



***SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 096 DF. NORTE***

***ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA  
LA ENSEÑANZA DE LA COMPRESION  
LECTORA EN LOS ALUMNOS DE CUARTO  
GRADO DE EDUCACION PRIMARIA***

***MARIA MIRTEYA RODRIGUEZ GALVEZ***

***MÉXICO, DF. 1999***



*SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 096 D.F. NORTE*

*ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA  
LA ENSEÑANZA DE LA COMPRESION  
LECTORA EN LOS ALUMNOS DE CUARTO  
GRADO DE EDUCACION PRIMARIA*

**T E S I N A**

**QUE PARA SUSTENTAR EL TITULO DE LICENCIADO EN  
EDUCACION PRIMARIA PRESENTA:**

**MARIA MIRTEYA RODRIGUEZ GALVEZ**

**MÉXICO, DF. 1999**

## INDICE

INTRODUCCIÓN.....

### CAPITULO I : MARCO INSTITUCIONAL

LA EDUCACION BASICA EN EL CONTEXTO DE LA MODERNIZACIÓN.

- 1.1 Líneas de acción.....
- 1.2 Propósitos Generales de Plan y programas.....
- 1.3 Sustento teórico de Plan y programas.....

### CAPITULO II : MARCO TEORICO

LA PERSPECTIVA CONSTRUCTIVISTA

- 2.1 El constructivismo.....
  - Principios básicos del constructivismo.....
- 2.2 Constructivismo y aprendizaje escolar.....
- 2.3 Aportaciones teóricas de Jean Piaget, Vigotsky y Ausubel.....
- 2.4 Comprensión de la lectura.....

### CAPITULO III : ALTERNATIVAS METODOLOGICAS

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA COMPRENSION LECTORA.

- 3.1 Enfoque de planes y programas.....
- 3.2 Propuestas didácticas para la enseñanza de la comprensión de la lectura.  
Evaluación de la comprensión lectora
- 3.3 Evaluación de la propuesta.

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

## INTRODUCCION

*En el ámbito escolar se ha observado con frecuencia que las reformas dadas en el Sistema Educativo se orientan hacia una de las tareas que persigue la escuela: la de alfabetizar a la población, por lo que se busca la mejor manera de enseñar a leer al niño y que lo ponga en práctica en su vida cotidiana. Es así que desde el momento en que el niño ingresa a la primaria va adquiriendo las herramientas que le permiten concebir a la lectura como un instrumento de aprendizaje para las demás asignaturas, siendo este proceso gradual, en primero y segundo se dan los elementos básicos de la lectura para que de tercero a sexto se continúe con el desarrollo de las habilidades lectoras, sin embargo, si todo está estructurado para alcanzar este propósito ¿Por qué los resultados que se van dando en la práctica no son los esperados?.*

*Porque en el trabajo docente la lectura continúa siendo concebida como un proceso mecánico, se enseña a leer primero y a comprender después por considerar ambos procesos independientes, dejando la responsabilidad a los grados consecutivos para continuar la enseñanza de la comprensión lectora, que a su vez es considerada como tarea sencilla porque se piensa que después de la decodificación de símbolos, por el simple hecho de realizar prácticas rutinarias de lectura el niño por sí solo comprenderá lo que maneja en los libros de texto o cualquier tipo de fuente informativa.*

*Las actividades que se realizan cotidianamente para desarrollar supuestamente la comprensión de la lectura son: Leer un texto y contestar preguntas, leer en voz alta y los demás siguen la lectura y cuando ésta termina se acaba el proceso; en el caso de hacer la conducción activa se da la lectura comentada, donde se responde lo que el niño traduce oralmente lo escrito sin entenderlo y cuando se quiere salvar este obstáculo se recurre al comentario ¿pero que va a comentar si no ha entendido? El comentario se desprende del contenido y cuando éste es analizado mediante diversas estrategias que lo vayan dirigiendo, se comprende y se puede hacer alusión a éste.*

*Por lo tanto las prácticas del docente en el aula, sobre la lectura comentada, explicada y resumida para llegar a la comprensión lectora*

*por el simple hecho de llevarla acabo como rutina; atentan contra el esfuerzo creativo del niño, resultando aburrido y tedioso para esta actividad.*

*Sí para llegar a la lectura y especialmente al conocimiento de un texto, se aplican actividades o estrategias que conduzcan a este fin se podría evitar la inadecuada formación del que se ha hecho presente, es por ello que en este trabajo, haciendo un análisis al respecto de la problemática de la comprensión lectora se escogió al cuarto grado para poder implementar estrategias que facilitan la enseñanza de una mejor lectura, siendo el cuestionamiento a resolver ¿Qué características deben contener las estrategias metodológicas desde un enfoque comunicativo para la enseñanza de la comprensión lectora apoyada en la corriente constructivista en los alumnos de cuarto grado de educación primaria?*

*Para dar respuesta a ello el trabajo ha sido estructurado en tres capítulos; el primero ofrece un panorama de los que persigue la reforma educativa actual, y los principios que conforman los planes y programas con base en la corriente teórica constructivista; en el segundo capítulo se da a conocer la concepción teórica de la corriente en la que se basa este trabajo, así como las diversas aportaciones que hacen algunos autores para su configuración hacia el constructivismo y por último, en el tercer capítulo se retoma esta corriente para el diseño o establecimiento de estrategias acordes con lo analizado.*

## **I MARCO INSTITUCIONAL**

### *1.- La educación básica en el contexto de la modernización*

*A través de la historia de México se han suscitado diversas luchas por alcanzar una organización política, social y económica, acorde con las ideologías que van persistiendo en cada régimen político, claro está, que estos hechos se han basado en la libertad, igualdad, cultura y educación, porque, son los elementos que transforman a las sociedades.*

*De esta manera la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos abre un espacio a la educación en su Artículo 3º, destacando que, la educación que se imparta será democrática, laica, gratuita y obligatoria, así mismo confiere al Estado, Federación, Estados y Municipios la conducción de esta tarea educativa con el fin de desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, el amor a la Patria, la conciencia de solidaridad internacional en la independencia y justicia.*

*Esta acción educativa adquirió continuidad y realce entre las poblaciones a través de la creación en 1921 de la Secretaría de Educación Pública y la prolongada actividad entre maestros, sociedad y gobierno para que la educación dejara de ser un derecho formal y se convirtiera en una oportunidad para todos.*

*Así el sistema empezó a evolucionar a través de reformas políticas suscitadas con el fin de llevar proceso educativo a todos los lugares y en especial a los más aislados del país que lo requirieran, alfabetizar zonas de acuerdo con sus signos lingüísticos para no perder sus dialectos, costumbres y tradiciones de cada grupo étnico e ir evitando el rezago educativo, deserción escolar y terminar el nivel primario como básico.*

*Sin embargo todos estos propósitos originados mediante luchas por mejorar la calidad educativa no se han alcanzado en su totalidad, ¿El por qué de esto?. Haciendo análisis al respecto, investigaciones realizadas entre los años 70 a los 90 muestran que “La eficiencia de la educación primaria en los estados que disfrutaban de mejores niveles en 1970 se mantuvo por encima el promedio nacional, lo contrario ocurrió con la eficiencia escolar de los estados que tenían menores niveles de*

*desarrollo en la misma fecha” (1) Es decir, el desarrollo educativo se fue dando en la medida que hubiera los elementos necesarios para una buena economía, si tenían estos aspectos podrían tener los alumnos instalaciones, mobiliario, profesores con una conducción de la enseñanza encaminada hacia la prosperidad económica del país en caso contrario las zonas marginadas quedaron en el olvido, por tanto se podría comentar que la acción educativa ha sido vinculada a factores políticos más que a buscar estrategias para hallar una pronta y eficaz solución.*

*Ante las características mencionadas de los problemas que se han venido dando en la educación, en la presente década se da un giro con perspectivas más reales y estrategias de las cuales la educación proporcione un desarrollo nacional, uno de los cambios de mayor relevancia que se da constitucionalmente es la reformulación al Artículo 3º (1992) incluyendo a la educación secundaria el carácter de obligatoria con el fin de continuar y elevar el sistema educativo para que los individuos continúen sus estudios académicos.*

*Resultando tres niveles básicos en la educación, preescolar, con carácter de no obligatorio, primaria y secundaria, siendo la primaria el nivel más importante en esta relación, enseñando las bases de la educación con perspectivas de continuar con la secundaria dejando la mayor fuerza en el profesor de educación primaria como base principal de estos cambios.*

*Otra modificación que se dio fue en las políticas educativas bajo el mando del presidente de México Carlos Salinas de Gortari (1988 - 1994) con base en las deficiencias ya mencionadas es la elaboración de un nuevo programa “Programa Nacional para la Modernización Educativa” en el cual la meta es elevar el nivel educativo e ir de acuerdo a las transformaciones que el país requiera en ese momento, con relación a la actividad económica, el avance tecnológico, la protección del medio ambiente, la organización de la sociedad y el bienestar colectivo.*

---

( 1 ) MUÑOZ Izquierdo, Carlos. Políticas encaminadas hacia el mejoramiento de la calidad de la educación en México (ponencia), Universidad de las Américas-Puebla, abril de 1998

*Para ello se realizó una etapa de consulta llamada: Prueba Operativa, en donde se establecen nuevos contenidos escolares, métodos de enseñanza, reformulación de textos gratuitos, formación de los docentes y articulación entre los tres niveles de educación. Posteriormente se pone en práctica el proyecto para conocer la veracidad y vialidad del trabajo realizado por el profesor. De esta forma las ideas de este plan contribuyen a la elaboración del acuerdo para la Modernización de la Educación Básica y éste a su vez a la Ley General de Educación en donde se otorgan una serie de elementos que engloban al Sistema Educativo, con el fin de no descuidar las características al respecto y poner realmente la atención que amerita la educación en la sociedad mexicana.*

### *1.1 Líneas de acción*

*Mediante la presentación del Programa de Modernización Educativa el Sistema Educativo ofrece nuevas expectativas al incorporar en su organización aspectos imprescindibles como : la reorganización del sistema escolar, la reformulación de los contenidos y materiales didácticos, la revaloración de la función magisterial y distribución equitativa de las oportunidades escolares, en el ámbito educativo; sin embargo las características que lo acompañan y lo conforman involucran al maestro en la decisión de conocer, informarse y actualizarse.*

*Las acciones que refiere la Modernización Educativa son las siguientes:*

*a) Reorganización del sistema escolar, el gobierno federal descentraliza la administración educativa a gobiernos estatales otorgando la función de organizar, planear y ejecutar los lineamientos dispuestos por la nueva reforma educativa. Con el fin de atender en forma particular los problemas y necesidades que se aquejan en una localidad, para dar una resolución rápida y eficaz, mediante la participación activa de los que integran las comunidades, es decir alumnos, maestros y padres de familia.*



*En cuanto al diseño de los cambios educativos, no se altera ninguna disposición, continua bajo la responsabilidad de las autoridades centrales.*

*B) Reformulación de los contenidos y materiales didácticos.*

*De acuerdo a la modernización planteada, el gobierno dictaminó la renovación íntegra de los contenidos y materiales educativos correspondientes a la educación primaria de los cuales eliminó la lingüística estructural en español, la lógica en matemáticas, y en el área de Ciencias Sociales, se dividió en historia de México, Civismo y geografía como materias individuales.*

*C) Revaloración de la función magisterial.*

*La función del maestro ha sido parte esencial de la educación, logrando que su labor sea aún en mayor medida una forma de recompensar su esfuerzo, los estudios, y sobre todo los resultados que arrojan al final de ciclo escolar los alumnos con los que se ha trabajado; esto fue logrando integrar también de forma permanente el concurso a Carrera Magisterial, retomando los aspectos ya descritos, se muestran niveles diferentes, para docentes, directivos, y gente que esta relacionada con los alumnos directamente, haciendo de alguna manera los ajustes necesarios en cada etapa que se presenta.*

*Fue creada la Carrera Magisterial para que los docentes continúen su preparación profesional y una superación permanente, así como creados los cursos permanentes de actualización y algunos más que se muestran de manera optativa para incrementar el conocimiento y se constituyan en herramientas para mejorar el trabajo en el aula, de acuerdo a cada puntaje obtenido el docente, con su antigüedad, preparación profesional, grado académico, cursos de actualización en el que docente haya asistido, esto es presentado por puntaje, se le otorga una recompensa económica si alcanza los niveles requeridos, haciendo para el profesor una oportunidad más para su superación profesional.*

*D) Distribución equitativa de las oportunidades escolares.*

*Este aspecto se abordó con la finalidad de mejorar y dar mayor oportunidades a los estudiantes evitando el rezago escolar o la deserción para ello se presentaron las siguientes estrategias:*

- *Prestar mayor interés y atención especial a las escuelas en donde asistan alumnos de pocos recursos o con mayores rezago educativos.*
- *Promover campañas de alfabetización, preparar a niños y jóvenes que viven en lugares marginados, satisfacer las necesidades educativas a los grupos étnicos, así como la educación inicial y preescolar.*
- *Otorgar apoyos pedagógicos a grupos con requerimiento educativo específico.*
- *Llevar a cabo programas asistenciales, alimenticios de salubridad, etc.*

## *1.2 Propósitos generales de plan y programas.*

*El plan y programas que actualmente nos rigen presentan una organización de contenidos básicos que buscan permitir a los alumnos el logro de los objetivos señalados en el Artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, una educación integral.*

*Entre los propósitos principales está el desarrollar habilidades y actitudes a partir de la reflexión rompiendo con la vieja idea de solo transmitir conocimientos informativos, ya que los formativos permiten a los alumnos darle el sentido a cada asignatura y su aplicación a problemas reales y cotidianos.*

*Entre estos propósitos se tienen:*

- *La adquisición y desarrollo de habilidades intelectuales en las asignaturas de español y matemáticas.*
- *Adquisición de conocimientos fundamentales para la comprensión de fenómenos naturales, funciones del cuerpo humano así como la prevención de la salud y cuidados del medio ambiente, en Ciencias Naturales y Geografía.*
- *Formación y práctica de valores en su vida personal y en una sociedad conjunta.*
- *Desarrollar actitudes en las áreas de educación artística y física.*

Los contenidos que se abarcan en el plan y programas distribuidos por grado, dan bases que ayudan a la adquisición de otros más complejos. La importancia en este aspecto no es saturar a los alumnos de contenidos abstractos sino de asegurar conocimientos que el niño pondrá en práctica en su vida cotidiana.

Los elementos que mayor importancia tienen en plan y programas dominio de la lecto-escritura, la formación matemática, así como uso de informaciones lo cual permitirán en otras asignaturas su fácil acceso.

### 1.3 Sustento Teórico de Plan y programas.

Como se ha visto la función principal de la educación es promover el desarrollo y crecimiento personal de los alumnos dentro del proceso de construcción del conocimiento en la escuela, resultando nuevas concepciones en el plan de estudio para este cometido.

Los principios del constructivismo pueden contribuir al logro de la finalidad de la educación: Promover el desarrollo y crecimiento personal del alumno dentro del contexto social y cultural al que pertenece. Es así, que el nuevo modelo educativo descansa sobre esta corriente permitiéndole hacer cambios e innovaciones al plan y programas de acuerdo a las características existentes.

“En el constructivismo el aprendizaje no puede ser entendido únicamente como resultado de una influencia externa, sino como un proceso dinámico e interactivo a través del cual la información externa es interpretada por la mente que va construyendo progresivamente “ (2)

Lo que el alumno construye son significados y no podrá adquirir conocimientos o concepciones sueltas sin vida para él.

El plan y programas que actualmente nos rigen, se orientan desde esta perspectiva por lo que los objetivos que en él se plantean, se valoran alcanzables, por las siguientes características:

---

(2) LUNA Pichardo, Laura Hilda. Teorías que sustentan el plan y programas '93 en Educativa, No 8 México 1997 p.6

*Primero, el plan de estudios basado en el constructivismo se enfatiza más hacia la profundidad sobre la cantidad, es decir organiza los contenidos de acuerdo a su relación y significado por el niño de acuerdo con la etapa de desarrollo en la que se ubique, les tome interés y los comprenda, es mejor estudiar un proceso de cinco contenidos que diez, no por pensar en una ineptitud al trabajo. El tiempo es el factor circunstancial en este tipo de procesos conllevados a la reflexión y comprensión. Segundo, se hace hincapié tanto en el contenido como en el proceso de conocimiento. También el plan de estudios es desarrollado de manera apropiada con la enseñanza de conceptos y procesos en el nivel de la próxima etapa de desarrollo. Y por último concede más importancia a los cambios conceptuales y a la resolución de problemas generando en este sentido planes y programas vinculados a un currículo abierto y flexible dejando a un lado el tradicionalismo.*

*“Uno de los propósitos centrales del plan y los programas de estudio es estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente” (3). Al respecto, se organizan los contenidos de forma que al estudiarse se desarrollen tanto, habilidades intelectuales como también reflexivas, entre mayor comprensión exista entre las concepciones más significativo será el conocimiento.*

*Para la elaboración de planes y programas se tomaron sugerencias, observaciones, derivadas de la aplicación de la prueba operatoria, donde se tuvo la participación de grupos numéricos de personas especialistas en el ramo así como ejecutores principales de este proceso, los maestros.*

*El plan y programas de estudio se elaboró de acuerdo en los objetivos ya expuestos y con una visión de los contenidos de todo un ciclo escolar, retomando en cada uno de ellos las características de desarrollo del alumno (Piaget) para la asimilación de sus conocimientos, así mismo, los contenidos que se presentan son características, problemas, situaciones del entorno en que se vive para ser más significativo su construcción (Ausubel).*

---

(3) SEP, Educación Básica Primaria. Plan y programas de estudio. México, SEP, 1993. p. 13

*Además al tener el maestro la disposición de este material le permite conocer los objetivos a alcanzar no solo en un grado sino de toda la educación básica.*

*Para completar y apoyar el programa se renovaron libros de texto desde la misma perspectiva, también las guías didácticas para el maestro, donde se incluyen los objetivos de la materia, sugerencias para el trabajo, las habilidades a desarrollar y la evaluación optativa, de Español y Matemáticas, elaboración de ficheros que presentan elecciones para trabajar antes o después de una clase.*

*Estos materiales se van organizando de manera secuencial y articulada a los contenidos y actividades para el aprendizaje de los alumnos dejando al profesor en libertad de crear actividades de acuerdo con su individualidad y las características que presente su grupo de alumnos.*

*El plan de estudios está conformado por contenidos básicos en cada una de las asignaturas, las cuales se pretende estudiar a lo largo del ciclo escolar mediante la estimulación de actividades necesarias para la construcción de conocimientos ya preexistentes, en el desarrollo de estas actividades se tomaron como base los estudios realizados por Piaget, Vigotsky y Ausubel.*

*En la organización del plan y programa se le da al maestro un cronograma flexible de actividades el cuál podrá variar sus tiempos en las asignaturas de acuerdo al avance que vaya obteniendo pero sin perder de vista los alcances en cada uno de los contenidos. Los rasgos de mayor prioridad en esta organización son la expresión oral, la escrita y la lectura, por ser herramientas de comprensión para el estudio de las demás asignaturas. Por lo que en el plan y programas se sugiere que en primer grado se de el 45 % del tiempo escolar, con el fin de lograr una alfabetización eficaz y alcanzable. En los grados de 3º a 6º la enseñanza del español se reduce a un 30 % en su aplicación como materia pero se refuerza en la construcción de las otras asignaturas.*

*En cuanto a la enseñanza de las matemáticas se da mayor énfasis a la formación de habilidades y resolución de problemas así como el desarrollo del razonamiento matemático a partir de situaciones vividas en el entorno, organizando la enseñanza en seis líneas temáticas.*

*La enseñanza de las Ciencias Naturales integran en los primeros grados nociones de Historia, Geografía y Educación Cívica, a partir de 3º se otorgan temas relacionados a la salud, medio ambiente y recursos naturales y abre un espacio a la ciencia y tecnología. Los problemas ecológicos están presentes especialmente en Geografía y Educación Cívica.*

*Se suprime al área de Ciencias Sociales y se individualiza en tres asignaturas Historia, Geografía y Educación Cívica, con el fin de organizar cada aspecto en un orden disciplinario y poderlo conjuntar al finalizarlo, dando en todo momento concepciones de su entorno (país) y lo que le rodea.*

*La Educación Física y Artística forman parte de la integración de los alumnos por tanto se proponen actividades adaptadas y flexibles a cada una de las etapas de desarrollo del niño en base a los estudios constructivistas.*

*La organización es sencilla y completa, así cada asignatura se orienta por : propósitos centrales, sugerencias comunicativas y contenidos de aprendizaje. Elementos presentes a lo largo de los seis grados.*

*Lo hasta aquí descrito permite afirmar que en el Plan y Programas de Educación primaria se incorporó la perspectiva constructivista por ser una estrategia general en los procesos y métodos de enseñanza-aprendizaje de la escuela primaria, a continuación se ofrece un panorama más específico de este enfoque teórico.*

## **II MARCO TEÓRICO**

### **1. LA PERSPECTIVAS CONSTRUCTIVA**

*La aplicación de las diferentes corrientes psicológicas en el terreno de la educación ha permitido ampliar las explicaciones en torno a fenómenos educativos, así como intervenir en ellos, sin embargo también es cierto que la psicología no es la única disciplina científica relacionada con la educación, puesto que hay otras ciencias humanas, sociales y educativas que pueden dar explicaciones al respecto.*

*No obstante y reconociendo que la psicología puede aportar ideas interesantes y novedosas es retomada para apoyar al profesor en su trabajo como docente.*

*Dentro de la concepción constructivista del aprendizaje escolar y la intervención educativa se ha encontrado que diversas aproximaciones psicológicas, buscan alternativas para la selección, organización y distribución del conocimiento escolar, la promoción de la interacción entre el docente y sus alumnos y viceversa, así como la revalorización del papel del docente, dando como resultado que el constructivismo sea una corriente teórica alimentada por aportaciones de diversas posturas psicológicas, asociadas a la psicología cognoscitiva; entre éstas se encuentran la psicología genética piagetana, la teoría de instrucción, asimilación y aprendizaje significativo por Ausubel así como la psicología sociocultural de Vigotsky. A pesar de que estos autores se sitúan en situaciones teóricas distintas, (como se verá a lo largo del trabajo) comparten el principio de la importancia de la actividad constructiva del alumno en la realización de los aprendizajes escolares, como resultado de la interacción entre sus capacidades innatas y la exploración de su medio.*

*De acuerdo a los elementos que se tenga en común en cada una de la teorías psicológicas, es importante formular una nueva que será como base para la atención de las necesidades del plano educativo.*

## 2.1 El constructivismo

*El constructivismo señala la existencia y prevalencia de los procesos activos en la construcción del conocimiento partiendo de que el sujeto mediante la relación social y de desarrollo vaya generando nuevas actitudes analíticas, que sugiera otros caminos, permitiendo encontrar soluciones diversas. Los resultados originados ante este proceso, han desencadenado en otros campos de la psicología nuevas expectativas y que son resueltas mediante su aplicación dando como resultado que la palabra constructivista se escuche en todo campo educativo, la congruencia en torno a principios constructivistas de una manera teórica que permita un análisis de principios explicativos acerca del cómo se da el aprendizaje general y específicamente el escolar, el cual “se refiere a la importancia de la actividad mental constructiva del alumno en la realización de los aprendizajes escolares; el principio que lleva a concebir el aprendizaje escolar como un proceso de construcción del conocimiento ... “ (4) con esta idea es como se origina la concepción del constructivismo, deja a un lado la concepción de la psicología como plataforma científica y única para la educación y adquiere la función de promover el desarrollo y crecimiento de los alumnos como un proceso social, situación que genera una polisemia, por sus múltiples usos y una posición arbitraria aparentemente frente al hecho educativo.*

*Al respecto Hidalgo configura un conjunto de relaciones con significado y sentido de los procesos cognoscitivos para eliminar esta posición y menciona que toda construcción de conceptos asume un sentido conjetural en la medida que se apropian los acontecimientos como parte de otros que se irán generando a través del proceso (5), estos no serán de forma cerrada y concluida, el alumno siempre tiene que aprender en un campo de posibilidades, escoger todo aquello que resulte significativo para él, y en el momento en que el conocimiento ha sido registrado le dará la pauta para elaborar otros conocimientos afines es decir, una red cognoscitiva que permita un retorno reflexivo, a su vez la constitución de un campo conceptual consistente y coherente.*

---

(4) UPN. *Corrientes Pedagógicas Contemporáneas* (Antología). México. UPN 1994. p.12

(5) *cfr* HIDALGO Guzmán, Juan Luis “Constructivismo y aprendizaje escolar, México, Castellanos Editores. 1996, p.19



*Por tanto el constructivismo no es algo elaborado, establecido o rígido, sino es la construcción del conocimiento en la escuela, para ello es necesario analizar tres puntos que tejen esta relación:*

*“¿Quién construye?  
¿Qué construye?  
¿Cómo construye?” (6)*

*¿Quién construye? El alumno, es quien elabora sus conocimientos, pone en práctica sus experiencias y las conjuga. Nadie lo puede hacer por él. Este es uno de los principios básicos de la concepción constructivista, que posteriormente se analizará.*

*¿Qué se construye? Cuando el alumno manipula, inventa, explora, lee, escucha, recibe explicaciones, construye saberes ya preexistentes que es lo específico de la situación escolar, estas concepciones que se van dirigiendo no deben considerarse como colecciones de informaciones pasadas o como fuente informativo para consultas posteriores. Corresponde en primer lugar darle movimiento a lo ya adquirido con miras a una explicación, un cuestionamiento o una situación real.*

*¿Cómo se construye? El alumno lo hace con base en conocimientos anteriores que propicien el establecimiento de relaciones entre uno y otro, que se reformulan continuamente para estar activos en un nuevo contexto que le permitan intervenir en la identificación de una nueva situación en la selección de informaciones pertinentes, aborda para resolver una dificultad y dar una respuesta que él considere explicativa.*

### *Principios básicos del constructivismo*

*Los principios del constructivismo ante todo tratan de dar una respuesta a la interrogante de cómo se lleva el proceso Enseñanza-Aprendizaje, sin que se de como algo terminado.*

*Glatthorn señala, al respecto nueve conceptos al considerar la naturaleza del aprendizaje del tipo constructivo, mismos que pueden ser considerados principios básicos..*

---

*(6) LUNA Pichardo, Ob.Cit p.6*

1. *El aprendizaje como un proceso activo de elaboración de significados.*
2. *El aprendizaje es mejor cuando modificamos la concepción del concepto haciéndolo más válido y complicado.*
3. *El aprendizaje es siempre subjetivo y personal.*
4. *El aprendizaje se sitúa o se conceptualiza.*
5. *El aprendizaje es social.*
6. *El aprendizaje es afectivo.*
7. *La naturaleza del trabajo de aprendizaje es crucial.*
8. *El desarrollo del alumno influye en el aprendizaje.*
9. *El mejor aprendizaje comprende conocimientos transformados.*(7)

*Permitiendo con estos conceptos básicos del aprendizaje constructivo enfatizar que el alumno es el constructor activo del conocimiento, el cual necesita estar en constante interacción con otras personas para compartir, intercambiar información y solucionar problemas colectivamente dado que el enfoque constructivista en sus principios sobre el proceso Enseñanza-Aprendizaje, pretende una reflexión acerca del proceso de construcción del conocimiento.*

*En el caso del alumno se define como el responsable de su propio proceso de aprendizaje, sin pretender caer en el descubrimiento, (recordando que este término implica una reestructuración sobre la base de una nueva relación o el desenvolvimiento, de un elemento inédito sin reflexionar el porqué ocurrió), porque el aprendizaje es una actividad mental que él irá construyendo a medida que ponga en práctica sus tareas y resuelva problemas vividos en su entorno, que interactúe con otras personas; comparta, intercambie información y transforme lo adquirido a través de situaciones reales o contenidos escolares con significado.*

---

(7) *cfr* GLATTHORN, Allan A. "Constructivismo: Principios básicos" en *Educación* 2001, No. 24 México 1997 p.42

*Respecto a la función del maestro se torna compleja y decisiva, ya que no solamente se dedicará a favorecer el proceso mental de los alumnos; los guiará y orientará hacia los contenidos significativos enseñándoles a ser autoindependientes; servirá de modelo a manera que los estudiantes puedan observarlo y construir un modelo conceptual de los procesos; será un articulador, en el momento en que (el maestro) ayude al alumno a articular su conocimiento con su proceso de raciocinio y dar respuesta al nuevo conocimiento adquirido; además puede, en este aspecto, detectar los niveles a los que va avanzando y prepararlo para lograr más acciones que favorezcan este proceso a través de andamiajes. Al ir progresando el estudiante necesitará menos de esa ayuda pedagógica de manera que se convierta en su propio regulador de actividades, el maestro utilizará la exploración presionando al alumno a buscar nuevas alternativas a problemas planteados reales o simulados.*

*Con lo mencionado se puede decir que el alumno ante estos procesos de construcción no puede prescindir de la acción docente. El estudiante necesita en las primeras etapas del proceso de aprendizaje de las indicaciones proporcionadas por el maestro, las explicaciones específicas y organizadas para darle sentido a un problema y comprometerlo en su solución que serán base hacia estructuras donde en un futuro el alumno pueda resolver dichas situaciones por él mismo.*

*En cuanto a los contenidos de aprendizaje con los que se trabaja en la educación escolar son representados como saberes culturales ya elaborados que el alumno tiene que construir.*

*En esta construcción del conocimiento se contempla un proceso colectivo donde los alumnos aprenden en interacción con maestros y compañeros, contenidos ya preexistentes que les darán un aprendizaje eficaz.*

*Con lo mencionado, se puede resumir que la construcción del conocimiento escolar es en sí un proceso de elaboración, en el sentido en el que el alumno es quien organiza, selecciona y transforma la información recibida, estableciendo relaciones entre dicha información y los conocimientos previos.*

### 2.3 Constructivismo y aprendizaje escolar

*En el ámbito escolar, donde el maestro desea contribuir al desarrollo exitoso de sus alumnos, en el proceso de aprendizaje, se tiene que dejar a un lado el concepto tradicionalista donde se piensa que el sujeto que transmite conocimientos verá un aprendizaje en el otro con solo repetir lo recibido y en el caso de que no lo haga es porque algo anda mal en el niño. En cambio para la concepción constructivista, se refiere a la acción mediante la cual la construcción de significados sucede en el alumno en un recorrido que le da sentido a lo ya adquirido y por tanto cuya responsabilidad corresponderá al mismo estudiante.*

*Además hay que tener en cuenta que en este proceso de construcción intervienen factores que influyen en el aprendizaje como es el caso de la maduración del sistema nervioso, a medida que crezca el niño dichas funciones adquieren mayor capacidad para ampliar su campo cognoscitivo permitiendo una simulación cada vez más profunda del conocimiento.*

*La experiencia del niño es otro factor que se presenta; en la forma en que él interactúe con el medio ambiente, en el que explora y manipula, además la transmisión social creada con padres, medios de comunicación, maestros, amigos puede acrecentar o disminuir las deducciones de los niños, porque ellos actúan conforme a lo vivido, relacionados con su contexto social, en este caso este aspecto podría ser un obstáculo en la enseñanza de acuerdo con el campo de posibilidades afectivas y sociales que prevalezcan en él, así, el equilibrio entre la maduración y la experiencia impulsa a encontrar soluciones, permitiendo la reestructuración de conocimientos ya existentes en el niño.*

*Ante estas perspectivas el maestro ayudará a que la construcción se realice tomando en cuenta que el niño es un ser activo que siempre está en constante actividad: pregunta, explora, ensaya, construye hipótesis para comprender todo lo que le rodea, pero para realizar estas acciones necesita de tiempo para buscar una respuesta correcta a las interrogantes que vaya formulando en cuanto a situaciones presentadas.*

*También necesita aprender de sus errores, los cuales pueden ser producto de una mala interpretación de lo expuesto o de un error constructivo donde el alumno presenta una hipótesis particular o de alguna situación que le permita poco a poco descubrirlo por sí mismo a través de la reflexión apoyada por el maestro.*

*Para aprender el alumno necesita información no solo del maestro sino de las personas que le rodean, en este caso de sus compañeros, él interactúa con ellos hablando, comentando, mostrando su propio trabajo, permitiendo que se confronten ideas que conozcan otras vías de solución y entre todos tratan de dar una respuesta a problemas planteados.*

*Teniendo en cuenta estas características la ayuda proporcionada por el profesor permitirá estructurar el aprendizaje alrededor de conceptos fundamentales.*

*Por tanto la construcción del conocimiento que mantiene al aprendizaje escolar como un proceso, donde la ayuda proporcionada por el profesor para lograr este fin, también forma parte de un proceso. La concepción constructivista no debe tomarse en el sistema educativo como una metodología didáctica, sino como una estrategia general, porque puede permitir diversas metodologías didácticas para cada uno de los casos que se requiera.*

*Ante esta situación la escuela con principios constructivistas requiere de prácticas pedagógicas partiendo de la problemática de qué metodologías utilizar ante estas funciones. Para ello se presenta la pedagogía operatoria que retoma la concepción de aprendizaje y las características fundamentales en la epistemología genética de Jean Piaget. Donde concibe al profesor como cooperador en este proceso de construcción de aprendizaje, a la escuela como el espacio donde se llevará la construcción del conocimiento y el alumno como actor principal en la ejecución y adquisición de conocimientos. Estableciendo relación entre los datos y acontecimientos que se suscitan en nuestro alrededor para dar una coherencia entre los tres ámbitos: intelectual, afectivo y social.*

### *2.3 Aportaciones teóricas de Jean Piaget, Vigotsky y Ausubel.*

*Si la función de la escuela es formar y desarrollar individuos cada vez más aptos en su medio, dicho individuo necesita desarrollar sus potencialidades intelectuales, porque será de esta manera capaz de comprender mejor las necesidades de cambio que exige la civilización moderna a la que se enfrenta.*

*Esto significa que la escuela necesita proporcionarle las herramientas con las que pueda enfrentarse a un contexto social con la plena seguridad de serle útil y a la vez tener la capacidad de proporcionar a sus semejantes estos mismos instrumentos.*

*Para que este objetivo se pueda lograr es importante que el maestro sea propiciador de aprendizaje y desarrollo de conocimientos, comprenda primeramente como se forman los saberes en el niño así como las leyes a las que obedece el aprendizaje.*

*Por lo tanto se harán algunas reflexiones sobre el desarrollo del conocimiento con tres autores que muestran sus aportaciones desde el punto de vista de la corriente constructivista.*

*Jean Piaget biólogo, filósofo, psicólogo y pedagogo, nacido en Neuchate Suiza, el 9 de agosto de 1896, es considerado como uno de los principales exponentes de la teoría psicogenética, la cual explica que el conocimiento se construye a partir de las estructuras biológicas del individuo y de las interacciones con el medio ambiente el cual está formado por objetos, situaciones o personas que lo rodean.*

*Entre sus obras más destacadas se encuentran: Epistemología genética, La formación del símbolo en el niño, Psicología de la Inteligencia, Psicología y Pedagogía, La concepción del número en el niño y el crecimiento del pensamiento lógico; muere en el año de 1980.*

*Su trabajo se orientó hacia la formación de los conocimientos del niño, descubriendo que este crecimiento intelectual no era una adición de conocimientos los cuales permitirán un almacenamiento de uno con otro sin haber comprensión y aplicación ante ellos, sino por el contrario observó que estos conocimientos se van dando en períodos los cuales*

*permite su asimilación y cuando estos son aceptados forman estructuras que permiten analizar y registrar más informaciones, reestructurando a las mismas que en algunos casos pueden cambiar de naturaleza al entrar a un nuevo sistema de relaciones.*

*El camino al conocimiento no se presenta en forma lineal, sino en dos grandes reestructuramientos globales, de los cuales uno puede presentar error al final o puede ser constructivo en la medida en que se le permita acceder al paso del mismo conocimiento.*

*Por consiguiente el desarrollo intelectual es el resultado de un equilibrio dinámico entre sujeto y el objeto, para que el desarrollo sea posible es necesario que se desencadene este diálogo entre ambos polos, sujeto y entorno de tal forma que el aprendizaje y desarrollo sean elementos en constante interacción.*

*Para Piaget el desarrollo intelectual constituye un proceso adaptativo que se efectúa a través de las variantes funcionales, asimilación y acomodación.*

*La asimilación se señala como la acción del sujeto sobre el objeto, esta acción va a depender de los instrumentos que tiene el sujeto, es decir sus estructuras cognoscitivas; a medida que el sujeto interactúe con su medio y a veces en su estructura intelectual será la respuesta que vaya manifestando, por ejemplo, un niño de 3 o 4 años no realizará las actividades de un niño de 7 u 8 años, el cual ya domina las operaciones concretas, según este autor.*

*En cuanto a la acomodación consiste en las modificaciones que el sujeto realiza sobre sus propias estructuras con el fin de adaptarlas mejor a su medio, esto permite que en forma general se amplíen los esquemas por los que se desarrolla el niño.*

*Las acciones de acomodación y asimilación se complementan y hacen que el sujeto mediante esta coordinación funcione cada vez mejor en la realidad permitiendo que el niño al llegar a las estructuras formales y tenga mayores posibilidades de resolver más problemas y de encontrar mejores soluciones para su adaptación.*

*Aunque la asimilación y acomodación no siempre van a ir en forma paralela, en el caso del recién nacido hasta aproximadamente los 2 años primeramente su función va a ser asimiladora, porque apenas el niño está conociendo su entorno y necesita de más rasgos que le sirvan como experiencia y poder entonces llegar a lo que es la acomodación, cuando empieza la asociación entre el objeto que ha podido manipular, tirar, levantar, romper, etc., con el concepto, es cuando se logra la acomodación, ahora bien, cuando hay una relación de asimilación y acomodación se llega progresivamente a un estado de equilibrio, lo que le da forma a la adaptación, esta última va a permitir que haya modificaciones en las estructuras cognoscitivas previamente desarrolladas.*

*A medida en que se presenten organizaciones en su estructura cognoscitiva se irán dando diferentes esquemas cada vez más complejos de acuerdo al desarrollo intelectual del niño.*

*Pero así como puede haber un equilibrio entre ambas partes (que en este caso sería lo ideal) también se pueden presentar algunos desajustes, es decir puede haber más asimilación que acomodación o viceversa, por tanto es conveniente que en cada estructura se defina en forma particular de equilibrio y se le de su debida importancia al igual que la evolución mental en un equilibrio más avanzado para llegar a la adaptación que será el fin primordial del desarrollo de inteligencia.*

*Piaget creyó que el problema del conocimiento requiere de ser estudiado desde cómo se inicia, se traslada a otro conocimiento y se forma otro mayor, puesto que la adquisición de cada estructura permitirá obtener mayor información que contribuirá a la construcción de otra nueva estructura, Es así que señala entonces el desarrollo del niño como una serie de etapas que lo diferencian una de otra hasta llegar a la edad adulta, haciendo un análisis sobre la evolución mental, social y afectiva a través de estructuras definidas por él, como estudios o periodos, los cuales van a estar constituidos cada uno en forma particular de equilibrio, basándose en una secuencia en sentido estricto. Estas etapas se presentan con la misma secuencia aunque no al mismo ritmo en todos los niños, es decir, el mencionar que a cada estudio corresponde edades respectivas, no se debe creer que el niño que sobresale en cada etapa o es un poco más lento en sus características*



no va acorde con las ya señaladas y por lo tanto el autor estaría fuera de nuestro alcance al no concordar con ello.

Es así como al observar sus estudios hay que tener cuidado de analizarlos bien y aplicarlos de acuerdo a las características del grupo que se tenga en ese momento y al criterio del profesor.

Las 4 etapas o periodos en la construcción de una inteligencia práctica son :

#### ESTADIOS DE PIAGET

ESTADIO SENSORIOMOTRIZ ( 0 A 18-24 MESES)	ESTADIO PREOPERATORIO ( 1.5-2 A 7-8 AÑOS )	ESTADIO OPERACIONES CONCRETAS ( 7-8 A 11 AÑOS )	ESTADIO OPERACIONES FORMALES (11-12 AÑOS)
<p>I. Durante un mes ejercita los reflejos con que nace, succión y presión, visión muy general.</p> <p>II. Va de uno a cuatro meses, descubre ciertos movimientos boca-mano, oído-ojo, mano-pie, los repite constantemente.</p> <p>III: De los cuatro a los ocho meses Produce espectáculos. Reconoce la cara de su madre y de la gente que lo rodea, se sienta, aprende a jugar con Los objetos (chupándolos, golpeándolos, tirándolos) Se desplaza para apoderarse de las cosas, primero rodando y luego gateando.</p> <p>IV. De los ocho a los doce meses se dan los primeros actos de inteligencia practica. Utiliza el llanto, el grito y el balbuceo para llamar la atención.</p> <p>V. De los doce a los quince meses dedica a experimentar todo, a tirar sacudir, agitar, etc.</p> <p>Empieza a distinguir el "NO"</p> <p>VI: De los quince a los dieciocho o veinticuatro meses comienza a comunicar con onomatopeyas; adquiere la capacidad de representarse cosas mentalmente. (8)</p>	<p>Se llama así porque en ella se separan las operaciones lógico-matemáticas que se caracterizan por la reversibilidad. los niños de primero y segundo grado se encuentran aquí.</p> <p>Construye su idea de todo lo que le rodea. Lo hace a partir de imágenes que recibe y guarda, interpreta y Utiliza para anticipar sus acciones para pedir lo que necesita y para expresa lo que siente.</p> <p>En síntesis, en este periodo aprende a transformar las imágenes estáticas en imágenes activas y con ello a utilizar el lenguaje, se emplean los diferentes sistemas de representación como son la percepción, la imitación. La imagen mental, el juego, el lenguaje y el Dibujo.</p>	<p>Organiza en un sistema los aspectos que manejaba de manera inconexa, esto le permite entender mejor las transformaciones (en posición y forma) la reversibilidad, alcanza la noción de conservación, de cantidad realizan clasificaciones, ---seriaciones y tiene la noción del número.</p>	<p>Ya no actúa solamente sobre los objetos.</p> <p>Elabora a voluntad reflexiones y teorías. es capaz de razonar correctamente sobre -- en las que no cree.</p> <p>Realiza combinaciones.</p>

En este caso, en la etapa en la cual se enfoca el trabajo corresponde al estadio de Operaciones Concretas que muestra específicamente características cognoscitivas que serán retomadas posteriormente para análisis de los alumnos con edad entre los 9 y 10 años.

(8) LUNA Pichardo, Laura Hilda. Teorías que sustentan el plan y programas 93 en Educativa, No. 8 México 1997 p.9

*Lev Semínovich Vigotsky, nació en un pequeño pueblo de Bielorrusia en 1896, estudió derecho, literatura, lingüística y filosofía; se encuentra como uno de los representantes de la teoría sociolingüística*

*Este autor concibe al sujeto como un ser eminentemente social ya que está involucrado dentro de la misma sociedad en la que convergen situaciones de aprendizaje que al ser retomadas producen un efecto social, pues desde los primeros días de vida el niño tiene relación con su medio, sus padres, familiares, amistades que platican con él, lo miman, juegan, existiendo en todo momento una interacción que permite en el niño un conjunto de habilidades y funciones mentales que irán madurando social, afectiva y mentalmente.*

*Es aquí donde se considera a la escuela como la institución donde se aplican los procesos de desarrollo del conocimiento y aprendizaje, porque es donde el niño empieza a conocer un medio diferente al suyo, convive con sus compañeros, trata de integrarse hacia los contenidos de estudio. Vigotsky plantea dos situaciones, analizar y poner en práctica la relación general entre aprendizaje y desarrollo y la otra son los rasgos específicos de esta relación cuando los niños alcanzan la edad escolar.*

*Primeramente menciona que el aprendizaje infantil comienza desde que el niño nace, en esta etapa se ponen en juego diversas funciones mentales, desde que va conociendo, asimilando y madurando, siendo así, al entrar a la educación preescolar puede resolver problemas de acuerdo con las funciones ya adquiridas y desarrolladas.*

*Sin embargo si todos los alumnos que inician el preescolar, cuentan con la misma edad y han tenido interacción con su medio, ¿por qué unos son capaces de resolver problemas o situaciones que los otros no pueden? La respuesta a ello la encontramos en los niveles de desarrollo real y potencial.*

*El nivel evolutivo real es “el desarrollo de las funciones mentales de un niño, establecido como resultado de ciertos ciclos evolutivos llevados a cabo” (9) es decir, cuando al alumno se le presentan*

---

(9) UPN El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. (Antología) México. UPN. 1994 p. 76

*situaciones de las cuales sus estructuras mentales han sido construidas y maduras, el niño podrá resolver individualmente el trabajo planteado, en cambio, cuando el niño no puede resolverlo por si solo, por presentar dificultades ante el proceso, se auxilia ya sea de un adulto o un compañero, para mostrar solución a este tipo de acciones, en este caso la resolución del problema es tan válido como la primera, porque en los dos se llega a un acuerdo, un producto final, el primero ejecutado gracias a la maduración de sus funciones mentales y el segundo al recibir ayuda fortalece su pensamiento cada vez más cercano al nivel real, encontrando otras alternativas a su trabajo.*

*A esta distancia entre el nivel real de desarrollo y el desarrollo potencial, a través de resolución de problemas bajo la guía de un adulto o compañero se le conoce como zona de desarrollo próximo.*

*¿Por qué presentarlo como desarrollo próximo? Porque al definir que las funciones todavía no han madurado, están prevalecientes a una nueva resolución con alguien que pueda guiar esas funciones y lo acerque poco a poco al conocimiento que continúe, dando acceso a que las funciones que en una mañana no han madurado puedan alcanzar su nivel convirtiéndose en un nivel evolutivo real, siempre y cuando se mantengan las mismas condiciones evolutivas.*

*Además la zona de desarrollo próximo proporciona a los interesados en el estudio del niño un instrumento que permita comprender el curso interno de desarrollo, si se utiliza este método se puede acercar a los niños de un mismo nivel mental a madurar sus procesos y aumentar su efectividad en el trabajo cotidiano.*

*Otro de los aspectos a tomar en cuenta en la zona de desarrollo próximo es la imitación en el aprendizaje, cuando un maestro llega a presentar una problemática en algún contenido y lo resuelve en el pizarrón, el niño imita su procedimiento de manera eficaz en la transportación de otros contenidos, en cambio si se presenta esta actividad a un niño que todavía no se encuentra en maduración de sus funciones al nivel que se le dan, por más que quiera imitar al adulto los resultados serán erróneos.*

*Todas estas prácticas consecutivas de acercamiento al conocimiento, su asimilación e interacción en su medio van provocando el aprendizaje humano, a pesar de que el aprendizaje está directamente relacionado con el curso del desarrollo infantil, esto no se da en forma conjunta, al principio el niño conoce, canaliza datos, imita, satisface necesidades, etc., ciertas estructuras mentales van madurando para dar pie a otras.*

*Uno de los elementos que constituyen la base de todo lo mencionado es el lenguaje, al respecto el autor menciona: el lenguaje surge en un principio como medio de comunicación entre el niño con los seres de su entorno, más tarde al convertirse en lenguaje interno, contribuye a organizar el pensamiento del niño, convirtiéndose en una función interna, por lo tanto el lenguaje es el medio por el cual el niño desarrolla el aprendizaje mediante la relación con su medio social, y para que este sea del todo significativo, se toma en cuenta sus intereses; a continuación David Ausubel muestra un enfoque sobre el aprendizaje significativo.*

*Este autor se encuentra inmerso en la teoría de instrucción, por lo que su idea es tomada como auxiliar o estrategia de aprendizaje. En su teoría se ocupa principalmente del aprendizaje de las asignaturas escolares en lo que se refiere a la adquisición y retención de estos conocimientos de manera significativa, al considerar al aprendizaje como sinónimo de comprensión, entre mejor adquiera los elementos para entender y comprender el aprendizaje, durará por mayor tiempo porque se quedará integrado en sus estructuras de conocimiento.*

*Señalando así que en cualquier nivel educativo el profesor es un elemento primordial, porque especifica y conoce lo que se va a enseñar al alumno, provocando así un análisis de procesos de interacción entre un conocimiento nuevo con el que ya posee.*

*Aquí el resultado no es tan importante como las características en que se efectúa el desarrollo. Ante lo mencionado se destacan dos concepciones, producto de ese desarrollo ante el conocimiento, los cuales son el aprendizaje receptivo y el aprendizaje significativo.*

*Es aprendizaje receptivo la manera en cómo el profesor establece los contenidos y la estructura del material que se ha de aprender en forma organizada para que los estudiantes obtengan mayores beneficios al usar el material. A este tipo de método lo ha determinado, enseñanza expositora porque en la mayoría de los casos el empleo de este método se halla limitado como un “aprendizaje verbal significativo o aprendizaje de la formación e ideas verbales y de las relaciones entre los conceptos verbales” (10)*

*Dentro de este tipo de enseñanza se exigen una interacción entre el profesor y los alumnos, aunque el profesor inicie su exposición de ideas, conceptos más generales, al principio o a lo largo de cada lección es importante invitar al alumno a que participe en este juego de retroalimentación, de una manera secuencial.*

*Aunque el aprendizaje derivado de este método pueda parecer memorístico no lo es, el objetivo presentado en este tipo de enseñanza es proporcionar ayuda al alumno a comprender el significado de ciertos contenidos, los cuales al ser asimilados pueden combinarse con otros aprendizajes. En este caso la memorización es solo utilizada como una estrategia.*

*Este tipo de método no resulta útil para la enseñanza de destrezas físicas, porque éstas requieren de otras habilidades que no sea la memoria.*

*En cuanto al aprendizaje significativo se refiere “cuando se ponen en relación los elementos que ya existen como conocimiento en el sujeto (saberes, creencias, certidumbres, etc.) con los que se va aprender de manera sustancial no arbitraria”(11), sustancial en la medida que el niño relacione los conocimientos previamente existentes y no arbitrario en el sentido en que se toman los contenidos como algún objetivo según el criterio que se tenga.*

---

(10) UPN: *Teorías del aprendizaje.* (Antología) México, UPN, 1985, p. 176

(11) Luna Pichardo, *Ob. Cit.* p. 9

*En el aprendizaje significativo es importante delimitar su significado hacia el aprendizaje de contenidos significativos, los cuales a simple vista pueden parecer similares, pero su concepción y función son divergentes. En el caso del aprendizaje significativo los contenidos tienen sentido. El alumno puede memorizar independientemente del significado que tenga para él, si su intención es solo memorizar arbitrariamente, su aprendizaje resultará mecánico y carente de significado. Por lo que el aprendizaje de contenido con sentido permite mediante el proceso de instrucción, que el alumno vaya asimilando los contenidos expuestos presentando diversos tipos de aprendizaje.*

*Ausubel concibe a la estructura cognitiva como el conjunto organizado de ideas que preexisten al nuevo aprendizaje que se va a implantar, para ello intervienen variables que indican que las ideas que se tiene servirán como apoyo a las recién aprendidas, pero si en la estructura del aprendizaje, estuviera falta de ellas, tendría que recurrir a la memorización porque no cuenta con las bases que le permitan la comprensión del contenido que la haría significativamente.*

*Con base en esta teoría ¿Cómo debe el profesor presentar la instrucción al estudiante para que adquiriera un aprendizaje lo más eficientemente posible?*

*Primeramente debe organizar sus contenidos de aprendizaje para que sean potencialmente significativos, realizar un buen análisis de la presentación de los contenidos para hacerlo con sentido, posteriormente los debe organizar de acuerdo con el nivel de desarrollo de la estructura cognitiva del alumno y el grado de conocimiento que tiene la materia como lo que se debe enseñar. Hace explícitas las ideas, identifica similitudes, diferencia contradicciones, si las hay, en este aspecto, Ausubel comenta que los libros escolares encasillan el aprendizaje, porque solo presenta ideas particulares en cada unidad o por temas, sugiriendo la programación de materias por medio de una serie de jerarquías.*

*Para que se del aprendizaje significativo Ausubel refiere las siguientes condiciones:*

- Que el alumno manifieste disposición.*
- Propiciar en el grupo un clima de confianza y colaboración.*
- Crear un ambiente de gran entusiasmo por lo que se aprenderá.*
- Mostrar la relación entre lo que aprenderá y lo que se ha aprendido.*
- Crear en los alumnos expectativas relacionadas con sus intereses inmediatos.*
- Mostrar los aspectos positivos y los logros para obtener con el nuevo conocimiento y no las dificultades que se pueden presentar en su aprendizaje.*
- Planear actividades interesantes.*
- El maestro debe valerse de los recursos didácticos más adecuados y de todas las estrategias que ayuden a conservar el interés conseguido.*

*Para Ausubel la principal guía del maestro es la relación que debe existir (que de hecho sucede) entre el alumno y el conocimiento con un medio ambiente agradable que propicie mostrar lo positivo y no las dificultades del aprendizaje.*

*Las áreas en las que influyen los aprendizajes significativos son : afectiva, cognoscitiva, social y física; es por ello que se consideró pertinente comparar las ideas de los tres autores descritos y rescatar de ellos algunos aspectos en este sentido.*

## PIAGET

Teoría psicogenética, explica que el conocimiento se construye a partir de estructuras biológicas e interacciones con el medio ambiente, mediante los procesos de asimilación y acomodación. El desarrollo intelectual es el resultado de un equilibrio dinámico. El conocimiento no es absorbido pasivamente del ambiente, no es procesado en la mente del niño a través de la interacción de estructuras mentales en el ambiente. El lenguaje es considerado como comunicación comunicadora. Para el docente que basa su acción educadora bajo esta teoría, debe tener en cuenta que el conocimiento, inteligencia y afectividad son construcciones personales.

## VIGOTSKY

Teoría socio-lingüística, considerada al sujeto como ser social, por lo tanto su educación y aprendizaje se debe dar mediante interacciones con el medio. Marca las nociones de desarrollo, remarcando que este proceso contribuye a la construcción del conocimiento. Utiliza el lenguaje como instrumento de construcción en el hombre y herramienta para transformar su cultura y sociedad. El papel del profesor es guiar, orientar al alumno hacia saberes ya construidos y conducirlos hacia actividades que promuevan su desarrollo tanto personal como mental. Integrarlo a un grupo social para su mejor adaptación en la sociedad. Crear un ambiente favorable de compañerismo y

## AUSUBEL

Teoría de instrucción el aprendizaje debe ser una actividad con significado al poner en relación los saberes ya existentes con los que va aprender. Para que sea un contenido de aprendizaje significativo debe tener contenidos con sentido, haber tenido conocimientos propios para no caer en la memorización mecánica. Usar la memorización comprensiva. Concibe al lenguaje como función integral y operativa del pensamiento. El papel del maestro como guía. Esta teoría se considera útil al constructivismo como estrategia para alcanzar un aprendizaje.



Conocer las características e intereses del niño, para propiciar experiencias que lleven a construir su aprendizaje.

Proveer espacio con múltiples materiales que permitan al niño crear con esos objetos el conocimiento.

Dominar los contenidos programáticos para poder utilizarlos en el momento que el niño y la situación lo solicite.

Mostrarse como guía y coordinar del proceso Enseñanza-aprendizaje.

trabajo en el aula a través de actividades grupales o de equipo.

Con los aspectos recuperados de cada uno de los autores se concluye que el centro de cada una de las teorías pueden ser la guía del profesor sobre el aprendizaje de los niños, y mientras que Piaget se ocupa de una manera muy concreta del desarrollo de las estructuras biológicas e integra al niño en un proceso de conjunto al conocimiento por su edad; Vigotsky se apega a la socialización del niño, que considera que en este aspecto el desarrollo del aprendizaje será por medio del ambiente favorable a la integración de una sociedad, iniciada con la familia y continua en la escuela con el trabajo por medio de las interacciones; así con Ausubel se considera que la memorización ayudará en el desarrollo de la educación del niño, más no así la memorización mecánica que se apega más a una instrucción del conocimiento que a su construcción.

De estas teorías el constructivismo recupera sus formas más adecuadas y genera un método para la enseñanza y el aprendizaje, de la lectura y un elemento indispensable para la asignatura que en el apartado metodológico se toma como objeto y base para la presentación de una estrategia metodológica orientada a la enseñanza de la comprensión lectora.

## 2.4 Comprensión de la lectura

Tradicionalmente la lectura era considerada como un acto puramente mecánico, en el cual el lector posaba sus ojos sobre el impreso del cual solo recibía información que registraba y traducía gráficamente en sonidos. Lo que dejaba al lector en una posición, solamente receptiva que no le permitía la posibilidad de ir más allá de un significado.

Actualmente y con base en los principios de la teoría constructivista, se reconoce hoy a la lectura como un proceso interactivo entre pensamiento y lenguaje y la comprensión como “un proceso cognoscitivo mediante el cual se reconstruye en la mente del lector la información transmitida por el autor del texto”, (12) es decir el lector deja a un lado el ser pasivo para convertirse en un receptor activo de la información dada por el texto.

(12) MORALES, Armando. *Entrenamiento en el uso de estrategias para comprender la lectura*, primer congreso latinoamericano de Lecto-escritura, San José de Costa Rica, 1984

*Entonces ¿La lectura involucra comprensión en el mismo momento en que se concibe? Todo depende del contexto a los que se recurra, hay que recordar que no se lee de igual forma una novela, un poema o un cartel, en este caso es mejor describir lo que cada aspecto trata de mostrar y en caso de que se requiera la comprensión al texto es necesario responder a preguntas que uno plantee referente al mismo texto, éstas pueden oscilar desde preguntas sencillas, explícitas a otras que requieran mayor profundidad, pero todas ellas con el fin de obtener una respuesta satisfactoria a lo planteado.*

*Por lo tanto, la comprensión puede considerarse tentativamente relativa, ya que al lector de acuerdo a sus conocimientos previos, experiencias e intereses, le permiten la formulación de diversas preguntas que en un momento dado pueden dar un significado diferente a la del autor.*

*En este aspecto la experiencia del profesor cuenta para conducir al lector referente al texto, al plantear preguntas que le ayuden a reconstruir las ideas manejadas por el autor y dar su propio significado.*

*Dando como resultado un proceso de lectura flexible por un lado, porque permite analizar diversos textos de acuerdo a las capacidades y propósitos del lector, pero por otro se considera único porque independientemente de estas características se debe establecer una relación entre el texto y el lector, iniciando con un texto de forma gráfica, el cual se procesa en lenguaje y se culmina con la construcción del significado.*

*Frank Smith plantea que en la lectura el proceso no solo es visual sino que existen dos fuentes de información muy diferentes en la lectura que permiten al alumno convertirse en un lector hábil en la búsqueda de significado, éstas son las siguientes:*

- a) Fuentes visuales: son los signos impresos en un texto y que se perciben directamente a través de los ojos.*
- b) Fuentes no visuales: son aquellos que están detrás de los ojos, es el conocimiento del lenguaje en que se ha escrito el texto (13)*

---

*(13) cfr SMITH, Frank. "Compresión de la lectura" México, Trillas, 1989. p 189-190*

*En este sentido, se puede mencionar que en la lectura puede haber intercambio y una relación proporcional entre los dos tipos de información, esto es. Si el lector está en contacto con un texto familiar recurrirá más a la información no visual, pero en caso de que sea novedoso y desconocido para él, tendrá que utilizar la información visual.*

*Además de estos elementos planteados para agilizar la lectura existen estrategias para desarrollar las habilidades del lector y llegar a la comprensión de los textos, las estrategias que sean escogidas serán de acuerdo a las necesidades que requiera el lector, así se irán desarrollando y modificando si se cree conveniente de acuerdo al seguimiento que se vaya efectuando. Permitiendo al lector centrar su atención hacia la búsqueda del significado, es decir a la comprensión del texto.*

*En el siguiente apartado correspondiente a la metodología del trabajo se retomará las características mencionadas para dar a conocer las estrategias posibles en un grupo de cuarto grado para adquirir la comprensión de un texto en la asignatura de Español.*

### *III. ESTRATEGIA METODOLOGICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA COMPRENSION LECTORA*

*Retomando lo mencionado en el segundo capítulo donde se concibe el constructivismo como una estrategia general en el proceso enseñanza aprendizaje, permite en este trabajo proporcionar los elementos básicos que auxilien al profesor a planear su tarea docente y específicamente crear y desarrollar otras estrategias que conlleven los mismos principios de construcción con el fin de adecuar los planes de estudio a las circunstancias específicas en que serán aplicadas. En este caso a la comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de educación primaria.*

*Para ello los elementos que sugiere el constructivismo ser tratados en la labor de la enseñanza son: el conocer el desarrollo cognoscitivo, afectivo y social de los alumnos, el papel del docente, como se concibe el tema de estudio y las herramientas con las que se trabajará a lo largo del proceso señalado.*

*Es así que a continuación se presenta las características generales de los alumnos de cuarto grado.*

*Estos alumnos se ubican en la etapa de operaciones concretas, manifestando que el niño en relación al lenguaje, es capaz de comprenderlo en forma más precisa y convencional, las palabras adquieren mayor significado en los textos y en el caso de desconocerlo puede obtener su significado a partir del texto.*

*Se caracteriza también por expresar sus ideas y opinar acerca de diversos sucesos que ocurren en su entorno, comienza a tomar en cuenta las opiniones de sus compañeros.*

*En cuanto a la relación con sus compañeros muestra mayor interés por relacionarse con los demás, se forman grupos espontáneos por los niños que van siendo más estables en el grupo.*

*Hay cooperación, se presenta un líder no importando el nivel académico en el que se encuentre. Les agrada establecer normas en el medio escolar y en caso contrario pide justificaciones al respecto.*

*Estas características pueden variar en algunos casos dependiendo del contexto social en el cual se encuentre el alumno. Por lo que el maestro debe propiciar un ambiente de confianza y de cooperación entre los alumnos y el conocimiento a adquirir, retomando ideas, intereses y necesidades, que le permitan crear actividades para la adquisición del aprendizaje.*

*A continuación se analizará el enfoque en planes y programas en la asignatura de español. Para poder diseñar estrategias que contribuyan a mejorar la comprensión de la lectura.*

### *3.1 Enfoque de planes y programas.*

*Dentro del plan y programas de educación básica primaria concerniente al área de Español, plantea como objetivo principal: propiciar en el niño el desarrollo de las capacidades de comunicación en los aspectos de la lengua hablada y escrita, por considerarse como acciones paralelas entre sí, porque ambas permiten la comunicación.*

*Lo único que los diferencia son principalmente las circunstancias en las que se utiliza, en el caso de la lengua hablada se transmite cara a cara, en cuanto a la escrita a través del tiempo.*

*En cada grupo se organizan los contenidos y actividades alrededor de cuatro ejes temáticos que permiten preparar las actividades en forma didáctica, asimismo le da al profesor la oportunidad de ir combinando las actividades específicas de cada eje acrecentando su nivel de complejidad a manera que se vaya avanzando en el programa.*

*Los ejes temáticos a los que se hace mención son:*

- \* LENGUA HABLADA*
- \* LENGUA ESCRITA*
- \* RECREACION LITERARIA*
- \* REFLEXION SOBRE LA LENGUA*

*De los cuales el eje que se retomará principalmente para este trabajo es el de recreación literaria, porque permite poner al alumno en contacto*

*con la lectura que en sí, es un instrumento de comunicación que amplía la cultura, tanto individual como colectiva. Además de ayudar a desarrollar los otros dos ejes temáticos como son: la lengua hablada y lengua escrita.*

*Los ejes temáticos se presentan por grados, cada uno de ellos al inicio de su organización menciona primeramente los conocimientos, habilidades y actitudes seguidas de las situaciones comunicativas, las cuales son actividades didácticas que puede el maestro retomar como sugerencias para conducir al alumno a aprender el conocimiento, a desarrollar las habilidades o actitudes correspondientes.*

*Hay situaciones comunicativas que se presentan de manera variada de acuerdo a los grados escolares y otras conocidas como permanentes, es decir son situaciones que deben crearse regularmente durante la educación primaria dándole la variación de acuerdo al nivel de desarrollo del niño.*

*Entre las situaciones comunicativas que se presentan eran:*

- La formación de una biblioteca en el aula con el fin de fomentar el interés de los niños hacia la lectura.*
- Lectura libre de los materiales del rincón de lectura o biblioteca del aula.*
- Audición de lecturas y narraciones realizadas por el maestro y por los niños.*
- Escenificación de cuentos, leyendas y obras de teatro.*
- Juegos, adivinanzas, juegos de palabras, crucigramas, juegos que impliquen el uso del diccionario.*
- Revisión y corrección de textos propios.*
- Elaboración de boletines o periódicos murales que recojan las producciones escritas de los alumnos.*

*3.2 Propuesta didáctica para la enseñanza de la comprensión de la lectura.*

*De acuerdo a las características presentadas por los alumnos y el análisis del propósito primordial en la asignatura de español se presenta la siguiente propuesta.*

**ASIGNATURA:** Español

*Eje: Recreación literaria, entendiéndose por ésta como la presentación de obras literarias producto de la imaginación del autor, hechos reales o experiencias personales.*

*Dentro del programa de cuarto grado se manejan dos géneros literarios: Narrativo (relato, cuento, leyenda, novela) y Didáctico (fábula).*

**PROPÓSITOS:**

*El profesor en el transcurso del ciclo escolar:*

*- Propiciará el desarrollo de habilidades para la comprensión de la lectura mediante las estrategias de predicción, anticipación, inferencia, confirmación y autocorrección, muestreo, organización, focalización y elaboración; a través de la recreación literaria.*

*- Permitirá descubrir en los niños la utilidad y función de la lectura y los beneficios que se pueden obtener de ella tanto en el ámbito escolar como fuera de él, con el fin de despertar su interés hacia dicha tarea.*

*- Favorecer y estimular en los niños el uso de la información no visual para agilizar la lectura.*

**ACTIVIDADES PARA INICIAR CON UN AMBIENTE LECTOR Y APLICAR LAS ESTRATEGIAS MARCADAS:**

*- Cuando se reparten los libros de texto, los alumnos manifiestan interés por revisarlos, el maestro en este caso guiará al alumno hacia la búsqueda de contenidos en los libros, en caso de encontrar el texto en el libro de español, "El camino de los libros" o en una clase en la cual se vea el tema, comentar la invitación que hace la lectura, iniciar con preguntas como ¿Qué libro les agrada más en el ciclo escolar anterior? ¿Qué piensa hacer ahora con los libros de texto? e invitarlos a formar su biblioteca escolar.*

*- Para la formación de la biblioteca se sugiere la donación de libros por parte de los alumnos y padres de familia, éstos pueden ser de*



*cualquier tipo, narrativos, documentales, historietas, revistas, en fin libros que les agrade utilizar o que crean poder utilizar en el salón de clases.*

*- Trabajar con los rincones de lectura. Repartiendo los textos por número de lista, en rifa o eligiendo el texto de su agrado y con un vale para su devolución, el alumno leerá el libro que le haya tocado para platicarlo posteriormente ante sus compañeros, en esta actividad se puede invitar a los padres de familia a colaborar con la exposición de su libro utilizando los materiales que ellos crean convenientes, posteriormente los demás compañeros serán partícipes de preguntas o comentarios que se den. El libro de rincón que haya sido leído en esa ocasión se dejará al alcance de los demás compañeros para el conocimiento individual y será cambiado cuando otro de sus compañeros le corresponda exponer.*

#### *UTILIZACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EMPLEAR MÁS INFORMACIÓN NO VISUAL*

*ESTRATEGIAS: PREDICCIÓN, INFERENCIA, CONFIRMACIÓN Y AUTOCORRECCIÓN*

*OBJETIVO: Percatarse de la posibilidad de predecir algunos de los contenidos del texto que se lee a partir de:*

- \* Información previa obtenida del mismo texto.*
- \* Características de los títulos o ilustraciones de texto.*
- \* Conocimiento previo del tema o material en cuestión.*

*MATERIAL: Periódico, revista, copias de texto, libros de texto.*

#### *ACTIVIDADES:*

*En caso de que se trabaje con revistas o periódicos se muestra el material y se establece con los alumnos un diálogo en el cual se cuestiona el uso y función de los portadores de texto, con preguntas como ¿Qué tipo de información tiene? ¿Para qué sirve? Posteriormente se puede pedir que infieran a partir del texto, fotografías o letreros a pie de página. Sí esta fotografía muestra lo siguiente, ¿De qué creen que trate el artículo?*

*Por lo que corresponde a los cuentos y los diversos tipos de obras que manejan los libros de texto. El profesor invita a los alumnos a usar el material, hablando sobre el autor y prediciendo el contenido a partir del título y de la ilustración en la portada.*

*Posteriormente se lee en voz alta el cuento, deteniéndose en determinados momentos para cuestionar a los alumnos ¿Qué creen que va a pasar? y ¿Porqué creen que suceda? cuando los alumnos hayan expuesto sus comentarios, el profesor continuará con la lectura, en este proceso los alumnos constatarán o no sus predicciones.*

*ESTRATEGIAS: ANTICIPACIÓN:*

*PROPÓSITO: Descubrir que al leer es posible obtener información aún cuando falten palabras en un texto.*

- Comprender que pueden anticiparse contenidos sin deletrear para obtener información.*
- Llevar a los niños a darse cuenta que aunque la orientación convencional de la lectura es de izquierda a derecha, también se puede realizar en diferentes posiciones.*

*MATERIAL: Libro de texto, hojas impresas.*

*ACTIVIDADES:*

*Se entrega a cada niño una copia del texto el cual puede ser tomado de su libro de lecturas o ejercicios. Se les informa que la narración está incompleta y que faltan algunas palabras (en este caso se puede mencionar el tipo gramatical del cual corresponde) posteriormente se les pide leer en silencio y escribir las palabras que vayan bien con la historia.*

*Al terminar, el profesor lee en voz alta, deteniéndose en los espacios en blanco donde los alumnos participarán dando sus respuestas y comentando el porqué de sus anticipaciones.*

*Si el maestro cree conveniente leer el texto original los alumnos podrán confirmar o autocorregir sus respuestas.*

*También se puede dar una anticipación de palabras de un mismo campo semántico a partir de algunas letras, un ejemplo a ello se tiene en el juego de sopa de letras.*

*Las adivinanzas son textos propiciadores de esta estrategia. Se sugiere que se de la adivinanza en lectura de voz alta y que los alumnos anoten su respuesta en el cuaderno y comparen sus respuestas con las de sus compañeros y discutiendo con el grupo las razones por las cuales dió esa respuesta.*

**ESTRATEGIA: ORGANIZACION**

**PROPÓSITO:** *Comprender que mediante la organización de ideas se puede obtener el significado de un texto.*

**MATERIAL:** *Libro de texto*

**ACTIVIDADES:** *Separa los resultados más importantes de un texto y posteriormente organizarlos de manera cronológica.*

**ESTRATEGIA : FOCALIZACION**

**PROPÓSITO:** *Localizar las ideas principales de cada párrafo mediante la pregunta ¿De qué trata el texto? o de dar posibles respuestas a preguntas de un cuestionario.*

**MATERIAL:** *Libro de texto.*

**ACTIVIDADES:** *Leer alternando con sus compañeros párrafo por párrafo y hacerse preguntas posibles para un cuestionario siempre con la finalidad de obtener la idea del texto.*

**ESTRATEGIAS : ELABORACION**

**PROPÓSITO:** *Conocer las diversas interpretaciones en un texto para orientarlos a llegar a una solo idea principal.*

**MATERIAL:** *Libro de texto, Cuentos clásicos.*

**ACTIVIDADES:** *El alumno lee en forma independiente un texto, deteniéndose en cada párrafo a escribir lo que piense en cada uno de ellos, analogías o comentarios que desee expresar.*

*Otras actividades incorporadas que permiten al alumno leer en forma independiente en casa es la elaboración del periódico mural y boletines informativos bimestralmente, ya que para ello necesitan leer, obtener*

*ideas principales y redactarles para exponerlas a sus compañeros que también harán uso de esa información.*

*Las lecturas que se realicen en el aula se practicarán en forma gradual es decir, los textos irán presentando cada vez mayor número de concepciones técnicas de las cuales al no entenderse, se tratará de darle significado en relación al mismo texto o subrayarse y buscar en el diccionario en caso de no concretar la idea.*

*Las modalidades de lectura que se presentan son la audición de lectura (voz alta), la lectura guiada, lectura compartida, comentada e independiente.*

*Resolverán por escrito cuestionarios de acuerdo al texto donde se incluyan preguntas de carácter explícito e implícito, comentarán ante el grupo sus respuestas y en caso de ser diferentes a sus compañeros explicar el por qué las escribió.*

*Las actividades a realizar no deben ser extensas para evitar el aburrimiento de los alumnos.*

#### **EVALUACION DE LA COMPRESION LECTORA**

*Teniendo en cuenta que la evaluación dentro del constructivismo es concebida como un proceso que permite al profesor estimar cualitativa y cuantitativamente el desarrollo de un objetivo determinado, en este caso el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado; se propone como herramienta de evaluación el uso de una carpeta por alumno donde se registren las informaciones o producciones que realice el alumno de un texto, permitiéndole al maestro orientar su trabajo, ver cuales han sido los errores, en caso que los haya y los que requieran de mayor atención proporcionales la ayuda, modificando si es necesario algunas de las estrategias.*

*Además de utilizarse como un registro de observaciones por parte del profesor anotando lo más relevante del alumno, en cuanto a su participación en exposiciones de un libro, comentarios y la forma en como van evolucionando su capacidad de comprensión.*

### 3.3 Evaluación de la propuesta.

*Las estrategias sugeridas para la comprensión lectora han sido el resultado de análisis realizados por la psicolingüística y el nuevo enfoque constructivista, además la forma de estructurarlas fue retomada de los nuevos programas para primero y segundo grado de educación primaria, mediante el proyecto PRONALEES que tiene como fin el desarrollar la comprensión de la lectura desde el mismo momento en que se aprende a leer.*

*Con estos elementos se revisaron los propósitos de la asignatura de Español, materiales con que se cuenta en el aula como son los libros de texto y de rincones de lectura, las experiencias obtenidas en el trabajo docente, partiendo de ahí a desarrollar las estrategias mencionadas.*

*Las limitantes a las que se pueden enfrentar el profesor son Institucionalmente: los tiempos, a pesar de que hay un calendario escolar no es provisorio en un momento dado las salidas o interrupciones en un salón de clases y en este caso hay que buscar siempre la manera de renovar el interés de los alumnos en caso de que sea necesario.*

*En cuanto a la organización didáctica, hay escuelas que a pesar de hablar de reformas en sus revisiones técnicas piden concentrados y registros de lectura, cuadernos llenos de información para constatar un trabajo en el aula.*

*Las materiales, en cuestión de los libros de texto, éstos en un momento han sido revisadas antes de iniciar con el tema y se puede perder el interés en la consulta repetida en clase.*

*Por lo que corresponde al contexto social en que se desenvuelve, la familia es un factor importante y decisivo y más en estos momentos donde la mayoría de los casos los dos trabajan dejando a los niños al cuidado de personas diversas o solos, en estos casos la labor con los padres es ardua y constante, para incentivarlos y crear en ellos el interés de formar un ambiente lector en casa.*

*Sin embargo a pesar de éstas y otras limitantes las estrategias presentadas están diseñadas de una manera flexible en donde el profesor en base a sus experiencias las puede poner en práctica, modificar en algunas actividades y en caso de ser necesario crear otras que permiten el proceso del alumno en la educación primaria el fin por el que se inicio el trabajo.*

## CONCLUSIONES

*A lo largo de este trabajo se presentaron elementos que conforman el trabajo docente y que permiten diseñar y establecer estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora, por lo que se puede concluir de la siguiente manera:*

*Las reformas educativas tienen propósitos específicos y en lo que concierne a la escuela es \* formar alumnos hacia el progreso integral e independiente del cual lo haga ser partícipe en una sociedad, para ello diseña planes y programas basados en la corriente constructivista que permite dar los elementos básicos en cuanto a la función de cada uno de los participantes en la educación maestro - alumno, así como la concepción de cómo el alumno construye su propio conocimiento. En este caso a la comprensión lectora.*

*Es así que el maestro entre más conocimiento tenga sobre el programa estipulado para sus alumnos, más importante se hace la comprensión de cómo asegurar lo que será relevante y adecuado para diseñar las estrategias de acuerdo a las necesidades de sus niños permitiendo que estos tengan la oportunidad adecuada para explorar y comprobar sus hipótesis en un mundo de materiales impresos donde ellos pueden aprender a leer con significado.*

## BIBLIOGRAFIA

- FERREIRO, Emilia y Margarita Gómez : Nuevas perspectivas sobre los procesos de la lectura y escritura, 8° edición Siglo XXI, México 1991, 354 pp.
- GLATTHORN, Allan A. Constructivismo: Principios Básicos en Educación 2001 , No. 24, México 1997. 64 p.
- LUNA Pichardo, Laura Hilda. Teorías que sustentan el plan y programas 93 en Educativa , No. 8, México 1997 p.
- MORALES, Armando. Entrenamiento en el uso de estrategias para comprender la lectura , Primer Congreso Latinoamericano de Lectura-escritura, San José de Costa Rica 1984.
- MUÑOZ Izquierdo, Carlos. Políticas encaminadas hacia el mejoramiento de la calidad de la educación en México. (Ponencia), Universidad de las Américas - Puebla, 1998.
- SEP, Educación Básica Primaria. Plan y programas de estudio . SEP, México 1993.
- SMITH, Frank. Comprensión de la lectura . México, Trillas, 1989, 272 p.
- UPN. Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. (Antología) México. UPN, 1994 167 p.
- UPN. El niño: Desarrollo y proceso de construcción de conocimiento . (Antología) México. UPN 1994 366 p.
- UPN. Teorías del aprendizaje (Antología) México, UPN 1985, 450 p.