro compañero, como el simple hecho de tomar su borrador o sacapuntas, en un momento se convierte en un polvorín y grita, empuja, golpea y llora, todo al mismo tiempo contra su compañero, en ocasiones recibe la misma respuesta y entonces el maestro tiene que intervenir de alguna manera. Al día siguiente, el problema continúa con los padres del agredido o del agresor y ¿qué hacemos? En esta escuela se optó por expulsar a las dos criaturas, ya que las madres se fueron a los golpes dentro de la misma institución.

Algunos niños de este grupo, constantemente ven en su casa o alrededores borrachos, drogadictos, cholos, vagabundos, paredes grafiteadas, etc. , sabemos que la importancia del medio es la manifestación de la agresividad que está perfectamente señalada por nuestros conocimientos etnológicos y según A. Bandura y otros, "han demostrado experimentalmente cuán importante es la imitación infantil de modelos agresivos; señalando, por otra parte, las notables semejanzas entre el modo de conducirse de los padres y los hijos"⁷ La gran mayoría de estos niños son hijos de matrimonios jóvenes que escuchan música actual como Molotov, Korn, Marilyn Manson y otros; y observan programas divertidos familiares como Va de Nuez, Qué nos pasa, Cero en Conducta, Picardía Mexicana, Humor es los Comediantes; asisten al cine;" a ver películas fuertes que no aburran, las más de las veces acompañados de sus hijos. Si observamos con atención estos programas nos damos cuenta de la sobrecarga de violencia y desinformación sexual que contienen contribuyendo enormemente a este grave problema, puesto que los niños están imitando a un modelo que admiran, que está

⁶ Op. Cit. P. 419

⁷ Op. Cit. P.418

de moda y sobre todo que conviven cotidianamente con él, como es su padre, madre, además de sus familiares y amistades. Ningún dato anterior, tristemente, es producto de la imaginación, son los datos que arrojaron la serie de encuestas, entrevistas, cuestionarios y diálogos aplicados a los padres de familia en general de la escuela y drásticamente afloró una triste realidad, no importa el grado de escolaridad que los papás tengan, así como algunos son profesionistas, muchos pertenecen a la clase obrera y ni los unos ni los otros se percatan de la situación que atraviesan sus hijos y de la forma tan directa que los introducen en la agresividad por medio de los programas de radio, televisión o películas que juntos llegan a presenciar; aquellas tardes que añoran, a la vez con sus padres, que jugaban a la lotería, a las canicas, las comiditas, ahora no tienen tiempo y el poco que tienen lo invierten de manera tan deplorable, comportándose como capataces de sus propios hijos. El día martes 23 de noviembre de 1999 apareció el siguiente encabezado en El Heraldó:

Aprenden más de T. V. que de padres y maestros.

Rebasan medios, labor educativa.

Destacando que los medios de comunicación rebasaron en la labor educativa a maestros y padres de familia en un 25% de lo que los niños y jóvenes aprenden cotidianamente, que al llegar al sexto año de primaria los niños de México ya vieron unos 8 mil asesinatos y 150 mil escenas de violencia.

"L. Bender señala que al revés que el adulto, el niño no acierta a .distinguir entre fuerza y salud y cree en una restitución o restauración tras la destrucción..."⁸ La programación, ya sea por televisión o en el cine, bombardea de agresividad a la población en general, si un adulto imita a un actor, a veces por gusto, imaginemos el placer con que lo hará un niño, sintiéndose tan fuerte como Arnold Shwarzahnegger, Jean Clau Van Dame o Silvester Stalone, que después de ser violentamente golpeados con múltiples objetos, incluso granadas, vuelven a la vida! con ingenuidad los niños copian estas peleas (modelos) ya veces salen lastimados, ya que se golpean, se aplastan o se tuercen diferentes partes del cuerpo; además de que provocan, a su vez, fricciones entre padres y padres y/o padres y maestros.

⁸ Op. Cit. P.420

Planteamiento del problema:

Debido a todo lo anteriormente expuesto, surge la necesidad de hacer una investigación: ¿Cómo disminuir los niveles de agresividad en los alumnos del 5° en la Escuela Presidente Díaz Ordaz 2217 de la ciudad de Chihuahua?

B. Justificación:

Es muy importante para mí y para todo aquel que lo intente, darle solución a este problema latente en las comunidades escolares y en la comunidad en general; esta importancia radica en la prioridad de las buenas relaciones que los alumnos deben lograr establecer entre sus compañeros y con sus maestros dentro de la escuela y con toda la comunidad en general.

Es necesario que los alumnos suavicen esa agresividad o que desaparezca totalmente ya que debido a este problema no asimilan los conocimientos pues su atención se centra en el rechazo que sienten de sus compañeros por las mismas actitudes que ellos les manifiestan al agredirlos, porque su conducta es estar siempre a la defensiva de los demás; esto nos lleva a concluir que su desarrollo afectivo siempre va estar deficiente y siempre van a estar inconformes, inseguros e insatisfechos de las conductas que presentan ante los demás. Esta carencia de estar a gusto con... nos indica la baja autoestima que tienen de sí mismos y que constantemente los está lastimando más, defendiéndose hasta de sí mismos con sus conductas agresivas, rebeldes y con muy poca disposición al trabajo que el maestro les pide.

Esta autoestima baja los lleva constantemente a lastimar con ataques físicos y/o verbales a sus compañeros ya perder el control de sus impulsos actuando agresivamente ante todos los demás que los rodean.

C. Propósitos:

Lograr minimizar las conductas agresivas que presentan los alumnos mediante estrategias que se desarrollarán con ellos y sus padres, ya que la agresividad es solo la respuesta que los niños dan ante la forma en que han sido tratados primeramente por sus

padres.

Concientizar a los padres, que las relaciones afectivas con sus hijos son muy importantes para que ellos se desarrollen adecuadamente dentro del núcleo familiar y fuera de el, es decir, en todo su contexto.

Propiciar que los maestros tomemos conciencia acerca de que las actitudes agresivas de nuestros alumnos repercuten en su autoestima e intentemos elevarla en beneficio de ellos mismos.

CAPITULO III.

CONSTRUIR PARA DAR SOLUCIÓN.

A. Idea innovadora:

La idea innovadora que se tiene para dar respuesta a la problemática planteada es primero brindarles afectividad a los alumnos, además de mucha atención, ya que por lo general son niños faltos de atención de sus padres, a causa del trabajo que desempeñan ante la sociedad. El plan que se tiene es ofrecerles pláticas a los padres de familia y conferencias psicológicas con personal calificado como son psicólogos y terapeutas familiares; directamente con los niños existe la idea de jugar mucho con ellos ya que el juego además de servirles para socializarse les sirve para aprender los conocimientos que les son necesarios en nuestra vida cotidiana.

Los psicoterapeutas cobran \$300.00 una sesión de 50 minutos, para mí sería ideal conseguir un servicio social, y que por medio de terapias con padres e hijos este problema se solucionará.

Creo que es factible de realizarse ya que existen licenciados en Psicología muy accesibles a esta clase de labores sociales con afán de ayudar a los demás. Para no ser muy irreal serían sesiones de una vez al mes. Como también es deseo de los padres sacar adelante a sus hijos creo que sí podrá realizarse, lo desfavorable sería no conseguir el personal apropiado pero buscaría la forma de solicitar la colaboración de alguna institución como Pensiones Civiles del Estado, por mencionar un ejemplo.

Tentativamente la aplicación sería nivel micro, en el salón de clases, porque a nivel institución sería un trabajo muy extenso, la escuela cuenta con casi 500 alumnos; en el ámbito del grupo de 5° grado porque ya mis compañeras externaron no poder ayudarme por falta de tiempo para cubrir lo extenso del programa ya marcado por el Calendario Oficial. La actitud del director es completamente positiva, ya que si esto resulta, él buscará la manera de hacer lo posible para ayudar a las familias de los niños problemáticos agresivos que hay en la institución.

Para intentar un cambio en las conductas tanto de los niños agresivos como en sus padres, un maestro debe contar con algunas aptitudes como son los conocimientos necesarios, la vocación por su carrera, un fuerte deseo de innovar su práctica, carisma con los alumnos para tratarlos, comprenderlos, en una palabra establecer relaciones empáticas; ser organizado y estar dispuesto al trabajo.

B. Elección del proyecto:

Para tratar de solucionar los problemas que enfrentamos los profesores cotidianamente en nuestros grupos, existen tres tipos de proyectos:

Proyecto de Intervención Pedagógica que analiza los contenidos programáticos en los cuales el maestro debe concentrarse para presentárselos a sus alumnos de una forma más sencilla e interesante haciendo posible el acceso al conocimiento al encontrarle el alumno una aplicación apegada a su realidad.

Proyecto de Gestión Escolar que tiene dos premisas fundamentales, primera: que el orden institucional y las prácticas institucionales impactan significativamente la calidad del servicio educativo que ofrecen las escuelas y, segunda, que es posible gestionar un orden institucional más apropiado para un servicio de calidad, a partir de modificar de forma intencionada las prácticas institucionales que se viven en la escuela mediante la construcción de proyectos de gestión escolar.

Proyecto de Acción Docente que surge de la práctica y para la práctica, trata sobre la dimensión pedagógica en cuanto a los procesos, sujetos y concepciones de la docencia.

Todo proyecto se basa funda en la existencia de una necesidad, aspira a conseguir lo que no se posee a través de un proceso que poco a poco se irá desarrollando.

El proyecto elegido es el de Acción Docente que es congruente al paradigma Crítico Dialéctico en el cual se basa, este proyecto está ubicado en la perspectiva de liberación ya que el problema es agresividad, problema en el cual los niños son agredidos por sus padres, compañeros, medios de comunicación, sin importar el

momento en que la agresión se presente a veces en el transcurso de la mañana, la tarde o la noche o en el lugar que es o debería ser el más seguro, su propia casa; este esquema se sustenta en que no separa los fenómenos sociales, de los económicos ni los psicológicos.

El Proyecto de Acción Docente estudia problemas relacionados con la disciplina, entre otros; pero mi problema está estrechamente relacionado con ésta ya que generalmente los maestros nos quejamos de lo indisciplinados de nuestros alumnos, sin darnos cuenta que es una llamada de atención que hacen para ser tomados en cuenta por sus padres, por nosotros; que nos están pidiendo aparte de atención un poco de cariño de comunicación.

Este proyecto centra su atención en los sujetos de la educación, en los procesos docentes, su contexto histórico social, así como en perspectiva de la práctica docente. Es la herramienta teórico-práctica en el desarrollo que utilizan los profesores-alumnos para formación propia, ya que permite acrecentar el pensamiento crítico y con esto ampliar y enriquecer la práctica pedagógica involucrando también a los padres de familia en el proceso educativo para incrementar las relaciones sociales básicas entre padres hijos-maestros y comunidad en general. Además, nos permite pasar de la problemática que se nos presenta a la construcción de una alternativa crítica que nos permite pasar a mejorar nuestra propia práctica docente para ofrecerle mejores oportunidades a nuestros alumnos favoreciendo su formación, en este caso, la cooperación, la tolerancia, el respeto; y enriqueciendo al maestro con los resultados que de la alternativa se obtengan.

Tiene los siguientes capítulos:

- 1° Elección del tipo de proyecto apropiado.
- 2° Elaboración de la alternativa pedagógica de Acción Docente.
- 3° Aplicación y evaluación de la alternativa.
- 4° Elaboración de la propuesta pedagógica de Acción Docente.
- 5° Formalización de la Propuesta de Acción Docente.

C. Consideraciones metodológicas:

1.- Paradigmas:

Para realizar la investigación que aquí se presenta, como en cualquier otra, se requiere una orientación teórico-metodológica para centrarnos en el proceso que se va seguir sin riesgos a cometer errores, a esta ubicación teórica se le llama Paradigma.

Un paradigma es un modelo científico que proporciona una forma de ver el mundo, una información científica que nos explica los problemas cotidianos, además nos proporciona un cómo concreto para estudiar y analizar datos que conocemos de ese problema y poder solucionarlo en base a la interpretación que demos.

La Investigación Educativa se sustenta principalmente en tres paradigmas:

El Paradigma Positivista que es dado a conocer con este nombre por Auguste Comte quien defendió que solo es real aquello que veo, que siento y que conozco, esta realidad no cambia ya que está dada y así va a continuar.

-El Paradigma Interpretativo que es muy controversial, ya que cada persona interpreta los problemas y sus soluciones de acuerdo a sus esquemas. Con este paradigma no es posible encontrar una solución universal ya que los datos van a ser interpretados según criterios muy personales del observador y lo que puede ser válido para uno, puede no serlo para otro.

- Paradigma Crítico-Dialéctico acepta que no existe nada definitivo ni absoluto, todo lo que surja en nuestra cabeza debe ser flexible, movible y contradictorio que son sus tres leyes: la Ley de la unidad y lucha de los contrarios, la ley de tránsito de los cambios cuantitativos a los cualitativos y viceversa y la ley de la negación.

2.- Etnografía:

Es una disciplina que analiza entre otras cosas, los problemas educativos, utiliza técnicas cualitativas en sus estudios y se apoya en la entrevista, los cuestionarios, la

observación, etc., además es un arte ya que el etnógrafo debe ser capaz de percibir aquello que no se dice, que se calla el entrevistado por vergüenza o pudor y de interpretar lo que se expresa en ese momento, lo que ve a su alrededor y más aún no dejarse llevar por algún impulso.

El ser maestros nos brinda el privilegio de trabajar con la etnografía por la riqueza de oportunidades que esta nos brinda: permanecer en contacto con los alumnos más de seis meses, mínimo un año escolar y hasta dos si así lo requiere nuestro problema, utilizando la observación participante, llevar un diario de campo con todos aquellos sucesos significativos tanto para el alumno como para el maestro, además de utilizar las entrevistas, los cuestionarios, cámaras, grabadoras y todo aquello que pueda enriquecer el análisis e interpretación que se realizará al término de la aplicación de las estrategias seleccionadas.

"La Etnografía es bien, un "enfoque metodológico", en el sentido más amplio del término o bien toda una "actividad intelectual por parte del investigador" (Duignan, 1981:285), que trata de describir, de manera detallada, profunda y analítica y de interpretar las conductas, creencias o prácticas educativas y sociales desde la propia visión de los participantes investigados y que se lleva a cabo en el medio natural donde ocurren, enmarcándolas en su sistema cultural y social más amplio."⁹

3.- Investigación Acción:

Consiste en mejorar la práctica y el desarrollo del docente directamente con el desarrollo del currículo, enfrentando situaciones complejas, concretas y problemáticas desde el momento mismo que se inicia a investigar el propio quehacer en el interior del aula, en esta investigación es muy importante la formación ética ya que se va a reflexionar sobre los valores que posee en el desarrollo y dominio de su práctica profesional demostrando con su actuación que es una persona prudente al tomar las decisiones apropiadas en el momento justo que se necesita una decisión.

⁹ Antología Básica. UPN. El maestro y su práctica docente. Martha Corenstein Zazlav. El significado de la investigación etnográfica. P. 60

La Investigación Acción toma en un solo concepto la enseñanza y desarrollo del profesor, planes, programas, objetivos, evaluación, investigación y la reflexión ética en un todo que tiende a ser una reflexión educativa, al reflexionar de esta manera el profesor, cambiará el objetivo de su práctica; "su objetivo no será la generación de conocimientos sino apoyar la práctica reflexiva educativa sin destruir la unidad de sus partes constituyentes."¹⁰

4.- Constructivismo:

En esta corriente entendemos que el niño trae consigo una serie de conocimientos que adquiere conforme se va desarrollando y el maestro no le va a enseñar ciencias ni matemáticas, puesto que existen en el contexto que lo rodea, el maestro va a ser un guía para facilitar que el niño desarrolle esos conocimientos y lo aplique en la solución de problemas que se le presenten en la vida, el profesor no es un transmisor de conocimientos es una conexión entre lo que el niño sabe y el cómo lo va a aplicar. "El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Es él quien construye el conocimiento y nadie puede substituirle en esta tarea."¹¹

Es muy importante mencionar el período en que se ubican los alumnos de este grupo en particular, se encuentran en la transición de las operaciones formales a las operaciones concretas, sus edades varían entre los 11 y 14 años de edad y es latente el interés que muestran por colaborar con el grupo participando en equipos y realizando su propio trabajo en cooperación con sus compañeros; es muy notoria también su conversación que llega a convertirse en discusiones y ya en los preadolescentes (13-14 años) dejan de sentirse subordinados a los adultos y empiezan a sentirse igual que el adulto, en este momento pasan a la auténtica cooperación ya la autonomía entrando de lleno a la adolescencia que el período de las operaciones formales.

¹⁰ Antología Básica UPN. Investigación de la práctica docente propia. Las características fundamentales de la investigación acción. P. 39

¹¹ Antología Básica UPN. Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. Constructivismo e intervención educativa: ¿Cómo se ha de enseñar lo que se ha de construir? Cesar Coll. P. 16

Como se verá capítulos mas adelante en la aplicación de estrategias se puede constatar que los alumnos ya discuten lo que está acorde a su edad y a sus intereses y son capaces de decidir y planear su propio trabajo haciendo uso de su toma de decisiones y su ya elevada autoestima.

5.- Didáctica Crítica:

Tanto la Didáctica Crítica como la Pedagogía Operatoria se sustentan en el Constructivismo. La didáctica viene a ser cómo el profesor va a ser el guía para que el alumno maneje sus conocimientos, tomando en cuenta que cuando el niño llega a la escuela no llega sin saber nada; el niño tiene conocimientos y los opera él mismo el maestro solo va a facilitar que los aplique en su vida, siempre y cuando lo que el profesor maneje le sea significativo pues es imprescindible que el niño le encuentre sentido al esfuerzo que requiere la construcción. El maestro debe informarle al alumno lo que debe hacer para que éste tenga una idea clara de lo que se le pide y por qué se le está pidiendo, es necesario que el maestro le inspire confianza para que se sienta seguro y sepa que puede hacerlo, que acepte los retos que la construcción le exige, pero que esta construcción le sea interesante y pueda manejar instrumentos a su alcance como es el juego, la realización de investigaciones, experimentos y lograr realizar proyectos; al utilizar estos instrumentos de trabajo la Pedagogía Operatoria fomenta la cooperación del niño con sus compañeros, estrecha lazos de afectividad, establece relaciones de amistad y comunicación con los alumnos de la escuela en general al participar en periódicos murales, exposiciones, bailables, poesías dentro y fuera la Institución; con todos estos instrumentos usados en conjunto se llega a un aprendizaje participativo que genera en el niño la superación de los propósitos que se planteó al iniciar el ciclo escolar

CAPÍTULO IV.

PLAN GENERAL DE TRABAJO.

Este plan es muy útil si queremos darle solución a un problema, es decir, si ya aceptamos que existe un problema, porque su solución parte precisamente de su reconocimiento.

Este plan nos va a ubicar en algo concreto que queremos lograr, iniciando por la organización de tiempos, espacios y de todas aquellas personas que estén involucradas y que quieran cambiar. Deberá ser tan sencillo que lo comprendamos y que esté sujeto a cambios, ya que la conducta es muy variante. Aquí vamos a secuenciar nuestras acciones, aunque no en forma determinante, al contrario, de manera muy accesible para hacer agradables, no solo los momentos en que se aplique, sino todos los momentos de la vida escolar.

En su aplicación se toman en cuenta los objetivos que queremos lograr, el problema que deseamos resolver, la evaluación que es un momento de los más importantes durante toda la aplicación, la calendarización de las estrategias que apliquemos y la sistematización de los registros que tomemos durante la aplicación. Todo nos será de gran utilidad para lograr los cambios que queremos efectuar en nuestra práctica.

A. Fases:

ORGANIZACIÓN DE LOS PARTICIPANTES	CAMBIOS EXPLICITOS	FORMA DE TRABAJAR LOS PROCESOS	SECUENCIA DE ACCIONES
El plan general de desarrollo lo desarrollaremos juntos mis alumnos y yo, dentro de la escuela, poco a poco durante el	Ante el problema latente de agresividad me propuse lograr una transformación de mi práctica docente y en la práctica de mis	Los procesos se desarrollarán por medio de estrategias que además de ser divertidas nos ayudarán a realizar nuestras	Presentar al director de la Institución mi plan de trabajo. Un camino de la alternativa pedagógica son las interacciones con los

<p>ciclo escolar, algunas estrategias serán en forma individual, grupal, a manera de conferencias con profesionales u con talleres incluyendo padres, alumnos y maestros.</p> <p>Enfrentaremos dificultades, aciertos, emociones que van a presentarse durante la aplicación de la alternativa de acción docente.</p>	<p>alumnos, aumentando su afectividad e involucrando a los padres que están separados afectivamente de sus hijos por múltiples motivos.</p> <p>Pretendo disminuir el comportamiento agresivo, que se acepten y sean aceptados por sus compañeros y además rescaten valores como el respeto, la cooperación, la honestidad, la amistad y que sientan interés por realizar las actividades con su grupo.</p> <p>Aspiro a una concientización en los padres para que se involucren en las actividades de sus hijos, que se dispongan a cooperar juntos y sientan el compromiso que requiere el ser un padre responsable.</p>	<p>expectativas de transformar las conductas agresivas por relaciones de colaboración en las cuales predomine el respeto, la cordialidad y la empatía, se observarán películas, jugaremos, haremos comentarios, diremos nuestras cualidades, aceptaremos que se somos humanos y que como tales cometemos errores, escribiremos nuestros sentimientos y aspiraciones.</p>	<p>alumnos, padres y maestros que todos estamos comprometidos a realizar, en estas interacciones es muy importante también la actitud de los directivos que tienen una disposición abierta al diálogo, de acercarse a los niños y tener una relación empática ante sus necesidades y acciones.</p> <p>Se aplicará la metodología de la Investigación-Acción, ya que en esta sabemos lo que sucede en el grupo y a la vez encontramos las estrategias para aplicar y resolver satisfactoriamente el problema.</p> <p>Las estrategias que se organicen con los alumnos serán dentro y fuera del salón, se tendrá un día de la semana para organizar actividades recreativas que ayudarán al niño a fomentar las interacciones sociales necesarias y suficientes para lograr una convivencia adecuada con sus compañeros.</p>
---	---	--	--

IMPLICACIONES Y CONSECUENCIAS	MATERIALES EDUCATIVOS	EVALUACIÓN
<p>El métodos de la investigación-acción implica mucha responsabilidad y empatía con los niños agresivos y sus padres. Si es trabajado con constancia, las consecuencias serán favorables ya que los alumnos superarán sus relaciones humanas agresivas para convertirse en seres empáticos y sociales con sus compañeros y en sus contexto.</p>	<p>Con el método de la Investigación-acción se puede hacer fácil el uso de elementos y materiales con que cuenta la institución como son los patios, las canchas, biblioteca, pizarrones, gises, mapas, láminas y algunos materiales como los libros del Rincón de lecturas, además de los que se puedan adquirir los padres de familia.</p> <p>En el aula se pueden impartir pláticas y conferencias a los padres sin costo alguno pues se pueden brindar de manera gratuita en algunas instituciones como son la UPN, Pensiones Civiles y en última instancia servicio a particulares de psicólogos, médicos, etc.</p>	<p>Será constante y por medio de reportes escritos, siguiendo una calendarización de las actividades realizadas.</p> <p>Tanto los alumnos como yo, escribiremos un diario en el cual anotaremos los acontecimientos más significativos para ellos y para mí. En este diario anotaré los comentarios y las acciones que en su momento expresen y manifiesten los alumnos.</p> <p>La evaluación final será el cambio se actitud de los padres, alumnos y maestros.</p>

B. Estrategias:

No.1 "Mis cualidades"

Favorecer la afectividad en los alumnos.

Trabajaremos de 30 a 45 minutos diarios con cinco alumnos y yo frente al resto del grupo. Se coloca un niño al frente y de manera individual sus compañeros mencionarán las cualidades que posee. En una semana participarán los 28 alumnos. Si la estrategia le es grata podrá repetirse cuantas veces lo deseen.

Con esta estrategia se valorarán más y sus errores y defectos pasarán a segundo término.

No.2 "Observando una película"

Observar los valores que ésta maneja y las acciones que los personajes realizan. La película se titula "Corazón de Dragón". Se inicia pidiéndoles a los niños presten atención a la película que se les va a presentar.

Los alumnos se sientan frente a la televisión y observan detenidamente la trama de la película que tiene una duración aproximada de dos horas y un gran contenido de acción combinación moral y aventura que motiva mucho a los niños.

Los alumnos contestarán un guión, basado en la película con preguntas como las siguientes: ¿Quiénes son los personajes principales? ¿A qué se dedicaban? ¿En qué época se desarrolló? ¿De cuáles valores hace mención? ¿Qué te gustó más de la película? ¿Con cuál personaje te identificas? ¿Cuáles valores practicas?

Durante el curso del año escolar se dará seguimiento, cuestionando continuamente a los alumnos, de acuerdo a su forma de actuar.

No.3 "La telaraña"

Lograr que los niños mencionen los sentimientos que les agradan y digan por qué. Usaremos una bola de estambre de cualquier color.

Iniciaré diciendo mi nombre y un sentimiento que me agrada, por ejemplo el respeto hacia los demás para que los demás me respeten; aventaré la madeja a un niño y así sucesivamente hasta formar una telaraña de sentimientos positivos, para deshacerla la aventaremos de regreso, iniciando con el último mencionando el sentimiento que le gusta y terminando con el primero.

Esta estrategia se aplicará de preferencia al inicio del día para darme cuenta cómo se sienten los niños y conocer sus sentimientos, se evaluará la disposición con la que participen y el orden, además del respeto que muestren hacia sus compañeros.

No.4 "El juego de las mesas"

Fomentar la solidaridad, el respeto y la cooperación en los alumnos.

Utilizaremos seis mesitas que pediremos prestadas a un grupo de los primeros o segundos grados, una grabadora y cassette musical.

Les explicaré a los alumnos que al ritmo de la música bailarán alrededor de las mesas pero al terminar la música todos se sentarán. Después se irá quitando una mesa por cada corte musical y los 28 alumnos deberán sentarse en una sola mesa sin que nadie quede de pie, ni se empujen ni se griten.

Se evaluará su solidaridad, ya que deberán ayudar a sus compañeros a encontrar lugar, siempre respetándose unos a otros sin jalonearse ni gritarse, además de su cooperación, ya que se pretende que todos participen.

No.5 "El abecedario"

Aceptar, por parte de los padres, que ni ellos mismos pueden captar al mismo tiempo los conocimientos impartidos, reconociendo que cada quien lo hará a su tiempo ya su manera de acuerdo a la información y al desarrollo intelectual que haya tenido en su persona; para que logren comprender a sus hijos.

Utilizaremos gis, pizarrón, hojas y un lápiz.

Se organizará grupal mente a los padres y necesitaremos la cooperación de todos los integrantes. Para iniciar esta estrategia se pide a los padres que observen el abecedario con símbolos distintos al que conocemos.

Los mismos padres se evaluarán con la elaboración de sus mensajes y con la interpretación que den de los mensajes de sus compañeros. Mencionarán la relación que existe entre su aprendizaje y el de sus hijos.

No.6 "Conferencia Autoestima"

Concientizar a los padres de la importancia de estrechar los lazos afectivos con sus hijos. La conferencia la impartirá una licenciada en psicología, invitada por el maestro de grupo, la licenciada les hablará de la importancia de aumentar la autoestima en los niños (as) y les aplicará algunas dinámicas para que participen grupal e individualmente.

Se tomará en cuenta su asistencia y participación en la conferencia y dinámicas y días después comentarán cómo se sintieron con las tareas que se les encargaron.

No.7 "Tus cualidades" Reafirmar sus sentimientos positivos.

Estrategia surgida a raíz de la anterior que les fue aplicada a sus padres.

Se utilizará el mismo material con el abecedario para que escriban en una lista secreta sus cualidades. La mostrarán a sus compañeros que deberán interpretarla según la clave del abecedario y decir si coinciden sus cualidades con las que sus compañeros les mencionen.

Se evaluará su participación entusiasta y el respeto que muestren hacia sus compañeros. Se observará si lo aplican a nivel grupal, institucional y hasta donde las limitaciones lo permitan, con su entorno sociocultural, principalmente al interior de su familia.

No. 8 "Viernes Social"

Fomentar la autonomía en el desarrollo de las actividades planeadas, despertar su creatividad al realizarlas y confrontar sus ideas y trabajos, para compartir juegos de interés entre ellos mismos.

Utilizaremos libros, cartulinas, colores, tijeras, pegamento, papel.

Con un día de anticipación los niños comentarán lo que quieren realizar para tener

oportunidad de recabar el material con el que trabajarán el viernes, último día de trabajo que terminará con una actividad creadora, motivante y de interés para los alumnos y sus invitados, será útil, además, para regresar el lunes con muchas ganas de trabajar.

Por equipo realizarán juegos, construirán lo que deseen, leerán si lo prefieren, dibujarán, cantarán, saldrán a la cancha y finalmente organizarán un convivio llevando la comida que deseen y puedan cooperar. Cuando se hayan puesto de acuerdo se informará e invitará a los directivos ya otros compañeros de la escuela.

Mi función será facilitar materiales, el salón, el permiso, y aclarar dudas; si lo solicitan ayudar en el desarrollo o bien ser otro miembro activo en la actividad.

No.9 "Generosidad"

Conocer algunas situaciones donde se practica la generosidad.

Llevemos al salón una prenda (ficha, semilla, piedra, etc.) por niño y un dado por equipo.

Observemos grupalmente la hoja de trabajo No.1 y comentemos: ¿qué representa cada dibujo? ¿Por qué se sube en las escaleras y se baja en las serpientes? ¿Cuáles son situaciones positivas? ¿Cuáles no? ¿Por qué?

Formemos equipos de cinco integrantes e iniciemos el juego "Serpientes y escaleras"

Depositemos nuestras prendas en la salida.

Acordemos quién dará inicio al juego.

Lancemos el dado y avancemos según los puntos obtenidos.

Comentemos brevemente con nuestros compañeros de equipo lo que observamos en la ilustración donde quedó nuestra prenda. Gana quien llegue primero a la meta. Busquemos en el diccionario la palabra generosidad y escribamos el significado en el cuaderno.

Digamos grupalmente: ¿En cuáles ilustraciones del juego se practica la generosidad? ¿Y cuándo no lo hacemos? Hagamos un escrito en el que incluyamos la palabra generosidad.

Leámoslo a los compañeros.

No.10 "¿En verdad soy el mejor?"

Hacer que los niños se den cuenta que siempre hay alguien mejor, moderando sus actitudes e intervenciones frente al grupo.

Usaré las cajitas de la Carrera del Saber de Kellog's.

Se reparten papeles de seis colores diferentes entre los alumnos y se reúnen en equipo según el color que les tocó. Ya reunidos, se les entrega una caja de Kellog's con 29 tarjetas cada una y cinco preguntas en cada tarjeta que contienen preguntas de cereales, ciencias, etc. Por turno van leyendo las preguntas y otros equipos las contestan subiendo de nivel en la gráfica que estará en el pizarrón. Deben procurar ser respetuosos y atentos con los compañeros, esperando su turno y hablando en un tono cordial.

En esta estrategia se observará cómo paulatinamente disminuyen las actitudes agresivas entre los alumnos, llegando a tener un sentimiento de respeto hacia sus compañeros, además de habilidad mental.

Vamos a realizarla con algunos temas que contengan algún grado de dificultad para los alumnos en cuanto a discrepancias para que aprendan a argumentar ya discutir sin alterarse ni agredirse.

C. ORGANIGRAMA DE ESTRATEGIAS 2000-2001

ESTRATEGIAS	MESES							
	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
Ajuste del plan de trabajo	*	*						
Elaboración de los referentes		*	*					

teóricos								
Aplicación de estrategias	*	*	*	*	*			
Presentación de los instrumentos de evaluación		*				*		
Interpretación de la información					*	*		
Resultados de la aplicación					*	*	*	
Redacción final								*
Presentación del informe								*

CAPÍTULO V

RESULTADOS OBTENIDOS

A. Sistematización y Método de Sistematización de la Práctica (M.S.P.)

Después de haber logrado aplicar las estrategias mencionadas vamos a sistematizar los datos que obtuvimos y para obtener nuestras conclusiones vamos a trabajar con un método que ayude a que nuestra información sea más ordenada y factible.

La sistematización es un proceso con una gran diversidad de ideas, es permanente y acumulativa de todas las experiencias que se experimentan en una realidad social y no es posible definir sus fases claramente. Pueden sugerirse cinco momentos sin que éstos sean de forma cancelatoria: un primer momento sería el de unificar criterios, acordar qué es cada uno de los conceptos que vamos a utilizar; un segundo momento, crear una imagen objetiva de nuestra propia sistematización; el tercer momento, muy placentero, es narrar nuestras experiencias y el cuarto momento analizar e interpretar los resultados de esas experiencias y el quinto y último momento es comunicar la teoría que construya, los conocimientos que produzca en todo este proceso.

Para sistematizar la información de nuestras experiencias necesitamos herramientas como cuadros, guías de preguntas y esquemas adecuándolos a la experiencia ya las condiciones de los participantes, sus respuestas nos llevarán a otra herramienta que es la construcción de hipótesis en donde el sistematizador analizará, sintetizará e interpretará los resultados de las experiencias. Aquí lograremos relacionar la teoría y la práctica contrastando la teoría universal con la teoría empírica que obtuvimos con las estrategias para llegar aun constructo, es decir, a una teoría propia.

Tomando en cuenta la sistematización y la elaboración de nuestra propia teoría, que como investigadores etnógrafos debemos realizar debemos aplicar un método, como el Método de Sistematización de la Práctica que consiste en analizar un todo a través del conocimiento y comprensión de las partes, es decir, distinguir y separar los aspectos relevantes para conocer sus principios y elementos fundamentales, siendo muy

importante partir, como lo hemos hecho, de un marco teórico general para conocer los antecedentes que conforman la situación, explicándonos lo que estamos viviendo.

Para analizar existen tres grandes esquemas generales: a) Ideología liberal, b) Ideología desarrollista y c) Perspectiva de liberación. Siendo este último esquema en el que ubico mi análisis, ya que la agresividad es un problema en el cual los niños son agredidos por sus padres, compañeros, medios de comunicación sin importar el momento en que se presente, mañana, tarde, noche o en el lugar, que es muchas veces en su misma casa; este esquema se sustenta en que no aísla los fenómenos económicos de los sociales e ideológicos. Aquí el hombre, en nuestro caso, el niño y la sociedad son visualizados como una unidad-totalidad histórica, como ideología es una aproximación posible a la ciencia, no siendo ambos polos antagónicos.

Los elementos que se utilizarán para analizar los reportes son las fichas temáticas consistentes en cuadros o códigos (categorías semánticas, con significado y lógicas abarcativas más representativas), respetaré las siguientes consignas: priorizar lo tangible y particular sobre lo intangible y general. Especificar, puntualizar, decodificando temas sin desarrollar ni describir; localizar los temas -problema y temas -proceso mas repetidos y recurrentes; discriminar los propios supuestos.

El MSP, tiene cinco fases que muy brevemente voy a mencionar. La primera fase es la reconstrucción de lo vivido, el relato final que fue lo que sucedió durante el año escolar en el cual se aplicaron diferentes estrategias, teniendo como propósito superar las relaciones grupales que predominaban en ese período de tiempo; la segunda fase es el análisis e interpretación de resultados; tercera fase, por qué interpretar (para encontrar una respuesta científica a nuestros conocimientos); cuarta fase conceptualizar, unir las mas diversas interpretaciones surgidas de la práctica en un todo coherente, elaborar categorías y mi propia teoría; quinta fase, generalización, objetivizar las particularidades específicas conceptualizadas durante un tiempo determinado, las generalizaciones son leyes provisorias que rigen un fenómeno, proceso o hecho social.

B. Relato final de aplicación:

Observando que en el grupo escolar en el cual he laborado dos años consecutivos,

la agresividad es un problema latente, la propuesta es si no desaparecer por completo el problema, dada la condición humana y las limitantes profesionales, sí ayudarlos a bajar los niveles del mismo, aplicándoles estrategias en las que ellos, sus padres y algunos maestros participen activamente y se sientan miembros de un grupo del cual forman parte y además, muy importante, que sin su participación no hay núcleo de unidad. Las estrategias aplicadas fueron las siguientes: "Mis cualidades", "Observando una película", "La telaraña", "El juego de las mesas", "El abecedario", "Tus cualidades", "Viernes social", "Generosidad", ¿En verdad soy el mejor? que a continuación describo de forma muy breve.

El objetivo general de las estrategias es en suma que aumenten su autoestima reconociendo sus propias cualidades, respetando a sus compañeros y aceptándose a sí mismos ya los demás con tolerancia, amistad y cooperación.

Iniciamos viendo una película "Corazón de Dragón" y comentando la riqueza de valores que en ella se mencionan, en el transcurso de la película los alumnos estuvieron muy motivados ya que se describen una serie de aventuras mezcladas de fantasía y realidad con un fuerte impacto de valores implícitos como son la verdad, el respeto, proteger al débil, amistad, etc. Comentaron que la película les agradó y que ellos practican algunos de esos valores.

De manera específica no tuvimos dificultades en esta estrategia, solo que al iniciar a dos o tres niños (de los más inquietos les pareció que estaba aburrida y no pusieron mucha atención) no atendieron la introducción de la película y más adelante no entendían las acciones del personaje principal; suspendí la cinta por unos instantes y el resto de sus compañeros les aclararon sus dudas, continuamos con el vídeo y finalizamos con sus comentarios y participaciones.

Nos pasamos a la estrategia "Mis cualidades" en la que cada niño dispuso de un tiempo para que sus compañeros le dijeran las cualidades que posee. Dispusimos de cinco días durante los cuales fueron pasando al frente cinco niños diarios, los niños dijeron desconocer que tuvieran esas cualidades, por ejemplo el ser amables, ordenados, responsables; uno de ellos preguntó: ¿maestra por qué dicen que soy responsable si no

hago bien las tareas?"¹² Entre todos la dimos la respuesta, que por cierto lo dejó muy satisfecho.

Con la estrategia "La telaraña" nos divertimos bastante acompañados de la maestra de C.A.S., la cual inició el juego, mencionando que el sentimiento positivo que a ella le agrada es el respeto porque le gustan que la respeten, en esta estrategia dieron a conocer a todos sus compañeros lo que les agrada y esperan de ellos, hablando libremente. "Me siento más" bien aquí que en mi casa."¹³ ¿Por qué? "Porque puedo decir lo que siento y no me regañan y en mi casa sí". Cuando todos dijeron sus sentimientos y fueron aventando el estambre, les pregunté: ¿Qué formamos?

¡Una telaraña!

¿De qué?

¡De buenos sentimientos!

¿Para qué?

¡Para estar unidos y practicarlos!

Muy bien regresemos el estambre y mencionemos el sentimiento que nos agradó del compañero. Aquí mencionaron algunos sentimientos e hicieron varios comentarios.¹⁴

El día 12 de diciembre se organizó una conferencia con el tema "Autoestima" que dirigió la Licenciada Oiga Montes Chavira, a la que fueron invitados los padres de familia de mi grupo de 5° 3 a las 8:30 AM. y todos los maestros de la escuela, de los cuales solo asistieron el director y una maestra de 1° pero los padres asistieron la mayoría y algunos acompañados de su pareja; después de explicarles qué es la autoestima, les aplicó una dinámica que consistió en pedirles que escribieran cinco cualidades de sus hijos en un tiempo de 3 minutos. A la voz de ¡Suspendan!, les preguntó ¿Cómo se sintieron? No se asusten si no lo lograron, vamos a escribir tres cualidades propias, ¡suspendan! ¿Lo lograron?¹⁵ Les encargó una tarea para esos días y para las vacaciones: Diariamente encontrar una cualidad a mi hijo (a) y decírsela. Tenemos que marcar límites ya que dan seguridad.

¹² diario de campo

¹³ Diario de campo

¹⁴ Diario de campo

¹⁵ diario de campo

Hicieron varios comentarios los padres a la Licenciada, al día siguiente los niños llegaron muy contentos y haciendo preguntas; respecto a la conferencia.¹⁶

Se presentó la pequeña dificultad que de 28 parejas de padres que conforman el grupo, faltaron 3, por diversos motivos ya la hora de salida de clases querían que les repitiera la conferencia que los demás habían recibido, al ver que solo les hice comentarios generales se comprometieron que a la próxima no iban a faltar. Otro pequeño inconveniente fue el clima que estaba muy frío, pero nada que el calentón y un buen cafecito caliente con galletitas no pudiera solucionar.

Aprovechando que estaban muy contentos y activos por las clases de Inglés y Música se les aplicó la estrategia "Las mesas" en la que al parar la música todos tenían que estar sentados, iniciamos con seis mesitas y terminamos con una y los 28 niños sentados unos sobre otros y abrazándose, unidos con un sentimiento de cooperación que, como ellos lo expresaron, los dejó muy satisfechos ya que nadie perdió y todos ganaron.

El hecho de que TODOS quedaran sentados al término de la música se logró después de cuatro intentos, ya que generalmente se busca un perdedor; batallamos para completar las mesitas en las cuales se iban a sentar ya que nosotros trabajamos con mesas binarias, se las pedimos prestadas a las compañeras de los primeros grados, así es que también el tiempo nos apremió ya que dejamos .sin lugar a algunos pequeñitos de los tres grupos, esto sucedió por 45 minutos de un día, las regresamos y al día siguiente las volvimos a pedir por otros 45 minutos.

Terminó el período vacacional y regresamos con nuevos bríos y buenos propósitos, así es que empezando se citó a los padres de familia a una reunión y en ese momento, aprovechando las calificaciones de Historia (que fueron bajas) y la incomprensión de los padres, fue aplicada una estrategia llamada "El alfabeto" en la que los padres tuvieron que echar mano de su ingenio, memoria y capacidad para escribir un mensaje con signos diferentes a los convencionales, actividad en la que participaron con mucha disposición y agrado, además de que se expresaron sus buenos deseos para el

¹⁶ Diario de campo

año venidero, comprendieron que aprender cosas nuevas es difícil y que no todos podemos lograrlo. Se despidieron los padres y entraron los niños al salón, viendo el abecedario y los signos que les parecieron raros, surgió una estrategia que no estaba planeada, "Tus cualidades" en la que escribieron en una hoja de máquina en la espalda de sus compañeros, las cualidades que éstos tienen, pero en clave, pasaron a leer sus cualidades y se sintieron muy contentos porque coincidieron con sus propios comentarios.

Desde octubre hemos festejado los cumpleaños de los niños que van con el mes, con uno o dos días de anticipación nos ponemos de acuerdo qué vamos a llevar: ensalada, canapés, refrescos, etc. y el último viernes de cada mes es social, durante toda la mañana juegan dentro del salón o en la cancha juegos que ellos mismos organizan ya las 11 :00 AM iniciamos el convivio, cada quien sirve lo que cooperó, otros reparten servilletas, cucharas, vasos, etc., mientras comemos, unos cuentan chistes o cantan y con la música bailan e invitan a sus compañeros a acompañarlos, han organizado hasta ahora, cuatro viernes sociales que han sido muy bien aprovechados.

Hoy es el día que iniciamos clases después de las vacaciones del período invernal, fue lunes pero quisimos festejar el Día de Reyes, se nos presentó el problema de los Testigos de Jehová, dos alumnos, que constantemente se rehúsan a toda clase de celebración, ellos salieron al recreo y los demás compartimos la Rosca, nuestros buenos deseos y nos pusimos de acuerdo para el Día de la Candelaria que se aprovechó como Viernes Social y para celebrar los cumpleaños del mes de enero, como nadie les comentó nada a estos niños, asistieron y convivieron con todos, jugaron a la botella, al fut., etc. eso sí, no cantaron "Las mañanitas" ni repartieron abrazos; los demás niños comentaron: ¿ya se fijó en lo contentos que están? Una niña les preguntó abiertamente: ¿No que no les gustan las fiestas?

No les respondieron y se sentaron muy tristes en una banca, hablé con ellos y con el grupo, discutieron todos, un rato, les aclaré que el día no tenía nada que ver con ídolos, que lo que festejamos es para estrechar nuestra amistad; la mayoría lo aceptó pero estos niños ya no disfrutaron igual.

En la estrategia de "Generosidad" pretendía trabajar era equipos y jugar a

“Serpientes y escaleras” con una hoja de trabajo que les entregué, además de un dado y las instrucciones, cuando les pedí iniciar el juego ¡Sorpresa! Se negaron rotundamente; me angustié y les pregunté ¿por qué?

Porque no nos gustó, "si es hora de jugar ¡vámonos al patio a correr! ¿Por qué ha de ser siempre en el salón? ¡A otra cosa mariposa! Nada más sentados, no estamos de acuerdo, esto está muy aburrido"¹⁷

¡Muy bien si podemos jugar a lo que propongan (todavía desconcertada), pero con dos condiciones: 1 a con el tema de generosidad y 2a dentro del salón (donde elijan C:A:S: Biblioteca, Sala. de maestros, etc.) porque el clima está muy frío.

Platicaron un rato y acordaron escenificar acciones generosas disfrazándose para el día siguiente.

Generalmente se aplican estrategias los lunes o viernes para tener más tiempo y para hacer mínimas las interrupciones por las clases especiales (8 a la semana) pero este martes los mismos niños le pidieron la hora a la maestra de C.A.S. y su salón, la maestra aceptó y los alumnos corrieron al baño a disfrazarse (de viejitos, mamás, minusválidos) y otros a invitar a 3 niños de 1a e interpretaron la obra “Generosidad”. con las acciones que les mostró la hoja de trabajo que les proporcioné el día anterior, todos ellos participaron y concluyeron que generosidad es: "dar a los demás lo que tengo de mis cosas (dinero, comida, ropa) de mis sentimientos (respetar, querer y ayudar a los demás) y no con lo que a mí me sobra."¹⁸

La estrategia se prolongó más de una hora y la maestra necesitaba su salón para otro grupo, así es que nos trasladamos a nuestra aula y generosamente compartimos nuestros dulces con los niños que nos ayudaron y con sus maestras que asistieron a observar la obra.

El siguiente lunes se intentó aplicar la estrategia ¿En verdad soy el mejor?, pero solo hubo intento, así quedó; a los jovencitos no les gustó el material (siento que me

¹⁷ diario de campo

¹⁸ Diario de campo

quieren agarrar el número) ya que consideraron que era para niños pequeños y "Nosotros ya somos casi adolescentes" "Sí es cierto maestra, pregúnteles a los demás"¹⁹
La respuesta era obvia.

Me di cuenta que los niños ya usan su poder de decisión y que han aprendido a criticar; mi trabajo y el de ellos, en el primer momento de su negativa aparte de sentirme mal porque ya lo había planeado y llevaba el material necesario me sentí indecisa en qué responderles o qué otra estrategia aplicar pero ellos mismos me dieron la solución:

“historia maestra, nos encargó estudiar”

“Hay no, cuestionarios no”.²⁰

¿Qué les parece un crucigrama?"Sí, respondieron todos y que también por equipos, a ver quién gana" Muy bien, pero no traigo el crucigrama elaborado, en lo que lo preparo

Ustedes estudian, ¿están de acuerdo? ¡Ora pues! "Muy salsa a ver quién gana"

Se organizaron en cuatro equipos de siete integrantes, separados hombres y mujeres.

Ganó un equipo de cada uno, uno de hombres y otro de mujeres.

"Es bien difícil ser el mejor, pero no me agüito por perder, me esforcé mucho"

"Yo también, pero me falló, aunque no me guste, felicidades a los que ganaron"

Los equipos ganadores agradecieron a los demás sus cumplidos y celebraron su triunfo asistiendo al cine a ver "Pollitos en fuga". Se reunieron en la tarde en el Cinépolis acompañados de algunas mamás y saliendo de la función se fueron a cenar hamburguesas: Fue fiesta completa, ¡vale la pena estudiar para ser mejor!

C. Análisis e interpretación de resultados:

¹⁹ Diario de campo

²⁰ Diario de campo

Llegar a la conclusión de un trabajo se lleva tiempo, en este caso, cuatro años en los cuales ha habido una acumulación constante de datos durante la aplicación de la alternativa, es el momento de analizar todo el cúmulo de información obtenida y detectar si en realidad es posible el logro de los propósitos planeados.

Al analizar los datos siempre se encuentran dificultades, ya que no contamos con un método definido a seguir, seguimos un proceso creativo propio en el cual nuestras habilidades y conocimientos del niño y sus problemas es muy importante.

Analizar, no es tarea sencilla aunque muy emocionante, ya que desde el momento que vas a iniciar, sientes una angustia muy profunda, y suspendes y reinicias, no una ni dos sino muchas, muchas veces y siempre es lo mismo, hasta que después de haberlo iniciado 30 o 40 veces llega un momento, quizá en la noche, no hay horario, te das cuenta cómo lo vas a hacer y te sientas y empiezas una vez mas a leer toda la información ya escribir, ¡Y obtienes tus categorías, tus propios constructos! ¡Y respiras otra vez y te das cuenta que es un trabajo que no ha terminado, que siempre tienes algo qué hacer, un qué modificar, sobre todo en ti, en tu trabajo!

En el momento que encontramos categorías nos brincan muchas y en todo el trabajo, hay que proceder a seleccionar aquellas más importantes, más significativas para todos los que se vayan a lanzar a una aventura sin precedente propio como esta, que como ya mencioné está llena de emoción y sentimientos encontrados ya que en la Etnografía se involucras a todos para superar el problema que se detectó, principalmente a ti, tu persona, tu tiempo, tus sentimientos; a los alumnos porque los vas a rescatar ya sus padres para que acepten a sus hijos como individuos y como parte de ellos mismos; ya tus compañeros como un apoyo más para innovar tu práctica y la de toda la institución. Alcanzando el propósito que al inicio de todo tu proyecto te parecía inalcanzable, ya cuando baja el nivel de las emociones porque obtuviste resultados, llega el momento de proponer.

D. Categorías:

Después de haber aplicado las estrategias, de analizarlas e interpretarlas encontré nueve categorías, cuatro que corresponden a los padres de los alumnos implicados en el

proceso y cinco para los propios alumnos.

1.- Padres: Interés

Actitudes

Necesidad de conocimiento

Presencia unilateral de la madre

2.- Alumnos: "Agresividad"

Autoestima

Cambio de actitudes

Interés

Emoción

Interés: Es la importancia que damos a un suceso porque nos despierte atención, curiosidad o simpatía.

Actitudes: Disposición que tiene una persona frente a las actividades que realizan otras personas.

Necesidad de conocimiento: Vacío que tiene la persona al no saber cómo actuar ante una situación en especial que se le presenta.

Presencia unilateral de la madre: Presencia física de una persona, que teniendo su pareja, como es el cónyuge, enfrenta sola diversas situaciones. Agresividad: Conducta aprendida negativa que se presenta ante una situación que la hace surgir en forma física o verbal, la mayoría de las veces en contra de alguien.

Autoestima: Quererse a sí mismo, respetar su propia persona, aceptarse como se es, con defectos y virtudes para desaparecer los unos y perfeccionar los otros.

Cambio de actitudes: Darle un giro, positivo a las actitudes que mostramos ante los demás. El cambio es persona para con la gente que nos rodea.

Emoción: Las emociones fundamentales son: la alegría y la pena, el miedo y la

cólera, el amor y el odio. Reacción afectiva intensa que sobreviene bruscamente e invade todos nuestros sentimientos, se presenta acompañada de manifestaciones orgánicas en general con gestos, actitudes u otras formas de expresión.²¹

Durante los meses que se aplicaron las estrategias se lograron los propósitos deseados al iniciar este proyecto:

Se minimizaron considerablemente las conductas agresivas que presentaban de forma general los alumnos durante su estancia en la escuela.

Se incrementó el gusto por el juego cooperando participativamente los padres, los alumnos y yo.

Actualmente los padres muestran interés por las actividades que realizan sus hijos y lo demuestran en sus actitudes que cambiaron totalmente, a raíz de las conferencias y terapias que se les brindaron, no porque desconocieran lo que allí se les manejó, pero aprendieron a externar sus sentimientos afectivos hacia sus hijos ya convivir sanamente como pareja al aprender a respetarse como individuos, es decir, como seres únicos en el mundo; al desaparecer, ciertos roces que existían entre los cónyuges, desapareció también la presencia unilateral de la madre en los momentos que se les requería en la escuela para tratar alguna información.

Hasta ahora, los niños superaron el problema que presentaban como el agredirse unos a otros en diversas formas, no aceptar bromas de sus compañeros ni convivir armónicamente en el interior de la institución. Sus padres, a través de conferencias y terapias aceptaron la responsabilidad que implica ser padres y ayudar a sus hijos en un desarrollo integral en el que es muy importante el saber establecer relaciones sociales con su comunidad para lograr el respeto hacia su persona ya todo el grupo social.

La licenciada en Psicología logró despertar el interés de los padres hacia la conducta que sus hijos presentaban e incrementar las relaciones afectivas entre ambas partes. Las actitudes que los padres presentaban ante la conducta de sus hijos dio

²¹ Diccionario kapelusz. Editorial kapelusz, SA. España 1979

también un giro completo ya que se percataron que los niños no son seres perfectos y que cometen errores, que la aparente irresponsabilidad ante sus quehaceres escolares era el reflejo de las mismas actitudes que les brindaban como tratarlos de burros, flojos e irresponsables.

Con el cambio de actitudes de los padres, de los maestros y el suyo propio, los niños aumentaron su autoestima al darse cuenta que su presencia no pasa desapercibida para los demás, que son tomados en cuenta y sobre todo que son amados por sus padres; con su autoestima elevada los niños también llegaron a tomar sus propias decisiones ya sin depender de las órdenes del maestro o de las agresiones de los compañeros.

CAPITULO VI.

PROPUESTA.

Una vez terminada de aplicar la alternativa, de analizados e interpretados los resultados que se obtuvieron, llegó el momento de proponer algunas acciones a quienes se tomen el tiempo de leer este documento.

Primero que nada, hacer conciencia que nuestro trabajo es con seres humanos, con niños a quienes les vamos a facilitar su interacción con el contexto en el cual viven y ya siendo' conscientes del material con el cual trabajamos propongo trabajar de manera afectiva con los alumnos y sus padres, ya que en nuestra época es muy importante estrechar los lazos afectivos con nuestros semejantes, debido al gran aumento de la agresividad en el mundo por incontables razones.

Organizar actividades lúdicas con nuestros alumnos ya que por la falta de tiempo y espacios en nuestra sociedad no juegan lo suficiente para lograr convertirse en seres sociales e interactuar con sus semejantes y además y muy importante que se sientan seguros de lo que hacen y lo que quieren, en una frase, elevar su autoestima.

No contestar una agresión con otra, ni siquiera en forma verbal mucho menos física, recordemos que la violencia engendra violencia. A los niños agresivos, que ahora encontramos tan fácilmente, tratémoslos con afecto para que disminuya esa conducta tan negativa y afloren sentimientos más positivos.

Brindarle a nuestros alumnos más tiempo y espacios para que aprendan a tomar sus propias decisiones ya respetar las que tomen sus compañeros. Mantener siempre abierta la comunicación con los padres de todos los alumnos en general para mantenernos informados de su situación e intervenir cuando ellos nos lo soliciten.

CONCLUSIONES.

Después de haber estudiado cuatro años en la U. P. N. se aprende a ser crítica en la propia práctica y en base a esta crítica he logrado innovarla ya que he llevado al salón, esta forma de trabajo en la que se incluye el respeto a las diferentes opiniones, el crecimiento personal y la riqueza de estrategias que ya por la información de los asesores o bien por pláticas con los compañeros he ido aprendiendo.

Con la lectura de las antologías conocí las diferentes etapas por las que atraviesan los alumnos y lo que antes no comprendía, hoy está más claro y puedo cooperar en su desarrollo de forma más segura. Con estas antologías cultivé mi hábito por la lectura y lo reflejo con la redacción más fluida, que siento que ahora poseo.

En cuanto a mi persona, aprendí a valorar más a quienes me rodean, a buscar sus cualidades pasando por alto los defectos que humanamente tenemos; ya no soy tan estricta conmigo misma y no me exijo más de lo que puedo hacer.

Con los padres de familia se estableció una relación en la cual ellos fueron participantes en el proceso de sus hijos, a la vez que se establecieron relaciones comunicativas y afectivas, se estrecharon lazos socioafectivos que se encontraban rotos, se abrió la comunicación como pareja e integraron las actividades de sus hijos como propias, haciendo sentir al niño importante para su familia y para la escuela.

Aprendí a aplicar la evaluación como un momento de enriquecimiento propio y de los niños, no en el sentido de medición cuantitativa de los conocimientos, logrando que los alumnos no se pusieran nerviosos ante esta etapa de su aprendizaje.

Todo este proceso que inició en el momento de ingresar a la Universidad, fue un constante crecimiento personal ya que, cambias las costumbres que traes arraigadas desde tu infancia y que constantemente repites con tus hijos, con los alumnos, con la pareja y con toda la gente que tiene la suerte o la necesidad de relacionarse contigo.

Fue un proceso largo, decir cuatro años, es muy poco tiempo si consideras toda

una vida; pero si tomas en cuenta el cambio de tu personalidad, de los conceptos que creías eran los correctos, de todo aquello que fue necesario cambiar porque aceptaste estar mal informado, que cometiste errores creyendo que eran aciertos y tantas situaciones que durante este período descubrí, entonces concluyo que, efectivamente fue un proceso muy largo, aunque sea poco el tiempo que duró la licenciatura y menos los momentos de permanencia dentro de las aulas, pero esas lecturas, esos comentarios de los compañeros, de todos los asesores y asesoras, la elaboración y aplicación de las estrategias, todo en su conjunto, dio su fruto: un cambio de actitudes, un paso mas hacia la innovación de la práctica.

En el transcurso de estos años en los cuales se dieron tantas y tantas situaciones positivas ya mencionadas, se presentaron también limitaciones, sobre todo de tiempo en el desarrollo del currículo que nos presiona tanto con la carga de objetivos y el que no brinda la libertad suficiente de interactuar afectivamente alumnos, padres y maestros.

Otra limitante es referente a los espacios ya la seguridad que deben tener, ya que los alumnos carecen de lugares adecuados en los cuales puedan desplazarse libremente y jugar con tranquilidad como pudieran ser ludotecas, gimnasios, bibliotecas, albercas, sus patios techados y delimitados de la comunidad en general, para que además de cómodos se sintieran seguros y protegidos de quien tuviera la intención de agredirlos.