

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**COMO FAVORECER LA FORMACION DE VALORES
ETICOS MORALES EN LOS NIÑOS DE TERCER GRADO
DE PREESCOLAR**

PROPUESTA DE INNOVACION DE

ACCIÓN DOCENTE

QUE PRESENTA

**ELIZABETH PEREZ AMADO
PARA OBTENER EL TITULO DE**

**LICENCIADA EN EDUCACION
Chihuahua, Chihuahua, Agosto del 2002**

INDICE

INTRODUCCION

CAPITULO I. DIAGNOSTICO Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Diagnostico pedagógico

1. La experiencia docente
2. Saberes, supuestos y experiencias previas
3. La escuela y su entorno

B. Planteamiento y justificación del problema

CAPITULO II. FUNDAMENTOS TEORICOS

A. El hombre y la sociedad

B. Educación y valores

1. La influencia de la familia en la educación moral
2. La influencia de la escuela en la educación moral

C. La teoría de los estadios de Jean Piaget

D. La teoría de los seis estadios de Kohlberg

E. La importancia de la autonomía en el niño

F. El juego como internalizador de los valores morales.

G. La teoría psicogenética de Jean Piaget

1. El niño preescolar, su aprendizaje y la construcción de su conocimiento.
2. Aprendizaje.
3. Las etapas de desarrollo del pensamiento del niño.

H. Qué dice el Artículo Tercero Constitucional

I. Planes y Programas de Preescolar

1. Evaluación.

J. Roles de los sujetos

1. Rol de la Educadora
2. Rol del alumno
3. Rol de los padres de familia

CAPITULO III. LA INNOVACION

A. Alternativa de innovación y objetivos,

B. La praxis.

C. La investigación acción dentro del paradigma crítico dialéctico.

D. Enfoques y modelos de formación

1. Enfoque funcionalista con el modelo centrado en las adquisiciones
2. El enfoque científico y tecnológico con el modelo centrado en el proceso.

3. Enfoque situacional con el modelo centrado en el análisis.

E. Elección del proyecto pedagógico

F. Estrategias didácticas

G. Plan de trabajo

1. Cronograma de actividades

CAPITULO IV. ANALISIS Y RESULTADOS EN LA APLICACION DE ESTRATEGIAS

A. Sistematización de la experiencia docente, un diálogo permanente entre la teoría y la práctica

B. Análisis.

1. Análisis y resultados de la aplicación de las estrategias.

2. Constructos.

C. Propuesta de Innovación

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

INTRODUCCION

La educación moral es uno de los aspectos en los que más se ha insistido en los últimos años y uno de los temas que se está cuidando para integrar en la reforma del nivel preescolar. En relación con estas cuestiones se han introducido importantes avances cuyo objetivo es conseguir que la formación moral tenga un papel relevante en el conjunto de actividades educativas de nuestras escuelas.

Aunque la educación moral no es una preocupación reciente, sí lo es la voluntad actual de convertirla en uno de los pilares de la educación, por ello el currículum de educación básica establecido por la SEP incluye la enseñanza de los valores como un tema importante para apoyar la formación integral de los niños, para ello se debe promover en el aula formas de convivencia basadas en la necesidad de asumir valores como el respeto y el aprecio a la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, solidaridad, responsabilidad, honestidad y apego a la verdad.

Lograr estos propósitos requiere de propuestas, acciones, y procesos pedagógicos en los que se involucre el niño con sus maestros y padres. Algunos aspectos que se enfatizan en la educación moral son los referidos al mensaje ético que se comunica en las situaciones escolares, así como la creación de ambientes educativos favorables a la formación de valores. Esto resulta de especial relevancia ya que, más que en plano declarativo, los valores se manifiestan en las relaciones y conductas que el maestro promueva con los alumnos, por este motivo el presente trabajo intenta caracterizar la educación moral y justificar su pertinencia, además de fundamentar la posibilidad de lograr en los alumnos un aprendizaje moral.

La educación social y la educación moral constituyen dos elementos fundamentales del proceso educativo, que ha de permitir a los niños actuar con comportamientos responsables dentro de la sociedad actual y del futuro, una sociedad pluralista, en la que las propias creencias, valores, tradiciones y costumbres han de convivir en el respeto a la diversidad cultural de un país como el nuestro.

La intención de conceder este relieve a la educación moral se operativiza, al menos, en las siguientes líneas de intervención educativa:

- Establecer de modo preciso las orientaciones de valor que pretende defender prioritariamente la escuela.
- Valores, actitudes y normas que deben considerarse para establecer el tipo de predisposiciones comportamentales y los valores que se proponen en relación con la materia, el trabajo escolar y la convivencia.

Por medio de este trabajo se pretende hacer algunas aportaciones pedagógicas producto de la reflexión, la experiencia y la lectura de textos y de ser posible presentar algunos instrumentos o estrategias didácticas que contribuyan a facilitar la tarea docente en la formación en valores.

El presente trabajo consta de cuatro capítulos cada uno de ellos es importante, porque describe cómo se fue desarrollando el trabajo a lo largo de la investigación.

El Capítulo I aborda todo lo relacionado con el concepto de diagnóstico, diagnóstico pedagógico como punto de partida para entender más concreta nuestra acción docente, por ello se incluye la experiencia docente, las características generales del entorno escolar y el planteamiento y justificación del problema.

El Capítulo II está fundamentado por los contenidos teóricos que orientan el trabajo en el aula con los recursos didácticos que son el soporte en el que está basada la elaboración de la propuesta de estudio cuyo eje fundamental es cómo llegar a la formación de valores del niño, incluye además las etapas de desarrollo del mismo, también se incluyen los Planes y Programas de Estudio de Preescolar y el Artículo Tercero Constitucional.

En la investigación reciente sobre el desarrollo socio cognitivo, el enfoque predominante de estructura ha sido el global integrador; se asume que la estructura de pensamiento del individuo forma un sistema coherente.

Se supone que los diferentes aspectos del juicio social están vinculados entre sí, así como el pensamiento en dominios no sociales. Sin embargo, una interpretación alternativa consiste en que hay estructuras parciales que abarcan dominios de conocimientos diferentes

También se abordan en este apartado los diferentes roles que desempeñan la educadora, los alumnos y los padres de familia, la posición que adoptan y la responsabilidad correspondiente en cada uno de los actores, en este sentido el papel principal como mediador o propiciador de la formación valoral corresponde dentro de la escuela a la educadora, por ello es necesario precisar cuál debe ser la actitud que se adopte en cada caso que entren en juego los valores morales.

En el Capítulo III se explica lo que es la alternativa de innovación pedagógica, los objetivos generales, la praxis creadora, así como los enfoques y modelos de formación y la investigación acción dentro del paradigma crítico dialéctico al igual que, la elección del proyecto de acción docente y las estrategias didácticas; estas estrategias y técnicas de educación moral se proponen porque se ha constatado que no existe un progreso en el juicio moral de los alumnos si previamente no experimentan un conflicto cognitivo (Piaget) que les induzca a pensar que sus razonamientos pueden ponerse en duda.

En el Capítulo IV se describe el análisis y la interpretación de los resultados de las estrategias realizadas en el aula con alumnos de preescolar. Es importante resaltar los constructos como el aprendizaje significativo en los alumnos, padres y maestros. El capítulo finaliza con una propuesta innovadora y/o recomendaciones para las personas involucradas en el proceso enseñanza aprendizaje.

Finalmente se integran también las conclusiones sobre la realización de este trabajo; se presenta la bibliografía y los anexos recabados con la puesta en práctica de las estrategias didácticas.

De esta manera el presente trabajo se pone a consideración de los lectores del mismo, y a todas aquellas personas que tengan la intención de innovar su práctica docente.

CAPITULO I

DIAGNOSTICO Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Diagnóstico

La palabra “diagnóstico” proviene del griego *diá* que significa a través; y *gnosco*- que significa conocer; asimismo según la Real Academia de la Lengua Española, diagnóstico es un “conjunto de signos, que sirven para fijar el carácter peculiar de una enfermedad” y “un proceso formal y sistemático de características palpables (observables)”.

En su acepción más amplia diagnosticar es identificar entre varios síntomas aquellos que afectan a algún aspecto del comportamiento.

Hasta hace poco el diagnóstico se limitaba a clasificar a los sujetos en relación con una serie de categorías y no llegaba a explicar la conducta porque se distraía en la asignación de categorías diagnósticas a los individuos que no evolucionaban de forma equilibrada y no conseguían la adaptación.

En la actualidad, diagnóstico significa evaluar, sopesar un determinado cúmulo de información acerca de un sujeto, de los contextos familiar, escolar y social.

Existen varios tipos de diagnósticos como son el clínico, el climatológico; pero en el tema de conocimiento que nos ocupa es el diagnóstico pedagógico. El diagnóstico pedagógico consiste en analizar las experiencias de enseñanza que hayan resultado difíciles, exitosas o novedosas, porque es la herramienta para orientar las estrategias didácticas y obtener mejores frutos en las acciones docentes, de esta manera se apoya al maestro en su propósito de renovar pedagógicamente su práctica profesional, ya que examina la problemática docente en sus diversas dimensiones para procurar comprenderla de manera integral, en su complejidad, según se ha dado.

El diagnóstico pedagógico evita que los profesionales de la educación actúen improvisadamente sin conocer con certeza lo que ocurre en el grupo escolar, esta situación permite tener un mejor conocimiento individual y colectivo del estado que guarda la marcha escolar con el objeto de analizar críticamente y poder aportar o construir nuevos retos y alternativas de solución.

Mediante el diagnóstico pedagógico el colectivo escolar pretende lograr:

- La vinculación interna y externa que constituye la problemática.
- Encontrar contradicciones, debatir la teoría, seguir su desarrollo y reflexionar sobre la situación y conformar un juicio.
- Concebir la perspectiva de una acción educativa.

Se dice también que el diagnóstico pedagógico es un requisito necesario, en el proceso de investigación para organizar el trabajo y conocer de manera más concreta el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos, dificultades o contrariedades que se dan en la práctica docente.

Partiendo de lo anterior podemos decir que una de las tareas más importantes a que ha de dedicarse todo docente es el de identificar fallas en la interacción con sus alumnos. Esta labor de exploración y análisis del trabajo escolar es lo que se ha denominado diagnóstico.

La elaboración de un diagnóstico exige un conjunto de procedimientos que permitan al profesor identificar todas aquellas situaciones de carácter educativo para poder determinar las estrategias didácticas que mejoren su trabajo.

Al ingresar los niños al Jardín de Niños tienen que convivir con otros niños de su misma edad y más grandes o chicos que ellos; también realizan diferentes actividades académicas que les ayudarán en sus aprendizajes, participar en juegos, cumplir reglamentos, permanecer más tiempo fuera de su hogar, competir con los demás y hacer ejercicio físico.

Es en este espacio de convivencia donde he observado detenidamente algunas conductas inadecuadas como son falta de respeto a sus compañeros y en ocasiones también a los docentes, agresividad, algunos cuentan muchas mentiras, por lo que considero dignas de tomarse en cuenta para poder ayudar y reafirmar esos valores, elaboré una encuesta a padres de familia para contrastar mis observaciones y tener un mejor conocimiento del contexto familiar sobre la educación valoral de los niños y así poder desarrollar una educación armónica.

1. La experiencia docente

A lo largo de once años de labor docente he tomado muy en cuenta el objetivo del jardín de niños que “es favorecer el desarrollo integral del niño”.

Cuando egresé de la Escuela Normal del Estado utilicé el método pedagógico que en ese entonces operaba y se caracterizaba por ser un tanto conductista en el sentido de que sólo había que llevarlo a la práctica al pie de la letra. Con el Programa PEP 81 donde las unidades de trabajo, contenidos y actividades estaban determinadas, se limitaba mucho la creatividad e imaginación del escolar.

De esta manera trabajé en un jardín de niños unitario donde atendía 2do. y 3er. grado, además era encargada de la dirección en Lázaro Cárdenas, municipio de Meoqui; recuerdo que fue una experiencia muy gratificante trabajar allá, ya que me enfrenté al trabajo directo, tuve dificultades, atendía a dos grupos diferentes y además había que cubrir ciertos requisitos administrativos como el llenar papelería y también en determinadas ocasiones cuando las madres de familia no podían realizar el aseo tenía que hacerlo personalmente.

En lo académico tenía que preparar dos clases diferentes y una de las dificultades era la disciplina ya que era bastante difícil controlarla porque eran niños diferentes a los de la ciudad y sin antecedentes escolares, así duré un año sacando esa generación con bastante satisfacción. Después solicité mi cambio a la ciudad de Chihuahua ya que era difícil trasladarme todos los días por mi embarazo, logré que me cambiaran a un jardín de niños

ubicado en la colonia Rosario, donde trabajé dos años con el plan de trabajo por proyectos de John Dewey “preparar para la vida” se trabaja de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños llevando contenidos de la realidad que por su importancia formativa, considero valioso para que el niño asimile el aprendizaje prosocial y la adquisición de seguridad.

Asimismo en nuestro papel como mediadoras, y observadoras del aprendizaje manteniendo una actitud de permanente atención para aprovechar cualquier actividad o momento oportuno que se presente y así promover, a través de cuestionamientos o actitudes de la acción física y mental de nuestros alumnos, también valoro los avances o dificultades en el proceso enseñanza aprendizaje ya que nuestro objetivo final es formar niños críticos, analíticos y reflexivos de acuerdo al programa de la SEP.

En 1993 levanté un censo escolar, por la mañana trabajaba en el jardín y por las tardes me dediqué a realizar esta tarea, para la fundación de un Jardín de Niños en el fraccionamiento Rincón del Lago II, yo veía la necesidad de una institución en esta zona, ya que el fraccionamiento cuenta con 385 viviendas, además existía gran población escolar que acogiera a todos los niños; y no tenía una institución educativa de este nivel, dicho proyecto fue autorizado en septiembre del mismo año, conseguí una casa-habitación de renta, para empezar a impartir los primeros aprendizajes a la niñez de esta colonia, el mobiliario me lo proporcionó la directora del Jardín que trabajaba en la colonia Rosario; lo que es mesitas y sillitas y así posteriormente fuimos consiguiendo gradualmente material hasta tener lo indispensable para formar nuestra escuela, acompañada de una ..compañera maestra que me auxilió en todo; la educadora Luz Haydé Chávez A, fue así que el Jardín de Niños “Antonio Deza y Ulloa” quedó formado y ahí sigo trabajando, ya en nuestro local como toda una institución educativa, para la formación integral de nuestros niños, en esta institución llevo laborando ocho años.

Dentro de mi práctica docente es muy importante conocer el ambiente familiar, social y económico del niño, para respetar las características propias del mismo; me gusta analizar la forma como se comunican y su ritmo de desarrollo, los escucho y los cuestiono para que ellos mismos lleguen a la construcción de su propio conocimiento, registro los avances y

errores de los niños propongo y le pongo actividades de acuerdo a su nivel, es muy importante reconocer y respetar los procesos de desarrollo infantil como base para proporcionar experiencias de aprendizaje que permitan poner en juego la reflexión de los niños, utilizo el juego simbólico para que el niño se exprese libremente sin temor y poder conocerlo más y ayudarlo donde creo que le hace falta para el desarrollo de habilidades.

Es por eso que las actividades que realizo dentro del aula con los niños están de acuerdo al interés de los mismos, por medio del juego como principal estrategia, tomando en cuenta sus capacidades individuales y grupales, así los alumnos tienen oportunidad de actuar con libertad, con espontaneidad, donde desarrollan su creatividad y se van interesando por el ambiente donde se desenvuelven logrando así incrementar sus experiencias y conocimientos.

Por otra parte, para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea más completo, el Programa de Educación Preescolar se presta para involucrar a los padres de familia, ya que los niños pasan la mayor parte del tiempo en el contexto familiar ya que se puede detectar las diferencias afectivas, sociales y de convivencia, la personalidad y hábitos que cada niño trae marcando un perfil diferente o personal, se pueden observar los rasgos de su carácter y la formación de los valores éticos morales que se le inculcan en la familia.

En lo personal invito a los padres de familia a participar en la investigación de los proyectos, donde se observa su responsabilidad al ayudar a su hijo en la realización de las tareas, también los invito a visitas, reuniones donde se les informa la evolución de los niños, me gusta platicar con ellos, esto me permite conocer más la individualidad de cada niño y su comportamiento en casa, y poder orientar en la labor educativa y familiar.

Considero muy importante este trinomio “padres de familia” como responsable de la educación de sus hijos, “educadora” como guía y facilitadora del proceso enseñanza aprendizaje y “niño” como investigador de su propio aprendizaje, podemos establecer un compromiso de continuidad y congruencia en los aspectos que marca el Programa de Educación Preescolar.

2. Saberes, supuestos y experiencias previas

Desde que egresé de la Normal del Estado como Licenciada en Educación Preescolar, mi preparación ha sido continua ya que asisto a cursos, y seminarios, y me documento en libros sobre el desarrollo y el actuar de los niños del medio .en que trabajo, me gusta compartir experiencias y así de una manera más concreta puedo hacer comparaciones de las diferentes conductas de los niños.

Esa preparación de la que hablo me ha llevado a la adquisición de saberes que convierto o modifico, experiencias que se presentan en la vida cotidiana y que coadyuvan a que el niño sea capaz de tener buenas relaciones con otros y desarrollar en ella creatividad, la imaginación; la honestidad, la responsabilidad, el sentido de justicia, y el respeto hacia la forma de pensar, actuar y reaccionar de sus semejantes con una mente abierta y crítica.

Tratar de explicar el trabajo docente a partir de definiciones es algo tan difícil ya que existen tantos estilos, formas de ser como también realidades educativas, ya que la docencia es una profesión creada para personas dedicadas a la formación de seres humanos.

El trabajo docente es un quehacer social, que se desarrolla en un contexto particular histórico, político, cultural, y económico de cada individuo, al que debemos conocer antes de emitir juicios acerca de su conducta, ya que esto puede prestarse a falsas interpretaciones del educador. He podido observar que el niño trata de imitar mucho a su maestra, la considera la mejor, que todo lo sabe. Por lo general en sus representaciones simbólicas imita a su maestra de jardín de niños. Como docente en este nivel trato de motivar mucho su imaginación, creatividad y desarrollo personal.

Sin embargo es importante recalcar que no utilizo un mismo modelo de clase igual para cada día, porque siempre hay situaciones diferentes en ella. Los padres de familia y alumnos siempre tienen expectativas, como suponer que el docente lo sabe todo y debido a la experiencia ya los saberes que se poseen se pueden dar soluciones acertadas o no en la práctica cotidiana. Sin embargo así mismo los docentes pensamos que los alumnos se

presentan a la escuela en óptimas condiciones para el trabajo escolar, pero eso es una falacia ya que los niños vienen de diversos medios sociales, culturales y políticos, donde hay que conjuntar esas diferencias guiarlas aun propósito particular que es la educación y lograr los objetivos planteados.

Los docentes dentro de nuestra práctica cotidiana nos enfrentamos aun sinnúmero de problemáticas, para las cuales hay que tener suficientes herramientas y así poder dar una solución adecuada a las situaciones que se presentan en el contexto escolar, es pues indispensable que el educador se actualice, capacite y esté a la vanguardia educativa.

3. La escuela y su entorno

El Jardín de Niños en el cual presto mis servicios se llama “Antonio Deza y Ulloa” y se encuentra en el fraccionamiento Rincón del Lago II al norte de la ciudad y limita con la colonia Parral y la colonia Brisas del Real. El Fraccionamiento que es de reciente construcción está ubicado en donde eran los campos deportivos Parral; como mencionaba cuenta con 385 viviendas de interés social, habitadas .en su mayoría por matrimonios jóvenes. El Jardín de Niños estuvo ubicado durante casi siete años en una casa habitación, porque no existía terreno para la construcción del mismo, fue hasta febrero de 12001 cuando se terminó la construcción de 1 edificio.

El Jardín pertenece a la zona escolar XXXIII, del sistema estatal, cuenta con todos los servicios excepto línea telefónica.

Las familias del cual provienen los alumnos tienen ingresos bastantes .aceptables, por lo que el medio económico se considera medio; las familias se ven integradas, y en la gran mayoría de los casos los dos trabajan. Algunos padres de familia cuentan con estudios profesionales, esta situación favorece el trabajo de los docentes porque informan y apoyan a sus hijos educativamente hablando, coadyuvando así a la formación moral más sana donde el comportamiento de los adultos es el ejemplo para adquirir los valores éticos morales, por cierto poco practicados hoy en día.

Considerando lo anterior, el papel del adulto ya sea padre, tutor o educador debe ser de acercamiento y de comunicación constante y en forma directa con el niño para poder conocerlo, comprenderlo y ayudarlo en el proceso de desarrollo de su personalidad, ya que en ocasiones la indiferencia de las personas que lo rodean puede provocar baja autoestima.

La institución es de organización completa y está integrada por el siguiente personal docente: una directora, tres educadoras, además de la maestra de educación física, de música y movimiento y una trabajadora manual.

El Jardín cuenta con una matrícula total de 75 niños en los tres grados, provenientes de las diferentes colonias que rodean este Fraccionamiento.

Las maestras del Jardín son profesionistas tituladas de la Normal del Estado y dos somos además estudiantes de la Licenciatura de la Universidad Pedagógica Nacional y todas realizamos nuestro trabajo con responsabilidad y dedicación, las relaciones son en armonía y cordiales ya que coincidimos en las edades y tenemos más o menos los mismos intereses y gustos. En este ciclo escolar tengo asignado el grupo de tercer grado con 24 alumnos 8 niñas y 16 niños, cuyas edades oscilan entre 5 y 6 años. La población escolar de mi grupo pertenece a un nivel económico medio, cada uno actúa de distinta manera ya que poseen características propias de su personalidad, considero que tenemos una muy estrecha relación afectiva, entendiendo que los alumnos son inquietos, curiosos, les agrada jugar, indagar, experimentar y buscar respuestas a los problemas que se les presentan.

Con los padres y madres de familia mantengo una comunicación muy estrecha. Cotidianamente se comenta de que la preocupación familiar actual es salvar o sobrellevar los gastos económicos tan difíciles en estos tiempos que vivimos, por lo que se generaliza que ambos tengan que salir a trabajar dejando a los hijos solos o encargados durante el tiempo que tienen que ausentarse del hogar. y durante el tiempo que están con ellos, se olvidan de impulsar el desarrollo de los valores éticos morales, sociales, culturales y de recreación, por darle más importancia al quehacer de la casa.

Las relaciones de los niños entre sí se pueden caracterizar de la siguiente manera son de conducta agresiva, falta de respeto, peleas, discusiones y envidias. Una forma observada de control entre los alumnos es la agresividad, tratan de controlar a los demás por medio de golpes, no escuchan, muestran muy poco respeto a sus propios compañeros y al docente mismo, claro que hay excepciones pero son pocos.

La diversidad del grupo se observa hasta en la realización de sus trabajos, se ve que muchos niños no ponen la misma dedicación que otros y de ahí surge un problema, algunos tratan de mejorar pero otros no y sólo molestan a los demás. No escuchan cuando se les dan indicaciones, sólo algunos atienden las órdenes y después andan preguntando, pero mientras, hacen desorden; también en ocasiones se ve que no son aceptados en el equipo y causan mucha discusión, por ello es mi pretensión realizar estrategias que coadyuven a la adquisición de valores ético moral.

Debe crearse un ambiente de convivencia y armonía en el trabajo escolar para que las oportunidades de atender a los alumnos sea la misma; ya que con los mencionados factores se hace la estancia en el salón desagradable, incómoda, por lo que es importante que el alumno entienda estos valores y los ponga en práctica.

La preocupación y el problema radica en desarrollar estrategias para motivar, a los niños para que la convivencia en el salón y fuera de él sea armónica; ya que el niño refleja la falta de un patrón de conductas y de trabajo a seguir, por comportarse de forma diferente dentro y fuera del mismo; por eso ha sido difícil lograr que demuestren sus valores y su sociabilidad. Asimismo, es digno de mención que de hecho no existen grupos de conducta homogéneos, la diversidad es una constante en los grupos, por lo que la educadora debe poseer las competencias didácticas para la atención de esta problemática en el aula.

B. Planteamiento y justificación del problema

La función social de la Escuela en la vida de los seres humanos es trascendental porque le provee de los conocimientos necesarios para desenvolverse dentro de la sociedad; y a sea con saberes prácticos con información, con el desarrollo de habilidades lingüísticas, que en un determinado momento lo preparan para el trabajo y la vida.

Las familias, las escuelas, las iglesias, los clubes son reproductores de valores, costumbres y no es posible abstenerse de transmitir valores y formas de vida. Sin embargo a veces es necesario preguntarse si la escuela puede educar moralmente y cómo debe hacerlo. Es importante y necesario reflexionar sobre estos temas porque han cambiado muchas cosas que nos obligan a redefinir e intensificar la educación en valores.

Por otra parte, se da por hecho, que es la familia la responsable de transmitir y educar a los niños y niñas en valores ético morales positivos como lo son: identidad, autonomía, respeto, amistad, comunicación, honradez, lealtad, justicia, responsabilidad, solidaridad. Asimismo, también se supone que en los centros educativos se fortalecen estos valores en los alumnos a través de la adquisición y desarrollo de un pensamiento crítico que les permita discernir conductas y situaciones desfavorables que atenten contra su persona.

De esta manera a partir de la acción educativa de los docentes se promoverá una cultura moral que permita a los educandos comprender situaciones que consoliden su personalidad y su actuar, al educárseles para la vida.

En este sentido, la educación debe ser el medio apropiado para formar la personalidad de los individuos con criterio, con capacidad reflexiva, con autonomía, con sentimientos de solidaridad y cooperación pero sobre todo, como medio ideal para sensibilizar acerca de la cultura moral, así como construir el desarrollo del país por medio de la educación.

La conducta moral no sólo son los hechos observables que muestran lo que una persona cree que es lo correcto o incorrecto, lo bueno y lo malo; sino que la moral contiene aspectos cognitivos, comportamientos y emociones, que determinan la personalidad de los seres humanos.

La moralidad está más bien determinada por la sociedad.

En la actualidad puede afirmarse que no hay sociedad que no tenga valores que enseñar a sus integrantes para que se ajusten a ellos. Los niños aprenden que existen diferentes conductas buenas y malas, correctas e incorrectas y esto lo aprenden de los adultos por medio de la interacción.

Deben considerarse más elementos que refuerzan la necesidad de plantearse la falta de valores como un problema en los procesos de enseñanza aprendizaje con base en lo anterior se plantea el siguiente problema:

¿Cómo favorecer la formación de valores éticos morales en los niños de tercer grado de preescolar?

En el Jardín de Niños donde laboro como docente tengo un grupo de tercer grado de nivel preescolar en el que constantemente he observado que la mayoría de los niños traen sólo nociones de lo que son los valores éticos morales ya que hoy en día la mayoría de las madres de familia trabajan dejando al niño (a) encargado ya sea con familiares, vecinos, o en guarderías donde la educación moral queda en otro término.

Lo mismo sucede con la televisión, que al ser un distractor que entretiene al niño o lo mantiene “ocupado”, se ha convertido en un obstáculo más para la formación de los mismos. Ahora bien, es necesario interesar al niño con actividades que le hagan reflexionar sobre la importancia de la educación moral, la relación entre su familia, compañeros y maestros. Se considera que es justificable que los niños de tercer grado de preescolar favorezcan la formación de valores éticos morales, porque en esta edad, están en plena

estructuración de su personalidad y podemos aprovechar esta etapa para inculcarles buenos hábitos, ya la vez una comparación sobre la gravedad que implica la inexistencia de valores éticos morales que rijan los comportamientos del niño.

Al observar en el Jardín de Niños, las formas de convivencia es notorio el hecho de que no hay respeto entre los mismos compañeros, en algunas ocasiones son crueles porque no saben expresar afecto a sus amigos, de aquí surge la preocupación de fomentar estos valores éticos morales y las relaciones entre iguales. Por lo tanto es importante desarrollar en el alumno una formación moral razonada.

En esta edad del niño resulta que es cuando se da la etapa fundamental para iniciar y cimentar una formación moral más sana porque como se ha mencionado anteriormente dado las diversas situaciones que vive cada familia surge esta problemática. Si padres de familia y docentes tomamos cartas en el asunto podremos sacar adelante a estas generaciones de niños.

CAPITULO II

FUNDAMENTOS TEORICOS

A. El hombre y la sociedad

Desde sus inicios, el hombre como ser social, se preocupó por convivir con sus semejantes, en busca de un propósito común, el de sobrevivir. De esta forma nacen las primeras sociedades ya la vez la relación social que de alguna manera limitaban la libertad del individuo en busca del bien común o de la colectividad.

Puede decirse que en la familia, es en donde se forma el carácter, ya que es el ambiente donde el niño recibe sus primeras enseñanzas; para que al desarrollarse como individuo puede ser adaptado y aceptado en la sociedad.

Por lo que al paso del tiempo estas sociedades evolucionaron haciéndose cada vez más complejas; fue así que apareció la educación formal, influyendo en ello el desarrollo del lenguaje y el proceso evolutivo del raciocinio del hombre, esto es, el pensamiento.

La educación moral no sólo se recibe en un espacio encerrado, en un aula con un maestro, sino en todo el entorno en el que nos movemos día con día.

Son principios que se desarrollan en nuestros primeros años de vida conociéndose esta forma de aprendizaje como una educación informal.

“Parece como si en la actualidad la reflexión educativa sobre los valores estuviese saliendo todavía de un cierto olvido o quizás de una persistente dificultad para expresarse en un lenguaje significativo para nuestra situación presente y para las exigencias profesionales de los educadores”.¹

De ahí la importancia de cambiar nuestros paradigmas educativos, pues de otra manera es imposible emprender una acción educativa sin un marco de valores que la guíe.

En estos valores intervienen la ética que

...es el conjunto de principios y normas, que van de acuerdo a la naturaleza humana, que rigen las costumbres rectas y que la experiencia ha demostrado que su cumplimiento es positivo y necesario, para el desarrollo personal y social, como la honestidad, honradez, disciplina.² Una explicación más completa de la ética se da con las siguientes características

- Es una ciencia
- Es racional
- Es práctica
- Es normativa

¹ Puig, Roviera Josep Ms. La educación moral en la enseñanza obligatoria. Pág. 16

² Esquer y Pinoncely, María Elena y Gilberto. El camino hacia la calidad y el servicio Centro Chihuahuense para la Calidad y Productividad. Pág. 1

- Su tema es la bondad y maldad de los seres humanos. Desprendiendo así el siguiente significado:

Por lo tanto es una ciencia práctica y normativa que estudia racionalmente la bondad y maldad de los actos humanos.

La palabra moral proviene del latín “mos, moris” y significa “costumbre”. La moral sería, pues, una ciencia de las costumbres. La moral son reglas normativas que el hombre ha creado para regular sus conductas, esto quiere “decir que son normas que regulan la conducta para aplicarse en los hechos o relaciones sobre la acción de los individuos. Analizando estos vocablos de usaremos entonces ético morales ya que uno apoya a lo otro.

Dicho conocimiento es acerca del hombre, de la sociedad, y de la conducta humana moral. El valor es todo lo que tiene un significado para la persona misma, que se fundamenta en la axiología -tratado de los valores- filosóficamente hablando.

El valor no lo poseen los objetos por sí, lo adquieren gracias a la relación con el hombre como ser social. Los objetos sólo pueden ser valiosos cuando están dotados de propiedades valiosas de los objetos de esta realidad.

Los valores se pueden definir como creaciones humanas, que existen y se realizan para el hombre y por el hombre. Los valores morales. Se basan en una sana ética, y subraya el valor moral positivo, y no tanto lo negativo, lo prohibido, lo malo. El valor moral es trascendente, es decir, en su perfección, es el ideal de la razón práctica, del cual se trata de participar en la conducta honesta.

El valor moral es preferible, puesto que es la perfección y la felicidad humana en cuanto es asumida por el juicio de la razón; es objetivo, en cuanto que no depende de la arbitrariedad subjetiva de cada persona, sino que tiene validez de un modo absoluto y universal, por estar adecuado ala recta de la razón, facultad de lo absoluto; es también jerárquico, en cuanto que envuelve y asume en un nivel superior todos los valores naturales

del hombre. Ya que la sociedad es una pluralidad de seres racionales unidos moralmente para perseguir un fin común valiéndose de medios comunes. De aquí que el hombre sea social por naturaleza y no por pacto o convención o costumbre adquirida.

La sociedad está compuesta por seres racionales naturalmente sociales, nunca podrá tener fines contrarios a la misma vida.

Educación y valores

La relación social es esencial ya que promueve el desarrollo material y espiritual de los seres humanos, los cuáles actúan y se comportan con sus semejantes de acuerdo a determinados convencionalismos derivados de las necesidades que cada grupo o individuo posee de vivir en sociedad.

En sus inicios la educación se presentó en forma natural con hechos espontáneos, luego de manera empírica, para que después a través de los siglos se conformará como la educación formal que hoy conocemos.

El concepto “educación” denota los métodos por los que una sociedad se mantiene a través de la transmisión de sus conocimientos, su cultura y sus valores; trastornando los aspectos físicos, mentales, emocionales, morales y sociales de la persona. El trabajo educativo se desarrolla en una escuela, en la familia, en la iglesia o en cualquier otra institución social.

Hoy día la calidad en la educación supone una conciencia de las implicaciones de la toma de decisiones y el empleo de la autoevaluación como medio de reconducir la planificación; para aprovechar el potencial de las situaciones docentes y así proporcionar la los alumnos experiencias de aprendizaje más fructíferas. Ya que puede considerarse la calidad del conjunto del sistema en un determinado momento, comparándolo con otros sistemas nacionales. Por lo tanto la calidad de la enseñanza como dice John Wilson es planificar, proporcionar y evaluar el currículo óptimo para cada alumno, en el contexto de

una diversidad de individuos que aprenden. El objetivo externo del quehacer educativo, y lo que le da sentido al mismo, “es contribuir al mejoramiento de la calidad de vida (actual y futura) de los educandos, y de esta manera a la calidad de los procesos de desarrollo de la sociedad”.³ Sabemos pues, que la calidad depende de las personas que laboran en la escuela porque son ellas las que pueden adaptar las medidas uniformes de política a los contextos específicos. A la vez, porque son ellas las que son capaces de diseñar estrategias y soluciones para lograr calidad con las condiciones específicas de la demanda y con los recursos de que disponen para hacerlo.

El salto cualitativo en educación se dará cuando el personal de cada establecimiento escolar, de que cada plantel, sea capaz de interactuar adecuadamente con su comunidad.

El mejoramiento de la calidad es un proceso que nunca termina.

Es conocido que la calidad es un concepto relativo y dinámico que no se puede definir en términos absolutos, y siempre es posible pretender más calidad. .Un movimiento de búsqueda de la calidad es, por esta razón un proceso que, una vez iniciado, nunca termina. Por lo tanto la calidad es un proceso constante y permanente porque es total, y como tal está presente en todas las partes del proceso educativo.

El objetivo de todo movimiento por una mayor calidad es mejorar los resultados de aprendizaje de todos los niños y niñas.

La constancia en el propósito de mejorar la calidad es un elemento sin el cual no es posible hablar de un movimiento hacia ella. Es importante pues valorar las acciones y cualidades de los demás, de acuerdo a sus relaciones, para lograr también una calidad en la educación valoral.

A la par aparecen también los valores, que en su forma más rústica, lo más seguro, es que se hayan iniciado dentro de la lucha por el alimento, el agua y sus necesidades

³ Schmelkes, sylvia. Hacia una mejor calidad de nuestras vidas. Secretaría de Educación Pública. Pág. 43

biológicas. Los valores se vinculan al área sensible del ser humano ya los juicios que guían su actuación. Aquí es donde radica la conceptualización del valor, al que se puede considerar como:

...el grado de importancia, significación o sentido que adquieren los objetos, las acciones, las situaciones o posiciones abstractas o materiales, la medida en que responden a las necesidades de la especie o del ser humano. La importancia de la necesidad que es satisfecha por el objeto, acción, situación o posición, confiere a éstos el valor que los convierte en patrones de comportamiento.⁴

En el trato cotidiano, necesario para el hombre, cada individuo se presenta con los dones o virtudes que posee, logrando la aceptación o rechazo del grupo. En este momento la importancia de los valores es tomada en cuenta por el individuo, en el sentido de buscar la cooperatividad de los demás para lograr un fin determinado.

Aún así los hombres se preguntan donde están, donde pueden estar los valores universales. Muya menudo sentimos que en nuestro planeta no caben los valores generales básicos para cualquier cultura. Una consecuencia natural de esta incertidumbre y confusión es el creciente interés en buscar un enfoque firme o significativo de los valores que pueda funcionar en nuestro mundo moderno actual.

Definición de valores

En esta propuesta se trabajaron tres valores, a saber, el respeto, la responsabilidad y la honestidad que son valores éticos que se supone toda sociedad debe poseerlos.

De momento podría pensarse que son pocos los valores que aquí se exponen pero no es así, ya que cada uno de éstos implica a su vez otros valores implícitos, esto es, el respeto implica respeto a sí mismo, respeto a la naturaleza; en cuanto a la responsabilidad, ésta

⁴ Comarca, Carlos E. Los valores y la educación. Revista CNEP. Pág. 17

implica puntualidad, dedicación, y la honestidad implica veracidad, sinceridad. La selección de estos valores se dio de acuerdo a la problemática que se vive en el grupo ya que las actitudes en que se fundamentan están presentes en la convivencia democrática dentro del mismo.

Observando a mi grupo pude ver la carencia de estos valores éticos morales en ellos ya que la falta de respeto, la responsabilidad y la honestidad brillaban por su ausencia. De ahí que se intentará un primer acercamiento iniciando con la conceptualización de los valores mencionados. Según Raluy Ballus en su libro de ética podemos definir los valores de la siguiente manera:

a. Respeto

Significa mostrar consideración por el valor de alguna persona o cosa. Incluye el auto-respeto, el respeto a los derechos ya la dignidad de todas las personas y el respeto por el medio ambiente que sustenta la vida. Nos impide que lesionemos lo que debemos valorar.

b. Responsabilidad

Es el lado activo de nuestra moralidad, incluye el hacerse cargo del cuidado de sí mismo y de otros, cumplir con nuestras obligaciones, trabajar para mejorar la condición humana y hacerse responsable de nuestras acciones. De este valor deriva la cooperación, el compromiso y la valentía moral.

c. Honestidad

Es la cualidad propia de aquellas personas que saben expresarse con la firme convicción de que lo que dicen no puede ser fuente de engaños, pues lo han investigado y reflexionado con sumo cuidado. Si comete error, éste no se debe al dolo o a la mala fe, sino simplemente a limitaciones naturales del conocimiento humano.

1.- La influencia de la familia en la educación moral

La educación moral empieza en la familia. Es donde se dan las primeras reglas, obligaciones y deberes; en sí, es donde se forma un tanto el carácter de cada individuo.

La formación de valores en el niño es un proceso que se desarrolla de manera espontánea, no dirigida; va ligado al proceso de adquisición del conocimiento y de la interacción con sus compañeros, en la formación de estos valores como ya mencionamos influyen diferentes instituciones sociales como, la familia, la escuela, los amigos, la iglesia.

No existe ninguna cultura o sociedad que no tengas costumbres y que no enseñe a sus integrantes a ajustarse a ellas; todos los niños aprenden que hay diversas conductas buenas o malas, hay ocasiones que los niños no diferencian de un todo lo que abarcan estas palabras “buenas o malas” por lo que se hace necesario formar la conciencia de las mismas.

Es muy común que se diga al niño “pórtate bien”, “obedece”, “te estoy hablando”, “haz caso”; aunque no parezca importante todo lo anterior conforma la obediencia o el respeto unilateral del niño hacia el adulto en sus primeros años, quedando de lado el libre albedrío del niño o su libertad para hacer lo que a él le plazca.

Es importante agregar también la educación o formación religiosa de la familia, ya que muchas veces el niño es adoctrinado de una manera dogmática por “el catecismo, o la escuelita bíblica”. En esta forma se logra influir fuertemente en la formación moral del niño. Se dice y se reconoce que las primeras pautas de conducta, hábitos y actitudes son propiciadas en el niño por la familia. Los padres deben inculcarles códigos de comportamiento que ellos mismos deben cumplir, deben poner el ejemplo ya que a través de éstos los niños irán progresando en la formación de los valores y los irán modificando, pero si los padres establecen códigos o reglas de conducta que ellos mismos no cumplen, esto causará confusión en el niño.

2. La influencia de la escuela en la educación moral

La disciplina que imparte el maestro hacia el alumno dentro del salón de clases es una forma de manejar las reglas ya sea en el niño o en el adolescente pues como dice Bruner:

De ahí surge la necesidad de proporcionar a los niños un ambiente intelectualmente abierto que les permita descubrir y cultivar esos medios de representación e integración de la experiencia. El crecimiento mental no depende tanto de la capacidad que un niño tiene, como de apertura que permite el despertar de esas capacidades mediante técnicas de exposición al ambiente especializado de una determinada cultura.⁵

De igual forma en la escuela la formación de valores humanos que son más específicos y sistematizados, el desempeño del maestro debe ser congruente con lo que manifiesta. Los niños asisten a las aulas perteneciendo a diferentes medios sociales, culturales, políticos y económicos; donde hay que conjuntar estas diversidades de problemáticas para guiarlos a un propósito común que es la educación.

Los valores en la escuela, son parte integral del desarrollo del niño que van a formar rasgos característicos de la personalidad. La escuela debe propiciar que todas las actividades contribuyan al mejoramiento moral de los alumnos, enseñarles en relación a su comportamiento y cuáles de sus actos son correctos para la convivencia en grupo escolar.

Para Vigotsky

...el aprendizaje infantil empieza en la familia antes de que el niño llegue a la escuela, todo tipo de aprendizaje que el niño encuentra en la escuela tiene una historia previa.

El aprendizaje y el desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño. El aprendizaje despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de

⁵ Araujo y Chadwick, Joao y Clifton. La teoría de Bruner. Antología básica UPN. El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Pág. 112

operar sólo cuando el niño esté en interacción con las personas de su entorno y en cooperación con algún semejante.⁶ Es importante que el maestro utilice una disciplina democrática en la que el alumno desarrolle su autonomía y coopere estructurando sus propias reglas y comportamiento en base a una relación de reciprocidad con su maestro, por lo que también debemos considerar el ejemplo del maestro como determinante en el logro de una conducta deseada.

C. La teoría de los estadios de Piaget

Hay que reconocer que Piaget fue el auténtico iniciador de la investigación moral, pues fue el primero en utilizar historias hipotéticas como un medio para obtener expresiones de los pensamientos morales de los niños, y en llamar la atención sobre la relación existente entre el desarrollo de los procesos cognitivos y el desarrollo del juicio moral. "La investigación de Piaget sobre el desarrollo moral intentó examinar principalmente las cogniciones de los niños de los conceptos de correcto e incorrecto."⁷

Basándose en muchos experimentos diferentes, que él mismo dirigió, sobre estas cuestiones, Piaget descubrió dos tipos de conductas morales básicas en los niños, que son la moral de la obligación y de la cooperación.

En la moral de la obligación o realismo moral, los niños perciben a todos los adultos como superiores; piensan generalmente en la conducta moral en términos de consecuencias antes que en términos de intenciones e identifican la buena conducta con la conformidad a las reglas de los adultos.

Se piensa, por lo general, que este estadio del desarrollo moral se extiende hasta los siete u ocho años.

El segundo tipo del desarrollo moral que aparece en la infancia es el de la moral de la

⁶ Vigotsky. Lev. Zona de desarrollo próximo: una nueva aproximación, Antología UPN. El niño, desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Pág. 76-80

⁷ Clifford, Margaret. M. Enciclopedia práctica de la Pedagogía. Pág. 789.

cooperación, o estadio de reciprocidad moral. Se caracteriza por la existencia de relaciones mutuas más que unilaterales, por un reconocimiento de las reglas como convenciones racionales desarrolladas para la consecución de objetivos y por una comprensión de la moral, en sí es una conducta moral de reciprocidad. Este estadio del razonamiento moral se alcanza un poco después de los ocho años hasta la adolescencia.

Analizaremos brevemente la comprensión de las reglas por parte de los niños, sus JUICIOS morales y su concepto de justicia, según los describe Piante.

Comprensión de las reglas por parte de los niños

Los estadios de Piaget sobre la comprensión de las reglas por parte de los niños las realizaron en situaciones de juego. Por ejemplo, se le pedía a un niño que le explicara cómo se juega a las canicas, quién gana, cómo se gana, si se tiene que utilizar siempre la regla y cómo surgieron las reglas del juego. “Estas conversaciones informales con los niños le permitieron a Piaget describir cuatro fases en la comprensión de las normas de juego”.⁸

En la primera fase, los infantes consideran juegos como el de las canicas como simples actividades, en las que uno juega libremente haciendo diversas cosas como tirar las canicas, hacerlas rodar y contarlas. Los niños no perciben límites o reglas, sólo, algunos esquemas particulares que han desarrollado para sí mismos. Esta primera fase, llamada fase de las reglas motoras, dura hasta que el niño tiene alrededor de tres años.

En la segunda fase, que tiene lugar entre los tres y los cinco años, juegan imitando los modelos de los adultos. Reconocen que existen reglas; esas reglas son muy importantes y las consideran fijas e inalterables. Las reglas rigen y dirigen muchos juegos de los niños, incluso cuando juegan solos.

⁸ Wadsworth, Barry J. El desarrollo afectivo. La aparición de la reciprocidad de los sentimientos morales. Antología básica. Formación de valores en la escuela primaria. Pág. 71-79

Durante la tercera fase manifiestan un respeto por las reglas pero sólo muestran una vaga comprensión de cómo se establecieron éstas. La pregunta ¿por qué tenemos que jugar de esta manera?, en las reglas se dice que está bien así. Los niños comprenden que las excepciones o cambios en las reglas pueden darse mediante un acuerdo de todos los que juegan. Estas manifestaciones de egocentrismo disminuyen gradualmente a medida que madura el niño. Cuando los niños de once o doce años, perciben las reglas como guías de actuación establecidas, cambiantes y acordadas por individuos. Consideran el desarrollo de los juegos y sus reglas como una actividad seria y como una especie de diversión. Los niños desarrollan una actitud relativista con respecto al establecimiento de reglas y al acuerdo sobre los cambios de dichas reglas.

Saben que las reglas pueden establecerse y cambiarse libremente, pero, una vez que se han fijado, no pueden ignorarse arbitraria o selectivamente.

Los juicios morales de los niños

Entre los siete y los nueve años la mayoría de los niños empiezan a pensar en el motivo o intención de la persona que obra mal. Juzgan una conducta motivada por medio de formas diferentes a una conducta parecida motivada por un deseo de venganza. Toman en cuenta las circunstancias cuando valoran la culpabilidad de otro sujeto. Se ha comprobado una notable frecuencia que el incremento en el interés por las intenciones y circunstancias, y no sólo por las consecuencias, está relacionado con la edad.

Robar y mentir son también acciones que los niños de menos de seis años juzgan en términos de la gravedad de las consecuencias. Por ejemplo, si a una niña se le da un azote por robar un dulce y se le quita el postre de la cena por sustraer un trozo de pastel, es probable que piense que robar el caramelo ha sido un grave error. Del mismo modo, una mentira es mala en función de su grado de desviación de la realidad. Por ejemplo, decir que se ha capturado un pez tan grande como una ballena puede juzgarse más inmoral que decir que se han ordenado los vestidos cuando no se ha hecho; la característica distintiva es la intención de engañar antes de la intención de divertir.

Esta capacidad para valorar la intencionalidad permite al niño de siete años o más concluir una mentira infructuosa, destinada a engañar a otro, es peor que una mentira intencionada que provoca un desastre. Los niños tienden a pensar que las mentiras son inmorales, tanto si son descubiertas y castigadas como si no lo son, y frecuentemente juzgan igualmente inmorales las mentiras que se dicen a personas con autoridad y las que se dicen a compañeros.

Concepto de justicia de los niños

Los juicios morales de los niños están compuestos por una serie de estudios destinados a medir la comprensión por parte de los mismos acerca, del concepto de justicia o del acto de administrar recompensas y castigos. En estos estudios Piaget identificó dos amplias categorías de castigos propuestas por los niños para los que se comportan mal.

La primera de ellas es la sanción expiatoria, que consiste en imponer al infractor un castigo que sea proporcional a la falta, sin tener en cuenta más factores. Los niños de menos de cinco o seis años muestran una acusada tendencia a recomendar la aplicación de este castigo. Es decir un niño de cuatro años puede sugerir que se le den unas nalgadas y se prive de ver televisión, aun niño que haya robado un paquete de bolillos y que sólo se regañe seriamente aun niño que haya sido sorprendido robando un único bollo.

El segundo tipo de castigo es la sanción por reciprocidad, situación en la que la sanción o castigo están lógicamente relacionados con la infracción. Esta clase de castigo, que hace hincapié en la justicia, suele ser recomendada por los niños de siete años o más. De esta manera, un niño que esté a favor de la sanción por reciprocidad puede sugerir que quien roba debería devolver, si es posible, el objeto robado y disculparse.

Piaget encontró en el concepto de justicia otra distinción, referente a la administración de castigos a los miembros de un grupo. Antes de los siete u ocho años los niños tienden a considerar justas o buenas todas las recompensas o castigos que los padres u otras personas con autoridad deciden administrar.

Estas conductas pueden incluir un trato desigual a las personas que son responsables por igual de una infracción y de una buena acción, así como la concesión de recompensas especiales a los individuos preferidos. Entre los siete y los once años tienen un concepto de igualdad tan rígido que a menudo olvidan las circunstancias, al tiempo que hacen hincapié en que hay que tratar a todo el mundo de la misma forma.

A partir de los doce años los niños aproximadamente, moderan en cierta medida su demanda de igualdad y son partidarios de equidad.

D. La teoría de los seis estadios de Kohlberg

Kohlberg ideó un procedimiento de investigación que en esencia consistía en presentar al sujeto ciertos dilemas morales y preguntarle qué solución daría al conflicto y por qué motivos le parecía la más correcta.

Los tres niveles del conocimiento moral, .en el orden en que se observan en una persona, son el preconvencional, el convencional y el postconvencional.

Cada uno de estos niveles comprende dos estadios, que se indican únicamente por medio de números que van del 1 al 6. Las diferencias entre niveles se aprecian con mayor facilidad que las diferencias entre estadios contiguos.

En el nivel preconvencional del conocimiento moral, los niños responden a las figuras de autoridad ya las reglas establecidas. Por lo general, juzgan la conducta en términos de la magnitud de sus consecuencias o del poder físico que puede mostrarse en la distribución de recompensas y castigos.

En el nivel convencional del conocimiento moral, los individuos responden principalmente a grupos sociales, tales como la familia, los iguales, la comunidad y al grupo étnico al que pertenece. Se piensa que el respeto y la lealtad a estos grupos, a sus reglas, costumbres y necesidades, dirigen el juicio moral se caracteriza perjuicios morales

basados en principios universales interiorizados tales como “Todas las personas han sido creadas iguales”. En el nivel postconvencional del desarrollo moral, estos principios son más importantes que la influencia de las figuras de autoridad convencionales, los grupos sectarios y los intereses propios.

Como ya se mencionó antes, cada uno de los niveles de desarrollo o del conocimiento moral de Kohlberg está compuesto por dos estadios. Las distinciones entre los dos primeros estadios que constituye el nivel preconvencional, se basan en la conciencia que los sujetos tienen de los demás y en la medida en que responden a las figuras de autoridad ya las reglas de una manera absoluta.

Estadio 1, Moral heterónoma

Los niños se centran casi por completo en sí mismos. La medida en que son buenos o malos se define por las consecuencias físicas de las recompensas y castigos que les administran sus padres y otras figuras de autoridad. Las reglas se perciben como órdenes absolutas que deben de obedecerse siempre.

Estadio 2, Moral instrumental e individualista

En el segundo estadio incluye el reconocimiento de iguales o de personas que no tienen autoridad, pero sólo en tanto el niño pueda beneficiarse de dicha consideración de los demás. La autoridad y las reglas se consideran más o menos importantes en función de las circunstancias: por ejemplo, es peor desobedecer si están presentes los padres que si están ausentes, pues las consecuencias son diferentes.

Estadio 3, Moral normativa interpersonal

El estadio 3 y 4, que componen el nivel convencional, se basa principalmente en el papel que uno piensa que desempeñan los grupos en particular y la sociedad en general en la definición de la moral.

Un sujeto piensa en los grupos de otras personas y se adapta a ellos porque es una buena manera de que le acepten. “Tuve que hacerlo, mamá, o los chicos no me habrían permitido unirme a su pandilla” es acaso la única explicación que un niño puede ofrecer por haber volcado los cubos de basura en el patio del vecino. “Voy a recoger mi lata de soda y mi bolsa de papitas ya tirarlas al cubo de la basura, porque en nuestras reuniones de Boy Scouts tenemos que contar todas las formas en que ayudamos a conservar el medio ambiente” puede ser la explicación de un niño del estadio 3 de su esmerada conducta de limpieza. Estadio 4, Moral del sistema social

A lo largo del estadio cuatro una persona no ve la sociedad solamente como una fuente de aceptación, sino también como algo que necesita y de la que debe protegerse por su propio bien. El honor y el deber se definen en términos de las leyes de la sociedad, y el mantenimiento del orden es la prioridad principal.

Las acciones de una persona persiguen, por encima de todo, la conservación de la sociedad, más que su propio beneficio personal, que es la principal preocupación en el estadio 3. El sujeto que arguye que “La regulación federal de los precios es buena porque puede evitar las huelgas” o que “las manifestaciones malas porque fomentan la violencia en la calle” utiliza el razonamiento moral característico del estadio 4.

Estadio 5, Moral del contrato y de los derechos humanos

En el nivel postconvencional, las normas y los principios dirigen los actos morales de una persona, antes que los grupos o incluso, la sociedad como tal. En este estadio los individuos tienen una orientación legalista: respetan los contratos sociales y las leyes civiles. Se considera a la sociedad como el origen real de las leyes, de los cambios en las mismas y de los códigos morales correspondientes. Para estas personas existen pocos hechos absolutos. Un cambio en una ley o en un contrato significa un cambio en la definición de los conceptos de correcto e incorrecto que regulan una situación determinada.

Estadio 6, Moral de principios éticos universales

En el estadio 6 los sujetos utilizan principios éticos universales para juzgar lo correcto e incorrecto. La creencia de que “todas las personas hemos sido creadas iguales”, considera como una regla de oro, y la creencia en la dignidad inherente a los humanos son dos de los principios orientadores que gobiernan las acciones de un individuo en este estadio. Ningún contrato acordado entre seres humanos y ninguna legislación pueden tener prioridad.

Los individuos que se oponen al servicio militar y son verdaderos objetores de conciencia, una empleada que corre el riesgo de perder su trabajo por defender a otra contra un prejuicio racial, las personas que ponen en peligro su propia vida para intentar salvar a otros, todos ellos manifiestan una conducta moral característica del estadio seis.

En opinión de Kohlberg y de acuerdo con Dewey, el principal fin de la educación moral es propiciar el desarrollo del educando en esta faceta de su personalidad.

E. La importancia de la autonomía en el niño

La autonomía dentro del trabajo cotidiano es de formar individuos capaces de construir su conocimiento. La autonomía significa “ser capaz de pensar críticamente por sí mismo tomando en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el terreno moral como en el intelectual”.⁹ Los niños desarrollan su autonomía de forma indisociable en el terreno moral y en el intelectual ya que el fin de la educación debe ser su desarrollo. Por lo tanto se dice que el niño es autónomo cuando es gobernado por él mismo.

En la moralidad de autonomía, se considera que mentir es malo porque destruye la confianza mutua y las relaciones humanas, si no queremos que nos mientan, debemos darnos cuenta que hay que ser siempre sinceros.

⁹ Constante, Kamil. La importancia de la autonomía. Antología básica. El niño preescolar y sus valores. Pág. 134-138.

El niño que es educado con oportunidades, con el tiempo se convence de que es mejor que la gente se comporte sinceramente con los demás.

Si queremos que los niños desarrollen la moralidad de autonomía, debemos reducir nuestro poder de adultos absteniéndonos de utilizar recompensas y castigos a incitarles a construir por sí mismos sus propios valores morales.

Es importante pues que los niños lleguen a ser capaces de tomar decisiones por sí mismos. La importancia de la autonomía es que los niños lleguen a ser capaces de tomar decisiones por sí mismos, haciendo una diferenciación de lo que es autonomía a lo que es libertad. Autonomía significa tomar en cuenta los factores significativos para decidir cuál puede ser el tipo de acción mejor para todos los afectados.

Es decisiva la capacidad de tomar decisiones, esto se debe fomentar desde el principio de la infancia, porque cuanto más autónomo se hace el niño, más posibilidades tiene de hacerse aún más independiente.

El educador que trata de fomentar el desarrollo de la autonomía trata constantemente de asegurarse de que las cosas tienen un sentido desde el punto de vista del niño. También tiene cuidado de no destruir la confianza del niño en sus propias ideas o en su propia capacidad de imaginarse cosas.

De acuerdo con el constructivismo, los niños y niñas aprenden modificando las viejas estructuras y no acumulando nuevos fragmentos, ya que la esencia del constructivismo es la creación de relaciones por parte del niño.

Es importante que el maestro utilice una disciplina democrática en la que los alumnos desarrollen su autonomía y coopere estructurando sus propias reglas y comportamientos en base a una relación de reciprocidad con su maestro, por lo que también debemos considerar el ejemplo del maestro como determinante en el logro de una conducta deseada.

F. El Juego como internalizador de valores morales

Dentro de la teoría de Jean Piaget recalca también que el juego puede servir para todos los fines, ya que por medio de éste se da la expresión y desarrollo del niño.

A cada estadio corresponde un tipo de juego donde se puede fomentar y formar los principales valores éticos-morales. Piaget distinguió seis estadios en la génesis del juego en el niño para la formación de valores.

- Primer estadio. De adaptaciones reflejas.
- Segundo estadio. -Todo es juego durante los primeros meses de la existencia.
- Tercer estadio.- La diferenciación entre el juego y la asimilación es mayor.
- Cuarto estadio.- Aplicación de esquemas conocidos a situaciones nuevas.
- Quinto estadio.- Se extiende la asimilación más allá de los límites de la adaptación.
- Sexto estadio.- El símbolo lúdico se desprende del ritual bajo la forma de esquemas simbólicos.¹⁰

Los juegos reflejan simbólicamente los valores centrales de una sociedad, con el juego se aprende, tanto niveles cognoscitivos como afectivos, el juego revela las relaciones humanas entre edades, clases y sexos, así como la interrelación entre el sujeto y el medio.

El carácter social del contenido del juego y de la actividad lúdica, lo condiciona el hecho de que el niño vive en sociedad.

La originalidad del juego en el niño se caracteriza de cómo los niños ven la vida circundante, las acciones, las actividades de las personas, sus interrelaciones en el ambiente creado por la imaginación infantil. Los niños le atribuyen a cada cosa algo que ellos se imaginan, dándole el valor que su imaginación y el contenido del juego han condicionado.

¹⁰ Reboredo, A. el juego, Antología básica UPN. El juego. Pág. 99-102

Después de analizar diferentes teorías del juego podemos deducir lo siguiente:

- El niño no puede jugar más que cuando posee un sobrante de imágenes.
- En el juego se realiza una compensación frente a una vida de mero esfuerzo y trabajo.
- El juego puede ampliar la esfera del yo o también poner en reacción los sentimientos contenidos y reprimidos, e igualmente compensar los sentimientos de inferioridad.

El juego desempeña todas estas funciones no sólo cuando pertenece a la clase de juego de los adultos y por lo tanto es una actividad que no necesita ser tomada en serio, sino también cuando es un juego lleno de satisfacción que nace de la riqueza interna.

Cuando se da este auténtico juego, significa la protección contra las represiones y los complejos de inferioridad y puede disolver por sí mismo e inmediatamente estos complejos sin necesidad de una ayuda terapéutica.

G. Teoría psicogenética de Jean Piaget

La Teoría Psicogenética viene a apoyar a la docencia con su quehacer cotidiano, ya que toma muy en cuenta a los sujetos que participan en la educación y dice que se refieren a entes analíticos, críticos, propositivos, reflexivos e investigadores donde el alumno construye su propio conocimiento.

1. El niño preescolar su aprendizaje y la construcción de su conocimiento

El conocimiento es un proceso que está en íntima relación con las funciones biológicas generales de organización y adaptación, así como a las antes mencionadas.

Dicho proceso de conocimiento implica la interacción entre el niño (sujeto que conoce) y el objeto de conocimiento, en la cual se ponen en juego los mecanismos de asimilación (o acción del niño sobre el objeto en el proceso de incorporarlo a sus conocimientos anteriores), y acomodación (modificación que sufre el niño en función del objeto o acción del objeto sobre el niño). Son acciones mentales que operan desde el punto de vista psicológico en la estructuración progresiva del conocimiento. Como afirma Jean Piaget es necesario pasar por todos los estadios, siendo cada uno necesarios para lograr los siguientes factores del desarrollo infantil, como son la maduración, la experiencia física, la transmisión social y la equilibración.

Maduración: Es la serie de condiciones de tipo fisiológico, especialmente del sistema nervioso, lo que determina el desarrollo psicológico. Se considera un proceso que depende en gran medida del medio ambiente, pero, que a la vez, va a la par con el desarrollo, es el momento evolutivo por el que pasa el individuo al manifestar su interés su accionar sobre el mundo que lo rodea.

Experiencia física Es considerada como el interactuar con el medio al explorar y manipular objetos, el actuar sobre ellos, al igual que las relaciones de los objetos entre si y estar en contacto con el sujeto.

Transmisión social Cada uno de los individuos obtiene información del medio que lo rodea, se comunica con otras personas, se apropia del lenguaje, costumbres, valores, tradiciones, normas, en fin, es un aprender de los demás, todo el actuar del ser humano conlleva la transmisión social.

Proceso de equilibración. Es una situación de equilibrio entre los factores que influyen en el proceso de maduración y el medio ambiente. Este proceso consiste en una búsqueda de la estabilidad en forma constante. Su desequilibrio propone la equilibración; es una situación de constante actividad.

Es necesaria la interrelación entre todos los factores, pues su coordinación depende del ritmo de desarrollo del sujeto. Para Jean Piaget el crecimiento intelectual del niño es el modo en que éste se adapta al mundo en que vive, adquiriendo las pautas de conducta que la sociedad le demanda. Por ejemplo permitir a los niños la comunicación entre sí y organizar debates, conferencias, etc., en donde los niños comparten opiniones.

Piaget afirma que: “el niño activo es aquél que actúa sobre los objetos y en colaboración social con sus compañeros, es así como se logra la cooperación.”¹¹

De acuerdo a la descripción mencionada se dice que el niño de edad preescolar se encuentra en la etapa más apropiada para construir hábitos, en este sentido, para reforzar una conciencia de valores éticos morales.

El pensamiento del niño es reversible ya que es incapaz de regresar al punto de partida, porque los conceptos en él son limitados, su capacidad para formar conceptos está en proceso de desarrollo.

Por esto es muy importante que el docente inmerso realmente en el proceso educativo conozca la etapa de madurez en el cual se encuentran los niños del grupo.

Para llegar a la comprensión del conocimiento es indispensable vincularlo al desarrollo, pues se presentan en forma continua; a través de él se construye y estructura el conocimiento. Se asocia en forma simultánea al desarrollo afectivo e integral.

El conocimiento, es pues, el accionar sobre los objetos, el estar en contacto con ellos, por lo que Piaget considera tomar en cuenta los mecanismos funcionales que se presentan.

Toda acción responde a una necesidad. La acción termina cuando las necesidades están satisfechas. Cada uno de ellos es elemental para la adquisición del conocimiento.

¹¹ Piaget, Jean Introducción a Piaget. Pág. 214

2. Aprendizaje

Es un factor complementario, se había considerado como una ejercitación para enseñar al niño lo que el educador desea que aprenda. Esta postura la adopta la escuela tradicional, no toma en cuenta el deseo que tiene el alumno por aprender algo.

La concepción moderna de aprendizaje establece que es indispensable conocer los intereses del niño; para brindarle la oportunidad de que aprenda y descubra lo que desee saber. El aprendizaje debe basarse en que el niño construya su conocimiento al estar en contacto con el objeto de estudio, de tal manera que se apropie realmente de él.

Es así que la pedagogía constructivista propone que el aprendizaje es el proceso mediante el cual el niño descubre y construye el conocimiento a través de las acciones y reflexiones que hace al interactuar con los objetos, acontecimientos, fenómenos y situaciones que despiertan su interés.

Con esta concepción de aprendizaje se permite al niño ser formador de su conocimiento, ya que le deja construir hipótesis, interactuar con los objetos, reconstruir o desechar hipótesis, su actividad lo lleva a aprender ya que es la consecuencia de su acción.

La asimilación. Es cuando en el niño aparecen nuevas nociones, una afirmación que el niño debe incorporar a las estructuras ya existentes.

La acomodación. Es la integración de las nuevas estructuras al compararlas con las ya existentes, para ello se requieren todo un juego de regulaciones y de composiciones.

El equilibrio. Es el conocimiento obtenido, cuando el niño llega a una estabilización, hay un ajuste de las estructuras adquiridas para formar otras más complejas.

Si se permite al niño interactuar en el proceso enseñanza aprendizaje logrará sentirse seguro, confiado, aceptado, valorado y será un individuo autónomo.

Es importante aclarar que los errores que el niño comete en su proceso, son errores para el adulto, pero para él son acciones constructivas, pues sólo a través de ellas logra estabilizar su conocimiento.

Es indispensable tener siempre presente que el niño es un ser en formación y que la educación formal debe presentársele en forma natural, que no sienta presión hacia los contenidos de aprendizaje, que éste se presente en forma espontánea.

Es por eso que el desarrollo del niño se presenta en varias etapas por las que el alumno tiene que pasar para que se produzca el aprendizaje. Este momento no está determinado por el docente, pues juega un papel primordial el interés del niño; no se puede establecer una constante para que todos los sujetos actúen de determinada manera, ya que cada uno tiene su momento evolutivo específico y depende de las oportunidades que tenga en su entorno para la elaboración de sus propios esquemas.

3. Las etapas de desarrollo del pensamiento del niño

Etapa sensorio-motriz. (0-2 años de edad aproximadamente). En esta etapa el niño construye su conocimiento a través de una búsqueda activa de estimulación, el niño no es capaz de realizar representaciones internas, pero en la última parte de este periodo se refleja una especie de lógica de las acciones. Todavía no ha desarrollado el lenguaje, este brote de inteligencia es preverbal.

Etapa preoperacional. Que va de los 2 a los 7 años aproximadamente. El niño descubre que algunas cosas pueden tomar el lugar de otras. El pensamiento infantil ya no está sujeto a acciones externas y se interioriza. Las representaciones internas que rigen al principio de este periodo son: imitación, juego simbólico, la imagen mental y un rápido desarrollo del lenguaje hablado.

Como está en la edad de la imitación es importante el ejemplo que sus padres y maestros le den, ya que tratará de imitarlos o cuestionarlos con respecto a su actuar en la

formación de valores. Dentro de las investigaciones de Piaget sobre el desarrollo moral intentó examinar principalmente las cogniciones de los niños de los conceptos de correcto e incorrecto. “en el juicio moral del niño” informa sobre investigaciones diseñadas para estudiar la comprensión de las reglas por parte del niño, su juicio de las conductas morales y su concepto de justicia o castigo merecido por conductas que tuvieron implicaciones morales. En este estadio de la moral de la obligación los niños perciben a todos los adultos como superiores, piensan generalmente en la conducta moral en términos de consecuencia antes que en términos de intenciones e identifican la buena conducta con la conformidad a las reglas de los adultos.

Este estadio se extiende hasta la edad de siete a ocho años. Comentarios tales como “si haces eso se lo diré a tu papá” reflejan la importancia de la autoridad en el sistema referencial del niño pequeño.

De acuerdo con la edad sugerida en esta etapa aquí se encuentran los de 3er grado de preescolar sujetos de estudio de esta propuesta.

En esta edad el niño es un observador que formula hipótesis, pregunta, obtiene sus propias conclusiones, va descubriendo el mundo, encuentra similitudes y diferencias que le permiten integrar a nuevas experiencias los conocimientos anteriores ya la vez le permiten cambiar o generalizar dichos conocimientos.

Durante esta etapa preoperacional se observa a los niños que en sus movimientos se manifiesta más precisión, además la aplicación de su fuerza tiende a ser controlada, al igual que sus impulsos de carácter, su motricidad es inagotable, busca donde descargar toda la energía que posee.

Etapa de las operaciones Concretas. Va de los 7 a los 11 años aproximadamente. El niño se hace más capaz de mostrar el pensamiento lógico ante los objetos físicos, le permite invertir mentalmente una acción que antes sólo había llevado a cabo físicamente (reversibilidad); es capaz también de retener mentalmente dos o más variables cuando

estudia los objetos y acumula datos aparentemente contradictorios. Se vuelve más socio-céntrico, toma en cuenta la opinión de los demás.

Etapas de las operaciones formales. Abarca de los 11 a los 15 años aproximadamente. Tiene la habilidad para pensar más allá de la realidad concreta. La realidad es sólo un subconjunto de la posibilidad para pensar. Ahora puede pensar acerca de relación de relaciones y otras ideas abstractas. A este periodo se le puede llamar de equilibración. Pero esto lo puede lograr hasta los 14 a 15 años.

H. Qué dice el Artículo 3° Constitucional

El Artículo 3°. Constitucional pretende conformar al ser humano armónica e integralmente para que responda a los problemas fundamentales del país.

Todo individuo tiene derecho a recibir educación. La Federación, el Estado y los Municipios, impartirán la educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y secundaria son obligatorias. La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.¹² Una de las normas que legislan a la educación en México, es el Artículo Tercero Constitucional, el cual garantiza que la educación estará sustentada en la base científica, será laica, democrática y nacional, para así contribuir a una mejor convivencia del individuo con su familia como con la sociedad, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y sus prejuicios.

La constitución tiene una fuerza importante para la formación de la sociedad mexicana, ya que en ella se encuentran los derechos y obligaciones de los ciudadanos del país. El texto aprobado estaba redactado de la siguiente manera: “La enseñanza es libre, pero será laica la que se dé en los establecimientos oficiales de educación, lo mismo que la enseñanza primaria, elemental y superior que se imparta en los establecimientos

¹² SEP Artículo 3°. Constitucional y Ley General de Educación. Pág. 27.

particulares. Ninguna corporación religiosa ni ministro de ningún culto podrán establecer o dirigir escuelas de instrucción primaria”. Así como también dice que se fomentara en el individuo valores de unidad social respeto a los símbolos patrios y el deseo de luchar para lograr mejores; planes de vida, recurriendo con buen uso a los recursos naturales y al cuidado del medio ambiente.

En cuanto a educación preescolar se refiere dicho artículo señala ser este nivel favorable para el desarrollo de las facultades de la persona hacer posibles que sus niños adquieran este tipo de educación elemental. Aunque ya ha sido legislado, de que la educación preescolar sea obligatoria, el decreto no ha sido elevado al rango constitucional.

Aunado al Artículo 3°. Constitucional, la Ley General de Educación señala que en los Planes y Programas de estudio deberán establecer los propósitos de formación general, contenidos fundamentales de estudio, secuencia entre las asignaturas o unidades de aprendizaje y criterios de evaluación y acreditación para verificar que los alumnos cumplan con los propósitos educativos.

La posibilidad de aprender se encuentra en relación directa a la cantidad y calidad de aprendizajes previos ya las conexiones que se establezcan entre ellos. Cuando más rica en elementos y relaciones es la estructura cognitiva de una persona, más posibilidades tiene de aprender significativamente nuevos contenidos.

I. Planes y Programas de Preescolar

En México la educación ha pasado por un proceso constante, de revisión de sus planes y programa.

En este sentido, se ha considerado como finalidad principal de la educación la formación de hombres armónicamente desarrollados en todas sus capacidades físicas e intelectuales, con el fin de coadyuvar al progreso del país; pues se pretende formar ciudadanos preparados para desarrollar actividades positivas.

Su organización está considerada en la Constitución Política de México, especialmente en el Artículo Tercero, en la Ley Federal de Educación y las leyes Estatales de Educación. En 1992 se advierte la necesidad de darle un nuevo giro a la educación preescolar, pues se requiere formar individuos críticos, analíticos, reflexivos y creativos donde la organización del programa sea por proyectos.

Entre los principios que fundamentan el Programa de Preescolar, está el globalizador que es uno de los más importantes y constituye la base de la práctica docente, la globalización considera el desarrollo Infantil como proceso integral, y en el cual los elementos que lo conforman son: la afectividad, la motricidad, los aspectos cognoscitivos y los sociales. Desde esta perspectiva no es posible aislar ninguno de los aspectos del desarrollo. El trabajo del educador no puede centrarse únicamente en el aprendizaje o en el desarrollo intelectual. La riqueza de impresiones, vivencias, deseos, sentimientos, preguntas, conquistas, ilusiones y decepciones de la vida diaria deben llegar a la escuela y al aula del educador que se preocupa por el niño como ser global.

Algunas de las condiciones imprescindibles para realizar un currículum globalizado son:

- Debe ser interesante para los niños.
- Que el profesor conozca ampliamente el programa.
- Ha de partir de “lo que ya se sabe” sobre aquello que se va a investigar y por supuesto, de las edades de los niños.
- Respetará las necesidades individuales de cada niño.
- Estimular la autonomía, el pensamiento creativo y proponer actividades que admitan una gran variedad de respuestas.
- Ha de ser lo bastante rico como para favorecer acciones individuales, de grupos grandes y de grupos pequeños, en forma tanto libre como sugerida.
- Debe complementar y ampliar los conocimientos, experiencias, actitudes y hábitos que ya se han adquirido.

El primer y más importante problema con que se encuentra toda programación escolar es la necesidad de respetar los intereses de cada individuo. Cada niño es un ser único, distinto e irrepetible, con sus características y necesidades determinadas.

Trabajar por proyectos es planear juegos y actividades que respondan a las necesidades e intereses del desarrollo integral del niño.

El proyecto es una organización de juegos y actividades propios de esta edad, que se desarrollan en torno a una pregunta, un problema, o a la realización de una actividad concreta. Responde principalmente a las necesidades e intereses de los niños, y hace posible la atención a las exigencias del desarrollo en todos sus aspectos.

El proyecto comprende diferentes etapas: surgimiento, elección, planeación, realización, término y evaluación. Así como también trata de proporcionar un aprendizaje de fundamental importancia para el futuro de los niños como seres responsables seguros y solidarios. El nivel preescolar se debe considerar como una etapa muy importante en el proceso educativo, con posibilidades de atender la población comprendida en las edades de 3 a 6 años. El Jardín de Niños debe permitir que el niño construya su conocimiento de acuerdo a sus intereses, en una acción que se pretende implantar nuevos modelos de atención para la población no incorporada a este nivel, como política para disminuir el rezago social y asegurar un buen desempeño del niño en la escuela primaria. Deberá articular este nivel con el posterior.

En una acción conjunta con el programa de preescolar analizándolo adecuadamente se lograrán grandes avances en el desarrollo de nuestra educación.

El programa es flexible y se adapta a situaciones de la vida diaria que se le presentan al niño, por lo tanto es un recurso de vital importancia para el desarrollo del trabajo docente; por otra parte se estructura con base a:

- Lineamientos de la política educativa imperante, pues se considera este nivel

como parte del currículum escolar de educación elemental.

- Sentar las bases para que el niño se inicie en la educación escolarizada, se fomente su desarrollo integral y se pase al siguiente nivel educativo sin problemas.
- Estudios acerca del desarrollo del niño, cómo construye su conocimiento y sobre las características que presenta en el periodo preoperatorio fueron muy valiosos para conformar las bases y fundamentarlo.

Los bloques que se proponen son:

- De sensibilidad y expresión artística, incluye actividades relacionadas con música, artes escénicas, artes gráficas y plásticas, literatura y artes visuales.
- De psicomotricidad, relacionadas con la estructuración del espacio a través de la imagen corporal, sensaciones, percepciones y estructuración del tiempo.
- Matemáticas.
- Lenguaje oral y escrito.
- Naturaleza, en el cual se ubica el objeto de estudio que se plantea en esta propuesta, este bloque permite al niño desarrollar una sensibilidad responsable, protectora de la vida humana, en general iniciando a los niños a tomar conciencia, preservar, cuidar la vida y adquirir los valores éticos morales que lo rodea. Se cumple así el propósito de la educación al orientar el desarrollo de los valores a través de las matemáticas, la historia, las ciencias y otras, se unifica y amplía el potencial transformador de inculcar valores en el salón y a toda la escuela.

Dentro del aula se propone una organización por áreas, esto consiste en la distribución de espacios, actividades y materiales en diferentes zonas del salón, con el fin de invitar a los niños a experimentar, observar y producir diversos materiales en un ambiente estructurado.

Las áreas que se sugieren son las siguientes:

De biblioteca, de expresión gráfico-plástico, dramatización y de naturaleza.

Después de todo lo que se ha mencionado hasta aquí con respecto al programa, continuamos con la importancia de la evaluación, ésta se realiza con el fin de retroalimentar la planeación y la operación del programa para rectificar acciones, y proponer cambios, analizando las formas de relación docente-alumno.

1. La evaluación

La práctica de la evaluación se explica por la forma en que se llevan acabo las funciones que desempeña la institución escolar y por eso condicionada su realización por numerosos aspectos y elementos personales, sociales e institucionales.

“Evaluar no es una acción esporádica o circunstancial de los profesores y de la institución escolar, sino que está presente en la práctica pedagógica”.¹³

No se evalúa sólo cuando se ponen exámenes, sino también a través de prácticas de evaluación informal. Para los profesores evaluar es una actividad que se viene exigiendo como una obligación institucional pues una gran parte de centros y docentes estiman que evalúan a sus alumnos porque tienen que informar de ello, más que por otra razón de tipo pedagógico. Estamos convencidos de que la evaluación es una tarea muy compleja, con serias implicaciones sociales. Es una actividad inherente al proceso didáctico y por lo mismo, condicionada por las circunstancias y características tanto históricas como las propias del aquí y ahora en que está inmerso dicho proceso.

En el Jardín de Niños la evaluación se lleva a cabo por el docente mediante observaciones y se realiza durante el año escolar de la siguiente manera:

¹³ Gimeno, y Pérez, Sacristán, Gómez José y Ángel. La evaluación en la enseñanza. Antología complementaria Proyectos de Innovación. Pág. 63-116

- **Evaluación inicial.** La realiza el docente, con el fin de tener una impresión inicial en base a la observación que haga a cada uno de los niños y el grupo en general, la información que adquiera de la ficha de identificación y entrevista con los padres de familia.
- **Evaluación grupal inicial.** De las evaluaciones individuales se hace una grupal tomando en cuenta todos los aspectos.
- **Evaluación permanente.** Ésta se realiza durante todo el año escolar anotando aspectos relevantes y sobresalientes de alumnos cotidianamente.
- **Evaluación final.** Esta es una descripción detallada de lo que fue la práctica educativa en función del programa, donde se pueden apreciar los avances de los alumnos con respecto a la evaluación inicial. Esta evaluación se realiza en el mes de mayo.

En la actualidad, evaluar no sólo es el acto de comprobar el rendimiento o las cualidades del alumno, sino una fase más, la final de un ciclo completo de actividades didácticas razonablemente planificado, desarrollado y analizado.

Digamos que hoy se piensa en la evaluación como parte del proceso de enseñanza. La evaluación sirve para planificar y pensar la práctica didáctica.

Si la evaluación tiene que servir para que los educadores reflexionen sobre la práctica y sobre cómo responden los alumnos a las demandas que se hacen, es preciso recoger y plasmar otras informaciones.

Por lo tanto la evaluación puede apoyarse en datos observables, procedentes, del trato personal directo o del seguimiento del trabajo cotidiano y para registrar estos hechos, captarlos y utilizarlos con el propósito debido y dar solución.

J. Roles de los sujetos

1. Rol de la educadora

Es de suma importancia recordar que el objetivo de la educación preescolar es favorecer el desarrollo integral del niño” por ello el docente debe crear el ambiente o clima inicial para las experiencias del grupo o la clase, para ello el maestro debe estar preparado, actualizado ya que no basta que posea un perfil profesional, sino ideas para llevar a cabo actividades propias de este objeto de estudio, deberá tener interés real y obtener información constante sobre los valores ético morales que el alumno deberá fomentar y acrecentar.

Como dice Doyle: “Al profesor hay que concebirlo como agente activo cuyo papel consiste más en adaptar que en el adoptar dicha propuesta.¹⁴

Se sitúa al profesor creativo-generador que junto a sus compañeros, piense sobre lo que hace y trate de encontrar mejores soluciones, diagnosticando los problemas y formulando hipótesis de trabajo que desarrollará posteriormente, eligiendo sus materiales y diseñando experiencias, relacionando conocimientos diversos, diríamos que trabaja dentro de un esquema de investigación en la acción.

El maestro es el principal promotor de las reglas y normas para la convivencia social del grupo, formando también él parte de ese proceso, en el que debe crear un ambiente de respeto y compañerismo a través del trabajo colectivo y de juegos organizados que propicien la participación de todos los integrantes del grupo, a fin de que expresen sus puntos de vista, que se den a conocer y traten de conocer a los demás, creando a la vez en el alumno un espíritu de cooperación, respeto, solidaridad y responsabilidad.

¹⁴ Gimeno, y Pérez, Sacristán, Gómez José y Ángel. El currículum moldeado por los profesores. Antología Básica. UPN. Análisis Curricular. Pág. 120

“Si la profesión educadora ha de tener derecho a formular juicios sobre sus prácticas, de influencias limitativas externas y no profesionales, es preciso que los miembros de la misma desarrollen su práctica profesional basados, en una ciencia concretamente educativa”.¹⁵ Conforme avanza en la práctica docente vamos acumulando experiencias que retomamos en la solución de problemas o en las prácticas presentes que enfrentamos, en ocasiones pensamos que todas las situaciones son iguales poniendo en práctica saberes que poseemos y creemos que son los correctos sin poner en consenso las situaciones que se dan, la interacción con los alumnos o padres de familia de la misma comunidad escolar.

Además es importante brindar los medios necesarios para que nuestros alumnos están en contacto directo con los fenómenos que suceden a su alrededor, no terminando así su labor sino que necesita estar muy al pendiente de las actividades de los niños, ya que esto le permitirá conocer sus inquietudes e intereses, cuestionándoles constantemente y aprovechando al máximo todas las actividades que se realicen para favorecer que desarrollen su formación social e intelectual.

El desarrollo del conocimiento en el niño es un proceso espontáneo y psicológico, porque no es aquello que se le enseña, sino aquello que él descubre por sí solo.

El niño desarrolla su conocimiento a través de las operaciones que realiza sobre los objetos, no es suficiente con verlos, sino que debe actuar sobre ellos debe haber una interacción mutua entre el sujeto y el objeto de conocimiento; si el niño logra modificar, transformar y entender el modo de cómo está construido, el objeto de conocimiento, ha logrado entrar a una estabilidad del pensamiento.

Para propiciar este aprendizaje la educadora básicamente necesita:

- Crea el ambiente o clima inicial para las experiencias del grupo o la clase.
- Ayuda a despertar y esclarecer los propósitos individuales así como los

¹⁵ Carr y Kemmis, Wilfred y Stephen. Los paradigmas de la investigación educativa. Antología, UPN Investigación de la práctica docente propia. Pág. 32

objetivos más generales del grupo.

- Organiza y pone a disposición de los niños la más amplia y variada gama de recursos para el aprendizaje.
- Acepta actitudes de contenido intelectual o emocional y está abierto a las sugerencias.
- Miembro activo del grupo, expresando sus ideas sólo como un individuo, más.
- Toma la iniciativa de comunicarse con el grupo, con sus vivencias y su intelecto sin tratar de imponerlos, sino presentándolos como un aporte más para compartir con los niños, quienes pueden aceptarlos o rechazarlos.
- Hacer reflexionar al niño para que busque respuestas a sus preguntas por sí mismo en vez de darle contestaciones anticipadas, dándose de esta manera la construcción del conocimiento.
- Entender los “errores” constructivos de los niños como parte del proceso de aprendizaje.

Lo anterior marca la importancia de que la educadora comprenda, reconozca y respete los procesos del desarrollo infantil como base para proporcionar experiencias de aprendizaje que permitan poner en juego la reflexión de sus alumnos, y coadyuvar así a la elaboración de una concepción del mundo y a la conformación de las convicciones necesarias para asumirlas.

Es sabido que los procesos formativos de los docentes están referidos a la formación de los alumnos. Como dice Sai Baba “La docencia es la más noble de las profesiones, es la más sagrada de las actividades, que los llevará a la realización de su ser”. El maestro no sólo propicia conocimientos y habilidades para informar e instruir, sino que también comparte la visión y profundidad para inspirar y transformar.

2. Rol del alumno

- Es activo, partícipe, consciente de su aprendizaje.
- Experimenta con libertad, autocontrol a la disciplina y desarrolla su espíritu

de responsabilidad.

- Aplica el pensamiento creativo, es responsable de algunos materiales, asume un compromiso de corto plazo y desarrolla hábitos de pulcritud y organización.

El educando como sujeto está dotado de potencialidades internas, aptitudes, intereses, anhelos, necesidades, destrezas, las cuales va desarrollando en la medida que crece, evoluciona y se educa. Es capaz de aprender a aprender. Es por eso que los valores en la escuela son parte integral del desarrollo del niño que van a tomar rasgos característicos de la personalidad. La escuela debe propiciar que todas las actividades contribuyan al mejoramiento moral de los alumnos, enseñarles en relación a su comportamiento y cuáles de sus actos son correctos para la convivencia en grupo escolar.

El alumno se encuentra ante la necesidad de enfrentar un nuevo saber, y para apropiarse de él, requiere conectar su estructura a la nueva realidad. Si la relación entre estos dos elementos no se presenta, la modificación es únicamente el reconocimiento.

El niño tiende a aprender lo nuevo, según Piaget, es parte de la tendencia equilibrio-equilibración, aspecto implícito en el desarrollo intelectual del alumno ya que es el elemento activo del proceso enseñanza aprendizaje y el punto central. El niño formula hipótesis, pregunta, asocia, relaciona, es capaz de seriar, modificar, con estas acciones amplía o cambia su conocimiento.

3. Rol de los padres de familia

El padre de familia como responsable de la educación de sus hijos, debe estar pendiente de las necesidades que requieren en el Jardín de Niños, cooperar, participar, interesarse en las actividades que se realizan dentro y fuera del plantel. En el caso de la educación y coadyuvando a la formal, los padres de familia juegan un papel primordial en el proceso formativo de los niños. Allí en el núcleo familiar, nace, crece, juega, y aprende. En el hogar el educando no sólo hace tareas escolares, sino que realiza labores de

colaboración, interactúa de múltiples maneras. Al padre de familia hay que conscientizarlo de cómo su interacción dialógica es formativa o deformativa. Su acción es influyente en el proceso de desarrollo y aprendizaje de sus hijos.

- Debe apoyar al alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Estar informado de los avances o retrocesos de su hijo.
- Estimular a su hijo al buen comportamiento y aprovechamiento de sus saberes.

Las tres puntas del triángulo del aprendizaje íntimamente insertado en el marco: maestros, alumnos y padres de familia. Tres puntas también estructuradas en el proceso global del cultivo de la riqueza interior.

CAPITULO III

LA INNOVACION

A. Alternativa de innovación y objetivos

La creatividad es característica especial del hombre, porque es el único que puede crear, cambiar y recrear lo que guste y en los campos que desee, entonces para innovar hay que tener la audacia de pensar creativamente, sin dejar de reconocer nuestras virtudes y limitaciones. Innovar no es encontrar el hilo negro de los problemas, sino saber trabajar con creatividad, utilidad, y aplicarlos en el momento en que más se necesiten no para reprimir conductas sino para ampliar los esquemas del niño y así incorporarlos a lo convencional ya lo ideal de las relaciones y los aprendizajes para el éxito de las personas.

Con el presente trabajo se pretende apoyar a la tarea educativa formando en cada individuo una persona responsable solidaria, capaz de defender sus derechos y cumplir con sus deberes, que participe en la vida comunitaria, que valore su herencia cultural, así como las diferencias individuales y de grupo.

Se pretende apoyar la tarea educativa en el sentido de formar individuos que reflexionen sobre su forma de actuar y ser; estructurando y reestructurando sus esquemas de valores y socialización mediante la internalización de los mismos utilizando el razonamiento, una participación respetuosa y una convivencia social logrando que el niño actúe consciente, libre y voluntariamente como parte de una sociedad.

Por lo tanto, todo conocimiento carece de valor, si no se desarrolla una actitud que conduzca a su aplicación en beneficio de quien lo emplea y de los demás.

La alternativa que se propone para la formación valoral en preescolar es:

“El Juego como favorecedor de los valores éticos morales en los niños de 3er. grado del Jardín de Niños Antonio Deza y Ulloa”

Las actividades aquí propuestas podrán ser retornadas y modificadas en el trabajo cuantas veces sea necesario. El niño participará en escenificaciones, lecturas, juegos, convivencias, textos libres, dibujos historietas, lluvia de ideas, diálogos, discusiones, debates e integrará hábitos y conceptos aplicables a su vida diaria de una forma dinámica y activa, canalizando sus energías de una forma positiva en la cooperación, participación, disciplina, auto confianza y comprensión.

Objetivos

Los valores morales y la socialización en el niño, son las áreas que en el Jardín de Niños requieren de mayor atención, porque cuando el alumno aprende a relacionarse con los demás en un clima de democracia, es posible que logre expresar sus ideas con más claridad y sobre todo de ser escuchado con respeto.

Es por eso importante que los momentos vivenciales sean aprovechados en el aula, al analizar las conductas y comportamientos de los mismos, y así poder estimular conductas que beneficien las interacciones y sobre todo mejorar los trabajos académicos; por ello es

deber indispensable del maestro crear las condiciones para que las relaciones se den en un clima de confianza.

El objetivo de esta propuesta es ayudar a los docentes y alumnos a promover actitudes de conciliación, de negociación para acercar más a los alumnos a una apreciación más valorativa de las buenas relaciones humanas. Se pretende:

1. Que los alumnos adquieran la concepción de los valores éticos morales para que puedan actuar correctamente y hacer elecciones acertadas entre lo bueno y lo malo, lo verdadero y lo falso; y la forma de tomar decisiones.
2. Que los alumnos sostengan y practiquen los valores éticos morales al enfrentarse a ciertas conductas antisociales.
3. Que los alumnos desarrollen actitudes donde se refleje la influencia del respeto, la justicia, el razonamiento y la responsabilidad por sus propias acciones, por medio de juegos, fábulas e historias realicen acciones que retuercen los valores éticos morales.
4. Conscientizar a los padres de familia en la construcción de los valores éticos morales de sus hijos aprovechando las situaciones diarias de convivencia.

B. La praxis

Para Adolfo Sánchez Vázquez la praxis debe entenderse como las actividades que pueden transformar el mundo, acción del hombre sin la materia y creación mediante ella de una nueva realidad.

Como dice Marx toda vida en sociedad es esencialmente práctica social que se puede descomponer en sectores tomando en cuenta el objeto sobre el que ejerce el hombre su actividad transformadora.

La praxis es pues acción del hombre sobre la materia, aplicado a nuestro actuar docente es el proceso que realizamos los docentes para que el alumno construya su

conocimiento, es por eso que existen diferentes tipos de praxis como es la imitativa, burocrática y la creadora.

La praxis imitativa

Se caracteriza por la inexistencia de los tres rasgos de la praxis creadora .esto es, unicidad, indisolubilidad e imprevisibilidad, y por lo tanto rompe la unidad del proceso práctico. Es subjetiva, se da como una especie de modelo ideal, lo real sólo justifica su derecho a existir y su adecuación a lo ideal, se dice que lo ideal permanece inmutable como un producto acabado. Su modo de transformar es conocido porque ya antes fue creado.

En el presente trabajo no tiene cabida esta praxis ya que se trata de crear nuevas estrategias y utilizar el interés de los niños aprovechando los conocimientos, habilidades, valores, aptitudes y actitudes que ellos demuestren en el aula.

La praxis burocratizada

Se aplica mecánicamente a un nuevo proceso, domina el formalismo. Se comenta que el contenido se sacrifica a la forma, lo real a lo ideal, de lo particular concreto a lo universal abstracto. Esta praxis está muy relacionada con la anterior ya que no crea por lo tanto, no se aplica a trabajo presente.

La praxis creadora

Nos permite hacer frente a nuevas necesidades y nuevas situaciones es eso que en la praxis creadora se ubica mi labor docente, donde el niño es el que tiene que inventar o crear soluciones a la actividad práctica fundamental tiene un carácter creador, donde el niño crea las soluciones que podría dar cuenta a sus necesidades inmediatas, ya que es abierta a las posibilidades que la praxis caracteriza, la conciencia se ve obligada a estar constantemente activa, transitando de lo interior a lo exterior de lo ideal a lo material.

Con el objeto de innovar, la praxis creadora al Igual que a mis alumnos, debe permitirnos crear nuevas situaciones a las problemáticas que se presentan en el diario actuar pedagógico, donde los valores éticos morales son aplicables en los primeros años de educación formal. Donde estos principios marquen la diferencia de unos individuos que beneficien a la sociedad en que se desenvuelven, ya que la moral se adquiere como medio de inserción en la sociedad.

Se trata de llevar siempre a los alumnos a una buena reflexión tratando de que se apropien de los conceptos para que después los aplique no sólo en la escuela sino también en su propia vida.

Es importante pues guiar al niño a comunicar sus sentimientos y pensamientos dentro de un marco de respeto al expresarse ya saber escuchar.

Se debe de crear siempre un ambiente de buena convivencia donde la integración no sólo sea de trabajo sino de relaciones de mutua confianza donde el maestro realmente se convierta en guía de sus alumnos.

C. La investigación acción dentro del paradigma crítico dialéctico

En la investigación-acción se toma en cuenta a los alumnos docentes el currículum, con el propósito de transformar la educación (ciencia educativa crítica por medio de la acción). La investigación-acción en la actualidad nos permite investigar, reflexionar ya la vez analizar la práctica docente cotidiana, teniendo la oportunidad de resolver la problemática que nos rodea. Con la oportunidad de analizar nuestra práctica docente diaria podemos mejorarla, sin generar nuevos conocimientos; es por eso que el paradigma crítico-dialéctico nos encamina a analizar las actividades de enseñanza que en la actualidad manejan, estos resultados se ven en la misma práctica. Con la innovación de nuevas estrategias, donde se pretende que el alumno sea más crítico, reflexivo y analítico.

Tiene una metodología propia, formando juicios autónomos, respetando la ideología de cada individuo y el enraizamiento sociocultural. El método del paradigma crítico-dialéctico es el diálogo y el resultado de los mismos. La hermenéutica crítica se dirige al futuro ya cambiar la realidad en vez de limitarse a interpretarla.

Toma en cuenta valores, e intereses de lo que se pretende investigar, su a comprometer a todos los involucrados en el proceso educativo, autoconocimiento ilustrado, participar, analizar y transformar, surge de la vida cotidiana.

La investigación-acción genera y estimula la aparición de una cultura profesional de oposición, de resistencia creadora.

Es de suma importancia situar a la Investigación-acción en el tipo de práctica reflexiva que aspira a mejorar la concreción de los valores del proceso. Esta investigación es recomendada como estrategia para elevar al máximo el aprovechamiento de los alumnos respecto a los objetivos del currículum nacional. La educación en la investigación-acción se toma muy en cuenta la evaluación de la calidad que ayuda a los profesores a reflexionar sobre las cualidades y la calidad de la enseñanza.

Tomando en cuenta las características antes mencionadas del paradigma crítico-dialéctico se puede apreciar que es el más óptimo para los fines educativos, ya que es el que más se ajusta a las problemáticas escolares, no sin antes subrayar que la investigación participativa-acción es la que permitirá actuar sobre nuestra propia práctica para tratar de dar respuestas a las dificultades detectadas en nuestros centros escolares. Ya que como docente tengo que aceptar que dentro de mi práctica docente diaria se están dando cambios positivos, analizando y reflexionando sobre lo que estoy haciendo, reconociendo faltas para tratar de mejorar la praxis.

D. Enfoques y modelos de formación

Es de suma importancia analizar en la actualidad los sistemas educativos y su relación con los modelos pedagógicos, los alcances y limitaciones de la relación teórico-práctico de la pedagogía. Asimismo hacer una diferenciación entre la pedagogía y ciencia de la educación tomando como eje su objeto y el tipo de enfoque; Giles Ferry resalta la importancia de los avances que ha realizado la investigación-acción en cuanto a la práctica y los saberes. A continuación se analizan los cuatro enfoques con sus modelos correspondientes, centrados en la formación de los enseñantes que de una manera han contribuido a entender la importancia de la función en la formación de los enseñantes.

1. El enfoque funcionalista con el modelo centrado en las adquisiciones

El enfoque funcionalista se emplea para construir una pedagogía de la formación de los profesores, deductivamente a partir de un análisis de funciones de la escuela en sociedad.

La imposición de este modelo privilegiado por los maestros se explica menos por su racionalidad. A la vez el abordaje por objetivos lleva a su punto extremo la lógica de una pedagogía de las adquisiciones, el funcionamiento, la finalidad, los contenidos a transmitir y el principio mismo de su exigencia de la escuela son cuestionadas, por la escuela nueva y la didáctica crítica por lo que debe hacer, saber, ser, enseñar. Así pues en este modelo surgen los tipos de formación inspirados en el conductismo y la pedagogía por objetivos, llevados a cabo o puestos en práctica por la didáctica tradicional la cual supone que el rol del maestro es la de transmitir y llenar de conocimientos a los niños, estos últimos asumiendo una actitud de pasividad.

Por lo tanto este enfoque y modelo de formación no van con mi práctica, ya que trato de no limitar al alumno a construir el conocimiento por él mismo.

2. El enfoque científico y tecnológico con el modelo centrado en el proceso

Se dice que este modelo ya no es el único utilizado por las ciencias de la naturaleza, tampoco es el único válido utilizado en el campo de las ciencias humanas, como las menciona en el modelo, lo importante sería vivir las experiencias sociales e intelectuales, individual o colectivamente dentro del campo profesional, con sus grandes placeres y sufrimientos, sus esfuerzos y fatigas, sus inconveniencias o sus descubrimientos, teniéndose la idea de que el enseñante no es un distribuidor de conocimientos, supone madurez, capacidad de hacer frente a las situaciones complejas, a responder a demandas, el acento recae sobre el desarrollo de la personalidad como parte del proceso.

Las pedagogías centradas en el proceso son “métodos activos” que ofrecen el contenido de un curso de pedagogía que las bases de sustento de las prácticas de formación, es decir, trabajo de motivación, de facilidades para la elaboración y realización de proyectos. Una visión reduccionista de la educación, ya que bajo la bandera de eficiencia, neutralidad y cientificismo, la práctica educativa se reduce “sólo al plano de la intervención técnica” como lo menciona la escuela tecnocrática donde la enseñanza se centra en el reforzamiento de las conductas y en consecuencia, en la programación de las circunstancias emergentes. El profesor dispone de eventos, para lograr la conducta deseada y tiene como principal función el control de estímulos, conductas y reforzamientos esta didáctica rechaza la improvisación.

En mi práctica docente cuestiono mucho sobre nuestras conductas y acciones que donde los valores éticos morales son recalcados en todos nuestros actos y por tal motivo los incluyo en mi planeación cotidiana, a la vez cualquier evento que pasa lo platicamos y reflexionamos sobre lo bueno y lo malo.

3. El enfoque situacional con el modelo centrado en el análisis

Dentro del enfoque situacional el sujeto de formación es el centro, se origina en una racionalidad que no se limita sólo a los aspectos funcionales, sino que incluye la experiencia. Este modelo puede definirse por su objetivo de adquisición (saber analizar) y en términos de proceso (analizar las situaciones implicadas); ya que analizar: significa, estar dispuesto a determinar los aprendizajes que se deben de realizar en talo cual momento, dentro del campo del análisis.

La pedagogía centrada en el análisis se fundamenta en su formación en una articulación entre la teoría y la práctica. El formador interviene en tercer grado. Su preocupación es saber analizar, su acción se lleva acabo en las percepciones y las representaciones del maestro en formación.

Los maestros están preparados para elaborar ellos mismos los instrumentos de su práctica y los medios de su formación. .

Ya que una situación es una realidad trascendente al sujeto irreducible al conocimiento que puede tener ella, es el objeto de una exploración que nunca termina; es el objeto de la experiencia, no en el sentido de la experiencia que uno posee, esta experiencia no es otra que la práctica misma.

Es de admitir que sólo a través del trabajo teórico del practicante sobre su propia percepción de las situaciones y de sí mismo como actor dentro del proceso enseñanza aprendizaje, podrá evaluar las diferentes situaciones que se presenten.

El eje central de la formación es, por lo tanto, el desarrollo de la capacidad de análisis, el adiestramiento para cuestionar las situaciones en vivo.

Dicho lo anterior, éste es el enfoque y modelo en que se sitúa el presente trabajo, ya que se centra en las situaciones cotidianas de la práctica docente y proporciona un soporte de realidad cuyo efecto no es más que vivir una experiencia que obliga a reaccionar, a ajustar las conductas, que se presentan dando la oportunidad al análisis de nuestras actitudes y virtudes.

Dentro de este enfoque y modelo podemos valernos de la didáctica crítica, ya que es una instancia de reflexión, en esta didáctica no hay cabida para las respuestas acabadas, además es una propuesta que se constituye.

En esta perspectiva el docente necesita replantear su práctica, en la didáctica crítica, el grupo es sujeto de aprendizaje no sólo de enseñanza, el aprendizaje no es un estado del sujeto, sino un proceso en construcción. En esta didáctica los objetivos de la educación son parte de la lucha ideológica y política de la sociedad.

Por tal motivo a nivel preescolar los niños experimentan situaciones desconocidas y novedosas las cuales pueden llegar a ser reforzantes o bien frustrantes, según lo que se viva y experimente. Aquí es donde descansa la importancia de moldear esos primeros acercamientos en los alumnos, procurando hacer de ellos unos niños conscientes, que lleguen a comprender o por lo menos, que esas experiencias sirvan de base para esa comprensión, su lugar y papel en su familia, escuela y sociedad, estableciendo bases firmes para la formación y desarrollo de su carácter, y de esa manera se puedan reconocer como personas individuales; valiosas, con errores pero con gran potencial y al mismo tiempo que vean en sus semejantes las mismas características, por lo tanto, los consideren dignos de respeto. Es pues importante reflexionar y analizar las conductas que a diario se viven en el salón de clases o en la escuela y por medio del análisis cuestionar, ya que la formación de valores éticos morales no se reduce a la enseñanza declarativa de un código de valores o principios mucho menos al aprendizaje memorístico de los derechos y deberes, sino que es un proceso en el que se propicia la reflexión y el ejercicio de valores compartidos y de formas de convivencia basados en el respeto, la responsabilidad y la honestidad.

Esta didáctica se presta también para involucrar a la familia en este proceso, para que tenga un sentido y concordancia para los niños, logrando así impactar más en ellos y por que no, lograr cambios al interior de los hogares y por ende en el ámbito social en que se desenvuelven nuestros pequeños.

E. Elección del proyecto pedagógico

Un proyecto pedagógico “es la herramienta teórico práctica que utiliza el .docente para conocer y comprender un problema significativo, propone una alternativa docente de cambio pedagógico que considera las condiciones concretas del contexto”.¹⁶

Dentro de este tipo de proyectos pedagógicos existen tres que son:

Proyecto de Intervención Pedagógica

La palabra intervención en latín interventio significa “venir entre,” “interponerse”; por lo tanto, la intervención es sinónimo de mediación de buenos oficios, ayuda, apoyo y cooperación. La intervención es el acto de un tercero que sobreviene en relación con un estado preexistente.

El docente tiene una actuación mediadora entre el contenido escolar frente al proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos, debe conocer el currículum, los planes y programas y llevar a cabo la evaluación. El objetivo final de la intervención pedagógica es el conocimiento de los problemas delimitados y conceptualizados, la actuación de los sujetos, en el proceso de su evolución y de cambio. Proyecto de Gestión Escolar

¹⁶ Arias, Marco Daniel. El proyecto Pedagógico de Acción docente. Antología básica UPN Hacia la Innovación. Pág. 63-84

Tiene dos premisas fundamentales:

1. Que el orden institucional y las prácticas institucionales sean realmente significativas y de calidad en el servicio educativo de las escuelas.
2. Es posible gestionar un orden institucional más apropiado para un servicio de calidad, modificando la forma intencionada.

Se concibe al proyecto escolar como el orientador de las acciones escolares, al expresar el tipo de formación, el de gestión escolar permite potenciar las capacidades institucionales para lograr el tipo de formación propuesto. Para la realización del proyecto de gestión escolar debe considerarse que para transformar las prácticas institucionales, es necesario la participación consciente y comprometida del mayor número de miembros del colectivo escolar, dicha participación consistirá en la reflexión de la acción y la transformación de las formas de la acción.

El objetivo primordial es promover un modo de vida cotidiana donde se favorezca el ejercicio de la responsabilidad. Favorecer la toma de decisiones del colectivo.

Proyecto de Acción Docente.

Este tipo de proyecto surge en la práctica docente y es pensado para la misma práctica. Consta de un diagnóstico, y del planteamiento del problema de donde surgen las líneas de acción que conforman la alternativa.

Este proyecto no busca solución a los problemas del currículum o de aprendizaje, en pocas palabras sólo problemas de instrucción, sino busca soluciones a los problemas que se dan entre los sujetos de la educación, los procesos docentes y su contexto histórico-social; requiere de creatividad e imaginación.

Este proyecto se ubica en un paradigma crítico-dialéctico, ya que plantea una forma de investigación mediante un análisis crítico que se encamina a la transformación (Carr y Kemmis, 1988) porque surge de los problemas cotidianos en miras de solucionarlos. Este paradigma exige a los docentes a convertirse en investigadores de su propia práctica y situaciones vivenciales con una investigación participativa en la cual la investigación-acción ayudará en el trabajo, porque el objetivo fundamental de ésta, consiste en mejorar la práctica en vez de generar conocimientos.

Los docentes que quieren mejorar sus prácticas deben reflexionar sobre su quehacer. La investigación acción es una alternativa de reflexión sobre la labor para innovar sobre la misma proponiendo cambios con posturas comprometidas.

La problemática “Cómo favorecer los valores éticos morales en los niños de 3er. grado de preescolar” está inmerso en este tipo de proyecto ya que los padres de familia, niños y docentes juegan un papel primordial para que estos valores se den en un marco de respeto y amabilidad, la educación hoy en día está enfocada a la construcción del conocimiento sin tomar en cuenta la importancia de la formación de valores en el niño.

F. Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas son el conjunto de acciones y recursos que el docente como facilitador del aprendizaje tiene como función para propiciar las situaciones y el ambiente más adecuado para que el alumno sea partícipe del conocimiento, esto significa que el niño pueda entrar en contacto y establecer interrelación con el medio que le rodea.

Las estrategias se componen de: los objetivos, los materiales que se utilizan para llevarla a cabo, su desarrollo, el tiempo requerido y una evaluación del proceso.

Con base en la Teoría Psicogenética de Jean Piaget, en la cual se afirma que el conocimiento se da a través de las actividades que realiza con los objetos ya sean concretos, afectivos, y sociales que constituyen su medio natural y social; la interacción del niño con

los objetos, personas, fenómenos y situaciones de su entorno, le permiten descubrir nuevos conocimientos. La formación de valores éticos morales o la instrucción moral como todo aprendizaje, debe ser simple, sencilla, elemental, concreta, hasta donde le permita su carácter abstracto, donde la familia es la principal promotora de estos principios, ya que la fuente de información para la instrucción moral ha de ser el núcleo familiar, y de ahí la vida misma, es por eso que las nociones morales deben ser adquiridas por intermedio de objetivaciones vivenciales, esto es, los actos de la vida corriente o de carácter excepcional.

Para esto es importante, propiciar situaciones de aprendizaje donde pueda practicar, vivir y sentir en carne propia cada uno de estos valores.

Al integrar los valores en la enseñanza preescolar; se trata de armonizar el aprendizaje curricular con la internalización de valores aplicados a las diversas áreas que el niño desarrollará a lo largo de su educación preescolar utilizando el juego, el taller y la resolución de problemas como estrategia que permitan al niño actividades como: armar rompecabezas, representaciones teatrales, debates, diálogos y comentarios, periódicos murales, reflexiones y adivinanzas.

PLAN DE TRABAJO

NOMBRE	PROPÓSITO	DESARROLLO	TIEMPO	MATERIAL	EVALUACIÓN
Reconocimiento De los valores.	Que el padre de familia analice la forma en que se desarrolla la moral en sus hijos.	Invitar a los padres de familia a una conferencia de valores. Dar la bienvenida y presentar al orador.	1 HORA	Invitaciones y mensajes de motivación impresos.	Se registra aceptación del trabajo, comentarios, participación, integración al trabajo y reflexión.
Apoyo a los Hijos.	Que el padre de familia apoye y oriente a sus hijos en la forma de actuar y en las necesidades.	Se elaborará una lista de actividades que les gustaría impartir con sus padres y entablar un diálogo con los mismos.	Indefinido	Hojas de preguntas.	Se registra disponibilidad para platicar, tiempos, apoyo, ayuda y comunicación.
Completa tu Imaginación.	Que el niño se relacione con lo demás, acepte y valore las diferencias individuales.	Los niños se colocan en círculo, se dan las instrucciones y se desarrolla el juego "completa tu imaginación"	30 a 45 minutos	Hojas de papel y lápiz.	Se evalúa: relaciones, cumplimiento, actuación recta y legal, reflexión antes de actuar, actuación con serenidad.
Gráfica de los Deberes y la Responsabilidad	Que los alumnos tomen conciencia de sus acciones, sentimientos y pensamientos.	Se hace el compromiso de llevar a cabo las actividades escolares y domésticas.	1 semana	Hoja de registro de actas diarias.	Se registra: participación, organización, cumplimiento de las reglas, fidelidad al compromiso, rectitud.
Quiero hablar con la verdad.	Que el alumno exprese con veracidad lo que sabe, siente y piensa.	Se recuerda alguna situación donde se contó una mentira y se da a conocer al grupo para	2 días: de 30 a 45 minutos	Máscaras, dibujos ó algún implemento que le sirva.	Se registra: participación, trabajo, actuar y deja actuar, franqueza y naturalidad,

		analizarla.			brindar afecto, expresión de los sentimientos.
La Verdad de Hoopy.	Comprender que decir la verdad es mas fácil que contar mentiras.	Se sientan cómodamente para escuchar el cuento.	30 minutos	Cuento, hojas y colores.	Se registra atención, retención, veracidad y espontaneidad.
Me siento bien cuando me saludas.	Propiciar en los alumnos el uso de normas de cortesía para mejorar las relaciones interpersonales.	Esta actividad se puede aplicar en cualquier situación cotidiana donde se manifiesten las reglas de urbanidad.	30 a 45 minutos para tomar acuerdos y aplicarla durante todo el ciclo escolar.	Cartulina, marcadores.	Se registra: Relaciones, cumplimiento, actuación recta y legal, reflexión antes de actuar, actuación con serenidad.
Elaborar un Periódico Mural.	Que el alumno practique la responsabilidad en todos los actos de su vida.	Investigar cualquier situación cotidiana relacionada con la responsabilidad.	Una semana y publicarlo en la escuela.	Papel Manila, Marcadores, recortes, estampas.	Se evalúa: organización, cooperación y Limpieza.
Como mantener buenas relaciones entre padres e hijos.	Lograr la unidad familiar.	Invitar a los padres y al Lic., reflexionar sobre las relaciones familiares.	Una hora	Televisión, video casetera, y película.	Se evaluará asistencia, y participación de los padres de familia.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

Nombre de la estrategia	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero
Reconocimiento de los valores.	25				
Apoyo a los hijos.	28				
Completa tu imaginación.		2			
Me siento bien cuando me saludas.		23			
Gráfica de los deberes y la responsabilidad.			5		
Elaborar un periódico mural.			26-30		
Quiero hablar con la verdad				3	
La verdad de Hoppy.				13	
Cómo mantener buenas relaciones entre padres e hijos.					15

Estrategia No.1

“Reconocimiento de los valores”

Propósito:

Que el padre de familia se analice sobre la forma en que desarrolla la moral en sus hijos.

Desarrollo:

Previamente se le hará una invitación al Lic. Ulrick Wagonner Dorcin para solicitar una conferencia de Valores Éticos Morales para los padres de familia del Jardín de Niños “Antonio Deza y Ulloa”.

Se dará la bienvenida a los padres de familia, presentándoles al conferencista iniciando con una plática sobre lo que representan los valores ante la familia y la comunidad.

Tiempo:

Una hora según sea la participación de los padres.

Evaluación:

Cada padre de familia reflexionará sobre los temas tratados. En una escala estimativa se registra: Si acepta el trabajo, comenta, participa, se integra al trabajo, reflexiona, acepta los conceptos y está de acuerdo con ellos.

Estrategia No 2

Apoyo a los hijos.

Propósito:

Que el padre de familia apoye y oriente a sus hijos en la forma de actuar y en las necesidades que presentan.

Desarrollo:

Se les pide a los alumnos que le hagan una petición de ayuda a sus papás sobre alguna tarea y observaremos las respuestas obtenidas y después de esto se les enviará unas preguntas donde las contestarán.

En pareja realizar una evaluación de los modales de su hijo, principalmente para ver qué aspectos hay que favorecer en él, y evaluar también el ejemplo que brindan a sus hijos.

Tiempo:

45 minutos y de preferencia se les pide que hagan esto por tiempo indefinido.

Evaluación:

Se registrará: Si escuchan a su hijo, juegan con él, hay comunicación, inculcan valores.

Estrategia No.3

“Completa tu imaginación”

Propósito:

Que el niño se relacione con los demás, acepte y valore las diferencias individuales, para una mejor convivencia.

Desarrollo:

Los niños se colocarán en círculo, se les dará una hoja y se les invitará a imaginar un bello paisaje, después de una indicación con palmas, el niño empezará a dibujar lo que imaginó, cuando se deje de palmar pasarán la hoja al compañero del lado derecho, y así se continuará el dibujo en las hojas de sus compañeros con la idea propia, y así sucesivamente hasta que la hoja llegue al dueño original.

Después de esto se analizará el dibujo y se harán las siguientes preguntas:

- ¿Qué observaste en el dibujo que hiciste?
- ¿Se parece al dibujo que imaginaste?
- ¿A qué se debe la diferencia?
- ¿Te gustó el resultado final?
- ¿Por qué?

Tiempo:

De 30 a 45 minutos.

Material:

Hojas y colores.

Evaluación:

Comentar la experiencia, y, darnos cuenta que cada quien tiene ideas individuales y hay que saber respetarlas y aceptarlas. Se registra: cómo se relaciona el niño, cumple con el compromiso que surge, actúa respetuosamente, es recto y legal en su proceder, reflexiona antes de actuar, actúa serenamente, interioriza el concepto de respeto.

Estrategia No.4**“Me siento bien cuando me saludas”****Propósito:**

Propiciar en los niños el uso de normas de cortesía para mejorar las relaciones interpersonales.

Desarrollo:

Esta actividad se puede realizar en cualquier situación en donde los niños manifiesten las reglas de urbanidad.

- Vamos a inventar como saludarnos.
- Investigar y dialogar:
- ¿cómo se saluda al Sr. de la tienda?
- ¿Cómo se saluda a los familiares?
- ¿Cómo se saludan los niños de otros países?

Proponer en el grupo cómo pedir las cosas y qué hacer cuando se requiere de ayuda.

- Elaborar un registro de acuerdos.
- Investigar cómo lo hacen los niños de otros grupos.
- Preguntar a su familia cómo se piden las cosas.
- Platicar sobre lo que se hace al llegar a un lugar ajeno.
- Decidir cómo hacerle para ser escuchados todos, tomando acuerdos y respetando el orden.

Tiempo:

De 30 a 45 minutos para tomar los acuerdos y aplicarla durante todo el ciclo escolar.

Material:

Cartulinas y marcadores.

Evaluación:

Durante todo el ciclo escolar, se evaluarán los puntos acordados por ellos mismos con las reglas graficadas. Se registrará: cómo se relaciona el niño, si cumple con el compromiso que surge, SI actúa respetuosamente, si es recto y legal en su proceder, si reflexiona antes de actuar y si actúa serenamente.

Estrategia No.5.

“Gráfica de los deberes y la responsabilidad”

Propósito:

Que los niños y niñas tomen conciencia de sus acciones, sentimientos y pensamientos para que afronten las consecuencias derivadas de ellas.

Desarrollo:

En círculo como lluvia de ideas dirán las actividades que deben de desempeñarse en la casa como: levantarse temprano, tender la cama, levantar los juguetes, recoger sus enseres de comida, pedir las cosas, mantener su cuarto ordenado, respetar a sus padres y amigos, asistir con entusiasmo a la escuela. Durante una semana se llevará el registro en una gráfica que le pondremos “la gráfica de los deberes y la responsabilidad”, un viernes se pondrán de acuerdo sobre las actividades a realizar, el lunes se registra lo que se hizo y así durante una semana. Al terminar la semana se comentará: ¿Quién logró cumplir con todo y quién tuvo más dificultad para lograrlo?, ¿Qué actividad les costo más trabajo realizar? y ¿Cuál actividad les gustó más?

Tiempo:

Una semana.

Material:

Una hoja de papel con la gráfica impresa de las actividades que ellos elijan.

Evaluación:

Cada uno hará un autoevaluación sobre el desempeño de lo que realizó durante la semana en tres rangos malo, regular y bueno y justificará ¿por qué? Escoge algunos de los rangos. Comentaremos las autoevaluaciones para mejorar nuestra responsabilidad e invitar a quien no pudo lograrlo a intentarlo de nuevo. Se registra: la participación en la actividad,

la organización de sus acciones para mejorar, el cumplimiento de las reglas, la fidelidad al compromiso, y su rectitud y legalidad.

Estrategia No.6

“Elaborar un periódico mural”

Propósito:

Que el alumno practique la responsabilidad en todos los actos de su vida.

Desarrollo:

Investigar cualquier situación cotidiana relacionada con la responsabilidad, así buscaremos y seleccionaremos ilustraciones de acuerdo con el tema. (Como por ejemplo un niño haciendo la tarea, una persona trabajando, etc.).

Decidirán los títulos y textos y los escribirá donde correspondan los recortes. Y así armarán el periódico mural, esta actividad se hará por equipos de trabajo.

Tiempo:

15 minutos durante una semana y el viernes se publicará en toda la escuela.

Material:

Papel manita, marcadores, resistol, tijeras, revistas, recortes y estampas.

Evaluación:

Como se va a trabajar por equipos se evaluará la organización del trabajo, participación, limpieza, orden, coordinación de los integrantes.

Estrategia No.7

“Quiero hablar con la verdad”

Propósito:

Que el alumno exprese con veracidad lo que sabe, siente, hace y piensa en el momento oportuno y con las personas de su entorno.

Desarrollo:

Se trabajará individualmente y se recordará alguna situación o alguna ocasión donde se haya dicho una mentira, se comentará en el equipo, se seleccionará la manera en que el equipo la va a dar a conocer cuento, diálogo o dramatización se presentará el trabajo al grupo y se platicará sobre la importancia de hablar siempre con la verdad y sobre todo, enfatizar hasta donde nos pueda llevar una mentira.

Tiempo:

Dos días de 30 a 45 minutos.

Material:

Máscaras, dibujos o algún implemento que les sirva para su trabajo.

Evaluación:

Se seleccionará a un equipo para que dé a conocer su opinión sobre el trabajo presentado ante el grupo. Se escribirá lo que hayan entendido sobre la verdad y se pegará en el salón. Se registrará: participación en la actividad, actúa y deja actuar, trabajo, franqueza y naturalidad, brinda afecto, expresa lo siente.

Estrategia No.8

“La verdad de Hoopy” (cuento popular).

Propósito:

Que los niños y niñas comprendan que decir la verdad es más fácil que contar una mentira.

Desarrollo:

Los niños se sentarán cómodamente para escuchar el cuento, cerraran sus ojos si así lo prefieren, su respiración será rítmica y profunda.

Antes de la historia preparar al niño con las siguientes interrogantes.

- ¿Acostumbras mentir?
- ¿Por qué lo haces?
- ¿Algún amigo te ha mentido alguna vez?
- ¿Cómo te sentiste cuando supiste que te había engañado?

Escuchar el cuento.

Un día, la señora Rabbit le pidió a su hija que fuera a la tienda a hacerle un mandado.

“Hoppy, te apresuras y no te detengas a mirar por las vitrinas de las tiendas en el camino, ¿me oíste?”. Hoppy pensó: “A Dais y no le importará si uso su bicicleta unos minutos”.

De acuerdo mamá. -dijo Hoppy, y se fue a la tienda.

En el camino pasó por la casa de su amiga Dais y vio la bicicleta de ella cerca de la puerta y se montó en ella. Casi había dejado atrás la juguetería cuando vio nuevas muñecas en las vitrinas. ¡No pudo resistir! Hoppy metió el freno, pues tenía que mirar aunque fuera rápidamente. Había otras maravillas en la vitrina de la tienda...Hoppy miraba y miraba. De repente se dio cuenta de la hora.

¡Oh, Dios mío, tengo que llegar a la tienda, mi mamá dijo que me apurará estará furiosa!

Montando otra vez en la bicicleta de Daisy, Hoppy pedaleó más rápido... hasta que “¡ay no!”, Hoppy se asustó y le dio pánico cuando derrapó al dar vuelta en la esquina, pero era ya muy tarde. ..

¡Ay!, miren la bicicleta de Daisy, el manubrio torcido y los rayos de las ruedas todos rotos. ¿Qué voy hacer ahora? ¡Daisy nunca me lo perdonará! Hoppy decidió esconder la bicicleta debajo de unos arbustos.

La pierna me duele y estoy sucia de grasa.

¡Hoppy! ¡Hey, Hoppy! ¿Eres tú? Hoppy, ¿Has visto mi bicicleta? Bicicleta, ¿qué bicicleta? Mmmm, no. Hoppy mintió tratando de no temblar. Entonces Dais y notó el estado en que estaba Hoppy.

Mírate, Hoppy, estás cojeando, ¿qué te pasó?

Ahora Hoppy tenía que inventar otra mentira:

Ah. ..dudó un instante. Estuve tratando de trepar a un gran árbol en el parque y me caí y me lastimé mi pie. ¡Y mira toda esa grasa! ¿Cómo te ensuciaste toda de grasa?

¿Grasa? ¿Qué grasa? ¡Ah sí! Bueno, estaba ayudando a mi papá con el auto y él me dio una lata de aceite. Supongo que me debo de haber manchado toda.

- Pensé que estabas en el parque trepando a los árboles. ¿Cómo puedes estar ayudando a tu papá al mismo tiempo? -dijo Daisy.
- Ummm -Hoppy realmente tenía que pensar rápido ahora para salvar la situación -Ah. ..bueno. ..Me lastimé mi pie esta mañana. ¿Quieres que vayamos juntas a casa? -preguntó Daisy.
- ¡Oh no, tengo que ir a la tienda! Adiós, Dais y dijo Hoppy y se alejó rápidamente, aunque cojeando.

Dais y continuó buscando su bicicleta. De repente la vio debajo de un arbusto.

- ¡Hey! Aquí está mi bicicleta, ¡está toda rota! Me gustaría saber quién hizo esto.

Daisy se quedó inmóvil, sus ojos se agrandaron.

- Yo sé quién. ¡Debe haber sido Hoppy! Por eso actuaba de una forma extraña y estaba toda sucia de grasa. ¡Ni siquiera tuvo el valor de decir la verdad! Cuando Hoppy venía de la tienda vio que Dais y sacaba su bicicleta de abajo del arbusto. Hoppy decidió esconderse debajo de un seto espinoso. En sólo unos pocos minutos Dais y pasó por el seto, arrastrando su arruinada bicicleta.
- Qué bueno -pensó Hoppy. Dais y no me vio. ¡Estuvo cerca! ¡Auch! ...Estas espinas me están haciendo daño.

Hoppy miró que su pie estaba sangrando y se sentó allí pensando qué hacer. Debí haberle dicho la verdad a Daisy, lo que realmente pasó, y no estaría aquí en este horrible zarzal... y ya está anocheciendo y hace frío. Mi mamá debe de estar verdaderamente molesta a esta hora.

Hoppy se sintió tan mal que comenzó a llorar. Mientras tanto, la madre de Hoppy, que ya estaba verdaderamente preocupada, telefoneó a Daisy. Daisy le contó la historia acerca de su bicicleta, pero le dijo que hacía horas que había visto a Hoppy.

Mejor llamo a la policía para que busquen a Hoppy -pensó la señora Rabbit. Probablemente tiene miedo de regresar a casa.

Finalmente Hoppy decidió que era mejor regresar a casa se arrastró debajo del arbusto. Estaba en un estado lamentable y le dolía todo el cuerpo. Entonces oyó una sirena y un enorme auto blanco y negro de la policía apareció.

¡Ay no! Me están buscando. Me van a arrestar por haber robado una bicicleta pensó Hoppy.

Un policía salió del auto y se acercó a Hoppy.

Bueno, qué bien que te vimos, ¿dónde has estado? Tu madre está muy preocupada por ti, dijo.

El policía ayudó a Hoppy a entrar en el auto y la llevó a casa.

¡Oh, Hoppy, estoy muy contenta de que estés bien! Daisy me contó toda la historia sobre su bicicleta --dijo la señora Rabbit.

Hoppy se encogió.

Ay mamá, me siento terrible. ¿Qué voy a hacer?

Pienso que mejor vas y hablas con Daisy y -dijo la señora Rabbit, al mismo tiempo que limpiaba y restregaba a Hoppy por todos lados para ponerla decente y también vendaba su pie. Pero primero necesitas un buen sueño. En la mañana, Hoppy fue directamente a la casa

de Daisy. ¿Qué tal, Daisy? --le dijo. Hola --contestó Daisy.

- Vengo a pedirte disculpas, Daisy. Me siento terrible por lo de tu bicicleta. Tenía prisa por llegar a la tienda y pensé que no te importaría que la tomara prestada.
- No me importó mucho que tomarás la bicicleta, lo que realmente me molestó fue que me mentiste. Esa no fue una buena forma de comportarse de parte tuya.
- Siento haberte mentido, Daisy. Tenía miedo de que te enojaras conmigo por haber tomado tu bicicleta y arruinártela. No quiero volver a comportarme de esa forma. Siempre te diré la verdad, Daisy y ¡ésta es una promesa!

Tiempo: 30 minutos.

Material: Hojas y colores.

Evaluación: Se hará una discusión sobre.

1. ¿Por qué estaba Hoopy tan apurada?
2. ¿Quién era Daisy?
3. ¿Qué le pasó a la bicicleta de Daisy?
4. ¿Qué es lo que Hoopy dijo cuando Daisy le preguntó si había visto su bicicleta?
5. ¿Cómo explicó Hoopy su debilidad y la grasa que manchaba su cuerpo?
6. ¿Cuál fue el resultado de no haber sido sincera Hoopy con Daisy y en su pregunta acerca de la bicicleta?
7. ¿Cómo creen que se sintió Daisy y cuando se dio cuenta de que su amiga le mentaba?
8. ¿Creen que Daisy confiará en Hoopy en el futuro? ¿Por qué?
9. ¿Fue correcto que Hoopy usara la bicicleta de Daisy sin su permiso?
10. Describan los sentimientos de Hoopy y Daisy y cuando se dijo la verdad.

- Elaborar un dibujo sobre los personajes más sobresalientes del cuento. En una escala estimativa se registrará: atención, retención, veracidad, espontaneidad.

Estrategia No.9

“Cómo mantener buenas relaciones entre padres e hijos”

Propósito:

Lograr la unidad familiar.

Desarrollo:

Se invitará previamente al Lic. Wagonner para dar esta charla y reflexión. Posteriormente se solicitará a los padres de familia su asistencia para que trabajen con sus hijos en esta importante conclusión sobre la educación valoral y nuestras actitudes.

Se dará inicio a la reflexión comentando los factores alarmantes que están ocasionando ruptura familiar, violencia, en una palabra desintegración familiar. Se platicará una historia “Los búfalos” (brindar ayuda al más débil).

Se cuestionará a los niños sobre la manera de vivir dentro del hogar. Intercambio de palabras entre padres e hijos.

Se finalizará con una película “Hasta las águilas necesitan de un impulso”. Reflexión. Agradecer al Licenciado y a los padres de familia por su entusiasta cooperación y participación en todas las actividades. Se entregará a los padres de familia una reflexión.

Tiempo:

Una hora.

Material:

Televisión, Videocasetera y película.

Evaluación:

Se evaluará asistencia y participación de los padres de familia.

CAPITULO IV**ANALISIS Y RESULTADOS EN LA APLICACION DE LAS ESTRATEGIAS****A. Sistematización de la experiencia docente: un diálogo permanente entre la teoría y la práctica**

La acción reflexiva implica la consideración activa, persistente y cuidadosa de cualquier creencia o práctica, tomando en cuenta las razones que la sostienen y las consecuencias que puede tener a futuro.

La reflexión es una forma de ser maestro, de responder y atender los problemas del aula; pero requiere ir más allá de lo cotidiano, involucra intuición, emoción y pasión y no es algo que se pueda empaquetar ordenadamente como una serie de técnicas para que el maestro las aplique.

El maestro que desarrolla una práctica reflexiva cree que puede influir de forma importante en la vida de los estudiantes y utiliza estrategias diversas para lograrlo.

El texto de María de la Luz Morgan, aborda el tema de la sistematización entendido como parte de un proceso de práctica reflexiva, de profesores que se preocupan por mejorar su práctica profesional.

La autora plantea que para lograr la formación de profesionales reflexivos es necesario crear espacios para reflexionar sobre las experiencias docentes y los aprendizajes que se originan de éstas. Define sistematización como “un proceso permanente y acumulativo de creación de conocimientos, a partir de las experiencias de intervención en una realidad social”¹⁷ y busca que los sistematizadores o profesionales reflexivos intervengan en su realidad con la intención de trasformarla, de mejorarla y de alguna manera obtener mejores aprendizajes por parte de los alumnos.

En este sentido, propone una serie de pasos o momentos para capacitar o formar maestros que sean capaces de sistematizar o reflexionar sobre su quehacer docente:

- Partir de un discurso en común en torno a la sistematización, unificar criterios metodológicos para desarrollar la sistematización.
- Un segundo momento requiere delimitar el objetivo de la sistematización para elaborar un plan de trabajo y no caer en confusiones o ambigüedades que compliquen el sentido del trabajo.
- El tercer momento consiste en la explicación narrativa de lo acontecido, de la experiencia docente desde el eje escogido, con el propósito de ordenar lo vivido, de traducir la experiencia aun lenguaje que permita su posterior análisis.
- El análisis e interpretación de lo sucedido es el cuarto momento es la producción de nuevos conocimientos a partir de la experiencia.
- El último paso consiste en la comunicación de los nuevos conocimientos para debatirlos y contrastarlos con otras corrientes teóricas.

Sin duda alguna, un gran reto es formar docentes reflexivos o prácticos reflexivos que permanentemente sistematicemos nuestro trabajo, que nos cuestionemos, que nos planteemos dudas o preguntas sobre nuestro quehacer; que exploremos o descubramos nuevos rumbos para el logro de un mejor hacer.

¹⁷ Morgan María De la Luz. Búsquedas teóricas y epistemológicas desde la práctica de la sistematización. Antología básica UPN. La innovación. Pág. 23.

El asunto de cómo enseñar a sistematizar plantea obstáculos y retos de gran envergadura y requiere mismamente de tres actitudes básicas por parte de los docentes: mente abierta, responsabilidad y honestidad.

El maestro que sistematiza busca comprender su propia enseñanza, es decir, su estilo de trabajo docente, sus fortalezas y debilidades y cómo influyen en sus alumnos, los maestros reflexivos son falibles, no son una especie de súper hombre, simplemente están comprometidos por completo en la educación de sus alumnos y en la suya propia.

B. Análisis

Como parte del proceso de formación de docentes reflexivos es necesario considerar un momento importante de éste, se refiere al análisis e interpretación de lo sucedido para comprenderlo. Esto es, un momento privilegiado en la producción y exige un esfuerzo mental que la mayoría de los docentes no estamos dispuestos a realizar de manera explícita y consciente. “Analizar se define como distinguir y separar las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios y elementos fundamentales”,¹⁸ es comprender el todo a través del conocimiento y comprensión de las partes.

Se analiza fundamentalmente, la práctica docente y la realidad construida sobre ella; esto es, se analiza a partir de haber reconstruido lo que se hace, se analiza para ordenar lo ocurrido en un determinado contexto y para ello es necesario no caer en prejuicios o superficialidades que alteran las conclusiones. El análisis permite la identificación de elementos o núcleos temáticos que mejoran nuestro conocimiento o comprensión del proceso áulico y es un mecanismo que sirve para poder desarrollarse de forma permanente, profesionalmente hablando.

Donald Schon sostiene que los maestros deberíamos entregarnos a analizar la acción del momento e investigar y ser artistas en el laboratorio de la práctica, el salón de clases. Da a conocer que aprender el arte de prestar atención, de analizar, no sólo lo que pasa a

¹⁸ Gagneten Mercedes. Análisis, Antología básica UPN. La innovación. Pág. 38

nuestro alrededor sino también dentro de uno mismo, es un elemento importante de la concentración y una parte importante de la enseñanza reflexiva, asimismo sugiere que el análisis es un elemento esencial para el procedimiento de comprender procesos.

La consigna central para realizar un buen análisis es manifestar contradictoriamente los diferentes elementos expresados en la acción didáctica. Todo lo surgido se va volcando en fichas temáticas o categorías que permitan avanzar en la reconstrucción de la realidad y en la integración de nuevos códigos.

1. Análisis y resultados de la aplicación de las estrategias

Para dar a conocer los resultados en la aplicación de cada una de las estrategias fue necesario utilizar el diario de campo, la observación y las listas de cotejo, recabé información significativa durante los avances y logros obtenidos en la aplicación.

La forma en que se organiza la vida cotidiana de niñas y niños, tanto en la familia como en la escuela, depende en gran parte de las ideas que tenemos sobre lo que se espera de ellos, lo que es adecuado hacer desde el punto de vista de la estimulación y la educación, sobre lo que nos gustaría para ellas y ellos, y la forma en que vemos nuestro papel como profesionales de la educación y como padres de familia.

Es importante considerar las ideas que existen sobre el desarrollo y la educación preescolar. Tales ideas son importantes, porque influyen en lo que esperamos, cómo actuamos y cómo nos sentimos.

Así, si pensamos que las niñas y los niños son por naturaleza inquietos y activos, y si además pensamos que es más probable que les ofrezcamos oportunidades para moverse, explorar y descubrir cosas por sí solos lograremos seres autónomos; si por el contrario; pensamos que lo que los niños aprenden procede fundamentalmente de lo que nosotros les enseñamos, tendremos una actitud distinta ante la conducta exploratoria y organizaremos el entorno educativo de acuerdo con principios diferentes.

Las ideas a las que me estoy refiriendo no son privativas de los profesionales de la educación, también los padres de familia tienen una serie de creencias que van a influir en cómo se relacionan con sus hijas e hijos y cómo les organizan la vida cotidiana. Estas ideas incluyen lo que ellos consideran importantes en la educación de sus hijas e hijos, destaca como rasgo primordial la formación o educación en valores.

Existe conciencia entre padres, madres y maestros en cuanto a los procedimientos o métodos que los adultos pueden emplear para educar a los niños.

Los procedimientos más valorados son los que tratan de promover la autonomía, haciendo que niñas y niños sean agentes activos de su propio aprendizaje -dejarles actuar con libertad y permitirles que tomen sus propias decisiones. En cambio, estrategias de carácter más coercitivo, como el control estrecho de la conducta infantil, o el uso del castigo, reciben un menor apoyo.

De ahí la importancia que cobra la relación que debe existir entre los padres de familia y la escuela para el mutuo apoyo en la formación de valores. En las estrategias 1 y 2 “Reconocimiento de los valores” y “Apoyo a los hijos” se trabajó con los padres de familia; en este sentido es importante establecer una relación o vínculo con éstos, porque son ellos los directamente responsables de la educación o formación de los valores de los pequeños; por lo tanto, es indispensable difundir este tipo de eventos como pláticas, conferencias, coloquios o mesas redondas en los cuales participen activamente con el propósito de que comprendan mejor la problemática de la educación valoral y cooperen con un mayor sentido de responsabilidad.

Cuando se les invitó a la conferencia sobre valores hubo una asistencia de 15 padres de familia de un total de 24. Estos quince fueron participantes, se integraron cada uno al resto del grupo, se observó su disposición cuando reflexionaban acerca de la información que se les estaba dando, aceptaban la necesidad de rescatar valores como el respeto, la honestidad y la responsabilidad, que fueron con los que más estuvieron de acuerdo.

Se dieron bastantes comentarios al respecto ya que hubo un espacio para preguntas y respuestas y la participación fue manifiesta; posteriormente despedimos al conferencista donde los mismos padres agradecieron su presencia y dieron a conocer que se llevan información muy enriquecedora para su vida cotidiana.

Para finalizar les dije a los padres y madres que con sus hijos les mandarí una hoja de trabajo para conocer el apoyo que dan a sus hijos y precisamente es para la estrategia No.2 que se llama “Apoyo a los hijos” misma que de inmediato al día siguiente la recibí ya contestada. Cuando analicé los resultados de la encuesta pude darme cuenta que las madres y padres de familia, sostienen que prestan atención a sus hijos, y que; platican con ellos según el tiempo que se necesite, que juegan con ellos en momentos oportunos y disfrutan estar en familia y lo más importante, manifiestan que inculcan valores a sus hijos, por medio del ejemplo, lo cual indica que existe la intención o al menos el deseo de hacerlo, pero de acuerdo a la observación que pude hacer, muchos de ellos lo hacen a su manera o de acuerdo a costumbres, creencias y paradigmas aprendidos a la vez de sus progenitores, de ahí que la mayoría contestaron en forma positiva.

Por lo que creo que se hace aún más importante que la educación valoral este integrada formalmente en los programas educativos.

La estrategia No.9 “Cómo mantener buenas relaciones entre padres e hijos” la organicé después porque vi la necesidad de poner una estrategia tipo taller donde los padres de familia trabajaran en el salón con su hijo, y así, poder observar más de cerca el apoyo y dedicación que cada padre ofrece al mismo.

Fue muy motivante ver que los niños brindan ayuda a quien la necesita; saben que es bueno ayudar a los demás y también en esta ocasión los padres participaron con todos los niños y les explicaban que todos nos equivocamos pero hay que reconocer y redoblar esfuerzos para salir adelante.

Al igual que en las estrategias anteriores donde participaron los padres fue muy agradable ver la gran disposición que mostraron al venir a trabajar con su hijo y poder compartir nuevamente con el Lic. Wagonner, disfrutar y reconfortarse con su plática tan amena y provechosa, pude observar la participación de cada uno de los padres con sus hijos y la comunicación que se da entre ellos, hay unas muy nutridas, también hubo algunas que tan sólo con una mirada se entendían.

En síntesis, los padres de familia deben tener mayor inferencia en la educación moral y en todo caso es oportuno ofrecer espacios para la reflexión sistemática sobre la formación valoral en la escuela su naturaleza, límites, implicaciones y condiciones, porque la cultura de los niños no es la cultura de los adultos.

Son los padres de familia quienes mediante la crianza van cultivando los valores en los niños y son éstos quienes aprenden a distinguir quien verdaderamente se preocupa por ellos y le otorgan su confianza. En consecuencia el profesor debe conocer y comprender bien la cultura de los padres de familia.

Según “Piaget y Kohlberg el desarrollo social y moral del niño se aprende como el desarrollo cognitivo y éstos deben ser desarrollados en la familia y que además servirán de base para conformar su desarrollo en la escuela”.¹⁹

En las estrategias 3 y 4 “Completa tu imaginación” y “Me siento bien cuando me saludas” trabajé el valor del respeto con los alumnos durante la edad escolar el niño o niña adquiere un mundo interior relativamente estable que le da una personalidad, en evolución continua. El desarrollo del niño en la edad preescolar le diferencia sustancialmente de su etapa anterior. En las nuevas circunstancias el adulto exige más del comportamiento del niño, y en primer lugar el respeto a las reglas de la conducta, comunes a todos los miembros de la sociedad.

¹⁹ Clifford, Margaret, M. Op. Cit. Pág. 138

En “Completa tu imaginación”, cuando empecé con la actividad y llegó el turno de pasar su hoja algunos titubearon pero luego la pasaron y así, sucesivamente hasta que le llegó nuevamente su hoja, de momento se escucharon algunos comentarios -éste no es mi trabajo- -éste tampoco es el mío- al cuestionarlos sobre el resultado pude darme cuenta que el niño se relaciona muy bien con sus compañeros, y sobre todo que cumplen con el compromiso que hicimos al iniciar la actividad, de aceptar como quede el trabajo, con esto llegamos a una reflexión y aprendieron a colaborar con los demás ya tomar en cuenta los intereses y la opiniones de sus compañeros creo importante anexar uno de los trabajos finales de esta actividad ya que ahí se muestra la creatividad e imaginación de todos los niños. A todo lo largo de la infancia preescolar las actividades del niño se hacen más complejas y requieren una percepción, una mentalidad, una memoria, y en fin, un nivel psíquico más complejo y una capacidad para controlar la conducta propia.

Todo esto va formando paso a paso la personalidad del niño; cada avance hace al niño más permeable a nuevas influencias y crea las condiciones para la ulterior escolarización. Las condiciones del desarrollo de la personalidad están tan estrechamente ligadas al propio desarrollo, que prácticamente es imposible separarlo.

En la estrategia “Me siento bien cuando me saludas” se vio el respeto hacia ellos mismos, el respeto hacia las cosas del salón, algunos niños se criticaban entre ellos mismos al decirme -Maestra, Marvín y Ricardo no están cumpliendo con el reglamento que hicimos- igualmente Diana comenta -Abril y Evelyn no cumplen con las reglas del juego, ellas cuentan mentiras-. En esta actividad se notó mucho el entusiasmo de los niños al realizar los saludos a sus compañeros y maestras algunos niños se iban conmigo ala puerta a saludar a los que iban llegando demostrando con esto la cortesía y la amabilidad. Pude observar la relación entre ellos que es buena, ya que siempre en el recreo se juntan y se procuran en las actividades del salón y fuera de él, se acuerdan del compromiso al cumplir reglas y reflexionan sobre su actuar; es importante recalcar que algunos niños se enojan mucho por ciertas actitudes y ellos mismos tratan de calmar al compañero, en definitiva, creo que han aprendido a convivir mejor.

La educadora influye en el niño principalmente durante el desarrollo de una actividad. Cuando organizamos las actividades con ellos, uno los aconseja, les da indicaciones sobre el desarrollo del juego, sobre el dibujo, les hace ver cómo son las relaciones mutuas y las actividades de los personajes que esos niños recrean, les planteo determinadas exigencias, valoro su comportamiento, les ayudo a superar las dificultades y los conflictos.

Es también importante recalcar que las reglas de conducta se hacen más complejas a todo lo largo de esta edad y determinan el comportamiento diario del niño. Fue muy notorio en estas estrategias como el adulto le exige al niño una conducta acorde con las reglas y después es el propio niño quien comienza a valorar su actitud en relación con esas reglas y exigirlas también. En la edad preescolar temprana los niños adquieren hábitos culturales e higiénicos, al cumplir el orden del día, al cuidar los juguetes, entre otros.

El niño no se limita a obedecer simplemente al adulto, sino que procura asimilar esas reglas.²⁰ Durante estas actividades pude observar y fundamentar que a medida que se adentra en la edad preescolar, el niño muestra una mayor conciencia en el cumplimiento de las reglas de comportamiento. Los niños de edad preescolar cumplen las reglas por costumbre, mostrando a veces un exceso de pasión por el “respeto del orden” pero también en ocasiones las cumplen de una manera consciente porque comprenden su importancia.

El preescolar vela además porque cumplan las reglas otros niños. En la asimilación de los modelos y reglas de conducta es de gran importancia el sentimiento de orgullo o de vergüenza, que obliga al preescolar a comportarse de acuerdo con lo que de él espera el adulto. En las estrategias 5 y 6 “Gráfica de los deberes y la responsabilidad” y “Elaborar un periódico mural” trabajamos con el valor de la responsabilidad ya que el objetivo principal es que los niños y niñas tomen conciencia sobre la responsabilidad en todos los actos de su vida. La escuela es un campo propicio para fomentar en el niño y la niña ideas sobre la conducta moral y los valores. En ella los alumnos afrontan casi a diario problemas éticos.

²⁰ Psicología de la edad escolar. Un manual completo para comprender y enseñar al niño desde que nace hasta los siete años. Pág. 139-145

Con estas estrategias pude darme cuenta de que los niños traen nociones sobre lo que es la responsabilidad, que en muchas ocasiones no cumplimos como debe ser. En las tareas encomendadas a cada niño y niña, hubo quien las cumplió al pié de la letra, pero ahí intervinieron los padres animándolos o desanimándolos al llevar a cabo las tareas, con comentarios como “no haces bien las cosas” y algunos positivos como “está bien, a la otra lo harás mejor”. En estas estrategias les pedí a los niños que durante una semana reportaran en la gráfica las obligaciones que cumplieran como debería de ser.

Donde pude observar la participación, la organización y sobre todo el cumplimiento de reglas y el compromiso adquirido sobre esta actividad y motivándolos así que siempre ayuden en la casa como un trabajo en equipos y que usen la justicia en los actos de su vida.

De igual manera en la estrategia No.6 elaboramos un periódico mural durante una semana, por 15 minutos diarios logramos recopilar información adecuada para conformarlo notándose mucho el trabajo por equipo, y sobre todo la participación entusiasta y cooperadora usando la limpieza y el orden como exponente principal, fue así, que lo expusimos al finalizar la semana donde toda la escuela pasó a verja para informarse y reflexionar sobre nuestras actitudes familiares y escolares.

Al término de las estrategias me reuní con los padres para comentar el valor trabajado durante el mes y llegamos a la conclusión de que cada cual es responsable de sus actos y las consecuencias serán en perjuicio de ellos. Durante la aplicación de la gráfica de los deberes y las obligaciones algunas madres de familia me comentaban que estaban muy motivados para cumplir con su responsabilidad y se sentían contentos, al inculcarles un hábito que se forma a través del tiempo en experiencias o prácticas cotidianas en la familia y la escuela. Piaget en “El juicio moral del niño”, obra que se publicó en 1932, trató el problema de cómo aprenden los niños a respetar las reglas y un sentido de solidaridad social en los juegos que realizan entre ellos.

Piaget descubrió una transición del respeto unilateral al respeto de las reglas. El niño de esta edad; piensa que las reglas son inmutables y que sufrirá consecuencias terribles si

las viola; sin embargo la pregunta es ¿cómo nos formamos en la responsabilidad? Es importante las interacciones sociales que le proveen a los niños las experiencias necesarias para formar un juicio u opinión; así, conforme se obtienen experiencias, sus perspectivas de juicio cambian. La escuela es un espacio que puede brindar muchas oportunidades como los principios democráticos y los valores éticos, como la justicia, la honestidad, la responsabilidad y el respeto a la vida, entre otros.

En las estrategias No.7 y 8 “Quiero hablar con la verdad” y “La verdad de Hoppy” trabajamos con el valor de la honestidad.

En “Quiero hablar con la verdad” se notó muchísimo la participación, el interés y sobre todo la interacción entre ellos mismos al compartir sus experiencias, ya que su actuar fue muy natural y cariñoso al demostrar sus sentimientos de igual manera al trabajar y ordenar sus ponencias, el compartir el material, ya que se organizaron formando cuatro equipos y ellos mismos elaboraron su propio material, dos equipos elaboraron títeres, otro máscaras y el último dibujarán y nos platicaran los sucesos donde habían mentido y lo más importante que comprendieron que contar mentiras complica más la situación que contar la verdad, de la otra manera tiene que seguir mintiendo, como se vio en la estrategia número ocho. En la estrategia “La verdad de Hoppy” al iniciar la lectura del cuento, con cambios de voz y algunas pausas, reflexionamos sobre cómo podemos ser honestos, fue así, que nos pusimos cómodamente para escucharlo y meditarlo, durante el relato estaban muy atentos y motivados con excepción de Pamela y Alejandra que estaban platicando, cuando se terminó el cuento, les pedí que me dibujaran los personajes más importantes del mismo, ya con sus dibujos reflexionamos y acordamos que no vamos a contar mentiras por todas las consecuencias que éstas traen; se notó la espontaneidad al hacer comentarios y lo más importante es que fue muy significativo para ellos, ya que se les quedaron muy grabadas las acciones que los personajes del cuento se evidenciaron.

Todo lo que el niño y niña va viviendo va formando paso a paso la personalidad, las condiciones del desarrollo de la personalidad están estrechamente ligadas al propio desarrollo, que prácticamente es imposible separarlos.

Las reglas de conducta del grupo se determinaron al comportamiento diario de los niños y niñas y es cuando se adquieren hábitos culturales e higiénicos y que se deben de poner en práctica, para poder ser adquiridos.

Por ello para hablar de la formación de la honestidad de acuerdo con Kohlberg, es necesario situarse en el estadio de la perspectiva egocéntrica, para comprender mejor algunas conductas y actitudes de las niñas y niños de preescolar. Este estadio se caracteriza por la incapacidad para diferenciar entre la interpretación personal de una conducta honesta y lo que considera la perspectiva correcta o verdadera.

De la misma manera que el niño no alcanza a distinguir entre puntos de vista, tampoco puede relacionarse entre sí ampliamente.

Su juicio sobre los demás se basa en la acción observable y no en datos psicológicos encubiertos. Por ello para formar valor en la honestidad únicamente se logrará por medio de la experiencia y lo que el niño o niña observe, es por eso importante el ejemplo que ellos reciben de sus padres y maestros.

Es importante dar a conocer que para llevar a cabo cada una de las estrategias teníamos un lugar designado para trabajarlas en ocasiones nos sentábamos en un tapete que re denominamos “el tapete mágico”, en otras ocasiones en nuestras propias sillas, pero en un rincón del salón, donde teníamos decorado con estampas sobre la responsabilidad, respeto y honestidad, al igual que los letreros que se fueron elaborando sobre cada estrategia. Al principio cuando empecé a trabajar con los padres de familia sentí un poco de temor, porque no sabes cómo van a reaccionar los adultos ya que no aceptan opiniones de otras personas o simplemente se resisten al cambio, pero fue muy motivante para mí ver el entusiasmo por trabajar conjuntamente en bien de su familia.

Considero que mucho tuvieron que ver sus hijos en esta motivación ya que fueron los portadores de estas actividades.

Creo que los padres de familia se dieron cuenta de la necesidad de entablar una buena comunicación con sus hijos, pues reflexionaron que con la poca calidad para el trato a los hijos, ellos responderán de la misma manera.

También los niños siempre estuvieron en la disposición de dar lo mejor de ellos en la aplicación de cada una de las estrategias, compartiendo, reflexionando, comunicando y organizando el trabajo. Creo que mi esfuerzo por aplicar estas estrategias dejaron una semillita en los niños y padres orientándolos un poco sobre su actuar y como responsables de la educación de sus hijos, y así, poder encontrar juntos un mejor camino, todo con el fin de mejorar el trabajo académico en el grupo, logrando también mejorar las relaciones entre los padres e hijos, alumnos y maestros.

2. Constructos

Unidad de análisis	Categoría de análisis	Conceptualización	Constructo
<p>Madre de familia: "maestra" Que padre estuvo la conferencia, nos gustaría que nos siguiera dando más este tipo de pláticas.</p>	<p>Motivación</p>	<p>Hodgetts Richard y Altman Stevens. "El deseo de ser cada vez mas lo que se es, desde el punto de vista de la idiosincrasia de convertirse en todo lo que se es capaz de llegar a ser.</p>	<p>Es de gran importancia para la educación valoral involucrar a los padres de familia; sin embargo para motivarlos a involucrarse es necesario orientarlos sobre algunas actividades, todo esto se puede lograr mediante pláticas y/o conferencias.</p>
<p>Alumno: "Maestra" Este no es mi trabajo.</p>	<p>Egocentrismo en el niño preescolar.</p>	<p>Piaget nos habla de esta etapa en la evolución del niño, en la cual no logra establecer una diferenciación entre el yo y el no-yo, o sea, entre el sujeto y los objetos.</p>	<p>Únicamente a través de la actividad conjunta se integran los niños y establecen las variadas relaciones que constituyen la base de la sociedad infantil y que ayudan al desarrollo de la personalidad.</p>
<p>Madre de familia: "Maestra" El participar en esta actividad nos hizo reflexionar sobre e trabajo que realizan nuestros hijos.</p>	<p>Reflexión</p>	<p>Mariano Fernández Enguita. "Las posiciones asignadas y las actitudes adoptadas ante la participación resultan mediatizadas por la forma en que se ha definido socialmente la relación de cada agente con la escuela.</p>	<p>En la familia, es frecuente que las situaciones de aprendizaje tengan un lugar en una relación diádica con el adulto. Estas interacciones con los padres son frecuentes y marcan el rumbo conductual del niño, porque se dan los primeros consejos y se forman las primeras actitudes, de ahí la importancia que cobra la reflexión sobre el papel de los padres como formadores de las primeras conductas.</p>
<p>Alumno: "Maestra". Marvín y Ricardo (alumnos) no están</p>		<p>Piaget: Nos habla sobre la comprensión de las reglas</p>	<p>Para el desarrollo del preescolar es de gran importancia la influencia en</p>

<p>cumpliendo con el reglamento que hicimos. Diana (alumna) “maestra” Abril y Evelyn no cumplen con las reglas del Juego, no son honestas.</p>	Reglas	<p>por parte de los niños, él las realizó en situaciones de juego. En la edad preescolar los niños juegan imitando los modelos de los adultos.</p>	<p>él de otros niños de su edad, necesita comunicarse con sus iguales y que conciba las reglas como un proceso que hay que dirigir para que se dé con éxito.</p>
<p>Mamá de Javier: “Maestra” .Javier ponía caritas felices y al cuestionarlo se quedaba pensando y las borraba. Alumna: “Maestra”. Mira traje este recorte sobre la responsabilidad para el periódico mural lo traje de mi casa.</p>	Responsabilidad	<p>Raly Ballus. El hacerse cargo del cuidado de sí mismo y de otros, cumplir con nuestras obligaciones, trabajar para mejorar la condición humana y hacerse responsables de nuestras acciones; eso es responsabilidad.</p>	<p>El niño aprende el sentido del deber y la responsabilidad, colaborando con los demás. El maestro y los padres le familia deben exigir más del comportamiento del niño, y en primer lugar le hacerse responsable de las tareas que le sean asignadas para que gradualmente se vaya creando el hábito de la responsabilidad y del respeto de las reglas.</p>
<p>Alumna: “Maestra” Nos gusta platicar nuestras cosas y también me gusta que me escuchen para conocernos mejor.</p>	Comunicación	<p>Lobrot, Michel. Los niños deben poder hablar entre sí, de todo y de nada, de los que les gusta, de los que les llega... Al comunicarse los alumnos aprenden.</p>	<p>Es importante que los niños den a conocer lo que sienten, piensan, y desean recibiendo a cambio una respuesta a sus inquietudes y amados en cuenta para el trabajo.</p>

C. Propuesta de innovación

Para favorecer un conocimiento profundo y sensible del proceso de desarrollo del niño y de su Comportamiento, “así como de sus potencialidades durante la etapa en que asista al Jardín de Niños; es importante por ello, la discusión de cuentos, fábulas y la realización de actividades lúdicas que pretende la creación de dicho conflicto en los alumnos, ayudándoles a restablecer el equilibrio en su opinión o juicio moral. A partir de aquí, Kohlberg considera que es más probable que exista un cambio en el juicio moral cuando se establecen debates a partir de dilemas morales.

El hecho de interactuar con otros, confrontando opiniones y perspectivas distintas, permite replantearse las propias posiciones e iniciar un proceso de reestructuración del modo de razonar y actuar sobre determinadas cuestiones morales.

El estadio moral se encuentra relacionado con el desarrollo cognitivo, condición necesaria para el desarrollo y conducta moral por lo que se propone:

- Utilizar siempre el interés de los niños aprovechando los conocimientos, habilidades, valores, aptitudes y actitudes que se observan en el aula.
- Llevar a los niños a reflexionar sobre los aspectos que se presentan cotidianamente y llegar a conclusiones, encaminándolos a cumplir los objetivos propuestos.
- Es muy importante motivar y guiar a los alumnos a una comunicación efectiva respecto, a sus sentimientos y pensamientos, donde el respeto se dé al máximo para escuchar y ser escuchados.
- Que en el ambiente escolar y grupal se dé una convivencia donde la interacción de trabajo y de relaciones exista la confianza y la libertad para crear un ambiente sano y propicio para la formación valoral.
- Motivar a los alumnos a ser conscientes sobre los reglamentos establecidos donde ellos realmente se apropien de los mismos, para que los apliquen como parte de su vida futura.
- Es muy importante que las estrategias de formación valoral sean plasmadas en la planeación cotidiana y sobre todo darle seguimiento y una evaluación.
- Representarse los valores aplicándolos a situaciones concretas, de modo que permitan un fácil reconocimiento y comparación entre situaciones.
- Considero que es importante comenzar a utilizar los conceptos de los valores en referencia a las realidades que se presenten de un modo crítico.
- Es importante que a través de la formación valoral podamos construir formas de vida más justas tanto en el ámbito interpersonal como grupal así como inculcar en los niños y niñas aquellas normas que la sociedad marca, donde la justicia, la democracia y la cooperación nos lleve a una armonía colectiva.

- Valorar la toma de conciencia como una de las condiciones de la autonomía de la voluntad y de la responsabilidad.
- A los padres de familia, que experimenten cambios positivos profundos y adopten formas distintas a las consideradas tradicionalmente, ya que los procedimientos más valorados son los que tratan de promover la autonomía, haciendo que niños y niñas sean agentes activos de su propio aprendizaje; de ahí la importancia que cobra la relación que debe existir entre los padres de familia y la escuela para el mutuo apoyo en la formación de valores.
- A los docentes los exhorto a que promuevan en los alumnos un desarrollo integral involucrándose en el conocimiento de la educación valoral y así, puedan ayudar a los niños a ser alumnos solidarios, respetuosos, responsables, honestos y justos en los planteles educativos y en nuestra sociedad.

Se parte de la constatación de que no hay progreso en el juicio moral de los alumnos si previamente, no experimentan un conflicto cognitivo que rompa la seguridad de su razonamiento. El conflicto cognitivo no sólo se produce mediante la presentación de dilemas, sino que la interacción con los iguales y los adultos que pueden tener razonamientos diferentes, así como la consideración de los problemas morales desde puntos de vista distintos, que también son fuente de conflicto.

CONCLUSIONES

El tema de la educación en valores es polémico por las diversas opiniones que suscita. Casi siempre el debate gira en torno a la responsabilidad directa de la formación de los valores, es decir, a quien corresponde la mayor responsabilidad de esta formación, a la familia o a la escuela, dejando a un lado la influencia de otros sectores sociales como pueden ser la iglesia, los medios de comunicación, los partidos políticos que también desempeñan un papel importante. En este sentido la construcción de una educación moral debe hacerse a partir de los enfoques psicológicos y pedagógicos que parezcan más convincentes. En la línea del desarrollo del juicio moral consideramos aquí algunos elementos que pueden ser útiles.

La formación de valores es, en nuestro país, componente fundamental de los contenidos de enseñanza y aprendizaje de la educación básica, sin embargo, es necesario analizar e investigar qué ocurre realmente en las aulas al respecto de la educación ética, porque la enseñanza de los valores es un tema importante para apoyar la formación integral de los niños. Por ello es importante incorporar en los educadores, elementos que permitan promover en los alumnos, formas de convivencia basadas en valores; más que preocuparnos por programar las intervenciones pedagógicas orientadas a favorecer experiencias formativas, conviene predicar con el ejemplo e intensificar la formación de los docentes para que sean ellos quienes decidan libremente qué experiencias introducir, con qué modalidades y en qué momentos.

La formación ética que postula la escuela mexicana está en relación con la necesidad de asumir valores como el respeto y el aprecio por la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad. Para este fin, es necesario el estudio del significado y fundamento de la educación moral, y su aplicación en las acciones y procesos en que participa el niño con sus maestros y padres.

Es decir, la educación moral no se concibe como el aprendizaje de un decálogo, esto es, de un listado de enunciados acerca de los que debe o no llevarse a cabo, sino que se sustenta fuertemente en experimentos y en poner en práctica, cotidianamente tales valores en el aula, en la escuela y en la familia.

Es importante favorecer en los alumnos la capacidad y sensibilidad necesarias para fomentar la formación de valores personales firmes y de normas de convivencia basadas en la responsabilidad, el respeto, la honestidad y la tolerancia. Algunos aspectos que se deben de enfatizar y considerar como de suma importancia son los referidos al mensaje ético que se comunica en las situaciones escolares, así, como la creación de ambientes educativos favorables ala educación valoral.

BIBLIOGRAFIA

- CLIFFORD, Margaret M. Enciclopedia Práctica de la Pedagogía. Editorial Océano. 1989. 789 p.
- ESQUER y PINONCEL Y; María Elena y Gilberto. El camino hacia la calidad y el servicio. México, 1995, 30 p.
- GUTIERREZ, Sáenz Raúl. Introducción a Piaget. Editorial Esfinge. México, 1976. 254 p.
- PIAGET, Jean. Introducción a Piaget. México. 1996. 178 p.
- PUIG, Roviera Josep Ma. La educación moral en la enseñanza obligatoria Editorial Horsori, Barcelona, 1995,231 p.
- Psicología de la edad preescolar. "Un manual completo para comprender y enseñar al niño desde que nace hasta los siete años". Madrid, 1990, 187 p.
- RALUY, Ballus Antonio. Ética México 1986. 235 p.
- SEP Artículo tercero Constitucional y Ley General de Educación. México, 1993, 94 p.
- SCHMELKES, Sylvia. I. Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas México, 1995,65 p.
- Programa de Educación Preescolar. Editorial Fernández Cueto. México 1992. SEP, DGEP. 152 p.

- La educación moral en Primaria y Secundaria. Editorial Luis Vives. México España, 1997. 221 p.
- UPN Análisis de la práctica docente. Antología Básica. México. 1994. 232 p.
- Análisis Curricular. Antología Básica. México. 1996. 193 p.
- Aplicación de la alternativa de Innovación. Antología Básica. México. 2000. 164 p.
- Construcción Social del conocimiento y teorías de la educación. Antología Básica. México, 1994. 168 p.
- Corrientes pedagógicas contemporáneas. Antología Básica. México, 1995. 167 p.
- Contexto y valoración de la práctica docente. Antología. Básica. México, 1994. 123 p.
- El niño: desarrollo y proceso de construcción de conocimientos“. Antología Básica. México, 1994. 154 p.
- El niño preescolar y los valores .Antología Básica. México, 1993. 182 p.
- El Juego. Antología Básica. México, 1993. 370 p.
- El maestro y su práctica docente. Antología Básica. México, 1994. 154 p.
- El desarrollo de la psicomotricidad y la Educación Preescolar. Antología Básica. México, 216 p.

- Grupos en la escuela. Antología Básica. México, 1994,206 p.
- Hacia la Innovación. Antología Básica. México, 1995. 136 p.
- Investigación de la práctica docente propia Antología Básica. México. 1996. 109 p.
- La formación de valores en la primaria .Antología Básica. México, 1984. 355 p. 153
- La Innovación. Antología Básica. México, 1995. 124 p.
- Proyectos de innovación Antología Básica. México, 1997. 251 p.
- Seminario de formación Antología Básica. México, 1995. 163 p.
- CAJAMARCA., Carlos E. Los valores y la educación. Revista CNEP. México, 1996. 31 Pág.