

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
SERVICIOS EDUCATIVOS  
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 08-A**

**"LOS VALORES DE: RESPETO Y COLABORACION, NECESIDAD  
PRIMARIA EN Y PARA LA ESCUELA"**

**PROPUESTA DE INNOVACION DE  
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA**

**ROSA MARÍA GARZA IBARRA**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**CHIHUAHUA, CHIH., SEPTIEMBRE DEL 2001**

## **ÍNDICE**

INTRODUCCIÓN

### **CAPÍTULO I**

CONTEXTUALIZACIÓN DE MI PRACTICA DOCENTE

### **CAPITULO II**

SURGE UNA INTERROGANTE

- A. Recordando la realidad
- B. Visualizar objetivos a lograr

### **CAPITULO III**

DESDE OTRA PERSPECTIVA

- A. La disposición al cambio
- B. Coordinación del trabajo
  - 1. Organización de los participantes
  - 2. Forma de trabajar los procesos escolares
- C. Respuestas al problema desde la teoría
  - 1. La educación cívica en la escuela primaria
  - 2. Sustento pedagógico, psicológico y sociológico que fundamenta la alternativa

### **CAPITULO IV**

MANOS A LA OBRA

- A. Enfoque de la evaluación
- B. Reconstrucción de la experiencia

### **CAPÍTULO V**

CONSTRUYENDO UNA TEORÍA SITUACIONAL

- A. Sistematización
- B. La experiencia bajo una nueva luz

**CONCLUSIONES**

**BIBLIOGRAFIA**

## INTRODUCCION

Actualmente la educación entre muchos otros propósitos tiene como finalidad la formación integral del niño, que le permita acceder a un aprendizaje que contribuya a desarrollar el aspecto cognoscitivo, social y afectivo, pueda correlacionar sus experiencias y utilizarlas en bien propio y el de la sociedad en la cual vive.

La educación, es un proceso eminentemente social que está saturado de innumerables problemáticas, cuya solución en la mayoría de los casos representa un alto grado de dificultad y una angustia prolongada, por el hecho de que es material humano con el que el docente trabaja, esto conlleva a pensar en una serie de sentimientos, emociones, actitudes, así como valores que cada individuo posee, producto de su familia y de la sociedad en la cual vive.

El trabajo que a continuación se presenta, es el resultado de un largo y arduo proceso de reflexión, investigación, acción y sistematización de la práctica docente, que se organizó con un plan dinámico y continuo que relaciona los momentos entre sí. En él se presenta toda una estrategia general de acción docente que surge de un ir y venir entre teoría y práctica, con la intención de comprender y transformar esa misma práctica de la cual se parte todo el proceso.

El proyecto pedagógico de acción docente está integrado por los siguientes apartados:

Capítulo I, contiene la contextualización de la práctica docente y lo trascendente aquí, no sólo es describir empíricamente la información obtenida alrededor de la problemática, sino interpretarla y comprenderla.

En el Capítulo II se plantea el problema, delimitándose y se mencionan los objetivos que guiarán la investigación, esto con la finalidad de tener una comprensión más precisa de las diversas condiciones y relaciones del problema de formación de valores con la totalidad concreta en la que se encuentra inmersa.

El Capítulo III propone una alternativa para dar solución al problema planteado de

acuerdo a las condiciones contextuales en las que se encuentra la escuela.

Se describe en este capítulo también el tipo de proyecto pedagógico de acción docente.

Otro aspecto importante en este apartado es la información teórica que sustenta la alternativa de innovación, así como la estrategia general de trabajo. Las estrategias constituyen el capítulo IV, así como el enfoque, los criterios que se tomaron en cuenta para realizar la evaluación y una reconstrucción de la experiencia vivida en cada una de ellas.

En el Capítulo V se presentan los resultados de la evaluación y seguimiento de la alternativa presentándose el análisis e interpretación de la información recabada, aspecto que permite reflexionar, para plantear o replantear acciones y como producto de ese análisis se construye la propuesta pedagógica que es la orientación general que se da para enfrentar el problema significativo de la práctica docente.

La situación actual de injusticia social y la misma naturaleza del hombre, temporal e histórica, exigen que la determinación de los valores de la educación sea hecha en una perspectiva dinámica, de modo que el proceso educativo atienda consciente y directamente a la formación de actitudes para el cambio. Sólo así un sistema educativo tendrá sentido en el presente y significación en el futuro.

## CAPITULO I

### CONTEXTUALIZACION DE MI PRÁCTICA DOCENTE

La educación es un derecho y un deber al que estamos sometidos todos los mexicanos, día con día los maestros establecemos contacto social con una gran parte de la población nacional.

Los agentes que intervienen en dichas relaciones son los alumnos, maestros y padres de familia, sin embargo el proceso educativo entre ellos no es del todo armónico, ya que con frecuencia se encuentran problemáticas pedagógicas o sociales que muchas de las veces determinan el curso de la educación, y, que no percibimos debido a la cotidianidad del aula. Por lo tanto es necesario analizar situaciones con la finalidad de resolver las problemáticas educativas que se nos puedan presentar.

Es importante hacer mención de que antes de ingresar a esta licenciatura en educación plan 1994, no contaba con un perfil real acerca de lo que es un modelo de formación y un enfoque de formación, es decir, los aspectos que dan fundamento a nuestra práctica docente.

En la escuela normal se promovió un enfoque orientado hacia lo "tecnológico", es decir, se hacía mucho hincapié en que se aprendiera a hacer planeaciones y sobre todo a estudiar teorías, pero a pesar de que se trataba de relacionar la teoría con la práctica en muchas de las ocasiones no se lograba ya que no estábamos frente a grupo.

Al ingresar a esta licenciatura en la Universidad pedagógica Nacional, se tiene la ventaja y oportunidad de estudiar ámbitos de la educación pero desde una perspectiva teórica, es decir, frente a grupo. En este sentido, la licenciatura se basa en un paradigma crítico-dialéctico centrado en los " procesos". En pocas palabras no contaba con los elementos necesarios para construir y elaborar un proyecto de investigación educativa. En el eje metodológico se tiene esa intención innovadora, con el apoyo de diferentes áreas específicas.

En un aprendizaje continuo al pasar por esta licenciatura en educación, se han

analizado diferentes teorías como base para transformar la realidad escolar, en este sentido el proceso que se sigue a través del eje metodológico nos proporciona elementos para la indagación e innovación de nuestro quehacer cotidiano.

Al dar inicio el proceso metodológico comencé a reflexionar que en mi grupo las cosas no andaban bien, a través del diario de campo se observaba con facilidad que era necesario cambiar algunas cosas como el hecho de utilizar demasiado la autoridad para "mantener el orden" pero también era revitalizante darme cuenta que había aspectos en mi práctica docente propia que era necesario conservar, como por ejemplo el hecho de tratar de respetar el nivel de conceptualización de mis alumnos, ante esta reflexión continua de lo que debería cambiar y lo que era necesario conservar, surgió en mí la necesidad de "ver" más allá de la práctica, y comencé a discriminar las posibles problemáticas que guiarían todo el proceso de investigación.

Al observar no sólo en los momentos de clase, sino también antes de comenzarlas, en el recreo y término del horario escolar, los niños mostraban las mismas actitudes y conductas que en el aula; Fue entonces cuando comencé a involucrar al contexto en la investigación ya que representa todo aquello que forma parte de la realidad que se va a investigar y que influye de manera externa e interna en el problema. Inicie por aplicar unas encuestas a los padres de familia para conocer que nivel económico tenían,- cuánto tiempo permanecían fuera del hogar, si trabajaban los dos, etc. , con el objetivo de conocer cuánto tiempo era el que los niños pasaban solos, y si eran supervisados por un adulto o solamente por el hermano mayor, en estas encuestas me di cuenta que los padres de familia no están al pendiente de sus hijos la mayor parte del tiempo, ya que tanto el papá como la mamá tienen que trabajar, los niños en ocasiones pasan el tiempo en la calle (juegan a las maquinitas o bien al fútbol) y conviven en muchas de las veces con muchachos mas grandes que su edad.

También era importante conocer si había horarios establecidos para realizar las diversas tareas del hogar y en qué utilizaban sus tiempos libres, esto con la intención de conocer si los niños realmente convivían con sus padres y si tenían horarios como por ejemplo para ver la televisión ya que hay programas en horarios para adultos.

En las entrevistas de los niños descubrí que no tenían un horario establecido, que en ocasiones permanecen hasta ya muy tarde y observan programas no aptos para su

edad.

Por otro lado los compañeros maestros expresaron en las entrevistas informales que realice, que no programaban actividades específicas encaminadas a promover la formación de valores en los niños y que era importante darle seguimiento teórico - metodológico a este objeto de estudio ya que invariablemente en sus aulas se presentan situaciones desagradables por la diferencia en la escala de valores en sus alumnos.

Mientras tanto en mi grupo escolar de cuarto grado era imposible no percatarme de la importancia de "Formación de valores en la vida escolar del niño" puesto que día a día se hacía más manifiesto y significativo este objeto de estudio y me llamaba la atención que esta situación no era exclusiva de mi grupo sino que era una necesidad generalizada en la institución.

Ante este panorama se puede deducir la siguiente tesis:

"El ambiente escolar y contextual, no está favoreciendo la formación de valores en el educando"

Dentro de los instrumentos que se utilizaron para indagar la problemática como ya mencionaba anteriormente fue la encuesta, que es el procedimiento más destacado de los métodos cuantitativos y es considerada como:

"Un método para indicar que el investigador no se guía por sus propias suposiciones y observaciones, sino que prefiere dejarse guiar por las opiniones, actitudes o preferencias del público para lograr ciertos conocimientos..."<sup>1</sup>

Sin embargo de todos es sabido que la encuesta tiene algunas desventajas como el hecho de que la gente responde tal vez bajo un conjunto de condiciones que no garantiza una acción parecida en otro tiempo, otra desventaja sería también que es parcial ya que sus resultados sólo nos muestran una cara de la realidad, ante estas desventajas, se optó por utilizar otros instrumentos de indagación como son, entrevistas

---

<sup>1</sup> DE SHUTTER, Antón. "El método de la encuesta". En Antología complementaria" Contexto y valoración de la práctica docente" .U P N. Pág. 31

informales, observaciones y el diario de campo.

Se recurrió también a la etnografía ya que es importante comprender y reflexionar sobre la importancia de conocer desde adentro la dinámica y vida de las personas del contexto y de la escuela, para aprender su cultura, evaluar su trabajo y abrir una gran posibilidad de compromiso hacia la investigación vinculada con la propia práctica docente. Definiéndose a la etnografía de la siguiente manera:

El término deriva de la antropología y significa literalmente descripción del modo de vida de una raza o grupo de individuos, se interesa por lo que la gente hace, cómo se comporta, cómo interactúa, se propone descubrir creencias, valores, perspectivas, motivaciones y el modo que todo esto se desarrolla o cambia con el tiempo o de una situación a otra. Trata de hacer todo esto desde adentro del grupo y desde adentro de las perspectivas de los miembros del grupo. Lo que cuenta son los significados e interpretaciones.<sup>2</sup>

En este sentido no se puede actuar con eficacia y coherencia en función de unos determinados objetivos que se desean conseguir si no se tiene cierto conocimiento previo de la realidad sobre lo que se va a actuar.

Con la finalidad de obtener una comprensión más amplia a cerca de la problemática elegida (de valores), es importante contextualizar la práctica docente, es decir, determinar los elementos del contexto que influyen en ella.

Elementos del contexto:

\* Social.- Son las relaciones interpersonales que sustentan todo tipo de organización.

\* Económico.- La estructura económica comprende la producción, la distribución y el consumo de bienes y servicios.

\* Político.- En toda sociedad hay un ordenamiento de la legitimidad a su funcionamiento, el mantenimiento de este ordenamiento exige la creación de formas

---

<sup>2</sup> WOODS, Peter. "La etnografía y el maestro". En Antología básica. "Análisis de la práctica docente propia". U PN Pág. 52.

institucionalizadas para el ejercicio de la autoridad y el poder.

\* Cultural.- Abarca el conjunto de ideas y pautas de comportamiento y sistema de valores que los hombres adquieren consciente e inconscientemente.

#### REFERENTES o CATEGORIAS DE LOS ELEMENTOS DEL CONTEXTO QUE INFLUYEN EN LA PROBLEMATICA DE LA "DECADENCIA DE VALORES EN LA VIDA ESCOLAR DEL EDUCANDO" SOCIAL ECONÓMICO CULTURAL POLÍTICO

\*Relaciones

\* Concepción de la Cultura

\* Formación docente interpersonales escuela en la comunidad

\* Valores

\* Educación Cívica

\* Transmisión social.

● Valores

\* Ley general de tradicionales educación

\*Familia

\* Desarrollo

\* Instituciones moral sociales

\* Orden

\* Medios de comunicación

Terminado el momento de la elección de los elementos del contexto que influían en mi problemática de manera directa o indirecta, comencé con la búsqueda específica de referentes teóricos para después articularlos con la práctica docente y el contexto, así pues se desarrolla la revisión, análisis, confrontación, integración y clarificación de la problemática, al recuperar además las herramientas, los contenidos y los productos generados en los momentos anteriores.

Posteriormente y para continuar con el propósito fundamental de la investigación, me di a la tarea de realizar e interpretar diferentes actividades que concluyeron con el escrito de " Diagnóstico -Pedagógico", que a continuación pongo a consideración.

Cabe mencionar que la investigación aquí presentada se orientó con base en el

enfoque crítico-dialéctico, porque ésta orientación metodológica es un medio para solucionar problemáticas, ya que permite al investigador participar activamente en la reconstrucción de la realidad (a través de la investigación-acción} , consiste en mejorar la práctica y simultáneamente generar conocimientos, toma en cuenta que en la práctica no se puede perder de vista los procesos y los productos, como menciona John Elliot:

"... Este tipo de reflexión simultánea sobre la relación entre procesos y productos en circunstancias concretas constituye una característica fundamental de lo que se ha denominado práctica reflexiva o bien investigación -acción..."<sup>3</sup>

Otros autores nos dicen:

En primer lugar, la investigación-acción emancipatoria, suministra un método para poner a prueba las prácticas educativas y mejorarlas, así como para basar las prácticas y los procedimientos de la enseñanza en investigación es y conocimientos teóricos organizados por los enseñantes profesionales.<sup>4</sup>

Así pues, analizados y sistematizadas las investigaciones y conocimientos teórico-prácticos con relación a mi problemática significativa (formación de valores), a través de las dimensiones: Práctica docente, teoría y contexto, lo narraré desde el aspecto económico, cultural, social y político.

En lo particular curso por mi sexto año de labor docente en esta capital en la primaria estatal "Mariano Irigoyen" No.2136 del turno vespertino, ubicada en las calles veinte de noviembre, esquina con veintiocho de la colonia Pacífico.

La escuela es una organización conformada por once maestros de grupo, dos profesores de educación física, seis maestros de USAER el cual atiende a cien alumnos aproximadamente, con problemas de lenguaje, psicomotricidad, y de aprendizaje, además se cuenta con trabajadora social y psicólogo. (Es importante mencionar que en

---

<sup>3</sup> ELLIOT, John. "El cambio educativo desde la investigación acción". En antología básica "Investigación de la práctica docente propia". UPN. Pág. 36.

<sup>4</sup> CARR, Wilfred y KEMMIS, Stephen. "Teoría crítica de la enseñanza". En antología básica "Investigación de la práctica docente propia". UPN. Pág.31.

el turno vespertino acude mayor número de alumnado que requiere apoyos especiales y que no alcanzaron cupo en este ciclo escolar). Además la institución cuenta con el apoyo de cuatro profesores que imparten clases especiales como inglés, computación, música y artes plásticas.

En cuanto al nivel económico de la comunidad se caracteriza como medio-bajo, de los padres de familia de mi grupo, sólo el 10% son profesionistas, el 70% de la población es de escasos recursos ya que son empleados de industrias maquiladoras y cuentan con un nivel académico básico, se puede decir que el 30% de los padres de familia tienen un nivel económico bueno o estable (pero debido a los ingresos percibidos de comercios propios). Sin perder de vista que la mayoría de ellos no son responsables con los deberes que tienen hacia sus hijos y, como consecuencia se puede apreciar una notable falta de hábitos en gran parte de la población infantil, que repercute indudablemente en el proceso enseñanza-aprendizaje en general y más específicamente en la formación de valores. Es importante también mencionar lo siguiente:

La concepción que la comunidad tiene de la escuela va a determinar la importancia que tiene, los padres de familia envían a sus hijos a la escuela, sobre todo, en los casos en los que el costo de oportunidad de enviar un hijo a la escuela es alto, y cuando el rezago escolar, del niño implica una inversión mayor en el tiempo de aprendizaje. Por otro lado, la estructura escolar existente afecta de alguna manera el cumplimiento de la función específica de la escuela. Esto puede medirse en aspectos tan concretos como la producción de material básico o adicional, el estado físico e infraestructura en que se mantiene la escuela, etc. La nutrición, la salud, los apoyos familiares a los estudios, la presencia de estímulos en el medio ambiente que apoyan el aprendizaje, el nivel de desarrollo de la comunidad, su estratificación social, la ocupación fundamental de los habitantes y su forma de organización y producción, son elementos que relacionados entre sí influirán positiva o negativamente en el proceso enseñanza-aprendizaje.<sup>5</sup>

Esta influencia que ejerce la estructura e infraestructura de la escuela en mis

---

<sup>5</sup> SCHMELKES, Silvia y otros. "Estudio exploratorio en la participación comunitaria en la escuela rural básica formal". En antología básica "Escuela, comunidad y cultura local en..." UPN. Págs. 32 y 33

alumnos, es tal que los lleva a considerar que la institución escolar es una de las mejores por contar con maestros que les imparten clases especiales y son inscritos pese a que la escuela está muy retirada del lugar de donde viven, esto trae como consecuencia que en el aula los alumnos sean de diferentes medios económicos, pese a que la mayoría provengan de un nivel medio-bajo, hay constantes faltas de respeto verbales y en ocasiones hasta físicas porque se ofenden entre ellos ya veces también hacen ofensas a sus papás, se burlan de las ocupaciones que desempeñan, de la vestimenta, del calzado, incluso de la calidad de los útiles que llevan.

En la comunidad comúnmente trabajan el padre y la madre, sus viviendas en la mayoría de los alumnos de mi grupo son modestas y la forma de vida de los pobladores no es fácil, sobre todo porque ha influido en la educación de sus hijos ya que pese a que trabajen los dos no les alcanza el sueldo para proveer de material escolar suficiente requerido para trabajar en el grupo regular y mucho menos para los materiales que requieren en las clases especiales.

Como podemos apreciar, la influencia de lo económico se puede apreciar en todo el contexto, en sus calles, viviendas, vestimenta de los pobladores, en los comercios y sobre todo en la escuela, ya que los alumnos no llevan el material necesario, faltan con mucha frecuencia y no hacen tareas debido a la falta de presencia de los padres, y esta ausencia en el hogar se manifiesta en los niños, porque estos son agresivos e irrespetuosos con sus compañeros e incluso en ocasiones hacia mi como responsable del aprendizaje del grupo o bien con los compañeros maestros que les imparten clases especiales en su necesidad por llamar la atención y suplir la carencia que viven en sus hogares.

Por otro lado, conocer el aspecto cultural que prevalece entre la comunidad y sus sujetos nos da la oportunidad de conocer el conjunto de ideas, pautas de comportamiento y sistema de valores que los hombres adquieren y como se transmiten de generación en generación.

El aspecto cultural de la investigación se puede apreciar en todos los ámbitos de la educación, pero su construcción ocurre principalmente en el hogar y en la escuela, ya que son los lugares donde se fomentan, reinterpretan o intercambian los significados de

la cultura. De ahí la importancia de analizar la cultura como un factor determinante en el proceso enseñanza-aprendizaje:

La cultura se concibe como el conjunto de representaciones individuales, grupales y colectivas que han sentido a los intercambios entre los medios de una comunidad.

Los intercambios entre las personas y el mundo de su entorno, así como entre ellos mismos se encuentran mediados por determinaciones culturales. Ahora bien, tales determinaciones culturales son representaciones y comportamientos producidos y contruidos socialmente en un aspecto y un tiempo concreto, apoyándose en elaboración y adquisiciones anteriores.

Si en la vida cotidiana el individuo aprende reinterpretando los significados de la cultura, mediante continuos y complejos procesos de negociación, también en la vida académica, el alumno debería de aprender reinterpretando y no sólo adquiriendo la cultura elaborada en las disciplinas académicas, mediante procesos de intercambio y negociación.

Por lo tanto el aula debe convertirse en un foro abierto de debate y negociación de concepciones y representaciones de la realidad.<sup>6</sup>

Desgraciadamente el nivel cultural existente en la comunidad repercute en la institución y en el grupo escolar durante todo el ciclo, sobre todo en el aspecto de normas y valores en el salón de clases.

Dentro del aspecto cultural el elemento que mas influye en la problemática son las pautas de comportamiento en el grupo escolar, ya que me he percatado de lo mucho que tienen que ver para que el alumno logre construir conocimientos, por las situaciones, actitudes y conductas, que cotidianamente se presentan dentro del grupo y fuera de él, sobre todo durante y después del recreo.

"... Son muy complejos los factores que influyen en el desarrollo valoral de la persona y, por lo tanto, son muchas las dificultades que encierra la educación en valores desde la escuela... El valor es algo que se nos muestra y nos atrae desde la objetividad

---

<sup>6</sup> PEREZ Gómez, Ángel. "El aprendizaje escolar de la didáctica operatoria a la reconstrucción de la cultura en el aula". Pág. 89.

de los seres pero reclama a la vez la capacitación y la interiorización por parte del hombre quien en último término, es el lugar de los valores.<sup>7</sup>

De manera similar las reglas morales son convencionales y determinados en un tiempo y en un espacio, por lo que la mayoría de los niños las consideran arbitrarias, de ahí el hecho de la dependencia tanto intelectual como moral, ya que en las familias de los niños y en el contexto en general prevalece un ambiente de coerción en el que el adulto "siempre tiene la razón". En la escuela suele ocurrir lo mismo, ya que desgraciadamente en la práctica docente aun prevalece la orientación tradicional y dentro de este proceso de dinámica grupal se reproducen algunos rasgos de la "cultura tradicional permanece el autoritarismo y la formalidad"; con relación a esto, cabe mencionar que se realizaron entrevistas informales a los compañeros maestros del plantel, en ellas expresaron que no programan actividades encaminadas a la reflexión y adquisición de valores, pero que si abordan los contenidos que el programa marca con relación ala educación cívica, comentaron también que en la práctica cotidiana le dan mas importancia a otras asignaturas como Español y matemáticas; durante todo el ciclo escolar y en la mayoría de los grupos.

Tradicionalmente, los valores se consideraban implícitos en la tarea educativa. Se daba por supuesto que los maestros al transmitir los contenidos de las diferentes materias, formaban en valores. La profunda crisis que afecta a la sociedad ha venido a desengañarnos ya hacernos caer en la cuenta de que es preciso proponernos intencionalmente la educación en valores si deseamos lograr contenidos específicos en este campo. Sin ello, lo que se logra, lo que se ha logrado es confusión y desacierto.<sup>8</sup>

La práctica educativa tanto en las familias como en las escuelas adolece a un gran predominio de los procesos de transmisión de contenidos cognoscitivos y normas de conducta en perjuicio de los procesos de diálogo, reflexión y elección libre. Las

---

<sup>7</sup> PASCUAL, Antonia. "Clarificación de valores y desarrollo humano". Estrategias para la escuela. Págs. 15 y 16.

<sup>8</sup> Ídem. Pág. 15.

prácticas tradicionales de la formación en valores aún prevalecen en muchos de los contextos, influyen o deterioran el modelo integral que pretende la educación, esto se aprecia día con día y en cualquier momento de la jornada escolar.

Muchas veces los niños son manipulados y obligados a hacer determinadas cosas para lograr el afecto y el reconocimiento de los mayores, así por ejemplo el maestro dice: "El que no respete a sus compañeros no sale al recreo". Por lo contrario, la educación en valores tiene por objeto ayudar a la persona a tomar contacto consigo mismo para darse cuenta de qué es lo que realmente ella aprecia, elige y quiere.

A nuestros alumnos, sólo hemos enseñado teóricamente un sistema de valores, sin desarrollar en ellos procesos psíquicos de valoración, de plena concientización, y sobre todo de interiorización y práctica cotidiana.

..." Algo no llega a ser valor para alguien en tanto la persona no haya adquirido ese valor como resultado de un proceso que va desde el simple aprecio hasta la actuación en conformidad con ese valor. En términos de Bloom, hasta que la persona se compromete y organiza su vida en función de ese valor"...<sup>9</sup>

En los hogares de los niños muchas veces los papás utilizan el chantaje emocional para obtener las conductas que desean, por ejemplo, "si no te portas bien, ya no te voy a querer ni te voy a dejar salir", etc.

Pese a que la escuela asume la responsabilidad de la educación en valores, es necesario hacer conciencia de que ésta como tal, no es simplemente "explicar" la clarificación de los conceptos de cada uno de ellos, sino que se requiere ir más allá de las simples definiciones, se necesita como ya mencionaba, de complejos procesos de reflexión, aunado a esto que el niño viva y practique desde su casa la formación en valores, cosa que en los niños de cuarto grado no ocurre debido a la influencia negativa del ambiente familiar y comunal en el que se desenvuelven. Además, los maestros no nos hemos preocupado por dar a la teoría sobre valores un enfoque práctico y

---

<sup>9</sup> Ídem. Pág. 35.

actitudinal, es decir, no hemos reflexionado sobre las características y necesidades que presentan nuestros alumnos, seguimos generalizando y toleramos problemáticas sin especificar o delimitar el campo de acción.

La tarea del profesor es dar a la teoría del desarrollo un significado sustancial para un grupo determinado de alumnos en un momento determinado de su desarrollo. Dicho de otra manera, los profesores necesitan reflexionar sobre las características de desarrollo del grupo concreto de niños o adolescentes con los que están trabajando. Cuando más específico y definido sea este conocimiento, más eficiente serán las experiencias educativas diseñadas para estimular su crecimiento.<sup>10</sup>

En la comunidad, no se favorecen ni se les da continuidad a los intentos de cambio que a veces se inician en la escuela respecto a la formación de valores. Los padres de familia aún tienen el vago concepto de dejarle "todo" a la escuela; esto se aprecia durante todo el año escolar, aún en los períodos vacacionales, los padres dicen y demuestran que no toleran a sus hijos durante todo el día, es decir, ni ellos "respetan" la situación espacio-temporal en la que a veces se encuentran sus hijos.

Ahora bien, es en la escuela primaria en donde el niño presenta la necesidad de sistematizar la educación moral, y es aquí ciertamente en donde revelan la decadencia de algunos valores a través de su conducta y su personalidad con determinados rasgos característicos, por ejemplo, no tienen el valor de "orden", ya que siempre traen sus mochilas, cuadernos y trabajos desordenados, esto lo he apreciado durante todo el ciclo escolar, es importante hacer mención de que el concepto de "orden" se conceptualiza como:

"Disposición organizada de cosas, pensamientos o acciones, encaminadas a conseguir mejores logros, estableciendo en todo momento una mejor disposición..."<sup>11</sup>

---

<sup>10</sup> HERSH, Richard, et. al. "El arte de la educación moral: el rol del profesor". En antología básica "La formación de valores en la escuela primaria". U PN. Pág. 260.

<sup>11</sup> USTE Unidad de Servicios Técnicos de Educación Primaria. Folleto "Formación de valores éticos". Pág. 26.

En las familias de la mayoría de los alumnos las situaciones que cotidianamente se presentan no fomentan la organización, ya que en las entrevistas realizadas manifiestan que regularmente no hay un horario establecido, por citar un ejemplo para realizar tareas específicas como el trabajo extraclase.

Por otro lado, la influencia que han ejercido los medios de comunicación en el pensamiento de la niñez escolar, repercute notablemente en la práctica cotidiana, desde iniciadas las clases los niños juegan a hacer tal personaje televisivo, manifiestan violencia, agresividad y falta de respeto ante los demás, e incrementan a su vez la escasez de valores. Ahora bien, los medios de comunicación dándoles un uso adecuado, no son del todo negativos, ante esto Gimeno Sacristán nos dice:

El predominio del poder de información de los medios sobre la currícula escolar es evidente en muchos campos. Los medios de comunicación, especialmente la televisión y el video, a través de determinados programas sobre la naturaleza, por ejemplo, son una fuente de conocimiento y cultura más atractiva y eficaz que muchos programas, libros escolares y profesores.<sup>12</sup>

Desgraciadamente este aspecto positivo de la influencia de los medios de comunicación no se aprecia en el contexto de los alumnos, los cuales pasan horas frente al televisor, ven programas no aptos para ellos o bien, programas que no les dejan ningún provecho, según las encuestas que realicé, en los ratos libres los adultos se dedican a ver televisión (y, por consecuencia también los niños), en un 95% principalmente novelas, y sólo el 5% restante escucha noticias y en ocasiones leen el periódico, aspecto que repercute indudablemente en la problemática detectada.

Por otro lado, las relaciones interpersonales que se dan en el proceso enseñanza-aprendizaje comúnmente facilitan un aprendizaje significativo sobre todo cuando el maestro es una persona auténtica y no un conducto antisocial por donde pasan los conocimientos de los alumnos, es decir, que no les interesa las relaciones sociales por

---

<sup>12</sup> SACRISTÁN, Gimeno. "Análisis curricular". Antología básica U P N. Pág.45.

las que atraviesan, aspecto que repercute negativamente en el proceso enseñanza-aprendizaje especialmente en este momento de la educación básica, que es cuando el niño está en formación o en reestructuración de su sistema de valores a través de la representación social inmediata.

Durante su período de desarrollo el niño va formando una representación de los distintos aspectos de la sociedad en la que vive y, aunque esta representación está socialmente determinada, no es el producto de la influencia de los alumnos sino el resultado de una actividad constructiva a partir de elementos fragmentarios que recibe y selecciona de tal manera que el niño realiza una tarea personal que no se parece en nada a una asimilación pasiva.<sup>13</sup>

La representación del mundo social de los alumnos es un reflejo del patrón de conducta y valores que existen en la comunidad, desgraciadamente los elementos éticos que han percibido y seleccionado son el producto de su interacción con el contexto, esto se puede apreciar durante todos los días, en la mayoría de los alumnos y demás pobladores.

La transmisión social es la información que recibe el niño del medio social en el que se encuentra. Este factor de aprendizaje es muy importante ya que contribuye a la confrontación de hipótesis adulto-niño y niño-niño, más sin embargo en la práctica escolar, la socialización se da por hecho y se deja de lado la formación de valores a través de la ayuda del adulto, en este caso del maestro.

La interacción social es el origen y el motor del aprendizaje y del desarrollo intelectual, gracias al proceso de interiorización que lo hace posible.

Como es sabido:

Vigotsky propuso el concepto de zona de desarrollo próximo para explicar el desfase existente entre la resolución individual y social de problemas y teorías

---

<sup>13</sup> DELVAL, Juan. "La representación infantil del mundo social". En antología básica "La formación de valores en la escuela primaria". U PN. Pág.153.

cognitivas: a menudo, las personas somos capaces de resolver problemas o de efectuar aprendizajes nuevos cuando contamos con la ayuda de nuestros semejantes, pero, en cambio, no conseguimos abordar con éxito estas mismas tareas cuando disponemos únicamente de nuestros propios medios.

La zona de desarrollo próximo es la diferencia entre el nivel de las tareas realizables con la ayuda de los adultos y el nivel de las tareas que pueden realizarse con una actividad independiente.<sup>14</sup>

Las relaciones sociales se dan en cualquier tipo de contexto y en cualquier momento, sobre todo dentro de la escuela, ya que es el escenario donde su impacto favorece o deteriora la formación de valores éticos.

Las relaciones y experiencias que tenga el niño con los adultos y amigos que lo rodean determinarán su modo de vida, comportamientos, y, participación en la sociedad en que vive.

En mi grupo escolar algunos niños provienen de un núcleo familiar desintegrado y la mayoría de ellos permanecen varias horas sin atenciones debidas y sin la armonía que debiera haber en toda institución familiar.

La familia es la primera institución que informa al individuo sobre su realidad. La institución familiar como grupo social se define por unas características generales que le diferencian de otros grupos, se organiza a través de un sistema de normas que generan unas formas de valoración que justifican esta organización.<sup>15</sup>

Es obvio que la familia es el primer grupo social al que pertenece el niño. Sin embargo no sólo se trata de pertenencia, sino de brindar a los hijos un soporte moral en

---

<sup>14</sup> COLL, César. "Estructura grupal, interacción entre alumnos y aprendizaje escolar". En antología básica "Análisis de la práctica docente propia" .UPN. Págs. 99 y 100.

<sup>15</sup> MORENO, Montserrat. Evolución de la noción de familia en el niño. En antología básica " El niño preescolar y s u relación con lo social". U P N. Pág.274.

el cuál se puedan demostrar e inculcar valores necesarios para desenvolvernos en cualquier ambiente o institución.

Hoy en nuestros días, la institución escolar no se ha inclinado principalmente a la formación de hombres creativos, independientes y críticos constructivos, sino más bien se ha enfocado a mantener el orden social y producir adultos y generaciones conformistas.

Es claro, que todos somos el producto de una historia, desgraciadamente en ese proceso, no se han fomentado los valores, herramientas vitales para vivir armónicamente en grupo.

Entendida así, la educación nunca ha sido un proceso social a cargo exclusivo de una sola institución, sino que es el resultado de la interrelación de varias que se entrelazan y articulan en un complejo entramado. Estas instituciones crean, reproducen y difunden conocimientos, habilidades, valores, normas, actividades que buscan afectar a los destinatarios de su acción.<sup>16</sup>

Es decir, dado el pluralismo de la sociedad, ocurre muy a menudo que los mensajes sobre los valores que los niños reciben en la familia, en la escuela, a través de los medios de comunicación, en la calle y en la comunidad en general tienen signos muy diferentes que crean en el niño una gran confusión. Cabe mencionar que a la escuela acuden niños de las colonias Dale, Rosario y Rubio que son los barrios en donde existen muchas problemáticas con los jóvenes "desadaptados socialmente", comúnmente llamados "Cholos".

Por otro lado la formación docente que manifiesta un maestro en la comunidad escolar y en la sociedad en general, no es el resultado de algo, sino más bien es un proceso continuo en el cual se presentan expresiones no sólo sociales, económicas y culturales, sino también políticas, ya que estas son medidas que se ejecutan en un espacio determinado y que contribuyen a sentar las bases para la transformación de

---

<sup>16</sup> PASCUAL, Antonia. Op. Cit. Pág. 35.

nuestra práctica docente propia.

El maestro se educa no sólo durante el tiempo que está en la escuela normal, sino antes, durante y después de ella, lo mismo en otras instituciones que en ámbitos sociales distintos. Vale decir, entonces, que el maestro lo educa fundamentalmente la sociedad de su tiempo y de su espacio histórico; no se trata, por cierto, de una sociedad en abstracto, sino de una en las que hay expresiones de cultura y de ideología diferentes, donde se dan formas de comunicación específicas, se presentan condiciones políticas y jurídicas propias, donde hay alumnos que día con día expresa o tácitamente, le señalan sus aciertos y sus errores; donde cada amanecer es para los pobres y marginados de este país y del mundo una vuelta a transitar por el camino de angustia, pero donde, dialécticamente, se sientan las bases para la transformación.<sup>17</sup>

Por otro lado, también el aspecto político está presente en nuestra dimensión personal, ya que es un requisito indispensable para vivir en sociedad. De ahí la necesidad de reconocer que el maestro se educa también en nuestra forma de enseñar y fomentar los valores que la humanidad ha creado.

La institución escolar no se ha convertido últimamente en un organismo eficaz para la formación de valores en los niños y jóvenes, y todo porque los principios, tradiciones y demás formas de vida que caracterizan a nuestro país se dejan de lado. De ahí que los docentes nos demos a la tarea de formar ciudadanos respetuosos de la diversidad cultural y social de nuestros semejantes. Estas prioridades deberían de implementarse ya en nuestras prácticas cotidianas.

La educación cívica es el proceso a través del cual se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento. La continuidad y el fortalecimiento del conocimiento y las normas que requiere como tarea de la educación básica, desarrollar en el alumno las actitudes y los valores que los doten de bases firmes para ser un ciudadano conocedor de sus derechos

---

<sup>17</sup> CANTÚ, Carlos. "La formación de maestros ¿Un problema social? En antología básica "Profesionalización docente y escuela pública en México (1940 -1944)". UPN. Pág. 238.

y los de los demás, responsable en el cumplimiento de sus obligaciones, libre, cooperativo y tolerante; es decir, un ciudadano capacitado para participar en la democracia.<sup>18</sup>

Lograr todos estos objetivos es tarea de toda la educación básica, de la familia y de la sociedad, y no de una asignatura o contexto específico.

Los diversos conocimientos, valores, habilidades y actitudes que el niño aprende deben iniciar desde la familia, preservarse o transformarse en la escuela primaria y proyectarse hacia todos los ámbitos, o demás instituciones.

Desafortunadamente en mi grupo escolar, no existen esa disposición de los padres de familia para apoyar el trabajo de sus hijos, ya que cuando se pide la presencia de alguno de ellos para hablar sobre la conducta de su hijo no hay respuesta y el alumno lo sabe bien, por ello no le interesa que se le llame la atención por su mal comportamiento o por su falta de responsabilidad ya que sus papás harán caso omiso del recado o del citatorio mandado por el profesor del grupo o por la dirección de la escuela.

Las bases legales de esta obligación de los padres de familia de apoyar la educación de sus hijos, queda establecida en los siguientes artículos:

"...Art. 65, los padres de familia deberán colaborar con las autoridades escolares para la superación de los educandos y en el mejoramiento de los establecimientos educativos...".<sup>19</sup>

"...Art. 66, los padres de familia tienen la obligación de apoyar el proceso educativo de los hijos..."<sup>20</sup>

Invariablemente en la realidad de la institución cuando se hacen reuniones

---

<sup>18</sup> SEP. Planes y programas de estudio. Pág. 123.

<sup>19</sup> LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Poder Ejecutivo Federal. Chihuahua. 1993.

<sup>20</sup> Ibidem

generales, la mayoría de los padres de familia no asiste, exponen un sin fin de pretextos, y repercute en algunos niños ya que no se ha podido obtener disposición ni de ellos ni de su familia para mejorar sus conductas.

Es de todos conocido que la formación de valores sólo puede percibirse a través de las actitudes que los alumnos manifiestan en sus acciones y en las opiniones que formulan espontáneamente respecto a los hechos y situaciones de los que se enteran, Por esta razón, este aspecto de la educación cívica requiere de un tratamiento constante y vivencial.

El estudio del significado de los valores y de sus fundamentos es uno de los elementos que contribuyen a la formación cívica. Sin embargo, ese estudio sólo tiene sentido si en cada una de las acciones y procesos que transcurren en el aula y en la escuela se muestran con el ejemplo y se experimentan nuevas formas de convivencia, cuyas bases sean el respeto a la dignidad humana, el diálogo, la tolerancia y el cumplimiento de los acuerdos entre los individuos libres.

Los contenidos de este aspecto están presentes en todos los grados, asociados a situaciones posibles en la vida escolar: trabajo en equipo, asambleas del grupo escolar, solución de conflictos, etcétera.<sup>21</sup>

Ahora bien dicho trabajo no se debe realizar en forma ocasional (al promover espacios de reflexión sólo cuando se cita a junta) sino que puede y debe ser orientado por el profesor, con bases y propósitos bien definidos, así como también con la colaboración de los compañeros maestros y el apoyo de los padres de familia, con la finalidad de que el niño tenga un espacio de acción donde se ejemplifiquen diversas actitudes y principios valorares como formas de vida.

Así pues, surge en mí la necesidad de investigar:

¿Cómo favorecer la formación de valores (respeto y colaboración) y sus repercusiones en los procesos de aprendizaje?

---

<sup>21</sup> SEP. Planes y programas de estudio. Pág. 124.

## **CAPITULO II**

### **SURGE UNA INTERROGANTE**

En nuestros tiempos se ha podido observar cada vez de manera más tajante la necesidad y la urgencia de una educación en donde los valores sean la materia principal; la sociedad en general demanda profundas transformaciones en los sistemas educativos y en la práctica escolar.

Es importante reconocer el sentido profundo que tienen los valores en la educación y el puesto central que les corresponde en el sistema educativo. De aquí la importancia que al determinar los fines del sistema educativo se deben de tener en cuenta tanto: los valores que se desean promover como el respeto al proceso de valoración personal, que implica la ayuda para el logro de la autonomía y para la conquista de la libertad. En este sentido la escuela no puede permanecer al margen de la formación de valores.

Si bien es cierto que al ingresar a la escuela el alumno trae consigo cierto sistema de valores que en comparación con el de sus compañeros habrá sin lugar a dudas una gran gama de diversidad, sin embargo en medio del pluralismo, existirán grandes concordancias, como por ejemplo en admitir valores como la verdad, la responsabilidad, el diálogo, el respeto y la colaboración, entre otros.

Es por ello que, en la actualidad se percibe la inquietud de visualizar la realidad conveniente y justa que se permea en la conciencia, en la esperanza de los hombres, en sus necesidades y problemas, en fin, en visualizar un mundo en donde el respeto y la colaboración sea un vínculo importante entre los seres humanos.

Ahora bien, la realidad en nuestra práctica docente es muy compleja, en ella se encuentran una serie de factores que facilitan u obstaculizan su desarrollo, y ante esto la observación de nuestra práctica es el primer mecanismo para el análisis y la reflexión.

A través de las observaciones que realice con mi grupo escolar (49 grado), me percate de una serie de problemáticas de las cuales no todas es posible resolver, por lo

que decidí que para empezar la transformación de mi labor educativa sólo podía investigar una de estas.

En la medida en que profundicé con la investigación a través de la elaboración del Diagnóstico Pedagógico percibí que mi problema es generado por las deficiencias que existen en la "Formación y adquisición de valores en la vida escolar del educando". En este sentido media la tarea de reunir diversos libros que me proporcionaron elementos teóricos relacionados con la formación de valores en la escuela primaria.

Al realizar una investigación sobre la formación de valores, considero que también es necesario tomar en cuenta las actividades extraescolares del alumno y su impacto en la escuela, ya que es en esta donde experimenta y manifiesta la falta de valores mediante:

- \* Poco o nulo respeto alumno-alumno.
- \* Lenguaje común inadecuado dentro y fuera del aula.
- \* Violencia física y/o verbal.
- \* No se organizan en actividades o acciones en conjunto.
- \* Los alumnos muestran rebeldía y rechazo hacia la norma.

Seleccioné este problema con la finalidad de cuestionarme, porqué existen tantas deficiencias en la construcción, adquisición y práctica de valores en nuestra vida cotidiana.

Para encaminarme a la innovación seguiré el proceso de cambio cualitativo mediante la investigación-acción.

La investigación-acción constituye una solución a la cuestión de la relación entre teoría y práctica, tal como la perciben los profesores. En esta forma de investigación educativa, la abstracción teórica desempeña un papel subordinado en el desarrollo de una sabiduría práctica basada en las experiencias reflexivas de casos concretos.<sup>22</sup>

---

<sup>22</sup> ELLIOT, John. "Las características fundamentales de la investigación". En antología básica "Investigación de la práctica docente". UPN. Pág. 38.

El apoyarnos en dicha metodología nos permite analizar, comprender y solucionar un problema de la vida cotidiana. Es transformar la realidad en estudio, cabe mencionar que la innovación o una pedagogía de la creatividad son una necesidad y requisito fundamental de la investigación-acción.

A través de las interacciones que he tenido con una diversidad de alumnos de todos los grados, me he percatado de la importancia de formación de valores en la escuela primaria, ya que en los grupos se manifiestan un sin número de actitudes y experiencias desagradables que impiden una sólida construcción y ejercicio de los valores humanos.

Por tal motivo, me di la libertad de plantear el problema de la siguiente manera:

“¿Cómo favorecer la formación de valores (respeto y colaboración) y sus repercusiones en los procesos de aprendizaje?” La manifestación de esta serie de influencias es inmediata sobre todo a partir del cuarto grado; por lo tanto, es necesario considerar el enfoque de la educación cívica, según los planes y programas de estudio:

El enfoque plantea que es importante promover el proceso valoral asociado a situaciones de la vida del niño, menciona también la trascendencia de la participación de los padres de familia, compañeros docentes, alumnos y la comunidad misma, sin embargo.

¿Qué factores del medio ambiente influyen en los procesos de aprendizaje del alumno de cuarto grado?; ¿Cómo es posible que la educación pretenda formar hombres críticos constructivos de su entorno, colaboradores con sus compañeros, un hombre libre tanto moral como intelectualmente, capaz de respetar los derechos de sus semejantes y asumir sus obligaciones, si el ambiente en que se desenvuelve ya está determinado?

En la familia suele suceder que los que tienen la última palabra son los padres, entonces ¿En qué lugar y momento va a ser el niño tomado en cuenta?, ¿De qué manera va a poder sentirse seguro de sus razonamientos, su individualidad y su forma de relacionarse con los demás, si el ambiente en el que nace y la sociedad en general ya manifiestan una decadencia de valores?, ¿Cuándo se contará en los hogares con una cultura suficiente y sobre todo que el padre de familia este consciente de que para la

atención, formación y educación de sus hijos hace falta calidad y cantidad en los tiempos compartidos?, ¿Cómo se aprovecharán adecuadamente los tiempos y lugares de esparcimiento del niño?, y por consiguiente, ¿Cómo provocar que el alumno de 4Q grado participe de forma activa y crítica en la reelaboración personal y grupal de la cultura de su comunidad? En los diarios de la ciudad, la mayor parte está ocupada por notas de agresiones, robos, asesinatos, tan sólo para lograr obtener el poder económico y/o político, ya sea individual o de un pequeño sector de la población. La sociedad demanda a través de las situaciones que cotidianamente se presentan, se le de más atención a la educación cívica; ya que por ejemplo entre los sucesos que han conmovido a la nación entera destaca:

La insurrección campesina en el Estado de Chiapas. Este suceso, entre otros, han afectado profundamente la confianza en lo que se pensó era uno de los sistemas políticos más estables de América Latina.

Está en riesgo la estabilidad política y la paz social en México, sin embargo cabe mencionar que nuestro país no ha permanecido al margen de la globalización económica orientada por el sistema capitalista que incrementa en el hombre un inalienable deseo de consumismo.

El empresario se ha convertido en un burócrata que maneja cosas, números y seres humanos como meros objetos de su actividad.

El hombre moderno vive pendiente de los slogan que invariablemente los medios de comunicación programan, ya que éstos han contribuido a fomentar la enajenación, así el ser humano se ha convencido de que su "valor" reside en el precio que puede obtener por sus servicios, y no en sus cualidades, de ahí el sentido que tiene de su propio valor depende de factores externos.

"El hombre se ha transformado en sí mismo en un bien de consumo, y siente su vida como un capital que debe ser invertido provechosamente; si los logra, habrá "triunfado" y su vida tendrá sentido".<sup>23</sup>

---

<sup>23</sup> FROMM, Erich. "La condición humana actual". En Antología básica La formación de valores

"En otros tiempos el peligro era que los hombres se convirtieran en esclavos. El peligro del futuro es que los hombres lleguen a convertirse en robots."<sup>24</sup> La sociedad en general se comienza a deshumanizar lentamente, la estratificación social hasta nuestros días prevalece cada vez de manera más tajante, y la escuela como institución social y formadora de valores, ¿Qué puede hacer para que dicha situación mejore?

Es evidente que no podemos como docentes quedarnos a observar como se manipula a los individuos a través de valores que nos han llevado a crear actitudes acrílicas e individualistas, es importante generalizar la idea de que la escuela es un instrumento de cambio social de la cual podemos disponer para fomentar valores como el respeto y la colaboración.

#### **A. Recortando la realidad.**

Las dimensiones de la práctica docente son recortes que permiten analizar o ubicar los problemas complejos que se presentan en la docencia. Son una construcción académica convenida arbitrariamente para fines de estudio, que nos permite delimitar grupos de problemas y establecer proyectos que los atienden de acuerdo a su naturaleza.

Los proyectos que se pueden desarrollar en y para la práctica docente son multidimensionales, ya que en un momento dado tocan las tres dimensiones (de contenidos escolares, de gestión escolar y pedagógica) .Cabe mencionar que éstas se clasificaron de acuerdo a criterios propios que ofrece la Licenciatura en UPN.

Sin embargo, el problema planteado es el siguiente:

“¿Cómo favorecer la formación de valores (respeto y colaboración) y sus repercusiones en los procesos de aprendizaje?” La serie de situaciones que han originado dicho problema repercute en el interior del aula, por tanto, deben ser trabajadas por el profesor del grupo a nivel micro, es decir, a través de los procesos escolares.

---

en la escuela primaria. UPN. Pág. 45.

<sup>24</sup> Ídem. Pág. 48

El proyecto pedagógico de acción docente, nos permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad al problema en estudio.

En cuanto a los aspectos de la Educación Cívica, la formación de valores es parte integrante de esta asignatura; es por eso que se analiza el enfoque que proponen los planes y programas de estudio vigentes. Esto como punto de partida hacia una investigación teórica más específica.

Además en el soporte teórico me apoyé con diversas técnicas: observación participante, registro de casos, diario de campo, encuestas a los compañeros maestros, padres de familia y alumnos, así como análisis de actitudes y trabajos de clases.

En un principio de la investigación creí erróneamente que el problema lo tenía que abordar de una manera general con todos los grados de educación primaria, pero las condiciones de la realidad escolar y contextual me hicieron considerar que es imposible, además de que no se cuenta con el tiempo suficiente. A pesar de que la escuela cuenta con once grupos, se realizó la investigación únicamente con el grupo de cuarto grado de la escuela primaria estatal Mariano Irigoyen, No.2136 de la colonia Pacífico en Chihuahua, Chih., durante el primer semestre del curso escolar 1999-2000.

Posteriormente, conceptualicé los términos más significativos del problema.

Considero que es posible participar en la transformación de mi problema de acuerdo con los recursos que contamos.

Al adentrarnos en la problematización, planteamiento, delimitación y conceptualización de nuestra práctica docente, es importante hacerlo con la mentalidad abierta al cambio de dirección con un sentido creativo a la luz de una mayor comprensión de nuestra docencia con la finalidad de construir habilidades que me permitan atender problemas reales y específicos en cualquier espacio y tiempo de mi labor educativa.

## **B. Visualizar objetivos a lograr.**

Con frecuencia se observa que las prácticas docentes carecen de muchos elementos para su transformación, desgraciadamente no hemos sido investigadores de nuestra propia práctica, las dosis de creatividad que incorporamos son mínimas, no somos capaces de cambiar el currículum y caemos en monotonías cotidianas que no nos han permitido salir del enfoque funcionalista y positivista (tradicional) ya que nuestro modelo de formación sigue centrado en las adquisiciones. De ahí la necesidad de apropiarme de aquellos elementos teóricos y empíricos que posibiliten "cambios" a través de acciones perfeccionadas desde la práctica, que le permitan al alumno aprender en un escenario rico de experiencias y aprendizajes significativos.

Dentro de mis expectativas deseo que los niños construyan a partir de actividades específicas la concepción de respeto mutuo; ofrecer una metodología que permita al educando tener libertad de expresión y pensamiento, que contribuya a desarrollar su autonomía: crear conciencia en los niños de lo importante que es la colaboración para que las cosas tengan éxito, e involucrar tanto a los compañeros maestros como a los padres de familia en esta misma orientación.

Por lo tanto estoy convencida de que se necesita de ideas revolucionarias establecidas precisamente por profesores creativos. En primera instancia, que estén dispuestos a cambiar el enfoque tradicional de la enseñanza ya promover el espíritu creativo de los educandos.

La importancia radicará en salir de las rutinas que le han dado un futuro incierto a la educación, pensar en nuestros niños y en el cambio que se pretende desarrollar, con la meta auténtica de llegar a ser un maestro promotor y formador de alumnos creativos, en donde el respeto y la colaboración sean el pilar de todo conocimiento.

Los objetivos que se pretenden lograr con el proyecto de innovación son los siguientes.

\* Provocar en los padres de familia una revaloración de los hijos con el fin de construir una cultura familiar, en donde las generaciones jóvenes sean lo más

importante por ser la continuidad de la especie, de la familia y del ser.

\* Buscar alternativas que modifiquen las conductas negativas de los alumnos tendientes a mejorar las relaciones humanas y con ello los procesos de aprendizaje.

\* Incrementar en el niño actitudes de respeto y colaboración hacia si mismo ya sus semejantes.

Lograr estos objetivos es tarea de toda la educación básica, de la familia y de la sociedad, y no de una asignatura específica. Sin embargo, es necesario que el carácter global de la educación cívica tenga un referente organizado y orientaciones claras, para evitar el riesgo de que la formación en valores se diluya y se realice en forma ocasional o esporádica en la escuela primaria.

## CAPITULO III

### DESDE OTRA PERSPECTIVA

#### **A. La disposición al cambio.**

En la actualidad, dadas las características de nuestra sociedad, donde los valores humanos carecen de suficiente consistencia y precisión, se presenta la necesidad de una educación moral que corresponda a las exigencias de la época.

Una educación basada en la comprensión de las genuinas funciones del hombre en el mundo social del cual es parte integrante y que no se limiten a la mera instrucción, sino que exija un cuidadoso replanteamiento de los principios y las prácticas morales que deberá desarrollar cada individuo.

Recordemos que todo conocimiento carece de valor, si no se desarrolla una actitud que conduzca a su aplicación en beneficio de quien lo emplea y de los demás.

Por lo tanto considero que es necesario que la conducta del hombre responda a su concepción sobre el mundo y la vida, para la cual deberá reflexionar y vivir sus propios actos a través de experiencias educativas que los hagan crecer como persona y con ello contribuir al progreso del país.

Ahora bien, en la actualidad pese a que el nuevo reto educativo sea formar hombres y mujeres auténticamente libres y capaces de dirigirse por sí mismos, la realidad es que, hasta nuestros días se ha fracasado en este intento, atreviéndome a proponer lo siguiente:

- Propiciar que el alumno, maestro y padre de familia viva muy estrechamente el desarrollo de los valores éticos. No únicamente que se conozca de forma teórica, sino que se practiquen cotidianamente.

Considero que la innovación de esta práctica estriba en querer hacer que los alumnos vivan más conscientemente el desarrollo de su personalidad y con esta la

interiorización de los valores, que el paso de por lo menos un ciclo escolar sea significativo para cada uno de ellos y para el colectivo en general.

Otro punto del que me gustaría hacer mención es que a través de este proyecto se darán nuevas alternativas al niño para que este sea capaz de reflexionar sobre los valores, optar por ellos y llevarlos verdaderamente a su vida, es decir, del conocer al hacer, del saber al querer, y es aquí precisamente en donde estriba el planteamiento de la enseñanza.

Considero que al desarrollar actividades o estrategias encaminadas hacia la orientación de la idea innovadora habría más situaciones favorables que desfavorables. Por ejemplo el alumno sentiría la presencia del padre de familia directamente involucrado en su proceso de educación y formación.

Otro argumento que considero que es favorable para llevar a cabo la idea innovadora, es que se cuenta con el equipo humano y los sistemas óptimos para dar al proceso (Enseñanza-Aprendizaje) las características indispensables para formar al educando de acuerdo a su individualidad y sus circunstancias, además existen documentos necesarios para argumentar teóricamente cada una de las estrategias que se propongan.

Con relación a los propósitos que pretendo lograr al poner en práctica la idea innovadora son los siguientes:

- \* Favorecer un ambiente agradable en donde el respeto y la colaboración sean construidos por los alumnos, además de promover la valorización de la dignidad humana y la convivencia armónica tanto en su vida escolar como en la extraescolar.

- \* El equipo (Maestro-Alumno-Padres de familia) trabajarán bajo un mismo propósito y con una misma orientación.

- \* Reducir al máximo la autoridad del adulto (maestro) para promover un razonamiento y juicio del alumno en relación a la moral autónoma que le permitan actuar con libertad, pero con responsabilidad.

Para llevar a cabo estos propósitos es importante mencionar que los proyectos que

se pueden desarrollar en y para la práctica docente propia son multidimensionales, ya que en un momento dado tocan las tres dimensiones de la práctica docente, lo importante estará en que examinemos en que dimensión pone énfasis el problema planteado para que en ella se inscriba.

Las dimensiones que se convinieron en el eje metodológico de la licenciatura son:

\* De contenidos escolares: los problemas de esta dimensión pone el énfasis en la transmisión y apropiación de contenidos escolares y para darles solución se hará uso del proyecto de intervención docente, su principal objetivo es dar forma a una estrategia de trabajo propositiva para definir un método y un procedimiento con relación al contenido.

\* De gestión escolar: ésta comprende los problemas institucionales de la escuela o zona escolar, con relación a la administración, planeación, organización y normatividad, de ahí que el proyecto que se deba seguir es precisamente como el nombre de la dimensión lo indica de gestión escolar.

\* Pedagógica: si los problemas que se presentan se refieren a procesos, sujetos y concepciones de la docencia, se optará por el proyecto de acción docente.

Mi objeto de estudio tiene que ver con la formación de valores en la escuela primaria, por lo tanto se tratará de involucrar tanto al alumno, maestros y padres de familia, al trascender las paredes áulicas, mediante el proyecto de acción docente.

Este tipo de proyecto comprende los problemas que atañen a la dimensión pedagógica y pone énfasis en:

Los sujetos de la educación a nivel del aula: alumnos, profesor, padres de familia. Aquí se analizan problemas como los estudios del niño en el salón de clases, que tiene que ver con sus aprendizajes y desarrollo, ya sea sobre el desarrollo integral de su personalidad o en sus distintas esferas: afectiva, cognoscitiva, psicomotora, social.<sup>25</sup>

---

<sup>25</sup> UPN. Guía del estudiante. "Hacia la innovación". Pág. 34

Es decir, el proyecto de acción docente centra su atención en los problemas de los procesos, se entiende como la herramienta teórico-práctica en desarrollo que utilizamos los profesores alumnos para conocer y comprender un problema significativo de nuestra práctica y proponer una alternativa docente de cambio pedagógico que considere las condiciones concretas en que se encuentra la escuela. Por lo tanto:

El presente proyecto pedagógico es de acción docente porque se pretende lograr la innovación de la práctica docente propia con la intención de ofrecer a los educandos no sólo información o instrucción, sino una formación más integral al favorecer los procesos de aprendizaje en este caso con relación a lo moral.

## **B. Coordinación del trabajo.**

### **1. Organización de los participantes.**

Es importante enfatizar que la alternativa a construir tenga una cierta carga de creatividad para la práctica docente que realizamos. No se trata de una creatividad universal que se desee generalizar a todas las escuelas, sino de una innovación para los que participamos en el proceso.

En lo individual, los alumnos serán los sujetos principales que participarán en las estrategias de trabajo, se organizarán de manera individual, grupal o en equipos, por binas, según sea la alternativa que se aplique.

En lo personal, considero que mi papel como elemento transformador se caracterizará principalmente por ser un maestro investigador, creativo, realista e innovador con el propósito general de cambiar mi práctica docente a través de nuevas rutas de aprendizaje que me permitan de hoy en adelante construir respuestas para afrontar cualquier tipo de problemática educativa, tratando de fomentar la autonomía al permitir una apertura al programa según los intereses de los alumnos, además de propiciar la expresión de sus sentimientos, emociones y conocimientos, es decir con una

---

perspectiva más social sin dejar de lado lo intelectual, motivar al niño a que sea autocrítica de sus conductas a través de la descentración y la participación para que todo esto lo convierta en conductas convencionalmente aceptadas como los valores de respeto y colaboración.

También en lo individual, los maestros que laboran en la institución, pueden comenzar con el diseño y la aplicación de nuevas actividades que favorezcan "La reconstrucción e interiorización de valores en el educando", posteriormente se pueden compartir experiencias en reuniones colegiadas que permitan plantear metas operativas y reales capaces de contener los cambios que posibiliten la formulación de estrategias concretas, ambiciosas, pero viables.

Un sistema escolar que reconoce una alta autonomía institucional convierte a la administración educativa en un órgano coordinador de actuaciones, impulsor de propuestas y, en todo caso garante de la unidad del sistema a partir de planteamientos mínimos y consensuados.

La comunidad educativa debe de establecer sus propios planteamientos, cuando se trata de una escuela autónoma. El reconocimiento de las responsabilidades educativas, que ello supone (padre, madre, profesorado, alumnado e institución en lo que corresponda), obliga a establecer vías operativas de actuación ya delimitar funciones entre los diferentes protagonistas.<sup>26</sup>

Con los padres de familia, también, sería conveniente invitarlos en forma grupal ocasionalmente, a presenciar alguna actividad realizada por los alumnos en interacción con ellos.

Se planeará un taller, donde los padres participen con sus inquietudes, experiencias y comentarios en torno a la problemática.

Así mismo, la ley general de educación hace referencia a los derechos de los

---

<sup>26</sup> GAIRINS, Joaquín. "El sistema escolar como ecosistema envolvente en la escuela". En antología básica "Institución escolar". UPN. Pág.179.

padres de familia en la educación, artículo 65, fracción II: "Participar a las autoridades de la escuela en la que estén inscritos sus hijos o pupilos, cualquier problema relacionado con la educación de éstos, a fin de que aquéllos se aboquen a su solución".<sup>27</sup>

Por lo antes mencionado, considero que es de suma importancia involucrar a los padres de familia de manera directa en el proceso de reconstrucción de los valores en el educando.

## **2. Forma de trabajar los procesos escolares.**

Como los niños no absorben los valores morales sino que los reconstruyen y redescubren, se les debe colocar en condiciones de experimentar una vida social activa y cooperativa; para ello es conveniente propiciar que los alumnos manifiesten actitudes de iniciativa, curiosidad y espíritu crítico, así como sentirse capaces de solucionar problemas y descubrir alternativas.

Es conveniente reducir al máximo la autoridad como adulto para evitar imponer una disciplina acabada, unos valores arbitrarios o un respeto unilateral, sino ayudar a los alumnos a descubrir las normas que consideren convenientes o bien a través del diálogo y las negociaciones hacerles comprender determinadas normas de conducta que son necesarias.

Promover que el alumno utilice la empatía y se coloque en situación de intercambiar opiniones. Estoy consciente que como coordinadora del grupo debo estar dispuesta a aceptar normas elaboradas por los niños, a un que en un principio no sean las "más convenientes". Para propiciar la cooperación, condición que posibilita la moral autónoma, se deberá favorecer la participación activa de todos los niños en grupos de pares, de manera que se incite a los niños a intercambiar y coordinar puntos de vista a propósito de los temas y problemas morales que se pueden plantear en una clase, o que se presentan en una situación colectiva. Además, el trabajo en equipo y especialmente el autogobierno escolar son dos métodos insustituibles para alcanzar este objetivo

---

<sup>27</sup> LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Pág. 39.

Es importante comentar que la orientación general bajo la cual se trabajará la organización en equipos es la concepción que describe Kohlberg.

"La interacción entre alumnos les abre etapas de pensamiento superiores a su propio nivel, y esto les estimula a ir más allá de su modo de pensar en ese momento."<sup>28</sup> y bajo esta misma concepción se abordará el autogobierno o por lo menos una tendencia marcada hacia el mismo en donde los alumnos sean mas autónomos, propongan de manera independiente la organización de lo que desean analizar en la clase. "El ambiente escolar se organizará de modo que permita una participación activa de los alumnos en el gobierno democrático de la escuela. Se trata de construir una comunidad justa que dé oportunidades a todos para expresar sus opiniones y resolver mediante el diálogo los problemas de convivencia."<sup>29</sup>

La forma en que se pretende trabajar es en un principio organizar la clase en grupos pequeños al azar, de alumnos que tienen distintas soluciones para un conflicto, así cada equipo discute abiertamente sus diferencias de opinión.

Y con relación a la evaluación cabe decir que ésta es considerada como un proceso que se llevará a cabo en forma permanente con el objetivo de tener información acerca de cómo se han desarrollado las acciones, cuáles fueron sus logros y cuáles los principales obstáculos, es decir, básicamente cualitativa, dando cuenta de proceso tales como: actitudes, maneras de resolver sus problemas, de relacionarse con los demás y otros aspectos importantes, por considerarse procesos de desarrollo más que productos terminales.

### **C. Respuestas al problema desde la teoría. 1. La educación cívica en la escuela primaria.**

---

<sup>28</sup> HEASH, Richard. "El arte de la educación moral: el rol del profesor". En ant. básica La formación de valores en la escuela primaria. Pág. 263.

<sup>29</sup> PUIGA, Joseph Ma. "Teorías del desarrollo moral". En antología básica. El niño preescolar y los valores. Pág. 79.

El restablecimiento de la educación cívica como asignatura del plan de estudio, pretende recuperar su carácter de proceso intencionado y con propósitos definidos.

En el programa de esta asignatura se organizan los contenidos educativos (conocimientos, valores, habilidades y actitudes) para que el maestro y padres de familia los tengan presentes y les dediquen atención especial en todos los ámbitos (aula, escuela y familia).

La orientación y los propósitos de la asignatura de educación cívica se desprenden directamente de los principios que se establecen en el artículo tercero constitucional:

La educación que imparta el estado será laica y por tanto, se mantendrá ajena por completo a cualquier doctrina religiosa, será democrática, considerando la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.<sup>30</sup>

La formación de valores en la escuela primaria forma parte de los cuatro aspectos fundamentales de la educación cívica, ya que se pretende formar en los alumnos un perfil educativo integral. Sin embargo; lograr este perfil en los niños implica ya un problema, ya que hasta nuestros días, tanto los padres de familia, la sociedad misma y los maestros en general no hemos fomentado en algunos aspectos principios y acciones que nos lleven aun modo de vida basado en los valores, como ya se abordaba anteriormente hemos dejado de dar la importancia a los valores morales, tal vez no porque se quiera, sino porque actualmente la vida requiere de otra organización debido al ritmo tan acelerado que se lleva gracias a la economía tan desgastada en nuestro tiempo que nos inclina a creer que lo importante es acumular bienes materiales pese a que esté de por medio el tiempo que se dedica a los hijos, además hacemos uso de la heteronimia que es la disposición del adulto o la autoridad quien decide cómo hacer las cosas sin tomar en cuenta la opinión del niño.

A pesar de que este problema no es nuevo muchos de los maestros no estamos

---

<sup>30</sup> SEP. Planes y programas de estudio. México. 1993. Pág. 133.

conscientes de las grandes implicaciones que tiene el no diseñar y aplicar una metodología adecuada para resolver esta problemática. Es por eso que:

"Se busca que los alumnos comprendan y asuman como principios de sus acciones y sus relaciones con los demás, los valores que la humanidad ha creado como producto de su historia: respeto y aprecio por la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia, honestidad y apoyo a la verdad".<sup>31</sup>

Dentro de la formación de valores en la escuela primaria se abordan múltiples conceptos, acciones y procesos que transcurren en nuestra vida cotidiana que implican un análisis de situaciones que llegan a ser muy complejas para los alumnos. Por ejemplo no tiene mucho conocimiento o claridad sobre los valores que la humanidad ha creado y consagrado como producto de su historia: respeto y aprecio por la dignidad humana, apego a la verdad, etc. Sin embargo, considero que el problema no es tanto la falta de conceptualización del niño, sino la casi nula práctica de valores en la escuela primaria. En este sentido:

La relación entre compañeros, la relación entre el maestro, el alumno y el grupo, el modo de resolver los conflictos cotidianos, la importancia que se da a la participación de los alumnos en clase, el juego, en suma toda la actividad escolar y la que se realiza fuera de la escuela son espacios para la formación de valores.<sup>32</sup>

El estudio de los valores y de sus fundamentos es uno de los elementos que contribuyen a la formación cívica. Sin embargo, ese estudio sólo tiene sentido si en cada una de sus acciones y procesos que transcurren en el aula y en la escuela se muestran con el ejemplo y se experimentan nuevas formas de convivencia, cuyas bases sean el respeto a la dignidad humana, el diálogo, la tolerancia y el cumplimiento de los acuerdos entre individuos libres.

La familia y la escuela que son organismos sociales más inmediatos al niño, proporcionan situaciones vivenciales de organización y reglas que hacen que poco a

---

<sup>31</sup> Ídem. Pág.124.

<sup>32</sup> Ibidem

poco se logre la comprensión de las mismas.

Ahora bien, la normatividad que sustenta la escuela está integrada por tres aspectos:

\* El marco jurídico-político, establecido por el Estado, que es el que señala la finalidad del sistema educativo nacional y su funcionamiento en la normatividad de los propósitos de la organización curricular.

\* La normatividad explícita, que se hace manifiesta con el reglamento interno de toda institución educativa, como la asistencia, puntualidad, orden, disciplina, higiene, celebración de fechas patrias, así como también las obligaciones y derechos de los participantes en la práctica escolar.

\* Y el tercer aspecto, que lo conforma la normatividad implícita, que es de la que forma parte la experiencia cotidiana, y, tal vez la de mayor trascendencia por el hecho de que cotidianamente se proporciona experiencias al niño.

Se puede inferir de acuerdo a lo mencionado, que depende de la situación económica, política y social en la que se encuentre la institución para determinar lo que formaría parte de la normatividad implícita.

Las normas tienen un sentido básico, no de imposición sino de posibilidad, además poseen un carácter histórico-convencional y por tanto recae en la categoría de valores; definiéndose éstos como:

Preferencias conscientes e inconscientes reguladas socialmente y generalizables que remiten a objetos, cosas, relaciones, procesos, ideas, instituciones, etc., son portados en formulaciones normativas, costumbres, rituales, juicios de valor y otros, que orientan el comportamiento en cada ámbito de relación social.<sup>33</sup>

Dentro del marco de la psicología y la pedagogía los valores son:

---

<sup>33</sup> GARCIA Salord, S., VANELLA L. "Normas y valores en el salón de clases". México. Ed. Siglo XXI, 1992. Pág. 24.

"Actitudes ya internalizadas o necesarias de adquirirá través del proceso Enseñanza-Aprendizaje o en el proceso de socialización formal e informal, tienen vigencia para la mayoría de los integrantes de una sociedad y están socialmente regulados".<sup>34</sup>

Es decir, los valores son actitudes convencionales y de carácter histórico ya que se dan en un tiempo y lugar determinado.

Hay autores entre ellos Susana García y Liliana Vanella que clasifican los valores en universales y de vigencia limitada. Otros autores como Jaume Trilla maneja que hay valores compartidos, no compartidos y no contradictorios, además existen dos posturas axiológicas que manejan la concepción de los valores.

A efectos de concretar dichos conceptos se presenta el siguiente esquema:

### **VALORES**

Tienen vigencia, carácter histórico, son convencionales y se dan a partir de la interacción sujeto-objeto.

#### **OBJETIVISMO AXIOLOGICO**

Traslada el valor del objeto al sujeto y a su vez este reacciona ante el objeto si es que éste desencadenó alguna reacción psíquica.

#### **UNIVERSALES**

Hacen referencia a la sociedad, que es el vínculo de la humanidad y tiene vigencia en cualquier tiempo y espacio.

#### **SUBJETIVISMO AXIOLÓGICO**

Los valores existen en sí y por sí, independientemente de cómo se plasmen e independientemente también de la relación que el hombre pueda mantener con ellos.

#### **VIGENCIA LIMITADA**

Son formulados y por lo tanto reconocidos sólo por una sociedad en particular.

---

<sup>34</sup> Ibidem

## **VALORES:**

### COMPARTIDOS

Entran en colisión normas del mismo sistema moral

### NO COMPARTIDOS

Entran en colisión normas pertenecientes a sistemas morales distintos

### NO CONTRADICTORIOS

Un valor que goza de reconocimiento general contradice tan profundamente la autodefinición de una persona o bien de un grupo.

Antes de exponer las ideas de en qué sentido se atribuye un valor moral a un acto humano como el respeto y la colaboración es necesario determinar que se entiende por valores ante las controvertidas corrientes axiológicas del objetivismo y subjetivismo.

Para el subjetivismo axiológico el valor es así porque para darse necesita de la existencia de determinadas reacciones psíquicas del sujeto individual con las cuales viene a identificarse; Así, en esta postura encontramos a teóricos como A. Richard, Charles Stevenson y Alfred Ayer, que manifiestan que no deseamos el objeto porque vale, sino que vale porque lo necesitamos o deseamos.

"El subjetivismo, por 'o tanto, traslada el valor del objeto al sujeto, y lo hace depender del modo como es afectado por la presencia del objeto."<sup>35</sup>

Sin embargo esta postura no está del todo equivocada, ya que tiene razón al sostener que no hay objetos valiosos de por sí, al margen de toda relación con el sujeto.

Por otro lado, la reacción del sujeto no es exclusivamente individual sino que tiene una significación social (remitiéndonos aquí a los valores de vigencia limitada).

El subjetivismo descarta por completo las propiedades del objeto (ya sean naturales o las creadas por el hombre); al ser evidente que los objetos si tienen propiedades objetivas distintas que contribuyen a despertar reacciones diversas en el

---

<sup>35</sup> SÁNCHEZ Vázquez, Adolfo. "Los valores" en Antología básica El niño preescolar y los valores. UPN. Pág. 29.

mismo sujeto.

De ahí que esta postura fracasa al intentar reducir el valor a una mera evidencia, o estado psíquico subjetivo; y es precisamente este aspecto el que rechaza el objetivismo axiológico, al manifestar por el contrario que hay objetos valiosos sin necesariamente estar en relación con el sujeto. Ante esta tesis filósofos idealistas como Max Sheler y Nikolai Hartmann expresan:

Los valores existen en sí, al margen de las reacciones que los seres humanos puedan mantener con ellos.

Los valores son independientes de los bienes en los que se encarnan. Es decir, no necesitan para existir que se encarnen en las cosas reales.

Los valores existen de un modo intemporal, absoluto e incondicionado, es decir, no cambian con el tiempo ni de una sociedad a otra.<sup>36</sup>

La postura del objetivismo hace de manifiesto que los valores son universales. Sin embargo se debe considerar que la existencia de un valor que no necesita plasmarse en algo real conduce a consecuencias absurdas. Por ejemplo, que sentido tiene el respeto y la colaboración, Si no existieran sujetos que puedan ser respetuosos y colaboradores, es decir, todos los valores no tienen sentido si no existe una relación con el sujeto. Por que pese a que el objetivismo haga alusión a una existencia ideal, cabe mencionar que lo ideal sólo existe, a su vez, como creación del hombre.

Ante estas posturas axiológicas que se contraponen pero que a la vez considero se complementan en algunos aspectos, es preciso mencionar que los valores no se reducen a las vivencias del sujeto que valora como sostiene el subjetivismo, ni tampoco que el objeto tiene valor en si independientemente de la relación que se establezca con el sujeto (posición adoptada por el objetivismo). En lo personal considero que para que los valores se den es necesario que el objeto se encuentre en relación con el sujeto,

---

<sup>36</sup> Ídem. Pág. 30.

entendido éste no en un sentido individual, sino como un ser eminentemente social, que exige asimismo un referente material, ya que son creaciones humanas y sólo existen y se realizan en el hombre (al hacer referencia a los objetos naturales) y por el hombre (creaciones o manifestaciones artísticas).

Por otro lado y como se puede observar en el esquema anterior, los valores pueden ser compartidos (conceptos generales como justicia, libertad, verdad, felicidad) en los cuales recae también el respeto y la colaboración, aspectos abordados en este trabajo, es decir, son principios sobre los que parece existir un acuerdo generalizado en el ámbito de su incidencia respectiva. La declaración universal de los Derechos Humanos es un ejemplo de este tipo de valores.

Los Derechos Humanos son un conjunto, reunido en milenios del proceso humanizador, de los privilegios naturales y legales de todo ser humano. Es un bagaje natural-una naturaleza socio-jurídica de toda vida humana que vine a este mundo. Son la carta de entrada a la estructura de las relaciones sociales reguladas. Con ellos, como patrimonio colectivo, es dotada toda vida humana, como una singular expresión, materializada jurídicamente, del ideal construido en común de que este sistema de creencias (valores, bienes) sea el sustrato, origen y meta de la experiencia en el mundo.<sup>37</sup>

Es decir, los Derechos Humanos señalan los límites morales de todo humanismo y criban sus más altas pretensiones y posibilidades bajo el signo incuestionable de su forma universal: todos los hombres. La prueba de su verdad es su universalidad.

Los valores no compartidos, son aquellos que no participan de un consenso generalizado, se acepta de forma amplia la posibilidad de que puedan ser asumidos y defendidos por personas o grupos, un ejemplo de estos tipos de valores sería la ideología de las sectas religiosas. También se le llama valores no compartidos a los antivalores.

---

<sup>37</sup> BARBA, Bonifacio. "Una educación para el ser humano". En antología básica La formación de valores en la escuela primaria. UPN. Pág. 328.

Y por último los valores no contradictorios son aquellos en los que existe consenso sobre su legitimidad pero no sobre su universalidad, es decir, pertenecen a la clase de valores controvertidos, un ejemplo de estos sería la unión libre, aquí más bien son los individuos afectados quienes en ejercicio de su propia responsabilidad deben decidir.

Se puede mencionar también que los valores se promueven de forma explícita e implícita y por ello se hace cada vez más necesario que el educando tenga acceso a una educación cívica consciente; para ello la escuela debe crear el ambiente que propicie iniciativa, crítica constructiva, deseo de cooperación, que promueva que los niños abandonen las actitudes egoístas, que se acostumbren a observar y examinar los hechos de la vida humana, que fomente el sentido de responsabilidad social, dotar al educando de iniciativa y perseverancia para llevar a la práctica una idea a pesar de las contrariedades que se presenten y todo esto va a representar menos dificultades si el educando comprende el porqué es necesario el respeto hacia él mismo y hacia los demás, al ser fomentado desde el primer grado de educación primaria.

En tanto más libre se sienta un niño para decidir, tiene mayor posibilidad de construir su propio sistema moral. Sin embargo es imposible proporcionar al niño un medio en el que exista una libertad delimitada, ya que existen siempre sanciones que el adulto utiliza, de las cuales Piaget (1989), destaca dos fundamentales:

\* Sanciones expiatorias: son aquellas en las que el adulto utiliza principalmente la autoridad e impone castigos al niño sin ninguna relación lógica al acto sancionado. En este tipo de sanción el adulto siempre tiende a ser más coercitivo.

\* Sanciones por reciprocidad: este tipo de sanciones contienen un grado mínimo de coerción por parte del adulto y además existe una mayor relación entre la sanción y el acto a sancionar; de este modo, hay en el niño mayor comprensión del porqué se le sanciona.

La sanción por reciprocidad es importante, ya que facilita la adquisición de la autonomía, el niño comprende que otras personas tienen necesidades que pueden no estar de acuerdo con las propias y además fomenta la capacidad de elección que constituye el principio básico de la formación de valores. Piaget discutió seis tipos de sanciones por reciprocidad que a continuación se mencionan:

\* Exclusión temporal o permanente del grupo; para que el niño construya una regla por sí mismo, debe tener suficiente tiempo y libertad para pensar y manejar la restricción de una manera adecuada. Además, tienen la posibilidad de confrontar su pensamiento con los demás.

\* Dirigirse a la consecuencia directa material de la acción; el niño puede comprender la relación que existe entre la sanción y el comportamiento que adoptó.

\* Privar al niño del objeto del que ha abusado; los niños pueden ver el punto de vista de sus compañeros y aceptar la necesidad de respetar su trabajo.

\* Hacer al niño lo que él ha hecho a los demás; es necesario que el niño utilice la empatía, sin embargo Piaget manifiesta que a través de esta sanción por reciprocidad, se puede convertir rápida mente en una constante venganza y agravación de la situación.

\* La indemnización; el niño es estimulado a que construya la regla bajo circunstancias similares.

\* Expresión de agrado o desaprobación; esta sanción conducirá al niño a ser más cuidadoso en la próxima ocasión.<sup>38</sup>

Los adultos al utilizar las sanciones por reciprocidad pueden fomentar la autonomía, pero por otro lado, se puede reforzar la heteronimia, al utilizar sanciones expiatorias, que induzcan al niño a tomar en cuenta los tres siguientes riesgos:

El cálculo de los riesgos; el niño tratará de ser más cuidadoso para no ser descubierto la próxima vez que realice el acto sancionado.

La conformidad, resulta en ocasiones más cómodo optar por la sumisión, ya que el niño se evita la dificultad que presenta el tomar decisiones porque de antemano sabe que otros lo harán por él y lo único que tiene que hacer es obedecer.

La rebelión; este riesgo es lo opuesto al conformismo. Sin embargo Piaget también señala que todas las sanciones anteriores pueden generar rápidamente en castigo si no hay relación de mutuo afecto y respeto entre el adulto y el niño. El respeto mutuo, es de hecho, esencial para el desarrollo de la autonomía del niño. El niño que se

---

<sup>38</sup> KAMII, Constance. "La importancia de la autonomía" .En antología básica "El niño preescolar y los valores". U P N. Págs. 139-140.

siente respetado por su modo de pensar y sentir es más susceptible de sentir respeto por el modo de pensar y sentir de los adultos.

En la infancia el niño debe obedecer a una voluntad externa (heteronimia) que le impone reglas y que puede castigar su desobediencia o premiar su conformidad, al paso del tiempo va comprendiendo que tales reglas tienen una razón de ser y tienen la finalidad de hacer posible la convivencia social, al llegar a concebir las normas como algo necesario que puede cumplir por su propia voluntad; así la autonomía es:

La capacidad de pensar por sí mismo con sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el ámbito moral como en el intelectual... Aparece con la reciprocidad, cuando el respeto mutuo es suficientemente fuerte para hacer que el individuo sienta el deseo de tratar a los demás como él desearía ser tratado.<sup>39</sup>

## **2. Sustento pedagógico, psicológico y sociológico que fundamenta la alternativa.**

Con relación a lo pedagógico, para fundamentar mi alternativa, me apoyaré en la pedagogía constructivista, ya que considero que el desarrollo moral se estructura de manera análoga al desarrollo intelectual y se entiende también como un proceso de construcción en el que el niño va a interiorizar las reglas morales, por su propia voluntad.

Cabe mencionar que en el constructivismo el aprendizaje es considerado como un proceso que modifica las estructuras cognitivas. El niño aprende con su interacción con el medio ambiente, es decir, el objeto modifica las estructuras del sujeto cognoscente a su vez este modifica el objeto, cuando sus estructuras así se lo permiten, es decir, cuando se da una acomodación, interactúan así objeto y sujeto de conocimiento.

"A medida que se organiza la conducta para tornarse más compleja y más adecuada al entorno, los procesos mentales de una persona se vuelven también más

---

<sup>39</sup> KAMII, Constance. "La autonomía como finalidad de la educación". Págs.2-4.

organizados y se desarrollan nuevos esquemas".<sup>40</sup>

Piaget (1990) distingue en el desarrollo del niño en relación con el aprendizaje las siguientes cuatro etapas:

- Sensorio motriz; éste período se inicia con el nacimiento del niño o posiblemente antes y termina aproximadamente a los dos años. Como su nombre lo indica esta etapa en un principio se daba en conductas reflejas, es decir, los movimientos que el niño realiza en relación a lo que perciben sus sentidos; estos esquemas evolucionan en la medida en que el niño actúa sobre el ambiente.

En lo moral el niño no puede regirse en ningún sentido social ya que es una etapa individual. No hay reglas colectivas sino que manipulan los objetos de juego según sus deseos, sustituyen ritualizaciones o hábitos individuales.

En cuanto a la conciencia de las reglas, como es una etapa puramente motriz, no se presenta.

- Etapa preoperacional; este período abarca de los dos años hasta los seis aproximadamente, el desarrollo más importante en este período es el lenguaje oral, éste sirve como instrumento al desarrollo conceptual. Las características más importantes de este período son las siguientes:

Inhabilidad para las transformaciones, centración, irreversibilidad y egocentrismo. Por ello en el desarrollo moral el niño se encuentra en la etapa egocéntrica, empieza a imitar las reglas que observa en otros niños, pero juega individualmente pese a que "juega" con otros, pues no trata de coordinar sus puntos de vista, ni tampoco se trata de que haya un ganador, las reglas no tienen un carácter obligatorio, si no que se ven como una simple manera de jugar.

---

<sup>40</sup> WOOLFOLK, A. Lorraine N. "Una teoría global sobre el pensamiento, la obra de Piaget". En antología básica "Teorías de aprendizaje". UPN. Pág.199.

Con relación a la conciencia de las reglas, ésta es sentida como sagrada, inmodificable y de origen del adulto. Cualquier modificación, aunque sea por acuerdo, se interpreta como una trasgresión.

La regla es coercitiva y fija una situación de heteronimia ya que resulta del respeto unilateral que se complementa con el egocentrismo infantil y la presión adulta.

- Etapas de operación concretas; Este período abarca de los seis a los once años aproximadamente, es esta etapa en la que se encuentra el niño de la escuela primaria. Las características que hacen alusión a este período son las siguientes:

Delimitada capacidad para generalizar y abstraer, de ahí el nombre de operaciones concretas.

En la etapa escolar, cuando al aumentar la capacidad de la memoria infantil, el tiempo empieza a vivenciarse como una serie interminable de momentos en línea ininterrumpida. Su capacidad para identificar semejanzas, ser más objetivo y conceptualizar el futuro, representan un avance considerable en el desarrollo cognoscitivo.

El pensamiento se hace más lógico y realista y el niño empieza a comprender mejor los fenómenos abstractos, al aumentar el pensamiento lógico disminuye el pensamiento animista y mágico.

Con la experiencia, el niño aprende a usar unidades como símbolos, conceptos y reglas; expande su punto de vista egocéntrico y simplista de los fenómenos y tiene mejor comprensión de la casualidad.

En lo moral el niño se encuentra en el estadio de cooperación incipientes los niños juegan en un sentido más real, tratan de ganar a los demás y respetar las reglas, en consecuencia surge la necesidad del control mutuo y la unificación de las mismas. Sin embargo, hay una gran vacilación, variabilidad y ausencia de detalles respecto a qué reglas se aplican y cómo.

En torno a la conciencia de las reglas, son sentidas como resultado de la libre decisión de los implicados y dispone de respeto porque hay consentimiento mutuo. Se entiende, por tanto, que pueden cambiar si hay acuerdo para hacerlo y que obviamente no son eternas.

\* Etapa de la **operaciones formales**; este período abarca de los once a los doce años aproximadamente en adelante.

En este período se desarrolla la capacidad para utilizar operaciones abstractas internalizadas, basadas en principios generales o ecuaciones para predecir los efectos de las operaciones con objetos.

En el desarrollo moral el niño atraviesa por el estadio de codificación, ya que comienza a establecer detalladamente el reglamento que es conocido y aceptado por los miembros que constituyen el grupo, además las reglas pueden ser modificadas o cambiadas totalmente si los compañeros están de acuerdo.

La regla es concebida como la consideración de derechos de los demás ya que está basada en el respeto mutuo y la cooperación. En cuanto a la conciencia que el niño tiene de la regla es eminentemente racional, fija una situación de autonomía que es el resultado del respeto mutuo.

Ahora bien, es importante analizar que en los dos últimos estadios prevalece el respeto hacia las normas con la diferencia de que en el estadio de cooperación incipiente impera el respeto unilateral, que es el que se siente por el que es superior, implica relación de presión, forma la noción del deber y es heterónimo. Y en el estadio de codificación el respeto es mutuo, que es el que se siente por los que le son iguales, implica relación de cooperación y es autónomo.

Por ello es necesario que el niño desde pequeño adquiera la noción de respeto mutuo que conlleva a la autonomía, que puede facilitar la comprensión de las reglas, ya que el niño comprende que estas no son disposiciones autoritarias y mucho menos arbitrarias, sino el resultado de la experiencia de las personas mayores que por convicción han llegado a establecer esos principios sociales para el bienestar de todos.

Por otro lado, desde el punto de vista psicológico, el enfoque de la psicogenética nos proporciona un fundamento más para la alternativa propuesta, ya que el desarrollo del conocimiento es considerado como un proceso de elaboración que se basa esencialmente en la actividad del niño.

Según Piaget, el niño elabora un conocimiento más y más adecuado de la realidad, al actuar sobre el mundo externo, son precisamente las formas sucesivas de su actividad, en el transcurso de su desarrollo, las que determinen sus modos de conocimiento.

La génesis de los mecanismos del conocimiento, no se deben solamente a la maduración, no es exclusivamente de las transmisiones sociales (ya que considera, que el niño transforma los elementos recibidos mientras que los asimila), Piaget plantea la hipótesis de que el factor de "equilibración" opera como estado estable de un organismo abierto.

Por lo tanto, la psicogenética propone considerar a cada organismo, como un sistema abierto y activo que se autorregula, el desarrollo mental se caracterizaría entonces por cambios progresivos en los procesos de adaptación activa.

Para la teoría de Piaget, en todos los niveles de desarrollo, el conocimiento está básicamente ligado a la organización biológica interna; el conocimiento no deriva exclusivamente de tomar hacia adentro datos externos; el alumno al interactuar con el ambiente construye o transforma la realidad externa en un objeto de conocimiento.

Este proceso puede ser posible con el hecho de que el aprendizaje no consista en una mera copia, o simple reproducción del contenido de aprender, sino que implica un proceso de construcción o reconstrucción en el que las aportaciones de los alumnos juegan un papel decisivo.

Es importante hacer mención de que la formación de valores en el educando implica un proceso de construcción en algunos y en otros mas un proceso de reconstrucción, ya que es fácil entender que los niños llegan a la escuela con un cúmulo de referencias axiológicas; de ahí la singularidad que tiene la internalización de los valores que propone la escuela como institución. En este sentido la escuela como

espacio, que aparenta ser la sucesión permanente de situaciones sin importancia, es en realidad la dinámica de rutinas cargadas de significados vitales que, por ser reiteradas, obvias, uniformes, agradables o desagradables, pero siempre obligatorias, encierra una gran carga de normatividad (ya sea explícita y formal o bien implícita), ya la cual el alumno sea espontáneamente o por obligación, a gusto o a disgusto, debe subordinarse. Ante esto, es importante hacer mención de un fundamento sociológico ya que la educación es un fenómeno eminentemente social, y desde el nacimiento e incluso desde antes, el niño está sometido a la influencia de la sociedad en la que vive.

La escuela contribuye a que el proceso de socialización se incremente en el niño. En las instituciones escolares se les enseña una serie de conocimientos o hábitos sociales, pero además de esto de forma implícita se enseñan cosas tan importantes como lo que se enseña a simple vista.

Desgraciadamente la escuela no se ha inclinado principalmente a la formación de hombres creativos, independientes y críticos constructivos, sino que más bien se ha enfocado a mantener el orden social y producir adultos conformistas.

Es importante conocer el origen de la escuela ya que de ahí se deriva gran parte de la ideología que actualmente impera. El desarrollo de la escuela aparece cuando el aumento del maquinismo hace innecesaria la utilización de mano de obra infantil aunado a esto la necesidad de mantener ocupados a innumerables grupos de niños y adolescentes para evitar así los futuros problemas sociales.

Por otro lado, los partidarios de la escolarización, comenzaron a ver que podía ser enormemente beneficioso ya que podían enseñar el respeto al orden establecido ya los valores dominantes.

Por lo tanto, la escuela no surgió por las ideas democráticas propuestas por pedagogos y filósofos, sino para atender a necesidades económicas y sociales.

Emile Durkheim fue uno de los primeros que analizó profundamente el papel social de la educación y la definió de la siguiente manera: "...La educación es la socialización metódica de la generación joven; tiene un papel enormemente conservador

haciendo que la sociedad cambie lo menos posible con el suceder de las generaciones...".<sup>41</sup>

La institución educativa es el principal instrumento encargado de formar el tipo de hombre que el Estado "necesita". El tan solo hecho de la obediencia a la autoridad constituye un factor que es difícil de cambiar, y de manera similar ocurre en la sociedad.

Para Reimer la escuela representa cuatro mitos que desempeñan un papel principal en nuestra sociedad:

\* Igualdad de oportunidades: es decir, que todos los hombres tienen las mismas posibilidades de alcanzar lo que sus capacidades les permitan.

\* Libertad: que todos los hombres poseen derechos inalienables y pueden ejercerlos.

\* Progreso: que la situación mejora día a día y continuará haciéndolo en el futuro.

\* Eficacia: que sostiene que el hombre soluciona sus problemas gracias a una organización eficiente y que así se solucionarán los problemas que aún quedan por resolver.<sup>42</sup>

Reimer considera que la escuela tiene un importante papel seleccionador y además de la transformación de conocimientos constituye una gran fuente de transmisión de valores. Tanto Durkheim como Reimer consideran que la escuela es un instrumento al servicio del Estado y no al servicio de la sociedad en general, como debería ser. Como un comentario final ante esta teoría sociológica, es de vital importancia promover que el alumno sienta que el hecho de aprender no está relacionado con el tedio y la obediencia absoluta a quien representa autoridad, ya que el alumno al sentir un ambiente de coerción en donde no tienen ni la menor oportunidad de expresar lo que piensa, de hacer lo que le interesa en realidad hacer, opta por disimular su atención, por manifestar conductas de agresión y de falta de respeto hacia sus compañeros o hacia el mismo profesor, en fin, una serie de actitudes que en determinado momento expresen su

---

<sup>41</sup> DELVAL, Juan. "Crecer y pensar". Barcelona. Ed. Laia. Pág. 18.

<sup>42</sup> Ibidem.

inconformidad.

Es interesante descubrir como hasta nuestros días aún persisten ideas que hace ya muchos años tuvieron gran auge como el fundamento de la teoría reproductivista que anteriormente se comentaba.

En la posición que se propone trabajar a través de las actividades de la alternativa estarán basadas en el enfoque dialéctico en donde los alumnos, maestros y personas que intervienen en el proceso educativo, no son una parte pasiva que sólo recibe conocimientos, valores, hábitos, sino que está en constante interacción con el objeto de conocimiento.

Como menciona Henry Giroux: "...La vida escolar también está configurada por las propias concepciones de quienes en ella intervienen y que por lo tanto presentan resistencia a adoptar o a acomodarse a los valores dominantes que se les intenta inculcar".<sup>43</sup>

Es decir, los estudiantes viven y crean experiencias contradictorias respecto a la cultura hegemónica.

Las relaciones, la organización y el conocimiento en la escuela constituyen una realidad compleja que no sólo sirve a los intereses de dominación de las clases de poder, también se da en la interacción escolar una correlación de fuerzas que resisten la dominación, conformándose como culturas de oposición que desean ser reconocidas con el mismo valor que la cultura legitimada socialmente.

"La teoría de la resistencia explica esa autonomía relativa que tiene la escuela para no ser una copia fiel de las relaciones de producción en la que la intervención original humana refleja entre otras cosas la existencia de varias ideologías, a veces, contradictorias entre sí y no sólo una ideología dominante."<sup>44</sup>

---

<sup>43</sup> GIROUX, Henry. "La teoría de la resistencia". En antología básica "La construcción social del conocimiento". UPN. Pág. 150.

<sup>44</sup> Ibidem. Pág. 42

Esta teoría hace énfasis en la importancia de la producción de la cultura, construyéndose a partir del medio colectivo, activo y en constante movimiento de las experiencias, considerándose éstas como importantes vínculos mediadores entre las determinantes estructurales y los efectos vividos.

Por lo anterior se puede mencionar que este fundamento es una valiosa creación teórica e ideológica que ofrece un importante enfoque dialéctico para analizar la relación entre la escuela y la sociedad.

Ante esto, en la escuela se debe de luchar por conocer otras cualidades del ser humano, el valor de otras culturas y la importancia de otros valores como el respeto y la colaboración.

## CAPITULO IV

### MANOS A LA OBRA

A continuación se plantea una serie de acciones que posibilitan una nueva respuesta al problema, al brindar oportunidades de propiciar y establecer un pensamiento creativo y una actitud crítica de mi quehacer docente.

Los cambios que pretendo alcanzar son por principio de cuentas, el promover experiencias en los alumnos que posibiliten la aproximación de los valores (respeto y colaboración) , así como también la construcción o reconstrucción de los mismos, a la vez evitar al máximo el adoctrinamiento y favorecer el auto conocimiento, la reflexión, la práctica activa y consciente en torno a los valores que considero dará como resultado un ambiente afectivo y unas actitudes y hábitos aceptables y necesarios para vivir armónicamente en sociedad.

En cuanto a la metodología con relación a los valores se hará uso de oportunidades diarias (según la teoría de Kohlberg). Por considerar que: "Las interacciones diarias de la vida de clase son una fuente rica de temas éticos a discutir. Las oportunidades para que profesores y alumnos desarrollen su conciencia en temas éticos probablemente se da con mayor intensidad en la escuela primaria".<sup>45</sup>

Ante lo cual el profesor debe de animar a los alumnos a expresar, confrontar y pensar en soluciones a problemas morales reales. Kohlberg maneja algunas justificaciones para hacerlo entre las que se encuentran que la mayoría de las veces en que se presenta un problema moral es el adulto quien decide por los niños y ellos las aceptan en forma de reglas a obedecer o creencias generales a seguir (lo que Piaget llama heteronimia), otra razón importante es que los alumnos se benefician de estar expuestos a las múltiples maneras de sensibilidad moral que tienen sus compañeros.

Ahora bien, cabe mencionar, que todos estos procesos requieren de una acción

---

<sup>45</sup> HERSH, Richard. Op. Cit. Pág. 266

comunitaria (compañeros maestros y padres de familia), por lo cual será importante seguir un modelo interaccionista. Los más beneficiados en este proyecto serán los alumnos, ya que las actividades se aplicarán directamente con ellos y para ellos.

No hay que perder de vista que es de vital importancia la personalidad del maestro, ya que quiérase o no, uno transmite su mundo interior: gustos, preferencias, rechazos, inquietudes, etc. En este sentido, considero que los cambios deben darse desde la planeación, mediante este instrumento se diseñaron actividades creativas y acordes a la realidad existente.

### **Estrategia 1: "Lo que pienso de mi"**

#### **Propósito:**

Propiciar un autoanálisis, con la finalidad de que los niños se den cuenta de que es importante actuar con libertad, pero con responsabilidad.

#### **Desarrollo:**

Se repartirá individualmente una hoja de máquina, la doblan por la mitad, en un lado escribirán como título "lo que estoy haciendo bien", del lado contrario "lo que estoy haciendo mal", se hará hincapié en que sólo es en cuanto a conducta o comportamiento la reflexión que se hará.

Cuando los niños hayan terminado de escribir se leerá por turnos y de manera voluntaria, se cuestionará a los niños acerca de cómo creen que repercuten los comportamientos negativos que tenemos con nuestros compañeros y que proponen para mejorar o bien incrementar actitudes de respeto y colaboración para con nuestros semejantes.

#### **Recursos**

Hojas de máquina.

#### **Evaluación:**

Se registrarán las observaciones en el diario de campo (si se les dificulta analizarse, permanecen retraídos, se niegan a hacer el trabajo, comentan con sus

compañeros para escribir algo similar, que alumnos llaman la atención y la participación al leer sus escritos ante el grupo).

**Tiempo:**

1 día.

**Estrategia 2: "Digo lo que pienso y pienso lo que digo"**

**Propósito:**

Favorecer un ambiente agradable en donde el respeto y la colaboración sean internalizados por los alumnos, promoviendo la valorización de la dignidad humana y la convivencia armónica tanto en su vida escolar como en la extraescolar.

**Desarrollo:**

En el transcurso de la semana se pegará un friso en el frente del salón que contendrá un pensamiento o bien un refrán que hará alusión a los valores de respeto y colaboración, se motivará a los alumnos para que participen de manera activa en la aclaración o explicación de cada uno de los frisos que se elaboren, además se pedirá que indaguen más pensamientos o refranes que tengan la misma orientación.

Se realizarán también una serie de comentarios con relación a que actitudes o comportamientos debemos de adoptar para llevar a la práctica los pensamientos o refranes antes analizados.

**Recursos:**

Frisos.

**Evaluación:**

Se llevará el diario de campo, así como cuestionamientos.

**Tiempo:**

Una semana

### **Estrategia 3: "Pelota caliente"**

#### **Propósito:**

Favorecer un ambiente agradable, que permita situaciones en donde el alumno "viva", analice, razone e interiorice los valores para que los convierta en conductas éticas.

#### **Desarrollo:**

Se organizará al grupo en un círculo grande, se pedirá que reflexionen de un aspecto negativo de la conducta de cada uno de los compañeros, así como también se hará mención de un aspecto positivo.

El primer niño que inicie sostendrá la punta de la bola de estambre que comenzará a desenredarse, cuando la lance a otro compañero (el que haya elegido) le mencionará un aspecto negativo, se hará hincapié de que sólo vamos a hablar de actitudes o conductas, éste a su vez lanzará la bola de estambre a otro compañero, y así sucesivamente hasta que todos los compañeros estén "enlazados" con el estambre, en ese momento se cuestionará a los niños ¿Cómo se sintieron? y si se consideran que con esa actitud negativa contribuyen a que el ambiente en el grupo y sus relaciones con sus compañeros sean agradables.

**Tiempo: 1 día.**

### **Estrategia 4: " Te escribo"**

#### **Propósito:**

Propiciar la participación de todos los niños del grupo, con la intención de fortalecer la identificación de los alumnos con los valores de respeto y colaboración.

#### **Desarrollo:**

Se pegará a cada niño una hoja de máquina en la espalda, se dará la indicación de que escriban alguna actitud positiva en las hojas de cada uno de sus compañeros, puede ser en todas o únicamente en la que ellos elijan, para hacer más dinámica la actividad se les dirá que disponen de quince minutos.

Al término del tiempo indicado se sentarán y formarán un círculo y voluntariamente quien quiera compartir lo que trae escrito en su hija lo hará.

Se comentará quien no atendió las indicaciones y "aprovechó" el momento para escribir algo negativo, y como se sintieron.

Se pedirá a los niños que escriban sugerencias, recomendaciones generales o bien acciones concretas que debemos de adoptar los miembros de un grupo para ser respetados.

**Recursos:**

Hojas de máquina.

**Evaluación:**

Se realizará un registro en lista de cotejo con escala estimativa con respecto a la participación.

**Tiempo:** 1 día.

### **Estrategia 5: "Invento un juego"**

**Propósito:**

Propiciar situaciones concretas en donde el alumno analice y razone los valores de respeto y colaboración para que los practique.

**Desarrollo:**

Se integrará al grupo en equipos, cada equipo tendrá que inventar un juego (en donde se practique la colaboración), con sus respectivas reglas. El juego se realizará con todo el grupo y cada equipo que vaya a coordinar el juego estará pendiente de que respeten las reglas que fueron indicadas.

**Recursos:**

Los que cada equipo requiera.

**Evaluación:**

Se registrará ideas concretas de respeto y colaboración y se entregará a los niños

un cuestionario.

**Tiempo:** Dos días

### **Estrategia 6: "Te mando un mensaje"**

**Propósito:**

Incrementar en los niños y padres de familia actitudes de respeto y colaboración hacia sí mismos ya sus semejantes.

**Desarrollo:**

Se pedirá a los niños que reflexionen acerca de las actitudes negativas o las no le guste que adoptan sus papás, y se les dará una tarjeta para que escriban un mensaje dirigido a ellos; la tarjeta de cada uno de los alumnos se guardará en un sobre, cuando se llame a reunión a los padres de familia se les invitará a reflexionar sobre aquellas actitudes positivas y negativas que consideran adoptan en su papel de coordinadores de su familia y las escriban en una hoja de máquina; luego se integrarán en pequeños equipos y escribirán en frisos aquellas actitudes que consideran repercuten de manera negativa en la formación de valores de sus hijos, cuando ya todos los equipos hayan pegado el friso y justificado lo que escribieron, se les dirá que sus hijos les mandaron un mensaje y se hará entrega de los sobres, al reafirmar o tal vez descubrir lo que sus hijos consideran que "esta mal". Después de comentar algunos mensajes que los padres de familia deseen voluntariamente compartir, se les pedirá que ahora ellos les manden un mensaje cariñoso a sus hijos y que además amplíen esta comunicación en sus hogares.

**Recursos:**

Tarjetas, sobres, frisos, hojas de máquina.

**Evaluación:**

Se realizará un registro en una lista de cotejo con escala estimativa con respecto a la participación del alumno.

**Tiempo**

Dos días

## **Estrategia 7: "¿Me quieres?"**

### **Propósito:**

Favorecer un ambiente agradable que permita situaciones donde el alumno analice, razone e interiorice los valores para que los convierta en conductas éticas.

### **Desarrollo**

Se organizará al grupo en círculo, el coordinador será quien organice el juego, se acerca a alguien, menciona su nombre y le dice, ¿Me quieres?, él o ella tendrá que responder: "Claro que sí, pero también quiero a...".

Los que están a la derecha e izquierda de los dos niños nombrados tienen que cambiar de sitio y el que no tenía lugar intentará sentarse, continua el juego quien quede sin silla.

Al término de la dinámica se comentará que fue lo que sintieron cuando nuestros compañeros nos afirmaron su cariño y que hubieran sentido si por el contrario la respuesta fuera negativa, y cómo podemos lograr el cariño, la aceptación y el respeto de todos los miembros del grupo. Como comentario final se mencionará la importancia que cobra el respeto para mantener una buena relación social.

### **Evaluación:**

Se realizará un cuadro de cotejo de actitudes antes, durante y después de la alternativa, además del registro anecdótico en el diario de campo.

### **Tiempo:**

Un día

## **Estrategia 8: "Organicemos el trabajo"**

### **Propósito:**

Promover la participación, creatividad y flexibilidad del docente en el desarrollo del programa para poder diversificar en un ambiente de libertad la participación activa de todos los niños al propiciar el intercambio de opiniones y la cooperación, además de

fomentar el autogobierno escolar.

**Desarrollo:**

Se organizará al grupo en equipos de cuatro integrantes y se darán a conocer los temas de las asignaturas que se tendrán que trabajar en el transcurso de la semana, los equipos elegirán libremente el tema y la asignatura con la que desean comenzar al tener en cuenta que el equipo debe organizarse muy bien, tomar acuerdos que respeten las opiniones de cada integrante y concluir la tarea emprendida con éxito.

**Recursos:**

Dosificación de contenidos y material de apoyo de la sección técnica.

**Evaluación:**

Se hará tabla de categorías con relación de actitudes adoptadas en el transcurso de la aplicación de la estrategia, así como el registro de las actividades realizadas por cada uno de los alumnos.

**Tiempo:**

Una semana

**Estrategia 9: "La conferencia"**

**Propósito:**

Se pretende promover en los padres de familia el análisis, comentarios, acciones y compromisos que a su vez transmitan a sus hijos con relación a los valores de respeto y colaboración.

**Desarrollo:**

Se invitará al Psicólogo Alberto Enrique Tarango Rentería a que dirija una plática conferencia a los padres de familia con la intención de promover en ellos la inquietud y el compromiso de llevar una mejor relación con sus hijos y predicar con el ejemplo valores tales como el respeto y la colaboración, tanto en su hogar como en la escuela.

**Recursos:**

Conferencia.

**Evaluación:**

Entrevistas informales a los padres de familia.

**A. Enfoque de la evaluación.**

En este apartado es importante identificar y explicitar claramente lo que se va a evaluar, para en el momento de la aplicación de la alternativa se tengan bien visualizados estos objetivos y no se caiga en el error de perderse al momento de estar frente a los padres de familia, maestros o alumnos: así como también se deben de tener presente el propósito de la alternativa y el enfoque en que se realizará la evaluación de la misma.

En el terreno didáctico, una idea muy generalizada es ver la evaluación como la comprobación, verificación de los objetivos o también es común el hecho de confundirla con la medición.

En este sentido resulta muy clara la vinculación de la psicología conductista con el problema de la medición. La psicología conductista define como objeto de estudio la conducta observable, utilizando para su aprehensión el método experimental donde aparece la teoría de la medición como un elemento que posibilita un tratamiento estadístico de ciertos datos.<sup>46</sup>

Posteriormente aparece también la idea de adjudicarle a la evaluación un carácter de objetividad a través del perfeccionamiento de los instrumentos de que se vale para su aplicación.

Sin embargo es de todos sabido que la evaluación no puede ser propiamente objetiva, ya que no se puede prescindir de la influencia del docente, quien es, en última

---

<sup>46</sup> PANSZA González, Margarita. "Instrumentación didáctica. Conceptos generales". En antología básica "Planeación, comunicación y evaluación en el proceso enseñanza aprendizaje". UPN Pág. 35.

instancia, el que determina los objetivos y elabora los instrumentos; ante esta postura cabe reflexionar acerca de la evaluación que realizamos en la práctica docente, y, evitar al máximo que se reduzca a propuestas básicamente instrumentales que nos hace caer en posturas necesariamente reduccionistas e inadecuadas.

En la alternativa propuesta el enfoque de evaluación será, desde la perspectiva de la didáctica crítica donde se propone que:

El aprendizaje es concebido como un proceso que manifiesta constantes momentos de ruptura y reconstrucción, las situaciones de aprendizaje cobran una dimensión distinta a los planteamientos mecanicistas del aprendizaje, pues el énfasis se centra más en el proceso que en el resultado; de aquí la gran importancia de las situaciones de aprendizaje como generadoras de experiencia que promueven la participación de los estudiantes en su propio proceso de conocimientos.<sup>47</sup>

Por lo anterior, tanto profesores como alumnos tendrán que asumir roles diferentes a los que tradicionalmente han desempeñado, recuperar para ellos mismos el derecho a la reflexión sobre su actuar concreto, y adoptar un rol dialéctico.

La evaluación entonces, apunta a analizar o estudiar el proceso de aprendizaje en su totalidad, abarcando todos los factores que intervienen en su desarrollo para favorecerlo u obstaculizarlo; a inquirir sobre las condiciones que prevalecieron en el proceso grupal, las situaciones que se dieron al abordar la tarea, las vicisitudes del grupo en términos de racionalizaciones, evasiones, rechazos a la tarea, así como de interferencias, miedos, ansiedades, etc., elementos todos que plantean una nueva concepción de aprendizaje que rompe con estructuras o esquemas referenciales rígidos y que encauzan al grupo nuevas elaboraciones del conocimiento.<sup>48</sup>

---

<sup>47</sup> Ídem. Págs. 32 y 33.

<sup>48</sup> Ídem. Págs. 36 y 37.

Por ello y de acuerdo al objeto de estudio "formación de valores en el educando" considero que no se debe soslayar las actitudes de los niños antes, durante y después de la aplicación de la alternativa.

Un criterio muy importante que es necesario tomar en cuenta en relación a la evaluación de la alternativa, será que en el seguimiento y evaluación se realizarán en y sobre todo el proceso de aplicación, es decir sobre la evaluación previa, el proceso mismo y los resultados.

Otro criterio a tomar en cuenta será que los participantes se organicen bien, se identifiquen y puedan llegar a consensos sin dificultades.

Contar con opiniones y colaboración de la comunidad educativa (compañeros maestros y padres de familia).

Lograr innovaciones más de tipo cualitativo que cuantitativo, es decir, lograr modificar la práctica que se hacía antes de iniciar el proyecto, con miras a superar lo diagnosticado.

Detectar o descubrir las incongruencias entre los referentes concretos que vamos a conocer y los saberes que sobre ellos ya se tienen. Tomar en cuenta si las acciones propuestas en la alternativa colabora y promueve entre los alumnos el desarrollo de su pensamiento crítico, propositivo y creativo.

Además es de suma importancia considerar si los resultados obtenidos de la aplicación de la alternativa promoverán el cambio y la transformación de mi práctica docente.

## **B. Reconstrucción de la experiencia.**

### **Estrategia 1: "Lo que pienso de mi"**

#### **Descripción:**

Al principio los niños estaban muy desordenados por el hecho de que tuvieron que

mover las bancas y como no cupieron se tuvieron que sentar en el suelo, cuando ya todos estaban acomodados expliqué la dinámica, al estar reflexionando la mayoría 'o tomó muy en serio fueron dos o tres que nunca faltan que se querían hacer los chistosos e interrumpían el silencio a cada momento después de jugar un rato también se pusieron a pensar, luego se leyeron algunas hojas de alumnos que voluntariamente quisieron externar, después de comentar cosas buenas y malas, cuestioné que podemos hacer para que en el grupo haya mejores relaciones sociales, para que el comportamiento de cada uno de nosotros no afecte la dinámica del grupo de forma negativa, la mayoría coincidió que era necesario respetarnos y se propusieron algunas cosas para lograrlo, hicieron el compromiso de cumplir Con 'o externado como: respetar turnos al hablar, pedir las cosas por favor, ser más amables con los demás, dialogar antes de actuar, etc.

Los comentarios por lo general fueron muy favorables ya que esta dinámica propició la autorreflexión en mis alumnos.

### **Estrategia 2: " Digo lo que pienso y pienso lo que digo"**

#### **Descripción:**

Las frases que se analizaron en el transcurso de la semana fueron las siguientes:

Lunes: "Comprender y respetar, un para todo dar".

Martes: "Respetar las reglas todo el día, es vivir en armonía".

Miércoles: "Quien sabe respetar quiere ser respetado".

Jueves: "Respeto es pensar en los demás, y no sólo en ti".

Viernes: "La armonía se fortalece con el respeto".

Los niños participaron muy activamente, me recordaban al inicio del día que pegara la frase e inmediatamente hacían comentarios de cómo poder llevar a la práctica, algunos comentaban después del recreo o al siguiente día:

"Apenas acabamos de comentar lo de la frase y "tal" niño ya está " portándose mal" o faltándole el respeto a un compañero, considero que si trataban de llevar a cabo lo comentado claro que con sus excepciones, otros hacían hincapié en cambios de actitudes positivas, por ejemplo: "¡Parece que "Sergio" ya se porta un poco mejor, o

bien! ya no se nos dificulta tanto integrarnos en equipo".

Participaron también con la investigación de más frases o pensamientos que compartieron con sus compañeros.

### **Estrategia 3: "Pelota caliente"**

#### **Descripción:**

Observación con base en alumnos más problemáticos, orden, participación, respeto al manifestar opiniones y respetar turnos para hablar.

Al aplicar la dinámica los niños que son más agresivos decían que los demás no tenían nada de positivo, y por lo regular fueron los últimos que sus compañeros escogieron para mandarles la pelota de estambre.

Si hubo orden en el desarrollo de la estrategia, aspecto que permitió la participación más o menos frecuente y variada de cada uno de los niños. Los niños que son más irrespetuosos como que se rehusaban a participar.

Todos estuvieron de acuerdo que cuando tratamos de ser más amables, respetuosos y colaboradores con los demás tenemos mejores resultados y aceptación en el grupo.

En su mayoría expresaron muy buenos comentarios, sólo algunos repetían las expresiones de los compañeros.

Considero que sí se logró el propósito de promover en el alumno el análisis y razonamiento de las actitudes que debemos de tener hacia los demás de respeto y colaboración.

### **Estrategia 4: "Te escribo"**

#### **Descripción:**

En esta estrategia se observó fácilmente mucha participación y entusiasmo por la

mayoría del grupo, al pedirles que quien quisiera participar leyendo, muchos levantaron la mano para pedir turno, no faltó quien no respetar a las "reglas" del juego y aprovecha el momento para escribir agresiones, sin embargo los niños que fueron "ofendidos" tomaron este aspecto como "alguien" que no supo como jugar.

Además considero que si hubo colaboración porque cuando se pegaron las hojas se coordinaron varios niños, unos cortaban los pedazos de tape y lo pegaban en la hoja de máquina, otros pegaban las hojas a la espalda de sus compañeros, mientras que otros movían las bancas para hacer el espacio suficiente en donde pudieran moverse para escribir en las hojas de sus compañeros.

### **Estrategias: "Inventa un juego"**

#### **Descripción:**

Se dividió al grupo en tres equipos, cada equipo organizó su juego, se pusieron de acuerdo para establecer las reglas y estimaron aproximadamente el tiempo que utilizarían.

Los niños se veían muy interesados por conocer el juego que cada uno de los equipos iba a coordinar, al momento de organizar los juegos se observó muy buena participación en la mayoría de los integrantes de los equipos, aceptación de algunos que se mostraron apáticos pero después de ver a sus compañeros participar tan entusiasmadamente se integraron con cierta dificultad.

Se dieron veinte minutos a cada equipo para explicar, coordinar y participar en el juego. En varios equipos el juego que organizaron no requería la colaboración, sin embargo esta sí estuvo presente al momento de integrarse y juntos elaborar las reglas.

En dos equipos específicamente se observó muy buena organización, además los juegos que propusieron requerían de la colaboración de todos los integrantes del grupo para que pudiera llevarse a cabo.

Al término de los juegos se entregó un pequeño cuestionario en donde los niños reflexionaron que no era nada fácil tomar acuerdos porque ello requiere tomar en cuenta

las opiniones de los demás, no sólo las propias y sobre todo respetarlas.

### **Estrategia 6: “te mando un mensaje”**

#### **Descripción:**

Esta actividad se tuvo que realizar en dos sesiones ya que en la primera ocasión que se aplicó no asistió la mayoría de los padres de familia, participaron únicamente doce, entre los cuales asistieron cuatro papás, su participación fue muy buena, aunque en un principio se sentía cierto rechazo y desconcierto, ya que regularmente en las reuniones que hacemos los maestros no tratamos puntos como los de hoy (el respeto y la colaboración) tanto de padres a hijos, como de hijos a padres. Además hubo un espacio de reflexión en donde los padres de familia externaron experiencias un tanto negativas que repercuten indudablemente en el proceso de formación de valores de sus hijos, iniciando por la falta de comunicación, de comprensión y de tolerancia.

La segunda sesión que se realizó fue muy similar, por tanto considero que el propósito que se tenía planeado lograr si se llevó a cabo.

### **Estrategia 7: “¿Me quieres?”**

#### **Descripción:**

El grupo se observó tranquilo antes de la aplicación de la dinámica, pero inquietos por conocer lo que en este día se trabajaría.

Cuando se inició la dinámica les daba vergüenza y nadie quería empezar el juego, no se ofrecía nadie de voluntario para ser el primero en coordinarlo, por lo que les dije que se iba a pasar un objeto y que me pondría de espaldas al grupo y comenzaría a aplaudir, mientras tanto ellos iban a pasar rápidamente un objeto, cuando se dejara de aplaudir quien se quedara con el objeto iba a ser quien comenzara el juego, y así sucedió, le tocó iniciar el juego a una niña muy tímida, pasó y eligió a una compañera y así comenzó a desarrollarse la dinámica, después todos querían participar, asta aquellos niños más apáticos del grupo se observaban contentos y participativos.

La participación del grupo fue muy frecuente, dinámica, se observó confianza y sobre todo respeto entre los compañeros, y pese a que ya sabían la respuesta a la

pregunta rápidamente dibujaban una sonrisa.

Considero que el hacer sentir bien a los niños es una forma de que ellos se sientan tranquilos, queridos y sobre todo respetados y con ello estoy convencida de que también tendrán la intención de respetar no únicamente en el contexto escolar.

### **Estrategia 8: "Organicemos el trabajo"**

#### **Descripción:**

El primer día de la semana en que comenzó a aplicarse la estrategia se les dificultó un poco iniciar el trabajo ya que ellos están acostumbrados a trabajar las asignaturas con base en un horario.

En los acuerdos internos que tomaban en cada uno de los equipos no se decidía fácilmente sobre lo que se iba a comenzar a trabajar, sin embargo conforme transcurrió el tiempo los acuerdos se dieron con mayor facilidad.

Los equipos estaban muy heterogéneos, había en cada uno de ellos alumnos que casi nunca participan en clase y niños que participan mucho y que adquieren el conocimiento sin mucha dificultad; traté de ubicar a los niños en equipos lo más variado posible para que hubiera frecuentes discrepancias de opiniones y tuvieran cierto grado de dificultad para consensar acuerdos, pese a este aspecto la mayor parte de los integrantes del grupo culminaron las actividades con mucho éxito, claro que siempre estuve de coordinador para quien necesitara mi ayuda si es que ellos así lo requerían, de no hacerlo no intervenía para nada, los equipos que solicitaban mi ayuda era para obtener más información sobre algún determinado tema o bien para que les explicara algún aspecto que no entendían.

Esta estrategia que se aplicó en el transcurso de la semana considero que les sirvió de experiencia para ser un poco más autónomos y no depender del profesor, además se propició de manera general el intercambio de opiniones entre los niños y el autogobierno en un ambiente de relativa libertad.

## **Estrategia 9: "La conferencia"**

### **Descripción:**

Esta actividad considero que hizo reflexionar a los padres de familia sobre la importancia de tener una buena comunicación con sus hijos además de respetar su proceso de aprendizaje y tratar de comprender sus conductas, ya que estas son la manifestación de sus pensamientos y sentimientos.

La conferencia del psicólogo giró en torno a la importancia de dichos aspectos, además manejó una dinámica que consistió en dibujar una mano y posteriormente sin observar la palma dibujar las líneas que esta tiene, a lo cual casi ningún padre de familia las dibujó tal como es realmente, ante estos e hizo el comentario: ..." Así como decimos que a nuestros hijos los conocemos como a la palma de mi mano", estamos diciendo una gran mentira ya que ni a palma de nuestra mano que está siempre con nosotros la conocemos tal y cual, tampoco a nuestros hijos, ya que en la casa se comportan de una manera, en la calle de otra y en la escuela de otra, por ello debemos de fomentar cada día en nuestro hogares los valores, que el niño tenga bien cimentado sus conceptos para que pueda actuar con firme su propio sistema moral y no dejarse llevar por las amistades que en ocasiones lo perjudican; y sobre todo estar al pendiente en la escuela de sus conductas, que el alumno sienta que sus padres y el maestro mantienen una buena relación y entre los tres forman un gran equipo.

En las entrevistas realizadas a los padres de familia dijeron en su mayoría que sí les había servido de mucho esta conferencia ya que en ocasiones por falta de tiempo no se ponían a reflexionar sobre las actitudes de sus hijos y que en verdad era importante que ellos sintieran su presencia tanto física como moral dentro de la escuela como en sus hogares.

## CAPITULO V

### CONSTRUYENDO UNA TEORIA SITUACIONAL

#### A. Sistematización.

Con la finalidad de recabar datos con relación a la aplicación de la estrategia se hizo uso de la observación estructurada, encuestas, cuestionarios, diario de campo, entrevistas, listas de cotejo realizadas por los mismos niños, etc., y, una vez recabada esta información se procedió a elaborar un informe parcial de la aplicación de las estrategias.

Cabe mencionar que a partir de que se dio inicio a la recopilación del cuerpo de datos se comenzó el proceso de la sistematización, que es considerada como:

"Proceso permanente y acumulativo de creación de conocimientos a partir de las experiencias de intervención en una realidad social".<sup>49</sup>

De ahí la importancia de la sistematización para el proyecto de innovación, ya que es el proceso que nos permitió. Una trayectoria de esos saberes difusos hacia conocimientos que se caracterizan precisamente por tener mayor grado de delimitación, precisión, contrastación, y verificación. Ahora bien, la validez de los conocimientos es eminentemente situacional puesto que emanaron de la intervención en la práctica docente misma. De este cuerpo de datos ya integrado se dio inicio al análisis, al considerar que:

"El análisis implica desagregar elementos constitutivos de todo, desagregar elementos de cada actividad, de cada experiencia, de cada tema, de cada componente de la realidad, de cada código utilizando, de cada término, etc."<sup>50</sup>

Cabe mencionar que en esta fase del proyecto es de trascendental importancia el

---

<sup>49</sup> MORGAN, Ma. de la Luz. "Búsquedas teórica y epistemológicas desde la práctica de la sistematización". En antología básica "La innovación". UPN. México, 1994. Pág.

<sup>50</sup> GAGNETEN, Mercedes. "Análisis en: Hacia una metodología de la sistematización de la práctica". En antología básica "La innovación". U P N. México, 1994. Pág. 30.

análisis, ya que a partir del mismo se identificaron los elementos conceptuales que se presentaron en la aplicación del proyecto, se analizó desde los elementos manifiestos, indicios, señales, (que es a nivel de la denotación, ya nivel de connotación), así como también lo implícito que no se puede analizar a simple vista pero que está latente a nivel de significados en la dinámica escolar. Para realizar dicho análisis se siguió en un primer momento un procedimiento deductivo, es decir a todo el cuerpo de datos se dio lectura varias veces luego se comenzó a identificar unidades de análisis que son frases o párrafos cortos que nos llaman la atención por su importancia, primero se rescataron del cuerpo de datos 50 unidades de análisis de los cuales una vez releídas se dejaron únicamente 36 por considerar que las demás no tenían la importancia suficiente en el proceso de indagación, a cada unidad de análisis se le dio una connotación, que no es mas que un indicativo para facilitar la categorización.

Una vez analizadas las connotaciones de cada unidad de análisis se procedió a agrupar aquellos que correspondían aun mismo código, es decir, se hizo una categorización, considerando que esto implica realizar juicios y valoraciones con respecto al agrupamiento de las unidades de análisis; y, tales decisiones pueden estar afectadas por la subjetividad y el punto de vista particular del investigador, en lo personal se trató de analizar lo más objetivamente posible cada unidad de análisis y cada categoría.

En un segundo momento se dio el análisis bajo un procedimiento inductivo, es decir, ya cuando se habían detectado las categorías, se buscaron nuevamente unidades de análisis introduciéndose modificaciones o bien ampliaciones que permitieron la adaptación al conjunto de datos que se tomaron en cuenta.

Las categorías que emanaron del análisis del cuerpo de datos son las siguientes:

### **Aceptación**

- Reconocer lo que somos
- Repercusión de conductas (empatía)
- Autoestima

### **Comprendiendo las reglas**

- Tomar acuerdos
- Juego de reglas
- Descentración

### **El proceso de la comunicación**

- Comunicación (saber escuchar)
- Reflexión.
- Cambios de actividades

### **Respeto mutuo.**

- Responsabilidad
- Compromiso

Con los datos obtenidos y la descomposición discriminada de los mismos no suponen como tales una evidencia, sino que es necesario convertirlos en tal, a través de la interpretación, entendida como:

"...Un esfuerzo de síntesis, de composición de un todo por la reunión de sus partes...".

A partir del proceso de interpretación que se realizó con la información recabada y su análisis, se obtuvieron los constructos que a continuación se mencionan, y que aunado a un marco teórico se reordenarán los elementos intervinientes bajo una "nueva luz".

### **Aceptación:**

Una atmósfera que no juzgue es indispensable si queremos que los alumnos sientan que pueden compartir abiertamente sus ideas. Por ello es importante promover en los niños el respeto y la aceptación tanto para la persona como para sus pensamientos y sentimientos.

La aceptación se da dentro del grupo escolar cuando el alumno es capaz de tolerar ciertas actitudes, comportamientos o bien ideas opuestas a las suyas, pero a la vez sabe defender su postura.

Por lo regular los alumnos que se les facilita más aceptar a los demás y que les agrada colaborar a que las dinámicas de los grupos se dé lo mejor posible, son aquellos que su autoestima está mas arriba de la mediana, es decir, si el niño conoce sus cualidades y también sus defectos, y además de conocerlos trata siempre de buscar más aspectos positivos que negativos, y se acepta a si mismo, entonces tenderá a ser más respetuoso hacia él mismo y hacia sus semejantes. De ahí la importancia de que se exhorte al alumno a conocerse ya valorarse.

Por otro lado, se puede también manifestar que el alumno de 4° grado tiene conocimiento de la implicación o repercusión que tienen sus conductas en los demás, y si como maestros o padres de familia aprovechamos este aspecto para inducir al niño a que utilice la empatía que no es nada mas que situarse o tomar la perspectiva del otro, realizar inferencias y anticipar lo que los demás pueden pensar o sentir. En este sentido se estará promoviendo de una forma mas concreta la aceptación y con ella el respeto y la colaboración en el alumno.

Aceptar a otro no quiere decir identificarse con todo lo que piensa y hace, sino respetar acoger a la persona con todo lo que ella es y con sus comportamientos. Justamente cuando se acepta a otro y se vive la cercanía es posible manifestar lo que sentimos de él, lo que nos gusta o no nos gusta, lo que estamos de acuerdo y en lo que estamos en desacuerdo. Esto es diferente de juzgar o rechazar.<sup>51</sup>

Niño (1): "Es importante para respetarnos que nos aceptemos unos a otros con defectos".

Niño (2): " Para aceptarnos es importante no burlarnos de los demás porque se siente muy feo".

Padre (1): "Debemos de aceptar que lo que pasa en la casa, repercute en nuestros hijos, en la escuela, en la calle y con nosotros mismos".

---

<sup>51</sup> PASCUAL, Antonia. "Programa para el desarrollo del proceso de valoración". En antología básica "La formación de valores en la escuela primaria". UPN. México, 1994. Pág. 314.

- **Comprendiendo las reglas:**

Es bien sabido que todo grupo requiere que sus miembros respeten cierto reglamento, y, el grupo escolar no es la excepción; en esta necesidad de adaptarse, el alumno comprende las reglas en la práctica cotidiana de tomar acuerdos.

En la medida en que se les da a los niños la posibilidad de decidir, escoger y proponer se irá facilitando este proceso.

La descentración también es importante para que el niño comprenda las reglas, ya que las relaciones entre los mismos niños facilitan el desarrollo tanto intelectual como socio-afectivo mediante formas inaccesibles a los adultos. En la medida en que los niños intercambien opiniones personales sobre las cosas que les interesan, se desarrollará su capacidad para colaborar y respetar.

Un aspecto esencial en la comprensión de las reglas lo adquiere el juego, ya que éste, partiendo desde el más simple desemboca inmediatamente en una situación imaginaria en el sentido de que tan pronto como el juego queda regulado por una normas, se descartan una serie de posibilidades de acción, así, el niño aprende a asumir roles, a colaborar bajo una misma orientación, a comprender las reglas ya respetar a los demás. De este modo, se realizan en el juego los mayores logros del niño, logros que mañana se convertirán en su nivel básico de acción real y moralidad.

En este aspecto cabe destacar también que las obligaciones sociales que los niños experimentan frente a otros niños son de una naturaleza menos coercitiva, más voluntaria, y tanto el éxito como el fracaso tienen un significado más constructivo cuando ocurre entre iguales. Por tanto el niño a través del juego de reglas irá comprendiendo las mismas en una forma más autónoma.

Por medio de la práctica y la acción, mediante los esquemas proporcionados por los adultos y los compañeros; el niño adquiere una comprensión de las reglas. Las reglas constituyen la gramática de las relaciones sociales. Son un modelo para ordenar y organizar la experiencia propia; reflejan y prescriben una variedad de explicaciones del mundo social y físico. Al adquirir las reglas, el niño aprende las bases para la

interacción con los otros, y el marco de referencia cultural compartido para darle sentido al mundo.<sup>52</sup>

Niño (1): "Para mi si fue fácil decidir porque puedes poner tú las reglas"

Niño (2): "Me sentí bien al poner el juego porque todos los compañeros colaboramos a elaborar las reglas".

- **El proceso de comunicación:**

El intercambio de opiniones entre iguales y el respeto hacia quien está hablando, es importante en el proceso de la comunicación, ya que motiva a los alumnos hacia la manifestación de las ideas pese a que esta en ocasiones no sea semejante.

La comunicación se da en nuestros alumnos de una manera fluida e informal, intercambian sin dificultad los roles de emisor y receptor cuando se encuentran dentro de su grupo de amigos, el problema se presenta cuando se pide al alumno dentro del salón de clases que escuche atentamente lo que manifiestan sus compañeros, o bien cuando se pide que participen con su opinión a cerca de un tema determinado, porque el alumno en su afán de buscar palabras "adecuadas" para expresarse pierde la esencia de lo que realmente piensa o siente, es decir, no logra codificar correctamente el mensaje. Por otro lado para el alumno como para cualquier otra persona, requiere y exige que sea mirado a los ojos en el entendido de que se da más atención no únicamente al lenguaje oral, sino que va mas allá, es decir, al lenguaje corporal, que en ocasiones dice más que las mismas palabras.

La retroalimentación es otro elemento importante en la comunicación que el alumno toma en cuenta, ya que percibe si lo que está diciendo está siendo aceptado por su maestro, por sus papás o bien por sus compañeros, según sea la situación comunicativa en la que se encuentre, la comunicación escrita es un buen recurso que no todos los niños utilizan para comunicarse pero que es necesaria de promover para que el alumno reflexione sobre sus actitudes o conductas y reconstruya o construya los

---

<sup>52</sup> HASTE, Helen. "La adquisición de reglas". En antología básica "La formación de valores en la escuela primaria". México, 1994. Pág. 210.

conceptos de respeto y colaboración.

La comunicación no sólo es importante promoverla en nuestros alumnos, sino también entre los padres de familia, ya que promueve la reflexión y con esta el cambio de actitudes.

Por tanto es necesario promover la habilidad en los alumnos de escuchar y comunicar eficazmente en un ambiente de libertad basado en relaciones democráticas, en donde se exhorte, la valoración del niño como sujeto individual, social y cultural.

Buscar la participación tanto del alumno como del padres de familia en el proceso educativo responde a un modelo que enfatiza el proceso de interacción entre las personas correspondiente aun modelo de comunicación horizontal, donde tanto el emisor como el receptor adquieren flexibilidad en los roles.

En el salón de clases se llevan a cabo prácticas y procesos de comunicación que, ciertamente, rebasan el simple intercambio de palabras. Esto se debe a que en el lenguaje que utilizan y en los contenidos que elaboran se ponen en juego las condiciones concretas de maestros y alumno; su formación y su trayectoria académica, sus historias sociales y personales, sus recursos materiales e intelectuales, su identidad, sus expectativas y sus utopías como sujetos y como miembros de una comunidad educativa.<sup>53</sup>

Niño (1): "Me sentí bien al poner las reglas porque todos me escucharon y yo a ellos".

Padre de familia (1): "Me gustó esta sesión porque se conoce el sistema de comunicación y se conocen los diferentes problemas que afectan para un cambio de actitud positiva de los niños".

Padre de familia (2): "Esto es una de las cosas buenas que generan provecho a la

---

<sup>53</sup> CREEL, Mercedes. "Shh, no hablen, silencio, voces y murmullos en el salón de clases". En antología básica "La comunicación y la expresión estética en la escuela primaria". UPN. México, 1994. Pág. 55.

comunicación de padres de familia y ayuda a reflexionar en lo que estamos bien o mal".

- **Respeto mutuo:**

El respeto mutuo es un aspecto que es muy difícil de promover en los alumnos, requiere de un gran compromiso entre todos los miembros del grupo. Regularmente en nuestros grupos los alumnos tienen el concepto de respeto pero lo viven de una forma unilateral, es decir, a partir de lo que el adulto dictamina, sin embargo siente que en su rol de alumno o de hijo requiere también de respeto hacia su individualidad y esto lo hace manifiesto a través de la rebeldía hacia las normas ya establecidas.

Promover el respeto en la relación Maestro-Alumno y Padres-Hijos es el compromiso que nos llevará hacia la responsabilidad de tomar en cuenta los requerimientos de las instituciones sociales ya aceptarlas por propia convicción como parte de nuestra vida cotidiana.

Hacer al alumno consciente de la participación que él tiene en el grupo social en el que está inmerso es propiciar simultáneamente el respeto mutuo, ya que el niño experimenta la necesidad de respetar y ser respetado.

La capacidad de considerarse diferente a los demás permitirá en un proceso paulatino el desarrollo de la autonomía y la colaboración, y en concreto la elaboración de unas normas de conducta propias y por ello comprensibles y más fáciles de respetar.

En opinión de Piaget, el respeto mutuo es:

Cuando cada individuo empieza a percibirse como diferente a los demás, con motivos e ideas propias pero a la vez es capaz de comprender las posturas de todos los otros participantes en una controversia y discutir críticamente con ellos. El respeto mutuo surge en íntima conexión con la superación del egocentrismo y la aparición de conductas cooperativas y autónomas.<sup>54</sup>

---

<sup>54</sup> PUIG, Rovina, Joseph Ma. Martínez M. Miguel. "Teorías del desarrollo moral" En antología básica "El niño preescolar y los valores" .U P N. México, 1994. Pág. 63.

Niño (1): "Es importante respetar las reglas porque en todos lados están".

Niño (2): "Respeto es pensar en los demás y no sólo en ti".

Niño (3): "Si quieren que los respete, que me respeten también".

## **B. La experiencia bajo una nueva luz.**

La propuesta pedagógica de acción docente que a continuación se pone a consideración es el resultado del análisis e interpretación del proceso de investigación que dio inicio desde que se comenzó a problematizar la labor docente propia, hasta llegar a evaluar la alternativa de solución.

En este dinámico proceso fue necesario hacer algunos pequeños reajustes a la alternativa inicialmente planteada, y tratar de eliminar aquellas acciones que de acuerdo a mi realidad educativa estaban fuera de contexto.

En el sentido, de apegar la alternativa de solución lo más posible a la realidad educativa se llegó a la contrastación y reconstrucción de los elementos teóricos, contextuales, ya la estrategia general de trabajo, con la intención de hacerla más significativa, enriqueciéndola con reflexiones emanadas del proceso de evaluación en la práctica misma.

Es en este apartado donde se expondrá la orientación general desarrollada por los sujetos que estuvimos involucrados para dar solución al problema significativo de la Práctica Docente, entendida ésta como una situación educativa compleja, dinámica y cambiante.

Como primer punto importante a mencionar es la importancia que tiene el exponer nuestro plan de trabajo en un principio al personal de la escuela, así como hacer algunas sugerencias generales que contribuirán a la realización de nuestro proyecto.

Es importante que todo el personal se relacione con los niños en un ambiente de armonía, la calidad del ambiente creado por el profesor, así como las relaciones niño-

---

niño y niño-adulto, es lo que, contribuirá a favorecer o a retardar el desarrollo del respeto y la colaboración. Es necesario que el niño se sienta independiente, que utilice su propia iniciativa en perseguir sus intereses, que exprese lo que piensa y que proponga ideas.

Así, a través de la actividad " lo que pienso de mi " se propiciará un autoanálisis en el alumno que le ayudará a reconocerse y aceptarse. Una vez que el alumno se haya analizado, es necesario que incremente su autoestima para que sintiéndose querido, aceptado y respetado pueda a su vez respetarse así mismo y respetar a los demás. Las actividades que se proponen para que el alumno favorezca el fortalecimiento de su autoestima es la actividad "te escribo " en donde el alumno escribe en una hoja de máquina pegada a la espalda de cada uno de sus compañeros algo positivo. Otra actividad encaminada hacia el mismo propósito es la dinámica " ¿me quieres?", ya que todos los integrantes del grupo manifiestan su cariño a los demás. Cuando el niño tiene su autoestima bien cimentada, se constituirá en el andamio en donde la adquisición de los demás conceptos se irá estableciendo, como el hecho de que utilice la empatía a través de sucesos reales o ficticios que aproveche el docente para cuestionar al alumno acerca de los roles que juegan los personajes y la actitud que tomará él en su lugar, es decir, situándose en el lugar de otro para ver "que se siente".

Cabe mencionar que es muy importante tomar en cuenta la participación de los alumnos en clase, ya que según la pedagogía constructivista en tanto más libre se sienta un niño para escoger y decidir, tendrá mayor posibilidad de construir su propio sistema moral, en este sentido la capacidad de elección constituye un principio básico, y para que el alumno lo lleve a la práctica se sugieren actividades como:

Propiciar la invención de un juego de reglas en pequeños equipos con el propósito de que el alumno tenga que tomar en cuenta la opinión de los demás, descentrándose del propio, y pueda llegar a consensos o acuerdos emanados de la interacción. Además, el juego plantea demandas al niño constantemente para evitar el impulso inmediato. A cada paso el niño se enfrenta a un conflicto entre las reglas del juego y aquello que le gustaría hacer si pudiera actuar espontáneamente. El mayor autocontrol del que es capaz un niño se produce en el juego.

Otra actividad a trabajar bajo esta misma orientación sería que el maestro organice los contenidos de tal manera que el alumno sea quien decida que es lo que primero desea trabajar, para ello el docente tendrá que adoptar un rol flexible en el desarrollo del programa y exhortar la participación activa de todos los niños en un ambiente no coercitivo, con ello se estará contribuyendo a incrementar el autogobierno escolar, que constituye un principio básico para la construcción de los conceptos de respeto y colaboración en el alumno de educación primaria.

Otro punto a tratar para que el alumno se apropie de los conceptos antes mencionados y más aún que los lleve a la práctica, sería el hecho de analizar y comentar cotidianamente frases o refranes que lleven al alumno a la reflexión de sus actitudes o comportamientos, con la actividad "Digo lo que pienso y pienso lo que digo" el niño se sensibilizará con relación a comportamientos negativos que este adoptando tanto fuera como dentro del salón de clases.

Una situación importante por mencionar y que considero que a la mayoría de los docentes nos ocurre en el salón de clases es la falta de habilidad en el alumno para escuchar a los demás, ante esto se propone la actividad "pelota caliente", en donde el alumno escucha a sus compañeros mencionar aspectos negativos y positivos de los demás, entrelazándose entre sí con una bola de estambre a todos los integrantes del grupo, que permanecen sentados en forma de círculo, en donde tanto el emisor como el receptor escuchan atentamente el mensaje por ser de su interés, además se propicia la reflexión en el alumno ya que se menciona un aspecto negativo que el grupo percibe en él, así como uno positivo, al final se hace un cuestionamiento en donde se induce a los alumnos a concluir que quien es irrespetuoso es más difícil que sea aceptado dentro de un grupo.

Cabe mencionar que el niño antes de ser alumno es hijo de familia y esto no puede ser ignorado por la escuela. Por ello es importante que desde que inicia el ciclo escolar se informe a los padres acerca de la naturaleza del proyecto y de la trascendencia que tiene su participación dentro del mismo.

Es al interior de la familia donde el niño tiene el primer contacto con el mundo y en donde en un proceso paulatino, construye un universo cultural y valoral que va a

constituirse como matriz primaria para la comprensión del contexto que lo rodea, por ello es importante mantener relaciones estrechas entre la escuela y la familia para evitar, en la medida de lo posible, fuertes contradicciones entre ambas instituciones en lo que se refiere a la formación de los niños ya los valores fundamentales que transmiten.

Si los adultos en casa se relacionan con el niño de forma autoritaria (dando al niño poca opción a elegir en asuntos que le conciernen) y aprecian y valoran poco los pensamientos del niño, éste será cada vez más incapaz de tomar la iniciativa de sus propias actividades o de tener confianza en sí mismo y en la escuela.

La existencia de acciones contradictorias entre la escuela y la familia confunde mucho a los niños y les genera problemas de tener que actuar en forma simultánea en ambos espacios sociales.

Otro punto que es importante para que los niños construyan o reconstruyan los conceptos de respeto y colaboración es reducir al máximo la autoridad del adulto.

Como maestro o como padres de familia, uno debe empezar por preguntarse cuántas oportunidades tiene el niño para escoger lo que va a hacer o lo que le va a ocurrir. Si la cantidad de deberes y de prohibiciones del niño son determinadas por los adultos, el niño no tendrá suficientes oportunidades para crear sus propias reglas de conducta. El mejor ambiente escolar, por tanto, es aquel en el que el niño tiene oportunidades para escoger y decidir. Por ello, la primer tarea del profesor será crear oportunidades en la clase que estimulen el conflicto cognitivo, asunción de roles sociales y ayudar a los alumnos a hacerse conscientes y responsables de los asuntos morales en sus propias vidas, tanto dentro como fuera de la escuela.

Por lo anterior, las actividades que se proponen para que haya una reflexión tanto en el padre de familia como en el niño, se fomente el diálogo y el cumplimiento de los acuerdos entre individuos libres, es la denominada "te mando un mensaje" en donde el alumno escribe un comentario tanto positivo como negativo a sus papás, estos lo reciben en una reunión, pero antes de recibirlo hacen comentarios acerca de los aspectos que consideran obstaculizan para llevar una buena relación entre padres e hijos y en cuál consideran que ellos están incurriendo, después de esto se les da el mensaje que les

enviaron sus hijos y es un momento muy especial cuando los padres de familia se dan cuenta de que a veces la imagen que tienen los hijos de ellos no es la esperada y se dan una serie de situaciones en donde los padres expresan sus experiencias.

Otra actividad que se propone con este mismo fin es "la conferencia" en donde se invita a una persona especializada (en este caso el invitado fue un psicólogo) para promover el análisis en los padres de familia, y más aún acciones y compromisos que a su vez transmitirán a sus hijos con relación a los valores de respeto y colaboración.

Cabe mencionar que el propósito primordial de cada una de estas sugerencias será la de proporcionar medios al alumno para que pueda darse cuenta de lo que siente, de lo que quiere, de lo que valora, de modo que a la hora de decidir tenga elementos en los cuales basarse para tomar una u otra decisión.

## CONCLUSIONES

El proyecto pedagógico de acción docente que se llevó a cabo presentó en el transcurso de su elaboración avances y retrocesos, cada una de las fases se construyó por aproximaciones sucesivas; con acciones, datos y reflexiones, que hicieron tener una primera aproximación, posteriormente se avanzó pero simultáneamente se maduraban las ideas de la fase anterior, así se confirmaron, eliminaron, o bien, se modificaron en varias ocasiones algunos aspectos con la finalidad de integrar y organizar el trabajo con una perspectiva más constructivista.

Fue necesario en ocasiones recalendarizar las actividades ya que se modificaron por algunos factores externos a la planeación en un principio propuesta (causas circunstanciales). Considero que las expectativas del proyecto están cumplidas en su mayoría ya que se percibe al grupo más tranquilo, respetuoso y colaborador.

Me es agradable ver como los niños se integran fácilmente a los equipos en los que les toca trabajar aspecto que anteriormente no existía, son más colaboradores con sus compañeros, por ejemplo en la elaboración de un producto final que implique la participación de todos los integrantes del equipo o del grupo, para mencionar una experiencia relacionada a este aspecto, se pidió que se redactara un periódico en forma grupal, ellos propusieron que se dividiera en secciones, y que cada sección le tocara aun equipo, en la organización interna de cada uno de ellos se observó con facilidad que tomaron acuerdos, respetaban la discrepancia de opiniones y colaboraron entusiastamente para realizar el trabajo.

Sin embargo considero que las metas propuestas no se superaron, se lograron, sin sobrepasar mis expectativas propuestas, pese a esto me siento satisfecha por las acciones propuestas que sí contribuyeron de manera muy notoria a cambiar favorablemente la dinámica del grupo que prevalecía antes de la aplicación del proyecto como la falta de respeto física y verbal, lenguaje común inadecuado dentro y fuera del aula, mostraban rebeldía y rechazo hacia la norma, y falta de presencia física y moral del padres de familia.

Yo creo que algunos aspectos de los más significativos es ver a los niño

relacionarse con más respeto pero con un respeto autónomo, no tan sólo porque yo esté presente sino porque comienzan a interiorizar y comprender las normas establecidas para vivir en armonía tanto dentro como fuera del salón de clases.

Además la reunión con los padres de familia fue algo que también me llamó la atención, ya que surgieron algunas propuestas de ellos para trabajar más frecuentemente con este tipo de temas, una de las propuestas fue que en cada bimestre que se haga reunión trabajar con alguna dinámica, o bien implementar actividades que inmiscuyan el trabajo simultáneo tanto de padres de familia como de alumnos, situación que no se presentaba en el grupo, es decir, antes de la aplicación de las estrategias los padres de familia no apoyaban las actividades y el trabajo del maestro, había mucho ausentismo en las reuniones, hoy me es grato manifestar que los padres de familia en su mayoría asisten y se interesan más por inmiscuirse en el proceso de aprendizaje de sus hijos, aspecto que repercute de manera muy positiva en mis alumnos porque son más responsables en el cumplimiento de sus tareas y en sus actitudes o comportamientos manifestados ya que sienten de manera más cercana la relación maestro-padre de familia. Además se propició por medio de la autovaloración la reflexión profunda que debe de hacer el alumno para evaluar su comportamiento.

En lo personal, al analizar mi desempeño considero que fue un tanto difícil reducir la autoridad sin embargo se dio y de manera frecuente, aspecto que contribuyó a propiciar en mis alumnos la manifestación de actitudes de iniciativa, respeto mutuo y sobre todo el autogobierno, aunque este aún no se ha dado del todo ya que como todo cambio requiere de un largo proceso, lo que es aún más importante el reducir la autoridad ha permitido que los alumnos trabajen en un ambiente de relativa libertad con responsabilidad.

De acuerdo a lo anterior es necesario pasar de un esquema tradicional y desarticulado a la construcción, ejecución y preservación de un nuevo estilo de enseñanza en el cual la totalidad de los alumnos se apropien de las normas, valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento. Partir de la acción misma, de intencionar de forma explícita y consciente el proceso de formación de los valores, de lo concreto a lo abstracto, de lo individual a lo social, con la finalidad de dejar de ser un espectador más del deterioro gradual que en

lo moral y social afecta profundamente nuestras instituciones escolares.

Considero que la innovación ha estado presente en el trabajo realizado ya que al hacer un análisis de mi práctica docente antes de la implementación de la alternativa es fácil deducir que en ocasiones el maestro funge como un obstáculo en vez de un facilitador en la construcción por parte del alumno de la moral autónoma, ya que imponemos consciente o inconscientemente actitudes, conductas o reglas de forma unilateral sin dar al alumno la oportunidad de participar de manera activa y crítica en la construcción o reconstrucción de su propio juicio moral, en este sentido el maestro tiene como tarea, propiciar y fortalecer el proceso mediante objetivos claros y definidos que se lleven a la práctica a través de estrategias innovadoras y viables que impactan en la vida escolar, social y familiar de los alumnos.

Así de acuerdo a la experiencia adquirida en todo el proceso de investigación-acción, se concluye que es necesario para que el alumno construya los conceptos de respeto y colaboración lo siguiente:

- \* La utilización de dinámicas como recurso didáctico que apoye la adquisición de criterios, destrezas y hábitos que favorecen la adquisición de valores tanto por su objetivo específico como por su mismo desarrollo.

- \* La autovaloración como medio para propiciar la reflexión profunda que debe hacer el alumno para evaluar su comportamiento.

- \* Actividades para los padres de familia, por considerar que la educación en valores es también responsabilidad y patrimonio familiar, promoviendo el análisis, comentarios, acciones y compromisos que a su vez transmitan a sus hijos.

- \* Analizar continuamente frases, dichos o refranes en el afán de que el alumno considere otras perspectivas en beneficio de él mismo y de los demás.

- \* Un ambiente de confianza tanto en el hogar como en el salón de clases es indispensable para la creación de un clima de aceptación al propiciar modelos de conductas específicas.

- \* Promover la comunicación al exhortar la participación de todos, especialmente la de los alumnos más tímidos, tratar de que cada integrante del grupo dé a conocer sus puntos de vista, invitar a clarificar las propias ideas ya respetar la de los otros.

## BIBLIOGRAFÍA

ARIAS Ochoa, Marcos. El diagnóstico pedagógico. En Antología Básica Contexto y valoración de la práctica docente. Ed. Grafik, México, 1996. 123 pp.

CEMBRANOS, Fernando, Montesinos y Bustelos. El análisis de la realidad. En Antología Básica Contexto y valoración de la práctica docente. Ed. Grafik, México, 1996. 123 pp.

CREEL, Mercedes. "Shh, no hablen, silencio, voces y murmullos en el salón de clases. Antología Básica UPN "La comunicación y la expresión estética en la escuela primaria" México, 1994, 292 pp.

DE SCHUTTER, Antón. "El método de la encuesta". En Antología Básica Contexto y valoración de la práctica docente. Ed. Grafik, México, 1996. 123 pp.

DELVAL, Juan. "La representación infantil del mundo social". En Antología Básica UPN "La formación de valores en la escuela primaria" México. Ed. Grafik, 1996. 363 pp.

FROMM, Erich. "La condición humana actual". En Antología Básica UPN "La formación de valores en la escuela primaria". México. Ed. Grafik, 1996. 363 pp.

GAGNETEN, Mercedes. "Análisis en: Hacia una metodología de la sistematización de la práctica". En Antología Básica UPN "La innovación". Ed. Grafik. México, 1994, 92 pp.

GARCÍA Salord, Susana y VANELLA, Liliana. Normas y valores en el salón de clases. Ed. Siglo XXI. México, 1992. 121 pp.

GUÍA PARA EL MAESTRO. Primer grado. SEP. México, 1992. 135 pp.

HASTE, Helen. "La adquisición de reglas". En Antología Básica UPN "La formación de valores en la escuela primaria". Ed. Grafik. México, 1994. 363 pp.

HERS, H. Richard. El arte de la educación moral: el rol del profesor en antología Básica UPN "La formación de valores en la escuela primaria". Ed. Grafik. México, 1994, 363 pp.

KAMII, Constance. La autonomía como finalidad de la educación. Ed. Visor, México, 1985. 76 pp.

KAMII, Constance, DEVRIES, R. La teoría de Piaget y la educación preescolar. Ed. Visor. Madrid, 1985.

LEY GENERAL DE EDUCACION. Poder Ejecutivo Federal. Chih. 1993.

MORGAN, Ma. de la Luz. Búsquedas teóricas y epistemológicas desde la práctica de la sistematización. En Antología Básica U PN "La innovación". Ed. Grafik. México, 1994.92 pp.

PASCUAL, V. Antonia. "La educación en valores desde la perspectiva del cambio" En Antología Básica La formación de valores en la escuela primaria. UPN. Ed. Grafik. México, 1996. 363 pp.

PANSZA González, Margarita. "Instrumentación didáctica, conceptos generales" En Antología Básica UPN "Planeación, comunicación y evaluación en el proceso enseñanza aprendizaje". Ed. Grafik. México, 1996.

PÉREZ GÓMEZ, Ángel. "El aprendizaje escolar de la didáctica operatoria a la reconstrucción de la cultura en el aula". En Antología Básica UPN Comunidad y cultura. SEP. 87 pp.

PIÑÓN DURAN, Ma. del Rosario. "Modelo del plan de trabajo y evaluación de la investigación cualitativa" En: El desarrollo humano en el currículo de formación de profesores; tesis de maestría en ciencias de la educación. Verano de 1996.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO. SEP. México, 1993.123 pp.

PUIG, Rovina Joseph Ma. MARTINEZ M. Miguel. "Teorías del desarrollo moral". En Antología Básica UPN "El niño preescolar y los valores" Ed.Grafik. México, 1994, 182 pp.

SACRISTAN, Gimeno. En Antología Básica "Análisis curricular". UPN. Ed Grafik. México, 1996.

UNIDAD DE SERVICIOS TECNICOS EDUCATIVOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA. Folleto "Formación de valores éticos". SEP. 1993. 66 pp.

WOODS, Peter. "La etnografía y el maestro". En Antología Básica Análisis de la práctica docente propia. México. Ed. Grafik, 1996.

WOOLFOLK, A. LORRAINE, N. "Una teoría global sobre el pensamiento: la obra de. En Antología Básica Teorías del aprendizaje. UPN. México, 1986.

ZEMELMAN, Hugo. "En Antología Básica UPN "Contexto y valoración de la práctica docente". Ed. Grafik México, 1996.