



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 162.  
ZAMORA MICH

**APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO  
DE LOS CONTENIDOS DE HISTORIA  
EN SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA**

ROSA MA. LEÓN MELGOSA

ZAMORA, MICH. MARZO 2003.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 162

ZAMORA MICH.

**APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO  
DE LOS CONTENIDOS DE HISTORIA  
EN SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA**

PROPUESTA DE INNOVACIÓN  
VERSIÓN INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

PRESENTA

**ROSA MA. LEÓN MELGOSA**

ZAMORA, MICHOACÁN. MARZO. 2003

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	4
CAPÍTULO I “DIAGNÓSTICO”	
1.-Problematización.....	6
2.- Novela Escolar.....	7
3.- Contexto Escolar.....	9
4.- Colegio.....	11
5.- El grupo.....	12
CAPÍTULO II “ALTERNATIVA”	
1.Problemática.....	14
2.- Análisis y comparación de los contenidos del programa oficial con el programa del colegio en la asignatura de historia.....	17
3.-Investigación sobre las dificultades de los niños en la comprensión y asimilación de los contenidos en la asignatura de historia.....	21
4.- Alternativa.....	33
5.- Plan de trabajo.....	35
6.- Organización del grupo.....	45
CAPÍTULO III “APLICACIÓN Y RESULTADOS”	
1.- Aplicación de la propuesta de innovación.....	47
2.- Condiciones de la aplicación.....	47
3.- Propuesta sobre los contenidos de historia.....	50
CONCLUSIONES.....	51
BIBLIOGRAFÍA.....	54
ANEXOS.....	56

## INTRODUCCIÓN

El aprendizaje significativo se establece a través de las relaciones que tengan los educandos con las personas que se encuentran a su alrededor y con los contenidos que ellos encuentran importantes, lo cual les favorece en su búsqueda de esta relación posible con sus semejantes o compañeros, aparte de su formación.

Además les permite tener una mejor comprensión en la forma en que llevan a cabo o se da la construcción de los conocimientos dentro del salón de clases; por lo tanto es necesario y fundamental analizar y criticar los comentarios, opiniones e ideas tanto de los alumnos como del educador en el proceso enseñanza-aprendizaje que se está dando.

Al ir obteniendo el aprendizaje significativo se tiene la posibilidad de asimilar y comprender la información que se maneja; por lo cual se requiere de la existencia de las estructuras cognoscitivas del pequeño.

Mis alumnos tienen la dificultad en la comprensión y asimilación de los contenidos de la asignatura de historia, porque el programa que estoy tomando en cuenta indica que debo de iniciar con lo que es la prehistoria y sus etapas o períodos, y es aquí donde veo que es difícil que el niño logre entender bien esta información.

Otra cosa: en 2° de primaria se está llevando un libro auxiliar que corresponde a 3er. grado, siendo un año más adelantado, por lo que observo que si presentan un obstáculo para el aprendizaje del alumno regular en segundo grado de primaria.

El trabajo que estoy realizando es la comparación del **programa oficial** con el **programa del colegio** por lo tanto corresponde al proyecto de Intervención Pedagógica.

Inicié con este proyecto porque al ir viendo y leyendo los temas que aparecen en el programa de la institución educativa donde trabajo, no coincidían con los del programa oficial, pregunté porque eran diferentes y me contestaron que estos programas están más atrasados, por lo tanto no se iba a tomar en cuenta, aunque si en el programa oficial dice que primeramente es la historia del alumno de sus familiares, de su localidad etc, y en el otro no viene nada, sino que son temas que son para niños de 4° grado.

En cuanto a la estructura del trabajo dentro del capítulo I se hace mención de algunos datos de mi práctica docente, experiencias dentro de esta profesión, tiempo y grados con los que he realizado este quehacer educativo.

En el segundo capítulo entro ya a la investigación sobre la dificultad que se da en los alumnos de 2° año del Colegio Pierre Faure de Zamora, Michoacán, como también se encuentra la alternativa, (que es la elección del proyecto al cual pertenece el trabajo), plan de trabajo y por supuesto la organización del grupo.

Por último en el tercer capítulo corresponde a la aplicación de la propuesta que llevé a cabo dentro del plantel educativo al igual que las condiciones de la aplicación y la propuesta sobre los contenidos de Historia.

## CAPITULO I

### 1.- PROBLEMATIZACIÓN

Tengo doce años trabajando dentro de la docencia, actualmente estoy laborando en el Colegio Pierre Faure de Zamora; donde me di cuenta que a los niños de segundo grado de primaria se les están dando contenidos de cuarto año. Según la dirección argumenta que van más adelantados que los otros Colegios o Escuelas Federales que pertenecen a la misma zona escolar, por que el programa en el cual nos estamos basando para llevar a cabo la planeación semanal son de otros planteles educativos correspondientes a la ciudad de Guadalajara Jalisco.

Los libros auxiliares corresponden a tercero de primaria siendo aquí donde se da o existe la problemática, porque a los pequeños se les da la información de grados superiores por lo cual presentan la dificultad para comprender, asimilar y entender la historia.

Creo que nos estamos saltando etapas de su proceso en el desarrollo del individuo, por lo que les cuesta trabajo el entendimiento y comprensión de los hechos o acontecimientos que sucedieron hace muchos años.

Sin embargo, también agregamos que por el hecho de que los papás paguen una colegiatura, ellos se desligan de su responsabilidad, atribuyéndosela al maestro o maestra, argumentando que ellos no tienen tiempo para atenderlos que trabajan todo el día, por eso los mandan al colegio.

Otro problema es que cuando se está acercando el periodo de los exámenes son pocos los tutores que se acercan a preguntar al profesor de qué forma pueden ayudar a sus hijos, y existen otros que los dejan solos a los niños para que se preparen y si no obtienen buena nota los agreden física y verbalmente.

Es primordial que la educación se lleve entre tres partes en cuanto a responsabilidades, como es el profesor, los papás y los alumnos para que haya un mejor aprendizaje, entendimiento y asimilación de los contenidos; porque si fallamos cualquiera de los tres, habrá problemas.

## **2.- NOVELA ESCOLAR.**

En 1989 inicié a trabajar en el Colegio Vasco de Quiroga de Zamora Michoacán con el grupo de primer año de primaria. Aún estaba estudiando, cursando el segundo grado en la Licenciatura de Educación Básica en el área de Ciencias Sociales, en el Centro Escolar Juana de Asbaje.

Al inicio no sabía cómo le iba a hacer ya que contaba únicamente con quince días de experiencia en la docencia en el Colegio la Esperanza de Ixtlán de las Hervores; siendo diferente la teoría a la práctica, además eran cincuenta y cinco niños los cuales conformaban el grupo, había muchos educandos que aún no sabían leer, que era la mayoría y unos cuantos ya deletreaban.

Empecé a trabajar con el grupo, hice dibujos en el pizarrón y les puse el nombre a cada uno de ellos, después se repasaron las palabras en coro con los alumnos; así estuve durante algunas semanas, al fin aprendieron a leer todos los chiquillos, cuando fueron de la Inspección Escolar a visitar el plantel educativo les hicieron un examen de dictado de frases el escuchar que la mayoría de los chiquitines preguntaban con qué letras se escribían algunas de las palabras; el Inspector veía a su compañera y me indicó que les dijera con que letras iban o se escribían determinadas palabras.

Al terminar el ciclo escolar, se llevó a cabo una puesta en común con los padres de familia y desde luego los pequeñines, los papás les hacían una serie de preguntas y les dictaban y los chiquillos las contestaban.

Cuando finalizó la puesta en común la directora la Señorita Fina me pidió que me quedara a trabajar para el siguiente año.

Durante el ciclo escolar aprendí de los niños, de las compañeras porque éramos puras mujeres; ya que ellas tenían varios años laborando en el magisterio y así se sigue aprendiendo de los chiquitines, de los papás y de todos los compañeros de trabajo. Estuve trabajando siete años con primer grado y llevo cinco años con segundo de primaria.

En 1996-1997 trabajé con primero de secundaria en el Colegio Vasco de Quiroga con la materia de Historia.

En el ciclo escolar de 1997-1998 cambié al Colegio y actualmente estoy laborando en el Colegio Pierre Faure con segundo grado de primaria; ya tengo cinco años consecutivos con el mismo grado; pero son grupos totalmente diferentes, aunque sea el mismo grado y la misma edad aproximadamente de los niños.

También en nuestro trabajo tenemos experiencias negativas de las cuales aprendemos mucho; hay padres de familia muy impositivos que le dicen a una como debe de hacer las cosas; por ejemplo que se les hagan los exámenes cuando el niño ha obtenido una nota baja, menciono esto porque me pasó con un alumno, le apliqué el examen escrito lo reprobó, después oral y sucede lo mismo y el señor comenta. –“a mí no me gusta esa calificación que lo siga haciendo hasta que la niña obtenga mejores notas”.

Lógicamente que no se lo apliqué por lo cual se molestaron mucho, pues ni modo. Si accedía a hacer esto cuándo iba a terminar de aplicar exámenes; ya que hay un tiempo para realizarlos y otro periodo para entregar calificaciones tanto a la dirección como a los papás.

Ahora que estoy estudiando en la Universidad Pedagógica Nacional de Zamora, he aprendido muchas cosas de los compañeros y de los asesores, ya que de alguna forma compartimos nuestras experiencias del trabajo y las llevamos a cabo en la práctica; si no



nos da resultado lo seguimos haciendo o se hacen modificaciones en algo, pero constantemente hay cambios de ello dentro del salón de clase con la finalidad de ir mejorando en nuestro trabajo cotidiano.

### **3.- CONTEXTO ESCOLAR**

La ciudad y el municipio de Zamora se encuentran al noroeste en el Estado de Michoacán y su Clima tiende a ser cada vez más caluroso; tiene una superficie de 442 kilómetros cuadrados y una población superior a los 300 mil habitantes, es fácil llegar a ella por todos los servicios que ofrece la moderna comunicación. A la ciudad llegan varias líneas de auto-transporte de pasajeros. Está a 150 km. de Morelia, la capital del estado.

Zamora es una región turística; aunque los sitios que se mencionan no cuentan con la infraestructura que preste los servicios que el turismo reclama, tiene hoteles, restaurantes, bares, servicios de transporte, salas de convenciones etc.

La base económica de la región es la agricultura ya que las tierras del valle son de primerísima calidad, la producción agrícola es variada, los campos que rodeaban a la ciudad producían caña de azúcar, camote, cacahuete, chícharo, frijón, garbanzo, habas, lentejas, maíz, trigo, pepino, sandía, melón cebolla, jitomate, fresa y otros productos que satisfacen las necesidades locales y regionales.

La tecnificación en la producción y en el procesamiento de la fresa iniciaron el auge de las empacadoras, industrias dedicadas a la selección, conservación y diversas presentaciones derivadas de la frutilla.

La derrama económica del cultivo fresero y del procesamiento de otras frutas y hortalizas es altamente significativo para el municipio y la zona conurbana de vecino municipio de Jacona.

En cuanto a lo social se marcan mucho las clases sociales entre los padres de familia, formándose grupos muy cerrados, algunos de los papás tratan de elegir las amistades de sus hijos fijándose primeramente en la educación de sus pequeños.

Se observa la relación muy marcada y la diferencia en algunos alumnos, por lo que se ve que hacen o forman sus propios grupos sociales, lo mismo sucede con los compañeros docentes y padres de familia.

En ocasiones no se da contacto directo entre algunos papás, más bien son pocos los que hacen amistad o se comunican a la hora de la salida de los pequeños. También se da la interacción entre algunos de los tutores, siendo de gran importancia que por lo menos la mayoría de ellos compaginan entre sí.

Es bueno fomentar en el chiquillo que cuide su escuela y su hogar, como de su localidad donde vive y que ayude a sus semejantes cuando lo necesiten. Porque el chiquitín debe de aprender a ser sociable con los demás.

Acerca de la política no hay muchos comentarios como que es un punto ajeno a los intereses del Colegio; ya que algunos padres de familia solo se les escuchan pláticas sobre la dirección, mientras que algunos niños se les nota que en casa si ven las noticias, porque los educados hacen comentarios sobre los sucesos ocurridos en la región, nacional e internacional y se observa que les interesa esa información.

En cuanto a lo cultural y religioso la mayoría de los padres de familia que asisten al plantel educativo son católicos, asistiendo a la misa que se celebra el día dos de noviembre, al novenario de la Virgen de Guadalupe, a la misa del Día de Madres, al recorrido de las tradicionales posadas.

Se debe de fomentar a los niños las costumbres y tradiciones que los zamoranos y la región tienen como son la de visitar todos los altares que se llevan a cabo en algunas calles

de las colonias de nuestro entorno y hablarles a los chiquitines acerca del significado de la cuaresma etc.

Celebrar el día de Muertos y no el de Halloween, Día de Reyes y no el de Santa Claus, siendo estas tradiciones extranjeras, por lo que debemos de seguir con nuestras tradiciones y costumbres porque son muy hermosas y de alguna manera nos proporcionan identidad propia, nuestra.

Además la mayoría de la población es muy fiestera, de cualquier cosa hacen reuniones para festejar determinada fecha.

Los padres de familia no toman en cuenta los valores humanos porque algunos no los llevan a la práctica, ya que al hijo le dicen que no haga determinada actividad o acción, pero los papás si la realizan, entonces hay una contradicción.

Los educadores y los padres de familia les debemos de fomentar; a los educandos que en nuestra región hay muchos monumentos arquitectónicos los cuales se deben de cuidar y asistir a ellos para admirar su belleza; algunos de ellos son: la Catedral, el templo de San Francisco, el Santuario, el Sagrado Corazón de Jesús, el Templo de los Dolores, el Mercado Comercial, la Catedral Inconclusa, el Calvario, las Ruinas del Teatro Obrero y el Edificio donde se encuentra el Correo y telégrafos etc, ya que estos monumentos muestran una estructura hermosa por lo que se debe de dar un valor histórico.

#### **4.- COLEGIO PIERRE FAURE**

El Colegio Pierre Faure, donde trabajo desde hace tres años, se encuentra en el centro de la ciudad, en la calle Colón, entre Hidalgo y Morelos.

Esta institución cuenta con dos niveles educativos como es preescolar, integrado con nueve grupos y primaria con ocho grupos; de los docentes que laboramos en

el nivel de primaria, siete terminamos la carrera y uno de ellos estudia actualmente en el centro Escolar Juana de Asbaje.

En cuanto a las educadoras de preescolar, cinco terminaron sus estudios y cuatro de ellas están estudiando, tres en el Patria y una de ellas está estudiando en la Universidad Pedagógica Nacional de Zamora, Michoacán.

El plantel educativo cuenta con cuatrocientos cuarenta alumnos aproximadamente tanto de preescolar como de primaria. El Colegio tiene 17 salones para los dos niveles, un salón para computación, sala de maestros, uno para la video, una para la biblioteca, cuenta con tres oficinas para preescolar, primaria y la dirección, con una superficie de 1800 m<sup>2</sup>.

## **5.- EL GRUPO.**

El grupo de segundo "A" de primaria del Colegio Pierre Faure está conformado por 30 alumnos de siete y ocho años aproximadamente, predominando la existencia de los niños ya que son 18 alumnos y doce pequeñas.

La mayoría de los pequeños son muy inquietos, impulsivos, juguetones y platicadores, mientras que hay niñas muy calladas, serias, pasivas, casi no hablan; se les pregunta por qué están o son tan calladas y no contestan nada, sin embargo son muy trabajadoras; llevan a cabo todas las actividades que se realizan dentro del aula educativa a la cual asisten.

Al inicio del ciclo escolar le batallamos mucho tanto los chiquitines como el educador, ya que en primer lugar no nos conocemos y no saben como vamos a trabajar; además los contenidos que se van a abordar para segundo de primaria son muy elevados para su proceso enseñanza aprendizaje y aún los niños no tienen totalmente desarrollada esa maduración y capacidad de entender y comprender tales contenidos.

Pero en el transcurso del primer bimestre los pequeños van adquiriendo una maduración y capacidad para lograr un entendimiento de estos temas.

Después de este tiempo los chiquitines empiezan a adaptarse al ritmo de trabajo que se está llevando dentro del plantel educativo en el que estamos laborando.

## GRUPOS ESCOLARES

Al inicio de las labores escolares, es necesario que el profesor conozca a su grupo, para poder obtener, de esa manera, mejores resultados. En un grupo común es indispensable tomar en cuenta el número de alumnos, si estos son pocos, la enseñanza puede ser más cercana cara a cara, en un ambiente de más intimidad y se le puede dedicar un poco más de tiempo a cada alumno. (pág. 186) PEDAGOGIA, PERIODISMO Y EDUCACION. JOSE DE JESUS VALDOVINOS.

Es fundamental que el educador conozca a sus alumnos para lograr buenos resultados. También es importante considerar el número de niñas y niños; y que por lo general los hombres son más inquietos, sin embargo las niñas son calladas, tranquilas y responsables para llevar a cabo las actividades dentro del aula educativa.

La edad del chiquitín es muy importante porque así nos damos cuenta en qué se le puede apoyar para que siga adelante en su aprendizaje.

Este grupo fue formado de dos grupos a petición de los papás, sin más argumento que “yo no quiero que mi hijo(a) esté con aquel profesor”.

Al inicio del ciclo escolar estaba muy desintegrado, pues los niños no se conocían unos con otros y constantemente se peleaban diciéndose “yo se más que tú”.

Poco a poco se fue integrando y empezó a ser un solo grupo porque ya no se aislaban.

## CAPITULO II ALTERNATIVA

### 1.- PROBLEMÁTICA.

El problema al que me enfrento se relaciona con los contenidos de la asignatura de historia, porque primeramente el programa que aplico en la institución educativa para la realización de la planeación es muy elevado por lo que me veo en la necesidad de consultar bibliografías de grados superiores siendo de cuarto en adelante, en ocasiones de secundaria y preparatoria que ha sido ahí donde he encontrado dicha información, tomando únicamente lo más esencial de los temas para luego comentarles a los niños que vamos a ver determinado tema; les pregunto a los alumnos qué saben del tema o qué han oído decir, que hagan sus propios comentarios sobre lo que saben acerca del mismo.

Después paso a las explicaciones apropiadas, también se les muestran algunas láminas relacionadas con los temas y dibujos alusivos al contenido que se va a ver para que así los chiquillos puedan entender de qué se les está hablando y así lo puedan asimilar y comprender mejor para su aprendizaje.

Además en todos los grupos estamos llevando libros de grados superiores; por ejemplo, para segundo año se debe de llevar el libro de tercero.

Este programa corresponde al Colegio Pierre Faure de la ciudad de Guadalajara Jalisco, siendo su nivel educativo más elevado o alto por ser una ciudad más desarrollada. Mientras que aquí en Zamora es menos desarrollada comparándola con otros Estados de la República Mexicana.

Las profesoras de primero y segundo de primaria nos enfrentamos a una situación muy difícil en los contenidos de la asignatura de historia porque los temas que se les dan a los chiquitines no son de acuerdo a la edad y al grado; ya que son contenidos de grados superiores como es de cuarto año. Esto lo dice el programa oficial.

De esta manera se presenta la dificultad en el entendimiento y comprensión de los contenidos de la asignatura de historia, siendo acontecimientos revolucionarios, religiosos etc, que pasaron hace muchos años, además muchos de los temas que se estudian se refieren a otras sociedades.

Por lo tanto el problema central es la dificultad en el entendimiento y comprensión por parte de los alumnos de segundo de primaria.

El pequeñín aún no se ubica en el espacio y tiempo, por lo que le es difícil entender los hechos que se dieron en otros tiempos y épocas de su existencia; además el niño todavía no entiende por qué se le dan esas clases en el plantel educativo al cual asiste todos los días, si menciona que para qué le va a servir eso, comenta que su papá tiene mucho dinero y que él no estudió.

En el ciclo escolar 1999 – 2000 había una niña que no sabía leer ni escribir, por lo que era difícil tanto para la pequeña como para la profesora.

La clase se les explicaba a los niños a través de la exposición, después se les ponía un pequeño escrito en el Pizarrón, luego se les hacían una serie de preguntas las cuales eran contestadas de acuerdo al tema o al apunte que se dio.

Todos lo llevaban a cabo excepto ésa alumna porque ni siquiera sabía transcribir del pizarrón a su cuaderno. Lo que yo hacía con ella es que la invitaba al escritorio y le escribía las vocales que las repitiera junto conmigo, después escribía sílabas, las relacionaba con algunas consonantes y vocales, enseguida fueron palabras simples y se trataba de que la niña empezara a darles lectura algunas consonantes o vocales, enseguida fueron palabras simples y se trataba de que la niña empezara a darles lectura; algunas de ellas fueron: papá, mamá, mesa, malo, misa, pepe, pipa, piso, pelo, pluma, etc., utilizando el método onomatopéyico a través de sonidos, después empecé con pequeños escritos de esas palabras simples.

La niña logró aprender a leer y a escribir, aunque en algunas palabras omitía alguna letra ejemplo: “canta” escribía “cata”, pero logró asimilar mejor la escritura y lectura.

En la primera semana de clases comuniqué a la dirección que había una alumna que no sabía leer, ni escribir y la respuesta por parte de la directora fue que la reprobara a lo que contesté que no podía hacer eso porque ese problema debió ser detectado en primer año, y que esperaría a terminar el primer semestre y a partir de ahí tomaría una decisión porque todavía faltaba mucho tiempo para salir.

Por parte de la dirección, en la planeación ponían observaciones diciendo que acelerara el ritmo de los contenidos; eso no se puede: en primer lugar porque el grupo está integrado por alumnos de dos grupos, además porque quien está al frente de los alumnos sabe a qué ritmo trabajan mientras que las personas que no están con los pequeños no saben como trabajan los chiquitines.

En el mes de septiembre y parte de octubre los docentes de la Institución llevamos a cabo entrevistas con los papás y éstas son relacionadas con los avances y dificultades que tenga el niño y así poder ayudarlos y apoyarlos en su proceso enseñanza-aprendizaje.

Otra cosa, antes de empezar a trabajar con los alumnos todos los educadores asistimos a seminarios por parte de la Secretaría de Educación Pública, como también por parte del Colegio donde laboramos y estos son cada mes durante el ciclo escolar.

Todo esto nos ayuda a los profesores porque en estos cursos aprendemos de todos al compartir nuestras experiencias para mejorar la labor docente. Ya que todos los días aprendemos algo nuevo, ya sea de los niños, papás, compañeros de trabajo y de la sociedad con quien interactuamos.

Porque todo esto favorece el trabajo para los alumnos; siendo fundamental el intercambio de ideas y opiniones para mejorar el aprendizaje y enseñanza de los chiquitines y de los profesores.



Actualmente sigo superándome en la Universidad Pedagógica Nacional de Zamora Michoacán, cursando la Licenciatura en Educación. He aprendido más cosas, algunas de ellas las pongo en práctica y si me dan resultado sigo adelante y si no, pues busco otras alternativas, estoy en constante búsqueda de nuevas estrategias para el desarrollo de la clase y que ésta no sea tan monótona o aburrida para los niños, reconozco que en algunas ocasiones soy una profesora tradicionalista por comodidad y por que se imponen las cosas de alguna manera por parte de la dirección del plantel educativo.

Debemos de tener en cuenta que no todos los grupos son iguales, aunque sea el mismo grado; la misma edad, porque hay niños que presentan mayor dificultad en la realización de las actividades que se llevan a cabo dentro del salón de clases, por lo que debemos de ser conscientes y pacientes con los alumnos y exigirles de acuerdo a su capacidad de comprensión y entendimiento para ellos.

## **2.- ANÁLISIS Y COMPARACIÓN DE LOS CONTENIDOS DEL PROGRAMA OFICIAL CON EL PROGRAMA DEL COLEGIO EN LA ASIGNATURA DE HISTORIA.**

Dentro de la Institución Educativa donde trabajo, en la planeación que llevo a cabo cada semana me baso únicamente en el programa del Colegio, ya que el otro no se toma en cuenta para nada, por lo que al hacer dicha comparación me doy cuenta de que no coinciden en los temas.

Cuando se presenta el Inspector a supervisar compara el nombre del tema de la planeación con el del programa oficial y dice: -“¿por qué está planeando esta información, si este no es le contenido que aparece en el avance programático?”, le contesto que estoy planeando de acuerdo al programa del Colegio porque así lo dice la dirección del plantel.

A continuación aparecen los contenidos de la asignatura de historia tanto del programa oficial como del Colegio.

\* Contenidos de la asignatura de Historia del programa del Colegio.

- Prehistoria.
- Periodos de la Prehistoria.
- Restos del hombre erectus, homo sapiens, cro-magnon.
- Los fenicios.
- Poblamiento de América.
- Los aztecas.
- Fundación de Tenochtitlan.
- Religión.
- Reyes Católicos.
- Los viajes de Colón.
- Consecuencias del Descubrimiento de América.
- Hernán Cortés.
- La Guerra de la Conquista.
- Clases sociales.
- Españoles.
- Criollos.
- Mestizos.
- Indios.
- El Virreinato.
- Antonio de Mendoza.
- Juan O Donojú.
- Fraile Bernardino de Sahugún.
- Situación de la Nueva España.
- Conspiraciones.
- El grito de Dolores.
- Etapas de la Independencia.

\* Contenidos de la asignatura del programa oficial.

- El tiempo en la historia personal y familiar.
- Regreso a la escuela, el tiempo transcurrido desde el ingreso al primer grado.
- Principales acontecimientos en la historia personal y familiar.
- El cambio en las costumbres y las actividades diarias de la familia a lo largo del tiempo de preparar los alimentos, utensilios utilizados en casa.
- Edades de los padres, abuelos y otros familiares.
- Edades y cumpleaños.
- Identificación de los principales cambios, que han experimentado en la escuela, número de alumnos, tradiciones y costumbres.
- Testimonios de los mayores, (padres de familia, maestros, vecinos) como fuentes para conocer el pasado de la escuela.
- El nombre de la localidad, investigación acerca de su origen y significado.
- Principales cambios en la historia reciente de la localidad; el paisaje, los servicios de la población, en las vías de comunicación y transporte etc.
- Testimonios materiales del pasado, construcciones, utensilios de uso común.
- Tradiciones, costumbres y leyendas.
- Juegos, juguetes de ahora y antes, semejanza y diferencias con los juegos y juguetes de sus padres y abuelos y otros familiares.
- La defensa del Castillo de Chapultepec y los Niños Héroes.
- Inicio de la lucha de la Independencia Nacional.
- Promulgación de la Constitución de 1917.
- Inicio de la Revolución Mexicana.
- El arribo de Cristóbal Colón a América.
- Día de la Bandera.
- Expropiación Petrolera.
- Natalicio de Benito Juárez.
- Día Internacional del Trabajo.
- Batalla del 5 de Mayo en Puebla.

### 3.- INVESTIGACIÓN SOBRE LAS DIFICULTADES DE LOS NIÑOS EN LA COMPRENSIÓN Y ASIMILACIÓN DE LOS CONTENIDOS EN LA ASIGNATURA DE HISTORIA

Delval plantea *“La dificultad que tiene el niño para construir la representación del mundo social, debido a sus características de desarrollo mental. Explica al niño todo lo que está alejado en el espacio y en el tiempo le resulta muy difícil de comprender al estar tan centrado en su perspectiva inmediata. Por eso le resulta tan compleja entender la historia que es una reconstrucción de los hechos en el tiempo y el espacio.”<sup>1</sup>*

Al educando se le dificulta el tener que hacer una representación de los acontecimientos o sucesos históricos que se han dado en la sociedad, porque le es difícil comprender el pasado, ya que no es una tarea sencilla para el pequeño debido a las limitaciones de su pensamiento y al grado de complejidad y abstracción de los conceptos históricos.

La primera dificultad para entender la historia es la propia noción del tiempo como muestra Piaget. *“Que el niño tiene dificultad para construir una noción del tiempo objetivo con independencia de los acontecimientos que viven dentro de él.”* (2)

Porque el chiquitín tiene conocimientos evidentes de su entorno más inmediato como es el lugar donde se desarrolla, puede ser su barrio, colonia, ciudad, pueblo etc, es un conocimiento cercano y directo, además aquí el niño organiza nuevo sentido y tiene la capacidad suficiente para formar sus propias nociones de lo que le rodea, mientras que los contenidos de Historia son muy complejos para su entendimiento y comprensión de los sucesos ocurridos en la sociedad hace muchos años

---

<sup>1</sup> DELVAL, Juan. “La construcción de las nociones sociales”. En construcción del conocimiento de la Historia en la escuela. U. P. N. México, 1995, p. 94

2.-Ibidem, p.96

Vigotsky plantea un análisis respecto a ***“La interacción entre los conceptos espontáneos y los científicos. Así pues el conocimiento inmediato y directo es organizado y cobra un nuevo sentido gracias a los elementos más generales y abstractos o descripciones de cosas.”***(3)

La interacción que se da en ambos conceptos favorecen el aprendizaje y el conocimiento de los chicos porque esto les permite estar en contacto directo con los hechos u acontecimientos que se dan en el ser humano y a su alrededor.

Sin embargo esto también les ayuda a adquirir nociones, las cuales le sirven para una mejor comprensión en su proceso personal y para poder desenvolverse ante la situación a la cual se enfrentan.

Porque la enseñanza de la Historia conlleva a la construcción de esquemas cognitivos y el desarrollo de las capacidades del pequeño.

Difícil es la comprensión de la historia, ***“Los niños comprenden la historia; como acontecimientos desconectados y la enseñanza que se practica contribuye a ello. El niño establece asociaciones que no le dicen nada, porque existe una gran dificultad para entender lo que está muy alejado en el espacio y en el tiempo.”*** (4)

El objetivo fundamental del educador es que el educando asimile, comprenda estos conceptos y lo pueda hacer a través de los juegos, escenificaciones ya que a los pequeños se les está forzando en su persona dándoles contenidos que todavía no son adecuados para su desarrollo, edad y capacidad intelectual y mental, porque el dar esta información se está saltando etapas de desarrollo por las cuales el niño debe de vivir, este tipo de información se le está diciendo que ya tiene la edad para recibirla.

La dirección del plantel educativo debe de analizar muy bien los programas que llevan a cabo, porque no por el hecho de dar estos contenidos los niños van a poder asimilarlos.

Además la directora hace muchas comparaciones de los niños de aquí de Zamora con los niños de Guadalajara. Aquella institución tiene aproximadamente 15 a 16 años llevando a cabo este método que dicen que es educación personalizada, aunque creo que toda educación es personal ya que es para cada individuo. Mientras que nosotros tenemos entre 3 y 4 años.

Piaget muestra que: ***“El niño tiene dificultades para construir una noción del tiempo objetivo con independencia de los acontecimientos que se viven dentro de él. Pero aunque se construya esa noción de tiempo todavía es preciso entender otras muchas cosas más.”*** (5)

Para que el pequeño haga una construcción de sus propios conocimientos es necesario que siga un proceso en su desarrollo evolutivo y este es a través de sus etapas, las cuales le pueden proporcionar la capacidad de comprender la información que el alumno va logrando adquirir en casa una de los estados de su desarrollo como ser humano, el cual ocurre en la infancia, para cooperar en apoyo de actividades orientadas a las metas y objetivo a lograr. Los niños son activos de una manera humana convirtiendo sus experiencias en estructuras para lograr alcanzar algunas metas propuestas.

De acuerdo con la psicología evolutiva de Piaget, ***“La construcción de los conceptos por el alumno sigue un proceso en el desarrollo cuyas etapas vienen señaladas por la capacidad operativa, para procesar la información que el alumno alcanza en cada estado de su desarrollo. El profesor de historia es cada vez más***

---

5 DEIVAL, Juan. Op. Cit., p. 96.

*consciente de la necesidad de poner en práctica estrategias activas y dejar a un lado la mera transmisión de información cerrada.” (6)*

Los docentes tenemos la responsabilidad de guiar e inducir a que el alumno construya sus propios conocimientos a través de su crecimiento como individuo, permitiéndoles que descubran el lugar que ocupan en sus vidas para que comprenda qué sucede en su limitada capacidad para procesar información obtenida o proporcionada por el profesor o adulto.

Los programas actuales sólo permiten una rápida hojeada a los hechos del pasado, para intentar su comprensión en profundidad se requeriría abordar el estudio de un periodo histórico de mediana duración.

Jesús Domínguez dice que *“Los alumnos y la comprensión del pasado se ha concluido que una comprensión inmadura de los hombres en el pasado comparte doble tareas: por un lado la asimilación de unos conceptos históricos y por otro lado la capacidad y disposición a tomar consideración, perspectivas distintas a la de uno. Debemos analizar brevemente cuáles son las capacidades y los problemas del alumno para desempeñar esa doble tarea. La comprensión del pasado precisa asimilar los conceptos de mayor a menor complejidad y abstracción.” (7)*

Etapas del desarrollo cognoscitivo según Piaget.

*“Etapa sensorio motriz: va desde el nacimiento hasta dos o tres años de edad. El niño llega a entender las relaciones; en un principio los reflejos innatos son los que se*

---

6 DOMINGUEZ, Jesús. “Enseñar a comprender el pasado histórico, conceptos y empatía”. En: construcción del conocimiento de la historia en la escuela. U. P. N. México, 1995, p. 126.

7 Ibidem p. 125

***ejercitan. El desarrollo de su pensamiento plantea una serie de problemas únicos y de soluciones cada uno”.(8)***

La etapa sensoriomotriz inicia desde el momento en que nace el bebé, hasta los dos o tres años aproximadamente, en un principio el chico ejercita sus reflejos.

A través de sus desarrollo cognoscitivo y pensamiento van surgiendo muchos problemas para los cuales les tiene soluciones y siguen apareciendo cada día más y así sucesivamente durante su existencia.

En este periodo el niño aun no se encuentra en plena facultad de considerar los acontecimientos que se dieron por separado en un lapso determinado.

***“Cuando un niño se percató de que se pueden hacer distinciones en las cosas y que tienen relaciones entre si, ha alcanzado su forma más temprana de comportamiento simbólico”.(9)***

Cuando el pequeño se da cuenta de que él puede llegar a hacer diferencias entre objetos, esto le favorece para llevar a cabo relaciones con lo que se encuentran a su alcance y alrededor de su existencia.

8.- Piaget, Jean. Seis estudios de Psicología. Seix Barral, México. 1983. p. 218

9.- Iboibem. P. 219



***“Durante la etapa preoperatoria va desde los dos hasta más o menos los siete años de edad. El niño preoperatorio es egocéntrico en sus representaciones. Para interpretar la realidad atiende a sus percepciones y sus conceptos se abstraen de su experiencia sensorial”.***(10)

El período preoperatorio empieza a partir de los dos a los siete años de los pequeños, al inicio el niño es el centro de atención en sus representaciones, ya que para explicar la existencia de algo, se basa en lo que percibe o que está cerca de él.

Además sus ideas son abstraídas de su enseñanza y de su sensibilidad inmediata que ha tenido por medio de su lenguaje y en el cual está inmerso el niño.

En esta etapa es en la que se encuentran los escolares de 2º. A de primaria del Colegio Pierre Faure.

***“En el sistema piagetano el razonamiento preoperatorio se denomina centración. En este período es difícil que el niño distinga entre lo general y lo particular.”***(11)

En este sistema el chiquitín es el centro de atención para los demás, aquí aun no tiene la capacidad de distinguir o coordinar los conceptos relacionales que le significan algo para él, de acuerdo al conocimiento que todavía no puede hacer una e una cosa u objeto con otro, el cual esté a su alcance.

El educando presenta dificultades en la comprensión y asimilación de los conceptos o contenidos de los temas de la materia de historia, ya que aún no tiene la madurez suficiente para lograr una buena comprensión; porque aquí se está brincando un proceso en sus etapas de desarrollo las cuales van transcurriendo al ir creciendo el pequeño, por lo cual no puede

---

10Ibidem p. 221

11Ibidemp.222

llevar a cabo una construcción de esos conceptos históricos como es el comprender y entender el pasado, es otra dificultad por la complejidad y abstracción de los hechos históricos.

Vygotsky nos advierte sobre el hecho de que. ***“El desarrollo de los conceptos científicos no es simple y lineal, pues su proceso real se ajusta a las etapas generales seguida por el niño en su desarrollo intelectual; el alumno no puede asimilar directamente estas nociones, su construcción es lenta y dificultosa a veces.”***(12)

En el Colegio Pierre Faure de Zamora se les están dando contenidos de cuarto año, a niños de segundo grado de primaria por lo cual se está saltando etapas de su desarrollo de los pequeños por lo que se presentan dificultades en la comprensión, asimilación y entendimiento de la información que se da a los niños de siete y ocho años; por lo tanto es difícil para el educador encontrar información de acuerdo a la edad de los alumnos, por eso se llevan láminas alusivas al o los temas para que al educando no le de tanto trabajo entender un poquito de lo que se le está diciendo.

Como J. Bruner dice. ***“La esencia del proceso educativo consiste en proporcionar ayuda y diálogo a fin de trasladar la experiencia a sistemas más poderosos de notación y ordenación, al tratar de enseñar a nuestros alumnos los conceptos históricos debemos ser conscientes de un importante peligro como se ha vuelto los conceptos cotidianos, contribuyen sustancialmente a llenar de significado las nociones especializadas que el alumno recibe en la escuela.”***(13).

Es muy importante que el proceso enseñanza aprendizaje se lleve a cabo a través de la plática para así poder ayudar a los educandos para que logren entender y asimilar las experiencias de lo que han vivido y han escuchado a su alrededor lo relacionado a la

---

12 DOMINGUEZ, Jesús, Op. Cit., p.126

13- Ibidem p. 127.

historia de algunos acontecimientos en la sociedad en la que se desenvuelven los chiquitines.

Juan Delval, nos dice que *“Es difícil de comprender el orden social es que hay que entenderlo como un vasto sistema en el cual distintas partes están en interacción, hay que entender cual es la red de relaciones que contribuye la sociedad. El niño tiene que realizar un trabajo personal de construcción a partir de datos muy fragmentarios y de elementos aislados que tiene que organizar.”* (14)

La dificultad de comprender todo lo relacionado con el mundo que les rodea y la interacción del individuo presenta problemas en el entendimiento de la situación que vive en el medio donde se desarrolla como persona.

El pequeñín tiene que llevar a cabo trabajos individuales y colectivos los cuales le permiten ha construcción de sus propios conocimientos históricos; para seguir adelante en su entorno que le rodea a él y a su familia comenta lo que sucede en la actualidad.

Juan Delval dice que *“La construcción de las nociones sociales es ell proceso por el cual se va construyendo la represión del mundo social dista de ser lineal o simple. Se ha sostenido frecuentemente que el conocimiento del niño va progresando en círculos concéntricos desde lo que está más próximo a la que se encuentra más alejado.”* (15)

El conocimiento del pequeño va progresando mediante el crecimiento de su persona, lo cual le va permitiendo comprender y asimilar mejor las cosas que está viviendo porque va adquiriendo mayor capacidad para el entendimiento de sus situación en el medio en el cual se encuentra inmerso, al igual que en la escuela a la cual asiste cotidianamente el chiquitín; también porque está madurando en su aprendizaje por lo cual se le facilita mejor el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos logrando mayor entendimiento,

---

14 DELVAL, Juan, Op. Cit., p. 309

15 Ibidem, p. 94

comprensión, asimilación de la información proporcionada por los adultos hacia los chiquitines, dándose cuenta de la situación que está viviendo en la actualidad.

Para Vygotsky la construcción de las nociones sociales ***“Analizó la interacción entre los conceptos espontáneos y los conceptos científicos. Así el conocimiento inmediato y directo es organizado y cobra un nuevo sentido gracias a los elementos más generales y abstractos. El niño va formando sus propias nociones para formar su representación del mundo social, el niño necesita conocer una serie de hechos, obtener un conocimiento fáctico acerca de los hechos sobresalientes.”*** (16)

El chiquillo a pesar de su corta edad va formando sus propias representaciones, formas de ver las cosas de diferente manera, lo que le significa para él el mundo del cual forma parte, por lo cual es necesario que conozca o tenga algo de información de algunos acontecimientos sobresalientes para el educando o sea hechos de la vida diaria acerca de la historia de algo o alguien de su localidad, al que tenga acceso de entrar y aprender conociendo los sucesos, primeramente el niño debe de tener conocimientos, comprensión y entendimiento de los cambios que ha tenido su barrio donde vive.

La historia particularmente difícil en la comprensión. ***“Los niños comprenden la historia como elementos aislados, como acontecimientos desconectados y la enseñanza que se practica contribuye notablemente a ello; el niño establece asociaciones ciegas de fechas y nombres que no le dicen nada, porque existe una gran dificultad para entender lo que está muy alejado en el espacio y en el tiempo.”*** (17)

La Secretaria de Educación Pública nos enseña que la ***“En la Historia con frecuencia se presentan dificultades al referirse a épocas pasadas y regiones distantes, les parece ajeno e irrelevante, por lo general los resultados de aprendizaje son deficientes.”*** (18)

---

16 Idem

17 Ibidem p. 96

18. SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro para el maestro, quinto grado. Historia. SEP. México. 1995. p. 51

El libro de quinto grado nos dice que *“Al estudiar historia, los alumnos se percatan de que siempre han existido sociedades con costumbres, tradiciones y formas de pensar diferentes a las nuestras, son producto de largos procesos históricos y que la diversidad es parte de la riqueza de la vida humana.”* (19)

Al iniciar la investigación sobre la historia de algo o alguien, los educandos se darán cuenta de que desde tiempos pasados han existido sociedades las cuales tienen sus costumbres, tradiciones, formas de pensar, de actuar diferentes a las que actualmente tenemos; gracias a los cambios históricos que se han dado en la vida del ser humano.

La S. E. P. *“exige que se le plantee a los alumnos cuando se le enseña historia es que comprendan procesos o hechos sociales que ocurrieron hace mucho tiempo, algunos en épocas remotas, quizás inimaginables para ellos.”*(20))

De la misma manera, en cuanto a las nociones de tiempo y cambio, *“algunas investigaciones han mostrado que una de las principales dificultades del niño al estudiar historia es el dominio de la noción del tiempo.”* (21)

Hay indagaciones que han señalado que una de las principales dificultades que el educando presenta en el estudio de la materia de historia es el dominio del entendimiento y asimilación del tiempo y el espacio en el que se encuentra inmerso.

Esta noción se forma en la medida que el niño tiene mayores experiencias en la vida social, por lo cual tiene un avance en el estudio de la historia que está analizando para lograr entender esos temas o contenidos que se programaron en su ciclo escolar en el que se encuentra estudiando el pequeño.

---

19 Historia de quinto grado, Op. Cit., p.48

20 SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Libro para el maestro, tercer grado. Historia. S. E. P. México 1994, p.15

21 Ibidem p. 22

Por lo que ***“la formación de nociones para comprender y analizar los procesos históricos, al estudiar la época o periodos de la historia es conveniente guiar la explicación y realizar las actividades para contribuir a que los niños se formen nociones fundamentales para analizar y comprender procesos históricos.”*** (22)

Al hacer algunas investigaciones sobre las épocas pasadas de la historia, es necesario que el educador o profesor sea el guía en la explicación y en la realización de las actividades para contribuir a que los alumnos adquieran nociones primordiales o fundamentales para lograr la comprensión de los procesos históricos.

Esto favorece el desarrollo de cambios en el individuo encontrando poco a poco las formas de vida en sus familiares. En la actualidad los niños solo ven lo de ahora, sin saber lo que existió en el tiempo de sus antepasados.

Según Gómez Arvizu, ***“la historia no es una mera repetición de fechas, personajes o acontecimientos, sino por el contrario implica la comprensión de las transformaciones que la humanidad ha tenido a través de su devenir.”*** (23)

Toda historia requiere de una comprensión de algo, no precisamente deben de memorizar o repetirse las fechas del suceso histórico.

Es el comprender la transformación o el cambio que surge o se haya dado en la humanidad y esto es por medio de lo que va a suceder.

***“ Uno de los objetivos de las ciencias sociales consiste en hacer comprender que los juicios de los valores que puede tener una persona no son ajenos a las influencias culturales. Esta actividad brinda a los infantes la posibilidad de imaginar nuevas estructuras sociales y de analizar sus prioridades cuando toman decisiones.”*** (24)

---

22 SEP. Libro para el maestro. T tercer años, Op. Cit., p.45

23 GOMES, Arvizu, Historia 1, Ed, Prentice, México p. 2. 1994. p. 2

24 SARRAMONA, Jaime. Cómo fomentar los valores individuales., CEAC. Barcelona. 1984. p. 69.

Las ciencias sociales tienen un papel fundamental de dar a conocer la combinación de culturas para florecer y lograr la asimilación del mosaico de costumbres y tradiciones de distintas comunidades. En la actualidad a la escuela le corresponde brindar a los escolares las posibilidades de que se tenga una imagen de nuevas estructuras sociales.

***“Otra cuestión de suma importancia para la educación es el comportamiento del profesor con relación al alumno. De la forma de actuar del profesor dependerán las buenas relaciones entre ambos. Es su deber tratar de comprender a los alumnos; la comprensión del alumno es fundamental para que se establezca lazos de simpatía y de amistad, los cuales son también fundamentales para que sean alcanzados los objetivos de la educación.”*** (25)

Es importante que en la educación se de una relación armónica entre el profesor y sus alumnos, ya que de ello depende el que se tenga aprendizajes significativos.

El educador debe de ser justo e igualitario para con todos los individuos, como el tener atención, considerarlos de acuerdo a las necesidades sociales. El profesor debe de educar y enseñar sin importar las condiciones de sus alumnos, forjar y esclarecer el camino que sea mejor para su discípulo enriquecer a los alumnos con el conocimiento e información de grandes pensadores que le permitirán al niño desarrollarse como persona capaz de adaptarse a la vida.

***“El profesor debe de ver en sus alumnos personas en su formación que requieren de su ayuda para realizarse, debe ver y respetar a los alumnos como personas y no considerarlos menos individuos o números distribuidos en la clase. Así es imprescindible que el profesor acepte al alumno tal como es, procurando mejorarlo a partir de la realidad personal de sujeto.”*** (26)

---

25 NERICI Imideo, Hacia una didáctica general, Kapelusz, Argentina, 1973, p. 516

26 *Ibíd.* P. 522.

El educador al presentarse en el aula debe de ver en sus alumnos a personas en formación, las cuales requieren de su ayuda y, para llevarse a cabo, es necesario el respeto y aceptarlos tal y como son, para su mejoramiento tanto en la educación de la comunidad como en la personal.

Para Delval. *“Una de las características mas llamativas de la representación infantil del mundo social es que este se concibe como algo estático en donde el cambio histórico se entiende con grandes dificultades y solo muy tardíamente. El niño está sentado sobre la realidad que el rodea y tiene grandes dificultades para efectuar una descentralización.”* (27)

Para que el alumno pueda formar y adquirir su propia representación del mundo en el que se encuentra inmerso, es necesario que conozca una serie de hechos, normas o reglas de su barrio, colonia, ciudad, etc.,le permite y ayuda en la comprensión de los procesos sociales e históricos.

En donde el cambio histórico presenta dificultades en el pequeño para llevar a cabo una transferencia del espacio y del tiempo en el que está viviendo el individuo.

#### **4.- ALTERNATIVA**

Para justificar la elección del tiempo de proyecto, en relación al problema de la práctica, me permito decir que el proyecto corresponde a Intervención Pedagógica, porque estoy comparando los programas tanto oficiales como el del plantel educativo donde laboro. Ya que los contenidos que se están impartiendo a los escolares del colegio corresponden a grados superiores, por lo que se da y existe la dificultad en el entendimiento, comprensión y asimilación de los mismos por parte de los chiquitines; porque aún su desarrollo cognoscitivo se encuentra todavía en un proceso de formación.

---

27 DELVAL, Juan, Op. Cit , p.95



Lo que he realizado dentro del aula, en el pizarrón anoto el tema que se va a ver, se les hace una pregunta ¿De qué creen que se trate?, ¿Qué significa para ustedes?, ¿Qué entienden?. Que hagan sus propios comentarios, y se van anotando en el pizarrón.

Después de que hayan participado los escolares, intervengo: empiezo a narrarles los acontecimientos que se dieron hace muchos años, entonces los niños comienzan a hacer preguntas; entre ellos mismos a veces hay la respuesta argumentada: “que eso ya lo sabía” porque por otra persona se lo había comentado en casa, o porque algunos de los alumnos son hijos de profesores de nivel secundaria o de preparatoria donde trabajan y también lo hago yo.

A un lado del pizarrón les pongo algunas láminas acerca de los temas, las observan y hacen sus propios comentarios de lo que la ilustración les muestra.

Cuando entré a trabajar al colegio realizaba la investigación del tema, se las ponía únicamente en el pizarrón y los niños la transcribían a su cuaderno, pero al analizar el programa oficial y el del plantel me di cuenta que iban más adelantados en los contenidos, por lo que observé que los pequeños no entendían ni comprendían de lo que se les estaba escribiendo o diciendo.

A partir de ahí les preguntaba qué entendían o que comprendían del tema o del contenido decían que nada. Fue entonces cuando conseguí ilustraciones relacionadas con el tema, empecé a platicarles lo que había investigado; lo hacía como especie de cuento, entonces vi que los interesaba y se entusiasmaban, por lo que decidí seguir así. Después se les hacían preguntas sobre lo que había oído hablar, y así algunos de los niños contestaban y es como la mayoría de los alumnos empezaron a participar, es del modo o manera que dicen que si les gusta la materia de historia.

Creo que esto me ha dado resultado para que la clase no sea tan aburrida. Además dentro del plantel educativo se lleva un sistema diferente al de otras instituciones educativas aunque pertenezca la misma zona escolar, porque aquí hacemos una planeación

diferente como es: Reflexión sobre la lengua, lengua escrita, recreación literaria, lengua hablada, matemáticas, geometría, ciencias naturales, historia, geografía, y civismo. Además se deben de hacer unas guías que son como especie de cuestionarios para que los niños trabajen una hora diaria durante tres días a la semana, estas deben de ser elaboradas con temas que se verán quizás hasta los 22 días o el mes y así sucesivamente se deben de estar cambiando cada mes.

Mientras que otras escuelas oficiales y colegios llevan a cabo el programa de la Secretaría de Educación Pública, el cual marca solamente que se dé la materia de español, matemáticas y conocimiento del medio, para los dos primeros grados de primaria.

## **5.- PLAN DE TRABAJO.**

Es indispensable conocer qué saben los niños, lo que se imaginan o lo que les interesa acerca de los contenidos. En realidad los alumnos tienen ideas y explicaciones propias de los hechos sociales y esto es gracias a los conocimientos previos que ellos traen consigo, siendo el resultado de su experiencia dentro y fuera de la escuela, de la convivencia social en que participan.

Para conocer las ideas de los educandos se pueden llevar a cabo actividades o ejercicios de distinto tipo como el hacer preguntas, observación de algunas ilustraciones que las interpreten, haciendo comentarios sobre los acontecimientos como de la vida diaria.

Las ideas expresadas por los chiquitines habrán de comentarse dentro del salón de clases para motivarlos y animarlos a que hablen, participen ante sus compañeros y se comparen sus comentarios con los demás expresados.

Es importante que educador no rechace las opiniones expresadas por lo pequeñines, porque los inhibe y obstaculiza la creación del ambiente de confianza que se requiere para que los alumnos se acostumbren a participar dentro del aula.

Se les hace saber que se va a ver determinado tema, se les preguntará a los niños ¿Qué entienden?, ¿De qué creen que se trata?, etc., que hagan sus comentarios. Después daré una breve explicación sobre el tema, luego de haberles dado la información obtenida o investigada se harán algunas preguntas, los niños darán la respuesta oral de acuerdo a la edad y capacidad de entendimiento y comprensión, se realizarán cuestionario semanales, mensuales y al bimestre un examen objetivo porque así está establecido por la institución educativa donde laboro.

Los alumnos realizarán algunos dibujos de lo que ellos entiendan y hayan comprendido del contenido o de la lámina, esto es a través de su entendimiento y su capacidad.

A continuación se presenta el formato de la planeación que se realiza cada semana e indica los contenidos que se van a ver en el transcurso del mes, siendo un tema por semana, y así sucesivamente se debe de hacer en el transcurso del año escolar.

Además en cada tema aparece la información que le corresponde.

**PLANEACIÓN # 1**

AREA: Historia.

GRADO: Segundo

GRUPO: "A".

Período de septiembre 2001.

**CONTENIDO**

Periodos de la prehistoria

**OBJETIVOS**

El alumno será capaz de identificar los periodos de la prehistoria.

**ACTIVIDADES**

- El profesor les dirá a los alumnos que se va a ver el tema de los periodos de la prehistoria.
- Los niños harán sus propios comentarios de lo que saben o han oído hablar en casa o cualquier otro lugar.
- El profesor dará una breve explicación sobre el tema.
- Escribirá en el pizarrón un pequeño escrito sobre el tema.
- Los niños pasarán el apunte a sus cuadernos.
- Ilustrarán el tema con recortes o con dibujos.

**TÉCNICAS DE EVALUACIÓN**

- Participaron de los alumnos.
- Trabajo colectivo e individual.
- Revisión de cuadernos.

**MÉTODO DE ENSEÑANZA**

Inductivo.

**MATERIAL DE APOYO**

- Láminas.
- Pizarrón, gis, borrador.

- Lápiz y cuadernos.

## **CONTENIDO DE INFORMACIÓN**

Periodos de la prehistoria o etapas.

Paleolítico → En este periodo el hombre fue cazador y recolector.

Mesolítico → Aquí el hombre se dedica a la domesticación de animales y al adaptación de la caza y pesca.

Neolítico → En este período el hombre fue agricultor y ganadero.

**PLANEACIÓN # 2**

AREA: Historia

GRADO: Segundo

GRUPO: "A"

Período de octubre 2001

**CONTENIDO**

Restos del hombre erectus, homo sapiens, cro-magnon.

**OBJETIVO**

El educando será capaz de entender la existencia de los restos del hombre.

**ACTIVIDADES**

- El educador dará una breve explicación sobre el tema.
- Los alumnos después de la explicación harán sus propios comentarios sobre el tema.
- Pasarán el apunte a su cuaderno.
- Ilustrarán el contenido a través de dibujos y recortes.

**TÉCNICAS DE EVALUACIÓN**

- Participación de los alumnos.
- Trabajo colectivo e individual.
- Revisión de cuadernos.

**MÉTODO DE ENSEÑANZA**

Inductivo.

**MATERIAL DE APOYO**

- Láminas.
- Pizarrón, gis, borrador.
- Lápiz y cuaderno.

**CONTENIDO DE INFORMACIÓN**

Restos del hombre erectus, homo sapiens, cro-magnon.

Homo erectus → Del latín hombre erguido por su posición representa a un hombre más evolucionado, sus restos se han localizado en la isla de Java, Indonesia, Pekín y China.

Homo sapiens → Significa hombre que piensa, poseedor de una inteligencia más desarrollada, se le identifica con los restos del hombre de Neanderthal encontrados en Alemania.

El hombre de Cro-Magnon → Fue descubierto en Francia y se cree que vivió hace cuarenta mil años, se le considera el antecesor del hombre Moderno.

**PLANEACIÓN # 3**

AREA: Historia

GRADO: Segundo GRUPO: "A"

Período de noviembre 2001.

**CONTENIDO**

Los Fenicios.

**OBJETIVOS**

El alumno será capaz de comprender quienes fueron los fenicios.

**ACTIVIDADES**

- El profesor dirá a los niños que vamos a ver el tema de los fenicios.
- Los niños comentarán dentro del salón de clases, lo que saben o han escuchado hablar en casa.
- El profesor dará una breve explicación sobre el tema.
- Escribirá en el pizarrón un pequeño resumen sobre el tema.
- Los niños pasarán el apunte a su cuaderno.
- Ilustrarán el tema por medio de dibujos o recorte.

**TÉCNICAS DE EVALUACIÓN**

- Participación de los niños.
- Trabajo colectivo e individual.
- Revisión de libreta.

**MÉTODO DE ENSEÑANZA**

Inductivo.

**MATERIAL DE APOYO**

- Pizarrón, gis, borrador
- Lápiz y cuaderno.



## **CONTENIDO DE INFORMACIÓN**

Los Fenicios → Fueron tribus de origen semita que poblaron las actuales costas de Siria hacia el año 3000 A. C. Su comercio se basó en el trueque, exportaban, pescaban, comerciaban vinos, aceite de olivo, maderas, vajillas de oro y plata.

**PLANEACIÓN # 4**

AREA: Historia

GRADO: Segundo

GRUPO:"A"

Período de diciembre y enero 2001-2002

**CONTENIDO**

Clases sociales. Los españoles.

**OBJETIVOS**

El alumno será capaz de entender y comprender quien eran los españoles.

**ACTIVIDADES**

- El profesor dará una breve explicación sobre el tema.
- Los niños expresarán sus ideas, comentarios sobre el tema.
- El profesor escribirá en el pizarrón un pequeño escrito sobre el tema.
- Los niños pasarán el apunte a su cuaderno.
- Ilustrarán el tema con dibujos o recortes relacionados con el tema.

**TÉCNICAS DE EVALUCIÓN**

- Participación de los alumnos.
- Trabajo colectivo e individual.
- Revisión de libreta.

**MÉTODO DE ENSEÑANZA**

Inductivo.

**MATERIAL DE APOYO**

- Pizarrón, gis, borrador.
- Lápiz y cuaderno.

**CONTENIDO DE INFORMACIÓN**

Clases sociales. Los españoles.

La sociedad novo-hispana estaba dividida en varios grupos según el color o la etnia de las personas.

Los españoles siempre fueron una minoría, ocupaban todos los cargos importantes en el gobierno y la iglesia. Dominaban a los criollos, indios, los negros y los mestizos. Cada mezcla particular de gente de etnias distintas formaban una casta. Los hijos de español e india eran mestizos, los de español y negra eran mulatos. Los de mulatos y españolas moriscos. Los moriscos y española eran chinos. Y así había muchas otras castas.

## 7.- ORGANIZACIÓN DEL GRUPO

Durante la aplicación de la alternativa por lo regular están tranquilos, se dan prisa a transcribir el apunte a su cuaderno, piden llevar a cabo la realización de un dibujo alusivo al tema que se les explicó, este lo hacen de acuerdo a lo que ellos entendieron del tema.

Existe lluvia de ideas sobre el tema. Sigo el programa de la institución educativa ya que son muchos temas que se van a ver durante el ciclo escolar.

Al realizar la investigación siempre lo hago en bibliografías de grados superiores como son libros de cuarto y sexto y en algunas ocasiones en libros de secundaria y preparatoria.

Por lo que trato de sacar lo más esencial para que los niños entiendan y comprendan un poquito de la información que se les da. Ahorita en este segundo semestre los chiquillos están más maduros y entienden y comprenden mejor las cosas.

**Propósitos:** El educador tratará de que los pequeñines logren alcanzar determinados objetivos que se llevarán a cabo a dentro del salón de clases y durante el ciclo escolar el cual están cursando los alumnos.

**Acciones:** Tanto el profesor como los alumnos realizarán algunas actividades como son dibujos alusivos al tema que se les da. También entre ellos mismos se hacen preguntas relacionadas con el contenido y esto les ayuda bastante para su aprendizaje y poder seguir adelante en el medio al cual pertenecen.

Primera actividad dibujos alusivos al tema, segunda actividad hacer preguntas entre los compañeros, tercera actividad; pasar el apunte a su cuaderno, cuarta actividad; contestar un cuestionario de acuerdo al contenido visto dentro del salón de clases.

**Recursos:** Contar con el material que se tiene al alcance tanto del educador como de los niños como es la información que se tiene para las exposiciones de la clase, láminas relacionadas con el tema, libros, cuadernos, pizarrón, gis, borrador y algunas ilustraciones que realizan los alumnos para entender y comprender mejor el tema.

**Evaluación:** Mi trabajo es responsable y dedicado, ya que siempre hay búsqueda para que éste resulte más eficaz dentro de la institución educativa.

Estoy trabajando por mantener un mayor aprendizaje en los chiquitines de segundo grado de primaria. Dentro del grupo tomo en cuenta todo tipo de trabajo realizado, entendimiento de la clase, (cuando es un tema nuevo) comportamiento y dedicación en la realización de las actividades que se llevan a cabo dentro del salón de clases, también se toma en cuenta las participaciones de los niños.

## CAPITULO III

### 1.- APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN

Lo ideal sería que todos los que trabajamos dentro de los planteles educativos fuésemos un poco más conscientes en impartir la materia de historia, que nos olvidemos de cómo se nos enseñó, primeramente indaguemos en nuestro grupo; ¿Qué saben de los temas que se van a ver durante el ciclo escolar?, ¿Qué se imaginan?, ¿Qué sucedió u ocurrió hace muchos años, lo que creen que pasó?, que lo plasmen en dibujos, que hagan comentario que son muy válidos, y también pueden contestar algunas preguntas antes de dar la información de acuerdo a los conocimientos previos que ellos poseen.

Ejemplos:

- ¿Cómo creen que vivían las personas de la prehistoria?.
- ¿Dónde vivían?.
- ¿De qué se alimentaban?.
- ¿Qué herramientas usaban para defenderse de los animales?.
- ¿Cómo se vestían?.

Además de los pequeños se les debe de exigir de acuerdo a su edad y capacidad, no brincándonos parte de sus etapas que aún no han vivido, que se vean los contenidos que corresponden al grado escolar.

### 2.- CONDICIONES DE LA APLICACIÓN.

Dar cuenta de los sujetos

Los educadores, el profesor y los padres de familia, nos ayudamos para que logre una interacción de alumno-alumno, alumno-profesor, profesor-alumno, alumnos-padres de familia, etc., y a partir de ello haya un buen entendimiento, asimilación y comprensión de

los contenidos que se están proporcionando al grupo de segundo “A” de primaria del colegio Pierre Faure lugar donde laboro desde hace cuatro años.

Una de las formas más usuales en la enseñanza de esta asignatura es la narración y la exposición de acontecimientos, y las participaciones de los niños al ir haciendo algunas preguntas sobre el tema o contenido a través de los cuestionarios y de las pruebas objetivas que se llevarán a cabo durante el ciclo escolar.

El aprendizaje de la Historia puede darse en la institución educativa a la cual asisten los niños, así como en el hogar, y en la calle ya que en todas partes se logran aprender muchas cosas nuevas y positivas para el ser humano y se siga desarrollando y preparando para la vida cotidiana del individuo con las acciones que se llevan a cabo en cada una de las personas, como también a través de su comportamiento ante los demás personas que se encuentran a su alrededor.

Todo esto tendrá una finalidad: la formación académica para que el alumno adquiera conocimientos nuevos, los cuales le ayuden en el desarrollo de su crecimiento como ser humano e intelectual permitiéndole crecer como persona positiva de la sociedad.

Esto se verá reflejado si algún compañero necesita de ayuda: los niños están dispuestos a proporcionársela, cuando los compañeros no entienden el tema o la explicación; algunos de ellos se acercan y les explican como es que entendieron ellos esa exposición o plática y así lograr el pequeño comprender un poco de lo que se le está hablando o comentando. Porque es difícil comprender los procesos o hechos sociales que ocurrieron hace mucho tiempo, algunos en época remotas quizás inimaginables.

Evaluación: Es conveniente tener en cuenta que todas las ideas de los infantes ante los acontecimientos sociales que comentan o expresan es la forma de cómo entienden su realidad que viven en el momento.

Todos los chiquitines poseen o traen consigo mismos por lo cual hacen preguntas y a la vez dan sus propias explicaciones; porque han escuchado relatos, comentarios de sus mayores, o porque lo han leído, también porque han participado en ceremonias cívicas, o habrán visto películas con esos temas de historia, haciendo referencia a otros tiempos que son épocas pasadas.

La evaluación es una parte importante y fundamental en el proceso educativo, siendo la base para asignar un número y definir la acreditación, permitiendo la evolución o el cambio de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes de los educandos en un inicio y final del ciclo.

Evaluar: Se lleva a cabo al iniciar determinada actividad o trabajo, y esto nos sirve a los educadores para indagar lo que los pequeños han aprendido respecto a los contenidos o temas que se estudiarán después.

Otra forma de llevar a cabo la evaluación es en el transcurso de cada actividad y tema de la clase, incluyendo las preguntas la cuales hayan sido formuladas por el profesor, estas nos sirven para darnos cuenta si un alumno a comprendido o entendido las indicaciones para realizar determinada actividad o ejercicio.

Algunos de los instrumentos que nos sirve para la evaluación son:

La participación de los niños, las exposiciones en las que se encuentren involucrados cada uno de ellos, los diálogos que haya con ellos, la observación, la revisión de los trabajos, los cuestionarios y las pruebas orales y escritas que se realizarán dentro del salón de clases.

El llevar a cabo un plan de trabajo te ayuda a que tenga una secuencia la clase de historia, lo que te permite que no se improvise, además a los niños se les escribe en el pizarrón o se les dicta la información investigada con el tema; también se les pregunta qué



entienden de esto que se les está hablando, que hagan sus propios comentarios de lo que saben o han oído hablar acerca del tema.

### **3.- PROPUESTA SOBRE LOS CONTENIDOS DE HISTORIA**

Por qué o para qué enseñar historia; primeramente porque los educadores al laborar en un colegio o escuela debemos de llevar a cabo un programa ya sea de la Institución o el de la Secretaría de Educación Pública, en el cual nos marca dichos contenidos; los cuales sucedieron hace mucho tiempo y nosotros tenemos la obligación o deber de narrar o comentar algunos de estos acontecimientos o sucesos.

Esto es para que los educandos se interesen por la historia y no se les haga tan aburrida y así motivar a los chiquitines en el tema; porque después ellos pueden exponer alguno de los contenidos, aunque sea con ayuda del profesor y de los padres de familia; esto les ayuda para ir perdiendo el miedo y se van interesando más en hacer sus propios comentarios.

Aquí los infantes expresan sus opiniones, fantasías e ideas de lo que para él le significa lo que está haciendo y pueda identificar y entender la historia del lugar, del estado y de la nación.

Además después de esto ellos mismos llevarán a cabo la ilustración del tema con dibujos o recortes relacionados con el mismo.

Para poder lograr este objetivo es necesario y fundamental que yo educador realice una planeación de las actividades que se llevarán a cabo dentro del plantel educativo y para alcanzarlo se necesita una participación individual y colectiva de ambos integrantes, siendo niños y profesor, logrando alcanzar un aprendizaje significativo para los alumnos.

## CONCLUSIONES

De lo expuesto en este trabajo de investigación documental y de campo me doy cuenta de que hay dificultad en los pequeños de segundo grado de primaria del colegio Pierre Faure de Zamora en los contenidos de la asignatura de historia, porque dentro del plantel educativo se les están impartiendo contenidos de 4º año de primaria correspondiente al programa oficial.

Por lo tanto existe la problemática en los educandos y profesores en cuanto a la asignatura de historia, siendo que en otras instituciones educativas pertenecientes a la misma Zona Escolar 129 llevan a cabo el conocimiento del medio, donde se engloban las asignaturas de historia, Ciencia Naturales, Geografía y Civismo; sin embargo aquí en el colegio antes citado estas asignaturas se ven por separado como en grados superiores y no de 2º año de primaria.

El problema al que me enfrento es en cuestión de los contenidos de la asignatura de historia porque al buscarla información necesito auxiliarme en libros de grados superiores que son de 4º de primaria en adelante, siendo que un niño de siete años aún no tiene la madurez suficiente para entender correctamente la información proporcionada.

En esta edad el chico apenas se ubica en el espacio y tiempo, además hay escolares que aún no saben leer, ni escribir, esto sucede año con año; claro en el tiempo que tengo aquí de laborar en esta institución educativa.

En la alternativa se hace mención acerca del proyecto el cual corresponde a intervención pedagógica, porque se está llevando a cabo la comparación de ambos programas como es el de la Secretaría de Educación Pública y el del Colegio del plantel educativo donde trabajo.

El plantel de trabajo es fundamental porque me permite conocer o darme cuenta de lo que saben, piensan, imaginan o lo que les interesa a los educandos acerca de determinado contenido.

Además el chico tiene la oportunidad de expresar sus propias ideas y explicaciones de algo que para él le llame la atención, esto es de acuerdo o lo que ha vivido o a lo que se ha enfrentado a su realidad.

El niño aprende en todas partes como es en la calle, hogar, escuela, con los amigos lo cual le favorece seguir adelante.

Es de gran importancia que todos los individuos que laboramos dentro de una institución educativa como docentes nos preocuparemos más por la importancia de la asignatura de historia, que busquemos otras formas de dar la clase, hacerla amena que no sea únicamente de dictado y se anote la información en el pizarrón.

Qué se hagan escenificaciones, preguntar qué saben del tema, realizar cuestionarios pequeños y sean contestados verbalmente apoyándose en el escrito del pizarrón, etc.

Para lograr todo esto es fundamental que se tomen en cuenta todos los involucrados como son los niños, profesor, padres de familia, y la dirección; debe de haber una buena interacción de todos para lograr alcanzar el objetivo, por lo tanto es necesario que nos apoyemos para que no se le deje toda la responsabilidad al educador por el hecho de que los papás pagan una colegiatura y ellos se desliguen de sus hijos.

## BIBLIOGRAFIA

- 1.- DELVAL, Juan. “La construcción de las nociones sociales”. En: Construcción del conocimiento de la historia en la escuela U. P. N. México, 1995
- 2.- DOMÍNGUEZ, Jesús “Enseñar a comprender el pasado histórico, conceptos y empatía. En: Construcción del conocimiento de la historia en la escuela. U. P. N. México 1999.
- 4.- GOMEZ, Arvizo, Historia I , Prentice México 1994..
- 5.- NERICI, Imideo. Hacia una didáctica General. Kapelusz Buenos Aires 1973.
- 6.-PIAGET, Jean. Seis estudios de Psicología. Seix Barral, México. 1983
- 7.- SARRAMONA, Jaime “Cómo fomentar los valores individuales”. C. E. A. C. Barcelona 1984.
- 8.- SECRETARIA DE ECUACIÓN PUBLICA. Libro para el maestro quinto grado. Historia S. E. P. México 1994.
- 9.- SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Libro para el maestro tercer grado. Historia S. E. P. México 1994.
- 10.-UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. “Hacia la innovación”. UPN. México. 1955
- 11.- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Proyectos de innovación . UPN. México 1995.
- 12.-VALDOVINOS , Jesús. Pedagogía, Periodismo y Educación. UPN Zamora. 1997.

# ANEXOS

ESC. PRIM. PART. INC. PIERRE FAURE  
EXAMEN BIMESTRAL DE HISTORIA

NOMBRE: \_\_\_\_\_ GRADO: \_\_\_\_\_ CALIF: \_\_\_\_\_

PROFESORA: Rosa Ma. León Melgosa FECHA: \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: Relaciona correctamente la columna de la derecha con la columna de la izquierda, colocando dentro del paréntesis la letra que le corresponda. (1 – 11)

- a).- Fósil. ( ) Exportaban pescado, vinos, madera vajillas de oro y plata.
- b).- Semita. ( ) Es la ciencia que estudia las sociedades humanas.
- c).- Prehistoria. ( ) Año del descubrimiento de América.
- d).- Siria. ( ) El hombre fue cazador y recolector.
- e).- Fenicios. ( ) El comercio de los fenicios se basó en el.
- f).- España, América. ( ) Los fenicios fueron tribus de origen.
- g).- Periodo paleolítico. ( ) Son restos de organismos petrificado
- h).- 1492 ( ) Qué costa poblaron los fenicios.
- i).- Neolítico. ( ) Colón navegó durante.
- j).- Trunques. ( ) Colón era un marino que viajó desde
- k).- 70 días. ( ) El hombre fue agricultor y ganadero

INSTRUCCIONES: En cada uno de los siguientes enunciados se plantea una pregunta a la que deberás de responder correctamente.

12.- ¿Cuál es la etapa más larga en la historia de la humanidad?

---

13.- ¿Con cuántos barcos contaba Cristóbal Colón?

---

14.- Escribe el nombre de uno de los periodos o etapas de la prehistoria.

---

15.- Escribe un ejemplo de un fósil.

---

ESC. PRIM. PART. INC. PIERRE FAURE  
CUESTIONARIO

NOMBRE: \_\_\_\_\_ GRADO: \_\_\_\_\_ CALF: \_\_\_\_\_

PROFESORA: Rosa Ma. León Melgosa FECHA: \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: En cada una de los siguientes enunciados se plantea una pregunta a la que deberás de responder correctamente. Antes de dar tu respuesta, asegúrate de haber comprendido lo que te pregunta.

1.- ¿Qué entiendes por prehistoria? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2.- ¿Qué construyeron los indios? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3.- ¿Qué significa Tonantzin? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4.- ¿A qué se dedicaban los criollos? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5.- ¿Qué puestos ocupaban los españoles? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6.- ¿De dónde nacieron los mestizos? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7.- ¿En dónde escondían las imágenes los indios? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_