

**La Enseñanza de la Ortografía en Cuarto Grado
de la Escuela Primaria. Reporte de
un Diseño de Investigación.
Ciclo Escolar 1982-1983**



2146 Ma. del Refugio de la Peña Rosas
2147 Francisca Ignacia Figueroa Guerrero
2148 Ma. Trinidad Concilia Soto Valenzuela
2149 Arminda Villarreal Cebberos

NAVOJOA, SONORA, 1986

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

La Enseñanza de la Ortografía en
Cuarto Grado de la Escuela
Primaria. Reporte de un
Diseño de Investiga-
ción. Ciclo Esco
lar 1982-1983

MA. DEL REFUGIO DE LA PEÑA ROSAS
FRANCISCA IGNACIA FIGUEROA GUERRERO
MA. TRINIDAD CONCILIA SOTO VALENZUELA
ARMINDA VILLARREAL CEBREROS

Investigación de Campo presentada para optar por
el título de Licenciado en Educación Primaria.

Navojoa, Sonora. 1986

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Navojoa, Sonora, a 23 de abril de 1986

CC. PROFRAS.:
MA. DEL REFUGIO DE LA PEÑA ROSAS,
FRANCISCA IGNACIA FIGUEROA GUERRERO,
MA. TRINIDAD CONCILIA SOTO VALENZUELA, y
ARMINDA VILLARREAL CEBREROS,
P R E S E N T E S.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa INVESTIGACION DE CAMPO titulado LA ENSEÑANZA DE LA ORTOGRAFIA EN CUARTO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA. REPORTE DE UN DISEÑO DE INVESTIGACION. CICLO ESCOLAR 1982-1983, presentado por ustedes, les manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberán entregar siete ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE
El Presidente de la Comisión

PROFR. JOSE DAVILA PAYAN



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD SEAD
NAVOJOA

5/6/78

Con cariño a nuestras familias
y a los niños que conformaron
nuestros grupos de trabajo.

Con afecto y respeto a nues--
tros asesores.

I N D I C E

	Pág.
INTRODUCCION	1
CAPITULO I. MARCO TEORICO Y JUSTIFICACION Y PLANTEAMIEN- TO DEL PROBLEMA	4
A. Antecedentes generales	
1. Pedagógicos	4
2. Lingüísticos	5
3. Psicopedagógicos	6
4. Del tema de la ortografía	12
a) Definiciones previas	12
b) Importancia de la ortografía	13
c) Clasificación	15
ch) Errores ortográficos más comunes y sus - causas	16
d) Características que norman la personali- dad del niño de cuarto grado de la escue la primaria	20
e) Objetivos que sobre la enseñanza de la - ortografía marca el programa de cuarto - grado de primaria	23
f) Métodos más usados en la enseñanza de la ortografía	26
i) Clasificación	26
ii) Pasos metodológicos con que se impar ten	28
iii) Semejanzas y diferencias de los méto dos	31
g) Metodología común por emplear basada en - los anteriores	32
h) Aspectos que contempla el presente traba- jo	34
B. Consecuencias	35
1. Justificación y planteamiento del problema	35
a) Precisión de términos	36

	Pág.
CAPITULO II. OBJETIVOS	39
A. Propósitos	39
CAPITULO III. HIPOTESIS Y VARIABLES	40
A. La hipótesis y sus consecuencias	40
B. Las variables	41
Control	43
CAPITULO IV. DISEÑO METODOLOGICO	44
A. Marco referencial	44
1. La escuela y la comunidad	44
a) Aspectos generales de organización	44
b) Aspecto sociocultural	47
c) Aspecto económico	47
ch) Aspecto material	49
B. La población y la muestra	51
C. Recolección y organización de la información	53
1. Estudio pretest-postest del grupo de control	53
CH. Análisis y descripción de los resultados ...	57
1. Descripción de los resultados de la encuesta de los maestros.....	57
2. Descripción de los resultados de la encuesta aplicada a los alumnos	60
3. Descripción de los resultados de las evaluaciones.....	66
4. Prueba de hipótesis	73
a) Hipótesis de investigación de los grupos - en estudio al inicio del experimento efectuado en cuarto grado	73
b) Hipótesis de investigación de los grupos - al final del experimento efectuado en cuarto grado	78
CONCLUSIONES	83
BIBLIOGRAFIA	85
APENDICES	
A. Cuestionario biográfico	88

	Pág.
B. Cuestionario para el maestro	91
C. Ejercicios de diagnóstico	94
1. Grupo de grafías b, v	95
2. Grupo de grafías c, s, z	96
3. Grupo de grafías c, k, q	97
4. Grafía h	98
5. Grafía g	99
6. Grupo de grafías g, j, x	100
7. Grupos consonánticos mb, mp	101
8. Grupos consonánticos nf, nv	102
9. Grafías r, rr	103
10. Grupos consonánticos cc, sc	104
11. Grupo de grafías ll, y	105
CH. Ejercicios remediales	106
1. Grupo de grafías b, v	107
2. Grupo de grafías c, s, z	109
3. Grupo de grafías c, k, q	111
4. Grafía h	113
5. Grafía g	115
6. Grupo de grafías g, j, x	117
7. Grupos consonánticos mb, mp	119
8. Grupos consonánticos nf, nv	122
9. Grafías r, rr	124
10. Grupos consonánticos cc, sc	126
11. Grupo de grafías ll, y	128
D. Ejercicios finales	130
1. Grupo de grafías b, v	131
2. Grupo de grafías c, s, z	132
3. Grupo de grafías c, k, q	133
4. Grafía h	134
5. Grafía g	135
6. Grupo de grafías g, j, x	136
7. Grupos consonánticos mb, mp	137
8. Grupos consonánticos nf, nv	138

	Pág.
9. Grafías r, rr	139
10. Grupos consonánticos cc, sc	140
11. Grupos de grafía ll, y	141
GLOSARIO	143

INTRODUCCION

El tema de la ortografía es preocupación de muchos docentes de todos los centros del país, dadas las innumerables anomalías encontradas en los estudiantes de dichos centros en cuanto al aspecto ortográfico.

Estas anomalías no son privativas del nivel primaria, mismo que estudiaremos en este trabajo, sino de todas las demás - instituciones de enseñanza superior, tales como la secundaria, el bachillerato y los estudios formales universitarios.

Sin embargo, la problemática está detectada y existe la -- preocupación docente al respecto; creemos que los intentos por superar dichas anomalías no han sido abordadas con la suficiente seriedad ni constancia por los programas escolares de tales instituciones, al grado que casi se puede decir que es al nivel primaria al que se le carga todo el peso de esta responsabilidad.

El presente trabajo intenta ser un esfuerzo serio para poner un grano de arena en el estudio de este problema. Nos hemos propuesto en consecuencia, no sólo detectar cuáles son con mayor frecuencia tales anomalías en el nivel elemental de enseñanza, sino además, contribuir en la búsqueda de soluciones a través de un estudio de campo experimental. El reporte que el lector tiene en estos momentos en sus manos es constancia viviente de la afirmación anterior.

El trabajo en cuestión lo hemos dividido formalmente para su tratamiento en cinco apartados:

En el primero intentamos encuadrar nuestra investigación - en un marco teórico el cual nos ha servido de guía para la fundamentación de nuestro problema de investigación.

Hay que aclarar, sin embargo, que las referencias a los diferentes estudios a que hacemos mención sobre el tema de la ortografía, no intentan ser un inventario completo de todas aquellas teorías que sobre dicho tema se han vertido a la fecha, cosa imposible de realizar, sino únicamente la constancia del esfuerzo por fundamentar bibliográficamente nuestro trabajo.

En el segundo, una vez justificado y planteado formalmente

el problema de investigación, nos avocamos a plantear los objetivos perseguidos con nuestro reporte de investigación.

En el apartado tercero, nos dedicamos a plantear formalmente no sólo la hipótesis guía de nuestro proyecto investigativo, así como las consecuencias derivadas de ésta, sino también el tema de las variables que intervienen en nuestro estudio, al mismo tiempo que dedicamos un espacio para hablar del control ejercido sobre las mismas.

El cuarto capítulo está dedicado al diseño metodológico, en el cual abordamos los obligados temas del marco referencial, la población y la muestra, el de la recolección y organización de la información, así como el del análisis y descripción de los resultados obtenidos.

El último apartado, finalmente, lo hemos dedicado al establecimiento de las conclusiones derivadas de nuestro trabajo y esfuerzo.

Conviene aclarar, por otra parte, que los datos arrojados por nuestra experiencia investigativa y que presentamos a continuación, son el resultado del estudio de campo cuasiexperimental* realizado entre los niños asistentes a diferentes escuelas de las zonas 13, 16, 24 y 28 del nivel básico en el Estado de Sonora, estudio tendiente a mostrar el efecto que causa en su rendimiento ortográfico la implementación de ejercicios remediales diseñados exprofeso.

Dicho estudio se basa en una muestra circunstancial ** de niños de las zonas mencionadas. A pesar de estas limitantes de nuestra investigación, creemos que ésta arroja datos valiosos acerca del tratamiento dado a las dificultades ortográficas de las cuales hacemos aquí referencia. Entre las dificultades encontradas al llevar a cabo nuestro diseño investigativo, tenemos:

- a) El estudio, ya lo dijimos, en una muestra circunstan-

* Véase la explicación del término en la pág. 42 del presente reporte.

** Véase la explicación del término en la pág. 3 del presente reporte.

cial que cubre sólo diez grupos de las zonas escolares mencionadas, lo cual no nos permite inferir más allá de los datos obtenidos.

La razón por la cual trabajamos con una muestra circunstancial en lugar de hacerlo con una probalística (aleatoria) es la siguiente: las Direcciones de cada una de las escuelas del país, al iniciarse cada ciclo escolar, no siguen un criterio uniforme en cuanto a la formación de los grupos, de tal manera que nosotros los maestros nada podemos hacer para escoger una prueba - probalística. Existen, claro está, criterios básicos comunes - aplicables en todos los centros de educación elemental del país, tales como los siguientes: por disposición de la Secretaría de Educación Pública, los grupos deben ser mixtos y en los registros de asistencia de cada maestro deben aparecer los nombres - de los alumnos por estricto orden alfabético de acuerdo con el primer apellido. Sin embargo nada de esto último tiene que ver con la elección de la muestra.

b) Como consecuencia de lo anterior, el diseño en cuestión ha tenido que tomar forzosamente la forma de un cuasiexperimento en nuestro caso, incapacitado por lo tanto para controlar - cierto número de variables entre las cuales se encuentran el - coeficiente intelectual (CI) de los niños, su nivel económico, social y cultural, la naturaleza de sus hábitos alimenticios, - etc., factores que indudablemente alguna influencia habrán de - ejercer en su empeño escolar.

A pesar de todo, podemos sentirnos satisfechas por los resultados obtenidos.

I MARCO TEORICO Y JUSTIFICACION Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la presente sección pretendemos presentar todas aquellas referencias a estudios relacionados con nuestra investigación, apartado que hemos dividido para su tratamiento en dos grandes asuntos: Antecedentes y Consecuencias.

Las referencias a los estudios a que hacemos mención, claro está, no pretenden ser un inventario exhaustivo de todos aquellos elementos necesarios para poder fundamentar nuestra investigación; es sólo una referencia de aquellos hallazgos, fruto de nuestra búsqueda bibliográfica. Cabe aclarar, sin embargo, que en este renglón, el medio sociocultural en el cual nos desenvolvimos es ciertamente raquítrico, lo que ha contribuído desfavorablemente en nuestra búsqueda; carecemos de bibliotecas adecuadas en el medio, y no se diga de especializadas.

A. Antecedentes

1. Pedagógicos

El propósito guía de nuestro trabajo puede considerarse enmarcado dentro del ámbito pedagógico, ya que se avoca al estudio de un hecho importante dentro de nuestro medio: cómo lograr que los niños puestos a nuestra conducción puedan superar las deficiencias ortográficas de que son objeto.

Frecuentemente podemos observar que la mayoría de los escolares presentan deficiencias al escribir en todos los niveles educativos, desde el elemental hasta el universitario, hechos que pueden apreciarse a través de la redacción de textos libres en el dictado y hasta en la copia. A partir de estos antecedentes nos vimos en la necesidad de emprender un estudio de corte experimental que nos ayudara en parte a resolver las anomalías encontradas en el aspecto ortográfico.

El grado en el cual llevamos a efecto nuestro trabajo de campo, fue precisamente en los grupos de cuarto, debido a que éstos nos fueron asignados a cada uno de los maestros investigadores por los G.C. Directores de cada una de las escuelas ubicadas en las zonas escolares que se mencionan en el Marco de Referencia.

En lo que respecta al vocabulario infantil, lógicamente es más limitado que el del adulto debido a que está en formación - su significado conceptual, pero éste se amplía según sus experiencias y sus esferas de conocimiento: socioafectivo, cognoscitivo y psicomotriz.

El aprendizaje ortográfico que parte del vocabulario del niño es eficaz porque se encuentra dentro de la esfera de comprensión de éste y le ayuda a captar mejor los contenidos de las otras asignaturas.

El vocabulario infantil depende en parte del que se ha manejado en sus libros de texto y en parte del vocabulario familiar y lúdico que él escucha y usa,

Las dificultades ortográficas de los niños están en relación con su desarrollo psíquico y sensorio-motor. El aprendizaje de dichas palabras, se realiza de manera lenta y progresiva, según las capacidades infantiles, por lo cual es necesario investigar la dificultad ortográfica de aquellas palabras usadas en el grado escolar específico que se cursa.

Una buena orientación al respecto nos la proporcionarán las pruebas que se apliquen a los alumnos con el fin de conocer su vocabulario más usual, ya que al observar la frecuencia de errores de ciertas palabras, éstos aparecerán en cada una de las pruebas aplicadas. Luego, una vez detectadas dichas fallas, se procederá a la realización de ejercicios continuados y sistemáticos sobre la ortografía de aquellas palabras con mayor grado de dificultad.

2. Lingüísticos

La ortografía como parte de la Gramática abarca, según su contenido, dos aspectos básicos: uno normativo y otro libre.

En el aspecto libre, según el modo individual de expresión, quedaría contemplada en cierta forma la puntuación (aspecto que no abarca el presente trabajo); el aspecto normativo contempla el uso correcto de las letras, los signos auxiliares de la escritura, siglas y abreviaturas. (El presente trabajo estudia sólo el primero de éstos).

Este aspecto normativo de la ortografía se basa en tres principios: la pronunciación, la etimología y el uso.

El principio de la pronunciación estudia, tanto las palabras que se corresponden en cuanto a su signo fonético y gráfico como las que no lo hacen.

El principio etimológico se refiere a los antecedentes grecolatinos (como de otros idiomas) de las palabras del español, cuyo conocimiento mejora la ortografía.

El uso se refiere a la costumbre y convencionalidad que se da a la escritura de ciertas voces, independientemente de su etimología.

Como dice el texto del Profr. Guarderas (1): "uso y dificultad deben ser los dos aspectos que necesariamente estarán presentes en el momento en que el maestro hace la consideración y formula sus programas analíticos de clase".

Esto quiere decir pues que a partir del porcentaje de errores cometidos por cada alumno al principio del año escolar se elaborará el perfil ortográfico en particular y del grupo en general, perfil que servirá para orientar la marcha del aprendizaje del niño y del grupo durante el año. Ahora bien, si es posible establecer correlaciones con las demás asignaturas del programa, el aprendizaje resultará más completo.

3. Psicopedagógicos

Es por todos nosotros conocido que la base de todo aprendizaje es el interés que la persona ponga sobre el tema en estudio, tanto que se podría afirmar que si no hay interés no hay aprendizaje. Por lo tanto, en la enseñanza de la ortografía lo primero que debemos hacer es buscar una forma de motivar al educando para mantener siempre su atención, tomando como base su desarrollo mental junto con sus tendencias y necesidades.

En consecuencia pues, los estímulos presentados a los alumnos durante la clase deberán estar de acuerdo con sus exi-

(1) Bolívar Guarderas S. La Enseñanza de la Ortografía en la Escuela Primaria. 5 ed., México, Ed. Fernández Editores, 1967, pp. 68-69.

gencias psicológicas y su vocabulario; este último estará constituido por palabras que formen parte de composiciones que interesen al niño como son poemas, cuentos, descripciones, leyendas, etc. De ésto depende en gran medida que los escolares capten - con más facilidad lo que se pretende enseñar.

Por otra parte, sabido es que los juegos desempeñan un papel muy importante en la enseñanza-aprendizaje de la ortografía, ya que en cuarto grado predomina el deseo de hacer, de ser activo. De esta manera el equipo investigador con base en lo dicho anteriormente utilizó una serie de ejercicios que, combinados - con otros ejercicios de juegos verbales, pretendimos nos servirían de base para nuestro estudio y para el cumplimiento de los objetivos propuestos:

Entre estos juegos tenemos los señalados en el libro del maestro (2), y en otro libro publicado por la misma Secretaría de Educación Pública (3), los cuales fueron realizados en dos etapas:

Primera. Una etapa puramente oral donde únicamente cuente el sonido de las palabras y no la ortografía.

Segunda. Una etapa oral y escrita a la vez en la cual ya se atiende la ortografía de las palabras. Ambas etapas pueden darse continuadas o por separado.

Los juegos utilizados a lo largo de la investigación de campo fueron los siguientes:

"El navío", "el quita y pon", el "de cambios locos", "sacar palabritas de palahrotas", "basta", "la lombriz", y otros - que no están incluidos en el auxiliar didáctico, como lo es el juego "el bolso ortográfico".

A continuación describiremos el desarrollo de cada uno de los juegos mencionados:

(2) SEP. Español. Cuarto grado. Libro del Maestro. México, 1974. Pp. 59 ss.

(3) Benjamín Sánchez, en: SEP. Español. 1er. Curso de Licenciatura de Educación Preescolar y Primaria. Antología. México, 1976. (Edición Especial) Pp. 88 ss.

EL NAVIO

Consiste en escoger un fonema cualquiera; todas las palabras que se digan deben empezar por él.

El juego empieza cuando un niño lanza un pañuelo u otro objeto a otro niño, diciendo "Allí va un navío cargado de ...". La respuesta será o debe ser una palabra que comience con el fonema elegido. Los niños que no puedan recordar una palabra con tal fonema se irán eliminando del juego. (esto puede ser por equipos). En esta etapa no se tomará en cuenta la ortografía; para el fonema a, por ejemplo, son válidas las palabras "abuelo" y "haba", para el fonema s, "zapato" y "soldado". En la segunda etapa ya entra en juego la ortografía. Se dice ahora, por ejemplo, que todas las palabras deben de empezar a y no llevar h antes; o que deben empezar por el fonema /s/ y escribirse con /z/. El maestro irá escribiendo en el pizarrón las palabras que digan los niños y llamando la atención sobre los errores de ortografía, como por ejemplo:

"haba no vale porque lleva h", y "zapato tampoco porque lleva z".

Una variante sería jugar a las grafías que correspondan a dos o tres fonemas como por ejemplo: todas las palabras deben empezar con g, tales como "gato", "gente", pero no "jitomate", ni "jirafa", "Jeremías".

EL QUITA Y PON

Ahora se trata, no de suprimir sino de cambiar un fonema de tal modo que la palabra resultante sea otra distinta. Se puede jugar a cambiar el fonema inicial: "pala", "sala", "sal", "cal", "mal", "tal", etc., o el cambio puede ser interno: "paso", "peso", "piso", etc. O se puede variar el fonema final: "ven", "vez", "ver".

En la segunda etapa se pondrán por escrito las palabras y se estudiarán las discrepancias ortográficas: "paso", "piso", "puso" van con s, mientras que "pozo" lleva z etc.

JUEGO DE CAMBIOS LOCOS

Los niños verán que combinando fonemas también pueden for-

mar palabras sin sentido. En este juego, el maestro dará a sus alumnos una palabra cualquiera como modelo. Después cambiará un fonema en cualquier posición dentro de la palabra para obtener un fonema sin sentido. Ejemplo: de "vaca", se podrán obtener: - vaci, yaca, vama, etc.

El juego consiste en que tan pronto hayan aprendido el procedimiento, los niños formen palabras sin sentido, cambiando sólo un fonema. No se vale formar palabras que posean algún significado. Es muy posible que algunos niños inventen palabras que nunca han oído, pero que si existen; en ese caso el maestro les explica su sentido.

Este juego se realiza sobre todo oralmente, pero también -- puede jugarse por escrito--si no resulta muy complejo--, buscando palabras que posean significado escribiéndolas de cierto modo, - pero que no significan nada si se cambia alguna de sus grafías. Digamos que se parte de la palabra "gente"; de allí se sacan estas palabras sin sentido: "bente", "rrente", etc. si se escribieran "vente", y "rente", ya serían palabras con significado y, - por lo tanto, no valdrían.

SACAR PALABRITAS DE PALABROTAS

En este juego, los niños escogen una palabra de seis o más grafías; unos la escriben en el pizarrón y los demás en sus cuadernos. Luego cada uno busca palabras más cortas que pueden formarse combinando algunas de las letras de la palabra escogida y las anota en su cuaderno. Ejemplos: "sombrero". De ésta, sacarán todas las palabras posibles sin tomar en cuenta las letras que - figuran juntas. Del ejemplo dado se podrán, por lo tanto, sacar palabras como:

oso, oro, ser, eso, mero, remo, more (de morar), ose (de osar), moro, beso, obeso, etc.

En cierto momento se dice: "¡Ya!", y los niños paran de escribir. Cada uno dice cuántas palabras formó. Uno de ellos lee - su lista atentamente, otro la escribe en el pizarrón, y los demás van marcando las palabras que ellos también encontraron. Un segundo niño lee ya sólo las palabras que no encontró el primero (que se van añadiendo a la lista del pizarrón), y así sucesiva--

mente. Se puede decir que gana el que sacó más palabras (correctas) o bien que gana el que al final se quedó con más palabras (correctas) que no hubiera encontrado otro niño.

Este es un ejercicio escrito, en que cuenta mucho la ortografía. Habrá niños que, de "sombbrero", saquen palabras como "sero", "serro", "error", "sorro", "ber", "moso", "mober", "er-moso", "reso". Como las palabras con errores ortográficos no cuentan, tendrán mucho cuidado en no cometer otra vez las mismas equivocaciones. En cada caso el maestro explicará por supuesto donde está el error. Además se irá cerciorando de que todos los niños comprendan el sentido exacto de todas las palabras que salgan.

JUEGO DE BASTA

Dicho juego consta de cuatro pasos:

1. Cada niño toma una hoja de papel y lápiz y hace un rayado de este tipo

Nombre	animal	planta	lugar	puntuación
--------	--------	--------	-------	------------

2. Un niño empieza a decir el alfabeto en voz baja y otro niño lo interrumpe en cierto momento, diciendo "¡basta!". El primer niño dice entonces en voz alta qué letra estaba nombrando cuando lo interrumpieron.

3. Cada niño trata de escribir un nombre propio, el nombre de un animal, de una planta y el de un lugar que empiece con esa letra. Supongamos que fue la letra m; se pondrían a escribir las siguientes palabras:

Nombre	animal	planta	lugar	puntuación
María	mono	manzano	México	20

4. El primero en terminar sus cuatro palabras grita: "¡basta!", y entonces ya nadie puede escribir más. Cada niño va leyendo lo que escribió. Primero se leen todos los nombres propios, luego los animales, etc. Se anotan diez puntos por las pa

labras que sólo se le ocurrieron a un niño, y cinco por las que se repitan. Cada uno suma sus puntos y los anota a la derecha.

LA LOMBRIZ

Se llama así, porque, al igual que una lombriz permanece viva cuando se le ha cortado un pedazo; hay palabras que quedan "vivas" al perder un primer fonema o sus primeros fonemas.

Los niños van a buscar palabras que al perder su fonema inicial se transformen en otra distinta. El maestro les dará algunos ejemplos, como rosa-osa, lana-Ana, rojo-ojo, basta-hasta, sabe-ave. Luego deja que los niños se entretengan buscando - - otras.

En cierto momento podría intentarse llevar a cabo este juego en equipos.

Variante. En vez de perder sólo un fonema, la palabra pierde dos: zapato-pato, palabra-labra, cabeza-besa.

De nuevo, en la primera etapa no importará la ortografía. En la segunda ya se irán viendo los cambios ortográficos. "Ana" se escribe con mayúscula; "hasta" lleva h; "sabe" es con b y "ave" con v; "cabeza" es con z y "besa" con s, etc. Conviene dar a los niños la oportunidad de que ellos mismos descubran esos cambios ortográficos.

EL BOLSO ORTOGRAFICO

Este juego consiste en introducir en un bolso tarjetas con frases y oraciones que lleven palabras que comiencen con "rab", "rib", "rub", y excepciones. También se echarán tarjetas con frases y oraciones con palabras que terminen en "bilidad" y excepciones; frases y oraciones que lleven palabras con el prefijo "bi".

Frente al pizarrón se colocan dos equipos competidores. El alumno que hace de juez saca del bolso una tarjeta y le dicta la frase u oración al primer alumno del equipo A. Si la palabra clave es bien escrita en el pizarrón, el equipo ganará un punto; si es mal escrita pierde un punto.

De esta manera el juez va sacando frases y oraciones del bolso y dictándolas, alternativamente, hasta agotar los integrantes de los equipos.

4. Del tema de la ortografía

a) Definiciones previas

Como es sabido, la ortografía se basa tanto para su ejercicio como para su enseñanza en la aceptación de un criterio común entre los usuarios de la lengua, con el fin tanto de evitar el caos en su uso, como para mantener la unidad o uniformidad de la expresión escrita.

Los usos ortográficos de que es objeto una lengua, son sancionados por las llamadas academias de la lengua o instituciones similares. En México es la Academia Mexicana de la Lengua la encargada de autorizar el ejercicio que los mexicanos hacemos de nuestro idioma. El acuerdo entre las diversas academias de los países de habla hispana, permite cuidar de manera conjunta el mantenimiento de la unidad ortográfica del idioma español.

Por otra parte, aunque no hay definición única de lo que se entiende por ortografía, las siguientes citas muestran que tampoco existen diferencias esenciales entre ellas. Así como por ejemplo, la Real Academia de la Lengua Española (1), nos dice al respecto:

"2. Gram. Parte de la gramática que enseña a escribir correctamente por el acertado empleo de las letras y de los signos auxiliares de la escritura".

Autoridades de la lengua, como lo son Amado Alonso y Pedro Henríquez Ureña (2) sostiene que:

"Ortografía se llama, de acuerdo con los elementos griegos que forman este nombre, la recta escritura de la palabra. Por extensión se llama ortografía, además, al estudio sistemático de la escritura con todos sus signos, tanto los que representan sonidos como los que representan auxilios para la lectura".

(1) Diccionario de la lengua española. 19 ed., Madrid, Ed. Espasa-Calpe, 1978. p. 951

(2) Gramática castellana. Manual adaptado a los programas vigentes en la enseñanza secundaria. 25 ed. v. 1, Bs. As., Ed. - Losada, 1969. p. 195

Otros autores (3), nos dicen que la ortografía "Es la parte de la lingüística que norma el uso de las letras y signos auxiliares en la expresión escrita de la lengua".

El diccionario Océano (4) dice al respecto:

"A través de su conjunto de reglas, la ortografía establece, basándose principalmente en la etimología, la manera correcta de escribir y la forma adecuada de emplear las letras y los signos auxiliares".

Peña de García (5) define a la ortografía como:

"Parte de la Gramática que dicta las reglas para el correcto uso de las letras que componen el alfabeto o abecedario español, así como para la acentuación y la colocación de los signos de puntuación".

Luis Adolfo Domínguez (6), por su parte, define a la ortografía como "Parte de la Gramática que regula el orden y la correcta utilización de las palabras y sus signos visuales, como acentos, puntuación, etc."

Como vemos, pues, las anteriores definiciones son congruentes entre sí, por lo cual no necesitan comentario aparte, sólo la de A. Alonso y P. Henríquez Ureña, así como la encontrada en el diccionario Océano, definiciones que afirman que la ortografía se basa principalmente en la etimología. Al respecto hay que aclarar que la ortografía en nuestra lengua se funda en tres principios: la pronunciación, la etimología y el uso de quienes mejor han escrito (literatos, poetas, etc.).

b) Importancia de la ortografía

Actualmente la enseñanza de la ortografía, está ubicada co

-
- (3) S. Galofre Llanos y Sara Escobar. El arte de escribir correctamente ORTOGRAFIA Y PUNTUACION. Principios de Redacción para reforzar el dominio de la expresión escrita. México, Ed. Instituto de Psicología Industrial y Educativa 1977 p. 21
- (4) Diccionario Enciclopédico Océano. T. III. Barcelona, Ed. Ediciones Océano, 1980. (s.p.).
- (5) S. Peña de García. No cometa más errores de Ortografía. México, Ed. Azor, 1979. p. 11.
- (6) Glosario de términos de lengua y literatura. México, Ed. ANUIES, 1977. p. 48.

mo uno de los aspectos centrales del lenguaje.

Los programas de la escuela primaria señalan de una manera concreta las metas a lograr en cada grado escolar, distribuyendo en ellos los ejercicios que se han de impartir, según la escolaridad del educando. Para ello toman como base el vocabulario más usual de éstos.

A partir de lo anterior, deducimos que la ortografía debe ser de gran importancia para el niño, ya que la superación de sus errores ortográficos lo ayudará no sólo en su aspecto lingüístico, sino también en su desarrollo integral, ya que mejora notablemente su personalidad y adquiere seguridad en sí mismo.

Una buena ortografía refleja la personalidad de quien la posee, ya que nos ayuda a comunicarnos con nuestros semejantes a través de la palabra escrita. Una escritura formalmente perfecta, no sería bien apreciada, si ésta revelara ciertas deficiencias culturales, poco esmero al escribir, insuficiente atención a los signos gráficos, etc.

La ortografía, dice Bolívar Guarderas, (1) nos ayuda a enriquecer el vocabulario, pues por más que se quiera considerar que su valor es sólo extrínseco desde el punto de vista de su aprendizaje, "sería del todo imposible enseñar las palabras homófonas, sinónimas o antónimas, por ejemplo, si no se conociera su significación y no se aplicase en contenidos estructurales de pensamiento" en un párrafo o en una oración.

En consecuencia, al maestro le corresponde la dirección y el perfeccionamiento del uso correcto de los signos haciendo hincapié en la erradicación de las anomalías y vicios ortográficos en que con frecuencia caen sus alumnos. Todo esfuerzo puesto por el educador en este sentido, redundará indudablemente en el afianzamiento de la personalidad del niño.

La ortografía por lo tanto, y de acuerdo con la Enciclopedia de Didáctica Aplicada (2), constituye "El verdadero test de

(1) Op. Cit. p. 44

(2) Enciclopedia de Didáctica Aplicada. Dir. Adolfo Maillo, Vol. 2, Barcelona, 1974, p. 144

la evolución del lenguaje y de la adquisición del lenguaje escrito".

c) Clasificación

Los estudiosos de este tema, clasifican la enseñanza de la ortografía en dos grandes apartados: Ortografía Preventiva, o - aquella tendiente a detectar los errores más frecuentes, y la - Ortografía Correctiva, dedicada a suprimir dichas fallas.

Fernando Terrazas en su libro (1) señala que "La ortografía preventiva es mucho más importante que la correctiva". Señala además que para que sea tal, aquélla "necesita que el vocabulario, las lecturas, la enseñanza y el aprovechamiento en general, estén a la altura del grado de madurez del alumno" y que el diccionario contribuya a su desarrollo. Finaliza diciendo - que dicha ortografía necesita de una constante ejercitación.

Por su parte, la Enciclopedia Técnica de la Educación (2) sostiene que la fijación ortográfica en la mente del alumno se logra con la formación de imágenes visuales, auditivas, y motrices de cada palabra, de ahí que la enseñanza de aquélla deba tener como objetivo "La fijación de imágenes correctas en la mente del niño".

Luego, a medida que se logra avanzar en su enseñanza, resulta necesario realizar frecuentes pruebas de control con la finalidad de detectar lagunas o descubrir hábitos defectuosos de estudio en los alumnos. El análisis de éstos, "informará al maestro sobre la necesidad de establecer un programa correctivo o de centrar la enseñanza en aquellas palabras de más difícil - escritura".

Por lo que toca a la ortografía correctiva, según la última enciclopedia mencionada con anterioridad, aquella dirigirá - su atención hacia aquellos aspectos o elementos que no hayan sido lo suficientemente asimilados. En este caso se recomienda co

-
- (1) Lenguaje. Curso para directores de Escuela, Maestros de grupo y de conductores sociales. 3 ed., México, Ed. Oasis, 1977 (Nueva Biblioteca Pedagógica, 19) p. 91.
- (2) Enciclopedia Técnica de la Educación. Dir. Sergio Sánchez Cerezo, V. III, Madrid, Ed. Santillana, 1975. p. 126 y ss.

mo procedimientos didácticos a seguir, la enseñanza individualizada y la motivación, ya que suele ocurrir con frecuencia que muchos niños desarrollan actitudes fuertemente negativas hacia este tema.

Por nuestra parte, nosotros agregaríamos a lo anterior que de la atención que ponga el maestro en estos dos aspectos, personalización de la enseñanza y motivación, dependerá en gran medida el éxito del programa correctivo.

ch) Errores ortográficos más comunes y sus causas

Autores consultados, tales como Amado Alonso y Pedro Henríquez Ureña (1) afirman que aunque "el sistema ortográfico se acerca mucho a la reproducción ajustada de la pronunciación", de cualquier manera "en nuestra escritura hay algunos desacuerdos con la pronunciación", (2), lo cual se traduce en errores ortográficos. Entre estos desacuerdos podríamos citar los siguientes:

"Signos mudos, la h y la u en las sílabas que, qui, gue, gui; la u necesita de las diéresis para indicar que debe pronunciarse en las sílabas güe, güi; la y hace papel de consonante o de vocal; la c y la g tienen cada una dos valores distintos según las vocales a que preceden; la r simple tiene igualmente dos valores, cada uno de ellos idéntico al de la rr; la j y la g delante de e y de i representan idéntico sonido; igualmente la z y la c delante de e y de i; igualmente la c ante a, o, u, la k y la qu; la b y la v representan un solo sonido ...; la x, signo singular, representan dos sonidos sucesivos (ks); en cambio, hay signos dobles para sonidos singulares: ch, ll, rr". (3)

Otro autor como Gilberto Sánchez Azuara (4) nos dice que gran parte de nuestros problemas ortográficos se deben a que "no a todos los fonemas corresponde la misma grafía", y luego

(1) Loc. cit.

(2) Ibid. p. 196

(3) Idem.

(4) Español. Primer grado. Educación Media Básica. México, Ed. Limusa, 1978. pp. 72-73.

luego comenta: "en el español que hablamos en México tenemos - veintidós fonemas, y para escribirlos disponemos de treinta grafías", y él mismo lo ejemplifica así en una tabla esquemática:

"Relación entre fonemas y grafías del Español en México".

FONEMAS	GRAFÍAS	EJEMPLOS
/a/	a	ala
/b/	b	bien
	v	viento
	w	Wagner
/s/	c-e	cena
	i	cine
	s	sano
	x	Xóchitl
	z	zapato
/ch/	ch	chile
/d/	d	dado
/e/	e	enseñe
/f/	f	fusil
/g/	g-a	ganza
	o	gota
	u	gusto
	gu-e	guerrero
	i	guitarra
/i/	i	iris
	y	soy
/j/	g-e	genio
	i	gira
/j/	j	joven
	x	Xalapa
/k/	c-a	calor
	o	color
	u	cubrir
	k	kilo
	qu-e	querer
	i	quinto

/l/	l	lila
/m/	m	maroma
/n/	n	nunca
/ñ/	ñ	ñandú
/o/	o	ojo
/p/	p	papel
/r/	r	aroma
/rr/	r (inicial)	rosa
	r (después de consonante	enredo
	rr	arroz
/t/	t	tanto
/u/	u	uso
	w	Wilfrido
/y/	ll	llave
	y	yoyo
//	h	hoy

Al cuadro anterior hay que agregar, sin embargo, algunas - de las anotaciones que hace Raúl Avila (5) en su cuadro, tales como "3. La letra x puede representar dos fonemas, como en éxito /éksito/ o examen /eksamen/. 4. En la combinación (guerra, - guitarra), la u es muda. Cuando se pronuncia, se le añade una - diéresis (yegüita, lengüeta)".

Por su parte, el maestro Vizcaíno Pérez (6) enumera ciertos casos donde podemos encontrar errores ortográficos; a saber:

"1. Problemas del uso de letras que pueden provocar confusión: b, v; c, s, x, z; g, j; ll, y; h; r. Grupos de consonantes: mb, mp; nf; nv; lr, nr; sr; cc, sc.

"2. Como consecuencia del punto anterior, - problemas del empleo correcto de homófonos y parónimos.

(5) La lengua y los hablantes. México, Ed. Trillas, 1979 (cursos básicos para formación de maestros. Area de lenguaje y comunicación, 2). p. 102

(6) Moises Jiménez Alarcón y José Vizcaíno Pérez. Segundo Curso de Español. Serie Literatura Hispanoamericana. 2. Ed., México, Ed. Herrero, 1971. p. 109

"3. Problemas que plantea el uso de mayúsculas.

"4. Problemas de acentuación: acentos regulares, diacríticos y enfáticos".

Fernando Terrazas en su libro (7) enfoca la cuestión del desacuerdo entre la grafía y la pronunciación, así:

"Las causas son muchas; vamos a detenernos sólo en las más importantes:

"Primera: La lengua evoluciona sin cesar, - mientras que la escritura tiende a quedar inmutable. De ahí que la escritura acabe - por no corresponder ya a lo que debe representar. Una escritura consecuente en una época, será absurda un siglo después. ...

"Segunda: Cuando un pueblo toma de otro su alfabeto, suele suceder que los recursos - de ese sistema gráfico no se adaptan bien a la nueva función. Entonces se recurre a convencionalismos: servirse de dos letras para designar un sólo sonido. Ejemplo: El caso de la "s" fricativa dental sorda - igual que la 'z' castellana actual- de las lenguas germánicas: para el alfabeto latino no aparecía ningún signo para representarla, y se la representó con la 'th'. El uso consagró la th. *

"Tercera: con frecuencia es una grafía falsa la que es consecuencia de falsa etimología por la alteración de las letras o los fonemas. Así el inglés medieval tenía una 'e' cerrada para decir 'sed' (simiente); y una 'e' abierta para 'led' (conducir); pero como el alfabeto no ofrecía signos distintos para estos dos sonidos, se recurrió a duplicarla y escribir seed, lead como se hace hasta hoy. ..."

Por lo que a nuestro juicio respecta, creemos también y además que, entre las causas que originan los errores ortográficos están:

1..La falta de sistematización en la enseñanza de la ortografía

(7) Op. Cit. p. 38

* El mismo caso sucedió en México a la llegada de los españoles: como el sistema español no ofrecía signos para representar algunos de los fonemas indígenas, se los representó recurriendo a convencionalismos basados en la estructura del español (vgr. náhuatl, Xola; mixiote, etc.).

1. en la escuela primaria, ya que estamos conscientes que hasta el momento no se ha hecho un estudio profundo acerca del grado de dificultad que ofrecen las palabras en su escritura. - Al no hacerse esto, ello ocasiona que cada maestro enseñe la escritura de las palabras como mejor crea que se hace.
2. La falta de interés por parte de los alumnos; esto se debe a que muchas veces el maestro trata de enseñar la ortografía - por medio de las reglas ortográficas; otras veces por medio de la copia y/o dictado, etc. Sin embargo, el error del maestro estriba en este caso en que utiliza palabras inadecuadas al vocabulario e interés infantil, ya que no hay un estudio previo de dichas palabras.
3. La falta del uso de métodos, técnicas y recursos didácticos adecuados.
4. La falta del sentido funcional de las palabras que el maestro enseña.
5. La inconstancia en la realización de ejercicios ortográficos adecuados a las dificultades ortográficas que se le presenten al niño.

Finalmente, nos gustaría agregar aquí, y con relación al - punto primero anotado con anterioridad, que al momento de realizar nuestro test diagnóstico, los errores ortográficos más comunes detectados durante esta etapa de la investigación, están en las grafías: c, k, q; s, c, z; g, j, x; b, v; h; ll, y; r, rr; sc, cc; mp, mb; nf y nv, hallazgo que no nos extrañó encontrar debido a que en la bibliografía consultada con anterioridad ya los autores habían previsto el hecho, de lo cual queda constancia en este apartado.

d) Características que norman la personalidad del niño de cuarto grado de la escuela primaria.

De acuerdo con el programa para cuarto grado, (1) las características que norman la personalidad del niño en este grado,

(1) SEP. Libro para el maestro. Cuarto grado. México, 1982, p. 12 ss.

son las siguientes, de acuerdo a su desarrollo cognoscitivo, social y psicomotriz:

La edad que prevalece en los niños de este grado es de 9 a 10 años generalmente; en esta etapa es cuando "el deseo de hacer, de ser activo" se manifiesta con más frecuencia, lo cual debemos tenerlo muy en cuenta para orientarlo de la mejor manera posible, encauzando ese afán de acción positivamente, hacia aquellas actividades que impliquen la reflexión y el pensamiento profundo, propiciándoles así un aumento de intereses objetivos, que les permitan desarrollarse en un campo adecuado, atractivo y eficaz, evitando en ellos de esta manera aquellos problemas propios de la adolescencia, tales como la agresión y el desequilibrio.

En esta edad se inicia también una etapa de mayor desarrollo de criterio moral, no sólo por el progreso cognoscitivo y su capacidad de interiorización, sino por las muchas oportunidades que se le presentan de participación, así como los nuevos papeles a asumir en los grupos con los que se relaciona. Todo esto le permitirá analizar diversas cuestiones con mayor libertad e independencia respecto a sus padres y a sus compañeros. Luego al maestro le corresponde crear el ambiente adecuado para que se den situaciones de tal manera que interesen al educando, ayudándole a cada uno a desarrollar íntegra y armónicamente todas sus potencialidades tomando en consideración sus limitaciones, así como el ambiente familiar de sus alumnos y mantener una comunicación periódica con los padres, ya que el trabajo unido es fundamental para el niño.

A continuación presentamos las características antes mencionadas del niño, desde el punto de vista cognoscitivo, socioafectivo y psicomotriz.

DESARROLLO COGNOSCITIVO

En esta etapa empiezan a distinguir lo que pasa en el exterior, de lo que ocurre en el interior.

Así distingue seres vivientes de los que carecen de vida, realiza diversas clasificaciones, ya que puede manejar varios -

critérios que ha adquirido; por lo que a matemáticas se refiere, razona, resuelve problemas de diversa índole aplicando las cuatro operaciones fundamentales; en cuanto al lenguaje, lo considera producto de la actividad humana, está capacitado para comunicarse con sus semejantes oralmente, etc.

Para lograr mayor aprovechamiento del niño, es recomendable que se le ayude en el desarrollo de sus capacidades, discutiendo sobre el origen o las causas de los fenómenos, ubicación en planos y mapas, en la deducción de significados de palabras, etc.

DESARROLLO SOCIOAFECTIVO

En este aspecto resalta el interés del niño por tener relaciones con quienes le rodean, ya que a esta edad empieza a formar grupos de una manera natural de acuerdo a su edad, sexo e intereses que les atañen dentro de su círculo.

Sus actividades implican formas de expresión, reuniones de equipos, fidelidad y buena conducta, si dentro del grupo se pretende acusar a un miembro, los otros integrantes reprueban este acto. El hecho de formar parte de grupos les va haciendo conciencia de lo que es el valor de la comunidad. La cooperación es una actividad que aparece en esta etapa pero muy limitada, por que el niño no tiene todavía plena conciencia de lo que es el compañerismo, hasta que llega a los diez años.

A esta edad, empieza a interesarse por el sexo opuesto, tiene curiosidad por conocer lo sexual, la manera como se desarrolla un niño en el vientre de la madre, etc. Sobre todos estos detalles debemos ayudarle a que se forme una idea, dándole oportunidad de que él también platique al respecto, ya sea con los maestros o con sus padres.

Para llegar a un mejor desarrollo socioafectivo en esta edad, es recomendable que se eche mano de dinámicas de comunicación entre ellos, hacerlos partícipes de actividades de conjunto, autoevaluaciones del trabajo, y de todas las actividades que sean para su beneficio.

DESARROLLO PSICOMOTRIZ

Son características esenciales de este aspecto: las habilidades y la organización de movimientos; comprende mejor lo que a espacio y tiempo se refiere, pudiendo orientarse de una manera que pueda ubicar y situar objetos a distancia entre sí, sin tener como punto de partida su misma persona; prevalece el dominio y la coordinación de la velocidad y dirección, así como la presión que imprime a los objetos; al escribir lo hace con velocidad; al dibujar lo hace de una manera que las proporciones corporales demuestren acción, actividad predominante en esta etapa.

Una forma de contribuir en este aspecto es utilizando un vocabulario adecuado a las situaciones que se les presenten; -- también debemos aprovechar el entusiasmo del niño para desarrollar su capacidad motriz y artística, proponiéndole actividades como son: danza, gimnasia, teatro, así como organizar juegos que le ayuden a mejorar su sentido de orientación y dirección.

Es muy importante para el maestro conocer el ámbito social en el cual se desarrolla el niño, ya que sabemos que algunas de sus deficiencias se deben al medio en que vive, dando como resultado fallas en el lenguaje, incomprensión de la lectura y también en la manera como se conduce.

e) Objetivos que sobre la enseñanza de la ortografía marca el programa de cuarto grado de primaria

Según el artículo tercero de la Constitución y la Ley Federal de Educación, señalan que la educación que imparta el estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano. Sin embargo, para lograr esto, es necesario organizar el trabajo docente en tal forma que las ocho áreas de aprendizaje: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Tecnológica, Educación Artística, Educación para la salud y Educación Física, se desarrollen equilibradamente y que se les conceda igual importancia a todos los elementos que ayuden al desarrollo integral del educando.

Ahora bien; dentro de este proceso el estudio de la lengua

desempeña una función clave dentro del hecho educativo. Esta - implica el desarrollo armonioso de las cuatro habilidades lin--
güísticas básicas: hablar, entender, escribir y leer. Estas -
cuatro habilidades se desarrollan en el programa de cuarto gra-
do en cinco aspectos concretos: expresión oral y escrita, fonolo-
gía y ortografía, nociones de lingüística y lectura, e inicia-
ción a la literatura.

El presente trabajo cae dentro del campo particular del se-
gundo de los apartados anteriores: Fonología y Ortografía.

El objetivo principal de este aspecto es que los niños se-
an cada vez más conscientes de su lengua en lo referente a los -
sonidos y fonemas, a la escritura, y a la relación entre los fo-
nemas y la escritura.

La meta principal de los ejercicios ortográficos y fonoló-
gicos es ayudar a discernir y resolver los problemas ortográfi-
cos más comunes de los niños de cuarto grado de primaria.

Los objetivos que sobre fonología y ortografía marca el -
programa de cuarto grado (1), son los siguientes:

1. Objetivos particulares

En fonología y ortografía: resolverá algunos problemas orto-
gráficos de la b y otros de división silábica.

Objetivos específicos

1.6 Clasificará las sílabas atendiendo a su posición en las pa-
labras identificando la sílaba tónica.

a. Usará la b en las terminaciones "ble" y "bilidad".

2. Objetivos particulares

Resolverá algunos problemas ortográficos de la h y otros de
diptongación.

Objetivos específicos

2.2 Reconocerá el diptongo en palabras.

2.3 Usará la h en palabras que empiecen con "hue".

3. Objetivos particulares

Resolverá algunos problemas de homofonía.

(1) Ibidem. Pp. 28-57

Objetivos específicos

3.13. Usará las expresiones homófonas "hacer" y "a ser" en enunciados.

4. Objetivos particulares

Resolverá algunos problemas ortográficos al escribir diminutivos.

Objetivos específicos

4.5. Escribirá correctamente algunos diminutivos atendiendo a los cambios que sufren las palabras.

5. Objetivos particulares

Resolverá algunos problemas de la ñ, de acentuación ortográfica y de la representación de algunos fonemas.

Objetivos específicos.

5.10. Deducirá las reglas del acento ortográfico.

5.14. Superará algunos problemas de acentuación.

6. Objetivos particulares.

Resolverá algunos problemas ortográficos de la b y de la v y ll o y, y distinguirá los fonemas vocálicos y consonánticos.

Objetivos específicos

6.9. Usará palabras con la b y la v en textos.

6.13. Usará palabras con ll y con y, en enunciados.

7. Objetivos particulares.

Resolverá algunos problemas ortográficos de n antes de v y f, y de los fonemas b, r, rr, k.

Objetivos específicos

7.6. Usará correctamente en textos palabras con n antes de v y f.

7.10. Usará correctamente la r y la rr en la escritura de palabras de su vocabulario.

7.13. Usará la b en los verbos terminados en "bir" y sus derivados.

7.16. Identificará las diferentes letras con que se representa el fonema k.

8. Objetivos particulares

Resolverá algunos problemas ortográficos de la j.

Objetivos específicos

8.4 Usará la j en palabras que terminan en "jero" y en "jera"

f) Métodos más usados en la enseñanza de la ortografía

i) Clasificación

Según la fusión que hemos hecho de algunos autores (1) que hablan al respecto, nos permitimos hablar de ellos. Los métodos en cuestión son: El inductivo, el deductivo, el analítico, el fonético, el etimológico, el incidental, el sistematizado y el viso-audio-motorgnóstico:

El método inductivo: Consiste en que los alumnos descubren por sí mismos las reglas ortográficas y otros conocimientos básicos, partiendo de lo particular a lo general.

VENTAJA. Por medio de este método el alumno observa las palabras, hace comparaciones, abstrae las semejanzas y formula la regla.

El vocabulario que se utiliza queda dentro de los intereses del educando, el cual tiene aplicación inmediata y corriente dentro del círculo infantil.

DESVENTAJA. Si no se llega a inferir una conclusión al final del razonamiento inductivo, el método quedaría inconcluso. Es decir, si no se acompaña de una visión integradora, los resultados son deficientes.

El método deductivo: Parte de la memorización de las reglas ortográficas, es decir, el alumno tiene que aprender primero la regla y después buscar las palabras para su aplicación.

VENTAJA. Memorizadas las reglas ortográficas, sirve para resolver los casos particulares.

DESVENTAJA. Pérdida de energías del educando, ya que se le obliga a memorizar todas y cada una de las reglas en estudio.

El método analítico. Consiste en seleccionar, analizar una

(1) Vid. Laureano Jiménez y Coria. Técnica de la enseñanza de la Lengua Nacional. 6 ed., México, Fernández Editores, 1967. Pp. 393-394. Vid. también: Benjamín Sánchez, en: Op. Cit. Pp. 70 ss. También a Fernando Terraza, Op. cit. P. 91

palabra, estudiar la significación de sus elementos morfológicos de la palabra en sí.

VENTAJA. El método analítico en ortografía es aplicable sobre todo una vez que se ha logrado una inducción e inferencia de las reglas, para así aplicar éstas.

Se puede analizar una palabra o un texto, estudiar la significación de sus elementos morfológicos (en un texto ver las constantes de las palabras afines) y relacionar el caso con la regla inferida anteriormente. También se pueden relacionar dichas palabras con las voces primitivas de las cuales proceden si ese es el caso.

VENTAJA. Permite al alumno analizar las palabras con su significado relacionándolas con las reglas inferidas; o sea que ayuda al niño a ampliar su vocabulario a la vez que ejercita la ortografía.

DESVENTAJA. El uso frecuente del análisis fragmentaría la visión integradora de la realidad que se presenta, si no se vuelve a integrar de un todo armónico.

Método fonético. Consiste en escribir las palabras más o menos como se pronuncian.

VENTAJA. La escritura coincide más o menos con la pronunciación.

DESVENTAJA. Algunos fonemas se representan con varias grafías.

Método etimológico. Consiste en enseñar las palabras de acuerdo a su origen, sea latín o griego.

VENTAJA. Es más fácil aprender ortografía según el origen de procedencia.

DESVENTAJA. Los alumnos no están capacitados intelectualmente para estudiar ortografía desde el punto de vista de la evolución.

Método incidental. Llamado también oportuno u ocasional. Consiste en aprovechar todas las oportunidades que se presenten para orientar al alumno en la escritura correcta de las palabras; esta enseñanza se produce siempre y cuando se ofrezca la ocasión en las diversas actividades escolares.

VENTAJA. Permite al niño el uso frecuente del diccionario.

DESVENTAJA. El empleo de este método da lugar a un trabajo desordenado. El vocabulario no siempre está de acuerdo a los intereses del niño. No se destina un tiempo especial para ser atendido. No se puede formar hábitos ortográficos en los educandos.

Método sistematizado. Consiste en que maestros y alumnos estudian las palabras que presentan dificultades ortográficas. Es un proceso sistematizado, se hacen diagnósticos, se organizan planes de estudio y recuperación, se planifican unidades de ortografía, se cumplen horarios de estudio y ejercitación y se mantiene una evaluación permanente del rendimiento alcanzado.

VENTAJA. Permite al niño intervenir en la organización de las actividades de aprendizaje. Favorece la adquisición y fijación del conocimiento sobre la dificultad ortográfica. Permite la formación de hábitos ortográficos.

DESVENTAJA. Si el niño no adquiere los conocimientos requeridos, los resultados serán insuficientes.

Método viso-audio-motor-gnóstico. Consiste en que el sujeto ve la palabra, la pronuncia, la aplica en frases, deletrea, estudia su significado y, por último, la escribe.

VENTAJA. Este último método es el mejor. "porque pone en actividad la visión, la audición, el centro motriz y el centro consciente".

DESVENTAJA. La aplicación de este método sólo puede presentar desventajas en aquellos alumnos que padecen defectos de la visión, del oído; sin embargo es bien conocido que en la escuela es muy reducido el porcentaje de alumnos que presentan problemas de este tipo.

ii) Pasos metodológicos con que se imparten

La manera como se puede aplicar el método inductivo en la enseñanza-aprendizaje de las reglas ortográficas es empleando los siguientes pasos:

- Observación y experimentación por el alumno.
- Comparaciones entre lo observado.

- Abstracción y generalización sobre la base de lo observado y comparado.

Respecto al método deductivo, éste ha sido ampliamente oriticado desfavorablemente por algunos autores, tales como: Benja mán Sánchez (1) y Laureano Jiménez Coria (2). El segundo de ellos sostiene que con éste método "se obliga a aprender prime-ro la regla y después buscar las palabras para su explicación", en tanto el primero sostiene con este método no se atiende a los intereses de los educandos, debido a que la memorización de la regla no es una cuestión práctica, ya que cuando alguien re-dacta, piensa en la idea desarrollada pero nunca la regla orto-gráfica por aplicar. Finaliza diciendo que "la ortografía no es un asunto de inteligencia ni de memorización de reglas orto-gráficas. El aprendizaje de la ortografía es un proceso esen-cialmente mecánico en donde juega un papel preponderante la e-jercitación constante y la formación de imágenes auditivas, mo-toras y visuales".

Tocante al método fonético, los pasos metodológicos emplea dos en él son:

- Leer en voz alta la lectura motivante o aprovechar el traba-jo del ejercicio anterior cuando ya la atención de los niños se ha centrado en el tema.
- Dialogar sobre la lectura, para que a través de este diálogo se vaya ampliando el vocabulario de los alumnos y para que el tema quede relacionado con otros.
- A través del mismo diálogo, el maestro se irá percatando de si los niños entienden de qué trata el ejercicio, antes de que lo resuelvan. En el caso de que sea conveniente, se rea-lizarán juegos verbales previos a la escritura.
- Es recomendable que el maestro conduzca las preguntas en tal forma que los niños vayan discriminando y encontrando la re-gla ortográfica.

(1) En Op. cit., p. 80

(2) Op. cit., p. 392

Respecto al método sistematizado, sus pasos metodológicos son los siguientes:

- Presentación de un listado de palabras con idéntica ortografía, ampliadas por los niños.
- Observación de las mismas.
- Comparación para establecer lo que tienen en común desde el punto de vista ortográfico.
- Abstracción de lo semejante y,
- Generalización de la regla.

Con relación al método incidental, sus pasos metodológicos son:

- Escritura de la palabra en el pizarrón por parte del maestro.
- Pronunciación clara y correcta por el maestro.
- Aclaración del significado de las palabras.
- Invitación a los niños para que escriban las palabras.
- El maestro hará que los alumnos lean las palabras.

Los pasos metodológicos empleados en el método viso-audio-motor-gnósico, son:

- Escritura de las palabras en el pizarrón.
- Visualización de las mismas.
- Pronunciación clara y correcta de ellas, por parte del maestro y alumno.
- Copia de las palabras por parte del alumno.
- Estudio de su significado.
- Escritura de las palabras en frases, sílabas, oraciones y párrafos.

A estos métodos hay que agregar las llamadas técnicas didácticas, tales como el dictado y la copia.

El dictado es un procedimiento mediante el cual el alumno oye de un texto previamente estudiado cierto número de palabras, las retiene en la memoria y las escribe de inmediato con toda corrección.

Hay dos formas de dictado con dos fines diferentes: con fines de diagnóstico y con fines de estudio y recuperación.

El dictado con fines de diagnóstico, es el que hace el ma-

estro con el propósito de comprobar las deficiencias ortográficas o de escritura que presentan los alumnos.

La técnica que se sigue en el dictado con fines de diagnóstico es el siguiente:

El maestro elabora o selecciona un trozo en el cual aparece lo que desea diagnosticar, luego lo dicta sin haber realizado con los alumnos ningún estudio previo sobre él. Al terminar el dictado revisa el trabajo de cada alumno y determina cuáles son los errores cometidos. Sobre la base de estos errores se prepara el plan de recuperación que permite a los alumnos superar las deficiencias que tuvieron en el dictado de diagnóstico.

Quando el dictado se utiliza con fines de enseñanza y recuperación, conviene utilizar los siguientes pasos:

- Selección del trozo.
- Presentación de objetivos claros para los alumnos.
- Copia del trozo en el pizarrón.
- Lectura, observación e interpretación del trozo.
- El dictado propiamente dicho.
- Corrección y autocorrección del dictado.

Por otra parte, la copia es un procedimiento de escritura mediante el cual uno lee un texto, retiene lo leído en la memoria y lo escribe de inmediato con toda fidelidad.

Una manera recomendable para realizar con éxito la copia es el siguiente:

- Selección del trozo de extensión moderada y,
- Presentación de objetivos claros para los alumnos.

iii) Semejanzas y diferencias de los métodos.

Método inductivo-deductivo. Sus diferencias son: Que el primero va de lo particular a lo general y el segundo de lo general a lo particular; o sea que el inductivo parte de la observación y comparación de hechos particulares para llegar a una generalización y el deductivo, por el contrario, parte de la generalización (regla ortográfica) sin dar oportunidad de observar de dónde surge ésta.

En los métodos inductivo-deductivo no hay una semejanza -

pero sí una complementareidad en cuanto al proceso. Después del procedimiento de inducción, se puede llegar a una aplicación de los conocimientos inferidos mediante una deducción.

Tocante a los métodos analítico-sintético, igual que los anteriores, son complementarios porque después de descomponer el todo en sus partes se puede volver a sintetizar en una reproducción de los conocimientos adquiridos.

La diferencia sería que el analítico parte de la descomposición de casos particulares y el sintético del todo a sus partes.

Ello quiere decir que la inducción y el análisis tienen relación en cuanto a que en la primera interviene el juicio analítico al observar, comparar, etc.

La relación que hay entre la deducción y la síntesis está en que al aplicar la regla inferida deductivamente se lleva a cabo una síntesis reproductiva.

Las diferencias entre el método fonético y el etimológico radica en que el primero se refiere al aspecto del lenguaje hablado y el segundo al lenguaje escrito.

La relación entre estos métodos está en que mediante los cambios fonéticos, los antecedentes etimológicos se transforman en palabras nuevas. (Los métodos sistematizados e incidental tienen relación con el analítico).

El método sistematizado tiene relación con el analítico y el inductivo por cuanto que éstos corresponden a un sistema de enseñanza programada.

El proceso incidental, a diferencia del método sistematizado, aborda la enseñanza ortográfica según se presenta la oportunidad y es a la vez un complemento de los métodos anteriores.

En cuanto al método viso-audio-motor-gnósico es el que se considera en la actualidad el más completo de todos, ya que en él quedan incluidos los métodos anteriores.

g) Metodología común por emplear basada en las anteriores.

Puesto que al niño hay que verlo como un todo, tal cual es,

debemos prestar atención a su desarrollo integral, dado que si algunas de sus potencialidades se estanca, consecuentemente -- ello repercute sobre todas las demás. Ahora bien; con la puesta en práctica de los alcances del método viso-audio-motor-gnésico, se nos abren las puertas para contribuir de una mejor manera a esa educación integral que siempre andamos buscando nosotros los maestros. A través de él se ponen en juego los aspectos cognoscitivo (gnósico), psicomotor, visual y auditivo.

Comparando este método con cualesquiera de los anteriores vistos, su empleo se justifica por los siguientes hechos:

1. Visualizar la escritura correcta de las palabras, así como -- escuchar su significado.
2. Comparar la coincidencia o no de los fonemas con sus grafías.
3. También poner en juego la capacidad motora del alumno, lo -- que se traduce en buenos hábitos ortográficos.
4. Permite al educando ampliar su vocabulario y aplicar los conocimientos adquiridos durante el proceso de la enseñanza ortográfica.
5. Garantiza invariablemente que si se emplea correctamente y -- con suficientes ejercicios, el índice de errores ortográficos disminuirá.

Al ser este método propuesto, pues, el más completo y dinámico que cualesquiera otros de los considerados, la confianza -- depositada en él por nosotros tiende a reforzar mutuamente las acciones puestas en marcha, y a fusionarlas en un solo elemento, de tal manera que dichas acciones tengan significación como partes indisolubles de un todo. Constituye, desde nuestro punto -- de vista, un método integrado por su sentido globalizador.

Utilizamos preferentemente este método debido a la riqueza del mismo. Como dijimos anteriormente, en este método están -- contemplados los procesos de visualización, pronunciación, audición, motricidad y aplicación.

Con éste pues, se engloban otros muchos métodos ya anteriormente analizados por separado tales como el inductivo, el -- fonético, el analítico-sintético y los procedimientos del dictado y de la copia.

Sostenemos que en él están incluidos todos los métodos arriba señalados debido a que la inducción está contemplada en el momento de observar, comparar y generalizar.

El método fonético se incluye en el momento de la apreciación de los fonemas que realiza el alumno en el primer paso de la inducción.

El método analítico-sintético se emplea en el momento de reafirmar la visomotricidad que se logra mediante el análisis elemental de palabras y textos, con el fin de hacer una síntesis reproductiva de los conocimientos adquiridos.

Otros elementos que ayudan a reafirmar todo lo anterior es el dictado y la copia de palabras y textos.

h) Aspectos que contempla el presente trabajo

La lengua escrita intenta trasladar la riqueza del habla por medio de signos convencionales. Estos son los llamados signos de puntuación, mismos que señalan las pausas que configuran el sintagma.

La ortografía, como muchos gramáticos lo han dicho, (véase el apartado de "Definiciones previas ...") enseña a usar de manera correcta las letras, los acentos y los signos de puntuación; pero ésta no puede enseñarse por separado; su conocimiento está ligado a la morfología, la cual enseña los elementos componentes de las palabras y las reglas para formar y transferir los vocablos.

El problema de la ortografía abarca cuatro campos. El objetivo de ellos es tratar de ayudar al estudiante a emplear, en la medida de sus posibilidades, aquellos ejercicios avocados a remediar las dificultades ortográficas que se le presentan. Los cuatro campos a que nos referimos son:

1. El uso correcto de las letras y signos que pueden ocasionar errores al escribir (b, v; s, c, z, x; j, g, x; ll, y; h, etc.)
2. El uso correcto de acentos.
3. El empleo correcto de mayúsculas
4. Estudio de los homófonos.

Señalados los aspectos que deben estudiarse en ortografía, a continuación haremos mención del campo que abarca nuestro trabajo de investigación en el nivel básico de cuarto grado de educación primaria.

Dentro de los fonemas y grafías que ocasionan más alto índice de errores ortográficos en el grado mencionado, tenemos:

FONEMAS	GRAFÍAS
/ b /	b - v
/ c /	s - c - z - x
/ g /	gue - gui
/ /	h
/ j /	j - g - x
/ k /	c - k - que - qui
/ r /	r (inicial, después de consonante)
/ rr /	rr
/ y /	ll - y

A esta lista hay que agregar los grupos consonánticos m antes de b y p; n antes de f y v; sc y cc

Considerando que abarcar los cuatro campos de la ortografía significaría un gran esfuerzo para nosotros, dada la profundidad con que deberían ser tratados, nuestro trabajo sólo atiene al más prioritario de ellos, dada su amplitud propia y la frecuencia con que los alumnos cometen errores, ya en el uso de los fonemas, ya en las grafías. Nuestro trabajo de investigación, por lo tanto, sólo se avoca al estudio del uso correcto de las letras y signos mencionados que pueden ocasionar errores al escribir.

B. Consecuencias

1. Justificación y planteamiento del problema

Las múltiples quejas escuchadas de boca de nuestros compañeros maestros, de los padres de familia que se acercaban a nosotros, la observación personal del fenómeno, detectado y ratificado a través de nuestra práctica docente y, finalmente, la

limitación de nuestros programas de trabajo, nos orillaron a tomar la decisión de realizar un estudio que contribuyera, tanto al mejoramiento de la educación en general en nuestro medio, como reducir el índice de errores ortográficos de nuestros alumnos.

Ahora bien; con base en todas las consideraciones anteriores, con base también en los objetivos de nuestro trabajo, y con base, finalmente, en lo anteriormente dicho en este Marco Teórico, es como nos atrevemos a plantear nuestro Problema de Investigación, mismo que quedaría formulado en los términos siguientes:

¿Existe relación entre la implementación de ejercicios ortográficos remediales y el rendimiento ortográfico en el cuarto grado de enseñanza del nivel básico, plan escolarizado, en las escuelas consideradas en el estudio?

a) Precisión de términos

Con el fin de delimitar el significado con que serán tratados ciertos términos incluidos en nuestro estudio, incluimos aquí un apartado en donde tratamos de explicar su sentido.

No pretendemos claro está, definir cada uno de los términos usados en nuestro estudio, sino sólo aquellos que consideramos merecen mención especial. Tales vocablos son:

1. Correlación. Es el grado de relación existente entre dos o más cosas consideradas al mismo tiempo.
2. Deficiencias ortográficas. Errores que se cometen al escribir por inadaptaciones de tipo extraescolar (factores físicos, psicológicos, etc.)
3. Errores ortográficos. Equivocaciones ocasionales que se cometen al escribir las palabras. Dichos errores no van más allá del descuido o del desconocimiento de las reglas ortográficas en cuestión.

4. Diseño cuasiexperimental. Es un experimento en el cual se carece de control total; es decir es un experimento en el cual ciertas variables quedan sin control.
5. Diagnóstico ortográfico. Consiste en identificar de la manera más objetiva posible el grado de dificultad que presentan los alumnos en la escritura correcta de las palabras antes del proceso enseñanza aprendizaje.
6. Ejercicios ortográficos remediales. Son aquellos trabajos intelectuales realizados por los alumnos, en donde ponen en práctica las lecciones, y que nos sirven para ampliar y reforzar la enseñanza.
7. Ganancia grupal. Es el mayor rendimiento obtenido por un grupo escolar experimental en relación con el grupo de control.
8. Test. diagnóstico. Prueba que se aplica a los alumnos cuya finalidad es observar el grado de conocimientos que posee el alumno en el aspecto de ortografía al momento de iniciar el proceso enseñanza-aprendizaje.
9. Libros. Libros de texto gratuitos editados por la S.E.P. cuyo contenido es pos asignaturas. Ejemplo: Español, matemáticas, etc.
10. Mortandad. Es la pérdida de alumnos participantes de los grupos de comparación durante el curso escolar.
11. Revista de monitos. Publicación periódica por cuadernos sobre uno o varios temas de carácter político, social, religioso, fantástico, etc., y cuya característica es la de ser ilustrada.
12. Periódico. Material de lectura que se difunde periódicamente

13. Novela. Obra literaria en que se narra una acción fingida en todo o en parte, y cuyo fin es causar placer estético a los lectores por medio de la descripción o pintura de sucesos o lances interesantes, de caracteres, de pasiones y de costumbres.
14. Zona escolar. Conjunto de escuelas comprendidas dentro de un sistema (federal, estatal, etc.) cuyas actividades y funciones son similares, dentro del sistema mismo.

II OBJETIVOS

A) Propósitos

El presente trabajo persigue los objetivos siguientes:

1. Contribuir al aumento en la eficiencia del sistema educativo nacional en general, y del Estado de Sonora, en particular.
2. Examinar los efectos que la técnica de enseñanza por emplear provoca en el rendimiento ortográfico de los niños sometidos a estudio.
3. Determinar si tales efectos tienden a aumentar o a disminuir las diferencias en el rendimiento de los alumnos.
4. Contribuir a la mejor comprensión de esta problemática.
5. Dar a conocer los hallazgos encontrados en nuestra investigación.
6. Proporcionar todos aquellos posibles elementos - que pueden ser útiles para la fundamentación, apoyo o rectificación de políticas, decisiones o acciones pedagógicas relacionadas con nuestra investigación.

III HIPOTESIS Y VARIABLES

A) La hipótesis y sus consecuencias

Con base en el planteamiento del problema de investigación de este estudio, así como de los objetivos ya descritos que pretendemos alcanzar con él, formulamos una sola hipótesis de investigación, misma que quedaría planteada de la siguiente manera.

La implementación de los ejercicios remediales aumentará la probabilidad del rendimiento ortográfico tanto individual como grupal de los alumnos de cuarto grado de enseñanza del nivel básico, plan escolarizado, pertenecientes a las escuelas consideradas en el estudio.

Luego, como habrá necesidad de probar nuestra hipótesis de investigación estadísticamente, se hace necesario formular aquí la hipótesis nula correspondiente, misma que a su vez quedaría planteada así:

La implementación de ejercicios ortográficos - remediales, no guarda relación alguna con la probabilidad de que los alumnos de este grado nivel y plan de enseñanza, considerados individual y/o grupalmente, aumenten su rendimiento ortográfico.

Estadísticamente, ambas hipótesis quedarían, pues, planteadas de la siguiente manera:

$$H_i : M_1 > M_2$$

$$H_b : M_1 \leq M_2$$

Ahora bien; si nuestra hipótesis de trabajo es correcta, - deberán empíricamente observarse las siguientes consecuencias - deducidas de ella:

a) Una ganancia individual en el rendimiento ortográfico. Dicha ganancia deberá observarse:

1. Significativamente, al comparar los puntajes

obtenidos en ortografía antes y después de haberle proporcionado al sujeto experimental los ejercicios remediales.

2. Medianamente significativa, con respecto a cualquier otro alumno que no haya sido expuesto a la variable experimental.

b) Una ganancia grupal en el rendimiento ortográfico. Dicha ganancia deberá observarse:

1. Significativamente, al comparar los puntajes obtenidos en ortografía antes y después de haberle proporcionado al grupo experimental los ejercicios remediales.
2. Medianamente significativa, con respecto a cualquier otro grupo que no haya sido expuesto a la variable experimental.

Afirmamos en los incisos 1) que esperamos un incremento significativo en las puntuaciones, debido a que confiamos plenamente en que los ejercicios remediales proporcionados al grupo experimental influy~~an~~ definitivamente y favorablemente en los niños.

En cambio en los incisos 2), decimos que esperamos un incremento medianamente significativo en los puntajes (que estarían comprendidos entre los valores de significativo y nulo), que tanto el niño como el grupo a quienes no se les proporcionaron los ejercicios remediales, habrán seguramente avanzado para entonces cualitativamente en su ortografía, pero debido a sus nuevas y cada vez más ricas experiencias de aprendizaje, al incremento de su vocabulario, de su edad, etc.

Por otra parte, respecto a cuál sea el grado de significación esperado estadísticamente, ello quedará de manifiesto más adelante, cuando hablemos de la prueba de hipótesis por emplear.

B) LAS VARIABLES

La selección de las variables por incluir en este estudio se efectuó con base en los planteamientos dados en los aparta-

mentos anteriores. Consecuentemente, y por tratarse de un estudio cuasiexperimental donde no se pudo realizar un muestreo al azar, lo cual hubiese sido lo deseable y, por tanto, no se tuvo un control estricto sobre aquellas variables intervinientes, se determinó recabar fundamentalmente toda aquella información relativa al factor que creemos influye en el rendimiento ortográfico de los educandos esto es, toda aquella información relativa a la implementación de los ejercicios remediales, así como a todo aquel dato relativo al rendimiento ortográfico de los niños.

Decimos que se trata de un estudio cuasiexperimental, dado que:

"Son muchas las situaciones sociales en que el investigador puede introducir algo similar al diseño experimental en su programación de procedimientos para la recopilación de datos (p. ej. . el cuándo y el quién de la medición), aunque carezca de control total acerca de la programación de estímulos experimentales (el cuándo y el a quién de la exposición y la capacidad de aleatorizarla), que permite realizar un auténtico experimento. En general tales situaciones pueden considerarse como diseños cuasiexperimentales" (1)

Por lo tanto, y para los efectos del análisis estadístico al cual se deberá someter toda esta información, con el fin de confirmar o desconfirmar nuestra hipótesis de trabajo, clasificamos las variables en cuestión de la siguiente manera:

Una variable que, dentro del análisis del estudio, jugaría el papel de "variable independiente" y, correspondientemente, a la otra se la tratará como "variable dependiente", puesto que perseguimos determinar la forma cómo esta última se comportaría al relacionarse con la primera.

(1) Donald T. Campbell y Julian C. Stanley. Diseños experimentales y Cuasiexperimentales en la investigación Social. BS. AS., Ed. Amorrortu, 1978. p. 70

Concretamente las variables contempladas en nuestro trabajo, son:

- a) Los ejercicios ortográficos remediales como variable in dependiente, y
- b) El rendimiento ortográfico como variable dependiente.

El nivel socioeconómico de los niños, sus preferencias respecto a las distintas materias escolares, las relaciones afectivas y educativas entre padres e hijos, la asistencia a clases por estos últimos, la asistencia a clases por parte de los maestros involucrados en este estudio, su "competencia didáctica" - (formación docente, experiencia docente, etc.), son variables - no controladas en nuestra investigación.

1) CONTROL

La manera como se controlarán los ejercicios ortográficos lo será a través de la implementación de los mismos en el grupo experimental, en tanto que su ausencia en el grupo de control.

En cambio, el rendimiento ortográfico se controlará a través de la cuantificación de las puntuaciones obtenidas en las pruebas de aprovechamiento.

Luego, para medir el grado de significación del rendimiento ortográfico, ello se hará de la siguiente manera:

1. Se aplicará una prueba de hipótesis al momento de iniciar el tratamiento experimental. Dicha prueba es conocida con el nombre de t de Student para la comparación de dos medias con un grado de significación de 0.5 y con 95% de confiabilidad.
2. Al finalizar el estudio, se utilizará la misma prueba t con las mismas características anteriores.

Hay que aclarar, sin embargo, que dichas pruebas serán aplicadas por zonas escolares, concluyendo que si y sólo si la H_1 de cada una de las zonas involucradas es confirmado por separado ha de serlo también en general. Ello es así necesariamente, debido a que no se podría realizar una prueba de hipótesis global para todas las zonas escolares, debido a que la muestra sería demasiado grande y no alcanzarían los gl. de la tabla.

IV DISEÑO METODOLÓGICO

A) Marco referencial

1) La escuela y la comunidad

El presente trabajo se realizó en siete planteles educativos correspondientes a cuatro zonas escolares. En la zona estatal N° 13 se ubican las escuelas "Club de Golf N° 1" y "Club de Golf N° 2"; en la zona estatal No 16, la escuela "Bartolomé M. Salido"; en la zona federal N° 28, las escuelas "Niños Héroe" y "Lázaro Cárdenas del Río"; en la zona federal N° 24, las escuelas "Margarita Maza de Juárez" y "Justo Sierra".

En cuanto a la ubicación física de las escuelas antes mencionadas, las correspondientes a las zonas 16 y 28 están enclavadas en la ciudad de Alamos, Sonora, municipio del mismo nombre; las correspondientes a la zona escolar N° 13 en la comisaría de Esperanza, Sonora, en el municipio de Cajeme, en tanto que las señaladas en la zona N° 24 están ubicadas en Huatabampo, Sonora, municipio del mismo nombre.

Para caracterizar de una manera más completa la población escolar objeto del presente estudio, describiremos los aspectos organizativos, económicos, socio-culturales y materiales, haciendo la aclaración que toda esta información fue tomada de los documentos existentes en los archivos de las supervisiones escolares respectivas, de las entrevistas realizadas a los supervisores de las zonas correspondientes, de los directores de cada una de las escuelas en cuestión y de las observaciones directas realizadas por cada una de nosotras.

a) Aspectos generales de organización

i) A la zona escolar N° 13 pertenecen las escuelas investigadas "Club de Golf N° 1", "Club de Golf N° 2". Ambas instituciones poseen una población de 1,298 alumnos en todos sus grados, en tanto que sus cuartos grados hacen un total de 207 alumnos.

ii) A la zona escolar N° 16 corresponde una sola escuela investigada, la "Bartolomé M. Salido", misma que cuenta

con una población de 584 alumnos en todos sus grados, de los -
cuales 85 forman sus cuartos grados.

iii) En la zona N° 28 se ubican las escuelas en -
estudio "Niños Héroes" y "Lázaro Cárdenas del Río". Ambas cuen-
tan con una población global de 575 alumnos en todos sus grados;
la primera de ellas tiene una inscripción de 76 alumnos en cuar-
to grado en tanto que la segunda posee únicamente 30, haciendo
un total de 106.

1V) Las escuelas investigadas "Margarita Maza de
Juárez" y "Justo Sierra" pertenecen a la zona escolar N° 24. -
En dichos centros educativos se cuenta con una población total
de 658 alumnos en todos sus grados, 115 de los cuales cursan el
cuarto nivel de enseñanza.

Es necesario hacer notar que todas las escuelas menciona--
das son de organización completa y que cuentan con una planta -
docente de 74 maestros en todos sus grados, distribuídos por es-
cuelas de la siguiente manera: "Club de Golf N° 1" y "Club de -
Golf N° 2", 15 y 15 respectivamente; "Bartolomé M. Salido", 14;
"Niños Héroes" y "Lázaro Cárdenas del Río", 3 y 10 respectiva--
mente. De los 74 maestros, 13 laboran en cuarto grado, y su -
preparación profesionales aceptable: 5 tienen estudios de Licen-
ciatura en Educación Primaria, 3 cuentan con Normal Superior, y
el resto posee Normal Básica.

Todos estos datos están concentrados en el cuadro siguien-
te:

CUADRO No.1

ASPECTOS GENERALES DE ORGANIZACION DE LAS ESCUELA UBICADAS EN LAS ZONAS = 13,16,28,24

ZONAS ESCOLARES	ESCUELAS	TOTAL DE MAESTROS	TOTAL DE ALUMNOS	TOTAL DE GRUPOS DE CUARTO	TOTAL DE ALUMNOS DE CUARTO
13	Club de Golf No.1 Club de Golf No.2	15 15	705 593	3 2	141 66
16	Bartolomé M. Salido	14	584	2	85
28	Lázaro Cárdenas del Río ,Niños Héroeos	10 3	480 95	2 1	76 30
24	Margarita Maza de Juárez Justo Sierra	10 7	400 258	2 1	80 35
	T O T A L	74	3,115	13	527

(1) FUENTE: HOJA DE ESTADISTICA Y REGISTRO DE INSCRIPCION DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS.

2) Aspecto socio-cultural

La mayoría de los alumnos son naturales del lugar en donde se encuentran ubicadas sus escuelas, siendo el medio socio-cultural un factor importante para su preparación en el medio escolar. Las escuelas Club de Golf N° 1 y 2, las escuelas Bartolomé M. Salido, Niños Héroes, Lázaro Cárdenas del Río, Margarita Maza de Juárez y Justo Sierra, están ubicadas en el medio urbano a excepción de la escuela Niños Héroes, ubicada en el medio rural en la comunidad del Tábelo, perteneciente al municipio de Alamos.

Todas las escuelas mencionadas disponen de los servicios públicos tales como: teléfono, telégrafo, servicio postal, servicio médico (Seguro Social, Hospital Municipal, Cruz Roja, etc)

El ambiente escolar de los planteles educativos antes mencionados es muy sano, ya que en todas estas instituciones educativas se realizan con cierta frecuencia actividades socio-culturales en las que los niños toman parte. Lunes tras lunes se llevan a cabo actos cívicos tales como: cantar el Himno Nacional, hacer remembranzas de algunas fechas históricas en donde directores y maestros presencian las intervenciones realizadas por los alumnos, etc.

Cabe mencionar, además que en estas escuelas se llevan a cabo periódicamente reuniones de la Asociación de Padres de Familia con el fin de mantener una comunicación más estrecha entre maestros y padres para el mejor funcionamiento de las actividades que se realizan dentro del plantel.

Por disposiciones de la Dirección General de Educación, se han llevado a efecto los diferentes concursos en las áreas que marca el programa y en las fechas señaladas de acuerdo al calendario oficial.

3) Aspecto económico

En lo tocante al aspecto económico de las regiones donde están ubicadas las escuelas de los grupos en estudio, conviene decir que sus habitantes se dedican a diversas actividades productivas y de servicios, como son: ganadería, agricultura, mine-

ría, comercio y turismo.

Alamos, situado hacia el este del Estado, precisamente donde se inicia la zona serrana, vive del comercio, la ganadería y el turismo.

Esperanza, ubicada al norte de Ciudad Obregón, municipio - de Cajeme, tiene como base económica la agricultura, la ganadería y la industria en pequeña escala; sin embargo, la mayoría - de sus habitantes se desplazan a centros de trabajo de ciudad Obregón,

Huatabampo se localiza en la zona costera al sur de Sonora, y sus actividades principales son: la agricultura, la pesca, la ganadería e industria en pequeña escala. En esta ciudad se localizan algunas concentraciones de grupos étnicos Mayos incorporados al desarrollo económico y cultural de la región. (véase - la figura 1)

FIGURA No.1

OCUPACIONES QUE PREDOMINAN EN LAS REGIONES DONDE ESTAN UBICADAS LAS ESCUELAS EN ESTUDIO

ZONA ESCOLAR		ESCUELA	OCUPACION
No. 13	Esperanza	Club de Golf No.1 Club de Golf No.2	agricultura y ganadería
No. 16	Alamos	Bartolomé M. Salido	ganadería, comercio, minería y turismo
No. 28	Alamos (El Tábelo)	Lázaro Cárdenas Niños Héroes	jornaleros y ejidatarios ejidatarios
No.24	Huatabampo	Margarita Maza de J. Justo Sierra	agricultura, ganadería y pesca.

(1) FUENTE: CUESTIONARIO BIOGRAFICO APLICADO A LOS ALUMNOS.

4) Aspecto material

Las escuelas comprendidas en las zonas donde se llevó a cabo nuestro trabajo reúnen características físicas y materiales semejantes, a excepción de la que está ubicada en la Zona N° 16.

En su generalidad, todas ellas se encuentran en buen estado material, señalando que tienen techos de lámina de asbesto y galvanizada, paredes de bloques de cemento y sus ventanas son de material plástico lo que viene a ser un factor desfavorable, ya que el clima de nuestra región es extremo.

La ventilación e iluminación de estos planteles es natural y/o artificial en unas y sólo natural en otras.

En la figura 2 señalamos las características físicas y materiales de las escuelas primarias correspondientes a las zonas N° 13, 16, 24 y 28 de los lugares antes mencionados:

FIGURA No. 2

CARACTERISTICAS FISICAS Y MATERIALES DE LAS ESCUELAS DE LOS GRUPOS EN ESTUDIO

ZONAS	ESCUELA	SUPERFICIE DEL TERRENO	PISO	TECHO	ILUMINACION	VENTILACION
13	Club de Golf No. 1	6970 M ²	cemento	L. de asbesto	natural artificial	natural
13	Club de Golf No. 2	6970 M ²	cemento	L. de asbesto	natural artificial	natural
16	Bartolomé M. Salido	2654 M ²	cemento	ladrillo v. de cemento	natural artificial	artificial natural
28	Niños Héroes Lázaro Córdona del Río	3950 M ²	cemento cemento	lamina galvanizada L. galvanizada	natural natural	natural natural
24	Margarita Meza de Juárez Justo Sierra	10000 M ²	cemento cemento	L. de asbesto L. de asbesto	natural natural	natural natural

(2) FUENTE: ARCHIVO DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS.

B) La población y la muestra

1. La población objeto de investigación está constituida por -- 527 alumnos de cuarto grado, asistentes a las escuelas primarias ubicadas en las zonas mencionadas en el Marco de Refe--rencia, correspondientes a Esperanza, Huatabampo y Alamos.
2. La muestra grupo intacto la constituyen originalmente ocho - grupos, sumando en total 302 alumnos que corresponden a siete planteles educativos de nivel primaria; seis ubicados en el medio urbano y uno en el medio rural.
3. De éstos, cuatro centros pertenecen al sistema federal y cuatro al sistema estatal.
4. De los ocho grupos objeto de estudio, cuatro formaron el grupo experimental y cuatro el de control; distribuidos como se indica en el cuadro N° 2.
5. La distribución de todos estos grupos va de acuerdo a su lugar de adscripción de la siguiente manera: dos grupos experimentales y dos de control en Alamos; un grupo experimental y uno de control en Huatabampo y finalmente, uno experimental y otro de control en Esperanza.
6. Al inicio de la investigación el número de alumnos experimentales fue de 159 y 143 los de control, mientras que después de producirse la mortandad experimental las cifras quedaron en 155 y 142 respectivamente. Hay que aclarar que los gru--pos no fueron elegidos al azar sino en forma incidental ya - que éstos estaban formados al momento de iniciar la investi-gación por razones organizativas de cada plantel.
7. Todos los grupos experimentales estuvieron a cargo de cada - uno de los maestros integrantes del equipo investigador du--rante el año escolar, mientras que los de control fueron a-quellos en los cuales se otorgaron todas las facilidades pa-ra que se llevara a efecto la tarea investigativa, sin influ-ir de ninguna manera en ellos.

CUADRO No.2
DATOS CONCRETOS DEL INICIO Y FINAL DE LA POBLACION INVESTIGADA

LUGAR	ZONA	ESCUELAS	No. de grupos investigados	Distribución de los grupos de los grupos		Tamaño de la muestra inicial		Tamaño de la muestra después de la mortandad infantil.	
				EXP.	CONTROL	EXP.	CONTROL	EXP.	CONTROL
ESPERANZA	13	Club de Golf No.1	2	1	1	45	31	45	31
		Club de Golf No.2							
ALAMOS	16	Bartolome M. Salido	2	1	1	44	41	40	40
ALAMOS	28	Niños Heroés Lazaro Cardenas del Río	2	1	1	30	36	30	36
HUATABAMPO	24	Margarita Maza de Juárez Justo Sierra	2	1	1	40	35	40	35
TOTAL			8	4	4	159	143	155	142

(2) FUENTE: REGISTRO DE ASISTENCIA DE LOS GRUPOS.

C) Recolección y organización de la información

Nuestra investigación se llevó a cabo en el período lectivo 1982-1983; sin embargo los preparativos para nuestro estudio se iniciaron en agosto de 1982, tiempo en el que nos avocamos a realizar las actividades descritas en la figura N° 3, tales como: búsqueda y localización de la bibliografía a utilizar; lecturas y análisis de la misma. (Agenda de trabajo)

Simultáneamente, y a raíz de las lecturas anteriores, la elaboración de un cuestionario tendiente a aplicarse a los maestros que laboran en las diversas zonas en que se llevó a efecto el trabajo. La finalidad de éste, fue la de recabar toda la información que tuviera que ver con los métodos, técnicas y recursos didácticos empleados por ellos en la enseñanza de la ortografía asimismo la elaboración de un cuestionario para aplicarse a los alumnos que supuestamente tendríamos en el mes de septiembre, y cuya finalidad era conocer su aspecto biográfico.

Paralelamente a ello nos dimos a la tarea de elaborar un corpus de palabras sacada de los libros de texto de cuarto grado sobre el cual nos basaríamos para diseñar los ejercicios y las pruebas.

Una vez concluidas estas actividades, nos consideramos ya preparadas para iniciar la siguiente etapa de nuestra investigación, la cual describimos a continuación.

1) Estudio pretest-postest con grupo de control

En septiembre nos presentamos a nuestros centros de trabajo dirigiéndonos ante los directores de los planteles respectivos para solicitar los grupos sobre los cuales llevaríamos a cabo nuestro estudio, encontrando en ellos todas las facilidades - tanto desde el punto de vista material como humano.

Como no nos fue posible hacer una selección al azar de aquellos niños que estarían sujetos a estudio experimental y de control, decidimos tomar como sujetos experimentales a todos - aquellos grupos que nos tocó en suerte atender.

Para la elección de los grupos de control, nos tuvimos que adaptar a las necesidades de cada uno de los planteles.

AGENDA DE TRABAJO

FIGURA No. 3

ACTIVIDADES 1982-1983	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY
Selección de Bibliografía.	X										
Selección del corpus de trabajo.	X										
Elaboración ejercicios, diagnósticos y remediales, cuestionario bibliográfico, Encuestas maestros.		X									
Aplicación cuestionario bibliográfico alumnos y encuesta a maestros.			X								
Aplicación de pruebas de diagnósticos.				X							
Aplicación de ejercicios remediables.						X	X	X	X		
Elaboración de pruebas finales.								X			
Aplicación de pruebas finales.										X	X
Obtención de resultados.											X

En un sólo caso tuvimos como grupos experimentales y de control a niños pertenecientes al mismo turno (matutino), mientras que en las demás ocasiones los grupos experimentales correspondieron al turno matutino, en tanto que los de control al vespertino.

Reunidos los requisitos anteriores, procedimos a la aplicación de cuestionarios a los alumnos de ambos grupos, cuya finalidad fue conocer las características de la población infantil con la cual trabajaríamos; de la misma manera, aplicamos una encuesta a los maestros que laboran en los planteles de las diferentes zonas donde se encuentran los grupos en estudio con objeto de conocer los métodos, técnicas y recursos didácticos utilizadas en la enseñanza de la ortografía.

Una vez reunidos y analizados todos estos datos, procedimos a la aplicación de los tests previamente elaborados. Concluido este punto, revisamos cuidadosamente cada uno de ellos con la finalidad de poner de manifiesto el índice de errores ortográficos de los grupos en estudio, y asimismo hacer una selección de las deficiencias ortográficas más frecuentes, para después organizarlas de manera adecuada siguiendo una metodología de acuerdo al programa editado por la Secretaría de Educación Pública, misma que se resume en las siguientes actividades:

- a) Análisis de las deficiencias ortográficas.
- b) Elaboración de material para saber de qué manera resolver los problemas detectados.
- c) Selección de métodos, técnicas y recursos didácticos para la enseñanza de la ortografía en los grupos.

Detectados los problemas ortográficos más frecuentes en los niños del grado escolar que estamos analizando, nos dimos a la tarea de elegir la metodología diseñada exprofeso.

Teniendo divididos a los grupos en experimental y de control, procedimos a trabajar con ellos de la siguiente manera, acción que marca el momento exacto del inicio de nuestro estudio propiamente dicho:

- a) Sométimos a ambos grupos a una nueva evaluación inicial (pre

test) para conocer el estado de conocimientos adquiridos hasta ese momento.

- b) Expusimos a los niños de los grupos experimentales al nuevo método de enseñanza ortográfica durante un año lectivo de cinco horas a la semana.
- c) A lo largo del año lectivo expusimos a los alumnos experimentales a ejercicios remediales con sus respectivas evaluaciones en tanto que los de control sólo les fueron aplicadas estas últimas, sin los ejercicios correspondientes.

Al final del año escolar, los grupos experimentales y de control fueron expuestos a evaluación final (postest).

Los resultados fruto de este período quedan registrados en el siguiente cuadro: CUADRO No. 3

ESTUDIO PRETEST-POSTEST DE LOS GRUPOS EXPERIMENTALES Y DE CONTROL.

EVALUACION	EXPERIMENTALES												PROMEDIO GENERAL
	b, v	s, c, z	c, q, k	h	g	g, j, x	mb-mp	nf-nv	r-rr	sc-cc	ll-y		
Inicial	4.92	4.72	5.87	4.72	5.82	5.07	6.12	4.50	5.67	3.15	5.80	5.12	
Final	8.55	8.37	8.62	8.57	8.87	9.15	8.75	8.42	8.92	7.85	8.52	8.59	
Dif.	3.63	3.65	2.75	3.85	3.05	4.08	2.63	3.92	3.25	4.70	2.72	3.47	
CONTROL													
Inicial	3.37	3.57	5.00	3.90	5.22	3.77	5.07	3.22	4.15	2.30	5.05	4.05	
Final	6.02	5.57	6.40	4.67	5.05	6.45	5.00	4.85	5.75	3.95	5.32	5.36	
Dif.	2.65	2.00	1.40	0.77	-0.17	2.68	-0.07	1.63	1.60	1.65	0.27	1.35	

(3) FUENTE: TOMADO DE LOS EJERCICIOS APLICADOS A LOS ALUMNOS.

Resultados generales de las evaluaciones pretest-postest de los grupos experimentales y de control.

Como podemos observar la ganancia fue mucho mayor en los grupos experimentales que en los de control. Por otra parte, podemos también darnos cuenta que, si bien ambos grupos comenzaron sus estudios con promedio general reprobatorio, sólo los

experimentales lograron superar con mucho el promedio, en tanto que los grupos de control, no obstante haber obtenido ganancia, en promedio final continúa siendo reprobatorio.

CH) Análisis y descripción de los resultados

En esta sección se pretende describir los resultados de la aplicación de los cuestionarios presentados a los maestros, de aquellos referentes a los alumnos, así como de las evaluaciones hechas a los grupos experimentales y de control; este apartado, pues, estará dividido en tres incisos.

1. Descripción de los resultados de la encuesta de los maestros.

Encuestamos al azar a un número considerable de docentes - de las escuelas objeto de estudio - 40 de 74 - con el fin de obtener todos aquellos datos que nos permitieran conocer qué métodos, técnicas, y recursos didácticos utilizan en la enseñanza - de la ortografía, el porcentaje de errores ortográficos detectados por ellos, así como la frecuencia con que imparten la enseñanza de la ortografía.

Previamente, nos habíamos dado a la tarea de estructurar - dicho cuestionario (véase Apéndice A) durante la planeación del trabajo.

Después de aplicada la encuesta mencionada a los maestros de los diferentes planteles, revisamos cuidadosamente cada una de ellas. En éstas pudimos observar que la mayoría de los maestros - un 97.5% - le conceden gran importancia a la ortografía, y que la imparten de tres a más veces por semana; una minoría - de los casos (siete maestros, 17.5%) la enseñan menos de tres veces a la semana. (véase cuadro N^o 4).

Por lo que respecta al porcentaje de errores ortográficos detectados en sus grupos por los maestros encuestados de las escuelas ubicadas en las zonas 13, 16, 28 y 24, ellos reportan lo siguiente:

El mayor número de errores se encuentra en las grafías: s, c, z; b, v; siguiéndoles en frecuencia la g y la h; cercanas a ellas tenemos las grafías c, k, q. Por último las grafías g, j, x. (véase cuadro N^o 5)

CUADRO No. 4

IMPORTANCIA Y FRECUENCIA CON QUE IMPARTEN LA ORTOGRAFIA LOS MAESTROS ENCUESTADOS.

ZONAS	No. DE MAESTROS	Da Importancia a la Ortografía		Frecuencia con que imparte la Ortografía		
		SI	NO	- de 3 veces	3 veces	+ de 3 veces
13	10	10		1	6	3
16	10	10		1	4	5
28	10	10		3	3	4
24	10	9		2	2	6
TOTAL	40	39		7	15	18
TOTAL %		97.5		17.5	37.5	45.0

TOMADA DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS MAESTROS.

CUADRO No. 5

CONCENTRACION DE PORCENTAJES Y NUMERO DE ERRORES ORTOGRAFICOS
DETECTADOS POR LOS MAESTROS ENCUESTADOS

ZONA	MAESTROS	b v	sc z	ck q	h	g	gj .x	mb mp	nf nv	r rr	sc cc	ll y	TOTAL DE ERRORES
13	10	6	6	2	2	3	1	1	-	-	-	4	25
16	10	5	7	5	2	2	3	2	2	-	5	1	34
28	10	5	10	1	5	6	4	1	-	-	-	5	37
24	10	7	9	3	3	1	3	1	-	2	-	-	29
T O T A L E S		23	32	11	12	12	11	5	2	2	5	10	
P O R C E N T A J E S		57.5	80	27.5	50	50	27.5	12.5	5.0	5.0	12.5	2.5	

(5) TOMADO DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS MAESTROS.

En cuanto a los métodos, técnicas y recursos didácticos utilizados por los maestros en curstión, podemos observar que el método inductivo ocupa el primer lugar ya que lo aplica el 50% de los docentes, siguiéndole en orden descendente el deductivo, analítico, incidental y el etimológico. Las técnicas del dictado y la copia son utilizadas por un 70% y 20% de los profesores respectivamente.

Los recursos didácticos que los maestros usan con más frecuencia son: pizarrón, libros de texto, diccionario, etc. Hemos observado que el 72.5% utiliza el libro de texto autorizado por la S.E.P. con más frecuencia, mientras que el resto no lo usa. (en el cuadro Nº 6, puede observarse lo dicho anteriormente).

CUADRO No. 6
RECURSOS DIDÁCTICOS USADOS CON MÁS FRECUENCIA POR LOS MAESTROS.

ZONAS	MAESTROS	METODOS					TECNICAS R. DIDACTICOS					
		Ind.	Ded.	Anal.	Etim.	Inc.	Cop.	Dict.	Piz.	Lib.	Dic.	Ot.
13	10	2	3					10	10	10	2	2
16	10	7	4				6	7	10	10	5	4
28	10	4	2				1	7	10	6	1	
24	10	7	6	8	1	2	1	4	10	3	8	4
TOTAL	40	20	15	8			8	28	40	29	16	10
%		50	37.5	20.0	2.5	5.0	20.0	70.0	100	72.5	40.0	25.0

TOMADO DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS MAESTROS.

2. Descripción de los resultados de la encuesta aplicada a los alumnos.

Como podemos observar en el cuadro siguiente, la edad promedio de los alumnos de los grupos experimentales de las cuatro zonas objeto de estudio, es de 9 años, lo cual concuerda con la edad reconocida para tal grado escolar por la Secretaría de Educación Pública del Estado, en tanto que en los grupos de control hay un predominio de aquellos niños cuya edad promedio es de 10 años. Señalando que entre ambos grupos hay disparidad de edades ya que si observamos detenidamente el cuadro mencionado antes existe heterogeneidad al respecto comparado con los grupos experimentales. (Ver cuadro N° 7)

CUADRO No. 7
 EDAD PROMEDIO DE LOS ALUMNOS DE LOS GRUPOS EXPERIMENTAL
 Y DE CONTROL.

EDAD	ZONAS ESCOLARES											
	NUMERO DE ALUMNOS		13		16		28		24		TOTAL %	
	G POS- EXP-	G POS- CONT.	EXP.	CONT.	EXP.	CONT.	EXP.	CONT.	EXP.	CONT.	EXP.	CONT.
8	13	15	8.8 %	3.2 %					22.5%	40%	7.82%	10.8%
9	84	39	40 %	19.3 %	55 %	50%	73%	55%	55 %	31.43%	55.75%	26.56%
10	45	52	31.1 %	32.2 %	40 %	35%	26%	55%	17.5%	22.89%	28.65%	36.25%
11	7	24	11.1 %	29 %	2.5%	15%		19%	2.5%	5.71%	4.02%	17.17%
12	6	9	8.8%	12.9 %	2.27%			13%	25 %		3.39%	6.47%
13		3		3.2 %				5.5%			0 %	2.17%
TOTAL	155	142	99.8%	99.8%	99.77%	100%	99%	98%	100%	99.88	99.63	99.45

TOMADO DEL CUESTIONARIO BIOGRAFICO APLICADO A LOS ALUMNOS.

En lo tocante a la ayuda que prestan los padres de los alumnos en las tareas escolares de sus hijos, en ambos grupos esta es semejante, correspondiendo un poco más del 50% los que ayudan y un poco menos del 50% los que no lo hacen (ver cuadro N° 8).

CUADRO No. 8

AYUDA DE LOS PADRES EN LAS TAREAS ESCOLARES.

EXPERIMENTAL

ZONAS	AYUDAN A SUS HIJOS	NO AYUDAN A SUS HIJOS
13	33.3 %	66.6 %
16	70 %	30 %
28	53 %	47 %
24	70 %	30 %
TOTAL %	56.5 %	43.4 %

CONTROL

13	22.5 %	77.5 %
16	57.5 %	42.5 %
28	58.3 %	41.7 %
24	82.8 %	17.2 %
TOTAL %	55.3 %	44.5 %

TOMADO DEL: CUESTIONARIO BIOGRAFICO APLICADO A LOS ALUMNOS.

Tomando en consideración la escolaridad de los padres de los alumnos sujetos a investigación, tanto de los grupos experimentales como los de control, podemos observar que en la mayoría de los primeros tienen solamente la educación primaria completa en un 29.3% e incompleta en un 43.8%; conforme avanza la superioridad en estudios (secundaria, preparatoria, normal y universidad) va decreciendo el porcentaje de padres con estudios completos.

El mismo fenómeno ocurre con los padres de los alumnos de los grupos de control predominando la de aquéllos que sólo estudiaron educación primaria; completa 40.0% e incompleta 36.2%. El cuadro nos indica la escolaridad de ambos grupos hasta llegar a la universidad. (Ver cuadro N° 9)

CUADRO No. 9
ESCOLARIDAD DE LOS PADRES.
EXPERIMENTAL

ZONAS	PRIMARIA		SECUNDARIA		PREPARATORIA		NORMAL		UNIVERSIDAD	
	C	I	C	I	C	I	C	I	C	I
13	22.2%	35.5%	20%	4.4%	8.8%		66%			2.2%
16	50%	40%		2.5%			7.5%			
28		100%								
24	45%		17.5%		17.5%		5%		5%	10%
TOTAL	29.3%	43.8%	9.3%	1.72%	6.5%		47.7%		1.25%	8.0%
CONTROL										
13	38.7%	48.9%	16.1%	3.2%						5.0%
16	50%	20%	2.5%	5%			7.5%			
28	27%	66%	2.7%	2.7%						
24	48.5%	17.4%	14.2%		17.4%					
TOTAL	40.4%	36.2%	8.87%	2.97%	6.87%		1.87%			1.25%

TOMADO DEL: CUESTIONARIO BIOGRAFICO APLICADO A LOS ALUMNOS.

En el cuadro expuesto a continuación se encuentran las ocupaciones predominantes de los padres cuyos niños pertenecen a los grupos tanto experimentales como de control.

En los grupos experimentales, las ocupaciones que predominan son: empleados en un 43-87% y los ejidatarios en un 20% -- mientras que en los grupos de control, predominan los empleados en un 42.25% y los obreros en un 20.42%. Como puede observarse, en ambos grupos predominan los empleados; el resto de las ocupaciones están distribuidas uniformemente, sin que predomine ninguna en especial. (Ver cuadro Nº 10)

CUADRO No. 10
OCUPACIONES DE LOS PADRES.

SECTORES OCUP.	ZONAS						ESCOLARES					
	EXPERIMENTAL						CONTROL					
	13	16	28	24	TOTAL	%	13	16	28	24	TOTAL	%
I. AGROPECUARIO				1	1	64			15	6	21	14.78
JORNALEROS		1		1	2	1.29				4	4	2.81
P. PROP.	1	3		1	5	3.22	1	1		1	3	2.11
GANADEROS	1		30		31	20			7		7	4.92
EJIDATARIOS	2. INDUSTRIAL											
OBREROS		15		8	23	14.83		17	6	6	29	20.42
3. SERVICIOS												
EMPLEADOS	37	15		16	68	43.87	25	16	6	13	60	42.25
P. COMERC.		3		2	5	3.22	1		2	4	7	4.92
ÉDUCAD.	3	3		4	10	6.45						
PROF. IND. 1				7	7	4.51		2		1	3	2.11
4. DESEMPLEO	1				1	.64						
5. NO REMUN. (DOMESTICO)	2				2	1.29	4				4	2.81
TOTALES	45	40	30	40	155	99.76	31	40	36	35	142	99.94

TOMADO DEL CUESTIONARIO BIOGRAFICO APLICADO A LOS ALUMNOS.

Los tipos de lectura por la que se inclinan los padres de los niños encuestados en ambos grupos, están englobados en las siguientes clasificaciones, y son: revistas ilustradas, libros, periódicos, novelas y algunos que no leen nada.

De la anterior clasificación el tipo de material de lectura por el que se inclinan los antes mencionados son: revistas - ilustradas, libros (incluyendo los de texto) periódicos, novelas y los que no leen nada. En general, se puede concluir que los padres de los alumnos del grupo de control leen más en un 69.2% en comparación con los del grupo experimental (57.3%) (Ver cuadro Nº 11)

CUADRO No. II

TIPO DE LECTURA DE LOS PADRES DE FAMILIA.					
ZONAS	R. de M.	LIBROS	PERIODICOS	NOVELAS	NADA
13	46.6%	71.1%	86.6%	57.7%	2.2%
16	60%	70%	72.5%	57.5%	
28	37%	73%	6.6%	63.3%	
24	50%	55%	6.2%	48%	
TOTAL	193.6%	266.1%	227.2%	226.2%	
%	48.4%	67.2%	57%	56.5%	2.2%
C O N T R O L					
13	54.8%	48.3%	77.4%	80.6%	6.4%
16	80%	90%	92%	90%	
28	72%	77%	25%	50%	
24	40%	77%	15%	71%	
TOTAL	246.8%	292.3%	276.4%	291.6%	
(%)	61.7%	73.1%	69.1%	73%	6.4%

TOMADO DEL CUESTIONARIO BIOGRAFICO APLICADO A LOS ALUMNOS.

3. Descripción de los resultados de las evaluaciones

Aquí presentamos los resultados de las evaluaciones que consiste en computar la magnitud del cambio en ambos grupos (experimental y control), si es que este se ha producido.

Los valores de las medias obtenidas al aplicar el pretest son los siguientes, según el cuadro presentado a continuación: (Ver cuadro N^o 12)

CUADRO No. 12
VALORES DE LAS MEDIAS DEL ESTUDIO PRETESTS.

GRUPO EXPERIMENTAL												MEDIAS
ZONAS	b, v	s, c, z	c, k, q	h	g	g, j, x	mb, mp, nv, nf	r, rr	sc, cc	y, ll		\bar{x} ó \bar{y}
13	6.0	6.1	7.3	6.1	7.1	5.8	6.9	3.4	7.0	3.8	7.1	6.05
16	4.2	4.0	6.0	4.6	5.6	5.4	6.0	5.7	5.6	2.8	5.3	5.01
28	4.3	4.4	5.1	3.1	5.8	4.3	5.9	3.7	4.7	1.8	4.9	4.36
24	5.2	4.4	5.1	5.1	4.8	4.8	5.7	5.2	5.4	4.2	5.9	5.07
PROM.	4.92	4.72	5.87	4.72	5.82	5.07	6.12	4.50	5.67	3.15	5.80	5.12
GRUPO DE CONTROL												
13	4.4	5.5	5.8	5.4	6.4	4.8	6.7	3.9	5.7	2.0	6.1	5.15
16	2.8	2.6	5.1	3.2	4.9	3.2	5.0	3.0	3.9	4.3	4.9	3.90
28	2.4	2.6	3.8	2.8	4.0	3.5	4.0	2.6	3.0	1.1	3.9	3.06
24	3.9	3.6	5.3	4.2	5.6	3.6	4.6	3.4	4.0	1.8	5.3	4.11
PROM.	3.37	3.57	5.00	3.90	5.22	3.77	5.07	3.22	4.15	2.30	5.05	4.05

DATOS OBTENIDOS DEL ESTUDIO PRETEST.

No quisimos, de propósito, intentar una equiparación de los grupos experimental y de control en este momento para ver si las diferencias entre uno y otro (si es que las había) resultaban significativas, ni averiguar siquiera si los grupos eran "semejantes" al momento de comenzar la investigación, debido a que las medias no son de ayuda como medida de equiparación. Claro está que, aunque es deseable la equiparación de tales grupos, sobre todo al inicio del tratamiento, se reconoce tácitamente que su "equiparación no constituye una ayuda real cuando se la utiliza para solucionar diferencias iniciales de los grupos" (1). Incluso llega a afirmarse que hay "una obcecada y engañosa tradición en el ámbito de la investigación educacional, por lo que se considera la equiparación como una técnica apropiada y suficiente para establecer la equivalencia preexperimental de grupos" (2), ya que ello puede dar cabida a varias interpretaciones posteriores y erróneas, como por ejemplo:

a) Si hay una ganancia en las medias entre el pretest y el posttest en el grupo experimental, el experimentador podría pensar ligeramente que la variable introducida surtió efectos positivos.

b) Pero si en el grupo de control hay simultáneamente también ganancia, se tenderá a pensar que ello es debido a la maduración (mayoría de edad, mayor experiencia educativa, etc.).

Luego:

c) Si no hay ganancia en las medias del grupo experimental, se tenderá a pensar que la variable no surtió efecto o que ello es debido a que los alumnos con calificaciones iniciales menores que la media grupal subieron, en tanto que los de calificaciones iniciales mayores que la media quedaron iguales o retrocedieron.

ch) Si no hay ganancia en la media del grupo de control, se ten

(1) Campbell, Donald. y Julián C. Stanley. Diseños Experimentales y Cuasiexperimentales en la Integración Social. Bs. As, Ed. Amorrortu, 1978.

(2) Ibid, p. 96

derá a pensar que ello es debido a que, como no fueron expuestos a la variable experimental, no tendrían por qué subir.

Por ello se recomienda, más que utilizar las medias como medida de equiparación, hacer un análisis por separado de aquellos alumnos de ambos grupos (experimental y control) que presenten puntajes extremos respecto a la media, tratando de establecer interpretaciones por separado. Y todo ello sólo puede hacerse al final del experimento.

Claro está que, "cuanto más similares sean en su reclutamiento el grupo experimental y el de control, y más se confirme esa similitud, por los puntajes del pretest" (3), más eficaz resultará el control de la variable. Pero, como es nuestro caso, si "se da la situación en que el experimentador dispone de dos grupos naturales, por ejemplo dos clases, y puede elegir con libertad cuál ha de recibir X, o por lo menos no tiene ningún motivo para sospechar que se haga un reclutamiento diferencial con relación a X. Aunque los grupos pueden diferir en sus medias iniciales de 0, el estudio se aproximará a la experimentación propiamente dicha" (4), donde X se traduce como la variable experimental, y donde 0 hace referencia a algún proceso particular de observación o medición" (5).

Por todas estas advertencias, pues, dejamos a un lado la cuestión de la equivalencia de los grupos, lo cual no significa que, en caso necesario, se puede recurrir a ella al final del experimento.

Procedemos, por tanto, a seguir la historia de los grupos involucrados en el estudio:

En la etapa de la investigación, sin embargo, se dio la circunstancia esperada: los grupos experimentales incrementaron sus puntuaciones, tanto respecto a sí mismos, como a los grupos de control.

El cuadro N° 12 nos muestra el valor de las medias obteni-

(3) Ibid, p. 94
 (4) Ibid, p. 97
 (5) Ibid, p. 18

nidas por estos mismos grupos en la etapa final del experimento.

Ahora bien; tratando comparativamente la diferencia del valor de las medias obtenidas por los grupos experimentales y de control, obtenemos los siguientes datos: (Ver cuadro Nº 13)

CUADRO No. 13
VALORES DE LAS MEDIAS DEL ESTUDIO POSTESTS.

GRUPO EXPERIMENTAL												
ZONAS	b, v	s, c, z	c, k, q	h	g	g, j, x	mb, mp	nv, nf	r, rr	sc, cc	y, ll	MEDIDAS FINALES
13	9.5	8.9	8.9	9.6	9.2	8.8	9.7	9.4	9.5	8.0	8.9	9.12
16	8.5	8.4	8.5	8.5	9.5	9.7	8.9	8.4	8.5	8.2	9.0	8.73
28	7.2	7.4	8.2	8.2	8.0	8.1	8.2	7.5	8.6	6.6	7.3	7.75
24	9.0	8.8	8.9	8.0	8.8	10.0	8.2	8.4	9.1	8.6	8.9	8.79
PROM.	8.55	8.37	8.62	8.57	8.87	9.15	8.75	8.42	8.92	7.85	8.52	8.59
GRUPO DE CONTROL												
13	6.9	6.4	7.5	7.0	7.0	6.9	6.0	7.0	9.0	4.7	7.0	6.85
16	5.2	6.3	5.6	3.6	3.7	7.1	4.2	3.5	4.9	4.0	6.0	4.91
28	5.1	4.6	6.6	3.9	4.0	4.3	4.8	4.3	4.2	3.1	3.5	4.40
24	6.9	5.0	5.9	4.2	5.5	7.5	5.0	4.6	4.9	4.0	4.8	5.30
PROM.	6.02	5.57	6.40	4.67	5.05	6.45	5.00	4.85	5.75	3.95	5.32	5.36

DATOS OBTENIDOS DEL ESTUDIO POSTEST.

Finalmente en este último cuadro, puede observarse que la tendencia de los grupos de control ha sido la de aumentar su rendimiento o ganancia escolar respecto a sí mismos, comparando su media inicial con su media final. En los grupos experimentales ha sucedido lo mismo; sin embargo, como puede apreciarse, en estos últimos es más grande la diferencia. (Ver cuadro N° 14)

CUADRO No. 14
GRUPOS EXPERIMENTALES
DIFERENCIAS DE LAS MEDIAS DEL ESTUDIO PRETEST-POSTESTS DE LOS GRUPOS EXPERIMENTALES Y DE CONTROL.

ZONAS ESCOLARES	GRAFIAS CONTEMPLADAS DURANTE LA INVESTIGACION														X̄ DE X̄	
	b, v	s, a, z	c, k, q	h	g	g, j, x	mb, mp	nv, nf	r, rr	sc, cc	ll, y	INICIAL		FINAL		
	DIF.	DIF.	DIF.	DIF.	DIF.	DIF.	DIF.	DIF.	DIF.	DIF.	DIF.	DIF.	DIF.	DIF.	DIF.	
13	60	89	89	96	92	88	97	94	70	80	80	89	6.05	9.12		
	3.5	2.8	1.6	3.5	2.1	3.0	2.8	6.0	2.5	4.2	1.8		3.07			
16	42	84	85	85	95	97	89	84	56	82	82	90	5.01	8.73		
	4.3	4.4	2.5	3.9	3.9	4.3	2.9	2.7	2.9	5.4	3.7		3.72			
28	43	74	82	82	80	87	82	75	47	66	66	73	4.36	7.75		
	2.9	3.0	3.1	5.1	2.2	3.8	2.3	3.8	3.9	4.8	2.4		3.39			
24	52	88	89	80	88	100	82	84	54	86	86	89	5.07	8.79		
	3.8	4.4	3.8	2.9	4.0	5.2	2.5	3.2	3.7	4.4	3.0		3.72			
PROM.	492	855	837	857	862	915	875	845	567	892	892	852	5.12	8.59		
	3.83	3.65	2.75	3.85	3.05	4.08	2.63	3.92	3.25	4.70	2.72		3.47			

CUADRO No. 14'

GRUPOS DE CONTROL

13	4.4 2.5	6.9 5.5	6.4 5.8	7.5 1.7	5.4 1.6	7.0 6.4	7.0 4.8	6.9 6.7	6.0 3.9	7.0 5.7	9.0 2.0	4.7 6.1	7.0 5.15	6.85
			.9	1.7	1.6	.6	2.1	-.7	3.1	3.3	2.7	.9	1.7	
16	2.8 2.4	5.2 2.6	6.3 5.1	5.6 3.2	3.6 4.9	3.7 3.2	7.1 5.0	4.2 3.0	4.9 4.3	4.9 4.3	4.9 4.3	6.0 4.9	3.90	4.91
			3.7	.5	.4	-1.2	3.9	-.8	.5	1.0	-.3	1.1	1.01	
28	2.4 2.7	5.1 2.6	4.6 3.8	6.6 2.8	3.9 4.0	4.0 3.5	4.3 4.0	4.8 2.6	4.3 3.0	4.2 1.1	3.1 3.9	3.5 3.06	3.06	4.40
			2.0	2.8	1.1	0.0	.8	-.8	1.7	1.2	2.0	-.4	1.34	
24	3.9 3.0	6.9 3.6	5.0 5.3	5.9 4.2	4.2 5.6	5.5 3.6	7.5 4.6	5.0 3.4	4.6 4.0	4.9 1.8	4.0 5.3	4.8 4.11	4.11	5.30
			1.4	.6	0.0	-0.1	3.9	.4	1.2	.9	2.2	-.5	1.19	
PROM.	3.37 2.65	6.02 3.57	5.57 5.00	6.40 3.90	4.67 5.22	5.05 3.77	6.44 5.07	5.00 3.22	4.85 4.15	5.75 2.30	3.95 5.05	5.32 4.05	4.05	5.36
			2.00	1.40	.77	-.17	2.68	-.07	1.63	1.60	1.65	.27	1.31	

(14-14') FUENTE: DATOS OBTENIDOS DEL ESTUDIO PRETEST-POSTESTS.

4. Prueba de hipótesis

- a) Hipótesis de investigación de los grupos en estudio al inicio del experimento efectuado en cuarto grado.

ZONA 13

La hipótesis de investigación es que los alumnos del grupo A (grupo que servirá para experimentar) tiene diferente promedio de calificaciones que los alumnos del grupo B (grupo que será de control)

$$H_{inv} \mu_1 \neq \mu_2$$

Hipótesis estadísticas

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

$$H_1: \mu_1 \neq \mu_2$$

- 1) Datos. Los tamaños de las muestras, medias y desviaciones estándar como sigue:

$$\begin{array}{lll} N_1 = 45 & \bar{X}_1 = 6.1 & S_1 = 1.29 \\ N_2 = 31 & \bar{X}_2 = 5.2 & S_2 = 1.13 \end{array}$$

- 2) Suposiciones. Los datos constituyen dos muestras independientes cada una extraída de una población normalmente distribuida. Las variancias de las poblaciones son desconocidas, pero se supone que son iguales.

- 3) Estadística de prueba

$$T_c = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\bar{S} \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}} \quad \text{donde} \quad \bar{S} = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

- 4) Distribución de la estadística de prueba, cuando la hipótesis nula es verdadera, la estadística de prueba sigue la distribución "T de Student" con $n_1 + n_2 - 2$ grados de libertad.
- 5) Regla de decisión. Sea $\alpha = .05$, en una prueba de dos colas, los valores críticos de T son 1.99945. se rechazan H_0 , a menos que $-1.9945 < T_c < 1.9945$
- 6) Estadística de prueba calculada.

$$T_c = \frac{6.1 - 5.2}{1.25 \sqrt{\frac{1}{45} + \frac{1}{31}}} = 3.08$$

$$\bar{s} = \sqrt{\frac{(45-1)1.664 + (31-1)1.443}{45 + 31 - 2}} = 1.25$$

- 7) Decisión estadística. Se rechaza H_0 , puesto que 3.08 > 1.9945, es decir, 3.08 cae en la región de rechazo.
- 8) Decisión administrativa. Con base en estos datos, puede concluirse que las dos medias de las poblaciones son diferentes con una confianza del 95%

ZONA 24

La hipótesis de investigación es que los alumnos del grupo experimental (grupo que servirá para experimentar) tiene diferente promedio de calificación que los alumnos del grupo de control (grupo que será de control)

Hipótesis estadísticas

$$H_{inv.} \mu \neq \mu_2$$

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

$$H_1: \mu_1 \neq \mu_2$$

- 1) Datos. Los tamaños de las muestras, medias y desviaciones estandar son como sigue.

$$N_1 = 40 \quad \bar{X}_1 = 5.1 \quad S_1 = 1.98$$

$$N_2 = 35 \quad \bar{X}_2 = 4.1 \quad S_2 = 1.4$$

- 2) Suposiciones. Los datos constituyen dos muestras independientes cada una extraída de una población normalmente distribuida. Las variancias de las poblaciones son desconocidas pero, se suponen que son iguales.

- 3) Estadística de prueba

$$T_c = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\bar{s} \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

dónde

$$\bar{s} = \sqrt{\frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

- 4) Distribución de la estadística de prueba. Cuando la hipótesis nula es verdadera, la estadística de prueba sigue la distribución "T de Student" con $N_1 + N_2 - 2$ grados de libertad.
- 5) Regla de decisión. sea $\alpha = 0.05$ en una prueba de dos colas, los valores críticos de T son ± 1.9945 . se rechaza H_0 , a menos -

que $-1.9945 < t_c < 1.9945$.

6) Estadística de prueba calculada.

$$t_c = \frac{5.1 - 4.1}{1.73 \sqrt{\frac{1}{40} + \frac{1}{35}}} = 2.5 \quad \bar{s} = \sqrt{\frac{(40-1)3.92 + (35-1)1.96}{40 + 35}} = 1.73$$

7) Decisión estadística. Se rechaza H_0 , puesto que $2.5 > 1.9945$, es decir, 2.5 cae en la región de rechazo.

8) Decisión administrativa. Con base en estos datos, puede concluirse que las dos medias de las poblaciones son diferentes con una confianza del 95%.

ZONA 16

La hipótesis de investigación es que los alumnos del grupo 4to. A (grupo que servirá para experimentar) tienen diferentes promedios de calificaciones que los alumnos del grupo de 4to. B (grupo que será de control).

$$H_{inv} \quad \mu_1 \neq \mu_2$$

Hipótesis estadística.

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

$$H_1: \mu_1 \neq \mu_2$$

1) Datos. Los tamaños de las muestras, medias y desviaciones estandar son como sigue.

$$\begin{array}{lll} n_1 = 40 & \bar{X}_1 = 5.0 & S_1 = 1.53 \\ n_2 = 40 & \bar{X}_2 = 3.8 & S_2 = 1.15 \end{array}$$

2) Suposiciones. Los datos constituyen dos muestras independientes cada una extraída de una población normalmente distribuida. Las variancias de las poblaciones son desconocidas pero se suponen que son iguales.

3) Estadística de prueba

$$t_c = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\bar{s} \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}} \quad \text{d ó n d e} \quad \bar{s} = \sqrt{\frac{(n_1 - 1) S_1^2 + (n_2 - 1) S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

- 4) Distribución de la estadística de prueba. Cuando la hipótesis nula es verdadera, la estadística de prueba sigue la distribución "T de Student" con $N_1 + N_2 - 2$ grados de libertad.
- 5) Reglas de decisión. Sea $\alpha = .05$, en una prueba de dos colas, los valores críticos de T son ± 1.994 . Se rechaza H_0 , a menos que $-1.994 < T_c < 1.9994$

6) Estadística de prueba calculada

$$T_c = \frac{5.0 - 3.8}{1.35 \sqrt{\frac{1}{40} + \frac{1}{40}}} = 3.97 \quad \bar{s} = \sqrt{\frac{(40-1)2.3409 + (40-1)1.3225}{40 + 40 - 2}} = 1.35$$

- 7) Decisión estadística. Se rechaza H_0 , puesto que $3.97 > 1.994$ es decir, 3.97 cae en la región de rechazo.
- 8) Decisión administrativa. Con base en estos datos, puede concluirse que las dos medias de las poblaciones son diferentes, con una confianza de 95%.

ZONA 28

La hipótesis de investigación es que los alumnos del grupo (grupo que servirá para experimentar) tiene diferente promedio de calificaciones que los alumnos del grupo de control (grupo que servirá de control).

$$H_{inv} \quad \mu_1 \neq \mu_2$$

Hipótesis de estadística

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

$$H_1 : \mu_1 \neq \mu_2$$

- 1) Datos. Los tamaños de las muestras, medias y, desviaciones estandar son como sigue.

$$n_1 = 30 \quad \bar{X}_1 = 4.4 \quad s_1 = 1.04$$

$$n_2 = 36 \quad \bar{X}_2 = 3.1 \quad s_2 = 1.72$$

- 2) Suposiciones. Los datos constituyen dos muestras independientes, cada una extraída de una población normalmente distribuida. Las variancias de las poblaciones son desconocidas, pero se suponen que son iguales.

3) Estadística de prueba.

$$T_c = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\bar{S} \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}} \quad \text{dónde} \quad \bar{S} = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

4) Distribución de estadística de prueba. Cuando la hipótesis nula es verdadera, la estadística de prueba sigue la distribución "T" de Student" con $n_1 + n_2 - 2$ grados de libertad.

5) Regla de decisión. Sea $\alpha = .05$ en una prueba de dos colas, los valores críticos de T son ± 2.0003 , se rechaza H_0 , a menos que $2.0003 < T_c < -2.0003$.

6) Estadística de prueba calculada

$$T_c = \frac{4.4 - 3.1}{1.45 \sqrt{\frac{1}{30} + \frac{1}{36}}} = 3.62 \quad \bar{S} = \sqrt{\frac{(30-1)1.0816 + (36-1)2.9584}{30 + 36 - 2}} = 1.45$$

7) Decisión estadística. Se rechaza H_0 , puesto que $3.62 > 2.0003$, es decir, 3.62 cae en la región de rechazo.

8) Decisión administrativa. Con base en estos datos, puede concluirse que las dos medias de las poblaciones son diferentes, con una confianza del 95%.

- b) Hipótesis de investigación de los grupos en estudio al final del experimento efectuado en cuarto grado.

ZONA 13

La hipótesis de investigación es que los alumnos del grupo experimental tienen una media de calificación mayor que la del grupo de control.

$$\text{Hinv. } \mu_1 > \mu_2$$

Hipótesis estadística:

$$H_0: \mu_1 \leq \mu_2$$

$$H_1: \mu_1 > \mu_2$$

- 1) Datos. Los datos consisten del tamaño de las muestras, medias y desviaciones estandar, como sigue.

$$n_1 = 45 \quad \bar{x}_1 = 9.1 \quad s_1 = .64$$

$$n_2 = 31 \quad \bar{x}_2 = 6.9 \quad s_2 = .94$$

- 2) Suposiciones. Los datos constituyen las muestras independientes cada una extraída de una población normalmente distribuida. Las variancias de las poblaciones son desconocida, pero se supone que son iguales.

- 3) Estadística de prueba

$$T_c = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\bar{s} \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}} \quad \text{donde} \quad \bar{s} = \sqrt{\frac{(n_1 - 1) s_1^2 + (n_2 - 1) s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

- 4) Distribución de la estadística de prueba, cuando la hipótesis nula es verdadera, la estadística de prueba sigue la distribución "T de Student" con $n_1 + n_2 - 2$ grados de libertad.
- 5) Regla de decisión. Sea $\alpha = .05$, en una prueba de una cola, el valor crítico de t es 1.6669, se rechaza H_0 , a menos que $t_c < 1.6669$.
- 6) Estadística de prueba calculada.

$$T_c = \frac{9.1 - 6.9}{.77 \sqrt{\frac{1}{45} + \frac{1}{31}}} = 12.24 \quad \bar{s} = \sqrt{\frac{(45 - 1) \cdot 41 + (31 - 1) \cdot 88}{45 + 31 - 2}} = .77$$

- 7) Decisión estadística. Se rechaza H_0 , puesto que $12.24 > 1.6669$, es decir 12.24 cae en la región de rechazo.
- 8) Decisión administrativa. Con base en estos datos, puede concluirse que la media de calificación del grupo experimental es mayor que la media de calificación del grupo de control - con una confianza de 95%.

ZONA 16

La hipótesis de investigación es que los alumnos del grupo experimental tienen una media de calificación mayor que la del grupo de control.

$$H_{inv.} \mu_1 > \mu_2$$

Hipótesis estadística

$$H_0: \mu_1 \leq \mu_2$$

$$H_1: \mu_1 > \mu_2$$

- 1) Datos. Los datos consisten del tamaño de las muestras, medias y desviaciones estándar, como sigue:

$$n_1 = 40$$

$$\bar{X}_1 = 8.6$$

$$S_1 = .67$$

$$n_2 = 40$$

$$\bar{X}_2 = 4.9$$

$$S_2 = 1.46$$

- 2) Suposiciones. Los datos constituyen dos muestras independientes, cada una extraída de una población normalmente distribuida. Las variancias de las poblaciones son desconocidas, pero se supone que son iguales.
- 3) Estadística de prueba.

$$T_c = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\bar{S} \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

donde

$$\bar{S} = \sqrt{\frac{(n_1 - 1) S_1^2 + (n_2 - 1) S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

- 4) Distribución de la estadística de prueba. Cuando la hipótesis nula es verdadera, la estadística de prueba sigue la distribución "t de student" con $n_1 + n_2 - 2$ grados de libertad.

5) Regla de decisión. Sea $\alpha = .05$, en una prueba de una cola, el valor crítico de t es 1.6671, se rechaza H_0 , a menos que $t_c < 1.6671$.

6) Estadística de prueba calculada.

$$T_c = \frac{8.6 - 4.9}{.47 \sqrt{\frac{1}{40} + \frac{1}{40}}} = 35.2$$

$$S = \sqrt{\frac{(40-1) \cdot 4.489 + (40-1) \cdot 2.1316}{40 + 40 - 2}} = .47$$

7) Decisión estadística. Se rechaza H_0 , puesto que $35.2 > 1.6671$ es decir 35.2 cae en la región de rechazo.

8) Decisión administrativa. Con base en estos datos puede concluirse que la media de calificación del grupo experimental es mayor que la media de calificación del grupo de control con una confianza de 95%.

ZONA 28

La hipótesis de investigación es que los alumnos del grupo experimental tienen una media de calificación mayor que la del grupo de control.

$$H_{inv.} \mu_1 > \mu_2$$

Hipótesis estadísticas

$$H_0: \mu_1 \leq \mu_2$$

$$H_1: \mu_1 > \mu_2$$

1) Datos. Los datos consisten de tamaño de la muestra, medias y desviaciones estandar, como sigue:

$$n_1 = 30$$

$$\bar{X}_1 = 7.6$$

$$S_1 = .82$$

$$n_2 = 36$$

$$\bar{X}_2 = 4.4$$

$$S_2 = 1.26$$

2) Suposiciones. Los datos constituyen dos muestras independientes cada una extraída de una población normalmente distribuida. Las variancias de las poblaciones son desconocidas, pero se supone que son iguales.

3) Estadística de prueba.

$$T_c = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{S \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}} \quad \text{donde} \quad S = \sqrt{\frac{(n_1 - 1) S_1^2 + (n_2 - 1) S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

- 4) Distribución de la estadística de la prueba. Cuando la hipótesis nula es verdadera, la estadística de prueba sigue la distribución "t de student" con $n_1 + n_2 - 2$ grados de libertad.
- 5) Regla de decisión. Sea $\alpha = 0.05$, en una prueba de una cola, el valor crítico de t es 1.6707, se rechaza H_0 , a menos que $t_c < 1.6707$.
- 6) Estadística de prueba calculada.

$$T_c = \frac{7.6 - 4.4}{1.08 \sqrt{\frac{1}{30} + \frac{1}{36}}} = 11.98$$

$$S = \sqrt{\frac{(30 - 1) \cdot 6724 + (36 - 1) \cdot 15876}{30 + 36 - 2}} = 1.08$$

- 7) Decisión estadística. Se rechaza H_0 , que $11.98 > 1.6707$, es decir 11.98 cae en la región de rechazo.
- 8) Decisión administrativa. Con base en estos datos, puede concluirse que la media de calificación del grupo experimental es mayor que la media de calificación del grupo de control con una confianza de 95%.

ZONA 24

La hipótesis de investigación es que los alumnos del grupo experimental tienen una media de calificación mayor que la del grupo de control.

$$\text{Hinv. } \mu_1 > \mu_2$$

Hipótesis estadísticas.

$$H_0: \mu_1 \leq \mu_2$$

$$H_1: \mu_1 > \mu_2$$

- 1) Datos. Los datos consisten del tamaño de las muestras, medias y desviaciones estandar, como sigue:

$$n_1 = 40$$

$$\bar{X}_1 = 8.8$$

$$S_1^2 = 7.7$$

$$n_2 = 35$$

$$\bar{X}_2 = 5.4$$

$$S_2^2 = 1.5$$

2) Suposiciones. Los datos constituyen dos muestras independientes cada una extraída de una población normalmente distribuida. Las variancias de las poblaciones son desconocidas, pero se supone que son iguales.

3) Estadística de prueba.

$$T_c = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\bar{S} \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

donde

$$\bar{S} = \sqrt{\frac{(n_1 - 1) S_1^2 + (n_2 - 1) S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

4) Distribución de la estadística de prueba. Cuando la hipótesis nula es verdadera, la estadística de prueba sigue la distribución "t de student" con $n_1 + n_2 - 2$ grados de libertad.

5) Regla de decisión. Sea $\alpha = 0.05$, en una prueba de una cola, el valor crítico de t es 1.6669, se rechaza H_0 , a menos que $t_c < 1.6669$.

6) Estadística de prueba calculada.

$$T_c = \frac{8.8 - 5.4}{1.73 \sqrt{\frac{1}{40} + \frac{1}{35}}} = 8.5$$

$$\bar{S} = \sqrt{\frac{(40 - 1)3.92 + (35 - 1)1.96}{40 + 35 - 2}} = 1.73$$

7) Decisión estadística, se rechaza H_0 , puesto que $8.5 > 1.6669$ es decir, 8.5 cae en la región de rechazo.

8) Decisión administrativa. Con base en estos datos, puede concluirse que la media de calificación del grupo de control con una confianza de 95%.

CONCLUSIONES

En este apartado pretendemos presentar las conclusiones a las que el equipo investigativo ha llegado después de analizar los datos obtenidos al comparar las calificaciones tanto iniciales como finales de los grupos sometidos a estudio. En consecuencia, y atendiendo a los resultados obtenidos y a las condiciones específicas en que se llevó a cabo nuestro trabajo, nos es dable formular las siguientes conclusiones derivadas del estudio:

1. Dadas las circunstancias particulares en que estuvo encuadrado el trabajo de investigación, se puede inferir que los resultados aquí obtenidos no son representativos ni de la población total de las escuelas investigadas, menos aún, de la población total estudiantil de las zonas escolares 13, 16, 24 y 28 - del nivel básico de los Sistemas, Estatal y Federal del Estado de Sonora. En consecuencia pues, los datos obtenidos sólo son válidos para los niños de los grupos tanto experimentales como de control representados en el estudio en cuestión.

2. Al momento de comparar numéricamente las calificaciones medias (\bar{x}) tanto iniciales como finales obtenidas por los grupos experimentales y de control, ello nos permite a su vez inferir que:

- a) Los niños de los grupos experimentales han incrementado significativamente las calificaciones iniciales respecto a sí mismos. La significatividad de las calificaciones está dada por la aplicación de la prueba estadística t de student con $N_1 + N_2 - 2$ gl. con .05.
- b) Estos mismos niños experimentales han incrementado también significativamente sus calificaciones respecto a los grupos de control, puestos como mecanismos de control investigativo.
- c) Tocante a los niños del grupo de control, aunque éstos han incrementado sus calificaciones iniciales respecto a sí mismos, dicho incremen

to no es significativo desde el punto de vista estadístico. Puede observarse también que en ocasiones, cuando más, han conservado sus puntajes, o bien en ocasiones hasta sufrieron decremento (casos de la grafía g de las zonas 16, 24 y 28; de la grafía mb-mp de las zonas 13 y 16; y de las grafías ll y y de las zonas 13, - 24 y 28).

3. Al llegar al punto, por lo tanto, de la confirmación o disconfirmación de la hipótesis de investigación propuesta, y a la luz de los datos obtenidos antes y después de aplicar la variable independiente a los grupos, consideramos que hay evidencia suficiente para aceptar nuestra hipótesis como verdadera, - todo ello con un nivel de significancia de 95%.

4. En consecuencia también, al llegar al punto de la confirmación o rechazo de nuestra hipótesis nula, propuesta como mecanismo de control experimental, hemos de concluir que: a juzgar por los datos obtenidos, existe evidencia por los datos obtenidos, existe evidencia suficiente para rechazarla con su nivel de significación de .05 y con 95% de confiabilidad.

5. Finalmente por lo tanto al analizar la cuestión del - triunfo o del fracaso de nuestro programa de investigación propuesta como una medida de didáctica remedial, podemos concluir que se ha producido un cambio de conducta satisfactorio en cuanto a la disminución de los errores ortográficos cometidos por los niños, lo que ha influido ventajosamente en su rendimiento ortográfico, lo cual nos lleva a afirmar que la implementación de los ejercicios remediales han aumentado significativamente - el rendimiento ortográfico tanto individual como grupal de los niños experimentales de cuarto grado de enseñanza del nivel básico, plan escolarizado de las escuelas consideradas en el estudio.

BIBLIOGRAFIA

- BOLIVAR GUARDERAS, S. La enseñanza de la Ortografía en la Escuela la Primaria. 5 ed., México, Ed. Fernández Editores, 1967, - 216 p.
- CAMPEL, Donald T. y Julián C. Stanley. Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la Investigación Social. Bs. As. Buenos Aires, Ed. Amorrortu, 1978, 158 p.
- DICCIONARIO DE LA LENGUA ESPAÑOLA. 19 ed., Madrid, Ed. Espasa - Calpe, 1978. 1424 p.
- DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO OCEANO. T. III. Barcelona, Ed. Ediciones Océano, 1980. (s.p.)
- DOMINGUEZ, Luis Adolfo. Glosario de Términos de Lengua y Literatura. México, Ed. Anúes, 1977. 64 p.
- ENCICLOPEDIA DE DIDACTICA APLICADA. Dir. Adolfo Maillo, V. II. Barcelona, 1974, 785 p.
- ENCICLOPEDIA TECNICA DE LA EDUCACION. Dir. Sergio Sánchez Cerezo, V. III, Madrid, Ed. Santillana, 1975. 340 p.
- GALOFRE LLANOS, S. y Sara Escobar. El Arte de Escribir Correctamente Ortografía y Puntuación. Principios de Redacción para reforzar el dominio de la Expresión Escrita. México, Ed. - Instituto de Psicología Industrial Educativa, 1977. 236 p.
- GARCIA PEÑA, S. de. No cometa más errores de ortografía. México. Ed. Azor, 1979.
- GRAMATICA CASTELLANA. Manual adaptado a los programas vigentes en la enseñanza secundaria. 25 ed. V. I, Bs. As., Ed. Losada, 1969.
- JIMENEZ ALARCON, Moisés y José Vizcaíno Pérez. Segundo Curso de Español. Serie Literatura Hispanoamericana. 2 ed., México, - Ed. Herrero, 1971. 560 p.

JIMENEZ Y CORIA, Laureano. Técnica de la Enseñanza de la Lengua Nacional. 6 ed., México, Ed. Fernández Editores, 1967. 472 p.

LA LENGUA Y LOS HABLANTES. México. Ed. Trillas, 1979 (Cursos - básicos para formación de Maestros. Area Lenguaje y Comunicación, 2) 1979. 135 p.

LENGUAJE. CURSO PARA DIRECTORES DE ESCUELAS, MAESTROS DE GRUPO Y DE CONDUCTORES SOCIALES. 3 ed., México, Ed. Oasis, 1977 - (Nueva Biblioteca Pedagógica, 19)

MUNGUIA ZATARAIN, Irma y José Manuel Salcedo Aquino. Técnicas de Investigación Documental. México, 1980. 235 p.

SANCHEZ AZUARA, Gilberto. Español. Primer Grado. Educación Media Básica. México. Ed. Limusa, 1978. 321 p.

SANCHEZ, Benjamín. Secretaria de Educación Pública. Español Primer Curso de Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria. Antología. México, 1976 (Edición especial) 410 p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Español. Cuarto grado. Libro - del Maestro. México, 1979. 223 p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro para el maestro. Cuarto grado. México, 1982. 295 p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Español. Cuarto Grado. Ejercicios. 6 ed., México, 1978. 233 p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Español. Cuarto Grado. Ejercicios y Lecturas. 10 ed., México, 1983. 318 p.

A P E N D I C E A

CUESTIONARIO BIOGRAFICO

CUESTIONARIO BIOGRAFICO

Nombre del alumno _____

Escuela _____

Grupo _____ Grado _____ Edad _____

CONTESTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

Datos personales:

1.- ¿Cuál es tu domicilio? _____

2.- ¿Dónde naciste? _____

3.- ¿En qué lugar has vivido más? _____

Datos familiares:

4.- ¿Cómo se llama tu papá? _____

5.- ¿Vive? _____ ¿Cuántos años tiene? _____

6.- ¿Hasta qué grado escolar estudió? _____

7.- ¿En qué trabaja? _____

8.- ¿Cuántos hermanos tienes? _____

9.- ¿Cuántos de ellos trabajan? _____

10.- ¿De todos ellos cuántos son mayores que tú? _____

11.- ¿Qué otros parientes viven con ustedes? _____

COLOCA UNA CRUZ EN EL CUADRO SEGUN SEA EL CASO:

Datos del hogar:

12.- ¿Tu casa es de?

Renta

Propia

13.- ¿Tiene?

Patio

Jardín

Baño

14.- ¿Tiene servicios?

Agua Luz Eléctrica Drenaje

15.- ¿Qué aparatos o máquinas hay en tu casa?

Refrigerador Estufa de gas Aire acondicionado

Cooler

16.- ¿Lee tu mamá y/o tu papá frecuentemente?

Revistas de monitos Novelas Periódicos

Libros

17.- ¿Haces tus tareas?

¿En dónde?

Casa

Escuela

18.- ¿Te ayudan a hacerla?

Papás Hermanos

19.- ¿Te corrigen la ortografía tus papás o hermanos? _____

20.- ¿Quién de tu familia lee más? _____

21.- ¿Estuviste en el Jardín de Niños? _____

22.- ¿A qué edad entraste al Primer Año de Primaria? 6

7

8

9

23.- ¿Qué grados has repetido? _____

INTERESES

24.- ¿Te gusta estudiar? _____

25.- ¿Qué materia te gusta más? _____

26.- ¿Qué materia te gusta menos? _____

27.- Cuando tienes tiempo libre, ¿qué te gusta leer? _____

OCUPACIONES FUTURAS

28.- ¿Qué te gustaría ser cuando seas grande? _____

29.- ¿Qué es lo que tu papá quiere que estudies? _____

30.- Relaciones y amistades:

¿Te gusta tener amigos?

Muchos

Pocos

31.- ¿Qué juego te gusta más? _____

A P E N D I C E B

CUESTIONARIO PARA EL MAESTRO

CUESTIONARIO PARA EL MAESTRO

CONTESTE USTED LAS SIGUIENTES PREGUNTAS DE LA MANERA MAS EXPLICITA POSIBLE. SI EL ESPACIO QUE SE DEJA ENTRE CADA PREGUNTA ES INSUFICIENTE, PUEDE UTILIZAR HOJAS APARTE.

- 1.- ¿Considera usted que es importante la enseñanza de la ortografía en la escuela primaria? _____

- 2.- ¿Qué porcentaje de errores ortográficos ha observado en su grupo? _____
- 3.- ¿Cree usted que al término de su educación primaria es aceptable la ortografía de los alumnos? _____

- 4.- ¿Particularmente da usted mucha importancia a la ortografía en su grupo? _____

- 5.- ¿En que grafías encuentran sus alumnos más dificultades? _____

- 6.- ¿Qué técnicas utiliza para la enseñanza de la ortografía? _____

- 8.- ¿Cree usted que los ejercicios ortográficos que vienen en los libros de texto de Español son suficientes? _____

- 9.- ¿Utiliza usted otro material de enseñanza para la clase de ortografía? _____

10.- ¿Con qué frecuencia da usted las clases de ortografía en -
una semana? _____

Lugar y fecha

A P E N D I C E C

EJERCICIOS DE DIAGNOSTICO

DICTADO

Listado de palabras para ejercicios diagnósticos y remediales con los grupos de grafías:

B V

- 1.- Bisílaba
2. vagabundo
3. jugaban
4. cobrizo
- 5.- volver
- 6.- barquito
- 7.- víbora
- 8.- batalla
- 9.- blusa
- 10.- beber
- 11.- división
- 12.- abundancia
- 13.- vencer
- 14.- biblioteca
- 15.- vacío
- 16.- estabas
- 17.- veinte
- 18.- cabeza
- 19.- vaquero
- 20.- emblema
- 21.- veloces
- 22.- debilidad
- 23.- avión
- 24.- palabras
- 25.- lluvia
- 26.- trabaja
- 27.- vivían
- 28.- visión
- 29.- violín
- 30.- verdoso

DICTADO

Listado de palabras para ejercicios diagnósticos y media
les con los grupos de grafías:

C S Z

- 1.- Sílabas
- 2.- ciruela
- 3.- zacate
- 4.- sexto
- 5.- cielo
- 6.- zorrillo
- 7.- selva
- 8.- cero
- 9.- zapato
- 10.- segueta
- 11.- cirquero
- 12.- zoológico
- 13.- septiembre
- 14.- cebolla
- 15.- zanahoria
- 16.- sucio
- 17.- cereza
- 18.- zona
- 19.- sencillo
- 20.- cocina
- 21.- zapatilla
- 22.- semilla
- 23.- cacerola
- 24.- zapato
- 25.- sartén
- 26.- centavos
- 27.- zopilote
- 28.- suyo
- 29.- cerillo
- 30.- zócalo

DICTADO

LISTADO DE PALABRAS PARA EJERCICIOS DIAGNOSTICOS Y REMEDIACIONES CON LOS GRUPOS DE GRAFIAS:

C K Q

- 1.- Quinientos
- 2.- coco
- 3.- parque
- 4.- kilómetro
- 5.- cocina
- 6.- quinqué
- 7.- tequila
- 8.- kiosco
- 9.- paquete
- 10.- cuca
- 11.- cómoda
- 12.- zoquete
- 13.- colita
- 14.- cocodrilo
- 15.- taquería
- 16.- médico
- 17.- kilo
- 18.- quijada
- 19.- cama
- 20.- quita
- 21.- quelites
- 22.- quizá
- 23.- queta
- 24.- queso
- 25.- cana
- 26.- quince
- 27.- toque
- 28.- quesadilla
- 29.- calabaza

DICTADO

LISTADO DE PALABRAS PARA EJERCICIOS DIAGNOSTICOS Y REMEDIA
LES CON LAS GRAFIAS:

H

- 1.- Historia
- 2.- huevo
- 3.- ahorro
- 4.- hablar
- 5.- hueso
- 6.- hacer
- 7.- huele
- 8.- haber
- 9.- Chihuahua
- 10.- hígado
- 11.- huérfano
- 12.- hidrógeno
- 13.- hilaza
- 14.- higiene
- 15.- herbívoro
- 16.- hortaliza
- 17.- hallazgo
- 18.- hemorragia
- 19.- huerta
- 20.- nielo
- 21.- hacienda
- 22.- hervir
- 23.- hizo
- 24.- hecho
- 25.- hijo
- 26.- ahora
- 27.- higo
- 28.- humo
- 29.- hule
- 30.- himno

DICTADO

LISTADO DE PALABRAS PARA EJERCICIOS DIAGNOSTICOS Y REMEDIA
LES CON LAS GRAFIAS:

G

- 1.- Gorro
- 2.- ceguera
- 3.- agüero
- 4.- galleta
- 5.- pingüino
- 6.- garra
- 7.- hormiguero
- 8.- ganso
- 9.- gozo
- 10.- yegüita
- 11.- gallo
- 12.- güero
- 13.- trago
- 14.- caguama
- 15.- gusano
- 16.- lengua
- 17.- quisado
- 18.- goma
- 19.- guitarra
- 20.- guerra
- 21.- seguido
- 22.- gasolina
- 23.- cigüeña
- 24.- reguero
- 25.- agua
- 26.- paraguítas
- 27.- gas
- 28.- águila
- 29.- guapa
- 30.- guirmalda

DICTADO

LISTADO DE PALABRAS PARA EJERCICIOS DIAGNOSTICOS Y REMEDIA
LES CON LOS GRUPOS DE GRAFIAS:

G, J, X

- 1.- México
- 2.- género
- 3.- jarra
- 4.- texto
- 5.- genio
- 6.- Oaxaca
- 7.- mojar
- 8.- jirafa
- 9.- próximo
- 10.- ixtle
- 11.- extremidades
- 12.- gente
- 13.- gigante
- 14.- jícama
- 15.- éxito
- 16.- hexágono
- 17.- Mexicali
- 18.- lejos
- 19.- jinete
- 20.- gelatina
- 21.- jitomate
- 22.- girasol
- 23.- ajos
- 24.- arroja
- 25.- exclamativo
- 26.- Xochimilco
- 27.- máximo
- 28.- jamás
- 29.- gemelos
- 30.- extremo

DICTADO

LISTADO DE PALABRAS PARA EJERCICIOS DIAGNOSTICOS Y REMEDIA
LES CON LOS GRUPOS DE GRAFIAS:

M antes de B y P

- 1.- Alambre
- 2.- campana
- 3.- diciembre
- 4.- campo
- 5.- hambre
- 6.- descompone
- 7.- estampa
- 8.- también
- 9.- compás
- 10.- comprar
- 11.- compañero
- 12.- embargo
- 13.- empezó
- 14.- cambio
- 15.- tampoco
- 16.- hombre
- 17.- cumpleaños
- 18.- trompa
- 19.- estambre
- 20.- interrumpir
- 21.- lombriz
- 22.- comprende
- 23.- combinar
- 24.- ejemplo
- 25.- nombre
- 26.- siempre
- 27.- empedrado
- 28.- complete
- 29.- combate
- 30.- timbre

DICTADO

LISTADO DE PALABRAS PARA EJERCICIOS DIAGNOSTICOS Y REMEDIA
LES CON LOS GRUPOS DE GRAFIAS:

N antes de F y V

- 1.- Invierno
- 2.- enfrente
- 3.- invertebrado
- 4.- enfermo
- 5.- envidia
- 6.- inflar
- 7.- conversar
- 8.- confuso
- 9.- envejecer
- 10.- infección
- 11.- involuntario
- 12.- inflación
- 13.- envuelta
- 14.- confundir
- 15.- convenio
- 16.- infeliz
- 17.- invertir
- 18.- informa
- 19.- investigar
- 20.- envolvió
- 21.- invasión
- 22.- invoca
- 23.- invitación
- 24.- invento
- 25.- convence

DICTADO

LISTADO DE PALABRAS PARA EJERCICIOS DIAGNOSTICOS Y REMEDIA
LES CON LOS GRUPOS DE GRAFIAS:

R, RR

- 1.- Recta
- 2.- arroz
- 3.- ratón
- 4.- aierra
- 5.- coro
- 6.- arracada
- 7.- herramienta
- 8.- rojo
- 9.- rayos
- 10.- ferrocarril
- 11.- encierra
- 12.- barro
- 13.- relieve
- 14.- forro
- 15.- región
- 16.- derretir
- 17.- revivir
- 18.- rectángulo
- 19.- barril
- 20.- desarrollo
- 21.- relación
- 22.- república
- 23.- becerro
- 24.- arroyo
- 25.- rico
- 26.- error
- 27.- revista
- 28.- cara
- 29.- reja
- 30.- fierro

DICTADO

LISTADO DE PALABRAS PARA EJERCICIOS DIAGNOSTICOS Y REMEDIA
LES CON LOS GRUPOS DE GRAFIAS:

SC, CC

- | | |
|-------------------|----------------|
| 1.- Adolescencia | 31.- dirección |
| 2.- lección | 32.- elección |
| 3.- isósceles | 33.- selección |
| 4.- ascender | 34.- reacción |
| 5.- confección | |
| 6.- consciente | |
| 7.- intersección | |
| 8.- descenso | |
| 9.- sección | |
| 10.- descifrar | |
| 11.- disciplina | |
| 12.- discípulo | |
| 13.- construcción | |
| 13.- infección | |
| 14.- infección | |
| 15.- doscientos | |
| 16.- acción | |
| 17.- escena | |
| 18.- tracción | |
| 19.- miscelánea | |
| 20.- dicción | |
| 21.- susceptible | |
| 22.- acceso | |
| 23.- suscitar | |
| 24.- fracción | |
| 25.- perfección | |
| 26.- convicción | |
| 27.- producción | |
| 28.- redacción | |
| 29.- accesorio | |
| 30.- accidente | |

DICTADO

LISTADO DE PALABRAS PARA EJERCICIOS DIAGNOSTICOS Y REMEDIALES CON LOS GRUPOS DE GRAFIAS:

LL, Y

- 1.- Llama
- 2.- yoyo
- 3.- callado
- 4.- yunta
- 5.- olla
- 6.- yegüita
- 7.- tobillo
- 8.- Yucatán
- 9.- llave
- 10.- yute
- 11.- llanura
- 12.- yate
- 13.- silla
- 14.- yodo
- 15.- lleno
- 16.- mayúscula
- 17.- llorar
- 18.- papaya
- 19.- maravilla
- 20.- guayaba
- 21.- calle
- 22.- ayuda
- 23.- caballo
- 24.- oye
- 25.- lleva
- 26.- desayuno
- 27.- tallo
- 28.- mayo
- 29.- mayor
- 30.- guacamaya

A P E N D I C E CH

EJERCICIOS REMEDIALES

EJERCICIOS REMEDIALES DE LAS GRAFIAS B Y V.

Nombre del alumno _____

Escuela _____

Grado _____ Grupo _____

INSTRUCCIONES: ENSEGUIDA SE TE PRESENTAN 8 ENUNCIADOS DE ELLOS,
SACA LAS PALABRAS ESCRITAS CON B Y V Y COLOCALAS
EN LA COLUMNA DE ABAJO.

1. Su abrigo blanco brillaba en la tiniebla
2. Pobre Antonio. Es triste saber cómo vivía.
3. Servirás la sopa en cuanto empiece a hervir.
4. ¿Viste la habilidad de ese vagabundo?
5. Este hombre aseguraba que Adán y Eva se miraban a hurtadi--
llas.
6. Si tuvieran vergüenza no se presentarían.
7. Anita mueve los brazos cuando duerme.
8. A mamá le gusta la nieve con nuez.

B

V.

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

_____ a _____ de _____ de 1982

EJERCICIOS REMEDIALES DE LA GRAFIA "B"

Nombre del alumno _____

Escuela _____

Grado _____ Grupo _____

INSTRUCCIONES: EN LAS COLUMNAS QUE A CONTINUACION SE TE PRESENTAN, ESCRIBE 5 PALABRAS TERMINADAS EN BLA, 5 TERMINADAS EN ble, Y 5 EN bilidad. GUIATE POR EL EJEMPLO.

bla	ble	bilidad
EJEMPLO: Tabla	Cable	habilidad
1. _____	1. _____	1. _____
2. _____	2. _____	2. _____
3. _____	3. _____	3. _____
4. _____	4. _____	4. _____
5. _____	5. _____	5. _____

_____ a _____ de _____ de 1982

EJERCICIOS REMEDIALES DE LAS GRAFIAS S, C Y Z.

Nombre del alumno _____

Escuela _____

Grado _____ Grupo _____

DICTADO DE ENUNCIADOS

1. La silla es del cazador
- 2.- Los cerillos son azules
- 3.- Nosotros comemos ciruelas sabrosas.
4. Ayer compré cebollas y sal.
5. En la jaula está un zorrillo.
6. En el cine subimos la escalera.
7. Haremos unos zancos para subir a la calle.
8. Me gusta comer calabazas de las que venden en el zaguán.
9. El zapatero se zambulle en el pozo.
10. Los cimientos son de cemento.
11. El cigarro es cilíndrico.
12. Mi papá me dió cincuenta pesos.
13. La celda está sucia.
14. El niño cenó tacos.
15. Nuestro sillón es grande.

_____ a _____ de _____ de 1982.

EJERCICIOS REMEDIALES DE LAS GRÁFICAS "S", "C" Y "Z".

Alumno _____

Escuela _____

Grado _____ Grupo _____

INSTRUCCIONES: Completa con s, c y z según convenga.

1. A __ecilia le encanta la __ecina.
2. Caminando despa__io ascendió a la __umbre.
3. Regresó a su __asa, con el perro de ca__a.
4. Apaga las lu__es, porque no soporto la lu__.
5. José no quiere de__irnos lo que está ha__iendo.
6. Cuando la __onocí, l__ia un vestido negro.
7. Juan y Luis se apre__ian mutuamente.
8. Mientras se cue__e la sopa, __óseme este botón.
9. Me adorme__ió la bri__a de la tarde, antes de o__curecer.
10. Mayo es el mes en que Ha__e más calor__ito.
11. Voy a ha__er un buen nego__io con Ali__ia.
12. Son ne__esarias la constan__ia y la dis__iplina.
13. José Luis es __inaloense, nació en Ma__atlán.
14. Tenías mucha confian__a en tus últimos halla__gos.

_____ a _____ de _____ de 1982.

EJERCICIOS REMEDIALES DE LAS GRAFIAS C, K, QU.

Nombre del Alumno _____

Escuela _____

Grado _____

Grupo _____

DICTADO DE ENUNCIADOS

1. A María le gusta mucho el quinqué.
2. Cuca y Queta comen queso.
3. Paquito toca en el kiosco.
4. Luis compró un kilo de quesadillas.
5. El cocodrilo come calabaza.
6. La taquería está a un kilómetro del parque.
7. Catita quiere comer quelites.
8. El médico me compuso la quijada.
9. El coco lo puse sobre la cómoda.
10. Quico se quita el zoque en la cocina.

_____ a _____ de _____ de 1982.

EJERCICIOS REMEDIALES DE LAS GRAFIAS C, K, QU.

Nombre del alumno _____

Escuela _____

Grado _____ Grupo _____

INSTRUCCIONES: Completa con c, k, qu; según convenga.

1. Pa ___ito ___ompró ___alabazas en el mer___ado.

2. Los músi___os to___aban en el ___ios___o.

3. Ayer se llevó a ___abo el ___ilómetro de plata.

4. ___eta ___iere ___omer ___o___o.

5. ___u___a juega en el par___e.

6. El miércoles ___ompré un ___ilo de ___arne.

7. El ___in___é de ___i___e cayó sobre la ___ama.

8. El ___o___odrilo ___amina aprisa.

_____ a _____ de _____ de 1982.

EJERCICIOS REMEDIALES DE LA GRAFIA "H"

Nombre del Alumno _____

Escuela _____

Grado _____

Grupo _____

INSTRUCCIONES: En los espacios en blanco que aparecen en la parte de abajo, copia las palabras que en los enunciados estén escritas con la letra "h".

1. El huevo es un alimento nutritivo.
2. Los niños de cuarto grado ocuparon el primer lugar en ahorro.
3. Ese hueso está muy feo.
4. Me gusta pasar por el jardín porque huele a perfume de rosas.
5. El niño quedó huérfano a la edad de cinco años.
6. Yo vivo en la casa del hijo del Doctor.
7. El caballo es un animal herbívoro.
8. La huerta tiene mucha fruta.
9. Los zapatos tienen suela de hule.
10. María no quiso hervir el agua.

_____ a _____ de _____ de 1982.

EJERCICIOS REMEDIALES DE LA GRAFIA "H"

Nombre del alumno _____

Escuela _____

Grado _____ Grupo _____

INSTRUCCIONES: Completa los siguientes enunciados, escogiendo de la columna de la derecha la palabra adecuada. Ninguna palabra debe ser repetida.

- | | |
|---|--------|
| 1. La _____ del jardín se seco. | hielo |
| 2. El niño se fracturó un _____. | hilo |
| 3. Me gusta tomar agua con _____. | hierba |
| 4. La ardilla se metió al _____. | hueso |
| 5. Con el _____ cosí mi blusa. | horno |
| 6. Las _____ de los árboles son verdes. | hueco |
| 7. En el _____ cocen el pan. | hojas |
| 8. El _____ está muy caro. | huevo |
| 9. El _____ es un fruto muy sabroso | hombre |
| 10. El _____ es un ser vivo. | higo |

_____ a _____ de _____ de 1982.

EJERCICIOS REMEDIALES DE LA GRAFIA "G" EN LAS SILABAS ga, go, gu; ge, gi; gue, gui; gñe, gñi.

Nombre del alumno _____

Escuela _____

Grado _____ Grupo _____

INSTRUCCIONES: Coloca sobre la raya la letra que falta.

1. El á__la y la ci__ña toman a__a fresca.

2. La len__a la __saron sabrosa.

3. La __solina y el __s son combustibles.

4. El __ro toca la __tarra.

5. A __rardo no le gustan las __rras.

6. El __rente es un señor __apo.

7. El __sano se comió la __lleta.

8. El __gante padece ce__ra.

9. La __rra del gi__nte tenía letras.

_____ a _____ de _____ de 1982

EJERCICIOS REMEDIALES DE LA GRAFIA "G" EN LAS SILABAS ga, go, -
gu; ge, gi; gue, gui; güe, güi.

Nombre del Alumno _____

Escuela _____

Grado _____

Grupo _____

•
DICTADO DE ENUNCIADOS.

1. El güero y Gerardo usan gorro.
2. El pingüino y la cigüeña son aves.
3. Cerca de la gasolinera hay un hormiguero.
4. Miguel toca la guitarra.
5. El águila y el gallo comen girasol.
6. La yegüita hizo un reguero de agua.
7. La niña se cubre con su paragüitas para comprar galletas.
8. El gas mató al gusano.
9. La guerra hizo mucho daño.

_____ a _____ de _____ de 1982.

EJERCICIOS REMEDIALES DE LAS GRAFIAS G, J, X.

Nombre del Alumno _____

Escuela _____

Grado _____

Grupo _____

INSTRUCCIONES: Completa con g, j, x; según convenga.

1. ____ ochimilco está en Mé ____ ico.
2. La ____ irafa es un animal ____ nte.
3. El ____ inete perdió la silla.
4. La ____ elatina es nutritiva.
5. En Sonora hay mucha ____ ente de Oa ____ aca.
6. La ____ arra está le ____ os de la mesa.
7. La ____ ícara es de ____ énero femenino.
8. La pró ____ íma vez que me i ____ nores me eno ____ aré.
9. El He ____ á ____ ono es un polí ____ ono.
10. El e ____ amen se prolon ____ ó hasta muy tarde.

_____ a ____ de _____ de 1982.

EJERCICIOS REMEDIALES DE LAS GRAFIAS G, J, X.

Nombre del Alumno _____

Escuela _____

Grado _____

Grupo _____

DICTADO DE ENUNCIADOS.

1. El próximo lunes voy a Oaxaca.
2. La gente de México come mucho jitomate.
3. La jarra es roja.
4. Los gemelos comen mucha gelatina.
5. Las jirafas tienen las extremidades muy largas.
6. Los ajos jamás caen mal.
7. Mexicali está lejos.
8. El girasol y las jícamas se mojaron.
9. El jinete laza con el ixtle.

_____ a _____ de _____ de 1982.

EJERCICIOS REMEDIALES DE LA GRAFIA "M" ANTES DE "B" Y "P".

EJERCICIO # 1

Nombre del alumno _____

Escuela _____

Grado _____ GRUPO _____

INSTRUCCIONES: Coloca sobre la raya la letra que falta.

1. Hoy me desperté te__prano porque mi hermanita A__paro me can__
tó las mañanitas.
2. Hoy es mi santo y mi cu__pleaños. Cu__plo siete años.
3. Mamá me co__pró un traje y un libro de esta__pas.
4. Papá me regaló un tro__po de colores.
5. Mi madrina me trajo un platón con e__panadas de dulce.
6. Ya soy una persona i__portante.
7. Un frutero a__bulante pasó te__prano vendiendo me__brillos.
8. Le co__pré algunos para hacer jalea que obsequiaré a Pedrito.
9. Muchos de mis co__pañeros trabajan con e__peño.
10. Tienen la a__bición de ganar el primer lugar en las co__pe__
tencias de ortografía. En ca__bio otros no dan im__portan__
cia a eso.
11. El ho__bre que nos asustó llevaba so__brero.

_____ a _____ de _____ de 1982

EJERCICIOS REMEDIALES DE LA GRAFIA "M" ANTES DE B Y P

EJERCICIO # 2

Nombre del alumno _____

Escuela _____

Grado _____ Grupo _____

Instrucciones: Observa detenidamente las siguientes palabras para descubrir lo que hay de común en todas - ellas.

hombre, sombra, cumbre, lumbre, sombrero, siembro, ambas, timbre, tambo, cambio.

Observa también con mucho detenimiento estas otras palabras.

compra	lámpara	Amparo	limpia	estampilla
empleado	rompe	completo	trompo	trompa

En las dos listas que acabas de observar hay un elemento en común:

¿Cuál es? _____

_____ a _____ de _____ de 1982.

EJERCICIOS REMEDIALES DE LA GRAFIA "M" ANTES DE "B" Y "M" ANTES DE "P"

Nombre del Alumno _____

Escuela _____

Grado _____ Grupo _____

INSTRUCCIONES: Escribe en los espacios en blanco, palabras como lo indican los ejemplos.

lumbre

campo

_____ a _____ de _____ de 1982

EJERCICIOS REMEDIALES DE LA GRAFIA "N" ANTES DE "F" "Y" "V"

Nombre del Alumno _____

Escuela _____

Grado _____

Grupo _____

DICTADO DE ENUNCIADOS.

INSTRUCCIONES: Al final del dictado subraya las palabras que--
llevan "nf" y "nv".

1. En invierno me enfermo mucho.
2. Me invitaron al informe presidencial.
3. Enfrente del convento vive una enfermera.
4. El niño tiene una infección en el pie.
5. El gusano es un animal invertebrado.
6. La señora es infeliz en su matrimonio.
7. Los niños quieren inflar globos.
8. La investigación estuvo algo confusa.
9. La televisión es un invento.
10. Papá no quiso invertir por no verse envuelto en un problema.
11. Mamá no quiere envejecer pronto.
12. Seguido voy a conversar al jardín.
13. Anita pudo confundir la palabra inflación con inflamación.

_____ a _____ de _____ de 1982.

EJERCICIOS REMEDIALES DE LA GRAFIA "n" ANTES DE F-y V.

Nombre del Alumno _____

Escuela _____

Grado _____ Grupo _____

INSTRUCCIONES:

Escribe la grafía F o V según convenga.

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| 1.- In ___ ierno | 11.- in ___ oluntario |
| 2.- en ___ rente | 12.- in ___ lación |
| 3.- in ___ ertebrado | 13.- en ___ uelta |
| 4.- en ___ ermo | 14.- con ___ undir |
| 5.- en ___ idia | 15.- con ___ enio |
| 6.- in ___ racción | 16.- in ___ eliz |
| 7.- con ___ ersar | 17.- in ___ ertir |
| 8.- con ___ uso | 18.- in ___ orme |
| 9.- en ___ ejecer | 19.- in ___ estigar |
| 10.- in ___ ección | 20.- in ___ itación |

_____ a _____ de _____ 1982.

EJERCICIOS REMEDIALES DE LAS GRAFIAS R, RR.

Nombre del alumno _____

Escuela _____

Grado _____ Grupo _____

DICTADO

1. La sierra es recta.
2. Los ratones comen arroz.
3. Los niños del coro cantan bonito.
4. Entre las herramientas estaba una arracada roja.
5. Desde el ferrocarril veíamos los rayos.
6. Encierra el becerro tras la reja.
7. Yo barro cercadel arroyo.
8. El fierro es un metal.
9. La nieve se derritió en toda la región.
10. La libreta azul tiene letras en relieve.
11. El animal revivió cuando tomó agua del barril.
12. Desarrollen el problema dentro del rectángulo.
13. Las relaciones con las otras repúblicas son favorables.
14. El señor cometió un error.
15. El tío de Ana corre rápido en la carretera.

_____ a _____ de _____ de 1982.

EJERCICIOS REMEDIALES DE LAS GRAFIAS SC, CC

Nombre del alumno _____

Escuela _____

Grado _____ Grupo _____

INSTRUCCIONES: Escriba sc o cc, según corresponda.

- | | |
|------------------|----------------|
| 1. Adole__encia | 11. infe__ión |
| 2. le__ión | 12. do__ientos |
| 3. isó__eles | 13. a__ión |
| 4. confe__ión | 14. tra__ión |
| 5. interse__ión | 15. mi__elánea |
| 6. de__enso | 16. fra__ión |
| 7. se__sión | 17. produ__ión |
| 8. di__iplina | 18. a__idente |
| 9. di__ípulo | 19. dire__ión |
| 10. constru__ión | 20. sele__ión |

INSTRUCCIONES:

En los siguientes enunciados encontrarás palabras con la grafía "cc", enciérralas en un rectángulo.

- 1.- Aprendí el arte de la redacción en sólo diez lecciones.
- 2.- Es una satisfacción ver que fuiste capaz de tales acciones.
- 3.- Como la dicción de Eduardo era mala, tuvimos que hacerle algunas correcciones.
- 4.- El jefe de la facción hizo absurdas deducciones.
- 5.- Durante mi juventud me atormentaron muchas aflicciones.

_____ a _____ de _____ de 1982.

EJERCICIOS REMEDIALES DE LAS GRAFIAS "SC" Y "CC".

Nombre del Alumno _____

Escuela _____

Grado _____

Grupo _____

DICTADO DE ENUNCIADOS.

INSTRUCCIONES: Al final del dictado subraya las palabras con--
sc y cc y escríbelas en los espacios en blanco--
que aparecen en la parte de abajo.

1. Lola tiene una infección en un brazo.
2. La miscelánea está cerca de la escuela.
3. Luis es discípulo de José.
4. El niño sufrió un accidente en la dirección de la escuela.
5. El triángulo isósceles tiene dos lados iguales.
6. La producción de ajonjolí es alta.
7. Los alumnos de primero conocen los números hasta el doscien--
tos.
8. La construcción de la casa está muy mal hecha.
9. La selección de alumnos en la prueba de exploración estuvo--
bién hecha.

1. _____

6. _____

2. _____

7. _____

3. _____

8. _____

4. _____

9. _____

5. _____

10. _____

_____ a _____ de _____ de 1982.

EJERCICIOS REMEDIALES DE LAS GRAFIAS "LL" y "Y".

Nombre del Alumno _____

Escuela _____

Grado _____ Grupo _____

DICTADO DE ENUNCIADOS.

1. La guacamaya nunca está callada.
2. Me tomé un licuado de guayaba en el desayuno.
3. Un yoyo y un llavero compré en Yucatán.
4. La yegüita pasta en la llanura.
5. En mayo compré un caballo y una silla.
6. La botella está llena de yodo.
7. La olla tiene frijoles.
8. La planta tiene el tallo seco.
9. Yolanda ayuda a su tía.
10. Luis llora por su mamá.

_____ a _____ de _____ de 1982.

EJERCICIOS REMEDIALES DE LAS GRAFIAS LL Y Y.

Nombre del alumno _____

Escuela _____

Grado _____ Grupo _____

INSTRUCCIONES:

Escribe "y" o "ll" en las rayitas, según corresponda.

1. Los caba ____os y las ____eguas pastan en el ____ano.
2. Mis papás y yo ____egamos a comer.
3. De repente empezó a ____over con ra____os y truenos.
4. Luis se puso a ____orar, porque su hermanita cruzó la ca__e
5. El cuerpo de las ____amas está cubierto de una lana muy va-
liosa.
6. El ta____o de las plantas tiene bonito color.
7. La guacama__a está ca____ada.
8. El ____odo está guardado con ____ave.
9. El quince es ma____or que diez.
10. En el mes de ma____o hay muchas fiestas.
11. La ba____ena está ____ena.
12. Enrique no pudo ____enar su cubeta a____er.

_____ a _____ de _____ de 1983

A P E N D I C E D

EJERCICIOS FINALES

EJERCICIO DE EVALUACION FINAL DE LAS GRAFIAS b Y y .

Nombre del alumno _____

Nombre de la escuela _____

Grado _____

Grupo _____

INSTRUCCIONES :

COLOCA LAS GRAFIAS b O y SEGUN CORRESPONDA A CADA PALABRA DE LOS ENUNCIADOS SIGUIENTES.

1. El ____arco na ____ega en el mar.
2. ____erónica y A ____elardo juegan en el patio.
3. Luis trae camisa ____erde y Ana ____estido rojo.
4. Me gusta el ____erano porque ____ueve mucho.
5. Las ____acas de mi tío las cuida José.
6. ____enito Juárez de pequeño cuidó o ____ejas.
7. Las nu ____es se forman de ____apor de agua.
8. El ____ombre que vive en la cabaña es Miguel.
9. El hue ____o es alimento nutriti ____o.
10. La ____otella se cayó y se que ____ró.

EJERCICIO DE EVALUACION FINAL DE LAS GRAFIAS c, s Y z .

Nombre del alumno _____

Nombre de la escuela _____

Grado _____

Grupo _____

INSTRUCCIONES :

COLOCA LAS GRAFIAS c, s Y z SEGUN CORRESPONDA A CADA PALA -
BRA DE LOS SIGUIENTES ENUNCIADOS.

1. El ___apato de ___irilo está roto.
2. La man___ana de Ali___ia se la comió Lalo.
3. ___elia fue al ___ine a ver una película de vaqueros.
4. Miguel mató un ___apo de un garrota___o.
5. La ___orra y el ___orrilo comen gallinas.
6. Me gusta ___enar junto a ___ervando.
7. El___a camina en la pla___a.
8. El niño se picó la nari___ con un Lápi___.
9. En el hotel tienen ___illas de ___emento.
10. A ___ulema le gustan las ___anahorias.

_____ A _____ DE _____ DE 1983.

EJERCICIO DE EVALUACION FINAL DE LAS GRAFIAS c, k Y qu .

Nombre del alumno _____

Nombre de la escuela _____

Grado _____

Grupo _____

INSTRUCCIONES:

COLOCA LAS GRAFIAS c, k Y qu SEGUN CORRESPONDA A CADA PALABRA DE LOS SIGUIENTES ENUNCIADOS.

1. Ayer compré un ____ilo de ____arne de res.
2. Pa____ita y Carlos comieron ta____oc de ____eso.
3. El ____ilómetro tiene mil metros.
4. El domingo to____ará la música en el ____iosko.
5. ____ico se cayó de la ban____eta.
6. Luis ____emó el ____aderno.
7. Miguel tiró el pa____ete de harina.
8. Yo ____iero ir a Navojoa ____on María.
9. Pa____ito tiene una va____ita negra en el barran____ito.
10. Las sillas de ba____eta son de ____armen.

_____ A _____ DE _____ DE 1983.

EJERCICIO DE EVALUACION FINAL CON LA GRAFIA h .

Nombre del alumno _____

Nombre de la escuela _____

Grado _____ Grupo _____

DICTADO

1. Mi hermano toma helado de fresa.
2. Herminia tiene los ojos verdes.
3. La herencia mayor le tocó a Hilda
4. Ahora te voy a comprar la mochila que te gusta.
5. Hermosillo es la capital de Sonora.
6. En el costurero tengo hilo color hueso.
7. El hijo de Arturo es muy inteligente.
8. Hernán tiene 20 hectáreas de tierra.
9. La playa de Acapulco es muy hermosa.
10. No me gusta ver rayadas las hojas del libro.
11. Ana quedó huérfana a los cuatro años.
12. Da horror verle la herida tan grande.
13. A mamá le encantan los higos.
14. Irma tiene buen ahorro en el banco.
15. En el frutero había unas cerezas.

EJERCICIO DE EVALUACION FINAL DE LA GRAFIA g, EN LAS SILABAS:
ga, go, gu; ge, gi; gue, gui; gñe, gñi.

Nombre del alumno _____

Nombre de la escuela _____

Grado _____ Grupo _____

INSTRUCCIONES:

ESCRIBE EN LOS ESPACIOS VACIOS DE CADA ENUNCIADO, LA SILABA QUE FALTA PARA COMPLETAR LAS PALABRAS.

1. El pi ____no y la ci ____ña son aves.
2. Mi ____el toca la ____tarra muy bonito.
3. La ____llina puso huevos bajo la hi ____ra.
4. ____sela corta ____ranios blancos y rosas.
5. El jil ____ro es de ____rardo.
6. El ____to se comió un ____rrión.
7. El ____rente hizo un recorrido ____neral por el Banamex.
8. Me ____sta comer los ve ____tales frescos.
9. Jor ____es ami ____de Luis.
10. La ____rita compró un ____rro de estambre.
11. A ____noveva le gustan las flores de ____rasol.
12. ____llermo y Sofía tienen el cabello ____ro.
13. El ____gante pisó la man ____ra y la rompió.
14. La ye ____ta tiró a la niña su para ____ta.
15. ____rmán se baña en la la ____na.

_____ a _____ de _____ de 1983.

EJERCICIO DE EVALUACION FINAL DE LAS GRAFIAS g, j y x.

Nombre del alumno _____

Nombre de la escuela _____

Grado _____ Grupo _____

INSTRUCCIONES:

COLOCA LAS GRAFIAS g, j y x, SEGUN CORRESPONDA A CADA PALABRA DE LOS ENUNCIADOS SIGUIENTES.

1. Me gusta la __elatina de manzana.
2. Benito Juárez nació en Oa__aca.
3. El __arro tiene flores muy hermosas.
4. Mi papá lijó los e__tremos de la mesa.
5. __osé trabaja en la gasolinera.
6. __enaro vive en No__ales, Sonora.
7. No me e__plico como pude pasar el e__amen.
8. La maestra nos habló del __énero y número de los sustantivos.
9. __itle es un volcán apagado del valle de Mé__ico.
10. María __iménez viaja mucho a Me__icali.
11. Juan es un e__celente alumno, tiene mucho é__ito.
12. Las e__tremidades superiores son los brazos.
13. El __erente de la ciudad de París es mi primo.
14. Dame un pedazo de i__tle para amarrar el costal.
15. Víctor es __ente de bien.

_____ a _____ de _____ de 1983.

EJERCICIO DE EVALUACION FINAL DE LA GRAFIA m ANTES DE b Y p .

Nombre del alumno _____

Nombre de la escuela _____

Grado _____

Grupo _____

DICTADO

1. José se picó con un alambre cuando caminaba por el campo.
2. El hombre de sombrero trabaja en el almacén.
3. Luisa compró un vestido azul y Lupita un gorro de estambre.
4. En mi cumpleaños me regalaron un libro de estampas.
5. La campana de mi escuela se descompuso ayer.
6. Los alumnos de sexto en septiembre perdieron el compás.
7. En diciembre Alicia rompió la piñata.
8. El niño jugaba con lumbre detrás de la mampara.
9. Lombardo subió al árbol por el enjambre.
10. Jesús es buen compañero y también buen alumno.

_____ A _____ DE _____ DE 1983.

EJERCICIO DE EVALUACION FINAL DE LA GRAFIA n ANTES DE f Y v .

Nombre del alumno _____

Nombre de la escuela _____

Grado _____ Grupo _____

DICTADO

1. El invierno pasado me enfermé seriamente de una infección en el pie derecho.
2. La envidia es un sentimiento que hace infelices a las personas.
3. Lucerito no pudo inflar el globo.
4. Benjamín Franklin inventó el pararrayos.
5. La investigación que dejó la maestra es sobre los animales - invertebrados.
6. El informe que dió el Licenciado Díaz sobre la inflación me hizo pensar un poco.
7. El invierno pasado Lupita perdió su abrigo azul.
8. La enfermera inyectó a José anoche.
9. La conversación de mi mamá es muy bonita.
10. Ayer recibí una invitación a una cena.
11. Pepe salió del baño envuelto en una toalla.
12. La infancia es la mejor edad del hombre.
13. En mi invernadero tengo plantas de todos los países.
14. El Doctor antes de operar desinfectó la herida del niño.
15. La película se llama " los invasores ".

_____ A _____ DE _____ DE 1983.

EJERCICIO DE EVALUACION FINAL DE LAS GRAFIAS r Y rr .

Nombre del alumno _____

Nombre de la escuela _____

Grado _____

Grupo _____

INSTRUCCIONES:

COLOCA LAS GRAFIAS r o rr, SEGUN CORRESPONDA, A CADA PALABRA DE LOS ENUNCIADOS SIGUIENTES!

1. El ____atón se comió el queso.
2. ____amón escribe ____ojo en el piza____ón.
3. La ca____etera Alamos- Navojoa es pelig____osa.
4. El ja____o tiene flo____es.
5. La ____eja es de fie____o.
6. El fe____oca____il chocó con un ca____o en la vía.
7. Ma____ia es tía de ____oberto.
8. El se____ucho corta la made____a.
9. ____ita mató una ____ata con un palo.
10. El ____elroj marca las seis de la ta____de.
11. En la ca____eta traen el pe____o de ____ené.
12. El bu____o come zacate verde.
13. Los ____emos están a la orilla del ____ío
14. Las ____ocas son muy duras.
15. Las ____osas rojas de mi ja____dín son hermosas.

_____ A _____ DE _____ DE 1983.

EJERCICIO DE EVALUACION FINAL DE LAS GRAFIAS sc Y cc .

Nombre del alumno _____

Nombre de la escuela _____

Grado _____

Grupo _____

DICTADO

1. Roberto tuvo un accidente en la carretera.
2. Los alumnos de cuarto grado son muy disciplinados.
3. El perro tiene infección en una pata.
4. El artista salió a escena y gritó fuerte.
5. Tito me prestó doscientos pesos.
6. La producción de trigo fue buena este año.
7. Luis trabaja en tercer grado, sección " A ".
8. La dirección de la escuela convocó a junta hoy.
9. La adolescencia es la edad de las ilusiones.
10. Mi papá ayudó en la construcción de la escuela.

A

DE

DE 1983.

EJERCICIO DE EVALUACION FINAL DE LAS GRAFIAS ll Y y .

Nombre del alumno _____

Nombre de la escuela _____

Grado _____

Grupo _____

DICTADO

- I. Guillermina juega en el arroyo.
2. El caballo y la yegua corren por el campo.
3. La yema del huevo es amarilla.
4. Pepe me llamo' por teléfono ayer.
5. La llorona es una leyenda.
6. El arroz no se come con tortilla.
7. La llave de mi caja fuerte se me perdió.
8. Anoche vi una estrella muy luminosa.
9. El circo se suspendió porque se cayó el payaso.
10. El rayo cayó sobre el árbol.
- II. La llanta del carro se reventó.
12. Papá come tortillas de maíz.
13. La jirafa tiene el cuello muy largo.
14. La mayor de mis hijas es Laura.
15. La silla del comedor está quebrada.

GLOSARIO

GLOSARIO

1. Correlación:
Es el grado de relación existente entre dos o más cosas consideradas al mismo tiempo.
2. Deficiencias ortográficas:
Errores que se cometen al escribir por inadaptaciones de tipo extraescolar (factores físicos, psicológicos, etc.)
3. Errores ortográficos:
Equivocadamente ocasionales que se cometen al escribir las palabras. Dichos errores no van más allá del descuido o del desconocimiento de las reglas ortográficas en cuestión.
4. Diseño cuasiexperimental:
Es un experimento en el cual se carece de control total; es decir es un experimento en el cual ciertas variables quedan sin control.
5. Diagnóstico ortográfico:
Consiste en identificar de la manera más objetiva posible el grado de dificultad que presentan los alumnos en la escritura correcta de las palabras antes del proceso enseñanza aprendizaje.
6. Ejercicios ortográficos remediales:
Son aquellos trabajos intelectuales realizados por los alumnos, en donde ponen en práctica las lecciones, y que nos sirven para ampliar y reforzar la enseñanza.
7. Ganancia grupal:
Es el mayor rendimiento obtenido por un grupo escolar experimental en relación con el grupo de control.
8. Test. diagnóstico:
Prueba que se aplica a los alumnos cuya finalidad es observar el grado de conocimientos que posee el alumno en el aspecto de ortografía al momento de iniciar el proceso enseñanza-aprendizaje.
9. Libros:
Libros de texto gratuitos editados por la S.E.P. cuyo contenido es por asignaturas. Ejemplo: Español, matemáticas, etc.

10. Mortandad:
Es la pérdida de alumnos participantes de los grupos de comparación durante el curso escolar.
11. Revista de monitos:
Publicación periódica por cuadernos sobre uno o varios temas de carácter político, social, religioso, fantástico, etc., y cuya característica es la de ser ilustrada.
12. Periódico:
Material de lectura que se difunde periódicamente.
13. Novela:
Obra literaria en que se narra una acción fingida en todo o en partes, y cuyo fin es causar placer estético a los lectores por medio de la descripción o pintura de sucesos o lances interesantes, de caracteres, de pasiones y de costumbres.
14. Zona escolar:
Conjunto de escuelas comprendidas dentro de un sistema (federal, estatal, etc.) cuyas actividades y funciones son similares dentro del sistema mismo.