



SECRETARIA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

¿COMO LOGRAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL
PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA FAVORECER EL INTERÉS
EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR?

SOFÍA REYES SOLÍS

Zamora, Mich. Mayo del 2004



SECRETARIA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

¿COMO LOGRAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL
PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA FAVORECER EL INTERÉS
EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR?

PROPUESTA DE INNOVACIÓN VERSIÓN
ACCIÓN DOCENTE QUE PARA OBTENER EL TITULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRESENTA:

SOFÍA REYES SOLÍS

Zamora, Mich. Mayo del 2004

DEDICATORIA

A LA NIÑEZ

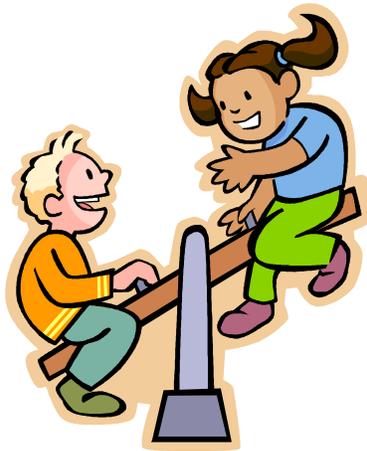
POR PERMITIR INSTRUIR SU CAMINO HACIA UN MEJOR FUTURO

A MI FAMILIA

POR DARME SU APOYO PARA REALIZAR ESTE TRABAJO

A MI ASESOR

GRACIAS POR SU TIEMPO PARA LOGRAR ESTE TRABAJO, POR SU EJEMPLO DE DOCENCIA DURANTE ESTE PROYECTO.



ÍNDICE

	PÁG.
INTRODUCCIÓN	6
CAPITULO I	
CONOCIENDO MI ENTORNO	
1.-MI COMUNIDAD	8
2.-LA INSTITUCIÓN (JARDÍN DE NIÑOS)	11
3.-AULA DE TRABAJO	15
4.-TRAYECTORIA EDUCATIVA	16
CAPITULO II	
ANALIZANDO EL PROBLEMA	
1.-PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	19
2.-PROBLEMÁTICA GENERAL	20
3.-PROBLEMA ESPECIFICO	30
3.1.Delimitación del problema	31
3.2.Justificación	31
3.3. Propósitos	32
CAPITULO III	
DESARROLLANDO LA ESTRATEGIA	
METODOLOGÍA	
A).- ENFOQUE METODOLÓGICO	33
B).- METODOLOGÍA EN PREESCOLAR	35
C).-MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	36
CAPITULO IV	
LA PROPUESTA	
1.-LA ESTRATEGIA DE TRABAJO	38
2.-MI PROPUESTA	39
3.-PLAN DE TRABAJO	43
4.-EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA APLICADA	54
CONCLUSIONES	58
BIBLIOGRAFÍA	59
ANEXOS	60

INTRODUCCIÓN



La elaboración de este trabajo surge como consecuencia de haber aplicado el diagnóstico que consistió en entrevistas a los padres de familia conociendo su entorno familiar, sus ingresos, su preparación y en cuestionarios acerca que tanto conocen la educación de sus hijos y qué elementos y actitudes utilizan para apoyar a sus hijos en la educación preescolar, en el Jardín de Niños "José Conrad" ubicado en la Rinconada, Municipio de Zamora Mich. donde los resultados de su aplicación, junto con la observación en la práctica docente, refleja la falta de interés de los padres por sus hijos en el aspecto social-afectivo, y la falta de convivencia entre compañeros donde surge un mal comportamiento, así como también la irresponsabilidad de los padres no teniendo interés en su educación; lo ven como algo que tiene que hacer su hijo como requisito para ingresar a la escuela primaria no logrando una buena comunicación familiar y apoyo para sus estudios preescolares, originando un desinterés por la educación preescolar.

Este trabajo presenta algunas estrategias que utilicé para mejorar mi labor docente, donde se da a conocer la función de la educación preescolar llevando a los padres de familia a tener mayor interés en esta etapa de desarrollo en su hijo. En el Capítulo I, llamado "Conociendo mi Entorno" hago referencia al contexto, mencionando las características generales de la localidad, describo mi institución,

y las relaciones con el personal y con los padres de familia. Personal que labora, y sus diferentes áreas con las que se trabaja, doy a conocer mi aula de trabajo del grupo de tercero grado "B" y mi trayectoria dentro de la docencia.

En el Capítulo II llamado "Analizando el Problema", se menciona la problemática general, dando a conocer los aspectos importantes de la educación preescolar así como sus propósitos y su práctica y aplicación que tienen dentro del aula de trabajo, como las características que deben desarrollarse en un niño preescolar y, qué alcance han tenido en la aula, partiendo de esto se define el problema específico mencionándolo en este capítulo.

En el Capítulo III, denominado "Desarrollando la Estrategia", incluye la metodología, en la que se describen los enfoques metodológicos nombrando los tipos de proyectos donde se marca el de acción docente que utilicé para desarrollar este trabajo, se menciona la metodología que se utiliza en preescolar y sus características así como el método de investigación que se utilizó.

Para finalizar en el Capítulo IV, se presenta la propuesta de trabajo donde se describen las estrategias para aminorar el problema considerando tres factores; socialización, comunicación familiar y conocimiento del programa de educación preescolar; por último se dan a conocer los resultados y su evaluación.

CAPITULO I

CONOCIENDO MÍ ENTORNO

1. - MI COMUNIDAD



La comunidad en donde realicé el diagnóstico es una localidad fuera de la ciudad de Zamora Mich. La Rinconada es una población que está situada al noreste del estado de Michoacán y al norte de la ciudad de Zamora que es su cabecera municipal; su clima es templado con lluvias en verano, actualmente esta comunidad tiene una población total de 2795 habitantes de los cuales 1322 son hombres y 1474 son mujeres que habitan en 550 viviendas (Cuaderno municipal 1993,27). La autoridad con la que cuenta la localidad es el encargado del orden o jefe de tenencia, suplente, secretario y tesorero que son los que se encargan de la seguridad, de la búsqueda de beneficios y de resolver problemas que se presenten tanto en lo particular como de la comunidad, cuenta también con el comisariado ejidal que es el que trata todo lo relacionado con los ejidatarios, que son los que trabajan la tierra, aparte tiene pequeñas oficinas que se encargan del agua y la luz haciendo los pagos correspondientes en cada una de ellas; todas las autoridades son renovadas cada tres años.

La comunidad es pequeña y esto beneficia por qué las autoridades apoyan económicamente para materiales que ayuden a mejorar el plantel, también prestan la casa ejidal para conferencias relacionadas con la educación de sus hijos.

COSTUMBRES



La pequeña comunidad tiene pocas costumbres como son las fiestas patronales en honor de la Virgen de Guadalupe, 12 de octubre el día de la raza, el 12 de diciembre y el día 12 de enero a la misma virgen como patrona del trabajo.

ECONOMÍA



La economía se abastece de la migración a Los EE.UU de los hombres y alguna parte de la producción de la agricultura especialmente de la fresa y de la papa, por lo que el trabajo depende

de la calidad de cosechas que se produzcan.

El nivel socio-económico, en cuanto al medio familiar es variable, pero puede considerarse más bien bajo. por que sus ingresos mensuales que son de \$1200.00 para la manutención de 5 integrantes por cada familia aproximadamente

La localidad, cuenta con alto índice de emigración a EE.UU. los padres, dejan la responsabilidad de los hijos a cargo de sus madres, y en algunos casos hasta con un familiar cercano.

La situación económica de la comunidad afecta en la enseñanza, en el incumpliendo de cuotas mensuales o en algún material que se requiera para el trabajo en aula, cuando no se tiene el dinero necesario para cumplir con algunas necesidades que la escuela requiere

LA CULTURA DE SUS HABITANTES



La comunidad cuenta con centros educativos de preescolar, primaria en turno matutino y vespertino y tele secundaria que son los que se encargan de realizar actividades donde se rescatan los valores cívicos y culturales, festejando fechas importantes, pero su nivel cultural

puede decirse que es bajo, ya que su preparación académica es baja; el 20% de la población (encuestados) solamente estudiaron la primaria completa el 60% cuentan con la primaria terminada y el otro 20% tiene la secundaria.

La problemática más sobresaliente de la comunidad se puede decir que es:

*Alto índice de migración

*Bajo nivel académico.

La comunidad por su bajo nivel académico, ha sido difícil lograr que conozcan los propósitos de la educación preescolar que los entiendan claramente haciendo un poco difícil lograr el interés por ella.

RELIGIÓN

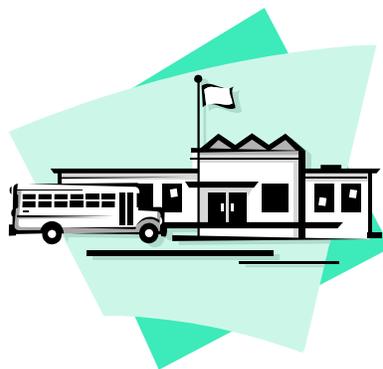


La situación religiosa de la comunidad está dividida en tres partes ya que existen discrepancias.

Entre la gente, el 70% son Católicos, la parte restante se divide en un 15% de Testigos de Jehová y el otro 15% el Cristianismo, según entrevistas realizadas.

Esta situación, en ocasiones causa conflictos, referentes a las participaciones en diferentes actividades escolares, donde se conmemoran fechas sobresalientes, ya que en algunas familias no participan por las diferentes creencias religiosas que tienen, ocasionando problemas entre padres de familia, cuestionando sus participaciones.

2.-LA INSTITUCIÓN (JARDÍN DE NIÑOS)



Al entrar a la institución, me pude dar cuenta, la carencia que tiene económicamente, de parte de los padres de familia sus cuotas mensuales en apoyo económico son de \$17.00 mensuales esta cantidad no alcanza a cubrir los gastos de la institución y se

refleja en el mantenimiento del edificio, en sus paredes, la falta de pintura en los techos y en los jardines.

Cuando me mostraron mi aula y al realizar un inventario del mobiliario y material didáctico, se ve que carece de él, como son juegos de construcción y ensamble, la reparación de mesas y sillas y muebles para el guardado de material.

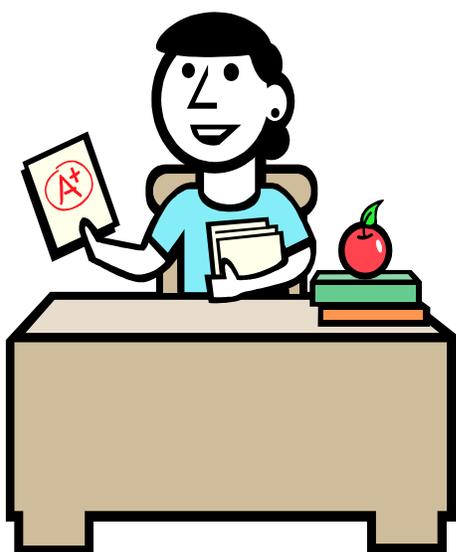
La falta de un salón de usos múltiples que se aprovecharía para el juego libre y el bloque de expresión artística y musical en el niño, limita dentro de la planeación el realizar actividades de expresión artística ya que no se cuenta con los espacios apropiados para llevarlas a cabo, se utiliza el patio cívico para ello, pero se suspende por estar en alguna otra tarea provocando actividades improvisadas dentro de la planeación que se realiza, ya que en algunos casos los niños pierden el interés por realizar la actividad siguiente en donde a veces provoca un conflicto porque tengo que realizar actividades fuera de la plantación llevándolos a realizar alguna acción que no quieren hacer.

La institución educativa cuenta con cinco aulas repartidas en dos edificios uno con tres aulas, la dirección y baños. El otro solamente cuenta con dos aulas, el personal que labora consta de siete compañeros que se desempeñan de la siguiente manera:



NOMBRE	FUNCIÓN	A CARGO
Sandra Margarita Cerna C.	Directora	La Dirección de la Institución
Martha Alicia Pérez A.	Educadora	del "2" grado grupo "A" 23 alumnos
Ma. Leticia Rodríguez P.	Educadora	del "2" grado grupo "B" 24 alumnos
Juana Pérez López	Educadora	del "3" grado grupo "A" 25 alumnos
Sofía Reyes Solís	Educadora	del "3" grado grupo "B" 25 alumnos
Rosa Maria Fernández C:	Educadora	del "3" grado grupo "C" 26 alumnos
Ana Rosa Zamora Escalera	Personal de apoyo	del mantenimiento del Plantel

RELACIONES CON EL PERSONAL Y PADRES DE FAMILIA.



Dentro del jardín de Niños se dan muy poco las relaciones donde se ven afectadas en el poco interés en las actividades que se realizan en el jardín de niños y la convivencia con los padres de familia; estos problemas ocasionan que existen algunos obstáculos para alcanzarla, como la falta de confianza entre los padres hacia sus hijos.

Se han realizado actividades en donde participan para ampliar y mejorar las relaciones aprovechando las festividades del año escolar para realizar unas convivencias, pero lo que también ha afectado que no se den esas relaciones satisfactoriamente es que entre las compañeras de trabajo surgen diferencias y problemas, personales en donde los relacionan con el trabajo, rivalidades de tipo laboral mostrando capacidades diferentes realizando planes, diferentes actividades, arreglos de salón; causando como resultado el rechazo de otra compañera, donde se ve afectada en la falta de interés en las actividades que se realizan en el jardín de niños, se expresa su sentir la una de la otra con algunas madres de familia estos problemas se dan se dan por el tipo de carácter que tienen y la falta de ética en las relaciones con los padres de familia, en donde algunas compañeras las han dejado que decaigan no haciendo lo posible por mejorar lo cual ha venido afectando las relaciones generales dentro del Jardín de Niños, lo que da como consecuencia que se limite la convivencia general dividiéndola, solamente con alguna educadora que se tenga mas confianza.

Como educadora he tratado de tener mas convivencia con todas mis compañeras de trabajo, pero siempre se ha hecho por separado porque no han querido la integración por parte de todo el personal por lo que se han estado deteriorando las relaciones con los padres de familia, porque se han manifestado diferencias personales.

Las relaciones con la directora, se pueden decir que son buenas personalmente, ya que existe un respeto mutuo, en la cuestión laboral.

La falta de relaciones entre la educadora y padres, en donde se tiene que propiciar relaciones de confianza entre los niños y ambas partes como de acercamiento entre sus familiares y la educadora.

Uno de los factores que afectan la conducta del niño es la falta de confianza de ambas partes niños y padres, donde se manifiesta en las actividades que se han realizado en el Jardín de Niños, es donde se refleja que no existe confianza con su mamá o su papá para pedir ayuda en la actividad que se esté realizando en donde se dejan ver la carencia de relaciones, convivencia y de comprensión.

Los padres de familia expresan su desinterés en la educación preescolar argumentando que solamente los tiene en el jardín de niños porque juegan, y los cuidan por tres horas, o algunos porque les piden el documento para ingresarlo en la escuela primaria, todo esto provoca apatía en los padres de familia, donde se expresa en el incumplimiento de actividades que se realizan en la institución

3.-AULA DE TRABAJO



En el centro de trabajo el grupo que está a mi cargo es de tercer grado grupo "B" con niños de edad de cinco años y de cuatro años ocho meses de ellos son 15 hombres y 10 mujeres, dando un total de 25 alumnos.

Todo el grupo son niños que ya cursaron el segundo año de preescolar lo cual al inicio del ciclo escolar se evaluó el conocimiento sobre el aspecto intelectual a través de las estructuras lógico matemáticas y del

lenguaje oral y escrito así como también el desarrollo de su psicomotricidad en el niño.

A partir de estas evaluaciones se formaron dos grupos; los niños que lograron más avance en ellos, fueron los niños que se quedaron en el grupo de 3- "A", y el resto formó parte del 3-"B" junto con alumnos de nuevo ingreso que está a mi cargo Sus intereses a las actividades del proyecto son más ágiles y exigen más del docente, como realizar diferentes actividades, en un solo día y con más creatividad porque son niños que cursaron el segundo año de preescolar

Dentro del aula se deja notar la falta de materiales didácticos, de juegos de construcción, muebles para guardado, materiales de consumo, (papelería, estambres, palitos de madera etc.) literatura para el área de biblioteca, en este año se inició con una venta de alimentos por parte de los padres de familia, motivándolos a comprar material con las ganancias que se dieran durante la venta, lo cual fue satisfactorio, porque al realizarla se contó con una participación de los padres.

Durante esta actividad se mejoraron las relaciones de padres de familia entre ellos y conmigo lo que fue provechoso para la adquisición de algunos materiales en el aula.



4.- TRAYECTORIA EDUCATIVA

Desde hace ocho años empecé a involucrarme en la docencia , estuve en un Jardín de Niños con servicio mixto donde presté mi servicio cinco años como

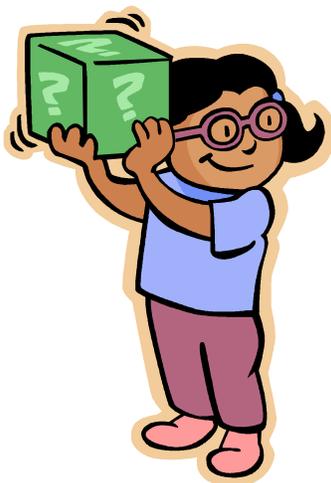
asistente de servicio en la cocina del Jardín ,desde allí empezó mi interés por servir a los niños , me gustaba involucrarme en sus actividades y las educadoras me permitían asistir a su clases donde yo participaba en algunas de sus actividades, después de un tiempo me hablaron de la universidad Pedagógica donde asistían maestros para cursar su Licenciatura y ese año llegó una convocatoria que se aceptaban a los que trabajaban dentro de la educación siendo de bachillerato y no normalistas, acepté y me inscribí, con la intención de superarme e involucrarme más acerca de la docencia , al principio me fue difícil ya que tenía bastante tiempo que había dejado de estudiar, pero poco a poco me fue gustando ya que la práctica de estar frente al grupo es básica para realizar los estudios de la UPN. Mi trabajo me permitía la práctica constante que se requería en la universidad y con el tiempo me sentí cada vez mas comprometida a trabajar con niños de preescolar donde se reflejaba la necesidad de ayudarles a su desarrollo integral.

Cuando terminé mis estudios en educación preescolar en la Universidad Pedagógica Nacional en la ciudad de Zamora Mich. me ubicaron en la localidad la Rinconada Mpio. De Zamora Mich. el cambio de clave lo logre a través del sindicato de la delegación donde pertenezco dándose una renuncia dejando libre la clave. la cual me dejaron, renunciando a la anterior donde empecé a impartir clases a niños de tercer grado al principio me costó trabajo tomar la responsabilidad sola, por que cuando practicaba la educadora era la responsable, pero poco a poco me fui dando cuenta de la importancia que debe tener el docente en la comunicación con los padres de familia y el apoyo que se necesita de ellos para mejorar la educación que se le da a su hijo.

Para mí ha sido de gran satisfacción mi trabajo docente por que cada año involucro a los padres de familia realizando sesiones del programa de preescolar y pláticas acerca del desarrollo de su hijo dentro de la etapa de educación preescolar donde ellos se dan cuenta de la labor educativa que se ejerce y en este año que inicié mi propuesta para mi titulación, planeo actividades donde los padres de familia se den cuenta la importancia de participar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de las sesiones que se irán dando en el curso del año, participar en las festividades que se planean, realizando encuestas, asistiendo a las reuniones, participar en juegos y visitas.

CAPITULO II

ANALIZANDO EL PROBLEMA



1. -Problema de investigación

Dentro de la educación preescolar es importante que los padres de familia conozcan el programa, la participación de ellos para el desarrollo integral de su hijo. Y lo necesario que estén en actividades donde los niños requieran de la presencia de sus padres.

Integración.- acción y efecto de integrar o integrarse., coordinación de las actividades de varios órganos para alcanzar un funcionamiento armonioso.¹

La integración se puede entender como: Incorporar actividades en donde los padres de familia las hagan conjuntamente con sus hijos y apoyen cada paso de él, mostrándoles seguridad, cada vez más para la convivencia con ellos.

¹ "Integración," *larousse enciclopédico universal Multimedia*, Ed. Larousse, S.A. de C.V. México D.f.

La familia toma un papel importante como agente educativo para la formación de conocimientos de los niños, logrando una adaptación positiva en donde se producen modificaciones que llevan un incremento en las actividades que se realizan dentro del jardín de niños, dando preferencia a las reuniones donde se marque la importancia de las relaciones familiares y como contribuyen al desempeño escolar.

2.-Problemática General



Realicé entrevistas para obtener información acerca de cual es la problemática más sobresaliente de la comunidad y dentro de la familia y cómo influye en el niño preescolar, se notó el poco interés que tienen en la educación de su hijo en este nivel, así como ayudar económicamente y con su tiempo para mejorar el mantenimiento del edificio.

Al ingresar con los alumnos, la conducta que mostraron es agresiva ya que existe un comportamiento muy alto de indisciplina, más a la hora del refrigerio, en sus hábitos de higiene, su falta de aseo que se deja notar en su apariencia por el descuido por parte de los padres de familia, referente a este aspecto se manejan reglas de comportamiento y se intenta fomentar el valor del respeto e higiene formando equipos que ayuden a mejorar el aspecto del aula, e invitando a los padres de familia a lograr dicho comportamiento con estrategias en sus hogares. Otro de los factores que se observa es cuando los padres de familia, llevan a sus hijos al Jardín de Niños porque están unas horas cuidándoselos y jugando, en

donde ellos se liberan de sus hijos diciendo que se entretienen, dejando a un lado lo que pueden aprender o de los propósitos que trata la Educación Preescolar.

***Autonomía e identidad personal, requisitos indispensables para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional.**

***formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones**

***Su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.**

***Formas de expresión creativa a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo, lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales.**

***Un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura, expresándose por medio de diversos materiales y técnicas.²**

Al iniciar el niño su educación preescolar, experimenta su primera separación de su mamá y de su familia, su independencia, el estar solo tiene que enfrentar situaciones que debe resolver sin la ayuda de mamá. en el jardín de niños nuestra labor docente es que esa separación sea agradable y donde la situaciones que se le presenten lleven acabo un aprendizaje formal, dando importancia a las buenas relaciones que establezca con sus compañeros y demás adultos.

Otras de las causas en este ciclo que provoca un desequilibrio en la enseñanza en mi grupo de tercero es la diferencia de edades entre los niños, el alumno más grande es del seis de enero y el más pequeño es del 31 de diciembre teniendo una diferencia de un año entre uno y otro, y algunos de ellos ya cursaron el segundo año de preescolar y mi grupo se formó por ambas partes, niños de

² PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR Ed. Fernández Editores/SEP MÉXICO, D.F. 1992. p.16

diferente edad , por lo que se realizan actividades diferentes para cada grupo de niños por el nivel de maduración de cada uno, dificultando así algunas actividades planeadas.

Esta situación provocó desinterés en algunos niños de nivel de maduración un poco más alta algunas actividades que se tienen que remarcar para reafirmar algunos de los objetivos del programa ya que por su edad no asimilan como los de mayor edad que con más precisión las realizan, pero no solamente es la causa la edad en los niños si no la falta de interés por parte de los padres de familia en apoyar la enseñanza de sus hijos, por el incumplimiento de algunas tareas en sus casas reafirmando el conocimiento que se da en el aula a aquellos que no cursaron el segundo grado de preescolar.

En estas actividades se deja notar en los niños en donde sus padres no apoyan en las actividades fuera de la escuela.

Realicé entrevistas y cuestionarios en donde se les preguntó qué importancia tiene para ellos la educación preescolar y qué esperan que su hijo aprenda, en donde muchos de ellos no saben de qué se trata y piensan que el Jardín de Niños es para jugar y entretenerlos un poco.

El programa nos dice:

La metodología de educación preescolar cuenta con tres aspectos importantes:

- 1. La relación del docente con los niños y sus padres**
- 2. Fomentar la creatividad y libre expresión de los niños.**
- 3. Las formas de organización y coordinación de un trabajo grupal.³**

³ Ibidem p. 65

Por lo tanto las actividades que se realicen para propiciar una buena relación de padres, hijos y docentes están marcadas en nuestro programa de preescolar, en donde se tienen que dar a conocer los objetivos del desarrollo integral del niño que es uno de los puntos claves para la educación preescolar, que consiste en el tipo de relaciones que tiene el docente con los niños y padres.

El aprendizaje y su desarrollo de un niño no pueden entenderse sino a partir del tipo de relaciones que tiene con las personas que lo rodean⁴

En donde es importante que el niño tenga más contacto con sus padres, tratando de lograr en la planeación de actividades de Preescolar la integración de padres de familia en actividades del niño preescolar, en donde las realicen junto con su hijo, que se logren relaciones de intercambio de diálogos de expresiones y de confianza entre ellos y hacer notar la importancia de tomar parte de la enseñanza de su hijo de participar en actividades que requieran de apoyo por parte de ellos. Dentro de la etapa de preescolar los niños se encuentran en el estadio según la teoría de Piaget en el periodo de desarrollo cognitivo preoperatorio entre la segunda y tercera etapa en donde el niño emplea estructuras de agrupamiento en problemas de seriación y clasificación, así como del pensamiento del niño es el objeto de un gran intercambio social en donde se logra la autonomía al finalizar este periodo.

En el periodo preoperacional, de los 2 a los 7 años, adquiere habilidades verbales y empieza a elaborar símbolos de los objetos que ya puede nombrar, pero en sus razonamientos ignora el rigor de las operaciones lógicas.⁵

⁴ Idem.

Piaget considera la educación como un proceso de adaptación del individuo a su ambiente social, es crear y formar un raciocinio intelectual y moral.

La adaptación social afecta a la personalidad del individuo, ya que se produce en tres niveles: biológico, afectivo y mental. A nivel biológico, el individuo desarrolla necesidades fisiológicas, gestos o preferencias características según el entorno sociocultural en el que vive. A nivel afectivo, cada cultura o sociedad favorece o rechaza la expresión de ciertos sentimientos. A nivel mental, el individuo incorpora conocimientos, imágenes, prejuicios o estereotipos característicos de una cultura determinada.⁶

Pero lo importante en la teoría de Piaget, es el intercambio social que debe de tener el niño preescolar, lo cual se requiere desarrollar dimensiones sociales y afectivas,

La dimensión social se refiere a la transmisión, adquisición y acrecentamiento de la cultura del grupo al que pertenece, a través de las interrelaciones con los distintos integrantes del mismo lo que permite al individuo convertirse en un miembro activo, de su grupo.⁷

en donde se produce el aprendizaje de valores y prácticas de la sociedad por medio de las relaciones de cooperación convivencias y aceptación para sentirse parte de él.

Es importante sus interrelaciones con las personas, saber expresar sus sentimientos, en cualquier situación, conocer su medio donde vive, lograr una

⁵ "Piaget, Jean," *Enciclopedia Microsoft® Encarta® 2000*. © 1993-1999 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

⁶ "***Adaptación social,***" *Enciclopedia Microsoft® Encarta® 2000*. © 1993-1999 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

⁷ ***bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños sep/México, 1993 p.15***

autonomía e identidad personal, ya que de esto depende su aprendizaje y se da el proceso de socialización, en donde el niño aprende normas, hábitos, habilidades y actitudes, para convivir y formar parte de el grupo al que pertenece, por medio de eventos culturales, aprecio por los símbolos patrios, así como fechas históricas, conocimiento de las riquezas, costumbres y tradiciones locales, regionales y nacionales.

La dimensión afectiva es donde se deben de dar relaciones de afecto entre los niños, padres , hermanos, y familiares, que son las primeras formas de relación, más adelante se amplía su mundo al ingresar al Jardín de Niños, al interactuar con otros niños, docentes adultos y su comunidad.⁸

La afectividad en el niño preescolar está determinada por la calidad que se le den las relaciones de sentimientos, emociones y sensaciones dentro de su medio social, durante este proyecto de trabajo se trata de comprender que situaciones favorecen al niño, para lograr la seguridad en sus diferentes relaciones con los demás.

La relación que se da entre ellos son en pequeños grupos de cuatro a cinco niños, por lo cual se ha intentado que los niños convivan con todos sus compañeros, esto ha ocasionado un conflicto, pero se ha intentado con algunas actividades donde ellos descubran que trabajar con otros compañeros diferentes a los que conviven diariamente puede ser también satisfactorio y hasta alegre, que hacerlo con sus compañeros de todos los días.

Otra de las causas en donde el niño no convive con los demás es la falta de aceptación e inseguridad de establecer relaciones nuevas.

⁸ Ibidem p.13

También otra de las causa es la poca ayuda por parte de los padres de familia, referente a que no conocen los propósitos de la Educación Preescolar, donde se pretende tener reuniones, para que los padres de familia los conozcan.

La tarea de la escuela es la formación de los educandos y enseñarles las habilidades intelectuales que marca el programa de educación preescolar , función simbólica, construcción de relaciones lógicas matemáticas lenguaje creatividad y la socialización a través de la Educación Extraescolar, en el marco de una Orientación familiar que requiere, promover eventos culturales y tradicionales, diversos temas educativos de Salud, familiares, ecológicos y deportivos, los cuales son factores necesarios para el desarrollo de la comunidad y el éxito del plantel educativo.

El docente tiene un papel importante dentro de la comunidad ya que las acciones que él haga, son elementales para lograr el desarrollo de la comunidad.

Las acciones del docente influyen de dos formas para que se efectuó el cambio.

1.- Indirectamente:

En donde el profesor influye en padres de familia y en la comunidad logrando que lo que enseña en la escuela consiga modificar la actitud y los hábitos de estos creando así el vínculo entre la escuela y el hogar, que lleguen a tener mejores relaciones entre ellos, haciendo festejos de la comunidad, reuniones, eventos culturales y deportivos, dando a conocer la importancia de la educación en sus hijos.

2.- Directamente:

Participando en las actividades de la comunidad, colaborando con otros dirigentes y funcionarios de la misma en desfiles, participando en costumbres y tradiciones de la comunidad.

De ahí la importancia del profesor en la comunidad y que no se limite sus acciones dentro del aula, si no que se busquen actividades que permitan el convivo con la comunidad, aprovechando cada evento sobresaliente para participar, y la función de la educación preescolar se exteriorice dando a conocer la labor docente para que puedan llegar a un número mayor de personas que intervengan en la educación de sus hijos.

La finalidad de realizar este trabajo es desarrollar en el niño:

*Autonomía personal, para que progresivamente se reconozca su identidad socio-cultural.

*Crear una socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y padres de familia.

Después de observar, analizar y realizar entrevistas a los niños y padres de familia, se dejó ver el incumplimiento por parte de los padres afectando en el niño retrasos en sus tareas y en su entrega provocando un descontrol en las actividades que se realizan en el Jardín dando como consecuencia que los niños no realizan la actividad por la falta de material e incluso suspender la actividad.

También es regular las ausencias constantes del niño en el aula por razones sin importancia y en algunas actividades que ayudan a la socialización.

Socialización, proceso mediante el cual el individuo adopta los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse a la sociedad⁹

Dentro de estas actividades se encuentran, las visitas a lugares de interés para los niños como el cuartel, aeropuerto, fábricas y algunos que van de acuerdo al proyecto de actividades en el que se esté trabajando.

Algunos comportamientos que se presentan en el aula son de agresividad e indisciplina, en donde la madre no es capaz de darle un correctivo a su hijo, la consecuencia de este comportamiento es la falta de la figura paterna, como ya se mencionó con anterioridad que existe un alto índice de migración, afectando el núcleo familiar donde se manifiestan la carencia de relaciones de confianza y afecto en el niño con su padres dejando se notar en el aula con conductas agresivas y rechazo de algún mandato por parte de las profesoras, restándole importancia a lo que realizan.

El padre de familia deberá valorar la importancia de la educación preescolar a través de experimentar actividades propias del jardín de niños, participar en festividades durante el ciclo escolar, en donde se requiera la presencia de ellos, donde el papel del docente y el jardín de niños es vincular el trabajo con los padres dando una fuente de estímulo, aliento y cooperación diaria, en donde se informe el comportamiento del niño y los problemas familiares que influyen, los padres deben de ayudar a crecer la confianza en su hijo saber más acerca de las actividades y su forma de trabajar para así poder ayudarlos en problemas

⁹ "Socialización," *Enciclopedia Microsoft® Encarta® 2000*. © 1993-1999 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

cotidianos, ya que en algunas ocasiones los hermanos de los niños van por ellos, no enterándose sus papás de su trabajo que realizaron y de sus próximas tareas. Es poco el interés que los padres le dan a este tipo de relaciones con su hijo y uno de los elementos básicos para que el niño establezca relaciones sociales con los demás es la ayuda que sus padres puedan brindarles, en donde se refleje el cariño, confianza, respeto y apoyo.

Por lo que se dará a conocer a los padres que es una familia, organizando algunas sugerencias para mejorar el ambiente familiar y cómo influye la familia para su desarrollo cognoscitivo.

Familia (educación) Factor determinante en la formación de la personalidad individual, los niños aprenden de su padres por vía afectiva, desinteresada y ejemplar, todas las ideas, actitudes, y costumbres que hacen posible la tradición, además el amor de los padres proporciona a sus hijos la seguridad emotiva, cimiento de una personalidad sana y la autoridad paterna, bien encauzada, les impone directrices y normas de conducta.¹⁰

La familia es la primera instancia en donde el niño, establece sus relaciones sociales y en donde los integrantes deberán ofrecerle amor, ayuda, aceptación y confianza, si faltaran estos elementos como parte de la familia, ocasionando en el niño rechazo y conductas agresivas, en donde sus padres dejan esta labor a la escuela, ocasionando el problema dentro del aula que es dar a conocer la importancia que tiene la familia dentro del desarrollo del niño e integrar a los

¹⁰ "Familia (educación) gran diccionario de las ciencias de la Educación Ediciones Euro México S.A. de C.V. Tlalnepantla, Edo. de Méx.

padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje realizando diferentes actividades en las cuales participen y apoyen a su hijo”.

3.- Problema Específico

Los resultados del diagnóstico aplicado a los padres de familia del tercer año grupo "B" del jardín de niños "José Conrad" se observan los siguientes aspectos más importantes durante su aplicación que son los que afectan a la comunidad en general, señalaremos algunos:

* Desinterés en apoyar la educación preescolar, por un desconocimiento de la misión del Jardín de Niños, dando a conocer el programa de educación preescolar, se pretende que aumente el interés por el nivel preescolar.

*Bajo nivel académico, 60% tiene primaria incompleta.

*Escasez de recursos económicos, afecta la participación en las actividades a las que se convoca.

*Situaciones familiares (madres solteras, divorcios, separaciones temporales)

*Emigración a EU.: de parte de los papás.

En base a los síntomas que detecté en la aplicación e interpretación del diagnóstico, infiero que el problema es:

"¿Cómo lograr la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje para favorecer el interés en la educación preescolar?"

a)- Delimitación.-El diagnóstico se desarrolló con los padres de familia del Jardín de Niños "José Conrad", ubicado en La Rinconada, Mpio de Zamora Mich.

Después de haber recopilado la información necesaria para adentrarme en esta problemática, se elaboraron cuestionarios, entrevistas, conferencias y actividades para intentar aminorar el problema, y que los padres de familia estén conscientes de la importancia de integrarse al proceso de enseñanza-aprendizaje de su hijo en el nivel de preescolar, que el tipo de relación social que ellos promuevan con el niño, es importante, así como la comunicación familiar que tengan o que realicen para favorecerla, también es importante que conozcan nuestro programa de educación preescolar y sus objetivos a desarrollar en su hijo.

b).- Justificación.-El interés que me guió a realizar la presente investigación y a implementar una propuesta para solucionar esta problemática, es la situación de mis alumnos y sus familias referente al aspecto afectivo donde mi labor docente, se ve afectada por la falta de interés que tienen los padres de familia en el aprendizaje de su hijo en el nivel de preescolar y de su vida afectiva, sobresaliendo una conducta social carente en sus relación con los demás adultos o niños de su entorno, ya que en esta edad los afectos que se le den al niño le ayudarán o perjudicarán en su vida adulta.

La intención con que laboro mi propuesta es aportar información a los padres de familia de la necesidad de apoyar a su hijo en el desarrollo de su educación preescolar, tomando en cuenta de las necesidades de una comunicación familiar donde nacen sus primeras relaciones afectivas.

C.-Propósitos.-Dentro del aula de trabajo, despertar en mis alumnos la motivación para realizar actividades en cooperación con actitudes que fortalezcan sus relaciones sociales entre ellos, y que los padres de familia tengan interés de apoyar a sus hijos en esta etapa, en comunicación y armonía propiciando un mejor desarrollo en el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante una orientación a los padres de familia en los aspectos que se trabaja en la educación familiar.

Como docente, mi propósito es una formación personal a través de este trabajo mejorando cada día mi práctica docente.

CAPITULO III

1.- METODOLOGÍA



La metodología.-es decir los modos, procedimientos, estrategias y programas de actuación a través de los cuales se transmiten, o se intenta que se aprendan, los contenidos.¹¹

1.-"Enfoque metodológico"

Dentro de nuestro enfoque teórico metodológico del plan de estudios de la UPN (Licenciatura en Educación Plan 94). Existen tres tipos de proyectos:

Proyecto pedagógico de Acción Docente.-

“Se entiende como la herramienta teórico-práctica en el desarrollo que utilizan los profesores alumnos para:

- **Proponer una alternativa docente de cambio pedagógico que considere las condiciones concretas que se encuentra la escuela.**
- **Exponer la estrategia de acción mediante la cual se desarrollará la alternativa.**
- **presentar la forma de someter la alternativa a un proceso crítico de evaluación para su constatación, modificación y perfeccionamiento.**
- **Favorecer el desarrollo profesional de los profesores participantes.¹²**

¹¹ ENCICLOPEDIA DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR Tomo III "Metodologías y Evaluación" Ed. Santillana México 1989 p.23

¹² ARIAS MARCOS DANIEL, "El proyecto de Acción Docente" en Antología Básica Hacia la innovación UPN-SEP, México, 1995, p 64.

El proyecto pedagógico de acción docente, nos permite pasar del problema de nuestro quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad del problema en estudio. “

Proyecto de Intervención Pedagógica.-

El proyecto de intervención pedagógica se limita a abordar los contenidos escolares. Este recorte es de orden teórico-metodológico se orienta por la necesidad de elaborar propuestas con un sentido más cercano a la construcción de metodologías didácticas que imparten directamente en los procesos de apropiación de los conocimientos en el salón de clases.¹³

Proyecto de Gestión escolar.-

Este proyecto se adecua a los problemas de la gestión de la escuela, donde los directivos y cuadros medios del sistema o profesores-alumnos aspirantes a serlo, pueden desarrollar proyectos que dan respuestas significativas a las dificultades que presentan en la institución escolar. Que tiene que ver fundamentalmente con la transformación del orden de las prácticas institucionales que afectan la calidad de servicio que ofrece la escuela¹⁴

Mi propuesta de trabajo que realizo se encuentra en el proyecto de acción docente donde ofrece una alternativa al problema significativo, para los alumnos, profesores y padres de familia, llevándola en la práctica docente.

¹³ RANGEL Ruiz de la Peña Adalberto y Otros "Proyecto de Intervención Pedagógica", en Antología Básica Hacia la Innovación. UPN-SEP, México, 1995. p.88

¹⁴ RÍOS Duran Jesús "Características del proyecto de Gestión Escolar", en Antología Básica Hacia la Innovación, UPN-SEP, México, 1995 p. 96

En estos términos, el proyecto pedagógico de acción docente ofrece una alternativa al problema significativo para alumnos, profesores y comunidad escolar que se centra en la dimensión pedagógica y se lleva a cabo en la práctica docente propia.¹⁵

2.-"Metodología en Preescolar"

Dentro de la metodología que se trabaja en Educación preescolar es a través de proyectos. El cual es planear juegos y actividades que respondan a las necesidades e intereses de los niños.

¿Qué es un método de proyectos?

Es un método globalizado que consiste en llevar al niño de manera grupal a construir proyectos que le permiten planear juegos y actividades, a desarrollar ideas, deseos y hacerlos realidad al ejecutarlas.¹⁶

Esta propuesta didáctica es una actividad que se desarrolló ante una situación problemática concreta, es un conjunto de actividades relacionadas entre sí que sirven a una serie de propósitos educativos.

El método de proyectos sustenta que los niños deben dar respuesta a una pregunta, solución a los problemas que se les presentan y necesitan resolver conjuntamente.

El proyecto es una organización de una actividad concreta.

¹⁵ ARIAS MARCOS DANIEL, "El proyecto de Acción Docente" en Antología Básica Hacia la innovación UPN-SEP, México, 1995, p 64.

¹⁶ MÉTODO DE PROYECTOS "Bloque de Juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños" SEP/MÉXICO 1993 P. 28

La organización de los proyectos en cuestión de tiempo no debe ser rígida en cambio, uno como docente marca los objetivos teniendo un tiempo límite que el grupo requiere para realizar el proyecto.

El método de proyectos de Educación preescolar se compone en 4 etapas que son:

*Surgimiento.-En donde el docente debe escuchar y observar, estimular, sugerir y no imponer.

*Elección y planeación.- Escucha, observa y analiza la viabilidad del proyecto, propone alternativas, orienta la representación gráfica y realiza la planeación general del proyecto

*Realización.-Orienta, prevé, sugiere, promueve la reflexión sobre las decisiones y acciones, ayuda en la solución de problemas (como usar los diversos materiales que se tienen para trabajar con nuestro proyecto que se eligió).

*Término y Evaluación.- Observa, escucha, promueve la reflexión sobre las actividades realizadas obstáculos, logros y preferencias.

3.-"Método de Investigación"

El método de Investigación utilizado en este trabajo es el de Investigación-Acción.

"Donde su objetivo fundamental consiste en mejorar la práctica docente en vez de generar conocimientos, constituye un forma de resistencia creadora porque no se dedica a conservar la antigua cultura profesional de los docentes, sino que la transforma."¹⁷

¹⁷ ELLIOTT, JOHN. "Las características fundamentales de la Investigación-Acción. Antología Básica Investigación de la práctica docente propia. UPN-SEP , México 1996, p. 35

Utiliza los conocimientos como el medio para transformar nuestros saberes, para mejorar la labor docente.

La Investigación-Acción perfecciona la práctica mediante el desarrollo de las capacidades de discriminación y juicio profesional en diferentes situaciones que se presentan en la práctica.

Los pasos que se dieron para el desarrollo de este método fueron:

- * El diagnóstico.- donde se partió del conocimiento de la comunidad, costumbres economía, religión número de habitantes, preparación, su economía, sus empleos etc.,

- *Se realizaron entrevistas y cuestionarios a los padres para conocer el desarrollo del niño desde su nacimiento, hasta la edad que tiene; conocer el vínculo familiar y valores que le transmiten.

- * Se analizaron las teorías relacionadas con el programa de educación preescolar y los factores que intervienen en el problema para empezar a desarrollar estrategias para mejorarlo.

CAPITULO IV

LA PROPUESTA



1.-LA ESTRATEGIA DE TRABAJO

Se entiende como estrategia el conjunto de acciones que nos ayudan a resolver o a facilitar las cosas que requieren mayor interés o necesidad de resolverlas.

Estrategia.- Habilidad para dirigir o realizar un asunto.¹⁸

Mi estrategia de trabajo requiere primero, establecer relaciones sociales entre niño a niño, padre-hijo, alumno-docente y padre de familia- docente, donde se planean actividades que desarrollen este tipo de relaciones, que el padre de familia valore la importancia que tiene favorecer una comunicación familiar donde a su hijo se le de la importancia de su desarrollo, conociendo algunas propuestas para mejorar la comunicación creando en el niño la confianza y seguridad para establecer relaciones sociales, y el ultimo aspecto que marco en

¹⁸ Multidiccionario Internacional del Maestro Ed. sistemas Audiovisuales Internacionales S.A. de C. V. Impreso Colombia 1998.

mi estrategia de trabajo es que el padre de familia conozca el programa de educación preescolar y de la importancia de su apoyo para ejercerlo con calidad.

2.-MI PROPUESTA

Considere estos factores necesarios para lograr desvanecer nuestro problema:

1.- Una buena socialización

2.- Establecer una comunicación familiar entre sus miembros

3.- Conocimiento del programa de educación preescolar.



+En nuestro primer punto que es crear una buena **socialización**, en donde son necesarias las buenas relaciones interpersonales, ya que a través de éstas, el niño adquiere un mejor aprovechamiento en su aprendizaje.

El medio ambiente que rodea al niño tanto familiar como en la escuela, desde los primeros amigos, compañeros de juego propician en él una vida social, que es indispensable para la integración del proceso de enseñanza-aprendizaje.

"La experiencia social es para el niño muy enriquecedora, ofrece nuevas oportunidades de solucionar conflictos psíquicos inconscientes mediante juegos colectivos o la proyección hacia otros adultos (educadores, maestros, cuidadores) el tiempo que le motiva a establecer relaciones de amistad con otros niños, ajenos a la familia."¹⁹

¹⁹ Pedagogía y psicología Infantil la primera infancia. Biblioteca práctica para padres y educadores ED.1998 p.176 Madrid España.

Dentro del nivel preescolar se enfocan tres tipos de relaciones sociales:

- La primera es la relación de Niño a Niño, se da cuando el niño adquiere pautas de comportamiento social a través del juego con niños de su misma edad con los que comparte su tiempo espacio físico y actividades comunes.

El niño aprende a sentir la necesidad de comportarse de forma cooperativa, a conseguir objetivos colectivos y a resolver conflictos entre individuos.²⁰

- La segunda la relación Docente-Niño. es donde el docente tiene que marcar vínculos afectivos para motivar a los niños a trabajar en orden y disciplina, sin reprimirlos ni agobiarlos, estar en constante comunicación con ellos dando comentarios y resultados de sus actividades y juegos que realizan.

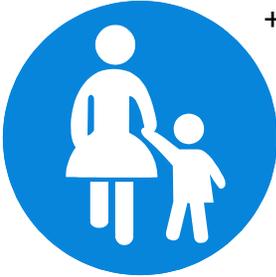
"La misión del profesor es que el niño adquiera interés y curiosidad por aprender habilidades y conocimientos nuevos. De la buena relación Profesor-alumno dependerá la motivación para el aprendizaje escolar."²¹

- La tercera relación es Docente-Padres de familia, este tipo de relación es la principal para el desarrollo de esta propuesta, ya que en ella se dará a conocer el avance y aprovechamiento en la escuela, así como también tener orientaciones y conversaciones acerca del desarrollo de su hijo, se requiere que el padre de familia exprese lo que espera y piensa de su hijo al cursar la educación preescolar, qué esperan de la escuela y del docente,

²⁰"Psicología infantil," *Enciclopedia Microsoft® Encarta® 2000*. © 1993-1999 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

²¹ "Guía para Padres" tendencias pedagógicas/ El niño un ser social ED. cultural, s.a. Madrid, España/ pag. 323.

crear la confianza de ambas partes para lograr una buena comunicación y que esto aproveche al mejoramiento del desarrollo de su hijo.



+Nuestro segundo factor en esta propuesta es la **"comunicación Familiar"**

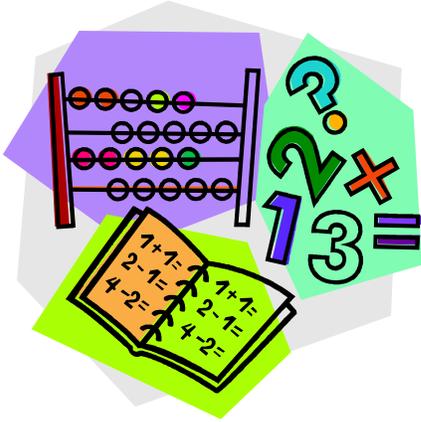
La familia toma un papel importante dentro del desarrollo del niño, ya que es ahí donde el niño recibe toda clase de estímulos, aliento, aceptación, cuidado, amor, cooperación y ayuda para que el niño logre un desarrollo armónico en todas sus dimensiones: social, afectivo, físico e intelectual que es la que se desarrolla y se manejan en la educación preescolar.

"Los fracasos individuales, las desviaciones de conducta social y moral, se deben a fallas de la educación familiar, o a circunstancias familiares negativas, más que ausencia o defecto de una acción formativa escolar.

La educación familiar, resulta un factor determinante en la formación de la personalidad individual²².

A través de recopilar información en entrevistas, cuestionarios, conversaciones personales y de nuestro diagnóstico aplicado, se obtuvo que los padres de familia, presentan varias interrogantes de cómo tener una buena comunicación familiar, por el resultado, se vio la necesidad de que los padres de familia conozcan las funciones de una familia y cómo obtener comunicación entre sus miembros.

²² VISUAL, Enciclopedia de Pedagogía/Psicología Familiar (educación) Ediciones trébol S.L. Barcelona España, 1997 pp. 287



+El último factor que interviene es dar a conocer el programa e ***importancia de la educación preescolar.***

Dar a conocer los objetivos del programa.

Uno de los aspectos importantes en este punto es que la mamá o el papá no valoran el trabajo que realiza su hijo viéndolo como algo feo y sin terminar, dejando notar en sus expresiones y comentarios a ellos. Dando a conocer el programa y sus propósitos, se espera que el padre de familia valore lo que hace su hijo en la escuela, se programen reuniones, en donde ellos realicen ejercicio donde tomen el papel de sus hijos.

3.-PLAN DE TRABAJO

FACTOR: SOCIALIZACIÓN

ACTIVIDAD N- 1 Realizar conversaciones y juegos.
PROPÓSITO Mejorar las relaciones entre sus compañeros, desarrollando su capacidad de Cooperación y ayuda a otros.
METODOLOGÍA Formar equipos diferentes cada semana en sus mesas de trabajo. pasando al frente para contar una Historia un cuento o una canción donde ellos conversen entre si tomando diferentes opiniones para exponer su idea.
TIEMPO Diciembre y Enero
OBSERVACIONES El propósito fue cumplido se desarrolló convivencia y cooperación entre los niños consiguiendo nuevos amigos, donde también las mamás ayudaron para contarles un cuento a su hijo y a sus compañeros en el Jardín. dando como resultado un apoyo a su hijo en las actividades que realiza dentro del Jardín.

<p>. ACTIVIDAD</p> <p>N- 2</p> <p>Llevar a los niños a un día de campo donde elijan a un compañero para compartir sus alimentos.</p>
<p>PROPÓSITO</p> <p>Fomentar el hábito de dar y recibir, ampliando lazos amistosos</p>
<p>METODOLOGÍA</p> <p>Que los niños elijan a un compañero para compartir sus alimentos.</p>
<p>TIEMPO</p> <p>14 de febrero</p>
<p>OBSERVACIONES</p> <p>El paseo se realizó donde los niños se motivaron, respondiendo al propósito que se tenía planeado y con la ayuda de sus mamás, llevaron la comida extra para compartir, ayudando ellas a lograr con éxito la actividad.</p>

<p>ACTIVIDAD</p> <p>N- 3</p> <p>Realizar exposiciones de los trabajos de los niños, de acuerdo a fechas festivas.</p>
<p>PROPÓSITO</p> <p>Mejorar la autoestima, de los niños respetando, sus formas de trabajo.</p> <p>Donde los padres de familia aprecien el trabajo hecho por su hijo.</p>
<p>METODOLOGÍA</p> <p>Que los niños realicen sus trabajos de acuerdo a la temporada y adornen nuestro salón</p>
<p>TIEMPO</p> <p>Diciembre (temporada navideña)</p> <p>Febrero (14 de febrero)</p> <p>Marzo (primavera)</p>
<p>OBSERVACIONES</p> <p>Los niños disfrutaban mucho realizando un trabajo sabiendo que va a adornar nuestro salón o en la ventana, los niños esperan que su mamá los vea, ampliando un diálogo a cerca del trabajo que realizaron.</p>

ACTIVIDAD

N-4

Visita a una familia.

PROPÓSITO

Que el niño conozca una familia y qué importancia tiene en su vida y en su desarrollo escolar.

METODOLOGÍA

Visitar a un familia de un alumno, que los niños observen su organización, qué elementos la integran y cuál es su función.

TIEMPO

Marzo

OBSERVACIONES

Se realizó la visita con mucho entusiasmo por parte de los niños donde se les mostró en casa del alumno Juan Daniel como se compone una familia y que número de integrantes tiene.

Después de haber realizado esta actividad los niños propusieron visitar algunas de sus casas para que sus amigos conozcan su familia

FACTOR: COMUNICACIÓN FAMILIAR

ACTIVIDAD N-1 Reunión con padres de familia
PROPÓSITO Que los padres de familia tomen conciencia de la importancia que tiene su papel de padres, reconociendo y apreciando su capacidad. para dirigir a sus hijos
METODOLOGÍA Establecer conversaciones de retroalimentación entre ellos. para buscar soluciones y estrategias de cómo educar a sus hijos. Repartir copias del manual del papel de padres.
TIEMPO Octubre
OBSERVACIONES Durante la reunión los padres de familia dieron a conocer de cómo tratan a sus hijos y entre ellos realizaron evaluaciones con los problemas planteados entre ellos dando diferentes puntos de vista a cerca de cada problema expuesto en la reunión

ACTIVIDAD N- 2

Sesiones donde se expone, cómo organizar el medio familiar y crear un consejo de familia.

PROPÓSITO

Que los padres de familia ayuden a crear un clima de confianza y comunicación a través de organizar su medio familiar y un consejo de familia estableciendo reglamentos.

METODOLOGÍA

Analizar manuales de: Crear un clima de confianza, organizar el medio familiar y como crear un consejo de familia. Conversación con padres de familia para mencionar algunas técnicas de cómo organizar su medio familiar, donde ellos propongan estrategias para mejorar su medio familiar, no con castigos, sino con ayuda de reglamentos.

TIEMPO

Diciembre y Febrero

OBSERVACIONES

Durante la lectura de los temas expuestos los padres de familia se dieron cuenta que no muestran interés en las actividades que realizan sus hijos, durante estas sesiones se dieron cuenta la importancia que tiene para su hijo que ellos demuestren disponibilidad de tiempo para platicar con ellos, y cuenten con reglamentos y no castigos que los lleven hacer mas agresivos.

ACTIVIDAD

N- 3

Matrogimnasias

Actividad física que nos permite buscar canales de comunicación entre los niños y las mamás a través del ejercicio físico.

PROPÓSITO

Fortalecer el vínculo de confianza entre madres e hijos a través del desarrollo de las actividades físicas y recreativas.

METODOLOGÍA

Se planea una clase de educación física donde los ejercicios que se realizan se hagan conjuntamente con las mamás y sus hijos, sensibilizando la interacción entre hijos y mamás.

TIEMPO

Noviembre y Marzo

OBSERVACIONES

A través de este tipo de actividades se refuerzan los aprendizajes por que crean en el niño seguridad y confianza.

ACTIVIDAD

N- 4

Reunión con padres de familia

PROPÓSITO

crear vínculos afectivos

Mejorar las relaciones padre-hijo, donde el niño se sienta seguro de expresar lo que siente y piensa.

METODOLOGÍA

Mediante la reunión los padres de familia conocerán la importancia de la autoestima en el niño donde se dará a conocer algunos estímulos más utilizados para crear al niño seguridad y confianza de lo que expresa.

TIEMPO

Enero

OBSERVACIONES

Los padres de familia se dieron cuenta que su hijo será un ser autónomo (capaz de tomar decisiones) cuando él sea capaz de dar estímulos a través de sus reacciones y mensajes que tengan con ellos.

El niño aprende a valorarse y a crecer mediante los ojos de las personas que son importantes para él

FACTOR: CONOCIMIENTO DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.

<p>ACTIVIDAD</p> <p>N- 1</p> <p>Entrevistas y visitas de trabajo en el aula relacionadas con los objetivos de la educación preescolar.</p>
<p>PROPÓSITO</p> <p>Que los padres de familia conozcan el programa de educación preescolar.</p> <p>Saber que piensan y esperan del Jardín de Niños.</p>
<p>METODOLOGÍA</p> <p>Realizar mañanas de trabajo donde los padres de familia se integren y conozcan las actividades que se realizan en la educación preescolar.</p>
<p>TIEMPO</p> <p>Octubre y Febrero</p>
<p>OBSERVACIONES</p> <p>Los padres de familia tomaron el acuerdo de realizar visitas de trabajo para conocer más las actividades que se realizan en la educación preescolar.</p>

<p>ACTIVIDAD</p> <p>N-2</p> <p>Los padres de familia realizaran un cambio de roles, entre su hijo y él.</p>
<p>PROPÓSITO</p> <p>Que los padres conozcan y valoren el esfuerzo que hace su hijo dentro de la educación preescolar.</p>
<p>METODOLOGÍA</p> <p>Realizar diferentes actividades donde el padre de familia tome el papel del niño realizando algunos ejercicios.</p> <p>+Compresión de la lectura - descifrar una oración mediante códigos</p> <p style="padding-left: 40px;">- Escribir su nombre con la mano izquierda</p> <p>Conocimiento y dominio del cuerpo (psicomotricidad) - Trazar una estrella con los ojos tapados.</p>
<p>TIEMPO</p> <p>Febrero</p>
<p>OBSERVACIONES</p> <p>Durante los ejercicios los padres se sintieron confusos, pero se les explicó que los niños se sienten como ellos al iniciar un aprendizaje, y que no pueden exigir lo que aun no comprenden.</p>

<p>ACTIVIDAD</p> <p>N- 3</p> <p>Visitas de trabajo a través de la observación directa.</p>
<p>PROPÓSITO</p> <p>Construir una visión de cómo se desarrolla "el método de proyectos " en el desarrollo de la educación preescolar.</p>
<p>METODOLOGÍA</p> <p>Que los padres de familia observen una mañana de trabajo y que vean por si mismos que a través de un proyecto, que los niños propusieron, se marca un aprendizaje.</p>
<p>TIEMPO</p> <p>Febrero y Marzo</p>
<p>OBSERVACIONES</p> <p>Durante esta actividad la intención con la que se realizó es que lo papás se dieran cuenta que es importante su apoyo para realizar los proyectos de trabajo y cumplir con sus tareas, donde se favoreció la importancia de cumplir con ellas, logrando en la mayor parte de ellos un apoyo para los trabajo de investigación que se les dejan a sus hijos.</p>

4.-EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA APLICADA



Los resultados de la aplicación de la propuesta se dieron en tres momentos:

* El primero que es el factor de la socialización se realizó dentro del aula con la participación de la educadora y los alumnos. donde las estrategias de

trabajo funcionaron en un alto porcentaje positivo donde los niños cooperaron y se notó un gran avance en los propósitos que se contemplaron, que fueron:

1.-Se tuvieron conversaciones agradables sin ser agresivos. logrando que los padres de familia conversaran con los compañeros de su hijo contando un cuento en el aula. (Anexo 2)

2.-Se Logró la cooperación entre ellos en diferentes actividades. formando constantemente equipos con diferentes alumnos (anexo 3)

3.-Se Logró que los padres expresaran lo satisfechos que están con los trabajos que se desempeñan en el aula. Haciendo notar sus trabajos en diferentes exposiciones (anexo 4)

4.- Se propició en los niños nuevas amistades con otros compañeros diferentes a los que siempre conviven. (Anexo 5)

* En el segundo momento donde se trataban diferentes sesiones con los padres de familia para darles a conocer como tener una comunicación familiar se mostraron con interés, ya que con anterioridad se les dio a conocer por medio de reuniones las deficiencias y problemas que se presentaban en el grupo consecuencia de la formación familiar que cada uno de los padres de familia les da en su hogar, de ahí surgió el interés por conocer la importancia

que tiene para el desarrollo de su hijo contar con ella donde depende el comportamiento que dan en la escuela porque los niños reflejan lo que ven en su casa.

1.- Primero se dieron cuenta a través de una sesión que la capacidad como padres la tienen pero que tiene que organizar su medio familiar para que el niño a través de estímulos tenga seguridad y confianza para aprender y tratar con otras personas no siendo agresivo. (Anexo 6)

2.- Se crearon vínculos afectivos entre padre-hijo, buscando la comunicación entre ambas partes. (Anexo 7)

Finalizando cada sesión se les dejaba de tarea aplicar las sugerencias dadas en los temas como tarea, donde algunas las hicieron dándoles buenos resultados donde se veían reflejados en sus hijos, una actividad donde a los padres demostraron el cariño y amor por sus hijos fue la actividad de matrogimnasia donde se vio el resultado de la estrategia aplicada, durante la semana cultural y deportiva del plantel. (Anexo 8)

Durante este plan de trabajo los padres de familia dieron sugerencias de cómo llevan su vida familiar en que aspectos deben cambiar algunos de ellos expresaron su problema familiar que tiene acerca de la comunicación familiar y lo difícil que ha sido expresar a su hijo su cariño así como otros que lo dan en exceso y los hijos se aprovechan, durante la plática que se dio, se trató de dar un equilibrio a las demostraciones de amor y cariño a sus hijos donde los padres de familia trataron con diferentes puntos de vista, cómo ayudarlo a aminorar su problemática familiar.

Los temas relacionados con la comunicación familiar les agradaron porque algunos padres de familia expresaron que deseaban más temas referentes a la comunicación familiar donde se apoyen para mejorar el desarrollo de su hijo y que las aplicaciones que dieron de los temas tratados les daban resultados y se interesaron por adquirir el material de como tener una buena comunicación familiar. (Anexo 9)

* En el tercer momento que fue dar a conocer el programa de educación preescolar, donde se les explicó los objetivos que tiene la educación preescolar y la preparación para ejercer el estudio de la escuela primaria donde ellos expresaron lo que piensan y esperan en la educación de sus hijos como:

- + La educación preescolar es para jugar
- + Para que los entretengan un poco
- + Para enseñarles a cantar
- + Que aprendan los colores
- + Para que se enseñen a colorear

Estos son algunos aspectos que manifestaron los padres de familia respecto a su conocimiento de la educación preescolar, lo cual dejó que no conocen sus objetivos principales y siempre exigen en el niño ejercicios donde su capacidad de maduración todavía no se alcanza por lo cual se propusieron actividades para que por si mismos se dieran cuenta de los objetivos de la educación preescolar unas de ellas fueron:

1.- Cambio de roles donde los padres de familia experimentaron el papel de sus hijos dentro de las actividades de preescolar, dándose dieron cuenta que van en un proceso de desarrollo normal.

2.-También se les dio a conocer el método de proyectos con el que se trabaja en educación preescolar donde es importante que ellos investiguen el tema propuesto por el niño para que apoyen en sus interrogantes que sus hijos les hagan, invitándoles a mañanas de trabajo. Y demostraciones de clases, a través de la observación directa. (Anexo 10).

Durante la aplicación de la estrategia de trabajo se puede decir que se logró un 80% favorable, ya que durante su aplicación los padres de familia respondieron manteniéndose siempre entusiasmados por el proyecto de trabajo el resto del porcentaje fueron fallas en cómo integrar algunas de las madres de familia a que asistieran a las reuniones programadas porque son madres que trabajan y no tienen tiempo de asistir, ni interés por saber más acerca de lo que su hijo aprende en el jardín de niños y el contar con papás (hombres) en las sesiones, ya que es un factor muy importante en la comunidad porque piensan que la educación es responsabilidad de las madres, pero también afecta la emigración de ellos a los EU., porque la mayor parte del año están trabajando en ese lugar.

CONCLUSIONES

La elaboración del proyecto de acción docente, y aplicación de las estrategias de trabajo para lograr el interés por parte de los padres de familia en la educación preescolar me llevó a lograr estos objetivos deseados:

- ✓ Lograr que los niños conozcan más amigos y enseñen a compartir sus ideas, alimentos y juguetes logrando en ellos una buena socialización.
- ✓ Que los padres de familia logaran una comunicación entre sus hijos, primeramente llevándolos a reconocer la capacidad que tienen como padres, para después ganarse la confianza de su hijo y lograr la corrección a través de establecer una disciplina familiar.
- ✓ El obtener la integración de los padres de familia a través de conocer el programa de educación preescolar y respeten los avances de su hijo, donde ellos sean parte de su enseñanza y aprendizaje.

La aplicación de las estrategias fue satisfactoria, ya que los padres de familia se interesaron en apoyar diversas actividades logrando conocer los objetivos del proyecto de trabajo.

Este trabajo docente me alienta a superarme cada día, para lograr que mi práctica cada vez vaya mejorando a través de la investigación constante que me sirva para innovar el trabajo cotidiano en el aula.

BIBLIOGRAFÍA

- ARIAS Marcos Daniel " El proyecto de Acción Docente" Antología Básica Hacia la innovación UPN-SEP, México, 1995.
- Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños " Dimensiones de desarrollo" SEP/MÉXICO, 1993
- ELLIOTT, John. "Las características fundamentales de la investigación-acción. Antología Básica Investigación de la práctica docente propia. UPN-SEP, México 1996.
- *Enciclopedia Microsoft® Encarta® 2000.* © 1993-1999 Microsoft corporation. reservados todos los derechos.
- EUROMÈXICO, Gran diccionario de las ciencias de la educación Ed. Euromèxico S.A. DE C.V. México.1997.
- "GUÍA PARA PADRES" Tendencias pedagógicas/ el niño un ser social Ed. cultural, s.a. Madrid, España.1998.
- JEAN Monbourquette, La comunicación familiar "El libro de los padres que no tienen tiempo" Ed. trillas México, 1996.
- PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA INFANTIL LA PRIMERA INFANCIA, Biblioteca práctica para padres y educadores ed.1998 Madrid España.
- Programa de educación preescolar "Objetivos de Programa" ed. Fernández editores/SEP MÉXICO, D.F. 1992.
- SANTILLANA Enciclopedia de la Educación Preescolar tomo III "Metodologías y Evaluación" Ed. Santillana México. 1989.
- SISTEMAS AUDIOVISUALES INTERNACIONALES, Multidiccionario internacional del maestro ed. Sistemas audiovisuales internacionales s.a. de c.v .impreso Colombia 1998.
- VISUAL, Enciclopedia de pedagogía/psicología "Familia (educación)" Ed. trébol S.L.Barcelona España, 1997.

Anexo 1

**ALUMNOS DEL TERCER AÑO GRUPO "B"
JARDÍN DE NIÑOS "JOSÉ CONRAD"
LA RINCONADA MPIO DE ZAMORA MICH.**



Anexo 2

"Mamá cuéntame un cuento con mis compañeros"



Anexo 3

FORMACIÓN DE EQUIPOS

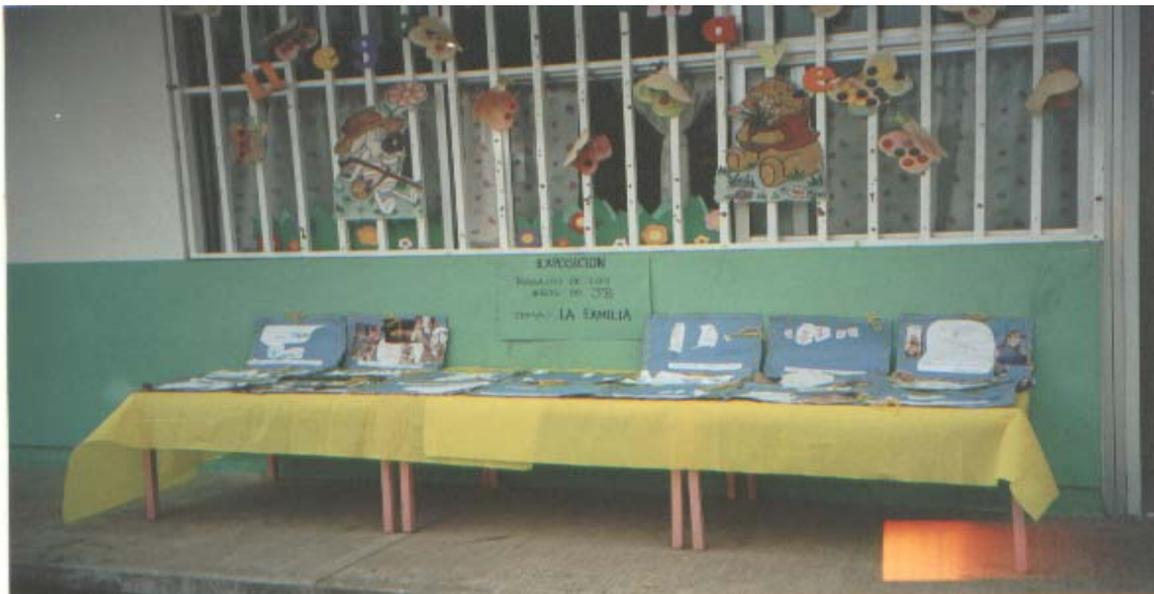


Anexo 3



Anexo 4

EXPOSICIÓN DE TRABAJOS



ANEXO 5

"Visita a una Familia"



Anexo 5

LE GUSTA QUE SU HIJO SALGA DEL JARDÍN DE NIÑOS
A VISITAR ALGÚN LUGAR DE INTERÉS

SI

LA ACTIVIDAD REALIZADA EL 14 DE FEBRERO FUE AGRADABLE PARA SU HIJO.

SI

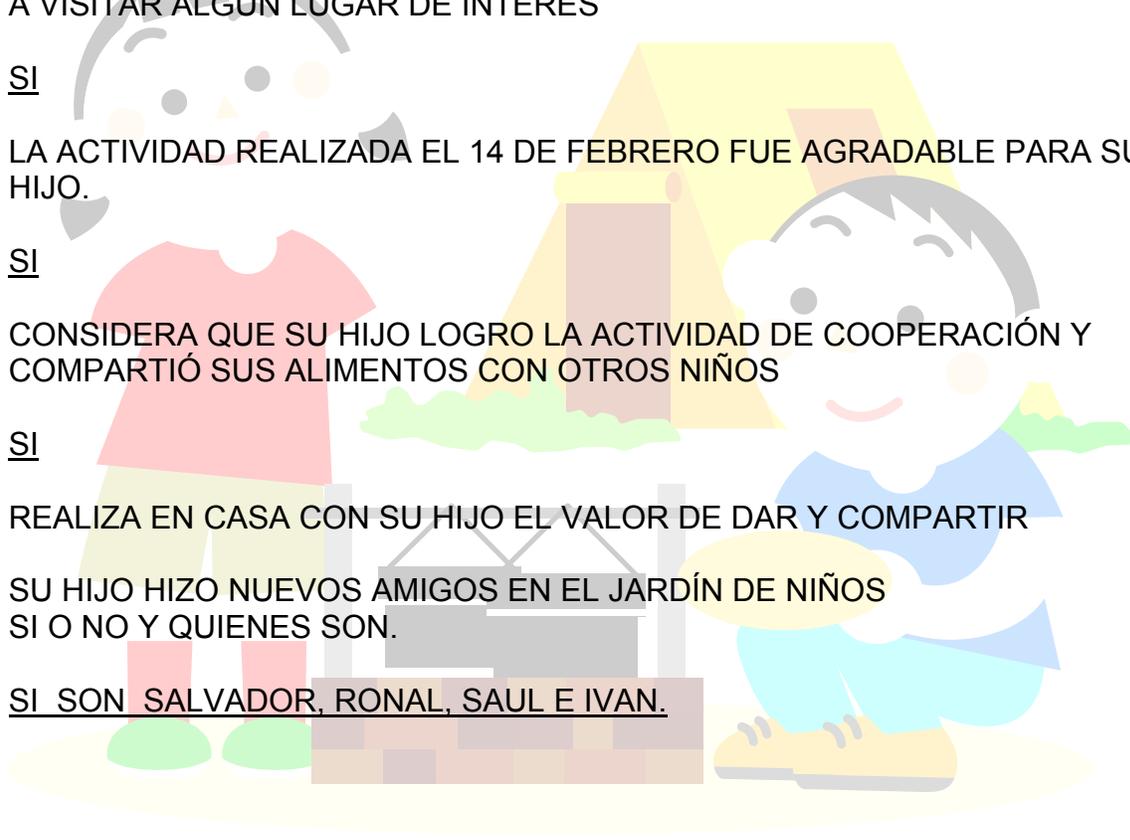
CONSIDERA QUE SU HIJO LOGRO LA ACTIVIDAD DE COOPERACIÓN Y
COMPARTIÓ SUS ALIMENTOS CON OTROS NIÑOS

SI

REALIZA EN CASA CON SU HIJO EL VALOR DE DAR Y COMPARTIR

SU HIJO HIZO NUEVOS AMIGOS EN EL JARDÍN DE NIÑOS
SI O NO Y QUIENES SON.

SI SON SALVADOR, RONAL, SAUL E IVAN.



LE GUSTA QUE SU HIJO SALGA DEL JARDÍN DE NIÑOS
A VISITAR ALGÚN LUGAR DE INTERÉS

SI

LA ACTIVIDAD REALIZADA EL 14 DE FEBRERO FUE AGRADABLE PARA SU
HIJO.

SI

CONSIDERA QUE SU HIJO LOGRO LA ACTIVIDAD DE COOPERACIÓN Y
COMPARTIÓ SUS ALIMENTOS CON OTROS NIÑOS

SI

LO REALIZA EN CASA CON SU HIJO EL VALOR DE DAR Y COMPARTIR

SI

SU HIJO HIZO NUEVOS AMIGOS EN EL JARDÍN DE NIÑOS
SI O NO Y QUIENES SON.

JUAN DANIEL, REYNA CECILIA Y ENRIQUE.

Anexo 6

REUNIONES CON PADRES DE FAMILIA



Anexo 7



ANEXO 8



Anexo 9

A PADRES DE FAMILIA

RESPONDER DE ACUERDO A LAS SESIONES DEL LIBRO
LOS PADRES QUE NO TIENE TIEMPO"

1.- CONSIDERA IMPORTANTE LA AUTO ESTIMA EN SU HIJO Y QUE PASO
SIGUE PARA ESTABLECERLA EN SU CASA.

Sí

Diciéndole que esta muy bonito lo que hace y que si sabe

2.-UTILIZA LAS REGLAS EN VEZ DE CASTIGOS Y COMO LE HAN DADO
RESULTADO

No

3.- COMO SE HA GANADO LA CONFIANZA DE SU HIJO.

Diciéndole que me cuente lo que le pasa y no regañarlo cuando haga algo mal enseñarme a escucharlo

4.- COMO CONSIDERA SU CAPACIDAD COMO PADRE O MADRE

Mas o menos porque no soy tan paciente, pero no le pego.



A PADRES DE FAMILIA

RESPONDER DE ACUERDO A LAS SESIONES DEL LIBRO
LOS PADRES QUE NO TIENE TIEMPO"

1.- CONSIDERA IMPORTANTE LA AUTO ESTIMA EN SU HIJO Y QUE PASO SIGUE PARA ESTABLECERLA EN SU CASA.

Si considero importante la autoestima y para seguirla tengo que tratar de ser más expresiva con ella y motivarla en todo lo que haga en casa como ustedes aquí en el jardín.

2.-UTILIZA LAS REGLAS EN VEZ DE CASTIGOS Y COMO LE HAN DADO RESULTADO

Si las he utilizado y trato de hablar con ella y si algo anda mal hablo con ella y le pido qué me diga yo como mamá qué hago para qué ella se porte así y si a razonado bien.

3.- COMO SE HA GANADO LA CONFIANZA DE SU HIJO.

Así haciéndole ver qué yo le cumplo y que ella puede hacer lo mismo

4.- COMO CONSIDERA SU CAPACIDAD COMO PADRE O MADRE

Mire yo no estudie pero creo que ando entre lo regular, porque siempre salimos de acuerdo porque hablando con ellas ha sido como logro; nos falta mucho dialogo.

Martha vega



A PADRES DE FAMILIA

RESPONDER DE ACUERDO A LAS SESIONES DEL LIBRO
"LOS PADRES QUE NO TIENE TIEMPO"

1.- CONSIDERA IMPORTANTE LA AUTO ESTIMA EN SU HIJO Y QUE PASO SIGUE PARA ESTABLECERLA EN SU CASA.

Si

2.-UTILIZA LAS REGLAS EN VEZ DE CASTIGOS Y COMO LE HAN DADO RESULTADO

A veces castigo pero meda más resultado las reglas.

3.- COMO SE HA GANADO LA CONFIANZA DE SU HIJO.

Platicando en confianza como su amiga

4.- COMO CONSIDERA SU CAPACIDAD COMO PADRE O MADRE

A veces lo regaño yo considero que con regaños no entienden mejor platicar, hablar bien con el.



ANEXO 10

"Mañanas de trabajo con padres de familia formando material para sus hijos."



A PADRES DE FAMILIA



COMO CONSIDERA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

1.-COMO CONSIDERA AL JARDÍN DE NIÑOS COMO INSTITUCIÓN QUE ENSEÑA.

A) BUENA B) REGULAR C) MALA

2.-SUS HIJOS CURSARON LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

A) SI B) NO C) ALGUNOS

3.-LE INTERESA QUE SU HIJO CURSE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

A) SI B) NO C) POCO

4.-CONOCE LOS OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE PREESCOLAR

A) SI B) NO C) POCO

5.-LE INTERESA CONOCERLOS

A) SI B) NO C) POCO

6.-COMENTO ALGO SOBRE LOS EJERCICIOS QUE SE DIERON PARA LA
COMPRESIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZAN SUS HIJOS EN EL
JARDÍN

Por ejemplo a conocer los colores, cuentos y canciones.

A PADRES DE FAMILIA



COMO CONSIDERA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

1.-COMO CONSIDERA AL JARDÍN DE NIÑOS COMO INSTITUCIÓN QUE ENSEÑA.

A) BUENA B) REGULAR C) MALA

2.-SUS HIJOS CURSARON LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

A) SI B) NO C) ALGUNOS

3.-LE INTERESA QUE SU HIJO CURSE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

A) SI B) NO C) POCO

4.-CONOCE LOS OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE PREESCOLAR

A) SI B) NO C) POCO

5.-LE INTERESA CONOCERLOS

A) SI B) NO C) POCO

6.-COMENTO ALGO SOBRE LOS EJERCICIOS QUE SE DIERON PARA LA COMPRENSIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZAN SUS HIJOS EN EL JARDÍN

Visita a diferentes lugares, colores y canciones.