



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**"REVALORIZACION DE LA AUTOESTIMA EN
LOS PADRES DE FAMILIA"**

PROPUESTA DE INNOVACIÓN VERSIÓN ACCION
DOCENTE, QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PRESENTA:

LILIANA ALCAZAR MAGAÑA

ZAMORA, MICH.;MAYO DEL 2003



SEE

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**"REVALORIZACIÓN DE LA
AUTOESTIMA EN LOS PADRES
DE FAMILIA"**

LILIANA ALCAZAR MAGAÑA

ZAMORA, MICH.; MAYO DEL 2003.

ÍNDICE

Prólogo	4
Introducción	5
CAPÍTULO I EL PROGRAMA DE EDUCACION INICIAL NO ESCOLARIZADO	10
1.1 El Programa de Educación Inicial No Escolarizado	11
1.2 Cadena Operativa del Programa de Educación Inicial No escolarizado	13
1.3 Fundamento Teórico	16
1.4 Forma de operar en los municipios	17
1.5 La comunidad de El Llano	18
1.6 El grupo de educación inicial en El Llano	19
1.7 El Diagnóstico	22
1.8 El problema	25
1.9 Trayectoria educativa	27
1.10 Características de la propuesta	31
CAPÍTULO II LA INNOVACIÓN	34
2.1 Concepto de innovación	35
2.2 La innovación en esta propuesta: Importancia de la autoestima en el trabajo con padres de familia	37
2.3 Enfoque socio-cultural	41
2.4 El humanismo en la educación	42
CAPÍTULO III LA ALTERNATIVA	44
3.1 Importancia de la planeación	45
3.2 Las técnicas participativas como estrategia didáctica	46
3.3 Organización de los participantes y tácticas a desarrollar	48
3.4 Materiales educativos	48
3.5 Planes semanales	50
3.6 Ajustes y notas importantes acerca de la planeación	66
3.7 Dinámicas y técnicas participativas utilizadas	67
CAPÍTULO IV INNOVACIÓN EN LA PRACTICA	69
4.1 Informe analítico	70
4.2 Análisis del proceso desarrollado en cada una de las acciones	78
4.3 Evaluación y seguimiento	78
CONCLUSIONES	81
BIBLIOGRAFÍA	84
ANEXOS	86

PRÓLOGO

Este trabajo lo realicé pensando en los niños menores de cuatro años, que cada vez son menos comprendidos por los adultos que a diario olvidamos que alguna vez fuimos niños y que nuestro desarrollo fue un proceso gradual.

Agradezco a mis padres Ana y Ramiro el regalo de la vida y el enseñarme con su ejemplo a nunca rendirme ante las adversidades. Dedico a mi esposo Alfredo que incondicionalmente me apoya, a mis hermanos Miroslava, Pili, Ramiro, a mis sobrinos Carlitos, Erick y Gerardo, este trabajo que es el fruto del esfuerzo de muchos años y el testimonio de una meta alcanzada.

A los grandes amigos que han sido parte importante de mi vida: Moni, Ceci, Luis, Martín, Kari, Oti, Vero, Flor y Mago.

También agradezco la oportunidad que se me brindó de trabajar en el Programa de Educación Inicial No Escolarizado, estoy segura que en unos años más el Programa tendrá el lugar que se merece en la educación de nuestro país: El Primero.

Y finalmente a Lolis, promotora educativa y a todas las madres de familia y niños que participaron de la comunidad de el Llano por su aceptación, cariño, y la posibilidad de realizar juntos un proyecto en el que aprendimos a ser mejores personas.

INTRODUCCIÓN

“La educación es un proceso que comienza con la vida”¹ y que termina hasta que dejamos de existir. Desde que nace, el ser humano se encuentra en aprendizaje constante, aprende a hablar, a caminar, a relacionarse con los otros, a adaptarse al mundo que le rodea.

En esta aventura el niño es acompañado principalmente por sus padres, ellos son “los primeros educadores de sus hijos”, los encargados de contribuir en la formación de buenos cimientos, sobre los cuales se va construyendo la vida de los hombres del mañana.

La escuela entonces, debería ser continuadora de lo que se inicia en la casa, pero no es así. Equivocadamente, se piensa que la educación es responsabilidad del maestro exclusivamente. Y es común escuchar a madres y padres de familia que dicen: en la escuela que lo eduquen.

Lo ideal sería que padres de familia y maestros trabajáramos en equipo, evitando así toda la problemática que se presenta a causa del desinterés que muestran algunos padres en lo que se refiere a la educación y atención de sus hijos. Cuántos problemas de escritura, lectura, dislexia, agresividad, timidez e inseguridad pudieran desaparecer si desde que estos son detectados los padres apoyaran realmente a sus hijos. La familia ejerce una influencia determinante en el desarrollo infantil, estos proyectan lo que viven y aprenden en el seno familiar.

¹ Video “los cuatro primeros años hacen la vida” Proyecto para el desarrollo de la Educación inicial. SEP

“Es en la familia donde se transmiten los valores, costumbres y tradiciones que son la base moral de la ideología social”²

Los problemas familiares afectan a la persona a tal grado que gran parte de la problemática que enfrenta actualmente nuestra sociedad: drogadicción, alcoholismo, promiscuidad sexual, SIDA, entre otros, tienen sus orígenes en la falta de comunicación, cariño y comprensión desde la infancia, llevando a las personas a refugiarse en las adicciones con las que llenan los grandes vacíos afectivos.

Y es aquí, precisamente, donde el programa de Educación inicial, juega un importante papel, atendiendo a padres y madres de familia que tienen niños menores de cuatro años, y que la mayoría de las veces, carecen de información sobre el desarrollo de su hijo y la importancia de estimularlos adecuadamente, pero con un deseo enorme de aprender y compartir las experiencias que no se aprenden más que en la escuela de la vida.

Se abrieron estos espacios de reflexión con la finalidad de que los padres se interesen por el desarrollo de sus hijos desde el principio, con la paciencia, amor, límites y comprensión como elementos principales de apoyo.

Ser padre no es tarea fácil, y menos cuando se crece en ambientes poco favorables, la falta de comunicación, la poca expresión del afecto y en algunas ocasiones el maltrato verbal y físico, hacen que la persona repita las conductas y los modelos de crianza bajo los cuales fue educado.

² SECRETARÍA DE EDUCACION PUBLICA.CONAFE. Manual del promotor educativo México.1995 P. 8.

Cuántas veces por hacer algo que no estaba bien, nos dijeron, tonto, no sirves para nada, y esas palabras se quedaron ahí, en el subconsciente, dañando fuertemente la autoestima, ese valor personal e interno que cada uno tiene y que nos hace, desarrollar plenamente todas nuestras capacidades, aportando gran seguridad y auto confianza.

Ese es el punto, precisamente y es lo que intentamos trabajar con esta propuesta, rescatar la figura de los padres, como personas, reconocer que son seres humanos con cualidades y defectos, y que por ser el espejo en el que los hijos se miran, es conveniente apoyarlos para que se amen respeten, y valoren.

Creo firmemente en que los niños son esperanza y luz para el mundo. Hoy debemos educarlos, formarlos, inculcarles valores, y despertar el amor a sí mismos, a la naturaleza, y hacia el mundo que les rodea.

Padres de familia, maestros y sociedad debemos unir esfuerzos y luchar por una sociedad nueva, que vuelva a creer en el amor, la justicia y la verdad, ese es el reto.

En el capítulo I. Se presenta una reseña del programa de educación inicial de la comunidad de el Llano y menciono además mi trayectoria educativa.

En el capítulo II menciono cual es la innovación y el fundamento teórico.

En el capítulo III presento la alternativa así como la estrategia didáctica fundamentada.

En el capítulo IV se presenta un informe analítico de las actividades más significativas de la alternativa y algunas fotografías.

Al final se integran las conclusiones, en donde menciono los aprendizajes significativos y la bibliografía consultada.

Estamos enfermos de muchos errores
y de otras tantas culpas,
pero nuestro peor delito se llama:
abandono de la infancia... descuido de la fuente de vida.

Muchas de las cosas que necesitamos
pueden esperar... el niño, no
él esta ahora mismo criando su sangre,
formando sus huesos y ensayando sus sentidos
a él no se le puede responder "mañana"
él se llama ahora

Gabriela Mistral

CAPÍTULO I

EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL NO ESCOLARIZADO

1.1 EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL NO ESCOLARIZADO

Durante cinco años, he laborado como supervisora del módulo 15 en el programa de Educación inicial no escolarizado. Esta propuesta, está realizada en este nivel, por lo cual presentaré la siguiente reseña:

La educación inicial es un proceso mediante el cual, los niños menores de cuatro años pueden mejorar sus capacidades de aprendizaje, sus hábitos de higiene, salud y alimentación, sus habilidades para la convivencia y la participación social, sus valores y actitudes de respeto y responsabilidad³.

Las acciones que se realizan involucran principalmente a los padres de familia y a la comunidad. En México se ofrece educación inicial en dos modalidades:

- 1.- ESCOLARIZADA, a través de los centros de desarrollo infantil(CENDI).
- 2.- NO ESCOLARIZADA, por medio de los módulos de atención y servicio. En Michoacán, la modalidad no escolarizada, que es a la que pertenezco, está atendiendo a padres de familia y niños menores de cuatro años en comunidades rurales, indígenas y urbano marginadas, de los 113 municipios que conforman el estado. Un total de 1,000 grupos de padres. Algunas de las características de esta modalidad son:

No cuenta con instalaciones propias, se utilizan las existentes en la comunidad. Tampoco con personal profesional, se capacita a gente del lugar.

No cuenta con horarios rígidos, las sesiones son una vez a la semana, con duración de dos horas.

³ Programa de Educación Inicial. SEP. México. P. 21

Los materiales utilizados son sencillos y adecuados a la población que se atiende, aprovechando aquellos con los que la comunidad cuenta

Las acciones que se realizan concientizan a los padres de familia y a los miembros de la comunidad acerca de la importancia de su participación en el proceso de formación de los niños, en sus primeros años.

Aprovecha las actividades diarias del niño y de la comunidad en general para contribuir en su formación valiéndose de la interacción que llevan a cabo, con los adultos, con los niños y con su medio ambiente social.

Para su operación el programa cuenta con personal organizado de la siguiente manera:

Cada uno, desde el lugar en el que está, realizando actividades que contribuyan a lograr una nueva cultura , de respeto, paz, tolerancia, paciencia, comprensión y de amor en favor de los niños menores de cuatro años.

OBJETIVOS PRINCIPALES:

- Promover el desarrollo personal del niño a través de oportunidades que le permitan ampliar y consolidar su estructura mental, su capacidad de comunicación y comprensión verbal, su psicomotricidad y su interacción afectiva.

- Enriquecer las prácticas de cuidado y atención de los niños menores de cuatro años por parte de los padres de familia y los grupos sociales donde conviven los menores.

- Ampliar los espacios de reconocimiento para los niños en la sociedad que viven, propiciando un clima de respeto y estimulación para su desarrollo.

- A partir del ciclo 98-99, alfabetizamos a las madres de familia que participan en el programa, y que requieran el servicio

CONTENIDO TEMÁTICO

AREA DE DESARROLLO PERSONAL:

Psicomotricidad (gateo, control de esfínteres, motricidad fina, gruesa, control del movimiento)

Razonamiento(proceso de desarrollo de la inteligencia)

Lenguaje(cantos y juegos, importancia de la estimulación del lenguaje en los primeros años de vida, sesión con ejercicios prácticos de estimulación).

Socialización, (el niño y la familia, Interacción niño-adulto e interacción niño-niño, berrinches y primeros límites, identidad, formación del lazo afectivo).

Juego y juguete (importancia del juego en el desarrollo infantil, diferentes tipos de juego, elaboración de juguetes con material de reuso, juguete y juegos tradicionales).

AREA DE DESARROLLO SOCIAL:

La familia

La comunidad

AREA DE DESARROLLO AMBIENTAL:

Problemas ecológicos

Salud comunitaria

Algunos otros temas que se imparten son: La figura paterna, cuándo castigar y cómo hacerlo, formación del lazo afectivo, sexualidad infantil, talleres de nutrición, cuánto es demasiado, de todo lo que piden, control de esfínteres, SIDA, lactancia y destete, violencia intra-familiar, derechos de la mujer y del niño, reciclaje de papel, entre otros. Consideramos siempre actividades prácticas de estimulación para los pequeños.

1.3 FUNDAMENTO TEÓRICO

El programa de educación inicial cuenta con un soporte teórico importante, entre los que destacan: Piaget, Wallon, Freud, entre otros.

Jean Piaget, famoso psicólogo suizo, representante de la epistemología genética, es decir del estudio de cómo se llega a conocer el mundo a través de los sentidos , y además del proceso de desarrollo de la inteligencia , el cual es una adaptación del individuo al ambiente o al mundo que lo circunda “ la adaptación es un equilibrio que se desarrolla a través de la asimilación de los elementos del ambiente y de la acomodación de esos elementos por la modificación de los esquemas y estructuras mentales existentes, como resultado de nuevas experiencias”⁴

El programa retoma de la teoría de Piaget principalmente los dos primeros estadios el sensoriomotor que va del nacimiento a los 18 ó 24 meses caracterizado por ser prelingüístico, no incluye la internalización de la acción del pensamiento . Llevado a la práctica motivamos a los padres de familia para que llenen a sus hijos de estímulos y experiencias que les permitan desarrollar todos sus sentidos e inteligencia y prepararlos para las siguientes etapas.

Henry Wallon, orientado hacia el desarrollo emocional del niño y la influencia del ambiente. Su segundo estadio llamado de la simbiosis afectiva que sigue inmediatamente a la auténtica simbiosis de la vida fetal y que por otra parte continua con la simbiosis alimenticia de los primeros meses de vida .

⁴ Araujo, B.Joao. “*La teoría de Piaget*”. En el niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología básica UPN. México 1995. P. 104

“El niño establece sus primeras relaciones en función de sus necesidades elementales”. El movimiento y todo lo que descubre con su cuerpo llegan a ser significativos. Contrastado con la práctica favorecemos las relaciones que se establecen entre el bebé y la madre, y la importancia del afecto desde los primeros días de vida.

Freud realiza aportaciones en cuanto al desarrollo psicosexual del niño, a través de sus etapas oral (del nacimiento a los dieciocho meses) en la que el centro de placer es la boca, anal (de los dieciocho meses a los tres años), en la que la preocupación del niño está alrededor de sus funciones excretoras. Y la etapa fálica (de tres a seis años aproximadamente) en la que se despierta el interés por sus genitales, y descubre que tocar produce placer. Consideramos importante retomar en educación inicial este conocimiento para entender en donde se centra el placer de los niños y orientar a los padres en cuanto al conocimiento del cuerpo, la sexualidad y el por qué de ciertas conductas. Además rescatamos la importancia de apoyar a los niños a un adecuado control de esfínteres, por lo trascendental de la etapa.

1.4 FORMA DE OPERAR EN LOS MUNICIPIOS:

En la región de Zamora, existen dos zonas de trabajo. Pertenezco a la zona XXII que atiende los municipios de Zamora, Jacona, Chavinda, Santiago Tangamandapio, Chilchota, Tangancícuaro y Ecuandureo.

Se trabaja a través de módulos de atención y servicio, cada uno cuenta con un supervisor, el cual, atiende diez comunidades. En las que se contrata a un promotor educativo, que por lo general es mujer, ésta se encarga de integrar un grupo de veinte padres de familia, e impartir una sesión semanal durante ocho meses.

El promotor educativo es capacitado y supervisado constantemente, esto con la finalidad de darles los elementos técnico pedagógicos necesarios para realizar su trabajo, y elevar la calidad de los servicios que prestan.

Desde hace cinco años desempeño el puesto de supervisora del módulo 15, atendiendo las comunidades de: El Llano, Col. Generalísimo Morelos, Col. La Libertad, en Zamora. Y en Jacona: El Realejo, Col. Buenos Aires, Col. Linda Vista y Col. Revolución.

1.5 LA COMUNIDAD DE EL LLANO.

Para realizar este proyecto, escogí de entre las diez comunidades que superviso, a la comunidad de El Llano, ya que es la que visito frecuentemente debido a que tenemos dos años trabajando ahí, me he relacionado más con la gente y esto permitió un mayor acercamiento y poder trabajar las problemáticas detectadas.

La comunidad de El Llano Municipio de Zamora, se localiza a 9 km. de la cabecera municipal. Su nombre significa: “ superficie plana rodeada de cerros”.

Cuenta con un total de 1,389 habitantes, de los cuales, 175, son menores de cuatro años, según datos proporcionados por el médico de la población.

La actividad económica preponderante es la agricultura, los cultivos por orden de importancia son: fresa, frijol, y maíz. Se cuenta con servicio de agua potable, drenaje, energía eléctrica, teléfono y transporte público .

Los servicios educativos con los que cuenta son: Educación inicial, preescolar, primaria y un grupo de secundaria abierta por parte de INEA.

Como sucede en muchas de nuestras comunidades rurales, la migración es un fenómeno frecuente y el Llano no es la excepción, ya que es común encontrar el pueblo durante todo el año tranquilo y pacífico, da la impresión que nadie vive ahí, pero al llegar noviembre y diciembre, se transforma, y el silencio se convierte en ruido y algarabía que se termina cuando empieza el año nuevo.

La gente es amable y hospitalaria, la mayoría de las personas que habitan en el pueblo son mujeres, personas adultas y niños, es común encontrar casas enormes, completamente solas, con cadena y candado por fuera., ya que últimamente, comentan las señoras, familias completas emigran a los Estados Unidos.

1.6 EL GRUPO DE EDUCACIÓN INICIAL EN EL LLANO

Un grupo es un conjunto de personas que interactúan directamente entre sí (cara a cara), reunidas alrededor de un objetivo común, y que llegan a integrar una formación relativamente estable en el tiempo, con una determinada estructura(roles o papeles y reglas y normas grupales) y procesos dinámicos internos.⁵

⁵ BETANCOURT, Morejón Julián “*La creatividad y sus implicaciones*”. Editorial Academia. La Habana 1994. P.11

El grupo de madres de familia que participa en educación inicial está integrado por 18 señoras, entre los quince y cuarenta años de edad, dedicadas al hogar. La mayoría de los esposos trabajan en el campo, cuatro se encuentran en Estados Unidos, dos son madres solteras. Las señoras en general son tímidas e introvertidas, participan muy poco. En cuanto a los niños son 22, entre los cero y los cuatro años de edad, son sanos, afortunadamente, y enferman cuando existen cambios climáticos. Tenemos una niña que presenta un problema de atraso motor y lenguaje, y que ha sido canalizada al DIF para que reciba terapia.

En este grupo el objetivo común es aprender sobre el desarrollo de los menores, y compartir experiencias, que ayuden a mejorar su calidad de vida y atención

Todos los viernes a las 6:00 p.m. se realiza la sesión semanal en el jardín de niños J. Refugio Ríos, en donde las maestras prestaron un aula en la que se llevan a cabo nuestras reuniones.

La promotora encargada es la Srita Ma. Dolores Ayala Rodríguez, cabe señalar que la figura del promotor educativo es importante, ya que son ellas directamente las encargadas de trabajar el programa con las madres de familia. Lolis es una persona conocida y aceptada por su comunidad, ya que durante varios años ha impartido clases de alfabetización, primaria y secundaria abierta.

Desde que llegan al salón, empieza la labor educativa. Les damos la bienvenida a cada mamá y niño, y cuando el grupo está completo, empezamos el día con una canción de bienvenida, que en esta ocasión fué : ¡hola! ¿cómo estás?

Desde el primer día observé poca participación , realmente es difícil cantar y bailar, y aunque ya se conocen por ser de la misma comunidad, no dejan de sentirse apenadas las señoras, y cohibidos al cantar los pequeños, pero en fin, termina la canción, e inmediatamente pasamos a sentarnos las mesas y las sillitas que se acomodan en forma de herradura, para que exista una mayor interacción entre todos.

Luego realizamos una actividad manual con los pequeños, algún juego de estimulación o se les proporciona un juguete didáctico , para que su mamá trabaje con él, al terminar cada uno pasa al frente, enseña su trabajo, se le aplaude y se le coloca una estrella en la frente, independientemente de que termine o no de trabajar, la estrella es el reconocimiento al esfuerzo. Al concluir esta actividad, los niños de dos, tres, y cuatro años, salen al jardín a jugar, no todos quisieron salir, el ambiente y las personas son nuevas aún y existe gran apego hacia la madre, con el tiempo y en la medida que se relacionan con otros, se muestran más independientes

Al concluir con lo anterior, intervengo con alguna de mis actividades programadas en la alternativa, este viernes es difícil empezar, porque el grupo va iniciando, así que realizamos una dinámica de presentación para que se vayan conociendo más y en esa medida romper las barreras que impiden realizar el trabajo.

Luego la promotora sigue trabajando con el tema de desarrollo del niño, de acuerdo a una programación que juntas realizamos, en base a un diagnóstico de la comunidad. Estos temas no siempre son teóricos, algunas veces son teórico

prácticos, y en otras ocasiones se realizan talleres. Se hace hincapié en la importancia de preparar sesiones diferentes, e interesantes para captar la atención y el interés de las madres.

Termina la sesión, se resuelven dudas y rescatamos los aprendizajes significativos, dejamos tarea cada semana para que la mamá practique en casa y así se refuerza lo aprendido en la sesión. Llamamos a los chicos y cantamos juntos otra canción. Se pasa lista y nos despedimos.

1.7 EL DIAGNÓSTICO

Era necesario realizar el diagnóstico pedagógico, para conocer las necesidades de las mamás y de los niños de la comunidad.

“El diagnóstico es un análisis de las problemáticas significativas que se están dando en la práctica docente, es la herramienta de que se valen los profesores y el colectivo escolar, para obtener mejores frutos en las acciones docentes”⁶

Para realizarlo, aplicamos dos instrumentos: la cédula de comunidad(ver anexo), que nos aporta datos generales acerca de la comunidad, y la escala de desarrollo psicosocial (ver anexo), que proporciona datos sobre el niño, su familia y el entorno que le rodea. Esta última se aplica al inicio del ciclo para detectar necesidades y orientar el trabajo, y al final para reconocer los logros.

⁶ ARIAS, Ochoa Marcos Daniel.”*El diagnóstico pedagógico*”Contexto y valoración de la práctica docente. Antología básica UPN . México 1995.P. 41

Aplicamos la escala a los niños del grupo, y de acuerdo a este instrumento necesitaban mayor estimulación en las áreas de Lenguaje, socialización y psicomotricidad.

En la aplicación de la escala hubo algo que llamó mi atención en una pregunta que dice ¿cuánto tiempo dedica a sus hijos?, ocho horas, cuatro horas, dos horas, en fin cada mamá contestaba diferente, luego en las visitas domiciliarias preguntaba, como es que eran ocho horas las que se dedicaban al niño, y las mamás explicaban que mientras realizan las labores domésticas el niño está cerca, entonces para ellas, eso era dedicar tiempo. Y resulta que el noventa por ciento del día se dedicaban a los quehaceres cotidianos, se confundía el tiempo de cantidad con el de calidad.

Después de varias entrevistas, observación directa a las madres y a los niños y visitas domiciliarias detecté la siguiente problemática:

Ignorancia por parte de los padres de familia sobre la diferencia entre tiempo de calidad y de cantidad dedicado a los hijos, y sobre como ese tiempo puede aprovecharse para fomentar la relación afectiva y además “convertir en acciones educativas las actividades que padres e hijos realizan”⁷

Se ignora también la importancia fundamental que tiene la atención al desarrollo armónico de los niños, y que estos primeros años de vida constituyen los cimientos de la personalidad del ser humano.

La mayoría de los padres de familia se enfrentaron a esta difícil tarea sin estar conscientes de la responsabilidad que implica la paternidad, algunos

⁷ Programa de Educación Inicial. SEP. México 1992. P. 21

inconscientemente, siguen utilizando los mismos patrones de crianza con los cuales ellos fueron educados, y no siempre se toma lo positivo, muchas veces lo negativo, es lo que predomina y “sin pensar, cometemos los mismos errores que nuestros padres cometieron”⁸, (ver imagen)



Me di cuenta de que existía entre las madres timidez, miedo a expresar sus ideas, sobreprotección a sus hijos, poca participación verbal. Una baja autoestima que no les ha permitido realizarse plenamente como personas y como madres de familia.

Considero que la baja o alta auto estima de las personas, influye en gran medida en su relación con los otros. En el Llano sucede que, cuando las mujeres

⁸ AGUILAR, Kubli Eduardo. *Padres positivos*. México 1984. P. 21

se casan y deciden formar un hogar, las nuevas actividades y responsabilidades las hacen olvidarse de ellas mismas, es decir, empiezan satisfacer necesidades de la pareja, de la casa, de los hijos.

El ser humano debe estar en armonía consigo mismo, los papás son los modelos a seguir de los niños, y el tener una autoestima sana les permitirá ayudar a sus hijos, amarlos, aceptarlos y educarlos mejor.

1.8 EL PROBLEMA

Presento el problema así: baja auto estima en las madres de familia, que repercute en la falta de dedicación de tiempo de calidad, atención, y estimulación al niño, en aspectos de lenguaje, socialización y maduración de sus capacidades físicas, cognoscitivas y afectivas.

Pienso que el programa aporta elementos valiosos, relacionados con el desarrollo integral del niño, y que les ayuda a mejorar sus prácticas de crianza, y la calidad de vida. Pero no consideramos que los padres son personas, ellos también tienen necesidad de orientación y atención, a veces exigimos a los papás que sean excelentes padres, y llevan consigo una serie de problemas internos que finalmente repercute en los hijos.

Con este trabajo pretendo en la medida de mis posibilidades y capacidades, atender a los padres como personas. Decidí rescatar la importancia de la autoestima, porque después de cinco años de visitar a varios grupos pero en especial al de la comunidad de el Llano, me doy cuenta que se habla siempre de

los deberes: los padres deben..., es importante que los padres estimulen a sus hijos, en tus manos esta la responsabilidad... lo que des a tu hijo hoy lo proyectará mañana, etc. Pero nunca trabajábamos el lado humano de las personas, lo positivo y negativo que cada uno tiene, sus fortalezas y debilidades.

Empecé a investigar en la comunidad y en una sesión con el grupo, trabajé la dinámica en la que cada uno dice su nombre, tres cosas que le gustan y tres que le disgusten, recuerdo que todas las mamás mencionaron quehaceres cotidianos, como barrer trapear cocinar, lavar, etc. casi nadie mencionó lo que no le gustaba y se les preguntó si aparte de esto existía algo diferente, guardaron silencio, pregunté si cuando estaban solteras practicaban algún deporte, cantaban, bailaban, etc., empezaron a mencionar que si, pero que ya de casadas era diferente, ahora tenían responsabilidades que atender, ya no había tiempo para eso.

Y pensé si ya participan en las sesiones y aprenden sobre sus hijos por qué no aprovechar y abrir espacios en donde se les permitiera compartir sobre sí mismas y darles elementos que les ayuden en su desarrollo personal.

En las visitas, observé que algunas mamás se deprimían constantemente y no encontraban sentido a la vida, la rutina, lo cotidiano, las envolvía, dejando grandes sensaciones de vacío y tristeza, nadie valora lo que hago, mencionaba la señora Teresa constantemente. A veces toda la mañana haciendo de comer y al llegar la familia un simple no me gustó acaba con el ánimo de la persona: quisiera llorar, comentaba la señora Guadalupe.

Pero ¿Por qué afecta tanto la opinión de los otros? Me di cuenta que las mamás del grupo necesitaba elevar su autoestima, conocerse más y desarrollar todas sus capacidades y habilidades, recobrar la seguridad en si mismas para que los comentarios y las situaciones externas, no afectaran tanto el interior, ya que esto se convierte en un círculo vicioso, si no existe el bienestar interior, el exterior se trastorna, causando conflictos, y desahogando las frustraciones con los que viven cerca, que casi siempre son los pequeños.

Investigué más, y la autoestima es “Conocimiento, concientización y práctica de todo el potencial del individuo, es la base y el centro de desarrollo humano”⁹.

Es necesario que toda persona busque la felicidad y la realización personal, que descubra su valor personal y que se sienta bien consigo mismo

“solo se podrá respetar a los demás cuando se respete uno mismo, solo podremos dar, cuando nos hemos dado a nosotros mismos, solo podremos amar, cuando nos amemos a nosotros mismos”(Abraham Maslow)¹⁰

Ante esta situación consideré importante incluir algunas actividades y temas que motivaran a los padres de familia y les permitieran revalorizar y reconstruir su autoestima, y en la medida que se va dando este proceso, se eleva la calidad de atención hacia sus hijos. Pensando en los beneficios que recibirán los niños creo que vale la pena intentar.

⁹ RODRIGUEZ, Estrada Mauro. *Autoestima: clave del éxito personal*. Editorial Manual moderno. México 1998. P. 3

¹⁰ Op. Cit. P.2

1.9 TRAYECTORIA EDUCATIVA

Mi formación hasta el bachillerato la considero tradicionalista, los alumnos siempre fuimos pasivos receptores y los maestros transmisores de conocimientos.

“El maestro es el que sabe, el que educa, el que piensa, el que ve, el que habla, el que no oye, el que actúa, el que no dialoga, el que elabora objetivos educativos, el que recurre a la autoridad superior o a las calificaciones y ¿el estudiante? bien, gracias”¹¹.

Se estudiaba para los exámenes y no para la vida. Los alumnos nos convertimos en “esponjas a quienes se les arrojan chorros de sabiduría magisterial y que en los exámenes se exprimen para ver la cantidad de agua que recibieron”¹².

Al ingresar a la UPN todo cambió, la lectura de comprensión se volvió el primer problema, y era lógico, venía de sistema en el que no se practicaba este tipo de lectura, todo era memorización.

Empecé a percibirme como facilitador de aprendizajes. Asimilé nuevos conceptos como: auto-reflexión, autocrítica, auto evaluación, investigación-acción, y de manera especial llamó mi atención la observación participante, que tiene como finalidad

la descripción de los comportamientos in situ, que se desarrollan en el aula. El observador participante guía su trabajo compartiendo actividades y sentimientos con la gente, pasa a formar parte de la cultura y de la vida de la comunidad”¹³.

¹¹ MICHELE, Guillermo. *Aprende a aprender*. Editorial Trillas. México 1985. P. 75

¹² *Ibíd*em p.75

¹³ GERSON, Boris. “*Observación participante y diario de campo en el trabajo docente*” en el maestro y su práctica docente. Antología básica UPN. México 1995 P. 58

Fue entonces cuando dejé de ser espectador, convirtiéndome en actor de los procesos de enseñanza aprendizaje, esto permitió detectar más fácilmente las necesidades, orientar y planear el trabajo.

La propuesta de la universidad pedagógica es que el profesor alumno, deje los viejos paradigmas, es decir los viejos modelos educativos y se atreva a innovar. Propone además, el paradigma crítico- dialéctico en el que se pretende transformar la realidad y que el hombre rompa con estructuras establecidas, en donde tome lo necesario de los conocimientos que tiene e incorpore nuevos elementos, que la educación sea un proceso continuo de reconstrucción de la experiencia que busca cada vez ser más significativa y sistemática.

Otra de las propuestas de la UPN es la investigación-acción, Y es Jhon Elliott, uno de sus máximos exponentes, él nos plantea que la objetividad en el conocimiento solo se logra si quien investiga se encuentra inmerso en la realidad investigada, por lo que no acepta que exista una sola forma de interpretar la realidad investigada, sino que se dan tantas posibilidades, como sujetos que intervienen. " La enseñanza se centra en el proceso más que en el producto de aprendizaje. Se dirige a activar, comprometer, desafiar y extender las capacidades naturales de la mente humana" (Elliott).

Es una invitación a romper esquemas educativos, a dejar de ser transmisores de conocimientos cubriendo programas que la mayoría de las veces, dejan conocimientos poco significativos, que se olvidan con el tiempo, y sobre todo a dejar de preocuparnos por una calificación, y ocuparnos en apoyar a las personas

a que asimilen y realmente comprendan procesos, dejar a un lado la importancia que le damos a un número ya que esto no determina la capacidad del educando.

En cuanto a los enfoques, considero mi formación universitaria dentro del enfoque situacional ya que

“ desarrolla una problemática de la formación basada en la relación del sujeto con las situaciones (educativas) en las cuales esta implicado la situación de su propia formación¹⁴”.

Este enfoque no se limita a los aspectos funcionales, aquí se considera importante la experiencia ya que “una situación es una realidad trascendente al sujeto, una exploración que nunca termina, regulable y modificable, pero jamás dominable en su totalidad”¹⁵

Durante toda la licenciatura se nos motivó a concientizarnos de la realidad cotidiana, a ver más allá cada situación que se presente, a involucrarnos y a buscar alternativas de solución.

¿Cómo repercutió todo esto en mi trabajo? Definitivamente le vino a dar un giro de trescientos sesenta grados, como supervisora de módulo me corresponde asesorar constantemente a las promotoras, estas capacitaciones habían sido siempre rutinarias y poco productivas, todo lo aprendido en UPN y el saber que podíamos cambiar paradigmas y esquemas establecidos hicieron que poco a poco se fueran modificando dichos eventos y elevando la calidad de los mismos. Desde el momento que se planea una agenda las primeras preguntas que nos hacemos

¹⁴ GILES, Ferry. “Aprender, probarse y comprender” y “las metas transformadoras” en proyectos de innovación. Antología básica UPN. México 1995. P. 60

¹⁵ *Ibidem* p.61

son ¿qué necesitan las promotoras educativas?. ¿qué necesitamos nosotros de ellas? ¿qué pretende esta capacitación? ¿cómo queremos que lo aprendido se transmita a madres e hijos y se traduzca en acciones concretas que mejoren la calidad de vida del niño?. Luego decidimos temática y forma de trabajar se busca siempre que sea creativa, novedosa, significativa, útil y sencilla. La evaluación y auto evaluación se han convertido en herramientas básicas para el trabajo, a partir de la evaluación detectamos necesidades, aciertos y errores, eso permite rescatar lo significativo, y reorientar el trabajo. Y en esa búsqueda de innovar, cambiar y elevar la calidad del trabajo, se trabajaron algunas actividades de la alternativa con las promotoras educativas, buscando apoyarlas en ese proceso de reconstrucción y revalorización de la autoestima.

He convertido mi práctica docente en una praxis creadora que me permite “hacer frente a nuevas necesidades y nuevas situaciones.”¹⁶ Y lo más importante: una nueva actitud.

1.10 CARACTERÍSTICAS DE LA PROPUESTA

Mi trabajo lo ubico dentro de la “Propuesta pedagógica de acción docente” se le llama así porque

“surge de la práctica y es pensada para esa misma práctica, es decir, no se queda solo en proponer una alternativa a la docencia, sino que exige desarrollar la alternativa en la acción misma de la práctica, para constatar los aciertos y superar los errores”¹⁷

¹⁶ Ibídem Pág. 38

¹⁷ ARIAS. Op cit. Pág. 65

tiene por objetivo buscar una educación de calidad, con miras a ofrecer a los educandos no solo información, sino una formación integral, en este proyecto involucramos a padres de familia, alumnos, comunidad, docentes.

La propuesta pedagógica de acción docente tiene las siguientes características:

- Se inicia promueve y desarrolla por los profesores alumnos en su práctica docente.
- Se construye mediante una investigación teórico práctica, preferentemente a nivel micro en uno o algunos grupos escolares.
- No es un proyecto amplio, ambicioso, no tiene pretensiones de generalización, ni de grandes transformaciones educativas y sociales, que si llegan a lograrse, pero no es la regla.
- El criterio de innovación de la práctica docente propia, consiste en lograr modificar la práctica que se hacía antes de iniciar el proyecto, se trata de superar lo diagnosticado previamente, para que poco a poco modifiquemos otros aspectos y con el tiempo llegar a transformar nuestra docencia.
- Es importante considerar los recursos materiales con los que se cuentan.
- No existen esquemas preestablecidos para elaborar el proyecto, ni recetas ni modelos, el problema responde a un modelo específico.

- Este tipo de propuesta considera problemas que van más allá de los contenidos escolares, como situaciones de disciplina, rezago, deserción, falta de interés de los padres de familia, etc.¹⁸

Características de esta propuesta:

- Está dirigido a madres de familia que participan en el programa de educación inicial no escolarizado de la comunidad de El Llano
- Se abordarán de manera conjunta los contenidos del programa sobre desarrollo del niño, y las actividades de la alternativa.
- Se trabaja con las madres de familia de quince a veinte minutos cada semana el día de la sesión, para complementar y enriquecer el trabajo se realizarán visitas domiciliarias, para verificar resultados e involucrar a los papás.
- Algunas actividades de la alternativa requieren de mayor tiempo, habrá ocasiones en las que se les citará a reuniones extraordinarias para trabajar

¹⁸ *La titulación “Un reto para el estudiante que egresa”* Artículo UPN. Comisión de titulación. Zamora. 1997.

CAPÍTULO II

LA INNOVACIÓN

2.1 CONCEPTO DE INNOVACIÓN

Durante años ha sido clásica la figura del maestro con la regla en la mano, dando órdenes, el arriba y los alumnos abajo. Inmerso en una praxis imitativa “no produce una nueva realidad y tampoco produce un cambio cualitativo en la realidad presente, no transforma creadoramente”.¹⁹

Las exigencias y avances del mundo moderno, y el desarrollo tecnológico nos hacen conscientes de una realidad que nos invita a cambiar de actitud, nada debe permanecer estático.

Fue en una de las asesorías del eje metodológico impartidas por el maestro Lorenzo Alberto Guzmán Barraza, en donde se transmitió la película de “los paradigmas” cuando comprendí el concepto de innovación y la importancia de esta dentro del ámbito educativo. Esa película despertó en mi interior una necesidad urgente de empezar a reflexionar lo que había sido mi trabajo hasta ese momento y los cambios significativos de actitudes y de acciones que debía empezar ¡ya!. Era una invitación a convertir mi práctica docente en una praxis creadora “en la que el hombre tiene que estar inventando o creando constantemente nuevas soluciones, y la conciencia de éste con gran apertura y dinamismo”²⁰

¹⁹ SANCHEZ, Vázquez Adolfo. “*Praxis creadora y praxis reiterativa*” en Hacia la innovación. Antología básica UPN. México 1995. P. 44

²⁰ *Ibíd*em P. 38

Pero ¿ Qué es la innovación educativa?

“Es un proceso que se construye a partir de las iniciativas y la sabiduría de los profesores, y su finalidad es lograr condiciones de estudio que sean favorables para los educandos, y que se revitalicen las actividades escolares”²¹

Considero que en toda innovación la creatividad es un elemento necesario, ambas se conjuntan para elevar la calidad de la educación. La creatividad es

” aquel proceso o facultad que permite hallar relaciones y soluciones novedosas partiendo de informaciones ya conocidas. Abarca no solo la posibilidad de solucionar un problema ya conocido, sino también implica la posibilidad de descubrir un problema allí donde el resto de personas no lo ven”²²

La creatividad permite expresar libremente todas las capacidades de un individuo, está presente en todo momento, desde las soluciones que damos a los problemas cotidianos, hasta las estrategias que se implementan para dar a conocer los contenidos a los educandos.

En toda innovación educativa estará presente, ya que esta permite dar un toque personal a cada proyecto de innovación, y algunas veces son tan escasos los recursos con los que se cuenta que la misma creatividad es un recurso que permite usar lo que se tiene en el momento preciso.

²¹ ARIAS, Ochoa Marcos Daniel. “*Propuesta de formación del eje metodológico de la Licenciatura en Educación*” en el maestro y su práctica docente. Antología básica UPN. México 1995. P. 45

²² BETANCOURT, op cit Pág 2

2.2 LA INNOVACIÓN EN ESTA PROPUESTA: IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA EN EL TRABAJO CON PADRES DE FAMILIA

Eduardo Aguilar Kubli señala que la autoestima es “ la aceptación incondicional de ti mismo, sin juicio destructivo alguno”²³. La autoestima permite optar por los sentimientos más humanos, amigables y confortables hacia uno mismo y ayuda a sortear óptimamente cualquier circunstancia .

En nuestra cultura, es la misma familia la que directa o indirectamente se encarga de hacernos sentir menos, y de que muchas personas vayan por el mundo creyendo que no valen nada.

Esto se inicia desde la casa, cuando los padres empiezan a hacer comparaciones entre hermanos, disminuyendo así la autoestima, y haciendo creer al pequeño que los otros son más importantes y más valiosos que él.

”Cuando somos niños, los adultos pueden minar o nutrir nuestra confianza y respeto por nosotros mismos, según nos respeten, nos amen, nos valoren y nos alienten a tener fe en nosotros mismos”²⁴

El nivel de autoestima de un niño está directamente relacionado con la calidad de las relaciones entre los miembros de la familia, especialmente en lo que se refiere al manejo de la autoridad y el afecto. Desde la infancia es fundamental que se establezcan con claridad normas y límites que ayuden al niño a saber

²³ Op. Cit. P.14

²⁴ LOPEZ, Uriarte Adolfo “Apoyo a la autoestima de los hijos” en Gaceta educativa AMME Año IV No 32 Nov-Dic 1998 P. 5

cómo conducirse. Además los sentimientos y las emociones del niño deben ser consideradas como algo muy importante.

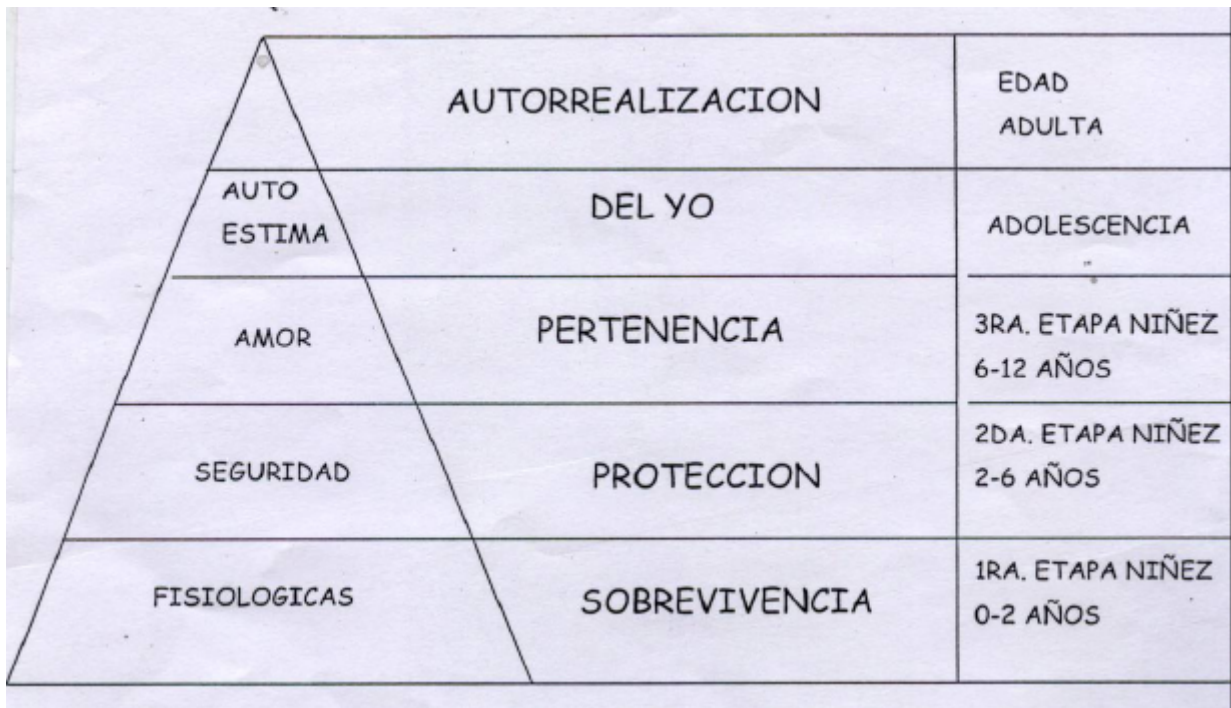
Es obvio que para transmitir valores y establecer normas o aceptar sentimientos e ideas los padres necesitan estar seguros de sí mismos respecto a lo que ellos creen que es valioso e importante en la vida. Esto permitirá que más que con palabras para estimular el desarrollo de sus hijos, lo hagan principalmente con acciones, con el ejemplo, que es el medio educativo más valioso de todos.

“si el papá o la mamá no tienen a su vez un buen nivel de autoestima, poco van a poder facilitarlo a sus hijos, lo que no se muestra con el ejemplo, difícilmente será grabado en la mente del niño”²⁵

Creemos y nos enfrentamos a un mundo difícil, en el que aprendemos a atender solo los problemas y necesidades básicas (comer, vestir, etc.) dejando a un lado las necesidades de superación y desarrollo que tenemos. Abraham Maslow, se interesó por estudiar las motivaciones humanas, propuso una teoría según la cual las personas tienen cinco necesidades básicas jerarquizadas que son las siguientes:

²⁵ Ibídem p. 375

PIRAMIDE DE MASLOW



La categoría más elemental de esta jerarquía es la fisiológica. La autoestima, y la auto-realización son poco atendidas, Maslow menciona que aquellos que han cubierto sus cinco necesidades, muestran autosuficiencia, y autocontrol, los determinantes que le gobiernan son fundamentalmente interiores, más que sociales y ambientales.

“Son las leyes de su propia naturaleza interior, sus potencialidades, sus talentos y sus impulsos creativos, sus necesidades de conocerse así mismos y de estar mucho más integrados y unificados los hace seguir”.²⁶

Son varios factores los que impiden que las personas atendamos a nuestras necesidades de autoestima y auto-realización. Se ignora lo valioso e

²⁶ ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGÍA Y DE LA PEDAGOGÍA. Editorial Océano Barcelona. P. 374

importante que es lograr una autoestima alta, para poder triunfar como personas, padres, hijos, hermanos, pareja, amigos, etc.

Esto afecta a tal grado, y baja tanto el nivel de autoestima, que algunas veces se pasa a estados depresivos en los que buscan refugio en las drogas, el alcohol, el tabaco, como consecuencia una gran inestabilidad personal, familiar y laboral.

Todo esto tiene sus antecedentes en la infancia, hogares desintegrados, maltrato físico y verbal, comparación con sus hermanos o con otros niños, reglas severas, poca expresión de afecto en la familia, defectos físicos, poco apoyo por parte de los padres para la auto-aceptación, y esto va dejando vacíos interiores que busca llenar.

“La falta de amor obra contra la persona, su impresión de que no fue querida porque era indigna de inspirar amor, hace que se vuelva contra sí misma, y se vea como indigno de amar porque hay algo malo en su persona, y por eso no se atreve a mostrarse tal como es a los demás”²⁷.

Debemos utilizar la inteligencia para evitar que esta cadena de falta de amor continúe en la vida de nuestros niños. El hombre debe preocuparse de arreglar su interior, así como arregla su exterior.

No existe un tiempo determinado para revalorar y reconstruir la autoestima, depende de la disponibilidad y necesidad de cada uno. Existe bibliografía práctica y útil, técnicas y actividades sencillas que he tenido la oportunidad de trabajar

²⁷ LAIR, Jess. *No soy gran cosa pero soy todo lo que tengo*. Editorial Diana. México 1980. P.53

conmigo misma, y con otros grupos, y que en la medida que se aplican, descubren la gran persona que habita dentro de cada uno.

2.3 ENFOQUE SOCIOCULTURAL

Rescato elementos valiosos de la pedagogía de Freire, quien constantemente nos invita a realizar un “análisis de la realidad” de su propia realidad, y para este trabajo considero que el ayudar a las personas a encontrarse así mismas y a descubrir cualidades, a entrar en ese proceso de concientización a partir de sí mismo, genera cambios en el ámbito personal, familiar y social. “Mientras el ser humano simplemente viva, no será capaz de reflexionar acerca de sí mismo, ni de saberse viviendo en el mundo”²⁸

Considero además, la importancia del aprendizaje significativo, Ausbel se refiere a la comprensión de nuevos significados, no por aprendizaje o memorización si no por recepción y descubrimiento. Señala la importancia de los materiales utilizados en todo proceso:

“ La esencia del aprendizaje significativo reside en que las ideas expresadas simbólicamente son relacionadas no de modo arbitrario, sino substancial con lo que el alumno ya sabe. El material que aprende es potencialmente significativo para el”²⁹

Y considero que las técnicas participativas, las actividades escritas y las prácticas con los niños que manejo en esta propuesta, favorecen el aprendizaje

²⁸ FREIRE, Paulo. “Acción cultural y concienciación” en El maestro y su práctica docente. Antología básica UPN. México 1995. P. 19

²⁹ PEREZ, Gómez Angel “Los procesos de enseñanza aprendizaje: análisis didácticos de las principales teorías del aprendizaje” en corrientes pedagógicas contemporáneas Antología complementaria. UPN P. 19

significativo en todo el proceso, es decir, disponen a las personas a aprender más sobre sí mismas, y en esa medida, el gusto por aprender sobre sus hijos, apoyarlos y educarlos mejor, no se les impone nada, se prepara el trabajo de tal forma que las mamás lleguen motivadas a la sesión y se van motivadas a casa, a practicar lo aprendido.

2.4. EL HUMANISMO EN LA EDUCACIÓN

La presente propuesta está fundamentada en la corriente psicológica llamada humanista, que surgió en los años 50's, sus máximos exponentes: Carl Rogers, Abraham Maslow.

El primero, destacado doctor en Psicología clínica, que aporta elementos valiosos en el campo de la psicología y la educación. Una de sus obras más famosas fue: Client centered therapy, publicada en 1951. En la que relacionándola con la educación y con mi propuesta en particular, es importante primero, crear una atmósfera especial, en la que el educando, no se sienta amenazado, y el docente tome tres actitudes básicas:

- **Autenticidad:** Rogers le llamó congruencia, es decir, la coherencia entre lo que decimos, sentimos y hacemos, es decir hablar abiertamente de todo, atendiendo a una de las necesidades de los individuos que es conocer la realidad del mundo y de sí mismo.
- **Aceptación positiva e incondicional,** es decir acepto a la persona tal cual es, sin juzgar o rechazar y las consecuencias que esto conlleva.

- **Empatía**, que significa poder comprender profundamente al otro, ponerse en el lugar de otro, sin ser el otro, sin juzgarlo, ni rechazarlo, sino sintonizando en la misma frecuencia emocional .

Considero importante retomar el humanismo en los procesos educativos, de manera particular en la propuesta, primero, porque el mundo moderno hace que cada vez sea más importante el tener y no el ser, y luego porque los educadores perdemos el verdadero sentido de la educación, cubriendo programas oficiales y se olvida que detrás de cada educando existe un ser humano que requiere de tiempo, atención y apoyo para seguir creciendo y desarrollándose integralmente.

CAPÍTULO III

LA ALTERNATIVA

3.1 IMPORTANCIA DE LA PLANEACIÓN

La enseñanza es una actividad inteligente, metódica, orientada a propósitos claros y definidos. Existen dos causas que hacen que la enseñanza no se aproveche totalmente: la rutina y la improvisación.

De ahí la importancia de la planeación en todo proceso de enseñanza-aprendizaje. Luis A. de Mattos menciona que planear es “la previsión inteligente y bien calculada de todas las etapas del trabajo escolar y la programación racional de todas las actividades”.³⁰

La planeación permite por una parte, que el educador tenga claros y definidos los objetivos, y por la otra, que el educando reciba conocimientos significativos, útiles e ir dando seguimiento a cada una de las actividades.

Mattos menciona que un buen plan de trabajo debe tener las siguientes características:

- ❑ Objetivos claros y precisos
- ❑ Continuidad
- ❑ Flexibilidad
- ❑ Objetividad y realismo
- ❑ Precisión y claridad

³⁰ MATTOS, Luis A. *Compendio de Didáctica*. Editorial trillas .México 1975 P. 37

Todos aquellos docentes que tenemos en nuestras manos la gran responsabilidad de educar, debemos estar conscientes de la importancia de la planeación,

“Prever es la mejor garantía para gobernar bien curso futuro de los acontecimientos, y el plan de acción es el instrumento más eficaz para el éxito de toda empresa”.
(H.Fayol)³¹

3.2. LAS TÉCNICAS PARTICIPATIVAS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Las estrategias son las diferentes formas en las que se dan a conocer los contenidos al alumno. Son producto de una actividad constructiva y creativa del docente. Son utilizadas para manejar situaciones, “son soluciones creativas a los problemas cotidianos recurrentes”(Andy Hargreaves).

Mientras mejor funcionen estas soluciones, más pronto se convierten en algo instituido.

Una estrategia implementada por un docente le permite desarrollar su creatividad, ya que no va en contra de lo instituido, se adapta al contexto en el cual se trabaja e incluso enriquece las actividades marcadas en los planes y programas.

Para este trabajo, aplicaré técnicas participativas y actividades sobre autoestima.

³¹ Ibídem p.39

Las técnicas didácticas son instrumentos que maneja el coordinador o facilitador de un grupo durante los procesos de enseñanza - aprendizaje, la elección y utilización de técnicas se realiza considerando los objetivos propuestos, contenidos a tratar, características del grupo, materiales necesarios, así como el espacio físico donde se trabajará.³²

Las utilizo como herramientas de trabajo ya que “facilitan el logro de una relativa integración, interacción o intercomunicación grupal, y tienen una efectividad inmediata”³³, Díaz Barriga, menciona además que las técnicas grupales movilizan los afectos en una forma insospechada, recomienda que quien las utilice, realmente fundamente el por que lo hace y que no solo sean una forma de trabajar sin objetivos o de relleno.

La capacitación de adultos funciona, no como una enseñanza académica, magisterial o intelectualista, sino como un aprendizaje vivencial, activo, participante y práctico³⁴.

He observado que para los adultos es más significativo aquello que vive y siente. Más que hablar, se trata de que cada persona descubra por sí misma a través de todas estas técnicas, qué es la autoestima, cómo influye ésta en su propia vida y en la atención y educación de sus hijos

³² OLGUIN, Gómez Guadalupe, “ *Compilación de técnicas y didácticas vivenciales II*”. Secretaría de Educación pública. Subsecretaría de educación elemental. México 1991. P. 9

³³ DÍAZ, Barriga Angel “*El profesor: la tensión de su tarea educativa derivada de su coordinación de grupos*” en Grupos en la escuela. Antología Básica UPN. México 1995 P. 151

³⁴ Op. Cit. Pág 10

3.3 ORGANIZACIÓN DE LOS PARTICIPANTES Y TÁCTICAS A DESARROLLAR:

Participan las madres de familia, las formas de trabajo son diversas, en algunas ocasiones el trabajo será grupal, y en otras individual, al principio se trabaja con dinámicas de integración grupal, ya que en donde todo gira alrededor de la persona, se hace necesario crear un clima de confianza, respeto, tolerancia, amistad.

Existen actividades en las que reflexionan y escriben, y otras en las que participarán de manera verbal, las que deseen me entregarán sus trabajos escritos, y también de forma voluntaria y de manera verbal comentarán las experiencias de cada dinámica para respetar la individualidad de cada persona y su derecho a compartir con otra lo que escribió de sí misma.

3.4 MATERIALES EDUCATIVOS

Se utilizará el libro de Mauro Rodríguez Estrada "Autoestima: Clave del éxito personal", él ha estudiado el tema y aplicó las actividades a numerosos grupos logrando resultados positivos en las personas. He participado en diversos cursos de los que retomo elementos para la aplicación de la alternativa. Aclaro que varias actividades se han adaptado al contexto y a las características del grupo, y que algunas se aplicaron a las promotoras educativas obteniendo

resultados favorables en su persona, y en el trabajo. Se realizan las actividades en mesa redonda o en herradura para favorecer la comunicación y la integración.

Se realizarán algunos talleres de elaboración de manualidades, ya que el desarrollar sus habilidades manuales contribuye a elevar la autoestima. Se integraron actividades con niños que en los planes de trabajo especificaremos.

La actividad se realizaba semanalmente, aquí presento los planes de trabajo, incluyendo las modificaciones o ajustes.

3.5 PLANES SEMANALES

PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL NO ESCOLARIZADO
ZONA XXII MÓDULO:15 COMUNIDAD: EL LLANO
PLAN SEMANAL DE APLICACIÓN DE ALTERNATIVA
SEMANA DEL 5 AL 9 DE OCTUBRE DE 1998

ACTIVIDAD	OBJETIVO	OBSERVACIONES	AJUSTES
<p>Aplicar la dinámica de integración "tres cosas que me gustan y tres que me disgustan" (No1)</p> <p>Aplicar dinámica "soy y me siento"(No2)</p> <p>Tema de Educación Inicial:</p> <p>Uso de la guía De padres</p> <p>Con los niños</p> <p>Dibujar ambas manitas y con ayuda de la mamá y luego colorearlas</p>	<p>Integrar el grupo de madres de familia</p> <p>Dar a conocer la guía de padres y cómo la utilizaremos en las sesiones</p> <p>Que reconozcan sus manos como parte de sí mismos</p>	<p>Todas las mamás participaron, se apenaron un poco porque son de la misma comunidad y no están acostumbradas a hacer este tipo de actividades</p> <p>Con entusiasmo participaron las Mamás con Sus hijos, al terminar cada niño enseñó su trabajo y se le fue aplaudiendo</p>	<p>Esta sesión teníamos planeado aplicar el primer cuestionario pero creí conveniente iniciar con estas dinámicas para Integrar al grupo y crear un ambiente de confianza</p>

PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL NO ESCOLARIZADO
ZONA XXII MÓDULO:15 COMUNIDAD: EL LLANO
PLAN SEMANAL DE APLICACIÓN DE ALTERNATIVA
SEMANA DEL 12 AL 16 DE OCTUBRE DE 1998

ACTIVIDAD	OBJETIVO	OBSERVACIONES	AJUSTES
Dinámica "la bolita de papel" no 3	Compartir las cualidades e Integrar el grupo de madres de familia	Participaron todas aunque se les dificultó mencionar la cualidad, el proceso se dio más lento de lo que esperaba.	Cambiamos la actividad correspondiente, porque se hace necesario seguir trabajando con la integración grupal.
Tema del Programa La familia	Importancia de la familia en el desarrollo del niño	Con la técnica de la palabra generadora se mencionó la importancia de la familia en la sociedad	
Actividad con los niños Se cantó la canción "Te quiero yo" se pidió que madre e hijo se vieran a los ojos al cantar	Estrechar los lazos afectivos, socialización	Se mencionó que a partir de hoy se darán un tiempo a diario para cantar una canción con sus hijos.	

PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL NO ESCOLARIZADO
ZONA XXII MODULO:15 COMUNIDAD: EL LLANO
PLAN SEMANAL DE APLICACIÓN DE ALTERNATIVA
SEMANA DEL 19 AL 23 DE OCTUBRE DE 1998

ACTIVIDAD	OBJETIVO	OBSERVACIONES	AJUSTES
<p>Lectura "el niño en el tren " (Anexo)</p> <p>Tema del Programa Así comienza la vida</p> <p>Actividad con Los niños Rasgado y boleado de papel Pegar las bolitas en un dibujo</p>	<p>Reflexionar sobre la importancia de realizar cambios personales</p> <p>Conocer los cambios que se dan en el niño y la mujer durante el embarazo</p> <p>Estimular la motricidad fina Dedicar tiempo al niño</p>	<p>Se comentó sobre lo fácil que es ocuparse de la vida de los otros, y descuidar la propia. El mundo cambia, en la medida que cada uno es responsable de su vida</p> <p>Poca paciencia de las madres hacia los hijos al ayudarles. Al terminar pasa cada niño a pegar su trabajo en el pizarrón. Se le regala aplauso</p>	

PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL NO ESCOLARIZADO
ZONA XXII MODULO:15 COMUNIDAD: EL LLANO
PLAN SEMANAL DE APLICACIÓN DE ALTERNATIVA
SEMANA DEL 26 AL 30 DE OCTUBRE DE 1998

ACTIVIDAD	OBJETIVO	OBSERVACIONES	AJUSTES
Dinámica "dibuja tu mano" No 4	Tomar conciencia de la importancia de conocerse así mismo	Todas participaron en la actividad aunque fue difícil el reconocer que conocemos más a los otros que a nosotros mismos.	
Tema del Programa El niño y la familia	Remarcar la influencia de la familia en la transmisión de valores, hábitos y costumbres		
Actividad con los niños Canción "bañar, bañar"	Fomentar el hábito de la limpieza	Se acordó que esta semana se trabajará sobre el hábito de lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño	

PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL NO ESCOLARIZADO
ZONA XXII MÓDULO:15 COMUNIDAD: EL LLANO
PLAN SEMANAL DE APLICACIÓN DE ALTERNATIVA
SEMANA DEL 02 AL 06 DE NOVIEMBRE DE 1998

ACTIVIDAD	OBJETIVO	OBSERVACIONES	AJUSTES
Dinámica ¿Quién soy yo? No 5	Tomar conciencia de la importancia de conocerse así mismo	Hubo tres madres de familia que no supieron que anotar	
Tema del programa Interacción niño-adulto y reflejos	Reconocer la importancia de la relación niño-adulto y conocer que son los reflejos	Se realizó con actividades prácticas y participativas a través de juegos	
Actividad con los niños Jugar con los juguetes didácticos y trabajar con acuarela	Estimular su creatividad y su motricidad fina		

PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL NO ESCOLARIZADO
ZONA XXII MODULO:15 COMUNIDAD: EL LLANO
PLAN SEMANAL DE APLICACIÓN DE ALTERNATIVA
SEMANA DEL 09 AL 13 DE NOVIEMBRE DE 1998

ACTIVIDAD	OBJETIVO	OBSERVACIONES	AJUSTES
<p>Visitas domiciliarias</p>	<p>Conocer la opinión de las mamás acerca de lo que se ha trabajado hasta este momento. Recordar la importancia del tiempo de calidad dedicado a los hijos</p>	<p>La mayoría comentó que se sienten bien, solo que causa inquietud el cuestionarse a sí mismas</p>	
<p>Tema del Programa Figura paterna e identidad</p>	<p>Rescatar la importancia del padre en el desarrollo del niño</p>		
<p>Actividad con los niños Con ayuda de la mamá dibujan y colorean al papá</p>	<p>Que lleven el dibujo de regalo a su papá</p>		

PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL NO ESCOLARIZADO
ZONA XXII MODULO:15 COMUNIDAD: EL LLANO
PLAN SEMANAL DE APLICACIÓN DE ALTERNATIVA
SEMANA DEL 16 AL 20 DE NOVIEMBRE DE 1998

ACTIVIDAD	OBJETIVO	OBSERVACIONES	AJUSTES
Dinámica "Mi árbol" no. 6	Reconocer las propias capacidades y logros	Las labores domésticas resaltaron como habilidades	
Tema del programa Lenguaje Sesión práctica	Conocer los factores que intervienen en el desarrollo del lenguaje y ejercicios prácticos		
Actividad con los niños Ejercicios de estimulación, con popotes, miel, papelitos Canción "Este era un sapo"	Estimular el lenguaje y socialización		

PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL NO ESCOLARIZADO
ZONA XXII MODULO:15 COMUNIDAD: EL LLANO
PLAN SEMANAL DE APLICACIÓN DE ALTERNATIVA
SEMANA DEL 23 AL 28 DE NOVIEMBRE DE 1998

ACTIVIDAD	OBJETIVO	OBSERVACIONES	AJUSTES
Cuestionario ¿Quién soy yo? (anexo)	Que la persona tome conciencia de sí misma	A solicitud de las mamás se llevaron el cuestionario a casa para contestarlo. Se retomará en la siguiente sesión	
Tema del programa Berrinches y primeros límites	Comprender por qué se dan los berrinches y cómo controlar la situación		
Actividad con los niños Proporcionarles una bolsita con bombones pequeños y dejar que vayan sacando uno a uno, formando una pinza con el dedo índice y el pulgar	Estimular la motricidad fina. Que la madre respete el ritmo de trabajo del niño y tenga paciencia		

PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL NO ESCOLARIZADO
ZONA XXII MODULO:15 COMUNIDAD: EL LLANO
PLAN SEMANAL DE APLICACIÓN DE ALTERNATIVA
SEMANA DEL 30 DE NOV AL 04 DE DICIEMBRE DE 1998

ACTIVIDAD	OBJETIVO	OBSERVACIONES	AJUSTES
<p>Dinámica "Motivaciones" no 7</p> <p>Tema del programa Sensopercepción</p> <p>Actividad con los niños Durante todo el tema se realizaron ejercicios prácticos de estimulación con los niños</p>	<p>Identificar los motivos de vida</p> <p>Resaltar la importancia de la estimulación de los sentidos</p>	<p>Se comentó brevemente el cuestionario de la semana pasada. Luego se pasó a la actividad que fue bastante reflexiva y profunda ya que se valoró la vida como el regalo máspreciado</p> <p>Fue una sesión práctica</p>	

PROGRAMA DE EDUCACION INICIAL NO ESCOLARIZADO
ZONA XXII MODULO:15 COMUNIDAD: EL LLANO
PLAN SEMANAL DE APLICACIÓN DE ALTERNATIVA
SEMANA DEL 07 AL 11 DE DICIEMBRE DE 1998

ACTIVIDAD	OBJETIVO	OBSERVACIONES	AJUSTES
<p>Tema Autoestima ¿qué es? Y la escalera de la autoestima anexo</p>	<p>Tener claro el concepto y reflexionar sobre sí mismos</p>	<p>Se realizó una sesión extra para trabajar con más tiempo el tema y las actividades planeadas. Se pidió que en la semana observen lo positivo que cada una tiene que no hicieran tanto hincapié en lo negativo. Y que empecemos a reconocer en los niños las cosas positivas. Se realizó al final un taller de elaboración de aguinaldos</p>	<p>Trabajamos dos temas juntos por las vacaciones, implementamos dinámicas que facilitarían la asimilación del concepto</p>

PROGRAMA DE EDUCACION INICIAL NO ESCOLARIZADO
ZONA XXII MODULO:15 COMUNIDAD: EL LLANO
PLAN SEMANAL DE APLICACIÓN DE ALTERNATIVA
SEMANA DEL 04 AL 08 DE ENERO DE 1999

ACTIVIDAD	OBJETIVO	OBSERVACIONES	AJUSTES
Visitas Domiciliarias	Informar a los papás que se ha trabajado en las sesiones e involucrarlos en el desarrollo de sus hijos. Comentar con las mamás lo trabajado hasta el momento	Solo se encontró a cuatro padres de familia. Los demás estaban trabajando, y otros en EE.UU. Los que encontramos comentan que observan cambio positivos en sus esposas e hijos.	

PROGRAMA DE EDUCACION INICIAL NO ESCOLARIZADO
ZONA XXII MODULO:15 COMUNIDAD: EL LLANO
PLAN SEMANAL DE APLICACIÓN DE ALTERNATIVA
SEMANA DEL 11 AL 15 DE ENERO DE 1999

ACTIVIDAD	OBJETIVO	OBSERVACIONES	AJUSTES
Tema: auto estima alta y auto estima baja	Conocer y diferenciar características de alta y baja autoestima	Se realizó otra sesión extraordinaria para dar tiempo de reflexionar y asimilar el tema	Se trabajo esta actividad en lugar de la del esquema del "yo integral" que se tenía contemplado en la alternativa original. Creo que es más adecuado al grupo este tema

PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL NO ESCOLARIZADO
ZONA XXII MODULO:15 COMUNIDAD: EL LLANO
PLAN SEMANAL DE APLICACIÓN DE ALTERNATIVA
SEMANA DEL 18 AL 22 DE ENERO DE 1999

ACTIVIDAD	OBJETIVO	OBSERVACIONES	AJUSTES
Dinámica "La hoja en la espalda" no. 8	Concientizar de lo favorable que es que es decir cosas positivas a otros	Las señoras salieron muy contentas porque nunca pensaron que las otras percibieran tantas cosas positivas. Se mencionó lo importante que es hacer esto con los hijos y el esposo, y principalmente con uno mismo.	No se tenía contemplada esta dinámica, pero considero por lo que he observado que este tipo de trabajo integra más al grupo y los hace comprender de una manera vivencial el significado de autoestima
Tema del Programa Alimentación y nutrición	Revalorizar la importancia de la nutrición y elaborar recetas nutritivas		
Trabajo con Los niños. se les proporcionó un dibujo de una fruta diferente y con pedazos de papel crepé de colores lo rellenaron	Integrarlos al tema del día, estimular su razonamiento y su motricidad fina.		

PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL NO ESCOLARIZADO
ZONA XXII MODULO:15 COMUNIDAD: EL LLANO
PLAN SEMANAL DE APLICACIÓN DE ALTERNATIVA
SEMANA DEL AL DE ENERO DE 1999

ACTIVIDAD	OBJETIVO	OBSERVACIONES	AJUSTES
Cuestionario "conciencia y conocimiento de mí mismo" (anexo)	Que se tome conciencia a través de la autorreflexión de las áreas que se necesita desarrollar.		Esta actividad no se realizó con madres de familia, se trabajó en la capacitación trimestral con las promotoras de la zona.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL NO ESCOLARIZADO
ZONA XXII MODULO:15 COMUNIDAD: EL LLANO
PLAN SEMANAL DE APLICACIÓN DE ALTERNATIVA
SEMANA DEL 25 AL 29 DE ENERO DE 1999

ACTIVIDAD	OBJETIVO	OBSERVACIONES	AJUSTES
<p>Dinámica Autobiografía No 9</p> <p>Tema del programa Coordinación motriz gruesa</p> <p>Actividades con los niños. Todo la sesión se realizaron actividades prácticas</p>	<p>Hacer un recuento de la vida</p> <p>Que conozcan la importancia de estimular la motricidad gruesa en los niños</p> <p>Enseñar a las mamás a practicar ejercicios de estimulación</p>	<p>Poco se pudieron concentrar para trabajar esta dinámica, los niños estaban inquietos.</p>	

PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL NO ESCOLARIZADO
ZONA XXII MODULO:15 COMUNIDAD: EL LLANO
PLAN SEMANAL DE APLICACIÓN DE ALTERNATIVA
SEMANA DEL 01 AL 05 DE FEBRERO DE 1999

ACTIVIDAD	OBJETIVO	OBSERVACIONES	AJUSTES
Retomar el árbol con las cualidades y habilidades	Rescatar y compartir otros aspectos positivos que vayamos descubriendo	Se agregaron bastantes cosas positivas al árbol	Retomamos como auto evaluación parcial.
Tema del programa Coordinación motriz fina	Concepto e importancia de estimular la motricidad fina en los primeros años de vida	Se observó en las actividades prácticas, mayor paciencia en el trato hacia el niño.	
Actividades con los niños. La sesión será práctica con actividades relacionadas con el tema			

PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL NO ESCOLARIZADO
ZONA XXII MODULO:15 COMUNIDAD: EL LLANO
PLAN SEMANAL DE APLICACIÓN DE ALTERNATIVA
SEMANA DEL 08 AL 12 DE FEBRERO DE 1999

ACTIVIDAD	OBJETIVO	OBSERVACIONES	AJUSTES
Dinámica "lista de auto conceptos"	Reconocer que los auto conceptos son relativos a los estados de ánimo, a trato con ciertas personas y a temas y circunstancias específicas	Se habló de la influencia de los medios de comunicación en Lo que debiera ser el hombre y la mujer ideal	
Tema del programa Control de esfínteres	Orientar a los padres sobre la importancia de apoyar a sus hijos en esta etapa y la trascendencia en el desarrollo del niño		
Actividades con los niños. Canción "mis manitas dicen sí"	Socializar y reconocer cada parte del cuerpo		

PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL NO ESCOLARIZADO
ZONA XXII MODULO:15 COMUNIDAD: EL LLANO
PLAN SEMANAL DE APLICACIÓN DE ALTERNATIVA
SEMANA DEL 15 AL 20 DE FEBRERO DE 1999

ACTIVIDAD	OBJETIVO	OBSERVACIONES	AJUSTES
Lectura: "Mi declaración de autoestima" (anexo)	Reconciliación consigo mismo Auto aceptación	Fue una actividad emotiva, se respiraba un ambiente de tranquilidad y de paz, comentaron que nunca habían reflexionado sobre todo lo valioso e importante que cada una lleva en el interior Pedimos que los 20 minutos que duró la actividad los niños se quedaran afuera, luego entraron y dieron un abrazo a mamá.	
Tema del programa Esquema corporal	Que el niño conozca cada parte de su cuerpo y que los papás le ayuden a aceptarlo y a cuidarlo	Hoy los niños estuvieron más participativos, la convivencia semanal los ayuda a ser más sociables.	
Actividades con los niños Ejercicios con el espejo y canción "meter la mano"			

PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL NO ESCOLARIZADO
ZONA XXII MODULO:15 COMUNIDAD: EL LLANO
PLAN SEMANAL DE APLICACIÓN DE ALTERNATIVA
SEMANA DEL 23 AL 27 DE FEBRERO DE 1999

ACTIVIDAD	OBJETIVO	OBSERVACIONES
Visitas domiciliarias	Evaluar a través de la observación	Observé mayor paciencia en el trato hacia sus hijos, comentan que el asistir al programa ha contribuido a tomar conciencia de sí mismos, se recordó la importancia del tiempo de calidad y las actividades que se pueden realizar. Un papá apoya más en la atención de su hija

PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL NO ESCOLARIZADO
ZONA XXII MODULO:15 COMUNIDAD: EL LLANO
PLAN SEMANAL DE APLICACIÓN DE ALTERNATIVA
SEMANA DEL 02 AL 06 DE MARZO DE 1999

ACTIVIDAD	OBJETIVO	OBSERVACIONES	AJUSTES
Cuestionario de evaluación	Evaluar las actividades realizadas	De forma espontánea las mamás comentaron la utilidad como personas y como madres del trabajo realizado hasta el momento.	

PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL NO ESCOLARIZADO
ZONA XXII MODULO:15 COMUNIDAD: EL LLANO
PLAN SEMANAL DE APLICACIÓN DE ALTERNATIVA
DEL 9 AL 13 DE MARZO

ACTIVIDAD	OBJETIVO	OBSERVACIONES	AJUSTES
Taller de elaboración de manualidades	Desarrollar habilidades manuales	Se elaboraron dibujos en pellón y los pintaron. Cada mamá le va a regalar el dibujo con su nombre a su hijo	Esta actividad no estaba considerada en la alternativa original, se incluyó una vez que se empezó a aplicar

PROGRAMA DE EDUCACION INICIAL NO ESCOLARIZADO
ZONA XXII MODULO:15 COMUNIDAD: EL LLANO
PLAN SEMANAL DE APLICACIÓN DE ALTERNATIVA
MAYO DE 1999

ACTIVIDAD	OBJETIVO	OBSERVACIONES	AJUSTES
<p>Evaluación con promotoras educativas (anexo)</p> <p>Carta (anexo)</p>	<p>Evaluar las actividades realizadas durante el ciclo a través de un cuestionario</p> <p>Rescatar las experiencias significativas y tener testimonios escritos</p>	<p>Se realizó mediante un cuestionario que se incluye en los anexos</p> <p>Cada Mamá que participó en el programa escribe una carta en la que expresa lo que el programa de educación inicial le ha dejado como madre y como persona</p>	<p>Esta actividad se incluye, para verificar con promotoras educativas, a utilidad del trabajo en desarrollo personal</p>

3.6 AJUSTES Y NOTAS IMPORTANTES ACERCA DE LA PLANEACION

Dentro del plan de trabajo original, se contemplaron otras cuatro actividades , en las que se profundizaba más sobre la autoestima, y que ya no trabajamos, por cuestiones de tiempo, y porque considero que profundizar implicaría la asesoría de una persona profesional en el área. Pienso que lo que se trabajó dejó lugar e inquietud dentro de las madres para que, de manera personal cada una siga en ese proceso de reconstrucción y revalorización de su autoestima.

Trabajo con promotoras educativas

Creo que una de las satisfacciones más grandes fueron los resultados obtenidos con promotoras educativas. Una mayor seguridad, entrega en su trabajo, grupos de madres integrados, calidad en su trabajo administrativo, y gran integración y compañerismo entre las cuarenta promotoras que integran la zona y en los módulos.

Desde la capacitación Inicial empezamos ese proceso y se le dio continuidad en las capacitaciones mensuales y en las trimestrales. De esta alternativa las dinámicas que trabajé fueron:

Tres cosas que me gustan, soy y me siento, lectura “el niño en el tren, dibuja tu mano, ¿quién soy yo?, Mi árbol, cuestionario ¿Quién soy yo, motivaciones, la hoja en la espalda, cuestionario conciencia y conocimiento de mí mismo, “mi declaración de autoestima”

3.7 DINÁMICAS Y TÉCNICAS PARTICIPATIVAS UTILIZADAS

1. Tres cosas que me gustan...

Se proporciona a cada persona una hoja y lápiz, se pide que ahí anoten tres cosas que les gusten y tres que les disgusten. Al terminar se pedirá que se presenten así: Yo soy... y me gusta que me digan... Las tres cosas que me gustan son... las tres cosas que me disgustan... Al final se rescatan la experiencias al estar participando

2. Soy y me siento

Se integra al grupo en círculo y cada uno se presenta así: Soy. (dice su nombre) y me siento así (dice su estado de ánimo en ese momento).

3 . La bolita de papel

Con papel periódico se forma una pelota, el facilitador se coloca al centro del grupo y le lanza la bolita a otra persona diciendo su nombre y alguna habilidad o cualidad que tenga. Ejemplo: Me llamo Liliana y soy lista. El que recibe la pelota pasa al centro dice su nombre su habilidad y se la lanza a otro y así sucesivamente hasta que termine.

4. Dibuja tu mano

Se proporciona a cada madre de familia una hoja y un lápiz y se les indica que ahí dibujen su mano izquierda. Al terminar se pide que dibujen las líneas que tienen en la mano. Sin voltear a verse sus manos. Al final se harán los comentarios respecto a esta actividad ya que es un dicho muy popular decir “te conozco cómo a la palma de mi mano” y en esta dinámica vemos que no sabemos como están ubicadas las líneas de la mano, se reflexiona sobre todas las cosas que desconocemos de nosotros mismos.

5. ¿Quién soy yo?

Se entrega hoja y lápiz a cada persona, se pedirá que anoten la respuesta a las siguientes preguntas

1. ¿Quién soy yo? (se dan dos minutos para contestar)
2. ¿Quién soy yo? (se dan otros dos minutos)
3. ¿Quién soy yo?
4. ¿Quién soy yo?

Al terminar se pedirá que voluntariamente compartan lo escrito y si hubo alguna dificultad para realizar la actividad.

6. Mi árbol

Se pide a cada madre de familia que dibuje un árbol, en la raíz anotará sus habilidades, cualidades y aspectos positivos que considere tener. En las ramas escribirá sus éxitos. Después de diez minutos se pedirá que compartan lo que escribieron en el árbol. Mientras escriben se pone música instrumental.

7. Motivaciones

Se anota la palabra vida con letras grandes y se pregunta a las personas que les dice esa palabra. Se anotan las respuestas. Luego se les proporciona una hoja y se pide que ahí anoten tres motivos importantes que le dan sentido a su vida. Mientras escriben se pone música instrumental. Al terminar se comparten las respuestas al grupo y escuchamos juntos la canción "gracias a la vida".

8. La hoja en la espalda

Se pega en la espalda con cinta una hoja blanca, se le proporciona un marcador a cada persona al escuchar la música se pedirá que escriban en la espalda de sus compañeros las cualidades o aspectos positivos que hayan descubierto en ellos, todos podrán escribir en la hoja de todos. Al terminar la música cada persona se quita la hoja de la espalda y lee lo que le escribieron. Al finalizar, voluntariamente comparten las experiencias significativas y los aprendizajes al participar en la actividad.

9. Autobiografía

Se entrega una hoja en blanco a cada persona y se pide que ahí se dibujen y posteriormente anoten todo lo más relevante sobre su vida.

CAPÍTULO IV

INNOVACIÓN EN LA PRÁCTICA

CAPITULO 4. INNOVACIÓN EN LA PRÁCTICA

4.1. INFORME ANALÍTICO

La aplicación de la alternativa fue una experiencia enriquecedora que me permitió por un lado, conocer más a madres y niños de la comunidad de El Llano, y por el otro verificar la efectividad de las actividades planeadas, reorientar el trabajo a partir de lo que observaba, incluso, pensar en nuevos proyectos de trabajo.

Una de las modificaciones o ajustes que hice a la alternativa fue al inicio, para poder trabajar lo planeado necesitaba integrar al grupo, incluí dinámicas que favorecieron la integración, aunque por tratarse de una comunidad rural, las personas no se abren totalmente, es un proceso más lento. Me di cuenta de que no estaban acostumbradas a hablar de sí mismas, realmente fue una tarea difícil, porque dentro de su contexto no es común, se habla del vecino, de la gente que radica en EE.UU., de los niños, pero nadie habla de sí misma. Eso fue difícil.

Hubo actividades planeadas en las que se presentaron situaciones que llamaron mi atención. La primera fue en la aplicación de la dinámica "mi árbol", en la que tenían que anotar habilidades, cualidades y éxitos, se tardaron en escribir, al final comentaron que mejor les hubiera dicho que mencionaran los defectos, lo malo es que "no estamos acostumbradas a hablar de eso". Una señora no pudo escribir nada. Acordamos que ese árbol se lo llevaran, y que durante estos meses anotaran lo que fueran descubriendo. Con satisfacción presento como pruebas

algunos de estos árboles, al final del ciclo, les pedí que me lo regalaran y ahí realmente comprendí que esto funcionó.



Las visitas domiciliarias nos acercaron aún más a las familias, conocí más de cerca el ambiente en el que viven los niños, y también tuve contacto con algunos papás, no tuve la suerte de encontrarlos a todos, porque estaba trabajando. Se les explicaba acerca del programa, del trabajo que realizamos con las madres e hijos de lo importante son ellos para sus hijos. También de la importancia de dedicar tiempo de calidad y como esto beneficia las relaciones familiares. Un señor comentó que observaba cambios favorables en su esposa y su hijo desde que asistían al programa, que incluso la notaba más paciente con el

niño. Los chicos se acostumbraron a las visitas domiciliarias. Llevábamos siempre algún juguete didáctico y aprovechábamos para observar su desarrollo.

Se observaron cambios en las personas, de manera especial en aquellas que llegaron muy tímidas y que apenas hablaban. Incluso en la clausura algunas participaron en una ronda con sus hijos



Pero creo que todo esto se vio reflejado en los niños, la mayoría son ahora sociables, inquietos, más independientes. Lo mencioné en la alternativa también estuvimos trabajando su autoestima, después de cualquier actividad, se le llamaba a cada uno por su nombre se le colocaba una estrella y se le aplaudía, al principio nadie quería pasar pero después de algunos meses lo hacían con gran seguridad, creo que esto es útil, porque permite que a temprana edad los niños pierdan el temor de pasar al frente



Se observó mayor paciencia en las actividades que realizaban las mamás con los niños.



Cuando realizamos la dinámica de la hoja en la espalda, en la que las compañeras escribieron en sus hojas, unas a otras, aspectos positivos o cualidades que hubieran descubierto, al quitarse la hoja una a una la leyó en voz alta, observamos el cambio de expresión en los rostros. Se comentó que si eso

nos hizo sentir tan bien, el que los otros reconocieran lo bueno que tenemos, porque no lo hacían diariamente con su esposo e hijos, que a todos nos agrada que reconozcan nuestras cualidades, y que a los niños principalmente les inyecta seguridad en sí mismos, que si se les humilla o se les compara con otros los dañamos profundamente. Acordamos hacer parte de nuestra vida diaria decir cosas agradables a las personas.



Cuando entramos de lleno al tema de autoestima, se dijo que todo había sido preparación para que facilitar la asimilación y sobre todo el vivir el tema. Desde tiempos ancestrales ya se hacía referencia a la importancia de amarse así mismo: Ama a tu prójimo como a ti mismo. Este fue el punto de partida realmente ¿me amo tal como soy?, ¿Me acepto totalmente?, con todas mis cualidades y defectos , ¿me conozco realmente?

Se mencionó que los beneficios de tener una alta estima de luchar a diario por mantenerla así son:

- Te hace sentir seguro de ti mismo
- Te ayuda a ser mejor en todo lo que haces
- Puedes amar realmente a todos los que te rodean, te amas aceptas y puedes abrir tu corazón para amar y aceptar a otro.
- Cada día descubres nuevas capacidades y cualidades en tu persona, y existe una mayor apertura para aprender cosas nuevas
- Dejas de recriminarte por lo que haces, aprendes de los errores, y a perdonarte si fallas, porque eres humano.
- Vives plenamente tus relaciones de pareja porque aprendes a comunicar lo que piensas y lo que sientes
- Puedes ser feliz porque cada día es una nueva oportunidad de vivir y luchar, una vez que te has aceptado tal como eres, puedes ir mejorando aquellos aspectos que te desagradan y que está al alcance de tus posibilidades cambiar.
- La exposición del tema fue participativa, se trataba de ir relacionando el tema con la vida de cada una. Se colocaron en el salón letreros grandes con mensajes. Se pidió que los leyeran y que comentaran aquel que más llamara su atención.

Los mensajes son:

- CONÓCETE A TI MISMO (Sócrates)
- CUANDO ME ACEPTO A MÍ MISMO TAL COMO SOY, CAMBIO, Y CUANDO ACEPTO A LOS DEMAS COMO SON, ELLOS CAMBIAN(Carl Rogers)
- LA AUTOESTIMA ES UN SILENCIOSO RESPETO POR UNO MISMO
- EL SENTIRSE DEVALUADO E INDESEABLE ES, EN LA MAYORÍA DE LOS CASOS , LA BASE DE LOS PROBLEMAS HUMANOS(Rogers)
- NO TE PREOCUPES TANTO POR LO QUE PIENSEN OTROS DE TI, EN VEZ DE ESO DECIDE LO QUE PIENSAS TÚ DE ELLOS
- NUNCA CUESTIONES TU VALOR COMO SER HUMANO
- NO TE COMPARES CON OTRAS PERSONAS
- RECONOCE TUS LOGROS CADA DIA
- PERDÓNATE POR ALGO QUE HICISTE EN EL PASADO Y POR LOS ERRORES COMETIDOS DIARIAMENTE.
- ALLÁ NO ES MEJOR QUE AQUÍ

Al terminar de leer las frases cada una comentó sus experiencias, para algunas fue un momento de reconciliación consigo mismas, ya que por años habían estado recriminándose por todo. Terminamos el día dándonos un fuerte abrazo

Ya mencioné que al principio las mamás se mostraban tímidas, inseguras y poco participativas, incluso cuando se realizaba alguna actividad con los niños, o se cantaba alguna canción, casi no participaban, se quedaban sentadas y

calladas, esto se fue acabando poco a poco y muestro aquí fotos de cómo participaban madres y niños



Participaron además en el desfile de la primavera con preescolar.

4.2 ANÁLISIS DEL PROCESO DESARROLLADO EN CADA UNA DE LAS ACCIONES.

Considero importante mencionar que la mayoría de las actividades que se trabajaron fueron escritas, pero por ser un trabajo de carácter reflexivo y personal, hubo varias actividades en las que no me regresaron lo que escribieron. Y eso se respeta..

En cuanto a las fotos, hubo momentos emotivos importantes en los que no creí oportuno tomar fotografías. Más sin embargo anexo otras imágenes de momentos importantes que compartimos con ellas. Existen audiocassettes de donde rescaté algunas de las sesiones significativas.

4.3 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

La evaluación de este proceso no es cuantitativa, es cualitativa, realicé algunos cuadros de observación, muy sencillos en los que tomé en cuenta la participación, el interés y las relaciones que se daban en el grupo. No puedo plasmar en gráficas y con números los cambios tan importantes que se dieron en cada persona, en la calidad de atención de las madres hacia los hijos, y el tiempo que ahora dedican, la paciencia, la comunicación, eso no se puede cuantificar. Es la observación, y el trato lo que nos hacen ver los resultados.

Cada sesión se evaluaba diferente, a veces con una palabra clave, nos decían qué les había parecido la sesión, otras veces anotaban lo más

significativo, las mismas dinámicas nos ayudaban a evaluar el proceso principalmente de acuerdo a la observación.

En cuanto a los niños, les aplicamos la escala de desarrollo psicosocial, en la que al principio faltaba estimulación en los aspectos de lenguaje, socialización y psicomotricidad, pero es también a través de visitas domiciliarias y la observación lo que nos hace detectar necesidades y ver avances.

Creo que a través de las sesiones, y con actividades se atendieron esas necesidades detectadas a través de la escala. Existe una menor dependencia de la mamá, antes llegaban y solo querían estar ahí. Ahora llegan trabajan, cantan y se salen a jugar al jardín. Y la socialización con otros niños que al principio fue difícil, ahora ya se conocen y juegan juntos.

Desarrollaron mayores habilidades en cuanto a la psicomotricidad fina y gruesa. La interacción con otros, factor importante en el desarrollo del lenguaje, les ha permitido comunicarse mejor.



En las últimas visitas domiciliarias, pude observar mayor paciencia, me hicieron énfasis en la necesidad de dedicar más tiempo a los niños y la búsqueda de aquello que le haga desarrollarse integralmente.



Anexo copias de algunas agendas de capacitación con promotoras educativas, así como la evaluación final del ciclo 98-99, algunas cartas de las madres de familia de El Llano y de otras comunidades de la zona. Esto lo considero como triangulación ya que son las madres y las personas involucradas, al compartir su experiencia por escrito, las que evalúan el trabajo realizado.

CONCLUSIONES

Este proyecto me permitió trabajar con una de tantas problemáticas existentes. No fue fácil realizar un trabajo en el que van en juego aspectos tan importantes como la autoestima. Realmente se hace necesaria la disponibilidad de la persona. Tuvimos suerte porque la mayoría de las mamás que participaron en el grupo del Llano, estuvieron dispuestas.

Es necesario llevar en todo grupo actividades que favorezcan el desarrollo personal de los individuos, en la medida que cada uno va sintiéndose importante, valorado y descubriendo aspectos positivos dentro de sí mismo, se observan cambios positivos en todos los ámbitos, en el personal, familiar, social y laboral.

Es importante considerar el ambiente favorable, integrar al grupo, y favorecer la empatía de tal manera que sea un grupo en el que la gente se sienta apoyada y escuchada, no juzgada.

Después de aplicar la alternativa, considero que es importante la presencia de un profesional, en este caso un psicólogo que asesore de cerca al grupo, que profundice y que apoye con terapias en casos especiales.

Que las dinámicas bien organizadas ayudan bastante a llevar el proceso y a que la persona, de una manera sencilla tome conciencia de sí misma y de los cambios que debe hacer.

Que los letreros con mensajes motivadores, reflexiones, la música instrumental son un excelente recurso didáctico para este tipo de trabajo.

Que la revalorización y reconstrucción de la autoestima no se da en veinte sesiones, es un proceso diario, de lucha, de conciencia de sí mismo, el presente trabajo abre un camino, que al terminar, cada persona sigue caminando, y descubriendo sus capacidades, creo que este trabajo permitió abrir este camino y se han quedado semillas plantadas. Actualmente dos de las personas que integraban el grupo de educación inicial en el Llano, siguieron estudiando. La sra Teresa Navarro casi no leía ni escribía, recientemente terminó la primaria. Y Rosa Ascencio, a punto de terminar el bachillerato

Que los padres son los modelos a seguir de los hijos, **“el niño siempre aprende, de aquellos a quienes ama”**.(anónimo). Definitivamente, un niño necesita modelos positivos para desarrollarse integralmente

Que a nivel Estado se estuvo insistiendo, que también recibiéramos este tipo de capacitaciones en desarrollo humano, afortunadamente tomaron cartas en el asunto, y ahora tenemos a profesionales de la psicología y el desarrollo humano impartiéndonos capacitaciones que nos ayudan a crecer y compartir lo aprendido con grupos de promotores y de padres de familia. La calidad del trabajo se ha elevado considerablemente.

Que se observaron cambios positivos durante el proceso, y que en este tipo de trabajo lo más difícil es que la persona se abra y se disponga a participar. Realmente notamos cambios de actitudes y de conductas hacia si mismas y hacia los hijos.

Que surgen los deseos a partir de este trabajo de prepararme más en el tema y de estudiar una maestría o diplomado en psicología, que me permita tener más elementos para poder ayudar más a padres de familia y niños del programa en su desarrollo personal.

Que ya es imposible estar frente a cualquier proceso educativo, sin pensar inmediatamente que lo que vaya a realizar sea diferente, y significativo, con un criterio innovador hasta en el más mínimo detalle. Que siempre hay cosas nuevas que aprender... y que enseñar. Que debemos “educar para transformar”

Bibliografía

AGUILAR, Kubli, Eduardo. *Padres positivos*. Editorial Diana. México 1984

ARIAS, Ochoa Marcos Daniel. “*Propuesta de formación del eje metodológico de la licenciatura en educación*” en: el maestro y su práctica docente. Antología básica UPN. México 1995.

ARIAS, Ochoa Marcos Daniel. “*El diagnóstico pedagógico*” en: contexto y valoración de la práctica docente. Antología básica UPN. México 1995.

BETANCOURT, Morejón Julián. “*La creatividad y sus implicaciones*”. Editorial Academia. La Habana 1994.

DIAZ, Barriga Angel “*El profesor: la tensión de su tarea educativa derivada de su coordinación de grupos*” en: Grupos en la escuela. Antología básica UPN. México 1995.

ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGIA Y LA PEDAGOGIA. Editorial Océano. Barcelona 1996.

FREIRE, Paulo. “*Acción cultural y concienciación*” en: el maestro y su práctica docente. Antología básica UPN. México 1995.

GILES, Ferry. “*Aprender, probarse y comprender y las metas transformadoras*” en: proyectos de innovación. Antología básica UPN. México 1995.

GERSON, Boris. “*Observación participante y diario de campo*” en: el maestro y su práctica docente. Antología básica UPN. México 1995.

LAIR,, Jess. “*No soy gran cosa, pero soy todo lo que tengo*”. Editorial Diana. México 1980.

“La titulación un reto para el estudiante que egresa” . Artículo UPN. Comisión de titulación de Zamora. 1997.

LOPEZ, Uriarte Adolfo. *“Apoyo a la autoestima de los hijos”* en Gaceta educativa AMME. Año IV. No 32. Nov – Dic 1998.

MATTOS, Luis A. *“Compendio de didáctica”*. Editorial trillas. México 1995.

MICHELE, Guillermo. *“Aprende a aprender”* . Editorial trillas. México 1985.

PEREZ, Gómez Angel. *“ Los procesos de enseñanza aprendizaje: análisis didácticos de las principales teorías del aprendizaje”* en: corrientes pedagógicas contemporáneas. Antología complementaria UPN. México 1995

OLGUIN, Gómez Guadalupe. *“Compilación de técnicas y didácticas vivenciales II”* Secretaría de Educación Pública. México 1991.

Programa de educación inicial. SEP. México 1992.

RODRIGUEZ, Estrada Mauro. *“Autoestima:clave de éxito personal”* . Editorial manual moderno. México 1998.

SANCHEZ, Vázquez Adolfo. *“Praxis creadora y praxis reiterativa”* en hacia la innovación. Antología básica UPN. México 1995.

Video *“los cuatro primeros años hacen la vida”* . Proyecto para el desarrollo de la educación inicial. SEP

ARAUJO, B. *“La teoría de Piaget “ en el niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología Básica UPN. México 1995. p. 104*

ANEXOS

- A. Cédula de comunidad.
- B. Escala del desarrollo.
- C. Cuestionario ¿Quién soy yo?
- D. Cuento el niño en el tren.
- E. Escalera de autoestima.
- F. Mi declaración de autoestima.
- G. Cuestionario conciencia y conocimiento de mi mismo.
- H. Cartas de madre de familia.
- I. Evaluación de promotoras educativas.
- J. Agendas de trabajo con promotoras.
- K. Evaluación de las actividades por la promotora de la comunidad.

Anexo A

CEDULA DE COMUNIDAD 1999 vs

CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO UNIDAD DE PROGRAMAS COMPENSATORIOS CÉDULA DE INFORMACIÓN DE LAS COMUNIDADES PRESELECCIONADAS PARA SER ATENDIDAS CON EL SERVICIO DE EDUCACIÓN INICIAL NO ESCOLARIZADA

MICHOACÁN

ZONA: XXII MÓDULO: 15 MUNICIPIO: Zamora

COMUNIDAD: EL LLANO TIPO DE COMUNIDAD: RURAL INDÍGENA URBANO MARGINADA

POBLACIÓN TOTAL: 1,389 POBLACIÓN MENOR DE 4 AÑOS: 175

POBLACIÓN ANalfabeta mayor de 18 años: _____ No. DE FAMILIAS: _____ No. DE PADRES: _____

CARACTERÍSTICAS GEOGRÁFICAS: SIERRA DESIERTO (SEM) VALLE COSTA SELVA MONTAÑA OTROS

SERVICIOS ESCOLARIZADOS EXISTENTES: PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA OTROS

EXISTENCIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS COMUNITARIOS Y/O COMPENSATORIOS: PREESCOLAR COMUNITARIO INSTRUCTOR COMUNITARIO

SERVICIOS BÁSICOS EXISTENTES: SALUD ELECTRICIDAD TELÉFONO CORREO ABASTO AGUA ENTUBADA DRENAJE FOSA SÉPTICA OTROS

VÍAS DE COMUNICACIÓN A ESTA COMUNIDAD: CARRETERA TERRACERÍA BRECHA OTROS

MEIOS DE TRANSPORTE EXISTENTES: AUTOBÚS FORÁNEO CAMIONETA (SERV. PÚBLICO) AUTOMÓVIL (TAXIS) BICICLETA BESTIA A PIE OTROS

DISTANCIA DE ESTA COMUNIDAD A LA CABECERA MUNICIPAL: 9 (Km) TIEMPO DE TRASLADO: 30 minutos

MEIOS DE COMUNICACIÓN EXISTENTES: TELEVISIÓN RADIO PRENSA OTROS

ACTIVIDADES ECONÓMICAS PREPONDERANTES (ENUMERE SEGÚN SU IMPORTANCIA, SIENDO EL 1 PARA LA MÁS IMPORTANTE): 1 AGRICULTURA 2 GANADERÍA ARTESANAL COMERCIAL INDUSTRIA OTRAS

GRADO DE ACEPTACIÓN DEL SERVICIO DE EDUCACIÓN INICIAL NO ESCOLARIZADA: (EN CASO DE MARCAR "NAD", ESPECIFIQUE LAS CAUSAS AL REVERSO DE ESTA CÉDULA).

AUTORIDADES: MUCHO REGULAR NADA

COMUNIDAD: MUCHO REGULAR NADA

ESPECIFIQUE: EDUCACIÓN INICIAL

ESPECIFIQUE: _____

ESPECIFIQUE: _____

ESPECIFIQUE PRODUCTOS, ADEMÁS DE OTRAS ACTIVIDADES (SI ES EL CASO): Fresa, Frijol, maíz.

ELABORÓ:

Va.Bo.:

L. Hans Alcázar Magaña
(NOMBRE Y FIRMA S.M.)

Alfredo Wences E.
(NOMBRE, FIRMA Y SELLO C.Z.)

octubre/1998.
FECHA DE ELABORACIÓN

Anexo C

CUESTIONARIO ¿QUIÉN SOY YO?

- 1.- Mi artista favorito es...
- 2.- Si pudiera tener un deseo desearía...
- 3.- Me siento feliz cuando...
- 4.- Me siento muy triste cuando...
- 5.- Me siento importante cuando...
- 6.- Me enojo cuando...
- 7.- Mi canción favorita es...
- 8.- Mi mayor deseo es...
- 9.- ¿Qué hago cuando me siento triste?
- 10.- Cuando tengo miedo yo...
- 11.- Algo que quiero pero me da miedo pedir es...
- 12.- Me siento valiente cuando...
- 13.- Me sentí valiente cuando...
- 14.- Amo a
- 15.- Algo que hago muy bien es...
- 16.- Estoy preocupada por...
- 17.- Lo que más me gustaría de la vida es...
- 18.- ¿Qué pienso de mi misma?
- 19.- Si fueras anciana ¿cómo te gustaría ser?
- 20.- Si fueras niño ¿Cómo serías?
- 21.- Lo mejor de ser yo es...
- 22.- Lo que más detesto es...
- 23.- Lo que más necesito es...
- 24.- Quisiera que mi esposo....
- 25.- Escribe alguna frase que te guste mucho
- 26.- Escribe un párrafo de tu canción favorita

RECUERDA:

“La peor desgracia que le puede suceder a un hombre es pensar mal de si mismo”

“Solo se podrá respetar a los demás cuando se respeta uno mismo, solo podemos dar cuando nos hemos dado a nosotros mismos, solo podremos amar, cuando nos amemos a nosotros mismos.”

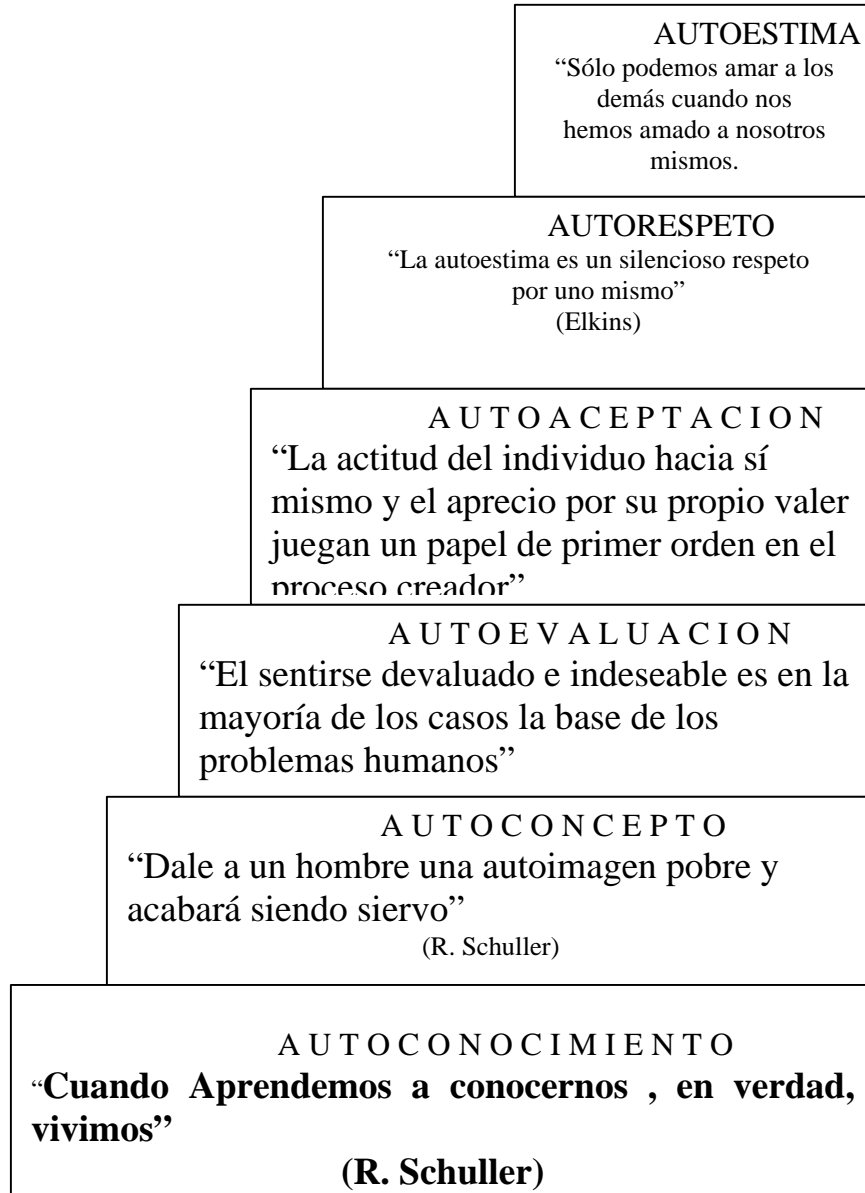
Anexo D

CUENTO: EL NIÑO EN EL TREN

Iba un niño en un tren con su papá. El recorrido duraría horas. El padre se acomoda en el asiento y abre una revista para distraerse. El niño interrumpe preguntando: ¿Qué es eso papá?, el hombre se vuelve para ver que es lo que señala su hijo y le contesta: “es una granja hijo”. Al recomenzar su lectura, otra vez el niño le pregunta ¿ya vamos a llegar?, el hombre le contesta que falta mucho. No bien había comenzado nuevamente a ver su revista cuando otra pregunta le interrumpe, y así siguieron las preguntas , hasta que el hombre desesperado y buscando como distraer al chico se da cuenta que en la revista aparece un mapa del mundo, lo corta en pedacitos y se lo da al niño diciéndole que es un rompecabezas y que lo arme. Feliz, el hombre se acomoda en el asiento seguro de que ya no sería interrumpido. No bien había comenzado a leer su revista cuando el niño exclama ¡ya terminé! ¡imposible! Dijo el papá ¿cómo pudiste acabar tan pronto?. Pero ahí estaba el mapa perfecto. Entonces el padre pregunta ¿cómo armaste el mundo tan rápido?. El hijo le contesta: “yo no me fijé en el mundo, atrás de la hoja está la figura del hombre, armé al hombre y el mundo quedó arreglado”

Anexo E

ESCALERA DE AUTOESTIMA



Anexo F

MI DECLARACION DE AUTOESTIMA (Virginia Sátir)

En todo el mundo no existe nadie igual a mi. Hay personas que tienen aspectos míos pero de ninguna forma iguales. Por consiguiente, todo lo que sale de mi es auténticamente mío, porque yo sola lo elegí.

Todo lo mío me pertenece, mi cuerpo y todo lo que hace, mi mente con todos sus pensamientos e ideas, mis ojos, incluyendo todas las imágenes que perciben, mis sentimientos, cualesquiera que estos sean: ira, alegría, frustración, amor, decepción, emoción, mi boca y todas las palabras que de ella salen, refinadas, dulces o cortantes, correctas o incorrectas, mi voz, fuerte o suave y todas mis acciones, sean para otros o para mi.

Soy dueña de mis fantasías, mis sueños, mis esperanzas, mis temores.

Son mis triunfos y mis éxitos, todos mis fracasos y errores.

Puesto que todo lo mío me pertenece, puedo llegar a conocerme íntimamente. Al hacerlo, puedo llegar a quererme y a sentir amistad hacia todas mis partes. Puedo realizar todo lo que desee de acuerdo a mis intereses.

Se que tengo aspectos que me desconciertan y otros que desconozco. Pero mientras yo me estimo y me quiera, puedo buscar con valor y optimismo soluciones para las incógnitas e ir descubriendo cada vez más.

Como quiera que parezca y suene, diga y haga lo que sea, piense y sienta en un momento dado, todo es parte de mi ser. Esto es real y representa el lugar que ocupo en este momento del tiempo.

A la hora de un examen de conciencia respecto de lo que he dicho y hecho, de lo que he pensado y sentido, algunas cosas resultarán inadecuadas. Pero puedo descartar lo inapropiado, conservar lo bueno e inventar algo nuevo que supla lo descartado.

Puedo oír, ver, sentir, pensar, decir, y hacer. Tengo los medios para sobrevivir, para acercarme a los demás, para ser productiva, y para lograr darle sentido y orden al mundo de personas y cosas que me rodean. Me pertenezco, totalmente.

YO SOY YO , Y ESTOY BIEN

Anexo G



CONCIENCIA Y CONOCIMIENTO DE MÍ MISMO

		SI	NO	¿?
Comprendo mis necesidades básicas	1.-Me ocupo de mis-necesidades físicas: comida, techo, etc. 2.-Me amo a mí mismo y a los demás 3.-Me arriesgo explorando creando 4.-Aprendo, estudio y reflexiono 5.-Ayudo y trabajo con otros 6.-Acepto mis capacidades y limitaciones 7.-Lucho por mi dignidad y auto respeto			
Expreso mis sentimientos	8.-Soy abierto y espontáneo 9.-Soy capaz de intimar con otra persona 10.-Expreso depresión y tristeza con lágrimas y angustia 11.-Expreso mis temores, ansiedades y preocupaciones 12.-Expreso alegría y felicidad con risas y júbilo 13.-Expreso mis enojos y frustraciones 14.-Gozo la vida con otros			
Tengo control y conciencia de mí mismo	15.-Me doy cuenta de las sensaciones de mi cuerpo: respiración, vista, oído, gusto, tacto y olfato 16.-Tengo fe en mis talentos y habilidades 17.-Tengo sensibilidad y percepción de los sentimientos de otros 18.-Manejo y supero mis conductas indeseables 19.-Planeo y dirijo mi propio futuro			
Estoy consciente de los valores humanos	20.-Aprecio y refuerzo mis conductas deseables 21.-Deseo cosas grandes y las fantaseo 22.-Practico los valores sociales: cortesía y honestidad 23.-Desarrollo conciencia del fin que tienen el poder y la riqueza 24.-Atiendo, sirvo y apoyo a los demás 25.-Desarrollo la apreciación por la belleza y el arte 26.-Me comprometo a mí mismo a seleccionar mis valores y expectativas 27.-Aprendo a dar y a amar más plenamente			
Desarrollo una madurez personal y social	28.-Me responsabilizo anticipadamente de las consecuencias de mi conducta 29.-Asumo la responsabilidad de mis propias decisiones 30.-Me adapto a los cambios sociales y de la comunidad 31.-Asumo las responsabilidades sociales y de la comunidad 32.-Me identifico con los problemas de los demás y ofrezco mi ayuda 33.-Me trasciendo a mí mismo a través de una identificación con el universo 34.-Renuevo y recreo mi ser			

Anexo H

(H)

Bueno para mi el programa de Educación Inicial me a apoyado mucho para salir adelante con mis hijas y mi esposo. Saber compartir más tiempo con ellos dedicarles más cariño. Compartir todas sus inquietudes es por ello que yo estoy agradecida con este programa y ojala que pudiera continuar más tiempo.

Yo aprendi de esta clase primero que nada como conocernos mejor así mismo conocer nuestras cualidades y defectos ya que todo eso yo lo ignoraba.

Aprendi que a nuestros hijos hay que dedicarles tiempo, cariño amor y sobre todo mucha comprensión y Paciencia.

A saber tratar mejor a nuestros hijos y no tratarlos igual a como a mi me trataron mis padres.

Para mi en el programa he aprendido muchisimas cosas que yo ignoraba.

Ahi tratamos de todo tipo de temas importantes tanto para las mamá's como para los hijos y temas de cómo poder llevarnos mejor con nuestra pareja, ya que ahora en estos tiempos se ven muchos divorcios y en el programa nos ayuda a convivir mejor cada día. Marisol González

Wancy
Maravilla.

(H)

pag

- ① - Como Persona, he aprendido a quererme asi tal y como Soy, y a salir a delante Siempre.
 - Como madre, Ser mejor cada dia y - asi poder educar mejor a mi hijo - y a entenderlo mejor.
- ② - Que soy lo maximo.
- ③ - Que la mejor forma de demostrarle a tu hijo que lo quieres, Es participando en el programa de Edu. Inici. ya que ahí a prenderan muchas cosas nuevas los 2.
- ④ - he aprendido aser mas paciente con mi hijo, a tomarlo mas encuesta.
- ⑤ - Creo que hasi como esta, esta bien, pues esta muy completo, y los temas que se tratan, son muy interesantes.

GRACIAS . Educ. Inicial

Educación Inicial

①

Educación Inicial es un Programa que en especial a mi me gusto mucho porque todos los temas que nos dieron fueron muy educativos y Tambien fueron muy Interesantes.

Y aprendi cosas diferentes de cada uno de ellos.

Con el Programa de Educación Inicial aprendi cosas, que como mamá muchas veces no sabemos ni entendemos a nuestras hijos y el programa me ayudo mucho. así puedo ayudar mejor a mi hijo a que se desarrolle mejor y aprenda más cosas de las que ya sabe.

Tambien me gusto mucho convivir con las demás Mamás que asistieran al Programa.

Buena lo unico que me queda es darles las gracias a todas las Personas que participarán en este programa de Educación Inicial.

Gracias:

Se despide de ustedes su Amiga:

Yolanda.

El Llano

Anexo I

VERONICA CHAVARRIA MENDOZA,
LA ESPERANZA.



TEMAS: PARA MI TODOS LOS TEMAS FUERON MUY IMPORTANTES Y DE MUCHO INTERES POR QUE TODO LO QUE VEIAMOS ERAN PROBLEMAS QUE REALMENTE HABIA EN NUESTRAS COMUNIDADES Y GRACIAS A LAS CAPACITACIONES SABIAMOS COMO TRATAR ESOS PROBLEMAS A MI ME PARECIO SOBRE TODO IMPORTANTE (DROGADICCION)

DESARROLLO PERSONAL Y DINAMICAS

TAMBIEN EN EL ASPECTO DE LA AUTOESTIMA ME AYUDO MUCHISIMO PORQUE EN LA MAYORIA DE LAS VECES UNO VE SUS DEFECTOS Y LAS VIRTUDES O CUALIDADES PARECE QUE UNO NO SE DA CUENTA Y AHORA YO SE QUE VALGO MUCHO ASI COMO SOY.

CAPACITADORES EXTERNOS.

MUY CLAROS Y ACCESIBLES NO NOS DEJABAN DUDAS SOBRE LOS TEMAS IMPARTIDOS.

CAPACITADORES INTERNOS.

FUE MUCHO MEJOR POR QUE CON ELLOS YA TENIAMOS LA CONFIANZA PARA COMENTAR CUALQUIER DUDA O INQUIETUD.

SUGERENCIAS PARA MEJORAR LAS CAPACITACIONES.

¡PEDIR MAS PUNTUALIDAD PARA EMPEZAR Y TERMINAR EN LOS TIEMPOS ACORDADOS.

¡SEGUIR HACIENDO DINAMICAS.

Anexo I

EVENTOS DE CAPACITACIÓN

Ma. Dolores Ayala ^(I)
Rodríguez.

1. TEMAS UTILIZADOS:

Me parece que los temas de capacitación fueron los adecuados ya que con la base para las sesiones, ya que nos resolvían todas las dudas y así poder ir seguras a el grupo. Creo que se eligieron los temas clave para los promotores ya que se dieron en forma sencilla pero muy claros y adaptados a nosotros.

2. TRABAJOS Y DINÁMICAS SOBRE AUTOESTIMA Y DESARROLLO PERSONAL

Creo que esto fue vital para el desarrollo de nuestro trabajo pues es imposible poder dar temas como los que manejamos en el programa de Educación Inicial sin tener una buena autoestima y un desarrollo personal sostenido, además que nos dio opciones de dinámicas para realizar con el grupo y lograr que cuestionaron y revaloraron su autoestima como personas no sólo como madres o padres.

3. ORGANIZACIÓN

Me pareció buena aunque en los trimestrales se colgaba un poco el tiempo, pero creo que fue debido a que muchos temas se extendían debido a las dudas y comentarios.

4. CAPACITADORES EXTERNOS

Me parecieron excelentes ya que son personas aptos para dar el tema y pueden resolver nuestras dudas.

Anexo I

Eventos de Capacitación

Año Isabel Sepúlveda (I)

- 1.- Los temas me parecieran muy interesantes, ya que he tenido la oportunidad de participar durante 4 años en el programa de Educación Inicial y cada vez había algo nuevo que aprender.
- 2.- Los temas sobre la autoestima siempre son importantes en el ser humano, ya que a mí me sirvieron en lo personal y pude transmitirlo al grupo de señoras de la comunidad. Con este tema las personas se dan cuenta que ellas valen como personas y que no deben estar o vivir sólo para el esposo y los hijos, sino que ellas tienen la oportunidad de crecer cada día para ser mejores y ser felices.
- 3.- Creo que siempre se planca muy bien cada uno de los eventos, si no salio bien, en tiempos es debido a que muchas compañeras vienen de comunidades lejanas y nunca se ha podido iniciar a las 8.00 en punto, pero esto ya son factores externos que no están al alcance del ser humano.
- 4.- Los capacitadores externos fueron personas que conocían del tema, aunque hubo alguna persona (psicóloga) que desconocía su tema, pero una entre muchos es poco. Es difícil cuando se solicita a un capacitador externo imponer una conferencia saber si conoce o no del tema.
- 5.- La Dra. Miguila, en cada capacitación mensual se documentaba para poder impartirnos a nosotras ~~la~~ los conocimientos necesarios para que nosotros los lleváramos a la comunidad y así mejorar cada día las sesiones a madres de familia.

Anexo J

CAPACITACION INICIAL
PRESENTACION DEL PROGRAMA Y DESARROLLO PERSONAL

ZONA XXII ZAMORA

5

OBJETIVO	TEMA	PROCEDIMIENTO	TECNICA	MATERIAL	TIEMPO
<p>EVALUAR EL DESARROLLO DEL DIA DE TRABAJO Y LA FORMA EN QUE LO ESTA VIVIENDO EL P.E.</p>	<p>EVALUACION</p>	<p>3.- MOTIVACION "¿TIENE SENTIDO LA VIDA?" ¿QUE LE DA SENTIDO?</p> <p>DESARROLLO EL 3 M. EMPUJADA EN QUE CONSTA EL TALLER DE DESARROLLO PERSONAL.</p> <p>- SE PREGUNTA: ¿CÓMO SE SIENTE EN LA VIDA? Y SE LE PREGUNTA A LOS P.E. QUE DEBEN SU MANO EN EL ROTULADO DENTRO DE LA MANO ESCRIBIR SU NOMBRE Y LO QUE ESPERAN DEL TALLER Y FORMA DE DE LA MANO ESCRIBIRAN TEMORES, EL CAMBIADOR MENCIONAR LAS ESPERANZAS QUE SE DEBE CUMPLIR Y LAS QUE NO.</p> <p>- EL CAMBIADOR PROPONER UNA PALABRA A CADA P.E. Y PEDIR QUE BREVE Y CONSTANTE ¿CÓMO SE SIENTE CON DELABA PASAR DOS O TRES MINUTOS Y VOLUNTARIAMENTE PEDIRLE QUE EN SU TALLER DICE VECES LA PREGUNTA Y QUE LA PERSONA VIVA ESTE MOMENTO SOBRE LO QUE ES Y LO QUE SE COMO SE SIENTE A ALGUNOS PARTICIPANTES QUE COMPRENDO LO QUE ESCRIBIERON Y SU EXPERIENCIA.</p> <p>- LEER EL CUENTO "EL VIBRO EN EL TIEMPO COMENTAR AL RESPECTO.</p> <p>- EL CAMBIADOR DARLA A CADA P.E. Y PEDIR QUE DIBUJE EN ELLA UN ARBOL EN LAS RAMAS ESCRIBIR LOS LOGROS QUE HAN TENIDO EN LA VIDA EN LAS RAICES SUS CAMBIADORES Y HABILIDADES.</p> <p>- AL TERMINAR SE PEDIR A LOS P.E. QUE COMENTEN LO QUE ESCRIBIERON Y COMO SE SIENTEN AL HACERLO. A PARTIR DE ESTA DIBUJOS EN LA VIDA LO QUE ES AUTO ESTIMA, IMPORTANCIA DE ESTA EN LA VIDA DE LA PERSONA Y LO QUE ES SALVA Y AL EN AUTOESTIMA.</p> <p>- LEER NI DECLARACION DE AUTOESTIMA, (MUSICA DE FONDO)</p> <p>- PEDIR QUE AL P.E. ¿CÓMO ES LO QUE TIENE LEVANTAR TODOS LOS DIAS PERSONA LA MANIQUITA Y SENTIR QUE VIVE LA VIDA VIVIR?</p> <p>- PEDIR QUE LO ESCRIBAN VOLUNTARIAMENTE COMENTAR LO QUE ESCRIBIERON.</p> <p>- MENCIONAR LA IMPORTANCIA DE DARLE SENTIDO A LA VIDA Y SER EL CARIÑOSO DE SU PROPIO BANCO.</p> <p>- SE EVALUARAN LAS ACTIVIDADES DEL DIA.</p> <p>- COMENTAR LA CANTIDAD DE LA QUE SE IDENTIFICAN DE LAS QUE DIBUJE EL 3 M CON RESPECTO A COMO SE SIENTEN CON EL TALLER.</p> <p>- COMENTAR: ¿CON TUS PALABRAS MENCIONAR ¿CÓMO ES EL OBJETIVO DEL PROGRAMA Y EN QUE CONSISTE?</p>	<p>EXPOSITIVA</p> <p>INTERROGATIVA</p> <p>LECTURA COMENTADA</p> <p>MI ARBOL</p>	<p>HOJAS LANCES</p> <p>COPIA DE LECTURA</p> <p>HOJAS BLANCAS LANCES</p>	<p>15</p> <p>20</p> <p>20</p>
<p>EVALUAR EL DESARROLLO DEL DIA DE TRABAJO Y LA FORMA EN QUE LO ESTA VIVIENDO EL P.E.</p>	<p>MOTIVACION</p>	<p>- LEER NI DECLARACION DE AUTOESTIMA, (MUSICA DE FONDO)</p> <p>- PEDIR QUE AL P.E. ¿CÓMO ES LO QUE TIENE LEVANTAR TODOS LOS DIAS PERSONA LA MANIQUITA Y SENTIR QUE VIVE LA VIDA VIVIR?</p> <p>- PEDIR QUE LO ESCRIBAN VOLUNTARIAMENTE COMENTAR LO QUE ESCRIBIERON.</p> <p>- MENCIONAR LA IMPORTANCIA DE DARLE SENTIDO A LA VIDA Y SER EL CARIÑOSO DE SU PROPIO BANCO.</p> <p>- SE EVALUARAN LAS ACTIVIDADES DEL DIA.</p> <p>- COMENTAR LA CANTIDAD DE LA QUE SE IDENTIFICAN DE LAS QUE DIBUJE EL 3 M CON RESPECTO A COMO SE SIENTEN CON EL TALLER.</p> <p>- COMENTAR: ¿CON TUS PALABRAS MENCIONAR ¿CÓMO ES EL OBJETIVO DEL PROGRAMA Y EN QUE CONSISTE?</p>	<p>LECTURA COMENTADA</p> <p>REFLEXION INDIVIDUAL</p> <p>EXPOSITIVA</p>	<p>SEPARATORES GRABACION CASSETTS</p>	<p>20</p> <p>20</p>

Anexo K

28/ENERO/99

Pienso, en lo relacionado a las actividades que se han estado realizando con el grupo acerca de la autoestima, ha motivado cambios positivos en su vida y su relación; pero también creo que les da trabajo cuestionarse sobre el tema y que hasta las asusta; pero al mismo tiempo las motiva y se revaloran.

Ma. Dolores Ayala R.
Promotora Educativa.