SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

ACTIVIDADES PARA SUPERAR EL EGOCENTRISMO

VIOLETA BARRAGÁN BARRAGÁN

ZAMORA, MICH., JULIO 2003

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

ACTIVIDADES PARA SUPERAR EL EGOCENTRISMO

PROPUESTA DE INNOVACIÓN VERSIÓN ACCIÓN DOCENTE QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRESENTA

VIOLETA BARRAGÁN BARRAGÁN

ZAMORA, MICH., JULIO 2003

DEDICATORIAS

Este trabajo lo dedico a mi familia que me ha impulsado para seguir adelante en los momentos difíciles y alegres de mi vida.

Y agradezco de todo corazón a mis padres por confiar en mi, y estar siempre a mi lado

ÍNDICE

	Págs.
INTRODUCCIÓN	8
1.-El contexto	10
1.1La ciudad de Cotija	11
2.- El diagnóstico pedagógico	14
2.1 Ámbito escolar	15
2.1.1Mi grupo	15
2.1.2Recoger la información	19
2.1.3Proceso de información	21
2.2Características del niño de cuatro años	21
2.3Redacción del problema	24
2.4Justificación	24
2.5 Objetivo general	25
2.5.1 Propósito	25
3.- Fundamentación teórica	26
3.1 Tipo de proyecto y sus características	27
3.2 Conceptualización	28
3.3 Teoría de Piaget	30
3.4Teoría de Paulo Freire	32
3.5Teoría de Herni Wallon	32
3.6El paradigma crítico – dialéctico	33

3.7El conocimiento social de los niños 35

(Álvaro Marchesi)

4.-La innovación 38

4.1La formación docente 39

4.2Plan de trabajo 41

4.3El currículum en preescolar 43

4.4Aplicación de las actividades 45

4.5 Análisis e interpretación 85

4.6 Sugerencias 86

Conclusiones 87

Bibliografía 89

Anexos 91

INTRODUCCIÓN

Este proyecto trata sobre la problemática que se presenta en el Jardín de Niños “Cri – Cri”, ubicado en la localidad de Cotija, Michoacán, con una alternativa de solución llamada “Actividades para superar el egocentrismo”.

El egocentrismo es un estado en el que el niño se centra en su propio yo y cree que es el centro y todo gira a su alrededor.

Con esta investigación pretendo innovar mi práctica docente con el fin de que el niño sea el mayor beneficiado.

El presente trabajo está dividido en cuatro apartados:

1. El contexto. Se describe la ciudad de Cotija de la Paz, Michoacán.
2. El diagnóstico pedagógico. Se menciona la problemática, los factores que intervienen, las características del niño de cuatro años, la justificación y la redacción del problema, con el objetivo general y los propósitos del proyecto
3. Fundamentación teórica. Se presentan las diferentes teorías, las cuales sustentan este proyecto, también el tipo de proyecto y las características del mismo.
4. La innovación. En este apartado se menciona la formación docente propia, el plan de trabajo y la aplicación de las actividades, con sus

evaluaciones; además una interpretación y sugerencias sobre los resultados obtenidos.

5.- Los anexos. Se presentan en la parte final del trabajo, en las cuales se pueden observar entrevistas, gráficas y fotografías en el momento en que se realizaron las actividades.

EL CONTEXTO

1. – EL CONTEXTO

El contexto es considerado como un recorte o el fragmento de la realidad que se investiga a partir de aspectos externos al problema, pero que ejerce cierta influencia sobre éste y por lo tanto, permite explicarlo y comprenderlo.

1.1 La ciudad de Cotija de la Paz

Cotija se encuentra ubicado en un valle y su nombre proviene de Cutixani, palabra chichimeca que quiere decir “Lugar donde la garganta está más ensanchada”. Se localiza el oeste del estado de Michoacán en las coordenadas 19º 48´00” de latitud norte y 102º43’00’’, de longitud oeste, a una altura de 1,751 metros sobre el nivel del mar. Limita al norte con Jiquilpan, al noroeste con Villamar, al oeste y sur con Tocumbo, al oeste y suroeste con el estado de Jalisco.

Durante los primeros años del dominio español, formó parte de la encomienda de Tarecuato – Tepechuacán, concebida a Don Antonio Caicedo y el último cuarto del siglo XVI, el virrey autorizó que familias españolas se asentaran en el valle formándose una congregación dentro del corregimiento Tingüindin. Entre las estancias fundadas por los españoles, sobresalió la del Rincón de Cotija, donde se construyó una sencilla capilla y se volvieron costumbre los domingos de tianguis.

Lo que vino a forzar la posición Rincón, en 1740 se contaba con una vicaría fija, atendida por un sacerdote de planta, la cual dependía de la parroquia de Tingüindin.

En 1759 fue elevado a la categoría de congregación, llamándosele congregación Cotija.

Cotija se constituyó en municipio por la Ley territorial del 10 de Diciembre de 1831, permaneciendo al partido de Jiquilpan. Más tarde el desarrollo de su actividad comercial fue suficiente para que el 30 de julio 1878, el distrito rentismo de Jiquilpan, se trasladará a ese lugar dominándosele distrito de Cotija.

El 23 de Abril 1896, el gobernador del Estado, Aristeo Mercado, decretó que a partir del 5 de mayo de ese año, se le otorgara el título de Ciudad, con el nombre de Cotija de la Paz.

Las principales actividades económicas son: La agricultura (sus cultivos son, la caña de azúcar, maíz, aguacate, jitomate y garbanzo); la ganadería (ganado vacuno, porcino y avícola), la industria (fabricación de alimentos, dulces y la elaboración de joyería de oro).[1]

(1) LOS MUNICIPIOS DE MICHOACÁN, COLECCIÓN: Enciclopedia de los municipios de México, editado por el gobierno del estado de Michoacán, México, D. F., mayo 1988, p. 93

Una de las expresiones culturales más sobresalientes de esta comunidad es la “Feria del Queso”, la cual se realiza la primera semana de noviembre. También una de las más importantes son las fiestas decembrinas, se realizan desde el día primero hasta el día 12 de diciembre, donde cada barrio del pueblo y sus comunidades rurales, realizan una peregrinación desde la terminal de autobuses hasta la parroquia para rendir homenaje a la Virgen de Guadalupe, amenizándolas con música de banda o mariachi, y las representaciones de las apariciones de la Virgen de Guadalupe en carros alegóricos. Hay un día especialmente dedicado al hijo ausente, que es cuando se reúnen todas las personas que vienen de Estados Unidos y de otros lugares del país. Es así que en este tiempo es cuando todos los integrantes de las familias conviven durante este mes principalmente ese día, Navidad y Año Nuevo. Pasadas estas fechas, comienzan a emigrar nuevamente hacia Estados Unidos, dejando desintegrada su familia, y esto afecta para el desarrollo integral de los niños.

“La familia juega un papel primordial en el crecimiento social, intelectual y biológico del niño”[2]

En educación, Cotija cuenta con escuelas desde preescolares hasta la escuela Normal, existe también educación especial, educación inicial, INEA, y centros de capacitación de cómputo y algunas academias donde se realizan talleres de manualidades.

(2)MACIEL Magaña Saturno, “La influencia de la familia en el desarrollo del niño”, en antología básica: El niño preescolar y su relación social, UPN/SEP, México, D.F., 1994 P. 94.

Existen centros deportivos, recreativos, paisajes naturales y un centro cultural (o casa de la cultura como algunas persona lo conocen) donde las personas pueden asistir, a algún curso de manualidades o talleres, a un concierto u obra de teatro, y el DIF en algunas ocasiones vienen doctores para dar consulta a las personas mas necesitadas. Otro centro cultural es de la Congregación de los Legionarios de Cristo, lo utilizan para sus eventos privados, propios de la congregación como retiros, congresos, etc.

EL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

2. EL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

La palabra diagnóstico proviene de dos vocablos griegos; día que significa a través y gnóstico: conocer. Así que el diagnóstico pedagógico es una herramienta de la que se vale el profesor en un proceso de investigación para analizar el origen, desarrollo y perspectiva en la práctica docente donde están involucrados los profesores-alumnos.

2.1 Ámbito escolar

El jardín de niños “CRI-CRI”, se encuentra ubicado en la calle Hidalgo # 91, en el centro de Cotija de la Paz, Michoacán, pertenece a la zona escolar 065, y al sector 011. Su estructura consta de dos plantas en la planta baja se encuentran dos salones, la dirección, un baño y un patio con sus juegos, en la planta alta se encuentran dos salones, un baño, y otro patio con sus juegos respectivos. Se logró incorporar el día 5 de junio de1990 por la profesora María Sonia Valencia Maldonado, directora del Jardín, quien mantiene buena relación con el personal decente; apoya y ayuda para realizar actividades educativas diversas.

2.1.1 Mi grupo

El grupo de segundo “A” de preescolar, está formado por once niñas y seis niños; la mayoría tienen entre cuatro y cinco años de edad. Los niños son muy inquietos, curiosos, alegres; les gusta siempre estar ocupados, pero en ocasiones son muy tímidos y egoístas, comparten muy poco (por ejemplo, el material, comida y

juguetes), son caprichosos, están muy sobre-protegidos y consentidos por sus padres, por ser hijos únicos o los más pequeños de la familia, y como consecuencia en el salón de clases tratan de llamar la atención de los compañeros y de las personas que los rodean, pero principalmente de la maestra;, son sensibles y a veces no expresan sus sentimientos, algunos no lo hacen por miedo o temor a ser rechazados o simplemente a que no tomen en cuenta sus palabras o se rían.

Existen líderes que manifiestan su autoridad y dominio ante los demás y en ocasiones se dejan manejar por ellos, otros se apartan y no cooperan, ni participan; no hablan para nada, sólo permanecen callados y observan lo que acontece a su alrededor. La mayoría del grupo son mujeres, lo cual hace que los niños traten de llamar la atención para sobresalir y que las niñas obedezcan, pero la reacción de las niñas es de rechazo o los consienten del todo. En algunas situaciones que se presentan en el grupo, a los niños les cuesta mucho trabajo respetar la forma de pensar de cada niño, porque no les gusta tomar el punto de vista de sus compañeros sino solamente el suyo, y en ocasiones discuten y no llegan a acuerdos, y prefieren jugar solos o no hacer nada. Así que su egocentrismo los lleva a ser agresivos y tienden a ser rechazados por el grupo por miedo, o simplemente se apartan porque no les agrada su actitud. Es difícil que los niños logren trabajar en equipo, porque no respeten la opinión de los demás compañeros y al final terminan mejor solos sus trabajos o juegos.

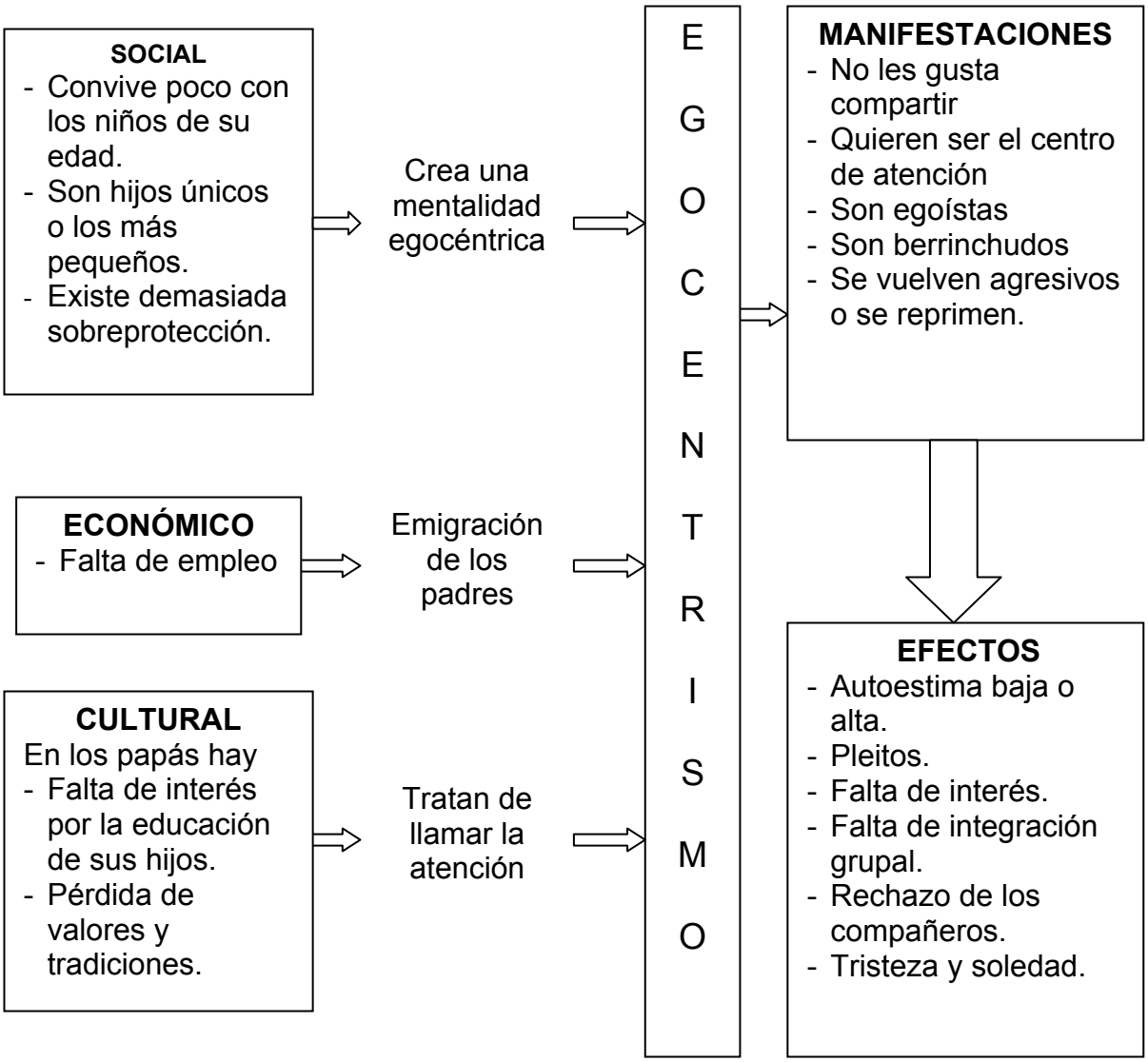
“El egocentrismo es una manifestación de un pensamiento centrado en sí mismos”[3]

En su mayoría, los padres de familia no muestran interés por los problemas que hay en el aula, ni apoyan en las actividades del jardín sus hijos no los motivan a seguir adelante. Son muy pocos los que sí apoyan y participan en las actividades del jardín. La mayoría de los papás emigran hacia Estados Unidos de Norte América, así que la gran parte del tiempo lo pasan con la mamá o con personas adultas y muy pocas veces conviven con niños de su misma edad.

Para plasmar una visión esquemática de los fenómenos detectados en el grupo, formulé el siguiente marco de análisis:

---

(3) DOBLE Marie, Jean, “Para comprender a Jean Piaget”, Editorial Trillas, México, D.F., 1993, p.30


SOCIAL
- Convive poco con los niños de su edad.
- Son hijos únicos o los más pequeños.
- Existe demasiada sobreprotección.
Crea una mentalidad egocéntrica
ECONÓMICO
- Falta de empleo
Emigración de los padres
CULTURAL
En los papás hay
- Falta de interés por la educación de sus hijos.
- Pérdida de valores y tradiciones.
Tratan de llamar la atención
EGOCENTRISMO
MANIFESTACIONES
- No les gusta compartir
- Quieren ser el centro de atención
- Son egoístas
- Son berrinchudos
- Se vuelven agresivos o se reprimen.
EFECTOS
- Autoestima baja o alta.
- Pleitos.
- Falta de interés.
- Falta de integración grupal.
- Rechazo de los compañeros.
- Tristeza y soledad.

2.1.2 Recoger la información

Para recopilar información se recurrió a dos tipos de fuentes: primarias y secundarias. Las primarias es la información que se obtiene de los padres de familia, y psicólogos; las secundarias son los distintos documentos de los cuales se sustrae información sobre el problema.

Al analizar el diagnóstico, se fue desarrollando bajo tres variantes que se consideran de importancia:

1) A través de las entrevistas con los padres de familia.
2) Por medio de entrevistas con psicólogos.
3) Seleccionando información de varios libros que tratan sobre el tema.

La muestra constó de 10 padres de familia, y 2 psicólogos.

Respecto a las fuentes secundarias, fueron de gran importancia, ya que complementan la investigación, y de la cual sustraje la siguiente información:

El egocentrismo es la incapacidad de ver las cosas desde el punto de vista de otra persona. En la terminología de Piaget, es una característica del pensamiento preoperacional que consiste en la falta de habilidad para considerar el punto de vista de otra persona; el egocentrismo es una característica de los niños y también de algunos adolescentes y adultos.

Para Piaget el egocentrismo no es egoísmo sino comprensión concentrada en sí mismo y es fundamental para el pensamiento limitado de los niños pequeños. El

egocentrismo es una forma de concentración: estos niños están concentrados en sus puntos de vista que no se pueden considerar los de otros al mismo tiempo. Los niños de 3 años no son tan egocéntricos como los recién nacidos que no pueden distinguir entre el universo y entre sus propios cuerpos, pero todavía, creen que el universo se centra en ellos. Esta capacidad para descentrar ayuda o explica tipos de problemas al separar la realidad de lo que sucede dentro de sus propias cabezas y porque muestran confusión sobre alguna causa. Para Piaget el egocentrismo explica por qué los niños se hablan a sí mismos; con frecuencia parecen hablar "a través de otras personas". "El egocentrismo no es solamente la limitación intelectual sino moral. Los niños en esta etapa tienden a tener sus propias reglas para los juegos o su conducta, e insisten en que son correctas aunque nos las sigan si no les conviene."[4]

El niño crea sus propias reglas pensando en poder tener éxito en el juego, más sin embargo no siempre las respeta, porque sino le convine no lo hace, por lo cual con esta actitud se muestra como existe un egocentrismo moral. "El egocentrismo se manifiesta en la presentación que el niño se hace del mundo".[5]

El niño concibe las cosas como si fueran tal como aparecen y a la vez estuvieran dotadas de cualidades semejantes a la suyas. "El egocentrismo aparece en el terreno social, como réplica de las relaciones con el mundo físico" [6]

---

(4) PAPILIA Dione E., WENDKOS Olds Sally, "Desarrollo humano" Editorial Mc. Gras-Hill Interamericana, S.A., Cuarta Edición, México, D.F., 1995, p. 104

(5) DOBLE Marie…,op.cit., p.29

(6)Idem.

Una forma de que el niño se relacione es por medio del lenguaje, pero estas relaciones se manifestan a través de los Una monólogos colectivos y cuando el niño entra al jardín habla para sí mismo, aunque esté enfrente de otros compañeros, a partir de la propias conversaciones del niño, otros niños pueden poder empezarse a relacionar si a conversión es de su agrado, y si no lo es pasa desapercibido, de ahí la importancia de la comunicación verbal del niño en el jardín.

2.1.3. Proceso de información

Clasificar: después de haber obtenido la información por varias de las fuentes, comencé a ordenarla para concentrarla, de acuerdo al origen del problema, según sus causas, consecuencias y factores que intervienen. (ver el anexo 1)

Cuantificar: Partiendo de la clasificación con los datos obtenidos y para una mejor comprensión y fácil manejo de la información, se realizan las gráficas, con los porcentajes incluyendo las respuestas de las entrevistas. (ver el anexo 2)

2.2 Características del niño de cuatro años

Según Piaget, los niños se encuentran en la etapa preoperatorio que va desde la edad de dos hasta los siete años, en este período es donde aparece el lenguaje, desarrolla su función simbólica, reproduce situaciones vividas y asimila esquemas de acción y deseos (afectividad), el pensamiento es plenamente subjetivo. Piaget habla de un egocentrismo intelectual durante el período en el cual es todavía

incapaz de prescindir de su propio punto de vista, se aferra a sus sucesivas percepciones, que no sabe relacionar entre sí.

Estos niños son despiertos y curiosos, se interesan mucho por lo que les muestra la maestra, les gusta observar y saber qué hay dentro o allá donde ponen su mirada. Su mente confunde la realidad y la fantasía, espontáneamente bordan imágenes ficticias en sus realidades y creen que sus fantasías son reales, en especial cuando quieren, sea o no sea, lo afirman con convicción como real. "El niño va construyendo un mundo en función de apariencias y realidades, y frecuentemente crea mundos ficticios, lo que resulta ser una extensión del juego simbólico". [7]

Son capaces de recordar hechos e historias pequeñas que les impactaron, o algo que les gustó. Recuerdan advertencias que se les hacen si tienen mucho que ver con su vida, recuerdan palabras y consejos, personas queridas y extrañas. Se interesan por su cuerpo, saben nombrar sus partes y les gusta aprender más de él. En esta edad tienden a identificarse e imitar a sus padres, maestros, o personas mayores.

Aspecto psicosocial

- Inicia juegos en grupo y colabora con otros niños
- Realiza independientemente actividades cotidianas sin supervisión: lavarse las manos, cara, dientes.
- Le gusta hacer dramas.

(7) DELVAL, Juan "La comprensión de la relación con la familia", en la Antología Básica, El niño y su relación con la naturaleza. UPN/SEP, México, D.F., 1994, p.8

- Hace amigos especialmente del mismo sexo.
- Va al baño solo
- Diferencia entre yo, mío, tuyo.

Nivel de interiorización

- Se encuentre en una etapa preconceptual, pensamiento prélogico-intuitivo.
- Adquiere significados, tiene creatividad en los juegos y es imitativo.
- Utiliza argumentos más complejos
- Establece relación asociativa con juguetes
- Hace escenas y representaciones de la vida diaria con los juguetes, es decir, que tiene integración y relación.
- Empieza a adquirir personalidad a través de la conciencia que adquiere del yo.
- Opera dentro de un sistema de reglas.
- Lo que aprende y entiende lo interioriza y así va formando su propio lenguaje
- Tiene mayor iniciativa e interiorización
- Cuenta con un juego simbólico representativo de una manera más especializada y específica que la de dos o tres años. (8)

(8) GRAN LIBRO D E LA MAESTRA DE PREESCOLAR, Editorial Euromexico, S.A. de C.V., Tlanepantla, Edo. de México, 2002, tomo I., pp.75, 77

2.3.- Redacción del problema

Bajo la siguiente pregunta pretendo llevar hacia la innovación este proyecto:

¿Qué actividades fomentar para que el niño de segundo “A” del jardín de niños “Cri-Cri” de Cotija, Mich., se socialice y supere el egocentrismo durante el ciclo escolar 2000-2001?

2.4.- Justificación

Este proyecto lo he realizado con el fin de:

- Que los niños de segundo “A” del jardín de niños “Cri-Cri”, logren superar su egocentrismo y puedan socializarse.
- Hacer más factibles las relaciones alumno-alumno, alumno-padre de familia, alumno-docente y padre de familia-docente.
- Realizar diferentes juegos y actividades para que todos los niños cooperen y participen de igual manera.
- Que los niños logren su desarrollo socio-afectivo por medio del lenguaje y su cooperación.
- Que la práctica docente propia, mejore.
- Lograr una verdadera socialización.

Que el padre de familia participe y coopere en las actividades del jardín.

2.4.-Objetivo general

Qué el niño supere el egocentrismo a través de las actividades programadas, adquiera el sentido de la cooperación, participación y socialización.

2.5.1 Propósitos

- Propiciar actividades que despierten el deseo de cooperar
- Que el niño observe y conozca diferentes maneras de relacionarse.
- Que el niño aprenda a ser independiente y a convivir con sus compañeros y maestras.
- Que el niño observe y participe en dramatizaciones de cuentos e historias.
- Que el niño adquiera seguridad y confianza por medio de los juegos de percepción.
- Que los padres de familia participen e interactúen en el juego.
- Que los niños participen, convivan y jueguen de forma grupal durante la posada y otras actividades en el jardín.
- Que el padre de familia se conscientice sobre la importancia de la autoestima del niño preescolar.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1 Tipo de proyecto y sus características

Para esta investigación elegí el proyecto de Acción Docente porque trata sobre la dimensión pedagógica en cuanto a procesos sujetos y concepciones de la docencia, por lo cual este proyecto me ayudará para la solución del problema que se presenta en el aula.

Este tipo de proyecto presenta las siguientes características:

- El proyecto de Acción Docente, se construye mediante una investigación teórico-práctica.
- El criterio de innovación de la práctica docente propia consiste en lograr modificar la práctica que se hacía antes de iniciar el proyecto y con el tiempo, transformar nuestra docencia.
- El soporte del material del proyecto no puede ser de gran alcance, debemos tomar en cuenta los recursos disponibles y las condiciones existentes para llevar a cabo el proyecto.
- No hay esquemas preestablecidos para elaborarlo.
- Para su elaboración, se retoma el diagnóstico pedagógico.
- Se requiere de creatividad e imaginación pedagógica y psicológica.

3.2 CONCEPTUALIZACIÓN

Para el mejor entendimiento de mi proyecto tuve la necesidad de conceptualizar algunas palabras que son claves en el desarrollo de esta investigación. Estos conceptos fueron tomados del Diccionario de Pedagogía y Psicología.

EGOCENTRISMO: Entidad psicopática caracterizada por la exaltación de la propia personalidad del sujeto, quien es incapaz de tener en cuenta el punto de vista de otra persona, y que es caracterizada del pensamiento preoperacional. El desarrollo del carácter infantil atraviesa una etapa normal del egocentrismo. "Piaget denominó egocentrismo cuando las cosas tienen alguna dificultad y la perspectiva no coincide con la propia, los niños tienden a verlas desde su propio punto de vista, sin darse cuenta que pueden existir otros" [9]

SOCIABILIDAD: Capacidad que presenta los individuos para integrarse

SOCIALIZACIÓN: Proceso mediante el cual un sujeto se adapta a una determinada sociedad.

La socialización en el grupo es la que pretendo lograr con las actividades realizadas en este proyecto y así el niño logre superar el egocentrismo.

---

(9) DELVAL Juan, "La comprensión de la realidad y la fantasía" en Antología básica: El niño y su relación con la naturaleza, UPN/SEP, México, D.F., 1994, p.11

MOTIVACIÓN: Vigorización y encauzamiento de nuestra conducta. Dar energía la conducta y dirigirla hacia una meta. Las variables motivacionales son, junto con las circunstancias, los determinantes más importantes de la conducta.

La motivación es la parte primordial para obtener mejores resultados en este proyecto, ya que de esto depende el éxito o fracaso de este mismo.

ACTIVIDAD: La acción de ser en el momento de realizar un acto. Se refiere especialmente al conjunto de fenómenos de la vida activa como los instintos, las tendencias, la voluntad, el hábito, etc., que construyen una de las tres puntas de la psicología clásica, junto a la sensibilidad y la inteligencia.*

*DICCIONARIO DE PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA, Editorial cultural, S.A., Madrid, España, 2002.

3.3 Teoría de Piaget.

Para Piaget es importante comprender el proceso de desarrollo de la inteligencia, porque cada niño se desarrolla a través de determinados estadios. “Los niños de cuatro años se encuentran en el segundo estadio, en el pensamiento preoperacional, es donde inician las funciones simbólicas, representación significativa (lenguaje, imágenes mentales, gestos simbólicos invenciones imaginativas, etc.) Lenguaje y pensamiento egocéntrico; incapacidad de resolver problemas de conversación; internalización de acciones en pensamiento, ausencia de operaciones reversibles.”[10]

Cuando el niño comienza esta etapa va desarrollando las diferentes funciones simbólicas a través del juego y a la experiencias que va adquiriendo en el jardín de niños, es aquí donde comienza un lenguaje y pensamiento egocéntrico: porque depende mucho de cómo el niño se relaciona con los demás compañeros, como es su juego, cuales son sus palabras, sus expresiones verbales y gestuales, de esto depende que supere el egocentrismo a través de todo lo que va viviendo.

La teoría de Piaget menciona que el aprendizaje debe estar estrictamente ligado con el estadio de desarrollo del niño ya que de otra manera éste sería incapaz de aprender.

(10)B. ARAÚJO Joao y B. CHADWICK Clifton, “La teoría de piaget” en Antología Básica: El niño; desarrollo y proceso de construcción del conocimiento, UPN/SEP, México, D.F., 1994, p.107.

Piaget atribuye gran importancia a la adaptación del individuo al sistema social en el cual está inmerso y considera que el propósito fundamental de la educación es la adaptación.

Como Piaget lo menciona, lo importante en la educación es la adaptación del niño en su entorno social; de esta manera yo pretendo que el niño supere el egocentrismo y se socialice para poder adaptarse a su grupo y a su medio.

El educador debe estructurar el ambiente para ofrecer una rica fuente de estimulación que le permita desenvolverse en sus propios intereses y de un modo suficientemente libre.

Como educadora debo hacer sentir al niño, en un ambiente agradable y estimularlo a participar en todas las actividades, pero nunca forzarlo a hacer algo que el niño no quiera, sino motivarlo.

La educación debe ser planteada para permitir que el niño manipule objetos de su ambiente (transformándolos, encontrándoles sentido, desasociándolos, introduciendo variaciones en sus diversos aspectos) hasta estar en condiciones de hacer inferencias lógicas internamente y desarrollar nuevos esquemas y nuevas estructuras.

Desde el punto de vista piagetiano, Constace Kamii, recomienda principios como guías curriculares, animar a los niños a ser independientes y curiosos; estimularlos a interactuar con los otros; Estimular la calidad de la relación entre niños y profesores; relacionar las actividades de enseñanza con las actividades lúdicas; animar a los niños a dar respuestas tanto equivocadas como correctas; adaptar los métodos de enseñanzas a los contenidos enseñados como los procesos.

Para obtener mejores resultados en el desarrollo de las actividades se tomaron en cuenta los puntos de vista de Constante Kamii, motivando al niño a ser independiente a buscar una respuesta a sus preguntas, manipulando, observando y transformando para así lograr un desarrollo completo y además aumentar las relaciones maestro-alumno y alumno-padre de familia. Para así poder ir disminuyendo el egocentrismo del niño y comience a socializarse.

3.4 Paulo Freire

Paulo Freire en su teoría nos habla sobre la concienciación, la cual se refiere al proceso mediante el cual los hombres, no como receptores, sino como sujetos de conocimiento, alcanzan una conciencia creciente tanto de la realidad sociocultural que da forma a sus vidas, como de su capacidad para transformar dicha realidad. Esta aportación es importante para mi proyecto en cuanto a que el niño sea consciente de que no es solo en el mundo, si no que él es parte importante, para que así logre socializarse, adaptarse y aprender de las experiencias vividas con las cuales crezca como persona consciente.

Ello ayudará al niño a dejar atrás su egocentrismo y más fácilmente se socialice con los integrantes del grupo.

3.5 Teoría de Henri Wallon

En el quinto estadio Wallon denominó estadio del personalismo, en el cual el niño llega a prescindir de situaciones en que se halla implicado y a reconocer su personalidad como independientemente de las situaciones. Llega a la “conciencia del yo” que nace cuando es capaz de tener formada una imagen de sí mismo.

Wallon menciona que el sentir vergüenza es una característica motivada por el hecho de representarse a sí mismo, tal como lo ven los demás, de verse como lo ven los otros, esta situación le permitirá adquirir conciencia de su personalidad y de hecho, va a hacerla reconocer ante los demás. Para el niño lo más importante es reconocerse como un niño autónomo, para lo que son válidos todos los medios a su alcance.

Es importante en este periodo para el normal desarrollo de la personalidad suele comenzar por una fase de oposición y concluye con una de gratitud. Cuando ya ha adquirido plenamente la capacidad motora y gesticulatoria, el niño, que en un principio buscó su propia afirmación en la oposición puede ahora hacerse admirar, querer y ofrecer a la vista de otros.

Para Wallon, el estadio del personalismo, el niño en base a sus experiencias vividas y a las situaciones en las cuales ha sido participe, va adquirendo su

personalidad y en base a éstas llega a tomar conciencia de sí mismo. Este estadio me ayudará en mi proyecto porque el niño se encuentra en este, donde gracias a las experiencias vividas y las que esta viviendo, va adquiriendo independencia, es más autónomo, comienza a socializarse, a tomar conciencia de sí mismo y va dejando de pensar que no solamente él es único en el mundo, y empieza a verse como lo ven los demás y a aceptarse así mismo.

3.6 El paradigma crítico-dialéctico

"kuhn define la palabra paradigma como un modelo científico que plantea una visión del mundo, una construcción teórica que explica la mayor parte de los hechos o procesos observados"[11]

La ciencia crítica tiene el propósito de transformar la educación; su objetivo es explicar o entender los procesos de transformación. Se dirige al futuro y a cambiar la realidad en vez de limitarse a interpretarla.

Una teoría crítica surge de los problemas de la vida cotidiana y se construye con la mira siempre puesta en cómo solucionarlos. Su meta es el auto conocimiento ilustrado y la acción política eficaz. Su método es el diálogo y el resultado de sí mismo, el de elevar la autoconciencia de los sujetos en cuanto a su potencial colectivo, como agentes activos.

---

(11) WILFRED Carr y STEPHEN Kemmis, "Paradigmas de Investigación" en Antología Básica, Investigación de la practica docente propia UPN/SEP, México, D.F., 1994, p.14.

Una ciencia educativa crítica, debe ser una ciencia participativa siendo sus participantes o <<sujetos>> los profesores, los estudiantes y otros que crean, mantienen, disfrutan, y soportan las disposiciones educativas.

La plena misión de una ciencia educativa crítica requiere participantes que colaboren en la organización de su propia ilustración, y que éstos tomen decisiones sobre cómo van a transformar sus situaciones, así como un análisis crítico permanente a la luz de las consecuencias de las transformaciones.

"Una ciencia educativa crítica exige que los docentes se convierte en investigadores dentro de sus propias prácticas, sus entendimientos y sus situaciones".[12]

Este paradigma me ayuda a sustentar este proyecto porque sugiere una relación dinámica entre el sujeto y el objeto, y a través de esta relación es como el niño va relacionándose como sujeto ante los objetos y va creando su propio conocimiento. Este paradigma hace una crítica a la educación con el fin de transformarla, así es que criticando mi práctica docente es cómo puedo mejorar y transformarla y haciendo participes a los niños en esa transformación, donde ellos colaboren, dialoguen y tomen conciencia de lo que hacen, lo cual me ayudará a hacer mi práctica docente factible y al niño su desarrollo y aprendizaje más satisfactorios para que el niño se socialice.

(12)Idid. p26

3.7 El conocimiento social de los niños (Álvaro Marchesi)

Shantz (1975) señala que el área del conocimiento social se refiere a cómo los niños conceptualizan a otras personas y cómo comprenden los pensamientos, emociones, intenciones y puntos de vista de otros.

Damon (1977) coincibe al mundo social como un conjunto de personas estáticas de las que se podía conocer e inferir sus pensamientos, sentimientos e intenciones, pero que no establecían u intercambio mutuo con el sujeto conocedor.

Por el contrario, la realidad del desarrollo socio-cognitivo es muy distinta; el niño conoce el mundo social a través de las relaciones e interacciones que va estableciendo con distintas personas grupos y realidades humanas.

Flavel (1981) incluirá toda actividad intelectual cuyo propósito es pensar o aprender sobre los procesos psicológicos o sociales del yo, de los otros o de los grupos humanos, así como las interacciones sociales y las relaciones que se producen entre los individuos, los grupos o las comunidades nacionales.

Carolyn Shantz (1982) ha subrayado el carácter interactivo de este proceso de construcción de la representación social: el niño va reuniendo información, comprendiendo la realidad social y actuando en ella, pero al mismo tiempo esa estructura, sobre la conducta que espera, las respuestas afectivas o comunicativas que su cita, o las normas que deben ser respetadas.

Experiencias sociales que Shantz diferencia en cuatro ámbitos principales:

1. El yo y las otras personas como organismos capaces de pensar, sentir, tener intenciones, etc.
2. Las relaciones sociales diádicas: relaciones de autoridad, amistad.
3. Las relaciones sociales de grupo que están inmersas dentro de sistemas de normas, roles diferentes.
4. Los sistemas sociales más amplios: familia, escuela, instituciones sociales, naciones.

"El niño va construyendo su conocimiento social de la realidad a través de su continúa actividad y experiencia en todos estos niveles observando, preguntando, comunicándose, ensayando nuevas conductas, imitando el comportamiento de otros, reflexionando y comprendiendo las diferentes posiciones que personas, grupos y naciones adoptan ante los mismos hechos, experimentando relaciones afectivas y amistosas a sus reglas morales, participando en situaciones de conflicto, percibiendo y asimilando el efecto de su conducta sobre los otros, etc."[13]

El conocimiento social aborda tres dimensiones:

El conocimiento de sí mismo, el conocimiento de los otros y el conocimiento de la sociedad.

---

(13) MARCHESI Alvaro, "El conocimiento social de los niños". En antología Básica: El niño preescolar y su relación con la naturalza, UPN/SEP, México, D.F., p 32 y 33

En psicólogos ha predominado el interés en la comprensión del conocimiento social de los niños y conforme ha pasado el tiempo han logrado desarrollar diferentes puntos de vista.

Tomando en cuenta los puntos de vista de Shantz donde nos menciona como el niño va construyendo su conocimiento social a través de su actividad y experiencia, donde el niño observa, pregunta, se comunica, imita comportamiento e interactúa dentro de su medio, basándome en estos conceptos que aborda es como pretendo en este proyecto que el niño se integre y se socialice para a si mismo ir disminuyendo poco a poco la mentalidad egoncéntrica en el niño.

LA INNOVACIÓN

4.- LA INNOVACIÓN

L i.e., es la acción permanente realizada mediante la investigación para buscar nuevas soluciones a los problemas planteados en el ámbito educativo. La acción renovadora ha estado unida a la misma historia de la humanidad, ya que el progreso existe en los distintos campos del pensamiento ha influido en el desarrollo y perfeccionamiento del estudio de la actividad educativa. [14]

4.1 Formación docente

Mi primer acercamiento con la docencia fue después de que terminé la preparatoria, comencé como auxiliar en el Jardín de Niños "Antonio Plancarte" en la comunidad de Tocumbo, Michoacán. Así comenzó el acercamiento con los niños, a los padres de familia y todo lo relacionado con el Jardín. En el transcurso de un año donde adquirí experiencias e intercambio de ideas, emociones y saberes de todas las personas que me rodeaban. El siguiente año escolar tuve mi propio grupo y comencé a asistir a la Universidad Pedagógica Nacional. En este tiempo mi forma de impartir la clase era de manera tradicional y mis actividades eran muy repetitivas, no daba la oportunidad de que el niño expresará sus ideas, emociones y sentimientos puesto que todo era rutinario. A medida de mi asistencia a la Universidad tuve la oportunidad y la necesidad de conocer las teorías del conocimiento y el desarrollo de los diferentes autores, para poder entender a los niños y darles la oportunidad de que se desarrollaran durante esta etapa.

(14) "Diccionario de las ciencias de la educación", publicaciones/ Santillana, México, D.F., Febrero, 1996.

Gracias a los saberes adquiridos y al intercambio de ideas y experiencias con las compañeras del grupo, me ayudó a ir corrigiendo mis errores, tratando de ser mejor con los niños y brindarles lo mejor, haciendo mi clase más amena y de interés para el niño. Durante el ciclo escolar 2000 – 2001 comenzó mi labor docente en otro lugar, en el Jardín de Niños Cri – Cri, en la ciudad de Cotija de la Paz, Michoacán, en este lugar comencé mi labor docente en el grupo 2 “A”, los niños eran de la misma edad y sus problemas eran similares a los de otro Jardín, pero tuve que conocer a los niños, a las familias y a la comunidad en general, no me fue difícil conocerla ya que yo pertenezco a esta comunidad, y esto me ayudó bastante.

En el jardín de Niños apliqué mi proyecto, pero antes realicé algunos ajustes necesarios de acuerdo al grupo, al jardín y a mis objetivos propuestos.

Actualmente trabajo con los niños con diferentes actividades y ellos son los que proponen los tema que son de su interés, se les da la oportunidad de elegir juegos y actividades, de crear nuevas formar de jugar, de utilizar su curiosidad e imaginación en sus trabajos, juegos y otras actividades. Ahora soy más consciente y entiendo la forma de actuar de los niños gracias a las diferentes teorías y a la experiencia adquirida, la cual me ayuda a seguir adelante.

4.2 PLAN DE TRABAJO

Objetivo general:

Qué él niño supere el egocentrismo a través de las actividades programadas, adquiera la cooperación, la participación y socialización.

Propósito	Actividad	Lugar/ tiempo	Recursos humanos/ materiales
* Que el niño observe y conozca diferentes maneras de relacionarse entre sí.	* Ver el video de los "tres cochinitos" y "caperucita roja" * Expresión libre de lo que más les gustó y les llamó la atención del video.	En el salón de clases durante la primera semana de Octubre del 2000.	* Educadora * Alumnos * Video casetera * T.V. * Película * Cuaderno de notas.
* Que el niño aprenda a ser independiente y a con vivir con sus compañeros y maestras.	* Excursión al campo. * Ver, tocar y observar plantas y animales * Realización de juegos. * Refrigerio * Dibujar los que observaron durante la excursión, al día siguiente durante la clase.	El día 10 de Octubre del 2000, en el rancho localizado en el Barrio Mpio. de Cotija, Mich.	* Directora * Educadora * Auxiliar * Alumnos * 2 padres de familia * Camionetas * Comida, agua, etc.
* Que el niño observe y participe en dramatización de los cuentos e historias.	* Dramatizaciones de un cuento, por las educadoras. * Elaboración de títeres y dramatización de cuentos e historias para niños.	En el salón de clases, durante la tercera semana de Octubre del 2000.	* Educadora y auxiliar. * Títeres * Teatrito * Palitos de madera o popotes * Resistol * Cartulina * Libros y revistas * Tijeras * Crayolas
* Que el niño adquiera seguridad y confianza por medio de los juegos de percepción.	* Realización de juegos de percepción. * Juegos: El objeto escondido, (vista) adivino, (tacto), el gatito ciego (oído), ¿adivina qué es? (gusto).	El salón de clases que se encuentra libre en el jardín durante la primera quincena de noviembre 2000.	* Alumnos * Educadora * Pañoletas * Frutas * Azúcar y sal * Agua * Objetos del salón.

* Que los padres de familia participen e interactúen con sus hijos durante el juego.	* Tarde deportiva * Realización de juegos en equipo. * Presentación de un desfile por los niños. * Partidos de fut-bol de niños y papás.	En la cancha municipal fut- bol El día 22 de Noviembre de 2000 a las 4:00 pm.	* Directora * Educadoras * Auxiliares * Mesa directiva * Alumnos * Padres de familia * Arbitro * Sonido y casett * Balones, globos, aros. * Bocadillos y agua fresca. Etc.
* Que los niños participen, convivan y jueguen de forma grupal durante la posada.	* La posada * Recorrido por las calles * Pedir posada * Quebrar sus piñatas * Realización de juegos grupales. * Cena de manera grupal.	En el Jardín de Niños “Cri-Cri” el día 18 de diciembre de 2000 a las 4:00 pm.	* Educadoras * Auxiliares * Directora * Alumnos * Sillas * Mesas * Velas * Grabadora y casett * Cena. ,
* Que el padre de familia sé concientice sobre la importancia de la autoestima del niño preescolar.	* Conferencia para padres de familia. * Tema: La drogadicción * Tema: El o la autoestima del niño preescolar.	En el Colegio Rafael Guizar y Valencia, 7 de diciembre de 2000 y el 1º de Febrero del 2001.	* Directora * Educadora * Auxiliar * Padres de familia * Psicóloga * Sillas, mesas, video, T. V, sonido, * Café, galletas, refresco.

4.3 EL CURRÍCULUM EN PREESCOLAR

Los objetivos del programa de preescolar son:

Que el niño desarrolle:

Su autonomía e identidad personal, requisitos indispensables para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional.

Formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.

Su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.

Formas de expresiones creativas a través del lenguaje de su pensamiento y de su cuerpo, lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales.

Un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura, expresándose por medio de diversos materiales y técnicas. [15]

De los cinco objetivos generales que el programa de la SEP nos marca, el tercero es el que me ayudará para el proyecto, ya qué este trata de la socialización a través del trabajo grupal y la cooperación entre los niños, la cual es lo que yo pretendo lograr con la aplicación de las actividades del proyecto, y que el niño supere el egocentrismo y se socialice.

---

(15) PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, SEP, México, D.F., Septiembre, 1992, p.16

Aunque todos los objetivos de alguna manera ayudan o acaben en la realización del proyecto, porque la educación del niño en preescolar es globalizada y mis propósitos pueden ayudarme a desarrollar los otros objetivos del programa, pero todo mi proyecto va enfocado a la socialización.

4.4. LA APLICACIÓN

Fecha.3 de octubre de 2000

PROPÓSITO: Que el niño observe y conozca diferentes maneras de relacionarse y ayudarse entre sí.

ACTIVIDAD: Ver el video de los tres cochinitos.

Resultados de la actividad:

En el transcurso de la mañana los niños comenzaron a llegar al Jardín, muy motivados y preguntándome: ¿Hoy vamos a ver la película?, Mi respuesta es afirmativa, y pasaban rápidamente al salón. Pero frecuentemente hacían la misma pregunta. Cuándo la mayoría de los niños habían llegado comenzó la mañana de trabajo, nos saludamos con una canción, después un canto de aseo y enseguida la asamblea inicial, los niños comenzaron a arreglar su silla para ver el televisor, algunos querían colocarse muy cerca de la televisión y otros gritaban ¡Me tapas ¡ ¡Quítate no me dejas ver!, En este momento intervine y los recorrí para atrás para que todos lograran ver bien la televisión pero no todos aceptaron de buena manera

recorrerse para atrás. Cuando todos estaban en su lugar y en silencio, la película comenzó y al iniciar se escuchó:

HAIDE:¡Mira a los tres cochinitos qué trabajadores! (con cara de asombro)

KARINA: Sí los tres están construyendo su casa.

Al escuchar estos comentarios, los niños comenzaron a murmurar y después volvió el silencio, algunas niñas se bajaron de sus sillas y se sentaron en el suelo, pero esto no afectó la atención de los demás. Cuando se apareció el lobo los niños se asustaron y se escuchó:

RAFAEL: ¡Se los va a comer! Mira cómo corren y les tiemblan los pies del miedo. (Se río)

Todos los demás seguían con una cara de suspenso, muy atentos a lo que acontecía. Hubo caras de admiración, de miedo y algunas carcajadas. Cuando se terminó el primer episodio de la película, los niños comentaban:

RAFAEL: ¿Viste lo que le pasó al lobo por quererse comer a los cochinitos?

JAVIER: Yo quiero ser como el puerquito mayor.

(Todos comenzaron a decir que querían ser como el puerquito mayor. Otro comentario que se escuchó fue)

KARINA: ¡Que bueno que el puerquito mayor ayudó a sus hermanos!.

HAIDE: Sí, y también viste cómo se quemó el lobo.

(Comenzaron las risas)

Cuando comenzó la segunda parte, se callaron y volvieron a centrarse en la película. Para esto ya varias niñas estaban sentadas en el suelo, y cuando pasaban escenas donde el lobo los iba a atrapar a los cochinitos dos niñas se abrazaban. Al terminar la película les pregunté ¿Qué había sido lo que más les había gustado? Y ellos respondieron:

KARINA: Que los puerquitos se ayudaron para salvarse del lobo.

RAFAEL: Que el lobo se quemó.

MARLENE: Qué el lobo recibió su castigo

HAIDE: Que eran muy trabajadores.

PABLO: Yo quiero ser como el puerquito mayor.

En estos momentos querían ser el puerquito mayor y comenzaron a discutir. En este momento intervine y les expliqué que todos podían ser como el cerdito mayor pero que el cerdito era trabajador, ayudaba a sus hermanos y compartía las cosas y a demás era muy valiente y sí ustedes quieren ser como el cerdito mayor, deben hacer lo mismo pero con sus compañeros, ayudándose, compartiendo el material y jugando sin pelear, así terminó el tiempo y era hora de tomar su refrigerio y el recreo y algunos niños comenzaron a decir que tenían hambre. Así que desayunaron y salieron al recreo. Y hubo un grupo de niños que jugaban a que un niño era el lobo y se los iba a comer a los demás y corrían a esconderse para no ser atrapados. Después del recreo los niños mostraron interés por conocer más sobre el cerdito y durante la actividad realizada hubo niños que se ayudaron y compartieron el material y realizaron muy bonito su trabajo, no hubo gritos ni reproches, sólo se escuchaban comentarios de la película con los niños de su mesita. Así transcurrió el día y llegó la hora de salida,

cuando iban con sus mamás se escuchaban que los niños le decían: vimos una película de unos cochinitos. Mientras se alejaban sus palabras dejaban de escucharse.

Resultado:

Con esta actividad logré conocer las diferentes actitudes de los niños durante la película y después de ella, también lograron integrarse un poco más y ayudarse con el fin de ser mejores. Los niños se identificaron con el cerdito mayor y esto me ayudó para motivarlos a ser mejores, serviciales y a compartir con sus compañeros.

FECHA: 6 de octubre d 2000

PROPÓSITO 1: Que el niño observe y conozca diferentes maneras de relacionarse y ayudarse entre sí.

ACTIVIDAD: Ver el video de Caperucita Roja.

Resultados:

Durante el transcurso de la mañana los niños se mostraron un poco inquietos y desde que llegaron querían ver ya la película. Mientras se conectaba el video y la televisión, los niños rápidamente se acomodaron alrededor para ver el video. Comenzó la película y en el salón no se escuchaba ningún ruido, todos estaban muy atentos y observaban lo que acontecía, y solamente un niño preguntaba constantemente ¿Cuándo va a salir el lobo?, cuando caperucita encontró un pájaro que no podía volar y ella lo ayudó, los niños comentaban:

IVETH: ¡Qué bonito está!, Yo quisiera volar como él.

EDITH: Yo no, yo quiero ser caperucita roja.

Cuando salió por primera vez el lobo detrás de los árboles, gritaron y decían los niños:

RAFA: Maestra, se va a comer a caperucita.

Estaban tan atentos que ni parpadeaban, cuando el lobo salió frente a caperucita disfrazado de abuelita los niños sorprendidos preguntaban al compañero de al lado:

HAIDE: ¡Es el lobo! ¿Verdad?

MARLENE: Si, déjame escuchar.

Pasó un rato y un niño comenzó a distraer a los demás tuve que sacarlo para platicar con él, pero esto no afectó la atención de los demás porque sólo se dieron cuenta sus dos compañeras que estaban a su lado.

Cuando caperucita ayudó a los topos a construir un puente sobre el río, una niña me preguntó:

IVETH: Maestra, ¿Cómo se llaman esos animales?

MAESTRA: Se llaman topos.

Todo seguía igual, parecía que no había niños en ese lugar. Durante la escena donde el lobo persigue a caperucita para comérsela dentro y fuera de la casa de la abuelita, los niños gritaban y se asustaban con las escenas, después cuando caperucita se subió al columpio y empezó a silbar preguntaron ¿Por qué silba?, La respuesta fue que observaran y así iban a saber por qué. Cuándo de repente Caperucita le pegó al lobo con el columpio los niños se reían con mucha emoción, enseguida cuando los animales llegaron a defender a caperucita y perseguían al lobo,

los niños se reían agachándose y decían ¡Qué bueno! Eso le pasa por quererse comer a caperucita. Al terminar el cuento todos quedaron muy emocionados y todavía se reían de lo que le había sucedido al lobo. Se apagó el video y la televisión y comencé a preguntarles a los niños:

MAESTRA: ¿Qué fue lo que más les gustó?

(Todos querían hablar al mismo tiempo y sugerí que levantaran la mano)

IVETH: A mí que caperucita salvó a la abuelita.

EDITH: Que el lobo se cayó al agua.

RAFA: Que los pajaritos persiguieron al lobo.

GABY: Que caperucita ayudó a los animales.

BRIANDA: A mí todos los animales.

Así la mayoría del grupo expresaba lo que le había gustado más y todos opinaban que el lobo había recibido un castigo por mentiroso y por quererse comer a caperucita.

Yo los cuestioné acerca de la actitud que tuvo Caperucita con los animales y los niños manifestaron que era una niña buena porque ayudaba a los animales y compartía su comida, además quería mucho a su abuelita. Entonces ellos se motivaron a ser como ella ya que sabían que a los niños buenos no les pasaba nada malo. Después del video y de sus comentarios, realizaron un dibujo sobre el cuento. Y mientras dibujaban y coloreaban, estaban muy tranquilos y muy centrados en lo que hacían. (Véase anexo 3)

Criterios de evaluación:

Para evaluar las actividades del propósito número uno tomé en cuenta los siguientes aspectos:

LA OBSERVACIÓN.

-Las actitudes.

-El interés.

-La atención.

Los comentarios.

-Los ejemplos de la vida real.

-Las ideas centrales de los cuentos.

-Sus juicios.

-El respeto.

-Espontaneidad.

El trabajo en clase:

-La ayuda a sus compañeros.

-El respeto al compañero y a su trabajo.

-Compartir el material.

La participación será Buena, si la mayoría de los niños presentan todos los aspectos mencionados a evaluar. Se considera Regular si solamente algunos niños presentan los aspectos ya mencionados. Y Mala si la mayoría de los niños no presentan ninguno de los aspectos tomados en cuenta.

Evaluación:

Por medio de la observación los niños presentaron las siguientes actitudes: rostros de alegría, angustia, miedo, sorpresa, durante las escenas de la película, además existió compañerismo, comenzaron a relacionarse y a hablar entre ellos y en ocasiones donde sentían miedo se abrazaban, esto sucedió con más frecuencia en las niñas. Durante sus juegos libres se mostraron menos egoístas, puesto que ya no se veían niños solos como al principio y sus juegos son en equipo. Comenzaron a ayudarse y a compartir el material.

El interés de los niños fue bueno, ya que los cuentos eran de su agrado y de fácil aceptación, con paisajes muy llamativos y los personajes fáciles de identificar.

Su atención durante las películas fue buena puestos que la mayoría estaban centrados en las escenas y muy atentos.

En cuanto a sus comentarios, algunos niños dieron ejemplos su vida que eran relacionados con lo que sucedió en los cuentos, aquí no todos participaron, puesto que todavía les daba pena hablar y preferían permanecer callados, en las ideas centrales la mayoría de los niños participó puesto que mencionaban los acontecimientos más importantes del cuento así como los personajes que intervenían, con esto manifestaron haber captado las ideas principales.

Los niños se identificaban con los personajes del cuento y expresaban sus juicios en cuanto a lo que sucedían a los personajes, sus comentarios fueron de manera espontánea ya que el niño se expresaba libremente de acuerdo a lo que él pensaba o sentía sobre el cuento. Existió respeto mientras veían la película, puesto que no molestaban al compañero ni interrumpían en cuanto a la opinión de cada uno;

les costaba trabajo escuchar a los compañeros porque todos querían hablar al mismo tiempo, pero solo fue al principio de sus comentarios, porque a medida que pasaba el tiempo se iban tranquilizándose y ponían atención a sus compañeros.

Durante el trabajo en clase los niños se ayudaban y compartían el material y platicaban entre ellos, se observó más confianza y menos timidez porque comenzaron a relacionarse.

Esto se registró en la figura 1.2

Considero que en cuanto a los resultados obtenidos de esta actividad, sí me funcionó y logré mi propósito; le doy el valor de buena porque los niños presentaron la mayoría de los aspectos a evaluar de manera afirmativa.

PROPÓSITO II:

Qué el niño aprenda a ser independiente y a convivir con sus compañeros.

FECHA: 10 DE Octubre de 2000.

ACTIVIDAD: Excursión al campo.

RESULTADOS:

Este día ha sido muy esperado por los niños, y por fin ha llegado. En el transcurso de la mañana comenzaron a llegar los niños muy contentos y motivados

porque van a ir de paseo. Algunos niños llegaban corriendo, otros caminando normalmente, algunas madres de familia estaban preocupadas porque será la primera salida de sus hijos, pero a ellos no les afectó para nada la actitud de sus padres, asistió la mayoría del grupo, solamente faltaron dos niños.

Entraron al salón muy inquietos, nos saludamos, se dieron indicaciones para el paseo, después salimos al patio del jardín, todos inquietos y emocionados; en este lugar permanecieron diez minutos aproximadamente mientras nos formábamos para salir a la calle a esperar las camionetas que nos llevarían al lugar previsto, Salimos a la calle caminando por la banqueta hasta llegar a la plaza donde esperaríamos las camionetas, pero al llegar a la plaza no estaban las camionetas y tuvimos que esperar un largo rato, ya que no llegaban, los niños comenzaban a enfadarse y para esto comenzamos a cantar algunas canciones con movimientos para evitar que se desesperaran. Pasó casi una hora mientras esperábamos; hasta pensamos en regresar al Jardín y suspender el paseo, pero los niños no querían regresar y algunos hasta querían llorar porque no iríamos, pero por fin llegaron las camionetas y nos explicaron los padres de familia que tuvieron algunos contratiempos que les impidieron llegar puntuales. Los niños al ver las camionetas empezaron a gritar de gusto, nos organizamos rápidamente para subirlos a las camionetas y cuando todos estaban listos comenzó nuestro recorrido. A travesamos casi todo el pueblo y los niños se mostraron muy felices y con una sonrisa en sus labios. Salimos del pueblo rumbo al Barrio de San Juan por la carretera que va a Los Reyes; durante el transcurso del viaje los niños observaron los animales y las plantas que era lo que más les llamaba la atención, el recorrido duró quince minutos.

Para llegar al rancho pasamos por un camino de terrecería y había algunos altibajos que los niños al sentirlos gritaban. Por fin llegamos al lugar indicado, el lugar tenía una vista preciosa hacia una laguna y por el otro lado un pueblo junto al cerro. Los niños fascinados del lugar, bajaron de las camionetas y lo primero que vieron fue a las vacas, caminaron rumbo al corral para observar cómo las ordeñaban los señores y comentaron:

MARIO: ¡Tengo miedo maestra!

RAFA: Ven conmigo, para que veas cómo toma leche el becerrito de su mamá. (Todos fuimos a observar)

Enseguida los niños fueron observando las otras vacas y los becerros pero algunos se llenaron de caca de vaca y se asustaban, se les dijo que no les pasaba nada, que cuando saliéramos de ese lugar se limpiarían sus tenis con el pasto. Algunos niños se atrevieron a acariciar las vacas, otros tenían miedo y sólo querían permanecer cerca de mí.

Al salir del establo nos conducimos a la casa para dar algunas indicaciones y para esto los niños veían la laguna y querían ir hasta ella.

Algunos contentos y atrevidos comenzaron a pasar la cerca de piedra con ayuda nuestra y de los padres de familia, para comenzar a caminar hasta llegar a la laguna, otros niños miedosos y temerosos se pasaron y poco a poco iban perdiendo el miedo. Era un camino inclinado, había algunas hierbas y pequeñas piedras que obstaculizaban al andar de los niños, pero su deseo e interés los llevó a superar y a

llegar hasta cerca de la laguna y el agua para observar las garzas que volaban alrededor de nosotros.

Después de una larga caminata se sentaron en el pasto, descansaron y un niño preguntó:

LUIS: ¿Hay peces en el agua?

RAFA: Claro que sí y también tiburones.

En este momento les expliqué que los tiburones viven en el mar y no en las lagunas, y que los peces pueden vivir en los dos lugares. Los niños descansaron, se acostaron y observaban todo lo que había a su alrededor y después decidimos regresar hasta la casa, pero tenían que subir hasta llegar a ella. Todos iban siguiendo un mismo camino, hubo algunos tropiezos y caídas pero no pasó nada malo, ni tampoco les afectó para salir adelante, los niños iban cansados, sudados y con mucha sed. Cuando llegamos a la casa se dirigieron a tomar agua y a comer, se sentaron donde podían y nadie decía yo no me siento allí, pues lo que querían era descansar. Comieron, tomaron agua y observé mientras ellos comían que se comunicaban y decían que el lugar era muy bonito y que después de comer iban a ir a jugar.

Cuando terminaron de comer salieron al patio, a descubrir e investigar qué más había en ese lugar, encontraron un gato que salió ahuyentado por sus gritos, enseguida descubrieron una lancha que estaba parada sobre unos palos y todos comenzaron a subirse y se ayudaban unos con otros, para que todos se subieran y los que no se atrevieron a subir (fueron unos cuantos), sólo observaban lo que acontecía.

En este momento observé que los niños se ayudaban y jugaban de manera que no lo habían hecho antes, parecían que habían dejado atrás ese ego y comenzaban a convivir y a compartir esos momentos de alegría. Debido a que pasó el tiempo muy rápido no pudimos organizar juegos porque ya era hora de regresar al Jardín. Comenzamos a subirlos a las camionetas y emprendimos nuestro viaje de regreso, diciéndole adiós al señor que cuidaba el rancho. Durante el camino iban cantando muy contentos y también observando nuevamente. Cuando llegamos a Cotija, los niños de la camioneta de adelante iban echando porras y cantando mientras que nosotros escuchábamos y después nos contagiaron su entusiasmo.

Cuando llegamos al Jardín las mamás los esperaban, y sólo pasaron al salón a recoger su suéter, y al ver a su mamá se iban con ellas platicándoles todo lo que habían visto y hecho. Algunas madres de Familia manifestaron haber estado, muy inquietas y preocupadas durante la mañana por pensar en sus hijos, pero al verlos tan felices y contentos que todo lo que habían sentido se les borró de su mente (véase anexo 4).

Al día siguiente, todavía llegaban con ganas de seguir platicando del paseo, y de igual manera lo hacían con su mamá y algunos niños me preguntaban: ¿verdad que vimos vacas y caballos, verdad que fuimos a una laguna?, Yo les contestaba que sí y las mamás comentaban:

SEÑORA: Maestra, ayer todo la tarde se la paso contándome y no se cansa de decirme todo lo que hizo, llegó tan contento, que a toda la persona que llegaba a la casa le contaba

MAESTRA: ¡Qué bueno!, para que usted vea que en verdad el niño se divirtió mucho y se la pasó muy feliz.

Y así la mayoría de los Padres de Familia decían lo mismo de sus hijos.

Después de que la mayoría llegó nos saludamos, con una canción de movimientos y proseguí a interrogarlos sobre; ¿Qué fue los que más les había gustado del paseo?

EDITH: Las vacas y la laguna.

RAFA: La laguna, las vacas y los becerritos.

MARLENE: La laguna, las vacas y el barco.

Aquí interrumpió Rafa y pregunto:

RAFA: ¿Cuál barco?

MAESTRA: No era barco, era una lancha que estaba parada, en la cual se subieron ustedes.

RAFA: Es que no me acordaba, Maestra.

Seguí preguntando, pero la mayoría de los niños contestaban lo mismo que sus compañeros. Cuando terminé de preguntarles a todos les dije: Ahora les voy a dar una hoja blanca y ahí van a dibujar lo que más les haya gustado del paseo. En esos momentos todos querían rápido la hoja para comenzar a dibujar. Algunos comenzaron a dibujar y otros tenían que preguntar a su compañero de al lado ¿Cómo se hacen las vacas?, Pero al ver su trabajo se daban una idea y comenzaban a dibujar, mientras que otros dibujaban en silencio. Hubo niños que se acordaban de más cosas y les ayudaban a sus compañeros que les faltaba algo y hubo una niña que hasta le ayudó a

dibujarlos su compañera. Así pasó el transcurso de la mañana y todos seguían recordando los momentos que habían vivido el día anterior. *(véase en el anexo 5)*

CRICTERIOS DE EVALUACIÓN

Para evaluar esta actividad se tomaron en cuenta los siguientes aspectos:

LA OBSERVACIÓN

-Ayuda al compañero

-Las actitudes

-La convivencia con sus compañeros

-Su independencia

-Interés

COMENTARIOS:

-Lo que más les gustó del paseo

- Su espontaneidad

-Disponibilidad del Padre de Familia para que asista

-Ayuda para la realización de la Excursión.

-Interés.

TRABAJO EN CLASE:

-Ayuda al compañero.

-Compartir el material.

-Sus actitudes.

-Respeto al trabajo y al compañero.

Esta actividad será considerada buena si los niños presentan de manera positivo todos los rasgos a calificar. Se considerará regular si se presenta solamente

algunos rasgos y será mala si la mayoría del grupo se manifiesta de manera contraria a lo propuesto o indiferentes.

Evaluación

Por medio de la observación logré darme cuenta cómo los niños se ayudaban durante la cabalgata donde se encontraron con algunos obstáculos, se daban la mano unos a otros y así fue, lograban pasar sin ayuda, eran los que ayudaban a los otros y sólo unos cuantos se iban rápidamente para llegar primero.

Sus actitudes durante la excursión fueron de alegría, asombro, curiosidad y en ocasiones de miedo a caerse. Todos los niños mostraron estas actitudes ante determinados momentos.

La convivencia de los niños fue buena porque comenzaron a platicar, expresar sus ideas y sentimientos con sus compañeros, cuando caminaban, mientras comían, durante el transcurso del viaje y también dentro del salón de clase. Los niños comenzaron a independizarse desde el momento en que decidieron ir y convencieron a sus papás para asistir, también durante la excursión cuando los niños lograban hacer las cosas sin ayuda y no esperaban a que se le diera una orden para hacer algo.

Respecto al interés se puede decir que el 95% de los niños estuvieron de lo más emocionados e interesados antes, durante y después de la excursión, y que sólo un 5% tenía miedo y un poco de desinterés, esto debido a su propia inseguridad.

Con los comentarios de los niños se comprobó que a todos les gustó la excursión porque su respuesta fue afirmativa y así cada niño expresó lo que les había gustado, se puede decir que el 80% de los niños expresaron que la vacas y la laguna

fue lo que más les gusto, 20% los becerritos y la lancha, así existió espontaneidad durante los comentarios, sólo que a veces repetían las respuestas.

La disponibilidad de los Padres de Familia fue buena porque la mayoría de ellos aceptaron con facilidad dar su permiso para que su hijo asistiera, la otra parte de los padres sí aceptaron, pero con dudas y más que nada por sus hijos, que eran los que más les insistían, y sólo dos padres de Familia dijeron que no dejaban ir a sus hijos y no se les pudo convencer de ninguna manera, ya que son personas muy cerradas.

Los Padres de Familia nos brindaron su apoyo, prestando sus camionetas y llevándonos hasta el lugar previsto, y acompañándonos durante todo la excursión. Aunque sólo dos papás nos llevaron, los demás consiguieron las camionetas y los convencieron para que nos hicieran este favor, también gran mérito fue de nuestra directora que nos ayudó y apoyó para la realización de esta actividad.

Durante el trabajo en clase después de la excursión, existió ayuda entre los niños, compartieron el material, estuvieron muy interesados y contentos por continuar hablando sobre el paseo y con mucho gusto iniciaron sus dibujos. Durante la realización de sus dibujos no existieron gritos, ni reproches, se ayudaron, estuvieron inquietos y callados.

Con los resultados obtenidos considero esta actividad como buena, porque todo resultó de manera positiva y me ayudó a que los niños tuvieran nuevas experiencias y adquirieran seguridad e independencia, se integraron como grupo y se ayudaron entre ellos mismos.

FECHA: 17 DE OCTUBRE DE 2000

PROPÓSITO III:

Qué el niño observe y participe en dramatizaciones de cuentos e historias.

ACTIVIDAD:

Dramatización del cuento “La Ratoncita Presumida”

RESULTADOS:

Al comenzar el día, varios niños preguntaban emocionados que si hoy era el día que las maestras les iban a dramatizar un cuento, mi respuesta era afirmativa y se pasaban rápidamente al salón muy contentos. En el transcurso de la mañana estuvieron poco inquietos y preguntando continuamente, ¿A qué hora nos van a contar el cuento?, Mi respuesta fue que después del recreo y así se tranquilizaban. Salieron al recreo y entre algunas niñas comentaban, sobre los cuentos, tratando de adivinar cuál les íbamos a contar. Al tocar la campana rápido entraron al salón y se sentaron en sus respectivos lugares que habían sido recorridos hacia atrás para que nosotras tuviéramos más espacio para actuar.

Se les dijo a los niños que el cuento se llamaba La Ratoncita Presumida y que observaran cómo se comportaba y qué hacía. Comenzamos a dramatizar el cuento, todos estaban en completo silencio y muy atentos, no se escuchaba ninguna voz más que la nuestra. Los niños se reían en las escenas chistosas y cuando la ratoncita rechazaba a los animalitos y se iban tristes, los niños también ponían cara de tristeza. Al final del cuento, todos gritaron al ver al gato que se quería comer a la ratoncita. Y sin decir nada, una niña comenzó a aplaudir y todos los niños imitaron su acción. Después de la dramatización se les preguntó a los niños, ¿Qué animales salían en el cuento?,

las respuesta que nos dieron los niños fueron repetitivas, puesto que recordaban a todos los animales.

La segunda pregunta fue ¿Cómo se portaba la Ratoncita con los animales?

KARINA: Es presumida.

EDITH: No quiere a los animales.

ALONDRA: No le gusta jugar con ellos.

Así los niños iban repitiendo, las respuesta. La tercera pregunta fue: ¿Por qué el gato se quiere comer a la ratoncita?

RAFA: Porque come ratones

LUIS: Porque es malo.

HAIDE: porque tenía hambre.

Tercera pregunta: ¿cuál animalito les gustaría ser? Y ¿Por qué?

IVETH: como el perrito, porque los perritos son buenos

MAGUI: Como el pajarito, porque vuela y canta bonito

RUBI: como el pajarito o el gallo porque los dos son buenos.

Con estas respuestas me di cuenta que cada niño se identifica con un animalito, y además ninguno mencionó que la gustaba el gato o la ratoncita, puesto que el gato era malo y la ratoncita era presumida.

FECHA: 18 de octubre de 2000

ACTIVIDAD: Elaboración de títeres y dramatización de cuentos e historias.

RESULTADOS:

Para la elaboración de los títeres se formaron tres equipos y cada equipo elaboró sus propios títeres, y escogieron de manera libre lo que quisieran dramatizar.

Los niños eligieron libremente el papel que cada niño interpretaría, así comenzaron a trabajar rápidamente. Se veían muy centrados y no se escuchaba ni un solo ruido, mientras elaboraban sus títeres.

Los equipos que iban terminado sus títeres, comenzaban a interpretar su papel con los niños de su mesita, mientras terminaban los otros equipos, entre los integrantes del equipo se pusieron de acuerdo qué historia o cuento iban a dramatizar, se escuchaba y se veía que en cada equipo existía un líder, el cual era el que designaba el papel para cada niño de su mesita. Cuando pasaron a dramatizar el primer equipo les dio un poco de pena, pero cuando empezó a hablar con seguridad el líder, como que los demás adquirieron seguridad y comenzaron a dramatizar perdiendo su timidez . Este equipo representó a una familia que iba de paseo al campo.

El segundo equipo dramatizó el cuento de Caperucita Roja, ellos decidieron este cuento porque la mayoría de su equipo les gustaba mucho. El tercer equipo dramatizó la historia de una familia que vivía en una granja y había muchos animales. Este equipo eligió esta historia porque les gustan los animales y además querían que una familia los cuidara.

Todos los equipos dramatizaron de manera libre y espontánea y además, sus papeles eran relacionados con lo que han vivido y de los que conocen. *(ver anexo 5)*

EVALUACIÓN

Para evaluar la dramatización de cuentos se tomaron en cuenta los siguientes aspectos:

OBSERVACIÓN:

-Actitudes

-cooperación

-participación

-ayuda mutua

COMENTARIOS:

-Expresión libre

-Espontaneidad

-Ideas principales

-Juicios

-Respeto

Si los resultados de esta actividad resultan positivos se considerará buena y regular si existen resultados negativos y positivos en un nivel medio, y mala si todo resulta al contrario de mi objetivo.

Por medio de la observación durante la dramatización del cuento"La Ratoncita Presumida", logré ver diferentes actitudes en los niños, como fueron caras de asombro, gusto, alegría y suspenso la mayoría estuvieron atentos y muy centrados en el cuento.

Durante la elaboración de los títeres, los niños se ayudaron mutuamente puesto que la actividad era en equipo, se comunicaban y cuando terminaron empezaron a repartirse los papeles y en su lugar comenzaban sus ensayos.

La participación de los niños en la elaboración fue de todos ya que todos querían tener su propio títere, y a la hora de pasar al frente y dramatizar, no todos lograban expresarse con la misma facilidad; pero poco a poco fueron dejando atrás su timidez, así que la participación fue buena.

En cuanto a la cooperación y ayuda de las educadoras para la dramatización fue buena porque hubo disponibilidad y me ayudaron sin poner pretextos con un papel del cuento.

COMENTARIOS:

Los niños expresaron que les había gustado mucho que las maestras les dramatizaran cuentos y cada niño expresó de manera libre y espontánea en cuanto a sus opiniones y comentarios. Las ideas principales del cuento sí las lograron captar, ya que se dieron cuenta del mensaje que les queríamos trasmitir y también manifestaron sus juicios por las actitudes que presentaron los personajes del cuento.

El respeto existió porque aprendieron a escuchar y observar sin interrumpir a los compañeros que se encontraban enfrente dramatizando, durante el trabajo en clases respetaron el papel designado por ellos mismos y a la hora de hablar esperaban su turno, aunque algunos en ocasiones se interrumpían, pero se daban cuenta y se callaban y esperaban su turno.

Esta actividad en general la considero buena ya que logré que todos participaran y se expresaran frente al grupo de manera libre y fomenté el respeto entre

ellos mismos, aunque no se puede decir que todos lo hicieron muy bien, pero para ser la primera vez fue buen resultado con lo que se logró.

FECHA: Durante la segunda semana de Noviembre de 2000

PROPÓSITO: Que el niño adquiera seguridad y confianza por medio de los juegos de percepción.

ACTIVIDAD: Realización de juegos de percepción. El objeto escondido, Adivinos, El gatito ciego, ¿adivina qué es?

PRIMER JUEGO:

Se realizó el juego "El objeto escondido" para que el niño utilizara el sentido de la vista. Los niños se acomodaron en forma circular para que todos pudieran visualizar los objetos.

Durante el juego hubo mucha participación por parte de los niños y sólo con ver una parte del objeto adivinaban qué era; hasta el más callado participó puesto que el juego era de su interés. Las actitudes que los niños mostraron fue alegría, gusto, emoción por ganar más objetos y a veces hasta de enojo porque otro compañero ganaba más.

Este juego les sirvió de relajación y además aprendieron a utilizar el sentido de la vista y a estar en silencio, atentos y agilizaron su memoria, ya que los objetos escondidos eran de los que se encontraban en el salón de clases.

SEGUNDO JUEGO:

Para este juego los niños se acomodaron en forma de círculo. El juego se llama "ADIVINOS". En este juego el niño utilizará el sentido del tacto. Para comenzar

se le pidió a un niño que pasará al centro del círculo y se le vendaron los ojos, a los primeros que participaron se les dieron objetos del salón y con sólo tocarlos debería adivinar lo que era. La mayoría del grupo participó pero no todos lograban adivinar el objeto.

La segunda parte del juego se trata de que el niño que se encuentra con los ojos vendados trata de adivinar qué compañero es, que adivine si es niña o niño, y al último adivinar ¿quién es? Con solo tocarlo debe adivinar qué compañero es.

En esta parte del juego, al principio les daba pena y no querían participar, pero al ir pasando los compañeros más atrevidos, perdieron el miedo y la pena. En este juego hubo alegría, interés, participación de todos los integrantes del grupo, les ayudó de relajación y para tenerse más confianza, cariño y conocerse entre ellos mismos, les ayudó también a unirse en grupo.

TERCER JUEGO:

El juego del Gatito ciego se realizó durante la clase de Educación Física, los niños formaron un círculo se sentaron y un niño pasó al centro, se le vendaron los ojos y se acercaba un niño y la preguntaba: si eres gatito di miau. El niño que fue elegido debe contestar la pregunta, y el niño con los ojos vendados debe adivinar quién es con sólo escuchar su voz. Todos los niños querían ser el gato, pero tuvieron que esperar su turno para participar, durante el juego hubo risas, alegría y a veces un poco de miedo para el niño que le tocaba estar con los ojos cubiertos, pero al ver que no les sucedía nada perdían el miedo.

Les gustó mucho el juego, hubo participación por parte de los niños, su actitud fue de agrado hacia sus compañeros, pero les fue difícil adivinar quién era su

compañero, porque muy pocos adivinaron ya que les costaba trabajo escuchar con atención y guardar silencio. Este juego resultó de agrado de todos los niños y no querían dejar de jugar.

CUARTO JUEGO:

¿ADIVINA QUIEN ES? Para la realización de este juego, se colocaron en forma circular y se sentaron, pasó un compañero al centro, se le vendaron los ojos y se les daba a probar alguna fruta, sal, azúcar o agua. Solo una cosa a cada compañero, el niño deberá adivinar que es lo qué es lo que se daba a probar y así el niño utilizó el sentido del gusto.

Todos los niños participaron y rápidamente adivinaban lo que probaban, mostraron mucho interés y emoción para este juego, puesto que les gustó más que los otros porque al terminar se les repartieron las frutas y los dulces que sobraron y todos compartían lo que les había tocado a cada uno. Durante la realización de este juego, estuvieron atentos y callados ya que sabía que no podían decir lo que probaba su compañero.

Este juego les ayudó a compartir y a sentirse más en confianza dentro del grupo y durante toda la semana que se realizaron éstos juegos los niños esperaban con gusto y emoción porque todos participaban , pasaban momentos agradables, se relajaban por que entraban al salón más motivados y unidos entre ellos mismos.

Durante esta semana observé al grupo tranquilo, contento, se ayudaban unos con otros, compartían juguetes, material y hasta la comida. Durante otras actividades diarias se mostraban de la misma manera. *(véase anexo 7)*

CRIETERIOS DE EVALUACIÓN:

Para evaluar esta actividad, se tomaron en cuenta los siguientes aspectos:

OBSERVACIÓN:

-actitudes

-participación

-interés

COMENTARIOS:

-expresión libre

-espontaneidad

-ideas, sentimientos o emociones durante el juego.

Por medio de la observación logré captar durante toda la semana que se realizaron estos juegos a los niños tranquilos, contentos, ayudándose unos a otros, compartiendo el material y a veces hasta la comida, cosa que antes no lo hacían. Todos los días esperaban con mucho interés y emoción el juego, ya que les gustaba mucho y rápidamente realizaban sus actividades con el fin de comenzar pronto los juegos de percepción.

La participación de los niños fue buena porque todos participaron, aunque al principio les daba pena pero cada día sentían más confianza en participar. El interés alcanzó un nivel alto porque los niños llegaban emocionados y querían empezar rápido. Durante esos días no faltaron niños por lo mismo, algunos estaban un poco enfermos pero así asistían.

Los comentarios que los niños hicieron acerca de los juegos fue que les gustó mucho y que les gustaría volver a repetirlos, los niños se expresaron de manera libre y

espontánea, acerca de lo que sintieron durante los juegos y la mayoría opinaba de la misma manera.

Esta actividad me ayudó a tranquilizarlos y motivarlos a hacer mejor sus trabajos y su forma de actuar, sobre todo a tener confianza entre ellos mismos y considero que esta actividad fue buena porque logré mi objetivo.

FECHA: 16 DE NOVIEMBRE DE 2000.

PROPÓSITO: Que los padres de familia participen e interactúen con sus hijos durante los juegos.

ACTIVIDAD: Tarde deportiva.

RESULTADOS:

Durante la tarde era aproximadamente las 4:30pm comenzaron a llegar los papás con sus hijos, no todos los papás asistieron pero se podría decir que asistió la mayoría.

Los niños que llegaron con sus dos papás se veían felices puesto que sentían su apoyo y su dedicación, los niños que solamente llegaban con su mamá, su rostro no reflejaba la misma alegría que la de sus compañeros que venían con sus dos papás.

Cuando llegaron todos comenzamos dándoles la bienvenida y en seguida los niños presentaron un desfile con movimientos para sus papás, después se les motivó a los papás a pasar a participar a la carrera de caballos, algunos papás rápidamente subieron al frente y solo cuatro papás hicieron la carrera, los niños estaban felices puesto que los que participaban ganaban una medalla de oro de chocolate y ellos se sentían felices con sus papás

El siguiente juego fue un partido de fútbol de los niños, donde todos los niños participaron.

Después se realizó un partido de fútbol padres e hijos donde jugaron niños contra papás; en este juego todos los papás participaron y por momentos se sintieron emocionados y ganas de jugar, duró solamente 15 minutos el partido, se acabó el tiempo y empataron, se fueron a penaltis y así ganaron los niños a los papás: se ganaron un balón de fútbol y los papás estuvieron conformes con el resultado y dijeron que se sentían relajados además le habían brindado un poco de alegría a sus hijos y estuvieron jugando lo que más les gusta.

Al terminar el partido se les ofreció un pequeño refrigerio, el cual fue preparado por las mamás con el fin de compartir en familia. Mientras comían los niños con sus papás se veían muy contentos porque los papás eran los que les llevaban la comida a los niños y a su esposa. Después de tomar el refrigerio los niños fueron a la cancha a estrenar su balón de fútbol. *(véase anexo 8)*

Me acerqué a algunos padres de familia para preguntarles como se habían sentido durante el juego y la mayoría contestó que muy a gusto, y que se habían relajado un poco y además les había gustado mucho la idea de realizar tardes deportivas en familia porque así podían convivir con su familia cosa que muy pocas veces podían hacerlo de esta forma.

Al despedirse de nosotras, nos daban las gracias por los momentos de alegría que habían pasado y se retiraban con su familia de una forma más unida.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

OBSERVACIÓN A LOS PADRES DE FAMILIA:

-Asistencia

-Emotividad

-Cooperación

-Actitudes

-Interés

OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS:

-Participación

-Actitudes

-Interés

COMENTARIOS:

-Ideas, sentimientos, emociones sobre las experiencias de la tarde deportiva

Por medio de la observación en cuanto a la asistencia de los padres de familia, asistieron diez papás, dieciséis mamás y dieciséis niños. Se puede decir que fue un buen comienzo a pesar de que se esperaba que todos papás asistieran, pero por su trabajo , o porque no se encontraban en este lugar no asistieron el resto de los papás. Las mamás y los hijos asistieron de igual manera mostrando su disponibilidad y solamente un niño faltó con su familia y no dieron ninguna explicación por su falta.

Como siempre, las mamás son las que cooperan y ayudan en la realización de las actividades y motivan a sus hijos a participar.

Durante el juego de fútbol con los papás cuando pasaron al frente con sus hijos y jugaron, ninguno de los que asistieron se negó a pasar a jugar. Los niños estaban muy emocionados y se sentían felices por poder jugar con ellos. Durante el juego se notó la coordinación y confianza que existe entre padre e hijo.

Los padres de familia expresaron que después del juego se sentían relajados y contentos por convivir con sus hijos y que esperaban que esta actividad se volviera a repetir.

Durante el refrigerio se veía a los niños contentos compartiendo con sus papás, pero algunas mamás que no asistió su esposo se apartaban un poco y después se retiraron con la excusa de que tenían algo que hacer.

Esta actividad se considera en cuanto a la asistencia regular pero en cuanto a la convivencia entre padres e hijos yo la considero buena puesto que ha sido un buen comienzo.

FECHA: 18 DE DICIEMBRE DE 2000.

PROPÓSITO: Que los niños participen, convivan y jueguen de manera grupal durante la posada.

ACTIVIDAD: LA POSADA.

RESULTADOS:

Esta Actividad se realizó por la tarde para que todos los niños pudieran asistir, se hizo un recorrido por las calles principales de Cotija cantando y pidiendo posada.

Al regresar al Jardín se realizó la posada, los niños se vistieron de acuerdo a la ocasión porque se pidió posada.

Se prosiguió a quebrar su piñata, donde todos los niños participaron con muchas ganas y emoción al quebrarlas.

Después de haber quebrado su piñata se organizaron juegos por salón y los niños se veían muy motivados al participar porque ellos eligieron el juego, durante este juego que fue el lobo mostraron actitudes de alegría, de ayuda y de unión entre ellos mismos. *(véase anexo 9)*

Mientras cenaban, entre ellos platicaban sobre las experiencias de la piñata, compartían dulces y pedían ayuda al inflar su globo, su felicidad se reflejaba en su rostro.

Los padres de familia cooperaron con la cena y nos ayudaron a organizar la posada.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

OBSERVACIÓN

- Asistencia
- Participación
- Actitudes
- Interés
- Cooperación de los padres de familia para la realización de esta actividad.

COMENTARIOS:

-Ideas, emociones y sentimientos durante la posada.

La asistencia de los niños fue buena porque la mayoría asistió, solamente una niña no asistió por motivos de salud.

La participación de los niños durante la posada fue con alegría y emoción ya que llegaban muy contentos porque venían vestidos de diferentes maneras de acuerdo a la ocasión.

Su recorrido lo realizaron cantando con gusto y alegría por las calles del pueblo y cuando regresamos al jardín esperaban con ansia romper las piñatas y por jugar, ahí mostraron actitudes de alegría, emoción y de gusto.

Durante la comida se observó cómo se comunicaban unos con otros, en el juego decidieron jugar libremente y con mucho entusiasmo.

Todos los niños mostraron interés por esta actividad.

La cooperación de los padres de familia fue buena puesto que vistieron a sus hijos de acuerdo a la ocasión y algunos nos ayudaron en la preparación de los alimentos y a repartir la cena.

Esta actividad la considero buena porque logré mi objetivo de que los niños convivieran y jugaran de manera diferente.

FECHA: 7 DE DICIEMBRE DE 2000 Y 1 DE FEBRERO DE 2001.

PROPÓSITO VI: Que el padre de familia se conscientice y muestre interés por la educación de sus hijos.

ACTIVIDAD: CONFERENCIA. Tema: “LA DROGADICCIÓN”, “El autoestima del niño preescolar”

RESULTADOS:

TEMA: La drogadicción consecuencias y prevenciones de acuerdo a esta comunidad.

La conferencia se realizó el día 7 de diciembre a las 8:00 p.m. en un pequeño salón, el cual se acomodó para la ocasión.

Esta conferencia fue general para todos los padres de familia del jardín de niños y primaria, se esperaba la asistencia de todos los padres de familia pero de mi grupo sólo asistieron seis parejas y cinco madres de familia. Al llegar no se veían con un buen semblante debido a que venía de prisa o sin ganas. La conferencia estuvo muy amena, el expositor contaba con material muy bueno y entendible, usaba un lenguaje adecuado para los oyentes.

Los padres de familia permanecieron muy atentos y callados durante la conferencia, en la sección de preguntas sobre del tema hubo varios padres de familia que preguntaron acerca de sus dudas y otros solamente escuchaban sin hacer ningún comentario.

Cuando se les explicó de la prevención para sus hijos y el cómo ayudarlos o guiarlos para no caer en la drogadicción, se vio más interés en preguntar y en expresar algunas experiencias con el fin de recibir algún buen consejo.

Al terminar la conferencia algunos padres de familia se acercaron al expositor para hacer algunas preguntas y otros agradecían por la conferencia, pero la mayoría de los padres de familia se retiraron del lugar y se escuchaba que iban platicando sobre el tema y también dieron las gracias por la conferencia.

CRIETERIOS DE EVALUACIÓN:

OBSERVACIÓN:

- Asistencia
- Apoyo de la dirección y personal docente.
- Interés del padre de familia.

COMENTARIOS:

- Expresión libre de los padres de familia sobre el tema después de la conferencia.

La asistencia estuvo regular ya que solamente asistieron seis parejas y cinco mamás del grupo, pero los que asistieron no se arrepintieron porque conocieron cosas nuevas que les ayudará para educar mejor a sus hijos y saber responder correctamente cuando sus hijos les pregunten algo sobre el tema.

Durante la conferencia sí se vio interés por el tema, porque aclararon sus dudas, aunque antes de iniciar la conferencia no se veían muy interesadas por los comentarios, puesto que creían que era un tema conocido, pero quienes asistieron después no pensaron así porque fue de manera distinta y muy amena.

Después de la conferencia, los padres de familia que asistieron se mostraron agradecidos y un poco más preocupados e interesados por saber sobre las actitudes y comportamientos de sus hijos para así poder educarlos y ayudarlos.

Los padres de familia ampliaron sus comentario, (Muy buenos por cierto) que se escuchó decir a mucha gente que había sido una muy buena conferencia, pero qué lástima que no asistieron todos y que sería bueno que se presentara en otra ocasión con mas audiencia, porque este problema va creciendo en esta ciudad y los padres de

familia no conocen ni saben qué deben hacer o con quién acudir cuando se les presenta este problema a alguno de sus hijos.

El apoyo de la directora y del personal docente fue bueno porque nos ayudaron a motivar a los papás y a arreglar el lugar para que todo estuviera listo para la conferencia.

Esta actividad se considera Regular en cuando a la asistencia, pero en cuanto a sus comentarios e interés de los padres de familia que sí asistieron, se considera buena por sus comentarios y por su participación.

NOTA.: La segunda conferencia no estuve presente por motivos muy delicados de salud

4.5 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Durante la realización del proyecto se tomaron en cuanto las entrevistas a los padres de familia, con los cuales pude conocer más a fondo el problema, y poderlo analizar y darle una solución con las actividades realizadas.

Se utilizó el diario de campo para poder recopilar la información necesaria para que no se pasara ninguna observación en el grupo y con los padres de familia.

Se puede decir que con la aplicación de las actividades logré 80% de mejoramiento en las actitudes de los niños, los cuales lograron socializarse durante el curso escolar, además la participación en las actividades, los padres de familia fue aumentando gracias a los buenos resultados obtenidos, en los cuales todos los participantes pudimos percibir el avance.

4.6 SUGERENCIAS

Para obtener un 100% en todas las actividades realizadas, les sugiero lo siguiente:

- Que siempre exista una gran motivación hacia los niños, porque de ahí depende el éxito o fracaso de la actividad.
- Realizar las actividades cuando el niño se encuentre en un buen estado anímico, para que participe y se desenvuelva en un ambiente de confianza

- Brindarle seguridad y confianza para que el niño exprese sus ideas, sentimientos y emociones.
- Acercarse a los padres de familia, brindarles confianza y motivarlos a participar.
- Tener una buena relación con la directora y maestras, para apoyarnos, ayudarnos y manifestar el buen ambiente de trabajo.

CONCLUSIONES

En este proyecto de mi cuenta como el niño va dejando atrás su egocentrismo y ha comenzado a socializarse por medio del juego, de la interacción con sus compañeros, y con las diferentes actividades que se realizan en el jardín.

Los niños mostraron interés, participando con entusiasmo en cada una de las actividades, y a través de estas va desarrollado su psicomotricidad, su imaginación, creatividad e independencia y aumento su espíritu de cooperatividad al estar en contacto con otros niños, al caminar, al tocar, oír y escuchar, en aquellos lugares donde pudieron tener contacto con la naturaleza, ya que esto fue de gran ayuda para unirse y ayudase de manera grupal.

Los padres de familia han visto el avance que sus hijos han logrado, gracias a la atención y apoyo que mostraron hacia ellos y hacia todas las actividades que se realizaron en el jardín. Su participación ha sido positiva y con grandes logros como persona y como padre de familia, lo cual le ha ayudado en la educación de sus hijos. La mayoría de ellos participaron activamente, solo hubo algunas ecepciones que se mostraron indiferentes.

El personal docente me apoyó y ayudó con gran esfuerzo, dedicación y entusiasmo en la realización de las actividades, ya que existe comunicación y unión para que todo salga bien y que el niño sea el beneficiado para lograr un desarrollo integral.

El mi práctica docente he visto cambios en los niños, el grupo ha estado tranquilo, entusiasta, participativo, se han mostrado menos egoístas, con facilidad se relacionan con sus compañeros y con otros niños de diferentes salones. Mi labor docente a sido beneficiada por que mis actividades eran de su interés, mi relación con ellos es más estrecha, existe confianza, respeto ya apoyo para con ellos, el ambiente es satisfactorio para todos los integrantes del grupo.

Me siento satisfecha con los resultados obtenidos, a pesar de que mi salud no me permitió estar en la última conferencia, pero aprendí a valorar mi salud y a prender de todos mis logros y tropiezos en el transcurso del desarrollo del proyecto y de mi vida. Con los resultados obtenidos me doy cuenta que logre mi objetivo de esta investigación para bien del niño, del grupo, de los padres de familia, del jardín y sobre todo de mi práctica docente.

BIBLIOGRAFIA

CAJITA, EXPRESIONES PARA NIÑOS CHIQUITOS, Barcelona, España, Editorial Ocean. 1998

DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, publicaciones Santillana para profesores de México, febrero 1996

DOLLE Marie-Juan, "Para comprender a Jean Piaget", Editorial Trillas, México D.F., 1993 Págs. 29-30

GARCIA Caligareis Ma. De Lourdes, Romero Sánchez Ma. De Lourdes, "JUEGOS, JUGUETES Y ESTIMULOS CREATIVOS", Editorial PaxMexico, México, D.F., 1998.

GRAN LIBRO DE LA MAESTRA DE PREESCOLAR, Tlalnepantla, Edo. De México, ediciones Euro México S.A. de C.V. Edición 2002

PAPILA Diane E., WENDKOS Sandy, "Desarrollo humano", Editorial Mc. GRAW/HILL INTERAMERICANA, S.A., México, D.F., 1995

PEDAGOGIA Y PSICOLOGIA INFANTIL, Madrid, España, Editorial Cultura, S.A. 1999 (biblioteca practica para padres y educadores) Tomo II, Págs. 36-37, 174-175.

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE, Tlalnepantla, Edo. De México, ediciones Euro México S.A. de C.V. 1999

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL, "El niño en Preescolar y los valores", México, D.F. 1995

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL, "El niño preescolar y su relación con lo social", México D.F., 1994

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL, "El niño y su relación con la naturaleza", México, D.F. 1996

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL, "El niño: Desarrollo y Proceso de construcción de conocimiento", México, D.F., 1994

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL, "Investigación de la practica docente propia", México, D.F. 1994

ANEXOS

ANEXO 1

Esta es una entrevista a una madre de familia; fue elegida porque su hijo presenta el problema de egocentrismo.

Sólo se tomaron 6 preguntas, las cuales se consideran importantes.

Nombre: Sra. Teresa Ceja.

1. ¿Qué número de hijo es?

   El único.

2. ¿Con quién juega en su casa el niño?

   Solo, porque no tiene con quien jugar.

3. ¿Con quién pasa la mayor parte de su tiempo?

   Conmigo y con sus abuelos.

4. ¿De que manera premia a su hijo?

   Comprándole lo que el quiere.

5. ¿De qué manera castiga a su hijo?

   Lo regaño y no lo dejo hacer nada de lo que le gusta.

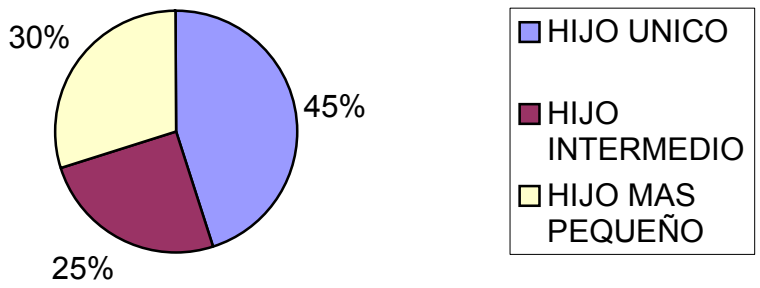
1. ¿Qué actividades realiza el niño solo en su casa?

Recoge sus juguetes, comer, ir al baño, lavarse los dientes, aunque quiere cambiarse solo pero no lo dejo porque se cambia mal.

ANEXO 2

Se presentan las gráficas de acuerdo a las respuestas obtenidas de la entrevista con los padres de familia.

1. Número de hijo



2. Juega en casa con:

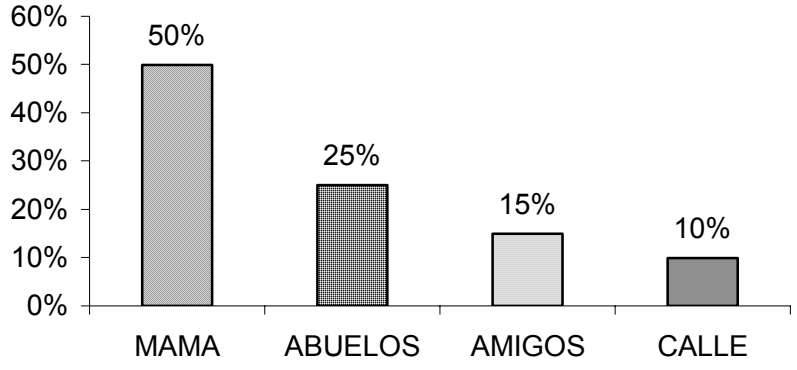
50% Solo

20% Hermanos

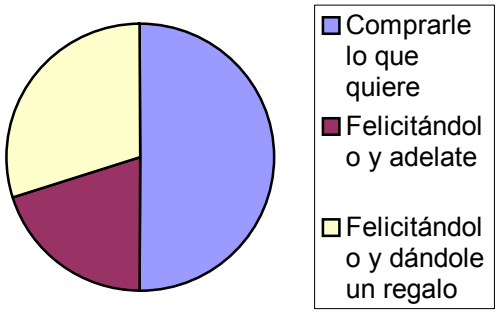
10% Amigos

20% Tíos y abuelos

3. La mayor parte del tiempo lo pasa con:



4. Forma de premiar a su hijo:



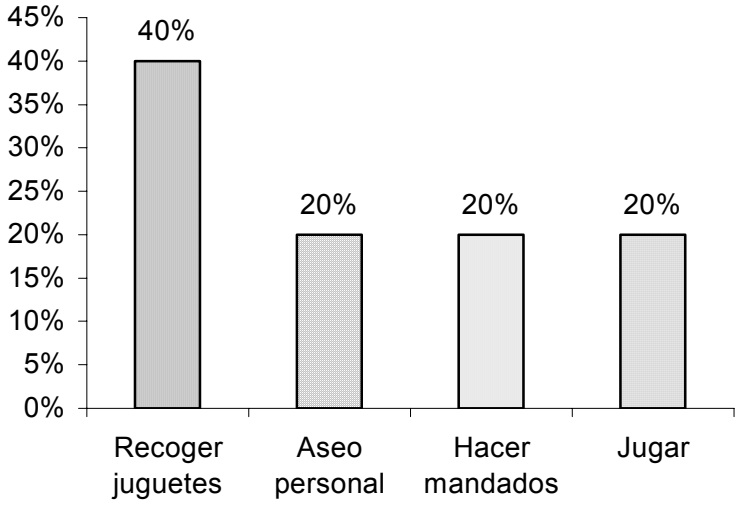
5. Forma de castigar al niño:

50% Regañándolo y no comprarle nada

30% No dejarlo hacer lo que más le gusta

20% regañándolo y hacerle ver que hizo mal, para que no lo vuelva a hacer.

6. Actividades que realiza solo



ANEXO 3

Esta fotografía es después de que los niños vieron la película de Caperucita Roja.

Los niños se mostraban muy centrados en su actividad en la cual realizaban un dibujo del cuento.

ANEXO 4

Estas son algunas fotografías de la excursión al campo.

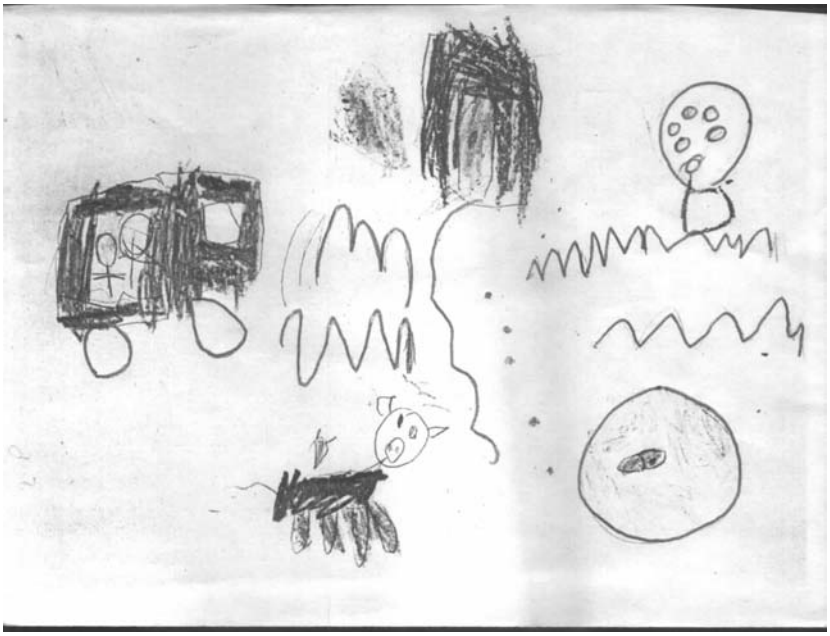
Todos fuimos a observar al becerrito tomar leche.

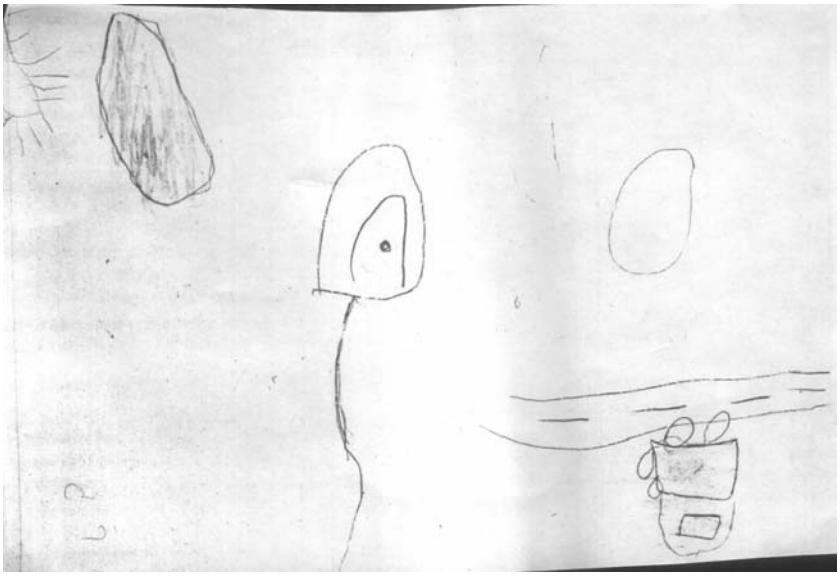
Observar la cabalgata que realizaron para llegar a la laguna.

Al descubrir la lancha todos subieron a jugar.

ANEXO 5

Algunos dibujos que los niños realizaron al día siguiente de la excursión.





ANEXO 6

Estas fotografías fueron tomadas durante la realización de las dramatizaciones de cuentos.

Los niños están elaborando sus títeres en equipo

Dramatización del primer equipo

Dramatización del segundo equipo.

ANEXO 7

Se presentan las fotografías durante los juegos de percepción.

Durante la realización del Juego “Adivinos”.

Durante la realización del juego ¿Adivina que es?

ANEXO 8

Estas fotos manifiestan la emotividad de las niñas y el disfrute de los niños en su partido de fútbol durante la tarde deportiva.

Las niñas echando porras a sus papás.

Los niños disfrutando de su balón de fútbol.

ANEXO 9

Durante la posada se puede apreciar como los niños se encuentran más unidos y conviven en forma grupal.

Los niños durante el recorrido por las calles.

Los niños quebrando la piñata.

Los niños jugando de manera grupal.