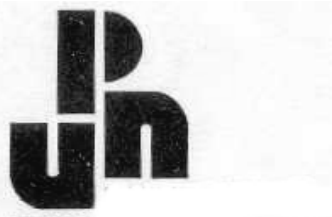


SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD U P N-162

**“INTERACCIÓN DEL NIÑO CON SU MEDIO
AMBIENTE EN 1º GRADO”**

TERESA BAUTISTA CAMPOS

ZAMORA, MICHOACÁN. 2003



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD U P N-162

**“INTERACCIÓN DEL NIÑO CON SU MEDIO
AMBIENTE EN 1º GRADO”**

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PRESENTADA POR:

TERESA BAUTISTA CAMPOS

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

ZAMORA, MICHOACÁN. 2003



2002 - 2008

Gobierno del Estado de Michoacán
Secretaría de Educación en el Estado



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162 ZAMORA, MICH.

SECCIÓN: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/035-03

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 12 de abril de 2003.

**PROFRA. TERESA BAUTISTA CAMPOS
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta de Innovación, versión Intervención Pedagógica; titulado **"INTERACCIÓN DEL NIÑO CON SU MEDIO AMBIENTE EN PRIMER GRADO"**, a propuesta del Director del Trabajo de Titulación, Profra. María Alicia Calvillo Rodríguez; le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar cuatro ejemplares y dos disquets como parte de su expediente al solicitar el examen.



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA

ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN


PROFR. RUBÉN DARÍO NÚÑEZ SOLANO

ÍNDICE

Introducción	7
--------------------	---

CAPÍTULO 1

LA COMUNIDAD DE SAHUAYO

1.1. Sahuayo	9
1.1.1. Medio geográfico – ecológico	10
1.1.2. Hidrografía y clima	10
1.1.3. Flora y fauna	11
1.1.4. Bienes y servicios	11
1.1.5. Marco económico	12
1.1.6. Costumbres y tradiciones	13
1.2. Ubicación e historia de la Escuela Gabriela Mistral	15
1.2.1. Personal docente y comisión respectiva	16
1.3. Grupo	21
1.3.1. Problema general	22
1.3.2. Problema explícito	26
1.3.3. Justificación	26

CAPÍTULO 2

ASPECTO TEÓRICO – METODOLÓGICO

2.1. Intervención pedagógica -----	29
2.1. Teoría de Vygotsky -----	34
2.3. Características del método de proyectos -----	38
2.4. Contenidos a desarrollar en primer grado -----	40
2.5. Plan de Trabajo -----	42
2.5.1. Actividades -----	42
2.5.2. Recursos -----	57
2.5.3. Evaluación -----	58

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS DE APLICACIÓN

3.1. Historia personal -----	59
3.2. Aplicación del proyecto -----	60
3.2.1. Conmemoraciones cívicas -----	60
3.2.2. Mi cuerpo -----	62
3.2.3. La familia -----	68
3.2.4. La casa -----	68
3.2.5. La escuela-----	72
3.2.6. La localidad -----	73
3.3. Evaluación -----	76

CAPÍTULO 4

LA INNOVACIÓN

4.1. Sugerencias didácticas -----	78
4.2. Dramatización -----	78
4.3. Materiales plásticos -----	79
4.4. Intercambio de ideas entre los niños -----	80
4.5. Utilización del juego -----	80
4.6. Interdisciplinariedad -----	81
4.7. Importancia de las técnicas -----	81
Conclusiones -----	82
Bibliografía -----	84
Anexos -----	86

AGRADECIMIENTO

A mis padres: Por su amor y sacrificio realizado para ofrecerme una educación y por su apoyo constante que me han dado durante mi existencia.

Con amor a mi esposo: Quien compartió conmigo desvelos y éxitos durante mis estudios.

¡Gracias por tu apoyo y comprensión!

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se hace por el desinterés que tiene la sociedad, algunos maestros y sobretodo los alumnos con las materias complementarias como es: Conocimiento del Medio.

Esto es muy preocupante y más porque los alumnos están predispuestos a no estudiar, será porque no los dejamos participar, investigar, resolver sus inquietudes, debido a esto se aburren, no les interesa estudiar. Pero con sus actitudes nos dicen que quieren participar activamente en las materias.

Para esto es recomendable la interacción con los adultos, la experimentación natural y la participación activa, por medio de ello el niño construye su modo de pensar.

Para lograr la interacción y el interés de los niños se elaboró este proyecto, que consta de cuatro capítulos.

Al iniciar el Capítulo Uno hago referencia sobre la ciudad de Sahuayo y las características de ella. A través de esto tendremos un panorama amplio de ella, asimismo la influencia que tiene la comunidad en mi problemática educativa.

También describo los rasgos de la escuela Gabriela Mistral y los problemas presentes en ella, pero haré más referencia sobre uno: INTERACCIÓN DEL NIÑO CON SU MEDIO AMBIENTE.

En el Capítulo Dos se presenta la intervención del maestro para superar la problemática que se me presenta en mi labor docente. Para esto elaboré una propuesta de innovación, en la cual incluyo los objetivos, contenidos del programa,

la utilización del método de proyectos y el fundamento teórico de Vygotsky, con base a esto realicé el plan de trabajo y los diferentes tipos de evaluación que se realizarán conforme la aplicación de la propuesta.

En el Capítulo Tres describo la propuesta de trabajar con los contenidos del bloque 1, 2, 3 y 4, con el propósito de que el niño conozca su entorno natural y social inmediato. Mediante de ello los niños empiezan a comprender la noción de cambio a través del tiempo inmediato e integrarse a la sociedad.

Por último, en el Capítulo Cuatro incluyo algunas recomendaciones para llevar el aprendizaje de los alumnos en la materia de conocimiento del medio.

CAPÍTULO 1

LA COMUNIDAD DE SAHUAYO

1.1 Sahuayo

Creo importante hacer una investigación del lugar donde estoy aplicando mi propuesta, pues me dará un panorama amplio sobre la ciudad así como los recursos naturales con los que cuenta, costumbres, tradiciones, actitudes, hábitos; describo al colegio para saber qué posibilidades de apoyo tengo para la solución de mi problemática. Estos dos aspectos me proporcionarán algunos de los elementos necesarios para la resolución adecuada de mi problemática.

Para conocer desde su origen la ciudad es importante saber su etimología. “La palabra Sahuayo, se descompone en dos vocablos mexicanos pzacuatl. Jícara formada por la mitad de un coco y Yotl tortuga; éste es el origen indio de la palabra Sahuayo según el bosquejo de Don Ramón Sánchez de este Distrito.”⁽¹⁾

Los primeros habitantes de la región de Sahuayo, fueron de origen azteca. Se cree que en la peregrinación de esta raza desde Aztlán, rumbo a la región de los grandes valles se dividieron en varias fracciones y en los lugares en donde se asentaron, fundaron pueblos con nombres de su propio idioma, como fue el primer caso de Sahuayo.

(1) PRADO Sánchez José. “TRADICIONES Y LEYENDAS”. Ed. Provincia Sahuayo, Mich., 1976, pág. 4

1.1.1 Medio geográfico ecológico

“Sahuayo es una ciudad situada al noreste del estado de Michoacán, cabecera del municipio; según el Censo General de Población y Vivienda, para 1995 es de 59, 957 habitantes”⁽²⁾

Se localiza al noroeste del estado, en las coordenadas 20 grados de latitud norte y 102 grados de longitud oeste, a una altura de 1525 metros sobre el nivel del mar. Su superficie es de 128.05 Km., cuadrados, representa el 0.25% del total del estado y el 0.000010% de la superficie del país.

Limita al norte con los municipios: Venustiano Carranza, al este con Villamar, al sur con Jiquilpan y al noreste con Cojumatlán de Régules. Se divide en 19 localidades siendo algunas: el Aguacate, Tuna Manza y la Hierbabuena.

Geográficamente Sahuayo fue progresando con rapidez en la estribación de la tierra Madre Occidental y rodeado por el noroeste por las aguas del lago de Chapala. Estas, al retirarse en los tiempos de sequía, dejaban al descubierto excelentes tierras de labranza y abundantes pastizales para la cría de ganado; en la parte montañosa se sembraba maíz, frijol y cereales en tiempo de lluvias.

1.1. 2 Hidrografía y clima

Hidrografía: Se constituye por manantiales de agua fría como el río de las Gallinas y el Rincón de San Andrés, presas las Puentes y la Raya.

Clima: Es templado con lluvias en verano. Tiene una precipitación pluvial anual de 709.0 mm cúbicos y temperaturas que oscilan de 10.4 a 26.0 grados centígrados.

⁽²⁾ Ibid. Pág. 10

Su relieve lo constituye la depresión Lerma-Chapala, el sistema volcánico transversal y cerros de las Gallinas, Santiaguillo y de la Caja.

1.1.3 Flora y fauna

En el municipio predomina pradera con mezquites, nopal. Su fauna silvestre se conforma por lince, armadillo, conejo, coyote y ardilla.

1.1.4 Bienes y servicios

Sahuayo no es sólo un lugar ideal para vacacionar por sus bellezas naturales y el valor histórico de algunos de sus magníficos edificios, sino por sus deliciosos platillos de birria de borrego, chivo y becerro, las carnitas preparadas al estilo Sahuayo, antojitos mexicanos propios de la región; así mismo es famoso por sus ya tradicionales panqués, denominados “trancas” producidas por magníficos panaderos.

El municipio cuenta con centros educativos: quince preescolar, veintisiete primarias, cinco secundaria, tres preparatorias y un Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP); en cuanto a las secundaria y preparatorias creo que son suficientes a la demanda del servicio educativo en el nivel pues no todos los alumnos continúan estudiando, algunos prefieren trabajar que estudiar.

En relación con los servicios de salud, dispone de: un Hospital General Regional conocido como Hospital Civil, dependiente de la Secretaría de Salud, una clínica del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), una clínica-hospital del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para los Trabajadores del Estado (ISSSTE) y diversas clínicas, hospitales y consultorios médicos particulares.

Las viviendas de la comunidad de Sahuayo son construidas por tabique y tabicón, le siguen las de adobe y por último las de madera; cuentan con los servicios básicos.

Los servicios públicos que tiene la comunidad son los siguientes: agua potable, drenaje y alcantarillado, mercado, panteón, parques, jardines, rastro, iglesias, recolección de basura, limpieza, electricidad, alumbrado y seguridad pública.

Los partidos políticos que sobresalen son el Partido Revolucionario Institucional (PRI), Partido Acción Nacional (PAN) y Partido de la Revolución Democrática (PRD).

El H. Ayuntamiento está organizado de la siguiente forma: Presidente Municipal, Secretario, Tesorero, Síndico, Urbanística, Obras Públicas, Oficial Mayor, Impuesto Predial, Agua potable, Seguridad Pública, Planeación y Desarrollo, Prensa y Relaciones Públicas, Asesor Jurídicos, Desarrollo Integral de la Familia, Administrador del Panteón, Administrador del rastro.

1.1.5 Marco económico

La mayoría de los sahuayenses se dedican al comercio. La ciudad cuenta con establecimientos pequeños, medianos y grandes así como algunas de las empresas más sobresalientes de la república mexicana como: Milano, Elektra, Gigante y Farmacias Guadalajara, donde se encuentran artículos de primera y segunda necesidad.

El comercio, la industria, la agricultura y la ganadería son las fuentes donde descansa su estructura económica; es por eso que Sahuayo es catalogada como una ciudad importante.

En Sahuayo hay varias clases sociales, tenemos la clase social alta, la clase social media, a la que pertenecen los alumnos del colegio Gabriela Mistral y la clase social baja.

1.1.6. Costumbres y tradiciones

Sahuayo es una ciudad muy alegre y católica, pues aquí se celebran las siguientes fiestas: el 25 de julio al Santo Patrón Santiago, el 12 de diciembre a la Virgen de Guadalupe, en el mes de junio al Sagrado Corazón de Jesús y otras que no son muy populares.

Una característica muy peculiar que tienen los sahuayenses es la convivencia, pues esto se ve reflejado en las celebraciones que se realiza en la comunidad y las que hacen las familias, pero para ello esto es insuficiente, pues el día Domingo acostumbran ir a comer a la casa paterna ya que es el lugar y momento ideal donde padres, hijos y nietos conversan, descansan y juegan; casi cayendo la noche van a alguna de las iglesias a escuchar la santa misa; posteriormente llegan a la plaza a sentarse y platicar.

El dar vueltas alrededor de la plaza principalmente fue una de las costumbres de la gente que permaneció durante muchos años y fue una característica de la convivencia de los pobladores.

Acudían una gran cantidad de jóvenes que prácticamente llenaban la plaza y se ubican en un sector de ésta de acuerdo a la clase social a la que pertenecían: los

de la clase social alta generalmente se concentraban en el centro de la misma, junto al kiosco, o bien, frente al “Hotel Plaza”, en la gradería de acenso del portal Hidalgo; los de la clase social media transitaban por los pasillo de entre las bancas, mientras los de la clase inferior lo hacían por las calles que rodean la plaza. Nadie indicaba donde podían o no podían transitar, pero cada persona concurría hacía los lugares donde se encontraban sus amigos y conocidos, lo que provocaba una marcada diferenciación de nivel social.

Mientras algunos jóvenes circulaban formando filas en un determinado sentido, jóvenes de otro sexo hacían lo propio pero en sentido contrario y los hombres aprovechaban las circunstancias para lanzar un piropo, arrojar un poco de confetí o regalar alguna flor, de las muchas que ahí vendían, a la muchacha que le gustaba; de ese tipo de interacción surgieron muchos noviazgos.

Lo anterior formaba parte de las tradiciones de la sociedad sahuayense y era algo muy bonito que sorprendía gratamente a quienes visitaban esta población, desgraciadamente se ha perdido y los muchachos buscan ahora lugares donde puedan escuchar música y bailar; son lugares donde pueden, además, consumir bebidas alcohólicas lo que ha propiciado un mayor consumo en este sector de la población.

En la actualidad ellos acuden a bares, ahora les dicen, a salones de baile que también reflejan características sociales de quienes los visitan.

Aunque haya esta división de clases sociales, existe mucha comunicación en el medio perteneciente y en los otros, pero no tan estrecha; es por esto que me interesé en investigar el tema de la interacción y la importancia que tiene para lograr el aprendizaje y conocimiento de los niños; además de la influencia que se refleja dentro de la escuela y en el salón de clases.

1.2 Ubicación e historia de la escuela Gabriela Mistral

La escuela Gabriela Mistral de Asociación Civil, con clave 16PPOO77R, pertenece a la zona escolar 081 de primaria y al sector 09. Se encuentra ubicada en Bulevar Lázaro Cárdenas # 121, a un lado del colegio se encuentra la academia de San Felipe, un centro de Drogadictos Anónimos A. C., un grupo de Alcohólicos Anónimos llamado “ Nuevo Amanecer”, oficinas y refaccionarías.

Al frente de la escuela se encuentra la Casa de la Cultura, el auditorio Sahuayense, y a un lado de éste está una terminal de autobuses foráneos llamado “Flecha Amarilla”. Al lado Sur se ubica la terminal de camiones “Enlaces Terrestres Nacionales”, a espaldas de ésta se encuentra la terminal de autotransporte “El Aguila de Sahuayo.

En cada esquina del colegio se encuentra un sitio de taxi: al lado norte el sitio “Alfredo Anaya” y al lado sur sitio “Nuevo Morelos”. En los alrededores hay varios talleres de reparación de autobuses.

En la parte este se encuentran dos instituciones educativas del nivel preescolar, el panteón y el fraccionamiento las Brisas, aunque este fraccionamiento está muy cerca no acuden los niños al colegio donde laboro, llamado Gabriela Mistral, porque buscan instituciones que estén más acordes a su nivel socio-económico como el Instituto Sahuayense; los que acuden son los de la clase media que viven en las colonias de San Felipe e Infonavit.

La escuela inició como “Casahogar”, el cuatro de marzo de 1954; después fue primaria, fundada por el Sr. Cura Enrique Méndez Garibay, apoyándolo la congregación de Hermanitas del Sagrado Corazón de los Pobres; esta congregación

fue fundada por el Arzobispo Atenógenes Silva. Por eso, las virtudes que caracteriza esta familia religiosa y que le dan su fisonomía especial las cuales son: la humildad, sencillez, mansedumbre, alegría, sacrificio, amor a María y amor a la Iglesia de Cristo.

El colegio se fundó con la finalidad de ayudar en la educación, por tal motivo se les cobra poco de colegiatura a los padres de familia y si alguno no puede pagar, lo hace con trabajo como: barrer los patios, vender en la cooperativa, preparar los desayunos, realizar el aseo de los salones o de jardinero, etc. Esta comisión se hace a través de un previo estudio socioeconómico y para que los papás valoren la educación de sus hijos, bueno; ese es el lema de las religiosas.

Por la ocupación de los padres de familia, anotados en el registro escolar, la clase social a la que pertenece el colegio es de clase media, pues los papás no cuentan con suficientes recursos económicos.

1.2.1 Personal docente y comisión respectiva

El colegio Gabriela Mistral se ha caracterizado por tener buena disciplina, para esto es necesario cumplir con varias comisiones que son vigiladas por el personal docente y dirigidas por la directora.

La comisión y los cargos en general se encuentran organizados de la siguiente manera:

Directora: Melania Maldonado Martínez

Secretaria: Ma. De Jesús Domínguez Zapién

Puntualidad

Ma. Lourdes Gálvez Navarro, Josefina Razo Chávez y Teresa Bautista Campos, su función es de cerrar la puerta a las 8:00 a.m., a las 8:15 a.m., abren la puerta y registran a los niños que llegaron tarde; después de esto los dejan entrar a sus salones, si estos niños acumulan tres retardos en el mes amerita una falta; y si dicho grupo no tuvo ninguna falta en todo el mes se gana el banderín de puntualidad; esto se hace con el fin de que todos lleguen temprano

Higiene:

Elvira Hernández Díaz y Ma. Cruz Soria Álvarez, su labor es de revisar que los niños vengan limpios y bien uniformados; antes del recreo revisar que los patios estén limpios, para esto los niños tienen que recoger tres papelitos para poder entrar a su salón, debido a la constancia y dedicación de los maestros los niños ya no tiran tanta basura; creo que esto sí ha funcionado.

Disciplina:

Maritza Ceja Reyes, Hugo Sánchez y Leonardo Espinoza Trejo, su función es ver cuál grupo se forma más rápido durante la formación de entrada y después del recreo; el grupo que se formó rápido y con un buen comportamiento se gana al final del mes su banderín de disciplina.

Aprovechamiento:

Sara Mendoza Olazco, Imelda Ramos García y Mayleth Marmolejo Morales, ellas se encargan de entregar los diplomas, un pequeño obsequio y unas palabras de ánimo a los niños que sacan buenas calificaciones durante el bimestre.

Sociales:

Luz del Carmen Flores Villanueva, Ma. Teresa Romero Venegas y Karina Núñez Mora, ellas se encargan de festejar los cumpleaños a los maestros y la directora.

La relación que tengo con mis compañeros de trabajo es buena, convivimos todos los días dentro del colegio y a veces fuera de él; con los padres de familia llevo una buena relación porque existe el respeto mutuo.

El servicio médico que nos proporciona la escuela es a través del IMSS

Las normas del colegio fueron emitidas por la directora y son:

- Los alumnos se presentarán puntualmente, uniformados y aseados.
- Después de la una de la tarde, hora de concluir las clases, los maestros no nos hacemos responsables de los alumnos.
- Los alumnos deberán respetar a todo el personal docente de la escuela, compañeros, personal de mantenimiento y personas ajenas a él.
- Debe respetarse el edificio y mobiliario escolar ya que el deterioro voluntario e involuntarios ocasionará su restitución.
- Cuando un padre no esté de acuerdo con alguna calificación puede dirigirse al maestro titular para ser informado de las causas de dicha calificación.

En la actualidad cuenta con 457 alumnos, los grupos son entre 30 y 35 alumnos; sus aulas son largas y anchas, están construidas todas de bóveda, el mobiliario se encuentra en buenas condiciones, cada salón tiene un archivero, escritorio, butacas, pintarrón y silla para el maestro.

La escuela Gabriela Mistral tiene tres grupos de primero, dos de segundo, dos de tercero, tres de cuarto, dos de quinto y dos de sexto.

Cooperativa:

Los alimentos que se ofrecen a los alumnos a la hora de recreo son: taquitos de soya, hígado, tortas, burritos, pepinos y papas cocidas, estos alimentos son nutritivos e higiénicos, sin dejar de mencionar las golosinas.

Baños:

Cada grado tiene su propio sanitario para que los niños se hagan responsables del mantenimiento y buen cuidado del inmueble.

Un salón de cómputo:

Este servicio se ofrece a los niños de sexto grado con la finalidad de que al ingresar a la secundaria cuenten con los elementos necesarios en esta área; el aula está bien equipada pues cuenta con 30 computadoras, permitiendo que cada alumno practique individualmente y adquiera el conocimiento más directo. .

Oficinas:

Cuenta con dos oficinas, una para la directora y otra para la secretaria.

Canchas deportivas:

La escuela tiene tres: dos de fútbol, una para los niños chiquitos y otra para los grandes, y la otra es de básquetbol.

Servicio de:

Agua potable, energía eléctrica, drenaje y teléfono. Todos los servicios anteriormente mencionados cumplen con un objetivo específico para fortalecer y lograr una interacción positiva dentro de la escuela.

La interacción dentro del entorno escolar tiene algunas características muy significativas, en la institución donde laboro. Todos los alumnos cumplen roles que de alguna forma marcan la forma en como en años posteriores continuaran llevando a cabo.

Una característica muy peculiar que tienen los niños, pero sobre todo los de cuarto, quinto y sexto es el apoyo y solidaridad entre ellos, creo que esto se debe a que los alumnos tienen una comisión en la escuela, ayudar a vender en la cooperativa y aunque no sea del mismo grupo saben el compromiso que es.

Esta actividad ha fomentado el valor de la responsabilidad dentro de ella. El cuidar el dinero y los productos para que no sean robados y entregar bien el cambio. De esta forma se combinan las actividades sociales con las que tienen familiaridad como el comercio y al mismo tiempo, practican de una forma concreta, los contenidos matemáticos que en la escuela aprenden.

Esta tarea es rotativa comenzando con los grupos de cuarto hasta terminar con los de sexto. La interacción que se da con los alumnos específicamente en el juego también tienen unos toques de exclusividad con los grupos más cercanos ya que los niños de sexto juegan con los de quinto, los de cuarto con los de tercero, segundo con primero esto ayuda a que no haya rivalidades con algún grupo sino la amistad, aunque no se puede negar que a veces hay diferencia, pero cuando éstas son solucionadas, continua la amistad y sociabilidad de los alumnos.

La interacción se ve reflejada entre los grupos cercanos, pero si un alumno de los grupos más pequeños intentan entrar al círculo de amigos no es aceptado; es por ello que a mí me interesa lograr que exista una interacción más positiva y general pues no hay que olvidar que los alumnos forman parte de un grupo social que se desarrolla conjuntamente con otros y en un entorno natural.

1.3 Grupo

Los alumnos que tengo a mi cargo son de 1er grado grupo “C”; el 95% de los alumnos tienen 6 años, el 3% tiene 7 años y el 2% tiene 8 años. Está conformado por 16 mujeres y 19 hombres; su estatura varía de un metro quince a un metro cuarenta cinco centímetros.

Características del grupo: Durante los primeros días del ciclo escolar los niños eran muy sensibles pues cuando realizaban los ejercicios mal o cuando les corregía lloraban mucho, sobretodo cuando no les salían los trazos en sus cuadernos.

M = Maestra

A = Alumno

Durante los primeros días se presentó un acontecimiento que me llamó la atención: un alumno de repente empezaba a llorar

M - ¿Qué tienes? ¿Por qué lloras?

A - Es que quiero estar con mi mamá y mi hermanita, ellas están solas; maestra, déjeme mucha tarea para hacerla en mi casa y mañana yo se la traigo. Lléveme con mi tío, mi tío me lleva a mi casa.

M- Hay cosas que debo explicar, para que aprendas cómo hacerlas y para esto debes estar aquí, además tu mamá y tu hermanita están bien, no les va pasar nada.

A - ¡Ándele maestra, ándele, sí, sí!

Debido a esto hablé con la mamá y le conté sobre el comportamiento de su hijo para que platicara con él y le hiciera entender que ellas estaban bien, esto me ayudó mucho, pues dejó de llorar.

La mayoría cuando veían un trabajo difícil o que no les salía, me decían: “maestra me duele la panza”; otros me decían: “me duele la cabeza”, creo que esto ya lo superaron aunque Adriana, Alexis Martínez y Alan aun no, pues a veces me dicen me duele la cabeza, yo les digo, “las pastillas se me terminaron pero tengo una inyección, si quieres te la pongo”, con eso se te quita, ellos me dicen: “no, ya se me quitó”.

Otra de las cosas que me percaté es de que no convivían mucho, ni aun los que venían del mismo Kinder; eran muy callados, tranquilos, sensibles, además no sabían compartir sus cosas, ni trabajar en equipo pues cada uno quería tener el material para si mismos, no les gustaba compartir.

1. 3.1 Problemática general

Los problemas que presenta mi grupo son los siguientes:

Problemas visuales: Dos de mis alumnos no alcanzan a identificar con claridad lo escrito en el pizarrón desde su lugar, así mismo, al realizar sus lecturas, se acercan a la hoja del libro, lo cual influye muy negativamente en el aprendizaje de los niños, porque origina una lectura deficiente. Se les comunicó este problema a los padres de familia y se les pidió apoyo a personas capacitadas en problemas de la vista para que les adaptaran lentes pero a Manuel no se le dio la atención requerida.

Coordinación Motriz Fina: otro problema que veo es que de los 35 alumnos que tengo, ocho de ellos presentan problemas de madurez para llevar adecuadamente el aprendizaje tanto en lectura como en escritura; presentaron problemas al recortar, al hacer boleado, al pegar, iluminar y ubicación en el cuadro. Los niños que presentan este problema son Adriana, Emilio, Karina, Manuel, Luis Alejandro, Jesús, Cyntia, Mayra Guadalupe.

Lingüísticos: dos de ellos, Flavio y Adriana Castellanos, son de los alumnos tienen problemas de lenguaje al no poder pronunciar bien los sonidos de algunas grafías como la **r, g, ñ**, esto mientras el niño no lo supere, se le dificultará su aprendizaje de la lectura, porque al leer no pronuncia bien y al escribir lo hace como lo pronuncia.

Otra de mis inquietudes es cuando los niños demuestran actitudes muy negativas hacia la naturaleza, y no ponen en práctica los conocimientos sobre el cuidado del medio y que yo considero de vital importancia para el desarrollo social del alumno.

Esto no es un fenómeno individual del niño, la comunidad, en su mayoría, tiene una actitud de apatía hacia la conservación del medio ambiente; pues he visto que la ciudad ha crecido día con día, llenándose de asfalto los paisajes y la comunidad no se ha preocupado por dejar áreas verdes o plantar árboles. No tienen cuidado con el agua, cuando los niños van al baño dejan la llave del lavamanos abierta; además, en muchos hogares hay fugas de agua y la población no tiene cuidado en todo esto, el agua se está escaseando y por tal motivo debe cuidarse, y es ahí donde yo puedo contribuir desde la escuela iniciando a mis alumnos en una cultura más ecológica.

Cuando realicé una entrevista informal con algunos padres de familia les pregunté: ¿Cuál es para usted la materia más importante que se imparten en las escuelas primarias?, ellos me dijeron que Español y Matemáticas y argumentaron que para ellos es muy importante que sus hijos sepan leer, escribir y sacar cuentas, nunca se preocuparon porque sus hijos sepan sus derechos y deberes, por el cuidado del ambiente, Historia, Geografía, etc. Yo les hice un comentario, les dije que son importantes las materias complementarias; en el caso de la materia del Conocimiento del Medio se ven temas como: cuida tu cuerpo, los derechos y deberes de los niños, entre otros más que les nombré; una mamá me dijo que para ella no era importante

que su hijo supiera eso, pues al fin y al cabo no se respetan las leyes en el país y no tenía ningún caso conocerlas y lo demás lo ven a diario, así como los oficios y otros temas más.

Debido a las actitudes me vi en la necesidad de realizar entrevistas a mis compañeros maestros y de otras escuela; les cuestioné sobre: si sus alumnos valoran su medio ambiente, que si conocen sus derechos, deberes, su localidad, su historia o la historia de México y me dijeron que no; muchos de los niños no saben esto porque nosotros como maestros no le damos la importancia debida a las demás materias complementarias, nos enfocamos a Español y Matemáticas porque le damos más importancia la sociedad y la escuela; yo les comenté que quizás los niños sí saben pero es necesario darles la confianza suficiente para que compartan sus experiencias

Otra de las preguntas fue: ¿Qué les parece el trabajo en equipos o la participación de ideas?, ¿Esto nos lleva al aprendizaje?, una maestra me dijo que no le agradaba, los alumnos no se saben organizar, no trabajan como se debe, en lugar de compartir ideas, juegan; varios me dijeron que sí y una en especial me dijo que ella cuando ve un niño mal lo pone al lado de un niño que sí sabe para que le ayude, y sí le ha dado resultado, debido a la confianza que tienen. Otra me dijo que sí, pues cada niño vive en colonias diferentes y se hacen actividades variadas o los papás tienen culturas diversas y él comunica lo que sabe, esto ayuda para aprender cosas nuevas sin la necesidad de investigar otras fuentes.

Otra maestra me comentó que ella en su salón pone cuatro filas y en las filas de en medio ponía a los niños más atrasados, en los extremos a los niños que van bien; esto lo hacía para los que no supieran vieran a sus compañeros de a lado y le sirva de guía, a la vez, los niños aplicados ayudan a sus compañeros en sus trabajos.

Pero al final de eso mis compañeros maestros reflexionaron y me dijeron:- uno de los mayores problemas es la ignorancia del medio ambiente, esto se debe porque no le damos la importancia requerida, no intentamos hacer la clase más dinámica o amena sobre todo en estas materias.

Posteriormente se verán los resultados de la entrevista de diagnóstico, las preguntas que les hice fueron sobre su persona, la familia, la casa, su entorno. A todas ellas dieron una respuesta las cuales son:

Aspectos personales: ¿Cómo te llamas? Aquí la mayor parte de los niños sí supo decirme su nombre completo, diez de ellos no, pues dieron otros apellidos; otros cambiaron de orden, primero dijeron el apellido de la mamá, enseguida el del papá.

¿En qué ayudas en tu casa?: Todos contestaron bien, creo que sí ayudan en su casa y lo hacen con frecuencia.

Colorea de amarillo las manos, de rojo la panza y de azul las piernas: nada más dos alumnos contestaron correctamente, los demás no; esto indica que no identifican las partes de su cuerpo.

Aspectos familiares: ¿Cómo se llama tu mamá y tu papá? cinco niños dijeron bien el nombre de su mamá, cuatro el nombre de su padres, algunos cambiaban los apellidos, veinticinco dieron tres, nada más Adriana Castellano sí contestó correctamente.

¿Cuántas personas viven en tu casa aparte de tu mamá, papá y hermanos? Todos contestaron correctamente.

¿Cómo se llama tu calle? Nada más un niño contestó correctamente, los demás no.

Debido a esto me di cuenta que los niños no tienen buena comunicación con las personas que les rodean, pues a través de la interacción el niño adquiere conocimientos nuevos y se le facilita mejor el aprendizaje además le dará mucho trabajo adaptarse al medio que le rodea, ya que es donde va a vivir toda su vida.

De acuerdo a las características obtenidas me vi en la necesidad de retomar este tema, pues no le han dado la importancia suficiente a la interacción que tiene el niño con su medio.

1.3.2 Problema explícito

El problema que seleccioné para llevar a cabo en mi práctica docente es: Cómo el niño aprende a través de la interacción del niño con su medio ambiente. El presente proyecto de innovación se realizará con los alumnos de 1er grado grupo “C” de la escuela primaria Gabriela Mistral, turno matutino, ubicada en las calles Bulevar # 121 casi a esquina con Matamoros, al este de la ciudad de Sahuayo, Michoacán, durante el ciclo escolar 2001- 2002.

1.3.3 Justificación

Una de las principales razones por las que escogí el tema de la interacción del niño con su medio ambiente es porque la mayoría de los padres de familia, la escuela y los maestros nos enfocamos por las materias Español y Matemáticas; creo que es insuficiente si el trabajo escolar se limita en estas materias.

Mediante su estudio se pretende estimular la curiosidad de los niños por los fenómenos y procesos de su entorno y despertar su interés por la historia de nuestro país, así mismo, el alumno adquirirá valores, actitudes, tolerancia, respeto, solidaridad, responsabilidad, cuidado de su persona y protección del ambiente.

Además todas las materias, en especial la del conocimiento del medio, están dirigida a ayudar a la socialización del alumno para que se identifique como miembro de una sociedad integral constituido por factores sociales cívicos y naturales.

Factores sociales: Interviene para ampliar sus conocimientos por medio del diálogo con padres de familia, vecinos, maestros y compañeros en aspectos como: el reconocimiento de una familia, conocimiento de su localidad así como los distintos trabajos que hay en ella, los hábitos y costumbres que tiene.

Factores cívicos: que permiten al niño a formar parte de los hechos históricos pasados, para esto es necesario que ellos conozcan y participen activamente en el desarrollo de contenidos educativos como descubrimiento de América, la Revolución Mexicana, sus derechos y deberes que tienen como miembro de una sociedad.

Factores naturales: por medio de sus experiencias vividas y a partir de la observación de diversos fenómenos naturales los alumnos podrán conocer físicamente su entorno natural, además valorarán la riqueza como el agua, los árboles y las plantas.

A través de estos factores el niño va identificar el medio natural y social como una fuente importante de información. Va aprender a convivir con sus

compañeros de una forma armónica, enriquecerá sus conocimientos a través del diálogo.

Además la teoría de Vigotsky hace referencia sobre la interacción social como un medio de aprendizaje en el que los niños se desarrollan y al mismo tiempo van constituyendo su identidad que tiene connotaciones tanto positivas como negativas.

CAPÍTULO 2

ASPECTO TEORÍCO-METODOLÓGICO

2.1 Intervención pedagógica

Para resolver mi problemática fue necesario desarrollar un proyecto de investigación que me orientara en la elaboración de la alternativa, su aplicación y evolución; el proyecto que cumplió con todas mis expectativas fue el proyecto de intervención pedagógica.

El proyecto de intervención pedagógica se destaca por la vinculación que existe entre el proceso de formación del maestro y la posibilidad de construir un proyecto que contribuya a superar algunos de los problemas que se me presentan.

El desarrollo del proyecto consta de cinco momentos:

- a) La elección del tipo de proyecto
- b) La elaboración de una alternativa
- c) La aplicación y la evaluación de la alternativa
- d) La formulación de la propuesta de intervención pedagógica
- e) La formalización de la propuesta en un documento recepcional

La elección del tipo de proyecto

“La intervención es sinónimo de mediación de intersección, de buenos oficios, de ayuda, de apoyo, de cooperación.”⁽³⁾

Los sentidos que definen al concepto de intervención son:

- El docente tiene una actuación mediadora de intersección entre el contenido escolar y su estructura con las formas de operarlo frente al proceso de enseñanza-aprendizaje.
- La habilidad que el docente desarrolla para “guardar distancia” a partir de: conocer otras experiencias de docentes, identificar explicaciones a problemas desarrollados en investigaciones y, fundamentalmente, de un análisis sustentado con referencias conceptuales y experiencia sobre las realidades educativas.
- La definición de un método y un procedimiento aplicado a la práctica docente en la dimensión de los contenidos escolares.

Novela escolar: son todos los procesos de aprendizaje, de conocimiento que ha tenido un individuo así como: experiencias, habilidades, valores, formas de relacionarse con los seres humanos y de expresarse; estas experiencias configuran la personalidad del sujeto; el análisis de estos elementos explican el comportamiento del individuo tanto en su práctica docente como en su vida diaria.

-La novela escolar se contribuye a través de diferentes procesos:

⁽³⁾ RANGEL Ruíz de la Peña. Veáse: PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGOGICA. en “HACIA LA INNOVACIÓN”. Antología Básica. UPN. México. Pág. 85

- a) Identificación con modelos o esquemas de aprendizaje que permiten reproducir ciertas habilidades y conocimientos de los contenidos escolares.
- b) Identificar con modelos de docencia mitificándolos o negándolos o estableciendo mecanismos que recuperen parcialmente algunos de sus elementos.
- c) De transferencia entre modelos de enseñanza–aprendizaje aprendidos en el seno familiar y transferidos al ámbito escolar o de manera inversa.
- d) Proyección de los modelos de valores, de sentir o de expresarse aprendidos en la escuela hacia el entorno social.
- e) Vínculos que se crean con determinados conocimientos, valores, formas de sentir y de expresar diferentes contenidos escolares.
- f) Vínculos que se expresan en las formas de socialización entre iguales y en relación con aquellos que se presentan detentando el saber docente.

La elaboración de una alternativa

“Se caracteriza por articular aspectos propositivos que definen un método y procedimiento cuya intención es superar el problema planteado”⁽⁴⁾

Para esto se deben considerar los siguientes aspectos:

- La delimitación y conceptualización del problema docente referido a contenidos escolares.
- Señalar dónde, cuándo, con quién y quiénes son los implicados en la aplicación de su alternativa.

⁽⁴⁾ Ibid., Pág. 88

- Explicar el papel de las condiciones socio-culturales de entorno y su implicación en la aplicación de la alternativa.
- Descripción el planteamiento metodológico y los medios a utilizar en su o sus estrategias didácticas y de evaluación del aprendizaje de los alumnos, lo que dará cuenta de las finalidades a cubrir
- Formulación de un plan de trabajo para la aplicación y evaluación de la alternativa que se configura llevando a cabo las respuestas de las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo se enseña?, ¿Cuáles son las estrategias más recurrentes para la enseñanza de los diferentes contenidos?
 - ¿Cuáles son los fundamentes pedagógicos de dicho contenidos?
 - ¿Cuáles son los problemas que enfrenta el maestro en la enseñanza de los distintos contenidos escolares?
 - ¿Cuáles son los problemas que enfrenta el maestro frente a los enfoques para la enseñanza de los contenidos y las lógicas de organización curricular?

La aplicación y evaluación de la alternativa

Para los efectos del seguimiento de la alternativa es necesario explicar los mecanismos e instrumentos que le permitirán evaluar la aplicación; cada uno de ellos se evaluará de diferentes formas:

- a) Como punto de partida y de contraste los siguientes referentes:
 - Diagnóstico del problema
 - Delimitación y contextualización del problema
 - Los soportes conceptuales, metodológicos didácticos que se sustentan la alternativa

- b) Definir los objetos globales y particulares del proceso de evaluación
- c) La definición o elección de instrumentos para la evaluación y seguimiento de la aplicación de la alternativa serán congruentes con los referentes, objetos particulares y globales del proceso de evaluación.

La propuesta de intervención pedagógica

La propuesta de intervención pedagógica se lleva a cabo con los resultados obtenidos de la aplicación enfatizando en los elementos novedosos y favorables que surgieron durante la aplicación de la alternativa y que deberán sistematizar a través de un proceso conclusión.

Los elementos que deben estar presentes en la formación de la propuesta son:

- Justificación y delimitación del problema docente
- La novela escolar
- Los resultados del análisis de la aplicación de la alternativa de intervención considerando los siguientes indicadores
- Los contenidos escolares
- La forma de interactuar entre los sujetos participantes
- Una propuesta que incluya diferentes formas de trabajo, estrategias didácticas y mecanismos de evaluación de los resultados del aprendizaje en los estudiantes
- Las condiciones de la aplicación de la propuesta
- Los aspectos que se presentan como novedosos en la aplicación de la alternativa

Las características para la formalización de las propuestas e intervención pedagógica

- Explicitar los intereses personales, posibilidades investigativas, la importancia científico-social del objeto de estudio abordado.
- Recuperar el proceso de problematización que efectuó sobre los elementos que constituye la práctica docente.
- Explicación del problema, ésta deberá incluir referentes teóricos, la vinculación teórica-práctica, las orientaciones de carácter propositivo y la estrategias metodológicas para abordarla
- El desarrollo del trabajo deberá orientarse por los supuestos señalados en la definición del proyecto y en las características de la alternativa
- Cada uno de los momentos que constituyen al proyecto adquieren diferentes formas de ponerse en juego en la realidad, por lo que se derivan mecanismos de diversos de evaluación
- Durante la elaboración del documento el profesor-estudiante deberá considerar que éste será expuesto al diálogo e intercambio de puntos de vista frente a un jurado en donde él argumente, fundamente y amplíe los planteamientos teórico-metodológicos y propósitos expresados en el trabajo

2.2 Teoría de Vygotsky

La teoría en la que me voy a basar para la aplicación del proyecto es la de Vygotsky, él dice que el niño aprende a partir de la interacción social, como yo estoy de acuerdo con su postura las actividades están diseñadas de tal forma que los niños participen activamente en todos los temas que se irán viendo durante el curso.

“La teoría de Vygotsky se centra en la interacción social como un medio en el que los niños se desarrollan rodeados de personas más diestras en el manejo de las tecnologías intelectuales de una cultura y que colaboran en el aprendizaje del niño”⁽⁵⁾

El objetivo es proponer o cuestionar qué circunstancias la interacción entre iguales pueden favorecer el desarrollo cognitivo de los niños, y situar estas propuestas en el contexto de las teorías de Vygotsky.

La interacción le ayudará al niño a dejar su timidez, inseguridad, le proporcionará confianza en sí mismo, defenderá su postura, respecto la visión de su compañero, también agudizará sus sentidos pues por medio de ellos aprenderá muchas cosas, ya sea a observar, lo correcto y tener una visión más al exterior, así como el saber distinguir todo lo que nos da el Sol, que servicios tiene su casa, el reconocer que es necesario establecer normas para la convivencia, entre otras cosas más.

Además sí el niño está en una constante práctica en la interacción social implicaría una transformación de proceso en el ser humano, pues todo lo social así como lo interno pasa por un proceso de transformación dialéctica hasta convertirse en algo cualitativamente nuevo, esto pasa cuando él tiene el conocimiento previo y recibe el conocimiento del maestro o adulto y al ponerlo en práctica reafirma, modifica e incluye el nuevo aprendizaje; permitiendo ampliar el conocimiento previamente obtenido.

⁽⁵⁾ FERNANDEZ Berrocal. “LA INTERACCIÓN SOCIAL EN EL CONTEXTO EDUCATIVO”. Ed. Siglo XXI, México, 1996. Pág 98.

Es por eso que la teoría de Vygotsky subraya que el pensamiento individual guiado por un diestro le ayuda al niño para desarrollar su capacidad de desarrollo intelectual porque los niños pueden disponer de estas soluciones sociales envolventes para el proceso cognitivo a través de la interacción con gente más diestra que ellos. “En vez de explicar la actividad psicológica a partir de las características del individuo más las influencias sociales secundarias, la unidad de análisis debería ser la actividad social, donde el funcionamiento individual avanza hasta llegar a un plano superior”⁽⁶⁾

Es muy cierto lo que dice Vygotsky que se debe analizar la actividad social para que el funcionamiento individual avance hasta llegar al plano superior, pues de nosotros depende que el alumno llegue a este plano, no es difícil, pues los niños tienen mucha disponibilidad, ellos quieren aprender, adaptarse en el mundo que le rodea y para esto debe conocer todo lo que se encuentra en él; debido a esto el niño es muy observador, le gusta manipular cualquier objeto, cuando sucede esto debemos de ayudarlo a descubrir lo qué es, para qué sirve, de qué está hecho, cómo funciona pero de una forma en la que él pueda verificar todo lo que este conocimiento, por medio de esto se llegará al plano superior.

Esto lo digo por que todo lo que aprende el niño lo aplica muy activamente pues ellos manifiestan constantemente lo que aprenden. No dejo de reconocer que en algunos de los casos el niño puede tener algunas fallas o dificultades y esto se resuelve con la ayuda del adulto a través del diálogo y la práctica.

“La teoría de Vygostky también incorpora la noción de que la interacción de unos niños con otros podría conducir a retrasos en el desarrollo, un desarrollo anómalo o incluso a una regresión, de acuerdo con los patrones habituales de una cultura, bajo unas condiciones en las que

⁽⁶⁾ Ibid., Pág. 101

los interlocutores, supuestamente más hábiles se equivocan, o cuando los adultos dudan que el niño sea capaz de lograr un mayor desarrollo”⁽⁷⁾

El retraso podría venir y más porque nadie es perfecto pero es momentáneo pues por medio de la práctica el niño ve si la sugerencia que le dio el adulto no es la más correcta, al observar pedirá ayuda a otras personas para que su problema sea resuelto; esto lo pude ver cuando los pequeños hicieron unos títeres yo les sugerí que los armaran con broche de presión y así lo realizaron, pero a la hora de moverlos se desprendían los broches, ellos buscaron otra solución y me dijeron:

A- Con los broches no se puede, yo he visto que llevan hilos.

A- ¡Hay que ponerles hilo!

Fue así como solucionaron el problema.

Uno de los seguidores de Vygotsky; French dice que la conversación madre-hijo está más controlada y más respaldada por la madre, mientras que las conversaciones entre iguales proporcionan más oportunidades e inquietudes e incluso los niños tiene la necesidad de mantener una conversación discusión”⁽⁸⁾.

Esto pasa porque se tiene un cierto respeto a la madre y el niño tiene que aceptar lo que la madre le dice, no puede defender sus puntos de vista y es por eso que entre iguales surge esta comunicación o discusión.

“Vygotsky proponía para comprender la naturaleza interactiva y social del desarrollo del niño es el de la zona de desarrollo próximo, en la que el niño actúa más allá de los límites de su capacidad individual, apoyado por una persona con más experiencia, durante la interacción social

⁽⁷⁾ Ibid. Pág. 103

⁽⁸⁾ Ibid. Pág. 118

en la zona de desarrollo próximo, el niño es capaz de participar, en la resolución de problemas más avanzados que los que es capaz de resolver independientemente y al hacerlo, practica habilidades que internaliza para progresar en lo que puede hacer solo”⁽⁹⁾

Lo pude ver cuando vimos servicios de la casa, pero hablaré de uno, el del agua; aquí los niños se dieron cuenta de lo útil y necesario que es, debido a ello decidieron cuidarla, pero no solo los de primero “C” sino toda la escuela; les propuse que hiciéramos carteles diciendo: “Cuida el agua”, ellos aceptaron; con la ayuda del maestro hicieron la propuesta y lograron que los demás grupos colaboraran; esto indica que el niño aprende bajo la guía del maestro, se debe a que el niño se encuentra en su proceso de maduración.

El niño al encontrarse en la zona real y tener una cooperación o influencia de una persona con más conocimiento pasará a la zona de desarrollo próximo, con ayuda del docente, quien debe estar pendiente de su estado evolutivo dinámico.

La zona de desarrollo próximo es un rasgo esencial, ésta nos lleva al aprendizaje, despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar sólo cuando el niño está en interacción con las personas de su entorno y en cooperación con algún diestro. Una vez que han internalizado estos procesos, se convierten en parte de los logros evolutivos independientes del niño.

2.3 Características del método de proyectos

El método que voy a utilizar para la realización del proyecto es: Método de Proyectos éste se relaciona con la teoría de Vygotsky. Trabajar por proyectos es planear actividades que respondan al interés y participación del niño así como

⁽⁹⁾ Ibid. Pág. 105

a observar, confrontar, buscar, jugar y ser creativo, esto permite que el niño se relacione con su entorno natural y social y tenga un buen desarrollo.

El método de proyectos es un método global que consiste en el desarrollo infantil como un proceso integral, en el cual los elementos que lo conforman afectividad, motricidad, aspectos cognoscitivos y sociales, dependen uno del otro. Así mismo, el niño se relaciona con su entorno natural y social desde una perspectiva totalizadora, en la cual la realidad se le presenta en forma global.

“El proyecto es una organización de juegos y actividades propios de esta edad, que se desarrollan en torno a una pregunta. Responde principalmente a las necesidades e intereses de los niños, y hace posible la atención a las exigencias del desarrollo en todos sus aspectos”⁽¹⁰⁾

Tiene una duración y complejidad diferente, pero no muy extensa ya que los niños pueden presentar algunas limitaciones que tengan que ver con su comunidad, desarrollo y edad, es por eso que se demoran un poco. Para esto los niños y el docente planean a grandes pasos las posibles tareas a seguir para lograr determinar la actividad. Esta organización del tiempo y las actividades no será rígida, sino que estará abierto a las aportaciones de todo el grupo y requerirá, en forma permanente, la coordinación y orientación del docente.

“El desarrollo de un proyecto comprende diferentes etapas: surgimiento, elección, planeación, término y evaluación”⁽¹¹⁾

En cada una de ellas el docente deberá estar abierto a las posibilidades de participación y toma de decisiones que los niños muestren, unas cualidades se irán

⁽¹⁰⁾ SEP Programa de preescolar. México, 1992, Pág. 18

⁽¹¹⁾ Ibid. Pág. 19

dando en forma paulatina. Se trata de un aprendizaje de fundamental importancia para la vida futura de los niños como seres responsables, seguros y solidarios. En tanto estos aprendizajes se van desarrollando, el docente tendrá un papel más activo en cada una de las etapas del proyecto.

2.4 Contenidos a desarrollar en primer grado

Educación cívica

“Esta asignatura comparte con Historia los contenidos referentes a las conmemoraciones cívicas relacionadas con algunos pasajes históricos de México”⁽¹²⁾

Los temas específicos que corresponden a Educación Cívica en este grado son los siguientes.

Los niños

Las características individuales: semejanzas y diferencias.

- El nombre propio.
- Características físicas: edad, talla, peso, sexo.
- Gustos y preferencias: juegos y juguetes, amigos y amigas, platillos, paseos, etc.
- El respeto a las diferencias como base de la convivencia en la escuela y en la casa.

Todos los niños y niñas tienen los mismos derechos

- Protección
- Alimentación, vivienda y salud.

⁽¹²⁾ SEP. PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO 1993. SEP. México, 1993. Pág. 88

- Derechos al descanso, al juego y la diversión.

La familia y la casa

- Distintos tipos de familia. Integrantes y parentesco (padre, madre, abuelos, tíos, etc.)

La comunicación y el diálogo para fomentar un ambiente de respeto, colaboración y ayuda mutua.

- Las costumbres familiares: fiestas, juegos, diversiones.
- Medidas para prevenir accidentes en la casa: caídas, quemaduras, envenenamientos, intoxicaciones, etc.

La escuela

- La escuela: espacio para aprender y convivir.
- La participación y colaboración en el estudio y en el juego.
- Las reglas en el juego.
- El trabajo en equipo.
- Los derechos y los deberes de los integrantes de la comunidad escolar: alumnos, maestros y padres de familia.
- Participación y colaboración en las actividades escolares.
- Derechos a ser respetados y deber de respetar a los compañeros y maestros.
- El uso adecuado de los materiales y los espacios dentro de la escuela.
- Medidas para la prevención de accidentes en la escuela.

La localidad

- El trabajo y la satisfacción de las necesidades individuales y colectivas.

Historia

Octubre

- El arribo de Cristóbal Colón a América

Noviembre

- “Noviembre inicio de la Revolución Mexicana”

2.5 Plan de trabajo

Las actividades que se describirán posteriormente se hicieron con el fin de que éstas fueran más amenas y sobretodo que los niños compartieran sus conocimientos, al mismo tiempo de descubrieran él los sucesos que se ven en su entorno.

2.5.1 Actividades

1 al 5 de octubre

Objetivo: Aplicación de examen de diagnóstico; para ver el conocimiento previo que tienen los niños de acuerdo a ello desarrollar las actividades.

Actividad: Aplicar el examen de diagnóstico de conocimiento del niño en su medio ambiente

8 al 12 de octubre

Cristóbal Colón

Objetivos: Participación de las siguientes conmemoraciones cívicas: Descubrimiento de América.

Actividad: Analizar la información que se obtuvo del examen de diagnóstico y hacer una conclusión. Reunión de padres de familia, para informarles cómo van sus hijos en cuanto a conocimientos, acerca de las actividades a realizar durante el ciclo escolar, además de solicitar apoyo para la aplicación del proyecto de Conocimiento del Medio. Darles a los niños una hoja con una imagen, para que la coloren y la peguen en su cuaderno de Conocimiento del Medio.

Motivar a los niños para que vean la representación de títeres sobre el tema del Descubrimiento de América. Formar equipos de cinco y proporcionarles material (palitos, banderitas, plastilina de colores, tabla y papel azul) para la representación plástica de este hecho.

15 al 19 de octubre

Tu propia historia

Objetivos: Reconocimiento de los principales cambios personales a través del tiempo en el cuerpo, la forma de comunicarse y las actividades.

Actividad: Contar una historia. Decirles a los niños que les pidan a sus papás, que les cuenten su historia para que la comenten ante el grupo.

En su cuaderno de Conocimiento del Medio dibujar su historia desde que nació hasta el momento actual.

Comentar lo que ven en las ilustraciones del libro integrado pág. 8 y 9.

Mírate

Objetivo: Identificación de las características individuales, semejanzas y diferencias: nombre propio, características físicas edad, talla, peso y sexo.

Actividades: Invitar a los niños a que se miren en un espejo para que vea cómo son las características de su cuerpo.

Formar equipos de dos para que describan al compañero opuesto y así verificar sus características. Entregarles a los niños los discos (uno trae lo que es la cara, el antepenúltimo los cuerpo y el último las piernas) para que los recorten y los unan por el centro e identifiquen los cuatro personajes y sus cuerpos.

Así eres tú, así te llamas

Objetivo: Identificación de las características individuales, semejanzas y diferencias; nombre propio; características físicas: edad, talla, y sexo.

Actividades: Pedirles a los niños que abran su libro integrado pág., 11, se dibujen y escriban su nombre.

22 al 26 de noviembre

Tu cuerpo se mueve

Objetivo: Identificar y describir de las partes del cuerpo cabeza, tronco y extremidades.

Actividades: Jugar a nombrar partes del cuerpo, utilizando la siguiente canción “La gorrita” (♪ como la gorrita, la gorrita, la gorrita viene y va el que se quede con ella una parte del cuerpo medirá ♪). Primero lo hago yo, y el que se quede con la gorra, continua con el juego.

Formar equipos de cinco para que armen un rompecabeza. Esta actividad consiste en que los niños ubiquen las partes del cuerpo en el lugar que corresponde.

El inicio de la Revolución Mexicana; 20 de noviembre de 1910

Objetivo: Participación de la conmemoración cívica del inicio de la Revolución Mexicana

Actividades: Motivar a los niños para que escuchen la versión del inicio de la Revolución Mexicana, posteriormente hagan la representación; indicar a los niños que dibujen en su libreta de Conocimiento del Medio, un dibujo relacionado sobre el tema.

29 de octubre al 2 noviembre

Vemos, oímos, olemos, saboreamos y sentimos.

Objetivo: Identificación de los sentidos: oído, gusto, visión, tacto y olfato; su funcionamiento e higiene.

Actividades: Integrar equipos de cinco; llevar objetos para ejercitar los sentidos:

- Vista (mostrar a los niños un dibujo donde tenga que buscar a tres ranas que están ocultas en el pasto y así ejercitar el sentido de la vista. Jugar a la gallinita ciega.
- Olemos (sin que se den cuenta los alumnos, rociar de perfume el aula para que expresen si les agrada la aroma; dar unos granos de café ocultos en una servilleta, con estas dos cosas podrán distinguir los distintos olores e identifiquen el sentido del olfato.
- Oímos (llevar una concha, un vaso y una sonaja para que escuchen diferentes sonidos y desarrollen el sentido del oído).
- Gusto (dar a probar conserva de guayaba y jugo de limón para que distinguan los distintos sabores.

- Tacto (llevar una piedra, un oso de peluche, agua fría y caliente, para que lo identifiquen las sensaciones del tacto: duro-blando, áspero–liso o suave, frío-caliente).

Dar una pequeña explicación de los cinco sentidos y pedirles que dibujen sus sentidos en su libreta de Conocimiento del Medio.

5 al 9 de noviembre

Cuida tu cuerpo

Objetivo: Identificación de los cuidados que requiere el cuerpo: Aseo, alimentación, ejecución y descanso.

Actividades: Formar equipos de cinco para hacer dibujos en cartulina sobre los hábitos de limpieza y éstos sean pegados en distintas áreas de la escuela.

Pedirles a los niños un cepillo, pasta de dientes, jabón y papel de baño, esto es para que después del recreo los niños se laven sus dientes; utilizar el papel al ir al baño.

12 al 16 de noviembre

Conoce tus derechos y deberes

Objetivo: Identificación de algunos derechos de los niños y de las niñas: protección y alimentación.

Actividades: Propiciar la participación activa sobre lo que conoce de sus derechos y sus deberes y argumentar las ilustraciones del libro integrado pág., 17.

Formar equipos de cinco. Asignar a cada equipo una acción respecto a un derecho o un deber para que lo represente con mímica, y el resto del grupo adivina la acción y explicar si ésta ejemplifica un derecho o un deber; por ejemplo, una niña ayuda a su mamá en la casa.

Organizar equipos de cinco para elaborar un cartel que contenga un derecho y un deber. Pegar los textos en distintas áreas del colegio.

19 al 23 de noviembre

Cuida a los que te rodean

Objetivo: Reconocimiento e identificación del respeto que se deben tener hacia los semejantes (plantas, animales y seres humanos).

Actividad: Hacer un recorrido con el grupo por las instalaciones de la escuela. Pedirles que mencionen las cosas que observaron durante el recorrido, solicitar a los niños que digan cuáles de las cosas vistas en el recorrido son plantas, animales y personas.

Formar equipos de cinco para que discutan cómo cuidar las plantas, los animales y las personas, y responsabilizarlos del cuidado de ello. (Algunos niños pueden cuidar las áreas verdes, otro grupo cuidar la tienda para que los niños no se empujen, otro grupo que esté pendiente si algún niño sufre un accidente, para llevarlo a curar)

La familia y la casa

Objetivo: Identificar los tipos de familia, sus integrantes y parentescos: madre, padre, abuelos, tíos, primos.

Actividades: Narrar un cuento a los niños sobre una familia luego hacerles preguntas como estás, ¿Cómo se llama el cuento?, ¿Qué personajes se mencionaron?, ¿Cómo se imaginan a los personajes del cuento?

Dar a los niños una hoja con la imagen de un árbol genealógico para pegarla en su libreta, en el árbol pegar las fotografías de su familia, mostrarlas a sus compañeros y vean que cada familia es diferente a las demás

26 al 29 de noviembre

La casa

Objetivo: Describir de la casa en la que habitan, distribución y uso de los espacios, objetos, plantas y animales.

Actividades: Pedirles a los niños que en su libreta de Conocimiento del Medio dibujen la fachada de su casa y describan la función de sus espacios.

Invitar a los niños que inventen un cuento en el que mencionen su familia, su casa y comentarla ante el grupo.

Organizar equipos de cinco y entregarles a cada equipo el croquis de una casa y recortes de revistas de las partes de una casa e indicarles que peguen los recortes en la parte del croquis que corresponda.

Motivar a los niños para que comenten la importancia de la casa.

¿Cómo son tus familiares y tu casa?

Objetivo: Descripción de la casa en la que habita; distribución y uso de los espacios, muebles, objetos, plantas y animales.

Actividad: Darles a los niños materiales de rehuso como cajas de medicinas, papeles de colores, envases de leche y dibujos de objetos de los que pueden haber en la casa; proponerles que utilicen este material para construir los muebles de una casa y orientarlos para elaborar una maqueta de una casa con los muebles elaborado

3 al 7 de diciembre

¿Qué haces cuando estás en casa?

Objetivo: Identificación de algunas necesidades básicas de la familia: vivienda, alimentación, descanso y vestimenta.

Actividad: Pedirles a los niños que comenten ante el grupo lo que hacen en su casa.

Realizar un dibujo de lo que más te gusta hacer en tu casa, en la libreta de Conocimiento del Medio.

Pedirles a los niños que inventen un cuento de su familia.

¿Conoces tus derechos y tus deberes?

Objetivo: Reconocer que la distribución de tareas, responsabilidades, la comunicación y el diálogo entre los miembros de la familia son necesarios para lograr un ambiente de respeto y colaboración.

Actividad: Acomodar a los niños en círculo, en el salón, pasar a uno de lo alumnos al centro y pedirle que toque una campana mientras los demás se pasarán un objeto o un dibujo (un niño jugando, comiendo, durmiendo, con un corazón) en el orden en que están sentados, cuando el niño deja de tocar la campana, quien se quedó con el dibujo en la mano dirá, “Tengo derecho a...” y mencionará uno de los derechos que

tiene en su tarjeta. Continuar la actividad hasta que agoten las tarjetas de derechos y deberes, indicarles que el niño que se equivoque sustituirá al del centro.

Motivar a los niños para comentar lo que sucede cuando no se cumple con los derechos y deberes de los niños en familia.

Los servicios de la casa

Objetivo: Descripción de los servicios de la casa y su utilidad: agua potable, electricidad, drenaje.

Actividad: Comentar a los niños que van a venir personas a platicar con ellos sobre su trabajo que tienen así como: el electricista.

Darles a los niños una hoja de una casa que tiene diferentes servicios e invitarlos a que iluminen los servicios que tiene su casa para que así los identifiquen.

Comentar con los niños sobre la importancia que tienen los servicios para apreciar el servicio que han brindado estas personas.

El día y la noche

Objetivo: Descripción de las actividades que realizan los integrantes de la familia durante el día y la noche.

Actividades: Dar a los alumnos dos tarjetas; pedirles que en una dibujen el Sol y en otra la Luna, para jugar con ellos. Pedir a un niño que mencione una actividad que ejecutan en el día o en la noche, indicar al grupo que cuando el compañero diga una actividad del día levante la tarjeta que tiene el Sol, cuando corresponda a la noche levantar la que tiene la Luna.

Pedirles que cierren sus ojos y recuerden lo que hacen en su casa, en la calle, por la noche y por el día. Organizar equipos de cinco para comentar las diferencias recordadas.

Proporcionarles a los niños una hoja y material (crayola negra, azul, algodón, recortes amarillos, dibujos de una casa, cama, estrellas, luna, pelota, un gallo, ropa, etc.) y en la mitad de la hoja peguen lo que se hace en el día y en la otra mitad lo que se hace en la noche.

Formar equipos de cinco y pedirles que muestren sus dibujos a los compañeros, y digan cuál les gustó más, el día o la noche, y explique por qué.

10 al 14 de diciembre

Los dibujos del Sol

Objetivo: Identificación del Sol como fuente de luz y calor.

Actividades: Llevar al salón una lámpara de pilas y una pelota o un globo terráqueo, colocar cartoncillo negro en las ventanas para oscurecer al aula. Formar un círculo y pasar a un niño con la pelota para que ésta sea iluminada por la lámpara; solicitar a los niños que observen los objetos e imágenes representando el Sol y la Tierra.

Pedirles a los menores explicar por qué no se ilumina toda la pelota; orientarlos para deducir la existencia del día y la noche como consecuencia de que el Sol ilumina solo la mitad.

El Sol nos da calor

Motivar a los niños para ver los efectos del calor del Sol, sobre el hielo.

Motivar a los niños a que observen cómo las plantitas buscan el Sol (llevar un girasol o una plantita para que observen cómo las plantas buscan el Sol)
Formar equipos de cinco para comentar cómo sería lo que les rodea si no hubiera Sol. Pedirles que expongan sus comentarios ante el grupo, orientarlos para que concluyan que sin Sol no habría vida.

La escuela

Objetivo: Reconocimiento y representación gráfica del recorrido de la casa a la escuela, objetos, plantas, letreros, accidentes.

Actividades: Pedirles a los niños que abran su libro integrado en la pág. 50 y 51 y comentar ante el grupo lo que ven.

Formar equipos de cinco niños y comenten lo que hay o ven en el camino de la casa a la escuela, y si pasan por el mismo lugar de siempre.

Pedirles que dibujen el camino de la casa a la escuela. (Libro integrado pág. 52 y 53).

14 al 18 de enero

¿Quién está en una escuela?

Objetivo: Identificación y descripción de las actividades que desempeñan las personas que integra la comunidad escolar: alumnos, maestros, directora, padres de familia.

Actividad: Organizar equipos de cinco y proponerles a los alumnos que entrevisten en forma oral a algunas personas de la comunidad escolar (alumnos, padres de

familia, profesores directora) respecto a las actividades que desempeñan en la escuela y comentar ante al grupo.

Darle una hoja que tenga un dibujo de las personas que puedan estar en la escuela y unos letreros para que los peguen abajo de cada dibujo.

Darles una hoja de un niño que hace varias acciones en la escuela, para que recorten las tiras, las peguen y armen un cinito. Formar equipos para que describan las ilustraciones.

Motivar a los niños para que dibujen lo que hacen en la escuela, antes del recreo y después del recreo.

21 al 25 de enero

La historia de la escuela

Objetivo: Indagar y conocer la historia de su escuela a través de los testimonios de los adultos.

Actividades: Motivar a los niños para escuchar el relato que va dar la religiosa Melania a cerca de la historia de la escuela.

Motivar a los niños para que hagan entrevistas a sus papás abuelos o compañeros de la escuela de sexto grado, cómo era la escuela antes y hacer el dibujo (libro integrado pág. 62).

Reunir a los niños en equipos, orientarlos para que expresen los datos obtenidos en la entrevista.

Pedirles a los niños que escriban cómo les gustaría que fuera su escuela.

28 de enero al 1 de febrero

Aprendemos en la escuela, en la casa, en todos lados

Objetivos: Reconocimiento y descripción de los aprendizajes obtenidos en la casa, la calle y la escuela.

Actividades: Pedirles a los niños comentar lo que observan en las ilustraciones (libro integrado pág. 63)

Los niños investigarán con sus familiares algunos datos sobre como los siguientes: quién les enseñó a caminar, comer, cambiarse; dónde aprendieron a jugar.

Comentar con el grupo los datos investigados, orientándolos para concluyan que hay cosas aprendidas en la casa, otras en la escuela y algunas más en la calle.

Motivar a los niños para dibujar lo que aprendieron en la casa, en la escuela y en la calle.

Descripción de los aprendizajes obtenidos en la escuela (cantos, rimas, juego, cuentos, adivinanzas leer, escribir, conocer los números, sumar y restar).

4 al 8 de febrero

Conoce tus derechos en la escuela

Objetivo: Identificación y reconocimientos de los derechos y deberes de los niños en la escuela: participación y colaboración en las actividades escolares.

Actividades: Motivar a los niños para que observen lo que hacen sus compañeros a la hora del recreo y se fijen en aspectos como a qué juegan, con quién o quiénes lo hacen, dónde lo hacen.

Pedirles que realicen la lectura del libro integrado pág. 66 y 67.

Motivar a los niños para que comenten los deberes y derechos que marca la lectura.

Solicitar a los niños a que propongan otros derechos y deberes, esto se debe llevar a cabo para la convivencia del grupo.

De acuerdo con estas dos actividades, propiciar en los niños la necesidad de formular un reglamento y pegarlo en el salón.

Dibujar algunos derechos y deberes en su libreta de Conocimiento del Medio.

11 al 15 de febrero

Nuestra localidad

Objetivo: Exploración y descripción de las características de la localidad: relieves, ríos, vegetación, edificios, etc.

Actividades: Guiar a los niños para que comente qué tipo de localidad es donde viven (ciudad, campo, costa)

Observar las ilustraciones del libro integrado pág. 74.

Pedirles con anticipación una foto de su localidad para después trazar unas rayas por el reverso y darles a los niños el dibujo de su localidad para elaborar un rompecabezas.

Distintos tipos de localidades

Objetivos: Identificar alguna de las transformaciones recientes de la localidad.

Actividades: Organizar equipos de cinco y proporcionarles a los niños fotografías o recortes de diferentes lugares.

Motivar a los alumnos para que observen las imágenes y comparen las calles, las casas, el cielo, los ríos.

Orientarlos para que expongan ante el grupo sus observaciones, por ejemplo, esta localidad es más grande que la del campo, porque tiene más casas, edificios, tiendas, camiones y gasolinera.

Proporcionarles a los niños una hoja con imagen invitar a los alumnos que peguen los recortes y arriba ponerle el tipo de la localidad: ciudad, costa, isla, campo y comenten ante el grupo por qué lo consideran así.

18 al 22 de febrero

Describe tu localidad

Actividad: Pedirles a los niños que formen equipos de cinco integrantes y describir su localidad oralmente.

Dibujar el camino hacia su localidad.

En cada localidad el trabajo es diferente

Objetivo: Que los niños identifiquen los distintos trabajos existentes en su localidad.

Actividades: Proponer a los niños con anticipación, investigar en que trabajan sus familiares para comentarlo ante el grupo.

Colocar en una caja tarjetas con nombres de varios oficios, y profesiones, pedirle a un niño que elija una tarjeta y represente con mímica la acción escrita, poner material de diferentes trabajos para que el niño utilice en su representación.

Continuar la actividad en forma similar, con otros niños hasta que se agoten las tarjetas.

Motivar a los niños para que dibujen en su libreta de Conocimiento del Medio, lo que les gustaría trabajar cuando estén grandes.

2.5.2 Recursos

Los recursos que se van a utilizar para la elaboración de este proyecto son dos:

Recursos humanos: directivo, docentes, padres de familia, personas que trabajan en diferentes oficios y alumnos.

Recursos materiales: pizarrón, espejo, libro integrado del alumno y del maestro, juegos, cartulina, lápiz, casa, campana, títeres, pistolas de juguete, bandera de la virgen de Guadalupe, trajes o vestuario, casa de cartón, cuaderno, lápiz, borrador, sacapuntas, gis, examen de diagnóstico, cooperación de los padres de familia, hojas, recortes de fomi, estrellitas, crayola azul y negra, dibujos, cajas o material de rehúso, palos, clavos, pico, manguera, brocha, pistolita, bata de enfermera y de doctor, zapatos, fotos.

2.5.3 La Evaluación

Considero de suma importancia que se realice una serie de evaluaciones pues por medio de ello nos damos cuenta de los resultados obtenidos del alumno y por supuesto del profesor, de esta forma se podrá ver si se cumplió con los objetivos deseados.

Además por medio de la evaluación podemos apreciar de una forma eficaz los resultados del alumno, el proceso educativo y el educando

Los medios o instrumentos que utilizo para evaluar son los siguientes:

- **Lista de cotejo:** es el registro de observaciones, características, habilidades, cualidades sociales rasgos que se dan en un sujeto.

- **Diario de campo:** El registro escrito de las actividades escolares desarrolladas en el salón de clases. Considero necesario que se debe registrar los rasgos más significativos de las actividades realizadas en clases.

- **Examen escrito:** Consiste en presentar al alumno una serie de ilustraciones que debe de observar para indicar si es verdad o mentira, encerrar, colorear, dibujar la respuesta correcta.

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN

3.1 Historia personal

La estancia en la escuela es un momento especial para cualquier niño, adolescente, joven o adulto; se viven buenos y malos momentos, se recuerda con cariño a los mejores maestros, a los más trabajadores.

Cuando cursé la educación primaria veía como algunos maestros jugaban con sus niños, pero la mayoría realizaba dictados y cuestionarios, querían que todo nos lo aprendiéramos de memoria y nunca nos explicaban los temas; otros profesores abandonaban el grupo por salir a platicar. Al ingresar a la secundaria podía catalogar a los profesores como eficientes y deficientes según fuera su desarrollo en clases; pues tres de mis maestros me enfadaban porque se la pasaban diciéndonos: “¡ay jóvenes, ay jóvenes”, nos dejaban hacer todo lo que nosotros queríamos, al grado que nos daban horas libres; nunca nos obligaban a cumplir en clases.

Al cursar el bachillerato noté las diversas formas de dar clase, algunos utilizaban dibujos, a veces los temas eran narrados como cuento, creo que lo hacían para que entendiéramos los textos, pues la carrera de laboratorista clínico es complicada, además toda la teoría que recibíamos la poníamos en práctica; los conocimientos se convertían en algo atractivo y fuera de lo común.

Fue en la preparatoria donde decidí ser maestra. Afortunadamente me admitieron como auxiliar de maestra en la Escuela Primaria “José Ma. Morelos y Pavón”. Debido a esta actividad pude ingresar a la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) donde me di cuenta de la capacidad, organización y creatividad que debemos

desarrollar en la docencia. Debido a la formación en la universidad, he podido transformar mi práctica.

Las materias más importantes para lograr este documento de titulación fueron las que conforman el eje metodológico: El maestro y su práctica docente, Análisis de la práctica docente propia, Investigación de la practica docente propia, Construcción y valoración de la práctica docente, Hacia la innovación, Proyectos de innovación, Aplicación de la alternativa de innovación, La innovación y Seminario de formalización de la innovación.

El análisis de todas estas materias, así como la experiencia y ayuda de los asesores me permitieron contar con los elementos suficientes para iniciar la elaboración y puesta en práctica de mi proyecto de innovación, con el tema de “El niño y la interacción con su medio ambiente”. Dando inicio a la transformación e innovación de mi práctica docente, principal objetivo de UPN.

3.2. Aplicación del proyecto

La aplicación se desarrolló en varios momentos clasificados en seis grupos temáticos de acuerdo al objetivo perseguido.

3.2.1. Conmemoraciones cívicas

El primer tema fue el “Descubrimiento de América”; a los niños les narré el tema en forma de cuento, utilicé imágenes hechas con cartulina para atraer la atención infantil, observé cómo mantuvieron el interés; aunque fue tiempo de recreo, permanecieron tranquilos.

Posteriormente recrearon el suceso en forma plástica; con hojas de papel hicieron las tres carabelas y con plastilina formaron los personajes históricos para jugar con ellos en equipos de cinco niños. Al narrarme ellos esta celebración, observé la capacidad de retención de los datos históricos y su habilidad plástica.



REPRESENTACIÓN PLÁSTICA

Con el tema de la Revolución Mexicana, que viene en el programa de primer grado, inicié con el relato; como se mencionaba el Plan de San Luis, Mario preguntó:

A- ¿Dónde está San Luis Potosí?

Señalé su ubicación en el mapa y empezaron a nombrar más lugares: Colima, Sahuayo, Guadalajara... se resolvieron sus dudas y continué con el relato.

Posteriormente, se integraron tres equipos para representar al ejército de Porfirio Díaz, Francisco I. Madero y Emiliano Zapata. Los niños desarrollaron los siguientes diálogos:

A- Yo soy Porfirio Díaz y tengo el poder. Ustedes harán lo que yo ordene y si no les parece los mato.

Francisco I. Madero redactó el Plan de San Luis, cuando terminó reunió a su gente para decir:

A- Lucharemos para que Porfirio Díaz no esté en el poder.

El niño que simulaba ser Emiliano Zapata salió:

A- Este es el Plan de Ayala, las tierras deben ser para quienes las trabaja.

Así, maderistas y campesinos se dejaron ir contra los porfiristas para ganar la batalla.

La escenificación, el juego y la participación activa ayudó para que los niños comprendieran el suceso histórico. El espacio en que realizaron su actuación fue en el salón de clases porque la Directora no autorizó el uso del patio para no interrumpir a otros grados.

Fue mejor esta actividad que la repetición constante para provocar la memorización. Además realizaron un dibujo con la interpretación de la historia y de esta manera su aprendizaje dejó de ser algo repetitivo y sin sentido. (Anexo 1)

3.2.2 Mi cuerpo

El estudio sobre este tema se marca desde la educación preescolar y viene en el primer modulo del conocimiento del medio. Por los buenos resultados del cuento, inventé el personaje de Santiago con su proceso de crecimiento: después los niños investigaron con sus familiares cómo se habían desarrollado, posteriormente socializaron en equipos, algunos pasaron a contar su propia historia ante todo el

grupo; al concluir con lo anterior dibujaron su proceso de crecimiento, a cinco niños les faltó identificar partes de su cuerpo; para esto desarrollamos una actividad de reforzamiento. Llevé un espejo al salón de clases y ante su propia imagen el pequeño señalaban la parte del cuerpo que le indicaba. Posteriormente jugamos al “espejo”, allí un niño frente a otro imita los movimientos y se reafirma el conocimiento de sí mismo.



IDENTIFICACIÓN DE LAS PARTES DE SU CUERPO

También utilizamos unos discos giratorios con partes de un cuerpo humano, así que podía cambiar los rostros, el tronco y las extremidades; fue muy agradable y divertido para los niños, además de ver características físicas como talla, peso, sexo, semejanzas y diferencias; además adquirieron otro conocimiento, utilizar adecuadamente el género masculino y femenino.

Para evaluar el tema, los niños hicieron tres actividades; la primera: dibujar en su libro integrado su cuerpo y escribir su nombre, todos lo realizaron muy bien, excepto tres niños que tuvieron pequeñas equivocaciones como falta de una letra, uso de mayúsculas o letras de más. La segunda actividad fue armar el rompecabezas de una niña en equipos de cinco elementos. Cinco equipos lo hicieron muy bien, solo un grupo tardó más por la falta de cooperación entre sus compañeros. La actividad final para reafirmar el conocimiento del cuerpo fue la construcción de títeres y el movimiento de los mismos.



CONSTRUCCIÓN DE TÍTERES PARA LA IDENTIFICACIÓN DEL CUERPO

Otro tema fue el de los órganos de los sentidos; las actividades para lograr este conocimiento fueron más vivenciales, directas y sencillas.

Antes de que mis alumnos llegaran al salón de clase, lo rocié con perfume, al entrar, su expresión fue:

A- ¡Uh! maestra, ¡Que rico huele!

A- ¡Ojalá todos los días oliera así!

A- ¿Puso perfume?

M- ¿Cómo saben que huele a perfume?

A- Porque olemos.

M- ¿Con los ojos huelen?

A- ¡No! Con la nariz...

Posteriormente cubrí una sonaja con una franela y la hice sonar, les pregunté:

M- ¿Qué oyen?

A- Es el sonido de una sonaja.

M- ¿Ustedes escuchan con la boca?

A- Con la oreja.

Posteriormente les di a probar conserva de guayaba y su expresión fue:

A- ¡mmm! ¡Qué rica!, está dulce.

A- A mí no me gusta la conserva – dijo Alexis Miranda.

Todos los niños tocaron un oso de peluche y una piedra para identificar sensaciones como suave, rasposo, duro y blando.

Por último, les di una hoja con una ilustración que tiene tres ranas pero éstas, a simple vista, son imposible de distinguir porque el pasto y las ranas son del mismo color y no se alcanzan a diferenciar, lo cual tiene dificultad para identificarlas; a pesar del grado de dificultad los niños las identificaron y su expresión fue de emoción.

El grupo concluyó diciendo que todos los seres humanos tenemos cinco sentidos: vista, olfato, gusto, oído y tacto; después mencionaron la importancia de conocer nuestro cuerpo y saber cuidarlo.

Al concluir con todas las actividades fue gratificante darme cuenta como los niños reconocieron lo suave de lo duro y áspero por medio del olfato los alumnos se dieron cuenta de las cosas que les son agradables a su persona. Así podía mencionar muchos ejemplos pero todos ellos concluirían en la satisfacción que experimenté al darme cuenta que las actividades cumplieron con el propósito para el cual fueron elaboradas.

Además en este tiempo en que el niño se encuentra indefenso ante el abuso y explotación es importante concientizarlos en los derechos y deberes que les corresponden.

Cuando les pregunté:

M- ¿Qué quiere decir derechos?- ellos rápidamente nombraron:

A- Derecho a comer.

A- A jugar.

A- Derecho a tener nuestros útiles escolares.

Cuando les dije: ¿qué son los deberes?

A- ¿Qué es eso?

Al ver, que no entendieron el término; cambié la palabra por obligación, algunos niños empezaron a ejemplificar. Como vi la dificultad existente en el grupo, organicé algunos juegos.

1. “Adivínalo con señas”; dividido en equipos, les entregué tarjetas con ilustraciones de los derechos y obligaciones, el resto del grupo adivinaba la acción y señalaba si era derecho u obligación.
2. “El papelito”; estando el grupo en círculo, uno de los integrantes pasaba la tarjeta cuando su compañero tocaba la campana, una vez que Alondra dejara de tocarla

veíamos quien se había quedado con la ilustración para que desarrollara un enunciado como:

A- Yo tengo la obligación de jugar

A- ¿A ti te obligan a jugar?

Al reflexionar Alonso tuvo que cambiar su versión.

Fue así como los niños se autocorregían y reafirmaron el conocimiento de Derechos y Deberes.



REPRESENTACIÓN DE LAS OBLIGACIONES EN LA CASA

3. Elaboración del periódico mural. Los niños dibujaron en una cartulina algunas acciones correspondientes a cada tema, los pegaron en el periódico del aula e inventaron a niños de otros grupos a conocerlos. Hubiera querido pegar los dibujos en toda la escuela pero la directora no lo permitió.

3.2.3 La familia

Para integrar al niño a su medio, es importante que conozca las características de su familia como primer grupo social.

Inventé un cuento sobre “La familia Sánchez” para identificar el parentesco con la familia; cuando terminé de narrar el cuento un alumno me dijo:

A- Mi familia son mis abuelitos, primos y tíos.

M- ¿Forman todos ellos parte de su familia?- les pregunté a todo el grupo.

A- ¡No! Porque viven en otra casa.

Aproveché para decirles que ellos forman parte de su familia; enseguida les enseñé el árbol genealógico de los Sánchez. Les dejé de tarea hacer su propio árbol genealógico; al día siguiente cada uno narró su historia familiar. Me di cuenta de sus vivencias y sentimientos hacia sus padres, es importante porque puedo identificarme más con el grupo. (Anexo 2)

3.2.4 La casa

El tema lo inicié a través de preguntas dirigidas al grupo:

M- ¿Dónde viven?

A- En una casa.

M- ¿Para qué sirve?

A- Para cubrirnos del frío.

A- De la lluvia.

A- De los ladrones.

A- De los animales como las víboras, alacranes y arañas.

Fui guiando las preguntas para que ellos contestaran sobre los materiales de construcción de su techo, los servicios con que cuentan y la importancia de tener una casa.

Con esta actividad previa, inicié la reafirmación de contenidos a través de lo siguiente:

- 1) Descripción y dibujó de la fachada de su vivienda.
- 2) Ubicación de los muebles con que cuentan en su casa. Para esto les llevé un croquis de una casa y recortes de la sala, comedor, estufa, televisión y camas, para que los pegaran en el lugar correspondiente al plano; todo lo hicieron muy bien, creo que se debe a la familiarización del mueble. (Anexo 3)
- 3) Acordamos hacer de tarea una maqueta de la casa con cajas de cartón; al día siguiente se hizo una exposición con ellas y fueron mencionando lo que tenían y qué les hacía falta. Algunos niños querían volver a construirla para añadir lo faltante.



ESTRUCTURA DE LA CASA

- 4) Derechos y obligaciones en el hogar. El grupo se integró en un círculo, pasé a Stephanie al centro y le entregué una campana para que la hiciera sonar cuando Luis pasara las tarjetas de los quehaceres del hogar, cuando Stephanie dejaba de sonar la campana revisábamos quién se había quedado con la tarjeta en las manos para que dijera si era un derecho o una obligación.

Descubrí que mis alumnos ya distinguían cada aspecto sin titubear. Me alentó el desarrollo logrado y tuve la certeza en lo dicho por Vygotsky que tienen los infantes de recibir la ayuda adulta para solucionar un problema. Cuando adquieren la madurez necesaria son como una flor cuyo proceso de desarrollo ya no se puede detener.

- 5) Los servicios de la casa. Invité al papá de Erik, quién es electricista, para explicar a los niños sobre este servicio. Como no tenía experiencia en el lenguaje infantil, explicó con un lenguaje muy técnico. Mi grupo le hacía muchas preguntas como:

¿Por qué se funden los focos?, ¿Para qué sirve el socket?, ¿Para qué sirven los alambres?, ¿A mi carro se le ponen pilas! Y otras más.

Todo era contestado pero los niños no quedaban satisfechos.

Ante esta situación, decidí explicar los servicios restantes; iniciando con el del agua.

M- ¿Por dónde llega el agua a su casa? – les pregunté.

A- ¡Por la llave!

A- En mi casa, a veces no hay agua en la llave.

Aproveché para comentarles: en la Hierbabuena hay unos pozos con agua.

A- ¡Cómo el que está en San Onofre!

M- Sí.

Enseguida les dibujé en el pizarrón cómo se almacena y reparte el agua a través de la tubería, la importancia de cuidarla para no carecer del vital líquido y los servicios que nos presta.

Por tener un nivel socioeconómico medio, todos tienen teléfono y se me facilitó explicar el servicio que nos ofrece en cuanto a una comunicación rápida, a distancia y directa.

Como la colonia queda cerca de un canal de agua sucia, el grupo comentó que el agua sucia se va por el drenaje y llega hasta el canal.

El servicio postal lo comprendieron mejor y mencionaron las cartas que reciben de sus familiares.

Durante estos cuatro últimos servicios, pude ver que los alumnos están muy bien familiarizados lo cual influyó en la comprensión del tema.

Para evaluar el aprendizaje de todos los servicios, les entregué una hoja con una casa dibujada y en ella iluminaron la luz de color rojo, el gas de amarillo, el agua de azul, el drenaje de color morado, rosa el servicio postal; todos me entregaron su hoja con los servicios bien identificados. (Anexo 4)

6) Descripción de las actividades del día y la noche. Primero los niños cerraron los ojos y se imaginaron todo lo que hacen en el día y en la noche; enseguida hicieron dos tarjetas en una dibujaron el Sol y otra la Luna, posteriormente jugaron al Sol y Luna; consiste en elegir un niño para que nombre actividades del día y la noche el resto del grupo alzarán la tarjeta que corresponda al tiempo en el que se ejecuta la acción. Finalmente colorearon dos ilustraciones la del día

y la noche y comentaron a diferencia de una y la otra con el fin de que identificaran el Sol como fuente de luz. (Anexo 5)

3.2.5 La escuela

Después de conocerse a sí mismo, a su familia, su casa, el otro grupo en el que participa y se debe integrar es la escuela. Para conocer y saber el desempeño del personal que conforma nuestra escuela, fueron en equipos a entrevistarlos, para preguntarles: ¿Qué hacen?, ¿Les agrada su trabajo?

Regresaron al salón con las siguientes respuestas:

Directora: ver que todo esté en orden; los niños añadieron el castigo a los niños peleoneros y que no hacen la tarea.

Secretaria: me gusta estar en la oficina, escribir documentos y hacer boletas. El grupo mencionó el pago a maestros, venta de uniforme, escudos y moños, su atención a niños heridos o enfermos.

Maestros: dar clases a los niños y sí les agrada realizarlo; solo el maestro Hugo dijo: no me gusta trabajar con niños latosos.

Cooperativa: a los trabajadores les agrada porque solo es un ratito.

Jardinero: me gusta mucho mi trabajo, estoy tranquilo en el jardín y platico con las flores.

Los niños comentaron la importancia de los intendentes en la limpieza de la escuela esto lo hicieron porque estas personas entran a trabajar a las dos de la tarde y los alumnos no tienen la oportunidad de entrevistarlos.

M- Falta indicar las acciones de los alumnos les indiqué y - ellos empezaron a nombrarlas.

A – Leer.

A – Escribir.

A – Hacer números, sumas y restas.

A – Aprender inglés.

A – En el recreo comemos y jugamos.

A – Escuchar misa y formarnos.

A – Ir al baño.

Dibujaron lo que hacían e inventaron un cuento: “Teresita en la escuela”.

Es importante que el niño se dé cuenta del transcurrir del tiempo con los cambios que sufren; lo hicieron en su historia personal, el árbol genealógico de su familia y debían hacerlo con su escuela.

Les pedí que preguntaran a su familia el pasado de la escuela y al día siguiente regresaron con los datos siguientes: se llamaba Casa Hogar, era un internado de niñas que no salían a su casa, no había baños para cada grupo, bebederos, ni canchas; era un corral grande con muchos árboles, una parcela para sembrar cebolla fríjol y chile. Con esos datos dibujaron el pasado y presente mencionados. Pedí otro dibujo sobre el futuro, la dibujaron parecida pero añadieron juegos infantiles. (Anexo 6 y 7)

3.2.6 La localidad

Una vez que el niño identificara su cuerpo, familia, escuela, es necesario que conozca el lugar donde vive, así como sus integrantes, los diferentes trabajos que hay en una localidad, relieve.

Inicié preguntándoles ¿Qué es una localidad?; al ver que no acertaban a la respuesta decidí facilitárselas.

M – Es un lugar dónde pueden vivir los seres humanos.

A - ¿Cómo en equipo de fútbol?

A – Una iglesia.

M - ¿Cómo se llama la ciudad dónde está la iglesia?

A – Sahuayo.

M – Entonces ¿Cuál es su localidad?

A – Sahuayo.

M - ¿Qué hay en su localidad?

A – Parques.

A – Zapaterías.

A – Mercados.

Por medio de las respuestas que dieron los niños supieron lo que es una localidad y cómo el hombre que vive en ella la ha ido transformando. Posteriormente los alumnos dibujaron su localidad en el cuaderno, en el se vio reflejado algunos de los rasgos de la localidad.

Debido a las pocas características dibujadas en la actividad anterior, los niños observaron los distintos tipos de localidad que se mostraban en su libro integrado e identificación de la propia.

Otras de las actividades que realizaron los niños es identificar los distintos trabajos que hay en su localidad, para esto los niños preguntaron a sus familiares en qué trabajaban y al día siguiente comentaron la información; al finalizar reflexionaron y dijeron que algunos trabajos satisfacen algunas de las necesidades individuales y colectivas.

De acuerdo a los datos señalados anteriormente hice unas tarjetas con nombres de varios oficios y profesiones así como mecánicos, enfermera, médico, soldador, vendedor de nieves y jugos, etc.; enseguida éstas se rifaron y a los niños que les tocó representar estas acciones llevaron el material que iban a necesitar para poder escenificar.

El material sirvió mucho para que los niños vieran cómo era el trabajo de cada persona, además, los pequeños se desarrollaron muy bien. Dania llevó su carrito de nieves y les empezó a decir “pásele a las nieves, ricas nieves, a peso”; en ese momento el resto del grupo se levantó para comprarle nieves, el de los jugos y la de los moños, no se dejaron hacer menos y también empezaron a anunciar sus productos, fue una variedad, bueno a mí me llamó la atención la venta real de sus artículos, lo único que sí fue de mentiritas fue el trabajo del doctor y las enfermeras.



RESENTACIÓN DE LOS OFICIOS DE LA LOCALIDAD

Yo reflexioné en lo que dice Vygotsky, el niño aprende a través de la imitación de los adultos, es una forma de adaptación al medio que le rodea.

3.3 Evaluaciones

Los resultados nos permiten valorar la eficacia de las estrategias y los recursos empleados en la enseñanza, además conocer el nivel de los conocimientos, habilidades y actitudes de los alumnos con respecto a su situación inicial. Los distintos tipos de evaluación que utilicé son los siguientes:

Diagnóstico

Por medio del diagnóstico me di cuenta que los niños no identificaron las partes de su cuerpo, no conocían su calle, ni su nombre completo ni el de sus papás, ahora ya conocen perfectamente estos aspectos. (Anexo 8 y 9)

Examen escrito

El examen que se realizó en el primer bimestre del tema: Mi cuerpo, familia y conmemoraciones cívicas; el 96% de los alumnos sí supieron identificar los principales cambios personales, el 2% tuvo dificultades, en lo referente de la familia no tuvieron ninguna duda, en cuanto a las conmemoraciones cívicas el 2% se les complicó identificar lo que se celebra el doce de octubre. (Anexo 10 y 11)

El examen que se realizó en el segundo bimestre fue el tema de La casa, La escuela y el tema de la Revolución Mexicana. En él pude ver que los niños sí supieron identificar las actividades que se realizan en la casa durante el día y durante la noche, el Sol como fuente de luz y calor; en el tema del veinte de noviembre tampoco no hubo ningún problema; en el de la escuela el 2% tuvo

dificultad para distinguir los elementos internos de la escuela porque algunos niños identificaron el semáforo como elemento del colegio, creo que lo hicieron porque a unos cuantos pasos hay un semáforo; el 96% sí realizó bien su examen. (Anexo 12 y 13)

El tercer bimestre se realizó un examen sobre el tema de La Localidad en el cual ellos tuvieron que escribir el nombre de la misma, identificar si su localidad es la playa, rancho o ciudad, al igual los distintos tipos de trabajo que hay en ella; el 97% sí identificaron estos aspectos, el 3% no supo identificar su localidad. (Anexo 14)

Por medio de este instrumento de evaluación me percaté de que a pesar que los temas fueron vistos con mucha anterioridad los niños mantenían los conocimientos muy presentes en su memoria.

Lista de cotejo

Es registrar el desarrollo o las dificultades que tuvo el alumno durante la aplicación del proyecto fue de gran utilidad ya que me permitió conocer mejor a mis alumnos así como sus destrezas, capacidad, actitud y también las dificultades que tuvieron para que éstas posteriormente fueran retroalimentadas.

Al cotejar los datos del tema los derechos y deberes de los niños vi que el 7% de los niños tuvieron dificultad para reconocer sus deberes. En el tema de la casa se volvieron a ver los derechos y deberes de la casa, durante los juegos los niños volvieron a reafirmar y así lograron identificarlos al máximo. (Anexo 15)

CAPÍTULO 4

LA INNOVACIÓN

4.1. Sugerencias didácticas

La propuesta de este proyecto es un modelo para trabajar con el libro integrado con los contenidos del bloque: 1 Los niños, 2 La familia y la casa, 3 La escuela, 4 Localidad.

La variedad de enseñanza desempeña un papel importante para solucionar las dificultades que enfrentan los alumnos al estudiar. Al desarrollar estos temas a través de la experiencia personal, la participación activa del niño, en forma oral y manual juega un papel muy importante para la asimilación comprensiva de un contenido o tema, además tiene como propósito ayudar a los niños a reflexionar y utilizar correctamente la información y expresar sus argumentos en una discusión, por esta razón recomiendo las siguientes técnicas, como apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

4.2. Dramatización

Al terminar de explicar un tema se podría realizar la escenificación, mediante ella, los niños representan situaciones históricas o sociales, además contribuye a afianzar el orden de los acontecimientos históricos, ayuda a imaginar y comprender formas de vida pasadas y presentes.

Por medio de las representaciones me di cuenta de la facilidad que tienen los niños para recrear situaciones cotidianas que forman parte de sus saberes previos y que adquieren a través de la interacción continua con su medio circundante. Otra de

las cosas que pude ver es que los niños organizan la nueva información adquirida, y tienen una gran capacidad de convencimiento y seguridad. Cuando los niños representaron los oficios de la localidad, lo hicieron muy bien, los vendedores gritaban para que sus productos fueran comprados y los que representaron otros oficios utilizaban vestuario, herramientas y materiales muy acordes con su personaje con lo cual lograron convencer al público.

4.3. Materiales plásticos

Son el medio para expresar sentimientos, autonomías, interés, gusto, preocupaciones, ideas, además contribuye al desarrollo del lenguaje personal, su expresión artística y la psicomotricidad fina. Por medio de los materiales plásticos los niños tienen que observar con lujo de detalle para poder representar historias u objetos como una mesa, silla, etc.

Así me pude dar cuenta de la madurez y capacidad artística que tiene los niños al diseñar un objeto, lo hacen con lujo de detalle, ya sea mediante el dibujo o la utilización de diferentes materiales plásticos. Otra de las cosas que me permitió valorar es el proceso que siguen los niños para expresar y representar la información que poseen. En el suceso histórico sobre el Descubrimiento de América, fue realmente como los niños alcanzaron a asimilar el conocimiento y posteriormente lograron caracterizar a cada uno de los personajes; a Cristóbal Colón lo representaron con plastilina, lo hicieron con una túnica, otros niños lo hicieron gordo y muy alto; a la reina le dibujaron su corona, el pelo largo y sus aretes; al rey le pusieron corona a los otros personajes los hicieron muy parecidos; las carabelas las hicieron con papel.

De esta manera pude comprobar la forma en como cada individuo logra su propio aprendizaje aunque reciba la misma influencia sociocultural.

4.4. Intercambio de ideas entre los niños

Al iniciar el trabajo con un tema, es conveniente promover que los alumnos expresen sus ideas y opiniones acerca del mismo, en forma oral o mediante la realización de dibujos. Con la ayuda del maestro, los niños deben analizar las diversas opiniones e identificar sus diferencias y coincidencias. La participación les permite precisar sus ideas.

Mediante el diálogo los niños descubrieron la importancia de la interacción social como una fuente importante de información; cuando alguien expresaba sus ideas en el salón ponían mucha atención, incluso, si alguien tenía una idea errónea, esperaban a que terminara de hablar y posteriormente daban su punto de vista al respecto. Esto les permitió aprender a respetar las ideas de los demás aunque fueran diferentes y sobre todo a escuchar tanto a las personas adultas como a sus compañeros para ampliar sus conocimientos.

4.5. Utilización del juego

Proporciona la oportunidad de adquirir el conocimiento de una forma divertida al buscar la forma de armar el rompecabezas y encontrar dificultades fue motivante para seguir intentando hasta que lo lograrlo, es así como surge el aprendizaje, por este motivo se debe de utilizar el juego en la adquisición de conocimientos y sobre todo tomando en cuenta la edad cronológica de los alumnos en primer grado. A través del juego el niño desarrolla diferentes habilidades como el empeño, la atención, dedicación y observación, esto lo pude ver en el juego del papelito, con el tema de los derechos y deberes de la casa, ellos nada más estaban observando quién se equivocaba para participar con la respuesta correcta, y de esta manera el ambiente era favorable para lograr un buen aprendizaje.

4.6. Interdisciplinaria

Lo importante que tiene la materia de Conocimiento del Medio es la relación con las demás materias del programa así como en el contenido de la localidad; se habló sobre el relieve, este tema se relacionó con la materia de Geografía; en el tema Mi cuerpo, vimos las características de los niños y el nombre propio que tienen cada uno, estas actividades se relacionaron con Español.

4.7. Importancia de las técnicas

Estas técnicas me permitieron valorar el proceso para adquirir los conocimientos, por esta razón no debemos perder la creatividad para abordar estos temas, pues por medio de ella los niños se expresan, representan la información que se les da y el conocimiento permanecerá por más tiempo y cuando sea necesario utilizarlo será más fácil recordarlo para ampliarlo o reconstruirlo.

Estas estrategias fueron indispensables para que desarrollaran habilidades en el grupo como: la expresión oral, la descripción de objetos, la imaginación y el diálogo. Todas éstas con el propósito de lograr que el alumno adquiriera un aprendizaje útil para su vida cotidiana.

CONCLUSIONES

Al concluir la aplicación de este proyecto de investigación durante seis meses he llegado a diferentes conclusiones como la importancia del diagnóstico, pues por medio de él me pude dar cuenta que los niños confundían las partes de su cuerpo, su nombre completo no lo sabían ni identificaban los integrantes de su familia, y así comenzar a diseñar un plan de trabajo para lograr resolver el problema.

La solución para los aspectos ya señalados fueron logrados gracias al fundamento teórico que me dio las pautas para abordar la investigación sobre la interacción del niño con su medio ambiente; la postura de Vygotsky fue la teoría ideal para la investigación pues él es partidario de la participación del niño, está refleja la inquietud que tiene el niño por aprender y conocer perfectamente todo lo que le rodea y para esto acude con un adulto para que le ayude a resolver sus dudas o inquietudes y así lograr lo que él denominó zona de desarrollo próximo. Este proceso influyó mucho para que mi proyecto tuviera éxito.

Abordaba los temas partiendo de sus conocimientos previos, inquietudes y la utilización de materiales adecuados que le ayudaron al niño a analizar, reflexionar y comprender los temas.

También las actividades y estrategias del método de proyectos, fueron adecuados pues éste consiste en tres aspectos los cuales son:

- a) La organización de juegos de enseñanza, éste juega un papel muy importante en el niño ya que el alumno le gusta realizar estas actividades sin importar el grado de dificultad; además creo que para él es un reto y satisfacción ganar un juego al mismo tiempo se logra el aprendizaje.

- b) Las actividades se desarrollan en torno a una pregunta guiada por el maestro; facilita el desarrollo del tema ya que los niños al dar respuestas proporcionan los elementos necesarios para abordarlo.

- c) Además, el maestro debe estar abierto a la participación de los niños para que sus inquietudes sean expresadas y aclaradas; a él le agrada que lo tomen en cuenta, esto es un recurso que se debe de aprovechar para que el niño trabaje activamente en clases, ya sea en una investigación, trabajo manual o en juego.

La participación es un instrumento para la adquisición de conocimientos, en un futuro el niño será responsable, tendrá más seguridad en él y será solidario.

Todos estos elementos ayudaron para lograr los objetivos planeados, así como el introducir al niño en el pasado inmediato, su familia y la localidad en él que habita. Al realizar estos temas se logró que el niño comprendiera la noción de cambio a través del tiempo y conocer perfectamente estos aspectos que le ayudarán a su integración social permanente en su entorno.

Además, todas las actividades, así como las sugerencias didácticas a las que hago mención, contribuyeron a afianzar mi práctica docente al darme cuenta de la importancia de cada uno de los aspectos que intervienen en mi labor educativa sin olvidar la motivación y espíritu de cambio y transformación en mi práctica.

El resultado de la educación se refleja en la sociedad y esta es la manera en como yo he logrado contribuir en la comunidad, brindando a los alumnos un conocimiento contextualizado que puedan utilizar para la transformación de su comunidad y ser agente de cambio dentro de ella.

BLIBLIOGRAFÍA

“DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN”. Ed., Santillana México, 1995 pp.1431

FERNÁNDEZ Berrocal. “LA INTERACCIÓN SOCIAL EN CONTEXTO EDUCATIVO”. Ed., Siglo Veintiuno, México, 1996 pp. 236

GARCIA Madugra Juan A. “DESARROLLO Y CONOCIMIENTO”. México, Ed., Siglo Veintiuno, 1996. pp. 256

NUNEZ Anaya Enrique. “CULTURA PALABRA Y TIEMPO”. Sahuayo Mich., 1999 pp. 50

PRADO Sánchez José. “TRADICIONES Y LEYENDAS ”. Sahuayo Mich., Ed., La Provincia. 1976. pp. 80

RANGEL RUIZ De La Peña. PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA. Antología básica: “ HACIA LA INNOVACIÓN” UPN. SEP. México, 1995. pp. 135

SEP, “CONOCIMIENTO DEL MEDIO. LIBRO PARA EL MAESTRO.” México, 1993. pp. 62

SEP, “EDUCACION ARTÍSTICA PRIMARIA: LIBRO PARA EL MAESTRO”. México, 2000. pp. 223

SEP, “HISTORIA SEXTO GRADO: LIBRO PARA EL MAESTRO”. México, 4 ed., pp. 87

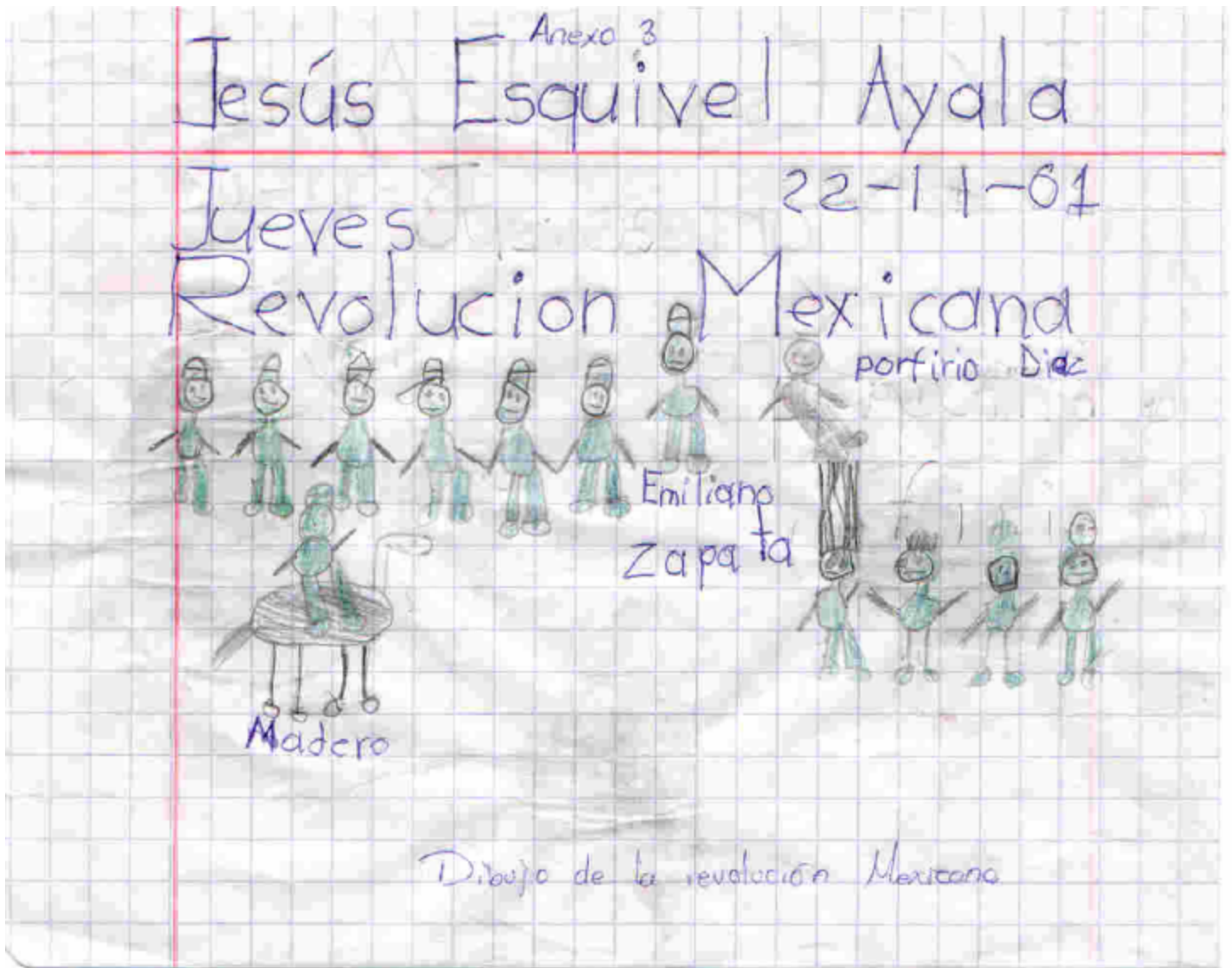
SEP, “PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO 1993”. México, 1993. pp. 164

SEP, “PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR”. México, 1992. pp. 36

VYGOTSKY. ZONA DE DESARROLLO PROXIMO UNA NUEVA APROXIMACIÓN. Antología básica. “EL NIÑO: DESARROLLO Y PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO”. UPN. México, 1994. pp.159

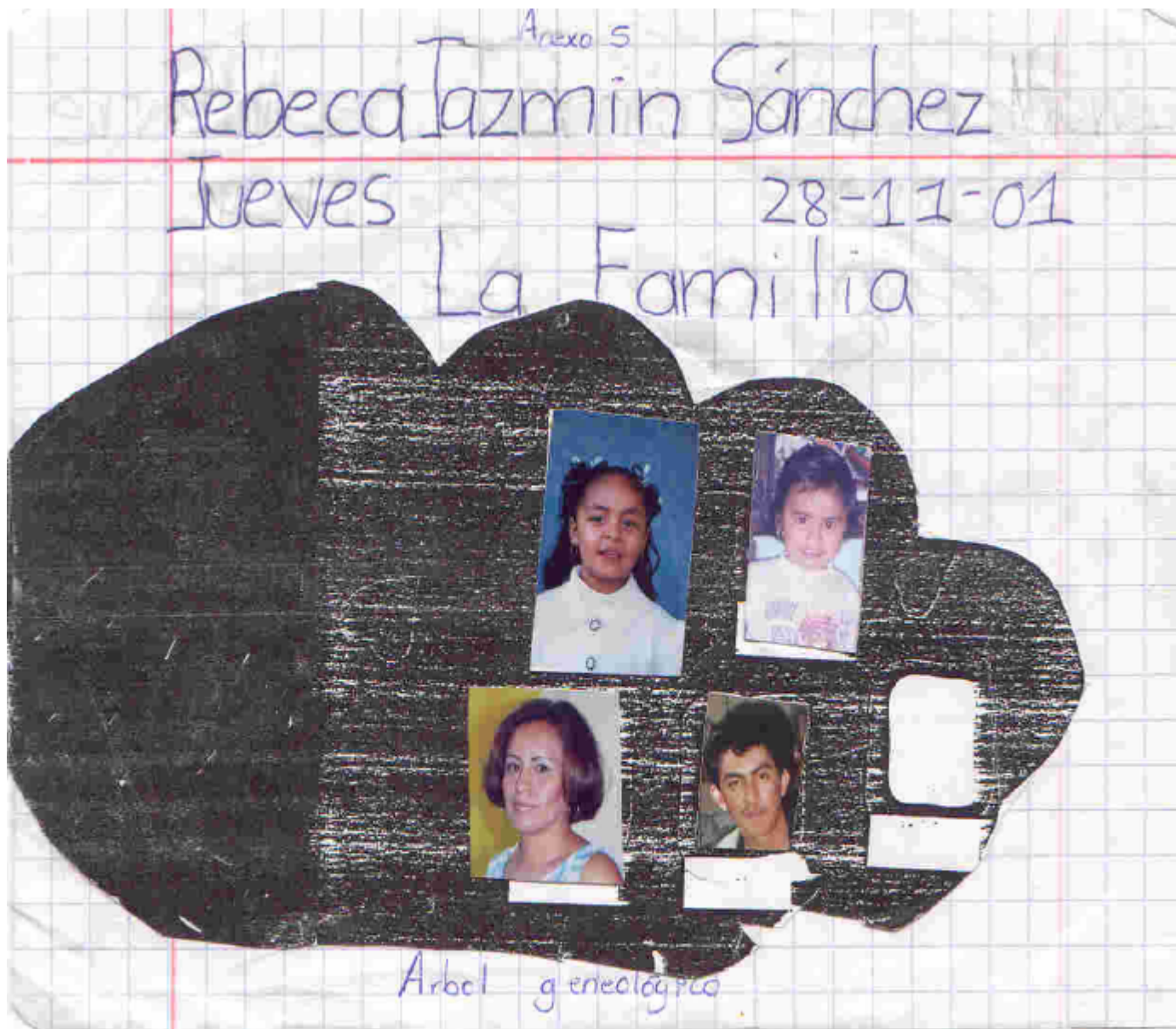
ANEXOS

ANEXO 1



DIBUJO DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA

ANEXO 2



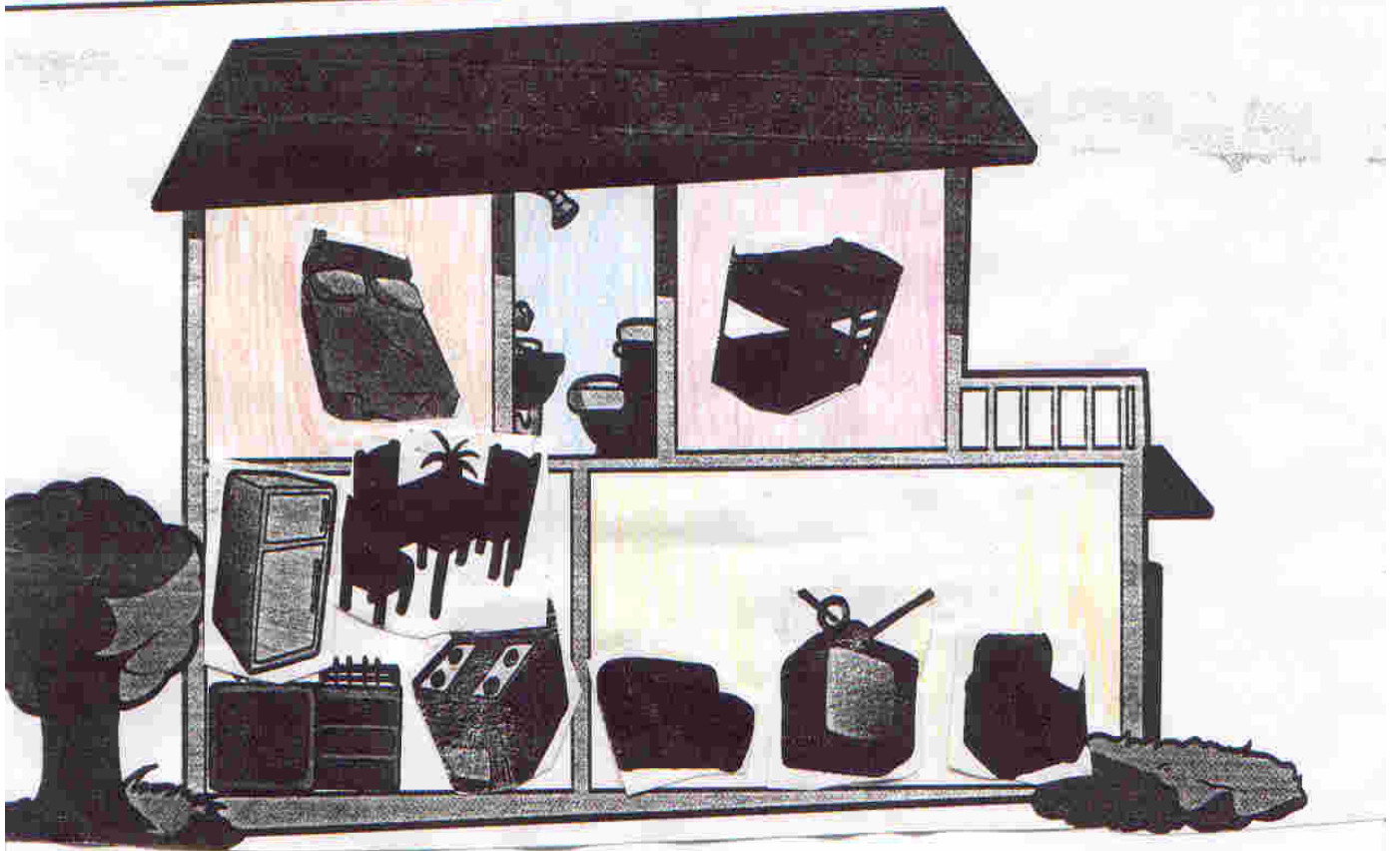
ÁRBOL GENEALÓGICO

ANEXO 3

Rebeca Jazmin Sánchez
Anexo 6
13 - Diciembre - 0

Ejercicios

Dibuja los muebles que faltan para amueblar la cocina, sala, comedor y recámaras de esta casa.



UBICACIÓN DE LOS MUEBLES EN LA CASA

ANEXO 4



IDENTIFICACIÓN DE LOS SERVICIOS DE LA CASA

ANEXO 5

Jesús Esquivel
Ayala-04-Diciembre-01
Ejercicios
Miércoles

312

Colorea el día y la noche y describe cada cuadro oralmente.

día



noche

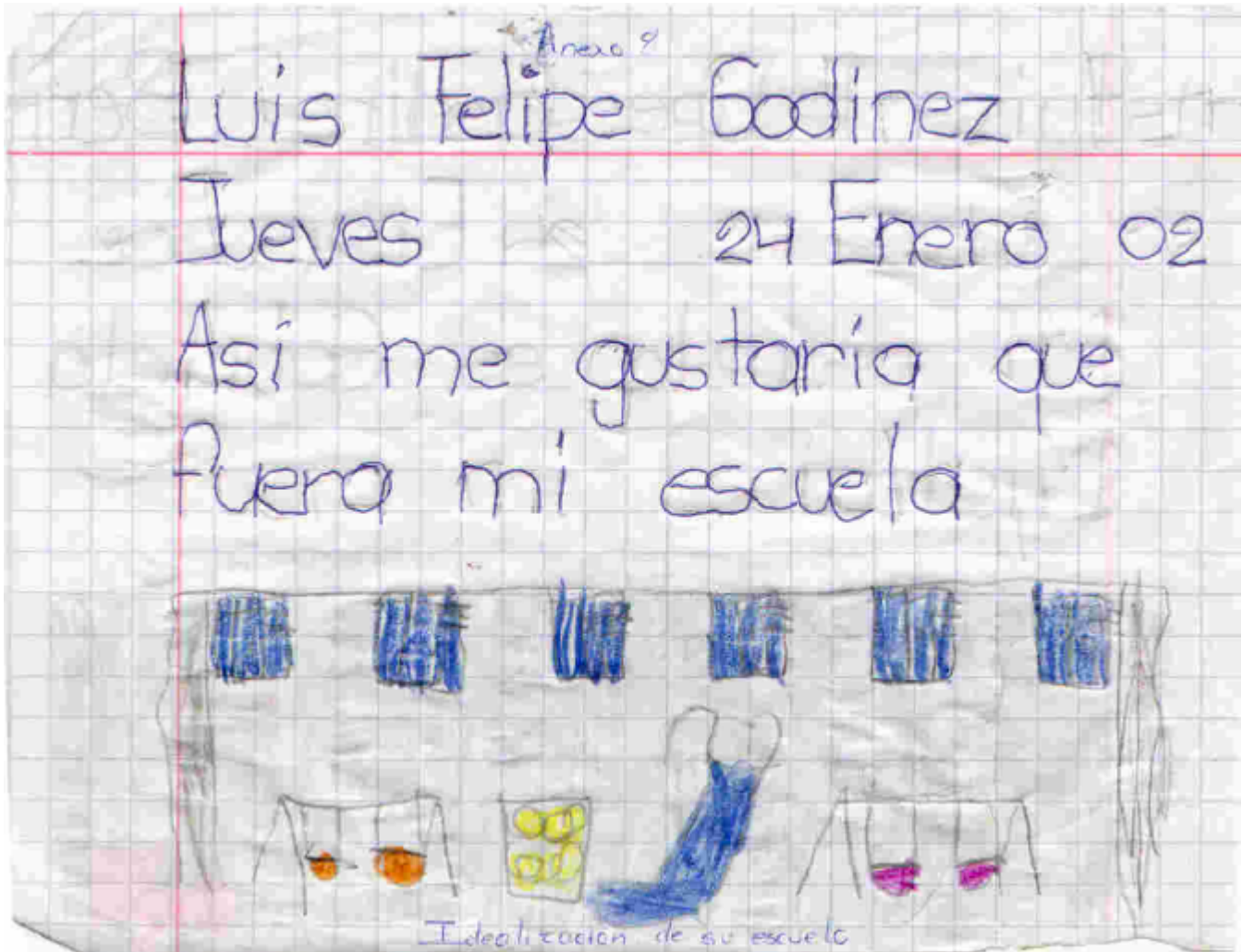


día

noche

IDENTIFICACIÓN DEL DÍA Y LA NOCHE

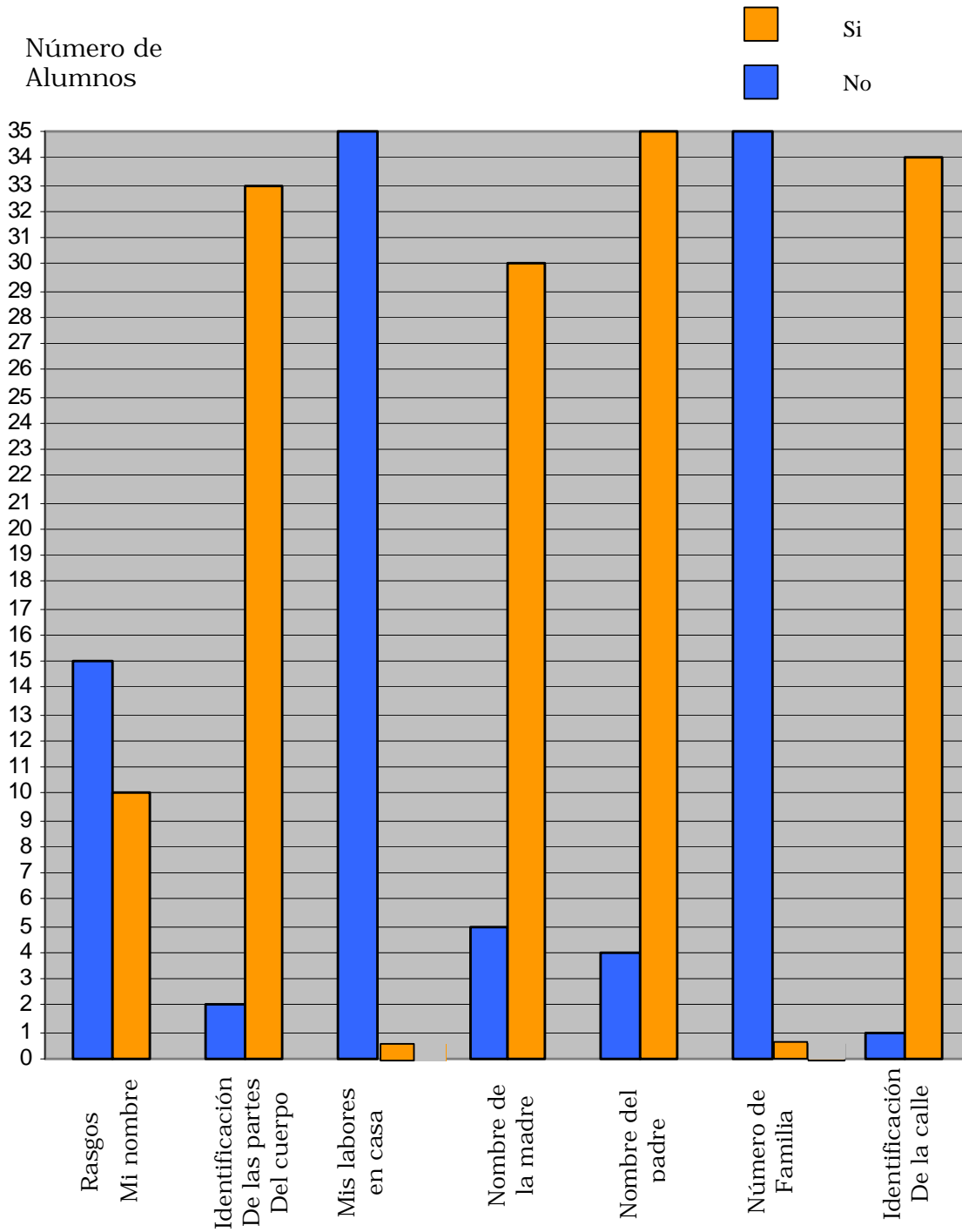
ANEXO 7



IDEALIZACIÓN DE LA ESCUELA

ANEXO 8

Resultado de la entrevista de diagnóstico



ANEXO 9

ENTREVISTA DE DIAGNOSTICO

1-¿Cómo te llamas?

R= Alan Franco Cárdenas

2. _ Cómo se llama tu papá y tu mamá?

R= C. Gerardo y Angelizadora (No sabemos apellidos)

3. _ Cuantas personas viven en tu casa aparte de su papá y su mamá y hermanos?

R Nadie

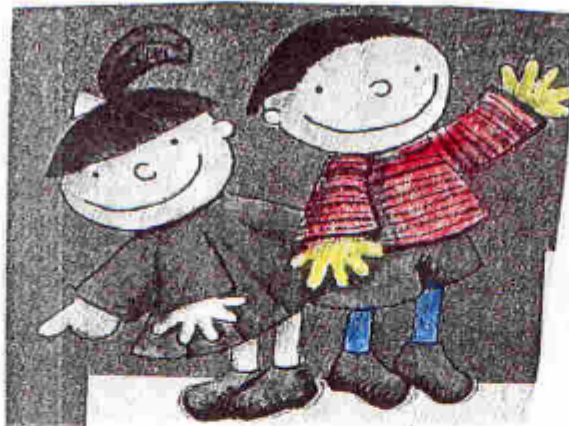
5. _ Cómo se llama tú calle?

R República de Chile Esquina Colombia

6.- En que ayudas en tu casa?

R A recoger, tirar la basura, traerle los mandados los traer las tortillas y la leche

7. _ Colorea de amarillo las manos, rojo la pansa, azul las piernas,



ANEXO 10

PRIMERA EVALUACIÓN BIMESTRAL

Conocimiento del Medio

Jesús Esquivel Ayala

Total de aciertos entre 2.5

1 Ordena la historia de Natalia. Anota los números 1, 2, 3 y 4. (8 puntos)

2



4



3



1



2 Une con flechas las cosas y el sentido con el que mejor se percibe cada una. (5 puntos)



ANEXO 11

Jesus Esquivel Ayala

3 Remarca con rojo tus derechos y con azul tus deberes. (4 puntos)

- Ir a la escuela.
- Respetar a los demás.
- Hacer la tarea.
- Recibir afecto.

4 Observa los dibujos y completa los enunciados correctamente. (3 puntos)

Los heroes defendieron a México.



Miguel Hidalgo comenzó la Guerra de Independencia de México.



Cristobal colón descubrió América.



5 Escribe los nombres de las personas donde corresponde. (5 puntos)

- mamá hijo papá hija abuelo

papá

mamá

hija

hijo

abuelo

ANEXO 12

SEGUNDA EVALUACIÓN BIMESTRAL

Conocimiento del Medio

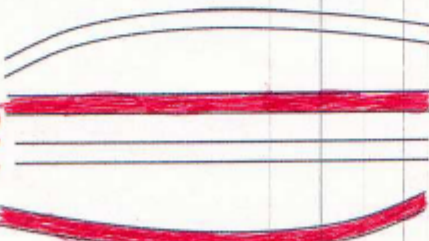
Jesús Esquivel Ayala

Total de aciertos entre 3

1 Dibuja un ☀ si la actividad se realiza en el día o una 🌙 si se hace en la noche. (8 puntos)

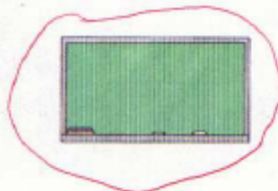


2 Colorea los caminos que forman oraciones correctas. (4 puntos)



es frío.
calienta la Tierra.
perjudica a las plantas.
nos da luz.

3 Rodea los objetos que hay en una escuela. (6 puntos)



ANEXO 13

Jesus Esquivel Ayala

4

Remarca los nombres de las personas que trabajan en tu escuela. (4 puntos)



profesora



policía



conserje

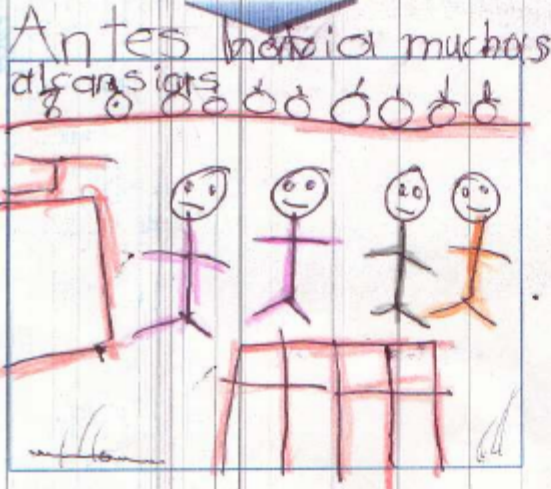


electricista

5

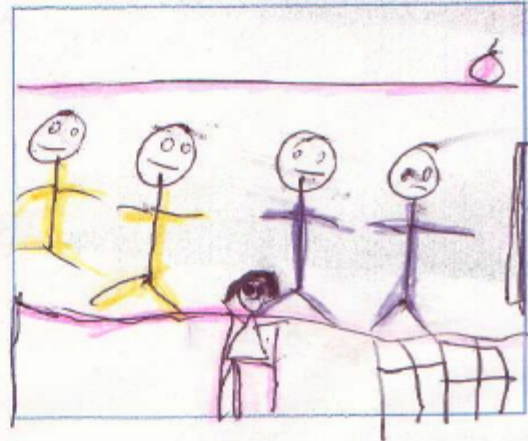
Dibuja cómo era tu salón antes y cómo es ahora. (6 puntos)

Antes



Ahora

Ahora hay una



6

Observa el dibujo y completa la oración. (2 puntos)

TIERRA Y LIBERTAD



Un 20 de noviembre
comenzó la Revolución
Méxicana

TERCERA EVALUACIÓN BIMESTRAL

Conocimiento del Medio

Jesús Esquivel Ayala

Total de aciertos entre 3

1 Escribe el nombre de tu localidad. (3 puntos)

2 Colorea el marco de la localidad que más se parece a la tuya. (3 puntos)



3 Une con líneas los nombres de los trabajadores y los enunciados que les corresponden. (4 puntos)

Albañil	Cuido a los enfermos.
Enfermera	Apago los incendios.
Bombero	Cultivo la tierra.
Campesino	Construyo casas.

GABRIELA MISTRAL

Grupo 1º. "C"

Concentración de exámenes

N.P.	NOMBRE DEL ALUMNO (A)	Primer Bimestre	Segundo Bimestre	Tercer Bimestre	Resultado Final	
1	Alfaro Montejano Alondra	10	10	10	10	
2	Arceo Onofre Eduardo	9	10	10	9.6	
3	Ayala Chávez Mayra Guadalupe	10	10	10	10	
4	Barrera Segura Mario	10	10	10	10	
5	Castellanos Guerrero Adriana Jeanet	8	10	10	10	
6	Ceja Muñoz Adriana Jazmín	10	10	9	9	
7	Cervantes Girarte Leonardo	10	10	10	10	
8	De la Peña Martínez Erik	0	9	10	9.6	
9	De luna Gil Vanessa	10	10	9	9.3	
10	Esquivel Ayala Jesús	10	10	10	10	
11	Franco Cárdenas Alan	10	10	10	10	
12	García Navarrete Alonso Josue	10	10	10	10	
13	Gil Ochoa Manuel de Jesús	10	9	10	9.6	
14	Gil Reyes Emilio	8	8	10	8.6	
15	Godinez Berrospe Luis Felipe	10	10	10	10	
16	Gómez Martínez Brenda Guadalupe	10	10	10	10	
17	Guerrero Flores Karina Araceli	8	8	8	8	
18	Magdaleno Reyes Claudia Lizeth	10	10	10	10	
19	Martínez Aguilar Cynthia Karina	10	10	10	10	
20	Martínez Cárdenas Alexis Eduardo	10	10	9	10	
21	Martínez Flores Leonardo	10	10	9	9.6	
22	Miranda Avalos Alexis Eduardo	10	10	10	10	
23	Montes Alvarado Oscar Eduardo	10	10	9	9.6	
24	Morales Avalos Oscar Eduardo	10	10	10	10	
25	Ramos Ramírez Flavio César	7	10	10	9	
26	Rodríguez Estrada Stephanie	10	10	10	10	
27	Rosas Guerra Luis Alejandro	9	10	10	9.6	
28	Rosas Magdaleno Alberto	10	10	10	10	
29	Sánchez Alatorre Rebeca Jazmín	10	10	10	10	
30	Sánchez González Mayra Patricia	10	10	10	10	
31	Torres Carrillo Kinverly	10	10	10	10	
32	Torres Ordaz Yelitza Araceli	10	10	10	10	
33	Vazquez Mendoza Juan Antonio	10	10	10	10	
34	Villa Martínez Dania Michel	10	10	10	10	

ANEXO 15 Lista de Cotejo

Rango

E = Excelente 10
 MB = Muy Bien 9
 B = Bien 8
 R = Regular 6
 D = Deficiente 5

Identificación Derechos y Obligaciones

N.P.	NOMBRE DEL ALUMNO (A)	RESULTADOS INICIALES		RESULTADOS FINALES	
		ORAL	ESCRITO	ORAL	JUEGO
1	Alfaro Montejano Alondra	B	B	E	E
2	Arceo Onofre Eduardo	E	B	E	E
3	Ayala Chávez Mayra Guadalupe	MB	MB	E	E
4	Barrera Segura Mario	MB	B	E	E
5	Castellanos Guerrero Adriana Jeanet	B	MB	E	E
6	Ceja Muñoz Adriana Jazmín	B	B	E	E
7	Cervantes Girarte Leonardo	MB	MB	E	E
8	De la Peña Martínez Erik	E	MB	E	E
9	De luna Gil Vanessa	E	E	E	E
10	Esquivel Ayala Jesús	E	E	E	E
11	Franco Cárdenas Alan	E	E	E	E
12	García Navarrete Alonso Josue	MB	MB	MB	MB
13	Gil Ochoa Manuel de Jesús	MB	B	E	E
14	Gil Reyes Emilio	MB	B	MB	MB
15	Godinez Berrospe Luis Felipe	MB	MB	E	E
16	Gómez Martínez Brenda Guadalupe	MB	MB	E	E
17	Guerrero Flores Karina Araceli	D	D	E	E
18	Magdaleno Reyes Claudia Lizeth	MB	MB	E	E
19	Martínez Aguilar Cynthia Karina	E	B	E	E
20	Martínez Cárdenas Alexis Eduardo	E	MB	E	E
21	Martínez Flores Leonardo	E	MB	E	E
22	Miranda Avalos Alexis Eduardo	MB	MB	E	E
23	Montes Alvarado Oscar Eduardo	E	MB	E	E
24	Morales Avalos Oscar Eduardo	E	MB	E	E
25	Ramos Ramírez Flavio César	MB	B	E	E
26	Rodríguez Estrada Stephanie	MB	B	E	E
27	Rosas Guerra Luis Alejandro	E	MB	E	E
28	Rosas Magdaleno Alberto	MB	MB	E	E
29	Sánchez Alatorre Rebeca Jazmín	E	MB	E	E
30	Sánchez González Mayra Patricia	E	MB	E	E
31	Torres Carrillo Kinverly	E	E	E	E
32	Torres Ordaz Yelitza Araceli	MB	MB	E	E
33	Vazquez Mendoza Juan Antonio	E	MB	E	E
34	Villa Martínez Dania Michel	E	MB	E	E