

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD O8-A**

**"ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER LA FORMACION
DE BUENOS HABITOS DE HIGIENE EN LOS ALUMNOS
DE PRIMER AÑO DE EDUCACION PRIMARIA"**

**PROPUESTA PEDAGOGICA
QUE PRESENTA:**

MARIANA AYALA DELGADO

**PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA
PARA EL MEDIO INDIGENA**

CHIHUAHUA, CHIH., NOVIEMBRE DEL 2001

DEDICATORIA

A mis hijos

Miguel y Sandra, por
Concederme su
tiempo y
Comprensión.

A todos los maestros de la UPN

que coadyuvaron en mí
formación docente
que hoy he logrado
llegar a la meta deseada.

A todos los que
colaboraron en mis
estudios, a mi familia,
las autoridades, a los
alumnos, a los padres
de familia que de una forma
u otra me apoyaron en la
realización de mis estudios.

INDICE

PROLOGO

INTRODUCCION

CAPITULO I

CUERPO CENTRAL

- A. Propósito de la enseñanza
- B. El contexto cultural y el marco de referencia de los alumnos
- C. Ubicación del plan de estudio de primaria

CAPITULO II

PROCESO DE INDAGACION y CONCEPCIONES DEL DOCENTE

- A. Los problemas que formulo con base en los conocimientos que poseía y lo que desconocía
- B. Proceso de indagación que se realizó para la construcción del conocimiento
- C. Los conocimientos adquiridos
- D. El valor que tuvieron la indagación que realicé y las concepciones que adquirí de los contenidos para el diseño y la aplicación de las estrategias didácticas

CAPITULO III

LOS ALUMNOS, CARÁCTERÍSTICAS Y MODOS DE APROXIMACION A LOS CONTENIDOS ESCOLARES

- A. Características generales de los alumnos
- B. Las ideas de los alumnos en relación a los contenidos

CAPITULO IV

LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

- A. Estrategia No.1. Higiene bucal
- B. Estrategia No.2. Aprende a ser limpio

- C. Estrategia No.3. Conservación del agua
- O. Estrategia No.4. Cuidado de la piel
- E. Estrategia No.5. Juguemos a la comida
- F. Estrategia No.6. Revisemos nuestra higiene
- G. Estrategia No.7. Campaña de higiene en los hogares
- H. Estrategia No.8. Desfile sobre lo que es la higiene
- I. Estrategia No.9. El periódico mural
- J. Estrategia No.10. La alimentación

CAPITULO V

DESCRIPCION Y ANALISIS DE LA INFORMACION RECABADA

- A. Cómo se realizó la aplicación de las estrategias
- B. Las modificaciones que se hicieron al diseño y que probablemente influyeron en el aprendizaje
- C. Los conocimientos y habilidades que adquirieron los alumnos

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

PROLOGO

El contenido de este trabajo ha sido realizado con el máximo esfuerzo, la mejor de las intenciones y la experiencia personal adquirida en la práctica docente con los niños indígenas.

Particularmente señalo que se habla del niño indígena de una comunidad rural y alumnos de primer grado de primaria, con quienes pude llevar acabo las actividades que favorecieron la realización de la práctica educativa en esta escuela.

Debo decir que ésta, en ningún momento la he considerado como una obra terminada; sino algo que está sujeto a modificaciones.

Una de las limitaciones de gran trascendencia para la elaboración de esta propuesta, se debe a las dificultades respecto la falta de apoyos didácticos. Mi misma impreparación académica fue consecuencia de lo anterior y por ello el área terminal significó un gran sacrificio, ya que hubo necesidad de volver a revisar los contenidos de los semestres anteriores con la finalidad de rescatar los aspectos que podían ser útiles para la propuesta.

El aspecto económico también repercutió, porque fue necesario trasladarse a la sede de Creel, Municipio de Bocoyna, Chih., durante cuatro años cada quince días y resultó un gasto enorme en el presupuesto familiar.

Otra limitación fue la falta de tiempo para realizar los trabajos que cada materia exigía, por la inmensidad de actividades que se tienen que cumplir como maestro y como alumno de la Universidad Pedagógica Nacional.

A pesar de todos los obstáculos que se tuvieron, fue una gran satisfacción, porque se han obtenido excelentes experiencias que han sido de gran utilidad en el desempeño de la práctica docente. Considero importante darle gracias a Dios por concederme concluir esta Licenciatura en Educación Primaria para Maestros Indígenas en Servicio. Igualmente doy gracias al Supervisor de la Zona 501 del Subsistema de Educación

Indígena ya los padres de familia que con la autorización de las salidas, permitieron la realización de mis estudios.

Agradezco a todos los maestros de la Universidad Pedagógica Nacional, con sede en Creel, que hicieron todo el esfuerzo por trasladarse para impartirnos sus conocimientos, mismos que pusieron en mí con todo respeto, ya que mis alumnos fueron parte fundamental en este proceso.

INTRODUCCION

De acuerdo a los avances científicos técnicos de la asignatura de Ciencias Naturales, nos permiten resolver problemas de diversos ámbitos y de la vida cotidiana. Con el propósito de colaborar en el nivel de la educación indígena, me he dado a la tarea de elaborar una alternativa para el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del campo de conocimiento de la naturaleza, ya que el tema se aplica en todos los niveles educativos y en primaria es una de las asignaturas que conforman el plan de estudio.

El presente trabajo está ubicado en esta asignatura y contenidos de estudio, la cual juega un papel muy importante y es considerada como una herramienta esencial en la mayoría de las demás áreas de conocimiento; tomando en cuenta la importancia, las dificultades que enfrentamos, tanto el docente en la labor cotidiana de enseñanza como el educando en el proceso de aprendizaje, la considero como una etapa de transición hacia una estructura global de la enseñanza básica.

Este propósito fundamental es favorecer algunos contenidos y los materiales de apoyo curriculares de la escuela, respecto a lo que ocurre en su entorno, favoreciendo así el conocimiento, que los alumnos reflexionen sobre el mundo ya concebir la ciencia como un cuerpo de conocimiento en constante transformación, producto de actividades humanas en diferentes contextos sociales, cuya práctica involucra valores y actitudes.

El tema central son los hábitos higiénicos en los alumnos de primer grado de primaria, a los que me refiero son aquellos que maneja el programa actualmente y que contribuyen en el plan y el programa de estudio a estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente.

Los niños indígenas aprenden a partir de situaciones que les permiten relacionar sus ideas y experiencias previas. Es importante que los niños durante este proceso participen activamente en la construcción de conocimiento, a través de diversas actividades que sean interesantes para ellos y que le hagan pensar y descubrir por sí mismo sus errores y sus aciertos.

En este documento se propone el uso de material didáctico con el que cuenta la comunidad, con todas las posibilidades y limitaciones que se presentan, partiendo del análisis y de las características propias del niño, de su contexto social en que se desenvuelve y de la manera en que éste aprenda, así como las dificultades que pudieran presentarse en cuanto a lo que no cuenta la escuela. Con soportes técnicos que puedan apoyar el uso de dicho material. Es algo importante que asuma este trabajo para que el niño tenga acercamiento a la realidad y pueda tratar los contenidos a partir de situaciones. En esta propuesta consideré los siguientes aspectos:

a) La elección de los contenidos, así como la justificación y los objetivos que se pretenden alcanzar con los alumnos indígenas, tomé en consideración el enfoque de la Teoría Psicogenética, que explica el proceso del aprendizaje en el desarrollo del niño y sus etapas.

b) El proceso de indagación y la concepción del docente. Aquí se refiere al modo en que se llevaron a cabo las consultas de investigación sobre el tema de hábitos higiénicos, con el fin de buscar la realidad más segura que existe a la presente propuesta para los niños de educación indígena.

c) Las características de los alumnos. Esto se realizó de manera general, se observó que la comunidad indígena tiene las mismas costumbres, creencias y ambiente económico y social, detectándose el motivo que originó la elaboración de este trabajo en base al planteamiento del problema.

d) Las estrategias de enseñanza. Las estrategias que se elaboraron fueron realizadas de manera que los alumnos entendieran y lograran los objetivos deseados en el salón y fuera de él, ya sea de educación o de la vida diaria, resolviendo parte del problema planteado en la presente. Se muestran en orden los puntos a seguir, para la elaboración y la aplicación de las estrategias como son: nombre, propósitos, material, desarrollo, conclusiones y evaluación.

e) La descripción y análisis de la información recabada. Corresponde al análisis de la aplicación de las estrategias de aprendizaje en el niño indígena, observando los resultados de conocimiento y el interés que los alumnos presentaron al momento de la

aplicación, tomando en cuenta el contexto social en el que se desenvuelve y la manera en que aprende el niño tarahumara en la escuela.

f) Las conclusiones. Por último se mencionan las dificultades y el interés del niño obtenidos durante estas actividades elaboradas en esta propuesta pedagógica.

Aquí se muestran las seis partes que forman el cuerpo central, aparece el aparato crítico, la bibliografía en donde se anotan los nombres de los autores que se consultaron para ampliar el presente trabajo, las notas y referencias bibliográficas que en la propuesta aparecen, incluyendo también el nombre del libro y la página donde se encuentra la nota.

CAPITULO I

CUERPO CENTRAL

La elección de contenidos (Los hábitos higiénicos)

Este problema que se está planteando, tiene como propósito promover, exponer a los padres de familia, alumnos y autoridades escolares, la importancia que deben brindar los niños de primer grado de primaria a los hábitos de higiene personal.

Estos son indispensables para la enseñanza-aprendizaje de los alumnos de la comunidad de Porochi, ya que es un conjunto de sugerencias que permiten al maestro indígena prestar la información general con el propósito de servir de instrumento, para realizar con los padres de familia y los alumnos de la escuela "Benito Juárez" las actividades de promoción y cuidado de la limpieza personal, con una atención bien decidida y organizada.

Dichos hábitos son un problema que afectan en la enseñanza-aprendizaje, en ocasiones es grave para el maestro, para poder sacar adelante el trabajo o los objetivos que se tenían planeados con los alumnos, los cuales nos permiten dar el adecuado uso de conocimiento al educando, ya que parten del aprecio de su propia individualidad, identificando parte de su cuerpo para mejorar la comprensión de su organismo humano y su función.

Desde el punto de vista metodológico, este trabajo va encaminado con los fundamentos y los principios del aprendizaje en los niños, en su desarrollo y enseñanza de los hábitos de higiene en cada uno de ellos en el conocimiento de habilidades, sus capacidades y destrezas que le permitan que aprenda de su realidad, es decir, aprende observando, practicando y explicando.

Las orientaciones prácticas, concretas, con los alumnos de primer grado y su desarrollo son sugeridas por el maestro, ya que él, es o se convierte en una herramienta de trabajo útil e indispensable en la labor docente y esto nos posibilita el fortalecimiento de los contenidos identificados relevantes y problemáticos para la enseñanza de lo que

compete a los hábitos de higiene. Se considera que el niño debe comprender y entender la importancia, el motivo del por qué de los hábitos de higiene en su persona y así como el funcionamiento del organismo, que él se dé cuenta, cuál es el origen y las causas de las enfermedades más comunes y pueda realizar acciones adecuadas para la protección de su persona.

Que el alumno valore en su persona la limpieza, como algo que le va a servir y beneficiar en él mismo y permita de este modo su desarrollo pleno y su potencial para concebir, no sólo la ausencia de enfermedades, sino como algo de bienestar completo, físico, mental y social.

La importancia de los hábitos de higiene en los niños, quienes a través de la identificación y reflexión analicen ellos mismos su práctica y pueda lograr adquirir, modificar o reafirmar sus hábitos, conductas y las actividades que favorezcan a su salud individual, esto es fundamental en éstos para la prevención de enfermedades.

Se llegó a la conclusión de que para el estudio de cualquier tipo de problema es necesario comprender, o tener las ideas claras acerca de lo que se plantea y los conocimientos necesarios de lo que realmente se trate, tanto en alumnos como en el maestro, ya que constituye un gran problema hacer que los niños indígenas se interesen por este estudio.

Se optó por abordar este tema al interactuar con el grupo con disposición para el estudio de su limpieza personal.

Justificación

Dada la importancia que se tiene en la enseñanza de la escuela primaria bilingüe, la necesidad de escoger este tema, por el motivo de que los alumnos no tienen conocimientos de los elementos adecuados de formación de los hábitos de higiene en su persona y ni el apoyo de sus padres; en ocasiones por falta de conocimiento, los mismos descuidan a sus hijos y no los atienden a tiempo, donde se llega al grado de que el niño fallece por falta de atención de sus familiares.

Los propósitos que nos marcan los programas, no viene adaptada la información a las zonas marginadas de la mayoría de los niños indígenas, el conocimiento del medio en el programa, no cuenta con información suficiente a los niños no les quedan muy claras las ideas de conocimiento, de hábitos, de higiene.

Dentro de la educación escolar indígena es interesante la enseñanza en el niño para que sepa cómo se está formado su cuerpo y cómo se relaciona con el hombre, la sociedad, la naturaleza, lo sobrenatural y los problemas de salud. La educación se refleja en varios procesos de la ciencia natural: En sí, en el desarrollo de la naturaleza con todas las dificultades, el docente presenta un grave problema para la enseñanza de lo natural, porque ¿cómo hacer que el niño entienda los hábitos de higiene?, resulta muy difícil ofrecer los conocimientos a los alumnos debido algunos factores como son:

Que la mayoría de los profesores del Subsistema de Educación Indígena, no tenemos ideas claras de lo que es la ciencia natural, ya que las enfermedades se deben a desequilibrios ocasionados por el comportamiento individual y social en la interacción con la naturaleza y no le damos mucha importancia a esta materia, dejándola por un lado, no tomando en cuenta los hábitos de higiene. Los programas y libros de texto gratuito del maestro y del niño, no tienen la información suficiente y no están contextualizados.

La inasistencia de los alumnos a la escuela por enfermedades más comunes a causa de falta de conocimiento de higiene personal.

Es de gran importancia la enseñanza de las ciencias naturales porque donde quiera están presentes y siempre las estamos observando, ¿qué podemos hacer para resolver estos problemas?, se plantean las siguientes actividades:

Promover la organización de los padres de familia para la participación y la disponibilidad en los hábitos de higiene individual y colectiva. Introducir al niño a la comprensión de lo que realmente son los hábitos de higiene, ya que le servirán en un futuro y durante su vida. Reconocer la importancia de las acciones básicas de hábitos de higiene y la prevención de enfermedades más comunes.

Fomentar el aseo personal diario de cada uno de los alumnos.

Realizar campañas de limpieza en los niños y que ellos mismos promuevan los cuidados que deben tener en su higiene y que formen su responsabilidad.

Realizar campañas de limpieza con los niños en la escuela y lugares cercanos a la misma.

Objetivos

Son aquellos que uno pone, las metas ideales a las que se pretende que lleguen los alumnos, a través de la práctica docente.

Es difícil plantearlos porque primeramente parte de una reflexión de la realidad del docente que debe sentir y que se ha de encontrar el punto más importante. ¿Qué es lo más importante? Se considera lo más importante: El aprender a través de la práctica con todas las limitaciones que este trabajo pueda presentar, se enfoca a la realización con los niños que son los que intervienen en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Que los niños conozcan la estructura, organización y funciones del cuerpo para poder evitar algunas enfermedades. Construir el conocimiento en los alumnos de los hábitos de higiene para la prevención de las enfermedades más comunes. Que el niño investigue con la encargada de salud de la comunidad, las enfermedades que le pueden ocasionar no tener hábitos de higiene personal.

Que busque información por otros medios como los Centros de Salud de la comunidad, para la comprensión de los hábitos.

Estimular el aprendizaje en el niño, tomando muy en cuenta que los alumnos no aprenden de la misma manera, porque su desarrollo atraviesa diferentes etapas, es decir cambian conforme van creciendo, tanto en su organismo como su pensamiento.

A. Los propósitos de la enseñanza

El propósito de la enseñanza de la ciencia natural, es la capacidad del niño para entender el medio natural en que vive.

La educación informal, se da en el medio donde el niño se desenvuelve y recibe influencia a través de sus padres, familiares y del contexto social que le rodea, la mejor forma de enseñar los padres a sus hijos es practicando cada una de sus actividades. Los niños indígenas se fijan más en lo que sus padres o las personas hacen o realizan en cada actividad, que en lo que dicen.

El niño pone mucho cuidado en todos los trabajos que sus padres realizan en su vida diaria, en las tradiciones y costumbres que realizan.

Estos niños indígenas de la Escuela Rural "Benito Juárez", con clave 08DPBO427R, hablan su lengua materna, que es el tarahumara; lo han aprendido por sus padres, familiares y en las actividades sociales que realizan en sus casas, en reuniones que llevan a cabo en la escuela, en la capilla y en reuniones ejidales.

Los padres enseñan a sus hijos por medio de la práctica, asistiendo a fiestas tradicionales de la comunidad, así como velaciones que hacen en sus casas, en el yumaré el niño practica el matachín y el pascol. Este está aprendiendo su cultura por medio de la práctica en estas fiestas o en la capilla del lugar.

Los juegos que los niños indígenas practican en esta comunidad de Porochoi son: Carrera de bola, el cuatro, el palillo y las niñas el juego que llevan a cabo es la de arihueta; lo aprenden por medio de la observación y la práctica.

Cuando el niño indígena no adquiere los conocimientos necesarios, el padre trata de enseñarle por medio de la observación, llevándoselo con él a cualquier trabajo que tenga que realizar, el niño aprende a barbechar, sembrar, cortar rastrojo, pizar, cuidar su casa, traer leña, partir leña; el niño indígena lo primero que aprende es correr las gallinas de su casa y cuidar la casa, para poder ir a cuidar chivas, borregos, vacas; esto lo realiza desde muy pequeño de edad, desde cuatro años ya saben hacer esta actividad,

ya que hay necesidad de que sus padres salgan a pasear o a realizar alguna actividad como la faena.

Las madres tratan de enseñar a las niñas las actividades que realizan a diario como: acarrear agua, moler, hacer tortillas, moler maíz para pinole, izquiate, lavar su ropa, tejer cobijas, wares, fajas, sombreros, hacer servilletas, hacer ollas de barro, cuidar chivas, ordeñar, hacer su propio vestuario que en la comunidad acostumbran: blusas y faldas.

Estas acciones que los indígenas adquieren a través de sus padres y su madre, las aprenden desde muy temprana edad, practicando, observando a todas las personas que les rodean. Los métodos y remedios tradicionales que emplean, los padres los van transmitiendo a sus hijos, así como cuándo se debe recolectar las plantas medicinales y los remedios que utilizan en sus casas y el mes que puedan recolectarlas, esto es importante para la prevención de algunas enfermedades, como curar con la medicina natural.

La sociedad de los tarahumaras, siempre ha demostrado una conducta, tanto en los adultos como en los niños, dicha conducta es normal, ya que la sociedad indígena o las familias todo el tiempo han sido gobernadas con una disciplina muy limpia, bajo el mandato del gobernador indígena, quien es quien gobierna a toda la comunidad. También en sus hogares llevan reglas muy normales con su padre y en caso de no estar el padre, la madre, el hermano mayor es el que establece o les enseña a sus hermanos menores, o por la autoridad máxima de su comunidad o institución.

En el cuidado paternal que los tarahumaras brindan a sus hijos, los niños indígenas nunca reciben un golpe de su padre, únicamente consejos o les llaman la atención. Para corregir a sus hijos, en caso de portarse mal, los padres indígenas tratan con un cuidado de no lastimar a su hijo al corregirlo, no los regañan tratan de que ese reclamo sea cómo debe portarse el niño ante las demás personas de la sociedad en que vive, sin lastimarlo moral o sentimentalmente.

En cuanto a la educación formal que el niño indígena recibe en el aula, es difícil atender a niños de primer grado de primaria con diferentes edades, ya que existen niños desde 6 a 11 años, por lo que es difícil laborar con el grupo por el nivel de

conocimientos y el desarrollo que traen de su casa ocasionando esto diferentes intereses. Dentro del aula no todos los niños construyen al mismo nivel sus propios conocimientos, ni captan pronto lo que se les está enseñando, porque algunos son más lentos que otros, pero esto se debe a su edad; si todos los niños estuvieran al mismo nivel de edad de 6 a 7 años, todos adquirirían un aprendizaje equilibrado.

Para tener dominio y entender el desarrollo físico, mental y referencia del niño con el cual se está trabajando, me vi en la necesidad de llevar un control estadístico como: peso, medida, talla, agudeza visual y auditiva. Estos estudios que se realizan con los niños, sirvieron para la ubicación de los alumnos dentro del salón y fuera de él, cuando se trata de cualquier tema de carácter educativo.

Después se aplicó la prueba de lógica matemática a cada uno de los alumnos, para ver el grado de conocimiento y la de colocación para el aprendizaje del español como segunda lengua a todos los niños, obteniendo resultados regulares de un 97% normal.

La improvisación también ha sido el fracaso más grande que los maestros indígenas hacemos dentro del aula, no acostumbramos preparar la clase, mucho menos a realizar material didáctico para que se facilite al niño el aprendizaje. En lo personal he construido en los alumnos con la programación adecuada del programa, material didáctico de acuerdo al medio o región, ya que la naturaleza nos brinda mucho material didáctico, siempre y cuando sepamos utilizarlo, esto se puede hacer para cualquier asignatura que se vaya a impartir al niño, para que el aprovechamiento sea razonable en el aprendizaje de los alumnos.

Las actividades pueden ser ejecutadas, acudiendo a diferentes técnicas de enseñanza-aprendizaje de los niños, partiendo del interés, del conocimiento que ellos poseen poniendo en práctica sencillas maneras de trabajar, usando palabras adecuadas para los niños, para que ellos entiendan con más facilidad, poniéndonos al nivel del niño, construyendo en él sus propios conocimientos y así pueda retener cada uno de los temas.

Considero muy importante la motivación en los niños de primero, se llevó a cabo tanto dentro del aula como fuera de ella, para cualquier tema que se tratara, para que así

pusiera interés en el niño y poder sacar adelante los objetivos que se proponen alcanzar, que es tan indispensable para la enseñanza-aprendizaje dentro del aula y fuera de ella, con los recursos o material didáctico y la motivación que van enlazadas una de otra y esto facilita el proceso cognitivo en el niño.

“todo estudiante manejará la información directa sobre la realidad, que el ha obtenido mediante la percepción y la observación, como integrante de esa realidad que constituye su labor cotidiana en un entorno definido.”¹

La maduración, es una de las actividades importantes al igual que la transmisión natural, que tiene un fuerte acontecimiento en el cambio, ya que ambas influyen en las ideas acciones y experiencias del niño. Para que se dé el proceso aprendizaje, se deben tomar en muy en cuenta los factores que intervienen en el desarrollo del niño según Piaget que son: la maduración, la experiencia, la transmisión social y la equilibración.

La maduración, es el máximo desarrollo del sistema nervioso que le permite al niño interactuar con su medio ambiente, a medida que avanza este desarrollo, el niño va adquiriendo mayores conocimientos, interviniendo en ello su experiencia y su medio social.

La experiencia, se adquiere a través de las relaciones que tiene el niño con su entorno. La transmisión social, son todos los mensajes que el niño diariamente recibe de su familia, maestro, compañeros y medios de comunicación. Otro proceso que influye determinadamente para que haya un cambio del pensamiento es el equilibramiento.

Es primordial que la información recibida por el niño, le ayude a analizar un problema para que le ayude en el proceso de equilibración, al tener la necesidad de investigar, experimentar y poder comprobar.

Equilibrio, es el factor fundamental del desarrollo de la inteligencia del niño. Es el mecanismo regulador que involucra la interacción continua entre la mente del niño y la realidad. Es la síntesis entre el medio ambiente y los factores madurados. Piaget en su

¹ Ávila Alderete, Margarita. “Reporte inicial sobre la práctica docente” (mecanograma), México. UPN/991

teoría maneja "la estructuración del conocimiento para la construcción de nuevas formas de pensamiento".² Que sea el propio niño quien elabore la construcción de cada proceso de aprendizaje en el que incluye, tanto los aciertos como los errores, ya que esos son también necesarios en toda construcción intelectual.

Teoría Psicogenética

Todos los niños tienen la misma capacidad para aprender y desenvolverse, sin embargo el niño indígena se desenvuelve de acuerdo al contexto social que le rodea y no tiene las mismas facilidades para estudiar como un niño que tiene la manera de adquirirlo todo, también cada niño aprende de acuerdo a su medio que le permite el desenvolvimiento, así como los niños de las escuelas urbanas tienen más posibilidades para todo el material que necesitan y en una escuela rural es muy difícil de poder comprarle aun niño lo que él necesita, para el aprendizaje se compra lo más indispensable, al igual el maestro de las comunidades indígenas le es más difícil para todo, porque a veces tienen que caminar, llevando algunos materiales para dar las clases y puedan asimilar algo mejor los alumnos; sin embargo aunque el maestro busque la manera de que el niño tenga lo más indispensable, ni así logra que los alumnos adquieran los mismos conocimientos que de una escuela urbana, ya que hay mucha desventaja en muchos aspectos.

Convertir la relación social y afectiva en temas básicos de aprendizaje. Evitar la separación entre el mundo escolar y el extra-escolar.

Partiendo del concepto de educación desde el punto de vista psicológico, nos interesa saber de qué modo interviene toda la personalidad del niño en él. La educación ayuda al niño a descubrir el fin de su propia vida y capacitarle para que pueda alcanzar libremente, para ello es necesario poner al niño en condiciones de su desarrollo; asimismo a cuantas exigencias internas y externas que juega en la educación e integrarse en la sociedad en que se encuentra como elemento constitutivo. De este enfoque depende de metas muy concretas en la maduración y en los distintos procesos

² PIAGET, J. "Psicología de la inteligencia". Antología Complementaria. Introducción al p. 18.

psíquicos del educando.

Estas acciones implican en los mecanismos de asimilación (o acción del niño sobre el objeto en el proceso de incorporación a sus conocimientos anteriores) y acomodación (modificaciones que sufre el niño en función del objeto o acción del objeto sobre el niño).

Según Piaget la asimilación y acomodación son acciones mentales, que operan desde el punto de vista psicológico, en la estructura progresiva del conocimiento de la realidad, no es tanto el estímulo; sino la estructura del conocimiento previo en el cual el estímulo, pueda ser asimilado.

También existe la resistencia al cambio y la necesidad que conduce a los diversos procesos de adquisición del conocimiento que son:

Asimilación es la acción del organismo sobre los objetos que le rodean; acción que depende de las conductas anteriores referidas a los mismos objetos, modificándolos e imponiéndoles ciertas estructuras propias. La asimilación es el proceso de actuación sobre el medio, con el fin de construir internamente un ejemplo del mismo.

Acomodación, es cuando el objeto actúa sobre el medio y el medio actúa sobre el organismo.

De acuerdo a los biólogos, la acomodación se entiende, que el ser viviente no sufre imposiblemente las reacciones de los cuerpos que lo rodean, sino que esta reacción modifica el ciclo asimilado acomodándolo a ellos. Psicológicamente el proceso es en el sentido de que la presión de las cosas concluye siempre, no en una modificación pasiva, sino es una modificación de la acción que se refiere a ella.

Adaptación, es el equilibrio entre asimilación y acomodación. No hay asimilación, sin acomodación. Si la acomodación y la asimilación están presentes en toda actividad, su radio de acción puede variar y sólo el equilibrio establece que puede

existir entre ellos, caracteriza un acto completo de inteligencia".³

El ámbito educativo es también de suma importancia, ya que es un segundo escalón en la superación del medio ambiente que le rodea. Aquí el niño opina, reflexiona, analiza, practica, asimila y se instruye de muchas ideas. Tiene la facilidad de comparar su medio ambiente del que le rodea, sus conceptos con otros y saber de qué forma aplicarlos.

Para que el niño adquiriera esto, se debe comprender que la construcción del conocimiento es un proceso progresivo que resulta de la experiencia que tenga con los objetos. Este proceso de conocimiento (S.O.). Estas acciones mentales forman parte importante en el desarrollo integral del niño. El niño va construyendo su pensamiento, estructurando lentamente el conocimiento del mundo que le rodea, estableciendo constantemente la interacción.

a) Conocimiento

La teoría psicogenética elegida como una opción teórica para fundamentar mi trabajo en la elaboración a esta propuesta, hasta el momento es la que me brinda una explicación sólida del desarrollo cognitivo del niño y principalmente, sobre los mecanismos que permite darnos cuenta cómo aprende el niño y derivar de ellos una propuesta pedagógica.

Según la teoría psicogenética, el modo en que se da la relación con el medio social y material, son los elementos para expresar el desarrollo del niño, la personalidad y la estructura de su pensamiento a partir de sus propias experiencias. El niño construye sus conocimientos a través de su experiencia, el niño rarámuri aprende cuando se le presentan los conocimientos interrelacionados entre sí, partiendo de la realidad y de las convivencias que tiene con los otros.

Piaget expone que en base al conocimiento progresivo del mundo y natural que

³ PIAGET, J. "La teoría de Piaget, (asimilación, acomodación y adaptación). Antología Básica. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. p. 200, 201, 219 y 221.

circunda, deben desarrollarse en el salón de clases actividades que contribuyan a la construcción de su pensamiento.

Uno de los objetivos principales de la psicogenética es que el niño sea quien construye su mundo a través de las acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con los objetos, acontecimientos y proceso que forman su realidad. Que las necesidades y el interés del niño son fundamentales en la pedagogía. Tomar en consideración en cualquier aprendizaje, la génesis de la adquisición del conocimiento.

A través de la experiencia, que el niño va teniendo con los objetos, conoce la realidad; el niño construye progresivamente su conocimiento, el cual dependiendo de la fuente de que proviene y se considera bajo tres dimensiones: Físico, lógico-matemático y social.

El conocimiento físico, es la abstracción que el niño hace de las características que están afuera y son observables en la realidad externa, por ejemplo: El color, la forma, el tamaño, el peso, etc. La fuente del conocimiento son los objetos principalmente y la única forma que el niño tiene de encontrar estas propiedades físicas, es actuar sobre ellos material y mentalmente y descubrir cómo los objetos reaccionan a sus acciones. Esto es importante, ya que el conocimiento físico se caracteriza por la regularidad de la reacción de los objetos.

El conocimiento lógico-matemático, se desarrolla a través de la abstracción reflexiva y se va construyendo a través de la relación que el niño ha estructurado previamente y sin las cuales no puede darse la asimilación de aprendizaje subsiguiente.

También tiene como característica el que se desarrolla siempre hacia una mayor coherencia y que una vez que el niño lo adquiriera, lo puede reconstruir en cualquier momento.

Entre la dimensión física y la dimensión lógico-matemática del conocimiento, existe una interdependencia constante, ya que no puede darse sin la concurrencia del otro.

Para que el niño observe que la pelota es azul y redonda, debe tener un esquema clasificatorio de azul y redondo, es decir que hay una organización anterior del conocimiento, sobre lo cual el niño crea constantemente relaciones entre los objetos; asimismo si no hubiera características físicas, no podría establecer similitudes y diferencias o crear ordenamientos entre los objetos, lo cual llevará a la noción de números.

"Jean Piaget puede advertir, que durante el periodo del niño de primer grado de primaria, se encuentra en la segunda etapa del pensamiento prelógico de .los tres a siete años".⁴

Como parte del conocimiento lógico-matemático, Piaget concluye la función infralógica o marco de referencia espacio-temporal.

Las operaciones referidas al espacio y el tiempo, también se construye lentamente. Esto implica considerar que los objetos y los acontecimientos existen en espacio y tiempo, se requiere de referentes específicos para su localización.

La construcción que el niño va adquiriendo del conocimiento social, es que el niño aprende en todas partes, por ser arbitrario, dado que proviene de consenso social-cultural establecido.

Dentro de este tipo de conocimiento, "ose encuentra el lenguaje oral, la lecto-escritura, los valores y normas sociales, etc. que difieren de una cultura a la otra. El lenguaje no se sustenta en ninguna lógica de enseñanza-aprendizaje, sino que es un conocimiento de lo que aprende a través de la vida social que rodea al niño. El aprendizaje de las reglas y valores sociales se consideran como un proceso que el niño construye en sus relaciones con los adultos. Factor determinante de cómo el niño aprende.

Este conocimiento conlleva una particularidad y dificultad para el niño, ya que no

⁴ Enciclopedia técnica de la educación, organización y administración escolar, psicología de la educación. Santillán México. p. 267.

se sustenta sobre ninguna lógica invariable o sobre reacciones regulares de los objetos, sino que es un acontecimiento que tiene que aprenderse de la gente, del marco social que le rodea al niño.

La cooperación social es una cooperación voluntaria que surge de una necesidad interna, de un deseo de cooperar que se da alrededor de algo que interesa al niño. La autonomía para cooperar es uno de los aspectos que deben de ser favorecidos en su desarrollo, ya que promueve su seguridad en las participaciones que realiza, le permiten que se desenvuelva con sinceridad y la convicción y favorece también el desarrollo intelectual.

La cooperación y otras interacciones sociales y emocionales, desempeñan un papel de primera importancia en la formación moral e intelectual del niño, ya que favorece el paso del pensamiento egocéntrico hacia uno más flexible, creativo y comprensivo.

Las características de la actividad del niño, es importante señalar que una de las fuentes principales de donde extrae experiencia, para enriquecer su conocimiento en las tres dimensiones, se da a partir de la movilidad física que despliega: Los desplazamientos del propio cuerpo en el espacio, sus acciones sobre objetos concretos, las interacciones con otros niños durante el juego espontáneo o dirigido, son fundamentalmente importante para consolidar su coordinación psicomotora, favorecer su desarrollo físico general y construcción de su pensamiento.

b) Aprendizaje

Aprendizaje es un proceso, el cual el ser humano adquiere el conocimiento a través de las acciones que realiza en determinado tiempo, esto lo puede adquirir de algunas cosas por medio de la experiencia o estudios.

El aprendizaje de las reglas y valores sociales, también debe considerarse como un proceso que el niño construye en su relación con los adultos. En el aspecto de la calidad de las relaciones de los mayores, como portadores de esas reglas externas, es un factor determinante en forma como el niño aprende. En el aprendizaje se da un sondeo inicial

que nos indica el nivel del conocimiento, algunos errores existentes en relación al tema que se trabaje. En cualquier aprendizaje se deberá tener en cuenta los diferentes niveles por los que pasa el niño en el proceso de manipulación, verbalización y representación gráfica.

Considerando que de las características de la actividad del niño es importante indicar que una de las fuentes principales de donde extraer experiencia para enriquecer su conocimiento en las tres dimensiones, se da a partir de la movilidad física que despliega: Los desplazamientos del propio cuerpo en el espacio, sus acciones sobre los objetos concretos, las interacciones con otros niños durante el juego espontáneo o dirigido, son fundamentales e importantes para consolidar sus coordinaciones psicomotoras, favorecer su desarrollo físico general y la construcción de su pensamiento. Por tanto, toda acción tiende a propiciar, respetar ya orientar la actividad física del niño, debe considerarse como imprescindible, para favorecer su desarrollo integral. Las acciones en el plano intelectual, físico o social por ningún motivo pueden darse separadas de la afectividad. La autonomía del niño, tanto en el intelectual como emocional hacen imprescindible que se desenvuelva en un contexto de relaciones humanas favorables, de tal manera que pueda desarrollar un sentimiento de confianza en los demás a seguir sus acciones ya las relaciones iguales con los adultos.

Según Piaget la imagen que nos hacemos de la realidad, es una imagen deformada y codificada por la acción que ejercemos sobre ella, el conocimiento está mediatizado o particularizado por tal forma de actividad humana. Todo conocimiento (sobre el mundo y sobre la actividad) adquirido a través de una actividad ejercida para adquirir este conocimiento.

Al pensar sobre los fenómenos naturales que le rodean y tratar de explicarse las causas que lo provocan, se pretende que evolucione las concepciones del niño sobre el medio y él desarrolle su actitud científica y su pensamiento lógico.

La enseñanza de la ciencia natural pretende que los alumnos piensen sobre lo que sabe acerca de la realidad, que sepan exponer y confronten sus explicaciones con los de su compañero, con actividades sobre temas específicos y tecnológicos, los alumnos elaboran nuevos conocimientos sobre el medio natural, pero sobre todo pueden

desarrollar actividades de: Expresar sus ideas para que otros lo entiendan.

El aprendizaje, es la ocupación más universal e importante del hombre, la gran tarea de la niñez, de la juventud y el único medio de progresar en cualquier periodo de la vida. Es lo más significativo que el hombre posee, ya que constituye las características primarias de la naturaleza racional.

c) El desarrollo del niño según Piaget

El desarrollo del niño es

Un proceso continuo a través del cual el niño construye lentamente su pensamiento y estructura progresivamente el conocimiento de su realidad en estrecha relación con ella. Lo que ocurre en el contexto de relaciones adulto-niño, el desarrollo afectivo social proporciona la base emocional que permite los objetos, ya sean concretos, afectivos o sociales que constituyen su entorno fuerte (vital).⁵

"Etapas y características del niño:

EDAD APROXIMADA	ESTADIO
0 a un mes	Uso de los reflejos, ejercicio de los esquemas innatos
1 a 4 ½	Reacciones circulares primarias y primeros hábitos
4 ½ a 8 meses	Reacciones circulares secundarias, coordinación de prensión
8 a 12 meses	Coordinación de esquemas secundarios y su aplicación a nuevas situaciones
12 a 18 meses	Reacciones circulares terciarias, descubrimiento de nuevos medios
18 a 24 meses	Primera interiorización de esquemas y solución de algunos problemas por educación y cambio del acto intelectual sensomotor a la presentación (la edad aproximada en esta etapa)

Segunda etapa: periodo preoperacional. Inteligencia representativa mediante operaciones concretas. Comprensión de las relaciones funcionales, juegos simbólicos,

⁵ DE LIMA, Dinora. "Nuevas ideas para viejas intenciones". Antología. Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula. p. 17,39.

estructura invariante de clases, relación y número.

EDAD APROXIMADA	ESTADIO
2 a 4 años	Aparición de la función simbólica y comienzo de acciones interiorizadas acompañadas de representaciones
4 a 7 años	Organizaciones representacionales basadas, tanto en configuraciones estáticas como en la asimilación de la propia acción y regularización representacionales articuladas.

Tercer etapa: Periodo operaciones concretas

Inteligencia representativa mediante operaciones formales, se forma el ser social.

EDAD APROXIMADA	ESTADIO
7 a 11 años	Operaciones simples y sistemas totales
11 a 14 años	Lógico, hipotético deductivo y operaciones combinatorias con un nivel de equilibrio
14 en adelante	El grupo de cuatro transformaciones (implicación, negación, reciprocidad y complementariedad)

Tercer estadio. Clase lógica. Tiene gran movilidad en su criterio clasificatorio, puede anticipar sucesivas, clasificaciones sin realizarlas efectivamente.

Considerando lo anterior, podemos decir que la clasificación tiene un aspecto cualitativo y un aspecto cuantitativo.

Aspecto cualitativo. Es la extensión y surge de la relación de pertenencias e inclusiones estadio en el que se ubica el niño de primer grado.

Características del niño indígena de primer grado

Los niños que atienden en esta escuela ya mencionada están desarrollados de acuerdo a su contexto que les rodea, dominan su lengua materna el 100%, hablan muy poco el español, no se atiende ningún niño mestizo todos los niños que hasta el momento se están atendiendo son puros niños indígenas, practican sus juegos

tradicionales en la escuela, así como también sus costumbres, no tiene una edad definida para asistir a la escuela en los primeros grados, son diferentes las edades de estos niños de primer grado.

El niño indígena se encuentra en el periodo de las operaciones concretas del pensamiento, las cuales se desarrollarán entre los 7 a los 12 años. En esta etapa el niño construye la estructura de pensamiento lógico concreto de los intereses intelectuales concretos u objetivos. El conocimiento del niño es de carácter concreto y por tanto, debe estar necesariamente deferido al objeto.

Durante este periodo, que coincide con la escolaridad primaria, el tránsito de la casa a la escuela es un hecho que reviste la mayor importancia en el desarrollo del niño, sobre todo porque amplía considerablemente su campo de experiencias, poniéndole en contacto con un grupo social más amplio que en el familiar y modificando el cuadro de sus intereses.

La capacidad mental se desarrolla notablemente en este periodo, se logra un desarrollo extraordinario.

En esta etapa de pensamiento lógico concreto, el niño se basa en el realismo, racionalidad son los dos rasgos determinantes del niño de la tercera instancia y tiende más a los hechos que lo regulan y ansia descubrir cómo se hacen las cosas y porque son así.

El pensamiento del niño a esta edad utiliza los objetos concretos con toda su carga de presencia física. En el terreno de la relación ocurre otro tanto. La igualdad y desigualdad, la formación de la separación de conjuntos son realizadas sobre el objeto concreto. Así se inicia en las operaciones básicas de cálculo: Suma, resta, multiplicación y división.

También contribuye su mayor capacidad de exploración visual, de concentración psíquica sobre el objeto y el alto grado de desarrollo manual y motriz que ha alcanzado.

B. El contexto cultural y el marco de referencia de los alumnos

En el contexto cultural se desenvuelve el niño indígena, una de las características principales es que todos están dentro de la cultura tarahumara, con cosas tan importantes como el tipo de vestuario, costumbres, alimentación, los juegos, su agricultura, su pensamiento filosófico dentro del marco religioso, los productos artesanales. También tienen conocimientos de las plantas medicinales y su utilidad que se le da a cada una de ellas.

En la comunidad donde el niño vive, sus casas son de adobe, los techos son de lámina galvanizada, en la mayoría de las casas tienen dos cuartos donde lo utilizan uno de ellos como cocina, y el otro como dormitorio y bodega donde guardan sus cosas.

Los niños de la comunidad viven muy dispersos de la escuela, tienen que caminar de una hora o dos y media para poder llegar a la escuela, atravesando bosque, montañas, matorrales, queda cerca de las barrancas de Urique, Cabecera Municipal de esta comunidad, todos los niños asisten de diferentes rancherías.

Las costumbres las ponen en práctica en la escuela, así como los juegos tradicionales, danzas autóctonas, y todos los conocimientos obtenidos de sus padres o familiares.

En la educación indígena anteriormente se les veía a los niños como seres alineados, viviendo en una situación ajena del conocimiento, es decir, como un sujeto que generalmente no tenía conciencia de lo que hacía, ya que se definía a partir de su contexto socio-histórico, que la mayoría de las veces no lograba entender. A pesar de ello el niño alineado contribuyó a la construcción social a través de su práctica cotidiana en la escuela y fuera de ella.

El conocimiento que los niños traen de su casa son muy importantes para cualquier actividad a realizar dentro y fuera del aula, todos poseen diferentes conocimientos de acuerdo a su edad, en la escuela no existe una edad determinada, para que asistan a este grado, ya que se aceptan de diferentes edades, porque la comunidad indígena o la cultura, no permite que un niño pueda ser desapartado en esa edad de seis

años.

Otra de las características primordiales de los alumnos al manejar el programa es que es egocéntrico y presenta grandes dificultades para colocarse en la perspectiva de los demás, tomando en cuenta todas las cosas desde su punto de vista, es por eso que sigue sus propias reglas, él las define de acuerdo a su interés, sus juicios y razonamiento se caracteriza por su falta de objetividad y por su incapacidad para entender los sentimientos de los demás.

Al ingresar a la escuela y dejar la seguridad de su hogar para el niño representa un cambio muy brusco. Se hace muy independiente de sus compañeros y maestro, sin embargo para realizar cualquier actividad escolar buscan el apoyo de sus compañeros. Tienen la necesidad de sentirse aprobados, comprendidos y estimados para elaborar una imagen positiva de sí mismo y del nuevo grupo social en el que se desenvuelve.

Dentro del aspecto cognoscitivo, la percepción del niño es global, porque primero captan conjuntos y manifiestan dificultades en la percepción de los detalles.

Su pensamiento es prelógico, el cual se irá desarrollando y transformando en un pensamiento lógico de una manera lentamente. La forma en que se desarrolla el lenguaje es claro en su lengua materna, ya que resuelve problemas de conocimiento pero incapaz de fundamentar sus afirmaciones y de construir con el tiempo la forma en la que ha llegado a ello. En cuanto al aspecto psicomotriz el programa maneja algunas actividades que puede realizar el niño para desarrollar diferentes aspectos de su personalidad, para la percepción corporal el conocimiento de las partes del cuerpo, para la coordinación motriz fina, la autonomía para vestirse y el manejo de objetos y mantener el equilibrio.

El programa de primer grado concibe al niño indígena como un sujeto que la educación que recibe sea de calidad y de evitar el rezago educativo. Crear en el niño capaz de afrontar la transformación, obedecer a la prioridad clara que se ha creado un plan donde los niños indígenas utilicen la realidad local y sea aprovechada como un elemento educativo. Un alumno capaz de reconocer como individuo y tenga que formar parte de una sociedad y pueda tomar sus propias decisiones libremente, un niño con

experiencia que ponga en juego los significados que la naturaleza adquiera en diversos contextos y las diferentes relaciones que puedan establecer con ellos.

Que los niños puedan organizarse como una persona que pueda participar en los problemas más significativos de la naturaleza y el medio ambiente que lo representa y pueda utilizarlos como una herramienta para solucionar diversas situaciones problemáticas y metas de su comunidad.

Objetivos reales de esta propuesta son los alumnos que viven en esta comunidad, los cuales la mayoría son hijos de campesinos y tienen muchas carencias como el desempleo y la falta de fuentes de trabajo, que son originados por la crisis que estamos atravesando. Esto origina que los padres de familia tengan la necesidad de emigrar de la comunidad, para lo cual dejan al frente de su familia a su mujer, en ocasiones se ven obligados a emigrar con toda su familia, esto ocasiona la deserción escolar de los alumnos, principalmente en los meses de marzo, abril y mayo.

En cuanto a la alimentación se puede decir que es muy limitada y muy poco nutritiva, consiste en: frijol, tortilla, sopa y de vez en cuando huevos o carne, los niños indígenas no acostumbran comer sus tres comidas diarias. Utilizan alimentación de la región de acuerdo a su contexto social que le rodea como: quelites, belluzas, nopal, frutas de algunos árboles silvestres, que ellos conocen y que la naturaleza les facilita.

El interés que demuestran los alumnos es hacia los juegos tradicionales que la comunidad práctica, y de vez en cuando el deporte occidental como el básquet y voleibol, ya que es una comunidad muy aislada de las demás.

En el aspecto de higiene los alumnos no satisfacen sus necesidades, ya que en sus casas no cuentan con el material necesario y ni con recurso económico, pero a pesar de todas las dificultades tratan de hacer lo posible por su limpieza, esto lo hacen a veces utilizando plantas naturales que existen en la región, esto facilita lavar su ropa y lo hacen con mayor frecuencia, esta planta es el amole.

La escuela ha contribuido satisfactoriamente, ya que cuenta con un poco de recursos financieros, la limpieza es revisada por el Comité de Higiene, él se encarga a

diario en revisar a todos los niños de su higiene personal, la maestra se encarga de las enfermedades complicadas, así como una curación, de tos o gripe o en caso de aplicar una inyección.

C. Ubicación en el plan de estudios

La enseñanza de la ciencia natural en los niños de primer grado de primaria, intenta que razone sobre los fenómenos naturales que nos rodean y tratar de explicar las causas que lo provocan, se pretende que evolucione las concepciones del niño sobre el medio, pero sobre todo que desarrolle su actitud científica y su pensamiento lógico.

El tema está ubicado en la enseñanza de la asignatura de la ciencia natural, que los alumnos ubiquen la situación del medio ambiente en que vive dentro del contexto económico y político nacional al relacionar su práctica y sus problemas con situaciones nacionales, que puedan entender mejor como actuar en su propio medio para conservar los recursos y optimizar su uso en beneficio colectivo ya largo plazo.

La descripción de la realidad de la asignatura de la ciencia natural y de sus conocimientos en el plan y programa de estudio de primer año.

Con lo que respecta a la ciencia natural, "los contenidos han sido organizados en cinco ejes temáticos, que se desarrollan simultáneamente a lo largo de los seis grados de educación primaria, se compone por asignaturas y con 5 ejes temáticos".⁶

El propósito más importante es que este tema esté enfocada a la enseñanza de hábitos de higiene en niños indígenas de primer grado en educación primaria, que se den cuenta de lo necesario de las acciones preventivas de la higiene personal, para ayudar a considerar ya entender sus necesidades más claras.

Dada la importancia que tiene la enseñanza-aprendizaje del campo de la naturaleza, se tuvo la necesidad de proponer este problema por el motivo que los padres

⁶ SEP. Plan y Programa de Estudio. 1993. p. 73.

de familia, no tienen interés en que se les enseñe a sus hijos los hábitos de higiene, ya que cuando algún niño de la comunidad se encuentra enfermo, los padres no se preocupan mucho hasta que lo ven que de plano el niño está grave ya veces ni los llevan a curar, tal vez esto es porque la cultura indígena no lo permite.

La higiene es indispensable para la salud de cada individuo, tomando en cuenta el interés de los alumnos, así como la medicina natural que los niños emplean en sus casas. La higiene es un conjunto de acciones que el programa nos marca al igual que otros libros de educación de la salud.

El niño debe reflexionar sobre la importancia que tiene el aprendizaje de los hábitos de higiene y animarlo a compartir conocimientos, habilidades, experiencias e ideas que ellos traen de su casa o que esté apropiado al medio social donde se encuentra el alumno.

Uno de los objetivos primordiales de cualquier ciencia, es llegar a un conocimiento y dentro de la actividad humana y en determinado contexto.

Dentro de la educación de la salud se reflejan múltiples de procesos sociales: En sí, el desarrollo de la sociedad que implica para el conocimiento de los hábitos de higiene, todas estas implicaciones que presenta el profesor es un grave problema para la enseñanza-aprendizaje del campo de la naturaleza, porque como hacer que el niño indígena entienda lo que realmente es la higiene en su persona, esto resulta difícil ofrecer los conocimientos de hábitos de higiene.

La higiene son acciones sencillas:

Aseo personal, limpieza de la casa, cuidado del agua que tomamos, de los alimentos, manejo y eliminación adecuada de los desechos; sin embargo a la incorporación a la vida de los individuos, las familias y la comunidad esto se logra con la práctica continua y sistemática hasta convertir en hábitos con la comprensión plena de la importancia ".⁷

⁷ SEP. Guía para el maestro "La salud" primer grado Educación Primaria.

Ante cualquier problema de la ciencia natural se espera que los alumnos se den a la tarea de su dominio, ya que se constituye la base para alcanzar el acceso y la comprensión de otros problemas.

Se utilizaron los libros del niño, planes y programas vigentes, con las que se realizaron las actividades, así como los libros guía para el maestro, la salud de primer grado de educación primaria, SEP, Manual de Salud para Zonas Indígenas, SEP.

CAPITULO II

PROCESO DE INDAGACION Y CONCEPCION DEL DOCENTE

Una de las causas más importantes que me llevó a investigar, fue darme a la tarea de cómo es que vive el niño indígena en lo que corresponde a la higiene en su casa y qué conocimientos tienen al respecto sobre la higiene personal, tanto en los padres de familia y la sociedad en general que constituye la comunidad, sobre la importancia que tiene la salud en sus hijos y en ellos mismos y que nos pueden ayudar y en qué cosas nos afecta al no tener este hábito de higiene y al bienestar de los niños para un mejor futuro en la vida.

El tratamiento y la creación de hábitos de higiene en la persona, es una necesidad inmediata a largo plazo. Esto se realiza involucrándonos a todos, el maestro, la promotora de salud de la comunidad, los niños, los padres de familia, poniendo todo el interés, encontrando solución a algunas enfermedades más urgentes.

Con la investigación al estudiar los contenidos del medio ambiente en el grado de primero de educación primaria se pretende construir el conocimiento a niños indígenas sobre los hábitos de higiene, que conozcan las características del ser humano y desarrollen hábitos adecuados de alimentación e higiene, indispensable para la prevención de su salud.

Que los alumnos desarrollen su capacidad para la observación, describir, Comparar y registrar fenómenos y procesos de su entorno, que las explicaciones sean sencillas sobre ellos, que todo esto tiene un proceso como: Las nociones de tiempo, espacio, cambios, en relación a los fenómenos de su entorno inmediato.

Dentro de la organización del plan y programa de estudio que nos marca la Secretaría de Educación Pública de primer grado, los contenidos del conocimiento del medio están organizados en ocho bloques temáticos: Los niños, la familia y la casa, la escuela, la localidad, las plantas y animales, los contenidos que aquí se mencionan son los que nos interesa saber, ya que son los principales que van relacionados sobre la

higiene personal. Estos contenidos nos están enfocando a la ciencia natural, que el niño indígena”

Conozca las características del cuerpo humano (partes visibles) órganos de sentido, identificarán la importancia de ésta para su vida. También las necesidades básicas de los seres humanos, con esto se persiguen en los estudios y los contenidos sobre el funcionamiento del cuerpo humano. Asimismo, se pretende el conocer cómo el ser humano transforma la naturaleza para satisfacer sus necesidades y que los niños desarrollen actitudes de cuidado y protección.

Estos procesos de indagación que se están proponiendo fueron averiguados para poder adquirir más conocimientos en cuanto a los hábitos de higiene en la persona, todas las investigaciones van relacionadas con lo mismo.

Los maestros tenemos que buscar muchas fuentes de investigación o información que nos permiten el apoyo al impartir las clases a nuestros alumnos ya que entre más conocimiento tengamos enriquecerá para impartirlos a los alumnos.

Al alumno indígena en la escuela, le debemos enseñar de -manera que comprenda lo que es la formación de hábitos y lograr que adquiera el desarrollo de actitudes, práctica y capacidades que lo hagan comprender y transformar el medio que lo rodea en beneficio de su comunidad.

Asegurar la unión entre los contenidos escolares y la realidad en que el niño vive, organizando todas las actividades de enseñanza-aprendizaje, con base al interés de los alumnos y de acuerdo al nivel de comprensión de cada uno de ellos.

En la enseñanza-aprendizaje hay que tomar en cuenta que en cualquier entrada se requiere cierto grado de madurez y disposición al actuar; no se puede dar la enseñanza aun niño de un año a leer, aun niño de tres años a escribir, la enseñanza-aprendizaje se debe dar de acuerdo al desarrollo del niño.⁸

⁸ VIGOTSKY Lev. "El desarrollo de los conceptos científico en la infancia". Antología Básica. UPN. Desarrollo de estrategias didácticas para el campo de conocimiento de la naturaleza. p.50.

Todas las investigaciones que se realizaron, se hicieron conjuntamente con los alumnos y algunas personas de la comunidad para promover el interés de los niños por la temática proponer y posibilitar el acumulamiento de información significativa para un aprovechamiento de los contenidos y propiciar el desarrollo didáctico de las actividades.

En los propósitos importantes se considera y se pretenden formar en el niño hábitos y costumbres, propiciar una conducta adecuada hacia el valor de la salud, es muy necesario que los conocimientos adquiridos a través de la enseñanza-aprendizaje, vayan acordes con los objetivos necesarios que el ambiente familiar de la comunidad donde vive que cambien hábitos y costumbres que dañan a la salud y adquieran una conducta adecuada que valore la salud.

Los conocimientos adquiridos por los niños indígenas son un factor favorable sobre la salud, esto nos sirve tanto al maestro como al alumno, ya que no limita la enseñanza-aprendizaje, sino que en gran parte salen beneficiados en el proceso cultural del individuo de las experiencias adquiridas en el hogar, en la escuela y en la relación dentro de la comunidad.

Fomentar la participación de los alumnos y de los padres de familia y gente de la comunidad en el ambiente de la salud. Los alimentos, los desechos, basura y el agua en la realización de diferentes acciones para la formación de buenos hábitos higiénicos.

A. Los problemas que formulo con base en los conocimientos que poseía y lo que desconocía

Considerando la importancia que tiene la temática planteada, me di a la tarea de investigar algunos conceptos que desconocía de lo que realmente es la higiene.

Para conocer el desarrollo en el niño sobre la salud personal, tuve que buscar primeramente qué era lo que iba a hacer y qué era lo que pretendía lograr con la investigación con los niños, visitando sus hogares, para así conocer qué reglas tienen en sus casas sobre los hábitos de higiene, de acuerdo a las reglas establecidas en sus hogares. De ahí partir en la enseñanza de buenos hábitos de higiene, después de la indagación en el hogar y haber tomado los datos de cada uno de los alumnos y el interés

que pusieron sus padres de familia, se tomaron medidas sobre el mejor trato de higiene en sus hogares y escuela que deben tener los niños.

Al iniciar las visitas en los 'hogares de los niños, se obtuvieron algunas dificultades con los padres de familia, porque la cultura indígena no les permite que cualquier persona llegue a sus hogares y les imponga cosas que ellos no quieren hacer, esto se ha venido haciendo desde hace tiempo, ya que él tiene miedo a que lo sigan explotando, aunque a veces lo hacen con buenas intenciones en beneficio de ellos mismos, pero me di ala tarea de ir a realizar reuniones de madres de familia para fomentar la enseñanza de buenos hábitos de higiene, en sus hogares y en los alumnos.

La relación que se llevó a cabo con las autoridades tradicionales y civiles, maestros, alumnos y padres de familia que aceptaron las visitas de alumno y maestro, así fue como se contribuyó para poder llevar acabo una campaña de educación de la salud, tanto en los hogares como en la escuela, por que la salud empieza en el hogar.

Los conceptos adquiridos fueron algunos como: Prevenir las enfermedades ocasionadas por la falta de higiene, conservar los hábitos de higiene a través de la práctica continua.

El cómo hablarle al niño en caso de la enfermedad de los granos, decirle que son llagas porque grano, puede ser de maíz, explicarle bien al niño algo real, como canalizar y confirmar estos conceptos que fueron adquiridos del libro "Aprendiendo a promover la salud" por David Werner, este libro nos explica con palabras sencillas el papel que desempeña el profesor al hablar de la escuela como contexto social, para el aprendizaje del conocimiento, habilidades y actitudes debe considerarse el hecho de que el ámbito de socialización condiciona la definición que cada alumno se hace su rol y el de los compañeros en el grupo. De igual manera, determina la concepción de su interacción con el profesor y en última instancia, la motivación hacia el aprendizaje. El papel del maestro frente al grupo escolar consiste en impulsar el trabajo como objetivo común del grupo escolar y señalar la importancia de la participación colectiva para el logro de las metas de aprendizaje trazadas.

Los conocimientos y las diferencias en las competencias cognitivas individuales

de los alumnos nos proporcionan elementos más importantes para definir hacia donde se puede orientar, tomando en cuenta el desarrollo de la población escolar, lo contribuye la salud de los niños, porque la salud no es la ausencia de enfermedades, sino el completo bienestar, mental, físico y social.

Los factores geográficos y demográficos, socioculturales, económicos. Estos elementos activos también son unos de los problemas que se formularon con base a los conocimientos y tienen un origen de naturaleza rigurosamente escolar, influye en la organización de la enseñanza en cada uno de los niveles. Fueron algunos problemas los que se obtuvieron con base a los objetivos, mediante el desarrollo de las actividades, se manifestaron poco interés por los padres y alumnos al tocar el tema de hábitos higiénicos, así como los fenómenos naturales propios del entorno donde se desarrolló el trabajo, por la zona geográfica, como el clima, el lugar donde se realizó la acción en un lugar muy disperso con montañas, paisajes y arroyos.

Un problema más que se dio en esta actividad, y la higiene es que los alumnos reconocieran algunos de los problemas de salud que son provocados por la contaminación, higiene en el agua, los alimentos y utensilios, enfermedades más frecuentes, el aspecto económico, es otro de los factores que obstaculiza el trabajo para que comprendan cómo favorecer estos hábitos, es una realidad al enfrentarse con dificultades para poder llevar a cabo la enseñanza: no se contó con los recursos necesarios para llevar a cabo los conocimientos en parte, es decir, se contó con el material necesario para poder llevar a cabo el trabajo propuesto, y únicamente utilizando material del maestro, los padres de familia no tienen acceso a ninguno de los materiales necesarios para la realización de las acciones del niño.

Ellos colaboraron con lo que podían, ya que no cuentan con los recursos necesarios para el apoyo de sus hijos, ni siquiera con lo más necesario que es el jabón, los padres se unieron los que podían y apoyaron a los que no contaban con los recursos. Algunos tenían muy poco conocimiento de la formación de hábitos higiénicos, tanto en sus hogares como en su persona, ya que desconocían cuáles eran los motivos de algunas enfermedades más comunes. Los conocimientos adquiridos a través de la lectura de algunos libros me ayudaron a formular la presente propuesta, ya que me he dado cuenta que la función del profesor es educador, orientador de los alumnos, padres de familia,

comunidad en general que la importancia de saber sobre los hábitos de higiene, ya que podemos evitar muchas enfermedades sin necesidad de tener en manos dinero suficiente, tan solo haciendo las actividades requeridas, así como bañándose diario, cambiándose, lavándose las manos antes de cada comida, no tirando basura donde quiera, no defecando en donde quiera, todas estas acciones nos evita muchas enfermedades, como diarrea, llagas, etc.

Las actividades se deben de hacer a diario, no dejar que los niños dejen de practicar sus acciones para una buena salud, tanto en la población escolar como en la comunidad, que le tengan amor a lo que hagan para beneficio propio.

Los problemas formulados con base a los conocimientos de los niños, se organizaron por equipos donde el alumno expresó verbalmente los problemas que tienen en su casa por la falta de los hábitos de higiene que fueron detectados y proponer acciones que posibiliten llevar a cabo campañas de limpieza, cuidado del cuerpo e involucrar acciones de comportamiento, actitudes, apreciaciones, valorativas y sentimentales como en las familias y la escuela.

Los conocimientos adquiridos por los alumnos, estimular, explorar, reconocer y manejar sus capacidades de su ser.

La primera etapa de vida del niño fuera del círculo familiar es fundamental, ya que es otro de los problemas, para las actividades de los niños en esta etapa escolar del primer ciclo, que el maestro debe de tener mucho cuidado y sepa llevar amorosamente y con conocimiento a los alumnos para que abran el camino de la relación consigo mismo, con su familia, con su compañero del salón, de la escuela y su canchería y su contexto social donde se desarrolla.

B. Proceso de indagación que se realizó para la construcción de conocimiento

La sociedad escolar ha utilizado los elementos que existen en la naturaleza, para la construcción de los conocimientos de formación de hábitos de higiene.

La organización es uno de los puntos primordiales para la realización de cualquier trabajo a investigar, así como la comunicación que existe entre maestro, alumno, padres de familia y gente de la comunidad: sus dirigentes, son ellos los que mantienen un estrecho contacto habitual con su grupo en sociedad, emplear estas influencias en beneficio de la salud es trascendente. El proceso a la que me llevó a investigar fue definir claramente el comportamiento de la salud a la que queremos promover y el beneficio que le va a ser muy útil al niño escolar de primer grado, así como en la comunidad para un buen futuro en su vida cotidiana.

El propósito que se hizo al averiguar qué conocimientos tienen y su actitud antes las nuevas conductas a promover y los hábitos de higiene para comprender y respetar sus ciencias y conductas de los alumnos como de su familia, para reforzar las adecuadas modificaciones nocivos.

Esta construcción de conocimientos que se adquirieron respecto al proceso de indagación sobre el tema fueron buenos al realizar cada una de las acciones, al parecer son sencillas porque se trata de aseo personal, limpieza de su hogar, cuidados del agua, alimentación, limpieza en los lugares donde se trabajó, pero difícil de lograrlos.

Esto se hizo a través de la práctica cotidiana con los niños y en sus hogares, escuela, para que el niño vaya obteniendo hábitos de higiene, se proteja y mejore la salud de todos de acuerdo a su desenvolvimiento que él vaya adquiriendo durante su vida.

La higiene es evitar la entrada a nuestro cuerpo organismos de microbios y sustancias que nos produzcan daño al introducirlo a la boca con las manos sucias o al ingerir agua o alimentos contaminados, al respirar aire viciado o al vivir rodeados de basura, esto debe realizar la práctica diariamente todas las acciones de la higiene para que sea más efectivo.⁹

El profesor debe de mantener un buen contacto durante varios años con los

⁹ SEP. Para la vida (un reto de comunicación). p. 17.

alumnos y sus familias, y llegar a convencerlos.

Los conocimientos que los niños adquirieron y se realizarán fueron en base al interés que pusieron los padres de familia, niños y todos los de la comunidad, así como aceptaron las visitas del maestro a sus hogares y como la visita del maestro al centro de salud de Cerocahui para algunas informaciones o algo que se tenía duda.

Los libros a los cuales se recurrieron para la investigación y para la adquisición de conocimientos que se obtuvo, para la realización de este trabajo, fueron algunos que aquí se mencionan como: El programa de primer grado, el libro para el maestro "Conocimiento del médico" de primer grado, donde no hay doctor por Werner, el plan y programa de estudio 1993, guía para el maestro "La Salud" de primer grado de educación primaria, aprendiendo a promover la salud de David Werner y Bill Bowwer "Para cuidar la salud", manual de salud para Zonas Indígenas. La salud empieza en casa, Secretaría de Salud.

Todos estos libros se investigaron donde todos están relacionados con los hábitos de higiene y se llegan a un mismo fin, aquí se está proponiendo los conocimientos que se adquirieron.

Es el motivo por el cual me enfoqué a plantear esta propuesta pedagógica basada al problema ya antes mencionado en la práctica docente con mis alumnos, a través de la asesoría de la licenciatura de la UPN, me dio por evitar se siga presentando el problema de hábitos de higiene en la enseñanza-aprendizaje en los niños.

Se utilizaron los recursos didácticos que constituyen un elemento indispensable para facilitar una adecuada asimilación de los contenidos educativos al alumno durante el proceso de la enseñanza-aprendizaje. Con los recursos didácticos adecuados al niño, para que los pueda entender al conjunto de las acciones, con los objetivos de propiciar oportunamente la interacción de los sujetos y el conocimiento.

C. Los conocimientos adquiridos

Que los conocimientos de los niños sean comprobados a la realidad de la

naturaleza como totalidad significativa. La práctica como creación de la realidad revela la realidad en su esencia.

Es el camino por el cual el hombre llega a su conocimiento. El conocimiento sea manejado o enfocado a la realidad de hábito higiénico de acuerdo al conocimiento del niño que trae de su casa o de su cultura propia.

La descripción de la realidad de hábitos higiénicos creados.

Los hábitos son todas aquellas costumbres y facilidades para la constante práctica de un ejercicio.

Higiene parte de la medicina que trata de la conservación de la salud, previniendo enfermedades, que durante la edad media fueron creciendo los hábitos higiénicos y es un sistema completo de higiene media, donde se patrona la adaptación por el estado de las medidas sanitarias que protegen al individuo desde el nacimiento hasta la muerte.¹⁰

Higiene moderna, es con la publicación de la Inglaterra de la primera Ley de Salud Pública y se les ha dado importancia al estudio de las enfermedades contagiosas y el desarrollo de las obras sanitarias a la limpieza y salubridad de las poblaciones y hogares.

Higiene, es también la educación y adaptación del hombre al medio en que vive y contrarresta la influencia nociva que pueden existir en este medio, limpieza, aseo en vivienda y poblaciones como la higiene mental, la que atiende el psíquico.

Limpieza, calidad de limpio, acción y efecto de limpiar, pureza, perfección y desinteresadamente, destreza y precisión, observación de la limpieza, que no debe andar sucio, que tiene hábitos de aseo y esmero, libre de cosas que dañen.

¹⁰ *Ibidem.* p.100.

Los hábitos higiénicos son todos aquellos que van relacionados con el ser humano en todo lo que corresponde a la higiene personal o colectivo de los seres humanos, donde cada uno debemos cuidar nuestro cuerpo como los cinco sentidos, ya que los necesitamos mucho y es muy importante cuidar la nariz, boca, cabeza y todo el cuerpo en general.

La salud es importante, cepillarnos los dientes y evitar otras enfermedades, evitar comer mucho dulce, que los pedacitos quedan entre los dientes y puede causar dolor o se pican y también se pueden aflojar; esto puede causar por falta de higiene bucal porque los microbios se desarrollan en los restos de los alimentos.

La higiene en la cabeza, debe ser diario porque la cabeza es tan esencial, que nos sirve para pensar cosas buenas y malas, lo que tenemos que realizar día con día, al no tener la limpieza adecuada nos enfermaríamos de granos, piojos, caspa, tania o cualquier otra enfermedad como hongos.

Los hábitos de higiene son ambientales, es un proceso que forma a la persona para participar en la construcción de una relación armónica entre su sociedad y el ambiente.

El cuerpo es tan interesante que debemos cuidarlo mucho, darle un cuidado especial; en la limpieza es conveniente lavarse el cuerpo con frecuencia para remover grasa, sudor, polvo y microbios; también se debe lavar la ropa de uso personal y cambiarla con frecuencia, la limpieza puede favorecer la salud de la familia en general.

Limpieza en la nariz, debe limpiarse con frecuencia la nariz del niño, para ayudar a facilitar la respiración y para poder dar bien todos los alimentos u otras cosas, es conveniente respirar aire puro. Cuando un niño se enferma de catarro, es conveniente también que la habitación tenga ventilación.

Las manos deben lavarse después de ir al baño y antes de comer o preparar los alimentos, es una acción indispensable; también es necesario mantener limpia la cocina sobre todo los trastos y utensilios para cocinar, la mesa donde se prepara los alimentos y los trapos para secar. Las manos son el mejor vehículo para llevar microbios peligrosos de un lado a otro.

Higiene mental durante la tercera etapa de la infancia. El ingreso a la escuela primaria si bien es más fácil para los niños que asistieron a la clase, en el pequeño se puede producir un trauma que se agrava, a veces por excesiva protección de la familia. Durante la escolaridad, se debe iniciar la independencia del niño con respecto a sus padres y la solidaridad y convivencia en relación con sus compañeros.

El ser considerado como uno más en contraste con el trato que recibe en su casa, el seguir un plan de estudio no siempre adaptado a sus intereses y necesidades, cumplir una determinada tarea el convivir con el maestro más o menos agradable, puede provocar problemas de inadaptación escolar que cuando no es ayudado ni comprendido y despierta en el niño la agresividad y la falta de interés por los estudios.

En la tercera etapa de la infancia comienza a desarrollarse la socialización y por ello debe iniciarse al niño ahora en el respeto a las normas sociales, mas no de una manera ciega sino racional y crítica. El individuo es capaz de formar parte del equipo y despertar las reglas del juego, pero también solidarizarse con su compañero en los trucos, mentiras, fugaz, etc.¹¹

De ahí la necesidad de vigilar de una manera indirecta a los componentes del equipo, tanto en modo individual como en sus relaciones colectivas, a fin de evitar que cometan actos delictivos.

La higiene mental procura la integración de los elementos que constituyen una personalidad sana y evita la implantación de aquellos hábitos o rasgos que pudieran perturbar el carácter unitario de esta integración. La higiene mental se ve limitada por dificultades que extraña coordinar las necesidades y la exigencia que van surgiendo en el niño durante la etapa del desarrollo.

A la 'higiene mental compete dos (desarrollos) tareas muy importantes.

1.- Prever los hábitos que es preciso fomentar o bien porque van a servir al

¹¹ Enciclopedia técnica de la educación Tomo I. La naturaleza de la personalidad, higiene mental. p. 351.

individuo durante toda la vida ayudarán a la implantación de otros hábitos más importantes.

2.- Proporcionar la experiencia necesaria para fomentar y enlazar entre sí a los hábitos convenientes y para evitar aquellos que fueren negativos.

Emocional es el estado de ánimo con movimiento orgánico, provocado por las sensaciones, ideas o recuerdos que suelen traducirse en gestos, actitudes u otras formas de expresión. Las emociones del niño, ligadas o independientes de sus intereses y necesidades vitales, son también un fuerte incentivo que permite orientar su actividad y realizar con gusto y energía.¹²

La emoción presupone un estado afectivo más intenso y complejo, hallándose implicado en ella imágenes y sensaciones; su característica fundamental es la excitación o conmoción general que produce en el ser humano y que repercute profundamente en la conducta. ¿Qué papel juega la emoción en la conducta del hombre? La emoción actúa como un incentivo para la acción.

Consigue sacar al organismo de su estado de pasividad o inmovilidad al producir una especie de movimiento interior, cuya manifestación es la hiperactividad que se apodera del individuo. Esta actividad se comprueba particularmente en las emociones intensas: ira, miedo, alegría, placer, displacer, agrado, desagrado.

Característica de la emoción, en cierto modo derivada de la anterior, en su capacidad para crear una serie de respuestas físicas con el fin de reaccionar y hacer frente a la situación que produce la tensión emotiva. La emoción es causa notable de cambios en el conjunto del organismo, es quizás la característica más destacable de las emociones intensas.

Cómo ayudar a la respiración del niño. Debe limpiarse con frecuencia la nariz, que las habitaciones donde el niño duerme deben estar ventilada, abriendo la ventana y puerta, procurar que respire aire puro, evitando que sus padres fumen cerca de ellos.

¹² SEP. Programa de Educación Preescolar. p. 80.

También es conveniente que el niño inhale el vapor de una olla de agua caliente, se hace dos veces o tres, para mejor respiración es conveniente cuando el niño tiene catarro.

En el programa nos marca varios contenidos relacionados con la salud, faltando el enfoque explícito de la educación de salud. Esto es fundamental para la formación de conocimientos en los alumnos adquieren conocimientos, capacidades, actitudes y valores, sobre los hábitos de higiene en su persona y la comprensión del funcionamiento del organismo humano, esto se manifiesta en una relación con la ciencia natural.

Estos propósitos sobre los hábitos higiénicos, se tomaron en cuenta en párrafos anteriores, esto implica la adquisición de conceptos y valores, así como el desarrollo de capacidades que permiten a los niños participar, en la solución de los problemas de hábitos de higiene durante su escolaridad y en el futuro.

Todas las normas son importantes y debemos de aplicarlas a través de las familias y de los programas de enseñanza primaria. Los conocimientos adquiridos de las diferentes lecturas de los libros me han servido como maestro guiador y orientador a los alumnos, así como formar niños reflexivos, críticos, analíticos y creativos autónomos y capaces de resolver problemas que se presenten en su porvenir.

D. El valor que tuvieron la indagación que realicé y las concepciones que adquirí de los contenidos para el diseño y la aplicación de las estrategias didácticas.

La utilidad que se tuvieron al realizar la indagación de la presente, ha sido satisfactoria para mi práctica docente, también para los alumnos y padres de familia, ya que la responsabilidad como maestro es impulsar a toda la población escolar y comunidad en general a los buenos hábitos higiénicos y evitar muchas enfermedades comunes.

Realizando estas acciones en el desarrollo de nuestra práctica diaria con los alumnos.

El valor que se tuvieron las investigaciones para el presente trabajo, fue de gran

importancia para el desarrollo didáctico en mi labor docente y en los alumnos, cómo guiarlos para poder, alcanzar los contenidos propuestos en la formación de hábitos higiénicos, primeramente debemos de seleccionar los contenidos con los que se va a trabajar en función de los grados que se desea aplicar.

Orientar a la continuidad del desarrollo didáctico de las actividades aplicadas, basándose en las convivencias del niño sobre su entorno, la utilización de los hechos de la vida cotidiana o el diseño de acciones, para que el alumno aprenda actuando. Ejemplo, puede ser: recorrer la escuela o los alrededores de ésta para registrar a través de dibujo las condiciones materiales y de higiene en que se encuentra.

La aplicación de las estrategias didácticas fueron de gran beneficio, tanto para mi labor docente como para el alumno en la aplicación de las actividades, ya que se adquirieron nuevos conocimientos ya través de las cuales se desarrollaron las actitudes o valores de uno o más de los contenidos.

Para que el niño indígena adquiriera los conocimientos de los contenidos, se utilizaron los recursos didácticos adecuados al tema de la formación de hábitos higiénicos, como la elaboración de material didáctico, elemento indispensable para la motivación del niño y asimilación de los contenidos, facilitarle el conocimiento de aprendizaje.

CAPITULO III

LOS ALUMNOS, CARACTERISTICAS Y MODOS DE APROXIMACION A LOS CONTENIDOS ESCOLARES

Los alumnos con los que se trabaja son del grupo de primer grado de primaria, tiene grandes implicaciones, ya que cada grupo escolar tiene sus propias características en cada individuo que lo forman, cada miembro adquiere nuevos significados al interactuar con los demás.

El grupo escolar tiene diferentes edades desde 6 a 11 y es muy variada, muy difícil de tratar con estos niños porque los conocimientos y capacidades no es la misma que deben tener niños que son de la misma edad, es decir con niños de 6 años para la asimilación y los contenidos de aprendizaje.

Dentro del programa nos marca que un niño de primer grado se concibe como crítico, activo, investigador, comprensivo, social, responsable, comunicativo, participativo, para que amplíe su visión de la realidad. En la comunidad indígena de donde se está planteando el problema, muchas cosas que se marcan aquí no se pueden realizar, porque el medio no lo permite.

Los niños indígenas son muy fácil de manejarse y de tratar con ellos, ya .que ellos no son rebeldes y son muy disciplinados, acuden a los llamados del maestro, no son problemáticos entre ellos mismos, sino tratan de convivir todos sin tener diferencia a ningún compañero o de despreciarlo, los juegos que los alumnos realizan son igualitarios sin distinción alguna, esto lo realizan dentro del aula y fuera, ya que juegan juntos los niños y niñas.

La adaptación de los contenidos va acorde a las necesidades del niño indígena de primer ciclo de primaria, los conocimientos no son iguales que el programa nos marca, porque no vienen adaptados al medio, sino uno los adapta de acuerdo al medio donde se está trabajando, fue muy difícil realizar esta tarea, tanto con los padres de familia y niños sobre el aprendizaje de los hábitos de higiene en los niños indígenas, para que

podieran entender lo que realmente son los hábitos de higiene y de los beneficios que nos traen al tenerlos, tanto en la persona como en los lugares y hogar donde estamos más constante o a diario.

Para el niño indígena fue un sacrificio muy grande en poner en práctica todos los conocimientos adquiridos sobre la higiene, porque ellos no estaban acostumbrados a realizar estas actividades de hábitos de higiene, ni en sus casas, ni en la escuela.

La educación para la salud, en la etapa escolar debe darse en forma activa, que sea el propio niño quien investigue el por qué de la salud o las enfermedades, de esta manera el aprendizaje será más significativo, por lo que los cambios de conducta serán palpablemente observables.

A. Características generales de los alumnos

Los niños con los que se realizaron las actividades, ingresan a la escuela, trayendo consigo aprendizajes, creencias, valores culturales, hábitos y actitudes adquiridos en su ámbito cultural de la familia y de quienes los rodean dentro de su sociedad.

Las características principales de los alumnos es que pertenecen aun grupo étnico tarahumara, el 100%, hablan su lengua materna, dentro y fuera del aula, la edad es muy variada desde 6 a 11 años, se considera que es un grupo heterogéneo que no todos tienen la misma capacidad intelectual para adquirir los conocimientos.

Los niños indígenas son tímidos al expresar lo que realiza, con inseguridad al comunicarse con sus compañeros dentro del salón con temor a equivocarse o al miedo de que se vayan a reír de él, los alumnos dominan muy bien su lengua materna que es el tarahumara y la utilizan para realizar todas las actividades, el español es como una segunda lengua y la emplea cuando es necesario únicamente. Le da más importancia a la lengua materna que es utilizada a diario y constante con su familia y con su contexto cultural, también es participativo, comunicativo, esto depende mucho del medio donde el niño se desenvuelve, se caracteriza por compartir los mismos objetivos: En este caso de aprendizaje, los propósitos grupales, esto sólo puede alcanzarse con el trabajo y fuerza colectiva. En el proceso de conformación del grupo escolar, se establece una

serie de relaciones, significados, escolares, prácticos y costumbres que permiten a los individuos adquirir otra identidad colectiva que los distingue de cualquier otro grupo étnico.

Se considera una asistencia regular, son muy fáciles de tratar, son obedientes para las actividades, la comunicación entre ellos para el desarrollo de su aprendizaje es bueno únicamente en el salón que tienen miedo de participar frente al grupo o conversar para todos, además es una comunidad que existe un líder indígena que ha sido Presidente de la Unión de Ejidos, Comisariado Ejidal, Suplente del Presidente Municipal, él sirve de mucho apoyo en colaborar en la escuela y comunidad, orientando a los padres de familia de la importancia de la educación de sus hijos ya la vez la preparación de cada uno de los niños al no faltar a la escuela, ya sea de primaria o en otros grados ya superiores, para un buen futuro de sus hijos.

Los alumnos indígenas de primer grado son niños obedientes, muestran interés en la escuela por aprender, se preocupa por cumplir con las tareas que se les encomienda, les gusta participar en las actividades culturales que se realizan en la escuela, aunque hay algunos niños que necesitan atención especial.

En algunos niños también es difícil porque presentan un grado de desnutrición muy avanzada y se les dificulta adquirir los conocimientos que se les está presentando, a veces él hace la lucha, pero ya no depende ni de uno, Únicamente de sus padres en ocasiones lo están tratando por parte del DIF Estatal y sus padres no realizan lo que se les encomienda.

Aquí se presenta la relación de los niños que existen en esta escuela de la cual se está realizando la propuesta pedagógica.

Nombre:	Sexo	Edad
Barrallasco Cleto Jesusita	F	7
Barrallasco Cleto Gabriela	F	6
Carrillo Quintero Jesús	M	8
Cleto Tapadera Eva	F	8

Cleto Tapadera Tomás	M	7
Eguis Delgado José Eliseo	M	7
Eguis Delgado Martín	M	6
Delgado López Juana	F	6
Delgado Ortega Florentino	M	8
Gutiérrez Osorio Cayetano	M	9
Frías Cleto José Lázaro	M	10
Frías Motochi Paula	F	6
Lara Cadena Jorge Luis	M	6
Lara González Amelia	F	7
Méndez Espino Damián	M	8
Muñoz Quintero Ernesto	M	6
Mora Quintero José Antonio	M	7
Pérez Cancio Rosa	F	6
Salas Mora Genoveva	F	6
Tapadera Gutiérrez Emilio	M	7
Villalobos Castro Isidro	M	8
Villalobos Castro Tomasa	F	9
Rentaría Aguilar Ventura	M	9
Salas Motochi Fermina	F	10
Frías Viniegra Andrés	M	11

B. Las ideas de los alumnos en relación a los contenidos

Todas las ideas de los niños indígenas establecen una relación entre los contenidos y el desarrollo científico y tecnológico y prestan la atención a la necesidad básica del niño.

Durante el desarrollo de los contenidos de este bloque, se pretende que los alumnos conozcan la estructura del cuerpo humano: piel, músculos, huesos, aprecien las funciones generales y cuidado que el cuerpo humano requiere, que se establezca una relación entre la alimentación y la conservación de salud, también reconozca que la práctica de los hábitos de higiene personal es indispensable para la preservación de una buena fortaleza.

Una de las ideas del niño indígena es que la función de la etno-ciencia de su propia cultura es buena y su influencia sobre el proceso, de aprendizaje de las ciencias formales contribuye a la construcción de la misma. El motivo de promover este tema, es que el grupo practiquen a diario los hábitos de higiene, en todas partes donde se encuentran y que realicen las acciones por equipos colectivos o individuales, para que esto les ayude en la enseñanza-aprendizaje que es primordial en la educación y así obtener buenos beneficios en un futuro próximo.

Los conocimientos de los niños indígenas en cuanto a la formación de los hábitos higiénicos son muy pobres, ya que el niño indígena no tiene ningún hábito de salud en su persona, ellos viven de acuerdo a la naturaleza ya su cultura, sin darle importancia el beneficio para el bienestar de su persona.

En la comunidad no existe ningún medio de comunicación para que los niños tuvieran ideas de la bondad de los hábitos higiénicos, ellos sabían que tenían que bañarse y lavarse las manos, pero de vez en cuando, más no sabían que al hacerlo se evitarían muchas enfermedades.

CAPITULO IV

ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA

Estrategias son secuencias de acción que conduce a un resultado, estas secuencias de acción orientadas para la intención del individuo de lograr un objetivo (supone que el individuo usa sus recursos cognoscitivos, memoria, percepción, imaginación, anticipación de los resultados, incertidumbres, etc.) para procesar la información que recibe o requiere expresar en la escuela. Tanto el maestro como el alumno usan estrategias. Las estrategias del maestro orientadas por lograr la meta de enseñar. La meta del alumno es aprender, sin embargo por los estilos de enseñanza, estos resultados esperados han cambiado. Pues lamentablemente en los hechos de la meta del maestro, es cubrir un programa a como dé lugar y la del alumno pasar un examen. Este cambio en las metas del maestro y del alumno, provocan que las estrategias que ambos usen y no sean necesariamente las mejores para la enseñanza.¹³ Las estrategias pedagógicas son ideas que se tienen para dirigir una actividad educativa y saber la forma de enseñar a construir al niño o grupo, así como el profesor debe ser quien elija los procedimientos didácticos que más ayuden a la comprensión y aprendizaje de los alumnos.

Estrategias didácticas, es todo un procedimiento de enseñanza que hace posible la operación de la conceptualización y principio pedagógico con base en el contexto cultural y el marco de referencia de los alumnos, así como determinar los principios metodológicos relacionados con los procesos de transmisión y apropiación de los contenidos escolares.

También en la aplicación de las estrategias es importante la organización de los niños y el espacio del salón de clases: como plantear y llevar a cabo las actividades fuera de la escuela, para el trabajo cotidiano del aula en la enseñanza-aprendizaje de los conocimientos escolares.

¹³ DE LIMA, J. Dinora. Estrategias del maestro en contraste con las estrategias del alumno. Antología Básica. UPN. p. 80.

De acuerdo con los propósitos de los contenidos escolares de este campo para este ciclo, los aspectos que es necesario tomar en cuenta para evaluar el avance de los alumnos en cuanto a higiene y salud.

Resultados de las diferentes actividades que se realizaron durante el proceso.

Que durante la etapa de indagación las actividades interesaron al niño y le permitieron adquirir nuevas informaciones. Las estrategias que se realizaron y se aplicaron de acuerdo al nivel del niño, para que comprendiera y entendiera fueron elaboradas con palabras adecuadas a éste para que el beneficio lo viera en él mismo. La ayuda que fue para evitar muchas enfermedades, al igual el material que se utilizó, así como el desarrollo, fueran ordenadas y el lugar de la aplicación.

A. Estrategia No.1

"Higiene bucal"

Objetivo:

Propiciar en el niño actitudes en la higiene bucal.

Material:

Cepillo dental, pasta dental, tortilla quemada o limpiadores, con un pedazo de tela o esponja, polvo de bicarbonato, pedazo de hilo para limpiar los dientes.

Desarrollo:

Explicar la gran importancia que tiene la higiene bucal que es parte de nuestro organismo. ¿Qué actividades podemos realizar para la conservación de la dentadura? Se debe conseguir que el niño adquiera los conocimientos necesarios, para la limpieza de los espacios interdentes y no permita el desarrollo de dientes, muelas picadas y otras enfermedades, para lo cual hay que usar hilo dental, lavarse los dientes después de cada comida.

Los microbios se desarrollan en los restos, especialmente si son dulces que quedan en la boca o entre los dientes después de comer: las pican y causan dolor intenso, los afloja y se caen, además producen mal olor. ¿Cómo cepillarnos la dentadura? debemos cepillar barriendo las partes internas y externas de los dientes, muelas superiores hacia abajo, los inferiores hacia arriba y con movimientos circulares en el área de masticación, dar ejemplos. ¿Cómo cepillarlos con los niños y el maestro?

Conclusiones:

Los alumnos se dieron cuenta que todas las partes de la dentadura son tan importantes, así como cualquier parte de la boca.

Evaluación:

Participación, texto libre sobre la higiene bucal, asistencia, dibujos, lámina de los dientes cariados y sin caries.

B. Estrategia No.2

“Aprende a ser limpio”

Objetivo:

Realizar campañas de limpieza conjuntamente con los alumnos en los lugares de trabajo y recreo (lugares visibles).

Material:

Cubetas, escobas, depósitos para basura, estropajo, jabón, láminas hechas por los alumnos.

Desarrollo:

El niño desde que entra a preescolar, debe tener conocimiento de limpieza, pero antes de realizar cualquier actividad es importante que los niños sepan qué es lo que va

a aprender y para qué le va a servir en el porvenir. Es de gran interés que los alumnos aprendan a tener limpio en los lugares donde se trabaja, juegan, el patio, salón, el arroyo donde agarran agua, no arrojando botes y papeles en donde sea, sino depositarlos en un lugar adecuado; también tener higiene en donde toman sus alimentos, esto es para no enfermarnos.

Debemos hacer el aseo en todos estos lugares, es para evitar enfermedades con frecuencia, porque la tierra, el polvo, papeles, botes y basura recogen microbios y parásitos que se acomodan fácilmente en el cuerpo, todos estos microbios y parásitos son muy peligrosos que nos pueden causar enfermedades. ¿Por qué debemos hacer el aseo en todos estos lugares? para evitar que se produzcan insectos y animales ponzoñosos.

Conclusiones:

Los alumnos comprendieron que la limpieza debe estar también en su cuerpo.

Evaluación:

La evaluación se hizo de acuerdo a la participación del niño, cumplimiento en el trabajo y lluvia de ideas.

C. Estrategia No.3

"Conservación del agua"

Objetivo:

Construir en el niño conocimiento de la conservación del agua.

Material:

Láminas, dibujos de conservación del agua, un trapo limpio, cedazo, cloro, hervir el agua.

Desarrollo:

Explicar a los alumnos el cuidado que se debe tener con el agua, ya que es la fuente de vida, pero que también nos puede enfermar. Aunque se vea clara y transparente, el agua de río, represas, arroyos, pozos, norias y lagos tienen microbios y a veces sustancias, que nos pueden hacer daño. Debemos cuidar el agua, no tirando desechos, desperdicios y basura. Si se toma esta agua puede causar enfermedades diarreicas, disenterías, amibiasis, hepatitis y parásitos, que pueden provocar la muerte, principalmente en los niños por diarrea, vómito y deshidratación.

El agua para tomar o beber hay que hervirla durante 20 minutos y taparla bien, almacenar en un depósito limpio y bien tapado, clorarla, colarla varias veces, usando trapo limpio como cedazo y dejarla reposar una hora en el recipiente tapado.

Evitar que los animales se metan a beber agua de donde se toma o las personas se bañen, laven ropa o trastes donde se recoge el agua.

Conclusiones:

Los niños adquirieron conocimientos acerca de la importancia que se tiene con el agua, para las personas, plantas y animales.

Evaluación:

Se evaluó el dibujo de cada niño, participación e interés que le dio al tema.

D. Estrategia No.4

"Cuidado de la piel"

Objetivo:

Promover el hábito de higiene como medidas para mantenernos sanos.

Material:

Ropa limpia, jabón, agua, estropajo, peine y cepillo.

Desarrollo:

Indicar a los alumnos que la piel necesita cuidado para poder cumplir bien su función. ¿Qué necesitan los niños para poder cuidar su piel? bañarse, peinarse, cortarse las uñas, lavarse las manos, cepillarse los dientes, todas estas actividades deben ser con mayor frecuencia, el aseo del cuerpo y del cabello favorecen infecciones de la piel, la presencia de parásitos como piojos. ¿Cómo podemos tomar medidas de higiene? Que el niño se de cuenta que la piel se debe cuidar a través de medidas como: tener los hábitos higiénicos, evitar accidentes, golpes, informarle que la tierra y el polvo, la mugre y el aire, tienen animalitos muy pequeños que no los vemos y se pegan en nuestra piel, al no bañarnos con agua y jabón con frecuencia es posible que nos enfermemos.

La piel necesita cuidado y estar limpia para conservarse sana y poder jugar, caminar, correr, brindar y hacerlo en lugares seguros para evitar problemas de accidentes.

Conclusiones:

Que todo lo que los niños aprendieron es cierto, ya que ellos confirmaron que cuando no se bañan no tienen ánimo para jugar y cuando lo hacen se sienten livianitos y juegan muy contentos.

Evaluación:

A través de lluvia de ideas, de preguntas de la participación.

E. Estrategia No.5

"Juguemos a la comidita"

Objetivo:

Conscientizar a los alumnos la importancia del cuidado de los órganos de los sentidos: oído, gusto, visión, tacto, olfato, su función y su higiene.

Material:

Azúcar, sal, piedras, manzanas, flores, ajo, café, láminas de los 5 sentidos con sus funciones.

Desarrollo:

Propiciar el reforzamiento de la higiene personal en cada niño, por medio de cada una de las actividades a realizar formando equipos, se juntaron 5 equipos; unos eran el oído; otros, el olfato, el tacto, la vista y el gusto; cada equipo tenía el nombre de uno de los sentidos, ya que los propios niños se encargaron de traer diferentes objetos de sus casas. Después se clasificaron los objetos, se dejó que ellos solos hicieran la actividad, únicamente los observaba, unos decían que eran las mamás, otros los papás y otros los hijos; se servían de lo que ellos trajeron de sus casas y otros conseguían los alimentos que no tenían en sus casas con los vecinos. Por último se hizo una rueda, para que cada equipo dijera qué fue lo que realizó, unos les tocó observar y tocar; otros jugaron tapando los ojos, sonando objetos de diferente clases; se llevaron mucho tiempo en esta actividad, así participaron hasta pasar los 5 órganos de los sentidos. También se les hizo hincapié de que deben traerlos bien limpios para que tengan ganas de trabajar, ya que si uno de éstos anda mal, no podemos realizar las actividades con ganas.

Conclusiones:

Identificaron la importancia que tienen los órganos de los cinco sentidos, que nada nos debe faltar, porque son muy indispensables en nuestra vida.

Evaluación:

Participación, cumplimiento del material, dibujo de los órganos por cada alumno.

F. Estrategia No.6

"Revisemos nuestra higiene"

Objetivo:

Promover la práctica diaria de lavado de manos, baño, arreglo de pelo o cabello, corte de uñas como medida de protección.

Material:

Peine, jabón, cortaúñas, agua, cepillo dental y pasta.

Desarrollo:

Es de interés general que los niños indígenas tengan hábito de higiene, llevándolo a diario en cada una de estas actividades ¿qué es interesante que sepa el niño indígena? que debe ir a la escuela con las manos lavadas, cortarse las uñas, arreglarse el cabello, bañarse a diario, cepillarse los dientes, esto lo debe hacer en donde quiera que se encuentre, no únicamente en la escuela, que ellos comprendan las medidas de la higiene personal a través de la revisión diaria, vaya practicando cotidianamente y entiendo, que es necesario hacerlo, para así protegerse de algunas enfermedades y mejorar su salud en su persona. Que los alumnos participen en la revisión del aseo del salón, de sus compañeros antes de pasar al salón de clases como: uñas cortadas, peinado, manos limpias, ropa limpia, cada uno participará en esta actividad.

Conclusiones:

Los niños se dieron cuenta que todos deberían de cumplir con estas reglas y cuando le tocaba revisar, se presentaban más limpios, hasta llegar a traer la mejor ropa.

Evaluación:

Participación, cumplimiento, asistencia.

G. Estrategia No.7

"Campaña de higiene en los hogares"

Objetivo:

Impulsar a los padres de familia, alumnos, gente de la comunidad en general sobre la importancia que deben de tener: los hábitos de higiene en sus hogares.

Material:

Los niños realizarán diferentes carteles con dibujo, anuncios sobre la limpieza que deben tener en sus hogares y pegarlos en lugares visibles.

Desarrollo:

Se realizó una campaña de higiene personal, en cada una de las casas de los alumnos donde ellos fueron quienes quisieron colaborar, llevando carteles, láminas con diferentes dibujos, frases, mensajes, anuncios sobre la higiene en sus hogares y el valor que tiene, tener estos hábitos higiénicos en todos los lugares donde nos encontramos, en donde comemos, jugamos, trabajamos y dormimos. ¿Cómo se realizó esta campaña?, con los niños pasados por cada una de las casas se llevó tiempo, pero se logró participando en recoger basura, papeles, barriendo en lugares sucios y lavando los utensilios. Se le dio información a la gente de la comunidad, para que se diera cuenta qué era lo que su hijo iba a realizar.

Al realizar esta campaña los niños observaron diferentes maneras de cómo viven sus compañeros de grupo y cómo tenían sus casas sobre la higiene principalmente. Las visitas a las diferentes casas fue la sorpresa, ya que se les informó que íbamos a visitarlos, pero no les dijimos qué día de la semana, los niños realizaban el aseo donde se requería.

Conclusiones:

Les sirvió de experiencia, ya que observaron diferentes modos de tener limpio o sucios los hogares de sus compañeros.

Evaluación:

Participación de todos los niños en la elaboración de carteles, cumplimiento en los trabajos y lluvia de ideas.

H. Estrategia No.8

"Desfile sobre la higiene"

Objetivo:

Fomentar a los niños, a los padres de familia y en general a toda la gente de la comunidad respecto a la utilidad de estar sano como vacunas, baño, ejercicios, beber agua hervida o clorada, no tirar basura en donde quiera.

Material:

Los niños, la gente de la comunidad, maestros, enfermeras o encargadas de salud, carteles y láminas.

Desarrollo:

Se organizó un desfile con los niños, gente de la misma comunidad, maestros, enfermeras, cada quien llevando carteles, láminas, dibujos con diferentes frases como: Las vacunas, conservación del agua, el baño diario, las basuras, los botes, basura inorgánica y orgánica, la mala alimentación, donde cada niño hizo su propio cartel y en el desfile; esto se realizó con el fin de que tanto la gente de la comunidad como los niños vean que todo lo que sus hijos hicieron es en beneficio de ellos mismos y de sus padres, como madres para evitar muchas enfermedades, realizando todas estas

actividades que se observaron conjuntamente con sus hijos.

Conclusión:

Los niños observaron lo más primordial que debe hacer en donde quiera que ellos se encuentren.

Evaluación:

Asistencia al desfile, comportamiento de ellos y trabajos realizados.

I. Estrategia No.9

"El periódico mural"

Objetivo:

Que los alumnos adquieran conocimientos de hábitos de higiene personal, por medio de recortes de periódicos y revistas, para que desarrolle actitudes de cuidados de protección, y es con el fin de evitar cualquier tipo de enfermedades.

Material:

Periódico, revistas, recortes, dibujos, frases, mensajes relacionados con la salud, hábitos de higiene.

Desarrollo:

Explicar a los niños que la salud empieza desde sus hogares, desde que nacen hasta el momento que dejamos de existir y quiénes originan las enfermedades, los cuidados que debemos tener en casos graves, decirles que existen seres muy pequeños que no los vemos, pero que hay en cualquier parte o lugar. Cómo ayudar a los niños sobre la prevención de enfermedades. Que el niño haga recortes de libros, periódico, revistas, mensaje, anuncio para la realización de periódico mural, ya que la salud es

vida, se dividirá el periódico en partes, uno en las enfermedades más comunes que existen en la comunidad más frecuentes; otro enfermedades que no se pueden curar tan fácil en tu comunidad.

Conclusiones:

Los niños les motivo bastante el periódico mural, ya que observé quién trato de traer más recortes quién pegó malo bien.

Evaluación:

Puntualidad, limpieza, participación, recortes que cada niño realizó, clasificación de los recortes.

J. Estrategia No.10

"La alimentación"

Objetivo:

Que los niños tengan el conocimiento que la alimentación es indispensable en el aprovechamiento escolar.

Material:

Alimentos de los existentes en la región.

Desarrollo:

Explicar a los niños la importancia que tiene la alimentación, al estar asistiendo a la escuela ¿cómo influye una buena alimentación para el aprovechamiento escolar?, la alimentación es un factor indispensable para la vida. El cuerpo necesita aire, agua y alimento para reponer el desgaste, tener la energía necesaria para realizar funciones y actividades cotidianas y contar con elementos que le permitan protegerse contra las enfermedades e influye de una manera favorable al tener una buena alimentación en el

aprovechamiento del niño ¿cuál es el principal problema de salud en las comunidades indígenas?, la desnutrición en los niños ¿cómo se logra una buena alimentación?, combinando correctamente cereales, leguminosas, tubérculos, frutas y verduras con un poco de productos de origen animal; también explicarles que el niño que está bien alimentado va a tener ganas de jugar, trabajar, hacer ejercicios, que esto nos sirve para desarrollar bien nuestro cuerpo.

Conclusiones:

El niño se dio cuenta de la importancia que tiene el alimentarnos bien.

Evaluación:

Preguntas sobre la alimentación, observación entre ellos mismos, si les gusta jugar y trabajar en sus trabajos de la escuela.

CAPITULO V

DESCRIPCION Y ANALISIS DE LA INFORMACION RECABADA

En el desarrollo de este trabajo se caracterizan los elementos que intervinieron en el proceso de enseñanza-aprendizaje, desde el punto de vista psicológico, de modo que interviene toda la personalidad del niño en el hecho educativo.

Se considera que toda educación que se imparte, se debe tomaren cuenta las posibilidades del niño y sus necesidades naturales básicas. De que los contenidos de la enseñanza no deben ser impuestos por el maestro de un modo arbitrario y que las actividades que se exijan al alumno en el aprendizaje deben de estar de acuerdo a los contenidos ya la necesidad del niño e interés propio, además tomar en cuenta el desarrollo natural del alumno.

El aprendizaje más significativo para los niños fue el cambio que se dio al estar practicando la higiene, aunque al aplicar las estrategias fue muy difícil porque se tuvo problemas con la gente de la comunidad, con los padres de familia y hasta con las autoridades, por no aceptar que sus hijos realizarán las actividades que se aplicaron en el proceso de enseñanza-aprendizaje; adquirieron los conocimientos propuestos. Los factores que intervinieron fueron como el adquirir los conocimientos y la formación de hábitos individuales.

También otro de los factores fue la distancia que hay de la escuela a sus casas, porque se encuentran muy dispersas y difícil para caminar en el terreno por estar quebrado, el aprendizaje que se dio en los alumnos, fue como un condicionamiento de estímulo y respuesta, en donde el ambiente influye determinadamente en el cambio de conducta. Además los conocimientos considerados que para que ocurra el cambio en el individuo, es necesario que haya una reestructuración de conocimiento en el niño, por lo que fue indispensable abordar los estudios de la realidad social del niño indígena, de acuerdo a los estudios del campo de la naturaleza.

A. Cómo se realizó la aplicación de las estrategias

La aplicación de las estrategias que se propusieron anteriormente, fueron seleccionados los temas que vayan de acuerdo al nivel del niño de primer año y con alumnos indígenas.

Las actividades de aprendizaje se hicieron motivadoras para la adquisición de los conocimientos de la formación de buenos hábitos higiénicos, ya que se observó a lo largo del trabajo docente, el interés y la voluntad que mostraron los niños cuando se desarrollaron los temas, se dieron cuenta del valor que representa para todos los seres humanos.

Se realizaron equipos para la aplicación de las estrategias que apoya el aprendizaje cognoscitivo, porque permite la interacción, el intercambio de todas las ideas de experiencias y conocimientos que poseen los alumnos. Estos conocimientos y experiencias son fundamentales para el desarrollo cognoscitivo del niño, ya que tiene un valor emocionante y una referencia social, los conocimientos adquiridos grupalmente se asimilan mejor.

A medida que los alumnos trabajan juntos en equipos, van interactuando y desarrollando su capacidad de colaborar en tareas comunes.

C. Las modificaciones que se hicieron al diseño y que probablemente influyeron en el aprendizaje

Es importante aclarar que no se hizo ninguna modificación en las estrategias aplicadas a los alumnos, pues se realizaron de acuerdo a como se tenía planeado, procurando que los conocimientos adquiridos fueran comprendidos y conseguir los objetivos propuestos de primer año, dando buenos resultados.

El problema en el que influyó el diseño de aprendizaje, faltó de un poco de material de apoyo por parte de los padres de familia, ya que no todos nos apoyaron para la realización de las estrategias, pero sí se alcanzó a realizar.

C. Los conocimientos y habilidades que adquirieron los alumnos

Los alumnos adquirieron conocimientos, habilidades y actitudes en el desarrollo de las estrategias didácticas que fueron de mucha importancia para abordar adecuadamente y tuviera el niño interés en las clases, las actividades de aprendizaje que se desarrollaron, fueron motivando a los niños para el conocimiento del campo de la naturaleza, además se propició la búsqueda de una enseñanza, en la que el niño despertara su interés, reflejara alegría y entusiasmo, los alumnos vieron situaciones que a diario vivimos en la comunidad de donde se está planteando este trabajo.

Los alumnos adquirieron los conocimientos, ya que se utilizaron recursos adecuados al tema y la transmisión de ideas, valores y actitudes que de una manera u otra influyen en el comportamiento del mismo; también se pretendió a través de la reflexión y crítica de los contenidos de la higiene personal, proporcionar al niño ideas y material para que promueva el aprendizaje, con sus compañeros o amigos.

CONCLUSIONES

Este trabajo ha sido, de mucha importancia en el quehacer docente de los maestros bilingües, así también para los niños indígenas en las actividades de la práctica cotidiana del docente, en las observaciones más necesarias que nos permitieron llegar a la elaboración de la presente propuesta pedagógica para buscar estrategias de solución al problema planteado.

Es motivo de agradecer y reconocerse la iniciativa de las personalidades correspondientes que intervinieron para la creación de una institución educativa en el nivel superior, encargada del aspecto académico y profesional de los maestros bilingües en servicio, ya que es una reflexión de la práctica docente, puesto que durante la permanencia en la Universidad Pedagógica Nacional, el docente se apropia de los elementos metodológicos teóricos prácticos, lo cual nos permite orientar el trabajo escolar y los conocimientos a los alumnos. Las actividades a realizar con los niños indígenas deben ser prácticas, libres, en equipos, para que interactúen y se les facilite el poder expresarse con más facilidad con sus compañeros y más participación por parte de los alumnos, logrando con ello que los conocimientos adquiridos sean más favorables, ya que se debe partir de lo conocido.

La aplicación de las estrategias fue para los niños algo muy importante porque conocieron sobre la formación de hábitos higiénicos y sus habilidades, actitudes y beneficios en su persona en su futuro.

Fueron algunas dificultades que se tuvieron para la realización de este documento, por estar comisionada como Directora con grupo de la escuela, la difícil comprensión de las lecturas, la guía para la elaboración del presente trabajo, influyendo también la familia, el tiempo dedicado a esta propuesta y otras tareas en la escuela. Se considera que este aprendizaje se relaciona con otros campos de conocimiento, como el medio geográfico, el aspecto social. Lo importante es que adquirieron los objetivos propuestos al niño indígena del primer ciclo escolar de primaria bilingüe, de acuerdo al conocimiento del medio que abarca la asignatura de Ciencias Naturales.

Este trabajo puede tener algunas perspectivas que le servirán al niño y le puedan servir además a otras escuelas del mismo nivel.

El estudio en la Universidad Pedagógica Nacional, me permitió la realización del conocimiento, reflexiones y análisis de la práctica docente. La comprensión y las relaciones proporcionadas que constituyen en la práctica docente y su conceptualización, sirvieron de base para la elaboración de esta propuesta. A pesar de que se tuvieron bastantes dificultades, se puede modificar de acuerdo a la necesidad del niño indígena donde se trabaje, con todas las limitaciones que aquí se presentan, ya que en el octavo semestre no se contó con la información suficiente por falta de materiales.

Fue de mucha utilidad la asesoría de los profesores de la Universidad Pedagógica Nacional, ya que adquirí muchos conocimientos buenos para mi práctica docente, como la lecto-escritura, las matemáticas y las ciencias naturales que son tan importantes en mí y en los alumnos.

Se lograron en buena cantidad los propósitos de la enseñanza-aprendizaje a través de estrategias didácticas que motivan al alumno a crear en ellos el interés suficiente y el deseo de seguir adelante para un mejor futuro en su vida.

BIBLIOGRAFIA

ÁVILA, Alderete Margarita. "Reporte inicial sobre la práctica docente" (mecanograma). UPN. México 1991.

DE LIMA, Dinorah. "Nuevas ideas para viejas intenciones". Antología Complementaria. LEPEMI'90 Séptimo semestre. El desarrollo de estrategias didácticas para el campo de conocimiento de la naturaleza. Primera Edición. Corporación Mexicana de Impresión 1994. México.

Enciclopedia técnica de la educación, organización y administración escolar, psicología de la educación. Editorial Santillán. "México 1990.

PIAGET, J. "La teoría de Piaget (asimilación, acomodación y adaptación). Antología Básica. LEPEPMI'90. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. 1993. Primera Edición. Editorial Grafomagna. México.

PIAGET, J."Psicología de la inteligencia". Antología Complementaria. LEPEPMI'90. Sexto semestre. Introducción al campo del conocimiento de la naturaleza. Primera Edición 1993. Editorial Grafomagna. México. Pág. 18.

SEP. Plan y programa de estudio 1993. Fernández Editores. México 1994. Educación básica primaria. Primera reimpresión.

-----Guía para el maestro "La Salud" primer grado educación básica primaria. Fernández Editores. México 1994.

-----Manual de salud para zonas indígenas. Fernández Editores. México 1994.

-----Para la vida (un reto de comunicación). Fernández Editores. México 1994.

-----Programa de Educación Preescolar. Fernández Editores. México 1992. (Reproducción impresa en los Talleres Gráficos del Estado de Chihuahua 1997)

VIGOTSKY, Lev. "El desarrollo de conceptos científicos en la infancia".
Antología Básica. LEPEPMI'90. Séptimo semestre. El desarrollo de estrategias
didácticas para el campo de conocimiento de la naturaleza. Editorial Grafomagna.
México 1993.