

**SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA  
SERVICIOS EDUCATIVOS  
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 08-A SUBSEDE DELICIAS**

**LA COMPRESION LECTORA EN LOS ALUMNOS  
DE TERCER GRADO DE EDUCACION  
PROPUESTA DE INNOVACION DE  
ACCION DOCENTE QUE  
PRESENTA**

**ROSA ELENA VILLALOBOS VILLALOBOS**

**PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACION**

**CHIHUAHUA, CHIH., NOVIEMBRE DE 2000**

## **TABLA DE CONTENIDO**

### **INTRODUCCION.**

#### **CAPITULO I**

##### **DEL DIAGNOSTICO AL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

- A. Diagnóstico del problema.
- B. El Problema.
- C. Justificación

#### **CAPITULO II**

##### **ELECCION DEL PROYECTO DE INVESTIGACION**

- A. Los proyectos.
  - 1. Proyecto de Acción Docente.
- B. Paradigma.
  - 1 .Paradigma Crítico Dialéctico.
- C. Tipo de Investigación.

#### **CAPITULO III**

##### **ALTERNATIVA DE SOLUCION**

- A. La alternativa desde el proyecto de Acción Docente.
- B. Propósitos Generales.
- C. Metas concretas.
- D. Respuestas al problema con anterioridad.
- E. Respuestas desde la teoría.
  - 1. Modelo pedagógico.
    - a. Rol del profesor.
  - 2. La Pedagogía Constructivista.

- a. Sujetos cognoscentes.
- b. Contenidos de Enseñanza.
- c. Concepción de Aprendizaje.
- d. Estadios de desarrollo del aprendizaje.
- e.- Proceso Enseñanza-aprendizaje.
- f.- Niveles de Conceptualización de la lecto-escritura.

### 3. Didáctica Crítica.

- a) Objetivos de aprendizaje.

### 4. Enfoque evaluativo.

### F. Elementos metodológicos y pedagógicos.

### G. Estrategia general de trabajo.

- 1. Criterios de evaluación de los objetivos.
- 2. Plan de trabajo.

## **CAPITULO IV**

### **EL ANALISIS**

- A. Criterios que orientan el análisis.
- B. Categorías de análisis

## **CAPITULO V**

### **PROPUESTA DE INNOVACION**

- A. Propuesta Pedagógica de Acción Docente.
- B. Estrategias Didácticas.

## **CAPITULO VI**

### **CONCLUSIONES.**

### **BIBLIOGRAFIA.**

## INTRODUCCION

Sabedores de la responsabilidad y el compromiso que se tiene como docentes hacia los niños y/o la comunidad en general, de contribuir en el integral desarrollo de individuos para que interactúen armónicamente en la sociedad, es necesario transformar nuestra práctica docente para cumplir con los requerimientos de formación y de enseñanza actuales.

Cambiar o transformar la práctica, significa cambiar la forma de actuar como profesionales, esto es, ser congruentes en nuestra formación y superación académica, y la proyección de éste hacia el contexto en el cual interactuamos, como lo es el educativo y socio cultural principalmente.

En base a lo anterior, se hizo posible e indispensable la realización de la presente Propuesta de Innovación de la práctica docente, como parte principal en las materias del eje metodológico de los cursos de licenciatura del Plan 94 de la Universidad Pedagógica Nacional, y con el fin de contribuir dentro de la posible a la solución de una problemática significativa en el aula escolar.

Para la realización de dicho Propuesta de Innovación de Acción Docente, fue necesario el seguimiento de las fases Que comprenden el desarrollo del mismo orientaciones Que sirvieron como Quía cara construir v llevar a cabo el provento.

A continuación se hace una breve descripción de las fases que vienen agrupadas en capítulos para tener una idea global de todo el proceso. Al capítulo uno, se le denominó “del diagnóstico al planteamiento del problema,” porque comprende la primera parte del proyecto y para visualizar las causas y consecuencias de las diversas problemáticas que se dan dentro del aula. Por medio de cuestionarios aplicados a los alumnos que cursan el tercer grado de educación primaria en la escuela Primaria “Niños Héroe”, y con la observación diaria hacia el grupo y demás involucrados hacia el centro escolar, se pudieron visualizar las siguientes problemáticas: la apatía para hacer equipos y hacia la lectura, agresividad, desinterés de los padres hacia el proceso de aprendizaje de sus hijos, entre otros el ambiente

sociocultural que prevalece en la localidad rural de las Varas, Saucillo. Dentro de éstas se observó la gran dificultad que los alumnos presentan para comprender lo poco que leen, principalmente para resolver en los libros de texto y en las pruebas objetivas.

Así mismo, se justifica el por qué es necesario la solución de dicha problemática considerando fundamentalmente las repercusiones que ésta tiene en su aprovechamiento y desenvolvimiento escolar.

También se aplicaron cuestionarios a los padres de familia ya los compañeros docentes del centro escolar con el propósito de averiguar de acuerdo a su perspectiva los problemas de aprendizaje que se daban en su grupo, y así ver si compartían la problemática de la comprensión lectora, decir las causas y proponer posibles soluciones.

En el capítulo dos, se hace la elección del proyecto de innovación, entendiendo a éste como un proceso de construcción y desarrollo de dicho proyecto para comprender y transformar la realidad docente. También se mencionan los tipos de proyectos que existen con el fin de decidir cuál corresponde a la naturaleza del problema en cuestión, y así darle seguimiento de acuerdo a los criterios y fases que orientan el proyecto y por ende lograr transformar nuestra práctica docente, tratando de solucionar la dificultad significativa en el grupo de tercer grado. Estos proyectos son: Proyecto de Acción Docente, de Intervención Pedagógica y de Gestión Escolar.

En el presente trabajo se optó por el Proyecto de Acción Docente, porque es el que mejor se adapta al espacio e intereses del docente, para interpretar, plantear y aplicar la alternativa de solución en áreas de superar lo diagnosticado.

En base a lo anterior se presenta de manera general el paradigma crítico-dialéctico y el tipo de investigación en los cuales subyace desde qué perspectiva a ideología se piensa abordar el proyecto por aquello de que según lo que se entiende por realidad, se actúa, entonces acorde a esto, el docente debe promover los procesos que favorezcan la comprensión de la lectura principalmente.

La alternativa de solución, desde el Proyecto de Acción Docente, se explícita en el Capítulo Tercero, con el propósito de proponer una solución viable y de innovación al problema de la comprensión lectora que se da en el grupo de tercer grado. Para lo cual se enfatiza en hacer una reconceptualización de los elementos teórico metodológicos adquiridos a través del curso de la licenciatura del Plan 94 de la UPN, considerando también reflexivamente las experiencias de la práctica propia para adoptar una actitud constructivista y abierta en aras de implementar estrategias didácticas que favorezcan la comprensión lectora de los alumnos, atendiéndolos empáticamente en sus intereses, dificultades, nivel cognoscitivo, social y cultural.

Se enuncian también los propósitos generales a alcanzar en dicha alternativa en los cuales se pretende de manera general: contribuir con lo instituido en la Ley Federal de Educación, en el Artículo Tercero y en el libro de Planes y Programas, a crear condiciones para elevar la calidad de la Educación Primaria, favoreciendo que los alumnos adquieran una formación integral y desarrollen sus capacidades y habilidades necesarias para su aprendizaje permanente, y al mismo tiempo apoyar el quehacer docente reorientando metodológicamente la práctica educativa esperando superar las deficiencias tanto del maestro como de los alumnos, y consecuentemente favorecer el desarrollo de la comprensión de leer para que los alumnos tengan la posibilidad de construir y utilizar esquemas de conocimiento para resolver problemas de la vida cotidiana.

En el planteamiento de las metas concretas, a través de la implementación de estrategias didácticas, principalmente se pretende que los alumnos desarrollen progresivamente estrategias de lectura para que accedan a una mayor comprensión de los textos, como por ejemplo: muestreo, predicción, anticipación, confirmación y auto corrección, inferencia y monitoreo, practicándolas mediante actividades antes de leer, al leer y después de leer.

También se mencionan las respuestas que se han dado con anterioridad al problema, con el fin de rescatar las buenas ideas de los compañeros profesores. Las respuestas desde la teoría, fundamentan de manera teórico metodológica las acciones didácticas

implementadas en la estrategia general de trabajo, así mismo se especifica el modelo pedagógico, el enfoque, la Pedagogía constructivista que conlleva a un tipo de evaluación, los roles maestro -alumno respectivamente, y el concepto de aprendizaje. Todo esto con el fin de reconsiderar los conceptos, y en los cuales fundamentar nuestra tarea de enseñanza.

En la teoría de aprendizaje: constructivista de Piaget, se habla de los estadios de desarrollo y aprendizaje por los que pasa el alumno en su construcción del conocimiento. En el proceso de enseñanza aprendizaje, se explican los niveles de Conceptualización de la lecto -escritura para comprender los procesos por los que pasa el alumno en su adquisición de los saberes sociales existentes, y así ayudar al alumno a superar la dificultad en la comprensión lectora, promoviendo los procesos adecuados a sus características y necesidades escolares.

Con el planteamiento general de la alternativa, se habla de la factibilidad y justificación de la alternativa, a fin de ver la viabilidad y beneficio de las acciones y los cambios a emprender.

En la estrategia general de trabajo, se organizan coherentemente las acciones, previniendo y especificando los siguientes elementos: la forma en que se organizarán los participantes, definición de los cambios que se pretenden alcanzar, la forma de trabajar los procesos escolares, secuencias de acciones y procedimientos, implicaciones y consecuencias de las acciones dentro y fuera del grupo y/o la escuela, los materiales para apoyar la realización de la alternativa y finalmente la evaluación de los logros alcanzados.

En el Plan de trabajo, se desarrollan las acciones pertinentes con lo planteado en la alternativa, en cada estrategia, se especifica el número, el nombre, el objetivo, se describen detalladamente las actividades, los materiales, y finalmente se hace la evaluación de la misma de acuerdo al objetivo, con los instrumentos de evaluación elaborados para evidenciar el logro del mismo objetivo de la estrategia.

Puesto que los resultados de la aplicación de la alternativa de solución tienen importantes implicaciones para promover las formas de enseñanza adecuadas que favorezcan la comprensión lectora, es necesario hacer el análisis e interpretación de los resultados y evidencias de lo que realmente sucedió, y si se logró el propósito general del proyecto. Esto se expone en el capítulo cuarto, en donde se menciona también qué es un análisis, los pasos que deben seguirse y las categorías desde los cuales se hizo la interpretación para que ésta fuera más detallada, y así deducir relaciones, y contrastar en cada una con lo que verdaderamente se pensó en la alternativa y en la estrategia general de trabajo. Las conclusiones de la aplicación de la alternativa y del proyecto en general giran en torno a las reflexiones que se hacen de los resultados obtenidos, considerando las fallas, los errores, las deficiencias y limitaciones que se dieron en el desarrollo del proyecto.

También se habla de la experiencia que se vivió como maestro alumno de licenciatura, la cual fue influida por la actitud y perspectiva que hasta ahora se tiene de todo lo que rodea al proceso enseñanza aprendizaje, para en lo sucesivo planear dicho proceso en pro de favorecer la comprensión de los alumnos, y así, la adquisición de los contenidos escolares les sea más significativa.

En el capítulo quinto, se expone la propuesta de innovación, en ésta se hace un reajuste de perfeccionamiento de la alternativa, esperando superar los resultados, y transformando la alternativa inicial en una respuesta pedagógica de acción docente de calidad. En base a lo anterior, se desarrolla el Plan de trabajo, porque fue la parte de la alternativa que se modificó, replanteando lo pertinente y viable de las acciones didácticas desarrolladas en dicho plan de trabajo.

Finalmente, se presenta el espacio de anexos, en éste aparecen los ejemplos, las evidencias, y los materiales que se utilizaron, y resolvieron situaciones de evaluación, y que sirvieron de ayuda para analizar e interpretar los resultados.

Con el desarrollo del Proyecto de Innovación de Acción Docente, se espera que sea una respuesta de calidad al problema de la comprensión lectora, que contribuya a modificar la práctica docente propia, al promover los procesos adecuados para que los alumnos accedan a comprender todo lo que se les presente en determinadas situaciones de aprendizaje y en el medio que le rodea.

## **CAPITULO I**

### **DEL DIAGNOSTICO AL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **A. Diagnóstico del problema**

El diagnóstico es una indagación en donde se describen y explican ciertos problemas de la realidad para intentar su posterior solución, y en donde la organización sistematización son fundamentales<sup>1</sup>

Para analizar situaciones educativas existen algunos tipos de diagnóstico en este caso el diagnóstico pedagógico y el diagnóstico participativo.

Mediante el diagnóstico pedagógico el colectivo escolar pretende establecer relaciones entre los factores internos y externos que constituyen la problemática escolar, para identificar sus condiciones concretas en que se desenvuelve, contextualizar en el tiempo, espacio y entorno, encontrar contradicciones, debatir sus supuestos teóricos, seguir su desarrollo, reflexionar profundamente para emitir un juicio interpretativo, y finalmente concebir la perspectiva de una posible acción educativa que permita superarla.

En el diagnóstico participativo se tiene acceso a las fuentes, y procesos de conocimiento de la realidad, así mismo se propone que la comunidad mejore en el conocimiento de la misma.

---

<sup>1</sup> Arias Ochoa Marcos Daniel. Antología Contexto y valoración de la práctica docente. UPN. México 1996 Pág. 39-47

Por ser el diagnóstico la primera etapa en el trabajo de investigación, se optó por seguir los pasos del diagnóstico participativo, porque es el que mejor se acomoda a la investigación en la práctica docente propia. De acuerdo a éste, primeramente se hizo necesario identificar el problema del diagnóstico, para lo cual se tomaron en cuenta diversas problemáticas que se daban en el grupo de Tercer grado, como por ejemplo: la no integración en equipos, el desinterés y apatía hacia el trabajo escolar, la agresividad, el desinterés por la lectura, metodología inadecuada, actitud del docente, entre otras muchas, pero la que más llamó la atención, por su utilización en todas las asignaturas, y las consecuencias que tiene en el proceso enseñanza aprendizaje, es la dificultad que presentan los alumnos en la comprensión de la lectura.

Enseguida se ideó el plan de diagnóstico para averiguar cuáles eran las dificultades o carencias para acceder a una lectura comprensible, cuáles, eran las causas y consecuencias. Para esto se aplicaron diversos cuestionarios a todos aquellos elementos involucrados en la problemática como los son los propios alumnos de Tercer grado, a los padres de familia y a los compañeros maestros de la escuela primaria, con el fin de definir un poco más la problemática. En la recaudación de las informaciones arrojadas por los instrumentos, se observó que no son muy verídicos y existe cierta insatisfacción en cuanto a que en su mayoría no es realmente lo que se hace o lo que se quería saber porque se observa que la mayoría de los cuestionados se esmeraron en contestar lo mejor posible, sin embargo con la observación diaria y la conversación informal se pueden ver los factores que verdaderamente tienen que ver con el problema de la comprensión lectora.

Para procesar la información recabada, se hizo necesario la utilización de cuadros de concentración, para poder establecer relaciones y contrataciones entre los temas y las causas. Con esto se observó que los alumnos tienen el gusto por la lectura de cuentos principalmente, para distraerse, pero en sí la lectura no la ven como un medio para acceder a múltiples conocimientos de su interés.

Se dice en la mayoría de los casos que se cuenta con los materiales necesarios en los cuales los alumnos pueden practicar la lectura, pero la verdad es que los alumnos sólo leen en los libros de texto de su grado para resolver en las páginas que el maestro indica, en revistas de Tvnovelas o en los anuncios publicitarios.

Se sabe también que la mayoría de los padres de familia encuestados leen con poca frecuencia a sus hijos, argumentan que no tienen tiempo, no saben cómo ayudarlos y algunos piensan que la escuela es el único lugar en donde se puede acceder a la lecto-escritura. Sin embargo, están conscientes de que hay que ayudarlos tanto en la escuela como en la casa y están de acuerdo en que la lectura constante mejoraría en gran parte las dificultades de sus hijos en el aprendizaje.

Con lo que respecta a los alumnos encuestados, se observa que no tienen el hábito de la lectura, será por el mismo ambiente que prevalece en su casa, en la escuela y la localidad en general, cada quien tiene sus prioridades para poder sobrevivir y por lo tanto no se favorece y no les interesa la lectura. También se les dificulta leer fluidamente, entendiendo la lectura fluida como el pronunciar adecuada y coherentemente la secuencia gráfica de los textos. Por el mismo desinterés y poca motivación, los alumnos cuentan con deficientes posibilidades para redactar, de escribir por su cuenta, y sus referencias lingüísticas y conceptuales son reducidas. Con esto se puede ver que, el ambiente social, lingüístico y cultural en el que se desenvuelven los lectores influye en la construcción de las estructuras intelectuales, es decir que la cultura determina en gran medida la construcción y contenido de los esquemas de conocimiento ya partir de estos el sujeto orienta la actividad comprensiva del mundo en el que se desenvuelve.

También es poco el acceso a materiales escritos o de literatura que se tienen en el salón. En la escuela se cuenta con libros del Rincón de Lecturas, sin embargo su uso es poco frecuente en los alumnos de Tercer grado, no se dan cuenta de los libros que existen en la escuela, por lo tanto no tienen relación ni acceso hacia estos.

La maestra, se limita a leer simultáneamente con los alumnos en los libros de texto y después se les cuestiona sobre lo leído.

Así mismo se deja ver que la actitud de la maestra hacia el proceso educativo es a manera de condicionar a los alumnos, de que si no cumplen con el trabajo, o no se comportan de tal forma, va a repercutir en su calificación, por lo que los alumnos están condicionados a hacer lo que para la maestra está bien.

Ahora, se considera que se realiza la práctica docente conscientes del papel que se desempeña como docentes, que se es un punto muy importante para propiciar el proceso de enseñanza -aprendizaje en los alumnos, de que se es modelo y portador de un estado de cosas que rodean a la institución escolar y, que es finalmente la realidad.

Se ha observado que existen muchos factores que no favorecen el gusto por la lectura, menos el desarrollo de la comprensión de la lectura, como por ejemplo: falta de apoyo de los padres hacia los maestros, no hay relación entre estos para fomentar en el alumno la lectura constante, atenderlo en sus dificultades y progresos, poca variedad de materiales y textos, como por ejemplo: periódicos, enciclopedias, manejo del diccionario, etc. , no hay experiencia o la necesidad de dialogar e intercambiar información, no se acostumbra a los niños a leer todos libros del Rincón de Lecturas, el léxico que se maneja es repetitivo, a veces los textos están fuera de las posibilidades cognoscitivas del alumno, enseñanza poco significativa, por lo que existe desinterés y deficiencia en el alumno para leer, al redactar y al expresar sus opiniones.

Por ejemplo, esto se hace evidente, cuando se ponen en práctica las modalidades de la lectura como la lectura compartida o la lectura por turnos en voz alta, los lectores, algunos deletrean, otros tienen desaciertos en la lectura como que: omiten, sustituyen, insertan palabras, no respetan puntos y signos, por lo que sus compañeros tienden a desesperarse a burlarse y arrebatarse el turno. Por lo tanto se considera que .por lo mismo su comprensión contextual, inferencial y crítica es mínima cuando se les cuestiona en relación a lo leído y para realizar ejercicios del libro de texto se les dificulta comprender las instrucciones.

Por lo tanto, se olvidan los principios que la Pedagogía Constructivista plantea donde el principio fundamental es el de concebir el aprendizaje escolar como un proceso de construcción del conocimiento, y se le da importancia a la actividad mental constructiva del alumno en la realización de los aprendizajes escolares.

Considerando que la mayor parte del tiempo lo pasa en la escuela, influye muchísimo la actitud y la metodología del maestro ante el proceso de la lecto-escritura, ya que es en el salón en donde se debe empezar a fomentar el gusto por la lectura, proporcionándole los materiales necesarios.

Por otro lado, los maestros tendemos a desesperarnos ya hacerles fáciles las cosas a los alumnos, y se les dice concretamente lo que hay que hacer, en lugar de cuestionarlos para saber sus dificultades, y así proporcionarles la ayuda necesaria para que reconstruyan el conocimiento.

También, los medios masivos de comunicación, en éste caso la televisión, acaparan demasiado la atención de los niños, por lo que es poco el tiempo que los alumnos pueden dedicar a leer algo de su agrado, porque el demás tiempo seguramente lo usan para jugar.

Los compañeros maestros comparten la problemática de la comprensión lectora en su salón, y ésta es trasladada a todas las asignaturas, por lo que tiene que ver muchísimo en el rendimiento académico de los alumnos. También mencionan que influyen diversos factores como: ambiente familiar, sociocultural, económico, escolar, metodología del docente, características del grupo, y de los niños y de los materiales.

Así mismo, con la observación y la relación informal con los compañeros maestros, se aprecia que sólo el 20% del personal, tiene el gusto por la lectura de libros principalmente de superación personal, se preocupan por leer los libros para el maestro de cada asignatura y utilizan los libros del Rincón con el grupo, aunque no se sabe cómo leen, si es aceptable su lectura. Por lo que aquí se ve que la habilidad lectora del docente es otro factor importante para fomentar el gusto por la lectura de sus alumnos.

De manera general se concluye de que los alumnos se inclinan por leer materiales que son poco usuales en la escuela, como las revistas, historietas, fotonovelas, etc., y se muestran renuentes a la lectura que tienen que realizar en el aula y fuera de ella, como en las tareas de investigación, por lo que aquí se muestra que tienen que ver muchísimo sus preferencias y carencias metodológicas para desarrollar dicha habilidad.

A continuación se considera necesario tener en cuenta unas breves nociones de lo que es la lectura, de los elementos que subyacen en el acto de leer, para comprender un poco más el problema en cuestión.

En base a la teoría constructivista se reconoce a la lectura como un “proceso interactivo entre pensamiento y lenguaje cuya función social es la comunicación, ya la comprensión como la construcción del significado del texto, según los conocimientos y experiencias del lector“, esto es que el lector le da sentido al texto de acuerdo a sus esquemas de conocimiento, experiencias sociales, desarrollo afectivo y la información del texto, de ésta manera se da una nueva adquisición cognoscitiva.

También la competencia comunicativa, que viene siendo el conocimiento y uso de las normas gramaticales, el manejo del lenguaje para producir y comprender textos,<sup>2</sup> y la capacidad cognitiva del lector, son determinantes para efectuar un acto de lectura.

El proceso de adquisición de la lecto-escritura es sumamente complejo porque, en él intervienen múltiples factores que el alumno debe ir coordinando e integrando, y que van mucho más allá de la mera correspondencia entre fonemas y letras; se dice lecto escritura, porque en los dos actos subyace la construcción de significado y, porque en toda actividad de escritura está involucrado el leer.

En cuanto a la lectura, se dice que desde muy temprano -desde mucho antes de “saber leer” en el sentido convencional del término- el niño es capaz de anticipar el significado de un texto a partir de sus conocimientos previos, a partir de la imagen de sus conocimientos

---

<sup>2</sup> Sánchez Mayor Juan Aprendizaje de la Lengua en la escuela. Antología UPN. México, 1986 Pág. 66-82

previos, a partir de la imagen que acompaña la escritura, a partir de las características del portador del texto. Para leer, son necesarios dos tipos de información: visual (lo del texto) y no visual (conocimiento del lector), que como ya se dijo anteriormente, la información visual es aportada por el texto, la información no visual es aportada por el lector, quien pone en juego a leer su competencia comunicativa, sus conocimientos previos acerca del mundo en general y del tema tratado en particular. (Frank Smith).<sup>3</sup>

Así, leer es comprender un mensaje escrito, y los elementos puestos en juego para acceder a dicha comprensión son de tipo cognitivo, (intervienen las estructuras mentales).

El lector reconstruye el significado interactuando con el texto y cada quien comprende lo que su perspectiva acerca del mundo le permite comprender, cada quien se acercará según sus posibilidades al mensaje. Así el contexto de información del lector contribuye significativamente a la comprensión de la lectura. La comprensión lectora es un proceso generativo que refleja los intentos disciplinarios del lector para construir uno o más significados dentro de las reglas del lenguaje.

## **B. El problema**

“La comprensión lectora en los alumnos de tercer grado de educación primaria “, se cree necesario reconsiderar modelos que orienten el aprendizaje sistemático en el aula, y que principalmente favorecen el desarrollo de la comprensión lectora de los alumnos de tercer grado, y con esto la adquisición de los conceptos y/o contenidos programáticos será significativa, así mismo, mediante la interacción en la escuela y la sociedad comprenderán las costumbres y exigencias de las mismas.

---

<sup>3</sup> Smith, Frank Aprendizaje de la Lengua en la Escuela. Antología UPN. México 1986. Pág. 109-118

## **B. Justificación**

Así pues, se considera relevante que los alumnos desarrollen la capacidad de la comprensión lectora, porque se piensa que así mejorarían en gran parte sus problemas de aprendizaje, quizás para su vida cotidiana se vea poca utilidad, pero para resolver las demandas de la vida académica si es necesaria.

Desde el enfoque constructivista, se requiere que el alumno, construya su propio aprendizaje, en base a sus propios intereses, que sea autónomo, entonces se tiene que empezar por favorecer ese aprendizaje que va a utilizar a lo largo de su vida escolar y profesional. -como lo es lo institucional-, puesto que los alumnos tienen que enfrentarse con ciertas normatividades como las pruebas objetivas, en las que se requiere contestar tal y como se pide la respuesta correcta, por ejemplo, en los muestreos escolares; consecuentemente se les evalúa por medio de aciertos que suponen un número calificativo, sin siquiera tomar en cuenta los esfuerzos del alumno, por comprender o resolver dichos cuestionamientos, sin considerar su nivel cognitivo, su proceso de aprender.

Por otro lado, es erróneo considerar que los alumnos que cursan cualquier grado no saben nada en relación a los temas correspondientes a ese grado, y que el maestro es quien debe enseñarlo todo, suponer que todos los niños son iguales, poseen el mismo nivel cognitivo y provienen del mismo ambiente familiar, social, económico y cultural y que por último, el alumno es un ser pasivo, que se limita a reproducir mecánicamente los modelos que se le proponen. Siendo que de manera contraria, el alumno es un ser activo, que desde sus primeros días de vida está aprendiendo y comunicándose, que busca soluciones a las interrogantes que le plantea la realidad y, a través de ellas, va modificando su pensamiento y su mundo interior. De tal manera que la comprensión lectora debe ser un medio para la autonomía, porque permite decidir qué es lo que queremos aprender, en qué momento y en cuáles circunstancias, ya que -según la capacidad de comprender y de expresarse, es la capacidad para concebir el mundo.

## **CAPITULO II**

### **ELECCION DEL PROYECTO DE INVESTIGACION**

Con los proyectos de innovación docente, se pretende que los profesores- alumnos de licenciatura de UPN, impulsen en México una nueva concepción de práctica docente y de escuela, que tienda a modificar la vida cotidiana de las escuelas para superarla y con ello colaborar a la formación de nuevos profesionales de la educación primaria.

El proyecto de innovación docente “es la herramienta a través de la cual se construye, se fundamenta y desarrolla de forma planeada y organiza la innovación con la que se pretende participar en la transformación de nuestro Quehacer escolar”<sup>4</sup>

#### **I**

También se dice que es un proceso integrado y organizado, que aunque hay avances y retrocesos, puede tener caminos y acciones distintos, pero la perspectiva de comprender y transformar siempre subyacerá en la construcción y desarrollo del proceso de investigación.

#### **A. Los proyectos**

El desarrollo de un proyecto de innovación docente es una estrategia de formación metodológica para el profesor -alumno de Licenciatura en Educación y es la respuesta a una problemática significativa de nuestra docencia y para construir y desarrollar un proyecto de innovación docente de la mejor manera, es necesario tener en cuenta sus características generales: Se promueve la transformación, la innovación y superación de la práctica docente. Es construido por el colectivo escolar, grupo relacionado con el problema, donde una o más personas se responsabilizan del trabajo desde el inicio hasta la culminación.

Es una investigación a nivel aula o escuela que promueve el cambio en la práctica docente y no precisamente la generalización de las conclusiones. Es factible de realizarse porque los involucrados cuentan con la capacidad, recurso y tiempo para llevarlo a cabo, se

---

<sup>4</sup> Arias, Ochoa, Marcos Daniel. Guía del estudiante hacia la innovación. México, UPN 1995. Pág. 25

promueve el análisis reflexivo de la práctica. El proyecto no es espontáneo, sino que sigue un proceso metodológico de análisis, reflexión y sistematización de y en la práctica docente de principio a fin del proyecto. Se problematiza la práctica docente, sobre un problema factible de resolver, se planea la alternativa, se organiza su aplicación, se evalúa la aplicación y se inicia un nuevo ciclo del proceso.

Durante el desarrollo en la práctica docente se vinculan elementos teóricos que son apartados por los demás cursos, líneas y áreas del plan de estudios. El proyecto deberá ser afín a las circunstancias situacionales de los participantes y viceversa.

Las conclusiones del proyecto se presentan como propuesta de innovación, a fin de que se siga perfeccionando la alternativa al problema. Para atender de mejor manera la complejidad de la práctica docente, así como los problemas que se dan en ella, se ha convenido en delimitarle en tres dimensiones, y éstas a su vez, en proyectos que están acordes a la naturaleza de los problemas.

Los tres tipos de proyecto que propone el eje metodológico de licenciatura son: Proyecto pedagógico de Acción Docente de Intervención Pedagógica y de Gestión Escolar.

A continuación se hace posible el conocimiento de estos proyectos, principalmente para decidir cuál de ellos corresponde a la naturaleza de la problemática planteada, lo que favorece un buen tratamiento y una buena organización para llevar a cabo un cambio favorable en nuestra práctica docente.

El proyecto pedagógico de Acción Docente es una herramienta teórico-práctica que utilizan los profesores -alumnos para conocer y comprender un problema significativo de su práctica docente, así mismo, para proponer una alternativa de cambio Pedagógico, exponiendo la estrategia de acción por la cual se llevará a cabo la alternativa y presentar la forma de someter la alternativa a un proceso crítico de evaluación, para su constatación, modificación y perfeccionamiento, y por ende, para favorecer el desarrollo profesional de

los docentes involucrados.<sup>5</sup> Es pedagógico, porque ofrece un tratamiento educativo a los problemas de la docencia, esto es, a los problemas que centran su atención en: los sujetos de la educación, los procesos docentes, su contexto histórico -social, así como la transformación de la práctica docente.

Y es de acción docente, porque surge de la práctica y es pensado para ella misma, es por ello que es necesario desarrollar la alternativa en la práctica escolar, para contrastar los aciertos y superar errores, así mismo se requiere que dicha alternativa sea validada su aplicación en la práctica misma.

El criterio de innovación de la práctica docente propia, consiste en transformar la práctica que se hacía anteriormente, con la perspectiva de que si se logra innovar lo referente al problema, con el tiempo se logrará transformar nuestra docencia. Es importante tener en cuenta los recursos disponibles y las condiciones existentes para llevar a cabo el proyecto. No hay esquemas preestablecidos para elaborar el proyecto, sólo existen orientaciones que sirven como guía, pero son los profesores alumnos los que construyen de manera congruente con sus referentes y saberes propios y los que se puedan apropiarse críticamente. Se trata de empezar a actuar al ir construyendo el proyecto, de contrastar el quehacer escolar con los saberes que ofrece la licenciatura, de tal forma que este proceso nos lleve a la estructuración del proyecto.

El siguiente proyecto es el de Intervención Pedagógica, éste es una estrategia en donde se abordarán los procesos de formación, reconociendo la especificidad de los objetos de conocimiento que están presentes en el proceso enseñanza -aprendizaje, la lógica de construcción de los contenidos escolares, así como el trabajo de análisis de la implicación del maestro en su práctica docente. Este proyecto, se limita a abordar los contenidos escolares y se orienta por la necesidad de laborar propuestas relativas a la construcción de metodologías didácticas que se imparten en los procesos de apropiación de los conocimientos en el salón de clases.

---

<sup>5</sup> Arias, Ochoa Marcos Daniel. Antología Básica. Hacia la innovación. UPN Pág. 63-65. México 1995.

Así, los contenidos escolares deben abordarse desde: el papel de la disciplina en el proceso de construcción del objeto de conocimiento como elemento a considerar en el aprendizaje, la necesidad de plantearse problemas que hacen referencia al currículum, y que se concretan en el plan de estudios, en los programas y los libros de texto, la recuperación del saber docente desde una reconstrucción conceptual, y la novela escolar como la formación de cada maestro.

Los sentidos que definen el concepto de intervención son los de, en primer momento, reconocer la actuación mediadora entre el contenido escolar y la forma de operarlo en el proceso de enseñanza -aprendizaje, en segundo, tener la habilidad para analizar a partir de las experiencias de los compañeros profesores o de otras investigaciones y sobre las realidades educativas, y en tercero, definir un método para aplicarlo en la practica docente relativa a los contenidos escolares. El proyecto de Gestión Escolar se refiere a una propuesta teórica y metodológicamente fundamentada, dirigida a mejorar la calidad de la educación, transformando el orden institucional y de las prácticas institucionales, conforma el conjunto de acciones realizadas por el colectivo escolar, orientadas a mejorar la organización de las iniciativas, los esfuerzos los recursos y los espacios escolares con el propósito de que se permitan el logro de los objetivos educativos con criterios de calidad educativa y profesional.

### **1. Proyecto de Acción Docente**

Con el conocimiento de los tres proyectos que ofrece el Eje Metodológico de Licenciatura en Educación, a continuación se hace la elección del proyecto de acuerdo al problema planteado, y se argumenta el por que.

Se optó por la problemática de la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado, porque de acuerdo a la experiencia educativa se sabe del impacto que tiene ésta en la realización de los trabajos escolares y en las demás asignaturas, ya lo largo de su vida académica y extraescolar.

Con los resultados arrojados en el diagnóstico pedagógico, se observan múltiples factores que obstaculizan la comprensión lectora de los alumnos de tercer grado, que van desde el poco acceso de materiales escritos tanto en el seno familiar como en el aula, la actitud del maestro en el procesos enseñanza -aprendizaje, hasta la organización y planeación de actividades dentro del aula,

El proyecto pedagógico de Acción Docente, se concibe como una estrategia de formación, porque a lo largo de su desarrollo en la práctica docente se incrementa la reflexión en la práctica misma y el desarrollo profesional de los maestros en servicio. Así mismo, es el medio con el que cuentan los profesores para problematizar su práctica escolar, para comprenderla, explicar sus deficiencias y limitaciones, plantear alternativas de solución y llevarlas a cabo, y de esta manera rectificar en la acción docente misma y consecuentemente elevar nuestro trabajo académico.

Por lo anterior, se considera que el proyecto pedagógico de Acción Docente es el más viable para la problemática planteada, porque es el medio por el cual se interpreta y comprende dicha problemática, y porque el proyecto de acción docente es referente a las relaciones que se dan entre los sujetos involucrados (maestro alumno) principalmente a la actitud del docente hacia el proceso educativo que se imparte en su salón.

Así mismo, el Proyecto de Acción Docente, permite investigar y apoyarse en la teoría que se adquiere a través de los cursos de licenciatura, y en la práctica educativa propia, todo lo que rodea al problema significativo de nuestro quehacer docente, para después idear una alternativa de cambio que de respuesta de calidad al problema en cuestión.

En síntesis, lo que se pretende con el desarrollo del Proyecto de Acción Docente, es darle seguimiento al problema en cuestión: “La comprensión lectora en los alumnos de tercer grado de Educación Primaria”, a través de las orientaciones que sirven como guía para la construcción del mismo proyecto, imaginar una estrategia viable al problema, aplicarla y esperando que dicha propuesta supere lo diagnosticado inicialmente, para bien de nuestra actividad docente y obviamente, de nuestros alumnos.

## **B. Paradigma**

Para la realización de una investigación, se requiere que el investigador se identifique con cierta posición teórica -metodológica, esto es, con un paradigma por el cual orientar su proceso de enseñanza aprendizaje, y desde el cual es posible abordar su problemática significativa. Congruente a lo anterior, debe ser el tipo de investigación que se va a llevar a cabo en el proyecto, y en el cual el docente -investigador adquiere un papel determinante como generador de conocimientos y valores, adoptando una metodología participativa en su formación. Se entiende por paradigma, a un modelo científico que concibe una forma de ver el mundo, es una construcción teórica que explica los sucesos observados y la manera de abordarlos e interpretarlos.

Así, cada paradigma implica una concepción de la realidad muy particular, en la que los eventos que suceden en ella y la manera de explicar las interacciones de los sujetos son entendidas de manera distinta. Por lo tanto, adoptar uno u otro paradigma implica reconocer como válidas algunas explicaciones de la realidad, adoptar un papel específico como sujeto investigador, y reconocer la utilidad de estrategias metodológicas acordes al paradigma seleccionado.

### **1. Paradigma crítico -Dialéctico**

Desde el Paradigma Crítico-dialéctico, la educación es concebida como un proceso continuo de reconstrucción de la experiencia que se pretende que cada vez sea más significativa y sistemática, es decir una educación moral, entendiendo a la escuela como una institución social que permite la vida comunitaria.

La idea de la transformación, es que mediante la reflexión racional se transforme así misma a través de su interacción con la realidad, y así consecuentemente definir prácticas que posibiliten acciones en el terreno de lo real.

Así, una posición crítica surge de los problemas de la vida cotidiana y se construye con la mira siempre puesta en cómo solucionarlo. Por lo anterior, se pretende reconocer la realidad en la que interactúan los sujetos, para ayudarlos a construir su propia realidad a través de la conformación de su identidad como individuo y su pertenencia a una sociedad regida por la ética y la moral, con miras a la socialización ya la visión de un mundo más dinámico y humano, así como abandonar el alineamiento intelectual y social, dentro de una práctica reflexiva y comunitaria.

### **C. Tipo de Investigación**

Acorde a lo anterior, se ubica el enfoque metodológico de la investigación-acción, que plantea que la objetividad en el conocimiento solamente se logra si quien investiga se encuentra inmerso en la realidad investigada: por lo tanto, no se acepta que exista una sola forma de conocer e interpretar la realidad sino que se dan tantas posibilidades como sujetos existentes. Por esto, se ve la importancia de aceptar en la construcción y circulación de los conocimientos, los puntos de vista de los demás sujetos dentro de un marco de diálogo democrático. Por lo tanto, se requiere que el maestro organice el proceso educativo en sus propias clases, practicando la autorreflexión crítica sobre las mismas bases que su propio desarrollo profesional.<sup>6</sup>

En base a lo anterior, se concluye que el papel del maestro es determinante al promover los procesos intelectuales en el desarrollo de la comprensión de la lectura, por lo tanto el tipo de proyecto elegido, en este caso el de Acción Docente, es la mejor estrategia de formación metodológica, afín con las circunstancias situacionales del docente, con su ideología y metodología que hasta ahora ha reconceptualizado, y de acuerdo al propósito principal que se pretende con el desarrollo de dicho proyecto, que es el de transformar e innovar nuestra práctica docente, dándole respuesta en forma cualitativa a la problemática que prevalece en el aula escolar.

---

<sup>6</sup> Wilfred, Carr y Stephen Kemmis. Antología Básica. Investigación de la práctica docente propia. UPN, México 1994. Pág. 20-31

## **CAPITULO III**

### **ALTERNATIVA DE SOLUCION**

Con el fin de proponer una respuesta innovadora y de calidad al problema planteado, y con la perspectiva de solucionar dicho problema, en el presente trabajo se propone la siguiente alternativa pedagógica del proyecto de Acción Docente.

#### **A. La alternativa desde el proyecto de Acción Docente**

La alternativa pedagógica de Acción Docente parte de la necesidad de superar la forma en que se ha practicado dentro del aula la problemática en cuestión.

Para diseñar dicha alternativa se hace necesario considerar reflexivamente las experiencias y conocimientos construidos, tanto de la práctica docente, como de los elementos teóricos adquiridos a través de los diferentes cursos de Licenciatura. Así mismo, se recomienda atender pedagógicamente la mayor parte de los elementos involucrados en el proceso docente, y también los que estén afuera de ésta porque por su estrecha relación también se ven implicados.

Así, pensando en la mejor solución al problema significativo, en la elaboración de la alternativa de acción docente, fue necesario considerar el desarrollo de tres aspectos que la componen: Recuperación y enriquecimiento de los elementos teórico pedagógicos y contextuales- que fundamentan la alternativa. Esto es, el planteamiento de los propósitos generales y metas concretas a alcanzar I considerar las respuestas que se han dado con anterioridad al problema, dar respuesta desde la teoría, analizar críticamente la información teórico práctica para la construcción de la concepción que posibilita una nueva respuesta al problema, y por último se menciona la factibilidad y justificación de la alternativa.

Partiendo de los propósitos generales y las metas concretas a lograr, fue importante considerar las respuestas que se han dado al problema desde la práctica docente propia, y que se cree que ha funcionado en el grupo como por ejemplo: el leerles frecuentemente textos de forma llamativa, y poner en práctica las experiencias de los compañeros profesores en los talleres de actualización. Aunque el problema persiste, entonces se hizo necesario retomar lo de la teoría de los materiales educativos, como por ejemplo, la reforma que se hizo al currículum ya los libros de texto en cuanto a su enfoque es más comunicativo y funcional, por lo que el libro para el Maestro de Español de Tercer Grado, es una propuesta de trabajo, en el cual el docente puede hacer las adaptaciones a su grupo, de forma creativa, flexible y sistemática.

De la misma manera, se considera que las asignaturas cursadas en la licenciatura dirigidas al aprendizaje de la lengua ya la comprensión de la lectura, sus referentes teóricos fueron fundamentales para rescatar y aplicar las diferentes conceptualizaciones que dieron respuesta al problema, haciendo las adecuaciones necesarias en las estrategias didácticas de forma real y concreta para favorecer la comprensión de los textos.

Igualmente se consideró la situación contextual que rodea al problema, como lo es el ambiente familiar, económico y cultural, y en los cuales se observa que no existe el hábito por la lectura, se carece de materiales en los cuales investigar e informarse, toda la familia se involucra en los quehaceres domésticos y laborales.

Las ideas centrales que orientan la alternativa son: cambiar las rutinas y hábitos tradicionalistas, según las orientaciones del nuevo enfoque del español, utilizar los materiales educativos de forma innovadora, flexible y gradual, esto es acorde a la realidad de los alumnos y del problema, poner en práctica los conocimientos y la formación adquirida en la licenciatura de la Universidad Pedagógica Nacional Plan 94 y en los talleres de maestros relacionados con el fomento del gusto por la lectura y su comprensión.

Con lo anterior, se justifica la factibilidad de la alternativa, porque se piensa que lo principal es el cambio de hábitos y actitudes docentes, que muchas veces obstaculizan el pensamiento crítico y reflexivo de los alumnos.

**En la estrategia general de trabajo**, se organiza coherentemente las acciones a emprender con la alternativa. Para su mejor organización, diseño y precisión, se abordan los siguientes elementos mediante la presentación de un cuadro descriptivo: la forma en que se organizarán los participantes, la definición explícita de los cambios que se pretenden alcanzar, la forma de trabajar los procesos escolares y situaciones concretas involucradas, las secuencias de acciones, los procedimientos y tácticas a desarrollar, las implicaciones y consecuencias de las acciones que tienen tanto dentro como fuera del grupo y lo la escuela, los materiales educativos para apoyar la realización de la alternativa, y por último la evaluación de los logros alcanzados.

En la tercera parte, se aborda el Plan para poner en práctica la alternativa y su evaluación. Para esto se prevén los siguientes elementos, algunos ya explicitados en la estrategia general de trabajo: los medios y recursos que se necesitan, a fin de que no existan contratiempos en su realización, los tiempos y espacios donde se desarrollarán las acciones de tal manera que se lleven a cabo conforme a lo programado, y finalmente a través de la organización y desarrollo de estrategias didácticas, se concretiza el Plan para el seguimiento y evaluación de la alternativa.

En cada estrategia se especifica el nombre, el objetivo y el desarrollo. -cabe señalar que en el desarrollo se estará dando la evaluación permanente.

Finalmente, se presenta un cuadro descriptivo de evaluación de los objetivos planteados en las estrategias, en dicho cuadro se explícita los criterios de evaluación, las técnicas e instrumentos para recopilar e interpretar la información.

## **B. Propósitos Generales**

La elaboración de la alternativa pedagógica de Acción Docente tiene como marco los siguientes propósitos generales

- Partiendo de lo instituido en la Ley Federal de Educación, en el Artículo Tercero y en el libro de Planes y Programas, se pretende contribuir a crear condiciones para elevar la calidad de la educación primaria, ayudando así a que los alumnos logren los objetivos de formación integral, estimulándolo también para el desarrollo de capacidades y habilidades necesarias para su aprendizaje permanente.
- Apoyar el quehacer docente, dando tratamiento a los diferentes problemas que acontecen en el aula escolar, y contribuir al cambio de actitud al proponer nuevas acciones a emprender en el proceso enseñanza -aprendizaje.
- Superar las deficiencias tanto del maestro como de los alumnos respecto a la metodología de la problemática de la comprensión lectora, reorientando la práctica educativa en pro del proceso enseñanza -aprendizaje de la lectura.
- Disminuir la problemática de la comprensión lectora para que los alumnos tengan la posibilidad de construir y utilizar esquemas de conocimiento para comprender los contenidos escolares que el contexto escolar le proporciona, así como para operar con los nuevos conocimientos sobre su realidad académica y extraescolar.

De dichos propósitos generales se derivan las metas concretas a alcanzar, con el fin de especificar en sí la alternativa que se concibe, esto es, pensando en los alumnos, en la problemática significativa y en el cambio que se pretende desarrollar.

### **C. Metas concretas**

- Conocer las dificultades a las que se enfrentan los alumnos para construir significados.
- Que los alumnos activen sus conocimientos previos y los relacionen con el tema del texto para favorecer la comprensión.
- Que los alumnos comprueben su capacidad de comprensión para estimularse en mejorarla.
- Que los alumnos hagan las inferencias requeridas en el texto para construir el significado.
- Ampliar el vocabulario del alumno por medio del diálogo previo a la lectura de palabras desconocidas para favorecer la comprensión del texto.
- Que los alumnos intercambien información, confronten sus opiniones y argumenten sus ideas a partir de la lectura de textos.
- Que los alumnos identifiquen ideas centrales como forma de comprensión global del texto.
- Que los alumnos avancen en el desarrollo lector a través de la ampliación de esquemas conceptuales para la interpretación y un mayor gusto por la lectura.

### **D. Respuestas al problema con anterioridad**

Para puntualizar las respuestas que han planteado los profesores con anterioridad al problema de la comprensión lectora, cabe mencionar lo siguiente: que la mayoría de los compañeros maestros de la escuela primaria, entre otras dificultades que se dan en su práctica, han tenido la misma experiencia de que a sus alumnos se les dificulta comprender lo que leen. -porque no rescatan o no realizan coherentemente las acciones requeridas.

Los maestros se han esforzado en implementar diversas acciones para superar dicha dificultad como: la lectura de cuentos, de instrucciones, de diversos materiales escritos, socializando los temas a través de cuestionamientos, comentarios, críticas, opiniones, etc., y la capacidad de retención o comprensión del alumno es poca, porque a la hora de evidenciar

lo que leyeron, a los alumnos de les dificulta realizarlo, no hayan como empezar, se sienten inseguros. Por otro lado, se sabe que las respuestas teóricas alternativas han sido muchas, pero aún el problema persiste, no se sabe si será por la importancia, la interpretación o el seguimiento que cada maestro le da al proceso de desarrollo de la comprensión lectora.

En sí, se está consciente de que son muchísimos los factores que intervienen, y que a pesar de esto, de las deficiencias y limitaciones tanto institucionales, económicas, formativas, familiares, etc., el docente se encuentra en la posibilidad de favorecer en su aula el desarrollo de la capacidad de comprensión a través planear adecuadamente el proceso de enseñanza -aprendizaje de la lectura.

### **E. Respuestas desde la teoría**

Por lo anterior, se hace necesario el replanteamiento teórico, con el afán de dar respuestas desde la teoría a la problemática en- estudio, abordando todos los elementos que subyacen en nuestro desempeño educativo, y que sirven como base para la fundamentación y aplicación de la alternativa de acción docente.

#### **1. Modelo Pedagógico**

El docente a lo largo de su formación académica y experiencial, ha sido influido implícita e explícitamente en algún momento de su vida por algún modelo pedagógico que muestra la relación teoría -práctica de la concepción de Pedagogía de ese momento, y consecuentemente esto subyace en el desempeño cotidiano de la práctica docente.

Con el afán de innovar e impactar en nuestra labor docente, principalmente dentro del aula, dialécticamente se hace posible reflexionar y analizar sobre nuestra formación como profesionales, para saber qué se puede rescatar, adquirir o perfeccionar para resolver una situación problemática que afecta el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

También se puede utilizar como referente la teoría para fundamentar la práctica, y también son importantes las aportaciones experienciales de los compañeros maestros.

El docente está en la posibilidad de analizar todas esas situaciones por las que atraviesa, para que bajo su perspectiva, sus exigencias y necesidades desestructurar y reestructurar su conocimiento sobre la realidad.

Así, tomando conciencia de sus fallas y deseos, puede concebir la elaboración de un proyecto de acción adaptado a su contexto ya sus propias posibilidades de investigación y solución factible a la problemática planteada, a través de una alternativa que concrete qué es lo que quiere enseñar, cómo y en qué momento.

#### **a. Rol del profesor**

Así, con el fin de transformar su práctica docente, y de renovar o actualizar su formación profesional, el docente debe estar primeramente consciente del rol que desempeña dentro del marco educativo, luego analizar, acerca de: el conocimiento de las estructuras y funcionamiento de la escuela ante la sociedad, lo que está en juego en el nivel individual y social, de la relación con sus alumnos, colegas, padres, inspector, etc. , y su infancia, adolescencia, con la autoridad en las funciones que él asume como transmisor de conocimientos, estimulador de intereses, evaluador, selector, etc., y comprender lo que hace, lo que se hace a través de él, de qué representaciones sociales es portador, cómo rechaza o se presta el juego institucional, qué sentido tienen sus comportamientos y deseos.

Entonces en la medida de su propia percepción sobre todas estas situaciones, y de sí mismo como factor determinante dentro de ellas, podrá tomar decisiones en el terreno de mejorar y transformar su práctica docente.<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup> Giles Ferry. Proyectos de innovación. Antología UPN. México, 1995. Pág. 43-63

## **2. La Pedagogía Constructivista**

La Pedagogía Constructivista, es una teoría de referencia psicológica global para la educación escolar, que orienta y guía a los profesores en su actividad docente.

Se considera importante la actividad mental constructiva del alumno en la realización de los aprendizajes escolares, lo que lleva a concebir el aprendizaje escolar como un proceso de construcción o reconstrucción del conocimiento, en que las aportaciones de los alumnos juegan un papel decisivo, ya la enseñanza como una ayuda a este proceso de construcción. La concepción constructivista entiende que la función prioritaria de la educación escolar es la de promover el desarrollo y crecimiento personal de los alumnos, el apoyo al desarrollo sería, facilitando a los alumnos el acceso aun conjunto de saberes y formas culturales y tratando de que lleven a cabo un aprendizaje de los mismos, y la realización de estos aprendizajes sólo se darían en la medida en que se les permita construir una identidad personal en el marco de un contexto social y cultural determinado.

### **a) Sujetos cognoscentes**

Desde la perspectiva constructivista, el alumno es el responsable último de su propio proceso del aprendizaje, en el sentido de que es él quien construye significados y atribuye sentido a lo que aprende. Pero se dice que esto por sí sólo no garantiza el aprendizaje, entonces es necesario que se le oriente a la construcción de dichos significados.

Aquí el papel del profesor es el de guiar orientar la actividad mental constructiva de los alumnos hacia la adquisición de saberes ya construidos. Con esta información los profesores cuentan con amplio margen de maniobra para que puedan tomar las decisiones curriculares oportunas en cada caso, atendiendo entre otras cosas, a las características de los alumnos. Así se contempla la construcción del conocimiento en la escuela como un proceso de construcción compartida por profesores y alumnos en torno a saberes o formas culturales preexistentes al proceso de construcción. (Contenidos de aprendizaje)

## **b) Contenidos de enseñanza**

Los contenidos de enseñanza son revalorados, para incluir contenidos procedimentales, actitudinales, de valores y normas, de tal manera que en su planificación y ejecución, se tomen en cuenta los conocimientos previos de los alumnos, que estén de acuerdo al nivel cognitivo del alumno, que tiendan al desarrollo de sus habilidades y capacidades, que estén de acuerdo a sus intereses y motivaciones, entre otras cosas que su aprendizaje sea funcional y transferible hacia nuevos conocimientos o situaciones.<sup>8</sup>

Desde esta perspectiva, aprender un contenido implica atribuirle un significado, construir una representación o un modelo mental del mismo.

Para que el aprendizaje sea significativo deben cumplirse dos condiciones:

En primer lugar, el contenido debe ser significativo desde el punto de vista de su estructura interna, (significatividad lógica) y desde el punto de vista de las posibilidades de asimilarlo (significatividad psicológica) que requiere la existencia en la estructura cognitiva, de elementos pertinentes y relacionables con el material de aprendizaje.

En segundo lugar, el alumno debe tener una disposición favorable para aprender significativamente, es decir, debe estar motivado para relacionar el nuevo material de aprendizaje con lo que ya sabe (conocimiento previos). Así mismo, la modificación de los esquemas de conocimiento se relaciona directamente con la funcionalidad del aprendizaje, es decir, con la posibilidad de utilizar lo aprendido para afrontar nuevas situaciones y para realizar nuevos aprendizajes. En cuanto a los mecanismos de influencia educativa, ésta se concibe como ayuda prestada a la actividad constructiva del alumno, y la influencia educativa eficaz en términos de un ajuste constante a las vicisitudes del proceso de construcción que lleva a cabo el alumno. A menor nivel de conocimiento previo pertinente, mayor es la ayuda que necesita el alumno, e inversamente, a mayor nivel de conocimiento previo, menor necesidad de ayuda.

---

<sup>8</sup> Coll, César. Corrientes pedagógicas contemporáneas. Antología UPN México. 1994. Pág. 9-27

### c) Concepción de aprendizaje

Se dice que la concepción de aprendizaje determina el manejo que se haga de todos los componentes de una planeación o programación didáctica.

Se entiende a la planeación didáctica como la “organización de los factores que intervienen en el proceso de enseñanza -aprendizaje”, a fin de facilitar en un tiempo determinado el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades y cambios de actitud en el alumno.

La instrumentación didáctica es un quehacer docente en constante replanteamiento, susceptible de modificaciones, producto de revisiones de todo un proceso de evaluación. Cabe recordar que la actividad docente está determinada por lo institucional y lo social.

### d) Estadios de desarrollo y aprendizaje

Con el objetivo de promover, como ya se mencionó anteriormente en los apartados, el armónico e integral desarrollo del alumno, es necesario tomar en cuenta el nivel cognitivo del alumno en la implementación de actividades escolares. Para esto es importante tener en cuenta los estadios de desarrollo y aprendizaje por los que atraviesan los alumnos a lo largo de su interacción afectiva y social.

Según Piaget, en el proceso de desarrollo de la inteligencia, cada niño se desarrolla a través de determinados estadios, y distingue tres estadios de desarrollo cognitivo, cualitativamente diferentes entre sí:

- Primer estadio. **Sensoriomotor**, abarca desde el nacimiento hasta los 18/24 meses de vida.
- Segundo estadio. **De operaciones concretas**, abarca desde los 2 a los 11/12 años de edad.

Este se divide en:

- ❖ Periodo del pensamiento preoperacional (2 a 7 años )
- ❖ Periodo del pensamiento operacional (7 a 11 años)

Tercer estadio. Denominado de operaciones formales (de 11/12 hasta 14/15 años )

Tomando en cuenta lo anterior, el aprendizaje debe estar estrictamente relacionado con el estadio de desarrollo del alumno, ya que de otra forma éste sería incapaz de aprender (variables de entrada, estímulo) (Piaget)

Piaget atribuye gran importancia a la adaptación del individuo al sistema social en el cual está inmerso y considera que el propósito fundamental de la educación es esa adaptación. Por lo tanto, la educación debe ser planeada para permitir que el estudiante manipule los objetos de su ambiente (transformándolos, encontrándoles sentido, introduciendo variaciones en sus diversos aspectos) hasta estar en condiciones de hacer inferencias lógicas internamente y desarrollar nuevos esquemas y nuevas estructuras. El alumno debe tener la posibilidad de transformar las cosas.

De acuerdo a las variables de salida (respuesta) de Piaget; el aprendizaje ocurre a partir de la reestructuración de las estructuras cognitivas internas (esquemas y estructuras)

La teoría de Piaget ha demostrado que el niño no es un receptor pasivo, ya que estructura el mundo que lo rodea a partir de una interacción permanente con él: actúa constantemente sobre los objetos y va así comprendiendo las relaciones existentes entre los mismos a partir de formular hipótesis, ponerlas a prueba, aceptarlas o rechazarlas en función de los resultados de sus acciones. Es éste el modo en que va construyendo estructuras de pensamiento cada vez más complejas y estables.

Las estructuras son operaciones interiorizadas en la mente, reversibles, que tienen una naturaleza lógica y matemática.

El trabajo pedagógico en el proceso de aprendizaje, implica aceptar como válidas todas aquellas respuestas de los niños, que ponen en evidencia sus conceptualizaciones acerca de los problemas que enfrentan, que considerados desde el punto de vista del proceso, ponen de manifiesto una lógica interna, son pasos necesarios que sientan las bases de las estructuras siguientes (errores constructivos) <sup>9</sup>

En base a los estadios expuestos anteriormente, ahora nada más se retoma el estadio de las operaciones concretas para exponer las características cognitivas en las que se ubican los alumnos de Tercer grado, y por lo tanto constituyen un aspecto importante para la elaboración y evaluación de la alternativa en cuestión.

El período de operaciones concretas se sitúa entre los siete y los once o doce años. Mediante un sistema de operaciones concretas el niño puede distinguir a través del cambio lo que permanece invariable, es capaz de coordinar los diversos puntos de vista y de sacar las consecuencias. Las operaciones del pensamiento son concretas en cuanto a que sólo tiene sentido algo que es manipulable o vivo.

El niño emplea la técnica de agrupamiento en problemas de seriación y clasificación. Las explicaciones de fenómenos físicos se hacen más objetivas, y comienza a considerar los diferentes factores que entran en juego y su relación.

El pensamiento del niño se objetiva en gran parte al intercambio social, y así, mediante la confrontación verbal con otras personas adquiere conciencia de su propio pensamiento y con respecto al de los otros. Corrige el suyo (acomodación) y asimila el ajeno. Surgen nuevas relaciones entre niños y adultos, y se da una evolución de la conducta en el sentido de la cooperación. Toma en cuenta las reacciones de quienes le rodean. Por la asimilación del mundo a sus esquemas cognitivos y apetencias, sustituye la adaptación y el conformismo de los juegos sobre la base de las reglas. <sup>10</sup>

---

<sup>9</sup> J. de Ajuriaguerra. Antología el desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. UPN, México 1994. Pág. 53-55

<sup>10</sup> Idem

## **b) Proceso enseñanza -aprendizaje**

Se considera necesario retomar lo anterior, por aquello de que el proceso enseñanza - aprendizaje de alguna manera está condicionado entre otros factores por el nivel de desarrollo operatorio del niño, y por los conocimientos previos que pone en juego en la adquisición de un nuevo conocimiento, por lo que el alumno inicia su aprendizaje a partir de conceptos, hipótesis y conocimientos que ha construido en el transcurso de sus experiencias previas.

Por lo tanto, se realza la importancia de conocer el nivel cognitivo del alumno, y conocer sus conocimientos previos en la elaboración de las actividades didácticas para saber lo que el alumno es capaz de hacer y de aprender en una situación determinada.

Así, en la medida de considerar lo anterior, permiten reconocer el proceso de aprendizaje significativo y funcional en el alumno, esto es, que sea de su interés y aplicable hacia nuevas situaciones de aprendizaje.

## **f) Niveles de Conceptualización de la lecto-escritura**

Los siguientes niveles de conceptualización, permiten reconocer el proceso que recorre el niño para comprender las características, el valor y la función de la lecto-escritura, desde que ésta se construye en objeto de su atención y por lo tanto de su conocimiento.

- ❖ **Nivel concreto o presimbólico.** En este nivel el niño no diferencia dibujo de escritura. Aún no comprende que la escritura remite a un significado.
- ❖ **Nivel presilábico.** Se refiere al momento en que el niño asigna un significado a los textos. El niño idea y prueba hipótesis para tratar de comprender las características de este medio de comunicación. La hipótesis que el niño maneja son: hipótesis de nombre, hipótesis de cantidad, hipótesis de variedad. A partir del empleo de estos en forma combinada el niño puede realizar actos

de lectura incipiente.

- ❖ **Nivel lingüístico:** silábico, silábico alfabético y alfabético. Se establece a partir de que se descubre la relación entre escritura y aspectos sonoros del habla.

En la teoría del aprendizaje de Jean Piaget, se da importancia al papel activo del sujeto cognoscente en todo acto de conocimiento, así se dice que el desarrollo de la inteligencia de los niños es una adaptación del individuo al ambiente o al mundo que lo circunda. La adaptación es un equilibrio (de tipo biológico) que se desarrolla a través de la asimilación de elementos del ambiente y de la acomodación de esos elementos por la modificación de los esquemas y estructuras mentales (operaciones mentales) existentes, como resultado de nuevas experiencias. Los individuos no sólo responden al ambiente sino que actúan sobre él. Así la inteligencia se desarrolla a través de la asimilación de la realidad y de la acomodación a esta realidad.

Para conseguir que el alumno realice un aprendizaje significativo, se tiene que romper el equilibrio inicial de sus esquemas respecto al nuevo contenido de aprendizaje.<sup>11</sup>

En base a los enfoques y elementos teóricos expuestos, considero que deben o deberían ser elementos que subyacen en la formación del docente, como parte de su ética profesional, y por lo tanto del papel que desempeña como transmisor y favorecedor de un estado de cosas.

El abordar e interiorizar todos, estos elementos mencionados en los diferentes apartados de la alternativa, nos da la pauta para transformar nuestra práctica docente, con el propósito de propiciar aprendizajes significativos y funcionales cuando las circunstancias lo exijan, y atendiendo al fin primordial de la educación que es el de promover el desarrollo personal del alumno, esto es ayudándole a adquirir destrezas, habilidades, conceptos, valores y normas, y consecuentemente pueda operar lógicamente y coherentemente en su contexto sociocultural.

---

<sup>11</sup> Idem

### **3. Didáctica Crítica**

La Didáctica Crítica es una propuesta en construcción que se va configurando sobre la marcha. Plantea analizar críticamente la práctica docente, la dinámica de la institución, los roles de sus miembros y el significado ideológico que subyace en todo ello. Es toda la situación de aprendizaje la que realmente educa, con todos los que intervienen en ella, todos aprenden de todos, es decir, se contempla al grupo como sujeto de aprendizaje.

El aprendizaje es un proceso dialéctico e inacabado, donde la apropiación y transformación del objeto de conocimiento no está determinado por lo simple o complejo de éste, sino por las características propias del sujeto.

Así mismo, se concibe al sujeto como un ser humano en el que todo lo vivido, su presente, su pasado y futuro intervienen en la situación de aprendizaje.

#### **a) Objetivos de aprendizaje**

Desde este enfoque los objetivos de aprendizaje se definen como enunciados técnicos que constituyen los puntos de llegada de todo esfuerzo intencional, y como tales, orientan las acciones, de profesores y alumnos en el desarrollo de su trabajo.

Dependiendo de la concepción de aprendizaje será la naturaleza de los objetivos. Cabe mencionar entonces, que la función fundamental de los objetivos de aprendizaje es explicar la intencionalidad o finalidad del acto educativo.

Puesto que todo lo que rodea al proceso enseñanza -aprendizaje está sujeto a continuas revisiones y modificaciones acordes al objetivo que se pretende, entonces también los contenidos de enseñanza explicitados en los Planes y programas de estudio requieren una revisión para adaptarlos metodológicamente en la promoción de aprendizajes, en donde los profesores y alumnos visualicen la realidad como una totalidad concreta y coherente.

De lo anterior se derivan las situaciones de aprendizaje, que vienen siendo las expresiones operativas de la estrategia docente en el proceso educativo.

Se considera importante seleccionar las estrategias ideales para que el alumno participe en la construcción de su propio proceso de conocimiento, el profesor es el promotor del aprendizaje a través de una relación más cooperativa.

Por el carácter integrador de las actividades de aprendizaje, su selección debe apegarse a ciertos criterios como: tener claro el aprendizaje que se pretende desarrollar, que la estrategia promueva aprendizajes de conceptos, se deben incluir diversos modos de aprendizaje: lectura, redacción, observación, etc., y diferentes recursos, favorecer la transferencia del aprendizaje, ser apropiadas al nivel de madurez, y que generen la actitud para seguir aprendiendo.

Así mismo, se propone que las actividades de aprendizaje se organicen de acuerdo a tres momentos: apertura, desarrollo y culminación. Las primeras actividades representan una primera aproximación al objeto de conocimiento, las segundas son orientadas a la búsqueda de información en torno al tema planteado para elaborar el conocimiento, y las últimas actividades estarán encaminadas a reconstruir el tema en nueva síntesis, la que a su vez se convertirá en síntesis inicial de nuevos aprendizajes.

#### **4. Enfoque evaluativo**

Finalmente, como en todo proceso, se hace necesario la evaluación del mismo, y de todos los involucrados en él. Entonces, la evaluación es concebida como un proceso didáctico, como una actividad que convenientemente planeada y ejecutada, pueda orientar, vigilar y mejorar la calidad de la práctica pedagógica, y serán principalmente los docentes y alumnos quienes participen de manera privilegiada en la misma.

En sí, la evaluación se orienta a analizar el proceso de aprendizaje en su totalidad, abarcando todos los factores que intervienen en su desarrollo para favorecerlo u obstaculizarlo, a incidir sobre las condiciones que prevalecieron en el proceso grupal e individual como las evasiones, rechazos a la tarea, interferencias, miedos, ansiedades, etc. Desde esta perspectiva se tiene una nueva concepción de aprendizaje que rompe con esquemas rígidos y autoritarios, y que encauzan al grupo a nuevas elaboraciones del conocimiento.<sup>12</sup>

## **F. Elementos metodológicos y pedagógicos**

De acuerdo al enfoque del proyecto de acción docente, y en base a lo diagnosticado, en la alternativa pedagógica se exponen los elementos metodológicos y pedagógicos que orientarán a la misma para dar respuesta cualitativa a la problemática en cuestión.

Puesto que la problemática surge en el aula escolar, entonces el docente con su acción educativa se encuentra en la posibilidad de contribuir a solucionar la dificultad desde la práctica docente propia. Así, viendo la viabilidad de la alternativa de acción docente, a continuación se describen los planteamientos principales que orientarán dicha alternativa:

- ❖ Para dar respuesta al problema de comprensión lectora, las decisiones giran en torno al papel del profesor, a la transformación de su práctica docente con la innovación metodológica y pedagógica del proceso enseñanza -aprendizaje de su grupo.
- ❖ Tomando en cuenta las limitaciones institucionales, contextuales y de todo tipo, las acciones a emprender se concretizarán en la propia práctica de los contenidos de aprendizaje programadas, así mismo los materiales serán los mismos libros de texto, libros del Rincón de Lectura, copias de textos y otros que estén a su alcance.

---

<sup>12</sup> Pansa González Margarita y otros. Planeación, Evaluación y comunicación en el proceso Enseñanza-Aprendizaje. Antología UPN, México 1995, Pág. 9-37

En este sentido, se considera importante la elaboración y aplicación de la alternativa de acción docente, como una respuesta de calidad viable al problema de la comprensión de la lectura, ya la vez favorecer nuestro desarrollo profesional. Enseguida se hace un breve resumen de los apartados que construyen el primer componente de la alternativa.

Los propósitos generales y las metas concretas a alcanzar con la alternativa, surgieron en base a la problemática significativa principalmente tomando en cuenta el tipo de proyecto, así como la posición teórico metodológica que sustenta el proceso de investigación que se ha estado llevando a cabo en el desarrollo del proyecto de Acción Docente. El tomar en cuenta las respuestas que se han dado con anterioridad al problema por parte de los compañeros profesores, fue de gran ayuda para ver la pertinencia de la problemática y para rescatar algunas buenas ideas que surgen de la práctica misma.

Las respuestas desde la teoría fueron importantísimas, porque aquí es donde se da la mayor parte de la fundamentación teórico metodológica de la alternativa y por ende del problema en cuestión. Las diferentes conceptualizaciones fueron retornadas para reorientar el proceso de enseñanza y para diseñar las estrategias con miras a promover en gran parte los procesos intelectuales de los alumnos de Tercer grado para favorecer su comprensión de la lectura. De acuerdo a la Pedagogía Constructivista se explicita el rol del alumno, el papel del maestro, los contenidos de enseñanza, la concepción de aprendizaje y la evaluación que se pretende poner en práctica en la implementación de la alternativa viable al problema.

Así mismo, en base a la teoría de aprendizaje de Piaget (constructivista) fue necesario conocer las etapas mentales por las que pasa el alumno en la construcción del conocimiento, para diseñar acorde a esto las estrategias adecuadas a su nivel cognitivo.

Finalmente, al abordar las conceptualizaciones expuestas a lo largo de la alternativa, se han mencionado implícitamente los cambios que se pretenden en nuestra rutina docente- que es lo que se cree que es lo que más obstaculiza el proceso de enseñanza -Entonces, en la medida en que estemos conscientes de nuestra realidad educativa, es Como podemos emprender nuevas acciones, y saber hasta donde podemos llegar.

En este caso y como ya se dijo, en la medida de lo posible, se consideran que sí se pueden incidir en los procesos intelectuales de los alumnos, reorientando metodológicamente nuestra labor docente.

## G. Estrategia General de trabajo

SEPTIEMBRE	OCT.	NOV.	DIC.	ENE.	FEB.	MAR	ABRIL
Primera semana	1ª. Sem.	1ª. Sem	1ª. Sem	1ª. Sem	1ª. Sem	1ª. Sem	1ª. Sem
Estrategia 1	Estr. 2	Estr. 3	Estr. 4	Estr. 5	Estr. 6	Estr. 7	Estr. 8
<b>EVALUACION DIAGNOSTICA</b>			<b>EVALUACION PERMANENTE</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ para conocer su desarrollo lector</li> <li>❖ para saber cuáles son las dificultades a las que se enfrentan para construir significados.</li> <li>❖ Por lo anterior, y dependiendo de la capacidad para inferir, de acuerdo al texto que se les presenta se procederá a clasificarlos para proporcionarles a cada uno la ayuda necesario para que hagan inferencias más complejas.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Es un elemento más del proceso enseñanza aprendizaje, que proporciona las bases para reorientar metodológicamente dicho proceso; en este caso el de la lectura.</li> <li>❖ Cada semana de evaluación mensual, se implementará una estrategia de forma individual, por equipo o grupal, según se requiera, considerando las características de los alumnos, de los textos, de las preguntas, así realizará la evaluación.</li> <li>❖ La secuencia de textos en las estrategias, mostrarán el grado de dificultad para elaborar inferencias, y se irán incorporando según la capacidad del alumno.</li> <li>❖ Durante la semana de evaluación, se trabajará en los días ya la hora que el docente considere adecuada, aprovechando el interés y disposición de los alumnos.</li> <li>❖ Se les repartirán copias de diferentes textos y preguntas, según el objetivo que se pretende.</li> <li>❖ Por medio del planteamiento de preguntas, orales y escritas se evidenciará el grado de comprensión.</li> <li>❖ Las preguntas propiciarán la reflexión en torno al contenido del texto, activarán su conocimiento previo para relacionarlos con la información textual, para sí hacer las inferencias necesarias en la construcción del significado.</li> <li>❖ En algunos casos se complementará con I preguntas orales para promover o ampliar las respuestas de los alumnos.</li> <li>❖ Finalmente, el desarrollo de las situaciones de evaluación se subdividen en cuatro momentos permanentes en todas las estrategias, con el fin de facilitar el logro de los objetivos a evaluar anteriormente mencionados en lo de las preguntas:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Indagación del conocimiento previo de los alumnos.</li> <li>2. Lectura del texto</li> <li>3. Planteamiento y resolución de preguntas</li> <li>4. Análisis e interpretación de las respuestas (evaluación).</li> </ol> </li> </ul>				

## **1. Criterios de evaluación de los objetivos**

- ⇒ Cada alumno contará con una carpeta de evaluación, en donde se irán acumulando sus trabajos, sus respuestas y su análisis correspondiente de cada estrategia.
- ⇒ En el análisis e interpretación de las respuestas se identificarán las necesidades, posibilidades y avances cognoscitivos del alumno en la comprensión, para brindarles apoyo.
- ⇒ Se analizará cada respuesta en base a la elaboración de inferencias, el establecimiento de relaciones entre el conocimiento previo y la información literal, y la comprensión del texto en su conjunto.
- ⇒ Se anotará el tipo de respuesta según corresponda:

Adecuada, más o menos adecuada e inadecuada, esto es, se hizo las inferencias correspondientes, y una conclusión general sobre la comprensión lectora alcanzada.

- ⇒ El análisis e interpretación de las respuestas servirá de base para decidir en lo sucesivo la forma de trabajo, (individual, por equipo o grupal) y el tipo de ayuda que se debe utilizar con los alumnos para favorecer su desarrollo lector, y orientar la práctica educativa en torno a la lectura.

## **2. Plan de trabajo**

En el Plan de trabajo, se exponen las acciones (estrategias) a emprender de acuerdo a lo previsto en la estrategia general de trabajo, así mismo, son coherentes con los planteamientos teórico metodológicos anteriormente expuestos que sustentan la alternativa.

## ESTRATEGIAS

No.	NOMBRE	OBJETIVO	MATERIALES	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
1	Para leer bien	Conocer las dificultades a las que se enfrentan los alumnos para construir significados (evaluación diagnóstica)	Texto: El zoológico encantado, Instrumento de evaluación individual	Indagación de conocimientos previos. Lectura del texto. Planteamiento y resolución de preguntas. Evaluación	Lectura individual Registro en el instrumento de evaluación	La actividad se hará entrando del recreo.
2	Mis experiencias son importantes	Que los alumnos activen sus conocimientos previos y los relacionen con el tema para favorecer la comprensión	Texto: La carta	Indagación de conocimientos previos. Lectura del texto. Realizar el cuestionario correspondiente Evaluación	Registrar en el instrumento de evaluación.	La actividad se hará de forma individual.
3	Yo pienso que	Que los alumnos intercambien información, confronten sus opiniones y argumenten sus ideas a partir de la lectura de textos.	Texto El burro envidioso.	Indagación de conocimientos previos. Lectura de texto. Propiciar la interacción por equipos sobre algunas preguntas. Evaluación.	Registro en el instrumento de Evaluación	Se trabajará en grupos.
4	Soy rico	Que los alumnos comprueben su habilidad lectora, para estimularse en mejorarla.	Texto: El recado Instrumento de evaluación.	Indagación de conocimientos previos (grupal). Lectura del texto (individual) Cuestionario. Evaluación	Registro en el instrumento de evaluación.	Lectura individual
5	Léeme un cuento	Que el alumno haga inferencias del texto para construir significado.	Texto.  El rey mocho	Indagación de conocimientos previos. Lectura del texto. Evaluación.	Registro en el instrumento de evaluación.	Lectura individual

6	Palabras raras	Que el alumno amplíe su vocabulario para favorecer la comprensión del texto.	Texto. El hipo. Instrumento de Evaluación	Indagación de conocimientos previos. Lectura del texto Evaluación.	Registro en el instrumento de evaluación	Lectura individual
7	Dinámica del dibujante	Que los alumnos identifiquen ideas centrales como forma de comprensión global del texto.	Texto El aire	Activación de conocimientos previos. Lectura de Texto Evaluación	Redactar lo que les pareció importante del texto. Registro en el instrumento.	Lectura individual.
8	Comparto de lo que se.	Propiciar una interacción grupal para que los alumnos intercambien información, opiniones y conceptos sobre el tema.	Texto Las plantas carnívoras	Lectura del texto e indagación de conocimientos previos. Cuestionamiento grupal. Evaluación	Registro en el instrumento de evaluación	Lectura individual.

## **CAPITULO IV**

### **EL ANALISIS**

El apartado de análisis es un producto más, que forma parte del proceso de investigación y aplicación, del proyecto de Acción Docente, que culmina con la elaboración de la propuesta de innovación.

Se sabe que uno de los grandes problemas con los que se encuentra durante el proceso de investigación y especialmente en la etapa del análisis, es la de sistematizar los datos que nos reporta la aplicación de la alternativa.

La información recabada en la aplicación de la alternativa, se ordena y clasifica para proceder a realizar su análisis e interpretación, de acuerdo a los criterios metodológicos

establecidos previamente. En este caso, se considera necesario hacer contrataciones, tomar en cuenta las discrepancias y congruencias, establecer relaciones entre los procesos y los resultados, los objetivos y el problema, y así a través del análisis y la interpretación de estos aspectos se evalúe el grado en que la alternativa pensada y aplicada, ofrece una respuesta de calidad al problema en cuestión. Así, las conclusiones del análisis sustentarán la propuesta de innovación. En base a lo anterior, primeramente se requiere saber qué se entiende por análisis, que para María. De la Luz Morgan es la sistematización, entonces ésta se concibe como “un proceso permanente y acumulativo de creación de conocimientos a partir de las experiencias de intervención en una realidad social”, aquí la intervención alude a la promoción y educación que transformen la realidad, también es el espacio para reflexionar sobre los aprendizajes que surgen de la práctica y los aportes de la sistematización para mejorarla y potenciarla”.<sup>13</sup>

#### **A. Criterios que orientan el análisis**

- Se evaluará cómo están los alumnos al inicio de la aplicación de la alternativa, y cómo están cuando se termina.
- Se logró el objetivo en cada estrategia.
- Relación de las estrategias y la fundamentación teórica.
- Se hará una reconstrucción de los resultados, ordenando lo vivido y remitiéndose a las evidencias de la aplicación de la alternativa (registros, instrumentos, observaciones, trabajo, etc.)
- Se establecerán categorías de análisis, en donde cada aspecto se evaluará en todas las estrategias (roles maestro -alumno, material, evaluación, etc.) tomando en cuenta su conceptualización en el enfoque teórico.
- Se realizarán las interpretaciones, contrastando y estableciendo relaciones entre el proceso y los resultados, teniendo en cuenta la sustentación teórica.
- Se cumplió con el o los propósitos generales planteados en la alternativa.
- Finalmente se harán las conclusiones, en las que se enfatizarán los puntos propositivos para transformar la realidad escolar.

---

<sup>13</sup> Morgan, Ma. De la Luz La innovación. Antología UPN, México, 1994. Pág. 17-27

## **B. Categorías de análisis**

### **Metodología**

La metodología, es la forma en que se organizan las actividades para favorecer la transferencia del aprendizaje, y está basada en cierto modelo pedagógico que muestra la relación teoría -práctica del concepto de Pedagogía de ese momento.

En base al enfoque teórico constructivista, se manejan tres momentos para la planeación e implementación de las actividades de aprendizaje: apertura, desarrollo y culminación, las cuales atienden a una secuencia lógica del proceso de adquisición del conocimiento y transferencia del mismo hacia otros aprendizajes.

En base a esto, en todas las estrategias, se trató de organizar las actividades de lectura, encaminadas primeramente a explorar sus conocimientos previos, que expliquen y amplíen sus conocimientos y experiencias previas en relación al texto que se va a leer, a que amplíen su vocabulario, a estimular la realización de predicciones ya establecer propósitos para la lectura.

En el desarrollo de las actividades, se pusieron en práctica diferentes modalidades de la lectura como: audición de lectura, lectura guiada, compartida, comentada, independiente, en episodios y cada una con diferentes propósitos especificados en cada estrategia, favoreciendo en algunas el empleo de estrategias de lectura: muestreo, predicción, anticipación, confirmación y auto corrección e inferencias.

Después de leer, las actividades fueron enfocadas a la comprensión, a la reconstrucción, a la elaboración de inferencias, a la formulación de opiniones, experiencias y emociones relacionadas con el contenido del texto. Todo esto formó parte de la evaluación o culminación de la estrategia.

Revisando en todas las estrategias, se considera que la secuencia en el desarrollo de las actividades, fue la adecuada, aunque los resultados obtenidos en la evaluación y en base al objetivo, no hayan sido satisfactorios, a lo mejor por la repetición de las actividades, o por otras limitaciones y dificultades de todo tipo, que más adelante se reformarán.

Tomando en cuenta lo anterior, y retornando lo programado en el plan de trabajo, cabe aclarar que las estrategias 8, 9 y 10, no se aplicaron como se tenía planeado, puesto que los contenidos involucrados pretendiendo un proceso integrador, aplicable en todas las asignaturas, ya no correspondieron al siguiente bimestre (marzo -abril), por lo que estas acciones fueron modificadas, y por lo tanto, se idearon nuevas acciones, incluidas en el nuevo plan de trabajo de la propuesta.

Las actividades fueron implementadas, cuidando la pertinencia al objetivo primordial, que es el de promover los procesos de construcción del conocimiento, en este caso el de favorecer la comprensión lectora. Cabe mencionar que en las estrategias programadas en el plan de trabajo, fueron todas modificadas en su desarrollo y evaluación, porque se consideró necesario ser más explícito en cuanto al desarrollo de las actividades, explicando sin Jugar a dudas, los momentos, los espacios, los materiales, etc., a fin de que todo se realizara conforme a lo planeado.

Las estrategias 1, 2, fueron aumentadas en la reconstrucción del plan de trabajo de la propuesta, la No.1 para pedir permiso e informar a C. Director de la escuela primaria, sobre el proyecto y el plan de trabajo a implementar en el aula, para lo cual, el director accedió, por el interés que se vio en ayudar a los alumnos, y en tratar de modificar las prácticas tradicionales. En la estrategia No.2, el objetivo se orientó a informar a los padres de familia, sobre la problemática que se da en la mayoría de los alumnos, así como el plan de trabajo para ayudar a superar dicho problema.

Las madres de familia, compartieron la problemática que se da, entre otras, y en el concentrado de los cuestionarios que se les hizo, reconocen los factores que obstaculizan la comprensión de la lectura, la importancia de ayudarles a los alumnos principalmente ellos

como padres, enunciaron soluciones, finalmente se vio bastante disposición en apoyar las actividades a realizar en el salón y en la casa.

Aunque en los resultados, se observa que cada quien ayudó a su manera y de acuerdo a sus posibilidades, porque en algunas actividades encargadas de tarea, como en el llenado de cuadros, se puede ver el bajo o nulo grado de escolaridad de los padres, entre otras cosas, porque no pudieron argumentar sus respuestas. Aquí se puede ver, que la mayoría de los padres, aunque quieran, no saben como ayudar a sus hijos. Por lo tanto con ellos no se puede contar .mucho, entonces el profesor tiene que encontrar las formas adecuadas de enseñanza para ayudar a sus alumnos dentro del aula.

### **Objetivos de las estrategias**

De acuerdo a la Didáctica Crítica los objetivos de enseñanza, se conciben como enunciados que constituyen los puntos de llegada de todo esfuerzo intencional, así mismo orientan las acciones de los profesores y alumnos en el desarrollo de su trabajo.

Los objetivos en las estrategias, fueron planteados de forma ascendente y lógica, de lo simple a lo complejo, según se iba considerando en la promoción de los procesos por los que pasa el alumno en la construcción del conocimiento, y en atender y desarrollar las estrategias de lectura que emplea el alumno en su esfuerzo por acceder al aprendizaje.

En las primeras estrategias, los objetivos fueron orientados a conocer las dificultades por las que pasa el alumno para construir significados, para de ahí implementar acciones que favorezcan la solución del problema. Sabiendo esas dificultades, los demás objetivos fueron a atender sus conocimientos previos, interactuar con los materiales escritos variados, incrementar el interés por la lectura, que establezca relaciones entre las ideas para construir significados, y finalmente que esos significados los utilice en la escuela, y también los transfiera a su vida cotidiana.

Los objetivos de las estrategias 12 y 13, fueron orientados a conocer el pensamiento crítico de los alumnos y los padres de familia del salón, respectivamente, al expresar sus opiniones y emociones en cuanto al trabajo que se realiza en el grupo de 3°. 2°. , así mismo, se les dio oportunidad de sugerir y proponer los cambios necesarios en aras de contribuir mayormente en favorecer el desarrollo de la comprensión de la lectura.

En algunas estrategias, el objetivo no se cumplió totalmente, como en la estrategia 13 porque las actividades no se pudieron llevar como se tenía planteado por falta de tiempo, al cumplir con otras actividades administrativas propias de la escuela.

Por lo que aquí se puede ver que existen muchas I imitaciones y deficiencias que interfieren en el proceso educativo, tanto institucionales, contextuales y principalmente metodológicas. También sobre la marcha unos objetivos fueron cambiados, porque se observó que no eran congruentes con lo que se pretendía.

### **Material**

Se observa en las estrategias que el material es repetitivo, al proporcionarles hojas aisladas con textos y sin ninguna ilustración, por lo que aquí se vio que no se tomó en cuenta el nivel .cognoscitivo del alumno para interesarlo en la actividad y acceder a 110 que se pretendía, puesto que en el estadio de las operaciones concretas, que es en el que se encuentran los alumnos de tercer grado, se necesitan referentes gráficos -dibujos- que ayuden a establecer relaciones entre las ideas y para predecir el contenido de los textos, ya utilizar diferentes estrategias de lectura.

Por lo que se considera que los materiales no fueron suficientes, porque se debió utilizar materiales variados para ampliar el panorama lector, no fueron adecuados, ni lo suficientemente creativos para propiciar y mantener el interés del alumno.

Por lo que unos alumnos se mostraban inquietos y renuentes a realizar la actividad - incluso unos alumnos no hicieron nada -, otros lo hicieron porque saben que hay que

cumplir con lo que la maestra diga, para quedar bien con ella y obviamente con sus papás - esto es lo implícito del condicionamiento escolar.

### **Actividades**

Se considera que las actividades fueron de acuerdo al objetivo, congruentes con el enfoque teórico y al nivel del alumno; porque se tomaron en cuenta sus conocimientos previos, y se desarrollarán de acuerdo a los tres momentos metodológicos antes mencionados. Sin embargo, se observa que fueron repetitivas porque no existe variedad, ni se emplearon dinámicas, todos llevan la misma secuencia, por lo que se piensa que esto acabó por aburrir a los alumnos.

Por lo que se concluye que a las actividades les faltó creatividad, ni fueron suficientes porque faltó introducir dinamismo y motivación para favorecer el logro de los objetivos, puesto que se nota que no hubo la suficiente motivación al introducir e interesar a los alumnos a realizar el trabajo como se esperaba.

Siendo realistas, el docente tiene que tomar en cuenta los elementos existentes en su práctica escolar, y así dentro de lo posible adecuarlos y aprovecharlos metodológicamente a esa realidad. En este caso, se reconocen las deficiencias metodológicas, didácticas, creativas y de perspectiva teórica del docente para favorecer los procesos de aprendizaje en determinados alumnos, puesto que es muy difícil darle a cada quien lo que necesita. En este sentido, se reconoce el error de aplicar las estrategias a todos por igual y obviamente la confusión y la frustración se da cuando los resultados no son iguales.

Por otro lado, aunque a lo largo de la licenciatura se han interiorizado múltiples conocimientos, como que hace falta integrarlos a nuestra formación para adoptarlos como una actitud de vida a lo largo de nuestro trabajo educativo.

## **Interés del alumno**

Al principio de las actividades, el interés de los alumnos se mantuvo, quizás por lo “novedoso”, sólo en 3 ó 4, éste interés no se logró. A la mitad de las acciones aplicadas, se notó la mayoría como fastidiados y hasta decían “otra vez leer”. ..., por lo que se batallaba para motivarlos a leer, y al final participaban siempre los mismos, y era muy cansado tratar de continuar con las acciones por las interrupciones de los niños que no hacían nada. En la parte de evaluación que era la parte final de la estrategia, unos la hacían “por tal de hacerla, otros de plano no contestaban nada, y otros -los de siempre- se esmeraban en hacer todo lo mejor posible, pero como ya se dijo por el mismo condicionamiento escolar.

Por lo que aquí se observa que esto es consecuencia de las actividades poco creativas para involucrar a todos en lo que se pretendía, y de las cuales ya se habló anteriormente.

## **Participación de los padres**

El trabajo con los padres empezó específicamente desde la estrategia No.2, al informarles sobre la problemática en cuestión, principalmente para sensibilizar/os y contar con su ayuda y comprensión tanto en la casa como en la escuela para ayudar a aminorar la problemática. Ante esto, los papás se mostraron muy interesados y con toda la intención de ayudar a sus hijos. Aunque se observó que en las tareas encargadas en la lectura, el 51% se notó que practicaban la lectura junto con sus papás, y los demás, cuando se les cuestionaba argumentaban que sus papás no podían atenderlos, que no sabían como ayudarlos en sus dificultades. Por lo anterior, se concluye que la escolaridad y la preparación de los padres influye muchísimo en la atención de todo tipo hacia los hijos, y ésta se refleja en el rendimiento académico, en la seguridad y autoestima del alumno. Los padres que no tienen escuela delegan toda responsabilidad educativa y de todo tipo a este centro educativo.

## **Tiempo y espacio**

Se trató de realizar las actividades conforme a lo planeado en tiempo y espacio, sólo que ocurren contratiempos no previstos, como que las actividades se extienden en tiempo y no se termina porque ya es hora de salida, en otras de les apuraba a los alumnos porque se acababa el tiempo y en otras ocasiones no había espacio por tratar de cubrir lo del programa, por lo que se optó en las acciones siguientes en integrarlas a los contenidos del bimestre. Aunque en algunas estrategias se trató de integrar las actividades con los contenidos programáticos, como en la estrategia 10 y otras fueron de tarea como en las estrategias 8, 9 y 13, se observa de manera general que el tiempo fue limitado por atender otras funciones propias de la escuela como medio socializador, como por ejemplo: talleres de planeación, reuniones de consejo técnico, puentes, pruebas, festejos, etc.

## **Contexto**

Se sabe que el proceso educativo, está determinado por lo institucional y lo sociocultural, esto quiere decir que la educación se recibe de todo lo que rodean al sujeto, y éste antepone su medio que lo rodea en la situación de aprendizaje, sus experiencias, pasado, presente y futuro.

Tomando en cuenta lo anterior, y con la observación hecha durante la aplicación de las estrategias, se puede ver la gran apatía de la mayoría de los alumnos para leer los materiales escolares, como en los libros de texto, para resolver y para buscar información. Así mismo, es poca la interacción con los materiales tanto en la escuela como en la casa.

Se cree también, que el medio cultural y económico que prevalece en la localidad rural de las Varas, Saucillo, influye muchísimo en el desarrollo de la habilidad lectora, porque el tiempo que no pasan en la escuela, la dedican a ayudar a sus papás en las actividades laborales, a jugar con los amigos en la calle o a ver la televisión.

Como en la estrategia No.8, se puede ver que como el 10% muestran interés en leer los libros y los utilizan para buscar información, también expresan de forma casi total y coherente lo que leyeron, los demás, se limitan a enunciar ideas, sin reparar en detalles, ni relacionan de acuerdo a sus vivencias. Será que los libros que escogieron no estuvieron a su nivel e interés.

### **Rol del alumno**

De acuerdo a la teoría del Constructivismo, el alumno es el responsable en su proceso de aprendizaje, porque es él quien atribuye sentido a lo que aprende, poniendo de por medio sus estructuras cognitivas, sus experiencias, su bagaje cultural, en la situación de aprendizaje. y para que el aprendizaje sea significativo, se recomienda que la enseñanza y los materiales sean acordes a dichas estructuras mentales.

En el caso de las acciones implementadas, se observa que los alumnos se esfuerzan - algunos en cumplir con los requerimientos escolares, principalmente con los de la maestra, se empleen los procesos y los materiales adecuados o no, porque como ya se mencionó anteriormente, están condicionados por las exigencias institucionales y sociales.

### **Papel del Profesor**

Se concibe el papel del profesor, como orientador y guía de la actividad mental y constructiva del alumno, hacia la adquisición de saberes o formas culturales preexistentes.

Así mismo, se considera al docente como un medio determinante para propiciar e influir en el alumno hacia el logro de los objetivos, empleando los procesos adecuados para orientarlos a la construcción de significados.

Desde esta perspectiva, el papel del docente durante el desarrollo de unas actividades como en las estrategias 5 y 6, no estuvo acorde, porque se expulsaron a unos niños y otros se les condicionó para hacer la actividad, porque Interrumpían el trabajo de los demás. Por

lo que aquí cabe recordar que el docente debe de considerar las características de sus alumnos, en la planeación de las actividades didácticas, y como ya se dijo anteriormente, “que sean de su interés, significativas, dinámicas, y con la manipulación del material concreto, se dará mejor y más rápido la construcción del conocimiento.

## **Evaluación**

La evaluación se enfoca a analizar el proceso de aprendizaje, tomando en cuenta todos los factores que intervienen en su desarrollo, para reorientar de forma favorable las acciones y así mejorar la calidad de la práctica docente.

Durante la aplicación de las estrategias, la evaluación fue una actividad más al final de las mismas, para observar si se logró el objetivo. En este caso, se considera que la evaluación no es muy objetiva y verídica, porque influyen muchas situaciones como: instrumentos inadecuados, respuestas influidas por los demás, aspectos no contestados, etc. Entonces, se puede echar mano de la observación que se lleva a cabo durante el proceso, así, considerando las deficiencias y dificultades, los avances tanto de los alumnos y del proceso mismo, se puede ver el logro del objetivo general. Se considera que el chiste es no perder de vista lo que se pretende ir evaluando la pertinencia de las actividades durante el proceso e ingeniárselas para modificarlas según el interés del alumno.

## **Instrumentos de evaluación**

Viendo la función que cumplen los instrumentos de evaluación, que es el de medir y cuantificar las respuestas, concentrar los resultados, se considera necesario en todo proceso de evaluación, porque estandariza el conocimiento. De manera particular, considero que está bien, porque son puntos de llegada y partida hacia nuevos conocimientos.

En el trabajo realizado con la alternativa, los instrumentos fueron cuestionarios y cuadros de concentración de respuestas, y aunque se trató de que fueran lo más congruentes posible con el objetivo, algunos instrumentos fueron modificados sobre la marcha, porque

se veía la insuficiencia de elementos evaluativos, como en la estrategia No.3. Otros instrumentos, no fueron muy objetivos y abarcativos, porque algunos alumnos contestaron por contestar con tal de terminar pronto, como en las estrategias No.9 y 12 (ver anexos correspondientes). Y en la estrategia No.13, de 25 madres de familia, sólo contestaron 113 el cuestionario, por lo que con estos pocos argumentos no se puede generalizar sobre si se avanzó con el objetivo.

Desde estos resultados, se considera que el maestro debe contar con un criterio evaluativo, abierto, flexible para tomar en cuenta muchos factores que influyen en la situación de aprendizaje; incluyéndose él, y no ser tan radical y autoritario.

## **CAPITULO V**

### **PROPUESTA DE INNOVACION**

#### **A. Propuesta Pedagógica de Acción Docente**

La propuesta es el producto final del proyecto de innovación, en ésta se explican las acciones desarrolladas por los involucrados, para enfrentar el problema significativo de su práctica docente en el aula o la escuela, en función de las condiciones y conflictos que se presentan en el aula y el contexto escolar.

Las evidencias arrojadas en la aplicación y evaluación de la alternativa, permitieron reflexionar, analizar, mejorar las acciones, hacer cambios y modificaciones a lo planeado, se tuvo que inventar sobre la marcha, reconstruir situaciones y dar respuestas no previstas.

Los reajustes giraron en torno a perfeccionar únicamente el Plan de Trabajo, con el fin de que las acciones pedagógicas implementadas, estuvieran acordes a los objetivos que se pretenden en la alternativa de solución, y los momentos metodológicos desarrollados en las actividades didácticas fueron congruentes con lo establecido en la estrategia general de trabajo. Las acciones modificadas quedaron así; en el siguiente Plan de trabajo :

## **B. Estrategias Didácticas**

### **1. “Hacia la comprensión”**

**Objetivo:** Solicitar permiso e informar al C. Director de la Escuela Primaria, acerca de las actividades a realizar con el grupo de Tercero “2” , en cuanto al problema que se ha detectado de la comprensión de la lectura.

**Desarrollo:** Primeramente se le informa al C. Director, Profesor. Héctor R. Chavira Ch, de la Escuela Primaria “Niños Héroes”, de la Varas, Saucillo, el trabajo de investigación que se ha estado llevando a cabo en la Universidad Pedagógica Nacional, en cuanto a la problemática que se ha detectado en el grupo de tercer “2” de la comprensión lectora, y que con el fin de superar la problemática se ha elaborado un proyecto de Acción Docente, que consiste en que a través de la práctica docente propia, se puede ayudar a aminorar el problema, así mismo se hizo necesario la elaboración y aplicación de una alternativa viable de solución, y que ésta se concretiza en la aplicación y análisis de los resultados de una serie de estrategias que se implementarán en el grupo de tercer grado, para así saber los factores que obstaculizan o favorecen la comprensión de la lectura de los alumnos, para en lo sucesivo transformar nuestra práctica docente y así favorecer el desarrollo lector de los alumnos.

Así mismo, con todo lo anterior, es requisito del octavo semestre de licenciatura presentar el documento de titulación terminado.

Enseguida, se procederá a solicitar el permiso para llevar a cabo el Plan de trabajo planteado en la Alternativa del Proyecto.

**Evaluación:** Se registrará lo sucedido en el Diario de campo.

El miércoles por la mañana, aprovechando que los alumnos andaban en su hora de Educación Física y el C. Director estaba en la Dirección aparentemente desocupado, se procedió para solicitarle un poco de su tiempo, por lo que muy amablemente accedió.

Enseguida se le explicó el motivo de la visita, y calladamente escuchó.

Finalmente hizo una broma y accedió a la petición pero con dos condiciones, la primera, que se compartan los resultados con el resto de los compañeros de la escuela primaria, y la segunda, que done una copia del trabajo a la biblioteca escolar, por si alguien le interesa leerlo.

## **2. “Los padres también pueden”**

**Objetivo:** informarles a los padres de familia de los alumnos de tercer grado, sobre la problemática detectada en el grupo, así como de las actividades a realizar en lo sucesivo con los alumnos para favorecer el desarrollo en la comprensión al leer.

**Desarrollo:** Se citará a los padres de familia a la hora del recreo, para informarles sobre el trabajo de investigación y fundamentación que se ha venido realizando a lo largo de seis semestres cursados en la Universidad Pedagógica Nacional, en cuanto al problema de comprensión de la lectura que se ha detectado en los alumnos de Tercer grado; y que en el 7°. y 8°. Semestre de licenciatura es requisito la aplicación de la alternativa viable de solución que se propone de acuerdo al Proyecto de Acción Docente, y así poder presentar el documento de titulación.

Se comentará, del porqué se considera importante darle solución al problema mencionado, así mismo se les solicitará su apoyo y comprensión tanto para el alumno como para el maestro durante las actividades planeadas tanto en el aula como en su casa.

**Evaluación.** -Cuestionario a los padres de familia del grupo de 3er. Grado.

El siguiente cuestionario es con la finalidad de conocer a través de sus respuestas, si la comprensión lectora es una problemática dentro del proceso de aprendizaje de sus hijos.

**Cuestionario:**

1. ¿Que le parece el trabajo que se desarrolla en el grupo de tercer grado?
2. ¿Qué problemas de aprendizaje, considera que se dan con los alumnos de tercer grado?
3. ¿Considera que la comprensión de la lectura es una de las problemáticas que dificulta el proceso de aprendizaje de los alumnos? ¿Por qué?
4. Según usted, cuáles son los factores que obstaculizan la comprensión de la lectura de los alumnos
5. ¿Cree que es importante darle solución a la problemática planteada? ¿Por qué?
6. ¿Cuál o cuáles considera que serían las soluciones para superar dicha problemática?
7. Está dispuesto (a) a apoyar las actividades a realizar en lo sucesivo con los alumnos de Tercer Grado para favorecer en gran parte su comprensión en la lectura.

**3.- Para leer bien.**

**Objetivo:** Conocer las dificultades a las que se enfrentan los alumnos para construir significados, y así buscar estrategias que ayuden a superarlos.

**Desarrollo:** De manera individual, se les propone leer el texto: “El Zoológico encantado”, en voz alta. Cuando termine, se le pregunta de qué trató lo que leyó. De acuerdo a la respuesta que de, se le pregunta: ¿De qué más de acuerdas? Se le vuelve a preguntar: ¿Por qué crees que la historia se llama “El zoológico encantado”? ¿Qué otro nombre le pondrías a esta historia? ¿Por qué?

**Evaluación:** La evaluación de esta estrategia se realizará de manera individual. El alumno (a) irá leyendo en voz alta, y el maestro irá registrando sus dificultades en la lectura y en la comprensión, mediante una lista de cotejo.

La evaluación se llevará a cabo en una semana al final de la clase, como son un total de 25 alumnos se quedarán cinco cada día. El maestro irá registrando en la lista de cotejo una palomita en si (s) o en no (n) y en los demás apartados respectivamente.

#### **4. “Mis experiencias son importantes”**

**Objetivo:** Que los alumnos utilicen sus conocimientos previos, y, los relacionen con el tema para favorecer la comprensión

### **DESARROLLO**

- ⇒ Mediante la pregunta: ¿Cuál es el medio de comunicación más barato y por el cual podemos expresar todo lo que queremos? Se propicia el comentario sobre las cartas de que si alguna vez las han usado, que se tiene que hacer para mandar o recibir una, etc.
- ⇒ Se comentarán las palabras o frases poco comunes para los niños, de la carta.
- ⇒ De forma individual les propone leer una carta que una niña le hizo a sus abuelitos para contarles lo que ha conocido durante su visita a la Ciudad de México, ¿Qué se imaginan que dirá la carta?
- ⇒ Se les dice que para saber si comprendieron lo que leyeron, contesten las siguientes preguntas:
  1. ¿Dónde vive Ana?
  2. ¿Qué hacía Ana en la Ciudad de México?
  3. ¿Qué otros animales habrá visto Ana en el Zoológico?
  4. ¿Crees que los primos de Ana sean de la misma edad?

5. ¿Por qué crees que ana tomó fotografías?
6. ¿Dónde viven los abuelos de Ana?

**Evaluación.-** De acuerdo a las respuestas escritas, se registrarán las estrategias de lectura que los alumnos realizan para la interpretación del significado global y específico.

### **5. “Yo pienso que...”**

**Objetivo:** Que los alumnos intercambien información, confronten sus opiniones y argumenten sus ideas a partir de la lectura de textos, como estrategia para reafirmar su comprensión.

**Desarrollo:** Entrando del recreo, se les comunica a los niños que se va a realizar una actividad que ayudará a mejorar su comprensión en los textos, y que en ésta ocasión se requiere formar equipos.

- ⇒ Se les informa que los equipos van a ser de 5 alumnos (as) y se les pide opinión de cómo los quieren llamar.
- ⇒ Formados los equipos se les dice que para mejor organización: le pongan nombre al equipo, que distribuyan funciones: representante, secretario vocales, etc. , y especifiquen el trabajo de cada uno.
- ⇒ Formados los equipos se les informa que en adelante, cuando se requiera trabajar en equipos en las actividades de la comprensión de la lectura, esos van a ser los equipos.
- ⇒ Se les pide opinión para ordenar los equipos, y así saber cuál se va a quedar primero.
- ⇒ Se le pide al equipo No.1 que se quede para realizar la actividad, y se les avisa a los demás que se pueden retirar, a sabiendas de que al día siguiente se quedará el equipo No.2 y así sucesivamente.
- ⇒ En el equipo se les pide que expliquen qué es para ellos la realidad, que den ejemplos de sucesos fantásticos, se les pregunta si les gustan los cuentos,

cuáles han leído, si creen que lo que sucede en ellos son cosas reales o fantásticas, etc.

- ⇒ Se comentará el significado de palabras poco usadas por los alumnos para comprender el cuento.
- ⇒ Se les pregunta que si quieren leer un cuento que se titula: “El burro envidioso”, y que por qué se imaginan que le pusieron así, etc.
- ⇒ Se propicia la interacción entre los alumnos para responder los siguientes cuestionamientos: ¿Les gustó el cuento? ¿Quién me puede platicar de qué trató? ¿Eso fue todo? ¿y qué más? ¿y tú qué opinas?, etc.

### **Evaluación:**

- ⇒ Se realizará al final de la estrategia.
- ⇒ Se les pide a los alumnos del equipo que a continuación contestarán unas preguntas acerca de lo que hicieron.

	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>¿Por qué?</b>
¿Te gustó la lectura? ¿Terminaste de leer la lectura? ¿La entendiste? Te Gusta leer?			

- ⇒ Cada alumno leerá su cuadro en el equipo
- ⇒ Se entrega un cuadro por equipo para que resuman el resultado de la actividad.

¿Qué hicimos?	¿Qué dificultades?	¿Terminamos?	¿Qué faltó?	¿Por qué?

## 6. “Soy rico”

### **Objetivo:**

Que los alumnos formen conciencia del nivel de comprensión lectora que poseen, y así puedan avanzar en su desarrollo lector.

### **Desarrollo:**

- ⇒ Grupal
- ⇒ Se propicia el comentario sobre los recados, cuando se usan, si es lo mismo un recado y una carta, si alguna han hecho uno o les han dejado alguno, etc.
- ⇒ Se les dice que con el fin de practicar la lectura y la comprensión van a realizar lo siguiente:
- ⇒ Se les propone leer un recado que un niño le dejó a su mamá.
- ⇒ Se les dice enseguida van a realizar un ejercicio de forma individual, sobre el recado que leyeron. Ejercicio: Se les pide que marque la respuesta correcta.

**Evaluación.-** Auto evaluación : Después de realizar el ejercicio, se les pedirá que ellos mismos se evalúen, contestando las preguntas con una marca en si, no o más o menos, al final se darán una calificación de acuerdo a lo que hicieron a lo largo de la actividad, y la justificación ante el resto del grupo.

## 7. “Léeme un cuento”

**Objetivo:** Que los alumnos hagan inferencias del texto para construir significados.

**Desarrollo:** Se les comenta que con el fin de echar a volar la imaginación un poco se les va a leer un cuento que se titula “El rey mocho” (se escribe en el pizarrón), se les pregunta cuál será el personaje principal, que si se imaginan de qué va a tratar, si alguien le

ha leído, etc. En la lectura, se les irá cuestionando a los alumnos en cuanto a las palabras o párrafos incomprensibles o poco comunes para ellos, y se les preguntará que si alguien quiere explicar qué quiere decir.

- ⇒ Al término de cada párrafo, se les cuestionará para que predigan lo que sucederá después.
- ⇒ Cuando se ha terminado de leer el cuento se les pregunta si les gusto.
- ⇒ Luego de manera grupal se hará una reconstrucción general del cuento. Se escribe en el pizarrón los indicadores: lo que pasó primero, lo que pasó después y el final.

**Evaluación:** Se les dice a los alumnos que para ver si comprendieron bien el cuento, de forma individual se les van a hacer unas preguntas. Se les cuestionará de acuerdo a lo del cuadro, en el que se palomeará en el aspecto de acuerdo a las respuestas.

¿Qué más le agregarías al cuento?	Por qué	1	2	3	4

### Estrategias de inferencia

1. Deduce información
2. Relaciona ideas expresadas en los párrafos.
3. Reflexiona sobre lo leído
4. Da sentido adecuado a palabras o frases que tienen más de un significado.

En el cuadro anterior, se marcará con una palomita en la estrategia de inferencia que utilice el alumno, en su esfuerzo por construir significados.

La cantidad de estrategias marcadas, evidenciará el grado de complementación de la información disponible en el texto.

## 8. “El libro que más me gusta”

### Objetivo:

Incrementar el interés de los alumnos por la lectura

### Desarrollo:

1. Se comenta acerca de la utilidad de los libros, de la lectura, se escribirá un cuadro en el pizarrón sobre lo siguiente (lo que los alumnos digan).

La lectura:

Ventajas	Desventajas

2. Se les dice que con el fin de practicar y mejorar en la lectura, van a elegir un libro del Rincón de lectura el que más les guste, se lo llevarán a su casa, con previo vale con los datos del alumno y del libro, y el estado en el que se encuentra el libro, para que lo entreguen igual.- Se aprovecha para comentar con los alumnos la importancia del cuidado de los libros.

- ⇒ Durarán 203 días leyendo el libro -según el volumen
- ⇒ Cuando terminen de leer, platicarán al grupo, cuál libro leyó, por qué eligió ese, de qué trató, qué fue lo que más les gustó, lo que no, si recomiendan que lo lean o no y por qué.
- ⇒ Se aclara que si tienen alguna duda en alguna parte o palabra le preguntarán a sus familiares o amigos.
- ⇒ Se aprovecha para comentar del por qué existen muchísimos tipos de libros, y se concluye que existen libros según la utilidad e intereses de las personas.

**Evaluación:** Se les dice que con el fin de saber si realizaron la actividad y saber si comprendieron de manera general el contenido del libro, la maestra registrará a la hora de exponer lo del libro, sus actitudes y habilidades desarrolladas en cuanto a la lectura.

- ⇒ Al final se les hará saber los resultados de cada uno, explicándoles el por qué, según el aspecto registrado.
- ⇒ Se registrará en cada aspecto con SI- No- Regular, según el caso.

## **9. “Si comprendo, puedo”**

**Objetivo:** Que los alumnos comprendan lo que leen, para resolver problemas o situaciones de la vida cotidiana.

### **Desarrollo:**

1. Se propicia el comentario acerca de la función de la lectura, cuándo se usa más, y quiénes la usan.
2. Se enumera en el pizarrón todo lo que los alumnos digan.
3. Se les pregunta que a quién le gusta leer, qué tipo de lectura les gustan, si sus papás leen, de cuáles libros, si les leen, qué tipos de libros hay en su casa, etc.
4. Se comenta del por qué a unos sí les gusta leer ya otros no.
5. Se les propone realizar una actividad en su casa junto con sus papás, con el fin de que sus papás sepan como leen y qué tanto entienden de lo que leen y viceversa.
6. La actividad consiste en lo siguiente: El alumno le leerá un texto a su mamá o papá “El dilema” y al final le platicará lo que entendió.
7. Evaluación: Se registrará con una palomita en SI o NO.
8. Cuadro de llenar para la mamá o el papá:

⇒ La mamá cuestiona a su hijo, para comprobar su comprensión y saber su opinión y resolución ante la problemática planteada.

### **Cuestionamiento:**

(El alumno responderá )

1. ¿Debe Juan robar la medicina? -Por qué-
2. Si Juan no quiere a su esposa, ¿debe robar la droga para ella? --¿Por qué?
3. Suponiendo que la mujer que se muere, es una extraña, ¿debe Juan robar la medicina para un extraño? ¿Por qué?
4. Supongamos que se trata de un animal que él quiere ¿debe robar para salvar al animal? -¿Por qué?
5. ¿Por qué la gente debe hacer cualquier cosa por salvar la vida de otra, de todas formas?
6. Finalmente la mamá llenará el cuadro de acuerdo a los aspectos especificados en el cuadro.

### **10. “Técnica del dibujante”**

**Objetivo:** Que los alumnos identifiquen ideas centrales, como forma de comprensión global del texto.

**Desarrollo:** De manera grupal, para introducir a los alumnos en el tema, se retornarán los sucesos históricos anteriormente vistos. La maestra iniciará para de ahí ir hilando las ideas con la ayuda de los alumnos.

⇒ Los alumnos leerán por turnos en voz alta en el libro de texto Historia y Geografía de Chihuahua” página 120. Lección No.29, El porfiriato en el Estado de Chihuahua”

- ⇒ Si los alumnos hacen comentarios, se aprovechará para resaltar las ventajas y desventajas del progreso que se dio en aquella época.
- ⇒ Como en los contenidos del bimestre se está trabajando con el contenido de los tipos de texto: descriptivo, informativo, poema, corrido, invitación y cartel, se identificará con los alumnos las características de cada uno, proponiendo ejemplos de cada uno, de acuerdo a los datos de la lectura anteriormente abordada.
- ⇒ Se les invita a hacer una redacción, escogiendo el tipo de texto que gusten de los anteriormente vistos. Esta actividad se realizará individualmente y se dará el tiempo necesario para realizarla
- ⇒ En la siguiente actividad, se les propone realizarla en parejas, para lo cual se les preguntará, cómo las quieren formar.
- ⇒ En las parejas se procederá a intercambiarse las redacciones para ilustrar el escrito del compañero.
- ⇒ Dado el tiempo suficiente para hacer el dibujo se regresarán los trabajos.
- ⇒ Como vayan quedando, pasarán al frente los alumnos a leer su texto y mostrar la ilustración que le hizo su compañero.

**Evaluación:** Se les propone a los alumnos evaluar las ilustraciones de sus compañeros atendiendo a los aspectos concentrados en el cuadro que se llevará en una cartulina.

- ⇒ Los alumnos elegirán a un compañero (a) para que sea el que registre lo que digan sus compañeros y palomeará en cada aspecto según corresponda.
- ⇒ Al final del registro, se evidenciará la comprensión del alumno, a través de la ilustración y el alumno tendrá la oportunidad de explicar y ampliar lo del dibujo, y lo que diga se anotará en las observaciones.

## **11”Leo lo que me interesa”**

**Objetivo:** Que el alumno establezca relaciones entre las ideas del texto como forma de comprensión global.

**Desarrollo:** Al inicio de la clase, se empieza con recordarles sobre las actividades en la comprensión de la lectura que se han estado realizando en las clases.

- ⇒ Se les propone escuchar un cuento titulado “El cordero agradecido”, con el fin de practicar su comprensión lectora. Se les avisa que una vez terminada la audición de lectura, realizarán una actividad de manera escrita, en una hoja que se les va a entregar.
- ⇒ Se les pregunta sobre si alguien ha leído ese cuento, de qué se imaginan que va a tratar, se les hace hincapié en preguntar las palabras o frases incomprensibles, levantando la mano, los compañeros disiparán las dudas, y si no, intervendrá la maestra.
- ⇒ La maestra lee el cuento:

### **“El cordero agradecido”**

Hace muchos años ocurrió un episodio realmente curioso en la ciudad de Boston, en América del Norte. Un rebaño de corderos era conducido por una de las calles centrales de la gran ciudad. Uno de los animales cayó de repente en el camino, completamente exhausto. Un niño andrajoso que presencié aquella escena, comprendió que el pobre corderito había sido vencido por la sed, pues seguramente el rebaño venía de lejos, castigado por el sol y por el cansancio.

¿Qué hizo el jovencito? Se sacó de fa cabeza el harapiento sombrero de paño oscuro, rápidamente fue a llenarlo de agua y dio de beber al cordero que con ese auxilio se reanimó y fue a reunirse con el rebaño.

Uno de los espectadores empezó a mofarse del caritativo niño y le preguntó malévolamente si no había oído decir al cordero:

¡Gracias títo!

Se acercó entonces un caballero que venía observando todo lo sucedido con la mayor atención y dirigiéndose al hombre que se burlaba le dijo:

El cordero no dio las gracias por un motivo muy simple. Yo estoy encargado de agradecer por él, el acto de bondad que ha hecho este niño.

Y volviéndose hacia el generoso y tímido adolescente le dijo: Me llamo Eduardo Baer y soy dueño de una editorial. Los niños dotados de buenos sentimientos deben ser protegidos, De hoy en adelante estarás bajo mi protección.

Haré que cuiden de ti.

- ⇒ Ayudando por su rico y generoso protector, el andrajoso muchachito, se convirtió más tarde en un médico notable, y hasta hoy el nombre del doctor Carlos Mors es citado como ejemplo de bondad.
- ⇒ Al final, se comenta sobre la historia, si les gustó o no ¿por qué?, qué fue lo más interesante, qué sintieron, qué opinan, etc.

**Evaluación.-** Se les pide que para estar más segura de que todos entendieron lo que se les leyó, reconstruyan (escriban) la historia, siguiendo la secuencia de las imágenes.

Entregarán las hojas. La maestra, registrará en un cuadro los rasgos observados, para notar el desarrollo de su comprensión.

## 12. “Una actitud muy práctica y eficaz”

**Objetivo:** Que de acuerdo a su perspectiva, los alumnos evalúen la actividad y desenvolvimiento del docente durante las actividades implementadas en el desarrollo de la comprensión de la lectura.

### Desarrollo

En el mismo día de la aplicación de la estrategia anterior y al final de ésta, se les propone a los alumnos que si ahora les gustaría evaluar a su maestra, en cuanto a cómo es en su forma de ser y de enseñar, y así tener en cuenta lo que ellos dicen para cambiar y mejorar la enseñanza y las relaciones entre los alumnos y demás personas allegadas a la escuela.

- ⇒ Se les entrega el cuadro de evaluación, y se les pedirá a diferentes alumnos que lean cada aspecto, que explique a qué se refiere, con el fin de contestar mejor a la hora de llenar el cuadro.
- ⇒ Se les pide que marquen en si o no, o más o menos según corresponda, argumentando el por qué de su decisión y al mismo tiempo, que sugieren para mejorar.

**Evaluación:** Al recoger los cuadros se cuantificarán las respuestas, y se llenará otro igual al de arriba que mostrará los resultados obtenidos, para en lo sucesivo mejorar en el que hacer docente.

## 13. “El debate”

**Objetivo:** Que los padres de familia evalúen la actitud de la maestra en cuanto a ayudar a los alumnos a mejorar en su comprensión lectora, tomando en cuenta la pertinencia de las estrategias implementadas en aras de superar dicha problemática.

**Desarrollo:** Al terminar de aplicar las demás estrategias, un día de la semana a la hora del recreo, se citará a reunión a los padres de familia con el fin de platicar sobre los avances logrados con los alumnos, lo que la maestra ha observado y lo que ellas han observado con sus hijos, con la maestra, los materiales, contexto familiar, social, logros, dificultades, etc.

- ⇒ Se les dice que se considera necesario saber su opinión y sus sugerencias sobre algunos aspectos acerca de la actitud de la maestra y su desenvolvimiento en el salón, según los avances o atrasos de los alumnos, y con el fin de mejorar en todo lo que tiene que ver en el proceso educativo.
- ⇒ Se les entrega un cuadro de evaluación, en donde marcarán (como ellos quieran) según corresponda en sí, no, regular), argumentarán su decisión y escribirán sus sugerencias.

**Evaluación.** Al recoger los cuadros se concentrarán las respuestas en otro igual al utilizado para de ahí hacer el análisis correspondiente y ver si las actividades implementadas fueron pertinentes.

## **CAPITULO VI**

### **CONCLUSIONES**

De manera general se concluye que en el proceso enseñanza aprendizaje las potencialidades cognoscitivas de los alumnos son determinantes para comprender y actuar sobre la realidad, realidad que la escuela le proporciona en forma de contenidos curriculares. Así, el profesor puede planear las situaciones de aprendizaje y las estrategias pedagógicas para favorecer el desarrollo cognoscitivo de los alumnos.

En base a lo anterior, la metodología didáctica debe presentar los contenidos, y momentos metodológicos de forma coherente, con las características cognoscitivas del alumno y con el medio que lo rodea, para que éste otorgue sentido y significación a los aprendizajes escolares ya la vez utilice esos conocimientos en su contexto escolar, y también los transfiera a la resolución de su vida cotidiana.

En el Proyecto de Acción Docente, el papel del profesor fue determinante, al poner en práctica las decisiones pedagógicas actualizadas e interiorizadas a lo largo de la licenciatura, para incidir en los procesos intelectuales que favorecieron la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado de primaria, a partir de investigar en la práctica misma y en la teoría, de idear, adecuar, organizar e implementar acciones didácticas, pensando en cómo disminuir la problemática, y con esto, pensando principalmente en el máximo desenvolvimiento y aprovechamiento académico de los alumnos.

Cabe recordar que el docente se encuentra en la posibilidad de crear los espacios donde los alumnos cuenten con la oportunidad de construir y utilizar esquemas de conocimiento para comprender los contenidos escolares que el mismo contexto escolar le proporciona. Se sabe que la tarea del profesor, es la de ayudar al alumno para que logre realizar la tarea intelectual que una situación problemática le exige, y enfatizando a la vez en el problema que se da en el grupo, en este caso se deben implementar actividades que favorezcan el hábito y el gusto por la lectura y su comprensión.

En el proceso educativo, se sigue con un programa de contenidos curriculares para cada grado, en el cual el maestro debe hacer una organización y planeación de las estrategias didácticas acordes a los objetivos del programa, a las características de los alumnos, y al mismo tiempo favorecer la comprensión, la resolución y aplicación de esos conocimientos, por lo que con esto se propicia la construcción del conocimiento.

Son muchas las reflexiones derivadas durante el seguimiento y aplicación del Proyecto de Acción Docente, el cual fue una experiencia diferente, como una propuesta pedagógica para innovar nuestra labor docente. Cabe recordar que los maestros ya no somos los heroicos misioneros de los años 30s, ni somos los burócratas federales que esperan la orden para obedecer y reproducir modelos, ahora somos profesionales de la educación, que ejercemos nuestro trabajo a través de la docencia e investigación, con proyectos pedagógicos que llevamos a cabo en el aula y las escuelas para favorecer el pensamiento crítico de nuestros alumnos y al mismo tiempo perfeccionar nuestra práctica docente. Por lo que llevar a cabo dicho proyecto de Innovación en relación a un problema significativo dentro del aula, de manera particular fue difícil, fácil a la vez de reto y motivación por querer seguir adelante con cada fase, del producto en solucionar la problemática general en el salón y en contribuir dentro de lo posible, con la experiencia y aprendizajes adquiridos en estos cuatro años de estudio, a resolver situaciones difíciles en el aula y en la escuela, es decir proyectar lo aprendido hacia todo el ámbito educativo.

Se consideró difícil la realización del proyecto, al tener que cumplir con los requerimientos de las demás asignaturas de la licenciatura simultáneamente, pero al mismo tiempo, estos conocimientos complementaban el proceso de investigación y fundamentación del proyecto, sólo era cuestión de integrarlos, utilizarlos y contrastarlos con lo que se estaba haciendo.

Así mismo, fue fácil, porque como proyecto pedagógico se estuvo en la posibilidad de que a partir de la práctica docente propia, se investigó, se siguieron las fases del proyecto hasta concluir con la propuesta de innovación.

El criterio de innovación de la práctica docente propia, se orientó en lograr modificar la práctica que se hacía antes de iniciar el proyecto, se trató de superar lo diagnosticado previamente, con la perspectiva de que si logramos innovar lo referente al problema tratado, poco a poco llegaremos a transformar nuestra docencia.

Particularmente, en cuanto al logro del objetivo general del proyecto de innovación que es el de promover los procesos intelectuales para favorecer la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado de primaria, no fue del todo satisfactorio, puesto que al imaginar y llevar a la práctica el plan de trabajo a veces no se toman en cuenta las dificultades y limitaciones que se dan tanto en la institución como en el proceso mismo, como por ejemplo, el tiempo fue insuficiente por analizar todas las actividades, o éstas fueron demasiadas y extensivas, o las estrategias fueron aplicadas como fin aparte de las demás asignaturas. Por lo que con esto se deduce que se debe planear lo más realista posible, esto es conocer a los alumnos, al profesor y el contexto.

Las acciones implementadas no fueron del todo erradas, sino que sirvieron algunas veces de referencia inicial y fueron flexibles para corregir sobre la marcha y adaptarlas a los momentos y espacios de aprendizaje.

Aquí se enfatiza la importancia de la capacidad, conocimientos, voluntad y creatividad del maestro para hacer durante el proceso, las adecuaciones pertinentes.

Entonces se queda la experiencia y el conocimiento de que los saberes teóricos, metodológicos y pedagógicos que se adquirieron en la licenciatura, así como la creatividad e imaginación del docente, deben utilizarse de forma realista, esto es adaptarse a las condiciones reales de los alumnos y de los contenidos curriculares explicitados en los planes y programas, y que es finalmente los objetivos que el sistema requiere que se logren en las escuelas. Como medio del sistema educativo, el maestro es el responsable de que dichos objetivos se logren en los alumnos de manera crítica y reflexiva, y de proporcionar los medios y la ayuda necesaria para .que estos superen las dificultades en su esfuerzo por lograr el éxito profesional y social.

Se sabe que no existe la realidad absoluta, que la realidad educativa está en constante replanteamiento, por aquello de que se van construyendo conocimientos, modificando acciones en el proceso mismo. Ante esto se considera que el proyecto de innovación nunca termina, puesto que se están transformando planes de trabajo de acuerdo al grado, a los alumnos, a la escuela y al contexto.

Finalmente la actitud reflexiva, crítica y de investigación perdurará en nuestro desempeño educativo, como parte de nuestra formación docente, en el afán de innovar nuestra práctica docente propia, y con el cumplimiento del compromiso que se tiene con la educación y los niños.

## BIBLIOGRAFIA

- ACADEMIA DE LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA Contenidos de aprendizaje, lectura y escritura Impresión Roer, S.A. de C. V. México, e1987.
- CAMARGO Norzagarey, María. Grupos en la escuela. Antología básica, UPN Corporación Mexicana de Impresión, S.A. de C. V. México D. F. 1994.
- CANTO Ramírez José Luis. El niño, Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología básica UPN. Corporación Mexicana de Impresión, S.A. de C. V. México, D. F. 1994.
- DE PIZANI Palacios, A. Comprensión lectora y expresión escrita. Experiencia pedagógica. Proyecto DEE-OEA. Caracas; 1987.
- GOMEZ Palacio Margarita y otros. La lectura en la escuela. Editorial Offseti S.A. de C. V. México, D. F. 1996
- GONZALEZ Gómez Alfonso. Hacia una nueva pedagogía de la lectura. La escuela y la formación de lectores autónomos. Copyright Aique Grupo Editor S.A. 1992, Capotal Federal.
- LEY GENERAL de Educación Poder Ejecutivo Federal. Talleres Gráficos del Gobierno del Estado. Chihuahua, Chihuahua. , 1993.
- PANSZA González Margarita y otros. Planeación, evaluación y comunicación en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- SEP -UPN Antología básica: Aprendizaje de la lectura en la escuela.

- Plan y programas de estudio. Educación Básica Primaria. Dirección General de Materiales y Métodos educativos de la Subsecretaria de Educación Básica y Normal, México 1993.
- UPN Antología. Alternativas para la enseñanza Aprendizaje de la lengua en el aula. México, D. F. 1996.
- Antología. Análisis de la Práctica Docente Propia. Corporación Mexicana de Impresión, S.A. de C. V. México, D. F. 1994.
- Antología. Aplicación de la alternativa de innovación. México 1995.
- Antología.. Contexto y valoración de la práctica Docente. Corporación Mexicana de Impresión, S.A. de C. V. México D. F. 1996.
- WENCES Aguirre, Arnoldo. Corrientes Pedagógicas contemporáneas. Antología básica. UPN Corporación Mexicana de impresión. S.A. de C. V. México, D. F. 1995.
- Antología Básica Hacia la innovación. México, D. F. 1995.
- Investigación de la práctica Docente Propia. México, 1994.
- La Innovación. Antología Básica y Guía del Estudiante. México. 1995
- Antología básica y Guía del estudiante Proyectos de Innovación. Corporación Mexicana de Impresión, S.A. de C. V. México 1997.