SECRETARIA DE EDUCACIÓN PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

NOMBRE DE LA TESINA: LA ACTUALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL DISTRITO FEDERAL

ASESORA DE TESINA: PROFESORA MARIA ELENA BECERRIL PALMA

PRESENTA:: ITZE OCAMPO HERNÁNDEZ

MÉXICO DISTRITO FEDERAL ENERO DEL 2005

INDICE

INTRODUCCIÓN.....3

CAPITULO I LA EDUCACIÓN.....5

1.1.1 EDUCACIÓN EN LA ANTIGÜEDAD.....6

1.1.2 LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO.....11

1.2 CONCEPTO DE EDUCACIÓN.....16

1.3 LOS FINES DE LA EDUCACIÓN.....19

CAPITULO II LA ACTUALIZACIÓN.....21

2.1 PROPÓSITOS DE LA ACTUALIZACIÓN.....23

2.2 CONCEPTO DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN.....23

2.2.1 CONCEPTO DE ACTUALIZACIÓN.....23

2.2.2 CONCEPTO DE CAPACITACIÓN.....26

2.3 SEMEJANZAS ENTRE LA ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN.....27

2.4 ANTECEDENTES DE LA ACTUALIZACIÓN DEL MAGISTERIO.....28

2.5 DESARROLLO DE LA ACTUALIZACIÓN.....38

PRESENCIA DDEL CENTRO DE ACTUALIZACIÓN DEL MAGISTERIO DEL D.F.

ANTE EL SECRETARIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA.....38

2.6 CENTROS DE ACTUALIZACIÓN DE LOS MAESTROS.....40

2.6.1 CENTRO DE ACTUALIZACIÓN MAGISTERIAL.....40

2.6.2 CENTROS DE MAESTROS.....42

2.6.3 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.....44

CAPITULO III ANÁLISIS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN CON RESPECTO A LA ACTUALIZACIÓN DE DIRECTORES DE EDUCACIÓN PRIMARIA E INVESTIGACIÓN SOBRE LA ACTUALIZACIÓN.....47.

3.1 MISIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO.....49

3.2 PROGRAMA NACIONAL DE LA EDUCACIÓN 2001 – 2006.....52

3.2.1 LA CALIDAD DEL PROGRESO Y LOGRO EDUCATIVO.....52

3.2.2 LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LA ESCUELA.....53

3.2.3 GESTIÓN INSTITUCIONAL.....54

3.2.4 POLÍTICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL PARA TODOS.....55

3.2.5 POLÍTICA DE TRASFORMACIÓN DE LA GESTIÓN ESCOLAR.....55

3.2.6 POLÍTICA DE ESTABLECIMIENTO DE CONTENIDO EDUCATIVO

ESPECIFICO Y PRODUCCIÓN DE MATERIALES IMPRESO.....56

3.3 INVESTIGACIÓN REALIZADA A LOS DIRECTORES CON RESPECTO A LA

ACTUALIZACIÓN.....57

3.3.1 AÑOS CUMPLIDOS COMO EJERCICIO DE LOS DIRECTORES.....59

3.3.2 ACTUALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE EDUCACIÓN PRIMARIA D.F.....60

REFLEXIONES.....65

SUGERENCIAS.....67

CONCLUSIONES.....69

BIBLIOGRAFÍA.....71

INTRODUCCIÓN

Este trabajo se realizó con el propósito de analizar el poco auge que hay en los cursos de actualización de los directores de educación primaria en el distrito Federal, por lo tanto este trabajo va enfocado al desarrollo que ha tenido la actualización en nuestros días.

En el primer capítulo se hablará de la educación en la antigüedad desde sus inicios, de generación tras generación, hasta la creación de las universidades . También se explicará la transformación de la educación primaria.

Seguiremos con los conceptos de la educación desde el punto de vista de varios autores y propondremos un concepto general, y posteriormente terminaremos con los fines de la educación que simplemente nos dirán cuál es la finalidad de la educación en cualquier parte del mundo.

El segundo capítulo tratará sobre la actualización del magisterio, ya que ésta es importante pues la educación debe complementarse y debe estar al día en los conocimientos , avances tecnológicos y científicos, allí veremos los propósitos de estar al día con la actualización, continuaremos con los conceptos de capacitación y actualización desde el punto de vista de los diferentes autores, y seguiremos con las semejanzas entre la actualización y la capacitación, posteriormente pasaremos a los antecedentes de la actualización y el desarrollo de ésta. Finalmente concluimos el capítulo con los diversos Centros de Actualización como son: Centros de Maestros, Centro de Actualización Magisterial del Distrito Federal, Universidad Pedagógica Nacional, allí veremos cuáles son los objetivos de cada uno.

En el capitulo tres se tratará de un diagnostico del sistema educativo mexicano con los que nos dará un criterio de la educación y del magisterio, con lo cual

pasaremos al análisis del Plan Nacional de Educación, después, seguiremos con una investigación enfocada a la actualización de los directores de educación primaria en el distrito federal,

Por otro lado seguirán las sugerencias para mejorar la labor y las reflexiones.

CAPITULO 1

LA EDUCACIÓN

CAPITULO I

LA EDUCACIÓN

Este capítulo hablará de la educación en sus diferentes épocas y como poco a poco ha influido hasta nuestros días, ya que la educación es uno de los recursos importantes de la sabiduría humana y se los agradecemos a los precursores como Aristóteles, Platón, etc. que han pasado el conocimiento siglos tras siglos.

Nos trasladaremos a tiempos de la antigüedad donde se enseñaban las artes, y la educación de generación a generación, después se enseñaron la gramática, las matemáticas, etc. , transcurrió el tiempo y se fueron creando las universidades y descubriendo las ciencias, por lo tanto se fueron dando las corrientes pedagógicas como fueron el naturalismo, realismo, etc. ,esto fue en la antigüedad, en las diferentes culturas europeas.

También se hablará de la educación en México donde hubieron grandes avances desde la educación prehispánica hasta nuestros días, como fue la sabiduría de la astrología, escritura, etc. con el transcurso del tiempo se les enseñaron a leer, escribir, matemáticas. Estos conocimientos, se fueron construyendo hasta llegar a las universidades.

1.1EDUCACIÓN EN LA ANTIGÜEDAD

Haremos un cuadro de resumen de la historia de la educación, retomado de los autores Suárez, Luzuriaga, Platón, Conh.[1]

	Su historia comprende tres etapas y son: 1.- Etapa agrícola; se determina por el régimen matriarcal, en ella la madre lleva el peso de la educación y el trabajo.

[1] Fuente de información: SUAREZ, Diaz, Ronaldo , La educación
LUZURIAGA Lorenzo, Historia de la educación y la pedagogía
PlLATON Antología Pedagógica.
CONH Joneas, Pedagogía General

EDUCACIÓN CHINA	2.- Época feudal; la educación se realiza hasta los siete años en la casa, después pasa a vivir con un señor donde les enseñaban las artes de la guerra y cortesías de paz. 3.- Época imperial; aquí hubo un factor importante, la doctrina de Confucio, la educación queda dividida en dos grandes vertientes, la del pueblo que consistía en: el aprendizaje del alfabeto, aritmética y agronomía. Y la otra vertiente es la de los funcionarios mandarines
LA EDUCACIÓN EN LA INDIA	La sociedad Indú esta formada por cuatro castas que son: Los brahmanes o salcedotes, que se hayan en la cúspide de ella, los Kesatriyas o guerreros nobles, los vaisyaas cultivadores y comerciantes, y los sudras dedicados a los trabajos más humildes.
LA EDUCACIÓN EGIPCIA	Se dividían en escuelas elementales para el pueblo y las escuelas eruditas para los hijos de funcionarios. E n al primera se les enseñaban; lectura, escritura y el calculo. Y en la segunda se les preparaban para los cargos de escribas y otras funciones de estado.

LA EDUCACIÓN HEBREA	Aquí se desarrolla una educación de carácter superior para la preparación de los peritos en leyes y escritura; aquellos para la interpretación jurídica de los libros sagrados.
LA EDUCACIÓN GRIEGA	La educación constaba de dos partes, la primera se manejaban las armas, el arco y la flecha, artes musicales. Y en la segunda se cultivaba el sentido de la cortesía, de las buenas maneras.
LA EDUCACIÓN ESPARTANA	La educación del espartano no era la de un caballero, si no la de un soldado, se sitúa en una atmósfera política.
LA EDUCACIÓN ATENIENSE	Aquí a partir de los siete años comenzaba su educación propiamente dicha, la cual comprendía en dos partes esenciales la gimnástica y la música, más tarde se les daba una educación más instructiva en gramática y retórica. La educación ateniense tenía dos finalidades; i. la educación al ciudadano fiel al estado, 2. Formación del hombre como persona individual que ha adquirido plena armonía y dominio de sus propias fuerzas. Aquí se inició la legislación educativa.
LA EDUCACIÓN ROMANA	Aquí el niño se educa mediante las costumbres de los mayores, tradiciones

LA EDUCACIÓN ROMANA	y virtudes; de 7 a 13 años se les enseñaba a leer , escribir y contar, de 13 a 16 años estudiaban la literatura griega y latina a los 17 años aprende la política y las armas.
LA EDUCACIÓN CRISTIANA	El cristianismo se desarrolló dentro del imperio Romano. Los educadores fueron Jesús y los apóstoles. Surge una forma propia de enseñanza con carácter religioso, de preparación de la vida ultraterrena.

LA EDAD MEDIA	La edad media aparece cuando el imperio romano cae: 1)Aquí la perfección cristiana constituye un objetivo general de la educación. 2)la enseñanza domina el principio de autoridad. En la edad media la educación llega en su apogeo los cuales fueron: 1.- se crean universidades 2.- el dominio de las enseñanzas de las materias abstractas y literarias. 3.- el aspecto berbalistico y memorística de los métodos de la educación. 4.- aparición de la educación caballeresca.
LA EDUCACIÓN CABALLERESCA	Valor, fidelidad, protección , cortesía, son las principales virtudes que debe de

LA EDUCACIÓN CABALLERESCA	tener un caballero además también debe de poseer, condiciones físicas y saber manejar las armas, sin embargo la formación espiritual era importante ya que consistía en el aprendizaje de la lectura, escritura, música, canto y el recitado de las poesías.
LA EDUCACIÓN EN EL RENACIMIENTO	Comienza en el siglo XV, el renacimiento significa: 1. La creación de la educación humanística. 2. El cultivo de las materias realistas y científicas. 3. El redescubrimiento de la personalidad humana. 4. La formación del hombre culto, 5. La formación de cortesanos instruidos y urbanos.
PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA	En el siglo de la instrucción sensorialista, del naturalismo y del idealismo en la educación, Así como la educación individual y la educación nacional.

1.1.2 LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO

Realizaremos un cuadro sobre la historia de la educación en México, retomando de los autores de: Losana, Payno, Abrev, Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, [2]

LA EDUCACIÓN PREHISPÁNICA	La educación entre los Mexicas se basaba en las costumbres. La educación en los mayas es: para la clase media era una educación militar, y para la clase noble era: aprender astrología, escritura, calculo, genealogía. La educación entre los aztecas era: al terminar la educación domestica comenzaba la educación pública dada por el estado en dos instituciones, el Calmecac y el Tepozcalli..
LA EDUCACIÓN EN LA ÉPOCA COLONIAL	El primer propósito educativo en esta época fue la evangelización, después les enseñaron a leer, escribir y canto, también se alternaba con agricultura. En 1820 se dio gran interés en la

[2] FUENTE DE INFORMACIÓN:Losana Raúl, Fernando, Historia de la Educación Pública
PAYNO Manuel, Compendio de la historia de México
ABREV Gomez Emilio, Justo Sierra Educación e Historia de México
Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, Primer Congreso Nacional de Educación

LA EDUCACIÓN EN LA ÉPOCA COLONIAL	educación a través de leyes y dispocisiones, entre ellas estas: La constitución de cádiz, la constitución de apatzingo.
LA EDUCACIÓN EN EL MÉXICO INDEPENDIENTE	Aquí se consiguió una educación pública, que chocaba con los intereses de los nobles, y a pareció la constitución de 1824.
LA EDUCACIÓN ELEMENTAL EN LA ÉPOCA DE LA REFORMA	Se declara libertad de enseñanza, aquí se formaban a los mexicanos útiles para la sociedad y a la patria recibiendo la enseñanza laica y gratuita. Se les enseñaron a leer, escribir, elementos de gramática castellana, aritmética, sistema métrico, decimal, principios de dibujo, geografía, moral, urbanidad e higiene.
LA EDUCACIÓN EN EL PORFIRIATO	El licenciado Potacio Tagle: en su paso por la secretaría introdujo por principio de cuentas nociones de ciencias físicas e historia natural. El Licenciado Joaquín Barranda; Organizo a través de su gestión, una serie de congresos pedagógicos, entre los que destacan: a) la enseñanza primaria debe recibirse desde los 6 a los 12 años. b) Uniformidad de la institución

LA EDUCACIÓN EN EL PORFIRIATO	primaria elemental obligatoria, gratuita y laica.
LA EDUCACIÓN EN LA REV. MEXICANA	Se da el principio sobre el articulo 3 “plena libertad de enseñanza”. Se da la separación iglesia – estado Se reorganiza la educación secundaria Se inaugura la Universidad Nacional de México. Primer congreso de Escuelas preparatorias Proyecto de educación industrial para escuelas rudimentarias Se funda la escuela normal para maestros
ÉPOCA DE 1929 – 1946	En 1932 reglamento prohibiendo expresamente a todo ministro o miembro de cualquier orden religiosa enseñar en escuelas de instrucción primaria. Se creo el consejo nacional de la educación superior y la investigación científica. Se dio el congreso de unificación

ÉPOCA DE 1929-1946	magisterial Se elaboro la ley de emergencia para iniciar la Campaña Nacional contra el Analfabetismo. Surge el sindicato nacional de trabajadores del estado Instalación de la comisión Revisora y Coordinadora de los Planes Educativos y Textos Escolares
EL PERIODO DE CONCILIACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE 1946 – 1958	Francisco Larroyo pública los fundamentos de la escuela unificada que se funda en la idea del progreso de la cultura Se da la jornada de alfabetización Se construyeron escuelas El presupuesto para la educación es de 428 millones de pesos para 1952
PERIODO DE TORRES BODET 1958 – 1964	En 1944 la ley establece el instituto federal de capacitación del magisterio El consejo técnico de la educación discutió y aprobó los nuevos planes y programas de la escuela normal superior

PERIODO DE TORRES BIDET 1958 - 1964	Se decretó la comisión nacional de los libros de texto gratuitos Torres Bidet remite documento al presidente López Mateos. El documento se llama el plan de once años. Comenzó a aplicarse el proyecto de las reformas en la educación primaria La tercera Reunión Interamericana de Ministros de Educación.
AÑO DE 1964 – 1980	El analfabetismo decrece de 33.5% a 22.4% Se inicia una campaña de analfabetismo Unificación de calendarios escolares Inicio de reformas de educación primaria Inicio del primer programa de actualización y mejoramiento del magisterio Se establece una ley en el sistema nacional de educación para adultos Entra en vigor la ley para la

AÑO DE 1964 – 1980	coordinación de la educación superior Libertad de cátedra en las universidades.

Como hemos visto el en transcurso de la historia la educación se ha ido complementado y eso nos ha dado la cultura que tenemos hasta ahorita. La educación es importante para la vida de la humanidad ya que como lo dije es la historia y la cultura de las personas, por esto, hay tantos avances tecnológicos descubrimientos e inventos para beneficio de la comunidad. Y como vemos anteriormente en los cuadros cada cultura tienen rasgos importantes de la educación. Que nos fueron ayudando ha tener hasta lo que tenemos hoy.
En un capítulo posterior se hablará del Plan Nacional de Desarrollo 2000 – 2006.

1.2 CONCEPTO DE EDUCACIÓN.

El término educación es uno de los más utilizados en la vida cotidiana. Veremos aquí el concepto de educación y se analizará.

Como se vio anteriormente, la educación es tan antigua como el hombre, ya que cuando el hombre apareció, se preocupo por criar a sus hijos hasta que pudieran valerse por sí mismos. Podemos darnos cuenta que la educación es la preparación del hombre hasta alcanzar sus objetivos que desee.

A continuación, veremos algunas definiciones con autores de acuerdo a sus ideas que tienen sobre la educación.

García Hernández dice: “La educación es el perfeccionamiento intencional de las facultades específicamente humana”[3].
Kant nos explica: “La educación es el desenvolvimiento de toda la perfección que el hombre lleva en su naturaleza.”[4]

Platon afirma: “Educar es dar al cuerpo y al alma toda la belleza y perfección de que son capaces.”[5]

La educación según estos autores es el perfeccionamiento del hombre en todo su esplendor por que el ser humano es capaz de adquirir los conocimientos que el quiera o necesite.

Spencer escribió: ” La función de educar es preparar la vida completa.”[6]
Aristóteles afirmo:” La educación consiste en dirigir los sentimientos de placer y dolor hacia el orden ético2[7].
Herbart dijo: “la educación es el arte de construir, edificar y dar las formas necesarias”[8].

Estos autores que acabamos de ver ven a la educación como la preparación der ser humano para la vida , ya que la situación que se le presente tiene que tener la capacidad para resolver, porque para eso se le educó.

Spranger nos menciona: “Educar es transferir a otro, con abnegado amor, la resolución de desarrollar de dentro a fuera, toda su capacidad de recibir y forjar valores.”[9]

Cohn nos dice que. “La educación es el influjo consciente y continuo sobre la juventud flexible con el propósito de formarla.”[10]

---

[3] GARCIA Hernández, La educación pag, 35
[4] KANT, La educación debe formar al hombre, pp., pag. 45.
[5] PLATON, Antología Pedagógica de Platón, pag, 33
[6] SPENCER Herbeth Educación intelectual moral y física, Pag, 19
[7] ARISTOTELES, Obras Filosóficas,.pag., 10
[8] HERBARTH Johannn Pedagogía general, pag 59.
[9] SPRANGER, Eduard. Cultura y educación 1882-1963. pag, 35
[10] COHN , Joneas 1869-, Pedagogía fundamental .pag, 5

Planchard afirma que: “La educación consiste en una actividad sistemática ejercida por los adultos sobre los niños y adolescentes principalmente, para prepararles para la vida completa en un medio determinado”[11].

Aquí los autores nos dicen que el propósito de la educación es transmitir de generación en generación el conocimiento, como son los valores, así como para formarlos para la vida.

Joly nos menciona que: “La educación es el conjunto de esfuerzos que tienen por fin dar a un ser reposición completa y el buen uso de las diversas dificultades”[12].

Kerschensteiner escribe que: “La educación consiste en distribuir la cultura, para que el hombre organice sus valores en su conciencia y a su manera, de acuerdo con su individualidad”[13].

Coppermann dice que: “La educación es una acción producida según las exigencias de la sociedad, inspiradora y modelo, con el propósito de formar a individuos de acuerdo con su idea del hombre en sí”[14].

Durkheim escribió que: “La educación tiene por misión desarrollar en el educando los estados físicos, intelectuales y mentales que exigen de la la sociedad política y el medio social al que esta destinado.”[15]

Gattegno dijo que: “La educación para el individuo es el crecimiento de su FC, de tal suerte que su desarrollo representa una integración de todos los elementos de K, dándole así la posibilidad de proceder a una extensión de A.”[16]

---

[11] PLANCHARD, historia de la educación pag. 30
[12] JOLY, Introducción a la pedagogía pag. 6
[13] KERSCHENSTEINEER, la educación y su filosofía pag. 11
[14] COPPERMANN, la Filosofía de la educación pag. 23
[15] DURKEIM Emile, Historia de la Educación y de las Doctrinas Pedagógicas, pag. 23
[16] GATTEGNO, Caleb., Introducción a la psicología de la efectividad y a la educación para el amor, Pag. 12

Couffignal afirmo que: “Educación es un mecanismo por el cual el ser humano recibe informaciones con el propósito de fijarlas en la memoria.”[17]

Para nosotros la educación consiste en aprender los conocimientos básicos para satisfacer las necesidades del ser humano, en todos los ámbitos sociales. La educación es importante para la vida diaria, ya que en la actualidad debe de tener un propósito o fin esta para los alumnos , como vimos anteriormente casi todos los autores enfocaban este concepto, al ser humano diciendo que el hombre se debe tener un conocimiento amplio de su labor cotidiana y de todo lo que pasa en el mundo donde vive. Que represente una herramienta en su vida. Por eso debe de tener un fin y lo veremos a continuación.

1.3 LOS FINES DE LA EDUCACIÓN

En las distintas definiciones que los autores presentaron de la educación puede advertirse el anhelo de buscar una finalidad general de la educación.

Kriekemans, A, habla sobre los fines de la educación y dice: “ Las cosas cambiarían si, atendiendo a la realidad diversa de la educación, a sus distintos momentos y sectores se reconociera la necesidad de una sana y beneficiosa convivencia de varios objetivos”[21]

Para esto hay una clasificación de fines relacionado con la educación que a continuación mencionaremos:

[17] COUFFIGAL Louis, La Cibernatica de la Enseñanza, pag. 14
[21] KRIEKEMANS, A. Pedagógia general. Herder, Barcelona, 1968. Pag. 17.

Fines inmanentes de la educación. Son aquellos que hacen referencia directa a un sujeto o grupo. En este grupo estaría el desarrollo de las capacidades naturales de los sujetos, la integración en el grupo social, la formación profesional, etc.

Fines trascedentales de la educación: Su cariz es exterior al sujeto mismo van más allá de su individualidad o llevan esta fuera del mundo sensible. Cobran aquí los fines que hacen referencia a la cultura universal, mejora y progresa sociales, preparación para una vida sobrenatural, etc.

Aparte de la particular prioridad que cada filosofía dará a los distintos fines de la educación, actualmente hay una corriente universal que insiste, en la necesidad de democratizar la educación como una de las finalidades de esta misma, como señala Mialaret, "así queremos sobrevivir y avanzar por la carretera general del progreso, está condenados a la democracia intelectual."[22]

Por democracia social se entiende desarrollar o crear en cada individuo el máximo de posibilidades compatibles con su capacidad psicológicas. La educación debe de hacer lo posible por compensar las insuficiencias fruto del medio familiar y social.

Como vimos en el transcurso del capítulo, los antecedentes , el concepto y finalidad ya que la educación es importante porque a través del tiempo se ha ido actualizando en todos los niveles, ya que la tecnología avanza rápidamente, como se vió en el transcurso del tiempo y la finalidad de la educación es tener al hombre al tanto de los avances tecnológicos y científicos del mundo. Esto nos da una visión de estos avances tecnológicos y científicos deben estar al tanto la educación y el conocimiento. Por eso los maestros y directivos deben de ir actualizándose en su labor como lo veremos a continuación.

[22] MIALARET, introducción a la pedagogía, Barcelona 1966, pag. 38.

CAPITULO II

ACTUALIZACIÓN

CAPITULO II

ACTUALIZACIÓN

En seguida se verá la actualización y sus características generales como acciones heterogéneas que se desarrolla desde distintos puntos de vista, se retoma la necesidad de considerar la práctica docente y la llegada de la actualización al magisterio.

Por lo tanto, “la SEP considera que la actualización en el centro del trabajo es entonces un medio para mejorar permanentemente el desempeño del maestro , directores y administrativos una estrategia para apoyar el desarrollo de la educación básica; además debe propiciar el transito del trabajo colectivo en la escuela”[18].

La actualización es poner al tanto al maestro de todo lo que sucede en las instituciones de la educación para que el docente se desarrolle en su labor , y así procurar el buen funcionamiento de la escuela y de los alumnos. Ya que en la actualidad vemos que en las escuelas falta algunos servicios, o son mal pagados los maestros y en algunas ocasiones los cursos de actualización no son apropiadas a su labor.

La actualización, superación y capacitación es una instrumento para el maestro y directivo para mejorar su trabajo, también para beneficiar al alumno, por el es el que recibe los conocimientos, y beneficios para lo que estudie o trabaje.
Veremos también los propósitos de la actualización y de la capacitación y sus conceptos.

2.1PROPÓSITOS DE LA ACTUALIZACIÓN

“Uno de los propósitos de la actualización es facilitar el conocimiento de los contenidos y enfoques de los nuevos planes de estudio, así como promover la utilización de nuevos métodos, formas y recursos didácticos .”[19]

Otro de los propósitos es formar maestros de un alto dominio de los contenidos de una signatura y de los enfoques de su labor administrativa.

Por consiguiente la actualización busca consolidar y poner al día los conocimientos científicos y humanísticos que los maestros requieren para conducir el aprendizaje de los diversos contenidos programáticos de la enseñanza preescolar, primaria y secundaria. Igualmente propicia el desarrollo de los conocimientos de las relaciones escolares y sociales tanto de directivos como docentes.

2.2 CONCEPTO DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN

2.2.1 CONCEPTO DE ACTUALIZACIÓN

A continuación se darán algunos conceptos de actualización y capacitación para entender que es, ya que en algunas ocasiones se confunden ambas.

Para el PROGRAMA NACIONAL PROFESIONALIZACIÓN (PRONAP) “la actualización se refiere a la formación de los profesores para enfrentar mejor los cambios curriculares y ponerse al día respecto de los avances en las ciencias de

---

[18] SEP DOCUMENTO INFORMATIVO 1985 PAG 5
[19] ser y que hacer de camdf 1996 pag 6

la educación”[20], por eso se han emprendido acciones para poner a disposición de los maestros los medios necesarios para la renovación de los conocimientos, ya que la misión de los lugares donde se da la actualización; es mantener los programas de actualización permanente, flexible y continua, los talleres de actualización van dirigidos a todos los maestros de la educación básica, así como el personal directivo.

“La actualización se conceptualiza como una de las distintas actividades formativas que contribuyen al desarrollo profesional de los maestros”[21]

“La actualización son aquellos cursos que pretenden dar a conocer al destinatario los más recientes avances en los conocimientos científicos, tecnológicos, etc.”[22]

“Nuevos enfoques y recursos didácticos y/o innovaciones en el proceso enseñar-aprendizaje”[23].

“Proceso que busca la consecución de un desarrollo personal, en el transcurso de la vida de los individuos con el fin de mejorar la calidad de vida .”[24]

“Se propone la adquisición y fomento de la instrucción para alcanzar el máximo desarrollo posible.”[25]

Todos estos conceptos nos tratan de decir que estos cursos de actualización es para la innovación de avances tecnológicos para mejorar la profesionalización del magisterio, también para poner sus conocimientos al tanto de nueva tecnología.

---

[20] PROGRAMA NACIONAL DE PROFESIONALIZACIÓN, 1992-1993
[21] Criterios para el establecimiento del Programa Nacional para la Actualización permanente de los maestros de educación básica en servicio., pag. 3
[22] ibidem pag7
[23] Ibidem. Pag 9
[24] SANTILLANA, Fundamentos de la educación permanente pag 20
[25] Idem pag 20.

“Expansión de los procesos de aprendizaje a través del tiempo” .[26]

“Innovar para encontrar alternativas a las estructuras y patrones de aprendizaje existentes, además de apartarse a las nuevas necesidades”.[27]

Todos los conceptos nos indican que la actualización es una necesidad continua de la formación del profesorado y equivalente, al perfeccionamiento.

También nos indican una necesidad de ajuste de objetivos y contenidos de la enseñanza a fines de demanda, motivación, exigencia social, evolución científica.

“Proceso por la que el contenido se hace presente”[28]

“Acción destinada a desarrollar, actitudes de trabajador, con el propósito de prepararlo para desempeñar eficientemente una unidad de trabajo especifico y personal “[29]

Los autores nos dicen que la actualización como su nombre lo dice, en poner al día los conocimientos para poder dárselos a los alumnos, y personal docente, para un buen beneficio de la institución educativa.

Para nosotros la actualización es la innovación de los nuevos conocimientos que están a la vanguardia todos los días, ya sea tecnológicos, científicos, de las diferentes asignaturas, etc, para un mejoramiento en la labor educativa.
La actualización es una función educativa por lo cual se satisfacen necesidades presentes y futuras respecto a la preparación del magisterio.

---

[26] Diccionario de las ciencias de la educación pag 44
[27] Ibid pag 44
[28] Ibid pag 45

[29] Ibidem pag 45

2.2.2 CONCEPTO DE LA CAPACITACIÓN

A continuación veremos algunos conceptos de capacitación para poder diferenciar de la actualización de esta.

“La capacitación consiste en una actividad planeada y basada en necesidades reales de una empresa o institución y orientada hacia un cambio en los conocimientos, habilidades y aptitudes del colaborador”[30]

“La capacitación es entendida como actividades directas relacionadas con el trabajo cotidiano” [31]

“Incrementar conocimiento habilidades o actitudes que se requieren para el trabajo.”[32]

“Aptitudes o preparación concreta para la realización de una tarea suele evaluarse mediante tets o exámenes o bien mediante la ejecución en una situación concreta.”[33]

Aquí los autores nos dicen que el trabajador debe de tener un conocimiento, habilidades y actitudes requeridas para mejorar su trabajo.

“La capacitación es un proceso educativo a corto plazo en los que se utilizan un procedimiento sistemático y organizado por medio del cual el personal no gerencial obtiene aptitudes y conocimientos técnicos para un propósito particular.”[34]

---

[30] Lic. Alfonso Miliciano, Capacitación y desarrollo del personal Pag. 20 .
[31] Ibidem pag. 26
[32] unidad coordinadora del empleo, capacitación y adiestramiento pag 15
[33] ibidem pag 16
[34] SINULA, Administración de personal Simula pag. 199

“Para Rodríguez Valencia la capacitación “consiste en dar al empleado elegido la preparación teórica que requiera para llevar a su puesto con toda eficiencia.”[35]

De acuerdo con la carrera magisterial , la capacitación “pretende dotar al destinatario de las currícula necesarios correspondientes al nivel y grado académico indispensables para desempeñar eficazmente las funciones docentes”[36]

“La capacitación responde al trabajo especifico de los maestros, directivos como a las legitimas expectativas de mejoramiento personal.”[37]

“En el centro de Actualización del Magisterio en el distrito federal se concibe que la capacitación es la encaminada a la preparación del magisterio carentes de formación.”[38]

Como aquí vimos son los profesores que carecen de preparación o incluso directivos que no saben algunas cosas de su labor los que deben actualizarse. Aquí nos damos cuenta que hay algunas diferencias en capacitación y actualización . A continuación daremos algunas diferencias de capacitación y actualización.

2.3 SEMEJANZAS DE CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN

Daremos algunas semejanzas de capacitación y actualización conforme algunos conceptos que mencionamos anteriormente.

[35] RODRIGUEZ Valencia J. Administración de personal pag. 73
[36] ser y quehacer de camdf 1996 pag 16
[37] ibidem pag 16

CAPACITACIÓN	ACTUALIZACIÓN
Responde a los trabajos específicos del magisterio.	Responde a los avances de la tecnología.
El personal obtiene aptitudes y conocimiento técnico para un propósito	El personal tiene que tener conocimientos e innovaciones de recursos didácticos sobre la tecnología nueva.
Se obtienen preparación teórica que requiere su puesto.	Es una preparación teórica pero en cuanto al conocimiento actualizado.
Se va a poner las habilidades y aptitudes en lo que carece a su preparación profesional.	Se le preparara en cuanto al conocimiento y destreza que hay actualmente.

Para que un director, o un maestro estén debidamente capacitados y actualizado para desarrollar su labor dentro de la institución deben actualizarse. La capacitación y actualización es un medio formativo para encausar al magisterio a mejorar en sus actividades diarias.

2.4 ANTECEDENTES DE LA ACTUALIZACIÓN DEL MAGISTERIO

Realizaremos un cuadro sobre los antecedentes de la actualización retomados de Pichardo Paredes y Escudero Sánchez y la SEP.[39]

1923 A 1949	El instituto federal de la capacitación del magisterio (IFCM) tiene como antecedentes las casas del pueblo, las escuelas normales rurales y las misiones culturales (estas consistían en

[38] SEP coordinación nacional de carrera magisterial pag. 12

[39] FUENTE DE INFORMACIÓN: JEREZ Talavera, Humberto, La capacitación Docente, Imperativo de la Educación Mexicana, el Mejoramiento Profesional. Tomo I El IFCM de 1944 a 1971y Tomo II La DGMPM y la DGCMPM de 1971 a 1988.
JEREZ Talavera Humberto, La Educación Normal Primaria de 1925 a 1987
SEP, Agenda de Actualización de 1923 a 1981

1923 A 1949	alfabetizar a las personas, y también en capacitar a los maestros que estaban apartados de las zonas urbanas). Sus acciones estuvieron encaminadas a profesionalizar al maestro en ejercicio.

1944	Con el objetivo de atender la capacitación de los profesores en servicio, se elaboro la ley de emergencia por seis años, que crea al Instituto Federal de Capacitación del Magisterio y que aprueba el congreso de la unión el 26 de diciembre.
1945	La inauguración de los trabajadores del instituto federal de capacitación del magisterio se llevo a cabo el 19 de marzo, por el C. Presidente De la Republica Mexicana. Al iniciar sus labores, registró una inscripción inicial de 9,000 alumnos, graduándose de la escuela normal, en la primera generación la mayoría de ellos. El éxito del instituto, desde el comienzo de sus trabajos fue la enseñanza por correspondencia. Se entregaba al alumnado el material escrito, o sea, programas, lecciones y guías didácticas para que los maestros estudiaran en

1945	sus lugares de trabajo en forma autodidacta. Periódicamente asistían al centro regional de estudios y consulta más cercanos para recibir asesorías. El IFCM controlaba los estudios a través de un cuestionario auto aplicable. La promoción se obtenía con una prueba que aplicaban los catedráticos del instituto a la mitad del curso. La promoción final la obtenían en los cursos orales intensivos que se llevaban a cabo en las capitales de los estados La existencia del IFCM tenía un carácter perentorio; sin embargo, a pesar del éxito obtenido por los miles de maestro que lograron su capacitación, las necesidades todavía estaban satisfechas, por lo que: el 30 de diciembre, se publica en el diario oficial de la federación el decreto presidencial por el cual se prorroga por seis años más los servicios del IFCM.
1955	En mayo , ante la necesidad de mantener un contacto intelectual y profesional con los miles de maestros, se editó la revista mensual “capacitación”, que durante cuatro años mantuvo con eficiencia su cometido.

1956	El IFCM inició su producción editorial con trabajos de carácter pedagógico, elaborados por los maestros del instituto y dirigidos a los maestros que recibían la capacitación. Se editaron más de 1,200,000 volúmenes de los cuales se entregaban 25 a cada alumno.
1960	Se establecen 31 “Centros regionales de estudio y consulta” uno en cada Estado de la República, con el propósito de atender directa y permanentemente a los maestros-alumnos.
1961	El 5 de enero, por Acuerdo del C. Secretario de Educación Pública, se creó el Servicio de Capacitación de Educadoras para Jardín de Niños, no tituladas. El mismo servicio se proporcionó a los maestros rurales de distintos sistemas: federales, federalizados, Articulo 123, estatales y particulares.

1964	Se amplían los servicios del Instituto y se inician las transmisiones radiofónicas de lecciones y programas culturales. A través de su propia estación, la XEIFCM. Se produjo la serie editorial “Ciencia y Técnica” como apoyo rural, elaborándose 41 títulos diferentes: también se publicó la “Biblioteca Pedagógica del Magisterio Profesional”. Para junio de 1970, habían elaborado 100 títulos
1968	El IFCM continuó con la capacitación. Se iniciaron trabajos de mejoramiento profesional instituyéndose los “Cursos para directivos e Instrucciones de Educación primaria” y “Conductores Sociales de la Comunidad”.
1971	Se transforma el IFCM en Dirección General de Mejoramiento Profesional del Magisterio. En este año se dio por terminada la capacitación a maestros no titulados y se continuo el mejoramiento profesional de carácter psicopedagógico en el área de aprendizaje y dirigida a maestros de educación primaria.

1974	El 18 de noviembre por acuerdo del secretario del Ramo, se autoriza que la DGMPM organice, dirija, administre, desarrolle y vigile el mejoramiento profesional de los maestros de educación básica.
1975 1975	Se establecieron los Centros de Cooperación de Mejoramiento Profesional para regionalizar las actividades y se implantó el “Programa Nacional de Mejoramiento de la Escuela Rural Unitaria”. Se creó la licenciatura de Educación Primaria, Preescolar, Normal y Educación Secundaria por televisión.
1976	Se impartieron las licenciaturas de Educación Preescolar, Primaria y Secundaria en las escuelas normales de México..
1978	Ante la demanda potencial existente de maestros en servicio no titulados, se instaló el Programa de Capacitación y Mejoramiento Profesional del Magisterio, impartiendo las carreras de profesor de Educación Primaria General, Profesor de Educación Preescolar Bilingüe Bicultural, Profesor

1978	de Educación Preescolar Rural, además se ofrecieron cursos de actualización específicos por nivel y grado. En este mismo año, se difunde el Acuerdo 136 del secretario de Educación Pública, donde se validan las licenciatura creadas en 1976 en la Ciudad de México. En este año la UPN fue creada por Decreto Presidencial en , encargada de ofrecer a los profesores de Educación Preescolar y Primaria en servicio la nivelación al grado de Licenciatura, como una respuesta a las demandas de superación profesional del magisterio nacional y formar profesionales de la educación. Para la En la Universidad Pedagógica se diseñó las Licenciaturas en Educación Preescolar y Educación Primaria en la modalidad semiescolarizada , primera misión asume la operación de la Licenciatura en Educación Preescolar y en Educación Primaria que ofrecía la Dirección General de Capacitación y Mejoramiento Profesional del Magisterio (Plan 1975) y diseña la

	Licenciatura en Educación Básica, en la modalidad de Educación a Distancia
1979	En la Unidad Central Ajusco, se ofrecen las Licenciaturas escolarizadas a maestros en servicio y a bachilleres en diversas especialidades educativas.
1980	Se instituyó el programa “Sistema de Capacitación Docente para Instructores Comunitarios” a profesores de educación de adulto, para un mejoramiento un su labor cotidiana.
1981	En actualización se impartieron cursos obligatorios para todos los maestros de educación básica: “Manejo e Interpretación del Programa de Educación Preescolar”, “Interpretación y Manejo del Programa integrado del 1ro. Y 2do. Grados de educación primaria”, “Metodología Didáctica para maestros de educación primaria”, Metodología Didáctica para maestros de Educación Secundaria”,”Cursos básicos para todos los niveles” y “Cursos para Directivos” Esto se dio con el objetivo de poner al dia los conocimientos adquiridos .

1984	En capacitación, se ofreció la licenciatura en Docencia tecnológica para maestros de educación media que prestaban sus servicios en el área tecnológica: y en actualización, el Curso Básico de Ciencias Sociales s/100", basado en el programa "Open University" de Londres, Inglaterra.
1985	En el mes de septiembre, en el estado de Durango, se inicio el bachillerato pedagógico para los maestros en servicio de zonas indígenas, el cual se extendió a nivel nacional. Se ofreció la serie "Ciencia en el aula", a través de 6 video programas de televisión, con sus respectivas guías didácticas.
1986	En coordinación con el ISSSTE, se impar "Utilización de Recursos en la Prevención de la Farmacodependencia , para los maestros de Educación Básica". En este mismo año se iniciaron cursos de especialización de: "Docentes en Educación para el ambiente", "Docentes en Educación para la Salud" y "Formación de Directivos".
	Para dar cumplimiento al decreto presidencial, las Secretarias de desarrollo Urbano y Ecología,

1987	Educación y Salud, formularon una serie de acciones que culminaron con el “Programa Nacional de Educación Ambiental”, responsabilizándose a la Dirección General Capacitación Magisterial Profesional de México para impartir a nivel nacional dicho programa para los maestros de Educación Básica. Se atendió a casi 600,000 docentes en servicio; también se impartió el curso de especialización en “Formación de Especialistas en Recursos Computacionales para la Educación”.
1989	El 19 de febrero se pública en el Diario Oficial de la Federación se funcionan las Direcciones Generales de Educación Normal y de Capacitación y Mejoramiento Profesional del Magisterio, creándose la Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio, dependiente de la Subsecretaria de Educación Superior e Investigación Científica, ofreciendo los servicios de formación y actualización. En este año, el número de maestros sin título era de 75,216, a pesar de la titulación de más de 150,000 maestros en cursos de capacitación.

1990	En la Universidad Pedagógica se iniciaron las Licenciaturas en Educación Preescolar y Educación Primaria para el Medio Indígena, Plan 90.

2.4. DESARROLLO DE LA ACTUALIZACIÓN

2.4.1PRESENCIA DEL CENTRO DE ACTUALIZACIÓN MAGISTERIAL DEL DISTRITO FEDERAL ANTE EL SECRETARIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA

"El CAMDF coadyuva con la secretaria de educación pública en la importante misión de proporcionar servicios de actualización, capacitación y superación profesional a nivel básica. Con base en la experiencia de 50 años en la realización de estas funciones y con el diagnostico permanente sobre las necesidades de actualización se han rescatado lo siguiente:

- Las asesorías pedagógicas directas en las escuelas.
- Las nuevas tecnologías de apoyo a la educación.

Las metas alcanzadas en el año lectivo 1994 – 1995 fueron aproximadamente 20 000 profesores de diferentes niveles educativos(preescolar, primaria, secundaria), atendidos por los 220 docentes que laboran en el centro de maestros.[40]

"Dadas las condiciones de un mundo en vertiginoso cambio, en el que los problemas económicos, políticos y sociales contrastan con el rápido avance de la ciencia y la tecnología, se esta gestando la construcción de nuevos paradigmas que están impactando todos los campos del conocimiento y del quehacer humano. Tal situación constituye un reto al sistema educativo nacional y particularmente

[40] Presencia del camdf ante el secretario de educación pública. Pag. 18.

para el centro de actualización del magisterio en el D.F.. Que se sume como una Institución de Educación Superior, cuya misión es coadyuvar en la actualización, capacitación, nivelación y superación profesional del magisterio."[41]

Como hemos visto, el mundo va cambiando constantemente en el aspecto social, cultural, económico, político, por lo tanto la educación debe ir al paso de los cambios que hay en la actualidad, por eso el CAMDF debe de ir a la vanguardia de los conocimientos recientes para poder dar los cursos al magisterio a fin de responder los problemas de la educación, acoplando a las necesidades de la sociedad y los cambios del mundo en la tecnología, ciencia , etc.

Para esto se necesita hacer un diagnostico donde nos presente en donde esta fallando la actualización en los centros de maestros.

" En el proyecto de actualización se están ofreciendo asesoráis pedagógicas directas en las escuelas, en las que se trabajan sobre problemas y temas específicos que los maestros proponen"[42]

"Otro programa de actualización lo constituyen los cursos breves de educación continua para el magisterio de educación básica en relación con el manejo de planes y programas de estudio, cultura psicopedagógicas, y profundización de los contenidos y propuestas metodológicas en diversos campos del conocimiento."[43]

Se han llevado los cursos a la escuelas se ha hecho propuestas para el manejo de contenidos en los diversos campos, por lo general como lo hemos visto, se ha querido profundizar en todos los campos del conocimiento para el docente directivo, etc. Claro está que se trabaje de acuerdo a las necesidades de la educación.

---

[41] Ibiden pag. 20
[42] Ibiden pag. 23
[43] ibiden 26

“También a través del proyecto de actualización, se apoyan las acciones del programa nacional de actualización permanente, en el que los compañeros del centro fungirán como asesores científicos, artistas y pedagogos, entre otros diversos campos del conocimiento.”[44]

Estos eventos son favorables por que se encuentran la diversidad del conocimiento. También hay gran interés de cómo se pueda enseñar, los conocimientos a los niños, o como puedan mejorar sus funciones los directivos, todos ven el problema que hay de ahí pueden salir varias propuestas para los cursos.

Como mencionamos anteriormente la puesta al día en las materias científicas y pedagógicas, así como el contacto con las formas de actuación docente más actuales, son hoy una exigencia ineludible para el profesorado y uno de los factores que inciden fuertemente en la eficacia de sus trabajo y, por lo consiguiente, en la calidad de la educación.

2.6 CENTROS DE ACTUALIZACIÓN PARA LOS MAESTROS

A continuación mencionaremos algunos centros de actualización para maestros y directivos.

2.6.1 CENTRO DE ACTUALIZACIÓN DEL MAGISTERIO

El CAM es un centro de actualización donde tiene propósitos y objetivos, pero a continuación mencionaremos los objetivos que persigue este centro:

[44] ibidem pag 28

- “Desarrollar un sistema permanente de capacitación, actualización y superación profesional del Magisterio de educación básica, en el Distrito Federal, tendiente a mejorar la pràctica docente y a contribuir a elevar la calidad de la educación.”[45]
- “Contribuir con las autoridades educativas e instituciones formadoras y actualizadoras de maestros en la constitución del Sistema Nacional de Formación, Actualización, Capacitación y Superación profesional.”[46]
- “Integrar los ejes académicos, operativo, administrativo y técnico – normativo en la realización de una practica docente actualizadora de calidad”[47]
- “Integrar los proyectos académicos de capacitación, actualización y superación profesional con las funciones de docencia, investigación y extensión y difusión educativa y los campos de conocimiento en los que el profesor de México ha de reflexionar y profundizar para mejorar su práctica docente o su labor directiva.”[48]
- “Propiciar acciones tendientes a lograr la superación académica del personal docente y administrativo del mismo CAMDF, a fin de lograr la excelencia académica.”[49]

Todos los objetivos van encaminados a una superación profesional en el ámbito escolar tanto de directivos como docentes por que para que haya un desarrollo dual debe de haber una preparación de los dos tanto, directivos como docentes frente a grupo, para que una escuela tenga una calidad en la educación.

[45] DOCUMENTO DE TRABAJO CENTRO DE ACTUALIZACIÓN DEL DISTRITO FEDERAL PAG. 34
[46] Ibidem pag. 34
[47] ibidem pag 35
[48] ibidem 36
[49] ibidem pag 36

LAS LÍNEAS DE ACCIÓN DEL CENTRO DE ACTUALIZACIÓN DEL MAGISTERIO SON:

- "Fortalecer los proyectos de actualización , de las áreas académicas y de la vinculación de la docencia , la investigación y la extensión y difusión educativa."[50]

- "El fortalecimiento de la operación de los servicios a través del desarrollo de la operación de cursos y asesorías, los servicios escolares, el apoyo informático y académico y la evaluación institucional de cursos."[51]
- "El fortalecimiento de la planeación, la evaluación y la administración de los recursos humanos, financieros, materiales y de servicios generales."[52]

Como ya mencionamos cada una de las líneas van encaminadas a mejorar la actualización del magisterio ya que tiene varias vías por donde llegue la información de los cursos por ejemplo por internet, bolantes, o por los mismos maestros.

2.6.2 CENTROS DE MAESTROS

A partir del ciclo escolar 1992 –1993 se delegó a la Subsecretaria de Educación Básica y Normal la responsabilidad de crear un Programa Nacional el cual se denomino Programa Nacional Profesional . Este programa tiene cuatro componentes: Talleres generales(estos se dan dentro del aula en cada escuela mensualmente) y Talleres estatales(aquí se meten propuestas y escogen cualquier propuesta la federación o el estado), Cursos nacionales(aquí lo da la federación dependiendo de la propuesta que entren), Cursos estatales(aquí

[50] ibidem pag 40
[51] ibidem pag. 40
[52] ibidem pag 40

depende del estado de las propuestas que entran por parte del centro de maestros o las deficiencias que ven de los maestros), Centros de Maestros y Bibliotecas del maestro. Su descripción de los centros de maestros es:

"Los centros del maestro son entidades de gestión y autogestión en los cuales los maestros encuentran apoyos bibliográficos y tecnológicos, así como de asesoría y orientación que respondan a sus necesidades y deseos de superación, social y personal."[53]

Para lo cual tiene varias líneas de acción que a continuación mencionaremos;
"1.- Línea académica. Ene ella se programan cursos, talleres, conferencias, mesas redondas.
2.- Programa de conferencias. Mesas redondas y encuentros.
3.-Programa de cursos, seminarios, talleres y diplomados.
4.-Programa de capacitación del personal de centros.
5.- Líneas de difusión y extensión. En ella se programan actividades culturales como exposiciones, obras de teatro, etc.
6.-Programa de servicios social. Consiste en diversos servicios ofrecidos por los centros de maestros.
7.-Programa de bibliotecas."[54]

SUS OBJETIVOS SON:

"*Apoyar a los profesores de educación básica en sus actividades de actualización permanente.
*Establecer lineamientos comunes para el diseño, revisión y evaluación de los cursos de carrera Magisterial que respondan a las necesidades de profesionalización del magisterio en educación básica en servicio."[55]

[53] internet www. Educat/ centro de maestros pag 13
[54] ibidem pag 20
[55] ibidem pag 30

Estos objetivos van encaminados al desarrollo profesional de los maestros en servicio(maestros en aulas y directivos), pero mas que nada lleva un escalafon y esta relacionada con carrera magisterial.

2.6.3UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Aquí tenemos otro centro de actualización para el magisterio por lo tanto la. La Universidad Pedagógica Nacional es una institución pública de educación superior con carácter de organismo desconcentrado de la Secretaría de Educación Pública.

"Las funciones que realizará la Universidad Pedagógica Nacional deberán guardar entre sí relación permanente de armonía y equilibrio de conformidad con los objetivos y metas de la planeación educativa nacional, y serán las siguientes:

I.-Docencia de tipo superior;

II.-Investigación científica en materia educativa y disciplinas afines, y

III.-Difusión de conocimientos relacionados con la educación y la cultura en general."[56].

OBJETIVOS:

"Contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación

Constituirse en institución de excelencia para la formación de los maestros "[57]

La Universidad Pedagógica Nacional ofrece un total de nueve Licenciaturas.

Sistema escolarizado:

[56] PAGINA INTERNET UPN.MX

Administración educativa

Pedagogía

Psicología educativa

Sociología de la educación

Educación indígena

Se imparten en la Unidad Ajusco; están dirigidas a maestros en servicio y a egresados del bachillerato.

Licenciaturas Semiescolarizadas:

Educación plan 94

Educación preescolar y educación primaria para el medio indígena, plan 90

Educación de adultos

Se imparten en las Unidades UPN distribuidas en los distintos Estados de la República Mexicana y en las Unidades del Distrito Federal. La licenciatura en Educación de Adultos sólo se imparte en la Unidad Ajusco.

Modalidad a distancia:

La institución imparte varias licenciaturas como vimos anteriormente para una mejor profesionalización de los docentes y bachillerato, también se dan maestrías y posgrados los objetivos es mejorar la actividad del docente o directivo de las instituciones educativas.

Concluimos que la actualización es importante para el magisterio por que a través de los años se va innovando la educación, por lo tanto los maestros y directores deben de ir a la vanguardia con los acontecimientos del día, por otro lado hay lugares para que el magisterio se actualice, como vimos anteriormente, la

[57] Ibidem pag 7/7

actualización es importante, hacemos un pequeño diagnostico del Sistema Educativo Mexicano para posteriormente analizar el Programa Nacional 2001-2006 en cuanto a la actualización del magisterio y concluiremos con una investigación sobre la actualización

CAPITULO III

ANÁLISIS DEL PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN CON RESPECTO A LA ACTUALIZACIÓN DE DIRECTORES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CAPITULO III

ANÁLISIS DEL PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN CON RESPECTO A LA ACTUALIZACIÓN DE DIRECTORES DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

Existen grandes deficiencias, como la escuela primaria existe una gran insatisfacción social, se ha dicho que los libros de texto son obsoletos y la educación no tienen valores para enaltecer el trabajo, nos indica que se logra la cobertura nacional pero con un gran rezago en la educación básica.

Hay una critica de varios escritores que nos dicen que todo esta mal como es el sistema educativo: en las autoridades, los maestros, la estructura, los textos, los alumnos, las políticas diseñadas hasta la fecha.

Hay deficiencias tanto en las políticas educativas, el financiamiento global del sistema de cada nivel que tendrían que ser democráticas e igualitarias.

Las relaciones de la escuela equivalen al conjunto de actividades teóricas y prácticas que se realizan en el sistema educativo.

“Los contenidos de la educación, las prestaciones de los servicios a diversos segmentos sociales de largo plazo, las orientaciones filosóficas y políticas de la educación, los contenidos de la educación, de esta forma se realizan cinco estrategias analíticas:”[58]

La primera estrategia sirve para discutir los propósitos y postulados filosóficos que guían un sistema educativo es la orientación en las ideas que se tienen en la sociedad y el estado.

[58] ORNELAS Carlos, Sistema Educativo Mexicano .PAG 26

La segunda estrategia y tienen que ver con el conocimiento y la capacidad de la educación.

El tercero es la cobertura.

Los recursos del sistema que son tanto los recursos financieros, como materiales y personales."[59]

El futuro demanda más acciones de la sociedad para procurar que la transición del Sistema Educativo Mexicano se orienta a la búsqueda de equidad social, a incrementar la calidad de la educación y a una organización más democrática del sistema para poder hacer frente a los retos del porvenir. La actualización para el magisterio es una de las vías que ayudaría para que el Sistema Educativo Mexicano tuviera una calidad en la educación por otro lado también la ayuda del estado en proporcionar financiamiento para la educación.

3.1 LA MISIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO TRES REFORMAS PROFUNDAS

"Los tiempos de Bassols; la segunda reforma profunda aseguro que la educación debía realizar funciones las cuales eran:

1. Una función biológica para promover la buena alimentación, la higiene y la salud.
2. La escuela debía tener un carácter nacional e integrador, pero que ayuda a preservar a las culturas indígenas, reconocer su autonomía cultural y respetar sus costumbres.
3. La integración nacional debería lograrse por medio del desarrollo económico, más que por identidad cultural.

4. La visión de Bassols eran que las escuelas deberían cumplir una función política muy explicativa."[60]

"Torres Bodet restableció las misiones culturales y fundó la biblioteca enciclopédica popular. Inició una nueva cruzada para enseñar a los adultos a leer y escribir. El propósito del instituto federal de capacitación del magisterio era mejorar las capacidades de los maestros, mejorar la profesión del magisterio."[61]

Para lograr tal propósito como demanda la sociedad, la educación mexicana tiene que ser más abierta, igualitaria y de mayor calidad.

El maestro Y directivos son considerados como agente principal de la educación, transmisor de conocimiento. Sin embargo a él le afectan ciertas relaciones como puedan ser; padres de familia, alumnos, el entorno laboral, el SNTE, etc.

En la enseñanza básica la relación de los profesores con los padres de familia y con los alumnos es más equitativa y dependiente, los profesores de educación superior comúnmente no ejercen trato directo con los padres de familia y su relación con los alumnos es fría e impersonal. Por otro lado es igual los directores con los alumnos y docentes de los diversos planteles les hace más falta comunicación por ambas partes.

El resultado de ese conjunto heterogéneo de relaciones sociales que gravitan sobre el maestro, y directivos son el hecho de que existen un autoritarismo estructural.

---

[59] Idem pag 45
[60] ibidem pag 107
[61] ibidem pag 111

“El programa nacional de educación cultural, recreación y deportiva (1984-1988), en este periodo cuestiona la formación de los maestros y consolidar la licenciatura de la educación normal, en estos gobiernos se demuestran las causas, y se sientan las bases para superar el grave problema.”[62]

Un problema relacionado con la enseñanza de los libros de texto gratuitos, estos fueron hechos por personas ajenas a la realidad de nuestra sociedad , fueron planeados para memorizar y no para reflexionar

La problemática personal de los maestros que afectan el trabajo en las aulas. La exigencia de memorizar y de razonar, esto hace que la escuela quede aislada de su contexto. Y por otro lado los directores no saben por que en algunas ocasiones salen bajos los alumnos o desertan.

Los programas están elaborados para que el alumno no use su imaginación. En las prácticas profesionales solo se les permite experimentar o redactar un guiones bajo la supervisión de un profesor o técnico calificado.

Aquí en algunos casos a los directores de los planteles lo que les importa es tener poco reprobados por que las autoridades se los piden por ese motivo les exigen al maestro cierta cantidad de reprobados por eso los maestros prefieren que memoricen los contenidos para la hora del examen y no salgan tantos reprobados.

Lo más sustancial, no permite la incorporación de la experiencia de las personas (maestros , estudiantes y directivos) en sus actividades prácticas y cotidianas y, al parecer, tampoco en sus actividades teóricas.

El mayor recurso del presupuesto de el SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO(SEM) , tanto del estado como para particulares.

[62] Programa Nacional de Educación 2000 - 2006

Relaciones escolares más armónicas, fincadas en normas de convivencia explícitas y de valor global, así por ética de trabajo, tener orientaciones democráticas y nacionales.

Esto nos hizo reflexionar sobre las necesidades que la educación tiene y como el director debe de tener en cuenta para poder hacer algo sobre su escuela , maestros y alumnos . a continuación analizaremos el programa nacional de educación y veremos sobre las propuestas conforme a la actualización del magisterio.

3.2 PROGRAMA NACIONAL 2001 - 2006

3.2.1LA CALIDAD DEL PROCESO Y EL LOGRO EDUCATIVO

En la calidad de la educación que reciben los niños y jóvenes interviene factores internos como son: la competitividad de los profesores, los materiales de apoyo, la infraestructura, el equipamiento de las escuelas, el cumplimiento de las normas escolares, el liderazgo de los directores, el apoyo de la supervisión, la colaboración de los padres de familia, etc.

También es necesario reconocer que la adquisición de la educación depende de donde se encuentren los planteles”[63]

Como hemos mencionado la calidad de la educación depende de varios factores en uno de ellos son los maestros y directivos, ya que también depende de ellos que este a la vanguardia de las innovaciones que hay en la educación. El directivo debe estar al día de toda la información que ha salido sobre la educación, gestión

[63] Programa Nacional de Educación 2001 – 2006, primera edición, sep México D. F.

escolar, etc. Por eso es importante que los directivos y los maestros se actualicen para mejorar la educación.

También varios aspectos debe de cuidar por ejemplo la infraestructura del plantel, como están los grupos, que materiales utiliza el maestro para enseñar, como les enseña, atender a los padres de familia, entre otros.

3.2.2 LA ORGANIZACIÓN Y EL FUNCIONAMIENTO DE LA ESCUELA

“ En gran parte de las escuelas se observa la persistencia de un clima marcado por el desarrollo de un trabajo docente aislado, con escasa comunicación profesional en los planteles y al margen de los propósitos colectivos: esta situación se deriva de los conflictos internos, de condiciones poco propias para el trabajo colegiado y en la mayor parte de los casos de tradiciones pedagógicas y culturales fuertemente arraigadas en los profesores”[64]

En algunas escuelas hay problemas de comunicación, por que en algunos casos los maestros no hacen caso de lo que le diga su directivo, por eso los directores deben de reformar su liderazgo, organización, etc. Para poder manejar estos problemas y darles una pronta solución, por eso la necesidad de formar a los directivos escolares en las tareas sustantivas de las escuelas y de crear condiciones apropiadas para elaborar funciones de asuntos académicos pues esto depende del funcionamiento de la escuela, en muchos de los casos los directores carecen de formación para evaluar y dar seguimiento al trabajo docente y al funcionamiento de la escuela. Por lo cual debe existir un curso de actualización de relación humanas, ya que el director se comunica tanto con alumnos como padres de familia y autoridades, así el ambiente cambiaria, y aparte en algunas ocasiones falta de actualizarse en cuanto a como evaluar el trabajo docente ya que en muchos casos se va por lo que siempre le dicen o por sus percepciones y ese no

[64] Ibídem. Pag. 116

es el caso en la actualidad hay cursos pero en muchos casos, no van o les da flojera.

3.2.3 GESTIÓN INSTITUCIONAL

La superación de los problemas de acceso, reprobación y deserción escolar, pero especialmente el mejoramiento de los niveles de logro educativo, exige la transformación profunda de las prácticas de enseñanza, así como de la organización y funcionamiento de las escuelas.

Gran parte del problema depende de la institución, la enseñanza de los profesores, también como este organizada la escuela, su planeación, etc. Dependiendo que metodología de enseñanza se lleven a cabo, todo esto debe de estar al tanto el directivo, del funcionamiento de la escuela. Ya que en algunas ocasiones hay problemas desde los padres de familia, como maestros , adjuntos, directivos, etc. Todo esto ocasione que haya un deserción reprobación, por eso la existencia de los cursos, de la vigilancia de los profesores.

Aquí en algunos casos falta a los maestros metodologías de enseñanza, que en la actualidad hay varios cursos de actualización sobre este tema pero el profesor no lo sabe o también como lo dijimos anteriormente les da flojera, en tanto a los directivos deben de tomar los cursos o informarse sobre estos para que sus maestros vayan o ellos mismos se los den, también otro recurso de organización de la escuela que en algunos casos los directivos no saben organizar algunas cuestiones, los directores dejan al maestro que ellos lo organicen para esto el director debe de tomar un curso de organización escolar o gestión escolar.

3.2.4 POLÍTICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL PARA TODOS

"Diseñar, para 2002, un curso de actualización sobre la educación intercultural y sobre la educación sobre valores para la convivencia intercultural, para maestros y directores de educación básica.

Desarrollar nuevos programas de información sobre nuestra riqueza multicultural tendientes a la sensibilidad de la población abierta"[65]

Este curso sobre los valores es muy necesario ya que los alumnos en la actualidad los están perdiendo, pero también los deben de tomar los maestros y padres de familia, para esto los directores deben de ver quien se los podría dar, por ejemplo, escuela para padres u otra sociedad civil, etc.

3.2.5 POLÍTICA DE TRANSFORMACIÓN DE LA GESTIÓN ESCOLAR.

Esta política trata de hacer una transformación en la organización y funcionamiento escolar para que haya un ambiente favorable para el logro de los aprendizajes de los alumnos pero con la participación de los docentes, alumnos, padres de familia, directivos, a continuación se menciona algunos puntos de esta política.

Fortalecer las facultades de decisión de los directivos, los organismos colegiados de la escuela con el fin de que establezcan medidas organizativas[66] y pedagógicas adecuadas a sus condiciones para alcanzar los propósitos educativos nacionales.

En algunas ocasiones los directores toman decisiones importantes sobre la escuela o sus docentes que puede repercutir en su función, en base a la

[65] Ibídem 137
[66] Ibídem 141

organización cuando hay eventos culturales o de concurso, de que manera puede pedirles a sus compañeros que participen sin que se enojen

El ejercicio de un liderazgo efectivo por parte del director es esencial para asegurar el cumplimiento de la misión de la escuela, el director tiene a su cargo varias tareas, por ejemplo promover la colaboración de los profesores, fomentar la participación y responsabilidad de los padres de familias, estimular a sus profesores y comunicar las metas de la escuela, tiene varias tareas a cumplir pero en algunas ocasiones no hay tal apoyo de sus maestros.

3.2.6POLÍTICA DE FORTALECIMIENTO DE CONTENIDOS EDUCATIVOS ESPECÍFICOS Y PRODUCCIÓN DE MATERIALES IMPRESOS.

En algunas ocasiones se tiene la información pero no la buscamos, cuando haya una dudas siempre hay que buscar información por eso cada escuela debe de tener su biblioteca para alumnos y maestros.

“Seleccionar, producir y distribuir material bibliográfico para la integración y el fortalecimiento de bibliotecas escolares y de aula.

Formar recursos humanos (maestros, directivos, bibliotecarios y equipos técnicos, entre otros) especializados en la promoción de la lectura, que constituyan redes en su quehacer.

Reorientar el ejercicio de la función de los directivos escolares y fortalecer sus competencias profesionales, de tal modo que ejerzan eficazmente sus funciones académicas y promuevan el mejoramiento continuo de la calidad de la escuela”[67]

[67]Ibídem 141.

En algunas ocasiones hay que volver a retomar cuáles son las funciones de los directivos, ya que algunos no saben, simplemente las realizan por lo que han visto, pero en realidad nunca se les ha dado un curso de inducción, o capacitación. Hay algunas escuelas que tienen sus bibliotecas por que se ha dado la promoción de rincón de lecturas, pero en realidad no se toma en cuenta a la biblioteca en algunas ocasiones los maestros no saben alguna cosa pero no van a buscar información o los directivos hay tantos libros sobre su labor, pero en realidad hay veces no saben que existen o no les gusta buscar información. Por ejemplo hay realizar un formato en computadora (que en algunas ocasiones se los piden las autoridades y simplemente los directores no saben hacerla les piden a los maestros que se las hagan, claro los que saben, por eso insistimos que los directores deben de tomar cursos de actualización para que su labor cotidiana sea más fácil,

A continuación para mayor información se verá una investigación sobre la actualización del magisterio que fue hecha por algunos alumnos de la Universidad Pedagógica Nacional el cual algunos datos fueron utilizados para esta tesina, este proyecto fue elaborado por la profesora María Elena Becerril Palma y 15 estudiantes entre ella su servidora.

3.3 INVESTIGACIÓN SOBRE LOS CURSOS DE ACTUALIZACIÓN

Esta investigación se notaran algunas deficiencias dentro del magisterio por que los directores no tiene la información de algunas preguntas, y desean q1ue algunos cursos se den.

Número de encuestados:342 del porcentaje de las 5 direcciones de educación primaria.

	DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA No.						TOTAL
	1	2	3	4	5	SEI	
Número de encuestados	61	62	35	16	68	100	342
Porcentaje	18%	18%	10%	5%	10%	29%	100%

En esta grafica se muestra como esta constituida la investigación. Exponiendo que se tubo una participación más frecuentes en servicios educativos de iztapalapa (SEI) Y cuatro direcciones, de un total de 342 Directores encuestados; SEI consta de la delegación Iztapalapa (por estar descentralizada de la sep) tiene un total del 29%, que equivale a cien directores encuestados; la dirección no. 5 consta de las delegaciones Coyoacán, Milpa Alta, Tlahuac, Tlalpan y Xochimilco tiene un total del 20%, que equivale a 68 directores encuestados; la Dirección No. 2 consta de las delegaciones Gustavo A. Madero y Venustiano Carranza, tiene un total del 18 %, que equivale a 62 directores, encuestados; la dirección No. 1 consta de las delegaciones Azcapotzalco, Cuauhtemoc y Miguel Hidalgo, tiene un total del 18%, que equivale a 61 directores encuestados. En las demás direcciones se tuvo menor participación obteniendo los siguientes resultados: la dirección no. 3 consta de las delegaciones Álvaro Obregón, Benito Juárez, Cuajimalpa y Magdalena Contreras, tiene un total del 10% que equivale a 35 directores encuestados; la dirección no. 4 consta de la Delegación Iztacalco tiene un total del 5% que equivale a 16 directores encuestados.

AÑOS DE SERVICIO

	AÑOS CUMPLIDOS DE SERVICIO							TOTAL
	5 O MENOS	6 A 10	11 A 15	16 A 20	21 A 25	26 A 30	MÁS DE 30	
Número de encuestados	0	6	17	56	95	83	83	340
Porcentaje	0%	2%	5%	16%	28%	24%	24%	100%

En la investigación realizada muestra los años de servicio de los directores que en su mayoría son mas de 16 años. Pero eso nos muestra su resistencia al cambio y a la actualización como tal, pero sin embargo el tiempo nos muestra su conocimiento que tiene.

En 21 a 25 años se obtuvo un 29% que equivale a 95 directores, le sigue de 26 a 30 años, y mas de 30 años se tuvo 24% que equivale a 83 directores, posteriormente de 16 a 20 años se obtuvo un 16 % de 56 directores, de 11 a 15 años, su tuvo un 5% de 17 directores, y de 6 a 10 años se obtuvo un 2% de 6 directores, y finalmente, 5 o menos el 0% de 0 directores.

La investigación nos muestra que la mayoría de los directores tiene un mayor numero de años en el servicio , es decir, que tienen un amplio conocimiento en el ámbito educativo que quiere decir, tanto como docente, y directivo.

3.3.1 AÑOS CUMPLIDOS DE EJERCICIO COMO DIRECTOR

	AÑOS CUMPLIDOS DE EJERCICIO COMO DIRECTOR							TOTAL
	5 o menos	8 a 10	11 a 15	16 a 20	21 a 25	26 a 30	Más de 30	
Número De encuestados	134	113	63	22	5	0	0	337
Porcentaje	40%	34%	19%	7%	1%	0%	0%	100%

En el cuadro nos muestra lo siguientes datos: de 5 o menos años tiene el 40% de 134 directivos; el 34% tienen una experiencia de 6 a 10 años, con un total de 113 directivos; de 11 a 15 años tuvo un 19% con un total de 63 directivos, de 16 a 20 años obtuvo un 7% de 22 directivos; y finalmente de 21 a 25 años arrojo 1% de 5 directivos, como hemos visto no hay muchos años de servicio como directivo.

3.3.2 ACTUALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL D.F.

A continuación aparecen las frecuencias y los porcentajes relacionadas con el tema de actualización en la educación primaria del D.F.

PREGUNTA No. 1	¿Considera que la actualización es una actividad para mejorar la función directiva?				
OPCIONES	Definitivamente si	Indeciso	Probablemente si	Probablemente no	Definitivamente no
PORCENTAJE	96%	4%	0%	0%	0%

En esta pregunta se tiene 5 opciones, de las cuales el 96% contesto definitivamente si, el 4% indeciso, probablemente si, probablemente no, definitivamente no, tienen un 0%.

Por lo tanto la mayoría esta consiente que los cursos actualización es importante para su desempeño laboral, ya que tendrían un mejor desarrollo en su labor escolar.

PREGUNTA No. 2	¿A cuantos cursos de actualización asistió en el ciclo escolar 1999-2000?					
OPCIONES	Cero	1	2	3	4	5 o más
PORCENTAJE	4%	18%	40%	19%	8%	11%

Aquí nos muestra el 96% de directores que han asistido a cursos de actualización durante el ciclo escolar 1999 – 2000.

PREGUNTA No. 4	Los cursos de actualización a los que ha asistido ¿qué es lo que le interesa?					
OPCIÓN	La acreditación para ascenso escalafonario en aspecto directivo	La acreditación para ascenso escalafonario en Carrera Magisterial	Obtener nuevos conocimientos	Relacionarse socialmente con nuevos compañeros	Salir de la rutina diaria del trabajo	Otros aspectos
PORCENTAJE	16%	24%	43%	9%	5%	3%

Como podemos ver en esta pregunta fue variada en su frecuencia ya que el 43% desean obtener conocimientos nuevos, pero otros buscan obtener un asenso escalafonario, y en algunos casos por otros aspectos,(los cuales están enlistados a continuación).

Los cursos del complemento de la pregunta cuatro son: son: mejorar el servicio y buscar estrategias para mejorar la calidad académica, la innovación pedagógica, estar actualizado, liderazgo pedagógico, incrementar el acervo cultural, valores, conocimiento del trabajo especifico de la dirección de servicios educativos, como solucionar los problemas.

PREGUNTA NO. 5	Los cursos de actualización a los que ha asistido, se los impartieron en:					
OPCIÓN	Centro de maestros	Centros de actualización del magisterio	Escuela nacional de maestros	Universidad pedagógica nacional	Algún centro de trabajo	Otros
PORCENTAJE	37%	19%	9%	7%	20%	8%

Los cursos de actualización que se imparten a los directores en su mayoría se dan en los centros de maestros, con una participación del 37% ,en algún centro de trabajo se tuvo un 20%,el 19% en el cam, en escuelas nacional de maestros con un 9%, y finalmente en la UPN, el 7%, el 8% en otros lugares distintos y se mencionan a continuación.

El complemento de la pregunta no. 5 en cuanto a las instancias que les gustarían que impartieran los cursos de actualización son: academia particulares, IPN, biblioteca del magisterio, SNTE, Dirección general de servicios educativos, Instancias de la SEP. , Facultad de filosofías y letras, FEP, Normal, Dirección 2 y 3 y 5, escuela de la zona, escuelas secundarias, escuelas normales superiores, Instituto latinoamericano de comunicación educativa, IPA, maestros del proyecto educativo, museo de San Idelfonso, escuelas particulares, zona y sector escolar.

PREGUNTA NO. 6	¿Los cursos de actualización a los que asistió llenaron sus expectativas académicas?				
OPCIONES	Definitivamente si	Indeciso	Probablemente si	Probablemente no	Definitivamente no
PORCENTAJE	32%	40%	2%	19%	7%

En esta pregunta se tiene 5 opciones de las cuales el 40% contesto indeciso, luego el 32% menciono que definitivamente si llenaron sus expectativas, el 19% contestaron probablemente no, y definitivamente no el 7%, por lo que vemos que los cursos de actualización que asistieron no llenaron sus expectativas, por lo cual se debe analizar que cursos se han impartido.

PREGUNTA NO.7	¿Los cursos a los que asistido le han servido para mejorar sus funciones directivas?				
OPCIONES	Definitivamente si	Indeciso	Probablemente si	Probablemente no	Definitivamente no
PORCENTAJE	60%	30%	3%	5%	2%

También en esta pregunta se tiene 5 opciones, por lo tanto, se dice que el 60% menciona que definitivamente si le han servido los cursos para mejorar su labor y el 30% indeciso, el 5% probablemente no, el 3% probablemente si y el 7% definitivamente no, como se mencionaba anteriormente en algunos casos no llenaban sus expectativas, pero aquí nos dicen que de cierta manera les ayudo a mejorar su función.

Pregunta no.8	Los temas que abordaron en los cursos de actualización a los que asistió giraron en torno a:				
OPCIONES	Gestión escolar	Función directiva	Org. escolar	Admón.. escolar	Otros aspectos
PORCENTAJE	25%	33%	22%	10%	10%

En esta pregunta se tiene 5 opciones, de las cuales el 33% respondió que giraron a la función directiva, el 25% respondió que giraron a la gestión escolar, el 22% respondió a la organización escolar y el 10% a la administración escolar .

El complemento en torno a los que giraron a los temas de actualización son:

Técnico pedagógico, educación sexual, matemáticas de computo, expresión oral, proceso de enseñanza- aprendizaje, computación, conocimientos generales, detención y atención a niños con rezago educativo, educación artísticas, formación docente, liderazgo, planes y programas, propuestas didácticas, pruebas docentes y temas escolares, psicología, relaciones humanas, actuación académica, autoestima, cursos de valores, derecho, diseño de estrategias, evaluación, ingles, integración educativa, medios de comunicación, normatividad, socialización, teoría y práctica docente, teorías de aprendizaje.

PREGUNTA No. 9	¿Qué tema le gustaría que se abordarán en futuros cursos de actualización acerca de su función como director escolar?					
Opciones	Gestión escolar	Función directiva	Org. escolar	Admón.. escolar	Liderazgo	Otros
porcentaje	21%	21%	17%	17%	20%	4%

En esta pregunta se tienen seis opciones, de las cuales 21% respondió que se aborde la gestión escolar y la función directiva, el 20% respondió que aborde el liderazgo, el 17% respondió que aborden la organización escolar y la administración escolar y el 4% respondió que abordará otros aspectos. A continuación se mencionaran otros aspectos sugeridos en cursos futuros.
Complemento de la información con temas relacionados con la función del director en cursos futuros de actualización.

Relaciones humanas, corrientes psicológicas del aprendizaje europeo actual, proyectos escolares, computación, educación sexual para padres, legislación laboral, apoyo técnico pedagógico, aspectos jurídicos, cursos sobre problemas de aprendizaje, ética, liderazgo técnico pedagógico, manejo de planes y programas de estudio, metodología, normas y reglamentos, normatividad aspecto técnico – pedagógico, psicología, recursos materiales, redacción, teorías de aprendizaje actuales, organización escolar

En el trabajo cotidiano que se realiza en una escuela se debe de tener un aspecto amplio de conocimientos actuales de la educación y del aspecto administrativo , docente y pedagógico, con esto diremos que los cursos de actualización se deben de dar conforme a las necesidades de los docentes y directivos,

REFLEXIONES

Llegamos a la conclusión que en los diversos centros de capacitación tanto particulares como publicas, se den los diversos cursos de actualización propuestos por los mismos directores ya que es importante por que todo el magisterio debe de estar actualizado para una mejor educación para los niños,

También nos dimos cuenta con la investigación que en muchos casos los directivos no saben de los cursos existentes en la actualidad , además ellos proponen otro cursos. En algunos casos algunos de ellos no saben que es admón. escolar, que se suponen es su rama en lo que trabajan diariamente, hay muchas deficiencias dentro de una institución tanto en maestros como en directores, ya que en algunos casos los maestros no van a actualizarse en los cursos existentes o en algunas ocasiones simplemente no quieren, o la información no se dan, el director tiene que ver que sus maestros estén al día con los avances del mundo y del conocimiento, pero si el también no se actualiza, en la actualidad como ya se dijo existen cursos que ayudan al director con su labor cotidiana, con lo administrativo, y en algunos casos en su formación.

Por otro lado como vimos en plan nacional no se da mucho auge con los cursos de actualización para directores y maestros.

En la actualidad como ya lo dijimos los directores deben de buscar los cursos que ha ellos les benefician para su función cotidiana como por ejemplo: cursos de liderazgo que en muchos casos les falta un poco, relaciones humanas, estrategias pedagógicas, administración escolar, organización escolar, plan de trabajo docente, gestión escolar, plan anual, oratoria, motivación personal, computación, organización de la escuela, orientación educativa, mejoramiento institucional, etc.

Son tanto cursos que podrían tomar sin embargo no se los dan o los cursos son muy pocos, como vimos para ,mejorar la educación primero debemos mejorar los conocimientos, aptitudes y capacidades del magisterio.

Hay que ver que el magisterio este al día en conocimiento didáctico y no quedarse con lo que les den sino buscar, en los diversos centros de actualización herramientas para una mejor superación profesional, para que la educación sea completa.

SUGERENCIAS

Como hemos visto la actualización es importante para el magisterio, para un mejor desempeño en su labor educativa, ya que en la actualidad debe de estar al día con los avances tecnológicos, científicos y su entorno social.

- Si el maestro o director no esta actualizado no podrá mejorar la educación en comparación con los demás países por que se va ir quedando con los conocimientos atrasados.

- Por eso damos una sugerencia que tengan un importante estimulo económico y motivacional los cursos de actualización, estos se deben de dar ya sea los sábados, entre semana, en vacaciones, o educación por distancia, etc. claro que se ajuste al horario de los directores.

- Algunos cursos sugeridos son los siguientes: computación, que ahí se manejen los programas de Excel, Word, Access, etc, para mejorar la elaboración de documentos pedidos por las autoridades.

- Otro sería los cursos de liderazgo, sabemos que los directores deben tener esto, pero en algunas ocasiones les haced falta reforzarlo , por lo tanto se recomienda este curso para poder dirigir con eficacia y emotividad a sus compañeros .

- El siguiente curso sería Relaciones humanas, ya que ellos constantemente tratan con padres de familia, compañeros de su rango, compañeros docentes , autoridades educativas y municipales, en algunas ocasiones les hace falta algunos puntos para dar un trato mejor.

- Proyectos escolares este es otro curso sugerido por que los directores realizan cada año constantes proyectos escolares, y que mejor que dar herramientas para un mejor desarrollo de estos.

- A continuación se sugerirán otro cursos para el desarrollo de la función del director: el manejo de planes y programas, elaboración de normas y reglamentos, psicología educativa, organización escolar, administración escolar, gestión escolar, estrategias metodológicas, evaluación educativa, política educativa, legislación educativa, planeación escolar, elaboración del diagnostico, financiamiento escolar, oratoria, perspectivas de la educación, etc.

CONCLUSIONES GENERALES

- La educación se debe de ir reformando en cuanto al entorno social, cultural y científico, como vimos la educación se ha ido transformando a través del tiempo con las diferentes aportaciones de los científicos y pedagogos, de diferentes épocas.

- En la actualidad la educación tiene un fin transformar al alumno a un ser constructivo de sus ideas y pensamientos que vaya a la vanguardia de los conocimientos , que innove nuevos pensamientos, etc.

- También el profesionalismo del magisterio debe ir de la mano con los acontecimientos actuales, por eso la insistencia de la actualización en los conocimientos, y reforzar los que tiene con nuevos enfoques , por que la educación va cambiando dependiendo de la época y los avances tecnológicos, científicos que hay , Por lo tanto la relación que el magisterio se actualice es para conseguir un perfil que pueda asumir las responsabilidades de su continua labor educativa.

- La actualización del magisterio constituye el primer eslabón de la cadena de la educación , ya que es el punto de partida del amplio proceso continuo de su formación, para esto hay diversos centros de apoyo como son: Centro de Actualización del Magisterio, Centro de Maestros, Universidad Pedagógica, etc. Ya que su objetivo es dar a conocer las innovaciones que hay en la actualidad.

- Pero la actualización no tiene mucho auge Como lo vimos en el capitulo III hay mucha indiferencia por parte de las autoridades como de los directores por actualizarse , hay muy pocos que se interesan y también los cursos no

son enfocados a su labor diaria. o simplemente son contados los cursos para su función educativa o no hay innovación.

- El magisterio debe ir a la vanguardia de los conocimientos sociales, tecnológicos, científicos, pedagógicos y administrativos por eso es importante que se prepare tomando un curso cada seis meses.

- Los directores deben de actualizarse en todas sus funciones tanto administrativas, como pedagógicas, hay muchos cursos que pueden proponer el director de educación primaras para un mejor desempeño.

- Hoy en día si no se actualiza se va quedando rezagado de todos los conocimientos y tecnología que va saliendo

- En algunos casos a los directores les dan formatos en computadora y no saben como utilizarlos, por lo tanto insistimos en que se actualicen en la tecnología, como en otras ramas, para un mejor desempeño laboral.

BIBLIOGRAFÍA

- ABREV Gómez , Ermilo: Justo Sierra. Educación, e Historia de México ed. Trillas, 1968, México 345 pags..
- ARISTOTELES, Obras Filosóficas, ed. Océano, 1973, México 119 pags.
- COHN Joneas, Pedagogía Fundamental ed. Losana,1945,México 198 pags.
- COPPERMANN, Filosofía de la Educación, ed. Caballito, 1965,México 98 pags.
- COUFFGAL, Louis, La Cibernética de la Enseñanza ed. Fernández 1935, México pags. 234
- Diccionario de la educación.
- Documento de Trabajo Centro de Actualización del Distrito Federal. Pags 56
- DURKEIM, Historia de la Educación y las Doctrinas Pedagógicas ed, Madrid, 1925 , España, 400 pags
- Fundamentos de la educación permanente ed. Santillana 1975, México pags 312
- GARCIA Hernández, La educación, ed. Trillas 1964, México pag 34
- GATTEGNO, Caleb, Introducción a la Psicología de la Efectividad y la Educación para el Amor, ed. Espasa, 1945 , 120 pags
- HERBART Johann “Pedagógica general ed. Espasa 1956, México 344pags.
- Internet edusat centro de maestros.
- Internet u.p.n. mx.
- JEREZ, Talavera Humberto, La capacitación docente imperativo de la educación mexicana el mejoramiento profesional tomo I EL IFCM de 1944 a 1971 ed. SEP, México pags 150

- JEREZ Talavera Humberto, La capacitación docente imperativo de la educación mexicana el mejoramiento profesional Tomo II La DGMPM y la DGCMPM de 1971 a 1988 ed. SEP, México pags. 145
- JEREZ Talavera Humberto, La Educación Normal Primaria de 1925 a 1987 SEP México pags. 134
- JOLY, Introducción a la Pedagogía, ed. Trillas, 1965, México 312pags
- KANT, La Educación debe Formar al Hombre, El Maestro ed. Barcelona, 1919, España 213 pags
- KERSCHENTEINER, La Educación y su Filosofía ed. Madrid 1955, México 314 pags.
- KNEKEMANS , A. Pedagogía General ed. Barcelona, 1945, España 343pags
- Lic. Alfonso Miliciano, Capacitación y Desarrollo del Personal, ed. Limusa, 1965, México 234pags
- LOSANA Raúl Cardiel, Historia de la Educación Pública en México SEP. Fondo de Cultura Económica, 1976. México 322pags.
- LUZURIAGA, Lorenzo, Historia de la educación y la pedagogía, ed, losada ,1976,México 289 pag
- MALARETRIN, Introducción a la Pedagogía, ed. Barcelona 1966 España 256pags.
- ORNELAS, Carlos El Sistema Educativo Mexicano ed. Fondo de cultura económica.1978,México 389pags
- PAYNO Manuel: Compendio de la historia de México, 1870, ed. Trillas, México198paags.
- PLANCHARD, Historia de la Educación ed. Trillas 1947,México 204 pags
- PLATON Antología Pedagógica, 1957, España ed. Madrid, 134pags
- Presencia del camdf ante el secretario de educación pública pags 92
- Programa Nacional de Profesionalización 1992-1993 pag. 123pags.
- Programa Nacional de Educación 2001 – 2006

- RODRIGUEZ Valencia, Administración de Personal ed. Mcgrall Hill, 1979, México 215 pags.
- SEP, Agenda de la actualización , 1923 A 1981, México pags. 77
- SEP, Coordinadora nacional ded carrera magisterial pag 76
- SEP Criterios para el establecimientos del programa nacional de actualización permanente de los maestro de educación publica en México. Pags 45
- SEP Documento Informativo 1985 67pags.
- Ser y Quehacer de camdf 1996 pag 98
- SIMULA, Administración de personal, ed. Limusa 1965, México 327pags.
- Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación primer congreso Nacional de Educación snte 50 pag..
- SPENCER Herbert Educación intelectual moral y fisica ed. Apleton, 123pags.
- SPRAGER, Eduard, cultura y educación ed. Espasa 1943, México 188pags
- SUAREZ Díaz Reynaldo, La educación. ed. Trillas año de edición 1977, México. 234pags.
- Unidad coordinadora del empleo y adiestramiento ed. Mcgrall hill 1976, México 267pags.