



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162

CÓMO DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL GRUPO DE TERCER GRADO

MARÍA FABIOLA CERVANTES FIGUEROA

ZAMORA, MICH. 2003



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162

CÓMO DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL GRUPO DE TERCER GRADO

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PRESENTADA
POR:

MARÍA FABIOLA CERVANTES FIGUEROA

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

ZAMORA, MICH. 2003

DEDICATORIAS

A MIS PADRES

Que con su ejemplo y esfuerzo tanto
Económico como espiritual hicieron
Posible la realización de mi más grande
Anheló ... Mí
Carrera Profesional.

¡MIL GRACIAS!

INDICE

INTRODUCCIÓN_____	6
-------------------	---

CAPÍTULO 1.- EL DIAGNÓSTICO

1.1.1 HISTORIA DE SAHUAYO_____	9
1.1.2 SITUACIÓ GEOGRÁICA_____	10
1.1.3 EDUCACIÓN_____	11
1.1.4 ECONÓMICO_____	11
1.1.5 EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA COMUNIDAD _____	11
1.2 LA ESCUELA_____	12
1.2.1 EL GRUPO_____	14
1.3 PROBLEMÁTICA_____	15
1.3.1 PROBLEMA EXPLÍCITO_____	17
1.3.2 DELIMITACIÓN_____	17
1.3.3 JUSTIFICACIÓN_____	17

CAPÍTULO 2.- LA ALTERNATIVA

2.1 PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA_____	20
2.2 TEORÍA DE GOODMAN_____	23
2.3 METODOLOGÍA PARA LA LECTURA_____	27
2.4 OBJETIVOS_____	29

2.5 ACTIVIDADES	30
2.6 RECURSOS	39
2.7 CRITERIOS DE EVALUACIÓN	39

CAPÍTULO 3.- PRÁCTICA DE LA ALTERNATIVA

3.1 HISTORIA PERSONAL	44
3.2 CONTENIDOS ESCOLARES	45
3.3 LA PROPUESTA LOGRADA	48
3.4 MÉTODO EMPLEADO	50
3.5 COMENTARIOS PERSONALES	53
3.6 EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA	55

CONCLUSIONES	58
--------------	----

BIBLIOGRAFIA	60
--------------	----

ANEXOS	62
--------	----

INTRODUCCIÓN

La lectura es un aprendizaje básico para lograr nuevos conocimientos, a través de ella podemos percibir palabras para comprender su significado, así como también permite que el niño exprese sus sentimientos.

Es por eso que me permití elegir este tema de: ¿Cuáles estrategias puedo utilizar para mejorar la comprensión lectora en el grupo a mi cargo?. Porque este problema se pudo descubrir cuando apliqué el examen de diagnóstico y pude comprobar la dificultad de los niños para comprender lo que leían y al darme cuenta de ese problema, realizamos una serie de actividades, estrategias y dinámicas para facilitar el aprendizaje y la comprensión de las lecturas de una manera diferente, así como también organizamos una biblioteca dentro del salón de clases con libros de texto, periódicos, revistas y diccionarios, en la cual los niños pudieran relacionarse más con los libros que ahí se encontraban y al mismo tiempo tener la libertad de poder llevarlos a su casa. Esto permitió crear en el educando, el hábito y gusto por la lectura

Este proceso tuvo que realizarse mediante varias investigaciones, el primer paso fue investigar el propósito central del programa de español en la educación primaria el cual nos invita a propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita. Así como también el contexto en el que se desenvuelve el niño para saber las costumbres y vivencias con las que el niño se identifica.

Por ese motivo para lograr una respuesta a la investigación se realizaron diversas actividades cada una de ellas con el fin de conocer más el ambiente social como escolar para dirigir las actividades de una manera más directa hacia el objetivo

perseguido. De esta manera se optó por el proyecto de Intervención Pedagógica por que es el que más se relaciona para desarrollar esta investigación.

El trabajo que presento se conforma por tres capítulos.

- En el primer capítulo se realizó breve descripción de la escuela en la que actualmente el niño estudia, para saber qué tipo de escuela era, si contaba con todo lo necesario, si se les daba la oportunidad expresarse y opinar sobre las inquietudes que ellos tenían. Todo esto fue muy importante, en la investigación se pudo comprobar que el niño sí tiene la facilidad para decir o expresar todo lo que le preocupa.
- Investigue las características del grupo en general para saber que dificultades tenían los niños desde el inicio del año escolar, así como la edad que tienen los niños, su estatura y si se encontraba algún niño repetidor.
- El segundo capítulo menciona la teoría, pues aquí realicé otra investigación en libros de varios autores que me permitieron sustentar las ideas que yo estoy realizando en cuanto a las actividades, esta investigación me permitió descubrir que un autor que opinó como yo era Goodman que dice que por medio de estrategias de Predicción, Anticipación, Inferencia y Muestreo el niño puede tener mayor comprensión en los textos. Todo esto permitió aplicar las actividades con los niños y observar si realmente si se pudo tener una mejor comprensión con los alumnos, durante todo el año. Pues en realidad si se logró llevar a cabo este proceso en el cual se pudo ver un mejor resultado en todo lo planeado.
- En el tercer capítulo informo sobre la historia personal, los contenidos escolares, el método empleado con los alumnos, comentarios personales, la evaluación de

la alternativa y la propuesta que nos ofrece una lista de procesos que dieron resultado al igual que algunas experiencias innovadoras.

- Realmente espero que esta investigación que elaboré sea de gran utilidad y de provecho para otros docentes, ya que el desarrollo que hacemos es para mejorar nuestra práctica educativa.

CAPÍTULO 1

EL DIAGNÓSTICO

1.1.1 HISTORIA DE SAHUAYO

Tomar en cuenta el entorno social de acuerdo a nuestra práctica docente es muy importante, en este caso es la ciudad de Sahuayo Michoacán.

La palabra Sahuayo, procede del idioma náhuatl y es interpretada de diferentes formas.

Según El Lic. Cecilio A. Rábelo, significa en donde da sarna., y según el Dr. Don Antonio Peñafiel, la palabra se compone de los elementos, tzacual-ayotl, donde tzacual es una vasija que tiene la forma de una tortuga.

Se piensa que la peregrinación de la raza náhuatl, rumbo a la región de los grandes valles se dividieron en fracciones y en los lugares donde se asentaron fueron los pueblos con nombres de su propio idioma, como el caso de Sahuayo.

En ésta región fueron sometidas en épocas posteriores al de los imperios Taráscos , por Tzitzipandácare cuando éstos adquieren un fuerte predominio y los aztecas se concentraron en el valle de México. La conquista espiritual la hicieron los frailes de la orden de San Francisco y se atribuye a Fray Juan De Bodía.

Sahuayo en el año de 1450 dependía eclesiásticamente de Jiquilpan. “En 1555 perteneció a Jacona y en 1570 al convertirse Ixtlán en parroquia secular, pasó

a formar parte de ella junto con Caro, Guarachita y Cojumatlan⁽¹⁾ ya que dependía cívicamente de Zamora.

En el año de 1765, el curato de Sahuayo comprendía 4 pueblos de indios, Sahuayo que era la cabecera, San Pedro, Santa María de Xuquimatlán y San Miguel Guarachita.

⁽¹⁾ Los Municipios de Michoacán, México, D.F. 1988. Pág. 359

“El 28 de noviembre de 1952, por su desarrollo económico, se le otorga a Sahuayo el título de ciudad y para el año de 1967 se le cambia el apellido de Díaz por el del héroe de la independencia quedando Sahuayo de José María Morelos”⁽²⁾

1.1.2 SITUACIÓN GEOGRÁFICA

Sahuayo de Morelos se localiza al noroeste del estado en las coordenadas 20' 04° de latitud, con una elevación sobre el nivel del mar de 1,575 metros, su clima en términos generales 32° máxima al sol y mínima a la intemperie de 17° , la presión barométrica; máxima 619mm, con una precipitación fluvial moderada, y un clima de agradable eterna primavera, Sahuayo es gracias al esfuerzo de sus habitantes, una ciudad progresista; otro tanto sucede en lo referente al comercio de semilla y leche de la región de la Ciénega de Chápala, pródiga de éstos productos.

Su superficie es de 128.05 Km² y representa el 0.21 por ciento del total del estado.

Su relieve lo constituye la depresión Lerma Chapala, el sistema volcánico transversal y cerros de las Gallinas, Santiago y de la Caja.

Su hidrografía se constituye por el arroyo Sahuayo, manantiales de agua fría como el de las Gallinas, el Rincón, Presas de las Fuentes y la Raya.

Su clima es templado con lluvias en verano. Tiene una precipitación pluvial anual de 709 milímetros cúbicos y temperatura que oscila de 10.4.º a 26.0º grados centígrados.

⁽²⁾ Ibidem. Pág. 356

“Los suelos del municipio datan de los períodos cenozoicos, cuaternario, terciario y mioceno; corresponden principalmente a los tipos chernozem⁽³⁾

Su uso es primordialmente ganadero y en menor proporción agrícola. En la estructura

de la tenencia de la tierra, la superficie de la pequeña propiedad ocupa una extensión mayoritaria y la superficie ejidal representa el segundo lugar “

El municipio domina las praderas con mezquite, lináloe y nopal. Su fauna se conforma silvestre por armadillo, conejo, coyote y ardilla.

1.1.3 EDUCACIÓN

En el municipio de Sahuayo existen planteles de educación básica como son:

- Preescolar 22 escuelas, Primaria 37, Secundaria 6. Y a nivel medio Superior. Preparatoria 2, CETIS 1 y CONALEP 1. Para estudios superiores, la población acude a Jiquilpan, Morelia o Guadalajara.

1.1.4 ECONÓMICO

ABASTO

Existe un mercado municipal, tianguis una vez por semana, tiendas departamentales abarcando todo tipo de artículos, Materiales, Abarrotes, Ropa, Ferreterías, Farmacias etc. La mayoría de los habitantes de Sahuayo se dedican a la Agricultura principalmente a cultivar la alfalfa, cebolla, maíz y

⁽³⁾ Ibidem. Pág. 358

jitomate. A la Ganadería se dedican a criar ganado bovino, porcino, caballar, caprino. En la Industria las principales ramas son: La fabricación de Huaraches, sombreros, alimentos y prendas de vestir.

En Sahuayo cuentan aproximadamente con 10,202 viviendas de las cuales predomina la construcción de materiales como tabique, piedra y cemento y las de menor proporción son las de adobe y otro tipo de materiales.

1.1.5 EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA COMUNIDAD

En la comunidad de Sahuayo aunque existen muchas escuelas, no se da la participación en una competencia donde se desarrolle la comprensión lectora ya que falta más la participación por parte de la sociedad, maestros, directivos y sociedades educativas, para que se logre un mayor empuje en este aspecto, es por ello que se ha suscitado este problema en la comunidad.

1.2 LA ESCUELA

Lo mencionado nos da una visión muy general del medio en el que se desenvuelve el niño, tomando en cuenta tradiciones y condiciones sociales que rodean al niño en la ciudad de Sahuayo.

A continuación mencionaré algunos datos importantes de la escuela.

- Nombre de la escuela _____ Instituto Cumbres de Sahuayo
- Carácter de la escuela _____ Particular
- Turno _____ Matutino
- Nivel _____ Primaria y Preescolar

- Ubicación_____Madero 152 colonia centro
- Lugar_____Sahuayo
- Clave_____16PPR0263M
- Zona Escolar_____067
- Sector_____09

La escuela Instituto Cumbres de Sahuayo fue inaugurado por el Srio. de Educación en el estado, Lic Marco Antonio Aguilar Cortés y por el Exmo. Sr. Obispo Don José Esaúl Robles el 17 de septiembre de 1992.

La escuela empezó a funcionar con cincuenta alumnos, nueve maestros y un patronato.

La Institución cuenta con una sociedad de padres de familia la cual se encarga de realizar los eventos sociales y familiares.

En la actualidad el plantel esta acondicionado para nivel Primaria y Preescolar.

La escuela cuenta con tres oficinas: una para el director, otra para la secretaria y la otra para la administradora. Las oficinas cuentan con el equipo necesario como son: computadora y fotocopidora.

Los grupos en nivel primaria tienen 26 alumnos aproximadamente, sus aulas son grandes y cómodas, están construidas con los siguientes materiales; tabique, cal, cemento, el techo lo tienen de lámina cubierta de panel w.

El mobiliario se encuentra en buenas condiciones. Cada salón cuenta con un loker, ventilador, escritorio, butacas, pintarrones, y silla para la maestra (o).

Existe una biblioteca y dentro de ella se encuentra láminas de trabajo, enciclopedias, cuentos, diccionarios, películas, tijeras, revistas, resistol, engrapadora, escuadras, televisión y video.

En la cooperativa los alimentos son un 70% nutritivos y con buena higiene.

Tenemos tres canchas: Una de básquet, de voleibol y de fútbol.

Se encuentran también baños de niñas y de niños.

Actualmente, en el área de Primaria tiene un total de 183 alumnos, distribuidos en los siguientes salones: Un salón de primero, dos de segundo, dos para tercero, dos de cuarto, uno de quinto y uno de sexto año.

El área de Preescolar, inscribió 63 alumnos aproximadamente distribuidos en los diferentes salones de: Maternal, 1° y 2° Preescolar.

La escuela cuenta con un salón de computación, un salón para guardar material.

La relación existente entre todo el personal docente es sana, agradable y de respeto.

Al igual que con los padres de familia, además trabajamos en una forma muy estrecha, la comunicación que les brindamos a los niños es para lograr el buen desempeño del Proceso enseñanza-aprendizaje.

La escuela cuenta con servicio de agua potable, luz eléctrica, drenaje, teléfono y conexión de T.V. REY.

1.2.1 EL GRUPO

El grupo que yo atiendo es el 3° “ A” del Instituto Cumbres de Sahuayo.

Actualmente cuenta con un total de 25 alumnos, de los cuales 9 son hombres y 16 son mujeres. (Anexo 1).

El salón es muy grande contamos con el equipamiento necesario integrado por: Butacas, pizarrón, pintarrones, anaquel para guardar los libros y libretas, biblioteca dentro del salón de clases, láminas de trabajo y juego geométrico.

El 90% de los alumnos tienen 8 años de edad y el 10% tiene entre 7 y 9 años cumplidos. La mayoría de los niños miden entre 1.39 y 1.28 de estatura.

Una característica importante que observé en el grupo es sobre el cambio que tuvieron los niños de 2° a 3° de Primaria fue muy complicada porque estaban acostumbrados a leer palabras por minuto y no a comprender lo que leían.

Algunos alumnos no les gusta compartir el material para trabajar en equipo, pues cada uno quiere tener el material para ellos solos.

Ángela es una niña que repitió el grado y es muy tímida, no participa en clase y no le gusta relacionarse con sus compañeros.

Al inicio del año escolar, algunos niños no querían realizar las actividades porque decían que no sabían y no entendían, me decían maestra mejor déjelo de tarea.

La socialización entre los alumnos es buena, los alumnos están en una edad en la que les gusta mucho jugar, expresar sus sentimientos etc. También no puedo dejar de mencionar a Francisco, es un niño agresivo con sus compañeros (les esconde los libros, libretas, les pega etc), aunque no siempre tiene ese comportamiento. Además cuando él observa que otros niños son cariñosos conmigo se integra con ellos.

1.3 PROBLEMÁTICA

Los problemas que presentaron mis alumnos son de lenguaje escrito, este se manifestó en el momento de dar respuesta a las lecturas realizadas en el salón de clases, los alumnos que tienen esos problemas son Erika, Brenda y Martha a estas niñas se les dificultó expresar sus pensamientos por escrito por ejemplo cuando les mostré el cuento de la negrita les dije que imaginaran de qué trataría el cuento y no podían realizar su trabajo.

Eduardo y Edgar, al realizar problemas de matemáticas se sienten ansiosos, inseguros y al decirles que me muestren el resultado de su ejercicio, ellos me dicen maestra pregúntele a Francisco nosotros no hemos terminado y siempre pasa lo mismo en cualquier otra actividad.

Después de presenciar constantemente estas conductas he considerado que esto puede estar relacionado a la falta de seguridad natural, amor, afecto y aceptación en el hogar y en la escuela. Por eso mandé llamar a sus padres y les expuse el problema, ellos me comentaron que eran muy serios y su comportamiento era así desde muy pequeños, incluso una madre de familia me pregunto: ¿ maestra sin ofenderla no será de que usted de alguna manera les grita y los asusta?, eso provoca que los niños estén inseguros.

Le contesté que no y le dije si quiere puede preguntar a su hijo. Al final les dije: que trataré de ayudar a los alumnos y también ellos les brindaran mas confianza y apoyo para realizar sus tareas.

Al día siguiente anoté problemas en el pizarrón y senté a los niños junto a Sara y Alberto para observar su comportamiento. Esto resultó muy favorable pude observar que los niños sienten confianza y apoyo para realizar sus trabajos.

Toño y Daniel tienen problemas visuales para ayudarles los senté adelante y llamé a sus padres para que los atendieran médicamente.

Cuatro niños tienen dificultad en la resolución de resta y multiplicación pero con explicaciones extras y ayuda de sus padres han podido avanzar

Perla es una niña muy sensible de cualquier cosa llora y no le pueden decir nada ninguno de sus compañeros porque llora mas fuerte y por lo regular siempre tengo que sacarla del salón para platicar con ella y hacerle entender que esa no es la forma de arreglar las cosas. Daniel es un niño de lento aprendizaje, el cual me ha costado trabajo regularizarlo al nivel de sus

compañeros pero le he puesto mucha atención en cuestión a las actividades a realizar y por medio de técnicas, estrategias etc, lo estoy logrando, además tengo que sentarlo a un lado de mí para vigilar y explicar paso a paso las actividades a realizar porque sólo de esa manera va logrando cumplir con sus ejercicios.

La relación con los padres de familia a nivel grupo considero que es buena, nos tratamos con respeto y se les brinda la confianza para preguntar y opinar sobre sus hijos. Una de las ventajas con los padres de familia es que si realizamos alguna actividad donde se ocupa material tengo el apoyo económico de ellos para realizar cualquier cosa.

Al recibir al grupo apliqué un examen diagnóstico en el cual el alumno tenía que leer un cuento sobre la ardilla y el caballo y escribir el nombre de cada personaje.

En esta primera pregunta el 90% sí identificaron los personajes, en la segunda pregunta los niños escribieron dos características de cada personaje y aquí solo el 70% sí contestaron las características, en la tercera pregunta subrayaron lo que hace la ardilla según la lectura, en esta pregunta el 75% si subrayo lo correcto, y para terminar en la última pregunta los alumnos realizaron una complementación de palabras y solo 50% de los alumnos contestaron bien las tres preguntas.

Mediante la aplicación del examen me pude dar cuenta que el grupo venía mal en cuanto a la lectura de comprensión porque los resultados fueron bajos.

Me preocupa mucho que los niños no consigan comprender sus lecturas y he investigado las causas, así como el modo de superarlas.

Los contenidos de español en cuanto a comprensión lectora del tercer grado da importancia a la comprensión y gozo por la lectura.

1.3.1 PROBLEMA EXPLÍCITO

La lectura es la base para poder comprender el significado de las palabras y aplicarlas en diferentes materias no solamente en español.

Esto me hace reflexionar sobre la importancia de que yo como maestra organice y Planee bien las actividades y se lleven a cabo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua, tomando en cuenta las necesidades e intereses de la formación de mis alumnos. Mi problemática se centrará en ¿Cuáles estrategias puedo utilizar para mejorar la comprensión lectora en el grupo a mi cargo?

1.3.2 DELIMITACIÓN

Ante todo esto es importante para mí mejorar la comprensión lectora en los niños de 3º grado de Primaria del turno Matutino, de la Escuela " Instituto Cumbres de Sahuayo ", ubicada en la calle de Madero Núm. 152, en la ciudad de Sahuayo, Mich., durante el ciclo escolar 2001-2002?.

1.3.3 JUSTIFICACIÓN

Me permití elegir este tema porque tradicionalmente se ha venido considerando la lectura como un acto puramente mecánico, en el cual el lector pasa sus ojos sobre lo impreso, recibiendo y registrando un flujo de imágenes perceptivas-visuales y traduciendo grafías en sonidos.

La enseñanza tradicional ha llevado a los niños a reproducir los sonidos del habla pidiendo que éstos se repitan en voz alta palabra por palabra e incluso letra por letra. Esto se debe a que establece una equivalencia entre ser un buen lector y ser un buen descifrador que no comete “errores”; es decir, la práctica escolar del descifrador; desligado de la búsqueda de significado, hace de la lectura una simple decodificación en sonidos.

Por ejemplo yo imparto el tercer grado de primaria y la dificultad que se me ha venido presentando es que los niños me llegan leyendo muy rápido y nunca entienden o comprenden lo que leen, y esto es muy importante pues es necesario que los niños disfruten los textos, que encuentren motivo para expresarse por escrito y que desarrollen su capacidad comunicativa para organizar su expresión de una manera más clara.

Todos estos objetivos se podrán obtener con la ayuda de la maestra y de los padres de familia quienes tienen la obligación de encaminar a los niños a practicar la lectura en un pequeño rato del día.

La necesidad de que un niño comprenda el significado de las palabras y las aplique en las diferentes materias no solamente en el área de español es muy importante, pues si un niño no comprende lo que está leyendo se le va a dificultar su enseñanza. Por ejemplo en la materia de matemáticas no entienden ciertos problemas ni algunos cuestionamientos en otras áreas.

Un ejemplo de ello lo tengo con un niño pues al realizar un examen o una actividad siempre se para a preguntar maestra que voy hacer aquí porque dice no entender aunque lea las instrucciones pues siempre tengo que explicar paso a paso lo que tiene que realizar.

Todo esto nos ha hecho reflexionar sobre la importancia que tiene el que los docentes al organizar y planificar las actividades que se realizaron durante el proceso enseñanza-aprendizaje de la lengua, se hayan tomado en cuenta las necesidades e intereses de la formación de nuestros alumnos. Pues el trabajo de cada

asignatura nos ofrece oportunidades de enriquecer la expresión oral y el mejoramiento de textos para una mayor comprensión.

Si todo lo anterior se logró en un 100% el problema se podrá superar, y los alumnos podrán ser los beneficiados y esto ayudará a los niños a comprender sus textos, y a mejorar su aprendizaje, porque el libro se convierte en fuente de saber. Podrán ser auto didáctas al interpretar correctamente los ejercicios y el maestro ahorra tiempo en explicaciones detalladas o individuales porque al enseñarles los procesos solo guiara el trabajo para realizar los ejercicios del texto y observará su realización y consiguiente aprendizaje.

Además el problema influye e interviene en nuestra sociedad pues se puede observar que tanto adultos y niños les es apático la lectura. Ya que vivimos en continuo proceso de transformación en el que va una continua deficiencia lectora y es conveniente e importante fortalecer el hábito de la misma, en especial los niños porque si esto se realiza los padres podrían valorar y mejorar el aprovechamiento de sus hijos y así toda la sociedad tendría un gran avance.

Pero en si para lograr radicar el problema e iniciar un proceso de comprensión, fue necesario aplicar las estrategias de Predicción, Anticipación, Inferencia y Muestreo, pues nos brindaron un apoyo por ser las más indicadas para que el niño realizará sus predicciones antes de leer el texto, anticipara sus hipótesis, realizara sus elementos a partir de sus conocimientos previos y por último recopilará toda la información importante del texto.

CAPÍTULO 2

LA ALTERNATIVA

2.1 PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

Considero que mi tipo de proyecto es el de Intervención Pedagógica porque considera la posibilidad de transformar la práctica docente conceptualizando al maestro como formador y no sólo como hacedor. Contribuye a dar claridad a las tareas profesionales de los maestros en servicio mediante la incorporación de los elementos teóricos, metodológicos e instrumentales que sean lo más pertinentes para nuestras actividades.

El proyecto de Intervención Pedagógica se limita a abordar los contenidos escolares. Es de orden teórico-metodológico y se orienta por la necesidad de elaborar propuestas con un sentido más cercano a la construcción de una metodología didáctica que proporcionen directamente los procesos de conocimiento dentro del salón de clases.

Se necesita conocer el objeto de estudio para que el aprendizaje de los niños se realice por medio de un proceso de formación donde se registren sus habilidades, conocimientos, valores y formas de expresiones dando lugar a una adaptación a la propia realidad estableciendo una relación entre el desarrollo y el aprendizaje.

Por ello el objetivo de la intervención pedagógica es: El conocimiento de los problemas delimitados y conceptualizados pero, lo es también, la actuación de los sujetos, en el proceso de su evaluación y de cambio que pueda derivarse de ella.

En el proyecto de intervención los contenidos deben abordarse desde:

“A.- El papel de la disciplina en el proceso de construcción como elementos a considerar en el aprendizaje.

B.- La necesidad de plantearse problemas que hacen referencia de forma inicial hacia el currículum.

C.- La recuperación del saber desde una reconstrucción conceptual que le asigna una validez, independiente de sus expresiones teóricas o prácticas.

D.- La novela escolar de la formación de cada maestro; ya que de ella depende del manejo de ciertos contenidos, habilidades, valores, formas de sentir, etc.

LAS FASES EN EL DESARROLLO DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA.

El desarrollo del proyecto consta de cinco momentos:

1.- La elección del tipo de proyecto (en este tipo de proyecto se inicia o tienen punto de partida la problematización).

2.- La elaboración de una alternativa.

3.- La aplicación y la evaluación de la alternativa.

4.- La formulación de la propuesta de intervención pedagógica.

5.- La formalización de la propuesta en un documento recepcional.”⁽⁴⁾

La elaboración de una alternativa.

- La congruencia entre la teoría y la práctica.
- Definición y conceptualización referente a contenidos escolares.
- Señalar los participantes, espacio, tiempo de aplicación.
- Metodología, recursos, estrategias didácticas y evolución del aprendizaje.
- Explicación del contexto institucional y sociocultural.

⁽⁴⁾ RANGEL RUIZ ADALBERTO “ Características del proyecto de investigación pedagógica “ en Hacia la Innovación. Antología Básica L.E. 94, Edít. Corporación México; 1996, pág. 88-91

El método o las metodologías

- “Cómo se enseña.
- Cuáles son los fundamentos pedagógicos de dichas estrategias.
- Cuáles son los problemas que enfrenta el maestro en la enseñanza de los distintos contenidos escolares.
- Cuáles son los problemas que enfrenta el maestro frente a los enfoques para la enseñanza de los contenidos y las lógicas de organización curricular.”⁽⁵⁾

La aplicación y evaluación de la alternativa

- A) Tener punto de partida inicial y constante de los siguientes referentes.
- Diagnóstico del problema.
 - Delimitación y contextualización del problema.
 - Los soportes conceptuales, metodológicos y didácticos que sustentan la alternativa.
- B) Objetivos generales y particulares de evaluación, serán determinados por:
- Objetivos cognoscitivos transferidos a contenidos escolares.
 - Contenidos que se abordaran en la aplicación de la alternativa.
 - Implicación entre estrategias aplicadas, sujetos involucrados, métodos didácticos.
 - Condiciones de aplicación.
 - Productos y resultados.

⁽⁵⁾ Ibidem. Pág. 92

2.2 TEORÍA DE GOODMAN

En algunas investigaciones de la lectura se muestra que en esta tarea intervienen algunos factores, además de aquellos meramente preceptuales: La influencia de la Psicolingüística nos permite conocer y explicar ampliamente la naturaleza del proceso de la lectura. La participación del lector no se reduce a la tarea mecánica. Además implica una actividad inteligente en la que éste trata de coordinar diversa información para obtener significado.

La mayoría de los alumnos presentan deficiencias en la Comprensión Lectora y en algunas habilidades en el proceso del pensamiento. ¿Qué significa este problema?

Que los alumnos, en ocasiones leen sin comprender y no pueden aplicar esa información o conocimiento a su vida diaria. El aprender a leer constituye una condición, no suficiente, pero sí necesaria para el éxito escolar. Sin embargo, no puede decirse que dicha condición haya sido alcanzada por todos los alumnos.

Ante éstos problemas, me apoye en esta teoría para llevar a cabo mi proyecto educativo que es el que me ayudo a solucionar el problema de comprensión lectora en el grupo de 3° grado de Primaria ayudándome con el Socio-Constructivismo.

“ Es por eso que Goodman (1977), propone un modelo para la explicación de la naturaleza interactiva de la lectura y nos señala que leer es obtener sentido del texto, para lo cual el lector deberá emprender un proceso activo de construcción basada en la formulación y comprobación de hipótesis ”.⁽⁶⁾

Es muy cierto lo que nos dice Goodman, porque en el grupo cuando realizamos actividades de alguna lectura antes de iniciar a leer se les dice a los niños el título

⁽⁶⁾ Gómez Palacio Margarita. La lectura en la escuela. Sep. México, 1995. Pág. 14

del cuento para que ellos realicen sus predicciones sobre lo que habla la lectura, y después ellos mismos al leer se dan cuenta si el resultado de su predicción fue verdadera o falsa.

El significado del contenido se constituye al poner en juego el lector su competencia lingüística en el momento de interpretar un texto.

Tradicionalmente se ha concebido a la lectura como un acto mecánico de descodificaciones de unidades gráficas a unidades sonoras, y a su aprendizaje como el desarrollo de habilidades preceptuales – motrices que consisten en el reconocimiento de las grafías que componen una palabra, oración o párrafo.

Se hace énfasis de las habilidades mencionadas ya que se supone una secuencia igual para todos los alumnos: descifrar el texto para después extraer la información exacta que radica en él. Las habilidades deben ser observables, de tal manera que mediante la evaluación se determinará si han sido aprendidas. Esto indica que la evaluación está centrada en el resultado final que el niño alcanza después de haber seguido la secuencia del aprendizaje.

Para los maestros, indica seguir con los mismos contenidos y las mismas dificultades de los niños que no logran comprender la lógica y la secuencia de un Programa de enseñanza como aquellos que se han desarrollado, hasta nuestros días, en casi todas las escuelas.

Esta tendencia a solucionar los problemas prácticos de la enseñanza de la lectura, fundamentalmente de la inicial, al género que lo denomina como una tecnología sistemática para enseñar a leer, que pone énfasis en el desarrollo de las habilidades bajo la idea de que leer consistía en: identificar palabras y ponerlas juntas para lograr textos muy significativos.

Esta concepción ha predominado por mucho tiempo las prácticas en la escuela en torno a la enseñanza de la lectura que es la que considera que el lector asume una posición muy pasiva desde la cual capta el significado por el texto. Desde este punto de vista, la extracción del significado del texto depende del desarrollo de las habilidades ordenadas por parte del lector.

Por eso considero que el docente requiere solucionar el problema de la lectura con el objeto de captar el proceso que siguen los niños para aprender un texto, y con esta base reorientar su intervención pedagógica.

Algunos docentes creemos que la transformación de la práctica escolar será posible en la medida que nosotros tengamos acceso a una reconceptualización de la lectura, la comprensión lectora, el lector y el texto.

Esta reconceptualización promueve al maestro a desempeñar el papel de nexo en la relación básica del conocimiento: la relación sujeto-objeto.

“ Los principios de la teoría constructivista, reconoce hoy a la lectura como un proceso interactivo entre pensamiento y lenguaje, y a la comprensión como la construcción del significado del texto, según los conocimientos y experiencias del lector“.⁽⁷⁾

Desde esta perspectiva varios autores han centrado su interés en el análisis de la lectura como proceso global cuyo objetivo es la comprensión.

Goodman señala que existe un único proceso de la lectura en el que se establece una relación entre el texto y el lector, quien, al procesarlo como lenguaje, se construye el significado.

La lectura se define como un proceso constructivo que reconoce el significado pero no de la propiedad del texto, sino que se constituye mediante un proceso de transacción flexible en el que el lector le otorga sentido al texto.

En el proceso de construcción del significado, identifican, de acuerdo con Goodman, cuatro ciclos: Óptico, perceptual, gramatical o sintáctico, y de significado. Estas fases o momentos corresponden a la actividad ocular; los movimientos de ojos que permiten

localizar la información gráfica ubicada en el texto; ciclo perceptual: el lector guía su trabajo de acuerdo con sus expectativas. Ciclo semántico, el lector utiliza estrategias de predicción y de inferencia. El último ciclo gramatical o sintáctico es el más importante de todo el proceso de la lectura. En él se articulan los tres ciclos

⁽⁷⁾ Ibidem. Pág.19

anteriores y , en la medida en que se constituye el significado, el procesamiento de la información y su incorporación a los esquemas de conocimiento del lector que permite que el sentido que va obteniendo concreción y reconstruyendo el significado.

La comprensión lectora es la construcción del significado particular que realiza el lector, y que de este modo constituye una nueva adquisición cognoscitiva.

Cuando una persona está leyendo, los contenidos de la lectura se debieran de ir comprendiendo paso a paso hasta obtener la idea central de todo el tema. Las actividades de un lector implican referirse a los procesos psicológicos, lingüísticos, sociales y culturales que subyacen en todo acto de conocimiento de la lectura.

En ésta actividad el sujeto es postulado en términos de interacción. Mediante ella el sujeto intenta comprender al mundo a partir de los esquemas de asimilación que previamente ha elaborado y lo hace por medio de esquemas que se acomodan a lo nuevo. En la medida en que lo que se construye progresivamente sea suficientemente cercano a lo ya construido y esto permitirá al sujeto tener mayor comprensión.

La comprensión lectora depende de la complejidad y la extensión de la estructura que dispone a la persona a obtener un conocimiento cada vez más objetivo. Así como la comprensión del mundo en general.

También se deben tomar en cuenta tres aspectos. A) Los sonidos del lenguaje y sus modificaciones al combinarlos: aspectos fonéticos. B) Las semejanzas y diferencias entre los significados de las palabras o léxico: aspectos fonéticos, así como semánticos por la conformación que se logra al combinar los fonemas. C) Los significados por medio de la puntuación: aspectos sintácticos, semánticas y pragmáticos del lenguaje.

Por su estructura. Los textos se tipifican en diferentes estilos

Los diversos tipos de texto que existen: expositivos, narrativos, argumentativos, informativos, carteles o afiches (volantes, propaganda, posters, etc.). Periodísticos,

instrumentales, epistolares y otros, se diferencian entre sí por sus formas de construcción, superestructura, su función comunicativa o social.

Se ha comprobado que si los niños conocen la tarea por realizar en una situación de evaluación su comprensión mejora, que son capaces de orientar su actividad con base en tales objetivos.

Conocer la forma en que los alumnos están desarrollando su proceso lector ante esos textos. Seleccionar o elaborar las preguntas más adecuadas; que le indiquen al alumno lo que pretende saber de la comprensión lectora finalmente, orientar su práctica en torno a la lectura.

En relación con las preguntas es necesario destacar que deberán proporcionar la reflexión del lector en torno al contenido del texto, y activar sus esquemas de conocimiento previo y su relación con la información literal, para elaborar las inferencias necesarias en la construcción del significado.

En este sentido, el planteamiento de las preguntas responde a la necesidad de conocer cómo los niños son capaces de evidenciar su comprensión no obstante las diferentes formas de preguntas, y distinguir, hasta cierto punto, entre las dificultades que éstas pueden presentar por sí mismas y las características de la comprensión alcanzada.

" El maestro puede elaborar preguntas de tres tipos: preguntas abiertas, de opción múltiple. Y de opinión asimismo, es importante señalar que pueden elaborar preguntas de llenar huecos".⁽⁸⁾

2.3 METODOLOGÍA PARA LA LECTURA

¿QUÉ ES LEER?

⁽⁸⁾ Ibidem. Pág.48

Leer es establecer una comunicación con los textos impresos, por medio de la búsqueda de la comprensión.

¿QUÉ ES COMPRENSIÓN LECTORA?

Un proceso dinámico en el cual el lector interactúa con el texto para crear significado.

Para poder evaluar el proceso de la comprensión lectora se debe tener: la construcción de los significados, así como el docente tiene que vigilar si los niños realizan anticipaciones y las inferencias de los contenidos de textos ya que tienen la necesidad de aceptarlos o modificarlos durante la lectura. Es necesario que los niños tengan mayor contacto con todos los materiales escritos y que el docente emplee modalidades distintas en la forma de trabajar con la finalidad de que los niños aprendan a realizar estrategias que les facilitan la comprensión. Tales estrategias son:

A).- PREDICCIÓN: Es cuando el lector imagina el contenido de el texto después de observar las características que tiene el portador que lo contiene; así como el título leído por otra persona; de la distribución del texto, de las imágenes que tiene. Por ejemplo al observar la imagen de varios animales en la portada del libro, se puede predecir que se referirá a la fauna y a ciertas especies relacionadas con el entorno.

B).- ANTICIPACIÓN: Son las hipótesis que el lector elabora, anticipando datos con base en las “ pistas “ que va persiguiendo durante la lectura. Esta estrategia ocurre, por ejemplo, cuando, en el inicio de la lectura de una novela policíaca, se anticipa quien será el héroe y el villano.

C).- INFERENCIA: Son los complementos que el lector brinda a partir de sus conocimientos previos. Permite que el lector no se acuerde si un determinado aspecto estaba explícito o implícito en el texto.

D).- LA AUTOCORRECCIÓN: Es cuando las expectativas levantadas por las estrategias de anticipación no son confirmadas, existe un momento de duda. El lector reformula la hipótesis anteriormente elaborada, construye otras y retoma las partes anteriores del texto para hacer las correcciones debidas. Es el caso que “regresa “ para corregir una palabra leída incorrectamente.

Hay una relación dialéctica entre utilizar una estrategia de lectura e interpretar texto.

E).- EL MUESTREO: Es de toda la información que se obtiene de un texto, el lector seleccionará los fragmentos más útiles, de tal forma que su atención no se sobrecargue de información innecesaria. Esta selección se basa en las características físicas del texto (ilustraciones, distribuciones especiales, tipografía), como en los intereses que el lector se aproxima. Así el lector no tendrá que procesar la información que recibe, y muestra de acuerdo con lo que busca o espera. Por otra parte el muestreo nos permite construir hipótesis del contenido del texto, que se confirmará o no y que permite, a su vez, hacer nuevas predicciones.

2.4 OBJETIVOS

Para obtener una buena Comprensión en la lectura es necesario lograr:

1.- Las funciones de la lectura de texto y características. Que los niños se familiaricen con las distintas funciones sociales e individuales de la lectura, así como con las convenciones de forma y contenido de los textos, ya sea personas o soportes materiales.

2.- Comprensión lectora: Se pretende que los alumnos desarrollen gradualmente estrategias para el trabajo intelectual con los textos.

3.- Conocimientos y uso de fuentes de información. Se propicia el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes indispensables para el aprendizaje autónomo, mediante la consulta de materiales impresos, medios audiovisuales y electrónicos.

2.5 ACTIVIDADES

27 AL 31 DE AGOSTO

- Aplicación del examen de diagnóstico de conocimientos, lectura y actividades para conocer el grupo.

3 AL 7 DE SEPTIEMBRE

- Análisis de toda la información que obtuve del examen aplicado en el grupo.
- Conclusiones del examen de diagnóstico.
- Reunión de padres de familia, para explicarles el procedimiento como voy a trabajar con los niños durante el ciclo escolar, además de solicitar el apoyo para la aplicación del Proyecto de Comprensión Lectora.
- Jugar con los alumnos a la rueda de San Miguel para presentarse.

10 AL 14 DE SEPTIEMBRE

- Los alumnos desarrollaran una lectura dramatizada, en la cual los niños se repartirán los personajes y leerán en voz alta lo que les corresponde de un cuento o historieta.
- Que los niños desarrollen su expresión oral para obtener la capacidad de manifestar sus ideas, sentimientos y opiniones. Tratar de alentar a los niños y

darles confianza para dar distintas maneras de expresarse y adquieran más recursos de los que ya posee.

- Los alumnos harán narraciones orales y ellos mismos imaginarán historias y las narrarán en forma oral.

17 AL 21 DE SEPTIEMBRE

- Lectura de un texto informativo “ Rayos y Centellas “. Comentar sobre la lectura y pedir a un niño el resultado que encontró al leer la información.
- Desarrollar una Lectura Comentada “ La pintura Prehispánica “. Pág. 140. De su libro de Español Lecturas. Que los niños lean el texto por turnos, observar las ilustraciones, después comentar el relato y preguntar a los niños si se cumplió el propósito; en otro caso, sugerir material de información, para que escriban en su libreta toda la información que cubre el propósito de lectura.
- Leer una lectura “ La naturaleza y los Sentimientos “. Y solicitar a un niño que lea en voz alta; aclarar dudas de lo leído. Que los niños trabajen individualmente con su libro.

24 AL 28 DE SEPTIEMBRE

- Construir un círculo de lectura. Que cada niño elija un texto de su libro, lo leerá explicando el por qué de su recomendación. El Círculo de la lectura puede organizarse e iniciarse en esta sesión, concediendo un tiempo razonable para que los niños puedan elegir su libro.
- Desarrollar una lectura comentada de un texto que sea del agrado de los niños y Hacer un cuestionario de lo leído.

1 AL 5 DE OCTUBRE

- Los alumnos participarán en la instalación y organización de la existencia de la biblioteca del grupo y así poder contar con materiales de apoyo para la comprensión de la lectura.
- Traer libros de todo tipo de su casa, los niños participarán en la organización y el lugar donde se ubicará la biblioteca así como el acomodo de los libros y de otros materiales además se propondrá el sistema para controlar el préstamo.

8 AL 12 DE OCTUBRE

- Explicar a los niños las partes de un cuento. Hacer lectura individual del cuento “ Niña Bonita “. Invitarlos a escribir un cuento tomando la estructura del texto que analizaron. Los niños decidirán los personajes que aparecerán en su cuento y por ultimo escribir en su cuaderno las ideas con las que escribieron su cuento.
- Desarrollar en lectura compartida “ Niña Bonita “ y organizar por equipos para responder a un cuestionario del texto y anotar en tarjeta. Después marcarán las páginas o los párrafos donde se quedó el equipo y se planteó para poder responder las preguntas que ayuden a fortalecer la Comprensión Lectora en los niños.
- Pedir a los niños que después de leer el cuento “ Niña Bonita “ revisen la ortografía, y confirmar si separaron bien las palabras, la puntuación, considerando si separaron cada oración de un mismo tema con punto y aparte y si tienen alguna duda preguntar a la maestra o directamente al diccionario. Autocorregir su escrito para pasarlo en limpio.

15 AL 19 DE OCTUBRE

- Comentar a los niños si han participado en el trabajo del diario del grupo.
- Decir que el diario ofrece a los alumnos las ventajas y que se puede llevar el diario en forma colectiva por turnos y que funcionará como la memoria del grupo, en él quedarán registradas las actividades.
- Pedirles que sugieran y decidan cómo trabajar: ¿Cuál será el orden de participación ? ¿Cómo se entenderán de lo que otros vayan describiendo ? etc.
- Pedirles que lean el libro de Actividades Pág. 12 ya que esta actividad les servirá para complementar más acerca del diario del grupo donde explica qué podrán registrar lo que hicieron en clases o en la hora del recreo; también podrían anotar sus opiniones sobre lo que más les gustó del trabajo escolar; relatar algunas experiencias interesantes ocurridas dentro de la escuela etc.
- Solicitar a cada alumno que escriba en sus libros de actividades.

22 AL 26 DE OCTUBRE

- Jugar un juego con parejas y explicar a los niños que en la sopa de letras se encuentra escondidas las palabras que forma la oración, y pedir a los niños que anoten en el pizarrón las oraciones que formaron.
- Pedir a los alumnos que hagan la actividad pág. 32 donde darán respuesta a las adivinanzas orientándolos para que identifiquen las palabras que dan pistas para saber de ¿qué? o de ¿quién? se trata.

29 DE OCTUBRE AL 2 DE NOVIEMBRE

- Redactar un cuento “ La Rana no puede dormir ”. Los niños harán predicciones y establecer un propósito de la lectura a partir de que leyeron su estrategia de

muestreo, después pedir a un niño leer en voz alta, y los otros niños la sigan en su libro para que traten de expresar sus estados de ánimo de cada personaje. Por último un niño contará la historia con sus propias palabras y los demás opinarán si es cierta o falsa.

- Leer la lectura “ Para cantar “ con los alumnos e invitarlos a leer y explicar que el propósito es ejercitar habilidades para escuchar, además que adquieran confianza al momento de participar en actividades colectivas.
- Pedir a los alumnos que revisen su libro Pág. 66 “Como elaborar títeres” para elaborarlos con sus propias manos o dedos decorados, juguetes de peluche, muñecos y títeres; siluetas para proyectar sombras, marionetas para manejarlas con hilo.

5 AL 9 DE NOVIEMBRE

- Realizar una Audición de lectura “ Entrevista con el Capitán Garfio “ pedir a un niño la lectura en voz alta para el grupo, cuidando la pronunciación y entonación. Por equipos comenten los fragmentos que deseen. Preguntar al grupo sobre lo leído: Si se divirtieron al leer, cuál es el propósito del texto. Quiénes intervienen, qué impresión les causaron los personajes.
- Invitar a los niños a conversar sobre los piratas, después leer un texto sobre estos personajes: Preguntar si realmente existieron. Lectura Compartida con “De corsario, Bucaneros “ y preparar algunas preguntas que se contestaran por equipos, cada uno de los niños formulará a sus compañeros la pregunta que yo le entregaré. Todos deberán leer el cuento para encontrar la respuesta. Las preguntas que se elaborarán deben promover distintas formas de comprensión. Y por último pedir a un niño de un equipo que dé respuesta a las preguntas y que cuente alguna historia sobre piratas.
- Comentar una lectura en silencio de “ cualquier libro” y yo la leeré en voz

alta y pedir a los niños que se detengan en cada párrafo para promover los comentarios de los niños y preguntar para qué sirven los dos puntos etc.

12 AL 16 DE NOVIEMBRE

- Explicar a los alumnos que leerán un texto informativo que se llama “ ¡ Ojo con tus ojos ¡ “. Preguntar a los niños qué quiere decir esta expresión y de qué creen imaginan tratará el texto. Y si las predicciones no se aproximan al tema en cuestión, pedirles que recuerden y comenten por qué Garfio perdió un ojo.
- Realizar una lectura comentada “Para cuidar tus Ojos” Y pedir a un niño que lea la indicación inicial de la actividad y a todos que se organicen en equipos para que, por turnos, alguien lea en voz alta un párrafo y el equipo comente el contenido; así hasta concluir el texto.
- Invitar a los niños a leer en silencio “Los verdaderos tesoros del mar” después, en grupo, conversar sobre el mar y las emociones que les causa, redactar sus experiencias y relatarlas al grupo.

19 AL 23 DE NOVIEMBRE

- Leer “Las canicas” Y preguntar de qué creen que se tratará y pedir a los niños que anoten sus predicciones en la libreta estableciendo un propósito después pedirle a un voluntario que explique de que trató la lectura y revisar si sus predicciones fueron acertadas y, a la vez, conocer lo que el autor quiso comunicarnos con ese texto.
- Leer “La sopa de piedra”. Pedir a los niños que localicen el cuento y lo lean individualmente. Cubrir la causa-consecuencia de las acciones y actitudes de los personajes.
- Desarrollar una audición de lectura. “El traje del rey”. Explicar a los niños

que leerán en voz alta el texto y los demás deberán seguir la lectura en su libro. Durante la lectura se modula la voz para diferenciar a cada personaje. Preguntar a los niños si lograron saber como se elaboró el traje del rey, mencionen los personajes que aparecen en la obra, su opinión sobre la obra, qué les gustó más o qué les disgustó. y con el propósito de evaluar la comprensión lectora pedirles a varios niños contar la historia.

26 AL 30 DE NOVIEMBRE

- Leer el libro Pág. 47,48 de su libro de Español Lecturas y comentar a los alumnos la búsqueda de palabras en el diccionario, luego leer al grupo el apartado “Cuando consultes un diccionario“. Y después escribir palabras con su significado y comentar al grupo que, además de información, en el diccionario encontramos la forma correcta de escribir las palabras.
- Comentar la lectura del “Papel maché”. Indicar a los niños que lean el texto en parejas o en pequeños grupos, comentándolo y analizando las ilustraciones para comprender mejor. Después pedir a los niños mencionen el contenido del texto.
- Leer “La carrera del grillo y el caracol”. Pedir que los alumnos que lean el texto procurando modular la voz para diferenciar a los personajes. Es recomendable que en esta primera lectura del texto lean sólo los diálogos, omitiendo las acotaciones; y explicar que de esta forma primero conocerá de qué trata la obra, y después en equipos de tres leerán nuevamente, pero esta vez cada quien escogerá un personaje para que lo lean cuando sea su turno.

3 AL 7 DE DICIEMBRE

- Explicación sobre los signos de interrogación y exclamación.
- Que los alumnos comparen los signos de Interrogación y Exclamación.

- Explicar que los signos de interrogación son usados para representar preguntas. Y los signos de admiración son para representar expresiones, de alegría o dolor.
- Explicar a los alumnos la importancia de leer con entonación adecuada para que quienes escuchen, puedan identificar si se trata de una pregunta, de una expresión imperativa o de admiración.
- Leer la lectura “ Pita descubrió una palabra nueva “ (Lecturas Pág. 44) Preguntarles cuáles otros signos se repiten en el texto. Y pedirles que ordenen la función de los signos.
- Indicar, en un dialogo, las intervenciones de los interlocutores.

10 AL 14 DE DICIEMBRE

- Informar a los niños que leerán una fábula sobre amistad.
- Preguntar qué es un fábula, y si no lo recuerdan, o no lo saben comentar que son historias inventadas que ejemplifican conductas y actitudes, las cuales se aprueban o descodifican con el fin de transmitir una enseñanza o moraleja. Generalmente los personajes son animales y se consideran modelo de comportamiento o habilidades. Ejemplo: La Zorra representa la astucia, la Tortuga la lentitud, la Liebre la rapidez etc. Aunque también escriben fábulas donde los personajes son humanos.
- Leer en voz alta la fábula en su libro de Actividades Pág. 8 “El oso y los Viejitos” y después pedir a los niños que nuevamente la lean para que comenten la lectura y pregunten qué enseñanza dejó la fábula.

17 AL 21 DE DICIEMBRE

- Pedir a los niños que localicen el texto “ La historieta ” en el índice de su libro. Indicar que lo lean por parejas y formular algunos comentarios durante

la lectura y después de la lectura. Pedirles que anoten en su cuaderno las preguntas o dudas que surjan sobre el contenido y el vocabulario para comentar posteriormente en el grupo. Comprobar con el grupo si se cubrió el propósito de la lectura y hacer preguntas para promover la comprensión del texto.

- Invitar a los niños a narrar oralmente acontecimientos o noticias que consideren importantes. Formar parejas para seleccionar una noticia periodística, el radio o la T.V. Y explicar que resumirán para luego narrarla a sus compañeros.
- El flautista de Hamelin”. Y organizar en equipos para expresar sus comentarios y opiniones respecto a la lección que aprendieron los habitantes de Hémalin. Y por último animar a los equipos para la presentación de su trabajo.

7 AL 11 DE ENERO

- Que los alumnos reflexionen y expresen sus comentarios acerca de los cuentos y noticias, con el propósito de realizar diversos tipos de textos.
- Que los alumnos realicen actividades de otros textos para leerlos lean ante sus compañeros de clases y puedan hacer comparaciones de los diferentes trabajos.
- Solicitar por parejas que lean una noticia o un cuento corto. Comentar sus contenidos.

14 AL 18 DE ENERO

- Redactar el final de un cuento, corregir y leer ante el grupo.

21 AL 25 DE ENERO

- Observar los dibujos y título de " El caballo de arena" para realizar predicciones por escrito en su cuaderno.
- Leer en silencio el cuento y comparar sus predicciones con el texto.
- Pedir a los alumnos lean "El chocolate". Después por parejas, responderán las preguntas, en su cuaderno y leer ante el grupo.
- Solicitar a los niños que lean " Mi bisabuelo era francés". Después organizar por equipos para elaborar preguntas con base al texto que irán contestando mientras leen. Recordar que deben notar en dónde detenerse para responder las preguntas. Y procurar que los niños utilicen diversas estrategias de lectura. Pedir a los alumnos que comenten las respuestas ante el grupo y, si es necesario apoyen sus opiniones con el texto.

2.6 RECURSOS

Los recursos que se utilizarán para la elaboración del proyecto de comprensión lectora, y las actividades de los niños son los mencionados:

- Director, Reunión o junta con los padres de familia, salón, pizarrón, borrador, láminas, pintarrones de colores, butacas o sillas, periódicos, revistas, anaqueles, cuadernos, lápiz, colores, sacapuntas, plumones, cámara fotográfica, biblioteca escolar, rincón de lecturas creado por los propios niños, libros de texto del alumno, realización de exámenes de diagnóstico y por ultimo mencionar lo más importante a los alumnos, porque las actividades son para mejorar su enseñanza-aprendizaje.

2.7 CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El propósito de la evaluación de la comprensión lectora en la práctica pedagógica consiste en incidir favorablemente en el proceso de apropiación de conocimientos de los alumnos, resulta necesario que el maestro reconozca dicho proceso en sus diferentes manifestaciones.

La evaluación se concibe como la explicación y comprensión de una situación educativa, mediante la indagación y el análisis que se realiza sobre algún objeto de evaluación.

El estado inicial del conocimiento en el que encuentra un alumno o un grupo, se realiza mediante la evaluación diagnóstica o inicial.

La evaluación formativa se considera como un elemento más del proceso de enseñanza-aprendizaje, está en la dinámica de una situación didáctica, proporciona las bases para tomar decisiones pedagógicas actualizadas. Tales decisiones deben promover la reorientación, desde el punto de vista metodológico, del proceso enseñanza - aprendizaje de la lectura.

La evaluación de la comprensión lectora debe caracterizarse por ser una tarea estimulante para los niños.

Los momentos de la situación de evaluación son:

“Primer momento: Indagación del conocimiento previo de los alumnos (Actividad grupal), Segundo momento: los alumnos leen los textos (Actividad individual).Tercer momento: Los alumnos responden las preguntas (Actividad Individual).Cuarto momento. Análisis e interpretación de las respuestas (Actividad del maestro)”.⁽⁹⁾

⁽⁹⁾ Ibidem. Pág. 49

Es por eso que para evaluar, comprobar o verificar el proyecto es necesario que éste se evalúe en forma congruente y con eficacia. Es vital llevar una serie de registros y evaluaciones por medio de:

1.- DIARIO DE CLASES: El registro de las actividades desarrolladas en el salón de clases así como la coordinación de actividades muy diferentes y al mismo tiempo que facilita la comunicación entre los mismos compañeros, padres de familia y profesores.

Además este instrumento facilita que el docente haga sus anotaciones durante la realización y al final observe las dificultades de los alumnos para que puedan ser resueltas.

Al mismo tiempo el diario facilita la comunicación con los padres de familia porque en cualquier actividad que se ocupa material se cuenta con el apoyo económico para pedir cualquier cosa que el niño ocupa y así el niño no tiene problemas para realizar los trabajos.

2.- LISTA DE COTEJO: Es un instrumento donde se evalúa a los alumnos, como también se pueden hacer observaciones mas completas y precisas.

Este criterio se aplico en varias actividades como son: (Anexo. 2)

a.- “AMISTAD POR CARTA”

R= Reciben Cartas

R= Requisitos de una carta

D= Dibujo bien el sobre

R.E = Reflexión sobre lo explicado

b.- “ EL DIENTE DE DANIELA ”

C= Cantidad de Dientes

I.M= Identifico las Mandíbulas

T.D=Tipos de dientes

R.A=Realizo la actividad “ Polvo para limpiar los Dientes”

c.- “ LA RANA TIENE MIEDO ”

R=Realizaron Predicciones

E.C=Evaluación del cuento con sus propias palabras

I.S=Identificación de signos de “ Admiración y Interrogación “

A.C=Actividad del cuadro realizado

I.P=Interpretación de personajes del cuento

d.- “ PITA DESCUBRIO UNA PALABRA NUEVA”

P=Predicciones de la lectura

E=Entendieron la lectura

P.D=Palabra descubierta

A.R=Actividad del libro realizada

e.- “ LÍO DE PERROS, GATOS Y RATONES “

P=Predicción en obras de teatro

I=Interpretación de la lectura

N.R=Nombre y Realización del Títere

P.O=Participación de la obra con títeres

F.- “ PAPEL MACHÉ “

C.P.M=Conocimientos del papel Maché

R.T=Reflexión sobre el texto

R.A=Realización de la actividad

L=Limpieza en el trabajo

3.- LECTURA GRUPAL: Se define como una captación de mensaje de autor y como la valoración crítica en conjunto con todos los alumnos. (Anexo. 3)

En este criterio se elegirá un cuento para leer y después de leerlo cada equipo pasará al frente para participar en:

- 1.- Decir sus predicciones del cuento.
- 2.- La narración del cuento
- 3.- Que los alumnos interrumpan la narración para poder ampliarla.
- 4.- Que otro niño aclare o corrija lo que su compañero diga.

4.- AUTO EVALUACIÓN INDIVIDUAL: Es la calificación asignada entre los mismos alumnos al momento de realizar alguna actividad.

Aquí se efectuará una lectura que trate de algunos personajes y que un alumno pase a realizar las siguientes acciones.

- 1.- Interpretar un personaje del cuento; incluyendo el narrador.
- 2.- Que los demás compañeros participen en las otras partes del cuento que les corresponde a cada uno.
- 3.- Hacer hincapié en los signos de interrogación y admiración al interpretar a los personajes.

CAPÍTULO 3

PRÁCTICA DE LA ALTERNATIVA

3.1 HISTORIA PERSONAL

En el tiempo que tengo de estudiante me he dado cuenta que la forma de aprender que no es otra cosa más que memorizar cuestionarios, síntesis y lecturas.

Todavía recuerdo cuando cursé la Primaria los métodos de enseñanza utilizados eran muy tensos y aburridos los temas no se entendían y a la fuerza teníamos que realizar los trabajos ya que si no los realizábamos eran reglazos seguros.

El maestro de tercero nos tomaba lectura por minuto y no le importaba si comprendíamos o no la lectura, al maestro lo único que le importaba era que leyéramos con mucha rapidez las palabras, porque dependiendo de la rapidez que teníamos para leer era la calificación asignada.

Al maestro le gustaba mucho el fútbol y constantemente faltaba a la escuela pero el día que si teníamos clases nos pasaba al pizarrón a realizar ejercicios de matemáticas, él se ponía a un lado de nosotros y si no contestábamos bien la cuenta nos jalaba la oreja y no se retiraba hasta que la cuenta estuviera bien, esto me hace entender que ni los juegos, ni las dinámicas fueron parte del aprendizaje que obtuve en primaria.

En Secundaria algunos maestros eran muy tradicionalistas nos hacían aprender resúmenes, cuestionarios y fórmulas de matemáticas, el alumno o alumna que no lo realizara tenía un reporte y eso nos perjudicaba para nuestra calificación.

Cuando cursé la Preparatoria algunos maestros eran tradicionalistas y autoritarios allí tuve experiencias desagradables con un maestro de Contabilidad; a quién no le entendía el procedimiento de algunos ejercicios del balance general.

Afortunadamente se me ocurrió preguntar a una maestra de la misma especialidad que si me podía explicar el balance y ella me contestó que sí y me explicó de una forma más simple de realizar el balance, pero que de igual manera, daba el mismo resultado.

Terminando la Preparatoria entre al tecnológico curse tres semestres en la carrera de Informática pero en realidad no me llamó mucho la atención y decidí darme de baja. Después entré a trabajar a la escuela Instituto Cumbres de Sahuayo de maestra en el grupo de 3° grado de primaria, ingresé a la U.P.N., en ese momento mi mentalidad era muy tradicionalista y como yo lo había vivido, mis clases eran un poco aburridas y cansadas los trabajos de los niños también eran cuestionarios y resúmenes, el material didáctico para realizar las clases era muy poco y todas las actividades se realizaban dentro del salón de clases.

Ahora poco a poco con las experiencias que nos transmiten los profesores de la institución mi mentalidad ha cambiado porque nos hacen reflexionar que la práctica de la educación existen constantemente problemas que requieren de la atención inmediata, la educación escolarizada hace que nosotros los docentes tengamos conciencia de la problemática que nuestra práctica conlleva.

El propósito de la Institución – escolar es educar, formar y transmitir los conocimientos al alumno para que aproveche los recursos que hay en su entorno y le ayude a solucionar sus problemas .

Para mi actualización aparte de estudiar en la U.P.N. también he acudido a los talleres de actualización de la SEP enfocados a Español y Matemáticas, esto me sirve para mejorar mi práctica docente cotidiana.

3.2 CONTENIDOS ESCOLARES

Los contenidos básicos en Educación Primaria para el tercer grado son que los alumnos puedan comprender y disfrutar lo que leen, que el niño encuentre los

motivos para expresarse por escrito y desarrolle su capacidad comunicativa para poder expresarse de una manera más clara.

Es por eso que considero necesario que los niños conozcan la enseñanza del Español como la de las otras asignaturas.

LENGUA HABLADA

" CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y ACTITUDES

- Fluidez en el desarrollo de diálogos, narraciones, descripciones y comentarios sobre un tema.
- Adecuación del tono y volumen de voz en las diversas situaciones comunicativas.

SITUACIONES COMUNICATIVAS

NARRACIÓN

- Narración de sucesos y vivencias, de historias reales o ficticias, incluyendo personajes y siguiendo una secuencia cronológica.

LENGUA HABLADA

CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y ACTITUDES

- Lectura en voz alta de textos propios, de los compañeros y tomados de libros.
- Elaboración de resúmenes de texto.
- Intercambio de mensajes escritos por los alumnos.
- Datos de identificación de una carta: destinatario y remitente.
- Conocimientos de la utilidad del diccionario y su uso.
- Identificaron de las partes principales de un libro.
- Identificación de las partes principales de un periódico.
- Búsqueda de información en libros de consulta.
- Elaboración de fichas bibliográficas elementales (con autor y título)
- Uso de signos de interrogación y exclamación.
- Uso de la coma.

SITUACIÓN COMUNICATIVA

ESCRITURA

- Intercambio de mensajes por los alumnos.
- Redacción de descripciones y narraciones con tema libre o determinado por el grupo.
- Revisión y auto corrección de textos con ayuda del diccionario.
- Elaboración por escrito de instrucciones para diversos fines.

LECTURA

- Comprensión y seguimiento de instrucciones para realizar diversas actividades: armar un objeto, jugar, hacer un experimento.
- Comparación del periódico con otros materiales escritos.

TECNICAS DE ESTUDIO

- Reconocimiento de la utilidad del título y el subtítulo en los textos y su aplicación en textos propios.
- Elaboración de resúmenes a partir de la distinción de las ideas principales de un texto.

BIBLIOTECA

- Clasificación de los libros y materiales del Rincón de Lectura o biblioteca del aula y elaboración de las correspondientes fichas bibliográficas.

RECREACIÓN LITERARIA

- Creación de distintas versiones sobre un mismo cuento y de historietas sobre un tema dado.

SITUACIONES COMUNICATIVAS

RECREACIÓN

- Lectura individual, por pareja y por equipos, de los libros disponibles en el Rincón de Lecturas o en la biblioteca del aula.
- Transformación de cuentos modificando el final, algún personaje o alguna situación.

CREACIÓN

- Elección de un tema o cuento para la elaboración de historietas.

RECOPIACIÓN

- Recopilación de trabalenguas, adivinanzas y chistes, comparación entre ellos e identificación de sus elementos característicos.

REFLEXIÓN DE LA LENGUA

CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y ACTITUDES

- Reconocimiento de las oraciones interrogativas y exclamativas.

Identificación de sinónimos y antónimos .⁽¹⁰⁾

3.3 LA PROPUESTA LOGRADA

Cuando inició el año los niños tenían dificultades en la comprensión de los textos escritos o las instrucciones no sólo en el área de español sino en las demás materias, todos estos problemas también repercutían en la mala pronunciación de las palabras, la fluidez al leer una lectura, lo que provocó la baja calificación de la mayoría de los alumnos.

Además la lectura es un instrumento indispensable de todos los seres humanos, para poder lograr una buena comunicación dentro de su entorno social.

Es por eso que he decidido elaborar mi propuesta dando una lista de los siguientes procesos que se siguieron en la elaboración de la propuesta.

- La realización de un juego para conocer al grupo y que los niños nuevos o repetidores se conozcan y se integren.
- Realizar un examen de diagnóstico para observar cómo venían los niños del año anterior y a partir de esos conocimientos se establecieron técnicas y estrategias para lograr alcanzar el objetivo de la comprensión lectora de los alumnos.
- Realizar reuniones con los padres de familia, para explicarles la forma de trabajo y buscar las estrategias de resolver los problemas de la comprensión lectora.
- Realizar lecturas grupales, individuales de tal manera que sean amenas y del agrado del alumno.

⁽¹⁰⁾ Ididem. Pág. 34-36

- En el grupo se desarrollaron varias lecturas para motivar el interés utilizando dinámicas, textos del agrado del niño y de esta forma se pudo lograr un ambiente agradable.
- Otro de los resultados que obtuve favorablemente fue cuando los niños aplicaban las estrategias de la lectura, los niños antes de leer un cuento realizaban sus predicciones para después compararlo con el texto, las anticipaciones les permitieron a los niños realizar cuentos y por medio de pistas pudieron lograr saber el final y las inferencias que los niños desarrollaron fueron de las ideas que tenían de un texto pero dichas ideas se aplicaron cuando eran necesarias.
- Fomentar una biblioteca dentro del salón de clases con la finalidad de que el niño se interese e interactúe con la lectura. La realización de la biblioteca permitió que los alumnos pudieran estar más relacionados con los libros y se interesan mas por la lectura e incluso cada vez que un niño ocupaba un libro tenían la libertad de llevarlo a su casa.
- La realización de dramatizaciones, me dio mucho resultado cuando los niños realizaban algunas lecturas les permitieron dialogar, participar y perder el miedo para expresar sus ideas.
- Algunas escenificaciones permitieron que los alumnos convivieran mas con los compañeros, mejoraran la entonación, pronunciación y la fluidez en la comprensión de los textos.
- Respecto al material manipulable, el alumno gozó, convivió, y se expresó por medio de las actividades en las cuales tuvieron que manipular, dramatizar y dialogar .

3.4 MÉTODO EMPLEADO

Mi problemática de la Comprensión Lectora es muy importante, la lectura es una conducta inteligente donde se coordinan diversas informaciones con el fin de obtener significado.

En nuestra sociedad podemos observar a tantos adultos y niños que les es indiferente la lectura. Vivimos en continuo proceso de transformación y es conveniente e importante fortalecer el hábito de la misma, en especial los niños.

Yo me di a la tarea de preguntar a los compañeros y compañeras de la Institución que si ellos no tenían problemas con los niños en la lectura de comprensión, ellos me comentaron que sí tenían problemas. Lamentablemente en la mayoría de las Escuelas o Instituciones el problema que con mayor frecuencia se ha venido presentando es la falta de comprensión en la lectura.

Cuando los alumnos pasaron de 2º a 3º grado estaban acostumbrados a leer palabras por minuto como maquinas rápidas y no a comprender lo leído, la mayoría no estaba acostumbrado a respetar los signos de interrogación o admiración. Los niños en algunos momentos se desesperaban porque decían que si leían despacio los otros les ganarían a leer y ellos tendrían calificaciones mas bajas.

Ahora los niños, mediante estrategias diferentes a las de su maestro anterior, han podido superar las actividades tradicionalistas que les inculcaron. . Además de que la lectura es una herramienta indispensable de todo ser humano, y es necesaria para que se pueda lograr la comunicación dentro de su contexto social.

Es por eso que en estos momentos los niños ya se interesan en leer porque al comprender lo que leen se emocionan, disfrutan y aprenden.

PREDICCIONES

Dentro de las Predicciones podemos destacar la lectura de “La Rana tiene miedo” en donde el alumno conocerá el título de la lectura antes de que el niño desarrolle la creación de sus ideas. Así mismo se logró que el alumno desarrollara sus

habilidades mentales para que después descubriera si sus ideas fueron acertadas. En esta actividad los niños sí se acercaban a lo que se refería la lectura.

Posteriormente el niño realizó otra predicción en lectura de “Pita descubrió una palabra nueva” en ésta actividad el niño pretendió realizar sus predicciones por medio de las ilustraciones que se encuentran plasmadas en el texto, y después investigó cual fue la palabra que los niños investigaron y busco su significado . La búsqueda fue muy interesante y novedosa porque despertó el interés de los niños en cuanto a la palabra, también fueron acertadas predicciones que los niños realizaron con base a la lectura PALITROCHE todos al estar leyendo también se imaginaban lo que podía ser. Así se despertó su interés por la búsqueda de palabras en el diccionario, el uso de los signos de interrogación y admiración, se estableció el propósito de la lectura y la realización de ejercicios basados en el texto. (Anexo. 4)

En la lectura de “Las Canicas” los niños realizaron predicciones mediante lo que ellos conocían, Como Toño me dijo maestra las canicas son de muchos tipos " grandes y pequeñas ", unas tienen colores, otras son de un solo color, algunas tienen estrellitas, lunitas etc” y luego dijo Francisco y se juega con tres o cuatro compañeros en la tierra y se hace un circulito en medio y dentro ponemos las canicas de los jugadores y empieza uno por uno hasta que un jugador gane las canicas etc. A los alumnos esta actividad se les facilitó porque los niños estuvieron trabajando por parejas y entre dos alumnos descubrieron si sus predicciones estaban basadas en la realidad. En esta actividad a los niños se les facilitó el trabajo ya que las canicas es un juego conocido y pueden dialogar y participar en las actividades.

En la lectura de la “ Sopa de piedra “ se les comentó a los niños sobre lo que trata la lectura y viendo las ilustraciones realizarón su propio cuento. Este cuento le sirvió para utilizar la escritura como un medio para registrar sus opiniones. Aquí los niños decían “maestra son unos viajeros que llegaron a un pueblo con mucha hambre y muy cansados etc”.

ANTICIPACIONES

Dentro de las Anticipaciones, el niño hacía sus hipótesis con base a las pistas descubiertas en la lectura.

En cuanto a las anticipaciones se destaca “Niña Bonita” donde se le explicó a los niños sobre el color de la piel de las personas y después el niño localizó el cuento y observó la portadilla para decir cuál era el inicio y el fin.

En esta actividad subrayarán las palabras desconocidas y junto con sus compañeros buscaron su significado, simularon diferentes tonos de voz, según los personajes.

Otra de las anticipaciones que desarrollaron los niños fue en “El diente de Daniela”. En esta actividad se les comentó a los niños sobre los dientes y se les preguntó lo que sucedería en la historia, esta actividad se hizo con el fin de que los niños se integraran por equipos, dialogaran y participaran en la narración del cuento y que los demás alumnos pudieran participar ampliar y corregir lo que sus compañeros dijeran. Al mismo tiempo el niño descubrió la importancia que debe tener la buena higiene personal en su dentadura.

Por último el niño tenía que hacer su última Anticipación en la lectura de “Rayos y Centella” En esta actividad se les comentaba a los niños sobre el texto informativo y se le pidió a un niño que diera el resultado que había encontrado al leer la información, y después todos leyeron el texto y al finalizar se hicieron las preguntas que producirán la identificación de esos fenómenos. En esta actividad los niños descubrieron la importancia que tienen los esquemas para anotar los recursos más útiles para organizar la información.

INFERENCIAS

De las Inferencias podemos destacar que a partir de que el niño tiene conocimientos previos, se le dan ejemplos que puedan servir de apoyo a su aprendizaje. De esto se puede destacar el trabajo de “Lío de Perros, Gatos y Ratones”. En el los niños

supieron lo que son las obras de teatro y sus características al mismo tiempo leyeron el texto para identificar los distintos personajes. Al principio algunos de los niños no recordaban las obras de teatro pero lo más significativo fue que los alumnos elaboraran un títere, con él dramatizaron, manipularon y pudieron simular las voces de los personajes, esto despertó un gran interés en los niños.

En la lectura de “Papel Maché” los niños no sabían cual era el papel maché y fue necesario leer el texto y desarrollar la acción donde cada uno de los niños eligió un objeto. La mayoría elaboró un porta lápiz. En éste trabajo los niños se entusiasmaron mucho al realizar su trabajo; manipularon, crearon dibujos y pintaron, esto fue interesante porque algunos niños nunca habían pintado. Se vio que el alumno cuando realiza su trabajo no le importa prestar sus materiales a los niños que les falta alguna cosa. También descubrí que hubo mucha interacción y diálogo entre los compañeros y eso para mí es muy satisfactorio, ya que el niño forma buenos hábitos.

3.5 COMENTARIOS PERSONALES

Dentro de las actividades de predicción, anticipación e inferencia, se desarrollaron otras acciones que también fueron elaboradas para lograr la Comprensión de la Lectura tales como: “Amistad por carta”. Los niños elaboraron una carta con el fin de saber lo importante que es tener comunicación de un estado a otro con una persona y también supieron que es el medio por el cual se puede tener una buena relación con otras personas. todo esto fue muy productivo, ya que los niños visitaron el correo y pudieron hacer todo tipo de preguntas.

La acción de mayor resultado fue la instalación de la biblioteca dentro del salón de clases en esta actividad los niños pudieron traer de sus casas textos de todo tipo como periódicos, revistas, cuentos, libros de texto y diccionarios. Cuando los niños trajeron los libros hicimos comisiones de trabajo en parejas, Toño y Alberto

acomodaron las mesas, Mitzi y Toño acomodaron las sillas y Sara, Daniela, Francisco, acomodaron en los anaqueles en un lugar pequeño los libros de texto, en otro lugar los periódicos y luego las revistas. Otras niñas hicieron tarjetas para poner los nombres de los libros en donde deberían de estar acomodados. Este trabajo fue creado para ofrecer un espacio libre en donde los niños puedan leer los libros de su agrado. Así los niños se familiarizaron con una gran variedad de material escrito y pudieron desarrollar el gusto por la lectura. Se les daba un tiempo de 15 a 20 minutos, al finalizar otras actividades, para leer y fomentar el hábito de lectura. El promedio de libros que leyó cada niño fue entre 20 y 40 libros.

Posteriormente se realizó la lectura de NIÑA BONITA. Se logró que los niños supieran que el color de las personas no es un defecto para despreciarlas y que no por tener un color o pelo en especial son distintas a las demás personas porque todos somos iguales.

En otra de las lecturas la cual fue EL DIENTE DE DANIELA, los niños aprendieron que su dentadura cuenta con dos partes fundamentales como son: Mandíbula superior y Mandíbula inferior y están formadas por 32 dientes de los cuales existen dientes molares, premolares, caninos e incisivos. Además los alumnos aprendieron que es muy importante tener un buen cuidado de su dentadura.

Otros aprendizajes logrados de las actividades fueron en la lectura de PITA DESCUBRIO UNA PALABRA NUEVA. En esta actividad se logró que los alumnos descubrieran que una palabra desconocida no siempre se puede investigar con personas de distintas profesiones, ya que el aprendizaje que descubrieron fue que para poder resolver ese problema se tiene que apoyar con la ayuda de un diccionario, en el cual podemos buscar miles de palabras que nos dan un significado. LÍO DE PERROS, GATOS Y RATONES; en este texto los niños desarrollaron sus habilidades y su imaginación para realizar su títere, con el cual pudieron dramatizar, manipular y a la vez ocupar los personajes del cuento, esto fue muy significativo

para los niños y se entusiasmaron más en la lectura, participaron en equipos y dialogaron entre todo el grupo.

Posteriormente en la lectura de LA SOPA DE PIEDRA, los niños aprendieron a ser más sociables, comprendieron la importancia de escuchar a las personas que se acercan a nosotros, antes de juzgar debemos escucharlas y si está a nuestro alcance ayudarlas en lo necesario.

En esta última actividad de EL PAPEL MACHÉ, los niños conocieron cuál es el papel maché, y pudieron poner en juego su manipulación y su creatividad para hacer un porta lápiz en el cual imaginaron e idearon dibujos que pondrían en su trabajo, aprendieron a trabajar en grupo y a compartir e intercambiar el material que se utilizó. (Anexo 5)

Los resultados que obtuve mediante la aplicación de las actividades que se desarrollaron son de la siguiente manera.

3.6 EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA

Al inicio del año se aplicó un examen diagnóstico para saber si los niños tenían buena comprensión de lo leído partiendo de lo que sabían los niños. (Anexo.6)

Después de haber aplicado el examen de diagnóstico pude observar que los niños no alcanzaban a comprender lo que leían.

Mediante esta situación logré desarrollar actividades y estrategias para motivar a mis alumnos e interesarlos para que empezaran a conocer la importancia que tiene la Lectura de Comprensión. Estas actividades fueron aplicadas pero debo reconocer que no todas fueron favorables, solo algunas de ellas me permitieron tener una mayor comprensión con los alumnos, estas actividades son las siguientes.

Una de las primeras actividades que me permitió interesar a los alumnos por la lectura fue la instalación de la biblioteca dentro del salón de clases. Me permitió ofrecer un lugar libre donde el niño pudiera leer y hojear libros sin que fuera

obligatorio, esto permitió que el niño se familiarizara con una gran variedad de materiales escritos y así de esa manera los niños pudieron desarrollar el gusto por la lectura.

Otra actividad que realicé fue la de Amistad por carta, esta actividad fue significativa para los niños, ya que el 80% de los alumnos pudo concluir lo programado.

(Anexo 7,8)

“El diente de Daniela” los niños se interesaron mucho en la lectura y en la forma en la que se encontraba formada su dentadura, las actividades tuvieron un 85% de aciertos.

(Anexo 9).

En “La rana tiene miedo” los niños hicieron predicciones y redactaron lo más significativo del texto y tuvieron una mejor entonación de los signos de admiración e interrogación, pude observar cómo los niños mejoraron la lectura. El resultado de esta actividad fue del 90% positivo.

(Anexo 10)

Otra lectura que fue productiva para la comprensión de los niños fue la de “ Pita descubrió una palabra nueva” en esta actividad se utilizó el diccionario para buscar el significado de la palabra así aprendió a utilizar el diccionario. Los resultados fueron del 85 % de las actividades que desarrollaron los niños.

En “ Lío de perros, gatos y ratones “, los niños hicieron sus predicciones acerca del título del cuento, en ese momento se les facilitaba la participación porque en esta actividad todos querían participar, los alumnos elaboraron un títere el cual manipularon con sus manos y a la vez pudieron dramatizar con los personajes de la lectura. Los niños estuvieron muy emocionados y pedían que se realizaran actividades iguales; esto les ayudo para que comprendieran mejor la lectura. Los resultados fueron muy favorables todos pudieron realizar las actividades de una forma muy completa y el porcentaje que se obtuvo de esta actividad fue del 90 % (Anexo. 11)

La última lectura fue la de “El papel maché”, esta actividad fue muy agradable para los niños pues les gusta realizar lecturas donde se manipulan materiales por que se les facilita mas a los niños el aprendizaje aquí los niños conocieron la importancia que tiene leer bien para elaborar un objeto porque si no es leído adecuadamente los trabajos a realizar pueden quedar de diferente forma, y es por eso que los alumnos se interesaron mucho cuando realizaron un porta-lápiz donde pintaron, crearon, cortaron y pegaron, lo mas importante fue que leyeron bien las instrucciones.

Los resultado fueron del 100 % porque todos pudieron realizar la actividad que se pidió.

Así es como se logró que los alumnos pudieran tener una mayor comprensión de la lectura, cuidando la entonación, la pronunciación de las palabras, la identificación de los signos de puntuación, signos de interrogación y admiración, a demás de quitar en los educandos la pasividad, el temor o el miedo a expresarse.

CONCLUSIONES

La lectura es fundamental para todo ser humano porque lo conduce al éxito para que pueda valorar y disfrutar experiencias amplias y adecuadas.

Es por ello que fue muy importante desarrollar el problema de comprensión lectora en el grupo de tercer grado de primaria. Porque este problema se pudo descubrir cuando apliqué el examen de diagnóstico y pude comprobar la dificultad de los niños para comprender lo que leían y al darme cuenta, de ese problema realicé una serie de actividades para facilitar el aprendizaje y la comprensión de las lecturas de una manera diferente, así como también organizamos una biblioteca dentro del salón de clases con libros de texto, periódicos, revistas, diccionarios. En la cual los niños pudieran relacionarse mas con los libros que ahí se encontraban y al mismo tiempo tener la libertad de poder llevar a su casa. Esto permitió que el alumno se interesara mas por la lectura. Todo esto permitió aplicar las actividades con los niños y observar si realmente si se pudo tener una mejor comprensión con los alumnos durante todo el año se logró llevar a cabo este proceso en el cual se pudo ver un mejor resultado en todo lo planeado.

También fue necesario elegir el proyecto de Intervención Pedagógica pues es el que más se apoya para la realización de está investigación.

Otro de los instrumentos que se utilizaron fueron los contenidos, pues se desarrollaron de una manera que facilitaran los temas o actividades

Algo que fue muy importante destacar en la investigación fue la teoría la cual me permitió tener un mayor conocimiento y apoyo sobre el problema investigado.

Fue muy importante la participación y la integración del grupo, en todo este proceso se pudo obtener el dialogo con los propios compañeros, por las actividades de equipos para que todos participaran en los trabajos. Todo esto me lleva a reflexionar sobre lo trabajado con los alumnos y puedo decir que el grupo trabajó de una manera muy satisfactoria, salvo algunas excepciones debido a que existen también niños con los cuales no se puede trabajar en equipo por lo regular, a ellos les gusta trabajar individualmente.

Considero que los objetivos planteados de este proceso de investigación se llevaron a cabo mediante actividades que facilitaron el trabajo de los niños así como la manera en que ellos pudieron comprender mejor las lecturas, ya que por medio de estrategias y técnicas se pudiera lograr el objetivo propuesto en un 100% pero lamentablemente no fue del todo acertado y considero que un 85% de mi objetivo se pudo lograr, ya que lo principal era que los niños pudieran “comprender lo que leían “. (Anexo 12,13,14)

Aunque también es muy importante saber que de parte del maestro se necesita tiempo, disponibilidad y una gran creatividad para la realización de esta investigación.

Por último cabe mencionar que este trabajo se puede seguir construyendo a medida que los maestros continuemos con las actividades. Haciendo creativa la práctica docente cotidiana y no se establezca una rutina.

BIBLIOGRAFIA

“Diccionario Enciclopedia”, Grijalbo. Colombia 1995.

“Diccionario de las Ciencias de la Educación”. México, D.F, 1995 . Editorial Santillana, 1417 pp.

FERREIRO, Emilia “Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura”. Editorial Siglo Veintiuno. 3ª Edición. México, D.F 1984, 354pp.

GÓMEZ, Palacio Margarita. “La lectura en la escuela”. Sep. México, 1995. 311pp.

GUTIÉRREZ, Enrique. “El juego en la perspectiva de Piaget y Vigotky”. Revista mexicana de Pedagogía. Año VII, No. 30 de Julio y Agosto, 1996, 34 pp.

NERIC, Giuseppe Imideo. “Hacia una didáctica general dinámica”. Editorial Kappelusz., 2ª Reimpresión. México, D.F. 1984, 541pp.

PRADO, Sánchez. “Los Municipios de Michoacán”. Quinta Edición S.D;S.A México, D.F. 1990-219pp.

SASTRIAS, Pourdel, Martha. “Algo” . Editorial río de palabras. México, D.F. 1996, 11pp.

SASTRIAS, Pourdel, Martha.” Cómo motivar a los niños a leer lento juegos y algo más. Editorial Pax, 2ª REIMPRESIÓN. México, D.F. 1992,16pp.

Secretaria de Educación Publica. “Libro para el maestro”. Español segundo grado, México, 1998. 239pp.

Secretaria de Educación Publica. “Plan y programas de estudio “ 1993. México, D. F. 1994. 162pp.

SEP/UPN. Hacia la innovación. Antología Básica L:E. 94; Edit. Corporación Mexicana de Impresión S.A. De C.V; México 1996, 134pp.

SMITH, Frank. “Comprensión de la lectura”; Análisis Psicolinguístico de la lectura y su aprendizaje. Editorial Trillas. 2ª Edición. México, D. F., 1996.

VIGOSTSKY, Lev Seminovich “Pensamiento y Lenguaje”. D.F. Ediciones, Quinta S.D; S.A 1990-162pp.

VILLAREAL, Canseco Tomás “Didáctica gral.”.Editorial Oasis. México, D.F. 1978, 398pp.

A N E X O S

(Anexo. 1)

DATOS ESTADÍSTICOS			
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
INSCRITOS	9	15	24
REPETIDORES	0	1	1
TOTAL	9	16	25

EDADES				
	7 AÑOS	8 AÑOS	9 AÑOS	TOTAL
HOMBRES	1	8	0	9
MUJERES	1	14	1	16
SUBTOTAL	2	22	1	25

(Anexo. 2)
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

NIVELES DE EVALUACIÓN

GRADO 3°

LISTA DE COTEJO

“AMISTAD POR CARTA”

M.B = MUY BIEN 100%
B = BIEN 90%
R = REGULAR 80%
M = MAL 70%
N = NADA 50%

R = Reciben Cartas
R = Requisitos de una carta
D = Dibujo bien el sobre
R.E = Reflexión sobre lo explicado

NOMBRE DEL ALUMNO	R	R	D	R.E
1.- AGUILAR NOVOA MAURO SALVADOR	SI	80	B	B
2.- ALVAREZ GONZALEZ EDGAR	SI	70	B	R
3.- ALVAREZ VEGA ERIKA NOEMÍ	SI	80	MB	B
4.- AVILA ESTRADA MARTHA HARUMI	SI	90	MB	MB
5.- BAUTISTA LUA JOSE ANTONIO	SI	70	R	B
6.- CASTILLO ALVAREZ CARLOS ANTONIO	SI	70	B	B
7.- CEJA GARCIA ROCIO	SI	80	MB	MB
8.- CHAVEZ MAGALLON ANGELICA	SI	80	MB	B
9.- ESTRADA GALLARDO FRANCISCO	SI	70	R	R
10.- GALLARDO MANZO VIOLETA	SI	50	B	MB
11.- GALLARDO ORTEGA JANETH ESTEFANÍA	SI	70	B	MB
12.- GONZALEZ RUIZ PERLA PATRICIA	SI	80	B	MB
13.- GONZALEZ SANDOVAL MITZI EDITH	SI	80	MB	MB
14.- HERNÁNDEZ GARCIA JUAN DANIEL	SI	50	R	B
15.- MAGALLON PULIDO ANA FABIOLA	SI	80	B	MB
16.- MARTINEZ BAUTISTA BRENDA	SI	80	MB	MB
17.- PIZANO BAUTISTA LIZBETH	SI	90	MB	MB
18.- RODRÍGUEZ ALONSO SARA ELIZABETH	SI	100	MB	MB
19.- RODRÍGUEZ MIRANDA CARLOS EDUARD.	SI	70	B	MB
20.- SANTILLAN GALLARDO ANGELA G.	SI	70	R	B
21.- SANTILLAN SÁNCHEZ JOSE ALBERTO	SI	100	B	R
22.- SERRATO SILVA LEONARDO ANDRES	SI	90	MB	B
23.- VILLA PAREDES DANIELA	SI	100	MB	MB
24.- VILLANUEVA CEJA ROCIO	SI	80	R	B

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

NIVELES DE EVALUACIÓN

GRADO 3°

LISTA DE COTEJO

“EL DIENTE DE DANIELA”

M.B = MUY BIEN 100%
 B = BIEN 90%
 R = REGULAR 80%
 M = MAL 70%
 N = NADA 50%

C = Cantidad de Dientes
 I.M = Identifico las Mandibulas
 T.D = Tipos de Dientes
 R.A = Realizo la Actividad ‘Polvo para limpiar los Dientes’

NOMBRE DEL ALUMNO	C	I.M	T.D	R.A
1.- AGUILAR NOVOA MAURO SALVADOR	N	N	R	B
2.- ALVAREZ GONZALEZ EDGAR	N	B	M	R
3.- ALVAREZ VEGA ERIKA NOEMÍ	R	N	B	MB
4.- AVILA ESTRADA MARTHA HARUMI	R	B	B	MB
5.- BAUTISTA LUA JOSE ANTONIO	R	N	R	R
6.- CASTILLO ALVAREZ CARLOS ANTONIO	R	B	R	B
7.- CEJA GARCIA ROCIO	B	B	R	B
8.- CHAVEZ MAGALLON ANGELICA	B	R	R	B
9.- ESTRADA GALLARDO FRANCISCO	R	B	R	B
10.- GALLARDO MANZO VIOLETA	B	B	R	B
11.- GALLARDO ORTEGA JANETH ESTEFANÍA	B	B	R	R
12.- GONZALEZ RUIZ PERLA PATRICIA	B	B	R	B
13.- GONZALEZ SANDOVAL MITZI EDITH	B	B	B	MB
14.- HERNÁNDEZ GARCIA JUAN DANIEL	R	R	R	R
15.- MAGALLON PULIDO ANA FABIOLA	B	B	B	R
16.- MARTINEZ BAUTISTA BRENDA	B	B	B	B
17.- PIZANO BAUTISTA LIZBETH	B	B	B	MB
18.- RODRÍGUEZ ALONSO SARA ELIZABETH	B	B	B	MB
19.- RODRÍGUEZ MIRANDA CARLOS EDUARD.	B	R	R	R
20.- SANTILLAN GALLARDO ANGELA G.	R	B	R	R
21.- SANTILLAN SÁNCHEZ JOSE ALBERTO	B	R	B	B
22.- SERRATO SILVA LEONARDO ANDRES	B	B	B	B
23.- VILLA PAREDES DANIELA	B	R	B	MB
24.- VILLANUEVA CEJA ROCIO	B	R	B	R

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

NIVELES DE EVALUACIÓN

GRADO 3°

LISTA DE COTEJO

“LA RANA TIENE MIEDO”

M.B	= MUY BIEN	100%
B	= BIEN	90%
R	= REGULAR	80%
M	= MAL	70%
N	= NADA	50%

R	= Realizarón predicciones
E.C	= Evaluación del cuento con sus propias palabras
I.S	= Identificarón los Signos de Admiración y Interrogación
A.C	= Actividad del Cuento realizada
I.P	= Interpretación de personajes del cuento

NOMBRE DEL ALUMNO	R	E.C	I.S	A.C	I.P
1.- AGUILAR NOVOA MAURO SALVADOR	R	M	B	MB	B
2.- ALVAREZ GONZALEZ EDGAR	R	M	B	B	M
3.- ALVAREZ VEGA ERIKA NOEMÍ	B	B	B	B	B
4.- AVILA ESTRADA MARTHA HARUMI	B	R	B	R	R
5.- BAUTISTA LUA JOSE ANTONIO	R	B	B	R	B
6.- CASTILLO ALVAREZ CARLOS ANTONIO	B	B	R	B	B
7.- CEJA GARCIA ROCIO	B	MB	B	R	R
8.- CHAVEZ MAGALLON ANGELICA	B	MB	B	R	R
9.- ESTRADA GALLARDO FRANCISCO	R	R	B	R	B
10.- GALLARDO MANZO VIOLETA	B	B	B	B	R
11.- GALLARDO ORTEGA JANETH ESTEFANIA	R	B	R	B	B
12.- GONZALEZ RUIZ PERLA PATRICIA	B	R	R	R	R
13.- GONZALEZ SANDOVAL MITZI EDITH	B	MB	R	B	MB
14.- HERNÁNDEZ GARCIA JUAN DANIEL	R	R	B	R	B
15.- MAGALLON PULIDO ANA FABIOLA	R	R	B	R	B
16.- MARTINEZ BAUTISTA BRENDA	R	B	B	B	MB
17.- PIZANO BAUTISTA LIZBETH	R	B	B	B	MB
18.- RODRÍGUEZ ALONSO SARA ELIZABETH	MB	MB	B	B	MB
19.- RODRÍGUEZ MIRANDA CARLOS EDUARD.	B	R	R	R	R
20.- SANTILLAN GALLARDO ANGELA G.	B	R	B	R	B
21.- SANTILLAN SANCHEZ JOSE ALBERTO	MB	B	B	B	B
22.- SERRATO SILVA LEONARDO ANDRES	B	B	B	R	B
23.- VILLA PAREDES DANIELA	MB	MB	R	B	B
24.- VILLANUEVA CEJA ROCIO	B	B	B	B	R

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

NIVELES DE EVALUACIÓN

GRADO 3°

LISTA DE COTEJO

“PITA DESCUBRIÓ UNA PALABRA NUEVA”

M.B	= MUY BIEN	100%
B	= BIEN	90%
R	= REGULAR	80%
M	= MAL	70%
N	= NADA	50%

P	= Predicciones de la lectura
E	= Entendieron la lectura
P.D	= Palabra Descubierta
A.R	= Actividad del libro realizada

NOMBRE DEL ALUMNO	P	E	P.D	A.R
1.- AGUILAR NOVOA MAURO SALVADOR	B	B	B	R
2.- ALVAREZ GONZALEZ EDGAR	R	B	B	B
3.- ALVAREZ VEGA ERIKA NOEMÍ	R	B	B	B
4.- AVILA ESTRADA MARTHA HARUMI	R	B	B	B
5.- BAUTISTA LUA JOSE ANTONIO	B	B	B	R
6.- CASTILLO ALVAREZ CARLOS ANTONIO	R	R	B	B
7.- CEJA GARCIA ROCIO	R	B	B	B
8.- CHAVEZ MAGALLON ANGELICA	R	B	B	B
9.- ESTRADA GALLARDO FRANCISCO	B	B	B	B
10.- GALLARDO MANZO VIOLETA	R	B	B	B
11.- GALLARDO ORTEGA JANETH ESTEFANÍA	B	B	B	R
12.- GONZALEZ RUIZ PERLA PATRICIA	R	B	B	M
13.- GONZALEZ SANDOVAL MITZI EDITH	R	B	B	M
14.- HERNÁNDEZ GARCIA JUAN DANIEL	MB	B	B	M
15.- MAGALLON PULIDO ANA FABIOLA	MB	B	B	B
16.- MARTINEZ BAUTISTA BRENDA	MB	B	B	B
17.- PIZANO BAUTISTA LIZBETH	R	B	B	M
18.- RODRÍGUEZ ALONSO SARA ELIZABETH	R	B	B	R
19.- RODRÍGUEZ MIRANDA CARLOS EDUARD.	B	B	B	M
20.- SANTILLAN GALLARDO ANGELA G.	R	B	B	R
21.- SANTILLAN SÁNCHEZ JOSE ALBERTO	B	B	B	M
22.- SERRATO SILVA LEONARDO ANDRES	B	B	B	M
23.- VILLA PAREDES DANIELA	MB	R	B	B
24.- VILLANUEVA CEJA ROCIO	R	B	B	R

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

NIVELES DE EVALUACIÓN

GRADO 3°

LISTA DE COTEJO

“LÍO DE PERROS, GATOS Y RATONES”

M.B	= MUY BIEN	100%
B	= BIEN	90%
R	= REGULAR	80%
M	= MAL	70%
N	= NADA	50%

P	= Escenificaciones de teatro
I	= Interpretación de la lectura
N.R	= Nombre y Realización del títere
P.O	= Participación de la obra con el títere

NOMBRE DEL ALUMNO	P	I	N.R	P.O
1.- AGUILAR NOVOA MAURO SALVADOR	B	B	B.G	B
2.- ALVAREZ GONZALEZ EDGAR	R	B	R.P	B
3.- ALVAREZ VEGA ERIKA NOEMÍ	B	B	MB.G	B
4.- AVILA ESTRADA MARTHA HARUMI	R	R	MB.G	MB
5.- BAUTISTA LUA JOSE ANTONIO	B	B	B.G	MB
6.- CASTILLO ALVAREZ CARLOS ANTONIO	B	B	B.G	MB
7.- CEJA GARCIA ROCIO	B	B	B.G	B
8.- CHAVEZ MAGALLON ANGELICA	B	B	R.R	B
9.- ESTRADA GALLARDO FRANCISCO	R	B	B.G	B
10.- GALLARDO MANZO VIOLETA	B	B	B.G	MB
11.- GALLARDO ORTEGA JANETH ESTEFANÍA	B	B	R.G	MB
12.- GONZALEZ RUIZ PERLA PATRICIA	B	B	R.G	R
13.- GONZALEZ SANDOVAL MITZI EDITH	MB	B	MB.G	R
14.- HERNÁNDEZ GARCIA JUAN DANIEL	R	R	R.G	MB
15.- MAGALLON PULIDO ANA FABIOLA	B	B	R.P	B
16.- MARTINEZ BAUTISTA BRENDA	B	B	B.P	B
17.- PIZANO BAUTISTA LIZBETH	MB	B	MB.G	B
18.- RODRÍGUEZ ALONSO SARA ELIZABETH	MB	B	R.P	MB
19.- RODRÍGUEZ MIRANDA CARLOS EDUARDO	MB	R	R.P	R
20.- SANTILLAN GALLARDO ANGELA G.	MB	B	R.P	MB
21.- SANTILLAN SÁNCHEZ JOSE ALBERTO	R	R	B.G	B
22.- SERRATO SILVA LEONARDO ANDRES	B	B	B.R	B
23.- VILLA PAREDES DANIELA	MB	B	B.G	B
24.- VILLANUEVA CEJA ROCIO	MB	B	R.G	B

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

NIVELES DE EVALUACIÓN

GRADO 3°

LISTA DE COTEJO

“ EL PAPEL MACHE ”

M.B	= MUY BIEN	100%
B	= BIEN	90%
R	= REGULAR	80%
M	= MAL	70%
N	= NADA	50%

C.P.M	= Escenificaciones de teatro
R.T	= Interpretación de la lectura
R.A	= Nombre y Realización del títere
L	= Participación de la obra con el títere

NOMBRE DEL ALUMNO	C.P.M	R.T	R.A	L
1.- AGUILAR NOVOA MAURO SALVADOR	N	B	MB	R
2.- ALVAREZ GONZALEZ EDGAR	N	B	MB	R
3.- ALVAREZ VEGA ERIKA NOEMÍ	SI	B	MB	R
4.- AVILA ESTRADA MARTHA HARUMI	SI	B	MB	R
5.- BAUTISTA LUA JOSE ANTONIO	SI	B	MB	B
6.- CASTILLO ALVAREZ CARLOS ANTONIO	NO	B	MB	R
7.- CEJA GARCIA ROCIO	NO	B	MB	B
8.- CHAVEZ MAGALLON ANGELICA	SI	B	MB	MB
9.- ESTRADA GALLARDO FRANCISCO	NO	R	MB	B
10.- GALLARDO MANZO VIOLETA	SI	R	MB	B
11.- GALLARDO ORTEGA JANETH ESTEFANÍA	SI	B	MB	B
12.- GONZALEZ RUIZ PERLA PATRÍCIA	SI	R	MB	B
13.- GONZALEZ SANDOVAL MITZI EDITH	SI	B	MB	MB
14.- HERNÁNDEZ GARCIA JUAN DANIEL	NO	B	MB	R
15.- MAGALLON PULIDO ANA FABIOLA	NO	B	MB	B
16.- MARTINEZ BAUTISTA BRENDA	SI	B	MB	B
17.- PIZANO BAUTISTA LIZBETH	SI	B	MB	B
18.- RODRÍGUEZ ALONSO SARA ELIZABETH	SI	B	MB	MB
19.- RODRÍGUEZ MIRANDA CARLOS EDUARD.	NO	B	MB	R
20.- SANTILLAN GALLARDO ANGELA G.	NO	B	MB	MB
21.- SANTILLAN SÁNCHEZ JOSE ALBERTO	SI	B	MB	R
22.- SERRATO SILVA LEONARDO ANDRES	SI	R	MB	R
23.- VILLA PAREDES DANIELA	SI	B	MB	MB
24.- VILLANUEVA CEJA ROCIO	SI	R	MB	R

(Anexo.3)
LECTURA GRUPAL



(Anexo.4)
PALABRA DESCUBIERTA DE LA ACTIVIDAD DE “ PITA “



(Anexo.5)
DEMOSTRACIÓN DE LOS PORTA LÁPIZ



(Anexo. 6)

(Anexo. 6)

EXAMEN DE DIAGNOSTICO

NOMBRE DE LA MAESTRA: Fabiola Cerbantes Figueroa
NOMBRE DEL ALUMNO: Villa Parades Daniela
GRADO: 3 GRUPO: A
FECHA: _____

1.- LEE CON ATENCIÓN EL TEXTO valor. 2p.

LA ARDILLA Y EL CABALLO

Una ardilla estaba mirando a un hermoso Caballo que se disponía a galopar. Viéndolo Hacer movimientos tan veloces y armoniosos, le Dijo: " Señor mío, de su belleza y destreza yo no Me asombro pues y hago cosas mejores. Yo Soy viva, activa, me meneo, me paseo, yo Trabajo, subo y bajo; no me estoy quieta jamas"

El caballo comentó: " Tantas vueltas y Vueltas, querida amiga, ¿ soy de alguna Utilidad ? Yo me esfuerzo más no es en vano. Tengo empeño en lucir mi ingenio y mi oficio Ante el amo a quien sirvo. "

2.- ¿ ESCRIBE EL NOMBRE DE CADA PERSONAJE? 2p.

La ardilla y El caballo

3.- ESCRIBE DOS CARACTERÍSTICAS DE CADA PERSONAJE 2p

ardilla viva y activo

4.- SUBRAYA LO QUE HACE LA ARDILLA SEGÚN LA 2ª.
LECTURA

~~galopa~~ trabaja ~~sube~~ se empeña se esfuerza
se pasea

5.- REALIZA LA COMPLEMENTACIÓN DE LAS PALABRAS 2p.

- La ardilla estaba viendo un hormosa
- La ardilla dijo no me estoy feo jamás
- El caballo dijo tengo empeño en lucir mi otro

5

(Anexo.7)
EL USO DE LA BIBLIOTECA



(Anexo. 8)
REALIZACIÓN DE LA LECTURA EN SILENCIO



(Anexo.9)
PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL DE LA ACT. DE “EL DIENTE DE DANIELA”



(Anexo. 10)
REALIZACIÓN DE LA LECTURA UTILIZANDO LOS SIGNOS

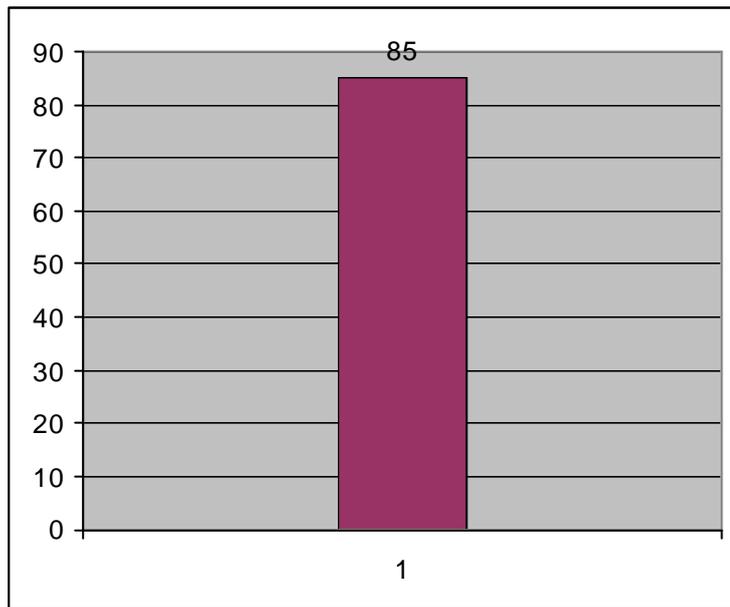


(Anexo. 11)
LA MANIPULACIÓN DE LOS TÍTERES



(Anexo. 12)

RESULTADO ALCANZADO DE TODO EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE “LA COMPRESIÓN LECTORA”

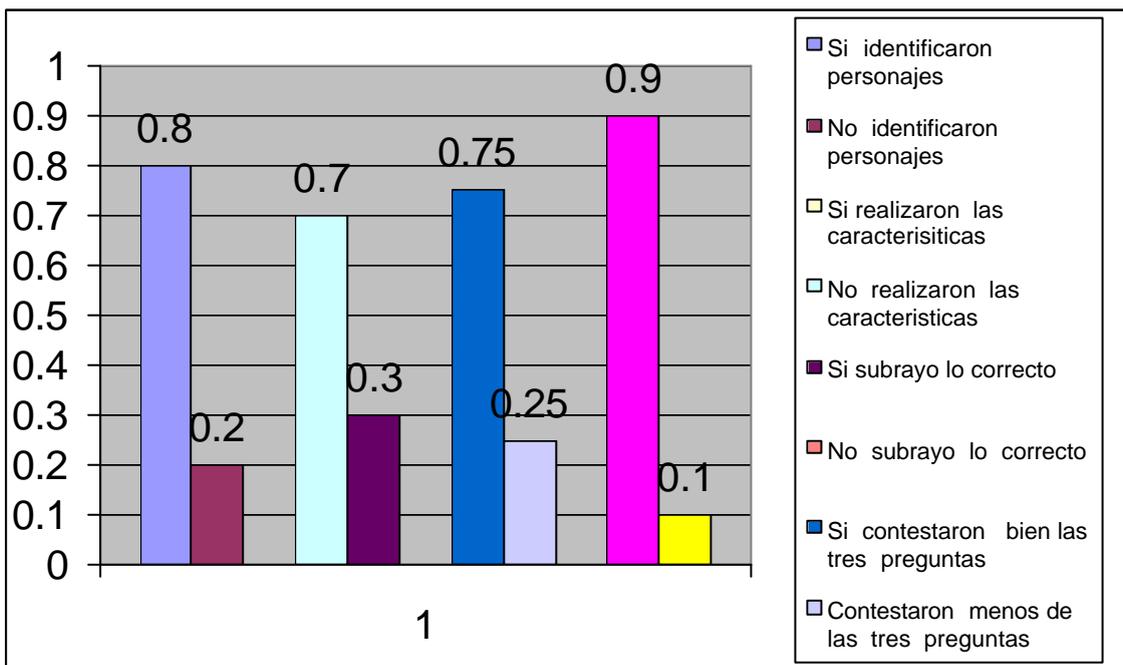


(Anexo 13)

RESULTADOS DEL EXAMEN DE DIAGNOSTICO

“GRAFICAS”

- 1.- Contestaron bien el nombre de los personajes
- 2.- Escribieron bien las dos características de cada personaje
- 3.- Subrayaron bien lo que hace la ardilla en la lectura
- 4.- En la complementación de las palabras



(Anexo. 14)

(Anexo. 14)

EXAMEN FINAL

NOMBRE DE LA MAESTRA: Fabiola Cervantes F.
NOMBRE DEL ALUMNO: Hernandez Garcia Juan D.
GRADO: 3 GRUPO: "A"
FECHA: _____

LEE EL TEXTO Y CONTESTA LAS PREGUNTAS

LOS OCÉANOS

El océano que nos rodea.

Los océanos cubren la mayor parte de la superficie de la Tierra. Si se pudiera dividir el globo terrestre en cuatro partes iguales, tres cuartas partes de él se verían cubiertas de agua y sólo una parte sería tierra firme.

La vida en el océano.

El agua del océano es el hábitat de muchas clases de seres vivos. Algunos seres son tan pequeños que no podemos verlos a simple vista y otros pueden ser más grandes que un camión.

Cómo usamos el océano.

La mayor parte de los alimentos que se consumen en el mundo se obtienen de la tierra. Una pequeña parte del alimento que consumimos viene del océano.

Hay quienes creen que el océano podría producir más alimento. Todavía estamos aprendiendo a "cultivar" el mar.

1.- ¿ CUÁL ES EL TÍTULO DEL TEXTO ?

R= Los océanos

2.- ¿ BAJO QUÉ SUBTÍTULO PUEDES ENCONTRAR DATOS ACERCA DE LOS SERES VIVOS ?

R= La vida en el océano.

3.- ¿ CUÁL ES EL SUBTÍTULO DEL TEXTO QUE EXPLICA LOS BENEFICIOS QUE OBTENEMOS DEL OCÉANO ?

R= Como usamos el océano.

4.- ¿ CUÁL ES EL SUBTÍTULO QUE EXPRESA LA PARTE DE LA TIERRA QUE OCUPAN LOS OCÉANOS ?

R= El océano que nos rodea

5.- REALIZA LA COMPLEMENTACIÓN DE LAS PALABRAS QUE FALTAN

La mayor parte de los alimentos que se consumen en el mundo
Se obtienen de la parte Una pequeña parte del tierra
Que consumimos viene del alimento

85