



UNIDAD
SEAD
211

UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA



La Evaluación en el Area de Ciencias
Sociales del Tercer Grado de Educa-
ción Primaria.



JOAQUIN BARRIENTOS GONZALEZ.



Puebla, Pue., 1986



UNIDAD
SEAD
211

UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

La Evaluación en el Area de Ciencias
Sociales del Tercer Grado de Educa-
ción Primaria.

JOAQUIN BARRIENTOS GONZALEZ

Investigación documental presentada
para obtener el título de Licencia-
do en Educación Primaria.

Puebla, Pue., 1986

DEDICATORIAS

A mis padres por haberme impulsado para seguir mi preparación.

A mi esposa e hijos

Yolanda

Adaluz

Angel

Rubén

Joaquín

A mis Maestros

Por el sacrificio que han hecho por ver en nosotros verdaderos profesionales.

INDICE GENERAL

Pág.

Prólogo

CAPITULO I

- 1.1.— Concepto de Evaluación en General y Escolar..... 5
- 1.2.— Finalidades de la Evaluación..... 8
- 1.3.— Enfoques de la Evaluación..... 9

CAPITULO II

- 2.— Características del Niño de Tercer Grado de Educación Primaria..... 14

CAPITULO III

- 3.— Objetivos de las Ciencias Sociales en el Tercer Grado de Educación Primaria..... 20

CAPITULO IV

- 4.— Tipos de Evaluación aplicables al Area de Ciencias Sociales en el Tercer Grado de Educación Primaria..... 23
 - 4.1.— Evaluación diagnóstica o Previa..... 23
 - 4.2.— Evaluación Formativa o Continúa..... 26
 - 4.3.— Evaluación Sumativa o Final..... 29

CAPITULO V

- 5.— Instrumentos de Evaluación, utilizados para el Area de Ciencias Sociales en el Tercer Grado de Educación Primaria..... 34
 - 5.1.— Observación Directa..... 35
 - 5.2.— Pruebas Objetivas..... 35
 - 5.3.— Evaluación por Temas..... 42
 - 5.4.— Anecdotario o Ficha Anecdótica..... 43
 - 5.5.— Escala Estimativa..... 44

5.6.- Lista de Comprobación o Cotejo.....	45
5.7.- Registros Específicos.....	46

CAPITULO VI

6.- Conclusiones.....	47
7.- Glosario.....	49
8.- Bibliografía.....	50

PROLOGO

El tema que se ha preparado, motivo de Investigación Documental se refiere a la EVALUACION EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES DEL TERCER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA, y se ha escogido ese tema por la preocupación que se tiene por mejorar el rendimiento de los alumnos en el área mencionada, pues se ha observado que al aplicarles una prueba para evaluarlos, éstos fallan, y claro está; el maestro para resolver el problema, necesita evaluar con medios que efectivamente le permitan enterarse del grado de aprovechamiento, y no como se ha hecho, quizá, siguiendo métodos empíricos y tradicionales o simplemente por negligencia se den resultados que no merece el alumno, pero que por no aplicar instrumentos adecuados se les perjudique.

Es notorio que los niños que pasan de un grado a otro, llevan deficiencias y eso debe ser doloroso para ellos, como para quien les enseñe, por lo que se sugiere que siendo este tema motivo de preocupación no nada más particular, sino que a nivel de Zona Escolar, Entidad, País, y no es remoto que a nivel internacional, tratar de dar solución a esta problemática.

El mundo requiere de hombres bien preparados y esa preparación debe partir de eficientes evaluaciones, midiendo la capacidad del alumno y dándole la calificación que efectivamente merece; sin importar su clase social, pues a veces se comete el error de que por ser hijo de alguna persona influyente de la comunidad, se le otorgan calificaciones altas que no merece.

El magisterio en general debiera preocuparse por la evaluación y no nada más los que atienden grados superiores, pues se supone que si no hay una evaluación eficiente en los grados inferiores, lógicamente el alumno llegará deficiente al grado inmediato superior.

El Sustentante.

CAPITULO I

1.1.- CONCEPTO DE EVALUACION EN GENERAL Y ESCOLAR.

La Evaluación en general es muy indispensable en todo tipo de actividades del hombre, ya que por medio de ella, se puede valorar la calidad de los fenómenos, de alguna acción o de algún objeto en general. Para tener un concepto más amplio del vocablo Evaluación, se anotan algunas consideraciones que sobre el particular han hecho algunos autores.

El Diccionario Léxico Hispano, dice, que "La Evaluación en general es la estimación y apreciación de las cosas".

Un boletín de Educación Pedagógica, editado por la S.E.P. conceptúa a la Evaluación en general, "Como el proceso de averiguar y enjuiciar el valor o cantidad de las cosas".

Después de analizar los conceptos precitados, se dice que Evaluación en general es, el resultado positivo o negativo de la observación sistemática de un problema, un juicio o un hecho, tomando en cuenta la medición, la interpretación y el juicio de valor.

Concepto de Evaluación Escolar.

Como el tema motivo de Investigación Documental es: LA EVALUACION EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES DEL TERCER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA, es necesario que se conozcan conceptos de Evaluación Escolar, y, para éllo, se ha investigado a varios autores quienes tienen formulados sus conceptos en diferentes formas pero en el fondo todos encaminados hacia definiciones que dan a entender la naturaleza de Evaluación Escolar.

Ralph Tyler, define a la Evaluación Escolar, "Como el proceso de determinar en que medida los objetivos educacionales son alcanzados efectivamente en el transcurso del Programa Escolar.

Edward Furst, define a la Evaluación Escolar, "Como una de las cuatro tareas fundamentales o básicas en el desarrollo de un currículum o un plan de instrucción, esas cuatro tareas son:

a).- Determinar los objetivos que deben alcanzarse en el curso o currículum.

b).- Seleccionar experiencias de aprendizaje de modo que prevean el logro de los objetivos.

c).- Organizar y aplicar experiencias de aprendizaje de modo que prevean continuidad para el estudiante y utilizando el material didáctico apropiado al medio ambiente en que se realice la práctica docente.

d).- Determinar en que medida se han alcanzado los objetivos.

En esas cuatro tareas se pretende que la evaluación sea ejecutada sobre las actividades, para determinar el logro de los objetivos, el avance en el Programa Escolar y lo que es más importante nos dará la pauta de algunas deficiencias y así realizar una buena retroalimentación y al mismo tiempo ratificar o rectificar el trabajo docente.

Pedro D. Lafourcade, conceptúa a la Evaluación Escolar, "Como una etapa del proceso enseñanza-aprendizaje, que tiene como finalidad, comprobar de modo sistemático en que medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos educacionales que se han especificado con anterioridad".

En el texto de Tecnología Educativa del Segundo y Tercer Curso de Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria, señala:

La Evaluación Escolar es un proceso sistemático para determinar hasta que punto los alumnos alcanzan los objetivos educacionales.

En el texto Criterios de Evaluación, editado por la Universidad Pedagógica Nacional, dice sobre el concepto en cuestión:

"La evaluación Escolar es un proceso integral del progreso académico del educando, informa sobre conocimientos, habilidades, intereses, actitudes, hábitos de estudio y comportamiento, este proceso comprende, además de los diversos tipos de exámenes, otras evidencias de aprendizaje, como son: reportes, ensayos y discusiones, es un método que permite obtener y procesar las actividades para mejorar el aprendizaje y la enseñanza, también la evaluación es una tarea que ayuda a la revisión del progreso individual y en términos generales, de las condiciones en que se desarrollaron los aprendizajes alcanzados, así como los factores que posibilitaron e imposibilitaron la consecución de los objetivos y las metas propuestas.

Javier Olmedo Badía, afirma que: "La Evaluación Escolar es una actividad indispensable en el proceso enseñanza-aprendizaje, que puede proporcionar una visión clara de los errores para corregirlos, de los obstáculos para superarlos y de los aciertos para mejorarlos.

Spencer Giudice, conceptúa a la Evaluación Escolar como: - "El proceso dinámico, es decir una investigación continua de la enseñanza y del aprendizaje a fin de que la educación tenga un carácter funcional".

José Manuel Villalpando, indica: "La Evaluación Escolar es la apreciación de los resultados educativos, ya sea como cualidades educativas obtenidas u ostentadas por el sujeto que se ha educado, o bien como atributos de todos los elementos que sirven de apoyo para su logro.

Al leer cada uno de los conceptos anteriores se llega a la

siguiente conclusión: La Evaluación Escolar, es un proceso sistemático con el que se puede detectar y determinar el adelanto o atraso que los alumnos alcanzan al término de uno o más objetivos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

1.2.- Finalidades de la Evaluación.

La Evaluación escolar es una parte del proceso enseñanza-aprendizaje que tiene como finalidades:

1o.- Conocer las aptitudes que poseen los alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje y después del mismo.

2o.- Conocer las posibilidades que tiene cada uno de los alumnos.

3o.- Saber el grado de desarrollo cultural que los alumnos han alcanzado.

4o.- La cantidad de habilidades, destrezas, actitudes y conocimientos que han adquirido.

5o.- Saber que cambios se han producido en su conducta.

6o.- El grado en que se hayan alcanzado los objetivos educacionales.

7o.- Ayudar al que aprende, para que se dé cuenta como debe desarrollar su comportamiento.

8o.- Permitir al que aprende, a obtener satisfacción cuando está haciendo algo que le ayudará en su desenvolvimiento personal.

9o.- Proveer al que aprende, de medios para obtener criterios para determinar desiciones subsiguientes sobre lo que debe aprender, para cuáles recursos está preparado, qué tratamientos necesita en caso de notar desviaciones y qué trabajos deben recomendársele para lograr su integración.

10o.- Discernir procedimientos y métodos adecuados que con venga seguir.

11o.- Suministrar al que aprende, información necesaria pa

ra poder revisar la totalidad del Programa Escolar.

12o.- Determinar qué necesidades o condiciones educacionales deben satisfacer.

13o.- Determinar la actitud, la disposición o el interés - del estudiantes para aprovechar las oportunidades escolares.

14o.- Averiguar las posibles dificultades de los estudiantes en el logro de determinados objetivos de instrucción.

15o.- Determinar que aprendizajes se han logrado satisfactoriamente y cuales por lograr.

16o.- Equilibrar o clasificar el aprovechamiento de los - alumnos.

17o.- Determinar los méritos y las limitaciones de diferentes programas, métodos o actividades escolares.

18o.- Tomar desiciones para mejorar las actividades propuestas.

Las últimas tres, son finalidades de la Evaluación Escolar para los maestros.

1.3.- Enfoques de la Evaluación Escolar.

· Reseña Histórica.- Siendo la evaluación un momento del proceso enseñanza-aprendizaje, en el que el educador, de una manera formal y consciente en la realización de un trabajo, tiene - la necesidad de emitir un juicio sobre la forma o acabado de - una actividad, a ese juicio se le llama evaluación en relación con la actividad.

La evaluación como parte del proceso educativo no es reciente, se remonta a la antigüedad y al inicio de la Educación intencionada, en los pueblos, cuando el hombre pasó de la educación ocasional o espontánea, a la intencionada, cuando por acción de las guerras y con el propósito de incrementar sus riquezas lo hombres se convirtieron en esclavizadores, cuando el --

hombre tuvo tiempo suficiente para pensar, y con ello, crear - las ciencias y riquezas materiales, es en ese momento cuando - surge la evaluación propiamente dicha.

Con esto, se debe señalar que en la etapa anterior del desarrollo cultural también existió la evaluación para justificar o cuantificar la propiedad y las justificaciones de las personas y de los bienes.

Los niños aprenden a pescar pescando o imitando las acciones de los adultos, a ejecutar acciones donde se encuentra implícita la evaluación.

Pero cuando el hombre de manera consciente y a fin de preservar la cultura y sus intereses, crea la escuela y con ella, todo un sistema de enseñanza-aprendizaje, donde se incluye la - evaluación como parte necesaria de este proceso.

El pueblo Chino tenía como sabemos, diferentes grados escolares, los cuales debía acreditar el educando a fin de obtener en su vida futura, una posición dentro de la casta dominante, - sabemos que los niños que no lograban repetir fielmente y de memoria la enseñanza del Mandarín, eran castigados físicamente, - en ello vemos que existía una evaluación en virtud de que se - presentaba el castigo o estímulo para avanzar a nuevos niveles de enseñanza, esto es una constante en la educación de los pueblos, hechos que constituyen sin lugar a dudas la evaluación, - posteriormente se han seguido patrones más o menos estereotipados del proceso enseñanza-aprendizaje, y por lo mismo de la educación, recordemos aquellos refranes emitidos por pedagogos de la Escuela Tradicional "La letra con sangre entra", "Si el alumno no aprende hay que sacudirle las espaldas" éstos y otros refranes exponen claramente que la educación era empírica en todos sus aspectos, pues no se basaba en criterios Pedagógicos; -

de donde se deduce que la evaluación como parte del hecho educativo, se encontraba en las mismas condiciones de atraso.

Más tarde en 1854, aparece la primera máquina de enseñar, y en ella, el psicólogo concibe una forma para que el niño aprenda por sí mismo, dándole la condición de autoevaluarse.

En seguida Skinner, presenta un nuevo tipo de máquina para aprender, variando la forma de evaluación y es aquí precisamente donde surgen los primeros instrumentos técnico-científicos - de evaluación en la escuela, las llamadas pruebas formales objetivas que hasta la fecha utilizamos en nuestras escuelas.

Actualmente todo este proceso enseñanza-aprendizaje en la educación, está basada en la Psicología Genética y Conductista y la evaluación como parte de este proceso científico; también se encuentra dentro de este contexto Pedagógico. Lo que quiere decir, que la evaluación en nuestro sistema educativo y en la actualidad, se realiza bajo enfoques psicotécnicos.

Tomando en cuenta lo anterior, se ha indicado la manera de como se evalúan los conocimientos de los alumnos en la práctica educativa, se han señalado que las formas y los criterios para evaluar cambian no sólo al paso del tiempo, sino también de una escuela a otra, de un maestro a otro, todo se debe a los distintos enfoques o concepciones peculiares sobre la evaluación educativa. En la medida en que se avanza y progresa en la educación y la Pedagogía, en esa dimensión se transforman los sistemas y las formas de evaluación. Algunos sistemas se han transformado, otros se han reformado para adaptarse a las nuevas necesidades de la educación.

Los enfoques que se han utilizado y aún se siguen utilizando son los siguientes:

Evaluación Como Juicio de Experto, Evaluación como Modelo Ideal, Evaluación por Normas, Evaluación por criterios y Evalua

ción Ampliada. (1)

En el enfoque como Juicio de Experto, el docente para evaluar, se basa en sus juicios, o sea, lo que el piensa que el alumno sabe, no se usan instrumentos de evaluación por lo tanto su evaluación es subjetiva.

El que valúa utilizando el enfoque de Modelo Ideal, lo hace en la misma forma del Juicio de Experto, sólo que en este caso debe haber un modelo de aprendizaje en el cual se sujetan alumnos y maestro. En este caso el alumno debe aprender sin objetar, en ocasiones si el modelo tiene errores, así lo aprende el alumno, en ningún momento se utilizan instrumentos para evaluar por lo que también en este enfoque la evaluación es subjetiva. Evaluación por Normas.— Sobre esta forma de evaluación, Sergio Nilo V.; dice sobre el particular:

"Con este enfoque instrumentalista la evaluación se convierte en la técnica de elaboración de instrumentos e interpretación de los resultados".

Evaluación llega a ser sinónimo de construir instrumentos de evaluación.

Analizando esta definición, se interpreta que la Evaluación por Normas, se entiende como el conjunto de actividades Psicopedagógicas que tratan de medir a través de instrumentos, hasta donde se alcanzan los objetivos que el Maestro dirigió en el proceso enseñanza-aprendizaje.

El enfoque de Evaluación por Criterios.— En este caso el maestro o evaluador usa instrumentos de evaluación y técnicas para realizarla, sólo que al dar el resultado todavía se basa en criterios o normas como en el enfoque anterior.

Enfoque de Evaluación Ampliada.— Con esta evaluación, ya

(1) Universidad Pedagógica Nacional, Criterios de Evaluación p.p. 66 a 68.

se dá información útil y significativa pues recurre a la metodología de varias ciencias para obtener información, se llama evaluación ampliada en virtud de que mide todos los factores que intervienen en el hecho educativo.

Esta evaluación en muchos casos no es aplicable en virtud de que para efectuarla se requiere de personal especializado y de suficientes recursos económicos. Sin embargo, en un centro de trabajo como lo es la escuela y con la colaboración de los maestros, los alumnos, los padres de familia, la comunidad y las autoridades, sí se puede llevar a la práctica con el fin de la buena marcha de la institución y de la educación.

Cada uno de los enfoques que se han analizado, tienen sus características muy particulares, cada uno de ellos tiene algo bueno digno de tomarse en cuenta para ponerlo en práctica dentro de la evaluación escolar, sabiendo fusionar lo bueno de cada enfoque y usando técnicas e instrumentos adecuados al grado que el alumno cursa, la edad del mismo, en este caso la edad de los alumnos del Tercer Grado de Educación Primaria, también debe tomarse en cuenta el medio ambiente donde se desenvuelve, así como el medio socio-cultural de los padres de familia y de la comunidad.

CAPITULO II

2.— CARACTERISTICAS DEL NIÑO DE TERCER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA.

Dentro de la evaluación, la tarea primordial de todo profesor, en la actualidad, es la de alcanzar un mayor conocimiento científico acerca de todos y cada uno de los alumnos que están a su responsabilidad. Esto se logra mediante una observación e interpretación correcta de los intereses de los niños en cada una de sus etapas de desarrollo biopsíquico y social.

El maestro observará las capacidades, aptitudes, habilidades y destrezas de sus alumnos de acuerdo con sus conductas y desde luego que no se deben esperar resultados satisfactorios ya que no se cuenta ni con las técnicas ni con los medios e instrumentos de investigación científica, para el conocimiento de los niños del medio rural, donde la desnutrición, la insalubridad, etc., son peculiares en estos lugares incomunicados y alejados del medio urbano.

Se pretende señalar en los siguientes párrafos lo que menciona el Libro para el Maestro editado por la S.E.P. y que el maestro utilizará para guiarse en la enseñanza del Tercer Grado de Primaria, en donde se encuentran las características Psicosomáticas de los niños que cursan el Tercer Grado. Entre lo más importante de este libro se encontró lo siguiente:

"Es el maestro quien debe propiciar un ambiente adecuado para motivar al niño, y de esa manera encauzarlo a un desarrollo armónico e integral; para esto, es necesario descubrir en los niños del grupo a través de la observación, sus características principales".

El niño de Tercer Grado de Educación Primaria, está entre los siete y once años de edad, al cual le caracterizan tres ele

mentos principales: velocidad, expansividad y afán valorativo.

Es notable su avance en el orden lógico, el desarrollo de su consciencia moral y el interés con que ansía conocer los motivos de actuación de las personas que lo rodean, particularmente de los adultos.

"Aspecto Cognoscitivo, es el que señala, que el niño puede diferenciar con claridad entre los seres que tienen vida y los que no la tienen, así como los objetos de la naturaleza y los que están hechos por el hombre. Se interesa por conocer las causas de los fenómenos, se da cuenta que las propiedades de los objetos no son permanentes, sino que pueden cambiar de acuerdo con el medio donde se encuentren. Empieza a identificar ciertas propiedades más o menos constantes de los objetos, como la conservación de su materia".

"Agrupa objetos basándose en sus propiedades comunes y los ordena en forma creciente o decreciente.

Puede proponer varias soluciones para un mismo problema ya que su pensamiento va siendo más lógico, aunque todavía muy ligado a la experiencia concreta y necesita apoyarse en cosas que puede tocar y ver, es decir que debe partir de la manipulación de objetos y de referencias concretas para deducir sus conclusiones.

En relación con el lenguaje, empieza a descubrir que las palabras pueden tener diferentes significados según el contexto donde se encuentren. Las formas de expresión oral que le resultan más fáciles son el diálogo y la descripción, aunque es capaz de elaborar oralmente y por escrito pequeñas narraciones de cuentos y experiencias propias.

Sus avances en la concepción de tiempo le permiten relacionar primero y último; antes y después; principio y fin; ayer, hoy y mañana. Se interesa por los relatos históricos, pero a -

los nueve y diez años será capaz de ubicar en el tiempo a una serie de personajes históricos con una secuencia más o menos aproximada".

El segundo aspecto es el socioafectivo, éste señala:

"El niño a esta edad comienza a sentir menos atracción por las actividades y juegos individuales, interesándose en buscar a los demás. Mantiene amistades poco homogéneas tanto en edad como en sexo. Se da cuenta que en ciertas ocasiones y situaciones tiene que pedir ayuda a otros, y es capaz de ayudarles a los demás a lograr sus objetivos. Sus relaciones sociales se amplían y traspasan los límites familiares. El niño adquiere buenas relaciones interpersonales de sus experiencias en una variedad de situaciones familiares con sus compañeros y amigos de clase.

Es más objetivo para evaluar las figuras de autoridad y empieza a idealizar a sus padres y maestros. Es capaz de identificar en sí mismo y en los demás, emociones tales como: la felicidad, la tristeza, la ira, etc.

Le gusta participar en la organización de juegos y trabajos, proponiendo sus propias reglas".

"En el tercer aspecto que se refiere al campo psicomotriz, ya se reflejan en una mayor organización sus relaciones espacio-temporales. El dominio de sus movimientos corporales básicos, su control postural, su marcado progreso en las actividades que implican mayor equilibrio y coordinación visomotora, se reflejan en la realización de actividades compuestas, la facilidad con que controla la dirección, velocidad y distancia, el control de la presión y la prensión que imprime en los movimientos requeridos en la motricidad fina.

A esta edad, el niño demuestra un mayor control en el efec

to sobre los objetos y puede cambiar las destrezas adquiridas, convirtiéndolas en patrones motores automatizados. El control de la presión se ve claramente expresado en la manera como guía su grafismo, así como la destreza con que realiza los trabajos manuales y artísticos. Estos trabajos, los juegos de construcción, los rompecabezas y el uso de algunas herramientas le ayudará a desarrollar su motricidad física".

Después de haber tenido la oportunidad de leer detalladamente estos aspectos en el Libro del Maestro, editado por la S.E.P., de edición 1982, que es la base para impartir la enseñanza, se observa de manera particular que, se apartan mucho de la realidad de como son los alumnos de la región y particularmente de la escuela donde labora el que esto escribe; que es la Escuela Primaria Federal JOSEFA ORTIZ DE DOMINGUEZ, con Clave: 21DPRO828H y Clave de planeación 2124962, establecida en la Comunidad de Atzingo, Zacatlán, Puebla, la cual pertenece a la Zona Escolar 003 del Sistema Federal, a que me vengo refiriendo.

Las características que menciona el libro y que se nota que han sido investigadas en niños tomados como muestras, pero de medios urbanos, y no es igual con los niños del medio rural, como es el caso objeto de estudio en donde las condiciones de vida socioeconómica reflejan las carencias de una alimentación suficiente, predomina el analfabetismo, la falta de cultura de los padres de familia, la insalubridad, el pauperrismo, el tabaquismo y el alcoholismo, dentro de estas características se darán las fisicosomáticas.

El medio ambiente donde se desenvuelven los alumnos motivo de estudio es de bajo nivel cultural, por lo que el niño casi siempre es descortés ante los demás, la mayor parte de los niños habla palabras soeces que para ellos son apropiadas, estas características son negativas, pues además de eso, es impulsivo

con sus compañeros, esto es consecuencia del medio ambiente social que lo rodea.

La mala alimentación de los alumnos, es un aspecto importante, ya que al no alimentarse bien, su desarrollo físico-psíquico y su desarrollo intelectual, es deficiente en comparación con los niños de otras regiones del Estado y del país, esa desnutrición hace que el niño al estar en el salón de clases esté dando muestras de cansancio y, en ocasiones hasta llega adormirse, incluso se pone de mal humor.

Las comunidades, como en la que aquí se cita, son llamadas de "Bajo Desarrollo" a lo que es lo mismo Comunidades pobres, - de recursos económicos bajos, las condiciones tan pobres de esta Comunidad también repercuten en el desarrollo normal del educando, ya que en la mayoría de las veces no cuenta con el material necesario y adecuado que debe servirle para realizar sus actividades escolares, y sus facultades motrices intelectivas, son en cierta forma deficientes.

Aunando a los factores señalados, el de la insalubridad personal como en su casa habitación, da como resultado, en primer lugar, un aspecto que causa repulsión hacia sus compañeros, causando a este niño un complejo que a la postre influirá en su aprovechamiento escolar, e inclusive trata de desertar por pensar que es mal visto en el aula y en la escuela.

Las características fisiológicas a las que se hace referencia son las siguientes:

Al tener mala alimentación, el niño no se desarrolla normalmente y la estatura en la mayoría de ellos, es menor a la estatura normal; es delgado, enfermiso, piel morena clara y pelolacio.

La ocupación de estos niños, es principalmente el cuidado

de su ganado lanar, acarreo de leña para el uso doméstico, su habitación es sencilla, utiliza petate para dormir y en una sola habitación se encuentra la cocina, la sala comedor y el dormitorio.

Jean Piaget señala, que en esta edad los niños de Tercer Grado están pasando la etapa o estadio de las operaciones concretas, esta verdad psicológica rebasa en algunos casos cuando los niños son mayores de once años y en otros, esta regla no abarca a la generalidad de los alumnos.

CAPITULO III

3.- OBJETIVOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL TERCER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA.

Toda área de aprendizaje se enseña con objetivos y en el caso particular del área de Ciencias Sociales en el Tercer Grado de Educación Primaria tiene los suyos; en primer lugar ayuda al alumno a estimular su experiencia social diaria y a acrecentarla con el estudio sistemático del ambiente social que lo rodea, dando lugar a que participe más activamente y en forma clara, en las actividades que desempeñan los grupos sociales.

Propone favorecer el proceso de socialización del niño, como miembro de la sociedad en general, y de un grupo social en particular.

Para alcanzar lo anterior es imprescindible, que el estudio de las Ciencias Sociales proponga al niño comprender que su vida individual está estrechamente ligada a la social, o sea que deberá reconocerse como persona vinculada a las demás y que es resultante en gran parte de las circunstancias históricasociales.

Por ello, esta área pretende a través de un enfoque interdisciplinario, presentar al alumno un conocimiento objetivo del mundo que lo rodea y donde vive.

Se debe tomar en cuenta la presentación de los contenidos del programa, que están ordenados con continuidad inductiva, o sea de lo conocido a lo desconocido, propiciando al educando un sentido de relatividad en cuanto ponen de manifiesto que no existen verdades absolutas, ya que todo conocimiento está sujeto a revisión y revaloración. También estos contenidos presentan un avance que corresponde a los grados de desarrollo alcanzados por los alumnos, en concordancia con su progreso de maduración -

física, intelectual y emotiva.

Otro objetivo, es el de que se propone contribuir a que el alumno adquiera y desarrolle conocimientos teóricos y metodológicos, que le proporcionen la formación de una mentalidad científica, una conciencia crítica y creadora, para alcanzar una sociedad más justa, ésto se logrará mediante el estudio de la Geografía, la Sociología, la Ciencia Política y la Antropología.

Con el conocimiento de su familia, de su comunidad, de su municipio de su Estado y de su país; el educando reconocerá que a pesar de la diversidad geográfica y cultural, se comparte una historia única, un idioma y un conjunto de valores y costumbres que lo singularizan y lo identifican como mexicano, otro objetivo es también, el de que el niño relacione el conocimiento del pasado y del presente con el proceso de desarrollo de su país - y de lugares lejanos, o sea del mundo.

Desde ese punto de vista es importante que conozca otras formas de cultura que le permitan reafirmar actitudes de identidad nacional, de solidaridad con los conciudadanos donde vive, así como también en la comunidad donde se desarrolla.

También, inicia al niño en el conocimiento gradual y sistemático de la historia de nuestro país, tratándola como un conjunto de hechos que se relacionan, y en donde los factores que intervienen no se encuentran separados. Este proceso hará que el niño comprenda las relaciones que estos hechos tienen con el proceso histórico del país, lo que permite que comprenda del pasado con el presente.

Paralelamente al estudio de la historia, se amplían los espacios estudiados por el niño; esto es, el estudio de su comunidad, pasa a ámbitos más lejanos, en esta forma empieza a identificar tradiciones y costumbres, formas de gobierno, los símbo-

los y valores que nos dan identidad como nación, y es así como el niño identifica a México como miembro de la llamada comunidad mundial.

CAPITULO IV

4.- TIPOS DE EVALUACION, APLICABLES AL AREA DE CIENCIAS SOCIALES EN EL TERCER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA.

A un nuevo enfoque de la educación, por fuerza, corresponde un nuevo enfoque de evaluación, ésta, debe ser un proceso metódico, planeado de acuerdo a las necesidades derivadas de los objetivos programados y enfocada a cumplir diversas funciones, de donde se desprende que se requieren diversos tipos de evaluación.

Actualmente la Secretaría de Educación Pública por medio de su Departamento de Planeación y Evaluación, ha propuesto que en toda actividad docente, se practiquen las siguientes evaluaciones.

4.1.- Evaluación Diagnóstica o Previa.

4.2.- Evaluación Formativa, Continua o Diaria.

4.3.- Evaluación Sumativa o Final.

4.1.- Evaluación Diagnóstica o Previa.

También conocida como evaluación inicial, es la que debe realizarse al inicio de la actividad docente.

Esta evaluación debe hacerse en forma oral o escrita, con preguntas relacionadas con los principales objetivos del Grado inmediato anterior, en caso del inicio del curso.

De ninguna manera el instrumento de evaluación contendrá preguntas relacionadas con aspectos que todavía no conozcan los alumnos.

El resultado de esta evaluación, será el punto de partida para que el profesor enfoque sus actividades didácticas hacia rutas de fácil acceso, a fin de que los alumnos alcancen los objetivos seleccionados de la Unidad, motivo de tratamiento. La -

evaluación Diagnóstica o Previa, da a conocer al profesor el nivel de prerrequisitos o conocimientos con que cuentan los alumnos, parámetros que darán al maestro la oportunidad de darles los antecedentes necesarios, para que alcancen hasta donde les sea posible los objetivos de la Unidad.

Para que la evaluación diagnóstica pueda ser aplicada, deben conocerse sus funciones, esas funciones son:

a).— Establecer el nivel real del alumno, antes de iniciar una etapa del proceso enseñanza-aprendizaje.

b).— Detectar carencias y puntos confusos que deben ser solucionados, antes de pretender iniciar los objetivos de la enseñanza, tomando en cuenta el tiempo que se empleará para efec- tuar dicha evaluación antes de iniciar el curso.

c).— ~~Detectar~~ objetivos que han sido denominados en etapas anteriores, para evitar repeticiones inútiles.

d).— Dar elementos para plantear objetivamente ajustes y modificaciones al programa.

e).— Diseñar las actividades remediables que un grupo de alumnos necesita antes de emprender el curso, para esto, el maes tro podrá indicar que ejercicios realizarán para superar las de ficiencias.

f).— En la Evaluación Diagnóstica se puede utilizar cualquier instrumento de evaluación que se adapte a las necesidades de lo que se pretende evaluar, pueden ser estandarizadas o tipi ficadas, siempre y cuando proporcionen información acerca de la preparación del alumno, para enfrentarse a las actividades de aprendizaje.

Los instrumentos de la evaluación diagnóstica deben cum- plir los siguientes requisitos:

-Desarrollarse en torno a los prerrequisitos que se des-

prenden de un programa.

-Puesto que solamente se trata de conocer el nivel de preparación de los alumnos para la búsqueda de los objetivos de un curso no tiene caso hacer juicios sobre la calidad de la enseñanza-aprendizaje de cursos anteriores, y en ningún caso la Evaluación Diagnóstica debe ser promocional.

-Generalmente, lo más recomendable es hacer una Evaluación Diagnóstica antes de iniciar una Unidad de aprendizaje.

Utilidad de la Evaluación Diagnóstica para el alumno.

-Le ayuda a ser consciente de su posición al iniciar un curso o etapa de su formación.

-Le permite desarrollar actividades que lo preparen, y así poder tener más éxito.

-Le auxilia para ubicarse en el nivel que le corresponde.

-Le da elementos para organizar su tiempo y esfuerzos de acuerdo a las necesidades que le plantee, en este caso el área de Ciencias Sociales en el Tercer Grado de Educación Primaria.

Utilidad de la Evaluación Diagnóstica para el maestro.

-Le permite detectar fallas en un grupo de alumnos, o en un solo de ellos, para lo cual planteará actividades remediales o de retroalimentación.

-Detecta los campos de mayor preparación o interés del grupo, de modo que pueda obtener un mayor provecho de estos factores, con ahorro de tiempo y energía.

-Detecta lagunas, puntos confusos para poderlos corregir y así impedir que obstaculicen el aprendizaje.

-Ubica al alumno en el lugar que le corresponde para tener mejor control en el momento de impartir la enseñanza.

-Introduce oportunamente ajustes en la calendarización de

las actividades que debe impartir.

4.2.- Evaluación Formativa, Contínua o Diaria.

Es la que se realiza después de cada sesión de trabajo o clase con el objeto de realizar la retroalimentación, en caso necesario, y apoyar los conocimientos adquiridos en la clase.

Para apoyar la evaluación formativa, es recomendable tomar en cuenta las funciones que a continuación se señalan:

a).- Retroalimentar al alumno en los objetivos de aprendizaje, poniendo de manifiesto lo que cada alumno debe hacer para mejorar los objetivos.

b).- Esta evaluación, indicará la situación de cada educando y determinará si es necesario el reforzamiento, o si es adecuado continuar con el desarrollo de la enseñanza.

c).- Por otra parte, la evaluación formativa señala el grado de avance, encaminado a lograr los objetivos del curso que se está procesando.

d).- El profesor debe distinguir lo que los alumnos han aprendido en los objetivos que tenían dificultades, errores o lagunas.

e).- Para efectuar la evaluación formativa, se podrá hacer mediante los diferentes instrumentos conocidos, como son: pruebas objetivas, cuestionarios; o trabajos a realizar como tareas; para éllo, es indispensable que el maestro elabore sus instrumentos más adecuados.

f).- Las pruebas objetivas comerciales no son recomendables para la evaluación formativa ni para ninguna otra, prácticamente no es posible que éstas respondan a las necesidades de la educación del grupo, ni al grado de avance en el programa, tampoco proporcionan elementos para realizar la retroalimenta-

ción; debido a que no evalúa la realidad del alumno ni son acordes con el programa escolar que el maestro desarrolla en un medio específico de trabajo.

g).- Por lo general, es provechoso utilizar procedimientos de evaluación informal, tales como discusiones, entrevistas e interrogatorios, que nos proporcionan elementos para efectuar la evaluación espontánea.

En todo momento, los instrumentos y la programación de las actividades de evaluación formativa deben reunir los siguientes requisitos:

- a).- Deberá formularse con los objetivos tratados en clase.
- b).- Las preguntas deben ser claras y concretas.
- c).- Los instrumentos de evaluación, deberán ser breves y sencillos y se indicarán en el plan de clase.

Corregir al alumno en sus errores y proporcionarle los medios para remediarlo, ésto es la parte principal de la evaluación formativa. En el habla magisterial a la evaluación formativa también se le llama evaluación diaria o continua.

Después de haber realizado la evaluación formativa; los alumnos y maestros deben procesarla de acuerdo con la clave elaborada exprofeso. Deben devolverse las pruebas a cada alumno para que éstos, las tomen como instrumento de aprendizaje. En esta evaluación los alumnos y maestros, deben analizar los resultados de la misma con el fin de que los primeros confirmen y reafirmen sus conocimientos, y de que el maestro mejore y supere su metodología y sus técnicas.

El manejo de un puntaje, tiene utilidad exclusivamente desde el punto de vista estadístico, para dar al evaluador una visión clara del grupo en forma global.

La evaluación formativa no pretende nadamás calificar, si-

no que descubre las deficiencias y los avances alcanzados, en modificación de conductas, y determina la necesidad de volver sobre lo que se ha enseñado o seguir con el proceso educativo sin ningún obstáculo.

La evaluación formativa siempre debe considerarse como parte del proceso enseñanza-aprendizaje.

Utilidad de la Evaluación Formativa para el alumno.

-Consolida cada etapa de su aprendizaje, específicamente cuando un conocimiento es base de los siguientes, o que es base indispensable para adentrarse en el trabajo escolar.

-Le da confianza, al permitirle conocer en qué situación se encuentra, y que podrá vencer las dificultades que localice.

-Conocerá los aspectos que no le resulten accesibles y la forma de como alcanzarlos.

-Hace al alumno consciente y activo en el proceso de su propia formación, puesto que puede corregir y controlar él mismo su progreso.

-Percibe el sentido que tiene la evaluación de su aprendizaje y deja de temer a la evaluación sumativa o final; le permite ver a la evaluación como el resultado lógico y previsible de un proceso que el mismo ha seguido, y en algunas ocasiones, planeado y programado con la ayuda del maestro.

Utilidad de la Evaluación Formativa para el maestro.

-Retroalimentar su labor didáctica, pues el conjunto de resultados obtenidos en la evaluación, pone de manifiesto si hay deficiencias probablemente debidas a la falta de claridad en la enseñanza.

-Conocer a su grupo, ya que los alumnos varían y tienen características específicas, y así, mientras más se conozca al alumno, la enseñanza será más eficiente.

-Prever y mejorar a tiempo, el resultado final de cada uno de los alumnos del grupo.

-Hacer ajustes didácticos en el desglosamiento del programa, con relación a las actividades de aprendizaje, con los auxiliares didácticos.

-Afirmary cada etapa del aprendizaje.

-Diseñar programas o actividades que resuelvan las necesidades de cada uno de los alumnos.

-Discutir o repasar con el grupo, los puntos más difíciles de los objetivos.

-Tener los elementos que permitan informar y comprometer a los padres de familia, en forma razonable, concreta y reveladora, de los avances en la educación del alumno.

-Compartir la responsabilidad con los alumnos e inducirlos a quitarse el paternalismo, las exageradas arbitrariedades y la alta protección, ya que todo eso es nocivo al proceso educativo.

4.3.- Evaluación Sumativa o Final.

La evaluación sumativa, es aquella que se aplica, cuando - ha terminado de impartirse un curso, una vez que un programa ha sido aplicado y cuando un aprendizaje ha sido procesado.

La evaluación sumativa llamada también final, es la que se realiza al término de una etapa del proceso enseñanza-aprendizaje, para verificar los resultados, o sea, si se lograron los objetivos educacionales estipulados en una sesión de trabajo, una Unidad de aprendizaje o de un curso; ayuda a verificar en que medida fueron alcanzados los objetivos por cada uno de los alumnos, por lo tanto esta evaluación se encarga de informar sobre los resultados terminales o finales.

Se menciona la palabra Unidad, tomando en consideración -

que el programa está dividido en unidades de trabajo o aprendizaje, cada una debidamente jerarquizadas, y adaptadas para ser evaluadas al término de ellas.

El propósito de la Evaluación Sumativa es conocer el rendimiento en las actividades docentes y de ver hasta donde se alcanzaron los objetivos y las metas propuestas.

Las diferencias que existen entre la Evaluación Sumativa y la Evaluación Formativa, es que, la Evaluación Formativa ayuda a localizar las deficiencias y porqué las hay; la Evaluación Sumativa dá los resultados de los avances logrados al final de cada Unidad o de un curso, pero las dos son enfocadas a lograr mayores y mejores resultados en la educación.

Así se define la diferenciación de las dos evaluaciones, - la formativa ayudará a la prevención de la retroalimentación y así efectuar las correcciones precisas y necesarias, y la sumativa es aquella que se practica al final de cada unidad o de curso.

Funciones de la Evaluación Sumativa.

Para poner en práctica la Evaluación Sumativa en los alumnos de Tercer Grado de Educación Primaria, y en el área de Ciencias Sociales, se debe tener en cuenta las siguientes funciones:

-Efectuar un juicio de valor acerca de los resultados de la Unidad de aprendizaje.

-Comprobar si un alumno ha logrado dominar un conocimiento, una habilidad, si es que ya puede dirigirse por sí mismo en un trabajo, o verificar si ya es competente para continuar con sus estudios, enfrentarse a una responsabilidad, es decir, que la Evaluación Sumativa se utiliza para confirmar la medida en que el alumno ha comprendido los objetivos que se le proporcionaron

como necesarios en su nivel de área.

-Proporcionar resultados objetivos para designar una calificación o nota, también puede ser una puntuación asignada.

-Señalar puntos para indagar sobre la eficacia de una metodología o de un auxiliar didáctico.

-Informar a maestros de grados superiores, sobre el avance real del alumno que llegará a sus manos.

-Para realizar las mediciones necesarias a cualquier evaluación de tipo sumativo, deben seleccionarse los instrumentos que más se acerquen o se adapten a la conducta, el contenido, las condiciones de operación y el nivel de eficiencia del objetivo que se pretende evaluar. Estos instrumentos pueden ser elaborados por el maestro.

-No es recomendable utilizar situaciones informales, tales como: Interrogatorios, Discusiones y Entrevistas, por que no aportan datos suficientes ni claros, ni exactos, de cada uno de los alumnos, ni permite hacer juicios sobre sus logros.

-La Evaluación Sumativa es necesariamente individual, puesto que en último término el aprendizaje es personal, aun en el caso de trabajos realizados por equipo, cada uno de los alumnos que forman el equipo, obtiene su propio aprendizaje el cual nunca es idéntico al de otro compañero.

-Cuando el objetivo implica conductas sociales o de grupo, obviamente el alumno no puede ser evaluado aisladamente, sino en situaciones de integración grupal, pero es preciso recabar información, o medir a cada uno de los alumnos para poder hacer un juicio sobre el comportamiento que se espera de él.

-En ciertos casos, la realización de un trabajo, o la ejecución de una tarea, serán el procedimiento más adecuado de la evaluación, no hay mejor manera para verificar la habilidad de

un alumno que realiza un trabajo, que pedirle lo realice, pero en todo caso la actividad debe corresponder exactamente al objetivo.

Después de haber visto las funciones de la evaluación sumativa, es conveniente conocer que requisitos se necesitan para - que se cumplan esas funciones, los requisitos son:

Abarcar un tema completo, es decir, el aprendizaje completo de un cuerpo de conocimientos, destrezas; hábitos que tengan sentido en sí mismo y que posean interrelaciones dentro del campo de una disciplina. Generalmente, implicará no sólo el dominio de varias partes, sino la integración de un todo significativo.

Por ejemplo, se haría una evaluación sumativa del dominio que el alumno tiene de todo lo que encierra o abarca la Unidad 5 del área de Ciencias Sociales en el Tercer Grado de Educación Primaria.

Por lo común, al final de un curso o programa, se realizará una evaluación sumativa final, pero también debe aplicarse - otra u otras evaluaciones sumativas durante el desarrollo del mismo, y generalmente al final de subunidades del curso.

El resultado de la evaluación sumativa puede expresarse - por medio de símbolos o escala convencional, es decir, traducirse en una calificación o nota.

Utilidad de la Evaluación Sumativa para el alumno.

-Conoce el nivel de dominio que ha logrado de uno o varios objetivos que le fueron presentados como necesarios.

-Verifica y se concientiza del grado de dominio que tiene de un conocimiento o de si es capaz de realizar una tarea determinada.

-Durante la evaluación sumativa, el estudiante hace esfuerzos que le permiten la integración de diferentes aprendizajes - que han tenido lugar durante un lapso.

-La evaluación sumativa brinda al alumno, información útil para mejorar su rendimiento en etapas posteriores.

-Permite al alumno saber exactamente de donde sale su calificación y que significa.

Utilidad de la Evaluación Sumativa para el maestro.

-Para calificar, es decir, traducir en juicio cuantitativo en el grado que cada estudiante esté, y que ha alcanzado de los objetivos propuestos, a un símbolo o término convencional.

-Certificar que el alumno posee determinada habilidad o conocimiento, que está capacitado para seguir adelante en sus estudios, o para desempeñar un trabajo.

-Tener un conocimiento de la eficacia con que su labor docente se tradujo en aprendizaje para sus alumnos, y tener elementos para indagar acerca de las fallas posibles y de los puntos que habría que mejorar en su labor docente.

CAPITULO V

5.- INSTRUMENTOS DE EVALUACION UTILIZADOS EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES EN EL TERCER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA.

La evaluación escolar en el campo educativo, como ya se dijo, es importante, por que por medio de ella, se conocen los cambios que se persiguen en la educación y además se toman decisiones dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. Para obtener resultados positivos en el alcance de los objetivos educacionales, es conveniente aplicar instrumentos adecuados que sirvan para ver hasta dónde los educandos alcanzaron los propósitos fijados y lograr en lo sucesivo cambios de conducta.

Para definir el tema a que se hace referencia, se conceptuará lo que se entiende por instrumentos de evaluación.

En Tecnología Educativa, editado por la S.E.P. se dice:

"Instrumentos de evaluación son aquellos que permiten medir o cuantificar algún aprendizaje; el instrumento puede ser una hoja de papel con un cuestionario y una clave, siendo éste bueno según el campo de aplicación de cada uno de ellos".

El instrumento de evaluación como se señaló antes, es un auxiliar que se utiliza para un determinado momento de evaluación y no debe abusarse de el, pues aunque uno de esos instrumentos sirva para determinado objetivo, no por ese simple hecho se debe utilizar en toda ocasión; por eso hay un instrumento para cada área, u objetivo que se desarrolle.

En el proceso enseñanza-aprendizaje, la etapa de evaluación es indispensable y en ella debe aplicarse técnica especial.

Es conveniente, para no cometer errores en el uso y manejo de los instrumentos de evaluación, incluir en el Plan de Clase

o Plan de Curso, los diseños de evaluación, y en ellos, los instrumentos que se van a utilizar para medir cualitativa y cuantitativamente el alcance de los objetivos.

Para la evaluación educativa, existen diferentes instrumentos, todos ellos con un alto grado de efectividad, y sirven al docente para desarrollar tan importante etapa.

Los instrumentos de evaluación son:

- 5.1.- Observación Directa.
- 5.2.- Pruebas Objetivas.
- 5.3.- Evaluación por Temas.
- 5.4.- Fichas Anecdóticas.
- 5.5.- Escala Estimativa.
- 5.6.- Lista de Comprobación o Cotejo.
- 5.7.- Registros Específicos.

5.1.- La Observación Directa debe realizarse teniendo ejes de análisis con su respectiva escala estimativa.

5.2.- Pruebas Objetivas.

Las pruebas objetivas, son instrumentos de evaluación cuyo resultado no depende del criterio del que va a evaluar, sino de respuestas invariables fijadas de antemano al momento de elaborarlas; es un instrumento estructurado que está integrado por distintos tipos de reactivos que tienen la característica común de que exigen al alumno una sola respuesta, seleccionada de otras que no son las propias a la pregunta. Estas respuestas también reciben el nombre de distractores.

En otras palabras, las pruebas objetivas consisten en un cuestionario con preguntas cerradas, 2 o 3 distractores con una sola respuesta correcta.

También se llama objetiva, por que su aplicación tiene ob-

jetividad, por que está elaborada para medir lo que se pretende evaluar, por que cualquier docente puede calificarla, teniendo la clave de la misma.

El instrumento Prueba Objetiva, tiene como ventaja que todos los alumnos reciben los mismos estímulos, resolverán los mismos problemas y su evaluación no sufrirá influencias del criterio del evaluador ni de su estado de ánimo, tampoco la comparación de sus respuestas con las de sus compañeros.

Para elaborar las pruebas objetivas para la evaluación del área de Ciencias Sociales en el Tercer Grado de Educación Primaria, se recomiendan los siguientes tipos:

- 1.- Pruebas de Opción Simple.
- 2.- De Opción Múltiple.
- 3.- De Identificación o Localización.
- 4.- de Ordenamiento.
- 5.- De Correspondencia.

Antes de entrar al estudio de los distintos tipos de Pruebas es conveniente señalar, que, la prueba pedagógica tiene tres cualidades que no deben perderse de vista para que rindan buenos resultados, esas cualidades son:

Objetividad, Validez y Confiabilidad o Consistencia.

* La objetividad consiste en que el instrumento de evaluación puede ser evaluado por distintos docentes y el resultado o puntaje debe ser el mismo.

** La validez, es la precisión con que una prueba mide la conducta específica, en otras palabras la validez consiste en que de antemano se señala a ésta, su propósito de examen sin poder referirse a ningún otro.

*** La Confiabilidad o Consistencia, se refiere a que las puntuaciones son confiables cuando, aplicados en diversas oportuni

dades producen resultados aproximadamente similares. La consistencia se revela en la exactitud de las respuestas que debe comprender la clave, las que estarán de acuerdo con lo enseñado.

Una prueba va a tener validez, cuando en su contenido se encuentren los siguientes aspectos:

Ser unívoca, inequívoca, adaptada, suficiente y económica.

Se dice que es unívoca, cuando cada una de las cuestiones que la integran tienen una sola respuesta, la cual es inconfundible y precisa.

Será inequívoca, si su lenguaje es de tal manera claro y preciso, evitando cualquier interpretación falsa por parte del alumno.

Ha de ser adaptada, si su contenido va acorde con lo enseñado y al nivel de la capacidad infantil.

Es suficiente, siempre y cuando los aspectos que se consideren, sean los fundamentales y característicos del tema que se examina.

Debe considerarse el aspecto económico en el tiempo y en el esfuerzo que se gaste en su resolución, es decir; que la prueba no se extienda innecesariamente.

Después de que se han señalado los aspectos anteriores, se continuará con los tipos de Pruebas para las Ciencias Sociales.

* Secretaría de Educación Pública, Tecnología Educativa, - 2o. y 3er. Curso para la Licenciatura en Educación Pre-escolar y Primaria. Antología México 1976. p. 370.

** Ibid. p. 367.

*** José Manuel Villalpando. Manual de Psicotécnica Pedagógica. México 1974. p. 276.

Las pruebas elaboradas con reactivos de opción simple o múltiple se prestan muy bien para seleccionar de varias respuestas, la que es correcta, por eso se le denomina de opción. Se compone de dos partes, la base, que puede expresarse en forma de premisa o pregunta, también se le llama reactivo o ítem, afirmación incompleta o problema, y las opciones que consisten en una palabra frase o símbolo, que responde a la base, una de las opciones es la o las respuestas correctas y las otras son llamadas distractores y pueden ser de tres a cinco.

Este tipo de prueba con estos reactivos, es una de las que más favorecen al alumno para medirle su conocimiento, su comprensión y aplicación, en el Tercer Grado y en el área de Ciencias Sociales.

Se hace difícil su elaboración, y puede abarcar un área mayor de conocimientos que otros tipos de pruebas, la dificultad de su elaboración, está, en encontrar varios distractores que tengan parecido a la respuesta correcta.

Ejemplo de prueba con reactivos de Opción Múltiple.

ESCUELA PRIMARIA FEDERAL 21DPRO828H JOSEFA ORTIZ DE DOMINGUEZ
ATZINGO, ZAG, PUE. ZONA ESCOLAR 003 EJERCICIO ESCOLAR 85-86

PRUEBA CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD VI DE CIENCIAS SOCIALES

NOMBRE DEL ALUMNO _____ GRADO _____ GRUPO _____

NUMERO DE REACTIVOS _____ CALIFICACION _____

NOMBRE DEL MAESTRO EVALUADOR _____

INDICACIONES: Lee cuidadosamente cada una de las cuestiones siguientes y escribe en el paréntesis de la derecha la letra que corresponde a la contestación correcta.

- 1.- Cuando Hernán Cortés perdió la batalla contra los mexicas,
¿Qué fue lo que hizo? (b)
a).- Se alegró b).- Lloró sentado en un árbol c).-Cantó

2.- El último Rey azteca que combatió contra Cortés, ¿Fue?
(a)

a).- Cuauhtémoc b).- Acamapixtli c).- Moctezuma

3.- ¿Cuántos meses lucharon los españoles para lograr la conquista de la Gran Tenochtitlan?
(c)

a).- 2 meses b).- 5 meses c).- 3 meses

4.- ¿Cómo murió Cuauhtémoc?
(a)

a).- Ahorcado b).- quemado c).- Fusilado

5.- ¿Dónde murió Cuauhtémoc?
(b)

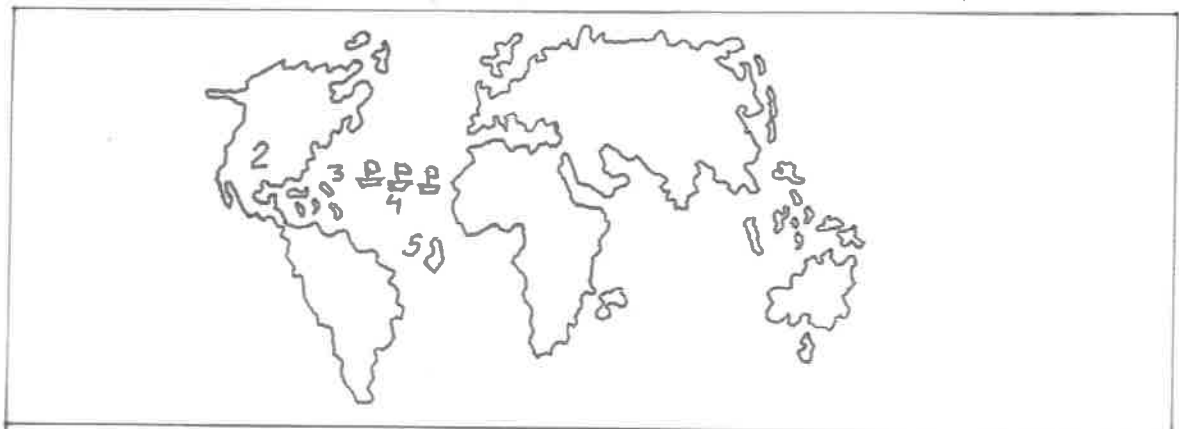
a).- En Tenochtitlan b).- En Tabasco c).- En Tlaxcala

Las pruebas con reactivos de Identificación o Localización, consisten en la presentación de un dibujo, un mapa, o alguna otra ilustración, en donde el alumno debe saber distinguir lo que se le pide; a continuación se le plantea una serie de preguntas que debe contestar con la información o conocimiento que tiene.

Ejemplo de prueba de Identificación o Localización.

Primero se escribirán los datos generales como en el caso de la prueba de Opción múltiple.

INDICACIONES: Escribe dentro del paréntesis de la derecha de cada expresión, el número que le corresponde de los que están en el mapa.



Continente Americano	(2)	Isla San Salvador	(3)
Las tres carabelas	(4)	Europa	(1)
Oceano Atlántico	(5)		

Prueba de Ordenamiento.- Esta prueba consiste en ordenar - cronológicamente una serie de preguntas, de preferencia se usan para ordenar fechas históricas o períodos históricos, jerarquización de los cargos públicos, promulgación de leyes, etc.

Esta prueba sirve para demostrar, que el alumno es capaz - de ordenar teniendo como base su información histórica.

Los enunciados deben escribirse en forma afirmativa y relacionados a hechos de un mismo período, especie o serie.

Los enunciados deben escribirse en forma desordenada para que el alumno las ordene en base a sus conocimientos. Deben redactarse diez cuestiones como máximo con el fin de evitar la fatiga.

En el Tercer Grado de Educación Primaria y de acuerdo con alguna experiencia se propone que este tipo de reactivo para la evaluación sumaria, sólo conste de cinco como máximo.

Para tener una guía más exacta de como se desarrolla una - prueba con reactivos de ordenamiento, se considera conveniente dar un ejemplo.

Primero se escribirán los datos generales como en el ejemplo de Prueba de Opción Múltiple que aparece en la página 38.

INSTRUCCIONES: Anota en el paréntesis de la izquierda, el número que corresponda a cada uno de los hechos, escribiendo el 1 a lo que - sucedió primero, el 2 a lo que pasó después y así sucesivamente.

(4) Se inicia la reconstrucción de Tenochtitlan.

- (3) Hernán Cortés conquista la Gran Tenochtitlan.
- (1) Los mexicas vivían en paz.
- (2) Cristóbal Colón descubre América.
- (5) Los indígenas aprenden nuevas técnicas para realizar sus trabajos.

La Prueba de Correspondencia, es la que se presenta en dos columnas, cada elemento de una columna corresponde a un elemento de la otra.

Se deja en la columna de la izquierda una línea, un guión o un paréntesis para que ahí el alumno escriba una letra, un número o un signo, según sean las indicaciones que se anoten.

A la primera columna se le llama de las premisas y a la segunda se le nombra de los distractores y respuesta correcta.

Para la elaboración de la prueba de correspondencia es conveniente seguir las siguientes indicaciones:

Antes de contestar la prueba, el alumno tendrá que recibir instrucciones bien claras para poder contestar.

La correspondencia debe ser del mismo tipo, pues de lo contrario al alumno se le dificultará más localizar las respuestas correctas.

Es aconsejable que el espacio para la respuesta quede entre el número del reactivo y la premisa.

Identificar la respuesta con letras, ya que así se evitará la confusión entre el número de orden y el de respuesta en forma ordenada, esto, al alumno le facilitará encontrar la respuesta más rápido.

Para los grados superiores, es recomendable hacer diez reactivos como máximo, pero en el Tercer Grado de Primaria se cree que deben hacerse cuando más, cinco, y una o dos respuestas más, que sirvan como distractores.

Toda lista de premisas y respuestas deben ir en una sola página para no dar lugar a que el evaluado pierda la secuencia de lo que está realizando.

Ejemplo de prueba de Correspondencia.

También en este tipo de prueba se deben anotar los datos generales como en el ejemplo de la prueba de Opción múltiple.

INSTRUCCIONES: Relaciona las dos columnas, escribiendo en el paréntesis de la columna de la izquierda la letra que le corresponda a la contestación correcta que está en la columna de la derecha.

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1.- (d) Oceano Atlántico | a).- Fecha en que Cristóbal Colón partió de Puerto de Palos |
| 2.- (f) Isla de San Salvador | b).- Conquistó la Gran Tenochtitlan. |
| 3.- (e) Cristóbal Colón | c).- Empeñó sus joyas para ayudar a Colón. |
| 4.- (a) 3 de agosto de 1492 | d).- Fue el Oceano por don de navegó Colón para llegar a América. |
| 5.- (c) La Reyna de España | e).- Fue el descubridor de América. |
| | f).- A esa Isla llegaron los españoles. |

5.3.- Evaluación por Temas.

Es el siguiente instrumento de evaluación, el cual se define de la siguiente manera.

Evaluación por medio de preguntas abiertas cuya respuesta puede moverse en un margen amplio, y su evaluación debe ajustarse a las normas dadas.

José Manuel Villalpando, define a la evaluación por temas así:

"Es el sorteo de un asunto para ser desarrollado por cada uno de los evaluados".

Ofrece marcadas deficiencias, por lo que se refiere a la exactitud de la apreciación del aprendizaje, tiene el peligro de que el texto escrito por parte del alumno sea muy amplio o muy corto y el aprendizaje no se exprese con claridad, por otra parte se carece de un criterio único para juzgar la autenticidad del contenido, y esta deficiencia subjetiva se aumenta si se considera que un alumno pueda saber sólo un asunto que al azar fue elegido para la evaluación, no correspondiendo la calificación dada al aprendizaje real; y en análogas condiciones está el caso contrario, si un alumno sabe la mayoría de los temas pero menos uno, el cual por suerte le correspondió para su evaluación y se hace acreedor a una evaluación reprobatoria, aun teniendo un conocimiento suficiente de la asignatura o área de aprendizaje.

Este instrumento se comenta en el presente trabajo, pero no debe aplicarse a niños de Tercer Grado de Primaria, como se ve, da solamente resultados subjetivos.

5.4.- Anecdotario o Ficha Anecdótica.

Es un instrumento que no resulta apropiado para evaluar Ciencias Sociales, pero sí sirve para todos los grados de primaria, puede ser útil para llevar un registro del comportamiento típico y generalizado que interesa al profesor, se hace la aclaración que casi siempre es utilizado para los alumnos problema, que puede ser pedagógico, social, de lento aprendizaje o agresivo.

El instrumento consta de tarjetas, también puede señalarse al anecdotario como el registro sistemático de situaciones o sucesos relevantes para la evaluación de uno o varios objetivos de aprendizaje.

El anecdotario se aplica para evaluar actitudes, valores, intereses, interrelaciones sociales, conducta cívica, hábitos, habilidades intelectuales y motrices, aplicaciones técnicas y manejo de aparatos e instrumentos.

Para su manejo es indispensable tener conocimiento más o menos amplio sobre Psicopedagogía Moderna.

Es importante planear y registrar bien los resultados para que el anecdotario cumpla realmente su función.

Ejemplo de Anecdotario o Ficha Anecdótica.

Tarjeta destinada a:

Humberto Ortega León

Tercer Grado Grupo A

26 de Octubre de 1985: Agredió a su compañero de asiento.

17 de Enero de 1986: No cumplió con su trabajo de equipo.

19 de Febrero de 1986: Se fue de pinta con otros niños.

5.5.- Escala Estimativa.

Constituye otro tipo de instrumento que puede ser utilizado por el profesor, para sistematizar sus observaciones y disminuir el problema de subjetividad en la evaluación de los objetivos afectivos y psicomotores cuya complejidad implica un control a lo largo del tiempo o la apreciación de niveles de calidad.

Las Escalas Estimativas consisten en una serie de rasgos, elementos, habilidades y comportamientos, de los cuales se va a expresar el juicio, ubicándolo en un determinado grado o rango de escala, que va del mínimo al máximo de calidad o viceversa, frecuencia o intencidad.

Ejemplo de Escala Estimativa.

Sociabilidad y entusiasmo por el trabajo.

Alumno: Luis Garrido Ordoñez

Tercer Grado Grupo A

Supera las dificultades	<u>Casi siempre</u>
Participa en todo	<u>Siempre</u>
Busca compañías	<u>Casi siempre</u>
Colabora con los demás	<u>siempre</u>
Trabaja mejor en equipo	<u>casi siempre</u>

5.6.—Lista de Comprobación o Cotejo.

Este instrumento consiste en un listado de todos los elementos, pasos o aspectos relevantes para el logro de un objetivo, que permite comprobar si no hay omisiones o errores en el desarrollo de una actividad, sea de tipo manual, social o intelectual, o el producir un objeto con determinado nivel de calidad.

Para que una lista de Comprobación o Cotejo pueda ser aplicada, es necesario que la actividad o el producto, tenga características, etapas o requerimientos claros e importantes, que baste su presencia o ausencia para juzgar la calidad total del proceso.

Ejemplo de lista de Control o Cotejo.

Para verificar la elaboración de un mapa de la República Mexicana:

- | | | |
|---------------------------------------------------|----|----|
| 1.— Calca bien el mapa en la cartulina? | Sí | No |
| 2.— Repinta bien el mapa para que salga completo? | Sí | No |
| 3.— Están claros los nombres de las Entidades? | Sí | No |

- 4.— Colorea como se le indicó? Sí No
 5.— Tiene limpieza el trabajo realizado? Sí No

5.7.— Registros Específicos.

Este instrumento lo constituyen, los documentos que tienen como finalidad, conducir una observación sistemática del comportamiento de un alumno, de la realización de una actividad o de un determinado trabajo, y que permiten recabar elementos suficientes, para emitir un juicio de valor sobre lo observado.

La elaboración de un instrumento como éste es muy laborioso, el instrumento terminado debe ser muy simple, fácil de manejar, limitado a un reducido número de aspectos y de preferencia susceptible de imprimirse en una hoja de papel por un sólo lado.

El formato de una hoja de registro depende en gran parte de la complejidad del fenómeno que se pretende evaluar.

Como ejemplo del instrumento señalado, está, el Registro de asistencia y evaluaciones, cuadros de concentración de calificaciones, los cuales se llevan en Tercer Grado de Educación Primaria y en todos los Grados del mismo nivel.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES

6.—La Evaluación escolar es sin duda un auxiliar importante para los maestros, los alumnos y los padres de familia, ya que la evaluación permitirá que todos los factores humanos que intervienen en el hecho educativo, tomen las determinaciones necesarias para modificar o hacer mejor el trabajo docente.

Para poder llevar a cabo la evaluación, es necesario desarrollar una minuciosa observación de las características que posee el alumno motivo de evaluación, particularmente alumnos del Tercer Grado de Educación Primaria.

Es necesario conocer los objetivos programados en la enseñanza de las Ciencias Sociales en el Grado señalado, pues con éllo, es más fácil plantear la evaluación deseada.

La evaluación en el Tercer Grado de Educación Primaria y en todos los Grados tienen tres formas o momentos que son:

Evaluación Diagnóstica o Previa, Evaluación Formativa o Contínua y Evaluación Sumativa o Final.

Para evaluar el área de Ciencias Sociales en el Tercer Grado de Educación Primaria, se cuenta con instrumentos valiosos y ellos son: Observación Directa, Pruebas Objetivas, Evaluación por temas, Fichas Anecdóticas, Escala Estimativa, Listas de Comprobación o Cotejo y Registros Específicos.

Todo Docente, antes de iniciar sus actividades y conociendo la Unidad Programática que desarrollará, debe entregar a su Director, junto con su Registro de Avance Programático, una Batería de pruebas, las cuales serán revisadas por el Director de la Escuela, quien dará el visto bueno o no, según sea la determinación sobre las mismas, y en caso particular del trabajo pre

sentado, la prueba del área de Ciencias Sociales deberá estar - elaborada con instrumentos e ítems que se recomiendan, además - es conveniente aplicar la evaluación en sus tres momentos. El - Registro de Avance Programático debe entregarse semanalmente, así también la Hoja de pruebas semanal de tal manera que al finalizar ese período de trabajo, el maestro pueda darse cuenta del aprovechamiento que ha alcanzado su grupo.

G L O S A R I O

Características: Nota distintiva de una persona.

Desglosamiento: Separación de un impreso.

Distractores: Enunciados que se utilizan para distraer.

Docente: Que enseña o instruye, perteneciente o relativo a la enseñanza.

Enfoques: Acción y efecto de enfocar. Descubrir y comprender los puntos principales de un problema.

Esteriotipados: Fijo, invariable.

Estímulo: Incitamiento para obrar o realizar una actividad.

Exprofeso: De propósito o caso pensado.

Medición: Es la expresión del nivel de un rango a un comportamiento, logrado por el educando, por medio de una representación simbólica.

Objetivo: Es un fin concreto susceptible de ser evaluado.

Pedagogía: Arte de enseñar o educar a los niños.

Premisa: Señal, indicio por donde se viene en conocimiento de una cosa.

Proceso Educativo: La evolución que va teniendo la educación.

Sistemático: Que sigue un sistema.

Susceptible: Capaz de recibir modificación o impresión.

B I B L I O G R A F I A

- BOLAÑOS MARTINEZ, Víctor Hugo. La reforma de la Educación Primaria. Depto. Editorial D.G.M.P.M. S.E.P. México 1973 124 p.
- JEREZ TALAVERA, Humberto. Instructivo para la elaboración de Pruebas Pedagógicas. Edit. D.G.M.P.M. S.E.P. México 1973 64 p.
- LAFOURCADE, Pedro D. Evaluación de los Aprendizajes. Buenos Aires, ed. Kapelusz. 1973 (c) 1969 355 p.
- MIRA Y LOPEZ, Emilio. Psicología Evolutiva del Niño y del Adolescente. 17 ed. Buenos Aires. ed. Ateneo 1977 252 p.
- MOUSSEN, P.H. et. al. Desarrollo de la personalidad del niño. 9a. ed. ed. Trillas México 1978 878 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro para el maestro, Tercer Grado. México 1982 250 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Programa para elevar la calidad de la educación Primaria. México 1982 243 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Ciencias Sociales. Tercer Grado libro del alumno. México 1982 111 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Tecnología Educativa. Segundo y Tercer Curso para la Licenciatura en educación Preescolar y Primaria. México 1976 478 p.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Criterios de Evaluación. 1. ed. México 1982 223 p.
- VILLALPANDO, José Manuel. Manual de Psicotécnica Pedagógica 16a. ed. ed. Porrúa México 1974 370 p.