

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**En Busca de Estrategias Didácticas para una
Educación de Valores en la Educación Primaria**

**PROYECTO PEDAGOGICO DE ACCION DOCENTE
QUE PRESENTA PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

**LICENCIADA EN EDUCACION
PRESENTA:**

YAZMIN SANCHEZ HERNANDEZ

Calpulalpan, Tlaxcala 2003

INDICE

INTRODUCCION

CAPITULO I

CONTEXTUALIZACION Y DIAGNOSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

1.1 Marco Contextual

1.1.1 Aspecto Social

1.1.2 Aspecto Económico

1.1.3 Aspecto Político

1.1.4 Aspecto Cultural

1.1.5 La convivencia social, económica, cultural, educativa, familiar

1.2 Contexto Escolar (Mi segundo hogar)

1.2.1 Elementos Teóricos de la Problemática

1.2.2 Medios de Información

1.2.3 La polución Mental

1.2.4 Definición de Moral

1.2.5 Noción de Valor

1.3. Planteamiento del problema

1.3.1 Delimitación del problema

1.3.2 Formulación del problema

1.3.3 Conceptualización que fomenta la propuesta

1.4. Justificación

1.5. Objetivo General

1.5.1 Objetivos Específicos

CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEORICA DE LA ALTERNATIVA DE ACCION DOCENTE.

2.1 Elementos pedagógicos

2.1.1 Educación

2.1.2 Actuar consciente frente a nuevas situaciones de vida

2.1.3 Aprovechamiento de la experiencia

2.1.4 Integración

2.1.5 Continuidad

2.1.6 Progreso

2.1.7 Las necesidades individuales y colectivas

2.2 El Acuerdo Nacional para la Administración educativa

2.2.1 ¿Porqué? Y ¿Para qué?

2.2.2 La tarea de la educación primaria

2.2.3 El papel del docente en la Educación Primaria

2.2.4 Proceso de enseñanza -aprendizaje

2.3 Concepción Teórica sobre el niño

2.3.1 Psicología Cognitiva

2.4 La Psicología Evolutiva de (Piaget)

2.4.1 La mentira otro factor que influye en la personalidad del niño

2.4.2 Desarrollo cognitivo de (Kohlberg)

2.4.3 La moral (Erich Fromm)

2.5 La transformación de los valores en una educación social (Susana García)

2.5.1 Proceso unitario de la personalidad del individuo

2.5.2 Impacto de la Socialización en el desarrollo cognitivo

2.6 Aprendizaje por descubrimiento (Bruner)

2.7 La zona de desarrollar próximo (Vygotsky)

2.7.1 Relación maestro alumno

2.7.2 Un primer paso en el modelo educativo

2.8 Elementos Curriculares

2.9 Elementos Metodológicos

2.9.1 Elementos Didácticos

CAPITULO III PLAN DE LA ALTERNATIVA (ESTRATEGIAS DIDACTICAS).

3.1 Técnicas e Instrumentos

3.1.1 Variantes de Aplicación

3.2 Cronograma de Actividades

3.3 Estrategias Didácticas

CAPÍTULO IV EVALUACION DE LA ALTERNATIVA

4.1Objetivos a evaluar

4.1.1 Criterios de evaluación

4.1.2 Factores Educativos

CONCLUSION

BIBLIOGRAFIA

INTRODUCCION

Han sonado las campanas y parece que ha llegado la hora de que una sociedad inquieta y frustrada por tantos mensajes, que se han dado en contra de los valores que se consideran caducados, se intenta hacer frente a esta situación.

(Agustín Migueles Posada)

Esta propuesta está elaborada y dirigida a todos aquellos educadores y educadoras que, al margen de su asignatura o campo de especialidad, estén interesados en una aproximación al tema de la educación de valores en Educación Primaria. Ya que mi preocupación por buscar estrategias y técnicas enfocadas a la enseñanza de los valores es relativamente reciente en nuestro país, y habría que comprenderla en el contexto de las particularidades de nuestra historia.

Es el eslabón necesario entre la teoría y la investigación, que nos lleva al descubrimiento de nuevos hechos. Por tal, sugiere explicación a ciertos hechos y orienta la investigación a otros. También suele ser una proposición que nos permite establecer relaciones entre hechos, el valor reside en la capacidad para establecer unas reacciones entre los hechos y explicar por qué se producen.

La preocupación que orienta este trabajo es buscar modelos y estrategias teóricas, metodológicas e instrumentales enfocadas a la educación de valores y así fomentar en la Educación primaria valores en los alumnos de 2º de Educación primaria, desde el enfoque constructivista como medio de formación integral de los alumnos en el aula y así poner conocerlos y su realidad y así vivirlos.

Algo indiscutible, que una educación armónica y plena solo se consiga a través de un desarrollo por igual de todas las capacidades y el enfoque teórico-práctico, ofrece una perspectiva constructivista, como un diseño empírico en las conductas humanas y las etapas de desarrollo del juicio moral del individuo.

¿Por qué fomentar valores en la educación primaria? ¿Qué valores fomentar en la educación primaria? Pero un aspecto crítico y esencial ¿Estarán los maestros preparados, pero sobre todo dispuestos, para enfrentar esta tarea?

Tales son mis inquietudes que mantienen los esfuerzos por presentar el siguiente proyecto pedagógico con los alumnos de segundo grado de educación primaria, y que no sólo sirva para ponerse en práctica, y también que logre animar al magisterio para asumir el compromiso como educadores en los valores, pues poco valdrán los esfuerzos de especialistas y estudiosos de la materia por ofrecer los mejores textos y recursos didácticos para este propósito y claro tomar en cuenta que si como maestros no tienen la convicción de realizar lo que corresponde a hacer.

La propuesta está organizada en cuatro capítulos desde las ideas más generales hasta las actividades más concretas en el aula.

El primer capítulo se establece las páginas preliminares que contiene la justificación, el planteamiento del problema, variables y una serie de objetivos que permitieron la aplicación del proyecto, así mismo la importancia que tiene el contexto socio-histórico, como factor importante en la relación que se tiene de la problemática.

El segundo capítulo se encuentra un marco teórico en donde están los fundamentos pedagógicos que explican el desarrollo de las características cognitivas del alumno y que permiten desarrollar una diversidad de fundamentos teóricos.

El tercer capítulo contiene las estrategias y metodologías didácticas encaminadas a la realidad vivencial de cada alumno.

El cuarto capítulo contiene todos los pasos para lograr la conclusión de este trabajo.

Posteriormente se encuentran las conclusiones generales a las que se llegaron después de la aplicación de la alternativa. Al final se hallan la Bibliografía.

CAPITULO I

CONTEXTUALIZACIÓN Y DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

1.1 MARCO CONTEXTUAL

El Municipio de Calpulalpan se encuentra ubicado en el Altiplano Central Mexicano; en la parte Oeste de Tlaxcala entre los 19°, 27'10" y los 19° 38'1" de latitud Norte y a los 98°42'15" r de longitud al Oeste del meridiano de Greenwich. Su altura varía entre 2 500 y 2 750 metros sobre el nivel del mar. tiene una superficie de 276.20Km². Limita al Norte con el Estado de Hidalgo; al sur con el Municipio de Nanacamilpa y el Estado de Puebla; al Este con el Municipio de Sanctorúm; y al Oeste, con el Estado de México. La Ciudad de Calpulalpan, cabecera del municipio se encuentra a los 19° 35'12" de latitud norte ya los 98° 35'2" de latitud norte ya los 90° 34'11" de longitud Oeste ya una altura de 2 578 metros sobre el nivel del mar.

1.1.1 ASPECTO SOCIAL

En 1999 contaba con una Población de 56186 habitantes aproximadamente, con una densidad de 199.8 habitantes por Km.², una zona económica III, un distrito Electoral Federal: II, un distrito Electoral: 10, un distrito rentístico Judicial: Ocampo, con un número de 14 casillas. Las cifras de nacimiento es un constante aumento, las de defunción registran un notorio descenso, resultado de las campañas sobre higiene en el hogar, control de natalidad, vacunas contra la rabia, viruela, tifoidea, tétanos entre otras que realiza el IMSS, SESA en colaboración con el H. Ayuntamiento, el SESA tiene control Sanitario de establecimientos comerciales ambulantes. Las enfermedades que más influencia tiene en la mortalidad son las infecciones pulmonares: bronquios y pulmonía, como consecuencia del clima y la altitud de la región. El H. Ayuntamiento; cuenta con proyectos existentes como: preservación de la ecología construcción de drenajes, banquetas alumbrado, jardinería. Calpulalpan cuenta con eficiencia médica.

La Secretaria de Salubridad y Asistencia (Hospital General del Seguro Nivel de atención, con capacidad de 60 camas, servicio de Cirugía, Medicina Interna, Pediatría, Ginecólogo-Obstetricia, Traumatología y Ortopedia, Rayos X y Laboratorios, 27 médicos, 50 enfermeras, Ambulancias, con un promedio de 150 consultas diarias y 30 consultas diarias en servicio de urgencia.

Instituto mexicano de seguro social Unidad de Medicina Familiar, Población adscrita 90000 derecho de habitantes en Servicio Medico Familiar, 4 médicos en dos consultorios, dos turnos matutinos y vespertino; servicio, médico de urgencias, Pasantes en servicio; Servicio de medicina preventiva, farmacia: Laboratorio, archivo clínico y ambulancia consultas diarias por un promedio de 100 de medicina familiar y 28 de urgencias; cuenta con un personal administrativo: director y personal administrativa, 4 médicos familiares, 3 médicos generales y laboratoristas; (un consultorio con un médico que presta su servicio de consulta a los trabajadores federales); Delegación de cruz roja presta sus servicios inherentes a su función con el personal voluntario, cuenta con su propio edificio y tres ambulancias al servicio de la comunidad. CRUZ AMBAR (presta sus servicios de auxilio con el personal voluntario y cuenta con una ambulancia)

Para abastecer a la ciudad de agua potable cuenta con 4 pozos profundos operados con bombas eléctricas con una profundidad de 183m, tirante 27m. Para las comunidades de su alrededor que pertenecen al municipio.

Los servicios Públicos con los que cuenta la ciudad son: Teléfonos de México, LADA, FAX, automáticamente), telégrafos nacionales, oficinas de correo, (BANCO DE CREDITO RURAL, BITAL, BANCOMER) servicio de carga de camiones y camionetas, servicio de taxis y combis.

1.1.2 ASPECTO ECONOMICO

La agricultura es la fuente principal de la economía del Municipio de la que decimos que los terrenos son fuertes, con mal cielo, temporales en su totalidad, sujetos a las inclemencias del tiempo, anualmente se cultivan 19280 con maíz, haba, cebada, avena y papa. Sus ocho comunidades agrarias han recibido por concepto de dotaciones y ampliaciones ejidales. En las ganaderías cuenta con: ganado, vacuno, lechero, lanar, porcino, caprino y aves de corral. Las Industrias con las que cuenta el municipio de Calpulalpan es: Cebadas y maltas, Pivide, Niasa, calzado Sandak, guantes Vides, que ocupa gran mayoría de las personas.

Los medios de transporte y las vías de comunicación son necesarias BITAL para el desarrollo económico y cultural de la región. La red exterior de carreteras que comunican a la ciudad de Catpulalpan con los Estados de: México, Hidalgo, Jalapa, Puebla y Veracruz, carretera federal 136 que atraviesa el municipio de este a oeste contado con un eficiente servicio de autobús.

Existen 4 estaciones de servicio donde expenden los productos de PEMEX; talleres mecánicos y refaccionarias, servicio de guías. También cuenta con un mercado municipal donde los calpulalpaenses y las personas de los alrededores surten sus artículos de primera necesidad, como también como una fuente de empleo para las personas ya que algunas de ellas se dedican al comercio en el municipio o las ventas fuera del mismo.

1.1.3 ASPECTO POLITICO

El ayuntamiento se integra por el Presidente Municipal, Sindico, 7 Regidores y 10 Presidentes; en beneficio de cada una de las colonias del municipio y localidades vecinas al mismo. También con las oficinas de gobierno Estatal Cuenta con: Recaudación de rentas, Juzgado de primera Instancia, Agencia del Ministerio Publico, Secretaria de Comunicaciones y Transporte, Dirección de Policía y Transito. Las oficinas de Gobierno Federal cuenta con: Oficinas de Correo, Oficinas de Telégrafos Nacionales, Delegación de

la Secretaría de Agricultura y Ganadería, Delegación de la Secretaría de Agricultura y Ganadería, destacamento de la Policía Federal de Caminos.

1.1.4 ASPECTO CULTURAL

La cabecera cuenta con un Jardín de Niños Federal, un Jardín de Niños Estatal, tres Jardines Particulares incorporados a la SEP, tres Jardín de Niños Federales en las colonias El mirador, Francisco Sarabia y Alfonso Espejel, Escuela Primaria Melchor Ocampo Estatal, Escuela Primaria Eva Samoano de López Mateos matutina. Escuela Primaria Federal Adolfo López Mateos (vespertina) Escuela Primaria Particular “Fray Pedro de Gante”, Escuela Primaria Particular u CUITLAHUAC”, Escuela Secundaria Federal Mariano Mata Moros.

Escuela secundaria Técnica 16 de Octubre, escuela secundaria, Colegio de Bachilleres Plantel 03, CEBETYS 154, Colegio Calpulalpan, INEA, Escuelas Primarias en sus respectivas Colonias. Existen Escuelas Primarias en cada una de las Colonias así también los Pueblos del Municipio, Talé secundaria en la Colonia Francisco Sarabia. También se cuenta con la Universidad de Calpulalpan, con diversas carreras a nivel Licenciaturas, en mismas Instalaciones se cuenta con la Universidad Pedagógica Calpulalpan, UPN.¹

¹ Martínez Contreras, Alejandro. Lo que vi y me contaron de Culpalasipan, Pág. 50-80

1.1.5 LA CONVIVENCIA SOCIAL; ECONOMICA; CULTURAL; EDUCATIVA; FAMILIAR; BASE DE LA SOCIEDAD Y CIMIENTO SOCIAL

En su diaria convivencia con los demás, el hombre ha comprendido la necesidad de establecer y practicar reglas que regulen sus propios intereses, y los de su comunidad. Ha creado normas de conducta que se refieren a aspectos morales, religiosos, sociales y jurídicos. La familia y la escuela juegan un papel muy importante, pues, el individuo, desde su etapa infantil, recibe innumerables normas de conducta, que favorecen una mejor convivencia y comunicación, toda vez que le proporciona seguridad para desenvolverse socialmente. Adquiere, de esta forma, ciertas responsabilidades como: respetar a los demás, cumplir con las tareas encomendadas, asistir puntualmente a sus clases, entre otras.

En la calle, en el museo, en la tienda, en la biblioteca, a toda hora y, en todas partes, el individuo practica las normas socialmente reconocidas, por lo que, convive mejor con los demás. Sin embargo, las normas se transforman según lo requieran las distintas sociedades; estos cambios pueden darse por una diversidad de factores: desde los económicos hasta los tecnológicos y científicos.

Por eso, las normas no pierden su vigencia como elementos imprescindibles de convivencia humana porque al cambiar las necesidades de una sociedad, aquellas cambian su contenido y se ajustan a los nuevos requerimientos sociales.

Ahora bien, las normas no son reglas frías, formales y mecánicas que un individuo debe practicar para vivir en sociedad. Ellas derivan de sentimientos internos, de principios y valores que cada grupo humano ha hecho suyos puesto que le han permitido enfrentarse a su realidad. Los valores tienen las peculiaridades de la sociedad en la que existen, además de que orientan la creación de todo tipo de reglas, normas y principios.

En muchas épocas en distintos grupos humanos se ha luchado por el respeto de ciertos valores pero el contenido de éstos varía según su momento histórico y su espacio geográfico. No puede concebirse una sociedad en la que no existan normas que regulen la

conducta ni valores que orienten la creación de éstas. Más, tal afirmación no implica que dichas normas y valores tengan un carácter universal.

La familia se considera generalmente como la unidad social básica. Ella debe cumplir funciones económicas, educativas, sociales y psicológicas, que son fundamentales para el desarrollo de los individuos y para su incorporación positiva a la vida social; de allí que a la familia se le identifique como la base de la sociedad.

Las formas y funciones familiares varían tanto que resulta casi imposible establecer con precisión una definición absoluta, por esto, la familia debe ser entendida como parte del medio social y cultural. Ella adopta las características específicas de una sociedad y cambia de acuerdo con las transformaciones de la misma.

Sin embargo, se puede aceptar que la familia es el grupo de personas que viven en un mismo domicilio, participan en la satisfacción de sus necesidades económicas y establecen entre sí relaciones afectivas más profundas e íntimas que cualquier otro grupo social.

La familia como institución social está formada por personas unidas con base en diferentes clases de parentesco, por consanguinidad o lazos de sangre; incluye a los padres, hijos, nietos, etc., por afinidad, la derivada del matrimonio, son los esposos, cuñados, etc., y por último, el Civil o de adopción legal que existe entre el adoptante y el adoptado, ya sea éste un niño o un anciano.

En muchas sociedades, el número de integrantes de la familia corresponde al tipo de actividades económicas que ésta realiza. Es decir, una familia de agricultores o ganaderos necesita de muchos más brazos para trabajar que una familia de la ciudad, que se dedica al trabajo industrial o de servicios.

Ahora bien, independientemente del número de integrantes que tenga la familia, el cumplimiento de sus funciones es indispensable para el bienestar individual y social.

a) Funciones económicas

Todos los seres humanos deben cubrir necesidades de alimentación, vestido, habitación, asistencia médica, etc. Dentro del núcleo familiar, los adultos son principalmente los responsables de cumplir con esta función, aunque es necesaria la participación y comprensión de todos sus integrantes, de manera que el alumno tenga la capacidad de ayudar a los demás de acuerdo a las necesidades de otros compañeros, que exista el compañerismo sin discriminar a sus propios compañeros por no contar con mejores posibilidades de vida.

b) Funciones educativas

De acuerdo con las posibilidades del grupo familiar, es muy importante proporcionar a sus miembros algún tipo de educación ética y que los adultos apoyen y ayuden a los niños y maestros en las tareas escolares para enriquecer las relaciones entre la familia, la escuela y la sociedad que exista humildad en los alumnos para reconocer las cualidades y defectos propios y así enriquecer su educación valoral.

c) Funciones sociales

El niño recibe en el seno familiar las primeras experiencias sociales de convivencia, de integración y de reconocimiento como miembro de dicha sociedad.

Pero también es importante que aprenda normas, conductas y valores culturales vigentes hasta ese momento.

d) Funciones culturales

La relación que existe entre comunidad, experiencias sociales, convivencias familiares integra culturas, costumbres y tradiciones que día a día están en decadencia esto es por la falta de disposición, compromiso de toda una comunidad para rescatar cada valor

como son: el respeto, cooperación, humildad de manera que cada alumno ya no tiene la fortaleza para respetar aquellas costumbres que son raíces de nuestros antepasados.

1.2 CONTEXTO ESCOLAR

Mi segundo hogar.

La escuela, como institución social encargada de llevar a cabo la educación en forma organizada, apoyada en planes y programas de estudio impartidos en diferentes niveles, desde jardines de niños hasta universidades, tiene como funciones principales las siguientes:

a) Transmitir a las nuevas generaciones conocimientos que han sido adquiridos paulatinamente de generaciones anteriores.

b) Buscar en el educando las aptitudes naturales para desarrollarlas y contribuir de ese modo a la formación de su personalidad.

c) Desarrollar en el educando habilidades y destrezas, pero principalmente inculcarle valores humanos, que de alguna manera orientarán su vida.

d) Despertar, mantener y acrecentar en los integrantes de la comunidad, el interés por elevar su nivel cultural.

De este modo, la escuela pretende formar al educando para que realice diferentes papeles en la vida social ya que desarrollará sus aptitudes físicas, morales y mentales.

Por tanto, ayuda a formar una personalidad bien definida, lo cual contribuirá a que logre una mejor convivencia social.

Escuela

Es un elemento determinado del progreso de la comunidad: es la puerta y el paso que les permitirá integrarse plenamente a su entorno social, conocer su problemática y comprometerse a la acción solidaria, para mejorar sus condiciones de vida.

Director

Es el responsable de conformidad con la normatividad vigente, de la organización y del funcionamiento general de las diferentes actividades del plantel, y éstas deberán tener a motivar, fortalecer, supervisar y proyectar la actividad sustancial desarrollada en el aula, de acuerdo con los criterios técnicos, pedagógicos, jurídicos y administrativos correspondientes. De igual manera será el promotor social desde el espacio escolar y establecer diferentes estrategias cuya aplicación favorezcan a los profesores, alumnos, padres de familia y autoridades y acelere los procesos de vinculación con las conformidades y el desarrollo cultural y económico de estas.

Docente

Es el responsable directamente de aplicar la metodología y estrategias, para llevar a cabo la función educativa dentro de todas las materias del plan de estudios, y cuya función principal es de educar el proceso didáctico a las características y necesidades de sus alumnos y de la comunidad, crear un ambiente propicio, por una interacción enriquecedora entre quienes intervienen en el proceso, y encuadrada hacia una adecuada coordinación de las acciones de todos ellos.

Contenido Curricular

Este debe ser de alta calidad, el cual será formulado en áreas centrales, y se difundirá a través de los medios de comunicación electrónica y de materiales impresos, y se organizara en tomo a núcleos básicos de contenidos programáticos, como resultado

posibilitará la interacción alumno -maestro grupo -escuela y comunidad; ya que habrá de enriquecer y reafirmar el aprendizaje, al mismo tiempo los involucrara en fa búsqueda de soluciones para superar los problemas de la comunidad, integrándolos en los distintos procesos sociales, económicos, cívicos y culturales, propic ios de fa actividad de un régimen democrático y republicano.

Grupo

Este permite a sus integrantes y alumnos, continuar el proceso de socialización, en el descubre la vivencia de compartir solidariamente ideales, proyectos, esfuerzos coordinados, y logros que superen limitaciones personales.

Comunidad

Es el entorno social inmediato a la escuela, la cual tiene también información inicial para el alumno, y está será enriquecida por la que proporcione la escuela, los miembros de la comunidad.

Al crecer y llegar a su plenitud, como consecuencia de esfuerzos solidarios, trabajos compartidos y de acciones responsables, inteligentes y coordinadas, permite el logro de objetivos comunes para ambas instituciones.

Padres de Familia

La SEP, en apego al proyecto de la nación, descrito en la Constitución Política de los Estados Unidos mexicanos, considera a los padres de familia como elementos de suma importancia en la comunidad educativa, ellos deben ayudar a la realización de distintas tareas educativas, en beneficio de sus comunidades, tiene que participar en el proceso interactivo escolar, opinar respecto al trabajo pedagógico, a fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Metodología en Educación Primaria

Con la finalidad de lograr una interrelación entre el personal de los diferentes niveles operativos de Primaria, profesores, directivo, supervisor, equipo técnico, etc. se proporciona el nuevo modelo metodológico de Primaria, el cual responde a la política que se impulsa en el programa nacional para la modernización educativa, la cual exige que se propicie la superación de la calidad de este servicio educativo, para lograr esta superación, se debe tomar en cuenta estos puntos que son de suma importancia, para llevar a cabo el proceso interactivo, participativo, democrático y formativo, entre profesores, estudiantes, grupos, escuelas, padres de familia y comunidad.

Que el alumno tenga una formación propedéutica de un nivel académico satisfactorio que tenga suficientes elementos culturales, científicos, y tecnológicos, se debe identificar con los valores y tradiciones nacionales, debe tener actitudes que favorezcan su arraigo en la localidad y que afronten con acierto y sentidos solidarios su realidad individual y social.

El profesor debe tener la satisfacción personal y profesional, para construir eficazmente en el desarrollo integral y armónico de los estudiantes y su comunidad, debe tener el conocimiento de estudiantes, padres de familia y miembros de la comunidad, por su labor educativa y de beneficio social; debe adquirir posibilidad para ofrecer un mejor servicio educativo a la comunidad; podrá desarrollar mejor su vocación magisterial, humanística y de servicio. Que la comunidad tenga una superación cultural, educativa y económica, incrementando su producción, debe contribuir al mejoramiento de sus condiciones de vida y coadyuvar a la liberación de su marginalidad, formara iniciativas la realización de los distintos procesos tendientes al bienestar y progreso socioeconómico y cultural de la población.

1.2.1 ELEMENTOS TEÓRICOS DE LA PROBLEMÁTICA

¿Por qué los valores en la Educación de los alumnos de Educación Primaria?

Enseñar valores es ayudar a que los demás se descubran a sí mismos, con sus potencialidades y limitaciones. Educar es conducir a alguien a que logre conocerse y aceptarse. Educación en este sentido es preparar para la vida, a fin de que cada cual logre comprender el mundo y comprenderse así mismo.

¿Y qué valores son los que vamos a promover?

Definir los valores que se han de promover no resulta sencillo porque se tienen perspectivas diferentes, y más aún, nuestros propios valores y los valores que tienen los alumnos matizan la respuesta. Esta es una confusión difícil pero indispensable a la que se debe llegar a fin de llegar, a una solución instrumental (pedagógica) buscando estrategias metodológicas educativas. La educación en valores garantiza un fundamento indispensable para desarrollar en la etapa, edad y madurez del alumno, este argumento se basa en clarificar la necesidad de valores según la etapa en la que viven los alumnos.

¿Qué vamos a enseñar?

Cuando un docente se hace cargo de un grado, un curso o una división lo asaltan un sinnúmero de interrogantes: ¿Qué voy a enseñar? , ¿Cómo voy a enseñar? , ¿Cómo evaluar y saber si en realidad los valores fueron significativos en su educación?, ¿Qué hacer con la disciplina, cómo calificar al que no aprende o a quien se porte mal?

Por suerte lo primero que encuentra es un programa analítico (el currículo), que sin duda lo tranquilizará. Sumergido en la interminable secuencia de conceptos, sus preguntas se reducirán a: **¿Cómo voy a hacer para enseñar?**

La lista de contenidos a enseñar es tranquilizadora: ahora es sólo cuestión de buscar material informativo. Cómo en un globo de historieta, surge en su mente la imagen de un aula repleta de alumnos tomando nota muy interesados en lo que el docente dice, con silencio total, orden absoluto, levantando la mano para preguntar y pidiendo permiso para salir ¡La clase perfecta!

Bastará buscar mucho material para tenerlos ocupados copiando. Y estudiarlo antes, para eludir ese escalofrío en la espalda que puede sobrevenir frente a una pregunta inesperada. Pero la realidad en la hora de ponerse frente a la clase es muy distinta.

¿Por qué? Quizás porque “son otros tiempos en los que, estamos viviendo, los alumnos son más indisciplinados, inquietos, insolentes, carentes de motivación para aprender hechos y verdades. Es un hecho reconocido por la mayoría de los docentes que los “alumnos cada vez vienen peor”, no quieren ni les interesa estudiar. Ciertamente también es, por otro lado que nuestro mundo ya no es el de antes.

En el término de los últimos años ha cambiado todo; tanto que en un libro no se podrá resumir. Pero hay dos variables que parecen importantes para destacar: **MEDIOS DE INFORMACION Y POLUCION MENTAL.**

1.2.2 MEDIOS DE INFORMACION

De la clase modelo a los modelos de clase

El increíble desarrollo de la informática y de los medios masivos de comunicación, que acaba de despuntar, resulta en su aspecto negativo en una polución mental: los seres humanos recibimos una brutal cantidad de información que nos bombardea diariamente. Información veraz, tendenciosa, publicitaria, cruel, subliminal, antagónica, necesaria, instructiva, inútil, etc. , además de que podemos alquilar un arsenal de imaginación ajena en videos, dibujitos animados, películas, series y novelas de TV ., todo un mágico mundo prestado al que acceden cómodamente sentados en el living y hasta aprendemos a tener

sentimientos vivos sobre la fantasía que vemos y escuchamos, comentar sobre ellos e intercambiar información con los familiares, vecinos y amigos.

1.2.3 LA POLUCIÓN MENTAL

De la enseñanza de teorías a las teorías de aprendizaje

El pavoroso nivel de contaminación ambiental de todo tipo que estamos provocando en nuestro único hábitat terrícola, se contradice con el maravilloso despliegue científico tecnológico al que han arribado las naciones más desarrolladas del planeta. ¿Cuál es la relación entre la educación y la mencionada contradicción?

Es importante conocer, aceptar y respetar el tiempo que requiere el hombre en su proceso de aprendizaje t como uno de los tantos que él ejercita. De esta forma, se entiende que no importa la cantidad de información y conocimientos que puedan “entrar” en nuestra inteligencia: sólo entrarán algunos, con diferente nivel de comprensión, ya su debido tiempo. Reflexión en tomo a la ética implica necesariamente abordar el problema de la libertad, ya que la moralidad se funda en la elección libre, responsable y consciente que va construyendo el carácter de lo que cada quién es. Igualmente los caminos de la obediencia y la desobediencia por los que las personas pueden transitar muchas veces, sin darse cuenta

¿Cuál es el campo de investigación de la ética? El objetivo de la ética radica en el estudio y comprensión del territorio cultural llamado moral. De acuerdo con esto, puede afirmarse que ética es la ciencia filosófica encargada de estudiar o reflexionar sobre la moral. Pero como la moral tiene un carácter humano y social, puede ampliarse esta definición, diciendo: “La ética es la disciplina flosófica que estudia el comportamiento moral del hombre en sociedad.”² Respecto de su carácter filosófico ya se dijo que la ética es una de las disciplinas filosóficas fundamentales.

² Internet Ética y Moral. <http://pignid-isipi-com/articles/education/chadwick-psicología.htm>

Algunas ramas de la filosofía se han separado de su tronco, como la psicología. Sin embargo, la ética sigue considerándose como una ciencia filosófica, parte de la filosofía metafísica y apriorística desligada de la experiencia y de los fundamentos históricos y concretos que ofrece la cultura.

A fin de explicar un poco más la definición, puedo señalar las siguientes características básicas contenidas en la misma.

- La ética es una rama o parte de la filosofía.
- Su campo de Investigación es la moral.
- El fenómeno moral es su creación exclusiva del hombre. Sólo ciertos actos humanos pueden ser calificados de buenos o malos desde el punto de vista de la moral. Solamente el hombre tiene un sentido ético o una “conciencia moral”
- Además, y relacionado con el punto anterior, la moral es un fenómeno eminentemente social, puesto que rige o regula la vida del hombre en la sociedad. Ello significa que la moral no tendría sentido para un hombre si pudiera ser concebido así que estuviera completamente aislado o desvinculado del medio social.

1.2.4 DEFINICION DE MORAL

En este tema se abordará un poco el mundo de la moral, que, como ya se dijo, es la materia, el sustrato en que descansa la ética como disciplina filosófica. ¿Qué es la moral? , ¿Cuáles son sus características esenciales? , ¿Cómo está constituida?, ¿Cuál es su diferencia con otras actividades humanas semejantes? Todo, este tipo de interrogantes constituye el asunto de este capítulo, cuyo objetivo es captar la esencia misma de la moral.

En cuanto a la definición de moral, muchos son los conceptos que se han formulado acerca de ella, entre los cuales están los siguientes.

- La moral es el conjunto de normas aceptadas libre y conscientemente, que regulan la conducta individual y social de los hombres.
- La moral es un sistema de normas, reglas o deberes que regulan las acciones de los hombres entre sí.
- La moral es el conjunto de reglas que la sociedad exige que un hombre observe dentro de ella. Un hombre con moral es aquel que vive en concordancia con las costumbres de su sociedad; en caso de infringir las normas, el hombre será marginado de la sociedad. En fin, la moral es el conjunto de normas y formas de vida a través de las cuales el hombre aspira a realizar el valor de lo bueno.

Valiéndose de estas definiciones, pueden destacarse los elementos esenciales de la moral. Ésta contiene, ante todo, un conjunto de normas, sin las cuales no es posible concebirla. Estas normas tienen como propósito regular la conducta del hombre en la sociedad; además, deben ser realizadas en forma consiente y libre, e interiorizadas por el sujeto; mediante ellas, el individuo pretende llegar a realizar el valor de lo bueno. Así la moral está vinculada estrechamente con el valor de lo bueno.

1.2.5 NOCION DEL VALOR

¿Qué son los valores?

“El termino valor está asociado con ideas como aprecio, cualidad, estima, interés, y preferencia, por destacar solo algunas”.³ Como intento podría venturar que el valor es todo aquello a lo cual se aspira por considerarlo deseable, ya se trate de objetos concretos o de ideales abstractos que motivan a orientar el quehacer humano en una cierta dirección. El fin de la Ética es indicarnos el camino del bien. Y el bien es aquello a lo que se dirigen todas

³ Garza Treviño, Juan Gerardo Hacia una definición y clasificación de los valores. Pág. 12-14

nuestras actividades. Por eso ya los antiguos habían visto que la virtud nos ayuda a vivir bien. Vivir bien es realizar el valor. Para saber qué es el valor ético necesitamos saber ¿Qué es el valor? , ¿Cómo lo conocemos? , ¿Cuáles son sus propiedades? , ¿Cómo se manifiestan? A estas preguntas responde la Axiología teoría de los valores; del griego digno de estima, valioso, y logos tratado.

- Valor: es todo aquello a lo cual se aspira por considerarlo deseable, ya se trate de objetos concretos o de ideales abstractos que motivan y orientan el quehacer humano en una cierta dirección.
- Noción del valor.- Valor es una palabra de uso común. Se empleó primero en economía política como la cantidad de dinero con la que juzga que una cosa está en proporción. O como la propiedad de lo que puede procurar la satisfacción de las necesidades de una persona. Por lo mismo, el valor de una cosa crece con la escasez y con la rareza, y disminuye con la abundancia.

De la economía, la palabra valor pasó a la Filosofía donde significa el ser en cuanto deseado o la propiedad por la que algo es deseable. Es decir, el valor es lo que hace a una persona o una cosa digna de aprecio. No se pueden identificar sin más, bien y valor. Hay cosas que son buenas y no tienen valor.

El valor dice relación al hombre. La alfalfa, por ejemplo, es buena para las vacas y tiene valor sólo para el dueño de las vacas. Entonces, el nivel axiológico supone el nivel ontológico, pero no viceversa porque el valor mira a lo interesante, a lo importante, a lo que rompe la indiferencia del sujeto.

Por lo tanto el bien es el (ente) en cuanto tiene ser; el valor es el (ente) en cuanto dice relación de conveniencia al hombre.

En otras palabras: el bien es el ente en sí; el valor es el ente objeto de tendencia o deseo. La persona convierte el bien en valor. Los filósofos antiguos ya se ocuparon del valor, aunque con el nombre de bien.

1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Todo problema aparece a raíz de una dificultad: está se origina a partir de una necesidad, en la cual aparecen dificultades sin resolver. De ahí, la necesidad de hacer un planteamiento adecuado del problema a fin de no confundir efectos secundarios del problema a investigación con la realidad del problema que se investiga.

1.3.1. DELIMITACION DEL PROBLEMA

Los diversos medios masivos de comunicación ejercen más influencia sobre el desarrollo moral que algunos de los vehículos socializantes a los que tradicionalmente se les ha asignado esa responsabilidad.

Muchas de las ocasiones el niño presenta actitudes negativas, en actividades antisociales agresivas que jamás llevaría a cabo por su propia cuenta. y por medio de esa participación, también está respondiendo a las amenazas implícitas de ostracismo ya los legítimos sentimientos de lealtad hacia sus pares más íntimos o hacia grupos en su totalidad. Sabedores que los valores son bases principales que el niño debe tener, más sin embargo no lo lleva a la práctica diaria; como docente no tenemos las estrategias adecuadas para promover valores morales en el aula y así poder detectar correctamente la personalidad de cada alumno.

Pablo Latapí (1997), “señala con gran acierto que para alcanzar la madurez moral, el crecimiento de los niños ha de considerarse cinco dimensiones”⁴

- El conocimiento de sí mismos y de sus motivaciones reales
- La apreciación de las consecuencias de sus actos.
- El conocimiento de las normas de conducta vigentes en el entorno social, así como de su razón de ser

⁴ Latapí Pablo. Orientaciones de la Educación Humanística. Pág. 35

- La asimilación de sus propias convicciones.
- La integración de las normas, que determinen sus decisiones y acciones.

La escuela es, de alguna manera uno de los medios más importantes en la sociedad contemporánea para transmitir valores. Ya que esta tarea de la escuela no es nueva; desde siempre ha tenido como función principal educar no sólo transmitir información no formando a los seres humanos. La diferencia radica en que esta responsabilidad se está haciendo más explícita en la época contemporánea.

Desgraciadamente no hay una educación valoral en los alumnos de segundo grado de Educación Primaria esto recae en la falta de aplicación de valores en el aula, en la vida cotidiana de cada alumno.

- ❖ En los alumnos, por no practicar los valores en su vida diaria
- ❖ En el docente, por no utilizar correctamente las diferentes estrategias metodológicas para la aplicación de valores en la vida diaria; ya que los valores, en (a educación infantil son importantes, pues son los que le permiten tener una formación integral y el profesor es quien debe favorecer la práctica de ellos dentro del salón de clases.

Es importante mencionar las siguientes estrategias fundamentales para la aplicación de la propuesta:

- a) La educación formal. Es la manera en que se organiza la actividad educativa en contenidos, programas, materiales metodologías, horarios, de tal manera que esta tenga una estructura bien organizada en el sistema de trabajo escolar y de la conducción como docente en el salón de clases.
- b) La educación informal. Es la transmisión a los alumnos de un estilo personal de enseñar, es transmitir parte de nuestra personalidad en ese complejo de enseñanza -aprendizaje. También comprende en la convivencia del maestro con sus alumnos en la manera de asesorar o de resolver las preguntas del grupo y tal

vez de estimular o entusiasmar no planeada.

- c) La cultura de la clase. Realmente es lo que hacemos y lo que dejamos de hacer. Pero no sólo es eso, sino que también la integran todas las condiciones que influyen en nuestro trabajo: tradiciones, y creencias que se tiene en la comunidad. Influye en el estilo de vida que tienen los alumnos.
- d) Las actividades extraacadémicas. Están constituidas por las tareas deportivas, sociales, culturales, que se desarrollan en la institución educativa. Se relaciona en la convivencia social o en la competencia deportiva incorporada en la práctica y acción que conducen a un aprendizaje significativo; que se podría manifestar en la tarea formativa que incorpora disciplina, orden, respeto, tolerancia, fuera del salón.
- e) Los programas de valores. Tienen una gran diversidad y variedad de contenidos, estrategias y enfoques. Esto puede deducir a un programa de valores puede ir desde un ciclo de conferencias hasta el diseño de ciertas practicas en las sesiones de cada clase.

Es importante mencionar las ideas e instrumentos teórico -metodológicos que favorezcan la educación en valores en los alumnos de segundo grado de educación primaria, poniendo en practica las estrategias teórico metodológicas esperando del alumno un hombre real, concreto, viviente a través de su infinita gama de necesidades y aspiraciones.

- ❖ Aspectos teóricos -metodológicos de una manera constructivista.
- ❖ Aspectos instrumentales.

“En los programas de valores se requieren no sólo creatividad para ofrecer una estrategia educativa que incluya la pedagogía de interés, sino lo que resulta más difícil: medir su eficacia”⁵

⁵ Garza Treviño, Juan Gerardo. Informales de transmisión de valores. Pág. 31-32

1.3.2 FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Cuál es la estrategia teórico metodológico e instrumental que fomente la Educación en valores en el alumno de segundo grado de Educación Primaria desde el enfoque constructivista?

1.3.3. CONCEPTUALIZACION QUE FUNDAMENTA LA PROPUESTA

A fin de tener una perspectiva más amplia de lo que es y significa la moralidad como forma de vida será importante conocer aunque sea de una manera general el planteamiento de las teorías del desarrollo del juicio y la emoción moral. El crecimiento moral tiene que ver con el desarrollo cognitivo a la par que con el desarrollo emocional, el conocimiento de uno mismo y del entorno. Crecer moralmente no significa ser más bueno, sino entender más, abrir perspectivas, flexibilizar el juicio. El desarrollo del juicio y la afectividad moral se presenta como la posibilidad de entender el tránsito de la heteronimia a la autonomía, del sometimiento a la decisión libre y auténtica.

El desarrollo de la personalidad moral es un proceso complejo pues implica por un lado afinar las habilidades cognitivas y críticas que permiten elaborar preguntas pertinentes para delimitar la esencia y dimensión de cualquier problema; al mismo tiempo reconocer el ámbito de la afectividad que tiene que ver actitudes tales como la sensibilidad al dolor ajeno, la autocensura, la empatía (ponerse en los zapatos de otro), el remordimiento, el altruismo, la vergüenza, la indignación, la piedad, el cuidado, la benevolencia, etcétera. En la construcción de la personalidad moral se requiere de la sensibilidad necesaria para percibir los sentimientos y emociones propios, así como los de los demás. Sin emoción no hay decisión ni compromiso moral.

Los valores morales están a la base de toda decisión, son como la brújula que marca el rumbo a seguir, en períodos de cambios intensos y rápidos como los que hoy nos toca vivir es importante hacer un replanteamiento sobre cuáles son los valores que tienen presencia y dan dimensión al quehacer individual y colectivo. Las lecturas que en tomo a

los valores pretenden clarificar su significado e importancia sobre todo en ya partir del ámbito educativo. Es pertinente reconocer que los valores son una expresión cultural de un espacio y tiempo determinados, por tanto se debe considerar desde dónde y en qué (sentido se puede hablar de valores universales.

¿Acaso la cultura es universal, es una y la misma para todos? Sin embargo esta pretendida universalidad de los valores nos habla de una intención real de búsqueda de consenso más que de imposición de visiones del mundo.

Los valores como construcciones humanas aspiran a ser universales para poder encontrar en ellos un referente respecto de aquello que debe ser considerado fundamental para darle sentido y posibilidad al desarrollo individual y social.

1.4 JUSTIFICACIÓN

En el desarrollo del niño uno de los aspectos importantes que se deben tomar en cuenta es la concepción de los valores, los cuales se establecen en el seno familiar, pero en el aula, el profesor es el encargado de buscar las estrategias adecuadas para ponerlos en práctica. En los alumnos, de segundo grado de Educación Primaria, se observó que los alumnos no practican los valores en su vida cotidiana, por el hecho de que el profesor no propicia el desarrollo constante de ellos al interior del aula y aún más en casa no se ponen en práctica los valores morales correctamente. “Y hablar de valores, promover valores fomentar valores, tiene su riesgo”.⁶

El primero riesgo es convertirlos en una moda o tal vez siempre pasajera, pero en realidad es hora de abandonar la idea de que promover los valores basta con mencionarlos. Hacer realidad los valores en el alumno, en su familia exige el compromiso y desarrollo de convicciones libremente aceptadas.

⁶ Ibidem Pág. 36

El segundo riesgo es no tener congruencia en lo que decimos y lo que hacemos, entre la misión personal y la práctica cotidiana, esto podría conducir a la deshonestidad o al cinismo y como docente lo mejor sería distanciar el ideal de la realidad.

Como tercer riesgo comprender o describir el significado de justicia, orden, respeto, honestidad, responsabilidad, tolerancia, patriotismo, fortaleza, es necesario pero no suficiente, y pensar, reflexionar, sobre los valores es como el primer paso y sólo se requiere conocerlos para vivirlos.

El cuarto riesgo es enfrentar un entorno adverso o contradictorio ya que el alumno interactúa con diversos medios que influyen en su comportamiento.

Difícil tarea promover la honestidad, el respeto a todos, en un medio que vive en la corrupción y de la deshonestidad.

Pero a pesar de los riesgos, debemos convencernos de que enseñamos la perspectiva de los valores, cuando además de saber pensar y de saber hacer enseñamos a saber ser, como una ética frente a la vida. Inculcar ejemplos para toda la vida es una de las principales preocupaciones de la educación en valores.

La problemática que se da es, que, los alumnos de segundo grado de Educación primaria utilizan vocabulario inadecuado en el salón de clases, les cuesta mucho trabajo convivir con sus semejantes ante esta situación surgen algunas interrogantes con relación a la participación como docente en esta problemática.

- ¿Tiene el alumno una preparación con relación a los valores que se deben promover en el aula?
- ¿Se propicia la práctica de los valores en el aula?
- ¿Se fomenta en el alumno el uso de vocabulario de acuerdo al lugar en donde se encuentra?
- ¿Se propicia un ambiente de cordialidad en el aula?

Y cuando se trata de promover valores en la educación el docente debe:

- Disponer de un espacio de la clase para favorecer el intercambio de ideas y experiencias.
- Es muy importante romper con el sistema de trabajo habitual y promover una participación más abierta y autocrítica.
- Dar a conocer todo aquello que nos ocurre en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Comprometerse maestro y alumno al realizar los cambios o propuestas sugeridas y aceptados por el grupo.

Sociedad contemporánea para transmitir valores.

Pero debo recordar que esta tarea de la escuela no es nueva; desde siempre ha tenido como función principal, (educar) no sólo transmitiendo información, sino formando a los seres humanos. Pero la gran diferencia radica en que esa responsabilidad se hace haciendo más explícita en la época contemporánea.

La escuela debe promover valores de acuerdo a la madurez del alumno: responsabilidad, respeto, tolerancia, honestidad, solidaridad, justicia. Todo esto con la finalidad de utilizar las diferentes estrategias en el aula y así los alumnos puedan poner en práctica los valores en su vida cotidiana.

Para obtener un cambio en la personalidad de cada alumno es necesario que conozca los valores, que su aprendizaje sea significativo, apropiándose de cada valor para poder ponerlos en práctica en su vida diaria.

1.5. OBJETIVO GENERAL

- Elaborar un proyecto de acción Pedagógica. para dar solución a mi problemática Opción Acción Docente con relación a la Educación en valores con los alumnos de 2° de Educación Primaria, desde un enfoque constructivista para que en un futuro puedan reflexionar, discutir, sobre los valores y no conformándose con pensar o intelectualizar los valores, se requiere conocerlos para vivirlos.

1.5.1 OBJETIVO ESPECIFICO

- Que los alumnos conozcan los valores para vivirlos en su vida diaria.
- Construir estrategias metodológicas para fomentar en la Educación valores.
- Aplicar las estrategias metodológicas con base a la interactividad de los alumnos.
- Evaluar el proceso de desempeño de los alumnos con relación a su aprendizaje, actitudes y desarrollo de su personalidad.

CAPITULO II

FUNDAMENTACION TEORICA DE LA ALTERNATIVA DE ACCION DOCENTE

2.1. ELEMENTOS PEDAGÓGICOS

2.1.1 Educación

La educación ha sido objeto, a través del tiempo, de múltiples enfoques críticos fundamentados en función de distintos puntos de vista filosóficos y bajo la influencia de las condiciones socioculturales de cada época. Su análisis puede encararse desde las perspectivas sociológica, biológica, psicológica y filosófica. Los criterios dominantes en nuestros días son el sociológico y el biopsicológico.

Si se le observa desde el ángulo sociológico, la educación es el proceso que aspira a preparar las generaciones nuevas para reemplazar a las adultas que, naturalmente, se van retirando de las funciones activas de la vida social. “La educación realiza la conservación y transmisión de la cultura a fin de asegurar su continuidad”⁷ Lo que se procura transmitir es el acervo funcional de la cultura, esto es, los valores y formas de comportamiento social de comprobada eficacia en la vida de una sociedad.

Desde el punto de vista biopsicológico, la educación tiene por finalidad llevar al individuo a realizar su personalidad, teniendo presente sus posibilidades intrínsecas. Luego, la educación pasa a ser el proceso que tiene por finalidad actualizar todas las virtualidades del individuo en un trabajo que consiste en extraer desde adentro del propio individuo lo que hereditariamente trae consigo.

El criterio que ahora se va a presentar tal vez pueda fundarse en el doble punto de vista sociológico y biopsicológico.

⁷ Pascual V. Antonia. La educación en valores desde la perspectiva del cambio. Pág. 63-70

Podemos decir que educar es conducir lo que es hacia una plenitud de actualización y expansión, orientada en el sentido de aceptación social.

Aclarando todavía más este concepto, puede decirse que la educación es un proceso que tiende a capacitar al individuo para actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de la vida, aprovechando la experiencia anterior y teniendo en cuenta la integración, la continuidad y el progreso social. Todo ello de acuerdo con la realidad de cada uno, de modo que sean atendidas las necesidades individuales y colectivas.

Este criterio ofrece aspectos que necesitan esclarecimiento para su mejor comprensión. Por ejemplo:

- Actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de vida
- Aprovechamiento de la experiencia anterior.
- Integración, continuidad, progreso.
- Realidad de cada uno
- Necesidades individuales y colectivas.

2.1.2 Actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de vida.

Este aspecto procura mostrar el carácter dinámico de la educación, y, asimismo, evidenciar que ella es mucho más que un simple adiestramiento. Educar no es reparar para repetir, sino para tomar conciencia de situaciones nuevas que exigen soluciones originales, teniendo en cuenta que los hechos de la vida no se repiten. Ésta presenta al individuo situaciones diferentes y problemáticas.

Quien pretenda actuar según “recetas” estará condenando al fracaso. La vida social, la ciencia, la filosofía, están en continua transformación. Lo necesario, pues, es una toma de conciencia de la problemática presente, que es siempre una situación nueva, para resolverla con eficacia y de manera satisfactoria, tanto para el individuo como para la colectividad. La solución eficiente requiere, no obstante, el aprovechamiento de la experiencia anterior.

2.1.3 Aprovechamiento de las experiencias anteriores en la educación.

Esto equivale a decir que “el pasado no muere”. La educación es, además, acumulativa. Los esfuerzos del pasado no pueden perderse. Deben contribuir a resolver las dificultades presentes. El aprovechamiento de las experiencias anteriores se comprende en el sentido de hacer más eficientes las respuestas a las dificultades presentes, aplicando el comportamiento que se manifestó útil en experiencias anteriores, y modificándolo de acuerdo con las peculiaridades de la nueva situación. El aprovechamiento de la experiencia anterior puede ser tanto de la colectividad ajena como del propio individuo.

Aprovechar la experiencia ajena y la de generaciones pasadas es aprovecharse de su propia experiencia para resolver nuevas situaciones de la vida.

2.1.4 Integración social.

Este es uno de los aspectos más importantes, pues se refiere a la inclusión espiritual del individuo en la sociedad, no como un número o cosa, sino como persona que comprende y ama a su medio y a sus semejantes. Entre él y los demás miembros de la comunidad existe un ámbito común de ideales, aspiraciones y esfuerzos. La integración social, cuando se realiza, lleva al individuo:

- ⇒ A identificarse con las preocupaciones y aspiraciones de su grupo
- ⇒ A sentir ya querer lo que el grupo siente y quiere
- ⇒ A tomar conciencia de los problemas de su comunidad
- ⇒ A querer asumir responsabilidades dentro del grupo; esto implica querer ejercer funciones que no sean meramente lucrativas, sino que configuren un papel de importancia para la vida en común dentro de la colectividad
- ⇒ A querer, y participar de manera responsable en la vida del grupo.

2.1.5 Continuidad en el proceso cultural.

Este aspecto indica otra finalidad de la educación, que es la de transmisión de cultura. Si no se diese esta continuidad, cada generación tendría que iniciar su propio proceso de cultura, que por añadidura, moriría con ella. Gracias a la continuidad, los elementos válidos de la experiencia de las generaciones pasadas son transmitidos a las nuevas, y estas los utilizan en el proceso de sus actividades.

2.1.6 Progreso de nuevas generaciones

El progreso social es otro aspecto de los objetivos de la educación que se caracteriza, asimismo, por su dinamismo. Las nuevas generaciones no reciben pasivamente el legado cultural de las que les antecedieron.

Por lo contrario, los elementos deficientes lo enriquecen con profundidad y en extensión, de modo que sean comprendidas las nuevas necesidades sociales, surgidas de las modificaciones que en forma interrumpida sufre la sociedad en su proceso de evolución. Entonces, entendería que progreso sería el sentido de ampliación de la herencia actual para atender las nuevas exigencias sociales, y de su profundización, para tomarla más eficiente.

2.1.7 las necesidades Individuales y colectivas.

No se trata de acordar la razón al individualismo o al colectivismo. Conviene destacar que ninguna educación tendrá valor si no proporciona satisfacción al individuo y si no armoniza con la sociedad; del mismo modo, carece de sentido la educación que conduce a una satisfacción individual dentro de una línea egoísta, dejando de lado las necesidades colectivas, toda vez que no se puede separar al individuo del grupo. Ambos forman un binomio, tan interdependiente que puede ser considerado equivalente a una unidad. El problema es, pues, formar al hombre no divorciado de la sociedad ni en función de ella, sino en perfecta armonía con la sociedad.

2.2. EL ACUERDO NACIONAL PARA LA MODERNIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

México, como parte de la comunidad mundial, no es ajeno a las modificaciones políticas sociales y económicas. Como respuesta a las nuevas exigencias de nuestro tiempo se genera reestructuraciones en todas las esferas de la vida nacional. El ámbito de la educación es uno de los más importantes, ya que por su trascendencia en las nuevas generaciones es un factor de modificación de singular importancia.

El Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, firmado el 18 de mayo de 1992, es la respuesta a la necesidad de cambio y de realidades del Sistema Educativo Mexicano determinadas por el reto constante de incrementar la cobertura educativa, de abatir la deficiencia de la enseñanza, y de neutralizar la centralización y el burocratismo. El Acuerdo Nacional define un nuevo concepto de educación y señala las características de la Educación Básica.

El Acuerdo Nacional establece tres líneas fundamentales de acción.

- La reorganización del sistema educativo a través del federalismo que consiste, fundamentalmente, en la descentralización. De igual manera se completa una renovada participación de la sociedad, con apego a la Ley Federal de Educación y salvaguardando los aspectos técnicos del proceso enseñanza-aprendizaje.
- La reformulación de los contenidos y materiales educativos.
- Revaloración de la función magisterial tomando en cuenta los aspectos de formación del maestro, actualización y salario profesional entre otros.

Con referencia al Programa Emergente de Actualización del Magisterio; se elaboraron materiales de apoyo y se organizaron cursos de capacitación para maestros de nuevo ingreso al sistema de Primaria y cursos de actualización para docentes en servicio.

Para poner en práctica lo dispuesto en el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica se deben organizar consejos escolares, municipales y estatales de participación social, en los que estén representados los padres de familia, la comunidad, los maestros, la organización sindical y la autoridad, con el objeto de fortalecer los ámbitos y niveles de participación de la comunidad en labores cotidianas de educación y en la reorganización del sistema escolar.

Las funciones de los consejos de participación social de ningún modo implicarán la intervención en asuntos laborales, técnicos, docentes o administrativos propios de los maestros o de las autoridades educativas competentes.

Un criterio aceptable para deslindar los ámbitos de los consejos de participación de lo que es atribución exclusiva de las autoridades escolares y los docentes es precisar que los consejos de participación pueden opinar acerca de los resultados y efectos del proceso educativo, pero no sobre los métodos y estrategias que deben seguirse; esto es dominio exclusivo de los docentes y las autoridades escolares. El establecimiento de los consejos de participación no debe interferir con los consejos técnicos que como su nombre lo indica, se inscriben en el ámbito de lo técnico-pedagógico.

Dichos organismos constituyen una forma de institucionalizar la vinculación de la escuela con la comunidad, un punto clave en la metodología de la Educación primaria en el que el proceso didáctico se encauza hacia la superación del nivel de vida de todos sus miembros. Por otra parte, la eficiencia de la educación escolar sólo puede lograrse con la participación y el apoyo de la sociedad.

2.2.1. ¿Por Que y Para Qué Educar?

La educación es un derecho y un deber de todo ser humano porque en primer lugar, por ser inteligente, es modificable; vale decir, abierto a la superación y al progreso. Sin límite de edad, etnia, sexo, situación o estado, puede acceder a niveles superiores de desarrollo y perfeccionamiento cuando se satisfacen los requerimientos necesarios.

En segundo lugar porque al ser modificable el humano hombre o mujer es educable, es decir, que otro ser humano, maduro plenamente desarrollado y bien intencionado puede influir en él, para ayudarle en el ascenso hacia niveles superiores en sus formas de pensar, sentir y actuar. Aceptado que el ser humano es modificable, y por ello educable, precisa analizar sus características para determinar qué puede modificarse en él y con qué propósito ha de educarse.

Es el único ser que al encontrarse en el mundo se pregunta quién es, de dónde viene ya dónde va. A lo largo de su vida va buscando las respuestas. Producto de una relación, alcanza la dimensión humana mediante la interacción con sus semejantes, también dotados de conciencia. Se descubre a sí mismo como un “yo” que piensa, siente y actúa, frente a otro yo, frente al “tú”; que es al relacionarse con otros, descubre el nosotros y en ese nosotros encuentra sentido a su vida; él ser humano se manifiesta así como un ser sociable.

Gracias a la formación que se inicia en la familia, y se continúa en las instituciones educativas, al alcanzar la suficiente madurez de los niños; han podido adquirir las bases de una cultura que modela su modo de pensar, sentir y actuar y les permite continuar avanzando en algún campo de la actividad humana, hacia la construcción de un mejor futuro. Por la educación, los humanos enriquecen constantemente su experiencia, y gracias a ella, avanzan hacia formas de vivir cada vez más complejas, en busca de un inalcanzable ideal de superación cuya línea evolutiva tiende a ser ascendente.

Como un ser consciente en constante relación con sus semejantes; como creador de cultura y como ser histórico, el humano se manifiesta con el dinamismo de un ser en proyecto, sujeto a una revisión constante de sí mismo y de su entorno, en continuo movimiento, en búsqueda permanente de nuevos horizontes de superación y progreso. Inteligente para conocer y juzgar, libre para decidir su camino de superación, responsable con sus contemporáneos de la trayectoria futura de la humanidad.

Como persona que tiene que elegir libre y responsablemente su camino, como miembro de una sociedad; el hombre y la mujer tienen el derecho y el deber de educarse, para que desarrollen sus capacidades y se realicen plenamente, tanto en lo individual como en lo social; para cumplir con su misión de seres conscientes, sociables e históricos, necesitan ser educados.

Únicamente por medio de la educación podrán alcanzar su plena dimensión humana y participar responsablemente en el proceso histórico. y un aumento en la capacidad de adquirir conocimientos cada vez más complejos; como ser en proyecto, el humano vive un continuo proceso de aprendizaje que únicamente concluye con la muerte.

2.2.2 La Tarea de la educación Primaria

Quienes han ejercido la docencia en cualquier nivel saben muy bien que en el proceso educativo intervienen múltiples factores. Ya sea por propia experiencia o por haber presenciado situaciones en que se vieron envueltos otros compañeros, han tenido oportunidad de comprobar que una sesión de aprendizaje o todo un curso pueden desembocar en un rotundo fracaso si no se logra establecer un ambiente educativo que propicie una interacción positiva entre alumno y maestro, y entre los integrantes del grupo.

A pesar de la competencia del docente, de los recursos y apoyos utilizados y, en general, de un proceso didáctico cuidadosa y técnicamente planeado, basta un detalle, un descuido, un defecto o un olvido del maestro y, hasta una circunstancia imprevista, para echar a perder planes y estrategias educativas elaboradas con las mejores intenciones.

No se incurre en exageración alguna al afirmar que la tarea de educar es la más compleja de todas las que pueda realizar un ser humano. Actividad tan importante como delicada, que requiere de una observación distante y elevada que permita obtener una visión de conjunto en la que se observe el camino recorrido y lo que aún falta por avanzar, los logros alcanzados y las posibles desviaciones.

La filosofía de la educación, como una concepción de conjunto, totalizadora del mundo, y de la vida humana, y como conocimiento de verdades primeras y germinales, proporciona criterios que orientan el proceso educativo y la toma de decisiones en el ejercicio cotidiano de la docencia.

En las causas consideradas a la luz de la razón y la filosofía, se podrá encontrar el sentido y la fundamentación de la noble tarea de educar.

2.2.3 El papel del docente en la educación primaria.

El papel del maestro no es el de realizar el proceso de aprendizaje, sino el de provocarlo, promoverlo y propiciar las condiciones para ello. La mayor parte de una sesión escolar no debe dedicarse a informar, sino a proporcionar al educando la oportunidad de realizar el proceso de aprender.

El verdadero maestro no es el que explica mejor, sino el que motiva y apoya al educando para que inicie, continúe y lleve a término su proceso de aprender utilizando las estrategias adecuadas solo es significativo el aprendizaje que se relaciona con la vida; por eso, la Educación Primaria debe tener presente que educar para ser mejor cada día.

2.2.4 El proceso enseñanza-aprendizaje

El aprendizaje es un proceso que lleva a cabo el sujeto que aprende cuando interactúa con el objeto y lo relaciona con sus experiencias previas, aprovechando su capacidad de conocer para reestructurar sus esquemas mentales, enriqueciéndolos con la incorporación de un nuevo material que pasa a formar parte del sujeto que conoce. El objeto es aprendido de modo diferente por cada sujeto, porque las experiencias y las capacidades de cada individuo presentan características únicas.

El aprendizaje no se agota en el proceso mental, pues abarca también la adquisición de destrezas, hábitos y habilidades, así como actitudes y valoraciones que acompañan el

proceso y que ocurren en los tres ámbitos: el personal, el escolar y el social. El personal abarca el lenguaje, la reflexión y el pensamiento, que hacen del individuo un ser distinto a los demás.⁸ El aprendizaje escolar se relaciona con los contenidos programáticos de los planes de estudio; y el aprendizaje social al conjunto de normas, reglas, valores y formas de relación entre los individuos de un grupo. El aprendizaje en estos tres ámbitos sólo puede separarse para fines de estudio, pues se mezclan continuamente en la vida cotidiana.

El aprendizaje que puede enriquecer a la persona es el que establece una relación entre el nuevo material susceptible de ser aprendido y los conocimientos previos del sujeto. Cuando se cumple esta condición, el sujeto le encuentra sentido a lo que estudia, lo entiende y puede lograr entonces un aprendizaje significativo.

Para que el aprendizaje resulte significativo debe tener, por parte del objeto, una organización lógica que lo haga comprensible y, por parte del sujeto, elementos y antecedentes que le permitan aprenderlo. Además, el sujeto debe saber aplicar lo aprendido cuando las circunstancias así lo exijan, es decir, el aprendizaje debe ser funcional.

El aprendizaje significativo se logra mediante actividades que el alumno pueda realizar y que le brinden cierta satisfacción cuando las realice, pero sobre todo, que se relacionen con lo que aprende y con su propia experiencia, de modo que integren experiencias de aprendizaje.

El aprendizaje que educa exige actividad del sujeto, él es quien debe realizar el proceso de relacionarse con sus experiencias previas el objeto, el nuevo material para incorporarlo a sus estructuras mentales, a sus hábitos, habilidades, actitudes y valores, debe tener razones para hacerlo con (motivación).

Cuando lo que es necesario aprender no se relaciona con los Intereses y necesidades del sujeto, éste no va a establecer las relaciones entre sus experiencias previas y el objeto, y el proceso de aprendizaje no se llevará a cabo.

⁸ Ibidem

2.3 CONCEPCIÓN TEORICA SOBRE EL NIÑO

El papel del maestro de mediador y orientador del proceso enseñanza aprendizaje con el objeto de que los conocimientos de una educación en valores del alumno de segundo grado de educación primaria “CUITLAHUACD lleguen a ser significativos, relacionando contenidos de los valores de una manera lógica y no arbitraria, pues al utilizar la teoría constructivista se tendrá que recurrir a lo que ha aprendido previamente y relacionarlo con los nuevos aprendizajes de una educación en valores.

Por otra parte el aprendizaje en su fase inicial tendría que receptivo cuando hay un nuevo contenido realizando motivaciones por medio de actividades lúdicas que se apliquen a su vida cotidiana descubriendo las reglas y los conceptos del tema que se va adquirir mediando los procedimientos, estrategias, y actividades dando diversas alternativas didácticas para su aprendizaje.

2.3.1 Psicología cognitiva

Ausubel, define el aprendizaje como un proceso dinámico e interno, un cambio que ocurre con mayor medida cuando lo adquirido previamente apoya lo que se está aprendiendo, a la vez que se reorganiza otros contenidos similares almacenándolos en la memoria. Elementos que intervienen en el proceso:

- El maestro: como mediador y guía
- El alumno: como un agente activo, analítico, crítico, reflexivo y transformador.
- El contexto social: su entorno, su familia, su cultura y el medio social.
- Contenidos programáticos: programa escolar del año en curso, libro de texto, educación en valores.
- Motivación: aquellos elementos que hagan creativo, reflexivo al alumno de segundo grado.
- Material didáctico, rota folias, revistas, libros, cuentos, fábulas, reflexiones.

El aprendizaje será significativo cuando se relaciona de manera lógica y no arbitraria con lo aprendido previamente con los contenidos de valores nuevos; el aprendizaje de una educación en valores podrá ser receptivo cuando se le da al alumno de segundo el contenido de valores por aprender y por descubrir propiciando buscar reglas, conceptos, y procedimientos del tema de valores por adquirir.

Conocer diversas alternativas didácticas para el quehacer docente, haciendo uso de las propuestas del autor como:

- Variables de entrada
- Estructura cognitiva
- Proceso de subsunción
- Revisión
- Comprobación

La teoría de Ausubel aborde también el fenómeno de adquisición de los conceptos valórales que dejan claramente establecidos en la información que constituye una condición esencial para la adquisición de conocimientos significativos. Esta es una teoría del aprendizaje que se centra en la asimilación (definida por Piaget), a través de la interacción con el entorno.

“Ausubel pone el acento de su teoría en la organización del conocimiento en estructuras y en las reestructuraciones que se producen debido a la interacción entre esas estructuras presentes en el alumno de segundo grado y la nueva información con contenido de valores. Cree que, para que esa reestructuración se produzca, se precisa de una instrucción formalmente establecida, que presente de modo organizado y explícito la información que debe desequilibrar las estructuras existentes”.⁹

El aprendizaje de una educación en valores puede ser meramente memorístico o receptivo (como aprenderse un número de teléfono).

⁹ Pozo, J. Teorías organizativas del aprendizaje. Pág. 94

En este caso la reorganización es evidentemente afectado, se está produciendo un aprendizaje significativo, al que requiere un esfuerzo deliberado para relacionar los nuevos conocimientos con conceptos más inclusivos ya existentes en la estructura cognitiva.

Un aprendizaje es significativo cuando puede incorporarse a las estructuras de conocimiento que posee el alumno de segundo grado a partir de su relación con conocimientos anteriores. Para ello es necesario que la educación en valores que debe aprender posea un significado en si mismo, es decir, que haya una relación no arbitraria o simplemente asociativa entre su parte. Es necesario que el alumno disponga de los requisitos cognitivos necesarios para asimilar ese significado.¹⁰

Este tipo de integración requiere cumplir dos condiciones: que la información nueva esté compuesta por elementos organizados en una estructura y que la estructura cognitiva del alumno contenga ideas incluyentes, esto es, ideas con las que pueda ser relacionada la educación en valores. En este sentido, a pesar de que los significados son siempre una construcción individual, la mayor parte de ellos se reciben, no se descubren.

En este caso, la nueva concepción en valores y de la concepción valoral ya establecida no están relacionados jerárquicamente, sino que se halla al mismo nivel dentro de la pirámide de conceptos, lo cual puede conducir a la necesidad de diferenciarlas o integrarlas dentro de otro concepto valoral más general.

2.4. LA PSICOLOGIA EVOLUTIVA DE JEAN PIAGET.

Considera que la educación moral consiste en la adaptación del individuo en el ambiente social. Puesto que el pensamiento del niño es cualitativamente diferente del pensamiento del adulto, ya que el objetivo principal de la educación es crear o formar un raciocinio intelectual y moral de cada persona.

¹⁰ Ibidem Pág. 99

Esta psicología se centra en el desarrollo y evolución de los niños, privilegiando de los aspectos relacionados con el aprendizaje y los procesos de cognición. Ciertas características se observan desde el nacimiento del niño; cuando comienza a sufrir en un proceso de maduración y desarrollo.

Este proceso comienza y se desarrolla en la inteligencia; que más tarde desarrolla un proceso espontáneo y continuo que incluye: maduración, experiencias, transmisión social y desarrollo del equilibrio.

El desarrollo de la inteligencia se compone de dos partes básicas:

- La adaptación es el proceso por el cual los niños adquieren un equilibrio entre asimilación y acomodación.
- La organización es la función que estructura la información en elementos internos de la inteligencia.

Es decir la inteligencia se desarrolla en el individuo a través de la asimilación de la realidad y de la acomodación de su realidad.

El aprendizaje de una educación valoral se logra a partir de la reestructuración de las estructuras cognitivas internas, desarrollando la curiosidad y la motivación por descubrir, mediante un proceso de conocimiento figurado del contenido valoral del aprendizaje por medio de una estructura operacional para retener el conocimiento. Piaget sostiene que la base del intercambio social es la reciprocidad de las actitudes y de los valores entre los niños y de quien los rodea.

Considerando un conocimiento cognoscitivo en la etapa preoperatorio lo que también define la comprensión de las reglas, la justicia y otros componentes del razonamiento moral del niño. Manifiesta la importancia de un desarrollo sentimentalista e idealista y efectivo en cada persona, con el desarrollo de cada operación que surgen de la capacidad de razonamiento reflexivo; sobre lo hipotético, mediante el pensamiento propio para pensar

sobre el pensamiento mismo. La inteligencia no es solo capaz de operar sobre los objetos y situaciones, sino también sobre la hipótesis, en consecuencia sobre lo real. Los niños con razonamiento formal pueden razonar con tanta lógica como los adultos ya que pueden utilizar herramientas para evaluar los argumentos intelectuales.

Piaget ha descrito una segunda característica de gran importancia: el desarrollo efectivo durante el desarrollo de la personalidad de cada individuo, estos sentimientos y opiniones son opiniones autónomas que tienen su origen en el desarrollo de la autonomía durante la etapa de operaciones”.¹¹ Los primeros sentimientos morales según Piaget: no permiten conocer el desarrollo del razonamiento en los niños considerando un desarrollo cognoscitivo y afectivo. Piaget señala que las normas morales poseen tres características:

- Una moral normal que puede generalizarse a todas las situaciones análogas no solo las idénticas.
- Una moral dura más allá de las situaciones y condiciones que la engendran.
- Una moral normal que esta vinculada a un sentimiento de armonía.

Piaget señala que estas normas o características morales se integran a las etapas cognoscitivas. Cada niño se desarrolla a través de determinados estadios cognoscitivos, que permiten adquirir una estructura diferente de cómo se observa al mundo, permite ver el desarrollo intelectual del alumno y así manifestar actitudes diferentes entre sí.

Para enfatizar aspectos psicogénéticos del niño, Piaget define cuatro periodos que tienen que ver con la personalidad del individuo. Los siguientes periodos de las estructuras cognitivas están íntimamente relacionados al desarrollo de la afectividad y de la socialización del niño.

- **PERIODO PREOPERATORIO** (de los 2 a los 6 años), El alumno a medida en que se desarrolla el niño puede realizar los llamados actos simbólicos. Es capaz de integrar un objeto cualquiera en su esquema de acción como

¹¹ Piaget, Jean Estadios del desarrollo cognoscitivo. Pág. 53,54, 49

sustituto de todo objeto. La función simbólica tiene un gran desarrollo se realiza en forma de actividades lúdicas (Juego simbólicos) en las que el niño toma conciencia su entorno social. En lo que en gran parte permitirá al niño adquirir una progresiva interiorización mediante el empleo de signos verbales, sociales, y transmisibles oralmente. Piaget habla de un egocentrismo intelectual durante el periodo preoperatorio. El niño es capaz de prescindir de su propio punto de vista. La subjetividad de su incapacidad de situarse en la perspectiva de los demás repercute en el comportamiento infantil.

- **PERIODO DE LAS OPERACIONES CONCRETAS DE LOS (7 a los 12 años)** Este periodo señala un gran avance en cuanto a la socialización y objetivación del pensamiento. No se queda limitado a su propio punto de vista. El niño concibe los sucesivos estados de un fenómeno, de una transformación, como modificaciones que pueden compensarse entre sí, o bajo el aspecto de invariante que implica la reversibilidad. Los niños son capaces de una auténtica colaboración en grupo, pasando la actividad individual aislada a ser una conducta de cooperación. En la etapa antes mencionada se conceptualiza los alumnos de segundo grado de Educación Primaria.
- **PERIODO DE LAS OPERACIONES FORMALES: LA ADOLESCENCIA (de los 12 años en adelante)** Piaget atribuye la máxima importancia a desarrollo de los proceso cognitivos ya las nuevas relaciones sociales que estos hacen posibles. La principal característica del pensamiento a este nivel es la capacidad de presidir del contenido concreto para situar lo actual en un más amplio esquema de posibilidades. El adolescente utiliza los datos experimentados para formular su propia hipótesis.

Es importante resaltar la aportación de Piaget al respecto, a su noción de aprendizaje y desarrollo intelectual para comprender que cada etapa cognoscitiva del sujeto fe corresponde a un conjunto de estructuras y de Juegos. Hay que considerar que el juego es fundamental en manifestar conductas positivas o negativas, como una actividad natural del niño mediante la cual constituye aprendizajes significativos.

El juego y el aprendizaje no pueden ser analizados independientemente. Ya que es importante que los lectores comprendan que el juego en la escuela es considerado como una pérdida de tiempo ya partir de estas reflexiones proponer estrategias para modificar la importancia que se tiene.

El juego como un método educativo, que tiene por fin procurar el perfeccionamiento del ser humano en sus diversas manifestaciones, respondiendo a una necesidad natural de movimientos y alegría. El niño a través del juego no solo aspira a jugar ni observar la realidad, sino que a través de esta actividad, la reelabora, la transforma. La tarea del docente; diseñar las estrategias que le permitan agregar intención lúdica y objetivos claros a su trabajo, que permitan al niño aprender de manera placentera.

El niño de Educación Primaria muestra un pensamiento lógico con conductas arraigadas, de factores de desarrollo cognoscitivo en su personalidad.

El Juego como sentido pedagógico, tiene la finalidad de perfeccionar al ser humano en sus comportamientos que responden a una necesidad natural del movimiento y la alegría. Si nos remitimos a los orígenes de la metodología, vemos que ambos fines coinciden, pues en la satisfacción de una necesidad ya sea aprender a relacionarse, resolver conflictos y adaptarse a una realidad. Pero de acuerdo a nuestra postura constructivista, los métodos responden fundamentalmente a las necesidades de quien aprende siendo él; quien pautara el camino a seguir y no el docente, quien en realidad acompaña y coloca uno que otro ingrediente que fomenta el crecimiento individual y grupal.

El niño a través del juego no aspira solo a jugar ni observa la realidad, sino que a través de esta actividad la reelabora, la transforman a ambos, que podrían ser considerados y analizados como procedimientos ordenados y sistematizarlos, a lo que responde espontáneamente, el docente le agrega la intención lúdica y objetivos claros a su trabajo dentro del salón de clases, el perfeccionamiento humano se daría mas placentero porque habríamos adoptado un método de trabajo que es propio y adecuado a la vida infantil.

Piaget menciona que en la etapa operativa concreta; es típico que los niños comiencen a adquirir la capacidad de evaluar los acontecimientos desde el punto de vista de los demás.

Esto es paralelo a una reducción del pensamiento egocéntrico.

Otra característica de gran importancia es el desarrollo afectivo que consiste en los aspectos de su personalidad y distingue entre la personalidad del yo.

2.4.1 LA MENTIRA: OTRO FACTOR QUE INFLUYE EN LA PERSONALIDAD DEL INDIVIDUO

Se ha demostrado que en el nivel preoperatorio; la mentira es considerada como algo "malo". En la edad correspondiente, la mentira para ellos es preferible no realizarlo para evitar un castigo, o piensan que es algo malo y no deben hacerlo.

LA JUSTICIA: comienza a captar el concepto "castigo justo" sólo después de que aparece la comprensión de las reglas, los conceptos de las reglas evolucionan a medida que los niños interactúan con otros niños, todo esto ocurre simultáneamente con la pérdida del egocentrismo intelectual y con el aumento de la capacidad para tomar en cuenta el punto de vista de los demás, en los juicios morales, se puede observar en los alumnos la transformación de los juicios asociales (castigo expiatorio) en juicios sociales reciprocidad.

2.4.2 EL DESARROLLO DEL JUICIO MORAL KOHLBERG (1927)

"Considera que la educación moral, como un proceso cognitivo permite reflexionar sobre nuestros valores y ordenarlos en una jerarquía lógica."¹² Kohlberg establece la existencia de seis etapas del juicio moral moralidad de heterónoma, individualismo, expectativas interpersonales mutuas, sistema social y temas morales que se caracteriza por los criterios que, Kohlberg enfrenta un dilema moral en el que se tiene que escoger entre dos derechos:

¹² Kohlberg, L. El desarrollo del Juicio Moral. Pág. 130-152

- El derecho a perseguir su propia felicidad y bienestar.
- El derecho de vivir.

El ejercicio del juicio moral es un proceso cognitivo que nos permite reflexionar sobre nuestros valores y ordenarlos en una jerarquía lógica. Desde una perspectiva de desarrollo, pues los niños aprenden las normas de buena conducta antes de ser capaces de entender su sentido.

Describe el desarrollo cognitivo y social; En los niños de 7 y 8 años de edad, son capaces de diferenciar entre el tamaño percibido y el actual del sol interpone el principio lógico de la perspectiva entre sus percepciones y su juicio.

Las características necesarias de los estadios de desarrollo cognitivo:

- Los estadios implican diferencias cualitativas en el modo de pensar, se encuentran dos personas en distinto estadio que puede compartir un valor que será distinto en la cualidad
- Cada estadio forma un todo estructurado, reestructura todo su modo de pensar sobre temas tales como la causalidad, perspectiva y conservación. En el campo moral hay un cambio de etapa que implica reestructuración de cómo uno piensa sobre toda una serie de temas morales.
- Los estadios forman una secuencia invariante ya que el niño no puede alcanzar el estadio de las operaciones concretas sin pasar por el del pensamiento, preoperatorio. El pensamiento solo se desarrolla en dirección ascendente hacia un mayor equilibrio.
- Los estadios son integraciones jerárquicas, basado en el pensamiento de una persona se desarrolla de una etapa a otra, el concepto del estadio se encuentra en el centro del enfoque del desarrollo cognitivo.

Kohlberg comparte la creencia de que una moralidad avanzada exige una reflexión continua y, por lo tanto, que la moralidad está teñida a la racionalidad.

Expone el razonamiento lógico como una condición necesaria pero no suficiente para la madurez del juicio moral, la madurez del juicio moral. Los principios morales si no se entienden o no se creen en ellos e puede razonar en términos de principios y no vivir de acuerdo con ellos. Kohlberg demuestra que el desarrollo del pensamiento de cada individuo, sobre todo moral, se caracteriza por sus criterios antes mencionados, según el estadio en el que se encuentre el individuo La teoría del desarrollo y la educación moral de Kohlberg, depende, de su diseño empírico del juicio moral.

LOS SEIS ESTADIOS DEL JUICIO MORAL			
Nivel y estadio	Lo que está bien	Razones para hacer el bien	Perspectiva social
Nivel I: Preconvencional. Estadio 1: Moralidad heterónoma. Estadio 2: Individualismo. Fines instrumentales e Intercambio	El individuo se somete a reglas apoyadas al castigo. Evitar el daño físico a individuos. El alumno respeta las reglas solo por su propio interés y necesidad y dejar a otros hacer lo mismo.	El poder superior evitar el castigo que dañe a los individuos. Servir los intereses en un mundo donde se debe reconocer que los demás también tienen interés.	Punto de vista egocéntrico. Las acciones se consideran físicamente más que en términos de los intereses psicológicos de los demás. Perspectiva concreta individualista. Se apropia de un interés individualista.
Nivel I: Convencional. Estadio 3: Expectativas Interpersonales mutuas. Relacione y conformidad interpersonal. Estadio 4: Sistema social y conciencia.	Ser bueno, mostrar interés por los demás. Mantener relaciones mutuas como respeto, confianza y gratitud. Cumplir deberes a los que ha comprometido. El bien esta también en contribuir con la sociedad su memo grupo y en la institución.	Mantener las reglas y la autoridad que apoyan la típica buena conducta. Cumplir las reglas manteniendo un buen comportamiento.	Perspectiva del individuo en relación a otros individuos. Conciencia de conocimientos compartidos sobre los intereses personales. Diferencia da cada punto de vista de la sociedad de acuerdos o motivos interpersonales.
Nivel III:	Tomar en cuenta las	Tener en cuenta el	El individuo debe estar

Posconvencional de principios. Estadio5:Contrato Social utilidad y derechos individuales. Estadio 6: Principios éticos universales.	opiniones de los demás como los valores y reglas no relativas en su comportamiento. Tener en cuenta los principios universales de Justicia: la igualdad, de los derechos humanos, respeto y dignidad de los seres humanos como Individuos.	compromiso que se debe tener para con la familia, los amigos, la sociedad que lo rodea. La creencia de como persona racional en la validez de los principios morales universales con un sentido de compromiso personal con ellos.	consiente de los valores y derechos que como persona debe valorar. Perspectiva de un punto de vista moral del que parte de acuerdo sociales. Siempre y cuando trate de valorar ala persona tal y cual es.
---	---	--	---

2.4.3 LA MORAL (ERICH FROMM)

Plantea que existen factores que pueden permitir al individuo transitar de la particularidad a lo genérico y social, a través del contenido moral de las acciones y que están relacionadas entre la personalidad del alumno.

Es decir, el individuo no puede quedarse sentado a observar como se manipula a los individuos ya la sociedad en general, a través de valores que han llevado a estas crear individuos a críticos e individualistas, que no participan en la dirección de una sociedad, o bien que no son capaces de enfrentarse a problemas fuertes o contradictorios. La moral también es inherente de un momento ideológico ante todas las teorías que proporcionan una interpretación coherente de la moral.

“La moral es la relación entre el comportamiento y la decisión particular, por un lado las exigencias genéricas sociales, por otro; se caracterizan a la esfera de la realidad, la moral puede estar presenten cada relación humana Factores relacionados entre ellos son: la elevación por encima de las motivaciones particulares, la elección de los fines y contenidos (en valores) a los que el individuo adopta saliendo de la particularidad.”¹³

¹³ From Erick. La condición humana actual. Pág. 45-49

La moral es interiorizada al menos en el medio social en donde se desenvuelve, pero es evidente que no sea voluntariamente. Ya que la moral no es entidad social: cada hombre debe interiorizar una moral con un contenido determinado, de otro modo no es un hombre. “Pero cuando se habla de contenido determinado se entiende que es la segunda característica de la moral.” Por que y para que hablar de la moral, base fundamental en el desarrollo cognoscitivo de los alumnos.

La importancia que se tiene en particular se debe por si solo, es valida en la situación concreta en la que se encuentren; para que permita el juicio de un sentido moral que él interactúa. Aristóteles denomino (sabiduría)

Objetivos

- Reconocer a la moral como objeto de estudio de la ética
- Establecer la necesaria interrelación entre libertad, conciencia y responsabilidad.
- Conocer los planteamientos básicos de la teoría del desarrollo del juicio y la emoción moral
- Distinguir los elementos constitutivos de la autonomía moral
- Analizar los problemas que se generan en tomo a los valores morales
- Manejo de dilemas morales

La conducta o vida moral tiene dos aspectos:

1° Es una vida con una finalidad, implica un pensamiento, sentimiento, ideales, motivos, valoración y motivos.

2° Tiene relaciones con la naturaleza y especialmente con la sociedad humana. La vida moral es provocada o estimulada por ciertas necesidades de la existencia individual y social.

2.5 LA TRANSFORMACIÓN DE LOS VALORES EN UNA EDUCACION SOCIAL (SUSANA GARCIA): “Valorar el concepto valorar, en una sociedad, a partir de referencias empíricas y filosóficas donde se articulan formas y contenidos concretos de los valores.”¹⁴ Los valores surgen de una manera orgánica en el devenir de la sociedad que se encuentran mediados en productos concretos de la práctica humana. Objetos, costumbres, lenguajes, ciencia, filosofía.

Los valores se constituyen históricamente en donde alguno perdura más en una época a través del consenso social.

Los valores morales que universalmente son aceptados pueden denominarse ideas de valores. Entendiendo que la formación y transformación de los valores no es solo un currículo vicioso de reproducción de lo dado.

De tal forma que el valor puede ser analizado e interpretado desde diversos puntos de vista; no implica que pierda su autonomía como tal, como investigación empírica; que los valores sean componentes de la cultura no hace que sean sinónimos de cultura; que existan valores morales no implica que se fundan con el concepto de moral. Los valores surgen de manera orgánica en el de devenir de la sociedad que se encuentran mediados en productos concretos de la práctica humana.

La formación en los valores al desarrollarse en un proceso normativo articula, dos supuestos contradictorios que son: la subordinación y la elección de decisiones. La normatividad de los valores en la escuela destaca un proceso de socialización desarrollada en habilidades necesarias para involucrar referencias axiológicas más inmediatas a su vida diaria. La Educación Moral, desde un enfoque constructivista se entiende como un proceso general de normas sociales y plurales, y como la adquisición de principios autónomos de justicia, fruto de cooperación social, del respeto a los derechos de otros y de la solidaridad entre los niños.

¹⁴ García, Susana y Valleana Liliana. Una perspectiva teórica para el estudio de los valores. Pág. 53-62

Una de las ideas principales es que los niños adaptan dos tipos de moral, la moral autónoma y la heterónoma, la autonomía moral significa ser gobernado por si mismo, la heteronimia, significa ser gobernado por los demás.

La moralidad concierne a las cuestiones sobre lo que esta bien y lo que esta mal en la conducta humana. En todo un currículo la Educación Moral se proponga como objetivo a una educación en valores y un desarrollo moral autónomo en los alumnos, es necesario considerar tres objetivos:

- Construir una base conceptual sobre las ideas fundamentales de justicia, verdad, responsabilidad, generosidad, valor, contra valor, conducta, virtud, deberes, derechos, normas.
- El poner en practicar estos valores en su vida diaria posibilita que los alumnos conceptualicen y asuman progresivamente sus valores y actitudes conformando su propia escala de valores.
- Que el alumno desarrolle las capacidades de razonamiento moral autónomo de modo que permita reflexionar sobre situaciones que presenten conflictos de valores, para dilucidar mediante el razonamiento social lo que la crea correcta o incorrecta ante una situación.
- El alumno debe establecer una conducta moral autónoma, si solo la educación moral se limitara al desarrollo del juicio moral y de las habilidades para comprender críticamente su realidad no olvidando su personalidad como reflejo de su manera de pensar.

La conducta moral como otras conductas, se aprenden experimentando, comprobando y viviendo las consecuencias. Ya que a los niños y las niñas avanzan progresivamente en la autonomía moral cuando la siente y percibe como idea, independiente de toda presión externa.

2.5.1 PROCESO UNITARIO EN LA PERSONALIDAD DEL INDIVIDUO

En el análisis de los líderes que son protagonistas del bien y del propio humano no hemos perdido en las formas sin llegar a abordar los motivos de fondo que motivaron a estos extraordinarios para convertirlos en los forjadores de un mundo mejor. A cuantos días de terminar el segundo milenio de una era, se hace necesario reflexionar profundamente sobre nuestro futuro y el futuro de nuevas generaciones. Los caminos ideológicos recorridos en los últimos años cinco mil años no han mostrado los aciertos y equivocaciones, y me refiero a las experiencias que como docentes encontramos en nuestra práctica docente el conocimiento acumulado son propiedad de la humanidad, ciertas que en nosotros y en nuestros alumnos viven todos aquellos que no están presentes.

Los principios que rigen la creación permanecen inalterables, y cada vez que hemos violado alguno de ellos nos hemos conducido al fracaso.

Pero es cierto que todos podemos tener necesidades similares pero no en ambiciones y deseos. Podríamos llenar páginas enteras de los movimientos sociales que se pretende transformar para un cambio; pero que se han desafiado los principios universales han sido derrotados por los mismos principios que se han vuelto a imponer. “La decisión es el poder que enciende el proceso de convertir en visible lo invisible, sin acción, no hay decisión”.¹⁵

Las acciones es lo que distingue a los seres comprometidos, a quienes no les es suficiente solamente a la reflexión, como docentes, y como padre de familia; es necesario ejecutar nuevos enfoques pedagógicos. La falta de acción, como una acción misma siempre produce un resultado, el alumno actúa porque si, y se mantiene al margen, sin hacer nada, esta expuesto a conocer el resultado de una acción; y como él es arquitecto de su propia vida actúa para lograr lo que desea.

¹⁵ Cornejo, Miguel Ángel. La revolución de los valores. Pág. 28

En este sentido totalmente se relaciona con la sociedad, en la formación de los valores asimilando diversas maneras o procesos de socialización, de ahí que la socialización, constituye un proceso unitario en los rangos de su personalidad que rigen el comportamiento social, de sus expresiones, actitudes, sentimientos y pensamientos.

- La fuente de la socialización es indudablemente la práctica social, por que se vincula con otras personas y establece su existencia social.
- Se puede distinguir ámbitos específicos que hacen el proceso de socialización, entre ellos se encuentra la familia, la escuela, la Iglesia, y los medios de comunicación masiva.
- La socialización es adaptación en tanto supone la subordinación de cada motivación particular a diversos tipos sociales, en un proceso estructural y normativo.

2.5.2 IMPACTO DE LA SOCIALIZACION EN EL DESARROLLO COGNITIVO.

Sin la escuela, no hay desarrollo de los procesos psicológicos superiores, la forma misma de nuestra vida que nos resulta comprensible, tanto a nosotros como a quienes nos rodean, solamente en virtud de sistemas culturales de interpretación. Una teoría de la mente es más eficaz desde el punto de vista educativo cuando más se aproxima a un modelo de afuera hacia dentro.

2.6 APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO (BRUNER): Propone un conjunto de postulados que guían a una perspectiva cultural de la educación. En la cual se manifiesta como una idea general de la participación activa del alumno en el proceso de aprendizaje dando énfasis al aprendizaje por descubrimiento. Manifiesta que el crecimiento intelectual depende del dominio de ciertas técnicas por parte del individuo, y no puede ser entendido sin hacer referencia al dominio de esas técnicas. En otras palabras; la cultura es constitutiva de la mente.

La maduración desarrolla el organismo de sus capacidades que permitan que el individuo represente el mundo de estímulos que lo rodean en tres dimensiones progresivamente perfeccionadas a través de las diferentes etapas del crecimiento cognitivo del individuo, son la acción, la imagen y el lenguaje simbólico.

La adquisición de técnica para el dominio de la naturaleza consiste en la integración, de grandes unidades de información para resolver problemas. Las habilidades superiores se requieren a las operaciones componentes de tal modo que puedan dar lugar a la acción buscada. Los niños en su etapa de desarrollo pasan por tres momentos de representación del mundo:

- Enativo, consiste en la representación de sucesos pasados mediante respuestas matrices apropiadas.
- Icónica se configura una organización selectiva de percepciones e imágenes de los sucesos, por medio de estructuras espaciales, temporales y connotativas que permiten a los niños percibir el ambiente y transformarlo en imágenes.
- Simbólica el aprendiz representa internamente el ambiente incluyendo connotaciones históricas y arbitrarias, es decir que los objetos del ambiente no necesitan estar presentes en su campo perspectiva ni estar en un determinado orden.

BRUNER plantea alternativamente consideraciones sobre la naturaleza de la mente y sobre la naturaleza de la cultura, ya que una teoría de la educación tiene que encontrarse necesariamente en la intersección natural que hay entre ellas.

Elementos que el alumno descubre según su desarrollo cognitivo y capacidad que tenga para hacerlo:

- Lenguaje
- Ambiente
- Maduración

- Estímulos
- Motivación intrínseca
- Aprendizaje del conocimiento heurística
- Memoria

El aprendizaje se logra proporcionando a los alumnos un ambiente intelectual, que le permita descubrir y cultivar los medios de representación e integración de la experiencia, motivando por la investigación así como, la representación de sucesos pasados, simbólicos e internos del ambiente. Objetivo: Que el alumno se apropie de conocimientos descubiertos por él mismo. Propiciando al alumno alternativas didácticas, madurando para ser capaz de resolver problemas que se presenten en la vida cotidiana.

La capacidad de razonar se vuelve más lógica y esta menos sujeta a la influencia de las aparentes contradicciones de la percepción del pensamiento humano el pensamiento y la capacidad de descentrar permite que el razonamiento del niño en la etapa cooperativa concreta adquiera congruencia y conservación.

Bruner (difusor de las obras de Vigostky Y Piaget) introduce el concepto de andamiaje o ayuda, que consistiría en graduar finalmente la dificultad de la tarea y el grado de ayuda, de tal forma que no sea tan fácil que renuncie a ella.

Los niños adquieren la capacidad de coordinar sus pensamientos afectivos, de un acontecimiento a otro. El pensamiento afectivo, ya es reversible. El pasado se convierte en una parte del presente mediante la capacidad para convertir y conservar.

El efecto no reúne por completo ninguno de los tres criterios de la normatividad:

- La generalización
- La duración que trasciende el momento
- La vinculación a la autonomía

Pero durante la etapa operatoria concreta, se satisfacen estos criterios a medida de las capacidades de razonamiento afectivo del niño y se vuelven operativos. Piaget plantea la analogía afectiva de las operaciones intelectuales se encuentran en el acto de la voluntad.

Considerando que la voluntad desempeña el papel de regulador (auto -corrección) del efecto; y es, en consecuencia, el mecanismo encargado de considerar valores. La voluntad una vez que evoluciona regula los conflictos entre los impulsos afectivos del individuo.

La consecuencia de los sentimientos pasados y presentes puede provocar más decisiones efectivas que solo la conciencia de los sentimientos presentes. En la etapa operatoria concreta, los niños se percatan de las reglas y exigen que los demás las sigan al pie de la letra, consideran que las reglas son fijas y permanentes y cuando participan en un juego, juegan para “ganar”.

Los niños comienzan a captar el significado que tienen las reglas para que el juego se juegue como es debido. La cooperación con sentido social comienza a aparecer. Las reglas ya no se consideran absolutas e inmutables, y el propósito del juego ya no consiste en jugar por querer jugar, sino es por querer ganar.

El pensamiento del niño adopta el punto de vista de los demás y su lenguaje hablado es social, y comunicativo, que se puede descentrar a la percepción de transformaciones en el niño. El desarrollo afectivo y cognoscitivo son paralelos en el desarrollo perceptivo del alumno; el desarrollo de la voluntad permite la regulación del razonamiento afectivo, la autonomía seguirá relacionándose en situaciones sociales que estimulan el respeto mutuo.

Evidentemente el niño comienza a evaluar con mas frecuencia los argumentos, lo que permite comprender la intencionalidad y aumenta la capacidad par evaluar los motivos al formarse juicios. Los valores básicos, como son la solidaridad, tolerancia, justicia, igualdad, libertad y paz resultan ser muy abstractos para llegar a su conceptualización sobre todo en el nivel educativo de Educación Primaria.

Es por eso que mi preocupación por, utilizar estrategias adecuadas, para brindar una educación de valores morales en el aula, que tengan fácil conceptualización dentro de la vivencia cotidiana del niño de formar que esta actividad cotidiana les permita manifestar comportamientos en dirección a mejorar su personalidad.

Entre otras conductas personalizadas podemos citar: afectividad, cariño, ternura, generosidad, sensibilidad, responsabilidad, verdad, gratitud, humildad, confianza, respeto, colaboración, autoestima, ayuda, etc. La zona de desarrollo próximo de Vigostky relaciona una perspectiva psicológica general sobre el desarrollo infantil con una perspectiva pedagógica sobre la enseñanza.

2. 7. LA ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO (VIGOTSKY)

(ZDP) Relaciona una perspectiva psicológica genera sobre el desarrollo infantil con una perspectiva pedagógica sobre la enseñanza. “El desarrollo psicopedagógico y la enseñanza se encuentra socialmente implantado en el desarrollo cognitivo del niño”¹⁶

A través de la enseñanza, los conceptos científicos se relacionan con los conceptos diarios del niño. Si no se incluyen conceptos científicos en la enseñanza, todo el desarrollo del niño se vería afectado.

Al inicio de clase el docente confronta el desarrollo de sus conocimientos para posteriormente guiar el proceso de su etapa de aprendizaje. Considerando siempre la integración del docente, del alumno y su entorno, en el desarrollo del niño la intervención del docente asegura el proceso de desarrollo, favorece la modificación e incrementar; su objetivo es producir un nivel más abstracto del pensamiento.

El conocimiento empírico se ocupa de las diferencias y semejanzas entre los fenómenos; surgidos a través de la observación y comparación de los fenómenos, que se pueden ordenar jerárquicamente sobre la base de características formales; y el medio por el

¹⁶ Vygotsky. L. S. Zona de desarrollo próximo. Pág. 76

cual se le comunica la palabra o una expresión limitada. Se manifiestan cambios en el conocimiento como es el conocimiento teórico que reposa sobre un sistema de fenómenos no aislados, surge a través del desarrollo de métodos para la resolución de contradicciones en una área problemática socialmente centrada desarrollando de ideas sobre los orígenes, relaciones y dinámicas de los fenómenos, que se comunica por medio de modelo.

En beneficio de una sociedad la escuela debería consistir en enseñar a los niños conceptos científicas de manera teórica, aplicando el procedimiento epistemológico teórico. y fortalecer los conocimientos teóricos de cada niño, al tener relación con los conceptos científicos con lo cotidiano, la enseñanza proporciona a los niños nuevas habilidades y posibilidades de cada acción.

2.7.1 RELACIÓN MAESTRO ALUMNO. Es innegable hablar de la importancia que tiene el docente al favorecer el aprendizaje significativo de todo aspecto positivo con una misión, objetivos y estrategias que están contemplados a los programas que aseguran el cumplimiento de metas lineales y espirales de aprendizaje, concreta en donde se encuentran los alumnos de segundo grado.

El docente puede hablar de valores, lo cual siempre será importante en la formación de criterios, pero, sobre todo debe llevarlos a la practica diana de cada persona utilizando todos los recursos posibles para que los incorporen a todos los actos de su vida, de una manera natural, esos criterios deben temlinar siendo estilos en la personalidad de cada uno. Para el desarrollo de una educación moral, el docente ha considerado un problema moral es decir, cada alumno va a estar en posibilidades de construir ciertos juicios morales dependiendo de la etapa de desarrollo cognoscitivo por el cual esta transitado. Precisamente el papel del docente es crear las condiciones para que los alumnos puedan construir juicios de razonamiento moral, es decir crear un desequilibrio respecto a las variaciones que sustentan al problema moral de la personalidad moral del alumno; a través de estrategias de interrogación, cuya finalidad será problematizar, cuestionar o interrogar sobre los juicios de valor que sustentan y argumentan en las discusiones grupales.

2.7.2 UN PRIMER PASO EN EL MODELO EDUCATIVO.

Un modelo de clase creativa y participativa, donde el objeto de conocimiento se construya activamente en la mente de los alumnos y no pretenda estampárselos en sus cabezas con la forma ya definitiva, compite contra el modelo sedentario y representa, al mismo tiempo el espacio eficaz de reflexión sobre el papel del niño y del adolescente frente al bombardeo de información.

En este modelo de clase el lugar del docente ya no es aquél que mostraba el globo de historieta, sino que su función es ahora la de acompañar y facilitar al alumno en su camino de aprendizaje. Un camino que deberá ser transitado al mismo tiempo construido por cada individuo. La tarea del docente será estimular dicha construcción, y no esperar del otro lado del camino, o alzar en brazos al alumno y caminar por él.

2.8 ELEMENTOS CURRICULARES

El currículo basado en las dimensiones morales de la vida surge de dos fuentes de información comunes en la escuela:

- La asignatura
- Interacción entre alumnos y profesor que se denomina el programa oculto.

Las limitaciones de espacio nos impiden laborar todos los aspectos del currículo, pero deseamos énfasis en la teoría del desarrollo moral que se puede hacer parte del programa existente, en la escuela utilizando datos basados en el contenido y tomados de la realidad. Esta integración es más difícil que usar solo temas hipotéticos, pero también es mas autentica.

DESARROLLO DEL CURRÍCULUM (PARA EL DESARROLLO MORAL.

Estos procedimientos sugieren que los profesores miren mas allá de sí mismos para buscar ayuda en el desarrollo del currículum, y amplíen las oportunidades para que los estudiantes actúen de acuerdo a su modo de pensar. ¹⁷

- Desarrollar fundamentos racionales que son una traducción personal que se necesita para promover la claridad en el proceso de construir un currículum.
- Identificar temas morales en el currículum, los temas morales que se pueden encontrar examinando las materias que lo componen ejemplo: literatura, historia, arte entre otras asignaturas para buscar las relaciones entre personas.
- Relacionar temas morales con el contexto del alumno.
- Animar a los alumnos a desarrollar el programa. Una vez que los alumnos se hagan conscientes de los temas morales, serán rápidos en señalarlos además, son evaluadores muy perceptivos y estarán dispuestos a compartir sus percepciones con las del docente, al iniciar un cambio en el programa.
- Organización escolar promover oportunidades para transferir el razonamiento moral a la acción moral
- Analizar textos claros y de tono coloquial presentados en relatos, cuentos poemas, pensamientos positivos.

CURRÍCULUM OCULTO. Se puede usar como vehículo de la educación moral. Este se centra en cinco primeras sugerencias para el desarrollo curricular:

1. Desarrollar fundamentos teórico metodológicos.
2. Identificar temas morales.
3. Relacionar los temas morales con la vida de los alumnos.
4. Emplear un material que promueva la asunción de roles.
5. Presentar a los alumnos estructuras de razonamiento más adecuadas.

¹⁷ Hersh, Richard H. Elaboración del currículum de Educación Moral. Pág. 297

El programa de Educación Primaria; y la estructura metodológica, es el método de contenidos que tiene como propósito responder al principio de la globalización de contenidos, que implican una visión integral de la participación del niño siguiendo una de las características del pensamiento y razonamiento para alcanzar una estabilidad mayor. La capacidad de razonar se vuelve cada vez mas lógica y esta menos sujeta a la influencia de las aparentes contradicciones de percepción razonamiento efectivo.

El plan y Programas de Primaria plantean una propuesta organizada y metodológica a través de la estructuración de contenidos, a permitido que en la teoría y en la práctica educativa; elaborar alternativas que brindan otra dinámica al trabajo escolar al considerar la utilización del espacio de rincones y del material iluso, el tiempo con criterios de razonamiento y flexibilidad.

Los contenidos se definen como una organización de actividades; con la integración de juegos que se relacionan en torno a una pregunta, un problema, a la realización de una actividad completa.

En la Escuela Primaria se pretende que el alumno sea analítico, reflexivo, critico, favoreciendo los contenidos relacionados con su entorno y asimilando sus propios puntos de vista con un razonamiento lógico.

Además de los contenidos especificados en el proyecto curricular, se presentan situaciones en donde los alumnos valoran lo positivo de modo que vayan conformando su educación valoral.

- Cuando un niño o niña comparte sus juguetes.
- Cuando un niño o niña acaricia a otro y juega con él
- Cuando un niño cuida con cariño y ternura a los animales.
- Cuando decide en grupo escribir una carta a un compañero enfermo para que se recupere pronto.

La educación de los valores muestra una tarea educativa, que hace que los alumnos busquen sus ideales, para disfrutar de la vida, los derechos y las libertades de los demás.

Entonces se podría hablar de una metodología vivencial, donde el niño siente, actúa, interpreta, coopera, expresa, aplicando su propio proceso de aprendizaje.

Poco a poco el niño adquiere los medios de expresión como herramienta principal de su aprendizaje. El alumno es quien debe formar sus propias herramientas, adherirlas a todo su ser e integrarlas como reflejos y automatismos profundos de su desarrollo cognoscitivo.

Los contenidos del plan y programa de educación primaria proporcionan al docente sugerencias adecuadas para favorecer el conjunto de valores significativos, y de una formación personalizada en los alumnos constituyen a una reflexión directa de los valores morales. Al plantear la estructura de contenidos en la escuela primaria el docente plantea propósitos educativos, los cuales deben convertirse como la intención de favorecer los procesos de desarrollo cognoscitivos del niño.

2.9 ELEMENTOS METODOLOGICOS (FUNCIÓN DEL DOCENTE)

- Promover estrategias metodológicas y didácticas.
- Observación continúa del trabajo.
- Estimular la participación de los niños.
- Mantener una presencia activa en todo momento del grupo y en clase.
- Comprender a los alumnos que pertenecen a un mismo entorno social.
- Mantener un ambiente social favorable que refuerce la valorización de cada alumno.

Esta metodología vivenciada se llevará a cabo a través de diversas técnicas que permitirán promover en el aula una educación en valores, en los alumnos.

2.9.1 ELEMENTOS DIDACTICOS.

La prolongación de este subtítulo ha de ser suficientemente explicativo y reflexivo, como para cumplir el fin propuesto y orientar la labor diaria, a lo largo de tres meses y posteriormente actuar en fines propios para la institución. Permitiendo el desarrollo de nuevas estrategias y alternativas para un beneficio que parte de los alumnos.

Se pretende conjugar los fines educativos que el docente debe perseguir con los intereses vivos que surgen en las experiencias y en la curiosidad de los alumnos.

Las siguientes unidades didácticas están centradas en una serie de grandes temas que surgen de la experiencia diaria y forman parte de una vida y necesidades, que amplían su desarrollo. Percibiendo inquietudes que manifiestan en la clase y que permitan un desarrollo más estructurado a través de proyectos de trabajo. El material que se utilizara para desarrollar una educación valoral en los alumnos de Educación primaria; será una metodología vivencial de los valores para cada alumno, el docente guiador de las estrategias y como un buen observador que le permitirá enfrentar situaciones positivas y negativas en el desarrollo del proyecto. Los materiales didácticos para desarrollar diferentes estrategias metodológicas son:

1. Encuestas a padres de familia.
2. Cuestionarios para los alumnos.
3. Elaboración de un rincón de valores.
4. Narración de cuentos y fábulas.
5. Lectura y análisis de reflexiones.
6. Dinámicas grupales.
7. 7. Juegos de Integración

CAPITULO III

PLAN DE LA ALTERNATIVA

3.1 TECNICAS E INSTRUMENTOS.

”La encuesta es la Técnica que consiste en recopilar información sobre una parte de la población denominada muestra, por ejemplo: datos generales, opiniones, sugerencias o respuestas que se proporcionen a preguntas formuladas sobre los diversos indicadores que se pretenden explorar a través de este medio.”¹⁸

Los métodos y técnicas que se utilizan para promover una educación de valores en la Educación Primaria brindaran al docente un gran apoyo para satisfacer las necesidades del grupo y de la vida diaria de cada alumno.

No obstante, que es necesario tener instrumentos teóricos y estrategias metodológicas sobre las formas y situaciones en que se puede realizar la evaluación como factor principal de demostrar el empeño que se tenga en el proyecto.

El cuestionario contiene los aspectos del fenómeno que se consideran esenciales; permite, además, aislar ciertos problemas que nos interesan principalmente; reduce la realidad a cierto número de datos esenciales y precisa el objeto de estudio.

La mayor parte del trabajo sistemático la evaluación educativa se ha dirigido ala evaluación del aspecto cognitivo de los alumnos en información, conocimientos, o sencillamente en habilidades académicas. Por lo general no existen manuales o artículos estructurales y dedicados específicamente para lo que se pretende.

¹⁸ Rojas Soriano, Raúl Guía para realizar investigaciones sociales. Pág. 221

Lo que se ha realizado hasta el momento proviene de los resultados observados en los alumnos; las actitudes que se asemejan a su conducta, escalas de medida de actitudes o valores, algunos métodos y técnicas -escasos- procedentes de la evaluación y de objetivos del ámbito afectivo, que por su procedencia conductista son analizados, métodos específicos de programas de educación moral por ejemplo, educación moral evolutiva con Kohlberg; junto con las técnicas derivadas de la evaluación educativa cualitativa, como metodología observacional.

No pretendo recoger aquí un pequeño manual de métodos, recursos, técnicas o instrumentos de evaluación, sino -más bien- ofrecer orientación sobre técnicas y estrategias, que se pueden utilizar como ejemplos representativos de lo que se puede hacer.

¿Él por qué? y ¿Para qué?, Evaluar, Es importante la evaluación en esta propuesta ya que ayudará a demostrar si en realidad se puede lograr una educación en valores en el aula.

3.1.1 VARIANTES DE APLICACION

NOMBRE DEL PROYECTO: USO DE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS Y DIDACTICAS PARA PROMOVER UNA EDUCACIÓN EN VALORES.

VARIANTES INDEPENDIENTES:

“Variable que antecede a una variable dependiente, la que se presenta como causa y condición de la variable dependiente, es decir, son las condiciones manipuladas por el investigador a fin de producir ciertos efectos”.¹⁹

“Buscar las estrategias teóricas metodológicas e instrumentales”

- FORMACIÓN DE PERSONALIDAD EN LOS ALUMNOS.
- ADQUISICIÓN DE VALORES SIGNIFICATIVOS.

¹⁹ Tamayo, Tamayo, Mario El progreso de la investigación. Pág. 124

DEFINICIÓN OPERATIVA:

A) El constructivismo es la construcción de conductas en el desarrollo de la interacción del niño con el medio en el que se rodea.

B) Adquisición y transfonllación de los valores significativos.

Variable Dependiente:

Variable que se presenta como consecuencia de una variante antecedente. Es decir, que es el efecto producido por la variable que se considera independiente, la cual es manejada por el investigador.

Promover en los alumnos de segundo grado de Primaria, la educación en valores significativos, para su vida cotidiana.

INDICADORES DE INVESTIGACION	ITEMS DE INVESTIGACION	INSTRUMENTOS Y CODIFICACION
CAMBLOS PERSONALIZADOS		
ACCIONES CONDUCTUALES ENTRE CUALQUIER SITUACION	EVALUAR LAS ACCIONES POSITIVAS Y NEGATIVAS DEL ALUMNO Y FAMILIARES	FICHAS DE OBSERVACIÓN
INTERRACION SOCIAL CON EL MEDIO QUE LO RODEA	ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES ESCOLARES. INDEPENDENCIA PERSONAL	ESCALA DE A),B),C) ESCALA DIFERENCIAL SEMATICA
ADQUISICION DE VALORES		
MOSTRAR ACCIONES SIGNIFICATIVAS DISPOSICIÓN Y EXPERIENCIA	PRACTICAR VALORES COOPERACIÓN, JUSTICIA, HONESTIDAD, RESPETO, RESPONSABILIDAD, TOLERANCIA.	OBSERVACIÓN DIRECTA

3.2 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

TIEMPO DE APLICACIÓN (TRES MESES)

VALOR MORAL	HABITOS	TIEMPO Y FECHA	MATERIAL DIDACTICO
COOPERACION	COMPARTIR	2 SEMANAS, DEL 8 DE ABRIL AL 19 DE ABRIL	CUERDAS, PELOTAS, CANICAS
JUSTICIA	SER JUSTO	DOS SEMANAS DEL 22 DE ABRIL AL 9 DE MAYO	ENCUESTAS, CANCIONES, GRABADORA, REFLEXIÓN.
HONESTIDAD	DECIR LA VERDAD	DOS SEMANAS DEL 13 DE MAYO AL 24 DE MAYO	ENTREVISTAS, CUENTOS
RESPECTO	ACEPTACION	DOS SEMANAS DEL 27 DE JUNIO AL 7 DE JUNIO	TARJETAS, PAPEL, BOLICHE, JUEGOS DE INTEGRACIÓN, REFLEXIÓN.
RESPONSABILIDAD	CUMPLIR	DOS SEMANAS DEL 10 DE JUNIO AL 21 DE JUNIO	VIDEOS, CASSETE, ENTREVISTAS
TOLERANCIA	PACIENCIA	DOS SEMANAS DEL 24 DE JUNIO AL 28 DE JULIO.	CONVIVENCIA FAMILIAR Y GRUPAL REFLECIÓN, FABULA

Las diferentes estrategias se aplicaron según el orden, cada actividad se desarrolla en su momento de 2 a 3 estrategias por semana fortaleciendo cada valor moral, se utilizaron los respectivos materiales didácticos. La evaluación se realizó semanal y mensual tomando en cuenta los resultados, se modificaron algunas estrategias.

La observación fue un factor primordial del docente que se tomó en cuenta para la evaluación de las estrategias aplicadas.

La participación de los padres de familia fue indispensable para las estrategias planteadas en el cronograma. Contando también con el gran apoyo del proyecto Escuela para Padres se analizaron y conceptualizaron los valores que se deben poner más en práctica en el entorno familiar.

Un trabajo en equipo y de todos los días del año; en todos los ámbitos de la vida diaria; en el hogar, el barrio, la escuela, el trabajo-, todas las personas podemos colaborar para organizar una convivencia digna para nosotros y quienes nos rodean. Entonces, vamos a fijarnos conductas positivas que permitan:

- Construir la paz, que es el triunfo de la vida y la tolerancia, porque nos oponemos a toda forma de violencia.
- Practicar la solidaridad, que es lo contrario del egoísmo.
- Defender la igualdad, porque rechazamos toda la forma de discriminación.
- Respetar la justicia, porque asegura los derechos y deberes de todos por igual.
- Honrar la amistad, porque hace que la vida sea más bella.
- Disfrutar la felicidad que dan las “pequeñas cosas”, aquellas que son fuente de alegría y no es preciso comprobar.
- Cultivar el diálogo porque queremos conocer otras opiniones y que conozcan las nuestras
- Actuar con responsabilidad, cumpliendo con nuestros deberes sin necesidad de que nadie nos lo recuerde, porque somos capaces, de asumir compromisos.

Tratando de unir todo lo bueno y lo bello, todo lo que se encuentra y todo lo que deseáramos encontrar en la totalidad de la gente, incluidos nosotros mismos. La tarea no es fácil, puesto que todos piensan así.

Lamentablemente somos muchas personas que aún no comprendemos que además de una obligación moral, la convivencia pacífica es una necesidad imperiosa y el único camino que se tiene, si queremos sobrevivir en nuestro planeta. La convivencia nos hace más humanos, es decir, más dignos de nuestra propia condición de seres pensantes y racionales.

3.3 ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA PROMOVER VALORES Y RESPONDER A UN CAMBIO DE CONDUCTAS Y HABITOS DE CADA INDIVIDUO.

PRIMER ESTRATEGIA. ORDEN DEL DÍA:

- Saludo de Bienvenida 5min.
- Juego de Integración 10min.
- Presentación del tema a tratar los valores morales en la escuela.
- Asimilación y estructuración de conocimientos.
- Juego de motivación.
- Encuesta

CONTENIDO: ¿Quién sabe convivir? Diálogo.

PROPÓSITO: Que el alumno adquiriera los conocimientos necesarios para identificar las cosas que lo rodean y que poco a poco se apropie de los medios de expresión que son la herramientas de su propio aprendizaje.

MOTIVACIÓN: Manifiestar a I alumno la suficiente confianza, para que narre o platique acerca de su vida diaria, lo que le gusta de las personas y lo que más (le moleste de las personas con las que interactúa a diario).

MATERIAL DIDACTICO: Hojas en blanco. Pinturas.

DESARROLLO DE LA CLASE: Hablar con los niños sobre la importancia de los valores y de las ideas que tienen y que piensan de ellos.

- Que el alumno dibuje lo que más le cause miedo. (elaboración de collage)
- Tarea: que las personas mayores dibujen y comenten lo que alguna vez le tuvieron miedo.

SEGUNDA ESTRATEGIA

VALOR MORAL COOPERACIÓN

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: “La cuerda de la paz”

OBJETIVO: Que el alumno aprenda a valorar todo lo que recibe de los demás, agradecer los servicios de otros; convidando nuestra energías para cooperar con otros y lograr una meta en común.

MOTIVACIÓN: Reflexión sobre lo que hacemos a diario, lo que nos dan las personas mayores y lo que ellos brindan a los demás.

MATERIALES: Cuerda de (30 a 40 cm. por niño), un aro de plástico, palitos de madera, popotes.

DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA: Formar un círculo e invitar a los niños a que se sienten alrededor de la parte exterior de la cuerda. Cada uno tomara la cuerda y tendrán que jalarla hacia ellos hasta ponerse de pie. Posteriormente se pasara un aro ligero, Invitando a los niños a sentarse en un círculo.

Dar a cada niño un palillo para que ellos pasen los aros alrededor del círculo, usando solo sus popotes.

REFLEXION

TERCERA ESTRATEGIA

VALOR MORAL: JUSTICIA

Seguramente oíste hablar muchas veces de la justicia. Sabes que hay cosas justas y cosas injustas. La justicia se define así conforme a tres principios: vivir honestamente, dar a cada uno lo suyo y no causar daño a otro. Sobre estos principios destaca el ideal de justicia. Por eso, no solo es justicia la que se ajusta a la ley escrita, sino también la que ejercemos siguiendo leyes no escritas, las de la convivencia.

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: Un Juicio original (dramatización)

OBJETIVO: Que el alumno identifique la importancia que debe tener sus actitudes en ellos mismos, la gente justa mantiene una perspectiva honesta y justa en su vida como en situaciones personales.

MOTIVACION: Invitar los alumnos a participar y divertirse en la representación de la obra.

DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA: Hay mucha tarea que hacer.

- Preparar la escenografía para cada actor (es decir, realizar la ambientación de las escenas entre los propios compañeros).
- Confeccionar los diálogos de los distintos personajes.
- Aportar los elementos necesarios para el vestuario.

¡A trabajar, pues, y a divertirse entre todos!

CUARTA ESTRATEGIA

VALOR MORAL: HONESTIDAD

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: “Digo la verdad”. Dramatización.

- Relacionara el valor con las actividades que se realizan dentro del aula como: de respetar el lugar que tiene cada compañero en el aula.
- El alumno escribirá los derechos que tiene como alumno, hijo o ciudadano.
- Debate sobre algún tema de cómo pedir que respeten las distintas maneras de pensar. Ejemplificar con los problemas dentro del aula y de que manera se deben respetar.
- Reflexionar la frase de Benito Juárez; Analizar por que mentir o robar es falta de respeto.

SEXTA ESTRATEGIA

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: “Reconozco que a mí me toca”

OBJETIVO: Que el alumno comprenda que su palabra vale mucho, como alumno, hijo, y que debe cumplir con lo que dice.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

- El alumno realizara comentarlos sobre lo que realiza en casa por las tardes, y en el momento del día en la escuela
- El alumno identificara sus responsabilidades en casa
- El alumno realizara una lista de lo que tiene que cumplir desde que se levanta
- Dialogar sobre las responsabilidades que tienen los adultos en casa y trabajos.

Los alumno realizaran un análisis de acuerdo a las observaciones que realicen en las ilustraciones dará a conocer su punto de vista, después de haber hablado sobre el tema.

SÉPTIMA ESTRATEGIA

VALOR MORAL: TOLERANCIA

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: “Puedo esperar a que.

OBJETIVO: Que el alumno ponga en práctica este valor a diario practicando la calma en todo momento.

DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA:

- El alumno ejercitara a diario y en cada momento el turno por ser atendido por los demás.
- El alumno practicara la lectura que permitirá que el alumno sepa continuar la lectura en el momento que le oque leer.
- El alumno relacionara el valor con la perseverancia, el buen humano, el entusiasmo y la confianza.
- El alumno realizara una manualidad para entregar el día del padre, con esfuerzo él realizara su manualidad aceptando lo que él puede lograr por sí solo.
- El alumno ayudara a los quehaceres en casa.

Los alumnos darán a conocer su punto de vista de acuerdo a las observaciones que realicen en la ilustración podrán asimilar diferentes situaciones para reflexionar sobre el tema.

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA “Pienso en si actué bien o mal”

OBJETIVO: Que el alumno realiza una auto evaluación en su personalidad y si hubo un cambio de conductas (favorables o desfavorables) en su persona.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

- El alumno escribirá en su cuaderno cinco comportamientos que consideren buenos en la semana anterior y cinco que no lo sean.
- Conversación acerca del porque de los exámenes y analizar el porque de los cuestionarios e diagnosticos que se realizaron a diario.
- Narración del cuento “pinocho” por el docente, el alumno analizara cada uno de los participantes del cuento.
- Revisión de cuadernos
- Se realizara una convivencia con padres de familia, alumnos.

Juegos de Integración

CRITERIOS A EVALUAR

- OBSERVACIÓN DIRECTA
- ENCUESTAS
- ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA
- ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA EN CADA ESTRATEGIA
- REGISTRO DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA
- USO DE LA ESCALA A), B), C)

ESTRATEGIA DIDACTICA, PARTICIPACION DE PADRES DE FAMILIA.

METODOLOGÍA VIVENCIADA Y CONTINUA CON LA PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA.

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: APRENDO, TRANSFORMO Y REALIZO.

OBJETIVO: Vincular los esfuerzos educativos en la escuela, con los de la familia en relación a una cambio en la actitud de su persona y de mi hijo.

MOTIVACION: “Cada familia revisara semanalmente los problemas que le acontecen, así como los que va resolviendo y en que medida”.

La observación continua por parte de los padres de familia se realizó por medio de una calendarización.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES:

- Se citaran a los padres de familia con el propósito de darles a conocer el trabajo que se pretende realizar y la participación que tendrán en el mismo.
- Entrega del material de apoyo a desarrollar.
- Un día a la semana se tendrá la participación de los padres de familia reforzando un valor.
- Posteriormente se realizara una reunión por un día del mes para exponer los beneficios positivos y negativos.
- Promoviendo una discusión creadora
- Promover ideas de cómo actuar en casa tomando en cuenta el valor que se este trabajando.
- Tener presentes los efectos negativos y positivos de cada familia.

CAPITULO IV

EVALUACION DE LA ALTERNATIVA

4.1 OBJETIVOS A EVALUAR.

La necesidad de dar respuesta a los problemas de integración del grupo de segundo grado de la escuela Primaria es suficiente justificar los resultados obtenidos en la investigación realizada en la Ciudad de Calpulalpan, con un contexto amplio que permite el desarrollo de un cambio en la sociedad. Participantes principales para el cambio de una sociedad son los alumnos de la Escuela primaria.

Quienes enriquecen la dinámica de los procesos comunes a través del análisis, de estudio, y el apoyo a las transformaciones grupales y colectivas, que tiene lugar a lo largo del proceso donde el alumno modifica su personalidad. Desde un punto de vista perceptivo el alumno destacara la necesidad explicativa y continua en la búsqueda de una vista entre lo más grande y lo más pequeño.

Existe una posibilidad, que el investigador aborde temas específicos y de gran interés para con los alumnos en la transformación de acciones conductuales, habitando que las intervenciones se reduzcan a acciones aisladas. De una manera particular el destacar la acción del docente como jugador importante en la investigación a los procesos comunes de intervención la forma de organización, los tipos de conflictos de los cuales se enfrentará y los obstáculos de manera individual, y grupal, las tipos de participaciones y las transformaciones que van teniendo lugar, las formas como se asumen y enfrentan las situaciones y problemas de la vida cotidiana.

Desde este punto de vista el diseñar un proyecto de acción docente, bajo un paradigma Critico Reflexivo, permite a los estudiantes promover la participación activa de estos, tanto en el estudio y la comprensión de sus problemas, como en la planeación de proyectos. Otra bondad que puede destacarse, es la posibilidad de vincular lo individual y

lo colectivo, considerando que es posible abordar muchas situaciones y problemas individuales a través de lo grupal o colectivo.

De esta forma las personas pueden enfrentarse mejor a situaciones adversas a todo nivel, como ras que viven amplios sectores de la población marginal de nuestro país.

4.1.1 CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Causas y características de las dificultades no específicas del aprendizaje significativo:

- Dificultades no específicas del aprendizaje significativo.
- El aprovechamiento escolar dentro del ambiente cotidiano.
- Los problemas de conductas y trastornos emocionales.
- Dificultades en las relaciones sociales y problemas familiares.

CARACTERÍSTICAS

Las características principales, infieren con las tareas escolares. Las mismas dificultades necesitan de habilidades de tareas cotidianas, de tal manera que si el niño tiene problemas para aprender en la escuela, frecuentemente tendrá dificultades en diversas actividades de su vida diaria que alterarán las relaciones con los maestros, la familia y los niños de su edad. Hoy en día se piensa que, en el contexto de cada alumno hay tres partes implicadas en el desarrollo del niño, la escuela, el hogar y la sociedad, todas ellas deberán ser valoradas. Factores familiares; en el orden de conflictos intrafamiliares y más aún al abandono de hogar por parte de los padres, frena el interés del niño en lo que atañe a las actividades escolares de su edad.

4.1.2 FACTORES EDUCATIVOS.

Las intervenciones educativas están basadas en conflictos y discusión como métodos; la moral que tiene su origen en la teoría elaborada, por el constructivismo manifestada por Piaget y su seguidor Kohlberg sobre el desarrollo moral del alumno.

Las investigaciones han apoyado sistemáticamente la eficacia de la discusión para avanzar en el razonamiento moral, sin olvidar que cada vez con más insistencia han puesto de relieve la importancia de la acción y de la conducta moral. Argumentando que la clave está en la acción moral y no en el juicio moral.

Factores de la escuela tanto en lo que se refiere a los aspectos formales (horario, ritmo, exceso de clases, número de niños en cada clase progresión lineal en función de la edad)., Como a los contenidos que enmarcan los programas de educación primaria, métodos pedagógicos y su adecuación a la etapa cognoscitiva del alumno.

Desinterés escolar; no puede hablarse del mismo hasta bien avanzado el periodo de egocéntrico del alumno, cuando el súper yo se separa de la figura misma de sus progenitores ya que adquiere independencia y gobierno al niño desde dentro mostrando aversión por todo lo que atañe a la escuela se quejara de que la ve inútil y que le resulta aburrida; hay que tener presente, que este desinterés puede deberse a una depresión o a una reacción psicótica.

CONCLUSION

Los valores tienen mucha actualidad por las propias necesidades del desarrollo social. Variados son los enfoques que tratan de buscar una explicación la cual puede ser conceptualizada desde diferentes conceptualizaciones teóricas al ser un modelo. Este proyecto ofrece diferentes criterios críticos e innovadores de la práctica educativa valoral en la educación infantil con un enfoque psicopedagógico.

Como resultado de la aplicación de estrategias, se favoreció el desarrollo cognitivo de los alumnos desde una perspectiva filosófica eficiente, en los procesos formativos y en el proceso enseñanza aprendizaje, elevando la calidad educativa con personas críticas, reflexivas y con cualidades positivas.

Dando seguimiento a los propósitos establecidos en el desarrollo del trabajo, ofrece hablar de diferentes criterios teóricos, prácticos y metodológicos sobre una educación en valores dentro del aula y fuera de ella.

La aplicación de criterios en esta propuesta provocó conflicto en el mismo ámbito educativo institucional, en el impacto de estrategias innovadoras ante los padres de familia tal vez un poco molestos por no aceptar un cambio de actitudes humanas, el tener un cambio en su personalidad y como un buen padre para su hijo, al principio fue un rechazo en la aplicación de las estrategia para los padres quienes trabajan la mayor parte del día por ese motivo muchas de las ocasiones no les permitía estar presentes en la Institución. Como conductora de esta propuesta me di a la tarea de reorientar las estrategias y sus actividades para darle solución a los obstáculos presentados en el proyecto.

El aplicar estrategias metodológicas en la educación valoral, en los alumnos de Educación Primaria fue argumentado bajo un nivel ético que sustenta la educación, la consideración de la ética como una educación valoral educativa, la consideración de los Temas Transversales han de ser valores ineludibles que deben promoverse en la Educación

Infantil ya que es la base actitudinal y procedimental. La personalidad de cada alumno fue uno de los factores importantes que permitieron construir un nuevo modelo de convivencia, mucho mas humano.

Principales fundamentos para tomar en cuenta en la aplicación valoral de cada individuo:

- PERSONALIDAD
- INTEGRACIÓN
- ASIMILACIÓN Y ACCION
- INFLUENCIAS EDUCATIVAS
- ASPECTOS COGNOSCITIVOS EN SU DESARROLLO

La personalidad de cada alumno no se puede transformar, sin antes conocerla, es importante tener antecedentes que permitan conocer su proceso de desarrollo. Toda propuesta debe tener presente la importancia del proceso enseñanza aprendizaje del alumno así como de los proyectos educativos, también deben mantener una congruencia necesaria para que contribuyan a una mejor educación en valores, en las dimensiones curriculares y sociales del individuo.

El proceso enseñanza aprendizaje debe mantener ciertas modificaciones que son necesarias para el desarrollo del alumno, es imprescindible realizar comparaciones del diagnóstico de entrada con los resultados que se tienen para así constatar si se manifestaron cambios en los alumnos, como los limitantes de los avances programáticos de educación. Fue importante mencionar las experiencias y resultados con el colectivo escolar ya que fue enriquecedor dialogar sobre la aplicación del trabajo, enriqueciendo la práctica diaria.

La búsqueda de una educación valoral permite el desarrollo y capacitación del profesorado y así propiciando encuentros e intercambios de experiencias con otros compañeros de trabajo al aplicar nuevas estrategias con otros grupos! siempre y cuando favorezca una educación valoral en la escuela primaria.

En coherencia con la visión ética -moral y la evaluación educativa como parte integrante de proceso didáctico, sólo tiene sentido sustentaría en diferentes principios. La evaluación que se realizo en la propuesta valoral esta fundamentada en dos aspectos:

- En el proceso de desarrollo cognitivo de cada individuo.
- En la reflexión continua de la práctica docente.

Es difícil hablar de “resultados” o productos en cuanto a la educación de valores, me atrevo a decir que los valores, se entienden siempre como metas, ideales, para un cambio podemos calibrar el grado de aproximación y desarrollo a través de conductas y actitudes que se muestran a lo largo del proceso educativo.

El desarrollo del currículo como una reflexión continua sobre la propia practica, sin establecer una distinción conceptual entre desarrollo y evaluación, manifestando ambas como investigación.

El principal instrumento de evaluación que se utilizo en la propuesta es la observación directa al mismo tiempo la práctica de estrategias planificadas, observando el desarrollo su comportamiento y actitud de los niños. En este sentido es una observación activa, simultanea a la acción.

Por medio de la observación se almacenaron registros anecdóticos, que son los incidentes o anécdotas más significativas de cada alumno. Su interés describa que revelan sus actitudes y comportamientos dentro del contexto natural en que se producen de esta manera se confeccionó un diario que poco a poco va dejando constancia tanto de lo que sucede en el aula como de nuestra propia evaluación personal.

Obteniendo información, también, a través de las entrevistas y del análisis de los trabajos que se realizaron en aula.

Las entrevistas con los niños son conversaciones siempre informales y abiertas en las que se expresan con espontaneidad y confianza y en las que fue posible compartir sentimientos. Las entrevistas con las familias aportaron una valiosa información sobre su modo de ver a sus hijos e hijas.

Los siguientes principios fueron fundamentales para tomar en cuenta en la aplicación

- Personalidad
- Actividad
- Comunicación
- Afectivo
- Influencias Educativas
- Colectivo
- Individual
- Instructivo
- Educativo

Lo que permitió el diseño del proceso docente conjuntado estrategias y actividades de una manera más coherente y afectiva.

Nos se puede educar una personalidad que se desconoce, por lo que resulta imprescindible realizar un diagnóstico inicial y recurrente para ir constatando los resultados. Pero el carácter complejo de los valores impide que ese diagnóstico sea, inmediato y directo, hay que involucrar a los alumnos, padres de familia, maestros y autoridades en este proceso porque la formación de valores exige de la autoconciencia de los estudiantes, el criterio de ellos es fundamental mediante una comunicación franca y cotidiana con los profesores y hay que observar de manera sistemática a los educandos en los diferentes contextos de su actuación.

Es decir, la observación y la entrevista devienen herramientas del profesor en su labor diagnóstica. Todo diseño de propuesta debe tomar en cuenta fundamentalmente el proceso

de enseñanza -aprendizaje, así como de los proyectos educativos deben poseer la coherencia necesaria para que contribuyan a la educación de los valores en ras dimensiones curricular y social. Hay que partir desde el aula con un enfoque novedoso, creativo, con una sólida preparación psicopedagógica por parte del profesor para que los resultados correspondan con los esfuerzos realizados. El aula será el núcleo fundamental para la formación de valores, a partir de la cual se produzca la irradiación hacia las otras dimensiones y actividades docentes y educativas.

El intercambio de experiencias y de resultados con el colectivo escolar es muy importante y enriquece las propuestas sería vano intentar trabajar de manera aislada. La búsqueda de actualización, capacitación y profesionalización del docente debe ser una labor constante, así como propiciar encuentros e intercambios con otros maestros o alumnos de otros grupos. Existen experiencias interesantes en otras escuelas que deben ser tenidas en cuenta y aplicables con las adecuaciones correspondientes. Como resultado del análisis de la sistematización de la información se concluye que:

La necesidad de enfocar el proceso docente- educativo con una visión ética, comunicativa, holística e interdisciplinaria.

Problematizar los contenidos de la enseñanza con situaciones conflictivas reales que releven las contradicciones de la sociedad actual y el papel de los valores en su desarrollo.

El alumno como sujeto del aprendizaje que logre vivenciar los contenidos de la enseñanza (de lo intelectual y lo emocional), a través de un diálogo cotidiano entre el docente y el alumno y de ellos entre sí, así como que se estimule su autoestima y su educación. Necesidad de una capacitación específica a los docentes para la formación de los valores en los alumnos, a partir de la introducción en su práctica de estrategias tales como la orientación, el aprendizaje grupal y el empleo de métodos participativos, así como el desarrollo de la competencia comunicativa de los docentes, y la redimensión de su rol como guía y orientador del proceso educativo.

Los valores no se pueden imponer, inculcar ni adoctrinar, los alumnos deben asumírselos y hacerlos suyos por su propia construcción y determinación.

En el docente debe provocarse la autorreflexión y auto evaluación sobre la competencia de su labor cotidiana en la formación de valores.

Enfatizar en el aula como una segunda oportunidad para apropiarse de los valores, y la clase como vía fundamental para la educación de los valores, junto con las demás actividades. El proceso de alcanzar perfección creciente mediante la enseñanza y aprendizaje le llamó EDUCACIÓN en el objeto de esta aplicación de la propuesta y la obtención de resultados muy interesantes y promisorios, los cuales deben ser estudiados e introducidos en la práctica educativa con las adecuaciones correspondientes a cada situación educativa que de el diagnóstico del contexto.

BIBLIOGRAFIA

- AUSUBEL. David P. Desarrollo moral infantil I, México, Paidós, 1989, p. 229.236
- ARAUJO, Joan B. La teoría de Piaget El niño proceso de construcción del conocimiento. México, Antología Básica, UPN, SEP, 1994. p. 104- 111.
- CONTRERAS, MARTINEZ, Alejandro. Lo que vi, oí y me contaron de Calpulalpan, Tlaxcala, 1990. p.220
- CORNEJO, Miguel Ángel. “A” para empezar valores” en: Líderes del tercer Milenio, México, Editorial Grad, 1998. p. 27 -33.
- FROMM, Erich, “La condición Humana Actual” en: La formación de valores en la escuela primaria, México; Antología Básica, UPN, SEP, 1994. p. 45- 49.
- GARCÍA, Susana “Una perspectiva teórica para el estudio de los valores” en: La formación de valores en la Escuela Primaria. México, Antología Básica UPN, SEP, 1994. p. 53 .33
- GARZA., Treviño, Juan Gerardo. Educación en valores México, Trillas, 1998. p. 5-87
- HELLER, Agnes. “La moral”, en: La formación de valores en la educación Primaria. México, Antología Básica, UPN, SEP, 1994. p. 51 .64
- HARTSHONE, H. Desarrollo moral, en: Desarrollo moral 2, México, Paidós 1989. p 231.
- HERSH, Richard H. Los valores en el aula y currículo de educación moral”, en: La formación de los valores en la Educación Primaria México, Antología Básica, UPN, SEP, 1994. p. 295- 310
- PIAGET, Jean. “Estadios de desarrollo“, El niño: Proceso de construcción del conocimiento. México, Antología Básica, UPN, SEP, 1994. p. 25 -55
- KOHLBERG, L. “El desarrollo del juicio moral en: La formación de los valores en la Educación Primaria, México, Antología Básica, UPN, SEP, 1994 p. 130 151.
- SEP, “Programa para la modernización Educativa” en: Problemas educativos en la Religión , México, Antología Básica, UPN, 1994 p. 56 -86

- TAMAYO, TAMAYO, Mario. El progreso de la Investigación, México, Limusa. 1998. p. 124.
- VYGOTSKY, “Zona de desarrollo próximo: una nueva aproximación” en: El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. México, Antología Básica, UPN, SEP, 1994 p. 76 -78.