

SECRETARIA DE EDUCACION EN GUERRERO

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 12 A



✓ LA DESVALORIZACION ESCOLAR EN LA
ZONA NO. 188 DE EDUCACION PRIMARIA
DEL MPIO. DE CHILAPA, GRO.

J. SANTOS VALDIVIA GARCIA

T E S I S

(TRABAJO DE CAMPO)

PRESENTADO PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION BASICA



CHILPANCINGO, GRO.,

NOVIEMBRE 1993

SECRETARIA DE EDUCACION EN GUERRERO

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD U P N 12 A



LA DESVALORIZACION ESCOLAR EN LA ZONA No. 198 DE
EDUCACION PRIMARIA DEL MPIC. DE CHILAPA, GRO.

J. SANTOS VALDIVIA GARCIA

Chilpancingo, Gro., Noviembre de 1993.



GOBIERNO DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE GUERRERO
SECRETARIA DE EDUCACION
INSTITUTO DE EDUCACION BASICA Y NORMAL
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA Y SUPERIOR
UNIDAD U. P. N. 121



DEPENDENCIA:

OFICIO:

ASUNTO:


**CONSTANCIA DE TERMINACION DEL
TRABAJO DE INVESTIGACION.**

CHILPANCINGO, GRO., A 9 DE OCTUBRE DE 1993.

C. PROF. J. SANTOS VALDIVIA GARCIA.
P R E S E N T E.

Después de haber analizado su trabajo intitulado, LA DESVALORIZACION ESCOLAR EN LA ZONA No. 188 DE EDUCACION PRIMARIA DEL MPIO. DE CHILAPPA, GRO., opción TESIS, comunico a usted que lo estimo terminado, por lo tanto puede ponerlo a consideración de la H. Comisión de Titulación de la Unidad UPN, a fin de que, en caso de proceder, le sea otorgado el dictamen correspondiente.

ATENTAMENTE.


PROFR. SOCRATES B. HERNANDEZ LOZANO
A S E S O R .

C.c.p. Comisión de Titulación de la Unidad UPN, para su conocimiento.



GOBIERNO DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE GUERRERO
SECRETARIA DE EDUCACION
INSTITUTO DE EDUCACION BASICA Y NORMAL
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA Y SUPERIOR
UNIDAD U. P. N. 121



DEPENDENCIA:

OFICIO:

ASUNTO:

**DICTAMEN DE TRABAJO
 PARA TITULACION.**

CHILPANCINGO, GRO., A 9 DE OCTUBRE DE 1993.

**C. PROFR. J. SANTOS VALDIVIA GARCIA
 P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, Intitulado; LA - DESVALORIZACION ESCOLAR EN LA ZONA No. 188 DE EDUCACION PRIMARIA DEL - NPTO. DE CHILAPA, GRO., opción TESIS, a propuesta del C. PROFR. SOCRATES B. HERNANDEZ LOZANO, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



S. E. P.

**ATENAMENTE
 "EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**

**JESUS NIÑOZ SANTOS
 PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
 DE LA UNIDAD UPN.**

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
 UNIDAD SEAD 121
 CHILPANCINGO, GRO.

JMS/nec.

18 DE MARZO ESQ. IGNACIO RAMIREZ

TEL. 2-27-20

CHILPANCINGO, GRO

A mi esposa.....
a mis hijos..

A mis maestros

A los maestros de
México

TABLA DE CONTENIDOS

	Página
INTRODUCCION	1
CAPITULO I	
CONSIDERACIONES GENERALES	5
CAPITULO II	
EL PROBLEMA DOCENTE EN LOS DIFERENTES MEDIOS GEOGRAFICOS	13
CAPITULO III	
FACTORES INCIDENTES DE LA DESVALORIZACION	27
CAPITULO IV	
LA IMPORTANCIA DEL CONCILIAMIENTO DE LA PRACTICA DOCENTE, DE LOS ROLES ESCOLARES Y DEL PROCESO EVALUATIVO, COMO FACTORES DE LA DESVALORIZACION ESCOLAR.	42
CAPITULO V	
EL DESINTERES DE LOS PADRES COMO FACTOR DE LA DESVALORIZACION	58
CONCLUSIONES	67
SUGERENCIAS	69
ANEXOS	70
BIBLIOGRAFIA	73

INTRODUCCION

LA DESVALORIZACION ESCOLAR EN LA ZONA NUM. 188 DE EDUCACION PRIMARIA DEL MUNIC. DE CHILAPA, GRO.

La desvalorización escolar es un fenómeno que ha incidido y repercutido en el proceso de aprendizaje de tal manera que ha contribuido a engrosar las filas de alumnos desertores en el país y especialmente en la zona escolar núm. 188 de Educación Primaria, a la cual está enfocada esta investigación; razón suficiente para tener la atención pertinente hacia este problema.

En atención al mejoramiento de la calidad de la Educación para el país y para el individuo, nos damos a la tarea de investigar de manera profunda y conciente las posibles causas y consecuencias que originan la desvalorización escolar en los alumnos y principalmente la forma de como afecta esta consecuencia a los padres de familia también, de manera que esto permite el desinterés de los padres hacia la educación de sus hijos.

A través de esta investigación pretendemos dar explicación a una serie de cuestionamientos hechos a partir de la necesidad de detectar las causas que originan la desvalorización escolar e incluso el proceso para llegar a la deserción escolar; por lo tanto las preguntas que se plantean son:

¿ Es que, a mayores actividades de apoyo para la familia por parte del estudiante, mayores problemas de aprendizaje en la escuela ?

¿ Sucede que, a mayor desorganización, desconocimiento de la práctica docente, de los roles escolares, de un proceso de evaluación adecuado, más problemas de desvalorización y de repro- bación escolar ?

Este trabajo de investigación pretende conseguir objetivos que beneficien a la educación primaria, así como a los docentes, para ello planteamos los objetivos siguientes:

- a) Ejercer una conciencia determinante en los docentes hacia el desempeño de la labor docente, teniendo presente que la educación es para mejorar la vida y el desarrollo de los individuos.

- b) Que el maestro modifique su práctica docente, fundamentando se en las investigaciones más recientes, a fin de ofrecer un mejor desempeño y calidad en su enseñanza.
- c) Que el docente reconceptualice su rol social ante los grupos escolares, a fin de evitar mayores porcentajes de desvalorización y deserción escolar.
- d) Concientizar en los docentes, acerca de las consecuencias que provoca la ineficiencia docente en el desarrollo de una creciente desvalorización.

El presente trabajo se desarrolló en base a un fundamento epistemológico desde el enfoque estructuralista, en donde la estrategia metodológica fué la sociología empírica, en base a un diseño transversal; se consultaron así mismo para la estructuración del marco teórico: Libros, revistas, documentos y otras fuentes bibliográficas relacionadas con este tema tan importante; así mismo esta información se analizó detenidamente para obtener resultados eficientes a fin de compararlos con los conceptos hipotéticos planteados; para ello exponemos las cinco hipótesis a las cuales se dará atención en todo este trabajo de investigación.

- A mayores problemas económicos, más empleo de la mano de obra infantil en las labores del hogar y del campo.
- Entre más se emplea la mano de obra infantil en el hogar y en el campo, mayores problemas de desvalorización y deserción escolar.
- A mayor desorganización escolar, más desvalorización en los educandos.
- Entre más se desconoce la práctica docente, los roles escolares y los procesos evaluativos, más desvalorización y deserción escolar.
- A mayor desinterés de los padres de familia, más desvalorización escolar.

Las hipótesis planteadas se extrajeron de las mismas preguntas relacionadas con el problema, con ellas se pretendió comprobar cada una de las afirmaciones planteadas tanto en las preguntas así como en las hipótesis; esto se realizó a partir de ciertos

cuestionamientos hechos a los docentes de la muestra estratificada de tres escuelas de los tres medios geográficos, urbano, sub-urbano y rural; los tres centros de trabajo se encuentran inmersos entre 17 que conforman la zona escolar núm. 188.

De la misma manera la información para comprobar estas hipótesis se extrajeron de las diferentes entrevistas que se realizaron a los padres de familia y a los alumnos que han desertado de las tres escuelas de la muestra; también se utilizaron las observaciones realizadas por el investigador a los diferentes grupos escolares de las tres escuelas de los tres medios geográficos; además del soporte teórico referente a explicar y sustentar las causas que originan la desvalorización escolar.

Primeramente se inicia el desarrollo del contenido del trabajo, con la fusión de las dos primeras hipótesis que por sus características semejantes, se pueden abarcar y desarrollar de esa manera; en donde se comprueba que uno de los factores determinantes de la desvalorización y deserción escolar son las condiciones económicas, así mismo se comprueba que la movilidad social es solo característica de la clase en el poder y que el alumno de escasos recursos económicos tiene que trabajar a fin de sobrevivir en vez de dedicarle el tiempo suficiente a su escolaridad.

En la segunda hipótesis se plantea como es que la desorganización escolar es parte incidente en la desvalorización, porque se comprueba que existe un desconocimiento al respecto por parte del docente, de tal manera que no le permite desarrollar eficientemente su práctica docente.

La cuarta hipótesis plantea una serie de problemas tales como: El insuficiente conocimiento acerca de lo que significa nuestra práctica docente, el desempeño incorrecto de los diferentes roles sociales dentro del aula y una equivocada finalidad del aspecto evaluativo, que permiten que el alumno se vaya desvalorizando y desertando posteriormente, aunado a esto la desorganización escolar existente ocasionan una educación de baja calidad. Sin embargo se plantea que todos estos problemas de índole organizativo y pedagógico, son factores que el mismo docente puede reformar, precisamente el fin de esta investigación señala que-

a partir de ella, todos los que estamos inmersos en el proceso-enseñanza aprendizaje reconceptualicemos nuestro papel, como docentes y profesionistas del quehacer educativo.

Por último se abarca la quinta hipótesis donde se comprueba que existe un desinterés por parte de los padres de familia hacia la educación de sus hijos; principalmente esto se debe a causas económicas y sociales, sin embargo el docente en este aspecto - puede aminorar este desinterés, siempre y cuando funja como un verdadero elemento de transformación social; esto también se logrará mediante la comunicación que debe existir entre padres y escuela.

En esta investigación se hace incapie también en los problemas-ajenos a la solución por parte de los docentes, tales como el - aspecto económico, enunciado en la fusión de las dos primeras - hipótesis; aunque el problema económico tiene una fuerte incidencia en el fenómeno desvalorativo, es importante señalar que - los que sólo tienen solución a ello, son los mismo individuos - que conforman la sociedad, esto se logrará a través del esfuerzo mancomunado y con una conciencia de organización solidaria, - es precisamente en este aspecto en que el trabajo tiene sus limitantes.

Aunque el objetivo no es la solución a los problemas económicos si és sugerir algunos procedimientos que podrían ayudar en aminorar el problema desvalorativo escolar.

C A P I T U L O

I

CONSIDERACIONES GENERALES

El presente trabajo consiste en una investigación de campo, que permitirá tener una amplia visión acerca de la problemática que está viviendo la comunidad escolar en general y en especial la zona escolar núm. 188 de Educación Primaria de Chilapa de Alvarez, Gro; misma que permitirá encontrar las causas principales que ocasionan la desvalorización escolar en los alumnos; así como detectar y conocer los diferentes roles sociales que se desarrollan dentro y fuera del aula escolar.

La presente investigación tiene como fundamento un enfoque estructuralista, con una estrategia metodológica social empírica basada en un diseño transversal.

Nuestro método de trabajo, se realiza con fuentes de información basadas en la realidad inmediata relacionada con el problema suscitado, es decir seleccionando lo que realmente compruebe y de respuesta a los diferentes cuestionamientos y afirmaciones planteadas en esta investigación.

Así mismo se estarán manejando los dos tipos de variables, las dependientes y las independientes.

Para la recolección de datos se utilizaron cuestionarios aplicados a las autoridades educativas y a los profesores que corresponden a una muestra estratificada de tres escuelas de la zona escolar de las 17 existentes en total en la zona, una escuela del medio urbano, una del suburbano y una del medio rural.

Así mismo se realizaron observaciones referentes a las relaciones sociales entre alumno y maestro, también se aplicaron entrevistas a los padres de familia y alumnos desertores, con el propósito de detectar claramente las causas del problema.

Cabe señalar que de acuerdo con el diseño transversal manejado, estos instrumentos se aplicaron una sola vez a los diferentes sujetos de acción en forma separada.

Al aplicar estos instrumentos, los datos resultantes sirvieron de base para el análisis e interpretación del problema, así mismo como fuente alternativa para la elaboración de gráficas expuestas en el trabajo.

Este proceso nos permitió analizar el problema a fondo con el propósito de exponer algunas sugerencias al respecto.

Basados en este método de trabajo, a continuación planteamos -- las preguntas de investigación.

¿ Sucede que, a mayores actividades de apoyo para la familia -- por parte del estudiante, mayores problemas de aprendizaje en la escuela ?

¿ Sucede que, a mayor desorganización, desconocimiento de la -- práctica docente, de los roles escolares, de un proceso de -- evaluación adecuado, más problemas de desvalorización y de reprobación escolar ?

Habiendo planteado estas afirmaciones al respecto y con el propósito de dar respuesta a ellas, el presente trabajo se desprende de las siguientes hipótesis:

- A mayores problemas económicos, más empleo de la mano de obra infantil en las labores del hogar y del campo.
- Entre más se emplea la mano de obra infantil en el hogar y en el campo, mayores problemas de desvalorización y deserción escolar.
- A mayor desorganización escolar, más desvalorización de los educandos.
- Entre más se desconoce la práctica docente, los roles escolares y el proceso de evaluación, más desvalorización y deserción escolar.
- A mayor desinterés de los padres de familia, más desvalorización escolar.

A partir de esta investigación se pretende tener varias perspectivas tanto para los docentes, así como para autoridades educativas, que tendrán como propósito enriquecer el proceso enseñanza aprendizaje.

Las perspectivas son las siguientes:

- a) Reconceptualizar en los docentes la verdadera responsabilidad que implica ser primeramente un profesional en el trabajo.
- b) Redefinir en los docentes el carácter evaluativo en el proceso enseñanza aprendizaje.
- c) Reconceptualizar en los docentes la importancia de las diferentes relaciones sociales en el grupo escolar.

- d) Recalcar la importancia del conocimiento real de muestra -- práctica docente.
- e) Hacer énfasis hacia los padres de familia de lo importante de recibir la instrucción primaria para sus hijos.

Habiendo expuesto estas perspectivas que pretendemos al hacer esta investigación de campo, enunciaremos las características pertinentes en las cuales estarán enmarcadas las hipótesis a desarrollar.

La zona escolar núm. 188 surge como una reestructuración de zonas; antes del surgimiento de esta zona escolar, estaba representada como la zona escolar núm. 147, perteneciente a la cabecera Municipal de Chilapa, la zona escolar núm. 147 abarcaba una cantidad de 47 escuelas primarias, de allí la necesidad de reestructuración necesaria para una supuesta mejor supervisión. Esta zona 147 abarcaba desde los poblados de Hueycantenango, - hasta Chilapa de Alvarez, siendo muy extensa su amplitud.

Ante la aparición de nuevas oportunidades, así como la oportunidad de cubrir la nueva creación de la Jefatura de Sector recién surgida, el supervisor de la zona escolar núm. 147 por diferentes características ya sea políticas ó sociales, pasa a atender la Jefatura de Sector, mientras que la zona escolar -- núm. 147 pasa a ser la núm. 188.

Con la nueva reestructuración la zona escolar núm. 188 es atendida por una persona del sexo masculino enviada de los Servicios Educativos del eje central, al continuar el tiempo esta supervisión queda nuevamente vacante, ocupándola inmediatamente otra persona del sexo masculino que poseé la clave directiva 021 quedando como responsable de la propia supervisión con la perspectiva de obtener la clave de supervisor posteriormente.

No había pasado mucho tiempo cuando esta zona escolar núm. 188 nuevamente queda vacante, quedando como responsable la persona que actualmente funge como supervisora escolar.

La zona escolar 188 actualmente funciona bajo la responsabilidad de una persona del sexo femenino, misma que no realiza su trabajo de forma adecuada, porque su vida gira en torno a los-

asuntos políticos, al mismo tiempo se añan a ello algunos problemas de familia y de carácter profesional, que permiten que su actitud para con sus compañeros no sea la adecuada de acuerdo a las normas establecidas y a los patrones de conducta profesional.

A continuación abordaremos cada una de las características de las tres escuelas de la muestra estratificada.

La escuela del medio urbano cuenta con un director efectivo y una planta de doce maestros de grupo, dos por cada grado, también esta escuela cuenta con dos maestros de educación física, una maestra de actividades culturales, dos intendentes y una maestra adjunta.

Otra de las características de esta escuela es que en su planta de docentes, algunos cuentan con carrera profesional de Licenciatura, otros poseen una preparación de normal superior y muy pocos cuentan solo con normal básica.

Otra de las características importantes en este centro de trabajo es que todos tienen una experiencia en el trabajo docente de entre 18 a 35 años, aunque el director de esta escuela no tiene una preparación muy elevada, si posee la experiencia necesaria en la dirección de escuelas de 18 años, esto permite que la escuela tenga una buena función como institución escolar.

Aunque en esta escuela no se acentúa el problema desvalorativo si se encuentran casos que es conveniente analizar.

Es importante señalar que los alumnos que asisten a ella, en su mayoría provienen de estratos sociales bajos, decimos esto porque la escuela está ubicada en la orilla de la ciudad, sin embargo la situación económica de estos alumnos no es tan difícil como lo es para los alumnos de las comunidades rurales de la muestra estratificada.

Los docentes de este medio aunque son docentes experimentados no son en su mayoría actualizados profesionalmente en su nivel escolar porque anteriormente se mencionó que solo algunos tenían algunos o varios niveles de Licenciatura, para ser exactos de 16 docentes en total solo 4 tienen preparación proporcionalmente en su nivel; aludimos a ello porque en este centro de tra

bajo algunos docentes aún tienen características tradicionales de enseñanza y otras prácticas antipedagógicas, mismas que se señalarán en el transcurso de esta investigación.

En esta zona geográfica urbana, la población vive en condiciones bajas y sólo algunos en condiciones regulares.

Las fuentes de trabajo en la ciudad de Chilapa son escasas, esto obliga a los padres de familia a trabajar en ciertas actividades no muy bien pagadas, entre estas están: Albañiles, ayudantes de albañil o trabajador asalariado en algún comercio en donde el pago es bajo y por lógica los ingresos familiares del trabajador también lo son; sin embargo podemos afirmar que existe uno que otro padre que tiene su propio negocio, aunque esto se presenta de manera aislada, y el que lo tiene sus ventas son pocas, en el sentido de que las grandes ventas las acaparan los comerciantes en grande y estos son pocos como en cualquier lugar.

En la escuela primaria del medio urbano se trabaja el horario marcado por las autoridades educativas, dado que esta escuela se encuentra en la misma ciudad, mencionamos esto porque es otra característica diferente a los centros de trabajo de los otros medios geográficos.

En cuanto a la disciplina de los alumnos en este medio urbano, los alumnos están más interesados en su instrucción, ya que ellos influyen sus padres de una manera más determinante y las perspectivas de los alumnos son diferentes a la de los alumnos de los otros medios, estos tipos de conducta permiten que haya mayores deseos de superación y por ende menores porcentajes de desvalorización escolar. Todos estos factores favorables ha permitido que la disciplina sea más controlable a nivel escuela, aunado a ello el interés de los padres son otro elemento más de ventaja de los alumnos de este medio urbano sobre los de los otros medios que estamos tratando en la muestra.

La misma sociedad en que se desarrollan permite que estos alumnos sientan el deseo de superarse de cualquier manera, por esta razón el comportamiento de ellos está influenciado por estos factores, muy especialmente se podría esto decir de los grados-

superiores, haciéndose más solvente la actividad del maestro en este sentido disciplinario y por que no decirlo también para el director mismo.

Las características que presenta la escuela del medio suburbano son muy semejantes a las características que presenta la escuela del medio rural, aunque mencionaremos algunas pequeñas diferencias.

La escuela del medio suburbano cuenta en su planta docente con un director encargado sin grupo y seis docentes que atienden a los grupos existentes, la mayoría de los docentes y el director de la escuela tienen una preparación profesional de normal básica en su nivel y de estos seis docentes, dos tienen normal superior ó algún nivel de Licenciatura en educación primaria.

Los padres de familia de este medio suburbano, son de escasos recursos económicos, aunque algunos de ellos de manera muy limitada poseen algún negocio pequeño que en este se entretienen y al mismo tiempo les permite solventar algunos gastos de familia este tipo de trabajo es muy diferente al del medio rural porque en este medio rural rara vez existe un negocio aunque sea pequeño.

En este medio suburbano los padres de familia siembran sólo entiempos de temporal y alguno que otro siembra en épocas diferentes por tener algunas pertenencias necesarias para una siembra de riego, esto es más frecuente en el medio suburbano.

En este medio los padres también salen a otros lugares a trabajar y se desenvuelven de una mejor manera en otros medios que los padres del medio rural, esta es otra característica y a la vez una diferencia de los individuos del medio rural.

Algo que es muy peculiar entre los padres del medio suburbano es que estos cuando salen a trabajar a otros lugares, en su mayoría trabajan como maestros albañiles, mientras que los padres del medio rural que también salen a trabajar encuentran trabajo de ayudantes de albañil porque su misma situación cultural y por ende su escolaridad es más baja que los individuos del medio suburbano, aunado a ello un contacto menor con el medio urbano hace que tengan estas características ó diferencias.

En cuanto a los docentes que laboran en estos lugares, muchos-- de ellos no preparan sus clase o programa de trabajo diario, -- sino que en un porcentaje de aproximadamente el 85%, son maes-- tros tradicionalistas y preparan su clase espontáneamente, esto se debe a algún factor en el docente que en el transcurso del - trabajo se estará mencionando.

Los docentes de este medio al igual que los del medio rural, -- presentan cierto desinterés hacia sus alumnos; otra desventaja-- en estos docentes de los dos medios es que no cumplen con el ho-- rario establecido por algunas excusas tales como la asistencia-- de los niños, el medio de transporte, también los docentes de es-- te medio presentan más inasistencias a sus grupos, que los do-- centes del medio urbano, esto ha sido consecuencia de varios -- factores entre los que se cuentan: La irresponsabilidad del di-- rector, la del maestro mismo, factores familiares, etc.

En cuanto a la disciplina en este medio, es menos valorativa y-- en cuanto al trabajo en el salón de clases y en las relaciones-- el alumno ha desvalorizado tanto su instrucción que los resulta-- dos son poco alentadores, en este medio al igual que en el ru-- ral es importante manejar las cosas con cautela en cuanto a dig--ciplina, porque los alumnos son muy sensibles a las llamadas de atención dado que sólo quieren un espacio ó pretexto para dejar de asistir a la escuela.

Las características del medio rural son algo semejantes a las - del medio suburbano, sin embargo las condiciones económicas en-- este medio son extremadamente escasas, sus habitantes viven en-- extremas condiciones de pobreza.

Los padres de estos medios, es decir el rural, trabajan por lo-- regular como peones de algún cacique que los explota en sus sa-- larios, contribuyendo a agrandar el capital de este individuo,- su misma condición cultural no les permite desarrollarse en --- otros medios, principalmente el urbano, porque no están acostum--brados a salir de su lugar de origen.

Todo este proceso convertido en condición dentro del marco es-- tructural, no le permite al individuo progresar económicamente-- en este medio rural es más difícil que las personas alcancen su

su movilidad social a través del proceso educativo.

La escuela del medio rural que pertenece a la muestra estratificada, posee en su planta de maestros, un director encargado con grupo y dos maestros para atender los grados de primero a sexto respectivamente, cabe señalar que esta escuela presenta una característica especial, la de encontrarse geográficamente en una zona de habla Nahuatl, característica que viene a incidir en el proceso de esta investigación.

Los docentes de este medio al igual que los del medio suburbano no trabajan el horario establecido, sus inasistencias son frecuentes y su interés por sus alumnos es bajo, trayendo como consecuencia una educación de poca calidad, esto se manifiesta en algunos encuentros de aprovechamiento en la zona escolar.

En este medio como enunciamos anteriormente, los alumnos son insensibles y fáciles de desertar.

En este medio rural los docentes que preparan sus labores diarias, en muchas ocasiones tienen que cambiar sus planes y dar un giro debido a las condiciones de los alumnos, apegándose a cubrir las necesidades prioritarias del grupo.

C A P I T U L C

II

EL PROBLEMA ECONOMICO EN LOS DIFERENTES MEDIOS GEOGRAFICOS.

El presente trabajo será desarrollado a través de cinco hipótesis que girarán en torno al problema enunciado, primeramente se desarrollará las dos primeras hipótesis, en donde se plantea el eje rector ó factor con mayor incidencia en el problema; estas hipótesis se refieren al aspecto económico.

Es importante mencionar que este aspecto a pesar de tener gran incidencia en el problema, las posibilidades de solución están fuera del alcance de la escuela, es decir, ni la misma institución escolar, ni los docentes y mucho menos los alumnos pueden hacer algo al respecto para su solución; lo que sí se puede lograr como es normal para los individuos, es luchar por mejorar económicamente y hacer esfuerzos necesarios para sobrevivir en una sociedad que cada día se presenta más crítica en el sentido de que es más competitiva y ambiciosa.

Esta sobrevivencia se ha presentado más difícil para los individuos que viven en los medios rurales, seguido por los que viven en el medio suburbano y finalizando con el medio urbano; nos estamos refiriendo a que el problema económico afecta a todos los medios, sólo que de manera muy diferente, es decir, son los individuos del medio rural los que resienten con mayor acentuación las inclemencias de la economía, uno de los grandes problemas a los que se enfrentan las personas del medio rural principalmente, es la asistencia de los niños a la escuela por razones económicas, esto permite que haya falta de interés hacia su instrucción en los niños y en los mismos padres, sin embargo debido a la misma situación económica, este problema está fuera de las posibilidades de solución de la institución escolar. Los esfuerzos por vivir de la sociedad rural, ha hecho que muchos de ellos dejen la escuela por trabajar en el campo ó emigrar a las ciudades antes de terminar siquiera su instrucción primaria.

Por parte del sistema estructural, se observa una menor unidad solidaria hacia este medio a fin de alivianar el problema e impulsar el desarrollo a través de la educación.

Nos es apropiado en este trabajo, fijar la atención en este as-

pecto que viene a menguar las posibilidades de movilidad social y a afectar en gran medida el proceso enseñanza aprendizaje. Las dos primeras hipótesis se estarán desarrollando juntas, por que ambas se asemejan y al mismo tiempo se complementan; de hecho son el punto de partida más importante para que se dé el de interés educativo en los alumnos y padres de familia.

A fin de comprobar mediante el desarrollo las dos hipótesis que se sintetizan en una solamente, se empleó un grupo de tres preguntas planteadas a los docentes y otro grupo de tres preguntas hechas a los padres de familia y alumnos que han desertado. Esta situación que vive el medio rural así como el suburbano — principalmente, ha ocasionado en los individuos de estos medios pocas o nulas perspectivas de superación incluso en los mismos docentes el efecto es paralelo a las condiciones que prevalecen también en cuanto a perspectivas de carácter educativo; también esta situación ha hecho que los docentes tengan poco ó en algunos casos nulo interés por su profesión y como consecuencia una ineficiente práctica docente, por ende baja calidad educativa en sus alumnos.

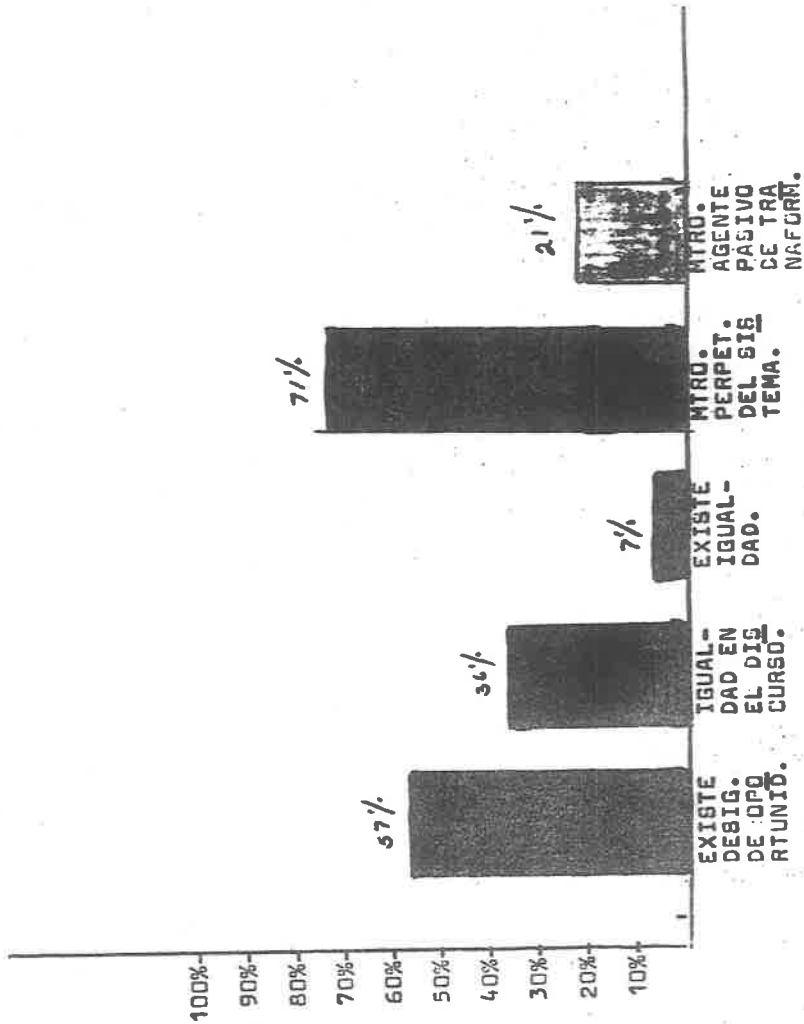
La hipótesis fusionada que estaremos desarrollando y comprobando es:

A MAYORES PROBLEMAS ECONOMICOS, MAS EMPLEO DE LA MANO DE OBRA— INFANTIL EN EL HOGAR Y EN EL CAMPO, MAYORES PROBLEMAS DE DESVALORIZACION Y DESERCIÓN ESCOLAR.

Los cuestionamientos se hicieron a docentes de los tres medios geográficos y sociales, lo mismo que a los padres de familia y alumnos de los tres medios también, los datos expresados en los diferentes cuestionamientos a docentes, padres y alumnos se han graficado, con el propósito de explicar detalladamente la hipótesis planteada en la investigación; por tal razón aparece la gráfica pertinente al respecto, misma que se pretende explicar en el transcurso del trabajo.

La situación económica se ha agravado tanto actualmente que los estratos sociales más bajos son los que han resentido más este impacto económico, de tal manera que el problema que se suscita en todas las escuelas de los tres medios, en especial el rural—

PUNTO DE VISTA DEL DOCENTE ACERCA DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES Y SU PARTICIPACION EN LA SITUACION.



Fuente: Datos proporcionados por el autor.

es la inasistencia a la institución escolar.

Muy particularmente es apropiado señalar este fenómeno de inasistencia en la zona escolar núm. 188 de Chilapa de Alvarez, -- Gro; sin desplazar también a las demás zonas escolares de este municipio que sustentan este problema en las diferentes escuelas.

En esta zona escolar el 97% de los padres de familia pertenecen a un estrato social bajo, el otro 3% pertenece a un estrato medio, aquí es necesario aclarar que dentro de la sociedad rural nunca existe un estrato social alto en comparación con lo que es llamado estrato alto en el medio urbano.

Primero nos es apropiado mencionar a manera de introducción el papel que desempeña el sistema estructural como vigilante y promotor del desarrollo del ser humano y la sociedad en general.

El sistema constitucionalmente establecido promueve la movilidad social a través del fenómeno educativo, incluso enfatiza la seriedad del cumplimiento de esta normatividad constitucionalmente para la sociedad en general, sin embargo opaca su rostro hacia las condiciones existentes de estos medios rural y suburbano principalmente; de tal manera que los insumos educativos no son aprovechados en su totalidad, principalmente por las condiciones de tipo económico en las que se encuentran las personas; frenando con este proceso la movilidad social de estos individuos.

Con el propósito de demostrar y comprobar que el sistema educativo es un filtro muy angosto para las personas de escasos recursos económicos, a los docentes de la muestra se les planteó la siguiente interrogante:

La igualdad de oportunidades que plantea el discurso teórico; -- ¿ es para todas las personas.?

En la gráfica se puede observar que el 57% de los docentes afirma que no todos pueden ingresar a los niveles escolares subsecuentes que les permitan el desarrollo económico y social; afirman que este discurso es sólo una ilusión.

El otro 36% de los docentes de la muestra dicen que sólo es tomado como un discurso, pero que no se muestran ni a favor ni en -

contra, mientras que el otro 7% afirma que el discurso teórico es una realidad.

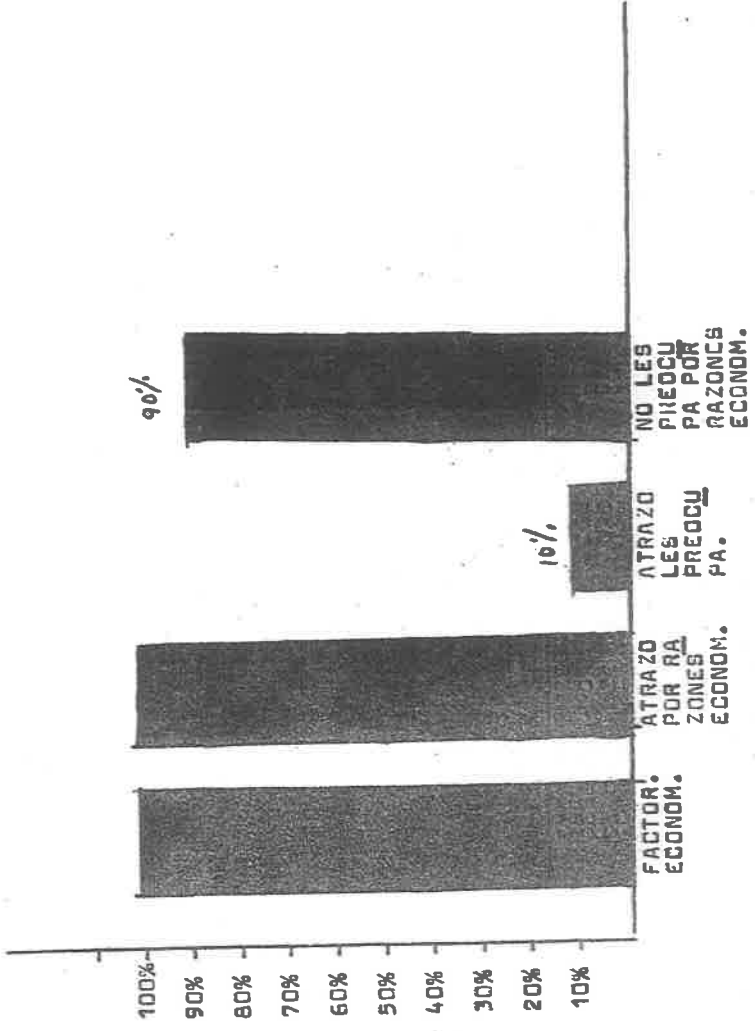
Me atrevo a pensar que el 43% de los docentes que afirman su aceptación hacia el discurso teórico educativo, no tienen un panorama profundo en los marcos respectivos en que se presenta esta problemática ó pudiera haber surgido en ellos un punto de vista de complicidad con el sistema de vida imperante; aún así-conciente ó inconcientemente el problema está latente, no todos pueden penetrar en un cedazo al ir progresando escolarmente, el punto es claro, al transcurrir el avance escolar el paso va haciéndose más estrecho hasta terminar con el hecho de no poder pasar al siguiente ciclo escolar, esto se presenta principalmente como ya se ha mencionado, para los individuos del medio rural ó todos los que pertenecen al estrato social más bajo y así sucesivamente hasta configurarse el llamado elitismo educativo. Incluso el mismo docente es cómplice de la existencia de las relaciones existentes, dado que para el maestro no existen las condiciones propicias para que transforme la situación prevaleciente, no nos estamos refiriendo a que la sociedad no es cambiante, más bien los fenómenos sociales se están dando estructuralmente sin poder hacer mucho para cambiar la situación existente en la sociedad desde el punto de vista educativo visto aisladamente.

Aunque parezca que nos estamos alejando de nuestra hipótesis, esto no es así, porque al hablar del docente como elemento de transformación, tocamos lo que el docente pudiera hacer para solucionar el problema, sin embargo la situación sigue siendo igual, ya que el docente es parte principal para seguir perpetuando y sustentando las condiciones del sistema.

El que se dé este caso en el docente hacia el sistema, responde a ciertas necesidades personales y de familia para el mismo docente; el fenómeno innato de sobrevivencia en el individuo lo explica todo.

El docente como un trabajador más de la parte patronal, tiene que apegarse a las condiciones laborales que dicte la parte patronal en cualquier sentido necesario.

CAUSAS DEL EMIGRAR DE LOS PADRES Y SU FAMILIA Y SUS CONSECUENCIAS.



Fuente: Datos proporcionados por el autor.

A fin de observar la respuesta del por qué el maestro es parte del sistema, a la muestra estratificada de docentes se les planteó la siguiente pregunta:

¿ Debido a qué situación el maestro se convierte en perpetuador de la estructura prevaleciente ?

En la gráfica núm. 1 se puede observar que respecto a este asunto los docentes de la muestra afirman el 71%, que el maestro es perpetuador del sistema debido a que se encuentra condicionado a las normas del sistema debido a su necesidad laboral y económica y el otro 21% menciona que el maestro es un agente pasivo de transformación.

Nuevamente nos encontramos ante la definición clara del asunto: las relaciones existentes en nuestra sociedad al transcurrir el tiempo se ha establecido ó arraigado tanto de manera vertical - que ni los propios agentes que utiliza el mismo sistema pueden darle el giro deseado a la situación, al contrario, el mismo sistema hace que estos agentes le den la espalda a la mayoría de la sociedad, decimos mayoría porque la sociedad se compone como ya hemos mencionado por un mayor porcentaje perteneciente a la clase desprotegida.

Por esta razón, podemos deducir que el 100% de los cuestionados no tienen manera de vislumbrar un cambio total en la sociedad actual.

Las relaciones existentes seguirán siendo, si se continúa inmerso en ellas y si no se actúa críticamente para motivar un cambio en la estructura social.

Uno de los problemas a los que se han enfrentado los individuos de los estratos más bajos por causa de la situación económica - es que ellos tienden a emigrar en ocasiones con su familia a otros lugares para trabajar y ganarse el sustento diario, al emigrar la familia, con ellos viajan niños en edad escolar, esto se reafirma ya que un 20% de la inscripción escolar de diferentes instituciones educativas de la zona escolar núm. 183, -- emigran a trabajar junto con sus padres la causa es primordial por encima de su escolaridad está ; La sobrevivencia !

Con el fin de observar más de cerca este fenómeno y ver el em--

pleo de la mano de obra infantil, a los padres de familia de esos medios se les hizo la pregunta siguiente:

¿ Por qué salen Ud. y su familia completa a otros lugares ?

En la gráfica núm. 2, se puede observar que el 100% de los padres entrevistados se refirió al problema económico, mencionando que esta es la causa mayor de su emigrar, además dicen que si ellos se fueran solos, la situación seguiría siendo la misma ya que tendrían que enviar todo el sueldo ó la mayor parte de este para el sustento de su familia y que al irse toda la familia los niños mayores le ayudan en el trabajo haciéndose de esta manera mayor el ingreso familiar.

También se preguntó a los padres que por qué no dejaban a sus hijos para que prosiguieran estudiando.

A esta pregunta contestarán que una razón ya la habían mencionado y que la otra causa es porque no hay quien cuide de sus hijos como ellos.

Se afirma que un gran número de los padres de familia, principalmente de los medios varias veces mencionados de esta zona, emigran a trabajar a otros lugares aunque no lo hacen de manera simultánea; sino que según sus necesidades los padres van saliendo a diferentes ciudades según sus conveniencias.

Cuando el cabeza de familia se ausenta, deja al frente de sus actividades a su esposa e hijos, al salir a trabajar lo hacen regularmente durante cuatro ó hasta seis meses, tiempo durante el cual los hijos de manera acentuada dejan de asistir a la escuela, los niños tienen que ajustar el tiempo disponible que dedicaban para su asistencia a la escuela, a otras actividades del hogar y del campo, actividades que el padre realizaba anteriormente, entre algunas, traer leña del campo, vigilar sus animales, cuidar a los hijos pequeños e incluso la casa. En el caso de salir su esposa el esposo hacia esto, sin embargo al salir el esposo a trabajar, ahora los niños mayores son los que tienen que cuidar de sus hermanos, la casa y sus pertenencias e incluso hacer el aseo del hogar.

En caso de que el padre emigre con toda su familia, suelen hacerlo durante cuatro ó hasta cinco meses, tiempo que pierden --

sus hijos para asistir a la escuela, esto provoca que los niños se atrasen en su escolaridad, aún más al regresar a sus lugares de origen los niños se desvalorizan y pierden el año de estudios, la historia se repite al transcurrir el tiempo para resumirse al final en la deserción escolar.

Habiendo analizado todos estos detalles e incidencias se planteó la pregunta:

¿ Los padres no se darán cuenta de este problema escolar ?

Para observar esta problemática en los mismos padres, se les hizo la pregunta siguiente a través del instrumento:

¿ Creé Ud. que sus hijos adelantarán al dejar de asistir a la escuela por irse a trabajar ?

Después de observar en la gráfica anterior que la deserción, previa desvalorización y atraso escolar son problemas que afectan a esta zona escolar, es importante señalar que el 90% de los padres que salen a trabajar sin su familia contestaron ante la interrogante que sus hijos aunque no se van dejarán de trabajar escolarmente sólo durante unos días.

El otro 10% de los padres que salen solos dijeron que por lo pronto sus hijos atenderían los asuntos del hogar junto con su esposa.

Aquí se observa que de alguna u otra manera el emigrar de los padres por causas económicas sin familia, repercute en la escolaridad de sus hijos.

En el caso de los padres que salen a trabajar con su familia, a la pregunta dijeron que ni modo, que el niño iría a la escuela cuando tuviera tiempo después de llegar de trabajar, mientras que el otro 10% argumentaron a manera de preocupación que las necesidades los obligan; de esta manera se observa tal como lo especifica la gráfica núm. 2 que la preocupación por este problema sólo repercute en un 10% de los padres, pero que pese a esta preocupación las necesidades son más apremiantes que la propia escolaridad de sus hijos.

En este análisis se denota que tanto padres que salen a trabajar solos y los que cargan con su familia, ambos se enfrentan al problema económico que tienen que solventar, al hacer esto,-

Los niños sufren las consecuencias de estas acciones que emprenden de el cabeza de familia para beneficio de ella, también observamos que estas acciones son el resultado de las presiones de la propia vida del ser humano, al mismo tiempo se entiende que es el mismo sistema & las relaciones de poder existentes quienes - dan origen a este tipo de procedimientos en los individuos, una vez más se confirma lo que ya se ha mencionado anteriormente, - " Primero es el estómago y luego la escolaridad " .

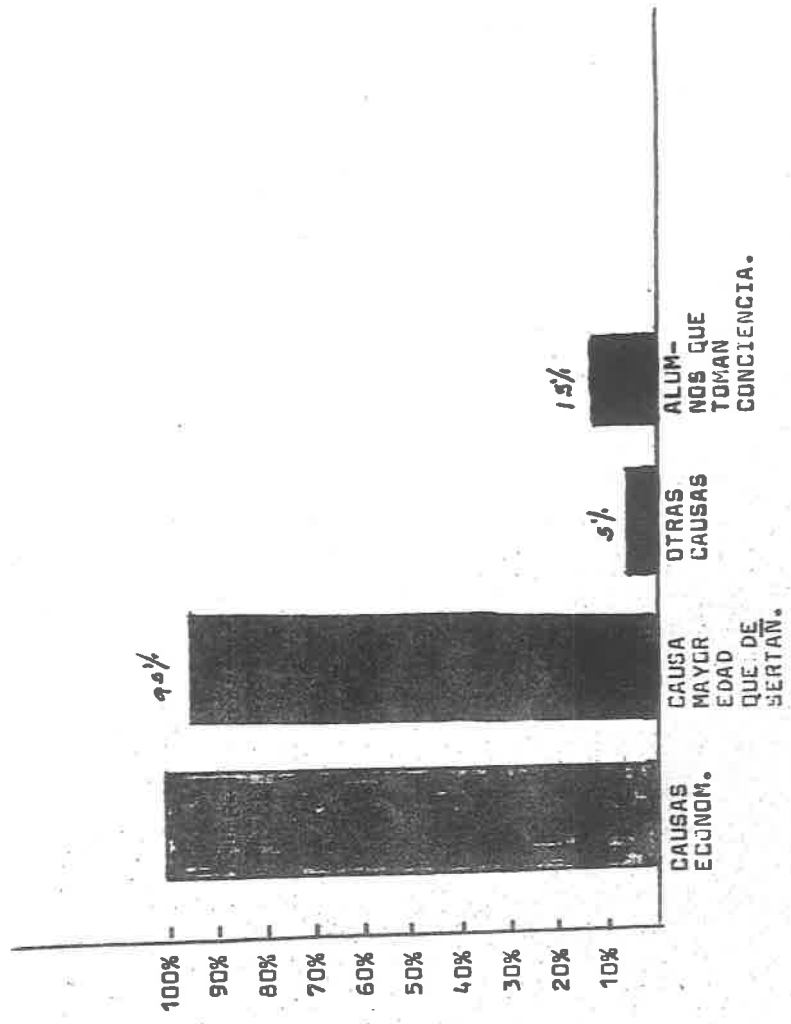
El empleo de la mano de obra infantil en el medio rural, ha sido una de las fuertes causas del desinterés, rezago y deserción escolar en esta zona escolar núm. 188.

Otro caso interesante e incidente en este problema es el de las madres con objeto de dar a luz, es decir, en estos medios los - puntos de vista acerca de la natalidad aún siguen pasando por - alto, ya que las madres de familia tienen por lo regular entre cinco a diez hijos, este constante traer hijos al mundo permite que las niñas de mayor edad, en edad escolar, se hagan cargo de los quehaceres del hogar cuando las mujeres se encuentran en un estado muy avanzado de su enfermedad, no pueden realizar los trabajos debidamente, esto trae como consecuencia que se empleen a las hijas mayores para el trabajo de la cocina, quitándole a la niña la oportunidad de proseguir sus estudios ó de asistir a la escuela durante un determinado tiempo; cuando esto le permita - al niño ó niña superarlo y regresar a la escuela a pesar de las burlas que afrontará, estos niños llevan un retraso de aproximadamente tres unidades de aprendizaje; esto provoca una reestructuración en las actividades y plan del maestro y lo más importante el soporte cognitivo que trae este alumno no le permite - asimilar con presteza el conocimiento en el cual el grupo está trabajando, en otras ocasiones va a lograr esto con mucha dificultad manifestándose esto en sus trabajos y en las evaluaciones que realiza el maestro.

Toda esta serie de problemas tienen su carácter en su aspecto - económico tal como lo refiere la gráfica núm. 3 en este trabajo de investigación.

Después de referirnos a los alumnos que superan las burlas de-

CAUSA DE LA DESVALORIZACION ESCOLAR EN LOS ALUMNOS Y SU CONSECUENCIA.



Fuente: Datos proporcionados por el autor.

sus compañeros cuando han faltado un buen tiempo a la escuela -- nos referimos hoy a otro tipo de alumnos, niños que por estar tanto tiempo fuera de su escuela se acostumbran a ello y prefieren a su regreso del trabajo no volver al salón de clases; -- sin embargo ¿ Por qué sucede esto ?

Estos alumnos no quieren volver a la escuela porque sienten -- que no se nivelarán a sus compañeros y por lo tanto se verán -- sometidos a presiones de burla por parte de sus condicípulos -- ó simplemente se enfrentarán a ciertos díceres de sus compañeros por haber faltado un determinado tiempo a clases. Todas estas cosas son consideradas por ellos detenidamente, de tal manera que optan por desertar el año escolar en el que se encuentran.

Los niños que se enfrentan a la situación se encaran a otro -- problema, el maestro, puesto que estos niños se encuentran -- atrazados, en ocasiones el profesor en lugar de tratar de nivelarlos, se encarga de aislarlos y diferenciarlos de los demás, esto trae consecuencias graves, de tal manera que es el mismo docente el cual hace que el alumno tome esa desición desertora. En este trabajo enunciaremos las causas por las cuales se emplea la mano de obra infantil más en el medio rural que en el medio urbano, ya que en este medio es muy raro encontrar casos como el que enunciaremos a continuación.

En ocasiones existen niños que se encuentran en un estado especial, nos referimos a la horfandad.

En nuestra muestra se encontraron niños que no tienen padres, -- otros que falta su madre y otros que viven con sus familiares -- estos casos nos permiten hablar de otra causa por la que se -- usa la mano de obra infantil, porque el niño que no poseé a -- sus padres se enfrenta a un desafío mayor, el de trabajar y poder asistir a la escuela.

El porcentaje de estos niños con este problema es aproximadamente el 5% de la muestra, sin embargo es significativo mencionarlo porque es otro factor que viene a acrecentar el número -- de niños que tiene que trabajar para cubrir sus necesidades -- principales; trayendo como consecuencia un ausentismo total a-

la escuela, tal como se especifica en la gráfica pertinente. Todo esto comienza quizás con algún tipo de enfermedad en uno de sus padres, al suceder esto el niño ya empieza a faltar a la escuela, por realizar algunas labores del hogar ó en el campo por la falta de alguno de sus padres.

Al fallecer alguno de sus padres la situación se concretiza en contra de la familia, les resultará más difícil conseguir el sustento porque tendrán que sacrificar algo que para ellos es importante ; su escolaridad !

En estas condiciones al niño le resulta difícil terminar su instrucción primaria, volviéndose al trabajo del campo para poder sobrevivir ó en otra circunstancia quedándose en el hogar para cuidar de sus hermanos pequeños.

En estos medios sociales existen un sinúmero de problemas que enumerarlos requeriría más que sólo este trabajo.

Un problema que hemos enunciado en esta investigación es el caso de los alumnos mayores de edad, estamos hablando de niños que por su misma situación económica y social se han retrasado desvalorizado y desertado escolarmente y que tienen un promedio entre 13 y 15 años de edad y todavía se encuentran en grados inferiores , nos referimos al 4o. y 5o. grado de educación primaria.

Estos alumnos por su situación se sienten atraídos hacia el trabajo como un medio para mejorar monetariamente a su familia , y más aún, si son estimulados por sus padres hacia el trabajo ó por jóvenes de su misma edad que han mejorado en otros lugares mediante su trabajo, también estos jóvenes son presionados por compañeros y sometidos a burla, incluso por la misma sociedad en que se desenvuelven por tener esa edad y estar en grados inferiores en la escuela, esto repercute en ellos de tal manera que prefieren desertar e irse a trabajar a otros lugares y sobresalir por encima de su propia microsociedad, es decir, al regresar de sus trabajos aunque sea de manera temporal a sus lugares de origen, regresan con una nueva imagen ante la vista de esa microsociedad, pero ante la vista de la sociedad global y por las condiciones en que viven estos jóvenes

siguen siendo ó perteneciendo a los estratos más bajos, sin embargo, el punto a identificar no es si progresan o no, el asunto es que estos jóvenes descuidan su instrucción y pasan a formar parte de los desertores que engrosan los altos índices de desperdicios educativos que existen en el país.

En la gráfica núm. 3 se puede observar que el 95% de los alumnos que han desertado, se debe el haber alcanzado una edad mayor para trabajar en beneficio personal y de la familia, tal y como se ha demostrado en el transcurso de esta investigación. Con el propósito de ahondar más en este problema de desvalorización, a los alumnos desertores se les hizo la pregunta siguiente:

¿ Por qué ya no quieres ir a la escuela ?

Observando que la mayoría no contestaba por causa de su timidez se optó por ayudarles, dándoles un poco más de confianza y planteándoles nuevamente la pregunta con mayor claridad.

De esta manera el 95% de los alumnos desertores contestaron que ya no quieren ir a la escuela porque están grandes y prefieren trabajar, el otro 5% se mantuvo callado dejando que la conversación siguiera con el padre.

El 15% de los niños de la muestra incluso muestra conciencia de la situación en la que se encuentran, incluso algunos de ellos llegarán a mencionar las palabras que textualmente enunciaremos " La escuela lo que hace es quitar el tiempo en vez de ponerse a trabajar "

Podemos observar a través de estas respuestas que el mismo alumno a pesar de su corta edad que tiene, se da cuenta de manera precisa que sus condiciones no le permiten cursar de manera tranquila su educación primaria, porque las necesidades apremiantes no se lo permiten y porque la escuela poco influye para sacarlos de la pobreza; llegan al punto de expresar claramente sus propios puntos de vista en cuanto a su instrucción escolar. Estos porcentajes de conciencia de clase se demuestran en la gráfica núm. 3 de manera clara y específica.

Además se ha comprobado que aproximadamente el 5% de estos alumnos de edad mayor que egresarán de la escuela primaria y que cursan

algún grado de educación media, se sienten atraídos por el trabajo por causa de su situación económica, de tal manera que este porcentaje determina dejar la escuela para irse a trabajar a las grandes ciudades.

Se observa a través de este trabajo que la hipótesis planteada al principio se comprueba, y que a pesar de los innumerables esfuerzos la situación económica se agrava porque los diferentes factores que imperan en la sociedad así lo permiten, se comprueba que a pesar de los esfuerzos, el 100% de los alumnos del medio rural y suburbano principalmente tienen en el año escolar, en el caso de los que asisten, una acentuada inasistencia a la escuela por razones económicas.

La situación que prevalece en estos medios obliga a la mano de obra infantil a trabajar en vez de asistir a la escuela, incluso está claramente comprobado que a causa de los problemas económicos muchos alumnos de estos medios no asisten a la escuela por no tener dinero para comprar sus materiales de trabajo más indispensables.

Habiendo comprobado esto se puede resumir lo siguiente:

- a) El problema económico es el de mayor incidencia para la superación académica y la movilidad social principalmente en el medio rural.
- b) La situación económica y social hace que los padres de familia emigren con su familia a otros lugares para poder sobre vivir en la vida.
- c) El discurso teórico educativo, forma parte de una ilusión social, ya que las condiciones de la sociedad son distintas y realmente existe una disyunción entre discurso y práctica.
- d) El docente es parte del sistema estructural y a la misma vez, un elemento de legitimización del sistema.
- e) El empleo de mano de obra infantil en el campo y en el hogar no permiten al alumno recibir la instrucción deseada.
- f) En los medios rural y suburbano existen muchos problemas tales como: Mayor desvalorización escolar, mayor rezago y deserción, desperdicio escolar, etc., factores que inciden en la calidad de la educación.

A través de este trabajo expondremos algunas sugerencias para poder alivianar, no resolver totalmente el problema económico que existe, porque este ha existido a partir de la aparición del sistema basado en la mercancía, además el querer cambiar cualquier tipo de relación social fortalecida totalmente a través del tiempo, pudiera ser muy difícil; esto se lograría a través de un cambio totalitario, pero como no estamos en esto sino en el plano de la reforma, daremos sólo algunas sugerencias al respecto.

- Que el sistema en el poder aplique más y mayores incrementos subsidiarios a los artículos de primera necesidad, igualmente establecer programas similares en los medios rural y suburbano principalmente, porque son los que más lo necesitan; se ha observado que a los medios que realmente lo necesitan no se les dá este tipo de servicio ó programa, sino que al medio que lo necesita menos se le está otorgando, como lo es el medio urbano el cual tiene subsidio de tortillas para la población en general.

Sin embargo si el sistema considera que este subsidio es necesario para el medio urbano, que bueno, pero que al medio rural y suburbano también se le determine otro tipo de subsidio, por ejemplo subsidio al frijol, maíz, sopas ó raciones alimenticias constantemente.

- Que el sistema promueva a través de los diferentes organismos la participación y asistencia a la superación escolar y al mismo tiempo realice un programa rural destinado a ayudar cuando es necesario a alumnos que por sus escasos recursos no pueden obtener sus materiales para el trabajo escolar.

- Que el sistema siga asignando becas escolares a los alumnos que realmente lo necesiten y que tengan deseos de superarse, este proceso de asignación debe hacerse de manera apropiada para que el alumno que poseé cierta capacidad pueda seguir superándose después de su instrucción primaria hasta alcanzar cierta profesión; pero que se estipulen también ciertos servicios comunitarios por un determinado tiempo para el individuo que alcance esta meta.

- Que se implementen centros de educación en los lugares en donde de los padres con su familia lleguen a trabajar y se busquen -- los horarios y condiciones que satisfagan a los niños para que prosigan estudiando en sus lugares de trabajo.

C A P I T U L O

III

FACTORES INCIDENTES DE LA DESVALORIZACION

En esta investigación también abordamos otros factores que inciden en la desvalorización escolar como son: la desorganización escolar, el desconocimiento de la práctica docente, el desconocimiento de los roles escolares y el proceso evaluativo.

Queremos enfatizar que todos estos factores afectan el proceso enseñanza aprendizaje, sin embargo estos factores son factibles de poder reformarlos con el propósito de mejorar la situación educativa actual.

Es precisamente lo que se quiere a través de este trabajo, que los que formamos parte del proceso tengamos un punto de vista positivo en cuanto a nuestra labor como formadores de seres humanos, siendo el propio docente quien tiene que poner fin a estos obstáculos pedagógicos y de organización escolar.

Empezaremos en esta investigación a desarrollar lo concerniente a lo que es la organización escolar.

La organización escolar la entendemos como un proceso en el cual se pretende organizar los grupos de manera correcta, así como organizar nuestro método de trabajo que vamos a utilizar a fin de conducir el proceso de aprendizaje de la mejor forma, con el propósito de lograr mayor estimulación hacia el trabajo escolar por parte de los alumnos.

Según información al respecto, existen tres modos de organización de un grupo escolar; el individual, el modo mutuo y el modo simultáneo, además existen varias combinaciones de los tipos fundamentales.⁽¹⁾

El modo individual consiste en la enseñanza por parte del maestro a cada niño en particular, sin poder beneficiar a otro ó a los demás alumnos.

(1) Enrique C. Rébsamen. Metodología General de los sistemas de enseñanza ó modos de organización. Antología Grupo Escolar U.F.N. primera Edición, 1985, México, D.F. pag. 4.

Este método es usado regularmente en el hogar en donde existen una heterogeneidad de edades e intereses, en donde existe una familia numerosa y además diversa.

El modo individual de enseñanza no es recomendable en las escuelas públicas por la razón de que si existe una asistencia media de 15 a 35 alumnos, el tiempo que se requeriría para enseñar a cada uno de ellos no sería suficiente en todo el año ni siquiera para avanzar quizás cuatro unidades de trabajo. Entendemos por asistencia media, al número común de alumnos que asisten regularmente a la escuela y a cada grupo diariamente; queremos enfatizar algo muy importante, el modo individual de enseñanza no es para las escuelas públicas por la razón de que habría un gran desperdicio escolar, esto implicaría mayores gastos para el sistema.

En este trabajo abordaremos algunos casos especiales de centros de trabajo que no reúnen una asistencia regular y que tienen ciertas características muy peculiares en los grupos.

El modo mutuo de enseñanza es aquel en donde ciertos alumnos con más adelanto cognitivo, después de ser preparados enseñan a sus compañeros, este método también es llamado sistema Lancasteriano, denominado así porque sus inventores llevan este nombre Bell y Lancaster respectivamente.

Este método preparaba a niños en horas extras para que fungieran como monitores ante sus propios compañeros, el maestro principal se encargaba de la disciplina y de la instrucción de los monitores; este método tenía gran aceptación en muchos países donde se utilizaba, desde el año de la aparición de renombrados maestros como Pestalozzi han utilizado este método, sin embargo este modo se creó que apareció en la India y muchos otros afirman que en la época Romana.

El mismo Benito Juárez en su administración concedió derechos a la compañía Lancasteriana para que se hiciera cargo de la educación del país, más tarde este método fue desterrado durante la administración de Porfirio Díaz.

El método Lancasteriano ó mutuo se consideraba muy apropiado porque con él se utilizaba a menos profesores y se daba la ing

trucción primaria a más alumnos, es decir con un profesor y -- unos cuantos monitores se daba instrucción hasta 120 alumnos, -- sentados en bancas largas en donde sus instrucciones se les da ba en parte a través de materiales pegados en las paredes del -- recinto.

Antes de continuar explicando el modo simultáneo de enseñanza -- nos referiremos a algunas desventajas que presentan los modos -- individual y el modo mutuo de enseñanza.

Algunas desventajas de utilizar el modo individual en el proce -- so enseñanza aprendizaje son:

Se pierde bastante tiempo, la disciplina es pobre porque mien -- tras se dedica tiempo a un alumno, los otros brincan, gritan ó hacen lo que es menos favorable.

La calidad de la instrucción también es mala, se fomenta la -- ociosidad, el alumno sólo espera la hora de la salida porque -- no está ocupado en nada, el maestro se agota con facilidad por la carga de trabajo formándose hábitos de desinterés en el do -- cente.

Las desventajas de utilizar el modo mutuo son:

La calidad de la instrucción es mala porque para la enseñanza -- aprendizaje se utiliza a niños que no tienen una formación en -- la docencia, la instrucción es rutinaria y mecánica, se forma -- un completo dependientismo en los alumnos, los monitores rebaja -- n a los condiscípulos y se vuelven déspotas con ellos.

El modo simultáneo de trabajo, consiste en desarrollar un con -- tenido específico para todos los alumnos al mismo tiempo, este método es el único que satisface las necesidades de una buena -- organización escolar.

Este método fué establecido en las escuelas cantonales del es -- tado de Veracruz.

Con la utilización de este método, la clasificación de los -- alumnos debería realizarse de manera correcta a través de un -- instrumento de evaluación y se colocaría en el grado que así -- lo ameritase.

Es importante hacer mención que este método debe usarse espe -- cialmente cuando los grupos se componen de 20 a 35 alumnos.

La desorganización escolar y la pobreza son en un porcentaje determinado, uno de los factores que inciden en que el alumno desvalorice su instrucción primaria; por tal razón en esta investigación hacemos referencia a esta parte esencial a fin de detectar y señalar algunas formas de organizar el grupo y el trabajo dentro del aula y al mismo tiempo comprobar la hipótesis planteada a través de las respuestas dadas por los docentes de la muestra.

Con esto se pretende enderezar el rumbo que se ha dado a este aspecto de organización escolar.

La hipótesis planteada al respecto es:

- A MAYOR DESORGANIZACION ESCOLAR, MAS DESVALORIZACION EN LOS EDUCANDOS.

Esta hipótesis se desarrolló a través de los resultados obtenidos, en los diferentes cuestionamientos hechos a los docentes de la muestra estratificada, los maestros de tres escuelas de los diferentes medios geográficos.

Al abordar el tema de la organización escolar a los docentes se les planteó un cuestionamiento relacionado con los diferentes modos de organizar el trabajo docente.

En el cuadro núm. 1 que se presenta en este trabajo se puede observar que los docentes del medio urbano el 35% que son la muestra de este medio de toda la muestra estratificada, ellos tienen conocimiento total del asunto en cuanto a organizar el trabajo docente, de los docentes del medio suburbano hay un 49% de toda la muestra estratificada, de este 49% el 28% de ellos sabe perfectamente acerca de como organizar el trabajo docente, mientras que el 14% sabe de organizar el trabajo en un 50%, y el 7% de la muestra suburbana, no sabe absolutamente nada al respecto; esto se puede detectar en el cuadro respectivo.

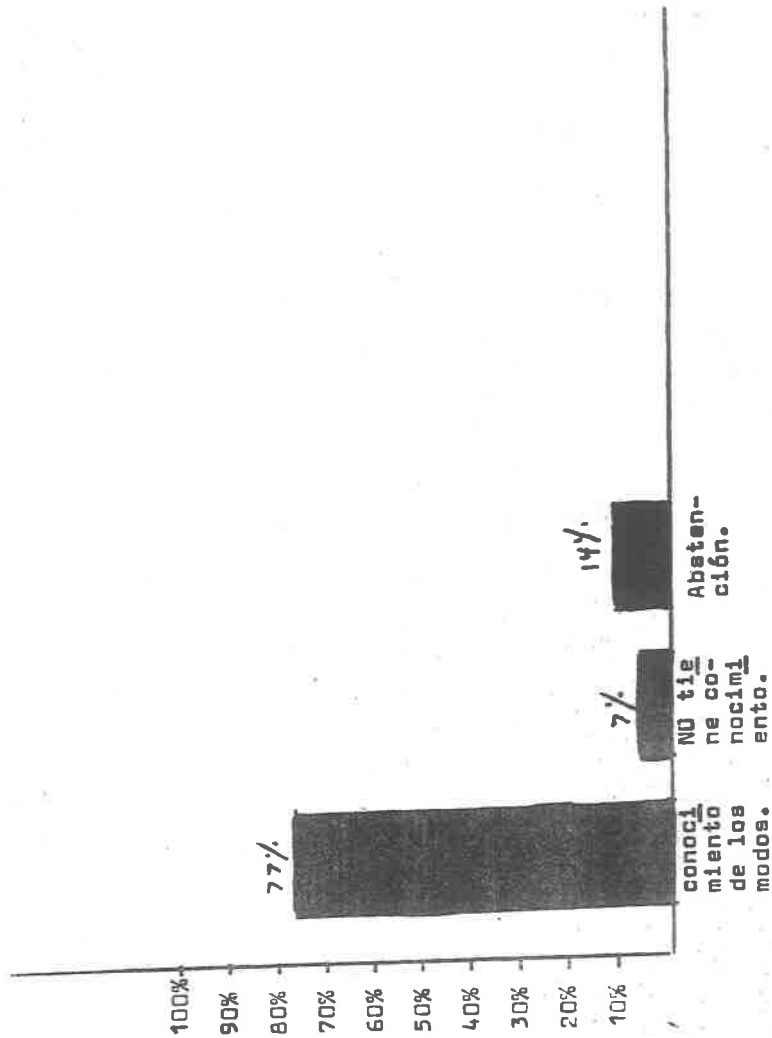
En cuanto al medio rural, estos forman un 14% de toda la muestra estratificada, y referente al aspecto de organizar el trabajo docente, el 7% de ellos sabe totalmente del asunto, mientras que el otro 7% conoce sólo en un 50% del caso organizativo, tal como lo explica el mismo cuadro núm. 1 respectivamente.

CONOCIMIENTO EN CUANTO A LA ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO DUCENTE EN LOS TRES MEDIOS GEOGRAFICOS DE LA MUESTRA, Y PORCENTAJES DE LA MUESTRA POR MEDIO.

	MEDIO URBANO 35%	MEDIO SEMIURBANO 49%	MEDIO RURAL 14%
Conocimiento técnico en un 100%	35%	28%	7%
Conocimiento técnico en un 50%	--	14%	7%
No tienen conocimiento técnico.	--	7%	--

Fuente: Datos proporcionados por el autor.

PORCENTAJES ACERCA DEL CONOCIMIENTO SOBRE LAS DESVENTAJAS DE LOS MODOS DE ORGANIZAR EL TRABAJO ESCOLAR.



Fuente: Datos proporcionados por el autor.

PORCENTAJES SOBRE LOS DIFERENTES MODOS DE ORGANIZAR EL TRABAJO DOCENTE, SUS USOS Y SU ASISTENCIA MEDIA-DE LA MUESTRA ESTRATIFICADA.

MODOS MIXTO	A S I S T E N C I A
EL 63% DE LA MUESTRA LO UTILIZA.	M E D I A .
21%	15 ALUMNOS
7%	20 "
21%	25 "
14%	30 "

MODO SIMULTANEO A S I S T E N C I A

EL 28% DE LA MUESTRA LO UTILIZA.	M E D I A
7%	15 ALUMNOS
7%	25 "
7%	30 "
7%	35 "

MODO INDIVIDUAL A S I S T E N C I A

EL 7% DE LA MUESTRA LO UTILIZA.	M E D I A
7%	15 ALUMNOS

Fuente: Datos proporcionados por el autor.

Podemos afirmar que si los docentes de la muestra saben acerca de la organización del trabajo docente en diferentes porcentajes de los diferentes medios geográficos, de la misma manera - sabrán distinguir entre uno y otro modo de organización.

Entonces podemos resumir de manera total que el 70% de toda la muestra estratificada sabe perfectamente acerca de organizar - el trabajo docente tal como lo muestra el cuadro de manera horizontal, un 21% sabe del asunto en un 50% así como lo indica el mismo cuadro de la misma forma horizontal, y el 7% de la muestra no sabe nada al respecto como lo indica el cuadro pertinente.

En la gráfica núm. 4 se hace notar que los docentes de la muestra a pesar de que saben acerca de los modos de enseñanza, algunos pasan por alto las desventajas de estos, al referirnos al asunto, a los docentes de la muestra se les planteó una interrogante al respecto en donde se demostró lo siguiente:

Al plantearse la pregunta acerca del conocimiento de algunas desventajas, el 77% acertaron en sus respuestas, el 14% se abstuvo y el 7% no sabe al respecto.

Queremos señalar que en toda esta hipótesis, solamente se abarca algunos elementos de la organización escolar, es decir, el aspecto organizativo se toca de manera general en su aspecto más esencial del proceso enseñanza aprendizaje.

Para relacionar y contrastar todo esto, inmediatamente después a los docentes de la muestra se les hizo la pregunta referente a su asistencia media ó normal diariamente en su grupo.

Las afirmaciones al respecto proporcionadas en el instrumento - por los docentes fueron las siguientes:

De los que organizan su trabajo con el modo mixto de enseñanza fué un total del 63% de toda la muestra estratificada de todos los medios, de estos el 21% de docentes le asisten 15 alumnos, al 7% le asisten 20 alumnos, al 21% le asisten 25 alumnos y al 14% le asisten 30 alumnos, como ya especificamos todos estos - laboran con el modo mixto de enseñanza, todo esto se especifica con mayor claridad en el cuadro núm. 2 en el primer recuadro de tres que son respectivamente.

El otro 28% de la muestra estratificada trabaja con el modo simultáneo de enseñanza, de este 28% al 7% le asisten 15 alumnos diariamente, al otro 7% le asisten 25 alumnos, al otro 7% le asisten 30 alumnos y al resto del 7% le asisten 35 alumnos, todo este 28% de la muestra trabaja con el modo simultáneo. Todo ello se indica en el mismo cuadro en la parte central de este para mayor apreciación.

Sólo un 7% de toda la muestra trabaja con el modo individual—de enseñanza con una asistencia de 15 alumnos diariamente. Estos datos también se reflejan en el cuadro mismo en la parte última del cuadro general.

Después de haber tenido todos estos porcentajes respecto a la organización escolar, se procedió a hacer los contrastes pertinentes con el propósito de verificar la hipótesis planteada.

Podemos notar que una gran mayoría de docentes conoce perfectamente acerca de las consecuencias de algunos modos de enseñanza en el trabajo docente, sin embargo al examinar sus asistencias medias de su grupo, se observaron algunas distorsiones—en su forma de organizar el trabajo, mismas que se analizaron—en el transcurso de esta investigación; al hacer la contrastación se detectó lo siguiente: Los docentes de los diferentes—medios a pesar de tener una asistencia regular entre 15 a 30—alumnos utilizan el modo de enseñanza mixto en sus clases.

Para ser exactos en el cuadro anterior se detecta que el 63%—de la muestra utiliza el modo mixto de enseñanza, de este 63%—el 14% de los docentes pertenece al medio urbano, mientras que el otro 49% está dividido entre docentes del medio rural y el—suburbano.

Se expresaba anteriormente que el 35% de los docentes del medio urbano sabían en cuanto a organizar el trabajo docente, —sin embargo al contrastar los resultados del instrumento, resulta que existe un 14% que se desmiente por su manera práctica de desarrollar el trabajo; entonces, ¿qué pasa?

Observamos que a pesar de mencionar que saben acerca de organización; en la práctica no se desarrollan como es debido, porque sería más apropiado que todos los docentes que tienen una—

asistencia regular, utilizaran el modo de enseñanza simultáneo de esta manera vemos que este 14% de docentes del medio urbano, debe reconceptualizar su modo de organizar su trabajo docente. En cuanto a los docentes del medio suburbano el 28% se especificó que sabe plenamente del asunto de organización, sin embargo al observar su asistencia, se detecta que este 28% tiene una asistencia entre 15 a 25 alumnos, y este 28% que sabe del asunto trabaja con el modo mixto de enseñanza ¿ qué se observa? que a pesar de saber y de tener una asistencia regular diaria utiliza el modo mixto, cuando le sería más apropiado laborar con el método simultáneo.

Podemos enunciar de manera general que los docentes deben al igual que los del medio urbano reconceptualizar su modo de trabajo en el aula escolar y que el otro 14% de los docentes de este mismo medio se actualice aún más en este aspecto y por último el 7% de los docentes de este medio, estos deben actualizarse de una manera más plena al respecto.

En el medio rural los docentes en un 7% afirman que saben respecto al modo de organizar su trabajo en el aula, este 7% tiene una asistencia de 15 alumnos diariamente, trabaja con el modo individual.

Al respecto podemos mencionar que es apropiado que el maestro trabaje con el modo simultáneo con esta asistencia; sin embargo ¿ qué sucede ? al parecer el maestro tiene esta asistencia porque atiende dos grupos a la misma vez, por esa razón utiliza el modo individual porque presenta muchas desventajas.

A través de este análisis se observa que existe un número de modos de prácticas en los diferentes medios.

Tal como lo especifica el otro 7% de los docentes del medio rural que conocen al respecto de organización sólo en un 50%, a estos es recomendable mencionarles que deben actualizarse aún más al respecto.

Algunas de las prácticas y su organización, se están desarrollando de una manera equivocada, otros lo hacen acertadamente; sin embargo aunque no existe ningún parámetro para que el docente trabaje con el método de enseñanza que crea necesario y de -

acuerdo a su formación docente y conocimiento, sí existen inconveniencias y consecuencias al no adecuar nuestro modo de enseñanza de acuerdo a la asistencia del grupo, a su nivel cultural ó a su nivel de aprovechamiento y al medio en el que se desarrolla la práctica docente.

Es así como en los medios donde asiste un promedio entre 20 a 30 alumnos diariamente, con esta asistencia para el docente es más adecuado trabajar con el modo de enseñanza simultáneo, puesto que esto permitirá dar a los alumnos el mismo contenido a todos a la misma vez, permitiendo el avance del programa escolar de trabajo y además guardando todas las ventajas que tiene al utilizar este modo de organización y desarrollo en el aula-escolar; no así muchos maestros, como lo muestran los cuadros estadísticos, siguen utilizando el modo mixto de enseñanza a pesar de tener una asistencia normal diariamente.

Por otra parte en el medio urbano es recomendable laborar con el modo simultáneo, puesto que la asistencia de cada alumno en este medio es totalmente regular, por lo tanto no existe motivo alguno para utilizar otro modo de enseñanza diferente al simultáneo, caso contrario del medio rural en donde los alumnos faltan constantemente a la escuela, es decir, cada día se presenta ante el docente condiciones diferentes, puesto que diario tiene un grupo heterogéneo cognitivamente; tratamos de explicar esto de esta manera: En el medio rural aunque los grupos se componen de hasta 30 alumnos, los asistentes diarios no son estos 30 alumnos, sino que de estos asisten regularmente entre 15 a 20 alumnos y cada día alumnos diferentes.

Este grupo de 15 a 20 alumnos es diferente cada día debido a las condiciones imperantes en estos medios, los alumnos faltan constantemente una vez a la semana como mínimo a la escuela y lo más curioso que ellos faltan el día que ellos quieren, cualquier día de la semana, esto permite que el grupo sea heterogéneo en este sentido; sin embargo si lo es de esta manera es por lógica que cada uno de ellos tenga un sustento cognitivo de tal naturaleza, por esa razón el docente tiene que ser muy profesional al fin de enfrentar este asunto con profesionaliza

ción.

En el caso de los docentes que tienen una asistencia entre 20 a 30 alumnos que siguen utilizando el modo mixto de enseñanza, — desconocemos las razones del por qué, sin embargo podríamos — enunciar algunas razones muy personales.

a) Tal vez el grupo es heterogéneo en su nivel cognitivo y en su asistencia y existen en el grupo necesidades con alumnos que han venido retrazándose e incluso reprobando algunos grados.

b) En el grupo existen alumnos atrasados escolarmente y sólo en un mínimo se utiliza el modo individual.

En cuanto al modo simultáneo de enseñanza el 21% de los docentes trabaja con él.

Al plantear el siguiente grupo de preguntas respecto a otro aspecto de la organización escolar, se nos hace necesario referirnos a la organización de los diferentes grupos que compondrán la escuela, claro especificando con anterioridad, que en este aspecto clasificatorio sólo nos referimos a algunos elementos y características que intervienen en la clasificación de los grupos escolares.

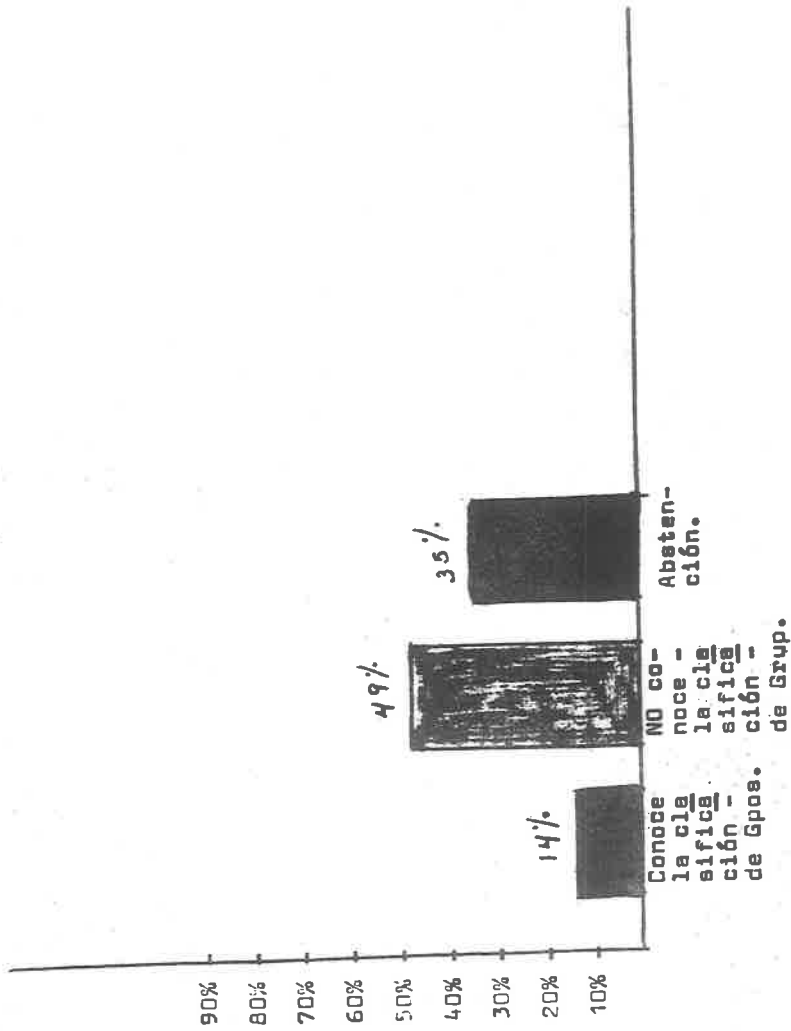
Según información al respecto, para la clasificación de grupos se utilizan dos tipos de clasificación la vertical y la horizontal.

La clasificación vertical es aquella en la que los alumnos son clasificados de manera heterogénea, es decir, se pueden introducir en un grupo alumnos de diferente edad y grado de desarrollo esto hará que los alumnos más grandes influyan sobre los más pequeños en cuanto al trabajo escolar.

Antes que nada queremos enfatizar que para clasificar los grupos es necesario tomar en cuenta dos factores: Las condiciones particulares del aspirante y las necesidades y características de la escuela.

Los partidarios de la clasificación vertical ó heterogénea, añaden que la clasificación vertical reúne ventajas como: El ejemplo de los más grandes y desarrollados producen estímulo a los más débiles en capacidades de pensamiento, a la misma vez que combaten a los partidarios de la clasificación horizontal u —

EL CONOCIMIENTO DE LOS DOCENTES ACERCA DE
LA CLASIFICACION DE LOS GRUPOS ESCOLARES
DE LOS TRES MEDIOS GEOGRAFICOS.



Fuente: Datos proporcionados por el autor.

MODO DE CLASIFICAR LOS GRUPOS ESCOLARES
POR MEDIO GEOGRAFICO.

UTILIZAN LA	MEDIO URBANO	MEDIO SUBURBANO	MEDIO RURAL
CLASIFICACION VERTICAL.	14%	21%	14%
CLASIFICACION HORIZONTAL	--	14%	--
ABSTENCION	21%	14%	--

Fuente: Datos proporcionados por el autor.

homogénea, en el sentido que afirman que esta clasificación horizontal forma complejos de inferioridad, sentimientos de menor valía en los alumnos.

La clasificación horizontal u homogénea, consiste en clasificar a los alumnos con igual edad y desarrollo cognitivo, este es un criterio esencialmente social, esta clasificación se basa en — que estos alumnos tienen intereses comunes, pueden trabajar colectivamente mediante el esfuerzo *mancomunado* y *común*.

Sus defensores ó exponentes afirman que la clasificación vertical ó heterogénea tiene mayores probabilidades de que se produzcan complejos de inferioridad, orque sus integrantes lo forman — alumnos de diferente edad y desarrollo cognitivo, habrá además una heterogeneidad de aprendizajes, Claparede afirma que una educación funcional parte de una clasificación homogénea que facilite la adaptación de la organización y las técnicas de la enseñanza a la naturaleza de los niños.⁽²⁾

De acuerdo a las condiciones de cada una de las escuelas, puede ser cierto uno u otro razonamiento en cuanto a los dos tipos de clasificación de los grupos y los que hacen exposición a ellos — junto con sus propios razonamientos, sin embargo habiendo realizado algunas observaciones a los grupos escolares, muchos docentes clasifican sus grupos de manera vertical, dando como resultado que en ocasiones se dé el caso de estimulación de los más grandes sobre los más pequeños, pero también en algunos momentos se estimula la superioridad de los más grandes sobre los — más pequeños, entonces, ¿ a qué se debe que en un mismo grupo, — ya sea que esté clasificado de manera vertical u horizontal se den ambas situaciones ?

Nuestro punto de vista muy personal y de acuerdo a las observaciones pertinentes, se ha detectado que esto se debe al rol que desempeña el docente frente a los alumnos, puesto que es él quien dá lugar a ciertas discrepancias entre los alumnos, con — el propósito de estimularlos al trabajo, en otras ocasiones por desempeñar un mal papel ó rol social, el mismo docente puede — frenar este tipo de conductas en el grupo.

(2) Antonio Ballesteros y Usano. (*IBIDEM*) pag. 17.

Así que ni el sistema clasificatorio vertical es malo ni el horizontal lo es, como ya hemos mencionado todo depende de las condiciones de la escuela y del rol social que juega el docente ante su grupo y ante sus intereses de clase escolar.

Aún así es importante determinar que existen modos clasificatorios adecuados al modo de enseñanza del docente y a las condiciones escolares de los diferentes medios.

También es apropiado puntualizar en cuanto a la clasificación de los alumnos lo siguiente: El modo clasificatorio no depende sólo de la edad del alumno, sino también de un nivel cognitivo por lo tanto si sólo se realiza una clasificación horizontal, esta debe realizarse de manera correcta, de no hacerla así el grupo presentará el problema de heterogeneidad cultural y se estarán presentando problemas de superioridad y de modo de enseñanza para el docente.

Aunque para determinar la clasificación de grupos se han utilizado por lo regular los test educativos, ya sea individual ó colectivos, actualmente han destacado las aportaciones de dos psicólogos Mira y López,⁽³⁾ estos afirman que la inteligencia y sus manifestaciones constituyen un factor tan sólo de la personalidad del hombre y que existen otros factores emotivos, sociales, conativos, prácticos, etc; que pueden constituir bases de diferenciación y de estimación acerca de la índole de cada sujeto con tanto derecho y jerarquía como lo viene siendo el nivel y la capacidad mental.

Después de haber hecho estas conceptualizaciones, enseguida abordamos a los docentes de la muestra estratificada, con el propósito de detectar este asunto de organización.

Primeramente a los docentes se les planteó una pregunta relacionada a la clasificación de los grupos; respecto a esto, en la gráfica núm. 5 se puede observar que el 14% de la muestra tienen conocimiento acerca de la clasificación de grupos de acuerdo a su asistencia diaria, mientras que el 49% de la muestra no supo responder al instrumento y el otro resto del 35% de la muestra se abstuvo de contestar, todos estos resultados-

(3) Antonio Ballesteros y Usano (IBIDEM) pag. 19.

se pueden detectar en la gráfica pertinente.

Se puede observar a través de las afirmaciones, al igual que en la gráfica núm. 5 que los docentes de la muestra en un porcentaje del 84% no saben de este asunto de manera teórica, al parecer los docentes desconocen los términos clasificación vertical y clasificación horizontal.

Decimos que es desconocimiento teórico porque los docentes en la práctica organizativa demuestran que su manera de organizar el grupo es la correcta, principalmente en el medio urbano se presta para ello, ya que por lo regular asisten a la escuela — muchos alumnos para realizar la clasificación como es debida. Dentro del 35% de la muestra estratificada del medio urbano, el 21% de estos docentes de este medio se abstuvo de contestar cómo clasificaba a sus alumnos, mientras que el resto del 14% afirman que utilizan la clasificación vertical, tal como se puede observar en el cuadro núm. 3 en la primer columna respectivamente.

¿ Qué se observa en el medio urbano respecto a este asunto de la clasificación de grupos ?

Se detecta que los docentes desconocen solamente de manera teórica el asunto como se mencionó anteriormente, ya que en la práctica y de acuerdo a las observaciones realizadas en esta escuela de la muestra, los docentes saben clasificar sus grupos de manera correcta.

Respecto al medio suburbano y rural , las estadísticas respecto al asunto son: Del 49% de la muestra general del medio suburbano el 21% utiliza la clasificación vertical, teniendo entre 15 a 25 alumnos de asistencia, el 14% clasifica de manera horizontal con una asistencia de 25 alumnos y el resto del 14% se abstuvo de contestar, esto lo podemos observar en el mismo cuadro en la parte central.

Debemos aclarar que el 14% de la muestra estratificada del medio rural clasifica a su grupo de manera vertical, esto es natural puesto que las condiciones que prevalecen en este medio se prestan para el uso de esta clasificación debido a que la inscripción escolar es muy variada en el aspecto que los alumnos -

que van a los diferentes grados tienen una gran diferencia en edad, por esta razón aunque los docentes clasifican a sus alumnos de manera horizontal u homogénea, estas condiciones escolares no permiten hacerlo.

Sin embargo de acuerdo a los diferentes cuestionamientos al respecto hacia los docentes, los del medio urbano demostraron; que saben todo referente a este asunto, porque el 14% de este medio acertó en sus cuestionamientos.

En cuanto a las estadísticas del medio suburbano podemos mencionar algunas características; no sin antes hacer algunas observaciones acerca de este medio.

Al medio suburbano lo identificamos en este trabajo como aquel medio geográfico que tiene ciertas características como: Centros de trabajo en ocasiones con dos grupos por grado de manera limitada ó centros de trabajo que poseen un grupo por cada grado y por otras características como: lejanía respecto al medio urbano, razgos muy marcados de situaciones económicas pobres, nivel cultural bajo también y otros.

Cuando nos referimos a estas características queremos expresar una diferencia respecto al medio urbano y semejante en un 70% al medio rural.

De la escuela del medio suburbano que pertenece a la muestra - el 21% de ellos clasifica apropiadamente a sus alumnos, dado que las mismas características del medio así lo permiten, estas ya las enunciamos anteriormente, el otro 14% de este mismo medio que clasifica de manera horizontal con una asistencia de 25 alumnos, tal parece que desconocen la parte teórica respecto a este asunto, porque este medio suburbano en donde las condiciones económicas son parecidas al medio rural, no permiten a los docentes hechar mano de una gran variedad de alumnos, en tonces podemos decir que en estos medios se hará más difícil clasificar a los alumnos de manera horizontal, por esto afirmamos que este 14% que afirma que clasifica de manera horizontal no entiende perfectamente los términos, del otro 14% que se abstuvo, podemos decir que fué lo más apropiado al respecto.

Después de haber analizado esta hipótesis referente a la orga-

nización escolar podemos concluir en que esta hipótesis se comprueba aunque no de manera total, habiéndola analizado de manera separada por razones propias.

En la primera parte de la hipótesis se hace notar que los docentes en el aspecto de organizar el trabajo docente, no están actuando de conformidad con sus conocimientos, y que presentan en sus grupos ciertas incongruencias respecto a la manera de conducir el proceso enseñanza aprendizaje.

También se ha detectado que una gran proporción de docentes no está siendo conciente de los problemas que puede ocasionar en sus alumnos a medida que transcurre el tiempo.

En cuanto a la segunda parte de la hipótesis referente a la clasificación de sus grupos, se aprecia que los docentes no saben del asunto sólo de manera teórica, y que dadas las condiciones que prevalecen sobre todo en los medios suburbano y rural, esto ha permitido que la clasificación vertical sea la más natural y la mayor utilizada, pero no la más adecuada en estos medios geográficos; por esta razón se afirma que esta hipótesis se comprueba aproximadamente en un 80% en su carácter afirmativo.

Por esta razón y después de haber comprobado esta hipótesis en esta proporción, queremos señalar algunas sugerencias al respecto.

- a) Es necesario que los docentes que tengan una asistencia superior a los 20 alumnos regularmente, laboren con el modo simultáneo de enseñanza, ya sea que tengan un grupo clasificado de manera vertical u horizontal, porque para un mejor desarrollo y avance escolar colectivo no existe otro método más de enseñanza que el simultáneo.
- b) Es importante que las autoridades educativas sigan apoyando de manera pedagógica y didáctica a todos los docentes que laboran en el medio rural, con el propósito de seguir buscando mejores resultados y mejor calidad en la educación de esos medios, mediante la implementación de más apoyos didácticos— así como la implementación de cursos especializados en el aspecto rural, en donde se atienden hasta tres grupos por docente.

c) Que los docentes desempeñen el rol social más adecuado, no--importando el tipo de clasificación que hayan utilizado, con el propósito de estimular a los alumnos al trabajo de forma--mancomunada, con orden y respeto.

d) Estos dos factores de organización, tanto la manera de orga--nizar el trabajo docente, así como la clasificación de gru--pos inciden en gran manera en la desvalorización escolar, --por tal razón es importante que el docente sepa como traba--jar estos dos aspectos, para ello es importante que el maes--tro se preocupe por su formación profesional.

Todos los factores que ya hemos enunciado en este trabajo, --incidentes en la desvalorización escolar, son necesarios que los analicemos detenidamente, a fin de poder reconceptuali--zar nuestra práctica docente, con el propósito de borrar esa mala imagen que prevalece en la escuela de hoy.

Es apremiante quitar la siguiente expresión de cierto perso--naje " Hoy día nuestros niños, en vez de amar el conocimien--to, se enredan en una pesadilla."

C A P I T U L O

IV

LA IMPORTANCIA DEL CONOCIMIENTO DE LA PRACTICA DOCENTE, DE LOS ROLES ESCOLARES Y DEL PROCESO EVALUATIVO, COMO FACTORES DE LA DESVALORIZACION ESCOLAR.

A través de este trabajo se pretende identificar otros elementos que causan la desvalorización escolar, es necesario señalar que estos factores están dentro de la posibilidad de poder reformarlos, es decir, todos estos aspectos que señalaremos, - pueden ser primero detectados por parte del docente para luego poder reformarlos, a fin de mejorar el proceso de aprendizaje. Primeramente abordaremos el aspecto de la práctica docente, - posteriormente estaremos definiendo acerca de los diferentes - roles escolares que deben desarrollarse principalmente dentro del salón de clases y para finalizar nos referiremos al aspecto evaluativo, de todos ellos enunciaremos sus causas y consecuencias hacia la desvalorización del educando.

Entendemos como práctica docente a todo aquel proceso social - en el cual el maestro y el alumno son los protagonistas principales en donde desde un enfoque constructivista todos aprenden de todos, es decir, es un proceso en donde todos los elementos aprenden a construir el conocimiento mediante la interacción - entre el sujeto y el objeto de conocimiento, contrario al concepto erróneo de que la práctica docente se circunscribe dentro de una información ó legado vertical, es decir, la práctica docente no consiste en una información del maestro hacia el alumno, en donde el alumno es un ser pasivo sin intromisión en la adquisición del conocimiento.

Dentro de este marco de referencia de la práctica docente, que vamos definir que esta práctica ó proceso de interacción entra precisamente en los diferentes roles sociales que deben desempeñarse con el propósito de construir el conocimiento deseado - sin embargo esto se logrará a partir de un correcto desempeño - principalmente del docente hacia el alumno, de no hacerlo así - el propio alumno desempeñará el rol social que a él mejor le - interese ante sus compañeros y ante el docente, dando como resultado un completo conocimiento a partir de la experiencia y-

nivel conceptual de todos.

Se enfatiza esto porque a través de la práctica se han observado diferentes roles sociales entre los docentes, la mayoría de ellos tienen consecuencias graves, tales como la desvalorización y más tarde la deserción escolar.

Dentro del marco evaluativo, es importante mencionar que este aspecto es muy esencial porque esto ha delimitado que algunos alumnos que se sienten atrazados y rechazados por esta práctica evaluativa desvaloricen su instrucción y algunos otros deserten por eso es importante explicar que la evaluación educativa es el proceso de descripción, obtención y suministro de información útil para juzgar alternativas y tomar decisiones acerca de los diferentes elementos que intervienen en un sistema educativo.

La evaluación educativa⁽⁴⁾ permite retroalimentar el proceso de aprendizaje conforme a bases y criterios objetivos; descubre aquellos elementos que no logran los resultados esperados y proporcionan información pertinente y significativa para orientar el perfeccionamiento ó decidir el reemplazo de estos elementos. Este trabajo pretende comprobar como es que muchos docentes desconocen su práctica escolar y también desconocen su rol social dentro del aula y su desempeño correcto, sino que aún la mayoría de los docentes sigue utilizando sus métodos de intimidación, tanto físicos como mentales con el propósito de hacer trabajar a sus alumnos en el grupo, es decir, los docentes muestran una actitud autoritaria en ocasiones, en otras tolerantes o en otras ocasiones permisivos y así por el estilo.

Estos docentes no muestran flexibilidad a su programa de trabajo cuando se presentan casos necesarios de aprendizaje a través del interés del educando.

Se pretende a través de este trabajo también demostrar que los docentes imponen su plan de trabajo de acuerdo al programa esco

(4) Rocio Quezada Castillo. Alcance y perspectiva de la evaluación educativa, 2a. Edición, 1987 México, D.F. Antología - Criterios de Evaluación, U.P.A. pag. 167.

lar, tratando de insinuar que eso que llévan planeado realmente tendrá la atención del educando y su interés.

Se menciona esto porque los aprendizajes significativos, según la teoría constructivista en la que se basan los programas, estos aprendizajes son aquellos en los que al niño le interesa -- realmente aprender y es el mismo niño quien sugiere lo que quiere aprender y él mismo construye su propio conocimiento.

Por esta razón la hipótesis a plantear al respecto es:

ENFRE MAS SE DESCONOCE LA PRACTICA DOCENTE, LOS ROLES ESCOLARES Y LOS PROCESOS EVALUATIVOS, MAS DESVALORIZACION Y DESERCIÓN ESCOLAR.

Para comprobar esta hipótesis se planteó a los docentes de la muestra un grupo de cuatro preguntas.

Al abordar el tema acerca de la práctica docente y cómo la concibe el maestro, muchos de los docentes se refirieron a ella como algo en el cual poseen mucho conocimiento, veamos por qué.

Primeramente a los docentes se les planteó la pregunta en cuanto a uno de los elementos de la pedagogía operatoria, la pregunta fue: Cuando el alumno se interesa por trabajar en cierto contenido ¿ qué debe hacer el maestro ?

Al analizar el instrumento se encontró que el 100% de los docentes de todos los medios contestó que debe dejarse al alumno para que trabaje en torno a sus intereses ; sin embargo al hacer las observaciones pertinentes al respecto, se observó que un 90% de los docentes trabaja en torno a los intereses de ellos y de acuerdo a lo que trae planeado de antemano, es decir, se sigue llevando a efecto lo que es llamado proceso enseñanza -- aprendizaje; en donde el alumno es un ser pasivo, no construye su propio conocimiento.

Con el propósito de ahondar más al respecto, inmediatamente a los docentes se les planteó la siguiente interrogante.

¿ A qué obstáculos se enfrenta el maestro al iniciar labores ? En este sentido el 36% de los docentes contestarán que los alumnos trabaja en lo que dice el maestro, el 21% mencionó que los alumnos no quieren trabajar en lo que se trae planeado y el otro resto del 43% afirma que no hay interés en el trabajo.

La pregunta tiene un carácter práctico, de tal manera que si observamos las diferentes respuestas, llegamos a la conclusión que todos los docentes tienen conocimiento de lo que es la práctica docente desde un punto de vista psicogenético, sin embargo en la realización de la misma se dan otras condiciones de trabajo, también se hace énfasis en el hecho de la tercera respuesta en donde se observa el fenómeno del desinterés en el trabajo; - pudieramos mencionar que este desinterés se debe a la falta de preparación del maestro, dando como resultado una monotonía en el proceso, si aunamos esto al porcentaje del 21% sobre alumnos que no quieren trabajar en lo que se trae planeado, observamos que existe una disyunción entre lo que se dice por parte del docente y lo que hace en su grupo escolar.

A través de la observación hemos detectado que el 35% de los docentes del medio suburbano y rural y en el caso del medio urbano un porcentaje menor, han ritualizado su manera de conducir el proceso de aprendizaje y que los métodos tradicionalistas, - llamados de otra manera proceso enseñanza aprendizaje siguen funcionando en las escuelas públicas de esta zona escolar.

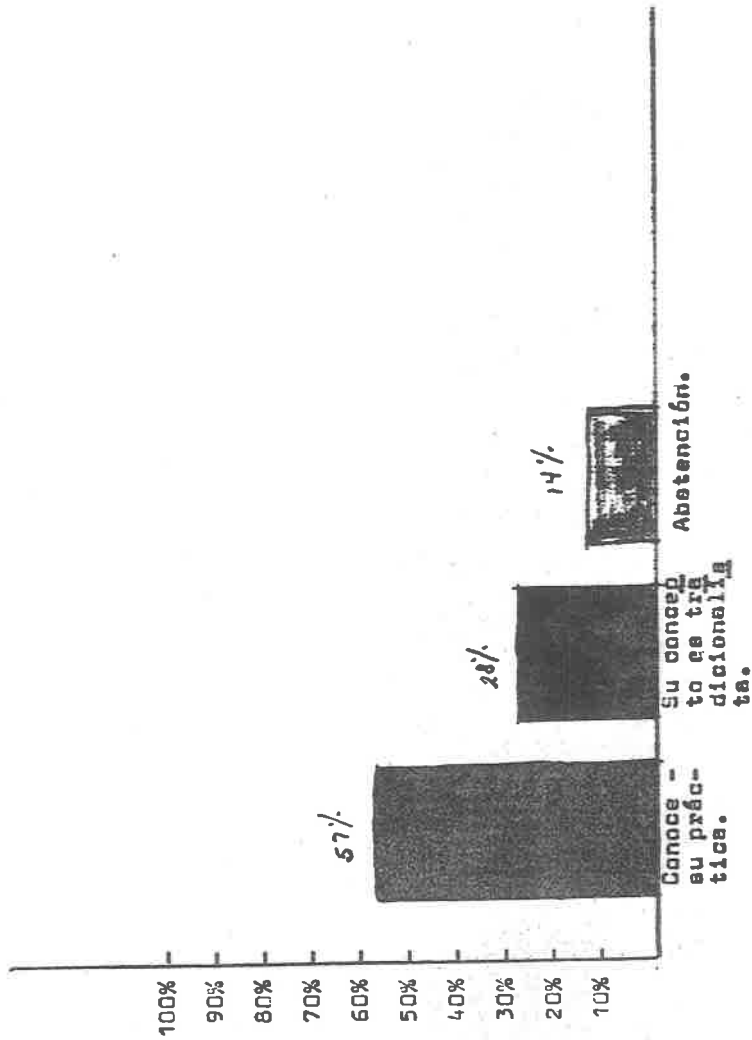
Por tal razón damos cabida a la siguiente expresión, " Sólo en la medida que el que enseña aprende de la experiencia y modifica su actitud docente, podrá promover aprendizajes significativos en sus alumnos.⁽⁵⁾

Las actitudes de los docentes actuales, empeoran aún más los objetivos y finalidades de la educación en su ámbito formador, al contrario de esto el proceso enseñanza aprendizaje tiene como finalidad la transmisión de un bagaje de conocimientos ya elaborados, soslayando procesos de reflexión y producción del conocimiento, fines que persigue el proceso de aprendizaje.

Hay también un aspecto importante referente a cómo concibe el maestro su práctica docente, de allí que se desprendan conceptos y prácticas actualizadas, además de las prácticas tradicio-

(5) Carmen . Pérez Aguilar. La relación maestro alumno en la construcción del conocimiento, un enfoque social, Revista U.P.N. pag. 45-48.

RELACIONADO AL CONOCIMIENTO TECNICO AGERCA DE LA PRACTICA DOCENTE, EN LOS MAESTROS DE LA MUESTRA.



Fuente: Datos proporcionados por el autor.

nalistas que conllevan a ciertas circunstancias y problemas en el proceso de aprendizaje.

Si observamos la pregunta núm. 1 de esta hipótesis, detectaremos que iniciamos con el criterio pedagógico de la teoría psicogenética, es decir, a los docentes de la muestra quisimos hacerles esta pregunta para saber el punto de vista de los mismos hacia este criterio, posteriormente se hicieron otros planteamientos con el propósito de contrastarlos entre ellos, de esa manera nos dimos cuenta de la disyunción que existe entre lo que dicen y lo que hacen realmente, recalcando esto, observe las preguntas 2 y 3 en donde el docente recalca la manera tradicional de dirigir el proceso de aprendizaje, mientras que en la pregunta primera el 100% de la muestra afirmaba que es importante que el alumno construya su propio conocimiento, para ir al punto culminante, a los docentes se les planteó una pregunta que vino a comprobar lo antes expuesto.

La pregunta planteada fué:

¿Cómo concibe Usted su práctica docente ?

Como podemos apreciar en la gráfica núm. 6 expuesta en el trabajo, el 57% de los docentes la concibe como un proceso de interacción entre los elementos del grupo y el profesor en donde se trabaja a partir de los intereses del niño, en donde se construye el conocimiento en un ambiente de respeto mutuo, el otro 14% afirmó que la práctica docente es un proceso en donde el maestro enseña y el alumno aprende, concibiéndose plenamente el enfoque tradicionalista, el otro 14% menciona que es una interacción entre elementos del grupo, pero sólo para aprender de la experiencia del profesor y el resto del 14% se abstuvo. Se ha observado en este análisis que muchos docentes tienen una formación tradicionalista y que presentan una imposición en su trabajo, anteponiendo los intereses de ellos como docentes contra los intereses de los niños.

Del 57% que aparece en la gráfica que afirma su postura correcta en torno al proceso de aprendizaje, muchos de estos en la práctica demuestran que lo que dicen es diferente con lo que hacen en su grupo.

RELACIONADO AL CONOCIMIENTO TEORICO ACERCA DE LA PRACTICA
DOCENTE EN LOS MAESTROS DE LA MUESTRA.

PREGUNTA No. 1

PREGUNTA No. 2

Porcentaje de docentes que saben que se debe laborar a partir de los intereses del niño.	Porcentaje de docentes que concen lo que es la práctica docente.
100%	57%

ASPECTO PRACTICO DE LOS DOCENTES DE LA MUESTRA PARA USOS
CONTRASTALES.

PREGUNTA No. 3

COMO TRABAJA EL MAESTRO.	79%	21%
	Lo hace como él trae planeado, impone su clase.	No hay interés en el trabajo por parte de los alumnos por la monotonía de la clase.

& Se contrastan un grupo de tres preguntas relacionadas al aspecto de la práctica docente, hechas a los maestros de la muestra.

Fuente: Datos proporcionados por el autor.

En el cuadro núm. 4 que aparece en este trabajo podemos apreciar claramente la contrastación que se hizo anteriormente y -- que a continuación se explica de manera detallada.

En este cuadro se contrastan tres preguntas en base a las respectivas afirmaciones de los docentes.

En el cuadro superior se muestran las dos primeras preguntas referentes al conocimiento que tienen los docentes en cuanto al criterio pedagógico psicogenético y en cuanto al conocimiento de su práctica docente, en cuanto a esto se observa que el 100% afirma que sabe al respecto y el 57% de los docentes afirma saber acerca de la práctica docente; sin embargo en el cuadro inferior se demuestra la manera práctica de trabajo de los docentes de la muestra, observándose que el 100% de los docentes, -- después de haber afirmado que sabían del asunto realmente con sus prácticas cotidianas, no ponen en práctica lo que dicen saber.

Al analizar la relación que existe entre este hecho de la práctica docente y el papel que desempeñan los roles escolares ó la relación maestro alumno, nos es lícito tocar esta parte medular ó complementaria, a fin de detectar perfectamente las causas -- que originan la desvalorización escolar y el proceso que vá teniendo este fenómeno grave hasta convertirse en deserción.

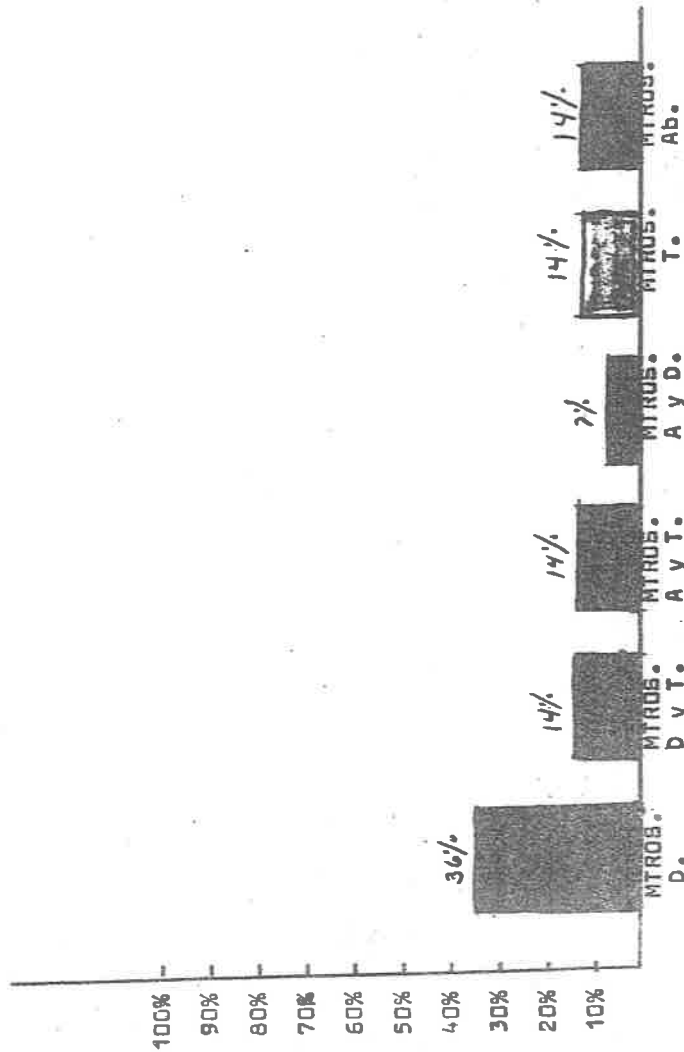
Esto también se refleja en el tipo de profesores de la muestra, dentro del fenómeno educativo incide en gran manera en la desvalorización y desinterés de los alumnos, cada uno de los roles escolares que cada elemento del proceso educativo desempeña.

Dentro de la práctica docente y al seno de cada uno de los grupos escolares, se dan diferentes tipos de relaciones, unas que tienden a afectar a la comunidad escolar o al grupo en lo particular y muchas otras tienden a beneficiar a los educandos.

Hoy en día existen todo tipo de profesores dentro de la generalidad de docentes, existen profesores dictadores, autoritarios, negligentes, tolerantes, democráticos, permisivos, etc.

Estos diferentes tipos con sus características juegan innumerables roles que permiten ya sea el interés ó el desinterés en -- los alumnos.

RELACIONADO AL TIPO DE MAESTROS
Y SU INFLUENCIA EN EL AULA ESCO
LAR.



- * T.- Mtros. tolerantes.
- * D.- " democráticos.
- * A.- " Autoritarios
- * Ab.- abstención.

Fuente: Datos proporcionados por el autor.

Con el propósito de observar esta incidencia en este trabajo se planteó a los docentes de la muestra la pregunta siguiente:

¿Qué tipo de profesor se considera Usted. ?

Como se puede observar en la gráfica núm. 7 correspondiente a este aspecto el 36% de los docentes afirmó ser democrático, el 14% dijo ser democrático-tolerante, un 14% son autoritarios-tolerantes, un 7% dijo ser autoritarios-democráticos, el 14% son tolerantes y el resto del 14% se abstuvo.

Mediante estos resultados se observa que una gran proporción -- afirma ser democráticos, docentes que impulsan, forman por decirlo así al alumno, democratizan sus clases, actúan sin parcialidades, etc.

También estos resultados nos permiten detectar que existen posiciones apareadas, es decir, en ciertos momentos de la práctica los docentes adoptan un rol y a los momentos posteriores otro; sin embargo lo grave del asunto es cuando se adaptan dos roles -- negativos para el alumno, para mencionar un ejemplo ser autoritario y al mismo tiempo tolerante, jugar estos roles negativos apareados es inapropiado y peligroso para el alumno porque el profesor autoritario es inflexible, sus alumnos siempre tienen la culpa, nunca se cuestiona así mismo ni sus conocimientos ni su capacidad, esto trae como resultado una anarquía legitimada en el poder sobre sus alumnos repercutiendo en el aprovechamiento de los mismos, incluso puede hacer que estas actitudes desvaloricen al educando y posteriormente adopte la posición de ser un desertor.

El otro rol que juega este profesor es ser tolerante, esta es una actitud desinteresada en el grupo, permite el libertinaje, y pierde el mayor tiempo en actividades sin importancia para el grupo.

Al adoptar esta posición mixta permite que el grupo pierda su valor como elemento y como grupo, puesto que por un lado crea en sus alumnos un completo dependientismo y complejos de inferioridad, mientras que por otro permite el desorden desinteresado, factores que conllevan a la desvalorización, rezago y deserción en los alumnos de los diferentes medios.

Viendo pues los diferentes roles escolares de esa manera nos damos cuenta de lo importante que es que el docente siempre adopte una postura correcta ante el grupo, principalmente que desempeñe el rol que le pertenece como formador de seres humanos y no como informador solamente.

Esto se logrará en el momento en que el docente sea un actor de búsqueda y de cambio en sus alumnos y deje de mostrar indiferencia y apatía en su grupo, es cierto que el docente está a los requerimientos del estado a través de los planes y programas de estudio, aún así nuestra responsabilidad es crear seres que puedan desenvolverse en la vida, propiciar en ellos el proceso de aprendizaje, mediante la interacción de su medio como objeto de estudio y él mismo como sujeto de cambio y de adquisición cognocente, con el propósito de que el alumno se valga por sí mismo ante los requerimientos de la vida diaria.

Otra sugerencia para lograrlo, aunque sea en el plano de la reforma es que el docente cambie sus métodos de trabajo, pues los que sigue utilizando son repetitivos y nada creadores, los educadores deben forjar otras mentalidades, nuevas formas de vida y otras estructuras económicas y sociales acordes a la realidad y objetivos del ser humano.⁽⁶⁾

Puesto que ya hemos mencionado dos aspectos de la hipótesis planteada, ahora se da paso a una cuestión sumamente importante la evaluación del proceso de aprendizaje.

El aspecto evaluativo es tan medular especialmente en cómo la aplica el docente, ya que de ello depende en gran proporción la retención en el aspecto físico del educando en el grupo.

Actualmente la problemática escolar se ha perdido en los trámites burocráticos del estado, aunado a esto las prácticas tradicionalistas instituidas por los docentes, ha hecho que los alumnos tengan una educación de raquíta calidad, precisamente la evaluación tiene una gran incidencia en este problema.

(6) Reynaldo Suárez, La Educación, Editorial Trillas, Sexta reimpresión, Mayo 1987. Conclusiones pag. 157.

A través del tiempo los sistemas en el poder, sólo han utilizado los números en sus decisiones e informes y es precisamente este tipo de relaciones, las que se han formado en los docentes de todos los medios escolares, de tal manera que los docentes sólo se preocupan por reportar las cifras en cada una de las evaluaciones que realizan en el grupo; nos referimos al término evaluación desde el punto de vista de los docentes, porque realmente lo que los docentes están reportando es lo que se llama calificación en términos correctos.

Por esta razón como se reportan calificaciones, estas sólo permiten ver de manera global y parcial resultados obtenidos en el grupo; además estos reportes no tienen ningún fundamento preciso, sino que estos resultados son extraídos del simple criterio del docente y en la mayoría de las ocasiones extraídos de un examen común y corriente, todo esto sin tomar en cuenta otros criterios específicos que se deben tomar en las verdaderas evaluaciones.

Los resultados que se obtienen a través de estos medios ó maneras de evaluar, jamás permiten al docente formularse preguntas en torno al por qué ciertos alumnos no han rendido para su beneficio personal y para un mejor desarrollo del medio.

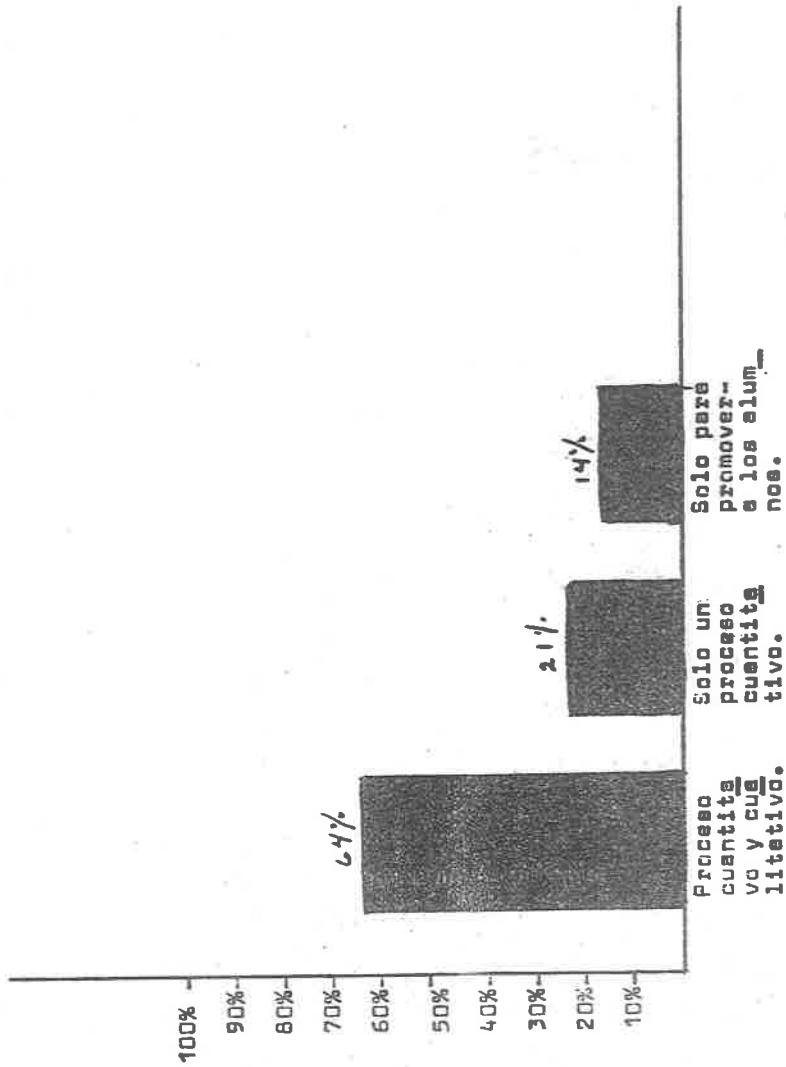
Los maestros se preocupan por los requerimientos de la superioridad, requerimientos administrativos que no permiten la reflexión en torno al problema ó problemas que se presentan en los diferentes medios escolares, es decir, lo implícito no se toca ni se discute, sin embargo es lo que perdura.

El problema evaluativo es un problema de fondo y no de forma, lo importante no es calificar los altos o bajos rendimientos, ni medir habilidad y conocimiento; sino comprender las causas del problema y realizar los trabajos necesarios, basados en las necesidades y condiciones específicas de los grupos para que dichas acciones tengan un sentido estratégico.

Con el propósito de comprobar esto, a los docentes de la muestra se les planteó un grupo de cinco preguntas al respecto.

La primera cuestión es: ¿Cómo es considerada la evaluación actualmente ?

RELACIONADO A LA MANERA COMO CONSIDERA EL DOCENTE EL PROCESO EVALUATIVO.



Fuente: Datos proporcionados por el autor.

Referente a esto el 35% de los docentes dijo que es un proceso continuo de emitir juicios, el 43% de los docentes la considera como una calificación mera mecanización sólo para saber el grado de memorización y el 21% la considera sólo un aspecto de la educación.

Ahora con el propósito de complementar el objetivo y saber el punto de vista muy personal de cada uno de los maestros de la muestra se les planteó la pregunta siguiente.

¿ Cómo conceptualiza Usted el proceso evaluativo ?

Se puede observar en la gráfica núm. 3 los resultados obtenidos al respecto, en esta la columna primera representa al 64% de los docentes que consideran a la evaluación como un proceso cuantitativo y cualitativo al mismo tiempo expresando un punto de vista correcto al asunto evaluativo, la segunda columna representa al 21% de los docentes que considera a la evaluación sólo como un proceso cuantitativo para otorgar una calificación y la última columna de la gráfica representa al resto del 14% de los docentes de la muestra que utiliza la evaluación sólo para saber si el alumno se promueve al grado siguiente.

Al analizar las dos cuestiones se puede observar una diferencia entre ser teórico, pero actuar prácticamente en la realidad entonces ¿ por que a pesar de que el docente tiene un punto de vista correcto de la evaluación, no realiza el proceso como tal ? El motivo ya lo hemos enunciado, los elementos que más han contribuido a alejar al maestro del sentido profundo de su trabajo docente, es la dinámica de su evaluación; esta dinámica se encuentra influenciada por la lógica de los reglamentos burocráticos, por la cultura escolar y por los hábitos de trabajo.

Con el propósito de corroborar lo antes expuesto a los docentes de la muestra se les hizo la siguiente pregunta:

Dadas las características de los programas, contenidos y de los requerimientos administrativos en la educación ¿ la evaluación es tomada para uso cuantitativo o cualitativo ?

El 64% de los docentes afirmó que la evaluación es tomada para uso numérico ó cuantitativo, convirtiéndola en calificación, y

el resto del 36% de los docentes afirmaron que la evaluación es tomada para uso cualitativo.

Ahora de todo lo que hemos enunciado ¿ cómo afecta a los alumnos ?

Para evaluar el proceso de aprendizaje no basta considerar una coherencia entre los diferentes tipos de elementos didácticos - que conforman un programa, se requiere conocer el contexto en - que surge, la evaluación de los propios docentes, la situación académica, la económica, la situación cultural de los alumnos - y las condiciones institucionales concretas en que estas se desenvuelven.

Actualmente el examen es una de las prácticas tradicionales que utiliza el profesor para evaluar según él al alumno, creando - desvinculación entre el conocimiento y la vida social, personal del alumno y del maestro.

Es muy importante señalar que en el medio urbano, que es donde se aplican exámenes realmente los alumnos se juegan sus expectativas y la de sus padres; ya que en un sólo examen determinan - lo que probablemente pudieran formarse en el futuro, este tipo de supuesta evaluación no puede ser considerada como tal, porque no reúne los criterios establecidos para ello, sino más - bien el examen prioriza la cuantificación, la mecanización y la formalización; los mismos exámenes se apegan a los libros de - texto y por lógica al programa, priorizando la memorización, en vez de la reflexión, el análisis y la formación del educando, - en esencia, todas estas prioridades mecanicistas evitan lo que realmente es el proceso de aprendizaje; además como señalábamos anteriormente se juegan las propias expectativas del educando y de los padres, porque cuando en el examen los resultados son adversos, provocan en el educando cierto tipo de impactos psicológicos, a la misma vez provocan en ellos ciertas reacciones en - cuanto a su capacidad y adelanto, al mismo tiempo que instantáneamente se forman en sus esquemas conceptuales sentimientos de desvalorización escolar.

A fin de corroborar esto a los docentes de la muestra se les - hizo la pregunta siguiente:

La evaluación debe ser algo importante y concienzudo debido a que por lo regular tiene impactos psicológicos en el alumno, ¿ por qué se presenta esto ?

El 36% de los docentes afirmó que les afecta porque los alumnos toman muy en serio su escolaridad, el 57% dijo que las consecuencias son, desvalorización de su instrucción, desubicación respecto a sus compañeros, pérdida de respeto de sus compañeros, el alumno se siente estancado y siente que pierde tiempo y recursos.

Al analizar las respuestas al respecto, se detecta que la cuantificación del proceso de aprendizaje en el alumno en muchas ocasiones causa daños irreparables; no estamos mencionando que no es importante la evaluación, sino más bien analizando algunos problemas que ocasiona una deficiente ó equivocada evaluación.

Es muy importante analizar como ya se señaló las diferentes circunstancias en donde y cómo se practica la evaluación.

Al analizar el medio rural que es principalmente el porcentaje mayor que ocupa esta zona escolar núm. 188 de esta ciudad de Chilapa; aproximadamente el 70% , este medio vive condiciones económicas muy desfavorables, estas condiciones repercuten de maneras diversas tanto en situaciones culturales y por lógicas escolares; por lo tanto los alumnos que pertenecen a estos medios presentan heterogeneidades diversas en cuanto a situación escolar entre ellas: Falta de asistencia a la escuela, mala alimentación, provocando con ello diferencias culturales en el grupo en general.

Existe para ser más precisos, el problema de la inasistencia en los alumnos los días en que se realizarán rara vez algún examen; esto es muy normal para los alumnos del medio rural principalmente porque no están acostumbrados a hacerlos y también están acostumbrados a faltar cuando es necesario por causas económicas.

En este análisis que se está realizando se detecta que la evaluación no sólo depende de la aplicación de un instrumento, si no de la consideración de los diferentes aspectos que afectan-

esto es precisamente lo que se debe buscar con la evaluación del proceso de aprendizaje.

Con el propósito de corroborar esto, se realizó la pregunta siguiente a los docentes de la muestra:

Para evaluar al alumno es importante considerar qué aspecto.

El 7% de los docentes afirmó que es importante considerar al director y a las autoridades del lugar como principales rectores de la educación, el 79% dijo que se debe considerar el aspecto formativo del alumno, la preparación del maestro, la situación en que se realiza la práctica, las condiciones culturales, sociales y económicas del alumno, y el resto del 14% afirmó que se deben considerar a las autoridades superiores y programas de estudio.

Vemos pues que las afirmaciones planteadas al respecto se comprueban de tal manera que es importante precisar y valorar el fenómeno evaluativo en la práctica docente.

Actualmente los patrones que han venido juzgando a los alumnos en su aprovechamiento, resultan superficiales y relativos y a la vez muy difíciles de cambiar por su arraigo al sentido común y a las prácticas cotidianas.

Con el propósito de reafirmar lo que se ha venido expresando a través de esta investigación, acerca de la utilidad de la evaluación y su propósito, a los docentes de la muestra se les planteó otro cuestionamiento que es:

Con la evaluación del alumno qué se debe buscar., el 43% de los profesores afirmó que debe buscar la comprensión de las causas con el propósito de realizar actividades basadas en las necesidades y condiciones específicas, mientras que el 57% dijo que la evaluación debe tender a que el alumno no se sienta atrazado y que tienda a la superación.

En este análisis de la pregunta expuesta, se identifica que la mayor parte de los docentes tienen puntos de vista totalmente fuera de la realidad y de los docentes que contestarán afirmativamente se puede observar a través de su práctica que no están siguiendo los mecanismos adecuados, con el propósito de mejorar el proceso y el objetivo evaluativo; sino más bien se si

guen utilizando metodologías evaluativas con un propósito numérico ó cuantitativo para uso administrativo.

¿ Qué ocurre en este aspecto por parte de la superioridad, en este caso por parte de la supervisión escolar ?

La respuesta es la misma, puesto que al estado sólo le interesan las cifras, es lógico que a las supervisiones sólo le interesen también las cifras concerniente a sobrellevar el aspecto administrativo que es lo primordial para ellos; puesto que no son capaces de superar este problema y puestos que se mantienen inmersos en él y en los parámetros del sistema, tienden a reproducir las mismas relaciones de trabajo de la administración en general, esto se vé claramente en cada una de las supervisiones y muy particular en la zona escolar núm. 188, en la cual está inmerso este trabajo.

No se quiere con la presente investigación poner en tela de juicio a la superioridad , sino más bien, como están especificados los objetivos del presente trabajo, concientizar a los que formamos parte del quehacer educativo y como formadores de seres humanos a realizar una evaluación conciente que cubra los fines y requerimientos necesarios, basados en las necesidades primordiales del grupo.

Habiendo hecho este análisis se observa que en su totalidad, refiriéndonos a las autoridades educativas y a los maestros que participan en el proceso, se deduce que les preocupa más la información para extraer cifras que les permitan realizar estadísticas de justificación en la educación, que la formación del individuo.

Otro problema a los que se enfrentan los alumnos es que el docente utiliza la evaluación como un incentivo para la superación del alumno , utilizándola de manera presionadora, es decir, el alumno se enfrenta a la amenaza con la evaluación si éste no quiere trabajar en el aula escolar.

Para comprobar lo expresado anteriormente se planteó la siguiente cuestión a los docentes de la muestra.

¿ Ha utilizado Usted la evaluación para intimidar al alumno a fin de que se esfuerce en su adelanto académico ?

En 50% de los docentes dijo que sí lo ha hecho y el otro 50% - afirmó que no ha utilizado ello.

Bajo estos resultados podemos afirmar que un gran porcentaje -- utiliza la evaluación con otros fines, sin embargo el asunto -- más serio es el por qué lo hace.

La razón más lógica es que, el maestro y el sistema sólo se --- preocupan por la información que debe adquirir el educando y -- los resultados como tal deben manifestarse en el alumno, pero - no se dan cuenta o fingen no ser concientes de que el alumno- rendirá más siempre y cuando cambie la concepción e implementa- ción de la estrategia didáctica que utiliza el docente.

La adjudicación de un carácter objetivo y estadístico a la eva- luación , despoja al docente de sus razones intrínsecas de per- sonalidad, (apreciación, intereses, emociones, etc.).

La acelerada tecnificación en la evaluación ha orientado a con- cebirla como una estructura psicométrica, dando como resultado- el esfuerzo por mejorar las técnicas y recursos de evaluación - en vez de mejorar todo el proceso de aprendizaje, dentro del -- cual está inmerso el proceso de evaluación; esto se logrará me- diante el cambio de estrategias metodológicas de trabajo en las aulas escolares y mediante el cambio de la imagen deteriorada - que se tiene sobre la evaluación del educando, haciendo esto se lograrán mejores resultados en la educación.

Por esto y por mucho más razones es recomendable que el docente convierta sus clases en ocasiones y acciones emotivas e intere- santes, de esta manera tampoco habrá más necesidad de intimidación mediante la evaluación.

Siendo pues, el aspecto de organización un asunto importante e- inciiente en el proceso de desvalorización en el educando, en- listaremos al respecto algunas consideraciones finales.

a) Es necesario que los docentes utilicen en la planeación y or- ganización de sus labores docentes los mejores métodos de en- señanza, de acuerdo a las condiciones tanto del grupo, como- de la escuela y de los propios alumnos en su nivel concep- - tual.

- b) Los docentes al hacer la clasificación de su grupo, no solamente deben ser capaces de ello, sino que deben desempeñar - su rol de manera apropiada, con el propósito de generar en - sus alumnos el deseo de colaborar ante el grupo y ante las - actividades que se planeen y que se pretendan llevar a efecto.
- c) Los maestros deben reconceptualizar su rol dentro del aula - escolar de manera correcta, en donde se permita la construcción del conocimiento a partir de la interacción del grupo y de las experiencias gratas de los alumnos, el desechar la - vieja personalidad tradicionalista con prácticas antopedagógicas como son el castigo físico, todo ello con el propósito de estimular al alumno a través de la comunicación hacia el logro del autodominio y el autodidactismo en el alumno, así como la conducción del individuo hacia el desarrollo de su - propio ser.
- d) Los docentes debemos realizar el proceso evaluativo, con el propósito de detectar y suministrar las actividades necesarias en donde se requiera trabajar en el alumno, así mismo - plantearse algunas cuestiones así mismo como docentes para - examinarse y detectar onradamente en lo que el mismo docente tiene que mejorar en su práctica, además siempre recordar - que la evaluación no es un auxiliar en la tarea administrativa, sino una búsqueda de las causas y los efectos de los problemas ya sean familiares, económicos o didácticos y metodológicos que frenan el proceso de aprendizaje en el alumno.

Vemos pues que después de todo este análisis, la hipótesis planteada al respecto se comprueba aproximadamente en un 95%, todo esto está demostrado a través de las respuestas a los diferentes cuestionamientos planteados a los docentes de la muestra estratificada; así pues todo este tipo de conductas por parte del docente, fomenta en los alumnos la desvalorización como parte - introductoria del problema, llevándolo hasta la deserción escolar.

C A P I T U L O

V

EL DESINTERÉS DE LOS PADRES COMO FACTOR DE LA DESVALORIZACION

Aproximadamente un 95% de los padres de familia de la muestra a los cuales está enfocado este trabajo, pertenece a la clase baja, personas que carecen de los recursos económicos suficientes para solventar sus necesidades primordiales.

En este trabajo se considera el desinterés de los padres de familia por la educación de sus hijos, sin embargo, pese a las condiciones económicas existentes, muchos de estos padres tienden a tener un punto de vista un tanto preocupante, piensan en la educación de sus hijos mientras que otros piensan tolerantemente.

Se ha observado que el mismo sistema se ha encargado de impulsar este desinterés, ha hecho que los padres de familia se sientan por decirlo así atados por las necesidades personales y de su familia, esto lo ha suscitado el sistema con los hechos políticos y económicos imperantes en nuestro país.

Se ha detectado que la misma escuela sostiene los mitos de la sociedad tecnológica como es, el de la igualdad, de la libertad, y el progreso, que pretenden hacer creer que el individuo es igual sin embargo la realidad es distinta.

Las condiciones deplorables en las que se sumergen las distintas familias son tan remarcadas que los cabezas de estas se ven en la necesidad de emigrar a otros lugares y lo que no lo hacen se sujetan a las condiciones y consecuencias de pertenecer a este estrato social, todo esto ha provocado que en los padres haya cierto desinterés hacia la educación de sus hijos.

En la siguiente hipótesis se demostrará que estos mitos sustentados son falsos, y al mismo tiempo se demostrará como el desinterés es impulsado ó creado a partir de las situaciones sociales existentes.

La hipótesis planteada al respecto es:

A MAYOR DESINTERÉS DE LOS PADRES DE FAMILIA, MAS DESVALORIZACION ESCOLAR.

Se ha abarcado esta hipótesis de manera separada por razones de procedimiento del mismo trabajo, sin embargo ésta está relacio-

nada con las dos primeras hipótesis principalmente.

La presente hipótesis se trabajó mediante el planteamiento de un cuestionario para uso del docente en la entrevista que se realizaría a los padres de familia que tienen hijos que han desvalorizado su instrucción escolar y al final han abandonado la escuela antes de terminar su educación básica.

Según Muñoz Izquierdo,⁽⁷⁾ el atraso escolar obstaculiza el progreso educativo por tres razones: El atraso impide adquirir los conocimientos y destrezas que constituyen los objetivos y planes de estudio posteriores.

El atraso provoca en los alumnos mayor futilidad frente al trabajo que realizan, ya que estos se desmoralizan y piensan que no alcanzarán el nivel de sus compañeros dándose el desinterés, al final el último tropezón es ser un desertor, principalmente si reúne el requisito de ser de bajos recursos económicos.

Un aspecto importante ante este problema es la ocupación del padre, lo que corresponde a esta muestra acerca de los padres de familia, el 95% de estos son de escasos recursos económicos; esto provoca ciertos reflujos en la escolaridad de cada uno de los niños de la familia y una menor resistencia hacia las condiciones desfavorables.

La mayoría de los padres de familia de la muestra son campesinos minifundistas que trabajan su tierra temporalmente y algunos en épocas diferentes al temporal mediante sistemas de riego, aclarando de antemano que los implementos utilizados son rentados y no propios.

Los que son campesinos temporaleros son presa del peonaje en las grandes ciudades, ganando solamente para alimentarse raquíticamente si es que sus necesidades y vicios se lo permiten.

Al hablar de algunos vicios en los padres de familia nos referimos a los malos hábitos que poseen en relación al alcohol, este hábito ha provocado que la responsabilidad que tienen con sus

(7) Carlos Muñoz Izquierdo. El síndrome del atraso escolar y el abandono del sistema educativo. Problem. de Educ. y Soc. en México II, 1a. Edición, 1983, México D.F.UHN. pag.222.

hijos recaiga solamente en la esposa por algún tiempo, mientras el padre recobra el sentido total esto suele suceder una semana después ó hasta dos si es posible ya que para ellos es muy placentero que esto suceda.

Nos estamos refiriendo al tiempo en que los padres están en sus lugares de origen o también cuando los padres tienen tiempo necesario para hacerlo, esto sucede regularmente cuando se encuentran desocupados en sus hogares y no deciden buscar por otros medios el sustento familiar.

Sin embargo lo importante no es si el padre se emborracha o no se emborracha, lo esencial es, qué efecto produce en la escuela con este tipo de conducta para con la familia, logicamente el alumno tiende a faltar al salón de clases y por lo tanto suele perder ciertas estructuras que le permitirán sustentar sus aprendizajes venideros, de tal manera que es importante señalar estos asuntos a fin de considerarlos dentro de los factores que determinan la desvalorización escolar y al mismo tiempo detectar las innumerables causas que provocan el desinterés de los padres de familia hacia la instrucción de sus hijos.

Aunado a estos problemas las oportunidades que se presentan para los individuos del medio rural son escasas, porque el sistema escolar es un filtro que afecta a esta clase, las oportunidades de superación están muy alejadas de ellos, esto provoca que los mismos individuos tomen conciencia de su situación a través del tiempo.

Con el propósito de comprobar esto a los docentes de la muestra se les hizo una serie de planteamientos necesarios, señalamos esto porque al principio de esta hipótesis se mencionó que ésta hipótesis también se trabajaría mediante entrevistas a los padres de familia; por esa razón queremos aclarar este punto de vista al respecto.

La pregunta planteada a los docentes es: El que el sistema escolar sea un filtro en las oportunidades de superación, en que afecta a las clases bajas?

El 29% de los docentes dijo que les afecta en el aspecto de que estas clases bajas toman conciencia de que deben seguir su-

perándose , el otro 43% afirmó que estas clases bajas toman conciencia de su posición social y desvalorizan su educación mediante este proceso social y el resto del 21% afirmó que tratan sus inconformidades a través de protestas, mientras que un 7% se abstuvo.

Al analizar esta pregunta y sus respuestas respectivas, se puede discernir que las clases bajas están en gran desventaja ante la situación educativa prevaleciente y que cuando toman conciencia de su situación, tienen la capacidad primaria de cuestionar los procedimientos políticos sociales, y esto lo hacen mediante la asociación con algunos partidos políticos de izquierda, haciendo frente al sistema establecido constitucionalmente, habiendo reunido las características de cada una de las respuestas, se puede apreciar que estos corresponden un 64% en total de los docentes.

Otro factor que ha venido afectando el interés hacia la escuela por parte de los padres de familia, es lo que llamaríamos la escolaridad de los padres; se ha comprobado que en las zonas urbanas los padres tienen mayor escolaridad, esto permite que las perspectivas de los padres hacia sus hijos sean muy diferentes a las que tienen los padres del medio rural, todos estos problemas son originados a partir de la clase social a la que pertenecen los padres desde su niñez.

Existe otro aspecto que influye en el desinterés de los padres el sexo del alumno, generalmente en el medio rural el sexo femenino se ve expuesto a no continuar sus estudios primarios por la razón de haber alcanzado una edad suficiente para ayudar en las labores del hogar, también al alcanzar una edad grande dejan de asistir a la escuela por la razón de que les dá vergüenza asistir a esa edad o porque creen que ya están en la edad de casarse, sin embargo ¿ por qué han alcanzado una edad mayor y están aún en la escuela primaria ?

En esta zona escolar el 95% de los alumnos que han desertado por alcanzar la edad suficiente, se debe a que han tenido algunos años reprobados en algún grado escolar, esto ha provocado que algunos alumnos poco a poco vayan desvalorizando su instruc

ción primaria.

Otro de los problemas en el caso de las niñas que alcanzan su edad suficiente es que comienzan los síntomas del cortejo; en las comunidades rurales ha existido la costumbre de que las jovencitas pueden contraer matrimonio a pesar de la corta edad, es decir, cuando se están preparando supuestamente ellas para tener alguna relación de noviazgo comienzan las verguenzas por estar asistiendo aún a la escuela estando ya grandes, estos dos factores determinan también que las niñas ó jovencitas empiecen a desvalorizar su instrucción primaria.

Con el propósito de comprobar esto se ha expuesto a los padres de familia de los niños que han desertado a una serie de cuestionamientos, con el propósito de recolectar los datos suficientes al respecto.

La primer pregunta fué: ¿ Quisiera Usted que sus hijos siguieran estudiando ?

El 50% de los padres dijo que sí les gustaría, sin embargo esta decisión la dejan en manos del joven, algo que resulta igual porque los jóvenes tienen bastante tiempo sin asistir a la escuela y deciden quedarse como están sin resolverse a ingresar a la institución de nuevo.

El otro 50% de los padres afirmó que sí les gustaría que sus hijos siguieran estudiando, sin embargo las condiciones económicas en las que se encuentran no les permiten hacerlo, por la simple y sencilla razón de pertenecer a la clase baja, por tal razón las condiciones en que se encuentran no les permiten continuar a grados superiores de escolaridad.

La reprobación del alumno también influye en los padres; cuando el alumno reprueba dos o tres años alternados, el padre observa la conducta de este hacia la escuela, de hecho el efecto de la reprobación afecta directamente al padre de familia de tal manera que el propio padre es conciente del problema de su hijo, llegando al punto de que él se desmoraliza en cuanto a que su hijo prosiga estudiando y dicen que es mejor que el joven ó la jovencita ayude en el trabajo ya sea en el campo o en el hogar, además observa que los que terminan su educación primaria si---

guen igual que los que no terminan.

Esto también afecta al alumno directamente porque siente que no podrá nivelarse en proporción a sus compañeros, también se siente superior en edad en relación al grupo y esto lo hace apenarse de tal manera que desiste de seguir estudiando.

Habiendo pues examinado estos aspectos importantes, llegamos a la conclusión que la educación enfrenta un problema grave y que afecta en su mayor proporción a la clase baja, la que no posee los insumos necesarios para proseguir superándose en ningún aspecto y que al fin y al cabo esto puede ser uno de los propósitos de la clase en el poder.

En el medio suburbano la incidencia del desinterés de los padres de familia es casi igual que en el medio rural, lo único que difiere son las características de las escuelas, de la planta de docentes y de las características de los alumnos en su nivel cultural.

Por tal razón no estamos haciendo marcadamente la diferenciación entre ambos medios, porque tanto como en un medio como en el otro se presentan problemas de desvalorización y desinterés de parte de los padres de familia.

Referente al medio urbano, aquí el desinterés de los padres es menor, porque las condiciones económicas son algo diferentes, debido a que en este medio existen más fuentes de trabajo respecto a los otros medios geográficos, en donde los trabajos son sólo temporales y al mismo tiempo mal pagados los salarios de los trabajadores, todo esto permite que en el medio urbano exista más solvencia al respecto.

Por tal razón nos referimos al medio rural, en el aspecto que es el medio que resiente con mayor acentuación las embestidas de la crisis económica.

Con el fin de comprobar esto, se planteó a los docentes de la muestra la siguiente pregunta.

¿Cuáles son los propósitos de la educación y por ende de la clase en el poder?

El 43% de los docentes afirmó que el objetivo es que el ser humano se desenvuelva en el medio en que vive, el 57% dijo que el

propósito es que se tenga una visión academicista sin la opción de poder transformar la realidad en que vive.

En este cuestionamiento se observa que un porcentaje considerable tiene un concepto oficial alienante acerca del propósito de los planes y programas de estudio, mientras que la mayor parte de la muestra tienen un punto de vista real de la situación.

Pero también se está conciente que mientras el maestro sea parte del sistema como reproductor de conocimientos y transmisor de los mismos, podríamos llamarle así, no se podrá cambiar el rumbo educativo y como resultado de la sociedad en general, además si las relaciones del sistema estructural funcional siguen prevaletiendo, de ninguna manera girará hacia otro lado el rumbo y las condiciones de los mexicanos.

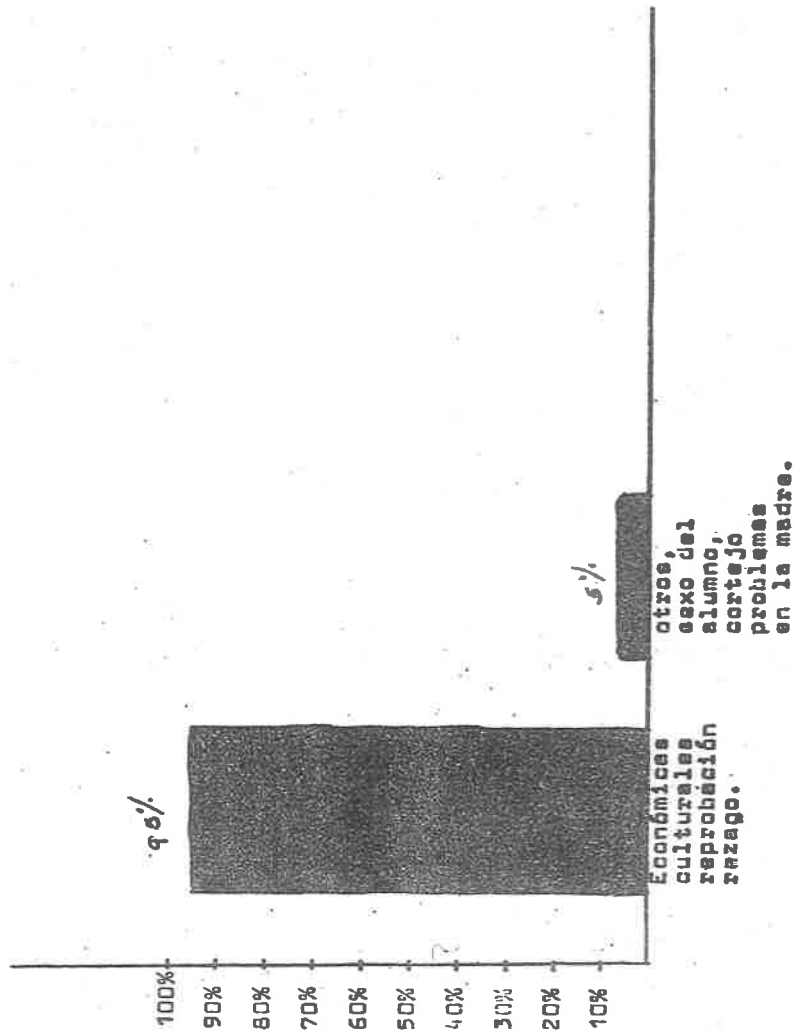
Habiendo expuesto estas consideraciones finales ante este problema educativo, hacemos patente pues, que la sociedad que recibe la educación necesita más que sólo interés y deseos de educarse, el contenido específico de trabajo comunica que los padres de familia a fin de tener un interés conciente y decidido hacia la educación de sus hijos, necesitan primero darles de comer para poder enviarlos al aprendizaje.

Sin embargo se enfrentan al problema de que el aprendizaje de sus hijos tiene un alto costo y que el dominio de su cultura escolar avanza contra corriente solamente por pertenecer a la clase que sufre las consecuencias sociales.

A fin de lograr un avance en el aspecto desvalorativo y sucesivamente desertivo escolar, es importante que las relaciones actuales les permitan satisfacer sus necesidades primordiales, mediante el establecimiento de fuentes de trabajo y pagos más equitativos en sus respectivas comunidades de trabajo y también que la gente se concientice de su situación e inicie un proceso individual y colectivo de superación de las dificultades que lo frenan.

La desvalorización y la deserción escolar son el resultado de una sociedad en crisis, esto también ha sido causa de muchas frustraciones, aunque la escuela está viva pero está en crisis en medio de una sociedad acrítica, por ello es utópico pretender

CAUSAS DEL DESINTERES DE LOS PADRES DE FAMILIA
HACIA LA EDUCACION DE SUS HIJOS.



Fuente: Datos proporcionados por el autor.

cambiar la sociedad por medio de la educación.

Habiendo expuesto todos estos factores característicos principalmente en estos dos medios, el suburbano y el rural, llegamos a la conclusión de que estas circunstancias permiten la desvalorización y deserción escolar, sin embargo todos estos factores tienen su raíz provocativa en la situación económica que priva en estos medios; con el propósito de verificar lo expuesto a los padres de familia se les hizo la pregunta de manera directa ante este problema.

¿ A qué creé Usted que se deba, el que sus hijos ya no puedan seguir estudiando ?

El 95% de los padres de familia dijo que se debe a que tienen que trabajar para poder comer y que los niños se van atrazando porque a veces no van a la escuela, estas afirmaciones se pueden detectar claramente en la gráfica núm. 9 respectivamente, sin embargo queremos señalar que dentro de ese 95% se incrustan otras causas que se desprenden de la situación económica misma, tales como; causas culturales, de reprobación y el rezago.

Queremos mencionar de manera general, aunque no es el propósito de este trabajo, que toda esta situación provoca un desperdicio escolar para el sistema establecido, que repercute de manera lógica en un desperdicio monetario.

El resto del 5% de los padres de familia se refirió a los problemas familiares, mismos que no permiten que sus hijos sigan estudiando; entrando dentro de este porcentaje algunos casos relacionados al sexo del alumno, esto se registra en la gráfica misma al respecto.

Para finalizar esta hipótesis a los padres de familia se les planteó la última pregunta relacionada con su situación y sus consecuencias.

¿ Si alguno de sus hijos terminara su primaria, creé Usted que va a seguir estudiando ?

Un 79% de los padres afirmó que posiblemente no porque no tienen dinero y que para seguir estudiando se necesita, el resto del 21% dijo que sólo que los muchachos quieran lo harían con el esfuerzo de ellos mismos.

Temos pues a través de este análisis, que la hipótesis se comprueba acertadamente y que la solución a los problemas que ocasionan el desinterés de los padres de familia hacia la educación de sus hijos está muy alejado de solucionarse, y lo que es más para el sistema en el poder estos problemas son irremediables en el sentido que la misma estructura y sus relaciones permiten este tipo de situación.

Lo que si se podría realizar es la proporcionalidad de gastos y menores desperdicios económicos, mayor énfasis en el aspecto educativo, mejor empleo de recursos humanos y económicos para disminuir este problema desvalorativo escolar.

CONCLUSIONES

A través de este trabajo se ha comprobado abiertamente que la desvalorización escolar es un síndrome introductorio de la deserción escolar, también se ha demostrado que en este proceso desvalorativo inciden una serie de factores determinantes para poder primeramente desvalorizar la instrucción en el niño y así sucesivamente hasta desertar, en este estudio se analizaron algunos factores como: El más importante el factor económico, generador de los múltiples obstáculos para poder superarse escolarmente y principal rector del uso de la mano de obra infantil en los hogares y en el campo.

El otro punto importante que se investigó en este trabajo fue acerca de como el docente desconoce en un porcentaje alto su práctica docente y los diferentes roles escolares y cómo esto repercute en la desvalorización del alumno.

También se demostró que el desconocer la organización escolar en la escuela y en el grupo, trae como resultado un descontrol en la planeación del trabajo docente, un punto de vista muy importante que se demostró en este trabajo fue el aspecto evaluativo en el proceso de aprendizaje, se reafirmó la importancia de utilizar a la evaluación para fines y propósitos apropiados ya que este aspecto lleva un porcentaje mayor de incidencia en el aspecto desvalorativo.

El último punto que se analizó en esta investigación es el asunto del desinterés de los padres hacia la educación de sus hijos y uno de los factores de suma importancia que se consideró en este caso el factor económico como generador del desinterés de los padres.

En esencia en esta investigación se analizaron causas y efectos que provocan la desvalorización escolar, también se demostró que para los alumnos del medio rural principalmente, la carencia de medios económicos permiten que el alumno desvalore su instrucción como primer plano y enseguida se rezague y al final deserte.

Se comprobó que para los alumnos del medio rural la educación - primaria es como remar contra el viento y que sus aspiraciones; de movilidad social se van esparciendo a medida que avanzan con mucha dificultad, llegando al punto que los propios niños toman conciencia de la situación en la que se encuentran.

SUGERENCIAS

Después de haber expuesto todas y cada una de las causas y efectos que originan la desvalorización escolar; nos es lícito hacer algunas sugerencias al respecto, con el propósito de reconsiderar los diferentes roles que desempeñamos los que participamos en el proceso de aprendizaje y al mismo tiempo poder reconceptualizar nuestras perspectivas de superación como ejes rectores del fenómeno educativo; por lo tanto consideramos que:

- a) El docente debe considerar cuidadosamente la organización de su grupo y su modo de trabajo; a fin de seguir los lineamientos que le permitan un mejor desempeño en su labor docente.
- b) El docente debe utilizar el método de enseñanza más eficaz y desempeñar su rol como docente más apropiado, a fin de lograr un mejor desarrollo en sus alumnos.
- c) El docente debe evitar realizar sus expectativas negativas - en sus alumnos basadas en criterios de desprofesionalización.
- d) El sistema debe observar el aspecto evaluativo desde un ángulo diferente, es decir, de manera objetiva y no como un mero acto mecánico y sólo para uso administrativo, sino como un -- proceso cuantitativo como cualitativo en donde se permita detectar los diferentes problemas que afronta el alumno.
- e) El docente debe crear experiencias gratas en sus alumnos, para ello es necesario un cambio en los procedimientos didácticos y pedagógicos en su práctica docente, con el propósito - de inyectar en sus alumnos el interés por la escuela y no debe utilizar metodologías opresivas y autoritarias mismas que desvalorizan al alumno en su progreso escolar.
- f) Que el sistema en el poder creé subsidios a los productos de primera necesidad y hacerlos más accesibles a las personas - de escasos recursos, a fin de disminuir la migración a otros lugares y evitar la inasistencia a la escuela de estos niños.

A N E X O S

I

El siguiente cuestionario fué aplicado a los docentes que formaron la muestra estratificada en esta investigación.

Este cuestionario se estructuró de la manera siguiente:

C U E S T I O N A R I O

COMPañERO MAESTRO TUS RESPUESTAS A ESTOS CUESTIONAMIENTOS SON MUY IMPORTANTES PARA LA REALIZACION DE UN TRABAJO DE INVESTIGACION QUE PERMITIRA TENER UNA ALFIA VISION DE LAS CAUSAS QUE ORIGINAN LA-DESVALORIZACION ESCOLAR EN EL ALUMNO.

RESPONSABLE DEL TRABAJO: J. SANTOS VALDIVIA GARCIA

ZONA ESCOLAR NÚM.: 189

TÍTULO DEL TRABAJO: LA DESVALORIZACION ESCOLAR EN LA ZONA RUL. -
188 DE EDUCACION PRIMARIA DEL MPIO. DE CHILTA
PA, JRC.

INSTRUCCIONES: Subraya la respuesta correcta según creas conveniente.

1.- Cuál es el modo individual de organización de trabajo.

- a) Es aquel en donde el maestro enseña uno por uno a sus alumnos
- b) Es aquel en donde el maestro enseña a todo el grupo a la misma vez.
- c) Es aquel en donde el alumno mayor y más aventajado enseña a los demás.

2.- Cuál es el modo simultáneo de trabajo.

- d) Es aquel donde los alumnos aprenden de sus compañeros.
- e) Es aquel en donde el maestro enseña cierto contenido a todos.
- f) Es aquel en donde el maestro enseña a los más aventajados.

3.- Cuáles son algunas desventajas del modo individual de trabajo.

- g) Se necesita suficiente tiempo para atender a los alumnos, la disciplina es pésima, aprenden poco, los niños pierden tiempo mientras esperan su turno, se fomenta la ociosidad y el maestro se cansa rápidamente.

- h) El trabajo es más dinámico, los alumnos son disciplinados, -- trabajar más, los alumnos son más problemáticos y el maestro se aburre.
- i) Los alumnos trabajan al mismo tiempo, trabajan sin la participación del maestro.
- 4.- Dadas las características de su escuela, en cuanto a asistencia y puntualidad en su grupo, Usted trabaja con el modo:
- j) simultáneo k) mixto l) individual
- 5.- Cuáles son algunos de los obstáculos a los que se enfrenta el maestro al iniciar labores.
- ll) Los alumnos trabajan en lo que dice el maestro.
 m) No quieren trabajar con lo que se trae planeado.
 n) No hay interés en el trabajo.
- 6.- Qué es importante hacer cuando los alumnos se interesan en trabajar en cierto contenido.
- ñ) Que se imponga y se trabaje con lo que el maestro trae planeado.
 o) Que se deje que los alumnos hagan lo que quieran.
 p) Que se deje que los alumnos trabajen en torno a sus intereses siendo el docente sólo un guiador de actividades, tratando de abarcar cierto contenido curricular de su grado.
- 7.- Cuando el modo de trabajo en el aula es simultáneo, la forma que se requiere para clasificar a los alumnos es la vertical ¿ puede Usted decir en qué consiste ?
- q) Formar grupos de niños de diferente edad, ya que los más grandes influyen en los pequeños hacia el trabajo escolar.
 r) Formar grupos con niños de la misma edad, para que trabajen en forma mancomunada.
- 8.- Cuando el modo de enseñanza es simultáneo, cuál debe ser la asistencia del grupo media.
- s) 10 alumnos t) 20 alumnos u) 25 o más alumnos.
- 9.- De acuerdo a su grupo, qué método de clasificación utiliza ?

v) Horizontal

w) Vertical

10.- Cuál es la asistencia media de su grupo.

x) 10 alumnos

y) 15 alumnos

z) 20 alumnos

a) 25 alumnos

b) 30 alumnos

c) 35 alumnos.

11.- En su grupo existen niños que no se pueden adaptar al modelo que Usted presenta, cuáles son las consecuencias de esto.

d) Los niños prefieren pasar a un grado inferior.

e) Los alumnos que no se adaptan pelean con los alumnos que sí se han adaptado.

f) Los alumnos empiezan a sacar bajas calificaciones, empiezan a desvalorizar susinstrucción y faltar a la escuela.

12.- Qué se hace con los alumnos escolarmente atrasados.

g) Se les aísla más y se les pone en evidencia ante el grupo.

h) Se les dá atención prioritaria.

i) Se les acusa con los padres, que no están aptos para el aprendizaje en ese grado.

13.- Cuál es el resultado de que a un alumno se le aígle y ponga en evidencia.

j) El alumno se convierte en un ser activo.

k) El alumno se cohíbe más, se desvalorice e incluso deserte.

l) El alumno mejora su relación con los demás.

14.- Hacia qué tiende la educación que imparte el estado.

m) Mejorar a las clases bajas.

n) El mejoramiento de la clase trabajadora e implementar mejores modos de vida.

o) Implantar relaciones no acordes a la realidad de las clases-bajas, reflejar el modo de vida burocrático y la clasificación de clases.

15.- En la vida real hacia donde debe tender la educación.

p) Hacia el forjamiento de otras mentalidades y a preparar nue-

vas formas de vida y estructuras económicas y sociales renovadas
o) fundamentar las estructuras dominantes.

p) Forjar hombres que tiendan al trabajo y desarrollo personal.

16.- De qué depende la calidad de la educación.

q) Los programas de estudio.

r) El contenido y la forma en cómo se imparte.

s) Las autoridades educativas.

17.- Qué es necesario hacer con el propósito de recuperar elementos válidos, útiles y críticos para la práctica docente.

t) Crear espacios de discusión colectiva, reflexión y sistematización en torno a la práctica y que se recupere el honor económico del maestro.

u) Que el maestro trabaje su horario completo.

v) Que las autoridades supervicen más a los docentes y ejerzan su autoridad, tramitando todo asunto correspondiente a la administración.

18.- Haciéndose un autoexamen de manera seria y honrada, que tipo de profesor se considera Usted.

Nota: puede tachar las opciones que considere conveniente.

w) autoritario

x) tolerante

z) indiferente

a) democrático

b) permisivo

c) ninguno de estos.

19.- Por qué el maestro se convierte en perpetuador de la estructura dominante.

d) Porque tiene pocos estudios profesionales.

e) Porque se encuentra condicionado por las normas del sistema, debido a su necesidad laboral y económica.

f) Porque el maestro es un agente pasivo de transformación.

20.- La igualdad de oportunidades que plantea el discurso teórico educativo es:

g) ilusión

h) verdad

i) aceptación.

21.- Cuando en un sistema educativo se imponen normas, contenidos, metodologías y relaciones, en qué se convierte este proceso.

j) enseñanza

k) educación

l) alienación

22.- Cómo podría Usted conceptualizar su práctica docente.

ll) Como un proceso en donde el maestro enseña y el alumno aprende.

m) Como un proceso en donde existe la interacción maestro alumno, alumno-alumno, en donde se aprende a partir de los intereses de los alumnos a fin de que sean ellos quienes construyan el conocimiento, en un ambiente de respeto mutuo.

n) Como un proceso de interacción maestro alumno a fin de aprender de la experiencia del alumno.

23.- El que el sistema escolar sea un filtro en las oportunidades de superación, en qué aspecto afecta a la clase baja.

ñ) En que se sigan superando aún más.

o) En que tomen conciencia de su posición social y desvaloricen su educación.

p) Traten de transformar la sociedad a través de protestas.

24.-Cuál es uno de los propósitos fundamenteles de la educación y de la clase en el poder.

q) Que el ser humano se desenvuelva dentro del medio en que vive.

r) Que los alumnos tengan una visión academicista, sin la opción de poder transformar la realidad en que vive.

s) Que los padres de familia beneficien a sus hijos enviando a sus hijos a la escuela.

25.- Cómo conceptualiza Usted el proceso evaluativo.

t) Como un proceso cuantitativo y cualitativo, que permite observar hasta que grado se han alcanzado los objetivos deseados, con el propósito de retroalimentar al alumno en algún aspecto.

u) Como un proceso cualitativo que permite al docente saber hasta que grado se han alcanzado los objetivos deseados a fin otorgar una calificación al alumno.

w) Como un proceso continuo que nos permite saber si el alumno continúa al grado siguiente.

26.- La evaluación del alumno se ha estado viendo, de tal manera que el docente sólo la considera.

x) Como un proceso continuo de emitir juicios.

y) Como una calificación, mera mecanización, sólo para saber el grado de memorización del alumno.

z) Como un aspecto de la educación.

27.- Dadas las características de los programas, contenidos y de los requerimientos administrativos, la evaluación está siendo tomada para qué uso.

a) cuantitativo

b) cualitativo.

28.- La evaluación debe ser algo importante y concienzudo debido a que por lo regular tiene impactos psicológicos en el alumno., por qué se presenta esto.

c) Porque el alumno toma muy en serio su escolaridad.

d) Porque el alumno se entristece cuando reprueba el año.

e) Porque el alumno desvaloriza su instrucción, se desubica respecto a sus compañeros, pierde el respeto de sus discípulos, siente que queda estancado y pierde tiempo y recursos.

29.- Ha utilizado Usted en alguna ocasión a la evaluación, para intimidar al alumno o hacer que se esfuerce por su adelantamiento.

f) si

g) no

30.- Para evaluar al alumno qué es importante considerar.

h) Al director y a las autoridades del lugar, como principales rectores de la educación.

i) La preparación del maestro, -la situación en que se realiza - la práctica, las condiciones culturales, sociales y económicas del alumno.

j) A las autoridades superiores, planes y programas de estudio.

31.- Cuáles son los factores determinantes de la desvalorización, atraso y deserción del educando.

k) Factores económicos, culturales, sexo, tasa de reprobación,-

alimentación, preparación del docente, actitud del maestro.

l) Factores regionales, ganaderos, ambientales, epistemiológicos.

m) Factores de estimulación al trabajo escolar.

32.- Cuáles son los dos factores más determinantes de la desvaig
rización, atraso y deserción escolar.

n) económicos y sociales.

ñ) culturales y ambientales.

Al final se hizo la invitación a los docentes a expresar su opi-
nión referente a las cuestiones planteadas.

A I E X C

II

Esta es una de las entrevistas realizadas a los padres de familia de la muestra estratificada que tienen hijos que han desvalorizado su instrucción y han desertado.

Después de saludar a los habitantes de la familia, la conversación se fué avocando en torno al objetivo que se llevó.

E N T R E V I S T A

E.- ¿ Dónde se encuentra Emilio ?

P.- Por allí anda, el padre lo llama.

E.- Saludamos a Emilio, y se le hace una pregunta en forma de sondeo y amigable.

E.- Te estamos esperando en la escuela ¿ ya no quieres ir ?

Al.- No sé (contesta en forma apenada)

E.- Usted... ? ¿ quisiera que su hijo siguiera estudiando ?

P.- Sí me gustaría maestro, pero ya vé que estamos mal de dinero y este muchacho ya nos ayuda, aunque sea poco pero ya nos va ayudando, pero si él quiere estudiar pues allá él.

E.- Tú Emilio ya no quieres ir a la escuela ?

Al.- Contesta nuevamente que no sabe.

Después de conversar sobre el caso de Emilio, preguntamos por los niños que asisten regularmente a la escuela, y al padre le hacíamos la pregunta de sus demás hijos.

E.- Si alguno de sus demás hijos terminara su primaria, ¿ creé- Usted que va a seguir estudiando. ?

P.- Pienso que no maestro, una de las cosas que hace falta para eso es el dinero y por aquí está escazo.

Después de escuchar las diferentes respuestas a estos mismos cuestionamientos de los diferentes padres de familia, se hizo la tabla de porcentajes para el estudio correspondiente.

Las abreviaturas en la entrevista son:

* E.- entrevistador * P.- padre * Al.- alumno.

BIBLIOGRAFIA

- BALLESTEROS y Usano Antonio. La clasificación de los escolares. Antología Grupo Escolar, U.P.N. 1a. Edición, 1985 México, D.F. pág. 17.
- _____. La clasificación de los escolares. Antología - Grupo Escolar, U.P.N. 1a. Edición, 1985, México, D.F. - pág. 19.
- MUÑOZ Izquierdo Carlos. El síndrome del atraso escolar y el abandono del sistema educativo. Problemas de Educación y sociedad en México II. U.P.N. 1a. Edición 1983, México - D.F. pág. 222.
- PEREZ Aguilar Carmen M. La relación maestro alumno en la construcción del conocimiento, un enfoque social. Revista - U.P.N. pág. 45-48.
- QUEZADA Castillo Rocío. Alcance y perspectiva de la Evaluación Educativa. Antología Criterios de Evaluación U.P.N. 2a. Edición 1987, México D.F. pág. 167.
- REBSALEN Enrique C. Metodología General de los sistemas de enseñanza ó modos de organización. Antología Grupo Escolar - U.P.N. 1a. Edición 1985 México D.F. pág. 4.
- SUAREZ Reynaldo. La Educación, Editorial Trillas, sexta reimpresión, Mayo 1987, Conclusiones, pág. 157.