

**SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD O8-A SUBSEDE DELICIAS**

**LA EVALUACION FORMATIVA EN TERCER
GRADO DE EDUCACION PRIMARIA.**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA:**

MA. MANUELA SÁNCHEZ CÁRDENAS.

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION.**

CHIHUAHUA, CHIH., JUNIO DE 2002.

DEDICATORIA

No hay mejor recompensa a un esfuerzo realizado que llegar a una meta, pero no olvido que ésta será el cimiento para emprender de nuevo una jornada.

A ese ser que se mantuvo dentro de mí alimentando mi espíritu de lucha para no permitir que yo desfalleciera en el intento.

A mi familia por apoyarme siempre, a quienes les ruego una disculpa por los tiempos no compartidos.

Ya todos aquellos que hicieron posible este momento.

Gracias.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

- A. Diagnóstico pedagógico
- B. El problema
- C. Justificación

CAPITULO II

TIPO DE INVESTIGACIÓN

- A. Paradigmas de la investigación educativa
- B. Investigación-acción
- C. Elección del proyecto

CAPITULO III

ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

- A. Respuestas desde la práctica
- B. Respuestas desde la teoría
 - 1. La normatividad en la evaluación
 - 2. Aspecto psicológico
 - 3. Aspecto metodológico
 - 4. La evaluación según algunos autores
 - 5. Tipología de la evaluación
 - 6. ¿Qué se evaluará?
- C. Ideas centrales de la alternativa,..
- D. Objetivos
- E. Plan de trabajo

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS

A. Sistematización de los resultados

B. Reflexiones de la aplicación

CAPITULO V

LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN

A. Conceptualización de estrategia

B. Enumeración de las estrategias

1. Evaluación de diagnóstico
2. Fichas de identificación
3. Expediente personal
4. Fichas anecdóticas
5. Diario del grupo
6. El espejo
7. Como te veo
8. Como veo a mi profesor
9. Visitando tu casa
10. Evaluando procesos
11. Rollin –rollin
12. Escala estimativa

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCION

La educación a través de todos los tiempos ha sido y seguirá siendo el motor para el progreso de las sociedades.

Las circunstancias actuales, adversas en general a la labor docente, demandan soluciones prontas y creativas. En este sentido, el papel del maestro es fundamental, todos sabemos que en la medida en que el maestro esté dispuesto a participar en forma activa y responsable, buscando constantemente alternativas para mejorar la calidad educativa, podrán crearse las condiciones para enfrentar los nuevos retos.

Esta es la inquietud que prevalece para desarrollar la presente propuesta de innovación de la práctica docente en el aspecto de la evaluación como parte integral del proceso enseñanza aprendizaje.

Este documento comprende cinco capítulos en los cuales se detallan cada una de las etapas recorridas para lograr concluir esta investigación. El capítulo I contiene el problema a tratar, partiendo del diagnóstico para observar la situación educativa de la práctica docente, enseguida se o desarrolla minuciosamente el planteamiento del problema y al final la justificación del mismo.

En el capítulo II se determina el tipo de investigación a desarrollar, se hace mención de cada uno de los paradigmas existentes en la investigación educativa y se selecciona el mas congruente a la presente, además se contemplan los proyectos de investigación propuestos dentro de la licenciatura en UPN y también se establece el tipo de proyecto más apropiado al problema planteado.

El capítulo III comprende la alternativa de solución, primero se mencionan las acciones tomadas en la práctica para afrontar el problema, luego se establecen las bases teóricas, los objetivos y el plan de acción diseñados todos hacia un mismo fin: dar solución al problema.

El análisis y las reflexiones emanadas de la aplicación de la alternativa de

solución se contemplan en el capítulo IV.

En el capítulo V se concretiza la propuesta de innovación, se detallan cada una de las estrategias diseñadas para atender el problema.

Por último, se integran las conclusiones a las que se llegaron después de haber aplicado esta propuesta de innovación, rescatando los logros obtenidos y las limitaciones, También se encuentra la bibliografía de los textos que sirvieron de apoyo en la realización de esta investigación y los anexos que demuestran parte de las estrategias llevadas a cabo.

El presente trabajo, además de poner manifiesto los conocimientos adquiridos durante la Licenciatura en Educación Plan 94 de la Universidad Pedagógica Nacional, tiene la encomienda de apoyar la labor docente de quienes accedan a él, quienes sin duda estarán comprometidos a buscar mejorar su práctica para colaborar en la formación de ciudadanos útiles a la sociedad.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Diagnóstico pedagógico.

El presente apartado tiene como finalidad presentar una serie de situaciones que se viven dentro del aula y que perjudican en cierta forma el proceso enseñanza-aprendizaje. Es importante señalar que para lograr identificar plenamente una situación negativa es necesario realizar una investigación a fondo, es decir, partir de un diagnóstico.

El término diagnóstico lo utilizamos para dar a conocer lo que un conjunto de signos o señales, relacionados entre sí, determinan una situación problemática, éste aplicado en educación, sirve para detectar problemas que entorpecen cualquier forma de relación entre el profesor, el alumno y el contenido. El diagnóstico pedagógico dice Arias Ochoa, " trata de seguir todo un proceso de investigación para analizar el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos más importantes que se dan en la práctica docente...".¹

Durante la investigación se utilizaron algunos recursos que nos auxiliaron en gran medida, por ejemplo, se aplicaron encuestas a algunos profesores, padres de familia y director, así como pláticas con los alumnos en forma periódica. Los resultados de las encuestas fueron favorables para determinar la problemática existente.

Entre las situaciones que pudieron observarse con el apoyo de los padres y alumnos fue el alcoholismo y drogadicción en algunos hogares, familias desintegradas, padres de familia que permanecen la mayor parte del día fuera de su casa y que conviven poco tiempo con sus hijos. Sin embargo, este tipo de problemas están fuera del alcance de solución del docente, aunque también han manifestado sus inconformidades con las calificaciones tan bajas que sus hijos obtienen, cuestionando al

¹ ARIAS, Ochoa Marcos Daniel. "El diagnóstico Pedagógico". Contexto y valoración de la práctica docente. Ant. Básica UPN. p.41.

maestro sobre su forma de evaluar.

Con la ayuda de los profesores fue posible detectar otro tipo de problemas que competen al maestro, desde el momento en que dificultan el aprendizaje tales como: bajo aprovechamiento, altos índices de reprobación, falta de tiempo para el abordaje de los contenidos, limitantes administrativos e indisciplina.

En lo que corresponde al bajo aprovechamiento se encontró que al momento de aplicar el examen de conocimientos son pocos los niños que cubren el total de los cuestionamientos mientras los demás quedan en términos medios.

Otra situación que se dio a conocer, fue el alto índice de reprobación dentro de los grupos, pues alrededor del 15% de los alumnos obtiene calificación reprobatoria, afectándoles al término del curso escolar no siendo promovidos al siguiente grado.

En cuanto al abordaje de los contenidos se mencionó que es muy poco el tiempo destinado para cubrirlos, ya que son demasiados y en ocasiones es necesario profundizar más en algunos de ellos o simplemente retomarlos con el fin de que el alumno los comprenda mejor, aunado a ello las múltiples actividades propias del funcionamiento de una escuela.

De igual manera se resaltó el hecho de que existen limitantes por la parte administrativa para realizar actividades fuera del aula, ya que se tiene la idea de que se perturban las actividades de los demás grupos.

También se manifestó que existen algunos casos de indisciplina, conceptualizada ésta como agresiones físicas y verbales hacia los demás compañeros, niños desobedientes, groseros, flojos, entre otros calificativos.

Por todo lo antes mencionado se adviene la presencia de una problemática en el grupo, la cual considero que está relacionada con la forma de evaluar, hasta el momento nos hemos dirigido solo a terminar con los contenidos y aplicar el examen, hemos recogido calificaciones, pero no hemos evaluado el proceso, por lo tanto, tenemos alumnos reprobados, bajo aprovechamiento, métodos tradicionalistas, deserción escolar,

indisciplinas, etc. Por lo tanto es necesario desarrollar una evaluación más abarcativa dentro del aula que nos ayude a fomentar hábitos, actitudes, evaluar procesos, sembrar el interés por la escuela, en fin, cualquier situación que beneficie directamente al alumno tanto en el grupo como en su vida cotidiana y más tarde en su vida profesional.

Retornando lo anterior, la problemática a solucionar quedaría enunciada de la siguiente manera: **¿Cómo desarrollar una evaluación formativa en tercer grado de educación primaria?**

B. El problema.

"La ubicación de una escuela en una determinada zona o barrio, no es casual...".² Tal es el caso de la escuela Algodoneros 2080, de Cd. Delicias. Esta escuela fue construida según las exigencias del sector Sur, lugar en el que está enclavada la misma ya la cual acuden niños de sus alrededores. La situación económica de la mayor parte de la población escolar tiende a ser media, destacan los hijos de profesionistas y de dueños de negocios.

Alicia Carvajal, por su parte dice que "después de los niños, los padres de familia tienen cierta posibilidad de acceso e influencia en la escuela".³ y en ello estoy de acuerdo, ya que se ha visto constantemente la presencia de los padres en varias actividades, asisten a las reuniones generales y de grupo; están pendientes con los niños para lo que pueda ofrecerse, opinan en las cuestiones que les disgustan, ejercen ciertas presiones sobre los maestros con respecto a su desempeño, exigen buenas calificaciones a sus hijos y frecuentemente cuestionan al maestro sobre la forma de evaluar, además son los primeros en pugnar porque a sus hijos se les tome en cuenta otros aspectos y no solo los resultados del examen.

Las calificaciones del niño tienen un gran impacto en los padres, ya que en éstos últimos existe la preocupación porque sus hijos sean de los mejores a nivel académico

² CARBAJAL, Alicia. "La escuela, los maestros y el barrio." Grupos en la escuela. Ant. Complementaria UPN. p. 67

³ Ibidem, p. 68

debido a la cultura de nuestra sociedad: quien tiene mejores calificaciones, tiene más posibilidades de terminar sus estudios y obtener un buen empleo en el futuro, es decir, las calificaciones son la mejor carta de recomendación.

El alumno asiste a la escuela con la preocupación de "salir bien" en las asignaturas, debido a la presión que sus padres ejercen sobre él y cuando no lo logra experimenta momentos de frustración, ansiedad o temor por ser castigado. También se propicia la competencia entre los alumnos para estar entre los mejores del salón, como lo dice Rafael Oropeza que "la gran mayoría de las escuelas tradicionales basan su educación en el fomento de la competencia entre los niños y jóvenes por medio de calificaciones, medallas, estrellitas, premios, y por otro lado, regaños, castigos, malas notas, etc."⁴

No cabe duda que nosotros los maestros tenemos mucha responsabilidad en los resultados que se han obtenido con respecto al nivel educativo que nuestros alumnos han manifestado en las evaluaciones de diagnóstico que cada inicio de curso se aplican y cuyos frutos no han sido nada halagadores, esto nos hace suponer que nuestra enseñanza la hemos dirigido a saturar al niño de contenidos en una forma fugaz, solo por abarcarlo en un tiempo limitado y que no le ha sido nada significativo, es decir, enseñamos para el examen y no obstante todavía repasamos los contenidos que se abordarán en el mismo, aunque todavía no se tengan antecedentes sobre el tema, el asunto es "terminar" con lo que está programado en la dosificación que cada bimestre es comprada en la Unidad de Servicios Técnicos de Educación Primaria (USTEP).

Aquí queda de entredicho que interesa mucho el producto que se saque del examen, como lo menciona Margarita Pansza; "Se ha concebido y practicado la evaluación escolar como una actividad terminal del proceso de enseñanza-aprendizaje...se le ha conferido una función mecánica, consistente en aplicar exámenes y asignar calificaciones al final de los cursos..."⁵ Esta es una posición muy cómoda, es

⁴ OROPEZA. Monterrubio Rafael., "Los obstáculos al pensamiento creativo". Hacia la Innovación. Ant. Básica UPN. p. 54

⁵ PANSZA, González Margarita. "Instrumentación didáctica. Conceptos generales". Planeación, evaluación y comunicación en el proceso enseñanza-aprendizaje. Ant. Básica UPN. p. 14

muy difícil evaluar los procesos puesto que lleva tiempo y esfuerzo, además existe el temor de ser criticado por los padres o el director al momento de no alcanzar a cubrir los contenidos o tal vez ser comparado con el grupo paralelo.

Una situación que se ha observado también es que durante la resolución de un examen suceden imprevistos que afectan el rendimiento del alumno obteniendo calificaciones bajas en relación a su desempeño en el trabajo diario durante el bimestre y resulta ciertamente injusto ponerle en su boleta lo que haya obtenido en él.

Cada profesor tiene una forma muy particular de emitir una calificación por lo que resulta relativa o irreal al momento de compararse con otros grupos distintos, en otros contextos, esto se observa cuando llega un nuevo alumno a mediados del ciclo escolar, al cual puede traer en su boleta excelentes calificaciones pero en relación a los niños del grupo, tener deficiencias que lo colocarán en otro nivel. Por esta cuestión un 6 ó un 10 podrían tener el mismo valor.

C. Justificación.

La labor docente se encuentra circundada por un sin fin de experiencias que hacen de la práctica educativa una vivencia única. En ella surgen problemas sencillos de resolver, pero también se suscitan otros en los que por su complejidad es necesario indagar su origen y desde ahí iniciar su resolución. No se entienda esto como quien tiene una fórmula básica para combatir alguna dificultad pero sí tener la experiencia de haber resuelto algo similar.

Haciendo una reflexión como profesora de grupo he podido darme cuenta de muchas injusticias que se cometen con el alumno al momento de "evaluarlo" debido a que la mayor parte de los maestros nos limitamos a la aplicación del examen de conocimientos sin dar importancia a las condiciones desfavorables que puedan influir en el mismo, éstas pueden estar presentes en el alumno, el profesor, el instrumento, o bien, en el ambiente tanto físico como social.

Mi interés de introducirme en esta investigación-acción es para encontrar las razones de los altos índices de reprobación que jamás han dejado de ser alarmantes y buscar su solución, además de saber qué implica evaluar habilidades, actitudes y procesos para explicarme porqué no son tomados en cuenta dentro de una calificación.

También ambiciono enriquecer mi quehacer docente y considero a la evaluación como parte integral de todo proceso educativo y como tal, debe apuntar en todo momento al análisis y estudio del proceso de aprendizaje en su totalidad, abarcando todos los factores que intervienen en su desarrollo para favorecerlo u obstaculizarlo. Mientras prevalezca esta concepción de evaluación, estaremos pugnando por innovar en nuestra práctica docente y en consecuencia, colaborando a mejorar la calidad educativa.

CAPITULO II

TIPO DE INVESTIGACIÓN

A. Paradigmas de la investigación educativa.

El término paradigma se define como " un modelo científico que plantea una visión del mundo, una construcción teórica que explica la mayor parte de los hechos o procesos observados"⁶. De esta manera el maestro podrá definir su problemática y optar por los métodos más propicios para entender todo lo que está afectando a la misma tanto implícita como explícitamente.

Según Carr y Kemmis⁷ la investigación educativa se apoya en tres paradigmas que ayudarán al investigador a seleccionar los fundamentos teórico-metodológicos para llevarlos a cabo en el momento que planifique y desarrolle las estrategias que favorezcan la solución al problema.

El paradigma positivista se basa en la producción del conocimiento científico que comienza con la postulación de hipótesis, en el cual su comprobación se dará bajo una confrontación entre un marco teórico y una realidad, determinando su validez si se parte de esa realidad tal y como lo perciben los sentidos. El objetivo principal es explicar que existe un problema.

El paradigma interpretativo se basa en la interpretación de las acciones del individuo intrínsecamente; sus intenciones, motivos o propósitos en el momento de la acción. La finalidad de este paradigma es comprender los procesos sociales mediante la interpretación cualitativa, además sostiene que las interpretaciones utilizadas en los fenómenos físicos son totalmente diferentes a los fenómenos sociales. En este

⁶ CARR, Wilfred y Kemmis Stephen. "Teoría crítica de la enseñanza. Investigación de la práctica docente propia, Guía del estudiante. UPN. P.14.

⁷ CARR, Wilfred y Kemmis Stephen. "Los paradigmas de la investigación educativa". Investigación de la práctica docente propia. Ant. Básica. UPN. p, 18.

paradigma se trata especialmente de encontrar el porqué de un problema.

El paradigma crítico-dialéctico tiene un enfoque transformador de la realidad a partir del análisis crítico de cada uno de los participantes en el hecho educativo; es decir, el objeto y el sujeto tienen una relación recíproca. Por lo tanto, el paradigma que impera en esta investigación es el crítico dialéctico por permitir profundizar en la realidad del aula escolar en apoyo a mejorar la calidad del aprendizaje de los alumnos.

En este caso tienen injerencia cada uno de los involucrados en el proceso de enseñanza -aprendizaje: alumnos, profesor y padres de familia cuyo papel versa a razón de analizar, sugerir y opinar sobre los resultados de las acciones desarrolladas.

B. La investigación acción.

Toda investigación científica se sustenta en un método a seguir, el cual se define por el tipo de investigación de que se trate guiando al investigador en cada una de sus acciones.

En este documento se desarrolla una investigación educativa apoyada en el método de investigación-acción en el cual según John Elliot⁸ su objetivo consiste en mejorar la práctica educativa tomando en cuenta la unificación de los procesos que convergen en el hecho educativo tales como desarrollo del profesor y del alumno, desarrollo del currículum y evaluación.

Dentro de la investigación-acción el sujeto es a su vez objeto de investigación, es estar simultáneamente en la teoría y en la práctica.

En ella se involucran todos los agentes participantes en forma activa buscando en conjunto mejorar la práctica docente, poniendo énfasis en el proceso enseñanza - aprendizaje, evaluando procesos y resultados.

⁸ ELLIOT. John. "Las características fundamentales de la investigación acción". Investigación de la Práctica docente propia, Ant. Básica. UPN. p.35.

En la Licenciatura en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) se desarrolla la investigación-acción, la cual se apoya en tres tipos de proyecto relacionados con la educación en sus diferentes dimensiones, los cuales a continuación se mencionarán en forma particular.

C. Elección del proyecto.

Un proyecto de investigación reúne una serie de objetivos y procedimientos enlazados entre sí para el desarrollo de la misma en la cual los elementos participantes deberán estar debidamente identificados, así como su espacio de acción dentro de una problemática específica, todo ello nos orientará a definir con claridad el tipo de proyecto que se requiere.

El proyecto de intervención pedagógica se formula como una estrategia que abordará los procesos de formación reconociendo la especificidad de los objetos de conocimiento que están presentes en el proceso enseñanza aprendizaje, la lógica de construcción de los contenidos escolares, así como el trabajo de análisis de la implicación del maestro en su práctica docente.

“Se parte del supuesto de que es necesario conocer el objeto de estudio para enseñarlo y que es relevante considerar que el aprendizaje en el niño se dé a través de un proceso de formación donde se articulan conocimientos, valores, habilidades, formas de sentir que se expresan en modos de apropiación y de adaptación a la realidad, estableciendo una relación dialéctica entre el desarrollo y el aprendizaje.”⁹

Dentro de este proyecto la intervención se define considerando al docente como un mediador entre el contenido y la metodología que se va a utilizar en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Los problemas planteados en esta dimensión están centrados en la transmisión y

⁹ RANGEL, Adalberto y Negrete Teresa. “Proyecto de intervención Pedagógica.”-Hacia la innovación. Ant. Básica. UPN. p. 86.

apropiación de los contenidos escolares en los grupos de preescolar y primaria, que pueden ser disciplinas, áreas o de manera globalizada.

El proyecto de gestión escolar comprende los problemas institucionales de la escuela o zona escolar en cuanto a la administración, planeación, organización y normatividad de la escuela como institución.

Deberá considerarse que para llevar a cabo un proyecto de esta naturaleza se encuentran implicados varios miembros que conforman el colectivo escolar y en la medida en que se involucren será el éxito del mismo.

La participación de los involucrados se da a partir de tres momentos:

“de reflexión de la acción, en la acción y la transformación de las formas de acción.”¹⁰

El proyecto de acción docente se construye mediante una investigación teórico-práctica a nivel grupo, los sujetos de la educación a nivel del aula, alumnos, profesor y padres de familia.

Aquí se analizan problemas como los estudios del niño en el salón de clases que tienen que ver con sus aprendizajes y su desarrollo; ya sea sobre el desarrollo integral de su personalidad o en sus distintas esferas: afectiva, cognoscitiva y psicomotora. De igual manera se hacen estudios sobre el profesor y los padres de familia.

"Es un proyecto pedagógico que ofrece una alternativa al problema significativo de los alumnos, profesores y comunidad escolar, que se centra en la dimensión pedagógica y se lleva a cabo en la práctica docente propia"¹¹

¹⁰ RIOS, Durán Jesús y otros. "Características del proyecto de gestión escolar". Hacia la innovación. Ant. Básica. UPN. p.98.

¹¹ ARIAS, Marcos Daniel. "El proyecto pedagógico de acción docente" Hacia la innovación. Ant. Básica. UPN. p. 65.

El criterio de innovación de la práctica docente propia consiste en modificar la práctica desde lo diagnosticado y poco a poco ir superando otros aspectos hasta llegar a transformar nuestra docencia. Se concibe como un proceso en construcción donde hay que ir construyendo el proyecto con nuestro quehacer cotidiano y con los diversos saberes que como docentes se poseen.

La investigación que se desarrolla en el transcurso de este documento trata de la forma de llevar a cabo una evaluación más amplia en la cual se tomen en cuenta los procesos de aprendizaje, habilidades, aptitudes, en sí, es lograr un equilibrio entre la evaluación cuantitativa y cualitativa.

Tomando en cuenta lo anterior, esta problemática se apoyará en el proyecto pedagógico de acción docente por tratarse de modificar la práctica evaluativa del profesor, que a su vez lo obliga a cambiar su forma de planear la clase, de compartir sus conocimientos, de darle oportunidad al alumno, de fomentar la participación, valores, habilidades, etc. Se trata de modificar en general nuestra práctica docente a partir de la misma y durante la misma.

Los otros proyectos no quedarían en esta problemática sencillamente porque la investigación se desarrollará a nivel grupo por una parte en el caso del proyecto de gestión y por otro lado no trata de que el problema sea un contenido específico de los comprendidos en planes y programas educativos puesto que la evaluación es un aspecto que involucra todo el proceso y su nivel de acción es más amplio para el caso de intervención pedagógica.

Además considero que el problema en su esencia recae principalmente en el actuar del profesor y como tal deberá ser analizado.

CAPITULO III

ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

Para llegar a la solución de cualquier problema existen uno o varios caminos a seguir o idear, dentro de los cuales, el individuo que investiga deberá seleccionar el más congruente con los propósitos planteados, de manera que los involucrados obtengan realmente un beneficio al inicio, durante y al final de su solución.

En este apartado se pretende dar una mejor respuesta al problema y para ello se investigan y plasman las respuestas ya existentes tanto práctica como teóricamente; además de proponer un plan de trabajo en congruencia con lo investigado.

Por tal motivo a continuación se detallan cada uno de los componentes que integran esta alternativa.

A. Respuestas desde la práctica.

El término evaluar ha causado polémica entre los profesores de grupo, ya que para algunos se reduce a emitir solo una calificación mientras que para otros, se refiere a un proceso mas complejo en el cual hay que tomar en cuenta otros aspectos; sin embargo en los últimos años se han estado implementando cursos dentro de los cuales este tema ha sido abordado y tratado para hacer conciencia en el maestro de la importancia de ampliar la evaluación y sus implicaciones, es decir, una gran mayoría de los profesores tiene conocimiento de lo que se pretende y aun así se dan deficiencias en la evaluación.

Algunos, retornando la importancia que tiene dentro del proceso, se han dado ala tarea de idear instrumentos de evaluación que han servido solo de apoyo para obtener una acumulación de trabajos y tareas quedando solo en calidad de evaluación sumativa y dejando del lado los aspectos cualitativos.

Los aspectos cualitativos se han tomado en cuenta en función de hábitos y actitudes con fines de informar al padre de familia sobre la conducta de su hijo observada cada bimestre dentro del aula. Este registro se encuentra integrado en la lista

de asistencia del grado emitida por la Secretaría de Educación Pública (SEP) y no se le da otra utilidad.

Mucho se ha hablado de los procesos o niveles de comprensión del alumno, este es un tema de hoy y pocos han sido los profesores que han tratado de retomar estos principios buscando la manera de darle participación al alumno en su evaluación, dando particular importancia al aprendizaje de los contenidos y llevando registros informales en cuanto a quienes han logrado superar cierta dificultad y sobre ello enfocar su atención, también han tomado en cuenta al examen como una forma de saber en qué contenidos se tuvo más dificultad para trabajar en ello, o bien, practicar la autoevaluación como una forma de reflexión o crítica del trabajo realizado y la manera de modificarlo en busca de la excelencia. Cabe señalar que esta manera solo ha sido posible llevarla a cabo en los grupos superiores de sexto grado y en un porcentaje sumamente pequeño, sin embargo esto nos da a entender que el cambio de actitud ante la evaluación está dando sus primeros pasos.

B. Respuestas desde la teoría.

Como parte importante de la investigación se encuentra el rescate de la teoría con el fin de estudiar a fondo los elementos que intervienen en la problemática a partir de fundamentos basados en la investigación científica, orientaciones ideológicas y leyes establecidas que mantienen una relación entre sí, los cuales en su conjunto nos proporcionarán los argumentos necesarios para proponer una alternativa de acción.

1. La normatividad en la evaluación:

➤ Artículo 3º Constitucional:

La evaluación es parte constitutiva de todo un sistema educativo que la sustenta, el mismo que en nuestro país se rige por el artículo tercero constitucional, el cual comprende lo siguiente:

"Ar1. 3º. -Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado - Federación, Estados y Municipios impartirán educación preescolar, primaria y

Secundaria, la educación primaria y secundaria son obligatorias.

La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria ya la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

1. -Garantizada por el artículo 24 la libertad de creencias, dicha educación será laica y por lo tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa.

FRACCION IV.- Toda la educación que el estado imparta será gratuita".¹²

➤ Ley General de Educación.

Otro documento importante en el que se sustenta y reglamenta la evaluación es "La Ley General de Educación" [promulgada el 12 de julio de 1993], haciendo mención de ello en los artículos 47 y 50, que a continuación se especifican:

ARTICULO 47. -" De los planes y programas de estudio.

Fracción IV.- Los criterios y procedimientos en evaluación y acreditación para verificar que el educando cumple los propósitos de cada nivel educativo".¹³ Este artículo establece la concordancia entre la evaluación y la certificación con los planes y programas de estudio, ya que los propósitos de éstos son los medios que se consideran para verificar que el alumno haya cumplido con lo planeado. Además responsabiliza implícitamente al profesor en seleccionar los instrumentos de evaluación más adecuados.

ARTICULO 50.- "La evaluación de los educandos comprenderá la medición en lo individual de los conocimientos, las habilidades, las destrezas y, en general, del logro de los propósitos establecidos en los planes y programas de estudio.

Las instituciones deberán informar Periódicamente a los educandos y en su caso a los padres de familia o tutores, los resultados y calificaciones de los

¹² SEECH. "Artículo 3º Constitucional". Compendio de leyes y reglamentos. Dirección de Educación Primaria. p. 1.

¹³ Ibidem. P. 21

exámenes parciales y finales, así como, de haberlas, aquellas observaciones sobre el desempeño académico de los propios educandos que permitan lograr mejores aprovechamientos-¹⁴

Este artículo menciona todo lo que comprende la evaluación de los alumnos y el deber de la institución de mantener informados a los padres sobre el desempeño de sus hijos para propiciar un mejor conocimiento.

➤ Acuerdo 200 de evaluación:

De igual manera existe otro documento fundamentado en la Ley General de Educación que establece las normas de evaluación del aprendizaje en la Escuela Primaria, Secundaria y Normal, nos referimos al Acuerdo 200 de Evaluación¹⁵.

Según este acuerdo, la evaluación se define como una acción permanente y sistemática cuyos resultados ayuden al profesor a orientar el proceso ya valorar el aprovechamiento de sus alumnos.

Además hace énfasis en que no solo se deben valorar los conocimientos, sino las actitudes, habilidades, intereses, hábitos y valores que se desarrollan en el alumno.

Exige con ello que el profesor tenga una visión global de la competencia curricular del alumno, apoyándose en las diversas modalidades de evaluación que el currículo contempla y otras que el profesor considere oportunas llevar a cabo dentro del salón de clase antes de establecer un criterio de valor cuantitativo.

Todo lo anterior nos sitúa en desarrollar una evaluación formativa cuyo enfoque está basado en el constructivismo. Este acuerdo está vigente a partir del año 1994 y esencialmente busca unificar en el país una base numérica que acredite al alumno en cualquier parte del mismo su preparación y competencia profesional.

¹⁴ Ibidem. P. 22

¹⁵ SEECH. "Acuerdo 200" Compendio de leyes y reglamentos. Dirección de educación primaria. P. 140.

2. Aspecto psicológico.

Algunos psicólogos se han abocado al estudio del aprendizaje destacando Jean Piaget con su teoría Psicogenética y Lev Semionovich Vigotsky con Su teoría social del aprendizaje, las cuales guardan estrecha relación con el constructivismo, mismas que a continuación se definen:

➤ Teoría Psicogenética:

La teoría Psicogenética de Jean Piaget determina el aprendizaje del individuo en términos de la adquisición todo tipo de conocimientos para lo cual establece diferencias entre el desarrollo cognoscitivo y el aprendizaje.

El desarrollo del conocimiento es concebido como un proceso que se da en forma espontánea y en relación con el proceso gen ético del sujeto, tanto de las maduración de su sistema nervioso como de sus funciones mentales mientras que el aprendizaje lo maneja como un proceso que es provocado por influencias externas, ya sea por medio de un agente o un docente y limitado a un solo aspecto o problema.

La teoría Psicogenética de Piaget¹⁶ supone la existencia de una serie interna de principios de organización a los que llama estructuras o procesos mentales, los cuales sirven al individuo para construir un entendimiento del mundo exterior. Esta operación se realiza en tres momentos: inicia con la asimilación, que es la incorporación de los datos de la experiencia a los esquemas mentales, luego el de la acomodación por medio del cual el sujeto se ajusta a las condiciones nuevas del contexto, para después llegar mediante otro proceso autorregulador llamado equilibración a la maduración de las experiencias físicas o sociales.

Según la Psicogenética, todas las personas pasan por una serie de etapas cognoscitivas o del desarrollo psíquico siguiendo un mismo orden de presentación a medida que van evolucionando. Piaget explica como el sujeto conoce y qué es lo que

¹⁶ T. Alexander y Cols. "La construcción de una teoría". El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Ant. Complementaria. UPN. p.31.

está en posibilidad de conocer según la etapa o periodo del desarrollo en que se encuentre. Para tal efecto, separa el desarrollo en cuatro periodos los cuales son:

1.- Periodo sensorio motriz.- "una etapa preverbal que tiene lugar aproximadamente durante los primeros dieciocho meses de vida".¹⁷

Según esta etapa el infante construye el esquema del objeto permanente y se relaciona con el medio a través de sus sentidos. De esta manera se fundamentaran las categorías de todo conocimiento: de objeto, espacio, tiempo y causalidad. Esto a su vez permitirá objetivar el mundo exterior.

2.- Periodo preoperatorio.- Llega aproximadamente hasta los seis años. En este periodo se desarrolla el lenguaje, la función simbólica, aún no se da la reversibilidad operacional por lo que no existe conservación de cantidad. (Solo se fija en un aspecto).

3.- Periodo de las operaciones concretas.-"El periodo de operaciones concretas se sitúa entre los siete y los doce años. Este periodo señala un gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento".¹⁸

En este periodo el niño puede expresar sus puntos de vista y aceptar los de otros para enriquecer sus concepciones aunque éstas tienen que estar fundamentadas sobre hechos palpables o manipulables.

Se desarrolla en ellos el sentido de la cooperación, respeto hacia las reglas, igualdad y justicia, resaltan las actitudes propositivas, son solidarios, responsables y exigen se cumpla 'o prometido. El niño tiene en cuenta las reacciones de los demás y participa en diálogos o discusiones.

¹⁷ PIAGET, Jean."Development and Learning" .El nido: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Ant. Básica UPN. P.34.

¹⁸ DE AJURIAGUERRA, J "Estados del Desarrollo según J. Piaget". El niño: Desarrollo y proceso de construcción de conocimiento. Ant Básica UPN. p. 54.

4.- Periodo de las operaciones formales: "la principal característica del pensamiento a este nivel es la capacidad de prescindir del contenido concreto para situar lo actual en un mas amplio esquema de posibilidades".¹⁹

El niño puede razonar de acuerdo a hipótesis confrontándolas mediante la reversibilidad de su pensamiento, es decir tomando en cuenta toda una gama de posibilidades. Este periodo corresponde a la adolescencia. Situándonos en un grupo de tercer grado, la mayoría de los alumnos se encuentran en el periodo de las operaciones concretas.

En congruencia con lo que el constructivismo ha aportado, es pertinente involucrar directamente al alumno en su evaluación. Precisamente porque se pretende que sea el mismo quien reconozca lo que ha aprendido y de igual forma acepte los distintos criterios de sus compañeros, esto ayudará a ir forjando un alumno cada vez más crítico y propositivo.

Además, el comprobar continuamente la realidad, no solo mejora el aprendizaje individual, también mejora la estructura del grupo, lo que a su vez, ayuda al individuo desarrollando en él autonomía.

➤ Teoría social del aprendizaje.

Vigotsky hace sus estudios en relación con el aprendizaje a partir de las reflexiones que realizó en torno a la importancia de la socialización del individuo.

Hace referencia al aprendizaje o experiencias previas que el alumno trae al momento de ingresar a la escuela. Dice que el aprendizaje se produce en tres niveles de desarrollo de las funciones mentales llamadas "zona de desarrollo próximo" y las describe como real, próxima y potencial.

Conceptualiza al nivel real como "las funciones que ya han madurado, es decir,

¹⁹ Ibidem. P. 55

los productos finales del desarrollo",²⁰ este momento es muy importante porque es el estado inicial del proceso e indica el punto de partida para las actividades de aprendizaje.

A su vez, la zona de desarrollo próximo como "aquellas funciones que todavía no han madurado pero que se hayan en proceso de maduración..."²¹ en esta zona se ubican los conocimientos que todavía no se han comprendido pero que están en proceso de construcción.

La zona de desarrollo potencial es aquella que se encuentra cercana a la próxima por lo que todavía es un nivel no alcanzado pero que puede lograrlo con la ayuda de un adulto o un compañero más capaz.

Dice que tales niveles solo se dan mediante la socialización, es decir la importancia de la interacción entre los sujetos por medio de la comunicación le permite al individuo acceder a la vida intelectual de quienes le rodean y poder encontrar sentido y utilidad a lo que aprende.

La socio génesis sostiene que el aprendizaje puede darse por imitación no como un proceso mecánico, pues "los psicólogos mas recientes han demostrado que una persona puede imitar solo aquello que está presente en el interior de su nivel evolutivo"²² por lo tanto, un niño no es capaz de realizar aquello que escapa a sus posibilidades.

Estos son los fundamentos psicológicos en los que está basado el currículo y que los profesores deberán tener presente al momento de desarrollar su práctica docente y todo lo que en ella está inmerso.

3. Aspecto metodológico.

²⁰ VIGOTSKY, L. S. "Zona de desarrollo próximo: una nueva aproximación". El nido: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Ant. Básica UPN. p.76.

²¹ Ibidem. P. 77

²² Ibíd.

De acuerdo a las investigaciones realizadas acerca de cómo aprende el niño se ha encontrado como opción pedagógica a la pedagogía constructivista u operatoria, la cual tiene sus bases en las teorías Psicogenética y psicosocial, razón por la que a continuación detallaremos sus principios, relación entre los sujetos y el papel que juega la evaluación.

- Principios del constructivismo.

Para César Coll "el constructivismo se refiere a la importancia de la actividad mental constructiva del alumno en la realización de los aprendizajes escolares; el principio que lleva a concebir al aprendizaje como un proceso de construcción de conocimiento y la enseñanza como una ayuda a este proceso de construcción".²³

Según Coll, en el constructivismo se destacan tres elementos indispensables dentro del proceso enseñanza -aprendizaje, por un lado el alumno como responsable y constructor de su propio aprendizaje, por otro, el profesor como un coordinador y guía del aprendizaje del alumno y finalmente los contenidos escolares sobre los que se interactúa.

"El aprendizaje es un proceso de transformación mas que de acumulación de contenidos".²⁴

Este se da en el alumno internamente seleccionando y organizando las informaciones que recibe a partir de un conocimiento previo.

El aprendizaje tenderá a ser significativo cuando el alumno construya, modifique y coordine sus esquemas estableciendo redes de significados que enriquezcan su conocimiento del mundo físico social y potencien su crecimiento personal. Como lo

²³ COLL, Cesar. "Constructivismo e intervención educativa: ¿Cómo enseñar lo que se ha de construir?" Corrientes Pedagógicas contemporáneas. Ant. Básica UPN. p. 12.

²⁴ PEREZ, Gómez Ángel I. "El aprendizaje escolar de la didáctica operatoria a la construcción de la cultura en el aula". Escuela, comunidad y cultura local en: Ant. Básica. UPN. p.97.

dice César Coll: "aprendizaje significativo, la funcionalidad de lo aprendido y la memorización comprensiva, son tres aspectos claves del aprendizaje escolar".²⁵ La actitud del profesor deberá ser congruente con la concepción de aprendizaje que otorga gran importancia a la acción de los niños sobre el objeto de conocimiento. Dicha acción deberá ser física al interactuar con el contenido y mental al reflexionar sobre dicho contenido.

Estas son las bases que norman la construcción de todo aprendizaje que se pretenda sea significativo.

- Relación de los sujetos.

El rol del maestro sirve de base para el desarrollo de un aprendizaje operatorio; es un ser que adecua y propone acciones acordes a las posibilidades psíquicas del alumno y las que el medio le proporciona, orienta el aprendizaje tomando en cuenta sus intereses y experiencias previas.

El maestro propicia el diálogo entre él y sus alumnos impulsando el intercambio de experiencias, la colaboración de todos y favorece la integración grupal.

En relación a la evaluación "observa, registra y estudia con cuidado las situaciones educativas para su adaptación inmediata o por su relación con futuros procesos de desarrollo"²⁶; lo cual quiere decir que debe mostrarse interesado en percatarse de las situaciones de aprendizaje que experimentan sus alumnos para realizar los ajustes o la retroalimentación necesaria, es decir, evalúa procesos. De igual manera propicia y estimula la auto evaluación y la coevaluación como parte integral de la evaluación.

²⁵ COLL, Cesar. "Un modelo de currículum para la enseñanza obligatoria". Análisis curricular. Ant. Básica. UPN. p. 97

²⁶ C. E. T. E. " Funciones del docente". Ant. UPN. Aplicación de la alternativa de innovación. Ant. Básica. UPN. p. 63.

El alumno por su parte a diferencia de lo que tradicionalmente era considerado (pasivo, receptor y recitador de conceptos) al plantearse las actividades educativas dentro del aprendizaje operatorio el alumno pasa a ser un personaje activo y responsable de su aprendizaje, pues él es quien construye su mundo a través de sus acciones y reflexiones que realiza con los objetos, hechos y procesos que conforman su realidad, participa en su evaluación y propone acciones propias de su interés que favorezcan su aprendizaje y que le sean significativas.

4. La evaluación según algunos autores.

"la evaluación se ha manejado tradicionalmente como una actividad a realizar periódicamente por lo general al final de mes y al final del año..."²⁷ Está basada en que los maestros con frecuencia perciben el proceso de evaluación como una tarea extra y poco útil en su quehacer educativo pues suponen que solo sirve para asignar una calificación numérica que refleje el grado de aprendizaje logrado por el alumno y permita su promoción al siguiente nivel.

Con frecuencia las calificaciones se obtienen principalmente de la aplicación de exámenes escritos. Para determinar la acreditación de un curso; sirviendo con ello mas en la tarea administrativa que en la toma de decisiones del docente para mejorar su práctica educativa.

Sin embargo, han surgido nuevas didácticas que le han dado a la evaluación un nuevo enfoque dejando de lado la didáctica tradicional, tal es el caso de la didáctica crítica, la cual mantiene una perspectiva más amplia sobre el proceso educativo en cuanto a los roles de los sujetos actuantes y los momentos de aprendizaje que se desarrollan en el mismo, centrando su atención en la evaluación de procesos que en el resultado en sí.

Según Cembranos el concepto de evaluación significa "recoger y analizar sistemáticamente una información que nos permita determinar el valor y/o mérito de lo

²⁷ MORAN Oviedo Porfirio. "La evaluación a partir de un plan anual". Aplicación de la Alternativa de Innovación. Ant. Básica UPN. p. 64.

que se hace para facilitar la toma de decisiones con el fin de aplicar lo aprendido con la evaluación a la mejora del propio proceso de intervención"²⁸ Esta definición nos ubica en desarrollar una evaluación formativa donde cada uno de los implicados reconozca sus alcances y limitaciones retornando las dificultades que se tengan durante el transcurso y a partir de ellas idear estrategias que nos ayuden a mejorar y ajustar lo que se está haciendo encaminado siempre al logro de los objetivos previamente trazados.

Como lo menciona Pansza en uno de sus escritos que "la evaluación es un proceso eminentemente didáctico, se concibe como una actividad que convenientemente planeada y ejecutada, puede coadyuvar a vigilar y mejorar la calidad de toda práctica educativa."²⁹ Desde este punto de vista cabe destacar que cuando el docente lleva una evaluación sistemática, su práctica se ve favorecida porque tiene que estar haciendo los ajustes necesarios, proponiendo nuevas actividades y enriqueciendo su labor diaria llevándolo a diseñar una mejor planeación y aplicación de la misma, además de buscar nuevas herramientas de evaluación a las que tenía contempladas para el inicio, durante y final del proceso educativo.

De igual forma Margarita Pansza hace una distinción entre los términos acreditación y evaluación.

“La acreditación se relaciona con la necesidad institucional de certificar los conocimientos; con ciertos resultados del aprendizaje referidos a una práctica profesional, resultados que deben estar incorporados en los objetivos terminales o generales de un curso, pero que no dejan de ser cortes artificiales en el proceso de aprendizaje de una persona...en cuanto a la evaluación vista como un interjuego entre una evaluación individual y una grupal es un proceso que permite reflexionar al participante de un curso sobre su propio proceso de aprendizaje a la vez que permite confrontar este proceso con el proceso seguido por los demás

²⁸ CEMBRANOS. Fernando David "La evaluación. " Aplicación de la alternativa de Innovación. Ant Básica. UPN. p. 33.

²⁹ PANSZA, González Margarita. "Instrumentación Didáctica. Conceptos Generales". Planeación y comunicación en el proceso enseñanza-aprendizaje,-Ant. Básica UPN. p. 34.

miembros del grupo y la manera como el grupo percibió su propio proceso.

La evaluación así concebida tendría de propiciar que el sujeto sea autoconsciente de su proceso de aprendizaje.”³⁰

Se puede afirmar que mientras que la evaluación constituye un proceso amplio, complejo y profundo que abarca todo el acontecer de un grupo: sus problemas, miedos, heterogeneidades, ansiedades, avances, etc., la acreditación se refiere a aspectos más concretos relacionados con ciertos aprendizajes importantes planteados en los planes y programas de estudio y que tiene que ver con el problema de los resultados, con la eficacia de un curso, un seminario, un taller, una clase, etc. y determinar "oficialmente" que un alumno ascienda en el Sistema Educativo Nacional.

Concebimos a la evaluación ya la acreditación como dos procesos paralelos, aunque con diferente grado de complejidad que tiene lugar en una experiencia grupal.

Sumado a lo anterior, consideramos que la evaluación es un concepto mucho más amplio que implica a la acreditación.

Morán Oviedo concurre en que " la evaluación del proceso enseñanza -aprendizaje no se inicia cuando termina el curso, o cuando comienzan a realizarse los exámenes. Antes de empezar el curso, cuando se especifican sus propósitos es cuando en realidad comienza el proceso de evaluación lo cual implica que la evaluación no es una etapa fija ni final de proceso docente".³¹

Su aportación refiere la necesidad de establecer los objetivos de un curso y sobre los mismos asentar las formas de evaluación como una actividad constante y permanente que permitan observar los avances de los alumnos, realizar ajustes en caso necesario e idear nuevas situaciones de aprendizaje.

³⁰ Ibíd. p.36,

³¹ MORAN, Oviedo Porfirio."La evaluación a partir de un plan anual". Aplicación de la Alternativa de Evaluación. Ant. Básica UPN p. 65.

Díaz Barriga hace una crítica a la pedagogía pragmática por basarse solo en lo que se puede corroborar de manera inmediata no dando cuenta de todo el proceso que paulatinamente van estructurando al sujeto.³²

Este autor hace énfasis en la labor del maestro de conocer a sus alumnos en sus alcances y limitaciones y estar vigilando los avances de cada uno para identificar las dificultades y apoyar al alumno en el momento preciso; además de observar los cambios que el sujeto vaya manifestando.

En síntesis, cada uno de los autores mencionados coincide en que la evaluación deberá ser permanente e interrumpida en todo proceso educativo.

5. Tipología de la evaluación.

Al referirse a la evaluación es importante contemplarla en su totalidad como un proceso dinámico y sistemático y ubicarla como parte integral y fundamental de toda acción educativa, ello trae consigo que el hecho educativo tenga que evaluarse desde diferentes perspectivas, razón por la cual a continuación se incluyen los distintos tipos de evaluación.

- Por su finalidad: Se divide en formativa y sumativa.

La formativa es aquella que hace un seguimiento del programa o actividad.³³ Es decir, pretende regular, orientar y corregir el proceso educativo proporcionando información constante que permita mejorar tanto los procesos como los resultados de la intervención educativa.

"Se inserta en el ciclo reflexivo de la investigación en la acción: planificación de

³² DIAZ, Barriga Ángel. "La evaluación en el aula como investigación". Aplicación de la Alternativa de Evaluación. Ant. Básica UPN p. 66.

³³ CEMBRANOS, Fernando David y otros. "La evaluación". Aplicación de la Alternativa de Evaluación. Ant. Básica UPN p. 32.

una actividad o plan, realización, toma de conciencia de lo ocurrido e intervención posterior".³⁴

Esta evaluación, dadas sus características, ha de integrarse en el quehacer diario del aula convirtiéndose así, en punto de referencia para la adopción de medidas de refuerzo educativo o de adaptación curricular para el aprendizaje de los alumnos y para la corrección y mejora del proceso educativo, debe pues considerarse como un elemento inseparable del mismo.

La evaluación sumativa por su parte, pretende "determinar niveles de rendimiento, decidir si se produce el éxito o el fracaso. Hace, pues, una referencia al juicio final global de un proceso que ha determinado y sobre el que se emite una valoración terminal."³⁵

La importancia de la evaluación sumativa es indiscutible para cualquier programa educativo sin embargo, lo que sí parece cuestionable es que se le considere como la única fuente de información para tomar decisiones acerca del proceso educativo cuando se plantea el examen como el único medio para valorar los aprendizajes.

En este sentido, la noción de proceso que se está utilizando es equivocada, pues un proceso no es la suma de todos los aprendizajes adquiridos sin relación entre sí.

Un proceso tiene el sentido de concebir los aprendizajes de manera dinámica, de avances y retrocesos en continua reorganización y reestructuración, por lo cual es necesario considerar la evaluación formativa como un complemento indispensable para la evaluación sumativa y viceversa cuando se utiliza como un medio para la consecución de los propósitos de la evaluación formativa.

³⁴ GIMENO, Sacristán José. "Problemas y retos de la evaluación en el proceso de integración educativa". Proceso de evaluación: Las necesidades educativas esenciales en el contexto escolar. Ant. Básica. UPN. p.17.

³⁵ *Ibidem* p. 18.

- Por su temporalidad: La evaluación puede ser inicial (diagnóstico), procesual y final, momentos que a continuación explicaremos:

La evaluación inicial es aquella que se realiza al comienzo, desde un punto de vista formativo, su función es conocer las características del alumnado, sus aprendizajes, capacidades y necesidades, así como los recursos didácticos que pueden ser necesarios para el trabajo docente.

Es un punto de referencia para iniciar un proceso formativo como lo menciona Zarzar Charur "se podría inferir que la evaluación diagnóstica es también un momento para la recuperación de lo que ya se ha logrado y de lo que aún no, permitirá percatarse de qué habilidades se dominan y cuáles están en desarrollo, y por tanto, lo que se deberá aprender en el futuro..."³⁶

Cabe señalar que esta evaluación puede ser al inicio del ciclo escolar o también al inicio del desarrollo de cada uno de los temas de nuestra programación, permitiéndose detectar las ideas previas, las actitudes o el dominio de algunos temas para que el maestro realice los ajustes adecuados a los conocimientos del grupo.

La evaluación procesual opina Díaz Barriga "parte de estudiar las condiciones en que se desarrolla una acción educativa con la finalidad de imponer correctivos durante su ejecución".³⁷

Pone de manifiesto que esta evaluación consiste en hacer una valoración continua y sistemática de la enseñanza del maestro y los aprendizajes del alumno, con el fin de analizar y comprender lo que sucede en el proceso, prevenir situaciones o reorientar las acciones cada vez que sea necesario para mejorar el quehacer educativo.

³⁶ ZARZAR, Charur Carlos. "Evaluación diagnóstica anual a partir del desarrollo de habilidades". Aplicación de la alternativa de evaluación. Ant. Básica. UPN p. 70.

³⁷ DIAZ, Barriga Ángel. "Seguimiento del desarrollo de habilidades". Aplicación de la alternativa de evaluación. Ant. Básica. UPN p. 68.

En este tipo de evaluación se da la retroalimentación orientada a que los alumnos conozcan cuales son sus áreas de mayor fortaleza y en cuáles deben mejorar, a fin de que ellos también tomen decisiones con respecto a sus propios aprendizajes.

En cuanto a la evaluación final Cembranos la define como "la valoración que se hace cuando la actividad ha terminado incorporando la información y los datos mientras la actividad estaba en marcha".³⁸

El objetivo de esta evaluación es determinar el grado de dominio de los aprendizajes de los alumnos al finalizar un proceso de enseñanza-aprendizaje. Referido éste a un ciclo, un bimestre o un tema en particular.

Puede implicar una finalidad sumativa, si su objetivo es la acreditación, promoción o reprobación de grado o una finalidad formativa sí solamente se trata de la evaluación de un tema o unidad didáctica a partir de lo cual el profesor podrá tomar decisiones y ajustar sus actividades inmediatamente posteriores.

- Según sus agentes: Es la evaluación que realizan los involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje; alumnos y maestro, estas son la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

La auto evaluación se refiere al hecho de que una persona evalúa sus propias actuaciones. Díaz Barriga expone que este hecho resulta muy difícil debido a que "el alumno esta generalmente viciado en cuanto a auto observación y actitud crítica consigo mismo".³⁹

Por lo cual, aprender a autoevaluarse es una meta a largo plazo porque implica un proceso de aprendizaje al que ni los maestros ni los niños están acostumbrados. Es

³⁸ CEMBRANOS, Fernando David. "La evaluación". Aplicación de la alternativa de evaluación. Ant. Básica. UPN p.45.

³⁹ DIAZ, Barriga Ángel. "La autoevaluación en los nidos". Aplicación de la alternativa de evaluación. Ant. Básica. UPN. p. 78.

importante señalar que la autoevaluación asume dos papeles al mismo tiempo, de evaluador y de evaluado en la misma persona.

La coevaluación consiste en la valoración que se hace entre maestros y alumnos acerca de una actividad que han realizado de manera conjunta. "A partir de una didáctica grupal, se pueden establecer algunas condiciones para que los estudiantes puedan responsabilizarse de la asignación de notas".⁴⁰

La tarea aquí consiste en señalar como observó cada participante el trabajo de los demás considerando la participación, responsabilidad y compromiso, aportaciones al proceso del grupo ya la tarea.

La idea fundamental es que mediante este ejercicio de evaluación se retroalimenten entre sí los participantes. Cabe puntualizar que para llevar a cabo esta práctica es necesario un clima de respeto y de confianza, pues lo que se pretende es mejorar los procesos de enseñar y de aprender.

La heteroevaluación por su parte es la evaluación que realiza una persona acerca del trabajo, aprovechamiento y la manera de desempeñarse de otra persona.

Esta acción es una de las funciones importantes de los maestros: emitir juicios acerca del desempeño de los alumnos. Como se ha mencionado anteriormente, es importante que se destaque el aspecto formativo de la evaluación, antes que el aspecto sancionador.

- Por el criterio o estándar de comparación: Cuando realizamos una evaluación lo hacemos siempre tomando en cuenta un referente a partir del cual establecemos una comparación y emitimos un juicio por ello hacemos una clasificación en evaluación normativa y criterial.

La evaluación criterial "es aquella en la que el criterio o referente de comparación

⁴⁰ DIAZ, Barriga Ángel. "La evaluación grupal". Aplicación de la alternativa de evaluación. Ant. Básica. UPN. p. 78.

es él propio alumno".⁴¹ Lo valioso de este tipo de evaluación es que se centra en el sujeto y toma en cuenta sus capacidades, habilidades, el esfuerzo que dedica a los aprendizajes, qué es lo que puede hacer solo y qué con ayuda.

Para Escamilla⁴² la evaluación normativa toma como referente de comparación el nivel general de un grupo determinado que viene a establecer la referencia normativa la cual consiste en un promedio.

Este tipo de evaluación es muy común en nuestro medio. Por ejemplo, suele suceder que el nivel promedio de rendimiento del alumnado difiera de una escuela a otra o de un grupo paralelo dentro de la misma escuela.

Esta evaluación puede ser útil en la medida en que a partir de criterios bien establecidos (por ejemplo el nivel de desempeño en diferentes asignaturas), los maestros obtengan información para organizar su acción educativa en beneficio del alumnado, o de algunos alumnos en particular.

7. ¿Qué se evaluará?

La evaluación puede enfocarse directamente sobre el aprendizaje o sobre los elementos que la favorecen o la entorpecen.

"La evaluación de la información (o contenidos) que los alumnos han logrado aprender a hacer suya es una de las actividades que usualmente se realizan en la escuela primaria. Es de hecho, casi la única actividad que se evalúa o más bien se miden."⁴³

Debemos tomar en cuenta que los contenidos se encuentran agrupados entre sí y

⁴¹ ESCAMILLA, Amparo y Eva Llanos. "La evaluación del aprendizaje". Planeación de la Enseñanza y Evaluación del aprendizaje, SEP. p. 90.

⁴² *Ibíd.*

⁴³ PANSZA, Pérez y Morán. "Evaluación de los contenidos". Aplicación de la alternativa de evaluación. Ant. Básica. UPN p. 78.

que no todo puede ser medible. Entendiendo por contenido al "conjunto de formas culturales y de saberes que se han seleccionado para integrarlos al currículo en sus distintas asignaturas en función de los objetivos generales de área"⁴⁴

Estos se encuentran asociados en tres grupos: en el primero se concentran los hechos, conceptos y principios, en el segundo los procedimientos y en el último los valores, normas y actitudes. Sin embargo no todos los contenidos pueden ser medibles a través de un examen, el profesor deberá buscar las formas de evaluar valores, normas y actitudes que no siempre es posible verificarlos.

Igualmente, es conveniente realizar una evaluación de los principales actores implicados en todo el proceso educativo como son el profesor, el alumno y el proceso mismo.

Debemos tener claro que lo que pretendemos es damos cuenta de lo que el alumno ha aprendido. De la misma manera las adecuaciones curriculares deben mantener una continuidad y coherencia estando convencidos de que los profesores además de ser coordinadores y guías, también deberán buscar una respuesta a determinadas necesidades del grupo.

C. Ideas centrales de la alternativa:

La teoría Psicogenética de Piaget determina el aprendizaje en términos de la adquisición de conocimientos para lo cual establece diferencias entre el desarrollo cognoscitivo y el aprendizaje.

En esta teoría el autor supone la existencia de una serie interna de principios de organización a los que llama estructuras o procesos mentales, los cuales sirven al individuo para construir un entendimiento del mundo exterior.

Según la teoría social del aprendizaje nos dice que éste se produce en tres niveles

⁴⁴ COLL, cesar. "Un modelo de currículo para la enseñanza obligatoria".Análisis curricular. Ant. Básica. UPN. p. 100

de desarrollo de las funciones mentales llamadas zona de desarrollo próximo y las define como real, próxima y potencial los cuales no se darán sin la interacción entre los sujetos.

El constructivismo como corriente pedagógica acude a la importancia de la actividad mental constructiva del alumno sobre el objeto de conocimiento.

Dentro del constructivismo el rol del alumno y del maestro se da en una interrelación constante de búsqueda, investigación, proposición, cooperación, diálogo, orientación, etc.

La evaluación no ha sido concebida como tal, se ha confundido con los términos acreditación y calificación.

Algunos investigadores como Cembranos, Pansza, Morán, Díaz Barriga entre otros, han coincidido en que la evaluación es parte integral de todo proceso educativo que sin duda ayuda al docente a planear mejor sus actividades enriqueciendo su labor.

Existen varios tipos de evaluación para abarcar cada uno de los momentos del hecho educativo desde el inicio hasta la culminación y hacia varios aspectos, desde sus agentes, fines y criterios, por lo que abocamos únicamente al examen bimestral es estar reduciendo o minimizando nuestra tarea como profesores.

D. Objetivos.

En esta alternativa pedagógica de acción docente es indispensable establecer los propósitos y metas hacia las que va dirigida en todo el proceso de solución; mismo que a continuación se puntualizan.

1. Innovar la práctica docente mediante la acción y revaloración de la misma.
2. Realizar una crítica constructiva y propositiva referente a los tradicionales métodos de evaluación que se efectúan actualmente en las escuelas primarias.
3. Proporcionar elementos teóricos y prácticos que permitan a los docentes

documentarse y apoyar su trabajo en la cuestión evaluativa.

4. Involucrar en el proceso de evaluación a los agentes que intervienen en él: alumnos, docentes, padres de familia, directivo y contenidos de aprendizaje.

5. Desarrollar diversas formas de evaluar durante el proceso enseñanza aprendizaje en cada uno de sus momentos: diagnóstico, continua y final dentro de cada bimestre para lograr una evaluación formativa.

6. Fomentar en el alumno la capacidad de análisis, crítica y reflexión haciéndolo participe directo en la evaluación de sí mismo y de sus compañeros mediante la autoevaluación y la coevaluación.

E. Plan de trabajo:

La labor docente debe tener presente que en su cotidianeidad pueden emerger decisiones importantes que toman de improviso al profesor que no planea en forma concreta sus actividades. Por este motivo debe existir un plan de trabajo que contenga en líneas generales lo que se va a hacer considerando que el mismo en un momento dado deberá ajustarse a las circunstancias del contexto en que se labora. Este trabajo no escapa a tal situación, por lo que su realización debe tener en cuenta un plan de trabajo que a continuación se especifica:

PLAN DE TRABAJO

ACCIONES	PROPÓSITOS	ROL DEL MAESTRO	ROL DEL ALUMNO RECURSOS	RECURSOS	TIEMPO
Evaluación del diagnóstico	Conocer las dificultades que presenta el alumno con respecto a los contenidos básicos y a	Aplicar instrumento revisado	Se concreta a seguir instrucciones y resolver	Instrumento	Los primeros 15 días del ciclo escolar

	partir de ahí para planear el trabajo docente				
Encuesta para padres de familia	Recoger información relevante para detectar situaciones que favorezcan o entorpezcan en el aprendizaje del niño	Explicar a los padres de familia el objetivo, entregar la encuestas recogerlas y analizarlas		Ficha de identificación del alumno	Los primeros 15 días del ciclo escolar
Expediente personal	Registrar de cada uno de los alumnos conductas, avances o dificultades observadas y hacerlas del conocimiento del padre de familia	Observador	Actuar naturalmente sin saberse observado	Carpeta y hojas blancas	Observación siempre registrar cada quinde días
Diario de grupo	Detectar situaciones que para el alumno resultan importantes	Orientados, supervisor y guía	Participativo, observador	Cuaderno y pluma	Diariamente
¿Qué hice hoy? (coevaluación por equipo)	Que entre los alumnos aprendan a distinguir y respetar sus distintas personalidades y ayuden a mejorarlas	Supervisor	Interacción Responsabilidad Observador	Formato Registro	Cada ocasión que se reúnan en equipo

Escala estimativa	Observar y registrar hábitos y actitudes de cada uno de los alumnos	Observar Registrar	Actuar con naturalidad sin sentirse observado	Formato	Semanalmente
----------------------	--	-----------------------	--	---------	--------------

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS

A. Sistematización de los resultados.

En este apartado corresponde rescatar cada una de las vivencias experimentadas en nuestra práctica docente al momento de desarrollar el plan de trabajo mencionado anteriormente con la finalidad de detectar situaciones favorables o desfavorables hacia la solución de la problemática detectada en el diagnóstico de esta investigación acción.

Para tal efecto Mercedes Gagnetten⁴⁵ propone siete fases por las que deberá pasar dicho plan de trabajo como son: reconstrucción, análisis, interpretación, conceptualización, generalización, conclusiones y propuesta; momentos en que esta alternativa fueron fundamentales y que a continuación explicaremos. Simultáneamente, es decir, qué significan cada uno de ellos según la autora y cómo se fueron dando en la práctica.

En la reconstrucción de la realidad se hizo necesario la observación y el registro de notas de los datos más importantes y sobresalientes que ocurrían, en cada una de las estrategias aplicadas. Debe tenerse cuidado de que la reconstrucción se realice en el momento en que ocurrieron los hechos para que así a la hora de analizarlos se facilite la comprensión. Luego se partió al análisis, que según la autora es "comprender el todo a través del conocimiento y comprensión de las partes",⁴⁶ es decir, detectar cada una de las piezas que conforman la estrategia, por tal motivo nos hemos enfocado al alumno, profesor, padre de familia, recursos materiales y tiempos necesarios. La interpretación y la conceptualización se dan simultáneamente, ya que en la primera se lleva a cabo "una confrontación entre lo realizado en una realidad determinada y la teoría seleccionada";⁴⁷ y en la segunda se trata de "unir las más diversas interpretaciones surgidas de la práctica

⁴⁵ GAGNETTEN, Mercedes. "Hacia una metodología de sistematización de la práctica". Innovación. Ant. Básica. UPN. p.29

⁴⁶ Ibidem P. 30

⁴⁷ Ibidem. P. 35

en un todo coherente",⁴⁸ ambos momentos son muy significativos, en ellos se profundiza tanto en la teoría como en la práctica para encontrar contradicciones o congruencias vistas de varios ángulos y finalmente se compactan en un todo. En el caso del presente documento se requiere hacer una recapitulación de lo sucedido a través de evidencias recopiladas durante el desarrollo del plan de trabajo aplicado en el grupo de tercer grado de primaria. Por eso se mencionan a continuación las estrategias y sus resultados obtenidos, actitudes observadas en los involucrados, pertinencia, entre otros; sin dejar de lado los momentos que la autora ha considerado.

Al inicio del ciclo escolar se aplicó una evaluación de diagnóstico designada para toda la zona escolar en la cual está enclavada la escuela y por consiguiente el grupo de clase donde fueron aplicadas las estrategias a analizar; esta evaluación contenía los conocimientos básicos que el alumno debería dominar al momento de llegar a 3er grado, se aplicó el examen y fue revisado respetando el respectivo instructivo de aplicación e igualmente se llenó un registro en el cual se plasmó la información obtenida que a su vez, sirvió para detectar las deficiencias que cada alumno, presentó en las distintas asignaturas, mismas que han sido tomadas en cuenta para planear algunas actividades para subsanarlas.

Es importante señalar que durante la aplicación de esta evaluación, el grupo fue dividido en dos partes sin brindarle apoyo al alumno, aunque en ocasiones lo solicitara; esta actitud del maestro fue con la finalidad de que lo que el alumno pudiera hacer por sí mismo fuera lo más real posible y poder basarse en lo que no dominó sin la ayuda de otros.

Los resultados a nivel grupal fueron alarmantes, se platicó con los alumnos sobre cómo se sintieron durante el examen, algunos decían que no habían estudiado, que ya habían olvidado todo, o que les gustaba que se les leyera el examen, en fin, situaciones que les hicieron sentir inseguridad.

En cuanto al impacto recibido al momento de dar a conocer a los padres de familia los resultados de la evaluación diagnóstica fue de gran preocupación y de admiración

⁴⁸ Ibidem, p. 37

por las puntuaciones tan bajas, se platicó con ellos el objetivo de esta evaluación y las posibles causas que rodeaban tales resultados, comprometiéndose en lo consiguiente de apoyar a sus hijos, manifestando disposición en todo lo necesario

Otra de las estrategias de diagnóstico fue la encuesta a padres de familia, esta se realizó al inicio del ciclo escolar, para lo cual se citó a reunión a los padres de familia, en donde se les expuso el proyecto de evaluación presente en este documento, se explicó el objetivo central del mismo y se analizó cada una de las estrategias tendientes a aplicarse durante el ciclo escolar, no sin antes tomar en cuenta sus opiniones por escrito acerca de la evaluación, dando posteriormente un apoyo unánime al proyecto. Comentaron lo importante que era crear en el niño buenos hábitos, impulsarlos a ser mejores estudiantes y seres humanos en esta temprana edad porque ello les iba a servir para toda la vida.

También se les hizo ver lo importante que era para mí conocer a sus hijos en otros aspectos más particulares, por ejemplo, la relación que guardan con su familia, hábitos, enfermedades, temores, en fin aspectos útiles para detectar posibles dificultades que estén obstruyendo el proceso enseñanza-aprendizaje, razón por la cual se les solicitó el llenado de un formato, obteniendo muy buena respuesta de su parte.

Con las respuestas dadas por los padres una vez leídas y analizadas se pudo constatar que los alumnos que han presentado problemas para aprender son los mismos que en dichos formatos presentaban detalles de desorganización, de miedos, distraídos, enajenados con los programas televisivos, poco comunicativos o antisociales, o también, desobedientes e irrespetuosos con las reglas familiares. Ello hizo tomar algunas medidas en relación con los padres de familia particularizando los casos y buscando soluciones en conjunto, por lo que en ocasiones fue necesario citar a algún padre de familia o realizar alguna visita al domicilio del alumno comentando los avances o estancamientos del mismo. Debo advertir que estos casos son pocos, lo que ha permitido mantener la relación con sus padres en forma más estrecha.

En cuanto a la estrategia expediente personal, se propuso con el afán de escribir acerca de cada alumno todas las situaciones estables y variables que experimentó durante un periodo establecido para observar detenidamente si tales situaciones han

contribuido o no en su aprendizaje.

Después se realizó la comparación del siguiente escrito con el anterior y sucesivamente; estas observaciones fueron dadas a conocer a los padres de familia para que ellos se enteraran de los cambios presentados en sus hijos e hicieran lo posible por motivarlos, aconsejarlos e impulsarlos a mejorar sobre todo en quienes no fueron tan favorables.

En un principio se planeó realizar los escritos cada quince días, pero no se registraron cambios relevantes por lo que se optó espaciarlos por bimestre, excepto de aquellos alumnos en los que sí fue necesario ser más insistente sobretodo con los problemas de conducta e incluso estar informando continuamente al padre de familia para solicitarle el apoyo correspondiente.

En el expediente personal solo el profesor y el padre de familia tienen acceso cuidando de que el alumno no lo lea para evitar comentarios entre ellos que lastimen a los demás o crear en él mismo sentimientos de inferioridad o superioridad, es importante que el niño vaya experimentando cambios por convicción propia y también con la ayuda de sus padres y maestro, cambios que realmente sean formativos.

En lo que respecta a las escalas estimativas, estas se llevaron semanalmente para evaluar por parte del maestro hábitos y actitudes observadas en cada uno de los alumnos en ese lapso de tiempo, se determinaron los aspectos a evaluar junto con una escala valorativa cuantitativa del 1 al 5 según se fueron dando, progresivamente, obteniendo con ello el alumno un promedio semanal, luego se juntaron los promedios obtenidos durante el bimestre y éstos fueron utilizados para complementar la evaluación bimestral del alumno.

A la par con las listas de cotejo, el alumno realizó otra evaluación dentro de la estrategia el espejo, ésta se refiere a que el alumno emita juicios sobre su propio actuar dentro del salón de clase, y llegar a realizarlos conlleva un largo proceso por lo que no debe esperarse que un alumno realice una autoevaluación de un día para otro, por tal motivo se inició con ejercicios previos, por ejemplo cuestiones sobre cómo se comportaron durante la clase, qué les había gustado más de lo que ellos habían hecho,

qué cosas nuevas aprendieron hoy, entre otros, esta preparación duró un bimestre y ya entrando al segundo bimestre se inició formalmente con el registro de autoevaluación.

Se les explicó ampliamente sobre la utilidad de los datos que ellos registraron, el objetivo y también la forma de llenado.

En las primeras ocasiones los registros de algunos alumnos no coincidían con la forma en que habían trabajado, esto propició que los demás niños les pidieran su argumentación de porqué lo habían considerado así y reclamaban que no era justo el valor que se estaban asignando haciéndolos rectificar, esta actitud de los niños ha sido la que ha propiciado la honestidad en su mayoría, además de promover el desarrollo de un sentido crítico que es uno de nuestros objetivos.

Con la participación directa del alumno en su evaluación se desarrolló en él una competencia natural de mantenerse siempre en la mejor valoración luchando contra él mismo y fijándose metas de hacer las cosas mejor cada vez, esto ayudó a mantener al alumno más centrado en la clase y sobretodo participativo y propositivo, con buena disposición al trabajo.

Con las valoraciones que cada alumno consideró, se obtuvo un promedio semanal, luego se reunieron las demás valoraciones acumuladas en todo el bimestre y se promediaron a su calificación obtenida en el examen de cada una de las asignaturas por considerarse que la autoevaluación engloba todas las actividades que se generan en un grupo de clase.

Algo muy importante se hizo notar, que al momento de sacar los promedios generales tanto de la autoevaluación como de las escalas estimativas en la mayoría de los casos hubo congruencia con los resultados, evidencia que nos convence de que el alumno fue honesto al analizarse, que estuvo consciente de sus acciones tanto positivas como negativas.

Otra estrategia considerada en el plan de trabajo fue la coevaluación como te veo, fue ideada para evaluarse por equipos, cada alumno debería registrar el actuar de sus demás compañeros de equipo, esta estrategia fue puesta en práctica en contadas

ocasiones pero sus resultados fueron muy subjetivos, es decir, no fue funcional ya que los alumnos se sentían con el compromiso de darle mejor puntuación a sus amigos, o trataban de perjudicar a quien no les caía bien, estas situaciones ponen de manifiesto que para llegar a una coevaluación, conlleva a una preparación previa y prolongada la cual no se consideró en un principio, sin embargo se siguen realizando prácticas y tal vez en un grado superior a éste sí sea posible.

En la estrategia el diario del grupo, se implementó al inicio del ciclo escolar, se explicó en qué consistía y para qué nos iba a servir, los alumnos estuvieron muy motivados y al principio todos se lo querían llevar a su casa, sin embargo el interés fue decayendo cuando algunos alumnos empezaron a dejarlo olvidado en sus casas, incluso semanas completas.

Una de las utilidades principales fue impulsar al alumno a registrar información real de su experiencia diaria, se solicitó hacerlo con la mejor letra, buena ortografía, que cuidaran si sus ideas eran claras, etc., al día siguiente el mismo alumno leía su escrito y entre todos hacían observaciones sobre lo que les había faltado registrar. También con ello nos dimos cuenta de que a muchos niños se les dificulta redactar, y basándonos en sus primeros escritos se hicieron comparaciones para ver si se había producido un avance en las posteriores redacciones dentro del trabajo grupal.

Se puede decir que aquí la evaluación es permanente y de acuerdo a lo que cotidianamente se realice, donde el maestro puede ver situaciones que en ocasiones no las percibe, además de conocer lo que fue realmente significativo para el alumno.

Una vez navegado por las fases anteriores se llega a la generalización, en ella se trata de establecer los conocimientos adquiridos en función de la alternativa pero que son aplicables en lo concerniente a la labor docente, son especie de leyes transitorias, tomando en cuenta los aspectos que prevalecieron a pesar de las adversidades en diferentes espacios pero en un tiempo determinado. En este espacio es posible incluir algunas generalizaciones que han sido posibles construirse a través de los momentos anteriores.

B. Reflexiones de la aplicación.

- Es importante que la evaluación se aborde como una actividad dentro del proceso enseñanza-aprendizaje en donde se haga uso de instrumentos tanto continuos como discontinuos que involucren a los alumnos en su proceso evaluativo.
- Es necesario designar un tiempo adecuado para llevar a cabo cada una de las evaluaciones especialmente en donde va a participar directamente el alumno.
- La evaluación como parte integral del proceso enseñanza-aprendizaje debe contribuir a la reflexión del alumno de su propio conocimiento construido. Jamás deberá tomarse como un medio para amedrentar a los alumnos ni mucho menos para ejercer presión como en el caso de los exámenes de conocimientos.
- Permitir que los alumnos conozcan su función de supervisores de sus mismas acciones conlleva a que valoren y se esfuercen sin presiones para dar lo mejor de si mismos, respetar a sus compañeros y sobre todo encaminarse hacia un mismo fin: el de aprender juntos y colaborar para auxiliar a sus compañeros.
- Es importante que el maestro proporcione desde el inicio un ambiente de confianza y respeto donde ellos aprendan a observar a sus compañeros, registrar con fundamentos sus opiniones, que externen las dificultades que se les presentan así como las situaciones que les agradan o les disgustan.
- Involucrar a los padres de familia en la metodología que se va a emplear con los alumnos, considerándolos como factor clave en la educación de sus hijos, facilita abiertamente cualquier situación que se presenta ya sea de aprendizaje, responsabilidad o respeto.
- No se niega la utilidad de la aplicación de exámenes escritos individuales para recoger información sobre ciertas adquisiciones, pero es necesario tener en cuenta las posibles desventajas: por un lado, tienden a centrarse en los resultados del aprendizaje descuidando los procesos y por otro, en ocasiones no existe congruencia entre la complejidad de las actividades de enseñanza y la forma como se presentan en la evaluación.

- Es importante establecer los objetivos y las expectativas que se tienen de todos los implicados al iniciar un ciclo o periodo escolar, para tener un rumbo definido hacia el cual dirigir todas y cada una de nuestras acciones.
- En la actualidad se pretende elevar la calidad educativa tratando de formar individuos críticos, analíticos, reflexivos y autónomos estableciendo sus bases en la pedagogía constructivista y didáctica crítica.

La fase correspondiente a conclusiones se dejó para manejarse en un capítulo por separado por considerarse una de las fases más productivas, ya que aquí se hacen evidentes los conocimientos que arrojaron todas y cada una de las partes que integraron este trabajo de investigación, situaciones que debemos tener siempre en cuenta antes de iniciar cualquier actividad de nuestra labor docente así como en la evaluación.

CAPITULO V

LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN

En este apartado se consideran todos los fundamentos teóricos y prácticos desarrollados en los capítulos anteriores para dar una respuesta favorable al problema planteado.

A. Conceptualización de estrategia.

"La propuesta pedagógica de acción docente es un trabajo académico explicitado en un documento donde se expone el conjunto de líneas de acción desarrolladas por los involucrados para enfrentar el problema significativo de su práctica docente en el aula o la escuela..."⁴⁹

Dichas líneas de acción denominadas estrategias obedecen aun cúmulo de situaciones; conflictos, condiciones, facilidades, obstáculos, incertidumbres, etc. que se manifiestan en un salón de clases.

El concepto de estrategia refuerza la idea de que el maestro responde a las exigencias de su mundo no de manera irreflexiva sino como sujeto que crea relaciones significativas; es decir, busca soluciones creativas a los problemas cotidianos que se presentan en forma periódica, además de tratar de adaptar dichas soluciones tomando en cuenta las condiciones y necesidades de los alumnos a los cuales le son aplicadas.

Las estrategias que se desarrollan a continuación representan el punto clave de la elaboración de esta propuesta y en ellas se plasman las acciones de evaluación, las cuales han sido planteadas desde una visión constructivista cuyo objetivo se dirige a desarrollar en el alumno un sentido crítico, creativo y analítico que los nuevos enfoques educativos demandan.

Es importante señalar que cada una de las estrategias de evaluación presentes, son

⁴⁹ ARIAS, Marcos Daniel, " El proyecto pedagógico de acción docente". Hacia la innovación. Ant. Básica. UPN. p.81.

flexibles y adaptativas para aquel profesor que considere oportuno aplicarlas realice los ajustes necesarios de acuerdo al fin que pretenda alcanzar.

B. Enumeración de estrategias.

1.- Evaluación de diagnóstico.

Objetivo: Detectar los conocimientos y habilidades que los alumnos no han superado de acuerdo al nivel grado que cursan y partir de ahí para planear el trabajo docente.

Desarrollo:

- Inicia en la primera semana del ciclo escolar.
- Se aplica el instrumento de evaluación elaborado por la Unidad de Servicios Técnicos de Educación Primaria (U. S .T. E. P), departamento que se encarga de elaborar los exámenes de diagnóstico y bimestrales para las escuelas primarias de la región.
- Los resultados obtenidos se registran en un formato especificando cada uno de los contenidos seleccionados por asignatura.
- Se elabora una gráfica que hace evidentes esos resultados para facilitar su interpretación.
- Se extraen los contenidos que a nivel grupal no fueron dominados.
- Planear actividades que apoyen el aprendizaje de tales contenidos.

Material:

Instrumento de evaluación.

Registro de contenidos por asignatura.

Evaluación:

Previa revisión del instrumento

2. Fichas de identificación.

Objetivo: Recoger información relevante para detectar situaciones que favorezcan o entorpezcan el aprendizaje del alumno.

Desarrollo:

- Se elaboran una serie de cuestionamientos en torno al alumno con respecto a los aspectos de salud, hábitos, convivencia familiar, entre otros y se plasman en un formato.
- En los primeros días del ciclo escolar se reúnen a los padres de familias para informales sobre el objetivo de esta encuesta la cual deberán llenar cuidadosa y objetivamente.
- Se llevan a sus casas los formatos para contestarlos y enviarlos al día siguiente.
- Una vez recuperadas las fichas de identificación se analizan cada una para detectar los casos problemáticos y buscar soluciones.

Material:

Fichas de identificación.

Evaluación:

Respuesta por los padres de familia.

3.- Expediente personal.

Objetivo: Llevar un registro periódico de cada uno de los alumnos sobre algunos aspectos que se manifiestan durante la clase, y que interfieren de manera directa e indirecta en su aprendizaje.

Desarrollo:

- Durante las dos primeras semanas de inicio del ciclo escolar, se idean actividades de socialización y exploración de las habilidades y actitudes que poseen con respecto al grado anteriormente cursado, dentro de las cuales se hace uso de las observaciones y registro de actitudes y habilidades que cada uno reflejó.
- Estas observaciones son escritas en una redacción individual y globalizada para darla a conocer al padre de familia.
- Igualmente se le solicita al padre de familia un escrito sobre su hijo en el cual nos comenta: hábitos de limpieza y alimentación, organización, deporte que practica, clubes a los que asiste, gusto por el arte, situaciones que le provoquen miedo, desagrado, enfermedades que padezca o haya padecido, cuidados que deben tenerse al respecto, pasatiempo favorito, entre otras cuestiones que el padre considere de importancia. Todo lo anterior nos da los elementos suficientes para conocer más a fondo al alumno y facilitarle su desempeño al igual que buscar fortalecerle los aspectos positivos que ya posee.
- Cada bimestre se escriben las observaciones que se logren reunir con respecto a cada alumno y son comparadas con las anteriores para concluir si se han dado cambios en el alumno en forma positiva.

Material:

Hojas de máquina

Carpeta

Evaluación:

Observar las actitudes de los alumnos y revisar todos los escritos para ver si mediante este instrumento es posible detectar cambios.

4.- Fichas anecdóticas.

Objetivo: Rescatar hechos relevantes de cada uno de los alumnos durante su estancia en la escuela.

Desarrollo:

- Esta estrategia es ocasional dependiendo como se presenten las situaciones por lo que se apoya en la observación diaria.
- Cuando sucede algo extraordinario con algún alumno se acude al escrito detallado en una tarjeta para revisarse posteriormente.
- En caso de que sea negativa la situación observada se platica en otro espacio con el alumno y se buscan las causas de tal reacción.
- Cuando tales situaciones se repiten con frecuencia se platica con el padre de familia en busca de una solución.
- Las fichas anecdóticas son excelentes auxiliares para el registro de la escala estimativa y el expediente personal ya que se resaltan en ellas hábitos y actitudes fuera de lo común que el alumno manifiesta en un momento dado.

Material:

Tarjetas

Evaluación:

Revisar el instrumento para ver si es posible recabar información suficiente o especificar más lo que se quiere plasmar.

5.- Diario del grupo.

Objetivo: Destacar situaciones que para el alumno resultan importantes.

Desarrollo:

- .Al inicio del ciclo escolar se designa un cuaderno como diario del grupo.
- .Se les explica que en él se escribirá todo lo que suceda diariamente y que se hará por turnos, es decir que se seguirá un orden para que le toque un día a cada uno.
- .A quien le corresponda se lo lleva a su casa y allá escribe en él todo lo que recuerde de lo sucedido en el salón o la escuela durante ese día.
- .Al día siguiente lo lleva a la escuela y en él salón lo lee al grupo quien comenta qué detalles le hizo falta para complementar su escrito.
- El maestro explora el escrito y observa la escritura, ortografía, vocabulario, desarrollo de ideas y lo más importante; lo que pareció más.
- Significativo al alumno.

Material:

Un cuaderno para todo el grupo Lápiz

Evaluación:

Observar lo factible y provechoso de este instrumento.

Nota: Es importante hacer hincapié en que lo traerán al día siguiente porque si no después se pierde la secuencia de posibles hechos importantes.

6.- El espejo.

Objetivo: El sentido de esta estrategia es que el propio alumno se autoanalice en sus logros con respecto a algún contenido o actitud, es darle la oportunidad de que participe en su evaluación para que trate de mejorar.

Desarrollo:

- Primero es necesario platicar con los alumnos sobre la opinión que
- tienen de la evaluación, qué piensan del examen bimestral, qué situaciones

han vivido antes, durante y después de resolver un examen, de qué forma les han evaluado sus profesores anteriores, en fin, que ellos sean conscientes de lo que han vivido con respecto a la evaluación, luego se les cuestiona sobre lo que sugieren para evaluar, tomándose en cuenta cada una de sus participaciones y sobre ellas con la orientación del maestro se va elaborando el instrumento o registro.

- Después se comenta sobre la importancia del registro y su participación directa en el llenado del mismo, explicando paso a paso cada uno de los aspectos y haciendo hincapié en la honestidad de cada alumno al momento de llenarlo para que resulte lo más real posible y surta el efecto deseado.

Material:

Registro individual para cada semana.

Evaluación:

Observación de la actitud del alumno: seriedad y honestidad.

7. Como te veo.

Objetivo: Este instrumento de evaluación pretende observar en cada uno de los alumnos ciertos rasgos que definan parte de su desempeño o habilidades propias de adaptación.

Desarrollo:

Antes de comenzar con el llenado de ciertos instrumentos de coevaluación es necesario comenzar con prácticas sencillas con uno o dos rasgos, luego ir agregando poco a poco otros e ir formando en el alumno la capacidad de observación en torno hacia quienes lo rodean y de que aprenda a valorar el esfuerzo que sus semejantes hacen.

- Esta coevaluación está planeada para realizarse por equipo cada vez que la actividad a desempeñar lo requiera, por ejemplo preparar una exposición,

realizar un juego, experimentos, maquetas, etc.

- Se definen los rasgos a evaluar que pueden ser el interés, la colaboración, respecto, material interesante, entre otras que el maestro considere.
- Dentro del equipo cada compañero evaluará a los demás integrantes, luego el profesor registra los resultados de cada uno para obtener un promedio el cual servirá para complementar su evaluación bimestral.

Material:

Registro de coevaluación por equipo.

Registro grupal de la coevaluación.

Evaluación:

Observación de la actitud de los alumnos: seriedad y honestidad

8.- Como veo a mi maestro.

Objetivo: En esta estrategia se pretende que el alumno pueda participar en la evaluación del profesor con respecto a ciertos rasgos que con la ayuda de su maestro puedan tomarse en cuenta, esto puede ser: * Amable, molesto, nos orienta, nos ayuda, nos grita, nos pone juegos, nos aburre, etc. Tiene como finalidad, que el maestro haga conciencia de su labor como docente y trate de mejorar su práctica en todos los sentidos en beneficio de sus alumnos.

Desarrollo:

- Primero se platica con los alumnos sobre la importancia de hacer un análisis sobre la forma de trabajar de su maestro.
- Se propone que sean ellos quienes realicen las observaciones pertinentes y se redacten los rasgos a evaluar (con la ayuda de su maestro)
- Se elabora el instrumento con los rasgos emanados del grupo y se entregan mensualmente a cada alumno para que registre sus observaciones.
- Después esa información la pasa el profesor a otros registros en donde se

analizará de nuevo y cuyos resultados se darán a conocer a los alumnos con los calificativos que hayan prevalecido durante ese mes.

- Cada mes son presentados los resultados ya su vez, se comparan con los resultados de la vez anterior para observar las actitudes negativas que hayan prevalecido y que hay que modificar. Estas son mediante una gráfica.

Material:

Registro por alumno cada mes.

Evaluación:

Observar la actitud de los alumnos: honestos, seguros, responsables.

9.- Visitando tú casa

Objetivo: Conocer el entorno familiar y social en donde se desarrolla el alumno. concientizar al padre de familia sobre el concepto de evaluación. Dar a conocer situaciones problemáticas de sus hijos.

Desarrollo:

- En la primera reunión que se tenga con los padres de familias se les plantea la necesidad de conocer más a fondo a su hijo en sus tres esferas (afectiva, cognoscitiva y psicomotriz) solicitando su apoyo para recopilar más información que nos ayude a entender en dichos aspectos a su hijo. Para tal efecto es necesario realizar visitas a sus domicilios y entrevistarlos o comentar situaciones no previstas.
- Las visitas se realizan cada 15 días dando prioridad a aquellos alumnos que presenten problemas de aprendizaje o de integración.

Material:

Evidencias sobre la problemática de su hijo: .expediente personal.

- fichas anecdóticas.
- registros de evaluando procesos.
- examen bimestral.

Evaluación:

Actitud observada en los padres a la vista del profesor: amabilidad, seguridad, honestidad.

Actitud del alumno: vergonzoso, miedoso o viceversa.

10.- Evaluando procesos.

Objetivo: Distinguir el nivel que presentan los alumnos hacia el logro de la comprensión de la base numérica: valor posicional, ley de cambio: agrupamiento y desagrupamiento, con el fin de otorgar la ayuda específica en el transcurso del ciclo escolar.

Desarrollo:

- Se planea un juego llamado el zoológico
- Se platica con ellos la idea de jugar al zoológico, para que traigan animalitos de juguetes de su casa y armar una maqueta entre todo el grupo.
- En la entrada del zoológico se pone un contador para que aquellos alumnos que les toque ser porteros registren el número de personas que vayan entrando.
- En la taquilla se pone el valor del boleto de entrada y se designan los vendedores. También se busca la manera de que hagan una tabla de variación proporcional para facilitar la venta de boletos.
- Dentro del zoológico se coloca otra tiendita de refrescos y golosinas para que los visitantes hagan consumo, designado para ello dos vendedores, se elabora la lista de precios.
- Entre todos elaboran un reglamento interior para proteger a los animales de sus visitantes.
- Una vez ambientado el lugar, comienza el juego, utilizando billetes de

juguete con valores de 100, 10 y monedas de 1 peso que previamente se le reparten a cada participante.

- En los lugares participantes (cajeros, entrada y tiendita) se colocan aquellos niños que se han observado con deficiencias en la cuestión numérica y la función del maestro será estarlos cuestionando según se vaya desarrollando la actividad.
- Los niños que van entrando compran, escriben o realizan actividades que el maestro considere importantes Al final se hacen los comentarios de lo que la actividad resulto para todos. .En este momento el profesor se evocara al llenado de su registro de evaluación elaborado únicamente para esta actividad.

Material:

1 contador

Animalitos de juguete.

Billetes de juguete.

Etiquetas de productos.

Cartulinas.

Registro de evaluación.

Evaluación:

Observación de la actitud de los alumnos: cooperación, participación, motivación, etc. en forma general.

NOTA: Esta estrategia puede adaptarse a cualquier asignatura o bien se pueden practicar todos los ejes temáticos de matemáticas según el objetivo de quien opte por aplicarla en un momento dado.

11.- Rollin –rollin

Objetivo: Este juego se realiza para evaluar contenidos de las distintas asignaturas con el fin de detectar las deficiencias que se haya presentando a nivel grupal e individual.

Desarrollo:

- Se aplica la dinámica del juego el cual consiste en lo siguiente:
- En un cartel grande se escribe todos los nombres de los alumnos del grupo, delante de ellos se trazan de cinco a diez casilleros los cuales contienen el nombre de las actividades a realizar.
- En lugares estratégicos del salón se colocan dichas actividades y en ese mismo espacio cada alumno lo realizará.
- En cada lugar solo deberá estar un alumno mientras los demás se ocupan en otra actividad grupal.
- Una vez terminado cada quien pasa con su profesor a revisar.
- Las actividades superadas se pintarán en el nombre que corresponda.
- El número de alumnos que participe por ocasión tiene un tiempo limitado para realizar las actividades.
- Después de haber participado todos los alumnos se revisa el cuadro y se define mediante conteos en cuales contenidos fallaron más, éstos se retornan en clases posteriores para facilitar su comprensión.

Material:

Registro grupal

Leyendas con actividades en trozos de cartulina.

Material adecuado a las actividades que se vayan a realizar (queda a criterio del maestro).

Evaluación:

Se observa la actitud del alumno, el respeto hacia las reglas, la organización del juego, si estuvieron bien planteadas las actividades.

Nota: Esta estrategia puede aplicarse por semana, mes o bimestre según el profesor lo considere oportuno.

12.- Escala estimativa.

Objetivo: Observar y registrar hábitos y actitudes de cada uno de los alumnos durante el desarrollo de la clase.

Desarrollo:

- Esta estrategia se aplica semanalmente auxiliándose de la observación diaria.
- Para que todos los niños del grupo puedan ser observados durante una semana es necesario dividir el total de alumnos entre los cinco días de trabajo.
- En esta estrategia el papel del maestro es de observador mientras que el alumno no debe enterarse de que está siendo observado.
- Esta técnica de observación se auxilia a su vez de las fichas anecdóticas en donde se escriben situaciones relevantes observadas en dicho periodo en cada uno de los alumnos; así como las acciones que son necesarias aplicar o las medidas que se puedan llevar a cabo.
- Los aspectos que se toman en cuenta se refieren a hábitos y actitudes que el alumno debe desarrollar durante el ciclo escolar, mismos que se consideran para ayudarlo en su aprendizaje e integración al grupo; precisamente porque todo en su conjunto propicie un ambiente agradable de trabajo hacia todos los involucrados.

Material:

Escala estimativa de hábitos y actitudes.

Tarjetas.

Evaluación:

Determinar si los aspectos a evaluar son los adecuados o realizar los ajustes correspondientes en el instrumento.

CONCLUSIONES.

Aún y cuando en el capítulo IV se abordan los resultados del proyecto, aquí se concluirá brevemente destacando las experiencias y aprendizajes obtenidos durante la elaboración del presente trabajo:

- Muchas veces la evaluación no se considera como parte del proceso de aprendizaje, sino como el momento en que se miden conocimientos terminados a partir de una calificación de un examen bimestral o final.
- La evaluación debe llevarse a efecto desde el primer día de clases, con el propósito de obtener información acerca de los conocimientos adquiridos por los niños, las dificultades que tienen en algunos temas, el tipo de actividades que más les motiva y la forma en que están acostumbrados a trabajar. Toda esa información debe ser considerada por el maestro para planificar sus actividades a lo largo del curso.
- El papel del docente es fundamental al contemplar su práctica como objeto de investigación, pues quien logra romper la barrera del tradicionalismo, innovará y enriquecerá su labor docente.
- Dentro del nuevo enfoque educativo se trata de involucrar al alumno en su aprendizaje y por supuesto en su evaluación, esto ayudará a lograr una verdadera educación integral en el niño desarrollando aspectos cognoscitivos, psicomotrices y afectivos que se enmarcan en los nuevos planes y programas.
- Cuando el profesor implementa nuevas formas de evaluar, además del examen de conocimientos, repercute favorablemente en su práctica.
- Para evaluar es viable hacerlo mediante técnicas que permitan la participación abierta del alumno y así no presionarlo en el momento de resolver alguna cuestión.
- Observar frecuentemente y con atención las participaciones de los alumnos permiten que el maestro conozca el grado de dominio que han alcanzado de algún tema específico y las dificultades que enfrentan hacia el mismo, situaciones que involucran al maestro a propiciar en el alumno

la reflexión sobre sus errores como puntos de referencia para avanzar en el proceso de aprendizaje. De esta manera la evaluación es concebida como un aspecto inseparable de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

- Los alumnos deberán conocer la información obtenida en el proceso de evaluación no solo como una calificación, sino con la intención de brindarles elementos para que puedan estar concientes de sus propios aprendizajes y puedan controlarlos y valorarlos.
- No se pretenden con esto dar una receta eficaz, sino más que todo que el lector realice una pauta para reflexionar sobre lo que hace y como lo hace, particularmente en el aspecto de la evaluación.

En resumen, la elaboración de esta investigación permitió conocer mi grupo de manera más profunda, sus interrogantes, alcances y limitaciones para valorarlo e impulsarlo al logro de mejores aprendizajes.

BIBLIOGRAFÍA

SEECH. Compendio de leyes y reglamentos pp. 162

SEP. Planeación de la enseñanza v evaluación del aprendizaje 1° Ed. Edit. Xalco, S.A. de CV. México 2000. pp. 110

UPN -SEP Antología Básica. Análisis curricular. 1° Ed. México 1994. pp. 193

-----Antología Básica. Aplicación de la alternativa de innovación. 1° Ed. México 1995. pp. 210

-----Antología Básica. Contexto y valoración de la práctica docente. 1° Ed. México 1995. pp. 123

-----Antología Básica. Corrientes pedagógicas contemporáneas 1° Ed. México 1995. pp.167

-----Antología Básica. El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. 1° Ed. México 1994. pp.160

-----Antología Complementaria. El niño: Desarrollo. Proceso y construcción del conocimiento. 1° Ed. México 1994. pp.140

-----Antología Básica. Escuela, comunidad y cultura local en... 1° Ed. México 1994. pp. 253

-----Antología Básica. Grupos en la escuela. 1° Ed. México 1994. pp. 205.

-----Antología Complementaria. Grupos en la escuela. 1° Ed. México 1994. pp.88

-----Antología Básica. Hacia la innovación. 1° Ed. México 1996. pp.136

-----Antología Básica. Investigación de la práctica docente propia. 1° Ed. México 1994. pp. 109

-----Guía del estudiante. Investigación de la práctica docente propia. 1° Ed. México 1994. pp. 54

-----Antología Básica. La innovación, 1° Ed. México 1994. pp. 92

-----Antología Básica. Planeación, comunicación y evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje. 1° Ed. México 1994. pp. 119

-----Antología Básica. Proceso de evaluación: las necesidades educativas especiales en el contexto escolar. 1° Ed. México 1998. pp.283