



s e e

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
SECRETARIA DE EDUCACION
EN EL ESTADO DE MICHOACAN
UNIDAD U P N 162

“LA NO COMPRESION LECTORA”

MACARIA CASTILLO PASCUAL

ZAMORA MICHOACAN 2003



s e e

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
SECRETARIA DE EDUCACION
EN EL ESTADO DE MICHOACAN
UNIDAD U P N 162

“ LA NO COMPRENSION LECTORA ”
PROPUESTA PEDADOGICA
QUE PRESENTA:

MACARIA CASTILLO PASCUAL

PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA
PARA EL MEDIO INDIGENA.

ZAMORA MICHOACAN 2003

DEDICATORIAS

Creo merecido dedicar este trabajo principalmente a mi esposo por su apoyo incondicional y su infinita paciencia, porque siempre que lo necesite estuvo ahí dispuesto a compartir conmigo todo cuanto posee, a sus padres por haberlo formado de esa manera y por haberme brindado apoyo y cariño.

A mis hijos por ser el principal motivo para hacer de mi carrera algo mejor, por ver en ellos el resultado de mi constante esfuerzo.

INDICE

Página

Introducción

Capítulo I LA CONTEXTUALIZACION.

A) Práctica Docente	10
B) Delimitación	13
C) Justificación	13
D) Propósito General	14
a) Propósitos Particulares	14
E) La Contextualización del Objeto de Estudio	15
F) Problematización de la Realidad	15
G) Diagnóstico Institucional	15
H) Concepto Escuela.....	16
I) La Comunidad	17
J) La Cultura	19
K) Los Servicios	21
L) El Grupo	21

Capítulo II LA INNOVACION DE MI PRACTICA DOCENTE.

A) Fundamentación Teórica Práctica Sobre el Objeto de Estudio para Propiciar Aprendizaje Significativo	24
B) Aprendizaje Significativo	24
C) Aprendizaje Significativo y Zona de Desarrollo Próximo en Vygotsky	25
D) Aprendizaje Significativo de David Ausbel	27
E) Aprendizaje por Descubrimiento de Bruner	29
F) La Teoría de la Activación por Hebb y Berlyne	30
G) Teoría Psicogenética de Jean Piaget	31
H) Lo que se Puede Rescatar de las Teorías como sustento para la Innovación.....	33
I) El constructivismo como enfoque psicopedagógico.....	34
J) Antecedentes de la lectura.....	35
K) Concepto de la Lectura	35
L) Tipos de Lectura	36
a) Lectura en Voz Alta	36
b) Lectura en Silencio	38
c) Lectura de Comprensión	38
M) Importancia de la Lectura Respecto del Rendimiento Escolar	40
N) Utilidad en la Vida	41

Capítulo III PLANEACION DEL OBJETO DE ESTUDIO.

A) Organización y Planeación del Objeto de Estudio	43
B) Concepto de Método	43
C) Método de Marcha Cintética	44
D) Método de Marcha Analítica	44
E) Método Global	45
F) Método Ecléctico	45
G) Método Global de Análisis Estructural	46
H) Propuesta Nacional para la Enseñanza de la Lecto - Escritura (PRONALES)	47
I) Objetivo General del Proyecto	49
J) Plan de Actividades	50

Capítulo IV NARRACION DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS.

A) Asesorías más significativas.....	53
B) Aplicación de las Actividades	53
C) Descripción e importancia de las actividades.....	59
D) La Evaluación	60

Conclusiones.....	61
-------------------	----

Bibliografía

Anexos

INTRODUCCION

Cuando los planes y programas parecen cubrir las necesidades y posibilidades del quehacer educativo, nos damos cuenta en la práctica que no es verdad, puesto que el curriculum oficial esta elaborado muchas veces por personas, que en realidad no están frente a grupo, o bien no presenta las características propias regionales, mucho menos aun nivel particular (comunidad). Los contenidos programáticos son propuestos en forma general y la mayoría de las veces no dan el resultado que la sociedad requiere.

Los docentes tenemos la gran responsabilidad de realizar la adecuación necesaria de los contenidos hacia el contexto social en el que se ubica nuestra labor docente, es momento de emprender esta tarea, de querer hacerla y en verdad hacerla. Todo lo anterior es motivo suficiente para emprender este proyecto, en forma dialéctica y crítica, que solucione por lo menos en parte una vez puesto en marcha, algunas de las necesidades de mayor prioridad en el contexto particular.

El contenido fue desarrollado de la siguiente manera: La práctica docente, se tomó como marco, para plantear un problema que se suscitó de la misma, tratando de delimitarlo y justificarlo en la medida de lo posible, y adaptando además algunos propósitos que habrán de dar pauta al desempeño del trabajo.

Para abordar la problematización empírica, se sintetiza una apropiación de la realidad, que se hizo en el contexto elegido partiendo de algunos conceptos, para de esta manera reconstruir la realidad, desde el punto de vista sociopolítico, económico y cultural, que de alguna manera marcan las formas de conducta y formación social de los sujetos inmersos en el medio.

En la problematización y conceptualización del objeto de estudio se analizan algunos aspectos y elementos que conforman la problemática en cuestión.

En la fundamentación teórica, se encuentra el soporte dado al proyecto con algunas teorías elegidas por su contenido, ya que se considera que tiene alguna relación con mi objeto de conocimiento.

Aunado a éstas, se encuentran las concepciones que se han formado a través de mi labor docente y que especifican el por que las ya citadas teorías se consideran importantes para un aprendizaje significativo.

Se expone también la manera en que se organizaron las actividades, y así mismo se seleccionaron los medios con los cuales se facilitó el alcance de los objetivos y se planearon las formas de evaluar.

Finalmente se plantea una propuesta de trabajo considerada como la más apropiada dadas las condiciones de mi grupo en estudio y la cual se vino trabajando a través de todo este proyecto, que una vez puesto en marcha arrojó los resultados que se mencionan.

CAPITULO I

LA CONTEXTUALIZACION

CAPITULO I

A).- LA PRACTICA DOCENTE

El proceso de enseñanza aprendizaje sólo puede desarrollarse en función de las relaciones recíprocas que el mismo proceso va estableciendo, con todos los elementos y recursos integrantes del mismo.

Una buena práctica docente, no puede reducirse solamente al salón de clase, hay que tomar en cuenta el ámbito sociocultural que rodea a la escuela llámese, comunidad o población en general, pero principalmente aquella pequeña sociedad que está más cercana al niño y que es específicamente la familia, así al tomar en cuenta todo este universo es como se va interactuando con todos y cada uno de los elementos necesarios para que se logre el proceso enseñanza-aprendizaje, señalado en un principio y para lo cual el maestro buscará estrategias significativas para un buen desenvolvimiento del menor.

Luego entonces la práctica docente se da como consecuencia de la relación entre el maestro y el alumno, pero tomando siempre en cuenta el ámbito escolar en que se encuentra inmerso y que refleja de alguna manera la situación de la comunidad provocando esto que muchas de las veces el maestro en el aula haga uso del curriculum oculto, más que del curriculum oficial.

Pero al referirme particularmente al ámbito escolar es necesario tomar en cuenta, desde la misma S E P que es la institución encargada jurídica y laboralmente de administrar la educación, a través de toda la estructura organizativa, de la cual el Inspector escolar, Director, maestros y alumnos, son los que toman parte en la práctica educativa de manera más cercana. Otra parte muy importante la constituyen los planes y programas a nivel nacional, estatal o regional de los cuales el maestro deriva su planeación diaria de acuerdo a los contenidos y a las necesidades muy particulares a cada área y de cada grupo.

Las funciones de un maestro no terminan aquí, es competencia de él participar en las comisiones que se le asignen para el buen funcionamiento de una institución, además de todos los documentos de tipo administrativo que ha de llenar y llevar a cabo como son; listas de-

asistencia, registros de inscripción, boletas de evaluación, avances programáticos y otros que considere o le sean requeridos por la autoridad inmediata superior.

Es importante dentro de sus quehaceres que el docente se prepare se actualice, día con día en los programas y avances en el terreno educativo para saber de que manera enfrentar las diversas situaciones que se le pudieran presentar, pues en gran parte de eso depende que sus alumnos adquieran un desarrollo cognitivo competente y acorde a las necesidades de hoy de eso y de la importancia que le brinde al entorno en que se vea inmerso en su tarea, tanto para beneficio de sus alumnos como de él mismo.

Es de su competencia también como parte activa de una comunidad procurar sus bienestar, participando en las actividades que esta sociedad le confiera, siempre y cuando no interfiera con su labor docente.

Así el maestro al reconocer las partes importantes de todo este conjunto de elementos obtendrá herramientas para propiciar un aprendizaje significativo en sus alumnos y precisamente en busca de esta significatividad, es como llega a darse cuenta de la gran cantidad de problemas que aquejan esta actividad y que de entre los cuales se debe valorar el que se ha de comenzar a tratar, por considerar que perjudica más.

Con frecuencia en mi caso al poner a leer a los niños un texto preferentemente cuentos estos no logran comprender el mensaje del libro, en un primer momento se pudiera pensar que esto se deba a que la lectura no es de su agrado, pero se ha intentado también con lecturas que ellos mismos sugieren ya sea en sus libros de texto o en cuentos traídos de casa, y se observa el mismo resultado.

Es común que muy pocos interpreten lo que leen y casi por lo general cuando se le lee, pausadamente y en voz alta.

Es por todo lo anterior que se piensa que es un problema de comprensión en la lectura, esto probablemente se deba a que se les enseñó con un método inadecuado o a diversas causas.

Si este problema no se resuelve en estos momentos en que el niño apenas comienza a leer ya que los niños se encuentran en segundo grado de primaria, una vez ingresados en grados posteriores el problema se agravará a tal grado que el menor tomará como hábito leer mecánicamente, a través de toda su vida, así de esta manera no obtendrá la afición por la-

lectura ya que la encontrara enfadosa, sintiéndose inclusive desmotivado para asistir a la escuela, pues todas y cada una de las áreas que conforman los estudios en la escuela el comprender un texto es básico, para un buen rendimiento escolar en general. Para sustentar lo anteriormente mencionado citaré solo un ejemplo; en matemáticas existen formulas que de no comprenderse debidamente, no es posible desarrollarse o en el peor de los casos se interpreta mecánicamente y ajuicio de otros, como todo lo que el niño aprenda pues para el será un verdadero problema, apropiarse de un conocimiento mediante la lectura.

Si nos trasladamos aún más adelante en su vida como adolescente al no sentirse satisfecho con su rendimiento escolar, lo más probable es la deserción de sus estudios pero aun si concluyera una carrera ya como adulto será una persona conformista en todos los ámbitos de su vida, en su trabajo no buscará prepararse, por no comprender lo que lee, en su familia no podrá brindar ayuda a quien se lo solicite por no estar preparado para tales situaciones estudiantiles, esto repercutirá principalmente en su auto estima que al no sentirse valorado, puede inclusive retirarse de sus seres queridos y terminar en la vagancia que tan abundante es en nuestros días. Razones demás para procurar su solución inmediata, ya que es importante que el maestro se de cuenta de que trabaja con entes vivientes y no con objetos que pueden manipularse a su antojo si no por el contrario le corresponde buscar alternativas que solucionen hasta él más mínimo problema pues no sabemos de que manera reaccionaran nuestros alumnos en un futuro. el maestro tiene mucho de donde echar mano, lo importante es que en realidad lo lleve a la práctica, como puede ser el consultar libros, relacionados y no con su problema, pues no debemos limitarnos en cuanto a la bibliografía se refiere, por supuesto sin salirse del tema, ya que puede uno perfectamente diferenciar entre lo que corresponde y lo que no.

Uno de los factores claves es la familia que habrá de tomarse en cuenta en todo momento, y para obtener buenos resultados es necesario coordinarse con ellos, y con las autoridades locales por que de ellas podemos obtener material didáctico o por lo menos su consentimiento para buscarlo fuera de la escuela cuando así lo requiera la situación. Ponerse en contacto con maestros que tengan el mismo problema, para tratar de dar solución a partir de diversos puntos de vista, muchas de las veces, uno solo no alcanza a captar todos los aspectos del problema, esto sirve pues para complementarse mutuamente durante el proceso-

de investigación-acción, pero como ya lo mencionaba lo importante es querer hacerlo y hacerlo.

Tener bien presente que nos encontramos con un sin número de obstáculos, que nos enfrentaremos con toda una historia de sometimientos que hay que desafiar.

B)._ DELIMITACION

Por lo tanto mi planteamiento es el siguiente: cómo llegar a que los niños logren comprender aquello que leen sin problemas.

El mencionado proyecto se llevará acabo en la Escuela Primaria “Benito Juárez”, perteneciente a la zona escolar 119, ubicada en la comunidad de Nuevo Zirosto, Municipio de Uruapan Michoacán, durante el ciclo escolar 2002-2003, con los niños de segundo grado sección “A”.

C).- JUSTIFICACION

El tema de la comprensión en la lectura me pareció importante por que observe que este problema me afecta no sólo en el área de español, sino también en todas las demás materias ya que están íntimamente interrelacionadas, por lo tanto frenan el avance cognitivo del niño que no comprende lo que lee y retrasa a la vez el de aquellos que de alguna manera si la están comprendiendo, provocando esto un círculo vicioso de culpas entre padres, maestro e inclusive alumnos.

Lo cual nos lleva a buscar la causa que origina este problema, pudiendo estar en la metodología del maestro, los contenidos curriculares, el medio familiar, entre muchas otras.

Es a raíz de esto que en lo subsecuente se reformarán los métodos de trabajo, realizando actividades significativas, tales que motiven al alumno para que se apropie de conocimiento mediante un estímulo bien dirigido en un clima de confianza y respeto en la relación maestro-alumno-alumno.

Entendiendo que “Estimular no significa encontrar estrategias para que el niño responda como nosotros queremos. Significa conocer el proceso evolutivo del niño y seguirlo-

de cerca para saber qué hechos o situaciones pueden ser útiles a este proceso en un momento dado”¹

Aportando así elementos válidos, corroborados y sustanciosos para la formación del menor en esta etapa tan importante en la vida de los seres humanos. Y en busca de lo anterior se fijaran los siguientes propósitos

D).-PROPOSITO GENERAL

-Que el niño comprenda lo que lee.

a).- PROPOSITOS PARTICULARES

1.- Que el niño lea textos cortos elaborados por el mismo.

2.-Que el niño entre en contacto con diferentes tipos de textos.

3.- Que el alumno maneje adecuadamente las lecturas referidas en los libros de texto, de las diferentes áreas.

¹ GOMES Palacios, Margarita; Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita S E P México ,1988, Pág. 17

E).-LA CONTEXTUALIZACION DEL OBJETO DE ESTUDIO

Este es un análisis que se presenta de los acontecimientos que giran en torno a nuestro problema, en donde se mencionan algunos antecedentes, precisando los aspectos a estudiar.

Al realizar la problematización se debe ubicar dentro de un marco contextual, ya que ésta no se puede estar aislada, sabemos que todo es relativo, que nada es absoluto, por lo tanto solo se enfatizará en las características que más nos interesa estudiar.

Así pues la posibilidad de problematizar existe por que la realidad se encuentra en constante cambio y se hace necesaria la búsqueda, de nuevas técnicas y estrategias que disminuyan los problemas académicos que surgen en un contexto, socioeconómico, político y cultural.

F).- PROBLEMATIZACION DE LA REALIDAD

De acuerdo a la experiencia ya ubicada en la realidad del entorno social en el cual se desarrolla y llevo a cabo la práctica docente, se puede decir que se detectaron deficiencias educativas importantes de analizar con la finalidad de mejorar la labor docente para lograr un mejor nivel de aprovechamiento, tanto para los educandos como para los demás sujetos que interactúan en ese medio social.

G).- DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

La escuela primaria “Benito Juárez” de Nuevo Zirosto donde se realizo el diagnóstico, esta inmersa dentro del programa de modernización educativa que se da a partir de 1993, en base al acuerdo nacional para la modernización de la educación básica y tiene las siguientes características

El personal de la escuela está conformado por 10 elementos de los cuales. 9 son maestros ya que uno de ellos realiza la labor de director, y un intendente. La escuela labora en el turno matutino y vespertino, con un alumnado aproximadamente de 360 niños, con edades-

que fluctúan entre los 6 y 13 años. El ambiente de trabajo generalmente es agradable ya que casi todos los maestros son de otras localidades, y hay que reunirse a comer, o a conversar por lo menos unos momentos.

H).- CONCEPTO DE ESCUELA

“La escuela como agente de integración y de control es un organismo, mediador entre el individuo y la sociedad, en cuanto transmite normas y valores sociales y de convivencia, siendo además el lugar en donde se recibe educación formal, y cuyos integrantes son el alumno y el maestro.”²

La escuela Primaria Benito Juárez de la localidad de nuevo Zirosto se encuentra ubicada en el centro de la población, a un costado de la plaza principal, es importante mencionar que se encuentra a bordo de carretera, por lo tanto no es difícil trasladarse a ella. La escuela no siempre ha estado en ese lugar, en un principio cuando apenas se fundó el pueblo, las clases se impartían en unos trojes que se encontraban a la entrada del pueblo yendo de Zacán hacia los Reyes. Después se construyeron unos salones de madera donde se encuentra actualmente la escuela.

Posteriormente con la ayuda del Estado y la colaboración de los vecinos del lugar se construyeron 3 salones, un local para casa del maestro y un local para dirección ya que según comenta la gente, los maestros faltaban con cierta frecuencia por no tener un lugar fijo en donde quedarse.

En el año 1992 se construyeron dos aulas más debido a que las aulas existentes eran insuficientes y además no estaban construidas de acuerdo a las necesidades pedagógicas de los alumnos ya que son de techo de lámina y tienen muy poca iluminación.

² Diccionario Enciclopédico Visual Color .Editorial Gutiermex, México,1997. pág. 239.

Recientemente en el año de 1998 se construyeron dos aulas más, hechas con medidas y características necesarias para atender a grupos de primer año, debo mencionar que esto fue muy positivo ya que anteriormente se trabajaba con mesabancos y a partir de que se hicieron las aulas se proporcionaron mesitas y sillas sumamente adecuadas para el trabajo en equipo y en general para todas las actividades, y aunque esto no es determinante para un buen aprendizaje si es importante.

Finalmente ya en el año de 1999 se construyó un local de madera que funciona como desayunador escolar, la construcción de este local fue por iniciativa de los maestros y padres de familia, esto debido a que con mucha frecuencia los niños acudían sin desayunar a la escuela, por diversas causas, para los desayunos se apoyan en el D I F del municipio de Uruapan.

Todo lo anterior le concierne a mi problemática, porque es una forma de conocer la forma de responder de la gente en determinadas situaciones, aunque con decepción me he podido dar cuenta que en cuanto al estudio de sus hijos no es la misma respuesta ya que faltan con alguna frecuencia a clases.

La escuela en la actualidad cuenta con una hectárea completa de terreno, con once salones, una dirección, un pequeño desayunador para maestros, uno para niños, baño de maestras y uno de maestros, y baños para niños y para niñas respectivamente.

La observación en cuanto a la construcción es en relación a los baños ya que los construyeron muy lejos de las aulas y cuando los niños tienen necesidad de ir, tardan mucho y eso afecta el trabajo escolar.

I).- LA COMUNIDAD

“La comunidad es una agrupación organizada de personas que se perciben como unidad social, cuyos miembros participan de algún rasgo, interés, elemento, objetivo o función

común, con conciencia de pertenencia, situados en una determinada área geográfica en la cual la pluralidad de personas interacciona más intensamente entre si, que en otro contexto”.³

La población que habita esta comunidad es de procedencia indígena sin embargo en la actualidad quedan muy pocos rasgos ó características de la raza indígena, como por ejemplo el lenguaje, la indumentaria y casi por lo general la forma de vida. Un fenómeno que ha incidido en la desaparición de estas características es la migración a los Estados Unidos.

Las características que aún conserva la gente de este lugar es su fisonomía personal, como color de piel, estatura y rasgos faciales.

En cuanto a la participación de los padres de familia con relación a la escuela, son las madres las que se hacen cargo de todo lo relativo a juntas, inscripciones e incluso faenas, es por eso quizás que la participación no es buena, pues ellas mismas argumentan no tener tiempo para todo.

En el aspecto político, las tendencias partidistas también perjudican el aprendizaje de los niños ya que el divisionismo de los padres se manifiesta en los alumnos lo cual no les permite interactuar a veces correctamente cuando se pretende interactuar en equipos o con determinados compañeros, afectando directamente el proceso enseñanza- aprendizaje y las estrategias que se siguen para el desarrollo de dicho fin. Sin embargo como docentes debemos buscar la manera de aprovechar estas situaciones y una forma es que en el momento en que los niños están aprendiendo a leer se invite a que reconozcan en la propaganda ya sea carteles o folletos las siglas de los diferentes partidos aprovechando los conocimientos previos que ellos tienen y realizar diversas actividades por ejemplo buscar palabras que inician con esas siglas e incluso crear textos nuevos a partir de esos con sus propias ideas.

³ ANDER-EGG Ezequiel. Metodología y Práctica del Desarrollo de la Comunidad. El Ateno, México, 1986. Pág. 45

En el aspecto económico, la mayoría de la población se dedica a la producción y comercialización de aguacate, razón por la cual la mayoría de las familias, económicamente no presentan problemas agudos.

Sin embargo esto si afecta ya que provoca la deserción escolar, pues los alumnos pierden interés en el estudio por trabajar con los padres, o de manera independiente, con el único fin de ganar dinero.

J).- LA CULTURA

“Los conceptos de cultura y comunidad frecuentemente viene a significar la misma cosa en los debates acerca de la educación multicultural. Las comunidades son consideradas como minorías culturales, mientras que la mayoría cultural resulta en cierto modo invisible, por supuesto definido esto desde afuera de la misma comunidad”⁴

Lo anterior nos muestra que para dar un concepto de cultura la percepción es diferente desde dentro que de afuera, sin embargo citaremos un concepto, más general.

“Es un complejo formado por los bienes materiales, conocimientos, creencias, moral, costumbres y normas de derecho así como otras capacidades y hábitos adquiridos por el hombre como miembro de la sociedad”.⁵

El nivel escolar de los habitantes de esta comunidad es muy bajo ya que de la gente adulta solamente, una minoría cuenta con la primaria. En el caso de los niños que terminan la primaria ingresan a la secundaria, sin embargo sólo dos de cada diez que concluyen la secundaria siguen estudiando en escuelas superiores. Por lo tanto el apoyo que el padre de familia da a sus hijos para mantenerlos en la escuela es mínimo.

⁴ “SAIFULLAH –Khan, “Educación intercultural y perspectiva comunitaria”. En Ant. Relaciones interétnicas y educación indígena. U P N, México, 1998, Pág. 212.

⁵ GUZMAN Leal, Roberto, Sociología, Porrúa. México, 1985, Pág. 156.

Por otro lado, la participación de la escuela, en cuanto a lo cultural a sido fundamental, ya que por ser un pueblo chico el centro de atención para la recreación y el servicio social es la misma.

Es importante que la escuela siga siendo el centro de interés y de desarrollo cultural en la vida de todos los habitantes de los pueblos, y que nosotros como docentes lo fomentemos ya que es precisamente aquí donde se van a acrecentar, conservar y en algunos casos modificar las formas de conducta, y así mismo preservar los valores que cada individuo trae desde el ceno familiar.

Así la escuela en esta comunidad se ha encargado en la medida de lo posible de difundir algunas tradiciones importantes del pueblo por medio de actividades, artísticas, deportivas, culturales etc.

Esto es muy importante en la educación de los niños puesto que es a partir de estas actividades que el va formándose íntegramente, a la vez que se incorpora a la sociedad en que vive.

Es importate mencionar que las fiestas del pueblo e inclusive de pueblos vecinos, si llega a afectar el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que cuando se dan éstas los niños se ausentan de la escuela, casi el cien por ciento por periodos hasta de una semana, denotándose así que es un pueblo sumamente religioso, sin embargo, una vez que los alumnos se integran a las labores se trata de rescatar esto para activar un aprendizaje significativo, a partir de sus experiencias inmediatas pasadas, tratando de que el niño aprenda y comprenda lo leído incluso a partir de anuncios, envolturas de frituras muy conocidas que hayan comprado pidiéndoles de antemano que las guarden así el niño que probablemente aun no lee, a través de estas relaciones de las letras de su envoltura con las de otras palabras lo consiga puesto que con lo que el convive cotidianamente es lo que habrá de darle el significado que el busca en su aprendizaje y no solo en lo anterior expuesto, todo el entorno que rodea al niño y que lo inquieta es lo que se puede aprovechar día tras día.

K).- SERVICIOS.

Los servicios con que cuenta esta comunidad son varios, relativamente hablando, pues cuentan con un jardín de niños, escuela primaria, y una escuela secundaria. Es muy posible que no existan escuelas, a nivel superior, por el poco interés de la gente en que sus hijos sigan estudiando.

Cuenta además con servicios de salud y de beneficio social, como el agua potable, alumbrado público, teléfono y servicios de transporte cada hora, lo cual, le permite ser una comunidad bien comunicada y por ende con una mayor facilidad para trasladarse a ella, tanto maestros como alumnos.

L).- EL GRUPO

El grupo de 2ºA está conformado por 27 alumnos de los cuales 18 son mujeres y 9 hombres, de entre 8 y 12 años de edad.

Las condiciones que prevalecen en estos niños en cuanto al aprovechamiento en gran proporción son marcadamente heterogéneas con causas posibles muy diversas.

Una de las razones que influyen a este grupo el principio del ciclo escolar estaba compuesto por 17 alumnos de los cuales 15 tenían un avance aceptable en cuanto al dominio de las lecto-escritura aunque presentaban problemas en el dictado de frases, palabras largas y oraciones, sin embargo en lo general presentaban un buen avance.

Posteriormente se integraron al grupo otros 8 elementos que provenían de otro grupo que se desintegró terminando el primer grado y por el cual habían pasado tres maestros diferentes al parecer con métodos de enseñanza distintos.

Por otra parte estos niños se encuentra un alumno que ya a cursado 4 veces primer grado y dos en segundo y a la fecha no comprende tampoco lo que lee.

De los 7 restantes 4 no presentan avances notables y 3 se encuentran ya, en la etapa considerada como silábico alfabética.

La interacción que se ha logrado en el grupo no ha sido tan satisfactoria en unos aspectos como en otros.

Por ejemplo por parte de los padres de familia como ya lo mencionaba anteriormente, existe un desinterés general para asistir a las reuniones cuando se les invita. Esto puede deberse a la tradición que prevalece en las escuelas de que las reuniones son para pedir cooperaciones económicas.

Pudiera ser esta una de las causas por las cuales se pierde la convivencia entre los elementos que intervienen en la formación educativa. Sin embargo la integración se ha estado dando a través de las actividades que proponen los programas educativos oficiales y también dentro del trabajo que se da en las escuelas como actos cívicos, programas socioculturales, festivales, etc.

Ya dentro del aula la integración se da de forma dinámica y espontánea a través de la convivencia con manifestaciones de cortesía como: saludar a los compañeros, al maestro, pedir permiso, no interrumpir al compañero, al acudir a visitar algún sitio dar las gracias por algún favor, despedirse, etc.

Esto con el fin de fomentar una actitud de respeto a los maestros y compañeros así como a los bienes de la institución .

Además al fomentar la ayuda entre ellos se promueve la socialización entre iguales, es decir entre ellos ya que está demostrado que así se entienden mejor, y no solo eso sino que además al promover esta actitud de integración y participación esto lo trasladaran a cualquier ámbito de su vida cotidiana.

CAPITULO II

LA INNOVACION DE MI PRACTICA DOCENTE

CAPITULO II

A).- FUNDAMENTACION TEORICA PRACTICA SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO PARA PROPICIAR UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

La fundamentación teórica práctica se entiende como la búsqueda de sustentos que apoyen la construcción y la producción de procesos de valoración crítica del conocimiento que le dan a la práctica docente un carácter dialéctico.

El docente investigador necesita contar con el apoyo teórico que han realizado diferentes autores en el campo de la educación para que una vez contrastado con la experiencia personal, se logre un avance, más objetivo y aplicable. Así estos sustentos se convierten en una base sólida que soportan las posturas que adoptan los constructores del conocimiento para desarrollar su investigación necesaria.

Para tratar el tema de la comprensión en la lectura es necesario conocer los procesos que sigue la construcción del conocimiento. En busca de un aprendizaje significativo.

Tomando en cuenta ante todo que en la adquisición de los conocimientos a nivel primaria se hace de uso fundamental la comprensión de la lectura.

B).- APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Las teorías de Vygotsky, Ausbel, Novak, entre otros, consideran el aprendizaje significativo como una gran vertiente con que cuenta el alumno para apropiarse del conocimiento, incorporando así a su aprendizaje nuevos significados posibilitando nuevos aprendizajes en base a estos significados que ya forman parte de su estructura intelectual.

Pues según la Psicología cognitiva, existe en todos los seres humanos capacidades cognitivas en potencia, las cuales no siempre se desarrollan, con la misma velocidad.

C).- APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y ZONA DE DESARROLLO PROXIMO EN VYGOTSKY (psicólogo ruso)

Vytotsky, afirma que para entender al individuo es preciso entender las relaciones sociales en que se desenvuelve, por consiguiente para entender el aprendizaje de los alumnos es preciso comprender las relaciones sociales y culturales donde éste se realiza. A partir de esas relaciones el alumno construye su forma de lenguaje y sus procesos mentales, con los que adquiere y usa los conocimientos escolares.

INTERACCION SOCIAL

“El término interacción trata de expresar como las acciones de unos individuos afecta a otros”⁶, sin embargo muchas de las veces la intención con la que alguien actúa no es captada correctamente, lo que significa que cada quien interpreta las cosas subjetivamente ya que cada quien es dueño de una situación personal, y esta última es la que determina nuestras interpretaciones.

Por lo tanto una estrategia de enseñanza, la cual siempre supone la interacción social no es buena en si misma todo depende de que las intenciones de quien enseñe sean captadas efectivamente y correctamente por quien aprende y viceversa. Finalmente la meta no debe ser enseñar un concepto establecido u operación si no más bien que condiciones se han de crear para que el alumno logre interesarse en la lectura, pues para toda actividad se debe de partir de su interés, y de no existir este motivarlo, lo suficiente y en un clima de confianza se puede lograr, tal objetivo.

Por todo lo anterior es muy importante también, establecer en el salón de clases cuál es la meta a seguir.

“El aprendizaje escolar, en última instancia está determinada por las acciones que se realizan dentro del salón de clase”⁷

⁶ DINORAH, de Lima, “Nuevas ideas para viejas intenciones”, En Ant. Criterios para propiciar el aprendizaje significativo, U P N, México, 1998, Pág., 49.

⁷ Ibid., pág 52

lo cual no significa que la situación particular del alumno no tenga ninguna incidencia en el aprendizaje, sino más bien de que manera se debe orientar las acciones de enseñanza, para favorecer el aprendizaje por medio de la interacción escolar.

INTERNALIZACION

“Internalización es el proceso mediante el cual lo que ocurre fuera del individuo pasa al plano de su mente. Desde esta perspectiva no heredamos los conocimientos ni las actitudes sino que las adquirimos a través de nuestras interacciones sociales. Digamos que lo que heredamos son las capacidades y mecanismos que nos permiten adquirir y usar los conocimientos”⁸.

Aprendemos pues por medio de palabras, gestos y signos que tienen un significado particular, para nosotros, en un principio y que se deforma muchas de las veces por la intervención de otra interpretación externa.

Frecuentemente al tratar con nuestros alumnos nos formamos una idea de determinada situación y actuamos en consecuencia sin analizar muchas de las veces más detenidamente, nuestro proceder.

“Un proceso interpersonal queda transformado en otro intrapersonal en el desarrollo cultural del menor, toda función aparece dos veces: primero a nivel social y más tarde a nivel individual; primero entre personas (ínter psicológica), después en el interior del propio niño (intra psicológica)... todas las funciones superiores se originan como relaciones entre seres humanos”⁹

ZONA DE DESARROLLO REAL

A los conocimientos que aporta el niño de manera individual es a lo que le podemos llamar zona de desarrollo real y que le sirve para aproximarse a un nuevo conocimiento. El

⁸ DINORAH, op. Cit., pág. 53

⁹ DINORAH, op. Cit., pág. 56

El aprendizaje como fenómeno social debe tomar en cuenta esta zona porque las capacidades de cada niño son diferentes pero igualmente importantes, para el aprendizaje y su asimilación y comprensión.

ZONA DE DESARROLLO PROXIMO

“No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema”¹⁰

Esta noción articula los factores de internalización e interacción social, porque si bien Vygotsky caracteriza el aprendizaje de los niños; mediante este proceso, que para nosotros como educadores resulta una herramienta invaluable para conocer lo que el niño en esos momentos está en condiciones de comprender.

ZONA DE DESARROLLO POTENCIAL

Finalmente como docente esta zona es la que más nos compete ya que es la que determina, a través de la resolución de un problema, bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más preparado en éste aspecto.

Es evidente que para propiciar condiciones de aprendizaje adecuadas, el maestro debe tener dominio sobre el tema pues mientras mas sepa, mas conocimientos podrá internalizar, y con mas recursos a sus alumnos. Aprovechando al máximo además la heterogeneidad de los niños, así los contenidos que deben ser aprendidos no son del todo extraños para los alumnos.

D).- APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE DAVID AUSUBEL

Para Ausubel “La significatividad del aprendizaje se refiere a la posibilidad de establecer vínculos sustantivos y no arbitrarios entre lo que hay que aprender –el nuevo

¹⁰DINORAH, op. Cit., pág. 59

contenido- y lo que ya se sabe, lo que se encuentra en la estructura cognitiva de la persona que aprende sus conocimientos previos”¹¹

El aprendizaje significativo no es absoluto y está en continuo proceso, pues sabemos que toda relación origina otra que la transforma. Dentro de esta teoría se enmarca el aprendizaje por recepción en el cual se presenta el material al alumno, el rápidamente relaciona, y activa significativamente con los aspectos relevantes de su estructura cognitiva y lo retiene como base de aprendizaje del nuevo material.

El material de aprendizaje también es de suma importancia para acceder, al aprendizaje significativo. Se debe relacionar lógicamente con el educando. Por lo tanto es fundamental que el profesor seleccione siempre que sea posible aquellos contenidos que por su estructura se relacionen tanto con; su entorno, su interés, sus aspiraciones o proyectos futuros, inmediatos que como estudiantes pudieran tener, sin olvidarnos además de que todo debe estar acorde al tiempo y espacio del alumno.

Considerando lo anterior el docente necesita encontrar las líneas que desde el alumno, se relacionen con los nuevos significados del aprendizaje, para que estos efectivamente se incorporen a los esquemas del conocimiento de los alumnos y no se convierta en memorización mecánica.

Es necesario implementar ya en el salón de clase, la reflexión, el análisis, en pocas palabras motivar al alumno de modo que pueda experimentar su propia capacidad para resolver problemas y tenga suficiente éxito, para sentirse recompensado por el ejercicio de su pensamiento.

¹¹COOL, César e SOLE, Isabel, “aprendizaje significativo y ayuda pedagógica” en Ant. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, U P N, México, 1997, pág. 174

E).- APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO DE BRUNER

Bruner afirma que el alumno debe descubrir su aprendizaje “mediante el uso de su propia mente”¹²

“Si el alumno no desarrolla sus habilidades, ni educa su sentido del gusto, ni profundiza sus opiniones sobre el mundo, ni siquiera vale la pena intentar transmitir algo” (Bruner, 1978; 69)

El aprendizaje por descubrimiento se concibe como un proceso donde el alumno aprende de manera independiente, poniendo en práctica su propia capacidad de solucionar problemas, su seguridad en si mismo y sobre todo su creatividad.

La manera como puede utilizarse el material de aprendizaje y la solución de problemas se resume en seis subproblemas.

- 1.- Que el alumno reconozca que cuando tiene una información pueda ir más allá. Que hay conexiones entre los hechos que ha aprendido y otras situaciones.
- 2.- Que utilice la información de manera compatible con lo que ya sabe.
- 3.- Motivar al alumno de manera que pueda experimentar su propia capacidad para resolver problemas y que tenga suficiente éxito para sentirse recompensado por el ejercicio de su pensamiento.
- 4.- Dar al alumno ocasión de poner en práctica habilidades relacionadas con el uso de la información y la solución de problemas.

¹²COOL, Cesar y SOLE , Isabel, op. Cit. Pág. 190

5.- El repliegue sobre si mismo, se refiere a las cosa que el alumno hace o descubre sin poder explicarse a si mismo ni conservarlo en su mente.

6.- El entendimiento o la capacidad de los individuos para manejar adecuadamente el flujo de información, de modo que pueda utilizarse para la solución de problemas o dificultades presentadas. (BRUNER, 1978:70).

La capacidad para resolver problemas requiere de cualidades como la flexibilidad, el ingenio, improvisación, originalidad y audacia. Por lo general el maestro de muy poca importancia a estas cualidades, olvidándose de que todos los individuos son capaces de pensar, y solo hay que construir estrategias para el desarrollo de estas capacidades.

F).- LA TEORIA DE LA ACTIVACION POR HEBB Y BERLYNE

La motivación, por explorar, descubrir, aprender y comprender ésta presente en mayor o menor grado en todas las personas, la actividad exploratoria se convierte en un poderoso instrumento para la adquisición de nuevos conocimientos

Desde el punto de vista pedagógico se trata de confrontar al alumno con situaciones que por su naturaleza sean complejas, novedosas, incongruentes, etc, de manera que motiven y provoquen la curiosidad de conocer las razones de esto, así esto se tornará en una actividad exploratoria, dirigida a reducir la incertidumbre y la tensión generada por las características de la situación.

G).- TEORIA PSICOGENETICA DE JEAN PIAGET

Para Piaget el conocimiento es el resultado de la interacción entre el sujeto (por medio de los esquemas de acción), y el objeto (el método constituyente el instrumento de apropiación)¹³

“Las primeras manifestaciones de la actividad mental consisten en incorporar nuevos elementos a estas estructuras, siendo esto el origen de los primeros conocimientos de sujeto; y así por asimilación y acomodación recíproca de los esquemas, se constituyen las respuestas que no están inscritas en la estructura orgánica hereditaria”¹⁴

Con esto la teoría de Piaget da muestras claras de que no se toma al niño como algo terminado, y listo para decirle cualquier conocimiento, si no muestra que éste reacciona, y elabora, su conocimiento como un individuo único e irrepetible.

a)._ Asimilación: “Es el proceso de actuación sobre el medio con el fin construir internamente un modelo del mismo”¹⁵

b)._ “El sujeto actúa sobre el medio y el medio actúa sobre el organismo, pudiéndose designarse a esta situación inversa”¹⁶

LOS CUATRO ESTADIOS DEL DESARROLLO SEGUN PIAGET

1.- Sensorio motriz, 0-24 meses, se da anterior al lenguaje y pensamiento propiamente dicho, predominan en el niño las tendencias intuitivas como la nutrición, se manifiesta ya la asimilación y la acomodación por medio de las cuales el niño se adapta a su medio a través de-

¹³PANSZA, Margarita, “Una aproximación a la epistemología de Jean Piaget” en ant. Desarrollo del niño y aprendizaje, U P N, México, 1997, pág. 64.

¹⁴Ibid., pág.62

¹⁵PANSZA, Margarita, “Una aproximación a la epistemología de Jean Piaget” en ant. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, U P N, México, 1997, pag. 59.

¹⁶Ibid., Pág. 59

la actividad dándose un egocentrismo integral, pasando después a la objetivación del mundo exterior con respecto a su cuerpo.

2.- Periodo preoperatorio. 2-7 años. Inicia el simbolismo, representa un objeto con otro (un palo por un caballo), se da la representación inventa una guerra y el es el soldado, imita modelos favoritos, se da el egocentrismo intelectual, pues su punto de vista es el que cuenta para él, el pensamiento se da en una sola dirección, no se aplica el pensamiento reversible.

3.- Periodo de las operaciones concretas. 7-12 años. Se da un gran avance en cuanto a la socialización y objetivación del pensamiento, el niño toma en cuenta otras opciones siempre y cuando se considere su punto de vista y llega a conclusiones, todavía no es capaz de manejar hipótesis, emplea la reversibilidad “capacidad de comprender que una acción inversa puede provocar un retorno al estado mental o físico original)”¹⁷

Explica más claramente los fenómenos físicos y su pensamiento se objetiva en gran parte gracias al pensamiento social, y evoluciona la conducta en cuanto a la colaboración del grupo, para alcanzar finalmente una autonomía relativa.

4.- Periodo de las operaciones formales. Adolescencia 12-25 años. En este periodo es cuando según Piaget se forma el sujeto social propiamente dicho, el cual es capaz de formular hipótesis y las comprueba bajo un sistema reversible de operaciones llegando a deducir verdades de carácter cada vez más general. Su razonamiento es gradual, utilizando afirmaciones y negaciones, mediante operaciones proporcionales, como son las implicaciones (si “a” entonces “b”).

Retomando el periodo de las operaciones concretas que es cuando se encuentra el niño en segundo de primaria generalmente podemos así aprovechar, la característica de tomar en

¹⁷GARTON, Alison., “Explicaciones Sociales del cognitivo”.En Ant. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, U P N, México, 1997, Pág. 34.

cuenta su punto de vista para despertar su interés, por consiguiente su atención hacia el objetivo trazado.

H).- LO QUE SE PUEDE RESCATAR DE LA TEORIAS COMO SUSTENTO PARA LA INOVACION

* En Vygotsky, la zona de desarrollo próximo, entendida como la capacidad del individuo para resolver problemas de aprendizaje es la que debemos tomar en cuenta ya que esta zona es inherente a toda persona y es la que el maestro debe de aprovechar para generar estrategias tendientes al desarrollo integral del individuo, como ser social.

* De la teoría significativa de Ausubel podemos rescatar los principios de sustanciabilidad, que es la que descarta al aprendizaje memorístico por no tener un sustento significativo en la vida de los educandos, y por ende una utilidad en su desarrollo personal.

* En la teoría por descubrimiento de Bruner, se retoma la noción de aprendizaje independiente, poniendo en práctica su propia capacidad a través de conexiones, que ponen en funcionamiento su ingenio, improvisación originalidad y audacia, así en la medida en que se pueda ayudar al alumno a desarrollarlas éstos podrán acceder al conocimiento por si solo.

* Sin duda alguna, la teoría de Jean Piaget es una de las que mejor se ha elaborado hasta nuestros días. No es gratuito pues que muchos pensadores se hallan basado en ella. Esta nos sirve para conocer lo que el alumno ésta en condiciones de aprender, en cada etapa de la vida, tomando como referencia el conocimiento previo, ya que el no niega la intervención del medio, si no que reafirma la capacidad que todos tenemos desde antes de nacer para desarrollar una cognición individual y grupal, a partir de nuestra propia experiencia de ahí que no todos respondamos igual ante los estímulos del medio, por ser magníficamente individuales.

Todo lo que se planteó ha de servir, adecuándolo a los diferentes momentos, y actividades para que el alumno, llegue a comprender primero, la importancia de leer, pues solo de esa manera buscará entender aquello que lee. Así mismo se retomarán siempre que sea necesario y acorde a las necesidades y al contexto del alumno, buscando innovar todo lo que de alguna manera provoca alumnos pasivos.

Por lo que se pretende que de los 27 alumnos existentes el cien por ciento de ellos llegue a comprender lo que lee, a través de actividades relacionadas con su entorno, y buscando sobre todo que la lectura les sea atractiva para despertar su interés, procurando tener siempre cerca de los niños varios libros, para que en el momento que él tenga la necesidad de leer lo haga, además de promover el uso del diccionario desde edades tempranas es decir desde que el niño comienza a leer.

Aprovechar el trabajo colectivo que es el que le permite al niño compartir lo que sabe a un nivel entre iguales y aprender así mismo de los demás, todo lo anterior en un clima de confianza y respeto entre el maestro-alumno-alumno, porque estoy plenamente convencida que el cómo enseñar es tan importante o más que el qué enseñar.

Teniendo siempre presente que enseñar no significa dar el conocimiento acabado sino aproximar al niño a través de lo que le interesa a construir su propio conocimiento.

I).- EL CONSTRUCTIVISMO COMO ENFOQUE PSICOPEDAGOGICO

“El constructivismo constituye antes, que nada una posición epistemológica, es decir se refiere a cómo se origina, se construye y se modifica el conocimiento; cierta posición epistemológica puede ser instrumental para un objeto pedagógico, es decir puede ofrecer vías para alcanzar un fin”¹⁸

¹⁸ Revista mexicana de pedagogía, Año X, México, Enero- Febrero, 2000, No. 58 pág. 3

Así pues la postura constructivista se alimenta de las aportaciones de diversas corrientes psicológicas cognitivas, razón por la que se mencionaron anteriormente algunas de ellas o por lo menos las que se consideraron más relacionadas con la problemática en cuestión

Me apoyo en el constructivismo porque es el que me permite colaborar con mis alumnos de una manera más flexible y además me da la oportunidad de retomar de alguna manera lo que más me sirva de algunas teorías que aparentemente parecieran contradictorias como es el caso de Vygotsky y Piaget pero que si se saben utilizar pueden ser hasta complementarias, ya que uno se basa en la importancia de las relaciones sociales y el otro reafirma la capacidad que todos tenemos de aprender desde antes de nacer.

Pero definitivamente con la teoría de los grandes autores no basta y hay que estar preparado en relación a la problemática que nos preocupa y es por eso que a continuación se expone como un análisis en torno a los elementos y aspectos que nos interesa investigar.

J).- ANTECEDENTES DE LA LECTURA

El ejercicio de la lectura tiene sus orígenes en épocas pretéritas, cuando el hombre intento comunicar algo a través de pintar en cuevas ya estaba dando los primeros pasos hacia una escritura que mas tarde culminaría en papiros, y posteriormente en pergaminos, utilizados éstos para escribir sus cartas, decretos, historias, poemas y obras religiosas. Pero todos éstos, con el fin explicitó de trasmitir algo.

K).- CONCEPTO DE LA LECTURA

La lectura se define, como la percepción de símbolos gráficos con valor significativo, o como la decodificación de un sistema de símbolos, sean estos cifras letras o dibujos.

“En el proceso de aprendizaje de la lectura, esta significa la decodificación de signos escritos que corresponden, a los elementos sonoros del lenguaje general, debe además orientarse a la comprensión del sentido que expresa”¹⁹

En resumen la lectura es extraer, un significado de lo impreso ya sea emitiendo sonidos o sin ellos, cuando se trata de una lectura en silencio.

L).- TIPOS DE LECTURA

Existen varios tipos de lectura que van desde solo decodificar los signos impresos, página tras página sin captar completamente la idea, hasta un lectura ampliamente comprendida, ya sea en voz baja o en voz alta.

a).- LECTURA EN VOZ ALTA

La lectura en voz alta o lectura oral es un proceso que implica el reconocimiento de las grafías, la comprensión y la comunicación de quienes la escuchan ya que la finalidad principal es la transmisión de ideas de otras personas, aunque muchas de las veces también es utilizada como método de estudio o memorización mecánica, sentido en el cual no nos interesa. La lectura en voz alta cuando se práctica frente al público generalmente trata de producir impresiones de tipo estético en quienes la escuchan.

La lectura en voz alta por parte del maestro tiene como fin guiar a los estudiantes, para que entiendan en un primer momento los elementos gráficos y pasar posteriormente a la comprensión del significado.

¹⁹ LARROYO, Francisco. Diccionario de pedagogía, Editorial Porrúa S.A. México, 1982, Pág. 375.

Es preciso pues observar el cumplimiento de los siguientes puntos para su realización.

- a).- Volumen: Se refiere a la intensidad de voz adecuada a la edad del lector. La voz puede tener intensidad fuerte o débil según las características del lector y del lugar donde se lee.

- b).- Puntuación: en este punto se atiende a la habilidad de los lectores para hacer las pausas correctas, a partir de los signos de puntuación contenidos en la redacción del texto. Las pausas han de ser breves, en las comas y largas en los puntos finales.

- c).- Fluidez: Se refiere a la decodificación de signos escritos al plano oral lo más rápido posible, respetando lo concerniente a los signos de puntuación. Este punto puede observarse y registrarse como: lento, rápida, desigual, vacilante, fluida y apropiada.

- d).- Pronunciación: Se trabaja la dicción y la articulación de palabras, buscando la claridad en los términos de un texto de acuerdo al ritmo de entonación, propias del discurso escrito, los rasgos atendidos aquí son: buena o mala dicción en función de la correcta.

- e).- Entonación: “Es la inflexión de la voz según el sentido de lo que se dice, la emoción que se exprese y el estilo o acento en que se hable”²⁰

A este aspecto se le ha prestado un interés especial en los últimos años. Con la expresión o entonación correcta, los lectores transmiten totalmente la significación semántica y emotiva de cada palabra, que comunica sentimientos e ideas en forma clara y precisa, influyendo directamente en el interés de quienes lo escuchan.

Para lograr esta cualidad es preciso que el lector comprenda lo que lee, pues no puede haber expresividad en la lectura si no se asimila el texto.

²⁰ Diccionario de las ciencias de la educación Vol. 1 Nuevas técnicas educativas. Santillana, México, 1983, Pág., 543.

b).- LECTURA EN SILENCIO

La lectura en silencio requiere un proceso más sencillo que el anterior, es una lectura más técnica que creativa, pero también implica el reconocimiento y la comprensión de símbolos impresos. Aquí la información obtenida del texto es personal.

c).- LECTURA DE COMPRENSIÓN

Es importante que en el momento en que el niño aprenda a leer se le facilite a la vez la comprensión de las ideas sin desligar tal proceso, esto es indispensable para que la lectura cumpla su finalidad, que es desentrañar el sentido del pasaje.

Teniendo claro que el sólo acto de leer, no es lo mismo que comprender lo que se lee, pero en cambio el tipo de la lectura que se realiza determinará el nivel de comprensión, aunque tal entendimiento sea diferente en cada lector; la lectura puede ser, superficial o profunda, pobre o rica, dependiendo de las posibilidades del lector.

La lectura no puede reducirse pues al reconocimiento de signos impresos, ya que la intención de estos es expresar algo y el sentido de la lectura es entender lo que a través de ellos ésta comunicando.

En la taxonomía de los objetivos de Bloom,²¹ éste señala tres subniveles de comprensión, que consisten en; la traducción, la interpretación y la extrapolación.

En la traducción, el mensaje originalmente comunicado es reproducido en forma fiel, precisa y exacta, aunque la forma de expresarla sea diferente.

²¹ BLOOM, Benjamín, Taxonomía de los objetivos de la educación, el Ateneo, Buenos Aires, 1977, pág. 33

La interpretación se caracteriza por la explicación, el resumen, el reordenamiento o nuevo enfoque del mensaje.

En la exploración, del mensaje la información se considera asimilada, en cuanto se pueden extraer las consecuencias, conclusiones o predicciones enunciadas implícitamente en ellos.

Considerando que para que se de la comprensión de un texto deben haberse superado las dificultades de reconocimiento, desciframiento y atribución de sonidos a los sonidos alfabéticos. Se trata de combinar entre si el sentido de las palabras que integran la oración para reconstruir el mensaje transmitido en ella.

Por otra parte, la lectura de comprensión requiere de una lectura correcta, entendiéndose por ésta saber detenerse, o continuar de acuerdo con los signos de puntuación, pues “La experiencia demuestra que la mala lectura y la comprensión errónea de lo leído, a veces nace de un detalle mínimo, como son los signos de puntuación”²²

La comprensión de la lectura parte del entendimiento de las palabras y de los signos de puntuación ya que palabras y signos están condicionados de manera bilateral en el lenguaje escrito.

Pero definitivamente que es necesario también la motivación que origina la lectura, el entendimiento de los conceptos y la interpretación o reflexión del texto, elementos que permiten al lector lograr la lectura comprensiva, tomando en cuenta que la lectura debe ser practicada constante y gradualmente en su inicio, ya que no es posible comprender lecturas complicadas, antes de leer textos sencillos.

²² PORTILLA M. Rosa Isela, Niveles de la lectura de comprensión. Santillana, México. (1986)_ Pág. 94.

El acto de leer va encaminando con el acto de comprender lo que se lee, si es que se quiere aprovechar la lectura de lo contrario será una acción inútil y sin sentido, razones éstas demás para propiciar actitudes que motiven a nuestros alumnos.

“Saber leer es una habilidad especial, ya que no todos los que leen lo sabe hacer, el individuo que solo lee literalmente sin interpretar el texto ni recapacitar sobre lo leído, es una persona que lee a un nivel bajo. En consecuencia, limita la lectura a lo que la pagina impresa indica sin llegar a hacer una interpretación creativa.”²³

Así pues que para leer y comprender son necesarios dos tipos de información: visual y no visual.

La información visual es aportada por el texto, la información no visual es aportada por el lector esto despertará en gran medida de las experiencias y el conocimiento previo que se tenga a cerca del tema especifico en el texto.

M).- LA IMPORTANCIA DE LA LECTURA RESPECTO DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

La comprensión en la lectura tiene un papel preponderante en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que es una de la herramientas claves en la adquisición e interpretación de los conocimientos, influyendo de manera directa en el rendimiento escolar.

Entendemos por rendimiento escolar la manera como el alumno cumple con las exigencias escolares después de un proceso continuo de enseñanza-aprendizaje.

“El rendimiento escolar constituye el nivel de conocimientos de un alumno medio en una prueba de evaluación con criterios previamente establecidos”²⁴

²³ Ibid; pag. 95

²⁴ Diccionario de las ciencias de la educación Vol. II. Nuevas técnicas educativas, Santillana, México, 1983, Pág. 1552

Es un verdadero problema para los alumnos que solo han aprendido a descifrar sin entender lo que están leyendo, por que no llegarán a comprender más tarde otros textos, como son los de las ciencias naturales o ciencias sociales , pues la lectura de comprensión es una posibilidad que el niño puede utilizar como medio para descubrir su mundo en ambas asignaturas: tanto como en las demás.

Sin embargo no sólo en la escuela tendrá problemas relacionados a este respecto sino que ya en la sociedad debe desenvolverse con soltura en un medio que le exige en la mayoría de las veces leer y comprender tanto avisos como noticias, instrucciones, señalamientos advertencias, cartas, recados etc..., por tal razón al fracasar en este acto no podrá desarrollarse, ni social, intelectual, ni académicamente, mucho menos emocionalmente.

N).- UTILIDAD EN LA VIDA

El acto de leer no solo repercute en el aspecto cognitivo, sino que sirve como impulso para resolver un sin fin de problemas. De ahí que la lectura se transforme en una necesidad intelectual impredecible en el acontecer cultural del sujeto.

Pues como ya se mencionaba nuestra sociedad con sus avances continuos exige de la gente estar acorde con la realidad, para no sufrir atropellamientos, por causa de la ignorancia consecuencia probable esta de la no comprensión en la lectura.

Cuantas veces como miembros activos de esta sociedad nos a tocado ver las injusticias de que son objeto tantas personas carentes de ésta habilidad de leer, y con tristeza pensamos que no podemos hacer nada cuando en realidad está en nuestras manos con nuestros alumnos remediar este mal.

CAPITULO III

PLANEACION DEL

OBJETO DE ESTUDIO

CAPITULO III

A).- ORGANIZACION Y PLANEACION DEL OBJETO DE ESTUDIO

La organización nos permite aprovechar al máximo el tiempo en relación a todo un conjunto de actividades con las cuales habremos de planear y establecer, objetivos, deseables que conjuntamente con los alumnos se deban lograr, a través de un aprendizaje significativo. así mismo se seleccionan y organizan los medios con los cuales se facilitará el alcance de los ya citados objetivos y se preverán las fórmulas de evaluación de los aprendizajes adquiridos.

B). -CONCEPTO DE METODO

“Según Achile es el encadenamiento lógico y completo de ejercicios varios graduados que buscan armónicamente un mismo fin, que puede ser la adquisición de una ciencia o la práctica inteligente de un arte”.²⁵

En relación a la lectura se sabe de la existencia de diversos métodos sobre todo de los de mayor difusión y aplicación que vinieron a marcar un cambio radical en la metodología de la enseñanza de esta.

Estos métodos se encuentran clasificados de acuerdo a su marcha, que es la forma de iniciar el proceso en la enseñanza de la lectura; en dos grandes grupos; Métodos de marcha sintética y Métodos de marcha analítica.

²⁵ ALBARRAN, Antonio Agustín Diccionario pedagógico. editores Siglo nuevo, México, 1980, Pág. 164

C) -METODO DE MARCHA SINTETICA

Para la enseñanza de la lectura por medio de este método se parte del elemento menor para integrar el todo, o bien se caracteriza por que proceden por composición, es decir pasando de las partes al todo.

Este método insiste en la correspondencia entre lo oral y lo escrito, entre el sonido y la grafía

Por ejemplo el método fonético onomatopéyico.

Se caracteriza por que aplica la onomatopeya de los sonidos naturales de las cosas y animales para el aprendizaje de las letras.

Este método principia con la enseñanza de las vocales y de algunos diptongos. Después viene la enseñanza de los sonidos literales, consonantes, derivándolos de ruidos onomatopéyicos, para posteriormente entrar en la enseñanza de algunas palabras cortas en las que se encuentre el elemento acabado de aprender.

Este método se apoya en materiales como

“El Libro Mágico”

“Mis Primeras Letras”

“Mi Pequeño Castillo” Entre otros

D).- METODO DE MARCHA ANALITICA

Los métodos de marcha analítica inician del todo para llegar a las partes y una vez realizado el análisis se procede a la síntesis

Este se caracteriza por partir de las palabras o de las unidades mayores, enunciados frases o inclusive un cuento.

Según el método analítico el reconocimiento global e idea visual de las palabras u oraciones es lo primero posteriormente se llega al análisis de los componentes, sin embargo porta la dificultad auditiva de lo que se aprende, puesto que la lectura es visual.

A continuación se cita el método global como ejemplo de los métodos de marcha global sintética.

E).- METODO GLOBAL.

Este comienza por enseñar enunciados, fáciles buscando aprovechar los intereses particulares de los niños.

Por ejemplo se inicia la clase recordando la lección anterior, se trata de interesar por medio de un relato o cuento al niño en la frase que será aprendida la cual es repetida oralmente por el maestro y por los alumnos.

Efectuando todo tipo de cambios para que el alumno se percate del sonido y la escritura de cada palabra.

F).- METODO ECLECTICO

El método ecléctico es aquél en el que se toma algo de los métodos hasta hoy conocidos, para lograr la enseñanza de la lectura y propone 5 etapas.

Empieza por los ejercicios preparatorios se refiere a encauzar la atención dispersa del niño, desarrollar sus habilidades motoras y tomar hábitos necesarios para el aprendizaje, como son el desarrollo de la atención visual y auditiva.

Para la enseñanza de las vocales, una vez dominadas se les da la visualización de palabras, frases y oraciones que se presentan progresivamente.

Para la enseñanza de las vocales se usan objetos de interés para el niño, un juguete cuya letra inicial sea la vocal que se pretende enseñar; la misma técnica se sigue para conocer el resto del alfabeto agregando las unidades de la familia la escuela y el entorno.. por lo que el material didáctico con que cuenta el docente es bastante amplio.

La tercera etapa es el análisis de las frases o palabras hasta llegar a las sílabas en la forma siguiente:

Visualización de la oración, análisis de la oración en palabras, análisis de las palabras en sílabas, afirmación de las sílabas en las nuevas letras y las vocales, formación de palabras y frases utilizando el nuevo elemento.

Como se puede observar se forma un ciclo en el que el niño realiza el análisis frecuentemente.

G).- METODO GLOBAL DE ANALISIS ESTRUCTURAL

Este método se caracteriza por ser de marcha analítica y para la enseñanza de la lectura establece 4 etapas:

En la primera hay una observación del niño para que este exprese lo que ve, apoyándose en la expresión oral.

Posteriormente se le pide representar de manera concreta el contenido de enunciado mismo que después el maestro se lo presenta por escrito, les da lectura y el alumno lo repite, se lee nuevamente, pero suprimiendo el dibujo.

Durante la segunda etapa, se continúa practicando lo de la primera etapa pero ahora es más espontáneo, logra identificar palabras y forma enunciados muy breves.

Al iniciar la tercera etapa se introducen las vocales la técnica para enseñarlas se basa en la sección de palabras que principian con vocal y después se pide a los niños nuevos ejemplos y se redactan enunciados, se enseñan después las consonantes siguiendo el mismo procedimiento que para las vocales, en general son los pasos de la primera etapa.

En la cuarta etapa implica ya la lectura de texto; donde el alumno debe ser capaz de unir enunciados, redactar textos de 3 ó 4 enunciados, escuchar lecturas hechas por otros compañeros, así como realizar en silencio y responder a preguntas sobre lo mismo, así al finalizar ésta etapa el alumno a logrado aprender a leer.

H).- PROPUESTA NACIONAL PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTO-ESCRITURA (PRONALES)

“En 1986 la dirección general de educación especial, ante los resultados de las estadística publicadas en 1980 que indican que “ de cada 100 niños que inician la educación primaria solo 53 logran terminar el 6° grado; y de estos 47 que no obtienen su certificado de primaria, 23 presentan ya problemas durante el primer grado y 16 durante el segundo así el 39% de la población infantil inicia con fracaso su vida escolar”²⁶

Ante esta realidad especialistas en educación, han sentido la necesidad de investigar, e implementar estrategias que prevengan tales fracasos es así como nace esta propuesta cuyos propósitos es que los niños mexicanos adquieran una formación cultural más sólida y desarrollen su capacidad para aprender permanentemente y con independencia estando ciertos que el comprender lo que leen les proporcionará los mencionados benéficos.

Esta metodología se caracteriza por la flexibilidad de su aplicación, esto significa en los hechos que cada maestro dependiendo de las características académicas de cada uno de sus alumnos determinara las actividades adecuadas para cada momento de su tarea.

²⁶ GOMEZ Palacio Margarita. propuesta nacional para la lengua escrita y las matemáticas, S E P, México, 1988, Pág. 8.

Así, una vez que el maestro recibe al grupo, lo evalúa, tratando de que el resultado de esa evaluación quede plasmado y sea revisado posteriormente, para ver los avances conjuntamente con los padres y en caso de que el niño necesite alguna otra técnica de reforzamiento podérsela brindar.

Por ello ésta metodología propone aplicar por lo menos, cada dos meses la evaluación, sabiendo de antemano que esto es un trabajo constante en donde se debe permitir al alumno manejar lo que trabajó de su carpeta e incorporar otros nuevos trabajos si así lo desea ya que ésta es una evaluación cualitativa que busca desechar la evaluación como un elemento aislado pues es un proceso paralelo al de enseñanza-aprendizaje que permite al maestro valorar si hubo cambios en las explicaciones que daban sus alumnos, al iniciar el tema, comprobándolas con las que puede expresar al final del proceso.

Para lograr estas metas (PRONALES) propone más de cien fichas de actividades para que el maestro, según las necesidades grupales e individuales seleccione e implemente las actividades que considere necesarias.

Por todo lo anterior, se optó por utilizar el método (PRONALES) que permite no sólo crecer y desarrollarse cognitivamente al niño sino también al maestro que al compartir con los mismos constantemente aprende, ya que le permite adecuar a las actividades al contexto inmediato de los niños considerando lo cambiante del mismo.

Así mismo, valorar ciertos errores del alumno como instrumentos que llevan a la reflexión y al análisis, dejando de lado el aprendizaje puramente memorístico y poco razonado el cual no le será de ninguna utilidad para la solución de los problemas que se le presenten en su vida cotidiana que es lo que finalmente se debe perseguir; que el alumno sea capaz de resolver su propia vida.

Pues “aprendizaje no significa que el maestro transmita información para que el niño la repita, sino crear las condiciones favorables para que pueda aprender. Para ello es indispensable observarlo, conocerlo, escucharlo”²⁷

Por lo que la función del maestro no consiste tanto en enseñar, entendido por esto dar constantemente una información acabada con el fin de que el niño la retenga y repita sino en propiciar y estimular el aprendizaje a través de hechos o situaciones que puedan ser útiles para este proceso en un momento dado.

Y para este proceso los recursos didácticos son sumamente importantes ya que no solo son materiales sino todas aquellas estrategias, técnicas situaciones, acciones y objetos que facilitan la relación entre el docente, el alumno y el objeto de conocimiento.

“El papel del maestro ya no consiste en hablar sin dar oportunidad al niño de que participe, por el contrario, es el niño el que debe actuar sobre los materiales y el maestro debe estar lo suficientemente capacitado no solo para la selección del material didáctico, sino que necesita saber planear sus clases, y las actividades que ha de desarrollar con dicho material.”²⁸

I).- OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO

El objetivo general será en función de LA COMPRESION EN LA LECTURA y se buscará a través de las diversas actividades encontrar solución al problema ya planteado.

²⁷ GOMEZ Palacios, Margarita; Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita, S E P, México, 1988

Pág. 17

²⁸ Ibid; pág. 17

J).- PLAN DE ACTIVIDADES

Objetivo	Tiempo	Actividades	Materiales medios	Evaluación
1.- Permitir que los niños expliquen y amplíen sus conocimientos, y experiencias previas relativas al tema.	4 al 8 Sep. 11 al 15 Sep. 18 al 22 Sep. 25 al 29 Sep.	Juegos de presentación. Narración oral de sucesos y vivencias. Redacción libre de textos. Lectura libre individual y colectiva. Revisión y corrección de textos propios	Libretas, lápiz Cuentos, libros Respeto, confianza	Observación y preguntas directas y de grupo.
2.- Motivar al alumno para que busquen por sus propios medios comprender la lectura	2 al 6 Oct. 9 al 13 Oct. 16 al 20 Oct. 23 al 27 de Oct.	Conociendo el diccionario. Imito a la maestra, el maestro cuida que sea una lectura expresiva y con dulzura cambiando de tonos. ¿Qué dirá el texto? Caracterizando personajes Buscando información.	Libros, periódicos Revistas, cartas. Mediante la motivación curiosidad	Lluvia de ideas. Mi manita recuerda.
3.- Estimular la realización de predicciones sobre el contenido del texto.	6 al 10 Nov. 13 al 17 Nov. 20 al 27 Nov.	¿Qué dirá el texto? Descripción e ilustración de objetos, animales, personas, lugares acontecimientos	Textos, revistas, periódicos, diversos juegos, recortados y creados por ellos.	Escritos diversos, Grabando mi voz, Dibujo lo que entiendo, Observación directa.

		Juego con palabras: crucigramas, teléfono descompuesto, ahorcado y basta.	Mediante la interacción, confianza, igualdad de condiciones.	
4.- Que el niño logre tomar acuerdos en la realización de actividades, por grupo.	4 al 8 Dic. 11 al 15 Dic.	Clasificación de los libros y materiales del rincón de lecturas, o de la biblioteca del aula, según criterios determinados por los alumnos. Entrevistando a mi compañero favorito. Sigo instrucciones de mis compañeros.	Libros, revistas. lápiz, libreta, tarjetas de indicaciones Mediante la, participación de todos.	Haciendo juguetes. Mi mano recuerda. Lluvia de ideas.
5.-Que el niño logre vincular el mensaje de la lectura con su vida cotidiana.	1 al 5 Ene. 8 al 12 Ene. 15 al 19 Ene. 22 al 26 Ene.	Escribir si ellos quieren acerca de su historia familiar y narrarla al grupo Narración de vivencias y sucesos. Recopilación de cantos y juegos de la localidad. Participación en juegos tradicionales.	Libreta, lápiz hojas blancas, libros.	Observación, trabajo escrito, auto evaluación.

CAPITULO IV
NARRACION
DE
EXPERIENCIAS
SIGNIFICATIVAS

CAPITULO IV

A).-ASESORIAS MAS SIGNIFICATIVAS

Creo merecido reconocer que todas y cada una de las asesorías que fueron parte de mi formación académica, contribuyeron en alguna medida a esclarecer formar y transformar aquello que nos permite trabajar en los hechos con los niños ya que por lo general entre mis asesores pude contar con gente, sobre todo llena de experiencias y dispuesta a compartir conmigo y con mis compañeros sus conocimientos.

Aunque para mi problemática las materias que me fueron de incalculable valor, fueron específicamente, criterios para propiciar un aprendizaje significativo pues en ella pude darme cuenta de lo importante que es buscar la manera y el momento adecuado para propiciar un conocimiento.

Así como también la materia de Estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita I, II, y III, porque en éstas encontré las formas adecuadas de llevar al niño a leer y lo importante que es partir para este aprendizaje de algo significativo para él y que es básicamente el nombre propio, así podría seguir enunciando muchas materias más pero generalmente estas fueron las que más se relacionaron con mi problemática

B).-APLICACION DE LAS ACTIVIDADES

Para la aplicación de las actividades se hizo necesario registrarlos conforme se iban desarrollando, en el grupo en estudio por lo cual se enuncia en lo siguiente en orden alfabético.

VER ANEXO 1

A continuación se enuncian las actividades y su desarrollo en el grupo y la forma en que se registró la evaluación constante mediante gráficas, para lograr los ya citados objetivos que en lo siguiente se mencionan.

Objetivo 1; Que los niños expliquen y amplíen sus conocimientos y experiencias previas relativas al tema.

Actividad: Narración de sucesos y vivencias.

Se invitó a los niños a platicar a cerca de lo que les pasó de importancia el día de la fiesta del pueblo, esto se procuró que se diera en un clima de confianza y mucho respeto, primeramente por parejas posteriormente hacia el grupo en general, la maestra participó activamente, narrando también las vivencias de las fiestas de su pueblo y lo que más le gustaba de niña.

Después de platicar, pasamos a hacer un texto colectivo con el siguiente título

Lo que más me gustó de las fiestas de mi pueblo.

Primero las enlistamos por orden, cada niño anotó en su cuaderno una cosa que le gustó y luego la dijo en voz alta para anotarlas en el pizarrón de donde copiaban las que eran diferentes a la suya, finalmente las leímos individualmente, conforme deseaban hacerlo, cabe señalar que casi todos lo hicieron. VER ANEXO 2

Además acordamos que como tarea preguntarían a su mamá o papá que les gustó más a ellos y de ser posible a sus demás familiares.

Como resultado de esta actividad los niños se ven altamente motivados ya que en el pueblo no hay lugares de diversión, por lo que ellos aprovechan esos días para salir de su casa y convivir con los demás, así de esta manera se aprovechó lo que para ellos es algo significativo y lo demuestran con su participación activa como lo muestran los resultados en la siguiente gráfica. VER ANEXO 3

Criterios de evaluación para la gráfica.

E = Excelente.-Coherencia en la redacción, ideas completas y claras, limpieza en el trabajo, lectura clara y con entonación.

MB = Muy bien.-Coherencia en la redacción, ideas completas y lectura clara.

B = Bien.- Escribe algunas ideas, lee claro pero le falta entonación.

R = Regular.- Escribe algunas ideas, pero no logra leerlas correctamente.

D = Deficiente.-No realiza nada de lo anterior solo copia a sus compañeros.

Objetivo 2; Motivar al alumno para que busque por sus propios medios comprender la lectura.

Actividad: Conociendo el diccionario.

Comenzamos haciendo la lectura individual en silencio, para después leer todos en voz alta, empieza el niño que quiere y así sucesivamente hasta que participamos todos, posteriormente se les preguntó si no escucharon palabras desconocidas en la lectura y se les pidió que las subrayaran en su libro, cuando terminaron se juntaron en equipos de 4 niños para hacer una sola lista, por cada equipo y procedemos a buscarlas; la maestra busca la primera letra para dar el procedimiento de búsqueda de palabras, luego los niños las buscaron de uno en uno de la siguiente manera, un integrante buscó la primera y se la dictó a todos los de su equipo, después el siguiente y así hasta que las buscaron todas, posteriormente las leyeron por equipos y las explicaron esta actividad se realizó muchas veces por lo que se tomaron registros fotográficos. VER ANEXO 4

El resultado de esta actividad es buenísimo ya que los pequeños que no sabían y no entendían como buscar, al ver a sus compañeros se motivaron y aprendieron de manera mucho más rápida, además al leerlas y explicarlas estaban demostrando su comprensión de las palabras para así comprender la lectura. VER ANEXO 5

Criterios de evaluación para esta actividad:

E = Excelente: Subraya varias palabras, busca correctamente en el diccionario, dicta en forma correcta a sus compañeros y limpieza en el trabajo

MB = Muy bien: Busca correctamente en el diccionario, dicta en forma clara a sus compañeros, presenta limpieza en el trabajo.

B = Bien: Necesita ayuda para buscar en el diccionario, pero dicta adecuadamente a sus compañeros, presenta limpieza en el trabajo.

R = Regular: dicta adecuadamente y presenta limpieza en el trabajo.

D = Deficiente: No cumple con nada de lo anterior solo escribe frases aisladas que no logro explicar

Objetivo 3; Estimular la realización de predicciones sobre el contenido del texto.

Actividad: Qué dirá el texto.

Primeramente se fotocopió un cuento tapando las letras y se repartió por equipos voltearon las hojas hacia abajo y tomaron una cada uno se les invitó a jugar a los escritores, empezando por describir lo que veían en las imágenes verbalmente de tal manera que todos participaron con algún comentario cuando se pusieron de acuerdo en quien iría primero y quién después se les pidió que escribieran sobre las líneas que previamente se le pusieron a las hojas, a cerca de lo que habían platicado. Posteriormente pasaron al frente a leer lo que habían escrito y el por qué de sus ideas en relación a las imágenes. VER ANEXO 6

Cabe mencionar que todos los equipos lo hicieron de diferente manera de tal suerte que fue fácil y muy divertido ya que todos ponían atención a los diferentes cuentos.

Criterios de evaluación:

E = Excelente: Redacta correctamente las ideas, escribe en el sitio correcto y en relación de las imágenes, colabora con el grupo activamente y lee con entonación y dando vida a las imágenes.

MB= Muy bien: Redacta correctamente las ideas; escribe en el sitio correcto; aunque divaga un poco de las imágenes, colabora con el grupo y lee con entonación adecuada.

B = Bien: Redacta correctamente las ideas, escribe sobre las líneas aunque no concuerda por completo con sus compañeros.

R = Regular: redacta pero no logra hilarse con sus compañeros y le falta entonación a la lectura.

D = Deficiente: Escribe sobre las líneas cosas incoherentes sin relación con sus compañeros ni acorde a la imagen que le toca del cuento y no logra leer lo que escribió.

Objetivo 4; Que el niño logre tomar acuerdos en relación a las diversas actividades.

Actividad: Entrevistando a mi compañero favorito

Para esta actividad jugamos a los artistas: un niño era el artista y el otro el entrevistador, primero entre ambos hicieron una lista de preguntas probables para hacerse cada uno en su libreta, después ya jugando sólo escribió las respuestas el que en ese momento era el entrevistador, cuando terminó el primer niño el otro niño se convirtió en entrevistador y sólo el escribía esta vez las respuestas.

Esta actividad además de ser muy divertida ayudó a cubrir otras partes del contenido obteniendo como resultado que el niño escriba y lea ideas que salen de él. VER ANEXO 7

Criterios de evaluación:

E = Excelente: Formula preguntas coherentes; las escribe con signos de interrogación,-

puntuación y con orden, limpieza en el trabajo, lee correctamente y con entonación.

MB = Muy bien: formula preguntas coherentes, escribe con signos de interrogación y puntuación, escribe las respuestas en orden, lee correctamente y con entonación.

B = Bien: Formula preguntas coherentes, escribe con signos de interrogación, lee correctamente y con entonación.

R = Regular: Formula preguntas coherentes aunque le faltan signos de entonación por lo que no las lee entonadamente.

D = Deficiente: No logro nada de lo anterior.

Objetivo 5; Que el niño logre vincular su vida cotidiana con un mensaje en la lectura.

Actividad: Mi familia.

Se formó un círculo de manera que nos viéramos todos y comenzamos por participación voluntaria a hablar de nuestra familia, la maestra participó y comentó algo curioso de su familia e invitó a los niños a comentar algo curioso de su familia y escribirlo en una pequeña tarjeta, cuando todos pusimos nuestra tarjeta las volteamos hacia abajo y las revolvimos, tomamos una tratando de que no fuera la nuestra, posteriormente la leímos y comentamos a quien pertenecía.

Esta actividad desarrolló muchas habilidades en el niño pues a la vez que lee lo de su compañero trata de asociarlo con el contenido de la información, además se sentían importantes en el momento en que su compañero decía algo a cerca de su familia. ANEXO 8

Criterios de evaluación.

E = Excelente: Escribe correctamente su texto, logra leerlo con claridad y entonación y recuerda a quien pertenece.

MB = Muy bien: Escribe correctamente su texto, logra leerlo con claridad y entonación aunque necesita ayuda para recordar a quien pertenece.

B = Bien: Escribe correctamente su texto, lee con claridad aunque necesita mucha ayuda para recordar a quien pertenece.

R = Regular: Tiene deficiencias en la escritura del texto, por lo que no lee con claridad y no recordó a quien pertenece.

D = Deficiente: no cumplió con nada de lo anterior.

C).- DESCRIPCION E IMPORTANCIA DE LAS ACTIVIDADES

El objetivo de la lectura expresiva fue ayudar al niño a entender las ideas, los sentimientos, los pensamientos que el autor comunica, en su obra, expresados a través de los medios específicos del lenguaje, por ello la gran importancia de la lectura por parte del maestro.

Fue indispensable el hacer notar al alumno la importancia de las pausas, ya que hacen comprensible el lenguaje y lo embellecen.

Sin dejar desapercibidos los signos de entonación, que detonan preocupación, solemnidad, horror, alegría, peligro, etc. En pocas palabras ¡Darle vida a la lectura!

Para la realización de las primeras actividades se hizo necesario mostrar un clima de confianza, de tolerancia para que mediante el respeto, los alumnos perdieran el miedo poco a poco para hablar en público.

La utilización del diccionario fue de suma importancia también, porque para comprender una lectura se hace necesario conocer el significado de todos los términos, es por eso que al poner a leer a los niños cualquier texto se pidió que subrayaran todos los términos desconocidos para ellos.

Posteriormente se les ayudó a descubrir su significado relacionándolo con su contexto.

También antes de leer un texto se les pidió a los alumnos que expresasen oralmente el contenido de la ilustración si la tenía el libro.

El relacionarse con sus compañeros en busca de un objetivo común los hizo más, sociables y abiertos a preguntar dudas si las tuvieran, con relación a cualquier tema de clase, razón por la cual, la actividad, entrevistando a mi compañero se practicó con alguna frecuencia tanto para la resolución de este problema como para el resto de las clases.

Esta misma actividad nos sirvió para que el niño aprendiera a expresarse de si mismo y relacionar sus vivencias con las del texto.

Finalmente el hacerles sentir la necesidad de leer, fue importantísimo por lo cual se practicó la actividad de buscar información, por ejemplo en revistas, periódico, etc.

C)- LA EVALUACION

La evaluación significa la apreciación del desarrollo del proceso total, así como de las experiencias o resultados que se obtienen. (LUCARRELLI: 77-84)

El presente proyecto pretende que la evaluación deje de ser una acción aislada, para que pase a formar parte insuperable del proceso enseñanza-aprendizaje alcanzado por los alumnos.

Por lo anterior expuesto se partirá de una evaluación cualitativa, que consiste en valorar el aprendizaje como proceso transformador y no como acumulación de conocimientos o información, sin descuidar por supuesto la auto evaluación en donde el alumno hace un análisis personal, tomando en cuenta sobre todo su edad, considerando que si se permite al niño practicar la auto evaluación en edad temprana, mejores serán sus resultados posteriores.

La coevaluación, también se dio en determinado momento ya que es la mejor manera de aprender la humildad, sin lastimarse, ni ofenderse ya que en esta evaluación participan todos los integrantes del grupo o de un equipo para otorgar la evaluación a un alumno en particular.

Antes de realizar cualquier tipo de evaluación fué necesario fijar previamente los criterios sobre los cuales se evaluó para evitar en la medida de lo posible, evaluaciones arbitrarias, llevándose registros escritos como diarios de campo, libreta de registro de avance, entre otros para finalmente poder registrar en esta gráfica los resultados. VER ANEX 9

CONCLUSIONES

Terminado este trabajo las conclusiones a las que llegué fueron las siguientes:

1ª Es necesario y urgente la comunicación entre los padres de familia y el docente retroalimentarse de las conductas, actitudes y respuestas que tiene el alumno en casa y en la escuela, aunque para ello el docente tenga que trasladarse a los domicilios de los alumnos y con mayor razón al de aquellos que presentan mayor problema.

2ª La igualdad en la educación no consiste en tratar a todos los alumnos igual, sino buscar en su individualidad que necesita cada uno de ellos.

3ª La sociedad actual requiere cada vez mayor preparación del ser humano, y ante esta situación la lectura y escritura juega un papel indiscutible, ya que en el niño en el joven y en el adulto el comprender lo que leen les permite tener acceso a todas las exigencias de hoy es por ello que en los docentes debe existir un interés y un cuidado especial en que cada uno de sus alumnos lleguen a comprender lo que leen.

4ª Cada niño es magníficamente individual, y al atravesar por sus diversas etapas, el maestro como guiador debe satisfacer en forma personal sus necesidades e intereses, para que una vez superados logre adaptarse al grupo y así interactuar y ampliar a su vez su universo de acción, y para lograr esto es necesario conocer el sentir y el actuar de cada uno de los niños desde el inicio del ciclo escolar.

5ª Es prioridad fomentar en el alumno, la lectura con textos acordes a su edad e intereses, para ir ascendiendo poco a poco a otro tipo de lecturas más complejas y que así el niño sea capaz de entender todos y cada uno de sus libros de texto

6ª Tras haber aplicado el proyecto me pude dar cuenta que muchas de las veces el avance de los niños no ésta propiamente en las actividades, sino en la actitud que se tenga para desarrollarlas, pues es mucho más fácil en un clima de confianza y de respeto que el niño logra desarrollarlas y asimilarlas más significativamente.

7ª Es fundamental la planeación de toda la clase, así como de la preparación del material si se quiere aprovechar al máximo el tiempo con los alumnos, sin dejar de lado la improvisación que también resulta útil en algunos casos.

8ª El trabajar constantemente con materiales que se relacionen con su entorno inmediato garantiza el aprendizaje significativo en los niños, para de esta manera irse ampliando a otros nuevos conocimientos con los que el alumno no tiene contacto directo.

9ª Al finalizar las actividades se lograron importantes cambios en su comprensión lectora los alumnos fueron capaces de rescatar información y datos de sus lecturas mucho mejor que antes, generando con esto un aumento en su auto estima y una constante participación en clase.

10ª Finalmente quiero decir que todas las actividades que se mencionan probablemente no son nuevas y que tampoco son mágicas, hay que tener verdadero deseo de mejorar primero nosotros y por ende nuestros alumnos al ponerlas en práctica con el toque personal que cada uno tenga, querer hacerlo y en verdad hacerlo, porque con querer no basta

BIBLIOGRAFIA.

- 1.-ANDER-EGG, Ezequiel.. Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. Editorial, El Ateneo, 1986, México.
- 2.-BARBERGER, Richards. La promoción de la lectura. 1975, Unesco-Paris.
- 3.-BASURTO, Alfredo G. Métodos: lectura y escritura. Dirección de enseñanza primaria en los Edos. y Territorios, primera junta de la inspección escolar Guadalajara Jal. SEP, 1947, México.
- 4.-BETTEIHEIM, Bruno. Zelan, Karen. Aprender a leer. Edit. Grijalbo, 1989, México.
- 5.-BLOOM, Benjamín. Taxonomía de los objetivos de la educación. Edit. El Ateneo. 1977 Buenos Aires.
- 6.-BRASIVKL de P, Berta. La querrela de los métodos en la enseñanza de la lectura. Edit. Capeluz, 1978, Buenos Aires.
- 7.-CISNEROS, Zukherman, R. Didáctica de a lectoescritura. Edit. Oasis, 1970, México.
- 8.-COOL, Cesar e Isabel Sole. “Aprendizaje significativo y ayuda pedagógica” en Ant. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. U P N, 1997, México
- 9.-Diccionario de las nuevas ciencias de la educación. Vol. I y II, Nuevas técnicas educativas. Edit. Santillana, 1983, México.
- 10.- Diccionario enciclopédico visual Color, Edit. Gutiermex.1997, México.

- 11.-DINORAH de Lima, “Nuevas ideas para viejas intenciones” en Ant. Criterios para propiciar un aprendizaje significativo, U P N, 1998, México.
- 12.-FREDERIKS, D. Antony. Ideas para la comprensión de la lectura. Edit. Trillas, 1992, México.
- 13.-GARTON, Alison “Explicaciones sociales del desarrollo cognitivo en Ant. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, U P N, 1997, México.
- 14.-GOMEZ Panza, Margarita. Indicadores de la comprensión lectora. Colección Interamex. No. 24, 1983, México.
- 15.-GUZMAN Leal, Roberto. Sociología, Edit. Porrúa. S.A. 1985, México.
- 16.- LARROLLO, Francisco. Diccionario de pedagogía, Edit. Porrúa. S.A. 1982, México.
- 17.- PANZA, Margarita. “Una aproximación a la epistemología genética de Jean Piaget” en Ant. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. U P N, 1997, México.
- 18.-PORTILLA M, Rosa isela . Niveles de la lectura de la comprensión, Edit. Porrúa,1986, México.
- 19.-SAIFULLAH-Khan. “Educación intercultural y perspectiva comunitaria” en Ant. Relaciones interétnicas y educación indígena, U P N, 1997, México.
- 20.-SEP. Avance programático. Tercer grado, Educación básica primaria. 1997-1998.

INDICE DE ANEXOS

Anexo 1.- El Grupo

Anexo 2.- Trabajos de los Niños

Anexo 3.- Gráfica que muestra los resultados de la actividad 1

Anexo4.- Fotografías que muestran la actividad 2

Anexo 5.- Gráfica que muestra los resultados de la actividad 2

Anexo 6.- Gráfica que muestra los resultados de la actividad 3

Anexo 7.- Gráfica que muestra los resultados de la actividad 4

Anexo 8.- Gráfica que muestra los resultados de la actividad 5

Anexo 9.- Gráfica global que muestra los resultados de las actividades anteriores

ANEXO 1

El grupo.

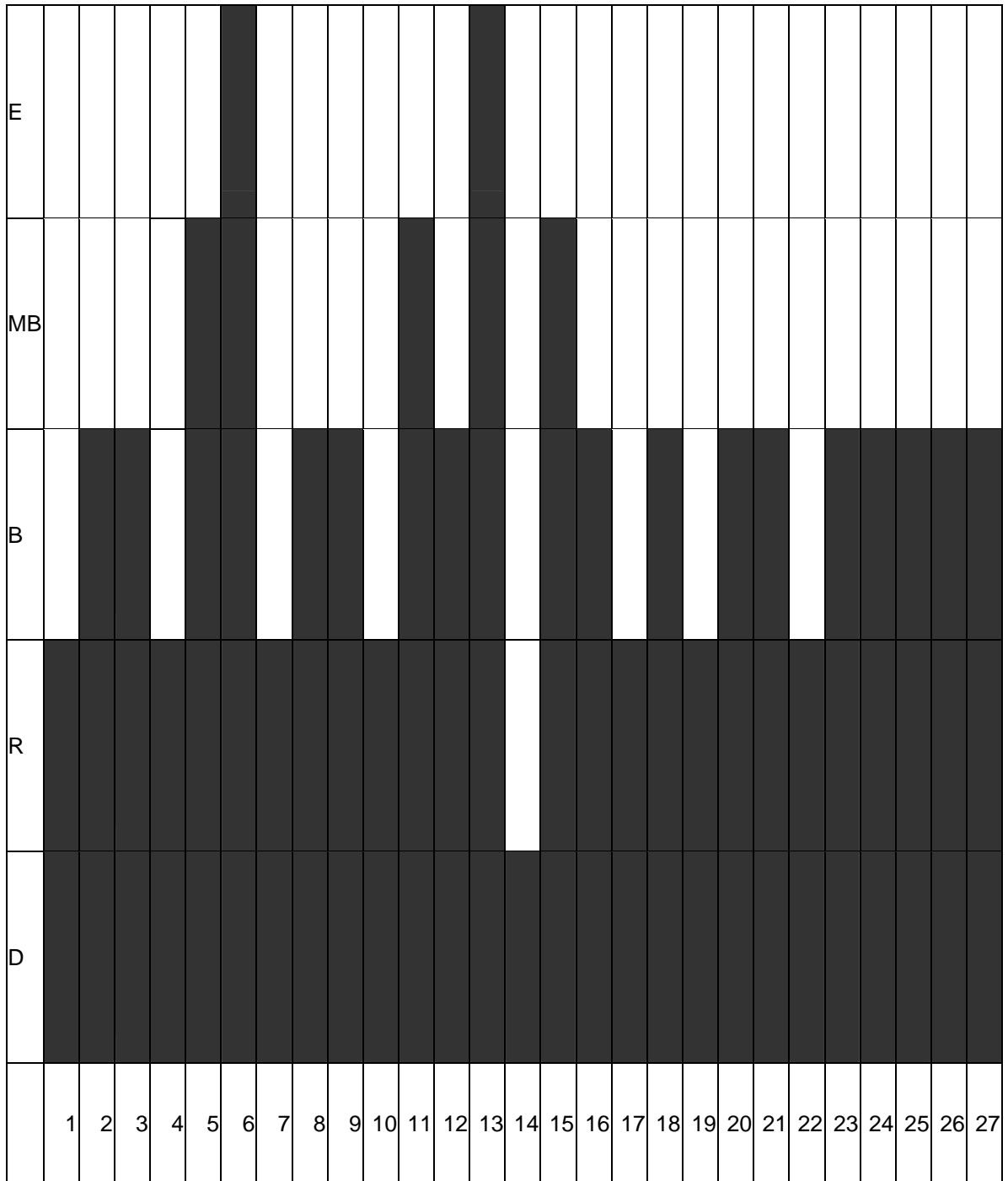
- 1.- AYALA RUIZ JESUS ANTONIO
- 2.- BARAJAS AMESCUA GRISELDA GUADALUPE
- 3.- CHAIRES LOPEZ MARGARITA
- 4.-.CHAIRES TAPIA JOSE GUADALUPE
- 5.- CHURAPE JASSI JAQUELINE MONSERRAT
- 6.- DIAZ ISIDRO MIGUEL ANGEL
- 7.- EVARISTO AGUILAR SILVIA VERENICE
- 8.- EVARISTO SANABRIA EDHER
- 9.- FLORES RINCON LETICIA
- 10.-GARCIA PASCUAL VICTOR IVAN
- 11.-GARCIA RUIZ LOURDES
- 12.-GARCIA SANABRIA ANTONIO
- 13.-HERMENEGILDO CHAIRES JESUS ARMANDO
- 14.-HERMENEGILDO CHURAPE MARTIN
- 15.-HERRERA GONZALEZ JUAN
- 16.-MADRIGAL GRANADOS MAXIMILIANO
- 17.-MARTINEZ AGUILAR CINTYA GUADALUPE
- 18.-MEDINA RUIZ ALMA DELIA
- 19.-PACHECO VARGAS SANDRA ISABEL
- 20.-RUIZ HINOJOSA ITZIA GUADALUPE
- 21.-RUIZ VICENTE GUADALUPE
- 22.-SUARES PÉREZ BRENDA KARINA
- 23.-SUAREZ PÉREZ NORA BELEN
- 24.-TORRES SOTO MARIA MAGDALENA
- 25.-VALENCIA MARTINEZ HECTOR MANUEL
- 26.-VALENCIA MARTINEZ SOYLA FLOR
- 27.-ZAMUDIO HERRERA SANDRA MICHELI.

ANEXO 2

Muestra de un trabajo excelente y uno deficiente

ANEXO 3

Gráfica que registra los resultados obtenidos en la actividad 1



ANEXO 4
Fotografía que muestra la actividad 2

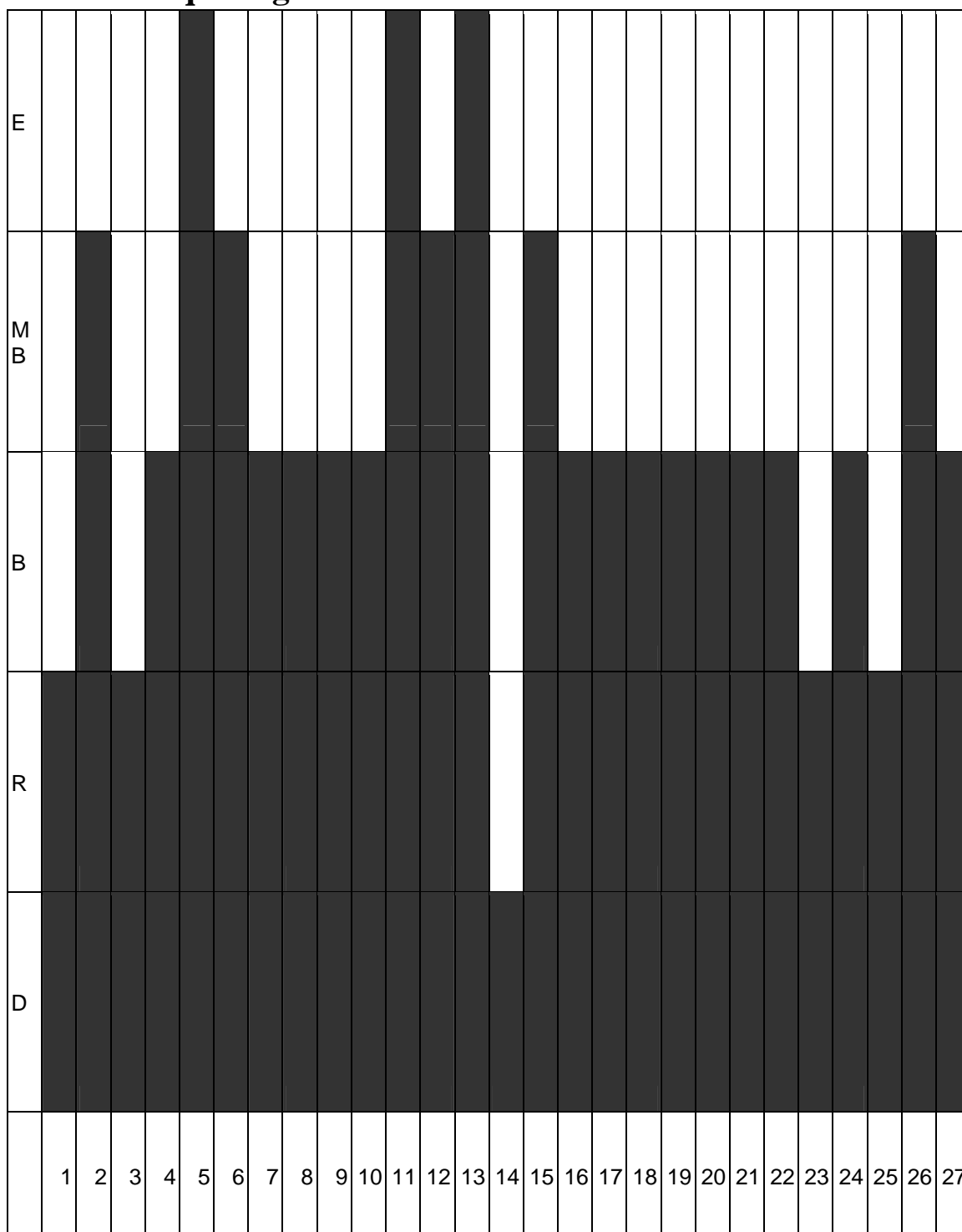


EXTENCION ANEXO 4



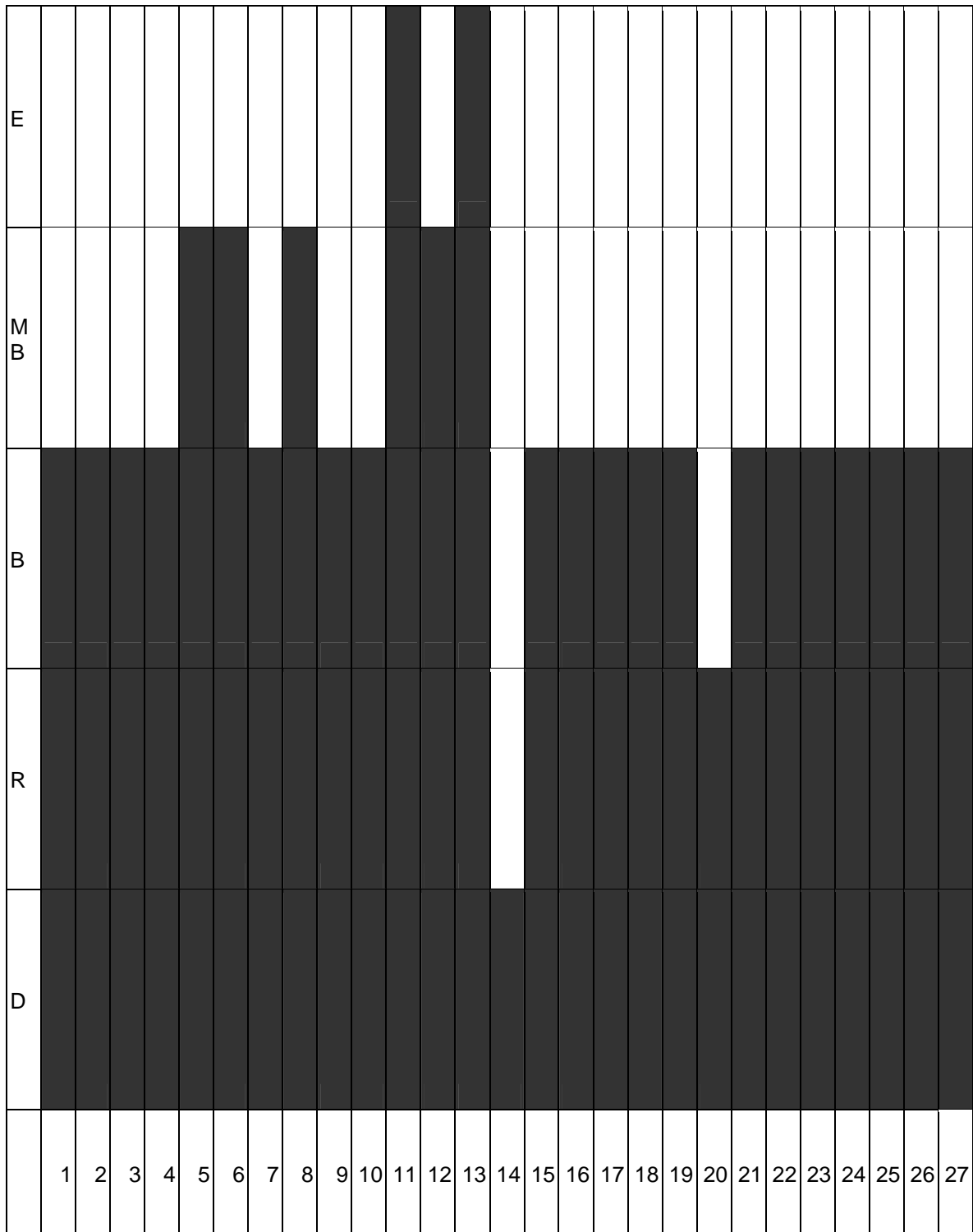
ANEXO 5

Gráfica que registra los resultados obtenidos en la actividad 2



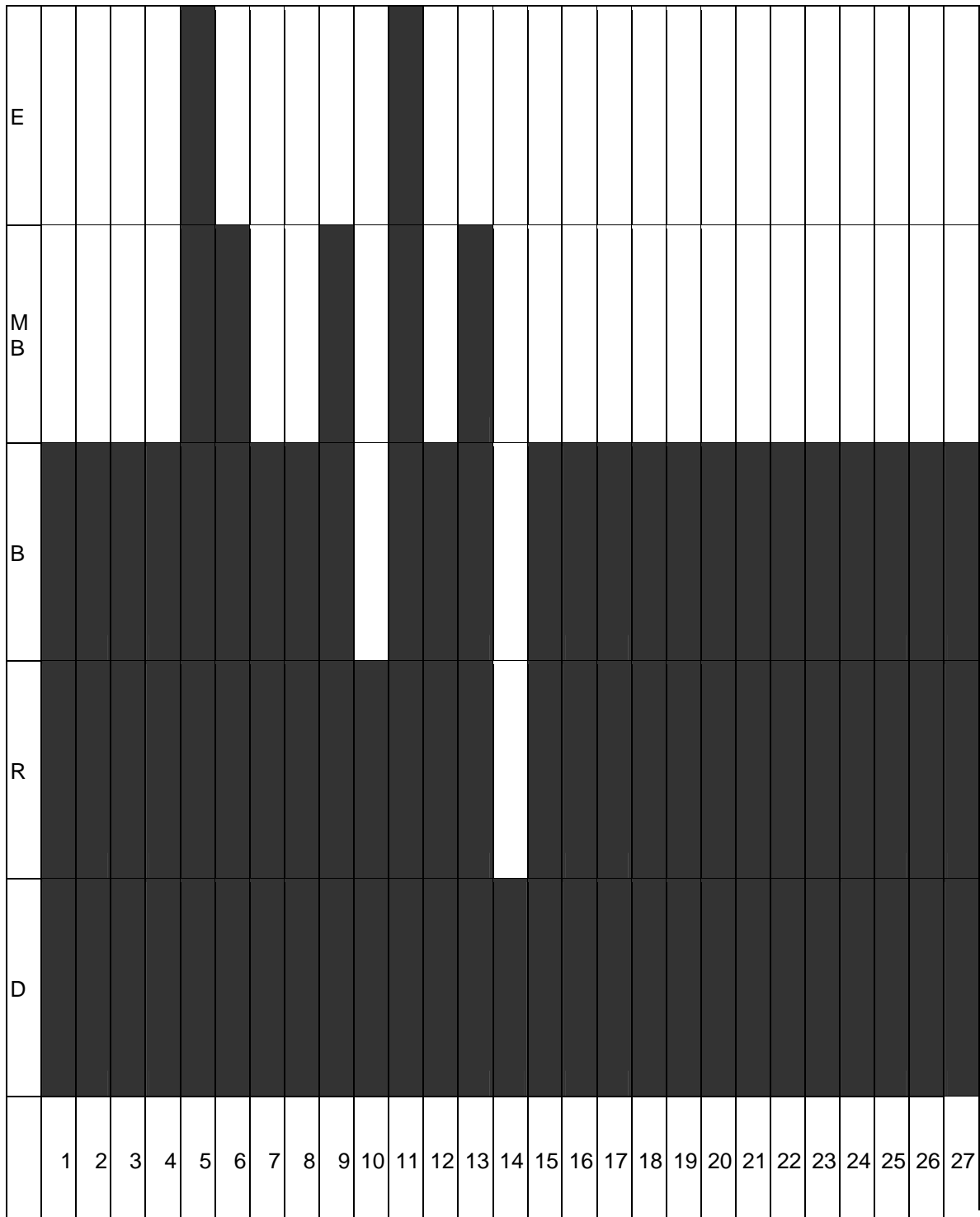
ANEXO 6

Gráfica que registra los resultados obtenidos en la actividad 3



ANEXO 7

Gráfica que registra los resultados obtenidos en la actividad 5



Anexo 9
GRAFICA GLOBAL DE LOS RESULTADOS
DE LAS ACTIVIDADES ANTERIORES

