

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UN

UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL



UNIDAD

SEAD

281

El ambiente familiar y el rendimiento escolar
en la escuela primaria

MICAELA CASTAÑÓN BANDA
MERCEDES CONTRERAS GUTIERREZ
MA. DE JESUS VAZQUEZ GARCIA

Ciudad Reynosa, Tamaulipas, Julio de 1986.

✓
El ambiente familiar y el rendimiento
escolar en la escuela primaria.

MICAELA CASTAÑON BANDA

MERCEDES CONTRERAS GUTIERREZ

MA. DE JESUS VAZQUEZ GARCIA.

Investigación de campo presentada para
obtener el título de Licenciado en
Educación Primaria.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Cd. Victoria, Tam, a 9 de Julio de 19

C. Profr. (a) MICAELA CASTAÑON BANDA
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa INVESTIGACION DE CAMPO
titulado EL AMBIENTE FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA E.C.U.I.
PRIMARIA.
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a --
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



PROFR. ROBERTO G. MENDOZA CEPEDA

S. E. P.

UNIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
CD. VICTORIA. TAM.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Ci. Victoria, _____, Tam., a 9 de julio de 19 86.

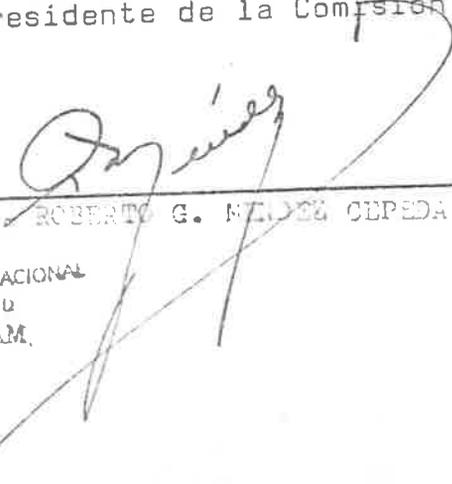
C. Profr. (a) MERCEDES CONTRERAS GUTIERREZ
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa INVESTIGACION DE CAMPO
titulado EL AMBIENTE FAMILIAR Y EL MEDIO ENTORNO ESCOLAR EN LA ESCUELA
PRIMARIA.
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión




PROFR. ROBERTO G. MELDEZ CEPEDA

S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD D. SEAU
CD. VICTORIA. TAM.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Cd. Victoria , Tam , a 9 de julio de 1986.

C. Profr. (a) MA. DE JESUS VAZQUEZ GARCIA
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa INVESTIGACION DE CAMPO
titulado EL AMBIENTE FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA ESCUELA
PRIMARIA.
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



PROFR. ROBERTO G. MENDEZ CEPEDA

S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
CD. VICTORIA TAM

P R O L O G O

Una mañana, nos propusimos observar a los alumnos, al entrar de recreo. Quisimos dejarlos en libertad para que actuaran como ellos quisieran, y de esa manera; comprender y conocer más su mundo y sus auténticas reacciones. Fue muy interesante la experiencia:

Dos alumnas, Flor y Rocío, con carita seria, nos hablaban. En cambio a Juanita no había quien la callara. Humberto, que es jugueterón de por sí, prefirió sentarse y hojear sus libros. Miguel metía el pie a los que pasaban junto a él. Iván jalaba el pelo a los niños y empujaba a los demás. Algunos se empujaban y respondían con palabras groseras o a golpes; las niñas lloraban. Otros alumnos rayaban los bancos o corrían alrededor como si fueran caballitos desbocados y atropellaban a los que se atravesaban. Dos o tres tranquilos, echaban basura al cesto. Algunos arrancaban hojas a sus cuadernos y éstas quedaban dispersas por el suelo, como lo estaban ya las envolturas de golosinas, algunos lápices o colores rotos, borradores, etc. Minutos después, el salón parecía un campo de batalla.

Esta experiencia nos llevó a plantearnos algunas cuestiones:

- a).- A qué se deben las conductas negativas de los alumnos?
- b).- Por qué en su libertad, reaccionan con actitudes de destrucción y agresividad?
- c).- Tiene alguna relación el mal comportamiento del alumno, con el bajo rendimiento escolar?

Las respuestas nos motivaron para realizar esta investigación de campo, tomando en cuenta la gran influencia que ejerce la familia sobre la educación de los escolares.

Miguel es hijo de un segundo matrimonio; tiene varios medios hermanos y sus padres viven tan ocupados que nunca se presentan a la escuela para informar

marse sobre él, pero sí le dan materialmente todo lo que él les pide.

La madre de Iván piensa que su hijo pudiera estar enfermo de los nervios, y le tiene un sin fin de consideraciones como si fuera un niño desvalido. Le consiente mucho a pesar de que el muchachito mide 1.60 m. de estatura, pesa 65 Kg. y el color de las mejillas va gritando su buena salud. No cabe duda que la influencia de los padres de familia es decisiva en los hijos. Recordamos también al padre de aquél niño peleonero y mal hablado, que nos hizo saber que él le tiene dicho a su hijo que no se deje de nadie porque si da la queja no lo van a tomar en cuenta. Este padre sólo se presentó a la escuela a fin de cursos, enojado por las bajas calificaciones de su hijo.

A través de la historia, la familia ha sido la base de la organización humana. Desde la época primitiva, en los diversos pueblos y hasta la actualidad ha sido así. Al referirnos al nuestro, hacemos resaltar la influencia que tenían nuestros progenitores sobre sus descendientes, es decir la forma en que educaban a los hijos.

La educación, de espontánea, pasó a ser sistemática en la época precolonial, aunque sólo respondiera a la necesidad del momento.

En el período de la Independencia y después la educación estuvo en manos del clero, surgieron muchos cambios en la familia. La educación era un privilegio para las clases alta y media; en los niveles bajos seguían educando a los niños sólo para servir y obedecer.

Los cambios profundos se realizaron en la época de la revolución, donde nacen diversas instituciones con una nueva mentalidad política, y se toma en cuenta la naturaleza de la familia mexicana, para que ésta se desarrolle armónica e integralmente.

Muchos son los autores que se han dedicado a la investigación sobre el desarrollo del niño y pretenden demostrar cuáles son los elementos que conforman

su personalidad. Al profesor le interesa esto en forma primordial porque conociendo psicológicamente a sus alumnos, podrá comprender mejor su conducta.

Las experiencias y enseñanzas que el niño recibe en su hogar, se reflejarán en los distintos ambientes en que se desenvuelva, especialmente en la escuela que es donde pasa la mayor parte del tiempo durante su infancia y parte de la adolescencia. Los valores que allí adquieren deben estar bien cimentados; sin este apoyo el profesor no puede obtener de sus alumnos un buen rendimiento escolar.

Esta investigación no es un estudio profundo sobre el ambiente familiar pero lleva la intención de mostrar a profesores y padres de familia lo importante que es cuidar la relación con el pequeño, porque lo que aprende en el hogar se reflejará en la escuela, más tarde.

Los aspectos más relevantes son: el económico, el social y el cultural (enfocado al grado de escolaridad de los padres).

Al enterarnos refiriendo a la familia mexicana; hacemos notar que la muestra representativa fué tomada de la escuela primaria "Profr. Francisco Nicodemus" de Ciudad Reynosa, Tamaulipas.

Esta escuela está ubicada en una de las colonias populares y tanto la escuela como la colonia pueden tipificar a las de otro pueblo fronterizo; es decir, por sus características económicas y socioculturales pertenece a la clase media baja, y la problemática es semejante a la de infinidad de familias mexicanas que viven en esas condiciones.

Es en la familia donde se inician las bases para el desarrollo ulterior y global de la personalidad del niño ya que las impresiones, enseñanzas y ejemplos que el niño recibe a través de sus padres en las diferentes etapas de su infancia y adolescencia, desde el seno materno y durante el crecimiento, son decisivas.

Aunque las carencias materiales sean muchas, la medida en que el ambiente familiar haya saturado de amor, comprensión y apoyo a los niños, será la clave para que ellos puedan llegar a poseer madurez física, mental y emocional, que les servirá de base para ser en el futuro ciudadanos responsables que no hayan perdido la capacidad de amar y ser amados.

Cuando no hay comunicación entre padres e hijos, o la criatura sufre soledad porque no es tomada en cuenta como persona. Cuando los vicios como el tabaquismo y el alcoholismo son considerados hábitos normales dentro del hogar, indudablemente que las actitudes del niño serán negativas, aun inconscientemente. En ocasiones para hacerse notar y en otras, como un grito de protesta o solicitud de auxilio a los adultos. Por otra parte, los medios de comunicación masiva, como el cine y la televisión, envuelven al niño en malos ejemplos de violencia, agresividad y sexo.

Tomando en cuenta todo lo anterior, hacemos resaltar que debe existir una interrelación y comunicación continua y constante entre profesores y padres de familia, con el fin de conocer mejor la naturaleza de los alumnos y así poder encauzarlos de acuerdo a su personalidad y necesidades individuales.

Apyadas en algunas de las teorías de autores como: Piaget, Freud, Coussinet, Clauss, etc. volvemos a mencionar que nosotros sólo aportamos nuestras experiencias cotidianas, adquiridas a través de nuestro trabajo docente, con la finalidad de obtener el mejor rendimiento en nuestros alumnos.

A.- Dedicatoria

A Dios, por darnos la oportunidad de obtener nuevas experiencias.

A nuestro asesor por habernos apoyado y animado en todo momento.

A nuestros hijos por ser el impulso generador de nuestros esfuerzos.

A cada uno de nuestros esposos, agradeciendo su comprensión.

A las generaciones de alumnos en quienes se ha estampado parte de nuestra personalidad.

A las personas que lean la presente investigación y a las que inicien una investigación semejante, que les sirva como punto de partida en su aportación e iniciativa.

I N D I C E

Pág.

PROLOGO	
INTRODUCCION	
A.- Dedicatoria.	
I.- FORMULACION DEL PROBLEMA.	5
A.- Variable.	9
II.- OBJETIVOS	10
HIPOTESIS	11
DELIMITACION	16
III.- MARCO TEORICO	19
IV.- MARCO DE REFERENCIA	28
A.- Antecedentes de Ciudad Reynosa	
B.- Localización de la Colonia	
C.- Descripción del medio	
D.- Biografía del Profr. Francisco Nicodemo	
E.- Antecedentes del edificio escolar	
F.- Personal	
G.- Organización de la escuela	
H.- Relaciones entre el personal docente y el alumnado.	
V.- METODOLOGIA	43
VI.- INFORME DE DATOS OBTENIDOS EN LA APLICACION DE CUESTIO- NARIOS Y ENTREVISTAS A PADRES DE FAMILIA Y PROFESORES.	
A.- Informe de cuestionarios aplicados a padres de	47

familia y alumnos investigados.

B.- Informe de cuestionarios aplicados a los profesores de los alumnos investigados.

VII.- SUGERENCIAS

54

A las autoridades educativas

Cuerpo técnico de la inspección

Autoridades Civiles

Comunidad

Padres de familia

Dirección de la Escuela

A los profesores

VIII.- CONCLUSIONES

50

Glosario

Bibliografía

Apéndice.

I N T R O D U C C I O N

El prólogo describe con brevedad las ideas generales de la investigación y para formular el problema se consideraron las características particulares de diversos pueblos desde épocas remotas en su forma de organizarse, siendo la familia, siempre, la unidad, donde se estructura la sociedad.

En nuestro país también encontramos referencias de la familia, desde la época precolonial, donde la educación está a cargo de los progenitores, hasta la época de la revolución que basándose en teorías pedagógicas modernas implantan sistemas educativos tendientes a la formación integral de los educandos.

Los objetivos marcan con claridad los propósitos que se lograrán obtener con éxito.

La hipótesis cuestiona el punto de partida del problema que se investiga y las variables nos dan la pauta para desglosarlo.

Siendo el ambiente familiar uno de los factores más relevantes que están en relación directa con el rendimiento escolar, justifica que sea considerado por el profesor como el objeto, no de una, sino de muchas investigaciones que aporten a los educadores más instrumentos para mejorar su labor docente, ya que en él recaen responsabilidades cada vez mayores.

Al mismo tiempo que son muchos los autores que hablan sobre la familia, son pocos los que tratan sobre los niños mexicanos. De esta forma el mínimo de estudio que realicemos, lleva la intención de mostrar a profesores y padres de familia el interés que debe existir en las relaciones familiares para conformar un buen rendimiento escolar.

La familia es la célula de la sociedad; está formada por el padre, la madre y los hijos y cuenta con una serie de elementos que la hacen indivisible y estos son los lazos personales y materiales.

En la familia recae la responsabilidad de educar a los hijos y son las impresiones, enseñanzas y ejemplos que el niño recibe desde el seno materno y durante el crecimiento, decisivos en su vida futura; experiencias e influencias que refleja en la escuela, en la comunidad y en la sociedad.

Existen sin embargo, una serie de factores que delimitan la educación idónea en la familia: falta de amor, comprensión y apoyo, problemas conyugales, vicios, indigencia, etc.

La familia mexicana en nuestra sociedad se desenvuelve en un marco educativo espontáneo y asistemático en la proporción para constituir el matrimonio; las experiencias que posee las adquiere en la vida misma, con el ejemplo de sus mayores y en algún tratado relacionado con el tema; sin embargo, la mayor parte de nuestra población, se considera media baja y por tales circunstancias con muchas carencias que provocan en el niño una formación negativa, tales como:

- ✓ - Falta de convivencia y comunicación con los hijos.
- ✓ - Falta de conocimiento psicobiológico y social del niño.
- Problemas económicos, etc.

Hay diversas teorías que señalan las causas que puede tener la influencia familiar en la formación psíquica y física del niño entre las que se encuentran las de los instintos de Sigmund Freud y las fisiológicas; Jean Piaget, Isabel Campos P., G. Clauss; en donde cada uno le da el enfoque que tiene la familia como primera educadora.

Cabe puntualizar la necesidad de que prevalezca en el hogar un clima de amor, apoyo, unidad y una interrelación de comunicación constante entre profesores y padres de familia a fin de conocer mejor la naturaleza de los alumnos y poder encauzarlos de acuerdo a su personalidad y necesidades individuales: para que alcancen la madurez física y mental y un equilibrio emocional estable; para ser en el futuro ciudadanos responsables y seres que no han perdido la capacidad de amar y ser amados.

El Marco de Referencia nos describe en forma general la ciudad donde se realizó la investigación en su ambiente socio-cultural, económico y moral; así como los antecedentes y los recursos materiales y humanos que rodean a los alumnos investigados, para poder comprender mejor las necesidades de esta clase social de familias mexicanas, cuyas circunstancias influyen en el rendimiento escolar de los educandos.

Al seleccionar la población motivo de la investigación a través de la observación directa (por medio de entrevistas y cuestionarios aplicados a padres de familia, alumnos y profesores). Cabe resaltar que dichos alumnos son físicamente normales, ni presentan el síndrome de Dawn u otro problema similar.

Los cuestionarios aplicados a los padres de familia y a los alumnos tienen como finalidad recabar el mayor número de datos para conocer los aspectos más importantes que conforman su ambiente familiar.

El cuestionario aplicado a los profesores tiene como objetivo general, conocer el aprovechamiento de cada uno de los alumnos que presentan problemas en este aspecto, así como de comportamiento en el grupo escolar, también conocer los instrumentos técnicos que utiliza el profesor ya que todo esto repercute en la formación de la personalidad del niño.

En las entrevistas abundaron los datos para complementar la investigación y las sugerencias hechas a las distintas dependencias llevan la finalidad de aportar nuestro esfuerzo a este campo de la investigación.

C A P I T U L O I

PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA.

I.- FORMULACION DEL PROBLEMA

X [El ser humano, en su evolución, ha pasado por **diversas etapas** en las que presenta características muy particulares en los diversos campos por los que --- transita.]

X [Desde las épocas más remotas el hombre ha tenido una peculiaridad propia que lo diferencia de los demás seres: su capacidad de razonamiento que lo ha llevado a vivir en sociedad. El individuo ha buscado siempre el acercamiento, la ayuda, el apoyo de sus semejantes; así tenemos que la tribu, la horda, el clan, etc. de los tiempos primitivos, representan ya una manifestación de convivencia.]

X [Posteriormente surge la parte fundamental que le ha dado permanencia a toda la sociedad, (con sus consecuentes transformaciones): la familia. Esta, aunque ha pasado por varios cambios, siempre ha sido la unidad por medio de la cual se estructura la sociedad.] *Planteamiento Problema*

X [La familia ha jugado un papel importantísimo en cada pueblo u organización social. Concretándonos a nuestro país, la historia nos muestra el camino que ha seguido esta estructuración familiar; tenemos las tribus aztecas, mayas, mexicas, etc... que antes de la conquista tenían una organización bien definida. Existía ya la familia aunque con diferente jerarquía en cuanto a mando; personas que la integraban, sostenimiento, trabajo etc... pero nos interesa sobre todo -- resaltar aquí, la influencia que tenían los progenitores sobre sus descendientes, es decir, la forma en que los mayores educaban a sus hijos.]

Recordemos que en esta etapa (precolonial) no había un sistema definido de educación, o mejor dicho, las instituciones encargadas de ello, respondían sólo a las exigencias de ese momento: se les formaba en las artes marciales, la religión y los oficios, principalmente. La primera institución educativa era la familia, hasta una determinada edad los padres daban una educación a los hijos de tipo imitativo, natural y espontánea en cuanto al modo de impartirse; pero --

era intencionada dada su finalidad. Respondía también a las diferencias sexuales, pues el varón era educado por el padre y la mujer por la madre, concretándose estas enseñanzas de la mujer a las actividades del hogar. A cierta edad, el varón pasaba a la institución que le correspondía de acuerdo a su estrato social.

Esta forma de educación duró hasta iniciada la conquista, pues en adelante la educación estuvo influenciada por la ideología española y manejada por sacerdotes.

Grandes cambios se verificaron durante este largo período de dominación, en donde surge una nueva raza, producto de la mezcla entre los españoles e indígenas.

Posteriormente, en el período de la independencia se vislumbran nuevas formas de organización familiar; naturalmente se han dado muchos cambios en todos los ámbitos y lógico es que en el ambiente familiar también se produjeran; sobre todo en el nuevo trato para los hijos.

En las clases sociales de un nivel económico medio y alto se preocuparon por una educación sistemática aunque en los niveles bajos, los peones y los grupos indígenas siguieron con la misma tendencia: formar a sus descendientes bajo el sistema de obediencia, de servicio, pues no contaban con ningún apoyo. Al surgir las escuelas lancasterianas, la pedagogía racionalista, el sistema mutuo, las Reformas de Gómez Farías y Juárez, fundadas durante el positivismo, poco o nada alcanzaron las clases bajas, pues la mayor parte del esfuerzo se centró en las grandes poblaciones, olvidando sobre todo al medio rural, en el cual, cuando existía una escuela, se manejaba con formas rígidas de enseñanza y disciplina, complementándose con lo que el hogar hacían ya que no conocían otra cosa que el trabajo obligatorio, la sumisión; etc. Los padres se limitaban a alimentar, proteger del ambiente a sus hijos, curarlos y todo ello con mecanismos rudimentarios.

Al llegar el período de la revolución se dan nuevas manifestaciones, cambios profundos en los sistemas de enseñanza; surge la escuela rural, las misiones culturales, el reparto de la tierra, etc. lo que indica que se busca una nueva mentalidad en la población y en consecuencia una organización familiar que partiera de la educación de sus hijos y de ellos mismos; se establecen innumerables centros culturales, apoyados de diversa índole que van a provocar otra actitud en las nuevas generaciones.

Posteriormente los gobiernos revolucionarios implantan una nueva política educativa, basados en las teorías pedagógicas modernas; se señala como factor básico en la educación de la niñez a la familia, de donde parten en primera instancia, valores, hábitos, costumbres, y se señala que el valor fundamental de la familia, de los padres, será la conservación de la especie en términos de procreación, organización, cuidado, responsabilidad, etc... para que los futuros ciudadanos conformen una sociedad más justa, igualitaria, bajo un desarrollo armónico-integral.

Son estos algunos datos generales que se han presentado en la sociedad mexicana, unas veces con características muy simples, otras con avances significativos como producto de lo propio y la influencia del desarrollo internacional, pero siempre aparece la familia como un elemento indispensable y determinante en la educación de los niños.

En todo proceso evolutivo diversas disciplinas como la psicología, biología, pedagogía, antropología, etc., han realizado múltiples estudios en relación a la naturaleza, cambios, desarrollo, etc., del niño. Tenemos dentro del ámbito de la psicología, estudios diversos sobre conducta, comportamiento, aprendizaje, emociones, etc., y se han retomado diversas teorías en nuestro país como las teorías conductistas de Skinner, los asociacionistas de Dewey y De Croly y sus centros de interés; los racionalistas y positivistas; los gestaltistas y en los momentos actuales los del psicoanálisis; la embriogenética de pia--

get, etc. es decir, todos desde sus perspectivas únicas y apoyándose en las demás ciencias buscan llegar a demostrar cuál es el desarrollo del niño, cómo aprende, cuáles son sus características, qué influencia tienen los padres, los profesores y el medio ambiente social en ese desarrollo que va a conformar su personalidad.

Reseñando en forma general el proceso de escuela-familia, queremos concretarnos a definir nuestro problema objeto de estudio, bajo estas variables:

Variable INDEPENDIENTE.- Ambiente familiar.

Variable DEPENDIENTE.- Rendimiento escolar.

Tomamos a la familia como el elemento fundamental en la formación del individuo, esto no sólo en el inicio de su vida ni en cuanto a los requerimientos materiales y físicos del niño; sino hasta que llega a través de esos apoyos a constituirse en un ser responsable, creativo, organizado, analítico, que contribuirá en el desarrollo propio y social; por ello señalamos a la familia como núcleo básico y consideramos que a través de nuestro estudio lograremos demostrar que el aprovechamiento escolar será óptimo, bien cimentado, amplio, en la medida en que el niño encuentre apoyo, colaboración, disposición por parte de su familia, en la formación que de manera sistemática le imparte la escuela, pero ésta podrá lograr poco, si no hay dicho apoyo en la familia.

Definiendo nuestro problema de la siguiente manera:

El ambiente familiar de los alumnos está en relación directa con su educación --
rendimiento escolar porque, a un ambiente familiar óptimo, un buen rendimiento escolar; y a un deficiente ambiente familiar un mal rendimiento escolar.

C A P I T U L O I I

OBJETIVO.

II.- O B J E T I V O

Objetivo general.

DETECTAR LOS PROBLEMAS DEL AMBIENTE FAMILIAR QUE AFECTAN EL PROCESO APREN-
DIZAJE DE LOS ALUMNOS, CON EL PROPOSITO DE ADECUAR LOS ELEMENTOS IDONEOS-
QUE CONTRIBUYAN A MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

Objetivos particulares.

- 1.- Identificar a los alumnos cuya problemática familiar está afectando su rendimiento escolar.
- 2.- Detectar las condiciones socio-culturales y económicas de los alumnos de la escuela "Profr. Francisco Nicodemo" de Cd. Reynosa, Tam.
- 3.- Analizar la problemática familiar y su influencia, en el rendimiento escolar.
- 4.- Describir los mecanismos adecuados que permitan al profesor encauzar a los alumnos con problemas, para obtener mejores resultados en el rendimiento escolar.

H I P O T E S I S

A mejor ambiente familiar; mejor rendimiento escolar de los alumnos.

El ambiente familiar de los alumnos de la Escuela Primaria: "Profr. Francisco Nicodemo", está en relación directa con su rendimiento escolar.

Operacionalización de las hipótesis.

VARIABLES:- Independiente (X) Ambiente Familiar.

Dependiente (Y) Rendimiento Escolar.

Indicadores de X (Ambiente Familiar)

I.- ECONOMICO - Subindicadores: Empleo, tipo de vivienda, alimentación, existencia de aparatos eléctricos, transporte,, propiedad de la vivienda, salario y gasto.

II.- GRADO DE ESCOLARIDAD DE LOS PADRES - Subindicadores: Estudios que realizaron los padres (primaria, secundaria, preparatoria, profesional, otros estudios), nivel cultural de los familiares que conviven en el hogar, estudios posteriores, tipo de lecturas acostumbradas, etc.

III.- SITUACION FAMILIAR - Subindicadores: Estado Civil de los padres, (condiciones de los hijos ante el Registro Civil), personas con vicios dentro del hogar (cigarro, alcoholismo, juego de azar, drogadicción) conducta, en hábitos y costumbres, religión.

IV.- ORGANIZACION FAMILIAR - Subindicadores: Colaboración por parte de los hijos, tipo de recreación, tradiciones familiares, viajes que acostumbra hacer, tiempo que los padres están en el hogar.

Indicadores de Y (Rendimiento Escolar)

V.- COMUNIDAD ESCOLAR - Subindicadores: Comportamiento,, compañerimos, juegos, participación en actividades escolares y extraescolares.

II.- GRUPO ESCOLAR - Atención, cumplimiento, participación cooperación, disciplina, higiene, rebeldía, timidez.

III.- ASPECTO COGNOSCITIVO - Conocimientos, capacidades, habilidades, hábitos, actitudes.

IV.- INSTRUMENTOS TECNICOS - Pruebas pedagógicas, registro de calificaciones,- registro de observaciones, escalas estimativas, fichas anecdóticas.

J U S T I F I C A C I O N

En el ejercicio del trabajo docente y después de largos años de laborar en las aulas escolares, el profesor va detectando diversos factores que con frecuencia influyen, directa ó indirectamente en la educación que el niño recibe en la escuela. Dentro de toda esa gama de aspectos que repercuten en la formación del educando, cabe destacar uno, aquél que corresponde a la esfera donde los niños inician su desarrollo, esto es: el hogar. El vital ambiente familiar, es decisivo en la realización directa para la integridad física, moral e intelectual del escolar; pues es en este medio donde deben existir en forma natural, condiciones saludables, positivas que contribuyen para alcanzar una afectiva educación.

(Pero ¿ Qué sucede cuando las condiciones familiares son negativas ? - es decir, cuando los niños observan conductas erróneas en sus mayores: riñas, ociosidad, vicio. El profesor debe ser un visionario para observar y reconocer al niño que llega con algún tipo de problemas originado por la influencia negativa del hogar; niños con desajuste emocional: tímidos, inseguros, rebeldes, angustiados, como consecuencia del tipo de vida en su casa.) Ante estas circunstancias el profesor debe preocuparse y esforzarse por conocer las causas que de cierta manera, afectan el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que todo lo mencionado anteriormente repercute en el aprovechamiento escolar del niño.

Conociendo las causas que afectan el avance del niño en la escuela, el profesor podrá programar una serie de actividades específicas y adecuadas, tendientes a mejorar las condiciones del ambiente familiar del educando.

(En el profesor recaen responsabilidades cada vez mayores,) ya que no es solamente el conducto a través del cual fluye una información, o un espectador ante los niños. El profesor, (en nuestro tiempo, ha llegado a un plano -

de mayor calidad: es el responsable de dirigir en forma sistemática la integración del niño en el ámbito social y cultural, posibilitándolo para que a través del aprendizaje supere los problemas, modifique la conducta, y de esta manera, esté en condiciones de apartarse y buscar una transformación en el hogar, la comunidad, etc.)

Esta eficiencia, la logrará el profesor cuando considere como punto de partida el conocimiento de la naturaleza del alumno. Es muy necesario reflexionar en las distintas actitudes y reacciones de los educandos dentro del aula y en el ámbito escolar en general. (El profesor debe poner en juego toda su capacidad para conocer, diagnosticar y dar solución a las situaciones negativas que operen, logrando con ello, un beneficio personal para el niño y un mejor rendimiento escolar.)

Interrogantes como: ¿ Qué oculta el niño detrás de ciertas reacciones negativas, frente a los problemas que afronta en el salón de clase; en el recreo, con sus compañeros y ante su profesor? ¿ Por qué la rebeldía con sus mayores, la agresividad con sus menores? ¿ Por qué la timidez, la apatía o falta de interés del niño por las clases ? ¿ Por qué no madura psicológicamente de acuerdo a su edad cronológica ? ¿ Qué necesidades insatisfechas lo inclinan a desobedecer, a mentir ?.

Estas preguntas y muchas otras ponen de manifiesto infinidad de circunstancias y motivos que provienen del hogar en donde el niño se ha desarrollado desde el seno materno; también provienen de la comunidad y del ambiente que los ha rodeado durante su crecimiento, en la primera infancia; de las influencias y las experiencias que han tenido en la escuela hasta su edad actual. A medida que esto haya sido favorable o desfavorable, la personalidad del niño se ha moldeado para su bienestar o para su desequilibrio tanto emocional como físico y mental.

Si este ambiente ha estado saturado de comprensión y amor, en su ver

dadero sentido, aunque las carencias materiales sean muchas, los niños, moldeables como el barro, pueden superar muchas deficiencias; porque en sus padres encuentran el apoyo y el ejemplo a seguir para llegar a ser seres maduros y responsables.

En cambio, si el ambiente en que se han desenvuelto los niños, no tiene las características antes anotadas, ocasiona que inconscientemente tome las actitudes negativas mencionadas para hacerse notar, o como un grito de auxilio para ser como los demás niños que se desenvuelven en forma normal por haber tenido mejores condiciones afectivas.

Estas cosas el niño las ignora, pero su naturaleza misma reclama la estabilidad y el equilibrio que el ser humano necesita; por eso decimos que el ambiente familiar influye determinadamente en el desarrollo integral del niño. Es allí donde se coloca el cimiento de toda su existencia.

El medio ambiente también influye en la formación de la personalidad del niño; según sean las buenas o malas compañías, y el ambiente que reine en la comunidad, si hay orden o pandillerismo; ejemplos de trabajo u ociosidad, diversiones sanas o centros de vicio, etc.

A esto también agregamos que el ambiente escolar influye en forma decisiva en la formación integral del niño ya que no en vano se le llama a la escuela el segundo hogar. Entre padres de familia y profesores debe haber una interrelación y una comunicación continua y adecuada para conocer la naturaleza de los alumnos y así poder encauzarlos de acuerdo a su personalidad y necesidades individuales, ya que todo lo mencionado está en relación directa con la enseñanza-aprendizaje de los niños.

Por todas las causas expuestas en este estudio, se pretende, a través de una serie de instrumentos metodológicos detectar, diagnosticar y en lo posible predecir la determinación del ambiente familiar en la escuela.

DELIMITACION

Seguramente nuestro trabajo será objeto de múltiples críticas por las fallas que presente, algunas de ellas originadas por nuestra mínima preparación en el ámbito de la investigación, y otras por lo difícil que nos resulta ubicar nuestro problema dada la multiplicidad de documentos que nos hablan sobre el desarrollo del niño y la forma en que la familia actúa sobre él.

Para realizar este estudio, tomamos en cuenta las teorías de los psicólogos como Freud, Ana Freud, Coussinet, etc., por considerar sus puntos de vista muy acertados, y por coincidir con Coussinet: "amar a un niño significa aceptarlo como es, empeñarse en formarlo significa rechazarlo de como es" - -

(1)

Consideremos que, aparte del ambiente familiar existen otros factores que influyen en el desarrollo escolar del niño como son: los contenidos de los programas, la preparación del profesor, el medio ambiente, etc., como lo señala la C. S. Brémeck "analizar los factores ambientales escolares en su forma social, a los maestros y sus roles y funciones, a la comunidad, etc. nosotros buscamos analizar a la familia como una institución de enseñanza, a fin de ver cómo lo que se enseña en el hogar influye sobre lo que se aprende en la escuela" (2)

1 María Gpe. Bonfil et, Pedagogía la Práctica docente. México, D. F. U.P.N.- 1981 Pág. 188.
2 Ibid. Pág 113 - 116.

También queremos señalar que realizamos esta investigación en virtud de que son pocos los autores que hablan de los niños mexicanos, precisamente los que pertenecen a una condición socioeconómica baja y que conforman la mayoría de nuestra población.

De esta forma el mínimo estudio que realicemos lleva la intención de -- mostrar a maestros y padres de familia el interés que debe existir en las relaciones familiares para conformar un buen rendimiento escolar entendido como el aprovechamiento óptimo de enseñanza-aprendizaje en general.

Queremos reconocer nuestras limitaciones sobre todo de tipo científico- y de investigación. El deseo de contribuir con nuestro granito de arena para -- que se le de más importancia a este renglón de la educación, nos motivó para -- realizar con mucho entusiasmo este trabajo.

C A P I T U L O I I I

MARCO TEORICO.

III.- M A R C O T E O R I C O

LA INFLUENCIA DEL AMBIENTE FAMILIAR EN EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS.

La familia es una institución educativa de la mayor trascendencia en la formación del niño; es en ella en donde se inician las bases para el desarrollo ulterior y global de la personalidad. La familia es la célula de la sociedad, y necesariamente la educación de los niños, debe partir del núcleo familiar; es aquí donde surge toda esa gama de apoyos, incentivos, sentimientos, seguridad, equilibrio, etc., que van a repercutir en el cimiento de la formación del individuo.

En la familia recae la responsabilidad de educar a los hijos y poco habrán de hacer o lograr otras instituciones educativas en la integración de la personalidad del niño, si éste, en su hogar, ha tenido desajustes de tipo familiar, ya que los daños causados en la niñez se graban tan profundamente que repercuten durante toda la vida. "La familia es con respecto a la humanidad, la unidad básica de la sociedad humana y con respecto al individuo el centro fundamental para la vida emocional y moral " (1)

La familia se compone básicamente por los padres y los hijos y en segundo término por los demás parientes; pero no basta únicamente que vivan bajo el mismo techo y sean de la misma sangre, es necesario además, que se den relaciones interpersonales como lazo de unión. En la familia inciden una serie de elementos que la hacen o deben hacerla compacta e indivisible; estos lazos más característicos los podemos señalar como: personales, materiales y formales; los primeros los constituyen los miembros que la integran, los segundos son todos los objetos existentes; y las relaciones que hay en

1.- M. Isabel Campos Pemán, Curso de Psicología Infantil. Barcelona, Medice,

la familia vienen siendo los lazos formales. -

Es en la sociedad en donde el niño proyectará sus vivencias, por -- tanto, de la familia dependerá de modo directo su personalidad en el futuro; como señala Porot: "La actitud del hombre frente a la sociedad dependerá en gran parte de su experiencia familiar" (2)

Mucho se ha escrito y comentado sobre la influencia que tiene el hogar sobre la educación de los hijos y siempre se coincide en que esta in-- fluencia es decisiva; es el hogar el que marca los puntos de desenvolvimien-- to, sobre todo psíquico del niño; a él corresponde de manera única, jurídica y moral, el inicio de la educación de los hijos.

Son los padres, en primer término, los que establecerán las bases -- de dirección y apoyo para el adecuado desarrollo y madurez del niño; existen, sin embargo, una serie de factores que si bien no impiden las acciones de -- los padres, sí de cierta manera las limitan y en muchas ocasiones la ayuda -- que proporcionan es negativa. (Los padres en ocasiones, no poseen los elemen-- tos idóneos para poder educar adecuadamente a sus hijos debido a la falta de ambiente cultural familiar amplio; a situaciones económicas precarias; exce-- sivo trabajo; problemas conyugales; vicios dentro del hogar; falta de comu-- nicación entre los miembros de la familia, etc., todo esto propicia situa-- ciones poco deseables, que repercuten directamente en el desarrollo psíquico del niño.]

Mencionábamos en el párrafo anterior que existen diversos textos que nos hablan de la importancia de la familia y la influencia que tienen en la formación de la personalidad del niño; libros de un sin número de autores -- extranjeros y en menor escala de mexicanos que, han elaborado estudios que -- nos muestran lo determinante que es la familia para lograr un óptimo desarrollo de las potencialidades del niño.

Hemos decidido, por tal motivo, señalar de manera general algunas -- teorías que sustentan este criterio en beneficio del niño; reconocerlas como apoyo para nuestro estudio, considerando básico e importante indicar por qué en muchas ocasiones, aun dándose aparentemente de manera positiva el apoyo -- a los niños por parte de los padres, aquéllos, los niños, en la escuela presentan situaciones problemáticas, que son, sin duda, reflejos del hogar.

La familia mexicana tiene características muy peculiares que la hacen diferente comparativamente a las familias de otras naciones: E.U.A., -- Cuba, América Latina, Europa, etc., esto es como consecuencia de la idiosincracia del mexicano; es decir, a su muy particular forma de pensar, actuar, -- decidir y ser. En último término no caracterizamos aquí a ciertas clases sociales, más bien a la gran mayoría de la población formada por la clase media y baja, aunque la influencia familiar en el niño, se da en cualquier nivel social, con las mismas repercusiones. Es interés nuestro señalar las características o los factores que se visualizan en estas esferas sociales, ya que en ellas se desenvuelven nuestros alumnos, motivo de nuestro estudio.

(Los padres y los hermanos que forman el hogar, se constituyen en los primeros educadores, tendiendo los hijos a imitar a los padres en las necesidades para la vida, como el lenguaje, el comer, el vestir, etc. Y en las actitudes, esto es, ideales, criterios de conducta, valores, etc.) De ahí que --

necesariamente los padres tengan que adoptar actitudes deseables para los hijos, por lo que deben conocer las necesidades del niño y vivir en armonía y unidad. Así mismo los hermanos mayores deben optar por ser solidarios, ofrecer ayuda e incluso protección, para poder acostumbrar al pequeño a vivir en sociedad.

Ahora bien ¿Cómo son realmente los padres con respecto al trato, ayuda, seguridad, comprensión, etc., para con sus hijos ?

El hombre y la mujer en nuestra sociedad, se desenvuelven generalmente dentro de un marco educativo espontáneo; asistemático en la formación o preparación para enfrentarse a una vida familiar al constituir el matrimonio. El conocimiento que pudiera tenerse respecto a la responsabilidad contraída no se imparte en instituciones, a través de programas, más bien se adquiere en la experiencia misma o en algunos tratados sobre relaciones humanas sociales; estudio del sexo; el comportamiento, etc., estando en posibilidades para captar este aprendizaje únicamente las personas que han cursado algunos estudios y por lo tanto tienen cierto nivel cultural; sin embargo, una gran parte de los padres son aquellos que debido a ciertas circunstancias no tienen el desarrollo cultural, que obviamente les facilitaría proporcionar al hijo una formación acorde a las necesidades de la infancia.

A consecuencia de lo anterior, en la gran mayoría de hogares existen circunstancias que de alguna forma van a influir en el desarrollo psíquico e incluso físico del niño y por tanto a repercutir en el aprovechamiento del mismo.

Muchos son los factores que concurren y que provocan ciertos detalles que se reflejarán más tarde en la mente del niño; entre ellos podemos señalar los siguientes, que gravitan sobre los padres:

- Falta de un conocimiento psicobiológico y social del niño.
- Falta de tiempo para la convivencia y recreación con los hijos.
- Familia numerosa.
- Problemas económicos.
- Incomprensión para los hijos.
- Problemas conyugales.
- Ocupaciones de trabajo que provocan en los padres cansancio y en -- ocasiones irritabilidad.
- Problemas de alcoholismo, tabaquismo, etc.
- Poco acercamiento con los profesores.
- El ambiente social de la comunidad.

⇒ A consecuencia de todos estos factores, se va creando en el niño una formación negativa. Hay en esta edad una fijación derivada del comportamiento de los padres para con ellos y son tan fuertes esas captaciones de los problemas familiares que se van acumulando en el niño, llegando a una edad ulterior, con una serie de resentimientos, frustraciones y celos que los hará ser niños con problemas emocionales muy fuertes. Según N. Lukianowicz. "El niño con problemas familiares es apático, retraído, no habla, parece cansado, triste y de mayor edad de la que tiene; puede presentar un aspecto desilusionado, su cara puede ser inexpresiva y exenta de emoción. A veces es evidente que tiene miedo" (3).

Hay diversas teorías que señalan las causas que puede tener la influencia familiar en la formación psíquica y física del niño y que provocan estados emocionales en él; pues hay padres que no solamente no comprenden a los niños sino que los agreden física y psíquicamente.

Entre estas teorías se encuentran las del Instinto de Sigmund Freud, las fisiológicas; las del aprendizaje, las sociales, etc., en donde cada una señala o le da el enfoque que tiene la familia en su papel de primera educadora.

Piaget, en sus estudios, marca la importancia que debe dar el adulto a la formación del desarrollo cognoscitivo del niño; a la aparición del lenguaje, el simbolismo y la socialización. Piaget señala seis estadios o períodos de desarrollo, recalcando la necesidad del niño para que tenga un óptimo desarrollo. Dice:

"Existe necesidad cuando algo, fuera de nosotros o en nosotros (en nuestro organismo físico y mental) ha cambiado, de tal manera que se impone un reajuste de la conducta en función de esta transformación... los intereses de un niño dependerán pues en cada momento del conjunto de las nociones que haya adquirido, así como de sus disposiciones afectivas, puesto que dichos intereses tienden a complementarlos en el sentido de un mejor equilibrio" (4)

Educar al niño es posibilitarlo para que cuando sea adulto viva plenamente en sociedad; formarlo de acuerdo no a un modelo, sino tomando en cuenta sus capacidades y posibilidades congénitas, para que vaya adquiriendo otras, pues su vida está formada por miles de aspectos y ninguno de ellos puede comprenderse aislado, solo en su totalidad, que va dirigida a la vida emocional, la vida afectiva. Piaget señala:

→ "Toda necesidad tiende: 1°. a incorporar las cosas y las personas a la actividad propia del sujeto y, por consiguiente a asimilar el mundo"

exterior a las estructuras ya construidas y 2°. a reajustar éstas en función de las transformaciones sufridas, y, por consiguiente, a acomodarlas a los objetos externos" (5)

Las necesidades, señala Isabel Campos "deben ser satisfechas en la medida en que son vividas y en el momento sensible en que se producen" (6)

Los niños presentan una serie de necesidades entre ellas la seguridad, como más importantes, dándose en dos planos: el material y el moral, -- considerando el segundo de primacía. La seguridad se concibe como una integración de amor, aceptación y estabilidad; el niño necesita sentirse amado -- para ser dichoso. El amor, el cariño han de ser verdaderos y no puede ser -- escaso ni abrumador, sino simplemente el amor que él necesita. La aceptación constituye un renglón básico en la influencia familiar; el niño ha de ser -- aceptado toda su vida por lo que es, no por lo que hace; asimismo, debe proporcionársele una estabilidad, una confianza a través de la comunicación; -- para ello necesita de órdenes establecidas, de unidad en el hogar, de autoridad, de libertad, sin contraponerse ninguna, recayendo, no en una persona del hogar, sino en todos y cada uno de los miembros.

En fin todas estas necesidades deben satisfacerse a plenitud para -- darle un ambiente idóneo al infante. G. Clauss y H. Hübsch lo plantea así:

5.- Jean Piaget, Seis estudios de Psicología. Ensayo Seix Barral.- México 1976 Pág. 18.

6.- Isabel Campos Pemón, Curso de Psicología Infantil. Barcelona 10.- Pág- 206.

" La atmósfera familiar debe irradiar calor de hogar. Los padres deben encontrar tiempo para jugar de una vez en cuando con sus hijos. Esto -- siempre es posible, aún en los casos en que aquellos sean obreros, empleados o profesionistas. Ellos deben prestar oídos a sus hijos, cuando éstos les pidan que les expliquen o les enseñen algo. Deben participar en sus necesidades preocupaciones y también orientarlos positivamente respecto a las necesidades del pueblo y de la patria" (7)

Estas necesidades del niño deben satisfacerse como medida prioritaria para lograr un desenvolvimiento adecuado; sin embargo, con un criterio amplio, no se debe llegar al exceso de protección, ya que se puede propiciar que se convierta el niño en un ser incapaz de tomar decisiones y los resultados puedan ser perjudiciales.

Es necesario puntualizar que en los hogares donde prevalezca un clima de afecto, apoyo, comunicación, unidad, etc., se logrará naturalmente formar hijos sanos física y mentalmente aptos para su vida y sobre todo que llegarán a este segundo hogar que es la escuela, plenos, confiados y con una genuina facilidad de integración a la comunidad; asimismo, dispuestos para un aprendizaje normal y sin traumas o tensiones que desvíen en su mente y obstaculicen su aprovechamiento normal.

7.- C. Clauss H. Hiebsch, Colección Pedagógica "Psicología del Niño Escolar".

México 1974 - Editorial Grijalbo. Pág. 38

C A P I T U L O I V

MARCO DE REFERENCIA.

IV.- M A R C O D E R E F E R E N C I A

A - Antecedentes de Ciudad Reynosa.

Es uno de los municipios de mayor extensión del Estado de Tamaulipas y su cabecera es Ciudad Reynosa. Fué fundada en 1749 por D. José de Escandón y Helguera, Conde de Sierra Gorda. Tiene iglesias parroquiales, la presidencia municipal; la plaza principal varias veces remodelada y otras en diferentes puntos de la ciudad, restaurantes; una red muy amplia de hoteles; bancos y dos empresas periodísticas que mantienen informada a la población de los sucesos locales, nacionales o internacionales más importantes.

Situación Geográfica.

El municipio de Reynosa se halla situado al norte de Tamaulipas a 37 metros sobre el nivel del mar; 26° 05' latitud norte y 98° 10' longitud del meridiano de Greenwich.

Sus límites son: al norte los Estados Unidos de Norteamérica, al sur los municipios: de Méndez, Tamaulipas, al este Valle Hermoso y Río Bravo y al oeste Gustavo Díaz Ordáz del mismo estado y una pequeña porción del estado de Nuevo León.

Orografía.

El suelo es semiplano, bajo y arcilloso y atendiendo a su topografía tiene montes y pequeñas elevaciones.

Hidrografía

Por ciudad Reynosa pasa el Río Bravo que divide la frontera con Estados Unidos; el canal Rodhe que atraviesa la ciudad de este a oeste; el canal Anzaldúas de Norte a sur. También cuenta con el canal de desagüe, donde

desenvocan las tuberías de drenaje. Existen bombas de desagüe en diferentes puntos de la ciudad y tiene una de las plantas purificadoras más importantes de la República Mexicana. El clima en este lugar es cálido y seco durante la primavera y el verano y con gran oscilación térmica durante el otoño e invierno.

Como en los otros municipios fronterizos el cultivo de mayor importancia es el sorgo.

Reynosa es una de las ciudades más importantes de la frontera de México con los Estados Unidos. Cuenta con buenas comunicaciones: ferrocarril y carreteras que la comunican, al este, con Matamoros y al oeste con Monterrey. Se ha ampliado una magnífica carretera que casi en línea recta llega a San Fernando y comunica a Reynosa con el centro y sur del Estado. Otra importante Carretera es la de Nuevo Laredo, llamada "Ribereña".

En general las vías de comunicación dentro y fuera de la ciudad se han ampliado y mejorado notablemente con la construcción de algunos puentes sobre el canal Rodhe y el Anzaldúas.

Reynosa cuenta además con servicio aéreo a la ciudad de México, Guadalupe y otros puntos importantes de la República.

Tiene una extensa red telefónica que cubre la mayoría de las colonias. Se maneja también el servicio de cablevisión.

Son eficientes los servicios públicos de agua potable y alumbrado así como correos y telégrafos. Existen instituciones para la salud pública: Cruz Roja, Hospital Civil, Centro de Salud, DIF, Seguro Social e ISSSTE; y de Protección, como la Casa Hogar y el Asilo de Ancianos. Funcionan tiendas de consumo popular y autoservicio. En la llamada Zona Rosa los centros nocturnos

son un atractivo turístico. Hay mercados, boliches, patinadero; varias albercas y clubes; infinidad de boutiques y comercios de muebles, línea blanca, zapaterías, etc.

La ciudad presenta un gran desarrollo en todos los órdenes. Tiene un puente Internacional que permite el intercambio comercial con el Estado de Texas, principalmente con las ciudades de Hidalgo y McAllen.

El desarrollo cultural es muy importante, pues existen instituciones educativas en todos los niveles: escuelas primarias y secundarias, academias comerciales, centros de educación media superior y técnicas con distintos enfoques.

Los centros educativos profesionales son de gran importancia ya que acuden alumnos de todo el país y extranjeras. Estos son: Universidad Panamericana, Facultad de Ciencias Químicas, Universidad Mexicoamericana, Universidad Valle de Bravo, Escuela de Trabajo Social y Escuela Normal para Educadoras.

Además de estas instituciones, en Reynosa funcionan, la Casa de la Cultura, el DIF y el Seguro Social que promueven los oficios y las bellas artes, y llevan a cabo cursos de adiestramiento y capacitación para las clases populares como : belleza, corte y confección, cocina, tejido, deportes, danza, pintura, música y arte dramático.

La Presidencia Municipal cuenta con una biblioteca y un salón de actos donde se realizan actividades cívicas y culturales.

Los jóvenes también tienen el apoyo del CREA para mejorar su cultura y su economía.

Reynosa cuenta con Agencia de Viajes y oficinas de turismo.

Los Centros de trabajo no son suficientes para cubrir las necesidades de la población; no obstante existen muchos profesionales: médicos generales y especializados, ingenieros, arquitectos, abogados, profesores, etc., además de técnicos, comerciantes en general y obreros, así como empleados de Pémex; la Refinería de Petróleos Mexicanos es una de las industrias más importantes, así como sus oficinas administrativas.

Sin embargo el desarrollo de la ciudad se da también en otra dirección: en los asentamientos humanos que se ubican en algunas colonias no planificadas como la Narciso Mendoza, Juárez, Industrial, Aquiles Serdán, etc. La vida es más difícil para ellos por la falta de servicios de urbanización; a diferencia de los que son avalados por el FOVISSSTE, INFONAVIT, PEMEX, etc., que cuentan con la mayoría de estos beneficios.

El status propio de una ciudad fronteriza propicia el desempleo, la promiscuidad, mendicidad, delincuencia, drogadicción, alcoholismo y otros vicios.

Existen en la ciudad gran cantidad de niños deambulantes con venta de chicles y periódicos que viven en casas hechas de cartón, lámina o tablas.

Los transportes urbanos están constituidos por camiones urbanos y peseras; autos particulares, de sitio, motos y bicicletas.

La población aumenta en una forma desproporcionada cada año; según el censo de 1980 Reynosa tiene 150,000 habitantes.

B.- Localización de la colonia donde se encuentra la escuela objeto de estudio.

Conforme al conjunto Habitacional "La Cañada" existen 3,575 casas de habitación popular que son de uno y dos pisos y departamentos en condominio.

hechos de material ypoca cimentación. Tienen once años de haberse fundado.- Se fraccionó en el año 1974 por el INFONAVIT, en terrenos de 17 por 6 metros y 103 metros cuadrados de construcción.

La superficie total del Conjunto Habitacional es bastante grande en una área de 62 Hs., de los cuales pequeños espacios son para descansos y andadores.

Los límites de la Colonia son: al norte la colonia Narciso Mendoza, al sur terrenos ejidales, al oeste la colonia 5 de Diciembre y al este, la Colonia Lázaro Cárdenas.

Esta colonia cuenta con un gran número de rutas de transporte urbano, por tal motivo se llega a ella con bastante facilidad; además, con los servicios de urbanización necesarios y los comercios (en pequeño) que requiere una ciudad importante. El aspecto asistencial está representado por un dispensario médico y una farmacia.

Para las actividades sociales existe un casino. Cabe anotar que los colonos acuden a la Feria anual de Reynosa, como una tradición del propio pueblo.

C.- Descripción del medio.

Las condiciones económicas y sociales de los habitantes de esta colonia la colocan como de clase media baja. En el aspecto económico los padres de familia perciben como promedio el salario mínimo. Por las distintas fuentes de trabajo, hay en la colonia, obreros, jornaleros, mecánicos, cocineros, choferes, albañiles, trabajadores domésticos y pequeños comerciantes. Los sueldos no cubren las necesidades de cinco a ocho miembros que son en cada familia.

La casa habitación donde vive el niño satisface medianamente su higiene personal; sin embargo en algunas familias se descuida la presentación.

Esta colonia no cuenta con terrenos baldíos, canchas deportivas ni parques; el único lugar que tienen para practicar un determinado deporte son las calles y las instalaciones de la escuela primaria "Profr. Francisco Nicodemo", las cuales se encuentran en malas condiciones por el abuso de las mismas.

El nivel cultural del medio en general es bajo ya que la mayoría de los adultos no han terminado la educación primaria aunque saben leer y escribir y desempeñan algún oficio aprendido en la práctica. Puede mencionarse que el 100% de los hijos sí asisten a la escuela primaria y algunos a la secundaria aunque encontramos que en el nivel de educación media superior y profesional disminuye el ingreso.

Los centros educativos con que cuenta son: la escuela primaria federal "Profr. Francisco Nicodemo" (matutina) y la escuela "Don Heriberto Deán Amador" (vespertino); CONALEP (Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica).

Influencia del medio en la escuela.

Al referirnos a la influencia que el medio ejerce sobre la realización del trabajo docente, podemos mencionar que la mayoría de las ocasiones los padres de familia muestran indiferencia ante las actividades escolares de sus hijos, originando problemas de conducta y de pésimo cumplimiento de tareas escolares. Esto da lugar a que algunos niños terminen su educación primaria con deficiencia, que impiden la continuación de los estudios subsecuentes.

Algunos alumnos presentan traumas psicológicos debido al maltrato - que reciben de sus padres.

Condiciones sanitarias.

A pesar de que la colonia se encuentra urbanizada y cuenta con el - servicio municipal de recolección de basura, los andadores se ven sucios y - los espacios destinados para los descansos, llenos de basura; sin árboles ni pasto; las calles se encuentran con pozos que hace la lluvia y el tránsito - de autobuses y vehículos en general; las banquetas están en buenas condicio- nes y el alumbrado público es bueno. Por carecer de vigilancia policiaca, -- existe el pandillerismo sobre todo por las noches.

La colonia cuenta con servicios de correos, teléfono y telégrafo.

Algunas casas constan de pequeña sala comedor y cocina en la planta baja, y dos recámaras en la planta alta, además de una pequeña terraza. -- Otras son de una sola planta: tienen baño, están iluminadas y bien orienta-- das.

A través del tiempo se construyeron la segunda y tercera etapa de - este Conjunto Habitacional, que dan un total de 3275 casas.

La última etapa cubre el terreno que algunas colonias circunvecinas utilizaban como campo deportivo; cabe decir que las últimas casas están más- reducidas tanto en el terreno como en las áreas de construcción. Todas las - casas están separadas con bardas de madera rústica, bañadas de aceite quema- do.

El edificio escolar.

Juntamente con la primera etapa de la colonia, el CAPFCE construyó- la escuela primaria "Profr. Francisco Nicodemo", comenzándola el 25 de marzo de 1976 y terminándola el 30 de septiembre del mismo año.

El edificio escolar contaba entonces con once aulas, una dirección, bodega, cooperativa y cocina; servicios sanitarios para niños, niñas y maestros; también bebederos, cancha deportiva, patio de recreo pavimentado, drenaje e instalaciones para el alumbrado. El área total de esta institución es de 5009 M².

D.- Biografía del Profr. Francisco Nicodemo.

Como un acto de justicia, nos permitimos insertar en este trabajo, la biografía del Profesor Francisco Nicodemo.

Estudios.- Nació en Cd. Victoria, Tam., el 6 de enero de 1895. Sus padres fueron J. Carmen Nicodemus (italiano) y doña Dorotea Juárez de Nicodemus.

Sus estudios los inició en la entonces Escuela Real dirigida por el Maestro Juan B. Tijerina. A los 12 años ingresó en el Instituto Literario del Estado, donde hizo la carrera de Profesor de Educación Primaria Elemental y Superior. Nicodemo demostró predilección especial por las matemáticas, materia que dominó en alto grado. Sus maestros; Lic. D. Manuel Ilizaliturri, D. Matías Canales, Profr. D. Epigmenio García, Don Lauro Aguirre, etc.

Terminó sus estudios en 1912 y sustentó su examen profesional hasta en 1916.

Cuando el maestro Aguirre organizó la Educación en Tamaulipas, (la edad de oro, según se reconoce ahora), al lado de maestros eminentes como: -- Uruchurtu, Bustamante, Pichardo, Ramos Velazco y otros; el profesor Nicodemo atendió la dirección de la Escuela de Jiménez, la dirección de la Anexa a la Normal y la Inspección del entonces séptimo distrito. Llamaba la atención de los viejos educadores aquel joven rebelde, tan inteligente de quien se acordó su maestro y jefe, el eminente educador Don Lauro Aguirre.

Hasta aquí la biografía del distinguido maestro.

E.- Antecedentes del edificio escolar.

El edificio escolar que lleva por nombre "Profr. Francisco Nicodemo" comenzó a funcionar con siete grupos; dos primeros y uno de cada grado pos-

terior. Su primera directora fué la Profra. Juanita Castillo Báez, durante siete años consecutivos, durante los cuales se integraron dieciocho grupos; hasta la fecha se hizo el cambio en la dirección de la escuela (turno matutino).

Posteriormente el plantel educativo aumentó a once aulas en turno matutino y once en el vespertino. Más tarde hubo un nuevo incremento en la población escolar creándose siete grupos más, quedando un total de dieciocho en el turno matutino, e igualmente en el vespertino; y continúa el aumento de la población escolar pues en la actualidad cuenta con veinte grupos en cada uno de los turnos. Los que no se han incrementado son los grupos de talleres.

En cuanto al turno vespertino la escuela tomó el nombre de: "Dn. Heriberto Deándar Amador" con su respectiva dirección y personal docente.

La escuela " Profr. Francisco Nicodemo ", es un edificio moderno, su construcción es consistente en las primeras etapas; las siguientes (1978-82) - quizá se utilizaron materiales de baja calidad pues se encuentran las seis aulas deterioradas en sus paredes, puertas y ventanas.

Los materiales que predominan son los siguientes: mezcla en los cimientos y ladrillo en los muros, cemento en los patios y concreto en los techos: fierro en los soportes, vidrios en las ventanas y madera en las puertas.

El edificio pertenece a la Secretaría de Educación Pública, es grande pero ya no es funcional para cubrir las necesidades de la actual población escolar que cada vez aumenta.

Se encuentra ubicada en las calles de Moscú y Pekín al suroeste de la colonia. Sus límites son: al norte la calle Pekín con 78.50 m.; al sur con la calle Moscú con 58.50 m; al este con andador de 74 m. y al oeste con otro andador: en escuadra de 40 más 20 más 34 m.

Con respecto a su orientación, la parte frontal queda hacia el norte y con dirección este a oeste la ubicación de los salones; cuenta con diecinueve

ve aulas con buena iluminación y acústica; tiene mala ventilación debido al deterioro de las ventanas que no se pueden abrir; dos ventanas fijas en cada pared lateral y en la mayoría están rotos todos los vidrios; no se han podido reponer por lo difícil de reinstalarse, en los soportes de fierro ya que no sirven porque son de rejilla.

Los ventanales son rectangulares con las siguientes dimensiones: 5 m. de largo por 3 m. de ancho.

→ Las paredes de las aulas están pintadas con pintura vinílica de color beige en la parte superior y de aceite en la inferior. Las paredes son tersas para evitar que el polvo se acumule.

Los salones carecen de estantes a excepción de los tres primeros grados; los pizarrones son verde mate, para eliminar el brillo y los reflejos; -- dos de ellos están carcomidos casi a la mitad, por lo que el profesor no cuenta con este material didáctico tan elemental.

Son cuatro alas; la primera está formada por tres salones cuyo mobiliario es binario, contando con 25 bancos cada aula, un escritorio y una silla, algunos en mal estado. El promedio de alumnos es de 50 por grupo.

El patio de recreo tiene forma de avión con las siguientes medidas: - 30 m. de largo por 30 m. de ancho, el centro y las alas de 10 por 10 m. dando un total de 1000 m². de pavimento, insuficientes para la población escolar que es de 842 alumnos. En él se colocan redes de bolibol.

Existe otro patio sin pavimentar que lo ocupan para jugar futbol, y - otros pequeños espacios destinados para jardín; cuenta con andadores pavimentados a la entrada de la escuela y a lo largo de las aulas.

La escuela es mixta. Tiene unidades sanitarias, una para niños y otra para niñas. En cada una hay siete servicios, cuatro lavabos, y en la unidad de los niños cinco mingitorios; uno de los siete servicios sanitarios es para uso

exclusivo de los profesores. Existen otras dos unidades iguales a las anteriores que no están en servicio.

Los anexos son: la dirección, la cooperativa, la vivienda del conserje y una bodega.

La escuela cuenta con un aparato de sonido; un mimeógrafo; juegos de geometría; balones; mapas; libros de texto y libros de consulta para los profesores en la dirección porque no cuenta con biblioteca.

Problemas relacionados con el edificio escolar.

Uno de los problemas que sufre la población escolar son las frecuentes tolvaneras; el clima extremo y la falta de arbolación ocasionan infecciones en la piel, en los ojos y en las vías respiratorias.

La escuela no tenía barda y los habitantes pasaban o se introducían en ella deteriorándola.

Otro problema es que como el número de alumnos no es el mismo en el turno de la tarde, diariamente sacan los bancos de un salón a otro estropeándolos más de la cuenta.

F.- Personal docente.

La escuela " Profr. Francisco Nicodemo ", está integrada por 20 -- maestros de grupo (quince mujeres y cinco hombres) un director y un subdirector, asignados con sus respectivos cargos y grupos en la siguiente forma:

1o./sep./67	MARIN GALVAN RAMOS	Director	N.B.
1o./sep./69	NICOLAS HERNANDEZ CARDENAS	Subdirector	N.S.
1o./sep./82	NORMA ALVAREZ TAQUELLA	Gpo. Integral.	N.B.
1o./sep./72	MA. DE LOS ANGELES VALDEZ	1o. "A"	N.B.
1o./sep./77	MA. LUISA ALVARADO AGUILAR	1o. "B"	N.S.
1o./sep./77	PATRICIA BELEN ORTIZ LOYO	1o. "C"	N.B.
1o./sep./70	BLANCA E. CANO GALARZA	2o. "A"	L.2.

1o./oct./63	MERCEDES CONTRERAS GUTIERREZ	2o. "B"	L.3.
1o./feb./67	SARAH RODRIGUEZ GUERRA	2o. "C"	N.B.
1o./sep./72	JUANA MA. ALVARADO DORIA	3o. "A"	N.B.
1o./nov./73	GABRIELA ALICIA CAMARENA	3o. "B"	N.S.
1o./nov./75	JUAN MANUEL GARCIA GONZALEZ	3o. "C"	N.S.
1o./sep./75	DORA ELVA DIOSDADO OLGUIN	4o. "A"	N.B.
1o./sep./72	MICAELA CASTAÑON BANDA	4o. "B"	L.3.
16/ nov./70	FELIPE LERMA SANCHEZ	4o. "C"	N.S.
1o./sep./68	LUIS ROBLEDO MORALES	5o. "A"	N.S.
16/ene./70	EULALIA MARTINEZ MARTINEZ	5o. "B"	N.S.
1o./sep./82	MARIA DUVAL BUENO	5o. "C"	N.B.
1o./sep./75	JORGE HUMBERTO CUEVAS DE LA G.	6o. "A"	N.S.
1o./sep./76	ELIZABETH RODRIGUEZ SALAZAR	6o. "B"	N.S.
1o./sep./66	AMELIDA RODRIGUEZ VALDES	6o. "C"	N.B.
16/oct./73	FRANCISCO TORRES MEDINA	6o. "D"	N.S.
1o./sep./80	RAMIRO GARCIA DE LA FUENTE	Conserje.	

G.- Organización de la escuela:

La población escolar es de 842 alumnos, la organización de los grupos y maestros se llevó a cabo al iniciar el año lectivo (1985-86). El C. Director de la escuela efectuó una asamblea para ver la forma más adecuada en la -- distribución de los grupos, tomando en cuenta las necesidades de cada uno de -- éstos y de la experiencia y preparación de cada maestro para un mejor resulta- do en el aprendizaje.

Cada grupo está constituido de 45 a 50 alumnos, quedando en la forma- siguiente:

Grupo Integrado	1 Grupo	
Primer año	3 Grupos	A, B, C
Segundo año	3 Grupos	A, B, C
Tercer año	3 Grupos	A, B, C
Cuarto año	3 Grupos	A, B, C
Quinto año	3 Grupos	A, B, C
Sexto año	4 Grupos	A, B, C, D

La distribución del tiempo se hizo con el horario que marca el Regla- mento de la Secretaría de Educación Pública, correspondiendo a esta escuela el turno matutino, de las 8:00 horas a las 13:00 horas, ape- gándose cada maestro - al tiempo correspondiente a su horario.

El personal docente efectúa sus entradas y salidas de acuerdo al reglamento interior de la escuela; la distribución del tiempo cada maestro lo llevó de acuerdo a su horario de clases y a las necesidades del grupo, por lo que podemos decir que el tiempo es flexible.

Gobierno escolar y comisiones.

La escuela que nos ocupa en esta investigación pertenece a la Dirección General de Educación Primaria en Tamaulipas que está bajo la responsabilidad de la C. Profra. Isidora Cantú Meléndez.

La zona escolar a que pertenece la institución es la número 29, bajo la dirección de la C. Profra. Armida Ilizaliturri Verástegui.

Al iniciar el año lectivo escolar, el C. Director citó a junta para organizar el trabajo formándose comisiones de: Comisión Técnica, Puntualidad y Asistencia, Aseo e Higiene Escolar, Acción Social, Periódico Mural, Reforestación, Primeros Auxilios, Conservación del Edificio.

Las guardias se efectuaron cada semana; a cada uno de los maestros corresponde preparar los honores a la Enseña Nacional.

H.- Relaciones entre el Personal Docente y el alumnado.

Las relaciones del C. Director con el equipo de profesores es cordial, ya que se llevan a cabo las disposiciones y los acuerdos que se toman de la mejor manera posible. La comunicación sobre asuntos del trabajo docente es breve y se lleva a cabo durante las juntas a las que cita la Dirección ya que el tiempo de recreo se utiliza en diversas actividades, inclusive, en revisar tareas o ayudar a los niños que no están al corriente. La comunicación con algunos compañeros se realiza también a esta hora y no es posible que se haga con todo el personal; se hacen grupos de maestros entre los que llevan más amistad o que son del mismo grado, pero en ocasiones la falta de tiempo y lo numeroso del personal lo impide.

El C. Director reúne a los padres de familia en la junta general de principio de año escolar, para plantearles las actividades que se llevarán a cabo y solicitar su apoyo para cubrir las necesidades primordiales del plantel. Durante el año, el director se dirige al alumnado los lunes a la hora de los honores para darles alguna orientación y felicitar a los profesores y a sus grupos, por el buen desarrollo de algunas actividades.

El personal docente asiste a Seminarios de Actualización Pedagógica, cuando se les indica y también realizan algunas reuniones extraescolares para convivir.

En general algunos de los maestros no están actualizados y esto también repercute negativamente en la enseñanza-aprendizaje.

Sin embargo existen en la institución maestros muy responsables que cumplen con su labor docente de la mejor manera posible y se esfuerzan para que sus alumnos superen los problemas de aprendizaje, ayudándolos aún fuera del horario establecido y entablado una mayor comunicación con ellos para tratar de resolver otro tipo de problemas, ya sean familiares, socioeconómicos, morales, etc. que son los que les están estorbando para un mejor aprovechamiento escolar.

C A P I T U L O V

M E T O D O L O G I A.

V.- METODOLOGIA

La población motivo de estudio son alumnos que viven en el mismo medio como ya quedó asentado en el marco referencial, pues son hijos de los trabajadores de dicha comunidad.

Esta población se seleccionó a través de la observación directa; con el apoyo de los profesores de grupo que proporcionaron información de sus registros y boletas sobre los alumnos que obtuvieron bajo rendimiento escolar y algunos problemas de conducta, como el ser indisciplinados, rebeldes, incumplidos con sus tareas; de malos hábitos de puntualidad y falta de interés y responsabilidad en todo lo referente al trabajo escolar y sobre todo con una atención muy dispersa.

Cabe mencionar que estos alumnos son físicamente normales, pues no les falta ningún miembro de su cuerpo ni padecen ninguna enfermedad específica; tampoco presentan características del síndrome de Dawn u otro problema similar, sino que se desenvuelven a la par de sus compañeros, con las características de problemas mencionados y que además no faltan a clases, aunque lleguen tarde y sólo vaya a distraer a los demás y a jugar.

Los alumnos reportados por los profesores resultaron ser 50, de los 842 que conforman la población total de la escuela.

Enseguida se realizó una entrevista previa con estos alumnos para darles confianza y posteriormente visitar a sus padres. También se realizó un sorteo entre los 50 alumnos de los cuales sólo seleccionamos a 30; 15 niñas y 15 niños, que van de los 6 a los 13 años de edad y que son la muestra representativa de la investigación.

Con anterioridad se elaboraron cuestionarios para aplicar a los alumnos y padres de familia con el objeto de investigar el ambiente familiar, y

otro cuestionario para aplicar a los profesores a fin de complementar la información del rendimiento escolar.

Consideramos que esto tiene validez y confiabilidad porque se han elaborado con el mejor cuidado para cubrir la investigación, aunque consideramos que ha sido hecho en forma sencilla, con preguntas directas y claras, tal vez con poca técnica o procedimientos científicos, dado nuestro desconocimiento en cada materia de investigación.

Las variables son las siguientes: Variable X: ambiente familiar. -- Considera el aspecto económico, el grado de escolaridad de los padres; la situación moral, así como la organización de la familia.

La variable Y: rendimiento escolar, el grupo escolar, el aspecto cognoscitivo y los instrumentos técnicos que también, con sus respectivos subindicadores forman los elementos idóneos para obtener un rendimiento escolar óptimo.

A principios de la investigación nos avocamos más a las observaciones directas hechas en los niños seleccionados para darnos cuenta de qué manera iban evolucionando en su aprovechamiento escolar. También se platicó con ellos sobre las actividades familiares, ya que los cuestionarios se aplicaron en la tercera fase de la investigación. En cuanto a las pruebas pedagógicas, se aplicaron al finalizar el año escolar, para poder apreciar mejor el aspecto cognoscitivo de los alumnos.

Los cuestionarios aplicados a los padres de familia y a los alumnos tienen como finalidad recabar el mayor número de datos para conocer los aspectos más importantes que conforma su ambiente familiar.

En estos cuestionarios encontramos respuestas contradictorias; aunque las observaciones directas hechas al aplicarlos nos aclararon las

dudas. Los padres de familia nos recibieron en forma cortés y contestaron a todas las preguntas, haciendo pautas para conversar acerca de los diferentes aspectos relacionados con nuestro objetivo.

El cuestionario aplicado a los profesores tiene como objetivo primordial, conocer el aprovechamiento de cada uno de los alumnos que presentan problemas en el aspecto y los problemas de comportamiento en el grupo escolar, así como en los distintos aspectos: cognoscitivo, desenvolvimiento del alumno en la comunidad escolar. El cuestionario también nos aporta datos sobre los instrumentos técnicos que utiliza el profesor para llevar a cabo su labor docente, ya que es una parte muy importante que repercute en la personalidad del niño.

Consideramos que el procedimiento utilizado es congruente con las premisas o postulados que dieron base a la investigación, porque si estamos hablando de que la familia influye en el mayor o buen rendimiento escolar de los alumnos, nos avocamos precisamente a los niños que tienen este tipo de problema.

Las entrevistas se realizaron con la finalidad de abundar en la investigación y obtener más datos específicos sobre el ambiente familiar y el rendimiento escolar de los alumnos, estando en contacto directo con los recursos humanos de la investigación.

C A P I T U L O VI

INFORME DE LOS DATOS OBTENIDOS EN LA APLICACION DE
CUESTIONARIOS Y ENTREVISTAS A PADRES DE FAMILIA Y-
PROFESORES.

47

VI.- INFORME DE LOS CUESTIONARIOS APLICADOS A LOS PADRES
DE FAMILIA Y ALUMNOS DE LA ESCUELA PRIMARIA " PROFR.
FRANCISCO NICODEMO ".

De acuerdo a los datos obtenidos de estos cuestionarios dirigidos, consideramos que la situación económica de la población investigada es media baja ya que el tipo de trabajo de los padres de familia es eventual o por contrato y no profesional, sino de oficio o comercios en pequeña escala. Encontramos que el 25% de los padres son choferes y el 21% cocineros.

Los padres de familia perciben un ingreso mensual promedio de \$60,000.00 aunque hay quienes apenas ganan \$20,000.00, por lo que se desprende que cubrir las necesidades primordiales, como alimentación, luz, agua, casa y vestido se hace con grandes dificultades.

Agregamos a esto la falta de preparación de los padres de familia y que las madres no pueden apoyar a sus maridos económicamente ya que sólo algunas realizan trabajos domésticos poco remunerables en casas de colonias vecinas.

La mayoría de la población de esta comunidad es gente joven y no hay hijos mayores que ayuden al sostenimiento del hogar.

Veintiocho padres de familia nos afirmaron que el salario está mal-distribuido: ya que los servicios y productos básicos están constante alza en relación con el salario que sólo cubre las necesidades para sobrevivir y no queda presupuesto para el vestido y menos para recrearse.

En cuanto a la ropa muchas personas la obtienen regalada o de segunda; la mayoría una tenis o zapatos de hule y sus vestidos son humildes de tela de algodón o mezclilla.

Sin embargo la mayoría de las familias poseen radio, plancha, ventilador y T.V., prefiriendo estos aparatos al refrigerador, lavadora o licuadora.

La vivienda que ocupan ha mejorado a este y a muchos conglomerados sociales; ya que nuestro gobierno ha facilitado su compra, y también ha mejorado las condiciones higiénicas de la colonia trayendo como consecuencia mejor salud a sus habitantes y mayor comunicación con otros lugares de la ciudad entre ellos mismos pues al tener nuevas obligaciones y derechos se solidarizan con sus vecinos para resolver problemas que surgen en la comunidad.

En cuanto al aspecto cultural el 93% de los padres investigados solo llegaron a cursar el 3o. o 4o. año de educación primaria, por lo que se deduce que el nivel cultural es bastante bajo; sin embargo los hijos de estas familias la mayoría asisten a la escuela, tanto que ésta ya no es suficiente para dar cupo a la población escolar de la colonia. Los hermanos mayores cursan la secundaria por lo que se nota el esfuerzo de los padres para que sus hijos se superen.

En lo que se refiere a las tareas escolares la ayuda de los padres es nula. Ellos por su trabajo y las madres por no estar capacitadas para hacerlo.

La orientación moral es deficiente ya que no hay la gran comunicación entre padres e hijos y ante esta situación los hijos se muestran apáticos e indecisos, faltos de interés por el estudio y no menos problemáticos con sus hermanos y compañeros de clase, siendo agresivos con ellos y destructores con las cosas que les rodean; pierden mucho el tiempo viendo T.V. y jugando en la calle.

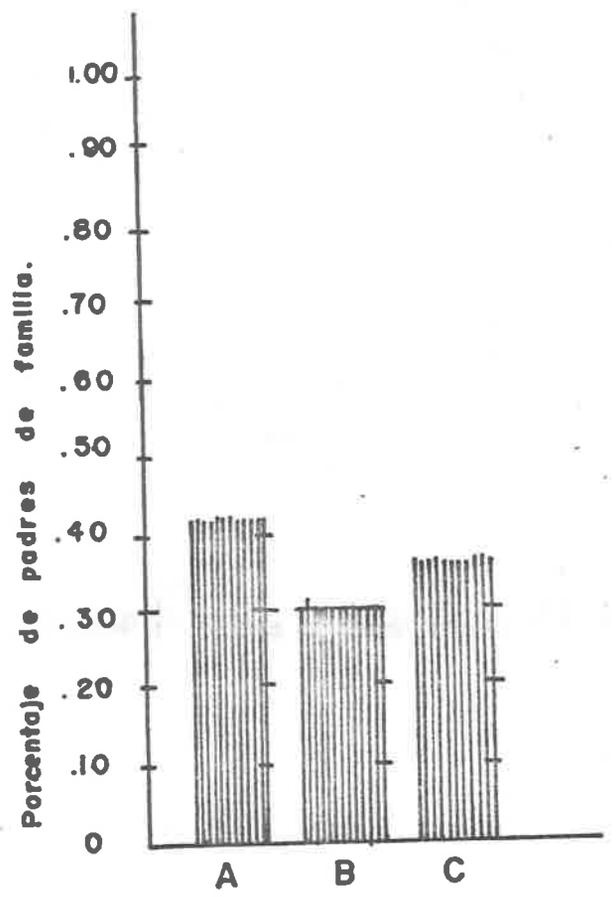
Veintiocho padres de familia señalaron que el poco tiempo que están en su hogar evaden las preguntas que les hacen sus hijos acerca del sexo o cambio de vida porque piensan que eso lo puede resolver la madre, ya que es quien convive más con los hijos.

En general los padres de familia no se acercan con el profesor con frecuencia, solamente cuando se les llama, por lo mismo no se les puede orientar en diferentes aspectos, como para que mejoren su alimentación y los niños puedan aprovechar mejor las clases, ya que ellos podrían sustituir alimentos baratos pero nutritivos.

Otro de los problemas que nos arrojaron las respuestas de los cuestionarios aplicados a los alumnos es el alcoholismo y tabaquismo que prevalece en los padres de familia cuyas causas son muy variables y difíciles de concretar pero cuyas consecuencias son altamente perjudiciales para los niños, como los malos ejemplos, la falta de dinero y atención a las necesidades de la familia, enfermedades del padre, etc. y esto repercute naturalmente en el bajo rendimiento escolar.

En cuanto a las tradiciones familiares que acostumbra a festejar son generalmente la Navidad y el Año Nuevo y algunas fiestas religiosas como bautizos, primeras comuniones y bodas, ya que según afirman la totalidad de los padres de familia; es para lo único que tienen y lo hacen con grandes sacrificios.

DATOS TOMADOS DE LOS INSTRUMENTOS APLICADOS A LOS 28 PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS INVESTIGADOS.



LA MAYORIA DE LOS PADRES DE FAMILIA NO TIENEN UN TRABAJO ESTABLE POR LO QUE SU SUELDO NO ES SEGURO.

TIPO DE TRABAJO:

A-Fijo.

B-Contrato.

C-Eventual.

CUADRO No.3.- ALIMENTACION MAS FRECUENTE.

VARIABLES.	FRECUENCIA.	%.
CAFE.	23.	76.
TORTILLA.	30.	100.
PAN.	26.	86.
HUEVO.	17.	54.
FRIJOLES.	27.	90.
REFRESCO EMBOTELLADO.	29.	98.
POLLO.	25.	84.

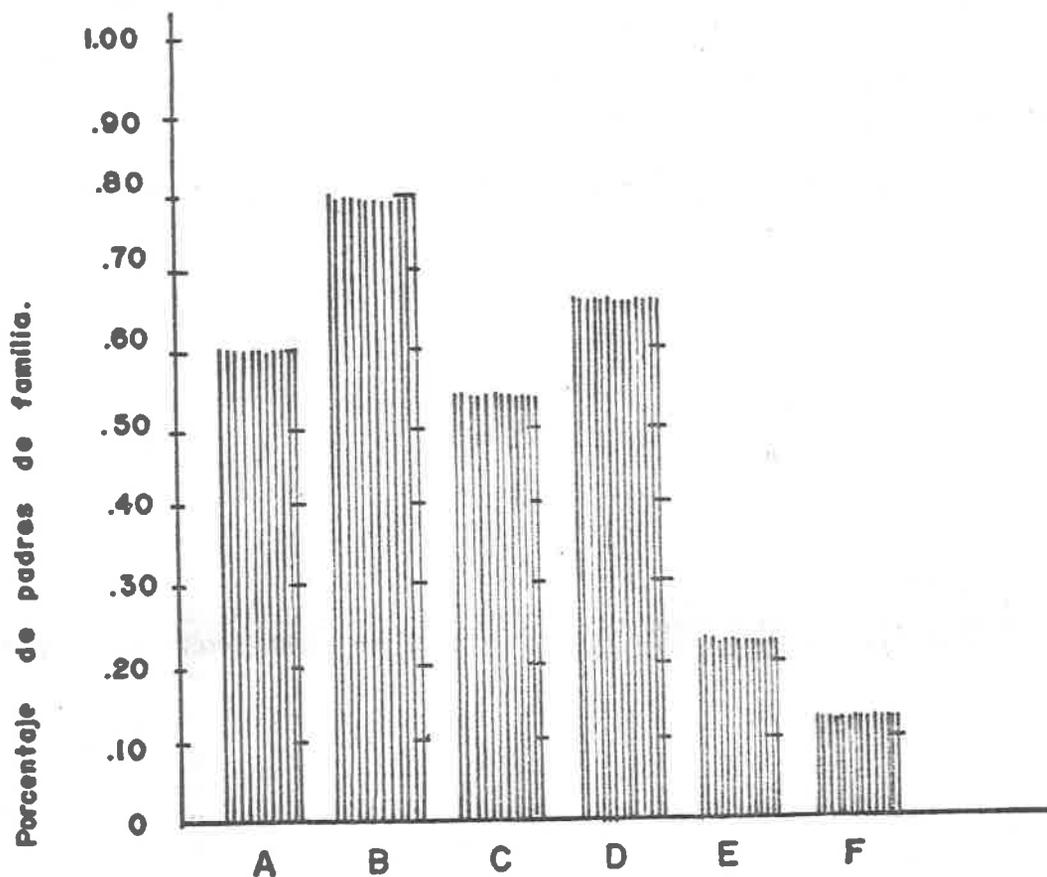
(3) FUENTE: DATOS TOMADOS DE LOS CUESTIONARIOS APLICADOS A LOS 30 ALUMNOS INVESTIGADOS.

CUADRO No.1. SITUACION FAMILIAR.

VARIABLES.	FRECUENCIA .	% .
TABAQUISMO.	27	95
RIÑAS ENTRE ESPOSOS.	12	42.
EMBRIAGUEZ.	18	86

(II) FUENTE: DATOS TOMADOS DE LOS CUESTIO-
NARIOS APLICADOS A LOS 28 PADRES DE FAMILIA
QUE SE INVESTIGARON.

DATOS TOMADOS DE LOS INSTRUMENTOS APLICADOS A
LOS 28 PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS INVESTIGADOS.



EXISTE POCA CONVIVENCIA Y COMUNICACION ENTRE
PADRES E HIJOS.

A.- Platcan con sus hijos.

D.- Permiten que sus hijos jueguen en la calle.

B.- Ven T.V. un tiempo considerable.

E.- Permiten a sus hijos jueguen con sus familiares.

C.- Les ayudan poco en sus tareas escolares.

F.- Solo les permiten que jueguen dentro de su hogar.

CUADRO No.2.- COMPORTAMIENTO.

VARIABLES.	FRECUENCIA.	%.
REBELDIA.	13.	43.
VOCABULARIO OBSENO.	27.	90.
CALLADOS.	10.	33.
RECHAZOS.	13	43

(2) FUENTE: DATOS TOMADOS DE LOS 30 CUESTIONARIOS APLICADOS A LOS ALUMNOS INVESTIGADOS.

INFORME DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS PROFESORES -
DE LA ESCUELA PRIMARIA " PROFR. FRANCISCO NICODEMO ",
QUE TIENEN ALUMNOS CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR.

En forma general, nos dimos cuenta que en cada grupo existe un promedio de 3 a 6 niños con problemas de mal comportamiento y bajo rendimiento escolar, sin que en este último tengan que ver problemas físicos.

De las preguntas que se referían a los cuestionarios aplicados a los profesores se nos informó que existe poca comunicación entre ellos y los padres de familia, pues pocos acuden por su cuenta a informarse sobre sus hijos, ya que la mayoría va solo cuando se les llama; sin embargo, a través del diálogo sostenido con los profesores nos contestaron lo siguiente:- Nosotros por el trato diario con los alumnos sabemos que en las familias de ellos existen problemas morales y económicos fuertes que repercuten en la conducta de los alumnos: pereza en los trabajos escolares, falta de interés por sus tareas, dispersión de sus intereses en distracciones como la T.V. y diversos juegos, problemas en el hogar, rebeldía, agresividad, poca atención o apatía; la timidez que se nota en la falta de participación, etc. Además influyen también en ellos de manera negativa la mala alimentación y otras carencias económicas.

Los entrevistados señalan que para encauzarlos y aconsejarlos se les debe dar confianza y buscar soluciones adecuadas a cada caso. Por ejemplo: A los niños inquietos y rebeldes que son rechazados por sus compañeros, quizá lo hagan para hacerse notar; se trata de tomarlos más en cuenta y comprenderlos para que cambien de actitud; y a los retraídos que no se integran a las actividades escolares, se les anima a que participen estimulándolos de alguna manera.

Todos llevan el registro de calificaciones por medio del cual nos enteramos de que cierto número de alumnos tienen bajo rendimiento escolar y de que en cada grupo existen de 2 a 4 niños que obtienen buen rendimiento escolar, que observan diversas conductas como el ser juguetones, alegres, callados, atentos; a veces traviosos, pero sin causar grandes problemas como los ya mencionados. Por medio de este registro nos dimos cuenta también de que algunos niños se destacan según sus aptitudes y habilidades en: canto, dibujo, trabajos manuales y educación física.

El registro de calificaciones arroja un panorama general del aprovechamiento de los alumnos y es válido en cuanto que el profesor para llevarlo se rige por una serie de técnicas apropiadas para dicho fin.

En cuanto a los niños con problemas objeto de nuestra investigación confirmamos su bajo rendimiento escolar, al aplicarles una prueba pedagógica que abarcó las cuatro áreas básicas y elaborada lo más objetivamente posible al término del año escolar, cuyos resultados fueron:

De 50 reactivos en primer año contestaron	de	4	a	12
De 70 " en 2° " " "	de	5	a	12
De 67 " en 3° " " "	de	4	a	18
De 100 " en 4° " " "	de	25	a	43
De 180 " en 5° " " "	de	57	a	59
De 180 " en 6° " " "	de	26	a	43

En lo referente a la higiene escolar muchos de los alumnos cuestionados tienen malos hábitos como el de rayar paredes o bancos, tirar la basura en el suelo, descuidar sus libros y cuadernos y ser poco pulcros en su arreglo personal.

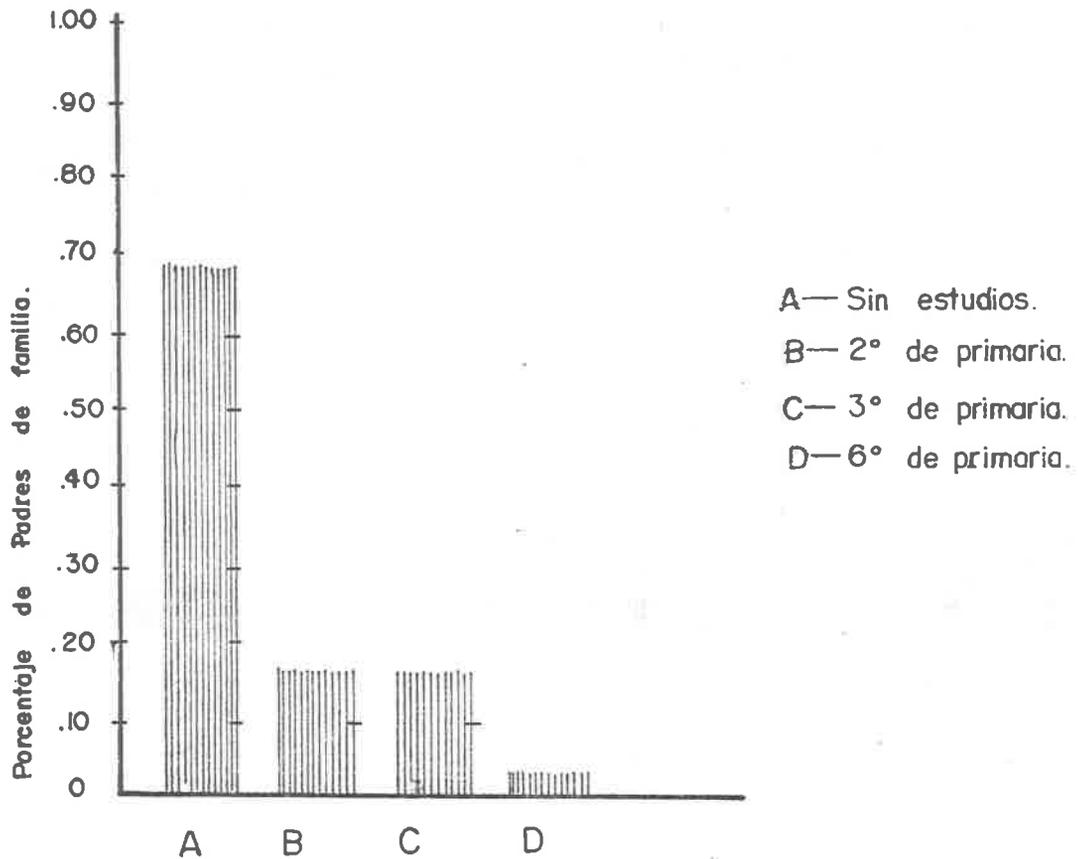
→ Refiriéndonos a la disciplina, la mayoría de los alumnos respetan a sus profesores y a sus mayores, aunque entre ellos prevalezcan los continuos pleitos.

→ La asistencia y la puntualidad son buenas según los datos obtenidos del registro de asistencia, pero cabe mencionar que aunque se presentan regularmente estos alumnos no asimilan, no cumplen con sus trabajos escolares ni tienen interés por el estudio.

Como ya hicimos mención, las actitudes de los niños ante el profesor, algunas veces obedecen a la confianza o temor que el maestro les inspire según el trato que les den; pero también influyen en forma determinantes las circunstancias que los niños viven en el seno familiar, cosa que hemos confirmado a través de esta investigación.

GRADO DE ESCOLARIDAD.

GRADO DE ESCOLARIDAD QUE HAN REALIZADO LOS PADRES.

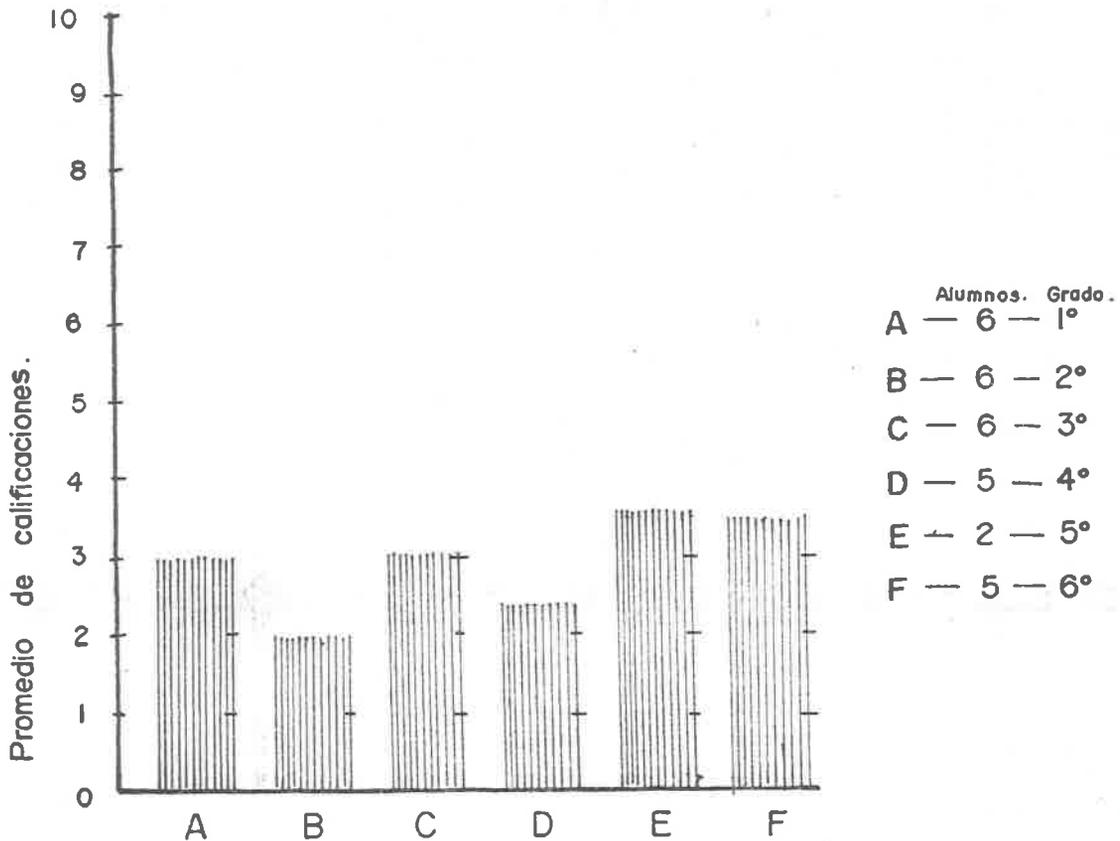


DATOS TOMADOS DE LOS INSTRUMENTOS APLICADOS A LOS 28 PADRES DE FAMILIA, DE LOS ALUMNOS INVESTIGADOS.

LA GRAFICANOS MUESTRA EL GRADO DE ESCOLARIDAD SU- MAMENTE BAJO DE ESTAS FAMILIAS.

INSTRUMENTOS TECNICOS.

PRUEBAS PEDAGOGICAS APLICADAS A LOS ALUMNOS A FIN DE AÑO ESCOLAR.



LA GRAFICA NOS ARROJA LOS PROMEDIOS DE CALIFICACIONES DE LOS ALUMNOS INVESTIGADOS, TOMADOS DE LAS PRUEBAS PEDAGOGICAS APLICADAS A FIN DE AÑO.

C A P I T U L O VII

S U G E R E N C I A S.

VII.- S U G E R E N C I A S

Al finalizar nuestra investigación por medio de la observación directa al visitar los hogares y por las respuestas de los padres de familia y de los mismos niños cuando contestaron los cuestionarios, a través de las teorías sustentadas por los autores mencionados en el marco de referencia, hemos confirmado que existen muchas necesidades personales en los alumnos, sobre todo en aquellos que son reconocidos como alumnos problema y que, por tal motivo, necesitan de una atención individual con tratamientos específicos, por lo cual nos permitimos hacer algunas sugerencias que sirvan de apoyo para obtener el mejor aprovechamiento en la enseñanza-aprendizaje y que el rendimiento escolar sea óptimo.

Hacemos la observación de que tal vez algunas de ellas ya estén consideradas dentro del plan global de la educación pero no se les ha dado la prioridad que requieren o sólo son aprovechadas por un número reducido de maestros debido a una serie de obstáculos como: la limitación del tiempo, falta de centros e instituciones para superarse en las distintas ciudades de la República, falta de medios económicos, etc., son factores que van obstaculizando la acción educativa y por ende el rendimiento escolar.

A.- Sugerencias a las autoridades educativas.

1.- Preparación de Profesores Sociales, exclusivamente para el campo de las escuelas primarias, es decir, que a los maestros que terminaron la Licenciatura en Educación Primaria se les de la oportunidad de complementar estudios de trabajo social, exclusivamente con materias o recursos relacionados con la familia, dentro del nivel de educación primaria, para que al terminar estos estudios, se dediquen a mejorar el ambiente familiar de los alumnos de la escuela primaria que se les asigne y a realizar actividades para interrela-

cionar a los padres de familia, con los profesores, y a ambos con la comunidad.

Este trabajador social tendrá contacto directo con los alumnos para conocerlos, y constantes pláticas o juntas con los padres de familia y profesores con el mismo fin; pero no atendería la enseñanza-aprendizaje del grupo, pues no le quedaría tiempo para llevar a cabo la labor a la que nos referimos cuyo programa será específico.

2.- Preparación de Profesores psicólogos y psicopedagogos, especializados exclusivamente en el área de educación básica o elemental, que atiendan los problemas correspondientes.

3.- Que mientras se lleve a cabo la preparación del personal mencionado en los dos puntos anteriores; se asigne una trabajadora social por escuela o por zona escolar.

B.- Sugerencias al cuerpo Técnico de la Inspección.

1.- Sugerencias al cuerpo Técnico de la Inspección.

Llevar a cabo o promover conferencias sobre la importancia de la comunicación humana y en particular sobre la comunicación familiar: para profesores y padres de familia.

2.- Llevar a cabo pláticas o promoverlas: sobre economía en la nutrición, para profesores y padres de familia.

3.- Promover más directamente la alfabetización de los adultos en la familia, apoyándose en los centros establecidos o solicitar la apertura de otros. Aunque los resultados dependen de la respuesta de los adultos, el iniciarles personalmente ayudaría mucho y ellos mejorarían su nivel de vida.

4.- Llevar a cabo pláticas o promoverlas sobre planificación fami-

liar, alcoholismo, tabaquismo, drogadicción, pandillerismo, prevención de enfermedades, higiene escolar, higiene mental, higiene familiar, para profesores y padres de familia.

5.- Que promueva que los CC. Directores de las escuelas estén realmente preparados para desempeñar su cargo, tomando en cuenta su preparación profesional en educación primaria.

C.- Sugerencias a las Autoridades Civiles.

1.- Que nos hagan llegar a tiempo y a las escuelas primarias, invitaciones más directas a las conferencias de cultura general, que aunque no sean exclusivas para los profesores, se relacionan con el mejoramiento de la comunidad: sobre la salud, la economía, política, psicología, etc.

2.- Que lleve a cabo campañas sobre el saneamiento del medio ambiente y que las autoridades civiles se auxilién de los maestros como medio de comunicación entre alumnos y padres de familia y así se mejore la salud de las comunidades más necesitadas.

3.- Que promueva periódicamente ofertas de productos básicos directamente en las escuelas, para elevar el nivel nutricional de las personas.

D.- Sugerencias a la comunidad.

1.- Intercambio de servicios (según sus ocupaciones) para mejorar el nivel económico.

2.- Intercambio de productos o venta de ellos a bajo costo (ya sean nuevos o de uso). Para que esto se lleve a cabo es necesario que exista una estrecha interrelación entre los padres de familia y la comunidad, que tengan un promotor entre ellos y éste puede ser el profesor social al que hacemos referencia anteriormente o por lo menos será quien oriente a los padres-

de familia y a la comunidad para que se organicen, nombren al promotor o hagan lo que sea necesario.

E.- Sugerencias a los padres de familia.

1.- Aprendizaje de actividades u oficios que mejoren su nivel económico en general. Con el establecimiento de un centro con los talleres e instructores necesarios exclusivos para dicho fin.

F.- Sugerencias a la Dirección de la escuela.

①.- Promover visitas extraescolares a los hogares de los alumnos con problemas para conocer su ambiente familiar y buscar soluciones; ya que éstas no se llevan a cabo por la limitación del tiempo o por la falta de una trabajadora social.

②.- Promover pláticas o convivencias extraescolares con los padres de familia y los maestros en general con el objetivo de que se interrelacionen (por equipos).

3.- Facilitar la asistencia a los profesores que se interesen por las conferencias sugeridas al cuerpo técnico de la inspección y sancionar a los que se comprometan a asistir y no vayan. Esto no se lleva a cabo porque los CC. Directores de las escuelas primarias no lo reportan.

G.- Sugerencias a los profesores.

1.- Que los profesores traten de cumplir con su labor docente lo más adecuadamente posible, haciéndolos responsables del turno en que desempeñan su labor, sin dedicarse a otros menesteres en ese lapso.

②.- Que el profesor promueva periódicamente el acercamiento y la comunicación entre los padres de familia de su grupo, para conocer mejor su ambiente familiar y se ayuden mutuamente para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos.

3.- Que el profesor de grupo promueva el acercamiento entre los demás profesores de la escuela, para intercambiar ideas, impresiones, y experiencias, a fin de mejorar el ambiente familiar y el rendimiento escolar, (material didáctico) cosa que generalmente ya no se lleva a cabo por la premura del tiempo asignado a cada turno donde laboramos y por la falta de recursos económicos suficientes para elaborar el material.

4.- Que los profesores de grupo asistan regularmente a las pláticas o conferencias sugeridas al cuerpo técnico de la inspección y que se autoinformen constantemente sobre las causas que originan el bajo rendimiento escolar de los alumnos y busquen soluciones ya que esto implica una obligación y forma parte de la ética profesional de todo maestro.

C A P I T U L O VIII

C O N C L U S I O N E S.

VIII.- C O N C L U S I O N E S.

A través de esta investigación hemos comprobado mediante las observaciones hechas en las familias investigadas; las respuestas obtenidas en los cuestionarios aplicados a profesores, padres de familia y alumnos; y apoyados en diversas teorías como las de Piaget, Coussinet, Decroly, que el ambiente familiar sí influye en el rendimiento escolar.

En los años de experiencia en nuestra labor docente hemos observado que otra influencia que se refleja en el rendimiento escolar es la que los profesores desempeñan; si ellos atienden el aspecto cognoscitivo y al grupo escolar, aplicando las técnicas más adecuadas, el rendimiento escolar será mejor pero en la medida que los alumnos encuentren apoyo en el seno familiar. De lo contrario, si los padres de familia no lo apoyan, poco logrará todo el esfuerzo del profesor, porque la interacción de padres de familia, profesores y alumnos es decisiva.

10/11 • Los padres de familia influyen con su apoyo y colaboración en forma positiva en la labor docente del profesor pues cuando la desempeñan debidamente el profesor se ve aún más comprometido en su trabajo para corresponder a dicho apoyo y de esta manera se puede elevar la calidad de la enseñanza-aprendizaje.

10/11 • En la formación de los alumnos también juega un papel muy importante la influencia de la comunidad y las características de la sociedad en que se desenvuelve el niño aunque no sea tan decisiva como los factores que se forman en el seno familiar ya que éstos hacen rechazar algunas malas influencias ejercidas por la comunidad y sí aprovechen las cosas positivas que la sociedad les ofrece sin dejar que absorba su personalidad y aunque hay diversas teorías al respecto, nosotros nos apoyamos en las ya mencionadas al principio.

Otra conclusión es que si a los padres de familia se les dan pláticas sobre nutrición, ellos podrían sustituir alimentos baratos pero nutritivos, por ejemplo: se encuentran en el mercado alimentos de soya que sustituyen a la carne; el hígado y la sardina que son baratos; el agua debiera sustituir a los refrescos embotellados y el agua de frutas naturales debiera tomarse siquiera una o dos veces por semana.

En general, por las respuestas que dieron los profesores y las observaciones hechas por nosotros, nos dimos cuenta que dada la premura en el tiempo referente a la enseñanza-aprendizaje y lo amplio del programa escolar, algunos maestros no se detienen a buscar apoyos específicos, para resolver estos problemas y dichos niños van quedando relegados como probables reprobados y sus problemas en lugar de encontrar solución van siendo acumulativos.

G L O S A R I O

- nte familiar. Son las condiciones favorables que contribuyen para alcanzar una efectiva educación así como una integridad física, moral e intelectual del escolar.
- s problema. Niños con desajuste emocional: timidez, inseguridad, rebeldía, angustia, como consecuencia del tipo de vida en su casa.
- ta. Toda acción o forma particular del comportamiento humano y animal.
- rollo psíquico. En los diversos períodos de la vida del niño se modifica el nivel de su percepción, memoria, pensamiento y sentimientos; se modifica asimismo, la capacidad general de comprender y actuar racionalmente. Por consiguiente, se perfeccionan también las propiedades de la personalidad del niño.
- Edad cronológica. Es el tiempo que transcurre a partir del nacimiento del niño.
- Familia. Es la célula de la sociedad, formada por el padre, la madre y los hijos.
- Herencia. Es el conjunto de características físicas y psíquicas que un individuo ha recibido de sus ascendientes y que le han sido transmitidos a través de los genes.
- Investigación de campo. Encierra las formas de exploración y observación del terreno y se caracteriza por el contacto directo con el motivo de estudio.
- Instrumentos Metodológicos Didácticos. Son los medios de que se vale el profesor para detectar y diagnosticar en lo posible cualquier problema que pudiera presentarse en el ambiente escolar.

- Instrumentos Técnicos. Son aquellos que utiliza el profesor para desarrollar las capacidades y aptitudes de los educandos.
- Rendimiento escolar. Aprovechamiento de la enseñanza-aprendizaje en general y principalmente en el aspecto cognoscitivo, que los alumnos adquieren a través de los instrumentos técnicos más adecuados.
- Sociedad. Agrupación de individuos que se organiza con el fin de cumplir mediante la mutua cooperación todos o algunos de los fines de la vida.
- Medio ambiente. Es todo aquello que rodea al individuo y que lo está influenciando, como el clima, la alimentación, las condiciones materiales y morales del hogar y la escuela.

P L A N D E T R A B A J O 0

A G E N D A.

I.- ANTECEDENTES

Definición

Justificación

del 5 al 26 de enero de 1985.

Objetivos

Delimitación

del 27 de enero al 23 de febrero.

Premisas y supuestos
teóricos.

Definición de términos y
conceptos.

del 24 de febrero al 30 de marzo.

Limitaciones.

II.- FORMULACION DE HIPOTESIS.

del 20 de abril al 4 de mayo.

III.- MARCO TEORICO CONCEPTUAL

del 6 de mayo al 29 de junio.

IV.- MARCO DE REFERENCIA

del 2 al 28 de septiembre.

V.- METODOLOGIA

Características y defini-
ción de la población.

Muestras y procedimientos
estadísticos.

Definición de variables.

Instrumentos: Validez y
confiabilidad.

Procedimientos para obte-
ner la información.

Justificación de los procedimientos.

Plan de trabajo o agenda.

del 1° de octubre al 2 de Nov.

VI.- RESULTADOS PROBABLES.

Dedicatoria

Glosario

Apéndice

Bibliografía

Anexos

mes de noviembre.

B I B L I O G R A F I A

- 1.- BREMECK, C.S.
Ambiente y Rendimiento Escolar en Pedagogía.
La Práctica Docente. ✓
U.P.N.
- 2.- CAMPOS, Pemón Isabel
Iniciativa en Psicología y Educación.
Barcelona 10
- 3.- CLAUSS, G - H. Hiebech
Psicología del niño escolar.
Colección Pedagógica
Editorial Grijalvo.
- 4.- COUSSINET,
La Práctica Docente
U.P. N. 1981
- 5.- LUKIANOWICZ, N
Síndrome del niño maltratado
D.I.F. Tamaulipas.
- 6.- PIAGET, Jean
Estudios de Psicología.
Ensayo Seix Barral
- 7.-Autor:
La Familia y el niño ✍
Editorial Mircele
Barcelona.

ENTREVISTA DIRIGIDA (PADRES)

ESC. PRIM. URB. FED. "PROFR. FRANCISCO NICODEMO" GRADO _____

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

DOMICILIO PARTICULAR: _____

NOMBRE DEL PADRE O TUTOR: _____

/I.- SITUACION ECONOMICA.

1.- Empleo.

a).- Trabaja usted Si () No ()

b).- Tipo de trabajo que desempeña
Fijo () contrato () eventual ()

c).- Especifique en que trabaja _____

d).- Trabaja su esposa Si () No ()

e).- Tipo de trabajo que desempeña.
Fijo () contrato () eventual ()

f).- Alguna otra persona que contribuya directamente al sustento del hogar.
Sus padres () sus hijos () otras ()

/2.- Salario que percibe regularmente.

a).- Ingreso mensual _____

b).- De qué manera distribuye su salario:

- Alimentación _____
- vestido _____
- luz _____
- agua _____
- teléfono _____
- transporte _____
- Educación hijos _____
- otros _____

3.- Aparatos eléctricos que tiene en su hogar.

radio	()	Televisión	()	Videocasetera	()
grabadora	()	stereo	()	refrigerador	()
licuadora	()	batidora	()	extractor	()
tostador	()	horno microondas	()	plancha	()
lavadora	()	ventilador	()	ventilador	()
otros	()				

4.- Qué tipo de transporte utilizan para trasladarse a sus múltiples ocupaciones.

auto propio	()	Camión urbano	()
pesera	()	pesera	()
carro de sitio	()	auto de su trabajo	()
bicicleta	()	motro	()
a pié	()		

5.- La vivienda que ustedes ocupan es:

Propia	()	prestada	()
hipotecada	()	rentada	()

6.- Tipo de construcción que tiene su casa:

paredes de concreto	()	com placa	()
puertas de madera	()	puertas de lámina	()
ventanas de aluminio.	()	pisos de mosaico	()
pisos de cemento	()		

II.- GRADO DE ESCOLARIDAD.

1.- Qué tipo de estudios ha realizado.

Primaria	()	Secundaria	()
Preparatoria	()	Estudios Tecnológicos.	()
Normal	()	Academia	()
Universidad	()	otros	()

✓ 2.- Nivel cultural de los familiares que conviven en el --
hogar.

Primaria	()	Secundaria	()
Preparatoria	()	Estudios Tecnológicos	()
normal	()	academia	()
universidad	()	otros	()

✓ 3.- Tipo de lecturas acostumbrados.

Periódico	()	revista de manualidades	()
revistas de -- pasatiempos.	()	novelas policiacas	()
novelas de amor	()	libros de consulta	()
libros religio- sos.	()	cuentos clásicos	()
otras lecturas	-----		

✓ III.- SITUACION FAMILIAR.

✓ 1.- Estado civil de los padres.

casados	()	separados	()
divorcia- dos.	()	unión libre	()
viudo	()		

✓ 2.- Qué conducta observa dentro del hogar.

cariñoso	()	responsable	()
sádino	()	indiferente	()
mantenido	()	comunicativo	()

✓ 3.- Qué situaciones problemáticas se presentan en su hogar --
con más frecuencia.

falta de- empleo	()	falta de dinero	()
enfermeda- des.	()	Exigencias económicas- de los hijos.	()

pleitos entre esposos () riñas entre hermanos ()
 ociosidad por parte - () vicios ()
 de los hijos.
 familia numerosa ()

74.- Qué actitud demuestra usted cuando su hijo reprueba alguna materia, o se le llama la atención en la escuela por algún problema que haya ocasionado.

Lo regaña y lo castiga evitándole salir a divertirse ()
 Le pega ()
 no le da importancia ()
 lo pone a estudiar bajo su guía. ()
 Acude a la ayuda del profesor o algún especialista. ()
 Trata de convivir y acercarse a él ()

75.- Ha observado que su hijo se muestra rebelde, desobediente, sumiso o triste.

siempre ()
 algunas veces ()
 nunca ()

76.- Cuando se presenta en su hijo alguna situación de la pregunta anterior, cuál es su actitud como padre?.

Deja que su esposa platique con el niño ()
 No le da importancia ()
 lo comenta con sus amigos ()
 lo regaña ()
 se acerca a convivir con él. ()
 recurre al profesor. ()

107.- Cuando su hijo lo interroga acerca del **sexo**, del alcohol, drogas, novia, etc. Cuál es su apoyo o actitud.

- Hablándole con la verdad ()
- evitando preguntas ()
- regañándolo ()
- lo manda con su mamá ()
- bisca el apoyo de algún preparado ()

108.- Evita que su hijo tenga contacto con **mayores** o personas de la colonia que pudieran afectarle en su **formación**.

- Sí ()
- No ()
- Por qué _____

IV.- ORGANIZACION FAMILIAR.

- 111.- Quiénes colaboran con usted en las labores del hogar. ()
- Esposa ()
 - hijas ()
 - hijos ()
 - sirviente ()
 - otras personas ()

112.- Tipo de recreación

A donde acostumbran salir a recrearse.

- Campo ()
- cine ()
- campos deportivos ()
- parque ()

patinadero ()
alberca ()
boliche ()
teatro ()

143.- Tradiciones familiares que acostumbran festejar en su hogar.

Cumpleaños de cada uno ()
Año nuevo ()
fiestas patrias ()
fiestas religiosas ()
navidad ()
10 de mayo ()

144.- Tiempo que los padres están en el hogar.

Platican con los hijos ()
ven televisión ()
hacen quehaceres extras en el hogar. ()
Dedican tiempo a las tareas de sus hijos ()
atienden algún problema escolar ()
atienden los problemas personales de sus hijos ()

145.- De qué manera se dá cuenta usted del rendimiento escolar de su hijo.

Revisando sus libros y cuadernos ()
Haciéndole preguntas ()
por medio de la boleta de calificaciones. ()
entrevistándose con el profesor. ()
Por medio de sus amigos ()

176.- Con qué regularidad asiste usted a la escuela para conocer el aprovechamiento de su hijo.

- Cada semana ()
- cada quince días ()
- cada mes ()
- cada que se le llame ()
- nunca ()

176.- Qué atención presta a sus hijos con mayor frecuencia.

- Sacándolos a pasear y a divertirse ()
- Ayudándoles a revisar sus tareas ()
- Jugando con ellos ()
- dándoles confianza ()
- Procura que no les falte nada ()
- ninguna ()

ENTREVISTA DIRIGIDA (ALUMNOS)

ESC. PRIM. URB. FED. "PROFR. FRANCISCO NICODEMO" GRADO _____

NOMBRE DEL ALUMNO: _____ EDAD: _____

DOMICILIO PARTICULAR: _____

I.- SITUACION ECONOMICA.

1.- Trabajan tu papá y tu mamá. _____

2.- Qué acostumbras desayunar _____

3.- Qué acostumbras comer - _____

4.- Qué acostumbras cenar _____

5.- Qué acostumbras hacer por las tardes?

Ver T.V. ()

jugar atari ()

escuchar radio ()

6.- Qué transporte utilizas para ir a la escuela?

Carro ()

camión urbano ()

pesera ()

a pié ()

II.- SITUACION FAMILIAR.

1.- Vives con tus padres

Sí ()

No ()

Por que _____

2.- Toma alguno de tus padres.

Sí ()

No ()

3.- Cuando toma _____

4.- Cómo se comporta tu papá con tu mamá, contigo y con tus hermanos - -

cuando toma _____

5.- Quién fuma dentro de tu familia

Papá ()

mamá ()

hermanos ()

6.- Cuándo fuman _____

7.- Alguién de tu familia se droga?.- _____

8.- Cómo te llevas con tus padres _____

9.- Peleas con tus hermanos

Sí ()

No ()

Por qué _____

10.-Le tienes miedo a tus padres

Sí ()

No ()

Por qué _____

11.-Te dan consejo tus padres

Sí ()

No ()

Por qué _____

12.-Te llevan a la iglesia tus padres

Sí ()

No ()

III.- ORGANIZACION FAMILIAR.

1.- En qué quehaceres ayudas en tu casa _____

2.- Quién más le ayuda a tus padres en los quehaceres _____

- 3.- Cuánto tiempo dedicas a tus tareas y a estudiar _____

- 4.- A qué hora te levantas _____
Te despiertas solo _____
A qué hora te acuestas _____
- 5.- Cuánto tiempo platican tus padres contigo _____

Sobre qué _____

IV.- TIPO DE RECREACION.

- 1.- Dónde acostumbras jugar.- _____
- 2.- A dónde te dan permiso tus padres de ir a jugar _____

V.- TRADICIONES FAMILIARES.

- 1.- Festejan tu cumpleaños, el de tus padres, y el de tus hermanos.- -

- 2.- Qué otra fiesta festejan.- _____
- 3.- A dónde sales de viaje con tus padres _____

Por qué.- _____

CUESTIONARIO (PROFESORES)

ESC. PRIM. URB. FED. "PROFR. FRANCISCO NICODEMO"

GRADO _____

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

DOMICILIO DE LA ESCUELA: MOSCU Y PEKIN S/N, CJTO. HAB. LA CAÑADA.

NOMBRE DEL PROFESOR: _____

R E N D I M I E N T O E S C O L A R

I.- COMUNIDAD ESCOLAR.

1.- Cómo se comporta el alumno dentro del salón de clase.

- juguetón ()
- maldoso ()
- introvertido ()
- serio ()
- comunicativo ()
- responsable ()
- irresponsable ()
- distraído ()

2.- Cómo cuida el aseo del patio.

- tira basura ()
- la deposita en su lugar ()

3.- Cómo se desenvuelve con respecto a sus compañeros.

- platica con ellos amistosamente ()
- Sí ()
- No ()
- Egoista ()
- problemático ()
- impositivo ()
- retraído ()

líder ()
simpático ()
peleonero ()
enojón ()

4.- Es rechazado por sus compañeros

Sí ()
No ()

5.- De qué manera participan los alumnos en los deportes.

Activamente ()
pasivamente ()
con los de su sexo ()
con los del sexo opuesto ()
con ámbos ()

6.- De qué manera participa en las actividades de la escuela.

activamente ()
regularmente ()
no participa ()

7.- Participación en actividades extraescolares.

Sí ()
No ()

II.- GRUPO ESCOLAR.

1.- Está atento cuando el profesor explica las clases.

Sí ()
No ()

2.- Cómo realiza sus trabajos que el profesor le encomienda.

con prontitud ()
con lentitud ()

- limpieza ()
- correctamente ()
- incorrectamente ()
- sucio ()
- en desorden ()
- con esmero ()
- no lo hace ()

3.-Cuál es la forma de participación en la clase

unicamente responde a las preguntas

- Sí ()
- No ()
- Dinámico ()
- reservado ()
- no participa ()

4.-Coopera en todas las actividades que se realizan dentro del salón.

- mucho ()
- poco ()
- nada ()

5.- Qué disciplina observa el alumno en el grupo.

- excelente ()
- regular ()
- mala ()

6.- Conserva la limpieza de su salón.

- tira papeles ()
- raya paredes ()
- maltrata los bancos ()
- maltrata el pizarrón. ()

7.- Conserva los libros de texto en buen estado

Sí ()

No ()

8.- Cómo es la presentación del alumno en su vestir.

pulcro ()

descuidado ()

sucio ()

9.- Rebeldía

Golpea a sus compañeros cuando se enoja por alguna causa

Sí ()

No ()

provoca pleitos sin motivo

Sí ()

No ()

Habla con palabras groseras cuando se enfada

Sí ()

No ()

Se enfrenta a sus maestros cuando lo corrijen

Sí ()

No ()

10.-Timidez

Cómo es su participación en actividades escolares.

muy comedido ()

apático ()

obedece solo lo ordenado ()

se calla cuando se le pregunta ()

comunicativo ()

III.- ASPECTO CONGNOSCITIVO.

1.- Conocimiento.

Cómo es el aprovechamiento en las distintas áreas del programa en --
forma general.

excelente ()

bueno ()

regular ()

deficiente ()

no apto ()

2.- Cómo considera la capacidad intelectual de este alumno.

alta ()

mediana ()

baja ()

3.- De los siguientes hábitos cuáles se observan con mayor frecuencia en-
el alumno.

llegar a tiempo a clase

Sí ()

No ()

Llevar todos los útiles escolares

Sí ()

No ()

Estudiar por lo menos una hora

Sí ()

No ()

Asistir regularmente a clase

Sí ()

No ()

Asistir regularmente a clase

Sí

()

No

()

Justificar sus inasistencias

Sí

()

No

()

Ninguno

()

4.- En qué habilidades se destaca el alumno.

Dibujo

()

canto

()

educación física

()

danza

()

actividades tecnológicas

()

5.-Cuál es la actitud frente al profesor.

dócil

()

rebelde

()

agresivo

()

temeroso

()

indiferente

()

atento

()

cariñoso

()

6.-Cuál es su actitud frente a sus compañeros.

juguetón

()

alegre

()

apartado

()

enojón

()

- comunicativo ()
- impositivo ()
- egoista ()
- compartido ()

- Por qué considera que este niño tiene problemas.

- Qué acercamiento tiene con los padres de este niño.

- Cuáles son a su juicio los problemas o factores que provocan que el niño se comporte de esa manera.

- Qué soluciones propone para evitar esa problemática.
