

***SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE
CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A***

***"UNA EDUCACION FORMATIVA BASADA EN LOS VALORES
EN EL NIVEL PREESCOLAR"***

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE ACCION DOCENTE
QUE PRESENTA**

IDEIMA CARO ESPINO

**PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION**

CHIHUAHUA, CHIH., SEPTIEMBRE DEL 2001

*A mi familia por su
comprensión y apoyo
incondicional.*

INDICE

INTRODUCCION

CAPÍTULO I EN BÚSQUEDA DE LA PROBLEMÁTICA SIGNIFICATIVA

- A. La práctica docente
- B. La problemática significativa y su Contextualización

CAPÍTULO II PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

- A. Conceptualización.
- B. Delimitación.
- C. Señalamiento de propósitos

CAPÍTULO III CONCEPTUALIZANDO EN RELACIÓN AL PROBLEMA, LA TEORÍA Y LA PRÁCTICA.

- A. Alternativa de innovación
- B. Tipo de proyecto.
- C. Propósitos generales
- D. Fundamentos teóricos en relación al problema
 - 1. El niño preescolar
 - 2. La socialización
 - 3. La formación en valores
- E. Construcción de una respuesta innovadora

CAPÍTULO IV EL CAMINO HACIA LA INNOVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

- A. Plan de trabajo
- B. Evaluación.
- C. Estrategias didácticas

CAPÍTULO V ANÁLISIS DE RESULTADOS

- A. Reconstrucción de la experiencia vivida.
- B. Esquematización de constructos
- C. Conceptualización de los constructos

CAPÍTULO VI PROPUESTA DE INNOVACIÓN

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

La educación preescolar al igual que otros niveles educativos, se enfrentan a importantes problemas que se hacen presentes al interior del aula o del plantel educativo y que reflejan con ello la falta de valores y el deterioro de esta importante fase de la formación humana, que indiscutiblemente esta incidiendo de manera negativa en el proceso educativo.

Es por ello que, el presente proyecto tiene como finalidad contribuir ala formación integral del niño, brindándole un panorama sobre como favorecer que el niño del nivel preescolar lleve una educación formativa basada en los valores que a través de juegos y actividades para que avance con seguridad en su mundo social.

Dada la importancia de apoyar en la práctica docente la formación de valores, el docente debe fomentar el desarrollo integral del niño, adoptando una actitud que propicie la interacción de este con los objetos de conocimiento y basarse primordialmente para ello en los intereses del mismo niño, de tal forma que el pequeño pueda planear, tomar decisiones, investigar y resolver los conflictos que se le presenten, de tal manera que se contribuya a la formación de valores en el niño del nivel preescolar a través de juegos y actividades.

Con respecto a lo anterior, el presente trabajo se organiza en cuatro capítulos que a continuación se describen brevemente para ofrecer un panorama general de lo que se trata en cada uno de ellos.

Capítulo I.- "En búsqueda de la problemática significativa", donde se establece un análisis de la realidad de la práctica docente, así como del contexto en que se encuentra inmerso el niño y la problemática significativa.

Capítulo II.- "Planteamiento del problema", en el que se maneja la conceptualización, la delimitación y señalamiento de propósitos de la problemática significativa.

Capítulo III.- "Conceptualizando en relación al problema, la teoría y la práctica", en el cual se hace alusión a la alternativa de innovación, el tipo de proyecto, propósitos generales, los fundamentos teóricos en relación al problema, en donde se contempla el niño preescolar, la socialización y la formación en valores; posteriormente se maneja la construcción de una respuesta innovadora.

Capítulo IV.- "El camino hacia la innovación de la práctica docente", se refiere al plan que se sigue para poner en marcha la alternativa innovadora, la agenda de trabajo, la evaluación y las estrategias didácticas que se aplicarán con el grupo.

Capítulo V.- "Análisis de resultados", después de la aplicación de estrategias, se recopiló información que se fue procesando e interpretando los resultados obtenidos, mediante una reconstrucción de la experiencia vivida, para llegar a una esquematización y conceptualización de los constructos.

Capítulo VI.-"Propuesta de innovación", aquí se da a conocer la propuesta, ya que resulta funcional para desarrollar una práctica docente de mayor calidad.

Finalmente se presenta un apartado en el cual se hace referencia a las conclusiones que se lograron con este proyecto, donde la misión esencial fue favorecer una educación formativa basada en los valores. También se hace alusión a la bibliografía en la que se fundamentó dicho proyecto.

CAPÍTULO I

EN BÚSQUEDA DE LA PROBLEMÁTICA

SIGNIFICATIVA.

A. La práctica docente.

El Jardín de Niños forma parte de una de las instituciones en donde se trata de formar alumnos con un desarrollo armónico, por lo que la función de la escuela es propiciar de una forma eficiente los elementos necesarios para la adquisición de una cultura básica en la cual estén presentes los valores.

Por lo que el maestro tiene un gran papel, ya que debe favorecer que los valores estén implícitos en todas y cada una de las acciones que realizamos en el aula.

Cuando el docente realmente comprenda la importancia de la formación de valores podrá tener una visión más amplia acerca de lo que puede hacer, desde el aula, para ayudar a construir en los niños los valores que les permitan realizar acciones positivas tendientes a favorecer que el niño tenga un desarrollo pleno en el aspecto afectivo -social, ya que esta es la base, para su estado emocional e intelectual que le ayudará a que él adquiera seguridad y confianza en si mismo, en su familia y en su comunidad o bien, pueda relacionarse en cualquier ámbito social en el que se encuentre.

Debido a que la problemática surge en cada alumno en particular, la cual se refleja al no sentirse estimado, valorado en sus trabajos, participaciones, juegos, atención y respeto, de ahí que todo ello repercute negativamente en su comportamiento.

Por lo que se pretende desarrollar la formación de valores para que los niños se acepten así mismos y orientar sus propias acciones o conductas dentro del grupo social.

En la institución donde se lleva a cabo la práctica docente, por medio de cuestionarios se pudo percatar que las Educadoras consideran muy importante favorecer los valores, para cimentar las bases de la formación del alumno; y así crear un ambiente de respeto, para que progresivamente puedan interactuar con su medio.

Los docentes de la institución educativa, en su quehacer han trabajado los valores mediante diversos juegos, rimas, trabajos de manera individual, en binas, por equipo o grupal, por medio de festejos, reuniones cívicas, proyectos, en actividades libres o de rutina, ya través del establecimiento de reglas.

No obstante el docente en su labor se enfrenta con dificultades para favorecerlos, principalmente el hecho de que muchos Padres de familia no tienen bien cimentados los valores y los niños se han formado en hogares desintegrados.

B. La problemática significativa y su Contextualización.

Se considera que cada vez es mayor la necesidad de favorecer los valores debido a la influencia negativa que ejerce el medio en que los niños se desenvuelven.

A través de la observación directa y el registro en el diario de campo, aplicación de encuestas tanto a maestros como a padres de familia. Se detectó la problemática significativa la "carencia de valores" debido a que los niños del grupo manifiestan conductas negativas como: discuten, constantemente tienen conflictos en los cuales se agreden verbal y corporalmente, en su interrelación existe falta de respeto, continuamente dicen palabras altisonantes, no comparten materiales o pertenencias, toman cosas ajenas, y se hace notar un bajo nivel de autoestima en algunos pequeños, entre otros aspectos.

Esa problemática significativa se presenta en el Jardín de Niños " Jugando aprendemos" No.1141, institución educativa donde se lleva acabo la práctica docente, que se encuentra ubicado en la Colonia Campesina de la Cd. de Chihuahua, Chih.

Como docente frente a un grupo se observan una serie de dificultades que afectan o limitan que el proceso educativo se lleve a cabo con éxito, por lo que se percata de la necesidad de favorecer que el niño lleve una educación formativa, ya que a través de un análisis de la realidad se establecen las circunstancias en que esa carencia de valores se presenta en el grupo de práctica y que limita el nivel de aprovechamiento.

Es así como el contexto ejerce influencia en gran medida sobre la realidad de la práctica docente y que a la vez permite obtener un conocimiento más amplio de dicha realidad para poder comprenderla ya partir de ahí, contribuir a transformarla.

Se trata de analizar la realidad del contexto en que se lleva a cabo la práctica docente, dado que para ello es necesario saber donde se está, para saber adonde ir y de qué manera o cómo hacerlo; es decir, conocer para transformar.

Todo ello implica una investigación acción participativa entre el docente y la comunidad, a través de la cual se lleguen a comprender los problemas y se pretenda dar respuestas de la mejor manera, para así poder crear conciencia de la realidad, de los elementos económicos, sociales, culturales y políticos que se interrelacionan e influyen en la comunidad.

Además, para obtener más información y ampliar el conocimiento de la realidad, se recurre a las entrevistas, a visitas por parte del docente a los domicilios de los padres de familia, así como también se utilizan las observaciones pertinentes, en cuanto a los diversos factores que se interrelacionan e influyen decisivamente en el contexto de la práctica docente.

Los educadores deben tomar conciencia de la realidad donde laboran e iniciar por conocer el contexto en el que se encuentra inmerso el niño, para poder comprenderlo y partiendo de dicha realidad intenten dar soluciones a las problemáticas existentes para que a la vez coadyuven a transformar su práctica docente.

Es con este objetivo que se menciona el personal del plantel, el cual es de organización completa y se constituye por la Directora, siete Educadoras, Profesor de Educación Física, Profesor de Música y dos trabajadoras manuales.

El edificio escolar cuenta con siete grupos, de los cuales uno es de primer grado, tres de segundo y tres de tercero; cuatro de ellos tienen un espacio muy reducido, ya que anteriormente era una casa habitación y se acondicionó como aulas, lo que limita el desarrollo de las actividades y el desenvolvimiento de los niños, de igual forma, los espacios exteriores no resultan suficientes y adecuados al número de alumnos.

Por otra parte, el Jardín dispone de una dirección, una pequeña bodega y servicios sanitarios tanto para niñas como para niños.

La comunidad cercana al Jardín de Niños se conforma por varias colonias que colindan; encontrándose entre ellas la colonia Guadalupe, Fraccionamientos FOVISSSTE, Avícola y la colonia Alfredo Chávez.

Dentro de la comunidad se dispone de servicios públicos como agua potable, drenaje, alumbrado público y pavimentación en la mayoría de las calles.

Las vías de acceso a la colonia son el transporte urbano, sitios y autos en general; cuentan con teléfonos públicos, servicio de correspondencia, televisión, entre otros medios que permiten la comunicación.

Existen en esta colonia una Guardería del DIF, cuatro Jardines de Niños (incluyendo este), dos Escuelas primarias y una secundaria, hay varias tiendas, dispensarios médicos, dos iglesias y un centro deportivo.

Junto a la colonia hay un arroyo, del cual una parte está al descubierto, lo que es aprovechado para tirar basura, resultando un foco de infección para la comunidad. Otro

problema que se presenta y que afecta fuertemente es el servicio de vigilancia por parte de la policía, ya que es muy deficiente, por lo que constantemente existe delincuencia y vandalismo.

La población infantil que asiste al Jardín de Niños, en su gran mayoría vive en la misma colonia en que se ubica la institución educativa.

Las familias se pueden considerar pequeñas, debido a que tienen de uno a tres hijos y en los hogares habitan de tres a nueve personas.

La escolaridad de los padres de familia en algunos casos es hasta primaria, mayormente secundaria, luego carrera técnica y muy pocos profesional.

Así como también las ocupaciones son diversas: comerciantes, empleados de maquiladora, cajeros, pintores, veladores, mecánicos, carteros, entre otras ocupaciones.

Respecto al nivel económico de las familias por lo regular es medio/bajo, ya que la mayoría percibe mensualmente un sueldo superior al mínimo o el mínimo.

La mayoría vive en casa propia y muy pocos es prestada, dichas casas se consideran funcionales pues se encuentran en condiciones regulares, debido a que están construidas de ladrillo y algunas de adobe o block, con techo de loza, teniendo la mayoría enrejado; constando de un número muy variado de habitaciones, desde una hasta once.

Respecto a la alimentación, manifestaron que a diario o una vez por semana consumen lo básico: leche, pan, verdura, fruta, carne y huevo; en cambio, pescado y cereales una vez al mes o casi nunca.

En su tiempo libre, a los padres de familia les agrada leer, ver televisión, pasear con los hijos, escuchar música, entre otros; por lo que aparentemente las relaciones que establecen con sus hijos, en general son buenas, debido a que la mayoría comenta que

platica y juega con ellos más de treinta minutos diario y que cuando no obedecen o hacen algo mal, los castigan privándolos de lo que les gusta, o bien hablando con ellos, regañándolos; no obstante, la realidad es otra, ya que la mayoría de los pequeños comentan que sus papás los golpean si no se portan bien o les dicen palabras inapropiadas.

En este grupo, los padres de familia expresan que tienen conocimiento de los valores y comentan que se los inculcan a sus hijos; sin embargo, existe la necesidad de fomentarlos más, ya que hay niños que no los llevan a la práctica.

Los padres de familia en su mayoría es poco lo que se interesan en las actividades de sus hijos, en la colaboración y el apoyo o participación cuando es necesario, en general son unos cuantos los que dedican parte de su tiempo investigando junto con los niños o estando al pendiente de lo que se solicita.

Finalmente, cabe mencionar, que la percepción que los padres de familia tienen respecto al Jardín de Niños, a las relaciones entre el personal y ala maestra de grupo, en su mayoría argumentan favorablemente, se observa una aceptación generalizada, sin embargo existe una minoría de madres de familia que se muestran apáticas al llevar acabo diversas actividades y que inclusive faltan al respeto a los docentes.

Es así, como se presenta la descripción de los elementos del contexto que rodea al alumno y que no debe pasar desapercibido en ningún momento, si en realidad se quiere transformar la práctica docente y día con día contribuir a una educación de cada vez mejor calidad.

Posteriormente se menciona el análisis de la información clasificada de acuerdo a las dimensiones práctica docente, contexto y teoría, dichas dimensiones son analizadas de acuerdo a las categorías de: alumno, familia, maestro, personal docente, grupo, autoridades, contenido, metodología, materiales y contexto.

Respecto a la dimensión de la práctica docente en la categoría de **alumno** se observa que manifiestan conductas negativas, constantemente tienen conflictos, asisten desaseados, existe un autoestima bajo, no respetan acuerdos y algunos no dicen la verdad. Sin embargo saben cuando algo no está bien pero no lo llevan a la práctica; en cuanto al contexto las relaciones familiares no son muy estables, ya que algunos pequeños expresaron que sus papás a veces pelean, y otros niños comentaron que no tienen papá ya que no viven con ellos, además algunos no tienen la atención de sus padres, ya que ellos trabajan y están al cuidado de otras personas.

En cuanto a la teoría se menciona el desarrollo del niño¹ considerado como un ser biopsicosocial, con características físicas, psicológicas y sociales, las cuales manifiestan diferentes grados de desarrollo de acuerdo al medio en el que se desenvuelve el niño tanto de manera individual como social, es decir, producto de las relaciones que establece en su entorno familiar y en la comunidad donde vive y de las experiencias que se le brinde para apropiarse de los objetos de conocimiento, lo que determinará su ritmo de desarrollo.

En la categoría de la **Familia** se observa que algunos se interesan en las actividades de sus hijos al cumplir con las tareas o con lo que se les solicita, pero pocos padres de familia se acercan a preguntar como va su hijo, si ha avanzado o que se les esta dificultando.

Aparentemente las relaciones familiares que establecen son buenas, y los padres de familia tienen conocimiento de los valores como: amor, respeto, honestidad, solidaridad, confianza, sinceridad, entre otros y argumentan que si los favorecen, pero esto no se ve reflejado en el comportamiento de sus hijos.

La escolaridad de los padres de familia generalmente es hasta secundaria, lo cual les impide tener acceso a mayores percepciones, dado que esto hace que tengan empleos de baja remuneración.

¹ SEP, Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños, Talleres Gráficos del Gobierno del Estado de Chihuahua, 1997, Pág. 11

La categoría que a continuación se menciona es la del **maestro**, cabe mencionar que los docentes pocas veces ponen en tela de juicio su actuar y es que resulta difícil analizar la práctica docente propia, debido a que no se percibe lo mismo que si es otra persona la que observa, se considera que la educadora si promueve los valores en las diversas actividades, tratando de que los niños entablen relaciones de respeto, estimulando que los pequeños adquieran más confianza en si mismos, que se cuiden, y que sobre todo siempre digan la verdad; la educadora mantiene una relación de cariño y respeto hacia el grupo y trata de tomar en cuenta las sugerencias de los padres de familia, cuando son consideradas pertinentes.

El conocimiento de los valores se ha ido adquiriendo conforme ala misma formación lo ha ido requiriendo pero no por que en sí la escuela haya puesto especial atención en fomentarlos.

El **personal docente** del jardín si fomenta los valores mediante el diálogo, en las diferentes actividades, manifestando que en una escala del 1 al 10 respetan a sus alumnos en un promedio mayor a ocho; y consideran que tienen disposición para favorecer los valores, ya que es necesario fomentarlos más, tanto con los alumnos como con los padres de familia; sin embargo, se observa que se presta más atención a lo académico que a lo formativo, ya que en sus conversaciones argumentan que no se puede cambiar el medio en el que se desenvuelve el niño, que ya están acostumbrados porque son los malos hábitos que traen de su casa, que aunque los inculquen de nada sirve, por lo que en realidad no son favorecidos totalmente.

Por ello, consideran que algunos padres de familia muestran una actitud muy apática y no le dan la debida importancia al nivel preescolar, pero en general son un tanto distantes en relación al personal.

No obstante, los docentes continuamente mencionan que si existe mucha carencia de valores, que se refleja en la conducta de los alumnos y padres de familia.

Para el personal, el programa está abierto y flexible para que se manejen los valores en el jardín de niños pero no especifica la forma de abordarlos, no brinda estrategias para aplicar los valores.

Respecto a la categoría del **grupo**, las interrelaciones en ocasiones son conflictivas debido a la ausencia de respeto, lo cual se observa en las discusiones de los niños, luego se muestran agresivos y se golpean; además hay varios niños con una autoestima baja, inseguros de sí mismos y temerosos, así como también al cuestionarlos cuando sucede algo no todos dicen la verdad y tienden a mentir; cabe mencionar que esto no se presenta todos los días, pero cuando ocurre afecta el proceso educativo y emocionalmente tanto a los alumnos como a los padres de familia, molestos por que les agreden a sus hijos.

Por lo que el grupo no cumple de esta forma con su función social, ya que el grupo es el lugar donde se desarrolla un sujeto donde interactúa con otros y se da una vinculación con la vida social.

Las autoridades como siguiente categoría, en realidad no otorgan apoyo de ningún tipo para fomentar los valores ni en cuanto al contexto ni en lo concerniente a la práctica docente, ya que los maestros desconocen si brindan apoyos y manifiestan que las autoridades educativas hace varios años manejaron un curso de valores pero de una manera muy breve, y no tuvo mucha repercusión.

En la categoría del **contenido**, queda abierto a los intereses de los niños en su entorno, por lo que de manera específica no maneja en sí los valores, y depende de la educadora si los lleva a la práctica con el grupo o no, generalmente los padres de familia desconocen el contenido que se maneja en preescolar y en ocasiones quieren ver aprendizajes más formales en los niños.

De ahí que resulta necesario involucrar a los padres de familia para que tengan mayor conocimiento sobre el contenido que se aborda en el nivel preescolar y de esta forma propiciar que apoyen la educación de sus hijos, a través de un trabajo conjunto entre alumnos, padres de familia y maestros.

Respecto a la **metodología**; en el Jardín de Niños se maneja en torno a proyectos ² que acorde con el programa consiste en planear juegos y actividades en relación a una pregunta, problema o actividad concreta que responda a las necesidades o intereses del desarrollo integral del niño, donde cada proyecto comprende diferentes etapas: surgimiento, elección, planeación, realización, término y evaluación.

Dichos proyectos favorecen que el niño aprenda y se desarrolle a través de experiencias vitales que les permitan construir conocimientos significativos, basados en su interés y que en el futuro les sirvan de base para resolver nuevas situaciones que se les presenten. Así como también mediante los proyectos se permite hacer un análisis tanto del trabajo realizado como de su participación dentro de él, la de los demás compañeros y el docente.

Sin embargo, los padres de familia tienen escasa información sobre esta metodología y quieren que el niño les presente diariamente un trabajo individual.

Al hablar de la categoría de los **materiales** se considera que estos resultan adecuados, pero generalmente responden a las necesidades del proyecto o bien favorecen aspectos como matemáticas, lecto-escritura, espacio-tiempo, expresión artística; pero en realidad no están encomendados a favorecer los valores, no obstante se deben buscar las formas de favorecer los valores creativamente a través de ellos.

En cuanto a los materiales en general, los padres de familia si otorgan apoyo en relación a esta categoría. Se considera que se pueden utilizar materiales para favorecer los valores como cuentos, videos grabadora, títeres, disfraces, entre otros.

Finalmente en la categoría del **contexto** ³ es decir, el fragmento de la realidad que se investiga, partiendo de diversos aspectos externos al problema, que individualmente ejercen influencia sobre este y permite explicarlo ya la vez comprenderlo, por lo que en relación a

² SEP, "Programa de educación preescolar" 1992, p. p. 18-29.

³ ZEMELMAN, Hugo, " El estudio del presente y el diagnóstico", Contexto y valoración de la práctica docente" Antología básica de la U. P. N., México 1995, Pág. 9

la práctica docente, se observa que influye de manera negativa, dado que en el contexto es común observar vándalos, drogadictos y alcohólicos que no le dan una buena imagen a los pequeños, además, aunque en las entrevistas a los padres de familia ellos no manejaron este tipo de problemas en su relación familiar, los niños en sus conversaciones lo comentan constantemente.

Por lo que el niño se está desarrollando en un contexto desfavorable que no propicia los valores, o que si bien, tratan de inculcárselos a sus hijos y ellos como padres no los **respetan**, siendo este el ejemplo que están brindando a sus hijos.

Por otra parte, en lo que se refiere a los elementos contextuales, al establecer un análisis de la realidad de la práctica docente y para detectar la problemática significativa, se han investigado las características del contexto en que se encuentra inmerso el alumno y que influye decisivamente en el problema.

De esta forma, en las entrevistas realizadas se pudo observar que la comunidad en que se ubica el Jardín de Niños tiene un nivel socio económico medio/bajo, lo que limita el desarrollo de las actividades y esto se refleja en que los padres debido a su trabajo no dedican el tiempo necesario para convivir o atender a sus hijos, no disponen de tiempo para dialogar con ellos, ya que en su mayoría ambos trabajan y los niños quedan al cuidado de otras personas o solos, por lo que esto hace que los niños pasen mucho tiempo frente a la televisión, observando distintos programas que a veces no son pertinentes a su edad.

Aunado a esto, en las conversaciones con los niños y en las pláticas con las madres de familia se ha podido percatar que existen hogares desintegrados, que los niños observan la violencia intrafamiliar, debido a los problemas de sus padres.

De ahí que, en el grupo escolar los niños en su interrelación continuamente tienen conflictos en los que se agreden física y verbalmente, toman cosas ajenas, mienten, presentan autoestima baja y en sí no respetan acuerdos.

Acorde con lo anterior, se ve la necesidad de informar ya la vez sensibilizar a padres, de familia y educadoras a través de reuniones para intentar que la formación en valores sea apoyada y aceptada por ambas partes y redunde en beneficio de los niños, ya que es importante que los alumnos inicien su formación con bases bien cimentadas.

De esta forma, se ha intentado poner especial atención al hecho de que el objetivo primordial de la educación es favorecer el desarrollo integral del niño, no de manera fraccionada, entonces, cabe cuestionar ¿a qué se debe que se le reste atención a la afectividad, hábitos y valores dentro de su formación como ser humano?

Es por ello que al abordar esta problemática, se intenta que el niño como ser humano que piensa, siente, comprende y percibe tanto lo positivo como lo negativo, se le brinden las facilidades para que pueda desenvolverse en un ambiente en el cual estén presentes los valores como parte de su vida, los cuales contribuirán a formar su carácter y personalidad.

En congruencia con lo anterior, la postura psicogenética de Jean Piaget, resulta ser la más idónea, ya que en ella, el niño es el centro del proceso educativo.

De manera que si al niño se le propician los valores; es decir, se le forma para amar, respetar, cooperar, fincar sus bases sobre la verdad y elevar su autoestima, se le está formando para que en un futuro esté apto para vivir en una sociedad.

Resulta necesario que los maestros se preparen y actualicen constantemente para que su labor esté bien cimentada y se pueda ofrecer a los alumnos un óptimo ambiente de trabajo. Que finalmente favorecerá el proceso de enseñanza aprendizaje y con ello el desarrollo del niño.

Es relevante entonces, promover una educación formativa basada en los valores, en el niño del nivel preescolar, que indudablemente repercutirán de manera positiva, concientizando tanto a los alumnos, como a padres de familia y maestros.

Al haber finalizado la investigación acerca de la problemática detectada, que es la carencia de valores, que actualmente se refleja en la institución educativa en la cual se lleva a cabo la práctica docente con un grupo de tercer grado, y que indudablemente afecta limitando en todos los ámbitos.

Dicha investigación ha permitido ampliar la visión que sobre la problemática se tenía y con ellos se aportaron más elementos sobre la realidad existente.

Por ello, a partir de dicha realidad es necesario iniciar con el personal docente para concientizar sobre el problema y en conjunto buscar alternativas y estrategias para transformar la práctica docente, buscando favorecer en el niño del nivel preescolar una educación formativa y continua basada en los valores, tratando de brindar al alumno un óptimo ambiente de trabajo.

Es así, como buscando la transformación de la práctica docente, no debe pasar desapercibido el seguir involucrando a los alumnos, padres de familia, maestros y comunidad, manteniéndoles informados y tratando de trabajar en conjunto con ellos, teniendo como meta última favorecer el desarrollo Integral del niño.

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Siendo el objetivo principal de la Licenciatura en Educación el de innovar la práctica docente, es necesario realizar una investigación para conocer y comprender la realidad en que se encuentra inmersa la práctica docente y de esta forma contribuir a transformarla.

Por lo que reconociendo lo importante y factible que resulta la indagación en el quehacer docente, hasta el momento se considera que se ha avanzado en el diagnóstico, en el cual se ha mencionado la práctica docente y el contexto, en relación a la problemática detectada que es la carencia de valores.

El problema es realmente significativo, ya que es necesario que se fomente la inculcación de valores en el nivel preescolar, para que el niño lleve una educación formativa, que le permita desenvolverse de manera positiva dentro de la sociedad, cuya característica principal son las relaciones que se establecen entre las personas, con miras al bienestar de la colectividad.

Aunque no se logre dar una solución total al problema, se considera que si se reafirmarían los valores, y produciría diferencia favorable tanto en la teoría como en la práctica de la educación.

Porque en su mayoría, los niños se encuentran en un ambiente desfavorable que no propicia los valores, ya que algunos alumnos provienen de hogares desintegrados, en donde existe influencia negativa de vándalos, y en sus familias hay adicción al alcoholismo o drogadicción, por parte de los padres, tíos, entre otros familiares.

Además, los niños en su interrelación con el grupo constantemente tienen conflictos que los llevan a agredirse verbal y físicamente, algunos toman cosas ajenas como el lonche o juguetes e inclusive se llevan materiales del jardín a sus casas, y dicen mentiras; mientras

que otros niños presentan un autoestima muy bajo, debido a que se muestran inseguros de sí mismos, temerosos y en ocasiones lloran al momento de llevar a cabo alguna actividad.

Es por lo anterior que se necesita que al niño del nivel preescolar se le propicie una educación formativa basada en valores, ya que de lo contrario, al no fomentárselos, con dichas conductas se afecta limitando el nivel de aprovechamiento del grupo escolar, debido a que constantemente hay interrupciones ocasionadas por los diversos conflictos que se manifiestan entre los alumnos.

El inculcar los valores es factible de llevarse a cabo, por parte de la educadora, así como también por el personal docente y directivo de la escuela, mediante la implementación de estrategias con alumnos y padres de familia, para que vayan conociendo los valores y apropiándose de ellos, concientizándolos de la importancia que tienen para llevar una mejor calidad de vida.

Es por ello que se quiere iniciar en los pequeños una función socializadora que lleve a convivir y relacionarse a través del diálogo, respetar reglas, adquirir confianza y seguridad en sí mismos, adaptarse al grupo, entre otros aspectos que le permitirán hacerse cada vez más humano y apto para vivir en sociedad.

Se considera que hasta el momento la carencia de valores dentro del grupo escolar es lo que más afecta la práctica docente y que al tratar de involucrar a las personas para implementar estrategias si van a responder, ya que se les explicará que esto va a redundar en beneficio de sus hijos y de ellos mismos, porque les va a ayudar a mejorar sus relaciones; de igual forma con el personal docente quienes han comentado que tienen disposición para favorecer los valores.

Por otra parte, se está consciente de que el comportamiento del docente contribuye al ambiente del grupo escolar y se tendrá que iniciar con un cambio desde la formación misma, del actuar frente al grupo, para tener un mayor conocimiento de la práctica docente y modificar anteriores paradigmas que pudieran afectar la formación de valores.

En consideración de los elementos de investigación se enuncia el problema ¿Cómo favorecer que el niño del nivel preescolar lleve una educación formativa basada en los valores?

Y para ello se pretende abordar el problema a través de la investigación-acción, en la cual se trata de perfeccionar la práctica docente mediante el desarrollo de las capacidades de discriminación y de juicio profesional en situaciones o circunstancias educativas concretas, complejas y humanas; por lo que con esta se pretende dar una respuesta para llegar a una solución de la mejor manera y comprender los problemas que" tienen los niños, para de esta forma buscar estrategias de solución acordes ala problemática.

Por lo que esto nos lleva a adoptar el paradigma crítico-dialéctico, ya que a través de el se detectan errores en la práctica docente, dado que se reflexiona autocriticamente para transformar, mediante una vinculación de la investigación con la práctica docente, que surge de los problemas de la vida cotidiana y se construye con el propósito de tratar de mejorarlos. Su método es el diálogo y espera como resultado elevar los sujetos, profesores, alumnos, padres de familia y comunidad, en la tarea de transformar las prácticas educativas.

Así, se reconoce el problema, se actúa sobre el y existe un compromiso de acción para comprender y buscar soluciones; es decir, se ve la necesidad de proponer un cambio para modificar la práctica docente.

El problema, puede llevarse acabo mediante el proceso de investigación y probablemente no se logre una solución total, ya que la forma en que se relacionan las personas con los valores y la manera en que los aprenden o los viven es diferente, de acuerdo al punto de vista de cada persona ya sus intereses.

Sin embargo actualmente existe una notoria pérdida de valores, por lo que se requiere favorecerlos para que en el grupo se propicie un agradable ambiente de trabajo, por lo que si es factible la investigación en torno a esta problemática.

Se cuenta con el apoyo de las autoridades escolares para obtener los datos pertinentes, en relación a la carencia de valores que se presenta en el grupo de tercer grado del nivel preescolar.

Se tratará de dedicar el tiempo suficiente para avanzar en el objeto de estudio de esta investigación que son los valores, por lo que se tendrá toda la disposición para imaginar los procedimientos, diseñar estrategias, leer documentos, comunicar avances por medio de documentos y en sí para todo lo que conlleva el proceso de investigación.

En realidad se intenta concretar una propuesta considerando el problema y las limitaciones cronológicas de los planes y programas de estudio, ya que dicha problemática es realmente significativa.

Se considera que no obstante las dificultades e inconveniencias sociales que puedan presentarse en la comunidad donde se labora, se va a tener firmeza y determinación para proseguir con la investigación de esta problemática, aún cuando la información sea difícil de obtener o los demás se resistan a cooperar.

Desde la perspectiva constructivista se intentará dar solución al problema, para propiciar que sea el niño quien construya por sí mismo sus valores.

Esto se quiere lograr para favorecer en el grupo un óptimo ambiente de aprendizaje, en el cual estén presentes los valores, que exista respeto, amistad, cooperación ya la vez elevar la autoestima de los alumnos, beneficiándose así todos los participantes del proceso educativo, alumnos, padres de familia y maestros.

A. Conceptualización.

La problemática que en este momento se refleja en el Jardín de Niños " Jugando aprendemos" No.1141, es la carencia de valores, debido a que se presentan una serie de manifestaciones negativas en el contexto en el que se desenvuelve el niño, es decir, tanto en

los padres de familia como en los alumnos que asisten a la institución y obstaculizan el buen desarrollo del proceso educativo.

Dicho problema se relaciona directamente con el medio en que se encuentra inmerso el niño, debido a las pocas oportunidades que se le presentan para apropiarse de los valores, es por ello que se busca favorecerlos en el nivel preescolar, a través de diversos juegos y actividades.

Aunque no se pretende lograr una solución generalizada en relación al problema, se trata de innovar la práctica docente, para con ello reafirmar los valores ya la vez permitir a los niños que se desenvuelvan en un ambiente favorable de aprendizaje en el que exista respeto, amistad, cooperación, mayor grado de autoestima y en sí que lleve una educación verdaderamente formativa.

De esta forma, el tratamiento de dicha problemática aportaría beneficios importantes para los integrantes del proceso educativo, ya que el niño iniciaría con bases bien cimentadas en cuanto a su formación moral.

Ya que de no intentar darle solución a este problema, la pérdida de valores iría en aumento trayendo consecuencias desfavorables en todos los ámbitos.

De ahí que, se puede investigar y recabar datos suficientes para conceptualizar o encontrar respuestas a dicho problema, ya que esto no es nuevo, es una situación que se está presentando desde hace varios años y no se investiga realmente, sin embargo si se proponen estrategias al respecto, pero pocas veces se ponen en práctica, o bien, la información no llega a los docentes.

Por ello es importante tomar conciencia de la realidad existente y realizar la investigación con el objetivo claramente definido de mejorar la práctica docente, de implementar verdaderamente estrategias ante el grupo y evaluar los resultados obtenidos mediante la investigación.

En lo personal, considero que esta investigación es adecuada y pertinente a lo que he detectado en el grupo, que me ayudará a reafirmar mis valores, acrecer como persona, como profesional de la educación y sobre todo trataré de realizar una propuesta valiosa, con plena convicción de que el niño es el centro del proceso educativo y que es a él a quien beneficiará directamente.

Existe la necesidad de comprender todo lo relacionado con el objeto de estudio, que son los valores, por lo que pretendo desarrollar, aplicar e interpretar métodos, técnicas e instrumentos y en sí, todo lo que surge dentro de la investigación.

Y acorde con ello se están utilizando los conocimientos y saberes básicos que en el transcurso de la licenciatura se han ido adquiriendo, debido a que se tiene la plena disposición para llevar acabo esta investigación y afrontar todo lo que se presente.

La problemática abordada habrá de enfocarse desde la perspectiva psicogenética para fundamentar que sea el niño quien construya sus propios valores.

Es por esto que se considera que la forma en que lleva a cabo la práctica docente influye grandemente en condicionar los problemas que se suscitan al interior del aula, debido ala misma formación que se ha tenido, por lo que se tratará de brindar una mayor comprensión hacia los alumnos por parte de la educadora.

Y aunque la práctica docente trata de basarse en la teoría se ponen en práctica los saberes y experiencias que en ocasiones no deben ser, pero que inconscientemente se manejan dentro del aula.

B. Delimitación.

El problema analizado hasta este momento a través de la problematización, planteamiento y conceptualización se refiere a la formación de valores en el niño del nivel preescolar.

Ya que una educación de carácter formativo deberá estar basada en los valores, para que en un futuro sean personas bien integradas y aceptadas por la sociedad.

La práctica docente se lleva a cabo con un grupo de tercer grado, en el cual se intenta disminuir la carencia de valores que prevalece dentro del grupo y se pretende trabajar con las soluciones al problema en el transcurso del ciclo escolar, para que sean alumnos participativos, respetuosos de las reglas, que aprendan a escuchar y se muestren seguros de sí mismos; para contribuir de esta manera a una formación de más calidad.

Siendo el objeto, de estudio los valores, cabe mencionar que el problema estará basado en un enfoque constructivista, el cual será abordado a través de juegos y actividades que respondan a proyectos, surgidos de acuerdo al interés del niño y congruentes con el programa de Educación Preescolar.

C. Señalamiento de propósitos.

A continuación se maneja una jerarquía de necesidades, de las cuales se deslindaron los siguientes propósitos de acuerdo a la problemática abordada:

- Conocer el contexto en que se encuentra inmerso el niño para partir de una problemática significativa.
- Llevar a cabo reuniones para concientizar tanto a los padres de familia como a los maestros sobre la necesidad de favorecer los valores en los alumnos.
- Investigar en relación a la teoría pedagógica para encontrar los elementos que permitan dar una solución al problema.
- Diseñar estrategias para favorecer los valores, construyendo de esta forma una alternativa de innovación.
- Implementar diversas estrategias innovadoras, aplicándolas a los integrantes del proceso educativo (alumnos, padres de familia y maestros).
- Propiciar una transformación del problema que es la carencia de valores con el grupo.
- Propiciar en los alumnos una modificación de actitudes mediante el ejercicio de los valores, para que sean personas con una formación más humana.

CAPÍTULO III

CONCEPTUALIZANDO EN RELACIÓN AL PROBLEMA, LA TEORÍA Y LA PRÁCTICA

A. Alternativa de innovación.

La problemática es "**Cómo favorecer que el niño del nivel preescolar lleve una educación formativa basada en valores**", por lo que la idea innovadora que responde a dicha problemática y que resulta un proyecto para innovar en la acción de la práctica docente propia es: estrategias didácticas de formación de valores en el niño preescolar, a través de juegos y actividades.

Ya que se considera que dicha idea innovadora tiene las siguientes características:

- ⇒ Resulta coherente a las necesidades e intereses de los alumnos del nivel preescolar.
- ⇒ Es realmente innovadora y creativa.
- ⇒ Se retoma de manera integral, no aislada, respondiendo a todas las dimensiones del desarrollo del niño, considerándolo como un ser biopsicosocial.
- ⇒ La idea innovadora es congruente con los objetivos propuestos.
- ⇒ Es atractiva al niño, para que se interese y despierte su curiosidad por abordarla.

Se considera que la idea innovadora es factible de llevarse a cabo, ya que con ella se propicia el involucramiento de los padres de familia y los alumnos con el docente para fomentar los valores de respeto, autoestima y cooperación.

No obstante, se está consciente de que existen aspectos desfavorables que se pueden presentar como es la apatía de las personas que se resisten a cooperar, para implementar las estrategias.

Cabe mencionar que la idea innovadora se ubicará en un nivel micro, dentro del ámbito de la escuela debido a que es factible de abordarse en la institución.

Es por lo anterior que se considera, que el docente debe poseer ciertas aptitudes para innovar en la acción de su práctica docente que a continuación se mencionan:

- ⇒ Tener amplia disposición y creatividad.
- ⇒ Conocer la realidad del contexto en que se desenvuelve el alumno.
- ⇒ Tener conocimiento del nivel de desarrollo del niño, para así, respetar sus diferencias individuales.
- ⇒ Tener amplias expectativas de actualizarse, superarse y documentarse en relación a los diversos aspectos que contribuyen a innovar la práctica docente.
- ⇒ Considerar al niño como centro del proceso educativo.

La idea innovadora reúne los criterios mínimos para desarrollarse en la práctica docente, siendo los que a continuación se exponen.

- Se está consciente de la innovación y se pretende participar creativamente en el proceso activo de transformar la práctica docente.
- Se trata de llevar una vinculación de la teoría con la práctica, para mejorar el ambiente del grupo escolar.
- Tiene como base la información del diagnóstico pedagógico realizado, en el cual se detecta el problema planteado en dicha investigación.
- Se intenta que al desarrollar la investigación los alumnos sean los que se beneficien directamente, mejorando sus interrelaciones, lo cual repercutirá de manera positiva en el docente, quien a su vez contribuirá a elevar con ello la calidad de la educación.

- La innovación toma en cuenta la formación del docente, sus saberes y cultura pedagógica.
- Para llevar a cabo la aplicación de la alternativa se cuenta con las aptitudes necesarias por parte de la educadora.
- Al ser un proceso práctico que en este momento se ha iniciado debido a la necesidad de resolverlo, se pretende llevar un seguimiento hasta culminarlo.
- Se puede realizar ya que la formación de valores enmarcan dentro del plano educativo y existen las condiciones académicas, laborales y materiales para que sea posible llevarla a la práctica.
- El docente, a través de la formación de valores propicia el desarrollo del pensamiento del niño, su creatividad y la construcción de conocimientos.
- Se ha diagnosticado la problemática de la carencia de valores para la cual no existe disposición e información en el ámbito escolar, por lo que con esta idea innovadora dicha carencia tenderá a disminuir o superarse a través de un trabajo de concientización.
- Se considera que los resultados de la innovación serán positivos al lograr en los niños la apropiación y manifestación de los valores de respeto, autoestima y cooperación.
- Se reconoce la importancia de que la innovación del ejercicio del quehacer docente radica en la transformación de la práctica docente propia.

Cabe mencionar que la idea innovadora de implementar en el grupo estrategias didácticas de formación de valores, a través de juegos y actividades, responde al problema planteado que es "como favorecer que el niño del nivel preescolar lleve una educación formativa basada en los valores, debido a que en la actualidad existe poca información, materiales e instrumentos didácticos para llevar a cabo estrategias que favorezcan la inculcación de valores.

Aunado a esto, se observa que existe poco interés por parte de los docentes para implementar estrategias con sus grupos, que lleven a los niños a la apropiación de valores, debido a que se le centra más importancia a desarrollar lo académico en el niño que lo formativo; es por ello que en el grupo donde se detecta la problemática la educadora pretende no incidir en el mismo error y romper con anteriores paradigmas para que pueda establecerse una relación estrecha entre ambos aspectos, favoreciendo así el desarrollo integral del niño.

Por otra parte, al realizar un análisis de los criterios y aptitudes necesarias para innovar en la acción de la práctica docente, se considera que en el transcurso de la licenciatura, se han ido cimentando las bases para innovar la práctica docente, ya que se está afrontando una problemática significativa y se reafirman los objetivos y expectativas para aplicar estrategias y tratar de solucionarlas.

B. Tipo de proyecto.

El problema se inscribe en el tipo de proyecto pedagógico de acción docente.⁴

Debido a que como herramienta teórico-práctica, permite conocer y comprender el problema (planteado) mencionado, en el cual se puede proponer una alternativa docente de cambio pedagógico considerando las condiciones concretas del Jardín de Niños.

Así mismo, se expone la estrategia de acción mediante la cual se desarrollará la alternativa, presentando con ello la forma de someter la alternativa a un proceso crítico de evaluación, para su constatación, modificación y perfeccionamiento, favoreciendo así tanto el desarrollo profesional del docente como la formación de los alumnos del nivel preescolar, con el propósito de ofrecer a los alumnos una educación integral más pedagógica, en la cual se centra la atención en los sujetos de la educación, los procesos docentes, su contexto histórico social, así como la prospectiva de la práctica docente.

⁴ ARIAS, Marcos Daniel, "El proyecto pedagógico de acción docente" .Antología UPN. Hacia la innovación, Pág. 64-67

Este proyecto pedagógico es de acción docente ya que el problema de la carencia de valores surge en la práctica docente, es pensado para ella y se desarrolla una alternativa en la acción de la práctica escolar misma.

Cabe mencionar que en dicho problema existe el involucramiento del docente así como de los padres de familia y la participación mínima del personal docente del Jardín, siendo esto un requisito indispensable para desarrollar este tipo de proyecto.

Este proyecto es factible de llevarse a cabo ya que se construye mediante una investigación teórico-práctica a nivel micro ya que se alude a un grupo de tercer grado para el cual se propone una alternativa que se desarrollará en un corto tiempo, tratando de llegar a innovaciones de carácter cualitativo que contribuyan a elevar la calidad de la educación.

Siendo necesario mencionar que no es un proyecto amplio con pretensiones de generalización, ni de grandes transformaciones educativas y sociales.

Por lo que el criterio de innovación de la práctica docente propia, consiste en lograr modificar la práctica que se hacía antes de iniciar el proyecto, superar lo diagnosticado previamente, con la perspectiva de que poco a poco se modificarán otros aspectos y con el tiempo se llegará a transformar la práctica docente; la educación que se ofrece en las escuelas se elevará, así como la formación de los futuros ciudadanos y de los docentes mismos.

Para el proyecto se tomarán en cuenta los recursos disponibles y las condiciones existentes, ya que el proyecto responde a un problema específico, y se concibe como un proceso en construcción, por lo que se trata de empezar a actuar al ir construyendo y contrastarlo con el quehacer docente propio, y los saberes de la licenciatura, de tal manera que esto lleve a la estructuración de un buen proyecto, trabajándose desde y para la práctica docente propia.

El proyecto pedagógico de acción docente requiere de creatividad e imaginación pedagógica y sociológica, por lo que el docente de manera responsable debe asumir un compromiso con la educación y los alumnos, para construir un proyecto original, mostrando sensibilidad pedagógica, para crear e imaginar nuevos escenarios educativos, que auguren en los alumnos una formación más humana.

Por lo que es idóneo abordar dicha problemática acorde a la postura constructivista "ya que considera que a través de las relaciones, de la cooperación, el niño empieza a construir su pensamiento justo de lo social, el niño redescubre y construye lo ya construido, esto es a través de su experiencia y así va desarrollando su moral; debido a que los valores son creados por el hombre y únicamente se dan en un mundo social"⁵.

Es por ello que dicha postura propicia la formación de valores dado que considera que es el mismo niño quien construye sus propios valores en base a experiencias que el entorno le brinda o las reglas establecidas por la sociedad.

En coherencia con lo anterior, la socialización es un aspecto que resulta sumamente importante para favorecer los valores, dado que brinda las posibilidades de que los niños se expresen, se interrelacionen, discutan sus puntos de vista, planeen, se organicen y desarrollen su pensamiento individual de manera natural por medio de experiencias significativas, acordes a sus intereses ya su nivel de desarrollo.

De esta forma, los autores a los cuales se hará referencia para fundamentar este proyecto pedagógico de acción docente son Jean Piaget, L. Kohlberg y Wallon, quienes consideran que la construcción del conocimiento de los valores es un proceso continuo que resulta de la propia actividad del niño, de las acciones y reflexiones que lleva a cabo al interactuar con el ambiente. Dichos conocimientos parten siempre de experiencias previas y sirven de base para nuevos descubrimientos.

⁵ PUIG. Rovira Joseph Ma., y Martínez Martín Miguel, "Teorías del desarrollo moral", El niño preescolar y los valores", Ant. Básica. Págs. 62-63.

Es así como en el aula de un maestro constructivista se le brindan oportunidades a los niños para que actúen con autonomía, cooperación, respeto y creatividad para la solución de problemas; es decir, dentro del aula se da un ambiente agradable de trabajo, donde existe colaboración y todos pueden sugerir y ser escuchados.

C. Propósitos generales.

Dado que se tiene contemplado diseñar estrategias didácticas de formación de valores, es necesario plantearse propósitos y metas a alcanzar.

Por ello, al reflexionar sobre la práctica docente y en base a las entrevistas tanto a maestras como a padres de familia, no le dan la debida importancia a la formación de valores en sus hijos, a pesar de que la mayoría manifiesta en las entrevistas que si los inculcan en su familia, los niños demuestran todo lo contrario, debido al comportamiento que asumen y ejemplo de ello es la falta de respeto tanto a sus compañeros como a los materiales, no son cooperadores, se maltratan y agreden verbalmente, son irresponsables, entre otros aspectos que dan a conocer la ausencia de los valores en los pequeños.

De ahí que, con el objetivo de favorecer el desarrollo integral se pretenden lograr propósitos que van encaminados a que los niños tengan participación sobre el objeto de conocimiento (que son los valores), haciéndolos partícipes de juegos y actividades, para de esta manera promover en los niños el interés por los valores.

Debido a que existe la necesidad de que los niños conozcan, construyan y practiquen los valores; se trata de responder a los objetivos del P. E. P. 92, deslindando los siguientes propósitos:

- Elevar la autoestima de los alumnos, fomentando sentimientos de confianza y seguridad en sí mismos.
- Propiciar la interacción del alumno con sus compañeros, creando y usando normas que posibilitan el trabajo y la convivencia armónica.
- Fomentar actitudes de respeto en los niños que los lleven a

integrarse con los demás.

- Cultivar actitudes de cuidado y respeto hacia los seres vivos, las cosas propias y las del entorno.
- Acercar a los niños al significado de los valores y al manejo de reglas mediante juegos y actividades.
- Que el alumno comparta experiencias, sentimientos y cosas materiales sobre la base del respeto, la cooperación y la ayuda mutua.
- Que el niño tome conciencia de participar en acciones tendientes a proteger y conservar su medio ambiente.
- Que identifique los símbolos que lo representan, que ame y respete su patria y se sienta parte integrante de ella.
- Que el padre de familia se involucre en la construcción de valores éticos en sus hijos aprovechando las situaciones que se presentan en la cotidianidad.

Dentro de las metas propuestas se pretende realizar materiales creativos y novedosos que fomenten los valores dentro del grupo escolar, así como también llegar a elaborar estrategias didácticas para favorecerlos, las cuales sean factibles de abordarse mediante proyectos que permitan interesar al niño en la reconstrucción de valores morales y en la práctica de los mismos en base a sus intereses o conflictos que se le presenten en las situaciones de su vida cotidiana; considerando siempre al niño como una totalidad y favoreciendo su desarrollo integral.

D. Fundamentos teóricos en relación al problema.

Actualmente, en el país se hace notoria una creciente pérdida de valores, afectando esto, en todos los ámbitos y reflejándose dicha problemática al interior de las escuelas, mediante el comportamiento negativo de los alumnos. Por lo que resulta necesario entonces, buscar la manera de favorecer que el niño del nivel preescolar lleve una educación formativa basada en los valores.

La educación⁶ pasa por un momento en el que la escuela no está encaminada hacia la solución de problemas existentes, acordes al avance científico y tecnológico. La sociedad a través de la educación debe tener como objetivo primordial la humanización de las personas concibiendo que se es más humano en la medida en que se busca la realización propia y la de los semejantes, mediante la unificación y la colectividad, poniendo en práctica la experiencia y la creatividad, así como la construcción de interrelaciones; es por ello que la teoría educativa tiene la función de encontrar un modelo en el que en el futuro se dé un cambio de racionalidad de lo económico a lo cultural, siendo el primer paso reconocer la humanidad dentro de la naturaleza y no tratar de desligarla, al contrario, buscar alternativas para desarrollar el medio ambiente y la humanidad, así como la tradición cultural y moral.

Es por lo anterior que se necesita que la niñez lleve una educación formativa, que propicie que sean hombres reflexivos, creativos y con valores, desenvolviéndose dentro de un ambiente de libertad, respeto y justicia, en el cual puedan tomar decisiones y dar solución a los problemas que se les presenten.

Para ello la Secretaría de Educación Pública considera los valores con una función orientadora, como principios de las acciones y relaciones de los alumnos con los demás a partir de su comprensión y adopción. Los valores que plantea la SEP son: respeto y aprecio de la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad. Su enseñanza requiere un tratamiento basado en las vivencias que los alumnos experimentan en el aula y en la escuela, en las que los maestros propongan a los educandos el análisis de sus opiniones y actitudes espontáneas para incorporar, a través de estrategias de trabajo en equipo, asambleas de grupo y solución de conflictos cotidianos, ejemplos de nuevas formas de relación en que los alumnos aprecien y pongan en práctica los valores antes mencionados.⁷

⁶ BOWES, James, "El camino a seguir: educación para el nuevo mundo moral", Profesionalización docente y escuela pública en México 1940-1944, Antología básica de la U. P. N., p. p.14-16.

⁷ SNTE, "2° Congreso Nacional de Educación", p. 45.

En lo que respecta al personal docente que labora en el Jardín de Niños antes mencionado se observa que conceden más importancia a que los niños adquieran conocimientos que los preparen para el nivel de primaria, descuidando los procesos formativos, necesarios para su desarrollo integral, entre el personal, la disposición para organizar o llevar a cabo las diferentes actividades es negociada, generalmente se encuentran de buen humor; no obstante, hace falta que se les brinde más información o concientización para fomentar los valores, debido a que tratan de inculcarlos a través de acuerdos que crean junto con el grupo, o expresándoselos verbalmente, mediante el diálogo tanto con alumnos como con padres de familia, por medio de reuniones, entre otras formas.

De ahí que, los maestros⁸ necesitan conocer y comprender la realidad de la comunidad donde laboran, para que puedan realizar un ideal de la comunidad que desean, propiciando que los alumnos intenten llevarlo a cabo; por lo tanto, el maestro debe ayudar a los niños propiciándoles conocimientos, fomentándoles valores y habilidades que necesitarán para afrontar todo lo que se les presente.

De lo anterior se deduce la importancia del papel que ocupan los maestros en el proceso educativo y la manera en que su actuar va a ser decisivo en la formación de los alumnos.

Es por ello que los profesores⁹ de manera activa y responsable deben reflexionar referente a lo que enseñan, cómo deben enseñarlo y qué objetivos pretenden con ello, para mejorar las condiciones de la enseñanza. Lo que implica que si los profesores van a educar a los alumnos para ser en un futuro ciudadanos críticos, deben comenzar por iniciar con ellos mismos, tratando de convertirse en intelectuales transformativos, para lo cual deben buscar formas de pedagogía donde se trate a los estudiantes como críticos, Problematizar los conocimientos, establecer un diálogo crítico, luchar por un mundo mejor y dar importancia a los alumnos en sus experiencias de aprendizaje. Así los maestros como educadores sociales necesitan introducir cambios que tengan un buen fundamento.

⁸ UPN, "Corrientes Pedagógicas Contemporáneas", Antología básica, P. 141.

⁹ GIROUX, Henry A., "Los profesores como intelectuales transformativos", El maestro y su Práctica Docente, Antología Básica de la U.P.N., p. P. 39-41.

Por su parte la escuela, en general, fomenta los valores mediante las prácticas que a diario se realizan, en las interrelaciones con las demás personas.

De acuerdo con Adolfo Sánchez Vázquez:

"El valor no lo poseen los objetos de por sí, sino que estos lo adquieren gracias a su relación con el hombre como ser social"¹⁰

Desde este punto de vista, los valores son creados por las personas y solo se hacen presentes y se realizan en el hombre y por el hombre, es decir, únicamente se dan en un mundo social.

La SEP, contempla por su parte que:

Los valores revelan metas ideales que se postulan como válidas y deseables. Estos valores muestran las cualidades que expresan el sentido de lo humano y constituyen puntos de referencia hacia los cuales se encaminan los esfuerzos de una persona o colectividad.¹¹

Ambas definiciones están muy relacionadas entre sí, debido a que manejan el hecho de que los valores existen en el sentido de lo humano, la relación que adquieren con el hombre, o colectividad, en un mundo social.

Para la educación del nivel preescolar se han elaborado programas que dan un amplio panorama a la educadora sobre como llevar a cabo el trabajo, y por lo tanto, contribuyen a favorecer que exista un ambiente de aprendizaje dentro del aula, por medio de la organización de juegos y actividades alrededor de un problema o interés grupal, para lo cual se dan sugerencias y estrategias que se pueden adaptar a cada región ya las características de cada grupo; todo esto, tendiente al desarrollo del niño en forma integral.

¹⁰ SANCHEZ, Vázquez Adolfo, "Ética", Pág. 118.

¹¹ SNTE, "2° Congreso Nacional de Educación", p.39.

Y es con el fin de favorecer dicho desarrollo del niño preescolar, que en el programa se hace referencia a los siguientes objetivos: ¹²

- Autonomía e identidad personal, para que el niño progresivamente reconozca su identidad cultural y nacional.
- Formas de relación con la naturaleza, que lo conduzcan al cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.
- Que el niño desarrolle su socialización por medio del trabajo grupal y la cooperación, a través de relaciones de respeto hacia los demás niños y adultos.
- Estimular la expresión creativa por medio del lenguaje, su pensamiento y su cuerpo, para que posteriormente adquiera aprendizajes formales.
- Propiciar un acercamiento al arte y la cultura, mediante diversos materiales y técnicas, permitiendo la libre expresión del niño.

No obstante lo flexible del Programa de Educación Preescolar, centra más importancia a los aspectos intelectual y físico, descuidando en cierta medida la afectividad, ya que se maneja que en su contenido van implícitos los valores, pero no se menciona específicamente la forma de abordarlos.

1. El niño preescolar.

Se considera que el desarrollo infantil ¹³ es un proceso complejo, debido a que desde el nacimiento se dan transformaciones de distinta naturaleza, tanto psíquicas como físicas, dicho proceso se va constituyendo a través de la relación que el niño establece con su medio natural y social.

De esta forma, se reconoce la importancia de considerar el ritmo de desarrollo de cada niño, al llevar a cabo las diferentes actividades que se abordan en el Jardín de Niños.

¹² SEP. "Programa de Educación Preescolar" 1992, P. 16.

¹³ IDEM, P.7.

Así la estructuración del desarrollo del niño ¹⁴ y la forma en que construye su pensamiento, personalidad y afectividad, se explica desde sus primeras formas de relación con el medio social, material y de las experiencias tempranas de su vida.

Es por eso que al hablar del niño preescolar, Piaget ¹⁵ menciona una serie de etapas para explicar el proceso de desarrollo, que denomina estadios ya continuación se mencionan:

Estadio sensorio -motriz, de cero a dos años de edad, en esta etapa se observa que el niño asimila en forma generalizada, discriminando ya situaciones, es con esto que inicia la anticipación, el bebé en esta etapa tiene un objetivo en mente antes de ejecutar la acción.

Esto para Piaget es una señal de inteligencia, el niño va interactuando y modificando sus capacidades y con ello su potencial, plantea que la lógica de las acciones, es responsable de las primeras nociones de espacio, tiempo, casualidad y permanencia del objeto.

Para él, un primer tipo de aprendizaje que tiene el bebé es la discriminación pues utiliza sus sentidos y sus reflejos para sobrevivir, tales como llorar, mamar, de esta manera aprende a reconocer objetos y percibir las diferencias de tamaño, forma o posición de las cosas. Desarrollando la habilidad de seguir con la vista cualquier objeto en movimiento, poco después el infante centra su atención en su propio cuerpo y redescubre las acciones después de considerar ensayos, estos movimientos erráticos sin cesar se repiten hasta producir una conducta que le permita volver a realizar la acción. Su mundo se limita a sí mismo ya sus acciones. Entre los cuatro y ocho meses empieza a manipular objetos, desarrollando su coordinación viso-manual, empezando a gatear se extiende su horizonte para incluir más a su medio externo. Es mediante la manipulación de objetos que el niño desarrolla la habilidad de reconocer objetos semivisibles y buscará los que se encuentren semiocultos.

¹⁴ SEP, "Programa de Educación Preescolar" 1981, P. 11

¹⁵ RUIZ Larriguivel Estela. "Reflexiones en torno a las teorías del aprendizaje". En Teorías del Aprendizaje, Antología de la U. P. N., P. P. 209-214.

Estadio Preoperacional, se desarrolla de los dos a siete años de edad, esta etapa se distingue por el egocentrismo con el que actúa o se desenvuelve el niño, ya que tiende a hablar en presencia de otros sin intercambiar información, Piaget lo denomina monólogo colectivo, el niño no acepta otro punto de vista.

Con la aparición del lenguaje, las conductas se modifican tanto en el plano afectivo como intelectual, aquí se da el inicio de la socialización de la acción, la aparición del pensamiento y una interiorización de la acción.

Aquí el niño empieza a demostrar un aprendizaje cognitivo cada vez mayor, es aquí donde el niño ejecuta experimentos mentales en los cuales recorre los símbolos de hechos como si el participara realmente en ellos.

Cabe mencionar que es en esta etapa donde le interesa al docente conocer, el desarrollo del niño, ya que la práctica se ubica en el nivel preescolar.

Estadio de las operaciones concretas, de seis a doce años de edad, aquí el pensamiento del niño se descentra y se vuelve reversible, se desarrolla la base lógica de la matemática, forma el concepto de la conservación, previo al concepto del número y comprende que cada operación realizada puede ser revertida.

En esta etapa el niño ya interactúa socialmente, acepta opiniones de los demás, trabaja en equipo, clasifica y ejecuta seriaciones, hace correcciones de los errores e inicia a formarse el concepto de volumen, espacio, tiempo, aunque su razonamiento es lógico concreto, él llega a hacer deducciones con explicaciones cada vez más lógicas.

Estadio de las operaciones formales, de doce a dieciséis o dieciocho años de edad, en esta etapa el adolescente ya posee un pensamiento hipotético deductivo, pues es capaz de manejar el método científico y tener un conocimiento objetivo de la realidad.

Además su pensamiento hipotético lo lleva a no creer en todo lo que le dicen los demás, o puede tomarlo en cuenta para deducir las consecuencias a que conduce el adoptar el punto de vista del adversario.

En esta etapa de desarrollo intelectual, el joven puede interpretar los símbolos y su mente formal lo hace capaz de utilizar modelos abstractos para explicar la conducta física, no solo de objetos distantes, sino de materiales invisibles.

Desde la postura de Piaget, con un enfoque constructivista, el aprendizaje ¹⁶ es el proceso mental mediante el cual el pequeño descubre y construye su conocimiento, por la constante interacción con los objetos que constituyen su ambiente, y que son de su interés. Menciona que intervienen factores de los cuales, en la medida en que se interrelacionen, dependerá si se logra o no el aprendizaje, siendo los siguientes:

Maduración.- Es el proceso de crecimiento orgánico del sistema nervioso central, del cual depende el desarrollo biológico; es un proceso en el que influye el medio y nuestras variaciones según la edad que se presenta, conforme avanza se efectúan más acciones y se adquieren más conocimientos.

Experiencia.- Se refiere a las vivencias que el pequeño obtiene cuando interactúa con el ambiente, como exploraciones, manipulaciones o acciones que ejerce sobre ellos para conocerlos.

Transmisión social.- Es lo que el niño aprende de su entorno social, al interactuar y establecer relaciones con las personas y en diversos medios de comunicación e información.

Proceso de equilibración.- Es el mecanismo regulador de la acción o actividad cognitiva que se da entre la maduración y el ambiente; es decir, experiencia y transmisión social.

¹⁶ SEP. "Guía didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel preescolar", Pp. 5-6.

Por lo tanto, el ritmo personal de cada niño resulta diferente, de acuerdo a la manera en que se interrelacionen dichos factores y al medio en que se desenvuelva, el cual puede ser propicio para estimularlo a que avance en su desarrollo o bien sea 'desfavorable debido a la falta de una atención adecuada.

Resulta necesario mencionar la forma en que el niño conoce, por lo que Piaget¹⁷ considera que la construcción del conocimiento es un proceso continuo que resulta de la propia actividad del niño en la interacción con el ambiente, donde los conocimientos que el pequeño adquiere no tienen un punto de partida absoluto, debido a que parten siempre de experiencias anteriores y sirven de base para nuevos descubrimientos que se van construyendo progresivamente a lo largo del desarrollo, dependiendo de su constante interacción con los objetos y partiendo siempre de un conflicto cognitivo; es decir, de una necesidad que se presenta en una situación significativa que despierta el interés del niño y lo motiva a actuar sobre ella para conocerla y superarla.

De acuerdo con el enfoque constructivista¹⁸ se concibe la relación entre el niño y lo aprende, dándose una dinámica bidireccional, por lo tanto el proceso de conocimiento implica la interacción entre el niño y los objetos, para poder asimilarlos o actuar sobre ellos, incorporándolos a sus conocimientos anteriores, acomodando o modificando el esquema previo para dar cabida a otro nuevo descubrimiento; en otras palabras, es el proceso de asimilación, acomodación y equilibrio lo que permite la adaptación del niño al medio que lo rodea.

No obstante, lo flexible que se presenta el Programa de Educación Preescolar, no ha tenido una clara interpretación por parte de las educadoras, quienes por su misma formación o por apatía de las mismas para cambiar sus paradigmas actualmente continúan trabajando acorde a la postura o programa que les dio resultado anteriormente.

¹⁷ Idem. Pp. 7-8

¹⁸ SEP, "Programa de Educación Preescolar" 1981, P. 14.

De ahí que en este momento se requiere que el actual programa no únicamente tenga implícitos los valores, sino que contenga amplia información acerca de cómo promover la formación de valores en este nivel, de una manera más específica.

Ya que la construcción que el niño va haciendo del conocimiento social,¹⁹ se caracteriza por ser arbitrario, debido a que proviene del consenso socio-cultural establecido, ubicando aquí el lenguaje, los valores y normas sociales, entre otros, dado que son conocimientos que tienen que aprenderse de las personas.

Por lo que el aprendizaje de las reglas y valores sociales, el niño los construye en sus múltiples relaciones con los adultos, que generalmente ejercen presión o coacción hacia él, para que obedezca o se comporte de la manera en que se le solicita, castigándolo o gratificándolo.

2. La socialización.

Respecto a la socialización, se considera que "todo ser humano nace formando parte de una sociedad, de un grupo social particular, de una familia. En este sentido se encuentra con sistemas de valores ya dados, que debe asimilar de maneras diversas en su proceso de socialización"²⁰.

Así "la socialización se desarrolla a través de un cúmulo de relaciones, donde su constitución e influencia es diversa, y se manifiesta en ámbitos específicos que hacen el proceso de la socialización, como son: la familia, escuela, iglesia, medios de comunicación, entre otros"²¹

Por lo que la socialización es adaptación en tanto que se supone la subordinación de las motivaciones particulares a tipos diversos de requerimientos sociales inevitables, ya que es un proceso normativo, donde cada norma tiene un contenido particular dado por la esfera de comportamiento que regula.

¹⁹ IDEM. Pp. 18-19.

²⁰ GARCIA Salord Susana y Vanella Liliana. "Normas y valores en el salón de clases" Pág. 30.

²¹ IDEM. Pp. 30-33.

Y en este contenido incluye las referencias axiológicas que orientan y justifican su ejercicio. Así, la norma como obligación externa es portadora de valores a través de su función y no en el carácter obligatorio de su observación.

De esta forma, es a través del ejercicio que se incorpora la norma como obligación externa y se interioriza el valor como motivación personal, por ello en la formación en valores la interiorización del valor implica además el desarrollo de la capacidad de elección, ya que los valores son preferencias conscientes e inconscientes, de ahí que el sujeto elige los valores que considera adecuados, expresa así su preferencia.

En la cotidianidad, los individuos internalizan de manera consciente e inconsciente sus valores, por referencias familiares, que están en íntima relación con el ambiente social que los rodea y del sector social al cual pertenecen, adquiriendo relevancia también los medios de comunicación que influyen cada vez más sobre la sociedad.

Acorde con lo anterior, es importante mencionar que la socialización del niño se presenta desde su nacimiento, debido a que el adulto a través de sus acciones impone ciertas reglas, con las cuales más adelante el niño adquiere una conciencia más aguda de las reglas impuestas, pues su universo está dominado por la idea del como deben ser las cosas socialmente, la cooperación se presenta en los niños como un término límite y con una relación de obligación, a medida que el niño crece sus relaciones con el adulto se acercan a la igualdad, es por lo tanto que lo social permanece en toda la evolución psicológica.

El hombre como ser sociable, desde su aparición sobre la faz de la tierra, obedeciendo a su instinto, el cual lo impulsó a convivir con sus semejantes, en base a un propósito común que fue el sobrevivir. Por lo que de esta forma nacen las primeras sociedades, ya la vez la relación social que de alguna manera limitaban la libertad del individuo en busca del bien común o de la colectividad.

Por lo que con el paso del tiempo estas sociedades primitivas fueron evolucionando haciéndose cada vez más complejas, dentro de esta complejidad apareció la educación,

influyendo en ello el desarrollo del lenguaje y el proceso evolutivo del pensamiento del hombre.

En sus inicios, la educación se presentó en forma natural con hechos espontáneos, luego empírica, para que posteriormente a través de los siglos se consumara como la educación formal que hoy se conoce.

Dentro de este proceso cultural y debido a la interacción social nacen ciertas disciplinas que finalmente estructuraron el área de las ciencias sociales; en este caso la historia, la geografía, la demografía, la economía, el derecho, la sociología, la política y la antropología.

Es así como también aparecen los valores, que de manera rústica es probable que se hayan iniciado dentro de la lucha por el alimento, el agua, y sus necesidades biológicas más próximas, así que, a través del tiempo, hoy en el nuevo milenio el hombre ha logrado estructurar los valores.

Como se observa, desde tiempos remotos y aún en la actualidad, los valores constituyen los ideales a que aspiran los hombres en sociedad tanto de manera individual como en sus relaciones. Por ello, el desarrollo mismo del individuo desde la infancia es una constante asimilación de valores que se profesan casi siempre de manera incuestionable y en muchas ocasiones inconscientemente. Los valores se vinculan al área sensible del ser humano ya los juicios que guían su actuación.

“Las costumbres y las normas de todo tipo se adquieren por la transmisión externa, de generación en generación, es decir por la educación, y solo se desarrollan en función de unas interacciones sociales múltiples y diferenciadas...”²²

La relación social es esencial, ya que promueve el desarrollo material y espiritual de los seres humanos, los cuales actúan y se comportan con sus semejantes de acuerdo a

²² PIAGET, Jean, " A donde va la educación" 1972, Pág. 12

determinados convencionalismos derivados de las necesidades que cada grupo o individuo posee. Aquí es donde radica también la conceptualización del valor, al que se puede considerar como:

"El grado de importancia, significación o sentido que adquieren los objetos, las acciones, las situaciones o posiciones, abstractos o materiales, en la medida en que responden a necesidades de la especie o del ser humano...La importancia de la necesidad que es satisfecha por el objeto, acción, situación o posición, confiere a estos el valor que los convierte en patrones de comportamiento".²³

Por lo que en el trato cotidiano, necesario e indispensable para el hombre, cada individuo se presenta con los dones o virtudes que posee, logrando la aceptación o el rechazo del grupo.

En esta interacción hacia los demás, el autoestima, la práctica de la verdad, el sentido de justicia, y la aplicación del respeto son determinantes para que la relación social sea armónica y pacífica.

Así, los valores se definen como:

"Decantación de los predicados en los juicios de preferencia que hacemos sobre las cosas, la conveniencia o no de nuestras acciones y la rectitud o no de las acciones ajenas: son la abstracción de esos atributos en tanto que participen de lo deseable, para nosotros, para nuestro grupo, nuestra sociedad, para nuestra cultura".²⁴

Se considera que dentro de la sociedad el hombre actúa, después de asimilar cierta cantidad de experiencias las cuales ponen en práctica para realizar sus intereses, que en determinado momento se da cuenta de que son semejantes con las de una mayoría de la sociedad en que vive, pues acata normas que son de interés para una generalidad, es así

²³ CAJAMARCA, Carlos E. "Los valores y la educación" Revista CNEP. México 1996.

²⁴ REVISTA FORO 21. Dirección General de Educación y Cultura. Pág. 12.

como sus actos son regidos por los valores universales, ya que estos son validos para todos y se asimilan culturalmente ayudando a determinar lo que es bueno y malo. Así la sociedad se ha sometido a las reglas que tienen como base las experiencias pasadas.

3. La formación en valores.

Durante la etapa infantil el niño se apropia de los valores morales, principalmente de sus padres, pues la familia es la institución fundamental que fomenta los valores y es debido a la inteligencia del niño la cual se encuentra en proceso de desarrollo que estas nociones sobre valor se vayan reconstruyendo durante su vida futura.

En la escuela los valores se manifiestan en conductas presentadas por los alumnos pues es factor que forma parte del desarrollo integral del alumno, debido a que son parte de su personalidad.

La formación de los valores más que un conocimiento informativo es una tarea concientizadora y formativa que requiere de un tratamiento vivencial, en donde sus reglas sean el respeto ala dignidad humana, la comunicación, la tolerancia y el cumplimiento de las normas emanadas de los compañeros, pues es cotidiano observar por parte de los alumnos los malos modales que presentan y sus relaciones con sus compañeros son negativas, presentando en ocasiones agresión verbal y lo corporal.

Los valores en el individuo no se forman de manera automática, pues es menester seguir un proceso educativo formativo que se desarrolle ala par del desarrollo cognitivo para que el sujeto llegue a construir los valores morales y los lleve a la práctica.

Por su parte, Piaget ²⁵ considera que la moralidad no es innata ala conciencia individual, ya que para construir el juicio y el comportamiento moral es necesario que los

²⁵ PUIG Rovira Josep Ma. y Martínez Martín Miguel. "Teorías del desarrollo morar'. El niño preescolar y los valores. Antología U.P.N. Pp. 62-65.

elementos funcionales preexistentes queden superados e integrados en las sucesivas estructuras propiamente morales que se irán construyendo gracias a los contactos sociales.

Por ello la razón moral no es una preprogramación del individuo, sino el resultado del desarrollo cognitivo, y de las relaciones interpersonales que constituyen la vida colectiva, de ahí que para comprender y analizar la formación del juicio moral se deben discutir las relaciones de causalidad que vinculan la vida social y la conciencia moral de cada sujeto, debido a la variedad de relaciones interpersonales que se viven en cualquier colectividad.

Para Piaget, la sociedad no es homogénea, sino que en ella se dan dos tipos de interrelación social, y como consecuencia se generan dos morales: una basada en relaciones de coerción y otra fundamentada en relaciones de cooperación, las cuales se encadenan evolutivamente, en el proceso de desarrollo del niño.

Y acorde con ello, el niño pasa de una moral autónoma, donde el juicio moral heterónimo se asienta en relaciones interpersonales basadas en la presión, donde el adulto desde el exterior impone por medio de ordenes y consignas un sistema de reglas y prescripciones obligatorias, ya que en las primeras edades, el niño experimenta hacia el adulto un respeto unilateral que es la unión simultánea de afecto y temor, o sea, relaciones de coerción y respeto unilateral, las cuales surgen de los métodos y del estatus de los adultos y del egocentrismo en que se encuentran los niños pequeños.

Debido a que el egocentrismo es un estado de centración del niño en su propio yo que no le permite diferenciar su perspectiva de la propia de los otros, ni adoptar la perspectiva de los demás, tiende a confundir sus deseos con los deseos ajenos, ya hacer propias todas las indicaciones o normas externas.

Así en la moral heterónoma existen relaciones de coerción, respeto unilateral y egocentrismo, es una moral en la que el deber y la obligación están por encima del bien y la autonomía.

Al hablar del juicio moral autónomo, se manejan relaciones interpersonales basadas en la igualdad, la reciprocidad y la cooperación, se eliminan la presión y la imposición coactiva de normas, para abrir paso aun intercambio basado en el diálogo y la colaboración, donde las relaciones cooperativas conducen al nacimiento en la conciencia de cada sujeto de las normas ideales que regulan las conductas necesarias para la vida social cotidiana. Aquí la regla se construye o reconstruye y es mejor asimilada.

Surge así, el respeto mutuo en íntima conexión con la superación del egocentrismo y con la aparición de conductas cooperativas y autónomas, cuando cada individuo empieza apercibirse como diferente a los demás, con motivos e ideas propias pero ala vez es capaz de comprender las posturas de todos los otros participantes en una controversia y discutir críticamente con ellos.

Esas capacidades permiten la autonomía, la cooperación y la elaboración de unas normas de conductas propias, comprensibles y fáciles de cumplir.

Es así que, estos dos modelos de moralidad los considera dos etapas sucesivas, que se manifiestan una tras de otra, las cuales son el fruto de las relaciones sociales que se establecen con los iguales y con los adultos en el desenvolvimiento dentro de la sociedad, manejando que por dichas etapas pasarán todos los sujetos; es decir, de una moral heterónoma a una autónoma.

Respecto a la conciencia de las reglas habla de tres periodos, uno previo en el que en realidad no existe conciencia de la regla porque no hay reglas propiamente dichas, otro en que la regla actúa coercitivamente y coloca al niño en una situación heterónoma donde cree que las reglas son sagradas, inmodificables, eternas y de origen adulto; y en el tercer periodo la regla tiene un carácter racional y autónomo, ya que la ve como resultado de la discusión y acuerdo mutuo.

Jean Piaget llama realismo moral ²⁶ a la tendencia del niño a considerar los deberes y valores que se relacionan con ellos como subsistentes en si mismos, independientemente de la conciencia y como obligatoriamente impuestos, sean cuales fueran las circunstancias en que se halle el individuo.

El realismo moral tiene tres características que se relacionan con la heteronomía, la observancia de la regla y la responsabilidad:

- El deber es esencialmente heterónimo, cualquier acto responde a una obediencia a la regla o a los adultos, sean cuales sean las consignas.
- La regla debe ser observada al pie de la letra.
- Lleva consigo una concepción objetiva de la responsabilidad. El realismo se puede decir que se reconoce a partir de este criterio, al concebir el niño que la regla debe ser al pie de la letra y definiendo el bien solo a través de la obediencia, empezará por evaluar los actos no en función de la intención que los ha desencadenado sino en función de su conformidad con las reglas planteadas; así la responsabilidad objetiva se manifestará más claramente en el juicio moral del niño.

Para facilitar el paso de la primitiva moral heterónoma a la moral autónoma y alcanzar con ello la construcción de personalidades autónomas aptas para la cooperación, Piaget diseña una intervención pedagógica²⁷ que se rige por los siguientes principios:

- Potenciar el desarrollo intelectual.
- Como el niño construye y descubre los valores morales, se le debe colocar en condiciones de experimentar una vida social activa y cooperativa. Para ello el educador debe:

²⁶ Piaget Jean "la presión adulta y el realismo moral" El niño preescolar y los valores. Ant. U.P.N. PP.94-95.

²⁷ PUIG, Rovira y Martínez Matín Miguel. "Teorías del desarrollo moral". El niño preescolar y los valores. Antología Básica U.P.N. Pp. 68-69.

- ⇒ Propiciar que los alumnos manifiesten actitudes de iniciativa, curiosidad y espíritu crítico, así como a sentirse capaces de solucionar problemas y descubrir alternativas.
 - ⇒ No imponer la autoridad adulta en lo que el joven puede encontrar por si mismo.
 - ⇒ Crear un medio adecuado en el que los niños puedan realizar experiencias socio -morales.
-
- Reducir el poder del adulto y que éste se coloque en situaciones de intercambio de opiniones con los niños de igual a igual.
 - Estar dispuesto a aceptar valores y normas elaborados por los niños, aunque no sean de su agrado.
 - Favorecer la participación activa de todos los niños mediante el trabajo en equipo y el autogobierno escolar.

Kohlberg²⁸ en su tesis defiende que el desarrollo del pensamiento moral del hombre se produce de modo natural, plasmándose en seis estadios; sugiere que es el juicio lo que da sentido a la acción moral. Así, el juicio moral es una capacidad cognitiva del individuo que permite dilucidar entre lo que está bien y lo que está mal, tiene que ver con la justicia en tanto que igualdad y equidad.

Los sucesivos estadios de juicio moral suponen un progreso en el nivel de desarrollo intelectual, así como un grado de empatía o capacidad para asumir roles, una perspectiva social cada vez mejor. La principal tarea de Kohlberg ha sido definir los estadios que pueden recorrer los individuos hasta llegar al nivel óptimo de desarrollo del juicio moral, dejando claro que el desarrollo moral se organiza en una secuencia evolutiva y coherente.

²⁸ IDEM, Pp. 70-77

A continuación se exponen los seis estadios de razonamiento moral que estableció Kohlberg:

Estadio 1.- Moral heterónoma, de los cinco a los ocho años aproximadamente, respecto a la perspectiva social, predomina a un el punto de vista egocéntrico, lo cual impide tomar en consideración los intereses de los demás y reconocer que pueden ser distintos de los suyos, no coordinados puntos de vista, en cambio adopta con gran facilidad la opinión de la autoridad. Es una etapa en que el egocentrismo solo permite considerar como bueno el acatamiento de las normas de la autoridad que vienen avaladas por la amenaza del castigo. Los juicios morales son evidentes y no requieren justificación, por lo tanto, evitar el castigo es la única justificación para realizar un acto y aceptar la bondad intrínseca que se conlleva.

Estadio 2.- Moral instrumental e individualista, aproximadamente de los ocho a los catorce años, aquí, lo apropiado y justo es actuar de modo que se satisfagan las propias necesidades y, si se llega aun acuerdo de Intercambio de beneficios, actuar de modo que se satisfagan también las necesidades de los demás. Se trata de una honestidad, igualitarismo y reciprocidad, supera el egocentrismo, logra distinguir y separar los intereses y puntos de vista propios de los de la autoridad o de los demás individuos.

Estadio 3.- Moral normativa interpersonal, aparece hasta la preadolescencia o la adolescencia, la persona puede relacionarse plenamente con otras personas. Ya se tiene conciencia clara de los sentimientos de los demás, de las expectativas compartidas y acuerdos alcanzados con ellos. Los fundamentos cognitivos y sociales generaron un juicio moral que juzgara como buenos aquellos comportamientos que tienden a lograr la aprobación de los demás, orientados a satisfacer lo que las personas apreciadas esperan de él.

Estadio 4.-Moral del sistema social, a mitad de la adolescencia, se vuelve a considerar la autoridad como guía del deber, pero es la autoridad que emana de toda la sociedad y de sus normas. Esta perspectiva social lleva a un tipo de juicio moral en que el valor supremo es contribuir al bienestar de la sociedad, del grupo, de la institución, o al

propio bienestar si ello no atenta a otras instancias la acción justa requiere que se trate a todos de igual manera, de acuerdo con las reglas convencionales y las leyes.

Estadio 5.- Moral de contrato y de los derechos humanos, hasta el final de la adolescencia, el comportamiento correcto debe tener presentes tanto los derechos humanos individuales y generales, que están por encima de cualquier otra consideración, como las normas que se han elaborado críticamente y han sido aceptadas por toda la sociedad.

Estadio 6.- Moral de principios éticos universales, se da no antes de los veinte años; lo correcto para el individuo es proceder según la decisión de su conciencia y de acuerdo con principios éticos de carácter universal y general que ella misma elige. Los principios éticos que se alcanzan al final del desarrollo del juicio moral., referentes al contenido universal de la justicia son: igualdad entre los seres humanos, el respeto a su dignidad, libertad y autonomía; por lo que el comportamiento correcto será el más adecuado a dichos principios.

Kohlberg sugiere una planificación pedagógica de experiencias útiles para la formación moral ²⁹ destacando especialmente las que a continuación se refiere.

- Planificar un curriculum de educación moral donde el educador tome conciencia de los siguientes requisitos:
 - ⇒ Fomentar su propia preocupación por los temas morales antes de pretender que la adquieran sus alumnos.
 - ⇒ Reconocer que las interrelaciones educador -educando tienen una dimensión moral que se debe considerar.
 - ⇒ Toma en cuenta que ciertos modelos de relación interpersonal facilitan el desarrollo moral y que otros lo retardan o impiden.
- Dado que dominar las formas de juicio moral requiere que se hayan adquirido ciertas estructuras intelectuales, la educación moral debe potenciar los estímulos cognitivos que facilitan el desarrollo intelectual de los alumnos.

²⁹ IDEM, Pág. 79

- Cada nuevo estadio moral es un logro en la perspectiva social del individuo, por ello, mediante la educación moral se deben posibilitar experiencias y estímulos sociales que faciliten al educando oportunidades en las cuales pueda adoptar roles distintos, prepararlos para que comprendan la actitud de los demás y tomar conciencia de sus pensamientos y sentimientos; saber ponerse en su lugar y conocerlos empáticamente.
- El ambiente escolar se organiza de modo que permita una participación activa de los alumnos en el gobierno democrático de la escuela. Construyendo de manera conjunta una comunidad justa que brinde oportunidades a todos por igual para expresar libremente ideas, opiniones y que los lleve a resolver por medio del diálogo los problemas de convivencia.
- Es conveniente presentar temas que generen conflictos cognitivos de orden moral, mediante la discusión de dilemas morales (historias que presentan una alternativa moral de difícil solución y que ponen en juego distintos criterios morales) o por medio de la explicación de situaciones reales de conflicto que vivan los alumnos cotidianamente en sus interrelaciones sociales.
- Hacer énfasis y subrayar la vertiente moral que llevan implícitas todas las materias escolares, para un adecuado desenvolvimiento de los alumnos.
- Finalmente, es importante animar a los jóvenes para que manifiesten por medio de sus acciones una conducta moral de acuerdo con su nivel de juicio.

De acuerdo con Kohlberg se puede decir que el propósito de la educación más que transmitir información moral, es estimular al educando para que avance hacia el siguiente estadio de desarrollo; dichos estadios son formas de juicio cada vez mejores, para relacionarse con las demás personas. Por lo que es importante la preocupación por parte del docente en los temas morales antes de intentar que los niños adquieran por si mismos los valores, por ello se debe propiciar una buena interrelación entre niños y educadora.

Así el ejercicio de los valores es un procedimiento cognitivo que permite reflexionar sobre los valores que se tienen y ordenarlos en una jerarquía lógica; no se limita a ciertos momentos de la vida, se integra al proceso de pensamiento que se emplea para extraer sentido a los conflictos morales que se pueden presentar en ella.

Para tener una mejor comprensión del niño, se buscó el apoyo de la teoría de Henri Wallon,³⁰ el cual también maneja el desarrollo por medio de estadios, por lo que a continuación se presentan sus ideas.

Para él, el estadio impulsivo -puro, es una actividad motora refleja y lo ubica en el momento de nacer; en el segundo estadio atribuye gran importancia a las primeras manifestaciones de los sentimientos del niño, este estadio se caracteriza como el de simbiosis afectiva, donde el niño establece sus primeras relaciones en función de sus necesidades más elementales, en este estadio, el niño necesita muestras de afecto por parte de quienes le rodean. Aquí la emoción domina absolutamente las relaciones del niño con su medio, compartiendo emociones tanto placenteras como desagradables. El tercer estadio es el llamado sensoriomotor, aparece al final del primer año o al comienzo del segundo, aquí domina la sociabilidad incontinente, debido a que el niño se encaminará a intereses objetivos y encontrará realmente el mundo de los objetos. En este momento se le da importancia a dos aspectos del desarrollo: la palabra y el andar, ya que estos ayudan a un cambio total de su mundo. En el estadio proyectivo el niño siente un tipo de necesidad de proyectarse en las cosas para descubrirse así mismo. Sin expresión motora, no sabe captar el mundo exterior que le rodea. En un quinto estadio denominado del personalismo, llega a la "Conciencia del yo", que nace cuando es capaz de tener formada una imagen de sí mismo. Y para él más importante es afirmarse como individuo autónomo.

Henri Wallon recalca la importancia de los intercambios sociales para el niño en edad escolar y los beneficios que esto le reporta. Al llegar a la edad escolar tiene medios intelectuales que le permitirán tener nuevas relaciones con el entorno que le rodea, y que de alguna manera se fortalecen según sus intereses y circunstancias que se presenten, además el trato con las demás personas favorece su desarrollo, así como aumentar su interés por la vida social al desarrollar el espíritu de trabajar por equipo, de cooperación y solidaridad y no fomentar sentimientos de rivalidad que repercutirán en sus relaciones sociales de manera negativa.

³⁰ AJURIAGUERRA, De J. "Estadios del desarrollo según Henri Wallon". El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología Básica U.P.N. Pp. 28-29.

El desarrollo social del niño se va dando en diferentes etapas, desde el momento en que aprende a caminar y habla, posteriormente en el Jardín de Niños se encuentra con niños de su misma edad; se relacionan en una pequeña colectividad de niños, las relaciones que tendrá con ellos se presentarán de manera rudimentaria y poco a poco irá comprendiendo que estas se dan no únicamente con una persona, sino con varias, como miembros de una sociedad, logrará así comprender que existen relaciones con determinados objetos.

Con la edad varían las relaciones sociales en cada niño, de edad en edad, el medio del niño se presenta de manera diferente, el ser humano adopta y construye los valores según sus necesidades e intereses y estos en la medida en que puedan satisfacerlos.

De ahí se infiere que el juego integra la universalidad de los valores, debido a que en el, niño negocia significados, actuaciones, reglas y le permite enriquecer su visión del mundo, cabe mencionar que el juego es primordial en el nivel preescolar.

E. Construcción de una respuesta innovadora.

Considerando que el niño del nivel preescolar se encuentra en la moral heterónoma, donde el punto de vista es egocéntrico, lo que le impide tomar en consideración los intereses de los demás y reconocer que pueden ser distintos a los suyos, (de acuerdo con Piaget y Kohlberg) esto servirá de base para promover en el grupo donde se lleva a cabo la práctica docente los intercambios sociales (propuestos por Wallon), por los beneficios que aportan a los pequeños al ingresar a la escuela, lo cual le permite entablar nuevas relaciones e ir descubriendo y construyendo sus propios valores.

Dado el egocentrismo del niño, y el ambiente en que se desenvuelve, solo le permite considerar como bueno el acatamiento de las normas de autoridad que vienen avaladas por la amenaza de un castigo, por lo que es necesario que el niño manifieste sus propios juicios, para que paulatinamente encuentre respuestas a sus preguntas tomando en cuenta los sentimientos y puntos de vista de los demás.

Por ello, la socialización es importante para que el niño vaya construyendo una representación de la organización social y de las actividades sociales y así va adquiriendo una serie de normas sobre lo que debe o no debe hacerse, a la vez que va reconstruyendo los valores emanados de los conflictos que se van generando al interior del aula, en los que el niño participa en equipos, ampliando sus experiencias, intercambiando puntos de vista y confrontando resultados.

De esta manera, el niño se va a formar lentamente la idea de que hay gente distinta, que vive de otra manera, con diferentes intereses, costumbres y reglas. Va adquiriendo normas sociales y a la vez intenta encontrar explicaciones de porqué es necesario o deseable hacer ciertas cosas.

Por lo que tomando en cuenta que el niño se relaciona con un entorno natural y social, desde una perspectiva totalizadora ya que se le presenta la realidad en forma global, y es importante integrarlo a la sociedad, en todos sus aspectos y representar este un objetivo del nivel preescolar, dentro de las acciones se contempla realizar actividades y asumir actitudes que favorezcan su desarrollo integral.

Para lo cual se proponen estrategias que establezcan un ambiente en el cual el niño practique de manera natural determinadas actividades y juegos que le han de llevar a vivenciar los valores, a una práctica de vida agradable, a aceptarse y quererse así mismos. Y para ello es necesario guiar al niño, orientar, y coordinar sus acciones, cuestionarlo y conflictuarlo para que exprese sus opiniones, durante todo el proceso de enseñanza - aprendizaje, y aprovechando el juego como un recurso útil y valioso para apoyar la práctica de la formación de valores.

Una vez delimitado el problema, se diseñan estrategias didácticas de formación de valores que contienen una serie de juegos y actividades para fomentarlos en los niños.

Dichos valores serán abordados, a través de juegos y actividades, ya que el juego sirve para manifestar diferentes estados de ánimo, es una forma de vida natural e

inconsciente de preparación para la vida, a través de él se da una interiorización social, y así el niño transforma la realidad en la medida en que satisface sus necesidades o deseos.

Es sumamente importante considerar los intereses del niño para saber lo que le agrada o disgusta, para de ahí partir a implementar las estrategias acorde a los intereses expresados por el niño.

Ya que se considera que hasta el momento, la carencia de valores es lo que más afecta la práctica docente, al involucrar a las personas se tratará de concientizar acerca de que la formación de valores redundará en beneficio de los niños, de los padres de familia y del personal docente.

Por lo que resulta necesario que el niño del nivel preescolar vivencie, y construya los valores para que pueda practicarlos y desarrollarse adecuadamente en un ambiente favorable con las personas que convive a diario.

El Jardín de Niños, al ser el primer nivel de educación formal es propiciador de experiencias de tipo social, por lo que acorde con ello es importante considerar los hechos que se suscitan en el medio circundante y aprovecharlos como experiencias o vivencias de aprendizaje.

Tomando en cuenta que el niño en sus primeros años actúa moralmente por dependencia heterónoma, en preescolar se debe impulsar su iniciativa, desarrollar sentimientos de amistad, de ayuda mutua, hacer del niño un ser creador y activo, por lo que corresponde al Jardín de Niños la responsabilidad de iniciar la educación formativa de acuerdo con actividades o juegos que estén al alcance de los niños y de acuerdo a su ritmo de desarrollo.

El niño desde su nacimiento viene a formar parte de la sociedad humana, por lo que debe ser tratado como tal y para ello resulta indispensable que vaya ubicándose como parte integrante de un grupo, que vaya descubriendo y reconstruyendo los valores para que

oriente sus acciones en beneficio del grupo y así mismo contribuir a favorecer su autoestima y respeto por los demás.

Debido a que en la actualidad la sociedad afronta un mundo lleno de cambios intensos con una notoria pérdida de valores, se debe iniciar desde pequeños la formación de valores para de esta forma estar preparados para desenvolverse en armonía, con bases bien cimentadas en las relaciones sociales, tan importantes para el desarrollo en el grupo social.

De ahí que, en el Jardín de Niños es factible el hecho de la formación de valores, donde se intentará que el niño no perciba los valores como una obligación, sino como una necesidad personal. Por ello la labor de la educadora es fomentar en los niños actitudes positivas para la construcción de una comunidad fundada en el respeto e ideales compartidos.

Las imágenes de autoridad y las diferentes formas de relacionarse con los demás se aprenden en la familia, pero también en la escuela, al ser el lugar donde los niños pasan la mayor parte de su vida.

De ahí que se resalta la importancia de que en la educación preescolar se debe procurar fomentar los valores ya que constituye la base de toda la cultura humana, y es en esta etapa donde los niños aprenden a expresarse, comunicarse e interesarse por los demás, ya que los ejercicios que se practican en el Jardín fincarán las bases para su vida futura y transformarán en gran medida su manera de actuar en el ambiente familiar y social en que se desenvuelve, incluyendo el Jardín de niños.

CAPÍTULO IV

EL CAMINO HACIA LA INNOVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

A. Plan de trabajo.

El diseño de la alternativa no es algo que se realice someramente, sino que se va estructurando poco a poco mediante un proceso lento bien planeado ya que se requiere de creatividad para abordarla como respuesta a la problemática.

Por lo que el plan de trabajo pretende presentar las actividades que habrán de utilizarse para resolver el problema, ya que la alternativa de innovación que se ha construido a lo largo del proyecto requiere de la anticipación de acciones que lleven a la solución del problema, para lo cual se consideran los siguientes elementos.

Colectivo escolar, el grupo en que se llevará a cabo la aplicación de la alternativa es de tercer grado, de preescolar con un promedio de 30 alumnos, cuyas edades fluctúan entre los cinco y seis años, el grupo ha variado, ya que es un grupo nuevo, por lo que hasta el momento se pueden detallar aspectos en torno al desenvolvimiento de sus integrantes, el cual ha estado afectando notoriamente el desarrollo de las actividades.

Se pretende organizar a los participantes en la aplicación de las estrategias tanto de manera individual como en binas, por equipo o grupal y en algunas ocasiones con el apoyo de sus padres.

El personal docente, directivo y manual se encuentra integrado por las mismas personas, quienes muestran apoyo a la alternativa de favorecer los valores y están de acuerdo en que se les de a conocer las estrategias para inculcarlos.

Debido a que no se pretende dar una solución total al problema, pero si obtener cambios positivos en los alumnos y una modificación de la labor docente; así como el involucramiento de los padres de familia para participar en las diversas actividades y con ello contribuir de alguna manera ala transformación de la práctica docente.

La forma de trabajar los valores será ir favoreciéndolos por medio de vivencias o experiencias aplicables a su vida diaria, de un modo dinámico y formativo de acuerdo a las situaciones que se presenten en la interrelación con el grupo.

Otra forma es por medio de juegos, ya que por medio de ellos el niño expresa emociones, dudas, inquietudes, manifiesta conflictos, descarga energías, desarrolla su imaginación, inventa personajes, actúa con espontaneidad y emite juicios personales.

Otra manera de fomentar los valores es por medio de actividades debido a que los niños, por su misma naturaleza son inquietos y es a través de ellas que se canaliza su energía de modo positivo ya que despiertan la cooperación, participación, el poder de discriminación, disciplina, autoconfianza, permiten al niño seguir reglas sociales y comprender su ambiente natural y social.

Dado que por medio de las actividades, las estrategias tienen muchas formas de aplicación de acuerdo con el tema y las necesidades del grupo como circunstancias presentadas, dramatizaciones, expresiones gráficas, manuales y narraciones, entre otras.

Tiempo, otro elemento que reviste esencial importancia es el factor tiempo, para el desarrollo de la alternativa, dado que se tiene que anticipar el periodo en el que se va a realizar, por medio de la organización de un plan de trabajo, por lo que la aplicación de estrategias se pretende llevar a cabo en un lapso de seis meses comprendiendo de septiembre del 2000 a febrero del 2001.

Se intenta aplicar dos o tres estrategias por mes y la duración de cada juego o actividad será acorde a la necesidad de la misma. Dichas estrategias estarán sujetas a

modificaciones, disminución o incremento, dependiendo de las sugerencias y pertinencia de la aplicación.

Se buscará que sobre la marcha el tiempo se acomode de la mejor manera posible para la mayor eficacia de la alternativa, por lo que estará sujeto a cambios.

Recursos, continuando con el plan de trabajo y para poder lograr los propósitos establecidos es congruente hacer alusión a los recursos necesarios para la aplicación de las estrategias.

Por ello se pretende que antes de que inicie el ciclo escolar 2000- 2001 o durante los primeros quince días laborales, es pertinente buscar los recursos técnicos y materiales que se utilizarán a fin de saber con anticipación con cuales podemos contar y cuales no fueron posibles, para así poder hacer los ajustes o sustituciones necesarias para iniciar con una adecuada aplicación de estrategias} tratando de aprovechar todos los recursos disponibles para un éxito de la alternativa.

Para la aplicación de la alternativa se necesitan los siguientes recursos técnicos y materiales.

- Es necesario para la aplicación de las estrategias buscar en diferentes fuentes, dinámicas grupales, juegos o actividades apropiadas al tema, en los cuales los niños puedan emitir diversos juicios de valor.
- Prever oportunamente los materiales didácticos pertinentes para el diseño y aplicación de estrategias de formación de valores y lo que se vaya requiriendo
- Seleccionar videos y casetes infantiles que conflictúen a los niños ya la vez fomenten los valores para proyectarlos dentro del grupo, así como grabadora cuando sea necesario.

- Buscar información y hacer solicitud a personas idóneas que brinden su apoyo para impartir conferencias tanto a los padres de familia como al personal docente.
- Diseñar cuestionarios para recabar información y prever el diario de campo.

De esta forma se tiene contemplado prever los recursos técnicos y materiales que contribuyan para un mejor éxito de la alternativa de innovación que contribuirá en gran medida a la transformación de la práctica docente.

Es por eso, que al llevar a cabo un proyecto pedagógico de acción docente es necesario analizar los criterios de trabajo que orientan su desarrollo operativización y evaluación, antes de llevar a cabo la alternativa, los cuales se analizan en base ha: congruencia, pertinencia y suficiencia.

Congruencia, Las estrategias que se pretenden aplicar estarán acordes ala postura constructivista que fundamenta este proyecto, dado que se abordarán mediante juegos y actividades dentro de los proyectos surgidos de acuerdo al interés de los niños, considerándolos como sujetos activos que construyen su conocimiento en base a situaciones de su vida cotidiana, es decir, al interactuar con los objetos que constituyen su realidad.

Así mismo se considera el papel del docente como partícipe, guía, orientador y propiciador de experiencias y vivencias significativas en los alumnos, para que construyan por sí mismos los valores, en base a situaciones reales; que contribuya a brindar a los alumnos un ambiente propicio para el ejercicio de los valores, en el cual el diálogo este presente en todo momento.

Otorgando a los padres de familia un papel esencial en el desarrollo de sus hijos, por lo cual se involucrará su acertada participación en determinadas estrategias que favorecerán el acercamiento a los valores, el aumento del nivel de autoestima, así como indudablemente se fortalecerá el mejoramiento de las relaciones padres e hijos, por medio de la concientización.

Pertinencia, se considera importante mencionar que las estrategias que se aplicarán con el grupo y los padres de familia para favorecer el acercamiento señale a la formación de valores, responden a las características y necesidades de los niños del grupo, así como a la escuela ya la comunidad.

Suficiencia, las estrategias que se aplicarán se pretende que sean suficientes para propiciar en el niño cambios significativos en relación ala adquisición y fomento de los valores.

Por ello se dará importancia al análisis de resultados conforme se vaya avanzando en la alternativa, ya que por medio de este análisis se podrá comprobar el impacto de la probable solución a la problemática detectada.

Con el propósito de recuperar información que permita conocer el avance logrado, es decir la efectividad de la alternativa, las dificultades alas que se va enfrentando, y la necesidad de hacer modificaciones o ajustes, por lo que se irán aplicando instrumentos para recuperar la información referente a la evaluación en cada estrategia, como escalas estimativas, el diario de campo y la observación que será de manera permanente.

A continuación se dará a conocer la agenda de trabajo en la cual se basará la aplicación de estrategias didácticas de formación de valores a través de juegos y actividades, contemplada dentro del plan de trabajo.

Agenda de trabajo

MES ESTATEGIA	OCTUBRE	MOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO
Un día de trabajo con padres de familia					
Conozcamos los derechos de los niños					
Mensajes de hijos a padres					
Etiquetas					
Los mensajes					
El túnel					
Cualidades de un compañero					
Observar una película					
Establecer los acuerdos del grupo					
Encuentra a tu amigo					
Adoptemos plantas y árboles.					

B. Evaluación.

La evaluación³¹ en el Jardín de Niños es entendida como un proceso de carácter cualitativo que pretende obtener una visión integral de la práctica educativa.

Es un proceso, por que se realiza en forma permanente, con el objeto de conocer no solo logros parciales o finales, sino de obtener información acerca de cómo se desarrollan las acciones educativas, cuales fueron los logros y los principales obstáculos.

Tiene carácter cualitativo porque no esta centrada en la medición que implica cuantificar rasgos o conductas.

Para evaluar las conductas, acciones y otros cambios que presentan los alumnos durante la propuesta de valores es difícil crear un instrumento que ayude a evaluar estos aspectos, debido a que se dan en función de cada individuo y se darán paulatinamente conforme el niño desarrolle y construya sus valores.

Mediante la evaluación se va a constatar la aplicación de la alternativa y el seguimiento de las estrategias durante todo el proceso.

Es por ello que los aspectos que serán evaluados son los que se mencionan a continuación:

- Si los objetivos son acordes a las estrategias y al planteamiento problemático.
- La ambientación, si realmente se promueve un ambiente propicio para la formación y practica de valores, la utilización de recursos físicos y psicológicos.

³¹ SEP. "Programa de educación preescolar 1992", Pág. 74.

- Conocimiento, si se propicia la reflexión en los alumnos mediante las estrategias, ya que esto constituirá el aspecto cognoscitivo de la formación de valores.
- Práctica docente, se tomarán en cuenta tanto las actividades que realiza el alumno al vivenciar los valores como la participación y apoyo de los padres de familia y la educadora.

Los instrumentos que se utilizarán para evaluar el resultado de las estrategias serán los siguientes:

- ⇒ Registro de observaciones en el diario de campo, que contiene las anotaciones que el docente registra de la participación del grupo al llevar a cabo las estrategias, especificando o detallando aspectos sobresalientes de los alumnos, durante el tiempo que el niño transcurre en el aula escolar.
- ⇒ Escalas estimativas, en las cuales se lleva a cabo un registro grupal en cuanto a la participación de los niños a los cuales se pretende fomentar los valores. En dichas escalas se consideran aspectos relevantes de cada estrategia de acuerdo a ciertos rangos.
- ⇒ Manejo de entrevistas y cuestionarios a los participantes, para de esta manera tener una visión de lo que les está interesando y que servirán de instrumentos de análisis y reflexión para alumnos, docentes y padres de familia.
- ⇒ Archivo grupal, este se llevará a cabo con el propósito de que contenga las expresiones gráficas de los alumnos participantes en las diversas estrategias.
- ⇒ Observación permanente, que consiste en el registro por parte del docente del desenvolvimiento y la participación individual de cada alumno en cuanto a avances y dificultades del mismo niño, para tener un mejor conocimiento del niño.

Finalmente, los resultados de las evaluaciones tendrán un seguimiento y se presentarán en reportes por escrito donde se dé a conocer el proceso desarrollado en el cual se documentarán las aportaciones y limitaciones significativas de la formación de valores.

C. Estrategias didácticas.

De acuerdo a la problemática, surge ahora la alternativa pedagógica de acción docente, la cual intenta dar solución al problema, dado que el primordial objetivo es transformar y mejorar la práctica docente cotidiana, y para ello se requiere tomar una actitud de constante investigación, responsabilidad, cambio e innovación.

De esta manera, las estrategias didácticas son los procedimientos que hacen posible que el niño construya conocimientos.

En la práctica cotidiana, el docente emplea una serie de estrategias encaminadas a que el alumno se apropie y logre construir su conocimiento, dichas estrategias deben ser planteadas a partir de situaciones que le sean significativas y partan del interés del niño, ya que su eficacia dependerá de la forma como se lleven a cabo y de la presentación que se les da para motivar la participación de los niños.

Así las estrategias deben despertar en el alumno el interés, crearles un ambiente de espontaneidad, haciendo participar a los alumnos que comúnmente se les dificulta relacionarse, hacer que la comprensión del tema se facilite y crear en los alumnos la necesidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos.

Las estrategias que a continuación se describen fueron diseñadas para lograr la adquisición y/o fortalecimiento de los valores en el niño del nivel preescolar, con el propósito de que el alumno las ponga en práctica dentro y fuera de su ámbito escolar y con ello lograr un mejor ambiente de convivencia social.

Dichas estrategias se aplican mediante juegos y actividades y pueden llevarse a cabo individualmente, en binas, por equipo o de manera grupal, con el propósito de que el niño intercambie ideas y experiencias, interrelacionándose con sus compañeros, dentro de un ambiente cordial, de confianza y respeto, sin pasar desapercibido el interés lúdico, característico del niño preescolar.

Y para propiciar que el ambiente que exista en el grupo sea agradable, el docente favorecerá el respeto a las ideas que exprese el alumno, a la vez propiciará la reflexión y el cambio de actitud, mediante el cuestionamiento y la confrontación.

Estrategia No. 1

Valor: Responsabilidad.

Nombre: Un día de trabajo con padres de familia.

Propósito: Concientizar al padre de familia para que apoye la formación de un ambiente en el que se pueda ejercitar la práctica de valores.

Desarrollo: Con previa anticipación se invita a los padres de familia para que asistan al Jardín de Niños a participar en un día de clase como sus hijos, se les menciona que deben de ir con ropa cómoda y que lleven lonchela, al igual que sus niños. Llegado el día, la educadora los espera en la guardia de entrada para recibirlos y posteriormente se llevan a cabo las siguientes actividades: cotidianas, honores a la bandera, actividades de proyecto, clases especiales de ritmos, cantos y juegos y educación física, así como también se les da a conocer el proyecto de formación de valores que se tiene contemplado llevar a cabo durante el ciclo escolar 2000-2001 y se reflexiona con ellos sobre la importancia de favorecerlos. Finalmente les agradece su asistencia.

Recursos: Material de las diferentes áreas de juego-trabajo, material didáctico: registro de asistencia, clima y calendario, grabadora, casetes y aros de educación física.

Evaluación: Se observa como es la participación de los padres de familia, se reflexiona con ellos sobre la importancia de conocer el trabajo que realizan en el Jardín de Niños sus hijos y apoyarlos en la formación de valores, luego se registra en el diario de campo.

Estrategia No II

Valor: Respeto.

Nombre: "Conozcamos los derechos de los niños".

Propósito: Propiciar la interacción del alumno con sus compañeros, creando y usando normas que posibilitan el trabajo y la convivencia armónica, acercándolos al significado de los valores y al manejo de reglas mediante juegos y actividades.

Desarrollo: Para llevar a cabo esta actividad se estimula a los niños a hablar del tema de los derechos de los niños, abordándolo mediante un proyecto, en el cual se investigue al respecto, se lleven a cabo actividades referentes a los derechos de los niños, se dramaticen y finalmente se realice un proceso electoral en el cual puedan votar por los derechos.

Recursos: Información del Instituto Federal Electoral, papeletas de los derechos, urnas, mamparas, credenciales elaboradas por los niños, tinta, perforadora, entre otros.

Evaluación: La educadora lleva a cabo una observación detallada de la manera en que se desenvuelven los niños en los diversos momentos del proyecto, si reflexionan, participan con entusiasmo, si se expresan oralmente, respetan reglas y dramatizan. Dicha evaluación se registra en una escala estimativa y en el diario de campo.

Estrategia No III

Valores: Amor, respeto, responsabilidad.

Nombre: "mensajes de hijos a padres".

Propósito: Involucrar la participación de los padres de familia para que se interesen en actividades que propicien un trato positivo hacia sus hijos.

Desarrollo: Se realizan previamente rompecabezas con dibujos relacionados con el mensaje y en la parte posterior se les escribe el mensaje de hijos a padres, se cita a reunión a los padres de familia. en la reunión, después de dar la bienvenida, se les dice que de manera individual o en binas van a armar un rompecabezas, luego se les pide que se levanten a observar los rompecabezas de cada uno, después de verlos se sientan y se les pide que cada uno vaya comentando lo que le inspira o representa el dibujo de su rompecabezas; acto seguido se les indica que revuelvan las piezas, y que las volteen al revés ya que ahora van a armar un mensaje, ya continuación se solicita que lo lean y vayan comentando o reflexionando que opinan de eso y si lo llevan a cabo con sus hijos.

Recursos: Rompecabezas de dibujos relacionados con los mensajes escritos en la parte posterior.

Evaluación: Se lleva a cabo el registro del diario de campo sobre las observaciones acerca del desenvolvimiento de los padres de familia en dicho juego.

Estrategia No IV

Valor: Autoestima.

Nombre: "Las etiquetas"

Propósito: Involucrar la participación de los padres de familia en actividades que propicien un trato positivo hacia sus hijos.

Desarrollo: Se realiza una reunión con los padres de familia, anteriormente se escribe una lista sobre aspectos positivos (inteligente, responsable, organizado) y otra con aspectos negativos (tonto, mongol o inútil); se les da la bienvenida a los padres de familia y se les pide que formen un círculo, se les coloca una banda de papel en la cabeza, en la cual se le escribirá un aspecto negativo a cada uno, luego se formarán equipos de cinco personas y se les dirá que como equipo van en un barco, que ese barco naufraga y llegan a una isla, por lo que juntos deben pensar en salvarse (es importante mencionarles que ninguno le dirá a los otros que dice en su etiqueta).

Después de dar un espacio de tiempo de diez minutos, se les pide que narren lo que hicieron para salvarse, luego de la narración y de hacer ver que es imposible salvarse con esas etiquetas en cada persona, se les voltea la banda de papel y se escribe a cada uno un aspecto positivo, luego se les dice que naufragaron al llegar a la isla nuevamente, que piensen en como salvarse tomando en cuenta la etiqueta positiva en cada persona.

Finalmente se llega a la reflexión de no etiquetar negativamente a los hijos para que esto no genere un autoestima bajo en ellos. Al final se aplicará una técnica de relajación en la que con música de fondo se leerá una declaración de autoestima.

Recursos: Bandas de papel, marcadores, grabadora, casete y maskin tape.

Evaluación: Observar y registrar como es la participación de los padres de familia, si reflexionan respecto a su actuar frente a sus hijos, sobre como son las relaciones que entablan con ellos.

Estrategia No V

Valor: Autoestima.

Nombre: "Los mensajes".

Propósito: Elevar el autoestima de los alumnos, fomentando sentimientos de confianza y seguridad en sí mismos.

Desarrollo: Se realiza una actividad con los niños del grupo, en la cual reunidos en un círculo mencionan las cosas agradables y desagradables de cuando les hablan papá y mamá, la educadora como coordinadora de la actividad irá anotando en una tarjetita el nombre del niño y algún aspecto desagradable mencionado por él, así hasta tener una tarjeta de cada alumno. Posteriormente se cita a los padres de familia a una reunión y se les dice que hay un mensaje para ellos, se les entrega la tarjeta de su hijo y compartirán con el grupo lo mencionado en el mensaje, luego se dará una pequeña plática sobre la importancia que tiene la forma en que tratan y se dirigen a sus hijos.

Después se hace una reflexión con los padres, los cuales podrán externar sus sentimientos. Esta actividad ayuda a que los padres vayan mejorando el trato hacia sus hijos y se den cuenta de lo que se puede herir o lastimar a sus pequeños no únicamente con el maltrato físico, sino en ocasiones con una sola palabra, creando en el niño inseguridad y un autoestima bajo.

Al final se les pide a los padres que escriban un mensaje agradable a sus hijos y se les lee a los niños al día siguiente. Luego al terminar ese día de trabajo en el grupo, los niños se "duermen" con música de relajación y las mamás y papás conforme vayan llegando por ellos los despertarán con un beso.

Recursos: Aquí se emplearán tarjetas para escribir los mensajes, lápices, grabadora y casete.

Evaluación: Registrar en el diario de campo cómo fue la participación tanto de los padres de familia como de los alumnos, cómo se sintieron, cuáles fueron los comentarios.

Estrategia No VI

Valor: Autoestima.

Nombre: "El túnel"

Propósito: Inculcar al niño preescolar el fortalecimiento de la confianza en sí mismo, para elevar su autoestima.

Desarrollo: Se coloca a los niños frente afrente en dos filas paralelas muy juntas y se toman de la mano, se pide a un niño que pase por el túnel, conforme vaya pasando, le darán palmaditas y le dirán palabras bonitas o expresarán afecto hacia él, así sucesivamente se hará el proceso con cada niño hasta terminar; al final, lo importante es que el niño se sienta contento de haber pasado por el túnel.

Recursos: Humanos.

Evaluación: La educadora observa como es la actuación de los participantes y lo registra, además se conversa con el grupo para que expresen emociones, sentimientos, se utiliza el llenado de una escala estimativa en la cual se toma en cuenta si se integran al juego o si expresan afectos.

Estrategia No VII

Valor: Autoestima.

Nombre: "Cualidades de un compañero".

Propósito: Inculcar en el niño preescolar el fortalecimiento de la confianza en sí mismo, para elevar su autoestima.

Desarrollo: Esta estrategia se inicia dando una breve explicación a los niños sobre las cualidades de las personas y la manera en que se realizará la actividad, siendo la siguiente: acomodarse en círculo, luego solicitar que pase un niño al centro y cada compañero le mencionará una cualidad; posteriormente se pide la participación de otro niño y así sucesivamente, con el resto del grupo.

Recursos: Humanos (el grupo).

Evaluación: Se reflexiona con el grupo sobre como se sintieron, sobre la importancia de estimular a las personas haciendo notar sus cualidades; se registra en el diario de campo y en el llenado de una escala estimativa en la cual se contemple si los niños expresan cualidades y si respetan a sus compañeros.

Estrategia No VIII

Valores: Amistad, amor, obediencia y cooperación.

Nombre: Observar una película.

Propósito: Que el alumno comparta experiencias, sentimientos, y cosas materiales sobre la base del respeto, la cooperación y la reflexión.

Desarrollo: Previamente se planea con los niños ver una película, por lo que juntos decidirán cual es pertinente observar, así como también se les pide a los niños que lleven palomitas y refrescos para que puedan comer y compartir en el transcurso de la película para que la convivencia sea agradable.

Al finalizar la película se solicita a los niños que realicen en una hoja un dibujo de donde observaron amistad o amor y en el otro lado de la hoja donde observaron maldad y odio, posteriormente se observaran los dibujos y se reflexionará sobre los valores de amor, amistad y obediencia, así como los antivalores de maldad y odio.

Recursos: Televisión, video casetera, película, palomitas, refrescos, hojas, colores o lápices.

Evaluación: En el diario de campo se anota como fue el desenvolvimiento de los pequeños y los dibujos se anexan en el archivo grupal, así como también se lleva a cabo el llenado de una escala estimativa en la que se haga notar si los niños comparten con sus compañeros, expresan opiniones oralmente o de manera gráfica.

Estrategia No. IX

Valores: Respeto, responsabilidad.

Nombre: "Establecer los acuerdos del grupo",

Propósito: Propiciar la interacción del alumno con sus compañeros, creando y usando normas que posibilitan el trabajo y la convivencia armónica.

Desarrollo: Se reúne a los niños en círculo para reflexionar sobre las cosas que suceden en el grupo que no nos parecen bien, que nos molestan o que no nos permiten trabajar con gusto, posteriormente se les pregunta ¿qué podemos hacer para que eso ya no suceda? , si les gustaría que hiciéramos los acuerdos del grupo, luego la educadora va anotando lo que los niños le van comentando. Después se pide a los niños que formen equipos para buscar en los libros dibujos de lo que están proponiendo como acuerdos, para recortarlos y pegarlos en cartulina para que no se nos olviden y los sigamos llevando acabo para estar mejor en el grupo.

Recursos: Pizarrón, gises, cartulinas, libros, revistas, pegamento, tijeras, entre otros.

Evaluación: Se registra la participación de los niños en el diario de campo y en una escala estimativa, observando la actitud de los niños en lo referente a si expresan opiniones y cooperan con los demás.

Estrategia No X

Valor: Amistad

Nombre: "Encuentra a tu amigo"

Propósito: Elevar el autoestima de los alumnos, fomentando sentimientos de confianza y seguridad en sí mismos.

Desarrollo: Con motivo del festejo del día del amor y la amistad, se pide con anticipación a los niños que asistan al Jardín llevando un chocolate envuelto como regalo, llegado el día la educadora reparte rompecabezas de dos piezas otorgando una a cada niño, posteriormente solicita a los niños que encuentren a su amigo, le den un abrazo para fortalecer los lazos de amistad, que lo feliciten por el día de la amistad y ambos se intercambien chocolates.

Recursos: Rompecabezas de dos piezas (suficientes para todo el grupo) y chocolates (envueltos como regalo).

Evaluación: Se realizará el registro en el diario de campo sobre como fue la participación de los niños.

Estrategia No. XI

Valor: Ecofilia

Nombre: "Adoptemos plantas y árboles".

Propósito: Que el niño tome conciencia de participar en acciones tendientes a proteger y conservar su medio ambiente.

Desarrollo: Se reúne a los niños en asamblea para reflexionar sobre el trato que están dando tanto a las plantas como a los árboles y sobre el cuidado que deben tener con ellos de tal manera que entre todos lleguen a la necesidad de adoptarlos para protegerlos, esto se puede llevar a cabo a nivel escuela a manera de competencia y otorgar premios a los grupos que den mejor atención a los árboles.

Recursos: Plantas (que traerán de sus casas), árboles (plantados en el Jardín de Niños), cubetas, agua, material de limpieza y premios o estímulos ya sea individuales o grupales (en caso de que sea a manera de competencia).

Evaluación: En el diario de campo se lleva a cabo el registro de cómo fue el desenvolvimiento de los niños, si se están concientizando o si se muestran indiferentes a participar.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS DE RESULTADOS

A. Reconstrucción de la experiencia vivida.

El proceso que se ha llevado a cabo para el análisis de los resultados de aplicación de la alternativa de innovación se ha apegado a las ideas de la lectura de Gregorio Rodríguez Gómez ³², en la cual se maneja el análisis de datos cualitativos como un conjunto de manipulaciones, transformaciones, operaciones, reflexiones, comprobaciones que se realizan sobre los datos que se tienen con el fin de extraer significado relevante en relación a un problema de investigación, donde cada analista sigue sus propias pautas de trabajo, definiendo procesos de análisis a los que allegado tras una larga experiencia.

Es por eso que al hacer referencia al análisis de datos cualitativos, se habla del tratamiento de los datos que se llevan a cabo, poniendo en práctica tareas de categorización para organizar conceptualmente y presentar la información dando especial importancia a su interpretación, más que a técnicas cuantitativas.

Es por ello que a continuación se reconstruye la experiencia vivida en la aplicación de la alternativa de innovación y se da a conocer mediante el proceso de análisis de resultados, considerando lo siguiente: aspecto, propósito, principios teóricos, situación inicial, durante la aplicación, situación actual, institucional, contextual e interpretación de cada estrategia.

En el aspecto de concientización, cabe mencionar que el propósito fue concienciar al padre de familia para que apoye la formación de un ambiente en el que se pueda ejercitar la práctica de valores.

³² RODRÍGUEZ, Gómez Gregorio, Javier Gil Flores y Eduardo García Jiménez." Aspectos básicos sobre el análisis de datos cualitativos". En metodología de la investigación cualitativa. PP.197-218.

Los padres de familia inicialmente desconocían la forma de trabajar en preescolar y era muy poco lo que apoyaban en las actividades a sus hijos.

Durante la aplicación de la estrategia un día de trabajo con padres de familia, se mostraron interesados en todo momento, hubo mucho entusiasmo así como también reflexionaron sobre su actuar.

En la institución actual se creó un ambiente de participación, cooperación y apoyo con los padres de familia.

La estrategia se llevó a cabo con la participación de todos los grupos, así como del personal docente y manual de la institución.

En lo referente a la situación contextual, los padres de familia fueron los más interesados e hicieron que la actividad fuera un éxito, ya que mostraron mucho entusiasmo y reconocieron la importancia de apoyar a sus hijos y fomentarles valores.

En la interpretación se logró que los padres de familia se interesaran para que participen apoyando en las diversas actividades de formación de valores.

Respecto al aspecto de interacción el propósito establecido fue propiciar la interacción del alumno con sus compañeros, creando y usando normas que posibilitan el trabajo y la convivencia armónica, acercándolos al significado de los valores y al manejo de reglas mediante juegos y actividades.

Piaget menciona que para facilitar el paso de la primitiva moral heterónoma a la moral autónoma es importante que el niño construya y descubra los valores morales colocándolos en condiciones de experimentar una vida social activa y cooperativa, creándole un medio adecuado para que pueda realizar experiencias socio-morales.

Al inicio los alumnos desconocían los derechos que tenían y casi no expresaban sus ideas.

Durante la estrategia conocimos los derechos de los niños, se involucraron mucho en el proyecto, tanto que ellos aportaron mas ideas, trabajaron en equipo con una actitud cooperadora y participativa, investigando, elaborando credenciales, además se expresaron de diversas formas como: oralmente, de manera gráfica, participando en juegos de mesa y dramatizando escenas de los seis derechos seleccionados, en todo ello los niños fueron tolerantes, respetaron turnos y reglas.

La situación actual es que a los niños les agradó mucho, ya que se sentían adultos por el hecho de participar en el proceso electoral; además, identificaron valores como respeto, justicia, tolerancia y amor.

Para la realización de este proyecto hubo participación activa de todos los grupos y la colaboración del personal directivo, docente y manual de la institución educativa.

Así como también los padres de familia demostraron apoyo ala educadora en las investigaciones recabando información, juegos de mesa, (memoramas de valores) y calendarios que otorga en Instituto Federal Electoral.

Al interpretar la estrategia se considera que a través de las vivencias significativas los niños interactuaron y comprendieron valores como respeto, justicia, tolerancia, y amor.

En cuanto al aspecto interés, cuyo propósito fue involucrar la participación de los padres de familia para que se interesen en las actividades que propicien un trato positivo hacia sus hijos.

Dado que es importante cautivar la atención de los padres de familia; para que se interesen en inspirar y demostrar afecto procediendo bien al comunicarse con los demás.

La situación inicial era que los padres de familia no valoraban los trabajos de sus hijos, no se interesaban en sus actividades, los sancionaban constantemente a través de maltratos o castigos.

Al llevar a cabo la estrategia mensajes de hijos a padres, tuvieron mucho interés y lo demostraron al armar su rompecabezas, al observarlos todos y llevar a cabo los comentarios, paulatinamente fueron reflexionando cada mensaje.

Actualmente reconocen que no demostraban el debido interés, en dar un trato positivo y de calidad hacia los niños.

En la situación institucional, existió apoyo por parte de la Directora para que fuera posible el efectuar la reunión con los padres de familia en las instalaciones del plantel por la tarde.

Finalmente los padres de familia demostraron interés y concientización sobre el trato positivo hacia sus hijos para desarrollar la efectividad.

En lo referente al aspecto de relación padres e hijos el propósito fue involucrar la participación de los padres de familia para que se interesen en actividades que propicien un trato positivo hacia sus hijos.

Debido a que las relaciones que el niño establece en su ámbito familiar son importantes, ya que a través del amor o de impulsos agresivos los padres desarrollan una serie de conductas y modos de relación determinantes en la formación del niño.

Inicialmente los niños expresaban que sus padres les hablaban con palabras inapropiadas cuando se enojaban o les llamaban la atención, por haber hecho algo que no estaba bien.

En la estrategia de las etiquetas, al principio los padres de familia se mostraron desconcertados con la actividad, pero luego rompieron el hielo haciendo bromas, posteriormente reflexionaron sobre la frustración que sintieron con las etiquetas negativas y al contrario, lo bien que se sintieron con las etiquetas positivas.

En la situación actual, la estrategia funcionó muy bien, los padres de familia se divirtieron y además trasladaron la reflexión sobre las palabras negativas que constantemente dicen a sus hijos sin considerar lo que les afectan disminuyendo así su autoestima.

La directora se interesa en conocer cada estrategia que se aplica y le comenta al personal docente sobre los resultados tan favorables que se van obteniendo.

Por otra parte, a los padres de familia les agradó mucho la estrategia, se mostraron reflexivos y creativos, además se mostraron interesados en continuar asistiendo a dichas reuniones.

Respecto a la interpretación, la estrategia fue muy funcional, debido a que los padres de familia comprendieron a través de un juego, la manera en que afectan a sus hijos las palabras negativas en su autoestima y la importancia de tener una buena relación con ellos.

El aspecto de autoestima tuvo el propósito de elevar el autoestima de los alumnos fomentando sentimientos de confianza y seguridad en sí mismos.

Por lo que dentro de los principios teóricos se menciona que la afectividad en el niño preescolar implica emociones, sensaciones, sentimientos; por lo que su autoconcepto y autoestima están determinados decisivamente por la calidad de las relaciones que establece con las personas que constituyen su medio social.

En la situación inicial la estrategia de los mensajes involucró tanto a alumnos como a padres de familia, al principio los niños se sentían inseguros para expresarse. Por otra parte los padres de familia se inhibían al leer el mensaje.

Al llevar a cabo la estrategia, algunos niños comenzaron a expresarse, provocando que los niños más tímidos del grupo se decidieran a participar también. Los padres de familia conforme iban leyendo el mensaje, externaban sus opiniones y comentaban que ciertamente esas eran las palabras que usaban al hablar con sus hijos; al final se les dio una técnica de relajación, que resultó muy emotiva ya que algunas mamás lloraron en silencio.

La estrategia fue muy emotiva y satisfactoria tanto con los alumnos como con los padres de familia, hubo expresión de afecto a través del mensaje, de besos y abrazos, donde tanto niños como mamás dieron muestras de emotividad.

Respecto a la institución, la estrategia se dio a conocer al personal docente en una reunión del Consejo Técnico Consultivo, en la cual se mostraron interesados.

Además, hubo sensibilización hacia los padres de familia, y los niños al final del día constantemente quieren "dormirse" para que lleguen sus padres a despertarlos con un beso, por lo que en el grupo ya se adoptó esta actividad como una forma más de despedirse.

La interpretación de esta estrategia, en especial fue un éxito, debido a que hubo mucha sensibilización hacia los padres de familia y motivación para los niños, para así mejorar su autoestima.

Con el aspecto del juego, el propósito fue inculcar al niño preescolar el fortalecimiento de la confianza en sí mismo para elevar su autoestima.

Dado que el juego es un medio para expresarse, es una forma de vida natural e inconsciente de preparación para la vida, ya que a través de él se da una interiorización social.

Al iniciar el juego, los niños comprendieron rápido de que se trataba y todos querían pasar por el túnel, se les explicó que respetarían el turno que a cada quién le correspondiera y así lo hicieron.

Durante el juego lograron integrarse muy bien, todos participaron inclusive los más tímidos.

Existió mucho interés en el juego, estuvieron muy contentos y al siguiente día volvimos a jugar formando el túnel con aros de Educación Física, los niños se entusiasmaron mucho.

El Profesor de Educación Física brindó su apoyo para la realización de esta estrategia facilitando los aros y estuvo tomando fotografías al grupo de los diversos momentos de la estrategia.

Así se interpreta que el juego es primordial en el desarrollo del niño y sobre todo en esta etapa, debido a que es una forma de expresión e interiorización social.

En lo referente al aspecto de la confianza en sí mismos con el propósito de inculcar en el niño preescolar el fortalecimiento de la confianza en sí mismo, para elevar su autoestima.

Debido a que se debe respetar el ritmo de desarrollo de los alumnos; es decir, respetar el derecho a la diferencia de cada niño en cualquiera de sus manifestaciones: en la particularidad de sus ideas, en sus modos de ser y de hacer las cosas.

Se aplicó la estrategia cualidades de un compañero, donde al principio nadie se animaba a decirle algo positivo a la niña que pasó al centro, pero luego de que la Educadora le expresó una cualidad empezaron a expresarse los pequeños.

Progresivamente fueron participando y mostrando agrado solo una niña que generalmente no habla no se expresó, pero el resto del grupo si participó.

Los niños comentaron satisfactoriamente que les gustaba que les pusiera juegos y hasta los niños tímidos participaron aunque hablando en un tono muy bajo.

En la situación institucional hubo apoyo por parte de las trabajadoras manuales quienes tomaron fotografías del juego.

Al interpretar la estrategia se deduce que existió respeto a las diferencias individuales, en cuanto a su forma de expresarse, para que se sintieran seguros de sí mismos.

En lo que respecta al aspecto de cooperación, el propósito fue que el alumno comparta experiencias, sentimientos, y cosas materiales sobre la base del respeto, la cooperación y la reflexión.

Ya que acorde con la postura constructivista se considera que a través de las relaciones de la cooperación, el niño empieza a construir su pensamiento justo de lo social, el niño redescubre y construye lo ya construido, esto a través de su experiencia y así va desarrollando su moral.

La estrategia fue observar una película y como esta se planeó con anticipación, los niños llegaron con mucho interés y contentos con sus palomitas y refrescos.

Antes de iniciar la película los pequeños compartieron palomitas y refrescos con los niños que no traían; además, prestaron atención a la película y al final todos cooperaron en asear y acomodar el aula.

En la situación actual los niños comentaron que hasta parecía que estábamos en el cine, que estaban felices porque les gustaba ver películas.

Respecto a la situación institucional, al observar películas en los demás grupos también están llevando palomitas y refrescos.

Por otra parte la mayoría de los padres de familia apoyó llevándoles palomitas y refrescos a sus hijos, solo los niños que faltaron el día anterior no llevaron, pero no hubo problema ya que los niños les compartieron con agrado.

Con la estrategia los niños emitieron juicios en base a los valores de amor, amistad, obediencia y cooperación.

Al manejar el aspecto de relaciones interpersonales el propósito fue propiciar la interacción del alumno con sus compañeros, creando y usando normas que posibilitan el trabajo y la convivencia armónica.

Debido a que la razón moral es el resultado del desarrollo cognitivo, y de las relaciones interpersonales que constituyen la vida colectiva, de ahí que para comprender y analizar la formación del juicio moral se deben discutir las relaciones de causalidad que vinculan la vida social y la conciencia moral de cada sujeto, debido a la variedad de relaciones interpersonales que se viven en cualquier colectividad.

La situación inicial era que los niños presentaban conductas inadecuadas que afectaban las relaciones interpersonales. Había mucha falta de respeto por lo cual resultaba difícil relacionarse, de ahí que se llevo a cabo la aplicación de la estrategia establecer los acuerdos del grupo, para contribuir aun mejor ambiente escolar.

Durante la estrategia hubo mucha participación, los niños estuvieron motivados e interesados en expresarse y en encontrar dibujos que representaran el acuerdo.

La situación actual, se propició la interacción y sensibilización de los alumnos, ya que la mayoría se expresaron y reflexionaron en base a las necesidades del grupo para convivir mejor.

En todos los grupos tienen a la vista los acuerdos en forma escrita y hubo comentarios de las maestras sobre que buena idea de que a parte de tener los acuerdos escritos, representados también por dibujos, para que los niños los recuerden constantemente.

Una madre de familia comentó que así debería de tener ella las reglas en su casa para que no se le olviden a sus hijos.

Al interpretar, los niños mostraron mucho interés, ya que a través de una vivencia significativa se sensibilizaron reflexionando sobre las necesidades del grupo para tener buenas relaciones interpersonales.

En relación al aspecto de afectividad el propósito es elevar el autoestima de los alumnos, fomentando sentimientos de confianza y seguridad en sí mismos.

En el Programa de Educación Preescolar se distinguen cuatro dimensiones del desarrollo que son: afectiva, social, intelectual y física, por lo que la dimensión afectiva está referida a las relaciones de afecto que se dan entre el niño, sus padres, hermanos, familiares con quienes establecen sus primeras formas de relación, más adelante amplía sus experiencias afectivas al ingresar al Jardín de Niños, al interactuar con otros niños, docentes y adultos de su comunidad.

Se aplicó la estrategia encuentra a tu amigo, ya que inicialmente a los niños se les dificultaba expresar afectos tanto de manera verbal como físicamente.

Al llevar a cabo la estrategia cada niño tenía la mitad de un rompecabezas, por lo que debía encontrar a su amigo, darle un abrazo, felicitarlo por el día del amor e

intercambiar chocolates; así que contentos buscaban a su amigo (a). La situación actual fue sorprendente que todos participaron entusiasmados, inclusive los niños más serios.

Respecto a la situación institucional, en los demás grupos también aceptaron intercambiar chocolates, solo que las maestras no elaboraron rompecabezas.

Los padres de familia apoyaron con todo lo necesario para realizar la fiesta, todos colaboraron llevando el chocolate envuelto como regalo ya que así se les había solicitado; respecto a la interpretación se logró que todos los niños expresaran afectos hacia sus compañeros.

En lo que se refiere al aspecto de concientización cuyo propósito fue que el niño tome conciencia de participar en acciones tendientes a proteger y conservar su medio ambiente.

Debido a que en el bloque de juegos y actividades de relación con la naturaleza se propone que el niño desarrolle una sensibilidad responsable y protectora de la vida humana, del mundo animal y la naturaleza en general. La estrategia fue adoptemos plantas y árboles, ya que inicialmente los niños no muestran respeto hacia los árboles, les cortan hojas o ramas, se suben en ellos. Paulatinamente los niños se están concientizando unos a otros.

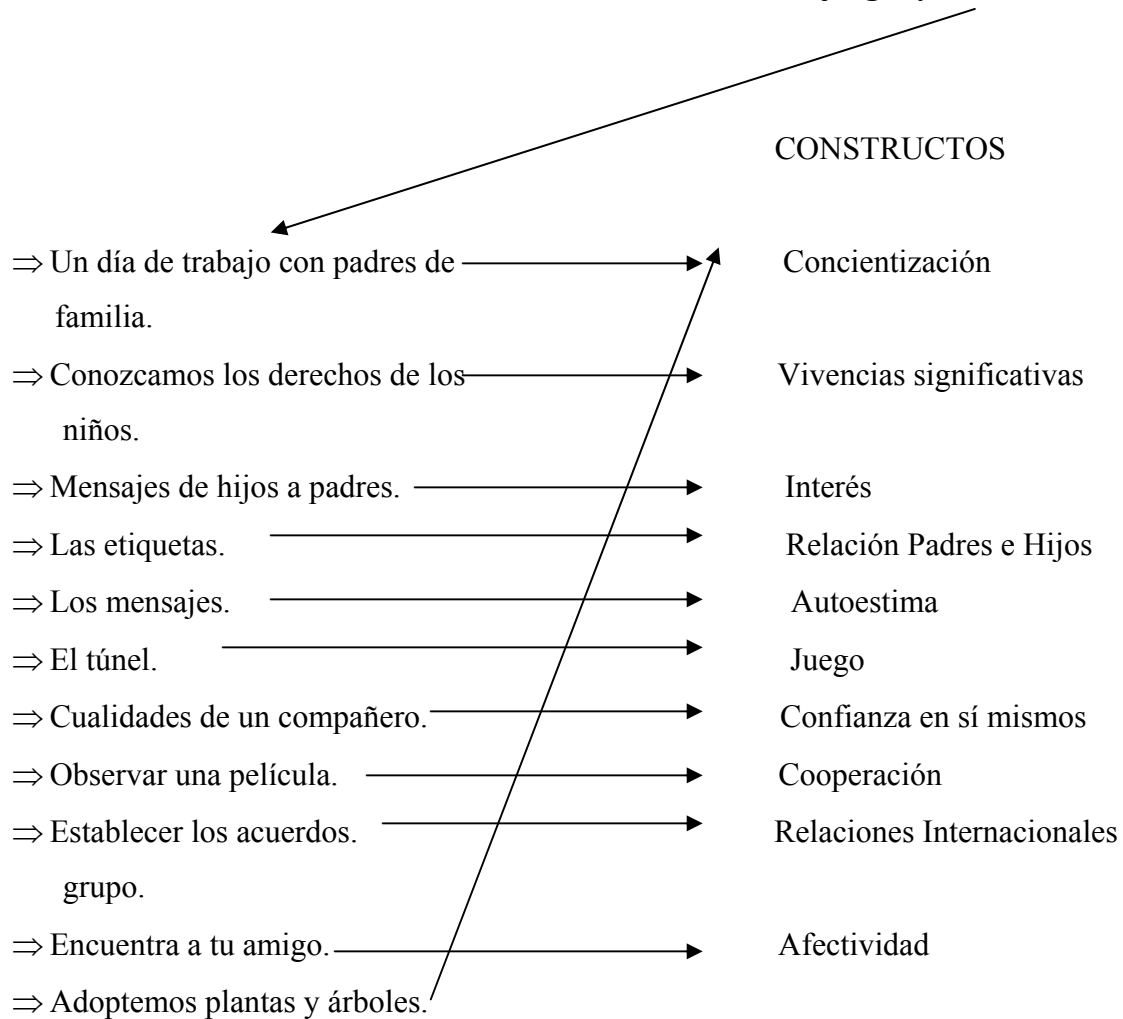
La situación actual es que todos los niños desean salir a limpiar las fosas de los árboles ya regarlos al igual que las plantas, cuidan que los niños de otros grupos no les hagan daño. Toda la institución educativa participó; de premio se otorgó una flor a cada grupo que mostró más cuidado por sus árboles y plantas.

Respecto a la situación contextual los padres de familia donaron plantas y estuvieron pendientes de que los niños cuidaran los árboles, ya que se emocionaban cuando veían la flor de premio pegada en la puerta.

Los niños se están concientizando sobre el cuidado del medio, existe mucho interés y participación.

B. Esquematización de constructos.

"Estrategias didácticas para favorecer que el niño del nivel preescolar lleve una educación formativa basada en valores a través de juegos y actividades"



C. Conceptualización de los constructos.

➤ **Concientización.**

Es necesario que tanto alumnos, como padres de familia y educadoras sean sensibilizadas sobre la importancia de crear un equipo de trabajo conjunto en el que se lleven a cabo acciones para analizar las diversas situaciones que se presentan en la práctica educativa y así poder contribuir a mejorarlas.

➤ **Vivencias significativas.**

Indudablemente que para que el niño llegue a construir sus valores necesita enfrentarse a situaciones realmente significativas, acontecimientos de su vida cotidiana que lo lleven aun conflicto ya una necesidad de solucionar problemas.

➤ **Interés.**

Este es un elemento esencial, dado que sirve para conocer al niño, lo que le gusta o desagrada, para respetarle sus preferencias y crear estrategias en torno a sus intereses o motivaciones, ya que con ello se logra un adecuado desenvolvimiento y una participación más activa por parte del niño o bien del padre de familia si la estrategia es aplicada a él.

➤ **Relación padres e hijos.**

En esta relación es importante reconocer, que los padres mediante su amor o impulsos agresivos desarrollan conductas determinantes en la formación de sus hijos, de acuerdo a como los traten en la familia, lo que esperan de ellos, la manera de exigirles ciertas cosas o solicitárselas, de interesarse o no por sus necesidades, deseos o características, de disfrutarlo a través del juego y de contactos físicos.

➤ **Autoestima.**

Es primordial en el desarrollo del niño, en su formación, dado que es la percepción personal que tenemos los individuos sobre nuestros propios méritos y aptitudes.

Es el concepto que se tiene respecto al valor personal, de nuestra capacidad para desempeñar diversas acciones, el amor y confianza hacia la propia persona. De ahí que

dependerá del autoestima que se tenga, alto o bajo, será la forma de comportarse de cada persona.

➤ **Juego.**

En el niño es una forma de vida natural y una forma de vida inconsciente de preparación para la vida. El niño al jugar manifiesta diferentes estados de ánimo, a través de él interioriza y proyecta su realidad, transforma lo real en la medida de las necesidades y deseos del momento, mediante él, el niño se divierte, aprende y construye su conocimiento.

➤ **Confianza en sí mismo.**

Comienza en base a las relaciones que se establecen entre las personas. En este caso entre niños y educadora, al enfrentarlo a situaciones insólitas de autonomía, que lo llevan a superar un riesgo y esto genera seguridad al niño y lo prepara para cooperar y trabajar en común, facilitando las relaciones de amistad.

➤ **Cooperación.**

La cooperación es indispensable en el proceso de socialización, debido a que consiste en obrar conjuntamente con los demás para el logro de una tarea o un fin, desde un rol que asume cada quien dependiendo de las necesidades del grupo. Y resulta importante la cooperación de los niños dentro del grupo, así como de los padres de familia para sacar adelante las necesidades existentes.

➤ **Relaciones interpersonales.**

Consiste en el trato que establecen las personas, la comunicación que se entabla con los demás. Considero importante favorecer las buenas relaciones interpersonales tanto en el grupo como con los padres de familia.

➤ **Afectividad.**

Es la expresión de cariño hacia las personas que integran el grupo; las educadoras debemos favorecer que los niños expresen afecto a quienes los rodean, a sus compañeros y a sí mismos, acercarse a ellos de forma positiva.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA DE INNOVACIÓN

La educación preescolar al igual que otros niveles educativos, afronta importantes problemas que se hacen presentes al interior del aula y del plantel, que reflejan con ello el deterioro de una importante fase de la formación humana.

Esto se desarrolla en el contexto; es decir, en la familia, escuela, comunidad y país. Lo cual tiene sus raíces en la falta de una adecuada formación basada en valores.

Es por ello, que en base a la experiencia vivida en la aplicación de estrategias de la alternativa de formación de valores en el niño de preescolar , que es muy importante la comunicación con los padres de familia, establecer una interacción maestro-alumno-padre de familia.

Debido a que es muy útil para tener un mejor conocimiento sobre la vida del niño, cómo es la relación de padre a hijo, ya que el medio donde se desenvuelve el niño, ejerce gran influencia sobre él.

También, el diálogo con los niños es un recurso importante, porque el niño paulatinamente ya sintiendo confianza para expresarse y emitir sus propios juicios, ideas o sentimientos.

Observar, dentro del aula las actitudes, de los niños y sus juegos, ya que es precisamente en la cotidianidad escolar donde se unen experiencias vividas por los niños, tanto en su casa como en el aula, y es a partir de las observaciones que se realicen, que se puede iniciar una investigación. Para ello es importante hacer un análisis de la práctica docente a partir de la propia concepción de la realidad educativa y del quehacer docente.

Conocer el contexto social, económico y cultural que rodea al niño; para a partir de ahí conocer el ambiente familiar del niño y entrar más en contacto con los padres de familia; así como mantener el interés, llevar a cabo la investigación y en base a la teoría que fundamenta el problema, ya que gracias a la investigación-acción fue posible transformar la práctica docente, debido a que tuve la oportunidad de vivir experiencias significativas donde se involucraron alumnos, padres de familia y educadora en la formación de valores.

El paradigma crítico-dialéctico resulta el más idóneo para realizar la investigación, dado que se detectan problemas y se intenta solucionarlos para transformar la práctica educativa.

Por ello, el maestro tendrá una actitud crítica para favorecer el proceso de formación de valores al diseñar estrategias didácticas de manera creativa e innovadora, ya que esto sirvió para apoyar el trabajo y considero que puede ser útil a otros docentes y demás personas interesadas en la formación de valores para que las apliquen con su grupo o de manera personal.

Realizar trabajo de concientización con los padres de familia, ya que es necesario que otorguen su apoyo al docente, en el hogar para llevar una continuidad de las actividades similares a las que se realizan dentro del aula para desarrollar en el niño y la niña el proceso de formación de valores, lo cual les permitirá adquirir más confianza en sí mismos, que es uno de los elementos que en mayor medida contribuyen al proceso del desarrollo del alumno.

La realidad emocional está constituida por juegos, interacciones, afectos, por lo que se debe tratar de brindar todo esto al niño para que tenga un mejor desarrollo.

Es por ello que este trabajo tiene como principal finalidad, el hacer conciencia sobre la importancia de la formación de valores en el niño preescolar, es en el Jardín de Niños donde se fortalecerán e incrementarán los valores.

Las relaciones sociales forman la característica de la humanidad y es tanta su importancia que esta hace que dificulte o facilite su desarrollo en un grupo social. En el Jardín de Niños, el alumno vive un proceso activo, en el cual se apropia de contactos sociales, culturales, que a su vez están configurados de valores.

Es importante tratar al niño como un miembro de la sociedad humana, y por eso es necesario que el niño comprenda desde sus primeros años los derechos que posee y sus cualidades de ser humano. Por lo que en los actos y palabras que lo rodean debe reflejarse rectitud, justicia, honestidad, afecto y sencillez.

Se debe brindar al niño un ambiente donde exista orden, alegría y cariño, ya que bajo estas condiciones el niño construirá sus valores como una forma de vida positiva, útil y benéfica.

Pienso que las estrategias aplicadas no pueden brindar una solución inmediata a la problemática, pero si pueden servir como punto de partida para lograr en el niño preescolar el proceso de construcción del objeto de conocimiento.

También dependerá en cierta forma, de la concienciación de los padres de familia, de la importancia de la participación, para propiciar actividades que establezcan el desarrollo de valores, ya que es indispensable la relación Educadora-Niño-Padres de familia, para el logro de los objetivos propuestos y crear niños críticos y reflexivos, capaces de resolver de la mejor manera los problemas que se le pueden presentar.

Finalmente, considero que siempre existirán limitaciones que puedan entorpecer la labor educativa, pero esto no debe ser obstáculo para uno como docente, ya que se debe resaltar todo lo positivo, para el logro de un mejor desarrollo del niño preescolar.

CONCLUSIONES

El niño desde su nacimiento se encuentra inmerso en una sociedad por lo que en su vida diaria tiene una constante relación con el ámbito social en el cual se desenvuelve y del que se desprenden los valores.

Es así que el niño va elaborando hipótesis acerca del mundo que le rodea y progresivamente va construyendo sus valores.

La aplicación de la alternativa fue una oportunidad bonita y satisfactoria, ya que se pudo brindar a los niños de preescolar varios juegos y actividades que les pueden dejar en las conductas de cada uno de los niños diversos valores.

Debido a que a partir de las relaciones humanas se irá definiendo su modo de conducirse en el mundo social y cultural, el juego es un recurso valioso ya que es el principal medio de aprendizaje de los niños de edad preescolar, ellos desarrollan gradualmente conceptos de relaciones casuales, el poder establecer juicios, analizar e imaginar. Es así que las relaciones entre los individuos posibilitan una buena convivencia y el desenvolvimiento dentro de la sociedad.

La comprensión de los valores se puede observar cuando se muestran en el niño cambios de actitud, los cuales manifiesta en su relación diaria con sus compañeros y personas que lo rodean.

Para favorecer la formación de valores, se propició un ambiente favorable dentro del grupo donde la participación de los niños, el respeto a las diferencias individuales y la comunicación entre maestro-alumno-padre de familia, tuvieron especial importancia en las estrategias aplicadas, y así el alumno tuvo la oportunidad de poner en práctica los valores rescatados mediante estas estrategias.

La experiencia obtenida con la aplicación de las estrategias fue sumamente enriquecedora, no solo para los alumnos, sino también para la educadora quien constantemente se emocionaba debido a las muestras de cariño y comprensión por parte de los niños y padres de familia quienes hacen engrandecer la labor docente con su valioso apoyo y participación.

Después de concluir el proyecto de formación de valores con la aplicación de estrategias, resulta altamente gratificante observar que los alumnos modificaron sus conductas, obteniendo una mejoría en sus actitudes hacia los demás, propiciándose así un ambiente adecuado y una mejor convivencia, pues los valores que los niños adquieren en el hogar deben ser retomados por la escuela, para que el niño tome conciencia de sus acciones y sentimientos, en busca del bien común para llevar a cabo una convivencia más grata, ya que así el pequeño aprende a valorarse así mismo, a las personas con las que se relaciona ya su medio natural y social, por lo que está preparándose para enfrentar la sociedad como un futuro buen ciudadano.

BIBLIOGRAFÍA

Editorial Aljibe, "Metodología de la investigación cualitativa", México, D. F., 1996.

Editorial Barcelona, "A donde va la educación", México, D. F., 1972, 110 Págs.

Editorial Grijalbo, S. A. de C. V., "Ética", México, D. F., 1969, 249 Págs.

Revista C. N. E. P. "Los valores y la educación", México, D. F., 1.996, 31 Págs.

Revista Foro 21, "Los valores" Dirección General de la Educación y Cultura.

SEP., Talleres Gráficos del Gobierno del Estado de Chihuahua, "Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños", SEP., Chihuahua, México, 1997, 128 Págs.

----- Dirección General de Publicaciones y Bibliotecas, "Programa de educación Preescolar", México, D. F., 1992.91 Págs.

Siglo Veintiuno Editores, "Normas y valores en el salón de clases", México, DF., 1992, 135 Págs.

S.N.T.E., "2° Congreso Nacional de la Educación", México, D. F., 1997, 175 Págs.

Unidad de Impresión de la Oficina de Servicios Técnicos del Departamento de Educación del Gobierno del Estado, "Guía didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel Preescolar", Chihuahua, México, 1991, 121 Págs.

U.P.N., "Contexto y valoración de la práctica docente", Antología básica, México, D. F., 1995, 125 Págs.

-----"Corrientes pedagógicas contemporáneas", Antología básica, México, D. F., 1995, 126 Págs.

-----"El maestro y su práctica docente", Antología básica, México, D. F., 1994, 156 Págs.

-----"El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento", Antología básica, México, DF., 1995, 160 Págs.

-----"El niño preescolar y los valores", Antología básica, México, D. F. 1994, 182 Págs.

-----"Hacia la innovación", Antología básica, México, D. F., 1994, 128 Págs.

-----"Profesionalización docente escuela pública en México 1940-1944", Antología básica, México, D. F., 1994, 242 Págs.

-----"Teorías del Aprendizaje" Antología básica, México, D. F., 1990, 251 Págs.