

**SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A
SUBSEDE DELICIAS**

**El Fortalecimiento de la Comunicación como un medio
para Favorecer los valores éticos**

Propuesta de Innovación de
Acción Docente que Presenta:

XOCHITL HOLGUIN PACHECO

Para obtener el Título de:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN

CHIHUAHUA, CHIH., MARZO DE 2002

INDICE.

INTRODUCCIÓN

I. DIAGNÓSTICO

- A. Panorama de diagnóstico al problema
- B. Objetivos
- C. El centro escolar

II. ELECCIÓN DEL PROYECTO

- A. Tipos de proyecto
- B. Justificación del proyecto elegido
- C. La investigación -acción
- D. Paradigma crítico -dialéctico
- E. La didáctica crítica
- F. Evaluación

III. ELABORACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN.

- A. El diseño de acción
- B. Etapas de desarrollo
- C. Plan de trabajo
 - 1. Docente
 - 2. Padres de familia
 - 3. Alumnos
- D. Estrategias didácticas
 - 1. Docentes
 - a) La socialización
 - b) Formación de valores
 - 2. Padres de familia
 - a) La participación
 - b) Formación de la integridad
 - c) La convivencia
 - d) Expresiones

e) La familia y sus valores

3. Alumnos

a) Amistad

b) Un día de campo

c) Como soy

d) El blanquillo

e) La correspondencia

f) La solidaridad y libertad g) Mensajes y valores

IV. ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN

A. Reporte de la aplicación

V. PROPUESTA DE INNOVACIÓN CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

El ser humano desde su nacimiento adquiere una educación que lo transforma a través de las instituciones que forman parte de la sociedad, indudablemente la calidad de la educación está ligada a la labor de los maestros que desarrollan su práctica docente, cotidianamente se presentan factores que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La institución educativa tiene como finalidad favorecer la formación integral del individuo, apropiándose de elementos que le permitan un desenvolvimiento armónico dentro de la sociedad y contribuir a la transformación de la misma.

Desde hace tiempo el Sistema Educativo ha venido desarrollando una serie de estrategias para elevar la calidad educativa, como lo es en la preparación y actualización de los maestros en servicio. Por lo que el docente debe revisar y modificar hábitos y actividades que le permitan alcanzar los propósitos.

Hasta nuestros días se han perdido los valores éticos como: el respeto, responsabilidad, libertad...; son necesarios para establecer una convivencia en armonía dentro de la sociedad, familia y escuela que permiten la integración individual.

Con este trabajo se pretende dar un informe de los síntomas, causas, consecuencias y posibles soluciones de la problemática: " La comunicación como un medio para favorecer los valores éticos ", en los alumnos del grupo de 4 o 1 de la escuela Cuitláhuac # 2334 de la VI zona de ciudad Camargo, Chihuahua.

El documento que se presenta está estructurado por capítulos:

En el capítulo I se plantea el panorama del diagnóstico al problema detectado, los objetivos propuestos, el centro escolar y las etapas de desarrollo.

La elección del proyecto y justificación se localiza en el capítulo II, en unión con la integración de la investigación -acción, el paradigma crítico -dialéctico. la didáctica

crítica y la evaluación que se lleva a cabo en este documento.

Se hace mención en el capítulo III de la elaboración de la alternativa. el plan de trabajo con docentes, padres de familia y alumnos; así mismo el diseño de las estrategias didácticas que se aplicaron involucrando a los actores antes mencionados.

El capítulo IV comprende el análisis de la aplicación de la alternativa.

Así mismo, en el capítulo V se localiza la propuesta de innovación que es una valoración de la aplicación de la alternativa; culminando con el espacio de las conclusiones y anexos.

I. DIAGNÓSTICO

A. Panorama del diagnóstico al problema

El rescatar y analizar nuestros saberes implica analizar el quehacer docente dentro del proceso enseñanza -aprendizaje ya que responden a las necesidades de la escuela y contexto.

La enseñanza responde a una integración de conocimientos, ya que el "saber ser maestro implica la aproximación no sólo de contenidos y de teoría pedagógica, sino también en lo afectivo, social y en lo intelectual,"¹ la práctica docente actual ha cambiado y sigue renovándose dentro de todos los ámbitos como los materiales educativos y niveles de preparación, con el fin de que el maestro valore su labor reflejada en la construcción activa del saber.

El empleo del diagnóstico sirve para comprender y clarificar la problemática que radica y afecta a la práctica docente.

Mientras yo (maestra) observaba y jugaba con un equipo ellos aprovecharon y se salieron por la puerta trasera ausentándose por media hora aproximadamente, cuando regresábamos al salón ellos se integraron y no se noto su ausencia; cuando se publicó que a la maestra se le habían perdido esas joyas un niño fue a la dirección de la escuela a decirle que Felipe andaba vendiendo un anillo, al verse acorralado los niños mencionaron que habían tomado las cosas de la casa de Porfirio uno de los niños.

En el ciclo anterior el profesor impartía los contenidos de manera que los niños eran quienes dirigían la clase, se calificaban unos a otros y él los trataba con golpes, los padres de familia ante esta situación n') se quejaban. al iniciar nuevamente el ciclo escolar ninguno de los profesores aceptaba ese grupo. yo (maestra) accedí, los primeros

¹ ROCKWELL, Elsie. Los Sujetos y sus Saberes. UPN. Antología Básica. Análisis de la Práctica Docente Propia. P. 25.

momentos no podía controlarlos y se presentaba negatividad a la participación.

Por consecuente no se respetaban a la hora de participar ya que se reían de ellos, la actitud de los demás provocó que durante las clases al impartir los conocimientos previos no participaran ya que al dar su opinión estaban expuestos a la burla, en el desarrollo de los contenidos respondían con poca fluidez oral a consecuencia de lo anterior ya que en lo escrito se desenvolvían con mayor facilidad porque sabían que sólo yo (maestra) lo leería y frecuentemente se perdían las cosas, las escondían o vendían con los alumnos de otros grupos es por ello la inclinación por la formación de valores.

Se buscó ayuda de un psicólogo para implementar Estrategias que condujeran al mejoramiento de actitudes ante los padres de familia con la finalidad de recuperar sus hábitos, donde se implementaron platicas acerca de las responsabilidades, respeto, solidaridad...; la integración de los participantes a estas actividades fue buena ya dos de esos niños se les incorporó ala escuela de educación especial ya" que no pretendían seguir estudiando.

El asistir a la escuela de educación especial era para que ellos aprendieran un trabajo laboral (carpintería), asistiendo tres días a la semana y los otros dos días a la escuela integrándose con sus compañeros para adquirir los conocimientos básicos y así terminar su educación primaria donde se obtuvieron los propósitos que se perseguían al mejorar su conducta, hábitos y enriquecer su conocimiento.

Al principio los padres de familia no asistían a las reuniones por desinterés y el horario que afectaba su trabajo, para poder lograr la participación se les cuestionó para que ellos eligieran el día y hora; así fue como tuvo éxito el abandono y apatía que presentaban en la educación de sus hijos; cabe mencionar que la desintegración familiar que prevalecía en los niños que se incorporaron ala escuela de educación especial sus padres participaron y apoyaron a sus hijos, fue difícil lograrlo pero se obtuvo que se interesaran por ellos.

Como estos niños ya habían terminado su educación primaria se observó a los alumnos que ingresaron al nuevo ciclo donde se detectó que un niño; ponía apodos a una de las niñas hecho que causo burla entre los mismos niños, cabe mencionar que

ellos estaban en otro grupo y al año siguiente se decidió separarlos como ella era parte de mi grupo continuaban las agresiones hacia la niña ella lloraba y no realizaba los trabajos por lo que se implementaron dinámicas como la del blanquillo que es cargándolo durante una semana, después se cuestionaron a los alumnos haciéndoles ver la responsabilidad, respeto, amor así mismo, aceptación... y la otra fue como soy donde expresan lo que les agrada y les disgusta para que se conozcan y respeten de la misma manera se aplicó con los padres de familia.

En la actualidad con el grupo de 4° I se presentan una panorámica diferente al aplicar la evaluación diagnóstica en el examen de español se les pregunta que valoran de ellos, los niños mencionaron que nada por lo que se puede observar que el nivel de autoestima es bajo; el resto de grupo aportó que su familia, cuerpo, inteligencia; esto sirvió de apoyo para que los demás aportaran palabras similares e inclusive las mismas, ya que este cuestionamiento se aplicó de forma oral y después contestaron una serie de preguntas escritas para fundamentar dicha problemática.

Se aplicaron 14 encuestas a los maestros donde laboro, obteniéndose de ellas sólo 11 encuestas que se aplicaron con el objetivo de tener una concepción de cómo se proyectan los valores dentro de su trabajo docente, como los aplica, por qué los llevan acabo y el reconocimiento de estos en el programa escolar.

Los encuestados consideran importante la aplicación de los valores, aportando que los sujetos los adquieren desde su casa y en la escuela se reafirman mediante lo cotidiano de nuestro desarrollo en el aula. Hubo coincidencia en el por qué se aplican los valores éticos, mencionando que es para fomentar el respeto, convivencia y seguridad para formar mejores seres humanos.

La formación ética dentro de los valores y el proceso social son relaciones que existen donde las actitudes se distinguen mediante los sentimientos, la aceptación o rechazo ya que la atribución de la realidad al valor es conclusión de un razonamiento desarrollando la capacidad de percibir nuestros comportamientos "aprendiendo a respetar el valor de cada ser humano, es en la actualidad una de las enseñanzas más

necesarias, pero también la más difícil de equilibrar;"² con ello se pretende promover en los niños un compromiso humanizador a través de sus actos.

La aplicación de los valores en las asignaturas van implícitos en cada actividad y dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, por lo que debe aprovecharse cuando se presentan dentro del quehacer cotidiano para reafirmar, dos de ellos mencionaron que deben desarrollarse sólo en la materia de civismo sin embargo los demás opinan que en todas las asignaturas.

El alumno en ocasiones adquiere malos hábitos a causa del contexto familiar, escolar o social, es importante la aplicación de ellos para que cambien o adquieran hábitos, responsabilidades, compañerismo, entre otros que forman parte de la vida diaria.

Para llevar a cabo el aprendizaje de los valores éticos el individuo aprende a través de la reflexión de sus actos, a partir de sus conocimientos previos por lo que se promueve el intercambio social; el docente deberá crear situaciones que permitan crear un ambiente de confianza y compañerismo mediante la interacción maestro -alumno.

Es importante la opinión de los padres de familia ya que son actores participantes de la educación, por ello se considero encuestarlos para conocer sus opiniones acerca de los valores.

Se aplicó la encuesta a 34 padres de familia de las cuales se rescataron 32. Con esto se detectó que dos padres de familia no saben lo que son los valores y los confunden con el valor que se le da al dinero o lo material, de igual manera se pudo percibir la falta de responsabilidad que tienen con sus hijos en las tareas escolares.

Al preguntarles que entienden por valores el resto de los demás padres respondieron que son cualidades que como personas debemos cultivar mencionando el respeto como parte integral del desarrollo (respetar a sus padres, compañeros, adultos.),

² GIL Cartero Fernando. Como Educar en Derechos Humanos. SEP. La Formación Ética y Cívica en la Escuela Primaria 1 P. 87.

mismos que se aplican desde su infancia con una práctica constante y responsable, constituyendo que la esencia de estos se complementan con el fortalecimiento de la escuela, donde el maestro colabora en el proceso y adquisición de los valores.

Esto afecta en el aprovechamiento académico porque el sujeto pierde la atención, esto influye a la vez en las relaciones alumno -padre de familia maestro.

Las encuestas fueron aplicadas a treinta y cuatro alumnos de cuarto grado uno. La mayoría comprende lo que es el respeto y responsabilidad detectándose a su vez las influencias del contexto que lo rodean por lo que son características que se adquieren.

Dentro del aspecto socio -cultural el medio social actúa como elemento regulador de las funciones de adaptación e intercambio entre las formas de organización colectiva e interpretativa por parte del individuo.

El diagnóstico permite detectar la problemática que incide en el proceso de aprendizaje a partir de esto considero llevar a cabo el fortalecimiento de la comunicación como un medio para favorecer los valores éticos, cabe mencionar que existen padres de familia que regularmente se acercan a preguntar por el desempeño de sus hijos o están al pendiente de las actividades escolares que se realizan.

Partamos de lo que entendemos por "valor" que es la cualidad o virtud que se manifiesta a través de comportamientos positivos que se encuentran reglamentados por la moral que vienen a determinar las relaciones de todos los grupos³ humanos.

La formación de valores es un proceso que se desarrolla de manera espontánea en el transcurso de las actividades cotidianas a través de las interacciones entre el maestro, alumno y padre de familia.

El valor es una cualidad irreal que pertenece al dominio del valor no compartido y contradictorio dentro del contexto social y los reales al ámbito del ser y se percibe

³ TRILLA, Jaume. Clases de Valore y Cuestiones Controvertidas. UPN. Antología Básica. La Formación de Valores en la Escuela Primaria. P. 234.

mediante la estimulación captándose de forma generalizada a partir de los deseos con conceptos generales como justicia, libertad,⁴ verdad.

A los valores también se le conoce con el nombre de axiología, que es la ciencia de los valores en especial de los morales y cabe distinguirse las etapas de:

***Subjetivismo Axiológico.**

El valor es puramente subjetivo y las cosas son valiosas a partir de la necesidad o interés que se trasladan al sujeto.

***Objetivismo Axiológico.**

Los valores se constituyen por sí mismos, son absolutos, incondicionales e independientes y no cambian de una sociedad a otra, ni en el transcurso del tiempo ya que el hombre puede relacionarse con ellos existiendo⁵ en sí un mundo social, después de abordar los primeros elementos que se ampliaron en el presente trabajo se considera importante plantear los objetivos del mismo.

B. Objetivos

Es importante que el alumno construya sus propios conocimientos, por lo que se pretende lograr los siguientes objetivos:

***Lograr que los alumnos actúen libre y voluntariamente, como parte de la sociedad donde sus conocimientos, habilidades, hábitos y actitudes lo lleven a una formación integral.**

***Que los niños adquieran y apliquen los valores éticos que pose como individuos.**

***Promover la aplicación de estrategias que favorezcan la reflexión de los elementos que conforman el contexto escolar sobre los valores que se han de proyectar en el mismo y fuera de él. Los valores pueden ser descubiertos, realizados e**

⁴ Ídem

⁵ ENECH. Seminario de Identidad v Valores Nacionales. Mimeo 1997. P. 2 a 4.

incorporados por el hombre, aquí recibe su importancia pedagógica. En la psicología⁶ se refiere a la cualidad del alma que permite vencer los obstáculos con virtud de fortaleza.

La construcción de valores se adquiere por sí mismos, son absolutos, incondicionales e independientes y no cambian de una sociedad a otra, ni en el transcurso del tiempo ya que el hombre puede relacionarse con ellos existiendo en sí un mundo social.

Los valores⁷ por ende únicamente se dan en un mundo social; es decir, por y para el hombre.

Ahora bien las autoridades educativas han realizado un gran esfuerzo para tratar de minimizar las problemáticas existentes a través de la nueva estructura educativa en la cual se establece y promueve la participación social y activa dentro del proceso educativo.

C. El centro escolar

La escuela Cuitláhuac No.2334 se encuentra ubicada en la parte centro de la ciudad entre las calles Francisco Márquez y Morelos, es un edificio muy antiguo que ha ido remodelándose, tratando de que sea un espacio agradable y cómodo para su alumnado, la Cd. de Camargo se sitúa en la región sureste del estado de Chihuahua.

Los alumnos pertenecen a un nivel socioeconómico estable, los padres de familia de mi grupo en su mayoría todos trabajan y cuentan con una escolaridad variante donde todos saben leer y escribir; por lo que son elementos que favorecen la construcción de los valores éticos, esto significa que su participación dentro del ámbito educativo refleja la responsabilidad y participación en el desarrollo de la práctica escolar permitiendo al maestro emitir juicios de sus alumnos y buscar alternativas para mejorar comportamientos mediante la reflexión .

El hombre es un ser biosicosocial por su formación biológica, su capacidad de

⁶ Ídem

⁷ Ídem

razonamiento y su vida social. Al encontrarse inmerso dentro de la sociedad en su desarrollo y crecimiento aprende nuevas formas de convivencia provocando modificaciones en su acervo cultural y en el dominio⁸ de la naturaleza.

Un agente socializador es la escuela, en ella se adquieren conocimientos, actitudes, habilidades y valores; es necesario reconocer que el alumno aprende la reflexión de sus actos y acciones de los demás que las conjuga en las propias y ajenas para aplicarlas en su entorno, una forma común utilizada por los padres es el orientar a sus hijos a que cumplan u observen las reglas que se destacan en cada entorno que le rodea existiendo en ocasiones la confusión cuando diferentes agentes influyen en su formación la autoridad debe ejercerse sin imposiciones ya que el autoestima decae y pierde el interés.

El abordar las dimensiones donde se desenvuelven, participan, cambian y sostienen su construcción cultural, los sujetos derivan de las relaciones con su mundo.

"El concepto de comunidad se utiliza para nombrar unidades sociales con ciertas características especiales que le dan una organización dentro de un área delimitada".⁹ Es un grupo de personas que se encuentran sometidas a las mismas reglas e intereses comunes.

Los valores por ende únicamente se dan en un mundo social es decir por y para el hombre.

Ningún ser humano puede prescindir de una explicación de sí mismo. El modo del ser del hombre responde a su conocimiento del mundo y la vida, proyectando sus metas en lo útil y preciso logrando plantear una solución donde intervienen todos aquellos elementos y objetivos que se pretenden a través de la práctica docente.

El individuo se encuentre influido por diversos conductos que le hace responder y

⁸ Ídem, Pág. 7

⁹ POZAS, Arciniegas Ricardo. El Concepto de Comunidad. UPN. Antología Básica. Escuela. Comunidad y Cultura Local En... P. 11.

conducirse de manera específica con:

El medio escolar porque adquiere hábitos y conductas a través de la convivencia y relaciones que se establecen incluyendo a los amigos en su comportamiento y forma de hablar, el niño imita de manera espontánea hasta llegar a la adquisición.

En relación con el núcleo familiar, es el primer sitio donde él escucha y modifica sus actitudes ya que la educación en el hogar es fundamental durante su formación incluyendo las costumbres y tradiciones, que afectan al proceso enseñanza-aprendizaje, cuando estas se transmiten negativamente o bien presentan desinterés proyectando la irresponsabilidad, agresividad, sinceridad, respeto entre otros. En base a esto se aborda dicha problemática para lograr una posible solución.

II. ELECCIÓN DEL PROYECTO

A. Tipos de proyecto

En la materia Hacia la Innovación se nos plantean tres tipos de proyectos que son:

- Proyecto Pedagógico de Acción Docente
- Proyecto de Intervención Pedagógica
- Proyecto de Gestión Escolar

A su vez esto consisten en:

Proyecto de Gestión Escolar.

Dentro del ámbito educativo se refiere a la investigación teórica y metodológica, el objetivo es ser innovador, crítico analítico y creativo; al elaborar estrategias que le permitan lograr un orden institucional de promover la calidad educación y que "Tiene como base común. El vitae propuesto, pero varía ampliamente de una escuela a la otra; dependiendo de su historicidad, del contexto".¹⁰

Es transformación del orden y de las prácticas institucionales, dirigida a mejorar la calidad de la educación. Lo anterior nos permite observar que es muy importante la ubicación de la escuela para que los niños se desarrollen favoreciendo su contexto y el colectivo escolar diseñara estrategias adecuadas para la aplicación de la alternativa.

Proyecto de Intervención Pedagógica.

Permite que el maestro construya una innovación que le ayudará a superar su práctica docente con un orden teórico-metodológico constituido mediante un conocimiento práctico de habilidades, valores; que permiten cambiar el comportamiento

¹⁰ RIOS, Durán Jesús Eliseo y Otros. Características del Proyecto de Gestión Escolar UPN. Antología Básica. Hacia la Innovación. P. 96.

del individuo. Para la construcción del proyecto se parte de los contenidos del programa escolar, surge de la práctica y se construye mediante una investigación y la redacción de la novela escolar a partir de la formación del maestro que le permitirá reflexionar.

Se parte de un contenido para realizar la delimitación y conceptualización con soportes metodológicos conceptuales y didácticos.

Proyecto de Acción Docente.

Favorece el quehacer docente porque es una herramienta que permite conocer, comprender, exponer, presentar, proponer, construir o modificar la práctica mediante entrevistas, encuestas, estrategias que permiten visualizar las dificultades oscuras o borrosas que se presentan.

Es importante reconocer nuestras virtudes y limitaciones que se presentan para poder elaborar estrategias, es importante establecer niveles de participación y compromisos con objetivos claros que se logren a corto o largo plazo involucrando a todos los actores que participan y contribuyen en la educación.

"El criterio de innovación de la práctica docente propia, consiste en lograr modificar la práctica"¹¹, todo esto se desarrolla a partir del diagnóstico para poder cambiar o modificar la práctica, en otras palabras es innovar previamente nuestra docencia.

Para profundizar y enriquecer el saber docente en relación a la problemática se presentará las fases y componentes de desarrollo del proyecto:

- * Elegir el tipo de proyecto.
- * Elaborar la alternativa del proyecto.
- * Aplicar y evaluar la alternativa.
- * Elaborar la propuesta de innovación

¹¹ ARIAS, Marcos Daniel. El Proyecto Pedagógico de Acción Docente. UPN. Antología Básica. Hacia la Innovación. P. 66.

* Formalizar la propuesta de innovación.

B. Justificación del proyecto elegido

Una vez analizadas y ver en qué consiste cada uno de los tipos de proyecto se llegó a la conclusión de que el Proyecto de Acción Docente, es el que reúne las características necesaria para el trabajo de investigación; ya que es una herramienta teórico-práctico en el desarrollo útil para proponer, exponer, presentar y favorecer el desarrollo profesional; permitiendo pasar del problema ala construcción de la alternativa ofreciendo respuestas confiables que surgen de la práctica y pensando para la misma.

La problemática que se presenta es la comunicación como medio para favorecer los valores éticos.

Al definirse los valores como actividades necesarias para adquirir a través del proceso enseñanza-aprendizaje la socialización formal e informal donde la formación de los valores es un proceso que se desarrollara espontáneamente en las relaciones cotidianas para que su conocimiento se establezca y adquiriera un comportamiento que le permita interactuar con los demás.

Dentro de la escuela primaria la formación ce valores no debe construir un área específica de aprendizaje porque en el desarrollo cotidiano de las capacidades, habilidades y rasgos de la personalidad se entrelazan y rigen cambios de comportamiento social; reflejados en las actitudes, sentimientos y pensamientos.

Para la formación de estos es necesario que:

El maestro lleve acabo situaciones que les permitan a los alumnos trabajar en un ambiente de confianza, seguridad y compañerismo para que todo el grupo se integre mejorando la participación dentro y fuera del grupo.

La participación del alumno se da cuando el maestro brinda lo antes mencionado aportando sus experiencias e ideas que adquiere en su formación; de la misma manera los padres de familia deben participar para que prevalezca una comunicación constante

y busquen el mejoramiento de sus hijos.

C. La investigación –acción

Al poner en práctica esta investigación se pretende cambiar la metodología y crear una educación participativa.

Para lograr el éxito en la labor docente se tiene que renovar la práctica educativa, la cual es posible cuando se sustenta en una base teórica, donde el objetivo fundamental de la investigación -acción consiste en mejorar la práctica en vez de generar conocimientos”,¹² promoviendo así el aprendizaje en donde los valores no se implantarán si no se practican mediante la comunicación entre el padre de familia, alumno y maestro apoyados en una reflexión práctica y reflejada ante la comunidad escolar ya que las estrategias que se han diseñado permiten la confrontación de ideas y opiniones ante los demás, integrándolo al desarrollo del proceso enseñanza -aprendizaje.

En base a lo anterior se concluye que el papel del maestro es determinante al promover la integración como un medio para favorecer la comunicación dentro del fortalecimiento de los valores éticos, por lo que el tipo de proyecto elegido de Acción Docente se relaciona con lo anterior porque es una estrategia que surge de la práctica y busca una alternativa de trabajo donde involucra a todos los actores de la educación relacionado con los procesos escolares dentro de una metodología que hasta ahora se ha reconceptualizado de acuerdo al propósito principal que se pretende con el desarrollo de dicho proyecto, que es el de transformar e innovar nuestra práctica docente dándole respuesta de forma cualitativa a la problemática que prevalece.

D. Paradigma crítico –dialéctico

Los paradigmas de la investigación educativa son un modo básico aplicable a la observación social y contextual que conllevan a un proceso de acción y reflexión donde el profesor integra la teoría con la práctica.

¹² ELLIOTT, John. Las Características Fundamentales de la Investigación -Acción. UPN. Antología Básica. Investigación de la Práctica Docente Propia. P. 35.

La investigación -acción es acorde al paradigma crítico -dialéctico porque en esta teoría el problema es la transformación de la realidad y se fundamenta en el proyecto de acción docente. Por lo tanto " una ciencia educativa crítica tiene el propósito de transformar la educación y esta va encaminada al cambio educacional"¹³, ya que una teoría crítica surge de los problemas que se encuentran a diario es lo mismo que darle una respuesta y una solución a estas y ayudarlos a utilizar distintas estrategias donde al aprender, se enseñara y se diseñara con el fin de que el niño conozca y aplique los valores mediante una comunicación involucrando a la vez a los padres de familia y maestros donde la participación de ellos ayuda a que el sujeto adquiera un conocimiento significativo.

La metodología de la investigación realizada se fundamenta en el paradigma crítico -dialéctico, acorde a este enfoque el trabajo en el aula debe ser modificado por lo que se sustenta en la didáctica crítica.

Es importante estimular las habilidades necesarias para el aprendizaje permanente, seleccionar y organizar los contenidos para adaptarlos alas necesidades del grupo: previniendo una coherencia entre los libros de texto y los materiales didácticos aplicando en dicho proceso la didáctica crítica en una coordinación incentiva y garantizada de la continuidad del trabajo en el aula durante el desarrollo de las actividades, sin limitar la creatividad del alumno, a partir de los conocimientos previos basados en las experiencias y en los terrenos educacionales facilitándole así los conocimientos básicos que construirá en su formación cultural.

El plan y programa de estudio son un medio para mejorar la calidad de la educación en los ámbitos como: el científico, técnico, artístico y la vida cotidiana con procedimientos convencionales para resolver las diferentes situaciones con facilidad encontrando un significado y funcionalidad en el conocimiento con un sentido crítico y constructivo en los enfoques pedagógicos entorno a los a planteamientos de la planeación, comunicación, evaluación de proceso enseñanza-aprendizaje.¹⁴

¹³ CARR, Wilfred y Stephen Kemmis. Los Paradigmas de la Investigación Educativa. UPN. Antología Básica. Investigación de la Práctica Docente Propia. P. 27.

¹⁴ FERNÁNDEZ, Cueto. Plan y Programas de estudio. P 10-11

En relación a los valores el plan y programa de estudio "fortalece el conocimiento de los derechos y deberes del individuo y la práctica de los valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás;"¹⁵ para que los integren y adquieran en la práctica de la vida cotidiana.

E. La didáctica crítica

La didáctica crítica trata de cambiar una modalidad técnica por otra analizando la práctica docente dinámica de la institución, roles de sus miembros, significado ideológico e importancia en los contenidos; apoyándose en la investigación en el espíritu crítico y autocrítica.

El grupo es sujeto de aprendizaje, no sólo objeto de enseñanza en la selección u organización e integración y modificación del aprendizaje dando libertad a la reflexión. La conducta es total e integral adquiriendo habilidades y cambios de actitud en la conducta y personalidad para renovar o perfeccionar su instrumentación.

El maestro es intermediario entre el pensamiento del niño y la realidad sus intereses proporcionando un desarrollo mental autónomo, el alumno participó en el proceso de adquisición del conocimiento compartiendo responsabilidad. Su desarrollo intelectual es fruto de la coordinación de las acciones que realiza para la consecución de un fin determinado, destacando la adquisición del aprendizaje significativo.

Existe una estrecha relación entre la didáctica crítica y la investigación acción porque la construcción intelectual se realiza con el mundo circulante, por lo que la enseñanza debe estar ligada a la realidad inmediata e intereses del sujeto.

A partir de la Revolución Industrial surgió el concepto de grupo viéndose éste como objeto de conocimiento, lugar donde un sujeto interactúa con los demás.

Pichón -Riviére "Plantea que la familia es el modelo natural de la situación de

¹⁵ Ibidem p. 13

interacción grupal ya partir de donde podemos analizar o encontrar las formas que adquiere la interacción sujeto grupo."¹⁶

En mi grupo el desarrollo dentro de la participación es abierta con libertad de expresión, responsabilidad u opiniones que se presente realizando a la vez Investigaciones, exposiciones, entrevistas, debates... son técnicas que se aplican en el grupo y se extiende por necesidades que se presentan al desarrollarlas. Es importante que en esta tarea el maestro propicie un ambiente armónico y parta a la vez de las inquietudes de los niños al igual que del contexto donde se desenvuelve y aplique con mayor facilidad el sujeto su conocimiento.

"Las estrategias son el producto de una actividad constructiva y creativas respondiendo a las exigencias cotidianas que se enfrentan donde las limitaciones afectan al proceso."¹⁷

Para esto dentro de mi práctica docente como eje fundamental no predomina en su totalidad la didáctica crítica ya que la aplicación de las actividades en cuanto a los contenidos son un comportamiento de las tres didácticas, existiendo el momento de orientar la enseñanza, Marcar pauta para la adquisición así como planear y organizar críticas creativas de análisis constructivos.

La planeación es indispensable para que como docentes desarrollemos las actividades que se pretenden en las asignaturas.

La escuela tiene aproximadamente 18 años trabajando con el Plan Dalton en los grados de quinto y sexto año; el propósito es prepararlos para la secundaria, adquiriendo más responsabilidades y cambio de actitudes en ser participativos, constructores, investigadores y observadores; respondiendo al trabajo de 7 maestros diferentes que

¹⁶ WASSNER, Nora. Conceptos Teóricos de Grupo Operativo. UPN. Antología Básica. Grupos en la escuela. P: 135.

¹⁷ HARGREAVES, Andy. El Significado de las Estrategias Docentes. UPN. Planeación, Evaluación y Comunicación en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje. Antología Básica P .79.

consisten en:

Español, Matemáticas, Geografía, Ciencias Naturales, Educación Artística, Educación Física y sólo un maestro da dos materias juntas que son Historia y Educación Cívica.

En ocasiones este sistema de trabajo provoca a la disciplina cuando es el cambio de maestro de un salón a otro o por la forma de trabajar. La ventaja es que el sujeto se prepara para cumplir, responder y participar en las actividades planeadas en el proceso enseñanza-aprendizaje, cada uno de los docentes en asesor de un grupo donde se complementa con una metodología investigativa.

F. Evaluación

La evaluación es un proceso de gran utilidad que sirve para mejorar la práctica y se conceptualiza como un proceso permanente y continuo inherente ala actividad escolar, porque es el único que le permite al profesor informarse de los avances de los alumnos en cuanto al aprendizaje y poder implementar o renovar las estrategias.¹⁸

La evaluación ampliada se caracteriza por su flexibilidad y apertura tomando en cuenta a las partes, mediante los procesos llevando a cabo la confrontación de sus conocimientos en una interacción social, directa y participante; familiarizándose con la realidad cotidiana donde el papel del maestro debe ser coherente en relación a la innovación educativa ampliando así su práctica.¹⁹

¹⁸ HEREDIA, A. Bertha. La Evaluación Ampliada. UPN. Plan 85. Evaluación en le Práctica Docente. P. 135.

¹⁹ Ibidem P.136.

III. ELABORACION DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACION

A. El diseño de acción

Para dar una respuesta al diseño de acción es con el fin de innovar la práctica con calidad en relación al problema planteado con la perspectiva de darle solución, por lo que en el presente trabajo se propone la alternativa pedagógica del proyecto de Acción Docente.

La alternativa está basada en una investigación participativa por lo que el punto de partida para intervenir o cooperar para la solución del problema, se caracteriza por articular aspectos positivos que definen un método y procedimiento cuya intención es superar los síntomas detectados y según Adalberto Rangel y Teresa de Jesús Negrete²⁰ y que son: una intervención mediadora que tiene el docente en la intersección entre los programas escolares y las formas de transmitirlo en el aula para la adquisición del aprendizaje.

En el proyecto acción presente se involucran a los maestros con la finalidad de construir o modificar la práctica docente mediante estrategias que le permitan al niño ser creativo así como la realización de dinámicas y actividades por equipo, parejas, grupales e individuales; permitiendo la expresión de opiniones mediante carteles, periódico mural, maquetas..., que conduzcan al alumno adquirir hábitos y estos los apliquen en el contexto familiar, educacional y social adquiriendo responsabilidades dentro de una convivencia, una seguridad y respeto.

El involucrar a los padres de familia es para que participen en las actividades escolares y extraescolares mediante platicas con ellos, convivencias, dinámicas entre ambos valorando su participación formativa para que sus posibilidades de aprendizaje partan de un proceso espontáneo de maduración al construir nuevos aprendizajes, para que tomen conciencia de la actualidad en que vivimos y la sociedad que nos rodea ya

²⁰ RANGEL, Ruiz de la Peña Adalberto y Negrete Teresa de Jesús. Proyecto de Intervención Pedagógica. UPN. Antología Básica. Hacia la Innovación. P. 91.

que la escuela es una institución capaz de interactuar con la sociedad y dar sistematicidad de una educación que responda a las exigencias de la época.

Los componentes que se plantean en la alternativa parten de la socialización que se da a través de las instituciones que forman la sociedad, la familia y la escuela; en función de una ideología dominante a partir de las normas, valores y emociones. Al profesor investigador se le considera como un agente de cambio, buscando la renovación y creatividad en el proceso de aprendizaje concientizando y socializando la práctica educativa ya que el aprendizaje implica cambios en la psicología, valores y en la acción del humano, donde el trabajo grupal permite la transformación en la investigación- acción vinculado a lo afectivo y cognitivo del sujeto.²¹

B. Etapas de desarrollo

El niño aprende en el medio interactuando con los objetos mediante la exploración y manipulación, al adquirir la experiencia y practicarla construye un conocimiento, obteniendo como resultado un aprendizaje significativo que estará relacionado con el estadio de desarrollo infantil basados en Piaget:

Estadio sensoriomotor (nacimiento hasta los 18 -24 meses): periodo prelingüístico que no incluye la internalización de la acción en el pensamiento; los objetos adquieren permanencia, finaliza con el descubrimiento y las combinaciones internas de esquemas. El juego es individual y se trata de reglas motrices y no colectivas.²²

Estadio de operaciones concretas (pensamiento preoperacional de 2 a 7 años): inicio de las funciones simbólicas; representación significativa (lenguaje, gestos simbólicos, invenciones imaginativas...) lenguaje y pensamiento egocéntricos; incapacidad de resolver problemas de conservación.

²¹ BARABTARLO, Anita. Tema 1b La Epistemología de la Investigación Acción. UPN. Antología Básica. Proyecto de Innovación. P. 87 a 93.

²² PIAGET, Jean. El Interrogatorio y los resultados Generales. UPN. Antología Básica. La Formación de Valores en la Escuela Primaria. P. 100.

Pensamiento operacional (de 7 a 11 años) adquisición de reversibilidad por inversión y revelaciones recíprocas; inclusión lógica, inicio de seriación, de agrupamiento de estructuras cognitivas, comprensión de la noción de conservación de sustancias, peso, volumen, distancia..., operaciones concretas con objetos pero no con hipótesis verbales. Las reglas son consideradas como una ley debido al consentimiento mutuo, transforman la voluntad a condición de que participe la opinión general y juega del mismo modo que razona.²³

El niño de cuarto año se ubica en este período y reconoce que ciertas propiedades permanecen estables a pesar del cambio que él observa o ejecuta sus criterios para identificar o analizar su proceso, llegando a la justificación donde emplea la acción física y mental para crear un aprendizaje a través de la asimilación de la realidad y de la acomodación modificando sus estructuras y adquiriendo nuevas experiencias para llegar al fortalecimiento de la comunicación en los valores éticos.

En este nivel el juego es esencial al aplicar las estrategias porque desarrollan sus habilidades con más libertad en la adquisición del aprendizaje y por consecuente los sujetos lo adquiere con significado, por ello "El juego es además un medio para poder mejorar la inteligencia",²⁴ instrumento que sirve para ampliar el pensamiento e intercambio de ideas dentro de un conocimiento práctico relacionado el juego, lenguaje y pensamiento.

Estadio de operaciones formales (de 11 -12 hasta 14- 15 años) raciocinio hipotético -deductivo. Preposiciones lógicas, máximo desarrollo de la estructuras cognitivas, grupo, matrices y lógica algebraica aparecen como nuevas estructuras, esquemas operacionales que implica combinaciones de operaciones.

Los distintos estadios psicoevolutivos son sólo aproximaciones las cuales varían de un sujeto a otro, los períodos están relacionados entre sí de modo jerárquico e interactivo, donde el diálogo y el juego dentro del ámbito educativo permiten una

²³ Ídem

²⁴ BRUNER, J. Juego, Pensamiento y Lenguaje. UPN. Antología Básica. El Niño, desarrollo y proceso de Construcción del Conocimiento. P. 82.

proyección del aprendizaje adquirido.

Cuando se habla de etapas en el desarrollo moral se entiende como una división gradual y requiere de que el sujeto se de cuenta de que las personas son distintas en lo que se refiere a las actitudes según Piaget: El primer nivel de la etapa motora la conducta del niño esta caracterizada por la obediencia, el concepto de lo bueno y lo malo que es lo que los adultos permiten y aprueban.

En la segunda etapa su desarrollo es egocéntrico entre los 2 y 5 años, interpretan las reglas y juegan con los demás niños, el adulto continuo modificando las reglas de acuerdo a las circunstancias.

En la tercera etapa que es de los 7 u 8 años, es cuando el niño comienza a cooperar e integrarse socialmente en los juegos y empieza a formular juicios. Aquí se ubican los alumnos de cuarto grado ya que la cooperación e integración es más visible en el juego y lo aplican con el propósito de ganar ya que llega a ser su objetivo, donde las experiencias fundamentan sus hábitos y actitudes morales previas a las que adquieren en su familia y después en el contexto escolar.

La cuarta etapa es de los 11 o 12 años la mayoría de los niños comprenden que el grupo puede o fija las reglas y pueden cambiarse con la finalidad de que el juego sea justo.²⁵

C. Plan de trabajo

La integración educativa plantea cambios importantes en los intereses y capacidades de los alumnos promoviendo la convivencia, comunicación y respeto entre los diferentes actores que se involucran para desarrollar el plan de trabajo para orientar la labor docente en relación a la formación de valores, mismos que en el ámbito escolar se realiza una reflexión pedagógica con la finalidad de cumplir con una tarea que la sociedad asigna a la escuela.

²⁵ WADSWORTH, Barry. El Desarrollo Afectivo: La Aparición de la Reciprocidad y de los Sentimientos Morales. UPN. Antología Básica. La Formación de Valores en la Escuela Primaria. P. 75.

El desarrollo del proyecto de innovación permite la delimitación del objeto de investigación para dar respuesta al problema mediante el proyecto pedagógico de acción docente para dar seguimiento a la alternativa y construir estrategias que permitan proseguir con el proceso planteado.

La construcción de estrategias está diseñada para los docentes, padres de familia y alumnos basadas en sustentos teóricos-metodológicos.

En nuestra sociedad los valores éticos y morales carecen de consistencia y precisión, por ello se presenta la necesidad de elaborar estrategias que permita la cooperación y compañerismo para su formación, y que en coordinación de ambos actores educativos se modifiquen sus actitudes y prácticas que los conduzcan al avance y desarrollo de los valores reforzándolas las conductas positivas y modificando los negativos.

Dentro de la escuela primaria la formación de valores no deben construir un área específica de aprendizaje porque es en el desarrollo cotidiano de las capacidades, habilidades y los rasgos de la personalidad que se internalizan en los valores que rigen el comportamiento social en el soporte de actitudes, sentimientos y pensamientos.

Lo importante es concientizar a los implicados en la problemática detectada. El involucrar a los padres de familia es con el propósito de crear una comunicación que permite la participación en el proceso educativo.

Las actividades que promoverá el docente son de crear espacios de expresión libre, rincones de lectura creación de áreas verdes, compromisos de amistad, lealtad cooperatividad...; donde el rol del maestro parte de la renovación e instrumentación de su práctica creando responsabilidades y compromisos de aceptación entre los individuos con el contexto y la sociedad.

En la aplicación de las estrategias, la metodología que se persigue de la evaluación que se implementa en el proceso enseñanza -aprendizaje se conceptualiza como un proceso permanente y continuo para observar los avances y crear su propio objeto de conocimiento.

El plan de trabajo para docentes, padres de familia y alumnos ha sido integrado en base a las necesidades que se presentaron en el diagnóstico, tomando en cuenta cada una de las partículas que integra dicha acción en base a la problemática que es: La comunicación como medio para favorecer los valores éticos, realizándose el siguiente diseño.

1. Docentes

Actividades	Propósitos	Tiempo	Desarrollo	Fecha	Recursos
La socialización	Dar a conocer la problemática en base al diagnóstico aplicado	Noviembre y enero	Presentación de la problemática y el porque de la elección	Última semana y primer semana	Hojas blancas y cartulina
Formación de valores	Concientizar la formación de valores mediante la confianza y compañerismo	Diciembre	Reuniones del colectivo desatacando los problemas que afectan a la escuela. Realización de conferencias para todo el colectivo y aplicación de estrategias	Primer semana	Cartulinas Hojas Marcadores y mensajes Conferencias en la escuela y en el sindicato de PEMEX.

2. Padres de familia

Actividades	Propósitos	Tiempo	Desarrollo	Fecha	Recursos
La participación	Dar a conocer la problemática y fomentar la participación	Noviembre	Factores que influyen en el ámbito educativo y dar a conocer los resultados del diagnóstico	Última semana	Hojas blancas
Formación de la integridad	Fomentar la unión y la investigación participativa	Enero	Cuales son los valores, para que sirven, como los adquirimos	Tercer semana	Hojas blancas

La convivencia	Valores como persona para interactuar con los demás y comprenderse así mismo	Enero	Se les entrega un blanquillo, se trabaja con música	Quinta semana	Un blanquillo, marcadores, grabadora, casete.
Expresiones	Compartir y crear un ambiente de socialización	Febrero	Importancia de la comunicación mediante la correspondencia entre padres e hijos	Tercer semana	El uso del buzón y las cartas
La familia y sus valores	Aprender a convivir apoyados en el respeto, cooperación armonía y libertad	Marzo	Participación de los padres de familia, alumnos y maestra en el saludo a la bandera y mural	Quinta semana	Disfraces, poesía y láminas con ilustraciones

3. Alumnos

Actividades	Propósitos	Tiempo	desarrollo	Fecha	Recurso
Amistad	Compartir experiencias, sentimientos y respeto	Noviembre	Dinámica el tren para formar equipos y realizar mensajes	Última semana	Cartulinas y marcadores Colores y tijeras
Un día de campo	Compartir ideas e inquietudes fuera de la escuela y labores cotidianas, así como la integración	Diciembre	Se va de paseo a un rancho a festejar el cumpleaños de una niña	Primer semana	Comida juegos animales
Como soy	Que el alumno plasme sus ideas a partir de la expresión escrita.	Enero	En la mitad de una hoja escriben lo que les agrada y les disgusta de ellos y de su	Tercer semana	Hojas blancas y lápiz

			familia		
El blanquillo	Fomentar la responsabilidad	Enero	Se le entrega un blanquillo con su nombre y los cargan por una semana	Quinta semana	Un blanquillo para cada uno
La correspondencia	Que el alumno sea participativo y valore la integridad de los demás para una mejor convivencia	Febrero	Realizan cartas dirigidas a sus compañeros, padres y maestra	Tercer semana	Buzón Sobres Hojas
La solidaridad y la libertad	Aprender a tomar decisiones por sí mismo y ejercer su autonomía	Abril	Se parte de los conocimientos previos acerca de la actividad en base al título	Primer semana	Pizarrón Hojas Periódico Gis
Mensajes y valores	Que el alumno reflexione y visualice el mensaje con valor correspondiente	Mayo	Se les entregan tarjetas que contienen diferentes valores y sus significados	Primer semana	Tarjetas Cinta

D. Estrategias Didácticas

Las estrategias son el producto de una actividad constructiva y creativa, se manejan tres momentos para la planeación e implementación de las actividades de aprendizaje que son: apertura, desarrollo y culminación; las cuales atienden a una secuencia lógica del proceso de adquisición del conocimiento encaminadas primeramente a explorar los conocimientos previos del educando.²⁶

²⁶ HARGREAVES, Andy. El Significado de las Estrategias Docentes. UPN. Antología Básica. El9neación Evaluación Comunicación en el Proceso Enseñanza -Aprendizaje. P. 79,

Con estas estrategias se pretende que adquieran y aplique los valores éticos mediante la reflexión y que actúen libre y voluntariamente como parte de la sociedad donde sus conocimientos, hábitos y actitudes lo lleven a una formación integral con la participación del maestro, padre de familia y alumno.

Finalmente la participación de los actores dentro de las estrategias propuestas favoreció al conocimiento, aprendizaje y aceptación entre ellos mismos ya que cada una de las actividades contenga un propósito a lograr y las evidencias de los resultados obtenidos.

1. Docentes

a. La socialización

Propósito

Dar a conocer la problemática en base al diagnóstico aplicado.

Desarrollo

En el mes de noviembre sólo se les comento a una parte del personal de la problemática y mencionaron que todo estaba bien pero que no los pusiera a trabajar; sin embargo, el jueves 11 de enero cambio el panorama, primeramente se les pidió la oportunidad de reunirnos para dar conocer la problemática, al decirles esto me preguntaron cual era la finalidad.

Se partió mencionándoles que era el trabajo realizado en la UPN del eje metodológico donde se detecta una problemática que previamente se realiza un diagnóstico y en base a los síntomas reflejados se eligió la formación de valores éticos, recordándoles el robo de las joyas y objetos donde se vieron involucrados niños y la falta de respeto, responsabilidad entre ellos dando el ejemplo de la niña que le ponían apodosos y los demás se burlaban de ella y actualmente el bajo autoestima que se presenta en tres niños de 4 o grado, invitándolos a participar y observar a sus alumnos realizando

encuestas, cuestionarios para ver si esto es un problema latente en todo el ámbito escolar; al mencionar esto, cinco de ellos comentaron la falta de atención de los padres de familia, el robo frecuente de útiles entre ellos, el acrecentar a los alumnos por parte de los padres de familia en las calificaciones o condición económica; la maestra de primero, Graciela me preguntó que si iba trabajar con toda la escuela -no sólo con mi grupo y los padres de familia del mismo, únicamente hago la invitación para que participen aplicando las estrategias.

Al decirles la dinámica de la música el profesor de artística sugirió que lo hiciera con los padres de familia y alumnos juntos para detectar que avance había obtenido. Fue buena la participación y disposición que mostraron los compañeros, estando presentes los 15 maestros de grupo los dos profesores de física, el de educación artística y la directora del plantel educativo.

b. Formación de valores

Propósito

Concientizar la formación de valores mediante la confianza y compañerismo.

Desarrollo

La (USEP) Unidad de Servicios Técnicos convocó a una reunión donde el expositor aclaro que no se impartirían más seminarios y la forma de trabajar sería mediante la elaboración de proyectos escolares.

Después se hizo un listado de los problemas que afectan dentro y fuera de la escuela como: la irresponsabilidad, apatía, comunicación, falta de tareas...; una vez analizadas dichas cuestiones se aportó que era la falta de responsabilidad del padre de familia, por tanto en conjunto, se decidió por rescatar los valores; a partir de estos fue provechoso para resaltar la problemática que esto y abordando ya que es lo mismo y las estrategias se reforzaran.

La problemática se planteó: "La comunicación como medio para favorecer los valores éticos en la escuela Cuitláhuac N° 2334 de Cd. Camargo.

A partir de este momento mi problemática de grupo dio un giro con provecho ya que se involucraría a todo el colegiado escolar se propusieron estrategias, la cual ha apoyado y sustentado mi trabajo y participación con padres de familia y alumnos.

LAS ESTRATEGIAS SON:

1- LA FRASE DE LA SEMANA

Primeramente aportó cada maestro una frase ya partir de ahí los viernes se elige una para que el lunes se analicé en grupo, periódico mural ya la hora del saludo por lo que los niños han mostrado mucho interés cuando no llego a pagar la frase por la mañana los niños preguntan por ella, las frases son:

"Quien busca un amigo sin fallas, se queda sin ninguno.

*Hoy daré una sonrisa a todos los que me brindaran su amistad.

*Soy tan inteligente que puedo resolver con facilidad todos mis problemas.

*No tomes el estudio como una obligación, si no como una oportunidad para triunfar.

2- ¿CÓMO TE SIENTES HOY?

Son tres caras una de alegre, triste y enojado el niño elige según como se sienta y escribe el porque en la entrega de boletas se les da a los padres para que los lean y así conozcan a su hijo y participen.

3- CONFERENCIAS

La primera fue al personal de superación impartida por el profesor Velásquez, lo cual nos sirvió porque nos hizo reflexionar del desempeño personal y laboral. La segunda conferencia fue el día 25 de mayo en el Sindicato de PEMEX por el Lic. Alba de la Cd. de México donde se invitó a toda la escuela y se trató del valor a la familia.

4- ESTRATEGIAS

Las actividades que se aplican en el grupo se comentan y se eligió la de "como

soy" para que los padres la conozcan y se establezca una comunicación con el maestro.

5- PLANTAMIENTO

Se plantearon más estrategia que serán aplicadas en su momento, el 2 de julio se dará una conferencia a padres de familia valorar la responsabilidad... y así continuar el próximo ciclo escolar.

Cabe mencionar que todo el personal de la escuela ha participado con muchas disposiciones y para conocer a los alumnos más allá del salón de clases se planeó un campamento para el mes de julio, previamente con una kermés donde participará toda la comunidad escolar ya determinada hora solo se quedaran alumnos y maestros.

Los niños están muy entusiasmados ya que llevarán su casa de campaña y convivirán, en lo personal es una experiencia porque se conocen más al alumno y se realizan juntos juegos o charlas para después dormir todos en familia.

EVALUACIÓN

Se realizó al final donde las reuniones eran de acuerdo ala estrategia y se comentaban los avances para poder modificar y clarificarlas, mismas que fueron de gran provecho ya que se logró la participación conjuntiva del alumno, maestro y padre de familia.

2. Padres de familia

a. La participación

Propósito

Dar a conocer la problemática y fomentar la participación.

Desarrollo

La reunión con los padres de familia se llevó acabo cuando se realizó la reunión general para entrega de boletas alas 12:00 pm. Ya que en la tarde el edificio de la escuela es utilizado por alumnos de la Universidad asistiendo 32 padres de familias sólo

dos no asistieron, siendo un total de 34 asistentes.

No se tuvo éxito en la reunión ya que no prestaban la atención porque estaban con desesperación por ir a recoger la boleta de sus otros hijos el caso es que entraba y salían y al plantearles la problemática detectada mencionaron que es bueno que aprendan a respetarse unos a otros, en lo personal me sentía incomoda porque ellos querían participar y colaborar pero las circunstancias no eran lo optimas, se les entrega una hoja de máquina en limpio y con un dedo de su lugar la tenían que llevar a su escritorio.

Yo me integré junto con ellos con la finalidad que tuvieran mayor confianza y que todos participaran; al término como no todos estuvieron al mismo tiempo me sugirieron que la próxima vez fuera aparte y no cuando hicieran entrega general de boletas, por lo que considero que fue un error el haber aplicado la estrategia, considerándose que se buscará el momento adecuado para que no afecte el desarrollo de la actividad y así los padres de familia estén presentes.

b. Formación de la integridad

Propósito

Fomentar la unión y la investigación participativa.

Desarrollo

La reunión se realiza el día 16 de enero alas 3:00 pm., en base a los resultados obtenidos en la estrategia anterior se decide realizarlas en la tarde, por lo que tuvo que ocuparse el salón del profesor Raúl ya que mi salón es ocupado por alumnos de la universidad en la tarde. Para retomar nuevamente la problemática ya planteada anteriormente que es la comunicación como medio para favorecer los valores éticos; se inició escribiéndose en el pizarrón una pregunta generadora:

¿Qué es valorar? Para esto se les entregó una hoja en blanco y pluma para que escribieran lo que significa para ellos a la vez se les dio una hoja más para que plasmaran o trazaran lo que cada uno desea, (de los 34 alumnos sólo dos no asistieron).

Fomentando en ellos la unión e investigación participativa, se les cuestionó

¿Quién deseaba comentar su trabajo? Primeramente inició el señor Carrillo, luego el señor Portillo y así sucesivamente hasta que todos participaron comentando valorar lo que se tiene como personas aprender de los demás, lo que existe alrededor, darle importancia a la salud, cuerpo y la naturaleza, formación de la personalidad.

Después se pegaron en el pizarrón una hojas en donde los niños escribieron como eran sus familias, lo que les gusta y desagrada, con el propósito de poner en práctica la que es la responsabilidad, comunicación... y cada uno de los aspectos que Comentarón los padres al identificar el trabajo de sus hijos en relación a: ¿Qué es valorar? .Cuando pasaron se reía porque no identificaban a su hijo y familia o bien por lo que ellos escribían por consecuencia esto se presto para que se estableciera una lluvia de ideas donde comentaban las inquietudes o deseos de los niños y lo que esperaban de su familia, la Sra. Chole mencionó que estos trabajos ella no lo había realizado y que era muy bueno porque se conocía más el padre, hijo y maestro, se les propuso que ellos eligieran el día y hora de la próxima reunión previendo que fuera lo más pronto posible decidiéndose que se realizara el 26 de Enero.

c. La convivencia

Propósito

Valorarse como persona para interactuar con los demás y comprenderse a sí mismo.

Desarrollo

Al llegar los padres de familia se les iba entregando un blanquillo diciéndoles que lo cuidara como un hijo más, la Sra., Ana hay maestra que cosas se le ocurren, hubo señoras que decoraron su blanquillo, otras no lo vamos a comer en fin sorprendidas por recibirlo.

Una vez que llegaron los 32 padres de familia, dos de ellos faltaron ya que en total son 34 se hizo una mesa redonda con la finalidad de verse unos a otros donde se les preguntó como ayudaban a sus hijos en las tareas; la Sra. Chavira aclaró que ella pocas veces ayudaba a su hija así mismo esto permitió que cada uno de ellos platicara la forma de comunicación y ayuda que tienen con sus hijos.

Enseguida se les cuestionó acerca de que sí escuchan música y cual por lo que hubo variedad de gustos se les propuso oír un poco de canciones, tres personas mediante gestos expresaron desagrado, como en el salón donde se realizó la junta no hay conexiones para la grabadora se pasó al salón del grupo ya que los de la universidad no estaban ocupando el aula; se cerro la puerta y las cortinas.

Una vez que estaban todos sentados la Sra. Cecilia preguntó que si tenía que haberse traído el blanquillo por lo que, se le respondió que era de ella y si quería lo iba a cargar o dejarlo; cabe mencionar que algunos no se lo llevaron, se les pide a los padres de familia que se ponga de pie y que cierren los ojos para al escuchar la música bailen como ellos lo deseen, (yo maestra) estuve combinando los casetes dándoles la espalda para que se sintieran más seguros y libres la música fue clásica, corrida, norteña e instrumental al término se pasó nuevamente al salón donde inició, se les cuestiona el porque no bailaron o se movieron de su lugar ya que únicamente el Sr. Ramírez fue el único que se puso a bailar, mencionando que les daba pena, qué no les gustaba; al decirles que el propósito que se perseguía era ver como se desenvuelven con sus hijos la libertad, convivencia, o comunicación que prevalece entre ellos, valorarse como personas y así mismo a sus hijos; suscitándose diferente comentarios como:

Pocas veces han preguntado sus hijos como amanecieron, que desean, el no ayudarles continuamente con sus trabajos, la Sra. Rodríguez expresó que ella pensaba con respecto a la música que (yo maestra) no encontraba la canción y pensó que no sabía usar la grabadora de la misma manera se cuestionó acerca del blanquillo de que siente al cargarlo, abordando la incomodidad, miedo de que se quebrara o se le perdiera a la hora de que salió del salón, se les hizo ver que la finalidad es incrementar la responsabilidad, cuidado y respeto; ya que era uno de sus hijo y lo mismo siente ellos cuando no le expresamos o hacemos sentir parte importante del núcleo familiar y que todos son iguales, para culminar con la reunión que se lleve acabo el viernes 26 de enero del 2001 se les encargó que se lo llevarán y 10 regresaran el lunes por la mañana y lo cargaran a todas partes y que lo mismo se iba a realizar con los niños para que los apoyaran y no cambiaran los blanquillos se les paso una cruz como identificación para que lo entregaran al término, sugirieron que la próxima junta fuera de traje llevando cada uno lo que quisiera programándose para el 16 de febrero alas 3:30 pm.

El lunes 29 de enero por la mañana todos entregaron el blanquillo y ninguno lo quebró.

d. Expresiones

Propósito

Compartir y crear un ambiente de socialización.

Desarrollo

Se realiza la reunión el 16 de febrero por la tarde, se colocaron los platillos en la parte superior de los casilleros y las butacas en semicírculo, estuvieron presentes niños y padres con la finalidad de crear un ambiente de socialización y cooperación porque se compartió lo que cada quien llevó de refrigerio; se aprovechó el momento para platicar de las tareas escolares donde se les prestó a cada padre de familia el expediente de su hijo para que observaran los exámenes de diagnóstico, que permitieron detectar las fallas de los alumnos comentándose el avance del proceso enseñanza -aprendizaje, se plasmaron en el pizarrón las operaciones básicas haciendo hincapié en la lectura y en los trabajos extraescolares.

Durante la reunión se comentó como ayudan a sus hijos (la mayoría se sienta con su hijo a realizar los trabajos o estudiar); cabe mencionar que de los treinta y cuatro padres de familia sólo dos no asistieron, los demás participaron y se involucraron comentando el compromiso y responsabilidad que se debe tenerse misma que se observó con más claridad en la participación y disposición que cada uno presentó.

Después se les preguntó que se había celebrado el pasado 14 de febrero, contestando que el día del amor y la amistad, por lo que se les explicó que en relación a eso los niños elaboraron una carta dirigida a ellos y que en el grupo se eligió a los dos carteros que entregarían la correspondencia (Juan Carlos y Alejandra), quienes hicieron la entrega respectiva, enseguida se les pidió a los niños que salieran a jugar ya que previamente se les mencionó que llevaran instrumentos para que jugaran, al retirarse los padres de familia abrieron sus cartas y entre ellos comentaron lo escrito por sus hijos y se les preguntó que sí deseaban contestarle a sus hijos expresando estos que sí por lo que eligieron entre ellas a la Sra. Soledad para que entregara la correspondencia

dándoles ocho días de lapso (porque se tomó en cuenta el horario de trabajo de los padres), en ese transcurso ellos pasaran al salón y depositaran las cartas en el , buzón.

El viernes de esa semana la señora entregó las cartas a los niños, después se comento dicha correspondencia expresando que les gustó que sus padres les escribieran ya que la mayoría nunca había recibido un mensaje escrito por parte de sus padres, fue un buen momento para decirles que como hijos siempre debemos comunicarnos con ellos ya que son los mejores amigos.

e. La familia y sus valores

Propósito

Aprender a convivir apoyados en el respeto, cooperación, armonía y libertad.

Desarrollo

En unión padres de familia, alumnas y maestro se reúnen para preparar un festival para el 26 de marzo donde las madres dirigen el saludo a la bandera, igualmente el juramento.

Las señoras Claudia, Chole, Lourdes y Carolina realizaron escenificaciones de payasos, títeres y de la Secretaria Betty la fea.

Ana Laura, Mayela y Juan Carlos imitaron la vecindad del Chavo del ocho.

El resto de madres, alumnos y maestra declamaron una poesía. "Madre Naturaleza" todos vestidos de plantas y animales; al término se bailó la canción siguiendo al líder de esta manera se culminó.

Lo anterior propició un mayor acercamiento entre ambos actores y se a nota mayor responsabilidad en los quehaceres escolares y extraescolares; cabe mencionar que faltaron algunos padres de participar debido a que por sus trabajos no pudieron asistir.

De la misma manera se participó en el periódico mural que corresponde a la

semana del 23 de abril donde en familia redactaron lo que es para ellos el convivir, respetar, responsabilidad, abarcando y rescatando los valores donde el título del periódico mural fue "la familia y sus valores". De los 34 integrantes del grupo 3 de ellos no participaron.

Con todo eso se pudo observar el compromiso y disposición de los padres y alumnos y maestro ya que la participación por mi parte siempre estuvo presente en cada acontecimiento y ambos actores se mostraron interesados por los resultados ya que se les felicito por mi parte y la de los integrantes de la escuela.

EVALUACIÓN

Se llevó a cabo con la asistencia y participación reflejada en cada una de los trabajos escritos y orales que se efectuaron, donde se refleja la integración y disposición que presentaron en cada una de ellas.

3. Alumnos

a. Amistad

Propósito

Compartir experiencias, sentimientos y el respeto.

Desarrollo

Se lleva acabo el lunes 27 de noviembre la dinámica se realiza fuera del salón en la explanada formándose una sola fila, el primer niño será la máquina y camina alrededor de la explanada diciendo puu... y se determina un punto específico, y ahí estaré yo cuando ellos llegan a la estación el primer niño que dirige la máquina dice:

Al llegar a la estación toco la revisión de... y el supervisor dice la numeración, ya sea de 2, 3, 4,...; y todos se agrupan en círculo de manera que se vayan intercalando y los que no alcanzan pareja o grupo según sea se forman en la cola del tren, cuando todos quedan integrados se pasa al salón mueven sus bancas, una vez reunidos se les pregunta que es la amistad y ellos responden:

Tener amigos. Jugar con ellos.

Prestarse las cosas.

A la vez se les pregunta que si tienen ganas de dibujar la mayoría responde que sí y se le propone trazar un baúl que contenga un mensaje de los que han mencionado César preguntó que si lo podían cambiar se les a claro que si, como sólo un equipo tenía que trazar la máquina se hizo una rifa para que todos tuvieran la misma oportunidad, después se pegó en la pared para que observaran diariamente sus trabajos y cumplieran lo que habían escrito, haciendo previamente en ellos conciencia de que eran aspectos que todos debemos cumplir.

Evaluación

Se aplicó la lista de Cotejo, instrumento en el que se registra la participación e integración en el desarrollo de la dinámica al realizar el ejercicio de los baúles, en la participación de equipo tres de los niños no se integraron ya que aparentaban estar ausentes durante la actividad.

b. Un día de campo

Propósito

Compartir ideas e inquietudes fuera de la escuela y las labores cotidianas, así como la integración.

Desarrollo

Se realiza el día martes 5 de diciembre se aprovecha porque Paola cumplió años y su mamá invitó a los niños del grupo junto conmigo y asistieron 32 alumnos faltando dos de ellos por enfermedad.

En el rancho había un (brinca, brinca), animales, nogales, pelotas aprovechando esto se recorrió el rancho observando cada uno de los animales e identificándolos a los vivíparos y ovíparos su desarrollo característica como los que tienen plumas, pelo, dos patas, su tamaño, la forma de conducirse de un lugar a otro; cuando espantaban a los patos y gallinas volaban con desesperación y ellos notaban que se agitaban, después se

hicieron competencias de baloncesto fue divertido porque los niños y yo convivimos fuera del entorno escolar; ellos asistieron sin sus padres ya que se nos brindó una camioneta y el regreso fue en la tarde de tal manera de que se divirtieron e incluso se puso música jugando, u observando el rancho; sin pensar había momentos en los que todos nos integramos e interrogamos unos a otros como se sentían para todos fue muy hermoso y me pidieron regresar por lo que planeo regresar cuando haga más calor y la vegetación sea más abundante la finalidad de esto es el saber convivir, compartir ideas fuera de las labores cotidianas.

Al siguiente día en el grupo se les interrogó el paseo comentado lo que se había realizado se aprovechó y elaboro un cuadro de ovíparos y vivíparos donde se contestó grupalmente después se habló de cada uno de esos animales como son, que comen y su desarrollo. Se logró un ambiente de convivencia y reforzamiento de aprendizaje en el área de Ciencias Naturales al ver la reproducción de los animales.

EVALUACIÓN

Lista de Cotejo; rescatando los rasgos de conducta, en la participación, apatía e interés del alumno, cabe mencionar que la apatía que se presentó era momentánea ya se desesperaban por no pasar rápido al juego del brinca, brinca e aquí cuando se presentó el desinterés.

c. Como soy

Propósito

Que el alumno plasme sus ideas a partir de la expresión escrita.

Desarrollo

Se entrega cada uno la mitad de una hoja de máquina, de la misma forma yo como maestra tomo una donde el título será "Como soy" previamente se lleva acabo una lluvia de ideas acerca de lo que les gusta, desagrada y como es su familia, es importante resaltar que algunos niños no, les gusta ayudar en los quehaceres de la casa por lo que tuve que cambiar la dimensión del trabajo y le pedí a un niño que diera lectura a los derechos de los niños ya dicha lámina esta plasmada en una parte de la pared del aula;

aparte recordamos a la vez las obligaciones ya que en la materia de Civismo se han abordado.

A la hora de escribir lo señalado para la actividad llegó el salón el profesor de Física y al verlo los niños sus pendieron la actividad gritándoles que es diera Educación Física ya que tenía dos ocasiones que no les daba clases por lo que me pidió la oportunidad de darles por lo menos treinta minutos que se-'a difícil regresarlos a la actividad los deje salir.

Al regresar para retomar la estrategia fui un poco tradicionalista ya os calle ya parte les mencione que sino terminaban no saldrían al recreo, por lo que realizaron el trabajo donde algunos dibujaron su familia o a ellos esto permitió que como compañeros se conocieran aún mas ya que suscitaron comentarles de lo escrito por cada uno; estas se recogieron y al reverso se escribió su nombre para realizar esta actividad con los padres donde ellos pegadas en el pizarrón ras hojas buscarían las características de sus hijos y así detectarían y mejorarán las relaciones entre padre e hijo ya la vez con el maestro ya que se les ayudo y oriento para que buscaran a su hijo.

La comunicación es el lazo principal para la adquisición del conocimiento.

EVALUACIÓN

Lista de cotejo; se califica el interés, la participación grupal y la participación con los padres de familia al encontrar las características de sus hijos ya que fue narrada por los mismos niños.

d. El blanquillo

Propósito

Fomentar la responsabilidad.

Desarrollo

Primero se les entregó el blanquillo a los padres de familia en la reunión del viernes 26 de enero para que familia participar y muestran actitudes de responsabilidad ya que el lunes 29 lo entregarían, por consiguiente esto propició interrogantes en los

alumnos y preguntaban que ellos cuando les daría uno como estaba en ese momento ocupada con los padres recibéndolos, mi actitud fue tradicionalista ya que intransigentemente los pase a contestar una página de la guía para poder recoger cada uno de los blanquillos.

Una vez retirados los padres de familia volvieron a preguntar el porque del blanquillo hubo quien mencionó para que vea si es responsable al ver que uno de ellos hablada de los valores, se les dijo que se les entregaría a cada uno y lo cargaran a todos lados ya que es su mejor amigo, hermano o un hijo; uno de ellos preguntó que si se le quebraba podía retomar otro de su casa, se les aclaró que no ya que tendría una seña la cual no se la pueden borrar o tapar y con el blanquillo duraran hasta el viernes ya las 12:00 pm., se vera quienes no lo quebraron, se puso un tarjetero el cual es un perro dálmata con su delantal y a un lado una caja con hojas y alfileres donde al quebrárseles escribirían el día y como se estrello y así cada uno escribió su propio mensaje, quienes no lo quebraron tomaron su papelito después de las 12:00pm del viernes y anotaron el cuidado que le dieron para que no se les quebrara.

El viernes se realizó un intercambio de opiniones donde cada uno paso a escribir lo que sintió o significó para él el cargar el blanquillo se comento: que era molesto, no le gustaba, como un amigo, una mascota...

Después se propició una lluvia de ideas donde se participó y se llego a la conclusión que es importante ser amistoso, responsable, dedicado... para poder realizar esto yo también participe cargando el blanquillo, fue un momento muy divertido ya que en el transcurso de la semana se comentaba provocando que los demás alumnos preguntaran el porque y una maestra se acercó y al comentarle la finalidad me pidió que si lo podía aplicar con su grupo lo cual me agrado ya de que alguna manera se esta proyectando la formación de valores éticos morales en el contexto escolar y es un gran triunfo iniciar con este interés porque así se logaran mayores frutos.

EVALUACIÓN

Es mediante un proceso compartido donde se evalúa grupalmente, ya que las opiniones y experiencias serán más enriquecedoras, rescatando el grado de responsabilidad e integración familiar y de grupo.

d. La correspondencia

Propósito

Que el alumno sea participativo y valore la integridad de los demás para una mejor convivencia.

Desarrollo

Aprovechando la fecha del 14 de febrero se les propone que redacten una carta a sus papás, hermanos, amigos en fin; a quien ellos quieran haciendo hincapié que es hermoso que sus padres reciban una carta de ellos y que cada uno escriba lo que en ocasiones no nos atrevemos a decirle y que oyes el momento para expresar nuestro cariño, se realizó un buzón que se colocó al lado del pizarrón para que depositaran su correspondencia.

Esto permitió la integridad del grupo y aceptarse ya que entre ellos se escribieron manifestando su amistad, cariño y compañerismo.

La entrega de las cartas se hizo el viernes por la mañana, ya que en la tarde se les entregaría a sus papás las de ellos y la de algún familiar que el niño le haya mandado correspondencia, para ello se rifa saliendo elegidos dos carteros quienes dieron las cartas a cada uno de sus compañeros.

Se suscitaron diferentes comentarios de alegría y tristeza porque todos recibieron cartas, pero hubo dos niños que esperaban que les escribieran uno y no fue así, lo mejor fue que por ellos mismos se disculparon por no escribir justificándose de manera que se compartieron unas a otros sus cartas.

La amistad es una correspondencia mutua que se gana con (a comunicación y tolerancia que no tiene precio; sólo disposición de participar y actuar en busca del bien común.

EVALUACIÓN

El instrumento de medición que se llevará a cabo es mediante diferentes dimensiones usando los ítems en relación a la correspondencia enviada y recibida entre

padres y alumnos.

f. La solidaridad y la libertad

Propósito

Aprender a tomar decisiones por sí mismo y ejerce su autonomía.

Desarrollo

Previamente se les pregunta que es para ellos la solidaridad y libertad, comentándose lo siguiente:

Ser uno sólo, al expresar esto se suscitaron diferentes opiniones, que era ser amable, compartir lo que tienes, expresar tus ideas de manera que cada uno paso al pizarrón y escribió lo que significaba para él.

Cabe mencionar que en ese momento llegó una madre de familia y para aprovechar esto se le dio el pase por lo que esperó a que escribiéramos todos lo que significaba y se le pidió a la Sra. Chole que expresara, su opinión = es ayudar con disposición y ganas = por lo que agregue no se debe abusar, brindando apoyo al que lo necesita.

Para reforzar la estrategia se les entrego dos hojas de material de apoyo en una un cuadro con la palabra "Libertad" donde plasmaron sus ideas, igualmente buscaron en el periódico una ilustración donde se proyectara la libertad, a la vez escribiendo sus opinión sobre la ilustración.

Para abordar la solidaridad se les entregó una hoja la cual contiene diferentes palabras como: respeto, deberes, compartir, elegir, vivir...; donde a partir de ello realizan un relato incrementando sus ideas y poner en práctica sus pensamiento, una vez elaborado se compartió entre todos donde la participación fue abierta a expresar y escuchar.

EVALUACIÓN

Se llevará a cabo una auto evaluación que implica un proceso de aprendizaje que

al utilizarse los niños confirman lo que saben.

g. Mensajes y valores

Propósito

Que el alumno reflexione y visualice el mensaje con el valor correspondiente.

Desarrollo

Se les entrega una tarjeta a cada uno donde se encuentren 18 mensajes y 18 valores que corresponden uno a otros la dinámica consiste en que nadie hablará en voz alta todos se buscaran leyendo el mensaje que lo llevarán entre su mano mostrándolo al frente para que lo puedan, al encontrarlos se sentaran en el piso realizando un círculo y colocaran ambas tarjetas uno de los valores permaneció en el escritorio porque son 34 alumnos junto conmigo 35, entonces esa tarjetas al que le toque la encontrara donde ya se mencionó.

La actividad fue divertida hubo un momento en el que Gloria llegó al salón y preguntó que estábamos haciendo al explicarle la estrategia no se fue de inmediato espero observando el desarrollo, luego se retiro.

Una vez que todos encontraron su pareja se paso al comentario del mensaje y valor, donde al ir leyendo los niños conforme se incrementaba la participación aumentaba la disposición por saber sus ideas y comprensión de lo que leían sus compañeros lo cual permitía una convivencia más sólida entre alumno -alumno y maestra, detectándose que el respeto y la comunicación son parte de la adquisición del aprendizaje porque el conocimiento o las dudas se exponen buscando una, solución y se presentó para que los alumnos preguntar aún más durante sin temor fomentándose la integración y ayuda mutua.

EVALUACIÓN

Se llevará a cabo mediante una evaluación grupal donde el proceso de aprendizaje será enriquecedor al expresar las ideas u opiniones en relación a la actividad.

IV. ANALISIS DE LA APLICACIÓN

A. Reporte de la aplicación

El apartado de análisis es con la finalidad de tener elementos de información que forman parte del proceso de investigación y aplicación del proyecto de Acción Docente, que culmina con la elaboración de la propuesta de innovación.

Este análisis brinda una dinámica de trabajo escolar, donde está inmersa la problemática detectada, que es el fortalecimiento de la comunicación como un medio para favorecer los valores éticos.

Según Mercedes Gagneten "analizar es distinguir y separa las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios y elementos fundamentales."²⁷ Por lo que cada análisis sigue sus propias pautas de trabajo siguiendo procesos tras una larga experiencia y son particulares para cada investigador ya que logrará sistematizar los datos que refleja la aplicación de la alternativa.

En base a lo anterior el análisis es la sistematización de un proceso permanente y finalmente se obtienen conocimientos a partir de las experiencias dentro de una realidad social en una imagen de reflexión sobre los aprendizajes que surgen de la práctica.

El trabajo se ha desarrollado en base a la formación de valores en los alumnos de 4 ° 1, para su aplicación se parte de un diagnóstico, un plan de trabajo donde se destinan cada una de las estrategias a realizar, en base a maestros padres de familia y alumnos, con la finalidad de que actúen con disposición manteniendo una comunicación sólida y coherente ante las necesidades escolares.

En el desarrollo de las estrategias enfocadas a los alumnos, por la baja autoestima que presentaban al preguntar que valoraban de ellos mismos, hecho en el que se manifiesta que nada, y otros aportaron que su cuerpo y su familia.

²⁷ GAGNETEN, Mercedes. Análisis. UPN. Antología Básica. La Innovación. P 30.

Al aplicar las estrategias y organizarse, los niños denotaban timidez, así como inseguridad al participar y expresar sus sentimientos y experiencias conforme se aplicaron las actividades, los niños fueron incrementando su participación y disposición al interactuar cuando se trataba de plasmar cómo eran y que les gustaba, algunos batallaron para el desarrollo y se fundamentó con dibujos.

“La evolución de las normas de conducta del sujeto y los valores que lo sustentan se originan y desarrollan en la sociedad”²⁸; el individuo se encuentra influido por diversos conductos que le hacen responder y conducirse de manera específica con: Los amigos, el medio escolar, padres de familia, la escuela e incluyendo sus costumbres y tradiciones.

Lo anterior influye y afecta al proceso enseñanza aprendizaje, donde se observa la conducta de los niños, la irresponsabilidad, sinceridad, respeto, entre otros. En base a esto se aborda esta problemática para poder lograr los objetivos propuestos.

“La moral surge de una necesidad social y condicionante ya que la sociedad va a determinar los valores y el individuo pone en práctica”²⁹, ya que tiene la capacidad de cooperar y el hombre no puede vivir aisladamente, en la escuela no se transmiten los valores sino se forman las actitudes y habilidades necesarias para actuar coherentemente. Los niños aprenden a través de su propia acción e interacción en el campo socio histórico que es el mundo de las tradiciones culturales se reflejan y dan significado a las categorías sociales mediante sus amigos, padres de familia, parientes, conocidos y medios de comunicación.

El conocimiento escolar es el conjunto de saberes socialmente organizados en disciplinas donde el conocimiento cotidiano permite la interacción constructiva adquiriendo una concepción para dar valor a las transformaciones e inferir en el proceso personal que incorpora las ideas, habilidades y experiencias que se integran a través de la convivencia.

La integración y responsabilidad grupal se proyecta con positivismo, el cargar el

²⁸ ENECH, Seminario: Identidad v valores Nacionales. Mimeo 1997. p. 19

²⁹ Ídem

blanquillo, previamente sus padres y luego ellos, y vaya que les disgustaba cargarlo; al final, se rescataron buenas opiniones con respecto al trabajo y apoyo que sus padres les brindaron, porque había padres de familia que rara vez asistían a la escuela o tenían una comunicación con sus hijos.

"Las cosas que existen en el mundo son compuestas de forma y materia y cuanto más predomina la forma menos estorba la materia"³⁰, por lo tanto lo imperfecto debe ser activo para alcanzar un equilibrio correspondiente a las necesidades a medida en que modifiquemos la forma de pensar dependiendo de aquellas ideas para construir nuestros propios conocimientos dando significado al contexto de aprendizaje en que se encuentran.

Al principio, los padres se sorprendieron y no todos participaron; conforme se fueron desarrollando, los mismos niños empujaban a sus padres a asistir a las reuniones. Se batalló para integrarlos, ya que su obstáculo era el horario por su trabajo, por lo que se acondicionaron las actividades de acuerdo a sus necesidades de manera que no tenían pretexto para faltar, ya que se tomaba en cuenta su opinión y siempre, al final de las reuniones, se programaba la próxima; fue así como se logró que los padres participaran.

Fue un hecho muy sobresaliente, ya que padres, alumnos y maestra participaron en actividades que se proyectaran ante la comunidad escolar, tal como: el dirigir los honores a la Bandera, hacer comedias, convivios y la expresión familiar que se plasma en el periódico mural.

Para el desarrollo de las actitudes es fundamental la organización ya que la escuela debe responder la necesidad de construir un mundo más justo solidario donde el ejercicio moral es el proceso cognoscitivo que permite al Individuo reflexionar sobre los valores y ordenarlos en una jerarquía lógica, esto se logra a partir de los ocho años, por estudio del pensamiento lógico del niño o de su pensamiento moral, la necesidad de una interacción entre un mundo simbólico un marco de referencia de reglas para la representación que forma parte del recurso cultural y la competencia cognitiva en

³⁰ SEFCHOVICH, Galicia. "El proceso de desarrollo del arte en el niño: Hada Kellogg". Antología Básica UPN. La comunicación y la expresión estética en la Escuela Primaria. p.215

desarrollo del niño.³¹

Por medio de la práctica el niño aprende, convive, imagina, se expresa y mediante ella no puede dejar de tener historia real, por consecuente, adquiere cada vez más un significado con modificaciones donde la comunicación desde nuestros antepasados ha sido un medio y consumo de conocimientos.

En relación con los docentes, ellos se mostraron indiferentes cuando se les dio a conocer la problemática y las actividades a aplicar, aunque después cambiaron y se logró que se proyectara ante la comunidad, ya que el proyecto escolar era en realidad a eso, y al observar ellos los resultados que mostraban se interesaron y entre todos se pudo formar grupos de pláticas para padres de familia, alumnos y docentes donde ellos valoraron más su integridad, porque se les dio más oportunidad de participación, ya que la comunicación estaba deteriorada en la forma de atención de los padres a sus hijos y por consecuencia al maestro, donde se relegaba en el bajo aprovechamiento, inasistencia e incumplimiento de las tareas. Es importante mencionar que esto sucedía muy susceptiblemente, no acudían a preguntar sobre los avances de sus hijos.

La expresión nace con la vida y es proyectada de forma natural mediante la imitación, pintura, dibujo... Para el niño la educación artística es lo más llamativo y ayuda al desenvolvimiento de la comunicación estableciendo el diálogo adquiriendo una espontaneidad sin embargo, los adultos no estimulamos su imaginación o construcción de símbolos que permiten manifestar su autoestima, es importante mencionar que este proceso lo vivimos en nuestro quehacer cotidiano, familiar y social; quizás por ello los alumnos no ven o valoran sus virtudes y se obstaculiza la oportunidad de crear un sistema propio de trabajo, por lo que se debilita su seguridad y creatividad; al no permitirle desarrollar sus propias ideas y se pierde el interés por aprender, dibujar, expresarse..., en fin son tantas las situaciones que le limitan la seguridad psicológica necesaria para todo tipo de crítica, ya que la creatividad es innata susceptible de desarrollarse y acrecentarse si es estimulado.³²

³¹ PASCUAL, Antonia. La Educación en Valores desde la Perspectiva del Cambio. UPN. Antología Básica. La Formación de Valores en la Escuela Primaria. P. 63-67.

³² SEFCHOVICH, Galicia. El Proceso de Desarrollo del Arte en el Niño: Horda Kellogg. UPN.

En relación a las interferencias que se suscitaban, sucedían a la hora de estar desarrollando las actividades cuando llegaba un padre de familia, maestro o alguien ajeno se perdía la atención, porque cuando en un grupo se trabaja con integración se pierde la comunicación, por mucho que se busque la manera de regresar y que ellos continúen con la misma disposición, se pierde el interés con que se inició.

La evaluación es permanente durante todo el proceso de desarrollo, ya que permite verificar si lo aplicado es en beneficio de los involucrados en la problemática y si se está logrando un aprendizaje, porque no se trata de evaluar sólo por cumplir, sino de rescatar y confirmar que lo que se aplica conlleva a un proceso de investigación y significatividad encaminada a recoger la información que refleja el niño en el aprendizaje, ya que debe ser flexible y funcional entre el maestro y el alumno.

Una de las partes de la sistematización es categorizar, entendiéndose ésta por una clasificación y priorización de necesidades y problemas que se detectan dentro del diario de campo y la observación, que se identifican en los siguientes momentos:

-Unificar criterios a partir de los síntomas detectados. A través de mi práctica docente y de la cotidianidad de mi trabajo he apreciado infinidad de problemáticas que limitan el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje: como son: la comprensión lectora, valor posicional, la disciplina, apoyo de los padres en los trabajos escolares; en base a esto, se elaboró un diagnóstico que reflejara los síntomas que afectaban al grupo, en él se detectó lo antes mencionado y la falta de valores en las actitudes del trabajo escolar, siendo esta última por la que me he inclinado para su estudio.

-Definir y acordar una imagen -objetivo para fijar alcances y límites que surjan dentro de la alternativa, donde se elaboró a partir de una investigación participativa, abordándose esto en el Capítulo III.

-Proceso de delimitación y abstracción. En dependencia a los síntomas detectados se elige el de mayor importancia, por lo que se realiza un diagnóstico para justificar

dicha problemática y el sustento de éste se encuentra en el primer capítulo.

-Análisis e interpretación de lo obtenido en los anteriores momentos para hacer una confirmación de la problemática detectada, presentándose en este capítulo, al final, una red conceptual.

-Es la comunicación de los avances producidos, que partieron del rescate de las estrategias diseñadas de acuerdo al esquema de conceptualización. Estas son herramientas que apoyan a la práctica docente y se extraen de la experiencia para trasladarla al campo del conocimiento con una intencionalidad de transformación de la realidad.

V. PROPUESTA DE INNOVACIÓN

En este apartado la propuesta es el producto final del proyecto de innovación, en ella se aplican las acciones desarrolladas por los involucrados en relación a la problemática que se detectó en la práctica docente presentándose en el capítulo III los resultados que se obtuvieron mediante una relatoría, donde las estrategias diseñadas contienen un propósito, desarrollo, evaluación y las evidencias que reflejan los resultados obtenidos.

La propuesta se enriquece de cada uno de los capítulos anteriores y al llegar a las conclusiones se describen "las alternativas que son puestas en marcha en la práctica que se desarrolla"³³, dando así soluciones que conducen a la realidad social.

Mismos que nos permitirán reflexionar, analizar y mejorar las acciones en busca de técnicas que nos ayudaran a modificar o reconstruir las situaciones presentadas en la práctica y la estrategia de trabajo que recupera la valoración de los resultados de la aplicación de la alternativa, en donde resaltan los aspectos, Teóricos -metodológicos e instrumentales."³⁴

Las evidencias arrojadas en la aplicación y evaluación de la alternativa, permitieron reflexionar, analizar, mejorar las acciones y modificaciones a lo planteado. Los reajustes giraron en torno a renovar únicamente el Plan de Trabajo, con el fin de que las acciones pedagógicas implementadas estuvieran acordes a los objetivos que se pretenden y seguir favoreciendo el conocimiento y aprendizaje del niño.

Cabe mencionar que previamente se realizaron juegos como el de "jao" que se trata de saludar como los indios y entre todos poner sentencias donde la participación es grupal por ejemplo: que todos brinquen en un pie, otro es el de la telaraña donde

³³ GAGNETEN, Mercedes. "Análisis". Antología Básica UPN. La Innovación. p.43

³⁴ ARIAS, Marcos Daniel. El Proyecto Pedagógico de Acción Docente. UPN Antología Básica. Hacia la Innovación. P. 81.

expresan sus inquietudes, deseos y a la vez permite la reflexión individual ya que cada uno menciona lo que le gusta o desagrada.

Lo anterior se aplica a los tres actores participantes con el fin de brindar confianza y crear un ambiente sólido donde la participación sea activa y permite establecer intercambios de opiniones, haciendo reflexiones previas para que se conozcan unos a otros y así llegar a la aplicación de la alternativa enriqueciendo el conocimiento.

Las estrategias elaboradas son aplicables a cualquier grado de primaria ya que sólo se adecuarán según la conceptualización y etapas de desarrollo del sujeto; con respecto a los maestros y padres de familia se toma en cuenta el contexto y se recomienda su aplicación porque uno de los logros es que los padres se involucran en las tareas escolares y extraescolares, igualmente los docentes.

Con la aplicación de lo anterior se logran resultados óptimos para el aprendizaje y se recupera la participación y disposición proyectándose un conocimiento significativo. Esta tarea es de vital importancia porque me convertí en un promotor para guiar el aprendizaje a través de una relación más cooperativa, en donde me involucre en las actividades para darles confianza, poder confrontar sus ideas y establecer conflictos cognitivos de manera que avancen en la adquisición del proceso enseñanza -aprendizaje.

Los valores se evalúan analizando diariamente la práctica docente enfocada a lo que realizamos, si cometimos errores y aciertos; esto nos traslada a eliminar lo negativo y hacer uso de lo positivo que forman parte de nuestros saberes.

La evaluación más formativa en hábitos y actitudes como ya se mencionó es lo que hacemos diariamente, simplemente la vida es más que una carrera en la que el comenzar es constantemente.

Para la evaluación de los valores también se puede hacer una calendarización donde se trabaje con un valor por mes o bien realizar un plan de trabajo como el que se plasma en la alternativa; obteniéndose modificaciones en las conductas, convivencias y participaciones; ya que todo se logra enfatizando la enseñanza activa de los valores.

Finalmente se presentan las conclusiones que se obtuvieron en el transcurso de trabajo elaborado, ya que la propuesta pedagógica surge en base a la problemática detectada en el grupo de 4° grado de educación primaria. Conjugando un análisis teórico -metodológico que ayuda al proceso de construcción del conocimiento.

CONCLUSIONES

La importancia de abordar la formación de valores éticos y morales es con la finalidad de que el alumno actúe libre y voluntariamente como parte activa de la sociedad en que vive.

El modo de ser del hombre responde a su conocimiento del mundo y la vida, el objetivo con la sociedad es que adquiera valoraciones formativas para que sus posibilidades de aprendizaje partan de una perspectiva natural caracterizada por conocimientos adquiridos en un proceso espontáneo de maduración al construir un aprendizaje.

El involucrar a los maestros-alumnos-padres de familia y sociedad es importante para que en conjunto emerjan posibles alternativas viables al fortalecimiento de los valores éticos-morales.

La práctica y la teoría van de la mano y permiten que unidos en el proceso educativo se adquiera un aprendizaje, por eso es importante partir de análisis que se realizó en el diagnóstico donde se detectó el fortalecimiento de valores donde se implementarán posibles soluciones y se consideran necesarias involucrar a los padres-maestros-alumnos.

Con la presente propuesta se mejoró la práctica docente, ya que se conocieron más a fondo los cambios y renovaciones de la educación que se plantearon, se conocieron y se practicaron durante el proceso de captación de conocimientos en la Universidad Pedagógica.

Se puede concluir que los resultados obtenidos fueron favorables. Considero que en esta propuesta pedagógica se han logrado buenos resultados hacia la problemática detectada, ya que el interés por participar en las actividades ha sido de manifiesto; los logros favorecen el desarrollo de la comunicación de los valores éticos para llegar a una solución de grandes avances mediante la práctica permanente.

El avance que se obtuvo fue significativo, ya que se llegó a la reflexión de que la comunicación es importante para el desarrollo de los valores éticos donde los padres de familia se integraron y participaron en las actividades, culminándose con la integración entre el alumno -padre de familia -maestro.

Las limitaciones iniciales fueron la falta de participación y disposición de los padres de familia, pero fue aumentando de acuerdo al interés que se le daba y sobre todo, cuando se empezó a tomar sus opiniones para que ellos asistieran. Cabe mencionar que el tiempo diseñado para las estrategias se extendió, ya que la motivación que prevalecía se proyectaba al expresarse y desarrollar el contenido del trabajo.

Los padres de familia se integraron y participaron a partir de que se les tomó en cuenta con su opinión al asistir a las reuniones con su pareja y sus hijos, en ocasiones pudieron asistir los dos, pero se hizo el compromiso de que por lo menos debería ir uno a todas las citas.

En relación a los maestros, cuando ellos observaron la asistencia continua de los padres de familia, dos de ellos se acercaron a preguntar sobre el avance y sugirieron que los comentarios se retornaran y se dieran a conocer a todo el personal, se realizó esto aportando que a partir de ahí sería un buen trabajo escolar. Solo una maestra se mostró indiferente porque no le agradaba al asistir en algunos momentos por la tarde al centro escolar.

En relación a la aplicación de la alternativa, fue significativa, ya que se logró involucrar a los alumnos, padres de familia y maestros con el fin de innovar la práctica docente.

Las estrategias abordadas se pueden aplicar a cualquier nivel, solo hay que modificarlas conforme al proceso de conceptualización del niño ya las necesidades que se presenten en relación a los padres de familia y maestros; as; mismo, integrar más actividades, ya que éstas no son las únicas que favorecen este propósito. Por ejemplo, es importante crear grupos de padres, alumnos) maestros más continuos, donde se aborde la comunicación, la responsabilidad y lo relacionado con los valores éticos, y sobretodo, involucrar más al padre de familia en el proceso educativo.

BIBLIOGRAFÍA

POZAS, Arciniegas Ricardo. El Concepto de Comunidad. UPN. Antología Básica. Escuela, Comunidad y Cultura Local. En: p. 252.

RANGEL, Ruiz de la Peña Adalberto y Negrete Teresa de Jesús. Proyecto de Intervención Pedagógica. UPN. Antología Básica. Hacia la Innovación. P.136.

RIOS, Durán Jesús Eliseo y Otros. Características del Proyecto de Gestión Escolar. UPN. Antología Básica. Hacia la Innovación. P. 136.

ROCKWELL, Elsie. Los Sujetos y sus Saberes. UPN. Antología Básica. Análisis de la Práctica Docente Propia. P.102.

TRILLA, Jaume. Clases de Valores y Cuestiones Controvertidas. UPN. Antología Básica. La Formación de Valores en la Escuela Primaria. P. 363.

SEFCHOVICH, Galicia. El Proceso de Desarrollo del arte en el Niño: Hada Kellogg. UPN. Antología Básica. La Comunicación y la Expresión Estética en la Escuela Primaria. P. 293.

WADSWORTH, Barry. El Desarrollo Afectivo: La Aparición de la Reciprocidad y de los Sentimientos Morales. UPN. Antología Básica. La Formación de Valores en la Escuela Primaria. P: 363.

WASSNER, Nora. Conceptos Teóricos de Grupo Operativo. UPN. Antología Básica. Grupos en la Escuela. P. 206