



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

---

“LOS RINCONES DE LECTURAS COMO UN RECURSO  
DIDÁCTICO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE  
APRENDIAZAJES SIGNIFICATIVOS”

JAVIER MURATALLA MORA

ZAMORA DE HIDALGO, MICH 2002



SECRETARIA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

---

“LOS RINCONES DE LECTURAS COMO UN RECURSO  
DIDÁCTICO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES  
SIGNIFICATIVOS”.

PROPUESTA DE INNOVACIÓN VERSIÓN GESTIÓN ESCOLAR  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN

PRESENTA:

JAVIER MURATALLA MORA

ZAMORA DE HIDALGO, MICH. 2002

## ÍNDICE

PROLOGO.....	6
INTRODUCCIÓN.....	8

### CAPITULO 1

#### DIAGNOSTICO

1.1 EN EL ÁMBITO LABORAL.....	12
1.2 PRACTICA DOCENTE.....	16
1.3 CONTEXTO.....	18
1.3.1 Aspecto educativo.....	19
1.3.2 Cultura y turismo.....	22
1.3.3 Fiestas y danzas tradicionales.....	22
1.3.4 Religión.....	23
1.3.5. Aspecto político.....	24

### CAPITULO 2

#### PROBLEMÁTICA DE ESTUDIO

2.1 PLANTEAMIENTO .....	28
2.2. JUSTIFICACIÓN.....	30
2.3. DELIMITACION DEL PROBLEMA.....	31
2.4 PROBLEMA CONCRETO.....	32

2.5.EL PROYECTO DE GESTIÓN ESCOLAR.....	33
2.5.. ¿Por qué un proyecto de este tipo?.....	33
2.5.2.¿Qué relación tiene con el problema?.....	34
2.5.3.¿Por qué no apliqué otro tipo de proyecto?.....	34

### **CAPITULO 3**

#### **ESTRATEGIAS Y ALTERNATIVAS PARA RESOLVER ESTE PROBLEMA**

3.1 EL FUNCIONAMIENTO DE LOS RINCONES DE LECTURA.....	35
3.2 ESTRATEGIAS PARA RESOLVER ESTE PROBLEMA.....	36
3.3 PLAN DE ACTIVIDADES DE RINCONES DE LECTURAS DE ZONA.....	47

### **CAPITULO 4**

#### **APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN**

4.1 DESARROLLO DE LA APLICACIÓN.....	54
4.2 PROPUESTA DE INNOVACIÓN.....	67
4.3 EVALUACIÓN.....	71
CONCLUSIONES GENERALES.....	76
BIBLIOGRAFÍA.....	78
ANEXOS.....	81

1. CUESTIONARIO PARA APLICAR A DOCENTES.....	82
1-A.....	86
1-B.....	87
1-C.....	88
1-D.....	89
1-E.....	90
2. ACTA DE ACUERDOS.....	91
2-A Solicitud de libros del rincón.....	92
3. INFORME DE RINCON DE LECTURAS.....	93
3-A Lista de actividades del rincón de lecturas.....	94
3-B Lista de actividades del rincón de lecturas.....	95
4. PLAN DE TRABAJO DE LA COMISION RINCON DE LECTURAS.....	103

## PROLOGO

Con la debida anticipación, creo conveniente y necesario establecer algunas consideraciones o aclaraciones respecto a este trabajo y su similitud con el de otros compañeros de generación que egresamos de la Universidad Pedagógica Nacional, con sede en Zamora, Mich., durante el periodo 2001-2002.

En el desempeño de mis funciones como supervisor en una zona escolar determinada, considero necesario hacer notar lo siguiente: “La gestión educativa se orienta a responder a las necesidades básicas de aprendizaje del individuo y de la sociedad, en estrecha correspondencia de los contenidos educativos locales y estatales con los comunes a toda la nación”, palabras textuales del CONALTE 1989 – 1994, las que me dieron la pauta a seguir para poner en marcha este proyecto.

Y partiendo de la oportunidad que nos brinda la línea de gestión escolar para elaborar, si así lo consideramos pertinente, una propuesta en equipo para lograr la titulación, la cual en un principio si era posible ya que se iba a implementar para aplicarse en el sector y las siete zonas de supervisión que lo integran, laborando en una de ellas, pero afortunadamente, el ciclo pasado he sido ascendido a supervisor escolar a la zona N° 259 con cabecera en Puruándiro, Mich, donde al ejercer mis funciones me di cuenta que los acervos de rincones de lectura no funcionaban en las escuelas de esta zona como debieran hacerlo, por lo que creí factible continuar con la aplicación de un

proyecto de gestión con la finalidad de resolver este problema que es común a las zonas del Sector 21 de supervisión escolar y a la zona 259 donde laboro.

Esta es la más importante de las razones por lo que decidimos continuar trabajando en equipo compuesto por Eleazar Rocha Pérez, Ramona Moreno García y quien esto escribe, Javier Muratalla Mora, en la elaboración de un idéntico proyecto, para resolver la misma problemática existente en centros de trabajo de igual nivel, pero de contextos diferentes, adecuando el plan de acción a las necesidades de los diferentes ámbitos de trabajo, ya que las funciones de mis compañeros son de apoyo, orientación y gestión hacia las escuelas del Sector y las mías, encaminadas a optimizar el servicio educativo de las trece escuelas de esta jurisdicción educativa a mi cargo, por lo que no encuentro ninguna objeción para la aplicación de un proyecto parecido.

## INTRODUCCIÓN

En el desempeño de mi labor al visitar las diferentes escuelas correspondientes a esta jurisdicción escolar a mi cargo, durante el ciclo escolar 2001 – 2002, me percaté que en todas ellas existían los acervos del rincón de lecturas y que en algunas de ellas estaban olvidados y reclusos en el último rincón del aula o de la dirección, por lo que me di a la tarea de emprender un proyecto de INNOVACIÓN, en el ámbito de la gestión escolar, con la firme idea de que en todas las escuelas de la zona escolar 259, durante el presente ciclo escolar, se les diera vida a los rincones de lecturas, haciéndoles notar que no es justo que este programa instituido desde 1986 por la SEP (Secretaría de Educación Pública) para todas las escuelas oficiales de educación básica de todo el país, se estén desperdiciando, por lo que se han organizado una serie de actividades para que en forma sistemática constante, se logre poner a funcionar los rincones de lectura en estas escuelas primarias, por lo que la SEE (Secretaría de Educación en el Estado), constantemente se ha venido preocupando para que los alumnos al cursar los seis grados que conforman la escuela primaria, sean capaces de lograr la construcción de “aprendizajes significativos” por medio de la lectura, por lo que se ha visto en la necesidad inmediata de que a través de los acervos de rincones de lectura se puedan alcanzar.

En este contexto, los rincones de lectura actualmente existen en todas las escuelas primarias del Estado desde las urbanas ubicadas en las grandes ciudades hasta la más pequeña, establecida en las zonas rurales de difícil acceso, con la misión de que se propicie la consecución de esa gran meta con relación a los aprendizajes significativos a través del uso de los libros de rincones de

lectura para la formación de lectores, que sean capaces de leer por voluntad propia, encontrando un placer por la lectura, pero comprendiendo lo que leen, en otras palabras, los libros del rincón ayudan a formar el gusto de leer y el gusto de escribir, esperando que con estas acciones se logre su uso permanente.

Por lo que la Universidad Pedagógica Nacional en su Licenciatura de LE'94, una vez que el profesor – alumno termina de cursar la currícula correspondiente, le ofrece tres opciones para poder obtener el título de Licenciado en educación, según el nivel donde desempeñe sus funciones de trabajo, por lo que para la primera opción se requiere la presentación y aplicación de un proyecto pedagógico de acción docente, encaminado a ofrecer una alternativa de calidad para resolver un problema que se presente al docente en el desempeño de su trabajo cotidiano; para la segunda opción, es necesaria la presentación de un proyecto de intervención pedagógica encaminado a buscar resolver un problema que tenga relación con el proceso de enseñanza – aprendizaje de su grupo, pero desde luego, con los contenidos escolares, con el fin de innovar su práctica docente y para quien se apoye en la tercera opción, tiene que elaborar y aplicar un proyecto de gestión escolar, con el fin de resolver un problema previamente identificado que afecta a un centro de trabajo ligado básicamente con la transformación del orden establecido y con las prácticas institucionales que afectan la calidad del servicio que vienen prestando los colectivos escolares a la sociedad en general; por lo que en este sentido, de acuerdo al puesto de supervisor escolar de primaria que vengo desempeñando, creí conveniente escoger la aplicación de un proyecto de gestión escolar, con la finalidad de gestionar su aplicación en las trece escuelas primarias de la zona escolar 259 de Puruándiro, Mich, donde desempeño mis funciones, con la misión de poner a funcionar los rincones de lecturas que se encuentran olvidados.

El presente trabajo se encuentra organizado en cuatro capítulos y un apéndice con todos los anexos que sustentan las actividades realizadas en este proyecto.

En el capítulo I se describe el diagnóstico donde se explica el ámbito laboral, con la aplicación de entrevistas a los profesores que laboran en esta zona escolar para conocer el perfil profesional de los mismos; se aborda a grandes rasgos lo más relevante de mi práctica docente y de gestión escolar, el contexto de aplicación, con sus aspectos educativos, cultural, religioso y político, todos ellos de una gran importancia.

El capítulo II que aborda la problemática de estudio, donde hago el planteamiento del problema existente, justificando el por qué se busca superarlo, delimitándolo y estableciendo concretamente su existencia.

El capítulo III, describe las estrategias y alternativas para resolver el problema, donde se busca lograr la funcionalidad de los rincones de lecturas, proporcionándole a directivos y docentes algunos formatos y sugerencias para que estos materiales sean usados en forma sistemática; incluye también, el plan de actividades a aplicarse durante los 8 o 9 meses del presente ciclo escolar para el logro de este fin.

El capítulo IV formado por la aplicación de la propuesta de innovación, con el desarrollo de todas las actividades efectuadas para resolver favorablemente la problemática presentada, se incluye la propuesta de innovación aplicada en los colectivos escolares así como la evaluación obtenida en su aplicación.

En el último apartado abordo concretamente las conclusiones generales que me dan un panorama de lo aquí programado y realizado.

Para concluir este trabajo de gestión escolar, incluyo la bibliografía y los anexos que sustentan la realización de las actividades aquí plasmadas, las que a

decir verdad no fue fácil su aplicación, por lo que tuve que valerme de la gestión escolar para persuadir, invitar, convencer y visitar a los directivos y docentes más reacios a poner en marcha este proyecto, esperando haber establecido las bases para su funcionamiento en forma constante y sistemática en estas escuelas a mi cargo.

# CAPITULO 1

## DIAGNOSTICO

### 1.1 EN EL ÁMBITO LABORAL

Considero que para la mejor detección de un problema, debo partir de un buen DIAGNOSTICO, definiéndolo como “el proceso por el que podemos conocer el estado o situación actual en el que se encuentra una persona, lugar o situación alguna y que nos va a permitir intervenir con la única finalidad de aproximar esa realidad lo más posible a lo ideal”<sup>1</sup>.

También nos permite identificar los logros y las deficiencias a los problemas que nos impiden alcanzar los objetivos programados, es el punto de partida para implementar cualquier acción, haciendo notar que no puede ni debe omitirse, ya que nos da a conocer la realidad y nos indica las pautas para iniciar el proceso a seguir.

Creo conveniente apoyarme en la INVESTIGACIÓN – ACCIÓN, ya que en la visita evaluativa efectuada a todas las escuelas primarias en el ciclo escolar 2000 – 2001, que pertenecen a la zona escolar 259, con cabecera en Puruándiro, Mich, en la que desempeñé mis funciones de supervisor escolar y a los resultados de un cuestionario aplicado a 50 directivos y/o docentes que son aproximadamente la mitad del personal que labora en esta zona a mi cargo; este cuestionario se presentó en un formato integrado por cinco indicadores que considero básicos para la detección del problema, (ver anexo N° 1) ya que no es concebible que en la actualidad se esté desperdiciando y desaprovechando el gran potencial de apoyo que representan los acervos

---

<sup>1</sup> SEP – CONAFE. Guía del maestro multigrado. México, DF. 1999. Pág. 16

culturales de rincones de lectura en los centros escolares de esta demarcación administrativa.

Los resultados obtenidos sobre los distintos indicadores del cuestionario antes mencionado se explican a continuación, haciendo uso de los porcentajes y en forma gráfica, en el espacio destinado a los anexos, con el fin de que se consulten y se pueda tener una mejor visión de la información emanada, misma que me ayudará a encontrar el camino a seguir para plantear y fundamentar el problema que en el presente trabajo abordaré.

#### 1. REFERENTE A SU PROFESIÓN (primera parte del anexo 1)

- a) De 50 profesores encuestados de 102 que trabajan en esta zona escolar, 15 estudiaron la normal primaria, 30 son licenciados, 4 estudiaron la normal superior y solo 1 estudió maestría.
- b) De la misma cantidad de profesores, 30 consideran que la actualización es necesaria, 11 opinan que no hace falta y para 9 mentores les es indiferente.
- c) En cuanto a sugerencias de actualización, 25 creen que se deben organizar talleres, 15 dicen que la actualización se facilita participando en forma colegiada en las reuniones de consejo técnico de cada colectivo escolar y 10 de ellos consideran que con la creación de estímulos económicos se puede fomentar la actualización del magisterio en servicio.

Por lo anterior, considero que el perfil académico de los profesores que laboran en esta zona escolar es aceptable (Ver anexo A).

#### 2. GUSTO POR LA LECTURA (segunda parte del anexo 1)

- a) 14 profesores prefieren leer textos de carácter educativo, 24 se inclinan por los libros recreativos, 12 se inclinan por otros tipos de lectura.

- b) El 36% leen con mucha frecuencia por lo que han desarrollado el gusto por la lectura, mientras que el 50% lo hacen con poca frecuencia y finalmente, el 14% sólo lee cuando le es necesario.
- c) De los compañeros entrevistados o encuestados, 15 sugieren que para despertar el interés en los niños por la lectura, hay que familiarizarlos con los libros, 25 de ellos creen que es necesaria la formación de talleres de lecturas y 10 piensan que se necesitan seleccionar los textos adecuados al ciclo que cursan los alumnos (Ver anexo B).

### 3. RINCONES DE LECTURA (tercera parte del anexo 1)

- a) El 90% de los profesores encuestados dicen que en su escuela cuentan con rincones de lectura y el 10% dicen que no cuentan con ellos.
- b) 15 profesores opinan que prefieren los libros culturales y 35 de los cincuenta entrevistados tienen preferencia por los temas recreativos.
- c) En lo referente al uso didáctico de los libros de rincones de lectura, 20 los usan en matemáticas, español e historia, 10 los utilizan en todas las asignaturas, mientras que otros 20 no les dan uso didáctico.
- d) 12 opinan que tiene poca relación con el programa vigente, mientras que 35 consideran que existe mucha relación con el programa, finalmente 3 opinan que no hay relación.

- e) 20 profesores los involucran por medio del programa, 25 se valen del préstamo domiciliario y 5 dejan al libre uso.
- f) En cuanto al funcionamiento, 24 los organizan por ciclos mientras que 16 se valen de las asignaturas para su organización y 10 no están organizadas (Ver anexo C).

#### 4. AUTORIDADES EDUCATIVAS (cuarta parte del anexo 1)

- a) En lo referente al apoyo recibido de parte de las autoridades educativas 15 consideran que es poco, 30 que es mucho el apoyo que han recibido y 5 consideran que no lo han recibido.
- b) 15 mentores consideran que ha habido poca asesoría en este aspecto, mientras que 30 opinan que han tenido la asesoría suficiente para poner en marcha este acervo cultural y de apoyo y 5 de los compañeros profesores opinan que no han recibido ninguna asesoría.
- c) En lo que se refiere a las respuestas de apoyo solicitado, el 90% las consideran de tipo positivo y el 10% de tipo negativo.
- d) En cuanto al número de paquetes de rincón de lectura recibido en su escuela, 10 consideran que han recibido de 1 a 2 paquetes, 15 que han recibido de 3 a 4 paquetes y 25 opinaron que han recibido 5 o 6 que es la totalidad de paquetes del rincón de lecturas que ha dotado la Secretaría de Educación en el Estado (Ver anexo D).

#### 5. CÍRCULOS DE LECTURAS (quinta parte del anexo 1)

- a) 30 profesores opinan que se formarían con equipos de lectura, 10 que se podrían formar clubes y otros 10 con la formación de grupos de lectura.

- b) En cuanto a la formación de círculos de lectura, el 32% opinan que se deben de formar por afinidad, mientras que el 48% dice que se deben formar por ciclos y el 20% por edades.
- c) En cuanto a la participación de los padres de familia, el 36% opinan que es buena, mientras que el 56% dice que es regular y el 8% la considera nula.

En lo referente a su difusión, el 40% cree que por medio de reuniones se puede lograr, 48% consideran que debe hacerse por medio de propaganda y el 12% creen que con préstamos a domicilio (Ver anexo E), para una mayor comprensión, ver los anexos A, B, C, D, E que se encuentran en el apéndice de este proyecto de innovación, aplicado a la gestión escolar.

## 1.2. PRACTICA DOCENTE

A lo largo de mi carrera como docente, luego como directivo y ahora como supervisor escolar, al realizar las diferentes visitas a las escuelas de mi jurisdicción, me he dado cuenta que todas ellas cuentan con los acervos del rincón de lecturas, pero que tanto los directivos como los docentes, no le han dado el uso adecuado a los mismos, ni mucho menos conocerlos ni dárselos a conocer a sus alumnos, desperdiciando todo su potencial como un valioso material de apoyo didáctico, capaz de ayudarlos a que en forma individual participen del gusto por la lectura o que grupalmente participen y compartan ese gusto por la lectura, ya sea por muestreos y adelantando predicciones de los acontecimientos finales de esos libros o implementando las estrategias y acciones que crean pertinentes para este fin.

Considero que para poner a funcionar los rincones de lectura se pueden utilizar los modelos y enfoques de Ferry<sup>2</sup>; del MODELO CENTRADO EN LAS ADQUISICIONES, como profesor me pudo surgir la necesidad de que, siempre debo estar dispuesto a adquirir o perfeccionar un saber, una técnica, una actitud, un comportamiento con el fin de alcanzar una capacitación actual, constante, evaluable y constatable.

Del modelo centrado en el análisis fundamentado en lo imprevisible y lo no dominable; su objetivo es de adquisición, saber analizar y estar dispuesto a determinar los aprendizajes que se deben realizar en tal o cual momento, no es exactamente “aprender a aprender”, es aprender a decidir qué es lo que conviene enseñar; donde analizar, generalmente significa definir los componentes de un conjunto donde solamente con el ejercicio del análisis empieza el trabajo de la formación; por lo que esta pedagogía fundamenta su formación articulando la teoría con la práctica, lo que considero de vital importancia para efectuar este proyecto de trabajo.

El enfoque funcionalista lo empleo para construir una pedagogía educativa a partir de un análisis de las funciones de la escuela hacia la sociedad identificando las metas y los objetivos que nos permitan llegar a la eficiencia educativa.

El enfoque científico se asemeja al funcionalista pero con una actitud experimental que le permita llegar al docente a la adquisición de los conocimientos sobre un hecho educativo.

Al usar el enfoque tecnológico me baso en los avances técnicos más sofisticados que estén a mi alcance para facilitar el hecho educativo.

---

<sup>2</sup> Ferry, Giles. “Aprender, probarse, comprender y las metas transformadoras”. En: Antología básica La Innovación. UPN. MEXICO. 1998. pág. 63-65

Sin embargo, considero que el enfoque situacional es el que más ayuda me puede brindar, ya que parte de la problemática ocasionada desde la formación del sujeto, con base en las situaciones educativas que ha vivido a través de sus experiencias, tomando en cuenta que éstas nunca terminan ya que pueden regularse, modificarse, pero nunca dominarse en su totalidad, ya que el eje central de la formación es el desarrollo de una capacidad analítica y crítica del individuo en todo tipo de situaciones; además es necesario, apoyarse en los libros del maestro de cada grado y de todas las asignaturas para usar adecuadamente los libros del rincón como recursos didácticos.

### **1.3. CONTEXTO**

Puruándiro, Michoacán, pueblo prehispánico, de origen p'horé, cuyo nombre significa “lugar donde hierve el agua” o “lugar donde reposa el fuego y nace la luz del día”<sup>3</sup>, se localiza al norte del estado, en las coordenadas 20°05'00” de latitud norte y 101°31'00” de longitud oeste y a una altura de 1994 metros sobre el nivel del mar, su superficie es de 923.40 km<sup>2</sup>, limita al norte con Sixto Verduzco, al este con Guanajuato, al sur con Jiménez y Morelos y al oeste con Angamacutiro y Panindícuaro. Se divide en 48 localidades, las más importantes son: Villachuato, Galeana, Janamuato, Santa Clara, Batuecas, Huatajo, la Quemada, entre otras.

Sus orígenes prehispánicos se remontan al año de 1150 de los indios Tecos (chichimecas), en 1330 los tarascos conquistaron estas tierras y se asentaron en ellas.

El antiguo Puruándiro estaba formado por tres barrios: el Ojo Santo, al sur, donde hasta la fecha hay un ojo de agua, al poniente se ubicaba el barrio de la

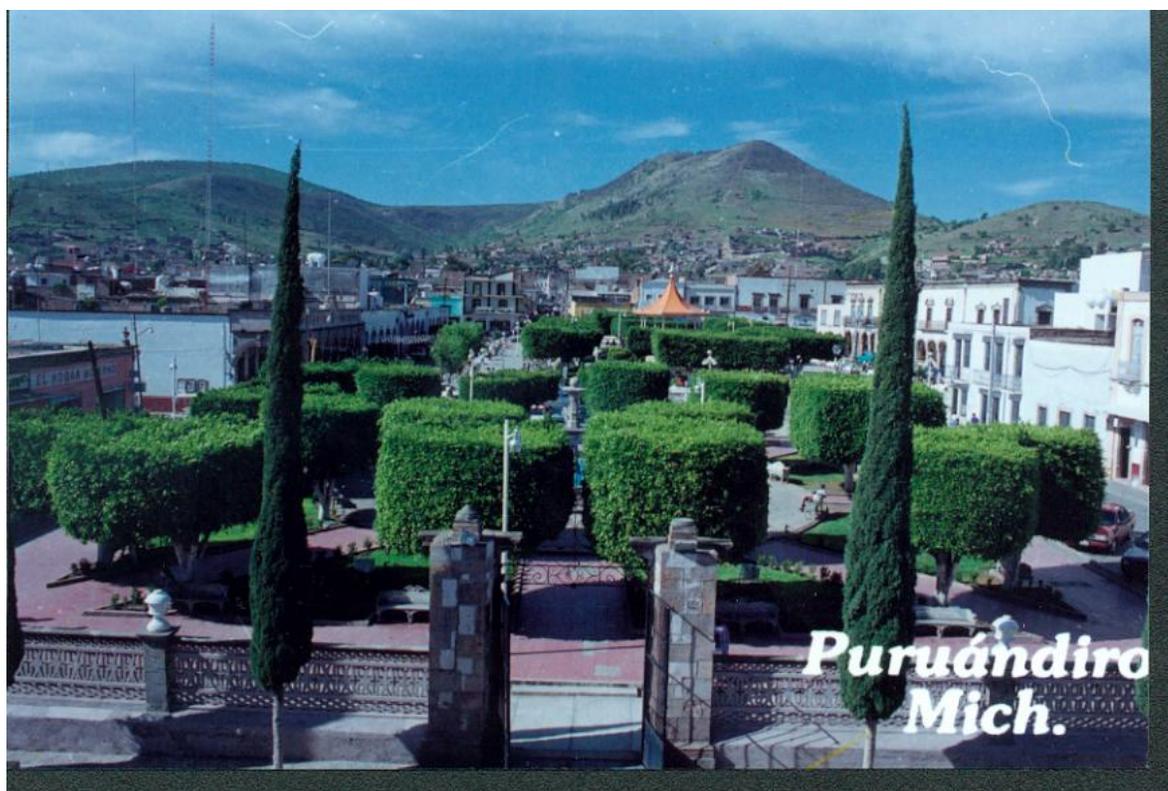
---

<sup>3</sup> Lic. Benjamín Robles Jiménez, “Monografía de Puruándiro”. CIDEM, México, Michoacán 1998, p.7

Lomita o de la Calzada que también contaba con su ojo de agua llamado “Juanturio”, y el barrio de Geroche, establecido al oriente, donde se encuentran actualmente los manantiales de aguas termales.

La ciudad fue fundada por Don Juan de Villaseñor y Orozco en 1531, él fue el primer encomendero de esta región, que abarcaba Puruándiro, Conguripo, Angamacutiro, Penjamillo y Numarán.

A 300 años de su fundación como encomienda, concretamente, en 1831, se constituyó a Puruándiro como municipio; pero en el año de 1858, por decreto del gobernador del estado Epitacio Huerta se le elevó a la categoría de ciudad, denominándosele “Puruándiro de Calderón”, actualmente esta habitada por 89000 habitantes.



**Panorámica de la Ciudad de Puruándiro, Mich**

### 1.3.1 ASPECTO EDUCATIVO

En este rubro, el municipio cuenta con los niveles de preescolar, primaria, secundaria, telesecundaria de educación básica, preparatoria, colegio de bachilleres, CECYTEM (Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos de Michoacán), INEA (Instituto Nacional de Educación para Adultos), CONAFE (Educación para adultos) y el CEDEPROM (Consejo Nacional de Fomento Educativo).

#### INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA<sup>4</sup>

Nivel Preescolar		Nivel Primaria	
Escuelas	40	Escuelas	65
Alumnos	2366	Alumnos	11772
Docentes	90	Docentes	450
Grupos	109	Grupos	522
Aulas existentes	95	Aulas existentes	399

Nivel Secundaria		Nivel Bachillerato	
Escuelas	24	Escuelas	3
Alumnos	2616	Alumnos	814
Docentes	196	Docentes	49
Grupos	113	Grupos	22
Aulas existentes	114	Aulas existentes	27

<sup>4</sup> CEEM. Centro Estatal de Estudios Municipales, Morelia, Mich.

Capacitación para el trabajo profesional	
Escuelas	6
Alumnos	300
Docentes	25
Grupos	16
Aulas existentes	16

El aspecto educativo lo considero de principal relevancia para llevar a cabo mi proyecto de Innovación encaminado por medio de la gestión pedagógica y de la gestión escolar a lograr la funcionalidad de los rincones de lectura, en las escuelas de esta zona escolar, ya que por la carencia de bibliotecas públicas y de centros extraescolares encargados de difundir la cultura, la escuela es el único elemento del que pueden recibir las distintas comunidades rurales este bien, y qué mejor oportunidad para que por medio de los acervos culturales de los rincones de lectura, colección de libros que incluyen una gran variedad de materiales: Enciclopedias, cuentos, canciones, artículos de divulgación científica, recetarios, poemas, tarjetas con imágenes y en fin, una gran variedad de títulos, para todos los gustos al alcance de todo tipo de personas, desde el niño más pequeño hasta el mayor de la familia, solo basta que el profesor o director sea capaz de él mismo interesarse primero por conocer estos libros, para después inducir a sus alumnos para que éste a su vez, lo hagan con sus padres extendiéndoles a la comunidad en general.



**Centro recreativo**

### 1.3.2 CULTURA Y TURISMO

Este municipio, cuenta con la suficiente estructura hotelera para atender la demanda solicitada, en este aspecto, agregándole la atención gastronómica adecuada y variable para satisfacer a todos los gustos, centros nocturnos, agencias de viajes, transportes turísticos y servicios bancarios, contando a la vez con varios balnearios de aguas termales y de agua fría, centros de recreación, además, cuenta con algunos sitios históricos como la exhacienda de Villachuato, templo parroquial del Señor de la Salud y templo de la Cristiandad.

### 1.3.3 FIESTAS Y DANZAS TRADICIONALES

#### a) FIESTAS

Febrero- día de la candelaria, carnaval de semana santa.

Noviembre- Ritual del día de muertos.

Diciembre- Fiesta de la Virgen de Guadalupe con procesiones, danzas y pastorelas.

#### b) DANZAS TRADICIONALES

Puruándiro es una población con costumbres y tradiciones que se han conservado de generación en generación, desde tiempos muy remotos, tal es el caso de la “Danza del Paloteo” o “Palotereros de Puruándiro”, la que ha sobrevivido hasta nuestros días y aunque parezca algo increíble, no nació en España, como se creía, es algo muy peculiar de los antiguos guerreros michoacanos.

#### 1.3.4 RELIGIÓN

La religión que se profesa en este municipio es la católica, desde que en el año de 1550, Fray Juan de san Miguel y Don Juan de Villaseñor y Orozco, con la ayuda de los padres Agustinos evangelizaron a Puruándiro y sus alrededores, estableciendo las fiestas del Señor de la Salud en el mes de Mayo; las Guadalupanas en diciembre; las de Nuestra Señora de los Dolores el 15 de septiembre y las de Nuestra Señora de la Cueva el 8 de septiembre, las que se festejan año con año, descrita aquí en orden de importancia.



*Fiesta del señor de la Salud*

### 1.3.5 ASPECTO POLÍTICO

En este aspecto el municipio se encuentra bien definido, ya que sólo existen en él tres partidos políticos bien específicos que son: PRI, PRD y el PAN, donde el que ha venido y seguirá gobernando en los últimos 6 años y en los próximos años, es el Partido de la Revolución Democrática, que basándose en su buen desempeño, ha venido acaparando la simpatía de los habitantes de esta región, agrícola netamente y de una gran migración hacia los Estados Unidos de Norteamérica.



### **Efervescencia política**

Todos los elementos anteriores, los he recabado por la Investigación – acción, considerándola como un recurso fundamental de la pedagogía crítica en la búsqueda e indagación de los datos reales inmersos en el contexto que rodea a la zona de influencia donde realizo mis labores de gestión escolar.

Por lo que tomando en cuenta, los momentos en que Kurt Lewin, considerado como el autor del término investigación – acción; los clasifica de la siguiente manera:

- a) Planeación
- b) Concreción de hechos
- c) Ejecución

Momentos claramente bien especificados por lo que considero que no necesitan ninguna explicación para ser entendidos y es la misma razón por lo que los he considerado como los puntos clave que para mí son de una gran relevancia

en la elaboración de mi proyecto de gestión escolar, en el modelo de la Investigación – Acción.

La Investigación – Acción<sup>5</sup> es un proceso de reflexión y análisis sobre la dinámica del aula, o cualquier otro ámbito, que tiene por objeto la solución de problemas específicos, a través de cambios en las maneras de ser y de actuar también se le conoce como investigación participante y se caracteriza por que el docente es investigador y al mismo tiempo sujeto de investigación, ya que forma parte de la dinámica que se estudia donde el investigador es un participante comprometido, que está aprendiendo constantemente durante la investigación, comprometiéndose con la transformación radical de la realidad y el mejoramiento de la vida de las personas implicadas, ya que los beneficiarios de la investigación – acción son directamente los alumnos y las comunidades en general.

Considero preponderante para llevar a buen puerto el desarrollo de mi proyecto de Gestión Escolar, los siguientes elementos de la Investigación – Acción:

- ❖ Se propone mejorar la educación por medio de su cambio y aprender a partir de las consecuencias de los cambios.
- ❖ Tomando en cuenta de que es participativa, ya que a través de ella, los participantes actúan por la mejora de sus propias prácticas.
- ❖ Por ser un proceso sistemático de aprendizaje en el que se participa y se actúa en forma consistente.
- ❖ Exige el mantenimiento de un diario personal en el que se deben de registrar todos los progresos, y reflexiones en torno a las acciones realizadas en el proceso de la Investigación – Acción.

---

<sup>5</sup> SEP – CONAFE, Guía del Maestro Multigrado, México 1999, pp. 27

Por todos estos elementos, considero a la Investigación – Acción como la metodología teórica fundamental para la recogida de datos, idónea para la puesta en marcha de mi Proyecto de Innovación referente al funcionamiento de los Rincones de Lectura en la Zona Escolar a mi cargo.

## **CAPITULO 2**

### **PLOBLEMATICA DE ESTUDIO**

#### **2.1. PLANTEAMIENTO**

Al efectuar la última visita evaluativa a cada Centro de Trabajo, me di cuenta que entre otras deficiencias, la que más destaca es la del abandono exagerado en que se encuentran los Libros de los Rincones de Lectura, donde por medio de entrevistas aplicadas a directores, de cuestionarios aplicados a diferentes profesores, a alumnos y a algunos padres de familia, me di cuenta que los rincones de lectura no funcionan porque no se les ha dado el uso adecuado, por encontrarse olvidados en el último rincón del aula, o de la dirección de la escuela, por miedo a que se pierdan o a que se rompan, y por lo que no están respondiendo a las expectativas esperadas por la Secretaría de Educación Pública en todo el país, y en este caso en Michoacán, al crear en el año de 1986 este Programa de Rincones de Lectura, estableciéndolo con carácter de obligatorio para su funcionamiento a partir de esta fecha, en todas las escuelas primarias del país, con la finalidad de que se les dé el uso y cuidados adecuados; pero sobre todo, que se apliquen para contribuir a la formación de lectores que sean capaces de construir Aprendizajes Significativos, que aprendan a aprender bien, lo que quiere decir entre otras cosas, aprender el gusto de hacerlo, a eso es a lo que espera contribuir el Programa de Rincones de Lectura.

Por lo que a partir de ese año, la SEP-SEE, en toda la República Mexicana y en el Estado de Michoacán, inició por medio de este Programa la dotación de estos paquetes de rincones de lectura, destinados unos a las escuelas urbanas y rurales con más de seis maestros y otros paquetes diferentes para las escuelas

unitarias y multigrado o sea de uno a cinco maestros, por lo que aproximadamente cada dos años se les fue dotando de los siguientes paquetes:

- “AZULITA”
- “ SIEMBRA MENUDA”
- “CANDIDO”
- “TOMOCHIC”
- “GALILEO”
- “FIN DE SIGLO”

Actualmente, los Libros del Rincón se encuentran en todas las escuelas primarias públicas del país, en las escuelas normales y en los centros de maestros, en la red nacional de bibliotecas, en un número cada vez más grande de escuelas preescolares, secundarias y unidades de educación especial, en muchos albergues del instituto nacional indigenista y centros comunitarios del CONAFE, en las salas de lectura del CONACULTA, los libro clubes de la ciudad de México y en una gran cantidad de iniciativas particulares a favor de la afición a la lectura, este programa de rincones de lectura, sólo cubre a las escuelas oficiales del país.

Los paquetes rincones de lectura desde su inicio hasta la fecha cuentan con un acervo de aproximadamente 500 títulos, que están dispuestos para deleitar desde el más pequeño niño hasta el abuelo más viejo de las comunidades, pero eso sí, que sea amante de la lectura y de los libros; para darles una gran vitalidad e importancia a los Rincones de Lectura, la SEP-SEE denominó al año 2000, como el “AÑO DE LA LECTURA” organizando un sin fin de eventos tendientes a este fin, pero a pesar de todo esto, me sigue preocupando que estos acervos culturales sigan sin usarse adecuadamente, por lo que en este proyecto se pretende hacer operativo su uso.

## 2.2. JUSTIFICACION

Por medio de la aplicación de entrevistas, cuestionarios visitas domiciliarias y de la observación directa a directores, maestros, alumnos y apoyándome en los resultados de un muestreo efectuado, con la finalidad de saber como funcionan los rincones de lectura, a 50 directores y/o profesores de 100, que aproximadamente trabajan en las 13 escuelas primarias, que conforman la zona escolar No 259 con cabecera en la ciudad de Puruándiro, Mich, mediante el cual me di cuenta de que en todas estas escuelas, existen estos materiales donde no a todas se les ha distribuido los seis paquetes completos: “Azulita, Siembra menuda, Cándido, Tomochic, Galileo y Fin de Siglo”, que a lo largo de los últimos 17 años, la SEE (Secretaría de Educación en el Estado), ha venido dotando a todas las escuelas primarias del Estado, dándonos cuenta, que existen, que ya no están completos porque se han extraviado, pero que no se les está dando la importancia y el uso para lo que fue creado este programa, “la formación de lectores”, que en realidad adquieran el gusto permanente por la lectura.

Todos esta colección de libros bien aplicados, les pueden ayudar a los profesores a que sus alumnos, construyan: “aprendizajes significativos”<sup>6</sup>, con la finalidad de encontrar la diferencia del aprendizaje de tipo tradicionalista y memorístico, repetitivo y sin ningún uso practico, con la idea donde aprender significativamente consiste en poder atribuirle un significado real al material objeto de aprendizaje, en este caso, los conocimientos poéticos adquiridos por el alumno.

---

<sup>6</sup> GÓMEZ Palacio Margarita, en: “El niño y sus primero años en la escuela”. Biblioteca para la actualización del maestro. SEP. México, D.F. 1995. Pág. 229.

### 2.3. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

En la ciudad de Puruándiro, Mich, se encuentra establecido el Sector N° 24 de Supervisor Escolar, conformado por ocho zonas escolares, cinco de ellas ubicadas dentro de este Municipio, 2 zonas en el municipio de Sixto Verduzco, con cabecera en Pastor Ortiz, y la última zona se ubica en el Municipio de Angamacutiro, con cabecera en San Francisco Angamacutiro, Mich., todas ellas conformadas por escuelas urbanas y rurales, predominando éstas últimas; pero ubicándome dentro de la Zona Escolar en la que desempeño mis funciones como gestor y supervisor escolar, encaminadas a mejorar la calidad de la educación en las 13 escuelas primarias que la componen, 3 son urbanas ubicadas en esta cabecera municipal, dos matutinas y una vespertina; las 10 restantes son rurales, donde sólo una tiene turno vespertino, diseminadas en comunidades rurales, con distancia oscilante entre 8 y 35 kilómetros de la ciudad de Puruándiro, lugares marginados con difícil acceso y con un grave atraso cultural, económico y social, con muy pocas oportunidades de superación para sus habitantes, por lo que para coadyuvar un poco a aligerar esta situación, pretendo utilizar sistemáticamente en todas las escuelas primarias de esta Zona Escolar “LOS RINCONES DE LECTURA COMO UN RECURSO DIDÁCTICO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS DE LA ZONA ESCOLAR No 259”.

Por todo esto, urge gestionar ante quien corresponda, la dotación de los materiales didácticos de apoyo, entre ellos, los Paquetes de Rincones de Lectura para todas las escuelas primarias de esta Zona Escolar.

## 2.4. PROBLEMA CONCRETO

Este problema ha sido detectado a través de las 3 visitas que mínimamente se realizan a todos los centros de trabajo, la primera de diagnóstico al inicio del ciclo, que nos permite detectar las necesidades y carencias de todo tipo, dándoseles las sugerencias y los apoyos necesarios para la solución de las mismas, a mediados del ciclo, se efectúa la segunda visita, la que es de carácter formativo, donde se corrobora directamente, si por medio del seguimiento de las sugerencias anteriores se dio solución a la problemática existente y si no se han superado, se implementan las estrategias que se consideran pertinentes para su solución, y en los últimos tres meses del ciclo escolar, se lleva a cabo la tercera y última visita que es de tipo evaluativo, que es la que nos puede dar el grado de avance de las acciones de todo tipo que se efectuaron a todo lo largo del ciclo escolar; de esta manera, nos dimos cuenta que los Rincones de Lectura, existen pero no funcionan, por lo que creo que superando las siguientes categorías de análisis que surgieron de estas visitas se puede superar este problema.

- El mal funcionamiento de los Rincones de Lectura en las Escuelas Primarias.
- Apatía hacia el uso de los Rincones de Lectura.
- Carencia de estrategias para implementar su aplicación y funcionalidad.
- Falta de creatividad para su uso.
- El desconocimiento del contenido de los Acervos.
- No recurrir a ellos como apoyo didáctico.
- La necesaria formación de Círculos de Lectores.

## **2.5 EL PROYECTO DE GESTIÓN ESCOLAR**

### **2.5.1 ¿Por qué un proyecto de este tipo?**

Porque en la actualidad estoy desempeñando mis servicios como supervisor escolar en la Zona N° 259 de Puruándiro, Mich; donde para llevarlos adecuadamente, tengo que apoyarme en la gestión escolar, por medio de la cual se facilita la implementación de las políticas educacionales en cada colectivo escolar, con el fin de adecuarlas para aplicarlas dentro de su contexto y para coadyuvar a resolver las necesidades particulares de la comunidad educativa. Por lo que creo conveniente definir a la GESTIÓN ESCOLAR<sup>7</sup> “como el conjunto de acciones relacionadas entre si, que emprende el equipo directivo de una escuela o centro de trabajo para promover o posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica en, con y para la comunidad educativa”.

También se puede entender a la gestión escolar como el gobierno participativo del centro de trabajo, ya que por las características específicas del desarrollo de los procesos educativos, de la toma de decisiones a nivel local y escolar, es una tarea que requiere para su desempeño la colaboración colectiva de todos los implicados en el proceso educativo, por estas razones escogí la aplicación de un proyecto de gestión escolar.

### **2.5.2 ¿Qué relación tiene con el problema?**

La relación que tiene con el problema es que al desempeñar mi papel de gestor y supervisor escolar, al realizar la visita evaluativa a las escuelas de la zona escolar a mi cargo, me di cuenta que los libros de rincones de lectura

---

<sup>7</sup> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. “Antología de Gestión Educativa” Pág. 8 -11

existían en todas ellas pero que no se usaban, por lo que tuve que apoyarme en la gestión escolar para implementar y/o gestionar la aplicación de un plan de acción en todas ellas, adaptándolo a sus condiciones muy particulares para lograr su funcionalidad.

### **2.5.3 ¿Por qué no apliqué otro tipo de proyecto?**

Escogí la aplicación de un proyecto dentro de la línea de gestión escolar, porque es el más factible de aplicar dentro de mi ámbito de desempeño, ya que es un reto hacer dinámicos los procesos de participación de todos los agentes de la acción educativa.

El proyecto pedagógico de acción docente, se basa en el desempeño del trabajo en el aula, referente a la problemática cotidiana que de ahí surge y buscar la alternativa de solución, mientras que el proyecto de intervención pedagógica, se refiere a la relación que se da entre el proceso de formación de cada profesor y la posibilidad de construir un proyecto, que ayude a superar algún problema que se le presente permanentemente en su práctica docente, en otras palabras, estos últimos se requiere para su desempeño y aplicación del trabajo diario en el aula y el desempeño de mis funciones no lo permiten, ya que solo son de supervisión, asesoría, apoyo y de gestión.

## CAPITULO 3

### **ESTRATEGIAS Y ALTERNATIVAS PARA RESOLVER ESTE PROBLEMA**

#### **3.1 EL FUNCIONAMIENTO DE LOS RINCONES DE LECTURA**

Como lo he mencionado anteriormente, el problema relevante que hoy expongo es la preocupación ocasionada por el no funcionamiento de los rincones de lectura, en las escuelas primarias de esta Zona Escolar a mi cargo, por lo que considero que este potencial cultural al alcance de alumnos, maestros, y padres de familia en general, se estén desperdiciando, abandonados en un rincón del aula o en la seguridad inexpugnable de la dirección de la escuela y lo que es peor, aún guardados impecablemente en su caja original de llegada a la escuela; ajenas completamente al contexto escolar, donde el maestro los está desaprovechando sin darse cuenta, que con el uso adecuado de estos acervos culturales se puede fomentar la adquisición en sus alumnos de las Competencias Básicas (escuchar, leer, hablar, escribir y las de razonamiento), mismas que le permitirán enfrentar con eficacia y efectividad las diferentes tareas y situaciones que se le presenten en su vida diaria y se les considera como competencias básicas, porque le permitirán organizarse mejor para la utilización y adquisición de nuevos conocimientos de un grado mayor de complejidad, pero por lo que al terminar su educación primaria, los alumnos utilizarán con eficacia y efectividad el lenguaje oral y escrito, así como las habilidades suficientes para reflexionar en la solución de problemas que se les presenten en su diario vivir y acordes a su edad, construyendo aprendizajes significativos, que partirán de los

conocimientos que el alumno posee que se producen a través de la interacción entre las nuevas ideas relevantes para formar una estructura cognoscitiva más compleja, por lo que para lograr todo lo anterior, considero pertinente la aplicación de las siguientes:

### 3.2 ESTRATEGIAS PARA RESOLVER ESTE PROBLEMA

1. Programar una reunión con el responsable de Rincones de Lectura de la Zona Escolar y los de cada centro de trabajo.
2. Dar y recibir sugerencias para lograr la funcionalidad de los Rincones de Lectura en las escuelas de la Zona Escolar.
3. Convocar a una reunión de Consejo Técnico de Zona, y en forma colegiada, buscar la implementación de las acciones pertinentes para hacer funcionales los Rincones de Lectura.
4. Seleccionar algunos textos que puedan ser significativos para los responsables de cada centro educativo de esta jurisdicción educativa.
5. Propiciar la interacción entre los participantes por sus gustos por la lectura en maestros y la comunidad educativa.
6. Hacerles sentir la necesidad de sistematizar el uso permanente de los Rincones de Lectura, como apoyos didácticos en cada asignatura.
7. Lograr con los participantes una clasificación adecuada de Rincones de Lectura para utilizarlos adecuadamente en cada ciclo escolar.
8. Destacar nuestro papel como coordinador de zona utilizando las estrategias convenientes para la formación de lectores.
9. Implementar las estrategias necesarias para la formación de Círculos de Lectura.

10. Inducir a los responsables de los Centros de Trabajo para que interactúen con los padres de familia, alumnos y maestros para la formación de círculos de lectura.

Para que estas estrategias ayuden a construir aprendizajes más significativos para los alumnos, debo de inducir por medio de la motivación, a todos los responsables de los Rincones de Lectura de cada escuela, a que apliquen el aprendizaje cooperativo, organizando a los alumnos para que trabajen en equipo, de cuatro a seis elementos donde se ayudarán mutuamente, desarrollando las acciones programadas por el maestro para el logro de este fin, resaltando que las interacciones entre los alumnos incrementan su rendimiento, aumentando su habilidad y su destreza para la solución de problemas y la comprensión de textos.

Es necesario hacer notar, que estos rincones de lectura, clasificados por grados y/o ciclos escolares, pueden ser utilizados por los maestros, para que sus alumnos los aprovechen como apoyo o consulta en las diferentes asignaturas del programa vigente para el nivel de primaria, un ejemplo palpable es, lo que se refiere a los libros de apoyo a los maestros de Historia<sup>8</sup> de 4°, 5° y 6° grados, así como de Ciencias Naturales, donde viene especificado y distribuido por bloques, desde el uno hasta el 8, los libros del Rincón de Lecturas que se sugieren como apoyo didáctico, que se ilustra a continuación.

---

<sup>8</sup> Secretaría de Educación Básica y Normal. Libro par el Maestro Historia 4° grado. SEP, México 1999. Pág. 42.

LIBROS DE RINCONES DE LECTURA SOBRE HISTORIA DE MÉXICO:  
4°, 5° Y 6° GRADOS.

BLOQUE	TITULO DEL LIBRO
1. EL MÉXICO ANTIGUO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplendor de la América antigua</li> <li>• Mayas y aztecas (Colibrí)</li> <li>• La tumba misteriosa y otros relatos (Colibrí)</li> <li>• Cuahutémoc</li> <li>• Los libros del maíz</li> <li>• Como lo usamos</li> <li>• Compra y venta del grado (Tema1)</li> <li>• El enano adivino de Uxmal</li> <li>• Erase una ciudad</li> <li>• Escribir con imágenes</li> <li>• Tres enamorados miedosos</li> <li>• Tres colorantes prehispánicos</li> </ul>
2. DESCUBRIMIENTO Y CONQUISTA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La conquista (Colibrí)</li> <li>• Carrusel de cuacos (Cáp. I “Relin hasta al salir”)</li> </ul>
3. EL MÉXICO VIRREINAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erase una ciudad</li> <li>• La colonia (Colibrí)</li> <li>• Sor Juana Inés de la Cruz</li> <li>• Los piratas (Colibrí)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al otro lado de la puerta</li> <li>• El tornaviaje</li> </ul>
4. LA INDEPENDENCIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Miguel H. Y C, En los tiempos de la Independencia, de la Independencia a la Revolución. (Colibrí)</li> </ul>
5. DE LA INDEPENDENCIA A LA REFORMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guadalupe Victoria</li> <li>• Benito Juárez</li> <li>• De la Independencia a la Rev.(Colibrí)</li> </ul>
6. LA CONSOLIDACIÓN DEL ESTADO MEXICANO.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Celestino y el tren</li> <li>• Erase una ciudad</li> <li>• Por el agua van los niños</li> </ul>
7. LA REVOLUCIÓN MEXICANA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De la independencia a la Rev.(Colibrí)</li> <li>• Fco. I. Madero</li> <li>• Emiliano Zapata</li> <li>• Carrusel de cuacos (Cáp. V “Caballo que alcanza gana” y VI, “Galopes lejanos”)</li> <li>• Canciones Mexicanos.</li> </ul>
8. EL MÉXICO CONTEMPORÁNEO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los libros del maíz: Técnicos Tradicionales de</li> <li>• Soy Purépecha</li> <li>• Soy Náhuatl</li> <li>• Soy Huichol</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estampida de rieles</li> <li>• Cruce de nortes</li> <li>• Erase una ciudad.</li> </ul>
--	---

LIBROS DEL RINCÓN PARA ALUMNOS Y MAESTROS		
Bloque del libro de texto	Para alumnos	Para maestros
1. Nuestras relaciones con el mundo	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Los cinco sentidos</li> <li>❖ Sonido y luz</li> <li>❖ El cuerpo humano</li> <li>❖ Mensajeros al cerebro. Nuestros fantásticos sentidos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Donde no hay doctor</li> <li>❖ Arte, ciencia y técnica, Tomo I, II, III, IV, V</li> <li>❖ Enciclopedia descubrir</li> </ul>
2. Los seres vivos y su ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Arte, ciencia y técnica, Tomo I, II, III, IV, V</li> <li>❖ Insectos, reptiles, anfibios y peses (Serie Colibrí)</li> <li>❖ Pelos y plumas</li> <li>❖ Animales mexicanos: aves y mariposas (Serie Colibrí)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Donde no hay doctor</li> <li>❖ Arte, ciencia y técnica, Tomo I, II, III, IV, V</li> <li>❖ Enciclopedia descubrir</li> </ul>
3. Las cosas cambian	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ El fantasma robotortas</li> <li>❖ Química en la cocina</li> <li>❖ Recetas y secretos para</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Donde no hay doctor</li> <li>❖ Arte, ciencia y técnica, Tomo I, II,</li> </ul>

	<p>crecer.</p>	<p>III, IV, V</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Enciclopedia descubrir</li> </ul>
<p>4. Cuidemos nuestros recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ A ver que hacemos (mientras llega mi mamá)</li> <li>❖ Cosas curiosas de aquí y de allá, Tomos I y II</li> <li>❖ Gente, animal y planta: el mundo me encanta</li> <li>❖ Nuestro medio</li> <li>❖ ¿Qué hacer con la basura?</li> <li>❖ Animales mexicanos: aves y mariposas (Serie Colibrí)</li> <li>❖ Animales en peligro de extinción</li> <li>❖ Inventando juguetes</li> <li>❖ Hazlos tú</li> <li>❖ La calle es libre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Como trabajar el bosque</li> <li>❖ Como sacar mas provecho del huerto y los animales</li> <li>❖ Arte, ciencia y técnica, Tomo I, II, III, IV, V</li> <li>❖ Enciclopedia descubrir</li> </ul>
<p>5. Pongamos todo junto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Arte ciencia y técnica, Tomo I, II, III, IV, V(Serie Colibrí)</li> <li>❖ Enciclopedia descubrir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Las vacas de Martín y otras historias.</li> <li>❖ Mejoremos la organización de</li> </ul>

		nuestro grupo ❖ Enciclopedia descubrir
--	--	--

SEP. Libro para el maestro, C. Naturales, 4to grado, México, D.F. 1998

LIBROS DEL RINCÓN PARA ALUMNOS Y MAESTROS		
Bloque del libro de texto	Para alumnos	Para maestros
1. ¿De dónde venimos?	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Enciclopedia Descubrir (Vols. 1,2,3,4,5,6,8,11,13)</li> <li>❖ Arte, ciencia y técnica, (tomo I, II, III, IV, V)</li> <li>❖ Telescopio de papel. La Tierra, La Luna</li> <li>❖ Dinosaurios y otros bichos</li> <li>❖ La Tierra</li> <li>❖ Diccionario Visual Altea de la Tierra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Enciclopedia descubrir (Vols. 1,4,5,6,8,11,13)</li> <li>❖ Diccionario Visual Altea de la Tierra</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Nuestro medio</li> <li>❖ Cuentatrapos</li> <li>❖ El agua y tú</li> <li>❖ Los libros del maíz. Como lo usamos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Enciclopedia descubrir (Vols. 1,2,4,14)</li> <li>❖ Los libros del maíz. Como lo usamos</li> </ul>

2. ¿Cómo vivimos?	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Arte, ciencia y técnica, (Tomo I), serie colibrí</li> <li>❖ Enciclopedia descubrir (Vols. 1 y 4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Una solución para el alcoholismo</li> <li>❖ Arte, ciencia y técnica, (Tomo 1,2,3,4,5) Serie Colibrí</li> </ul>
3. ¿Cómo somos?	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Planteando lunas</li> <li>❖ Mi nombre</li> <li>❖ El bolso amarillo</li> <li>❖ Diccionario Visual Altea del Cuerpo Humano</li> <li>❖ Mi cuerpo (Serie Colibrí)</li> <li>❖ Sexualidad. Lo que todo adolescente debe saber</li> <li>❖ Enciclopedia descubrir (Vols. 1,2,8,9 y 11)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sexualidad. Lo que todo adolescente debe saber</li> <li>❖ Diccionario Visual Altea del cuerpo humano</li> <li>❖ La salud de la mujer</li> <li>❖ Una solución para el alcoholismo. Testimonio</li> <li>❖ Enciclopedia descubrir (Vols. 1,2,3,4,6,7,8,9,11)</li> </ul>
4. ¿A dónde	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Enciclopedia descubrir ( 14 volúmenes)</li> <li>❖ Hazlos tú</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Enciclopedia descubrir ( 14 volúmenes)</li> </ul>

vamos?	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Inventando juguetes</li> <li>❖ Arte ciencia y técnica, (Tomo 1,2,3 y 4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Arte, ciencia y técnica, (Tomos 1,2,3,4 y 5)</li> </ul>
5. ¿Cómo conocemos?	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Arte ciencia y técnica, Tomo I, II, III, IV, V(Serie Colibrí)</li> <li>❖ Enciclopedia descubrir (14 volúmenes)</li> <li>❖ Sol del siglo XXII</li> <li>❖ La Legión de la Tarántula</li> <li>❖ El misterio de los niños chatarra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mejoremos la organización de nuestro grupo</li> <li>❖ Enciclopedia descubrir (14 volúmenes)</li> </ul>

SEP (Secretaría de Educación Pública). Libro para el maestro, C. Naturales y Desarrollo humano, sexto grado, México, D.F. 2000

Por todo lo anterior, es necesario que directores, maestros y alumnos, conozcan y difundan entre estos últimos, los textos y los contenidos de los mismos, y que se olviden de poner todo tipo de pretextos como: la falta de tiempo para conocerlos y para darlos a conocer a los alumnos, por la carencia de espacios adecuados, por temor a que se maltraten o se pierdan, para no aplicarlos; por lo que se les sugiere, que utilicen las propuestas que sugiere la didáctica crítica<sup>9</sup>, donde se busca que todos aprendan de todos, como producto del análisis y la reflexión mediante la interacción grupal a través de un proceso dialéctico, por el cual cada participante defiende su punto de vista, donde el

<sup>9</sup> PANSZA GONZÁLEZ MARGARITA, y otras en. "Instrumentación didáctica conceptos generales. Planeación, evaluación y comunicación en el PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. Antología Básica. UPN. México D.F. 1995 Pág. 23 - 27

profesor busca el acercamiento con los alumnos, no es el sabelotodo, ya que la responsabilidad se comparte profesor-alumno por igual, siempre tienen que estar investigando y participando, en este caso, en la obtención del gusto por la lectura, ya que es un proceso en construcción, que va adquiriendo forma en la medida que se avanza; por consiguiente la didáctica crítica, es una alternativa en construcción que surge como una propuesta frente a la llamada didáctica tradicional, la tecnología educativa<sup>10</sup>, otra de las alternativas para poner a funcionar los Rincones de Lectura sería, la que nos da la Pedagogía Institucional<sup>11</sup>, ya que por medio de la autogestión se puede llegar a que los alumnos se conviertan en auto didactas o sea “autolectores”, donde se trabajará por equipos organizados para utilizar la puesta en común de los contenidos de los textos leídos ante sus compañeros, donde se pueden hacer fuertes cuestionamientos para que los equipos participen, con la intervención del maestro como gestor y sólo apoya a los alumnos si ellos lo solicitan, sin embargo repasa y propone diferentes formas de trabajo, permitiendo la participación cooperativa de los alumnos, compartiendo todas las actividades comunes a la organización de trabajo.

Otra alternativa sería la que proporciona la pedagogía operatoria, la que daría las pautas a seguir para que el maestro sirviera como guía o facilitador del trabajo de los alumnos, dejándolos que manifiesten su creatividad, para que reconozca sus logros y sus alcances en cuanto al desarrollo por el gusto y amor por la lectura, donde con una cooperación grupal, exponga sus ideas, reconociendo sus logros y sus errores, con la finalidad de hacer crecer a los primeros y de corregir los segundos, escuchando y valorando los señalamientos constructivos de sus compañeros, con el fin de crecer como lectores constantes y

---

<sup>10</sup> Ibíd. Pág. 37

<sup>11</sup> Ibíd. Pág. 65

permanentes, ya que el gusto por la lectura sólo se puede lograr en una forma consciente, olvidándonos por completo, de la pedagogía tradicional que procuraba a toda costa y de cualquier manera, lograr que los alumnos leyeran en forma memorística la mayoría de los textos que marcaban los programas vigentes; lo que se pretende lograr con los Rincones de lectura es la formación de lectores que lean por el gusto y por que sienta la necesidad de hacerlo.

Por todo lo anterior, considero que todas estas estrategias, quizás con algunas modificaciones, se pueden aplicar para optimizar el uso de los rincones de lectura en todas las escuelas y comunidades que conforman esta zona escolar.

**3.3 PLAN DE ACTIVIDADES DE RINCONES DE LECTURA DE ZONA  
CICLO ESCOLAR 2001-2002**

**ZONA ESCOLAR 259**

**CABECERA PURUÁNDIRO, MICH.**

**SECTOR 24**

COMPONENTE: <b>ORG. Y GESTIÓN ESC.</b>	ACTIVIDADES	MATERIALES DE APOYO	PARTICIPANTES	PERIODO DE REALIZACIÓN	ELEMENTOS DE EVALUACIÓN
1. Programar una reunión con los responsables de Rincones de Lectura de Zona y Escuelas	1.1 Citar a una reunión a los responsables de rincones de lectura de la Zona Escolar y de los Centros de Trabajos	Formato para citatorio.	Los 14 profesores de Rincones de Lecturas de las Escuelas.	2ª quincena de agosto	Asistencia
	1.2 Formular un orden del día del motivo de la reunión				
	1.3 Presentación de los asistentes mediante el nombre de un libro, cuyo título sea significativo.	Marcadores y tarjetas de colores  Folletos, revistas.	Los 14 profesores de Rincones de Lecturas de las Escuelas  Los 14 profesores de Rincones de Lecturas de las Escuelas	2ª quincena de agosto  2ª quincena de agosto	Asistencia  Asistencia Creatividad Experiencia
2. Dar y recibir sugerencias para lograr la funcionalidad de los Rincones de Lectura en las escuelas de la	2.1 Propiciar materiales que les aporten sugerencias para poner en una exhibición los libros de Rincones de Lectura.	Folletos, revistas,	Los 14 profesores de Rincones de Lecturas de las Escuelas	2ª quincena de agosto	Interés, Disponibilidad, participación.
	2.2 Analizar y discutir los contenidos de estos materiales	Folletos, revistas.	Los 14 profesores de Rincones de Lecturas de las Escuelas	2ª quincena de agosto	Interés, Disponibilidad, participación
	2.3 Consensar entre los participantes las actividades a realizar en	Folletos, revistas.	Los 14 profesores de Rincones de Lecturas de las	2ª quincena de agosto	Interés, Disponibilidad, participación,

Zona Escolar.	forma conjunta para el logro de este fin. 2.4 Elaboración de un plan de Trabajo.	Hojas de máquina.	Escuelas Los 14 profesores de Rincones de Lecturas de las Escuelas	1ª semana de septiembre	responsabilidad. Cumplimiento, creatividad
3. Convocar a una reunión de Consejo Técnico de Zona, para que en forma colegiada, buscar la implantación de acciones pertinentes para hacer funcionar los Rincones de Lectura	3.1 Citar a los Directores a una reunión de Consejo Técnico de Zona.	Formatos oficiales	Directores de Escuela	2ª quincena de agosto	Puntualidad y asistencia
	3.2 Explicarles los motivos de la reunión.	Folletos, revistas	Directores de Escuela	2ª quincena de agosto	Puntualidad y asistencia
	3.3 Lograr comprar textos para que apoyen las actividades de los responsables de los centros de trabajo.	Folletos, revistas	Directores de Escuela	2ª quincena de agosto	Acuerdos
	3.4 Dar todas las facilidades a los responsables de Rincones de Lectura para que funciones este programa	Folletos, revistas	Directores de Escuela	2ª quincena de agosto	Apoyo
4. Seleccionar algunos textos que puedan ser significativos para el maestro	4.1 Hacer un tendedero con los libros de Rincones de Lectura	Texto de Rincones de Lectura.	Responsables del Centro de Trabajo.	1ª semana de septiembre	Actividades, interés, disponibilidad
	4.2 Compartirles algunos párrafos significativos de los textos expuestos.	Texto de Rincones de Lectura.	Coordinador y Responsables del Centro de Trabajo.	1ª semana de septiembre	Actividades, interés, disponibilidad
	4.3 Recomendarles la multiplicación de estas acciones en sus centros de Trabajo.	Hilos, tablas, muros, piso.	Responsables del Centro de Trabajo.	1ª quincena de septiembre	Cumplimiento, disponibilidad
	5.1 Utilizar la técnica del cartero, para lograr la	Elaborar una bola de hilo	Responsables del Centro de Trabajo.	2ª quincena de septiembre	Cooperación, participación y

5. Propiciar la interacción de los participantes de sus gustos por la lectura	5.2	confianza de los participantes. Se formará un círculo con los participantes, un compañero la hará de cartero, y le lanzará la pelotita a otro, quien responderá con él título del libro que haya leído.	Pelota de hilo, libros	Responsables del Centro de Trabajo.	2ª quincena de septiembre	creatividad Cooperación y participación
	5.3	En una mesa redonda participarán al grupo, él porque les gustó ese libro.	Libros de Rincones de Lectura	Responsables del Centro de Trabajo.	2ª quincena de septiembre	Cooperación, participación, opinión oral
6. Hacerles sentir la necesidad de sistematizar el uso de Rincones de Lecturas, como apoyo didáctico para las diferentes asignaturas.	6.1	Con la Técnica del Trenecito, donde cada compañero representa un vagón, el cual mencionara de que asignatura le gustaría estar cargado.(Español, matemáticas).	Libros de Rincones de Lecturas.	Responsables del Centro de Trabajo.	Último viernes de septiembre	Asistencia, participación, disposición
	6.2	Seleccionar algunos textos para mostrarlos al grupo y demostrarles como nos puede servir para reforzar los contenidos programáticos.	Libros del Rincón, libros para el maestro.	Responsables del Centro de Trabajo.	Último viernes de septiembre	Asistencia, participación, disposición
	6.3	Mostrar y analizar un esquema de la forma de cómo pueden	Libros de Rincones del maestro.	Responsables del Centro de Trabajo.	Permanente	Creatividad, disponibilidad.

	correlacionar los libros del Rincón con las diferentes asignaturas.					
7. Lograr entre los participantes una clasificación apropiada de los Rincones de Lectura para los diferentes ciclos.	7.1 Analizar los volúmenes de los diferentes paquetes que conforman los Rincones de Lectura.	Paquetes de Rincones de Lectura.	de de	Responsables del Centro de Trabajo.	1ª quincena de noviembre.	Disponibilidad y cooperación
	7.2 Seleccionar los materiales, agrupándolos por ciclos.	Paquetes de Rincones de Lectura	de de	Responsables del Centro de Trabajo.	1ª quincena de noviembre.	Disponibilidad y cooperación
	7.3 Dar y recibir experiencias de cómo se puede manejar en el primer ciclo.	Paquetes de Rincones de Lectura	de de	Responsables del Centro de Trabajo.	1ª quincena de noviembre.	Disponibilidad y cooperación
8. Destacar nuestro papel como coordinador de Zona utilizando estrategias que nos lleven a la formación de lectores.	8.1 Diseñar e impartir talleres que fomenten la lectura y a su vez los responsables de escuela, lo hagan extensivo a sus compañeros de trabajo.	Laminas, lápices de color		Centro de Trabajo. Responsables del Centro de Trabajo.	1ª quincena de septiembre.	Disponibilidad y cooperación
	8.2 Involucrarlos a que participen activamente, en las fechas relevantes que habrá durante el ciclo 2001-2002	Carteles informativos, spots		Centro de Trabajo. Responsables del Centro de Trabajo.	Día Nacional de los libros del Rincón del 21-25 de septiembre del 2001	Disponibilidad y cooperación
	8.3 Aprovechar las fechas para exposiciones e los libros y adquisición de algunos faltantes en la Feria del Libro, programada en La Piedad, Mich.	Rincones de Lectura	de	Personas interesadas en este evento	10,11 de octubre 2001	Interés
	8.4 Por medio de estos eventos inducir a los responsables de Rincones de Lectura, a que propicien la redacción	Libros de papel		Maestros, alumnos	Las 3 fechas relevantes mencionadas.	Creatividad, gusto, placer, hábito.

	y la composición.				
9. Implementar las estrategias necesarias para la formación de Círculos de Lectores	9.1 Elaborar carteles en cartulinas de colores llamativos, seleccionando párrafos de los textos de interés general.	Libros del Rincón, carteles, colores.	Responsables de Rincones de Lectura	1ª quincena de noviembre	Participación creativa.
	9.2 Invitarlos a que conozcan los libros de Rincones de Lectura, de donde se extrajeron los párrafos anteriores.	Paquetes del Rincón.	Responsables de Zona haciéndolo extensivo a su comunidad	Permanente	Interés, participación, voluntad.
	9.3 Propiciar la integración de pequeños círculos de lectores, con la idea de irlo acrecentando.	Paquetes del Rincón.	Responsables de Zona haciéndolo extensivo a su comunidad	Permanente	Interés, participación, voluntad
10. Inducir a los responsables de los Centros de Trabajo para que interactúen con los padres de familia en el conocimiento de los Rincones de Lectura.	10.1 Seleccionar los libros mas o menos que se les dé a conocer.	Paquetes del rincón	Responsables de escuela y padres de familia	Permanente	Labor de convencimiento
	10.2 Invitarlos a una demostración por tendadero, para que ellos seleccionen el libro que más les guste.	Paquetes del rincón	Responsables de escuela y padres de familia	Permanente	Participación
	10.3 Propiciar y fomentar el préstamo a domicilio.	Paquetes del rincón	Padres de familia y alumnos	Permanente	Participación, responsabilidad, control
	10.4 Implementar las medidas pertinentes para la conservación y devolución de los materiales del Rincón que salgan de la escuela.	Paquetes, formatos de control.	Responsables de escuela, padres de familia, alumnos, maestros.	Permanente	Participación, responsabilidad, control

11. Con los maestros responsables de cada escuela, organizar actividades tendientes a festejar el día mundial de la lectura (23-04-2002)	11.1 Convocar a una reunión a los Responsables de Rincones de Lecturas.	Invitación formal	Responsables de Rincones de Lectura.	de	25 – 02 - 2002	Puntualidad y asistencia
	11.2 Por medio de la “lluvia de ideas” exponer ante los participantes, los resultados obtenidos hasta la fecha al respecto.	La técnica de lluvia de ideas	Responsables de Rincones de Lectura.	de	25 – 02 – 2002	Participación, creatividad, disponibilidad
	11.3 Integración de equipos para rescatar las ideas más importantes.	<b>Recursos humanos disponibles</b> Lápices de color, cartulinas, plumones. Ideas surgidas	Responsables de Rincones de Lectura.	de	25 – 02 – 2002	Cooperación
	11.4 Exposición de las ideas más importantes.		Responsables de Rincones de Lectura.	de	25 – 02 – 2002	Creatividad
	11.5 Llevar la inquietud a sus centros de trabajo para organizar las actividades tendientes a celebrar el día mundial de la lectura, con la finalidad de reunirnos el 8-03-02 para socializarlas.		Responsables de zona de Rincones.	de	Fecha conveniente	Responsabilidad control
12. Retomar lo sugerido el día 25-02-02, para darle forma a las actividades con el fin de festejar del día mundial de la lectura.	12.1 Integrar una mesa redonda, para socializar cada una de las ideas surgidas en sus centros de trabajo.	Plan de trabajo	Responsables de centro de trabajo	de	8-03-2002	Participación, asistencia, creatividad,
	12.2 Respetar y enriquecer las actividades planeadas desarrollar en sus escuelas	Adecuación del plan	Responsables de centro de trabajo	de	08-03-2002	Creatividad
	12.3 Preparar un ambiente propicio para la realización de las acciones de este plan.	Acervo del Rincón	Responsables de centro de trabajo	de	15 al 19 de abril del 2002	Responsabilidad
13. Supervisar las actividades	13.1 Solicitar con anticipación a cada uno de los responsables de	Hojas de	Responsables de centro de trabajo	de	23 abril 2002	Creatividad Disponibilidad

<p>planeadas para festejar el día mundial de la lectura (23-04-2002)</p>	<p>Rincones de Lectura de cada escuela el programa de actividades para esta fecha.  13.2 Visitar los Centros de trabajo para observar las actividades a realizarse.  13.3 Reunirme con los responsables de cada escuela para el intercambio de experiencias y hacer una valoración de los resultados.</p>	<p>máquina,  Diversos materiales  Libros del acervo y otros.  Papelógrafo, marcadores</p>	<p>Responsables del centro de trabajo  Responsables del Centro de trabajo</p>	<p>23 abril 2002  8 de mayo 2002</p>	<p>Responsabilidad  Participación  Creatividad  Disponibilidad  Asistencia</p>
--	---	---	---	--	--

## CAPITULO 4

### APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN

#### 4.1 DESARROLLO DE LA APLICACIÓN

Con la finalidad de conocer el funcionamiento de los rincones de lectura, en las 13 escuelas que conforman la Zona Escolar N° 259 de Puruándiro, Mich., se aplicó un cuestionario adecuado a tal fin, a 50 profesores y directivos que laboran en la misma, por lo que en base a este diagnóstico.

1. Citamos a una reunión el día 28 de agosto del 2001, a los responsables de rincones de lectura de zona y de cada escuela en estas oficinas de supervisión escolar a mi cargo, buscando ante todo, la presencia y participación de cada uno de los profesores, cuestionándolos en forma directa acerca del conocimiento del acervo de rincones de lectura de su escuela, invitándolos a continuación, a que se presenten y agreguen a su nombre, el título de un libro del rincón que más les guste, explicando a grandes rasgos algo significativo de su contenido y elaborando una tarjeta con las ideas principales, con la idea de explorar sus conocimientos sobre los rincones de lectura, viendo con agrado, que asistieron 12 de los 13 responsables, mostrando todos ellos, una gran disponibilidad para realizar estas actividades. (Ver anexo 2)
2. A continuación, se les proporcionó un folleto con sugerencias e ideas para poner a funcionar los rincones de lectura, organizándolos por equipos de 3 compañeros, colocándoles sobre el escritorio unas

tarjetas con un tema específico de este material, para que escojan el que más les guste, extractando en hojas de rotafolio las ideas principales para exponerlas ante los demás, buscando la participación crítica y analítica, pero sobre todo, constructiva, factibilizando su aplicación, con los maestros y alumnos de sus escuelas, se les proporcionó un paquete de libros con la idea de poner en práctica algunas sugerencias propiciadas por estos materiales, al finalizar esta reunión, se acordó la elaboración de un plan de trabajo por cada responsable de escuela, para poner a funcionar los rincones de lectura, mismo que se presentará en la próxima reunión a efectuarse en la primera semana de septiembre.

3. El 31 de agosto del 2001 se convocó al consejo técnico de zona a una reunión, con la finalidad de darles a conocer la necesidad de brindar todo el apoyo a los responsables de rincones de lectura de sus centros de trabajo, una vez convencidos de esta necesidad, con el fin de motivarlos a participar, se implementó la técnica grupal de “los soldaditos” para la formación de equipos de trabajo, dándoles a escoger un texto del rincón de lectura para cada equipo, donde ellos libremente eligen uno para representarlo ante los demás, por medio de mímica, telenovela, lectura en atril, guiñol, etc, los demás equipos tratarán de adivinar, el título del texto que se trata, como resultado de estas actividades, se comprometieron a organizar reuniones de consejo técnico en sus respectivas escuelas para poner a funcionar los rincones de lectura, antes de concluir la reunión se les dió a conocer los títulos de los paquetes de rincones de lectura, que hasta la fecha han sido entregados a las escuelas oficiales:

- Azulita

- Siembra Menuda
- Cándido
- Tomochic
- Galileo
- Fin de siglo; con lo que se comprometieron a levantar un inventario de los textos de rincones de lectura, con la finalidad de elaborar y enviar por este conducto las solicitudes necesarias para la donación o restitución de los títulos o paquetes faltantes en sus centros de trabajo.

4. Seleccionar algunos textos que puedan ser significativos para el maestro, con el fin de propiciar la interacción para lograr despertarles el gusto por la lectura.

Después de haber presentado y analizado los planes de trabajo elaborados por los responsables de rincones de lectura de cada escuela, nos vimos en la necesidad de efectuar una reunión con ellos, el 28 de septiembre del 2001, para reforzar o implementar otras acciones de interés general para los participantes, compartiendo las experiencias al respecto, con el propósito de enriquecer las acciones plasmadas en los planes de trabajo de cada escuela para poner a funcionar los rincones de lectura; las acciones sugeridas fueron las que a continuación se enumeran: hacer un tendedero con los libros de rincones de lectura, compartirles algunos párrafos significativos de esos textos, usando la técnica del “cartero” se conformará un círculo con los participantes, un compañero la hará de cartero, les lanzará una pelotita en forma alternada, cada uno de ellos responderá con el título del libro que más le haya gustado, participándole al grupo él porqué les gustó, al

terminar la reunión se acordó por consenso que estas experiencias se llevarán a cabo en sus centros de trabajo, se programó otra reunión para la próxima quincena con la idea de compartir experiencias.

5. Con la finalidad de hacerles sentir la necesidad de sistematizar el uso de los rincones de lecturas, como apoyo didáctico para las diferentes asignaturas y entre todos, hacer una clasificación de los mismos para los diferentes ciclos, se efectuó otra reunión el día 12 de octubre del 2001, donde se emprendieron las siguientes actividades, con la técnica del “trenecito”, se formó un círculo donde cada compañero representaba un vagón cargado con libros para una determinada asignatura, este le preguntaba a otro compañero que de cuales libros iba cargado, (español, historia, etc) y así sucesivamente, hasta que ellos deduzcan para qué grados y asignaturas nos pueden ser útiles para reforzar los contenidos programáticos, para lograr estos nos apoyaremos en las sugerencias que nos proporcionan los libros de texto de los alumnos y del maestro de algunas asignaturas, se les preguntó si se pueden correlacionar algunos de ellos con las asignaturas y cómo lo harían y en cuáles ciclos; con esto se busca involucrar a los docentes a que se comprometan conscientemente a darles vida a los rincones de lectura en su escuela y la comunidad y a que se convenzan con hechos, de que si se pueden utilizar como un gran apoyo didáctico, que despierte en los alumnos el gusto por la lectura.

Por experiencias de algunos responsables de los rincones de lectura que participan activamente en estas reuniones, nos dimos cuenta que en algunos de estos paquetes, hay libros que se han editado especialmente para ser usados por los docentes, donde

encontrarán una gran variedad de actividades que los ayudarán a desarrollar en sus alumnos la expresión oral, la lectura y la escritura placenteras, estos libros son: “acto seguido, primer ciclo”, “acto seguido, 2º ciclo” y “acto seguido, tercer ciclo”, donde partiendo de algunos textos del acervo, se proponen juegos con el lenguaje, las estructuras, la sonoridad de las palabras y las posibilidades de combinarlas.

Están otros dos libros, “el nuevo escriturón”, que nos cuenta curiosas y extravagantes actividades para escribir y el más reciente, “cuchillito de palo” que está compuesto de juegos y actividades para que los alumnos lean y escriban con gusto, donde se proponen actividades a partir de algunos libros del paquete “siembra menuda”.

Con todas estas vivencias nos dimos cuenta que los libros del rincón, en algunos paquetes ya venían clasificados para ser usados por ciertos grados, dejándose de hacer en los siguientes paquetes porque nos dimos cuenta que la gran mayoría de los libros, son disfrutados igualmente por los niños y adultos de todas las edades.

6. Destacar nuestro papel relevante como coordinador de la Zona Escolar a mi cargo, utilizando las estrategias que consideremos convenientes para la formación de círculos de lectura, con la participación directa de alumnos, maestros y buscando la integración de la comunidad en general.

Como consecuencia de las actividades anteriores para el logro de este objetivo, los coordinadores de cada escuela deben de adquirir el más firme compromiso de que sus alumnos apoyados por cada uno de sus profesores, adquieran el gusto por la lectura, comentando ante el grupo, leyendo pequeños párrafos en voz alta,

dejándole los libros a la vista y a su libre alcance, que los toque, que los conozcan que se los lleve a casa, con el fin de que los conozcan sus familiares y amigos, esperando que toda la comunidad los utilice. Con el objetivo de obtener una gran variedad de experiencias en el uso y manejo de los rincones de lectura, se asistió a la ciudad de Zamora, Mich., al evento organizado para este fin los días 6,7 y 8 de noviembre del 2001, para una mayor cobertura, se organizó en la plaza principal con la participación de 1183 alumnos de 7 zonas escolares que conforman el sector 21 de supervisión escolar, dando inicio con un desfile por las principales avenidas de la ciudad, portando pancartas y carteles alusivos que decían: “ II FESTIVAL DE LECTURA”, con su célebre lema “A través de la lectura lograrás la libertad de pensamiento”; encabezados por las autoridades civiles y educativas, se dio la bienvenida a los participantes explicando el motivo del relevante evento.



**Festival realizado en Zamora, Mich.**

Con una gran afluencia de asistentes, se inició una exhibición de textos de todo tipo: cuentos, poesía, recreativos, informativos, culturales, diccionarios, científicos, etc, los que se podían adquirir por unos cuantos pesos, mientras que en las carpas destinadas expofeso, un gran número de alumnos alrededor de sus maestros, pero observados por una multitud ansiosa de ser partícipe de estos eventos; los chiquitines de las siete zonas escolares participaron entusiastamente en los talleres de lectura denominados:

alumnos participantes

- |                 |     |
|-----------------|-----|
| i. Curiosidades | 146 |
| ii. Lee y actúa | 134 |
| iii. A bailar   | 131 |
| iv. Animales    | 127 |

v. Papirolas y Mandalas	122
vi. Te regalo un sueño	119
vii. Lee, habla y siente	112
viii. Hazlo tú	103
ix. A contar	100
x. A inventar	89

Al finalizar este magno evento, nos dimos cuenta que fue todo un éxito, por las diversas opiniones favorables de las personas aledañas asistentes y participantes. Esta experiencia se transmitió a los responsables de rincones de lecturas con la finalidad y compromiso de organizar algunos eventos de este tipo dentro del contexto de su escuela en los próximos tres meses del 2002, y formando círculos de lectura para promover estos textos en todas los ámbitos de influencia de su escuela, buscando y emprendiendo una serie de actividades tendientes a mantener vigentes los acervos del rincón de lectura en su escuela y su comunidad, pero sobre todo, a la vista y al alcance de todo el que guste disfrutar de ellos, las que serían:

Un tendedero, uso de tiras en la pared, huacales de cajas, tablas con bloques de ladrillos, escaleras de tablas plegables, biombo, de todo un poco, en fin hasta en un rincón del aula, pero nunca en la dirección de la escuela; al final de esta reunión, nos comprometimos solemnemente, a brindarnos todo el apoyo, seguimiento y la asesoría necesaria para hacer operativos los rincones de lectura en todas las escuelas de la zona escolar N° 259 con la idea de proyectarla hacia la comunidad.



### **Exposición de libros al alcance de los niños**

7. Organizar con todos los responsables de rincones de lecturas de cada escuela las actividades para preparar el festejo del día mundial de la lectura el 23 de abril del 2002.

Con este fin, se han organizado una gran variedad de actividades, todas ellas, con la finalidad de crear un ambiente propicio para despertar el gusto permanente por la lectura, recordando siempre, que los alumnos que adquieran este hábito por el simple placer de hacerlo, siempre tendrán más y mejores oportunidades de construir por este medio “aprendizajes significativos”, que los ayudarán a resolver más fácilmente los problemas que se le presenten en su diario vivir.

Para lograr esto, es conveniente que directivos y docentes implementen las acciones más pertinentes para mantener a la vista y al alcance de todos los educandos los libros del acervo de los rincones de lectura y a la vez, intercambiando las experiencias de todos los participantes en este evento para la obtención de los

mejores resultados, pero sobre todo, para no dejar que pase desapercibido el día mundial de la lectura (ver anexo 3)

8. Retomar lo sugerido el día 25-02-02 para darle forma a las actividades organizadas con el fin de festejar el día mundial de la lectura.

Haciendo notar, que el objetivo principal de este proyecto de Innovación, es el de mantener en constante rotación los libros del rincón de lectura, con la idea clara y precisa de que los alumnos los lean y los disfruten libremente, y donde considero de vital importancia, todas las actividades que para este fin planificaron y realizaron los responsables de cada centro de trabajo para festejar el día mundial de la lectura, algunas de las que a continuación se enumeran:

- a) Lectura de los libros del acervo para sí mismos y para sus alumnos.
- b) Se efectuaron carteles alusivos
- c) Se fomentó el préstamo a domicilio
- d) Se creó un ambiente propicio para que el alumno exprese libremente lo que más le gustó de ellos
- e) Se aplicaron diferentes juegos y técnicas grupales que propician la lectura, la escritura y el cálculo matemático
- f) Se hizo de leer una actividad placentera para que ésta se convierta en hábito.
- g) Dieron a conocer este programa a directivos, maestros y padres de familia

Con la selección de estas actividades se buscó favorecer el aprendizaje que permita a los educandos ejercer su capacidad de

pensar, entender y sobretodo, de hacerse entender logrando adquirir la capacidad de aprender para toda la vida.

9. Supervisar las actividades planeadas para festejar el día mundial de la lectura (23-04-2002).

Como coordinador de la zona del programa he buscado la aplicación de diversas estrategias para mantener en un constante funcionamiento los acervos del rincón de lecturas, tomando en cuenta las fechas, para que en forma placentera los alumnos tengan un contacto más directo con los libros del rincón, tratando de hacer estas acciones más sobresalientes, dándonos cuenta que las acciones que cada responsable de escuela realizó son muy interesantes de las que señalaré las siguientes:

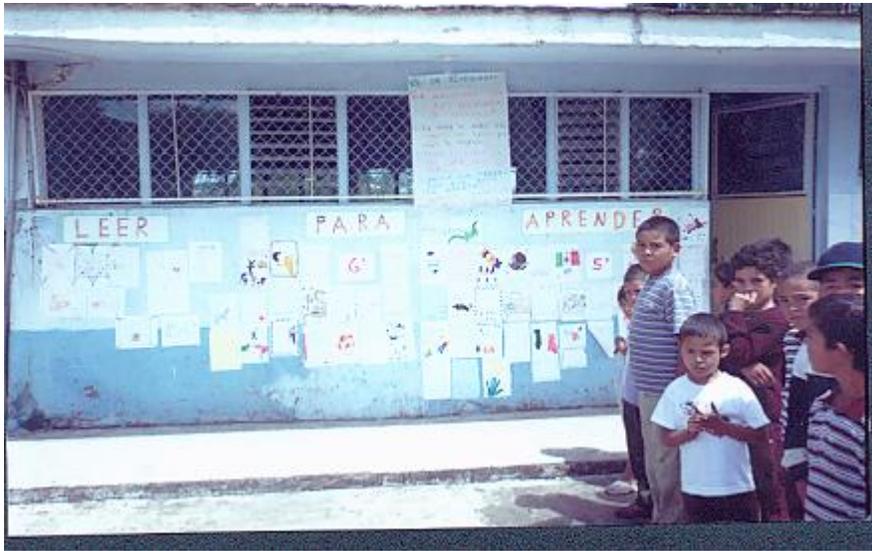
- a) Deshojando la lectura; en esta actividad se propone fomentar el gusto por la lectura mediante los libros del rincón que se usaron en el aula y se prestaran a domicilio, para todo esto se diseñó un material de fácil reproducción que al mismo tiempo ofreciera a los maestros la organización de diferentes actividades con el fin de que le sirvan como herramientas que faciliten su labor, por lo que se presentan comentarios de los libros de una manera informal, ofreciéndoles a la vez, una visión general de la gran variedad de los títulos, estilos y enfoques que conforman el acervo del rincón.
- b) Desarrollaron actividades donde los alumnos tuvieron la oportunidad de revisar y corregir sus propios textos.
- c) Fomentaron la redacción creativa leyendo lo que los niños únicamente cuando ellos deseen hacerlo.

- d) Se realizaron muestras pedagógicas por medio de las cuales se trataron las actividades que se realizaron en el aula con los rincones de lectura.
- e) Los educandos contaron, escribieron e ilustraron sus propios cuentos.

Por lo que es necesario recordar, que para escribir casi siempre necesitaremos un pretexto, por ejemplo, escribirle una carta a nuestro mejor amigo, si nos sucede algo importante y queremos recordarlo, entonces lo escribimos en un cuaderno, nuestro diario; en fin, lo que se busca, es lograr la formación de lectores autónomos y encontrar eso que parece casi imposible, el gusto por la lectura, la capacidad de abordar, sentir y comprender todo tipo de textos, comunicarse oralmente con amplitud y adecuación, con lo que logrará leer y escribir con propiedad y fluidez y además, con voz propia.



**Exposición de textos libre**



**Exposición de textos libres**

## 4.2 PROPUESTA DE INNOVACIÓN

Al iniciar la Licenciatura el asesor del eje metodológico, nos dio a conocer el objetivo que se pretende lograr el cursar la currícula que integra la LE 94, donde para alcanzar la titulación se tendría que formar una propuesta de innovación, no con la idea de inventar algo nuevo, sino en hacer algún cambio en algo que no era funcional.

Por lo que me encontraba en un dilema, ya que no soy maestro frente a grupo y esto me hacía dudar, pero poco a poco me fui dando cuenta que mi proyecto de acuerdo a mi función, debería de ser de gestión escolar, donde se lucha con patrones y vicios ya establecidos que no tan fácilmente se pueden modificar, pero buscando buenos argumentos para exponerles a mis compañeros maestros y directivos, puede lograrse el establecimiento de algunas acciones estratégicas que propicien el inicio de un cambio favorable, que incida directamente en beneficiar el aprendizaje de los alumnos por medio de la lectura y el análisis de textos adecuados a su edad y grado, así mismo, ayudará a mejorar las interrelaciones entre maestro – alumno – padre de familia – comunidad.

Para poner en marcha este proyecto, fue necesario que yo estuviera plenamente convencido de lo que quería lograr, por lo que me vi obligado a la aplicación de algunos cuestionarios y entrevistas a directivos y docentes, con la finalidad de darme cuenta si en sus centros de trabajo tenían los libros de rincones de lectura, respondieron afirmativamente, que si contaban con ellos pero que no se estaban usando en forma adecuada a lo sugerido en algunos libros de estos paquetes del rincón para inducirlos a su uso y aplicación, por lo que nos pusimos de acuerdo, a pesar de muchas trabas, para poner a funcionar los libros del rincón de lecturas.

Después de analizar y discutir ampliamente todas las sugerencias aportadas por los responsables de rincones de lectura de los centros escolares, se acordó que en todas ellas, con la participación colegiada de directivos y docentes se efectuaron las siguientes reflexiones:

- ¿Por qué y para qué se va a promover la lectura?
- ¿Qué se va a leer?
- ¿Quién o quiénes van a promover la lectura?
- ¿Dónde se va leer?
- ¿Para qué sirve la lectura?
- ¿Qué habilidades promueve la lectura?
- ¿Cómo pueden formarse buenos lectores?
- ¿Por qué leer en voz alta?
- ¿Quién es un lector auténtico?
- ¿Qué significa el gusto, el placer de leer?

Las que una vez analizadas, creo que servirán de base para que haya la motivación suficiente para que los rincones de lectura de una vez por todas, se pongan a funcionar, por lo que considero relevante la siguiente aseveración textual de W. Edward Deming; “Debemos transformar las escuelas en placenteros lugares de aprendizaje”, pero recordando siempre, que la lectura es una loable y sustantiva labor, relacionada ampliamente con todas nuestra actividades a realizar dentro y fuera del ámbito escolar, por lo que implementamos las siguientes acciones:

- El maestro debe habituarse a leerles a sus alumnos en voz alta, pequeños trozos de lectura de algún o algunos libros del rincón de lecturas, la que puede ser una brillante idea para que sus alumnos conozcan los textos y se despierte en

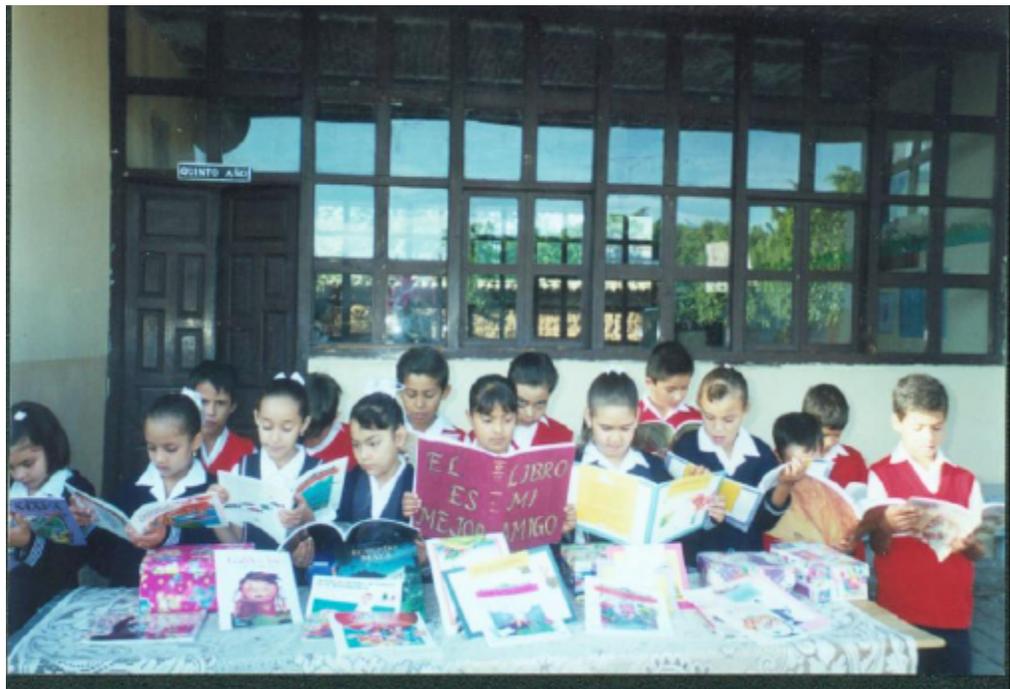
ellos el placer de leer; se sugiere a la vez que los libros se encuentren en forma permanente a la vista y al alcance de ellos, para que con plena libertad, los vean, los exploren, los lean, los disfruten y se los puedan llevar a su casa, para que los compartan y los disfruten con toda su familia; ya que se ha comprobado plenamente, que los libros del rincón, resultan atractivos e interesantes, aún para los niños que no han aprendido a leer ni escribir, por lo que para los mayores que ya dominan estas actividades resulta más placentero y agradable a propiciarse de los contenidos de la gran variedad de títulos y temas de los acervos del rincón.

- Con los responsables del rincón se organizaron una serie de actividades apropiadas para que estos libros, les sirvan a los docentes, como apoyo didáctico, adaptando y/o correlacionando sus contenidos a las diferentes asignaturas del programa, buscando que los alumnos disfruten su aplicación y fortaleciendo estas ideas en los objetivos emanados del acuerdo nacional para la modernización de la educación básica que dice: “El fundamento de la educación básica esta constituido por la lectura, la escritura y las matemáticas, habilidades que, asimiladas elemental y firmemente, le permiten seguir aprendiendo durante toda la vida y dan al hombre los soportes nacionales para la reflexión<sup>12</sup>”, y señala como un objetivo específico “fortalecer en los seis grados el aprendizaje y el ejercicio

---

<sup>12</sup> SEP. “Plan y programas de estudios 1993” educación básica primaria primera reimpresión, México. 1994 Pág. 13

asiduo de la lectura, la escritura y la expresión oral”, por lo que con más empeño y dedicación debemos usar los libros del rincón, ya que nos facilitarán el camino para brindarles a los alumnos una educación integral de mejor calidad, buscando alcanzar una mayor equidad en su impartición, mas justa y democrática. Para finalizar deseo plasmar un pensamiento de Graciela Montes: “El placer de leer no es sólo un cojín”, esto es, que el placer de la lectura no está relacionado necesariamente con comodidades o facilidades: Si al finalizar la aplicación de esta propuesta de innovación, he logrado que los niños y las niñas se hayan hecho lectores y lectoras que les guste leer por puro placer, seguirán estudiando y aprendiendo durante toda su vida.



**Niños haciendo uso de la lectura**

### 4.3 EVALUACIÓN

En la actualidad, para toda actividad que quiera desarrollar el ser humano, es indispensable efectuar una organización formal de todas las acciones programadas para el logro eficaz de un fin, donde se deben tener bien claros y precisos los objetivos a alcanzar, en este caso, “Lograr la funcionalidad de los Rincones de Lecturas de las escuelas primarias de esta zona escolar”, por lo que es indispensable, la realización de una evaluación cualitativa de todas las actividades llevadas a cabo para esta propuesta de innovación.

1. Para poder aplicar estas actividades, tuve que vencer algunas actitudes negativas de directivos y docentes, que se oponían tenaz y férreamente a realizar estas acciones tendientes a optimizar la operatividad de los acervos del rincón, por lo que las propuestas de trabajo sugeridas y efectuadas en la primera reunión con los responsables de cada escuela, logró su fin, despertar el interés por conocer la gran variedad de títulos, para todos los gustos y edades, que conforman el acervo cultural del rincón, demostrando una gran disponibilidad, pero sobre todo una gran creatividad e imaginación para poner en marcha este proyecto, por lo que considero sobresaliente la participación de estos compañeros.
2. En lo referente a la aplicación de las actividades sugeridas en los diferentes folletos y libros del rincón de lecturas, (acto seguido 1, 2 y 3, cuchillito de palo y el nuevo escriturón) para trabajar con los maestros de la escuela donde laboran, me di cuenta en forma directa, que son efectivos, ya que si se les agrega algo del ingenio y de la gran creatividad propia de los docentes, más un poco de disponibilidad, veo con agrado, que si se pueden obtener excelentes

resultados, algunos centros escolares formularon un plan de acción que se ha venido aplicando con los grupos de las diferentes escuelas (Ver Anexo 4).

3. En la tercera sesión, efectuada a nivel consejo técnico de zona, con los directivos de todas las escuelas primarias, con la finalidad de solicitarles todo el apoyo y las facilidades necesarias para hacer operativos el uso de los rincones de lecturas en sus centros de trabajo, se observó un gran interés por conocerlos más a fondo y apropiarse de su contenido, la mayoría expresó que si los conocían a simple vista o muy superficialmente, por que en las actividades que se organizaron para facilitarles su uso, se observó una gran participación por equipos e individualmente en forma entusiasta y efectiva, por lo que se logró despertar en ellos la motivación necesaria para hacer triunfar este proyecto, por lo que la mayoría se comprometió a trabajar conjuntamente y a gestionar ante quien corresponda la dotación o restitución de los paquetes del Rincón faltantes, por lo que me comprometí a apoyarlos con las gestiones y trámites requeridos ante las instancias correspondientes (Ver Anexo 5).
4. La elaboración de los planes de trabajo, para planear las actividades referentes a lograr la operatividad de los rincones de lectura, no en todas las escuelas se efectuó como se requería, pero si se buscó la forma adecuada para ponerlos a funcionar, la mayoría prefirió aceptar las sugerencias que le dan los libros del rincón que fueron creados exprofeso para los maestros, sin embargo, se apoyaron en las actividades que vienen marcadas en las guías del libro para el maestro de las diferentes asignaturas, con la finalidad de que los

libros del acervo sean usados como apoyos didácticos en y para todos los grados, para despertar en maestros, alumnos y padres de familia de la escuela y comunidad el gusto por la lectura, facilitándoles su uso y los préstamos a domicilio donde puede observar que hay un excelente apoyo y disponibilidad para que este proyecto tenga éxito.

5. La formación de círculos de lectura, se ha venido organizando dentro del aula, donde he observado que en los alumnos se ve y se siente el gusto por la lectura y la escritura, donde en mesas redondas, exponen e intercambian sus ideas que les parecieron más relevantes, socializándolas con sus compañeros de grupo, invitando con esto, a que se fomente el gusto por la lectura.
6. Como coordinador de zona del manejo de los acervos del rincón, asistí a la ciudad de Zamora, Mich, para observar y a la vez participar en el II festival de lectura, los días 6,7 y 8 de noviembre del 2001, todo esto con la esperanza de adquirir experiencias en cuanto a la organización y a la gran variedad de actividades que se efectuaron a la vista y al alcance del público en general, para el disfrute pleno y libre de todo el que así lo que quizo, mismas que se transmitieron a los responsables de cada escuela para poner en marcha los rincones de lectura.
7. El 23 de abril de cada año ha sido nominado como el día mundial de la lectura, por lo que considero pertinente, recalcar que la mayoría de los docentes, son capaces de conocer, implementar y algo mejor, poner en práctica, una gran variedad de estrategias para que sus alumnos encuentren el gusto por la lectura, por lo que todas estas actividades se encaminaron a que principalmente los niños, se

acerquen a los libros del rincón y sientan a la lectura, la escritura y la expresión oral de una manera lúdica y divertida; por lo que al visitar las escuelas, se verificó la realización de las siguientes actividades durante la semana del 22 al 26 de abril del 2002.

- a) Se comprobó con agrado que en 3 de 13 escuelas se organizaron tendederos de libros (libros colgados por el lomo como si fuera un tendedero de ropa).
  - b) Tiras de madera clavadas al muro apoyadas con dos cuerdas o hilos elásticos, 2 escuelas, de las 13 que hay en la zona.
  - c) Huacales, donde escogieron diferentes cajas o cajones de frutas o verduras y se pintaron y/o se formaron en los espacios vacíos se adornaron con pinturas o juguetes, 1 escuela de las 13 que conforman la zona escolar 259.
  - d) Escaleras plegables, donde por su fácil manejo, se colocaron en un rincón del salón, en el patio o bajo de un árbol, 1 escuela.
  - e) Biombo, lo que permite exponer los libros por ambos lados, por dentro y por fuera, por lo que los libros se aseguran con hilos elásticos u otras para que no se caigan, 1 escuela.
  - f) 5 utilizaron un poco de todas las formas anteriores para su constante exhibición, por lo que con tenerlos a la vista y al alcance de todos, se logró provocar la tentación de verlos, cogerlos, leerlos, escribirlos, desearlos, espiarlos, revisarlos, elegirlos, comentarlos, compartirlos, llevarlos a casa, aprendieron a necesitarlos, con lo que se puede seducir al lector, de ahí la importancia de estar colocados en esas formas, expuestas a la vista de todo el posible lector.
8. Pude constatar en 2 escuelas, que los libros se pusieron a funcionar, pues se organizaron desfiles alrededor del ámbito de la escuela, con

pancartas y carteles alusivos a la existencia de los rincones de lectura en los diferentes centros escolares, invitando a la comunidad a que visiten las escuelas y soliciten a préstamo los diferentes libros del rincón.

9. En 5 centros de trabajo, se implantó con los alumnos y la comunidad en general, el préstamo a domicilio, estableciendo un reglamento al respecto; donde los alumnos, exponían al grupo o a la escuela, lo que le pareció más importante e interesante del o de los libros leídos, con el fin de despertar su interés y el gusto permanente por la lectura.
10. En 2 escuelas se construyeron espacios especiales para los rincones de lectura y para compartirlos con el rincón de cómputo; en estos lugares, los libros del acervo, estarán en forma permanente a la vista y a la disposición de todo aquel que esté dispuesto a disfrutar y plenamente de cualquier libro del rincón; para facilitar el uso y manejo de los acervos, se organizaron reglamentos y horarios al respecto, con lo que se sentaron las bases para su uso permanente y constante, ya que todas las actividades realizadas para este fin, se pudo constatar que hubo una gran entrega y participación.

## CONCLUSIONES GENERALES

Considero de vital importancia, que para tener éxito en la puesta en marcha de este proyecto de gestión escolar, fue necesario partir de un diagnóstico.

La aplicación de mi práctica docente, a lo largo del ejercicio de mi vida profesional, ha sido la base para ir desempeñando funciones directivas y de supervisión.

El conocimiento del contexto, donde estoy aplicando el proyecto de Innovación, dentro de la gestión escolar, es relevante para la obtención de buenos dividendos en la aplicación de estas actividades.

El planteamiento de este problema surgió al efectuar la visita evaluativa a las escuelas de esta zona escolar, y constatar que los rincones de lectura no funcionaban.

Las justificaciones y temores expuestos por directivos y docentes para no usar los libros del rincón, no son suficientes para que permanezcan en el olvido.

Con la aplicación de este proyecto de innovación en las 13 escuelas de la zona escolar N° 259, con cabecera en Puruándiro, Mich, se logró poner a funcionar los rincones de lecturas.

Considero correctas, las estrategias implementadas, ya que con ellas se logró el funcionamiento de los rincones de lectura, correlacionándolas como apoyo didáctico para las asignaturas del programa vigente.

El objetivo de este proyecto, es lograr que a través de los acervos del rincón los alumnos construyan aprendizajes significativos.

Por medio de la gestión escolar aplicada a través de un proyecto de esta línea gestiva, se pudo superar el mal funcionamiento de los rincones de lectura en esta zona escolar.

## **PLAN DE ACTIVIDADES**

Quiero hacer notar, que el plan de acción se elaboró para poner a funcionar los rincones de lectura, fue posible ponerlo en marcha, gracias a la entusiasta participación de directivos y docentes de esta zona escolar.

1. La aplicación de la propuesta de innovación se basó en todas las actividades contempladas y programadas en el plan de acción.
  - a) Se realizaron diferentes talleres, para organizar con los responsables y directivos la propuesta en marcha de este plan de acción.
2. Con la propuesta de innovación se logró sacar del olvido a los libros de rincones de lectura y alcanzar su funcionalidad, en forma permanente y continua.
3. Con la evaluación de todas estas actividades que se efectuaron durante parte de este ciclo escolar, por los favorables resultados obtenidos, creo que se logró el objetivo que se programó en este **PROYECTO DE INNOVACIÓN** dentro de la gestión escolar.

## BIBLIOGRAFÍA

ANTÚNEZ, Serafín, “Innovación y cambio en los centros escolares”.En: *Claves para la organización de centros escolares* Buenos Aires, Editorial AIQUE, 1997

GÓMEZ Palacio Margarita, en: “El niño y sus primero años en la escuela”. Biblioteca para la actualización del maestro. SEP. México, D.F. 1995.

GOYETE, Gabriel et.all. en: “La investigación – acción”. Editorial ALERTES. Barcelona. 1988

ELLIOT, John, en: “El cambio educativo desde la investigación – acción”, col. Pedagogía manuales. Ediciones Morata, S.L. Madrid. 1920

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PUBLICA. “Antología de gestión educativa”.México, D.F. 2000

- “El nuevo escriturón”. El hacedor ediciones. México, D.F. 1993

Secretaria de Educación Básica. Libro par el Maestro Historia 4°, 5° y 6° grado. SEP, México 1999.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PUBLICA. Programa nacional de actualización permanente. “Primer curso nacional para directivos de educación primaria – lecturas”. México, D.F. 2000

- “Plan y programas de estudios”. Primera edición 1993. primaria, México.1994

- CONAFE. “Guía del maestro multigrado”. México, DF. 1999.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – SEP. “Análisis de la práctica docente propia”. Antología básica LE´94, México. 1994

UPN– SEP. “Aplicación evaluación del proyecto”. Antología básica. LE´94. Primera edición. México 1997

UPN– SEP. “Contexto y valoración de la práctica docente”. Antología básica. LE´94. Primera edición. México 1995

UPN – SEP. “El maestro y su práctica docente”. Antología Básica, LE´94. Primera edición. México. 1999

UPN– SEP. “Hacia la innovación”. Antología básica. LE´94. Primera edición. México 1994

UPN – SEP. “Investigación de la práctica docente propia”. Antología básica. LE´94. Primera edición. México 1993

UPN– SEP. “La innovación”. Antología básica. LE´94. Primera edición. México 1997

UPN– SEP. “Proyectos de innovación”. Antología básica. LE’94. Primera edición. México 1997

PANSZA GONZÁLEZ MARGARITA, y otras. “Instrumentación didáctica conceptos generales”. *En Planeación, evaluación y comunicación en el PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE*. Antología Básica. UPN. México D.F. 1995

ROBLES, Jiménez Benjamín. “Monografía de Puruándiro”, CIDEM, México – Michoacán. 1999

# ANEXO 1

## RINCONES DE LECTURAS

### **1. CUESTIONARIO PARA APLICAR A DOCENTES**

#### 1. REFERENTE A SU PROFESIÓN

a) ¿Qué nivel de preparación tiene?

---

---

---

b) ¿Qué piensa de la actualización?

---

---

---

c) Aportar sugerencias sobre formas de actualización del docente.

---

---

---

#### 2. GUSTO POR LA LECTURA

a) ¿Qué tipo de lecturas es de su preferencia?

---

---

---

b) ¿Con qué frecuencia lee usted?

---

---

---

c) ¿Qué sugerencias pueden aportar, para despertar el interés en los niños por la lectura?

---

---

---

### 3. RINCONES DE LECTURAS

a) ¿Su escuela cuenta con el Programa “Rincones de Lectura”?

---

---

---

b) Si tiene en su escuela “Rincones de Lectura”, mencione algunos que le hayan gustado.

---

---

---

c) ¿En cuáles asignaturas los utiliza como apoyo didáctico?

---

---

---

d) ¿Qué relación tienen los libros de “Rincones de Lecturas” con el programa del grado que usted atiende?

---

---

---

e) ¿De qué medios se apoya para que sus alumnos los utilicen?

---

---

---

f) ¿Cómo tiene organizado el funcionamiento del acervo de “Rincones de Lecturas”?

---

---

---

#### 4. AUTORIDADES EDUCATIVAS

a) ¿Qué apoyo han recibido para implementar este programa?

---

---

---

b) ¿Qué tipo de asesorías ha recibido para mejorar el funcionamiento de este programa?

---

---

---

c) ¿Qué tipo de respuestas ha recibido cuando ha solicitado apoyo?

---

---

---

d) ¿Cuáles paquetes del Programa de “Rincones de Lecturas” ha recibido?

---

---

---

## 5. CIRCULOS DE LECTURAS

a) ¿Qué entiende por círculos de Lecturas?

---

---

---

b) ¿Cómo podría formar un círculo de lectura?

---

---

---

c) ¿Cómo le haría para involucrar a los padres de familia a participar en este programa?

---

---

---

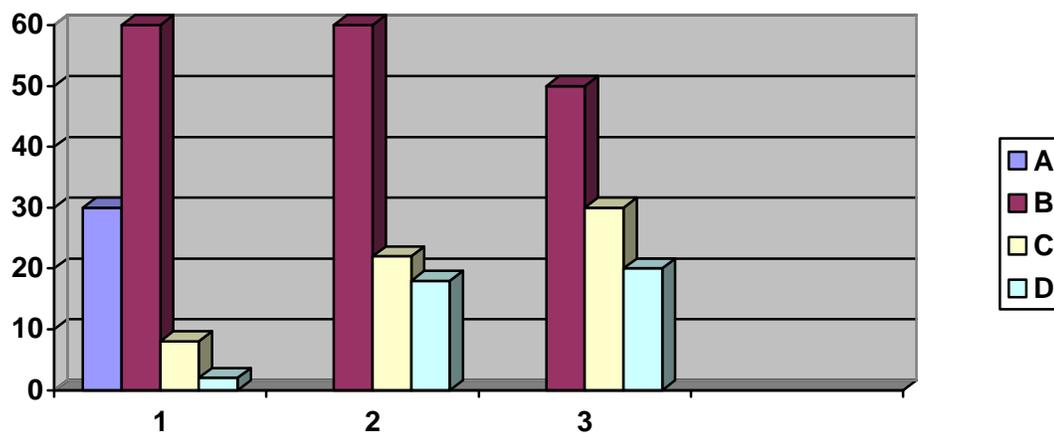
d) Aporte algunas sugerencias para difundir este programa extraclase

---

---

---

## ANEXO 2



### 1. Nivel de preparación

- a) Normal primaria
- b) Licenciatura
- c) Normal superior
- d) Maestría

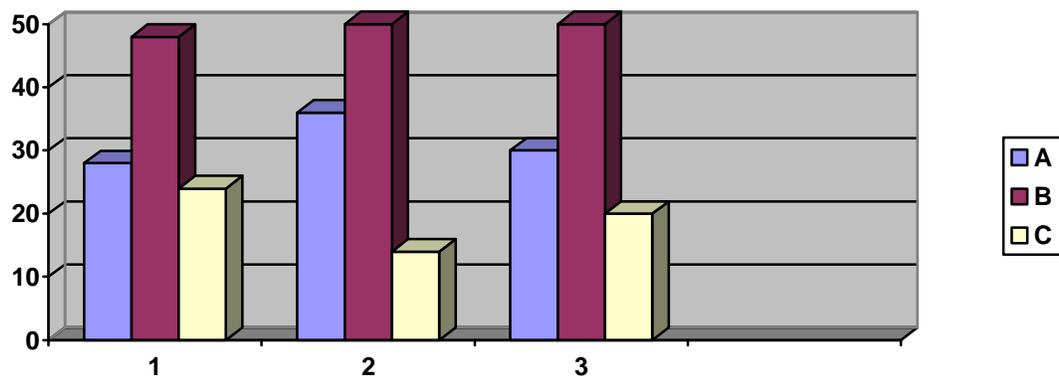
### 2. Actualización

- a) Necesaria
- b) no hace falta
- c) Indiferencia

### 3. Sugerencias para la actualización docente.

- a) Talleres
- b) Reuniones Consejo Tecnológico
- c) Estímulos

## ANEXO 3



### 1. Lecturas de su preferencia

- a) Educativas
- b) Recreativas
- c) Otras

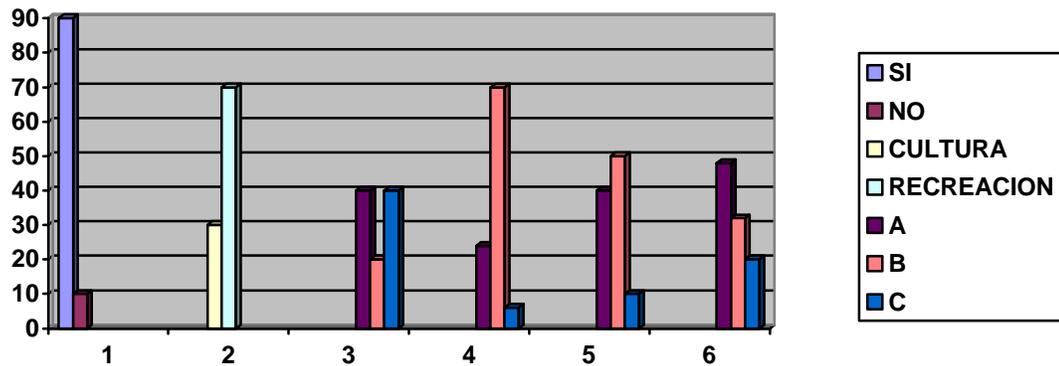
### 2. La frecuencia con que lee

- b) Frecuentemente
- c) Poco frecuente
- d) Casi nada

### 3. Sugerencia para despertar el interés en los niños

- a) Familiarizarlos con los libros
- b) Formación de talleres de lecturas
- c) Selección de textos.

## ANEXO 4



1.

Tiene Rincones de Lecturas

2. Los que si tienen Rincones de Lecturas

3. Apoyo didáctico

b) Algunos

c) Todos

d) No se utilizan

4. Relación con el programa

e) Poca

f) Mucha

g) Nada

5. Medios para su uso

a) Involucrarlos con el programa

b) Préstamos

c) Libertad de uso

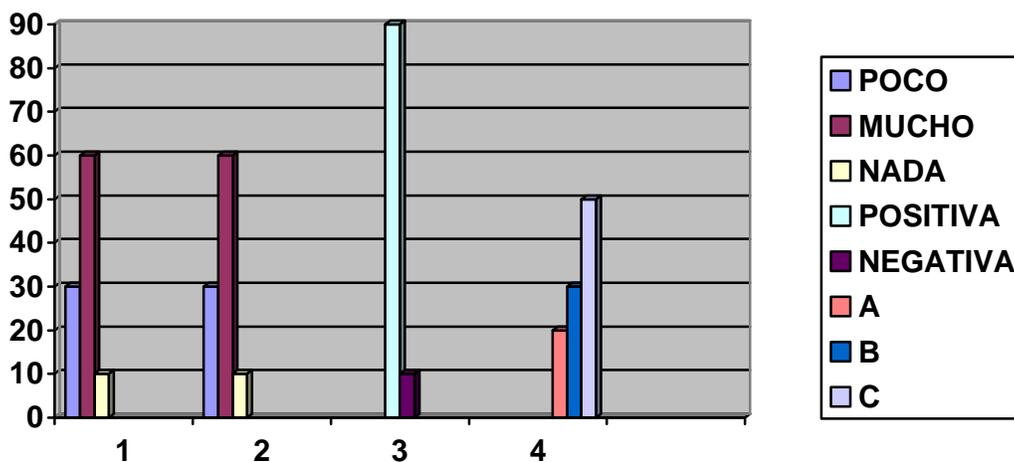
6. Organización para su funcionamiento

a) Por ciclos

b) Por asignaturas

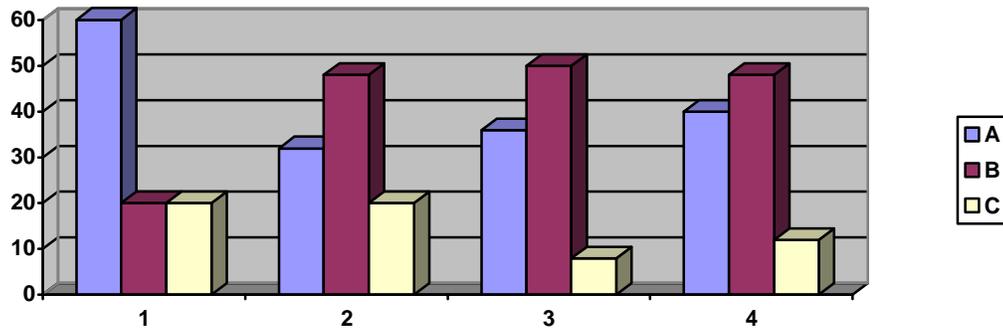
c) Dejarlos en uso libre

## ANEXO 5



1. Apoyo al programa
2. Asesoría
3. Respuestas de apoyo
4. Paquetes recibidos
  - a) de 1 a 3
  - b) de 3 a 4
  - c) de 5 a más

## ANEXO 6



1. Que se entiende por círculo de lectura

- b) formación de equipos
- c) formación de clubes
- d) formación de grupos

2. Formación de círculos de lecturas

- b) por afinidad
- c) por ciclos
- d) por edades

3. Participación de los padres

- b) con disponibilidad
- c) indiferencia
- d) desagrado

4. Sugerencia para difusión

- a) reuniones
- b) propaganda
- c) visitas domiciliarias