

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A**

LA IMPORTANCIA DEL AFECTO Y LA AUTOESTIMA
EN EL NIÑO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL
PARA DISMINUIR LA AGRESIVIDAD

PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA

ALMA AURORA RASCÓN LÓPEZ

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

CHIHUAHUA, CHIH., AGOSTO DEL 2000.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

PROBLEMATIZACIÓN DE MI PRÁCTICA DOCENTE

- A. Antecedentes de la Educación Especial
- B. Diagnóstico Pedagógico
- C. Planteamiento del problema
- D. Delimitación
- E. Objetivos
- F. Puntualización de las respuestas que ya se han dado al problema con anterioridad
- G. Respuestas al problema desde la teoría
- H. Construcción de la concepción que posibilita una nueva respuesta al problema
- I. Sucesión ordenada de acciones a realizar

CAPÍTULO II

TRANSFORMANDO MI ACCIÓN DOCENTE

- A. Alternativa
- B. Tipo de proyecto
- C. Propósitos
- D. Estrategias

CAPÍTULO III

COMENTARIOS ACERCA DE LO QUE SUCEDIÓ EN LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

- A. Reporte de aplicación de las estrategias
- B. Evaluación

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ALTERNATIVA

A. Algunos conceptos que puede construir

CAPÍTULO V

LO QUE PUEDO APORTAR DESDE MI PERSPECTIVA

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

Durante los últimos dieciocho años he tenido la oportunidad de trabajar con niños con necesidades educativas especiales, y en particular con niños con discapacidad intelectual, lo cual ha significado para mí, una gran experiencia como docente y como ser humano. He tenido un sin número de alegrías, tristezas, conflictos, retos, frustraciones, angustias, pero ante todo la satisfacción del deber cumplido.

La agresividad ha sido un problema muy evidente entre el colectivo escolar. A través de un análisis pedagógico de la problemática realizada desde el ingreso a esta Universidad y apoyándome en diversos cursos de la Licenciatura y otros materiales acordes a la temática, encontré mi objeto de estudio para realizar la investigación.

Este trabajo está conformado por cinco capítulos. En el capítulo I se presenta el diagnóstico de la problemática, donde menciono cual es mi objeto de estudio, planteo dónde se lleva a cabo la investigación, sus objetivos y los apoyos teóricos que la sustentan.

En el capítulo II hablo del proyecto de Acción docente, clasificación en la que entra el presente trabajo. Se plantea la alternativa, misma que involucra a padres de familia y parte del equipo de apoyo en actividades lúdicas y curriculares; menciono los propósitos y presento las estrategias trabajadas.

El tema del capítulo III comprende todo lo sucedido durante la aplicación de la alternativa, algunas de las dificultades que fue necesario enfrentar, las satisfacciones obtenidas así como la descripción general de lo sucedido en cada una de las estrategias para cerrar con la evaluación de las mismas.

En el capítulo IV se realiza un análisis de los resultados de la aplicación de la alternativa dando a conocer las categorías y las unidades de análisis que resultaron de la aplicación de las estrategias.

En el capítulo V se plantea las propuestas que se hacen desde una perspectiva personal, en base, a la experiencia obtenida durante la aplicación de la alternativa, haciéndose algunas recomendaciones a aquellos maestros que enfrentan una problemática similar.

Para finalizar se exponen las conclusiones, la bibliografía que sirvió como fuente de

consulta para sustentar los elementos expuestos en el trabajo y los anexos que contienen las actividades que los alumnos realizaron.

CAPÍTULO I

PROBLEMATIZACIÓN DE MI PRÁCTICA DOCENTE

En este capítulo se inicia hablando acerca de los orígenes de la educación especial en México y particularmente en Chihuahua.

Mediante el diagnóstico pedagógico hago un recorrido en mi trabajo como docente, evaluando mi realidad; y analizando los aspectos más sobresalientes del contexto económico, político, social y cultural que tienen más relación con el problema hasta llegar a mi objeto de estudio.

Hago un planteamiento del problema y ubico el lugar donde se lleva a cabo la investigación y su contexto; doy a conocer los objetivos que se pretenden alcanzar y menciono además qué dicen diferentes teorías sobre el problema y cuál considero puede ser la respuesta. Termino enunciando las acciones a realizar.

A. Antecedentes de la Educación Especial

La tradición de la Educación Especial en México se remonta al gobierno juarista, donde se expidieron los decretos que dieron origen a la fundación de la Escuela Nacional para Sordomudos en 1867 y la Escuela Nacional para ciegos en 1870.

En 1914 el doctor José de Jesús González, eminente científico precursor de la educación especial para deficientes mentales, comenzó a organizar una escuela para débiles mentales en la ciudad de León Guanajuato.

Este fue el inicio de un largo camino por consolidar un sistema educativo para personas con requerimiento de educación especial y tuvo su culminación con el decreto de fecha 18 de diciembre de 1970, por el cual se ordena la creación de la Dirección General de Educación Especial. Más que un acto administrativo, este hecho representó un cambio de actitud del estado hacia la atención de este tipo de educandos.

Aquí en Chihuahua, la primera escuela de educación especial fue fundada en Enero de 1950, iniciando labores en el antiguo Teatro de los Héroes, de ahí pasaron a la guardería de gobierno, ubicada en la ciudad infantil.

Por la mañana se trabajaban clases académicas y en la tarde actividades manuales;

donde se atendían tres talleres, el primero para los incoordinados, con doblado, recorte, etc., el segundo era taller de costura para niños y un tercer taller de alpargatas.

En el transcurso de los años los programas que se impartían fueron modificándose, siendo hasta el año de 1971 cuando se empezó a trabajar con programas enviados por la Dirección de Educación Especial, siendo coordinadora la profesora Odalmira Mayagoitia, abarcando las áreas de educación perceptual, matemáticas, español, ciencias sociales y naturales, educación tecnológica, artística y educación física.

Debido a la falta de un edificio funcional ya que a las autoridades estatales no les era posible hacerse cargo de la escuela, hubo la necesidad de federalizarse y así construir un edificio y aumentar el personal, ya que en 1980 no era suficiente para las necesidades de la ciudad.

El nuevo edificio (que es el que ocupa actualmente), fue inaugurado en agosto de 1980 por el gobernador del estado Don Manuel Bernardo Aguirre y directivos de educación especial. Fue así pasando por una serie de cambios hasta llegar el día de hoy, donde se brinda la atención a todo tipo de discapacidad a partir del proyecto de integración educativa.

Es en esta escuela que presto mis servicios y es con estos niños con quien llevo a cabo el trabajo de investigación.

En cuanto al trabajo diario con niños con discapacidad intelectual me enfrento con varias dificultades que afectan mi labor docente, siendo el de la agresividad que se da entre los alumnos del grupo y de la institución una de las más significativas. A continuación presento un análisis de cómo fue detectada esa problemática hasta llegar a mi objeto de estudio.

B. Diagnóstico pedagógico.

Después de varios años de ejercer mi profesión como docente, ingresé a la Universidad Pedagógica Nacional con la idea de superarme personal y profesionalmente.

Desde el inicio de la licenciatura ya través de las diferentes materias, empecé a tomar conciencia del tipo de práctica que realizaba con mi grupo cotidianamente encontrando que ésta era muy tradicionalista y aún cuando había algunos aspectos buenos que debía

preservar como la puntualidad y el manejo con el grupo, había otros que debía de renovar, dentro de los cuales estaban el ser más perseverante y no desanimarme tan fácilmente, tener más paciencia con los niños y niñas, buscar un mayor conocimiento de mi área de trabajo, en este caso de lo que es la deficiencia mental, así como el desarrollar otras actividades que favorecieran más a los niños de acuerdo a su nivel.

A través del registro de campo me percaté de que mi práctica era muy rutinaria; llegaba a mi salón, nos saludábamos, registrábamos la fecha, pasaba lista y de ahí empezaba a trabajar lo que el "programa" me indicaba o bien con actividades demasiado sencillas, menospreciando lo que los niños podían hacer ya que pensaba que no lo podían realizar; los problemas de conducta los quería resolver siempre castigando al niño ya fuera dejándolos sin recreo o llevándolos a la dirección sin ir más allá de lo que estaba a la vista.

A través de la observación participante y del registro de campo también encontré algunos problemas que se presentaban en mi grupo ya nivel escuela.

La integración al medio escolar regular era una problemática a nivel institucional, aunque en mi grupo no tenía alumnos candidatos a esa integración. Otras problemáticas que se observaron fueron: El manejo de la sexualidad ya que había algunos niños que estaban entrando en la adolescencia y empezaban a masturbarse o bien a tocar a sus compañeros; las adecuaciones curriculares, la desnutrición, el cuidado del agua y la agresividad que se presentaba tanto en el salón como en los recreos.

La mayoría de los problemas presentados pudieron ser resueltos con algunas estrategias de trabajo en el transcurso del año escolar, sin embargo el problema de la agresividad continuaba, afectando mi trabajo diario.

A raíz de ver la entrevista como un medio de acercamiento a la realidad, la apliqué de manera práctica al entrevistar a algunas compañeras de trabajo; sobre la agresividad opinaban que era debido a falta de valores en el niño, la poca atención que recibían por parte de su familia ya que los niños eran rechazados debido a su discapacidad y otros opinaban que era por imitación de lo que veían en su hogar o en la televisión.

Debido al tipo de población que atiende parecería que esta problemática es normal, pero no es así, ya que no necesariamente el ser niño deficiente equivale a ser agresivo.

Mi tesis es que la agresividad en el niño, es debido a varios factores: por imitación, frustraciones y falta de atención de los padres hacia el niño.

Consideré muy relevante esta problemática, ya que los niños se agredían a la menor provocación llegando aún a la auto-agresión atentando contra su integridad física y la de sus compañeros; incluso yo como maestra fui objeto de agresiones físicas, como patadas, manotazos y rasguños.

Este problema se presentaba en el salón y en el recreo con otra parte del colectivo escolar, creando un ambiente hostil para el trabajo académico; además me di cuenta que esa problemática se presentaba también en otros grupos, con otros maestros ya que constantemente se quejaban de lo sucedido, sin embargo no se hacía nada relevante para tratar de dar solución al problema.

Una vez que tuve bien definida mi problemática retomé los conocimientos adquiridos en los cursos anteriores que me sirvieran para la investigación; realicé un análisis acerca de lo que era la agresividad y empecé a profundizar sobre el tema con referentes teóricos-pedagógicos y multidisciplinarios para incrementar la comprensión de la problemática en estudio, encontrando que la agresividad y la violencia son problemas que aquejan a nuestra sociedad en forma cotidiana, creando inseguridad y malestar a la población. Agresión es el uso de la fuerza física, las burlas, los insultos verbales y el sarcasmo. El instinto de reñir existe en los animales pero siempre es buscando un provecho que en la mayoría de los casos es conseguir alimento y defender su territorio. En el humano se presenta solamente para hacer daño. Las tendencias agresivas constituyen para Sigmund Freud una respuesta a las frustraciones en un intento de superarlas.

Tratando de encontrar una respuesta a la agresividad imperante en mi grupo llevé nuevamente el registro del diario de campo encontrando que los niños peleaban por las cosas más insignificantes, ya fuera por un color, un libro etc., también observé que había días en que trabajaban muy tranquilos y esto coincidía con la inasistencia de algunos alumnos.

Cuando se presentaban conductas autodestructivas, trataba de investigar al final de la clase las posibles causas, y platicando con las madres coincidían en señalar que "tal vez porque discutió con su esposo delante del niño" o porque había cierto problema familiar en el que el niño sin querer había formado parte; otras veces me dicen que se pasan la tarde jugando con el nintendo o viendo televisión.

Otro aspecto importante es considerar que los niños provienen de grupos muy diferentes (familias), con problemáticas distintas. Jackson dice que para aprender a vivir en una clase es necesario aprender a vivir en grupo.

También me cuestioné sobre mi forma de trabajo, cambiando las actividades que estaba manejando; acomodé el mobiliario de manera diferente, retorné el reglamento del grupo con la intervención de los alumnos, sin embargo no hubo mejoría en la conducta, además los pleitos continuaban durante los recreos aunque a otro nivel ya que ahí intervenían alumnos de otros grupos.

Los compañeros maestros que teníamos problemática similar intentamos formar equipos para apoyarnos en la búsqueda de bibliografía e intercambiarla, aunque esto solo quedó en intentos.

Otro de los aspectos importantes revisados fue el análisis de los paradigmas de investigación y definimos cual de ellos era el más pertinente utilizar en la investigación de nuestra problemática. Por mi parte consideré más adecuado el crítico dialéctico; el cual tiene el propósito de transformar las prácticas educativas, va encaminado al cambio educacional, de los entendimientos educativos y de los valores educativos de las personas que intervienen en el proceso. La ciencia educativa crítica no es una investigación sobre o acerca de la educación, sino en y para la educación.

Utilizaré la metodología investigación -acción ya que a diferencia de otras investigaciones hechas en otras profesiones donde solo se emplean métodos y procedimientos basados en conocimientos e investigaciones de orden teórico y en donde los miembros de la profesión se reservan el derecho a formular juicios autónomos e independientes, la investigación acción surge y se desarrolla a través de la propia acción, dedicándose a cuestiones prácticas más que teóricas y nacidas de la necesidad.

La investigación -acción ofrece criterios para la evaluación de la práctica en relación con la comunidad, la toma de decisiones y las tareas de la educación.

Lo esencial desde el punto de vista metodológico está en la unión entre conocimiento y acción. El objetivo fundamental consiste en mejorar la práctica en vez de generar conocimientos.

Indudablemente es importante conocer el contexto en el que se desenvuelve un niño, ya que esto nos ayuda a comprender un poco más el porqué de su comportamiento. Existe

una influencia desde el ámbito más amplio hacia el más restringido; así lo social influye en la institución, la institución en el grupo y el grupo en lo individual.

Me di a la tarea de investigar todo lo referente a los aspectos físico, ecológico - demográfico, histórico, político -jurídico, económico y cultural educativo del centro de trabajo primeramente y luego de la colonia más cercana a la escuela.

Investigar todo lo referente a la colonia, no ayudó para nada en mi problemática, ya que los alumnos de la escuela no viven en el sector, sino que provienen de diferentes colonias de la ciudad, siendo por lo regular de colonias de la periferia.

Sin embargo, al hacer nuevamente el análisis en esta ocasión teniendo presente que mi problemática significativa es: " La agresividad en el niño deficiente y como afecta mi trabajo diario" me di a la tarea de anotar todos los aspectos del contexto económico, político, cultural y social que tienen alguna relación con el problema presentado por muy insignificantes que parecieran. En un primer momento los escribí de una manera muy general, hasta que a través de la socialización y asesoría individual entendí qué era lo que debía hacer, encontrando hasta diecinueve aspectos en el contexto social y fue decreciendo en el cultural, político y económico.

Al revisar nuevamente lo escrito para jerarquizarlo, me di cuenta que algunos aspectos englobaban a otros, llegando así a sintetizarlos más.

Analizando el aspecto económico encontré que la mayoría de los niños provienen de los niveles bajos, esto se ve reflejado en el alumno, en su ropa humilde, en sus constantes inasistencias por falta de dinero para el camión y el no cooperar con los materiales que sus hijos necesitan.

"Factores constitutivos de la pobreza, como la desnutrición, los problemas de salud, la escasa posibilidad que la familia tiene de ofrecer un ambiente familiar propicio al aprendizaje... son todos ellos fuertes condicionantes del acceso, de la permanencia y del aprovechamiento escolar"¹.

En el grupo se dan casos de niños que faltan frecuentemente por no tener para el

¹ SCHMELKES Sylvia. "Problemas y retos de la Educación Básica en México" en: Problemas educativos de primaria en la región. Antología Básica. UPN. L. E. 94 SEP. p. 89

camión, ya que la escuela se encuentra muy retirada de sus casas.

Entre las actividades que se llevan a cabo con el grupo están las visitas a las casas de los niños. Durante la visita realizada a casa de Miriam, observé las condiciones de pobreza en las que vive, en donde en un solo cuarto habitan seis personas, sin drenaje y sin los servicios más elementales. Debido a ese bajo nivel económico de las familias, es muy común que no lleven los materiales o el dinero necesario para comprarlo.

"Bruner añade que los niños pueden aprender una serie de conceptos si se les ofrece la posibilidad de practicar con materiales que puedan manipular por sí mismos"².

Para el trabajo diario dentro del grupo necesito contar con materiales concretos y gráficos; cuando no cuento con ellos me es imposible trabajar muchas de las actividades planeadas.

En el *aspecto político*, uno de los principales problemas es la dificultad a la que se enfrenta el maestro para adecuar el contenido de los programas de primaria regular, a las características del niño con discapacidad intelectual, producto de las políticas educativas de integración y las condiciones en que se da.

Actualmente, dentro del grupo se trabaja con los programas oficiales de primaria regular, sin embargo hay muchos contenidos que no pueden ser abordados por la capacidad y nivel de los alumnos.

Las adaptaciones curriculares se pueden agrupar en torno a dos grandes bloques: adaptaciones curriculares no significativas, supone diferencias respecto a los planteamientos curriculares; adaptaciones curriculares significativas, son adaptaciones que se realizan desde la programación y que implican la eliminación de algunas de las enseñanzas básicas del currículo oficial³.

Mis alumnos tienen una edad cronológica entre ocho y diez años, sin embargo,

² ARAUJO Joao B. y Clifton Chadwick. "la teoría de Bruner" en *El Niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento*. Antología Básica. UPN. L.E. 94 México 1994. SEP. p. 113.

³ CNREE. "Concepto de alumnos con necesidades educativas especiales" en *Proceso de Evaluación. Las necesidades educativas especiales en el contexto escolar*. Antología Básica. UPN. L. E. 94 Chihuahua 1998. p. 51-52

intelectualmente hablando es quizás de cuatro a seis años o menos en algunos casos.

Al trabajar con ellos en actividades de lecto-escritura pierden rápidamente el interés o simplemente no les llama la atención, por lo que necesito buscar actividades significativas para ellos.

Otro aspecto político es la falta de actualización docente en el trabajo con los niños deficientes, ya que es necesario que como maestros conozcamos las características de la población que atendemos y busquemos las mejores alternativas de trabajo.

"La reforma educativa de la educación básica iniciada en México está encaminada a reconocer las necesidades educativas especiales. Para ello se está poniendo énfasis en... la flexibilidad del currículo básico, la capacitación y actualización permanente de los Profesores"⁴.

Tenemos alumnos con discapacidades múltiples, es decir, que aparte de la deficiencia presentan problemas motores, de hiperactividad, con rasgos autistas entre otros que es necesario conocer para poder darles una mejor atención.

Para el trabajo con alumnos deficientes no se pide ningún perfil; considero importante que se tome en cuenta para un futuro, y no me refiero a un determinado título, sino a la actitud y al estado emocional estable.

"Se busca un perfil en psicólogos y maestros de educación especial. ...no bastan, pese a ser importante la preparación y los conocimientos de los profesionales que aspiran a trabajar en educación especial. Los elementos imprescindibles son la fuerza psíquica y el sostén emocional, pero sobre todo el amor a las personas..."⁵

En la escuela hay personal que muestra muy poca disposición para trabajar con este tipo de niños, sin embargo siguen ahí.

⁴ GUAJARDO, Ramos Eliseo. "la integración educativa como fundamento de calidad del sistema de educación básica para todos" en Evaluación del factor preparación profesional. Antología de Educación Especial. SEP. 1997. p.97

⁵ LÓPEZ, Loyo Clara. "Integración del equipo interdisciplinario en una escuela de educación especial con atención a alumnos psicóticos" en Elementos para fundamentar el trabajo interdisciplinario en la atención educativa a la diversidad. UPN. L. E.94 Dirección general de educación y cultura del Estado de Chihuahua. p. 66-77

Dentro del aspecto cultural, la falta de una cultura de aceptación y respeto, juega un papel muy importante, ya que a pesar de estar casi a principios del nuevo milenio no se ha logrado crear una cultura de aceptación y respeto para las personas con discapacidad intelectual. Estos niños son rechazados por sus vecinos, compañeros y en ocasiones por su misma familia.

"La educación en México, en su sentido más amplio, deberá promover una nueva cultura de respeto a la dignidad y los derechos humanos de los grupos vulnerables, en particular de las personas con discapacidad" ⁶

Una madre de familia me platica a la hora de salida las dificultades que ha tenido que enfrentar por sacar adelante a su hija deficiente; comenta que para ellos ha sido muy difícil ver como es rechazada por sus vecinos o cuando van en el camión, cómo se le quedan viendo como "bicho raro".

El desconocimiento de los padres del problema real de su hijo es otro problema cultural ya que muchos de los padres de familia de la escuela no se dieron cuenta de que su hijo tenía problemas hasta después del primer año de vida, y en otros casos se les notificó inmediatamente, sin embargo no supieron que hacer; "...una causa es la falta de conocimiento de los padres de familia sobre los problemas que afectan el sano crecimiento y desarrollo de los niños, otra es la ignorancia de los mismos, respecto al apoyo que deben brindar a los mismos para estimular sus capacidades. ..." ⁷

La mamá de Janet, niña con Síndrome de Down, quien también tiene una hija con microcefalia, nos comenta que en el caso de su segunda hija no se dio cuenta de su problema hasta que fue con un pediatra particular a los diez meses de edad por un examen médico para su pasaporte.

La automedicación de medicamentos controlados y cambios de dosis de acuerdo a los criterios de los padres es otro aspecto cultural importante para que se presente la agresividad.

Muchos de nuestros alumnos están bajo atención neurológica con medicamento

⁶ SEP. Carrera Magisterial. Sexta Etapa. Evaluación del factor preparación profesional. Antología de Educación Especial. P.33

⁷ IDEM. P. 33

controlado debido a la problemática que presenta, aunque desafortunadamente en muchos casos no hay continuidad en su tratamiento debido a negligencia o suspensión del servicio médico.

*El abuso crónico de Ritalin puede causar una marcada tolerancia y dependencia psíquica con grados variables de conducta anormal. Es posible que se produzcan episodios psicóticos manifiestos. Se requiere una supervisión cuidadosa cuando se retire el medicamento ya que pueden desenmascarse tanto la depresión como los efectos de hiperactividad crónicas*⁸

Brenda fue llevada con el neurólogo a revisión ya que se mostraba muy inquieta y agresiva en la clase; día siguiente de esta visita la noté más tranquila, sin embargo a los pocos días la madre comenta que le suspendió la pastilla de la noche porque la veía muy adormilada. Casos como estos se repiten en la escuela muy seguido.

En el aspecto social encontré que algunas de las causas que más influyen para que el problema se presentara, fue el no haberse establecido una buena relación de apego.

Dentro de mi salón y de la escuela se observa muchos alumnos que no son capaces de relacionarse con los demás compañeros mostrándose huraños, agresivos, aislándose de los demás sin aceptar el contacto físico. "...en los primeros años de vida se van a formar vínculos con otras personas y esos vínculos van a tener influencia en las relaciones posteriores que se establezcan con otros". En el apego lo más importante es la calidad de la relación"⁹.

Karen y Pepe son dos niños de segundo y tercer año que se caracterizan por sus constantes conductas agresivas, golpean, quitan juguetes, jalonean; éstos niños no aceptan el contacto físico; no permiten que se les abrace. Así como ellos, se ven muchos niños más en la escuela.

Nuestros alumnos especiales son objeto de maltrato físico y verbal por parte de

⁸ Diccionario de Especialidades Farmacéuticas. P. 1030

⁹ DELVAL, Juan; "El comienzo de las relaciones sociales: la madre y los otros adultos, la familia humana" en. Implicaciones sociales en la integración educativa. Antología Básica. UPN. Licenciatura en educación y cultura del estado de Chihuahua. p. 92-93 y 96.

familiares, vecinos y compañeros. Algunos padres le piden a su maestra que si su niño se porta mal" le dé unas nalgadas".

"No se puede medir con seguridad el maltrato infantil en el mundo. Parece ser que desde siempre se ha abusado de los niños de diversas maneras, lo más increíble, es que en muchos de los casos, son los más pequeños, y los niños con necesidades especiales quienes son las principales víctimas de esas prácticas".¹⁰

El caso más reciente de maltrato vivido en mi escuela, es de una alumna que fue recogida junto con su hermana mayor (14 años), por el DIF, debido a maltrato físico de parte de la madre; nuestra alumna fue entregada nuevamente a sus padres y actualmente la hermana permanece en una casa hogar.

La falta de Integración familiar se observa en los informes de trabajo social y de psicología. Es muy común dejar toda la carga de educación a la madre. "La institución fundamental de la sociedad es la familia. Esta hace posible la educación, la moral, el progreso y la interrelación social. La formación del ser humano en todos sus estadios biopsicosociales se logra plenamente mediante la cohesión del núcleo familiar"¹¹.

En reuniones de padres acuden en su mayoría mujeres y frecuentemente se quejan del poco apoyo que reciben de sus esposos.

Una madre platica conmigo a la hora de salida de clases, su esposo no se preocupa ni hace nada por su hija y nunca salen juntos como familia, él cree que al dar el sustento económico ya cumplió con su papel de padre.

Los niños son descuidados por sus padres debido a que están muy ocupados, dejándolos buena parte del día solos frente al televisor y en algunos casos se salen a jugar a la calle; la mayor parte de los niños aprende a comportarse de manera agresiva imitando los modelos que se le presentan a lo largo de su desarrollo; en primer lugar están sus padres. Además otra fuente de conducta agresiva es la televisión donde se muestran figuras

¹⁰ GARCÍA de Martínez. Edna. Infosel. Comunidades: Internet Familia. Artículos: Educación de los hijos y...1999.

¹¹ GARCÍA Escamilla Sylvia. "La educación del niño con Síndrome Down" en El niño Síndrome Down. Editorial Diana. México. 1998. p. 91

heroicas cuyo poder radica en la violencia.

Al preguntar a las mamás que hacen los niños por las tardes, me dicen que ven televisión, y juegan solos o con sus hermanos y en contados casos con sus vecinos.

En la red de relaciones con los aspectos analizados, la falta de apego, el maltrato físico y verbal del niño, así como el descuido o abandono, la desintegración familiar y las dificultades del maestro para adecuar los contenidos del currículum son las principales causas de la agresividad, lo cual lleva implícito una falta de afecto y de autoestima.

Por todo lo señalado anteriormente considero pertinente que mi objeto de estudio quede enunciado así:

¿De qué manera se puede favorecer el afecto y la autoestima en los niños del Centro de Atención Múltiple 7 para disminuir la agresividad?

C. Planteamiento del problema

En los albores del siglo XXI donde la ciencia ha avanzado a niveles inimaginables, pareciera que en las relaciones humanas hubiera habido un retroceso, y a que la agresividad y la violencia son problemas que aquejan a nuestra sociedad en forma cotidiana, creando inseguridad y malestar a la población.

Este problema ha llegado a afectar a la familia, resintiéndose con más fuerza en los más indefensos, los niños, que suelen ser siempre las víctimas, y en especial los niños con alguna discapacidad.

Un niño es considerado deficiente mental cuando presenta una disminución significativa y permanente en el proceso cognoscitivo y además esto va acompañado de alteraciones de la conducta adaptativa.

Los factores causantes de Deficiencia Mental son muy variados y no bien conocidos. Los presentes en la concepción o inmediatamente después, como los hereditarios, genéticos o prenatales que abarcan el momento de la concepción y el nacimiento, como infecciones, incompatibilidad sanguínea, desnutrición y otros accidentes de la vida intrauterina; los perinatales, producto de lesiones al momento de nacer, como asfixia en el parto y nacimientos prematuros; los postnatales, como infecciones y traumatismos, después del nacimiento o distintos tipos de privación sensorial y social.

Las causas sociales o psicosociales, incluyen aspectos físicos como la desnutrición, resultante de una dieta mísera, aspectos psicológicos como carencia de estímulos, experiencias, falta de afecto de los padres, incomunicación, bajo nivel cultural de los padres o del medio.

La desintegración familiar es un problema que afecta de manera más notoria a los hogares de un niño con discapacidad ya que el padre al no ver cumplidas sus expectativas en su hijo, suele recurrir al maltrato físico o emocional y al abandono, con lo cual el niño crece carente de afecto y con una baja autoestima al sentirse rechazado por la sociedad y por su misma familia.

Por tal motivo considero necesario que mi investigación gire en torno a, ¿Cómo favorecer el afecto y la autoestima en niños del Centro de Atención Múltiple 7 para disminuir la agresividad?

D. Delimitación

Esta investigación se llevará acabo en el Centro de Atención Múltiple 7 " Paula Aún de Aguirre", fundada hace cincuenta años en esta ciudad de Chihuahua, siendo la primera escuela de educación especial en el estado. Se encuentra ubicada en la Avenida Tecnológico # 2907.

La colonia habitacional más cercana a este centro de trabajo es la 10 de Mayo que se limita a una calle que lleva el mismo nombre y a una privada.

Existen pocas casas habitación, las cuales son construcciones de varias décadas, hechas con adobón, y un poco deterioradas en su fachada con algunas excepciones que han sido remodeladas.

En general, la colonia y el sector están reforestados, ya que se encuentra frente a la Ciudad Deportiva, quien constituye el pulmón más importante de la ciudad con una gran variedad de vegetación.

La contaminación del aire es evidente por tener relativamente cerca industrias contaminantes y la gran cantidad de tráfico que circula por sus avenidas, siendo éste un factor desfavorable para la salud de sus habitantes por causa del ruido que se genera y la gran cantidad de gases tóxicos que producen los vehículos.

Su tráfico se acentúa más en horas pico por tener gran afluencia de estudiantes que se dirigen a las diferentes escuelas que se encuentran en el sector. Es una zona eminentemente comercial.

En esta escuela se atienden cinco grupos de primaria y un grupo de taller de jóvenes y laboran un total de dieciocho personas entre directora, docentes, psicóloga, trabajadora social, maestra de comunicación, educación física, maestro de música, terapia física, talleristas, secretaria e intendentes.

El aspecto general de la escuela es bueno, cuenta con salones amplios bien iluminados, salón para dirección, aula de usos múltiples.

Existen seis aulas que fueron construidas con instalaciones propias de un taller, una cocina con cinco estufas, un refrigerador, alacenas, tinas grandes para el lavado de trastes, mesas rectangulares y bancos.

Cuenta con dos baños colectivos, uno para cada sexo, cinco cubículos para el equipo de apoyo, una explanada encementada, rampas para sillas de ruedas, dos bebederos con cinco llaves cada uno, un espacio para jugar fútbol y un área de juegos con columpios, sube y baja, resbaladero, un pasamanos, un cohete y llantas. La escuela está bien reforestada, con jardines distribuidos estratégicamente en el edificio escolar.

Además dentro del edificio se encuentran las oficinas de la Supervisión de la Zona III de Educación Especial, así como la sede de dos direcciones de USAER. (Unidad de Servicios de Apoyo a la Escuela Regular).

La población escolar se ha visto disminuida en los últimos tres años debido al nuevo enfoque de la educación especial, en donde se pretende que la mayor parte de los niños con necesidades educativas especiales se integren a una escuela regular.

Los alumnos no viven en el sector, sino que proceden de los diferentes rumbos de la ciudad y provienen de clase media y baja, predominando el nivel bajo, en donde el padre de familia se dedica a trabajos técnicos y empleos eventuales como la albañilería, pintura, etc., y por lo tanto muchos carecen de servicio médico.

Dentro de la investigación me ubico en el paradigma crítico dialéctico ya que éste tiene el propósito de transformar las prácticas educativas, va encaminada al cambio educacional de los entendimientos educativos y de los valores educativos de las personas que intervienen en el proceso, así como de las estructuras sociales e institucionales que

definen el marco de actuación de dichas personas. Así pues la ciencia educativa crítica, es una investigación en y para la educación.

El problema analizado es un problema de la práctica; pretendo que los padres de familia reflexionen sobre su papel como educadores con la mira siempre puesta en mejorar, en beneficio de nuestros niños.

Utilizaré la investigación acción principalmente dentro del grupo de 3er. año, formado por trece niños, diez hombres y tres mujeres cuyas edades oscilan entre ocho y trece años de edad cronológica y cuya discapacidad es la deficiencia mental.

Será investigación-acción ya que ésta surgió de un análisis pedagógico de mi problemática más significativa que es el de la agresividad, y será desarrollada a través de la propia acción y de una manera práctica, estableciendo la unión entre conocimiento y acción. El objetivo fundamental de la investigación acción consiste en mejorar la práctica en vez de generar conocimientos.

Todos los niños mexicanos tienen derecho de recibir educación, alimento, afecto de su familia, entre otras cosas; así lo señala el artículo 4° de la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos, por lo que la familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de proteger a los niños.

E. Objetivos.

- Disminuir el comportamiento agresivo que se da entre los alumnos de 3° año del Centro de Atención Múltiple 7.
- Que se establezca y/o se mejore la relación de apego entre padres e hijos.
- Que se cree un ambiente de trabajo agradable donde se fomenten y fortalezcan las relaciones interpersonales entre los alumnos y entre maestro-alumno.

F. Puntualización de las respuestas que ya se han dado al problema con anterioridad.

Los compañeros maestros de la institución opinan que el problema de la agresividad entre sus alumnos es evidente, manifestándose en agresiones constantes.

Consideran que esa agresividad se debe a la baja autoestima, falta de afecto, poca aceptación y respeto a sí mismos y por la poca aceptación de ellos como personas discapacitadas por la misma familia, por la sociedad y por sus compañeros.

El problema se acentúa más después de recreo, después de la clase de música y cuando no está presente un adulto.

Se considera que la familia tiene injerencia en el problema ya que en ocasiones se da muy poca o nula atención al niño, no se les toma en cuenta o simplemente no se le acepta.

Se piensa que para fomentar una buena relación entre sus alumnos algo que se debe de hacer es empezar por la integración y aceptación del grupo; además otra compañera considera que es necesario trabajar con los padres, talleres de comunicación y valores, y con los niños sobre la autoestima.

En pláticas informales con los padres de familia tanto en la escuela como en visitas domiciliarias y en Escuela para Padres se ha podido observar que no se ha dado una buena relación entre padres e hijos, los cuáles además son rechazados por sus vecinos, y en algunos casos por su misma familia.

G. Respuestas al problema desde la teoría

Para buscar las respuestas a los problemas que como maestros tenemos que afrontar en nuestra práctica diaria, es necesario conocer los aspectos más relevantes que las diferentes teorías dicen al respecto, tratando de encontrar posibles causas y soluciones a los mismos.

La agresividad del hombre es algo innegable; somos sus eternos testigos y víctimas. Muchos autores resaltan la importancia de la frustración en el origen de la agresividad. L. Bender considera la agresividad esencialmente como una falta de afectividad y junto a la frustración valora otras causas como la identificación masculina, la hipercinesia entre otras. Este autor afirma que los casos de agresividad como reacción a una falta de afecto precoz, acumulan retraso afectivo e incluso intelectual.

La teoría psicoanalista considera que en el universo no existen accidentes y para cada efecto hay por lo menos una causa que la produce. No hay nada en la vida mental que sea accidental. Toda conducta está motivada (producida para satisfacer ciertas necesidades

básicas y éstas necesidades y motivos son esencialmente instintivos. El instinto sexual o libidinal desempeña un papel muy importante en la conducta. Además valoriza el factor emocional, afectivo y con menos frecuencia .la deficiencia intelectual; tiende a explicar el presente a través del pasado.

En su conjunto la teoría psicoanalítica del desarrollo comprende cinco etapas: la oral, que va desde el nacimiento hasta los doce meses; la anal, de 1 a 3 años; la fálica de los 3 a los 5 años; el período de latencia, desde los 5 años a la pubertad, y por último, el comienzo de la etapa genital y la adolescencia.

Afirma que los hombres existen en tres niveles: Yo, Ello y Superyó y se forman y se desarrollan paralelamente en relación estrecha con la maduración pulsional o instintiva.

Según esta teoría muchas de las conductas y trastornos que los niños y adultos presentan se remontan a menudo a la primera infancia y aún antes de su nacimiento.

El bebé tiene el primer intercambio social y las primeras emociones con su madre, en función de sus necesidades elementales como la alimentación, el mantenimiento de su confort, etc. En este estadio, tanto como los cuidados materiales, el niño necesita muestras de afecto por parte de quienes le rodean. Le son necesarias las muestras de ternura (caricias, palabras, risas, besos y abrazos)... además de los cuidados materiales, exige el afecto.

Las investigaciones del comportamiento humano han examinado estas experiencias y sus interrelaciones para determinar el papel que juegan en el desarrollo infantil.

“El estudio del comportamiento de los animales superiores ha proporcionado nuevos ángulos de observación de la naturaleza humana. La mayoría de los animales muere si los abandona la madre. Las investigaciones sobre la relación materno-infantil se realizan en todos los aspectos, con los hombres y con otros mamíferos “¹².

Estos primeros vínculos tendrán influencia en las relaciones futuras que se establezcan con otros.

Cuando las situaciones afectivas no son las adecuadas, se advierte su agresividad e inseguridad ya veces con un inicio de autoestima.

Los resultados de la separación temprana de madres e hijos fueron señalados por René A. Spitz, psicoanalista quien observó un alto índice de retrasados mentales entre los

¹² EL ARRULLO materno. Película de la serie: "El mundo en que vivimos".

niños de los orfanatos.

El psiquiatra inglés John Bowlby, provocó una controversia al declarar en 1944, que la separación temprana causa una perturbación en el carácter que se distingue por la falta de afecto o sentimientos por nadie.

Así pues, en estas investigaciones según el concepto psicoanalítico nos hablan de la importancia que tiene para el niño sus primeros años de vida y la relación con los otros; ya que esto definirá en gran manera su desarrollo afectivo en lo futuro. John Bowlby y otros científicos observaron que el daño producido por falta de calor materno parece que puede ser corregido si se hace un esfuerzo especial de inmediato, de lo contrario, su desarrollo fisiológico y psicológico quedará profundamente afectado.

"Mientras mayor sea el período de privación emocional, mayores serán sus consecuencias. Desde luego, la privación maternal puede ocurrir en el caso de una madre que está constantemente presente, pero es incapaz de responder emocional mente a su hijo"¹³.

Tomando en cuenta estos estudios y considerando que nuestros alumnos al nacer con una discapacidad fueron rechazados en un primer momento por sus padres, y en algunos casos el rechazo continuó por bastante tiempo o aún persisten. Apoyándome en esta teoría, se explicaría el porqué de la conducta de nuestros niños.

Silvia García en "El niño con Síndrome Down", afirma que: "la afectividad juega un papel muy importante en la educación de estos niños, ya que se han hecho varios estudios en donde se ha llegado a la conclusión de que el niño que se desenvuelve en un ambiente familiar estable, progresa intelectual y socialmente mejor que aquellos que han crecido internos"¹⁴.

Buscando otro apoyo teórico que me ayudara en mi investigación, encontré la psicología psicogenética de Jean Piaget y aún cuando habla de enfoques diferentes con

¹³ ROBERTIELLO Richard C. "Investigación reciente en el concepto psicoanalítico del desarrollo del niño" en Abrázalos estrechamente y después déjalos ir. Editorial Diana. México 1997. p. 37

¹⁴ GARCÍA Escamilla Silvia. "Características físicas, psicológicas y sociales" en El niño con Síndrome Down. Editorial Diana, México 1998. p. 50

respecto a la psicoanalítica, la asociación entre ambas es particularmente útil para explicar el desarrollo y comportamiento de los seres humanos. Piaget afirma que la organización y adaptación son las funciones básicas de los seres humanos. La conducta se deriva de fuerzas que se originan dentro del individuo y de las interacciones de la persona con el medio ambiente. Elaboró una secuencia de etapas y fases para explicar las relaciones que establecían, entre muchos de los aspectos de su teoría.

Considera que el desarrollo cognoscitivo se organiza en 4 períodos: sensorio motor (0-2 años), preoperatorio (2 -7 años), operaciones concretas (8-12 años) y operaciones formales (12-15 años); para la realización de esta investigación me centraré en los primeros dos períodos.

Sensoriomotor (hasta los dos años). En este período, el primer aprendizaje que el infante tiene es por discriminación, a medida que asimile más experiencias sensoriales. Los esquemas anteriores se integran por acomodación y percepción, hasta aparecer el significado simbólico y empieza a comprender la causalidad.

Preoperacional (2 a 7 años). En esta etapa aparece la capacidad de representar algo por medio de otras cosas: la adquisición del lenguaje, acción esencial para el desarrollo intelectual.

Durante esta etapa el niño es más objetivo gracias al intercambio social, deja de ser receptor y empieza a establecer relaciones con otros niños. Empiezan a adquirir conductas de cooperación que se manifiestan en intercambios verbales cuando estos intervienen en las pláticas, estableciendo diálogos que se convertirán en decisiones.

Tomando en cuenta las edades de los alumnos y considerando más que nada su capacidad intelectual, los ubico dentro de la etapa preoperatoria. Considero importante conocer esto para saber cómo van a responder en el trabajo.

*Durante esta etapa surgen los primeros sentimientos sociales... la representación y el lenguaje permiten que los sentimientos adquieran una estabilidad y una duración que antes no tenían. Los afectos al ser representados duran más que la presencia de los objetos que los estimulan. Esta capacidad de conservar los sentimientos hace posible los sentimientos interpersonales*¹⁵.

¹⁵ WASWORTH Barry J. "El desarrollo afectivo, la aparición de la reciprocidad y de los sentimientos morales" en Teoría de Piaget del desarrollo cognoscitivo y afectivo. México, Editorial Diana 1991. p.

Sobre el afecto y su relación con la agresividad, encontramos que Wallon en su segundo estadio emocional lo caracteriza como el de la simbiosis afectiva.

En el caso particular de los niños con discapacidad intelectual se da la viscosidad de pensamiento, ya que pueden estar en un aspecto en un período y en otro estar en el anterior o en el subsecuente.

Tomando en cuenta que mi objeto de estudio es un hecho social, concuerdo con Weber en la construcción relativista en el sentido de que los hechos sociales no pueden ser considerados como cosas, puesto que siempre se encuentran mediados por intencionalidades y valoraciones subjetivas.

Piaget se centró más en los procesos internos del niño para construir sus esquemas de conocimiento; por su parte, Vigotsky considera que si bien este proceso es importante, es fundamental el hecho de participar en sociedad para construir estos esquemas.

Por otra parte, la influencia educativa (guía, colaboración en diversas actividades escolares...) puede llegar a promover el desarrollo cuando consigue arrastrar al niño a través de la "zona de desarrollo próximo" (que es la distancia entre el nivel actual de desarrollo del alumno, determinado por la capacidad de resolver un problema solo), convirtiéndolo en "desarrollo real". El niño aprende de los otros mediante la relación, la observación y la ayuda que le ofrecen.

En este contexto, Bandura y otros autores han demostrado experimentalmente cuán importante es la imitación infantil de modelos agresivos, señalando las notables semejanzas entre el modo de conducirse los padres y los hijos. Esta postura sostiene que los niños aprenden a Comportarse de manera agresiva imitando los modelos que se le presentan a lo largo de su desarrollo.

No son los padres los únicos modelos; hay en nuestra sociedad abundantes fuentes de conducta agresiva que imitar; la televisión y el cine juegan un papel muy importante al respecto.

En relación con nuestros niños este aspecto es muy importante dado el período en el que se encuentran, ya que tienden a imitar las conductas que observan y casi siempre es la de sus compañeros.

El juego es una actividad inherente en las actividades de la vida del niño y en su

desarrollo y está presente en todas las edades. Sobre este tema han escrito varios autores; desde los motivos por los que juega el niño, los tipos de juegos, los juguetes, etc. "Para Freud el juego está relacionado con la expresión de las pulsiones y en particular, con la pulsión del placer, y el niño realizaría a través del juego sus pulsiones inconscientes, es decir, los deseos insatisfechos en la realidad"¹⁶.

El niño busca en el juego una prueba que le permita afirmar su yo, y es una manera por medio del cual esas tendencias reprimidas encuentran modo de salir.

Para Vigotsky, el juego es una actividad social en la cual gracias a la cooperación con otros niños se logran adquirir papeles complementarios. Piaget dice que el juego es la expresión y el requisito del desarrollo del niño; a cada estadio del desarrollo le corresponde un tipo de juego, ya sea juego de ejercicio, juego simbólico y de reglas. En el caso de mi grupo, propiciaré la utilización del juego simbólico y el de reglas.

H. Construcción de la concepción que posibilita nueva respuesta al problema

Los niños forman parte de dos importantes sistemas, la familia y la escuela, y son influidos por los dos. La conducta del niño refleja a menudo un sistema insatisfactorio adulto-niño.

Respecto a esto he podido observar que muchos de nuestros alumnos no son aceptados por sus familias debido a su discapacidad, son víctimas de maltrato o bien son niños "abandonados" en el hogar.

Considerando lo que dice la teoría psicoanalítica y tomando en cuenta que en muchos niños del grupo no se ha dado el apego madre-hijo, me propongo trabajar de una manera sistemática con los padres de mis alumnos, propiciando que se dé ese contacto físico al realizar actividades de cantos y juegos donde ellos participen con sus hijos.

Iniciaré realizando visitas domiciliarias para lograr un mayor acercamiento tanto al alumno como al padre y madre de familia, sobre todo con aquellos niños que más problema de agresividad presentan en el grupo.

Tomando en cuenta que en la edad en que se encuentran los niños, muestran intereses

¹⁶ DELVAL Juan. "El juego en: El desarrollo humano. El Juego. Antología Básica. UPN. LE. 94 p. 14

lúdicos, considero que a través del juego se pueden enseñar muchas cosas, ya que es un medio muy importante para educar; se puede influir en la personalidad del niño, en su comportamiento, en sus sentimientos. "Los juegos son muy importantes porque enseñan alegría, porque nos arrancan de nuestra pasividad y nos colocan en situaciones de compartir con otros... una actividad lúdica bien utilizada es una poderosa herramienta de cambio..."¹⁷

Utilizaré el juego empleando para ello el juguete, tanto artesanal como industrial y la utilización de juegos tradicionales y modernos que sean de interés para el niño tanto de manera individual como grupal, durante los recreos, en el salón y en las reuniones con padres de familia.

El niño tiende a imitar las conductas que observa; como ya se mencionó en el apartado anterior, Bandura destaca la importancia del modelo incluyendo los patrones de asociación de éste; tomando en consideración esto, me valdré de la utilización de títeres y/o escenificaciones durante los honores a la bandera donde se manejen valores positivos en los niños, donde se muestren modelos de conducta adecuados y donde se fomente su autoestima

Como docente me propongo continuar modificando mi práctica docente al propiciar aprendizajes más significativos para los alumnos; lograr un mejor trabajo interdisciplinario para realizar una evaluación interactiva que nos lleve a entender de una manera más concreta la problemática de cada niño, lo cual permitiría manejar las actividades más adecuadas a su etapa de desarrollo ya su problemática.

Al involucrar a otros maestros de la institución pretendo además que se mejoren las relaciones interpersonales.

I. Sucesión ordenada de acciones a realizar.

Aprovechar las reuniones técnicas mensuales solicitando un espacio para tratar el tema de la importancia del juego en el niño.

Las funciones del educador profesional ha sufrido las lógicas transformaciones que reclama un mundo en permanente cambio y acelerado desarrollo, en este marco la escuela

¹⁷ PES CETTI Luis María. "El verdadero papel del juego" en Taller de animación musical y juegos.

se convierte en el origen y el destino del cambio educativo, así surge el Proyecto Escolar.

Dentro de la organización que como escuela llevaremos a cabo en el siguiente ciclo escolar, pretendo aprovechar los espacios que se me brinden para exponer mi proyecto de trabajo y tratar el tema de la " importancia del juego en el niño" ya que a través de éste, "se promueve el desarrollo físico, emocional y permite el conocimiento de la vida social...el juego estimula la adquisición de conceptos y la resolución de problemas"¹⁸.

En las siguientes reuniones veremos la película Alan y Naomí y/o El Juguetero, según el tiempo de que disponga.

Elaborar una propuesta de juegos para aplicar durante los recreos

Una vez que el personal entienda la importancia del juego en el niño, surgirá la necesidad de organizar los recreos de los niños para evitar que estén desocupados y se golpeen, y además para que aprendan a convivir en grupo respetando reglas. "Lo importante es que el recreo proporcione a los niños oportunidades y medios para jugar: " El recreo puede, sin requerir del educador nada más que una vigilancia discreta y firme, prolongar con provecho la influencia del aula el brindar a los alumnos múltiples ocasiones de reunirse, organizarse, ayudarse recíprocamente, controlarse y superarse"¹⁹.

Por ello les expondré la propuesta de juegos y ellos decidirán si se acepta, se amplía o se rechaza.

Promover la participación del niño en juegos organizados, respetando reglas

Aprovecharé la clase de música para que junto con el maestro trabajemos con los niños los juegos organizados. "El juego es una actividad que tiene el fin en sí misma. El sujeto no trata de adaptarse a la realidad sino de recrearla con un predominio de la

¹⁸ RAMSEY M. E. y K. M. Bayles. "Valores y propósitos del juego" en El Juego. Antología Básica.

UPN LE 94. México, SEP. 1996 p.281

¹⁹ LEIF y L. Brunelle. "Formación de los docentes" en el Juego. Antología Básica. UPN. LE 94, México 1996. SEP. p.323

asimilación sobre la acomodación”²⁰.

Piaget clasifica los juegos en: de ejercicios, simbólicos y de reglas según la etapa de desarrollo en que se encuentre.

Muchos de mis alumnos continúan con el juego simbólico; sin embargo considero que por sus edades y el proceso que siguen es necesario enseñarles a jugar juegos donde se favorezca el respeto de reglas compartidas.

Esto hace necesario la cooperación y la competencia. Además ayudará a superar el egocentrismo al tratar de situarse en el punto de vista del otro para evitar que gane.

Una vez organizada como escuela, se decidirá que maestro se encargará de cada área de juegos o bien, será de manera voluntaria, según se haya acordado previamente.

Se aprovechará un espacio en los honores a la bandera para informar a los alumnos de las actividades que habrá en los recreos.

En forma más específica dentro de mi grupo estableceré un horario para que el niño juegue; algunas veces de manera espontánea, y en otras de manera dirigida pero siempre cumpliendo con un propósito.

Promover acercamientos entre los padres de familia

Una vez asignado mi grupo en el siguiente ciclo escolar, me organizaré con los padres de familia, teniendo reuniones periódicas con el propósito de que se vaya dando el proceso grupal, ya que “el conocimiento de las/os participantes, la afirmación, la confianza y la comunicación interpersonal, abren la puerta a nuevas realidades como la cooperación y la resolución de conflictos en forma creativa”²¹.

Para esto utilizaré el juego con diferentes dinámicas en la presentación y conocimiento de las personas participantes en el grupo.

Más adelante involucraré a los padres en la elaboración de materiales y juguetes

²⁰ DELVAL Juan. El juego en "Los tipos de juego" en El Juego. Antología Básica. UPN. LE 94. México 1994. SEP. P.291

²¹ CASCÓN Paco y Beristain, Carlos Martín. "La alternativa del juego". Grupos en la escuela. Antología complementaria. UPN, LE 94. México 1994. SEP. P.24

artesanales y títeres, para trabajar en las clases de cantos y juegos.

Propiciar acercamientos entre padres e hijos

Mientras que el proceso grupal se va dando, incluiré a los padres en las clases de cantos y juegos donde el niño y sus padres interactúen más directamente y se estreche el vínculo madre -hijo.

El niño desde que nace empieza a establecer esa relación con la persona que satisface sus necesidades más elementales.

John Bowlby partiendo de la teoría psicoanalítica de Freud y apoyándose en estudios de la formación de vínculos en los animales, formuló la teoría del apego según la cual:

"La relación con los otros es una necesidad primaria y tiene un importante valor para la supervivencia de los individuos". El establecimiento de esa primera relación tiene una enorme importancia en las relaciones sociales posteriores y también para el desarrollo intelectual del niño"²².

Conscientizar a los padres de familia del tipo de relaciones que tienen con su hijo

La educación del niño nunca ha sido una tarea fácil. Los adultos que tienen contacto con el niño adquieren una gran importancia en la formación de hábitos, conductas y valores que el niño vaya a desarrollar.

El adulto que generalmente es el padre de familia, se convierte en el modelo a seguir.

Como padres se debe estar conscientes del papel tan importante que tienen en la educación de los hijos y cómo se está dando esa relación, ya que se actúa como jueces, adivinadores, avergonzadores, mandones, amenazadores, como comparadores, etc.

"El niño actúa inadecuadamente a menos que sienta que está perdiendo lugar.

²² DELVAL Juan. "El comienzo de las relaciones sociales" la madre y los otros adultos, la familia humana en Implicaciones sociales en la integración educativa. Antología Básica. UPN LE 94, Dirección General de educación y cultura del Estado de Chihuahua. P. 87

Cualquiera que sea el objetivo del comportamiento inadecuado, el niño lo manifiesta porque cree que solamente así podrá ocupar un lugar en el grupo"²³.

Para concientizar al padre sobre el tipo de relación que tiene con su hijo, trabajaré la escuela para padres a distancia, escuela para padres de los niños del grupo, conferencias con diferentes expositores sobre temas afines y la participación en talleres de juego con sus hijos.

A lo largo del capítulo ha quedado asentado entre otras cosas cuál es mi objeto de estudio, las respuestas que considero se han dado al problema desde la teoría y las acciones que creo son adecuadas realizar.

en el siguiente capítulo expongo la alternativa que considero da respuesta al problema planteado y las estrategias planteadas.

²³ DINKMEYER Don. Ph.D. Mc Kay, Ph, D. "Comprensión del comportamiento adecuado y del comportamiento inadecuado de los niños en Padres eficaces con Entendimiento Sistémico. AGS. American Guidance Service Circle Pines, Minn.SSO 14, p. 11

CAPÍTULO II

TRANSFORMANDO MI ACCIÓN DOCENTE

En este capítulo doy a conocer la alternativa pedagógica planeada, así como el tipo de proyecto a que corresponde; planteo los propósitos de la alternativa y las estrategias de trabajo.

A través de los cuatro años de la licenciatura en esta Universidad Pedagógica y del estudio de las diferentes materias; fui tomando conciencia de la importancia de un cambio de actitud en mi trabajo como docente.

El maestro innovador es quien tiene una actitud crítica con respecto a su práctica y se autoevalúa para mejorarla, con una actitud de investigación para planear y realizar acciones con iniciativa y madurez. Se conceptualiza como promotor del aprendizaje del alumno, considera la participación activa de éste como constructor de sus esquemas mentales y sus relaciones.

Trata de fomentar la autonomía, procura asegurarse de que las cosas tienen sentido desde el punto de vista del niño. Toma en cuenta los intereses del alumno y no impone sus ideas, busca nuevos caminos para lograr los objetivos propuestos.

Sabe la importancia de la afectividad en este proceso de conocimiento y no separa lo intelectual de lo afectivo; conoce a sus alumnos, sus intereses, sus estilos de aprendizaje; realiza ajustes de ayuda pedagógica. Busca contribuir con el aprendizaje significativo.

Todo maestro interesado en mejorar su práctica ha de detectar los problemas que obstaculizan el desarrollo adecuado del proceso enseñanza-aprendizaje y por lo tanto de los alumnos que atiende y con una mentalidad positiva, un nuevo enfoque, creatividad y dinamismo le den un nuevo sentido a la enseñanza.

Según Charles Delmore "La innovación es un esfuerzo deliberado por mejorar una práctica con relación a ciertos objetivos deseados"²⁴.

²⁴ DELMORE Charles. "Las corrientes de innovación pedagógica" en La investigación acción.

Perspectiva para la innovación escolar. Madrid. NARSEA. 1985. p. 32

A. Alternativa.

Con la alternativa pretendo diseñar una propuesta de trabajo en la cual se manejen actividades lúdicas y curriculares en donde se involucre a alumnos, padres de familia y equipo de apoyo, aprovechando los espacios establecidos para el recreo, durante las actividades en el grupo y otros que se vayan generando.

"El juego es a los niños como el sol a las flores" reza un conocido refrán; este interés del niño por el juego debe ser aprovechado al máximo por los educadores; afortunadamente los nuevos planes y programas de estudio hacen énfasis en este aspecto y proponen una serie de estrategias que tienen como base al juego para manejarse en las diferentes materias.

B. Tipo de proyecto.

El diseño de esta investigación que se ha seleccionado, ubica este documento en un Proyecto de Acción Docente, ya que a través de él, se conocen, examinan y comprenden los problemas significativos de la práctica docente, así mismo permite proponer una alternativa docente de cambio que considere las condiciones concretas en que se encuentra la escuela partiendo de la misma práctica, apoyándose en la teoría para después volver a la práctica con una estrategia de acción que permita comprobar aciertos y superar errores.

El Proyecto Pedagógico de Acción Docente en el colectivo escolar, nos permite pasar del conocimiento por sentido común, al conocimiento profesional sobre nuestro quehacer docente; su desarrollo (construcción, aplicación, evaluación, reconstrucción); favorece la profundización y enriquecimiento más integral de nuestro saber docente, mediante un proceso de construcción permanente que articula e integra coherentemente para llevarnos a niveles superiores de comprensión y transformación de la práctica docente propia"²⁵.

Todo esto con la participación activa del docente y el colectivo escolar, en este caso los alumnos, padres de familia y parte del equipo de apoyo (psicóloga y maestro de música), tratando con ello de beneficiar al niño.

²⁵ ARIAS Marcos Daniel. "El proyecto pedagógico de Acción Docente". Hacia la innovación.

El Proyecto Pedagógico de Acción Docente, pone énfasis en:

- Los sujetos de la educación a nivel del aula: alumnos, profesores y padres de familia, sus interacciones sociales, afectivas y cognoscitivas que se dan entre ellos.
- Los procesos que se dan en la educación a nivel grupo escolar que no se centra en contenidos escolares.
- Los problemas de la práctica docente en el grupo escolar analizados por alguna corriente pedagógica.
- La gestión escolar a nivel aula de clases y los diversos problemas que no ponen el énfasis ni en los contenidos escolares ni en la gestión escolar.

C. Propósitos.

- Que los maestros de la institución reflexionen sobre las implicaciones del juego en el desarrollo del niño, a fin de crear una propuesta de juegos para aplicar en el trabajo diario.
- Que los padres de familia analicen su papel como principales educadores de sus hijos, con la finalidad de mejorar las relaciones entre padres e hijos.
- Que los alumnos interactúen en la escuela de una manera armónica y se fortalezca la autoestima y el respeto de normas compartidas.

D. Estrategias.

1. Visitas domiciliarias.

Objetivo: Conocer el medio sociofamiliar y económico en el cual vive el niño y observar como se relaciona con sus familiares y vecinos.

Material: Fichas de identificación, papel y pluma.

Justificación: "La familia como sistema tiene una función psicosocial de proteger a sus miembros y una función social de transmitir y favorecer la adaptación a la cultura existente".²⁶

²⁶ Autores varios. "El diagnóstico psicopedagógico" y "Entrevista con los padres". Implicaciones sociales en la integración educativa. Antología Básica. UPN. LE 94. p. 66

Desarrollo. Al inicio del ciclo escolar, una vez que se me haya asignado el grupo, iniciaré las vistas domiciliarias, partiendo de los hogares de aquellos niños con mayor problema de agresividad y conducta en el aula.

Una vez conocida y ubicada la dirección, acudiré a la casa (algunas veces sin avisar previamente) del alumno, platicaré de manera informal con los padres y el niño, tomando nota de cosas relevantes.

Evaluación. Registro de las observaciones hechas durante la visita.

2. Participación de los padres en actividades académicas.

Objetivo. Que los padres interactúen y se integren en el trabajo académico de sus hijos.

Material. Títeres, gis.

Justificación. Entre las alternativas que se pueden establecer para favorecer la comunicación, la interacción y la participación de los padres, podemos señalar las siguientes:

La casa abierta, que consiste en ofrecer la oportunidad para que los padres conozcan el tipo de trabajo que se realiza cotidianamente en las aulas. Así mismo, la casa abierta brinda la oportunidad para que los padres actúen directamente trabajando con los niños, según su formación o conocimientos.²⁷

Desarrollo. La visita de los padres al grupo se hará a la hora de entrada, los niños se sentarán en sus respectivos lugares con su papá y lo su mamá al lado.

Se dará la bienvenida y pediré que vayan diciendo sus nombres (cada niño presentará a sus padres, dentro de sus posibilidades). Una vez hecha la presentación comenzaremos con cantos de bienvenida, pase de lista, saludo, registro de fecha... y se trabajará una actividad específica, en esta primera ocasión será platicar sobre la familia, para lo cual retomaré parte de la presentación, platicaremos de sus respectivas familias, de sus hermanos, si viven con ellos sus abuelitos etc.

²⁷ Seminario de actualización para profesores de educación especial y regular. SEP. P. 79

Después les entregaré a cada niño y mamás, un títere digital para jugar a representar el rol que les haya tocado representar.

Evaluación. Registro anecdótico.

3. Participación en cantos y juegos.

Objetivo. Que se den acercamientos entre padres e hijos.

Material. Guitarra, grabadora, vasos, refrescos.

Justificación. Una actividad lúdica bien utilizada es una poderosa herramienta de cambio. Los juegos son herramientas de la alegría, y la alegría además de valer en sí misma es una herramienta de la libertad.²⁸

Desarrollo. Para el desarrollo de esta actividad, me auxiliaré del profesor de música de la institución, aprovechando los horarios en que imparte la clase a mi grupo. Previamente le habré informado del propósito de la visita de los padres y juntos decidiremos los cantos a trabajar en la reunión y también los juegos, incluyendo cantos donde se de el contacto físico madre-hijo o padre-hijo tal como "La casita" entre otros, sin que falten los juegos tradicionales.

Indicadores. Como interactúan, desenvolvimiento del niño...

Evaluación. Anecdótico.

4. El caracol.

Objetivo. Que el niño desarrolle la confianza en sí mismo.

Material. Cuento "El caracol", cartulina, papel crepé, resistol.

Justificación. "El niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, necesita amor y comprensión. Siempre que sea posible, deberá crecer al amparo y bajo la responsabilidad de sus padres y, en todo caso, en un ambiente de afecto y de seguridad moral y material"²⁹.

²⁸ PES CETTI. Op. Cit. P. 28

²⁹ RODRÍGUEZ y Rodríguez Jesús. "Declaración de los derechos del Niño" en La formación de valores en la escuela primaria. Antología Básica. UPN. LE 94 p. 342

Desarrollo. Leeré la lectura en voz alta, pausadamente, señalando a los niños el cambio de página y estimulándolos para que hagan comentarios. Al terminar de leer guiaré la conversación hacia lo que puede hacer cada animalito, escribiré los nombres en el pizarrón y platicaremos sobre aquellos animalitos que son amigos. Les recordaré que así como cada uno de ellos puede hacer alguna cosa, también ellos como niños y niñas pueden. “Judith” puede correr y hacer muchas cosas e iré enumerando a cada uno. ..

Al terminar de manejar la actividad donde además los niños dentro de sus posibilidades expresarán sus sentimientos y también las madres de familia, los niños ayudados por sus mamás harán un caracol de papel y lo pegarán en una hoja de cartulina, pintada previamente.

Evaluación. Observación y registro de lo sucedido...

5. Cualidades de un compañero.

Objetivo. Aumentar la autoestima en el niño.

Material. Papel, marcadores, cartulina.

Justificación. "Si queremos que nuestros hijos se aprecien a sí mismos, como personas valiosas, debemos aceptarlos sinceramente tal y como son ellos, con todas sus imperfecciones".³⁰

Desarrollo. Partiré de hacer un recordatorio del tema visto la semana anterior con el cuento del "caracol", luego los padres se intercambiarán niños ya cada uno de ellos se les entregará una tira de papel para dibujar la silueta de los niños y demás detalles como ojos, nariz etc. Terminada la silueta se le pondrá el nombre del niño y se pegará en la pared.

Después pasaré al frente de uno por uno, y entre todos diremos que cosas buenas, bonitas o cualidades tiene; las cuales escribiré en tiras de cartulina y las pegaré arriba de la silueta que corresponda.

Al terminar de decir las cualidades le daremos un aplauso y pasará a sentarse; así

³⁰ DINKMEYER Don. Ph. D. "Estimulación: construcción de 1,3 confianza en sí mismos y de los sentimientos de autoestimación en su hijo, en Padres eficaces con entrenamiento sistemático. P. 35

continuaremos hasta terminar con todos los niños y niñas del grupo.

Después haremos la reflexión; que esa es solo una silueta, la podemos destruir pero ahí a su lado (pediré que volteen), está su hijo en carne y hueso, que él los necesita, y que tiene muchas más cualidades que las ahí escritas, y pediré que de tarea, cada día, elogien una de esas cualidades en su hijo, y que la escriban en una hoja.

Indicadores. Observaré y registraré cuales son las cualidades que dicen a sus hijos.

Evaluación. Con las hojitas de registro, y se encargará de tarea que elogien alguna cualidad en su hijo diariamente durante una semana y la registren.

6. Trazo de dibujos en la cancha.

Objetivo. Favorecer las relaciones entre los padres de familia. Material. Pintura de aceite, brochas...

Justificación. "Las buenas relaciones entre el personal de las escuelas y los padres de familia, pueden apoyar el progreso educativo de todos los niños".³¹

Desarrollo. En reunión con padres se decidirá el día y la hora en que acudirán a la escuela a pintar los dibujos en la cancha.

El día asignado (miércoles 27 de Octubre), se les enseñará a los padres los diseños para pintar en la cancha, los cuales además fueron mostrados previamente al personal y directora quienes incluirán algunos otros.

Nos dividiremos el trabajo, algunas madres dibujarán el avión, mientras que otras lo irán rellenando con pinturas, así como los círculos, el caracol... hasta donde se alcance a hacer en esa mañana.

Indicadores. Observación y registro de lo sucedido. Evaluación. Se tomarán fotos de las madres trabajando.

7. Festejo de cumpleaños de los niños.

Objetivo. Aumentar la autoestima en el niño festejado.

³¹ Seminario de actualización para profesores de educación especial y regular. SEP. P. 50

Material. Pastel, comida, refrescos, regalos y grabadora...

Justificación. "Así como la salud física depende principalmente de una alimentación y ejercicio adecuados, la salud emocional depende principalmente del aprecio correcto que tenemos por nosotros mismos".³²

Desarrollo. Previamente con los padres de familia, decidiremos qué día festejar los cumpleaños de los niños que cumplen años durante el mes.

Nos organizaremos para decidir el platillo a comer para ese día, que debe llevar cada quién, el pastel etc.

El día señalado para la fiesta pondré algunos adornos en el salón, nos sentaremos de manera diferente en el acomodo de las bancas, realizaremos algunos juegos, luego pondré música de su interés para que aquellos niños que deseen bailar lo hagan.

Al momento de partir el pastel les cantaremos las mañanitas, les pediremos que apaguen sus velitas y los abrazaremos...

Por último, tomarán su merienda escuchando música junto a sus padres.

Evaluación. Tomaré fotos del momento y registraré en un cuaderno lo sucedido.

8. Proyección de la película "Puff1 el dragón mágico".

Objetivo. Que el padre de familia analice su papel en el desarrollo de la autoestima de su hijo.

Material. Video, televisión, videocasete, café, galletas, vasos, cucharas, leche, tiras de papel.

Justificación. "Trabajo entre padres. Este tipo de acción es sin duda alguna una de las más descuidadas por la escuela. Por medio de actividades de diversa índole, como reuniones formales e informales, entrevistas, encuentros directos, etc.; los padres pueden tener la oportunidad de intercambiar experiencias sobre los pasos que han seguido y los problemas que han tenido que enfrentar y superar para atender a sus hijos desde que fueron

³² DRESCHER John M. "Los niños necesitan ser aceptados", en Siete necesidades básicas del niño. Edit.

detectados como niños con alguna discapacidad o problema".³³

Desarrollo. Para la proyección de la película, les enviaré previamente una invitación a los padres, señalándoles día y hora de la proyección, así como el nombre de la película.

El día señalado (jueves), (aprovecharé además que sea durante las prácticas del estudiante de la Normal, para que el grupo no se quede solo), ocuparemos el salón de juntas, donde se habrán instalado previamente los aparatos.

A la llegada se le pondrá a cada padre un gafett; nos sentaremos en círculo e iniciaré con una dinámica de integración, donde cada una vaya diciendo su nombre y alguna comida u objeto que le guste, que empiece con su nombre ejemplo: Yo soy Alma y me gustan las albóndigas.

Después de la presentación les pediré; que los que gusten prepararse café; para disponernos a ver la película.

Observaremos la película y al final cada padre tomará una pregunta pegada en la parte de debajo de su silla e iniciaremos la reflexión de la misma, por medio de preguntas que estarán además numeradas. Ejemplo: 1. ¿Qué le sucedía al niño de la película? ¿Qué opina sobre el diagnóstico de los "especialistas"? etc.

Así continuaremos hasta terminar la actividad facilitando a los padres su participación en el desarrollo del tema. Al final se entregará una hoja de reflexión para que se lleven de tarea, comenten con su pareja y se retornará a la siguiente reunión. Evaluación. Hoja con cuestionario y registro de la sesión.

9. Escuela para padres a distancia.

Objetivo. Que el padre de familia reflexione acerca de su papel como padre.

Material. Hojas mimeografiadas.

Justificación. "Es evidente que, en estos primeros años de vida, la familia es la institución más importante por lo cual el trabajo educativo destinado a ella, con la finalidad de apoyarla para fortalecer su capacidad en la crianza y desarrollo de los hijos, resulta clave".³⁴

³³ Seminario de actualización para profesores de educación especial y regular. SEP. P. 85

³⁴ WUEST Silva M. Teresa. Educación de la familia para el desarrollo de sus hijos. Implicaciones sociales en la integración educativa. Antología Complementaria. UPN. LE 94 p.227

Desarrollo. Se entregarán a cada padre de familia a la salida de clases, una hojita con un tema determinado para que lo lean de tarea con su pareja. Estos temas tendrán relación con los temas vistos en reuniones de grupo (Abrazoterapia, importancia de afecto...).

Días después se entregarán a cada padre, un cuestionario sobre la literatura entregada días antes, para que lo contesten.

Evaluación. A través del cuestionario.

10. Juegos y juguetes en recreos.

Objetivo. Que los alumnos jueguen de acuerdo a sus intereses.

Materiales. Diferentes juguetes como carritos, pelotas, palas, etc.

Justificación "... lo importante es que el recreo proporcione a los niños oportunidades y medios para jugar: el recreo puede, sin requerir del educador más que una vigilancia discreta y firme prolongar con provecho la influencia del aula al brindar a los alumnos múltiples ocasiones de reunirse, organizarse, ayudarse recíprocamente y superarse".³⁵

Desarrollo. Antes de salir al recreo, les entregaré a cada niño uno o varios juguetes, a su elección, para que jueguen durante el recreo.

Durante el recreo los niños jugarán con los juguetes elegidos.

Indicadores. Tipo de juguetes, juego.

Evaluación. Lista de control, durante una semana de clases.

11. Aprendiendo nuevos juegos.

Objetivos. Que los niños aprendan a jugar otros juegos que los que regularmente juegan.

Material. Diseños de diagramas de la cancha, lazo, pelota. ..

Justificación. "Una parte importante de los juegos individuales y colectivos se

³⁵ LEIF J. y L. Brunelle. "Formación de los docentes". En El juego. UPN. LE 94. p. 323

realizan con objetos llamados, por esta razón, juguetes. Entre estos, los mejores son aquellos que más se prestan para satisfacer la fantasía infantil; también, a todas las edades, los juguetes preferidos por los niños son las materias primas, cuya forma y uso pueden variar según las necesidades del momento".³⁶

Desarrollo. Una vez terminados los trazos en la cancha del avioncito y demás juegos, utilizaré varios espacios para salir a la cancha con el grupo y explicarles como se juega.

Haré extensiva la invitación a los demás niños de la escuela durante un saludo a la bandera. La semana que no me corresponda hacer guardia durante el recreo, jugaré con los niños.

Indicadores. Uso de los juegos, cómo se relacionan.

Evaluación. Registro anecdótico.

12. Conferencia "Importancia del afecto en el desarrollo del niño"

Objetivo. Que el padre y/o madre de familia reflexionen acerca de su actuación en el desarrollo del niño.

Material. Láminas de cartulina con los puntos más importantes a tratar, invitaciones y mensajes de reflexión, pastel, refrescos, vasos, platos y servilletas.

Justificación. "Como padres, la forma en que ofrecemos amor a nuestros hijos afecta profundamente su capacidad de relacionarse con los demás de una manera efectiva. En la medida en que incluimos a nuestro hijo en nuestras vidas, en que le mostremos amor, en esa misma medida él es capaz de incluir a otros en su vida, en sus amistades y en su amor".³⁷

Desarrollo. Para impartir esta conferencia se pedirá la participación de la Psicóloga Josefina Gracia Muñoz, terapeuta familiar y psicóloga de la institución, para lo cual se decidirá el día y la hora más pertinentes de acuerdo a las posibilidades de los padres de familia con la idea de que asista el mayor número posible de ellos.

³⁶ DECROLY, O. Y E. Monchamp. "El juego y el trabajo". E/juego. Antología Básica. UPN. LE 94p.

³⁷ DRESCHER. Op. Cit. P .60

Cuatro días antes de que esta se lleve a cabo se enviará a los padres de familia una invitación recordándoles el día y la hora en que se desarrollará la conferencia.

Para iniciar la conferencia daremos la bienvenida a los padres nuevos en el grupo y trabajaremos con la dinámica de los nombres donde sentados en círculo cada persona dirá su nombre y el de sus compañeras o compañeros de la izquierda hasta que se terminé, la Psicóloga al igual que yo, se incluirá en el círculo.

Indicadores. Participación de los padres, interés y anecdatorio.

Evaluación. Se evaluará la asistencia, el interés mostrado por los padres y su participación.

En suma, la alternativa de trabajo planteada tiene como base principal el juego y se ubica dentro del proyecto de acción docente con la participación de alumnos, padres de familia y parte del equipo de apoyo de la institución {psicóloga y maestro de música}.

Las estrategias aplicadas se analizarán en el siguiente capítulo.

CAPÍTULO III

COMENTARIOS ACERCA DE LO QUE SUCEDIÓ EN LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

Considero que la aplicación de la alternativa, dada su importancia conforma este capítulo por la riqueza de los acontecimientos suscitados.

Durante el primer mes del ciclo escolar fue necesario realizar algunos ajustes a la alternativa y el plan de trabajo debido al nuevo grupo que me fue asignado; y, a que no me fue posible trabajar con los maestros de la institución salvo con la psicóloga y el maestro de música, ya que se dieron una serie de cambios del personal que laboraba en el ciclo escolar pasado; las nuevas compañeras llegaron a finales del mes de Septiembre. Aunado a lo anterior está el hecho de que como escuela pasamos a formar parte de otra zona escolar y hubo necesidad de modificar un poco nuestra organización interna por lo cual se suspendieron las reuniones técnicas mensuales, espacios que consideraba utilizar para el trabajo con maestros.

A principios del ciclo escolar 1999-2000, llevé a cabo la primer reunión de padres del grupo les expuse el plan de trabajo de manera general y se acordaron los días en que se llevarían a cabo las actividades en el grupo, quedando establecido que a partir del mes de octubre acudirían una vez por semana (jueves) y los siguientes meses dos veces.

En general, las actividades trabajadas fueron de agrado e interés tanto para los alumnos como para los padres y madres de familia, creándose un grupo muy compacto.

Hubo buena participación de los padres y madres en las actividades, en gran parte debido a que en su mayoría no trabajan fuera de casa y, a que este grupo permanece en lugares cercanos a la escuela mientras que sus hijos salen de clases.

En su mayoría los padres interactuaron con sus hijos, tanto en actividades académicas como en juegos, sin embargo fue muy notorio observar que los mismos padres que no se acercaron a sus hijos en clases, tampoco lo hicieron durante los juegos.

Una dificultad que se presentó para tener las reuniones con padres fue que no había quien atendiera al grupo mientras yo participaba con ellos, por tal motivo no se pudieron llevar a cabo con la frecuencia esperada.

Otra dificultad presentada fue la época de invierno, ya que una característica de buena parte de nuestros alumnos es que son muy sensibles al frío y por lo tanto hubo muchas inasistencias en esa temporada.

A. Reporte de la aplicación de las estrategias.

La primera estrategia aplicada fue la de las visitas domiciliarias; debido a que los niños viven muy lejos de la escuela, en algunos casos fue toda una odisea encontrar las direcciones, hubo asombro de la madre y el niño al verme en su casa; se mostraron muy amables y contentos de tener a la maestra en su hogar.

Inicié las visitas a casa de los niños que más problema de agresividad presentaban, y después con el resto de los niños del grupo.

Platicando de una manera informal durante un largo tiempo pude conocer un poco más el entorno familiar y social donde se desenvuelve el niño. De los trece alumnos del grupo solo en cuatro casos conviven juntos como familia. En su mayoría dicen demostrar su amor con abrazos y besos, sin embargo cabe hacer la observación que en los hogares de los niños que no lo hacen, estos muestran más problema de agresividad.

Observé que los niños por lo regular no tienen responsabilidades en casa, no hay reglas ni horarios para ellos y sólo algunos conviven con sus vecinos jugando; por lo regular por la tarde ven televisión y juegan con su(s) hermano(s).

Después de las visitas, en el salón de clases los niños estuvieron más tranquilos acercándose a mí con más confianza.

En la participación de actividades académicas, asistieron regularmente diez padres de familia. Estos se sentaban aun lado de su hijo(a) y se integraron a la actividad que se realizó en ese día; en su mayoría animaron a su hijo a realizar la actividad; algunos niños se mostraron muy inquietos; los demás estuvieron contentos al tener a su mamá o papá a su lado.

Durante el desarrollo de la actividad "el caracol", después de trabajar algunas actividades de rutina y dar la bienvenida, platiqué el cuento, utilizando para ello ilustraciones tamaño doble carta. Los padres reflexionaron acerca de lo que sus hijos e hijas sí podían hacer, como bailar, cantar, correr etc. aunque en algunos casos fue difícil para la

madre o el padre encontrar alguna cualidad en sus hijos, ya que veía en ellos solo lo negativo. En su mayoría abrazaron a los niños de manera espontánea. Hubo algunos incidentes ya que una mamá golpeó a su hijo durante la sesión, sin embargo las demás mamás se encargaron de hacerla reflexionar sobre su conducta, diciéndole que con golpes no iba a resolver nada.

En la estrategia "cualidades de un compañero"; hubo muy buena asistencia ya que acudieron once de los trece alumnos y diez padres de familia. Fue una actividad muy emotiva, dinámica e interesante, tanto para los niños como para los papás y mamás. Se entregó a cada papá y mamá un pliego de papel del tamaño del niño para que dibujaran la silueta de su hijo o hija. Al terminarla, la pegaron en el pizarrón ya los costados del salón; se sentaron y por último fueron pasando de niño por niño al frente y en una tira de cartulina que fue pegada en la silueta se escribieron las cualidades que de ellos se dijeron, por ejemplo, es alegre y cooperador; de otro de ellos dijeron que compartía sus cosas y tenía ojos bonitos. Así continuaron hasta terminar con todos los niños. Los alumnos estuvieron muy contentos y los padres animaron a sus hijos a realizar la actividad; fue muy gratificante para los niños escuchar las cualidades que las mamás y los compañeros les dijeron. Pasaron al frente a escuchar sus cualidades todos los alumnos, aún los que en otras sesiones no habían querido participar.

Los trazos de dibujos en la cancha fueron hechos por las mamás del grupo y otras madres de la escuela quienes se acercaron espontáneamente a ayudar a realizar el trabajo. Esta actividad fue realizada en dos sesiones ya que implicó un poco de trabajo. Entre las mamás se creó un ambiente de compañerismo; una realizaba el trazo mientras que otras pintaban, ayudándose entre ellas. Yo aproveché que tenía practicante ese día para ayudar un poco. Faltó realizar algunos trazos ya que con la llegada del invierno no se pudieron hacer. Cabe señalar que una de las mamás solamente ayudó con su presencia, ya que debido a problemas artríticos no podía agacharse a pintar, sin embargo aún así quiso participar.

Una necesidad que todo ser humano tiene es la de sentirse importante y con valor para los demás; el festejo de cumpleaños ayudó al niño a esto, siendo más significativo el hecho de que los padres participaran con ellos. Se les cantaron las mañanitas, apagaron las velas del pastel, jugaron y bailaron, abrieron regalos que les llevaron sus compañeros y tomaron un refrigerio preparado por las mismas madres de familia.

Algunos niños fueron festejados solos con sus compañeros, pero el resultado no fue el mismo a cuando estuvieron sus padres.

La proyección de la película "Puff" el dragón mágico, se llevó acabo un día muy frío del mes de diciembre, los padres y madres estuvieron muy tranquilos y relajados en un clima de confianza y camaradería a pesar de lo extremoso del tiempo, externaron sus más íntimos sentimientos en relación con su experiencia como padres y madres de un niño especial, sus expectativas y temores. Hubo momentos muy emotivos, en especial cuando una de las madres lloró al hacer referencia a todo lo acontecido con su hijo en una clínica en la ciudad de Guadalajara, Jal., ya que los médicos querían practicarle la eutanasia debido a que nació con el Síndrome de Shalk; tenía además problemas orgánicos ya que no le funcionaba un riñón.

A principios del año escolar, realicé una recopilación de juguetes con las madres y padres de familia, con algunas compañeras y con mis hijas. Con el empleo de juegos y juguetes en el recreo se observó una disminución de pleitos. Los niños estuvieron muy contentos y en cuanto llegaba la hora de salir al recreo me pedían los juguetes.

Algo muy significativo fue que los niños de otros grupos acudían a mi salón a que les prestara juguetes. Esta actividad se trabajó casi todo el año escolar; fue necesario renovar el banco de juguetes ya que con el uso se fueron deteriorando y perdiendo, aunque no fueron los suficientes para cubrir la demanda.

Faltó ser más perseverante con la escuela para padres a distancia y manejar más juegos dirigidos en el recreo. Otros niños de la escueta utilizaron también los esquemas de dibujos realizados en la cancha.

En la conferencia final hubo una muy buena participación de los padres de familia ya que solo faltaron dos de ellos, los padres estuvieron muy atentos e interesados en el tema que sirvió de cierre a lo trabajado en la alternativa, durante el año escolar. Desafortunadamente tuve que salirme a ratos debido a que no hubo quién atendiera a los alumnos.

Evaluación.

Tradicionalmente ha existido un claro predominio de los enfoques cuantitativos en el terreno de la evaluación educativa, basados en la utilización de procedimientos "objetivos", en la recogida de la información, sin embargo en los últimos veinte años aproximadamente, la situación ha cambiado significativamente, ya que aparece un movimiento de crítica radical poniendo el énfasis en el análisis de los procesos antes que en los productos.

Para evaluar los logros alcanzados en la aplicación de la alternativa utilicé principalmente el enfoque cualitativo o interpretativo ya que me interesaba comprender los fenómenos desde la perspectiva de quienes están implicados en ellos, en este caso los alumnos y padres de familia.

Este enfoque defiende que "...al ser cada situación única y especial y estar determinada por lo que las cosas significan para quienes participan en ella, los métodos de recopilación de información han de ser los propios de la etnografía y las Ciencias Humanas y Sociales, en general y no la de las ciencias "duras". Observación participante..."³⁸

Para poder evaluar si se logró o no favorecer el afecto y la autoestima, utilicé la observación participante: entrevistas, diario de campo, etc., es decir, miré muy de cerca, la realidad del proceso del niño y del padre de familia.

Hubo cambios en el comportamiento de los niños de manera favorable, producto del trabajo realizado con ellos y con los padres y madres de familia quienes utilizaron más el estímulo, la alabanza y el afecto que el castigo, lo cual me indica que se logró el objetivo planteado, además se formó un grupo de padres muy compacto con algunas madres que no se integraron, pero en general se logró ese acercamiento planeado.

Este ha sido un trabajo que debe continuarse manejando tanto con los niños como con los padres de familia para poder ver resultado a largo plazo ya que trabajar con personas y tratar de cambiar la dinámica familiar es muy difícil.

Se presentaron algunos problemas fuera de mi alcance como fue el uso inadecuado de medicamentos por las constantes crisis convulsivas que presentan algunos de ellos; además

³⁸ UPN. "La evaluación del contexto: las integraciones en el aula". Proceso de Evaluación: las necesidades educativas especiales en el contexto escolar". Antología Básica. LE 94 p. 185

cambiar por completo la dinámica familiar es prácticamente imposible.

Otro aspecto que afectó el trabajo realizado fue la llegada al grupo de una niña a finales del mes de enero, quien empezó a golpear sobre todo a los niños más indefensos tanto en el salón como durante los recreos mostrando conductas de rebeldía a todo tipo de autoridad. Esto se agudizó ya que golpeaba a los niños y niñas aún delante de sus padres.

Puedo concluir diciendo que fueron muy favorables las actividades realizadas, sin embargo queda aún mucho por hacer, ya que este es todo un proceso que no se termina en unos meses y que el trabajo con niños, niñas y padres debe continuar en el siguiente ciclo escolar.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA.

Con la idea de dar a conocer los conceptos que construí después de analizar los materiales obtenidos de la aplicación de la alternativa se presenta este capítulo.

Después de haber realizado la aplicación de la alternativa de innovación en el Centro de Atención Múltiple 7, me di a la tarea de evaluar cuales fueron los resultados obtenidos, para lo cual inicié con un análisis de los diferentes materiales que contenían la información recopilada durante la aplicación.

Analizar es "distinguir y separar las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios y elementos fundamentales"³⁹; para lo cual es necesario "descomponer el todo en sus partes"⁴⁰. Al hacer la descomposición del material para hacer las unidades de análisis tuve que realizar varias lecturas que explicaban del tema, acudir a asesorías, individuales con mi asesora y socializar mi trabajo con otras compañeras del grupo. Así pues me encontré con ochenta y siete unidades de análisis relevantes y significativos que fueron ubicadas en varias categorías, las cuales tuvieron que ser modificadas ya que algunas categorías englobaban a otras, hasta llegar a ubicarla en cinco diferentes.

A. Algunos conceptos que pude construir.

Las categorías y unidades de análisis quedaron estructuradas de la siguiente manera:

Categoría:	Unidades De Análisis
Autoestima	-Hacer sentir importante -Elogiar cosas positivas -Estímulo.

³⁹ ESPINOZA Vergara Mario. Manual de Programación para promotores y trabajadores sociales" en La Innovación. Antología Básica. UPN. LE94. p. 31

⁴⁰ GAGNET Mercedes. "Hacia la metodología de sistematización" en La Innovación. Antología Básica. UPN. LE 94. p. 32

Autoestima. Esta puede ser positiva o negativa; la autoestima positiva es tener una alta estima de si mismo, lo cual hace al niño sentirse importante, sabiendo que tiene un valor para los demás, principalmente para sus padres, compañeros y maestra.

Cuando se niega la autoestima a una persona, se le niega lo que hace que esta persona merezca ser amada. Aunque sea por el beneficio propio, si no es por ninguna otra razón, se debe hacer el esfuerzo por aumentar la autoestima en el otro. Esto no se logra con adulación, sino por un aprecio generoso de las fortalezas del otro y una generosa falta de énfasis en sus debilidades; hablando de sus puntos buenos y casi nunca de sus puntos malos⁴¹.

Fue muy gratificante para los niños trabajar con sus padres en el salón de clases. En una de las actividades realizadas en el aula, se dijeron muchas cualidades que los niños tienen, como, que es cooperador, alegre, tiene ojos bonitos, bonita sonrisa, le gusta bailar etc.

Además el hecho de que se les tomara en cuenta, se les aplaudiera y abrazara en público les hizo sentir importantes y con gran valor.

Uno de los niños con mucho problema de agresividad, que no había querido participar en otras actividades pasó muy contento al frente cuando se estuvieron diciendo sus cualidades mostrando una sonrisa y cara de satisfacción.

La mamá de Chuy comenzó diciendo que su hijo podía bailar, otra madre comenta que su hijo también podía bailar y cantar tratando de tocar un instrumento, así los padres continuaron diciendo lo que sus hijos podían hacer mientras que los niños sonreían satisfechos.

Los padres llevaron tareas para realizar en casa, tendientes a elevar la autoestima de sus hijos, una de ellas consistió en elogiar cada día alguna cualidad que vieran en sus hijos. Una madre escribió "Elogiamos su comportamiento ya que se porto muy calmadita y educadita"

Categoría

Afecto

Unidades De Análisis

-Abrazos

⁴¹ DRESCHER John M. Siete necesidades básicas del niño. Editorial Mundo Hispano. P.12

-Expresar que lo quieren

Afecto. Es la demostración del amor hacia un ser querido con abrazos, besos, sonrisas, palmeo de hombros y palabras positivas, lo cual hace sentir bien a quien los recibe. El niño necesita amor más que ninguna otra cosa y es muy importante que lo sienta y experimente de manera práctica.

Cuando se ha dado el apego entre madre e hijo es fácil hacer estas demostraciones de afecto, pero cuando no se ha dado, se dificulta abrazar espontáneamente, decir palabras de aliento. "Un apego puede definirse como un vínculo afectivo que una persona o animal establece entre sí mismo y otra persona o animal e inicia con la satisfacción de una necesidad primaria. Esa primera relación es muy importante para el desarrollo posterior del individuo y puede marcarle en su vida futura"⁴².

Durante la aplicación de la alternativa una madre de familia le dice a otra que frecuentemente golpeaba a su hijo "los niños necesitan afecto, abrazos, que sepan que los queremos, con tanto golpe lo vas a hacer más agresivo.

"Es extremadamente importante decirle a sus hijos que usted los quiere... así como hacerles manifestaciones no verbales tales como caricias, cariños, besos, una palmadita en la espalda, abrazos, pasarle la mano por la cabeza, guiñarle un ojo, etc."⁴³

Durante el desarrollo de las diferentes actividades hubo oportunidad de que los padres, la maestra y entre los mismos niños se abrazaran y hubiera diversas demostraciones de afecto.

Cada mamá abrazó a su hijo al terminar de cantar "la casita", además de que estuvieron sentados juntos durante el desarrollo de las actividades y los niños estuvieron contentos.

⁴² DELVAL Juan. "El comienzo de las primeras relaciones sociales: La Madre" y "Los otros adultos". La familia humana". Implicaciones sociales en la integración educativa. Antología Básica. UPN. LE 94 p. 85 y 93

⁴³ DINKMEYER Don, Ph. D. Gary, D. McKay. Ph. D. Padres eficaces con entrenamiento sistemático. American Guidance Service Circle Pines, Minn. 55014 p. 12

Categoría

Juego

Unidades de análisis

- Juguetes
- Integración con sus padres
- Actividades divertidas.

Juego. El juego es una actividad divertida que se realiza con agrado, permite a la persona desinhibirse y del cual se puede obtener mucho beneficio.

El juego del niño con sus padres es muy gratificante y significativo ya que para ellos son las personas más importantes.}

El empleo del juego y de juguetes en el recreo permite al niño hacer aquello que más le agrada, ya sea jalar un carrito, botar, lanzar una pelota, llenar un balde con tierra, empujar una caja, jugar con una muñeca etc. favoreciéndose el compañerismo y la amistad así como el respeto de reglas, canalizando así sus emociones y energías y dejando aun lado los pleitos y golpes.

Los niños de otros grupos acudieron al salón de 3° a que les prestáramos juguetes durante el recreo. "El juego proporciona a los niños una forma de manejarse con sus emociones. El miedo, la ansiedad, la alegría y la esperanza pueden ser recreados por igual en las experiencias del juego"⁴⁴.

En la clase de música se hizo una rueda donde se intercalaron padres e hijos y jugamos algunos juegos tradicionales y modernos entre ellos el del lobo; algunas veces un niño tomaba el rol de lobo y otros un papá o una mamá. Los niños estuvieron muy contentos al ver a sus padres jugar con ellos y ambos se divirtieron.

Categoría

Interacción

Unidades de Análisis

- Intercambio
- Reflexión
- Aprendizaje.

⁴⁴ RAMSEY, M. E. y K. M. Bayles. "Valores y propósitos del juego". El juego. Antología Básica. UPN LE 94 p. 282

Interacción. Es el intercambio de trabajo, opiniones, experiencias, ideas, sentimientos etc. entre dos o más personas que al influirse de manera recíproca trae como consecuencia la reflexión de su actuar como padres, sus aciertos, sus errores, las acciones a tomar para un futuro etc.

La interacción se da en diferentes ámbitos, tanto formales como informales y se inicia cuando dos o más personas forman parte de un grupo, teniendo una tarea en común que realizar.

Durante el proyecto de investigación pude observar el proceso que siguió el grupo de alumnos y de padres de familia, llegando a darse la cooperación, haciendo más sólida la interacción de los miembros del grupo para llegar a una tarea, que en este caso al hablar del grupo de padres fue el trabajar en beneficio de sus hijos.

Nora Wassner, afirma que: "los vectores de afiliación, pertenencia, pertinencia y cooperación hacen más ala interacción de los miembros del grupo para arribar a la tarea y obtener una máxima productividad grupal"⁴⁵.

En reuniones de padres, éstos estuvieron contentos, relajados; algunos padres no hablaron mucho pero escucharon atentos las opiniones de los demás; otros intervinieron cuando consideraron prudente.

Los padres externaron sus más íntimos sentimientos, hubo lágrimas de una mamá conmovida, al recordar lo sucedido con su hijo al darle su primer diagnóstico médico.

Los padres de familia al intercambiar opiniones hicieron reflexionar sobre su conducta a una madre de familia diciéndole "Con golpes no vas a lograr nada, los niños necesitan nuestro afecto", otra comenta "como padres no nos damos cuenta de lo que les pasa a nuestros hijos".

En otras de las actividades realizadas, una madre de familia me dice "Maestra estuvimos muy contentas ojalá que se repitan este tipo de actividades".

Al realizar el trazo de dibujos en la cancha de la escuela, se acercaron otras mamás diciendo que si podían ayudar a trazar las líneas, estuvieron platicando de temas triviales, sonriendo mientras trabajaban.

⁴⁵ WASSNER Nora. "Documento de trabajo. Conceptos teóricos de grupo operativo" en Grupos en la escuela. Antología Básica. UPN LE94 p. 129

Categoría	Unidades de análisis
Comunicación	-Conocer -Ser escuchado.

Comunicación. Es acercarse a otras personas para expresar lo que sienten, lo que piensan respecto a ellas, a los demás o a un determinado tema, sabiendo que van a ser escuchadas.

La comunicación puede ser verbal o no verbal, ya que con la expresión facial y corporal se dicen muchas cosas en una conversación. "El proceso de comunicación puede ser verbal o no verbal. Nuestras acciones, expresiones faciales y tono de voz, comunican si estamos escuchando o no. Podemos comunicarnos sin palabras a través de una sonrisa, frunciendo el ceño, acariciando la espalda, etc.,"⁴⁶

En el desarrollo del trabajo de investigación hubo más acercamiento de los alumnos y de padres de familia a mi como maestra después de realizar las visitas domiciliarias y de que se fue dando el proceso grupal. A través de las diferentes actividades realizadas observé mayor comunicación entre las madres participantes, entre los mismos alumnos y entre padre e hijo; además debido a que se creó un bonito ambiente de trabajo, hubo más confianza para externar opiniones, sentimientos, etc.

Después de terminada una actividad donde los padres observaron una película les pregunté por escrito qué les había gustado más de la reunión, a lo cual escribieron "Que todos platicamos de los problemas de nuestros niños y aprendemos cosas diferentes. Me gusta mucho el ambiente" otra madre dice "el tema del cual se habló es muy importante ya que a veces como padres no nos damos cuenta de que le hace falta a nuestros hijos..."

Estos fueron los conceptos que aunque de una manera muy sencilla, pude construir después de analizar los materiales obtenidos durante la aplicación de la alternativa.

⁴⁶ DINKMEYER, Don. Op. Cit. P. 47

CAPÍTULO V

LO QUE PUEDO APORTAR DESDE MI PERSPECTIVA

En este capítulo planteo primero que nada el tipo de alumnos con el que llevé a cabo la investigación y la propuesta que hago desde una perspectiva personal.

Caracterizar al deficiente mental es hablar de un escolar que presenta una disminución significativa y permanente en el proceso cognoscitivo y además esto va acompañado de alteraciones de la conducta adaptativa; sin embargo “la educación en la diversidad reside básicamente en este tipo de metodología, no hay alumnos "especiales" o "diferentes", sino que se acepta que todos son individuos con historias, características y conocimientos diferentes”⁴⁷.

Estos niños demandan ser aceptados, piensan, tienen sentimientos, necesitan el reconocimiento, el afecto y la participación en todos los ámbitos. Desafortunadamente aún no se ha logrado crear una cultura de aceptación y respeto para esta y otras discapacidades, siendo estos niños objeto de burla y rechazo por parte de vecinos, compañeros y aún por su misma familia.

Ha habido algunos avances en los últimos años en cuanto a la atención a que tienen derecho estos niños, ya que, a nivel internacional se han firmado acuerdos como la declaración de Salamanca en 1994, que proporciona una plataforma para afirmar el principio de Educación para Todos y examinar la práctica para asegurar que los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales puedan ser incluidos en una sociedad de aprendizaje.

Así como ésta, ha habido otras como la Declaración de la Conferencia Nacional Atención Educativa a Menores con Necesidades Educativas Especiales. Equidad para la Diversidad, en Huatulco, México en abril de 1997.

Después de haber trabajado con este tipo de alumnos para favorecer el afecto y la autoestima para que disminuya la agresividad, se propone lo siguiente:

1. Conocer los hogares de los niños, la dinámica familiar, cómo usan su tiempo libre, su relación con los vecinos, etc., para comprender mejor su

⁴⁷ Varios autores. "Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico". Implicaciones sociales en la integración educativa. Antología Básica. UPN LE 94 p. 69

comportamiento y poder brindar las ayudas necesarias cuando se requieran.

2. Elaborar un proyecto de trabajo de manera interdisciplinaria con el equipo de apoyo de la institución que beneficie tanto al alumno, al grupo en general, así como a los padres de familia.
3. Que desde el inicio del ciclo escolar se propicie la comunicación, interacción y participación constante con los padres y madres de familia para trabajar de manera conjunta en beneficio del alumno.
4. Llevar a cabo de manera sistemática reuniones de escuela para padres en horarios que sean accesibles a la mayoría y donde se ofrezca una información y se manejen temas relacionadas con el afecto y la autoestima.
5. Manejar la escuela para padres a distancia, donde constantemente se les este enviando por escrito a los padres material impreso de reflexión ya sea elaborados por la maestra, el maestro o algún especialista.
6. Festejar los cumpleaños de los alumnos en la escuela donde se canten las mañanitas, se les abrace y se les haga sentir importante.
7. Que los alumnos participen en talleres de autoestima dirigidos ya sea por uno de los miembros del equipo de apoyo o por algún especialista.
8. Que los padres participen en talleres de cantos y juegos con sus hijos donde se propicie el abrazo y contacto visual mutuo.
9. Que se elabore un proyecto de trabajo donde participen los padres en visitas al grupo para observar y/o participar en actividades académicas junto con sus hijos
10. Que se cree un banco de juguetes tanto industrializados como otros creados por los mismos alumnos y padres de familia, de acuerdo a la edad e intereses de los alumnos, renovándose periódicamente para que los niños los utilicen en el grupo en espacios que se vayan generando o durante los recreos.
11. Organizar durante el recreo juegos organizados donde participen maestros y alumnos de la institución.
12. Que cuando se detecte un alumno o alumnos que manifiesten distintas conductas agresivas se investigue la o las posibles causas para brindar un apoyo inmediato.

CONCLUSIONES

A través de los años de ejercer mi profesión como docente, he podido constatar que el camino magisterial es una carrera interminable que va requiriendo de la capacitación y actualización constante, debido a los cambios económicos, sociales y científicos que va sufriendo la humanidad, reclamando una renovación de su quehacer docente.

Hoy en día para los maestros enseñar implica descubrir, construir, rescatar y valorar los saberes ya que son aspectos de reflexión e innovación que no se pueden dar por separado en la teoría y en la práctica.

Al problematizar mi práctica docente cotidiana y reconocer errores y aciertos, conocí la realidad de lo que ocurría dentro del salón de clases y la escuela, llevándome a identificar un problema relevante que afectaba mi trabajo diario; el de la agresividad en el niño deficiente.

Esto me llevó a que a través de un diagnóstico pedagógico pudiera contextualizarlo y verlo desde diferentes perspectivas, lo cual me llevó a mi objeto de estudio que fue "Cómo favorecer el afecto y la autoestima en el niño deficiente para que disminuya la agresividad", creando una estrategia alternativa donde se diseñaron actividades lúdicas y curriculares, involucrando a los alumnos, padres de familia y parte del equipo de apoyo.

El niño forma parte de dos importantes sistemas: la familia y la escuela y es influido por los dos, por lo cual la participación de los padres en la educación de los hijos juega un papel trascendental, dado que la mayor parte del tiempo están en su hogar, siendo ahí donde el niño recibe sus primeras demostraciones de afecto.

Cuando se pregunta a un padre si ama a su hijo generalmente responde: "por supuesto que amo a mi hijo", sin embargo la pregunta sería si sus hijos saben que los aman.

Es extremadamente importante decir a los hijos que se les quiere, especialmente cuando ellos no esperan ese comentario así como hacerles manifestaciones no verbales, tales como caricias, besos, una palmadita en la espalda, abrazos, pasarles la mano por la cabeza, etc.

La afectividad juega un papel muy importante en la educación del niño; muchas manifestaciones de agresividad son el resultado de una frustración de dos necesidades básicas en la vida. Estas necesidades son: amar y ser amado.

El niño desde que nace necesita que mantengan su confort, y así a través de la

satisfacción de una necesidad va estableciendo una relación, la cual es muy importante para el desarrollo posterior del individuo; el apego. Se han realizado muchos estudios con bebés de donde ha quedado de manifiesto que el hambre emocional es tan peligrosa como el hambre física; sin la satisfacción emocional los niños se mueren. La necesidad de afecto dura toda la vida.

Nuestra sociedad está cambiando constantemente y nos presenta retos que exigen mayor preparación. Los cambios sociales afectan de modo radical a la familia; en la medida en que los padres estén mejor preparados en su que hacer de padres, mejorará la vida familiar, de ahí la importancia de trabajar en nuestras escuelas con los padres de familia) sembrando esa pequeña semillita sobre su papel como principales educadores de sus hijos.

Las conductas agresivas son evidentes en muchos niños; siendo objeto de constantes castigos que no solucionan el problema, sin embargo, como maestros podemos hacer mucho por ellos al demostrarles amor y hacerlos sentir importantes como personas; aunque habrá casos extremos donde será necesario recurrir a la ayuda de especialistas, tanto en el trabajo con el alumno como con los padres.

El contar en nuestros servicios (CAM), con un equipo de especialistas (psicóloga, trabajadora social, maestra de comunicación, terapeuta físico, maestro de música y educación física), es muy importante siempre y cuando el trabajo se realice de manera interdisciplinaria.

Es muy importante el juego en el niño ya que enseña alegría, los arrancan de la pasividad y les permiten compartir con otros, por lo cual el empleo del juego y juguetes en el recreo, ayudó bastante a mantener a los niños ocupados y les permitió interactuar con sus compañeros.

La aplicación del proyecto me dio herramientas para innovar mi práctica docente, dejando el esquema tradicionalista y tomando el esquema constructivista, lo cual me permitió conocer más a mis alumnos y a los padres de familia y que se dieran más acercamientos entre padres e hijos.

Concluyo pues, afirmando, que el afecto y autoestima, son necesidades básicas en los niños y que el trabajo de estos en la escuela redundará en un mejor aprovechamiento escolar, la creación de un mejor ambiente de trabajo donde disminuyan o no se den conductas agresivas entre los alumnos y se formen individuos más seguros de sí mismos.

BIBLIOGRAFÍA

DRESCHER M. John. Siete necesidades básicas del niño. Editorial Mundo Hispano.
Pp. 12

DINKMEYER, Don. Ph. D. McKay. Gary D Ph D. Padres eficaces con
entrenamiento sistemático. AGS. American Guidance Service Circle Pines,
Minn. 55014. USA; pp.120

GARCIA Escamilla Silvia. El niño con Síndrome Down. Editorial Diana México. pp.
243

LÓPEZ M. Isaías. Psiquiatría Infantil. Desarrollo Infantil normal. Monografía No.1
México 1996.

PESCETTI Luis María. Taller de animación musical. Libros del Rincón. México
1996. SEP pp. 136

ROBERTIELLO C. Richard. Abrázalos estrechamente y después... déjalos ir.
Editorial Diana México 1997. pp.232

UPN Antología Básica. El niño: desarrollo y proceso de construcción del
conocimiento. LE '94. México 1994. pp. 160

UPN Antología Básica. El juego. LE '94, México 1996. pp. 372

UPN Antología Básica. Hacia la innovación. LE '94. pp.136

UPN Antología Básica. Implicaciones sociales en la integración educativa. LE '94,
Chihuahua. P .p. 226

- UPN Antología Básica. La formación de valores en la escuela primaria. LE '94
- UPN Antología Básica. La innovación. LE'94, México 1995. pp.94
- UPN Antología Básica. Proceso de evaluación: las necesidades educativas especiales en el contexto escolar. LE '94. Chihuahua 1998. p.p.290
- UPN Antología Básica: Problemas educativos de primaria en la región. LE.'94. México 1995. pp. 228
- UPN Antología Complementaria. Elementos para fundamentar el trabajo interdisciplinario en la atención educativa a la diversidad. LE'94 Chihuahua. pp. 82
- UPN Antología Complementaria. Grupos en la escuela. LE'94. México 1994. pp.88
- UPN Antología Complementaria. Implicaciones sociales en la integración educativa. LE'94 Chihuahua, 1998. pp.292
- S.E.P. Antología de educación especial. Carrera Magisterial, Sexta Etapa. México 1997. pp. 183
- S.E.P. Evaluación del factor preparación profesional.
- S.E.P. Seminario de actualización para profesores de educación especial y regular. México, SEP. Fondo mixto de cooperación técnica y científica. México-España. P. p.142
- Diccionario de Especialidades Farmacéuticas. Pp. 1250
- García de Martínez, Edna. Infosel. Comunicades: Internet Familia. Artículos: Educación de los hijos.
- El arrullo materno. Película de la serie: El mundo en que vivimos.