

SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

"INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR
EN LA
DESERCIÓN ESCOLAR DE UN CENTRO EDUCATIVO"

PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
ACCION DOCENTE QUE PRESENTA

MARÍA LUISA GALLARO CASTRO

PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION

CHIHUAHUA, CHIH., MAYO DEL 2001

DEDICATORIA

Señor:

*A ti, que me has
conducido por la
vida, por permitirme
ser lo que hoy soy.*

*A quienes son mi
refugio de amor,
ternura y
comprensión.*

*Mis hijos, Edwin y
Edson.*

Mi esposo, Carlos.

INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

LA DESERCIÓN: UN OBSTACULO EN MI PRÁCTICA DOCENTE

- A. Diagnóstico
- B. Planteamiento
- C. Justificación

CAPÍTULO II

EL CONTEXTO

- A. Organización e infraestructura de la escuela
- B. Contexto comunitario

CAPÍTULO III

ELEMENTOS PEDAGOGICOS Y METODOLOGICOS

- A. Modelo pedagógico
- B. Proyecto pedagógico de acción docente

CAPÍTULO IV

LA ALTERNATIVA

- Objetivos de la alternativa
- Cambios que se pretenden lograr
- La forma de trabajo
- Acciones a realizar

CAPÍTULO V

APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

Aplicación de estrategias con alumnos y padres de familia

1. “¿Papá me puedes ayudar?”
2. “Visitemos nuestra comunidad”
3. “Manos a la obra”
4. “De la mujer que decidió crecer”
5. “¿Qué logramos trabajando juntos?”
6. "Hagámoslo entre todos"
7. "Hablemos con nuestros hijos"
8. “Juntos aprendemos mas”
9. “Mi tiempo es tu tiempo”
10. “Imagino, juego y me comunico”

CAPÍTULO VI

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Propuesta

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCION

En nuestras vidas enfrentamos problemas y los resolvemos, tomamos decisiones para realizar alguna actividad, algunas veces nos divertimos y otras nos preocupamos; la confianza que tengamos de nosotros mismos nos llevará al éxito o al fracaso, todo esto lo aprendemos desde nuestra niñez.

La escuela no está excluida de todos estos problemas, surgen día a día y se les da solución; no obstante existen otros que obstaculizan el proceso enseñanza-aprendizaje en diferentes formas y que requieren de cierto tiempo para poder solucionarlos; sabemos de antemano que en todo esto se encuentra el alumno y es responsabilidad del profesor ayudar a propiciar situaciones que lleven a la solución de estos problemas, trabajando en un gran equipo maestros, alumnos y padres de familia.

Para solucionar el problema de deserción escolar se llevó acabo esta propuesta, está integrada en seis capítulos planteados de la siguiente manera: En el primer capítulo se hace mención del diagnóstico el cual nos dio la certeza del problema que originó la elaboración de este trabajo, así mismo se da un panorama detallado sobre el problema que enfrenta el maestro ante la problemática de deserción escolar.

En el segundo capítulo se hace una reseña sobre el contexto escolar y comunitario en los cuales está inmerso el grupo multigrado que presentó la problemática.

En el tercer capítulo, se explica de manera general el modelo pedagógico que sustenta este trabajo y el tipo de proyecto idóneo.

En el cuarto capítulo se presenta la alternativa en la cual se hace una analogía de la unidad didáctica para desarrollar dicho proyecto, así mismo se presentan los objetivos, la forma de trabajo, las acciones a realizar y los cambios que se pretenden lograr.

En el capítulo quinto se presentan las estrategias, aspecto medular de este trabajo donde están plasmadas las actividades y los recursos utilizados. En el sexto capítulo se realiza una evaluación en la que se interpretan cualitativamente los datos. En este mismo capítulo se incluye la propuesta de innovación así como las conclusiones generales a las que se llegó, presenta también la bibliografía que apoya este trabajo.

CAPITULO I

LA DESERCIÓN: UN OBSTACULO EN MI PRÁCTICA DOCENTE

A. Diagnóstico

Al inicio de la licenciatura, se hace un análisis general acerca de la práctica docente con el fin de encontrar discordancias que se dan dentro de ella y que hacen al profesor reflexionar sobre la labor importante que tiene.

Haciendo un análisis en cuanto a los aspectos que limitan el desarrollo de nuestra labor y por consiguiente nos impiden lograr propósitos planteados con nuestros alumnos, se determina el momento de indagar sobre los porqués, tomando como base la investigación-acción la cual se define como:

Un proceso de reflexión y análisis sobre la dinámica del aula, que tiene por objeto la solución de problemas específicos de cambios en la manera de ser y de actuar. Se caracteriza porque el docente es investigador y al mismo tiempo sujeto de investigación, pues aprende durante ésta y se compromete con la transformación radical de la realidad y el mejoramiento de la vida de las personas implicadas.¹

Esta metodología nos permite tener vivencias directas con los alumnos, colectivo escolar y padres de familia además de que contribuye a que comprobemos personalmente aciertos y errores.

Por lo que se recurrió a aplicar diversas herramientas tales como: entrevistas, llevar a cabo el diario de campo, visitas domiciliarias y lo más importante la vivencia personal al estar frente al grupo multigrado (cuarto, quinto y sexto) que presentaron problemas de

¹ SEP. CONAFE. Guía del maestro multigrado. "¿Qué es la investigación-acción?". Pág. 27.

reprobación, bajo rendimiento escolar y por lo tanto el ausentismo del centro educativo. Observar cómo el alumno va sintiéndose indiferente, desanimado como que la ilusión tan grande y motivadora que al inicio del ciclo lo envolvía, fue algo ficticio porque termina en desertar.

Por otro lado se escuchan comentarios entre los alumnos compañeros como: "ya me van a llevar a trabajar", "mi papá no quiere que venga a la escuela porque...", "mis papás se pelearon y me van a llevar a...", etc.

De los datos arrojados se pudo constatar que existen familias desintegradas en las cuales la cabeza principal es un hombre que no da oportunidad a los hijos de superarse por su propia conveniencia ya que le ayudan a trabajar, se puede decir que el cincuenta por ciento están envueltos en el alcoholismo y en algunos casos conlleva al maltrato de la madre y de los hijos, estas familias son de escasos recursos económicos, buscan subsistir de diferentes maneras y de esta forma se originan ciertos problemas como la deserción temporal y definitiva, la indisciplina, la falta de higiene, el bajo rendimiento escolar entre otros.

Como se puede observar, en la práctica docente existen muchos problemas y es muy común caer en el error de querer solucionarlos todos, sabemos de antemano que es imposible, en este caso se escogió el que más incide que es el de deserción escolar por desintegración familiar. El paradigma sobre el cual se ubica el problema es el crítico-dialéctico pues éste nos permite conocer la realidad para transformarla en donde el sujeto es participativo constante y autorreflexivo, además exige que los maestros se conviertan en investigadores de su práctica.

B. Planteamiento

Esta problemática de deserción, se da en la escuela primaria "Narciso Mendoza" de la comunidad de Rancho Blanco, municipio de Guerrero, Chih. en los grados de cuarto, quinto y sexto, grupo multigrado de 20 alumnos en total al inicio y, a medida que avanza el

año escolar empieza a darse la deserción por los diferentes motivos señalados quedando al final un grupo más reducido.

La problemática que se encuentra dentro de estos grupos afecta de manera indirecta la labor docente, pues se observa bajo rendimiento escolar por la deserción temporal ya veces total de los alumnos, lo cual implica dificultad para atender los tres grados simultáneos ya mencionados, por la razón de que hay que estarse regresando en el proceso conforme se van presentando los ausentes temporales para ponerlos al corriente del grupo.

Puedo decir que lo anterior se relaciona con la siguiente afirmación:

La educación, tiene tres escenarios: el hogar, la escuela y la -comunidad, en los tres hay influencia educadora. En el hogar y la comunidad la educación es espontánea, en la escuela es sistemática. Aunque se clasifique en formas diferentes, la acción educadora es una, pero se lleva a cabo de modo distinto en estos tres escenarios.²

Esto significa que el maestro debe conocerlos y encontrar su relación para actuar con una verdadera coordinación.

La escuela le ayuda al alumno a desarrollar aspectos de lenguaje, conocimientos, actitudes, destrezas y habilidades que van a favorecer su personalidad y éstos a su vez también son desarrollados y fomentados en el hogar y comunidad. La sociedad juega un papel muy importante en el ámbito educativo pues depende del grado de cultura que tengan sus habitantes será su desarrollo.

La situación anteriormente señalada me hizo reflexionar acerca de lo siguiente:

¿Cómo influye la desintegración familiar en la deserción escolar de los alumnos de cuarto, quinto y sexto grado de la escuela primaria "Narciso Mendoza" Clave: 08DPR0179A de la comunidad de Rancho Blanco, municipio de Guerrero, Chih. en el ciclo escolar 1999-2000?

² GRAN enciclopedia de la educación. "Escuela y comunidad" ETESA. Vol. 1 Pág.53.

C. Justificación

Dentro del ámbito escolar debemos tener en cuenta que existen diferentes factores que obstaculizan la labor docente y dificultan el proceso enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta la consideración anterior debemos buscar las diferentes atenuantes que nos permitan conocer más a fondo la problemática para así poder encontrar la solución más oportuna y pertinente que ayude a combatir de la manera más acertada estas situaciones.

Se ha encontrado dentro de esta problemática que existe un alto índice de deserción escolar principalmente en los grados superiores y se considera que uno de los factores que influyen y que pueden ser la causa es, la desintegración familiar por la mala situación económica. Ante esta problemática es muy importante fijar la atención especial hacia el interior de la familia para identificar los problemas que pueden ser la causa del conflicto, buscar alternativas para que no se den situaciones que afecten a los hijos. Mediante una comunicación efectiva y dirigida a través de los profesores y personas capacitadas, tal vez ayude a desarrollar una relación familiar más sedimentada.

Considero que debo abordar este problema porque las consecuencias de la deserción recaen en un bajo índice de aprovechamiento, ya que no existe secuencia y constancia pues la falta de preparación tiene un horizonte limitado existe ignorancia, carencia, lo cual llevará a formarse una personalidad más temerosa ante el mundo que se enfrenta y por lo tanto tendrá una limitación para entenderlo.

CAPITULO II

EL CONTEXTO

A. Organización e infraestructura de la escuela

La escuela primaria "Narciso Mendoza" es bidocente, con horario discontinuo (siete horas diarias), cuenta con un grupo escolar de cada grado sumando un total de 40 alumnos de los cuales atiende el cincuenta por ciento de éstos. Esta situación la conforman un aula, un salón de actos el cual se divide en dos para que uno funcione como aula, tiene también una pequeña casa para maestros, una cancha, dos letrinas de madera y mobiliario necesario, así como un amplio patio donde los niños practican actividades deportivas y juegos propios de ellos.

En esta escuela se vive un buen ambiente de trabajo, existen relaciones buenas entre maestros y alumnos.

B. Contexto comunitario

Rancho Blanco, es una pequeña comunidad que se encuentra ubicada dentro del municipio de Guerrero, sus lugares cercanos colindantes y de mayor importancia son: al Norte, con el poblado de la Junta; al Sur, con San Juanito; al Este, con Pichachic y al Oeste, con el arroyo Dechi; por su ubicación tiene un clima semihúmedo.

Es una comunidad afortunada, pues, por ahí pasa la carretera que lleva hasta Creel y otros lugares turísticos.

Según los habitantes de esta comunidad, hace muchos años era sólo un rancho que pertenecía aun solo dueño, como era una fuente de trabajo poco a poco empezaron a llegar familias de los trabajadores las cuales fueron fincando sus casitas o pequeñas viviendas;

estas familias llegaron a sobrevivir gracias a la tala del bosque llegando a levantar un pequeño aserradero que hasta el presente funciona aunque sea sólo por temporadas, esta madera la trasladan a diferentes lugares para su transformación; otra actividad a la que se dedican la mayoría de las personas es a la agricultura, siembran principalmente maíz y frijol que es la alimentación diaria, la ganadería es una actividad que existe pero en menor escala.

En esta comunidad existen autoridades formales como lo es el comisario de policía representado por una mujer, y el comisariado ejidal, existe también un gobernadorcillo el cual presta su ayuda cuando se le solicita.

El acceso a esta comunidad es por vía terrestre, es importante señalar que por ahí pasa la carretera que lleva a la capital del Estado.

En cuanto a religión, la mayoría de los habitantes son católicos, cuenta con una pequeña capilla a la que asisten el tercer viernes de cada mes, tres familias pertenecen a los Testigos de Jehová influenciados por personas norteamericanas, aún así no existen diferencias por esa cuestión.

En este poblado no existen mayores distracciones por lo que los niños y jóvenes acuden a la escuela durante las tardes a jugar básquetbol ya realizar juegos propios de niños. La falta de distracciones empujan a los jóvenes al alcoholismo y al drogadicción, estos problemas se vienen presentando de una manera alarmante.

El nivel cultural que han desarrollado estos habitantes es muy deficiente por la cuestión de que son pueblos de paso, debido a que termina la fuente de trabajo y tienen la necesidad de emigrar en busca de otra, a veces sólo el padre sale pues es difícil que lo haga con toda la familia y éstas se estancan atrapadas en las condiciones ya mencionadas, lo cual repercute en un bajo desarrollo de la comunidad. La preparación de los adultos es casi nula, ya que la mayoría de ellos no terminó la instrucción primaria, por tal motivo resulta insuficiente la ayuda en las tareas escolares a los hijos.

Hace tres años se creó una escuela Telesecundaria la cual permite la superación de los jóvenes, aún así cuenta con poca población escolar.

La mayoría de los maestros nos concretamos a realizar nuestro trabajo dentro del aula, sin preocuparnos qué está pasando alrededor, si sólo influye la situación económica y no pensamos en otros factores como el hecho de que el niño ayude al papá en un horario en que debería estar en clase o quizá la lejanía de las casas y el clima tan extremo típico de esta región.

Lo anterior se relaciona con esta idea de Freire:

"Todos los hombres y mujeres son intelectuales, es decir; que independientemente de la propia función económica y social todos los hombres se comportan como intelectuales al interpretar y dar sentido a la realidad constantemente y al participar en una particular concepción del mundo".³

Creo que aunque sean los de clase más baja, los más oprimidos, pueden formar su propio intelecto, están ligados a una cultura ya las actividades prácticas, de las cuales la más importante es la educación.

³ FREIRE, Paulo. Antología Complementaria. Corrientes pedagógicas. UPN. Pág. 54-55.

CAPITULO III

ELEMENTOS PEDAGÓGICOS Y METODOLÓGICOS

En días de crisis, las personas se ven abrumadas por problemas de subsistencia, sus relaciones personales se dificultan o llevan una carga agresiva, en estas circunstancias padres y madres debemos efectuar la tarea educativa y crear una atmósfera que garantice el desarrollo afectivo, social e intelectual de los niños. Generalmente la escuela tradicional da más importancia a la instrucción y al aprendizaje de información que al aspecto afectivo el cual es determinante en la vida futura de cada persona.

La deserción escolar se presenta cuando los niños abandonan definitivamente el plantel educativo, debido a factores externos e internos de la escuela.

Los primeros se refieren a las características y necesidades del entorno en el que se encuentra la escuela, por ejemplo: la decisión de los padres para enviar a trabajar a sus hijos o la migración de las familias en busca de trabajo, los problemas entre la propia familia.

Los factores internos se refieren a la descontextualización de los contenidos, a la falta de maestros o al proceso de enseñanza poco eficiente. -Se entiende por problema educativo a todo obstáculo que entorpezca el proceso enseñanza-aprendizaje y el cual arrojará consecuencias como: reprobación, bajo aprovechamiento, deserción, etc.

Para garantizar algunos aspectos del desarrollo de los niños en su cultura, es necesaria una ayuda sistemática que sólo es posible en la escuela, promoviendo el desarrollo integral y el crecimiento personal de los alumnos.

A. Modelo pedagógico

El modelo pedagógico constructivista en el cual se basa esta alternativa "Concibe al alumno como responsable y constructor de su propio aprendizaje y al profesor como un coordinador y guía del aprendizaje del alumno".⁴

La escuela debe ser una institución que posibilite el proceso de sociabilización, esto para que permita el niño desenvolverse y pueda construir su propia identidad, la cual permitirá desarrollarse en cualquier contexto al que se enfrente.

Desde el punto de vista constructivista, el alumno es el único responsable de su conocimiento, es él quien lo va a construir.

Para Wallon el desarrollo del niño y los factores que influyen en este proceso, son la emoción, el otro, el medio, el movimiento y la imitación.

Wallon consideró que el medio es un conjunto más o menos duradero de las circunstancias en que se desenvuelven las existencias individuales. El destino de un individuo no sólo lo forma su constitución biológica, sino que puede ser transformado por las circunstancias sociales. El medio es el contexto indispensable del ser vivo y debe responder a sus necesidades.

La familia y luego la escuela son los primeros medios de mayor influencia para el desarrollo del niño. En la familia el niño encuentra la satisfacción de sus necesidades básicas y adquiere sus primeras conductas sociales. En la escuela va a sentir la pertenencia a un grupo, aprende a responsabilizarse de sí mismo, aprendiendo a respetar ya identificarse con intereses y aspiraciones del grupo.

⁴ COLL, César. ¿Cómo enseñar lo que han de construir? Antología Básica. Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. Pág.9-16.

B. Proyecto pedagógico de acción docente

La licenciatura ofrece tres tipos de proyectos, de éstos elegí "El proyecto de acción docente" porque surge de la práctica y pensado para la misma, ya que se propone una alternativa así como su desarrollo en la acción misma, para ver los aciertos y tratar de superar los errores.

Por lo anterior, para mí fue el proyecto idóneo, porque se debe promover el cambio y que mejor lugar que la escuela que se presta porque en ella están involucrados maestros, alumnos y padres de familia, a quienes se les propone la alternativa y establecen un compromiso de participación.

Así mismo se les presenta el programa de trabajo con ellos.

La reflexión sobre la práctica docente conlleva necesariamente un proceso de cambio; un cambio que opera en la forma de percibirla, la cual le imprime un nuevo significado a todos los factores que la componen. A partir de estos cambios se dará un crecimiento personal y profesional.⁵

No cabe duda que el interés y la importancia que le pongamos y le demos a nuestro trabajo nos llevará a crecer en todos los aspectos de nuestra vida.

Objetivos

Familia

- ⇒ Realizar actividades de aprendizaje en el hogar con el fin de mejorar las habilidades para hablar y escuchar de sus hijos.
- ⇒ Colaborar padres de familia e hijos en un trabajo colectivo (taller de manualidades).

⁵ SEP-CONAFE. Planeación de lecciones multigrado. Más allá del salón de clases. Pág. 11.

- ⇒ Practicar los valores, respeto, responsabilidad y diálogo para conocerse a sí mismos.

Maestro

- ⇒ Crear un proyecto de manualidades para que de esta manera surjan diálogos entre padres de familia y padres-alumnos en una mejor relación entre comunidad.
- ⇒ Realizar pláticas en donde participen de manera activa los padres de familia para que valoren la escuela.

Alumnos

- ⇒ Ejercitar en la escucha atenta, el uso de la palabra adecuada, la sinceridad, la comunicación espontánea, el respeto y valorar cómo se ven así mismos con respeto a los demás.
- ⇒ Aportar ideas que permitan el crecimiento conjunto de los géneros masculinos y femeninos.
- ⇒ Colaborar en un trabajo colectivo con ayuda de sus padres para ver las ventajas que se tienen al trabajar de esta manera.
- ⇒ Exponer las ventajas de trabajar en colaboración con sus padres.

CAPITULO IV

LA ALTERNATIVA

Los profesores tienen a su cargo una gran labor que es la formación del niño. De ahí que cualquier transformación que busque en su práctica será para beneficio del proceso enseñanza-aprendizaje del alumno.

La alternativa que se propone se basa en una unidad didáctica, la cual promueve unir esfuerzos entre padres de familia, alumnos y maestros, sin dejar a un lado intereses y experiencias que ellos tienen como es el trabajo del campo, los animales, la vida familiar, comunitaria, etc. Para lograr que el alumno tenga el apoyo de la familia en su preparación para la vida a través de la escuela.

Se sabe que una unidad didáctica pretende la enseñanza de las asignaturas con relación a un tema determinado; en este caso lo tomo de modelo, haciendo una analogía para desarrollar el proyecto, aún así se menciona el concepto de UNIDAD DIDÁCTICA como un instrumento de planificación que permite al profesor organizar su práctica educativa, de manera que se articulen varias disciplinas, en este caso trato de articular no disciplinas sino recursos humanos para formar un buen equipo de trabajo.

Esta unidad incluye una serie de tramas vinculadas entre sí de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

CONCEPTUAL: Relativo a hechos, conceptos y principios.

PROCEDIMENTAL: Relacionado con los componentes prácticos del saber o dicho de otra manera son el conjunto de acciones ordenadas que el alumno debe llevar a cabo para alcanzar una meta determinada.

ACTITUDINAL: Relativo a los valores, relacionado con un tipo de conducta que se justifica con una serie de proyectos o finalidades a las actitudes que son predisposiciones en relación a un objeto, situación, hecho, persona o idea y por

último a las normas, entendidas como prescripciones para actuar de una determinada manera en situaciones específicas.⁶

En esta analogía se requiere involucrar a los padres de familia para que participen en diferentes actividades de manera activa que les permitirá colaborar, apoyarse y hacer equipo en beneficio de los niños.

Nunca será demasiado insistir en que no sólo importa aprender, en el sentido puramente intelectual del término. En la vida escolar deberán reforzarse la autoestima, el respeto, la tolerancia, la libertad para expresarse, el sentido de la responsabilidad, la actitud cooperativa y el gusto por aprender.⁷

Es importante que comprendamos que la escuela es una continuación del hogar pues se reafirman de manera sistemática los conocimientos y actitudes de los alumnos y los responsables de moldear bien estas figuras somos los maestros.

Objetivos de la alternativa

- ⇒ Favorecer las relaciones familiares de los alumnos.
- ⇒ Valorar la escuela.
- ⇒ Participar en la formación de hábitos y actitudes.

Cambios que se pretenden lograr

La concientización de los padres de familia de la responsabilidad de ser padre y de la necesidad que tienen los hijos de que se les brinde no sólo apoyo económico y material sino también necesitan un clima de confianza, amor y responsabilidad.

⁶ ESTRATEGIAS de aprovechamiento de los recursos para el aprendizaje. "Unidad didáctica" Guía de trabajo. Pág. 26-27.

⁷ SEP-CONAFE. Planeación de lecciones multigrado. Programa de desarrollo educativo 1995-2000. (1996). Pág. 47.

Despertar el interés de los alumnos por la escuela, favorecer la responsabilidad, disposición y entusiasmo al asistir al centro educativo.

La forma de trabajo

El profesor adapta y transforma el currículum en función de las necesidades e intereses de los alumnos.

El alumno reflexione acerca de algunos valores y practique algunas estrategias sugeridas por los docentes dirigidos a propiciar su participación en situaciones que le permitan dar un juicio a partir de problemas donde esté involucrado.

En las reuniones con padres de familia se tratará la problemática, se socializará y se buscarán posibles soluciones. El propósito de estas reuniones es enriquecer la relación y la responsabilidad entre los padres y los alumnos con la escuela y el maestro y de esta manera lograr un fuerte equipo.

Acciones a realizar

Se promoverá el espacio de confianza en donde a través del diálogo, se generen las mismas oportunidades, se de participación para tratar la problemática de deserción escolar.

El profesor organizará pláticas con el objeto de orientar y hacer conciencia de la gran responsabilidad de ser padre. El docente elaborará las actividades del grupo donde se propicie la participación de los alumnos en un ambiente de compañerismo, cooperación y responsabilidad en la escuela.

Como maestra estoy consciente que es demasiado importante transformar mi práctica docente, ya que los profesores debemos ser abiertos y flexibles. Abiertos a las innovaciones que sean necesarias, ayudándose de cursos, talleres, lecturas, observación de la realidad, etc.

Flexibles al planear para modificar ciertas situaciones en los planes y programas adecuándolas a los intereses y necesidades de los niños y del grupo.

Se sabe de antemano que la educación se recibe primeramente en la familia y después en la escuela.

La fortaleza de cualquier familia depende ante todo de la relación entre marido y mujer y cómo se ven ellos mismos en relación a vecinos y amigos. Las relaciones de los padres entre sí es un factor fundamental en el desarrollo de cada niño.⁸

El maestro tendrá una relación continua con los padres de familia principalmente con los que se ausenten de la escuela para que en forma conjunta ayudarlo, comprometiendo al padre a encontrar soluciones.

En cada reunión se hablará de los logros y satisfacciones que se han alcanzado.

Se le dará participación al padre de familia en la organización de los festivales escolares así como en los eventos sociales y deportivos.

Como docentes debemos de asumir un conocimiento pleno de la realidad que circunda a nuestros alumnos, para que con confianza se entable un diálogo de respeto dirigido a conocer los problemas que lo afectan. Debemos ser tolerantes ante estas formas de conducta no propias que se proyectan como indisciplina, inasistencia, irresponsabilidad, bajo aprovechamiento escolar.

"El maestro no sólo está destinado a dirigir el aprendizaje de sus alumnos, sino también a prepararlos para que elaboren y cumplan su proyecto de vida".⁹

⁸ CATHERINE, Lee. Adaptación social del niño. Marcea, S.A. de ediciones 1984. Dr. Federico Rubio y Gali, Madrid. Pág.67.

⁹ VIDALES Delgado, Ismael. Psicología educativa. Pág.50.

Debemos de tomar nuestro papel verdadero ante estos problemas, encausando a lo alumnos a desarrollar conductas adecuadas para superar este tipo de situaciones.

Habremos de analizar las relaciones que existen principalmente entre padres e hijos, esta relación se considera de suma importancia, ya que la familia es la principal influencia que tiene el alumno, de una familia bien integrada provendrán hijos más integrados y de una familia desintegrada se tendrán niños solitarios con complejos que los llevarán a enfrentarse a otros problemas.

Ayudar a los padres a través de pláticas, conferencias pequeñas, así como involucrarlos y hacerlos partícipes en talleres con la escuela y alumnos, para que sean conscientes de la formación de sus hijos a través de la escuela.

CAPITULO V

APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

Cuando se inició la alternativa trabajaba con los grados, de cuarto, quinto y sexto, actualmente cuento con los mismos grados, esto me facilita más seguir trabajando con mi proyecto.

Me resulta hasta cierto punto fácil la aplicación de mi proyecto ya que tengo la comisión de la dirección y la aprobación del inspector.

El plan de trabajo se tiene previsto que quedará realizado en un tiempo de seis meses. Mi problema se enfoca un poco más a los padres de familia pues ellos emigran a diferentes lugares a trabajar en el corte de manzana, por lo cual tengo que esperar para iniciar en el mes de octubre ya que se llevan también a los hijos más grandes. Esta es una de las dificultades que se me han presentado.

Al iniciar un proyecto se necesitan recursos, en este caso son materiales y los más importantes los recursos humanos, personas que podrán contribuir a mejorar la problemática existente en el grupo multigrado.

Frecuentemente hay gente extraña a la escuela que podrá ser útil; sin embargo el recurso más necesario es el propio maestro.

Confío en que la alternativa pedagógica dará buenos resultados, soluciones a la problemática, ya que los que estamos involucrados en este trabajo, lo estamos realizando con nuestra mejor disponibilidad, así mismo haciendo uso de los apoyos teóricos necesarios.

Al llevar acabo la aplicación del proyecto, tendremos que recuperar información acerca de los resultados para analizarla donde encontraremos aciertos y dificultades que requieran realizar cambios.

Aplicación de las estrategias con alumnos y padres de familia.

Estrategias con alumnos

Estrategia No.1

“¿Papá, me puedes ayudar?”

Objetivo: Que el alumno enriquezca el trabajo escolar a partir de las ideas que aporten los padres de familia.

Material: Hojas, lápiz o pluma.

Desarrollo:

- ⇒ Un día antes de llevar a cabo esta estrategia estuvimos viendo "El oficio del cronista" tema que les gustó pues tratamos de convertir en noticia cualquier tema que se les ocurrió a cada uno, al llegar la hora de salida, les dije: ¿Qué les parece si traen de tarea una crónica inventada?, pero que les ayuden sus papás a redactar, a todos les gustó la idea pues se trataba de dibujar también.
- ⇒ Al día siguiente se pegaron algunos trabajos en el pizarrón decidieron que se leyera cada una de las crónicas, empecé a leer y pregunté qué sugerían o qué les pareció el primer trabajo, en seguida cada uno de los niños fue leyendo su propio trabajo y se daban pautas para cuestionar, todos los niños participaron haciendo sugerencias. Sin embargo pude observar que quienes prestan más ayuda a sus hijos no fueron los papás sino las madres de familia, pues casi ellos no están en casa. La ausencia del padre o el poco tiempo que le dedican al hijo repercute en el avance educativo de sus hijos, pues éstos tienen que realizar actividades que les corresponden al padre, en ocasiones realizan trabajos de los cuales reciben un pequeño pago y eso les gusta a los niños y les causa desinterés la escuela.

Resultado:

Se pudo observar que los alumnos que cumplieron con su tarea como se les había encargado querían participar muy pronto. Sin embargo, la mayoría dijo que sus papás no los habían ayudado porque no estaban en la comunidad por situaciones diversas, pero que algunas mamás lo habían hecho. Cuatro de los alumnos dijeron simplemente que sus mamás no quisieron ayudarlos. Con esto se constata una vez más que los padres de familia no están conscientes del deber que tienen con los hijos y con la escuela.

Evaluación: Ideas aportadas y enriquecimiento de las mismas así como la explicación del trabajo elaborado.

Estrategia No.2**"Visitemos nuestra comunidad"**

Objetivo: Que el niño pueda enriquecer sus ideas a partir de sus intereses y experiencias obtenidas al interactuar con su medio que les rodea.

Material: Con esta estrategia no se utilizaron materiales, pues la actividad consistió en un recorrido por la comunidad y rescatar de éste todas las experiencias, dudas e intereses del niño.

Durante la realización de esta actividad, caminamos por algunas partes de la comunidad, íbamos observando y al mismo tiempo comentaban entre sí qué les gustaba y qué no, al cabo de diez minutos, Jesús, un niño de sexto grado sugirió visitar a una familia, la casa de Chelo, pues querían observar cómo funciona una incubadora.

Llegamos a la casa de la señora, le pedí que nos ayudara pues los niños tenían curiosidad por conocer cómo nacen los pollitos en incubadora, Chelo con gusto aceptó, nos dio el pase a su casa y empezó a darnos una explicación breve sobre el funcionamiento, la mayoría de los niños se conformó con eso, pero Mayra, Selene y Jesús empezaron a preguntar demasiado y como que eso ya no le agradó a la señora, en seguida le agradecí su atención y decidimos regresar a la escuela, en el camino comenzaron a comentar la actitud

de la señora y algunos se reían de buena gana. Llegamos al salón y empezamos a comentar el recorrido, todos los niños se notaban satisfechos, se dio la interacción, se comentó quienes habían respetado, se comentó el crecimiento y desarrollo de los pollos, luego sacamos áreas y calculamos precios de cada animalito.

Se considera que esta estrategia dio resultados satisfactorios, ya que la visita surge de un niño y consideré que se podría abordar cualquier tema, sin embargo fue punto de partida para otros.

Finalmente se realizó la evaluación de la estrategia aplicando encuestas, en donde se constata que la mayoría de los niños centra su interés en el medio que le rodea y algunos niños hacen comentarios de lo observado en su casa y sin dejar de preguntar cuándo sería la próxima salida.

Encuesta

1. ¿Qué les pareció la visita?
2. ¿Qué observaron en el recorrido?
3. ¿Qué fue lo que les pareció más importante?
4. ¿Qué les gustó del recorrido?
5. ¿Quiénes no mostraron responsabilidad y respeto?

Evaluación: Aportación de ideas acerca de la visita. Preguntas o dudas del recorrido en general. Interés por las distintas observaciones hechas. Resultado:

Con esta estrategia se puede reafirmar que es muy importante trabajar con el contexto del alumno pues, es de interés para todos. El hecho de salir del aula emociona al niño y lo hace más activo y participativo, ya que es el medio que ellos conocen y podrán realizar actividades en las diferentes situaciones que se les presenten.

Estrategia No.3

"Manos a la obra"

Objetivo: Lograr la comunicación espontánea, el respeto, la responsabilidad y valorar cómo se ven a sí mismos con respecto a los demás.

Material: No se requiere, pues sólo se llevó a cabo la observación.

Tiempo: Todo el ciclo escolar.

Desarrollo:

- ⇒ Cada lunes y después de hacer honores a la bandera, dentro del salón de clases se discutirá sobre el valor que se pondrá en práctica cada semana, ese valor se tiene que llevar dentro y fuera del aula, por lo que lo practicarán en sus casas y en la calle.
- ⇒ Se encargarán de observar los mismos compañeros y quien no lo cumpla será sancionado por el grupo, se le explicará lo importante que es la práctica de dicho valor.

Evaluación: Se hará cada viernes por medio de la participación de todo el grupo sobre si se llevó o no a cabo el valor que habían acordado, analizando y reflexionando los elementos que contribuyeron u obstaculizaron.

Valores: Responsabilidad, respeto, igualdad.

Resultados: Se pudo apreciar en el grupo, por medio de las opiniones de los niños que logran identificar los valores de respeto, responsabilidad. Se observó en el grupo que los alumnos practican el respeto, ejemplo: no agrediendo al compañero y respetándolo así como a maestros y alumnos.

La responsabilidad también se practicó, pues cumplieron con tareas y otras cuestiones que

les fueron encomendadas dentro de la escuela, se dio la igualdad no existió egoísmo entre alumnos y se ayudaron en lo que fue posible.

Estrategia No.4 **"De la mujer que decidió crecer"**

Objetivo: Aportar ideas y reflexionar acerca del crecimiento conjunto de los géneros masculino y femenino.

Desarrollo:

- ⇒ Se distribuyen copias del texto "De la mujer que decidió crecer" en forma individual para que lo lean.
- ⇒ En seguida describirán el significado de las siguientes expresiones:
 - ❖ Una mujer gritó ¡Ahora voy acrecer!
 - ❖ Los hombres cantaban ¡Fuera de aquí, así no podemos vivir!
 - ❖ Los hombres y las mujeres pueden crecer por igual.
- ⇒ Se comentarán las respuestas anteriores y redactarán un cartel con las normas de convivencia para que los niños y las niñas puedan "crecer iguales" en el aula.

Evaluación: Participación en la aportación de ideas.

Resultado:

En la estrategia se observó que al formar parejas algunos niños batallaron para integrarse, pues no existía confianza y el maestro tuvo que intervenir. Se observa que la timidez de algunas niñas es obstáculo para integrarse con niños del sexo opuesto.

Esta estrategia también fue llevada acabo con los padres de familia y pude observar que no se integraban hombres y mujeres se hicieron equipos de puros hombres y otros de mujeres, les propuse que se hicieran mixtos y la mayoría se quedaron callados tuve que volverlos a invitar y accedieron muy tímidos, comentando sobre la importancia de que ellos como sus hijos se integren en grupos mixtos.

Estrategias con padres de familia

Estrategia No.5

“¿Qué logramos trabajando juntos?”

Objetivo: Que los padres de familia valoren su participación con la escuela y reconozcan sus contribuciones en el aprendizaje de sus hijos.

Material: Un cartel con una línea del tiempo para representar la participación de los padres con sus hijos en la escuela.

Desarrollo:

El maestro: Forme cuatro equipos, y designe un determinado tiempo.

- ⇒ La tarea de los equipos consiste en recordar las actividades que realizaron en el periodo correspondiente y elaborar un dibujo que exprese las actividades y tareas que desarrollaron sus hijos.
- ⇒ En seguida un representante de cada equipo debe colocar su dibujo en el espacio correspondiente del cartel y hacer una presentación de las ideas de su equipo. En cada caso, pregunté al equipo ¿Qué aprendieron los niños? ¿Cómo cambió su comunicación con los niños en el hogar?

Evaluación: Participación y disponibilidad de los padres de familia. Exponga ante el grupo su contribución en el aprendizaje de sus hijos.

Resultado: Pude observar que existió un poco más de responsabilidad pues de alguna forma tuvieron que estar pendiente del aprendizaje de sus hijos y por lo tanto existió la comunicación entre padres e hijos.

La mayoría dijo que en las noches les ayudaban a hacer tareas y les preguntaban qué habían hecho ese día, otros sólo dijeron que sí estaban con ellos, pero no les decían porque no sabían.

Estrategia No.6 **"Hagámoslo entre todos"**

Objetivo: Lograr que padres e hijos participen en un curso-taller de manualidades para que convivan y se comuniquen y de esta manera demuestren su responsabilidad al trabajar en equipo.

Material: Fieltro de diferentes colores, agujas para tejer, agujas para bordar, tela cuadrillé y dominó, hilazas de diferentes colores y tijeras.

Desarrollo:

- ⇒ Esta estrategia se llevará a cabo los jueves de cada semana de las tres de la tarde en adelante, este día y hora fueron propuestos por las madres de familia.
- ⇒ El grupo de madres se organizará en tres equipos:
 - ♣ Manualidades de fieltro
 - ♣ Bordado
 - ♣ Tejido.
- ⇒ A cada equipo se le proporcionará el material necesario (disponemos de todo el material necesario pues fue donado por una persona norteamericana).
- ⇒ Cada jueves se tratará de avanzar lo más que se pueda con ayuda de los hijos, si acaso hubiera dudas podrán asistir a la escuela cualquier día para despejarlas.
- ⇒ Es importante informarles que se hará una exposición el día 10 de mayo, lo cual sirve de motivación pues a cada trabajo se le pondrá el nombre de la persona que lo elaboró.

Resultado: En esta estrategia se obtuvieron resultados muy satisfactorios ya que se tuvo la participación de madres e hijos de tal manera que mostraron interés suficiente, no hubo inasistencias, madres que hablaban poco pudieron comunicarse más y mejor, existió confianza, las que tenían facilidad de palabra trataban de ayudar a quienes preguntaban poco, no existió egoísmo pues todo era de todos, inclusive se tuvo la participación de madres que no tenían nada que ver con la escuela, existió una ayuda mutua la cual se pudo ver por completo al llevar a cabo la exposición en donde todos se veían orgullosos. Después del mes de mayo algunas madres siguieron asistiendo pues querían hacer otros trabajos.

Estrategia No.7

"Hablemos con nuestros hijos"

Objetivo: Dialogar sobre la necesidad de apoyar en la familia los ejercicios escolares de diálogo y responsabilidad.

Material: Hojas de máquina y colores o marcadores.

Desarrollo:

- ⇒ Se empieza con una breve introducción acerca del tema como por ejemplo: Los niños se dan cuenta cuando no se les pone atención y aunque no lo dicen, su manera de comportarse expresa que se sienten ignorados. Es importante que los niños tengan con quien hablar, que sientan que los escuchan y que los demás se interesan por lo que dicen, etc.
- ⇒ En seguida se distribuyen hojas blancas a los padres y se les invita a elaborar un dibujo de manera individual en donde expresen lo que les haya gustado de la plática.
- ⇒ A continuación se organizará en tres equipos y el profesor dará una hoja con una pregunta a cada equipo.

1. ¿Por qué a veces nuestros hijos no quieren asistir a la escuela?
2. ¿En cuáles situaciones especiales los hijos no quieren ir a la escuela?
3. ¿Qué hacemos los padres para que nuestros hijos sean responsables o irresponsables con la escuela?
4. ¿Cómo podemos fomentar el gusto por la escuela?

⇒ Al terminar los padres presentan sus respuestas al grupo.

Evaluación: Participación acerca de cómo se puede fomentar el diálogo entre padre e hijo y la responsabilidad escolar.

Resultados: En esta estrategia pude observar que la mayoría de los padres hicieron conciencia de la responsabilidad que ellos tienen, pues dijeron que los niños no asisten a la escuela por irresponsabilidad de ellos ya que si el niño no quiere ir, los padres no hacen nada y los ocupan en quehaceres domésticos y del campo.

En otros casos el niño no asiste a la escuela porque no hicieron la tarea y algunos padres dijeron que tampoco hacen nada, pues el niño se aferra a que no va.

En otras situaciones no asisten cuando se sienten enfermos o que no tienen que almorzar y no aguantan estar en clase.

Después de comentar lo anterior, dijeron que tratarán de llevar una mejor relación con sus hijos y tratar de ayudarlos en lo que ellos puedan, también expresaron que es cierto que con lo que un niño gane no resolverán la situación económica, sin embargo, con un día que falte está perdiendo mucho ya que se atrasará en su aprendizaje.

Estrategia No. 8

“Juntos aprendemos más”

Objetivo: Afianzar el sentido de cooperación de los padres de familia con la labor educativa y promover una mejor comunicación en el ambiente familiar que repercuta en el aprendizaje de los niños.

Material: Hojas blancas y colores.

Desarrollo:

- ⇒ Contar la fábula "Las manos que no querían trabajar" de J. Lafontaine.
- ⇒ Cuestionar sobre el mensaje que ofrece esta fábula.
- ⇒ Comente alguna anécdota relacionada con el mensaje de la fábula.
- ⇒ El maestro explique que en cualquier situación el trabajo de todos es necesario por lo que es importante valorar cómo cada uno de los elementos de un grupo contribuyen al bienestar de los demás.
- ⇒ En seguida se distribuyen hojas blancas y se les invita a elaborar un dibujo que exprese las ideas que más le hayan gustado de la plática y elaborar un mural con todos los dibujos.
- ⇒ Se integran en tres equipos para representar un caso. Equipo 1, representará a una familia donde el papá decida no seguir trabajando. Equipo 2, representará a una familia donde la mamá decida no hacer sus tareas cotidianas. Equipo 3, representará a una familia donde los niños no realicen sus tareas de la casa ni de la escuela. Los equipos disponen de tiempo suficiente para organizar sus escenas y prepararlas.

Evaluación: Al terminar sus representaciones comentará cómo se sintieron los miembros que forman cada familia.

Resultados: Al terminar las actividades se pudo reflexionar sobre la necesidad de cooperación de los padres de familia con la escuela ya que sin ella aunque los maestros pongamos todo lo que esté de nuestra parte no lograremos resultados satisfactorios, pues es necesaria la participación de los padres en las actividades escolares para que haya una efectiva comunicación entre padres, maestros y alumnos.

Estrategia No.9
"Mi tiempo es tu tiempo"

Objetivo: Reflexionar con los padres de familia sobre la cantidad y calidad de tiempo que dedican a sus hijos.

Material: Láminas, hojas de máquina.

Desarrollo:

- ⇒ Se realiza una breve exposición acerca de la sabiduría popular que se resume en los refranes y su utilidad para evaluar, juzgar y orientar el comportamiento de los miembros de nuestras comunidades.
- ⇒ A continuación presentar un cartel y leer en voz alta los siguientes refranes.
 - El tiempo es oro
 - Dar tiempo al tiempo
 - Al que madruga, Dios le ayuda
 - No por mucho madrugar, amanece más temprano
 - Más sabe el diablo por viejo, que por diablo.
- ⇒ Se les pide a los padres que den algún ejemplo o que cuenten alguna anécdota acerca de lo que significa cada uno, en seguida cada padre dibujará las actividades que realiza con sus hijos en un día completo.
- ⇒ Posteriormente explique al grupo el contenido de su dibujo y escuche algunas experiencias.
- ⇒ A continuación los padres responden en grupo a las siguientes preguntas: En el ámbito de vida familiar y comunitaria
 - ¿Qué actividades realiza junto con sus hijos?
 - ¿Cuáles de esas actividades están dedicadas a mejorar la convivencia social y el desarrollo afectivo de los niños?
 - ¿Cuándo y de qué platica con sus hijos?

- ¿Qué pueden hacer para estar más tiempo con sus hijos sin descuidar sus actividades cotidianas?
- ¿De qué temas pueden conversar con sus hijos mientras realizan las tareas de la casa o del trabajo?

Evaluación: Recuperación de comentarios de los padres en relación con las preguntas hechas, y reflexionar y comentar sobre lo siguiente:

De las actividades que normalmente hago solo, ¿En cuáles puedo incluir a mis hijos?

¿Qué estoy dispuesto a hacer para mejorar la calidad del tiempo que paso con mis hijos?

Resultados: Con esta estrategia se trató de conocer el tiempo que cada padre dedica a sus hijos, los resultados que se obtuvieron fue que los padres no habían pensado en eso ellos creían que Con estar juntos y platicar cosas de lo cotidiano era suficiente, creo que esta estrategia los hizo reflexionar de la ayuda moral que necesitan los hijos.

Estrategia No.10

"Imagino, juego y me comunico"

Objetivo: Fomentar el gusto por la escuela, mediante la participación de los padres de familia en diferentes actividades realizadas en su casa.

Material: Hojas, colores.

Desarrollo:

- ⇒ Esta estrategia se llevará a cabo tres días a la semana (lunes, miércoles y viernes).

- ⇒ Los padres se divertirán con sus hijos jugando a imaginar cosas de algún tema, por ejemplo: Si tuviéramos ojos en los dedos de los pies; Un mundo al revés; Si los perros tuvieran a las; Si los niños y las niñas fueran la mamá y el papá y los papás unos bebés; y otros temas inventados por los propios padres e hijos.
- ⇒ En seguida los niños con ayuda de los papás dibujarán lo comentado y luego elaborarán un dibujo de lo imaginado.

Evaluación: Se realizará con la participación de los padres en la elaboración de dibujos y se expondrán.

Se cuestionará al alumno respecto a la forma en que lo ayudó su papá y las emociones que sintió.

Resultados: Se observó que los padres participaron activamente en los temas disparatados que se les ocurrían a los hijos ya los propios padres, se divertían y lo más importante hubo una mejor comunicación entre ambos. Los alumnos se mostraban emocionados pues todos querían decir sus ocurrencias. Todavía no hablábamos de eso, cuando, ellos iniciaban con el tema, no permitían que se olvidara revisar ese trabajo.

Esto fue una ayuda más que los padres mostraron para que sus hijos tengan gusto por la escuela.

CAPITULO VI

ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS.

Al poner en práctica cada una de las estrategias que dan respuesta a la alternativa, me llevé gratas sorpresas y momentos de angustia, los resultados tal vez no son los esperados ni tan espectaculares como yo los hubiera deseado, sin embargo el trabajo se hizo y dieron su fruto.

La idea y el propósito fundamental de esta alternativa era que tanto padres como alumnos valoren su escuela, favoreciendo así sus relaciones familiares; para que finalmente los padres de familia lleguen a conscientizarse de su responsabilidad, como padres y vean la necesidad de que sus hijos asistan a la escuela, en las mejores condiciones posibles.

En la mitad de las estrategias donde se vieron involucrados los padres de familia hubo una muy favorable respuesta, pues su asistencia fue del 93%. Este por sí solo habla de un grande logro, pues no es fácil motivar e interesar al padre de familia a que asista a la escuela de su hijo, menos aún cuando se trata de su participación en diferentes actividades. Es saludable hacerle ver su corresponsabilidad en el proceso educativo de su hijo.

La participación del padre de familia fue un factor decisivo para el desarrollo de mi alternativa. Claro que no todos fueron con un gran entusiasmo en participar, algunos sólo fueron por cumplir con el compromiso.

Es importante que los padres ayuden a sus hijos a vencer las dificultades que se les presenten en la escuela, ya que pueden descubrir que todos podemos ir construyendo un futuro mejor, si son alentados por los maestros y sobre todo apoyados y alentados por sus padres.

Propuesta

A través de la construcción del proyecto y la elaboración de la respectiva alternativa, en base a la cual se diseñaron estrategias para conocer la influencia de la desintegración familiar y darle un tratamiento de manera que disminuyera su incidencia en la deserción escolar estamos proponiendo lo siguiente:

Que el docente:

- ⇒ Proporcione en su grupo actividades que tengan relación con su entorno, si es posible fuera del salón, pues de esta manera se logrará la participación activa del niño ya que conoce su medio.
- ⇒ Proponga actividades en donde el niño participe en forma colectiva, pues así expresará sus sentimientos e intereses, guiando las participaciones según el propósito educativo que se persiga.

Propicie la reflexión en el niño acerca de los valores y de esta forma los fomente (responsabilidad, respeto, etc.).

Que se involucre al padre de familia a participar activamente en los problemas de la escuela y del grupo de esta manera sentirá y logrará tener conciencia de responsabilidad con sus hijos y con la institución.

En la comunidad pequeña como en la que se aplicó el proyecto, es necesario crear un taller que ayude a los padres a relacionarse con los demás así como trabajar en equipo, en cooperación con sus hijos, siempre haciendo hincapié en la igualdad del hombre y la mujer, ya que en estas regiones siempre debe ser el papá quien dice lo que deben hacer los integrantes de su familia.

No se puede negar que se carecen de recursos para llevar a cabo lo anterior, pero podemos aprovechar lo que el medio nos ofrece sin dejar a un lado la gestión con autoridades u otras personas. Todo lo anterior fue aceptado con mucho gusto por los padres de familia pues es una forma de que ellos salgan de la cotidianidad en la que están inmersos, por lo tanto siempre habrá disposición por parte de ellos.

Trabajar con padres de familia para lograr la reflexión de la gran responsabilidad que tienen de ser padres y de la concientización de que sus hijos no sólo necesitan cosas materiales sino que tienen una gran necesidad de afecto, cariño y comprensión en la familia para que sean hijos y alumnos triunfadores, sin olvidar que cada uno es único, por lo tanto maestros y padres tenemos la obligación de ayudarles a encontrar caminos de superación y no quitarles nunca la confianza en la posibilidad de ser mejores.

CONCLUSIONES

La investigación que en este trabajo se ha llevado a cabo, nos permite reflexionar qué tanto deseamos cambiar o hasta dónde podemos llegar cuando proponemos hacerlo.

Hemos podido constatar que aunque no se haya hecho un gran cambio educativo porque no está a nuestro alcance los suficientes recursos económicos, humanos, etc. Se nos motivó a reflexionar y analizar el papel que jugamos dentro y fuera del salón de clases, de la confianza que los padres y sobre todo los niños depositan en nosotros.

Al llevar a cabo este proyecto, estoy segura que la mayoría de los niños fueron beneficiados de distintas maneras pues los maestros nos dimos cuenta lo interesante que es o que son los factores que inciden fuera del aula, que no es el único permanecer dentro del salón de clases sino que existen agentes externos que debemos tener presentes para solucionar los problemas que se nos presenten en el grupo y que si nos proponemos podemos darles solución; sin embargo también pudimos constatar que si trabajamos con el entorno del niño lograremos su interés y gusto por asistir a la escuela, sabemos que el entorno es un círculo mágico en el cual giran las fortalezas y debilidades de los alumnos.

No obstante se pudo comprobar una vez más que es necesaria la cooperación de los padres de familia para que exista un mejor funcionamiento ya que se establecen relaciones entre ellos, maestros y alumnos al expresar basados en la confianza sus problemas a veces personales que de una u otra forma afectan el desarrollo de los hijos y repercuten en su aprendizaje.

Con la aplicación de la alternativa, se logró concientizar a los padres de familia de la responsabilidad tan grande que se tiene con los hijos, de lo importante que es, que el hijo se desarrolle en un ambiente familiar armónico en el que exista confianza y amor y sobre

todo que los padres ayuden a abrir caminos hacia el futuro mejor, esto fomentando en sus hijos el gusto por asistir a la escuela como en este ciclo han logrado hacerlo.

Por lo anterior puedo afirmar que el índice de deserción escolar bajó.

Es importante valorar la disponibilidad que muestran los padres, pues a pesar de las diferentes situaciones a las que se enfrentan no se olvidan de la escuela.

En este tipo de pueblitos que se forman a raíz del nacimiento de una fuente de trabajo en donde las familias se asientan mientras dura esa fuente, porque al terminar al explotación de algún recurso la empresa cierra y la familia ya echó raíces, no pueden tan fácilmente emigrar a buscar otra fuente de trabajo por lo que será el padre el que se traslade dejando a la familia sin su apoyo y enfrentar tanto él como la familia esa separación que traerá consigo desorientación.

Cabe mencionar esta situación pues es una causa fuerte de la desintegración familiar y quienes sufren las consecuencias son los propios hijos, nuestros alumnos.

Es indispensable que los padres de familia y los maestros traten de hacer comprender a los niños que los hábitos, conocimientos, que se adquieren en la escuela los prepara para disfrutar la vida, que los hace capaces de ser mejores cada día y mejor oportunidad de desarrollo.

BIBLIOGRAFIA

- ✂ CATHERINE, Lee. Adaptación social del niño. MARCEA ediciones 1984. Madrid. pp.221
- ✂ COOL, César. Antología Básica. Corrientes pedagógicas contemporáneas. Ediciones México 1995. pp. 181
- ✂ FREIRE, Paulo. Antología Complementaria. Corrientes pedagógicas. pp. 123.
- ✂ GRAN enciclopedia temática de la educación. ETESA, Volumen I. México, D.F. 97. pp. 511.
- ✂ SEP-CONAFE. Docencia rural. El trabajo en el aula. México, D.F. 1999. pp. 56.
- ✂ _____ Estrategias de aprovechamiento de los recursos para el aprendizaje.
- ✂ _____ Guía de trabajo. México, 1999. pp. 46.
- ✂ _____ Guía del maestro multigrado. México, D.F. 1999. pp.43.
- ✂ _____ Planeaciones multigrado. Programa de desarrollo educativo. México, D.F. 1995-2000 (1996). pp.61
- ✂ _____ Planeación de lecciones multigrado. México, D.F. 1999. pp.82.
- ✂ VIDALES Delgado, Ismael. Psicología educativa. México, D.F. pp. 181.