SECRETARÍA DE EDUCACION PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 153 ECATEPEC

"LAS ESCUELAS DE ORGANIZACION SOCIAL DE LA UNION POPULAR REVOLUCIONARIA EMILIANO ZAPATA (UPREZ)"

T E S I N A
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACION

P R E S E N T A

FRANCISCO NAVA MOTA ALVAREZ

ASESORA: MARIBEL VARAGAS ESPINOSA

ECATEPEC, MEXICO OCTUBRE DE 2004

Me da gusto haber compartido esta experiencia una vez más con personas allegadas a mí, que me apoyaron a lograr una meta más en el camino que se va forjando a través del tiempo, camino que es fruto del trabajo en las escuelas donde fui formando, comunidad, colonia donde crecí, en la organización social UPREZ y en especial a mi familia que me educó para ser libre en mis decisiones, forjándome principios que sean congruentes con el actuar.

También agradezco a todas las comunidades que han tenido confianza en el proyecto de la UPREZ, ya que hemos podido constatar que cualquier ciudadano bien organizado puede aspirar a mejorar sus condiciones de vida, así como superar cualquier adversidad, a todos aquellos compañeros solidarios que en diferentes momentos difíciles me han extendido la mano sin más compromiso que la amistad ya todos los alumnos y padres de familia de la escuela primaria EMILIANO ZAPATA donde laboro, por sus comentarios, sugerencias y críticas que han sido muy importantes para mí.

A mi asesora Maribel Vargas Espinosa por su paciencia, apoyo y compartir sus experiencias y conocimientos que me sirvieron para reflexionar

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1 LA UNIÓN POPULAR REVOLUCIONARIA EMILIANO ZAPATA (UPREZ)

1.1 Antecedentes históricos de la Unión Popular Revolucionaría Emiliano Zapata (UPREZ)

1.1.1 La formación de la Unión Popular Revolucionaria Emiliano Zapata (UPREZ)

1.2 Historia del Sector Educativo de la Unión Popular Revolucionaria Emiliano Zapata (SEUPREZ)

1. 3 La gestión en la UPREZ

1. 3.1 La Autogestión en el Sector Educativo UPREZ

1.4 Hacia una Educación crítica, científica y popular

CAPÍTULO 2 LOS PROFESORES DE LA UPREZ

1. 2.1 Qué es la formación docente

2.1.1 La formación docente de los Profesores de la UPREZ

2.2 El perfil ideal de los Profesores de la UPREZ

2.3 La importancia del liderazgo en la UPREZ

2.4 El profesor un agente de cambio en la vida cotidiana

CAPÍTULO 3 ESCUELA-COMUNIDAD

3.1 contexto económico, político y social de las escuela UPREZ

3.2 La importancia de la Comunidad en la educación de las escuelas UPREZ

3.3 Relación escuela-comunidad

3.4 Un enfoque humanista en las escuelas de la UPREZ

3.5 Las escuelas de la UPREZ: un espacio cultural

Conclusiones

Bibliografía básica

Bibliografía complementaria

Fuetes electrónicas

INTRODUCCIÓN

Con la presente tesina, en su modalidad de Monografía, la cual “es un estudio específico y exhaustivo sobre un tema educativo. El trabajo se debe realizar con profundidad, desde un punto de vista original, articulando la información de modo que se trascienda la mera acumulación de datos. Se utiliza fundamentalmente la investigación documental,"[1] se pretende dar a conocer las experiencias que como organización social hemos tenido.

Los objetivos que tiene esta tesina son compartir las experiencias en el ámbito educativo de la UNION POPULAR REVOLUCIONARIA EMILIANO ZAPATA (UPREZ) y las actividades específicas del SECTOR EDUCATIVO (UPREZ) así como compartir las experiencias vividas al promover las escuelas de la organización social UPREZ y el papel tan importante que tienen los docentes y directivos en una escuela de organización social. También que las Autoridades Educativas reconozcan la labor de las escuelas de organización social y señalar la importancia de cómo influyen los movimientos sociales en la conformación de este tipo de escuelas para las comunidades de escasos recursos económicos.

Otro objetivo que tiene este documento es desmitificar los comentarios negativos que existen acerca de las mal llamadas "escuelas populares", ya que catalogan a todas de conflictivas o en su caso de irresponsables; lo cual no concuerda con la realidad, porque las escuelas que se coordinan en el SECTOR EDUCATIVO UPREZ (SEUPREZ) buscan ser una alternativa diferente de las escuelas que promueve el Gobierno del Estado. Alternativa que haga valer el Artículo 3ro. Constitucional, alternativa para disminuir el rezago educativo. Esto que se dice se sustenta en un diagnóstico situacional de cada plantel, donde se ubican las escuelas promovidas por el SEUPREZ que toma en cuenta diversos aspectos e indicadores que nos señalan las fortalezas y debilidades de nuestras instituciones.

Al desarrollar este trabajo exponernos las contradicciones del Gobierno del Estado de México: en su discurso menciona un gran interés por la educación y en la práctica descuida este ámbito. El no promover nuevos planteles y descuidar las zonas

[1] UPN, Secretaría Académica. Reglamento general para la titulación profesional de licenciatura de la Universidad Pedagógica Nacional, México, 2000. p. 5

marginadas en lo económico y social, es un ejemplo de que el Gobierno no tiene ningún interés de invertir algún peso para estas comunidades.

Como se planteó anteriormente, este escrito tiene la finalidad de borrar, con sustentos, la imagen negativa de las escuelas de organizaciones sociales, en concreto de los planteles que promueve la UPREZ. Señalando que al SEUPREZ también le preocupa tener un perfil de alumnos en lo académico, que acceda a otros niveles de educación, aspirar a mejores condiciones de vida y tener la fim1eza de que esto se puede lograr ofreciendo un mejor servicio educativo. Un ejemplo es cuando existen competencias en las diversas zonas escolares, las escuelas del SEUPREZ, se ubican en el mismo nivel académico de otras escuelas promovidas por el Gobierno del Estado de México: han logrado ganar algunos eventos, lo cual nos motiva para seguir gestionando planteles de nueva creación.

Para sustentar el trabajo se hizo la revisión teórica de diversos materiales bibliográficos, por lo cual nos dimos cuenta que diversos autores hablan sobre el tema y coinciden con las ideas que tiene la UPREZ sobre la educación.

El contenido de este trabajo se ha estructurado en tres capítulos:

El capítulo 1 menciona los antecedentes históricos de la UPREZ, la importancia que tienen los movimientos sociales, así como la formación e integración de la UPREZ y su Sector Educativo; aspirando con estos elementos a una educación crítica científica y popular.

En el capítulo 2, se menciona la influencia de la formación docente y el perfil del profesor en el SEUPREZ para el proceso de enseñanza aprendizaje en los planteles promovidos por la UPREZ, también se señala la importancia del liderazgo de directivos y profesores en las escuelas, y la importancia del profesor como agente de cambio en la vida cotidiana de la comunidad.

En el capítulo 3 se describe el contexto histórico, económico, político y social donde se ubican las escuelas promovidas por el SEUPREZ, específica mente de la Colonia Mexicanos Unidos, lugar donde nos encontramos laborando, también se menciona la importancia de la comunidad y la relación escuela-comunidad, señalando

que las escuelas deben ser un espacio cultural para las comunidades, dándole un enfoque humanista.

Finalmente se desarrollan las conclusiones de la presente investigación.

CAPÍTULO1
LA UNIÓN POPULAR REVOLUCIONARIA EMILIANO ZAPATA (UPREZ)

Hablar de la Unión Popular Revolucionaria Emiliano Zapata UPREZ no es fácil, ya que los compañeros que la integramos, a pesar de tener una línea de trabajo, estatutos y principios que rigen a la misma organización, cada líder responsable de los sectores (Educativo. Urbano. Comerciante etc.), le da un enfoque muy particular a su actuar; cabe señalar que todo militante, activista, simpatizante o líder de la UPREZ no debe de perder de vista que la palabra Unión se entiende como la unificación de intereses comunes para vencer situaciones difíciles en lo económico, político y social Popular , porque el interés primordial es el pueblo y conscientizarlo o sensibilizarlo para que luche por defender sus derechos y Revolucionaria en el sentido, de evolucionar como sociedad y seres humanos. En este sentido es esencial conocer los inicios de la UPREZ para entender el motivo del por qué surge el SECTOR EDUCATIVO UPREZ.

1.1 Antecedentes históricos de la Unión Popular Revolucionaria Emiliano Zapata (UPREZ).

A mediados de los años setentas confluyeron varios elementos para la formación de nuevos agentes sociales independientes, dando nacimiento a lo que después se llamaría el Movimiento Urbano Popular (MUP).

a) Por un lado la constante migración del campo a la ciudad había comenzado a cubrir el ciclo de urbanización que concentraba a estos pobladores en los primeros cuadros de la ciudad, ocupando las muy deterioradas vecindades (construidas a fines del siglo pasado y las primeras décadas del presente); es decir, estaba comenzando el ciclo migratorio que expulsaba a los pobres (en la mayoría de los casos campesinos e indígenas) a las zonas periféricas en pésimas condiciones de equipamiento urbano (escuelas, mercados, centros de salud, centros deportivos! Recreativos, etc.), y para

colmo teniendo que aceptar la presencia de los fraccionadores clandestinos que diciéndose dueños de la tierra, robaron a miles de familias sus pocos recursos. Cabe señalar que estos fraccionadores "clandestinos- lo eran de nombre, porque en la mayoría de los casos se les conocía por estar apadrinados por el Partido Revolucionario Institucional (PRI), y algunas autoridades locales quienes "institucionalizaron" el fraude como método para hacerse de recursos, poblar zonas y formar cuadros dirigentes de tipo local para las organizaciones oficialistas.

b) Por otro lado la historia del sindicalismo mexicano construyó en nuestro país una realidad donde el corporativismo, el sindicalismo blanco y las fuertes represiones hicieron voltear la cara a la izquierda social (línea de masas) principalmente, hacia las zonas de poblamiento reciente donde bullían la corrupción, las necesidades no satisfechas y algo que sin identificarlo en ese momento seña un factor importante: la tradición comunitaria en el trabajo, la solidaridad y la lucha, que vinieron desde los diferentes pueblos de México en la memoria y tradición de los inmigrantes.

En esta situación económica, política y social, contra fuertes opiniones de la izquierda ortodoxa quien planteaba que la lucha debía darse desde el ámbito de la Producción, este nuevo tipo de organización social comenzó a desarrollarse desde de ámbito del consumo, generando incluso que en el lenguaje común de estos grupos se le llamara MUP.

Así se combinaron, la situación de miseria de importantes núcleos de población tanto en el centro como la periferia de las ciudades, con la definición política de una importante parte de la izquierda mexicana, que sobreviviendo a la represión de 1968, estaba dispuesta a intentar nuevas formas de organización Social y política.

1.1.1. La formación de la Unión Popular Revolucionaria Emiliano Zapata (UPREZ).

En 1986, las colonias del Valle de México que manteníamos unidad de acción, estilo de trabajo común y además coincidíamos en el proyecto político-social influidos por la Organización de Izquierda Revolucionaria-Línea de Masas (OIR-LM), comenzamos a estructurar una sola organización de tipo regional que potenciara nuestro trabajo y nuestras expectativas y políticas.

En este esfuerzo participaron: la Unión de Colonos de San Miguel Teotongo; la Unión Colonos Xalpa; la Unión de Colonos, Inquilinos y Solicitantes de vivienda "Libertad" A.C; (Movimiento de Solicitantes de "Cananea"); la Unión de Vecinos de la Ermita Zaragoza; la Organización de Lucha Popular -Rubén Jaramillo"; Primera Victoria, GRES Palo alto, la Colonia Tránsito, y del Estado de México el Frente Popular Independiente de Nezahualcóyotl, el grupo CEMPO de Chalco y Frente Popular Independiente de Chiconautla, luego de un trabajo de varios meses, donde se realizaron intercambios de experiencias de base a base, escuelas de formación política, con juntas y reuniones de las diversas direcciones locales, se tomó el acuerdo de integrarse en una UNIÓN POPULAR REGIONAL.

El acto constitutivo se realizó el 1° de Febrero de 1987, en México DF., el lugar de reunión fue el cine Emiliano Zapata ubicado en Av. Rojo Gómez y contó con la presencia de muchos invitados de distintas organizaciones sociales y políticas; de entre todos sobresalió un grupo de ex combatientes zapatitas y jaramillistas, cuyo saludo y arenga a luchar por la tierra y por los ideales de la Revolución Mexicana, inmediatamente logró la simpatía de todos y todas las presentes. Así lo que fuera citado como el acto de la UNIÓN POPULAR REGIONAL se convirtió en la UPREL Dado que al votarse, por el nombre que llevaría la UNION POPULAR REVOLUCIONARIA EMILIANO ZAPATA, por unanimidad, se tomó el nombre del General de la Revolución: Emiliano Zapata, nombre que con orgullo y responsabilidad tomara nuestra organización.

Es a principios de los años setentas, que se forman algunas de las más importantes y antiguas UNIONES de pobladores, tanto en la Ciudad de México como en otras partes

del país. Entre otras surgen el Campamento 2 de Octubre (Ixtacalco), la Cooperativa de Vivienda Palo Alto (Cuajimalpa), la Comuna de Santo Domingo (Coyoacán), Colonia Bosques del Pedregal y 2 de Octubre (en Ajusco). La Unión de Vecinos de la Colonia Guerrero (Centro), la Unión Popular de Inquilinos de la Colonia Morelos (Centro), la Unión de Colonias Populares, la Unión de Colonos de San Miguel Teotongo (Iztapalapa), y la Colonia Primera Victoria (Álvaro Obregón) todas ellas en el Distrito Federal.

En el interior de la república surgen el Frente Popular Tierra y Libertad (FPT y L) en Nuevo León, el Comité de Defensa Popular "Francisco Villa" (CDP) de Durango, el Frente Popular de Zacatecas (FPZ), la Colonia 2 de Agosto (Nayarit), la Colonia Rubén Jamarillo (Morelos); y en el Estado de México. la Unión de Colonias Populares de Naucalpan AC (NAUCOPAC), el Frente Popular Independiente de Nezahualcóyotl (FPIN); y la Cooperativa la Romana (Tlalnepantla), la Unión de Colonias Populares de Naucalpan y Ecatepec (UCP), por mencionar algunas.

A partir de 1980 comienza un ciclo de construcción unitaria de espacios del movimiento urbano independiente. Surge la Coordinadora Nacional del Movimiento Urbano Popular (CONAMUP), que si bien en los primeros años logró conjuntar a las más importantes organizaciones, hacia el 1984 y de la manera más decidida en el 1985 a raíz de los sismos, vivió las primeras rupturas por motivos de definición política y caracterización de las organizaciones sociales. En este año de 1985 se funda fa Coordinadora Única de Damnificados (CUD).

Alrededor del 87 se intentó articular la CONAMUP junto con algunas de las fuerzas de la CUD en lo que fue el Frente Metropolitano y con miras a la participación en el Frente Continental de Organizaciones Comunales (FCOC), que se fundó ese mismo año en Managua, Nicaragua 1988 fue el comienzo de la desarticulación de la CONAMUP , pues si bien una parte importante de sus organizaciones sociales participaron en las elecciones de ese año; posterior al proceso electoral se fueron separando las fuerzas una vez más por una combinación de posiciones políticas y sobre el trabajo social.

En 1989 se funda el Partido de la Revolución Democrática surgido del proceso

político unitario del 1988, muchas de las organizaciones que se acercan al nocente partido confluyen socialmente en k) que fue Convención Nacional del movimiento Urbano Popular en 1990. Paralelamente se funda la Asamblea Nacional del Movimiento Urbano Popular (ANAMUP), en la que participaron organizaciones con y sin partido y algunas más básicamente del norte del país, que poco después, en el mismo año fundaron el Partido del Trabajo (PT). Este proceso de articulación y definiciones desgastó a la CONAMUP, y generó múltiples intentos de aglutinación, donde los participantes tuvieron gran movilidad hasta lograr el ajuste necesario que identificara intencionalidades sociales pero también políticas.

Es así que en este contexto social surge la UPREZ. Misma que se encuentra constituida por diversos sectores: vivienda, comerciantes, transporte. etc. y el sector Educativo. Este último es pues el que nos ha permitido trabajar con la UPREZ.

1.2. Historia del Sector Educativo de la Unión Popular Revolucionaria Emiliano Zapata SEUPREZ)

Hablar de la historia del Sector Educativo de la Unión Popular Revolucionaria Emiliano Zapata (SEUPREZ) es ir más allá de cuando éste se constituyó (1990), por otro lado nuestras Escuelas forman parte de la organización social como proyecto de vinculación escuela-pueblo, el legado histórico del 68 nos da el referente ideológico de la organización y del sector, pero hay que ser enfáticos, su existencia se debe a las luchas populares de estudiantes, maestros, y trabajadores. Los estudiantes de la Coordinadora Estudiantil CCH-Oliente (1974-1978), con una línea ideológica maoísta radical merecen ser mencionados en esta breve reseña.[2]

Las escuelas populares surgen en la UNAM con las Preparatorias Populares, la de Zona Rosa y la de Tacuba; luego las primarias populares como la Genaro Vázquez y la Josefa Ortiz de Domínguez {1976-1978) en Nezahualcóyotl, donde se foguearon muchos de nuestros profesores. Por lo que tendremos que citar a organizaciones sociales como el Frente Popular Independiente de Nezahualcóyotl, FEPIN {19741978), que

[2] Maoísmo radical corriente ideológica dentro del marxismo Política-revolucionaria extrema

coordinaba 14 comités en esta localidad.

Además será necesario mencionar las movilizaciones a las que convocó el Frente en noviembre de 1976, cuando los permisionarios de camiones aumentaron los pasajes de $120 a $ 1.80, provocando el descontento de la población de Ciudad Nezahualcoyotl y la consecuente acción con el secuestro de autobuses y que contó con el apoyo de los estudiantes del CCH Oriente, para con ello presionar o los Gobiernos Municipal y Estatal y obligar a los dueños de las unidades de transporte urbano a bajar las tarifas. En esta lucha también participaron otras organizaciones populares como la UGOCEM, la OPC, Organizaciones de cristianos, etc. Tras algunas negociaciones se logró que los permisionarios bajaran el pasaje a $1.60.

Los comités de colonos formados desde 1974 (algunos ya venían funcionando desde el Consejo del Movimiento Restaurador de Colonos, pues la organización había nacido como un auténtico frente político en el cual estaban integradas diversas organizaciones populares de tendencia comunista, maoísta y algunas sin determinación ideológica), el FEPIN se había dado a la tarea de formar escuelas populares con una nueva orientación política, Nuestra organización cubrió el enorme hueco que el Estado no podía llenar debido a sus limitaciones presupuéstales, para crear escuelas en colonias marginadas.

En estas escuelas laboraban compañeros estudiantes universitarios sin cobrar sueldo, solamente con la finalidad de apoyar a los colonos para satisfacer su demanda de educación para sus hijos, la relación escuela- comunidad sé establece a través de los comités de colonos.

Iniciamos de una caracterización de la infraestructura escolar y de su funcionamiento antidemocrático que reproducía la ideología de la clase dominante. Carente de todo: de edificio propio de mobiliario y de equipo, pues no contábamos incluso ni con gises ni borradores.

Los planteamientos pedagógicos iban acordes con la nueva pedagogía de la liberación en el sentido de formar individuos críticos, conscientes de su realidad esta pedagogía en los niveles básicos la enfocamos en no ver a los alumnos como objetos

donde se deposite información o "saberes" de parte de los profesores. La propuesta educativa se resumía en una educación critica, científica y popular, idea que aún a la fecha no se ha consolidado a pesar de que en la actualidad el esquema se ha reproducido, si bien por caminos muy diferentes incluso en centenares de escuelas constituidas por distintas organizaciones como la propia UPREZ, la Coordinadora de Escuelas Democráticas (CEDEM}, que tiene varias vertientes y la FEDEF-25, entre otras.

Fue necesario damos formación en el más amplio sentido, se organizó el SEMINARIO DE EDUCACIÓN PARA GRUPOS MARGINADOS (1977), se delineó un Plan de acción que contempló una etapa: la difusión de nuestro programa, la realización del propio Seminario, éste dirigido a todos los profesores, activistas ya los padres de familia de, 1977 a 1978 se constituyó la Célula Revolucionaria Agustín Pérez Rodríguez.[3]

De 1977 a 1978 concertamos alianza con el compañero Ernesto Serrano, de la CEDEM, en defensa de la educación pública, donde se logró dar cobertura alas primeras escuelas de organizaciones sociales. Durante 1979 y 1980 Felipe Rodríguez Aguirre* y Raúl Hernández*, como profesores de la Escuela Primaria Horacio Zúñiga participaron en las luchas magisteriales, cuyos resultados fueron a beneficio de basificar a docentes interinos así como obtener el ISSEMYN. Las demandas de carácter educativo involucraban al gobierno municipal, en varias momentos el Ayuntamiento (Nezahualcóyotl) pal1icipó gestionando las reuniones con el Gobierno Estatal y la Secretaría de Educación Cultura y Bienestar Social, (SEC y BS), en aquel entonces Dirección de Educación, de lo que resultó que poco a poco fuéramos nuestros propios interlocutores.

Para 1979 fundamos el Centro de Estudios Populares Villada, CEPOV, proyecto que impulsa la vinculación con el pueblo a través de la Educación y la Cultura y con el objetivo de crear una base de lucha social, los compañeros Felipe Rodríguez*, Alberto

---

[3] Agustín fue un compañero de lucha, muerto a consecuencia de las torturas que le aplicó la policía del régimen

* Son los diferentes compañeros fundadores de las escue1as del SEUPREZ

Rojas*, Arturo Cruz Cruz*, Jorge Hernández Hernández*, integran el CEPOV que era un proyecto cultural, pues además de la educación para adultos, se daban clases de manualidades, actividades recreativas y obviamente culturales. Con la Coordinadora de Grupos Culturales Independientes de Nezahualcóyotl CEGECIN, organizamos eventos públicos en el parque del pueblo.

En 1980 se da la alianza CEPOV-FEPIN yen el periodo 1981-1987 la CEPOV-FEPINCONAMUP. Ésta última coalición favoreció la lucha y concretamos demandas como servicios públicos (alumbrado, pavimentación, y drenaje) y dotación de leche en lecherías de la CONASUPO, esto se realizó en municipios como Nezahualcóyotl. Ecatepec, Naucalpan, DF. etc. Por los años 1980-1981 conocimos a los compañeros de Socialismo Obrero, Álvaro Mendoza* y Salvador Cambray*, que dirigieron la Escuela de Enfermería del Colegió de la Comunidad de C.d. Nezahualcóyotl, mejor conocida como Escuela de Enfermería, creada en 1974. Misma que ostentaba una visión educativa, se proponía una nueva educación, tal como menciona Marcela Gómez.

> "a) el objetivo de la nueva educación debe ser el surgimiento de un hombre nuevo, combativo, responsable y critico.
>
> b) La educación no sólo debe .conocer la realidad del país sino cumplir con tarea de organización y acción que creen una infraestructura humana capaz de luchar consecuentemente y en forma irreversible en la correcta orientación de las masas para su liberación total.
>
> c) La educación, debe contribuir a formar un hombre capaz de tener una conciencia y una actitud critica y política de clase frente a los hechos que se suceden en la sociedad; un hombre libre del manipuleo de la Ideología estrategia e instrumentos de la clase dominante. Un hombre comprometido con la clase dominada."[4]

Así, llegamos al año de 1986, cuando se decidió fundarla Secundaria José Revueltas en una asamblea de 3000 personas, pues la Col. V. Villada no contaba con este servicio. Iniciamos con el turno matutino en las instalaciones del CEPOV, el cual pasó al vespertino, y dos años más tarde se creó el turno vespertino de la Secundarla.

---

[4] GÓMEZ Marcela y Adriana Puiggrós. La educación popular en América Latina (II). Ediciones el Caballo-SEP, 1986, México, DF. P. 29

Dice Alberto López Rojas* Líder Municipal de la UPREZ, nosotros concebimos la educación, las escuelas como una forma de organizar a la gente, pero no como eje principal para organizar al pueblo, sino como un medio a través del cual lograr nuestros objetivos y que una vez organizada la gente, el pueblo mantuvieran su autonomía.

De la Secundaria José Revueltas salieron profesores a fundar otras escuelas: Alberto López*, Eduardo Muciño*, César Reyes C.*, Salvador Torres*, Edmundo Nava Mota Álvarez*, etc.

Todavía en 1987 la coordinación se daba con la CEDEM, con la que participamos en las negociaciones ante el Gobierno. En ese mismo año se incorporó a nosotros el compañero Oscar Hernández Neri*, proveniente de esta última organización y fue de loS fundadores en esas fechas de la Preparatoria 55 de Chicoloapan. Un año después se da la separación de la CEDEM, pues Ernesto Serrano y su equipo concebían a las escuelas como una demanda más de la población y fa que debería atender el Estado. nosotros íbamos más allá pues nuestras ideas y experiencia nos nevó a proponer la educación vinculada al pueblo y sus justas luchas, con demandas como vivienda, servicios y alimentación (desayunos escolares)

Durante 1990 se constituye el Sector Educativo UPREZ (SEUPREZ), un año antes con Alberto López Rojas* principiamos el Preescolar y la Escuela Primaría Tierra y Libertad en Chimalhuacán Más tarde se fueron incorporando escuelas como la Secundaría Sor Juana, igualmente de este Municipio, También la Secundaría José Martí de Valle de Chalco, que dirige Eduardo Muciño*, comenzó actividades en 1989 En 1990 Mariano Muñoz promueve la Unidad Pedagógica Mexica Nehuayotzin (preescolar, primaria y secundaria) en los Reyes la Paz, En 1991 comienza a funcionar la Preparatoria 82 en el edificio de la Secundaria José Revueltas (primer escuela de la UPREZ) y en 1994, después de la quema del porro tomamos el terreno de dicha escueta (Preparatoria Oficial 82) en lo que eran las instalaciones de la Compañía de Luz y Fuerza.

Particular interés nos obliga a citar nuevamente a la Escuela de enfermería, no sólo por ser, hasta el momento la única en su nivel bachillerato tecnológico, o la más vieja, ya que no pertenecía al SEUPREZ y que ha partir de 1992 se incorporó

gradualmente a nuestras escuelas. Por no ser una escuela oficial, y el formar parte de otra organización (Unión Popular Revolucionaria), pues los compañeros de Socialismo Obrero, por contraer otros compromisos de la propia lucha social, fueron abandonando gradualmente el proyecto de enfermería, quedando este es manos de sus discípulos, que con re1icenda veían que la coyuntura los empujó a convocar a una consulta con profesores, padres de familia y alumnos, de la que resultó la decisión de, sin abandonar los principios de educación crítica, científica y popular ni su propia caracterización de escuela popular, a solicitar su oficialización.

Oficialización que se acordó en enero de 1993, luego de una marcha-plant6n con el conjunto de escuelas de la organización social. Primero se denominó Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicio No.64, hoy Centro de Bachillerato Tecnológico No.1 de Cd. Nezahualcoyotl &Refugio Estévez Reyes*. Tres años más tarde la Preparatoria "Ernesto Guevara de la Serna", que funcionaba en aulas del CBT en el tumo vespertino, fue reconocida como turno vespertino de dicho CBT con la carrera de administración.

Hemos crecido, otras escuelas merecen ser mencionadas: el Preescolar. la Primaria y la Secundaria Rubén Jaramillo (1992), proyecto que surgió del turno vespertino de la Primaria Jesús Reyes Heroles; el preescolar Federico Froebel de Valle de Chalco; la Preparatoria 115 de Ecatepec; las Primarías Simón Bolívar y Emiliano Zapata y dos Preescolares el J.N. Miguel Civeira Taboada y el J.N. Leona Vicario; la Preparatoria Jacinto Canek del bordo de Xochiaca; preparatoria de NezahualcóyotJ, que le costó una golpiza a Felipe Rodríguez* en 1992, golpiza propinada por los porros de !a Federación de Juventud Revolucionaria del PRI y que por cierto esta Preparatoria ya no se coordina con el sector. Hay más proyectos educativos que requieren consolidarse como la preparatoria de Atlautla, el Preescolar Emiliano Zapata de Nezahualcóyotl, cuyo reconocimiento se acaba de dar en el mes de septiembre de 2003, condicionado a que tenga edificio propio.

Falta precisar más datos, fechas, eventos, los Congresos que como sector hemos celebrado; los conflictos internos, que no debemos omitir para aprender de las lecciones del pasado con sentido de autocrítica, pero que quizá corresponda a otro momento. Finalmente, de lo que estamos convencidos es de nuestro proyecto, de la convicción de

nuestras causas y justas luchas, de la educación alternativa y de la defensa Que asumimos de la educación pública; porque sabemos que la educación también es cambió socia, de que esta educación pública, que tanto defendemos y defenderemos impulsa la movilidad social, movilidad que empuja hacia la transformación de la sociedad con justicia, libertad e igualdad.

1.3. La gestión en la UPREZ

La gestión en el Sector Educativo UPREZ es un concepto amplio, va más allá de negociar una petición; la gestión es entendida como organizar. administrar, dirigir planear, orientar las diferentes acciones que se realizan en el SEUPREZ; es decir cualquier actividad que se realiza para negociar con las autoridades Municipales o con el Gobierno del Estado de México, debe tener una previa planeación para lograr los propósitos de las diversas peticiones en el primer curso nacional para directivos de educación primaria se dijo que

> "... gestión es un sustantivo que denota acción de carácter creativo, y como tal supone cierta intencionalidad y dirección de los sujetos implicados Por eso, la gestión escolar está asociada con la planeación escolar, así como el quehacer cotidiano en el que dicha planeación se va ejecutando. La gestión escolar tiene que ver, además, con la identidad que la propia institución genere y con el grado de identificación que tengan con ella quiénes la conforman"[5]

Es importante señalar que la gestión del SEUPREZ (Sector Educativo UPREZ) en su pliego petitorio no solicita cosas imposibles, incongruentes de las autoridades educativas; con esto queremos mencionar que el SEUPREZ gestiona aquellas necesidades que por derecho, cualquier escuela o profesor debe tener. Por ejemplo la construcción de aulas, plazas cívicas, bardas perimetrales, canchas multiusos, reconocimiento oficial de escuelas, autorización de plazas de profesores etc. Esto parece ser muy obvio tal vez, pero el Gobierno, al detectar que nosotros como SEUPREZ promovemos ciertas escuelas, hacen todo lo posible para poner limitaciones, obstáculos,

---

[5] SEP. Primer curso nacional para directivos de educación primaria, Editora Xalco SEP, México, 2000, p 126

hasta ir a los extremos: descalificando las escuelas mal llamadas populares, mencionamos esto porque los planteles que se coordinan en el SEUPREZ se ubican en similares planteles que promueve el Gobierno del Estado.

Con lo dicho anteriormente, también gestionamos para dignificar ante las autoridades a las escuelas del SEUPREZ ¿Cómo lo hacemos? De la siguiente forma: en nuestras escuelas hacemos cumplir en tiempo y forma el horario de clases, cumplimos con los planes y programas oficiales, sin dejar de lado el enfoque como organización social de tal forma que se pueda mejorar el servicio educativo de nuestros planteles, para hacer real la relación escuela-comunidad. A diferencia de las escuelas institucionales"[6] alineadas al Gobierno del Estado de México, donde la mayor parte laboran descuidando los aspectos antes mencionados; prueba de esto son las quejas de padres de familia y sociedad en general en diversos temas, corno la frecuencia de suspensión de clases, la inasistencia de algunos profesores así como algo muy grave: la deficiencia del manejo de contenidos de algunos profesores; cabe señalar que este tipo de vicios son los que tratamos de evitar en las escuelas del SEUPREZ.

Cuestiones de la vida cotidiana de una comunidad educativa, donde la propuesta alternativa a las otras instituciones es formar escuelas en donde alumnos, profesores y directivos en verdad sean una comunidad unificada hacia determinados objetivos por ejemplo elevar el nivel académico de las comunidades, formar comunidades autogestivas, sensibilizar a las comunidades para mejorar sus condiciones de vida.

Por tal motivo la gestión en el SEUPREZ va más allá de obtener nuestros propósitos, con esto queremos decir que la gestión debe ser permanente, con diversas líneas de acción que inicien con los profesores, alumnos, padres de familia: etc.

Los profesores en su gestión, su principal propósito debe ser formar alumnos para la vida, hacer de sus contenidos algo útiles en la realidad de sus educandos ya que el profesor debe tener conciencia de clase de donde procede él. Al respecto MARCELA

---

[6] Escuelas institucionales" para el SEUPREZ son aquellas escuelas apegadas a la línea vertical del Estado y al sistema Educativo dominante apegado a los intereses extranjeros al Banco Mundial y al Banco interamericano de Desarrollo BID

Gómez, menciona que

> "La extracción social del educador...corresponde a la clase explotada y por eso debe identificarse con ella. Es la misma de la cual proceden todos los explotados, campesinos, obreros, estudiantes, empleados.
>
> Su ideología y por ende la que imparta debe ser la que corresponda a esa clase.
>
> Consideramos que el educador puede participar en el proceso de liberación del pueblo de varías formas dos de las cuales son:
>
> a) En su condición de docente
>
> b) Como orientador y organizador de otros Sectores Sociales"[7]

El alumno debe ser un sujeto en permanente alfabetización y poner en práctica lo aprendido en la escuela a su vida cotidiana.

La participación del padre de familia en la escuela debe ser propositiva, integradora para el proceso de enseñanza-aprendizaje de su hijo.

La gestión con la comunidad educativa y comunidad exterior en el SEUPREZ es importante ya que la escuela y la comunidad son responsables en el mejoramiento del edificio escolar, como lo habíamos dicho anteriormente, la gestión no termina en obtener la construcción o equipo de la escuela. Este es el primer proceso de sensibilización en el cual la comunidad hace conciencia de su capacidad de organizarse y lograr sus diversos propósitos. Ya obtenidas las peticiones debemos sensibilizar a la comunidad para el cuidado del mobiliario y edificio escolar en genera, es decir a la comunidad hay que hacerla responsable de estos logros; tal vez alguien diga esta es la participación que se hace cotidiana mente con las comunidades escolares, es cierto, pero ¿Qué tan convencida va la comunidad a hacer este tipo de actividades o faenas? Aquí, la importancia de la gestión que debemos hacer con las, comunidades tanto en el ámbito organizativo y en el ámbito de hacer conciente a los padres de familia ya que debemos aspirar a una escuela con mejores condiciones en la infraestructura.

---

[7] GÓMEZ Marcela y Adriana Puiggrós, La educación Popular en América Latina (II), Ediciones el Caballito-SEP. México, 1986. pp. 29-30

En el ámbito organizativo: preguntar a la comunidad cuál es el propósito de hacer una petición, cuáles son los beneficios hacia el plantel, cuál es el sustento de nuestro pliego petitorio.

En el ámbito de hacer consciente a la comunidad, partir de que todas las comunidades deben aspirar a una mejor calidad de vida tanto a nivel personal, como mejorar sus servicios públicos, (la pavimentación, las escuelas, alumbrado público, seguridad etc.).

Si la comunidad se da cuenta que la gestión es el camino para realizar mejoras, no tan solo en su escuela o colonia; es un buen principio para exigir alas autoridades servicios y prestaciones que por derecho le corresponde a cualquier comunidad del país. Al respecto Raúl Rojas Soriano dice que:

> "La educación formal e informal que ha padecido el individuo desde su primer infancia se manifiesta plenamente. Ante esta realidad los Profesores tenemos que iniciar un proceso de reeducación de los alumnos para que asuman su verdadero papel como sujetos históricos: que participen activa y críticamente en la construcción del conocimiento.
>
> Para lograr esto se requiere como lo plantea Marx, que el educador sea reeducado y los padres, al intervenir en el proceso educativo de los hijos, también debemos cambiar, modificar nuestra manera de pensar, reeducamos en consonancia con las necesidades históricas de nuestra realidad concreta.
>
> Una forma de iniciar este proceso de cambio es convencemos que la vida cotidiana no solo es rutina sino que ofrece grandes posibilidades para que aprendamos de los hijos y superemos nuestras limitaciones y deficiencias"[8]

En el SEUPREZ se han puesto en práctica diferentes modelos de gestión escolar. los cuales son:

---

[8] ROJAS Sonarlo Raúl y Amparo Ruiz del Castillo, Apuntes de la vida cotidiana, Plaza y Valdés. México, 2001, p. 22

1. Gestión basada en el liderazgo académico.
2. Gestión de capital social positivo.
3. Gestión estructurada conforme a normatividad
4. Gestión inercial incrementa.
5. Gestión orientada a mejorar la infraestructura.

Para sustentar esto en SEP D.G.E. ¿Cómo transformar las escuela? Se dice que:

"1. Gestión basada en liderazgo académico.

Este tipo de gestión privilegia el aprendizaje escolar como la tarea fundamental de todos en la escuela.

2. Gestión de capital social positivo.

El modelo se basa en asignar máxima prioridad a crear y mantener una atmósfera de confianza. Para lograrlo se constituye espacios de participación directa sobre las decisiones de la escuela, tanto de parte del equipo docente como de los padres de familia y,

3. Gestión estructurada conforme a normatividad.

El modelo se basa en la estructuración de las relaciones entre los docentes y la atmósfera general de la escuela en la aplicación del reglamento.

4. Gestión inercial incremental.

Este modelo consiste básicamente en mantener la situación existente, sin que en el estudio se haya detectado la activación de estrategias o la conformación de factores innovadores en la escuela.

5. Gestión orientada a mejorar la infraestructura.

El modelo se pone en operación básicamente por el director (a), quien enfatiza como objetivo primordial el mejoramiento de las condiciones físicas del edificio, así como el buen funcionamiento del mobiliario"[9]

El modelo de gestión basada en el liderazgo académico opera en las escuelas de la siguiente manera se le da prioridad al proceso de enseñanza-aprendizaje los docentes

[9] SEP-DGE, ¿Cómo transformar las escuelas? Lecciones desde gestión escolar y la práctica pedagógica. Resultados del segundo estudio/diplomado de la vertiente de seguimiento del estudio de evaluación de la educación primaria SEP, DGE. 2001, pp5-6-7

revisan planes y programas le dan un enfoque critico se busca un perfil de alumno que tenga las habilidades y competencias básicas.

La gestión de capital social positivo las escuelas del SEUPREZ lo realizan cuando se hace el trabajo con la comunidad escolar y exterior es decir desde ofrecer un buen servicio educativo hasta que los centros escolares funjan como asesoras de sus comunidades.

La gestión estructurada conforme a normatividad como escuelas de organización social considero que es algo vital de conocer y aplicar la normatividad ya que por las formas muy particulares en que se integran las escuelas y los docentes debemos demostrar que también el SEUPREZ se alinea y respeta hasta cierto punto.

Así también en la gestión inercial incremental existen escuelas del SEUPREZ que sobreviven por cuestiones que no saben explicar o por que son únicas en las zonas marginadas y las comunidades no tienen otra opción.

Y la gestión basada en mejorar la estructura de las escuelas que al inicio de todas las instituciones del SEUPREZ se le da mucha importancia a mejorar las aulas, los edificios escolares, mantener en buen estado el mobiliario así como formar conciencia en los alumnos, padres de familia y profesores en aspirar a tener las mejores condiciones materiales necesarias donde estudian los niños (un buen edificio, material didáctico, mobiliario adecuado)

1.3.1. La Autogestión en el Sector Educativo UPREZ

Al hablar de autogestión es aspirar a una forma de organizarnos, en donde la toma de decisiones no sólo depende de una persona, la idea es involucrar a todos los sujetos y hacerlos concientes que pueden influir con sus decisiones correctas o incorrectas en el destino de su vida cotidiana, en el ámbito escolar, comunidad, municipio etc.

La autogestión en el SEUPREZ es la capacidad de encontrar en cada uno de los compañeros sus habilidades y destrezas para negociar una petición, donde la demanda tenga un sustento válido y lo más importante, que se beneficie el colectivo de

compañeros. Al respecto en el Diccionario SALVAT define la autogestión como.

> "AUTOGESTIÓN. f. Sistema organizativo de la sociedad basada en la gestión democrática directa de la sociedad en todos los aspectos (economía, política, cultura) ya todos sus escalones desde la unidades de base (fabrica, barrio, municipio centro de enseñanza, etc.) hasta los organismos de control global del sistema social, la autogestión toda autoridad central que se imponga, como 'aparato' autoritario externo, a la democracia directa de las unidades sociales libremente organizadas y federales)"[10]

Esto trasladándolo a la escuela, es asumir un compromiso con toda la comunidad educativa. El profesor tomando decisiones pertinentes, impartiendo sus clases con un sentido crítico y práctico para la vida cotidiana del alumno, y la actitud del alumno debe ser comprometida en el sentido reflexivo, entender su realidad partiendo de sus conocimientos previos, y el padre de familia participando en el apoyo hacía su hijo. Al respecto Raúl Rojas Soriano dice que

> "la formación del niño tiene pues, un carácter histórico en tanto que responde a circunstancia sociales concretas de conformidad con el grupo al que pertenece ya la sociedad en la que vive."[11]

Así también consideramos que si los padres de familia y alumnos tienen un proyecto de vida en su sociedad enfocado a educar para la vida y mejoran sus condiciones económicas, políticas sociales, Raúl Rojas Soriano dice:

"En la medida en que se eleve el nivel de vida de las familias podremos aspirar a que los niños tengan mayores oportunidades para realizarse plenamente en una etapa difícil y compleja como es la infancia. También el mejoramiento de las condiciones socioeconómicas y culturales del conjunto de la sociedad influirá decisivamente para

---

[10] Enciclopedia SALVAT DICCIONARIO. Salvat Editores. Barcelona 1976 p. 357

[11] ROJAS Soriano, Raúl y Amparo Ruiz del Castillo Apuntes de la vida cotidiana. Plaza y Valdés México.2001 p 125

que ésta, la familia y el estado respeten los derechos de los niños."[12]

Sin duda, la autogestión tiene una gran relevancia si todos los sujetos (docentes, alumnos, padres de familia, comunidades educativas y externas) en verdad queremos realizar un cambio en nuestra concepción del mundo.

Un hecho sustantivo del Sector Educativo de la Unión Popular Revolucionaria Emiliano zapata (SEUPREZ), es que ha asumido protagónica mente la facultad de hacer escuelas y de educar. De alguna forma ha desplazado, en ciertos rincones territoriales, al Estado. Esto significa la inauguración de estructuras sociales y de formas de actividad colectiva Se ensayan; entre lo viejo y lo nuevo, fórmulas para consolidar una democracia interna y en la sociedad. Auque con menor ímpetu, también se está implantando un amplio espectro, entre el quehacer docente tradicional, propio del sistema de educación pública y el quehacer docente que busca ser innovador pedagógicamente.

Educar, significa además caminar bajo un referente de desarrollo y cambio de la sociedad. La UPREZ y el Sector Educativo, han logrado movilizar voluntades en escenar1os de organización social, desplazando a personajes del poder, mediante estrategias políticas. las acciones del SEUPREZ han sido despliegue de experiencias en un marco de crisis de los modelos de desarrollo regionales {sí es que los hay) y locales. Es decir no han existido escuelas o grupos organizados que surjan, se desarrollen y realicen su proyecto con el beneplácito o anuencia de autoridad gubernamental alguna, mucho menos, como parte de una obra municipal o regional, previamente concebida desde la planeación urbana.

Se trata de una experiencia más de las que se registran en muchos sitios de América latina, donde se busca incorporar en el quehacer pedagógico: ejes de trabajo y demandas de la población, agobiada por todo tipo de carencias propias de las crisis económicas.

---

[12] Ídem p 126

Por lo tanto, para nuestras poblaciones, se ha asumido un reto trascendental. y nos inscribimos así en uno más de los actores colectivos de tamaño nada restringido. Que adelgaza el monopolio del Estado sobre la educación, Que toma las plazas públicas y que construye paulatinamente los gérmenes de una identidad colectiva.

El SEUPREZ, como toda organización, es producto de un conjunto de acciones y decisiones de los actores que intervienen en su proceso. Estas decisiones conforman una resultante contingente, inesperada para los mismos actores. Las acciones que cada uno va impulsando movilizan fuentes de poder y recursos de cada autor, las cuales tienen efectos, algunos esperados otros no; pero van modificando el campo de acción social en el que participan. Cada escuela y cada agrupación municipal o regional de la UPREZ, poseen esta dinámica por lo que se hace altamente complejo el logro de un propósito. Sin embargo, no es razón para evitar un referente común una línea auxiliar y directriz que ocupe los vacíos que deja la inercia y la anarquía del colectivo.

1.4. Hacia una Educación crítica científica y popular

Hablar de una Educación Científica y Popular por parte del SEUPREZ es invitar a las autoridades educativas Nacionales, Estatales. Municipales a poner en práctica el Articulo 3ro. Constitucional el cual no es respetado y por consecuencia los resultados son muy desastrosos en el Sector Educativo Nacional. Un ejemplo, la obligatoriedad en educación básica, no es tan real ya que el mismo gobierno en algunas entidades del país no construye escuelas para los niños en edad escolar. La mayor parte de construcción la elaboran los padres de familia con sus cooperaciones, actividades diversas para reunir fondos económicos; esto muestra claramente la falta de respecto y compromiso de la gratuidad en Educación por parte del Gobierno Federal.

El SEUPREZ exige una educación que forme integralmente a los alumnos, y que el Gobierno dé los elementos a la niñez y juventud para integrarlos a la sociedad con capacidad ética profesional. Mencionar esto parece trillado, pero en la rea1ictad, si revisamos Planes y Programas, los propósitos de la educación básica fundamentan lo anterior; pero en la práctica de funcionarios, del sector educativo y en la práctica docente no se llevan a cabo estos propósitos.

Parece ser que el Sistema Educativo Nacional favorece los intereses del Banco Interamericano de Desarrollo, lo cual es incongruente, si revisamos tos propósitos de Educación Básica nos damos cuenta que las autoridades Educativas desconocen planes y programas ya que no le dan el enfoque indicado.

Sí estos propósitos se ponen en práctica, la educación en México sería una de las más destacadas: pero las Políticas Educativas hacen que estos propósitos solamente sean administrativos, ya que en los diferentes niveles, las autoridades Educativas no se preocupan en revisar si en realidad se llevan a cabo; prueba de esto es b ineficiente que ha resultado el Programa de Carrera Magisterial.[13]

El Programa de Carrera Magisterial no garantiza el mejoramiento de la calidad de la educación, ni un mejor desempeño académico; dado que puede alentar prácticas viciadas como el multichambismo[14] y profundizar prácticas verticales y burocráticas de directores y otras autoridades. Más que evaluar efectivamente a los "mejores profesores," las autoridades pueden emplear la carrera magisterial corno un mecanismo más para afianzar el control burocrático del trabajo de los profesores.

En el SEUPREZ la lucha por la educación pública gratuita debe concebirse desde ahora como lucha por el derecho a pensar, a acceder a los conocimientos, a usar racionalmente los adelantos técnicos y científicos, a desarrollar las capacidades elementales para una interpretación crítica de la realidad, para desplegar las capacidades elementales de libre expresión, reflexión, argumentación, crítica, toma de decisiones, ejecución de acuerdos, fiscalización y elección directa de representantes.

Dichas capacidades son indispensables para convertimos en ciudadanos creativos, con iniciativa propia, para que la educación sea convertida en un elemento estratégico

---

[13] Carrera Magisterial cursos de actualización en el que participan docentes, directores supervisores y donde se reconoce el desempeño, permanencia en el servicio preparación académica y conocimientos de acuerdo a estos aspectos estimula económicamente a los docentes que cumplan cierto perfil y requisitos

[14] Mu1tichambismo considerar la práctica docente como un simple trabajo y no como una profesión enfocada a educar, término utilizado en el lenguaje cotidiano del SEUPREZ

de formación del sujeto social que debe construir una patria democrática y popular, donde se incluyan todos, donde mejore la calidad de vida. Hace la siguiente reflexión Marcela Gómez.

> "...todo el pueblo respalden las resoluciones de los dos congresos Pedagógicos Nacionales realizados por el Magisterio y el pueblo en diversas oportunidades concretas, donde plantearon una educación para la vida, científico-técnica, humanística, democrática, nacional, popular, antiimperialista y antifascista."[15]

En el SEUPREZ, llevar nuestro ejercicio democrático a la escuela, como construcción de nuevos métodos educativos que nos obliguen ayudar a los niños a entender el mundo social y material que los rodea. a convertirlos en sujetos del aprendizaje, por lo tanto, los niños deben ser educados para que sean capaces de organizar colectivamente sus propias vidas y junto con su comunidad y su familia, debemos recuperar los a portes culturales de la humanidad en general y en particular de nuestra patria y de nuestros pueblos, además de nuestra historia, memoria; ejemplo de nuestros antecesores.

Para el SEUPREZ la educación debe contribuir al despliegue de todas las capacidades de la población, para reflexionar colectivamente acerca de la realidad, y tome parte en la decisión y ejecución de las medidas necesarias para su transformación. Será popular en tanto debe contribuir en la asociación consciente de los asalariados, los campesinos, indígenas, sectores sociales excluidos por el capital financiero que ha implantado su régimen y sus políticas para potenciar la concentración y centralización de la riqueza.

En el SEUPREZ el ejercicio cotidiano de la democracia popular es el otro factor fundamental para la construcción de la nueva escuela, donde todos son responsables de tomar parte en la discusión, diseño y planeación del trabajo: así como en la formulación de las definiciones conceptuales, principios y valores.

---

[15] GÓMEZ Marcela y Adriana Puiggrós. La educación Popular en América Latina, Ediciones el Caballito. SEP, México. 1986, p 110

Para el SEUPREZ, transformar la escuela parte de asumir una actitud reflexiva, crítica y comprometida con el cambio, actitud que en principio debe plantearse contribuir en la formación integral de nuestros educandos e iniciar en la praxis la construcción de lo que a futuro deseamos sea una nueva educación para una nueva sociedad.

Por lo cual el SEUPREZ propone acercarla escuela a las condiciones de vida, a los medios de trabajo, a la tierra, a los satisfactores básicos y el placer de crear para la participación en la planeación colectiva de la producción en función de las necesidades y expectativas sociales. Así la escuela debe convertirse en un espacio donde las ideas se debaten, donde los problemas se discuten y se trazan alternativas para resotver1os. Para Raúl Rojas Soriano.

> "El conocimiento de una serie de situaciones extracurriculares (limitación es la preparación de los profesores, imposiciones por parte de las autoridades, etcétera) que muestran de cierta manera organización de la escuela influyen directamente en la educación de los niños no solo en el aula sino también en el hogar. Por ello, la educación no debe contemplarse únicamente Como un proceso formal que se da en la escuela. La familia participa de diversos modos en ese proceso; la manera como lo hace verla según sean sus marcos socioeconómicos y culturales. Estos también influyen en la forma como los padres evaluamos la educación que se imparte a nuestros hijos."[16]

Cabe mencionar que desde la escuela debemos prefigurar el nuevo proyecto económico orientando a satisfacer las necesidades inmediatas de supervivencia de la población, y por un programa económico de carácter democrático popular. Desde esta perspectiva una amplia formación científica-humanista de nuestros alumnos se asume no para obtener altas calificaciones, o para tener la satisfacción de que uno entre mil logre conseguir un buen empleo, se trata más bien de desarrollar esas capacidades como condición para contar con un sujeto que en un futuro próximo esté en posibilidad de contribuir en la conformación de un proyecto económico que ponga en el centro la

---

[16] ROJAS Soriano, Raúl y Amparo Ruiz, Apuntes de fa vida cotidiana, Editores Plaza y Valdés, México D F 2001 p. 41

satisfacción de las necesidades básicas de toda la población; que es condición indispensable en la realización plena de todas las facultades físicas, intelectuales y espirituales de los sujetos; asumiendo su protagonismo en el desarrollo social del país, no dependiendo más de la alineación que nos degrada y nos coloca entre los más vulnerables.

El SEUPREZ con la educación aspira, a formar una nación donde sea justa la distribución de la riqueza, se termine con la anarquía y las crisis económicas de corregir los grandes problemas sociales como el hambre, el desempleo, la muerte por enfermedades curables, el analfabetismo y depredación del planeta.

Una nación democrática y popular donde la actividad económica productiva sea planificada por los trabajadores y el pueblo para satisfacer las necesidades vitales de la población, así como el desarrollo integral y pleno de éstas. Por medio de la educación formamos un pueblo consciente y organizado hacia una democracia, es nuestro anhelo y la única opción para poner fin a la corrupción, antidemocracia, abusos de poder, totalitarismos e impunidad característicos del régimen neoliberal; un nuevo enfoque educativo donde se tome en cuenta al pueblo, que establezca el nuevo sistema económico, las nuevas relaciones políticas, laborales, sociales y culturales restituyendo al pueblo su soberanía, sus derechos y garantías individuales; entre ellos el derecho de todos a una educación pública, gratuita, integral, científica, democrática y de alta calidad Según Alejandra Massolo.

> "Su potencial político democratizador estaría en el manejo de una visión de la sociedad abierta e indeterminada, que retuerza los aspectos éticos y racionales de la política. Construyen una propuesta de cambio no tanto en dirección de la conquista del poder político-estatal, sino más bien de un auto poder: menos poder para el Estado y más para los individuos y grupos."[17]

Transformar la educación con hombres y mujeres que aporten sus capacidades, iniciativa, creatividad y laboriosidad guiadas por los principios de la honradez, justicia,

---

[17] MASSOLO, Alejandra, Mujeres y Ciudades Participación Social, vivienda y vida cotidiana, El Colegio de México. México 1994 p 61

libertad, cooperativismo, solidaridad y patriotismo, inspirados en las tradiciones comunitarias de nuestros pueblos y orientados por el ejemplo de Morelos, Zapata, Villa, Flores Magón, Rubén Jaramillo, Genaro Vázquez. Lucio Cabañas, Misael Núñez Acosta, etc.

Partiendo del criterio de que todos los mexicanos tienen derecho a recibir una educación que les permita acceder a los conocimientos, hábitos, habilidades y actitudes necesarios para una formación integral; como seres humanos libres, críticos, creativos, democráticos, constructivos y sanos. La educación debe desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentar en él, a la vez, el amor a la patria y la solidaridad en la independencia y la justicia.

Lo anterior implica que el Estado sea responsable, económicamente, de impartir educación pública gratuita en todos los tipos, niveles y modalidades, desde la inicial hasta los postgrados de educación superior. Además la educación debe ser:

Obligatoria. La obligación-derecho de los padres de familia consiste en garantizar la asistencia de los educandos a la escuela, y la participación en el proceso formativo. Laica. No promoverá ni difundirá, en ninguna modalidad credo religioso alguno, tampoco los atacará.

Científica. Estará ajena a prejuicios, dogmas y fanatismos; y será capaz de dotar al educando de los instrumentos de la ciencia natural y social para atender y transformar la realidad en beneficio social e individual.

Popular. Que se identifique con los intereses del pueblo mexicano, contribuya en la organización de este país y participe en su defensa ante las agresiones económicas, políticas y culturales, internas y externas.

Integral. Propiciadora del desenvolvimiento de los educandos en las asignaturas de la ciencia natural y social de la tecnología y el trabajo, de las humanidades, de la ética y la moral de la estética, el arte, el deporte y la salud; así mismo, promoverá el desarrollo de los individuos en relación respetuosa con su entorno natural y social.

Así los profesores de la UPREZ deben tomar en cuenta estos principios para

desarrollar su práctica docente en las escuelas promovidas por el SEUPREZ ya que de esto depende en una parte para la formación de sus alumnos para formar una conciencia crítica del mundo que le rodea.

CAPÍTULO 2
LOS PROFESORES DE LA UPREZ

Sin duda en todas las sociedades del mundo el papel de los Profesores es vital para cualquier país no tan solo por que tiene en sus manos la formación de niños y jóvenes también porque las comunidades tienen expectativas de ellos que van más allá de enseñarles a sus hijos, expectativas como orientar y hasta pedir un consejo para una gestión; por tal motivo, los profesores de la UPREZ deben hacer un diagnóstico de sus comunidades para unificar un proyecto quesea de intereses colectivos entre profesores, alumnos y padres de familia que tengan como propósitos mejorar el servicio educativo, así como las mejoras en sus colonias de servicios públicos, seguridad etc.

2.1. Qué es la formación docente

La formación docente es algo muy importante que se debe definir para tener claro la función del profesor dentro de las aulas con sus alumnos. Francisco Larroyo, de acuerdo a su conceptualización la concibe como. El conjunto de habilidades adquiridas mediante determinado aprendizaje y al servicio de una actividad económica destinada a asegurar y mantener la vida humana."[18] Cabe señalar que los procesos formativos de los sujetos constituyen a todas luces un fenómeno complejo, así como un factor determinante y trascendente en las sociedades antiguas y contemporáneas a través de los cuales se producen aspectos como la ideología dominante, los patrones de conducta que se esperan de los sujetos.

Los procesos formativos se dan, desde luego en la familia, en las instituciones, así como en las sociedades, sin embargo, orientan y dirigen sus esfuerzos en diferentes direcciones, así la educación de las grandes masas reciben una atención determinada. En

[18] LARROYO Francisco Pedagogía de la enseñanza superior, México Porrúa 1964, p71

la categoría de los intelectuales bien podemos situar al docente, tal categoría no es desde luego única, toda vez que existen docentes comprometidos cuya acción es transformadora, cuestionadora, existen no obstante, elementos que crean las condiciones para tender a la formación de los sujetos de la educación, en particular del docente como un sujeto ético consciente de su condición y de las limitantes y consecuencias de la educación.

En suma, existe una enorme necesidad de propiciar la formación de sujetos éticos con los elementos que les permitan la transformación de su medio y de quienes participan en el proceso educativo.

Por tal motivo, la formación docente deriva de la idea de que los individuos en comunidad deben cumplir determinada función social, justamente para integrar al individuo a la sociedad; indudablemente que el docente cubre funciones y servicios esenciales en el proceso de formación de las nuevas generaciones, lo que no lleva a cabo de una maneja espontánea, sino en un contexto de política educativa debidamente planeada, calculada y puesta en operación, por medio de un complejo organizacional e institucional, que hace factible una reproducción ideológica, así romo la producción de generaciones de técnicos y profesionales que el sistema requiere para su adecuado funcionamiento, de acuerdo ala fase de desarrollo que tiene en la sociedad.

2.1.1. La formación docente de los Profesores de la UPREZ

El personal docente del SEUPREZ, la mayor parte egresa de diversas instituciones de nivel superior (UNAM, POLITÉCNICO, UAM, UPN), así como de la Normal Superior y Elemental, de estas últimas escuelas los docentes en su mayoría están titulados, cabe señalar que esta pluralidad de visiones acerca de la educación hace más difícil unificar criterios para realizar un proyecto alternativo para las escuelas del SEUPREZ, por tal motivo se necesitan docentes conscientes de la existencia de su potencial creativo. dispuestos a desarrollarlo con la fuerza y seguridad necesaria para afrontar situaciones imprevisibles y resolverlas, primeramente dentro de su formación y posteriormente en su campo de trabajo, donde plasmarán todos sus conocimientos, habilidades y valores adquiridos durante su formación profesional en sus escuelas de origen.

Considerando estos factores, el formador de docentes tendrá los primeros elementos para fomentar la creatividad. Los planes y programas, el perfil, pero principalmente el formador de docentes se enfocará a diferentes perspectivas para desarrollar la creatividad.

Tomar en cuenta que un docente formado en la creatividad puede tener aspectos actitudinales y valores con un alto nivel de curiosidad, interés y confianza en sí mismo, flexibilidad para aceptar cambios, pero también habilidades para percibir problemas, formular y verificar hipótesis, percibir nuevos sentidos y relaciones entre los elementos de un conjunto y capacidad para crear alternativas. Al respecto Sylvia Schmelkes menciona que

> "La crítica es parte constitutiva del mejoramiento de la calidad. La condición es que la crítica genere sugerencias, sea creativa y constructiva, y conduzca a que todos mejoremos.
>
> La contraparte de la necesidad de expresar lo que pensamos es la apertura para reconocer nuestros errores. Es decir, los otros también tendrán que perder el miedo.
>
> A decir lo que piensan, y en ocasiones harán críticas a nuestro quehacer. Hay que reconocer que las críticas son necesarias para mejorar nuestro desempeño. En nuestra sociedad, rara vez podemos tener la oportunidad de vemos como nos ven los demás.
>
> La critica constructiva de los otros es una fuente privilegiada de automejoramiento"[19]

Con lo anterior se puede argumentar que todo hombre es creativo, pero en ocasiones hace falta valor y una certera visión de las posibles soluciones para desarrollar la creatividad, y es algo que se puede aprender si se generan las condiciones adecuadas como actividad del docente, el manejo del ambiente. Se puede hablar de la conveniencia de preparar a los alumnos en estrategias de aprendizaje, la necesidad de formar a los futuros docentes en estas técnicas, porque en su formación se les puede

---

[19] Sylvia, SCHMELKES Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas, Editorial Offset-SEP Ñ1éxico, 1996 pp. 118-119

preparar metodológicamente para apoyar el aprendizaje de los alumnos que tendrán a su cargo.

La aplicación de un programa para el desarrollo de la creatividad, formación valoral y actitudinal en el futuro docente por medio de estrategias cognitivas específicas con la solución de problemas y toma de decisiones puede promover las diversas habilidades en el propio alumno por pensar y actuar en forma crea ti va en diferentes ámbitos, se forman valores y actitudes esenciales, optimas para el desarrollo de creatividad.

También el conocimiento teórico y análisis de la metodología sobre el desarrollo creativo por parte de los futuros docentes, apoyados en la práctica, propicia una actitud de participación más comprometida para desarrollar en los futuros alumnos, existe un cambio de actitud y de valor respecto al desarrollo de la creatividad de los alumnos, a la relación educativa que crea en las aulas y la mejor manera de desarrollar la creatividad. Con estos elementos los futuros docentes pueden identificar la necesidad de enriquecer su actuación con nuevas formas de hacer las cosas. También pueden reflexionar y reconocer sus propias habilidades para llevar acabo actividades creativas en el quehacer cotidiano.

Para lograr este objetivo, es necesario tomar en cuenta a los formadores de docentes quienes son los que conducen las actividades. Su función es de mucha importancia porque los factores motivacionales juegan un rol vital en transferencia de las estrategias de aprendizaje a otras situaciones, pero para ello es necesario primeramente un cambio de mentalidad de los docentes y se requiere de una clara predisposición

No es suficiente saber que una estrategia puede ser efectiva, el estudiante debe sentirse competente en la habilidad en las que está involucrado, sólo así podrá dirigir las estrategias en sus futuros alumnos. La propuesta plantea una formación indispensable para cultivo de las capacidades intelectuales como la interpretación, análisis creatividad, juicio crítico y el desarrollo en cuanto a intereses, actitudes y valores.

Una ayuda para que los estudiantes piensen por sí mismos, un enriquecimiento en

su capacidad de pensar, un desarrollo de actitudes, hábitos y valores, aceptación y apreció de sí mismo y de los demás, aceptación de las manifestaciones culturales, científicas, artísticas, filosóficas.

Un desarrollo eminentemente humano en un proceso de aprendizaje creativo, implicando una producción de información o desarrollo de habilidades nuevas y en cierta medida original para el individuo que aprende. Procesos fundamentales como la observación clasificación, inferencia, etc. Estrategias específicas de la solución de problemas del razonamiento, de invención y de toma decisiones. Al respecto, Michael Fullan menciona que

> "Los docentes como los arquitectos los planificadores urbanos o los psicoterapeutas se ven sin crear obligados a adoptar pequeñas e innumerables decisiones prácticas cotidianas, que son de gran importancia para sus clientes y colegas. Para esas decisiones, son pocas o no existen las reglas de aplicación que se pueden enunciar claramente en un manual y trasladar de manera sistemática de una situación a otra."[20]

Una propuesta que ayuda a aprender a pensar por sí mismo en forma creativa y producir cambios cognoscitivos estructurales, es decir, desarrollar procesos efectivos de pensamiento que sean pertinentes y generalizables, aplicando a situaciones cotidianas y escolares algunas habilidades, como puede ser diferenciar, contrastar, comparar descubrir alternativas, formular, preguntas descubrir supuestos, predecir consecuencia, reconocer diferencias en los puntos de vista, trabaja con antologías, entre otras.

Se puede lograr proveer a los estudiantes de habilidades que podrán aplicar con éxito fuera de la escuela ya que la parte más importante se encuentra dentro de cada uno de los sujetos en su deseo, motivaciones y en sus capacidades para llegar a ser personas participantes activas y criticas, no únicamente durante su paso por las aulas, sino durante toda su vida, ya sea profesional, familiar y social, para ascender a niveles superiores de conocimiento. de compromiso, de responsabilidad de solidaridad y de

---

[20] FULLAN, Michael y Andy Hargrenves La escuela que queremos, SEP- Amorrortu, México 2000 p 51

libertad.

La creatividad es un término interesante desde cualquier perspectiva en que se le observe. Sin ella se piensa, imposible avanzar. Hoy en día se reconoce justamente que dicha formación es indispensable para cualquier profesional, independientemente de su perfil, dado que el trabajo deviene, cada vez más creatividad en todas las esferas de la práctica social. En las últimas décadas se ha puesto de moda una palabra que hace unos años sólo pocos especialistas conocían, la creatividad.

Puede entenderse como una habilidad y una actitud. Una habilidad con la que nace el ser humano, pero por causas del medio la motivación, estimulación, actitudes y personalidad, puede atrofiarse o fomentarse. Es una actitud, por la cual, la persona piensa y actúa en forma no cotidiana para satisfacer sus necesidades personales, de equipo, comunitarias, profesionales familiares. etc. Al hablar de creatividad es necesario, referirse al proceso, los resultados y las actitudes mentales que colaboren con las posibilidades del presente para un futuro. Exige apertura para aceptar un nuevo modelo en vez del conocido, del acostumbrado. Al respecto, Marcela Gómez menciona que

> "De esta manera, nuestra asociación debe de programar entretenimiento con programas específicos acerca de:
>
> 1. Métodos y técnicas par-a la investigación y la enseñanza relacionarla con la realidad.
> 2. Métodos de análisis sociológico-científico de la realidad. Conocimiento del materialismo histórico y elementos de dialéctica en el aula.
> 3. Impresión de bibliografía Técnica par-a uso; por ejemplo: cómo tomar apuntes, lectura dirigida, fichas, etcétera."[21]

La creatividad se basa en gran medida en el desarrollo del pensamiento divergente más que en el convergente. El pensamiento divergente permite avanzar en distintas

[21] GÓMEZ. Marcela y Adriana Puiggrós. La Educación Popular en América Latina (II), Ediciones el caballito-SEP México 1986. p31

direcciones, por ejemplo, para un problema dado se buscan las soluciones posibles, tratando de describir las más originales. En cambio, el pensamiento convergente apunta en una sola dirección, para un problema dado. A través de él, se busca una respuesta tradicional y se concibe una solución única, la mejor, la más adecuada.

Se observa que aun cuando uno de los principales objetivos de la educación es la formación de un sujeto crítico y creativo, los sistemas tradicionales, basados prioritariamente en el aprendizaje de contenidos y de acumulación de conocimientos, aún no han propiciado. por diversas circunstancias, la manera de alcanzar a estos propósitos de forma más significativa y mucho más concreta.

De este modo es como los programas no incluyen componentes instruccionales que de manera deliberada contribuyen a estimular formas de pensamiento dirigidos a complementar los esquemas lineales que tradicionalmente se han utilizado con mayor fuerza.

Se puede hablar de la conveniencia de preparar a los alumnos en estrategias de aprendizaje, la necesidad de formar a los futuros docentes en estas técnicas, porque en su formación se les puede preparar metodológicamente para apoyar el aprendizaje de los alumnos que tendrán a su cargo.

No es suficiente saber que una estrategia puede ser efectiva, el estudiante debe sentirse competente en las habilidades en que está involucrado, sólo así podrá dirigir las estrategias en los futuros alumnos La propuesta planea una formación indispensable para cultivo de las capacidades intelectuales como la interpretación, análisis, creatividad, juicio critico, entre otros y el desarrollo en cuanto a intereses, actitudes y valores.

Ser más observadores de las cosas que suceden en el entorno convertirse en cuestionadores para pensar que todo puede ser mejorado en la vida, identificar lo que es creativo y lo que no es, por medio de la comparación y alternativas, comprender que los conocimientos, las actitudes y el ambiente pueden influir para un adecuado desarrollo de creatividad los factores bloqueadores son todos aquel1os que inhiben la creatividad de los individuos; pueden ser de orden físico, afectivo o socio cultural. Por ejemplo

ambientes rutinarios pobres en estímulos, o bien llenos de prejuicios, dogmatismos, tradicionalismos, inseguridad, sentimientos o hastió opresiones neuróticas.

En la UPREZ la formación del docente es algo permanente, que aspira ser un agente de cambio para transformar su práctica y lograr alumnos con un perfil académico que en su realidad sea capaz de desarrollar todas sus habilidades.

En el SEUPREZ, el docente en la educación debe recuperar nuestro papel de educadores, para transformarnos en parte de ese sujeto social transformador. Como nuevos docentes profundizaremos nuestro papel orientador, coordinador e impulsor de la transformación de la escuela en particular y de todo el sistema educativo. Como docentes de nuestro pueblo seremos más críticos y autocríticas, capaces de reconstruir las relaciones igualitarias y democráticas con los demás actores del hecho educativo. Como docentes cultivaremos la virtud de ser dignos y honestos, comprometidos con la verdad, consecuentes a la hora de combatir los verticalismos, autoritarismos y burocratismos de la administración y gestión educativa.

Así con una formación permanente del docente debe ponerla en práctica para formar a los alumnos que estén bien preparados para la vida. Ahora bien, seguro estamos que la actitud reflexiva no basta para hacer que los docentes se acerquen a la comprensión del mundo, hacen falta otras características o, mejor dicho, elementos como lo son, la formación intelectual y desarrollar un espíritu crítico.

Quizá el elemento que pudiera considerarse más es el de la formación intelectual ya que no es un movimiento que se da de manera automática y sin mediaciones. es decir movimientos con intencionalidad, con dirección y con historia, cabe señalar que formarse intelectualmente no es fácil, distan mucho de significarse de misma forma que la formación instrumental.

2.2. El perfil ideal de los Profesores de la UPREZ

El papel que juega el profesor en la UPREZ es esencial ya que es una de las organizaciones que tienen una presencia fuerte, por el trabajo realizado en los diferentes sectores que la forman; por lo cual se ha ganado el respecto de las mismas autoridades

de los diferentes gobiernos (locales, municipales, estatales, federales e internacionales), respeto bien ganado por su entrega y lucha social.

La construcción de nuestra organización ha sido difícil, por lo cual los docentes al acercarse a ella en el proyecto educativo, ya sean corno simpatizante, activistas o militantes tienen que asumir compromisos serios, loS cuales corno es el caso de compañeros en los diferentes sectores que forman la UPREZ y muy especialmente de los docentes en el sector educativo, muchas veces confunden estos compromisos creyendo que sólo con impartir sus clases ya están cumpliendo con un compromiso. Rojas Soriano Raúl menciona.

> "Por ello, para pal1icipar en la construcción de un proyecto de sociedad en la que ya no impere la explotación del hombre por el hombre, y la mujer se libere de las relaciones de explotación y subordinación existentes, se requiere derrumbar la ideología que expresa los intereses de clase de los grupos hegemónicos. Las trincheras a dicha ideologías son muy variadas; en el hogar, en la oficina, la escuela, la fábrica, el campo, etcétera."[22]

Cada uno de los compañeros que han llegado a las escuelas del Municipio de Ecatepec, cuando solicita el empleo se les informa que nuestras escuelas son diferentes; aún siendo oficiales, es decir reconocidas por el Gobierno del Estado.

La diferencia consiste en lo siguiente:

1. Son escuelas que se ganan con el trabajo de las comunidades y el apoyo de la UPREZ en general, es decir el gobierno las tiene que autorizar por la presión de la organización y no porque él las quiera reconocer.

2. Los profesores de las escuelas UPREZ, tienen un compromiso más allá de dar solamente sus clases; es decir, no sólo es dar la cátedra porque se cobra por ello, sino buscar nuevas estrategias metodológicas para que los alumnos asimilen los conocimientos "vertidos, por el docente, le corresponde también al docente el trabajo de conscientizar al alumno de su papel como estudiante y brindarle los elementos para un

---

[22] ROJAS Soriano. Raúl y Amparo Ruiz del Castillo. Apuntes de la vida Cotidiana, Ediciones Plaza y Valdés, México. 2001. pp. 93-94

mejor desarrollo académico; esto a través de tallares, círculos de estudio, ponencias, foros, conferencias, etcétera.

3. Las escuelas de la UPREZ, tienen un compromiso con las comunidades donde se encuentran insertadas, es decir, debe de existir una relación escuela comunidad Donde la escuela vaya a la comunidad ya la inversa la comunidad se inserte a la escuela, todo esto a través de la organización de talleres comunitarios (macre, preparación de soya, tarjetería, cultura de belleza, danza. karate, etc.), educación para adultos; la cual ayudará a elevar el nivel de estudios de nuestra región. Consultorios médicos y dental, así como un, despacho de asesoría jurídica, entre otras muchas actividades. Al respecto GÓMEZ Marcela dice que

> "Una educación popular que entonces, apuntaría a un objetivo doble educar y democratizar Educar-no meramente transmitir conocimientos- en una práctica social conjunta donde enseña-aprende un Coordinador popular, pero también- y quizás sobre todo- enseña el proceso mismo Democratizar -no meramente dar al pueblo acceso ala educación- transfiriéndole al pueblo la posibilidad de educar y con ello, la posibilidad de reivindicar, como clase, el acceso al trabajo intelectual a través de una vía peculiar."[23]

4. Todos los docentes de las escuelas UPREZ tienen la obligación de sensibilizar a los alumnos y padres de familia. así como dar a conocer el origen de las escuelas donde prestan sus servicios con la ética que corresponde aun profesionista y no con el dolo de desviar la verdad a personas o intereses mezquinos; en resumen, la obligación de todo profesor es él crear una conscientización en los alumnos del por qué de las escuelas UPREZ y de la importancia de sentir las escuelas como de su pertenencia.

5. Todo miembro de las escuelas UPREZ tiene la obligación de actualizarse y profundizar en el conocimiento de la UPREZ para que pueda entender el papel que le corresponde, así como también asumir una comisión que vaya encaminado ala relación escuela-comunidad.

---

[23] GOMEZ, Marcela y Adriana Puiggrós La Educación en América Latina (II), Ediciones el caballito SEP. México, 1986. p 70-71

Con lo dicho anteriormente, consideramos que el perfil académico del profesor del SEUPREZ debe ser apegado a su realidad; es decir, tener la capacidad de formar alumnos que analicen el mundo así como aspirar a una mejor calidad de vida. Ante todo, tener una formación docente creativa que va más allá de cumplir solamente con su horario de clases, buscar en sus alumnos, cuáles son sus habilidades y destrezas para resaltar sus capacidades intelectuales.

Por lo tanto, el perfil del profesor debe tener el compromiso de una actualización permanente y más que esto poner en práctica todo lo aprendido en talleres, cursos, asesorias, conferencias etc., en el salón de clases con sus alumnos comprobando si en realidad funciona.

Tal vez este argumento es muy trillado, pero es necesario recordar que solamente los cambios pueden surgir del propio sujeto, en este caso el profesor, el cual debe entender la gran responsabilidad de educar a los alumnos una tarea nada fácil ya que influyen diversos factores en este proceso de enseñanza-aprendizaje.

El perfil docente del SEUPREZ debe considerar ante todo su comunidad ya que es la impulsora de estas escuelas, Cabe mencionar que la relación escuela-comunidad se considera en la UPREZ vital para hacer un diagnóstico de su localidad para saber con qué tipos de familias convive el profesor, algo que pareciera elemental pero si desconocemos este tipo de situaciones no se podría entender el actuar del alumnado. Al respecto. Rojas Soriano Raúl menciona sobre esto, que

> "Educar a los niños y adolescentes en el hogar y la escuela representa un proceso muy complejo y difícil ya que nos movemos en dos polos de una misma realidad; la libertad y la represión. Ambas se ínter penetran en cierto momento y se manifiestan de diferentes fom1as. Además" adquieren distintos significados de acuerdo con el tipo de sociedad y del grupo social de que se trate y según las características socioculturales de cada familia"[24]

Ante esta situación es necesario que el perfil del docente considere al alumno

[24] ROJAS Soriano, Raúl y AMPARO Ruiz del Castillo Apuntes de la vida cotidiana, Ediciones Plaza y Valdés, México 2001, p 69

como un sujeto y no corno un objeto donde se pueda depositar solamente conceptos, mecanizados por la memoria por lo cual tiene el compromiso de asumir a sus alumnos como seres pensantes y reflexivos con el ideal de tener una mejora permanente.

Los profesores, por tal motivo, se deben asumir Como agentes de cambio que tengan como ascendencia un liderazgo ganado en el reconocimiento de su capacidad de enseñar lo mejor posible a sus alumnos.

Una práctica docente que valore ante todo el nivel académico de su grupo y buscar por medio de la creatividad una metodología adecuada que sirva para aquellos niños rezagados en las diversas asignaturas o materias, esto con la finalidad de realizar una gestión entendida como organizar, planear, administrar, negociar, tanto con los alumnos, padres de familia o autoridades, siempre y cuando tengan un enfoque positivo para lograr los propósitos educativos.

En este sentido, el profesor tendrá que tener una visión a futuro que aspire a formar alumnos para la vida que puedan resolver problemas cotidianos con un solo ideal de transformar el mundo con ideas diversas que al expresarlas serían las posibles soluciones.

Considerando estos aspectos, del docente debe conocer su contexto económico, político y social del país; para realizar una práctica docente que tenga como finalidad analizar y comprender la situación actual de la nación en el ámbito educativo; esto con el firme propósito de formar un alumno sensibilizado y conscientizado en su realidad cotidiana.

2.3. La importancia del liderazgo en la UPREZ

Nada significativo será alcanzado sin grandes profesores y los profesores son grandes cuando están comprometidos a serio con su profesión, práctica docente, comunidad educativa El liderazgo es importante para la estabilidad de las organizaciones Sociales y comunidades Educativas. Así mismo bien manejado el liderazgo es la base para una mayor eficiencia y eficacia para las escuelas.

¿Cómo un líder obtiene la lealtad?

¿Cómo los demás le otorgan fa autoridad y el respeto?

¿Cómo forma sus equipos de trabajo y cómo los dirige?

¿Cuáles son las cualidades de un líder?

El líder ve, cuida el bienestar del colectivo, se convierte en un orientador y logra generar más líderes. Las habilidades del líder pueden ser (síquicas, mentales, de poder o una combinación de éstas) que va desarrollando a través del tiempo, la experiencia, etc.

Existen linajes de liderazgo, es decir cuando se dan entre compañeros o familias, la experiencia y el conocimiento acumulado proporcionan al líder un acervo de recursos mayores a los que tenían sus antecesores. Esto sucede también en las Organizaciones Sociales donde las Políticas establecen esta estructura. Al respecto Sylvia Schmelkes menciona que "La calidad requiere un nuevo tipo de liderazgo, basado en la experiencia y en la convicción y no necesariamente en la escolaridad, edad o rango. Logra más con el ejemplo de su coherencia vital con los valores que proclama, y con su consistencia que con la autoridad que procede de su nombramiento."[25]

El líder comunica, se sabe expresar con palabras pero sobre todo, con el tono de su voz y su expresión corporal, maneja muy bien los espacios, su mirada, su sensibilidad, todos sus recursos.

Podemos decir que se necesita toda una vida para la formación de líderes en este proceso la perseverancia desempeña un papel indispensable e importante, acompañado de dos virtudes; la fortaleza y la templanza, sin las que difícilmente el líder puede seguir su camino.

Por tal motivo el líder debe tener los siguientes elementos:

INFORMACIÓN

---

[25] SHMELKES, Sylvia Hacía una mejor calidad de nuestras escuelas, Offset- SEP, México. 1996, p. 65

El líder debe tener la suficiente información, debe tomar decisiones donde participe todo su equipo de trabajo o saber tomar1as por sí mismo, debe saber esperar y encontrar el momento indicado con seguridad.

Debe saber tener, seguridad en sí mismo y en sus propósitos, ser firme como un roble, generar pensamientos que generan un ambiente positivo en él y en sus ideas, para crear credibilidad.

Un líder debe tener vocación de servicio y sobre ponerse a las dificultades que pueden generar críticas, rumores y conflictos que son cotidianos en la vida, así como estar dispuesto a hacer sacrificios personales por el colectivo común. Cabe señalar que un líder nunca debe aceptar un compromiso mayor si es que no se siente preparado para lograr sus propósitos.

Tiene que hacer respetar los valores universales y hacer valer la disciplina (no por imposición sino por convencimiento) y el respecto a los principios que lo unen a la organización UPREZ o en su caso al equipo de trabajo en una escuela.

ACCESIBLE

El líder debe ser accesible, siempre cerca de sus compañeros, interesarse por su bienestar, comunicarse efectivamente con ellos, debe estar presente en el conflicto cuando sus compañeros estén en desacuerdo: es cuando debe tomar un papel de mediador en comentarios encontrados para equilibrar las fuerzas, así como dirigir y manejar positivamente el conflicto hasta que éste desaparezca.

VISIONARIO

El líder visualiza el futuro, se lo imagina, es analítico y evalúa todas sus fuerzas y recursos antes de empezar algún proyecto. Es necesario que cuente con el tiempo suficiente para reflexionar y planear, medir riesgos y las consecuencias así como buscar alternativas para los problemas que enfrenten.

El liderazgo está en cada uno de los compañeros que forman el equipo de trabajo.

en una organización social UPREZ o escuelas. En esencia, el liderazgo lo arraigamos y lo constituimos cada uno de nosotros, (docentes, directores, padres de familia, alumnos, representantes de nuestra organización simpatizantes, activistas, militantes, etc.) Al respecto Chiavenato Idelbert menciona.

> "El comportamiento de liderazgo (que involucra funciones como planear, dar información, evaluar, arbitrar, controlar , recompensar, estimular, penalizar, etc.) debe ayudar al grupo a alcanzar sus objetivos, en otras palabras, a satisfacer sus necesidades. Así, el individuo que pueda dar mayor asistencia y orientación al grupo (escoger o ayudar al grupo a escoger las mejores soluciones para sus problemas) para que alcance un estado satisfactorio, tiene mayores posibilidades de ser considerado su líder."[26]

En liderazgo en la UPREZ es de vital importancia ya que compañeros con estas características han iniciado proyectos que actualmente son realidad en la formación de diversos sectores- urbano, derechos humanos, transporte, comerciantes, educativo etc. los profesores del SEUPREZ también están convencidos que el liderazgo es necesario para que !os represente ante las au1oridades, cabe señala, que para negociar una petición se realiza una comisión de compañeros, los cuales son lideres en sus escuelas y tienen como características fundamental el poder de convocatoria, para consensar criterios entre los diversos planteles que gestiona la UPREZ así como un sustento para poder debatir con las autoridades Estatales o Municipales. Por ejemplo, en ocasiones una negociación puede ser muy cerrada con las autoridades, pero si, se manifiesta el liderazgo de parte de los compañeros que negocian demostrando, habilidades y conocimientos para sustentar cada petición; las autoridades se ven rebasadas y por consecuencia ceden la mayor parte del pliego petitorio.

El liderazgo también sobresale cuando analizarnos el funcionamiento de una escuela del SEUPREZ, es decir, ver cómo se organiza el líder en el ámbito académico, ámbito escuela-comunidad; elementos fundamentales para que el líder demuestre su

---

[26] CHIAVENATO, Idalberto, "Repercusiones de la teoría de las relaciones humanas. En la Antología Básica Enfoques Administrativos Aplicados a la Gestión Escolar Universidad Pedagógica Nacional SEP México, 1995 p 120

capacidad para concretar un ideal o perfil de una escuela, así puede observar que el líder siempre requiere a su comunidad corno un apoyo infinito, contando con todos para sumar esfuerzos para llegar a la meta fijada.

En la UPREZ, el líder a diario pone en jaque sus habilidades y características. La mayor parte de compañeros que consideramos líderes son porque la gente los ha elegido sin ningún documento oficial o nombramiento, se puede comprobar su liderazgo simplemente por sus actos y resultados en cualquier gestión.

Un líder en la UPREZ se distingue por su ascendencia con sus compañeros y su empatía en alguna problemática Se ocupa en lugar de preocuparse, le da solución a las situaciones o en su caso equilibra el momento con sugerencias y propuestas para resolver cualquier caso. Antonio Muñoz Sedano dice que

> "En los grupos informales hay lideres o personas que ejercen gran influencia sobre sus miembros y consiguientemente sobre el cumplimiento de los objetivos y normas de toda organización. Igualmente hay diferencia de 'status' y de papeles dentro de los grupos informales: hay miembros más aceptados o más aislados. Los sujetos aislados incumplen más frecuente las nonl1as del grupo."[27]

Con estas acciones, el líder del SEUPREZ adquiere un compromiso que va implícito en su actuar con el colectivo y con la organización social UPREZ, ya que las mismas comunidades lo van requiriendo por su lealtad a sus principios y capacidad para lograr sus propósitos siempre y cuando se beneficie al colectivo.

Como se mencionó anteriormente, el liderazgo en el SEUPREZ va más allá de representar una comunidad o un plantel educativo. Es una forma de crear condiciones donde cada uno de los compañeros se integre y pueda explotar su condición humana en el buen sentido de la palabra.

No se podría entender la existencia tanto de la UPREZ y el SEUPREZ sin

---

[27] Muñoz Sedano, Antonio, Modelos de Organización Escolar, Editorial CINCEL KAPELUSZ Colombia. 1992, p89

liderazgos así, ya que son los pilares para iniciar los movimientos sociales, políticos, y algunos cambios en la sociedad.

Por tal motivo el liderazgo actualmente es de vital importancia siempre y cuando esté enfocado a un sentido humano donde una de sus prioridades sea buscar una mejor calidad de vida profesional, laboral y familiar. El líder en el SEUPREZ debe de perder de vista sus principios ya que en caso de no respetarlos seria una respuesta recíproca por parte de sus seguidores, lo cual parece insignificante pero con este tipo de actitudes se puede sumar o restar credibilidad en el líder; lo cual dependería para beneficiar o afectar al SEUPREZ.

Una de las ventajas de ejercer el liderazgo en el SEUPREZ es que una mayor parte de los compañeros que se coordina en el SEUPREZ son directores de los diversos planteles yeso les da presencia ante la comunidad educativa que bien dirigida puede tener las condiciones para una constante mejora tanto en el ámbito académico, organizacional y con los padres de familia. Convencer con actitudes más que palabras es el deber de un líder en el SEUPREZ ya que sus actos son los que hablan por él; así, puede tener el mejor discurso pero si no es congruente con los hechos, no es tomado en cuenta ya que se buscan compañeros con una visión colectiva. No un líder que busque el beneficio personal.

Lo cual ha servido como ejemplo para iniciar a otros compañeros a retomar el papel de líder, sabiendo de antemano que para representar a una comunidad no basta solamente con un discurso bonito, sino asumir compromisos que tengan una solución colectiva para sus comunidades.

2.4. El profesor un agente de cambio en la vida cotidiana

El hablar de la escuela en su carácter social es remontarnos a conceptos tales como aquel que marca la perspectiva sociológica, la que considera a ésta, como la encargada de "transmitir" a las sociedades los valores, normas y demás, así como su legado histórico a través de las generaciones; la pedagogía agregaría la función de poder integrar estructuras mentales que ayudan a establecer gradualmente el conocimiento. Mientras que para la psicología es aquella que ayuda a adecuar las conductas de los

sujetos en su interrelación con otros. Estos, entre otros muchos enfoques, resumen a la educación como un elemento indiscutible en su capacidad de influir en el desarrollo psicosocial del sujeto.

La escuela en su carácter de institución desde el punto de vista de los críticos en este tema la consideran como la certificadora del aprendizaje donde en los nive1es básicos es la encargada de difundir el conocimiento de manera dosificado y encasillado, mientras que en los que en los superiores capacitan al sujeto en determinadas áreas o técnicas. Al respecto Sylvia Schmelkers menciona que

> "Las personas se desarrollan como tales cuando son capaces de crecer integralmente. Para desarrollarse es necesario tener conocimientos, gozar de una calidad de vida digna, ser respetados y aceptados. Pero hay algo quizá más importante que lo anterior. El proceso de desarrollo personal radica en descubrir el sentido de la vida que procede fundamentalmente de demostrarse así mismo la capacidad de transformar la realidad en el sentido de que uno cree que debe ser transformada, y de manera igualmente importante, en hacerlo de forma congruente con valores que uno quiere ver reflejados en esa realidad que contribuye a transformar. El mejoramiento efecto genera una verdadera satisfacción en la vida."[28]

A lo anterior hay que sumar que el papel socializador de la escuela como institución (e ha pasado a restar importancia la función de otros elementos con mayor posibilidad en agente de transmitir estos valores y normas (Incluso ajenos al legado de sus mismos grupos sociales) como ha sido el caso histórico de la iglesia y el mundialmente conocido fenómeno en boga de los medios de comunicación. Esta última n"'.enció11 sería tema de un amplio análisis por su enorme influencia en la vida cotidiana de nuestros pueblos, sin embargo por no ser la reflexión central de este documento sólo cabe referirlo como un elemento que ha imposibilitado la socialización mas óptima e independiente de las sociedades actuales.

---

[28] SCHMELKES Sylvia Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas Editorial Offiset-SEP México 1996 pp81-82

Retornando el papel socializador de la escuela, también es importante destacar la función que como institución el Estado le ha estado otorgando al profesor, donde es considerado en su carácter tecnócrata como aquel que tiene que reproducir métodos, contenidos, programas e incluso hasta ideologías por lo que le ha restado su capacidad creativa, reflexiva y portadora de análisis hacia él y hacia el educando.

Por todo lo anterior, el análisis se dirige a determinar la postura que el Estado le refiere a la escuela en su carácter de institución y como la transmisora del legado social existente ha imposibilitado que efectivamente se establezca una relación más directa de la comunidad escolar con su núcleo social más inmediato (llámese pueblo, colonia Escuela-Comunidad tuvo su escaparate y su algidez inmediata en México durante el movimiento estudiantil del 68 cuando los estudiantes mostraron que la Universidad podía ser un vínculo de apoyo entre las demandas planteadas y los servicios que estos pudieron ofrecer a su comunidad. Recordemos el pasaje donde los universitarios en paro se volcaron hacia sus comunidades durante el movimiento a otorgar servicios de diversa índole de acuerdo a su capacitación (Consulta médica, odontológica, legal etc.) Estos casos si bien pudieran considerarse meramente pragmáticos dentro de este contexto, sí representan parte del esquema más complejo y general de esta relación.

El conflicto que significó el 68 en la situación política y social en nuestro país abrió la posibilidad de encaminar las iniciativas que en diferentes aspectos habían estado estancadas, los movimientos obreros y campesinos, los procesos sindicales, la autonomía universitaria y los esquemas de educación popular fueron entre otros elementos los que dieron cabida a la gestación de organizaciones y grupos sociales y populares que de inicio en la clandestinidad del sistema sirvieron como precursores de lo que hoy será la oposición política, social y partidistas. Es así que en este contexto social de finales de los 70' s ya lo largo de los 80's se gesta la Coordinadora del movimiento Urbano Popular (CONAMUP), la que hoy en día se conoce como Movimiento Urbano Popular (MUP), marco en el que nos incrustamos como organización social desde varias décadas.

De esta manera es como consideramos que la vinculación que la escuela tenga con la comunidad es decisiva en el desarrollo de ésta, la historia de nuestro sector nos demuestra que las tesis pragmáticas, para algunos en este aspecto, se han configurado en

teorías no tan sistemáticas, pero por igual válidas en fetación a la práctica que hemos venido desarrollando en el Sector Educativo de la UPREZ.

Por todo lo anterior consideramos que la responsabilidad social de relación escuela-comunidad en nuestro sector deberá estar basada en características tales como:

1. Ubicar que las escuelas del Sector Educativos mantienen una autonomía relativa con el Estado en cuanto ala toma de decisiones internas. Lo que permite desarrollar iniciativas en los aspectos pedagógicos y académicos relacionados con la perspectiva que como organización social y política se tienen y que están plasmados nuestra línea política, principios y estatutos.

2. La revisión y análisis de los contenidos y programas que marca el Estado debe ser tarea inmediata, tener en cuenta que no es regla cumplirlos ya que son susceptibles de modificación.

3. El perfil del profesor del sector educativo tendrá que estar sujeto a valoración continua por el proyecto, ya que habría que entender que la función dentro de las escuelas del sector no se encasilla a la simple labor de impartir cátedra o ser administrativo, sino que requiere estar en constante participación y relacióll con las problemáticas exteriores.

4. El profesor como líder de la comunidad en cuanto al acercamiento y gestor de sus problemáticas

5. Tener en cuenta que la ejemplificación en cuanto a los métodos y formas de cubrir los contenidos programáticos deberán tener relación con la realidad más inmediata de la comunidad a la que se pertenece

6 El concepto de organización tendrá que estar patente en todo momento como método de solución de problemas

7 La toma de decisiones colectivas como estilo de trabajo en esta toma de decisiones.

8. Nuestras escuelas tendrán que ser el motor así como el centro de reunión hacia la consulta y resolución de las problemáticas de la comunidad.

9. El ideario de conciencia de clase deberá ser la ideología fundamental en este ejercicio.

10. Tenemos que adecuarnos a las coyunturas políticas y sociales que marcan nuestros hermanos de clase como es el Indígena, el Campesino, el Obrero. etc. y

apoyarlos de manera inmediata.

11. Mantener un cerco constante con los medios de comunicación que sin lugar a duda es el nuevo opio en estos momentos.

12. Ser capaces de estructurar un plan de acción mínimo marcando estrategias que conjuntamente escuela y comunidad se planteen a corto, mediano y largo plazo para la resolución de problemáticas, objetivos y otros propósitos.

13. Estructurar una política de alianzas que haga que la escuela no se aísle, sino que, por el contrarío, conjuntan esfuerzos con otros centros educativos, organizaciones sociales y políticas y sobre todo con la mayoría de la población; civil de su comunidad, con el objetivo de fortalecer la organización en beneficio de la resolución de sus problemas. Raúl Rojas Soriano menciona

> "El proceso educativo, además, no sólo se centra en cuestiones formales que se encuentran claramente señaladas en el proyecto curricular de una institución que abarca distintas áreas de la convivencia humana. Por ello puede decirse que los padres y adultos en general participamos conjuntamente con los docentes en la educación de los niños ya sea el reforzar lo que se enseña en la escuela o induciéndoles ciertas conductas, o también el compartir con ellos experiencias de la vida cotidiana y proporcionándoles diversos conocimientos que puedan ayudar a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje que se da en el ámbito escolar."[29]

El punteado de características de esta relación, que insistimos, más que teoricista se ha basado en un legado de lucha social en nuestro país y que es retomado como un modelo que al Sector Educativo de la UPREZ le ha resultado positivamente.

Para comprender esta noción hay que recurrir necesariamente al planteamiento teórico de la contribución que hace la educación al cambio social bajo la hipótesis reconstruccionista. Planteamiento que ha sido expuesto en diversos foros de la UPREZ y propone que la escuela debe educar en el cambio y para el cambio, involucrándose activamente en los procesos comunitarios de solución de problemas e inaugurando consecuentemente estructuras sociales, donde se realicen prácticas cada vez más

---

[29] ROJAS Soriano Raúl y Amparo Ruiz del Castillo, Apuntes de la Vida Cotidiana Ediciones Plaza y Valdés México 2001 p118

cercanas a la democracia y la mejoramiento estructural del nivel de vida. Estos hechos, en la perspectiva de multiplicar y enriquecer los recursos comunicativos para impactar progresivamente en la cultura y las relaciones sociales de poder.

Una escuela tradicional y sin trascendencia es un edificio donde se dan y reciben clases, cobrando por ello los profesores su respectivo salario. La escuela que tiene como únicos productos las calificaciones, boletas, certificados, aprobados, reprobados y basura.[30]

La escuela para el cambio[31] es infraestructura y espacio dispuesto para la comunicación, no sólo de la comunidad escolar sino para comunidades u organizaciones diversas: los solicitantes de vivienda, los comerciantes, los taxistas, los indígenas. Etc. Si la escuela posee laboratorios, tallares, medios, audiovisuales.

Convierte en recursos tecnológico útil para el quehacer reconstruccionista de la comunidad, dispuesto para potenciar la comunicación electrónica, el acceso a la información en red, la práctica científico técnica, la prueba de laboratorio, el experimento para la producción, la capacitación para el trabajo, entre otras cosas.

La escuela innovadora cuenta con cientos de pares de manos y cerebros (de estudiantes. maestros, y padres de familia), para transformar con su trabajo, para mejorar el ambiente, para construir un nuevo local, para producir mercancías, para reutilizar la basura. Pero quizá el hecho más trascendental sea que una escuela para el cambio es un núcleo social único, enclavado en grandes poblaciones. de cerebros y profesionistas los profesores.

Los profesores de una escuela son un grupo homogéneo de trabajadores con alto valor de lucha por el cambio. Son el grupo de intelectuales más grande aglutinado y cercano a las comunidades. Posee información especializada y conocimientos propios

---

[30] Basura documentos administrativos que no tienen una utilidad real

[31] Cambio entendido en la transformación de la práctica docente apegado a los principios del SEUPREZ, que no tiene que ver con el enfoque ni discurso Foxista.

de cada profesión o formación universitaria, habilidades específicas y en muchos casos solvencia moral. El educador innovador trasciende el status del maestro tradicional que se anquilosa como asalariado del sistema educativo en una cómoda cotidianidad de cumplir, tanto como le paguen, sus funciones docentes. El educador innovador no puede ser un maestro del tamaño de su salario. La calidad educativa, fa formación de intelectos, habilidades, valores, conciencias y la vinculación escuela-comunidad, implican esfuerzos y trabajo que cuyo precio no alcanza el tamaño de los salarios en el magisterio. De ahí que el colectivo de docentes de una escuela podrá distinguirse en la medida que aporte en actividad física e intelectual, se destaca el atender casos no sólo de su escuela, sino de la sociedad.

CAPÍTULO 3
ESCUELA-COMUNIDAD

Una tarea nada fácil pero no imposible una propuesta es que las escuelas de la UPREZ sean factor del desarrollo social, como canales de ayuda de las comunidades.

3.1. Contexto económico, político y social de las escuelas UPREZ

En el país se profundiza la crisis nacional que se venía, desarrollando con dinámica propia, ahora influenciada por la crisis mundial. Ésta se refleja en el nulo crecimiento económico, (0% en el 2001), más de 800 mil empleos perdidos, empresas cerradas, paros técnicos. El sistema político también presenta una crisis de credibilidad de sus principales instituciones, incluidos los partidos políticos, las cámaras, el Poder Ejecutivo y el propio ejército Pablo González Casanova menciona que

> "En un país sumido en la peor crisis económica de su historia, en un contexto de crisis mundial del sistema capitalista Que agudiza la llamada crisis urbana. En el valle de México esta enclavado el Distrito Federal y la zona conurbana que configura la ciudad de México y área metropolitana. Por eso mismo, los movimientos que se dan en esta gran ciudad tienen alcance nacional. Centro de las decisiones políticas el más importante núcleo industrial comercial y de comunicaciones, espacio vital para toda la república, alberga en su seno a las representaciones copulares de todas las organizaciones políticas y sociales de carácter nacional."[32]

El gobierno y los neoliberales cargan al pueblo los costos de la crisis con más impuestos y bajos salarios; cancelando derechos sociales y reduciendo el gasto social.

Apuestan a que la economía mexicana se abra de recuperar en la medida en que se recupere la economía norteamericana.

---

[32] GONZÁLEZ Casanova Pablo Los movimientos sociales en el Valle de México ti), Ediciones de la Casa Chata México 1986 pp. 24.25

La industria maquiladora se ha extendido en el país representando el segundo lugar del ingreso nacional después de la industria petrolera, funcionando con múltiples concesiones, y una total baja laboral.

Dicha industria requiere de fuerza de trabajo con mínima calificación, desvalorizando el trabajo y paralizando las capacidades.

En lo educativo más que una crisis vivimos la instauración de una estrategia neoliberal que va acabando con el derecho a la educación pública.

Tal parece que corresponde a Fox consumirla privatización de la educación, su municipalización profundiza la competencia entre el profesor e inauguran entre las escuelas el "Programa de Escuelas de Calidad", para terminar de implantar el modelo de escuela empresa con los "Proyectos Escolares," y remarcar aún más el individualismo la competencia productivista, e: consumismo la enajenación y la pérdida de nuestra identidad nacional.

Dos de los principales partidos políticos en México, por su parte, buscarán imponiéndose en el estado a partir de: a) los intereses económicos que representan b) el apoyo de Fox vía programas federales.

Por lo anterior, corresponde el SEUPREZ aprovechar la coyuntura para multiplicar las fuerzas populares organizadas y potenciar las protestas que se auguran en los asalariados del sector energético, industrial y de servicios, además de los campesinos, pequeños productores, indígenas y estudiantes.

En medio de circunstancias como las descritas, en el SEUPREZ se viene desarrollando la acumulación de fuerzas sociales que apuntan en la dirección de conformar un movimiento de liberación popular, capaz de resistir a la ofensiva neoliberal, de pelear por la obtención de recursos para atender a las necesidades y demandas del pueblo y con posibilidades para suprimir las formas de la dominación existente y edificar nuevas relaciones sociales y políticas basadas en el ejercicio de la democracia popular y el establecimiento de nuevos gobiernos. Alejandra Massolo dice lo siguiente

"La vida cotidiana interesa en tanto experiencia en la que se reproduce y se transforma la vida social. y hablar de reproducción del particular en remitir a un hecho social que adquiere multiplicidad de manifestaciones, ya que está permeado por distintos procesos de socialización.

Así también, en la reproducción social se asignan funciones específicas a los hombres ya las mujeres. Lo que implica que en la reproducción global se escinden en actividades parciales las responsabilidades y tareas."[33]

Por tal motivo. los docentes debemos vincular la cotidianeidad escolar con la problemática de la colonia, barrio o la comunidad; Llenándola de contenido con proyectos de desarrollo popular a nivel local o con proyectos de corte educativo que transcienda las trivialidades del as determinaciones y prácticas derivadas de la oficialidad.

Este salto de calidad es indispensable para encarar en mejores condiciones las agresivas medidas neoliberales y para superar muchas de nuestras limitaciones.

La participación activa y consciente, producto de la más amplia información y la formación integral, de los individuos en la reflexión y el debate comprometido con las comunidades, harán menos pesado nuestro caminar, generando los recursos económicos y materiales, así como la capacidad política, en cantidad y calidad.

Con lo mencionado anteriormente damos un panorama general de la situación de las escuelas del país, estado y municipio. Ahora bien, a continuación expondremos específicamente las características de la comunidad donde se encuentra ubicada la escuela primaria "EMILIANO ZAPATA" lugar donde laboramos. Indicamos que la colonia donde se ubica el plantel se llama Mexicanos Unidos, en el Municipio de Ecatepec. Municipio del Estado de México, situado al norte de la Ciudad de México y en la parte nororiental del propio Estado. Limita por el norte con los Municipios de Jaltenco y Tecámac; por el sur, con la Delegación Gustavo A. Madero del Distrito Federal y con el Municipio de Nezahualcóyotl; por el oriente con los Municipios de

---

[33] MASSOLO, Alejandra Mujeres y Ciudades, E: Colegio de México. México, 1994 p 125

Atenco, Texcoco y Acolman, y por el poniente con T1alnepantla y Coacalco.

La Colonia Mexicanos Unidos tiene aproximadamente una población de 3000 habitantes. el nombre que se le da, es por consenso de una asamblea general de los colonos; ya que cuando inicio a poblarse, fue en condiciones irregulares y el lema de todos era estar "unidos" para aguantar cualquier situación en contra de ellos, por parte del Gobierno Municipal. Así surge el nombre de Mexicanos Unidos. Cabe señalar que en la cuestión religiosa, su Santo patrón es San Francisco, cuya fiesta se hace cada año. Sus colonias vecinas son Jardines de Morelos, Ampliación Playas San Juan, Ampliación 19 de Septiembre, la Unidad FOVI, Los Alcatraces, Villas del Sol, y la Colonia Carlos Salinas de Gortari A continuación mencionaremos las c3racterísiiccs económicas, políticas y sociales de la comunidad.

ECONÓMICAS

Las comunidades son de bajos recursos, la mayoría características de padres de familia tiene trabajos eventuales sin tener un salario fijo lo cual implica que salgan a laborar tanto el papá como la mamá, la situación de vivienda es irregular junto con la colonia actualmente en proceso de regularización, los jóvenes limitados para trabajos de investigación: la comunidad es muy flotante es decir, no son muy estables ya que por situaciones del empleo o problemas particulares emigran a otro lado.

POLÍTICAS

Las personas de estas comunidades viven a diario la triste demagogia de los diversos partidos políticos que con todas las ventajas manipulan, engañan, prometen mejoras en las colonias sin dar un resultado sustancioso a sus habitantes, ya que sus necesidades son mayores de lo que ofrecen los políticos, cabe señalar que las mismas comunidades caen en el juego del estado: "divide y vencerás," ya que en lugar de unificar criterios para mejorar sus condiciones de vida ellos mismos se bloquean los posibles avances que pueden tener su comunidad.

SOCIALES

Las condiciones infrahumanas que viven los habitantes de estas colonias son una muestra de la falta de equidad de nuestro país, no es necesario irse a demostrar a un lugar muy apartado del país para encontrar tanta desigualdad, aquí en el Estado de México, municipio de Ecatepec existe muestra de ello.

Hoy, en pleno siglo veintiuno existen comunidades sin servicio médico las escuelas de nivel medio superior no llenan las expectativas de los jóvenes, no existen lugares de recreación para las familias ni para jóvenes, instalaciones deportivas orillan por su ausencia y las que existen están en malas condiciones y lo positivo a nivel básico es que a partir de la creación de la escuela primaria EMILIANO ZAPATA antes mencionada promovida por el SEUPREZ, e! gobierno del estado realizó varias escuelas primarias para hacernos contrapeso, lo cual resultó beneficioso para las comunidades, ya que actualmente !os niños y jóvenes tienen otra visión de su calidad de vida.

Por tal motivo ante nosotros está el reto de transformar las comunidades en beneficio de nuestro pueblo, con, un proyecto de transformación Educativa Con profesores capaces a la hora de promover las transformaciones que se requieren, y que de manera permanente y transparente presenten cuentas a sus comunidades sobre el uso de los recursos y de los resultados educativos que se pretenden alcanzar, como propósitos del SEUPREZ.

> "El propósito principal, en este sentido, es generar las condiciones para contribuir nuevos vínculos escuela--comunidad, profesor-alumno-padre de familia y educador al pueblo, teniendo como meta el trato de iguales. Al respecto Sylvia Schmelkes dice que " Por eso en educación básica no se pueden entender la calidad sin una participación de los padres de familia, que debe ser propiciada por la escuela como un todo uno de los maestros con los padres de sus alumnos. A lo largo, el ideal consiste en que la comunidad haga la propia escuela, la considere como suya, la apoya y se involucre con ello como agente activo en el proceso permanente de mejoramiento de calidad."[34]

---

[34] SCHMELKES, Sylvia Hacia una mejor calidad de nuestra escuela, editorial Oftset-SEP, México. 1996 p. 101

Esto significa no abandonar la lucha de la calle y las formas de lucha desarrolladas hasta hoy, pero poner especial énfasis en la movilización que organiza, que construye nuevas estructuras entre escuela-comunidad, con gestión y autogestión teniendo como meta la satisfacción inmediata de las necesidades vitales del pueblo, democratizando todos los espacios de la vida social.

3.2. La importancia de la Comunidad en la educación de las escuelas UPREZ

En el Sector Educativo UPREZ el papel de la comunidad es muy importante ya que es la que impulsa los proyectos para que lleguen a sus propósitos, es decir en la mayoría de las escuelas SEUPREZ la comunidad junto con los docentes promueven su reconocimiento oficial, la construcción del edificio escolar, así como el equipamiento de las aulas.

Por tal motivo, la función que tiene las comunidades va más allá de ser solamente observadoras del proceso de gestión de una escuela, por lo cual retornan un papel organizativo que les permita llegar a sus propósitos; elaborando planes de trabajo, estrategias que ayuden a una mejor convivencia entre sus vecinos y la escuela en concreto.

Esto lo mencionamos porque en las escuelas que surgen del SEUPREZ, la primera condición que tienen es llevar un trabajo complementario, es decir que surjan de la necesidad de sus comunidades. Cabe mencionar que, según Ricardo Pozas Arciniegas

> "...el concepto de comunidad se utiliza para nombrar unidades sociales con ciertas características especiales que le dan una organización dentro de un área delimitada. Cuando se habla de comunidad nacional, de la comunidad de países latinoamericanos, de la Comunidad Británica, de la comunidad de habla hispana, se alude a unidades sociales más o menos amplias, que tienen unos o varios rasgos o elementos en común: el idioma, los intereses económicos o una tradición idéntica."[35]

---

[35] POZAS Arciniegas Ricardo El desarrollo de la comunidad. Escuela Nacional de Ciencias Políticas y Sociales. UNAM, México 1964,p. 21

Partiendo de este concepto, las escuelas del SEUPREZ se limitan a realizar su gestión solamente en aquellas comunidades que tengan simpatizantes o militantes porque existen las condiciones de participación de la gente; la cual se compromete no tan solo a llevar a sus hijos a las escuelas, sino que como habíamos dicho antes, se organiza para negociar ante las autoridades Municipales, Estatales; el reconocimiento oficial y hasta gestionar las plazas del personal docente.

Una de las actividades importantes que tienen que hacerse en las comunidades donde se ubican las escuelas es la sensibilización en la población sobre la importancia que tiene formar un plantel educativo, y que los habitantes, están conscientes que para aspirar a una calidad de vida deben preparar académicamente bien a sus hijos haciendo la aclaración que no todos los alumnos llegan a lograr sus propósitos y que para ello se necesitan escuelas.

También podemos observar que la mayor parte de las comunidades están dispuestas a luchar por mejores condiciones sociales. Por tal motivo el SEUPREZ b-ata día con día acercarse a las comunidades para orientarlas, organizar1as; para que tengan bien definido su proyecto de vida. En esa lucha que mencionamos, las comunidades exigen demandas tan elementales como hacer respetar el Artículo Tercero Constitucional; tal vez no conozcan a fondo todo el sentido que tiene éste, perola gente está consciente que en el ámbito educativo debe tener mejores condiciones para sus hijos, que los lleven a superar la ignorancia, que con políticas educativas el Gobierno y las autoridades establecen.

Las comunidades, por tal motivo, son vitales para el SEUPREZ. Las experiencias que hemos tenido han fortalecido nuestro tipo de gestión. Un claro ejemplo es cuando descubrimos verdaderos líderes en estas comunidades, es decir sujetos que aun sin la preparación necesaria tienen un poder de convocatoria que muchos políticos famosos quisieran tener y no tan solo en su discurso sino en lo congruentes que son con lo que dicen y hacen estos líderes logran formar grupos compactos al interior de la comunidad también en otros ámbitos Ricardo Pozas Arciniega menciona al respecto lo siguiente ,.la

convivencia próxima y duradera de determinado número de individuos en constante interacción y mutua comprensión. Los sujetos que viven en una comunidad, coordinan sus diferentes actividades; la familia, la mayoría, el grupo de trabajo, el partido político, son estructuras de la comunidad."[36]

Otra lección que nos da la organización de la comunidad son sus gestos de solidaridad, cuando existe una problemática buscan diversas formas de solución. Algo que nos parece relevante es que tratan de ser justos, equitativos; siempre y cuando consideren oportuna su intervención Tal vez algunos dirían eso qué tiene que ver con el ámbito educativo, la respuesta es que mucho. Actualmente la mayoría de las comunidades se encuentran divorciadas de las escuelas, esto causa un verdadero conflicto que en ocasiones trasciende más allá de los muros de una institución.

Para el SEUPREZ la comunidad en su proceso de desarrollo va renovando y fortaleciendo algunas de sus relaciones; es decir, cambian paulatinamente sus intereses, proyectos metas; que ayudan en muchas ocasiones para que una escuela promovida por la UPREZ evolucione en todos los sentidos desde el aspecto académico hasta su forma de organización escolar. Entonces pues, la comunidad es más que un conjunto es un núcleo de población con unidad histórico-social, con autonomía y estabilidad relativas, cuyos miembros están unidos por una tradición y normas formadas en obediencia a las leyes objetivas del progreso."[37]

Al tener a la comunidad como parte de la escuela y esta como parte de la comunidad es cuando se hace realidad uno de los propósitos del SEUPREZ: vincular la escuela con la comunidad, un reto que hasta la fecha se hace como una misión permanente en cada uno de los planteles.

Consideramos la importancia de las comunidades no tanto por el apoyo que nos dan a las escuelas ya los profesores, sino también por su pluralidad, autonomía en la toma de decisiones para resolver alguna situación y porque la tomamos en cuenta y nos toma en cuenta.

---

[36] Ídem
[37] Ibidem p. 22

3.3. Relación Escuela-Comunidad

La finalidad de hablar de la relación escuela-comunidad en el SEUPREZ es complemento de un proyecto educativo de cada una de las escuelas que contemple los intereses, necesidades reales que tiene una comunidad para partir de esto y realizar una serie de actividades y estrategias; para lograr un proyecto que rescate tradiciones, costumbres que acerquen a las personas a sus raíces de sus Estado o pueblos de donde son originarios con este tipo de aspectos consideramos uno de los puntos básico para iniciar esa relación escuela-comunidad, conocer a fondo qué esperan de la educación las personas que habitan estas comunidades; si la ven como un proceso para acceder a otro nivel social, si consideran que sus hijos entre más preparados pueden aspirar aun trabajo más digno. Por lo cual estamos convencidos que la escuela debe cubrir expectativas mayores que abordar contenidos y socializar a los alumnos. Es decir, preparar a sujetos para la vida. que puedan resolver problemas cotidianos con otra visión. Al respecto Sylvia Schmelkes menciona que. La actividad educativa no tendría sentido si no fuera por sus objetivos respecto a la sociedad en la que se encuentra inserta. Es el objetivo externo de la educación el que le da significado a toda empresa que educa."[38]

Así, en conjunto escuela-comunidad buscarán mejoras en las instituciones. En la medida que la relación que tengan sea consciente en el sentido de que cualquier actividad o comisión que se realice, contengan un propósito bien definido. Por ejemplo; si se gestiona una obra de construcción para la escuela, sustenten la petición con base a los beneficios que conlleva a condiciones más óptimas en el proceso de enseñaza-aprendizaje, esto lo mencionamos ya que textualmente algunas comunidades no valoran su propio trabajo en los planteles. Sylvia Schmelkes hace énfasis sobre esta omisión y opina sobre ello:

"...de las escuelas, es una obviedad que parece olvidarse de esta forma, en ocasiones le damos más importancia a los objetivos hacia dentro de la educación que a los objetivos hacia fuera. Así, importa más organizar las actividades de tal manera que los alumnos sean capaces de pasar un examen, de cumplir con los requisitos que exige transitar el grado o al nivel siguiente, de cumplir con las normas y los reglamentos de la

[38] SCHMELKES, Sylvia. Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. Editorial, FOCET-SEP, México, 199. p. 17

escuela, que el verdadero para qué de lodo lo anterior. Al perderlo de vista, muchas veces sucede que educamos más para la escuela que para la vida; que servimos mejor al aparato educativo que a la sociedad más amplia"[39]

En el SEUPREZ la relación escuela-comunidad es una muestra de la solidaridad que deben tener los docentes, alumnos, padres de familia; claro, todos con un trato de iguales. El papel que juega el docente es de líder propositivo para impulsar proyectos junto con su comunidad, que impactan al exterior de la escuela donde se inicie corno objetivo educar no tan solo a los alumnos sino a los padres de familia, con diversas actividades que los integren a sus hijos, donde aflore la comunicación, el respecto, y la atención en sus necesidades prioritarias.

Este tipo de enfoque, al SEUPREZ, le ayuda a rescatar valores tan importantes corno la tolerancia, la pluralidad, solidaridad, que hacen que se consolide cada proyecto educativo que iniciamos en diversas comunidades. Por ello Sylvia Schmelkes dice que

> "En un proceso de mejoramiento de la calidad, todos formamos parte de una misma empresa, llegaremos a construir una identidad de la escuela en la que trabajamos. Pero esa identidad no puede estar construida sobre la base de igualar lo que todos pensamos. No estaremos unidos porque seamos iguales. Por el contrario, seremos algo distinto justamente por nuestra capacidad de construir una unidad a parir de las diferencias."[40]

Desde el inicio del SEUPREZ nos planteamos que a través de escuela-comunidad pudiéramos encaminar y orientar hacia mejores condiciones educativas. Veíamos a la educación no como un fin, sino como un medio para organizamos, para crear conciencia, mejorar las condiciones de vida de miles de familias pobres que habitaban en las comunidades. También considerábamos a la educación no sólo un lugar donde íbamos a convivir, sino un espacio cultural donde se rescaten las tradiciones y costumbres de nuestra nación, así como formar una cul1ura ecológica.

---

[39] [39] SCHMELKES, Sylvia. Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. Editorial, FOCET-SEP, México, 199. p. 17

[40] Ídem

En esta relación escuela-comunidad, otro de los principales propósitos es poder desarrollar proyectos productivos, talleres de artes y oficios (cocina, carpintería. manualidades. etc.); nuevas alternativas, o sea, algo integral y no sólo encerramos en la idea que la escuela son cuatro paredes nada más.

A grandes rasgos, de lo anterior mencionado va a depender si de veras queremos impactar con las comunidades. la escuela debe integrarse a la comunidad para que juntos realicemos un proyecto que le dé elementos a su comunidad, para autogestionar una mejor educación no tan solo en el ámbito académico sino corno seres humanos que aspiren a un mundo más justo y equitativo.

3.4. Un enfoque humanista en las escuelas de la UPREZ

Dentro del concepto educación, también debemos entender que ésta debe formar un hombre, libre, una forma humana, el cultivo de una forma humana. La educación que se imparte en la actualidad se encuentra en crisis y una crisis que lleva en sí un peligro, porque el cultivo de la forma humana se deja al margen; esa forma humana, se está deformando. Al pretender hacer un hombre igual a todos los hombres se está perdiendo al hombre como una entidad pensante. ¡Se tiene que rescatar lo humano del hombre!

Se persigue un perfil de profesor que tiene al establecimiento de un solo tipo de sujeto, al no encontrar en la preparación, una perspectiva donde el docente se piense como ser que educará y que se educa; que se cree como persona, o que re-cree su mundo; las perspectivas inútiles e innecesarias, pero que le posibilitarían reflexionar ser libre, no se consideran como básicas, no obstante, que existan en la currícula asignaturas que les posibilitarían ref1exíonar sobre un ser.

La intencionalidad de transformar la forma humana se ha constituido por dirigirse al aprendizaje de conocimientos y no al análisis de tales contenidos, que permitan pensarse como sujeto histórico contados son aquellos docentes que se atreven a plantear al hombre como un ser histórico, como un ser que crea cultura, como un ser libre.

"Las personas se desarrollan como tales cuando son capaces de crecer integralmente. Para desarrollarse es necesario tener conocimientos, gozar de una calidad

de vida digna, ser respetados y aceptados. Pero hay algo quizás más importante que todo lo anterior: El proceso de desarrollo personal radica en descubrir el sentido de la vida que procede fundamentalmente de demostrarse a sí mismo la capacidad de transformar la realidad en el sentido en que uno cree que debe ser transformada, y, de manera igualmente importante, en hacerlo en forma congruente con los valores que uno quiere ver reflejados en esa realidad que contribuye a transformar. El mejoramiento efectivo genera una verdadera satisfacción de vida."[41]

Hacer al hombre ahistórico es perder la capacidad de mantener la forma humana y de transformar esa forma humana, porque el profesor con su trabajo cotidiano, con lo que enseña, con el discurso que emplea en el aula; incluso, con lo que hace, puede generar la distorsión de la forma humana. Al presentarles una insti1ución escolar así, se constituirá en una sociedad donde se aprende, conoce, sabe, domina.

Si desaparece la educación que da forma humana. Si el hombre ya no piensa sobre !a forma que da la educación, si se llega a una educación que abandone el pensar como actividad que luce libre al hombre ¿ qué podrá hacerse? o¿ podrá hacer algo? , ¿Se escribirá? y ¿sobre Qué escribir? ¿Qué tanto se diferenciará el hombre (que no piensa y que no es libre) de los otros seres vivos que habitan el planeta?

Es imposible imaginar a un hombre que no haga poesía, que no piense en el amor, que no le escriba al amor; también es imposible habitar un mundo que no sea pintado o esculpido o del cual se quieran desentrañar los más recónditos misterios; es imposible pensar en un hombre insensible que no se re-cree con el canto de las aves del cielo o con el murmurar de las aguas; es imposible imaginar a un hombre que pierda la capacidad de asombro ante la música. Ante el arte, ante la ciencia ANTE LA VIDA MISMA. ANTE SU VIDA MISMA.

Los educadores debemos considerar lo que dicen los filósofos, debemos entender que son corresponsales sobre el peligro que atañe a la educación, porque quedarse en la inconsciencia es no asumir la responsabilidad que con -lleva está práctica educativa, en la deformación de los que escolarmente comparten con él; y sentirse responsable, sobre

[41] Ibidem, p. 81-82

todo, de la formación personal. Asumir las tesis de que el educador en la comunidad establece vínculos que le permitan enriquecer-se, y que lo hacen libre y que en esa vinculación e intercambio de experiencia con los estudiantes y la comunidad adquieren su forma humana y se transforman.

Los docentes debemos tener una idea clara del hombre que prendemos formar en el aula, porque de ello depende nuestra propia formación o deformación en este sentido, debe pugnarse por la formación del pedagogo con un sustento filosófico; si ello no ocurriera así ¿Hasta cuándo y cuánto más se formarán profesores en serie, como productos salidos de las máquinas de una empresa moderna eficiente y de calidad? Una empresa, la gran empresa educativa donde en un departamento se preparan los moldes, en otro se llenan, en uno más se ensamblan, en aquel se limpian, en el penúltimo se envuelven, en el último se presentan a !a demanda comercial. ¡Un producto bien hecho! Ahora a cumplir su cometido, para el cual fueron diseñados.

El hombre tiene que pensar-se como un organismo distinto al de los animales, porque él puede hacer cultura; ver-se en la forma o de formación que el acto educativo le está propiciando; tocar -se para que se dé cuenta de la frialdad que lo está haciendo un ser inerte; alimentar-se con lo que él quiere porque se ha indigestado; tiene que hacerse porque la máquina está ganando; cultivar-se porque la civilización lo está modernizando; reconocer-se por la vida ya no le significa más que subsistencia. La vida moderna no puede cortarse o eliminarse de tajo, el hombre tiene que vivir a pesar de ella, pero se exige que vaya más allá de la modernidad.

3.5. Las escuelas de la UPREZ: un espacio cultural

En las escuelas del SEUPREZ se busca rescatar las raíces culturales de las comunidades donde se ubican los planteles promovidos por la organización (UPREZ), una tarea nada fácil; ya que existe una pluralidad de costumbres de creencias así como diversas formas de pensar, de acuerdo a la entidad de origen de los habitantes de cada comunidad; pero esto no limita en buscar estrategias donde se involucren las comunidades; es decir, de acuerdo a un diagnóstico institucional se analiza cuál es la idiosincrasia de cada sujeto de la comunidad; esto nos sirve como indicadores para saber qué tipo de acciones y actividades se deben realizar.

De acuerdo al análisis de nuestras comunidades buscamos espacios adecuados para fomentar la cultura en los planteles, es decir, las escuelas debe tener otro enfoque que va más allá de atender académicamente a los alumnos. En este sentido 10 podemos hacer en los festivales, ceremonias cívicas, tradiciones culturales el 16 de Septiembre. 2 de Octubre, 12 de Octubre, 2 de Noviembre, 20 de Noviembre 5 de Febrero, 21 de Marzo, 10 de Mayo, etc. Rescatando los bailables folclóricos, tradiciones y costumbres en estas fechas.

Cabe señalar que estas acciones para que tengan un impacto en nuestras comunidades deben hacerse con un sentido crítico, por ejemplo; en cada actividad que se realice se debe resaltar la importancia que tiene la cultura en nuestro país ya que México es una de las pocas naciones que por su extenso territorio es muy rico en su acervo cultural Según el Diccionario Salvat, cultura es

> "CULTURA. (Del latín Cultura.) f. Cultivo. Fig., resultado o efecto de cultivar los conocimientos humanos y de afinarse por medio del ejercicio y del estudio las facultades intelectuales del hombre.
>
> General. Del conjunto de conocimientos básicos necesarios a toda persona en un momento histórico y en un medio social dados, independientes de cualquier especialización técnica."[42]

Esto puede ser el inicio para unificar la identidad del mexicano que actualmente van perdiendo los ciudadanos con influencias externas del país. Por falta de estos espacios culturales en las escuelas que nos absorben día con día las influencias del extranjero ocasionando una transculturación con el país vecino (Estados Unidos.)

Nuestras raíces culturales las debemos fomentar no solo en los alumnos, sino también en los padres de familia: a invitarlos a realizar talleres para que expongan diversos platillos de sus entidades de origen y mostrar ante su nueva comunidad el arte-culinario por ejemplo de nuestro país.

---

[42] Enciclopedia, SALVAT DICCIONARIO, Salvat Editores, SA Barcelona 1975. p940

Este espacio cultural que proponemos no sólo abarca el rescatar costumbres y tradiciones, también busca darle un sustento crítico a la historia es decir cuestionar el currículo oficial que durante años se nos ha impuesto como una verdad absoluta, con un alto, patriotismo" populachero en planes y programas.

Así también fomentar una cultura de hábitos tanto en el aseo personal, como en reglas de urbanidad, por ejemplo: no seguir con el mito que un sanitario es algo sucio o un lugar donde se pintan paredes, se dejan mensajes obscenos hacia un compañero o profesor; sino como un lugar donde existe privacidad, respeto, e higiene que nos ayuda a mantener un cuerpo sano. Tal vez para algunas personas podría ser algo absurdo, pero lamentablemente no existe una cultura mínima para saber usar un sanitario adecuadamente.

Ejemplos como el anterior pueden ser detalles tan significativos que harían cambiar poco a poco a nuestras comunidades, orientándolas a mejorar su calidad de vida.

Antonio Muñoz Sedano dice. "La cultura de una escuela intercultural a de basarse en los valores de respeto común a todas las culturas, de diálogo, de comunicación, de igualdad de libertad, de cooperación. Es un difícil reto y desafió para la escuela actual.[43]

Por tal motivo para las escuelas del SEUPREZ la cultura en diferentes ámbitos económicos, políticos y sociales deben fomentar a sus comunidades ejemplos que aspiren que el hombre se humanice con todo su entorno, cabe señalar que en este entorno entra su medio ambiente, así como su cultura ecológica que mucha falta hace fomentar en las instituciones.

Tal vez parezca un sueño buscar que las escuelas sean un espacio cultural, pero sí reflexionamos que los alumnos de cualquier nivel escolar, dentro de las aulas junto con los docentes, deben construir en teoría un mundo más justo y humano; así como iniciar una cultura del bien común, del beneficio para todos. Claro, parece difícil, pero no

---

[43] MUÑOZ Sedano. Antonio y Martiniano Román Pérez Modelos de Organización Escolar, Editorial Cincel Colombia 1982. p 181

imposible.

Otro especto es acercar la cultura a los padres de familia. En las escuelas deben dejar un espacio donde se representen obras de teatro con un sentido crítico, de recreación, de reflexión, con argumentos sencillos que al padre de familia lo hagan reflexionar en situaciones de su vida cotidiana. Esto se puede realizar cada fin de mes aprovechando los talleres para padres o implementando un día cultural, o en su c-aso realizar talleres literarios en los planteles y fomentar la lectura como un hábito hacia los padres, alumnos, profesores, comunidad educativa en general. Cabe señalar que la mayor par1e de estas actividades se realizan en la escuela dónde laboramos (primaria EMILIANO ZAPATA), por tal motivo nos damos cuenta que sí se pueden rescatar nuestras raíces culturales.

Conclusiones

La presente investigación representó un reto para nosotros porque la UPREZ se enfrenta a una gran dependencia de la política social de gobierno para crecer y organizarse, su fuerza y desarrollo depende de su gestión frente al Estado. por lo tanto esta situación nos lleva a preguntar, ¿qué líneas de trabajo impulsar que no nos pongan en esta situación de vulnerabilidad ante la crisis económica?

Una de las prioridades de la UPREZ que deberíamos desarrollar, una propuesta de política social desde el interior de la UPREZ que tienda a convertirse en políticas públicas, nuestra labor ha sido gestionar las necesidades básicas tales como equipamiento de los planteles el reconocimiento de plazas docentes, centros escolares. Mediante la lucha organizada de las comunidades se resuelven algunas de las consecuencias de las políticas económicas neoliberales. Debemos pensar en modificar las políticas y planes, programas que causan la pobreza y la marginación, por ello nuestra lucha y propuesta social debe de ir ligada a la reforma económica que detenga el neoliberalismo.

Hemos promovido sólidas organizaciones sociales, tenemos gran incidencia territorial en el área metropolitana, así también como proyectos autogestivos integrales en algunas zonas presentando algunas propuestas de política social ante el gobierno.

Debido a nuestra lucha y gestión el gobierno ha construido cerca de cien escuelas varios centros de salud y jardines vecinales.

Sin embargo, no hemos sistematizado todas las experiencias para que nos enriquezcan y orienten sobre el trabajo, aún nuestra labor es improvisada, localista con tendencia a construir 'feudos", paternalista y asistencialista. No hemos podido rebasar la demanda de las comunidades.

Es momento de reflexionar sobre los años de trabajo de la UPREZ para elaborar una línea de política social, que permita que nuestras luchas demandas y protestas, así como luchas cotidianas, sean acompañadas de propuestas elaboradas sustentadas para

incidir en todos los ámbitos de la sociedad, rebasarlo local y convertimos en los interlocutores entre la Comunidad y el Gobierno.

Estas líneas implican la reflexión sobre el trabajo ciudadano entendiéndolo como la incidencia en la comunidad que rebasa nuestras propias escuelas para llegar a los no organizados por diversas vías, que implica la lucha por sus derechos, recuperando la experiencia y las propuestas de los ya organizados, pero abiertos a más y nuevas propuestas.

Consideramos el liderazgo como un elemento sobresaliente para organizar las escuelas y las comunidades hacia una mejor calidad del servicio Educativo.

La gestión se debe entender como la forma de organizar, administrar y planear para realizar cualquier acción hacia las autoridades o en su caso gestionar desde el aula con sus alumnos y padres de familia.

Uno de los principales retos para el SEUPREZ es lograr un perfil académico aceptable de los profesores. que pueda formar alumnos críticos, analíticos y reflexivos, que incidan en la comunidad como un agente de cambio para transformar su realidad.

La relación escuela-comunidad es una tarea permanente para las escuelas del SEUPREZ ya que con esta relación debemos conformar un equipo de trabajo que impacte en los ámbitos educativos, mejora de la infraestructura del plantel y junto con la comunidad gestionar diversas peticiones que beneficien a todos los involucrados.

Las escuelas del SEUPREZ deben ser aprovechadas como espacios culturales donde se rescaten tradiciones y costumbres de nuestra nación.

Rescatar el lado humano de las escuelas, ya que en la actualidad se ha perdido hasta llegar al extremo de observar a los alumnos como objetos y no como sujetos pensantes, con aspiraciones de elevar su nivel social de vida.

Impulsar la autogestión como la construcción política y social de la organización con plena autonomía política del Estado y de los partidos políticos. La comunidad, debe

ser protagonista de los cambios sociales con una visión prepositiva.

Partir del desarrollo de estas experiencias comunitarias locales y regionales en el ámbito educativo para incidir en los cambios de las estructuras sociales, culturales, económicas y políticas, es decir, de las experiencias micra pasar a propuestas macro.

Impulso de un desarrollo regional integral: que partan de diagnósticos regionales que recojan la problemática real de cada plantel del SEUPREZ para elaborar propuestas integrales con miras a convertirse en programas de Gobierno defendidas desde las organizaciones sociales.

Esta investigación, como docente, nos dejó una experiencia grata donde reafirmamos la necesidad de saber buscar y seleccionar alguna información y que al escribir se debe comprometer el sujeto no tan solo en el discurso, sino en la práctica También nos deja un vacío en la palabra del hubiera, es decir, si en la fom1ación nuestra, desde el nivel de educación primaria nos hubieran orientado o educado sobre el verdadero fin de saber leer y escribir no nos costaría mucho trabajo expresar lo que pensamos, sentimos o soñamos. Además pusimos en práctica aquellos saberes o conocimientos, correctos e incorrectos aprendidos durante nuestra vida.

Al pensar cómo influye este trabajo en nuestra práctica docente, es difícil explicarlo; pero cuando empezamos a escribir nos pudimos dar cuenta de la importancia que la educación tiene en todos los sentidos, ya que nos hace pensar en valores de compromiso, responsabilidad del docente y profundo respeto para los verdaderos maestros que son de vocación y de principios revolucionarios en el ámbito educativo, los cuales aspiran a formar alumnos integralmente; para realizar y heredar un mundo más justo y humano. Este documento nos hace reflexionar y modificar prácticas viciadas por la rutina, sin embargo, estamos convencidos que el mejor antídoto para esta rutina es anhelar o construir entre alumno-maestro, con creatividad, un mundo más justo y humano, para mejorar sus condiciones de vida.

Tal vez si nos preguntamos qué nos hace falta en este momento, mencionaría que muchos elementos que nos gustaría abordar, pero principalmente investigar sobre la Política Educativa de México, ya que es un ámbito que no se puede dejar de lado para

entender el porqué existe un Sector Educativo como el de la UPREZ, pero que quizá pueda abordarse en otro momento de mi vida. Evidentemente, con las reflexiones vertidas en este documento, nuestra práctica docente es vista desde otra perspectiva.

Esto nos ayudará a tener más propuestas educativas en la escuela donde laboramos y al gestionar ante las autoridades del Estado y al mismo tiempo tener presente la importancia que tiene la formación permanente de los profesores.

Bibliografía básica

CHIAVENATO, Idalberto. Repercusiones de la Teoría de las Relaciones Humanas, en: la Antología Básica, Enfoques Administrativos Aplicados a la Gestión Escolar, Universidad Pedagógica Nacional, SEP, México, 1995.

Enciclopedia SALVAT DICCIONARIO, Salvat Editores, Barcelona, 1976.

FULLAN, Michael y Andy Hargreaves, La escuela que queremos, SEP I Amorrortu, México, 2000.

GÓMEZ, Marcela y Adriana Puiggrós. La educación popular en América latina (1 y 2), Ediciones el Caballito-SEP, México, 1986.

GONZÁLEZ, Casanova, Pablo. Los movimientos sociales en el valle de México (1), Ediciones de la Casa Chata, México, 1986.

LARROYO, Francisco. Pedagogía de la enseñanza superior, México, Porrúa, 1964.

MASSOLO, Alejandra. Mujeres y ciudades, El Colegio de México, 1994

MUÑOZ Sedano. Antonio. Modelos de organización escotar, Editorial CINCEL KAPELUSZ, Colombia, 1992.

POZAS Arciniegas, Ricardo. El Desarrollo de la Comunidad, Escuela Nacional de ciencias Políticas y Sociales. UNAM, México, 1964.

ROJAS Soriano, Raúl y Amparo Ruiz del Castillo. Apuntes de la vida cotidiana, Plaza y Valdés, México, 2001

SCHMELKES, Corina. Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación, OXFORD, México, 2002.

SCHMELKES, Sylvia. Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas, Editorial Offset-SEP, México, 1996.

SEP, Primer curso nacional para directivos de educación primaria, SEP, Editora Xalco, México, 2000.

SEP-D.G.E., ¿Cómo transformar las escuelas? Lecciones desde gestión escolar y la práctica pedagógica. Resultados del segundo estudio, diplomado de la vertiente de seguimiento del estudio de evaluación de la educación primaria, SEP, D.G.E., México, 2001.

Bibliografía complementaria

BARABTARLO, Zedansky Anita. Innovaciones y estrategias del proceso de enseñanza-aprendizaje. Universidad Autónoma de México. México. 1996.

BRUGADA Molina, Clara. El México de la Transición, Cámara de Diputados L V11 Legislatura, México, 2000.

HUGUES. Portelli. Gramsci y el bloque histórico. Editores Siglo Veintiuno, México, 1983.

REYES, Teresa Guadalupe. Mirando desde la UPREZ. (breve historia de la Unión Popular Revolucionaria Emiliano Zapata), Editada Casa y Ciudad, México, 1995.

SALAZAR Cruz, Clara Eugenia. Espacio y vida cotidiana en la ciudad de México, El Colegio de México, México, 1999

FUENTES ELECTRÓNICAS

PÉREZ Durán, Javier y Héctor Magaña Vargas. Movimientos Sociales en México; el caso de la UPREZ' http;j/www.cuestiones.ws/revista/n3mar01-entrev-uprez.htm 28/07/2003

SALINAS Cesáreo. Javier, La Jornada, viernes 31 de mayo p12 "Estudiantes y profesores se adhieren a la resistencia en Atenco"

VÁZQUEZ Bravo, Almendra El Universal, viernes 31 de mayo, p A21 Ofrece la UPREZ Apoyo a ejidatarios de Atenco