



SEE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**“Cómo lograr una buena disciplina  
en los alumnos  
de la  
Escuela primaria”.**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN EN GESTIÓN ESCOLAR**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

PRESENTA

**YOLANDA LETICIA LARIOS RODRÍGUEZ**

ZAMORA, MICHOACÁN. 2002



SEE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**“Cómo lograr una buena disciplina  
en los alumnos  
de la  
escuela primaria”**

**YOLANDA LETICIA LARIOS RODRÍGUEZ**

Zamora, Michoacán. 2002

## DEDICATORIA

### CON AMOR:

A mi esposo e hijos por haber sido mi fortaleza y por haber compartido conmigo los momentos más importantes de mi vida.

### CON RESPETO Y AFECTO:

A mis maestros, por las experiencias y conocimientos que compartieron conmigo y por haberme inculcado el amor a la enseñanza y a la formación de los semejantes.

### CON CARIÑO:

A mis compañeros, tanto de estudio como de trabajo, por el apoyo y ánimo que me impulsaron para concluir mi meta

# ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	5
ELEMENTOS DE LA PRACTICA DOCENTE.....	8
JUSTIFICACIÓN.....	11
PROPOSITOS.....	21
CONTEXTO.....	23
METODOLOGÍA.....	26
a) Paradigma	
b) Tipo de proyecto	
c) Instrumentos	
BASES TEORICAS.....	29
ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN.....	37
APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA.....	39
ALCANCES Y LIMITACIONES.....	54
a) Alcances	
b) Limitaciones.	
CONCLUSIONES.....	56
BIBLIOGRAFÍA.....	58
ANEXOS.....	61

## INTRODUCCIÓN

Presento el siguiente trabajo como proyecto de innovación docente, con una pequeña pretensión; aclarar hasta donde ha sido posible, el más agudo problema que tanto intimida al maestro, el cual consiste en la importancia de cómo lograr buena disciplina en el grupo escolar que se le ha encomendado. Este problema llega a alcanzar un aspecto terrorífico cuando iniciamos nuestras actividades docentes, ya que normalmente se amplifica como una reacción natural cuando demostramos a nuestros alumnos falta de confianza en si mismos, ante el temor de no poder imponer el mínimo de disciplina que es de exigirse reine en el salón de clases, ya que mediante la buena “DISCIPLINA DEL ESCOLAR” se puede obtener un mejor aprovechamiento en el aprendizaje, siendo éste el problema que me propongo analizar y que he elegido, por ser un factor negativo y desalentador en la educación.

Al leer el título de este trabajo se puede tener la impresión de que escribir sobre disciplina escolar es hacerlo sobre algo que carece de interés general, ya que podrá argumentarse en este caso; que cada maestro logra imponerla en su grupo escolar que tiene a su cargo por medio de los procedimientos que él juzga más convenientes dada su experiencia personal.

Este criterio es erróneo como lo veremos más tarde y no por eso menos aceptado en la práctica, siendo la Disciplina del escolar la que afecta primeramente dentro del aula en el aprendizaje y posteriormente en la economía de nuestro país, ya que a mayor preparación del hombre, corresponde mejores empleos y mayores sueldos y ganancias.

Analizando detenidamente el problema, he llegado a la conclusión de que existe la imprescindible necesidad de conocer las causas que producen este fenómeno; buscar las soluciones más adecuadas y aplicar con amplio criterio las técnicas que se consideren para erradicar o disminuir este problema en la escuela Primaria “JUANA DE ARCO” de Coalcomán, Michoacán.

Mediante este trabajo, trato de darle otro giro a mi labor docente en donde hubo mucha respuesta tanto por parte de los alumnos como de los padres de familia, ya que aplicando ciertas normas de disciplina dentro de la institución, se obtuvo un mayor aprovechamiento académico.

He profundizado en las características de la escuela antigua y cómo es la escuela en la actualidad pedagógicamente para un mejor esclarecimiento en esta problemática (disciplina escolar).

El planteamiento del problema surgió de un diagnóstico donde han colaborado padres de familia, alumnos y docentes. Nos coordinamos primero el colectivo escolar en una reunión de consejo técnico y posteriormente involucramos a los padres de familia con la finalidad de verificar los niveles de incidencia de la problemática.

Buscando el por qué del problema para justificarla y formularnos posibles soluciones, conformando los propósitos que guían el trabajo.

El proyecto que se está manejando es de gestión escolar porque me permite aplicar estrategias para transformar la problemática encontrada dentro de la institución, refiriéndome al contexto; me da a conocer mas ampliamente tanto a padres de familia como al alumnado, me apoyé de diversos teóricos, los cuales dan sustento a mi trabajo.

Ya precisada, analizada y basada mi problemática teóricamente se trabajan las alternativas que fueron aplicadas a los alumnos para ayudarlos a cambiar sus hábitos logrando así una mejor disciplina; denotando los alcances que me favorecieron y también las limitaciones que hacían imposible el avance del proyecto, bibliografía y los anexos.

Resumiendo diremos que, la nueva disciplina escolar debe fundarse en el trabajo, en la influencia mutua de los niños y en la colaboración de la familia; teniendo como aspiración la autonomía. El creador de ella ha de ser el maestro, convirtiéndose en el ejemplo que inspire la conducta en la vida de sus discípulos y desarrollando el trabajo de la escuela en un ambiente de moralidad.

## **1. ELEMENTOS DE LA PRACTICA DOCENTE**

Conociendo la problemática escolar me permito detallar más ampliamente los siguientes puntos.

### **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

¿ Cómo lograr una buena disciplina en los educandos de la escuela primaria “JUANA DE ARCO” ubicada en Coalcomán, Michoacán durante el ciclo escolar 1999-2000?

Detecté el problema en el grupo de 4°. Grado, en el cual trabajo, mediante la práctica de enseñanza-aprendizaje y me di cuenta que no existía respeto entre los alumnos, no cuidaban ni sus útiles, cuando se les hablaba no todos escuchaban, cuando se les explicaba no todos los niños guardaban silencio, al mismo tiempo varios alumnos querían ir al baño y me pareció importante tomar este problema para modificar los malos hábitos y lograr una buena disciplina en los educandos del 4°. Grado dentro del aula; aunque parezca tradicionalista la situación pero así recibí al grupo.

Aclarando que la disciplina no es igual en todos los niños, sino que existen factores que influyen en ellos.

Para poder iniciar mi proyecto, hubo la necesidad de comunicárselo a la directora del plantel, para lo cual ambas acordamos una reunión con los compañeros docentes y la mayoría de los profesores les pareció importante y necesario lograr un cambio en la disciplina escolar en los alumnos.

En la mayoría de los grupos se manifiesta la falta de comunicación en la interacción padre e hijo; otra de las situaciones, la falta de cooperación por parte del padre, en lugar de apoyar desacatan las disposiciones del maestro para fomentar la disciplina dentro del aula y coadyuvar al beneficio del proceso de enseñanza- aprendizaje; así pues considero que el

problema de la disciplina escolar es muy importante dentro del aula, claro permaneciendo los derechos y obligaciones tanto del docente como de los educandos, para llegar a establecer una relación armoniosa dentro de la Institución.

Para que en el aula permanezca una buena labor docente, debe existir el necesario respeto mutuo entre los alumnos, y esto únicamente se logra en un medio disciplinario. “*La función del maestro es guiar y dirigir pero no la de imponer normas que sean contrarias al proceso evolutivo de los niños*”<sup>1</sup>. Ya que las teorías actuales (desarrollo moral de Piaget) y la del juicio y percepción moral de Kohlberg, indican que “*la escuela debe ser la continuación del hogar*”<sup>2</sup>, es por eso mi preocupación y mi interés en que los alumnos logren una buena disciplina que persiga como fin, la formación de caracteres firmes y definidos, apoyándose en hábitos sanos, estos últimos se forman indiscutiblemente por medio de una vida en que impere una actividad modelada y dirigida por normas convenientes a la edad del niño.

En efecto el niño se manifiesta en su vida escolar según su temperamento y su carácter así como a través de los patrones culturales que imperan en su medio ambiente familiar y social inmediato ya que se haya estrechamente relacionado con factores psicológicos, sociológicos y pedagógico-organizativo.

La situación es que, por un lado los padres de familia dicen: “por eso estoy pagando una colegiatura” (esta escuela primaria es particular) o también “tú como profesor escogiste este trabajo” y los alumnos piensan o se sienten sobre protegidos y no admiten recibir indicaciones.

Y por el otro lado los alumnos manifiestan que sólo asisten a la escuela para aprender a leer, escribir y hacer cuentas, existe también la poca participación de los padres de familia, la sobre protección de los padres; así los hijos se vuelven más rebeldes y desordenados, sin hacer

---

<sup>1</sup> PIAGET, John. *La teoría de Piaget. El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento*, Antología básica, UPN, México, 1994, pp. 104-107

<sup>2</sup> KOHLBERG, Lawrence, *El Desarrollo del juicio moral. La formación de valores en la escuela primaria*. Antología Básica UPN, México, 1997, pp. 130-151

nunca a un lado la comunicación entre padre e hijo; (falta de comunicación constructiva), son varias las causas las que imperan en este problema de la “disciplina escolar”.

## 2. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de innovación parte de que, si no existe disciplina en una escuela, no puede existir un buen aprendizaje o una buena educación; el problema se debe a la cultura de los padres de familia, a la comunidad en donde también la escuela, juega un papel importante en la formación del niño.

Por ello me doy la tarea de buscar las causas que originan este problema.

Siendo la escuela la que tiene que englobar de una manera precisa, al hogar y a la sociedad en que vive el niño, para hacer de ellos colaboradores de una buena disciplina.

Por lo tanto la escuela se ha encargado de instruir al individuo en un ambiente formal, a través de ciertas reglas, de diversas técnicas sistematizables, en otras palabras, de transmitir conocimientos intelectuales, así como del manejo de instrumentos y técnicas de enseñanza, incluyendo bases cívicas, etc.

La familia como base de la sociedad ayuda a socializar al hombre; ésta exige de parte de la escuela: comunicación, convivencia, relaciones sociales interpersonales y trabajo académico favorable.

Sin embargo, aunque la familia sea una sociedad básica y necesaria no cuenta con los elementos necesarios para la formación del hombre en todos los niveles, tipos y modalidades sociales, así que de entre las instituciones sociales con las cuales la familia comparte la responsabilidad de educar, la escuela nace como segundo lugar de educación y transformación del hombre.

La escuela y la familia deben interactuar conjuntamente, sin rebasar los límites de una y de otra respectivamente con la finalidad de educar mejor.

Como se puede apreciar, el problema de la disciplina escolar es un fenómeno real y actual; en este sentido se vinculará a una variable de carácter sociológico, la estructura familiar, si bien se le considera esta variable, no por ello se deja de establecer que la disciplina escolar tiene que ver con muchas variables de orden pedagógico, psicológico y económico.

En todo proceso educativo, por rudimentario que sea, se nota inmediatamente los principios disciplinarios que lo rigen; se enumeran las ventajas de estos principios y se indican los inconvenientes que originaría la falta de los mismos.

Por último hay que tener presente que los valores que poseemos son la brújula que guía nuestro comportamiento y ésta es la credencial de presentación frente a los que nos rodean, así mismo, es importante resaltar que la persona que se valora y respeta así misma tiene más probabilidades de que los demás lo respeten y lo valoren.

## **2.1 LAS PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DE LA ESCUELA ANTIGUA SE PUEDEN RESUMIR EN EL SIGUIENTE APARTADO.**

- a) Todos los alumnos, independientemente del grado que cursaban, aprendían de memoria numerosas asignaturas en libros de texto, el maestro indicaba las páginas que deberían retener y exponerlas en forma de recitación.
- b) Por lo que respecta a la disciplina, si bien es cierto que han desaparecido en amplio grado los castigos físicos (tan usuales fueron en el siglo XVIII), seguía conservando mucha de las características de la disciplina militar; la que es fundamentalmente represiva. El control de los alumnos asumía un aspecto negativo, ya que se les prohibía toda reacción natural en su carácter de niños, todo movimiento o comunicación entre ellos como son el estarse quietos y atentos a las tareas asignadas, sumisos a las reglas o varas del maestro, quien dominaba su pequeño feudo haciendo aprender y recitar de memoria.

La principal virtud del alumno consistía en su resignación y su actitud pasiva, lo que ha sido objeto de crítica, por los recientes movimientos reformistas de la enseñanza.

El arte de enseñar es una habilidad completa, con una serie de conocimientos bien sistematizados. Ciencia es, recordemos su concepto, la sistematización organizada de principios que obedecen a las leyes de carácter general y la moderna ciencia pedagógica cuenta ya con principios bien definidos que tienen validez general. La disciplina no ha sido ajena a esta situación; sobre aquella disciplina negativa de la que se despiertan y estimulan el afán congénito en el individuo por enterarse de los que lo rodea. JOHN DEWEY resolvió así la controversia del interés frente al esfuerzo; *“el organismo repite y aprende aquella reacción que le satisface, mientras que fracasa en aprender y repetir en aquellas que le desagradan”*<sup>3</sup>, esto sirvió para hacer de los intereses necesidades y tendencias biológicas, la dinámica básica para aprender. Es por esto por lo que los nuevos métodos pretenden adaptar la enseñanza al nivel de capacidad y del interés emotivo del alumno.

De acuerdo con la teoría del esfuerzo, DEWEY indica que se hace necesario ejercer un sistema disciplinario sobre la mentalidad y actividad de los alumnos, hasta lograr que éstos actúen a despecho de ellos, o sea contra su gusto, en hacer algo que le es desagradable por el solo hecho de que se debe hacer.

La teoría del esfuerzo sostiene que la atención formada debe tener preeminencia sobre la atención espontánea, de que se tiene que conseguir retener la atención en cosas que no ofreciendo ningún rasgo interesante, requiere una atención especial por constituir en sí parte de la finalidad de la vida.

Esta forma de disciplina forma el carácter, evitando el estado de dependencia moral que consiste en el deseo incesante de diversión y esparcimiento.

---

<sup>3</sup> DEWEY, - John . La teoría del esfuerzo y del interés. **La escuela y el niño**. Ediciones de la lectura, México, 1926, PP.397-398

La finalidad de la vida no consiste tan solo en una satisfacción continúa de nuestros intereses personales, sino también realizar los trabajos serios que ésta exige.

Los más frecuentes argumentos de quienes imputan la doctrina del interés de la enseñanza son los siguientes: cuando se acude constantemente al interés del niño, equivale a una excitación externa consistente en una constante distracción reduciéndose todo a diversión y juego, perdiéndose la acción y disipándose la energía.

Se confía únicamente en los atractivos exteriores descuidándose el desarrollo de la voluntad, la que en opinión de estos impugnadores, no entra nunca en acción.

## **2.2 LA DISCIPLINA CONFORME A LA ESCUELA ANTIGUA.**

La escuela antigua perseguía la obtención de la cultura por medio de la retención (memoria), y el individuo así lograba una serie de conocimientos parciales e incongruentes de los cuales difícilmente hacía uso en aquellos problemas que exigían una rápida solución. Predominaba el tipo “Enciclopedista”, o sea a aquel que contaba con conocimientos parciales de las diversas ciencias y artes, y de los cuales solía hablar con énfasis.

Se consideró a la escuela como un centro de aprendizaje en el que el niño debería aprender todo. Conforme a esta finalidad perseguida, la disciplina tomó un carácter riguroso ya que se educaba por la fuerza, estando por lo tanto contra la evolución propia de los niños.

La regla consistía en aprender y recitar de memoria. El niño conforme a este concepto aprendía en forma mecánica; de aquí que se requiriera una organización disciplinaria que estuviera en consonancia a esta finalidad. La característica de esa disciplina consistía en asegurar la obediencia de la autoridad que tenía el maestro. La severidad era su sello representativo; el maestro tiene un centro que, aunque invisible, se le siente constantemente.

La escuela que usaban los antiguos métodos se precisaban con el membrete de “aprender y recitar de memoria”, en la cual el maestro tenía atribuciones de sargento, como calificaba GATES, “*La letra con sangre entra*”<sup>4</sup>, era la batuta bajo la cual se imponía la disciplina.

### **2.3 IDEAS QUE IMPERABAN EN AQUELLA ÉPOCA.**

La base de toda disciplina hay que buscarla en la obediencia del educando y en la autoridad moral del educador. Sin la autoridad no hay disciplina, según el uso que se haga de la recompensa y castigo, y de estos medios o sea la forma en que concilie la autoridad del educador con el respeto que debe inspirar el educando, hacia el sistema disciplinario.

Y como medios para conducir a los niños a la obediencia, eran los siguientes: las inclinaciones personales ( el medio, el placer, el halago, etc. ), el interés, el temor al castigo, la esperanza de la recompensa, etc.

Como representante del concepto de disciplina antigua, quiero citar a un autor de fines del siglo pasado, PEDRO DE ALCANTARA GARCÍA , quien en sus libros que publicó sobre pedagogía “Enciclopedia pedagógica”, dice lo siguiente: “*La disciplina consiste en el conjunto de medios por los que directa o indirectamente y usando de la represión y del estímulo se dirige a los niños de modo que hagan lo que deben de hacer*”<sup>5</sup>.

Las características fundamentales de esa disciplina consistían en la obediencia casi absoluta a la autoridad, en el simple proceso de acomodar el castigo a la falta.

---

<sup>4</sup> GATES, **Diccionario enciclopédico universal**, Cultural, Madrid, España, 1996, s.n.

<sup>5</sup> ALCANTARA, García Pedro. *Enciclopedia Pedagógica*, Océano, España, 1997, p. 890.

La violación de reglas rígidas y específicas se sancionaba con aplicación automática de castigos igualmente rígidos y específicos; porque el gobierno de una escuela estaba en manos de un hombre o de una mujer cuya autoridad era absoluta.

Entonces se opinaba así de los premios y castigos: Todos los favores concedidos deben premiar sólo la finalidad y la sumisión. La privación, el disgusto o el dolor, tienen siempre que seguir el acto de trasgresión. Esto es de acuerdo con el plan divino, según deben modelarse el gobierno de la familia y de la escuela.

Casi todos los que escribían sobre cuestiones educativas en aquella época, así como las autoridades de la materia, aceptaban los castigos corporales como necesarios, inevitables e inclusive deseables para enseñar a los niños a trabajar y estudiar. Siendo pocos los que reconocían las desventajas morales e intelectuales de un sistema disciplinario apoyado en los castigos corporales que consideraban inmejorables para enseñar a los alumnos a trabajar.

## **2.4 REFORMAS SUFRIDAS DE LA PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA**

El eje sobre el cual gira la moderna concepción de la enseñanza, se fundamenta en que el individuo aprende resolviendo problemas concretos que se le presenten. Se instruye por medio de un proceso activo: percibiendo, analizando, definiendo alternativas, alcanzando decisiones y en una palabra, actuando y sintiendo.

Las teorías actuales indican que la escuela debe ser la continuación del hogar en la que el niño encuentra todo cuanto necesita para su desarrollo general y para la estructura de su personalidad. La escuela no es solo el edificio, sino las personas que en ellas laboran: alumnos y maestros. Anacrónico sería considerar a estos elementos en forma aislada pues ni éstos ni aquellos por si solo pueden dar vida a la institución. La mayor responsabilidad recae en los maestros, por ser quienes rigen la actividad escolar, pero no menos importante es el alumno

materia prima de la labor docente. Este concepto de la escuela, es consecuencia del concepto moderno de la educación.

La educación tiene como fin, crear personalidades útiles a sí mismos y a la sociedad; debe servir a la vida misma del niño con el mayor provecho, siendo la función del maestro, la de guiar y dirigir la actividad del niño con estos fines.

La escuela es el medio de educación. El maestro y los alumnos los elementos de la misma. La educación tiene como fin, formar la estructura de una personalidad humana útil para la vida.

## **2.5 LOS ACTUALES MÉTODOS DE ENSEÑANZA PRETENDEN:**

- a. Aumentar las actividades directas, como la observación-expresión de sucesos y cosas del medio ambiente.
- b. Discusión, planeamiento y realización de proyectos.
- c. La solución concreta de problemas, rechazando en esto la recitación de memoria.
- d. La síntesis de amplios campos de conocimientos en lugar de los parciales y desarticulados conocimientos de antaño.

Aprender es la asimilación de conocimientos, y como meta a la labor está la de crear en el individuo la aptitud necesaria para responder a sus necesidades vitales y de orden social que le crea el medio ambiente en que vive. Cultura en términos generales es la acomodación de conocimientos útiles que ayudan al individuo a resolver toda clase de problemas que se le

presentan en su vida. Ahora se tiene la convicción de que los conocimientos y destrezas adquiridos por el niño, deben ser congruentes a los fines de la vida. Este criterio “Utilidad social” ha servido para determinar la asignatura que son convenientes, así como para fijar sus valores respectivos del conjunto.

En el momento actual se afirma que la enseñanza eficiente debe apoyarse sobre un conocimiento profundo de la naturaleza humana. Dado que la educación prepara al alumno para la vida mediante el cultivo de sus aptitudes y características de la personalidad, se requiere el desarrollo de sus facultades intelectuales por medio de una serie de conocimientos bien seleccionados y perfectamente asimilados, los que habrán de servir de base para posteriores ampliaciones.

La educación debe dirigirse a crear en el individuo los conocimientos básicos que le sirvan para vivir en lugar de aprender asignaturas aisladas, como era antiguamente. El objetivo de la educación es educar “Por la vida y para la vida”; siendo la escuela el crisol donde se funden los conocimientos que preparan al hombre del mañana.

El trabajo instrumento de disciplina; la forma natural de disciplina es el trabajo. Con una condición que sea interesante y deseado por los niños, el profesor debe adaptarse a sus posibilidades naturales como nos hace mención J. PIAGET al estudiar el desarrollo cognitivo del niño “*Gran importancia a la adaptación entre el individuo y su medio ambiente*”<sup>6</sup>. El orden únicamente efectivo es el de los niños en actividad.

No será el orden aparente y externo, silencioso y pasivo de la escuela verbalista, sino un orden fecundo y trascendente.

Por esta razón: porque será grato al niño, que reclamará contra todo lo que pueda perturbar su trabajo porque irá creando una disciplina interna.

---

<sup>6</sup> PIAGET, John. *El desarrollo infantil según la Psicología Genética. El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento*. Antología Básica UPN, México, 1994, pp. 25-27.

La perfección deseada de toda obra exige, en efecto, el esfuerzo concentrado de todo operario, el mejoramiento de su técnica, el conocimiento de su teoría. Por tanto, la primera virtud disciplinaria de la actividad reside en esa subordinación espontánea de las impulsiones, de las habilidades, de la fuerza vital al afán de perfección de lo que se hace. Además la actividad, cuando es querida por los niños, se traduce en disciplina externa. Una aula que trabaja es una clase silenciosa.

Hay que advertir, aunque no fuera necesario después de lo expuesto en estas páginas, que al hablar de disciplina nos referimos a la influencia que se ejerce sobre la personalidad íntegra del sujeto y no a lograr su inquietud, orden y silencio.

Nos referimos pues, a lograr una auténtica y activa educación moral, que, sin imposición ni amenaza, haga conocer y amar bien, guíe en un sentido justo, humano y noble de conducta; las determinaciones del niño, por inclinación de su voluntad nacida en él mismo y no impuesta desde fuera como nos menciona KOHLBERG *“Es un proceso cognitivo que nos permite reflexionar sobre nuestros valores y ordenarlos en una jerarquía lógica”*<sup>7</sup>.

La disciplina es todo un conjunto de cualidades; más que una cualidad especial, es una ley aceptada y aplicada como regla de conducta. Donde quiera que los hombres se asocian, aún en la forma más simple de sociedad, que es la familia, urge que la disciplina señale a cada cual el papel que debe desempeñar; pues de no ser así, el desorden y la incomprensión destruirán los esfuerzos de todos y estorbarán la felicidad que es separable a todo hombre cuando no se olvida de que la dicha sólo se adquiere y se conserva a costa de los esfuerzos basados en la disciplina.

---

<sup>7</sup> KOHLBERG, Lawrence, *Op.Cit.*

La disciplina aumenta la posibilidad de que seamos dichosos porque temple la voluntad y hace recio el carácter; prepara al hombre para resistir los golpes de la suerte cuando son adversos y no lo deja abatirse con facilidad.

La disciplina es amiga del hombre; no su enemiga. Es amiga severa, eso sí, y no siempre fácil de complacer, pero en todo caso nos ayuda a ser mejores.

La mejor disciplina es la que surge de nuestro interior, la que nos imponemos por propia libertad, la que sola nos recuerda a cada momento nuestras obligaciones. Atendámosla, cumplámosla en horas fijas para levantarnos, para tomar los alimentos, para dedicarnos al estudio, al deporte o al descanso.

Así ocurre en el ejército, donde la disciplina militar es severa; cosa que el soldado sabe mejor que nadie. Y es que, en efecto, ¿cómo se podrían mantener sujetas tantas voluntades jóvenes y ardorosas, entre las que, además, hay algunas veces malas cabezas, si no las contuviera la firmeza de la disciplina?.

En tiempo de paz, el soldado se acostumbraba a la disciplina, porque también se le enseña esto ya que la menor infracción puede provocar entonces una catástrofe.

La debilidad de carácter de mucha gente es consecuencia de la falta de disciplina durante su niñez y adolescencia. Su proceder inseguro, su falta de determinación para actuar, sus quejas constantes porque no alcanzó esto o aquello y su resentimiento con quienes lo rodean, son pruebas evidentes de la deficiente formación moral, originada muchas veces por no haberse sometido en tiempo oportuno a la disciplina

No esperemos que las circunstancias nos obliguen a imponernos reglas. Seamos puntuales; hagamos nuestro trabajo en orden; seamos limpios en todo; mantengamos vivo y claro el sentido de nuestra responsabilidad. Todo esto en unas palabras seamos disciplinados.

### 3. PROPOSITOS.

Todo proyecto debe contener objetivos o metas, que orienten las acciones que deben de efectuarse con respecto a los propósitos que han de lograr; con la presente tenderán a modificar la situación de indisciplina que se vive en la escuela primaria “JUANA DE ARCO”, de la ciudad de Coalcomán, Mich. Razón por la cual me permito proponer los siguientes objetivos, ya que a través del trabajo académico del programa establecido para los alumnos de la escuela primaria “JUANA DE ARCO”, **habrán de intercalar técnicas y dinámicas adecuadas en donde poco a poco los alumnos irán adquiriendo disciplina dentro de la institución; hasta lograr responsabilidad en cada uno de ellos, manteniendo el orden y cumpliendo con el deber.**

Considerando que para el desarrollo de la disciplina escolar deben de ir de la mano el hogar, la escuela y la comunidad; el hogar influye de tal modo, que puedo afirmar que el niño actúa en la escuela según la forma que tiene de comportarse en su hogar, es decir, el hogar se refleja en la escuela.

Pero en la conducta del niño interviene también la influencia de la comunidad, del roce social que tenga. Por eso es que, la escuela tiene que englobar de una manera precisa el hogar y a la sociedad en que vive el niño.

Para lograr que éstos se habitúen a cumplir con sus deberes, sin que para ello se necesite recurrir a los medios coercitivos.

En resumen, la disciplina preventiva procura crear alrededor de los niños la atmósfera en que impere el orden, de todo buen régimen disciplinario. En esto, más que en castigos y premios, descansa la verdadera disciplina y la única conveniente para la dirección de la niñez.

Una disciplina escolar será tanto mejor mientras más prevea, menos reprima y castigue.

Mencionaré los objetivos que me he propuesto:

- a) Modificar de manera positiva las actitudes de los alumnos, buscando que la situación hacia el conocimiento tenga mejores resultados.
- b) Rescatar mediante dinámicas adecuadas algunas normas de disciplina.
- c) Propiciar un ambiente favorable y armónico en las actividades del alumno.
- d) Destacar buenos hábitos mediante normas establecidas.
- e) Establecer el mantenimiento del orden, hacia el cumplimiento del deber y el respeto a los derechos de los demás.
- f) Promover el conocimiento y el aprecio del patrimonio cultural propio.
- h) Cambiar la forma de actuar de los grupos, tomando conciencia de lo que son los valores morales y éticos.
- i) Estimular el sentido de libertad y responsabilidad en relación con el entorno social.
- j) Fomentar el respeto a las normas de convivencia dentro de la tolerancia.

Estos propósitos tienen la finalidad de: Que mediante la responsabilidad de los alumnos lograr una mejor disciplina en la escuela “JUANA DE ARCO”.

## 4 CONTEXTO

El significado de Coalcomán, es “CULEBRA CON MANOS”; se localiza en la región sureste del Estado de Michoacán, tiene una altura de 1076 metros sobre el nivel del mar; el municipio limita al Norte con el Estado de Jalisco, al Noreste con el municipio de Tepalcatepec, al Este con el municipio de Aguililla, al Noroeste con el municipio de Chinicuila, al Suroeste con el municipio de Aquila, al Sureste con el municipio de Tumbiscatio y al Sur con el municipio de Arteaga.

Cuenta con una superficie de 3,604.33 kilómetros cuadrados, su clima es muy variado; la población no es estable ya que por motivos económicos existe la migración de personas hacia otras ciudades o países.

El municipio de Coalcomán, consta de 547 núcleos de población entre ranchos, rancherías, poblados, tenencias y ejidos.

Las tradiciones y costumbres del pueblo influyen en las escuelas; las fiestas de nuestra población se dividen en tres clases: las religiosas, las patrióticas y las familiares.

Las religiosas, por tradición festejamos el Domingo de Ramos, Semana Mayor, Sagrado Corazón de Jesús, San Isidro, Santo Santiago, quince de agosto, catorce de septiembre, doce de diciembre, las posadas, veinticuatro de diciembre y primero de enero.

Las fiestas patrias, éstas son organizadas por el magisterio y las autoridades municipales, donde se conmemoran el trece, quince y dieciséis de septiembre, veinte de noviembre, cinco y veinticuatro de febrero, dieciocho y veintiuno de marzo y cinco de mayo; todas llevan una finalidad, la de hacer sentir en las personas el amor a nuestra Patria.

Las fiestas familiares, son pocas las personas que las realizan; el día de cumpleaños, día de su onomástico, primera comunión, quince años, bodas y el diez de mayo, siendo ésta,

una fiesta nacional. Éstas fiestas por lo regular son realizadas por personas que cuentan con un nivel económico estable.

Todos estos aspectos ayudan o influyen directamente en la disciplina del escolar. Siendo la comunidad después del hogar la principal formadora de hábitos y costumbres; nosotros como maestros, hacemos nuestro trabajo de enseñanza e inter-disciplina, sólo dentro del contexto escolar, moldeando a los alumnos, no en forma empírica sino mediante la evolución del niño dirigiendo reglas hacia un fin determinado. La religión influye en la práctica de los valores morales, las fiestas patrias en la cuestión histórica y las familiares en la convivencia y aceptación, todo aunado en la práctica de nuestra propia cultura.

Somos nosotros los maestros los que en la escuela recibimos a los niños impregnados de sus costumbres, aquí en la institución tratamos de guiar a los alumnos para que adquieran buenos hábitos y así lograr una buena disciplina escolar, que nos lleve a un mejor aprovechamiento académico, ya que si no existe disciplina dentro del grupo no hay una compaginidad tanto con el maestro como con los compañeros.

La escuela primaria “JUANA DE ARCO” en la cual estoy trabajando cuenta con un alumnado de 254 niños.

Esta ubicada en la calle Mariano Escobedo # 95, de la ciudad de Coalcomán, Michoacán, con una extensión de 7200 metros cuadrados, es una escuela con organización completa, ya que en ella se encuentran los tres niveles de educación básica como son: preescolar, primaria y secundaria.

Cuenta con un alumnado en total de 365 niños y adolescentes; siendo de preescolar 35 niños únicamente un grupo y depende de la zona escolar 014, en primaria se cuenta con seis grupos y depende de la zona escolar 190 contando con 254 niños y secundaria con tres grupos sumando 76 adolescentes, depende de la zona 014.

Esta institución es particular, siendo la única en el municipio. Su alumnado se conforma con niños de diferentes partes de la región, por lo tanto su posición económica no es la misma, ni tampoco sus costumbres y valores.

Los profesores son de diferentes partes, con una preparación de normal básica titulados y otros de normal superior contando con una especialidad; laborando cada profesor con el grupo que el director le asigne.

Además se cuenta con un Director Técnico, teniendo atención extracurricular los grupos de preescolar y primaria en las materias de inglés y educación física.

De la misma forma en secundaria sólo se brindan las asignaturas de tecnológicas con las materias mecanografía y computación, contando con profesores especializados para cada asignatura, se cuenta también con dos intendentes y un prefecto siendo en total 25 elementos.

Estuve observando y concluí que la mayoría de los problemas se dan en el ámbito de la disciplina, así como la apatía y la discrepancia de los padres de familia en relación al avance, aprovechamiento y formación de sus hijos en la escuela, provocando con esta actitud que la tarea educativa recaiga solamente en el maestro y dificulte el desarrollo gradual y armónico de la educación integral.

## 5.- METODOLOGÍA

Utilizamos varias técnicas para recabar información que nos ayudará en la disciplina escolar, ya que ésta debe entenderse como un circuito en la labor docente para un mejor rendimiento escolar.

El método que estoy empleando en mi problemática es la investigación-acción; porque participamos conjuntamente los docentes, alumnos y padres de familia en el mejoramiento de actividades conductuales dentro de la institución, ya que este método no solo contempla los resultados, sino que además se compromete en función de sus integrantes a buscar y realizar acciones que resuelvan la problemática, en este caso, para obtener una mejor disciplina escolar. Adaptando el programa de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños y del contexto donde laboro; los cambios que hoy vivimos, exige al docente a la actualización de sus conocimientos, para que éste a su vez conjuntamente con los alumnos y padres de familia puedan pensar por si mismos de forma crítica y reflexiva para resolver cualquier problema que se les presente. Considera la investigación –acción el autor John Elliott “*como un proceso iniciado por los profesores en ejercicio, para responder a la situación práctica concretas a la que se presentan*”<sup>8</sup>.

Se realizaron reuniones con los padres de familia, conferencias con un psicólogo tanto para alumnos, padres de familia y maestros, se aplicaron cuestionarios a los padres de familia, se realizaron visitas domiciliarias, se trabajó regularmente con la interacción fomentando el respeto y se aplicaron dinámicas de juego cada vez que los alumnos se observaron sin interés.

---

<sup>8</sup> John Elliot. **El cambio educativo desde la investigación acción**, ediciones Morata, S.L. Madrid, 1990 p.p. 14-26

## **5.1 PARADIGMA.**

Crítico-dialéctico porque trato que la realidad del problema sea transformada mediante la participación y concientización de los padres de familia, alumnos y maestros para obtener una mejor disciplina dentro de la institución escolar.

## **5.2 TIPO DE PROYECTO.**

Una vez que se ha diagnosticado el problema se determina cual de los tres proyectos (de acción docente, de intervención pedagógica o de gestión escolar) hay que tomar, ya que todos son de suma importancia y van unidos sin desligarse mucho uno de otro por su aplicación en la enseñanza-aprendizaje. El proyecto pedagógico de acción docente es el primero que nos marca nuestra antología básica “Hacia la innovación” y nos dice que se concibe como estrategias que permiten acrecentar la formación docente y el pensamiento crítico del profesor. El proyecto de intervención pedagógica, se basa en la selección y modificación de contenidos de acuerdo a los criterios para el manejo de la clase (que enseñar y como enseñar). Yo elegí el proyecto de gestión escolar, primeramente porque es un problema no solo de mi grupo sino de toda la institución escolar, ya que me permite pasar de la problematización de diario a la construcción de estrategias, para presentar una alternativa al problema de la calidad; transformando así, a las personas tanto teórica como metodológicamente con tendencia a mejorar la disciplina escolar dentro de la institución y los involucrados en esta propuesta son: Director, profesores de la escuela, padres de familia y los alumnos.

## **5.3 INSTRUMENTOS.**

Inicié dándole a conocer el proyecto al director para con su aprobación, reunir a todo el personal docente para tratar el tema: sobre la disciplina escolar y recaudar datos cualitativos y cuantitativos.

La participación de los padres de familia, estudiando la estructura familiar en datos cuantitativos y cualitativos (cuantitativos: número de hijos, escolaridad de los padres, nivel económico, etc.) estos datos se obtuvieron a través de la aplicación de un cuestionario que será para los padres.

Lo cualitativo: las actitudes y opiniones que tienen los padres para con la escuela, el tipo de ayuda que dan a los niños en sus tareas escolares, las relaciones afectivas con los miembros de la familia. Este último dato se trabajó con la técnica denominada entrevistas de profundidad. (Anexo No. 1).

Los instrumentos que utilicé primordialmente fueron:

- la bitácora, en donde registré diariamente la observación de conductas, actitudes, aptitudes y tareas realizadas,
- el diario de campo en donde tengo planeadas mis actividades cotidianas,
- la investigación documental para reafirmar mi problemática y a la vez me sirve para apoyarme teóricamente,
- entrevistas con los alumnos y padres de familia; en donde formulé preguntas que me ayudaron a saber cuales son las causas que ocasionan la problemática de la disciplina escolar,
- entrevista con autoridades escolares y psicólogo.

## **6.-BASES TEÓRICAS.**

Me baso en la corriente conductista, con sus debidas reservas por que me ayuda a reforzar y conducir los hábitos de los alumnos para lograr una mejor disciplina. Por citar algunos teóricos, ya que en todo mi proyecto me he basado en diversos; en donde creo me dan sustento a mi trabajo.

Me apoyé en Lawrence Kohlberg porque él afirma que la escuela debe ser la continuación del hogar y que el proceso cognitivo nos permite reflexionar sobre nuestros valores y ordenarlos.

En Piaget porque él nos dice que la función del maestro es la de guiar y dirigir pero no la de imponer normas que sean contrarias al proceso evolutivo del niño, conjuntamente con la importancia a la adaptación y su medio ambiente.

En Pedro de Alcantara García porque para él la disciplina se obtiene usando el estímulo a los niños para que hagan lo que deben de hacer.

También en John Dewey porque él nos indica que el niño aprende y repite lo que le satisface, mientras que fracasa en aprender lo que le desagrada.

Montessori nos dice que solo en la vida social los niños se educan y adquieren el uso de la libertad ordenada.

Rafael Bustamante Partida nos menciona que la mejor herencia que los padres pueden dejar a sus hijos, es una educación integral y que la responsabilidad del buen camino o de los fracasos recae siempre en los padres.

## 5.1 DEFINICIÓN DEL TÉRMINO DISCIPLINA.

Disciplina proviene del Latín “Discere”, aprender; señalándose su origen etimológico en la raíz del verbo “Disco”, aprendo. La palabra latina “DISCIPLINA” indica castigo. En lenguaje corriente se entiende por disciplina a la doctrina o instrucción de una persona, especialmente en la moral; o sea en la observación de las leyes y ordenamientos de una profesión o actividad determinada. Esta misma palabra sirve para indicar un instrumento generalmente hecho de cáñamo, con varios ramales cuyos extremos son más gruesos y les sirve para azotar.

El maestro que conserva la disciplina en su grupo es aquel que conociendo las necesidades y características biopsíquicas de sus alumnos consigue adaptar la situación escolar a ellos, quien conociendo los principios psicológicos del niño lo sabe encauzar por el sendero que le conviene a su labor docente.

No premia ni castiga, sino que guía por medio de la sana influencia que ejerce sobre sus alumnos a los que llama la atención cuando esto es estrictamente indispensable.

No se pretende inferir el párrafo anterior que quiero abordar en detalle el extenso terreno de la Psicología Infantil, cosa únicamente para personas especializadas en ésta materia y con amplia experiencia, sino el de simplemente apoyarme en los principios que han sido aprobados por autoridades en este campo científico, y así poder precisar las reglas que existen para conservar la disciplina conforme a la enseñanza de la actualidad.

La moderna tendencia en la escuela actual trata de dar una mayor libertad al educando pero absoluta, ya que si el niño se le deja hacer todo lo que quiere, no será libre, sino esclavo de sus malas costumbres. El niño no puede ser libre, ya que su falta de experiencia y desconocimiento de los valores humanos (lo que debe ser y no ser), lo impide. La libertad es un ideal al cual nos podemos acercar mediante la necesaria educación, por medio de un consejero que nos enseñe a usar de la autonomía en forma conveniente, la libertad se realiza,

como dicen: MONTESSORI, DEWEY Y CLAPEREDÉ, en un ambiente social, ya que *“Solo en la vida social los niños se educan y adquieren el uso de la libertad ordenada y autónoma”*<sup>9</sup>

La libertad ha de ser conquistada por medio de la educación que controle la libre iniciativa y se haga responsable del propio gobierno. Así considerando, la autonomía viene siendo la forma más importante de auto-organización de los alumnos.

La disciplina autónoma: Es uno de los principios que denominan en la pedagogía actual el derecho a la libre espontaneidad del niño. FREIRE afirma que *“la actividad espontánea aumenta la potencialidad del individuo que con esto se incrementa su acción creadora”*<sup>10</sup>. Por otro lado debemos reconocer que la disciplina nunca debe identificarse con el gobierno, ya que aquella procura formar la voluntad, y gobernar supone mandar, sancionar a aquel que no obedece, que no se sujeta al régimen impuesto. El niño que se sujeta a un trato estricto, que se le vigila, tiende a hacerse desconfiado e hipócrita; no queriendo decir esto que no deja ejercerse sobre los niños una observación juiciosa, pero con el fin de sorprender sus faltas, sino con el ánimo de conocer sus intereses e inquietudes y así poderlas guiar convenientemente.

La vigilancia excesiva en los educandos forma dos aspectos en la conducta: una reservada e hipócrita delante del maestro y la otra desordenada en ausencia de él.

Hay algunos alumnos en contra de la autonomía escolar, como por ejemplo: la autonomía exige cierto grado de comprensión y experiencia que el niño no posee. Pero si nos basamos en esto si el adulto es con frecuencia incapaz de gobernarse así mismo, ¿cómo podrá hacerlo la niñez de escasa experiencia y capacidad intelectual?

Esto se puede explicar, el niño no tiene experiencia, pero la va adquiriendo guiado por el maestro; éste, desde un principio, puede inculcar en el infante la responsabilidad de sus

---

<sup>9</sup> MONTESSORI, María. **El niño**. SEP, Depto. De divulgación, México, 1956.

<sup>10</sup> FREIRE, Paulo. La espontaneidad del niño, **Diccionario de las ciencias de la educación**, México, 1995, p. 667.

actos y la consecuencia benéfica o perjudicial que ocasionen los mismos. Es necesario lograr que el niño se sienta libre con responsabilidad.

Ya que poco a poco el niño adquiere mediante la práctica una autonomía viable.

## **5.2.- FINALIDAD DE LA DISCIPLINA ESCOLAR.**

Las modalidades que se han tomado de la disciplina escolar en los últimos tiempos han sido reflejados de la evolución habida en las ciencias sociales, y en forma muy particular, de los amplios progresos alcanzados en el estudio y conocimiento del alma infantil. Las nuevas luces difundidas por los modernos conocimientos que se tienen de la psicología del niño han destruido, derrumbado en forma estrepitosa, la vieja escuela tradicionalista. Ahora se sabe que el niño es el material más sensitivo del medio que lo rodea: que es apto de disciplinarse cuando las circunstancias que lo rodean lo han disciplinado, y que será rebelde, cuando se le presente un conflicto entre sus necesidades de vida que le impongan los adultos, tratando entonces de quebrantar las líneas de conducta rígida que se le impone. No es bueno ni malo por naturaleza, sino que es un material que habrá de convertirse en una personalidad buena o mala, según la orientación que reciban sus instintos, deseos y aspiraciones, tanto en el medio escolar como el medio familiar, y en general del ambiente social en que actúe.

La escuela moderna ha reconocido su cometido, como es la de moldear individualidades sanas en cuerpo y alma para que sean aptas tanto para satisfacer sus necesidades vitales y sociales que le impone el medio en que actúan, como las de vivir en grata armonía con sus semejantes.

Ahora se afirma con énfasis que la escuela puede y debe crear personalidades de altas cualidades morales e intelectuales. La clase de disciplina que se aplique debe ser congruente a estas finalidades que persigue la escuela, ya que es el instrumento fundamental para el desarrollo de la actividad pedagógica. Podemos decir que la disciplina es un factor

indispensable dentro de la escuela la que le da firmeza y estabilidad a las actividades escolares.

La disciplina sirve para que el trabajo de alumnos y maestros se ejecute en forma ordenada conforme el plan previamente aprobado. Una escuela perdería su esencia si dejara de tener la serie de principios que ordenan sus actividades normales. El concepto escuela lleva incluido el concepto disciplina; Y aquella dejaría de existir al no haber la segunda solo por los instintos, e influida por las circunstancias, sería la peor caricatura de una escuela.

### **6.3 CARÁCTER DEL PROCESO EDUCATIVO.**

Quiero exponer lo que en concepto debe constituir el proceso lógico de la enseñanza. El esfuerzo en forma conjunta realizado tanto el maestro como los alumnos, hace posible que la escuela cumpla con su misión.

En el proceso educativo existe, según mi manera de ver, una relación de causa-efecto, consistente aquella en el esfuerzo o trabajo efectuado por los alumnos y maestros, y éste en el desarrollo de las cualidades positivas de los alumnos. Recordemos lo que entendemos por una buena enseñanza: El ambiente escolar que provee al niño de una amplia experiencia consistente en la asimilación de los conceptos básicos de la vida y la forma en que deberá actuar según los problemas que ésta misma le habrá de presentar.

La moderna filosofía pedagógica tiene dos líneas: “El esfuerzo y el interés”. Hay quienes sostienen que el proceso educativo debe desenvolverse a base de esfuerzo, y otros afirman que los alumnos no captarán los conocimientos que se les enseñan, si estos carecen de interés para ellos. Hay una tercera corriente que indica la necesidad de la combinación de estos dos elementos, según John Dewey

De acuerdo y según la lectura que he efectuado (la teoría del esfuerzo y el interés de John Dewey),<sup>11</sup> considerando más correcta ésta tercera posición, consistente en que para obtener los frutos excelentes de la enseñanza impartida se necesita la concurrencia del esfuerzo y del interés. El interés viene siendo un factor de suma importancia que contribuye a lograr el mayor rendimiento posible de la enseñanza impartida.

Desde luego tomando en cuenta que es el maestro el responsable de despertar el interés.

Es un hecho que la enseñanza actual no llena el cometido que en la teoría se le ha asignado. La deficiencia salta a la vista cuando vemos a muchos de los niños que terminan su instrucción primaria, los que poseen una superficial apariencia de instrucción y de haber adquirido buenas costumbres, existiendo en el fondo una incongruencia completa sobre los escasos y mal asimilados conocimientos.

De lo contrario muchos dirán: El defecto mayor de nuestra escuela consiste en que éstas no provocan de un modo adecuado los intereses y energías de los niños, durante el trabajo escolar.

Parece que en este aspecto, las autoridades escolares sólo se han interesado por lograr el mayor porcentaje posible de asistencia, para lo cual se ha creado una complicada maquinaria administrativa que la hace obligatoria, consistente en las listas de asistencia diaria, las amonestaciones que les hacemos a los faltistas, los avisos a los padres y tutores de los mismos y algunas sanciones que suelen usarse y que son todas conocidas. Habremos de reconocer que la sola asistencia física de los alumnos no asegura los fines de la educación; toca a los maestros lograr la asistencia mental de los niños, haciendo las clases más interesantes para ellos porque de lo contrario sería una enseñanza improductiva debido a que estando el niño en el aula en sentido físico también se encuentra en sentido mental y no es verdad, su mente se encuentra en algo muy distante del salón de clases. De aquí infieren

---

<sup>11</sup> Dewey, John, *Op. Cit.* pp.397-398

muchos educadores que las actividades del maestro deberán determinarse conforme a los intereses, poderes y capacidades de los niños, afirmando que es la única manera de que el niño se halle presente; si logramos provocar el interés en relación con un grupo de hechos o ideas, podemos estar bien seguros que el niño dirigirá sus energías hacia la asimilación de aquellos conocimientos pretendidos por el profesor.

Es una cosa fácilmente comprobable que con sólo el interés no se logra la enseñanza; se requiere el esfuerzo, el elemento del que hablamos, para obtener el bien intelectual que se persigue.

He aquí el cometido correcto de la disciplina, o sea el procedimiento por medio del cual se logra asegurar un mínimo de esfuerzo que se requiere para obtener los frutos de toda una buena labor docente.

#### **6.4 FACTORES Y MEDIOS DE LA DISCIPLINA.**

Cuando el niño acude a la escuela modifica su manera de actuar. Su patrimonio hereditario (tendencia, inclinaciones, etc. ), va a sufrir una influencia decisiva por medio de la repetición de actos continuados hasta crear en el educando una personalidad útil a él mismo y a la sociedad. La disciplina escolar es el medio para lograr estos resultados.

La escuela debe ser un segundo hogar con todos los aspectos que interesen y hagan vivir al niño, su vida de niño. Llega a la escuela con determinadas inclinaciones, las que el maestro debe dirigir, algunas controlar y otras reprimir, para que el niño se eduque. Pero la intervención del maestro no debe ser arbitraria, ni caprichosa, sino adaptarse a las necesidades biopsicosociales del niño, ya que no es un hombre en miniatura, sino un ser en formación.

La herencia, así como el ambiente físico y social del niño son los factores que el maestro debe saber aprovechar para crear la disciplina escolar. Quien aparte de éstos, los

padres no realizan una función educativa. Por educación se entiende el proceso por medio del cual, se forma en el niño una personalidad útil para la vida y la sociedad.

El niño es un producto de la herencia y del medio ambiente; ambos elementos ejercen una fuerte influencia sobre la personalidad que se está formando. Todo sistema disciplinario debe tomar en cuenta estos dos factores fundamentales, para que sus resultados sean satisfactorios.

La herencia consiste en la transmisión de los caracteres de los padres a sus descendientes, tomando los siguientes aspectos; biológico y psicológico. Estos dos aspectos, podríamos decir es la materia en bruto sobre la cual se va aplicar la educación. El grado en que influye la herencia sobre el comportamiento del niño, es tema que ha sido discutido por los teóricos que han estudiado este problema, pero lo que está fuera de toda duda, y en esto intervienen los adelantos logrados en el estudio de la Psicología Infantil, es de que la herencia tiene una influencia determinante en la conducta de los niños. Esta influencia es apta de modelarse con una adecuada educación.

Un factor tan importante o más que el hereditario para el logro de una buena disciplina está determinado por el medio ambiente, en el que es necesario distinguir el ambiente físico y el ambiente social.

El ambiente físico, tiene menos influencia que el ambiente social, pues en éste (social), están incluidos el hogar, la escuela y la comunidad.

## 7. ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN.

Este trabajo tiene como finalidad construir una alternativa para el mejor aprovechamiento del aprendizaje, enseñando a los alumnos a mantener una buena disciplina dentro de la institución colegial, es decir, cómo propiciar el desarrollo del aprendizaje manteniendo disciplina escolar en los educandos de la escuela primaria "JUANA DE ARCO", de la población de Coalcomán, Michoacán. Aproximadamente son alumnos entre 6 y 11 años, de los cuales algunos se encuentran en el período de las operaciones concretas según Piaget; y que podemos ubicarlos en los siguientes estadios:

- a) *“Período del pensamiento preoperacional (de 2 a 7 años).*
- b) *Período del pensamiento operacional concreto (de 7 a 11 años)”<sup>12</sup>.*

Estos niños van a la escuela con la finalidad, de, además de adquirir conocimientos, también van a modificar sus hábitos mediante el diálogo directo y continuo del maestro con los alumnos

Por tal motivo me he visto en la necesidad de buscar estrategias para llevar a cabo el mantenimiento de la disciplina en el grupo, mediante la responsabilidad de los alumnos a lo que va adjunto la enseñanza-aprendizaje y la disciplina escolar.

Nuevamente en esto, los involucrados somos: alumnos, padres de familia, maestros, director, la institución escolar y la misma comunidad.

Para ello considero que debo o debemos realizar actividades que puedan adaptarse al medio y al grupo. La disciplina no es igual en todos los niños, sino que existen factores que influyen en ello, por lo que es necesario un previo estudio.

---

<sup>12</sup> PIAGET, John. Estadios del Desarrollo. **El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento.** Antología básica, UPN, México, 1994, pp. 53-56

A partir de la reunión con la directora y los compañeros profesores, se realizó un análisis de las encuestas aplicadas a los maestros y tomamos la decisión de las siguientes estrategias:

- ⇒ Reunión con los padres de familia del colectivo escolar, con la finalidad de concientizar a los mismos, explicándoles las causas que propician la disciplina escolar y las consecuencias a las que estás nos llevan; si no tratamos de atacar en conjunto dicho problema. Se trabajó haciendo preguntas a los padres de familia; presentes en el salón de Actos Múltiples para llegar a una conclusión.
- ⇒ Otra actividad es realizar cuestionarios con los padres de familia de tipo cuantitativo y cualitativo. Se elaboró un cuestionario, donde se plantean preguntas, que nos permitan conocer mejor las actitudes de los alumnos, para poder propiciar un ambiente motivador en el grupo, para que los alumnos sientan confianza en sí mismos, siendo el estudio el que atraiga la atención y el interés del alumno en un ambiente cordial y amistoso.
- ⇒ Otras estrategias son conferencias con una persona especializada (Psicólogo) en relación a la conducta de los niños, para un mejor esclarecimiento del tema disciplina y el papel que juega el hogar dentro de la escuela. Primero se realizó con los padres de familia y después con los alumnos, con los educandos se trabajó la motivación para que puedan vivir en armonía con los demás. Se utilizó el Salón de Actos y material previamente elaborado por el psicólogo.
- ⇒ Otra estrategia son las visitas domiciliarias, después de las conferencias, para realizar un diálogo con los padres de familia, sobre que les pareció la conferencia y en que les ayudó en su vida diaria y más que nada en el trato con su familia. Se utilizó un cuestionario previamente realizado y para los alumnos se utilizó la dinámica lluvia de ideas.

- ⇒ Otra actividad es la interacción en el grupo, es una manera donde se utilice la disciplina; respetando sus intereses y opiniones. Se pretende que los alumnos adquieran poco a poco una convivencia, basada en el respeto, responsabilidad y en la participación. Se trató de que todos los alumnos participen de alguna u otra manera, tanto en el salón de clases como la hora del recreo (en el juego). También se les aplicó un cuestionario sobre normas de convivencia.
  
- ⇒ Otra actividad es fomentar el respeto entre el profesor-alumno, alumno-profesor y alumno-alumno; para que los educandos se sintieran en un ambiente agradable y no tenso. Se utilizó la dinámica de juego crítica constructiva.
  
- ⇒ Otra actividad es el diálogo con los alumnos frecuentemente y en forma individual, pretendiendo que los educando se expresen sin miedo lo que ellos sienten, para poder entender su estado de ánimo; porque no todos los días presentan el mismo entusiasmo.
  
- ⇒ Otra estrategia son la actividades mediante el juego ya que van encaminadas a mejorar la disciplina escolar, atrayendo el interés del alumno. Estas dinámicas se realizarán cada que se observan los niños cansados o distraídos, ya que nos sirve para poder tener mayor interés del niño en los trabajos.

## **7.1 APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA.**

La aplicación del proyecto consta de un periodo de 8 meses, a partir de la primera semana de septiembre de 1999 hasta el 30 de abril del 2000. como todo proyecto existe discontinuidad entre lo planeado y su realización.

Los avances se notaron visiblemente, ya que al inicio, entre y al fin de cada semestre se estuvieron haciendo correcciones, esto es, gracias a la ayuda que por un lado, me brindó el asesor del eje metodológico, como también el asesor que me apoyó por parte de la

Universidad Pedagógica Nacional del subcentro del Ranchito, Michoacán; para cada campo que conforman los tres tipo de proyectos.

## **MES DE SEPTIEMBRE**

### **a) REUNION CON LA DIRECTORA Y PERSONAL DOCENTE**

En el mes de septiembre realicé primeramente una conversación con la directora del plantel, para informarle sobre la problemática que encontré en el grupo de 4°. Grado; a ella le pareció importante, posteriormente se invitó al personal docente a una reunión en el mismo plantel.

Les expliqué la problemática encontrada en el grupo referido y los problemas que me causa cuando no existe disciplina en el salón, a la mayoría les pareció importante, darle una solución a esa problemática ya que no era problema sólo de mi grupo sino de toda la institución escolar.

En este mismo mes nos reunimos nuevamente los docentes y el director para empezar a planear las estrategias que íbamos a realizar y como las llevaríamos acabo; primeramente a los compañeros profesores se les aplicaron unas encuestas previamente elaboradas, que fueron con la finalidad, de saber de una manera general cuáles son los principales problemas de disciplina a los que se enfrenta el maestro, cómo los resuelve y que concepto tiene él de disciplina (anexo No. 1), la llevé a cabo con el objeto de investigar los problemas comunes y los específicos debido a las diferencias sociales de cada alumno. Se formó un comité docente y se inició a trabajar en el proyecto

#### **MATERIALES:**

- Conversación con los compañeros profesores (encuestas).

#### **EVALUACIÓN:**

Hubo una respuesta favorable por parte de los compañeros profesores, porque todos participaron, para poder saber una conclusión más exacta de cuales son las causas que

provocan que exista la indisciplina escolar en la institución en la cual trabajamos para así poder dar una mejor solución a la problemática existente.

## **MES DE OCTUBRE**

### **b) REUNIÓN CON PADRES DE FAMILIA.**

Se citó a reunión a los padres de familia de la escuela primaria “JUANA DE ARCO”, de la ciudad de Coalcomán, Michoacán a las 17 horas p.m., se les explicó de manera general cuál era la intención de la reunión; posteriormente los problemas y las dificultades que nos causa en el trabajo del aula, la disciplina escolar; aunque primeramente surgió una polémica que ya la directora y yo no la terminábamos pero poco a poco fue surgiendo la calma y logramos concientizar a los padres de familia.

De las polémicas que surgieron éstas fueron algunas: que los niños se hacen tímidos porque no se les deja hacer lo que ellos quieren y también se les causa un trauma; surge un comentario de uno de los padres de familia, dice el Sr. Fidel Méndez, éste es un buen momento para retomar los valores que ya en esta época están perdidos necesitamos nosotros padres de familia dejar y apoyar a los maestros en su labor para que funcione este proyecto de la maestra y el cambio en nuestros hijos.

#### **MATERIAL:**

- Salón de actos e inmobiliario (sillas).
- Pizarrón y gis.
- Cuaderno de registro del profesor

#### **EVALUACIÓN:**

Asistieron a la reunión un 75% de padres de familia, los cuales en su mayoría eran mujeres, en dónde hubo interés cuando tomaron conciencia del problema que nos causa la indisciplina en el aula, ya que los niños no nos dejan trabajar al máximo y aprenden menos; al

término de la explicación y después de la polémica, decidieron darme el apoyo que requiriera por parte de ellos.

## **MES DE NOVIEMBRE**

### **c) APLICACIÓN DE LOS CUESTIONARIOS A LOS PADRES DE FAMILIA.**

Se aplicaron los cuestionarios previamente elaborados a los padres de familia, de tipo cualitativo y cuantitativo; en estos cuestionarios me di cuenta de un sin fin de problemas que los padres tienen, todo esto influye en las menos atenciones para sus hijos, cuantitativamente algunos datos son: ( escolaridad de los padres, número de hijos, nivel económico, etc.), en los datos cualitativos (relaciones afectivas, estado civil, actitudes y opiniones que tienen los padres para con la escuela, etc. ), y también una pregunta que no me podía faltar sobre la vida y el comportamiento de sus hijos en su hogar, esta última pregunta fue con el fin de analizar si los niños tienen o traen problemas de algún tipo, ya sea físico, mental o moral. (Anexo No. 2)

En este mismo mes, me di a la tarea de concentrar todo mi trabajo en un abstract, porque el día 11 de diciembre me tocaba la explicación de mi proyecto; lo cual fue una inolvidable experiencia.

#### **MATERIALES:**

- Cuestionarios.
- Lápiz.
- Aula.

#### **EVALUACIÓN:**

En esta actividad fue un aprovechamiento de un 85% porque no asisten todos los padres de familia, se aplicó por separado a las mamás y a los papás; a los que no asistieron a dicha reunión, posteriormente me di a la tarea de ir a los domicilios particulares, para cumplir el objetivo. Así fue como logré la aplicación de los cuestionarios.

## MES DE DICIEMBRE

### **d) CONFERENCIAS CON UNA PERSONA ESPECIALIZADA (PSICÓLOGO).**

En dicho mes se realizó una conferencia en dos sesiones una el día 6 y la otra el día 7 con el especialista Rafael Bustamante Partida (psicólogo educativo) de la ciudad de México; el día 6 atendió a los padres de familia, (Anexo No. 3 y Anexo 3.1) y el día 7 a los alumnos de la institución escolar. (Anexo No. 3.2).

El día 6 a los cuatro de la tarde inicia la conferencia con los padres de familia; el psicólogo invita a hacer una reflexión a los padres de familia y a los maestros. Se han preguntado alguna vez ¿quién es su hijo? ¿Cuáles son los alcances y limitaciones? ¿Qué tanto se le debe exigir a cada uno de ellos? ¿Se han puesto a meditar sobre la inmensa posibilidad que supone cada hijo?.

Con estos puntos se abre la polémica y queda claro la forma de educar y conducir al niño, ya que para educar al hijo exitosamente es necesario conocer los rasgos característicos de desarrollo y evolución del mismo.

Tomando en cuenta que los padres de hoy, deben participar plenamente en la educación de sus hijos, no ser únicamente una figura autoritaria, instrumento de represión o generador de dinero. Ni la madre un elemento sin personalidad real en la familia. Los padres de hoy tienen que serlo íntegramente y que tomen su tarea, no como una carga pesada, sino por el contrario, una oportunidad para trascender y perpetuarse en la obra de la humanidad.

Se realizó un auto análisis en la personalidad de los padres de familia, si los padres son equilibrados y felices, los hijos lo serán también.

## **MATERIALES:**

- Tests.
- Cuestionarios.
- Equipos de trabajo para analizar un tema.
- Videos.
- Gráficas.
- Dibujos.
- Casets.

## **EVALUACIÓN:**

En esta ocasión pude decir con exactitud que asistieron un 98% de los padres de familia (parejas completas), se notó la satisfacción de los temas tratados y pidiéndole al Psicólogo regresara en otra ocasión. El Psicólogo reflexiona finalmente diciendo no se les olvide que los efectos negativos de la herencia y el medio ambiente, son dramáticos en algunos casos convirtiendo a los hijos en casos problema o de desadaptación.

El día 7 conferencia con los alumnos de la Escuela Primaria “JUANA DE ARCO”, de la ciudad de Coalcomán, Michoacán.

Inicio la conferencia a las 4:00 p.m., hubo bastante asistencia por parte del alumnado.

El psicólogo inicia la conferencia con el tema de los valores humanos; aquí el objetivo general fue conversar más ampliamente para combatir los antivalores y potenciar los auténticos valores humanos.

Estás son algunas ideas de la conferencia:

Los antivalores destruyen la grandeza del ser humano, tú ser humano vales mucho para dejarte arrastrar por los enemigos de la grandeza humana (egoísmo, placer, libertinaje y la pereza), construye un muro en contra de ellos y no te dejes contaminar por las malas amistades o por los mensajes de esta sociedad manipuladora del consumo.

Los auténticos valores son: tú ser humano vales por lo que eres de bueno, de generoso, de noble, de servicial, honesto, trabajador, etc.

Para tener valor social, es necesario que aprendamos a vivir en armonía con los demás; el egoísmo, la falta de respeto, la inseguridad, el falso orgullo y la escasez de educación, impiden que las relaciones humanas sean buenas.

Les preguntó: ¿eres cortés con tus padres, con tus hermanos, con tus maestros, con tus vecinos, y en fin con la gente?.

Fue una experiencia que tuvieron los alumnos y a partir de estos temas surgieron más preguntas e inquietudes.

#### **MATERIALES:**

- Vídeo.
- Gráficas.
- Tests.
- Dibujos.
- Casets.

#### **EVALUACIÓN:**

Puedo decir que hubo una asistencia muy exitosa por parte del alumnado, los cuales también participaron activamente, haciendo preguntas.

De estas conferencias anexaré algunas notas que me parecieron importantes.

Y a partir de esta conferencia se notó un cambio en los alumnos tanto entre ellos como para con los maestros; ya que fue un vídeo el que los hizo reflexionar, en donde la protagonista era inválida no tenía manos y sin embargo todas las actividades realizaba. Ella se llamaba SUSAN y siempre se repetía para sí YO PUEDO, YO SIRVO Y YO VALGO.

Y ellos que están completos de sus miembros corporales actúan en algunas veces negativamente; siendo este vídeo el que les ayudó para ponerle más énfasis en sus actividades y actitudes.

## **MES DE ENERO**

### **e) VISITAS DOMICILIARIAS.**

Realicé las visitas domiciliarias después de las conferencias con la finalidad de entablar un diálogo con los padres de familia, sobre la vida y comportamiento de sus hijos en su hogar y me comentan los padres de familia, que si han modificado su conducta; que ahora se muestran serviciales y responsables en lo que se les indica deben realizar, sin hacer berrinches aunque a veces les condicionan que yo le hago el mandado, pero usted me deja ver la televisión, salir a la calle, etc., lo cual es de vital importancia ya que influye en la disciplina escolar. También esta inquietud fue implantada dentro del cuestionario porque algunas respuestas me parecieron falsas e hipócritas y decidí hacerlo cara a cara y también observé a grandes rasgos el panorama del ambiente familiar. (Anexo No. 4).

#### **MATERIAL:**

- Lápiz y libreta.
- Encuesta realizada.

#### **EVALUACIÓN:**

Pude lograr una aceptación primeramente en el seno del hogar, y realizar unas preguntas formuladas anteriormente, logré un avance de lo que me propuse con las entrevistas ya que algunas respuestas fueron más favorables que el cuestionario.

Puedo comentar que si se dieron modificaciones en la conducta de los padres de familia y los alumnos como producto de las conferencias

Si nosotros los profesores nos involucramos más dentro del seno familiar de los alumnos, sería un poco más fácil nuestra práctica docente. Y posiblemente lograríamos que los alumnos aprendieran mejor.

## **MES DE FEBRERO**

### **f) INTERACCIÓN EN EL GRUPO.**

Respetando las normas para que el funcionamiento de la escuela sea mejor y se pueda estudiar y aprender en un ambiente favorable, respetando los derechos y obligaciones de cada cual.

He propiciado que haya interacción entre los alumnos en el momento oportuno de cada área, tratando que no existan alumnos butaca, para con la interacción en el aula surge después la convivencia de los mismos; ya que ésta se desarrolla en la casa, la escuela y la comunidad y se fundamenta con el respeto, responsabilidad y participación de todos los miembros de la sociedad; en donde todos los grupos sociales están regidos de normas y cuando son violadas se aplica una sanción o castigo. (Anexo No. 5).

Los alumnos mismos se marcan las reglas y también las sanciones.

#### **MATERIAL:**

- Cuestionario de la convivencia.
- Textos.
- Cuadernos y lápiz

#### **EVALUACIÓN:**

Los alumnos están presentando el cambio; ya tienen respeto entre ellos y para con los maestros; ya tiran menos basura, algunos saludan cuando llegan, no todos pero es ventaja algo que se logra, participan más en las clases sin el temor de que alguien se burle de su equivocación.

Anexo el cuestionario trabajado con los alumnos (Anexo No.5).

## **MES DE MARZO**

### **g) FOMENTAR EL RESPETO PROFESOR-ALUMNO, ALUMNO-ALUMNO**

Practicando las garantías individuales y sociales, ya que los niños cumplen con sus obligaciones cuando cumplen con la tarea, ayudan en las labores de la casa y participan en las actividades de la escuela y de la comunidad.

Yo como profesor debo dar el ejemplo de respeto en todos los sentidos, evitar corregir sin burlas, ni gritos, ni amenazas para que el alumno se sienta en un ambiente mas agradable.

#### **MATERIALES:**

- Dinámica de juego “crítica constructiva entre profesor-alumno y viceversa”.

Así se realizó la dinámica: una hoja de block se pegó en la espalda de cada alumno con cinta adhesiva incluyendo al profesor, se fueron dando la vuelta los alumnos y el maestro, anotando en la espalda de cada uno; lo que no nos gusta que haga en el salón o que sea como: creído, callado, presumido, hipócrita, gritón, corajudo, etc., sin anotar el nombre de la persona y después leerlo cada uno en público y tomar conciencia de lo que hacemos y les molesta a los demás.

#### **EVALUACIÓN:**

Ha funcionado más que nada cuando ellos ponen las reglas, algunos días desde cuando llegan; quieren que empiecen las reglas para evitar algún contratiempo en la clase, considero que se ha logrado esta estrategia un 85% de respeto entre los actores dentro del aula. Porque si existen reglas dentro del aula se podrá obtener un mejor aprendizaje y al mismo tiempo una agradable convivencia entre ambos profesor-alumno, alumno-profesor y alumno-alumno.

## **MES DE ABRIL**

### **h) ELABORACIÓN DEL INFORME**

Se revisó cada estrategia minuciosamente y cada punto a desarrollar, así mismo se le dio una estructura indicada por el profesor y las observaciones requeridas para un mejor trabajo.

#### **EVALUACIÓN:**

Como no tenía el proyecto con una estructura correcta, he tenido que mejorar mi trabajo tanto en la organización como en la redacción.

## 8.- ALCANCES Y LIMITACIONES.

- a) **Alcances.** Se pretende que el alumno recupere valores, para así lograr cambiar sus actividades; respaldándome en algunos padres de familia que les pareció interesante hablar de valores y actitudes culturales, en el cual las actividades han perdido mucho valor cualitativo, de modo que dándole la importancia debida, lo mismo hará el niño.

Puedo destacar que la mayoría de los profesores que laboramos en esta escuela, tienen el interés por levantar el ánimo de los alumnos con la intención de mejorar nuestro proceso educativo, tratando que la disciplina escolar sea una parte en este proceso del desarrollo del niño, tomando un aspecto de adaptación a sus características biopsíquicas. En este proceso el educador utiliza los propios impulsos del niño y es guiado en su actuación con fines que el niño puede apreciar. Trata de saber los motivos y causas reales de su conducta, aspirando dar dirección a sus intereses y entusiasmarlos, más que reprimirlos.

Se sustituyó el control a través de medios coercitivos, por el control mediante la personalidad del maestro y del alumno; aquí no se quiere una institución en donde se diga: “Una sola mirada es suficiente”. No se trata de destruir la relación constructiva entre el alumno y maestro.

Posteriormente se procuró eliminar el desorden, no dando oportunidad a los alumnos para desviarse del sendero del trabajo indicado por el maestro, aquí se considera gran importancia al trabajo del salón de clases. Por lo cual siempre preparo el plan de trabajo.

Ahora ya los niños tienen respeto entre ellos, algunos saludan cuando llegan, no hablan todos al mismo tiempo, cuando se encuentran algo preguntan de quién es, tiran menos basura y también portan su uniforme completo (Porque es una institución de religiosas donde es obligatorio el uniforme).

Esto ha permitido que se aproveche más el tiempo en el trabajo en sus diferentes contenidos y con más calidad de aprendizaje.

- b) **Limitaciones.** En primer lugar es una institución privada y algunas personas de posición económicamente estable se sienten privilegiadas; manifestándose en estar en contra de las normas establecidas dentro de la institución.

Es difícil porque los niños se apropian de lo que ven en su entorno y no tengo el apoyo de algunos padres de familia, porque dicen ellos que el no dejar hacer lo que los niños quieren es un trauma que se les causa y se vuelven tímidos.

Dentro del aula podemos decir se les exige el cambio en su conducta; pero en el medio familiar, en el barrio, los vecinos posiblemente no se les exija, no dejen de reconocer que es un reto mi problemática, porque los niños hacen lo que ven y al mismo tiempo si lo sabemos conducir son responsables para sí mismos.

Sabemos que existen los valores morales en el ser humano, aunque en decadencia, debido a la libertad que los niños y jóvenes reclaman en la actualidad; tal vez esta pérdida de valores también se deba: “al tener y no al ser” en la persona humana; son muchas las causas que dificultan y repercuten en la disciplina, limitando el aprendizaje escolar.

## CONCLUSIONES

Por lo anterior expuesto en esta propuesta, menciono los siguientes puntos como conclusiones que a mi juicio se deben tener en cuenta:

1. La moderna pedagogía tiene una base científica consistente en el conocimiento del niño.
2. Los actuales métodos de enseñanza se apoyan en el conocimiento profundo de la Psicología del niño.
3. La finalidad que se persigue actualmente con las enseñanzas, es formar personalidades armónicas capaces de satisfacer sus propias necesidades y ser elementos positivos en la convivencia de los grupos sociales.
4. Para lograr el objetivo que se indica, en la institución se creó un sistema disciplinario adecuado a las etapas y necesidades de los niños para crear personalidades de altas cualidades intelectuales y morales.
5. El objetivo de la disciplina escolar consiste en: “Organizar el esfuerzo que deben aportar los dos elementos de la actividad docente; quién enseña y quién aprende, conforme al propósito que los guía”.
6. Orientar y encausar los instintos, tendencias y aspiraciones del niño en forma conveniente, hasta lograr formar los hábitos deseados, formando así la personalidad del hombre con responsabilidad para que sea útil a la sociedad.

Todas estas metas se alcanzaron con la ayuda del director, los compañeros maestros y padres de familia se logró conscientizar a los alumnos de la escuela primaria Juana de Arco sobre la importancia de la disciplina dentro de la institución; una vez conscientizados los

alumnos se inicia con normas establecidas por los propios educandos y así se logró disminuir el problema de la disciplina escolar, la cual nos llevó a obtener mejores resultados en el aprovechamiento académico; dependiendo la mayoría de las actividades de la responsabilidad tanto de los alumnos como de los maestros.

La participación activa de los padres de familia, alumnos y de los profesores fue importante, pues sin ellos la propuesta no podría continuar con éxito ya que sigue viva dentro de la institución escolar. El trabajo de las encuestas, visitas domiciliarias, cuestionarios, reunión con padres de familia, conferencias y la observación continua han sido de suma importancia para llegar a la conclusión de la investigación, se partió de acciones reales tomando en cuenta la problemática planteada y los propósitos de estudio donde se concluye que la metodología utilizada fue la adecuada. A simple vista estas técnicas son muy sencillas pero se requiere de una total y continua atención ya que cuantifica y cualifica el desarrollo de la investigación.

## BIBLIOGRAFÍA

- ADLER. Alfred, **Diccionario de las ciencias de la educación**, Santillana, México, 1995.
- ALCANTARA, García Pedro. **Enciclopedia Pedagógica**, Océano, España, 1997.
- ARREOLA CORTES, Raúl. **Coalcomán**, Gobierno del Estado de Michoacán, México, 1980.
- BALLESTEROS Y USANO ANTONIO. **Organización de la Escuela Primaria**, Patria, México, 1984.
- BUSTAMENTE PARTIDA, Rafael. **Psicología educativa familiar**, Derechos reservados, México, sin año de registro.
- DEWEY, JOHN. **Diccionario de las ciencias de la educación**, Santillana, México, 1995.
- **DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**, Santillana, México, 1995.
- **ENCICLOPEDIA. Técnica de la Educación**, Tomo I, Santillana, México, 1995.
- FONSECA GALLEGOS MA. DEL CARMEN. **Gaceta de Investigación Educativa**, IMCED, México, 1998.
- FREINET, CELESTINE. **La educación por el trabajo**, Fondo de Cultura Económica, México, 1995.

- FREUD SIGMUND. **Enciclopedia de la psicopedagogía**, Océano Centrum, España, sin año de registro.
- GARTNER, FRIEDRICH. **Planteamiento y conducción de la enseñanza**, Kapeluz, Buenos Aires, Argentina, 1976.
- GONZALEZ JAIMES, JUAN DE DIOS, et. Al., **Lecciones de civismo**, Santillana, México, 1997.
- LUIS A. DE MATTOS. **Compendio de didáctica general**, Kapeluz, Buenos Aires, Argentina, 1976.
- MONTESSORI, MARIA. **El niño**, SEP, Depto. De divulgación, México, 1962.
- NASSIF RICARDO. **Pedagogía general**, Kapeluz, Buenos Aires, Argentina, 1976.
- PETER, WILLIAMSON. **Buenos chicos que se portan mal**, Piados, México, 1992.
- POWEL MARVIN. **La psicología de la adolescencia**, Fondo de Cultura Económica, México, 1986.
- **TEMAS DE PSICOLOGÍA. COLEGIO DE PSICÓLOGOS DE MICHOACÁN, A. C.**, Ediciones Populares y Comunicación Gráfica, México, 1998.
- UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. **Hacia la innovación**. Antología básica, plan 94. SEP./UPN. México D F. 1994.

- UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. **Investigación de la práctica docente propia.** Antología básica. Plan 94. SEP./UPN. Mexica DF. 1994 .
- UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. **Proyectos de innovación.** Antología básica plan 94. SEP./UPN. México D F. 1997
- UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. **El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento.** Antología básica plan 94. SEP/UPN. México DF. 1994.
- UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. **La formación de valores en la Escuela Primaria.** Antología básica plan 94. SEP/ UPN. México. DF. 1994.
- UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. **Seminario de formalización de la innovación.** Antología básica plan 94. SEP./UPN. México D F. 1994.
- UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. **Análisis de la práctica docente propia.** Antología básica plan 94. SEP./UPN. México D F. 1994.
- UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. **Contexto y valoración de la práctica docente.** Antología básica plan 94. SEP./UPN. México D F. 1994.
- UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. **Grupos en la Escuela.** Antología básica plan 94. SEP/UPN. México DF. 1994

**A**

**n**

**e**

**x**

**o**

**s**

**ANEXO 1**  
**ENCUESTAS A LOS COMPAÑEROS PROFESORES**

La encuesta consistía en cuatro preguntas que fueron contestadas por diez maestros del plantel escolar.

Únicamente selecciono tres respuestas de cada pregunta que fueron valoradas como positivas.

**PRIMERA PREGUNTA: ¿Para usted que es la disciplina?**

- a) La práctica de buenos hábitos para formar el carácter y conducta del niño.
- b) Normas de conducta que permiten un mejor comportamiento del individuo.
- c) Es el orden y armonía que debe existir dentro de la escuela.

**SEGUNDA PREGUNTA: ¿Es importante la disciplina en la escuela? ¿Por qué?**

- a) Es importante por que es la base para el buen funcionamiento y coordinación del trabajo.
- b) Es importante, porque el niño aprende los valores humanos que darán sus bases en el futuro. Se trabaja mejor cuando existe disciplina en el grupo.
- c) Es importante porque un grupo donde reine la disciplina el maestro trabaja mejor y el aprovechamiento de los conocimientos es mayor.

**TERCERA PREGUNTA: ¿De que medios se vale el maestro para lograr la disciplina?**

- a) Formación de ciertos hábitos que el niño debe poner en práctica en la vida social.
- b) Conociendo a cada alumno lograremos lo máximo de la llamada disciplina escolar.
- c) Serie de normas mínimas para obtener un orden que permita la realización de un adecuado trabajo.

**CUARTA PREGUNTA: ¿En orden de importancia, indique cuales son las principales faltas de disciplina que se presentan en su grupo escolar?**

- a) Falta de respeto al maestro, ausencias y retardos y falta de materiales didácticos.
- b) Falta de atención al tema dado por el maestro e incumplimiento de las tareas.
- c) Riñas personales, inquietud e inactividad.

## ANEXO 1.1

### CONCLUSIONES DE LA ENCUESTA.

Por la encuesta anterior encontré conclusiones que juzgo importantes, ya que existen problemas comunes y específicos en todos los niveles sociales, debido a estas diferencias.

Las más comunes son las siguientes:

a) Falta de atención.

b) Agresividad.

Entre lo especial encontramos:

c) Impuntualidad.

d) Falta de respeto al maestro, principalmente en la de tipo socio-económico alto.

Todos los maestros que bondadosamente cooperaron para esta encuesta, tienen conciencia de que, es necesaria la disciplina, aunque cada uno dio una idea diferente de lo que es disciplina proyectando en sus respuestas no solo sus problemas, dentro del ejercicio profesional, sino mostrando también algunos su carácter.

## ANEXO 2

### **CUESTIONARIO PARA OBTENER DATOS CUANTITATIVOS Y CUALITATIVOS DE LOS PADRES DE FAMILIA.**

Me sirvieron para recaudar datos importantes para llevar a cabo mi labor docente en un ambiente más motivador y comprensible entre los autores de la enseñanza-aprendizaje, alumnos y maestros.

- 1.- ¿Participa su hijo en las labores de la comunidad?
- 2.- ¿Cuándo su hijo tiene algún problema se le olvida o es rencoroso?
- 3.- ¿Su hijo en la parte económica, exige más de lo que le pueden dar?
- 4.- ¿Cómo se relaciona su hijo con sus hermanos?
- 5.- ¿Cómo se porta su hijo en casa?
- 6.- ¿Qué opinan los padres de familia de la escuela a la cual asisten sus hijos?.
- 7.- ¿Usted tiene charlas amistosas con su hijo?.
- 8.- ¿Le ayuda usted a su hijo en las tareas escolares?.
- 9.- ¿Presta atención a su hijo cuando el necesita hablarle?.
- 10.- ¿Como motiva a su hijo para que sea responsable?

## ANEXO 3

### COMO APOYAR A LOS HIJOS EN SU VIDA ESCOLAR.

#### MOTIVACIÓN: PARA PADRES:

La mejor herencia que los padres pueden dejar a sus hijos, es una educación integral, es decir, prepararlos en los diversos terrenos humanos: intelectual, social, estético, económico, sexual, moral y espiritual.

Los padres son los primeros educadores, la escuela únicamente ayudará, colaborará y perfeccionará la obra de los padres.

La educación de los hijos es un derecho inalienable para la familia, y también es un deber intransferible.

Se puede buscar la ayuda en buenos profesores, en buenos colegios o en excelentes amigos. *“Pero la verdadera responsabilidad del buen camino o de los fracasos, descansa siempre en aquellos que tienen la última palabra, es decir, en los padres”*<sup>13</sup>.

Los padres son responsables:

- De las actitudes de los hijos, tienen que sembrar en ellos intereses adecuados, desde los primeros años de la vida.
- Han de estar a su lado para formar los buenos hábitos, y también han de poner empeño en destruir los vicios cuando todavía hay tiempo para ello.
- Los padres son responsables directos de la educación de cada hijo.

---

<sup>13</sup> BUSTAMANTE PARTIDA, Rafael. *Psicología educativa familiar*, D.R., México, p.63.

## ANEXO 3.1

### **CURSO-TALLER DE ORIENTACIÓN FAMILIAR.**

#### **“APRENDIENDO A SER PADRES”.**

#### **SESIÓN TEMÁTICA: “AMALOS, EDUCALOS Y DEJALOS IR”.**

#### **EXPOSITOR Y CONDUCTOR: Psicólogo Educativo Rafael Bustamante P.**

#### **AUTOEVALUACIÓN DE LOS PADRES:**

Escriba con una V, si la cuestión es VERDADERA. Y una F, si es FALSA.

- ( ) El objetivo de este curso, ES APRENDER A SER PADRES DE FAMILIA. Manejar con éxito LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS.
- ( ) En nuestros tiempos hay que dejar LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS en manos de la escuela y de los medios de comunicación.
- ( ) LOS PADRES DE FAMILIA son los primeros EDUCADORES DE SUS HIJOS.
- ( ) EL EGOISMO, LA INDIFERENCIA Y LA FALTA DE CULTURA, impiden a los padres de familia prepararse para EDUCAR A LOS HIJOS EXITOSAMENTE.
- ( ) LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS, corresponde únicamente a la MADRE.
- ( ) CONOCER AL HIJO en sus características individuales es indispensable para educarlo en la EXCELENCIA HUMANA.
- ( ) EL BUEN EJEMPLO de los padres, es de suma importancia en la EDUCACIÓN DEL HIJO.
- ( ) La autonomía PROGRESIVA DEL HIJO, es una de las metas educativas. Que aprenda a ser RESPONSABLE DE SUS ACTOS, en cualquier ambiente.
- ( ) Los PADRES más necesitados de ORIENTACIONES para educar a los hijos, son, muchas veces los menos interesados en PREPARARSE PARA SER BUENOS PADRES.

**RESPUESTAS CORRECTAS: V, F, V, V, F, V, V, V, V.**

**II. ANOTE TRES IDEAS QUE LE HAYAN PARECIDO MUY IMPORTANTES DE LA PLATICA:**

1. Nos hizo reflexionar sobre la educación de nuestros hijos.

---

2. Hubo reflexión por parte de los esposos, para que nos apoyen en la educación de los hijos.

3. Nos quitó la venda de los ojos, por que la educación no se adquiere en la escuela, se adquiere en el hogar.

## ANEXO 3.2

### PARA POTENCIAR LAS BUENAS RELACIONES HUMANAS:

#### MOTIVACIÓN: PARA LOS ALUMNOS:

Es necesario que aprendamos a vivir en armonía con los demás, el egoísmo, la falta de respeto, la inseguridad, el falso orgullo y la escasa educación, impiden que las relaciones humanas sean buenas.

Aprendamos a vivir en armonía con los demás cuando:

- Aceptamos a una persona tal y cual es.
- Cuando la respetamos por ser una persona humana, sin distinción de edad o nivel socioeconómico.
- Cuando lo sabemos escuchar con atención.
- Cuando estamos dispuestos a servirle generosamente.
- Cuando le prodigamos afecto sincero.
- Cuando le brindamos nuestra amistad sana.
- Cuando hacemos las cosas con responsabilidad.

*Para llevar a cabo esto sólo se necesita voluntad, “el ser humano con la idea y la voluntad puede transformar por completo cualquier situación”<sup>14</sup>.*

Estos puntos de reflexión me parecieron importantes anexarlos a mi trabajo.

---

<sup>14</sup> BUSTAMANTE PARTIDA, Rafael. *Reflexiones*, Derechos Reservados, México, sin año de registro, p. 62.

#### **ANEXO 4**

##### **ENTREVISTAS DOMICILIARIAS A LOS PADRES DE FAMILIA.**

1. ¿Qué le pareció la conferencia?
2. ¿Cómo actúa su hijo después de la conferencia?
3. ¿Qué comentarios hizo su hijo sobre la conferencia?
4. ¿Usted es cariñoso con su hijo?.
5. ¿Al niño le gusta la radio, la televisión, el Nintendo y las películas?.
6. ¿Le molestan los quehaceres en el hogar al niño?.
7. ¿El niño es dinámico e inquieto?.
8. ¿Al niño le gusta sentirse importante y útil?.
9. ¿El niño busca la comprensión, el respeto y apoyo de sus hermanos y padres?.
10. ¿Le gusta el juego en grupo?.
11. ¿Hace preguntas con el fin de conversar y de conocer?.
12. ¿Con frecuencia se enferma su hijo?
13. ¿Lo atienden igual que a todos los hijos?.

## ANEXO 5

### CUESTIONARIO: NORMAS DE LA CONVIVENCIA PARA LOS ALUMNOS.

1. ¿Qué normas de conducta se practican en tu hogar?.
2. ¿Continúan practicándose esas reglas en la actualidad?.
3. ¿Conoces normas actuales que no practicaban antes?.
4. ¿Qué normas de conducta se practican en tu comunidad?.
5. ¿Para qué sirven las normas de convivencia?.
6. ¿En tu escuela que normas existen?.
7. ¿Con tus amigos tienes normas?.
8. ¿Con tu profesor tienes normas?
9. ¿Te exige normas tu profesor?
10. ¿Cuándo practicas algún deporte tienes normas?.