

***SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A***

**“LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS EN LA ETAPA
PREESCOLAR A TRAVES DEL APOYO DE LOS PADRES DE
FAMILIA”**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE ACCIÓN DOCENTE
QUE PRESENTA**

MA. DEL ROSARIO RIVERO TOVAR

**PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION**

CHIHUAHUA, CHIH., SEPTIEMBRE DEL 2001

INDICE

INTRODUCCION

PRESENTACIÓN.

CAPITULO I. EL DIAGNÓSTICO.

A. El Diagnostico

1.1. Contexto de la Práctica

1.2. Práctica docente

1.3 Fundamentación teórica

CAPITULO II. EL PROBLEMA.

A.- Planteamiento del problema

B. Delimitación del problema

C. Objetivos Específicos

D. Elección del proyecto de Innovación

E. Justificación del proyecto

CAPITULO III. HACIA LA INNOVACION.

A. Concepto de Idea Innovadora

B. Características de Idea Innovadora

C. Características del maestro Innovador

D. Propósito de la alternativa

E. Metodología

F. Estrategias planteadas

G. Plan de trabajo

CAPITULO IV. ANALISIS E INTERPRETACIÓN PARA LA TRANSFORMACIÓN.

A. Aplicación de las estrategias

B. Reporte de la aplicación de cada una de las estrategias.

C. Análisis de Datos

D. Dificultades presentadas

E. Propuesta

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

DEDICATORIA

A mi Esposo:

Mario, por haber sido el pilar principal de apoyo y motivación en estos cuatro años. Gracias por todo.

A mis Hijos:

Chayo, Karla, Mario y Jorge, por su comprensión, y por haberme apoyado en todo momento.

A mis Padres:

Por todas sus enseñanzas que me brindaron y por ser ejemplo vivo día con día

A mis maestros:

Por sus enseñanzas, apoyo y por el compromiso de ser maestros de calidad.

INTRODUCCIÓN

Todo docente experimenta preocupación cuando se enfrenta a situaciones problemáticas dentro de su labor, las cuales llaman su atención y llegan a convertirse en objeto de estudio al que desea dar solución de manera adecuada, oportunamente y creativa. Sin embargo no todos los maestros tienen la conciencia, preparación, documentación necesaria para atender sus problemáticas con fundamentos teóricos y prácticos acorde a las necesidades presentadas en su labor docente, esto no es por falta de motivación o interés, sino porque en ocasiones la profesionalización docente que va unida al contexto histórico que nos toca vivir es difícil.

El presente trabajo pretende dejar conciencia del proceso de reflexión y análisis de mi práctica docente y del intento de modificarla a partir del diagnóstico de la misma tomando referentes teóricos que apoyen esta transformación, se integra por cuatro capítulos los cuales están conformados de la siguiente manera:

En el primer capítulo se incluye un acercamiento al problema tomando en cuenta el diagnóstico pedagógico en el cual se analiza la práctica docente para categorizar, clasificar o depurar los elementos que determinan la problemática significativa, además se incluye la problemática del contexto institucional y como objeto de estudio a través de utilizar una metodología que se llevara a la práctica, buscando aspectos teóricos y pedagógicos, así también las razones del porque de la elección y justificación de este problema.

El segundo capítulo plantea la problematización, donde se verá el planteamiento como la delimitación del problema, de la misma manera se conceptualizará el mismo, así como los objetivos que se desean alcanzar para tratar de llegar a una solución a este problema.

En el tercer Capítulo se busca una alternativa y estrategias específicas para poner en práctica el proyecto de Innovación, así como la elección del proyecto el cual vamos a seguir y llevar a cabo, se llevará un plan de trabajo en donde nos dice la manera de como se fueron aplicando las estrategias planteadas.

Estas actividades que se llevaron a cabo, comprende la alternativa que se aplicarán a los padres de familia y estos a la vez la realizarán con sus hijos, pretendiendo así lograr los objetivos propuestos en el planteamiento de esta propuesta.

Por último en el Capítulo cuarto se presenta el análisis e interpretación de los resultados de las estrategias para tratar de llegar a una transformación con los padres de familia y estos a su vez los transmitirán a sus hijos, también se incorpora un esquema de todo el trabajo que se llevó a cabo durante los años de investigación, trabajo y aplicación sobre el tema de autoestima.

Al final de esta propuesta incluyen los anexos de las encuestas, hojas que se le dieron a cada padre de familia para que ellos la trabajaran en casa con sus hijos, los resultados obtenidos de las evaluaciones, así como las gráficas y las preguntas de evaluación del trabajo realizado.

Por último, se integrará la propuesta que se deriva de los resultados obtenidos de las estrategias aplicadas y finalmente las conclusiones en la que se enfatiza los logros y dificultades que se nos presentaron durante el proceso de investigación y transformación de la práctica después, se presenta la bibliografía que apoyo de manera importante el trabajo para dar formación a esta propuesta en base a la teoría.

Una de las actividades fundamentales dentro de mi quehacer, fue el de llevar el autoestima a la sociedad adulta que este representa la divulgación de sus conocimientos, la cual es importante dirigir a toda la comunidad, especialmente a los niños y jóvenes quienes tendrán que enfrentarse mañana a una realidad llena de personas agresivas, impositivas, con

violencia intrafamiliar, familias desintegradas, drogadicción, alcoholismo y con falta de valores y sobre todo con una baja autoestima, pienso que no debemos permitir que estos pequeños y jóvenes sean solo espectadores pasivos, ya que eso repercutirá en todos los aspectos, tanto sociales, políticos, culturales y económicos, futuros de nuestro país.

Dentro de este mismo contexto, los sistemas tradicionales de enseñanza en el campo de todas las áreas, han demostrado que no se incluye como parte principal el ejercer el desarrollo de la autoestima en cada momento del trabajo cotidiano son pocas las personas que tratan de estimular a los alumnos a ser parte de esta búsqueda tanto dentro de su entorno, en una sociedad así como en su contexto por medio de el descubrimiento, cuestionamiento y la reflexión.

Es importante que desde la educación infantil se incluya como un contenido o aspecto mas dentro de la currícula, ya que este no se toma muy en cuenta como parte importante en nuestra educación escolar mucho menos en lo familiar, y aquello que no se tiene no se puede dar, mucho menos inculcar, por ello pienso que es importante que cada uno de nosotros tomemos como responsabilidad ser agentes de cambio de transformación de la realidad en la que vivimos.

PRESENTACIÓN

El presente trabajo se realiza a partir del análisis de la práctica docente, que lleve acabo en el Jardín de niños Carrusel de esta Cd. De Chihuahua rescatando por medio del diagnóstico pedagógico la importancia que tiene el autoestima en los individuos y como influye éste en el medio social en el que se desarrollan.

La mayoría de los padres de familia de los alumnos del Jardín de Niños trabajan en la maquiladora, otros como obreros, algunos trabajan por su cuenta como eloteros, y otros se dedican a pedir dinero en los cruceros con sus hijos.

En la actualidad y por muchos años atrás, el ambiente que se vive en la escuela es difícil, más en el Jardín de niños donde se realiza este trabajo; la comunidad vive el problema de la falta de valores y de bajos recursos económicos.

En el transcurso de la vida humana, los individuos enfrentan situaciones de distinta naturaleza: algunas son positivas, provocando en ellos sentimientos de bienestar, satisfacción y alegría; otras son consideradas negativamente, provocando malestar, frustración, y sentimientos depresivos, hostiles o de tristeza.

Muchas veces los seres humanos presentamos crisis en nuestro estado de ánimo, en las conductas y, en ocasiones, hasta en las creencias y valores más profundos de nuestro

ser, por ello es importante que cada individuo reconozca las causas que originan la situación de que se trate: y estas deben ser relacionadas con la conducta propia, o bien con aspectos ajenos o extraños a ella.

Es importante que el ser humano analice los elementos y aspectos que intervienen en la situación que esta viviendo, es decir que llegue a una forma de conciencia y el poder cambiar todo esto que le esta sucediendo para poder llegar a una transformación de su propia conducta y promover de esta manera su propio desarrollo.

El problema de la Autoestima se centra en los sujetos de la educación como son los padres, los maestros y el principal de todos, a los que tomaríamos más en cuenta antes que a los anteriores: los niños, ya que son ellos parte fundamental.

Es importante y urgente retomar este tema para ayudar al niño a que se desenvuelva en un ambiente seguro, tranquilo, y que ala vez el alumno construya de acuerdo a sus experiencias, ya su capacidad, que aprenda a dar amor, a tener confianza en si mismo, que a pesar de las adversidades que la vida le va presentando, que sea capaz de vencer los obstáculos, de que sea un hombre útil a la sociedad ya la comunidad donde vive, que se respete y respete a los demás.

La actual problemática: económica, política cultural y social por la que atraviesa la sociedad, es un factor que incentiva a analizar profundamente la práctica docente, considerando la importancia que esta en el desarrollo de los niños, de la misma manera los aspectos mencionados se deriva de una serie de factores íntimamente relacionados con el contexto familiar, cultural y socioeconómico en el que se halla inmerso el educando, cabe mencionar la presencia de contenidos relativos ala autoestima en nuestro Programas de Educación Preescolar, aunque no se aborda de una manera específica y no siempre se tiene conciencia de la necesidad de su abordaje.

Es preciso mencionar que la formación de los maestros en algunas ocasiones no permite considerar el abordar este punto medular tan importante para el desarrollo armónico del niño.

Y que podemos decir de los padres de familia, que han dejado en las manos de las instituciones educativas la obligación de formar hombres y mujeres, pero han perdido de vista que son ellos los primeros educadores, es comprensible que las necesidades económicas que se enfrentan en estos momentos nos impiden estar al pendiente de nuestras obligaciones como padres de familia y las transferimos a los abuelos ya las escuelas.

Dar prioridad a este problema de Autoestima es fundamental en nuestra labor como Directivo apoyándonos por medio de los padres de familia para que los alumnos puedan alcanzar un mayor éxito en todas las actividades emprendidas, ya que es una vía para adquirir una alta autoestima que coadyuven a una mejor formación tanto familiar, social como individual, y sería favorable cambiar la idea que los padres de familia tienen sobre el motivo de cuando se les pide su presencia en el Jardín de Niños, ya que por lo general piensan que es porque su niño se ha portado malo tiene problemas, o bien se necesita algo de ellos. Por ello sugiero que los padres sean los que lleven acabo este trabajo desde sus inicios, para que sea el padre el que tenga mayor contacto con su hijo cambiando así su forma de pensar y de convivencia tanto individual como familiar.

CAPITULO I

EL DIAGNOSTICO

A) El Diagnóstico

A través de los años mi quehacer cotidiano como docente y directora me ha permitido darme cuenta de una realidad que se vive en esta comunidad escolar que fue necesario analizar para dar sustento a la existencia de la falta de autoestima presente en la personalidad insegura de nuestros alumnos, en edad Preescolar, conforma niños con características personales como: retraimiento, agresividad, rebeldía, dependencia, que traen como consecuencia la baja autoestima que presentan los alumnos y padres de familia de esta comunidad y que en un futuro afectarán su personalidad y la adaptación plena y funcional a una sociedad.

Si concebimos el Diagnóstico como un proceso de investigación de toda una serie de situaciones o contrariedades importantes que se van presentando en el desarrollo de la labor docente y que de alguna manera se pueden llamar problemas cuando su incidencia es repetitiva.

Las acciones se visualizan en la medida en que se es capaz de observar, analizar y reconocer todos los momentos que se dan en el quehacer docente, pues muchas veces aunque sean acciones repetitivas no dejan de ser trabajos creativos y significativos, ya que siempre se desarrollan de diferente manera con los niños que llevan implícito un mensaje que solo seremos capaces de descifrar a través del análisis reflexivo de este diagnóstico pedagógico.

Reconocer la verdadera realidad de la escuela implica un trabajo minucioso sin olvidar que ésta tiene su individualidad e identidad propia, es decir su idiosincrasia conformada por el nivel socioeconómico, los valores, acciones y tradiciones de la propia escuela o familiares etc. El Diagnóstico se ubica en la comprensión crítica, porque nos permite no solo conocer, sino actuar.

En el paradigma Crítico -Dialéctico cuyo objetivo es cambiar la práctica educativa y los valores personales que intervienen en el proceso, además de las estructuras sociales e Institucionales.

Una teoría crítica surge de los problemas reales con miras a solucionarlos, compromete a todo el colectivo escolar, investigando e interpretando las necesidades presentes a transformar nuestra práctica.

Así como la investigación -acción participativa que perfecciona la realidad mediante el desarrollo de la práctica, a través del análisis y la reflexión de la misma, en situaciones concretas y humanas. Contemplar éstas herramientas en el diagnóstico da elementos teóricos para interpretar críticamente la realidad, analizar las causas del problema y buscar las alternativas necesarias de solución.

La investigación de la práctica docente, por parte del propio maestro, es un proceso encaminado a la descripción explicativa y valoración de aquello que sucede en el aula, es de vital importancia el mencionar esto porque gracias a la investigación es posible detectar toda una serie de dificultades que se nos presentan en nuestro trabajo diario y que muchas veces no lo detectamos si no tenemos una actitud transformadora, una de las cosas que me ha permitido tener este tipo de actitud es precisamente la inquietud de seguir actualizando mis saberes.

A esto que menciono como propuesta iniciadora de reconocer saberes es necesario ser una observadora incesante de las rutinas diarias de la actividad docente, esto me ha posibilitado en estar constantemente en un proceso de transformación e innovación en el quehacer cotidiano, es importante mencionar que al seguir estos pasos nos lleva a una reflexión constante, pues al realizar las observaciones iniciales no era posible detectar fielmente la realidad de la problemática.

Y por que no mencionar como instrumento de apoyo que ayuda a mí práctica docente el diario de campo, seria un valiosísimo apoyo, para llegar a la reflexión sobre la urgente necesidad de llevar a la práctica sobre la autoestima en la etapa preescolar, por ser este el primer escalón que inicia los pequeños en las escuelas.

Uno de los fundamentos en que me he basado para realizar este diagnóstico es la búsqueda constante de información sobre las actividades que a los niños les gusta hacer y sobre todo al realizar la práctica docente, se observa que no se le da importancia a este tema y pienso que es una tarea llevarla en forma grupal e individual.

El Diagnóstico diseñado nos conducirá a contemplar 3 dimensiones de nuestra problemática: 1.1 Contexto de la Práctica, 1.2. Práctica Docente y 1.3 Fundamentación Teórica.

1.1 Contexto de la Práctica

El Jardín de niños se encuentra ubicado al norte de la Ciudad de Chihuahua, en un medio socio económico en el que predomina el nivel bajo, su domicilio es, calle Mártires de Chicago No.39 y 16 de Septiembre, lleva el nombre de "Carrusel", cuenta con los servicios de agua, luz y drenaje.

El Jardín de Niños se crea a raíz de los problemas que tuvo la gente que tenía sus viviendas ubicadas en asentamientos irregulares a los márgenes de los arroyos de las colonias de la Ciudad de Chihuahua; la tromba del 22 de Septiembre de 1990, enfrentó a esta comunidad a la destrucción y pérdida de sus viviendas por lo que fue necesario la construcción de sus casas por necesidades de reubicación, en donde el Gobierno le compró a su propietario esta zona, concediendo dichos terrenos y apoyándolos con una aportación económica o material si así ellos lo deseaban para la construcción de sus viviendas, es esta la razón que las casas de estas familias se ven por fuera en muy buenas condiciones pero por dentro no se encuentran bien.

La Institución esta construida con ladrillo, varilla, cemento y esta enjarrada por dentro y fuera de los salones, esta obra fue realizada por CAPCE donde intervino gobierno del estado, para la construcción y sus necesidades, consta de 5 aulas, 1 dirección, 1 baño para niños con 2 mingitorios y un sanitario, 1 baño para niñas con dos sanitarios, 3 lavabos, también cuenta con hasta bandera, plaza cívica, maya ciclónica la mitad en muy malas condiciones, columpios, resbaladeros, alberca, arenero y enrejado en todas las ventanas de los salones así como los baños, cuenta con una planta de personal como a continuación se detalla, 1 directora, 5 maestras de grupo 1 maestro de educación física y 1 trabajador manual, tristemente con contamos con maestro de música.

La comunidad la conforman grupos de personas con intereses y características la mayoría semejantes en necesidades y con un fin común, por lo que se da a conocer lo más sobresaliente de la colonia donde se ubica el jardín de niños carrusel en el cual trabajo.

En esta comunidad, un 80% es poseedor de una casa que cuenta con una recámara en la cual duerme toda la familia y la cocina pegada a la misma, existen casas que aún no se terminan de construir porque sus pisos son de cemento, su techo de lámina, sus paredes no están enjarradas, es decir, se hallan en obra negra por dentro, y estas mismas casas carecen también de servicio público, el 20% restante cuenta con dos o 3 recámaras, contando a la vez con baño, sala pequeña, cocina, y con el servicio público de agua, luz, drenaje y algunos de ellos con teléfono y antena parabólica.

El salario que ganan estos padres de familia es menor al mínimo y es el que predomina en la mayor parte de la población, la mayoría de los padres de familia trabajan como vendedores ambulantes, eloteros, vendedores de frutas, de obreros, o mandan a los hijos a pedir dinero en los cruceros, no cuentan con el servicio médico, por lo que llevan a sus hijos a dispensarios o con curanderos, sus diversiones consisten en visitar a familiares o amigos los domingos, la alimentación más frecuente de las familias consiste en sopa, papas y frijoles, pocos son los que consumen frutas y verduras, y muchos menos son los que comen carne, pollo ó pescado, son pocos padres los que cuentan con un trabajo en el que su nivel económico es con un salario mas alto que el mínimo ya sea porque su trabajo y puesto

es de alguna empresa, o porque trabajan los dos, ó porque algunos padres de familia trabajan en el extranjero mandando más dinero para el sostenimiento de sus familias, contando estos con el servicio médico.

Otra cosa que enfrenta esta comunidad en el aspecto cultural es el de la necesidad de convivir entre personas de diferentes culturas, y de diversas formas de educación, ya que existen familias provenientes del sur como Oaxaca, México, Michoacán; y también familias que proceden del Norte, de ranchos o pueblos cercanos a esta Ciudad, existen personas que vivieron por algunos años en Estados Unidos y allá nacieron sus hijos. El nivel promedio de escolaridad es el 4to grado de primaria en esta población y una minoría representada por el 10% no sabe leer ni escribir.

Al hablar del aspecto social en la colonia existen dos expendios de vinos y licores en los cuales en uno de ellos se vende clandestinamente hasta altas horas de la noche; también hay padres de familia cholos, y algunos de ellos después del trabajo se juntan en la noche con sus amigos a fumar droga mezclándola con el alcohol.

"Cuando nos encontramos en situaciones en donde predomina la violencia es importante recordar cuáles son los valores que queremos conservar para no provocarla o ser víctimas de ella. Aprender a manejar la violencia también requiere conocer nuestros derechos, como personas y como jóvenes, y saber cómo hacerlos efectivos" ¹

En esta comunidad existe violencia entre vecinos, y jóvenes de bandas es muy común ver durante el día jóvenes que se pelean en la calle, madres de familia que se insultan afuera de la escuela y que se pelean delante de sus hijos, niños y niñas que al salir de la escuela primaria se pelean provocándolos demás compañeros a que sigan los golpes a ver quien gana o sale airoso.

Un 60 % de los matrimonios entrevistados se casan a muy corta edad entre los 13 a 19 años las mujeres y los hombres de los 15 a los 19, por lo que contamos con padres de

¹ SEP "Educación para la violencia Intrafamiliar" Edit. Ultra S.A. México DF. 1990 p.14

familia muy jóvenes. Si hablamos de la edad promedio de 22 a 35 años, esto representa el 40%. Otra de las características consideradas es el estado civil de las personas: es que el 20% son madres solteras, aquí cabría mencionar que algunos niños de estas madres son cuidados por sus abuelas. El 1% son divorciados y casados por segunda ocasión.

En cuanto a lo familiar ya su relación de pareja el 90% manifiestan que se llevan muy bien (sin gritar ni pelear), incluso dijeron no desquitarse con sus hijos después de una discusión, está se da solo cuando existe diferencia de opiniones, que más bien favorece el dialogo entre ellos. Incluso manifestaron el comportamiento dulce y amoroso de su pareja. Esto llama la atención pues un 50% de las mujeres declaran que piensan separarse de su esposo.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente, lo que se observa es una dificultad que se está presentando en el ambiente, familiar y su entorno, observándose que los padres y la comunidad, le darán poco apoyo al alumno para promover la autoestima en el niño.

1.2 Práctica docente

En reuniones de consejo técnico se realizó la tarea de analizar la problemática y considerar si la autoestima era significativa para todos. La respuesta ante esta reflexión fue afirmativa, dándonos ala tarea de efectuar, entrevistas a padres de familia, alumnos. En cuyos contenidos se hallan aspectos: económicos, sociales, familiares y culturales por parte de los padres de familia y alumnos. Trabajo cuyos indicadores nos ayudan a sustentar el diagnóstico.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente, lo que se observa es una dificultad que se está presentando en el ambiente, familiar y su entorno, observándose que los padres y la comunidad, le darán poco apoyo al alumno para promover la autoestima en el niño.

La encuesta a 50 niños, tomando en cuenta que fueran los hijos de los padres ya entrevistados, para darnos cuenta hasta donde mentían los papas o hasta donde nos decían la verdad de la situación que se está viviendo.

Aquí las maestras nos ayudaron a realizarlas porque los niños no estaban respondiendo, debido a que en ese tiempo era nueva en la escuela, por lo tanto no me conocían y se intimidaban al querer acercarme a ellos, incluso manifestaban algunos de ellos timidez y no hablaban.

De los 50 niños entrevistados el 80% contestó lo siguiente, que sus papas se pelean de una manera muy agresiva, aventándose cosas ya sean éstas de metal o de vidrio y esto sucede cuando su papá llega ebrio a la casa, además se gritan palabras altisonantes. Cuando pasa esto, algunos niños son sacados al patio o los mandan al cuarto dándoles nalgadas o patadas.

Cuando existe ésta situación el 40% de los padres salen de la casa, el otro 40% se queda, un 10% se van con la mamá, a la casa de la abuelita o de un familiar, el otro 10% no manifestó problema alguno de este tipo. El 80% recibe maltrato verbal por parte de sus progenitores, generando en ellos sentimientos de miedo, incertidumbre, tristeza, indecisión y el sentirse culpables por las discusiones de sus padres.

El 40 % de los niños que reciben amor y respeto por parte de su mamá, un 5% de este índice son los que tienen amor y cariño por parte de su padre, el 60% reciben un trato contrario al anterior.

“...Quienes viven la violencia, al mismo tiempo que sufren consecuencias sobre su salud física, también ven disminuida su autoestima; su capacidad para relacionarse con otras personas; su confianza en sí mismos y en los demás y su creatividad”²

² Idem p. 6

De las entrevistas realizadas a los padres y alumnos no existe una coincidencia de lo que respondieron los padres a lo que contestaron los niños ya que el 80 % como se observa son maltratados, agredidos, insultados y aparte están viviendo en un ambiente familiar de falta de respeto, pérdida de valores, y el trato que reciben éstos niños son agresiones verbales como él decirle que es un inútil, un burro y por lo tanto, las manifestaciones de apoyo y cariño son escasas o inexistentes.

Su cotidianidad es la siguiente: Un padre ebrio, violento y golpeador que al llegar a casa agredió a su familia. Recordemos que los padres son modelos para sus hijos, y lo que ellos están aprendiendo y viviendo hoy lo reflejarán el día de mañana, en su vida personal.

También se observó a los compañeros maestros en su relación con los niños por /o que se consideraron los siguientes puntos:

- 1.-Relación que existe entre maestro-alumno.
- 2.- Trato que le da el maestro al alumno.
- 3.-Comunicación que existe entre maestro- alumno.
- 4.-Comunicación que existe entre maestros y padres.

Después de realizar esta observación a 5 maestras se observó lo siguiente:

A) la relación entre maestro-alumno se presenta de una manera tradicionalista: aún existe el afán de etiquetar a los alumnos sin cuidar los comentarios que de ellos hacemos ó el de llevar a los niños a la dirección como Castigo a su indisciplina; e ignorar los mensajes de nuestros niños para no incomodarnos.

B) Existe una comunicación entre maestros y padres a distancia, cuando esta se requiere se utilizan intermediarios. Ello demuestra una deficiente comunicación entre estos actores, cuyas causas probables desconocemos y consideramos como dignas de investigarse en este proyecto innovador.

En reunión de consejo técnico comentamos los siguientes puntos:

- ⇒ Como hablan o se relacionan cuando van en pareja o solos a recoger a sus hijos.
- ⇒ La forma de comunicación que existe entre padres-alumnos y esposos.

Dimensiones que pudimos observar a través de situaciones como: Algunos padres al llevar a sus hijos a la escuela portan una presentación poco aceptable, en consecuencia su hijo también.

Al ir a recoger a sus hijos a la hora de salida muestran mal humor, agresividad verbal y física si su hijo no atiende prontamente a su llamado.

"Los estudiosos sobre la infancia han demostrado que el cariño y la seguridad con la que los niños y niñas crecen, son un elemento de gran importancia para que en el futuro sean personas con la fortaleza necesaria para desenvolverse en la vida".³

A partir de los datos obtenidos se concluye que:

Los problemas que enfrentan los padres y el alumno a causa de una autoestima baja son:

- A)- El alumno presenta conductas agresivas hacia sus compañeros.
- B)- Habitualmente llora con facilidad.
- C)- Su actitud ante los demás es poco social, pues se aísla con frecuencia.
- D)- No manifiesta con facilidad sus sentimientos, es huraño.
- E)- Busca la aprobación constante de la maestra y compañeros.
- F)- Los padres no les dan suficiente apoyo emocional a sus hijos.
- G)- Los padres dan un ejemplo deficiente a sus hijos en la relación de pareja.

³ SEP "La Educación de nuestros hijos e hijas" Edit. Ultra S.A. México DF. 1999 p 31

Esto nos lleva a plantear las siguientes interrogantes:

Si los padres dicen que no pelean ni se agreden frecuentemente, ¿Por qué los niños actúan de una manera contraria a lo que sus padres manifiestan?. Los padres de familia provienen de un bajo nivel cultural, ¿Esto influye para que no tengan la madurez y la responsabilidad de una familia? Ellos manifiestan que tienen un diálogo como pareja, de amor y comunicación permanente, si así fuese, ¿Por qué manifiestan sus deseos de separación y arrepentimiento? .Los niños manifiestan que sus padres llegan borrachos a su casa entonces, ¿Por qué no tienen ni para comer? De acuerdo a lo expuesto anteriormente, lo que se observa es una dificultad que se está presentando en el ambiente familiar, escolar y social, observándose que los padres y la comunidad, le darán poco apoyo al alumno para promover su autoestima.

1.3. Fundamentación Teórica

Desde que el niño nace hasta que va entrando a la etapa preescolar, este va aprendiendo a ir identificando su cuerpo de los demás, la inquietud por conocerse lo podemos llamar autoconocimiento, por ello es importante hacer hincapié que en la medida que el cuerpo crece también se va desarrollando su mente de acuerdo a diferentes capacidades y sentidos para estar preparados en forma integral a los cambios positivos, y porque no mencionar a los problemas que se les van presentando en su vida familiar, social, político, cultural, religiosa, escolar, etc. es donde el niño va adquiriendo conocimientos acerca de el mismo, de la misma manera que aprende inicialmente sobre otros aspectos del mundo físico.

Cuando es muy pequeño el niño, juega con los dedos de los pies y de las manos, estudia los contornos de su cuerpo, jalando, picando, empujando, hasta que haya quedado satisfecha su curiosidad acerca el lugar en donde se queda el cuerpo y empieza al mundo exterior.

A lo largo de la infancia el niño empieza a diferenciar gradualmente su cuerpo de los demás niños y muchas de sus actitudes y pensamientos se centran en la tarea de

conocerse, y se da cuenta que es diferente a otros niños diferenciando tanto las facciones físicas que serían estas el color de piel, pelo, estatura, este es el primer paso que podríamos mencionar como anteriormente decíamos es el autoconocimiento, es el experimentar "quien soy yo" en donde vengo y provengo, es importante que el niño sepa que parte de una familia y de la importancia de la misma el porque le pusieron su nombre y de la importancia de los nombres de cada uno de los miembros de su familia.

"La familia y su influencia en la vista extra familiar de los hijos, esta es determinante cuando el niño descubre que el mundo no es solo las paredes que existen en su casa, cuando el niño se da cuenta que es capaz de desempeñar su propia independencia, que es autónomo al mundo de la autonomía el niño lleva consigo los patrones de relación y la personalidad que desarrolló en su casa".⁴

Cuando al niño se le demuestra rechazo, cuando es criticado, ofendido, lastimado con palabras altisonantes y burlonas, al vivir en un ambiente de gritos y burlas, cuando no es aceptado, automáticamente se denigra su personalidad, sus estados de ánimo son inferiores ocasionando inseguridad, inhibición en su manera de expresarse y relacionarse con los demás trayendo como consecuencia una inadaptación social.

Lo que los niños viven y aprenden en los primeros años de vida, los acompañará siempre, por eso es importante: entender lo que piensan, enseñarles a distinguir entre lo que quieren y desean hacer, y lo que les es posible realizar, enseñarle a vivir con gusto y con placer, así como a entender que en el hogar y en otros lugares hay reglas que seguir, tratarlos con cariño, respeto y comprensión, que los niños y las niñas sepan que todas las personas merecen respeto, sin distinción de género, raza, religión o forma de pensar.

Los niños desde pequeños aprendan a ver a su familia de diferente manera ya que pasan por diferentes etapas así como lo menciona Moreno Montserrat: En el primer momento los niños ven a su familia, como un todo, como un montoncito, lo único que los une es la proximidad espacial entre sus miembros, si alguien se retira no forma parte de la familia, y si otra persona se integra al grupo y le agrada entonces forma parte de él.

⁴ MORENO Montserrat "El niño y su relación con lo social" Antología Básica. UPN SEP, México 1994 p.133

En el segundo momento los niños empiezan a obtener características que le permiten ver de diferente manera el grupo familiar y estas son a través de las relaciones afectivas, biológicas y también las relaciones de tipo social. Este nivel se califica como intermedio, ya que empieza a despegar de la percepción inmediata, entrando en una lucha de sus juicios contradictorios como el que papá, mamá, hijos organizan la casa y le organizan a él, y ya está.

En el tercer momento empieza a ampliar sus concepciones anteriores, utilizando todas las situaciones que se le van presentando y el concepto biológico se sigue manteniendo, de esta manera ve a su familia como un conjunto de personas que han nacido unos de otros y empieza a relacionar el concepto de maternidad -paternidad y el hecho biológico de tener hijos, en el cuarto momento las características anteriores se mantienen pero para él es una novedad los criterios de afectividad, biológico y social dando lugar a las relaciones de parentesco fuera del núcleo familiar.

Por último tenemos el quinto nivel y este es el que integra todos los anteriores, ante la interrogativa de pertenencia o no pertenencia de otra persona a su grupo familiar no entra a su grupo formado porque si yo nací de mi mamá y él no, es porque no es mi hermano pero mi abuelita si porque mi mamá nació de ella, aquí entra también el concepto de las relaciones económicas cobrando aquí una descripción de roles, mi papá y mi mamá trabajan traen el dinero a la casa, con el dinero se puede comer, incluso llega a interpretar los papeles que juega cada uno de ellos de acuerdo a su cultura o enseñanza que recibió en casa, en las familias tradicionales como se caracterizan la gran mayoría de los padres de la comunidad las mujeres lavan trastos, alzan la casa y los hombres trabajan y descansan, los niños justifican que los papas no deben hacer las tareas de las mamás porque son hombres.

"La ausencia total de evolución a la organización y funciones del grupo familiar, no son el resultado de una interpretación por parte del niño de las relaciones interindividuales que se producen en el grupo, sino de un sostenimiento de la razón a los hiperactivos del medio familiar ejercidas a través de las actitudes, acciones concretas, de transformaciones verbales, todo esto conforma su concepción social" ⁵

⁵MORENO Montserrat. "El niño y su relación con lo social" Antología Básica. UPN SEP, México 1994. p130

Resulta necesario que el niño en su etapa preescolar aprenda a tomar decisiones, a formar su propia opinión, que aprenda a debatir sus puntos de vista y que desarrolle la confianza y la capacidad todo esto a través del juego.

Por medio de la autoestima a través del juego, se pretende que las relaciones del niño con los adultos se desarrollen, más especialmente con las relaciones que establece con sus compañeros; ya que en los juegos ya comienzan más formalmente el establecimiento de reglas, valores, afectividad, su actividad aislada se convierte en una conducta de cooperación a partir de este proceso.

Es importante mencionar que el niño se enfrenta a los contenidos de acuerdo a sus experiencias, pero hace adaptaciones para actuar de acuerdo a la realidad; esto lo hace contando con una serie de conceptos, concepciones, representaciones y conocimientos adquiridos a través de sus experiencias, e interacciones ello lo obliga a interpretar, seleccionar y establecer relaciones entre sus experiencias y objetos por conocer.

El aprendizaje significativo no solo es asimilar la nueva información, sino que se hace una revisión, modificación, enriquecimiento que permite la construcción de los aprendizajes. Por ello para que el aprendizaje sea significativo debe partir de las capacidades e intereses de los alumnos, así también de su contexto e interacción social, ya que el aprendizaje se enriquece en función a la interacción, cooperación, afectividad, intereses afines con un grupo de iguales.

El juego como parte inseparable de su proceso de desarrollo; como es sabido este es una actividad totalmente placentera para el niño, por medio del mismo satisface algunas necesidades, según Joan Erikson:

"En edad temprana es de vital importancia que la madre establezca juegos cara a cara lo que permite al niño extender su auto-esfera. Opina que a través del ojo con una mirada la madre trasmite al pequeño confianza, miedo, amor etc.: con ello existe una

interacción entre madre e hijo como un facilitador del núcleo" ⁶

Por ello es importante e indispensable que por medio del juego las madres aprendan a partir de las necesidades e intereses de los niños en edad preescolar, específicamente partiendo de actividades concretas en el cual afrontará más óptimamente su capacidad intelectual, motora, psicológica y interacción pues en función de ello se podrá desarrollar su autoestima, socialización, autonomía, y por ende adquirirá un aprendizaje mas significativo.

Por ello se insiste que es importante preparar al niño para mejorar su desenvolvimiento y así sea un triunfador en la vida y que mejor que por medio de los padres de familia, que se piensa y se asegura que es el primer núcleo en donde se desenvuelve y desarrolla el infante, ya que generalmente, las personas vivimos primero en la familia y después en otros, grupos. Para ello recorreremos un camino lleno de aprendizajes y cambios que durante toda la vida nos enseña a reconocer, expresar y manejar deseos y nuestra fuerza para vivir.

Por lo antes mencionado se reafirma que ayudando al infante por medio del apoyo de los padres a adquirir un sano concepto de si mismo fomentará el desarrollo social, cultural, personal, guiándolo a tener excelentes relaciones humanas, demostrando cuidado hacia su persona, todo esto al quererse y aceptarse como ser único e importante que se le hace saber, también preocupándose por hacer ejercicio, cuidarse de no ingerir cosas nocivas a la salud, etc. Llevando al niño adquirir una autoestima elevada, ya que significa verse y sentirse con características positivas.

Así como las plantas necesitan el aire, la luz, y el agua para desarrollarse, así el adulto y el Niño necesita sentirse aceptado por los demás, para poder sobrevivir y sobre salir ante las situaciones que se le van presentando, para poder lograr todo esto se necesita tener claro que el autoestima alta es parte de nuestra belleza interior reflejándose esta en lo exterior, ya que tenemos la cualidad de amar, pensar, sentir, gozar, imaginar, crear, en fin son muchos los aspectos que conforman a una persona, y la hacen única, porque no hay seres repetibles en el planeta.

⁶ ERIKSON Joan "El Juego" Antología Básica UPN. SEP México 1988 p. 123

Cuando el ser humano empieza a razonar reconoce lo valioso que es el haber nacido y todo lo que uno realiza, como padres tenemos una gran responsabilidad para con nuestros hijos, ya que es necesario proporcionarles todas las armas necesarias para que sean felices y capaces de creer en si mismos.

Para algunas familias la vida puede ser más complicada que para otras. Mientras que en unas los problemas se resuelven con facilidad, y por lo general las relaciones son más tranquilas, respetuosas y armoniosas, en otras hay mayor dificultad para resolver sus necesidades o comunicación sus ideas y deseos. En estas familias no se sabe o no se puede expresar el afecto y el apoyo hacia otros; con frecuencia las personas se enojan, se pelean y se alejan; les cuesta trabajo aceptar sus diferencias y adaptarse a sus cambios, y la convivencia se hace difícil, ya que desde el punto de vista psicológico Ackerman muy acertadamente define a:

"La familia como el grupo donde experimentamos nuestros amores mas fuertes, nuestros odios mas grandes, donde disfrutamos las satisfacciones mas profundas y las penas mas intensas aquí (dentro del sistema familiar) actúan fuerzas tanto positivas como negativas, determinantes del buen funcionamiento de esta' unidad biológica-natural" ⁷

Por naturaleza todos los niños muestran actitudes que aparentemente son de rebeldía ante las imposiciones que los adultos hacemos de su actuación, sin embargo, eso es sólo en apariencia pues lo que sucede es que el niño busca su identidad y decisión propia como una necesidad de su propio desarrollo, que al ser obstaculizado va perfilando la inseguridad de baja autoestima y la dependencia del niño hacia el adulto, específicamente de sus padres, familia y luego al ingresar a la escuela a sus maestros.

⁷ MORENO Montserrat. "El niño y su relación con lo social" Antología Básica UPN SEP, México 1994. P.

Por ello es importante guiar a los padres de Familia ya que ellos pueden evitar recurrir a la violencia manifestándoles que toda persona tiene la necesidad de responder a las situaciones que la vida le presenta. Los padres, en particular, tienen la responsabilidad de guiar a sus hijos y de encaminarlos. Aunque, esta responsabilidad implique el ser capaz de poner límites a su conducta y corregir, los padres deben y pueden hacer un esfuerzo para cumplir con su responsabilidad de conducir a sus hijos por la vida sin lastimarlos.

Todas las familias tienen la necesidad de vivir diariamente en un ambiente familiar de comunicación, afecto y apoyo y esto nos lleva a la necesidad urgente del cambio de conducta como pareja y estos a la vez: con sus hijos; educar por medio de las experiencias de los demás y dando les a conocer guías donde serán capaces de llegar a tener intercambio de opiniones y los llevara a la necesidad de adquirir acuerdo común como pareja y familia.

"Un adagio antiguo y excelente afirma que la paternidad consiste en dar a un hijo primero raíces (para crecer) y luego alas (para volar). La seguridad de una base firme y la confianza en sí mismo para abandonarla un día. Los hijos no crecen en un vacío. Crecen en un contexto social." ⁸

Sin embargo enfatizó ¿En que momento formamos en el niño la posibilidad de ser productivo, capaz y que se relacione afectivamente?, ¿en el hogar, en la escuela o la sociedad?; por ello es importante empezar ya que cualquier individuo; al saber que forma parte de cualquier grupo; con estas características; como escuela, más aún en la familia, o en un grupo social se sentirá comprometido a aportar lo mejor de sí mismo ayudando y aportando nuevas ideas para el mejoramiento de él mismo y de los demás.

Es importante mencionar y reafirmar que dentro de las familias aprendemos a vivir en un círculo vicioso que provoca infelicidad, como la violencia familiar, la violencia emocional y física, y la violencia social; en esta última poco a poco nos hemos ido acostumbrando a vivir con noticias violentas como balazos, cuchilladas, de violaciones que se dan tanto en recién nacidas como en ancianas.

⁸ BRANDEN Nathaniel "Los seis pilares de la autoestima" Edit Paidós. México DF. Agosto 2000 p. 191

Al estar mencionando la violencia familiar nos estamos refiriendo a que en algunas familias el Señor golpea a la esposa y en consecuencia ella lo hace con el hijo (a) y así se convierte en un círculo vicioso y este golpe lleva consigo el maltrato físico y no terminando ahí termina con el maltrato emocional que este nos lleva a que como pareja y como familia se intimiden con amenazas de abandono, insultos, gritos, aventándose objetos, presionando al hombre a hacer lo que ellos desean con la mujer que es la relación sexual con agresividad; por ello es importante tomar muy en cuenta que al recibir este tipo de trato como sociedad debemos de ser responsables de ayudarnos unos a otros por medio de la educación de valores como son el que se den cuenta como padres que es importante el respeto, la tolerancia, la responsabilidad; el amor; libertad de expresión; de 10\$ derechos como padre; esposa e hijos y de esta manera que aprendan que el vivir a base de amor y con una alta autoestima es aprender a vivir con tranquilidad y felicidad, y ellos son los responsables de transmitirlo a los hijos.

“Algunas personas, como las que no tiene confianza en si mismas, buscan el poder a través del dinero, de la información o del conocimiento que sólo ellas manejaran, o de la violencia, para sentirse más que los demás. Desgraciadamente la violencia es la forma más fácil de conseguirlo, porque cualquiera tiene acceso a ella”⁹

Es importante reconocer el papel que juega la familia y la sociedad en el desarrollo del niño, y que el vivir en un ambiente de violencia afecta el desarrollo de el autoestima, es importante mencionar que en esta practi.ca no se trata de cambiar a las personas lo que se trata y es necesario que quede claro; es que pienso que si se puede llegar a cambiar la educación y formación de actitudes ya aprendidas y sobre todo cuando estamos cansados de vivir de una manera inconforme y si queremos podemos elevar el autoestima para tratar de ser mejores primero que nada con las personas que nos rodean como es la familia y esto nos ayudara a ser mejores dentro de una sociedad y comunidad.

⁹ SEP. "Educación para la Vida" Edit. Ultra S.A. México DF. 1999 Pág. 5

Algunos autores han puesto especial atención en como la autoestima posibilita la actuación libre y segura de las personas como está al tomar conciencia del valor que tiene nuestro propio ser, como darle la importancia necesaria al cuerpo humano, aceptándolo y respetándolo y sobre todo aprender amarnos a nosotros mismos, por consiguiente será más fácil demostrar y dar más amor a los demás; esto nos lleva a que si el individuo tiene alta autoestima, no puede ser indiferente hacia los demás. Como nos dice Carl Rogers:

"Así como los niños observan a otros, también se inspeccionan ellos mismos. En los primeros años, se percatan de consistencias y comienzan a asignarse ciertos rasgos. Por ejemplo irritarse con facilidad, es negativo, es positivo etc. La gente bien adaptada o que funciona totalmente posee, auto conceptos realistas. De hecho está consciente .de su propio mundo y abierta a todas las vivencias" ¹⁰

La mayoría de los estudiosos de la educación como los psicólogos se han preocupado por la niñez porque desde tiempo atrás y más aún hoy en día existe un número impresionante de niños con problemas que necesitan la ayuda de un psicólogo; y no terminando con la niñez cuando estos crecen y se convierten en adolescentes o adultos; estos problemas se acrecientan en las instituciones educativas y en los trabajos, porque muchos de ellos no demuestran el amor, porque no fueron enseñados amar, no fueron tocados amorosamente; no fueron alagados cuando algo hicieron bien; no los sentaron en las piernas de sus padres; y muchos de ellos no pueden dar a los demás lo que ellos no recibieron, ya que si sus padres no les dio amor, piensan que mucho menos otra gente lo va hacer, por lo tanto este inicio es un patrón que dura toda la vida; trascendiendo así de generación en generación.

¹⁰ ROGERS Carl "Introducción a la Psicología" Editorial. Miggs S.A. México DF. 1993 p. 532.

CAPITULO II

EL PROBLEMA

A) Planteamiento del problema

En mi practica docente se hace necesario cuestionar constantemente las experiencias previas de los niños en relación a su ambiente familiar, contextual, económico y social, ya que el Jardín de Niños aparece como el primer nivel dentro del Sistema de Educación Nacional, donde el infante obtendrá nuevas formas de expresar lo que siente y piensa, lo cual hacer de varias maneras: por medio de dibujos, moldeando, utilizando su lenguaje, al jugar, al tener educación física, educación musical, movimientos corporales.

Al socializar con otros compañeros por ello podemos mencionar que: La familia es el núcleo principal para el crecimiento de un niño, depende mucho y principalmente de que este se forme, moral, sentimentalmente, de que sea útil para la sociedad, de ser un hombre de bien, de que adquiera seguridad y logre alcanzar objetivos y metas al llegar a ser hombre, de ser responsable, seguro de si mismo, de amarse y amar a los demás, el que encuentre un significado en su vida y viva día con día, pues bien los tiempos han cambiado de eso estamos consientes, pero "10 que no ha cambiado son las relaciones humanas que estas construyen las raíces de la formación del carácter del individuo.

Pero hay que estar consientes que los niños siguen necesitando a sus padres y estos son la fotografía mental, que van formando en los primeros años de vida de lo que les van diciendo de sí mismos a los niños y estos depende de cómo van a ir viviendo, de lo que un día ellos aprendieron, si no se les da dirección, disciplina, apoyo y amor el niño no aprenderá acrecer de una manera normal y con alta autoestima.

Observaciones contrarias a lo anterior he tenido la oportunidad de tenerlas en el Jardín de niños "Carrusel", pues estos presentan conductas relacionadas con una baja

autoestima como (rebeldía, agresividad, retraimiento, inseguridad etc.) rasgos emocionales característicos que frenan el desarrollo pleno de los niños.

Por otra parte la comunidad ejerce la presión por medio de sus normas y valores al conducirse en función de lo que la sociedad demanda, por ello también es que no logramos que se de el desarrollo de la autoestima dentro del grupo escolar; es anterior es importante pues el favorecer la reflexión e iniciativa de nuestros alumnos y padres lograrán llegar a crear sus caminos propios para adquirir acercamientos familiares, más comunicación entre los miembros de la familia, aprenderán adquirir valores como el respeto, la aceptación incrementando aquí el regaño haciéndolo de diferente manera, el no querer ver a los hijos como adultos y verlos como lo que son, niños que apenas están aprendiendo, el de no burlarse de los pequeños y como familia, también el que cuando su hijo cometa errores no se le trate injustamente sino que se le oriente y se le apoye, llevándonos así a que tanto los padres como los alumnos adquieran aprendizajes significativos, los cuales se puedan transferir a su vida cotidiana.

Por lo anterior nuestro' problema de estudio es:

¿Cómo favorecer el Autoestima, de los niños en la etapa preescolar a través del apoyo de los padres de familia?

B) Delimitación del problema

El primer motivo de dicha investigación se encuentra ubicado en el Jardín de Niños Carrusel No.1313 en ésta CD. De Chihuahua; predominando en las familias, el nivel socio-económico bajo, su nivel académico generalmente es primaria y/o secundaria no terminada y existiendo también poca alfabetización; por lo que su concepto de la escuela no es muy apreciado, ya que solamente se limitan a sacar un certificado de primaria, para poder obtener un empleo en mano de obra pagada barata, ya sea por maquiladora, Obreros o por su cuenta. Este mismo nivel impide buscar alternativas de otro nivel de vida para un mejor futuro tanto de ellos como de los hijos, formando a estos últimos bajo la misma concepción conformista.

Esta Investigación se lleva a cabo dentro de los grupos de Educación preescolar y de la misma manera con los padres de estos niños, todo esto se realizará a través del Crítico-Dialéctico bajo la investigación -acción y el cual transformara la realidad como totalidad, tratara también de transformar fa realidad para solucionar los problemas cotidianos en Jugar de interpretar, existiendo una vinculación investigador-investigados de tipo participativo.

Es importante mencionar que se investigara la etapa de 4 a 5 años del preescolar que corresponde a los niños de 2do grado, para poder llegar así a tener una idea más clara de lograr el objetivo deseado, al año siguiente.

La población en la cual se dará el seguimiento proviene de familias integradas, padres divorciados, madres solteras, violencia intrafamiliar, padres alcohólicos y drogadictos.

Los rescates de la investigación con los padres arrojaron que dicha comunidad escolar se perfila predominantemente por normas sociales y valores morales, ya que se forma a los niños bajo una visión de amor, libertad, unidad familiar, no existe pleito ni agresividad entre las familias, ya que se observa que hemos sido formados bajo la terminología errónea o distorsionada que se tiene del concepto del respeto a uno mismo ya los demás, el amor y la educación que debemos dar a nuestros hijos para que ellos adquieras la autoestima que el día de mañana necesitan para poder vivir y ser mejores hombres.

Partiendo de que autoestima

"Parte de dos componentes que el primero la eficiencia personal que esto significa la confianza en el funcionamiento de mi mente, en mi capacidad para pensar y entender, para aprender y elegir y tomar decisiones, para entender los hechos de la realidad de mis intereses y necesidades en creer en mí mismo y en el segundo es el respeto a si mismo que significa el reafirmarme en mi vida personal en una actitud positiva hacia el derecho de vivir y de ser feliz; reafirmar de forma apropiada mis pensamientos, mis deseos y mis necesidades; el sentimiento de que la alegría y la satisfacción son derechos innatos naturales." ¹¹

¹¹ BRANDEN Nathaniel "Los seis pilares de la autoestima". Edit Paidos. México DF, Agosto 2000 p. 45

Por ello es que surge la necesidad de encontrar el justo medio que permita el favorecer esa autoestima pero entendida como la actuación libre, independiente, responsable y crítica para el mejoramiento personal, escolar y familiar esto es, para logro de una proyección a la sociedad donde se desenvuelve el niño, que es su familia.

Entonces se considera que se puede ayudar a los niños a través de los padres de familia ya que estos son el principal medio y camino de una relación más estrecha, son los autores principales de la educación y formación de sus hijos, al vivir juntos tienen algunas características en común, es también la familia la que proporciona el sentido de pertenencia y adaptación que todo ser humano necesita, ya que esta es el primer grupo social que el niño conoce.

Por ello me parece importante tomar a los niños, como pilar principal y apoyamos con los padres de familia para llevar a cabo el proyecto, llevándolos a una investigación con referente a las relaciones familiares y como éstas influyen en la personalidad del individuo.

Es necesario mencionar que este problema de autoestima no tiene que ver con los contenidos del aprendizaje, sino con el ambiente familiar que se desarrolla en el niño ya que este ha tenido poca experiencia y aparte se encuentra en la niñez por ello creo importante que sea el factor principal de estudio ya que como mencionan los psicólogos (Carrillo y Aranda):

"El niño no decide ir a la escuela, pero puede ir a clases más o menos agusto. Esta motivación, positiva o negativa de autoestima depende de varios factores. Dicen que importa ante todo la actitud de los padres: Si están muy interesados por el proceso de escolarización del niño, si es armonioso el niño aceptará sus nuevas obligaciones" ¹²

Pienso que este influye en su persona para el aprendizaje, pero este último no es mi objeto de estudio.

¹² CARRILLO Y ARANDA "Psicología Infantil y Juvenil". Edit. Océano S.A. Barcelona sin- año p. 206

Por ello resulta necesario que esas prácticas se realicen en un entorno de libertad responsable favoreciendo relaciones interpersonales de tipo dialéctico en las cuales todos y cada uno puedan opinar y decidir en base al respeto mutuo, la disciplina y el autocontrol que llegan al logro de los objetivos propuestos del mismo modo al logro de aprendizajes más significativos.

C. Objetivos específicos.

- ∞ Sensibilizar a los padres de familia de las actividades que realizan sus hijos para que los comprendan, motiven y apoyen.
- ∞ Fortalecer el vínculo familiar al enseñar a dialogar libremente de cualquier tema.
- ∞ Proporcionar herramientas que ayude a encontrar alternativas a los problemas que enfrentan los padres.
- ∞ Aumentar la seguridad de los padres en si mismos y en su quehacer educativo, al ofrecerle información y oportunidad de reflexión.
- ∞ Sensibilizar a los participantes en relación al alcance e impacto social de las propias acciones y omisiones en la educación de los hijos.
- ∞ Contribuir a la plena integración personal, familiar y social.
- ∞ Prepararme como persona para tener mayor conocimiento teórico sobre el autoestima, para poderlo desarrollar involucrando a los padres de familia y esto ayude a sus hijos para:
 - ∞ Qué adquieran un pensamiento creativo y reflexivo partiendo de sus propios intereses.
 - ∞ Que expresen en forma oral sus pensamientos retroalimentándose con la información que surja de su contexto.
 - ∞ Reconocer la importancia del juego para el desarrollo de una alta autoestima.

D. Elección del proyecto de Innovación

Para definir el tipo de proyecto que daría respuesta a esta problemática, se tuvo que buscar cual correspondería de acuerdo a las características de cada una de ellas, de esta manera se llegó a la conclusión de que mi proyecto está dentro de acción docente, ya que es una investigación en y para la Educación; permitiéndome pasar de la problematización de lo cotidiano a la construcción de una alternativa crítica de cambio que me permita dar respuesta de calidad al problema de estudio.

Este proyecto centra su atención en los sujetos de la educación, los procesos docentes, su contexto histórico-social, así como los problemas en el colectivo escolar (padres, maestros y alumnos) están inmersos y son parte fundamental; se analizan problemas que tienen que ver con su aprendizaje y desarrollo, ya sea sobre su desarrollo intelectual o en sus diferentes esferas.

Se considera que el proyecto es de acción docente ya que incluye los problemas sobre los padres de familia y el profesor, sus interrelaciones, sociales, efectivas por mencionar algunas de ellas, y con referente a la relación, al aprendizaje, el apoyo y no apoyo que ambos le den a los alumnos.

Considero que es de acción docente ya que se tratará de investigar las relaciones familiares y su repercusión de la autoestima en los niños en la etapa preescolar. Partiendo del concepto de autoestima en el niño preescolar y como se puede promover a esta edad, en específico apoyándose con los padres de familia y con el maestro en el aula escolar.

E. Justificación del proyecto

Al iniciar el proyecto de autoestima en el desarrollo de los niños encuentro que esta se haya sustentado en el paradigma Crítico-Dialéctico cuyo objetivo es cambiar la practica educativa y los valores personales que intervienen en el proceso de las estructuras sociales e Institucionales.

Una teoría crítica surge de los problemas reales con miras a solucionarlos compromete a todo el colectivo escolar (maestros, padres de familia y alumnos), a transformar nuestra práctica investigando e interpretando las necesidades presentes.

Así como la investigación -acción participativa perfecciona las prácticas mediante el desarrollo de la práctica como la discriminación y juicios del profesional en situaciones concretas y humanas. Contemplar éstas herramientas en él diagnostico nos da elementos, teóricos-metodológicos para interpretar críticamente, la realidad y analizar las causas del problema.

Este proyecto esta sustentado bajo el enfoque constructivista ya que es una oportunidad para que el colectivo reflexione acerca de si mismo, verdaderamente la forma actual de presentación de las estrategias realizadas optimizan el proceso de construcción del conocimiento del autoestima en el padre y después hacía el alumno. "La construcción del conocimiento en el niño, se da a través de las actividades que realiza con objetos ya sean concretos, afectivos y sociales que constituyen su medio natural y social" ¹³

Considerar como prioridad la autoestima porque esta es parte importante para un desarrollo social, cultural, económico y sobre todo nos lleva aun aprendizaje significativo tanto para el niño en la escuela como a los padres en su ambiente familiar y social.

¹³ SEP "Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de Niños" p 17

Existen diferentes razones que guían el desempeño docente hacia una problemática significativa, en especial, a través de la práctica docente cotidiana se ha encontrado una actitud dependiente de los niños en la toma de decisiones, hasta en aspectos mínimos como por ejemplo: el uso de los colores, la necesidad constante de ser supervisados en la elaboración de trabajos, donde requieren se les indique como hacer las cosas, el trabajo solamente. Cuando el maestro lo observa, la crítica constante hacia el trabajo de sus compañeros, la agresividad física y verbal etc.

Del mismo modo hacia su entorno manifiestan actitudes de aislamiento, crítica, burla, conformismo y falta de decisión, pues la aspiración de la comunidad les impide proyectarse hacia un mejor porvenir, por lo que la educación común es vista como un documento básico únicamente para llegar a ser empleados de Maquiladoras o vendedores ambulantes, por ello se pretende favorecer el autoestima como vehículo para tomar decisiones que fortalezcan su superación, integración, individual y grupal para que de esta forma trascienda a la comunidad en la que se encuentra inmerso.

Superar esta problemática nos trae beneficios como un desempeño escolar más seguro y autónomo que le sirva de base para buscar caminos propios y lograr aprendizajes más significativos. Así de esta manera se proyectará ante su sociedad como una visión más segura y libre.

CAPITULO III

HACIA LA INNOVACIÓN

Esta alternativa tiene como propósito principal propiciar en el niño preescolar su autoestima, tomando el juego como base para llegar a ella. Pretendo que esta idea me ayude a resolver el problema planteado.

A) Concepto de idea innovadora

Una idea innovadora es aquella que nos da la posibilidad de llegar a mejorar nuestro desempeño profesional, partiendo del análisis profundo de nuestras actividades cotidianas.

La idea innovadora es producto de un proceso de formación, donde los saberes del maestro, las condiciones académicas y materiales son claves en el desarrollo de nuestra labor. Busca cambiar la práctica y superar la problemática previamente diagnosticados, para que en un futuro lograr la educación que se ofrece en nuestras escuelas sea de mayor calidad y en consecuencia forme mejores ciudadanos.

Bajo estos criterios la idea innovadora es: Que se trabajará con la modalidad de talleres donde lleve a los padres de familia a una reflexión y análisis sobre el tema de autoestima para que ellos, en consecuencia favorezcan su desarrollo en sus hijos.

B) Características de la idea innovadora

Se requiere una actitud de apertura a críticas y modificaciones, debe ser conocida, apoyada por el colectivo escolar para poder mejorarla y validarla. Además, es necesario un estudio a nivel micro que se pueda desarrollar en una escuela o en un salón de clases, realizado por los interesados.

Este trabajo de innovación conlleva elementos teóricos que lo sustentan. Además valora a los involucrados en el proceso y su quehacer, pues para él, quien tiene la capacidad de cambiar y transformar la labor educativa es el maestro.

Otro de los aspectos es que el desarrollo de la alternativa no es espontáneo pues parte de la experiencia y organiza acciones dinámicas. También problematiza la práctica docente, planifica estrategias, organiza su instalación y evalúa su aplicación. Los involucrados en el proyecto deben de estar de acuerdo o ser afines, compartir problemas comunes.

C) Características del maestro Innovador

- 1.- Considera a su práctica docente como objeto de estudio y de transformación.
- 2.- Reconoce que mejorar su práctica educativa, es mejorar la calidad de la educación.
- 3.- Tiene disposición y apertura para modificar sus conductas y conceptos establecidos.
- 4.- Animar al niño a que sea cada vez más independiente y seguro en relación con lo que realiza.

Como maestra Innovadora debo considerar:

- 1.-Animar a los niños a que se relacionan y resuelvan sus conflictos entre ellos, evitando de esta manera, sancionar la conducta del niño en lo posible y cuando sea inevitable utilizar sanciones de reciprocidad.
- 2.-Mantener un diálogo abierto con los alumnos, padres, maestros, considerándolos como canales de información para mejorar la práctica y de esta manera poder intervenir más en el trabajo familiar que se pretende lograr con la autoestima.
- 3.-Optimismo ante todas las adversidades que se presenten en todo momento, ya que serán el producto de los intentos para mejorar mi desempeño académico.

D. Propósitos de la alternativa

Actualmente en la búsqueda de alternativas para lograr avanzar hacia una educación de mejor calidad el constructivismo nos presenta una opción que nos permite reconstruir nuestra historia como maestros, y la de nuestros alumnos. Teoría que nos habla de una interacción entre sujeto -objeto de conocimiento y la importancia que el primero desempeña en el proceso de enseñanza -aprendizaje como un ser crítico y reflexivo, principios teóricos de esta corriente epistemológica. Para ello, es necesario desarrollar actividades que sean seleccionadas, organizadas, secuencia les que buscan construir conductas positivas que coadyuven a la formación de la autoestima de la personalidad de nuestros alumnos.

Para poder llevar a efecto la aplicación de la alternativa de Innovación resulta necesario estructurar la organización de estrategias que se seguirán con el fin de organizar el trabajo y de esta manera prever, que dicha alternativa tenga mayor impacto.

Las Estrategias son actividades que favorecen los objetivos planteados al inicio de esta propuesta tales como:

Que son dirigidas a los padres, para que estos realicen en conjunto con sus hijos, los padres serán el vehículo de enlace entre su comprometida y amorosa labor y esfuerzo de aplicación que intervendrá en los esfuerzos profesionales de los educandos y en el ambiente del Jardín de niños.

Es indispensable trabajar unidos Directivo- padres- y educadoras para apoyar al educando y con estas estrategias se trata de dar bases positivas para que las lleven ala práctica ya la realidad de su hogar y de esa manera en equipo tratar de lograr bases positivas y más sólidas posibles en los niños, Así como lo menciona José Gimeno Sacristán que:

"Cualquier estrategia de Innovación o de mejora de la calidad de la práctica de la enseñanza deberá considerar ese poder modelador y transformador de los profesores, que de hecho ejercen en un sentido o en otro, para enriquecer o para empobrecer las propuestas originales. La medición no sólo la realizan directamente interviniendo sobre el currículum, sino a través de las pautas de control de los alumnos en las aulas".¹⁴

Por ello es importante mencionar que en la incertidumbre que constantemente viven los padres de familia sobre si están educando o guiando bien a sus hijos, es fundamental la preparación y educación sobre la autoestima, ya que dependerá de las acciones que ellos pongan, del interés y aceptación de las estrategias que alienten la esperanza y las posibilidades de contribuir con mayores resultados al acercamiento y la convivencia con sus hijos.

Es también la oportunidad de lograr un buen inicio y una invitación a los padres de crecer juntos como familia dentro de una comunidad y que esta no volverá en caso de desaprovechar la oportunidad que se les presenta de ser mejores padres.

Los padres aprenderán, evaluarán e incorporaran sus experiencias de lo aprendido durante las secciones y éstas al tratar de llevarlas a sus hijos en un plan repetitivo de aciertos. También y trabajando como personas de calidad con sus hijos desde sus primeros años de vida ya la vez les den la capacidad de ser personas plenas, desarrolladas y satisfechas, entregadas a la misión de servir lo más posible a los demás.

Uno de los objetivos principales de estas estrategias es apoyar a los padres profesionalmente para que ellos ala vez compartan con sus hijos tiempo de calidad, acercamiento familiar y que se integren a la vez, con mayor facilidad, eficiencia y satisfacción.

Estas estrategias están diseñadas para niños de edad preescolar, ya que al inicio del trabajo con cada objetivo a lograr se trabajará primeramente con los padres de familia una vez por semana, se tratará un tema o sección que está ala vez se les entregará el tema con su

¹⁴ SACRISTAN José Gimeno. "Análisis de la práctica docente propia". Antología Básica. UPN. SEP México. 1994. p 121.

respectivas hojas de trabajo que se llevarán a casa, se aplicarán las actividades sugeridas con sus hijos, en; estas estrategias sugieren ideas que los padres irán trabajando y encontrarán otro tipo de alternativas que ellos mismos irán construyendo durante el proceso de aplicación y de acuerdo al que se retomará en cada semana.

Se cuenta además con el apoyo de láminas didácticas que apoyarán la asimilación de los temas, incorporando de esta manera los valores, de la paciencia, escucha, respeto, amor y sobre todo unidad familiar, al estar aplicando estas actividades los padres a sus hijos.

Otra de las cosas que considero que ayudaría al alumno ya los padres de familia es a tomar conciencia del valor de si mismo para aumentar el control personal en el manejo de las situaciones de la vida. Esto seria a través de su vida diaria y valorando el sentido de sentirse bien hacia ellos mismos.

El propósito de estas estrategias es el crecimiento de la seguridad personal o auto confianza, de aceptación incondicional de uno mismo, del autoconocimiento y auto aprecio, del respeto y el perdón, del orgullo de ser persona y que serán capaces de llegar hasta donde ellos deseen, responsablemente, y aprendan a salir avantes ante las adversidades de la vida.

Lo que aprenderán los padres es descubrir las formas o maneras que dañan la formación de sus hijos por medio de insultos, agresiones, maltratos, que ellos aprendieron de sus padres, y es precisamente por eso que estas estrategias van encaminadas para que guíen a sus hijos (as), desde su infancia, en el proceso de su crecimiento personal, ya que juegan el rol principal dentro del ambiente familiar.

Cada Estrategia inicia con una narración donde se inicia el tema a tratar y los personajes principales son: Susi, Memo, Ana, Beto, Raúl y Sally ¿por que con nombres de niños? , por que con ellos se irán identificando y descubriendo así mismos, aceptándose ya detectar todo aquello que daña su autoestima, que ellos sean capaces de no aceptar aquello que les lastima y de cambiar aquello que les ayude a elevar su autoestima. Todo esto se

logrará a través de juegos, actividades, cuentos, platicas, dibujos y sobre todo acercamiento y tiempo de calidad entre padres e hijos, enfocados a su edad y ajustadas también al programa que marca la SEP en el año 1999-2000 donde nos dice que:

"Brindarles a los niños amplias posibilidades de tener un conjunto de vivencias que son necesarias para el desarrollo intelectual en esta etapa de la vida infantil y que muy pocas familias pueden brindar con suficiencia. El punto de partida básico para el desarrollo comunicativo y para el fortalecimiento de la autoestima de los niños (as) es hablar, escuchar y desarrollar la coordinación motriz fina, entendiendo que ésta sería de gran importancia para el aprendizaje de la escritura y lectura".¹⁵

E. Metodología

El Programa de Educación Preescolar 1992 nos plantea la organización didáctica partiendo de proyectos, estos nos van a servir para favorecer el desarrollo de los niños ya la vez los definiremos como una organización de juegos y actividades propias de esta edad, también se basa a que los niños vayan desarrollando en torno a preguntas, un problema o la realización de una actividad concreta. "Construir proyectos que le permitan planear juegos actividades, a desarrollar ideas, deseos y hacerlos realidad a) ejecutarlas"¹⁶. Es importante mencionar que también dentro de esta metodología el niño va, teniendo las interacciones sociales en una forma o modelo de relación que establece con los demás compañeros, de la siguiente manera:

La educadora motivará a los alumnos para que ellos sean los que propongan juegos, actividades y que utilicen los materiales y espacios que ellos quieran.

También que aprendan a intercambiar puntos de vista, y aprendan a tomar acuerdos para que sean ellos mismos los que decidan lo que van hacer o realizar.

¹⁵ SEP "Programa nacional para la actualización de los maestros de la educación básica en servicio". México, DF. 1999 p.8

¹⁶ SEP "Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños" México 1993 p. 28

Es importante que aprendan los niños a participar en equipos, así, como comprometerse en realizar su tarea de la misma actividad seleccionada por ellos mismos.

Por ello dentro de las estrategias aplicadas nos vimos en la necesidad de trabajar con este tipo de metodología donde el padre fuera el que trabajara con su hijo y entre padre e hijo o como familia llegaran aun acuerdo de solución de acuerdo al tema que se estaba tratando, llegando así aun análisis, observación, comentarios y que cambiaran aquellas actitudes que no favorecieran la relación familiar.

El programa de autoestima esta diseñado en una forma muy práctica y de manera que los padres lo entiendan para podérselos dar a conocer a sus hijos y sobre todo que no existe la presión de que su trabajo será supervisado de una manera grupal sino individual, con esto dándoles la confianza de poder abrirse, ya la vez por medio de la observación tanto familiar como individual los cambios de actitud así, como a los padres la manera de actuar con sus hijos.

Con la experiencia que se va adquiriendo con el paso de los años en el trabajo docente, el trabajo como Directivo y con la oportunidad de actualización y preparación que hemos adquirido actualmente, ha sido posible ampliar nuestras expectativas en relación a la evaluación y preparación, una de ellas es darnos cuenta cuales son las características de la relación entre los niños y padres, ya que esta requiere tiempo de calidad así como una organización, con el tiempo necesario para dedicárselos a sus hijos, también hojas de trabajo que se les entregará con la finalidad de que los niños alcancen junto con sus padres los objetivos deseados de unidad y amor así como la disposición de cada niño por realizarlas le permitirá al niño la creatividad, la libre expresión, compartir objetivos y espacios comunes, el descubrimiento y la socialización.

Por ello es importante mencionar que el educando presenta características físicas, psicológicas y sociales propias ya que estas se encuentran en un proceso de construcción ya que cada alumno tiene su propia historia, influida por las relaciones que establece con su familia y miembros de una comunidad donde se desenvuelve, por ello es importante

recordar y tomar en cuenta que es un ser único, se tiene que tener paciencia para que el niño logre su aprendizaje y se le de la oportunidad de que exprese sus experiencias a partir de su vivir, ayudando le a que sea capaz de expresar su pensar y de sentir y de esta manera aprenda a descubrir y le empiece a gustar y sobre todo a vivir dentro de una sociedad como parte de el mundo que le rodea.

Es importante mencionar que dentro del Jardín de niños los padres de familia y la comunidad juegan un papel importante para la participación e intervención en tanto el desarrollo intelectual como emocional en los niños, ya que parte de la manera como este se desenvuelve a través del desarrollo de los proyectos y surge a partir del interés que expresan los mismos educandos o soluciones de la vida cotidiana, así como los eventos especiales dentro del Jardín.

La metodología que utilizamos con los padres de familia fue taller llevado a cabo de la siguiente manera: realizamos 11 secciones de 3 horas cada una, las cuales contaron de que en cada sección se desarrollaba un tema el cual los padres fueron construyendo su propio conocimiento y ampliando el mismo por medio de los otros puntos de vista para así llegar a una conclusión.

Después se daba a conocer la información por medio de láminas o rotafolio para que ampliaran la información y que lo utilizarán como material de consulta.

A vuelta de semana se les entregaba un cuestionario de preguntas para que respondieran con sinceridad con referente al tema trabajado ya fuese de una manera personal, familiar o con referencia a sus hijos, esto nos servirá para mejorar el aprendizaje y dar autonomía al participante. Es importante mencionar que estos cuestionarios nos sirvieron para evaluar lo que se iba realizando tanto en familia como de una manera personal por los contenidos vistos en el curso.

Es importante que como coordinadora del grupo contara con información necesaria para lograr que al intervenir los padres y al momento de ofrecer pautas para comentar su experiencia personal al grupo se guiaran y siguieran los objetivos de la sesión y no se salieran del tema a tratar.

La reunión del grupo se organizó una vez a la semana y estas fueron todos los viernes, a la vez se programaba con anticipación en otros días como el miércoles o jueves por necesidades de suspensión dentro del calendario escolar. El número de participantes en un inicio fueron de 15 padres de familia los dos primeros días terminando con 12 padres. Como coordinadora de estas reuniones es importante tratar de favorecer la participación, el diálogo en un ambiente de profundo respeto, de acuerdo a cada opinión y técnica determinada.

Se utilizara el esquema que este nos servirá como soporte gráfico de la clase como conocer el tema a tratar, asistencia y sobre todo las reglas de participación que estas fueron:

- ⌘ Respetar su turno sin interrumpir a los demás.
- ⌘ No divulgar lo que cada persona comenta en el curso con otras personas.
- ⌘ Respetar el tiempo al que nos comprometimos.
- ⌘ En caso de falta avisar con anticipación y ponerse al corriente de lo visto.
- ⌘ Ser respetuosos al hablar la primera persona no de la pareja ni a otra persona no presente.
- ⌘ Al estar hablando tomar en cuenta que todos quieren hacer lo mismo y que es importante expresarse concretamente.
- ⌘ Se llevará a cabo un apunte técnico porque este nos ayudara ampliar el tema tratado en la clase.

F. Estrategias planteadas

Estrategia No.1 para padres y niños.

Nombre de la estrategia:- Condiciones de Autoestima en el Autoconocimiento y auto aceptación en los niños.

Propósito.- Que los niños conozcan y acepten su persona y que aprendan a valorar que es independiente su persona de sus Errores.

Material.- Espejo, hojas de maquina, marcadores o colores, lápiz y fotografías.

Actividad de desarrollo.

1er. Día.- El padre de familia le narrara a su hijo (a) como Susi estaba triste porque no tenia pelo rubio, corría lento y además era chiquita. Su mamá le explicó que cada persona es un ser maravilloso y que no importa de que color sea su pelo o que tan rápido corra. Mostrarle una fotografía a su hijo (a) y comentarle lo que más le gusta de él (ella).

2o. Día.- Pedirle que se vea en el espejo, y después darle la hoja No.1 para que se dibuje en ella. Ponerla en su recamara y señalarle los aspectos positivos de su trabajo.

3er Día.- Jugar con su hijo (a) frente al espejo, pedirle que haga caras de risa, llanto, enojo, alegría, gestos, etc. mencionar que esas caras que vieron reflejaron su imagen y que su imagen es única y es valiosa tal como es.

4to Día.- Platicarle como escogieron su nombre, porque lo llamaron así y porque fue tan especial. Después de la plática entregarle la hoja No.2 donde, escriban el nombre de su hijo (a), y darle plumones para que lo repase varias veces. Esta hoja será integrada y pegada junto a la hoja No.1 en la que su hijo se dibujó.

5to Día.- Sacar las fotografías cuando él era pequeño y en las etapas que fue creciendo, también se pueden mostrar aquellas fotografías de momentos especiales como cumpleaños, fiestas navideñas y de cumpleaños etc. Darle la hoja No.3 y pegarle las fotografías que a él (ella) le gusten y unirlas junto con las otras dos anteriores.

6to Día.- Por ultimo realizar las hojas No.4 de dos caras y pegarles los ojos, nariz, boca en el lugar donde corresponda y explicarle a su hijo la importancia de contar con estas partes de su cuerpo y lo bonito que se ve él (ella) con ellos, aparte explicarle para que sirvan cada uno de ellos.

Evaluación. Los padres de familia realizaran comentarios y estos se registraran en el cuaderno del diario de campo. Se realizara una primera evaluación de escala valorativa tanto a los padres como a los alumnos esta nos ayudara a evaluar como están los padres de familia en el ambiente familiar de pareja.

Estrategia no.2 (P.P.Y.N.)¹⁷

Nombre de la estrategia.- Condiciones de la Autoestima en el Autor respetó.

Propósito.- Que los niños descubran el funcionamiento de su cuerpo y aprendan a cuidarlo.

Materiales.- Hojas de trabajo, colores, revistas, tijeras, cartoncillo, resistol, piedras, 1 frasco de pintura vinílica, pincel y una hoja de maquina.

Actividad de desarrollo.

1o. Día.- El padre de familia narrara que Beto se enfermó por jugar descalzo y mojarse cuando hacia mucho frío, incluso se salía a la calle sin suéter y no se cuidaba cuando sus papas le decían que tenia que hacerlo por el bien de su salud. Hacerles ver lo importante que es su cuerpo, y como debemos cuidarlo. Preguntarle a su hijo que le paso a Beto y por qué.

Díganle cómo debe cuidar su cuerpo, haciéndole notar aquellos aspectos que descuida o que le puedan ocasionar daño como por ejemplo:

¹⁷ Para padres y niños (P.P.Y.N) (Significado de la abreviatura)

- ⇒ Comer sin lavarse las manos.
- ⇒ Subir al techo del auto o alas camas a brincar.
- ⇒ Mojarse y permanecer en el sol a que se le seque la ropa, mojarse el pelo porque tiene calor, treparse a los árboles.
- ⇒ Tomar y jugar con cosas como cuchillos, navajas, vidrios, etc.

Entregarle la lamina No.1 y que él le explique que es lo que ve incorrecto en ella, después de ello iluminarla y pegarle en su cuarto junto con los demás trabajos.

2o. Día.- Revisar que se lave los dientes después de las comidas y mencionarle las ventajas de hacerlo. Después entregarle la hoja No.2 y pedirle que tache lo que esta mal y pinte lo que esta bien de esa hoja y pegarla en su recamara.

3o. Día.- Jugar con ellos a describir olores, sabores, texturas. Taparles los ojos y pedirle que diga: ¿Cómo es, como huele ya que sabe? .Después entregarle la hoja No.3 y pedirle que relacione sus sentidos del (oído, olfato, vista, gusto, tacto) uniéndolos con una línea hacia los dibujos y pintando este al ultimo.

4o. Día.- Salir a juntar piedras de diferentes tamaños, pedirle que les ayuden a lavarlas muy bien y después se ponen a pintarlas de color que ellos escojan, preguntarle como son las piedras si son lisas, duras, rasposas, grandes, pequeñas, anchas, gordas, delgadas etc. Después de esto ponerlas en la recamara de su hijo como adorno y hacerle notar que las piedras no están vivas y si las tiran; las guardan, las pintan, las lavan o mojan, las adornan o las manchan no les pasa nada y, en cambio a su cuerpo sí.

5o. Día.- Pedirle que camine en un pie y note cómo se le dificulta, háganlo que cargue objetos con una sola mano, tápenle los ojos y díganle que camine por una recámara. Concluya que debe cuidar su cuerpo ya que este le permitirá realizar sus actividades con facilidad. Mostrarle y explicarle la hoja No.4 donde se realizará una gráfica que se llame "Cuidemos la Salud" se involucraran ustedes también y se irá poniendo una palomita al que cumplió esta actividad se realizara durante una semana.

Evaluación. Para poder evaluar esta actividad se tomara en cuenta la hoja de trabajo No 4 donde los padres trabajaran junto con sus hijos la hoja "cuidemos nuestra salud" de la estrategia 2 y esta nos servirá para realizar las preguntas que se evaluaran por medio de una escala de valoración.(1) Nunca, (2) Ocasionalmente, (3) a veces, (4) frecuentemente, (5) siempre y donde se evaluara si el padre y el niño (a) realizó su trabajo durante la semana, se tomara en cuenta los comentarios que realicen los papas y se registrara en el Diario de Campo

Estrategia No.3 (P.P.Y.N.)

Nombre de la estrategia.- Condiciones de la autoestima en la Auto evaluación.

Propósito.- Que los niños descubran que su valor como personas es único y no se mide por las pertenencias que se tengan o por las cualidades que se poseen.

Materiales.- Hojas de maquina, resitol, revista, colores, tijeras, plastilina, cartoncillo y hojas de actividades.

Actividad de desarrollo.

1er. Día.- Reconsiderar las actitudes que adoptan ante su(s) hijos (as). Entregarle la hoja No.1 y pedirle que recorte de una revista a su papá, mamá, hermanos, hermanas y que se recorte él y lo pegue en la hoja y esta se ponga en el refrigerador, pedirle después que le explique lo que realizó y reforzarlo a que una familia unida y que cuando se vive con respeto, siempre será una familia, y que en una familia todos tienen el mismo valor.

2o.Día.- Muestren a su hijo (a) varias monedas de su peso y pregúntele cuál vale más. Refuércelo que todas valen lo mismo, así como él o ella, sus hermanitos (as) y ustedes como papas: que todos valen lo mismo. Entregarle la Hoja No.2 de una copa donde la pinten y sigan los puntos y en ella se pegara la fotografía de cada uno de los miembros de la familia indicándole que todos en esa casa son el número uno de la familia y que todos a pesar de la edad, tamaño o forma de ser se le respeta y se le quiere de la misma manera.

3o. *Día.*- Llenar de agua varios vasos, hasta el borde, no importando que tengan estas diferentes dimensiones. Mostrarle que todos los vasos están llenos, así como toda su persona, grande o chiquita, está llena de "Valor". Lo mismo pasa con su mamá, su papá, sus hermanos (as), su familia; todos tenemos el mismo valor. Esta actividad la realizarán junto con el niño, pedirle que recorte de una revista a una persona después se le da una hoja de maquina para que la pegue y en ella se doble en varias partes para realizar un collage, después de terminar el trabajo se le indicara de nuevo que no todas tienen la misma forma, porque una es diferente pero todas tienen el mismo valor. Después podrán ponerlo en la recámara.

4o. *Día.*- Preguntarle a su hijo, ¿Quién es el más valioso en esta casa? Después entregarle plastilina y un pedazo de cartoncillo para que hagan una figura, mientras el papá o mamá se ponen hacer la casa ya los hermanos ya ellos. Enseñarle que la figura no quedó perfecta, y que el ser humano tampoco es perfecto, pero no por eso pierde su valor.

5o. *Día.*- Entregarle las hojas de trabajo No.3 y 4 y pedirle que las pinte y que a los niños les pegue un carrito, trabajando con él los tamaños grande, mediano y pequeño y comentándole que a pesar de que cada niño tiene un carrito de diferentes tamaño esto no es tan importante, que no porque un niño tenga el carro más grande vale más o porque otro niño tenga el carro más pequeño vale menos, que aquí lo importante es que todos los niños tienen carros y todos sirven para jugar sin importar el tamaño, color, forma etc., de la misma manera así valen todos los hermanos (as), de la misma manera él y papá y mamá.

6o. *Día.*- Entregarle la hoja de trabajo No.5 de las frutas y verduras y explicarle que para cuidar su cuerpo es importante, cuidarlo por medio de la alimentación y esta depende mucho y para que no se enferme comer frutas y verduras y todo aquello que se le da para que crezca sano y fuerte.

Evaluación. Se evaluará con una hoja de preguntas las cuales nos servirán para realizar una escala de valoración de (V) Verdadero, (F) Falso y (U) Usualmente y por medio esta se realizara una gráfica donde se concentre toda la información, así como el diario de campo de los comentarios de los padres.

Estrategia No.4. (P.P.Y.N.)

Nombre de la estrategia.- Condiciones de la Autoestima "Autovaloración".

Propósito.- Que sus hijos afirmen que su valor es único, universal e inmutable.

Materiales.- Hojas de trabajo, colores, esterillas o sellos, revistas, resistol, cuentos o películas.

Actividad de desarrollo.

1o Día.- El padre de familia contará cómo Sally se equivocó cuando le preguntaron sobre los colores y se sintió menos que los demás. Hicieron ejercicios para aprender los colores y afirmar que no se pierde el valor personal por errores o equivocaciones (adversidades) que tengamos. Se les entregara la lamina No.1 para que la analicen y comenten al terminar de platicar y comentarla se le dará colores para que la ilumine y la pegue en su cuarto.

2o. Día.- Leer a su hijo cuentos o ver una película, y recalcarle que todas las personas que vieron tienen el mismo valor; por ejemplo si se le contó el cuento de la cenicienta, aún y cuando sus hermanastras abusaron de ella, tienen el mismo valor todas, de la misma manera si se vio la película de la sirenita aún y cuando todos se encuentran en el mar tienen el mismo derecho de los que viven en la tierra etc. Entregarle la hoja de trabajo No.2 y pedirle que recorte de las revistas, diferentes cosas lo que él (ella) quiera y que los pegue señalándole que "todas valen igual".

3o. Día.- Recortarle o comprarle un paquete de estrellitas o si quiere utilice las que están incluidas en la hoja No.4 y que su hijo las pinte del color que el desee I pidan a su hijo que los pegue en la hoja No.3, que son unos globos de diferentes tamaños, es importante comentarle que todos los globos al pegarle las estrellitas brillan, no importa cómo las hayan acomodado un cuántas hayan puesto. Todas brillan: las que se quedaron en el sobre y las que están pegadas. Comentarle que lo mismo pasa con nuestro valor; todos tenemos guardado, oculto.

4o. Día.- Mostrarle a su hijo (a) una fotografía familiar y que el mismo destaque las cualidades de cada uno de las personas retratadas en caso que el niño no pueda hacerlo con todas e importante y conveniente que como padre le ayude nombrando algunas de ellas en cada uno de los miembros de la familia. Es importante que se le entregue la hoja No.5 en donde viene una familia que se ilumine esta hoja después de analizarla y después debajo de la misma pegar la fotografía de la familia y preguntarle ¿Quién crees tú que vale más?

5o. Día.- Esta actividad de la hoja de trabajo No 6 se realizara desde el viernes y la trabajaran los padres donde se señala las conductas que trabajará y observará de ustedes hacia sus hijos.

Evaluación. Esta actividad se evaluara por medio de una serie de preguntas las cuales se trabajaran con anterioridad en la hoja de trabajo No.6 de la estrategia No. 4, Este se llevara por medio de las preguntas y se realizara una escala valoración, con el siguiente formato (1) Nunca, (2) 1 día, (3) 2 días, (4) 3 días, (5) 4 días, (6) todos los días y (7) 5 días. Y se realizara una gráfica para concentrar todos los datos. Los comentarios se registraran en el diario de Campo.

Estrategia No 5 (P.P.Y.N.)

Nombre de la estrategia.- El regaño enemigo de la Autoestima.

Propósito.- Que los niños valoren, conozcan la importancia y necesidad lo que es un regaño, a que se debe y cómo manejarlo.

Materiales.- hojas de trabajo, colores, tijeras.

Actividad de desarrollo.

1o. Día.- El padre o madre narrará que Susi fue al campo con su familia, andaba en la bicicleta, se distrajo, desobedeció y fue a dar encima de la comida, su papá la regaño y se acabó el paseo. Por la noche habló con su papá, pidió disculpas y todo se arregló. Después de narrar la historia entréguele la hoja No.1 y 2 I comentar juntos esta historia y comentar

el porque piensa que estuvo mallo que sucedió, explicarle que el regaño en ocasiones es necesario y el porque en ocasiones se tiene que castigar. Después de haberla contado y analizado se pintan las hojas y la pueden recortar y acomodar de nuevo la historia de como sucedieron los hechos es importante que el niño (a) la cuente como ella interpreto.

2o. Día.- Retomar el tema del regaño con sus hijos dándole la hoja de trabajo No.3 que la pinte y la recorte acomodándola como debe de ir la historia, poniendo en la parte del círculo el número 1 de lo que sucedió primero, el número dos '0 que sucedió después y el número 3 en lo que terminó la historia, es importante hablar con su hijo (a) sobre el contenido de la misma, y sobre todo explicarle que cuando se enojan no es contra ellos y mucho menos en contra de su persona, sino sobre la acción o la desobediencia.

3o. Día.- Analicen junto con sus hijos el cuadro de la hoja No.4 donde se toman algunos aspectos en cuenta y donde le explicarán que es importante que se lleve acabo esa serie de actividades y responsabilidades dentro de casa, se le comenta lo importante que es cuando el ayuda a papá ya mamá y que el será el responsable de realizarlas, se pueden integrar a todos los miembros de la familia incluyéndose ustedes como pareja realizando un listado diferente de acuerdo a responsabilidades de adultos o edades, y para que no lo regañen si las hizo o no el solo pondrá una palomita si cumplió con lo convenido de lo que el se responsabilizo en realizar, es importante que si el no está de acuerdo con algún punto se puede cambiar y de la misma manera si usted ve que falta alguno por agregar lo puede hacer, esta actividad se llevará acabo durante los 3 días siguientes, y se llevará para comentarla en la sección del viernes.

Los padres real izarán la actividad No.5 donde se dan sugerencias de como se debe regañar con amor y como no debemos lastimar a nuestro hijo (a), esta actividad la trabajaran desde el viernes hasta el Jueves.

Evaluación. Con la actividad 6 de la estrategia 5 se tomará en cuenta para ver y se realizará una escala de valoración, las observaciones que los padres se registraran en el diario de campo.

Estrategia No.6 (P.P.Y.N.)

Nombre de la estrategia.- El Error.

Propósito.- Que los niños descubran que un error es una oportunidad para ser mejores y que no deben esconderse o ignorarse porque así no podrá corregirse.

Materiales.-lata de aluminio, papel periódico, revista o papel lustre, resistol, tijeras, semillas (fríjol, maíz o lo que se tenga) algodón, 6 hojas de trabajo y hoja de maquina.

Actividad de desarrollo.

1o. Día.- El padre de familia narrará cómo Seto cometía errores en su trabajo y aprendió que un error es un maestro que nos enseña lo que no debemos volver hacer, Mostrarle la lamina No.1 y comentarla juntos, es importante que le permitan iluminarla como el desee y que la ponga donde el quiera ya sea en su cuarto, cocina, sala etc.

2o. Día.- Pedirle a su hijo (a) que decore el bote de aluminio que se le esta entregando con el material que el desee y tengan ustedes a la mano como papel lustre, recortes de periódicos, con recortes de revistas etc., (es importante que ustedes también realicen su bote al igual que cada hermano), este servirá para poner la semilla que gusten, cada vez que algún miembro de la familia cometa un, error se pondrán una semilla cada uno en su bote, es importante que se le explique al niño (a) ya los hermanos con anterioridad para que va a servir ese bote y que así como él (ella) cometen errores, también los demás miembros de la familia, por ello ese bote se utilizara para que todos se den cuenta de los errores que se van cometiendo, ustedes como papás empiecen a llenar la hoja de trabajo No.2 donde marcaran y pondrán las veces que ustedes se equivocaron lastimando a su hijo, es importante que sean sinceros al marcar, recuerden que si aprendemos a reconocer nuestros errores esto será mas fácil enseñarles a los hijos a que ellos reconozcan cuando ellos los cometan y cambien.

3o. Día.- Pongan las semillas a germinar con poquito algodón yagua, pregúntele que cree que sucederá con '0 que están haciendo y si no sabe explíqueles a sus hijo(s) que, así como de una semilla nace una nueva planta, de un error pueden nacer muchos beneficios:

aprenderemos de cómo no se deben hacer las cosas y estaremos intentando mejorar día con día. Diariamente se ira cuidando la semilla regándola y poniéndola en el sol para que esta crezca

4o. Día.- Los padres les narraran a sus hijos cómo Memo rompió un espejo, con el patín al jugar con el dentro de la casa, aún y cuando su mamá le había dicho que lo hiciera en el patio, y escondió los pedazos en el clóset y cómo su mamá le enseñó que no le servía ocultar su error, que lo mejor era que se lo comunicara y así juntos podrían trabajar para que no volviera a ocurrir. Memo aprendió también que un error tiene consecuencias y éstas se encaran con responsabilidad y que no por haber cometido un error se es una mala persona, entregarle la hoja de trabajo No 3 y pídanle que dibujen y pinten la historia que se les contó, reafirmen que ellos pueden hacerlo aún cuando manifiesten que no pueden hacerlo, anímenlos a continuar dibujando.

5o. Día.- Los padres analizarán junto con sus hijos la lamina No.4 comentando que la mamá de Memo le pidió que limpiara su cuarto y lo ordenara, que ellos vean y analicen si Memo obedeció de lo que le mando hacer su mamá coméntale que creen ellos que se deba hacer en caso de no hacerlo, iluminar la hoja y pegarla en su cuarto.

6o. Día.- Se comentará de nuevo la hoja No.4 y se dará la hoja No.5 del lado izquierdo se realizará por día una lista de lo que deben hacer como hijos en la cooperación de su casa, y en el lado derecho se pondrá una estrellita cuando se cumplió con su trabajo y no se cometió errores de enojarse, ocultar las cosas, contaron mentiras, de no pelear, etc. (quiero aclarar que el enojarse no es un error, se convierte en error cuando se avientan objetos o se lastima a otra persona con las acciones, el de no obedecer cuando se les mande, el de no querer hacerlas, porque no quiero, etc.). Que quede claro, que es importante que si se cometió el error y pidió disculpas al reconocerlo, cuando suceda esto se le dará su esterilla. En esta actividad es importante que se involucren todos los miembros de la familia, también papá y mamá.

Evaluación. En la hoja 2 de la estrategia 6 se tomará muy en cuenta para realizar las preguntas a los padres y se realizará la evaluación del regaña, por medio del (v) Verdadero (f) falso. Y se completará por medio de escala de valoración. Así también se registrarán las observaciones y comentarios que realice con los padres en el Diario de campo

Estrategia No.7 (P.P.Y.N.)

Nombre de la estrategia: "La Indiferencia" Enemigo de la Autoestima.

Propósito.- que sus niños descubran que la indiferencia de los demás no es señal de que valgan menos como personas, o motivo para que baje su autoestima.

Material: 4 láminas de trabajo, colores, tijeras, resistol y cartoncillo.

Actividad de desarrollo.

1o. Día.- El padre de familia narrara cómo Beto tiró algunas lónchelas, entre ellas la de Pedro quien, enojado, decidió aconsejar a sus amigos que le hicieran la "ley del hielo". Beto aprendió que la indiferencia de sus amigos no indicaba que él fuera una mala persona. Entregarle la hoja de trabajo No.1 y comentarla juntos y después que el niño la pinte y la pegue en su cuarto.

2o. Día.- Entregarle la hoja No.2 y explicarle que el que esta sentado es Beto que cree que sucedió primero y que sucedió después, es importante que sea su hijo quien narre y les explique lo que esta observando y de esta manera llegue a las conclusiones de que en ocasiones a él (ella) se le aplicara la ley de hielo y que no se le esta aplicando porque sea un malo niño, que en ocasiones se bueno tener que disculparse y reconocer que se cometió el error incluso que si en alguna ocasión algunos de sus compañeros cometieron alguna falta, la indiferencia no es buena sino más bien el hablar y el explicar que se lastimo a la persona con su falta que se cometió, después de haberlo comentado y platicarlo que pinte la lamina y se ponga en su cuarto dándole importancia a su trabajo.

3o. Día.- Entregarle la hoja no.3 y que el niño explique lo que esta sucediendo en cada uno de los" cuadros que estos los numere y después los recorte y los acomode de la manera como sucedieron los hechos, en un cartoncillo, es importante que se recalque de nuevo la indiferencia que no es buena, como tampoco es bueno aplicar la Ley de hielo a los compañeros ya las personas que amamos, después de realizar los comentarios que el niño los pinte y lo enumere después de haber jugado los puede pegar en un cartoncillo y al terminar su trabajo lo ponga en su cuarto para que lo recuerde.

4o. Día.- Realizar juntos como pareja y como familia la hoja No 4 que es un regalo, donde se tome en cuenta las veces en que somos indiferente ante las situaciones que nos sucedieron durante el día, " como cuando mamá nos hablo y no obedecimos, de cuando se nos pidió que no peleara con su hermano y lo hicimos, cuando se le pidió realizar un mandado y fue indiferente o cuando no respondió cuando se le mando hablar etc., es importante que el también participe en esta hoja y esta se llevara durante 3 días seguidos y se entregara el día de la sección para padres, también es importante que ustedes como papas la realicen como pareja y se le diga a su hijo que también ustedes tienen su tarea ano ser indiferentes, anotar cuantas veces fueron indiferentes cuando su hijo les hablo, cuantas veces se enojaron durante el día y no le hablaron a su hijo etc.

Evaluación. Esta actividad se evaluara por medio de por medio de las la reflexiones que se les dio a los padres, se sacara la serie de preguntas de la estrategia 7, ya que estas se dio con anterioridad de esta manera se integraran todos los datos y de ahí se sacaran la escala de valoración. De la misma manera se anotaran los comentarios y observaciones que realicen los papas y se registraran en el diario de campo.

Estrategia No.8 (P.P.Y.N.)

Nombre de la estrategia.- La critica y la burla Enemigo de la Autoestima.

Propósito.- Que los niños descubran que la crítica y la burla de los demás nada tienen que ver con su persona.

Materiales.- 4 hojas de trabajo, colores, tijeras, resistol.

Actividad de desarrollo.

1o. Día.- el padre o madre narrará a su hijo (a) cómo Ana cayó sobre las manzanas en la fiesta de Carlita, que se burlaron de ella y la criticaron cómo su mamá le explicó que una crítica es "la opinión" de otras personas y no es motivo para que uno se sienta malo piense que vale menos. Entregarle la lamina No.1 que su niño (a) la comente y la ilumine.

2o. *Día.*- Entregarle la hoja de trabajo No.2 y pedirle a su hijo que juntos realizarán una lista de las veces que él (ella) haya criticado a su hermano (a) o a su padre y madre, este mismo ejercicio se realizará involucrando a todos los miembros de la familia, para que vea que todos lucharan por evitar ese enemigo, y se realizara por una semana. Y se llevará a la próxima sección de escuela para padres.

3o. *Día.*- Entregarle la hoja No.3 y 4 que es un pastel, explicándole que si durante el día no crítica a nadie y aprende a respetar a los que le rodean se ganara una vela para su pastel. Es importante que en ese pastel se le ponga el nombre del niño y que cada uno de los miembros de la familia tengan un pastel con su nombre, esto es con el fin de que cada uno pegue su velita en su pastel y de esa manera, se dará cuenta al termino de la semana quien fue el que critico menos, y se pongan de acuerdo que otra alternativa hay que tomar para evitar las criticas esto es conveniente que se tome a la hora de la junta familiar que se acostumbre. Llevarlo a la próxima sección de escuela para padres.

Evaluación. Se evaluara por medio de gráficas de barras y por medio de unas preguntas que se les dará a los padres. Con estas preguntas se realizó una escala de valoración para la estrategia 8, donde se tomo con (V) Verdadero y (F) Falso, de la misma manera se realizara las observaciones y comentarios en el diario de campo.

Estrategia No.9 (P.P.Y.N.)

Nombre de la estrategia.- "La acción Improductiva o huida" Enemigos de la autoestima.

Propósito.- Que los niños descubran que la acción productiva es fundamental para ayudar a lograr una buena autoestima.

Materiales.- 4 Hojas de trabajo, colores, tijeras, resistol y una hoja de maquina.

Actividad de desarrollo.

1o. Día.- El padre o la madre narrará a sus hijos que la abuelita de Memo y Susi irían a visitarlos, entre todos, sus papás y ellos, arreglaron la casa. Susi empezaba una cosa ya la menor dificultad la dejaba, después empezaba otra y tampoco terminaba. Memo se dio cuenta, le ayudó y entre los dos acabaron el trabajo encomendado a Susi, Memo le enseñó que no se debe huir cuando hay dificultades, que es mejor buscar soluciones. Susi aprendió la lección.

La abuelita se puso feliz al ver a sus nietos y saber que ellos cooperaron en el arreglo de la casa para su llegada. Entregarle la hoja de trabajo No.1 y 2 que el niño(a) comente que es lo que observa en ella que las ilumine y las pinte y en la hoja dos coloque a los personajes donde corresponda cada número en la hoja No.1.

2o. Día.- Comentar de nuevo lo que sucedió con Memo y Susi y de cómo se puso la abuelita cuando se dio cuenta de lo que sucedió antes de que ella llegara a la casa, y darles a conocer a toda la familia que tan importante es la participación y cooperación como tal en las labores del hogar, para ello entregarle la hoja No.3 en donde cada uno sugerirá lo que hará durante ese día se programara por nombre y trabajo que se realizara también por día de la semana, es importante que se maneje y se recuerde que es importante que no se deje de hacer las cosas para más al rato, o que se dejen de hacer para hacer otra cosa como le sucedió a Susi, es importante decirle que todo lo que se empieza se tiene que terminar, al haberles asignado esa pequeña responsabilidad.

3o. Día.- Es importante que después de haber terminado con cada actividad se le premie con un halago y se le felicite porque lo realizó sin haber dejado de hacerlo, de esa manera se ira reforzando el trabajo que los niños realicen en casa y en la escuela.

Se le entregara la hoja de trabajo No.4 y se comentara con el niño que es lo que observa en ese dibujo, si es que Susi termino de hacer lo que le mando su mamá, que era limpiar, es importante que al niño (a) se le dé la oportunidad de expresar lo que está observando, también de que la pinte y la pegue donde el desee para que de esta manera el la vea y la recuerde durante la semana.

4o. Día.- Que el niño realice junto con la mamá y todos los miembros de la familia la hoja de trabajo No.5 en una hoja la dividen por la mitad la parte de arriba será para el niño (a) y la parte de abajo para los padres y se anota del lado derecho todo aquello que

dejaron a medias y no terminaron y que al otro lado escriban cual fue el motivo y que solución pueden encontrar para que no vuelva a ocurrir en otra ocasión, es importante que se involucren todos los miembros de la familia.

Evaluación. Con esta serie de observaciones y reflexiones se realizará la evaluación por medio de escala de valoración y tomando en cuenta los puntos de (F) Falso y (V) Verdadero, así como los comentarios y observaciones se registraran en el diario de campo.

Estrategia No.10 (P.P.Y.N.)

Nombre de la estrategia.- "Las acciones agresivas o abusivas" Enemigos de la Autoestima.

Propósito.- Que los niños (as) descubran cuán importante resulta llevarnos bien con los demás para promover sólida autoestima.

Materiales.- 4 hojas de trabajo, colores.

Actividad de desarrollo.

1o. Día.- El padre o la madre les comentara a los hijos que la maestra les platico que a unos niños un día cuando a los alumnos los tocaba jugar en el arenero, Raúl le lanzó su calcetín con arena a Sally. La maestra le llamó la atención y él se dedicó a molestarla, tirándole después su castillo de arena, por lo que fue castigado. Él comprendió su error, después le pidió a Sally que lo disculpara y volvieron a ser amigos. Se le entregara la hoja de trabajo No. 1 y se le pedirá que comente lo que se observa en la lamina y que diga él lo que ve mal de ella de acuerdo a lo que se le comento de Sally y Raúl. Que la ilumine.

2o. Día.- Entregarle la hoja de trabajó No.2 comentar con el que es lo que observa en la hoja y explicarle después de lo que él observó que ese niño se llama Beto que si lo recuerda porque anteriormente se había comentado de él, pues bien Beto estaba jugando con su pelota y la lanzo tan fuerte que al pegar en la pared no pudo cazarla y en lugar de tomarla con las manos le pegó esta en la cabeza, Beto se enojo tanto que empezó a utilizar

palabras muy feas incluso le empezó a pegar a su perrito Dogo, explíquense que la actitud de Beto es incorrecta que en un momento de ofuscación no debemos actuar de esa manera como Beto, incluso por qué lastimamos a los que más queremos y después le estaremos faltando al respeto.

3o. Día.- Entregarle la hoja de trabajo No.3 y pedirle que les comenten que es lo que observa en esa lamina, cual cree él (ella) que sean acciones negativas (que no se deba hacer) y por qué no se deben hacer y cuales serán las acciones positiva (lo que debemos hacer) y por qué si las debemos hacer que tache lo que no se debe hacer y que pinte lo que debemos hacer, es importante que cada vez que el realice una acción negativa le recuerden que eso no se debe hacer y porque no lo debe hacer, no de una manera de reclamo sino de observación y forma de hacerle ver que no debe ser agresivo o abusivo.

4o. Día. Trabajar juntos en una hoja de maquina las veces en que su hijo actúe de una manera agresiva o abusiva con alguno de sus hermanos, se le explicara que en esa hoja se anotara cuando el reacciona de esa manera y se escribirá la causa y de que manera se puede solucionar y aparte se le pondrá una tache para que lo recuerde y no lo vuelva hacer.

Esta actividad se trabajara tanto la familia como con el niño o niños es importante que le expliquen que en esa hoja se anotara cuando el reacciona de esa manera.

Evaluación. Se evaluará con la hoja que realizaran los padres de las agresiones con sus hijos que viene en la actividad 4 de la estrategia No 10 y se evaluara por medio de una escala de valoración donde se tomara en cuenta todas estas reflexiones que se les dio a conocer a los padres. (V) Verdadero, (f) Falso y (O) Ocasionalmente así como el diario de campo.

Estrategia No.11 (P.P.Y.N.)

Nombre de la estrategia.- "Don Perfecto" Enemigo de la Autoestima.

Propósito.- Que los niños descubran cómo no sentirse mal cuando las cosas no salen y las quieren hacer perfectas, por lo contrario, que aprendan de la experiencia.

Material.- hojas de trabajo, plastilina, colores, cuento.

Actividad de desarrollo.

1o. Día.- Él padre o la madre le narrará a su hijo cómo Susi se ponía taches o sea se lastimaba diciendo que era muy tonta, que no sabía hacer las cosas, que era una burra, cada vez que cometía un error, hasta que la maestra le pidió que no lo hiciera, pues esa actitud no le ayudaba a mejorar. Después de haberle contado la historia se le entrega la lamina No.1 se le explica que significa esta palabra (tache y Don perfecto), incluso es importante que el niño comente cuantas veces el se ha puesto tache cuando no ha podido hacer las cosas como él quisiera y explíquele que aún y cuando las personas crecen hay cosas que no pueden hacer, ya sea por su edad que mas adelante y poco a poco les saldrán bien y más cuando vayan creciendo.

2o. Día.- Entregarle la hoja No.2 y en familia se incluirán a todos los miembros de la misma (hermanos) y se les explicara que cada vez que uno diga yo no puedo hacer las cosas, soy un burro etc. se le marcara un tache en el globo, permítanles que ellos escojan que niño quiere ser para que ellos se reconozcan, que cada niño le ponga su nombre para que cuando vea cuantos taches va teniendo, explicarle que no se vale las palabras hirientes a su persona, eso no es permitido.

3o. Día.- Leerle un cuento ya sea el de los 3 cochinitos o el patito feo, en estos cuentos se puede llegar analizar como los personajes lucharon para lograr alcanzar su objetivo, hablando de los cochinitos de como trabajaron cada uno de ellos y como fue el lobo destruyendo sus casitas hasta que se metieron a la del ladrillo ya pesar de todos los esfuerzos que el lobo hizo de soplar no logro tirar la casita y como los cochinitos no fueron comidos por el lobo, porque no se dieron por vencido, de la misma manera se podrá explicar el cuento del patito feo, después de esto los niños pueden hacer los personajes con plastilina o dibujarlos y que los pongan en su recamara.

4o. Día.- En la hoja de trabajo No.3 que es de autoestima realizar el ejercicio donde papá y mamá realizaran una lista de los juicios que emiten y en esa misma anotar el porque son sus reacciones entre los juicios. Ejemplo para que ustedes trabajen en ella la pueden realizar personalmente o como pareja.

JUICIOS QUE EMITO

¡Qué desordenado eres!

MIS REACCIONES.

Me molesta mucho ese desorden.

¡No seas sucio!

Me enoja que se chupe el dedo, le huele mal, y mete a su boca muchos microbios Además se le enchuecan los dientes.

Aclarémosle qué pasa cuando le hablamos así: Cuando te decimos: ¡Qué desordenado eres!, lo que en realidad pasa es que nos molesta el desorden, mas bien tu comportamiento es el que no nos gusta, pero no tu a ti te amamos porque eres nuestro hijo.

Evaluación: Se evaluara por medio de la primera evaluación tanto de niños como de padres por medio de escala de valoración (1) Nunca, (2) Ocasionalmente, (3) A veces, (4) Frecuentemente y (5) Siempre.

G. Plan de trabajo

Un plan de trabajo es organizar una serie de actividades a desarrollar durante un determinado tiempo sin perder de vista que este puede ser abierto y flexible para las múltiples situaciones que se presentan cotidianamente en los centros educativos, cabe mencionar que el plan de trabajo es propuesto, organizado y dosificado por el profesor y en muchas ocasiones no corresponde alas expectativas de los alumnos y de los padres de familia.

Los puntos que se tomaran en cuenta para la realización del plan de trabajo serán los siguientes:

- a) El tema delimitado.
- b) Los propósitos del trabajo.
- c) La disposición de las actividades por realizar.
- d) La secuencia de la Investigación.
- e) Los instrumentos del Trabajo.
- f) El señalamiento del tiempo requerido para realizar el trabajo.

A continuación se detalla el plan de trabajo que se seguirá para la realización y aplicación de las estrategias.

IV. CAPITULO.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS Y LOS RESULTADOS OBTENIDOS

A) Aplicación de las estrategias

El haber seleccionado este tipo de estrategias fue sobre la base de la teoría, mi trabajo ya la experiencia de 22 años de servicio, además de haber realizado un Diagnostico Pedagógico que este a la vez me permitió concientizarme de la importancia de la falta de Autoestima dentro de los hogares, y en la comunidad donde laboro, ya que el problema antes que nada es Familiar y este al pasar los años se convierte en un problema social, que se refleja en la escuela como en las calles.

Es importante mencionar que los niños de preescolar se encuentran en una etapa donde todo lo absorben *"Al tratar con agresividad a los niños, los adultos frecuentemente reaccionan en términos de sus propias actitudes y sentimientos, hacia esta forma de conducta en lugar de tomar en cuenta los motivos y necesidades del niño".*¹⁸

Las estrategias son actividades que favorecieron los objetivos planteados al inicio de esta propuesta tales como: hacer que los niños se conozcan y se aprendan a querer a sí mismos, que aprendan a respetar a los demás; que desarrollen una mentalidad abierta, segura y positiva; que exploren y desarrollen sus habilidades; que se motiven constantemente al cambio y que mejoren como personas desde de pequeños y el día de mañana sean mejores como personas adultas; sanos y se realicen de manera como se trabajaron estos puntos fue concientizando a los padres a que valoren, respeten y apoyen a sus hijos y lo que ellos mismos descubrieron que al cambiar ellos como personas ayudarían a sus hijos a ser otras personas contribuyendo al desarrollo de su Autoestima.

¹⁸ D. Hess Robert "Libro para educadores de niños en edad Preescolar" Edit. Diana México 1982 p.219 y

Fue muy interesante la aplicación de cada estrategia ya que cada una fue diseñada para que los padres las pudieran aplicar dándoles en cada una de ellas la manera de como la iban a llevar a cabo día con día, de como ellos las trabajarían con sus hijos, pero más que nada como ellos iban a cambiar primero sus actitudes antes de trabajar con estas actividades

Fue también importante la organización y secuenciación de una estrategia con otra tomando en cuenta el valor educativo como emocional, de las relaciones como individuos y sobre todo apoyado en la tarea que realiza el maestro dentro del aula que este juega el papel de establecer las relaciones en los alumnos.

Los temas con los padres fueron diseñados para trabajarlo en dos horas por el interés de los padres y por el entusiasmo, nos llevamos tres horas en cada sección, sin protestar ni manifestar cansancio se enfocó a preguntar y aclarar dudas incluso a manifestar aquellos problemas que no los dejaba avanzar como personas y como sacarlos para seguir adelante como pareja y familia.

Algunos problemas personales que surgieron se lograron sanar, pero otros por lo fuerte de la situación fue difícil, se está luchando por perdonar para lograr sanar heridas, pienso que algunos de ellos necesitan el apoyo de un especialista, como un psicólogo, para que se den cuenta que tanto daño les está causando ese problema, que no los deja avanzar para borrar el pasado y vivir el presente; como es la violación en algunas mujeres y en otros el alcoholismo y drogadicción que fue consecuencia de violencia intrafamiliar.

El haber vivido estas experiencias tan fuertes y el darse cuenta que pasaron por ese momento pienso que fue el paso más importante que pudieron dar al reconocer su realidad y su experiencia pasada y solo a ellos les toca seguir luchando por cambiar lo que pueden cambiar y perdonar lo que les lastimó para llegar a así a ser mejores personas y padres.

A continuación se dará la explicación de estrategia por estrategia y los resultados obtenidos de cada una de ellas así como se darán a conocer las gráficas de las evaluaciones de valoración como los resultados obtenidos del trabajo con los padres como el trabajo que ellos realizaron con sus hijos.

B) Reporte de la aplicación de cada una de las estrategias.

Evaluación de la estrategia No.1

El autoestima en el Autoconocimiento y Auto aceptación

El día 6 de Octubre de 2000 alas 9:00 hrs. iniciamos con el curso de autoestima teniendo una asistencia de 15 padres de familia, algunas señoras (7) fueron acompañadas de su pareja.

El objetivo de esta primera reunión fue que los padres de familia, se dieran cuenta de la importancia de la autoestima y los pasos a seguir en el desarrollo de la misma tanto de una manera personal, como individual. Se necesita tener claro que la autoestima parte de varios conceptos, como son: Autoconocimiento, Autorespeto, autoaceptacion, autoconcepto y autoevaluación.

El autoestima es la suma de la confianza y el respeto por si mismo, como lo dice Cristina Flores Vela

"La autoestima engloba todos estos conceptos, es la base y el centro del desarrollo humano. Es una parte fundamental para que el hombre alcance la salud física y mental, la creatividad y la productividad, es decir, la plenitud y la autorrealización. Esta fuerza se puede describir como un impulso hacia la madurez, la independencia y la autodirección. Este impulso necesita de un ambiente que favorezca el crecimiento".¹⁹

Iniciamos con un ejercicio de Autoconocimiento, el objetivo de este concepto es: darme cuenta que me gusta y que no me gusta de mi mismo, tomando en cuenta nuestro físico y nuestra manera de ser, relacionándome con el mundo que me rodea, los comentarios que hicieron los padres fueron:

¹⁹ FLORES Vela Cristina: "El cuento con tu hijo adolescente" Edit. Impresora Plata, S.A. Monterrey N.L. 2000p. 95 y 97.

" No me había dado cuenta que me molestaba mucho ser gorda y eso me hacía que me enojara y siempre estaba de malas porque siempre se me dijo desde niña gorda, ahora me doy cuenta que si sigo con esa actitud no podré ser feliz; ahora me doy cuenta que no es tan importante esconder mis pies porque los tengo muy feos y la verdad me gustan mucho los guaraches ahora me los voy a comprar porque de nada sirve cambiar ese gusto por llegar a ser feliz o estar inconforme toda mi vida y no disfrutar del gusto de ponerme guaraches aunque se me vean los pies feos ¹

El segundo ejercicio que realizamos fue el de Autoaceptación el objetivo de este punto fue que los padres se dieran cuenta de como eran y que se aceptaran como eran ellos.

Se realizó un tercer ejercicio, del árbol de la vida donde ellos en la parte de arriba pusieron todos sus logros y éxitos obtenidos durante su vida, en la parte del tronco pusieron ¿Que me gusta de mí? Y en las raíz del árbol, ¿Que crees poseer? Como habilidades, actitudes y valores.

Estas actividades o ejercicios se realizaron con la finalidad de como personas adultas se dieran cuenta que en ocasiones no sabemos el porque estamos enojados ya que fuimos entrenados y mas los hombres a no sentir ni llorar, y las mujeres como los hombres a callarse y no expresar los sentimientos ya que eso molesta a las personas que nos rodea.

El objetivo para que los padres trabajaran con sus hijos fue que por medio del autoconocimiento y la autoaceptación conozcan y acepten su persona y que aprendan a valorar que es independiente su persona de sus errores.

Los padres descubrieron "Lo importante que había sido el haber analizado los logros y éxitos en su vida, pensaron que no los tenía incluso comentaron que no se habían dado cuenta que podían lograr éxitos en su vida y que si no lo habían podido lograr era porque han llegado a pensar que no lo merecen o por miedo a la desilusiones².

¹ Diario de Campo

² Diario de Campo

Se les pregunto como les había ido con el trabajo con sus hijos comentaron que ellos no se imaginaban hasta donde sus hijos daban respuestas tan sencillas, que habían notado a los niños muy motivados al trabajar con las actividades, que algunos niños no renegó cuando le pidió hacer su tarea.

La evaluación nos dio como resultado al Inicio del curso lo siguiente:

Se observa que la mayoría de los padres de familia discuten con su esposo delante de los hijos por lo que es preocupante esta situación y de la misma manera la mayoría de las madres no hablan con su pareja de los problemas relacionados con sus hijos.

En la segunda gráfica nos muestra como la mayoría de las madres de familia no tienen una buena relación con sus hijos, como el de llamarle la atención delante de otras personas, el de utilizar malas palabras y sobre todo se observa como no le dan la oportunidad a sus hijos de que hablen con ellas en privado. Ver anexo 5 de preguntas y gráficas.

Evaluación de la Estrategia No 2. El Autorrespeto enemigo de la Autoestima.

Esta estrategia se dio el 13 de Octubre del 2000 alas 9:00 hrs. la asistencia fue de 13 padres de familia.

El propósito de esta estrategia para los padres, fue: como nos dice Cristina Flores "Autorrespeto es cuando se siente en lo profundo del ser la alegría de ser quien es, es cuando buscamos y valoramos aquello que nos conviene y nos lleva a estar orgullosos de nosotros mismos."²⁰

La actividad se desarrollo por medro de un ejercicio tomando en cuenta los siguientes puntos:

²⁰ FLORES Vela Cristina "Encuentro con un tu hijo adolescente" Edit. Impresora Plata, S.A. Monterrey N.L. 2000 p. 96.

Las necesidades las podemos clasificar en; pertenencia, valorada, el ser amada y aceptada. El objetivo de este ejercicio era lograr que los padres se dieran cuenta que ellos son los responsables de cubrir sus necesidades sin culpar a las personas que les rodean como: esposo, familiares, amigos e hijos, ya que si alguna de estas necesidades me falta entonces van a surgir sentimientos negativos que lastimaran a los que les rodean.

Con este ejercicio los padres comprendieron que ellos podían llegar a cambiar todo aquello que les molestaba, por hacerlas mas provechosas y de acercamiento hacia la pareja y los hijos, también se les llevo a la reflexión de la importancia de que a sus hijos les enseñaran a expresar sus sentimientos y de trabajar los valores para que ellos desde pequeños aprendan a manejarlos ya expresarlos.

El objetivo con los niños fue que ellos descubrieran el funcionamiento de su cuerpo y aprendieran a cuidarlo.

Comentaron los padres que con sus hijos no batallaron al estar aplicando las estrategias, que las realizaron muy motivados, que las respuestas de algunos de sus hijos los dejo sorprendidos hasta donde ellos expresan lo que sienten y piensan como el comentario de un pequeño de 1er año la Señora se quedo sorprendida con su hijo, porque al pedirle que le explicara la actividad 2 y la 3 el niño le dijo que no se debe de hacer y que si, y los sentidos se los explico tan bien que ella no se imaginaba hasta donde su hijo podía expresar lo que sentía y pensaba que ella lo estaba viendo tan chiquito que no iba a comprender de, lo que le estaba hablando, con respecto al ejercicio cuidemos, nuestra salud los padres comentaron que les fue muy bien que sus hijos la realizaron sin renegar, y más porque al estarlo haciendo ellos luego, luego les pedían que pusieran su palomita. Otra cosa que compartieron fue de que se dieron cuenta que muy pocas veces le dicen a su pareja que quieren salir algún lado y les ayudo porque se dieron cuenta que antes no se lo pedían porque sentían que no lo merecían, se dieron cuenta que al ir trabajando las actividades no les fue difícil y llegaron a la reflexión de que antes se enojaban muy fácilmente y ahora cuando sucedía esto se daban cuenta, logrando así tener un cambio de actitud.³

³Diario de campo

Esta evaluación se aplicó a los niños con el fin de que ellos aprendieran a cuidar su cuerpo y para que se empezara un acercamiento de madres e hijos, se realizó con la intención de que ellas estuvieran al pendiente de sus hijos empezando a comunicarse con ellos y que los pequeños se sintieran que su mamá se preocupa por ellos, se concluye que la mayoría de los niños cumplieron con lo acordado y los que no lo hicieron algunas mamás comentaron que fue porque ellas no estuvieron al pendiente que lo hicieran.

Evaluación de la Estrategia No.3

La Autoevaluación enemigo de la Autoestima.

Esta actividad se realizó el día 19 de Octubre del 2000 a las 9:00 hrs. en la dirección del Jardín de Niños la asistencia fue de 12 padres de familia.

El objetivo de esta actividad para los padres fue "La autoevaluación es la capacidad interna para evaluar nuestra persona y nuestra actuación para ser nuestro propio guía, nuestro propio juez y maestro",²¹.

La actividad se desarrolló de la siguiente manera:

Se inició con un ejercicio para que llegaran a comprender lo que significa la autoevaluación por medio de preguntas como, ¿lo que no me gusta de mí mismo?, y ¿que me gusta de mí mismo?

Los padres hicieron comentarios negativos de como eran: gritones, enojones, inseguros, también hicieron comentarios de lo que les gustaba: ser optimistas, alegres, trabajadora, amorosas, cariñosas.

²¹ Idem p.96

Después se les interrogo: ¿Cual de las listas es más larga?, ¿Cual de ellas la escribí más fácilmente?, ¿Que aspectos o (partes) de esas listas conservan? ¿Hay cosas que desearía eliminar? , el objetivo de estos dos ejercicio es que ellos se dieran cuenta que existen muchas cosas que no les gusta de ellos mismos, es darse cuenta que pensamos, que sentimos y como reaccionamos ante algunas situaciones, pensamiento o sentimiento que en ese momento tienen.

Fue importante que los padres valoraran lo que es la autovaloración personal y que constantemente estén alertas de como son y por que actúan de esa manera, de donde provienen ya donde van y de esta manera poder cambiar todo aquello que no les gusta de ellos para así llegar a transformarlo en positivo.

El objetivo con los niños es que ellos descubran que su valor como personas es único y no se mide por las pertenencias que se tengan o por las cualidades que se poseen.

Los padres estuvieron muy motivados con el tema, como también recibimos comentarios fuertes y desconcertantes como el comentario de una madre de familia que nos compartió que ya había tomado la decisión de que se iba a divorciar porque el marido la golpeaba mucho incluso que tomaba y lo más fuerte de la situación que se drogaba, que para ella era intolerable seguir aguantando esa situación que no podía seguir así y mucho menos que se había dado cuenta lo que le estaba afectando a sus dos hijas, ya ella porque incluso en ese estado había abusado de ella, aparte, porque esas escenas las estaban viviendo día con día sus hijas, que en determinado momento si él aceptaba recibir ayuda e internarse en alguna institución lo aceptaría y participaría para sacarlo adelante ⁴

Los resultados de esta evaluación, fue tomando en cuenta las veces que ellos tenían buena relación, comunicación y acercamiento de unos con otros y en los resultados de respuestas nos dimos cuenta que la mayoría de los padres lucharon por tener un acercamiento de amor, confianza y comunicación aquí me dio mucho gusto en la ultima pregunta porque los padres dejaron de comparar a sus hijos con otro esto me dice que a lo menos tomaron conciencia de que tan importante es la individualidad de cada uno de ellos.

⁴ Diario de campo

Evaluación de la Estrategia No.4

La Autovaloración o Autoconcepto

Esta estrategia se realizó el 27 de Octubre del 2000 alas 9:00 horas contando con una asistencia de 12 padres.

El objetivo con los padres de familia fue que se dieran cuenta que la autovaloración o el autoconcepto es:

"El conjunto de creencias que una persona tiene acerca de ella misma es. Cada persona se forma a lo largo de su vida una serie de ideas o imágenes que la llevan a creer que es así. Este puede ser positivo o negativo. Cuando es negativo es una limitante muy poderosa. Las personas se persuaden a sí mismas de que "así son" y que esto es invariable, lo que le da un carácter de fijeza a la conducta. Es decir, esa percepción del autoconcepto origina conductas acordes a él ya la vez esas conductas lo reafirman".²²

Después se realizo un ejercicio y se les pidió que contestaran las preguntas poniendo las respuestas en cada uno de los números de la pregunta del escudo tratando de darse cuenta de como mejorar el concepto que tienen de ellos mismos: las preguntas fueron las siguientes: 1.- ¿Quién soy yo?, 2. ¿Cual ha sido mi mayor logro?,3.- ¿Que es lo que me gustaría que todo mundo me diera?, 4.- ¿Cual ha sido mi mayor falla? 5.- ¿Que haría si me quedara un año de vida y no tuviera garantizado el éxito en lo que emprendiera?,6- ¿3 cosas que la gente dijera de mi si hoy muriera?

Con este ejercicio se pretendía que los padres se dieran cuenta quien eran en realidad, cual ha sido sus logros, sus fallas, que es lo que les gustaría ser a donde ellos quieren llegar y que es lo que tienen que hacer para lograrlo en este ultimo punto estamos hablando de las creencias, que nos hemos formado desde pequeños.

²² Idem p.26

Con este ejercicio se pretendía lograr que los padres se dieran cuenta que no nacemos con las creencias sino más bien las vamos construyendo a partir de nuestras experiencias en el mundo y con los demás, mas bien creemos lo que nos han dicho sobre nosotros mismos, cuando somos niños porque no tenemos recursos para comprobarlo, lo más triste de esto es cuando llegamos a vivir de acuerdo con ellas.

El objetivo con los alumnos es que ellos se den cuenta que su valor en único que no existe otra persona como el y nadie los puede remplazar.

Los padres de familia analizaron cuentas veces ellos mismos estaban educando a sus hijos como ellos fueron educados como el de regañarlos, gritarles, ofenderlos, lastimarlos y que tan importante era romper con esas actitudes para no seguir en el mismo circulo el cual era difícil pero no imposible romper.

Fue muy motivante para todos, el comentario de una madre de familia que nos compartió que en ese momento había decidido graduarse de la secundaria ya que el lunes estaba programado el examen y hasta ese momento dudaba si lo presentaba o no, ya que se había dado cuenta que ella podía lograr lo que se había propuesto tiempo atrás, que lo que no le permitía avanzar era de que ella había obedecido a los comentarios de sus familiares, de que como se iba a titular tan grande y vieja, y este comentario era lo que no le permitía ir a realizar ese examen, también comento que ella había notado un cambio muy fuerte en su manera de ser tanto con su esposo como con sus hijos, en ese momento entro una hermana reafirmando el comentario de la señora.

La evaluación de esta estrategia nos dio como resultado que la mayoría de los papas realizaron el trabajo con sus hijos, que empezaron a trabajar en familia por medio de la comunicación, tiempo de calidad, estarlos motivando a que realizaran sus trabajos en la escuela y el de vivir los valores fue importante ver resultados como el que la mayoría de los padres realizaron un esfuerzo a favor de sus hijos y obteniendo así pocas respuestas negativas.

Evaluación de la estrategia No.5

El regaño enemigo de la Autoestima.

Esta actividad se realizó el día 1 de noviembre alas 9:00 Hrs. La asistencia de los padres fue de 11 padres de familia.

El objetivo de esta actividad con los padres y alumnos es que valoren, conozcan la importancia y la necesidad de lo que es un regaño, a que se debe y cómo manejarlo. Así como lo menciona Nancy Van Pert

"Usted notará que cada palabra acción, y método que usted aplique actualmente a la enseñanza y formación de sus hijo edifica o destruye la imagen que cada niño tiene de si mismo" ²³

Se les indico que tomaran muy en cuenta que: Los gritos las presiones y la crítica constante le demuestran al niño que su padre o madre no lo aman, ni se preocupan de sus sentimientos. El regaño no es malo, se hace malo cuando junto con el regaño van; insultos, herimos, gritamos, golpeamos, reaccionando con nuestras actitudes verbales y no verbales.

Los padres se dieron cuenta que: "algunos de ellos de pequeños fueron tratadas con insultos, golpes, malas palabras, castigos etc. y que ellas lo estaban repitiendo con sus hijos, comentaron que incluso ellos no lo habían percibido de esa manera", se les hizo mucho hincapié que el regaño no es malo, sino al contrario ayuda a una disciplina y corrección de las acciones negativas, lo malo es cuando lo hacemos ofendiendo, lastimando y sobre todo hiriendo a sus hijos.

Las evaluaciones nos arrojaron que la mayoría de los padres se calmaron antes de hablar con el hijo, cambiaron su manera de regañar, incluso el cambio pasa a ser de hiriente, insultante a motivante al recibir respuestas positivas.

²³ VAN Pelt Nancy "Hijos Triunfadores" Edit. Litografía magno Graf S.A. Puebla. 1985 p. 29

Evaluación de la estrategia No.6

El Error enemigo de la autoestima

Esta actividad se llevo acabo el día 10 de Noviembre del 2000 contando con una asistencia de 10 padres de familia.

El propósito de la actividad tanto para los padres como para los niños fue que descubrieran que un error es una oportunidad para ser mejores y que no deben esconderse o ignorarse porque así no podrán corregirse.

Se les cuestiono si ellos cometían errores y cuantas veces al día ellos los cometían, lógicamente su respuesta fue de que si los cometían y muchos. Así como lo menciona Nancy Van Pelt

"pues bien todo comienza en los primeros años de la infancia. La mayoría parte de los padres, estos no se conforman con decirle "no" a su hijo cuando su comportamiento infringe los derechos de otros. El padre y la madre típicos añaden: no lo hagas, niño malo, lento, feo, estúpido, perverso, tonto, ridículo, torpe, retrasado etc." ²⁴

Se trabajó de una manera muy interesante, ya que los padres empezaron a participar y comentar sus experiencias con respecto al tema y de como fueron tratados ellos de niños y cuantas veces ellos mismos querían llegar a tener niños adultos, exigiendo les que realizaran las cosas como ellos lo hacían sin ver que sus hijos aún no tenían la madurez ni la habilidad para poder realizarlas.

Una madre de familia comentó que ahora ella veía que tan importante era no marcar los errores de los hijos, incluso ella misma se había dado cuenta que cuando uno de sus hijos sacó 5 en una materia ella lo reprendió de una manera muy enérgica incluso lo llevo a lastimar diciéndole que ¡era un burro! , ella misma cayó en la cuenta lo importante que es el no estar insistiendo en marcar los errores ya que se

²⁴ idem. P. 30

había dado cuenta que su hijo se estaba comparando con sus hermanos o amigos, manifestando que el no podía hacer las cosas igual que ellos, y en esos momentos a ella le dolía la manera como el se estaba manifestando.⁵

Se les indico que era importante que ellos aprendieran a hablar ya comunicarse con sus hijos de una manera más sencilla y no permitiendo que con sus comentarios los lastimen, sobre todo aprender analizar las cosas antes de hablarles o de enojarse.

Los resultados de esta estrategia fue que los padres estuvieron muy al pendiente de la manera como ellos actuaban con sus hijos, llama la atención de como ellos cambiaron su manera de actuar y de hablarles, donde se observa que la mayoría de los padres reflexionaron sobre el tema.

Evaluación de la estrategia No.7

La Indiferencia enemigo de la autoestima

Esta estrategia fue aplicada el día 16 de Noviembre del 2000 alas 9:00 horas, contamos con una asistencia de 11 padres de familia

El objetivo de esta actividad es que los padres de familia se den cuenta cuantas veces están dañando a sus hijos por medio de la indiferencia se les explico lo que menciona Nancy Van Pelt:

"Pues existen tres sentimientos que el niño capta y le afecta significativa mente su comprensión de su dignidad personal cuando se realiza esta acción es importante que la tomen en cuenta 1. El que forma parte de la familia, 2. El sentimiento que es único, y 3. Y el que es amado. Estos 3 sentimientos convienen para dar estabilidad y apoyo ala estructura del concepto que el niño forma de si mismo. Si cualquiera de estos tres es débil, en el mismo grado resultara débil el concepto que el niño forma de si mismo" ²⁵

⁵ Diario de campo

²⁵ Idem p.32

Y se les explicó que la indiferencia. No tiene que ver con el valor como persona; ésta no cambia aunque alguien cambie con uno. Cuando su hijo cometa alguna acción que no sea de su agrado, hablen con el en lugar de aplicarle la ley del hielo. Si ustedes como padres al aplicar la ley del hielo a sus hijos están contribuyendo a que su hijo le falte estos tres aspectos en su vida y más cuando sus acciones van encaminadas a lastimarlo y hacerlo sentir culpable de lo que hizo.

Los padres reflexionaron sobre este tema de una manera muy favorable incluso al realizar el ejercicio se dieron cuenta que existían muchas veces en las que ellas regañaban y maltrataban a sus hijos verbal, emocional y la mayoría de las veces se comportaban indiferentes aplicándole la ley del hielo, estaban consientes de que al aplicar esta actitud con sus pequeños era mas fuerte que el maltrato físico.

También se dieron cuenta que al dejarles de hablar a los pequeños se estaban dando cuenta que con esta actitud estaban formando hijos inseguros y tímidos, que era importante aprender a cambiar su manera de actuar y corregir, para que sus hijos no sufrieran las consecuencias en las que ellos aprendieron durante su infancia y adolescencia con sus padres, y no querían que el día de mañana se repitiera con sus hijos.

En la evaluación se observa el avance, de como la mayoría de los padres de familia convivieron con sus hijos como encuentros de calidad, el no dejarle de hablar cuando ellas están enojadas con sus hijos, y sobre todo, las mamás, pusieron que esta actividad sirvió para realizar un cambio de actitud de una manera como se vio el avance con respecto a la manera de tratar a su hijo.

Evaluación de la estrategia No 8

“La crítica y la burla” Enemigos de la Autoestima

Esta estrategia se dio el 24 de Noviembre alas 9:00 Horas, teniendo una asistencia de 8 padres de familia.

El objetivo de esta actividad con los padres fue con la intención de que ellos se dieran cuenta las veces que criticaran y se burlaran de sus hijos, que de esta manera los están afectando, y sobre todo no se integran a una sociedad la cual es importante para el diario vivir, era importante que los padres de familia se dieran cuenta que si su hijo vive constantemente en este ambiente jamás será capaz de lograr las metas que se proponga ya que siempre estará pensando en lo que dicen los demás y no lo que sienta el como persona.

Se les pregunto a los padres M- saben lo que significaba esas dos palabras (crítica y burla) respondiendo P- " la crítica es estar hablando mal de otra persona, es cuando decimos algo de ella a espaldas o de frente". M-Y la burla" P-Es reírse por algo que hizo otra persona, es burlarse de otros cuando les salio algo mal", M- "pues bien la crítica y la burla son opiniones, juicios de una persona que piensa de cierta manera, no son puntos de vista que poseen la verdad absoluta, sobre todas las cosas".

Se les menciona a los padres es importante y que recuerden que no deben forzar a sus hijos cuando hay visita a que cante, baile, diga chistes en frente de otros, ya que en ocasiones si los niños se ven constantemente ridiculizados, para ellos ocasiona en su interior como una burla. "Los padres criticones despiertan en sus hijos sentimientos de rechazo."²⁶

Los padres de familia se dieron cuenta que al estar criticando a sus hijos con ello están construyendo niños inseguros, el que no se acepten ellos mismos, que sean tímidos, que no aprendan a defenderse y sobre todo que el día de mañana sean personas manejables llevándolos acometer actos negativos, comentaron que ellas no lo habían visto de esa manera, incluso manifestaron que para ellas era una manera muy natural y cuando se lo comentaron a su pareja lo empezaron a llevar a la practica con sus hijos.

²⁶ Idem p 38

Se les pidió que ellos se analizaran y registraran durante el día las veces que criticaban y se burlaban de sus hijos para realizar un cambio de actitud y de la misma manera que si ven que sus hijos lo hacen los corrijan de una manera amorosa.

El objetivo con el trabajo de los niños es lograr que ellos descubran que la crítica y la burla de los demás nada tiene que ver con su persona.

En los resultados de esta evaluación se observa que la mayoría de los padres obtuvieron un cambio de la manera como tratan a sus hijos, de la misma manera analizaron la manera como ellas les hablaban a sus hijos por medio de críticas y burlas, y lo importante aquí es que los padres tomaron otra actitud, en lugar de regañar a los hijos ahora analizaron la situación se observa que no es el 100% de los padres.

Evaluación de la estrategia No 9

"La acción improductiva o huida" Enemigo de la autoestima

Esta estrategia se llevo acabo el día 30 de Noviembre del 2000 alas 9:00 horas, teniendo una asistencia de 11 padres de familia.

El objetivo de esta actividad con los padres era que se dieran cuenta de las veces en que ellos dejaban las cosas a medias como el no realizar lo que les gustaría hacer ya fuese de trabajo o de alguna manualidad y si en determinado momento empezaban a realizarlo y después por diferentes razones dejaban de hacerlo esto ocasionará que caigan en un desaliento y lleguen incluso se convencerse de que no pueden hacer las cosas.

Era importante también que como padres analizaran que cuando su hijo les manifiesta que no pueden hacer su tarea o alguna actividad de la casa que ellos les pidieron realizar que no se pongan ellas a realizárselo mas bien que los motiven y les den confianza de que si pueden hacerlo, que lo sigan intentando."El niño que no piensa que puede hacer bien las cosas nunca podrá gustar de sí mismo"²⁷

²⁷ Idem Pág. 32

Los padres de familia reflexionaron sobre el tema y se dieron cuenta hasta donde ellos mismos están ocasionando a que sus hijos sean inmaduros en no querer realizar sus tareas, ya que cuando los niños les dicen es que no puedo ellas se ponen hacerla por ellos, comentaron que muy seguido caen en el error de quererle echar el paquete a sus esposos cuando ellas no están de acuerdo a que salgan a jugar u otra actividad o si su pareja los castiga antes de que llegue les dicen que salga y se meta antes de que llegue su papá.

Se les pidió que anotaran cuantas veces ellos dejaban las cosas a medias y que solución le darían para no volverlo a repetir, de la misma manera se les pidió que con sus hijos realizaran el ejercicio para que aprendieran desde pequeños que no era bueno actuar de esa manera.

El objetivo con los niños fue que ellos descubrieran que la acción productiva es fundamental para ayudar a lograr una buena autoestima.

Los resultados obtenidos ante este ejercicio fueron favorables ya que ellas mismas se dieron cuenta que la mayoría de las veces ellas también dejaban las cosas a medias, como el de no hablar con su pareja cuando algo les molestaba ocasionando con esto un desacuerdo de opinión y sobre todo problemas como pareja, también el que no terminaran sus propósitos que ellas mismas se habían echo como el trabajar, el de iniciar un negocio, el de empezar a estudiar etc., llegando a la conclusión de la importancia de sentir seguridad para realizar las cosas sin dejarlas a medias y no huir de la realidad.

La evaluación de esta actividad se observa que todavía existía apatía por algunos padres de familia a querer participar, colaborar, apoyar y demostrarle a su amor felicitándolo por todo aquello que realiza tanto en el jardín de niños como en su casa.

Evaluación de la estrategia No.10

"Las acciones agresivas o abusivas" enemigo de la autoestima

Esta actividad se realizó el día 8 de Diciembre del 2000, teniendo una asistencia de 11 padres de familia.

El objetivo de esta actividad es que los padres y niños se dieran cuenta y descubrieran que tan importante resulta llevarnos bien con los demás para tener sólida autoestima

Era importante que los padres detectaran sus acciones agresivas y abusivas y procuraran evitarlas; ya que el niño tratado así crece con sentimientos de desamparo. Por lo mismo hay que detener estas acciones.

"Los padres cansados con frecuencia hablan con irritación a su hijo, mediante ráfagas de amenazas y represiones. Los padres con frecuencia no se dan cuenta de los efectos que sus palabras y acciones producen en sus hijos, ya que éstos edifican o destruyen el respeto de si mismo" ²⁸

Una madre de familia comento: muchas veces nosotros como padres incitamos a nuestros hijos a que sean agresivos con los demás, ya que muchas veces si otro niño lo esta molestando o agrediendo físicamente, inmediatamente le decimos," no te dejes regrésale el golpe y si a la otra no lo haces yo te voy a pegar".

Otra señora nos compartió que para ella era muy importante el darse cuenta que no nada mas existía la agresión física, sino también la agresión verbal y emocional, que ya entendía el porque su hijo peleaba con otros niños, porque ellos como pareja muy seguido gritan y discuten delante de los hijos, y en dos ocasiones han llegado a los golpes físicos.

La evaluación nos dio como resultado que en la mayoría de los niños los padres notaron un cambio con respecto a las agresiones que ellos presentaban con sus hermanos u

²⁸ Idem p 38

otros niños, así como el cambio de actitud de no estar agrediendo a los demás, este cambio también se vio favorecido en la escuela ya que las maestras comentaron que algunos de ellos si se les notaba un cambio favorable.

Evaluación de la estrategia No 11

"Don Perfecto" Enemigo de la autoestima

El curso se llevo acabo el día 15 de diciembre del 2000 alas 9:00 horas contando con una asistencia de todos los padres de familia.

El objetivo de Don perfecto tanto para los padres como para los niños es que descubran cómo no sentirse mal cuando las cosas no salen y las quieren hacer perfectas, por lo contrario que aprendan de la experiencia.

Fue importante dar este tema porque se pensó y se diseño en la forma como actuamos nosotros como adultos ante nuestros hijos, aunado con esto que tiene mucha influencia nuestro pasado y el por que reaccionamos así, ya que como regañamos es la manera como nos enseñaron hacerlo y fuimos entrenados, probablemente para muchos padres el regaño es una manera muy natural porque así vivieron y eso es lo que aprendieron.

Los padres de familia se dieron cuenta de como ellos tratan a sus hijos como ellos fueron tratados, llegando así a reflexionar con respecto a sus actitudes y maneras de educar, comentaron cambios favorables en los comportamientos de sus hijos así como padres y esposos, me agrado mucho ver los resultados de las respuestas y comentarios de los padres así como los cambios de conducta de los alumnos, como el que ellos empezaran a participar más en el grupo y en los festivales que se organizaban de la institución.

La evaluación de esta estrategia fue la misma que la No, 5 esta fue para poder llegar aun resultado de datos mas confiable de los cambios tanto de los padres como el de los niños, fue interesante ver que si se llevo con la mayoría a que por lo menos empezaran a

dialogar como pareja y con sus hijos que los escucharan, respetaran y que no utilizaran malas palabras cuando están enojadas y se observa un cambio de actitud al vivir los valores.

C) Análisis de datos

Llegar al análisis de datos no fue tarea fácil, pues fue unir las mas diversas interpretaciones surgidas en la práctica en un todo, en donde fuera coherente con lo que se llevó acabo en la práctica, fue rescatar las experiencias para poder dar explicación de los hechos educativos de la aplicación de las estrategias, con esto quiero decir que a partir de la teorías y de la práctica que se construyen, a través de esto se puede explicar la realidad.

Las categorías surgidas del análisis y que tome en cuenta y fueron muy significativas para mis resultados son:

- 1. Afectividad** {
 - Atención
 - Relación padres -hijos
 - Como actúan
 - Que piensan
 - Amor

- 2. Autoestima** {
 - Libertad
 - Seguridad
 - Iniciativa
 - Toma de decisiones
 - Creencias

- 3. Vinculación padres e hijos** {
 - Respeto
 - Buena relación
 - Cambio de conductas
 - Cambio de actitud
 - Confianza
 - Aceptación
 - Que el niño sea visible

4. Comunicación {
Ayuda mutua
Aprendan juntos
Afinidad
Participación
Sentirse valioso

5. Reconocimiento de actitud {
Burla
Critica
Error
Perfección
Personal
Opiniones
Huir

5. Organización del taller {
Tiempo
Espacio
Planeación de las estrategias
Motivación

1. Afectividad

No nada más los padres son los únicos que afectan el respeto y amor que el niño tiene de si mismo, sino cualquier persona que se relaciona con el, como las personas que pasan periodos largos al cuidado de ellos como un pariente, vecino, niñera, hermano los maestros ya que todos al asociarse constantemente con él y mas si esta es negativa su afectividad se vera afectada.

Cuando los padres de familia desprecian, insultan y se pelean delante de los niños estos se ven afectados por la manera como están actuando sus padres y más cuando esta

actuación después de una discusión de pareja se dirige al niño por medio de regaños, castigos e insultos porque están enojados con su pareja su afectividad se ve lastimada al grado de no sentirse aceptado por sus padres mucho menos con los demás.

Cuando el niño empieza asistir a la escuela y que ya no depende de su familia entonces descubre que existen niños con cualidades y maneras de pensar diferentes a el, y el hecho de que el niño posee o no posee estas cualidades afectara la forma como se empezará a considerar a si mismo, por ello es importante que los padres trabajen el amor, la paciencia, la atención pero sobre todo el afecto a sus hijos constantemente y en todo momento. **Piaget** " Nos dice que en el terreno de la vida afectiva se ha observado muchas veces cómo el equilibrio de los sentimientos aumenta con la edad, las relaciones sociales, finalmente, obedecen a esta misma ley de estabilización gradual" ²⁹

2. Autoestima.

La autoestima se manifiesta a través de los espacios de libertad, seguridad, y toma de decisiones que los padres y alumnos tengan que hacer en determinado momento, también esto se manifiesta cuando la persona se ve inseguro y no logra tomar la iniciativa de relacionarse con los demás o el de realizar cualquier actividad por muy insignificante que esta parezca llegando así ano darse la oportunidad de crecer, como persona.

La autoestima se conceptual iza como la capacidad de sentirse seguro, de amarte a ti mismo, para poder amar a los demás de ser capaz de llegar a una reflexión de tus propios actos y decisiones que tomes, es el darte cuenta que puedes llegar a conocerte para no afectar con tus actitudes y acciones negativas a los que te rodean, es lograr llegar a razonamientos de acuerdo a tus valores, sin llegar afectar a los que rodean.

Es importante y urgente que constantemente se cuestione sobre lo que implica el ser como personas y seres humanos para los demás y sobre todo para uno mismo como el:

²⁹ PIAGET lean "Desarrollo mental del niño" Antología Básica El niño preescolar desarrollo y aprendizaje. UPN México DF. 1994 p.9

Es bueno aprender a conocerme primero a mi mismo de como pienso, siento, vivo, actúo para poder cambiar estas actitudes y después dar lo mejor de mi a los demás, ya que si tengo mi autoestima alta puedo dar amor, confianza a los que me rodean ya que:

"Si la autoestima es la confianza en nuestra capacidad de afrontar los retos básicos de la vida, uno de estos retos es relacionarnos eficazmente Con los demás. Esto significa relacionarnos de tal modo que experimentemos la mayoría de las veces nuestras interacciones como algo positivo y eficaz tanto para nosotros como para los demás" ³⁰

3. Vinculación padres e hijos

Es necesario e importante que primero que nada exista una buena relación entre las parejas, por medio de la aceptación de uno con el otro, que exista el respeto tanto verbalmente como físicamente, que aprendan los padres de familia a observar sus conductas para llegar a tener un cambio de actitud, y de esta manera ellos como personas adultas y que tiene la responsabilidad de formar, guiar y educar a sus hijos y el día de mañana esta confianza se vera reflejada en cada uno de los miembros de la familia y así se dará un cambio de conducta en apoyo mutuo y unidad.

Al desarrollar la vinculación entre padres e hijos se realizara un proceso de atención y esto le ayudara adquirir confianza en si mismo, que es uno de los elementos que en mayor medida contribuyen al proceso de desarrollo del alumno; de ahí la importancia de hacer sentir al padre Ya la madre que pueden llegar a una aceptación y respeto de unos a otros empezando por ellos mismos de esta manera para poder dárselos a los demás.

Era importante que los padres reflexionaran de la importancia de animar, motivar a su hijo en la escuela, no solo en la asistencia alas juntas de padres sino en la cooperación con sus tareas, en las labores de la casa, tomándolo en cuenta y haciéndolo visible ante la comunicación y acercamiento y sobre todo en interesarse unos a otros en sus sentimientos y

³⁰ BRENDEN Nathaniel. "Los seis pilares de la autoestima" Edit. Paidos Ibérica, S.A. Agosto del 2000 México, DF. p.241

necesidades que cada uno presenta, dando como resultado una nueva concepción y orientación de lo que es y debe ser la familia, muy acertadamente Nathaniel nos dice: "Cuando manifestamos cariño, aprecio, empatía, aceptación y respeto, hacemos al niño visible"³¹

4. Comunicación

La comunicación se establece dentro del ambiente familiar y esto se refleja en el grupo escolar como social, en función a la afinidad e interrelaciones que establecen con sus compañeros, los padres de familia y como pareja, por ello es importante que juntos aprendan a ir construyendo el proceso de comunicación, por medio del diálogo y poco a poco ir aprendiendo a tomar decisiones como familia.

Es importante que la comunicación se realice primero como pareja y que sean ejemplo vivo para sus hijos, y de esta manera se integren como familia, el que juntos logren sentirse valiosos y aceptados dentro de un ambiente familiar.

La mayoría de los padres de familia entienden por comunicación el hablar y decirle a sus hijos lo que es bueno y malo para ellos sin llegar a comprender que esta palabra significa comunicación entre dos y no nada más de una sola persona, es aprender a escuchar y aceptar el pensar de la otra persona y si no estoy de acuerdo puedo opinar mas no imponer mi voluntad, al hablar de comunicación estamos hablando que existe un receptor y un trasmisor, debe existir intercambio de opiniones de manera de pensar y por medio de este intercambio podemos lograr un ambiente familiar que a la larga se reflejara en la sociedad.

"los adultos están tan ocupados diciéndoles a sus hijos lo que deben y no deben hacer que nunca llegan a conocerlos en realidad, ni jamás los disfrutan como personas. El resultado es que ellos tampoco disfrutan de la compañía de sus padres como personas"

32

³¹ Idem p.202

³² MORENO Montserrat. "La Pedagogía operatoria" U.P.N. El niño y su relación con lo social Barcelona, Lain 1989 p. 138

5. Reconocimiento de actitud

Es preocupante ver como muchas veces los padres no se dan cuenta y no reconocer la manera como tratan a sus hijos, ya que como ellos fueron tratados de pequeños así trataran a sus hijos y una de las razones es porque para ellos es una manera muy natural de vivir y actuar como con sus hijos y pareja.

En ocasiones los pequeños empiezan a vivir desde sus primeros años de vida siendo lastimados y heridos, por sus padres, por medio de palabras de desprecio, amargura y acciones que los mismos padres van ocasionando en su diario vivir, como el de que el niño sea criticado constantemente en todo lo que hace y piensa, el de estarse burlando de el haciendo alarde con otras personas o familiares como el de repite la palabra que dijiste hijo, para este pequeño el significado, que provoca la risa de todos, lo toma como burla hacia su persona y no se diga si empieza a llorar inmediatamente lo tachan de chiple y tonto.

Cuando al niño se le cae la leche accidentalmente o tira algo que no pudo sostener, esta acción es tachada como si hubiera cometido el peor error de su vida ya que las palabras con insultos y acciones como la nalgada o el castigo, lo Hevan asegurarse que así fue, y al ir creciendo y al ver como reaccionan sus padres empieza adoptar la conducta de huir de su realidad para no confrontarla.

Pienso que los padres son culpables y responsables de exigir constantemente a sus hijos que actúen, piensen y realicen las cosas perfectas sin darse cuenta que el crecimiento y desarrollo del pequeño es y debe de ser a su tiempo y momento de cada uno y al no reconocer como persona y pareja que están tratando de exigir a los hijos todo aquello que no les pueden dar es de esta manera que como adultos no reconocen que con esta actitud esta educando niños inseguros, rebeldes, tímidos, agresivos, no aprenden a tomar decisiones por ellos mismos etc.

Piaget nos dice que los factores sociales que influyen y afectan en la formación de la estructura de una persona son:

- 1) El lenguaje usado por una sociedad.
- 2) Las creencias y valores mantenidos por una sociedad.
- 3) Las formas de razonamiento que una sociedad acepta como válidas.
- 4) la clase de relaciones entre los miembros de una sociedad ³³

6. Organización del taller

A pesar de que dentro de la organización que se trato de llevar acabo dentro de un plan de trabajo, existieron muchos inconvenientes los cuales muchos de ellos no me fueron muy satisfactorios para la realización de estas estrategias como la falta del tiempo, pienso que en este punto el tiempo fue muy importante ya que la organización y aplicación de las estrategias se aceleraron observándose así que algunos padres se quedaron en algunos temas incompletos por no hablar o expresar todo aquello que ellos necesitaban decir en esos momentos, por lo que se debió haber dado más tiempo para dar oportunidad de expresar todo aquello que les incomodaba y de que los padres llegaran a darse cuenta su manera de actuar con sus hijos.

Otro inconveniente fue el espacio en el que trabajamos, fue muy angustiante e incomodo ya que se trabajó dentro de la dirección, ya que al ponerles las dinámicas no se podían mover al tratar de escribir las conclusiones a los que ellos llegaban en cada una de ellas, no se podían levantar y si lo hacían tapaban a los que estaban atrás de ellos y se tenían que levantar todos para ver o para que saliera una persona al baño interrumpiéndose de esta manera la motivación que se había logrando, y tratando de llegar aun doble esfuerzo de seguir con el programa para poder terminar.

³³ PIAGET lean " Algunos conceptos teóricos " Antología Básica El niño preescolar desarrollo y aprendizaje. UPN México DF. 1994 p.19

Pienso que la motivación que recibieron los padres fue importante para poder asistir a tomar el curso de autoestima, por ello vi como inconveniente que si este se hubiera dado en la tarde o un sábado se hubieran obtenido mejores resultados como pareja, hablando de un cambio de actitud como persona para llegar a obtener una buena relación de pareja ya que la mayoría de las veces asistieron las madres de familia solas y estos resultados hubieran sido mas satisfactorios hablando de una manera personal, como familiar.

Otro inconveniente que se observó fue el hecho de la planeación de algunas estrategias ya que algunas de ellas el tiempo programado no fue suficiente para llegar a lograr cambios significativos como cuando se les pedía que observaran y realizaran algunas anotaciones como la ley del hielo, cuantas veces regañamos o actuamos con los hijos agresivamente, que observaran sus conductas de como los regañaban etc., para mi punto de vista y para haber quedado satisfecha sobre este trabajo pienso que faltó tiempo para haber logrado mejores resultados con los padres y niños.

Bruner: "Considera que es necesario establecer objetivos para la enseñanza: admite, incluso, que son útiles para orientar el profesor y al alumno en el desarrollo de su trabajo Pero concibe la formulación de los objetivos en relación directa con la solución de problemas".³⁴

D. Dificultades presentadas

La aplicación de la alternativa fue favorecida por el interés y curiosidad que mostraban los padres hacia la nueva forma de trabajo, seguimos el orden del día en cada una de las estrategias planteadas, tratándolas de llevar organizadamente, primero que nada planteando claramente los propósitos que tendría actividad y lo que no resultó como se planeó, fueron los tiempos, ya que estaba planeado por dos horas y nos llevamos tres, por el interés que mostraron los padres con preguntas, comentarios, problemas personales y dudas, no fue posible cumplir con el tiempo planeado.

³⁴ BRUNER "La instrumentación didáctica en la perspectiva de la didáctica" Antología Básica UPN Planeación, evaluación y comunicación en el proceso enseñanza -aprendizaje Agosto 1996 p.26

Al llegar al contexto donde se aplicó la alternativa, las condiciones en las que trabajamos fueron muy difíciles ya que las estrategias planteadas las tuvimos que trabajar en la dirección por falta de un salón o espacio más grande ya que este era pequeño, por esta parte existió mucha incomodidad ya que la mayoría de los padres se sentaban en sillitas de los niños y estuvimos todos amontonados, dificultando la movilización que nos obligó permanecer sentados incómodamente.

Una dificultad fue el que pocas veces contamos con la totalidad de asistencia de todas las madres de familia y que tuvimos poca asistencia de algunos papás, pienso que este trabajo hubiera apoyado más al trabajo realizado de una manera familiar, al haber tomado el curso como pareja para que de esta manera se hubiera trabajado como familia, y el problema de poca asistencia de papás fue porque la mayoría de ellos trabajan en la mañana por lo que no podían dejar sus trabajos para asistir a estas pláticas una vez a la semana.

Otro aspecto que me parece importante mencionar era que las actividades con las que trabajaron los padres con sus hijos fueron programadas muy aceleradas ya que algunas de ellas eran para que se dieran más tiempo a su aplicación y reflexión para poder obtener un cambio de actitud como persona y familia para llegar así a obtener mejores resultados.

Otra limitante fue el hecho de como Directora se tienen que atender muchas necesidades en la escuela y por esta razón al estar aplicando las estrategias con los padres en la mañana, fue inconveniente, ya que existieron algunas interrupciones de entradas a la dirección por parte de las maestras e hijos de las madres de familia, atender a otros padres y de autoridades educativas, este tipo de interrupciones pienso que se hubieran evitado si estos temas se hubieran dado en las tardes o los sábados.

En una de las estrategias planeadas se presentó el problema que un día en la noche me informaron asistencia a una junta de directoras, por lo que no se tuvo tiempo de suspender para otro día, se tomó la decisión de seguir con el programa pero quedando inconforme porque el tiempo con el que se contó fue hasta las once de la mañana dejando a

los padres solos y sin llegar a concluir como estaba prevista la actividad quedando incompleta esta estrategia hablando de comentarios, preguntas, observaciones y sugerencias por parte de los padres de familia, como se había hecho anteriormente.

Con relación a los avances obtenidos se ha podido observar que el grupo de padres aprendió sobre el trabajo cooperativo, hablando de una manera familiar manifestando los padres que sus hijos se involucraron más en los quehaceres de la casa, también en la cooperación social ya que este fue un gran apoyo dentro de la institución, ya que algunos padres estaban dentro de la mesa directiva y estos apoyaron mucho en este ciclo escolar ya que se trabajó con unidad, responsabilidad e interés por mejorar su escuela y por trabajar en conjunto con las maestras de sus hijos con las tareas.

Otro punto que es importante mencionar fue el hecho que los padres de familia de la mesa directiva estuvieran tomando el curso ayudo a que ellos mismos fueron motivando a otros padres a ser partícipes de mejorar la escuela, de dar cuotas, de asistencia a juntas cuando se les solicitara y de defender al equipo de trabajo de maestros y directivo cuando era atacado por comentarios negativos, ya que anteriormente no existía esto dentro de esta institución, ya que se observaba una comunidad apática y desinteresada hacia la participación comunitaria, incluso no existía integración maestro-padres, surgiendo así actitudes de confianza y seguridad de hablar en la toma de decisiones, como equipo de trabajo.

Otro factor importante de satisfacción fue el hecho de que algunos padres de familia tomaron la decisión de estudiar, terminando una señora la secundaria, otra dos empezaron con la primaria, también el hecho de que cuatro madres empezaron a trabajar para ayudar a la economía familiar buscando así alternativas de poder dar a sus hijos mejor alimentación y nivel de vida.

Fue muy satisfactorio ver como la mayoría de los padres que tomaron el curso de autoestima fueron cambiando su imagen personal, así como la manera de lastimarse como; su manera de arreglarse y cuidarse ya que algunas de ellas empezaron a bajar de peso y de

asistir al DIF a clases de aeróbicos para mantenerse en forma, así como el que un padre de familia que busco apoyo y esta luchando por dejar completamente el alcohol y la droga, valorando de esta manera lo que es la familia.

Con respecto a los alumnos la manera como ellos avanzaron dentro del grupo fue satisfactoria ya que la mayoría de ellos presentaron cambios de timidez a empezar a participar dentro del grupo así como bailando o tomando el micrófono para dirigir algunas palabras a los padres de familia, de agresivos a ser respetuosos con sus compañeros de esta manera logrando tener un avance de el aspecto de socialización con sus compañeros.

Con respecto a las maestras se observó un cambio de actitud interesándose por el tema, a pesar de que ellas cuando se les invito a trabajar en equipo no todas aceptaron y poco a poco se vieron involucradas y participaron de una manera conjunta al apoyarme en las observaciones de los alumnos, y el de preguntar algunas dudas que surgían con respecto al tema de autoestima.

También el haber logrando el interés por el se logro que ellas empezaran aceptar a que los padres conocieran su trabajo, que participaran con ellas en algunas actividades como el día del niño organizando a las mamás a que realizaran un numero por salón y este se los presentaran a sus hijos, así como el de organizar una fiesta del día de las madres muy bonita sin poner pretextos de tiempos, dinero y esfuerzo, ya que anteriormente existía apatía como el de si a nosotros no nos hacen fiesta porque les tenemos que organizar una a las mamás no se lo merecen.

E) Propuesta

Para plantear un trabajo de esta naturaleza ha sido necesario reconstruir todas las experiencias recopiladas durante la aplicación de la alternativa de Innovación y las observaciones que cotidianamente hago con el firme propósito de realizar una práctica docente basada en los intereses de los niños y padres de familia.

Fue muy importante la realización de este trabajo, ya que la observación, investigación y el análisis como factores básicos en un proceso de transformación, por lo que se propone que:

Se promuevan actividades de autoestima dentro del grupo escolar como un contenido más, donde el alumno tenga la oportunidad de observar, compartir, analizar y distinguir de sus demás compañeros sus propias experiencias vividas, para así llegar a cambiar sus actitudes negativas aprendidas, por positivas y estas se lleven a cabo por medio de ejercicios o temas como; el aceptarse, el valorarse, el respetarse y respetar a los demás, cuando cometa un error o algo salga mal no ser tan duro consigo mismo ni con los demás y que lo vea como una oportunidad de volver a empezar, cuando es regañado no lo tome a mal sino como una oportunidad de ser mejor, ya que apenas esta aprendiendo.

Del mismo modo se propone que el niño se le brinde la oportunidad de discutir y debatir sobre las temáticas personales, como el que le den la oportunidad de expresar lo que siente y piensa dentro de un ambiente familiar, en la escuela, para que de esta manera puedan expresar sus ideas, sentimientos, emociones de una forma abierta sin inhibiciones, favoreciendo así su comunicación con los demás.

Así mismo se propone que los padres sean los primeros en ser preparados y guiados a tener una mejor autoestima, para que de esta manera sean los promotores en casa con sus hijos, por lo que se pretende que al mismo tiempo se trabaje en conjunto para llevar así a una conciencia familiar y que juntos como familia lleguen a realizar observaciones y conclusiones.

Se propone que este tipo de estrategias los padres las lleguen analizar constantemente de la manera como ellos piensan y actúan y de que manera están afectando a los que les rodean y de esta manera ellos aprenderán a cambiar sus actitudes y conductas que afectan como familia para lograr obtener mejores resultados en el desarrollo de sus hijos.

También con respecto a los padres se propone que se trabaje como pareja ya que es parte fundamental para poder realizar cada uno sus cambios de actitud, que a estos mismos se les enseñe a comunicarse por medio de la escucha, diálogo y aceptación que son tres puntos importantes para una buena comunicación y relación de pareja.

Es importante y urgente que los padres de familia tomen conciencia de la importancia de la manera de hablar, actuar y dirigirse a sus hijos por lo que se propone que para que esto no se siga repitiendo y afectando de generación en generación, se les ayude y se les enseñe la importancia de realizar cambios en su manera de hablar, actuar y respetar por medio de pláticas, conferencias, temas e intercambios de opinión con otras parejas por medio de escuela para padres.

Por lo que se propone que el tiempo, el espacio, la planeación de las estrategias así como la motivación hacia los padres, estas se trabajen en lapsos mas largos y dando el tiempo de asimilación y experimentación de cada uno de ellas para que de esta manera se obtengan resultados mas significativos para los padres y estas se reflejen en los hijos.

Y por último se propone que el directivo al ser líder dentro de las instituciones también seamos capaces de buscar temas para favorecer el autoestima de una manera individual, como grupal, para que esto lleve consigo un trabajo en equipo con las buenas relaciones, como maestros, con los padres, comunidad y sobre todo con los alumnos, ya que si estamos bien como personas vamos a estar bien como equipo y por consiguiente esto ayudará a reflejar a los padres la unidad y respeto de unos con otros.

CONCLUSIONES.

El apoyo que íbamos a recibir de escuela para padres no se dio a pesar de haber programado la fecha de inicio con ellos, por lo que puede tomar como aspecto positivo que se tubo que preparar los temas semana tras semana y esto ayudó de una manera personal a la superación profesional, así como a la integración grupal.

Durante el proceso de investigación se fueron presentando aspectos positivos y negativos los cuales se presentaron cuando se iniciaba en la aplicación de la alternativa, los aspectos negativos; puedo mencionar que por parte de los padres no se recibió el apoyo que se esperaba ya que en tres ocasiones se les invitó a formar parte de escuela para padres y no se mostró interés para formar parte del grupo o la formación de otros grupos logrando con esto integrar nada más a 15 padres de familia y terminando con 12 por razones de cambio de colonia así como de ciudad.

De modo que se procedió a hacer la aplicación directa con un grupo pequeño tanto de padres como de alumnos como un promedio de 2 a 3 padres por grupo, por esto en cierto modo se llegó a dudar de los resultados que reflejarían en la aplicación de las estrategias, llegando al final a concluir que valió la pena haber trabajado con esos 12 padres de familia y esos alumnos. Cabe mencionar que los resultados obtenidos sobre el tema de la autoestima se llevó acabo con mucho interés, entusiasmo y esmero, pienso que la mayoría de los objetivos se lograron porque no se dejó de asistir a escuela para padres los que acudieron a vivir el curso, si en algún momento llegaron a faltar fue por causa mayor incluso el lunes estaban a primera hora recogiendo el trabajo que ellos iban a realizar en casa así como preguntando, participando y anotando las dudas que surgían sobre el tema que se les había impartido anteriormente.

El hecho de que los padres, posteriormente a la aplicación, quisieran determinados temas esto me indica que hay que promover aún más temas y platicas que apoyen ala educación familiar e individual, igualmente ha servido de apoyo a los maestros, pues frecuentemente me estuvieron solicitando apoyo con algunos padres y niños del salón que

presentaban conductas agresivas, pues esto me indica que ha sido una buena proyección al tema que se trato.

El haber dado la oportunidad a los padres a que ellos identificaran y reconocieran sus sentimientos, necesidades y aprendieran a vivir los valores de una manera personal sin esperar a que su pareja cambie para cambiar ellos (as) esto nos lleva a concluir de la importancia y del apoyo a que como padres necesitaban aprender ya identificar que cada hijo y persona es diferente como individuo único e insustituible y que se aprendieran a respetar y aceptar dándose la oportunidad de comunicación de acercamiento y calidad de tiempo a cada uno de ellos, sin dejar aun lado la responsabilidad que les toca como padres, de ser guías, formadores y maestros de sus hijos para el bien común tanto familiar como individual.

Otra cosa importante que se logró con los padres es que lograran terminar o iniciar sus estudios y buscaron trabajo para mejorar su economía familiar.

Con los padres otro aspecto importante y valioso que se presentó fue el que se logró formar por primera vez una mesa directiva, participativa, integrada, unida, responsable, apoyando tanto a los maestros como al directivo y siendo parte importante dentro de la sociedad de padres como motivadores a los demás padres, por lo que llegó a concluir, que al estarles dando estos temas de autoestima se dieron cuenta de lo importante que eran ellos como padres, como gestores de la Institución, como el apoyo económico, social y cultural dentro de la Institución.

Los padres se mostraron entusiasmados e interesados por el tema que se daba en esos momentos, existiendo participación de cada uno de ellos incluyendo a las señoras que eran mas tímidas llegaron a participar y abrir sus problemas personales, los padres comentaron que sus hijos los que eran más tímidos habían cambiado sus actitudes se les cuestionó que en verdad no era que cambiara el hijo sino lo que había sucedido era que ellos como padres habían cambiado incluyendo el trato que ellos les daban y ese era el resultado de sus hijos.

Otra de las cosas que se vieron como favorables fue el hecho de que las maestras comentaron que se vio un cambio con los alumnos en aquellos padres que participaron en el grupo de autoestima, trayendo como consecuencias positivas con los demás compañeras de los que no asistieron sus padres.

Lo que pienso que no funciono muy bien y creo que es necesario adaptar las actividades de acuerdo a la edad y el grado de los alumnos participantes la conclusión es que con los mas pequeños que son los de 1er año sería bueno trabajar los temas de una manera verbal, y con los mayores que son de 20 y 30 de preescolar, como se propone en cada estrategia.

Además se presentaron condiciones materiales en cuanto a la infraestructura para llevar a cabo la aplicación, pues el aula en la que trabajábamos con los padres era en la dirección de la escuela y era muy restringido para la cantidad de padres que asistían. También nos vimos presionados en cuanto a las interrupciones al estar muy motivados en el tema, por parte de los compañeros de trabajo, de otros padres y autoridades educativas.

Por lo que concluyo diciendo que la realización del proyecto de Innovación significó para mi una gran oportunidad de superación profesional como Directiva ya que tuve la oportunidad de tener un acercamiento más significativo con los, padres, alumnos y maestros, puesto que mi objetivo primordial era proponer estrategias para favorecer la autoestima a los padres para que ellos pudieran trabajar con sus hijos empezando desde la etapa preescolar, y llegar a la concientización de los padres de familia al respecto lográndose de una manera que no me esperaba y veo la necesidad de seguir adelante, reconociendo que solo soy docente y que aunque hubo momentos que me impactaron verdaderamente, "no soy psicóloga" "no podemos dejar de pensar que esta es la realidad que viven los padres de nuestros niños" y no solo teniendo la buena voluntad de enfrentarnos a los problemas, sino que podamos en verdad seguir transformando nuestra propia práctica docente, día con día.

BIBLIOGRAFÍA.

- ♣ "Análisis de la práctica docente Propia" Antología Básica UPN. SEP, México DF. 1994.
- ♣ BRANDEN Narhaniel "Los seis pilares de la autoestima" Editorial Paidós. México DF. Agosto 2000
- ♣ CARRILLO Y ARANDA. "Psicología Infantil y juvenil" Editorial Océano, S.A. Barcelona. Sin año.
- ♣ D. Hess Robert. "Libro para educadores de niños en edad preescolar" Editorial Diana. México DF. 1982.
- ♣ "El niño Preescolar y su relación con lo social". Antología Básica. UPN. SEP, México, DF. 1989.
- ♣ "El niño preescolar desarrollo y aprendizaje" Antología Básica UPN SEP. México DF. 1994
- ♣ "El Juego" Antología Básica UPN. SEP México D .F .1988
- ♣ FLORES Vela Cristina. "Un encuentro con tu hijo adolescente" Editorial Plata. Monterrey N.L. 1991.
- ♣ "La formación de los valores en la escuela primaria" Antología Básica. UPN SEP, México 1991
- ♣ "Planeación, evaluación y comunicación en el proceso enseñanza-aprendizaje" Antología Básica UPN SEP. México 1996.

- ♣ ROGERS Carl. "Introducción a la Psicología". Editorial MIGS. S.A. México, DF. 1993.
- ♣ SEP. "Programa Nacional para la Actualización permanente de los maestros de Educación Básica en servicio". México DF. 1999.
- ♣ SEP. "Educación para la vida" Editorial Ultra S.A. México DF. 1999
- ♣ SEP "La educación de nuestros hijos e hijas" Editorial Ultra S.A. México DF. 1999.
- ♣ SEP "Bloque de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos jardín de niños" México 1993.
- ♣ SEP "Educación para la vida" Edit. Compañía Editorial Ultra S.A. México DF. 1999.
- ♣ VAN Pelt Nancy. "Hijos triunfadores" Editorial Litografía Magno Graf S.A. Puebla Pue. 1985.