



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

*"ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DE VALORES EN
PREESCOLAR"*

PROPUESTA DE INNOVACIÓN VERSIÓN
INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA, QUE PARA
OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN
PRESENTA:

ROSANA MORALES CULEBRO.

ZAMORA, MICH.; 2002.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

***"ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DE
VALORES EN PREESCOLAR"***

ROSANA MORALES CULEBRO.

ZAMORA, MICH.; 2002.

INDICE.

PAG.

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I. CONOCIENDO MI ENTORNO

1.1. Zamora herencia colonial.	7
1.2. La institución	9
1.3. Grupo.	13
1.4. Novela escolar.	16

CAPITULO II. ANALIZANDO EL PROBLEMA.

2.1. Justificación.	21
2.2. ¿Qué son los valores?	23
2.3. En la escuela.	25
2.4. En la colonia.	25
2.5. Enfoque psicopedagógico.	26
2.6. Estadios del desarrollo cognitivo según Piaget.	28

CAPITULO III. DESARROLLANDO LA ESTRATEGIA

3.1. Metodología.	31
3.2. ¿Qué son los proyectos?.	34
3.3. Tipo de proyecto.	36

CAPITULO IV. MI PROPUESTA

4.1. ¿Qué es una estrategia?	38
4.2. Mi propuesta.	38
4.3. Plan de trabajo	41
4.4. Resultados de la aplicación de la estrategia.	46
4.5. Evaluación de la alternativa.	47
4.6. Ajustes realizados.	48
CONCLUSIONES.	49
BIBLIOGRAFÍA.	50
ANEXOS.	51

INTRODUCCION

La elaboración del presente trabajo ofrece una investigación que surge desde la observación en la práctica docente donde los pequeños del Centro de Desarrollo Infantil (CENDI), presentan una falta de valores morales, como lo es la responsabilidad, autonomía, empatía y la libertad.

Su elección se debió a la influencia que tienen en la conducta del niño y las repercusiones en su formación y proceso de enseñanza, el objetivo es mostrar un proyecto de innovación a los docentes, proporcionándoles estrategias dentro del actual método de proyectos.

En el Capítulo I, llamado “conociendo mi entorno” hago referencia a la contextualización, describo el centro de desarrollo infantil (CENDI), personal que ahí labora así como la rutina que se lleva a cabo, se presenta una descripción de las diferentes áreas y doy a conocer el grupo de tercero de preescolar y mi inicio en la docencia

En el capítulo II, denominado “analizando el problema”, se identifica como tal y se justifica, además se define qué son los valores, cómo se presentan en la escuela, su práctica y aplicación en la colonia villas del magisterio, se muestran las diferentes etapas del desarrollo desde los puntos de vista de Piaget y Wallon.

En el capítulo III, se menciona la metodología que usé para resolver el problema, las características del proyecto de preescolar y cómo involucré a los padres de familia al proyecto. Se anota la caracterización de la alternativa

tomando como base tres proyectos el de acción docente, intervención pedagógica y gestión escolar. Además se ven las características del niño preescolar.

Para finalizar en capítulo IV, presento mi propuesta, las estrategias para la formación de valores en preescolar y se dan a conocer los logros y resultados obtenidos.

El trabajo concluye con la Bibliografía y los anexos que dan fe de este contenido y se ven reflejados en encuestas a los mismos alumnos y algunos docentes.

CAPITULO I.

CONOCIENDO MÍ ENTORNO

1.1. Zamora herencia colonial

Zamora fue fundada en el valle de Tziróndaro sobre ciénegas en el año de 1574. Situada a 1600 metros sobre el nivel del mar, con una extensión de 15000 hectáreas, cuenta con un valle muy fértil y propio para la agricultura, está cercado por cerros que albergan la ciudad. Razón por la que se hace llamar “Zamora la bien resguardada”.¹

La ciudad es un valle de 442 Km² que colindan con Ixtlán y Ecuandureo por el norte, Churintzio y Tlazazalca, por el oriente, Tangamandapio y Chavinda, por el poniente, Tangancícuaro y Jacona por el sur.

CLIMA.

“Es templado como el del bajío guanajuatense, la lluvia es más copiosa: la precipitación media anual sobrepasa los 800 milímetros. Las temperaturas registradas son máxima 37°C mínima 5°C con temperatura media anual”.² Afectando el tiempo de frío la asistencia de los niños al CENDI porque se enferman de gripe lo cual hace que no sean recibidos porque contagian a los niños que están sanos.

¹ GONZÁLEZ Luis, Zamora, Monografías municipales del Estado de Michoacán”, México, 1978, Ed. GEM p. 1.

² GONZÁLEZ Luis, Zamora, COLMICH., México, 1994, p. 21

LOS PRINCIPALES CULTIVOS.

Podemos encontrar fresa, cebolla, papa y jitomate que son algunos de los principales productos que se sirven como alimentación a los niños que asisten a la institución, combinados con carne, huevo y hortalizas que también se cultivan aquí en la región. También se reportan en el valle 12 hectáreas sembradas de árboles frutales; limón, naranjo entre otros.

INDUSTRIA Y COMERCIO

“El municipio es fundamentalmente agropecuario, con especialidad en la agricultura de regadío; la ganadería, aunque ocupa un segundo lugar en el sector primario; va muy a la zaga de la productividad agrícola.

La potencialidad industrial de Zamora continúa en gran medida local sobre todo por la mano de obra femenina. En cuestión escolar ha crecido el número de primarias y secundarias en el municipio. Existen 55 escuelas de nivel preescolar, 85 primarias, 15 secundarias, 10 preparatorias, 5 instituciones de educación superior y 3 tres de nivel postgrado”.³

El gobierno que se ejerce en nuestra ciudad es democrático, ya que el pueblo elige a sus gobernantes por medio del voto que es libre, hemos recibido apoyo en diferentes eventos que el CENDI ha necesitado, facilitándonos lugares para realizar diversas actividades como en nuestro aniversario realizamos una matrogimnasia y nos han prestado el campo de fútbol de la unidad deportiva.

³ **IBIDEM.**

En cuanto al sector salud; tiene más de una decena de hospitales entre los que se encuentran: IMSS, ISSSTE, CRUZ ROJA, HOSPITAL CIVIL, HOSPITAL REGIONAL, CENTRO DE SALUD, HOSPITAL JUÁREZ, SAN JOSE, SANTA MARIA, MARGARITA, TORRE MEDICA. Entre otros, los niños que asisten al CENDI tienen el servicio médico del ISSSTE.

1.2. Institución.

El Centro de Desarrollo Infantil CENDI se encuentra ubicado fuera de la zona urbana de Zamora, al oriente de esta ciudad en la calle Filósofos s/n del fraccionamiento Villas del Magisterio. La obra comenzó a construirse el 20 de julio de 1991 y se terminó el 24 de octubre de 1993 por CAPFCE, es una extensión de terreno de 2648.24 m², de éstos 947.52m² tiene construido el edificio en doble planta y en pavimentación. Es una obra nueva que consta de nueve aulas didácticas y 23 anexos.

La obra exterior consta de arenero, chapoteadero, transformador, tanque estacionario, plaza cívica, andador, cerco perimetral, cisterna, red hidráulica sanitaria, eléctrica, cuatro luminarias y áreas verdes, área médica, pedagógica, mantenimiento y nutrición.

El CENDI es un órgano que desarrolla funciones y acciones operativas para brindar atención educativa y asistencial a los niños de 45 días de nacidos y a los 5 años 11 meses de edad hijos de madres trabajadoras de la SEP.

El personal que labora dentro de la escuela está conformado por 36 personas:

1 Director	13 Asistentes Educativas
1 Secretaria	1 Enfermera
1 Trabajadora Social	1 Jefa de área pedagógica
1 Psicóloga	8 Educadoras
1 Odontóloga	5 Auxiliares de cocina
2 Doctores	1 velador

La rutina diaria de actividades que llevamos dentro del salón de clases es la siguiente:

7:30	a	8:10	recepción de niños
8:10	a	8:30	Rutina de activación colectiva
8:30	a	9:00	Desayuno
9:00	a	9:30	Cepillado de dientes
9:30	a	10:45	Actividades Pedagógicas
10:45	a	11:15	Recreo
11:15	a	11:50	Actividades Pedagógicas
12:00	a	12:40	Comida
12:40	a	13:15	Aseo (lavado de dientes, peinarse)
13:15	a	15:30	Salida de los niños

La metodología con la que trabajamos dentro de esta institución es la del PEP 92 que se estructura en diferentes etapas de elección del tema, planeación, realización, término y evaluación interviniendo en todo momento educadora y niños para elegir los juegos, materiales, etc. Que es lo que vamos a utilizar para realizar los proyectos que responden principalmente a las necesidades e intereses

de los alumnos y hace posible la atención a las exigencias del desarrollo en todos sus aspectos: Afectivo, Social, Intelectual y físico.

Por lo que se refiere a lo administrativo el CENDI pertenece a la coordinación de Educación Inicial en el Estado.

Se le entrega a la escuela un subsidio económico que envía la SEP para la alimentación de los niños de acuerdo al número de alumnos asistentes, este cheque lo gestiona la directora en el departamento de recursos financieros del Estado.

Existe también una cuenta mancomunada directora - contralora para efectuar gastos de material didáctico o mantenimiento de la escuela, lo cual también se apoya con la cuota de padres de familia que es de \$60 pesos bimestrales.

El Consejo Técnico está constituido por el encargado de cada área del CENDI; éstos se reúnen una vez por mes para ver las necesidades que se tienen en la Institución y darles solución para un mejor servicio a los pequeños.

Al principio del año se detectan necesidades que existen en el centro de trabajo y se realiza un plan anual en donde se exponen los logros que se quieren tener en ese año escolar en las diferentes áreas.

También cada mes se realiza el plan de acción en donde, las educadoras se apoyan para realizar actividades de acuerdo a las necesidades de cada grupo, para lograr un mejor desarrollo del infante.

Así mismo existe una acta constitutiva que especifica claramente la función que le corresponde realizar a cada uno de los técnicos:

Psicología: ver y promover el buen ambiente del trabajo, además de las estrategias que lleguen a favorecer el desarrollo del conocimiento del niño.

Jefe de Área: vigilar la calidad del trabajo que se realiza en cada salón de clase (Encargada de Educadoras y Asistentes).

Área médica: coordinarse para vigilar todos los aspectos que se refieren a la salud del niño: higiene, nutrición, cuidado personal, etc.

Trabajo Social: se encarga todo lo relacionado con los padres de familia, aplica sanciones y vigila que se cumplan los requisitos establecidos en el reglamento para padres de familia.

Nutrición: se ocupa de realizar la alimentación de los pequeños que asisten al CENDI. Que la comida sea nutritiva y variada.

Área de mantenimiento: es quien mantiene limpia la escuela, arregla los desperfectos y cuida los jardines.

La jornada de trabajo diario se divide en 3 horarios.

7:30 a 2:30

8:00 a 3:00

8:30 a 3:30

La institución se rige bajo las normas establecidas por la Ley Federal del Trabajo, los programas que llevamos son los que marca la SEP. Y respetamos el calendario escolar.

1.3. GRUPO

El grupo en el cual presto mi servicio docente es el tercero de preescolar del Centro de Desarrollo Infantil número 6 de la ciudad de Zamora Michoacán.

Es un centro donde se atiende niños desde 45 días de nacido hasta los 6 años de edad.

El principal requisito para recibir los niños en el CENDI es que la madre sea trabajadora de la SEP, (secretaria, intendente, maestra).

Mi grupo tiene un número de 26 alumnos 16 niños y 10 niñas que oscilan entre los 5.7 a 5.11 años siendo los más grandes en edad cronológica, por lo que el grupo es homogéneo, la estatura promedió es de 1.5 mts. y el peso de 15 y 16 kilos, detectándose que no presentan grado de desnutrición.

En la institución se les da servicio asistencial y actividades pedagógicas para el desarrollo máximo de sus facultades. El nivel socioeconómico que predomina en este centro de trabajo es de nivel medio como ya lo mencioné anteriormente son hijos de trabajadores de la SEP.

Con respecto al grupo y su comportamiento, se torna en ocasiones problemático, debido a la mala conducta que se observa en algunos niños, quienes por el mínimo detalle están peleando tanto verbalmente como llegando a

los golpes. En ocasiones el grupo es tranquilo, pero esto sucede cuando los líderes faltan a clases, que son pocas las veces.

La libertad que se le brinda al pequeño se guía de la siguiente manera: se explica siempre al inicio del ciclo escolar que puede realizar sus actividades, juegos, sin molestar a los demás compañeros, así como el cuidado del material con que cuenta su salón y respetar las cosas que pertenecen a sus amigos.

Por lo regular el educando cumple con lo que se acuerda y si no hace caso de esto, la educadora es quien se encarga de recordarle las reglas.

El material que existe en el salón es variado y se tiene organizado por rincones o áreas de trabajo: biblioteca, gráfico plástica, prerrequisitos, y el de dramatización; la distribución del tiempo es variable según el interés del pequeño, teniendo algunas actividades que se realizan dos veces por semana como es educación física, no olvidando las normas de cortesía, como son: saludo, el pedir las cosas por favor.

El salón de clases es grande de acuerdo a la cantidad de niños que atiendo, tomando en cuenta que tienen espacio suficiente para poder desplazarse por el sin sentirse incómodos.

También se cuenta con el mobiliario adecuado a las necesidades de un grupo escolar de este grado, por lo que se acomoda de acuerdo a la forma que se ocupa, dependiendo de las actividades que se van a realizar.

Al realizar el cambio de actividades también se cambian los niños de los equipos para dar oportunidad de relacionarse con otros compañeros.

Describiremos a continuación cada área de trabajo mencionadas anteriormente:

Vida práctica: Ayuda a desarrollar la autonomía del niño en lo que se refiere a su vida diaria (amarrarse los zapatos, servirse agua en un vaso, abrir y cerrar un candado, cortar y pelar fruta, etc.)

Gráfico-plástico: favorece el desarrollo de las destrezas manuales, adquiere la precisión para manejar el instrumento gráfico (lápiz y tijeras).

Dramatización: ayuda a que el pequeño se decida y logre actuar frente al grupo.

Pre-requisitos: es el uso de diversos materiales de maduración que los prepara para poder trabajar con las materias de matemáticas, español, ciencias sociales y ciencias naturales.

La casita, siendo éste preferido por las niñas, ya que les gusta imitar a su mamá y realizan los quehaceres que ellas hacen.

La relación que llevan conmigo como maestra del grupo es de confianza, y amistad, los llevo a querer sinceramente y creo que ellos a mi también, es por eso que me gustaría hacer algo respecto al comportamiento que existe en ocasiones en mi grupo, promover positivamente sus relaciones con las personas mayores, dar las gracias y ejecutar indicaciones dadas por los adultos, así como el respeto por sus compañeros y el material que existe en el salón de clases.

Trabajamos y llevamos a cabo las actividades por medio del método de proyectos, y como ya lo mencioné el salón está dividido por áreas.

El método de proyectores es un método globalizador que consiste en llevar a los niños de manera grupal a construir proyectos que le permitan planear juegos y actividades, a desarrollar ideas, deseos, y llevarlos a la práctica.

1.4. Novela escolar.

Todo comenzó cuando una amiga muy cercana me comentó que iban a abrir una guardería aquí en Zamora y que ésta pertenecía a la SEP, me propuso mandar una solicitud a Morelia que ella misma llevaría porque tenía que hacer un trámite en la Secretaría por ser ella maestra, me animé y la envíe y cuál fue mi sorpresa que fui aceptada y llamada para una entrevista, donde preguntaron que por qué me interesaba trabajar en una guardería, les dije que me gustaban los niños, que me sentía capaz y segura de la labor que ahí iba desempeñar y estaba muy emocionada, pasaron dos meses antes que tuviera noticias del resultado de la entrevista, me volvieron a llamar a un curso propedéutico de inducción a un CENDI, quedé seleccionada y así empezó mi función como asistente educativa.

Inicié en la sala de lactantes 1, con 10 niños de 45 días y 6 meses de edad, en esa sala no había necesidad de un docente pero como cada año nos rolan, pensé que era necesario prepararme para cuando llegara el momento, así preguntando donde podían darme esa preparación me enteré que existía la UPN. me interesó mucho y al siguiente año hice los preparativos para ingresar.

Al principio me fue difícil pues yo nunca había estado en contacto con la docencia pues era egresada de un bachillerato, aparte que ya tenía bastante tiempo que había dejado de estudiar.

Aún recuerdo al estar frente a un grupo por vez primera, el temor que sentía viendo a los niños tan activos, pero a la vez la ternura que me inspiraron todos viéndome con sus grandes ojos y la expresión en sus rostros de bienvenida.

Me sentí comprometida con los niños y conmigo misma, así que seguí asistiendo a la universidad y cada día aprendía algo nuevo que enseñaba a mis niños.

Ahora soy egresada de la UPN. y tengo a mi cargo el grupo de preescolar tres y el temor al estar frente a un grupo ha desaparecido y se volvió una satisfacción muy grande.

Hablar de la formación de un maestro nos lleva a recordar la historia, ésta es quien nos dice que a los maestros se les consideraba unos sacerdotes devotos de su trabajo cuya virtud esencial era la vocación de servir a los demás.

“Para Justo Sierra: el maestro era un santo de la democracia que había que poner en el altar”.⁴

El maestro debe tener un concepto muy amplio sobre su trabajo pues es muy lamentable que cuando se le presente un problema no sepa o reconozca si sus alumnos o él es el que está equivocado en la forma de enseñar.

Esto me sucedió cuando cursaba el bachillerato, tuve algunos profesores que eran verdaderos expertos en su materia, pero a la hora de impartir su clase no sabían comunicarla y no nos daban la confianza de preguntar nuestras dudas por temor a que nos pusieran en ridículo.

En torno a esta actitud Carr y Kemmis dicen que: “Un investigador social competente no caerá en la trampa de considerar sus teorías como verdaderas si no que para él serán problemáticas, abiertas a la reconstrucción”.⁵

Acostumbrada a recibir la pedagogía bancaria donde yo sólo era la receptora, al iniciarme en la docencia, esa era mi forma de trabajar con los niños. Pero cuando ingresé a la UPN. mi forma de trabajar cambió mucho, al ir avanzando los semestres, noté que mi clase era más dinámica, más innovadora y comprometida con los niños.

Sentí la responsabilidad de una educadora egresada de la Universidad Pedagógica dándome cuenta que el preescolar es la etapa en que se forma la personalidad de los pequeños.

⁴ BAZANT, Milada, Formación docente escuela y proyectos educativos 1949-1994, UPN-SEP, México, 1994, p. 93.

⁵ Carr Wilfred y kemmis Stephen “ El saber de los maestros” en: Antología Básica El maestro y su practica docente, México, UPN-SEP, 1994, p. 10

CAPITULO II.

ANALIZANDO EL PROBLEMA.

Primeramente realicé un diagnóstico en mi centro de trabajo enfocando al grupo de preescolar del CENDI SEP No. 6, encaminado a conocer cómo conviven los miembros de la familia entre sí, para darme cuenta del comportamiento que el niño tiene en casa y la escuela, por el resultado me di cuenta que el comportamiento en el grupo no era el adecuado ya que los niños se portaban de una manera agresiva.

El grupo escolar que atiendo está formado por 26 alumnos que oscilan entre los 5 años y 5 años 8 meses muy inquietos, con las cualidades de un niño sano que requiere de mucha atención y organización por parte del docente para el control del grupo.

Como ya mencioné anteriormente los pequeños tienen un comportamiento agresivo. A la hora de trabajar por equipos los niños escogían a los mismos compañeros, el peleonero, el inquieto, el que no le gusta trabajar, siempre este pequeño grupo de niños sentados en la misma mesa, siendo esto gracioso porque en una pequeña mesa con capacidad para 4, se sentaban hasta 10 chiquitos con sus respectivas sillas queriendo “trabajar juntos”, haciendo ellos su propio mundo.

Algunos de los menos inquietos querían pertenecer a ese grupo y sentarse en la mesa de los revoltosos, pero los separaba, y en cuanto me descuidaba ya estaban juntos otra vez y esto sucedía casi todos los días.

Este grupo siempre atraía la atención del salón e inclusive del centro de trabajo y todo esto por su comportamiento tan rebelde, ellos son 7, que podemos decir que son los líderes del grupo; tienen a los demás niños inquietos y molestos todo el día, les quitan el material, se levantan a rayar los trabajos de sus compañeros, esconden las mochilas o algún objeto personal en el baño y se van a jugar al patio. Este comportamiento de desobediencia se prolonga hasta en casa, hablando con los padres de estos pequeños, me di cuenta de esta situación tan difícil en cuanto a su comportamiento.

Hay un pequeño que ingresó dos meses después del inicio de clases llamado Luis Felipe, es muy tímido e inseguro, los niños se han aprovechado de esto para divertirse a su costa; se burlan de él porque usa lentes y casi no habla, esta situación provoca que él se sienta muy mal y se marque más la inseguridad; esto me pone muy triste y me hace reflexionar sobre lo que está pasando en mi grupo, son tan pequeños y ya están presentando conductas agresivas que van a perjudicar su vida futura y de las demás personas que están a su alrededor.

La forma de vida que lleva el niño en su hogar, influye mucho en su comportamiento, puesto que es ahí donde él pasa el mayor tiempo de su vida y en este caso su niñez; es ahí donde también observa conductas agresivas de egoísmo y lo que hace es imitarlo.

Es por eso que nació en mí la inquietud de hacer algo por ellos y decidí hacer mi trabajo sobre estrategias para propiciar la adquisición de valores en preescolar,

llevando seguimiento a la casa de cada pequeño y apoyado esto por los padres de familia.

Otra cosa que me animó fue la materia que cursé en quinto semestre titulada “El niño y los valores en preescolar”, de tal manera me he apoyado en ella en este trabajo.

Por lo tanto, parto de la siguiente interrogante:

¿Cómo lograr que el grupo de tercero de preescolar del **CENDI** adquiriera los valores que le permitan convivir socialmente el tiempo en el transcurso del año escolar?.

2.1. Justificación.

A través de diferentes caminos debemos de precisar cuáles son las necesidades y circunstancias prioritarias de los educandos en nuestra escuela y en la comunidad donde está establecida.

Como educadora me he visto obligada a enfrentar una crisis de valores, que se manifiesta hoy en día por medio del vandalismo, la violencia y la drogadicción.

Al estar dando clases, me di cuenta que existen actitudes en los niños que muestran egoísmo y la falta de compañerismo, se agreden física y verbalmente sin motivo alguno, no prestando atención a las indicaciones dadas por las personas que en ese momento ahí se encuentran.

Al ser maestra de preescolar egresada de la UPN. me di cuenta que en esta etapa los alumnos tienen un carácter imitativo y están en la edad apropiada para la formación de valores, siendo esto muy importante para su vida futura.

Su participación en un ambiente de respeto favorece la cooperación y la búsqueda del fin común en el intercambio de opiniones y de sugerencias acerca de lo que va a realizar, de lo que aprenden, como son los juegos y las observaciones, por lo que empieza a aceptar otros puntos de vista que son tan valiosos como el suyo, es decir se socializa.

Estas observaciones fueron las que me empujaron a un análisis más profundo de lo que está sucediendo en este grupo, esto me hizo ver la necesidad de desarrollar actividades que se relacionaran con la adquisición de valores en preescolar, el lograr que el pequeño tenga bases fundamentales, como el respeto de horarios, opiniones al trabajo, a la comunicación, teniendo un orden aceptable.

Esta preocupación que señalo, ocurre en gran parte de los grupos del CENDI, pero primeramente me voy a enfocar a mi grupo de preescolar tres.

Por lo tanto el presente trabajo plantea los siguientes objetivos:

- Contribuir para que el niño desarrolle su socialización a través del trabajo grupal.
- Lograr un clima de confianza y compañerismo al estar trabajando en equipo.
- Comprender sus normas de expresión creativa a través de las actividades pedagógicas.

- Valorar opiniones de sus compañeros y esto se logra cuando se relacionen en pequeños grupos con diferentes áreas de trabajo.
- Aplicar actividades que sean dirigidas por los niños de acuerdo a sus intereses.
- Relacionar a los padres de familia con mi objetivo de la enseñanza de valores y darles seguimiento en casa.

2.2. ¿Qué son los valores?

El concepto de **VALOR** se identifica con los criterios que nos sirven para evaluar y aceptar o rechazar normas o conductas. "Son aprendizajes estratégicos, relativamente estables en el tiempo de que una forma de actuar es mejor que su opuesta para conseguir nuestros fines o lo que es lo mismo, para conseguir que nos salgan bien las cosas. Implica una forma de juzgar, sopesar, tasar, comparar.

Un fenómeno social de primordial importancia en todo lo relacionado con la formación de los valores y en la perpetuación de una determinada moral, lo constituye la **EDUCACIÓN**, en tanto que proceso dirigido a la consecución de objetivos determinados y específicos en esta área, lo que resulta reconocido por todas las fuerzas que en la sociedad intervienen en este complejo proceso.

Cuando hablamos de valores tenemos presente la utilidad, la bondad, la belleza, la justicia, así como lo contrario: inutilidad, maldad, fealdad, injusticia.

Según el diccionario de las ciencias de la educación: Valor es una cualidad de una persona o cosa.

Por lo tanto defino el valor como un modelo ideal de realización personal que intentamos a lo largo de nuestra vida plasmar en nuestra conducta.

Esto consiste en una formación de ciertos hábitos morales que crearán disposiciones favorables a un futuro comportamiento moral.

La educación moral cuenta con problemas propios y específicos y con esta problemática me enfrento en mi centro de trabajo, específicamente en mi grupo, donde los niños muestran una falta de respeto a sus compañeros, mostrándose agresivos, egocéntricos, faltos de interés a la hora que se está trabajando, poco compañerismo. Esto dificulta las actividades en mi grupo.

Son muchos los autores que consideran que el comportamiento moral va surgiendo de forma progresiva en el preescolar al compás de su desarrollo. En relación con la aparición de sus otras capacidades, la inteligencia y el sentido social.

Yo creo que tienen razón en que a medida que el pequeño va creciendo se va dando cuenta de lo que es bueno y lo que es malo, pero también esto depende del ambiente en que se desarrolla o esté viviendo.

La forma de comportarse de su familia, si existe el respeto hacia los demás, es muy importante el medio donde el niño va creciendo.

“A Gesell nos habla de un desarrollo moral el cual se despliega en tres ciclos.

1. Ciclo de sí mismo: intrínseco, en que el niño es egocéntrico y niega su culpabilidad en cuantas cosas haya

hecho presentando competitividad y actitudes antisociales.

2. Ciclo de referencias sociales: en el cual la consideración de algo como bueno o malo depende en el niño de los comentarios que hacen los adultos.
3. Ciclo de reciprocidad entre sí y la sociedad”.⁶

2.3 En la escuela.

Con respecto a los ciclos que menciona A. Gessell ubico a mi grupo en el primero porque en esta etapa de preescolar muestran el comportamiento que este autor describe.

Son egocéntricos a la hora de trabajar porque no les gusta convivir con todos sus compañeros y compartir sus materiales de trabajo, creando una situación difícil, logrando que el grupo se torne muy inquieto y no se pueda controlar.

2.4 En la colonia.

Los niños de la comunidad Villas del Magisterio, colindante con la colonia 20 de Noviembre, de la ciudad de Zamora Michoacán, son en su mayoría infantes que viven con sus papás, apegados a los valores de respeto, confianza, amor y los cuidados más elementales que una familia puede dar.

⁶ A GESSELL, “Desarrollo moral”, en Pedagogía: escuela infantil, Ed. Santillana, México, 1989, p. 86.

También existen hogares donde los niños sufren la ausencia del padre, ya sea por divorcio o por ser simplemente madres solteras, donde, aunque son inculcados en los mismos valores, muchas de las veces la madre no cubre todas las necesidades básicas que requiere el pequeño, porque no tiene tiempo debido a que trabaja uno o dos turnos. Estos alumnos presentan entonces rebeldía, indisciplina, inadaptación, agresividad, inseguridad, egocentrismo.

Estas conductas se ven reflejadas entre sus compañeros, provocando problemas de la misma índole dentro del grupo.

Por consiguiente, respecto a lo que dicen los expertos, el egocentrismo infantil es intenso entre los 2 y 4 años de edad, él busca en este momento acaparar la atención, ser el usuario exclusivo de sus juguetes, desatiende las necesidades de los demás, creando un mundo donde solo él existe y es importante.

Mi grupo que está entre 5.7 y 5.11 años de edad, muestra esta actitud egocéntrica y de un temperamento agresivo que los lleva a buscar compañeros más débiles para descargar la tensión que les produce ciertas situaciones.

2.5. ENFOQUE PSICOPEDAGÓGICO.

“Para apoyar mi trabajo tomé en cuenta varios autores especializados en este campo. Tenemos por ejemplo a Piaget, que considera que la educación

consiste en la adaptación del individuo a su ambiente social puesto que el pensamiento del niño es cualitativamente diferente del pensamiento del adulto”.⁷

El objetivo principal de la educación es crear, formar su raciocinio intelectual y moral. La teoría de Piaget puede contribuir para establecer el mundo más eficaz y eficiente de presentar la instrucción del alumno.

Según este autor, los niños adquieren los valores morales no interiorizándolos o absorbiéndolos del medio, sino construyéndolos desde el interior, a través de la interacción con el medio.

El aprendizaje debe estar estrictamente relacionado con el estadio del desarrollo del estudiante, ya que de otra manera, éste sería incapaz de aprender los factores motivacionales de la situación de aprendizaje.

Así también atribuye gran importancia a la adaptación del individuo al sistema social en el cual está inmerso y considera que el propósito fundamental de la educación es esa adaptación.

El educador debe estructurar el ambiente para ofrecer una rica fuente de estimulación al alumno que le permita desenvolverse en su propio ritmo, guiado por sus propios intereses y de un modo suficientemente libre. Esto implica el uso de procedimientos que conduzcan al desarrollo de su pensamiento personal.

⁷ CONSTANCE Kamil, “La importancia de la autonomía”, en *Antología Básica El niño y los valores*, UPN-SEP, México, 1966, p. 142

La educación debe ser planteada para permitir que el estudiante manipule los objetos de su ambiente, transformándolos, encontrándoles sentido, introduciendo variaciones en sus diversos aspectos.

Se debe evitar a toda costa, aquellas actividades que sean simples copias, memorizaciones o repeticiones, el alumno debe tener la posibilidad de transformar las cosas, las etapas de desarrollo deben orientar al educador para establecer límites.

2.6. Estadios del desarrollo cognitivo según Piaget.

1. SENSOMOTOR (nacimiento hasta los 18/24 meses).

Estadio prelingüístico que no incluye la internalización de la acción en el pensamiento, los objetos adquieren permanencia, desarrollo de los esquemas sensorio motores, ausencia operacional de símbolos, finaliza con el descubrimiento y las combinaciones internas de esquemas.

En este estadio el bebé, manifiesta su desarrollo intelectual también se introduce la capacidad de imitar.

PREOPERATORIO

Se extiende desde los 2.5 años hasta los 6 ó 7 años. Las características de este estadio empiezan con el inicio de las funciones simbólicas, representación significativa (lenguaje, imágenes mentales, gestos simbólicos, invenciones imaginativas) lenguaje y pensamiento egocéntrico, incapacidad de resolver

problemas de conservación, internalizaciones de las acciones en pensamientos, ausencia de operaciones reversibles.

OPERACIONES CONCRETAS (7 a 11 años).

Este periodo señala un gran avance a la socialización y objetivación del pensamiento del niño. Aquí su pensamiento y lenguaje está limitado a lo concreto.

OPERACIONES FORMALES (11 a 15 años).

Aquí el alumno ya es capaz de formular sus propias hipótesis.⁸

Otro teórico constructivista que es Wallon define los cinco estadios en los que basa el proceso de desarrollo del infante.

“ESTADIO IMPULSIVO PURO: Se presenta desde el momento de nacer la respuesta a diferentes estímulos. (motora)

ESTADIO EMOCIONAL: Se presenta a los seis meses, y se caracteriza este estadio como el de la simbiosis afectiva pura que sigue a la simbiosis de la vida fetal, esto es que el niño, además de alimentarse, necesita de caricias, besos, ternura materna, todo esto va enfocado a su medio; estas emociones el niño puede convertirlas en placenteras o desagradables.

ESTADIO SENSITIVOMOTOR: En este periodo es donde descubre el mundo de los objetivos, su lenguaje se va despertando, él comienza a imitar y todo se convierte en una actividad simbólica, esto es a finales del primer año y principios del segundo.

ESTADIO PROYECTIVO: El niño siente la necesidad de proyectarse en las cosas, él esta manifestando lo que ve por medio de sus gestos.

⁸ DE JAURIAGUERRA J. “El desarrollo infantil según la psicología genética”, en Manual de Psiquiatría Infantil, Ed. Masson, 4ª. México 1983, p. 24

ESTADIO DEL PERSONALISMO: Aquí empieza a tener celos o simpatía por alguien, adquiere la conciencia del yo”.⁹

Según Wallon, mi grupo de preescolar se encuentra en el estadio del personalismo; donde el niño adquiere la conciencia del yo, para él lo más importante es afirmarse como individuo autónomo. En la edad escolar la vida social le permite relacionarse con su entorno.

⁹. **Ibíd**em p. 28

CAPITULO III

DESARROLLANDO LA ESTRATEGIA

3.1. METODOLOGÍA:

¿Qué es metodología?. Es el estudio de las razones que nos permiten comprender por qué es lo que es.

“Ésta se esfuerza en proporcionar al profesor los criterios que le permiten justificar y construir el método que bajo razones pedagógicas responde a las expectativas educativas de cada situación didáctica que se le plantea.”¹⁰

Para complementar el método de proyectos que más adelante menciono incluí de una forma más activa a los padres de familia del grupo de preescolar tres del CENDI.

Se comenzó dicha propuesta con su presentación a los padres de familia en la que se obtuvo una asistencia del 23.4% de padres de familia mostrando así su interés por el bienestar de sus pequeños, esto sirvió para que conocieran los objetivos de la problemática, dando una breve explicación de cómo se han ido perdiendo los valores en la actualidad y la forma en que esto afecta a los infantes, se presenta el plan de trabajo y algunos valores importantes con los cuales comenzamos como lo son:

Respeto.

Responsabilidad.

¹⁰ SANTILLANA, Diccionario Ciencias de la Educación, Tomo II, Ed. Santillana, México, 1983, p. 968

Paciencia.

La metodología que usé para resolver mi problema estaba basada en el método de proyectos que se lleva en preescolar.

Este programa encuentra su fundamento en el propósito de favorecer el desarrollo del niño a partir de considerar sus características en este periodo de vida. Es decir, se propone que realice actividades que resulten interesantes, disfruten con ellas, hablen entre ellos, jueguen, exploren distintos espacios, pongan en juego su iniciativa, pero también las normas se ponen en juego con esta orientación del trabajo escolar que tiene que ver con el respeto al trabajo de los compañeros, con la nueva interferencia, con impedir que se lastimen físicamente cuando haya situaciones de mucha agresividad, también respetar ciertas reglas de orden y limpieza para con ellos mismos y sus compañeros, así mismo cuidar los materiales del aula y respetar algunos límites del tiempo sin que éstos se conviertan en una tiranía que interrumpa arbitrariamente su trabajo.

El niño aprende mucho a través de su relación con otros infantes, la interrelación se establece con sus compañeros al realizar una actividad común y el papel que le corresponde, enseñará cómo comportarse en distintas situaciones y le ayudará a asimilar las reglas de convivencia: esperar turno, escuchar a los otros, compartir.

En la actualidad observamos cómo los valores se están distorsionando y no debemos olvidar que son parte de nosotros mismos, como seres humanos, la

moral es el desarrollo cognitivo y de las relaciones interpersonales que constituyen la vida colectiva.

El fin de la educación moral es la construcción de personalidades autónomas aptas para la cooperación. Esto parte del supuesto que la moralidad no es innata a la conciencia individual, como nos dice Joseph Puig Rovira:

“El niño pasa necesariamente de una moral heterónoma a una autónoma para la práctica de las reglas. Estableció periodos sucesivos que cubren este aspecto evolutivo de la moral:

La primera está constituida por la inexistencia propiamente de reglas de juego.

Segunda, es la egocentricidad de imitación de reglas adultas.

Tercera, cooperación socializante de reglas colectivas.”¹¹

Estoy de acuerdo con este pedagogo ya que muestra claramente una construcción de la moralidad basada en el constructivismo, sin imponer al estudiante reglas preestablecidas.

Los padres son los primeros modelos que aparecen ante él, por lo tanto éstos deben brindarle ejemplos bien cimentados que puedan conducirlo a una mejor construcción de la moral.

Esto afirmó más mis estrategias de trabajo y así involucrar más a los tutores en las actividades que pretendo realizar para fomentar los valores en la escuela.

¹¹ **PUIG Rovira Joseph. “Teorías del desarrollo moral” en Antología Básica el niño preescolar y los valores, UPN, México, 1996, p. 62**

“Basándome en la pedagogía constructivista, en términos generales, determina la manera de cómo ir construyendo el camino que se debe seguir en el proceso de enseñanza - aprendizaje, nos da a conocer el procedimiento y la pedagogía que debe ir desarrollando en el trayecto de la enseñanza. Por otro lado la pedagogía constructivista nos da la oportunidad de conocer a fondo lo que se pretende enseñar y de buscar la mejor manera de darla a conocer y de proyectarlo ante los alumnos de una forma congruente para obtener los mejores resultados”.¹²

Es pues de vital importancia lo que realmente se pretende enseñar adecuadamente para aprender a construir cada día mejor. La pedagogía constructivista nos enseña que para formar alumnos capaces, primeramente nosotros como docentes debemos cambiar nuestra forma de trabajar y tomar en cuenta las diferentes ideas de los niños y así ir construyendo nuestra planeación de actividades.

3.2. ¿Qué son los proyectos?

El proyecto es una organización de juegos y actividades propios de esta edad que se desarrollan en torno a una pregunta, un problema o la realización de una actividad completa. Responde principalmente a las necesidades e intereses de los estudiantes y hace posible la atención a las exigencias del desarrollo en todos sus aspectos.

¹² VYGOTSKY, I. S, “Zona de desarrollo próximo” en Antología básica El niño desarrollo, proceso de construcción del conocimiento, UPN-SEP, México, 1994, p. 77.

Cada proyecto tiene una duración y complejidad diferentes, pero siempre implica acciones y actividades relacionadas entre sí, que adquiere su sentido tanto por vincularse con los intereses y características de los pequeños como su ubicación en el proyecto, buscar materiales, escribir, dibujar, representar, etc. son actividades individuales pero que están ligadas entre sí, en tanto estos aprendizajes se van desarrollando, el docente tendrá un papel más activo en cada una de las etapas del proyecto.

El trabajo grupal adquiere aquí especial interés dado que se trata de una empresa concebida por todos y cuya realización requiere también del trabajo en pequeños grupos y en algunos momentos del grupo entero.

El proyecto tiene una organización. Desde el principio de éste, los niños y el docente planean grandes pasos a seguir y determinan posibles tareas para lograr determinado objetivo.

Su desarrollo comprende diferentes etapas: surgimiento, elección, planeación, realización, término y evaluación. En cada una de ellas el docente deberá estar abierto a las posibilidades de participación y toma de decisiones que los alumnos muestren, las cuales se irán dando paulatinamente. Se trata de un aprendizaje de fundamental importancia para su vida futura como seres responsables, seguros y solidarios.

3.3. Tipo de proyecto.

Existen tres tipos de proyectos de los cuales seleccionaré el más apropiado para poder darle solución al problema que detecté dentro del aula de trabajo.

a). Proyecto pedagógico de Acción docente.

Éste surge de la práctica y es pensado para esa misma práctica, es decir no se queda sólo en proponer una alternativa a la docencia, ya que un criterio necesario para este tipo de proyecto, es que exige desarrollar la alternativa en la acción misma.¹³

b). Proyecto de Intervención pedagógica.

Éste se limita a abordar los contenidos escolares, por esta razón se parte del supuesto que es necesario conocer el objeto de estudio para enseñarlo, y que es relevante considerar que el aprendizaje en el niño se da a través de un proceso de formación donde se articulan conocimientos, valores, habilidades y formas de sentir que se expresan en modos de apropiación y de adaptación a la realidad estableciéndose una relación dialéctica entre el desarrollo y el aprendizaje.¹⁴

c). Proyecto de Gestión Escolar:

Se refiere al conjunto de acciones realizadas por el colectivo escolar orientadas a mejorar la organización de las iniciativas, los esfuerzos, recursos y espacios escolares con el propósito de crear un marco que permita el logro de los propósitos educativos, con criterios de calidad educativa y profesional; éste también se refiere a

¹³ ARIAS, Marcos Daniel, “El proyecto de acción docente”, en Antología Básica Hacia la innovación, UPN-SEP, México, 1995, p. 65

¹⁴ RANGEL Ruíz de la Peña Adalberto y Otros, “Proyecto de intervención pedagógica”, en Antología Básica hacia la innovación, _UPN-SEP, México, 1995, p. 88

la redefinición crítica de las funciones, estructuras y procesos escolares que le dan un contexto viable, creativo e innovador a la intervención pedagógica.¹⁵

Después de haber analizado cada uno de ellos considero que el más adecuado es el de intervención pedagógica porque como lo menciono anteriormente éste se limita a abordar problemáticas vinculadas a los procesos de enseñanza aprendizaje de los contenidos escolares.

¹⁵ RIOS Duran Jesús, “Características del proyecto de Gestión Escolar”, en Antología Básica Hacia la innovación, UPN-SEP, México, 1995, p. 96

CAPITULO IV

MI PROPUESTA

4.1. ¿Qué es una estrategia?.

Llevar a cabo una estrategia dentro del salón de clases significa que el profesor ha detectado ciertos problemas a los cuales desea darles una solución.

El docente tratará por medio de ésta facilitar la comprensión o realización de algunas actividades sin olvidar realizar la planeación por medio de la cual se alcancen los objetivos deseados.

“Estrategia son las acciones que el profesor planifica para facilitar el aprendizaje de los estudiantes estableciendo con especificidad el nivel de complejidad y tipo de comportamiento que el estudiante tiene que cubrir”.¹⁶

4.2. Mi propuesta.

Como lo mencioné anteriormente mi propuesta está vinculada a los procesos de enseñanza y aprendizaje de los contenidos escolares involucrando a los padres de familia y docentes para fomentar la enseñanza de valores en preescolar.

Ésta consiste en llevar a cabo varias estrategias como juegos, propósitos, transmisión de películas y principalmente englobar todas estas acciones al plan de trabajo, para poderlo lograr primeramente apliqué unas encuestas en las que logré tener información necesaria, sobre el lugar donde viven los alumnos, es

¹⁶ UPN, “Metodología didáctica y práctica docente en el Jardín de niños” en Antología Básica Estrategia didáctica, elaboración desarrolla y evaluación, UPN-SEP, México, 1995, p. 1997

importante que el maestro observe detalladamente los valores que tienen en la comunidad, la forma de convivir en casa, el tiempo que se le dedica.

El docente tiene la responsabilidad de tener una fundamentación teórica para enfrentar el problema y pueda proporcionarles a los padres la información que les permita tener un mejor entendimiento de los valores.

Antes de empezar con la aplicación de mi propuesta se requiere que los padres estén enterados de la ayuda que deberán proporcionar a sus hijos en sus hogares ya que ésa será la reafirmación de los valores que se estarán trabajando.

El plan de trabajo se contempla de la siguiente manera: reforzar determinado valor por un tiempo accesible, posteriormente se trabajarán otros, sin dejar de reforzar los anteriores, se hará un trabajo globalizador en el que conjuntamente se fomenten todos los valores.

Para la aplicación de la propuesta se requiere utilizar diferentes mecanismos de evaluación:

- primero, es llevar revisiones e incorporar los saberes ya que los programas se deben de transformar debido a los constantes cambios que tiene nuestra sociedad.
- Revisar los contenidos de enseñanza para modificar posibles dudas que permitan desarrollar un pensamiento crítico.
- La elaboración de material por los propios alumnos de manera que le sea más fácil la adquisición de aprendizajes y valores.

- Propuesta planteada, por los alumnos y la forma de llevarla a la práctica.
- Definir los aprendizajes específicos para evitar aquellos que no le servirán al alumno.

Esta propuesta puede ser aplicada en infantes que presentan inestabilidad, que rechazan a los demás porque generan favoritismo, que se les dificulte establecer relaciones amistosas y de amor hacia los demás.

4.3. Plan de trabajo.

En base a mi problemática detectada se considera conveniente presentar las actividades programadas.

<p>ACTIVIDAD 1.</p> <p>Presentación de la propuesta a los padres de familia “ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR LOS VALORES EN PREESCOLAR”.</p>
<p>OBJETIVO:</p> <p>Que los padres conozcan la problemática y se involucren en ésta para apoyarla mutuamente.</p>
<p>METODOLOGIA:</p> <p>Se hará una reunión, en la cual se dará a conocer la forma de trabajar.</p>
<p>EVALUACION</p>
<p>ASISTENCIA</p>
<p>IDEAS</p>
<p>PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA</p>
<p>TIEMPO:</p> <p>OCTUBRE.</p>

<p>ACTIVIDAD 2.</p> <p>ELABORAREMOS NUESTRO PROPIO REGLAMENTO</p>
<p>OBJETIVO:</p> <p>Qué el niño conozca la responsabilidad de respetar las reglas que él y sus compañeros pusieron.</p>
<p>METODOLOGIA</p> <p>Mediante una asamblea, lo infantes propongan las reglas a seguir en su salón de clase.</p>
<p>EVALUACION</p> <ul style="list-style-type: none">• DISPOSICION• CUMPLIMIENTO.• APORTACIONES
<p>TIEMPO:</p> <p>NOVIEMBRE.</p>
<p>OBSERVACIONES:</p> <p>Los niños cumplieron al pie de la letra el reglamento y ellos mismos propusieron que se diera una estrella al final de cada semana al que cumpliera.</p>

<p>ACTIVIDAD 3.</p> <p>TRANSMITIR LA PELICULA DE PIE PEQUEÑO.</p>
<p>OBJETIVO:</p> <p>Que los alumnos aprecien el valor de la amistad, sin importar raza, color y cómo la unión hace la fuerza.</p>
<p>METODOLOGIA.</p> <p>Transmitir la película en la sala de usos múltiples.</p> <p>En esta película se muestra como un pequeño dinosaurio enseña el valor de la amistad y el compañerismo, sin importar que el no era muy aceptado por un grupo de dinosaurios, al final el logra unir y formar una gran amistad.</p>
<p>EVALUACION</p> <ul style="list-style-type: none">- Interés- Opiniones- Participación.
<p>TIEMPO</p> <p>15 de diciembre</p>
<p>OBSERVACIONES</p> <p>Los alumnos estuvieron muy atentos el día de la película y se mostraron interesados en la trama, al final de ésta hicieron preguntas entre ellos, y ellos mismos las contestaron, enseguida les pedí que dijeran que valores notaron.</p>

ACTIVIDAD 4. REFORZAR EL VALOR DE LA RESPONSABILIDAD.
OBJETIVO: Que los infantes valoren la importancia de cumplir con sus tareas, en su casa y en la escuela.
METODOLOGIA Invitar a la psicóloga para que les de una pequeña conferencia sobre la responsabilidad y sus beneficios.
EVALUACION <ul style="list-style-type: none">- Atención.- Preguntas.- Logros obtenidos.
TIEMPO Diciembre.
OBSERVACIONES Los niños participaron dando sus puntos de vista a lo largo de la conferencia, se mostraron muy animados.

<p>ACTIVIDAD 5.</p> <p>TRANSMITIR UNA PELICULA: EL JARDIN SECRETO.</p>
<p>OBJETIVO:</p> <p>Que los niños valoren la amistad.</p>
<p>METODOLOGIA</p> <p>Los pequeños verán como se desarrolla la amistad y la confianza en dos pequeños que tienen situaciones de vida diferente y terminan siendo los mejores amigos.</p>
<p>EVALUACION</p> <ul style="list-style-type: none">- Interés.- Opiniones.- Participación.
<p>TIEMPO</p> <p>Enero.</p>
<p>OBSERVACIONES:</p> <p>Los niños se mostraron interesados en la trama y estuvieron muy tranquilos.</p>

4.4. Resultados de la aplicación de la estrategia.

En base a la aplicación de la propuesta logre un apoyo notable por parte de los padres de familia a cooperar en las actividades, para que los pequeños comprendieran de una mejor manera la importancia de los valores, se puede ver en su actitud, como son: más responsables, al acomodar las mochilas, no dejar tiradas sus cosas, ser mas respetuosos con sus compañeros, cumplir con las tareas asignadas y muestran compromiso y constancia por cumplirlas.

La situación que se respira en el grupo es ahora buena ya que se incrementó la participación de los papás y los alumnos, conjuntamente trabajan, juegan y experimentan.

Los padres de familia como grupo tienen buena comunicación, se organizan y aportan su ayuda cuando se necesita, en ocasiones se reúnen para realizar convivios, participan utilizando su creatividad, cada quien aporta sus ideas para mejorar el trabajo y lograr los objetivos que se trazaron.

En cuanto a los infantes manifiestan actitudes de iniciativa propia, seguridad para desplazarse y solucionar problemas sencillos en cuanto al valor de la amistad, se da una mejor relación, no muestran actitudes agresivas para resolver conflictos, comparten lo que traen, como puede ser crayolas o plastilina, además se integran para jugar y se aceptan sin rechazar a sus compañeros.

4.5. Evaluación de la alternativa.

En el transcurso del plan de trabajo estrategias para la enseñanza de valores en preescolar, se han realizado las actividades programadas, desde el punto de vista docente se ha generado una apertura a la información de este tema, la respuesta de los padres de familia ha sido favorable ya que aportaron importantes puntos de vista así como su participación en las actividades, lo que ocasionó un mejor comportamiento tanto en sus hogares como dentro del aula.

Al llevar a cabo la presentación de la propuesta se observó una asistencia total de los padres de familia, el interés que mostraron ante el plan de trabajo fue notorio ya que aportaron importantes sugerencias como la que apoyarían en casa las actividades realizadas en el centro de trabajo.

Al empezar con la aplicación de la alternativa se les dio anticipadamente un cuestionario para que contestaran varias interrogantes que servirían para obtener una mejor información de cómo se dan las relaciones familiares y el trato que se les da a los pequeños ante determinadas situaciones.

Se pudo obtener información en la que un 100% manifiestan amor y preocupación por sus hijos, así como un 60% se preocupa por su seguridad material, física y moral.

En la aplicación de dicha encuesta se observó que no se le ha dado la importancia que se debiera a los valores y normas para respetar, también se noto

que algunas personas no contestaron objetivamente los cuestionamientos con la sinceridad que se requería (Ver Anexo 1).

Y en la conferencia “Cómo impartir los valores en casa”, que se les dio a los padres de familia, éstos expresaron que la información que se les brindó es muy importante ya que en ocasiones no tienen los conocimientos necesarios para resolver los conflictos que se presentan en el núcleo familiar, es importante que se den más a menudo este tipo de actividades, ya que con éstas se motivarán y se les brindarán bases necesarias para poder mostrarle a sus hijos un modelo congruente de vida.

4.6. Ajustes realizados.

Llevar a la práctica un trabajo de investigación requiere en ocasiones ajustar aquellas actividades o materiales con los cuales no se pudo lograr el objetivo, es por esto que los ajustes que lleve a cabo en la aplicación de la alternativa fueron:

La sala audiovisual del CENDI fue básica para realizar las actividades programadas ya que ahí se dieron conferencias, se transmitieron películas tanto para los pequeños como para los padres de familia, sin embargo, me vi en la necesidad de cambiar algunas fechas por encontrarse esta área ocupada, ya fuera por remodelaciones o por no contar con el equipo necesario, así como por suspensiones de labores no previstas en el centro de trabajo.

Con ello no quiero decir que no se desarrollaron, sino que se realizaron en fechas posteriores para cumplir con la planeación ya establecida.

CONCLUSIONES

La elaboración y aplicación de la propuesta de intervención pedagógica estrategias para la enseñanza de valores en preescolar, me llevó a obtener los objetivos deseados:

- ❖ La integración de los padres de familia con sus hijos, los docentes y comunidad ya que apoyaron en conjunto mi trabajo.
- ❖ El obtener una mejor formación de valores para enriquecernos como personas y así transmitir nuestros conocimientos a los pequeños.

Es una satisfacción poder ver en nuestros niños lazos de amistad y cooperación entre ellos y con otras personas, asumir sus responsabilidades mostrando más independencia para realizar las cosas por si solas.

Como comentario final agrego que este trabajo está fundamentado en la experiencia que he tenido en un proceso de investigación arduo y permanente con miras a innovar, mejorando constantemente mi práctica cotidiana.

El docente debe tomar en cuenta la elaboración de un plan de trabajo con bases cimentadas en la investigación, tener un seguimiento en las actividades y tomar en cuenta su problemática, así como los recursos que pueden servir como apoyo o aportaciones importantes en la aplicación de la propuesta

BIBLIOGRAFIA.

AJURIAGUERRA J. de, Manual de Psiquiatría Infantil, Ed. Masson., México, 1983.

ARIAS Marcos Daniel, “El proyecto de acción docente”, en Hacia la innovación, UPN-SEP, México, 1995

BAZANT, Milada, Profesionalización y formación docente; escuela y proyectos educativos 1857-1940, UPN, México, 1994.

CARR, Wilfred y Kemmis Stephen. “El Saber de los maestros”, en: El maestro y su practica docente, UPN, México, 1994.

A. Gessell, “Desarrollo Moral” en Pedagogía escuela infantil, Edit. Santillana, México, 1989.

GONZALEZ, Luis, Zamora, COLMICH., México, 1994.

H. AYUNTAMIENTO DE ZAMORA, fiestas patrias 1810, Zamora, Mich., 1996.

PIAGET, Jean, El niño y los valores, en antología básica UPN, México, 1996.

RIOS Durán Jesús, “Características del proyecto de Gestión escolar” en Hacia la innovación, UPN-SEP, México, 1995.

SANTILLANA, Diccionario de las Ciencias de la Educación, Ed. Santillana, Vol 1, España, 1997.

UPN, El niño, desarrollo y proceso construcción del conocimiento, en antología básica UPN, México, 1994.

ANEXOS

Triangulaciones.

A continuación presento los reportes de observaciones que me fueron otorgadas por las compañeras Profra. Minerva Campos Torres Jefe del área pedagógica y la Profra. Fabiola Esperanza Vaca Meza, educadora encargada y compañera de sala.

REPORTES DE OBSERVACIÓN

La que suscribe C. Profesora Fabiola Esperanza Vaca Meza, por medio de la presente informa a usted que en el ciclo escolar 1998-1999. En un período de octubre 1998 a febrero de 1999. La Profra. Rosana Morales Culebro aplicó 2 veces por semana con los niños de preescolar III actividades para fomentar los valores en preescolar.

Cada sesión de valores tuvo un objetivo claro y los logros que se querían alcanzar se plantearon de manera progresiva, comenzando con actividades que hicieron los niños, se unieran y se respetaran, así mismo que los padres de familia se involucraran y llevaran un seguimiento en casa, y con esto lograr un acercamiento más profundo con sus pequeños y con la institución-

ATENTAMENTE

FABIOLA ESPERANZA VACA MEZA.

POR MEDIO DE LA PRESENTE SE HACE CONSTAR QUE LA C. ROSANA MORALES CULEBRO APLICÓ EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL (CENDI) SU TRABAJO: "ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DE VALORES EN PREESCOLAR EN EL GRUPO DE PREESCOLAR III, OBSERVANDO UN BUEN DESEMPEÑO EN CUANTO A LAS ACTIVIDADES Y A LA RELACIÓN CON LOS NIÑOS.

SE EXTIENDE LA PRESENTE PARA LOS FINES CORRESPONDIENTES, QUEDANDO A SUS ORDENES PARA CUALQUIER ACLARACIÓN O COMENTARIO QUE SE REQUIERA.

Profra. MINERVA CAMPOS TORRES.

CONVIVENCIA ACUATICA



CAMPAMENTO DEL GRUPO DE PREESCOLAR



VACUNACIÓN DE LOS NIÑOS DEL CENDI

