

SEP



**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
SISTEMA DE EDUCACION A DISTANCIA
UNIDAD 221**

Título **LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL MEDIO RURAL**

Investigación de Campo

Que para obtener el título de
Licenciados en Educación Primaria

P R E S E N T A N :

Moreno Ortiz Tomás

Rangel Morales María del Carmen 210

Segura González Teresa

y Varela Ramírez María Concepción

Asturias
Querétaro, Qro.

Septiembre de 1980

D E D I C A T O R I A

Al niño-alumno de la Escuela Rural que se esfuerza
por superar los graves problemas de su herencia --
cultural bajo la guía de su maestro.

P R O L O G O

La Educación es, definitivamente, la base sobre la que descansa la estructura social de un país, ya que es el único medio viable a través el cual se transmiten los conocimientos acumulados por el género humano, conocimientos que son indispensables para afirmar la tabla de valores filosóficos, que son la esencia ideológica que rige la vida de los diversos estratos sociales de una nación. Igualmente, es la Educación la única forma de preparar a los hombres del futuro, inculcando en los niños los hábitos y las actitudes, así como motivando el desarrollo de las aptitudes, para hacer de ellos en un futuro no muy lejano, los elementos positivos que serán responsables del desarrollo y evolución del país en todos los campos, como son la Investigación, la Producción la Educación misma y otros de no menor importancia.- Es por ello que es inaplazable hacer un análisis de los principales problemas que afectan al sistema educativo nacional, para encontrar las soluciones correspondientes las que una vez aplicadas nos permitirán consolidar y mejorar la Educación, dando con ello una base realmente firme para alcanzar la meta de todos los mexicanos, que es el engrandecimiento de nuestra Patria.

Los problemas que aquejan a nuestro sistema educativo son múltiples y complejos, por lo que el análisis de los mismos requieren del trabajo no de una persona, sino de todos y cada uno de los maestros que dedican sus esfuerzos en la cotidiana tarea de preparar al mexicano del futuro.

El propósito del presente trabajo es el modesto esfuerzo de cuatro maestros-estudiantes de Licenciatura en educación primaria, en un intento de analizar uno de los factores negativos más importantes -- que actúan como un pesado lastre, que frustra en -- gran medida los objetivos nacionales de la educación; nos referimos concretamente a la Deserción Escolar, tema que es de suma importancia y que reviste caracteres alarmantes, como lo demuestran las estadísticas, ya que del total de niños que inician su educación primaria, solo un ínfimo porcentaje termina su Educación Superior.

Siendo este tema por sí mismo muy amplio, se -- seleccionó como campo de investigación la Comunidad de Vizarrón, del Municipio de Cadereyta de Montes, -- Gro., por ser una comunidad típica que reúne todas las características de los centros poblacionales pre -- dominantemente rurales.

Para el desarrollo del trabajo, se inició con -- la elaboración de un esquema general en el que se --

consigna el planteamiento del problema y las hipótesis a comprobar, utilizamos como Método de Investigación Social el muestreo y la Técnica de la entrevista, usando como instrumento un cuestionario-guía.

Después de haber aplicado la fórmula que para muestras de estudios sencillos recomienda Raúl Rojas Soriano en su "Guía para realizar Investigaciones Sociales", se entrevistaron a 80 padres de familia y una vez recolectados los datos, se procesaron y ordenaron; posteriormente se aplicó el coeficiente de correlación "C" de Pearson y la técnica estadística como prueba de significación Ji cuadrada, haciendo la interpretación correspondiente, hasta llegar a las conclusiones finales.

MARCO DE REFERENCIA HISTORICO, GEOGRAFICO Y PERSONAL.

La Delegación de Vizarrón de Montes se encuentra localizada en el Municipio de Cadereyta de Montes, que es uno de los 18 que integran el Estado de Querétaro.

A Vizarrón de Montes, también se le conoce como la entrada a la Sierra Gorda, pues aproximadamente a 7 Km. del pueblo se encuentra el paraje denominado - El Devisadero que se caracteriza por lo accidentado del terreno, y se considera como las primeras estratificaciones de la Sierra Gorda. Su nombre de Vizarrón de Montes, es en honor de su fundador el Arzobispo - Virrey Don Juan Antonio Vizarrón de Esguiarreta y el apelativo de Montes, en memoria del ilustre reformista don Ezequiel Montes.

Vizarrón de Montes está situado geográficamente a los $90^{\circ} 42'$ de longitud al Oeste del meridiano de Greenwich, y a $20^{\circ} 20'$ de latitud Norte, hallándose en la porción central del Estado de Querétaro, con ligera inclinación al Oriente de la Sierra Madre Oriental, encontrándose a una altura aproximada de 2 050 m. sobre el nivel del mar. Limita al Norte con los Municipios de Tolinán y Pinal de Amoles; al Oriente con la municipalidad de San Joaquín y la Delegación de El Doctor y una parte del río Moctezuma;

al Sur con Cadereyta de Montes y al Poniente con la Jurisdicción de Cadereyta de Montes y Tolimán.

Su superficie alcanza la cifra de 28 Km. de -- longitud por 15 de anchura (420 Km²).

La composición del suelo es de matriz caliza y tepetatososa, con abundantes minerales de antimonio, - mercurio y plomo, lo mismo que de marmol de varios - colores.

La siempre pródiga naturaleza se olvidó de que lo más común en las regiones mexicanas, es el cultivo de la tierra, pero en esta región el terreno es - completamente estéril, compensando esto con enormes yacimientos marmolíferos, los cuales se encuentran - en posesión de unas cuantas personas.

Debido a esto, gran cantidad de habitantes se - dedican a trabajar como peones en los talleres de -- marmol, otros al pastoreo de ganado menor (cabras, - borregos, cerdos) obligados por lo escarpado del terreno y la minoría se dedica al comercio.

Los sueldos que por concepto de su trabajo perciben los habitantes de esta comunidad están tabulados de la siguiente manera:

Las personas que se dedican al pastoreo perciben un ingreso de \$200.00 a \$400.00 semanales.

Los peones y/o jornaleros que trabajan para las empresas de Vizarrón de Montes, obtienen un ingreso semanal de \$401.00 a \$800.00.

Los empleados de confianza administrativos y la mayoría de los comerciantes alcanzan un sueldo que oscila entre \$801.00 o más de acuerdo al puesto que desempeñen y a lo grande de su establecimiento en el caso de los comerciantes.

Estos datos nos fueron proporcionados por la Secretaria de la Delegación, la cual tiene a su cargo los archivos de la localidad.

En la población de Vizarrón de Montes existen al rededor de 220 familias con un promedio de 6 a 7 miembros. Estos datos fueron tomados del Censo del año de 1978 que existe en la escuela del lugar.

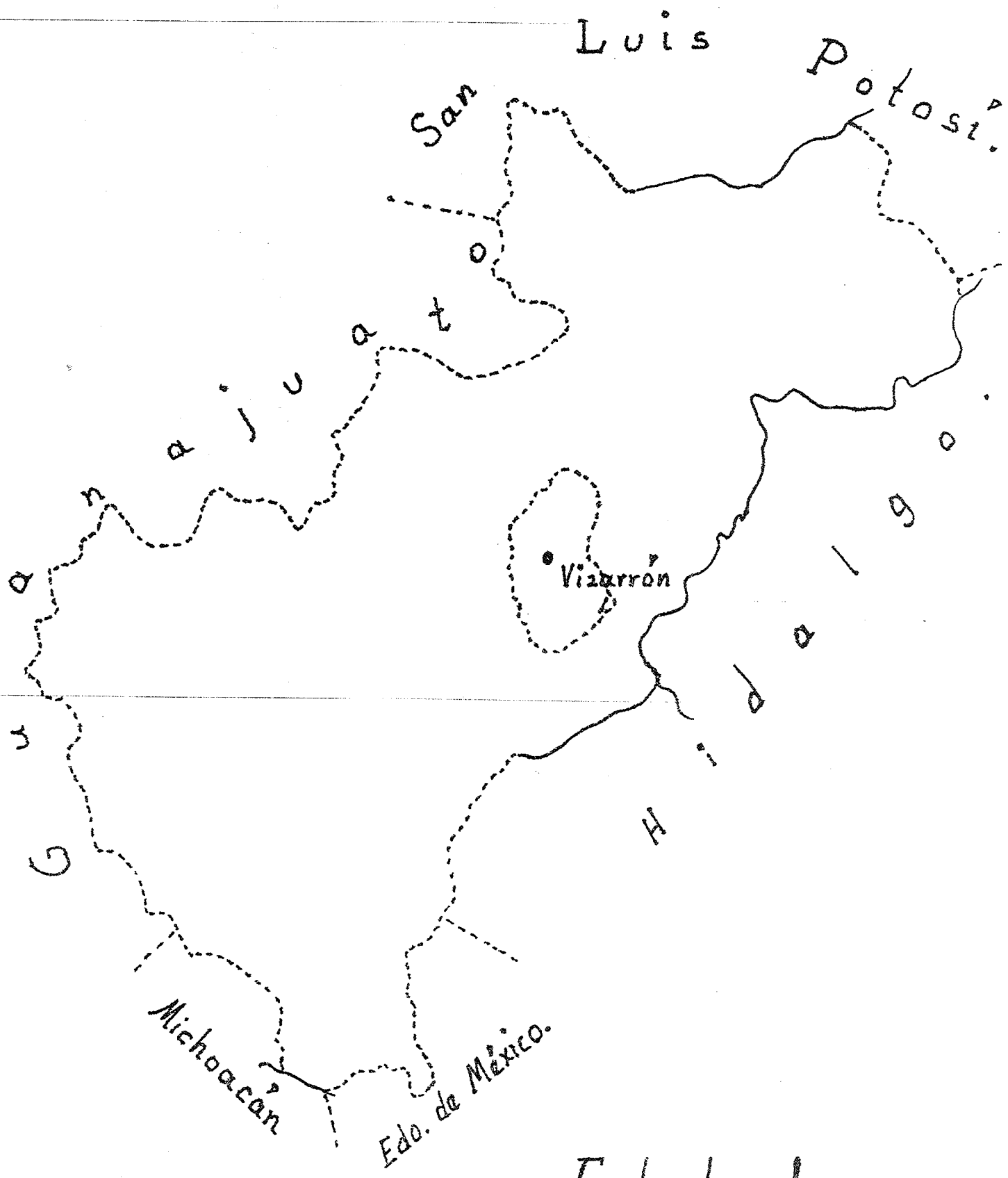
En lo referente a planteles educativos se cuenta con una secundaria particular, un Jardín de Niños y una escuela a nivel elemental con organización completa.

En la Esc. Prim. Rur. Fed. "Tomás V. Pérez", Clave 2201799 se encuentran registrados 158 padres de familia de los cuales 94 de ellos presentan hijos con problemas de deserción escolar, según consta en los expedientes de dicha escuela, los cuales nos fueron -

proporcionados por el C. Profr. Rubén Mujica Guerrero, Director de este plantel.

De acuerdo a estos datos, uno de los principales problemas que enfrenta la Educación Primaria en esta comunidad, es la Deserción Escolar, por lo que para solucionarlo es necesario encontrar sus causas.

Por la descripción hecha anteriormente, llegamos al supuesto de que el factor económico influye en la deserción escolar en esta comunidad, siendo éste el tema de que trata el presente trabajo.



Estado de Querétaro.

El trabajo previa a la realización de nuestra - investigación, consistió en determinar el objetivo - que deseábamos lograr.

Para la mejor realización de nuestro trabajo, - hemos elaborado un esquema general el cual será el - camino a seguir en toda la investigación, para tra-- tar de obtener la comprobación de nuestra hipótesis; los cuales (El Objetivo General y el Esquema) se -- presenta a continuación:

OBJETIVO GENERAL.

Al emprender la tarea de realizar la presente -
investigación, los que participamos en ella hemos fi
jado como principal objetivo:

Demostrar que el factor económico influye en la
deserción escolar en el medio rural de Vizarrón, Ca-
dereyta de Montes, Qro.

ESQUEMA GENERAL.
PLANTEAMIENTO.

TEMA: La Deserción Escolar en el Medio Rural.

PROBLEMA: ¿ Es el factor económico causa de la deserción escolar en la educación primaria en el medio rural de Vizarrón, Cadereyta de Montes, Qro. ?

HIPOTESIS: El factor económico agudiza el problema - de la deserción escolar en la Esc. Prim. Rur. Fed. "Tomás V. Pérez" Clave 2201799, en Vizarrón, Cadereyta de Montes, Qro. El factor económico no agudiza el problema de la deserción escolar en Vizarrón, - Cadereyta de Montes, Qro.

CAMPO DE INVESTIGACION.

LUGAR: Vizarrón, Cadereyta de Montes, Qro.

GRUPO HUMANO: Padres de Familia.

METODOLOGIA: Muestreo.

TECNICA: Entrevista estructurada y dirigida.

INSTRUMENTO: Guía de entrevista. (Para captar información usaremos un diario de campo y - cámara fotográfica)

ESTUDIO PILOTO: Se les aplicará el estudio piloto a cinco padres de familia para saber el grado de confiabilidad del instrumento de investigación.

MUESTREO: Aplicaremos la prueba para muestra de estudio sencilla de una población de padres de familia que sugiere Rojas Soriano, tomaremos como muestra 80 casos.

RECOLECCION DE DATOS.

PLAN DE TRABAJO Y PROCESAMIENTO.

Realizamos visitas domiciliarias y encuestas para obtener la información sobre el problema que nos ocupa.

E L A B O R A C I O N.

DISCRIMINACION DE DATOS: De las encuestas realizadas seleccionaremos los datos útiles para nuestro fin.

CODIFICACION Y TABULACION: Utilizaremos la técnica estadística denominada coeficiente "C" de Pearson para determinar el grado de asociación de variables, cuando sea necesario se aplicará la prueba de significación χ^2 , -- cuadrada (χ^2) para confirmar o rechazar la veracidad de la hipótesis a investigar -- (H_i).

REPRESENTACION DE DATOS: Realizaremos gráficas y cuadros.

INTERPRETACION DE DATOS: Como resultados de las encuestas que se realicen y la concentración de los datos que se procesen, observaremos en qué proporción se manifiesta el nivel -

económico familiar en la deserción escolar.

ANALISIS INDIVIDUAL: Realizaremos el análisis individual de los resultados obtenidos en cada -- pregunta con el propósito de conocer la tendencia, situación o magnitud del aspecto de detectado en ella.

ANALISIS GENERAL: Con base en el análisis individual de preguntas, se agruparon las respuestas - según los factores que se investigan hare--- mos un análisis por separado considerando - los porcentajes de las diferentes respues-- tas.

Esto nos permitirá comparar y evaluar la información obtenida sobre un mismo rubro.

Además se dará consistencia al análisis y - confiabilidad a las conclusiones que se de- riven de nuestra investigación.

CONCLUSIONES Y DIAGNOSTICO: En base a la interpreta-- ción anterior concluiremos y daremos el --- diagnóstico adecuado al problema.

SUGERENCIAS: Expondremos sugerencias adecuadas a la - solución de los problemas detectados con la investigación.

REDACCION DEL INFORME: Finalmente y haciendo uso de -

la terminología apropiada, se integrará un detallado informe de las actividades de investigación realizadas, así como de los resultados obtenidos de las mismas.

BIBLIOGRAFÍA: Indicaremos la bibliografía consultada.

ANEXOS: Prepararemos los anexos necesarios, (fotográficos, gráficas, etc.)

CAPITULO I.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Desde muy pequeño el niño con susa a par de manera activa las necesidades socioeconómicas de la familia, esta situación le impide tener la capacidad natural del niño así como sus juegos y actividades de ocio, a esto hay que agregar la deficiencia de alfabetización y principalmente la escasa cultura que le rodea.

A medida que la situación económica del niño empeora le impide seguir estudiando y se ve obligado a abandonar la escuela primaria porque tiene que trabajar y colaborar con los gastos familiares. Lo peor de todo es que tampoco es motivado con sus padres.

Es por ello que muy pocos niños del medio rural logran llegar a niveles superiores en la enseñanza.

Ante esta problemática los profesores de educación primaria, no deberis limitarse sólo con tener conocimientos académicos sino también tener una buena capacidad de motivar a los alumnos y también la capacidad de trabajar con los padres de familia.

Para poder solucionar estas elevadas dificultades en la enseñanza se debe a través de los docentes tener un buen conocimiento de la realidad y de las necesidades de los alumnos y de esta manera poder motivar a los alumnos y de esta manera poder tener una enseñanza de calidad.

realidades de nuestro País.

Sin embargo en la realidad nos encontramos con múltiples obstáculos que impiden el logro de nuestros objetivos siendo uno de ellos la deserción escolar.

De acuerdo con las estadísticas consultadas, - constatamos que la deserción escolar, es un problema a nivel nacional, el cual se agudiza en el medio rural.

Según datos proporcionados por el Director de la única escuela primaria de la comunidad de Vizarrón, Cadoreyta de Montes, Gro., un gran número de alumnos que ingresan a la escuela, no concluyen sus estudios primarios.

Es por ello que, con el deseo de conocer las causas que originan este gran obstáculo para la educación primaria, en el presente trabajo nos hemos planteado el siguiente problema:

¿Es el factor económico causa de la deserción escolar en la educación primaria en el medio rural de la comunidad de Vizarrón de Montes, Gro.?

Una vez expuesto el problema y en relación a él formulamos las siguientes hipótesis:

1.- El factor económico agudiza el problema de -

la deserción escolar en Vizarrón, Cadereyta de Montes, Qro.

HIPOTESIS NULA:

El factor económico no agudiza el problema de la deserción escolar en Vizarrón, Cadereyta de Montes, Qro.

Las variables que controlamos son las siguientes:

VARIABLES INDEPENDIENTES: El Factor Económico.

VARIABLES DEPENDIENTES: La Deserción Escolar.

COMPROBACION O DISPROBACION DE LA HIPOTESIS.

HIPOTESIS A COMPROBAR O DISPROBAR:

¿El factor económico agudiza el problema de la deserción escolar en la Esc. Prim. Nur. Fed. "Tomas V. Pérez" Clave 2201799 de la Comunidad de Vizarrón Cadereyta de Montes, Qro.?

Para comprobar nuestra hipótesis, usamos el método de muestreo a través de la técnica de la encuesta, auxiliándonos con cuestionarios.

Los cuestionarios se aplicaron a padres de familia de Vizarrón, Cadereyta de Montes, qro.

Para cerciorarnos de que las preguntas de nuestra encuesta sean confiables, llevamos a cabo un estudio piloto según lo sugiere Felipe Pardiñas en su libro titulado Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales, aplicando un cuestionario a cinco padres de familia, los cuales forman parte de nuestro universo de investigación, a fin de haber comprobado que nuestro instrumento de investigación sea confiable, procediendo a aplicarlo.

Para determinar el tamaño de la muestra, utilizamos las fórmulas que nos muestran de un modo sencillo, como lo indica Raúl Rojas Soriano en su libro "Muestreo en Investigación Social".

1.- Fórmula para obtener muestra inicial

$$N_0 = \frac{K^2 p q}{E^2}$$

2.- Fórmula para obtener la muestra corregida

$$N = \frac{N_0}{1 + \frac{N_0 - 1}{N}}$$

En donde N_0 = muestra inicial

K = nivel de confianza requerido

$p q$ = variabilidad del fenómeno estudiado

E = precisión con que se generalizarán -- los resultados.

n = muestra corregida

N = número de padres de familia con problemas de deserción escolar.

Desarrollo de las fórmulas.

$$N_0 = \frac{(2)^2 (.5)(.5)}{(.05)^2}$$

$$n = \frac{493}{1 + \frac{493-1}{94}}$$

$$N_0 = \frac{4 \times .25}{.000025}$$

$$n = \frac{493}{1 + \frac{493}{94}}$$

$$N_0 = \frac{1}{.000025}$$

$$n = \frac{493}{1 + \frac{493}{94}}$$

$$N_0 = 493$$

$$n = \frac{493}{6.1}$$

$$n = 79.5$$

Una vez obtenidas las fórmulas, se puede ir al grano y aplicar a breves rasgos algunas de las

95.5 % de confiabilidad y un 4.5 % de error, oscilaba entre 79 y 80, se decidió entrevistar a 80 personas.

Ya preparados los integrantes del equipo, visitamos la Delegación de Vizarrón, Cadereyta de Montes, Qro., donde realizamos una encuesta al número determinado de padres de familia,

Esta encuesta consistió en un cuestionario integrado por ocho preguntas de manera que a través de ellas, detectáramos si la situación económica de los entrevistados influía en el problema de la deserción escolar.

La encuesta aplicada se hizo mediante el cuestionario que a continuación presentamos.

ENCUESTA SOBRE EL TEMA "LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL MEDIO RURAL" QUE LLEVO A CABO UN EQUIPO DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y QUE SE APLICARÁ A PADRES DE FAMILIA DEL MEDIO RURAL.

1.- ¿Cuántas personas forman su familia?

2 a 3

4 a 6

7 o más

2.- ¿Cuál es su ocupación?

Jornalero

Comerciante

Otra

3.- ¿Cuánto gana semanalmente?

de \$200.00 a \$400.00

de \$401.00 a \$800.00

de \$800.00 o más.

4.- ¿Cuál es su grado de escolaridad?

Ninguna

Primaria

Secundaria o Prof.

5.- ¿Tiene hijos en edad escolar que no asisten a la escuela?

Si

No

Alguna vez

6.- ¿Por qué causas no asisten a la escuela?

Económicas

Familiares

Otros

7.- ¿Hasta qué nivel considera necesario que estudien sus hijos?

Primaria

Secundaria

Profesional

8.- ¿A qué actividad se dedican sus hijos cuando no asisten a la escuela?

Pastoreo

Al hogar

Otro

Después de aplicar la encuesta, procedimos a se-leccionar los datos que eran útiles a nuestra investigación. Así mismo codificamos y realizamos una tabu---lación de los mismos.

Tabulados los datos y por las características de nuestra investigación, se seleccionó la Técnica Esta---dística denominada Coeficiente " C. de Pearson para medir la asociación de las variables de nuestra en---cuesta, obteniendo los siguientes resultados:

PreguntasTexto

- 1 ¿Cuántas personas forman su familia?
- 2 ¿Cuál es su ocupación?

TABLA DE FRECUENCIAS OBTENIDAS

NUMERO DE PERSONAS

	2 a 3	4 a 6	7 a +	Total
Jor.	4	11	19	34
Com.	2	9	6	17
Otros	5	14	10	29
Tot.	11	34	35	80

fo	fe	fo - fe	$(fo - fe)^2$	$\frac{(fo - fe)^2}{fe}$
4	4.67	-.67	.44	.09
2	2.33	-.33	.10	.04
5	3.98	1.02	1.04	.26
11	14.45	3.45	11.90	.82
9	7.22	1.78	3.16	.43
14	12.32	1.68	2.82	.22
19	14.87	4.13	17.05	1.14
6	7.22	1.22	1.48	.2
10	12.68	2.68	7.18	.56

$\chi^2 = 3.76$

En el cuadro anterior se obtuvo la prueba de significación "chi cuadrada" (χ^2) que nos servirá como base para encontrar el coeficiente "C" de Pearson. Las formulas que se aplicaron son:

$$\chi = \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

$$C = \sqrt{\frac{\chi^2}{\chi^2 + N}}$$

donde:

f_o = frecuencia real (obtenida)

f_e = frecuencia esperada

N = número de casos

= suma de

$$C = \sqrt{\frac{3.76}{3.76 + 80}}$$

$$C = \sqrt{\frac{3.76}{83.76}}$$

$$C = \sqrt{.0448}$$

$$C = .21$$

INTERPRETACION: El Coeficiente "C" de Pearson indica que hay una relación baja entre las variables que se analizan.

En vista de que la medida de la relación es baja, no se aplica la prueba de significación Ji cuadrada.

Preguntas

Texto

3

¿Cuánto gana semanalmente?

1

¿Cuántas personas forman su familia?

TABLA DE FRECUENCIAS OBTENIDAS

SALARIO.

	\$200 a 400	\$401 a 800	\$801 a +	TOTALES
No. 2 a 3	5	4	2	11
PERSONAS	4 a 6	13	8	34
	7 a +	23	5	35
	Tot.	41	24	80

fo	fe	fo - fe	$(fo-fe)^2$	$\frac{(fo-fe)^2}{fe}$
5	5.63	.63	.39	.06
13	17.42	-4.42	19.53	1.12
23	17.93	5.07	25.70	1.43
4	3.3	.7	.49	.14
13	10.2	2.8	7.84	.76
7	10.5	-3.5	12.25	1.16
2	2.06	.06		
8	6.37	1.63	2.65	.41
5	6.56	-1.56	2.43	.37

$$\frac{\chi^2}{C} = 5.45$$

$$C = \sqrt{\frac{5.45}{5.45 + 80}}$$

$$C = \sqrt{\frac{5.45}{85.45}}$$

$$C = \sqrt{.06}$$

$$C = .24$$

INTERPRETACION: El Coeficiente "C" de Pearson indica que hay una relación baja entre las variables que se analizan.

En vista de que la medida de la relación es baja, no se aplica la prueba de significación Ji cuadrada.

Preguntas

Texto

- 3 ¿Cuánto gana semanalmente?
- 2 ¿Cuál es su ocupación?

TABLA DE FRECUENCIAS OBTENIDAS

SALARIO

		\$200 a 400	\$401 a 800	\$801 a +	TOTALES
O C U P A C I O N	Jor.	32	2	0	34
	Com.	0	14	3	17
	Otros	9	8	12	29
	Tot.	41	24	15	80

fo	fe	fo - fe	(fo-fe)	$\frac{(fo-fe)^2}{fe}$
32	17.42	14.57	212.35	12.19
0	8.71	-8.71	75.86	8.71
9	14.86	5.86	34.33	2.31
2	10.2	8.2	67.24	6.59
14	5.1	8.9	79.21	15.53
8	8.7	-.7	.49	.05
0	6.37	-6.37	40.57	6.37
3	3.18	-.18	.0324	.01
12	5.43	6.57	43.16	7.95
			$\chi^2 =$	59.71

$$C = \sqrt{\frac{59.71}{59.71 + 80}}$$

$$C = \sqrt{\frac{59.71}{139.71}}$$

$$C = \sqrt{.4273}$$

$$C = .65$$

INTERPRETACION: El Coeficiente "C" de Pearson indica que hay una relación Media Alta, por lo que es necesario aplicar la prueba de significación Ji cuadrada.

El valor obtenido de la χ^2_C (Ji cuadrada calculada) es igual a 59.71 -- buscando en la tabla de valores que se encuentra en la pagina 255 de la Guía para Realizar Investigaciones Sociales de Raúl Rojas S., encontramos que la χ^2_t (Ji cuadrada teórica), tiene un valor de 9.49

Comparando ambos, vemos que la Ji cuadrada calculada es mayor que la Ji cuadrada teórica, por lo tanto la hipótesis nula se rechaza.

INTERPRETACION: La prueba de significación Ji cuadrada calculada revela que la relación encontrada entre las variables analizadas, es significativo en un 95.5 % de confianza y con un 4.5% de probabilidad de que no lo sea.

PreguntasTexto

3

¿Cuánto gana semanalmente?

4

¿Cuál es su grado de escolaridad?

TABLA DE FRECUENCIAS OBTENIDAS

SALARIO

	\$200 a 400	\$401 a 800	\$801 a +	TOTALES
E S T U D I O S				
Ning.	7	0	0	7
Prim.	33	22	7	62
Sec.º Prof.	1	2	8	11
Tot.	41	24	15	80

fo	fe	fo-fe	(fo-fe) ²	$\frac{(fo-fe)^2}{fe}$
7	3.58	3.42	11.69	3.27
33	31.77	- 1.23	1.5	.04
1	5.63	- 4.63	21.43	3.80
0	2.1	- 2.1	4.41	2.1
22	18.6	3.4	11.56	.62
2	3.3	- 1.3	1.69	.51
0	1.31	- 1.31	1.72	1.31
7	11.62	- 4.62	21.34	1.83
8	2.06	- 5.94	35.28	17.12
			$\chi^2 =$	30.06

$$C = \frac{\chi^2}{\chi^2 + N}$$

$$C = \frac{30.6}{30.6 + 80}$$

$$C = \frac{30.6}{110.6}$$

$$C = \sqrt{.2766}$$

C = .52 Media Alta

INTERPRETACION: El Coeficiente "C" de Pearson indica que existe una relación media, por lo que es necesario aplicar la prueba de significación de Ji cuadrada.

El valor obtenido de la χ^2_0 es igual a 30.6; buscando en la tabla de valores encontramos que la χ^2_t tiene un valor de 9.49.

Comparando ambos vemos que la Ji cuadrada calculada es mayor que la Ji cuadrada teórica, por lo tanto la hipótesis nula se rechaza.

INTERPRETACION: La prueba de significación Ji cuadrada revela que la relación encontrada entre las variables analizadas es -- significativa en un 95.5 % y con un 4.5 % de probabilidad de que no lo sea.

Preguntas:

Texto

3

¿Cuánto gana semanalmente?

5

¿Ha tenido o tiene hijos en edad -
escolar que no asisten a la escuela?

GRUPO DE FRECUENCIAS OBTENIDAS

Salarios

	\$200 a 400	\$401 a 600	\$600 a +	TOTALES
Si	11	11	7	47
No	9	9	6	48
Alguna vez	5	4	2	15
Total	41	24	15	80

fo	fe	fo-fe	(fo-fe) ²	$\frac{(fo-fe)^2}{fe}$
29	24.08	4.92	24.20	1.00
3	9.22	-6.22	38.68	4.19
9	7.68	1.32	1.74	.22
11	14.10	-3.10	9.61	.68
9	11.40	2.60	12.96	1.40
4	4.50	-0.50	.25	.05
7	11.84	-1.84	3.27	.37
6	3.22	2.63	6.91	2.05
2	1.88	-1.88	.65	.33

$\Sigma^2 = 11.19$

$\sigma^2 = \frac{11.90}{80}$

$\sigma = \frac{11.90}{80} = .35$

.35 medio baja

INTERPRETACION: El Coeficiente "C" de Pearson indica que hay una relación media baja entre las variables que se analizan.

En vista de que la medida de la relación es media baja, no se aplica la significación de Ji cuadrada.

Preguntas

Texto

3

¿Cuánto gana semanalmente?

8

¿A qué actividad se dedican sus hijos cuando no asisten a la escuela?

TABLA DE FRECUENCIAS OBTENIDAS

SALARIO

	\$200 a 400	\$401. a 800	\$801 a +	TOTALES
Pastor	20	0	1	21
Hogar	16	15	5	36
Otros	5	9	9	23
Total	41	24	15	80

fo	fe	fo-fe	(fo-fe) ²	$\frac{(fo-fe)^2}{fe}$
20	10.76	9.24	85.38	7.93
16	18.45	2.45	6.	.32
5	11.78	6.78	45.96	3.90
0	6.3	-6.3	39.69	6.3
15	10.8	4.2	17.64	1.63
9	6.9	2.1	4.41	.64
1	3.93	-2.93	8.50	2.18
5	6.75	-1.75	3.06	.45
9	4.31	5.69	32.37	7.51

$\chi^2 = 30.86$

$C = \sqrt{\frac{30.86}{30.86 + 80}}$

$\sqrt{\frac{30.86}{110.86}} = \sqrt{.2783}$

$$C = .52 \text{ Media} \quad X_C^2 = 30.86$$

$$X_t^2 = 9.49$$

INTERPRETACION: El Coeficiente "C" de Pearson indica que existe una relación media, por lo que es necesario aplicar la prueba de significación Ji cuadrada.

El valor obtenido de la X_C^2 es igual a 30.86; buscando en la tabla de valores encontramos que la X_t^2 tiene un valor de 9.49; comparando ambos vemos que la Ji cuadrada revela que la relación encontrada entre las variables analizadas es significativa con un 4.5 % de probabilidad de que no lo sea.

Preguntas

Texto

5

¿Ha tenido o tiene hijos en edad escolar que no asisten a la escuela?

1

¿Cuántas personas forman su familia?

TABLA DE FRECUENCIAS OBTENIDAS

HIJOS DESERTORES

No.	Si	No	Alguna vez	TOTALES
de 2 a 3	3	2	6	11
P E R S O N A S 4 a 6	18	10	6	34
7 a +	26	6	3	35
Tot.	47	18	15	80

fo	fe	fo-fe	(fo-fe) ²	$\frac{(fo-fe)^2}{fe}$
3	6.46	- 3.46	11.97	5.51
18	19.97	- 1.97	3.88	-16.09
26	20.56	5.44	29.59	9.03
2	2.47	.47	.22	- 2.25
10	7.65	2.35	5.52	- 2.13
6	7.87	-1.87	3.49	- 4.38
6	2.06	3.94	15.52	13.46
6	6.37	.37	.13	- 6.24
3	6.56	3.56	12.67	6.11

$$\chi^2 = 65.20$$

$$C = \sqrt{\frac{65.20}{145.20}} = .44$$

$$C = 66$$

INTERPRETACION: El Coeficiente "C" de Pearson indica que hay una relación media alta, por lo que es necesario aplicar la prueba de significación Ji cuadrada. El valor obtenido es igual a 65.20 buscando en la tabla de valores que la χ^2 tiene el valor de 9.49. Comparando ambos, vemos que la Ji cuadrada calculada es mayor que la Ji cuadrada teórica, por lo tanto, la hipótesis nula se rechaza.

INTERPRETACION: La prueba de significación Ji cuadrada revela que la relación encontrada entre las variables analizadas, es significativa en un 95.5 % de confianza y con un 4.5 % de probabilidad de que no lo sea.

Preguntas

Texto

- 5 ¿Ha tenido o tiene hijos en edad escolar que no asisten a la escuela?
- 2 ¿Cuál es su ocupación?

TABLA DE FRECUENCIAS OBTENIDAS

HIJOS DESERTORES

		Si	No	Alguna vez	TOTALES
O C U P A C I O N	Jor.	26	2	6	34
	Com.	6	7	4	17
	Otros	15	9	5	29
	Tot.	47	18	15	80

	fo	fe	fo-fe	(fo-fe) ²	$\frac{(fo-fe)^2}{fe}$
	26	19.97	6.03	36.36	1.82
	6	9.98	- 3.98	15.84	1.58
	15	17.03	- 2.03	4.12	.24
	2	7.65	- 5.65	31.92	4.17
	7	3.82	3.18	10.11	2.64
	9	6.52	- 2.48	6.15	.94
	6	6.37	.37	.13	.02
	4	3.18	1.18	1.39	.43
	5	5.43	.43	.18	.03

$$\sum = 11.87$$

$$C = \frac{11.87}{\sqrt{11.87 + 80}}$$

$$C = \frac{11.87}{\sqrt{91.87}}$$

$$C = \sqrt{.1292}$$

$$C = .36$$

INTERPRETACION: El Coeficiente "C" de Pearson indica que hay una relación media baja entre las variables que se analizan.

En vista de que la medida de la relación es media baja, no se aplica la prueba de significación Ji cuadrada.

<u>Preguntas:</u>	<u>Texto</u>
6	¿Por qué causa no asisten a la escuela?
3	¿Cuánto gana semanalmente?

TABLA DE FRECUENCIAS OBTENIDAS

	CAUSAS			TOTALES
	ECON.	FAM.	OTROS	
de \$200 a 400	30	4	7	41
de \$401 a 800	4	6	14	24
de \$801 a +	2	2	11	15
T O T A L	36	12	32	80

fo	fe	fo-fe	$(fo-fe)^2$	$\frac{(fo-fe)^2}{fe}$
30	18.45	11.55	133.40	7.23
4	10.80	6.80	46.24	4.28
2	6.75	4.75	22.56	3.34
6	3.60	2.40	5.76	1.6
4	6.15	2.15	4.62	.75
2	2.25	.25	.06	.02
7	16.4	-9.4	88.36	5.38
14	9.6	-4.4	19.36	2.01
11	6	5	25	4.16

$$\chi^2 = 28.77$$

$$\chi^2 = 28.77$$

$$C = \sqrt{\frac{28.77}{28.77 + 80}} = \sqrt{.26}$$

$$C = .50$$

INTERPRETACION: El Coeficiente "C" de Pearson indica que hay una relación media entre las variables, por lo tanto es necesario aplicar la prueba de significación χ^2 Ji cuadrada.

El valor de la χ^2_C es igual a 28.77 - buscando en la tabla de valores encontramos que la $\chi^2_{\frac{\alpha}{2}}$ tiene un valor de 9.49.

Comparando ambos, vemos que la Ji cuadrada calculada, es mayor que la Ji cuadrada teórica, por lo tanto la hipótesis nula se rechaza.

INTERPRETACION: La prueba de significación Ji cuadrada revela que la relación encontrada entre las variables analizadas es significativa en un 95.5 % y con un 4.5 % de probabilidad de que no lo sea.

Preguntas:

Texto

- 6 ¿Por qué causas no asisten a la escuela?
- 4 ¿Cuál es su grado de escolaridad?

TABLA DE FRECUENCIAS OBTENIDAS

CAUSAS

	<u>ECON.</u>	<u>FAM.</u>	<u>OTROS</u>	<u>TOTALES</u>
Ning.	7	0	0	7
Prim.	27	11	24	62
Sec. o Prof.	2	1	8	11
T O T A L	36	12	32	80

<u>fo</u>	<u>fe</u>	<u>fo-fe</u>	<u>(fo-fe)²</u>	<u>$\frac{(fo-fe)^2}{fe}$</u>
7	3.15	3.85	14.82	4.70
27	27.9	.9	.81	.02
2	4.95	-2.95	8.70	1.75
0	1.05	-1.05	1.10	1.04
11	9.3	1.7	2.89	.31
1	1.65	.65	.42	.25
0	2.8	.8	7.84	2.8
24	24.80	.80	.64	.02
8	4.4	3.6	12.96	2.94
				$\chi^2 = 13.83$

$$C = \sqrt{\frac{13.83}{93.83}} = \sqrt{.14}$$

$$C = .37$$

INTERPRETACION: El Coeficiente "C" de Pearson indica que hay una relación media baja entre las variables que se analizan.

En vista de que la magnitud de la relación es media baja no se aplica la prueba de significación Ji cuadrada.

<u>Pregunta</u>	<u>Texto</u>
6	¿Por qué causas no asisten a la escuela?
5	¿Ha tenido o tiene hijos en edad escolar que no asistan a la escuela?

TABLA DE FRECUENCIAS OBTENIDAS

CAUSAS

	<u>ECON.</u>	<u>FAM.</u>	<u>OTROS</u>	<u>TOTALES</u>
Si	31	10	6	47
No	0	0	18	18
Alguna vez	5	2	8	15
TOTAL	36	12	32	80

<u>fo</u>	<u>fe</u>	<u>fo-fe</u>	<u>(fo-fe)²</u>	<u>(fo-fe)²</u> <u>fe</u>
31	21.15	9.85	97.02	4.58
0	8.1	- 8.1	65.61	8.1
5	6.75	- 1.75	3.06	.45
10	7.05	2.95	8.70	1.23
0	2.70	2.70	7.29	2.70
2	2.25	- 0.25	.06	.02
6	18.80	-12.8	163.84	8.71
18	7.20	10.8	116.64	16.20
8	6	2	4	.65

$$\chi^2 = 42.65$$

$$G = \sqrt{\frac{42.65}{42.65 + 80}}$$

$$C = \sqrt{\frac{42.65}{122.65}}$$

$$C = \sqrt{.3477}$$

$$C = .58$$

INTERPRETACION: El Coeficiente "C" de Pearson indica que hay una relación media alta, por lo que es necesario aplicar la prueba significación Ji cuadrada. El valor obtenido de la X^2_C es igual a 58 buscando en la tabla de valores encontramos que, la X^2_C tiene un valor de 9.49, comparando ambos vemos que la Ji cuadrada calculada es mayor que la Ji cuadrada teórica, por lo tanto la hipótesis nula se rechaza.

INTERPRETACION: La prueba de significación Ji cuadrada revela que, la relación encontrada entre las variables analizadas es significativa con un 95.5 % de confianza y un 4.5 % de probabilidad de que no lo sea.

La información captada en nuestro cuestionario, difícilmente podríamos haberla manejado en su presen-
tación original, ya que ello nos llevaría demasiado tiempo y esfuerzo. Por esta razón fue necesario sintetizarla en cuadros estadísticos y gráficas para --
facilitarnos el análisis e interpretación.

Realizamos un análisis individual de cada pre--
gunta con sus alternativas, valores absolutos y por--
centaje obtenidos, para conocer la tendencia, situa--
ción o magnitud detectada en ella, obteniendo los si
guientes resultados:

ANALISIS INDIVIDUAL DE PREGUNTAS.

PREGUNTA NUM. 1.

Texto de la Pregunta	Alternativas de Respuesta	Cifras Abs.	%
¿Cuántas personas forman su familia?	2 a 3	11	14
	4 a 6	34	42
	7 o +	35	44

DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS

El 14 % de los entrevistados constituyen familias de 2 o 3 miembros; el 42 % lo integran familias de 4 a 6 personas y el 44 % familias de 7 o más.

DIFERENCIAS OBSERVADAS

Observando las tablas de correlación de las preguntas 3 y 1 encontramos:

De las familias con 7 o + miembros:

- a) el 65.7% (23) tienen un ingreso inferior a \$401.00
- b) el 20. % (7) tienen un ingreso entre \$401.00 y \$800.00
- c) el 14.3% (5) tienen un ingreso superior a \$801.00

HIPOTESIS

El índice de crecimiento demográfico de los grupos sociales va en relación inversa al nivel que guardan en la escala económica.

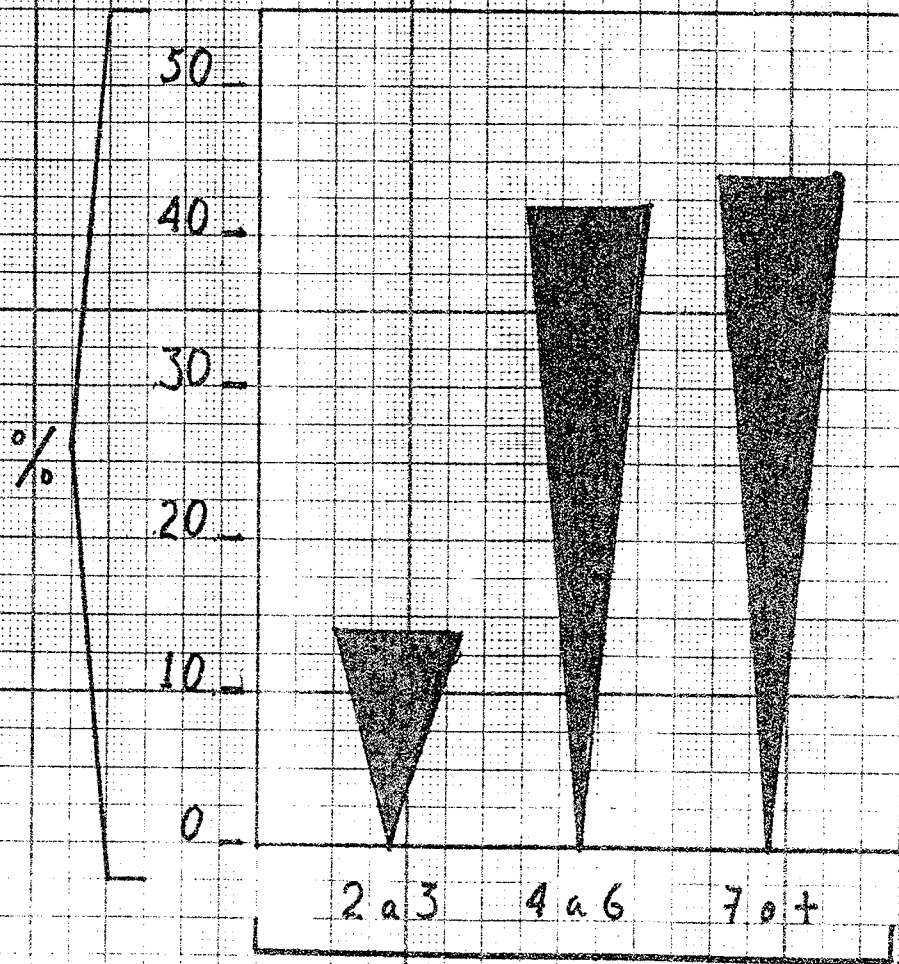
COMENTARIO

El bajo nivel económico de los estratos sociales mar-

ginados de Vizarrón, Cadereyta de Montes, Qro., aunada al deficiente nivel cultural, salpicado de prejuicios pseudo-religiosos, impide a éstos visualizar y comprender la necesidad de controlar el número de hijos.

Encuesta sobre la Deserción Escolar.

Gráfica 1: Respuestas a: ¿Cuántas personas forman su familia?



No. de personas que forman la familia.

ANALISIS INDIVIDUAL DE PREGUNTAS.

PREGUNTA NUM. 2.

Texto de la Pregunta	Alternativas de Respuesta	Cifras	
		Abs.	%
¿Cuál es su ocupación	Jornalero	34	43
	Comerciante	17	21
	Otros	29	36

DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS

El 43 % de las entrevistas trabajan como jornaleros, el 21 % son comerciantes y el 29 % tienen otra ocupación.

DIFERENCIAS OBSERVADAS

En el cuadro de correlación No. 3, encontramos que, de los 34 padres de familia cuya ocupación es la de jornalero:

- a) el 94% (32) tienen un sueldo inferior al mínimo.
- b) solo el 6% (2) tienen un sueldo entre \$401.00 y \$800.00 semanales.
- c) Ninguno tiene un sueldo superior a \$800.00 semanales.

HIPOTESIS A EXPLORAR

Los jornaleros de la comunidad de Vizarrón, Cadereyta de Montes, Gro., son objeto de explotación por parte de sus patrones.

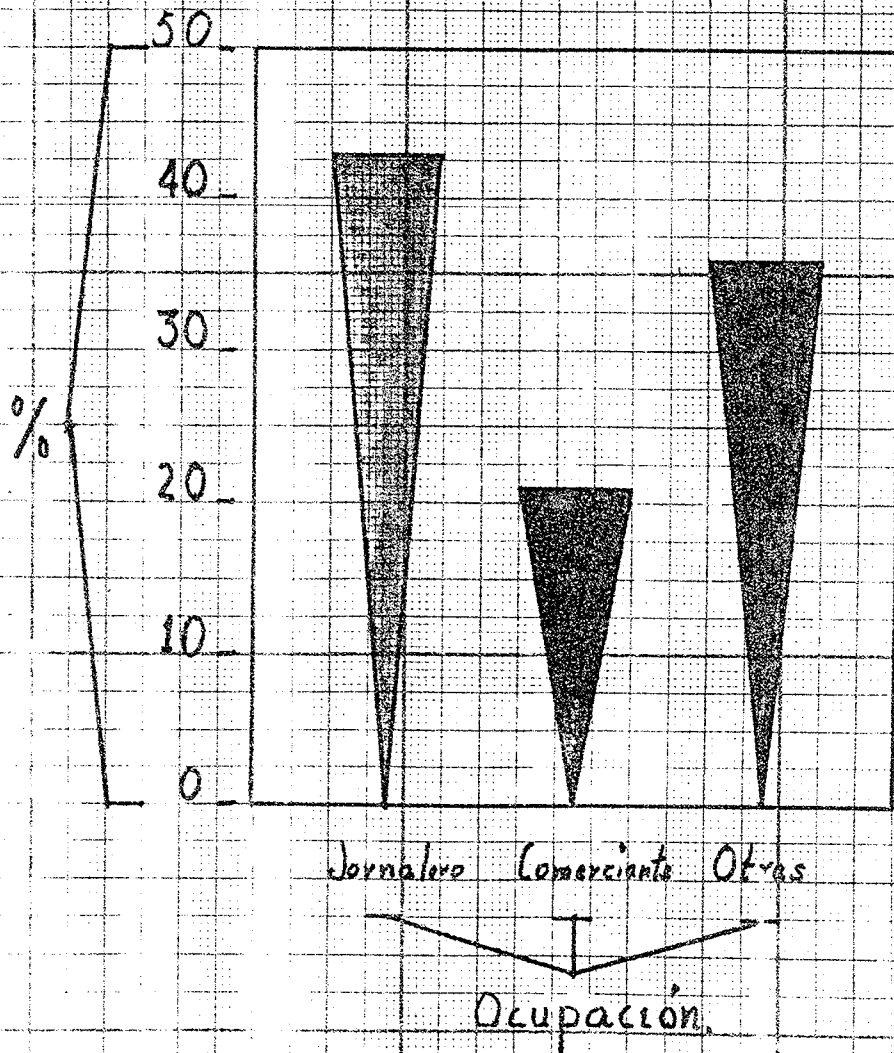
COMENTARIO

La Secretaría del Trabajo debe ejercer una vigilan--

cia estrecha, tanto en la ciudad como en el campo, pa
ra evitar que patrones sin conciencia social, explo--
ten a sus trabajadores.

Encuesta sobre la Deserción Escolar.

Gráfica 2. Respuestas a: ¿Cuáles su ocupación?



ANALISIS INDIVIDUAL DE PREGUNTAS.

PREGUNTA NUM. 3.

Texto de la Pregunta	Alternativas de Respuesta	Cifras Abs.	%
¿Cuánto gana semanalmente?	\$200.00 a		
	\$400.00	41	51
	\$401.00 a		
	\$800.00	24	30
	\$801.00 a más	15	19

DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS

El 51 % de los entrevistados perciben un salario de \$200.00 a \$400.00 semanalmente, el 24 % gana de \$401.00 a \$800.00 semanalmente y el 15 % gana de \$801.00 a más.

DIFERENCIAS OBSERVADAS

(Cuadro de correlación de las preguntas 3 y 5)

- 1.- De 41 paterfamilias con ingresos inferiores a \$400.00
 - a).- 70.7 % (29) tienen o han tenido hijos desertores.
 - b).- 22. % (9) alguna vez han tenido hijos desertores.
 - c).- 7.3 % (3) no han tenido hijos desertores.
- 2.- De 24 con ingresos entre \$401.00 a \$800.00.
 - a).- el 45.8 % (11) tienen o han tenido hijos desertores.
 - b).- el 16.7 % (4) alguna vez han tenido hijos desertores.
 - c).- el 37.5 % (9) no han tenido hijos desertores.

- 3.- De 15 familias con ingresos superiores a \$800.00
- a).- el 46.7 % (7) tienen o han tenido hijos desertores.
 - b).- el 13.3 % (2) alguna vez han tenido hijos desertores.
 - c).- el 40 % (6) no han tenido hijos desertores.

HIPOTESIS A EXPLORAR.

Las familias con menores ingresos económicos tienen mayores presiones para retirar a sus hijos de la escuela.

COMENTARIO.

El salario percibido por la mayoría de los padres - entrevistados se haya por debajo del mínimo regio--nal.

ANALISIS INDIVIDUAL DE PREGUNTAS.

PREGUNTA NUM. 4.

Texto de la Pregunta	Alternativas de Respuesta	Cifras Abs.	%
¿Cuál es su grado de escolaridad?	Ninguno	7	10
	Primaria	62	77
	Sec. o +	11	13

DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS

El 10% de los entrevistados no tienen estudios.

El 77% estudiaron primaria y

El 13% estudiaron secundaria o más.

DIFERENCIAS OBSERVADAS

(Cuadro de correlación de las preguntas 3 y 4)

- a) El 100 % (7) de los padres de familia carentes de escolaridad, tienen un ingreso inferior a - - \$401.00 semanales.
- b) El 47.8 % de los padres de familia con estudios de primaria tienen un ingreso superior a \$400.00 semanales.
- c) El 72.7 % de los padres de familia con escolaridad superior a la primaria, tienen un ingreso superior a \$800.00 semanales.

HIPOTESIS A EXPLORAR

Las personas con bajo nivel de escolaridad perciben un menor salario.

COMENTARIO

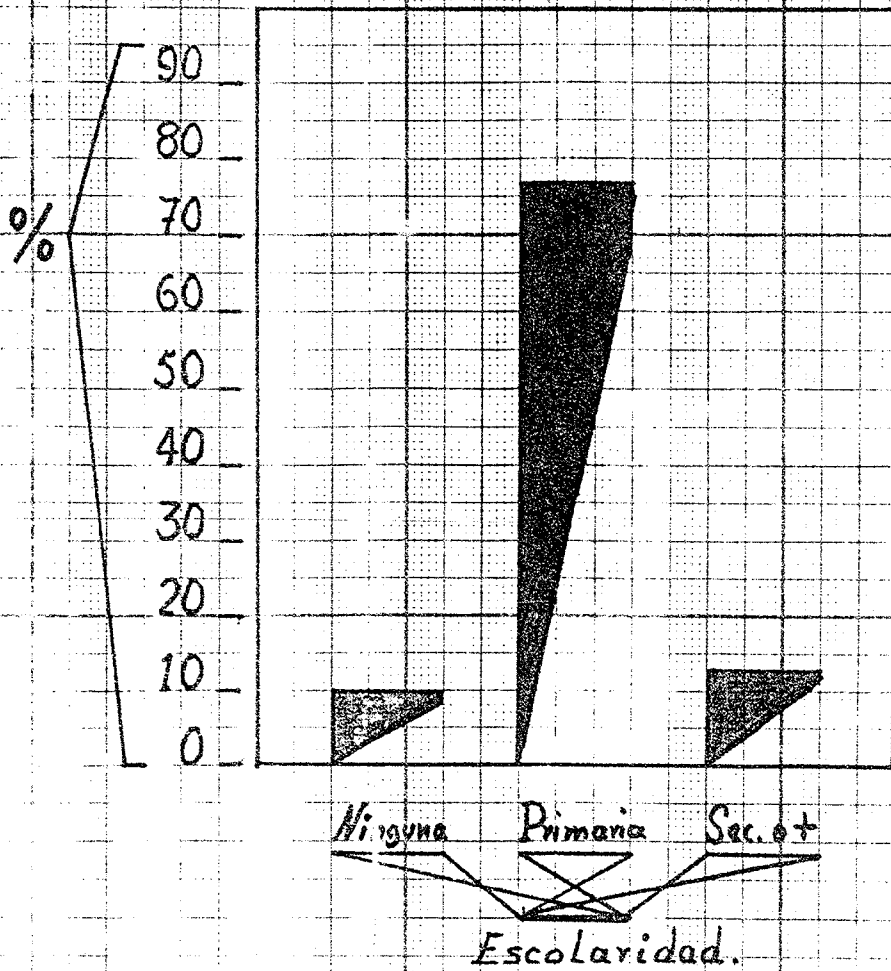
El nivel de escolaridad de las personas, es fiel re-

flejo de su capacitación para el trabajo. A mayor ni vel de escolaridad el individuo estará preparado para realizar operaciones más complejas y por lo tanto, mas productivas, es por ello que es necesario ofrecer mayores oportunidades de educación, ya que ésta es el camino seguro para elevar el nivel cualitativo del trabajo y simultáneamente, el nivel de vida de la población.

Encuesta sobre la Deserción Escolar.

Gráfica No. 4

Respuestas a: ¿Cuál es su grado de escolaridad?



ANALISIS INDIVIDUAL DE PREGUNTAS.

PREGUNTA NUM. 5.

Texto de la Pregunta	Alternativas de Respuesta	Cifras Abs.	%
¿Ha tenido o tiene hijos en edad escolar -- que no asisten a la escuela?	Si	47	57
	No	18	22
	Alguna vez	15	19

DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS

El 59% de los entrevistados tienen o han tenido hijos desertores, el 19 % alguna vez y el 22 % no han tenido o no tienen problemas de deserción.

DIFERENCIAS OBSERVADAS

(Cuadro de correlación de las preguntas 5 y 1)

- a).- El 74.3% (26) de las familias con 7 o + miembros tienen o han tenido hijos desertores.
- b).- El 53 % (18) de las familias con 4 o 6 miembros tienen o han tenido hijos desertores.
- c).- El 27.3% (3) de las familias con 2 o 3 miembros tienen o han tenido hijos desertores.

HIPOTESIS A EXPLORAR

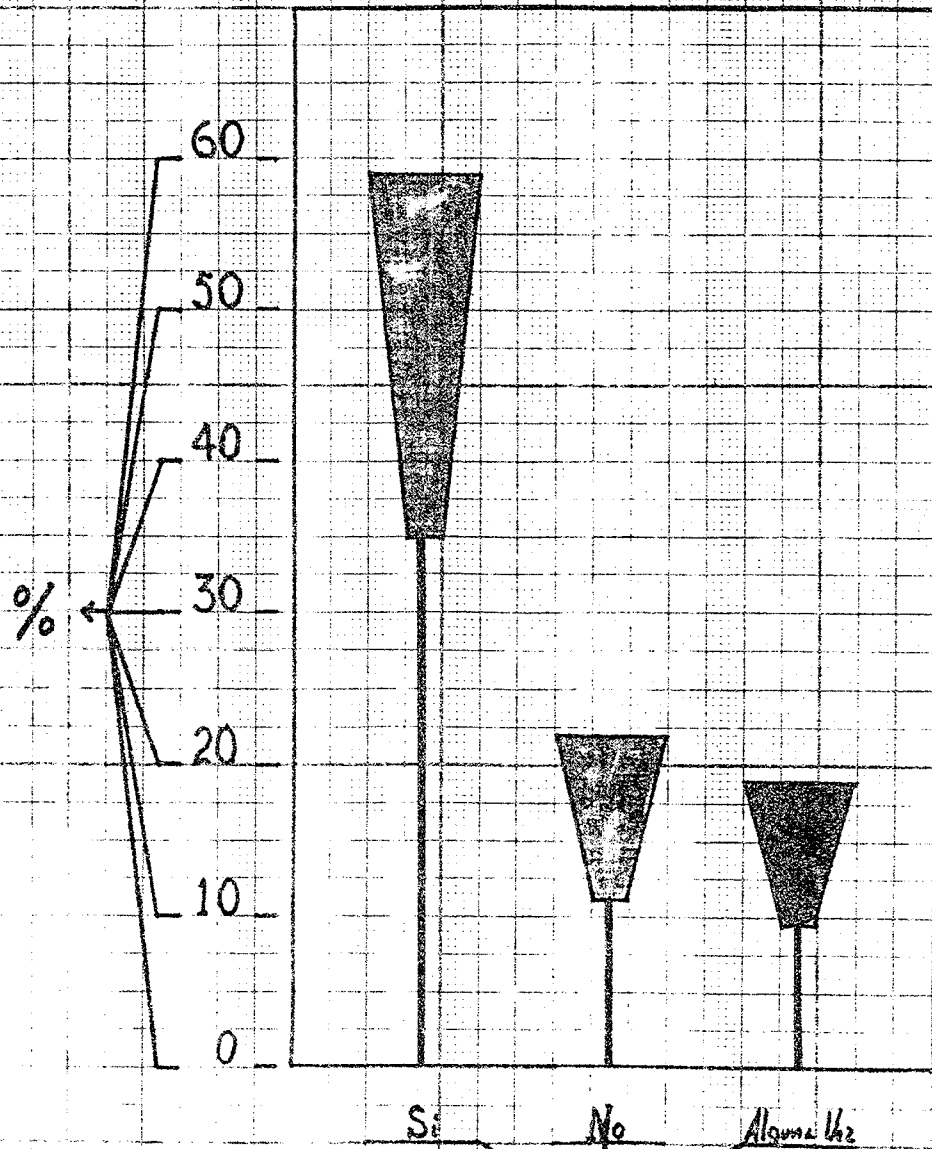
Las familias con mayor número de personas tienen más problemas de deserción escolar.

COMENTARIO

Los padres de familia numerosas, por falta de educación y medios económicos suficientes, perjudican inconscientemente a sus hijos al retirarlos de la escuela.

Encuesta sobre la Deserción Escolar.

Gráfica de respuestas a la pregunta 5*.



*5.- ¿Tiene hijos en edad escolar que no asistan a la escuela?

ANALISIS INDIVIDUAL DE PREGUNTAS.

PREGUNTA NUM. 6.

Texto de la Pregunta	Alternativas de Respuesta	Cifras Abs.	%
¿Por qué causas no asisten a la Escuela?	Económico	36	45
	Familiares	12	15
	Otros	32	40

DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS

El 45 % de los entrevistados tienen hijos que no asisten a la escuela por causas económicas, el 15 % por causas familiares y el 40 % por otras causas.

DIFERENCIAS OBSERVADAS

En el cuadro de correlación de las preguntas 6 y 3, - se puede observar que de los 36 padres de familia que atribuyeron a la deserción escolar causas económicas:

- a).- El 83.4% (30) tienen un ingreso inferior a \$400.00 semanales.
- b).- El 11.1% (4) tienen un ingreso entre \$401.00 y \$800.00 semanales.
- c).- El 5.5 % (2) tienen un ingreso superior a \$801.00 semanales.

HIPOTESIS A EXPLORAR

Los problemas económicos son la principal causa por la que muchos niños abandonan su educación primaria.

COMENTARIO

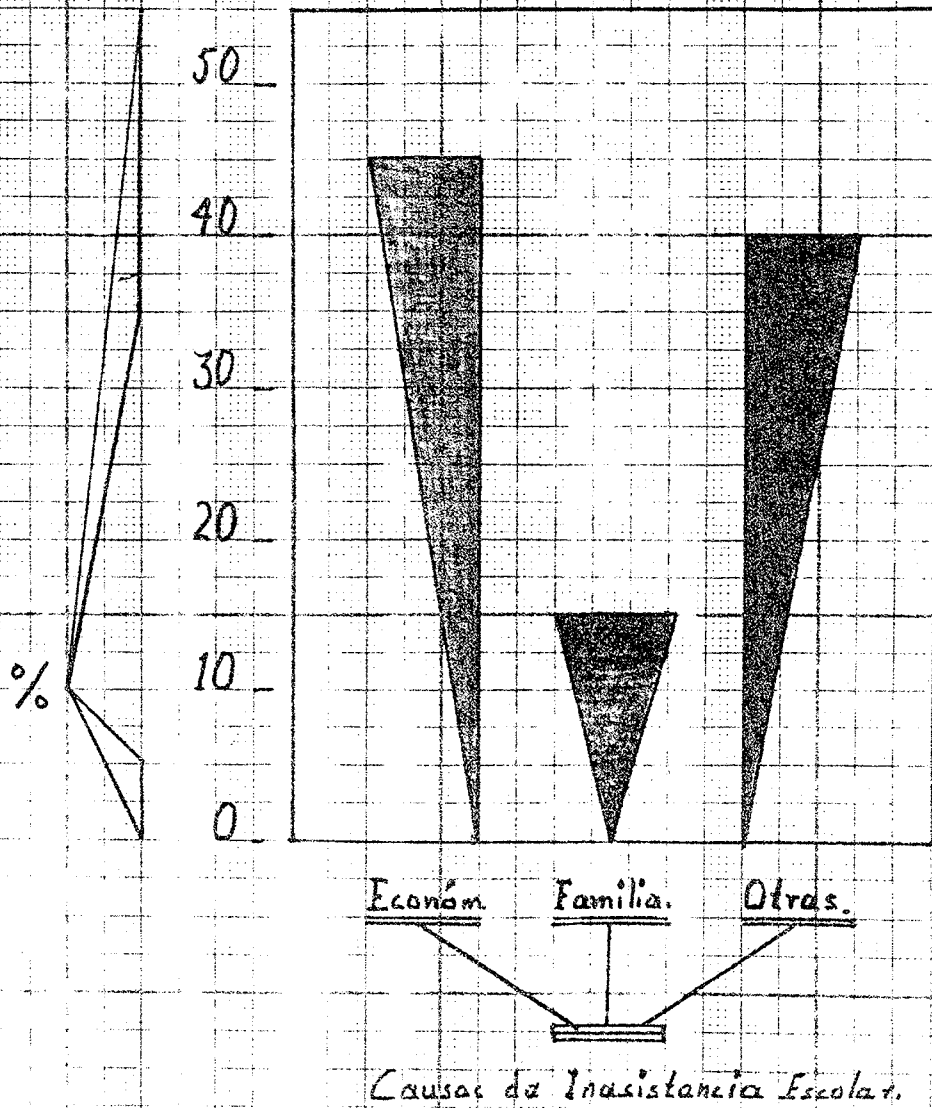
El bajo nivel económico de los padres de familia, les impide proporcionar a sus hijos una mejor prepara

ción, ya que no pueden solventar los mínimos gastos que requiere la cuasi-gratuita educación primaria.

Encuesta sobre la Deserción Escolar

Gráfica No. 6.

Respuestas a: ¿Por qué causas no asisten sus hijos a la Escuela?



ANALISIS INDIVIDUAL DE PREGUNTAS.

PREGUNTA NUM. 7.

Texto de la Pregunta	Alternativas de Respuesta	Cifras Abs.	%
¿Hasta que nivel considero necesario que estudien sus hijos?	Primaria	13	16
	Secundaria	55	69
	Profesional	12	15

DESCRIPCION DE RESULTADO.

El 16% de los entrevistados desea que sus hijos estudien solamente la educación primaria; el 69% que estudien secundaria y el 15% profesional.

DIFERENCIAS OBSERVADAS

Comparando los resultados obtenidos en la pregunta 7 con los obtenidos en la pregunta 4, encontramos:

NIVEL DE ESTUDIOS DE LOS PADRES.	NIVEL QUE CONSIDERAN ESTUDIEN SUS HIJOS.			
	Abs.	%	Abs.	%
Ninguno	7	10	-	-
Primaria	62	77	13	16
Secundaria	11	13	55	69
Profesional	-	-	12	15

HIPOTESIS

Los padres de familia desean que sus hijos tengan estudios superiores a los realizados por ellos.

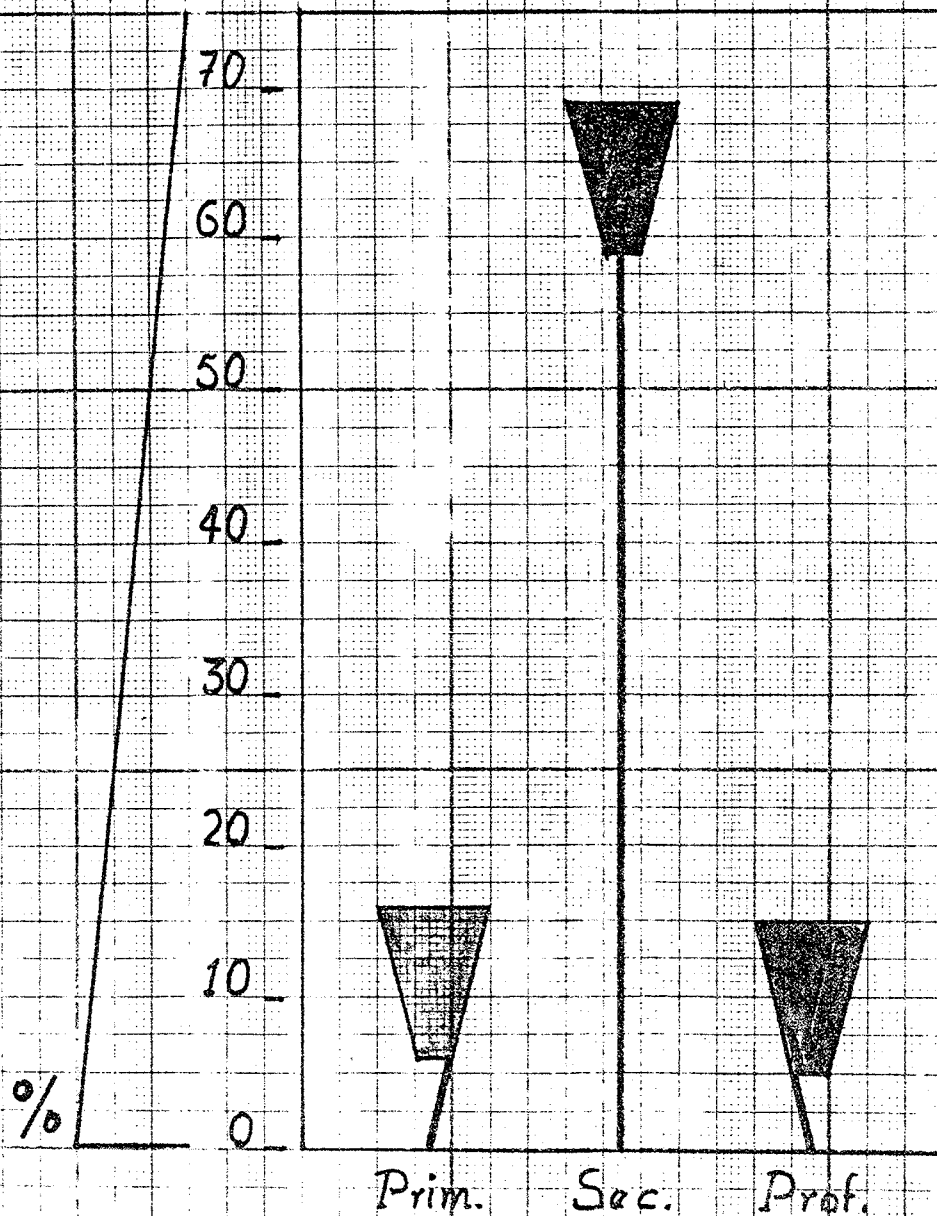
COMENTARIO.

Los padres de familia sienten que, debido a las exigencias socio-económicas actuales, es necesario

que sus hijos logren un grado de escolaridad superior al que ellos poseen.

Encuesta sobre la Deserción Escolar.

Gráfica de respuesta a la pregunta No. 7.



7.- Hasta qué nivel considera necesario que estudien sus hijos?

ANALISIS INDIVIDUAL DE PREGUNTAS

PREGUNTA NUM. 8.

Texto de la Pregunta	Alternativas de Respuesta	Cifras Abs.	%
¿A qué actividad se dedi <u>can</u>	Pastoreo	21	26
-can sus hijos cuando no	Hogar	36	45
asisten a la escuela?	Otros	23	29

DESCRIPCION DE RESULTADOS

El 26 % de los hijos de los entrevistados se dedican al pastoreo cuando no asisten a la escuela. El 45 % se dedican al hogar y el 29 % se dedican a otras actividades.

DIFERENCIAS OBSERVADAS

Analizando el cuadro de correlación de las preguntas 5 y 8 encontramos que:

De los 21 niños que se dedican al pastoreo, todos -- han sido o son desertores.

De los 36 que ayudan en tareas hogareñas, 26 son o -- han sido desertores.

De los 23 que tienen otras ocupaciones, 15 son o han sido desertores.

HIPOTESIS A EXPLORAR

La mayoría de los niños en el medio rural ayudan en las labores domésticas en su tiempo libre.

COMENTARIO

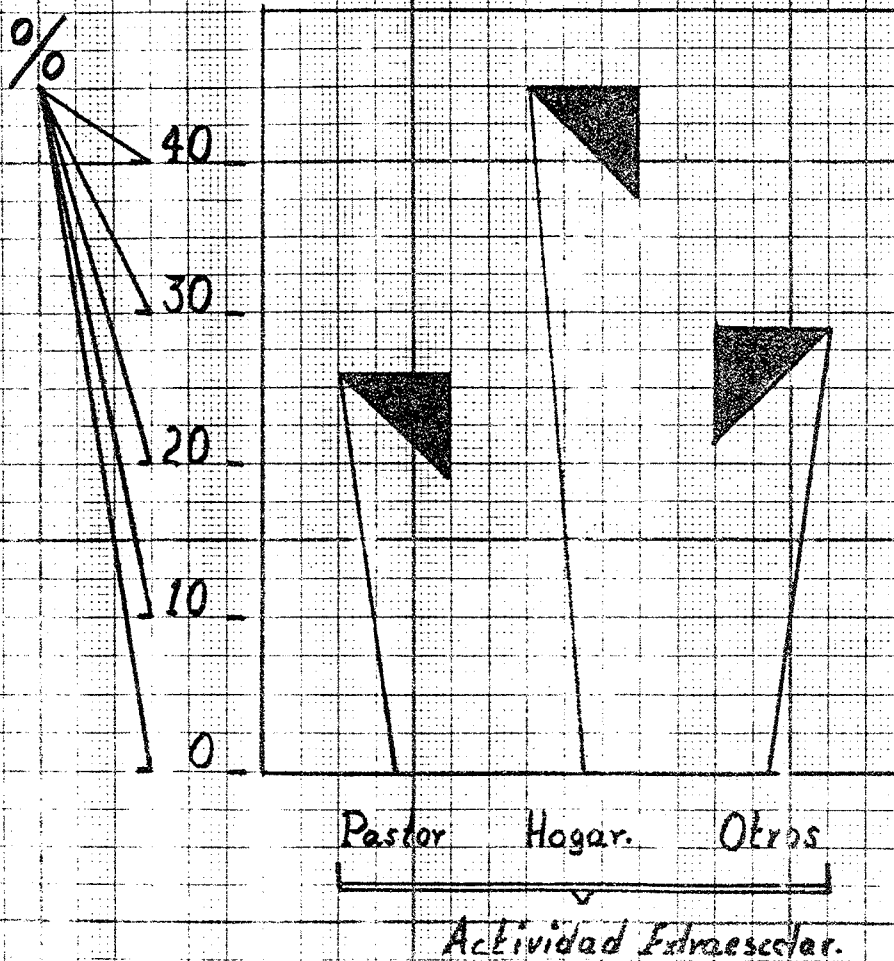
La recreación es una necesidad imperiosa para los in

tereses infantiles, ésta ha sido descuidada a lo largo y a lo ancho del país, el trabajo infantil es una triste realidad, y los parques infantiles un feliz -- sueño.

Encuesta sobre la Deserción Escolar.

Gráfica No. 8.

Respuestas a: ¿A qué actividad se dedican sus hijos cuando no asisten a la escuela?



Basados en el análisis individual, agrupamos las respuestas según las variables de nuestra investigación para comparar y evaluar la información obtenida sobre un mismo rubro, ya fuera el factor económico o la deserción escolar, quedando de la siguiente manera

ANALISIS GENERAL

VARIABLE	NUM. DE RESPUESTAS	%
Factor económico	327	51
Deserción escolar	233	36.5
Otros	80	12.5

La base para la obtención de porcentajes es 640.

INTERPRETACION:

El 51 % de los entrevistados se refirió al factor económico, el 36.5 % se refirió a la deserción escolar y el 12.5 % a otros.

COMPARACION:

El factor económico presentó un 51 % de referencias y la deserción escolar un 36.5 %, lo cual nos demuestra la influencia que tiene el factor económico en la deserción escolar.

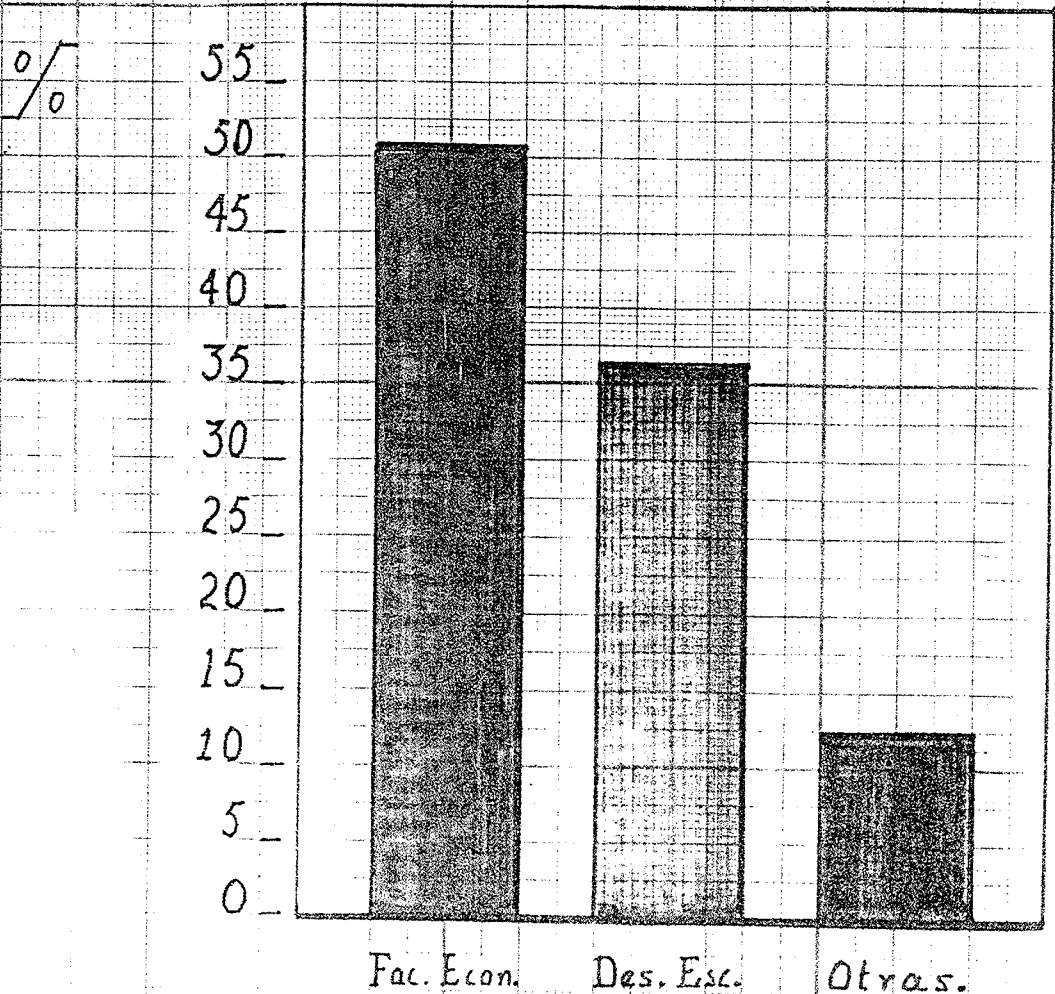
Encuesta sobre la deserción Escolar.

Gráfica No. 9.

Análisis General del total de respuestas.

Tabulación:

Variable	Resp.	%
Factor Económico.	327	51
Deserción Escolar.	233	36.5
Otra.	80	12.5
Sumas.	640	100.0



C O N C L U S I O N E S:

En el transcurso de nuestra investigación los - que elaboramos este informe, hemos tratado de compro- bar la influencia tan grande y determinante que tie- ne el factor económico en la deserción escolar, en - el medio rural de Vizarrón, Cadereyta de Montes, Qro.

Investigamos puntos que a nuestro juicio, de--- muestran la realidad de este grave problema que --- afronta la educación de nuestro país. Es por ello, - que presentamos al lector las conclusiones a las que hemos llegado con nuestra investigación:

El factor demográfico tiene un efecto retroacti- vo y muy complicado sobre la economía y los procesos sociales de cualquier nación.

En nuestro país las instituciones gubernamenta- les han luchado por erradicar este grave problema a través de intensas campañas de control natal. Consi- deramos difícil lograr un desarrollo socio-económico sin tratar de influir en el factor demográfico.

Es por ello que, en nuestra investigación hemos tratado este punto, preguntando a los padres de fami- lia el número de personas que la integran; obtenien- do como resultado que de los 80 entrevistados, 69 -- son jefes de familia con un número de miembros igual o mayor a cuatro y de ellos 35 integran familias de y o más personas.

Demostrándose con esto que a pesar de los esfuerzos de algunos, el problema de la explosión demográfica sigue latente para muchas personas del medio rural agravando con esto la situación socio-económica de nuestro país.

En la comunidad de Vizarrón, Cadereyta de Montes, Qro., el terreno no es propicio para la agricultura, y la región es sumamente montañosa. Compensado a esto se encuentran ahí abundantes minerales y grandes yacimientos de mármol, sin embargo éstos no benefician a todas las personas de la comunidad, pues se encuentran en poder de unos cuantos que son los que explotan los yacimientos. Surge ante esta situación una incógnita:

Si el terreno es estéril, si son pocos los que se dedican al pastoreo, si los yacimientos de mármol pertenecen a unos cuantos, entonces ¿ a qué se dedican las demás personas de ese lugar ?

Ante esta interrogativa decidimos inquirir a nuestros entrevistados sobre su ocupación, obteniendo los siguientes datos:

El 43 % de los entrevistados trabajan como jornaleros, el 21 % son comerciantes y el 33 % desempeñan otra ocupación, (empleados de confianza, auxiliares administrativos, etc.)

Preguntamos también el salario que perciben semana

nalmente, y de las 80 personas cuestionadas, 41 manifestaron percibir menos de \$400.00, 24 ganan más de \$400.00 pero menos de \$800.00 y solamente 15 ganan -- más de \$800.00

Cotejando los cuestionamientos anteriores afirmamos que siendo la ocupación jornalero la más frecuente, es sin embargo la menos remunerada, pues de 34 -- padres de familia que desempeñan este empleo, el 94 % de ellos perciben un sueldo inferior a \$800.00 semanales, aunado a ello encontramos que, en el grupo formado por jornaleros se presenta un elevado índice demográfico, ya que 29 de ellos, forman parte de familias con 7 o más miembros.

No cabe duda que el hecho de trabajar al jornal, lo cual significa no tener un empleo seguro, percibir un salario sumamente bajo y además el tener que sostener económicamente a una familia numerosa, trae como consecuencia problemas no solo para el jefe de la familia, sino a todos los demás miembros de ella, principalmente a los niños, los cuales se ven obligados a trabajar para ayudar económicamente a su familia.

El problema de la deserción escolar es muy notorio en estas familias, pues el 94 % de ellas manifestó tener o haber tenido hijos que desertaron de la escuela primaria obligados por su precaria situación -- económica.

El porqué la ocupación de jornalero es la más frecuente en Vizarrón y la menos remunerada, tiene una explicación irrefutable.

En nuestro cuestionario preguntamos a los entrevistados su grado de escolaridad, presentándose así que, de 80 padres de familia 7 son analfabetas, 62 terminaron la primaria y solamente 11 estudiaron la secundaria o más.

Los datos recopilados en nuestra investigación nos permiten comprobar que los ingresos de las personas analfabetas o que han estado menos de 2 años en la escuela, las 7 personas analfabetas perciben un sueldo menor de \$400.00 semanales, los que estudiaron primaria perciben más de \$400.00 pero menos de \$800.00 y los que estudiaron Secundaria o más perciben ingresos superiores a \$800.00 semanales.

Es por ello que un padre de familia con un grado de escolaridad muy bajo se vea obligado a trabajar al jornal, lo cual permite que los patronos abusen y le remuneren con una cantidad irrisoria, originando con ello, las carencias económicas del trabajador y su familia.

Encontramos que de los 7 padres de familia analfabetas teniendo todos ingresos inferiores a \$400.00 semanales, igualmente todos aceptaron tener problemas de deserción escolar, lo que corrobora que el factor

económico ejerce una gran influencia en el problema --
tratado en nuestra investigación.

Otra de las carencias con que cuenta la comuni--
dad, es el no tener instalaciones recreativas de nin--
guna especie, en las cuales se puedan divertir los ni--
ños, ésto lo pudimos constatar en las respuestas obte--
nidas a la pregunta sobre las actividades extraescola--
res de los niños; ya que de los 80 padres de familia,
21 manifestaron que sus hijos se dedicaban al pastoreo
cuando no asistían a la escuela; 36 al hogar y 23 --
realizaban actividades diversas, haciéndose patente --
con esto que el niño del medio rural, no tiene las ho--
ras de diversión ni lugares apropiados para realizar
las actividades que todo niño necesita para el desa--
rrollo integral.

La pregunta que resume el problema expuesto en --
nuestra investigación es la que manifiesta las causas
por las cuales no asisten los niños a la escuela, ---
aquí obtuvimos que de los 80 entrevistados 32 contes--
taron que sus hijos desertaron por diferentes causas,
(cambio de domicilio, lejanía de las instalaciones es--
colares, etc.), 12 por problemas familiares y 36 mani--
festaron que se vieron obligados a que sus hijos de--
sertaran de la escuela debido a sus carencias económi--
cas, quedando demostrado que el factor económico es --
una de las causas que influyen determinantemente en --
la deserción escolar, en el medio rural de la Comuni--

dad de Vizarrón, Cadereyta de Montes, Qro.

Después de exponer al lector las conclusiones a que llegamos, consideramos logrado el objetivo propuesto al inicio de esta investigación.

S U G E R E N C I A S

Una vez comprobado que el factor económico influye en la deserción escolar del medio rural de la comunidad de Vizarrón, Cadereyta de Montes, Gro., y considerando que si un padre de familia contara con los medios necesarios para la manutención de su familia, no se vería obligado a que sus hijos abandonaran la escuela, evitando de esta manera que la educación y el desarrollo de nuestro país se vean afectados.

En busca de una solución a este problema planteamos las siguientes sugerencias:

Las campañas de planificación familiar pueden tener resultados positivos si éstos se basan en transformaciones socioeconómicas y culturales. Consideramos que la principal responsabilidad de regular el crecimiento demográfico en cada nación recae en su gobierno, el cual debe buscar que todos sus planes de Reformas Agrarias, Modernización de Agricultura, Incremento Ganadero, Industrialización, Obtención de Niveles Educativos y Culturales sean realizados en beneficio de la sociedad, logrando con ello que cada individuo cuente con un empleo que le sea satisfactoriamente remunerado y así pueda elevar su nivel de vida.

Corresponde entonces a las Instituciones de Salud Pública I.M.S.S., I.S.S.S.T.E., S.S.A., hacer --

del conocimiento a todos los individuos sobre su derecho humano de decidir libre y responsablemente en número de sus hijos y el momento de tenerlos, pero al mismo tiempo dichas instituciones deben proporcionar la información, educación y medios necesarios para su decisión.

Para evitar la explotación de que son objeto los trabajadores del campo, la Secretaría del trabajo debe vigilar que en las zonas rurales se respete el salario mínimo establecido. Así mismo obligar a los patronos a que respeten los derechos de los trabajadores.

La creación de becas por parte de la S.E.P. y del Gobierno Federal exclusivas para niños y jóvenes del medio rural, serían una buena solución para aquellos que debido a los problemas económicos de la familia se ven obligados a desertar de la escuela.

Los Profesores de Educación Primaria que trabajan en el medio rural, deben interesarse en los casos de los niños que presenten problemas de deserción escolar y buscar la manera adecuada de ayudarlos a regresar a sus estudios.

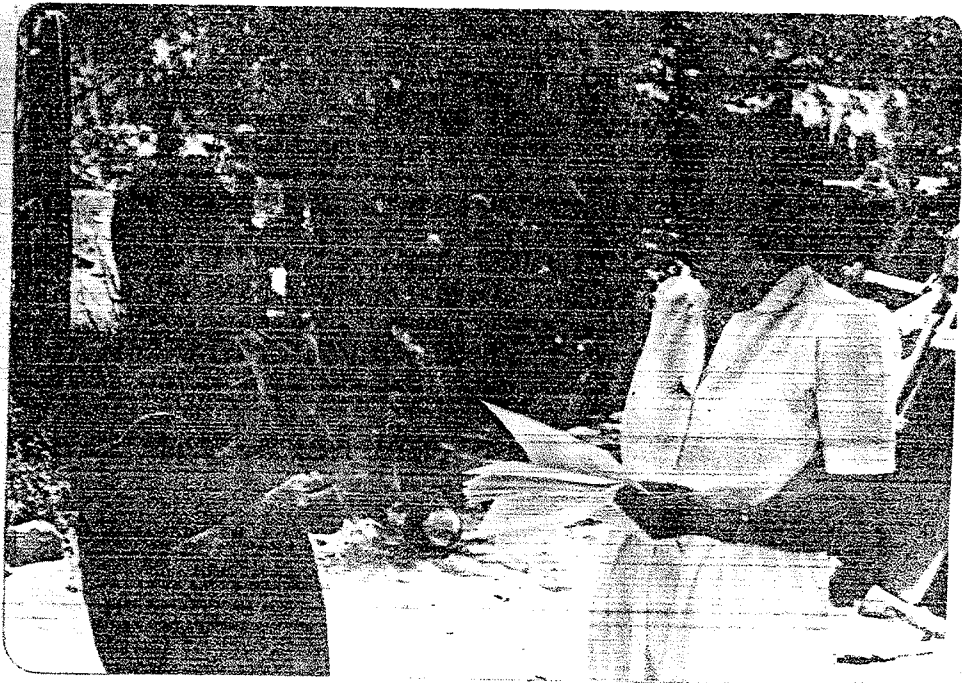
Las autoridades de las comunidades del medio rural, deben vigilar que los derechos del niño sean respetados y evitar que a muy temprana edad se les obligue a trabajar duramente.

Así mismo dichas autoridades deben hacer cumplir entre otros el Artículo III Constitucional, para que los padres de familia envíen a sus hijos a la escuela.

En el medio rural de Vizarrón, se carece de centros recreativos para los niños, es por ello que los maestros y autoridades deben promover la construcción de parques infantiles y lugares en donde los pequeños pasen sus ratos de ocio.

Esperamos que las sugerencias aquí presentadas, contribuyan en algo a la solución de este problema y deseamos que los niños del medio rural de nuestro país logren superarse día a día.

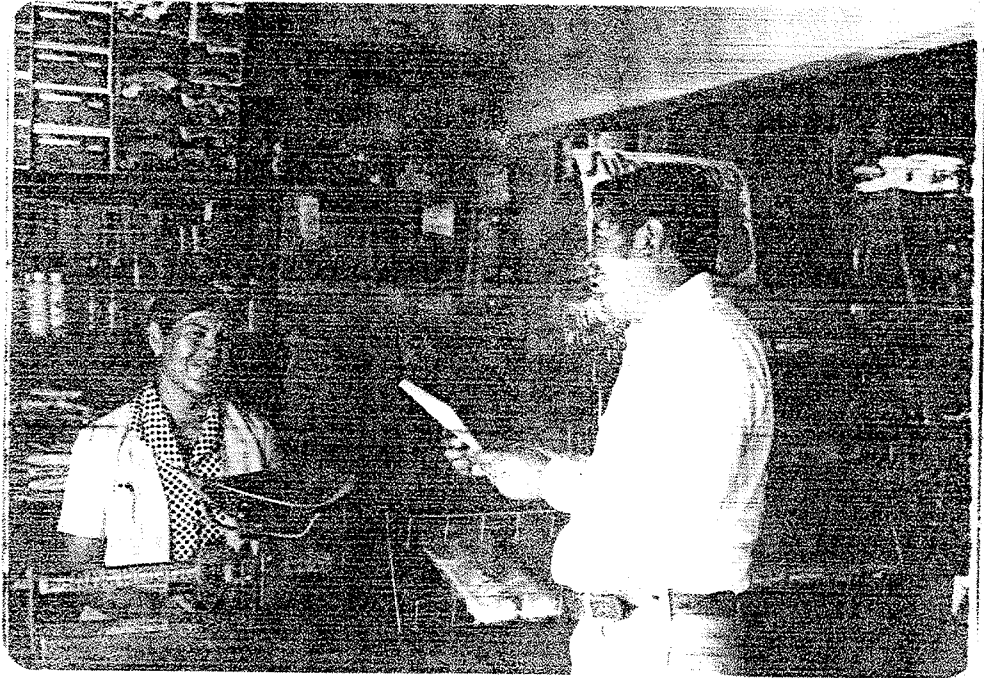
A N E X O S



ENTREVISTANDO A UNA MADRE DE FAMILIA.



APLICANDO LA ENCUESTA.



ENTREVISTANDO A UNA MADRE DE FAMILIA.

B I B L I O G R A F I A

ANEXO DE CIENCIAS SOCIALES

2o. Grado.

Licenciatura en Educación Primaria y Preescolar.

ANEXO DE ESTUDIO PARA EL TALLER DE ELABORACION DE
TESIS CON OPCIONES A MEMORIA E INVESTIGACION DE
CAMPO.

Licenciatura en Educación Primaria y Preescolar.

BUNGE, Mario

La Ciencia su Método y su Filosofía.

Edit. Siglo XX.

Buenos Aires.

BOSCH GARCIA, Carlos

La Técnica de la Investigación Documental.

Edit. UNAM 1977.

ROJAS SORIANO, Raúl

Guía para Realizar Investigaciones Sociales.

Edit. UNAM 1977.

TECLA J., Alfredo

GARRA R., Alberto

Teoría Métodos y Técnicas de la Investigación Social.

Edit. Cultura Popular.

SMITH, Milton

Estadística Simplificada para Psicólogos y Educadores.

El Manual Moderno, S. A.

I N D I C E

	PAG.
PROLOGO	1
MARCO DE REFERENCIA HISTORICA	4
OBJETIVO GENERAL	10
ESQUEMA GENERAL	11
CAPITULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
CAPITULO II	
COMPROBACION O DISPROBACION DE LA HIPOTESIS	19
MODELO DEL CUESTIONARIO	22
CUADROS DE CORRELACION DE LAS PREGUNTAS	23
ANALISIS INDIVIDUAL DE LAS PREGUNTAS	51
GRAFICA 1	53
GRAFICA 2	56
GRAFICA 3	59
GRAFICA 4	62
GRAFICA 5	64
GRAFICA 6	67
GRAFICA 7	70
GRAFICA 8	73
ANALISIS GENERAL DEL CUESTIONARIO	
GRAFICA 9	75
CAPITULO III	
CONCLUSIONES	76
SUGERENCIAS	82
ANEXOS	85
FOTOGRAFIAS	I
BIBLIOGRAFIA	III