

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
SERVICIOS EDUCATIVOS  
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 081**

**"LA REFLEXION Y LA ACCION COMO MEDIOS PARA  
FAVORECER EL PROCESO DE CONSTRUCCION  
DE VALORES MORALES EN PREESCOLAR"**

**PROPUESTA DE INNOVACION DE  
ACCION DOCENTE QUE PRESENTA**

**MARÍA DE LOURDES MANCINAS MORALES**

**PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACION**

**CHIHUAHUA, CHIH., SEPTIEMBRE DEL 2003.**

## **DEDICATORIA**

Dedico primeramente a **Dios** por la vida y haberme dado la fuerza para salir adelante en todo momento.

### **A mis padres:**

Por todo el amor, el apoyo y cariño que siempre me han brindado.

### **A mis hermanos:**

Por todo su apoyo y comprensión.

### **A mis maestros:**

Por su dedicación y desempeño.

### **A mis amigos:**

Por su gran amistad y disponibilidad.

# ÍNDICE

## INTRODUCCIÓN

### CAPITULO I

#### DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

- A. Mis saberes docentes
- B. Analizando mi práctica
- C. Problemática significativa
- D. Contexto de mi problemática
- E. Teoría de los valores morales
  - 1. Proceso de conocimiento
  - 2. Características del niño
  - 3. Programa de Preescolar
  - 4. Importancia de los Valores Morales
  - 5. Los Valores un Proceso de Construcción
  - 6. El papel de los sujetos en el proceso Enseñanza Aprendizaje

### CAPITULO II

#### EL PROBLEMA

- A. Planteamiento del problema
- B. Propósitos
- C. Elección del Tipo de Proyecto
- D. Evaluación

### CAPITULO III

#### INNOVANDO MI PRÁCTICA

- A. Idea Innovadora
- B. Estrategias
- C. Plan de Trabajo de la Innovación
- D. Cuadro del plan de trabajo

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS DE RESULTADOS**

A. Sistematización

B. Cuadro de la sistematización

C. Resultados

## **CAPÍTULO V**

### **PROPUESTA PEDAGÓGICA**

## **CONCLUSIONES**

## **BIBLIOGRAFÍA**

## **INTRODUCCIÓN.**

El presente proyecto de innovación pretende dar a conocer un problema real detectado en el grupo de práctica en el nivel de Preescolar, referido a la Construcción de los Valores Morales. Esta problemática surgió de las observaciones hechas en el grupo, así como de registro y encuestas realizadas a educadores y padres de familia.

La presencia de este problema fue uno de los motivos principales que propició la elaboración del siguiente proyecto de innovación, el cual está estructurado en capítulos y cada uno de ellos consta de lo siguiente:

### **Capítulo I**

Aborda el diagnóstico pedagógico donde se menciona los saberes docentes involucrados en mi trabajo, así como se analiza mi práctica para reconocer las diferentes problemáticas que afectan mi trabajo como docente para posteriormente sacar la problemática más significativa, que es la Construcción de los Valores Morales, donde se menciona como se presenta la misma en el salón de clases.

Además también se analiza el Contexto describiendo la comunidad, la escuela donde se encuentra inmerso el problema y después se hace una explicación del centro educativo, en especial del grupo implicado.

Para cerrar este capítulo, está el Marco Teórico donde se explican los fundamentos teóricos que sustentan la construcción de los Valores Morales en el Niño Preescolar de acuerdo a las teorías de Piaget y de Kohlberg.

### **Capítulo II**

Se hace el planteamiento del problema donde se explica cuales son las causas que originaron el problema, su delimitación y sustento, así como los propósitos que se desean alcanzar con la presente innovación.

Se menciona el tipo de proyecto en el que va a estar apoyada nuestra innovación que es la de acción docente y por último se habla de la evaluación que permite retroalimentar el proceso enseñanza-aprendizaje.

### **Capítulo III**

Contiene la idea innovadora con el cual se pretende innovar estrategias, tomando como medio la acción y la reflexión, para favorecer los Valores Morales en el educando.

Se detallan cada una de las estrategias aplicadas en la presente innovación, así como el plan de trabajo de la aplicación de las mismas.

### **Capítulo IV**

Se analizan los resultados obtenidos en la aplicación de las estrategias, confrontando la práctica y la teoría.

### **Capítulo V**

Por último se presenta la propuesta para favorecer los Valores Morales, como resultado del análisis de la práctica y la teoría, las Conclusiones personales, la Bibliografía y los Anexos.

## CAPÍTULO I

### DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

La palabra diagnóstico proviene de dos vocablos griegos, *diá* que significa a través, *gnóstico* conocer.

En la disciplina de la Medicina se usa mucho este término para determinar las causas de los síntomas que nos explica una enfermedad y así poder eliminar el malestar.

En la disciplina de la Pedagogía también se usa el término de diagnóstico para "Analizar el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos, dificultades o contrariedades importantes que se dan en la práctica docente, donde están involucrados los profesores-alumnos."<sup>1</sup>

Por lo tanto, al tratar de conocer más de cerca el problema que afecta mi práctica docente, fue necesario analizar mi quehacer cotidiano en el aula diagnosticando cuál es el origen de la problemática y cuáles son, los factores que intervienen en la misma.

Como se menciona anteriormente, es necesario analizar desde los orígenes partiendo de mis supuestos saberes docentes que me ayuden a entender más de cerca mi problemática.

#### **A. Mis Saberes Docentes**

Durante toda mi vida he adquirido saberes que me han permitido enriquecer día con día mi labor como docente, como son: los de sentido común, los de sentido popular, los de destrezas, los contextuales, los profesionales y por último tenemos las teorías morales, sociales y los planteamientos filosóficos generales.

---

<sup>1</sup> Contexto y Valoración de la Práctica Docente. Pág. 41

Los saberes de sentido común, son los que he adquirido de opiniones de amistades, familiares, compañeros de trabajo, etc., y algunos simplemente de suposiciones mías de acuerdo a experiencias vividas; también están los populares que son los referentes a experiencias propias que se consideran como generales; otros saberes son los de destrezas que son los que utilizamos los maestros para lograr determinadas conductas en los niños; además están los contextuales que son saberes que tenemos acerca de la comunidad o de determinados niños; así también tenemos los profesionales que son las estrategias de la enseñanza, sus posibilidades, sus formas, sus sustancias y su efecto; por último, tenemos los relacionados con las teorías morales y sociales, y los planteamientos filosóficos generales, que son saberes de las interacciones de las personas, sobre el desarrollo y reproducción de las clases sociales.

A través del Diario de Campo he tenido la oportunidad de identificar aquellos saberes que entorpecen mi práctica docente, como son todos aquellos saberes de prácticas donde utilizo los premios o castigos para lograr determinadas conductas en los alumnos, preservando todos aquellos saberes que permitan al educando ser constructor de sus propios aprendizajes.

Mi formación en la escuela primaria y secundaria fue en una época donde el modelo tradicionalista era el que operaba en aquel momento, ya que el alumno permanecía como un receptor pasivo (una esponja) que nada más absorbe sin criticar, en donde el rol del profesor se limitaba a ser un expositor, un transmisor de información y que por lo general caía en el verbalismo. Tenía que haber mucha disciplina en los grupos de estar completamente callados trabajando en el cuaderno o libro, usando mucho el castigo para mantenernos controlados, nos aprendíamos todo de memoria, el fin era pasar el examen y sacar buena calificación.

A través de los estudios de preparatoria y la Normal me pude dar cuenta de que había diferentes métodos que se utilizaban en el proceso enseñanza- aprendizaje. Esto me permitió cambiar mis saberes al reconocer que los maestros no sólo enseñan de una manera tradicional, sino que a veces usan la tecnología educativa y algunos la didáctica crítica.

Durante mi estancia en la Universidad Pedagógica Nacional me ha servido mucho



para mejorar mi práctica, teniendo más claro el papel que debo desempeñar de acuerdo al enfoque constructivista, lo cual me ha permitido reflexionar y analizar constantemente mis saberes docentes, para valorar aquellos que son útiles para desempeñar mejor mi trabajo y desechar todos aquellos saberes que lo entorpecían.

## **B. Analizando mi práctica.**

Mi práctica docente la realizo en el 2do., año de Preescolar en el Jardín de Niños Cuauhtémoc No. 1040 de Ciudad Julimes, el cual tiene 21 alumnos. Analizando mi quehacer pedagógico he podido detectar diversas problemáticas que afectan mi trabajo en el aula y las cuales no me permiten llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje.

Una de las problemáticas que ha afectado mi trabajo en el aula, es el hecho de estar encargada de dirección con grupo, lo cual repercute en: que no hago el suficiente material para que los niños estén más motivados en las actividades. Son muchas las interrupciones de personas que vienen de presidencia, el DIF, Centro de Salud, etc., el estar la mayoría del tiempo ocupada en actividades administrativas y de gestión no me permite relacionarme más con los niños y sus padres para hablar de su proceso de aprendizaje, asimismo reconozco que tengo que suspender muy a menudo clases por tener que ir a Juntas de Inspección, conseguir materiales, donaciones, juntas con Instituciones de la Comunidad etc., y mis compañeras no se pueden quedar con el grupo, porque los de ellas son muy numerosos.

Otra problemática que está latente en la Institución es la falta de cooperación de los padres en las actividades que se realizan en el aula, como son: cumplir con las tareas, la asistencia de los niños, así como la referida a citatorios para juntas, conferencias, etc. Esto mismo se debe a que no he realizado estrategias para tratar de involucrar más a los padres en el grupo por falta de tiempo al tener que cumplir con dos cargos.

Otra de las problemáticas que se detectaron en el salón de clases fue la falta de interés en los niños en las actividades de naturaleza, ya que muy raras veces se favorece este bloque y cuando trabajamos en él, por falta de materiales los niños no se muestran motivados.

Por último, otra de las problemáticas que he podido detectar, son ciertas actitudes y comportamientos en los niños que no ayudan en la socialización con sus compañeros, repercutiendo determinantemente en las actividades que se realizan en el grupo y no permitiendo aprovechar adecuadamente cada una de éstas para poder llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje.

Las conductas más frecuentes que presentan los niños son de palabras ofensivas, golpes, la poca cooperación, así como participación, no se respetan, no comparten, no cumplen con las reglas establecidas en el salón, etc.

Analizando las diferentes problemáticas que se presentan en el grupo donde realizo mi práctica, se puede concluir que la más urgente que se detectó y la de mayor importancia son las conductas desfavorables que presentan los alumnos debido a una deficiente construcción de valores morales en el educando y por lo tanto repercuten en el proceso enseñanza aprendizaje.

### **C. Problemática significativa.**

Después de seleccionar mi problemática significativa fue necesario profundizar en la investigación de mi práctica con la finalidad de analizar las causas y consecuencias que inciden en la falta de valores morales. Así me dediqué a registrar los eventos más importantes y reflexionar sobre ellos.

En el trabajo cotidiano al realizar un dibujo en forma individual, los niños no respetan el trabajo ajeno, se lo rayan al compañero, se lo rompen, se burlan de su trabajo, así como al aplicar actividades por equipo se pelean mucho; un niño por lo general se adueña de todo el material y no lo quiere compartir y por más de que se trata de convencerlo de que debe compartir, responde enojado, agrediendo verbal o físicamente y después no quiere trabajar.

He observado algunos niños jugando a la casita en el salón y se pelean mucho, por el hecho de que ellos están imitando lo que ven en sus casas; también es muy frecuente que se agredan física y verbalmente imitando a personajes de las caricaturas, donde empiezan jugando y terminan llorando. Asimismo son selectivos con quien se juntan,

cruelles con sus compañeros, si les pido que se junten con determinado niño que está solo, ellos expresan algún motivo negativo de su persona, como es el vestir, su aseo o comportamiento, para no incorporarlo a sus juegos.

Cuando estoy en mesa redonda platicando con los pequeños, sobre algún tema de interés, participan expresando sus experiencias, pero no les gusta escuchar a sus demás compañeros; por lo tanto, no podemos sacar provecho de una actividad así, porque los niños se enojan porque sus compañeros no escuchan lo que están hablando.

Hasta la fecha he tratado de remediar esta situación escribiendo yo en una cartulina las reglas del grupo que me permitan tener una mejor disciplina para poder llevar a cabo las actividades adecuadamente, como es cuidar y compartir el material, no gritar ni correr en el salón, no pelearse con sus compañeros, pero no me ha dado resultado porque no las cumplen; tomando en ocasiones actitudes negativas, como por ejemplo: dejarlos sin recreo, pero a la hora de salir no lo cumplo y les permito que salgan, así también para hacer que los cumplan les doy pequeños premios como un dulce, una estrella, o algún otro objeto.

Reflexionando sobre mi práctica, encuentro que mi actuar docente no facilita el proceso moral, ya que le he dado demasiada importancia al aspecto cognitivo, donde las actividades que realizo están encaminadas la mayoría a favorecer la lecto-escritura, matemáticas, naturaleza, psicomotricidad y artes plásticas, dejando aun lado la apropiación de valores morales que me permitan una mejor convivencia en el aula.

Tratando de tener un panorama más amplio acerca de mi problemática, se realizaron encuestas a los padres de familia acerca de sus hijos, en la cual se puede ver que en una gran mayoría ambos padres trabajan quedando a cargo de los pequeños sus abuelos, tíos o hermanos mayores, permitiéndome diagnosticar que sus padres no están muy al pendiente del comportamiento de sus hijos.

La actividad principal de los niños en las tardes es de ver la televisión de una a tres horas y salir a jugar con vecinos etc., por lo cual se puede detectar que no realizan ninguna tarea específica que lo puedan ayudar a asumir responsabilidades de hijos, como pudiera ser regar plantas, sacar la basura, recoger su plato donde comen, etc.

La mitad de los padres de familia no tienen reglas establecidas en su casa y los que sí tienen mencionan la de respetar a sus mayores, hacer caso cuando se le habla, no levantarse de la mesa antes de terminar de comer.

Los problemas más serios de comportamiento que presentan en su casa según su versión son de peleas, berrinches, agresividad, chantajes, no obedecen, no recogen sus juguetes, etc. Para remediar estas conductas los castigan no dejándolos ver la televisión, no salir a jugar con otros niños, no darles dinero, hablarles fuerte y hablar con ellos.

Al platicar con los niños de por qué se pelean, ellos expresan que sus padres les dicen que no se dejen cuando alguien los agrede y en las entrevistas hechas a los padres de familia, la mayoría expresa su inconformidad por los programas de televisión que repercuten negativamente en el comportamiento de sus hijos, así como con las personas de la comunidad con quienes se juntan.

Por otra parte, el contexto donde se desenvuelven mis alumnos juega un papel muy importante en las conductas que los niños reproducen, sin reflexionar si está bien o mal las actitudes que toman de imitación, en donde influyen los aspectos económico, político, social y cultural para la apropiación de valores en el educando.

También influye todas aquellas conductas negativas que ven en sus casas, ya que los niños reproducen mucho de lo que viven en su casa, así como el acceso a medios de comunicación donde los padres no están al pendiente de los programas que los niños ven, en la que pasan un buen tiempo frente al televisor, dando oportunidad a que el niño se apropie de antivalores, mismo que él reproduce, afectando su conducta.

Los padres de familia comentan que actualmente se está viviendo un deterioro de los valores morales en la sociedad en general y que no se hace nada por recuperarlos, dando lugar a que cada vez sean más los problemas sociales que se presentan. Asimismo piensan que la familia es la base para que los niños adquieran los valores practicando con el ejemplo.

## **D. Contexto de mi problemática**

Contexto es el espacio físico y social en el que se desenvuelve la sociedad. En el caso de la problemática significativa, el contexto permite analizar las interrelaciones que se gestan desde lo económico, lo político, lo social y lo cultural, mismos que inciden en el desarrollo y perspectiva de la problemática que estoy analizando.

La comunidad de Julimes se ubica en la zona centro sur del Estado de Chihuahua, es Cabecera Municipal, el cual fue fundado en 1961, y tiene una superficie total de 2,767.30 Km<sup>2</sup>, que representa el 1.12% de la superficie del estado; colinda al norte con Aldama, al sur con Meoqui y Saucillo, al este con Camargo y Ojinaga y al oeste con Rosales y Aquiles Serdán; su clima es árido extremo con una temperatura máxima de 41.7 centígrados y una mínima de 14.1 centígrados, siendo su temperatura media de 18.3 centígrados.

Se considera un nivel económico medio-bajo, cuenta con los servicios básicos necesarios como agua potable, luz eléctrica, drenaje, teléfono, alumbrado público y pavimentación en las dos calles principales.

Las principales actividades son la agricultura, la ganadería, los jornaleros, empleados, operadores de maquilas, transportistas, comerciantes, servidores públicos, en muy baja escala profesionistas y empleados de gobierno.

En la agricultura, los cultivos que predominan son: algodón, trigo, alfalfa, frijol, maíz, chile, cebolla, soya, nuez, melón, chabacano, ciruela, sandía y cacahuete.

Dentro de la población se encuentra un gran número de comerciantes de diversos tipos de abarrotes, ferreterías, papelerías, farmacias, etc.

Los servicios médicos con los que cuenta son: una cruz roja y un centro de salud, otra de las cosas con las que cuenta son: cantinas, una cancha deportiva, un parque de juegos, albercas de aguas termales, una plaza que es donde se concentran la mayoría de las personas los domingos y días festivos.

En lo que se refiere a educación, se cuenta con dos jardines de niños, una primaria, una Telesecundaria y un tele bachillerato, teniendo la mayoría de las personas los estudios básicos, muy pocos tienen la preparación académica de nivel superior, como consecuencia se presenta el nivel socio-económico que existe, pues no todos cuentan con un trabajo bien remunerado.

El Jardín de Niños “Cuauhtémoc” No. 1040, estatal, pertenece a la zona escolar 44, con clave federal 08EJNOI89Q, se localiza en la entrada a la comunidad a dos cuadras de la primaria en la comunidad de Julimes, Chih.

Cuenta con malla ciclónica, tiene 3 aulas, una bodega para guardar material, una dirección, dos baños, juegos y un salón de uso múltiples. Tiene todos los servicios como son drenaje, luz eléctrica, agua potable, teléfono, aire y calentones.

La organización de la escuela está integrada por tres docentes y un trabajador manual compartido con el Jardín de Niños de Guadalupe, no contamos con maestro de educación física ni música, por lo tanto cada una de las maestras de grupo tiene que dar estas clases.

Hay una maestra que atiende al grupo de tercero con un total de 27 alumnos, otra maestra encargada del grupo de primero con 17 alumnos y por último estoy yo, que desempeño dos funciones, encargada de dirección y con grupo de segundo año, el cual tiene un total de 20 alumnos.

El grupo de segundo año son 4 hombre y 16 mujeres, con edades de entre los 4 y 5 años, asimismo el salón se encuentra en condiciones aceptables, como es aire acondicionado, mobiliario, lo que afecta un poco es que no cuenta con una iluminación adecuada, por no tener las suficientes ventanas.

Por medio de encuestas traté de investigar más acerca de cómo viven los niños de mi grupo de prácticas, con el fin de conocer más las causas y consecuencias de mi problemática planteada.

El 70% de los padres de familia ambos trabajan, siendo el factor económico una

causa importante que interviene en la ausencia de valores en el educando, ya que a la mayoría de los padres de familia no les alcanza el dinero en su hogar y tienen que salir a trabajar, quedándose los pequeños al cuidado de sus hermanos mayores, tías, abuelas, vecinas, etc., que debido a su inexperiencia o falta de tiempo no les pueden proporcionar las atenciones necesarias como la adquisición de hábitos y costumbres.

Siendo las principales fuentes de trabajo de los padres de familia del grupo de segundo año, en un 30% se dedica al comercio, un 60% empleadas de casa, jornaleros, empleados de maquila y albañiles y en cuanto técnicos y profesionistas un 10%. Ganando el 50% más del mínimo y el otro 50% el mínimo.

Cabe mencionar que el nivel académico de los padres es 90% estudios básicos y el 10% tienen carrera técnica o son profesionistas.

Las actividades de los niños en las tardes es ver la televisión y jugar, permaneciendo de una a cuatro horas frente el televisor, siendo los programas favoritos de los niños las caricaturas, el chavo del ocho y novelas infantiles.

La falta de cultura de los padres y el bajo nivel académico del entorno aunado a algunos programas de televisión, son influencias fundamentales para que los valores morales sean carentes dentro y fuera de la institución educativa.

El 50% de las familias tiene casa propia, el 30% prestada y el 20% rentada; teniendo un 40% entre 2 y 3 cuartos y en un 60% entre cuatro y cinco cuartos, en la que el 20% viven con abuelitos, padres e hijos y en un 80% nada más de padres e hijos, teniendo éstas un 30% un solo hijo, en un 40% dos hijos y el otro 30% entre tres y cuatro hijos.

Por lo cual, se puede ver que no son familias muy numerosas y asimismo se puede detectar que en los niños que no tienen hermanos está muy marcado su egocentrismo.

Los centros de diversión adonde asisten los domingos los alumnos de mi grupo con sus padres son a las albercas, al parque de juegos, al río o salen fuera a Meoquí y Delicias. Asimismo los niños salen a jugar por las tardes con sus amigos y quienes los

cuidan son sus hermanos.

Las influencias ambientales de la sociedad de Julimes que recibe el niño de compañías inadecuadas, donde a su vez imitan sus acciones y actitudes obteniendo como resultado conductas aprendidas que no le son nada favorables para la construcción de su personalidad, ya que la comunidad de Julimes presenta diversas problemáticas como es drogadicción, sexualidad temprana, delincuencia, desintegración familiar, alcoholismo, etc., permitiendo que los niños se apropien de antivalores que son perjudiciales, en la cual cada vez hay más carencia de valores morales.

Mismo que las autoridades de la comunidad no hacen mucho por remediarlo, como pudiera ser que promovieran asociaciones que ayudaran a combatir estos problemas.

Los sistemas políticos que hay en la comunidad en lugar de favorecer los valores, fomentan los disvalores como son la mentira, la competencia, peleas, que no ayudan a que la comunidad se integre. Esto se da mucho en las elecciones.

### **E. Teoría de los Valores Morales. 1. Proceso de Conocimiento.**

Un objeto de conocimiento es todo fenómeno, objeto, problema o consecuencia de hechos o circunstancias que se encuentran en el entorno del niño y que es susceptible de despertar su interés por conocerlo. Este interés va a depender de las estructuras mentales que posea de acuerdo con su nivel del desarrollo.

Así, hablando de conocimiento se dirá que, Piaget dentro de su teoría, reconoce que hay tres clases, el lógico matemático, el físico y el social.

Con relación al conocimiento lógico matemático, se dice que su origen está basado en estructuras que son principalmente internas, que se construyen al aplicar los conocimientos anteriores a los componentes del medio ambiente.

Otro tipo de conocimiento es el físico, la causa de este conocimiento son todos los objetos del universo, es decir, cómo el niño descubre las propiedades de los mismos,



actuando sobre ellos y descubriendo cómo reaccionan a sus actos.

Este conocimiento es en parte empírico, ya que se obtiene al aplicar sus sentidos al objeto. Por ejemplo el color, el tamaño, el peso y la forma. Una tercera clase de conocimiento, que es el social, el cual tiene su origen en la información externa; éste se caracteriza principalmente por ser arbitrario, el niño lo obtiene sólo a través de las personas que viven en su medio socio-cultural.

Así los valores morales, constituyen un conocimiento de tipo social, ya que es información externa y el niño lo obtiene de su contexto.

También dentro de su teoría, Piaget menciona los factores que intervienen en el proceso del desarrollo del aprendizaje, que son: la maduración, la experiencia, la transmisión social y el proceso de equilibración.

Con respecto a la maduración se refiere al proceso de crecimiento orgánico y especialmente del sistema nervioso, esto va a depender de medio en el que se desenvuelva el niño.

La experiencia, la constituyen todas aquellas oportunidades, en las cuales interactúa el niño con su medio ambiente; es decir, en donde pueda manipular y explorar objetos, para ver sus características como el color, la forma y el peso, entre otras.

La transmisión social es la información que el niño obtiene de la gente que vive a su alrededor y de los medios de comunicación, es decir, que esto corresponde a lo abordado anteriormente en el conocimiento de tipo social.

La maduración del sistema nervioso amplía las posibilidades para efectuar acciones y adquirir aprendizajes, esto se logra sólo a través de la experiencia y la transmisión social; es decir las vivencias, interacciones y relaciones del que aprende. Ya que las relaciones sociales, interaccionan con funciones psicológicas, como el análisis, la reflexión, la memoria y la inteligencia que le permiten al hombre crear, imaginar, pensar por medio del lenguaje, un proceso comunicativo y además social

Por último, se hablará del proceso de equilibración que es la síntesis de los factores, madurativos, de la experiencia y la transmisión social.

Ahora bien, con respecto a la construcción del conocimiento se dirá que, la forma como el niño modifica la experiencia en conocimiento, se da por medio de los procesos de asimilación y acomodación, los cuales hacen que se realice la adaptación.

Piaget cree que los procesos intelectuales modifican el conocimiento, de tal manera que el niño los pueda aplicar al afrontar situaciones nuevas que le presenta la realidad. Asimismo dice que estos procesos (asimilación y acomodación) buscan constantemente un estado de equilibrio.

La asimilación se refiere, al proceso mediante el cual se incorporan los elementos del medio ambiente a la estructura mental del niño. Mientras que la acomodación es como el niño reforma el concepto del mundo, al ir integrando nuevos esquemas y enriqueciendo o modificando los ya existentes, a través de las experiencias nuevas.

La equilibración es una forma de autorregulación, que alienta a los niños a dar relación y estabilidad a los conceptos del mundo y hacer comprensible lo que no entiende.

Así, al presentarse un estímulo externo, que produzca un desequilibrio en el niño, rompe ese equilibrio que él tenía y al encontrar una solución logra nuevamente un estado de equilibrio.

De tal manera que todos los individuos incluyendo a los niños de preescolar pasan por diferentes estados de equilibrio y desequilibrio.

Es decir, el aprendizaje del niño se da a través de lo que ya sabe (esquemas que ya tiene) más lo nuevo que está conociendo, que son los nuevos estímulos y experiencias que despiertan su interés y lo llevan a enfrentar nuevas ideas, adquiriendo un conocimiento más, lo cual da como resultado el equilibrio.

Los niños tratan de asimilar la información dada por el medio ambiente; pero

cuando esa información nueva es imposible de asimilar; se ven forzados a rechazarla. Experimentando con el objeto, poniendo a prueba hipótesis, pidiendo información y tratando de dar una explicación a los datos que han recogido.

## **2. Características del Niño.**

Jean Piaget, durante su vida se dedicó a estudiar la conceptualización del proceso de desarrollo de la inteligencia, el cual dividió en cuatro etapas de acuerdo a las características que predominan en ciertas edades, estas se mencionan a continuación:

En el período sensorio motriz que comprende desde el nacimiento hasta los dos años aproximadamente, el niño se expresa por medio del llanto, la succión y las variaciones del ritmo respiratorio, es aquí donde se inicia el desarrollo de la personalidad.

En esta etapa no tiene conciencia de lo que forma parte de él mismo y de lo que forma parte de su entorno. Sus conocimientos tienen el punto de partida en los modelos innatos de conducta.

Tampoco tienen sentido de permanencia ya que cuando se le pierde de vista un objeto, desde ese momento deja de existir.

Así cuando el niño logra apropiarse del lenguaje y de la caminata, amplía su mundo, ya que desde ese momento al llegar a los dos años empieza la descentración y se prepara para el siguiente período.

El período preoperatorio que se divide en dos, que es el preconceptual que va de los dos a los cuatro años y el pensamiento intuitivo que va de los cuatro a los siete años aproximadamente; en el primero el juego ocupa la mayor parte de su tiempo, ya que es la experiencia más importante para su adaptación. El juego simbólico requiere de un objeto que represente al personaje de su imitación, por lo tanto, todo aquello que requiera uso del lenguaje e imitación, lo guiará a la comunicación con el mundo externo, para su propia socialización.

El lenguaje juega un papel muy importante para su desarrollo, ya que el niño repite palabras y las relaciona con objetos o acciones vividas y ve el mundo desde su punto de vista egocéntrico.

En cuanto al segundo, es aquí donde el niño va disminuyendo poco a poco su egocentrismo, debido a que se relaciona ya más con las otras personas y se va dando cuenta de que no es él sólo el centro de atención.

El lenguaje lo utiliza para expresar sus deseos, aunque su pensamiento tiene que coordinar aspectos de diferentes personas y el de él mismo. Su comportamiento es parecido al de los mayores, pues ya empieza a dar sus primeros intentos de razonamientos reales.

Sus intereses se marcan cada vez más en los hechos que suceden ocasionando mayor asimilación; por ejemplo, el niño debe de entender primero el concepto de "mesa" para después comprender el concepto de "muebles de cocina". Asimismo, mediante la asimilación y la acomodación que se da en su pensamiento, se está obteniendo un equilibrio tratando de aceptar nuevas estructuras del pensamiento anticipado.

Su lógica se basa en lo observado, ya que si se le presentan dos hileras de fichas con la misma cantidad, pero una hilera más larga que la otra, dirá que hay más en la hilera que ocupa más espacio.

El niño va teniendo un avance en su pensamiento, integrando poco a poco nuevos esquemas a los que ya tiene, disminuyendo su egocentrismo.

También dentro de este período, en el niño se dan las características del animismo (tendencia a darle vida a los objetos) y realismo (tendencia a hacer realidad sus sueños), los cuales limitan su pensamiento, ya que no reflexiona sobre la causa y efecto de los fenómenos físicos. Entendiendo el niño mentalmente y únicamente en función de lo que ve, lo cual constituye su única realidad.

Con respecto al juego es una forma esencial y necesaria que el niño desarrolla espontáneamente para relacionarse con él mismo y el mundo que le rodea, expresando a

través del juego, los significados y afectos que les son propios de su edad.

En esta etapa el niño se muestra más sociable en sus juegos, pero todavía no logra contener su egocentrismo. Se incorpora a los juegos grupales y algunos de ellos de reglas, en los cuales en algunas ocasiones no las respeta o no las acepta.

En el grupo de segundo se nota muy marcado el egocentrismo, sobre todo en los niños que son hijos únicos, pudiendo observar que en las actividades colectivas donde se incorporan en los trabajos por equipos, permanecen en el mismo, pero realizando las cosas aparte y no teniendo mucha comunicación con el resto de su equipo, asimismo en los juegos grupales no respetan las reglas.

En esta etapa el niño concibe la realidad diferente al de los adultos, ocasionado por las estructuras que tiene a esa edad, percibiendo la misma realidad del mundo, pero viéndola de manera diferente.

Muy a menudo los niños cuentan mentiras, pero no es tanto la mentira en sí, es porque todavía no están lo suficiente maduros y no distinguen la realidad de lo imaginario. Es una etapa en la que los padres y maestros debemos estar pendiente del diálogo con los niños, para que puedan comprender la diferencia entre la realidad y la imaginación, ya que si se descuida esta fase, el niño puede acostumbrarse a mentir.

Al terminar este período, continúa el de Operaciones Concretas que va de los siete a los once años:

En esta etapa el niño va de una forma de pensar de inductivo a deductivo. Sus razonamientos y operaciones mentales se basan en conocimientos más amplios y en las relaciones lógicas que hay en él.

Sus explicaciones que se basan en los objetos y hechos de su realidad pasan de la magia a lo científico.

El desarrollo de las capacidades mentales que pasa a formar las operaciones concretas, se da en el niño secuenciadamente de la experiencia más simple a la más

complicada, de lo más cercano a los más lejanos.

Período de Operaciones Formales: de los once años en adelante, en donde la niñez se acaba y empieza la adolescencia y la juventud se inicia, su pensamiento ya es capaz de elaborar teorías más allá de su realidad, reflexiona acerca de lo que es y cómo debería de ser de acuerdo a sus ideales.

### **3. Programa de Preescolar.**

El programa de Educación Preescolar 1992, está diseñado para que los educadores de todo el país lo puedan aplicar en forma flexible en las distintas zonas del país. Sus principales principios son el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como a su capacidad de expresión y juego, favoreciendo su proceso de socialización.

El artículo tercero constitucional menciona los valores que se debe llevar en el proceso de formación del individuo, marcando un punto de encuentro entre desarrollo individual y social. En efecto, señala que la educación que se imparta tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano.

Por esto que ha tenido un peso determinante en la fundamentación del programa la dinámica misma del desarrollo infantil, en sus dimensiones física, afectiva, intelectual y social.

El programa propone el proyecto como método para trabajar con los niños, este es un método globalizador que permite planear juegos y actividades, desarrollar ideas, deseos y hacerlos realidad al ejecutarlos.

Así, por medio del método de proyectos, el niño tiene la oportunidad de planear actividades de acuerdo a su interés y llevarlas a cabo, además de favorecer la socialización, ya que se trabaja mucho en forma grupal y esto hace que se propicie la cooperación y la participación entre los niños, debido a que todos trabajan para lograr un fin común.

El trabajo por proyecto comprende tres etapas, la planeación, realización y

evaluación.

La planeación comprende, el surgimiento, el elegirlo y planearlo.

La realización del proyecto, tanto los niños como la educadora pone en práctica todos los juegos y actividades planeadas.

Mientras que en la evaluación, niños y docentes confrontan lo planeado con lo realizado.

El desarrollo de la práctica educativa está organizado en actividades de rutina, del proyecto y libres, que están planeadas de acuerdo al interés del niño con posibilidad de adecuación y flexibilidad. Asimismo la duración y ritmo de éstas tiene que estar en relación con las necesidades de los pequeños.

Recreo: se considera una actividad flexible y de acuerdo a la atracción y necesidad del niño.

Saludo y despedida: Esta actividad practica normas sociales, que se dan entre los niños y educadora, al iniciar y finalizar las clases.

Actividades de aseo: Tiempo en las que la educadora deberá fomentar la higiene ya sea personal y de la comunidad.

Clase de Música: Tiene como propósito favorecer la sensibilidad del alumno para que conozca y guste de la música.

Clase de Educación Física: Aquí se debe de favorecer el desarrollo de habilidades motoras que lo conduzcan al control progresivo de su actividad corporal.

Actividades del proyecto.- No tiene un tiempo establecido para su desarrollo, pero si se le asigna el mayor tiempo posible, ya que su complejidad y alcance dependen de las acciones e intereses de los niños; todas estas actividades se desprenden de un interés común, en donde se involucran, tanto la educadora, los padres de familia y niños.

Actividades libres: Son todas aquellas actividades que pueden ser elegidas tanto por la educadora como por los niños. Estas pueden ser juegos al aire libre o una actividad donde la educadora desea favorecer en especial algún aspecto.

Todas las actividades que se realicen deberán estar encaminadas a favorecer en los niños, los contenidos de preescolar, que están impresos en los bloques de juegos y actividades, que se refieren al "conjunto de conocimientos, hábitos, habilidades, actitudes y valores que el niño construye a partir de la acción y la reflexión directa con sus esquemas previos" estableciendo un equilibrio en los aspectos a favorecer sin descuidar ninguna de las dimensiones del desarrollo.

Por otra parte, la evaluación en el jardín de niños es de carácter cualitativo, es decir, que toma en cuenta los procesos que sustentan el desarrollo y todas aquellas formas de relación del niño consigo mismo y con el medio ambiente.

El carácter cualitativo de la evaluación, permite conocer las características, limitaciones y avances de los niños y su entorno.

Es así que en el jardín de niños, la evaluación se lleva a cabo en tres diferentes momentos:

Evaluación Inicial.- Es la que se realiza al principio del año escolar, con el propósito de conocer el perfil de cada niño y de su grupo y con base en eso planear todo el proceso educativo durante el año.

Evaluación Continua y Permanente.- Es la observación constante que la educadora realiza a los niños, con el propósito de evaluar todas las actividades para ver si lograron los objetivos propuestos.

Esta evaluación abarca:

Las observaciones del docente.

La auto evaluación grupal al término de cada proyecto.

La evaluación general del proyecto.



La última es la evaluación final.- Que es la síntesis de la evaluación inicial y permanente, ésta permite determinar los logros y dificultades de los niños, en forma individual y grupal.

Respecto a los valores morales, el libro de Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños, nos dice que la educadora deberá favorecer en las actividades la cooperación, la participación, la autonomía. etc. y así permitan al educando construir los valores morales, para que se pueda llevar con éxito el proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### **4. Importancia de los Valores Morales.**

Axiología o Teoría de los Valores.

La palabra Axiología, viene del griego axios: valor y logos: tratado o estudio, por lo que se le puede definir como la parte de la Filosofía que estudia la naturaleza, captación y jerarquización de los valores

En términos generales, "valor es la cualidad por la que una persona, una cosa o hecho despierta mayor o menor aprecio, admiración o estima. Es decir, un valor indica la importancia, significación o eficacia de algo."<sup>2</sup>

Por lo anterior, se puede decir que existen diferentes tipos de valores presentes en la vida cotidiana: precio o valor económico, valor estético, valor utilitario de una cosa, resaltar las buenas cualidades de una persona, etc.

Se puede mencionar un sinfín de diferentes valores, pero para cuestión de este proyecto de innovación los que interesan son aquellos de índole moral.

"Los valores éticos o morales son principios respecto a los cuales las personas sienten un fuerte compromiso de conciencia y los emplean para juzgar lo adecuado de

---

<sup>2</sup> Desarrollo Humano y Calidad, CONALEP. Pág. 52

las conductas propias o ajenas.”<sup>3</sup>

Un valor no es simplemente una preferencia momentánea, sino una preferencia que se cree, se sostiene y se considera justificada moralmente, como fruto de un proceso de razonamiento o como consecuencia de un juicio personal que se da en el marco de una determinada cultura.

Esto quiere decir, que los valores se han ido construyendo y transformando a través de la historia, manifestándose de diversas maneras en culturas y grupos humanos diferentes.

Los valores se proyectan a través de actitudes y acciones ante personas y situaciones concretas, concuerdan con nuestras concepciones de vida y del hombre, ya que influyen en nuestra forma de pensar, en nuestros sentimientos y formas de comportarnos.

En nuestra época se pueden identificar valores que son aceptados universalmente, en todo tiempo y lugar, porque posibilitan la existencia de una sociedad más justa y democrática y por eso los deseamos (derecho y respeto a la vida, verdad, libertad, equidad, fraternidad, justicia, etc.)

Piaget y Kohlberg se han preocupado por descubrir y analizar el concepto de los valores morales, ya que estos rigen gran parte de su vida y en especial la educación.

Como se ve, la educación nunca ha estado desligada de los valores morales, pues estos nos permiten vivir en sociedad de manera armónica, aunque en la actualidad estos están siendo absorbidos por la sociedad mercantil, por los graves problemas que enfrenta la sociedad debido a que los individuos se preocupan más por sobrevivir que por fomentarlos a las nuevas generaciones, de ahí que vivamos una época de deterioro y carencia de valores.

---

<sup>3</sup> Desarrollo Humano y Calidad, CONALEP. Pág. 53

La moral juega un gran papel en la experiencia cotidiana en los comportamientos y usos lingüísticos de los seres humanos, así como la ética que es la que se encarga del estudio de los comportamientos y principios del individuo o sea la moral.

La ética se relaciona con otras ciencias que estudian desde diversos ángulos, las relaciones y el comportamiento de los hombres en sociedad y que proporcionan datos y conclusiones que contribuyen a esclarecer el tipo peculiar de conducta humana que es la moral.

Las ciencias con las que se relaciona es la Psicología, por que nos da una explicación psicológica de la conducta humana, permite comprender las condiciones subjetivas de los actos de los individuos; otra de las ciencias es la antropología y la sociología que estudian el desarrollo y la estructura de las sociedades humanas, en ellas se estudia el comportamiento del hombre como ser social en el marco de unas relaciones dadas.

A través del estudio de la psicología, antropología y la sociología, nos podemos dar cuenta que todas las sociedades han sufrido cambios, pues la vida social está sujeta a normas que rigen la conducta del individuo, por lo tanto, desde su nacimiento tienen acercamientos con los valores mismos que se van adquiriendo poco a poco, siendo el núcleo familiar quien marca la pauta para el desarrollo, aplicación y seguimiento que le servirán como base en el desenvolvimiento en su cotidianidad, en los diferentes ámbitos ya sea políticos, económicos, sociales, culturales y religiosos, tomando en cuenta que todo aprendizaje del niño en la escuela tiene su prehistoria.

## **5. Los Valores un Proceso de Construcción.**

El constructivismo de Piaget no sólo nos habla del campo intelectual, sino que también se dedicó al estudio del desarrollo moral del niño, en donde nos explica que es un proceso de construcción desde adentro.

a. Piaget nos dice que la razón moral es el resultado del desarrollo cognitivo y de las relaciones interpersonales que constituyen la vida colectiva, es decir, que para construir el juicio y el comportamiento moral es necesario que estos dos elementos

queden integrados en las sucesivas estructuras previamente morales que se irán construyendo gracias a los contactos sociales.

Un juicio moral es una capacidad cognitiva del individuo que permite reflexionar sobre situaciones que presentan un conflicto de valores entre lo que está bien y lo que está mal.

Por lo tanto, Piaget nos explica que el juicio es una toma de conciencia siempre retardada respecto a la acción moral. La acción moral por una parte se refiere a la decisión de la voluntad que logra que el juicio y la acción sean coherentes y por otra parte se refiere a la adquisición de hábitos de conducta personales y queridos. Hábitos en el sentido de disposiciones conductuales deseadas y acordes al juicio moral.

Asimismo menciona que en la sociedad se dan dos tipos de interrelación social, y consecuentemente se generan dos morales: una moral basada en relaciones de coerción y otra fundamentada en relaciones de cooperación. Como se ve él clasificó en etapas el desarrollo moral, que son la heteronimia y autonomía que culminan hacia los 'doce años; y que estos dos tipos de moral se encadenan evolutivamente, en donde el niño pasa de una moral heterónoma a una moral autónoma.

Una moral heterónoma son aquellas relaciones interpersonales basadas en la presión, como son las que el adulto impone al pequeño, mediante órdenes y consignas, un sistema de reglas y prescripciones obligatorias.

El niño preescolar debido a su egocentrismo no permite distinguir el propio yo de todo lo exterior, de modo que lo externo se hace interno, ya lo interno mental se le da una consistencia real y objetiva. Asimismo el niño no es capaz de diferenciar su perspectiva propia de los otros, ni por tanto adoptar la perspectiva de los demás, dándose una moral heterónoma.

Una moral autónoma se asienta en un tipo de relaciones interpersonales basadas en la igualdad, la reciprocidad y la cooperación. Unas relaciones interpersonales que eliminan la presión y la imposición coactiva de normas, para inaugurar un tipo de intercambio basado en el diálogo y la colaboración.

Piaget dice que un niño de cuatro años, que es entre la edad de cuatro a cinco en la que se encuentran los alumnos de preescolar de mi grupo de práctica, están muy lejos de ser capaces de construir un sistema moral propio, pero que los adultos con quienes se relaciona a esta edad puede contribuir en forma importante a esta posibilidad de lograrlo; por eso es necesario que la educadora favorezca los valores morales en el educando y todos aquellos que se involucren en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que una buena parte del día el niño asiste a la escuela y está en contacto con su maestra y compañeros, pero otra gran parte del día está en su casa con sus padres y el ambiente familiar influye mucho en la apropiación de los valores.

La educadora debe ayudar a los pequeños a que pasen de una moral heterónoma a una moral autónoma, empleando actividades donde los niños puedan desenvolverse de forma autónoma, dejándolos decidir, opinar, reflexionar si está bien o mal su conducta, etc. y le permitan tener conciencia de las reglas en donde él pueda tomar decisiones con toda libertad, evitando las recompensas y los castigos, para que así pueda construir por él mismo su propia moral.

Como Piaget lo menciona, nuestro papel en la educación de los valores morales será de potenciar el desarrollo intelectual, y se permita reconstruir y redescubrir la moral, en donde puedan estar en situaciones de experimentar una vida social activa y cooperativa, y se les dé la oportunidad al pequeño de manifestar actitudes de iniciativa, curiosidad y espíritu crítico, así como a sentirse capaces de solucionar problemas y descubrir soluciones, creando un ambiente en el que los alumnos puedan realizar experiencias socio-morales.

La maduración del sistema nervioso amplía las posibilidades para efectuar acciones y adquirir aprendizajes, esto se logra sólo a través de la experiencia y la transmisión social; es decir, las vivencias, interacciones y relaciones del que aprende. Ya que las relaciones sociales, interaccionan con funciones psicológicas, como el análisis, la reflexión, la memoria y la inteligencia que le permita al hombre crear, imaginar, pensar por medio del lenguaje, un proceso comunicativo y además social.

**b.** Por otra parte, Lawrence Kohlberg seguidor de Piaget, por lo tanto también de la corriente constructivista, comprendiendo el desarrollo moral desde un enfoque socio

cognitivo en donde menciona que es muy importante el juicio para que le dé sentido a la acción moral.

En el juicio moral se habla de etapas de desarrollo moral, que deben ser atendidas no como una división definitiva e independiente de las otras, sino como sucesiones cuya transición es lenta y gradual, generalmente las características de cada una coexistente y se mezclan entre sí.

Kohlberg agrupa los seis estadios en tres niveles básicos de razonamiento moral, que son pre-convencional, convencional y post convencional, cada uno de estos niveles se dividen a su vez en dos estadios que se dan en distintos niveles de madurez.

El nivel pre-convencional se presenta entre 5 y 8 años de edad, aquí el niño aún no ha superado la moral heterónoma, ni el egocentrismo, para él las consecuencias físicas de la acción determinan su bondad o maldad, es precisamente en este nivel donde se ubican mis alumnos de 2do de mi grupo de práctica, entre la característica que menciona Kohlberg ésta no considera los intereses de los otros, ni reconoce que son diferentes de los suyos: no relaciona dos puntos de vista.

Las acciones son consideradas más en términos físicos que de interés psicológico de los otros. Adopta con gran facilidad la opinión de la autoridad que llega a confundir con la propia.

El egocentrismo le impide evaluar los matices psicológicos de sus acciones en relación con los demás y consigo mismo, limitando su consideración a las condiciones meramente físicas, que sólo le permite considerar como bueno el acatamiento de las normas de la autoridad que vienen avaladas por la amenaza del castigo. Evitar el castigo es la única razón o justificación para realizar un acto y aceptar la bondad intrínseca que conlleva.

Alcanzar este estadio requiere, en el dominio intelectual, estar abandonado el pensamiento simbólico, intuitivo o preoperatorio e iniciar las adquisiciones propias de las operaciones concretas.

Mientras que en el segundo estadio predomina una moral instrumental e individualista y se presenta entre niños de 8 a 12 años de edad, sólo sigue las reglas cuando le reportan algún beneficio inmediato para satisfacer las necesidades propias consistentes en intercambios concretos, trato o convenio.

El nivel Convencional correspondiente al período de preadolescencia y adolescencia, los cuales actúan de acuerdo a las expectativas de las personas próximas.

Por último, el nivel post-convencional que corresponde al fin de la adolescencia en donde respeta tanto los derechos individuales como las normas que representa la ley.

"Se ha constatado que no existe un progreso moral de las personas si previamente no experimentan un conflicto cognitivo que rompa la seguridad de sus razonamientos que puedan ponerse en duda"<sup>4</sup>

Por lo tanto, Kohlberg nos dice en su metodología que es necesario promover el desarrollo del juicio moral para que exista un cambio, por medio de proponer a los niños dilemas morales que despierten su interés.

Los dilemas son breves narraciones de situaciones que presentan un conflicto de valor.

El interactuar con otras personas, confrontando opiniones y perspectivas distintas, permite replantearse las propias posiciones e iniciar un proceso de reestructuración del modo de razonar sobre determinadas cuestiones.

Con la interacción con iguales y los adultos, se presentan conflictos cognitivos que permiten al educando desarrollar su capacidad de razonar sobre juicio moral.

Orientaciones para la discusión del dilema:

- Presentar el dilema mediante la lectura individual o colectiva.

---

<sup>4</sup> La Educación Moral en Primaria y en Secundaria. Pág. 99

- La presentación del dilema también puede realizarse mediante una representación, por medio de dibujos, etc., de la situación que se plantea.
- Recapitulación. Comprobar la comprensión del dilema planteado (terminología, conflicto y alternativas) e insistir en que se ha de constatar lo que debería hacer el protagonista y no lo que probablemente haría.
- Reflexión individual: cada alumno/a reflexiona, individualmente, sobre la idea y selecciona una alternativa. La decisión adoptada, así como sus razones, se expresan por escrito.
- Discusión de dilemas: se puede optar por realizar un comentario general toda la clase, exponiendo cada alumno sus respuestas y argumentos, o realizar un proceso de discusión en pequeños grupos, pasando, posteriormente, a la discusión generalizada con todo el grupo. En este último caso, el profesor orientará a los grupos para que centre la discusión que no se alargará más de diez o quince minutos- en torno al conflicto que plantea el dilema. Antes de iniciar la discusión con toda la clase, un representante de cada grupo resumirá lo que han discutido, los argumentos expuestos en su grupo.
- Final de la actividad: para finalizar la actividad puede proponerse a los alumnos que reconsideren su postura inicial- valorando si han experimentado alguna modificación-, que encuentren argumentos para defender la postura contraria a la elegida, que asuman las posturas, las soluciones y los argumentos planteados, que expongan situaciones similares a la del dilema, etc.

#### Orientaciones generales para la aplicación de dilemas morales.

- Creación de una atmósfera adecuada, es decir, de un entorno que estimule el desarrollo moral de los alumnos. Para ello hay que atender a la disposición física que ha de favorecer la expresión y el intercambio de opiniones, así como aquellas actitudes de respeto y diálogo que permiten una comunicación abierta.
- El educador debe considerar que durante la discusión de dilemas morales no obligará a nadie a expresar su opinión, ya que e/lo puede des motivar el diálogo (en este sentido no debe olvidar que el diálogo interno también favorece el desarrollo moral) tampoco debe dominar la discusión, sino que deberá favorecer la interacción entre los alumnos.
- Además de dialogar sobre la pregunta central del dilema, en torno a la decisión que debería tomar el protagonista se pueden plantear otras cuestiones relacionadas con



el conflicto, analizar las consecuencias de cada elección, realizar transferencias a la vida real, plantear dilemas alternativos, etc.

Elaboración: al redactar dilemas morales, no debemos olvidar que estos han de plantear conflictos adecuados a la edad y la experiencia de los alumnos. Así, los dilemas morales han de ser motivadores y controvertidos, en el sentido de que los alumnos puedan dar diferentes argumentos y soluciones.

Por otra parte, también Turiel junto con otros investigadores de tendencia cognitiva creen que las reglas se aceptan a medida que se justifican en principio de orden superior que las legitiman. Esta postura requiere que los individuos sean capaces de comprender, interpretar y reinterpretar, las reglas, no únicamente que las cumplan o las acepten.

Es muy importante que la educadora y los alumnos establezcan límites claros de forma afectiva en cuanto a los acuerdos del salón, permitiendo al niño buscar alternativas de solución y aplicando consecuencias lógicas a sus actos, llevándolo a la reflexión.

## **7. Papel de los Sujetos en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje.**

Es muy importante el papel que desempeñan los sujetos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje, como son los educadores, niños y padres de familia, ya que ellos deben contribuir de una u otra forma a que el educando construya por él mismo los valores morales.

### **Educadores**

El papel de la educadora será de un guía que ayude al educado a construir su propio conocimiento, un mediador entre aprendizaje y alumno, aunque tiene la función de crear conflictos cognitivos y estimular al niño para que los resuelva, tomando en cuenta las diferencias individuales que caracterizan a cada uno, ya que cada uno aprende de manera diferente, otorgar recursos concretos acorde a sus intereses con el propósito de que todos se involucren e interactúen con el objeto de conocimiento.

Como Piaget lo menciona nuestro papel en la educación de los valores morales será de potenciar el desarrollo intelectual, y se permita reconstruir y redescubrir la moral, en donde puedan estar en situaciones de experimentar una vida social activa y cooperativa, y se les de la oportunidad al pequeño de manifestar actitudes de iniciativa, curiosidad y espíritu crítico, así como a sentirse capaces de solucionar problemas y descubrir soluciones, creando un ambiente en el que los alumnos puedan realizar experiencias socio.-morales.

Siendo necesario valorar nuestro papel como educadoras en la construcción del valor moral, el rol del educador es dar iniciativa a los aprendizajes por medio de un ambiente óptimo, teniendo en cuenta que el alumno puede utilizar diversos medios que le permitan afrontar conflictos, no sólo personales sino ajenos también.

El educador es un promotor del desarrollo y de la autonomía de los educandos. Tiene que conocer con profundidad los problemas, procesos y características del aprendizaje (escolar y operativo) de los alumnos y los rasgos definitivos de las etapas del desarrollo cognitivo general.

Deberá promover una atmósfera de reciprocidad, de respeto y auto confianza para el niño, a través de planteamientos de problemas y conflictos cognoscitivos, reduciendo su nivel de autoridad en la medida de lo posible, para que el alumno cuando intente aprender o conocer algún contenido escolar, no se fomente en él la dependencia y la heteronimia moral e intelectual. Así mismo debe evitar el uso de recompensas y el castigo y promover por medio de dilemas morales que los educandos construyan sus propios valores.

### **Alumnos**

Los piagetianos enfatizan en formar individuos constructores activos de su propio conocimiento, actuando física y mentalmente en todo momento en el aula escolar. Dejando que formule sus propias explicaciones e hipótesis sobre los aprendizajes y aunque sepamos que son erróneas, no hay que darles la respuesta correcta, sino plantear la enseñanza para que ellos mismos se den cuenta y corrijan sus razonamientos, de no ser así, los someteríamos a criterios de autoridad y heterónomos y con ello les

impedimos pensar por sí mismos.

Así mismo, se debe ayudar al alumno a adquirir confianza en sus propias ideas, a tomar decisiones y aceptar errores como constructivos.

El alumno debe ser visto como un ente social, protagonista y productor de múltiples interacciones sociales en que se ve involucrado a lo largo de su vida escolar y extraescolar, ya que el papel de la interacción entre alumnos o ciertas formas particulares de relación entre profesores y alumnos, es considerado de fundamental importancia para el desarrollo cognoscitivo y socio cultural.

### **Padres de familia.**

Juan José Sánchez de Horcajo nos dice que “la participación de los padres en la enseñanza ofrece formas múltiples, ya que el campo de la participación de los padres es amplísimo, abarcando desde la gestión, planificación y desarrollo de proyectos educativos hasta las tareas materiales de acondicionamiento o animación de locales y actividades para escolares.”<sup>5</sup>

Los padres de familia juegan un papel muy importante en el proceso enseñanza aprendizaje y en este caso en la construcción de valores morales en sus hijos, ya que como anteriormente se menciona los niños están el mayor tiempo en su casa.

Los padres pueden ayudar a sus hijos en este proceso, estando pendiente de que programas de televisión que ven en su casa, con quienes se juntan cuando salen de casa, practicar los valores, así por medio de las vivencias diarias pueden crear en el niño conflictos que les permitan resolver las situaciones y que puedan ir construyendo los valores morales.

A manera de conclusión de mi Diagnóstico se puede resumir en que los niños presentan diversas conductas negativas, mismas que no reflexionan, ya que justifican

---

<sup>5</sup> UPN. El Entorno Socio-Cultural y la Gestión Escolar, Pág. 116

sus actos expresando lo siguiente: "que son del diablo", "Dios los va a castigar", "Maestra no le de estrella", "si recogemos nos da un premio", entre otros, lo cual se puede decir que las razones para realizar determinadas acciones se basan con las expectativas del premio y del castigo, repercutiendo en el proceso enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo a las teorías de Piaget y Kohlberg acerca de la construcción de valores morales, yo pretendo que los niños evolucionen sus juicios morales primitivos y les permita realizar acciones razonadas, por medio de proponer a los niños dilemas morales que despierten su interés, en donde experimenten un conflicto cognitivo que les permita un progreso moral.

## **CAPÍTULO II**

### **EL PROBLEMA**

#### **A. Planteamiento del Problema**

Conforme a una concepción del futuro, educar es pretender la transformación del ser humano para que garantice a la sociedad la continuidad de su existencia. De ahí, la necesidad de plantear serios desafíos en la educación, que ayuden a mejorar la calidad en los niveles educativos, usando la razón e inteligencia y aprovechando los recursos intelectuales y humanos, para así poder lograr un desarrollo no únicamente económico, sino moral e intelectual, que permita a los individuos desarrollarse en todos los aspectos.

Para lograr lo antes dicho, se debe de comenzar por La Educación del Jardín de Niños, institución en donde se da el inicio escolar de una vida social inspirada en los valores de identidad nacional, democracia, justicia e independencia. Asimismo no hay que hacer aun lado el papel tan importante que juegan los padres de familia en la adquisición de los valores morales en sus hijos.

En el artículo tercero de la constitución mexicana, donde se señala que la educación que se imparta tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, de ahí que dentro del documento normativo llamado Programa de Educación Preescolar 1992, se toma en cuenta cuatro dimensiones del desarrollo (afectiva, social, intelectual, física), las cuales deberán ser favorecidas mediante las diferentes actividades que se realizan en el Jardín de Niños.

Ahora bien, en el Jardín de Niños se debe favorecer el desarrollo integral del educando, creando situaciones que permitan al niño a incorporarse al grupo, establecer relaciones sociales, adquirir seguridad, ser más independiente, lograr aprendizajes significativos que favorezcan el proceso de desarrollo de valores morales, ya que a través de las actividades que se realizan en el Jardín de niños se reflejan hábitos, costumbres, valores y tradiciones de la familia, detectando a su vez necesidades y

carencia de algunos aspectos que no permiten que se dé un ambiente de armonía para la construcción de aprendizajes.

En el grupo donde realizo mi labor como docente he podido detectar ciertas actitudes y comportamientos en los niños que no ayudan en la socialización con sus compañeros, repercutiendo negativamente en las actividades que se realizan en el grupo.

El diagnóstico me permitió constatar que la educación moral es una problemática que se da en toda la escuela, aunque en los otros grupos es menor la gravedad y mis compañeras opinan que se debe de empezar por los padres de familia, ya que los niños reproducen las conductas negativas que se dan en su hogares, mismas que no favorecen un ambiente de compañerismo y respeto.

En este sentido podría optar por trabajar los valores en todos los grados, ya que desempeño labores de directora y maestra de grupo. Sin embargo, considero que esto no es factible trabajarlo a nivel escuela, porque cada una de las maestras tiene otras problemáticas que desea innovar en su práctica docente y se me facilita más trabajarlo con mis alumnos y sus padres.

La falta de valores morales en el educando entorpecen el proceso de enseñanza-aprendizaje; por lo tanto, para lograr un verdadero desarrollo integral en el educando y la sana convivencia en el aula, se pretende implementar **ESTRATEGIAS PARA FAVORECER EL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE LOS VALORES MORALES EN LOS ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA DEL GRUPO DE SEGUNDO DE PREESCOLAR, DEL JARDIN DE NIÑOS CUAUHTÉMOC No.1040.**

"Los valores son principios respecto a los cuales las personas sienten un fuerte compromiso de "conciencia" y los emplean para juzgar lo adecuado de las conductas propias o ajenas"<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> Desarrollo Humano y Calidad, Conalep, Pág. 53

El niño en edad preescolar vive en un medio familiar donde depende emocional como instrumental mente de sus padres, sometándose a una serie de disciplinas ya un sistema de recompensas, en donde el niño recibe su primera educación, así es como empieza a formar su personalidad de acuerdo al patrón de conducta que se le dé, donde la familia juega un papel fundamental para que el niño se apropie de valores morales que le permitan un desarrollo integral en el educando. Estando pendiente de qué programas de televisión ven sus hijos y con quiénes se juntan, para evitar que el niño se apropie de antivalores que son perjudiciales para su personalidad, así como deben conocer y practicar los valores morales.

Por lo tanto, considero que al tratar de innovar mi práctica docente se incluya a los padres familia, ya que es un problema que traen los niños desde sus hogares, teniendo en cuenta que cada niño es único e irrepetible donde algunos provienen de familias con valores morales y en otras no, en el cual el contexto donde se desenvuelve el alumno juega un papel muy importante en las conductas que los niños reproducen, sin reflexionar si está bien o mal las actitudes que toman de imitación, en donde influyen los aspectos económico, político, social y cultural para la apropiación de valores en el educando.

La comunidad de Julimes presenta diversas problemáticas como son: drogadicción, sexualidad temprana, delincuencia, desintegración familiar, alcoholismo, delincuencia, etc., permitiendo que los niños se apropien de antivalores que son perjudiciales, en la cual cada vez hay más carencia de valores morales.

Por tal razón, la educación de los valores morales es parte fundamental en la formación del educando, ayudándolo en su desarrollo armónico, promoviendo y permitiendo que el individuo se desarrolle adecuadamente dentro de la sociedad.

Es indispensable que el niño preescolar se apropie de los valores morales, ya que estos influyen en nuestra manera de pensar, en nuestros sentimientos, formas de comportarnos y por consiguiente, estos van a favorecer un ambiente agradable de amistad, compañerismo, respeto, cooperación, etc., que nos permitan un mejor desempeño del alumno y una convivencia sana en el grupo, para poder lograr los objetivos de las actividades satisfactoriamente en el educando.

Es muy importante el papel que juega la educadora en la construcción de valores en el educando, ya que ésta debe de crear un ambiente en el que los alumnos puedan realizar experiencias socio morales, por medio de dilemas morales que permitan crear conflictos cognitivos y estimular al niño para que los resuelva, que lleven al educado a reconstruir y redescubrir la moral.

La educadora necesita conocer y practicar los valores, así como su significado y la manera como puede ella contribuir para que el educando pueda hacerlos propios, pero además se debe de conocer los antivalores para poder evitarlos.

La escuela remarca la necesidad del niño de adquirir hábitos y conductas aceptables para la sociedad; por lo cual, es necesario que la educadora retorne en lo cotidiano esa revaloración, pues de esta manera está construyendo su aprendizaje que le facilite su integración ala sociedad, contribuyendo a la mejor convivencia humana, favoreciendo así en el alumno el aprecio hacia la dignidad de las personas y la integración familiar.

#### **B. Propósitos:**

- Ayudar al niño en el proceso de construcción de valores morales.
- Favorecer el desarrollo del juicio y la acción moral en el niño.
- Expresar razones de la conducta más allá, que evitar el castigo.
- Que el pequeño sea más consciente de las razones de sus actos.
- Proponer que los valores morales sean construidos y promovidos en el hogar.

#### **D. Elección del Tipo de Proyecto**

Después de hacer el planteamiento del problema fue necesario elegir el tipo de proyecto en el cual va a estar apoyada nuestra innovación, reflexionando cada uno de los diferentes tipos de proyectos, para posteriormente elegir el de Acción Docente que es el que más se adecua a nuestro proyecto para tratar de dar solución a nuestra problemática.



A continuación se mencionan brevemente cada uno de ellos

#### Proyecto de Intervención Pedagógica.

Un tipo de proyecto es el de Intervención Pedagógica que se limita a abordar como principal elemento los contenidos escolares en la construcción de un proyecto de innovación, que le permitan superar algunos de los problemas que están latentes en la práctica, en donde los principales actores son el alumno y el profesor. Asimismo este proyecto debe contribuir a dar claridad a las tareas profesionales de los maestros en servicio, mediante la incorporación de los elementos teóricos, metodológicos e instrumentales que sean los más pertinentes para la realización de sus tareas.

#### Proyecto de Gestión Escolar.

Otro tipo de proyecto es el de gestión escolar que tiende a tratar de dar solución a las problemáticas que se presentan en las prácticas institucionales, donde los directivos, supervisores tienen que ver con la transformación del orden y prácticas institucionales que afecta la calidad del servicio que ofrece la escuela, como es la administración, planeación, organización, etc.

#### Proyecto de Acción Docente

Por último, está el de Acción Docente que es el escogido para trabajar este proyecto, por que surge de la práctica y es pensado para esa misma práctica, ya que a partir de la problematización de nuestro quehacer cotidiano nos permite pasar a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad al problema de estudio.

Este proyecto centra la atención en los sujetos de la educación, los procesos docentes, su contexto histórico social, involucrando tanto a maestros, alumnos, padres de familia para tratar de dar solución al problema latente.

El proyecto de acción docente consiste en lograr modificar la práctica que se hacía antes de iniciar el proyecto, se trata de superar lo diagnosticado previamente, con la

perspectiva de que si logramos innovar lo referente al problema tratado, modificaremos otros aspectos.

#### **D. La Evaluación**

La evaluación educativa es el proceso de descripción y suministro de información útil para juzgar alternativas y tomar decisiones de los diferentes elementos que intervienen en el sistema educativo y que permiten retroalimentar el proceso enseñanza-aprendizaje

En este sentido y en relación a mi proyecto, fue necesario repensar los elementos que intervienen en la Evaluación Educativa para derivar aquellos que resultan útiles para desarrollar el proceso de Evaluación de mi alternativa de innovación referida a valores morales.

Existen dos paradigmas de Evaluación el Racionalista y el naturalista los cuales detallo a continuación.

El paradigma racionalista sigue los métodos de las ciencias exactas, porque sólo ella suministra métodos que garantizan un conocimiento no contaminado por preferencias subjetivas e inclinaciones personales.

El paradigma naturalista busca primero descubrir los fenómenos y luego ir en busca de métodos y modelos.

En el caso de mi proyecto de innovación será evaluado con el apoyo del paradigma naturalista, al considerar a la evaluación como un proceso sistemático y permanente que da cuenta del proceso de aprendizaje, así como los avances y la estabilidad que el sujeto manifiesta al interactuar con un determinado objeto de conocimiento.

El evaluador naturalista no pretende obtener leyes generalizadas, sino ideas perspicaces que puedan transferirse de un contexto a otro. Además sugiere que el comportamiento humano sea estudiado tal como ocurre naturalmente en ambientes

naturales y dentro de su contexto total.

Asimismo el evaluador o investigador mismo constituye parte del fenómeno que estudia, no puede considerarse aislado objetivamente "fuera de la realidad que estudia".

Por lo tanto el enfoque naturalista tiene como característica esencial complementar y profundizar el conocimiento sobre el objeto de estudio, abierto a datos cuantitativos y cualitativos sobre cualquier aspecto de objeto de estudio con el fin de conjuntar una descripción lo más completa de la dinámica social del programa a ser evaluado.

El ámbito de evaluación va a ser a todas las personas que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de mi grupo de práctica de 2do., año que son mis alumnos, la maestra y los padres de familia.

El objeto a evaluar es la construcción de los Valores Morales en el grupo de 2do de preescolar

Para llevar a cabo de una manera objetiva y eficaz la evaluación me auxiliaré de las diversas técnicas e instrumentos que me servirán de apoyo para realizar un registro sistemático del proceso de los alumnos y de esta manera recabar información suficiente para la toma de decisiones.

Las Técnicas a utilizar son de Observación:

Observación: Considerada como técnica para obtener datos, consiste en el examen atento que un sujeto realiza sobre otro u otros sujetos o sobre determinados objetos y hechos, para llegar al conocimiento profundo de los mismos mediante la consecución de una serie de datos generalmente inalcanzables por otros medios.

La observación constituye una técnica de evaluación muy útil para conocer actitudes o aptitudes de los individuos que no pueden ser captadas mediante otros métodos

Se pueden utilizar dos tipos de observación la participante y la no participante, en

la primera el observador está integrado, en mayor o menor medida, en el grupo al que debe observar, en la segunda el observador es absolutamente externo al grupo, se mantiene al margen de las situaciones del mismo y de las relaciones que se establecen entre sus miembros.

Y los instrumentos a utilizar son: Diario de Campo.- Es un instrumento de recopilación de datos e implica la descripción detalladas de acontecimientos, y se basa en la observación directa de la realidad, es útil para la descripción el análisis y la valoración de la realidad escolar, mediante registros que ayudan avalorar las prácticas.

La Observación de campo.- Es una estrategia de recolección de datos que puede usarse tanto para las evaluaciones racionalistas como para las naturalistas. La observación será tanto estructurada como inestructurada y participante.

Asimismo la observación será de dos fases de registro y de interpretación, en el primero el observador deberá registrar lo que ha visto. En el segundo lo que pudo significar debe reservarse para la interpretación posterior.

El diario reflexivo.- Es exactamente lo que sugiere su nombre un diario en el que se registran las reflexiones personales sobre las experiencias y las expectativas, conflicto de valores y colaboraciones con las partes interesadas.

Escalas Estimativas.- Consisten en una serie de rasgos, elementos, habilidades, comportamientos, etc. de los cuales se va a expresar un juicio, ubicándolo en un determinado grado de una escala que va del mínimo ala máxima frecuencia de calidad. Es un instrumento para que el maestro sistematice sus observaciones y disminuir el problema de la subjetividad en la evaluación.

Listas de Cotejo.- Son instrumentos que se utilizan para registrar una serie de rasgos relacionados con los conocimientos, hábitos, actitudes y habilidades de los educandos.

A manera de resumen del problema se pretende favorecer la construcción de los valores morales en el grupo de segundo de preescolar I ya que le va a permitir al educando reflexionar sobre su conducta emitiendo juicios razonados más allá que evitar el castigo.

Asimismo se pretende involucrar tanto a alumnos, padres de familia y maestro para tratar de dar solución al problema latente.

### **CAPÍTULO III**

#### **INNOVANDO MÍ PRACTICA**

##### **A. Idea Innovadora**

Después de plantear mi problema, fue necesario reflexionar sobre la alternativa adecuada para su solución. Pensar en una alternativa me llevó necesariamente a analizar que ésta debía de tener como elemento rector la innovación.

Una innovación son ideas novedosas, creativas, imaginativas, que me permitan construir nuevas formas de trabajo interesantes para los niños, innovando estrategias que me ayuden a transformar y mejorar mi labor docente.

En este sentido mi idea innovadora es **LA REFLEXIÓN Y LA ACCIÓN COMO MEDIOS PARA FAVORECER EL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE VALORES MORALES EN LOS ALUMNOS y PADRES DE FAMILIA DEL GRUPO DE SEGUNDO DE PREESCOLAR DEL JARDIN DE NIÑOS "CUAUHTÉMOC" No.1040.**

Esta elección obedece a que tal como lo señala "la educación moral debe de convertirse en un ámbito de reflexión individual y colectiva que permita elaborar racional y autónoma mente principios generales de valor, principios de valor que sirvan para enfrentar críticamente la realidad.<sup>7</sup>

En este sentido, pretendo que los niños de mi grupo construyan los valores morales brindándoles todas aquellas oportunidades en donde puedan reflexionar sobre sus acciones y que ellos mismos puedan plantear de forma justa los conflictos de valor que genera la vida colectiva, que le permitan la construcción de criterios morales propios, razonados y solidarios y no sujetos a exigencias heterónomas.

Asimismo por medio de la reflexión podemos detectar y criticar los aspectos

---

<sup>7</sup> La Educación Moral en Primaria y Secundaria" Pág. 15

injustos de la realidad en la que viven los niños que afectan la armonía del grupo de segundo de preescolar, tanto en los ámbitos interpersonales como en los colectivos, así como el razonamiento en el seno de problemas que viven los pequeños en esta edad y con los que se enfrentan, o bien, de los temas morales que están problematizados en la comunidad de Julimes.

Todos aquellos juicios morales que hacen los niños son indispensables en la construcción de los valores morales en donde pueda adquirir todas aquellas capacidades y conocimientos que le permitan comprometerse en un diálogo con la realidad, pero también es de suma importancia todas aquellas acciones donde los pequeños puedan tener conductas morales, en donde se logra que el juicio y la acción sean coherentes.

Otro aspecto relevante a trabajar será el referido a la acción moral, esto se refiere a la adquisición de hábitos de conducta personales y queridos, "hábitos en el sentido de disposiciones conductuales deseadas y acordes al juicio moral."<sup>8</sup>

Va ser de suma importancia todas aquellas experiencias que les pueda brindar a los niños de mi grupo, en donde tengan oportunidad de tener conductas morales de acuerdo a juicios morales, las cuales les van ser muy enriquecedoras porque además de reflexionar críticamente la situación, pueden vivirla, experimentarla y por lo tanto todas aquellas acciones morales le van a permitir construir los valores morales.

## **B. Estrategias**

Una estrategia es la manera o la forma de lograr un objetivo, esta se determina durante la planeación.

Es importante que la educadora durante su fase de planeación de su tarea educativa, determine o establezca las estrategias necesarias para lograr sus objetivos previamente establecidos. Estrategias en las cuales deberá plasmar su creatividad, para lograr aprendizajes significativos en los educandos.

---

<sup>8</sup> Ibidem

El aprendizaje significativo, tiene dos componentes, uno de ellos es si está de alguna manera relacionado con la vida del niño y el otro si es comprensible para él lo que está aprendiendo; ya que es más fácil y más agradable que se aprenda si se tiene sentido para el educando.

Por eso es necesario que la educadora elabore las estrategias según el interés del niño y de acuerdo a la realidad en la que vive. La mayoría de los autores coinciden en definir el concepto de interés como una actitud caracterizada por el enfoque de atención sobre objetos, personas o hechos.

El interés del niño se manifiesta como una necesidad, en la que se relaciona con el impulso, el deseo, la emoción, la curiosidad, la atención y la voluntad.

Se pretende favorecer los valores morales por medio de estrategias de acuerdo a las teorías constructivistas como son las de Piaget, Kohlberg, Vigostky ya que conciben al alumno como un ser activo, reflexivo, curioso, que toma en cuenta mucho su medio y sobre todo su interés que es capaz de construir sus conocimientos por sí solo.

### **Estrategia No.1**

#### **Aprendiendo a Compartir**

**Propósito:** Favorecer en el niño el valor de compartir y la responsabilidad.

**Material:**

Fábula Lagartín aprende a compartir.

Juguetes.

Lonche.

**Desarrollo:**

En esta estrategia la educadora contará la fábula de "Lagartín aprende a compartir", después cuestionará a los niños sobre lo que trató el cuento, relacionándolo con las vivencias diarias donde ellos han compartido, para llevar así poco a poco a los pequeños para que se involucren en querer compartir.

La educadora preguntará a los niños qué podríamos compartir y en caso de que ellos no lo sugieran, se les invitará en compartir juguetes y lonche por una semana.

El niño traerá de su casa un juguete, de los que más le gusten, para prestárselo a un niño durante la clase, un día para que jueguen con ellos en equipos, otro día en binas, otro día en todo el salón y además se lo van a prestar para que se lo lleve a su casa y lo traiga al día siguiente.

El intercambio de juguetes se va a hacer según los acuerdos que ellos tomen de a quién deciden prestárselo. El niño al momento de prestarlo se lo va a ha encargar al niño y le va a ha explicar como funciona o a que juega él en su casa y cómo debe cuidárselo.

Al día siguiente los niños los tienen que traer y van a reflexionar juntos por medio de cuestionamientos cómo se entrego el juguete (su estado físico), si le gustó compartir, qué siente al compartir un juguete, cumplió con llevarlo al día siguiente, en dónde lo guardo en la noche, etc.

Así también toda una semana vamos a estar compartiendo el lonche, el primer día todos van a poner en medio lo que trajeron de casa y todos van a tomar de lo que quieran; el segundo día van a compartir el lonche en binas; el tercer día en equipo de cuatro; el cuarto y quinto día con quien ellos quieran compartir.

Cabe mencionar que estas actividades van a ser a largo plazo, pero nada más se van a tomar como evaluación la primera semana.

### **Evaluación**

Diario de Campo

Escala Estimativa.



## **Estrategia No. 2**

### **¿Qué Hago?**

**Propósito:** Que el niño se de cuenta de la importancia de ser Honesto, reflexionando sobre su conducta cuando se encuentra un objeto que no sea suyo.

#### **Material:**

Cuento la "Honestidad de Sebastián"

Diferentes objetos o juguetes de compañeros de otros salones.

#### **Desarrollo:**

Se les contará el cuento de la "Honestidad de Sebastián" se reflexionará sobre su contenido, asimismo los niños platicarán experiencias de algo que les pasó igual a Sebastián.

Por último, la maestra sin que los niños sepan, pedirá a las maestras que les presten pertenencias de niños de otros salones y las distribuirá por todo el patio, después los niños del salón saldrán al patio y observaremos qué hacen los niños con los objetos que se encuentren y los iremos a entregar a su dueño.

Así durante una semana la maestra va a dejar objetos extraviados de otros niños para ver cuál es su conducta, si los regresan o se quedan con ellos.

#### **Evaluación:**

Diario de Campo

Escala Estimativa.

## **Estrategia No.3**

### **El Compromiso**

**Propósito:** Que el niño adquiera una responsabilidad que le ayude a sentirse participe de las tareas de la unión de la familia, que lo ayuden en su autonomía.

**Material:**

Vídeo de la Responsabilidad.

Lápiz, colores y hojas.

**Desarrollo:**

Se le pasará un vídeo de una caricatura que dura 5 minutos acerca de la responsabilidad.

Se cuestionará a los niños sobre la responsabilidad que tiene en su casa el osito de la caricatura para trasladarlo a vivencias que ellos tienen en sus casas, para posteriormente invitar a los niños a hacer un compromiso por escrito con ayuda de sus padres, a realizar una tarea que ellos puedan cumplir en su casa.

Para esto ya se habrá hablado con los padres de familia para que al día siguiente lo traigan escrito y peguen en una cartulina todos los compromisos para estar todos los días recordando si lo han cumplido.

Asimismo la educadora hará un dibujo relacionado con el compromiso de cada uno, para que ellos lo decoren y se lo lleven a su casa para que no se les olvide.

Por último iremos de visita a algunas casas de los niños para que nos muestren que es lo que hacen en su casa de acuerdo al compromiso que hicieron.

Evaluación:

Diario de Campo

Escala estimativa

**Estrategias No.4****Mi nuevo amigo**

**Propósito:** Propiciar en los niños el valor de la amistad, el compañerismo y el buen trato.

**Material:**

Vídeo de la Era de Hielo y el Perro y el Sabueso.

**Desarrollo:**

Se pasarán cortos de las películas que tengan mensajes de amigos, después se cuestionará a los niños sobre lo que vieron, relacionando con las vivencias diarias que ellos tienen para llevarlos a reflexionar de que debemos conocer nuevos compañeros, para tener más amigos, asimismo llevarlos a ser conscientes del buen trato que se debe tener con cada uno de ellos. Posteriormente se invitará a los niños a que cada día se junten con un compañero diferente, escogiendo niños con los que casi nunca convivan para que durante una día de clases, se sienten juntos, jueguen, compartan lonche, se cuiden, se respeten, etc.

Durante una semana al entrar a clases la educadora va a decir con quiénes se van a juntar ese día.

Además se van a intercambiar cartas o tarjetas que digan cosas bonitas del amigo.

Evaluación:

Diario de Campo

Escala estimativa

**Estrategia No.5****“¿Qué pasó con el mundo?”**

**Propósito:** Fomentar en el niño el valor del cuidado y respeto a la naturaleza.

**Material:**

Obra de Teatro ¿Qué pasó con el mundo?

Disfraces y objetos para la dramatización del cuidado de la naturaleza.

**Desarrollo:**

Las madres de familia participarán dramatizando la obra ¿Qué pasó con el Mundo?

Después entre educadora y madres de familia preguntarán a los niños ¿qué podrían hacer ellos por conservar la naturaleza? , motivando a los niños para regar los

árboles del parque de enfrente que apenas están creciendo y se están secando, así como a recoger la basura de los patios del Jardín de Niños y salir cuando menos una vez a recoger la basura de la comunidad, sembrar árboles.

Evaluación:

Diario de Campo

Escala estimativa

## **Estrategia No.6**

### **El Regalo**

**Propósito:** Que los niños al desprenderse de algo que ellos mismos hicieron ayude a disminuir su egocentrismo.

**Material:**

Materiales de rehúso.

Vídeo de la Caricatura Wine Pooh y sus amigos.

**Desarrollo:**

Se pasará la caricatura que dura diez minutos, después se cuestionará a los niños sobre el tema, relacionándolo con las vivencias diarias, preguntando si les han regalado alguna vez algo a sus amigos. Posteriormente la maestra invitará a los niños a realizar un juguete de material de rehúso hecho por ellos mismos, para que se lo regalen a sus compañeros de otros salones.

Se rifará el nombre de los niños de los otros salones para ver si les toca regalarle a niño o a niña. Se pondrá de acuerdo con el grupo qué juguete hacer, traer el material para realizarlo y posteriormente ir a los salones a entregárselo a los niños.

Evaluación:

Diario de Campo

Escala estimativa

## **Estrategia No.7**

### **"Oye, Escucha"**

**Propósito:** Fomentar en los niños el respeto a sus compañeros, aprendiendo a escuchar a los demás.

#### **Material:**

Cuentos

Grabadora

Pelota

#### **Desarrollo:**

Se va a invitar con anticipación a los padres de familia que gusten venir a contarles un cuento, fábula, historia personal, etc., que favorezca un valor. La maestra les va a platicar a los niños que sus mamás van a venir a contarles un cuento, pero que van a tener que escuchar cuando estén contando el cuento.

La maestra después de terminar el cuento le va a preguntar a los niños que estaban jugando, platicando y no dejaban escuchar a los demás por qué lo hicieron, llegando a un acuerdo para respetar a los que sí quieren oír el cuento.

Por último, haremos un juego que se llama "oye, escucha" en donde los niños todos sentados en círculo, los que quieran participar van a cantar una canción, decir un chiste, contar una anécdota etc., de preferencia inventada por ellos donde se diga cosas bonitas.

Los cuales van a pasar de uno por uno y los demás van a respetar escuchando a sus amigos.

#### **Evaluación:**

Diario de Campo

Escala estimativa

## **Estrategia No.8**

### **La Visita**

**Propósito:** Fomentar en los niños la ayuda y el amor desinteresado a los demás.

**Material:**

Cuentos "El Rey Midas y La Gallina de los Huevos de Oro"

Hojas, marcadores, recortes, etc.

Algún detalle

**Desarrollo:**

Contarles el cuento de El Rey Midas y La Gallina de los Huevos de oro y cuestionarlos sobre el cuento, así como relacionarlo con la vida diaria de los niños.

Platicar con los niños invitándolos a ir de visita a el Asilo de Ancianos de Delicias para platicar con el/os y llevarles un pequeño detalle para que ellos se sientan contentos.

Evaluación: Diario de campo. Escala estimativa. Lista de cotejo.

## **Estrategia No.9**

### **Los acuerdos de grupo**

**Propósito:** Favorecer en el niño su autonomía involucrándolo para que participe en la realización de los acuerdos de grupo.

**Material:**

Ruedas de cartón de colores con números.

Un semáforo

Un silbato

Dibujar el cruce de las calles.

Cartulinas, papel, lápiz y algunas técnicas.

**Desarrollo:**

Primero se va a cuestionar a los niños para qué sirven los semáforos, los tránsitos, qué pasaría si no hubiera semáforos, qué reglas conocen de cómo deben circular los

carros.

Después se les explica el juego.

Se les invita a escoger, su papel en el juego.

Unos niños llevan una rueda de color como si fueran carritos. Otro niño va ser él tránsito que va estar vigilando a los carros.

Y otro niño va a estar poniendo las luces del semáforo.

Los niños van a circular en las calles, poniendo atención al semáforo ya las instrucciones que dé el tránsito.

El niño que no respete las reglas de circulación se va ir al corralón.

Por último, vamos a reflexionar consecuencias de lo que pasó con los carros o personas que no respetaron las reglas del juego. Y Asimismo lo vamos a trasladar al salón de clases de qué pasa si no se respetan las reglas, si cada quién hace lo que quiere. ¿Qué pasaría?

Después, la educadora invitará a los niños a que realicemos los acuerdos del salón.

Se va hacer un círculo para con todos los niños, para tomar acuerdos que ellos quieran tener en forma colectiva para que todos estemos contentos.

Se van a poner nada más los acuerdos que ellos expresen, vamos a reflexionar su contenido y sus consecuencias y las vamos a escribir.

Por último, vamos a ver juntos qué dibujo podemos hacer para que los reconozcan y así decorar con técnicas gráfico-plásticas cada uno de los dibujos de los acuerdos del grupo y durante una semana se observará cuáles han sido sus actitudes con respecto a esto.

**Evaluación:**

Diario de Campo

Escala estimativa

**Estrategia No.10**  
**Trabajemos unidos**

**Propósito:** Involucrar a los niños en el trabajo de equipo para fomentar los valores de la cooperación, participación, el compañerismo, la amistad, respeto, etc.

**Material:**

"Cuento de la Hormiga Felisa."

Material de las áreas del salón.

**Desarrollo:**

Se va a contar el cuento de la Hormiga Felisa, después se platicará sobre lo que pasó con la trama, para trasladarlo a las vivencias diarias que los niños hayan tenido.

Posteriormente se invitará a los niños a realizar diferentes actividades en equipo.

Formando equipos de 4 niños, poniéndonos de acuerdo de cómo formar equipos.

También se contará ya con algunas mesas con materiales como son, una mesa de rompecabezas, otra mesa de material de construcción, otra mesa con técnicas gráfico-plástico, disfraces, etc.

Se le dirá a los niños que van a realizar las actividades en equipo, pero lo importante es que compartan, se respeten y trabajen unidos y la regla de este juego será el equipo que pelee saldrá del equipo.

Primero van a armar rompecabezas.

Segundo van a realizar algo con el material de construcción.

Después van a hacer un trabajo de la primavera con diferentes técnicas.



Por último van a disfrazarse.

**Evaluación:**

Diario de Campo

Escala estimativa.

**Estrategia No.11**

**Sensibilización para Padres de Familia**

**Propósito:**

Sensibilizar a los padres en la participación del Proyecto de Valores Morales.

**Material:**

Una pelota

Cartulinas

marcadores.

**Desarrollo:**

Primero se dará la bienvenida a los padres de familia, tomando lista de asistencia.

Después se hará la técnica de Rompe Hielo donde se formará un círculo y se aventará una pelota ya quien le toque va a decir su nombre y lo que le gusta hacer y así sucesivamente hasta que le toque presentarse a todas.

Por último la maestra hablará sobre el proyecto y sensibilizará a las madres para que participen en las estrategias del proyecto.

**Evaluación:**

Diario de Campo.

**Estrategia No.12**

**Conferencia "Los Valores Morales en la Familia"**

**Propósito:**

Que los padres de familia conozcan la importancia que juegan los valores morales en el hogar.

**Materiales:**

Sillas

Cartulinas

marcadores.

**Desarrollo:**

Bienvenida a la Conferencia.

Lista de Asistencia.

Conferencia "los valores morales en la familia", impartida por un especialista.”

**Evaluación:**

Diario de Campo.

**Estrategia No.13**

**¿Cómo ayudo a mi hijo?**

**Propósito:**

Que los padres puedan ayudar a sus hijos en la construcción de valores morales.

**Material:**

Sillas

Estambre

Cartulinas

Marcadores.

**Desarrollo:**

Bienvenida.

Juego de la Araña.

Plática el juicio y la acción necesarios para que el niño construya los valores

**Evaluación:**

Diario de Campo.

### C. Plan de Trabajo de la Innovación

El plan de trabajo es el instrumento que me permitió organizar la puesta en marcha de la alternativa a lo largo de una secuencia de tiempo específico, para lograr el propósito planteado en relación a la construcción de valores morales.

El fin que se persigue con este plan de trabajo es prever los medios y los recursos técnicos, materiales y económicos que se necesitan, a fin de que antes de desarrollar las acciones ya se cuente con ellos, asimismo los tiempos y los espacios necesarios para la aplicación de las estrategias.

El plan de trabajo debe ser sencillo y flexible, de tal forma que permita la adecuación del tiempo y de los instrumentos.

Por otra parte, en este proceso de planeación de la alternativa es muy importante el prever la forma de evaluación, que nos va a permitir tener un seguimiento y poder evaluar durante su aplicación en la puesta en práctica de la innovación.

Este proyecto de acción docente tiene un plan de trabajo que se pretende poner en práctica, para llevar a cabo la presente innovación en el grupo de Segundo de Preescolar del Jardín de Niños Cuauhtémoc, mismo que a continuación se presenta.

### E. Cuadro del plan de trabajo

Nombre de la estrategia	Propósito	Actividades	Recursos materiales	Tiempos	Espacios	Evaluación
No. 1 Aprendiendo a compartir	“Favorecer en el niño el valor de compartir y responsabilidad”	Leer una fábula Reflexión de la fábula Compartir juguetes y lonche	Fábula Juguetes y Lonche	Del 7 de enero al 14 de enero de 2003	Salón y patio	Diario de campo Escala estimativa
No. 2 ¿Qué hago?	Que el niño se de cuenta de la	Leer cuento Reflexión	Cuento Diferentes	Del 15 de enero al	Patios Salón	Diario de campo

	importancia de ser honesto, reflexionando sobre su conducta	del cuento Actividad de regresar objetos ajenos	objetos	22 de enero del 2003		Escala estimativa
No. 3 El compromiso	Favorecer la responsabilidad, que ayuden en su autonomía	Ver caricatura Reflexión Traer escrito su responsabilidad. Cumplir con la responsabilidad	video Televisión y caricatura Hojas Marcadores y revistas	Del 22 de enero al 29 de enero	El salón y en su casa	Diario de campo Escala estimativa
No. 4 Mi nuevo amigo	Propiciar en el niño el valor de la amistad. El compañerismo y el buen trato	Ver cortos de película Reflexión Intercambiar cartas Juntarse con su nuevo amigo	Video Televisión Película Hojas y colores	Del 24 de enero al 31 de enero de 2003	Salón y patios	Diario de campo Escala estimativa
No. 5 ¿Qué pasó con el mundo?	Fomentar el cuidado y respeto a la naturaleza	Obra de teatro por padres de fam. Regar árboles Recoger basura Plantar árboles	Disfraces escenográficos Arbolitos Baldes	Del 3 al 10 de febrero de 2003	Patios Parque Salón	Diario de campo Escala estimativa
No. 6 El regalo	Ayuden a disminuir su egocentrismo	Ver caricatura Hacer juguetes Regalar los juguetes	Video Televisión Caricatura Materiales de rehúso	Del 11 al 14 de febrero	Salones	Diario de campo Escala estimativa

No. 7 “Oye, escucha”	Fomentar el respeto a sus compañeros, aprendiendo a escuchar	Leer cuentos de un valor por padres de familia. Reflexión de ver quien cumplió con el respeto de escuchar el juego	Cuentos Fábulas Leyendas	Del 17 al 21 de febrero	Salón	Diario de campo Escala estimativa
No. 8 La visita	Favorecer en el niño la autonomía. Involucrándolo para que participe en la realización de los acuerdos	Leer cuento Reflexión Ir a la visita	Cuento la gallina de los huevos de oro. Tarjetas Camión Alimentos y objetos	Del 17 al 21 de febrero de 2003	Salón y asilo de ancianos	Diario de campo Escala estimativa y lista de cotejo
No. 9 Acuerdos de grupo	Fomentar en los niños la ayuda y el amor. Desinteresado a los demás	Juegos de cartón de DIF. Colores Un semáforo Un silbato Cartulinas Papel Marcadores Dibujos DIF Materiales	Del 3 al 5 de marzo del 2003	Salón y patios	Diario de campo Escala estimativa	No. 10 Trabajemos juntos
No. 11 Sensibilización para padres	Sensibilizar a los padres en la participación del proyecto de valores morales	Técnica rompe hielo Plástica de sensibilización Buscar la participación de los padres en las actividades planeadas	Una pelota Cartulinas Marcadores	10 de diciembre de 2002	Salón	Diario de campo Lista de cotejo
No. 12	Que los padres	Conferencia	Sillas	10 de	Salón	Diario de

Conferencia los valores morales en la familia	conozcan la importancia que juegan los valores en el hogar	de los valores morales en la familia	Cartulinas Marcadores	febrero de 2003		campo Lista de cotejo
No. 13 Platica ¿Cómo ayudar a mi hijo?	Que los padres puedan ayudar a sus hijos en la construcción de valores morales	Bienvenida Juego de la araña Plática el juicio y la acción necesarios para que el niño construya valores	Sillas Estambre Cartulinas y marcadores	27 de marzo de 2003	Salón	Diario de campo Lista de cotejo

#### CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS DE RESULTADOS

#### A. Sistematización

Posteriormente a la aplicación de las estrategias, me di a la tarea de realizar el proceso de sistematización, la cual Mercedes Gagneten la define como "un proceso permanente y acumulativo de creación de conocimiento a partir de las experiencias de interacción de una realidad social"<sup>9</sup>, en donde desarrollé los siguientes momentos que a continuación se manejan:

Como primer paso fue necesario tener un proceso de análisis y de unificación de criterios en formal grupal, con el fin de tomar acuerdos que nos permitieran tener claro el propósito que se persigue y la forma de trabajar los momentos por los que atraviesa la sistematización.

Como segundo paso fue el de Análisis, que consistió en hacer un análisis del Diario de Campo que se elaboró durante la aplicación de las estrategias, el cual se descompuso el mismo del todo en sus partes, obteniendo los datos, vivencias y procesos

---

<sup>9</sup> UPN, La innovación, Antología Básica Pág. 23

significativos, formando grupos de unidades de análisis para formar categorías.

Como tercer paso fue el proceso de Interpretación, en donde se hacen nuevas agrupaciones de categorías, es decir, se reagrupan formando núcleos temáticos, para posteriormente investigar teóricamente la categoría y así como lo pasado en la práctica referente a la misma.

Como cuarto y último paso está el de Conceptualización, en donde después de tener las categorías, se hace un escrito triangulado donde se procede a sacar un referente empírico obtenido de la aplicación de las estrategias y los conceptos teóricos relacionados con cada una de las categorías y las propias concepciones ideológicas.

#### B. Cuadro de sistematización de la innovación

Categorías	sub.-categorías	Unidades de análisis	Confrontación teórica	Conceptualizaciones
<b>I. Los valores</b>	1. “La reflexión y la acción”	En entonces mi hermano no me respeta, porque me pega y me dice cosas feas	Kohlberg, señala que la construcción de los valores, es un proceso que incluye dos componentes básicos, que son el juicio y la acción. Por juicio se entiende la capacidad cognitiva de reflexionar sobre situaciones que presentan un conflicto de valores. Y por acción moral entendemos a la decisión de la voluntad que logra, de una manera precisa que el juicio y la acción sean coherentes	En la reflexión sobre la práctica compruebo que la enseñanza de los valores morales, debe incluir estos dos componentes, no es posible circunscribir la práctico al ejercicio de juicios morales únicamente, pues sin la acción moral de la enseñanza de los valores se teorizan pero no se viven
	2. “Los valores	“Pera ya dijimos	Walter Strobl, en el	En lo que se refiere a

	<b>vividios” Responsabilidad</b>	que lo vanos a regalar mañana, ahora cumple”.	Diccionario de Sociología, define la responsabilidad como la capacidad de una persona de determinar sus acciones, con su voluntad razonable, de forma que se la puede hacer responsable	la práctica de la aplicación de las estrategias de la aplicación, pude darme cuenta de que en la medida en que los niños puedan valorar las consecuencias de sus actos, podrán darse cuenta de cumplir los compromisos que tienen consigo mismos y con los demás
	<b>Honradez</b>	Maestra me encontré este dinero y no se de quien es. ¿A quién se lo entrego?	James, Ladren, en su libro de valores ala mejor herencia, nos habla de la honradez con la capacidad de no apropiarse de lo que a uno no le pertenece	Durante el proceso vivido de la práctica se pudo detectar que las experiencias que tuvieron relacionadas con devolver las cosas ajenas a su dueño, los hacía sentirse seguros de ellos mismos y así como reconocidos por los demás niños
	<b>Respeto</b>	“Vamos a jugar bien chido porque nos vamos a respetar”	Piaget, nos dice que el respeto mutuo surge en íntima conexión con la superación del egocentrismo y la aparición de conductas cooperativas y autónomas	Durante la aplicación de las estrategias pude rescatar que mientras el niño no supere la etapa del egocentrismo será muy difícil que el niño construya el valor del respeto consigo mismo y con las demás personas
	<b>Cooperación</b>	“Estamos jugando bien bonito porque estamos compartiendo”	Piaget, menciona que se ha demostrado que la cooperación favorece el desarrollo del sentido moral	Se pudo constatar en la práctica que para que el niño pueda construir sus propios valores, las actividades de compartir y de



				cooperación en la etapa preescolar son unas de las principales herramientas en la que nos debemos apoyar los educadores para que el pequeño supere la etapa del egocentrismo
<b>II. Papel del niño</b>	<b>1. Participación</b>	“Voy a plantar un árbol”	Para tenga lugar el aprendizaje según Freud, es necesario contar con la participación activa del sujeto que aprende	Durante el proceso vivido en la aplicación de estrategias puede darme cuenta de que para la construcción de valores morales, es necesario constar con la participación activa de los alumnos en todo momento, empezando desde la reflexión dilemas morales, así como de las acciones emprendidas para favorecer los valores morales
	<b>2. Autonomía</b>	“Ya hice una camita”	Piaget, la autonomía significa ser gobernado por uno mismo, pues el niño se mueve en términos de las normas elaboradas por él mismo	En la construcción de valores morales la autonomía juega el papel más importante, ya que así podrá elaborar por él mismo sus propios valores por convicción propia y no por la coacción de los adultos
	<b>3. Creatividad</b>	“Quiero las cajas chiquitas para hacer sillones”	Sillamy, define la creatividad como la disposición a crear, que existe un estado potencial en todos los	La creatividad está muy ligada a la autonomía, ya que si a un niño se le proporciona una clima

			individuos y en todas las edades	de libertad para decidir sus creaciones, se está favoreciendo la capacidad de decidir por el mismo sus deseos e inquietudes, lo cual va a dar como resultado una persona autónoma capaz de construir sus valores por él mismo
	<b>4. Motivación</b>	“Ya quiero ir a echarle agua a los arbolitos”	Freud, para que se dé la motivación del alumno la actividad debe ser atractiva, de aquí la importancia de una adecuada programación, que deberá estar en función, tanto en el momento evolutivo del sujeto como sus necesidades.	La planeación de la estrategia, la participación del profesor, aunado a los intereses en los que se encuentran los niños de acuerdo a su nivel evolutivo, son claves para que se de la motivación del alumno y pueda involucrarse activamente en la construcción de los valores morales
	<b>5. Interés</b>	“Que bonita película”	A. S. NEILL, en realidad no existe la pereza, el concepto adecuado es la ausencia de interés	Lo que dice el autor, nos lleva a pensar en la práctica, por que determinados niños no se involucraron en la actividad. La clave está en el interés del niño que juega un papel muy importante en que las actividades se elaboren según el interés del niño y de acuerdo a la realidad en que vive.
<b>III.</b>	“Participación	Mañana vamos a	Roberto Pascual	Durante la aplicación

<b>Papel del maestro</b>	del maestro”	volver a compartir lonche y juguetes para que no se les olvide, no nos vaya a pasar lo que a Lagartín por no querer compartir	Pacheco, expresa en que la experiencia participativa sea educativa, esto es que se vaya interiorizando el significado de la convivencia, del respeto mutuo, de la solución de problemas sin confrontación esterilizantes, en la creación poco a poco de un clima de confianza y de interés	de las estrategias tuve la oportunidad de reflexionar sobre mi participación de la estrategias aplicadas y me pude dar cuenta de que para la construcción de los valores morales en los educandos, juega un papel muy importante la función de crear conflictos cognitivos y estimular al niño para que los resuelva, en un clima de respeto, confianza e interés permitiéndole al niño reconstruir y redescubrir su moral. Asimismo su participación debe estar encaminada a realizar acciones donde se le dé oportunidad al pequeño de tener conductas morales
<b>IV. Papel de los padres de familia</b>	“Participación de los padres de familia”	Nos gustó mucho la conferencia, nos debería traer más seguido para motivarnos	Juan José Sánchez de Horcajo, nos dice que la participación de los padres en la gestión de la enseñanza ofrece formas múltiples. Ya que el campo de la participación de los padres es amplísimo, abarcando desde la gestión, planificación y desarrollo de proyectos educativos hasta tareas,	Durante el proceso vivido en la construcción de valores morales, me pude dar cuenta de que la participación de los padres de familia en la construcción de valores morales de sus hijos juega un papel decisivo, ya que sin la intervención de ellos sería imposible tener

			materiales de acondicionamiento o animación de locales y actividades para-escolares	un cambio favorable en los alumnos, debido a que los niños pertenecen a una familia donde depende emocionalmente como instrumentalmente de sus padres, donde el medio familiar juega un papel fundamental para que los niños se apropien de los valores morales.
--	--	--	---	--

### **C. Resultados**

Como resultado de este proceso obtuve las siguientes categorías, relacionadas con el proyecto de Acción Docente (Los Valores Morales, papel del alumno, papel del maestro y de los padres de familia), con sus respectivas subcategorías que a continuación se mencionan.

#### **Categoría los Valores Morales**

##### **La Reflexión y la Acción**

Kohlberg señala que la construcción de los valores, es un proceso que incluye dos componentes básicos, que son el juicio y la acción, por juicio se entiende la capacidad cognitiva de reflexionar sobre situaciones que presentan un conflicto de valores, por acción moral entendemos ala decisión de la voluntad que logra, de una manera precisa que el juicio y la acción sean coherentes.

En la reflexión sobre la práctica compruebo lo que dice Kohlberg que la enseñanza de los valores morales, debe incluir estos dos componentes, ya que no es posible circunscribir la práctica al ejercicio de juicios morales únicamente, pues sin la acción moral de la enseñanza de los valores se teorizan pero no se viven, como se muestra en las siguientes citas textuales sacadas de la aplicación de las estrategias "Entonces mi hermano no me respeta, porque me pega y me dice cosas teas", "lo voy a

entregar a su dueño", "Los ponemos en el parque". "Ese no es amigo de los gusanitos porque les pega".

## **Los valores vividos**

### **Responsabilidad**

Walter Strobl, en el Diccionario de la Sociología, define la, responsabilidad como la capacidad de una persona de determinar sus acciones, con su voluntad razonable, de forma que se le puede hacer responsable.

En lo que se refiere a la práctica, pude darme cuenta de que en la medida en que los niños valoraban y reflexionaban las consecuencias de sus actos, se les facilitaba más cumplir con sus responsabilidades, como se expresan las siguientes citas textuales, "pero ya dijimos que lo vamos a regalar Mariana, ahora cumple". "Yo voy a lavar mi plato y mi vaso cuando coma", "yo voy a recoger mis juguetes".

### **Honradez.**

James Aldreen, en su libro de Valores la mejor herencia, nos habla de la Honradez como la capacidad de no apropiarse de lo que a uno no le pertenece.

Durante el proceso vivido de la práctica se pudo detectar que las experiencias que tuvieron relacionadas con devolver las cosas ajenas a su dueño, los hacían sentirse seguros de ellos mismos y así como reconocidos por los demás niños. Como se menciona en las siguientes citas textuales "Maestra me encontré este dinero y no sé de quién es, ¿a quién se lo entrego? Estas piezas no son de nosotras".

### **Respeto**

Piaget nos dice que el respeto mutuo surge en íntima conexión con la superación del egocentrismo y la aparición de conductas cooperativas y autónomas.

Durante la aplicación de las estrategias pude observar que a los niños más egocéntricos, tenían más dificultad para integrarse a los juegos y actividades y por lo

tanto no respetaban a sus compañeros, a diferencia de los niños que tienen más superado el egocentrismo se interesaban más por respetar los acuerdos, las reglas del juego y se integraban mejor a las actividades, como se expresa en las siguientes citas textuales " vamos a jugar bien chido porque nos vamos a respetar," "No pegarle a nadie" "Respetar a chicos y grandes, a todos los seres humanos".

## **Cooperación**

Piaget, menciona que se ha demostrado que la cooperación favorece el desarrollo del sentido moral. De acuerdo a las siguientes citas textuales " estamos jugando bien chido porque nos vamos a respetar", "Nosotros vamos a formar un rancho", "nos tocó de tres piezas iguales para todos", "estamos jugando bien bonito porque estamos compartiendo", se pudo constatar en la práctica que para que el niño pueda construir sus propios valores, las actividades de compartir y de cooperación en la etapa preescolar son unas de las principales herramientas en las que nos debemos apoyar los educadores para que el pequeño supere la etapa de egocentrismo.

### **Categoría Papel del Alumno**

#### **1. Participación**

Para que tenga lugar el aprendizaje según Freud, es necesario contar con la participación activa del sujeto que aprende.

Con las siguientes citas textuales sacadas de la práctica como "yo voy a plantar el árbol" "ya quiero dárselos", "estamos jugando a las hermanas", "yo les voy a poner que los quiero mucho", confirmo lo que dice Freud que la participación activa del niño juega un papel muy importante en la apropiación de valores morales, empezando desde la reflexión de los dilemas morales, así como de las acciones emprendidas de acuerdo a los juicios morales.

#### **2. Autonomía**

Según Piaget la autonomía significa ser gobernado por uno mismo, pues el niño se mueve en términos de las normas elaboradas por él mismo.

A través de las diversas estrategias aplicadas se pudo observar que en la construcción de valores morales, la autonomía juega el papel más importante, ya que así podrá elaborar por él mismo sus propios valores por convicción propia y no por la coacción de los adultos, como se ve en lo siguiente "yo voy hacer una sala con cajas", "Miren ya hice una camita".

### **3. Creatividad**

Sillamy define la creatividad como la disposición a crear, que existe un estado potencial en todos los individuos y en todas las edades.

En el momento de aplicar las estrategias me di cuenta de que la creatividad está muy ligada a la autonomía, ya que si aun niño se le proporciona un clima de libertad para decidir sus creaciones, se está favoreciendo la capacidad de decidir por el mismo sus deseos e inquietudes, lo cual va a dar como resultado una persona autónoma capaz de construir sus valores por él mismo, a continuación se menciona algunas expresiones que hicieron los niños donde tienen una disposición a crear siempre, aprovechando toda oportunidad que tenían para desarrollar su imaginación y creatividad. "Quiero las cajas chiquitas para hacer sillones", "Les voy a dibujar muchas barbies amigas que se quieren" "ya hice una cama" "quiero un cartón para ponerle las alas al avión".

### **4. Motivación**

Freud, para que se dé la motivación del alumno la actividad debe ser atractiva, de aquí la importancia de una adecuada programación que deberá estar en función, tanto en el momento evolutivo del sujeto como sus necesidades.

En la aplicación de las estrategias pude observar que dependiendo el grado de motivación que mostraban los alumnos, era la participación de cada uno de ellos, siendo las acciones morales experiencias, muy motivantes para que se involucraran, como a continuación menciono las expresiones de los niños "ya quiero echarle agua a los arbolitos" "yo quiero hacer muchos aviones", "yo les voy a regalar un burrito".

## 5. Interés

A. S. NEILL, en realidad no existe la pereza, el concepto adecuado es la ausencia de interés.

Lo que dice A. S. NEILL, me lleva a pensar en la práctica, porque determinados niños no se involucraron en la actividad, porque no querían participar, porque no les llamaba la atención, estuvo mal encausado el interés, mi participación, etc. pero también se pudo observar el gran interés que mostraban al realizar actividades de acuerdo a su interés ya la realidad en la que viven. Como se menciona a continuación ¡qué bonita película! "¿cuéntelo otra vez? "qué bonito dice", "Cállate déjame oír".

### **Categoría Papel del Maestro Participación del Maestro**

Roberto Pascual Pacheco, expresa en que la experiencia participativa sea educativa, se vaya interiorizando el significado de la convivencia, del respeto mutuo, de la solución de problemas sin confrontación esterilizantes, en la creación poco a poco de un clima de confianza y de interés.

Durante la aplicación de las estrategias tuve la oportunidad de reflexionar sobre mi participación y constatar lo que dice Roberto Pascual Pacheco, que es mejor tratar de solucionar los problemas que se suscitan en la práctica, sin confrontación esterilizante, por medio de llevar al niño a analizar las consecuencias de sus actos en un clima de confianza y respeto, ya que tiene como objeto llevar al niño a la reflexión y no al castigo, como se pudo observar en la siguientes participaciones de las estrategias para favorecer los valores morales. "Mañana vamos a volver a compartir lonche y juguetes que no se les olvide, para que no les pase lo que a Lagartín por no querer compartir", "La maestra cuestiona a los niños" " ¿Qué pasa con el material si no lo cuidamos?", "Nos podemos equivocar porque estamos aprendiendo".

Algo que también se pudo detectar en mi participación es al aplicar una estrategia de valores, se favorecieron muchos los bloques de juegos y actividades de preescolar, como por ejemplo escribir una carta, contar los juguetes, sus formas geométricas, favorecer la creatividad, la naturaleza, etc. era algo que no estaba en muchas ocasiones planeadas, pero que tenía una tendencia a sacarle todo el provecho que se pudiera a la



actividad.

## **Categoría Papel de los Padres de Familia**

### Participación de los Padres

Juan José Sánchez de Horcajo nos dice que la participación de los padres en la gestión de la enseñanza ofrece formas múltiples, ya que es amplísimo, abarcando desde la gestión, planificación y desarrollo de proyectos educativos hasta las tareas materiales de acondicionamiento o animación de locales y actividades para-escolares.

Considero que sí fue un poco frustrante la poca participación que tuvieron los padres de familia al integrarse al proyecto de valores, ya que siempre fueron las mismas madres de familia las que ayudaron en la realización de estrategias, así como las que asistieron a las conferencias. Pero aunque fue poca la participación se mostraban muy interesadas en saber como ayudar a sus hijos como lo menciona la siguiente cita textual: "Nos gustó mucho la conferencia, nos debería traer más seguido para motivarnos" "Los padres de familia están atentos a la conferencia."

Los niños se sentían muy motivados con la participación de los padres "es mi mamá" Además se pudo detectar que los niños que más conductas desfavorables presentan, son precisamente aquellas madres que nunca asisten a las conferencias y no se involucran en las actividades.

Por lo tanto es muy difícil que el niño pueda construir sus propios valores morales, sin la participación activa de sus padres, ya que pertenecen a una familia donde dependen emocionales como instrumental mente de ellos.

A manera de conclusión de resultados arrojados se observaron cambios importantes en los juicios morales de los niños, es decir en las razones que expresaban sobre su propio comportamiento ligados alas consecuencias, a manera de ejemplo se encontraron expresiones como las siguientes "no comas en el salón porque se meten las cucarachas", "Mi hermano no me respeta porque me pega", "No debemos gritar en el salón porque nos quedamos sordos" "nos toco tres piezas, iguales para todos", "yo voy a recoger los juguetes para que no se caiga mi Mamá", "ese no es amigo de los gusanitos

porque les pega", "No debemos saltar en las mesas porque se rompen", "los que pelean se quedan solos". Esto indica que los una buena parte de los niños, señalaron razones de un mayor nivel de juicio moral que las expresadas antes de la aplicación de las estrategias, esto también se veía en las conductas que ellos tenían como por ejemplo cualquier cosa ajena que se encontraban preguntaban por todos los salones hasta encontrar su dueño para devolverlo, compartir su lonche o las cosas con gusto y por convicción propia, recordarle a sus compañeros los acuerdos del salón de forma justificada, motivación para cumplirlos los acuerdos del salón, interés en recoger basura y regar plantas por ellos mismos, entre otros.

Si los resultados indican que verdaderamente los niños en la aplicación de las estrategias evolucionaron en sus juicios morales, lo propuesto en este trabajo ofrece un camino posible para lograr un cambio en la sociedad basado en comportamientos sociales mucho más reflexivos que puedan llevar a disminuir los problemas de la sociedad mexicana en los que se puede mencionar la corrupción, el abuso del poder, comportamientos deshonestos, injusticia y muchos más que se presentan.

## **CAPÍTULO V**

### **PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA FAVORECER LA CONSTRUCCIÓN DE LOS VALORES MORALES EN PREESCOLAR.**

El llevar a cabo todo un proceso de un proyecto innovador, comenzando por el diagnóstico y terminando con la aplicación y evaluación de estrategias, nos deja muchos aprendizajes muy significativos por el hecho de tener la oportunidad de confrontar lo práctico con lo teórico.

A continuación se presenta algunas propuestas que se dieron como resultado del llevar a cabo todo un proceso de reflexión, en pro de la construcción de valores morales en los alumnos de preescolar.

Centrándonos en la etapa preoperatorio que es en la que se encuentran los niños en edad preescolar y tomando como referencia de que tienen entre otras, una característica muy marcada que es el egocentrismo, propongo que como un primer paso, las actividades que se realicen estén encaminadas en crear conflictos cognitivos relacionados con el compartir, donde tenga la oportunidad de reflexionar sobre sus conductas, así como de tener todo tipo de acciones morales relacionadas con el compartir, esto le va a ayudar contrarrestar su egocentrismo.

En preescolar las actividades están encaminadas a favorecer los bloques de juegos y actividades, como son el de sensibilidad y expresión artística, relación con la naturaleza, psicomotricidad, matemáticas, lengua oral y escrita, en los cuales tratamos de favorecer los valores por medio de éstas; pero al momento de aplicarlas perdemos el objetivo de tomar en cuenta los valores y nos dejamos llevar solamente por favorecer el bloque.

Por lo tanto, yo propongo favorecer los bloques de juegos y actividades por medio de los valores morales, es decir, nuestro principal propósito sea rescatar los valores morales y en base a ellos favorecer las matemáticas, la lectura, la escritura, la naturaleza, la psicomotricidad, etc.

Por ejemplo, si queremos favorecer el compartir, les podemos leer cuentos, fábulas, etc. , que nos permitan crear conflictos cognitivos que ayuden al niño a elaborar juicios morales, relacionándolos con su realidad y realizar una acción moral como escribir una carta a un amigo y regalársela, y así favorecer la lectura y la escritura.

No hay estrategia única que nos diga exactamente los pasos para llevar a cabo y que nos garantice que dará resultado, esto quedará a cargo de la educadora, la cual pondrá su empeño y creatividad para realizar esta propuesta con toda libertad, tomando en cuenta los intereses y características de sus alumnos, teniendo como principal meta favorecer el proceso de la construcción de valores morales.

También propongo que se le dé mucho énfasis ala creatividad del niño preescolar, ya que él es un ser creativo por naturaleza, debemos darle mucha libertad de expresión, ya que si se le proporciona un clima de libertad para expresar sus creaciones en un lenguaje total, se está favoreciendo la capacidad de decidir por él mismo sus deseos, necesidades e inquietudes, lo cual va a dar como resultado una persona autónoma capaz de construir sus valores por él mismo, sin presiones coactivas.

Otra de las acciones muy importante a llevar acabo en la práctica es evitar todos los castigos, ya que estos producen un sentimiento de lastimar a la persona y esto produce rencor y mejor tratar de resolver los conflictos que se suscitan en la práctica a través de llevar al niño a analizar las consecuencias de sus actos y buscando alternativas de solución y establecimiento de un pacto, ya que éste tiene como objeto llevar al niño a la reflexión y no al castigo.

Es muy importante para terminar con la Propuesta en la Construcción de Valores Morales, la actitud de la educadora al tratar de favorecer los valores, como es la serenidad, la paciencia, el amor, la atención, ser justa, positiva y sobre todo cuidar mucho la forma de hablarle a los alumnos al tratar de resolver problemas en el grupo, el papel que realice la educadora van a ser claves para establecer un clima de armonía en el aula.

## CONCLUSIONES

Después de haber vivido todo un proceso de innovación de la práctica, puedo concluir que el proyecto llevado a cabo me dejó muchos aprendizajes favorables para mi formación como maestra que sabe enfrentar problemáticas y tratar de dar solución a las mismas.

Lo más significativo que me llevo de esta innovación, es la motivación de poner en práctica la propuesta de esta innovación, que son producto de la confrontación de la teoría y la práctica vivida, ya que al inicio de este proyecto realicé mis estrategias, separadas de la teoría, que sólo tenían fundamento en relación a mis supuestos saberes de experiencias vividas.

Si cada año identificaré una problemática en el grupo de práctica ya partir de ello elaborará un proyecto de innovación que me ayude a contrarrestar el problema, se hablaría entonces de que realmente estoy innovando mi práctica.

Durante la estancia en la UPN fue muy interesante analizar y reflexionar sobre mi práctica, detectar una problemática y dar seguimiento para realizar un proyecto innovador que me permitiera buscar la manera más viable para ayudar al educando en la construcción de valores morales que le sirvan en el transcurso de su vida.

Es muy importante mencionar que todos los capítulos o pasos que contiene este proyecto innovador son necesarios para poder realmente llegar a innovar nuestra práctica, comenzando por el diagnóstico y terminando con el análisis de resultados, así como el auxiliarse de la teoría para poder realizar las estrategias.

Es necesario mencionar que se aprendí mucho de la aplicación de las estrategias que no funcionaron, porque me permitió reflexionar sobre mi papel que desempeño en el aula, concluyendo que la serenidad y la paciencia son muy importantes para actuar frente al grupo, porque le da la oportunidad de analizar y tomar decisiones acertadas al momento, que permitan la reflexión de los alumnos y puedan construir por ellos mismos los valores morales.

La construcción de los valores en general es una de las grandes metas que todo docente debemos tener presente al tratar de alcanzar con los alumnos, pues ello es vital para la formación armónica e integral del ser humano.

## BIBLIOGRAFÍA

JAMES Aldreen, Valores la mejor Herencia, Editorial Libra, S.A. DE C.V. 1997. 126 páginas.

MARIA Rosa Buxarraís, Miguel Martínez, Joseph María Puig, Jaime Trilla, La Educación Moral en Primaria ven Secundaria, 1997, 220 páginas.

RICHARD H. Hersh, Joseph Reimer, Diana P. Paolitto, El Crecimiento Moral de Piaget a Kohlberg. Segunda edición, Narcea, S.A. de Ediciones Madrid, 1979, 193 páginas.

CONALEP, Desarrollo Humano y Calidad. Valores y Actitudes, Editorial Limusa/Noriega Editores, México, DF. 1997.224 páginas.

SEP Programa de Educación Preescolar. Editores Fernández, S.A. de C.V. México DF. 1992, 90 páginas.

SEP. Antología de apoyo a la Práctica Docente del Nivel Preescolar, Talleres de Grafomagna, S.A., México, DF. 1993, 192 páginas.

UPN, Contexto y Valoración de la Práctica Docente, Lic. Plan 1994, Corporación Mexicana de Impresión, S.A. DE C.V. México DF. 1996, 123 páginas.

UPN, El Niño Preescolar y los valores. Lic. Plan 1994, Corporación Mexicana de Impresión, S.A. DE C.V. México DF. 1996, 182 páginas.

UPN, El Entorno Socio-Cultural y la Gestión Escolar, Lic. Plan 1994, se imprimió en Organización Veromart, S.A. de C.V. México D.F. 1997, 462.

UPN, Expresión y Creatividad en Preescolar, Lic. Plan 1994, México D.F., 291 Páginas.

UPN, El Niño Preescolar. Desarrollo y Aprendizaje, Lic. Plan 1994, Corporación Mexicana de Impresión, S.A. DE C.V. México D.F. 1996, 163 páginas.

UPN, Hacia la Innovación, Lic. Plan 1994, México D.F. 1995, 136 páginas.

UPN, La Innovación., Lic. Plan 1994, México D.F. 1996, 124 páginas.

UPN, Investigación de la Práctica Docente Propia, Lic. Plan 1994, se imprimió en Organización Veromart, S.A. DE C.V. México D.F. 1996, 109 páginas.

UPN, Proyectos de Innovación, Lic. Plan 1994, México D.F. 1995, 251 páginas.

UPN, Seminario de Formalización de la Innovación, Lic. Plan 1994, México D.F. 1995, 163 páginas.