

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162

**LA FALTA DE
COMPRENSIÓN LECTORA
EN LA ESCUELA PRIMARIA**

ROBERTO CHABOLLA NEGRETE



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162**

**LA FALTA DE
COMPRENSIÓN LECTORA
EN LA ESCUELA PRIMARIA**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN
VERSIÓN INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE**

LICENCIADO EN EDUCACIÓN

PRESENTA

ROBERTO CHABOLLA NEGRETE

DEDICATORIA

A mi padre, José Chabolla Ruiz, y a la memoria de mi madre, María Concepción Negrete, por su incondicional entrega y abnegación.

A Ana Luisa, mi amada esposa, y a Beto, Riky y Gustavito, mis queridos hijos, fuente de mi inspiración y esencia de mis anhelos y mi vida.

A mis asesores, que con dedicación y entusiasmo dejaron en mí profunda huella con la luz de su sabiduría.

ÍNDICE

	Página
PRÓLOGO	4
INTRODUCCIÓN.....	6
CAPÍTULO 1 DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO.....	9
1.1 Trayectoria docente	9
1.2 Diagnóstico pedagógico	12
1.3 Justificación.....	14
1.4 Delimitación del problema	15
1.5 Objetivos.....	16
1.6 Contexto	17
CAPÍTULO 2 CONCEPTUALIZACIÓN.....	21
2.1 Conceptos básicos de las teorías.....	21
2.2 Relaciones con Planes y Programas	31
CAPÍTULO 3 APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA	33
3.1 Caracterización de la alternativa de innovación	33
3.2 Plan de trabajo	36
3.3 Metodología de trabajo.....	39
3.4 Organización de los participantes.....	41
3.5 Los materiales.....	42
3.6 Narración de la aplicación (reportes).....	43
3.7 Evaluación de la alternativa de innovación	49
3.8 Resultados obtenidos	50
CAPÍTULO 4 LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN	52
4.1Cuál es mi propuesta	52
4.2 Por qué es innovadora.....	56
4.3 Para quiénes.....	56
4.4 En qué condiciones puede aplicarse	57
CONCLUSIONES.....	58
BIBLIOGRAFÍA	60
ANEXOS	62

PRÓLOGO

Al abordar el tema de la falta de comprensión lectora en la escuela primaria es con la finalidad de establecer las posibles causas que afectan a los niños en este proceso, ya que debemos tomar en cuenta que la asimilación de los conocimientos depende de la comprensión que tenga el alumno de lo que lee, de aquí la importancia de que el alumno sea capaz de entender, comprender y reflexionar los contenidos que se le presenten y no nada más irnos descifrando y pronunciando, ya que de la comprensión que tenga de los textos dependerá el aprovechamiento de cada una de las asignaturas.

El contenido de este trabajo consiste en la investigación e identificación de una problemática que entorpece el proceso de aprovechamiento de los contenidos escolares de la educación primaria, siendo ésta la falta de comprensión lectora, y se presenta una propuesta didáctica implementada metódicamente de la cual se obtuvieron resultados óptimos en la evaluación de su aplicación.

Uno de los objetivos de esta propuesta es para que los compañeros maestros que se encuentran con este mismo problema la apliquen, adecuándola al medio y grado que atiendan y queda a su disposición para su perfeccionamiento en beneficio de la niñez mexicana.

Para la elaboración de este trabajo conté con el apoyo y colaboración de mis compañeros maestros, participando en algunas de las actividades, aportando ideas y que al final también se vieron beneficiados con lo realizado, ya que lo trasladaron a sus aulas convirtiéndolo en estrategias didácticas para su aplicación.

La elaboración de este trabajo no hubiera sido posible sin la asesoría de mis maestros de la Universidad Pedagógica, que durante los ocho semestres me estuvieron apoyando con sus conocimientos, consejos y con su dedicación en cada una de las materias.

También debo agradecer a mi amada esposa y a mis queridos hijos, que son fuente de mi inspiración y esencia de mis anhelos y mi vida, ya que durante este tiempo me brindaron su apoyo incondicional en todo momento y que los he sacrificado en aras de una superación académica.

Debo agradecer también a mis padres, que permanentemente me inculcaron valores de respeto, responsabilidad y honestidad, y que son los que han orientado el rumbo de mi vida para poder llegar al logro de mis metas durante mi existencia.

INTRODUCCIÓN

La deficiente comprensión lectora es un problema que se presenta en la mayoría de las escuelas primarias de nuestra república mexicana, y es de suma importancia que todos los maestros nos enfoquemos a combatir esta problemática, volviéndonos investigadores para apropiarnos de métodos y técnicas que nos sirvan para alcanzar nuestro objetivo.

Es necesario que nosotros los docentes abordemos este tema y le demos solución en cada una de nuestras escuelas, dado que esta dificultad que presentan nuestros alumnos para entender lo que leen, traen como consecuencia el bajo rendimiento escolar y por ende el alto índice de reprobación en cada una de las materias que componen su grado escolar, pero si nosotros los docentes nos preparamos y nos comprometemos a aplicar apropiadamente nuestros conocimientos en esta labor, veremos coronados nuestros esfuerzos cuando al final del ciclo escolar tengamos en nuestros salones alumnos que sean capaces de entender lo que se les presente por escrito y lo sepan explicar cuando se les indique.

En lo que se refiere a mi grupo, esta problemática la logré mejorar en la mayoría de mis alumnos, quedando conforme con los logros obtenidos en la aplicación de mi alternativa que presento en los capítulos que componen este proyecto.

En el primer capítulo hablo del diagnóstico pedagógico, menciono mis experiencias obtenidas a lo largo de mi labor docente en distintos contextos sociales en los cuales me he desempeñado. Comento cómo y por qué después de un minucioso estudio, me decidí a abordar el tema de la falta de comprensión lectora en mis educandos y la razón de darle

solución a éste. Menciono también la justificación, en la cual explico por qué expongo que la falta de comprensión lectora es un problema que atañe a mis alumno.

Hago referencia a la delimitación espacial, temporal y teórica del problema, así como también planteo los objetivos tanto generales como particulares que se pretendían alcanzar para resolver esta dificultad.

En este apartado se hace una descripción del contexto donde se aplicó este proyecto, en la cual se abordan su historia, educación y cultura de la misma; doy a conocer las características de la escuela y el grupo donde se llevó a cabo esta propuesta.

En el capítulo II, se presenta la conceptualización del problema, y analizo los conceptos básicos de las teorías; abordo la definición de la comprensión lectora, en qué consiste, qué importancia tiene y a qué se refiere este concepto.

Hago mención también del constructivismo, en qué se basa y se hace un análisis del por qué los planes y programas de la S.E.P. están sustentados en esta teoría. Se hace mención de algunos autores de esta teoría, tales como: PIAGET, VIGOTSKY Y CESAR COLL, que han contribuido a estos trabajos. Planteo cómo la enseñanza de la comprensión lectora a través de la metodología constructivista hace que el alumno se interese por ella.

Se trata el tema del desarrollo psicológico del niño de educación primaria visto desde la perspectiva de PIAGET, que considera que está compuesto por tres elementos que son: el contenido, la función y la estructura, de los cuales se da una explicación de cada uno de ellos, también comento las cuatro etapas del desarrollo del niño de acuerdo a su edad expuestas por PIAGET, que van desde el nacimiento hasta los 15 años y que ya

metiéndonos en el estudio de estas páginas nos daremos cuenta en qué consisten. Relato el enlace que hay entre el constructivismo en relación con los planes y programas de estudio implementados por la S.E.P. para aplicarlos en lo referente a la comprensión lectora en todos los grados escolares de educación primaria.

En el capítulo III, comento la aplicación de la alternativa, el porqué se escogió el proyecto de intervención pedagógica y en qué consiste. Se presenta el plan de trabajo a seguir durante el proceso, en qué está sustentado y la metodología de trabajo que se va a utilizar. Después de la aplicación del proyecto se hace la narración de las actividades y los efectos obtenidos en cada una de ellas. Al final hago una evaluación global de todas éstas. Por último se mencionan los resultados obtenidos al término de la aplicación de la alternativa.

Para finalizar, comento lo relacionado al capítulo IV, que es lo referente a la propuesta de innovación, en el cual menciono las actividades que en lo personal me dieron resultados favorables en la aplicación de la alternativa y expreso mi deseo de que pueda ser útil a otros maestros y alumnos que compartan el mismo problema.

Al concluir el presente encontraremos las conclusiones a las que se llegó al término de la aplicación de esta propuesta.

CAPÍTULO 1

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

1.1 Trayectoria docente

Mis primeros pasos dentro de la docencia se dan con mis estudios de normalista que realicé en la Ciudad de Irapuato, Gto., en la Escuela Normal Primaria “Colegio México” en el período 1980-1984.

Mi labor docente empezó en el año de 1987, tres años después de haber terminado mis estudios de normal primaria, teniendo mi inicio en una comunidad llamada La Puerta Del Sauz, perteneciente al Municipio de Jerécuaro, Guanajuato.

Fue mi primer experiencia ya como docente al frente de un grupo, definitivamente a mi responsabilidad, aquí me di cuenta que todo lo que uno aprende como estudiante en las normales acerca de cómo enfrentar un grupo, de acuerdo a la situación geográfica, económica, política y cultural que prevalece en determinadas comunidades, es mínima, al hacer una comparación con lo que es la cruda realidad, en esta población me di cuenta, al explorar el grupo, de la poca seriedad de sus maestros anteriores al preparar a los alumnos para los grados siguientes, comento esto porque los grupos que atendí fueron de 4º, 5º y 6º, simultáneamente, ya que era una escuela bidocente, y su nivel académico estaba muy por debajo de lo debido, observando como principal problema la falta de lectura de comprensión de los niños, aunado a esto detecté otra dificultad más que fue el que los padres de familia tenían poco interés porque sus hijos aprendieran, viéndome en la

necesidad de trabajar arduamente para hacer cambiar esta situación, al finalizar el ciclo escolar obtuve pocos resultados favorables debido a que sólo estuve en esta comunidad por tres meses y a mi forma de inducir los conocimientos, pues mi actuar era totalmente tradicionalista.

En el siguiente ciclo escolar obtuve mi cambio al Municipio de Pénjamo, Guanajuato, a una comunidad llamada San Antonio de Aguirre, en la cual trabajé todo el curso completo, y atendí un solo grupo, el de 6°. Este poblado es de los más cercanos a la ciudad y pertenece a la zona 138^a; en esta escuela observé que los maestros sí ponían su máximo empeño en su labor y los padres de familia cooperaban un poco más en la enseñanza de sus hijos. Al concluir el curso, me cambiaron a otra localidad que tiene por nombre San Ignacio de Álvarez, ya que estaba condicionado en el lugar anterior, por mi poco tiempo de servicio, este lugar es uno de los más lejanos de la zona, pero con una estructura de organización completa.

De aquí me cambié, al terminar el curso, a la comunidad de la Rosa en la cual duré tres años, y mi labor la califico de aceptable, ya que logré cambiar en algo la mentalidad de los padres en lo referente a la educación de su hijos; en seguida, presté mis servicios en un lugar llamado Rancho Nuevo de Potreros, en éste estuve por un tiempo de dos años, trabajando en un buen ambiente, pero con notorias carencias en todos los aspectos. Al tener la oportunidad de una permuta al término del ciclo escolar llegué a la comunidad del Tlacuache, en este centro de trabajo permanecí tres años. Al concluir el curso se me presentó otra oportunidad igual a la anterior, con la cual cambié también de zona y pude llegar a la escuela Primaria Urbana Federal “MIGUEL HIDALGO” de la ciudad de

Pénjamo, Guanajuato, zona 92^a que es donde actualmente presto mis servicios como docente.

Todos estos lugares donde he trabajado y que mencioné con anterioridad, presentan características similares, una de ellas, que es la más significativa, es que en cada una presentan sus alumnos la falta de comprensión lectora, la otra es el poco apoyo de los padres de familia en la educación de sus hijos, aunado a la falta de preparación de nosotros los docentes para resolver esta problemática.

En lo tocante a mi persona a lo largo del tiempo que me he desempeñado como maestro de grupo, que ya son 14 años, he ido evolucionando en mi manera de trabajar con mis alumnos, ya que al principio actué de una manera tradicionalista, como ya lo comenté en líneas anteriores, tal vez porque de esta manera me enseñaron a mí, pero al ver que no era lo mejor para mis educandos empecé a aplicar nuevas metodologías basado en los estudios que he realizado en la U.P.N., ya que en ésta y con la ayuda de mis maestros y compañeros he mejorado en todos los aspectos mi forma de desempeñarme dentro y fuera del aula. En lo que se refiere a lo del aula, he manejado mejor los contenidos de mis programas, viendo la necesidad de investigar más a fondo los métodos y técnicas para impartir mejor mis clases, para lo cual me apoyé en todo momento en la teoría pedagógica del constructivismo, la cual me ha servido de mucha ayuda, ya que he obtenido como resultado que ahora mis alumnos sean más participativos en cada una de las actividades que realizamos, tomando en cuenta también mis experiencias logradas frente a los distintos grupos a lo largo de mi labor docente.

En lo referente a mi persona, al actuar fuera del aula, gracias a mi estancia en la Universidad Pedagógica he mejorado, en gran medida, mi manera de conducirme con mis compañeros y demás personas que engloban mi entorno social.

1.2 Diagnóstico pedagógico

La problemática que presento en este escrito se refiere a la falta de comprensión de lo que leen mis alumnos, que para mí es la más importante, digo esto porque al inicio del ciclo escolar me di cuenta de diferentes problemas que presentaban mis alumnos tales como las constantes inasistencias, agresividad, indiferencia a las clases, pero la que considero más necesaria de resolver es la falta de comprensión lectora, por las implicaciones que tiene en su desempeño académico.

Esta problemática la llegué a detectar cuando pedía a mis alumnos que después de leer un tema me dijeran de qué se trataba y no sabían qué contestar, o que leyeran las instrucciones de un problema matemático para poderlo resolver y nunca entendían lo que se pretendía en dichos problemas, manifestándose esta situación en todas las áreas de estudio para lograr los objetivos del aprendizaje (anexo 1).

Tomando en cuenta que el propósito fundamental de la escuela primaria es lograr que los niños desarrollen habilidades intelectuales para la comprensión de la lectura, la expresión oral, escrita, como también la adquisición del razonamiento matemático para aplicarlo en la solución de problemas cotidianos, al ver esta situación, me di cuenta que

existe una gran carencia en la adquisición de los objetivos propuestos en los programas de estudio, y en la calidad del aprendizaje en la escuela donde laboro.

La deficiente comprensión de la lectura se manifiesta en el bajo rendimiento académico que presentan mis alumnos, para poder decir esto, llevé a efecto múltiples observaciones sobre las actividades que realizan cotidianamente, les revisaba sus tareas de manera continua, así como sus libros de ejercicios para ver si en verdad comprendían lo que leían. Lo mismo se realizó con las instrucciones y sugerencias para resolver correctamente sus ejercicios, estas acciones demostraron que mis alumnos no comprendían lo que leían, ya que éste es el fin básico de la educación primaria, que el niño comprenda lo que lee y razone para tener por resultado el aprovechamiento óptimo en todas las materias, e iniciar de esta manera al dominio de la escritura, ya que cuando los alumnos aprenden a leer, podemos decir que es un incentivo que los motiva a expresar, tanto oralmente como por escrito sus pensamientos.

En el plantel con lo referente al personal se observan buenas relaciones mas no así en lo relacionado con el trabajo pedagógico, ya que no todos le ponemos el entusiasmo necesario para lograr el objetivo de la educación básica, que es el aprendizaje armónico de nuestros alumnos.

De esto se desprende que nosotros los maestros, así como el medio social, político, cultural y económico en el cual está inmersa nuestra escuela, somos los causantes de que el aprendizaje de nuestros alumnos sea deficiente.

Por todo lo anterior sostengo que es un gran problema el que mis alumnos tengan dificultades en la comprensión e interpretación de la lectura de cualquier texto.

Esta problemática la detecté en la Escuela Primaria Urbana Federal “Miguel Hidalgo”, en la Ciudad de Pénjamo, Guanajuato, en el grado de sexto, grupo “B”, el cual está a mi cargo.

1.3 Justificación

Para demostrar la problemática que presento primeramente expongo que los contenidos y programas de estudio exigen que los niños sean lectores críticos y reflexivos, de lo cual mis alumnos carecen en gran medida.

Elegí este problema porque del tiempo que tengo laborando en esta escuela, que ya son siete años, siempre se me ha presentado el mismo, cada nuevo ciclo escolar me llegan alumnos con estas mismas deficiencias y por lo tanto me he propuesto estudiarlo y analizarlo, valiéndome de diferentes metodologías basadas en los principios de la teoría constructivista, que reconoce a la lectura como un proceso interactivo entre pensamiento y lenguaje, y a la comprensión como la construcción del significado del texto, en las cuales pueda aplicar las estrategias de lectura como son: la anticipación, la predicción, la inferencia, el muestreo, la confirmación, la autocorrección, el monitoreo y la metacompreensión, que me puedan ayudar a resolverlo.

La necesidad que en lo personal tengo de resolver este problema, es para que mis alumnos puedan asimilar los conocimientos de todas las áreas de estudio, y junto con esto poder abordar la mayoría de los objetivos propuestos en el plan de estudio y, como consecuencia, que estos educandos que ahora atiendo, no tengan dificultad para entender o

aprovechar los contenidos de las actividades que se les presenten en los grados siguientes, tomando en cuenta que para el siguiente ciclo escolar estarán cursando su primer grado de secundaria.

La finalidad es que para el término del ciclo escolar la gran mayoría, si no es que todos mis alumnos, sean capaces de entender lo que lean y lo sepan explicar o redactar según sea el caso, ésta es una de las finalidades más importantes al abordar esta problemática.

Al enfrentarla pretendo que mis alumnos sean los más beneficiados, ya que al lograrlo veré en ellos los frutos de mi trabajo, sabiendo que son capaces de entender lo que lean y lo proyecten en cada una de las acciones que se les presenten en su vida cotidiana.

En lo personal, cada una de las reacciones que me presenten los niños lo tomaré en cuenta para que me sirva de experiencia, aprovecharlas y tal vez mejorarlas para los grados posteriores que vaya a atender y así ir mejorando cada día más en mi labor docente, invitando también a mis compañeros maestros a ayudarme a abordar esta situación junto con sus grupos para mejorar el rendimiento escolar de todos los alumnos y así poder contar con estudiantes críticos y reflexivos, que puedan asimilar mejor los conocimientos que se les impartan en cada una de sus áreas de estudio.

1.4 Delimitación del problema

Esta problemática la detecté en la Escuela Primaria Urbana Federal “Miguel Hidalgo”, Clave 11DPR1708V, Zona 92, en el sexto grado, grupo “B”, de la Ciudad de

Pénjamo, Guanajuato, ciclo escolar 2001-2002. Este grupo lo integran veintiocho alumnos en total, 10 niñas y 18 niños, cuyas edades oscilan entre los 10 y 12 años; que juntamente conmigo, su maestro, asistimos al turno matutino de 8 a 13 hrs.

Por lo tanto el problema de investigación queda planteado de la siguiente manera:
¿CÓMO MEJORAR LA COMPRENSIÓN DE LA LECTURA DE LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO, GRUPO “B”, DE LA ESCUELA PRIMARIA “MIGUEL HIDALGO”, DE PÉNJAMO, GUANAJUATO, DURANTE EL CICLO ESCOLAR 2001-2002?

Esta problemática estará encuadrada para su resolución, en la teoría del constructivismo que es aplicable por las características que presenta, y que creo que es la más idónea para abordar esta dificultad.

1.5 Objetivos

Objetivo general

- 1.- Que los alumnos sean capaces de comprender los contenidos de las lecturas que realicen.

Objetivos particulares

- a) Que al leer entiendan cualquier escrito, tanto en el interior de la escuela como fuera de ella.

- b) Que sepan asimilar, expresar y enfocar correctamente, en forma breve y objetiva los textos que se indiquen.
- c) Mejorar el rendimiento académico de los alumnos en todas las asignaturas.
- d) Que sean capaces de resolver problemas manifestados en su vida cotidiana, que vayan relacionados con lo que es la lectura de comprensión.

1.6 Contexto

COMUNIDAD HISTORIA

En Pénjamo, Guanajuato, es donde realicé mi investigación, esta ciudad tiene un largo historial del cual empezaré a narrar una breve semblanza.

La ciudad de Pénjamo, Guanajuato, está situada a los 101° 42' 22" de longitud oeste y 20° 26.6' de latitud norte, su altura sobre el nivel del mar es de 1714.20 m, su extensión territorial es de 1774.80 km², equivalente al 4.80 % de la superficie total del Estado, se fundó el 12 de noviembre de 1542, los fundadores del pueblo fueron: el Capitán Indígena Diego Tomás Quesuchigua y el Capitán Español Diego López Guin, quienes registraron el pueblo en ese entonces como la aldea de San Francisco de Pénjamo (anexos 2 y 3).

“Somos el Pénjamo de Miguel Hidalgo y costilla, erudito y Padre de la Independencia Nacional, aquí nació el genio creativo, Joaquín Pardavé, que con su talento natural llenaba de alegría a la gente del pueblo; en nuestra ciudad también descansan los restos de Don Antonio Gómez Rodríguez, autor del actual Escudo Nacional y es también la tierra del brillante compositor Rubén Méndez.

Somos el Pénjamo de la gente buena y tesonera que ha sabido construir su propio destino y que no puede sino sentirse orgullosa de su cuna, origen de nuestra existencia, nutrida por la esperanza de un Pénjamo mejor y más feliz”¹

CULTURA

En esta población se cuenta con un museo, al cual acuden las personas a observar los distintos objetos de nuestros antepasados que han perdurado a través del tiempo, también tenemos el privilegio de ser poseedores en nuestro municipio de una zona arqueológica llamada “PLAZUELAS”, en ésta podemos admirar distintas estructuras piramidales, campos de juego de pelota construidos en épocas anteriores por nuestros ancestros, siendo una de las atracciones principales (anexo 4).

En lo que se refiere a eventos culturales, cada año se festeja la fundación de la ciudad, en tal festejo participan distintas escuelas, con la presentación de bailables, obras de teatro, concursos de poesía, oratoria, todo esto realizado a un costado del jardín principal, al cual acuden todos los habitantes de la población y lugares circunvecinos, a disfrutar de estos eventos.

Otra actividad que año con año se realiza en nuestra localidad es la que anteriormente se llamaba “Cervantes en todas partes” y que ahora recibe el nombre de “Vive la magia”, el cual nos trae eventos culturales, presentándolos en la casa de la cultura y en el jardín principal para que sea admirado y disfrutado por todas las clases sociales en general.

¹ HERRERA Govea, Néstor, **Pénjamo Visiones y Memorias**, testimonio escrito, Pénjamo, Gto., Méx., 2002, p. 18.

Todo lo comentado, da a los habitantes de este conglomerado la oportunidad de acrecentar su acervo cultural, y transmitirlo de generación en generación.

EDUCACION

A través de la observación y verificación que realicé y del conocimiento que tengo por trabajar en el medio educativo de esta ciudad, expongo que los niveles de educación que existen en esta ciudad son: ocho jardines de niños, para la educación preescolar, dieciseis primarias, entre estatales y federales, una secundaria oficial, una secundaria federal, una secundaria técnica, una secundaria particular, tres secundarias para adultos, una preparatoria oficial, una preparatoria particular, un CONALEP, un videobachillerato, un instituto tecnológico, dos preparatorias de modalidad abierta, estudios de licenciatura y maestría impartidos por el Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación, una videouniversidad, tres institutos de informática, y un SEVyT (Sistema Estatal de Educación para la Vida y el Trabajo), por lo cual se puede decir que es un pueblo culto, viendo por el futuro de sus nuevas generaciones, pensando en que sean gente preparada, culta y productivos para ellos mismos y su entorno social.

ESCUELA

La escuela de la cual presento mi problemática, se llama “Miguel Hidalgo”, que está ubicada en la calle Morelos número 36, en este local se trabajan dos turnos, en el matutino que es en el que presto mis servicios, cuenta con 13 maestros, un docente que realiza funciones técnico-pedagógicas, dos conserjes y un director técnico, en este inmueble contamos con 13 aulas, un salón de informática, una biblioteca y un almacén; el baño de los

niños consta de cinco tazas y un multimigitorio, el baño de las niñas tiene cinco tazas, en el patio se encuentra un área asignada con tomas de agua donde maestros y alumnos fomentan el hábito de la limpieza, tenemos también una área asignada para las actividades deportivas y de recreo para los niños, en el mismo patio se cuenta con un lugar asignado a la cooperativa; fuera de los salones hay jardineras y lugares estratégicos con sus respectivas bancas donde los niños puedan descansar plácidamente.

Es una de las escuelas más grandes de la ciudad, con doble planta, con una asistencia de 560 alumnos de los distintos puntos de esta ciudad (anexo 5).

GRUPO

Los alumnos que atiendo en mi grupo son 10 niñas y 18 niños que nos da un total de 28 educandos, los cuales fluctúan entre las edades de 10, 11 y 12 años, de una estatura más o menos uniforme, de su desempeño en clase puedo decir que son muy participativos, realizan todas sus actividades de estudio con entusiasmo, se divierten alegre y sanamente con sus demás compañeros, provienen de cuna humilde en su mayoría, pero con una gran sensibilidad humana, demostrándolo en cada oportunidad; asisten aseados y puntuales a sus clases; por lo tanto puedo decir que es un buen grupo con características muy propias (anexo 6).

CAPÍTULO 2

CONCEPTUALIZACIÓN

2.1 Conceptos básicos de las teorías

2.1.1 La comprensión de la lectura en la educación primaria

La comprensión de la lectura y su interpretación es uno de los principales objetivos en la educación primaria, ya que la mayoría de los alumnos cuando leen no entienden o no comprenden lo leído, ellos nada más decodifican, pero cuando se les pide que lo expliquen, o que platiquen de qué se trata el texto, es donde nos damos cuenta que sólo pronunciaron los símbolos que vieron.

Esto es un grave problema, porque al no saber leer, tendremos bajos rendimientos en todas las áreas, por eso los planes y programas de estudio hacen hincapié en que los niños analicen y reflexionen cualquier lectura que hagan y que lleguen a interpretar de manera explícita cualquier texto que se les presente.

a) **Definición de comprensión lectora**

Para poder dar una definición de comprensión lectora, primeramente tendremos que entender que el buen lector no es el que lee más rápido que los demás, o aquel que nos lee cualquier texto que le presentemos, como muchos de los docentes lo interpretamos, sino aquél que nos puede explicar con detalle determinado escrito, o que al contestar un cuestionamiento escrito nos contesta con idea y relación a lo que se le está cuestionando.

Debemos tener bien entendido y definido que leer no es nada más enunciar los símbolos gráficos, sino entender lo que el emisor en sus escritos nos trata de dar a entender y aplicarlo en su momento. La lectura de cualquier tipo de material, sea éste visual u oral, representativo o simbólico, constituye una experiencia única para cada persona. La lectura es una forma de comunicación, y la comunicación lleva consigo la expresión y el contacto social.

La lectura no debe considerarse una experiencia siempre igual, sino que cada mensaje plantea a cada lector nuevos problemas de comprensión, implicación, evaluación y aceptación, y cada lector lo recibe de manera diferente a los demás.

De acuerdo a como dice Margarita Gómez Palacio, “La lectura se define como un proceso constructivo al reconocer que el significado no es propiedad del texto, sino que se construye mediante un proceso de transacción flexible en la que el lector le otorga sentido al texto.”²

Pero para que esto ocurra el alumno debe saber decodificar y después darle sentido a lo leído, para ir construyendo sus propias ideas, como dice Isabel Solé “Para leer necesitamos, simultáneamente, manejar con soltura las habilidades de decodificación y aportar al texto nuestros objetivos, ideas y experiencias previas”³

b) La comprensión de la lectura en la escuela primaria

La comprensión de la lectura es de suma importancia en las labores educativas ya que esto implica que el alumno sea capaz de leer un texto, lo sepa explicar a su manera de

² GÓMEZ Palacio, Margarita, **La lectura en la escuela**, FOCET, S. E. P., México, 1995, p.20

³ SOLE, Isabel, **Estrategias de lectura**, Grao, Barcelona, 1998, pp. 22-23.

entender y redactarlo según se le pida, y junto con ello aplicarlo en cada una de las áreas de estudio para resolver diferentes situaciones que se le presenten.

En la escuela primaria donde laboro se ha ido presentando este problema, ya que los alumnos presentan serias deficiencias en este aspecto y por consiguiente su rendimiento académico es muy por debajo del deseado, por lo cual me he propuesto abatir esta situación en mis alumnos, para así mismo obtener buenos resultados al término del ciclo escolar.

2.1.2 El constructivismo y la comprensión lectora

En los últimos años el constructivismo como corriente pedagógica ha tomado un gran auge en la educación primaria, actualmente los enfoques y programas de estudio están sustentados en las teorías constructivistas ya que éstas nos dan las bases para que el niño construya su propio conocimiento, y de esta manera formar alumnos críticos y reflexivos.

a) Definición

Desde mi punto de vista el constructivismo es el proceso en el que el niño participa en la construcción de sus conocimientos a través de la interacción con los objetos, además de interactuar con sus compañeros, formando sus propios esquemas de aprendizaje para poder servirse de él y aplicarlo de manera adecuada a su medio, transformándolo a su favor.

Al hacer una relación entre el constructivismo y la comprensión lectora, los vincularé con actividades en las cuales el alumno tenga relación con sus otros compañeros, ya sea formarlos en equipo para representaciones teatrales, resolución de problemas de tipo matemático, investigación de temas, en la elaboración de maquetas, o en trabajos individuales en los cuales participen activamente, como en redacción y exposición de

trabajos, elaboración de dibujos, donde ellos se desenvuelvan y apliquen su criterio propio, y así inducirlos a que ellos mismos construyan su propio conocimiento, que es la base de la teoría constructivista.

En las teorías del constructivismo existen varios autores que contribuyeron a estos trabajos, tales como: Jean Piaget, Vigotsky, David Paul Ausubel, Brunner etc, de ellos tomaré algunas citas textuales, que a continuación menciono.

Piaget, considera que “la educación consiste en la adaptación del individuo a su ambiente social, puesto que el pensamiento del niño es cualitativamente diferente al pensamiento del adulto, el objetivo principal de la educación es crear o formar su raciocinio intelectual y moral.

El problema principal reside en encontrar los métodos y medios más apropiados para ayudar a los niños a construir su propio proceso, y a lograr una coherencia intelectual.

Para Piaget hay dos formas de aprendizaje, la primera equivale al propio desarrollo de la inteligencia, la segunda se limita a la adquisición de nuevas respuestas para situaciones específicas o a la adquisición de nuevas estructuras para determinadas operaciones mentales”⁴

De aquí podemos decir que depende en gran parte que el maestro se apropie de metodologías que pueden ayudarle para desarrollar en el niño sus propios procesos de aprendizaje, cómo inducirlo a que él solo vaya descubriendo su propio conocimiento como ya dijimos interactuando con los objetos y con sus compañeros, pero de una forma que realmente le sirva al niño sin descuidar ningún detalle por pequeño e insignificante que nos parezca y tratar de meterlo de lleno en su propia construcción del conocimiento.

Esto no es fácil ya que el maestro tiene que apropiarse primero de las metodologías más adecuadas y acertadas para despertar el interés en el educando, hacerle sentir que él

⁴ B. ARAUJO, Joao y B. CHADWICK, Clifton. **El niño: desarrollo y procesos de construcción del conocimiento**. Antología, U. P. N., México, 1995, p. 104.

sólo puede construir su propio conocimiento, pero que sería más fácil interactuando con otras personas como decía Vigotsky “en sus temas de zonas de desarrollo próximo, de que cómo el niño a través de la ayuda que puede recibir de otro, da un poco más de lo que ya tenía, cómo resuelve un problema él solo y cómo lo resolvería con la ayuda del profesor, dándonos esta comparación como revelación de la capacidad del niño para aceptar la vida social”⁵. De esta manera comprendemos que el niño puede desarrollar su capacidad creadora y de asociación para construir su propio conocimiento.

b) La enseñanza de la comprensión lectora a través de la metodología constructivista

Para hacer que el alumno se interese por la lectura, nosotros como maestros tenemos que dejar que ellos elijan lo que van a leer, sin caer en las imposiciones, incitándolos a que tengan el gusto por leer, ya sean revistas, cuentos o lo que ellos quieran, pero siempre guiados por el maestro. Éste siempre debe estar atento a lo que el alumno hace, pedirle que comente de qué trata lo que está leyendo, utilizar la predicción de manera que al ver la portada de cualquier texto nos pueda decir de qué cree que vaya a tratar la lectura, cómo cree que terminará; haciéndole que se interese por lo que va a leer.

En todo lo antes dicho tenemos que acordarnos que, para presentar una lectura a los alumnos debemos tener en cuenta los conocimientos que él trae, como dice César Coll:

“Es importante considerar los conocimientos previos de los que aprenden, menciona que cuando los alumnos se enfrentan a un nuevo contenido a aprender, lo hace siempre armado con una serie de conceptos, concepciones, representaciones, y conocimientos adquiridos en el transcurso de sus experiencias previas, que utiliza como instrumento de lectura e interpretación y que determinan en buena parte qué información seleccionará, cómo la organizará y qué tipo de relaciones establecerá entre ellas. Así pues, gracias a lo que el alumno ya sabe, puede haber una nueva lectura del nuevo contenido,

⁵ SEMIÓNOVICH Vigotsky, Lev: **Enciclopedia Metódica**, Colombiana, S. A., Bogotá, 1997, p. 55

atribuirle un primer nivel de significado y sentido e iniciar el proceso de aprendizaje del mismo”⁶.

Solamente de este modo podemos abordar lo que comento en el párrafo previo, porque si no todo sería inútil.

Volviendo a lo que estábamos comentando, el hacer interesar al niño en la lectura acerca de la predicción de un texto, donde Margarita Gómez Palacio nos dice que “El lector imagina el contenido de un texto a partir de las características que presenta el portador que lo contiene; del título leído por él o por otra persona; de la distribución especial del texto, o de las imágenes de varias estrellas en la portada de un libro, se puede predecir que se refiere a astronomía o astrología”⁷.

Todo esto con el firme propósito de motivar en el alumno el gusto por la lectura, ya que si tienen interés por algo que van a leer, es más fácil que lo comprendan y que no se les haga tedioso y enfadoso.

2.1.3 Desarrollo psicológico del niño de educación primaria

En el desarrollo psicológico del niño Piaget considera que:

“Está compuesto por tres elementos, el contenido, la función y la estructura. El contenido consiste en lo que el niño sabe, se refiere a las conductas observables, sensomotoras y conceptuales que reflejan la actividad intelectual. La función se refiere a las características de la actividad intelectual, esto es la asimilación y el ajuste, que se mantienen estables y continuas a lo largo del desarrollo cognoscitivo. La estructura se refiere a las propiedades de organización inferidas (esquemas) que explican la presencia de determinadas conductas”⁸.

⁶ COLL, Cesar, **El constructivismo en el aula**, Grao, España, 1999, p. 50.

⁷ GOMEZ PALACIO, Margarita, et. al. **Estrategias de lectura, en la adquisición de la lectura y la escritura en la escuela primaria**, FOCET, México, 2000, p. 109.

⁸ WADSWORTH, Barry J., **Teoría de Piaget, del Desarrollo Cognoscitivo y Afectivo**, Diana, México, 1984, p. 19.

En este apartado Piaget hace mención de tres elementos importantes en el desarrollo psicológico de todo niño y nos da una descripción de cada uno de ellos, en los cuales uno debe de reflexionar, y ponerse a pensar que el alumno no es un elemento vacío, sino que tiene conocimientos previos, obtenidos en su entorno social antes de iniciarse como alumno de una institución escolar.

Piaget definió cuatro etapas en el desarrollo, para las cuales estableció límites de edad específicos, y expuso que cada una tenía que haberse completado antes de que el niño pasara a la siguiente, y las expuso de la siguiente forma:

- “Etapa de la inteligencia sensomotora (0-2 años). En esta etapa, la conducta es en esencia motora, se limita puramente a sus sentidos y movimientos, en el niño no se presentan internamente los acontecimientos o fenómenos ni piensa mediante conceptos, aunque su desarrollo cognoscitivo puede verse conforme elabora esquemas.
- De los 2 a los 7 años, el niño vive una etapa preoperacional, en la que aprende la diferencia entre fantasía y realidad y, en particular, la relación entre causa y efecto, a medida de que pasa esto, el niño puede creer erróneamente, que cualquier acontecimiento importante de su vida, es consecuencia de su comportamiento. Durante esta etapa su razonamiento es prelógico o semilógico.
- Etapa de las operaciones concretas (7-11 años). Durante estos años el niño desarrolla la capacidad de aplicar el pensamiento lógico a los problemas concretos.
- Etapa de las operaciones formales (11-15 años). Durante esta etapa, las estructuras cognoscitivas del niño alcanzan su máximo nivel de desarrollo y el niño adquiere la capacidad de aplicar el razonamiento lógico de toda clase de problemas”⁹.

En estas etapas del desarrollo, expuestas por Piaget, nos vamos a dar cuenta en cuál de ellas es en la que se sitúan nuestros alumnos de acuerdo al grado que atendemos, para estudiarla detenidamente, y aplicar las técnicas adecuadas para hacerles llegar el

⁹ Ibíd. pp. 25, 26.

conocimiento sistemáticamente, ya que no voy a utilizar la misma metodología en niños de primero que en sexto grado, esto debe ir de acuerdo al grado de madurez que va alcanzando el alumno en su desarrollo integral, o en cada una de las etapas que vaya pasando.

Retomaré la etapa de las operaciones concretas ya que es en la que se encuentran mis alumnos, por ser de sexto grado el grupo que atiendo. Esta etapa es un período de transición entre el pensamiento preoperatorio y el formal (lógico). Como dice Jean Piaget:

“En la etapa operativa concreta, el niño practica por primera vez las operaciones completamente lógicas. Las percepciones ya no dominan el pensamiento y el niño es capaz de resolver problemas que están o han estado presentes en su experiencia.

En este periodo el niño se aleja del egocentrismo, en comparación con el niño en la etapa preoperativa, aquí el niño puede adoptar el punto de vista de los demás y su lenguaje hablado es social y comunicativo, puede descentrar la percepción y captar las transformaciones. Además de la reversibilidad del pensamiento en él evolucionan dos operaciones intelectuales importantes: la seriación y la clasificación, que son la base de los conceptos numéricos”¹⁰.

En lo que se refiere a la lectura, el alumno, en este lapso, tiene ya que comprender lo que lee, de acuerdo a lo que nos expone Piaget, y saberlo explicar, además de hacer sus propias anotaciones, pero con sentido de cualquier escrito para hacerse entender con los demás.

En este intervalo pueden observarse paralelos entre el desarrollo afectivo y el cognoscitivo, que es lo que nos dice Piaget y expone:

“El desarrollo de la voluntad permite la regulación del razonamiento afectivo. La autonomía del razonamiento y el afecto sigue desarrollándose durante las relaciones sociales que estimulan el respeto mutuo. Más que aceptar las ideas unilaterales, el niño comienza a evaluar con más frecuencia los argumentos, lo que le permite comprender la intencionalidad y aumenta su capacidad para evaluar los motivos al formarse juicios. Asimismo, se puede observar el

¹⁰ Ibíd. p. 123

desarrollo de los conceptos morales del niño tales como: su comprensión de las reglas, la mentira, los accidentes y la justicia”¹¹.

En esta etapa el niño pasa de ser egocentrista a más sociable, ya toma en cuenta los comentarios de los demás compañeros, trata de ser sincero, respetuoso, y otro punto importante que manifiesta, que analiza todas las opiniones dadas en un determinado tema por los demás compañeros y acepta la probabilidad de error en sus conceptos.

Tomaré también la etapa de las operaciones formales ya que también en mi grupo cuento con alumnos de 12 años.

En este periodo como ya lo mencioné líneas arriba, inicia aproximadamente a los 12 y concluye a los 16 años más o menos, y se basa en el desarrollo de las operaciones concretas.

Cuando se inicia el desarrollo de las operaciones formales, afirma Piaget:

“El razonamiento se libera de lo concreto, el razonamiento formal puede aplicarse tanto a lo posible como a lo real. Durante la construcción de las operaciones formales surgen diversas estructuras. Durante las operaciones formales evolucionan dos importantes contenidos cognoscitivos: las operaciones propositivas o combinatorias y los esquemas operativos formales. En cuanto a capacidad, el razonamiento propositivo, que es abstracto y sistemático, se parece a la lógica propositiva o simbólica.

Los esquemas operativos formales, como la proporción y la probabilidad, tienen una gran semejanza con el razonamiento científico y son menos abstractos que el razonamiento propositivo.”¹²

En esta etapa los jóvenes, en lo que se refiere a la lectura, ya tienen una mayor capacidad de razonamiento, y creatividad, para entender lo que leen y exponerlo con más

¹¹ Ibíd. p. 154

¹² Ibíd. p. 154.

facilidad que los otros alumnos de etapas anteriores, ya que sus estructuras mentales están más en relación de lo que digo con lo que pienso y escribo.

Por otra parte dice Piaget:

“Las capacidades cognoscitivas del adolescente que ya ha desarrollado por completo las operaciones formales son cualitativamente iguales a las de los adultos.

Los adolescentes son capaces de razonar con tanta lógica como los adultos que dominan las operaciones formales, aunque estos últimos, debido a su mayor experiencia pueden razonar sobre más cosas que los adolescentes”¹³.

No todos los adolescentes y adultos desarrollan por completo las operaciones formales, aunque según Piaget todas las personas normales tienen la capacidad de hacerlo, unas más pronto que otras, pero por lo regular todas las desarrollan. Para Piaget,

“Las estructuras afectivas más importantes de la etapa de las operaciones formales se basan en la etapa operativa concreta, el desarrollo de los sentimientos formativos, la autonomía y la voluntad durante las operaciones formales propician la construcción de sentimientos idealistas, y el posterior desarrollo de la personalidad durante las operaciones formales.

La formación de la personalidad tiene sus raíces en la organización que efectúa el niño de las reglas y los valores elaborados de manera autónoma. De manera parecida el razonamiento moral llega a su desarrollo pleno con las operaciones formales”¹⁴.

De aquí se desprende la importancia de despertar en el alumno que él solo construya su conocimiento tomando en cuenta todos estos aspectos de los que nos habla Piaget, y hacer del niño un ser con capacidad propia para resolver cualquier problema que se le presente en su vida diaria y en su entorno social, que comprenda todo lo que se le plantee y

¹³ Ibíd. p. 154.

¹⁴ Ibíd. p. 154

lo pueda definir con acierto y soltura, porque como dice el constructivismo, que el niño construya su propio conocimiento, sí, pero que nosotros también tengamos bases para poderlo conducir a que lo logre.

2.2 Relaciones con Planes y Programas

Viéndolo desde el punto de vista de los planes y programas de estudio implementados por la S.E.P; nosotros los maestros debemos abordar los contenidos de acuerdo a los enfoques que ésta nos implementa y que a la letra dice:

“Propósitos: el propósito central del programa de español en la educación primaria es propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita, y que para alcanzar esta finalidad es necesario que los niños logren de manera eficaz el aprendizaje inicial de la lectura y la escritura.

Adquieran el hábito por la lectura y se formen como lectores que reflexionan sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo, que disfruten de la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y de gusto estético.

Desarrollen las habilidades para la revisión y corrección de sus propios textos.

Conozcan las reglas y normas del uso de la lengua, comprendan su sentido y las apliquen como un recurso para lograr claridad y eficacia en la comunicación.

Sepan buscar información, valorarla, procesarla y emplearla dentro y fuera de la escuela, como instrumento de aprendizaje autónomo¹⁵.

Por consiguiente tendríamos un magnífico rendimiento en todas las áreas que conforman el plan de estudios, ya que “los programas para los seis grados articulan los

¹⁵ S. E. P., **PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO**, Fernández Editores, México, 1993, p. 21.

contenidos y las actividades en torno a cuatro ejes temáticos que son: ‘lengua hablada’, ‘lengua escrita’, ‘recreación literaria’ y ‘reflexión sobre la lengua’”¹⁶.

Todo esto que se acaba de mencionar está muy bien pero la realidad es otra, porque la mayoría de nosotros los profesores no lo aplicamos, simplemente pedimos al niño que “lea”, cuando en realidad lo único que hace es decodificar y nunca nos percatamos si realmente comprendió lo leído, cayendo siempre en el tradicionalismo, tomando como principal indicador que el niño simplemente lea rápido y con fluidez, pero nunca nos ocupamos por saber si en verdad entiende lo que lee.

¹⁶ *Ibíd.*p. 23.

CAPÍTULO 3

APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

3.1 Caracterización de la alternativa de innovación

Para empezar a realizar cualquier investigación, primeramente tenemos que estudiar perfectamente cada uno de los de los aspectos que se desarrollarán y fundamentarlos adecuadamente.

En U.P.N. se utilizan tres tipos de proyectos, de acuerdo al ámbito que se va a estudiar y que son: de Intervención Pedagógica, de Acción Docente y de Gestión Escolar.

1. **Proyecto de Intervención Pedagógica:** “La conceptualización del proyecto de intervención pedagógica destaca las relaciones que se establecen entre el proceso de formación de cada maestro y las posibilidades de construir un proyecto que contribuya a superar algunos de los problemas que se le presentan permanentemente en su práctica docente”.¹⁷

Al abordar este modelo de propuesta, el profesor pone en práctica cada uno de los elementos que para llevarla a la práctica presenta para tratar de dar solución a la problemática que prevalece en su aula, y que al aplicarlos adecuadamente podrá obtener resultados satisfactorios.

¹⁷ RANGEL Ruiz de la Peña, Adalberto y NEGRETE Arteaga, Teresa de Jesús. **Antología básica, Hacia la innovación**, U. P. N., México, 1995, p. 85.

“Este proyecto se limita a abordar los contenidos escolares y se orienta por la necesidad de elaborar propuestas con un sentido más cercano a la construcción de metodologías didácticas que puedan dar solución a dificultades de apropiación de los conocimientos que presentan los educandos en el aula; su objetivo es el conocimiento de los problemas delimitados y conceptualizados así como la actualización de los sujetos, en el proceso de su evolución y de cambio que puedan derivarse del mismo”¹⁸.

En este tipo de proyecto el profesor elige aquellos contenidos educativos que se constituyen en problemas de aprendizaje y obstaculizan el desarrollo armónico de los alumnos. De esta manera el docente implementa estrategias que puedan servirle para dar solución a las dificultades de aprovechamiento que manifiesten, por lo cual tiene que profundizar en el estudio de metodologías adecuadas al dilema que se le presente.

Se inicia con la identificación de un problema que entorpece el aprendizaje de los contenidos escolares en los alumnos, el cual debe estar bien sustentado mediante una investigación eficiente que demuestre la dificultad que presenten los educandos para poder llevar a cabo su proceso de aprendizaje.

Como siguiente paso se elabora una alternativa didáctica, la cual nos servirá para dar solución a la problemática planteada. Al aplicarla el maestro debe darle un seguimiento metodológico implementado por él mismo, y finalmente evaluar el resultado obtenido.

2. **Proyecto de Gestión Escolar:** “El proyecto de gestión escolar se refiere a una propuesta de intervención teórica y metodológicamente fundamentada, dirigida

¹⁸ Ibíd. p. 88.

a mejorar la calidad de la educación, vía transformación del orden institucional y de las prácticas institucionales”¹⁹.

Este tipo de proyecto sólo lo pueden aplicar directores o personal de apoyo técnico-pedagógico, ya sean de tipo material, organizacional y/o de recursos humanos, ya que son los que se encargan de ver las necesidades dentro de la escuela y mediante este tipo de proyectos tratar de solucionarlas.

La gestión escolar se refiere a las distintas acciones realizadas por maestros, padres de familia y alumnos, dirigidas a mejorar los recursos y espacios escolares que permitan resultados educativos de calidad y profesionalismo.

3. **Proyecto de Acción Docente:** “Este tipo de proyecto nos permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad al problema en estudio en nuestra práctica docente”²⁰.

Tiene su fundamento en una metodología de tipo participativo y que nos da la posibilidad de investigar en la labor docente, vinculando maestros, alumnos y padres de familia, para solucionar problemas que prevalecen en nuestros grupos escolares.

Es de acción docente porque surge de la práctica y es proyectado para esa misma práctica, esto quiere decir que no sólo se queda en proponerlo sino que

¹⁹ RÍOS Durán, Jesús Eliseo, BONFIL y Castro, María Guadalupe et al. **Antología básica, Hacia la innovación**, U. P. N., México, 1995, p. 96.

²⁰ ARIAS Ochoa, Marcos Daniel. **Antología básica, Hacia la innovación**, U. P. N., México, 1995, p.64.

exige que se desarrolle mediante una alternativa que en realidad se aplique para así poder confirmar los aciertos y superar los errores mediante una evaluación.

Al investigar las características de los tres tipos de proyecto y relacionándolos con el problema de investigación, se llegó a la conclusión de que el proyecto de intervención pedagógica es el más apropiado para la problemática que se presenta en este proyecto alternativo.

3.2 Plan de trabajo

Para cualquier actividad educativa es de suma importancia planear las actividades que pretendamos realizar para no caer en las improvisaciones que nos lleven al enfado de los niños, sino contrariamente a esto, que provoquen en el alumno un aprendizaje significativo, que realmente les sirva a ellos y lo puedan aplicar en su vida cotidiana.

Cada una de estas actividades tienen que tener un objetivo específico bien definido, y todos los integrantes a participar, también tienen que tener la disposición necesaria para que estos objetivos se cumplan y se logre lo propuesto.

En la planeación vamos a especificar qué es lo que pretendemos, cómo lo llevaremos a cabo, quiénes van a participar, en qué tiempo y los recursos que vamos a utilizar. De la manera como logremos que todas estas partes se ensamblen, es el resultado que vamos a obtener, ya sea positivo o negativo.

Es muy importante dentro de la planeación tomar en cuenta el contexto en que el niño se desenvuelve, para que de esta manera el maestro pueda planear sus actividades de acuerdo a las necesidades de los alumnos.

Todas las actividades que vamos a realizar tienen que ir de acuerdo a los objetivos trazados, que tengan el suficiente interés para los alumnos, que les deje un aprendizaje significativo, para con esto lograr una mejor relación con su familia y su comunidad donde se desarrollan.

El presente plan de trabajo va encaminado a favorecer la comprensión lectora en los alumnos y estará sustentado en el método por proyectos.

A continuación se dan a conocer las diferentes acciones encaminadas a resolver la problemática objeto de estudio.

Tema: ¿CÓMO MEJORAR LA COMPRENSIÓN DE LA LECTURA EN LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO, GRUPO “B”, EN LA ESCUELA PRIMARIA URBANA FEDERAL “MIGUEL HIDALGO” DE PÉNJAMO, GTO., DURANTE EL CICLO ESCOLAR 2001-2002?

Objetivo General de la Propuesta: QUE LOS ALUMNOS SEAN CAPACES DE COMPRENDER LOS CONTENIDOS DE LAS LECTURAS QUE REALICEN.

ALTERNATIVA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA

ACTIVIDADES	OBJETIVOS	CRONOGRAMA	RECURSOS
Se les presentará a los alumnos figuras para	Despertar el interés de los alumnos por el	Febrero	Carteles, dibujos, cuentos, libros de

que ellos imaginen el contenido de la lectura.	contenido del texto.		texto, marcadores.
Se leerá un párrafo de una lectura y se pedirá al alumno que imagine y prediga el seguimiento.	Que el alumno anticipe el contenido de una lectura, enfocando su atención en ésta.	Febrero	Cuentos, dibujos, crayolas.
Se leerán textos largos en episodios.	Promover el interés del alumno mediante la creación de suspenso, propiciar el recuerdo y la formulación de predicciones, a partir de lo leído.	Marzo	Cuentos, obras de teatro, carteles, dibujos, marcadores.
Intercambio de textos escritos por los niños.	Que el niño sea capaz de interpretar un texto y lo ilustre de acuerdo con lo leído.	Marzo	Hojas de papel bond, cuadernos, colores, crayolas.
Trabajar en equipo, sobre la lectura de algunas historietas.	Los alumnos serán capaces de cambiar los diálogos de historietas, para producir otras diferentes.	Abril	Cuentos, revistas, fábulas.
Participación de los alumnos en representaciones teatrales.	Que los alumnos, al leer un cuento, puedan representarlo por medio de escenificaciones.	Mayo	Obras de teatro, cuentos, libros de texto, crayolas, dibujos.
Elaboración de resúmenes.	Los alumnos, al realizar una buena lectura, serán capaces de rescatar las ideas principales de un texto.	Junio	Libros de texto, diccionario, colores.
Identificación de un mensaje.	Mediante la comprensión de la lectura, el alumno identificará el emisor del mensaje, la audiencia, el mensaje, su plasmación técnica y el formato de	Junio	Cuaderno del alumno, hojas de papel bond, colores.

	lenguaje.		
Uso de materiales de consulta.	Mediante esta actividad el alumno será capaz de entender y obtener información de materiales de consulta como son: diccionarios, libros y periódicos.	Junio	Libros de texto, diccionarios, periódicos.
Intercambio de opiniones en equipos, a partir de la lectura de textos.	Los alumnos podrán identificar las ideas principales de cualquier texto, y ponerlas a discusión con los demás.	Junio	Libros de texto, periódicos, diccionario enciclopédico.

3.3 Metodología de trabajo

Es de suma importancia el trabajo por proyectos, ya que nos brinda la oportunidad de aplicar adecuada y sistemáticamente las estrategias necesarias para lograr un objetivo definido, mediante actos establecidos de manera metódica y congruente.

Para esto tenemos que tomar en cuenta primeramente que un proyecto, “es el conjunto de acciones que se generan y organizan con una intención deliberada; en su realización se desarrollan diversas estrategias que pueden dar respuestas o soluciones a problemas surgidos de situaciones reales”²¹. En este sentido al aplicarlo a la problemática de la lectura de comprensión, tenemos que buscar las metodologías adecuadas que nos den buenos resultados al término de su aplicación.

²¹ S. E. P., **Plan de actividades culturales de apoyo a la educación primaria**, Talleres de Comunicación Gráfica y Representaciones, México, 1996, p. 42.

El trabajar por medio de proyectos nos sirve para establecer un proceso ordenado de actividades planeadas para lograr solucionar, de manera favorable, cualquier dificultad que se nos presente.

El Método de Proyectos “consiste en la identificación de temas, definición de problemas y ejecución de un conjunto de acciones planeadas con la intención de dar solución a una problemática”,²².

Este método se enriquece al tomar como base el enfoque constructivista del conocimiento, que parte del proceso evolutivo del niño.

De acuerdo a su estructura, este método es esencialmente flexible, lo que implica que la estructura, actividades y duración del proyecto siempre podrán modificarse para adecuarlo a las condiciones reales en que se vaya a desarrollar.

Para la elaboración de un proyecto tenemos que tomar en cuenta las siguientes etapas:

Etapa 1. Identificación del tema.

Etapa 2. Estructuración del proyecto específico.

Etapa 3. Ejecución y desarrollo del proyecto.

Etapa 4. Evaluación del proyecto.

²² Ibíd. p. 42.

Al concluir el desarrollo del proyecto, el maestro debe proceder a elaborar el reporte final del mismo, confrontando los propósitos que se había planteado con los resultados obtenidos.

3.4 Organización de los participantes

El papel que desempeñen cada uno de los participantes es de suma importancia para la realización de este proyecto, por lo tanto tenemos que tener bien definido lo que a cada uno de éstos le corresponde.

COMETIDO DE LOS PARTICIPANTES:

- a) Uno como maestro tiene que desempeñar el papel de coordinador, de animador del proyecto, motivando al alumno a que se interese por las actividades que se van a realizar, inyectándoles entusiasmo para que cada una de éstas se lleguen a cumplir con resultados favorables, también tenemos que hacer labor con los padres de familia para despertar en ellos la necesidad de participar, de colaborar en todos los aspectos que sean necesarios, nosotros los maestros buscaremos de manera incansable las estrategias necesarias para llevar a cabo el proyecto, teniendo en cuenta que para lograrlo se requiere de un máximo esfuerzo de todas las partes implicadas.
- b) El papel que van a desempeñar los padres de familia va a ser de ayuda en cada una de las actividades donde se requiera este apoyo, ya sea en materiales que se

necesiten, que motiven a sus hijos para despertarles el interés y el gusto por la lectura, para poder llevar a cabo el proyecto, haciéndoles entender que todo el esfuerzo que se está realizando es en beneficio de ellos y de todos los que lo rodean en general.

- c) El rol que el niño debe de desempeñar es el de estar dispuesto a desarrollar todas las actividades que uno como maestro les implemente, que cumplan con sus tareas, y que tengan la disposición necesaria para hacerse del conocimiento.

La participación adecuada de cada uno de los elementos involucrados en el proyecto nos va a dar como resultado un aprovechamiento eficaz en el aprendizaje del niño, ya que si alguno de estos elementos llegara a fallar el resultado no sería el adecuado o el pretendido.

3.5 Los materiales

Para el desarrollo de esta propuesta se requerirá de ciertos materiales que nos permitan realizar cada uno de los objetivos propuestos, tenemos que ser muy cuidadosos en la elección de estos materiales para emplearlos acertada y adecuadamente.

Entre los materiales que utilizaré en la aplicación de esta propuesta menciono los siguientes:

- Obras de teatro
- Rimas
- Fábulas
- Crayolas
- Colores
- Marcadores

- Cuentos
- Diccionario
- Carteles
- Dibujos
- Historietas
- Papelería
- Periódicos
- Libros
- Cuadernos del alumno
- Revistas, etc.

3.6 Narración de la aplicación (reportes)

Al aplicar mi alternativa, en cada una de sus actividades, me encontré con respuestas siempre favorables de parte de todos mis alumnos y sus padres, ya que cada uno trató de cumplir con empeño y entusiasmo en lo que les correspondía, de lo cual narraré cada actividad con sus características y respectivos resultados al término de la aplicación.

ACTIVIDADES

Imaginar el contenido de una lectura

En la primera actividad que se refiere a imaginar el contenido de una lectura mediante la presentación de figuras, la realicé de la manera más amena y entretenida para despertar el interés de mis alumnos; se les comentó que se les presentarían algunas figuras relacionadas con un texto y que ellos tendrían que imaginar de qué se trataría dicha lectura, todos estaban atentos a lo que veían, empezando a hacer comentarios entre ellos mismos, cabe señalar que esta actividad se realizó de manera libre y personal, al empezar a dar sus puntos de vista todos trataban de acertar en el contenido, dando respuestas a cada momento

que se les presentaba una nueva figura hasta llegar a determinar de manera unánime el contenido del texto.

Esta actividad me permitió observar, que cuando hay motivación en los alumnos para cualquier tipo de trabajo, se les despierta el interés en cada uno de ellos y ponen toda su disposición y entusiasmo en realizarla.

Anticipación de contenidos de lecturas

En la actividad siguiente, se pretendía que el alumno se imaginara y predijera el seguimiento de un texto, mediante la lectura de un párrafo, todos los niños en el momento de la lectura estaban muy atentos, poniendo toda su atención en lo que estaban escuchando, al parar de leer les pedí que imaginaran qué podría seguir, todos querían participar, pero les propuse que fuera de una forma ordenada, las contestaciones algunas fueron erróneas, otras muy cercanas a acertar, pero en todos se les miraba el deseo de que se les tomara en cuenta. El resultado obtenido para mí fue halagador, ya que se logró meter a los niños en el tema que a mí me interesaba que estuvieran, en el de hacerlos razonar para obtener un resultado.

Lectura de textos en episodios

Otra de las actividades propuestas, fue la de leer textos largos en episodios, para promover el interés de los alumnos mediante la creación de suspenso, y propiciar el recuerdo y la formulación de predicciones, a partir de lo leído, en esta actividad se les pidió a los alumnos que se formaran en equipos con integrantes afines, se les dijo que les leería un texto muy emocionante, después de estar leyendo por un espacio de tiempo, en el cual tuve que hacer actuaciones y dibujos en un rotafolios, según se requería para llamar la

atención de ellos y meterlos en suspenso, decidí terminar por ese día, les comenté que al día siguiente continuaríamos, los niños se quedaron con ganas de seguir escuchando, imaginaban qué seguiría, les comenté que trataran de que no se les olvidara en qué nos habíamos quedado, al salir de clases se miraba cómo iban haciendo comentarios de lo antes escuchado, al siguiente día ya estaban con ganas de seguir escuchando el relato del texto, a lo que les comenté que si se acordaban en qué nos habíamos quedado, que si alguien quería recordarnos lo de la clase anterior, la respuesta fue que en su mayoría pretendían participar, le di la participación a algunos de ellos, con lo cual me di cuenta que sí había logrado despertar el interés por lo anteriormente leído, obteniendo un resultado favorable en esta actividad.

Interpretación e ilustración de textos

En la siguiente actividad en la que se refiere al intercambio de textos escritos por los niños, en la cual se les pedía que interpretaran lo escrito por otro compañero y lo ilustraran, se obtuvieron resultados agradables, ya que la mayoría comprendían lo que estaban leyendo, y lo ilustraron acorde a lo que ellos estaban entendiendo del escrito, todo esto de una manera entusiasta y con acierto, esta actividad me permitió ver que realmente los alumnos entendían lo que estaba escrito, utilizando su razonamiento en todo su esplendor en la comprensión y redacción de textos.

Trabajar en equipo, sobre la lectura de algunas historietas, es otra de las actividades que presento en mi plan de trabajo, el objetivo primordial de esta actividad es que los niños sean capaces de cambiar los diálogos de historietas para producir diferentes. Se les indicó a los niños, después de haberlos formado en equipos, que se les haría entrega de una historieta por equipo y que ellos en conjunto cambiaran los diálogos de éstas, todos se

miraban entusiasmados en realizar el trabajo, poniendo manos a la obra rápidamente, discutían el cómo realizarían la actividad, todo en cordialidad, al término de ésta, me di a la tarea de revisar sus trabajos por lo cual descubrí que lo realizado por mis alumnos estaba correcto, en seguida me dirigí a ellos para felicitarlos, por lo que los invitaba a que siguieran trabajando igual, motivándolos de esta manera para seguir sobre esa línea de aprovechamiento en lo propuesto en nuestro proyecto (anexo 7).

Cambio de diálogos en distintos textos

En este trabajo, se formó a los alumnos en equipos y se les dotó de algunas revistas de historietas, de las cuales les pedí que cambiaran los diálogos, y que con los mismos personajes, inventaran otras nuevas, esta actividad les resultó de mucho agrado, ya que todos participaron, unos daban una opinión, otros otra, interactuando realmente como equipo, para al final, después de ponerse de acuerdo, realizar el trabajo satisfactoriamente. Esta actividad la ejecutamos varias veces, no nada más con historietas sino también con cuentos, fábulas y guiones teatrales, de la cual obtuve buenos resultados en lo que me propuse.

Representaciones teatrales

La actividad siguiente pide la participación de los alumnos en representaciones teatrales, esta actividad fue tomada con agrado por mis alumnos, primeramente los formé en equipos, distribuyéndolos de distinta manera a la que se habían integrado anteriormente, con la finalidad de fomentar los lazos de amistad en todos los educandos, al iniciar la actividad, se les repartió un guión teatral a cada equipo, y se les indicó que lo leyeran con atención para poderlo interpretar, todos participaban alegremente, después de leerlo, cada uno proponía cómo sería bueno presentarlo, que si el vestuario, que quién empezaba

primero, todo esto lo observé en total armonía y disposición de parte de los niños, cabe señalar que esta actividad se realizó como ya lo dije, con guiones teatrales, además de cuentos y fábulas, todas las participaciones fueron acordes a lo que se les presentó, por lo cual me di cuenta que sí entendían lo que leían y que eran capaces de interpretarlo (anexo 8)

Obtener las ideas principales de una lectura

La elaboración de resúmenes es otra de las actividades que llevé en mi grupo, y que me resultó positiva, ya que los niños lograron el objetivo. En esta actividad les indiqué a mis alumnos que después de leer un texto rescataran las ideas principales del mismo, cabe mencionar que el texto fue el mismo para todos, les indiqué que para poder realizar dicha actividad, tendrían que leer correctamente y entender lo leído, ya que de lo contrario su resultado no sería el óptimo, todos empezaron a leer con ahínco, haciendo sus anotaciones, borrando si pensaban que se habían equivocado, al término de la actividad, les pedí que me entregaran su trabajo, la mayoría terminó, y a algunos les di tiempo adicional para que pudieran hacerlo, sin presionarlos, ya que todos sabemos que no todos tenemos las mismas capacidades para realizar un trabajo, al revisarlos me di cuenta que la mayoría por no decirlo todos, realizaron un estupendo trabajo, de acuerdo a sus posibilidades.

Identificación de mensajes

Al realizar esta actividad, la diseñé en forma individual, les pedí a mis alumnos que enviaran un mensaje a algún compañero de su predilección, que no le pusieran su nombre para que el que lo recibiera, por medio de la forma que estuviera escrito, las palabras usadas

y el lenguaje plasmado, identificara al emisor del mismo, fue una actividad muy emotiva, ya que todos trataban de dar con el que había enviado el mensaje, fijándose en la estructura del escrito, al final de la actividad la mayoría acertó, con lo cual descubrí que los niños sí fijaron su atención en el trabajo realizado (anexo 9).

Materiales de consulta

Para llevar a cabo esta actividad, se les pidió a los alumnos que buscaran temas, ya fueran de deportes, política, historia, científicos, culturales, etc., y que se les hicieran llegar distintos materiales, como periódicos, libros, diccionarios enciclopédicos, para poder realizar dicho trabajo, señalo que la mayoría de estos materiales se los proporcionó la misma escuela y otros que en lo personal les hice llegar.

Esta actividad se llevó a efecto por medio de equipos, donde todos los integrantes participaron muy activamente, poniendo mucho interés cada uno de ellos, todos investigaban el tema que les tocaba, esta tarea sirvió de mucho a mis alumnos ya que se fortalecieron los lazos de amistad y camaradería entre ellos, además de fomentar el trabajo en equipo y la socialización de temas por ellos solos, así como también realizar investigaciones de temas en materiales adecuados.

Intercambio de opiniones, a partir de la lectura de un texto

En esta actividad, se les pidió a los alumnos que se integraran en equipos, y se les indicó que consultaran en sus libros de texto un tema para todos en general, después de haberlo hecho, les indiqué que por equipos dieran su punto de vista sobre el contenido del

mismo. Cada equipo daba sus opiniones, su manera de pensar o de entender éste, hubo intercambio de muchas ideas, pero siempre bajo un orden, llegando a la conclusión de este trabajo de manera satisfactoria, de lo cual puedo decir que para poder realizar este trabajo, tuvieron que entender lo que se decía en la lectura del texto.

3.7 Evaluación de la alternativa de innovación

La aplicación de la alternativa resultó sustancial ya que se logró conjuntar los tres elementos indispensables: maestro, alumnos y padres de familia, en la realización de todas las actividades, por lo cual los resultados fueron favorables durante todo el desarrollo de mi proyecto.

La considero que fue útil porque se reflejó en el aprovechamiento de mis alumnos en todas las actividades que se plantearon en ella, apegándose a los objetivos que pretendía, que eran que él entendiera lo que leía y lo supiera expresar correctamente, desarrollando en ellos también el gusto por la lectura.

Considero que mi alternativa fue satisfactoria debido a que los resultados obtenidos con mis alumnos así lo muestran; cambiaron radicalmente su manera de pensar acerca de las actividades que se realizan en la escuela; se les formó una idea diferente sobre lo que ellos tenían entendido, respondiendo a los objetivos trazados en cada una de las actividades plasmadas en mi plan de trabajo en todo su accionar, con resultados alentadores demostrados en cada uno de mis alumnos, por lo que se cumplió así con los objetivos

propuestos, todos los integrantes actuaron en cordialidad, y ganas de hacer las cosas sin pensar en el fracaso de esta alternativa.

3.8 Resultados obtenidos

Los resultados obtenidos en mi alternativa son muy buenos, ya que cualquier actividad debidamente planeada sin caer en las improvisaciones nos va a dar resultados favorables, tenemos que tomar muy en cuenta que todos los materiales didácticos que vayamos a ocupar sean los idóneos para las actividades que pretendemos desarrollar.

En lo que se refiere a mi proyecto realizado puedo decir como ya lo mencioné anteriormente, mis resultados son sumamente favorables, ya que de la mayoría de mis alumnos, por no decir que todos, que tenían el problema de la no comprensión de la lectura, el no saber expresar o explicar lo que leían, ahora casi en su totalidad lo pueden hacer, gracias a la gran disposición de cada uno de ellos y el gran entusiasmo que ponían en cada una de las actividades que realizamos, siendo éste un factor importantísimo, para poder llevar a cabo en buenos términos mi alternativa, esto hablando cualitativamente.

Cuantitativamente puedo decir que de mis 28 alumnos que tenían el problema antes mencionado, el 7.14% de éstos se quedaron un poco atrasados, pero con un avance significativo y con un poco de más práctica lograrán salir adelante, todo esto lo comento ya que partimos prácticamente de ceros, tomando en cuenta que en su mayoría estaban desmotivados, sin ganas de trabajar, ya que por lo mismo de no entender lo que se les pedía, no querían participar, ahora es todo lo contrario, se nota el entusiasmo y las ganas de salir adelante (anexo 10).

Al finalizar la aplicación de mi alternativa hubo muchos cambios en cada uno de mis alumnos, como el que se amplió su vocabulario, adquisición de seguridad en la forma de expresarse, intercambiar ideas, elección de temas por ellos mismos que son de su interés, solvencia al expresarse en la escuela, en su entorno social, y en la lectura de comprensión que era el problema principal que presentaba mi grupo, en pocas palabras obtuvieron un cambio total en su personalidad.

Por lo antes expresado expongo y sostengo que la aplicación de mi alternativa me trajo satisfactorios resultados, todos ellos en beneficio de la niñez que atiendo en mi escuela, y que en el transcurso de los demás ciclos, ya con un poco de más experiencia, mejoraré.

CAPÍTULO 4

LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN

4.1 Cuál es mi propuesta

Con base en los resultados obtenidos en la aplicación de mi alternativa, que va dirigida a los alumnos que tienen problemas con la comprensión lectora, propongo, que cuando se nos presente este asunto, realicemos las siguientes actividades:

- a) Para despertar el interés de los alumnos por el contenido de distintos textos, utilizar la estrategia de presentación de figuras o imágenes relacionadas con los textos, de tal manera que se interesen por éstos, buscando uno los medios más adecuados y eficaces para motivarlos, en el sentido de que utilicen su imaginación y que nos puedan decir de qué creen que van a tratar determinados textos, y de esta manera interesarlo en nuestra actividad a realizar.

- b) Provocar que el alumno anticipe el contenido de diferentes textos, para lo cual nosotros como maestros, primeramente leeremos un párrafo, pero de tal manera que hagamos esta lectura lo más interesante posible, y tomando en cuenta que también sea del interés de los niños, y del nuestro, y aplicarla con los recursos necesarios, como son la caracterización, la mímica, la gesticulación, pero todo con el fin de despertar el interés de ellos por esta actividad, y lograr el propósito de la misma que es el de fijar su atención para que apliquen su razonamiento y de esta manera promoverles el gusto por la lectura.

- c) Lectura de textos en episodios, es otra de las actividades que propongo, pero el maestro debe de aplicarla en toda su expresión, que el alumno sienta la necesidad de seguir escuchando lo que el maestro le está leyendo, esta actividad bien planeada y realizada adecuadamente, mediante el suspenso, provocará a su vez en él la creación de suspenso, propiciando el recuerdo y la formulación de predicciones a partir de lo leído, interesando al niño en qué continuará si nos quedamos en tal detalle de la lectura, llegando a la conclusión de parte de ellos, que posiblemente seguirá de una manera que ellos piensen que es lo más factible a continuar.
- d) Que el niño sea capaz de interpretar un texto de otro compañero, y que después de entender lo leído, pueda ilustrarlo de la manera que él lo haya entendido, realizada esta actividad, nosotros como maestros al revisarla nos daremos cuenta si realmente entendió lo que leyó, y si lo plasmó adecuadamente como lo pedimos, aquí él nos va a demostrar el avance que tiene en comprender lo que lee y su razonamiento al ilustrarlo adecuadamente.
- e) Mediante el siguiente trabajo sugiero la lectura de historietas por los alumnos, para que después de leerlas, el niño cambie los diálogos por otros para producir diferentes, al realizar esta actividad, si él logró producir nuevas historietas, nos va a dar a entender que sí comprendió lo que estaba leyendo, y lo pudo escribir de acuerdo a lo que a él le interesó representar.
- f) En la siguiente actividad para la comprensión lectora, propongo las representaciones teatrales de parte de nuestros alumnos, con el fin de que sean

capaces de entender lo que leen y lo escenifiquen, hay que tomar en cuenta que esta actividad la tendremos que hacer en equipos, nos sirve también para que vayan tomando soltura, pierdan el miedo a cualquier escenario, y aparte adquieran solvencia al dirigirse a cualquier grupo en el cual tengan que hacer una participación ya personal.

- g) Otra de las actividades que propongo, es la referente a la elaboración de resúmenes, ya que si el alumno es capaz de leer con fluidez y entender lo leído, tendrá la capacidad de extraer de cualquier texto las notas más importantes, aclarando que todo esto tiene que estar bien dirigido por el maestro.
- h) La actividad de identificación de mensajes la sugiero, porque aquí, el alumno nos va a demostrar que ya puede leer y entender cualquier escrito que se le presente, y de acuerdo a su redacción y formato podrá identificar de quién o dónde proviene, esta tarea se realiza en forma individual o en equipo, según sea el caso.
- i) El uso de materiales de consulta es de suma importancia en el proceso de la lectura, esta actividad la presento para que el niño, por medio de la lectura, investigue determinados temas y los pueda entender por medio del razonamiento, y así ayudarnos en el proceso de la comprensión lectora de nuestros alumnos que es el problema a resolver.
- j) El intercambio de opiniones de distintos temas por nuestros alumnos es otro de los trabajos que presento para mejorar la comprensión lectora de los niños, ya que aquí el educando se ve en la necesidad de razonar sobre lo que está leyendo

y poderlo exponer con sus propias palabras, con esta actividad, propiciamos la participación de todos, despertando además en ellos el gusto por la lectura.

Todas estas actividades las propongo, porque detecté que arrojan buenos resultados, los alumnos mejoran sus niveles de comprensión ante cualquier texto que se les presente. Este trabajo lo ofrezco como una propuesta de tipo didáctico, que puede ser útil para aquellos alumnos que presenten problemas en la comprensión lectora, siendo aplicable a cualquier ámbito, prestándose a adecuaciones, que cada maestro quiera hacerle para aplicarla según su medio y estatus social, político o cultural donde labore, apropiándose de los recursos que el medio le proporcione o que él se pueda hacer llegar.

Esta propuesta la apliqué en alumnos de 6° de una escuela urbana, pero puede servir para los grados de tercero en adelante y en cualquier medio, como ya lo dije en líneas anteriores, haciendo las adecuaciones necesarias para su aplicación. Esta propuesta va dirigida a todo el magisterio en general que tenga el mismo problema que planteo, ya que en lo general obtuve excelentes resultados en su aplicación.

Por otra parte recomiendo que para obtener resultados favorables en la aplicación de esta propuesta, el ambiente donde se va aplicar tiene que ser adecuado, las relaciones de trabajo deben ser agradables, que los alumnos no vean que existan fricciones entre los maestros, ya que al existir éstas los niños pierden el interés, se desconcentran en lo que están haciendo y no ponen atención a sus clases por el morbo de pensar en los problemas que tengan los docentes entre ellos mismos; que haya confianza, diálogo, afecto y coordinación en cada uno de los trabajos a realizar al aplicar la alternativa, que haya una buena relación con los padres de familia para que apoyen en cualquier momento que se les

requiera, y que tanto maestros como padres motiven al alumno para que éste tenga una gran participación en cada una de las actividades que se van a desarrollar, todo esto es de suma importancia para poder llevar con éxito esta propuesta.

4.2 Por qué es innovadora

Considero que es innovadora, porque anteriormente todas mis actividades con otros grupos no las planeaba de esta manera, nunca había llevado un seguimiento tan escrupuloso como ahora, es algo nuevo porque apliqué una serie de estrategias y acciones que antes no realizaba y por lo tanto desconocía el resultado que me darían al implementarlas ya que al integrar las actividades y estrategias, junto con el apoyo de los padres de familia, la disposición de los niños y el ambiente adecuado de la escuela en general, se constituyó esta propuesta que es totalmente nueva y diferente a todo lo que comúnmente hacía, al aplicarla se llevó todo un proceso de seguimiento, en el cual se pudieron verificar los resultados en cada uno de mis alumnos.

Es innovadora porque nunca la había aplicado en lo personal, es nueva porque puedo decir que, al menos en mi zona, al tener reuniones de órgano colegiado, mis compañeros han manifestado que no han seguido una estrategia así como la apliqué, por lo tanto a nivel de zona es nueva y diferente, ya que así lo manifestaron mis colegas.

4.3 Para quiénes

Esta propuesta fue aplicada a los alumnos de sexto grado en la escuela que presto mis servicios y es el grado al que va dirigida. Se recomienda aplicar en aquellas escuelas

que tengan las mismas condiciones o parecidas a la que estoy mencionando, que compartan el mismo problema, que los discípulos presenten las mismas limitaciones para comprender lo que leen, y que los maestros tengan la disposición adecuada para implementarla. Todo esto con el fin de mejorar la comprensión lectora en los educandos.

4.4 En qué condiciones puede aplicarse

Esta alternativa puede ser aplicable en cualquier tipo de condiciones, ya sean sociales, educativas, culturales y geográficas, pero con determinadas adecuaciones de acuerdo al lugar, manifiesto esto porque hasta en las zonas más marginadas se puede implementar, ya que conozco el medio al haber laborado por algún tiempo en estos lugares, como ya dije adecuándola a las condiciones del medio, al nivel de desarrollo de los alumnos y al nivel de conocimientos que éstos tienen.

En lo que se refiere a materiales, no son de lo más rebuscados, pero también el aplicador puede echar mano de lo que el medio le presente, ya que como se comentó, no es una propuesta hermética, sino todo lo contrario, esta abierta para que el maestro que la vaya a aplicar la pueda adaptar, mejorar y/o enriquecer.

CONCLUSIONES

El problema de la falta de comprensión lectora no es exclusivamente de la escuela donde presto mis servicios, ni del grado que atiendo, sino que esto va más allá, esta problemática es a nivel nacional, por lo tanto es tarea de nosotros los maestros el implementar métodos y estrategias que nos ayuden a resolver esta situación y así mismo fomentar en los niños el gusto por la lectura.

Tenemos que poner todo de nuestra parte, documentarnos, invertir más de nuestro tiempo en acciones que se encaminen al logro de nuestra tarea, no desfallecer por más obstáculos que se nos presenten, que de estos vamos a encontrar de todos tipos, pero esforzándonos los lograremos derribar, y al final veremos premiados nuestros esfuerzos al obtener alumnos con una eficiente comprensión lectora que es el propósito central.

Los resultados que obtuve al aplicar mi alternativa fueron favorables en todos sentidos, la mayoría de los padres de familia me apoyaron en todo momento, así como mis compañeros docentes y mis alumnos en general que eran a los que iba encaminada esta tarea, pero para poder lograrla me empeñé en investigar, documentarme, apropiarme de los conocimientos necesarios para poder llevar a cabo lo propuesto.

No es fácil realizar esta encomienda, pero es muy satisfactorio mirar en nuestros alumnos el logro alcanzado y observar que nuestros esfuerzos no fueron en vano sino que se obtuvieron las metas trazadas, y serán reflejadas en el aprovechamiento que obtengan en los grados inmediatos de sus estudios, que es la recompensa más grata que nosotros como maestros podemos obtener.

Antes de emprender esta propuesta, mi manera de trabajar era totalmente tradicionalista, por lo regular impartía mis clases de la manera como mis maestros a mí me habían enseñado, creyendo que era la forma más adecuada, y siempre mis resultados eran hasta cierto punto desfavorables, obteniendo un aprendizaje muy limitado, reflejándose esto en el aprovechamiento de cada uno de ellos.

Al implementar esta estrategia me di cuenta que la manera como impartía los conocimientos no era lo conveniente para los educandos, por ello he decidido seguir trabajando con esta propuesta, innovándola de manera que cada día la perfeccione aún más, ya que cada ciclo que viene son nuevos retos que uno tiene que enfrentar, y para solucionarlos me apropiaré de las experiencias obtenidas con los grupos anteriores, reforzando esto con nuevas investigaciones que realizaré continuamente para ir mejorando en cada momento mi desempeño profesional.

Finalmente puedo afirmar que la alternativa aplicada fue útil para el logro de los objetivos propuestos al inicio, ya que los niveles de comprensión lectora mejoraron notablemente en el grupo, reflejándose en el aprovechamiento de cada uno de ellos en sus áreas de estudio.

BIBLIOGRAFÍA

COLL, César. **El constructivismo en el aula**, Grao, 9ª edición, España, 1999, 266 pp.

GÓMEZ PALACIO, Margarita et. al. **Estrategias de lectura en la adquisición de la lectura y la escritura en la escuela primaria**, FOCET, 1ª edición, SEP, México, 2000, 225 pp.

GÓMEZ PALACIO, Margarita. **La lectura en la escuela**, FOCET, 1ª edición, SEP, México, 1995, 305 pp.

HERRERA Govea, Néstor, **Pénjamo Visiones y Memorias**, testimonio escrito, Pénjamo, Gto., México, 2002, 235 pp.

SEMIÓNOVICH VIGOTSKY, Lev. **Enciclopedia metódica Larousse**, Printer Colombiana, S. A., 1ª edición, Tomo 6, Bogotá, 1997, 398 pp.

SEP. **Plan de actividades culturales de apoyo a la educación primaria**, Talleres de Comunicación Gráfica y Representaciones, 4ª edición, México, 1996, 183 pp.

SEP. **Plan y programas de estudio**, Fernández Editores, 1ª edición, Educación básica, Primaria, México, 1993, 162 pp.

SOLÉ, Isabel. **Estrategias de lectura**, Grao, 1ª edición, Barcelona, 1998, 78 pp.

U. P. N. / S. E. P. **Alternativas para la enseñanza aprendizaje de la lengua en el aula**, U. P. N. / S. E. P., Antología básica, 1ª edición, México, 1996, 243 pp.,

U. P. N. / S. E. P. **Aplicación de la alternativa de innovación**, U. P. N. / S. E. P., Antología básica, México, 1997, 160 pp.

U. P. N. / S. E. P. **Corrientes pedagógicas contemporáneas**, Ágata, 1ª edición, Antología básica, México, 1995, 167 pp.

U. P. N. / S. E. P. **Investigación de la práctica docente propia**, Corporación Mexicana de Impresión, S. A. de C. V., Antología básica, México, 1995, 109 pp.

U. P. N. / S. E. P. **La innovación**, U. P. N. / S. E. P., Antología básica, México, 1987, 89 pp.

U. P. N. / S. E. P. **Proyecto de innovación**, U. P. N. / S. E. P., Antología básica, México, 1998, 250 pp.

U. P. N. / S. E. P. **El niño: desarrollo y procesos de construcción del conocimiento**, U. P. N. / S. E. P., 1ª edición, Antología básica, México, 1995, 159 pp.

U. P. N. / S. E. P. **Hacia la innovación**, U. P. N. / S. E. P., 1ª edición, Antología básica, México, 1995, 136 pp.

WADSWORTH, Barry J. **Teoría de Piaget del desarrollo cognoscitivo y afectivo**, Diana, México, D. F., 1984, 232 pp.

ANEXOS

	Página
ANEXO 1	Instrumento didáctico utilizado para detectar la falta de comprensión de instrucciones en la resolución de problemas. 63
ANEXO 2	Mapa del Municipio de Pénjamo, Gto. 64
ANEXO 3	Plano de la ciudad de Pénjamo, Gto..... 65
ANEXO 4	Centro Arqueológico “Plazuelas” 66
ANEXO 5	Fachada e interior de la Escuela Primaria Urbana Federal “Miguel Hidalgo” 67
ANEXO 6	Alumnos del 6º grado, grupo “B” 68
ANEXO 7	Interpretación e ilustración de textos a) Texto a interpretar 69 b) Resultado de la interpretación..... 70
ANEXO 8	Representaciones teatrales 72
ANEXO 9	Obtener las ideas principales de una lectura a) Texto a analizar 73 b) Resumen del texto..... 74
ANEXO 10	Identificación de mensajes 75
ANEXO 11	Materiales de consulta..... 76
ANEXO 12	Intercambio de opiniones, a partir de la lectura de un texto 77
ANEXO 13	Gráfica de resultados obtenidos 78

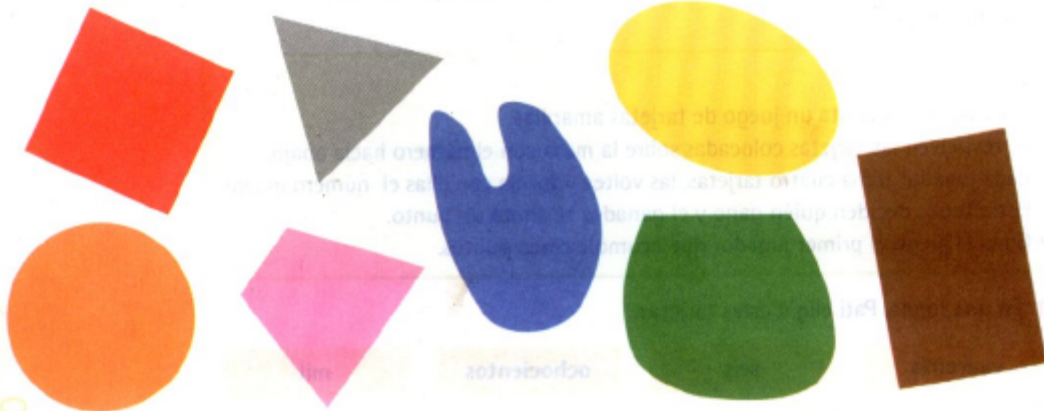
lección **2**

Las líneas curvas cerradas

El perímetro

1. ¿Sabes qué es el perímetro de una superficie? Escríbelo están dibujados los cuadrados

- Marca con negro el perímetro de las superficies dibujadas, que están limitadas por una sola línea curva.
- Marca con rojo el perímetro de las superficies dibujadas, que están limitadas por cuatro líneas rectas.



• ¿Cuánto mide el perímetro de la superficie roja? es azul
 ¿cuánto el de la rosa? amarillo ¿cuánto el de la gris? café
 y ¿cuánto el de la café? arrojados

• Comenta con un compañero qué se puede hacer para medir el perímetro de las superficies limitadas por líneas curvas. Escríbelo.
esta amarrada



2. Un caballo está atado a una estaca con una cuerda de 3 m. Haz un dibujo en tu cuaderno, en el que se vea la extensión de pasto que se puede comer. Representa los 3 metros de cuerda con 3 centímetros.

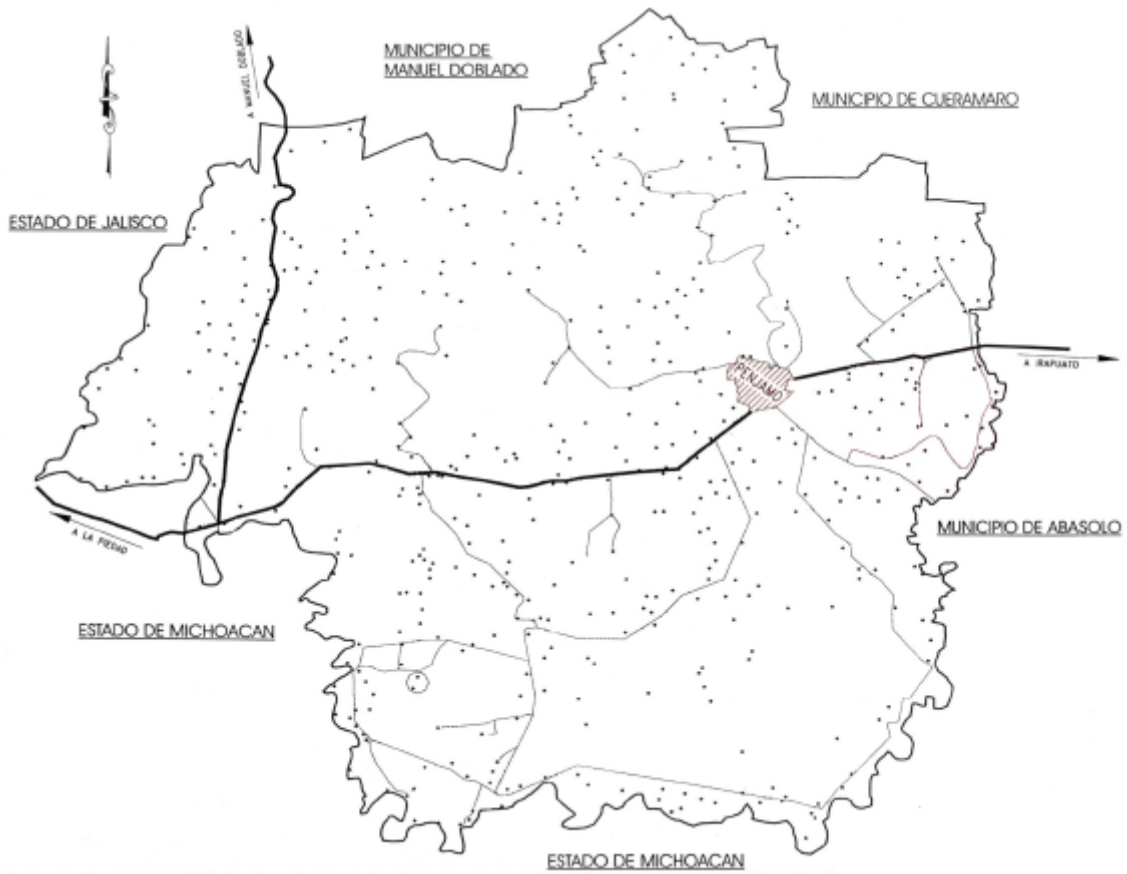


Comenta con tu maestro y tus compañeros el resultado que encontraste y la siguiente información.

El perímetro de un círculo se llama circunferencia. El círculo es una figura limitada por una línea curva. Todos los puntos de una circunferencia están a la misma distancia del centro del círculo. Esta distancia es el radio del círculo.

Instrumento didáctico utilizado para detectar la falta de comprensión de instrucciones en la resolución de problemas.

ANEXO 2



Mapa del Municipio de Pénjamo, Gto.

ANEXO 3



Plano de la Cd. de Pénjamo, Gto.
El rectángulo rojo señala la ubicación de la escuela.

ANEXO 4



Centro Arqueológico “Plazuelas”

ANEXO 5



Fachada de la Esc. Prim. Urb. Fed. "Miguel Hialgo"



Interior de la escuela.

ANEXO 6



Alumnos del 6° grado, grupo "B".

ANEXO 7

Ejercicio

Pérezamo Guanajuato a 25 de marzo del 2002

Interpretación e ilustración de textos

Redacta un texto para que otro compañero lo ilustre después de comprender lo escrito.

Paseo o la deportiva.

El domingo mi papá nos llevó a la deportiva a divertirnos con mis hermanos, nos subimos a los columpios y a las resbaladillas, después nos pusimos a jugar fútbol, la pasamos muy felices.

Después de estar jugando por mucho rato mi mamá nos llamó para que nos sentáramos a comer, la comida estaba muy sabrosa y yo le pedía que me diera más.

Y en la tarde mi papá nos dijo que teníamos que retirarnos a nuestra casa para ponernos a hacer las tareas y preparar nuestros útiles escolares para no andar a la carrera. Espero que se llegue el próximo fin de semana para que disfrutemos otro domingo igual.

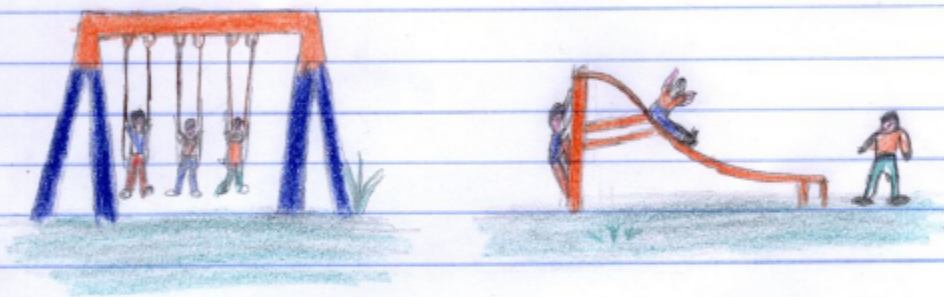
Nombre del alumno: Alejandro Cervantes Hernández

Interpretación e ilustración de textos.

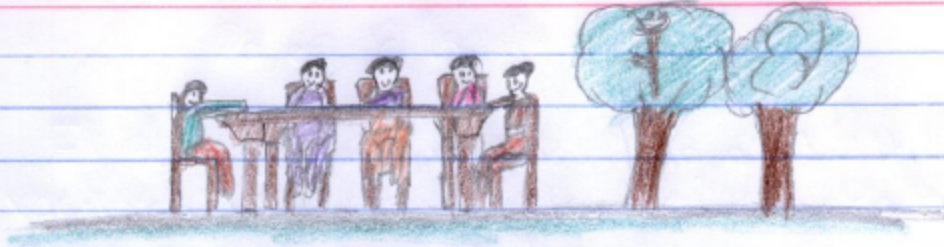
a) Texto a interpretar

Paseo a la de portiva

El domingo mi papá nos llevó a la deportiva a divertimos con mis hermanos, nos subimos a los columpios y alas resbaladillas, después nos pusimos a jugar fut bol, la pasamos muy felices.



Después de estar jugando por mucho rato mi mamá nos llamó para que nos sentáramos a comer, la comida estaba muy Sabrosa y yo le pedía que me diera más



Ya en la tarde mi papá nos dijo que teníamos que retirarnos a nuestra Casa para ponernos a hacer las tareas y preparar nuestros útiles escolares para no andar a la Carrera. Espero que se llegue el próximo Fin de semana para que disfrutamos nuestro domingo igual

Nombre del alumno: Julian Alfredo Chavoya Pazo.

b) Resultado de la interpretación.

ANEXO 8



Representaciones teatrales.

En 1789, estalló la Revolución Francesa. Bajo la influencia de pensadores ilustrados, los franceses derrocaron a su monarca, Luis XVI, lo condenaron a morir en la guillotina y convirtieron a Francia en una república. Los revolucionarios franceses proclamaron los principios de libertad, igualdad y fraternidad para todos los seres humanos. Sus ideas circularon muy pronto por Europa y por América.

La Revolución Francesa fue atacada por varios reinos europeos que se sentían amenazados por las nuevas ideas. Sin embargo, un grupo de brillantes militares defendió a Francia. Uno de estos jóvenes, Napoleón Bonaparte, llegó a gobernar su país y se hizo nombrar emperador. Napoleón I conquistó gran parte de Europa y en 1808 invadió España. Obligó a los reyes españoles a renunciar y puso en el trono a su hermano, José Bonaparte. España y sus dominios americanos quedaron sin el gobierno que hasta entonces habían tenido.

Los criollos de la Nueva España se mantuvieron leales al rey, que estaba desterrado. Pero unos pensaron que los propios novohispanos debían gobernar su tierra, mientras volvía el rey que Napoleón había quitado. De esa manera no quedarían bajo el mando de los invasores. Otros creyeron que debían obedecer al gobierno que los españoles habían organizado en la península para oponerse a Napoleón. Los dos grupos se enfrentaron. Ganaron los que pensaban que lo mejor era seguir obedeciendo al gobierno de España. Acusaron a los otros de conspiradores y los metieron a la cárcel. Entre los encarcelados había varios miembros del ayuntamiento de la Ciudad de México.

Monarquías y repúblicas

En una *monarquía absoluta*, como la francesa o la española del siglo XVIII, los reyes no tenían que obedecer ninguna ley. Hacían siempre su voluntad.

En una *monarquía constitucional*, como la inglesa del siglo XVIII, o las que existen actualmente en Europa, los reyes se comprometen a obedecer leyes que son preparadas y aprobadas por los representantes que el pueblo elige.

En las monarquías, lo mismo si son absolutas que si son constitucionales, los soberanos reinan durante toda su vida y al morir dejan el trono al mayor de sus hijos.

En una *república* los ciudadanos eligen representantes, para que ellos tomen las decisiones del gobierno y establezcan leyes que todos deben obedecer; aun los gobernantes. En una república existe un poder ejecutivo, encargado de la administración; un poder legislativo, que establece las leyes, y un poder judicial, que imparte la justicia. Estos poderes no están nunca en manos de una misma persona. Tampoco se heredan de padres a hijos.

La Constitución de Apatzingán en 1814 adoptó el régimen republicano. Desde 1823, cuando el Plan de Casa Mata proclamó este sistema de gobierno, en México ha prevalecido la república. El poder ejecutivo reside en el presidente de la república; el legislativo en el Congreso de la Unión, formado por la Cámara de Diputados y la Cámara de Senadores, y el judicial está encabezado por la Suprema Corte de Justicia.

▼ 1782

• *Fábulas literarias*
de Tomás de Iriarte, en España

Obtener las ideas principales de una lectura.

a) Texto a analizar

Monarquías y repúblicas

En una monarquía absoluta los reyes no tenían que obedecer ninguna ley. Hacían siempre su voluntad.

En una monarquía constitucional los reyes se comprometen a obedecer leyes preparadas y aprobadas por los representantes que el pueblo elige.

En una república existe un poder ejecutivo, un poder legislativo y un poder judicial. Estos poderes no están nunca en manos de una misma persona.

Tampoco se heredan de padres a hijos.

La constitución de Apatzingán en 1814 adoptó el régimen republicano. Desde 1823, cuando el Plan de Casa Mata proclamó este sistema de gobierno, en México ha prevalecido la república. El poder ejecutivo reside en el presidente de la república; el legislativo en el congreso de la unión y el judicial está encabezado por la Suprema Corte de Justicia.

Dora Luz Negrete Cabrera

6° grado, grupo "B"

b) Resumen del texto.

ANEXO 10

Ejercicio

Péñamo Guanajuato, a 19 de junio del 2002.

Por medio de la estructura del mensaje, identifica al emisor.

Ricardo, te espero mañana a las cuatro de la tarde en el kiosco, para terminar el trabajo de historia que tenemos pendiente, no se te olvide llevarte tu material como lo hiciste el lunes, ya que de lo contrario no vamos a poder terminarlo otra vez. Espero que llegues a tiempo y no faltes ya que nada más nosotros faltamos de entregar.

¿Quién lo envió?

Carolina.

Identificación de mensajes.

ANEXO 11



Materiales de consulta

ANEXO 12



Intercambio de opiniones, a partir de la lectura de un texto.

ANEXO 13

GRÁFICA DE RESULTADOS OBTENIDOS

