



see

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162**

**ALTERNATIVAS PEDAGÓGICAS PARA LA ADQUISICIÓN
DE LA CLASIFICACIÓN Y SERIACIÓN EN NIÑOS DE
2° GRADO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PROPUESTA PEDAGÓGICA QUE PRESENTA

María de Lourdes Cortés J uan de Dios

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN PREESCOLAR PARA EL MEDIO INDÍGENA**

ZAMORA, MICH. 2002



see

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162**

**ALTERNATIVAS PEDAGÓGICAS PARA LA ADQUISICIÓN
DE LA CLASIFICACIÓN Y SERIACIÓN EN NIÑOS DE
2° GRADO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

María de Lourdes Cortés J uan de Dios

ZAMORA, MICH. 2002

DEDICATORIA

A MI FAMILIA, QUE SIN ESCATIMAR
ESFUERZO ALGUNO HAN SACRIFICADO
GRANDES MOMENTOS DE SU VIDA,
DANDOME SU VALIOSO TIEMPO
PARA APOYARME EN MI EDUCACION
Y FORMACION; QUIENES TIENEN LA ILUSIÓN
DE VERME FORMADA EN UNA
PERSONA DE PROVECHO.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO 1

MI FORMACIÓN PROFESIONAL	9
1.1. Fundamentos de mi formación	12

CAPITULO 2

LA COMUNIDAD EN QUE LABORO	14
2.1. La escuela	15
2.2. El grupo	15
2.3. Referencias de mi práctica docente	18
2.4. Forma de planear las actividades	20
2.5. Forma de evaluar	23
2.6. La creatividad y la libre expresión de los niños	24

CAPITULO 3

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	27
3.1. Plan general	33

CAPITULO 4

FINALIDADES	35
4.1. Aplicación de la propuesta	35
4.2. Planeación general del proyecto	38
4.3. Plan diario	39
4.4. Planeación de un día de clases	42
4.5. Cronograma de actividades encaminadas a la aplicación de la propuesta	48

4.6. Evaluación general del proyecto relevante	49
4.7. Las fotografías	50
CONCLUSIONES	51
RECOMENDACIONES	53
BIBLIOGRAFÍA	54
ANEXOS	56

MI FORMACIÓN PROFESIONAL

A la edad de 5 años inicié mi educación preescolar en el jardín de niños "Lic. Eduardo Ruíz", de Paracho, Mich., cursé solamente el tercer grado. De los pocos recuerdos que conservo es el nombre de una señorita llamada Sofía. Fungía como intendente, yo la recuerdo como si fuera mi maestra titular.

Asistí regularmente a la escuela primaria "Luis Sepúlveda Vázquez" del mismo lugar en la que cursé los seis grados sin repetir alguno. Tuve profesores muy responsables, los recuerdos de estos años escolares son más claros. Recuerdo el nombre de algunos maestros que me dieron clases, como: el maestro Agapo, el maestro Loreto y la maestra Lourdes. La instrucción que ahí recibí fue con un método tradicionalista y me acuerdo que me ponían a escribir planas y planas de algunas lecturas ó números. De esta manera aprendí a leer y a escribir, terminé mi educación primaria a la edad de 11 años.

Continué mis estudios en la Secundaria Federal "Gral. Lázaro Cárdenas" en el mismo pueblo. Las vivencias de esta época son un tanto agradables y desagradables, los profesores fueron tradicionalistas y exponían las clases; así realizaban su labor, constantemente me quedaba con dudas en las diferentes materias y muy especialmente en matemáticas. El maestro que impartía la materia explicaba rápidamente y no daba la confianza suficiente para hacer preguntas.

Durante los tres años escolares me dio clases el mismo profesor, mis calificaciones no fueron excelentes pero aún así no llegué a reprobar. Recuerdo que me dejaban tarea en equipo, pero éstos no los integrábamos por afinidad, sino como los maestros decían. La mayoría del grupo no quedábamos conformes ya que a veces nos tocaba con quien verdaderamente no queríamos. Una de las formas para integrar los equipos era conforme a la lista de asistencia y decía del 1 al 7 del 8 al 14 y así relativamente.

El maestro de educación física nos daba indicaciones de hacer algunos ejercicios de calentamiento, de correr y jugar básquet-bol en la cancha y por la tarde nos citaba de 4 a 6 en el "cerrito pelón" (lugar recreativo en donde se practica deporte). Ahí nos hacía dar vueltas en la pista sin dejar de correr ya que si llegábamos a ser sorprendidos descansando, nos ordenaba correr más. No consideraba el rendimiento físico de los alumnos. También saltábamos obstáculos, entre otros, frecuentemente nos ponía a quitar piedras de la pista y a sembrar pasto. Al terminar las actividades la mayoría de los alumnos estábamos muy cansados.

Estuve en el taller de corte y confección, del área de educación tecnológica en el que aprendí a trazar y a cortar algunas telas. La maestra nos daba confianza, nos escuchaba, se mostraba amigable y en ocasiones permitía realizar algunas convivencias en su horario de trabajo.

Al ingresar a la preparatoria "J. Jesús Romero Flores" fue un cambio total, empezando con el horario vespertino que ahí se manejaba, los estudios anteriores los había realizado en el turno matutino. Pronto me adapte al horario de trabajo y me sentí muy bien ya que tenía más tiempo para hacer las tareas por la mañana.

Algunas materias eran desconocidas y nuevas para mí como: derecho, filosofía, economía política, ética, psicología, sociología, etc. Otras ya conocidas como: español, matemáticas, inglés, etc. Algunos maestros trataban de darnos confianza al momento de exponer algunos temas que nos dejaban de tarea. De esta manera me sentí más segura. Una de las materias en la que obtuve mayor calificación fue en Derecho y Filosofía, impartida por un licenciado al que admire y aprendí mucho en él.

Nuevamente tuve dificultad de comprensión en las matemáticas. El docente trataba de explicarnos de la manera más clara, pero aún así la mayoría del grupo reprobaba en los exámenes. Pienso que esto se debió a los conocimientos adquiridos en forma mecanizada y no

significativos que traíamos desde la educación primaria. También aquí los conocimientos eran transmitidos en forma tradicional, y no significativos.

Inicié la licenciatura en educación preescolar para el medio indígena (Plan 90) en la Universidad Pedagógica Nacional 162. Subcentro Cherán, Mich., estando ya en el primer año de servicio frente al grupo. Me inscribí con la finalidad de superarme y de mejorar mi desempeño como docente. Fue ahí donde empecé a comprender lo que es la práctica docente; así como también algunos métodos con los que se enseñaba anteriormente.

En el transcurso de la licenciatura me di cuenta de lo importante que es elegir un método para enseñar a los alumnos, principalmente en la educación básica. Recuerdo que en los primeros semestres de la licenciatura, los asesores nos hablaron bastante sobre la educación tradicional y la bancaria.

"Tal como es la concepción "bancaria" de la educación en que él único margen de acción que se ofrece a los educandos es el de recibir los depósitos, guardarlos y archivarlos". (1)

En esta concepción el maestro considera a la educación como el acto de recibir o depositar, en donde él es el que sabe y educa, en cambio el alumno es el que no sabe. El educador tiene el dominio de hablar y el alumno de escuchar. Con esta forma de enseñar llegué a identificarme y comprendí cual fue el método que influyó en mi formación.

Considero que con estos métodos la educación ha puesto ciertos límites a las capacidades de los niños. Hoy en día necesitamos una educación que en realidad eduque, que libere, más que condicione, que ayude al niño para que comprenda el arte de aprender por sí mismo para que los conocimientos lleguen a ser realmente significativos.

¹ SEP. UPN. FREIRE, Paulo. "La concepción bancaria de la educación". La educación liberadora. SEP. México 1985 p. 49

1.1. Fundamentos de mi formación

"La Universidad Pedagógica Nacional es una institución pública. Tiene por finalidad prestar, desarrollar y orientar los servicios educativos de tipo superior encaminados a la formación de acuerdo a las necesidades de la sociedad mexicana". ⁽²⁾

Terminé mis estudios en la Universidad Pedagógica Nacional. Adquirí conocimientos que me han servido para superarme como persona y para desempeñar cada día mejor la práctica docente.

En el nivel preescolar "la función general del docente es guiar, promover, orientar y coordinar todo el proceso educativo". ⁽³⁾

Actualmente el maestro debe ser considerado como un sujeto activo y poner en práctica los métodos que le resulten más adecuados en bien de los alumnos. Debemos pues tomar en cuenta los puntos de vista de los niños intentando comprenderlos a través de lo que dicen, lo que dibujen de lo que construyen, etc.

Anteriormente y tal vez hoy en día existen profesores en todos niveles educativos que utilizan los "métodos antiguos de enseñanza, los que no cambian en nada a lo que ya existe". ⁽⁴⁾

Esto viene a ser la transmisión de conocimientos, lo que se da a los alumnos diariamente, lo usual. Sin tomar en cuenta sus intereses. Debemos también valorar positivamente sus esfuerzos o sus intentos de lo que hacen y de los resultados que obtienen.

² SEP. UPN La Universidad Pedagógica Nacional a la dirección general de educación indígena en la formación del docente. México p. 24

³ SEP. Programa de Educación Preescolar. México. 1992. p. 28

⁴ SEP. UPN Antología de la práctica docente y acción curricular. 1992. p. 120

Los alumnos únicamente reciben los depósitos y el profesor vaciar los contenidos. Es aquí donde se considera al profesor, como poseedor de sabiduría. La escuela tradicionalista, es formadora de alumnos tímidos, inseguros, reprimidos e incapaces de reflexionar.

LA COMUNIDAD DE LA QUE LABORO

La comunidad en la que actualmente laboro es "Pomacuaran, que significa piedra liza o lugar donde hay muchas peras".⁽⁵⁾

Limita al oriente con San Felipe de los Herreros, al poniente con Nurio y Arato, al sur con Capacuaro y al norte con Paracho; siendo éste cabecera municipal. Esta comunidad fue fundada por misioneros hace más de 500 años y desde ahí a la fecha habitan personas originarias del lugar. A pesar de que la localidad está en la meseta purhepecha, no hablan tal lengua, ni la gente anciana o que ha vivido durante más tiempo. De tal manera que únicamente hablan el español. Algunas personas extraen madera ya que es el trabajo principal. Otros habitantes salen diariamente a trabajar; unos a la ciudad de Uruapan y otros a Paracho.

Dentro del ámbito educativo, esta población cuenta con una telesecundaria, una primaria de organización completa y un jardín de niños. Son pocos los jóvenes que salen a cursar el CBTis o la preparatoria en Paracho. Por lo general las personas mayores son analfabetas y solamente la gente más joven llegó a terminar la instrucción primaria.

⁵ Figueroa Mora Arcadio, vecino de la población desde 1929, Servin Morales Ma. Inés, vecina de la población desde 1932.

2.1. La escuela

El jardín de niños lleva el nombre de "Antonio Cortés", clave: 16EJN0024Q. Está situado frente a la plaza principal de la localidad, este centro educativo pertenece a la zona escolar 049 de Paracho, Mich., al sector 008 de Uruapan y cuenta con el siguiente personal:

1 directora técnica sin grupo

1 docente del grupo de 2° "A"

1 docente del grupo de 2° "B"

1 docente del grupo de 3° "A"

1 personal de apoyo a la educación

Esta institución está considerada como de organización completa. El horario de los niños es de nueve de la mañana a doce del día. Está equipada con tres aulas construidas por el comité administrador del programa federal de construcción de escuelas CAPFCE. Cuenta con el servicio de energía eléctrica. Hay también un patio cívico, una cocina, 2 letrinas y un contenedor de agua. Todo el terreno está cercado con maya ciclónica. (Ver anexo No. 1)

El Jardín de niños tiene poco terreno libre para que los niños jueguen o hagan recreación.

2.2. El grupo

El grupo de segundo "B" está integrado por 11 hombres y siete mujeres, haciendo un total de 18 alumnos. La edad promedio desde 4 a 5 años de edad; siendo éstos los más pequeños del jardín. Se han integrado a las actividades favorablemente y existe buena relación de compañerismo y convivencia. Tratan de ayudarse y de resolver algunos problemas cotidianos.

Por lo general, diariamente algunos niños llegan a faltar al jardín ya sea por enfermedad, porque salieron de compras o porque no se levantó a tiempo, entre otros. De 2 a 3 niños son los que faltan diariamente y son pocas las ocasiones en que asisten todos.

De acuerdo con Piaget, mis alumnos se encuentran en el período preoperatorio que comprende de los 2 a los 7 años. "Habilidad para representarse la acción mediante el pensamiento y el lenguaje, prelógico". (6)

Los niños de este grupo se expresan de diferente manera, son alegres y manifiestan su interés y curiosidad por saber, conocer, indagar, explorar tanto con su cuerpo como a través del lenguaje.

Dentro del salón hemos establecido un reglamento que considera lo siguiente: hablar moderadamente para escucharnos, levantar las sillas, poner la basura en su lugar, ordenar el material que se utiliza, cuidar el aula, asistir puntualmente y cuidar su aseo personal.

"El aula es un espacio vital para los niños y lugar de sus primeras experiencias de aprendizaje escolar. Allí pasan varias horas del día". (7)

El salón está adaptado para los niños en edad preescolar, contando así con el mobiliario apropiado. Las mesas y sillas son especialmente para ellos. El aula tiene también grandes ventanales que permiten que el aula esté iluminada durante la mañana de trabajo.

"El jardín de niños cuenta con dos ámbitos igualmente importantes: el espacio interior o aula y el espacio exterior, constituido por el plantel y su entorno". (8)

⁶ LABINOWICZ, ED. "Períodos y niveles propuestos por Piaget para el pensamiento infantil" en Introducción a Piaget, Fondo Educativo Interamericano. México. 1982. p. 60.

⁷ SEP. Programa de Educación Preescolar. SEP. México. 1992. p. 54

⁸ Idem

El espacio interior o aula es vital para los niños y es el lugar de sus primeras experiencias de aprendizaje. Pasan ahí varias horas del día. Es un espacio flexible con transformaciones y movilidad continua de sus partes constitutivas

El espacio exterior constituyen áreas de actividades y juegos como: el arenero, lavaderos, parcelas, etc. Son fundamentales en el desarrollo del niño ya que les permiten adquirir sensaciones y experiencias vitales.

El salón se adapta continuamente a las necesidades de los niños, éstos participan en el acomodo de las áreas y de los materiales con los que se cuenta.

"La organización del aula por áreas consiste en distribuir espacios, actividades y materiales en zonas diferenciadas que inviten al niño a experimentar, observar y producir diversos materiales en un ambiente estructurado".⁹

Cada una de éstas es delimitada al espacio del salón, hasta el momento se integraron las de: construcción, juegos de mesa, expresión gráfico-plástica, dramatización y biblioteca. Están organizadas y separadas con las mismas mesas del aula, ya que son bastantes. (Ver anexo No. 2)

También existe dentro del salón un área delimitada para la educadora, en ésta se encuentran los materiales didácticos que utilizo diariamente para desempeñar la práctica docente. (Ver anexo No.3)

Los materiales que se utilizan son aportados por los padres de familia al iniciar el ciclo escolar y a medida que éste transcurre se va adquiriendo con las aportaciones voluntarias que ellos mismos dan.

⁹ SEP. Programa de Educación Preescolar. Op. Cit. P.55

2.3. Referencias de mi práctica docente

"El propósito fundamental del nivel preescolar es favorecer el desarrollo integral del educando, con el fin de propiciar la formación de un ser autónomo, crítico, participativo, creativo, independiente, seguro de sí mismo".⁽¹⁰⁾

Para lograr este propósito fundamental. El nivel preescolar se ha fundamentado básicamente en la teoría psicogenética de Jean Piaget en la cual el niño es considerado como:

"un ser individual-social con características propias que le permiten su desenvolvimiento en un entorno determinado, además de que en él confluyen aspectos tanto biológicos como sociales que se encuentran en permanente interacción".⁽¹¹⁾

El jardín de niños, es el primer nivel del sistema educativo nacional donde se da inicio a una vida social ya que por vez primera el niño se desprende del vínculo familiar para integrarse a la escuela.

Los cambios que se pretenden para una educación moderna han de realizarse considerando la identidad nacional, democrática, justicia e independencia. Estos valores deben de ser fomentados desde el nivel preescolar.

El programa vigente es el PEP 92 y es el que estoy aplicando, se puede adaptar a diferentes medios geográficos; es flexible de acuerdo al contexto donde se labora.

En este nivel educativo se trabaja por proyectos.

¹⁰ SEP. Áreas de trabajo. Un ambiente de aprendizaje, SEP. México. 1992. p. 9

¹¹ Idem

"El proyecto es una organización de juegos y actividades propios de esta edad, que se desarrollan en torno a una pregunta un problema o a la realización de una actividad concreta".⁽¹²⁾

Cada uno de los proyectos tiene una duración y complejidad diferente pero siempre implica diversas acciones y actividades individuales y por grupo que están ligadas entre sí como: buscar materiales, escribir, dibujar, representar, etc. Pueden durar el tiempo que sea necesario, se desarrolla a través de experiencias vitales que le dejan recuerdos y conocimientos agradables y significativos.

El desarrollo del proyecto comprende diferentes etapas: surgimiento, elección, planeación, realización, término y la evaluación.

"Se ha elegido el método de proyectos como estructura operativa del programa, con el fin de responder al principio de globalización".⁽¹³⁾

La globalización considera el desarrollo del niño como un proceso integral y los elementos que lo conforman son la afectividad, motricidad, aspectos cognoscitivos y sociales.

Para esto se proponen los cinco bloques de juegos y actividades: de sensibilidad y expresión artística, psicomotrices, de relación con la naturaleza, matemáticas y relacionados con el lenguaje. Estos son congruentes con los principios fundamentales que ausenta el programa y atiende con una visión integral el desarrollo del niño.

"El método es un planteamiento general de la acción, de acuerdo con un criterio determinado y teniendo en vista determinadas metas".⁽¹⁴⁾

¹² SEP. Programa de Educación Preescolar. Op. Cit. P.18

¹³ Idem p. 13

¹⁴ NERIC Imideo G. "Elección de Métodos" en Didáctica fundamental y práctica1. Ed. Progreso S.A. México. 1985. p. 92.

2.4. Forma de planear las actividades

Con el método de proyectos se realizan dos niveles de planeación:

- Plan general del proyecto
- Plan diario

Los dos niveles se realizan con la participación de los niños del grupo y del docente, o del docente en forma individual.

El trabajo de planeación consiste en una

"Selección cuidadosa de objetivos, contenidos, métodos, procedimientos, recursos, forma de evaluación y de organización de los alumnos, según la labor que se piensa emprender". ⁽¹⁵⁾

Se labora la planeación general cuando los alumnos y educadora han platicado las experiencias, propuestas, analizando posibilidades y delimitaciones; así como también las posibles dificultades. Finalmente se da un nombre al proyecto elegido.

Una vez elegido el proyecto discutimos las actividades y los recursos que se puedan comenzar a preveer como: visitas, previsión de materiales, los tiempos, entre otras. En todo momento en libertad de expresión a los niños para que con confianza puedan dar puntos de vista y elijan la técnica que utilizarán.

¹⁵ Ibid. p. 92

"La técnica es un recurso al que se acude para concentrar un momento de la elección, o parte del método de la realización del aprendizaje".¹⁶

En ocasiones me encuentro con dificultades en cuanto a la indecisión de los niños para proponer los proyectos, en consecuencia tengo que ser yo misma la que los elija; pero llevándolos siempre a la reflexión y análisis del mismo.

Después de esto es el momento de elaborar con los niños el "friso" (en este ser representado por dibujos, modelados, símbolos diversos, escritura por parte de la educadora), en fin todas las actividades que se puedan prever en ese momento.

El friso debe permanecer en el pizarrón o en un lugar visible durante el tiempo que dure el proyecto.

Existe un formato para la planeación general del proyecto, es para organizar las actividades y se apoya de la planeación realizada por los niños y se amplía previendo fechas para ciertas actividades. (Ver anexo No. 4)

En cuanto a la planeación diaria que realizo como docente en común acuerdo con los niños en relación con el quehacer diario, me planteo siempre cómo ir más allá de lo que los niños han propuesto y de la forma de cómo incorporar equilibradamente las diversas actividades a fin de atender los 5 bloques de juegos y actividades.

También existe un formato para la planeación de las actividades diarias, con un apartado de observaciones en donde se anotan las cuestiones más relevantes o algunas dificultades que se hayan presentado durante el desarrollo de las actividades. (Ver anexo No. 5)

¹⁶ Ibid. P. 92

Para planear, programar, realizar y evaluar las acciones durante el ciclo escolar, todo docente contamos con un instrumento de apoyo pedagógico y administrativo; siendo éste el proyecto anual de trabajo en el que se evalúan los 5 bloques de juegos y actividades en tres ocasiones: diagnóstica, intermedia y final.

Evaluación diagnóstica: se realiza al inicio del ciclo escolar durante el mes de septiembre. Con ésta obtenemos datos para conocer a los niños y sus características de desarrollo, los recursos didácticos con los que cuenta el centro de trabajo, la participación de los padres de familia y las necesidades de autoformación y actualización del docente.

Evaluación intermedia: se realiza a medio curso durante el mes de febrero, con el propósito de hacer una comparación de los resultados de la evaluación diagnóstica, para poder así afirmar acciones y modificar algunos aspectos.

Evaluación final: es el tercer momento de la evaluación y se realiza en el mes de junio proporcionando el resultado final de las acciones educativas que se realizaron durante el ciclo escolar.

Como mencioné anteriormente, el proyecto anual es un instrumento pedagógico administrativo que no es opcional; por lo tanto debe ser evaluado en sus tres momentos.

Los aspectos a considerar en el desarrollo de los niños (dentro del proyecto) son 15 en los niveles A y B. En el nivel A se muestran las cualidades de desarrollo en un menor avance que en el nivel B. (Ver anexo No. 6)

2.5. Forma de evaluar

Al inicio del ciclo escolar se llena una ficha de identificación del niño preescolar; es una entrevista que se hace a los padres de familia. (Ver anexo No. 7)

En el nivel preescolar la evaluación es atendida como un proceso de carácter cualitativo y que pretende obtener una visión integral de la práctica educativa.

Es un proceso que se realiza permanentemente, con el objetivo de conocer no sólo los logros, sino para obtener información acerca de cómo se realizan o se han desarrollado las acciones educativas; así como también cuáles fueron los logros y los principales obstáculos.

Es cualitativa porque no se centra en la medición que implica cuantificar conductas, sino en una descripción e interpretación que permiten captar la singularidad de las situaciones.

Es integral ya que considera al niño en su totalidad, remarcando los rasgos de su actuación en el jardín de niños: la creatividad, socialización, acercamiento al lenguaje oral y escrito, sin abordar aspectos específicos.

Se evalúa a los niños para retroalimentar la planeación y la operación del programa, para rectificar algunas acciones, modificar, analizar las formas de relación entre el docente y el niño, docente - grupo, entre otras. No se evalúa para calificar, sino para obtener una amplia gama de datos sobre el proceso. Se evalúa al niño para conocer sus logros, dificultades, áreas de interés, etc.

También se realiza una evaluación inicial individual en la que debo registrar los datos más significativos del niño al ingresar al jardín o al grado que cursa. (Ver anexo No. 8)

Se evalúa pues mediante la observación, la cual constituye la principal técnica para la evaluación en el jardín de niños. Las observaciones se han realizado en forma muy natural y sin hacer sentir al niño que está siendo observado ya que este caso se perdería su espontaneidad.

Estas observaciones pueden llevarse a cabo en diferentes situaciones: juegos libres, actividades de rutina, en las actividades del proyecto ya sea en forma individual, por equipo o grupales. También a través de dibujos, modelados, pinturas, representaciones gráficas, entre otras.

Por medio de estas observaciones me dí cuenta de que los niños no realizan favorablemente las actividades de clasificación y seriación. Además en el primer momento de la evaluación de los 5 bloques de juegos y actividades en el proyecto (evaluación inicial), me di cuenta de que todo el grupo se encontraba en el nivel A.

En la evaluación intermedia, el bloque de juegos y actividades menos favorecido fue el de matemáticas.

Me preocupó mucho que se estuviera descuidando el bloque de relación con las matemáticas. Considero que los 5 son muy importantes y necesarios para el desarrollo integral del educando. Pienso que las matemáticas en el nivel preescolar son muy necesarias ya que teniendo los conocimientos iniciales y básicos podrán en la escuela primaria comprender con más facilidad los contenidos de esta materia.

2.6. La creatividad y la libre expresión de los niños

El juego libre y espontáneo es el más importante para todo niño. "Por juego libre se entiende un juego que el mismo niño o el grupo deciden realizar, que no se les impone". (17)

¹⁷ Op. cit. p. 68

El juego simbólico no tiene limitaciones, una cosa puede pasar por otra en la vida infantil, el juego se convierte en una experiencia creativa ya que el niño cambia la realidad según sus deseos.

Piaget decía "Mi mayor aspiración es seguir siendo niño toda la vida porque es la edad creadora por excelencia".⁽¹⁸⁾

Al niño no se le debe hacer perder su condición de niño, su espontaneidad ante diversas situaciones a las que se enfrenta. El juego es imprescindible en la vida cotidiana, permite al niño expresarse oral y corporalmente, aumentando sus experiencias y afianzando su autonomía.

Las actividades en cada uno de los proyectos son formas de jugar que corresponden siempre a una cierta intencionalidad y organización por parte del docente. Al realizar las actividades como pintar, crear canciones, entre otras; así los niños jugando, están aprendiendo. Debo tener presente que el juego libre no solamente es el que se da en recreo; el recreo es un espacio para ello, también hay otros momentos que deben destinarse para tal fin.

"Aprendizaje es un proceso que se realiza en el interior del individuo cuando éste vive experiencias significativas que producen en él un cambio más o menos permanente".⁽¹⁹⁾

Todo ser humano está en posibilidad de aprender siempre y en todo lugar ya que la vida es una continúa sucesión de experiencias que pueden ser significativas. Al integrarse un niño al grupo aprender a jugar con sus compañeros y amigos, desarrollando así la sociabilidad. Aprende también a conocer su cuerpo, objetos, personas, formas, colores, materiales; es decir un sinnúmero de aprendizajes que los preparan para la vida futura.

¹⁸ GUAJARDO Eliseo. "Presentación de Jean Piaget, su obra y su tiempo" en Licenciatura en Educación Básica Paquete del autor Jean Piaget. UPN. México. 1988. p. 37

¹⁹ MORENO Bayardo María G. Op. Cit. p. 16

"La enseñanza es un proceso que consiste en promover en forma intencionada y sistemática el proceso de aprendizaje que debe originarse en el alumno".⁽²⁰⁾

Proporcionando las diversas actividades, experiencias, orientando y dirigiendo a mis alumnos estaré contribuyendo a la enseñanza. No debo olvidar que en él niño preescolar, la importancia del juego constituye una de las actividades principales.

²⁰ Idem.

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Después de haber realizado estas observaciones me di cuenta que el problema de mi grupo es el siguiente:

El grupo no cuenta con criterios para llevar a cabo la clasificación y seriación. De tal modo que debo presentar algunas "alternativas pedagógicas para la adquisición de la clasificación y seriación en niños de 2° grado de educación preescolar".

El niño es un sujeto activo y es en el jardín de niños donde se da inicio a la formación de las primeras estructuras conceptuales de clasificación y seriación. La construcción de los conceptos matemáticos es un proceso complejo en el que el niño juega un papel muy importante. Este debe ser constructor de su propio conocimiento.

Comencé a revisar los aspectos que corresponden al bloque de juegos y actividades matemáticas y poder darme cuenta que:

- Los niños establecen relaciones entre personas, objetos y situaciones utilizando un solo criterio. Forma tamaño o color.
- Solicitan ayuda a sus compañeros y docente para resolver algunos problemas cotidianos que se le presentan.
- Clasifica, ordena, agrupa, nombra, cuantificas sin representación matemática

Al realizar las actividades de clasificación y seriación, los niños muestran dificultad.

Los resultados obtenidos en las actividades que se han propuesto no han sido favorables.

Considero que esto se debe principalmente a:

- El mal planteamiento de las actividades
- Falta de material didáctico adecuado para estas actividades
- No explorar y experimentar fuera del salón de clases y del jardín de niños.

Debo entonces propiciar en el niño las estrategias que le brinden la interacción con diversos objetos y materiales en su entorno.

La clasificación

"Es un proceso mental mediante el cual se analizan las propiedades de los objetos, se definen colecciones y se establecen relaciones de semejanza y diferencia entre los elementos de la misma, delimitando así clases y subclases". ⁽²¹⁾

Consiste básicamente en establecer una relación mental de semejanza y diferencia. Se puede clasificar de diferente forma ya que los objetos tienen muchas propiedades en común.

Es importante tomar un solo criterio de acuerdo a lo que se considere más útil o según convenga en el momento.

Entre más se conozcan las características de los objetos mayores serán las posibilidades de establecer las formas de clasificar. Por ejemplo la forma, el color y el tamaño.

"En la clasificación, además de tomar en cuenta las semejanzas y las diferencias, se implican también dos tipos de relaciones: la pertenencia y la inclusión de clase". ⁽²²⁾

²¹ SEP. "Concepto de clasificación" en Actividades matemáticas en el nivel preescolar. SEP. México. 1991. p. 15

²² SEP. Actividades matemáticas en el nivel preescolar. Op. Cit. p. 17.

La pertenencia se relaciona con la semejanza, ya que un elemento pertenece a una clase, si se tienen las propiedades que se seleccionaron.

Por ejemplo: si la clase es colección de zapatos, y las propiedades que se seleccionaron fueron zapatos de hombre, de mujer, blancos, negros, de charol, de piel, etc. entonces los zapatos de cualquier niño (a) entran en la colección.

La inclusión es la relación que se establece entre cada conjunto de elementos y los subconjuntos que la forman. Por ejemplo: si realizamos una clasificación de hojas naturales. La clase sería hojas naturales y las subclases serían que unas son de árboles frutales (manzano, naranjo, ciruela) y otras de plantas medicinales (toronjil, nurién, hierbabuena).

La seriación es:

"Una operación lógica que nos permite establecer relaciones comparativas - respecto a un sistema de referencia - entre los elementos de un conjunto, y ordenarlas según sus diferencias ya sea en forma creciente o decreciente". ⁽²³⁾

La ordenación de los objetos se basa en la comparación. "Los niños son capaces de comparar el tamaño de dos objetos a la vez; sin embargo, cuando el número de objetos aumenta, tiene dificultad para ordenar las relaciones". ⁽²⁴⁾

En la seriación se establece una relación mental de ordenamiento que no siempre es posible llevar en forma concreta. Por ejemplo, puedo ordenar por estaturas a los alumnos de mi grupo y asignarles el lugar que les corresponda, según su estatura. Pero no puedo ordenar de esa misma forma a los países del mundo según su volumen de producción de petróleo.

²³ SEP. Actividades matemáticas en el nivel preescolar Op. Cit. p. 43

²⁴ Ibidem. 102

Un conjunto de objetos se puede ordenar en forma creciente cuidando siempre que cada uno de los elementos de la serie guarde una relación de mayor que o menor que con el inmediato.

La posición de cada elemento en una serie no se puede cambiar, porque las relaciones comparativas entre ellos se establecen siempre con base a un sistema de referencia.

En la seriación se hallan implicados propiedades fundamentales: la transitabilidad y la reciprocidad.

"La transitabilidad supone el establecimiento de una relación comparativa entre un elemento de una serie y el que le sucede". ⁽²⁵⁾

Con esta propiedad se llega a deducir cual es la relación que existe entre el primero y el último. Por ejemplo: si José Alfredo es más bajo que Oscar, Oscar es más bajo que Francisco, por lo tanto José Alfredo es más bajo que Francisco.

"La reciprocidad supone la posibilidad de establecer relaciones simultáneas y recíprocas entre dos elementos de una serie, de modo que si invertimos la comparación, se invierte la relación". ⁽²⁶⁾

Por ejemplo, si comparamos a Araceli y a Victoria por su estatura, sabremos que si Araceli es más baja que Victoria. Necesariamente es más alta Victoria.

Las dos estructuras conceptuales a las que me he referido deben ser favorecidas en el nivel preescolar.

²⁵ SEP. Actividades matemáticas en el nivel preescolar. Op. Cit. p. 45.

²⁶ Ibidem. p. 46

El ser humano tiene la necesidad de conocer mejor el mundo, de organizar los conocimientos y de hacer más eficiente el trabajo y el desarrollo de las actividades en general.

La seriación adquiere relevancia en la construcción del concepto de número, ya que no puede estar aislado, sino como parte del sistema al cual cada número ocupa un lugar preciso dentro de la serie.

Contar en voz alta es una de las primeras nociones de números aprendidas por los niños, demuestran una gran capacidad para contar verbalmente. Sin embargo Piaget nos indica que "Esta habilidad puede fácilmente engañar a un adulto: el niño que puede contar difícilmente entiende los números". ⁽²⁷⁾

No por eso se debe pasar por alto la habilidad de ciertos niños, con poca comprensión de lo que son sus acciones, para limitar a los adultos.

"Recitar los nombres de los números en ausencia de objetos reales es una actividad sin sentido". ⁽²⁸⁾

El papel del docente es el de un explorador de los conocimientos de sus alumnos mediante su actividad espontánea y la organización de encuentros. Hoy en día necesitamos alumnos que sean activos, que aprendan a encontrar por sí mismos, en parte por las actividades espontáneas y por los objetos preparados para ellos.

"Cuando se le enseña algo a un niño se le roba la oportunidad de que descubra por su propia cuenta". ⁽²⁹⁾

²⁷ LABINOWICZ, ED. Op. Cit. p. 97.

²⁸ Idem.

²⁹ LABINOWICZ, ED. Op. Cit. p. 27

No debemos pedir a los niños que acaten ciegamente algunas instrucciones, o que reproduzcan mecánicamente alguna tarea; de hacer esto estaríamos dejándolos atrapados en la creatividad de otro, o de una máquina.

Después de haber analizado las dos estructuras conceptuales me dí a a la tarea de comentar la situación problemática por la que atraviesa mi grupo escolar, con las seis integrantes del consejo técnico consultivo al que pertenezco.

Aplicé a éstas una entrevista que me serviría para darme cuenta si únicamente mi grupo tiene esta problemática.

Consta de tres preguntas básicas para llegar a desarrollar la clasificación y seriación en los niños del nivel preescolar.

En esta entrevista también se tiene el punto de vista en cuanto a:

- A que atribuyes que el niño preescolar no desarrolla en forma significativa las dos estructuras conceptuales de clasificación y seriación. (Ver anexo No. 9)

También se muestra la gráfica de resultados de la misma. (Ver anexo No. 10)

Hablando de mi grupo, pienso que soy yo la que debo propiciar las condiciones necesarias para que los niños desarrollen las actividades que permitan obtener los conocimientos necesarios para su desarrollo integral, que le sirvan como base en el momento de cursar su instrucción primaria y en su vida futura.

Considero también que la problemática existente es debido a como la mencionan los integrantes del consejo técnico: la falta de recursos económicos necesarios para adquirir el

material adecuado para la realización de las actividades, entre otras. Todo esto viene a repercutir en los niños.

Sólo que no esperaré que existan los recursos económicos para adquirir material y así realizar las actividades de clasificación y seriación. Los padres de familia de la localidad, por lo general son de escasos recursos económicos.

Me daré a la tarea de conseguir material, con el apoyo de los niños y padres de familia. Materiales que pueden tener en su hogar o que pueden conseguir fácilmente como: algunas semillas, retazos de madera, entre otros.

Estos materiales me servirán para tratar de resolver al máximo esta situación.

En la presente propuesta pedagógica registraré mi experiencia de trabajo dentro y fuera del jardín de niños ya que presentaré algunas alternativas pedagógicas que den solución a la problemática que obstaculiza mi labor docente.

Con la aplicación de la propuesta pretendo mostrar algunas alternativas pedagógicas para la adquisición de la clasificación y seriación en niños de 2° grado de educación preescolar.

A continuación doy a conocer el plan general para la aplicación de la propuesta contemplada para desarrollarse en los meses de Marzo a Junio del año 2001.

3.1. Plan general

PROPÓSITO GENERAL	Presentar alternativas pedagógicas para la adquisición de la clasificación y seriación en niños de 2° grado de educación preescolar.
-------------------	--

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Que él niño llegue a favorecer significativamente el bloque de juegos y actividades matemáticas. • Proporcionar al niño diverso material para la realización de las actividades. • Propiciar que el niño sea constructor de su propio conocimiento.
METODOLOGÍA	Se utilizará el método de proyectos y las actividades se realizarán por todo el grupo, algunas veces por equipos y otras en forma individual. Se utilizarán diversas técnicas para la conformación de los equipos; así como también se les dará opción de que se integren por afinidad.
RECURSOS UTILIZADOS	<p>Humanos: Niños, padres de familia y docentes.</p> <p>Materiales: Hojas blancas, cartulinas, libros, láminas, tijeras, resistol, retazos de madera, cuadros, rectángulos y otras figuras de madera de diversos colores.</p> <p>Semillas de trigo, arroz, frijol, maíz, lentejas y calabaza.</p>

Evaluación: La evaluación será de manera cualitativa, como ya se mencionó y se estará evaluando permanentemente por medio de la observación directa y de las anotaciones que se registrarán en la libreta de observación permanente.

Durante el transcurso del desarrollo de las actividades haré las preguntas necesarias a los niños para darme cuenta de la comprensión que tienen, los logros, así como también los obstáculos que pudieran surgir.

Al evaluar la tercera parte del proyecto anual de trabajo, espero obtener buenos resultados. Así los niños habrán favorecido las dos estructuras conceptuales de clasificación y seriación y por lo tanto el bloque de juegos y actividades matemáticas.

FINALIDADES

Como mencioné en el capítulo anterior, con la presente propuesta pedagógica registraré mi experiencia de trabajo dentro y fuera del jardín de niños ya que presento algunas alternativas pedagógicas para favorecer la clasificación y seriación de los niños de 2° grado de educación preescolar.

Al aplicar la propuesta trataré responder a la problemática existente, proponiéndome lograr una serie de objetivos. Esto con la finalidad de que el niño llegue a comprender significativamente las operaciones conceptuales de clasificación y seriación.

Para crear cambios de conducta, como consecuencia del aprendizaje de los niños, doy a conocer los objetivos planteados de acuerdo a las necesidades de mis alumnos:

Presentar alternativas pedagógicas para favorecer la clasificación y seriación.

Propiciar que él niño sea constructor de su propio conocimiento.

Proporcionar el material suficiente para la realización de las actividades.

Planear adecuadamente las actividades que se realizarán.

Favorecer el bloque de juegos y actividades matemáticas.

4.1. Aplicación de la propuesta

Durante el desarrollo de la propuesta se trabajo con tres proyectos:

- ¿Cuáles animales viven en el zoológico?
- Recabemos material para el área de construcción
- Trabajaremos con algunas semillas que nos alimentan

El proyecto: ¿Cuáles animales viven en el zoológico?, se aplicó durante los meses de marzo - abril en 15 días hábiles.

Para apoyar las actividades de este proyecto, nos apoyamos de algunos libros de educación primaria, láminas didácticas, cuentos; así como también el material de baraja de animales del libro (material para actividades y juegos educativos) que utilizan los alumnos que asisten a 3er. grado. Con este material se estimuló en los niños la capacidad para identificar los dibujos de animales que podemos encontrar en el zoológico.

Los niños se motivaron al saber que existe un lugar en donde están reunidos muchísimos animales y la necesidad que tienen éstos por ser atendidos.

Las actividades de este proyecto se realizaron dentro del salón de clases y aunque los niños tenían la intención de conocer el zoológico, no fue posible planear esta salida ya que se requiere de tiempo para organizar y reunir los recursos económicos para sustentarla.

Durante el desarrollo del proyecto se mostraron también algunas fotografías del zoológico de Morelia. Se compró una bolsa con distintas figuras de animales con las que se pudo representar una maqueta. Los niños con ayuda de sus padres aportaron dibujos, con los que se pudo clasificar y seriar. De esta manera el proyecto fue más significativo y provechoso.

En el segundo proyecto "Recabemos material para el área de construcción". Se desarrolló durante el mes de mayo en 9 días hábiles.

Los niños se mostraron muy interesados al realizar las actividades, los padres de familia se mostraron también muy entusiasmados en recabar el material (material que estuvo a su alcance). Consiguieron retazos de madera de algunas figuras como son: cuadrados, triángulos y rectángulos. Estas figuras tomaron más significado cuando los padres de familia las pintaron de

diferente color. Con este material los niños pudieron principalmente clasificar tomando en cuenta diferentes criterios.

Las diferentes actividades que se realizaron, estuvieron encaminadas a favorecer la clasificación y seriación. Todas las actividades se realizaron en el interior del aula y aún así fueron muy significativas. Durante el desarrollo de estas actividades los niños llegaron a clasificar y seriar sin mostrar dificultad alguna.

El tercer proyecto fué "trabajemos con algunas semillas que nos alimentan". Se aplicó durante los meses de Mayo y Junio en 10 días hábiles.

Este proyecto fue el más relevante durante la aplicación de la propuesta ya que fue en el que observé más participación de los niños. Me di cuenta que de la mayoría de los niños no mostraban ya dificultad para clasificar y para seriar.

Las semillas fueron realmente de gran utilidad ya que por medio de éstas los niños pudieron establecer relaciones de semejanza y diferencia entre los elementos de la misma, delimitando así clases y subclases.

A continuación muestro el plan general del proyecto "Trabajemos con algunas semillas que nos alimentan", en este plan describo el objetivo general que se pretendió alcanzar; así como también la previsión general de juegos y los recursos didácticos que favorecieron los 5 bloques de juegos y actividades. Aunque la mayoría de las actividades estuvieron encaminadas a favorecer el bloque de matemáticas, también se favorecieron los otros 4.

Doy a conocer también el plan diario del proyecto en sus 10 días hábiles y redacto una de las clases más exitosas. Esta clase fue la del día 6 de junio y consistió en formar una colección de semillas.

4.2 Planeación general del proyecto

NOMBRE DEL PROYECTO Trabajemos con algunas semillas que nos alimentan.

Fecha de inicio 24 de mayo del año 2001

Objetivo: Presentar al niño alternativas pedagógicas para la adquisición de la clasificación y seriación.

Previsión general de juegos y actividades	Previsión general de recursos didácticos
<p>Bloque de juegos y actividades de sensibilidad y expresión artística</p> <ul style="list-style-type: none">• Cantar• Escuchar música	<p>Semillas naturales de: trigo, arroz, frijol, maíz, lentejas, habas y calabaza.</p> <p>Botes de plástico</p> <p>Resistol</p> <p>Hojas blancas, cartulinas, libros, láminas, tijeras.</p>
<p>Bloque de juegos y actividades psicomotrices</p> <ul style="list-style-type: none">• Experimentar con el material• Producción de movimientos expresivos	
<p>Bloque de juegos y actividades de relación con la naturaleza</p> <ul style="list-style-type: none">• Actividades al cuidado de la higiene y la salud	
<p>Bloque de juegos y actividades matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none">• Clasificar y seriar• Utilizar formas y signos como intentos de representación matemática	
<p>Bloque de juegos y actividades de la lengua</p> <ul style="list-style-type: none">• Relatos y conversaciones• Descripción de acontecimientos	

4.3. Plan diario

Nombre del proyecto: Trabajemos con algunas semillas que nos alimentan Mayo del 2001

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES 24	VIERNES 25
			<ul style="list-style-type: none">• Rutina de activación colectiva (en el patio del jardín).• Saludo en el interior del aula.• Revisión del aseo personal.• Pase de lista.• Asamblea inicial.• Hacer el friso.• Colocarlo en un lugar visible dentro del salón de clases• Recreó• Trabajarán en las áreas.• Asamblea por medio de preguntas.• Despedida de los niños.	No hubo clases
OBSERVACIONES: Este proyecto dio inicio el día jueves 24 de mayo, es por eso que los días anteriores no están planeados en este formato				

PLAN DIARIO

Nombre del proyecto: Trabajemos con algunas semillas que nos alimentan

Mayo del 2001

LUNES 28	MARTES 29	MIÉRCOLES 30	JUEVES 31	VIERNES 25
<ul style="list-style-type: none"> • Honores a la bandera. • Rutina de activación colectiva. • Saludo dentro del salón (con un canto sí así lo deciden). • Pase de lista por medio del registro. • Asamblea inicial para comentar el proyecto. • Mencionar semillas que conozcan y lo que puedan comentar. • Recreo. • Música y movimiento. • Asamblea por medio de preguntas. • Despedida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rutina de activación colectiva (en el patio del jardín). • Saludo (verbalmente se preguntará como están). • Revisión de aseo. • Pase de lista. • Asamblea inicial y mostrar la tarea. • Jugar a "canasta revuelta" previamente se asignará nombre de semillas a los niños. • Libre expresión sobre el proyecto. • Recreó. • Educación física. • Asamblea por medio de cuestionamientos. • Despedida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rutina de activación colectiva. • Saludo por medio de un canto. • Revisión de aseo personal. • Pase de lista por medio del registro. • Comentar el proyecto. • Dibujar semillas (actividad de libre expresión). • Exponer los trabajos en el pizarrón. • Tratar de adivinar de quien son. • Recreó. • Trabajar en las áreas. • Asamblea por medio de un juego. • Despedida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rutina de activación colectiva (en el patio del jardín). • Saludo por medio de un canto. • Revisión del aseo personal. • Pase de lista. • Analizar algunas láminas con sembradíos de las semillas. • Libre expresión sobre lo observado. • Dibujo libre. • Recreo • Educación física. • Asamblea por medio de lluvia de ideas. • Despedida. 	<p>No se trabajo</p>
<p>Observaciones: el día jueves se pidió a los niños que trajeran de tarea para el lunes diversas semillas. Todas las actividades planeadas se realizaron activamente.</p>				

PLAN DIARIO

Nombre del proyecto: Trabajemos con algunas semillas que nos alimentan

Junio del 2001

LUNES 4	MARTES 5	MIÉRCOLES 6	JUEVES 7	VIERNES 8
<ul style="list-style-type: none"> • Honores a la bandera. • Rutina de activación colectiva (en el patio). • Saludo verbal dentro del salón. • Revisión de aseo. • Pase de lista por medio del registro. • Asamblea inicial. • Mostrar la tarea que consiste en mostrar semillas. • Dibujar las formas de estas. • Recreó. • Música y movimiento. • Asamblea por medio de cuestionamientos. • Despedida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rutina de activación colectiva. • Saludo por medio de un canto. • Revisión del aseo personal. • Pase de lista. • Asamblea inicial. • Clasificar semillas colocándolas en botes de plástico y poner etiquetas con los nombres de estas. • Mencionan formas de las semillas y seriar con este material. • Recreo. • Educación física. • Asamblea por medio del juego "se quemaba papa". • Despedida de los niños. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rutina de activación colectiva. • Saludo verbal dentro del salón. • Revisión del aseo personal. • Pase de lista. • Asamblea inicial. • Identificar nombres de semillas y decir cuáles son las que más consumen en su hogar. • De forma individual formar una colección con las semillas existentes. • Recreó. • Explicar los trabajos. • Programar una visita para ver un cultivo de estas semillas. • Asamblea. • Despedida de los niños. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rutina de activación colectiva. • Saludo por medio de un canto. • Revisión del aseo personal. • Pase de lista. • Asamblea inicial. • Visitar una milpa en la localidad (el cultivo del maíz es el más común en esta temporada). • Trabajar con matas, clasificar y seriar. • Recreo. • Educación física. • Asamblea por medio de preguntas. • Despedida de los niños con un canto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rutina de activación colectiva. • Saludo por medio de un canto. • Revisión del aseo personal. • Asamblea inicial. • Comentar la experiencia de la visita a la milpa. • Evaluación del proyecto. • Jugaremos a "se quema la papa". • Lluvia de ideas. • Se anotarán las participaciones en el pizarrón. • Recreo. • Música y movimiento. • Asamblea por medio de preguntas. • Despedida de los niños.
<p>Observaciones: la actividad del día jueves requirió de toda la mañana de trabajo. Se suspendió la clase de educación física en este día. Los niños tenían la iniciativa de seguir trabajando con las matas que cada uno trajo de la milpa. De esta actividad se tomaron algunas fotografías; esto motivó aún más a los niños.</p>				

4.4. Planeación de un día de clases

Miércoles 6 de junio del año 2001

Este día llegué al jardín de niños a las 8:35 a.m. es un día frío.

Al entrar salón de clases, sentí el calor que éste conserva y me dirigí al escritorio; deje mi bolsa y saque la lista de asistencia.

La primera niña en llegar fue Diana, la niña más pequeña (de estatura) del grupo.

- Maestra buenos días
- Buenos días Diana ¿quién te acompañó hasta el jardín?
- Mi mamá, respondió
- Puedes trabajar con algún material
- Buenos días maestra, dijo Rocío
- Buenos días, Rocío
- Ricardo buenos días ¿no me vas a saludar?

Justo a las 9:15 sonó la campana por la maestra de guardia.

- Niños guarden el material en el lugar que corresponde y salgamos al patio.

Salimos al patio, los niños ya saben que cada uno debe colocarse en alguna de las figuras geométricas que están pintadas en el piso para poder así realizar la rutina de activación colectiva (se realiza todos los días en un tiempo de cinco a diez minutos aproximadamente antes de entrar al salón

y consiste en realizar ejercicios sencillos de calentamiento). Después de realizar los ejercicios, la maestra pidió a los niños que se formaran afuera de su salón para poder entrar.

Formados los niños entraron al salón.

Una vez estando dentro del aula, cada uno de los niños bajó su silla, como lo hacen diariamente y se colocaron en semicírculo frente al pizarrón.

- Buenos días
- Buenos días maestra
- ¿Cómo están?
- Bien
- Ustedes saben ¿que día es hoy?
- Guillermo dice: es día lunes
- ¿Será lunes?
- Araceli dice: es martes
- Salvador dice: ni mamá me dijo que es miércoles
- Sí hoy es miércoles 6 de junio y es un día
- Un día de frío, dijo Vanessa
- Para que no se nos olvide que día es hoy lo escribiré en el pizarrón.

Hoy es miércoles 6 de junio (se puso una tarjeta, se significa que es una mañana fría).

- Ahora voy a revisar el aseo personal, todos ustedes están muy limpios y también muy peinados
- ¿Se lavaron sus manos antes de venir al jardín?
- Todos respondieron que si
- Enséñeme sus manos, muy bien, todos traen sus manos limpias y sus uñas recortadas

- Acuérdense de lo importante que es mantener nuestro cuerpo limpio; así como también nuestra ropa.

Veamos ahora cuántos niños asistieron el día de hoy

- ¿Quieren pasar a poner un globito en donde dice su nombre? (Los nombres de los niños del grupo están escritos en una cartulina que está en el pizarrón).
- Sí.
- Repartí los globos y cada uno de los niños pasó a ponerlo en el lugar donde correspondía.
- Ahora ayúdenme a contar cuántos asistieron el día de hoy.
- Nos dimos cuenta que en este día asistieron 16 alumnos.

Quien quiere recordarme cuál es el nombre del proyecto que estamos trabajando.

- Arturo dice las semillas.
- Salvado rápidamente dice las semillas que nos alimentan
- Muy bien Salvador, el proyecto se llama "trabajemos con algunas semillas que nos alimentan".
- ¿Quieren jugar?.
- Todos responden sí.
- Buenos, les parece bien si jugamos a "se quema la papa".
- Sí, respondieron.
- Bueno, vamos a pasar la papa (se colocan en un círculo) y en el niño que se queme; éste mencionará un nombre de las semillas con las que hemos trabajado. No se vale repetir alguna.

Así transcurrió el juego y lograron decir varios nombres de las semillas.

- Ahora con las semillas que ustedes trajeron vamos a trabajar.
- ¿Se acuerdan que haremos el día de hoy?.
- Marcos responde: pegaremos semillas maestra.
- Sí el día de hoy trabajaremos en forma individual para formar una colección con las semillas que ustedes mismos trajeron.

Se repartieron las diversas semillas. Se entregó también una cartulina en donde decía "forma tu colección de semillas". Dentro de la cartulina se marcaron seis espacios con la intención de que pudieran clasificar en forma más ordenada las semillas.

Antes de que los niños empezaran a desarrollar la actividad pregunté ¿qué es lo que está en su mesa?.

- Respondieron que semillas.
- ¿Qué diferencias encuentran entre ellas?.
- Alfredo dijo: maestra unas semillas son larguitas y son las que yo traje.
- Guillermo dice: unas son como bolitas.

Al final de los comentarios los niños decidieron clasificar las diferentes semillas por su forma; así las pegaron en cada uno de los espacios.

Arturo fue el primero que terminó de realizar la actividad sin mostrar dificultad alguna.

En todo momento estuve pendiente de observar y guiar a los niños en lo que se requirió. Así los que terminaron primero tuvieron la oportunidad de escribir su nombre de la cartulina (con algunas grafías).

Eran las 11:00 de la mañana cuando sonó la campana; es señal para salir al recreo.

Al ahora del recreo se dispersaron los miembros del grupo y nuevamente nos reunimos cuando sonó la campana a las 11:30 de la mañana.

Todos entraron al salón, algunos todavía traían comiendo naranjas y dulces.

- Guarden todo lo que traigan para poder seguir trabajando.
- ¿Colocaron sus trabajos en el lugar que corresponde?.
- Esperemos que ya estén secos para que no se despeguen las semillas.
- Cada uno explicará qué hizo y cómo realizó la actividad.
- ¿Están de acuerdo?.
- Todos respondieron que sí.

Cada uno de los niños explicó su trabajo y los miembros del grupo les fueron brindando un aplauso. Felicité a cada uno de los niños ya que la actividad la realizaron favorablemente, sin decir yo no puedo o yo no sé.

Enseguida se realizó la asamblea por medio de preguntas a las que respondieron con facilidad y se programó realizar una visita a la milpa. Se eligió el cultivo del maíz ya que es el más común en esta temporada.

Faltando cinco minutos a las 12:00 del día les pregunté la manera en que querían despedirse para irse a casa. Ellos decidieron cantar "adiós". Así entonaron este canto y todos muy contentos prometieron no faltar el día siguiente para hacer la visita a la milpa.

Quiero mencionar también la experiencia de los niños al visitar una milpa de maíz, en la que participaron entusiastamente y se logró el objetivo planeado.

Esta actividad fue también de las más relevantes en la aplicación de la propuesta.

Al estar en la milpa, los niños pudieron percatarse de que en este lugar había muchas, muchísimas matas de maíz y que éstas eran de diferentes tamaños. Unas eran grandes, otras no tanto y otras muy pequeñas.

Al ver el entusiasmo de los niños, el dueño de la milpa les regaló a cada uno de ellos una matita de maíz. Se tomaron también varias fotografías durante la visita.

Así los niños y yo regresamos al jardín y pudieron trabajar con las matas y realizaron seriaciones en forma creciente y decreciente; así como también clasificaron las matas por su tamaño.

Durante esta actividad también se tomaron algunas fotografías.

4.5 Cronograma de actividades encaminadas a la aplicación de la propuesta

Mes	Fecha de aplicación en días hábiles
Marzo	5, 6, 7, 9, 13, 14, 19, 20, 22 y 27.
Abril	2, 3, 4, 5 y 6.
Mayo	2, 3, 7, 9, 10, 16, 17, 21, 22, 24, 28, 29, 30 y 31.
Junio	4, 5, 6, 7 y 8.

Las sesiones se realizaron en un tiempo aproximado de 20 a 30 minutos.

4.6 Evaluación general del proyecto relevante

Nombre del proyecto: trabajemos con algunas semillas que nos alimentan.

Fecha de inicio: 24 de mayo del año 2001.

Fecha de terminó: 8 de junio del año 2001.

Al término de este proyecto puedo decir que los resultados obtenidos fueron satisfactorios para el grupo y para mí como responsable de estos pequeños. Por medio de estas actividades desarrolladas los niños lograron clasificar y seriar significativamente.

Durante el desarrollo del proyecto hubo momentos de búsqueda, de reflexión, experimentación.

Los miembros del grupo, con ayuda de sus padres recabaron el material que se utilizó, como se tenía planeado. Se presentaron al grupo diferentes alternativas pedagógicas para la adquisición de dichas estructuras; logrando así los propósitos específicos planeados.

Una de las actividades más significativas y que enriqueció favorablemente al proyecto fue la visita a la milpa.

Los materiales que se utilizaron invitaron al trabajo, todos estos estuvieron al alcance de los niños.

En términos generales, este proyecto fue el que me resultó más significativo y por medio de estas actividades se logró superar los objetivos planeados.

Gráfica de resultados obtenidos en la aplicación de la propuesta. (Ver anexo número 11).

Para evaluar este proyecto utilice las anotaciones escritas en la libreta de observación permanente, retome los aspectos que considera el bloque de juegos y actividades matemáticas y principalmente la observación directa durante el desarrollo de las actividades que requirieron de cuestionar a los niños para darme cuenta del nivel de comprensión.

4.7 las fotografías

Las fotografías que se muestran, fueron tomadas durante los momentos más significativos del desarrollo de las diferentes actividades de los proyectos, durante la aplicación de la propuesta.

Éstas constituyen un ejemplo de las actividades que se realizaron, utilizando los diferentes materiales didácticos que se mencionaron en el plan general. (Ver anexo número 12).

CONCLUSIONES

Después de haber realizado esta propuesta pedagógica he llegado a la conclusión de que es muy importante favorecer en el niño preescolar las dos estructuras de clasificación y seriación ya que éstas deben fomentarse desde una edad temprana.

El propósito fundamental en el nivel preescolar, es favorecer el desarrollo integral del niño; es por eso que se debe dar importancia a los cinco bloques de juegos y actividades ya que contribuirán para el buen desarrollo del niño.

Las alternativas que se emplearon fueron de gran utilidad y fueron muy favorables para el logro de los objetivos planeados. Los padres de familia también fueron involucrados en la contribución de los diferentes materiales que se emplearon para que así sus hijos pudieran realizar las actividades.

La planeación de las actividades es de vital importancia, por lo que me hizo reflexionar y comprender que es muy necesario llevar diariamente la planeación de las actividades. Se logró hacer clasificaciones tomando en cuenta diferentes criterios, delimitando así clases y subclases. Observe en mis alumnos muy buena disposición para emprender las diferentes actividades, desarrollándolas favorablemente.

Las actividades de seriación también pudieron realizarse en forma significativa, aunque costaron un poco más de esfuerzo.

Finalmente se logró favorecer las dos estructuras conceptuales de clasificación y seriación.

No hubo obstáculos para la realización de la propuesta ya que hubo muy buena disposición primeramente por parte mía para organizar las diferentes actividades, de las compañeras cuando se

les requirió, la participación de los padres de familia y especialmente la buena disposición de mis alumnos en todo momento.

Al llevar a la práctica la aplicación de la propuesta pedagógica adquirí nuevos y variados elementos teóricos y prácticos que me servirán para siempre. También quiero expresar que al realizar y poner en práctica la presente propuesta fue una experiencia muy significativa, ya que realicé mi trabajo de una manera más organizada en bien de los niños y de mi persona.

Al empezar a aplicar las actividades planeadas, me di cuenta de las deficiencias que tenían mis alumnos en un principio y la mejoría de éstas al ir avanzando en la propuesta. La presente implicó mucho esfuerzo, trabajo y dedicación en la elaboración de la propuesta y de los planes diarios; así como también la preparación de los materiales para que pudieran ser significativos y los niños no perdieran el interés.

RECOMENDACIONES

Considero que todo maestro, del nivel educativo al que pertenezca tiene la obligación de seguir actualizándose cada día. Esto nos servirá para desempeñar mejor nuestra práctica docente en bien de nuestros alumnos.

Es de gran importancia tener al alcance alguna institución a la que podamos asistir; como es la Universidad Pedagógica Nacional. Mencioné en el desarrollo de la propuesta que esta institución tiene por finalidad prestar, desarrollar y orientar los servicios educativos de tipo superior encaminados siempre a la formación.

Debemos de hacer conciencia en los padres de familia de nuestros alumnos para que impulsen a sus hijos y que éstos puedan seguir estudiando y preparándose para su vida futura. No debemos olvidar que debemos prepararnos y superarnos para la vida diaria y futura.

BIBLIOGRAFÍA

LABINOWICZ, ED. Introducción a Piaget. Fondo Educ. Interamericano. México. 1982.

MORENO Bayardo, María Guadalupe. DIDACTICA fundamentación y práctica 1. Ed. Progreso, S.A. México 1985.

MORENO Bayardo, María Guadalupe. DIDACTICA fundamentación y práctica 1. Ed. Progreso, S.A. México 1984.

PIAGET, Jean Seis Estudios de Psicología. Ariel 3 México. 1994.

SEP. Actividades matemáticas en el nivel preescolar. SEP. México 1991.

SEP. Antología de apoyo a la práctica docente en el nivel preescolar. SEP. México 1993.

SEP. Áreas de trabajo un ambiente de aprendizaje. México 1992.

SEP. Bloque de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños. SEP. México 1993.

SEP. Lecturas de apoyo. SEP. México 1992.

SEP. Programa de Educación Preescolar. SEP. México 1992.

SEP. UPN. El campo de lo social y educación indígena I. Antología Básica. SEP. UPN. México 1993.

UPN. Licenciatura en Educación Básica. Paquete del autor Jean Piaget. México 1998.

UPN. Práctica Docente y Acción Curricular. SEP. México 1992.

ANEXOS

1. El jardín de niños. Fotografías 1-4
2. Área de trabajo. Fotografías 1-5
3. Área de la educadora
4. Formato de planeación general del proyecto
5. Formato de planeación diaria
6. 15 aspectos a considerar en el desarrollo del niño (dentro del proyecto)
7. Ficha de identificación del niño preescolar
8. Formato de evaluación inicial individual
9. Formato de entrevista a integrantes del consejo técnico consultivo
10. Gráfica de resultados obtenidos de la entrevista
11. Gráfica de resultados de la aplicación de la propuesta
12. Desarrollo de las actividades y algunos materiales. Fotografías 1-20.