

SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

**EL PENSAMIENTO CONSTRUCTIVO EN EL NIÑO
DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA**

PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE ACCIÓN
DOCENTE QUE PRESENTA

DABY LUJAN BARRAZA

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN

CHIHUAHUA", CHIH", FEBRERO DEL 2001

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I

DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA

- A. ¿Existe realmente un problema en segundo año de Primaria?
- B. Planteamiento del problema
- C. Justificación
- D. Objetivos
- E. Contextualización
 - 1. Escuela
 - 2. El grupo

CAPÍTULO II

REFERENCIA TEÓRICO -METODOLÓGICA

- A. Proyecto de acción docente
- B. El paradigma crítico -dialéctico, como una nueva forma de concebir la realidad
- C. La pedagogía operatoria. Una manera de operar con el objeto de estudio
- D. La teoría Psicogenética (Jean Piaget)
- E. Conceptos auxiliares para abordar el problema
 - 1. Educación
 - 2. El papel de los sujetos
 - 3. Aprendizaje
 - 4. Autoestima
 - 5. Personalidad
 - 6. Valores
 - 7. Integración
 - 8. Construcción
 - 9. Actividades y Recursos
 - 10. Evaluación

CAPÍTULO III

MARCO JURÍDICO

- A. Educación a nivel nacional
- B. La modernización educativa
- C. Artículo Tercero Constitucional
- D. Ley General de Educación
- E. Planes y Programas

CAPÍTULO IV

APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

- A. Plan de Trabajo
- B. La alternativa como medio de solución al problema
- C. Objetivos que se pretenden con la aplicación de la alternativa
- D. Estrategias
- E. Evaluación y seguimiento de la alternativa
- F. Análisis e interpretación

CAPITULO V

PROPUESTA DE INNOVACIÓN

Propuesta de innovación

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

INTRODUCCIÓN

El trabajo que a continuación se presenta está estructurado para todo aquel lector que interese de favorecer en su alumno un pensamiento constructivo.

Cuando se -habla de pensamiento constructivo del educando se hace mención al proceso educativo ya sea formal o informal en el que el alumno construye el conocimiento, directamente se involucra con los aprendizajes -de su contexto social- determinando que información asimila.

En este sentido en el primer capítulo se establece el problema de investigación, planteándose desde su diagnóstico hasta la contextualización, se proporcionan datos fidedignos que motivaron a que se realizara el proyecto en busca de la solución.

En el segundo capítulo se formulan los referentes teórico -metodológicos que sirvieron de sustento a la investigación realizada tales como: el tipo de proyecto, el paradigma, la metodología, la teoría y algunos conceptos que se hizo necesario investigar para desarrollar el trabajo.

El tercer capítulo abarca el sustento jurídico que da validez al proceso educativo. Se da un pequeño esbozo de la modernización educativa, el Artículo Tercero Constitucional, Ley General de Educación y Planes y Programas.

El cuarto capítulo hace mención sobre las estrategias que se aplicaron al grupo de segundo año de primaria con los comentarios pertinentes de cada una.

Y el último capítulo esta conformado por la Propuesta de Innovación que va dirigida hacia los niños que muestran baja autoestima, poca integración grupal y bajo rendimiento escolar, esto a su vez son factores que entorpecen la construcción del conocimiento.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA

A. ¿Existe realmente un problema en segundo año de primaria?

Basándose en registros y observaciones realizados en el grupo de segundo año de primaria, que es el grado que atiendo actualmente, se detectó que algunos niños mostraban dificultad para construir los aprendizajes suscitados en la escuela.

Al tratar los contenidos de las asignaturas vistas en segundo grado de primaria, se obtuvieron datos que verifican que algunos alumnos tenían gran dificultad para construir los conocimientos.

Pero también se observó que los niños que estaban teniendo problemas en el rendimiento escolar, tenían ciertas características particulares que era necesario investigar:

Son niños que mostraban una conducta de inseguridad, introvertidos su tono de voz era demasiado bajo, como si sintieran miedo de hablar o de que los escucharan. Tal vez, para que no se burlaran de algo que pudieran decir, cuando interactuábamos en alguna actividad, no participaban, ni mucho menos preguntaban.

Podría decirse que de todos modos el alumno construía el conocimiento, aunque aparentemente no fuera así; pues existen sujetos que aprenden silenciosamente no lo andan haciendo verbal. Sin embargo, se les aplicaron varios ejercicios de repaso y no los contestaban o lo hacían equivocadamente. Cabe hacer mención que dos de ellos no escriben convencionalmente, pero se les cuestionó sobre lo que querían escribir y sus respuestas no fueron las esperadas.

También se observó que no les gustaba integrarse al grupo, no jugaban con los demás niños. Preferían jugar solos o practicar juegos de mesa que no llevan mucha actividad motriz.

En sus conductas mostraban que se sienten inferiores a los demás, tenían una pésima autoestima y culpa es también de los demás niños, pues constantemente los hacían sentir mal, diciéndoles que ellos no saben nada, también cuando hay que formar equipos de trabajo o de juegos, nadie los elegía.

Se detectaba que el grupo no era nada homogéneo y hasta cierto punto es normal, pues cada niño es diferente a los demás, su forma de sentir y pensar varían.

A medida que más convivía con el grupo, mas me daba cuenta que existían grandes divisiones.

Los niños no se interrelacionaban mucho entre ellos, cada alumno tenía su mismo compañero de todos los días.

Claro que existían problemas en el salón! Lo difícil era integrar los diferentes problemas a uno solo que atendiera a la vez todos.

Investigando las problemáticas indague que son niños que viven con muchas carencias en sus hogares, a algunos los mandan a trabajar después de que salen de clases, otros ni siquiera viven con sus padres, en fin son muchos los factores que directamente están incidiendo en que el alumno tenga un desarrollo cognitivo inapropiado al igual perjudica su autoestima y por ende sus relaciones sociales.

Cierto es que el docente no puede darle al niño el dinero suficiente para que sea aceptado o para que tenga acceso a mejor vida tanto social, física y moral. Pero lo que sí puede hacer, es crear un grupo mas susceptible del compañerismo, de la amistad y del respeto; fomentando valores en cada uno de los alumnos.

Otro de los factores que hay que atender es propiciar en el alumno relegado una mejor autoestima, que participe mas, que tenga mas seguridad en sus acciones y sobre todos que se integre al grupo.

Para corroborar si los problemas seguían latentes, se aplicaron algunos cuestionarios al grupo en general, lamentablemente los resultados fueron positivos, por ello se decidió trabajar estos problemas.

Como primer paso, se tiene que unificar los problemas detectados en uno solo que guíe nuestra línea de investigación y que posteriormente describimos en el siguiente apartado.

B. Planteamiento del problema

Es necesario integrar las problemáticas detectadas en el grupo en uno solo que abarque en su escrito lo fundamental, lo primordial, sin olvidar que son cuatro problemas en uno, por

lo que la problemática se plantea de la siguiente manera:

"El pensamiento constructivo en el niño de segundo grado de primaria"

Para atender el problema se estructuraron una serie de estrategias con elementos innovadores que analizaremos mas adelante, y que tienen como finalidad el facilitar en un primer momento que el niño mejore sus relaciones sociales con sus compañeros y manifieste una mejor integración grupal.

En segundo, favorecer en el niño de segundo año, una mejor autoestima, que se conozca, quiera y acepte, para que pueda atender el proceso educativo.

En tercera, fomentar valores que favorezcan la integración grupal y a la vez, elevar el autoestima.

Y finalmente, facilitar que el niño interactúe con el objeto de conocimiento, para que lo construya.

Es difícil separar los problemas, pues el desarrollo de ellos va vinculado uno con otro, así mismo la solución.

C. Justificación

Todo docente que quiera que sus alumnos se desenvuelvan adecuadamente en el proceso de aprendizaje, necesita que en sus planeaciones, constantemente tenga por intención eliminar los obstáculos que el alumno pueda tener para aprender.

Es por ello, en este caso particular, que se desea cumplir con la intención de facilitar en el niño de segundo año, el proceso de construcción.

Es importante atender y dar solución al problema, ya que nosotros maestros debemos velar por que el niño esté en las condiciones óptimas: que se sienta feliz en clase, que le sea grata su estancia en la escuela, solo así sin problemas, el alumno podrá armónicamente atender su propio proceso de construcción, a la vez, su integración al grupo.

Si no se atendiera el problema, es posible que aumenten las dificultades, entonces se tendrán problemas mas graves y tal vez hasta imposibles de solucionar.

Es urgente que se atienda y dar solución de una manera adecuada, primero que nada

se tiene que favorecer en el niño sentimientos de aprecio hacia su persona, también se debe eliminar sus malas relaciones sociales, sino se procede así, entonces el alumno, posiblemente perderá el interés de ir a la escuela, pues para él no será significativo, o peor aún, no estará en condiciones de integrarse a una sociedad que le exige estar actualizado, no podrá atender ampliamente una profesión futura, etc.

Serían varias las dificultades que se le puedan atravesar si no se prepara a un sujeto capaz de desenvolverse plenamente.

D. Objetivos

El propósito fundamental del presente trabajo pretende que el alumno de bajo nivel económico, sea aceptado y adaptado al grupo escolar al que pertenece, además que con una mejor autoestima se favorezca su pensamiento crítico, constructivo e innovador.

Para su logro, se plantean los siguientes objetivos específicos:

Que el alumno sea capaz, al enfrentarse a situaciones novedosas de construir conocimientos nuevos o reafirmar los ya existentes y pueda aplicarlos en su vida diaria.

Propiciar en el grupo de segundo año, mejores relaciones sociales que beneficien las actividades en equipo.

Elevar la autoestima en ciertos alumnos que se han detectado conductas de inferioridad.

Fomentar en el grupo en general valores sociales y educativos que humanicen los sentimientos de cada uno de los integrantes del grupo escolar.

Facilitar situaciones de aprendizaje para que el alumno interactúe con objetos de conocimiento.

Que el sujeto intercambie experiencias cognitivas con sus compañeros, familiares o amigos.

E. Contextualización

La escuela primaria "Simón Amaya", esta localizada en la comunidad de Santo Tomás municipio de Guerrero, Chih. , cuya población es de aproximadamente 3500 habitantes. La comunidad cuenta con una escuela primaria, hay un Jardín de Niños a cargo de un solo docente y una telesecundaria con cuatro maestros.

Los servicios comunitarios son: una biblioteca, a la que pueden ir cualquier persona que sienta el interés de alguna información, una sala de velación, una refaccionaria, un desponchado, una nevería, tres cantinas y varias tiendas de abarrotes, las cuales conforman el comercio del pueblo.

Estamos refiriéndonos a una comunidad demasiado pequeña, con pocas fuentes de trabajo para los que ahí viven. Muchos padres de familia prefieren irse al extranjero en vez de sembrar.

La mayoría de la población es de nivel socio -económico bajo, muchos matrimonios que ahí radican se ven en la necesidad de que el padre de familia busque trabajo en otros lugares, para solventar los gastos de sus hijos: comida, vestimenta, etc.

Sus casas por lo general son de adobe, techo de lámina, piso de cemento y ventanas de medida "estándar". Solamente un 5% de la gente de este nivel económico, tienen arreglada o medio arreglada sus casas por fuera, el resto solamente de adobe.

Sin embargo, también hay personas que viven de manera diferente: varios vehículos, casas grandes, varias comodidades, porque ellos tienen el dinero suficiente para sus gastos y para traer a sus hijos con buenas ropas y dinero en las bolsas. Pero hay que aclarar que es un grupo demasiado pequeño, al que hacemos referencia.

La gente vive en constantes desacuerdos, no es unida, sino al contrario; cuando se trata de hacer una actividad en la escuela, los padres de familia casi no cooperan, esto es muestra que la comunidad y la escuela están divorciadas.

1. Escuela

La escuela es de organización completa, un maestro atiende cada grado escolar, los miércoles y jueves va a la escuela un profesor de educación física a impartirles prácticas deportivas.

Hay un intendente, que es el que se encarga de mantener limpia la escuela, pero además es un compañero que forma parte del equipo de trabajo.

La directora, vive en Ciudad Guerrero y casi siempre va a la escuela para asesorar las actividades escolares, ella es la encargada de mantener informados a los maestros sobre los acuerdos que se toman en las juntas directivas, además es quien oficializa la documentación de la escuela, realiza diferentes gestiones para obtener mayores beneficios al plantel, estas son solo algunas de sus funciones que atiende profesionalmente.

Todos los maestros, padres de familia, directivos, etc. Son los encargados de realizar conjuntamente las tareas que se desarrollan en el plantel.

Las relaciones sociales entre los maestros son muy buenas, sobre todo para aligerar el proceso educativo, pero no lo es igual con los padres de familia, quienes se involucran negativamente en el proceso enseñanza aprendizaje. A mi punto de vista es por falta de información. Hay que involucrarlos en la educación de sus hijos y que cooperen positivamente en el proceso educativo.

2. El grupo

La propuesta de innovación esta configurada para ser aplicada en el grupo de segundo año de la escuela antes mencionada, a mi cargo.

En el grupo de segundo año se cuenta con 19 alumnos, de los cuales 12 son mujeres y 7 son hombres, que oscilan en una edad de siete u ocho años, en su mayoría.

El grupo se caracteriza por su heterogeneidad, son muy diferentes en sus formas de actuar, además su nivel socio -económico es muy diverso, pues unos viven cómodamente, otros no tanto y también hay niños que viven con muchas carencias.

La heterogeneidad también se manifiesta en sus aprendizajes, los niños no avanzan al mismo ritmo, hay niños que se están quedando atrás, pero para eso es éste proyecto de innovación, para atenderlos y facilitarles el aprendizaje.

Las relaciones sociales que se perciben en el grupo, no son buenas, falta que se integren más entre ellos y que cooperen más en los intercambios educativos.

CAPÍTULO II

REFERENCIA TEÓRICO -METODOLÓGICA

A. Proyecto de acción docente

La solución a la problemática escolar esta encaminada con bases en un proyecto de acción docente, misma que tiene como finalidad el desarrollo de una didáctica integral en el proceso formativo.

El maestro en su práctica docente se encuentra tan inmerso en el proceso y en las problemáticas que de ahí emanan, que le exige como promotor del aprendizaje, atender estas situaciones profesionalmente para mantener y mejorar la calidad educativa.

Se coadyuva la elaboración de una concepción del mundo con la conformación de las convicciones que se requieran para asumirla, auxiliándonos de la educación.

El concepto de educación que se retorna para el proceso formativo, es un proceso por el cual se estimula en el alumno su potencial de vitalidad en los aspectos teórico -prácticos de la inteligencia, la disponibilidad hacia los otros y el compromiso social.

Por ende el proyecto se ajusta a la solución de esta problemática y su aplicación, ya que se basa en los principios y objetivos que el proyecto enmarca.

El proceso va dirigido a la formación de un pensamiento independiente y creador que de posibilidad al niño de tomar actitudes propias para enfrentarse a sí mismo ya la sociedad manifestando su capacidad de expresión, conocimientos, valores y modos de vida.

La relación entre el profesor y el alumno pasa de ser una relación unilateral a una concreción bilateral, interrelacionándose desde el punto de vista social, psicológico y pedagógico, creándose un ambiente más motivante para el aprendizaje.

Con este proyecto se tiene la intención de eliminar o disminuir los problemas observados para facilitar el conocimiento, postura que el docente debe tener constantemente.

Por lo que considero que el hecho de que en el grupo se hayan detectado problemas de baja autoestima, entorpece y desajusta la oportunidad de estos alumnos para enfrentarlos al conocimiento.

Justificación que nos lleva a aplicar una alternativa de solución basada en el proyecto

de acción docente, que facilite en este tipo de individuos un proceso de reencuentro consigo mismo, que los ayude a adquirir seguridad y confianza en sus acciones y sobre todo a percibir lo que son, con sus virtudes, capacidades, habilidades e inteligencia propia que lo hacen digno de formar cualquier grupo y transmitir o compartir sus experiencias.

Sólo logrando lo anterior podemos decir que el grupo está en las mejores condiciones para poder llevar a cabo el proceso de enseñanza -aprendizaje.

B. El paradigma crítico -dialéctico como una nueva forma de concebir la realidad.

El crecimiento y supervivencia de las organizaciones esta relacionada con la definición de metas organizacionales.

Es necesario crear un nuevo paradigma, que proporcione una solución a los problemas del sistema, reducir la complejidad y la inconsistencia del ambiente.

El nuevo paradigma debe considerar tres dimensiones. La primera deberá ocuparse de las cuestiones del futuro, la segunda del ambiente y la última abocarse al humano como ser biopsicosocial.

El consultor externo tiene que ser un mediador real, preocupado por las abstracciones entre la teoría y la práctica, concreto y existencial.

Un paradigma es un logro científico que es tanto abierto como aceptado, también es un escalón para tratar con los problemas.

Nuestra teoría es una teoría realista, objetiva y existencial.

La estructura del nuevo paradigma será adaptada a los dilemas de la solución de problemas organizacionales, que consiste en la resolución de los problemas a través de cuatro dimensiones:

El dilema de la decisión contra el dilema del sistema.

El dilema holístico contra el dilema elementarista.

El dilema interior contra el dilema exterior.

El dilema determinista (cerrado) contra el dilema indeterminista (abierto).

El paradigma crítico -dialéctico, tiene sus orígenes en el materialismo dialéctico (Marx), que se rige en el aspecto metodológico por la dialéctica.

La dialéctica es el método de aproximación al conocimiento objetivo de la realidad como totalidad, que intenta una explicación de las contradicciones y conflictos en la sociedad formulando de esta manera una actitud analítica sintética respecto al objeto. Pasa de lo abstracto a lo concreto.

La dialéctica se basa en una realidad material que incluye los procesos sociales, los cuales constituyen el objeto de conocimiento. En este sentido el conocimiento objetivo se logra a través de la interacción y la acción conjunta entre sujeto y objeto en el proceso de transformación de la realidad de la cual forma parte.

Es necesario permitir al alumno, construir y actuar en su realidad como dice Raúl Rojas Soriano: “la investigación y la práctica, dentro de un marco dialéctico, determinan un proceso educativo enmarcado dentro de una realidad. De esta manera dicha realidad puede ser conocida y modificada por la acción del educando mismo, quién pasa a ser un elemento activo y crítico”¹.

Por ende es imprescindible permitir al alumno de segundo año de primaria la oportunidad de actuar en su realidad de una manera activa, que le permita construir.

El alumno debe interpretar su universo, analizar el objeto de estudio que se le presente en las diferentes situaciones de la vida diaria.

El niño es investigador por naturaleza, solo es que el maestro facilite la investigación.

Es necesario organizar nuestra labor docente en equipo: el maestro quien propicia las situaciones cognitivas, los directores, quienes oficializan el trabajo del docente, los padres de familia, quienes deben de estar involucrados en lo que el hijo hace en la escuela, los asesores, quienes orientan al maestro en su quehacer educativo y el alumno quien interpreta su realidad de una manera crítica y constructiva.

El paradigma crítico -dialéctico es una buena opción, que da oportunidad al niño de analizar su entorno, buscar y encontrar las respuestas a sus preguntas, entender y comprender la vida real.

¹ E.N.E.CH. Antología Los maestros y la investigación p.9

C. La pedagogía operatoria. Una manera de operar con el objeto de estudio.

En busca de nuevas alternativas pedagógicas que intentarán eliminar los límites establecidos por un modelo tecnológico, surge la pedagogía operatoria, la cual tiene sus fundamentos en los conocimientos de la psicología genética.

En la pedagogía operatoria se busca conjugar armónicamente las capacidades operatorias del sujeto con los contenidos escolares que marcan los planes y programas.

Para Genova Sastre y Montserrat Moreno en su obra "En busca de alternativas", "El conocimiento es el fruto de una actividad intelectual que requiere un proceso constructivo"². Cuando en un momento determinado, un individuo parece haber asimilado un concepto nuevo, transita por rutas no perceptibles. Este recorrido inconsciente, que denominamos génesis de un conocimiento, implica la apertura de nuevas posibilidades intelectuales, porque permite al sujeto recorrerlo de nuevo cuando es necesario, constituyendo un método de acceso a nuevos conocimientos.

Esto supone poder aplicar lo aprendido inmediatamente, ya que las condiciones de su utilización dependen de su contexto operacional. El contexto operacional es el conjunto de operaciones o preoperaciones que acompañan la realización de una operación determinada.

Un acto de razonamiento versa siempre sobre uno de los contenidos que son, a su vez, el resultado de otras operaciones. El grado de complejidad de estas últimas puede distorsionar la aplicación del primero hasta el punto de imposibilitarla.

Se deberá reconstruir a otro nivel, esta reconstrucción constituye la esencia de la generalización.

Si el aprendizaje no es constructivo, el conocimiento que de él surja no será generalizable. Es decir no podrá aplicarlo en las nuevas situaciones que se presenten, sólo lo hará cuando sea una situación exactamente igual que cuando la aprendió.

Igual piensa Piaget al afirmar que el niño interioriza el conocimiento por medio de la asimilación, acomodación y finalmente el equilibrio que es la estabilidad intelectual que le permitirá al sujeto atender las nuevas experiencias que se le presenten.

Sí se quiere que los aprendizajes que realiza el niño sean generalizables en la escuela

² U.P.N. Antología En busca de alternativas p. 40

no deben soslayarse las dificultades sino por el contrario, deben ponerse en evidencia para que puedan ser superadas.

El papel del maestro no debe ser el de transmisor de conocimientos sino el de intermediario entre el pensamiento del niño y la realidad. Esto lo consigue observando primero cual es la forma de pensar del niño y luego creando situaciones de contraste destinadas a engendrar contradicciones que el niño pueda sentir como tales y que le inciten a encontrar una solución mejor, utilizando sus propios razonamientos.

El maestro debe evitar dar la solución aun problema o transmitir directamente un conocimiento, porque ello impide que el niño lo descubra por sí mismo, limitando así su creatividad.

Se debe permitir que el niño busque las respuestas que necesita para entender su mundo social y emocional y así se puede afirmar que sus interacciones serán comprendidas.

La pedagogía operatoria obtuvo sus bases metodológicas en la escuela del ayuntamiento de Barcelona en el "aula de Sants" donde se trabajo albergando a niños con retrasos escolares, rechazados de otras escuelas y que pertenecían a los grupos socioculturalmente más desfavorecidos de los que asistían a dichas escuelas.

Moreno y Sastre describen las bases metodológicas que se mencionan antes y expresan lo siguiente: "el aprendizaje de las materias escolares, basándose en la coordinación sistemática de los esquemas preoperatorios, acelera la construcción, por parte del sujeto, que le capacita para una mayor comprensión, esto a la vez le facilita un funcionamiento intelectual determinado por él mismo, que lo lleva a un desarrollo mental autónomo."³

Esto nos indica que el niño pasa por un proceso preoperacional, que da las bases para que el sujeto, en este caso los alumnos de segundo año de primaria, puedan integrarse posteriormente a una nueva etapa en donde el niño interactúa directamente con el conocimiento y es él mismo el que autorregule sus aprendizajes; que desencadenará un desarrollo mental autónomo .

Por ende decimos que el niño es un ser que piensa y actúa según su edad y según la etapa en que se encuentra, aspecto que el docente debe de tener en cuenta para estimularlo

³ U.P.N. Antología Planeación, comunicación y evaluación en el proceso enseñanza -aprendizaje p.41

con actividades y juegos didácticos para que desarrolle todo su potencial.

D. La teoría Psicogenética (Jean Piaget)

La teoría Psicogenética afirma que el desarrollo del ser humano es un proceso que se inicia desde el embriogénesis, puesto que empieza a manifestarse desde que se forma el embrión y culmina cuando el sujeto muere. El ser humano desde que es fecundado, empieza a sufrir cambios en su cuerpo, en el sistema nervioso y en el desarrollo de las funciones mentales que se van a ir manifestando hasta que el sujeto deja de existir.

Por consiguiente debemos de tener en cuenta que el niño en su desarrollo continuo y constante, sufre cambios en sus estructuras intelectuales debido a sus experiencias en el marco socio-cultural en el que se desenvuelve. Estas experiencias posibilitan por lo tanto un proceso en el que paulatinamente el niño pasa de un estado de menor conocimiento a otro de mayor conocimiento.

Entendiéndose por conocimiento al proceso que según Piaget comienza por una inteligencia práctica que carece de permanencia objetal, puesto que el niño manipula el objeto de conocimiento y este deja de existir para él cuando ya no lo observa o lo deja de sentir.

Conocer es una acción interiorizada y además reversible, que se construye en la etapa de operaciones concretas. En ésta etapa, el sujeto ya puede transformar el objeto de conocimiento directamente aunque aún es indispensable la manipulación de objetos concretos.

El desarrollo del pensamiento infantil, según esta teoría se explica a través de cuatro etapas, que son:

Sensoriomotriz: esta etapa abarca los primeros 24 meses de vida, el niño aprende y empieza a conocer el mundo que lo rodea por medio de los sentidos, al observar, al sentir, al escuchar, en otras palabras en una constante interacción sujeto -objeto.

En esta etapa no existe el objeto permanente, esto es, para el niño el objeto que desaparece cuando ya no lo observa, deja de existir, por lo tanto no hay constancia objetal. El lenguaje es una función simbólica del pensamiento y su aparición como tal marca el inicio de la etapa preoperatoria.

Representación Preoperacional: abarca de los 2 años a los 7 años aproximadamente. En esta etapa aparece la función simbólica que posibilita la evocación de hechos o acontecimientos que no están presentes a partir de la imitación diferida, el juego simbólico, el dibujo y el lenguaje.

El niño empieza a establecer semejanzas y diferencias entre los objetos que observa en el medio ambiente en el que se desenvuelve.

El pensamiento del niño es egocéntrico, pues todo lo que percibe del mundo en general lo ve en relación consigo mismo, por lo que su lenguaje es como un monólogo.

En las experiencias lógico -matemáticas el pensamiento se caracteriza por ser irreversible y carecer del concepto de conservación.

En una primera instancia el niño le da vida y sentimientos a los objetos aunque posteriormente lo hace solo con los objetos que tienen movimiento. Creó que la naturaleza es formada por el hombre.

Operaciones Concretas: de 7 a 12 años. El niño interioriza la síntesis de la seriación, conservación y clasificación, pues el niño a estas alturas ya puede ordenar mediante series, por ejemplo: del más pequeño al más grande. También clasifica por forma, color y tamaño.

El educando ya posee la noción de conservación, por lo que el contenido de un vaso alto y delgado será el mismo al pasarlo a un vaso chico y ancho.

Como lo dice el nombre de operaciones, el niño puede operar, pues interioriza las acciones y posee la reversibilidad. Trabaja con situaciones imaginadas que no están ligadas a la presencia física.

Operaciones Formales: de los 12 años en adelante. El niño se forma hipótesis del objeto de conocimiento con el que está interactuando. Por lo que está trabajando en una constante selección de situaciones posibles que 'se formula acerca del objeto, descartando las que ya no le son útiles y seleccionando únicamente la que le ha de servir para descifrar el objeto cognoscente.

E. Conceptos auxiliares para abordar el problema.

1. Educación

La educación es uno de los conceptos más importantes que analizaremos en este documento, por ser el principal factor en el que gira toda actividad que realiza el docente.

Sin embargo, hablar de educación, puede resultar ambiguo, porque al tratar de definir este concepto depende en gran medida de la postura del individuo que la define; trátase de un maestro, un economista, un doctor, un ingeniero, etc.

Rousseau dice que educar para la sociedad es un grave error, y que los resultados van a ser negativos; él afirma que para obtener buenos resultados educativos en el sujeto, que la educación debe ser un proceso individual.

Otra manera de interpretar la educación es la de Pestalozzi, quien nos dice que una buena escuela es aquella que en su quehacer cotidiano imita directa o indirectamente las formas particulares que se desarrollan dentro del ambiente familiar.

También nos dice que el aprendizaje como proceso da contenido a las ideas mediante experiencias primitivas y da significado a las impresiones sensoriales por las ideas .

Para Jean Piaget “la educación es un proceso que se da paulatinamente en el que interactúan el sujeto y su contexto”⁴. Lo que el niño sabe, conoce y aprende lo manifiesta en su conducta.

Sin menospreciar ningún punto de vista, entendamos por educación el proceso de desarrollo y perfeccionamiento de las facultades intelectuales y morales que pretendemos en nuestros alumnos.

En la actualidad nos enfrentamos a un desequilibrio educativo, ya que existe una gran diversidad de interpretaciones que nos llevan a perder de vista los objetivos reales que pretendemos alcanzar. No sabemos si preparar para la vida, para ocupar determinados puestos, etc.

Intentando guiar el trabajo de investigación que hemos comentado anteriormente, nos basaremos en las ideas pedagógicas de Piaget.

Ya que coincido con su forma de interpretar la educación. La escuela es un lugar donde se da el proceso de enseñanza -aprendizaje, el desarrollo de hábitos y habilidades de una manera formal y científica por otro lado el medio ambiente es determinante en el individuo, puesto que recibe una gran influencia de su ámbito familiar, grupo de amigos, religión, medios masivos de comunicación y del contexto socioeconómico y cultural al que pertenece.

⁴ PIAGET, Jean La representación del mundo en el niño p. 52

Todo lo que el individuo rescata de su entorno social conjuntamente con sus conocimientos lo da de manifiesto por medio de su conducta. De ahí la idea afirmadora de que el niño cuando llega a la escuela no viene en cero, pues ya trae consigo una gama de saberes.

En el proceso de enseñanza -aprendizaje están involucrados los alumnos, los maestros, los padres de familia, sectores de la población y el sistema educativo; ellos son los encargados de propiciar un ambiente adecuado para dicho proceso.

2. El papel de los sujetos

El sujeto empieza a comprender el mundo que le rodea desde los primeros momentos de vida, su educación es de dos tipos, formal e informal.

Educación formal porque el niño para estar recibiendo este tipo de educación tiene que llenar ciertos requisitos que establece la institución escolar.

Educación informal porque el niño aprende en la interacción diaria que tiene con su familia, amigos, vecinos, sin estar necesariamente dentro de un aula, con un grupo de compañeros y un maestro al frente.

La influencia que trae el sujeto de la constante relación sociocultural será determinante en su conducta escolar, ya que el docente de alguna u otra manera trata de enriquecer los aprendizajes que el niño trae consigo mismo, propiciando nuevas experiencias y perfeccionando sus conocimientos.

Es necesario que el docente proporcione a todos ya cada uno de los niños la importancia requerida para crear un ambiente afectivo entre maestro-alumno y alumno -alumno, y hacer mas placentero el proceso de aprendizaje.

Todo niño requiere sentirse querido, aprobado, entendido y comprendido para tener el mayor rendimiento escolar que su personalidad le permita y desarrollar sus habilidades, aptitudes, destrezas y construir conocimientos.

Los padres de familia también juegan un papel muy importante en el aprendizaje de sus hijos, tienen el compromiso de velar que su crecimiento sea sano, que sus amistades sean buenas, fomentar valores, etc.

3. Aprendizaje

Con ideas conductistas, como las de Skinner y sus seguidores se considera al niño como un sujeto inactivo. Cuando se habla de aprendizaje escolar, se piensa en un sujeto que transmite el conocimiento y otro que lo recibe, frecuentemente se considera al segundo dependiente del primero, es decir, como un sujeto pasivo cuya función si quiere aprender, es poner atención para no perder detalle sobre la información que se le da y así poder recordarla y estar en condiciones de repetirla lo mas fielmente posible.

Un adulto puede enseñarle a un niño de tres años los nombres de los números ya decirlos en orden, si el niño logra repetir la serie, se piensa que ya se los aprendió. Sin embargo llamarle a éste último aprendizaje resulta erróneo.

A esta forma de considerar el aprendizaje se le llama ambientalismo, pues según esta corriente filosófica el ambiente se encarga de dar al niño los conocimientos, pasando de largo lo que él quiera o sienta. Por tal motivo surgió la necesidad de interpretar de otra manera al aprendizaje, en donde el niño fuera capaz de sustituir la memorización por la reflexión. Es cuando surge un fundamento filosófico diferente, que hoy conocemos como interaccionismo.

En el interaccionismo, basándose en ideas Piagetianas, considera al aprendizaje como un proceso que se da poco a poco mediante el cual el sujeto se va a apropiarse del objeto de conocimiento, de tal manera que lo hará suyo incluyéndolo a sus estructuras mentales.

En un principio la mente del niño busca respuestas para comprender y explicarse todo. Primero sus explicaciones son vagas, subjetivas, incoherentes y rígidas. Pero a medida que tiene mas experiencias con su ambiente, entre ello con los adultos, mas se acerca a las formas de pensar adultas.

A medida que el niño va evolucionando en su desarrollo cognitivo tiene una búsqueda de las respuestas satisfactorias para ubicarse y desenvolverse en el mundo que lo obliga a reorganizar constantemente sus estructuras cognitivas.

Es este proceso el que paulatinamente lo va acercando a las formas más amplias y flexibles del pensamiento adulto. A la vez existen cuatro factores que influyen determinantemente en el aprendizaje según Piaget.

En primer lugar la maduración que tiene el sistema nervioso central. Abarca el

estudio de la mielinización, que se encarga de darle vida y funcionamiento al cerebro. Ya que este, nos va a permitir como seres humanos, concentrar la información del medio psíquico y físico que percibimos y nos va a ayudar a actuar de determinada forma en las situaciones que nos presenta la vida.

En segundo término aparece la experiencia que puede ser de tipo física y lógico - matemática.

La experiencia de tipo física se refiere a la interrelación que tiene el sujeto con el objeto de conocimiento. Por lo anterior se entiende que el sujeto va a conocer el objeto de estudio por medio de la interacción física que tenga con él.

Sin embargo, la reflexión que tenga el individuo acerca del objeto de conocimiento, se esta refiriendo a la experiencia lógico matemático que se tiene del objeto.

La experiencia de tipo lógico -matemático, habla acerca de la reflexión del sujeto, el conocimiento no se deriva de los objetos, sino de las relaciones que se efectúen sobre ellos, es decir, lo que el sujeto pueda aportar tanto cognoscitivamente como físicamente sobre el objeto.

En tercer lugar se habla de la transmisión social en donde el niño va a recibir del medio ambiente en donde se desenvuelve una considerable influencia que será determinante en las estructuras del niño y que van a manifestarse en su comportamiento, ya que el sujeto tiene acceso a experiencias ambientales enriquecedoras que su propio medio le proporciona y que de igual manera se van a integrar ya formar parte de su propia personalidad.

Por último el factor de la equilibración, en donde el sujeto mismo es el que autorregula su conocimiento, aprovechando lo que le sirve y desechando lo, que no le es útil. Este proceso es constante, ya que el sujeto a menudo esta involucrado en experiencias de aprendizaje, es por esto que se le llama a la equilibración, un proceso activo.

Para que se de el proceso de equilibración, intervienen dos procesos funcionales. El de asimilación y el de acomodación.

La asimilación es el proceso por el cual, en interacción con el medio ambiente, las nuevas experiencias son integradas dentro de los conocimientos y capacidades ya adquiridas.

La acomodación es cuando nuevas experiencias no se pueden integrar en los conceptos ya existentes, entonces el niño debe modificar o acomodar su propia respuesta para ajustarla a la nueva experiencia y así llegar al equilibrio y aplicar sus conocimientos en su vida diaria.

Sería ideal que el aprendizaje se diera sin ningún problema y sin ningún obstáculo, desafortunadamente casi siempre hay limitantes véase del punto de vista que sea.

Algunos de los problemas que limitan el aprendizaje y que analizaremos en este documento es el de los niños que tienen una baja autoestima y que además sufren el injusto fenómeno social de la pobreza.

Por un momento imaginemos que se esta frente a un grupo donde una cuarta parte, tiene las características arriba mencionadas. Realizas tu trabajo como docente, pero te das cuenta que esa parte del grupo manifiesta más lentitud ante el proceso de construcción de aprendizajes.

Cierto es que no puedo hacer nada para evitarles la pobreza, pero sí puedo hacer que mejoren en su autoestima, por medio de dinámicas, juegos, etc. Esto a la vez solucionaría algunas conductas observadas en los alumnos y se lograría que:

- Participarán más.
- Más rendimiento escolar.
- Mejores relaciones con sus compañeros.
- Menos desintegración grupal.

4. Autoestima

El autoestima es la consideración y el aprecio que tiene el propio individuo consigo mismo, es el estar bien, en armonía con sus sentimientos y formas de pensar. En otras palabras, estar en armonía el corazón con la cabeza.

Cuando el sujeto se quiere y se valora, así mismo podrá sentir ese sentimiento hacia los demás. Pero cuando el sujeto no se quiere, no se valora y no se respeta, manifiesta una conducta de hostilidad y de inseguridad.

Los niños felices son, por lo común, sanos y dinámicos. La infelicidad les roba vigor y energía.

Los niños felices, son positivos, poseen una fuerte motivación para hacer las cosas, además siempre están dispuestos a participar en actividades sociales. Mientras que la infelicidad, conduce a reacciones negativas (retraídas y egocéntricas) y lo peor es que la infelicidad, conduce al fracaso.

Los niños con una elevada autoestima, buscan la adaptación al grupo. Por lo regular este tipo de niño es aceptado, y si es aceptado es feliz y seguro: desarrollan autoconceptos favorables, porque otros les dan su aprobación.

Tienen libertad mental para dedicar su atención a lo externo o interesarse por las personas o cosas del exterior.

5. Personalidad.

La personalidad puede definirse como el conjunto de modos de ser y las diferencias individuales que constituye a cada persona y la distingue de otras.

Aquí entran en juego el carácter y la conciencia, mismas que son innatas en la persona, pero que son influenciadas por su contexto escolar y social.

La personalidad tiene tres dimensiones básicas, que están estrechamente vinculadas entre sí.

Lo cognitivo: permite el conocimiento crítico del mundo circundante; como son informaciones y relaciones organizadas, que el alumno debe construir cuando interactúa con ellos.

Lo psicomotriz: que se refiere al dominio de ciertas habilidades específicas como; los hábitos y destrezas tanto mentales como verbales y de movimiento.

Lo afectivo: corresponde al conocimiento de la propia persona, despertar elementos emotivos, ideales, actitudes, sentimientos, preferencias, que el alumno debe desarrollar, organizar e integrar a su propia personalidad, hasta lograr una plena caracterización .

El docente debe propiciar que el alumno esté en armonía consigo mismo.

6. Valores.

Otro aspecto que debemos de tener en cuenta y que es de suma importancia, son los valores, ya que lamentablemente se percibe en el salón de clases, que los alumnos ya no

tienen conciencia de lo que es pertenecer a un grupo y lo que ello implica.

Más que observar valores, se observan desvalores; no hay compañerismo, su grupo de amigos es restringido, no hay muestras de solidaridad, etc.

El fomentar valores en el grupo de segundo año de primaria, facilitaría mucho que se elevará el autoestima de los niños, pues se crearía un ambiente más cómodo y más consciente de lo que es el ser humano, con sus sentimientos propios, sus aptitudes, actitudes y necesidades y que requiere de la comprensión y aceptación del grupo al que pertenece. De igual manera el aprendizaje del niño resultaría beneficiado ya que al armonizar sus capacidades podría construir e interactuar con los conocimientos derivados dentro y fuera del salón.

Al hablar de valores, estamos refiriéndonos a una gran gama de saberes, implica un cruce de todas las dimensiones de la vida humana. La voluntad, autonomía, justicia, respeto, solidaridad, humildad, son sólo algunos de los valores que se van a desarrollar en clase.

7. Integración.

Como el propio nombre lo dice, es el proceso de permitirle al individuo poder integrarse a una sociedad establecida y compartir e intercambiar sus experiencias.

La sociedad tiene normas convencionalmente aceptadas por sus integrantes y que deben aceptar para vivir en armonía. Al igual pasa con el niño, a pesar de que tiene sus propias formas de vida, necesita enriquecerlas con las ya establecidas y sentirse a la vez, parte del grupo.

La integración favorece cualquier tarea que el niño quiera realizar. Sobre todo la construcción cognitiva.

8. Construcción.

Es el arte de permitirle al alumno construir sus propios aprendizajes. El niño vive en constantes cambios físicos y conductuales, que tendrá que enriquecer con el paso del tiempo.

Cuando el niño de segundo haya dominado su autoestima y se integre al grupo escolar, entonces estará en condiciones apropiadas de construir y de intercambiar sus conocimientos con los demás.

Mientras mejor este el niño, emocionalmente hablando, menos dificultades manifestará para aprender.

9. Actividades y recursos

Llevar a cabo una clase educativa, implica algo más que el hecho de una comunicación hablada o escrita, es necesario realizar una serie de actividades organizadas para alcanzar una clase productiva, esto quiere decir que el educando realmente adquiera el aprendizaje.

De igual modo, el docente necesita de elementos útiles y productivos que cubren la misma función que las actividades escolares, ya que ambas tienen la finalidad de esclarecer el objeto de estudio.

Los elementos de los que se vale el maestro pueden ser tanto naturales como artificiales extraídos de un medio físico, social y cultural. A estos elementos los llamaremos recursos didácticos.

Son facilitadores para que se de el proceso enseñanza -aprendizaje. Entre los recursos didácticos que se utilizan con más frecuencia son los siguientes: periódico, piedras, cartulinas, revistas, madera, plastilina, entre otros.

Respecto a la problemática a tratar en este documento de cómo favorecer un pensamiento constructivo en los niños de bajos recursos económicos, se pueden emplear varias alternativas para facilitar este proceso, la manera como se empleen dependerá en gran medida del maestro.

Al favorecer un pensamiento constructivo en el niño de segundo año estaremos formando un individuo capaz de crear conocimientos y que de igual manera se interrelacione con las personas que le rodeen sin importar las adversidades de su situación económica. Solo frente al objeto de estudio sin importar color, edad, peso, etc.

De esta forma el sujeto en su vida diaria estará acrecentando su acervo cultural, ampliando sus conocimientos, aún mejor preparándose culturalmente, conformando su

propia personalidad para afrontar cualquier situación que le depara la vida.

10. Evaluación

Al decir evaluación, se está hablando de un instrumento valioso en el proceso educativo y que ha de proporcionar evidencias de que existe el conocimiento en el educando.

Sin embargo evaluar no consiste necesariamente en un examen escrito, ya que existen varias maneras de llevar a cabo una evaluación.

El maestro en su actividad docente debe llevar registros continuos que permitan dar un resultado más fidedigno sobre los conocimientos del niño, debe indagar para encontrar cualquier factor que le dé evidencias de que existe el aprendizaje y aún mejor debe propiciar que el sujeto se siga preparando constantemente.

Es importante que el docente no se fíe de un solo resultado de evaluación sino que confronte sus registros, evidencias, participaciones del alumno y cualquier elemento que ayude a dar un resultado más confiable.

CAPÍTULO III

MARCO JURIDICO

A. Educación a nivel nacional

En la actualidad México esta pasando por una crisis bastante conflictiva, por la razón de que la sociedad confronta constantemente cambios económicos, culturales y sociales. Esto a la vez perjudica de una manera directa e indirecta al proceso de educación.

La crisis cultural y social que se refleja, es la falta de solidaridad, de compromiso y de humildad de todos los que integramos la comunidad mexicana.

Es necesario conscientizarnos de nuestros propios errores y tratar de solucionarlos en lo posible y poder aportar en un poco o en un mucho lo que esté en nuestro alcance poder realizar.

Precisamente al tratar de dar solución al problema planteado, encuentro necesario recuperar los valores educativos que con el tiempo hemos ido perdiendo.

Se pretende que los alumnos interioricen los valores primordiales que sustentan los planes y programas de la SEP., entre ellos el compromiso de la responsabilidad, la solidaridad, el compañerismo, alta autoestima, etc.

Una educación que le permita al individuo incorporarse a la sociedad productiva con una función específica. Un individuo que sea capaz de enfrentar los cambios que sufre el país.

Es la educación, el conducto que servirá para lograr cambios decisivos en la sociedad.

B. La modernización educativa

El gobierno del país, en el Programa Nacional para la modernización educativa pretende elevar la calidad educativa, a través de una mejor preparación para el maestro, la renovación de los métodos de enseñanza por unos mas acordes a los objetivos planteados, la vinculación de los procesos pedagógicos con los avances de la ciencia y la tecnología, y la descentralización educativa, para que cada Estado federado responda por sus propias

necesidades.

Los propósitos que se anhelaron con la modernización educativa, mucho tienen que ver con los resolutivos del sindicato nacional para los trabajadores del Estado (S.N.T.E.), que se dieron a conocer en el gobierno de Carlos Salinas de Gortari.

- Descentralización del sistema.
- Atención al rezago educativo.
- Respuesta al crecimiento demográfico.
- Impulso al cambio estructural.
- Vinculación de la escuela y la producción
- Contribución al avance científico y tecnológico.
- Esfuerzo al presupuesto de la educación.
- Ampliación de la cobertura a nivel preescolar.

En 1993 cuando surge el plan emergente basado en investigaciones en centros educativos, tanto en preescolar como en la primaria cuyos resultados implicaron la reformulación de contenidos educativos distribuyendo guías para el maestro donde se presentaba información referente a la reformulación de dichos contenidos y también incluía sugerencias de actividades para que el educando tuviera mejor aprovechamiento escolar .

De igual manera y frente a la necesidad de eliminar las deficiencias educativas surge el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa firmado el 18 de Mayo de 1992, con la finalidad de presentar al ámbito educativo una nueva estructuración del planes y programas que vinculara las asignaturas con la realidad del niño y pudiera éste manejar e interiorizar cualquier conocimiento y aplicarlo en su realidad.

C. Artículo tercero constitucional

El Artículo Tercero establecido en nuestra constitución mexicana tiene su propia historia que para muchos ha quedado olvidada.

Desde tiempos revolucionarios, México tuvo la necesidad de educar a un pueblo culto que fuera capaz de comprender su destino y de prestar al gobierno de la Nación una cooperación tan sólida y eficaz, que hiciera imposible, por un lado la anarquía y por otro

lado la dictadura, por ende plasmó en el Artículo Tercero su intención de hacer realidad su control sobre la educación nacional, el cual debido a la evolución de la sociedad se ha ido modificando.

El Artículo al que hacemos mención, se ha modificado con el devenir de los gobiernos, primero con el Lic. Ignacio M. Altamirano en 1857, después con Venustiano Carranza en 1917, posteriormente con Abelardo Rodríguez en 1934, tiempo después hubo otra reforma por Manuel Ávila Camacho en 1946, le siguió José López Portillo en 1980 y la última y que actualmente esta establecida es la reforma hecha por Carlos Salinas de Gortari en 1993.

El Ex -Presidente de la República, Carlos Salinas, presentó al Congreso de la Unión, una iniciativa de reformas al Artículo Tercero y al Treinta y Uno de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, las cuales en un corto plazo fueron ratificadas por las legislaturas estatales.

Los Artículos ya reformados se dieron a conocer oficialmente en el Diario Oficial de la Federación el 5 de Marzo de 1993, quedando el Artículo Tercero Constitucional de la siguiente manera:

Artículo 3°. "Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado, Federación y Municipios impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y secundaria son obligatorias.

La educación que imparte el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia”⁵.

D. Ley general de educación

Otro de los fundamentos jurídicos de la educación, es la Ley General de Educación, la cual en 1989 cambia de Ley Federal a Ley General siendo ahora el Estado el que adapta las normas y reglas de acuerdo a las necesidades que presenta cada región.

La Ley General de Educación es un avance significativo en la consolidación de un

⁵ S.E.P. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. México 1999. P .21

nuevo sistema pedagógico, con la participación de todos los sectores sociales por coadyuvar a la educación de los mexicanos.

La Ley General de Educación, consta de ocho capítulos basándose en los principios del Artículo 3° Constitucional, facilitando el cumplimiento de elevar la calidad educativa que fortalezca nuestra identidad nacional en el marco de la prosperidad, la democracia y la justicia.

La educación formal es un medio principal que nos permite poner de manifiesto los estatutos que marca el Artículo Tercero Constitucional y la Ley General de Educación, creando un individuo crítico, reflexivo, solidario, innovador, propositivo, libre de prejuicios, capaz, y así mismo adaptable a una sociedad funcional.

Se pretende una educación actual e innovadora, acorde a las exigencias sociales y económicas del pueblo mexicano, que proporcione resultados satisfactorios, que nos permitan la formación de un México mejor. Se debe llegar a una concientización de que lo anterior, no es tarea únicamente del maestro, sino que tenemos que involucrarnos todos: padres de familia, vecinos, sectores productivos, sociales y todo ciudadano que esté dispuesto a colaborar

E. Planes y programas

Los nuevos planes y programas resultaron de un minucioso análisis y están encaminados a elevar el nivel educativo de la población mexicana mediante la participación activa del individuo en el aprendizaje que adquiere en la escuela.

Cada asignatura, contempla los rasgos del enfoque constructivista, los propósitos formativos, organización de los programas, descripción de los ejes y posteriormente los contenidos que se deberán abarcar en cada grado.

En los programas de estudio referentes a las asignaturas, se maneja información dirigida al maestro, padres de familia, directivos, etc. Posteriormente se encuentran los objetivos, luego los contenidos de todos los grados vinculados entre sí, para que exista una secuencia de lo que se aprendió, lo que se aprende y lo que se aprenderá.

Este programa es un medio para mejorar la calidad de la educación del mexicano que vivirá en una sociedad más compleja y demandante.

CAPÍTULO IV

APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

Plan de trabajo.

Objetivo específico	Se pretende que con la aplicación de cada estrategia, el alumno mejore su capacidad de aprender y pueda manifestar evidencias de aprendizaje.	
Objetivo general	Se pretende elaborar un plan de trabajo diseñado para el niño de bajo nivel económico y fomentar en él un pensamiento independiente y creador.	
Recursos e instrumentos de apoyo para la aplicación de la alternativa	Estambre, hojas de máquina, marcadores, cinta, un cuadro de preguntas, cuaderno, un pañuelo, objetos que se encuentran en el salón, hojas de apoyo, frascos, semillas, sillas, datos, dados, tableros, dulces, esquemas para concentrar información etc.	
Evaluación de las estrategias	Evaluar en cada alumno la confianza y seguridad que muestra frente al grupo. Su expresión escrita, si aumentó su círculo de amistades, su expresión oral, la concientización de los valores, si hay mejora en su aprendizaje todo por medio de observaciones, registros y cuadros comparativos.	
Tiempo	Distribuidas de la siguiente manera: 1 y 2 de octubre, 3 y 4 de noviembre 5 de diciembre, 6 y 7 de enero. 8 y 9 de febrero, 10 marzo	Se aplicará a principio de cada quincena para tener los días restantes para organizar la información.
Evaluación y seguimiento	Es necesario en este u en cualquier proceso llevar un seguimiento de los resultados obtenidos y evaluar en cada alumno como en el proyecto, si se cumplen los objetivos planteados y si no. Hacer las modificaciones pertinentes. <ul style="list-style-type: none"> • Se copilarán evidencias 	

B. La alternativa como medio de solución al problema

Se consideró necesario diseñar una alternativa educativa que atendiera el problema planteado, en donde se establecieran actividades para eliminar o disminuir en la medida de las posibilidades todo indicio de baja autoestima, desintegración grupal, y cualquier situación que se generara de éstas, para que no se vea obstaculizado el proceso de construcción de aprendizajes.

Existen cuatro aspectos a desarrollar intensamente en el alumno: la autoestima, los valores, las relaciones personales en el grupo y la construcción del conocimiento.

La autoestima enriquece los valores en el sujeto, ambos facilitan las relaciones interpersonales y conjuntamente favorecen la construcción de saberes.

Mejorar la autoestima en el niño de segundo grado, no es imposible, pero tampoco es un resultado que se pueda obtener de la noche a la mañana; implica un proceso en el cual paulatinamente el alumno va adquiriendo seguridad en sí mismo y confianza en sus acciones. Este proceso se desarrolla dentro de un grupo que exige participaciones para conocerse y adaptarse, he ahí la necesidad de involucrar al niño en actividades donde pueda expresarse y construir poco a poco una mayor autoestima, siendo éste nuestro inicial aspecto a desarrollar con la alternativa.

Otro aspecto a fomentar en el niño son los valores, pues en nuestros días, es conocido que vivimos en una sociedad muy cambiante, donde los sujetos han dejado de largo sus buenas intenciones y sólo se busca sobrevivir sin importar a quién afecte. Ésta es la imagen que muchos niños traen consigo de sus casas. Por ende se hace necesario involucrar valores en los niños de segundo año de primaria; por una parte que sensibilicen al alumno y por otra que mejore su autoestima tomando en cuenta que lo que hace y dice es totalmente aceptado.

Un tercer aspecto a considerar en la alternativa es el aplicar actividades y sobre todo juegos para propiciar en el alumno de segundo año, mejores relaciones interpersonales.

En cualquier actividad que se realiza en grupo, los niños de segundo grado particularmente, deben aprender a compartir sus experiencias tanto cognitivas como emocionales.

Tomando en cuenta lo anterior y propiciando el desarrollo de cada aspecto en cada

uno de los alumnos, se puede decir que el niño esta en óptimas condiciones de construir conocimientos de aprendizaje y de compartirlos en su contexto social. Este es finalmente el anhelo que se pretende alcanzar con la aplicación de la alternativa.

La alternativa se enfoca a cubrir las dificultades cognitivas que se manifiestan en el grupo escolar, pero atendiéndolas desde su raíz como ya se ha abordado.

La alternativa consta de una serie de estrategias, las cuáles se diseñaron en base al juego por ser este el conducto indicado y más propicio para que el sujeto llegue al conocimiento y a la integración grupal.

C. Objetivos que se pretenden con la aplicación de la alternativa

Para facilitar que el alumno construya sus propios conocimientos se recomiendan diez estrategias didácticas que en sus procedimientos implican los siguientes objetivos:

Mejorar la autoestima en los niños de segundo año:

- Que el niño muestre más seguridad en sí mismo.
- Que sea más participativo en la clase, en la escuela y en su contexto social.
- Que el grupo adquiera valores formativos:
- Que sea un grupo cooperativo y dispuesto a convivir con los demás.
- Que exista el respeto mutuo y la solidaridad, entre otros valores.
- Que las relaciones interpersonales sean mejores.
- Que vaya mejorando la integración grupal.
- Que convivan más.
- Que la comunicación entre ellos sea más abierta.
- Que el aprendizaje sea construido por el alumno.

Las actividades son juegos que llevan una intención en donde el alumno irá encontrando su identidad, conociendo y desarrollando sus capacidades, habilidades y conocimientos.

D. Estrategias

"La telaraña"

Objetivo particular: desarrollar la confianza individual, la participación y la seguridad frente a los compañeros del grupo.

Material: una bola de estambre, un círculo hecho con sillas, a menos que prefieran sentarse en el suelo.

Procedimiento: el grupo se sienta alrededor formando un círculo, puede ser dentro o fuera del salón.

Se anotan en una cartulina las siguientes preguntas:

¿Qué es lo que más te agrada cuando vienes a la escuela?

¿Qué es lo que más te desagrada cuando vienes a la escuela?

¿Qué es lo que te gusta hacer en las tardes?

Se acomodan en círculo para poder vernos las caras todos.

Cada niño tendrá a la vista las preguntas para poder contestarlas cuando sea su turno.

Se necesita una bola de estambre, con el suficiente como para pasarlo a todos los niños que vallan a jugar, sin soltar el extremo que lo ha de tener la persona que empezó el juego.

Se empieza el juego, se trata de agarrar un extremo de la bola de estambre y contestar las preguntas que están escritas en la cartulina, cu compañero, el compañero tiene que contestar las preguntas, agarrar el estambre y aventarle la bola a otro compañero que tendrá que contestar las preguntas, así sucesivamente hasta formar una telaraña con el estambre.

No se puede aventar la bola de estambre a la misma persona.

Evaluación: Que todos hayan contestado las tres preguntas y que finalmente entre todos formen la telaraña.

Que se haya cumplido el objetivo planteado al principio de la estrategia.

Comentarios: Los niños cooperaron en la actividad, lo que es importante destacar es que los niños de la problemática contestaron que no les gusta que les peguen, una niña dijo que no le gusta ir a la escuela y no tener amigas para jugar, estas situaciones hay que eliminarlas, trabajando valores educativos con todos los niños del salón.

Las demás respuestas fueron iguales: a la pregunta ¿qué es lo que más te agrada? Contestaron que estudiar, aprender y jugar.

A la pregunta ¿qué es lo que más te desagrada? Contestaron que no les gusta que los niños anden de malcriados.

A la pregunta ¿qué es lo que te gusta hacer en las tardes?, sus contestaciones fueron muy variadas, pero la respuesta que más se repitió e, que les gusta jugar y ver televisión.

Otra cuestión importante fue que a los niños de bajos recursos económicos, fueron los últimos a los que les aventaron la bola de estambre.

Los resultados fueron favorables y en el transcurso de las estrategias posteriores, se logró ampliamente el objetivo planteado.

”Mi historia”

Objetivo Particular: Que el alumno por medio de un escrito manifieste situaciones importantes que le hayan ocurrido. Y rescate si existe "algo" que tenga trascendencia en su vida.

Material: lápiz, hojas de máquina.

Procedimiento: se platica con el grupo de que siempre hay situaciones que nos han pasado y que recordamos constantemente, pueden ser cosas desagradables o agradables.

Se hace la invitación a que en la hoja en blanco anoten su nombre y escriban lo que les ha pasado que consideren ha sido trascendental para ellos.

Antes de que los niños comiencen a escribir, se les dice que no se leerá en público y que nadie sabrá lo que escribieron, esto se hace con la finalidad de que el alumno escriba con la confianza de que no va a ser expuesto su escrito y que será parte de su vida privada, salvo aquellos niños que quieran compartir sus experiencias con los demás.

Comentarios: cada uno hizo su escrito en la hoja de máquina y me lo entregaron, a los niños que no les entendí su letra, les pedí por medio de una entrevista que me leyeran lo que hablan escrito y se les hizo una anotación sobre lo que habían querido escribir, ya que algunos todavía no escriben convencionalmente.

Esta actividad fue buena en la medida que se utilizó como medio de indagación, sirvió para darme a conocer si existen resentimientos por parte del alumno. Buscar informes que me expliquen la conducta de mis alumnos.

En este caso muy particular, no hay nada que afecte tajantemente al niño, pero sí que lo ausente en algunas clases ya que con la información de la actividad se rescató que algunos niños vienen de familias desintegradas.

¿Qué opinas de mí?

Objetivo Particular: fomentar valores en el grupo. Que el alumno mejore un poco su autoestima al saber que los demás compañeros piensan cosas bonitas de él o de ella.

Material: hojas de máquina, marcadores y cinta.

Procedimiento: se analizará en clase la importancia de los valores en nuestra sociedad como: el respeto la solidaridad, el amor, la amistad y otros que surjan en el momento.

Se platica con el grupo sobre la importancia de conservarlos y la desagradable situación que se genera cuando no existen valores, ya que hemos visto claramente que en nuestros días ya no hay respeto, ni solidaridad, etc. Posteriormente, se solicita al grupo, que pase alguien que nos quiera decir porque considera importante que existan valores. Si alguien mas quiere dar su punto de vista se le dará tiempo de hacerlo.

Comentaremos las participaciones hechas por el alumno.

Se da a cada alumno una hoja de máquina en blanco tamaño oficio con un pedazo de cinta para que se la peguen a un compañero.

A cada uno se le pega en la espalda, para que en ella cada uno escriba lo que piensa del compañero o compañera, canalizando la actividad a la plática que se tuvo anteriormente de "valores".

Se da a cada niño un marcador Con el que escribirán algo positivo en la hoja de cada niño. Como yo soy parte del grupo, también escribiré mi comentario a cada uno de ellos y ellos lo harán conmigo.

Al final cada niño se despega la hoja de la espalda y leerá en voz alta lo que le escribieron.

El docente debe registrar la actitud de cada uno de ellos al leer el papel.

Evaluación: se evaluará que cada uno se haya sentido a gusto con el juego y que de alguna manera se encuentre el grupo más unido. También que la plática de valores no haya quedado sólo en eso. Se retornará lo visto cada vez que haya oportunidad. Por medio de

observaciones, registros diarios y escenificaciones planeadas donde el alumno actué sin gui3n previo.

Comentarios: con la aplicaci3n de esta actividad o de este juego, se logr3 primero que nada socializarnos un poco m3s y ayudar a nuestros compa1eros a elevarles su autoestima, tambi3n compartimos algunos puntos de vista sobre lo que significaba para nosotros los valores.

Los resultados fueron muy buenos pues se logr3 m3s all3 de lo planteado en los objetivos del juego. La actividad fue muy alentadora para cada uno de nosotros, recibir halagos sube el 3nimo de cualquiera.

"Mi propia maqueta"

Objetivo particular: que el alumno construya en una maqueta su realidad y sea capaz de representarla. **Material:** cajas de cart3n que podr3an ser sus casas, plastilina, revistas, resistol, monitos de pl3stico, tijeras, marcadores, papel lustre, papel china de varios colores, carritos, troquitas, etc.

Ellos podr3n salir a conseguir material si as3 lo desean, como: arena, vegetaci3n, tierra y piedras.

Procedimiento: en una mesa de centro, se pone todo el material disponible, se explica al grupo la actividad, cada uno realizar3 su maqueta, utilizando cualquier material que 3l guste.

Se les recuerda cual es la funci3n de una maqueta, que debe de llevar en este caso, y sobre todo que se concentren para recordar las caracter3sticas de sus casas y que deber3n representar en su trabajo.

Cuando quede claro el proceso de la actividad, empezaran a realizarla.

Evaluaci3n: se evaluar3 que todos hayan hecho su maqueta, que la terminen hasta que digan que ya la quieren dejar as3.

Tambi3n se registrar3 la situaci3n espec3fica que represent3 cada uno de los sujetos del problema.

Comentarios: la actividad cumpli3 con el objetivo marcado, ya que cada ni1o hizo su propia maqueta, representaron su casa, ellos trataron de dejar plasmado en el trabajo lo

que hacen casi todos los días.

A pesar de que todos hicieron una maqueta donde tenían que representarse, lo hicieron con bastantes diferencias, hubo quienes hicieron viéndose ellos en bicicletas, por ser lo que hacen en las tardes, hay quienes se representaron jugando con otros niños.

Algo que hay que resaltar es que una de las niñas de la problemática, se representó alzando la casa, le pregunté por que y ella dijo que porque eso hace todas las tardes.

Otra se representó cuidando un niño, ella dijo que era su hermanito y que casi siempre lo cuida en las tardes.

Como podemos darnos cuenta, hay padres de familia que les encargan a sus hijos tareas que son impropias para su edad, si se tiene en cuenta que estamos hablando de niños de 7 ó 8 años aproximadamente.

Son este tipo de situaciones las que debemos conocer, cuando catalogamos a un niño y decimos "éste niño no aprende". Hay que conocer las causas.

"El juicio"

Objetivo particular: se intenta fomentar en el alumno dos de los principales valores que debemos tener en cuenta todos: grandes y chicos. También se pretende que el niño adquiera mayor integración grupal, y que manifieste conductas en donde se vea reflejado realmente interiorizó los valores aprendidos: justicia y respeto.

Material: lo necesario para escenificar un juzgado.

Procedimiento: pregunta generadora ¿qué son para ti los valores?

Comentaremos las respuestas que dio el alumno y juntos estructuraremos un concepto que escribiremos en nuestro cuaderno.

Posteriormente escenificaremos una situación muy específica, para lo cual necesitan que los alumnos participen:

- Un alumno tendrá que ser el señor que robo comida en un super
- Otro el dueño de la tienda, que lo acusa por el delito.
- Dos serán los policías que maltrataron al señor por ratero.
- Otro será el juez.
- Otro será un licenciado que esta defendiendo al señor que robo la comida, pues lo hizo para llevarla para sus hijos, que no habían comido desde el día

anterior, pues él ha tratado de conseguir trabajo, pero no lo ha conseguido.

- Otro será el licenciado que acusa al señor, pues existe un delito y según la I y tiene que haber un castigo.

El resto del grupo, será el jurado, quienes tendrán que decidir al final del juego, si el señor que robo la comida es culpable o inocente.

Cuando el juego termine, se rescataran dos importantes valores que estuvieron en juego durante el desarrollo de la actividad: la justicia y el respeto.

Se usarán preguntas para analizar el caso:

¿Por qué es culpable o por qué es inocente?

¿Los policías tenían derecho de golpear al señor que robo?

¿Por qué?

En el cuaderno cada alumno conceptualizará los que es para él la justicia y el respeto, el que quiera leerá su definición.

Evaluación: se evaluará a los niños por medio de un escrito individual que me e regarán J en donde digan si en nuestra sociedad creen que sea importante que existan valores como el de la justicia y el respeto y digan por que.

Comentarios: la actividad dio resultados buenos, cuando estaba formado el juzgado se dio pie a una gran polémica, pues el licenciado que acusaba era muy convincente, mientras que el resto del grupo defendían al señor, pero esto fue parte de la dinámica, lo que hay que rescatar es que todos dieron su punto de vista y culminaron en un escrito muy atinado de lo que es la justicia y el respeto.

El juego fue muy divertido, pero también muy ruidoso.

¿Quién eres?

Objetivo particular: que el niño se reconozca como individuo único y diferente a los demás, pero también con semejanzas.

Que identifique a los demás y reconozca sus características

Favorecer la integración grupal.

Material: una silla y un pañuelo.

Procedimiento: se explica al grupo en que consiste la actividad. Se acomodan los

niños en círculo. Se pone una silla en medio del círculo, se sienta un compañero y se le vendan los ojos con el pañuelo. Otro alumno pasa y se pone enfrente de la persona que está con los ojos vendados. Ésta tiene que adivinar quién esta enfrente, puede tocarla de pies a cabeza.

Tiene dos oportunidades para saber quién es, si no lo logra "pierde".

Después se sienta la persona que estaba de pie y le vendan los ojos, y así sucesivamente hasta que pasan todos.

Al final se rescatan participaciones de los niños sobre la actividad. ¿Para qué nos servirá este juego?

Comentaremos sus opiniones, nos enfocaremos a: aceptar a los demás como son y aceptarnos como somos. Como dice el viejo dicho: si estas bien tú, estarán bien los demás.

Evaluación: teniendo en cuenta que mi objetivo es que el grupo conviva mas, aprenda a interesarse por los demás, que se conozcan mejor, lo que les gusta, lo que no les gusta, que se acepten como individuos diferentes y mejoren sus relaciones sociales; entonces se evaluarán las conductas que muestren los niños los días posteriores a la actividad mediante observaciones, registros y las participaciones que tengan en equipo.

Comentarios: la actividad cumplió con lo que se esperaba, es bueno emplear juegos como medio para solucionar problemas escolares. El grupo está dando muestras de que los juegos vistos dan resultado. A estas alturas ya se observa que los niños se integran más con sus compañeros, también que los niños muestran en sus conductas una mejor autoestima. Es muy satisfactorio que se empiece a aminorar el problema; bueno todavía hay mucho trabajo por delante, pero a la baja autoestima y a la mala integración grupal ya se puede decir que se está solucionando.

"El germinador"

Objetivo particular: que el alumno construya conocimientos de una manera mas objetiva y pueda haber evidencias de que el conocimiento ha sido interiorizado por el alumno.

Material: un frasco, algodón y semillas de lentejas, frijol, avena y maíz.

Procedimiento: se le pide previamente al niño, que traiga de su casa un frasco de vidrio desocupado.

En el salón debe haber frascos para aquellos que se les olvidaran, además algodón y semillas de diferentes clases. Éste tema está integrado a los contenidos que tienen que verse en segundo año.

Se pregunta si las plantas son seres vivos. Sin llegar a un concepto, sólo se escuchan sus participaciones, organizando un pequeño debate con las que digan que sí, por un lado y los que digan que no por el otro.

Se les explica que vamos a elaborar un germinador, para descubrir si las plantas son seres vivos o no lo son.

Días después, cuando el germinador haya nacido, se les plantearán las siguientes preguntas, para que las contesten en su cuaderno:

1. ¿Cómo sabes cuando hay vida en alguien o en algo?
2. ¿Los humanos son seres vivos?
3. ¿Por qué?
4. ¿Los animales son seres vivos?
5. ¿Por qué?
6. ¿Las plantas son seres vivos?
7. ¿Por qué?

Evaluación: se tomará en cuenta quién hizo el germinador, y que fue lo que contestaron a las preguntas anteriores, para dar cuenta quién llegó a la conceptualización. Para ayudar a quienes mostraron dificultad y aplicar con ellos de nuevo la estrategia o alguna similar con todo el grupo.

Comentarios: al principio se formó un pequeño debate, pues unos alumnos decían que las plantas no eran seres vivos, y otros opinaban lo contrario, sin darles ninguna respuesta, nos pasamos a elaborar el germinador. Todos lo hicieron.

En el proceso de elaboración del germinador, y a medida que las plantas estaban naciendo hubo participaciones de los alumnos encaminadas por ellos mismos a la respuesta deseada, cuando se presentó el momento dicte las preguntas que están en la actividad. Esto sirvió para que el alumno corroborara que realmente las plantas son seres vivos, porque nacen, crecen, se reproducen y mueren.

"La carrera del saber"

Objetivo particular: que el alumno reafirme los conocimientos adquiridos y construya otros que son novedosos.

Material: tarjetas con preguntas y sus respuestas al reverso, tableros con caminos, dados y perinolas con los nombres de las asignaturas.

Procedimiento: se forman equipos de cuatro o cinco integrantes para jugar a la carrera del saber.

En cada equipo se reparten dados, un tablero, un juego de preguntas de: español, matemáticas y conocimiento del medio y por último una pirinola con los nombres de las asignaturas.

Se explica la actividad y cuando queden aclaradas sus dudas, comienza el juego.

Es importante que los niños que tienen bajo rendimiento escolar, se integren en los equipos donde están los niños de rendimiento normal. (Los niños aprenden mejor de los niños, que de los adultos).

Se asesora cada equipo de manera individual, gana la persona que llegue primero a la meta.

El niño que empiece el juego, tiene primero que tomar una tarjeta en donde viene una pregunta que tiene que contestar, si la contesta bien tira los dados y avanza el número que le haya salido. Pero si la contesta mal, entonces no tira los dados y no avanza. La tarjeta que tome, dependerá de lo que le toque cuando tire la pirinola.

Evaluación: se tomará en cuenta quienes realmente están jugando como se debe, además que amplíen sus conocimientos previos, mismos que se corroborarán por medio de preguntas abiertas.

Comentarios: la actividad cumplió con su objetivo, pues se reafirmaron conocimientos y se despertaron dudas.

Al final del juego, hice las preguntas abiertamente al grupo y el que quería contestar levantaba la mano y contestaba.

Así los demás escuchábamos la respuesta y de alguna manera se reafirmaban nuestros conocimientos.

Respecto a las dudas que surgieron nos dimos a la tarea de investigar ya sea por binas

o-equipos para después exponer al grupo la información. Los conocimientos de aprendizaje se reafirman constantemente con ejercicios, juegos sugeridos por ellos mismos.

Los resultados fueron favorables en cada uno de los niños. Todos dieron evidencias, dentro de sus posibilidades, de que hubo aprendizajes.

"El tesoro escondido"

Objetivo particular: esta actividad va dirigida a todo el grupo, pero especialmente a aquellos niños que no leen ni escriben convencionalmente, y tiene como propósito encauzarlos a la lecto - escritura.

Que descubran la necesidad de leer y escribir como medio de comunicación.

Material: tarjetas escritas con las pistas para encontrar el tesoro, y el tesoro escondido (dulces y dinero).

Procedimiento: se les avisa a los niños que en una caja escondida hay dulces suficientes para un equipo, además \$50.00 (el contenido del tesoro escondido puede variar)

Se les explica la actividad, y se les dice que si quieren ganarse lo anterior, tendrán que encontrar las pistas para llegar a él.

Se forman equipos de 3 integrantes, a cada uno se le da la primera pista (el escrito es diferente en todas las tarjetas) que los guiarán para encontrar la pista No.2, que a la vez los va a llevar a encontrar la pista No.3, luego la No.4 y finalmente la 5 que dice en dónde está el tesoro escondido. Nada más existe una pista No.5.

Éste juego puede tener diferentes variantes, de acuerdo a los alumnos y al maestro y al enfoque que le quiera dar.

Evaluación: se evaluará que el niño escriba algunas pistas para que se las intercambien entre ellos para encontrar "cosas" que ellos mismos esconden.

Comentarios: en cuanto les dije como estaba el desarrollo del juego, mostraron mucha alegría, tal vez por los regalos del tesoro; pronto se dejó sentir la emoción por parte de los alumnos, me pedían que les dijera por donde había dejado el "tesoro". Por lo que les informé que estaba dentro del perímetro de la escuela y que era necesario que encontraran las pistas.

Finalmente y con dificultades, hubo un equipo que encontró la quinta pista, que los llevó al tesoro, fueron:

- José Dolores Márquez Ahumada.
- Gonzalo Hervey Luján
- Antonio Flores Quezada.

Cuando se terminó el juego, platicamos sobre las dificultades que había enfrentado cada equipo. Resaltamos que es importante colaborar si queremos lograr cosas, también que el que sabe leer y escribir puede entender lo que está escrito, además que es un conocimiento que nos va a servir toda la vida. Se le pidió a cada uno que escondieran algo y que escribieran las pistas para encontrarlo y que se las dieran al compañero que quisieran. Se armó buen desorden pero estuvieron muy contentos y todos escribieron a modo que se les entendiera.

Este juego fue muy divertido, puede y debe ser retornado varias veces.

"La kermés"

Objetivo particular: favorecer la integración al mismo tiempo facilitar para que el alumno construya su concepto de comercio.

Material: todo lo que quieran vender en la kermés, libro integrado de segundo año.

Procedimiento: se le pide a algún compañero que lea la información del libro integrado de segundo año, páginas 162 y 163. Se propicia el análisis del tema con las participaciones de los alumnos.

Se les pide que contesten el ejercicio que viene en las páginas antes mencionadas.

Se revisan sus contestaciones, de manera individual y se les invita a que expliquen que es el comercio.

Se les pregunta si quieren que organicemos una kermés, para entender mejor eso del

comercio.

Si su respuesta es afirmativa se hace, si no, no.

Evaluación: que el alumno tenga intención por integrarse al grupo e investigar más sobre el comercio. La evaluación será en base a sus acciones y a sus conductas que se observaron en el desarrollo del juego y en sus participaciones referentes al tema.

Comentarios: en los niños de segundo año, hay varios cambios conductuales que se han ido mejorando mucho, a como eran al principio, participan mucho más y sobre todo aquellos que no lo hacían, hay una buena relación entre cada uno de ellos y mucha confianza conmigo, platican y me cuentan lo que sienten.

Su rendimiento escolar ha aumentado notoriamente y la autoestima de cada uno de ellos es muy favorable.

Por lo que, cuando les dije que si querían hacer la kermés, todos absolutamente dijeron que sí. (Ya están muy acostumbrados a escenificar, jugar y hacer práctico lo que leemos en los libros).

Nos organizamos con los detalles de la kermés y para un miércoles del mes de Marzo hicimos una kermés en donde vendimos muchas cosas que se les ocurrieron a los niños, hubo juegos.

Invitamos a todos los grupos de la escuela ya los maestros, todos cooperaron.

Con las ganancias que hubo de fa actividad, nos fuimos a un día de campo y allá propicie otra vez la plática del comercio y ellos mismos estructuraron un concepto.

Los resultados fueron satisfactorios.

E. Evaluación y seguimiento de la alternativa

Para trabajar en el grupo se llevan a cabo planeaciones diarias, mismas en las que se intenta darle al niño la oportunidad de expresarse.

Es importante que las actividades se planeen de manera en que lo alumnos encuentren significado y funcionalidad en el conocimiento y lo ayuden a resolver sus problemas.

También que el docente tome en cuenta las experiencias previas del grupo y así aprovechar más la participación del alumno.

Es necesario seleccionar las experiencias idóneas para que el alumno realmente

construya el conocimiento y el profesor deje de ser el mediador entre el conocimiento y el grupo, para convertirse en un promotor de aprendizaje a través de una relación más cooperativa.

Una relación entre maestro -alumno mas significativa y mas funcional, en donde ambos se involucren en las acciones educativas.

Pero no podemos olvidarnos de la evaluación, que aunque sea un concepto muy complejo de definir, es un proceso que es indispensable en el proceso educativo.

La evaluación tiene que proporcionarnos información, si el aprendizaje existe o no en el alumno, sin embargo la manera en que cada maestro le da valor es lo que la hace diferente de cualquier definición.

En el ámbito educativo, la evaluación es un instrumento que nos rinde datos del alumno, si construyó el conocimiento, si lo aplica en su vida diaria y el nivel de complejidad que existe.

Mientras más situaciones de aprendizaje tomemos en cuenta y tengamos claros los objetivos a perseguir, mas fiel será el resultado que arroje la evaluación.

Por lo tanto la evaluación es una relación de análisis entre las acciones del sujeto con los objetivos que se pretenden alcanzar. Dicha evaluación debe ser constante.

Al hablar de constante, nos referimos al seguimiento que lleva la evaluación, a los cambios que paulatinamente se manifiestan en el alumno, a las evoluciones en su conducta ya toda "acción" que genera un cambio .hacia el objetivo. Aún cuando no sea la conducta que esperamos.

Es imprescindible enfocarnos a un tipo de diseño evolutivo (longitudinal) que nos permita ir registrando los cambios de conducta o de capacidad que se observan en el alumno de manera individual y que den seguimiento al proceso en el período de tiempo que sea necesario.

Si se considera pertinente, se puede recurrir al diseño transversal en el caso de necesitar observar otros grupos, sólo para corroborar información y comparar datos.

F. Análisis e interpretación

Hablar de análisis en este proyecto de acción docente, es estar en condiciones de poder definir y expresar aquí en este apartado, la interpretación particular de cada momento

significativo para los alumnos de segundo año de primaria, compañeros maestros, directivos y para los padres de familia, respecto al proceso de la aplicación de la alternativa.

La alternativa de solución, fue construida con el fin primordial de favorecer en el niño, un pensamiento constructivo e innovador. Sin embargo para que el niño construya sus conocimientos y considere importante el objeto de conocimiento, fue necesario fundamentarnos e investigar por una parte ¿qué es construcción de conocimientos? y por otra ¿cómo puede el niño construir aprendizajes?

Las investigaciones realizadas fueron determinantes, pero lo complejo radicó en valorizar a cada alumno considerando sus características particulares lo que cualquier maestro llamaría "antecedentes del escolar".

Decir como es un niño y poder justificar sus conductas, no fue tan fácil, sobre todo porque se requirió mucho tiempo extraescolar.

Fue necesario investigar el núcleo familiar, que considero es un paso difícil por el hecho de que a nadie nos gusta que nos observen ni mucho menos nos cuestionen.

Por ende se considero necesario previamente reunirse con padres de familia, compañeros maestros y directivos para explicarles la intención que se pretendía con la aplicación de la alternativa e involucrarlos con la Investigación. En un principio los primeros apoyaron el proyecto y agradecían que los beneficiados fueran sus hijos; los segundos se dispusieron a participar en lo que fuera necesario y la directora lo apoyó verbalmente e hizo una invitación a que todos cooperaran.

Confiada en que contaba con ellos, me dispuse en los días posteriores a realizar algunas visitas domiciliarias para conocer el ambiente familiar de cada alumno.

Fue entonces cuando se presentaron las primeras dificultades: las mamás se sentían incómodas e inquietas, al igual los demás integrantes de las familias, el ambiente que a mí me hubiera gustado ver de forma "natural" lo sentía prefabricado, mi presencia en las casas rompía con la rutina.

Sin embargo estas visitas proporcionaron mucha información al proyecto, primero categoricé a los niños que viven con carencias económicas ya los que viven cómodamente; a los que son de familias numerosas ya los que son de familias pequeñas, a los que viven con papá y mamá ya los que viven con solo uno de ellos o con ninguno.

Los niños que viven con carencias económicas muestran una mala autoestima, son

introvertidos, además su participación en clase es muy poca.

Mientras que los niños que viven cómodamente no muestran éstas características o al menos no tan marcadas.

Los niños que provienen de familias numerosas viven en casas muy modestas y tienen pocas oportunidades de buena alimentación, de buena vestimenta y de poder contar con materiales didácticos que apoyen su educación. Mientras que los que provienen de familias pequeñas tienen mayor acceso a mejor vida y a más oportunidades.

Los que viven con su papá y su mamá son mas seguros y más participativos en la clase, mientras que los alumnos que viven con solo uno o ninguno de ellos, muestran conductas de inseguridad, sus compañeros los rechazan y se les dificulta el aprendizaje.

Por ello se aplicaron las estrategias para ayudar al alumno a valorizarse, aceptarse, integrarse y lograr que el aprendizaje fuera significativo para él, construyendo así sus propios conocimientos e innovando su realidad.

Cada estrategia esta diseñada para aplicarse en forma de juego y con espacios importantes para el niño en donde pueda participar activamente. Son estos juegos y actividades los que proporcionaron los resultados finales.

Analizar los resultados obtenidos, es dar un espacio permanente desde el principio que fue cuando se detectó el problema en el salón de clases, hasta que el sistematizador considere sea el momento de globalizar las evidencias y pueda emitir generalizaciones sobre el proyecto.

Analizar es partir de nuestra experiencia real y objetiva, de lo que vivimos con nuestros alumnos y posteriormente confrontar cada segmento vivencial con el objetivo planteado. Siempre hay que tener en cuenta hacia donde queremos llegar. El objetivo es que con la aplicación de cada estrategia el alumno este en condiciones de construir sus conocimientos y sea capaz de exteriorizarlos; por lo tanto la tarea de nuestro análisis será interpretar las evidencias surgidas en cada aplicación de las actividades y en todo momento significativo en el proceso, sistematizar la práctica y canalizar los resultados hacia la solución del problema por medio de confrontaciones diarias práctico teóricos para volver nuevamente a la práctica.

Las evidencias que se obtuvieron con la aplicación de la alternativa, son datos fieles de que se cumplieron satisfactoriamente los objetivos.

Primero se logró que los alumnos que mostraban baja autoestima al principio del ciclo escolar, mejoraran su confianza y seguridad frente al grupo, además aumentaron sus amistades.

En el primer corte que fue en el mes de noviembre, los niños participaban un poco más que en los meses pasados.

A medida que pasaba el tiempo y con la aplicación de las estrategias más se confirmaban conductas positivas que favorecían el proceso de construcción.

Para el segundo corte que fue en el mes de enero, sus conductas eran más alentadoras, los trabajos personales que presentaban eran más claros y limpios. Se integraban más con el resto del grupo.

Su participación tanto individual como grupal era más acertada.

El rendimiento escolar de cada alumno proporcionó resultados más objetivos.

Para el tercer y último corte, que fue en el mes de marzo las evidencias mostraban un grupo mas cooperativo, participativo, reflexivo y sobre todo mas consciente del proceso educativo.

CAPÍTULO V

PROPUESTA DE INNOVACIÓN

La propuesta de innovación que se propone al lector está constituida por 10 estrategias didácticas, las cuales se separan en dos partes: la primera abarca 6 estrategias encaminadas a favorecer la autoestima del niño y una mejor integración grupal.

La segunda contiene las 4 últimas estrategias diseñadas para atender los puntos antes mencionados pero además son para enfrentar más directamente al alumno con el objeto de conocimiento.

En la primera parte esta la estrategia de la telaraña, la cual dio los resultados que se esperaban! porque cubrió las expectativas del juego, respecto a introducir al grupo a que se fueran conociendo, también a lo que les gusta o les desagrada de la escuela y lo que disfrutan haciendo en sus casas.

La información que de aquí se derive puede canalizarla el docente para eliminar las cosas que incomodan al alumno y fomentar las actividades que disfrute realizar.

La estrategia "Mi historia" cubrió con su propósito de que el niño externara en un escrito situaciones de su vida personal, algunos manifestaron la falta de armonía familiar o en su defecto familias desintegradas, por lo que hay que comprender al niño de baja autoestima y que se hace necesario involucrarlo en el proceso educativo.

En la estrategia "¿Qué opinas de mí?" los resultados fueron buenísimos, por lo que la propongo como actividad para favorecer el autoestima tanto en niños como en adultos, pues el juego consiste en halagar a nuestros compañeros.

La estrategia "Mi propia maqueta" la propongo con la finalidad de que el docente indague sobre lo que hace el alumno fuera de la escuela. Con la información damos cuenta quienes de los niños llevan una vida normal y quienes tienen dificultades en sus casas

En la estrategia de "El Juicio" se hizo una gran polémica, pero es parte del objetivo, con esta actividad se logró fomentar en los niños dos importantes valores: la justicia y el respeto, por lo que la propongo como medio para fomentar valores sociales.

La estrategia siguiente es la de "¿Quién eres?", la cual dio resultado para favorecer la integración grupal. También para que el alumno se reconozca como es, con diferencias y

semejanzas.

Este juego puede emplearse cuantas veces sea necesario con las variantes que el docente o el grupo establezcan. Como se mencionó anteriormente la propuesta esta dividida en dos partes, la última parte consta de las últimas cuatro estrategias y son las siguientes: El Germinador, La Carrera del Saber, El Tesoro Escondido y La Kermés.

Las actividades que se desarrollan en "El Germinador" van encaminadas a enfrentar al niño ante el proceso de nacimiento, crecimiento, desarrollo y muerte de algunas plantas, y desarrollar y ampliar sus propios conceptos; así mismo la propongo como medio para que el alumno adquiera información y pueda contestarse sus inquietudes al respeto o en su defecto ampliar sus conocimientos previos.

El maestro puede, si cree conveniente observar el proceso de nacimiento y crecimiento de algún animal.

Es necesario que halle una plática al final para retroalimentar las conclusiones de cada uno de los niños.

Otra de las estrategias de la parte final de esta propuesta es la de "La Carrera del Saber", la cual dio buenos resultados en la medida en que se ampliaron los conocimientos de los alumnos.

Para llevar a cabo el juego se requieren tableros de caminos con meta, dados, pirinolas, con los nombres de cada asignatura y varios juegos de tarjetas con preguntas al frente y las respuestas al reverso.

Este juego lo propongo al maestro como actividad de retroalimentación, pues en las tarjetas vienen preguntas de temas vistos en cada bimestre.

Es recomendable aplicar esta actividad antes de las evaluaciones, pues los resultados obtenidos fueron ideales para reafirmar y ampliar los conocimientos existentes.

La penúltima estrategia se llama "El Tesoro Escondido" misma que cumplió ampliamente con la finalidad de concientizar en el niño la importancia de saber leer y escribir convencionalmente para poder comunicarse con los demás.

Esta actividad la propongo sobre todo para aquellos niños que todavía muestran dificultad para leer y escribir bien.

Otro punto que hay que resaltar de este juego, es que todos absolutamente mostraron gran emoción por participar, sobre todo para ganar el tesoro que era: \$50.00 y una variedad

de dulces.

El contenido del tesoro puede variar como el docente crea más conveniente, pueden ser útiles escolares, un suéter, etc.

También sugiero que al final del juego se pregunte al grupo si quieren volver a jugar para que ellos mismos sean los que conformen el tesoro, así mismo lo escondan y escriban sus propias pistas. Este juego puede repetirse varias veces en el transcurso del bimestre, si el maestro considera necesario.

La última estrategia y la más formal fue "La Kermés" la cual tenía por objetivo favorecer la integración grupal, al mismo tiempo facilitar que el alumno construya su propio concepto de comercio.

Los resultados fueron muy favorables para el tema que viene en el libro integrado de segundo grado, pues se pudo ejemplificar como se lleva a cabo esta actividad económica.

Otra ventaja de esta actividad es que con la venta y con la participación en los diferentes juegos que se organicen en la kermés se puede recabar dinero para los fines que el grupo decida. En el caso particular los empleamos para solventar los gastos de un día de campo en donde ampliamos y concluimos el concepto de comercio, pero sobre todo convivimos como grupo con integrantes deseosos de reír y de ser escuchados, momentos agradables para mí por ver realizado mi objetivo: finalmente observaba a mis alumnos de bajo nivel económico adaptados al grupo escolar, así mismo con una mejor autoestima que conlleva aun alumno más crítico, reflexivo e innovador.

A finales de Marzo terminé con gran satisfacción mi propuesta de innovación, pero empezaba un cambio radical en mi manera de trabajar ya que me comprometí conmigo misma a realizar las clases con mis alumnos de una manera más activa y divertida en donde podamos jugar, pues de todo mi trabajo puedo concluir y proponer a la vez a todo el lector - maestro que:

La clase se disfruta más con el juego didáctico y los resultados son más significativos para los niños. Y sobre todo propongo que las actividades que empleen con los alumnos sean de tal forma que el niño construya su conocimiento.

Por último agrego que si se observan conductas de baja autoestima, se empleen las primeras estrategias de ese documento para erradicar el problema y llevar a cabo el proceso educativo en óptimas condiciones.

CONCLUSIONES

Este proyecto fue realizado con la intención formal de poder estructurar actividades, en la mayoría juegos, que puedan solucionar los problemas escolares que se suscitan en el transcurso del año escolar.

En este caso particular, se estudiaron a niños de segundo año de primaria, muy especialmente alumnos con dificultad para comprender e interpretar su contexto.

Niños que necesitaban actividades más motivantes que los involucrarán más en el proceso de enseñanza -aprendizaje.

La investigación terminó con muy buenos resultados, ya que el problema visto en un principio fue poco a poco aminorando a tal grado que hoy se puede decir que los alumnos de segundo año están listos para concluir los contenidos del programa escolar y que a su vez los prepararan para atender con éxito los temas que se tengan que comprender en el siguiente grado escolar.

Una de mis conclusiones radica en que es el docente el que debe velar por la estancia del alumno en la escuela. Es el que debe investigar los antecedentes familiares del alumno, así como los antecedentes escolares para que tenga evidencias para poder preparar la clase de tal manera que atienda la personalidad de cada uno de sus alumnos y dar mayor atención a quien lo necesita. Recuerden que no todos los niños son iguales y que las conductas ya sea positivas o negativas que muestran, tienen en cada caso su explicación, aspecto que no se debe de olvidar nunca.

Con la intención de comprender las conductas de cada uno de los alumnos se realizaron visitas a cada uno de sus hogares.

La tarea no fue fácil, ya que en algunas de las visitas domiciliarias realizadas se percibió un ambiente prefabricado y que por un momento se dudó de que las observaciones y las pláticas fueran fidedignas, por lo que se recurrió posteriormente a otros medios como pláticas con vecinos que confirmaran o rechazaran la información anterior y así tener la certeza de que los datos obtenidos fueron reales.

A pesar de las dificultades que se generaron al principio de la investigación, los resultados fueron satisfactorios, puesto que se logró que cada uno de los alumnos de segundo año de primaria, quienes estuvieron involucrados todo el tiempo, tuvieran la

confianza de exteriorizar lo que construían, claro que a su paso ya su modo muy particular, pero lo expresaban.

Lo que mas gusto dio al final es que el alumno que en un tiempo fue introvertido hoy se veía participativo, creador, innovador y propositivo.

Otra conclusión derivada del trabajo, es que existen varias maneras de estimular la atención del alumno, una de ellas es el juego didáctico que proporciona mayor satisfacción en cuanto a rendimiento escolar se refiere.

Por medio de juegos preparados y con un objetivo principal, se pueden mejorar las relaciones interpersonales, lograr mejorar la autoestima en los alumnos que lo necesiten y sobre todo se puede involucrar más al niño con el objeto de conocimiento.

Este proyecto de acción docente solo es para dar inicio a una investigación en donde el centro primordial es el niño y es el maestro el que habrá de buscar a lo largo de la carrera magisterial los medios adecuados para solucionar los problemas que se puedan presentar. La investigación acaba cuando el maestro muere.

Por último dejo al lector mi reflexión final basada en los resultados obtenidos con la aplicación de la alternativa: para que el niño construya más fácilmente su conocimiento, es necesario brindarle principalmente un ambiente de confianza tanto entre alumno -alumno, como entre alumno profesor que le permita sensibilizarlo y expresar a la vez sus ideas, pensamientos y conocimientos.

La clase debe ser un espacio para el alumno, en donde se sienta con libertad de participar, cuestionar, investigar, explorar e innovar sus propios aprendizajes.

BIBLIOGRAFÍA

DELVAL, Juan. Turiel Elliot El Mundo Social en la mente Infantil. Ed. Madrid Alianza, 1989, 189p.

E.N.E.CH. Antología. Los maestros y la Investigación. 1ª . Edición. 122 p.

GARCIA, Susana y Vallena Liliana. Normas y Valores en el Salón de Clases. México, Siglo XX, 1992, 176 p.

GRAN Diccionario Enciclopédico Visual Encas. 1992. Ed. Carvajal S.A. 158 p.

LABINOWICS, Ed. Introducción A Piaget. Pensamientos Aprendizaje –Enseñanza, Ed. Sitesa México 1988, 309 p.

PIAGET, Jean. Epistemología Genética de Jean Piaget. 1987 1ª. Edición 289p.

PIAGET, Jean. La representación del mundo en el Niño. 1986. 261.p.

QUILLET. Nueva Enciclopedia Autodidacta. 1982 Ed. Cumbre S.A. 502 p.

ROJAS SORIANO, Raúl. Consideraciones Generales sobre el Proceso de Investigaciones. México. U.N.A.M., 1979 71 p.

S.E.P. Acuerdo Nacional Para la Modernización de la Educación Básica. México 1989. Ed. CONAL TE. 167 p.

U.P.N. Antología Construcción Social del Conocimiento Teorías de la Educación 1ª. Edición 1995 167 p.

U.P.N. Antología El Entorno Socio -Cultural y la Gestión Escolar. 1ª Edición 1995 461 p.

U. P .N. Antología El niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del conocimiento. Ed
Corporación Mexicana de Impresión, S.A. de C. V. 1995, 159 p.

U.P.N. Antología Grupos en la Escuela. Ed. Corporación Mexicana de Impresión, S.A.
de C.V. 1995, 2003 p.

U.P.N. Antología Planeación, Comunicación y Evaluación en el Proceso Enseñaza
Aprendizaje. 1995. 1ª. Edición 119 p.