UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

SEE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

"ACTUALIZACIÓN = SUPERACIÓN DE VICIOS Y DEFECTOS EN LA PRÁCTICA DOCENTE. EXPERIENCIA EN UNA ESCUELA PRIMARIA"

PAULINA IDANELI AYALA ZAVALA

ZAMORA, MICH., JUNIO 2003.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

SEE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

"ACTUALIZACIÓN = SUPERACIÓN DE VICIOS Y DEFECTOS EN LA PRÁCTICA DOCENTE. EXPERIENCIA EN UNA ESCUELA PRIMARIA"

PROPUESTA DE INNOVACIÓN

VERSIÓN ACCIÓN DOCENTE, QUE

PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN EDUCACIÓN

PRESENTA:

PAULINA IDANELI AYALA ZAVALA

ZAMORA, MICH., JUNIO 2003.

PRÓLOGO

Todo un proceso de orientación dentro de la Universidad Pedagógica Nacional ha llegado a su final curricular, donde tuve oportunidad de reafirmar y aprender nuevos conocimientos, como la capacidad de defender mis ideales, pero sobre todo planear acciones para mejorar mi práctica docente; sin embargo, dichos aprendizajes son el comienzo de un trabajo de actualización y responsabilidad continua dentro del aula, cuyo objetivo es lograr que todos los alumnos bajo mi cargo, logren el mayor aprovechamiento, y conjuntamente la participación de los compañeros maestros para lograrlo; por lo tanto un profesor nunca termina de aprender y mejorar su práctica frente al grupo.

El compromiso que tenemos los docentes con los alumnos, fue el pilar ideológico generador de mi propuesta de innovación, en la cual fueron plasmadas alternativas para lograr el objetivo antes mencionado, en el que la actualización y la responsabilidad nos conducen a superar todo tipo de vicios y defectos dentro de nuestra práctica docente.

De esta manera doy gracias a mi asesor Joaquín López por su orientación y entrega profesional para con nosotros sus alumnos y amigos, ya que juntos hemos logrado la meta de nuestra formación educativa dentro de la UPN, la cual consistía en modificar pensamientos y sobre todo aplicar todo tipo de innovación dentro de la educación.

Por otro lado agradezco los aprendizajes obtenidos de mis asesores en los diversos semestres transcurridos; por medio de sus enseñanzas fueron construyendo el alumno – docente que ahora soy, con una mentalidad en busca de nuevos aprendizajes significativos para mis alumnos. Agradezco también el apoyo de mis padres y hermanos ya que me motivaron en todo el trayecto educacional, dándole un toque de superación y originalidad durante todo el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Gracias a estas razones me siento muy satisfecha por haber concluido exitosamente este ciclo de asesorías dentro de la universidad, pero sobre todo, ser mejor en materia educativa para la gente que me rodea.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN 6

CAPÍTULO 1. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

1. 1. CONTEXTO SOCIOHISTÓRICO 8
1. 2. PRÁCTICA DOCENTE.....12
1. 3. TEORÍA 13

CAPÍTULO 2. LOS VICIOS Y DEFECTOS EN LA PRÁCTICA DOCENTE

2. 1. PROBLEMATIZACIÓN 21
2. 2. PLANTEAMIENTO Y DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA: 21
2. 3. JUSTIFICACIÓN: 22
2. 4. CONCEPTUALIZACIÓN: 23
2. 5. PROPÓSITOS: 24

CAPÍTULO 3. PROYECTO DE ACCIÓN DOCENTE

3. 1. PROYECTO DE INNOVACIÓN:.....29
3. 2. TIPOS DE PROYECTOS:.....30
3. 3. ELECCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO: 31
3. 4. IDEAS INNOVADORAS 32

CAPÍTULO 4. ¿CÓMO SUPERAR VICIOS Y DEFECTOS EN LA PRÁCTICA DOCENTE?

4. 1. PROPÓSITOS Y METAS 36
4. 2. EL PROBLEMA EN EL CONTEXTO 38
4. 3. ELEMENTOS TEÓRICOS.....39
4. 4. LA INNOVACIÓN 43

CAPÍTULO 5. ESTRATEGIA GENERAL DE TRABAJO

5. 1. CAMBIOS QUE SE PRETENDEN.....44
5. 2. ACCIONES GENERALES.....45
5. 3. PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES 46
5. 4. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN 49
5. 5. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN 50
5. 6. APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA 51

CAPÍTULO 6. PROPUESTA

6. 1. ELEMENTOS QUE FUNDAMENTAN MI PROPUESTA 73
6. 2. ESTRATEGIA GENERAL.....74
6. 3. LA PROPUESTA.....77

CONCLUSIONES 80

BIBLIOGRAFÍA 81

ANEXOS 84

INTRODUCCIÓN

Dentro de nuestra práctica docente, se pueden observar una serie de circunstancias que obstaculizan el mayor aprovechamiento en los alumnos. Dichos obstáculos varían de acuerdo al entorno directo de cada profesor y del grupo, por lo que a continuación presento la problemática que se genera en mi contexto actual, el cual es el Instituto Juana de Arco, durante el ciclo escolar 2002 - 2003.

Este proyecto es de investigación - acción ya que por medio de la recopilación informativa de diversas fuentes, principalmente antologías de la Universidad Pedagógica Nacional y otras, apliqué enfoques educacionales, como son el constructivismo y la autogestión pedagógica, generando una serie de ideas innovadoras plasmadas en actividades cuyos involucrados fueron los alumnos, el colectivo docente, padres de familia y profesor, logrando como objetivo primordial mejorar la práctica docente; dichas actividades en un futuro serán de gran utilidad para mi y todos los lectores docentes; y paralelamente su repercusión será una enseñanza - aprendizaje significativa.

Como punto de partida se realizó un proyecto con un diagnóstico general y actual, el cual nos guió a seleccionar un problema medular, llegando a la conclusión de que dicho problema es la práctica del profesor, ya que es mecánica y muy conservadora cuya repercusión se refleja en el mal aprovechamiento de los niños dentro y fuera del aula; de esta manera consideré un proyecto de acción docente, ya que se enfoca a los procesos dentro del aula como son la práctica del profesor, los procesos de aprendizajes en los niños, el apoyo familiar, el currículum de la escuela, el colectivo docente y en general su convivencia con todo su medio ambiente.

Ya identificado el problema, se aplicó una alternativa cuyo propósito principal fue modificar la tradicional docencia, ya que al observar, en un diagnóstico previo, noté lo perjudicial que era dicha práctica para los alumnos; partiendo del propósito medular se planearon actividades, así como su evaluación apoyadas por una serie de herramientas como fueron el diario de campo, diario del profesor, la observación participante, encuestas y la escala de Likert.

Concluyendo con el proyecto de innovación, se realizó una propuesta en la cual presento una serie de recomendaciones para modificar la práctica docente tradicionalista y mecánica así como los problemas enfrentados y superados, pero sobre todo, los beneficios que se lograron; obteniendo con éxito una práctica docente significativa por parte del profesor, y por ende, un aprendizaje significativo en los alumnos.

CAPÍTULO 1
DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

1.1. CONTEXTO SOCIOHISTÓRICO

El instituto Juana de Arco tiene una trayectoria de más de 20 años, iniciando con estudiantado para el área de comercio; a los cuatro años de haber iniciado, continuaron con el corte y confección. A partir del año de 1989 el instituto abrió sus instalaciones a grupos en la sección de primaria y secundaria; actualmente cuenta también con preparatoria abierta por las tardes, a manera de asesorías, además de maternal y preescolar.

Mi práctica docente actual se lleva a cabo en este Instituto, ubicado en Hidalgo #70 Sur en la ciudad de Zamora, Michoacán; soy responsable del 6º de primaria durante el ciclo escolar 2002 - 2003. Sus instalaciones no son adecuadas ya que son locales rentados y no se les puede invertir para un mayor avance y aprovechamiento; no se cuenta con un patio para actividades deportivas o culturales, provocando distracción con el ruido, ya que las pocas actividades están muy cerca de los salones; en los locales no contamos con amplias áreas verdes, lo cual impide realizar experimentos con la naturaleza, y cuando queremos salir para realizarlas no se nos permite por miedo a posibles accidentes.

Debido a la mala imagen que muestran las instalaciones, contamos con muy pocos alumnos, con un máximo de 15 en cada uno de los grados. Como consecuencia del bajo alumnado, los directivos permiten la admisión de cualquier tipo de niños, no importando sus antecedentes.

La dirección de la institución se encuentra a cargo de una familia, donde sus labores se reparten en toda la institución: como director se encuentra el papá, y dos de sus hijos son profesores en diversas áreas, o como supervisores dentro de la escuela. En ocasiones puedo observar las problemáticas que causa dicha situación, las cuales son: poca disciplina, combinar los problemas de la casa con el trabajo, tener demasiada tolerancia hacia con ellos, etc.

Por otro lado contamos con un director muy responsable en sus actividades dentro de la institución, motivando con su ejemplo a todo el cuerpo de docentes. En cuestión moral contamos con el apoyo general de toda la familia en situaciones que aquejan a los profesores.

Los grados están a cargo de docentes en formación, dos de ellos están en la Normal y los otros tres en la Universidad Pedagógica Nacional, lo cual nos permite observar el entusiasmo por mejorar nuestra práctica docente.

Dentro de mi institución existe una cultura un tanto conservadora por parte de los directores, ya que nuestro currículum, es decir la manera como está conformada la escuela social, cultural, política, educacional, administrativa y moral, está especificada de la siguiente manera:

Elementos:

- La escuela se apoya con un soporte administrativo, directivo, pedagógico, "padres de familia" (muy poco).
- Proporciona qué enseñar, cuándo enseñar, cómo enseñar, qué, cuándo y dónde evaluar; pero en realidad no se lleva a cabo; tendremos la teoría, pero en la práctica ya no existe; de hecho muchos de nosotros no conocemos todos los datos y los directivos no se preocupan por indagar en el asunto, simplemente se confían de que hacemos lo correcto, y en lo personal me he dado cuenta que necesito aprender y conocer más.
- Plan de guía de las actividades escolares: Dicho plan es copiado año tras año y nadie nos hemos detenido a examinarlo y modificarlo.
- Influencias del sistema: Existen varios aspectos, como son las ideas de los directivos, sus sentimientos, culturas, etc.
- Existe motivación personal por parte de directivos.
- Se planea unos días antes de cualquier evento formativo.
- Se realizan reuniones esporádicas para analizar y corregir errores.

- Formulación de objetivos: Dichos objetivos sólo se formulan a corto plazo y en realidad no se cumplen y las autoridades no hacen por cumplirlas.
- Organización de actividades: las actividades que se abarcan en todo el año se planean tres días antes de cualquier evento o actividad.
- El plan del maestro se desarrolla cada semana y en cierta forma de manera improvisada.

Existen otros aspectos de los cuales se pueden observar una serie de problemáticas en mi entorno y que causan malestar para lograr el mayor aprovechamiento en la educación primaria; dichos aspectos nos servirán en un futuro para determinar nuestro problema a atacar; podemos enunciar los siguientes:

ASPECTOS	**PROBLEMÁTICA CONTEXTUAL**	**CONSECUENCIAS EN LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DEL ALUMNO**
SOCIAL	- Problemas psicológicos y personales de alumnos y padres de familia. - Poca atención y apoyo de los papás.	- Poca retención, desconfianza, distracción, depresión, agresión, gastritis, etc. - No hay motivación y seguimiento para la enseñanza - aprendizaje del niño.
POLÍTICO	- No es planificado el currículum oficial y de la escuela en base a las necesidades de los niños en la época actual.	- Provoca aplicar una secuencia, que no es significativa para el aprendizaje del niño moderno.
ECONÓMICO	- Bajo nivel económico	- Mala alimentación; el niño observa o escucha problemas entre los padres ocasionando depresiones y conflictos psicológicos.

	- Falta de apoyo y motivación salarial; capacitación para los maestros.	- Falta de interés por mejorar e innovar la práctica docente.
CULTURAL	- Enseñanza mecánica por parte del profesor. - Nivel de concreción del currículum escolar en forma ejecutora. - No existen suficientes talleres donde se analicen, se innoven, en forma concreta, métodos o técnicas de los cuales podamos actualizarnos para una educación significativa actual y contextual. - Mal aprendizaje de la lengua. - Distracción de juegos, televisión, amigos, etc. - Autoridad tajante y agresiva por parte del profesor y del colectivo docente.	- El niño solo aprende por medio de fórmulas, se atiene al profesor y el conocimiento es olvidado a corto plazo. - No se analiza la necesidad del niño, sólo se busca seguir una secuencia sin importar el aprendizaje. - No se tiene el material ni las ideas necesarias para poder transmitir una enseñanza significativa, sino mecánica y tradicional. - El niño, al no saber leer ni escribir correctamente, corre el riesgo de tener obstáculos para su aprendizaje. - Malos pensamientos, ya sea de agresión, de poco interés, de violencia, etc. - Provoca temor, desconfianza, se pone una barrera entre los implicados.

1.2. PRÁCTICA DOCENTE

Dentro de mi institución, toda mi labor docente está reflejada en el grupo de 6°; el total de alumnos que tengo es de 6. Se podría pensar que por tener pocos alumnos, he logrado en ellos un aprendizaje significativo, pero la realidad es otra.

En primer lugar, influye mucho mi formación, la cual está en proceso. Yo inicié trabajando y estudiando al mismo tiempo, por lo tanto mis alumnos han sido mis "conejillos de indias"; he descubierto que me hace falta mucho por aprender ya que estos dos años pude haber dado algo mejor para mis discípulos y se que su aprendizaje no fue significativo, sino todo lo contrario, fue una enseñanza mecánica.

Mi justificación es la siguiente, el currículum interno de la escuela me proporciona una serie de enfoques y didácticas que se deben aplicar al grupo; la diferencia está en cómo se las he aplicado, lo único que hice fue llevar un seguimiento sin analizar la necesidad del alumno, mucho menos los conocimientos que ellos traen, es decir, manejé un nivel de concreción en forma ejecutora, y se que en unos cuantos días todo se les va a olvidar, ya que no permití que ellos mismos crearan, investigaran, opinaran, experimentaran, etc.

Cuando se realizó un concurso para los grupos de 6°, en general obtuvieron un promedio de 6.5, yo me quedé pasmada, ya que estuvimos mucho tiempo preparándonos, y me dijo una de mis superiores, - pero ¿qué paso?, si yo los veía estudiando -, y me quedé analizando, y le dije – “en ocasiones tuvimos que estudiar en horas extraclases, no me explico lo que pudo haber sucedido” -, ella me contestó: “¿sabes?, lo que pasa es que no analizan ni razonan los conocimientos, simplemente los memorizan”.

Y es cierto, si los niños aprenden de una manera mecánica, no sabrán dar resolución a problemas diversos y mucho menos a retener para siempre los conocimientos. Todo esto se debe a que nunca los motivé a pensar, todo se los daba; y nunca experimentaron por su cuenta.

Por otro lado, mi autoridad fue muy tajante y agresiva, lo hice de esa forma porque me servía; sin embargo fomenté en ellos desconfianza, resentimiento y bloqueo; de esta manera surgió la necesidad de reflexionar e investigar alternativas que me sirvieran para modificar esa práctica docente tradicionalista.

Necesitaba actualizarme en nuevos enfoques educacionales y sobre todo nuevas técnicas, materiales, sugerencias, etc. que complementaran mi práctica docente significativa.

1.3. TEORÍA

Tal vez tengamos a nivel nacional un currículum socializador y globalizador, pero si en cada contexto no se adapta a sus necesidades, el currículum solo queda en un proyecto o en un simple discurso de palabras despampanantes y motivadoras. Por otro lado si el gobierno no nos apoya a mejorar nuestra práctica docente, por medio de buenos talleres, concientizando a todo el personal docente en una actualización constante en nuestro contexto y realidad actual, afirmo con seguridad que pocos de nosotros lo haríamos; de esta manera, si se nos motiva con mejores sueldos y oportunidades, asegurarían un mayor avance.

Dentro de mi práctica docente se puede observar una dificultad en el buen aprovechamiento de las asignaturas, en mis alumnos; considero que uno de los factores más relevantes, es la falta de atención de los padres de familia hacia sus hijos.

Esta falta de atención se debe a que la mayoría de los padres trabajan, y sus horarios son muy extremosos, por lo que el tiempo que están en casa lo dedican a descansar o alimentarse; en muchos casos, debido al estrés se forma un ambiente de agresión, de enfado, de poca paciencia, el niño lo único que hace es alejarse y guardarse lo que trae dentro, creando conflictos en su mente. Otro factor que influye son los problemas personales tales como divorcios y casos de madres solteras.

Los niños observan estos problemas y en un futuro los incorporan a su vida cotidiana; en el hombre, la mayoría de las conductas y comportamientos sociales como la educación, las tradiciones y costumbres, o la moda, se basan en la imitación.

Dentro de la psicología social[1], el individuo es influido por los estímulos sociales al estar o no en presencia de otros y que, en la práctica, todo lo que el individuo experimenta está condicionado en mayor o menor grado por sus contactos sociales.

En la Psicología infantil[2], Sigmund Freud hizo hincapié en el efecto de las variables ambientales en el desarrollo, e insistió especialmente en la importancia del comportamiento de los padres durante la infancia. Las actitudes, valores y conductas de los padres influyen sin duda en el desarrollo de los hijos, al igual que las características específicas de éstos influyen en el comportamiento y actitud de los padres. Numerosas investigaciones han llegado a la conclusión de que el comportamiento y actitudes de los padres hacía los hijos es muy variada, y abarca desde la educación más estricta hasta la extrema permisividad, de la calidez a la hostilidad, o de la implicación ansiosa a la más serena despreocupación.

Estas variaciones en las actitudes originan muy distintos tipos de relaciones familiares. La hostilidad paterna o la total permisividad, por ejemplo, suelen relacionarse con niños muy agresivos y rebeldes, mientras que una actitud cálida y restrictiva por parte de los padres suele motivar en los hijos un comportamiento educado y obediente. Los sistemas de castigo también influyen en el comportamiento[3].

Por ejemplo, los padres que abusan del castigo físico tienden a generar hijos que se exceden en el uso de la agresión física, ya que precisamente uno de los modos más frecuentes de adquisición de pautas de comportamiento es por imitación de las pautas paternas, como se había mencionado anteriormente.

---

[1] *Enciclopedia Microsoft Encarta 99*. "Psicología de la Imitación". Microsoft Corporation. 1993-1998 Reservados todos los derechos.
[2] *Enciclopedia Microsoft Encarta 99*. "Psicología Infantil". Op. Cit.
[3] Ibidem.

Por lo tanto si el niño observa gritos, golpes, entre otras cosas, su actitud será similar a la observada, ya que el ser humano llega a imitar lo que observa. Dichas actitudes quedan tan marcadas en su inconsciente, que las sigue practicando en su futuro y con el medio que le rodea. Muchas de estas situaciones son a causa de la necesidad de trabajar por parte de los dos padres, y debido a su ausencia de casa el comportamiento de los niños es de libertad extrema, y en muchas ocasiones se apoyan de algún familiar, pero la disciplina no es la misma.

Los niños poco a poco van generando una soledad y para tratar de llenarla, buscan juegos, o la tele, o algunas amistades que tal vez son perjudiciales, y como los padres no están para supervisarlos, llegan a aprender conductas y pensamientos que no son adecuados. El alumno no se interesa por sus tareas o estudiar y, cuando llegan a casa los padres, lo que más les interesa es comer y descansar.

En el caso de los papás divorciados y madres solteras, se genera un conflicto más grande, ya que piensan que con darles dinero y libertades, están cumpliendo con su deber; pero el niño cada vez se siente más solo y busca una serie de escapes, tales como llamar la atención, adoptando conductas indisciplinadas.

Podemos observar que la falta de atención afecta a los niños; sin embargo los padres se justifican de la siguiente manera, necesitan trabajar para proporcionar recursos económicos. Ellos están conscientes que no están mucho tiempo con sus hijos, pero, si no es por el trabajo ellos no tendrían alimentación, mucho menos educación.

Sin embargo las consecuencias son mayores, ya que dentro de la escuela el niño no cumple con tareas, es indisciplinado, no tiene buen aseo, es distraído, el ritmo de trabajo no lo puede llevar, no estudia y cuando se le trata de corregir, más se encapricha y no hace lo que se le indica.

Veamos también qué otro tipo de consecuencias se pueden mostrar: hiperactividad, es un desorden que parte de un déficit de atención, y la concentración, se traduce en un exceso de ímpetu en el individuo que la padece, haciéndose incapaz de organizar y terminar su trabajo, de seguir instrucciones o perseverar en sus tareas, debido a una inquietud constante y patológica. Los trastornos ansiosos comprenden el miedo a la separación (abandono de la casa o de los padres). Algunos problemas del comportamiento pueden ser: la bulimia, anorexia nerviosa, tics, tartamudez y enuresis (incapacidad de controlar la micción, generalmente por las noches) [4].

Por otro lado, muchos niños son agresivos o tienden a deprimirse, veamos por qué:

> "La conducta agresiva en el ser humano puede interpretarse como manifestación de un instinto o pulsión de destrucción, como reacción que aparece ante cualquier tipo de frustración o como respuesta aprendida ante situaciones determinadas. En sus primeros estudios sobre la agresión, el neurólogo austriaco Sigmund Freud postuló que la agresión es una reacción primordial del ser humano ante su imposibilidad de buscar placer o evitar dolor". [5]

Otra explicación nos remite al concepto de: "Trastorno mental, caracterizado por sentimientos de inutilidad, culpa, tristeza, indefensión y desesperanza profunda. Las personas en cierto periodo de su ciclo vital, como son la adolescencia, menopausia y andropausia, y en general los periodos de crisis o cambios importantes, parecen ser las más afectadas". [6]

Considero por lo tanto que debe existir una relación estrecha entre padres, hijos, profesor; si en la casa no impulsan o continúan la labor del profesor, la relación será truncada, y, ¿cómo es posible que pidan los papás que su hijo no repruebe, si no le dedican el tiempo que ellos necesitan?

---

[4] *Enciclopedia Microsoft Encarta 99*. Loc. Cit.
[5] *Enciclopedia Microsoft Encarta 99*. "Psicología de la Agresión". Op. Cit.
[6] *Enciclopedia Microsoft Encarta 99*. "Psicología de la depresión". Op. Cit.

Piaget[7], en su teoría, considera que la educación consiste en la adaptación del individuo a su ambiente social. Puesto que el pensamiento del niño es cualitativamente diferente del pensamiento del adulto, el objetivo principal de la educación es crear o formar su raciocinio intelectual y moral.

La teoría de Ausubel[8], se preocupa por un aprendizaje de las asignaturas por medio de una adquisición y retención de esos conocimientos de manera significativa. Para un buen aprendizaje, es bueno basarse en la práctica, lo cual lo plantea la pedagogía operatoria, ya que despierta el interés y la libertad para realizar su propia construcción del conocimiento[9].

Por lo tanto el docente requiere una actitud investigadora que oriente la práctica educativa; además requiere ser reflexivo de acuerdo a las necesidades de los alumnos; al estudiante no hay que darle contenidos sino una orientación y motivación al estudio de cualquier tema. Para poder ser libre el individuo debe ser más racionalmente consciente. En la práctica el profesor debe promover por medio de métodos o técnicas, etc., intelectuales transformadores de su realidad.

En muchas ocasiones dentro de nuestra aula mantenemos una cotidianeidad la cual no es motivante para los niños, por lo que les provoca una falta de interés y un aprendizaje mecánico[10]. La familia es un factor determinante en el desarrollo y educación del niño ya que el trabajo iniciado dentro del aula debe tener continuidad en la casa o en el entorno directo del niño.

---

[7] ARAUJO, Joao y Clifton Chadwick, "Teoría de Piaget". En: El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología Básica. MÉXICO, UPN/SEP, 1994. p. 104

[8] ARAUJO, Joao y Clifton Chadwick, "Teoría de Ausubel". Loc. Cit. MÉXICO, UPN/SEP, 1994. p. 133

[9] BUSQUETS, María Dolores y Xesca Grau, "Un Aprendizaje Operatorio: Interés y Libertad". En: Grupos en la Escuela Antología Básica. MÉXICO, UPN/SEP, 1994. p. 56.

[10] JACKSON, P. “Monotonía cotidiana”. En: Grupos en la escuela. Antología Básica. MÉXICO, UPN/SEP, 1994. p. 18.

Para mi la teoría sin práctica no existe; la teoría es una base que no es estática, de la cual nos podemos apoyar y volver a modificar la práctica**.** El miedo al cambio es una característica que nos pondrá una barrera enfrente para modificar ese aprendizaje mecánico en uno significativo[11]**.**

Nosotros como docentes debemos propiciar en el alumno problemas en donde desarrollen su razonamiento y resolución por ellos mismos, lo cual propiciará en el niño un análisis y toma de decisiones por él mismo[12].

De esta manera es importante actualizarnos y estar al día con los alumnos, ya que la técnicas que eran beneficiosas en un pasado, en la actualidad son un tanto obsoletas, por lo que es necesario buscar nuevos enfoques, nuevos métodos de enseñanza que motiven en los alumnos a un aprendizaje significativo dentro y fuera de la escuela; de este modo la información debe ser buscada y aplicada por un interés y necesidad de actualización, culminando con la responsabilidad de formar alumnos con un razonamiento y aprendizaje propio.

Como proceso de actualización dentro de la práctica docente es necesario reconstruir lo que se enseña en la escuela, no a partir de los documentos que explicitan su "deber ser" , sino a partir del análisis de su expresión concreta y cotidiana. Por lo tanto el proceso de aprendizaje en el educando se estructura mediante una lógica propia que no siempre coincide con la del educador ya que el sujeto selecciona, interpreta e integra, a su manera, los elementos que se le presentan, y así genera conocimientos que pueden superar o contradecir el contenido transmitido[13].

---

[11] GIROUX, Henry. "Teoría de la resistencia". En: Construcción social del conocimiento y teorías educativas. Antología Básica. MÉXICO, UPN/SEP, 1994. p.154.
[12] ÁVILA, Alicia. "Problemas fáciles y difíciles". En: Construcción del conocimiento matemático en la escuela. Antología Básica. MÉXICO, UPN/SEP, 1994. p.56
[13] ROCKWELL, Elsie. "El contenido informativo de la experiencia escolar". En: Análisis de la práctica docente propia. Antología Básica. MÉXICO, UPN/SEP, 1994. p.30.

El primer paso que ha de dar el maestro, a fin de que el sujeto (alumno) se apropie del objeto (contenido), será la elaboración o construcción de la estructura conceptual; para esto, deberá entender que la realidad, los objetos, los fenómenos de la naturaleza y de la sociedad, así como las transformaciones que en su desenvolvimiento histórico se producen, son inherentes, objetivas e independientes de la conciencia humana. Dicha estructura conceptual a transmitir será válida en la medida en que refleje el conocimiento científico de la realidad; los pasos metodológicos que el profesor debe cubrir en su construcción serán: determinar, en primera instancia, el objeto o sector de éste a estudiar; señalar, los conceptos que lo delimiten y expliquen; establecer la ley o leyes fundamentales o inherentes a dicho objeto y marcar los principios y teorías que permitan explicarnos un cierto número de casos.

El profesor debe comprender que el alumno lleva una secuencia en la cual construye su estructura cognoscitiva, la cual va de lo simple a lo complejo, entendiendo lo simple como lo que posee en pocos elementos de conocimientos; ir del todo hacia las partes o viceversa y/o basarse en algún criterio cronológico.

Es en este sentido que podemos decir que no existe un orden de sucesión único para todo lo que aprenden. El óptimo en cada caso particular dependerá del carácter del material y del aprendizaje anterior. No debemos olvidar que si bien hasta aquí el énfasis ha estado puesto exclusivamente en la estructuración conceptual, las asignaturas a transmitirse no sólo constan de conocimientos, sino de aptitudes y hábitos, y que es sólo a través de éstos últimos como los alumnos aplican sus conocimientos en la realidad. Las aptitudes y hábitos de los alumnos se crean gracias a la sistematización de los conocimientos asimilados. Todo ello da a entender que la línea esencial del desarrollo del proceso de la enseñanza reside en el sistema de conceptos comprendidos en la asignatura. Es lícito observar que, estructurado de esta forma los contenidos, podrán señalarnos criterios de selección y ordenamiento de experiencias de aprendizaje útiles para la asimilación del objeto de estudio, como orientación para la formulación de adjetivos que contemplen tanto las exigencias psicológicas del que aprende como las exigencia lógicas de lo aprendido[14].

---

[14] REMEDI, Eduardo. "Currículum y quehacer docente: el maestro y la organización del contenido". En: Análisis de la práctica docente propia. Antología Básica. MÉXICO, UPN/SEP, 1994. p.160.

Por lo tanto la relevancia del contenido educativo no se logra con una reformulación del programa explícito o de los materiales, sino con la transformación de la relaciones sociales que definen el proceso de aprendizaje en la escuela. Por otro lado sin sacrificar la riqueza del material de lectura y consulta que los libros de texto gratuitos proporcionan a los niños, parecería conveniente trabajar hacia una simplificación temática de los programas de primaria y de niveles superiores, que comunicara prioridades claras e incorporarla, sobre todo, los conocimientos que los maestros manejan bien[15].

El profesor debe estar en una constante actualización de saberes como son los de sentido común que constan simplemente de suposiciones u opiniones; el saber popular de los enseñantes, que dice por ejemplo que los alumnos están más tranquilos cuando hace viento, o que les cuesta trabajo concentrarse el día que van a venir a vacunarlos, etc.; los saberes contextuales: lo que sabemos de un determinado grupo, de la comunidad, de un alumno en particular; los saberes profesionales acerca del currículum y las estrategias de enseñanza: sus posibilidades, sus formas, su sustancia y efectos; por último las ideas relacionadas con la teorías morales y sociales y los planteamientos filosóficos generales: sobre cómo pueden y deben interrelacionarse las personas, sobre el desarrollo y la reproducción de las clases sociales, sobre la aplicación del saber en la sociedad, sobre la verdad y la justicia[16].

Al obtener este cúmulo de saberes podremos realizar una planeación de nuestra enseñanza – aprendizaje basadas en una realidad latente, cuyo propósito es lograr que los alumnos adquieran un aprendizaje útil y significativo para ellos durante toda su proceso de aprendizaje.

---

[15] ROCKWELL, Elsie. “La escuela, lugar de trabajo docente”. En: Análisis de la práctica docente propia. Antología Básica. MÉXICO, UPN/SEP, 1994. p.48.

[16] CARR, Wilfred y Stephen Kemmis. “El saber de los maestros”. En: El maestro y su práctica docente. Antología Básica. MÉXICO, UPN/SEP, 1994. p. 10.

CAPÍTULO 2
LOS VICIOS Y DEFECTOS EN LA PRÁCTICA DOCENTE

2. 1. PROBLEMATIZACIÓN

El diagnóstico antes presentado fue el inicio y punto de partida para problematizar y reconocer cada uno de los problemas en los aspectos políticos, culturales, económicos y sociales en el grupo de 6º año del Instituto Juana de Arco, durante el ciclo escolar 2002 – 2003; dentro de los cuales determinaré el problema más fuerte que me es posible exterminar o dar alivio, a nivel micro de mi institución. (Véase cuadro explicativo en las páginas 9 y 10).

Dicha problemática provoca en los alumnos:

- Bajo nivel en calificaciones.
- Aprendizaje y enseñanza mecánica.
- Falta de interés en seguir preparándose.
- Olvido de la teoría y práctica.
- Niveles altos de deserción.

2. 2. PLANTEAMIENTO Y DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA:

El mayor problema que considero existe en la escuela es que la práctica del profesor dentro del aula es tradicionalista, conservadora y mecánica; sin embargo nuestro papel es desarrollar un aprendizaje significativo para la superación del niño, tomando en cuenta por otro lado, que es el objetivo primordial de la educación primaria.

- ¿Por qué considero que el papel del profesor origina la problemática?

Considero que al transmitir un conocimiento mecánico y conservador los niños no generarán conocimientos y aprendizaje significativos, y como consecuencia, a corto plazo todo lo aparentemente aprendido será olvidado.

El problema sólo será abarcado dentro de la vida interna del Instituto Juana de Arco durante el ciclo escolar 2002 – 2003 a nivel micro; estarán involucrados: profesores, alumnos y directivos que en su interacción y participación nos proporcionará una solución a nuestro problema. Se pueden dar posibles soluciones a nuestro problema como:

- Buscar nuevos aprendizajes del profesor de manera innovadora y significativa
- Aprender métodos de lecto - escritura para los niños
- Dinámicas que generen o motiven el desarrollo de la inteligencia
- Apoyarnos de la psicología.
- Realizar talleres internos y de zona
- Evaluaciones constantes en el equipo de trabajo para lograr un trabajo colectivo

Por lo tanto nuestro problema a atacar será la práctica docente del profesor que en muchas ocasiones es mecánica y tradicionalista, lo cual requiere una reflexión del trabajo que estamos realizando frente al grupo, adquiriendo responsabilidad y actualización constante.

2. 3. JUSTIFICACIÓN:

De la problemática ya previamente identificada, considero que este problema es el más importante ya que está al alcance de mis posibilidades modificar, por que el principal actor seré yo como profesora frente al grupo. Considero por lo tanto que al fomentar y promover un aprendizaje significativo, sé que formaré alumnos con actitudes y valores positivos los cuales crearán un alumno integral en todas sus capacidades y posibilidades.

Por otro lado, con el tiempo los alumnos desarrollan su propio aprendizaje sin ayuda del profesor y tendrán la capacidad de ignorar algunos obstáculos que se anteponen, los cuales son los problemas en casa, la economía dentro de la misma, las distracciones, etc.

Nuestra acción pedagógica es una acción colectiva que tiende siempre a modificar los comportamientos, los afectos, las representaciones de los educandos, en un sentido, con una orientación que está prevista con anterioridad al impartir las clases y lo que nos lleva en un momento dado a actuar de la mejor manera.

Por lo tanto, si nosotros como docentes nos preparamos para fomentar un aprendizaje significativo, lograremos alumnos capaces de actuar por sí mismos. Por otro lado si el profesor es muy mecánico lo único que logrará es un aprendizaje temporal y aislado, el cual no será de gran utilidad más que de relleno para una calificación dentro de la boleta.

Cuando el profesor es propiciador de cambios mediante una motivación podemos lograr el interés de la personas con las que convivimos; dicha motivación es un acto de atracción que al establecerse la relación motivo – interés, se llega a obtener una mayor utilidad en los aprendizajes ya que están basados en los intereses de los niños y bajo un motivo que promueve el continuo aprendizaje.

2. 4 CONCEPTUALIZACIÓN:

Esta conceptualización fue retomada previamente de mi diagnóstico, del cual recalco las siguientes ideas y elementos citados en las páginas 8 - 10, los cuales me permitirán observar de qué manera y cuáles serán mis alternativas de solución.

Como analizábamos en el planteamiento del problema es importante realizar un diagnóstico previo en los niños el cual nos permitirá adecuar nuestro currículum, no importa que sea socializador o globalizador.

Para ello es necesario el apoyo de los padres de familia y lo importante es no simplemente criticar las complicaciones dentro de casa, como son los horarios de trabajo, la agresión etc., sino lo más importante y dar solución de la forma como se pueda obtener.

No por el hecho de tener pocos alumnos se justifica el poco aprovechamiento de mis niños en su aprendizaje, lo importante es que ya me di cuenta que estoy fallando en la manera como transmito los conocimientos y considero no son los adecuados. Partiendo de esto sé que he derribado uno de mis barreras para construir nuevos cimientos.

Para poder dar solución o a un problema necesita un principio y un orden, para lo cual se enumerarán de la siguiente manera:

1º Necesito cambiar mi manera de enseñar, ya que es mecánica.
2º Necesito planear una serie de actividades en donde motiven la actualización constante, por medio de la observación, de sugerencias de otros docentes, de lecturas, etc.
3º Ya con la información obtenida, es necesario aplicarla y evaluarla, para así, comprobar que es beneficiosa para los alumnos, de no ser así es necesario modificarlas o buscar otras alternativas.

2. 5. PROPÓSITOS:

A) A continuación se muestran en orden decreciente en importancia los principales objetivos de la institución donde trabajo:

1. Que los alumnos que egresen tengan los conocimientos necesarios para salir adelante en su vida
2. Que los niños sepan leer y escribir correctamente.
3. Desarrollen la capacidad para resolver las operaciones básicas de las matemáticas.
4. Que los contenidos temáticos sean abarcados casi en su totalidad en el ciclo escolar.
5. Abatir o resolver el problema de la deserción.

B) Factores básicos que son deseables lograr dentro de la escuela primaria para obtener una educación de calidad:

- Tipo de docente que desea:

- Innovador, es decir, con un modelo constructivo para obtener un aprendizaje significativo en los niños.
- Motivador.
- Orientador.
- Generador de alternativas para descubrir el conocimiento.

- Tipo de alumno que se desea:

  - Niños que les guste la superación y no la copia o seguimiento de alguien.
  - Niños que desarrollen sus habilidades que tienen y descubran en su interior todo lo que pueden hacer con ellas.
  - Niños críticos e innovadores también.
  - Líderes.
  - Responsables.
  - Respetuosos hacia ellos mismos y hacia los demás.

- Contenido del aprendizaje que se desea lograr (qué enseñar):

  - El contenido debe ser transmitido de acuerdo a las necesidades cognitivas del niño
  - Debe ser clara y en un orden.
  - Se deben enseñar técnicas o métodos que motiven al niño a no depender tanto del profesor.

- Estrategia de aprendizaje que se desea (cómo enseñar)
  - Al niño no se le deben de dar los contenidos ya terminados sino de acuerdo a sus conocimientos partir de ahí e ir implementándolos, problematizando para que él mismo les dé solución.
  - El profesor no debe ser un expositor y el niño un oyente, ya que ellos no desarrollan su propia madurez cognoscitiva.

- Otros factores importantes (considerando, por ejemplo, particularidades del contexto y los participantes).

  - Motivar a los padres una conciencia al cuidado y atención de sus hijos.
  - Existen aulas que están comunicadas, por lo que el sonido distrae a los alumnos perjudicando su atención y comprensión de los temas.
  - Con toda sinceridad, la dirección de primaria está a cargo de toda una familia; el papá el director, la mamá se inmiscuye en querer mantener la disciplina, la prefecto la hija, por lo que en ocasiones tienden a contradecirse y entrar en conflicto entre ellos mismos y con los docentes, provocando una inestabilidad en el seguimiento educacional colectivo.

C) Algunos objetivos y expectativas de grupo y personales que en mi opinión tienen los involucrados:

.

- De los padres:
  - Ellos esperan de mí, que sea una profesora que motive el aprendizaje de sus hijos.
  - Yo espero de ellos un apoyo constante, ya que no puedo estar en la casa de cada niño.

- Del alumno:
  - Deseo como objetivo primordial, que los niños adquieran un conocimiento significativo y no mecánico
  - De acuerdo a la motivación que les dé, ellos harán conciencia de la importancia de seguir superándose.

- Del profesor:
  - Deseo cambiar mi manera de dar las clases (mecánica, expositora, tajante, y rápida).
  - Se espera de mí en este ciclo escolar, que los niños adquieran un mayor aprendizaje que el ciclo anterior, ya que se están viendo las repercusiones en 1º de secundaria.

- Del director:
  - Desearía que mi institución tuviera líderes que nos enseñaran cosas positivas y motivaran a una mejor práctica docente.
  - Espero que con las reuniones entre el personal de las zonas escolares a las que asistimos, veamos la importancia de un buen líder y el desarrollo de su papel como director frente a nosotros como docentes.

D) Con base en las respuestas a los incisos A y B, identifiqué los principales objetivos y expectativas que generan conflictos y anoté sus causas y acciones que puedan ser solucionados o al menos aliviados.

OBJETIVOS – EXPECTATIVAS	**CAUSAS**	**SOLUCIÓN AL PROBLEMA**
1.Docente innovador, que motive el aprendizaje significativo.	Como mencionaba anteriormente, en mi escuela tiene una ideología un tanto conservadora. Falta de talleres y material didáctico, cuya finalidad es la actualización.	Platicar con ellos y pedir apoyo en nuevas sugerencias que ellos consideren apropiadas para su institución. Además es necesario realizar constantemente talleres en donde el personal genere nuevas alternativas colectivas y secuenciales para una enseñanza motivadora de un aprendizaje significativo.
2. Alumno crítico, reflexivo, investigador, etc.	Primeramente no existe motivación en ellos. Tienen un modelo mecánico durante el transcurso de su educación.	Ir motivando al niño por medio de técnicas divertidas que lo empiecen a introducir en el modelo constructivo significativo.

3. Los contenidos de los planes y programas de la SEP deben ser abarcados casi en su totalidad durante el ciclo escolar.	Por ir avanzando en contenidos por el poco tiempo los niños lo único que aprenden es un algoritmo que tal vez sea mecánico. Mi problema también es la supervisión ya que cuando hay revisión, ven qué tanto avance llevo en los libros, y si no es el adecuado puede haber llamadas de atención.	Necesito aprender técnicas que faciliten al niño un buen aprendizaje en poco tiempo. En las juntas de supervisión se puede platear el problema y tal vez comprendan la situación (a ver cómo me va).
4. Las instalaciones de la escuela	Causan muchos problemas ya que todo se escucha y no es posible hacer muchas dinámicas grupales por que piensan que estoy perdiendo el tiempo o jugando.	Pedir a los directores que lo más pronto posible, solucionen dicha situación. Apoyarlos en la búsqueda de soluciones.
5. Los padres necesitan motivar la educación de sus hijos.	Ya que muchos padres trabajan o los consienten mucho, su aprendizaje es más tardado y con poca responsabilidad.	Por medio de juntas se les puede exponer la situación y tal vez poco a poco reflexionen y nos apoyen a los docentes.

E) Propósitos de mi proyecto

- Modificar mi práctica tradicionalista
- Lograr en mis alumnos un aprendizaje significativo
- Aprender técnicas y métodos para mejorar mi enseñanza
- Motivar a más de mis compañeros para que modifiquen su enseñanza

CAPÍTULO 3
PROYECTO DE ACCIÓN DOCENTE

3. 1. PROYECTO DE INNOVACIÓN:

Un proyecto de innovación nace de la necesidad de modificar un problema que nos está perjudicando en nuestro contexto actual, surge por una acción voluntaria y por la responsabilidad que tenemos en nuestras manos de educar lo mejor posible a nuestros alumnos.

Por lo tanto un proyecto de innovación en materia de educación no aparece automáticamente, sino por el contrario, debe tener un grado de imaginación, orientación, apoyo de expertos, planificación, evaluación, aplicación y sobre todo un seguimiento a futuro; es decir, un proyecto de innovación no tiene inicios ni límites en ciclos establecidos por uno mismo, sino es todo un proceso cuyos resultados dependen de los participantes, de los recursos, tiempos, además de la motivación y empeño que apliquemos a nosotros mismos y reflejemos a los demás.

De esta manera es muy importante eliminar obstáculos como son el pensar que somos poco creativos o que nuestro intento por innovar va a ser obstaculizado; tal vez en ocasiones si existan estas barreras, sin embargo es importante reflexionar y observar que varios de estos obstáculos se deben a que la educación tradicional por la que todos tenemos que pasar no estimula ni mínimamente la creatividad de los educandos, por lo tanto es indispensable un cambio radical en la educación si se requiere que los actuales estudiantes sean creativos e innovadores, pero sobre todo es necesario primordialmente un cambio radical en nosotros mismos para obtener de esta manera una práctica creadora, la cual consiste en mantener un proceso unido entre lo subjetivo y lo objetivo de la misma, además de tener en mente imprevistos dentro del proceso y de los resultados, que podrán ser modificados y mejorados cuando se necesite, cuyo resultado será un producto único y útil para los docentes y todos los que nos observan, siendo así una motivación para querer mejorar la educación y tener mejores resultados en los alumnos.

De acuerdo a la problemática ya identificada, se requiere identificar un proyecto de innovación que se ajuste a nuestras necesidades contextuales, por lo que a continuación muestro de manera sintética la explicación de cada uno de los proyectos de innovación.

3. 2. TIPOS DE PROYECTOS:

- ACCIÓN DOCENTE[17]:

Esta dimensión comprende e involucra:

- Los sujetos de la educación a nivel del aula: alumnos, profesores y padres de familia. Aquí se analizan problemas como los estudios del niño en el salón de clases, que tienen que ver con sus aprendizajes y desarrollo; ya sea sobre el desarrollo integral de su personalidad o en sus distintas esferas: afectiva, cognoscitiva, psicomotora, social; por ejemplo las amistades infantiles y el aprendizaje.
- Los problemas de los procesos que se dan en la educación a nivel grupo escolar y que no se centran en los contenidos escolares como: la evaluación del aprendizaje, estudios sobre las capacidades del pensamiento, los problemas psicológicos y afectivos, los procesos grupales, las concepciones previas de los alumnos sobre sus problemas y dificultades, etc.
- Los problemas de la práctica docente en el grupo escolar.
- La gestión escolar a nivel del salón de clases: la utilización del espacio del salón de clase, el horario, el ambiente del aula, las reuniones de padres de familia del grupo, etc.
- Lo socioeducativo y la práctica docente: la colaboración familiar con el grupo escolar, el colectivo escolar y las clases, la práctica docente en la comunidad.
- Los diversos problemas en la que no se pone énfasis ni en los contenidos escolares, ni en la gestión escolar.

---

[17] ARIAS, Marcos Daniel. “El proyecto pedagógico de Acción Docente”. En: Hacia la innovación. Antología Básica. MÉXICO, UPN/SEP, 1994. pp. 64 - 66

- INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA[18]:

La dimensión de contenidos escolares (Intervención Pedagógica), comprende los problemas centrados en la transmisión y apropiación de contenidos escolares, que pueden se por áreas, disciplinas o de manera global. Los problemas de esta dimensión ponen énfasis en los contenidos escolares.

- GESTIÓN ESCOLAR[19]:

La dimensión de gestión escolar comprende los problemas institucionales de la escuela o zona escolar, en cuanto a la administración, planeación, organización y normatividad de la escuela como institución, cabe recalcar que en esta dimensión no se consideran los problemas de gestión que se dan en el interior del aula, ya que son trabajados por el profesor de grupo a nivel micro. Sus involucrados son el supervisor de zona o jefatura, el director o la jefatura de sector.

3. 3. ELECCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO:

Partiendo de mi problema, desde la afirmación en cuanto a que la práctica docente del profesor dentro del aula es tradicionalista y conservadora, la dimensión correcta desde donde abordaré mi proyecto de innovación es la de ***Acción Docente.***

[18] RANGEL Ruiz de la Peña, Adalberto y Teresa de Jesús Negrete Arteaga. "El proyecto de Intervención Pedagógica". Hacia la innovación. MÉXICO, UPN/SEP, 1994. p. 85.
[19] RÍOS Durán, Jesús Eliseo. "Características del proyecto de Gestión Escolar". Loc. Cit. MÉXICO, UPN/SEP, 1994. p. 96.

Considero la dimensión acción docente como la más adecuada ya que surge de la práctica, ofreciendo una alternativa al problema para alumnos, profesores y comunidad escolar, que se centra en esta dimensión y se lleva a cabo en el ejercicio diario del docente.

Las personas involucradas para dicho proyecto pueden ser un promotor, se sugiere el alumno – profesor como responsable de los trabajos con su grupo escolar, ya sean alumnos, padres de familia y los demás compañeros profesores. En este caso yo seré el principal promotor de la participación del colectivo, de manera que los involucrados analicen, dialoguen y todos nos comprometamos a superar la problemática.

El proyecto de acción docente se construye mediante una investigación teórico – práctica y así sucesivamente, preferentemente a nivel micro, cuya aplicación se desarrollará en corto tiempo, para llegar a innovaciones más de tipo cualitativo que cuantitativo.

De esta manera considero esta dimensión como la más adecuada, ya que por medio de ella podré modificar la práctica que se hacía antes de iniciar el proyecto, superando lo diagnosticado previamente, con la perspectiva de que si logramos innovar lo referente al problema tratado, poco a poco modificaremos otros aspectos y con el tiempo llegaremos a modificar nuestra docencia y la de los demás compañeros.

3.4. IDEAS INNOVADORAS

Previamente identificado el problema a atacar, el cual he expresando afirmativamente en punto anterior, sugiero las siguientes ideas innovadoras, así como la manera de organizarse y los medios y herramientas para su aplicación.

IDEAS INNOVADORAS	ORGANIZACIÓN	MEDIOS Y HERRAMIENTAS
• Actualización y capacitación constante de los profesores.	• Talleres Generales de Actualización, programados por la zona escolar. Talleres escolares internos programados cada bimestre.	• Dentro de los talleres y reuniones aprenderé las técnicas o métodos que me sirvan para motivar en el niño un aprendizaje significativo que al ser aplicada dicha didáctica, veré sus beneficios y deficiencias que iré modificando con la práctica.
	• Reunión de docentes con la finalidad de realizar dinámicas grupales que enriquezcan nuestro conocimiento y se sugieran respuestas a problemas planteados; programadas cada quince días, tomando el día viernes después de horas de clases.	• Lectura de autores que manejen una didáctica significativa dentro del aula. • Observación de profesores en su práctica docente con la finalidad “no” de imitar, sino de aprovechar lo que considero beneficioso en mi profesión.
	• No suspender las asesorías de UPN, las cuales me sirven como un cúmulo de experiencias propias y de otros compañeros, además de referentes teóricos que sirven como sustento a los conocimientos que voy adquiriendo.	• La universidad es un medio que desarrolla mis habilidades además de proporcionar dentro del aula una serie de ideas transmitidas en las dinámicas grupales, las cuales van construyendo un ente crítico, razonable, innovador, entre otras cosas, que servirán para realizar una práctica docente significativa.

• Diálogo con el personal docente y directivo acerca de la necesidad de modificar la práctica docente tradicionalista.	• Realizar en las reuniones ya programadas anteriormente, diálogos o exposiciones acerca de los cambios dentro de la institución, planteando los avances que se pueden lograr con el trabajo colectivo y participativo, tomando en cuenta directivos, docentes, y alumnos.	• .Gracias a las habilidades adquiridas en la Universidad, realizaré dentro de mi escuela un planteamiento acerca de la necesidad de innovar nuestra práctica, logrando los propósitos de la educación primaria. En caso de que “mi voz” no sea suficiente, pediré apoyo de un profesor más preparado que justifique y motive el cambio.
• Planeación de actividades que modifiquen la práctica tradicionalista.	• En las reuniones realizar una serie de actividades colectivas donde plasmemos la aplicación, tiempos, y evaluación de las actividades que se sugieran para modificar la práctica docente tradicionalista.	• La aplicación será de acuerdo a las necesidades de nuestra institución y las herramientas serán las ya adquiridas en las reuniones y consultas de autores.
• Aplicación y evaluación de las actividades.	• Ya aplicadas las actividades, serán evaluadas y analizadas para observar si es necesario más tiempo de aplicación o es necesario modificarlas, y de esta manera se inicia el mismo proceso secuencial.	• Las herramientas serán la observación, experimentación, escalas de valores para evaluación, diario del profesor y de campo.

Las ideas innovadoras que han sido planteadas, serán aplicadas en un nivel micro, donde abarque el salón de clases y la institución, es decir, en un ámbito escolar.

¿Por qué sólo estos aspectos?; considero que no soy una experta en cambiar mentalidades, ni solucionar problemas que no están al alcance de mis posibilidades, lo importante es comenzar a modificar la mía y así reflejar y motivar a que los demás profesores inicien un cambio significativo dentro de su práctica docente.

Estas ideas promueven la constante participación de mis compañeros, ya que al realizar diálogos se observará la necesidad de un trabajo colectivo y las repercusiones de hacer lo contrario. Las ideas ya mencionadas responden a la solución de mi problema, ya que al tener una actualización y capacitación constante, aprenderé habilidades, técnicas y métodos que podré proporcionar a los niños, motivando un aprendizaje de conocimientos y habilidades constructivas.

Mis ideas innovadoras tienen las siguientes características para llevarse a cabo:

- Son únicas e irrepetibles, no son copias.
- Tienen como objetivo primordial modificar la práctica docente propia y de mis demás compañeros. Son acciones que provienen de la concientización de la necesidad de cambiar para mejorar, eliminando el miedo al cambio y al qué dirán en lo personal y en los profesores compañeros. Promueve un diálogo abierto y permanente, un trabajo colectivo, lateral y no vertical, con actividades voluntarias y no impuestas.
- Obtener en el niño un aprendizaje significativo, logrando un seguimiento del mismo, es decir, no quedará estático ni absoluto.
- Apoyo de teorías de autores que consideremos viables; en caso de no ver avances productivos, desechar y buscar otras teorías.

Para lograr éstas características no debo dejar de practicar las siguientes aptitudes:

- Creatividad, originalidad, motivación, ente realista, con pies de plomo, ser investigativo y no ser conformista, con mucha disposición.
- El artista que llevamos dentro (poeta, ser consciente, humanista, etc.).
- Actualización y capacitación de mejores didácticas.

CAPÍTULO 4
¿CÓMO SUPERAR VICIOS EN LA PRÁCTICA DOCENTE?

En base a las ideas innovadoras antes mencionadas considero viables los siguientes propósitos y metas a futuro, cuyos resultados serán el reflejo de una innovación en la práctica docente significativa y no tradicionalista de los profesores de la institución donde laboro.

4. 1. PROPÓSITOS Y METAS

PROPÓSITOS	METAS
- Realizar un diagnóstico actual del grupo y de mi contexto próximo.	- Dicha información me servirá para conocer el estado actual de mis alumnos en relación a sus conocimientos y sus deficiencias, la cual me permitirá dar inicio en la búsqueda de métodos que me servirán para lograr un aprendizaje significativo dentro del niño.
- Lograr que el profesor, en su proceso de enseñaza – aprendizaje, eduque de manera significativa y no de manera tradicional.	- Formar alumnos de manera integral, es decir que adquieran capacidades necesarias, en los aspectos: emocional, cognoscitivo, moral, físico y psicológico.
- Que el profesor adquiera las técnicas y herramientas necesarias para una educación significativa.	- Lograr que los alumnos adquieran dichas destrezas y por medio de ellas aprendan a aprender, logrando dar en su momento solución a un determinado problema.

- Llevar a cabo semestralmente talleres de actualización docente dentro de la institución donde laboro; en los cuales se propiciará una participación constante de trabajo colectivo, de lluvias de ideas, de técnicas y herramientas.	- Por medio de las sugerencias que el profesor logre adquirir más conocimientos que le permitan desarrollar una mejor práctica laboral.
- Asistir a los talleres de actualización y tener una participación activa.	- Adquirir nuevos métodos y herramientas que me proporcionen la manera más eficaz en mi labor docente y en mi contexto y tiempo actual.
- Que los padres creen una conciencia en la necesidad de su apoyo en el seguimiento de lo que aprenden en clases.	- Obtendré el apoyo por parte de los padres para dar seguimiento a lo aplicado dentro del aula.

De acuerdo a mi problemática (*La enseñanza mecánica y tradicionalista*), considero que por medio de talleres, investigación – acción, observación, experimentación, lograré recabar una serie de técnicas, herramientas y actitudes, las cuales me servirán para lograr solucionar dicho problema.

Por otro lado la aportación de personas que tienen experiencia en la solución de dicha problemática también será de gran apoyo.

Algunos colegas dan las siguientes sugerencias para dar solución a esta problemática:

- La educación debe comenzar con un conocimiento psicológico de las capacidades, intereses y hábitos del niño
- Nuestro lema es “aprendamos haciendo”.
- El juego es una parte medular de la educación, pues da oportunidad para que florezca el arte así como su función creadora en el desarrollo intelectual del alumno.
- En el momento de planificar las actividades, es necesario tener en cuenta la edad y necesidades de los niños, sin olvidar los propósitos y enfoque de planes y programas
- Es importante dejar a un lado las clases expositivas, haciendo que los escolares participen en su proceso de aprendizaje; para ello es necesario que el educando: investigue, experimente, explore, indague, etc.
- El docente debe darse cuenta que no es un sabio o es el que siempre lo sabe todo, sino por el contrario, debe permitir que el alumno sea el actor principal en la adquisición de los conocimientos.

4. 2. EL PROBLEMA EN EL CONTEXTO

Como podemos observar, a toda acción viene una consecuencia; por lo tanto la problemática que se puede presentar en estas posibles soluciones son las siguientes:

- Los directivos al observar que se apliquen dinámicas, donde se requiera movimiento corporal, se corre el riesgo que piensen que están haciendo desorden y por lo tanto es un aspecto de indisciplina.

- Por otro lado, en varias ocasiones se va a requerir de salidas para observar, experimentar, tocar, etc., cosa que en estos tres ciclos escolares no fueron permitidos por miedo a posibles accidentes, y para evitar problemas, mejor los omitimos.

  - Para atacar a estos problemas, con anticipación mostraré mi proyecto a mis directivos y les pediré su apoyo y por qué no, sus sugerencias para mejorarlo.

- Otro problema muy importante, es el miedo al cambio, ya que seré de alguna manera criticada y hasta rechazada por mis directivos, ya que no aplico la normatividad histórica.

    - En estos casos, la participación constante en talleres, en lecturas de libros, etc., poco a poco irán tumbando esa barrera; sobre todo, al comprobar el beneficio que se obtiene al solucionar mi problema, sé que más rápido se romperá mi muro interno. Como comentaba en el párrafo anterior, sé que al mostrar mi proyecto a mis directivos, se eliminarán muchas obstáculos, y por que no, sé que les puedo enseñar a mejorar su docencia.

- Los padres de familia al principio pensarán que es pérdida de tiempo y corro el riesgo de que me critiquen también, pero al observar beneficios, cambiará su mentalidad.

4.3. ELEMENTOS TEÓRICOS

Como punto de partida es importante analizar el vínculo que existe entre el maestro y el alumno. Tradicionalmente esta relación pedagógica se ha entendido como una relación de transmisión – recepción, en la que el maestro es el que habla por que él es el que sabe, y el alumno es el que escucha para recibir lo que el maestro trasmite.

Esta relación pedagógica también se ha entendido como una relación de conocimientos – ignorancia y se da por hecho que el maestro posee el conocimiento que el alumno ignora y necesita saber. También es entendida como la relación narración – memorización, ya que la práctica del maestro se basa fundamentalmente en la narraciones de clases, lo cual conduce al alumno a la memorización de contenidos curriculares que son retazos de la realidad, desvinculados de la totalidad en que se engendran y en cuyo contexto adquieren sentido[20].

---

[20] ESCOBAR, G. M. "Paulo Freire y la educación liberadora". En: La formación de profesores de educación primaria en méxico. CIEO. UPN, 162 Oaxaca. 2001 p. 112

Desde la perspectiva crítica la relación pedagógica se establece entre los seres humanos en todos los momentos de su existencia colectiva. Como señala Freire: "nadie educa a nadie, así como tampoco nadie se educa a sí mismo, los hombres se educan en comunión, y el mundo es el mediador[21]; por lo tanto la relación pedagógica no solo se da entre dos personas, educador – educando, sino más bien esta relación se da entre alumnos, padres, profesor y contexto que les rodea.

Dentro de la escuela el educando no es únicamente aquél que asiste a la escuela entre los seis y los veinticinco años, al contrario, el educando es el individuo capacitado para recibir influencias y elaborarlas antes, fuera y después de la escuela. Así pues el educando puede serlo a lo largo de toda su vida, y el educando escolar es el que asiste a una educación sistematizada[22]; para referirnos a este tipo de educando es necesario ubicarlo como el ser humano que asiste a este nivel educativo para educarse, no para que lo eduquen, ya que los referentes que le transmiten los profesores no los incorporan a su conciencia tal como se los presentan, sino más bien, éstos son traducidos, por ellos mismos, a la lógica con la que opera su conciencia, que son producto de los referentes transmitidos por los medios de comunicación, hogar, familia y vivencias personales.

La sociedad no necesita de profesores que se concretan a dar clases de transmisión e imposición, por lo contrario se requiere de docentes que reflexionen acerca de la educación, de su papel dentro de la institución y de las condiciones que se realizan en todo el proceso educativo. La educación es el pilar fundamental de toda sociedad pues de ella dependen en gran medida los avances científicos, tecnológicos, económicos, políticos, etc. Es el proceso indispensable para abatir la ignorancia y lograr la trascendencia de los pueblos. Sin embargo se dan muchos comentarios que la educación es inútil ya que no se logran los propósitos fundamentales, sino por el contrario formamos alumnos carentes de conocimiento y actitudes que fomenten su desarrollo.

---

[21] FREIRE, P. "Pedagogía del oprimido", citado por: Policarpo Chacón Ángel, en: La formación de profesores de educación primaria en méxico. CIEO. UPN 162 Oaxaca. 2001., p. 112
[22] NASSIF, R. "Pedagogía general", Op. Cit., p. 114

Esta situación nos hace reflexionar en la necesidad de modificar nuestra práctica docente entre otras cosas como son la presencia de los padres en el proceso de aprendizaje en sus hijos, como enfatiza Durkheim: "Para que haya educación es necesario que estén en presencia una generación de adultos y una generación de jóvenes, y una acción ejercida por los primeros sobre los segundos[23]". Para Mannheim: "La educación, no se desarrolla jamás en forma aislada sino como parte de las técnicas sociales para influir en la conducta humana y como un medio de control social[24]".

Resulta inconcebible que después de tanto tiempo transcurrido el paradigma mecanicista sea el predominante en el quehacer educativo. Precisamente cuando las aportaciones de la Psicología, de la Sociología, de la Pedagogía, de la Filosofía, de la Epistemología, aunadas a la tecnología, han brindado concepciones alternas. Esta obliga a hacer una crítica inflexible a la política y sistema educativo. Si bien es cierto que el servicio educativo es una necesidad de la clase dominante para reproducir las condiciones que la mantienen el poder y que el profesor como parte del sistema educativo le sirve al Estado para lograr dichos fines; también es cierto que como sujeto tiene la capacidad no sólo de interpretar y criticar el mundo sino de transformarlo. Y eso es lo que requiere la sociedad explotada; una transformación de los procesos de constitución de los sujetos en los que la enajenación y la codificación sean un capítulo de la historia, con un presente donde el análisis, la reflexión y la crítica sean parte de la cotidianeidad y sienten las bases para un futuro libre de sujeción.

Bruner señala que "el proceso educativo avanza, en la actualidad, sin una teoría de la instrucción claramente definida o ampliamente aceptada" [25]. De la anterior afirmación se desprende que, al no existir una teoría de la instrucción definida, el docente pudiera operar su gnoseología en una teoría o teorías que sustenten el proceso educativo con miras a permitir aprendizajes significativos.

---

[23] DURKHEIM, E. "El carácter y las funciones sociales de la educación", En: La formación de profesores de educación primaria en méxico. CIEO. UPN, 162 Oaxaca. 2001. p. 204.
[24] DE IBARROLA Nicolín, M. Op. Cit., p. 204
[25] BRUNER, J. "La importancia de la educación" citado por: Luis Humberto Escobedo Ramírez, en: Loc. Cit. CIEO. UPN, 162 Oaxaca. 2001 p. 206.

Por otro lado al no tener una formación sólida es fácil suponer que no contará con la brújula que le brinde una orientación adecuada y se sumerja en un eclecticismo inconsciente con resultados obvios de esperar. Por desgracia es lo que vemos en la actualidad.

Gramsci escribe en las primeras décadas del siglo pasado y su pensamiento sigue vigente, que "la escuela no educa hombres completos"[26]; sigue siendo un reclamo social la educación integral y, aunque esta idea está plasmada en el artículo tercero constitucional en México, la realidad está muy distante de ella.

Hegel, con su crítica aguda a la educación mecanicista, da por hecho que ésta reproduce el estado actual de las cosas. En contraparte enfatiza la importancia de crear una educación transformadora, capaz de lograr la autoconciencia en los individuos, y ésta a la vez, les sirva para romper el viejo y gastado enfoque transmisivo[27].

La complejidad que se vive en las relaciones sociales, obliga a que la misión de la educación sea vasta y a la vez difícil, puesto que debe garantizar, entre otras cosas, que todos los individuos fructifiquen de manera continua sus talentos y creatividad como base a una gama herramental sólida puesta a su servicio. "Debe permitirle tomar conciencia de sí mismo y su entorno y desempeñar su función social en el mudo del trabajo y en la vida pública. El saber, el saber hacer, el saber ser y el saber convivir en sociedad constituyen los cuatro aspectos, íntimamente enlazados, de una misma realidad."[28]

Algunos especialistas en formación afirman que lo ideal es que cada profesor sea un investigador. Aclarado este concepto se refiere al tipo de enseñante que reflexiona sobre su propio rendimiento docente al objeto de hallar métodos mejores de resolver los problemas de la clase. En otras palabras, el enseñante como investigador es un profesional que se consagra a la experimentación, la recogida de datos, la anotación de resultados y la evaluación de sus propios logros, con el único fin de obtener un aprendizaje significativo en sus alumnos.

---

[26] GRAMSCI, A. "La alternativa pedagógica". En: La formación de profesores de educación primaria en méxico. CIEO. UPN, 162 Oaxaca. 2001 p. 210

[27] YURÉN Camarena, M. "Sujeto, entidad y educación en la obra de Hegel". En: La formación de profesores de educación primaria en méxico. CIEO. UPN, 162 Oaxaca. 2001 p. 214.

[28] DELORS, J. "La educación encierra un tesoro". Op. Cit., p. 216.

4.4. LA INNOVACIÓN

Considero que desde el momento que deseo realizar un cambio en mi persona, en cuestión a la mejora de mi profesión, se está realizando una innovación.

Por otro lado, este proyecto innovador va enfocado a todas aquellas personas que deseen obtener un cambio en su persona dentro de su práctica docente, el cual le proporcionará métodos, herramientas, situaciones problemáticas, soluciones, etc., para lograr el mayor aprovechamiento de sus alumnos en su espacio – temporal actual.

Mi proyecto ayudará a profesores que en el momento que observen, que no obtienen los resultados propicios para lograr formar un alumno integral, y se den cuenta que es a causa de una acción docente tradicionalista y mecánica, solo en dicho momento, los profesores estarán dando el primer golpe al muro que se enfrentan, el cual será apoyado por una gama de técnicas, herramientas, situaciones y posturas que servirán para continuar su trabajo innovador.

Considero que mi proyecto es posible, siempre y cuando las personas deseen mejorar su docencia; por lo tanto es el primer punto de partida.

Para poder exterminar el problema, nos apoyaremos de los talleres impartidos dentro y fuera de la escuela, de la investigación activa por parte del profesor en nuevos métodos y técnicas, lo cual nos llenará de varias alternativas para mejorar la enseñanza – aprendizaje con los niños y con nosotros mismos. Los beneficios serán en magnitudes significativas, ya que al lograr nuestras metas, estaremos formando entes racionales, analistas, críticos, que de acuerdo a su maduración cognoscitiva se irá fortaleciendo; lo importante es poner bien los cimientos para poder construir toda una vida llena de situaciones problémicas.

CAPÍTULO 5
ESTRATEGIA GENERAL DE TRABAJO

Como mencionaba en el capítulo tres, un proyecto de innovación no es un simple recetario que ya está escrito por otra persona para dar solución a un problema determinado, sino consiste en una mente abierta al cambio, con una responsabilidad en el trabajo docente, tener bien claros los cambios que se pretenden, para obtener así una visualización global de las acciones por realizar; partiendo de ello se planifican actividades con propósitos bien definidos, contando para ello con el material, participantes, tiempos y evaluaciones necesarias.

De esta manera, a continuación muestro los cambios que se pretenden para dar alivio a la problemática latente.

5.1. CAMBIOS QUE SE PRETENDEN

- Ser un docente que cambie su práctica tradicional mecánica por un modelo constructivo para obtener un aprendizaje significativo en los niños.
- Un profesor motivador, orientador, generador de alternativas para descubrir el conocimiento.
- Niños que les guste la superación y no la copia o seguimiento de alguien.
- Niños que desarrollen sus habilidades que tienen y descubran en su interior todo lo que pueden hacer con ellas.
- Niños críticos e innovadores también, líderes, responsables, respetuosos hacia ellos mismos y hacia los demás.
- Un contenido adecuado a las necesidades cognitivas del niño; debe ser clara y en un orden.
- Deseo enseñar técnicas o métodos que motiven al niño a no depender tanto del profesor
- Deseo no dar los contenidos ya terminados sino de acuerdo a sus conocimientos, y partiendo de ahí, ir implementándolos, problematizando para que alumno les dé solución.
- Deseo ya no ser un expositor y el niño un oyente, ya que ellos no desarrollan su propia madurez cognoscitiva.

- Deseo motivar a los padres hacia una conciencia en el cuidado y atención de sus hijos
- Deseo que en el próximo ciclo escolar 2002 - 2003, los niños adquieran un mayor aprendizaje que el ciclo anterior, ya que se están viendo las repercusiones en 1º de secundaria.
- Deseo por medio de los talleres motivar a mis compañeros en un trabajo colectivo y constructivo, además de formar líderes que nos enseñarán cosas positivas y motivarán a una mejor práctica docente.
- Espero que con las reuniones en las zonas escolares a las que asistimos, veamos la importancia de un buen líder y el desarrollo de su papel frente al grupo.

Para aterrizar los cambios que se pretenden en hechos específicos y reales, a continuación muestro las acciones que solucionarán el problema en mi contexto.

5.2. ACCIONES GENERALES

- Al inicio de cada ciclo escolar se realizará un diagnóstico en la escuela el cual nos servirá para conocer lo necesario en los aspectos que competen al niño.
- Partiendo de dicho diagnóstico se planearán las actividades dentro del aula, apoyados por los enfoques de los planes.
- Mensualmente se realizará una evaluación para observar los cambios significativos en el profesor y en el alumno.
- Al inicio del ciclo escolar y bimestralmente se realizarán reuniones con los padres de familia para crear conciencia en el apoyo dentro de casa, para dar seguimiento en lo aprendido en clases.
- Cada bimestre realizar reuniones con el personal docente y directivo en el cual se pretende obtener una serie de ideas, técnicas o métodos los cuales nos ayuden a mejorar nuestra docencia, la cual ya no debe ser mecánica y tradicionalista.
- Solicitar a la zona escolar talleres en los cuales se sugieran técnicas, herramientas, métodos, los cuales podamos aplicar en nuestro grupo para solucionar nuestra problemática.

Teniendo bien claro los cambios que se pretenden lograr con las acciones antes mencionadas, es necesario realizar una planeación donde se tomen en cuenta el contexto actual, propósitos, participantes, actividades, recursos, tiempos y evaluaciones de todo el proceso; por lo tanto a continuación detallo cada una de estas características.

5. 3. PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES

El seguimiento y evaluación de mi alternativa será en el ciclo escolar 2002- 2003 dentro del Instituto Juana de Arco, ubicado actualmente en la calle Hidalgo # 80 en la ciudad de Zamora, Mich. De una manera muy especial previamente, al inicio del ciclo escolar, solicité me permitieran seguir trabajando con el grupo de sexto, ya que tengo un reto que me propuse después de haber obtenido los resultados del concurso de conocimientos que se llevó a cabo en el ciclo escolar 2001 – 2002, y me sorprendí mucho al observar las bajas calificaciones de mis alumnos que en ese momento eran solo nueve, por lo que decidí mejorar esos aprendizajes en los niños del grupo que este año me asignaron.

Al solicitar nuevamente el grupo de sexto, me dan la sorpresa de que están de acuerdo con mi propuesta, la cual inicio al momento de recibir a mis seis alumnos, de los cuales cuatro son niños y dos niñas. En lo personal, analicé que muchas de las deficiencias de mis exalumnos radicaba en mí, ya que les proporcioné un aprendizaje fugaz y momentáneo por haber sido mecánico y muy tradicionalista; para poder superar dicha situación deseo modificar mi práctica docente y apoyarme en el seguimiento del aprendizaje de mis alumnos con los padres de familia; para ello planee las siguientes actividades que considero solucionarán gran parte de mis problemáticas y serán evaluadas a lo largo del ciclo escolar.

Por esta razón considero como prioridad, la reflexión constante, misma que me permitirá saber en dónde estoy fallando y de esa manera actualizarme e innovar mi práctica docente con actividades significativas para mis alumnos, las cuales formarán un alumno integral. Dichas actividades se muestran a continuación.

PLAN ANUAL DE ACTIVIDADES
CICLO ESCOLAR 2002 – 2003

ESCUELA PRIMARIA:"JUANA DE ARCO" **CLAVE:** 16PPRO251H **LUGAR**: ZAMORA, MICH.
SECTOR: 003 **ZONA ESC.:** 09
GRADO:6º **GRUPO**:"A" **NOMBRE DEL PROFESOR**: AYALA ZAVALA PAULINA IDANELI

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	MATERIALES DE APOYO	PARTICIPANTES	PERIODO DE REALIZACIÓN
1.- Que el profesor adquiera las técnicas y herramientas necesarias para proporcionar una educación significativa por medio de la actualización constante	- Realizar bimestralmente talleres dentro de la institución donde laboro, en la cual se propiciará una participación constante de trabajo colectivo en los docentes, además de una aportación de técnicas y herramientas para mejorar nuestra práctica docente, y por ende una evaluación constante.	- Material didáctico, juegos, dinámicas, películas, diapositivas. - Diario del profesor	- Directivos, docentes, coordinador de taller.	- Agosto del 2002 – 12 de Marzo 2003.
	- Solicitar talleres a la supervisión cuya finalidad es la actualización, donde nos proporcione una gama de técnicas y herramientas para propiciar un aprendizaje significativo.	- Material didáctico, juegos, dinámicas, películas. - Diario del profesor	- Directivos, docentes, coordinador de taller.	- Opcional.
	- Lectura de diversos autores como proceso de actualización en función a una educación significativa.	- Libros de diversos autores	- Profesores	- Lectura individual y en cada reunión de colectivo docente.

2.- Conocer el nivel cognoscitivo del niño y la madurez que va teniendo en el mismo.	- Realizar un examen al inicio del ciclo para conocer los conocimientos y capacidades del alumno, además de cada uno de los meses del ciclo escolar. - Realizar a finales de cada mes una evaluación para conocer el avance del aprendizaje del niño.	- Examen escrito, oral y de observación. - Diario de campo y del profesor - Diario de campo y del profesor	- Profesor – alumno	- 26 – 30 de agosto del 2002 - Agosto del 2002 – 12 de Marzo 2003
3.- Modificar o mejorar mi práctica docente, en función del conocimiento que tenga del nivel cognoscitivo de mis alumnos y de la actualización, y de esta manera lograr una enseñanza – aprendizaje de manera significativa .	- Realizar semanalmente una planeación en la cual se programen actividades que sean motivadoras para lograr un aprendizaje integral en el alumno.	- Material didáctico, juegos, dinámicas, películas. - Diario de campo y del profesor	- Profesor – alumno	- Agosto del 2002 – 12 de Marzo 2003.
4.- Lograr que los padres de familia den seguimiento en los hogares, del aprendizaje adquirido dentro del aula.	- Realizar bimestralmente reuniones con los papás, en las cuales se motivará a crear conciencia para continuar en casa el aprendizaje adquirido en el aula.	- Material didáctico, pláticas de psicólogos. - Diario del profesor	- Profesor y padres de familia.	- Agosto del 2002 – 12 de Marzo 2003.

5. 4. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

De acuerdo a la planeación anterior, se dió seguimiento durante una etapa específica, sin embargo se tomó el tiempo que se requirió para solucionar el problema.

Por esta razón el primordial objetivo a evaluar fue la actualización del profesor, en la cual pudo adquirir diversas técnicas o métodos para lograr una enseñanza - aprendizaje significativo. Para evaluar dicho objetivo se llevó a cabo a finales de mes una reunión con el colectivo docente, donde se analizó si se logró dicho propósito, además de exteriorizar las conclusiones a las que se llegaron y los aprendizajes obtenidos. Las técnicas e instrumentos de evaluación fueron la observación, el diario de campo y del profesor, cuya explicación se muestra más adelante.

Por otro lado evalué mi práctica docente en la observación de los aprendizajes obtenidos por mis alumnos, ya que de esa manera comprobé que realmente el aprendizaje es significativo para ellos; dicha evaluación fué analizada cada mes y los elementos de evaluación fueron los productos de tareas, exámenes, diario del profesor y la escala de Likert , los cuales me sirvieron para observar los avances y retrocesos en todo el proceso de aplicación.

Al observar los conocimientos reales y actuales de los niños, obtuve un diagnóstico actual, el cual me permitió aplicar los conocimientos adquiridos en la actualización, realizando al principio una planeación anual de actividades, que fueron modificadas o complementadas semanalmente, cuya evaluación fue por medio de la observación, diario de campo y del profesor, además de ser revisado por mi prefecto Ana Leticia Ramírez.

También como seguimiento a mi labor docente, necesité el apoyo de los papás, por lo que lo aprendido en mi actualización fue transmitido a los padres para que algunos métodos los apliquen en casa y den seguimiento a lo aprendido en clases; fue evaluado este propósito bimestralmente por medio de encuestas, la escala de Likert, la observación del avance del niño en clases y fuera de ella, además del diario del profesor.

A continuación explico los elementos y herramientas de evaluación antes mencionados.

5. 5. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

Las herramientas de evaluación para las actividades mencionadas en el plan de trabajo fueron: diario de campo y del profesor, exámenes por escrito y orales, analizados por medio de criterios de evaluación en base a las escalas de Likert, apoyadas en cuestionamientos. Las actividades fueron analizadas de acuerdo al correspondiente mes en aplicación, analizando así cada una de las actividades que se realizaron y si se lograron los objetivos ya planteados.

Seleccioné la escala de Likert[29] ya que por medio de ella pude cuantificar los resultados de mis aplicaciones, de no ser así, considero que la información quedaría en simples palabras subjetivas. Este método fue desarrollado por Rensis Likert a principios del siglo XX; sin embargo, se trata de un enfoque vigente. Consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se pide la reacción de los participantes a los que se les administra. Es decir, se presenta cada afirmación y se pide al sujeto que elija uno de los puntos de la escala. A cada punto se le asigna un valor numérico. Así, se obtiene una puntuación final sumando las puntuaciones obtenidas en relación a todas las afirmaciones. De ahí se procede a hacer una gráfica para observar los posibles avances.

Por otro lado el Diario de campo[30] es de gran utilidad, ya que fue un instrumento permanente a lo largo de la investigación – acción. Como su nombre lo indica es el relato informal de lo que sucede todos los días en nuestro trabajo con los alumnos y en su entorno próximo. Sus principales funciones son las siguientes:

---

[29] HERNÁNDEZ, Roberto. "Recolección de los datos". En: Aplicación de la alternativa de innovación. Antología Básica. MÉXICO, UPN/SEP, 1994. pp. 114 – 115.
[30] GERSON, Boris. "Observación participante y diario de campo en el trabajo docente". En: El maestro y su práctica docente. Antología Básica. MÉXICO, UPN/SEP, 1994. p. 55.

- Aportar la visión de conjunto de nuestra labor docente.
- Es un instrumento de apoyo de análisis de nuestro quehacer pedagógico.
- Sirve para guardar memoria.
- Dar un seguimiento a nuestro propio aprendizaje a lo largo de la investigación.

Otro instrumento fue el Diario del profesor[31] que consiste también en un relato permanente que en un inicio es informal, posteriormente conviene hacer una sistematización de los acontecimientos por medio de un guión fijado con anterioridad, plasmando la dinámica de la clase, la dinámica del profesor, conductas, conflictos con los alumnos, dudas, contradicciones y reflexiones antes y después de plasmar la información.

Los cuestionarios[32] en este proyecto me fueron de gran utilidad para realizar encuestas a los padres de familia, así como apoyo de evaluación para mis alumnos cuyas afirmaciones fueron en un lenguaje muy simple y concreto.

5. 6. APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA

Observando las actividades incluidas en el plan de trabajo, uno de los objetivos es conocer el diagnóstico inicial y actual de mis alumnos por medio de varios exámenes iniciales y observaciones conjuntas, ya que éste me permitió realizar mi planeación anual para así proporcionar una educación significativa.

- ***Agosto – septiembre del 2002.***

El primer paso fue realizar un diagnóstico inicial del 26 al 30 de agosto, del cual plasmé el siguiente reporte.

---

[31] TOSCANO, José Martín. "Un recurso para cambiar la práctica". En: El maestro y su práctica docente. Antología Básica. MÉXICO, UPN/SEP, 1994. p. 77.
[32] TERRY, Tendbrink _D. "Elaborar cuestionarios, planes de entrevista e instrumentos sociométricos". En: Análisis de la práctica docente propia. Antología Básica. MÉXICO, UPN/SEP, 1994. p. 181.

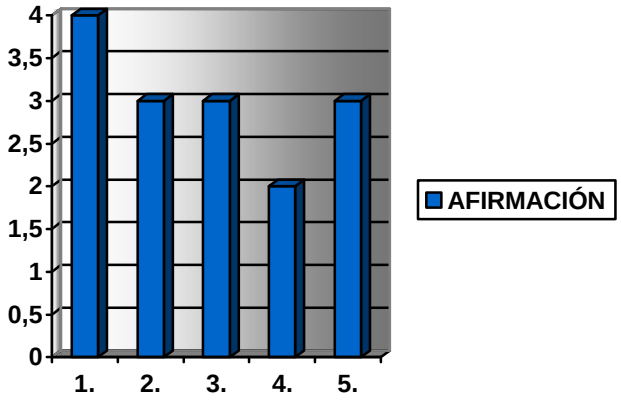
El día 26 de agosto les apliqué a mis alumnos un examen global de todas las materias, que compré en una papelería, de los cuales se obtuvieron muy bajas calificaciones, la mayor fue de 4.7. Por lo tanto me di cuenta que dicho examen no me proporcionaba el conocimiento real y actual de ellos, por lo que procedí a realizar interrogatorios orales de todas las materias y obtuve mejores resultados. Esto me da a pensar que muchos de los exámenes escritos no reflejan en realidad el conocimiento real de los alumnos, por lo que sugiero aplicar la observación de la manera como trabajan, de lo que investigaron, y de sus conclusiones no al pie del texto sino como lo comprendieron; además de observar sus actitudes y su entorno; considero muy importante estos factores ya que en ocasiones tienen problemas familiares, o de salud, entre otras cosas, las cuales son un obstáculo para un buen aprendizaje; hay que ser más tolerantes e investigadores todos los profesores.

Además realicé una investigación con la profesora anterior para indagar los antecedentes que serían de utilidad, los cuales fueron: problemas personales, problemas de aprendizaje y comportamientos. De los niños nuevos, cité a sus papás para poder charlar y analizar las problemáticas que se presentaron en el ciclo pasado.

Evaluación del diagnóstico inicial:

A) DEFICIENTE (1)
B) REGULAR (2)
C) EFICIENTE (3)
D) EXCELENTE (4)

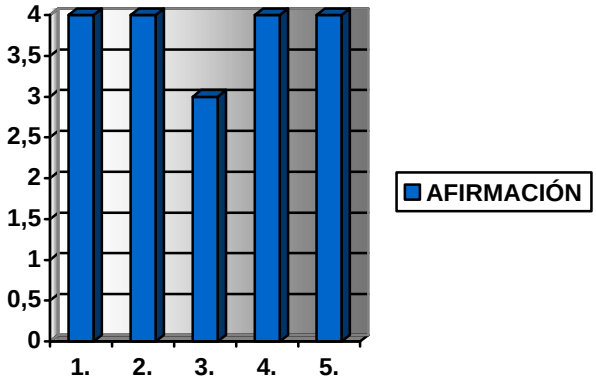
AFIRMACIONES	A	B	C	D
1. Se diagnosticaron todas las asignaturas				X
2. Se diagnosticaron sus actitudes y valores			X	
3. Se diagnosticaron sus habilidades en la competencia comunicativa			X	
4. Se diagnosticó su ámbito familiar		X		
5. Se diagnosticaron sus intereses para su nuevo aprendizaje			X	



Analizando la gráfica presente, podemos observar que sí se cumplió con el objetivo, el cual consistía en analizar el diagnóstico inicial de mis alumnos, logrando así una evaluación eficiente con una puntuación de 15. Sin embargo cabe señalar en hacer más hincapié en el conocimiento real del entorno familiar de mis discípulos.

Partiendo de este análisis, procedí a terminar mi planificación anual, agregando y modificando aspectos que consideraba que mejorarían el desarrollo de mi trabajo docente; dicha planificación fue evaluada por mi prefecto Leticia Ramírez González, que es mi jefe directo después del director. Ella contestó la siguiente evaluación (ver Anexo 1).

Partiendo de la evaluación plasmada en el Anexo 1 se puede obtener la siguiente gráfica:

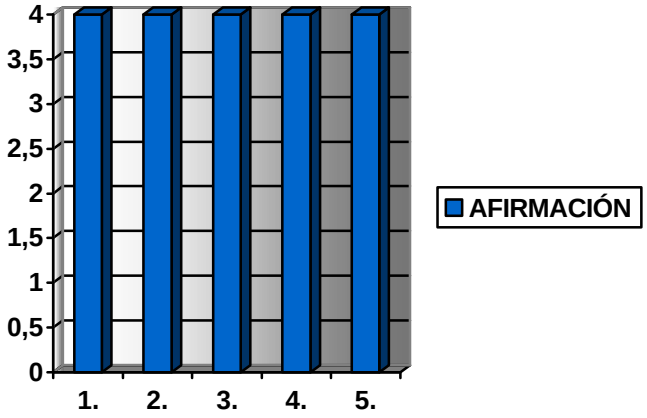


Observando la gráfica obtenemos casi excelentes resultados en la planificación anual por lo que comprobamos que ha sido una planeación enfocada a un trabajo docente significativo, pero la realidad la observaremos en la evaluación de los niños.

Por otro lado durante el mes de septiembre se realizaron semanalmente la planificación de actividades, las cuales también fueron evaluadas al final del mes por mi jefe directo; quedando de la siguiente manera, (Anexo 2):

Evaluación de las Planificaciones semanales del mes de septiembre:

Si observamos la gráfica de acuerdo a los resultados obtenidos en la evaluación, en esta ocasión se han logrado excelentes resultados en la planificación semanal de todo el mes, pero mi prefecto me hizo hincapié en la necesidad de fomentar más los valores y habilidades en el alumno.



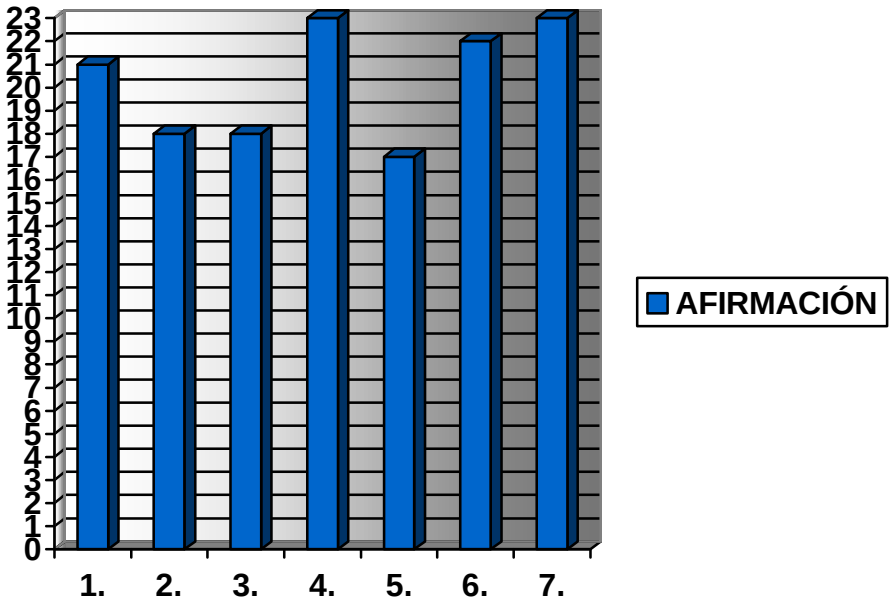
Otro de los objetivos primordiales de mi alternativa fue el adquirir nuevas técnicas para proporcionar una educación significativa, de esta manera se realizó el primer Taller General de Actualización para el docente, los días 19, 20 y 21 de agosto del 2002; cuyos objetivos fueron los siguientes:

- Reflexione acerca de la importancia de promover el desarrollo de la competencia comunicativa de los alumnos en la escuela, como uno de los principales retos que enfrenta la educación primaria.
- Determine problemáticas comunes relacionadas con las prácticas de enseñanza, para favorecer el desarrollo de la expresión oral en la escuela, con base en su experiencia y en la revisión de diversas fuentes.
- Reconozca el enfoque que se propone en los materiales educativos, así como el tratamiento didáctico para promover la competencia comunicativa de los alumnos.
- Establezca acuerdos a partir de las problemáticas analizadas, para profundizar en el tema de la expresión oral, promueva el desarrollo de esta competencia en los alumnos y continúen su actualización.

La evaluación se llevó a cabo con el colectivo docente, participando 7 personas; para lo cual se sumaron las puntaciones de cada individuo obteniendo la siguiente evaluación de cada una de las siete afirmaciones del anexo (réplica en el Anexo 3):

De la puntuación de cada afirmación se obtuvo la siguiente gráfica:

1. 21
2. 18
3. 18
4. 23
5. 17
6. 22
7. 23



Como podemos observar, en los aspectos de mayor puntuación fueron los encaminados al trabajo colectivo, al análisis de las competencias comunicativas y el analizar las problemáticas que se suscitan en nuestra aula; sin embargo no se resaltó el papel de la actualización ni la calendarización de los eventos, mucho menos los enfoques educacionales; de esta manera, me pregunto, - ¿de qué sirvió la reflexión si no la vamos a poner bien en práctica, o simplemente la vamos a improvisar como siempre? -. Lo único que se planeó fue la realización de actividades en forma de concursos que motivaran la expresión oral; cada concurso se realizaría cada bimestre y evaluaríamos al siguiente día de llevarse a cabo. El primero sería de oratoria, después exposición y por último poesía.

En la próxima reunión trataré de que se le dé mayor importancia a la actualización y al seguimiento y evaluación de nuestras actividades internas que promuevan el desarrollo significativo en el aprendizaje de nuestros niños. Sin embargo, a pesar de la apatía del colectivo docente por el tiempo, muchas de las recomendaciones dentro del taller de actualización quise ponerlas en práctica dentro de mi salón, las cuales fueron por ejemplo el motivar al alumno para desarrollar mejor su lengua, ya que por medio de ella podrá comprender mejor los temas al dar su propias explicaciones, por otro lado es importante motivar en ellos la investigación para que continúen por ellos mismos sus aprendizajes.

Otra de las sugerencias que me gustaría aplicar son actividades como el dar la libertad de expresar lo que sienten, piensan, entienden, lo que les pasó un día anterior, ya que dichas actividades pueden fomentar el uso de su lengua hablada y así mismo poder redactar.

Además de estas recomendaciones, me interesó mucho saber el contenido de los materiales que proporciona la SEP, ya que considero que muchas de las sugerencias para un trabajo docente significativo podemos, encontrarlas dentro de ellos, y de esta manera continuar con nuestra actualización docente.

Para continuar con la evaluación, me apoyé por el Diario de Campo y del Profesor, de los cuales se sistematizó el siguiente reporte para Agosto y Septiembre:

- Del 26 de agosto al 15 de septiembre:

En la primera semana, como ya comentaba tuve el problema de los exámenes de diagnóstico que compré, sin embargo dicha problemática fue superada porque apliqué exámenes orales de conocimiento, además de observar la manera de explicar los temas, sus actitudes, etc.

El comportamiento global de mis alumnos en estas dos semanas fue el siguiente: para convivir entre ellos no tuve ningún problema ya que son muy sociables; sin embargo en cuestión de participaciones, no tenían la suficiente confianza como para expresar sus ideas, mucho menos sus emociones.

Con el alumno que tuve mayor problemática fue con Sergio, pero dadas las circunstancias me di cuenta que en el ciclo anterior la maestra era un tanto grosera con él ya que se desesperaba por que no aprendía rápido. Debido a esta razón tuve que trabajar más y tratar de hablarle lo más tranquilamente y con mucha tolerancia.

En la segunda semana, observé que Sergio ya me saludaba al llegar y al despedirse, cosa que no hacía en un inicio. Considero que esa problemática ha sido superada, ya que él participa más, al igual que sus demás compañeros; lo único que hice fue modificar mi actitud y adecuarme un tanto a su edad y a sus intereses en las pláticas.

Llegado el fin de la segunda semana, realicé la primera reunión con padres de familia, en la cual asistieron todos los papás al igual que mi prefecto. En la reunión se abordaron diversos puntos de los cuales reportaré a continuación.

Los padres llegaron puntuales a las 12:30 hrs. del día y procedí a presentarme; a continuación les expliqué la manera de evaluar a sus hijos la cual consiste en actitudes, comportamientos, conocimientos, esfuerzos, tareas, trabajos, responsabilidades, etc., todas ellas englobadas para una calificación final que se dará cada mes.

Les explicaba que las participaciones de los niños serían tomadas en cuenta en una gráfica, en donde cada participación subía el globito de su hijo; lo hice con la finalidad de motivar en ellos el interés y su participación constante en cualquier materia.

A partir de exponer la evaluación les comenté mi manera de trabajar, la cual no sólo consistía dentro del aula sino fuera de ella, para lo cual pedía su autorización de clases extra escolares, de esta manera ellos aceptaron con gusto. Les comentaba que en estas salidas también ellos podían acompañarnos. Les explicaba también que el material no es pedido en vano, sino que por medio de prácticas donde el niño palpe y experimente, se puede lograr un aprendizaje significativo.

También les comenté que la mayoría de mis evaluaciones serían por medio de preguntas, donde sus respuestas estaban de acuerdo a lo que entendieron del tema, por lo que les pedía que en casa me apoyaran con la no memorización, sino que analizaran juntos el tema tal y como lo entendían, compartiendo diversos puntos de vista y llegando a una conclusión.

En los puntos ya mencionados todos lo papás estuvieron de acuerdo conmigo y aceptaron mi propuesta. Por otro lado les hice mucho hincapié en el apoyo de sus hijos y les di un calendario de los exámenes y las próximas juntas, en donde se analizarían y evaluarían los avances de sus hijos. Se comentaron también puntos relacionados a las reglas internas de la escuela. En general, los papás estuvieron satisfechos con los puntos a tratar y mi prefecto me felicitó porque todo había quedado muy claro y preciso.

En estos días mi comportamiento hacia los niños fue muy pasivo y tolerante; cambió cuando empezaron los ensayos del 16 de septiembre, ya que me sentía un poco presionada con la planeación que realizaba para la semana; la tolerancia se me terminó, les empezaba a gritar más, les decía que leyeran bien, que sí sabían, en fin los niños en lugar de tenerme confianza para acercarse a preguntar, más bien me tenían miedo.

Para continuar con el reporte deseo explicar mi manera de estar frente al grupo. Principalmente no me gusta tenerlos en filas sino en un semicírculo o círculo completo de acuerdo a la actividad, con la finalidad de que se sientan con la misma importancia; en cada explicación me gusta sentarme dentro del círculo y hacerles preguntas de acuerdo al tema que voy a desarrollar.

Partiendo de dicha plática me gusta que los niños realicen una actividad manual de acuerdo al tema que lo requieren, de no ser así continuamos con la plática para complementar los conocimientos previos de los alumnos.

Me gusta apoyarme de figuras o cuadros vistosos que simplifiquen el tema, ya que considero los pueden comprender mejor sin llegar a la memorización. Todas estas actividades las realizo, ya que al llegar al examen solo necesitan repasar y recordar lo que han visto; los resultados se verán reflejados en las evaluaciones mensuales de los niños.

En el momento que me sentí presionada porque ya no me alcanzaba el tiempo, empecé a recurrir a viejos sistemas, como son, el realizar preguntas que ponía o simplemente resúmenes y anotar lo más importante que les dictaba. Al analizar dicha situación reflexioné y tomé la decisión de no presionarme en las actividades, sino avanzar lo que se requiere en la semana y las demás posponerlas o planearlas de otra manera más sencilla que no requieran tanto tiempo.

- Del 16 de septiembre al 30 de septiembre:

Continuando con esta dinámica de trabajo, llegaron los días previos a los exámenes que iniciaban del 20 al 30 de septiembre. Me di a la tarea de hacérselos de manera oral y los resultados fueron muy satisfactorios.

A continuación se muestran las calificaciones del mes de septiembre:

A) Español: 9.6

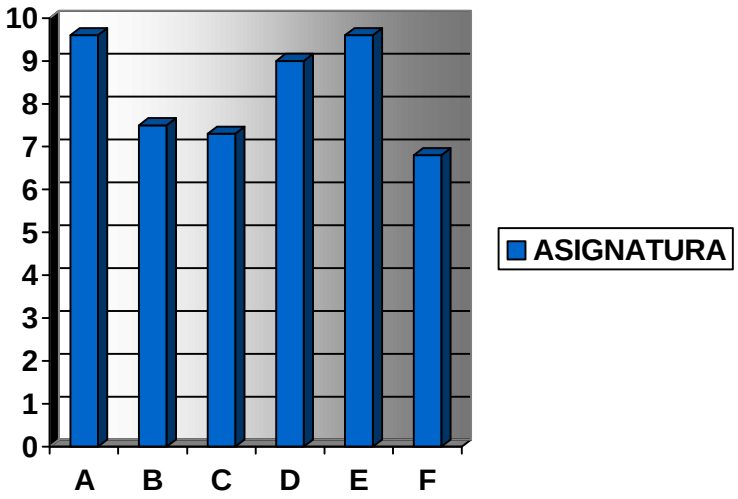
B) Matemáticas: 7.5

C) Ciencias Naturales: 7.3

D) Geografía: 9.0

E) Historia: 9.6

F) Civismo: 6.8



Como podemos observar, las más bajas calificaciones fueron en las asignaturas de matemáticas, naturales y civismo; les pregunté en qué habían fallado y me dijeron que se debía a que no se pusieron a dar un repaso y se confundieron, pero que sí habían entendido.

La reunión de padres de familia se llevó a cabo el día 4 de octubre a las 12: 30 hrs., en la cual les pedí me firmaran una boleta donde estaban los resultados de sus hijos; en esta segunda reunión solo asistieron tres de los papás, por lo que la evaluación del mes de los padres de familia no se llevó a cabo, y la pospusimos para el próximo.

En la reunión hice hincapié de seguirme apoyando con sus hijos en casa, teniéndoles mucha paciencia además de dedicarles más tiempo, y ellos aceptaron de buena gana, ya que muchas de sus calificaciones bajas eran a causa de no revisar que su hijo repasara lo que ya habíamos visto en la clase; esperemos que el próximo mes se superen las deficiencias y errores de éste. Algunas técnicas que quería sugerirles eran para los alumnos de los papás que no asistieron, por lo que no tuve oportunidad de transmitirlos; con los demás la manera que trabajaban en casa no era recomendable modificarla.

- ***Octubre del 2002.***

Apoyada por el diario de campo y del profesor se sistematizó el siguiente reporte:

- Del 1 de octubre al 15 de octubre:

La dinámica de trabajo siguió como el mes anterior, en donde los niños participaban con sus conocimientos previos y de ahí partía para dar mi clase. Observo que cada día mejora más su participación ya que todos quieren ganar al fin de la semana.

En esta quincena procuré realizar en todas mi asignaturas ejercicios en forma de concursos y a todos les gustó la idea; el detalle es que ahora quieren hacerlo a cada rato sobre los temas ya vistos y se necesita avanzar. Por otro lado en las asignaturas que no se hacen ejercicios, les propuse hacer material palpable como maquetas, fósiles, pinturas, objetos de plastilina, globos, etc. Considero que dichas actividades pueden lograr que mis alumnos relacionen sus conocimientos con el medio real.

Con respecto a la problemática de que los días no me alcanzaban para ver los temas, hice un poco a un lado esa preocupación y dediqué mi mente a prepararlos mejor en los temas que alcanzáramos a ver, ya que nada me gano con ver los temas sin que los hayan comprendido.

En esta quincena me encontré con un problema dentro de clases; debido a que una maestra no llegó a clases y los niños fueron repartidos en todos los salones y pedí a dos de los hermanos de mis alumnos.

Uno de ellos es muy rebelde y estaba haciendo mucho ruido y le pedí que no siguiera haciendo desorden ya que no nos dejaba platicar, entonces tiró la libreta y le pedí que la recogiera y no me hizo caso, por lo tanto lo tomé de la mano y lo jalé de la butaca para que se levantara y lo recogiera y se resistía; como está más chico lo jalé y lo agaché, para esto me sentía muy mal de estar haciendo eso, pero ya le había dicho de muchas formas y no entendía; por fin lo recogió y se sentó muy molesto y ya no habló ni hizo nada.

Mis alumnos observaron esa actitud en mí, y les ofrecí una disculpa por mi comportamiento, y les expliqué que yo no trataba así a las personas, pero en esta ocasión no me quedaba de otra; y uno de ello me dijo - no se preocupe, lo que pasa es que no entendía y necesitaba de mano dura -. Aún así les seguí insistiendo en la disculpas, pero esperaba que me comprendieran y observaran mi comportamiento con ellos y era totalmente diferente; trataré que no vuelva a suceder ya que no quiero perder la confianza que me tienen mis alumnos.

- Del 16 de octubre – 30 de octubre:

Durante esta quincena se llevó a cabo la misma dinámica de trabajo de los meses antes mencionados sin embargo cabe recalcar que estuve preparando a todos mis alumnos en oratoria; les pedí que escogieran un tema y que lo explicaran frente al grupo. Previamente se había contemplado que fueran cuatro minutos para cada niño dentro del concurso.

Al realizar la ejercitación observé que poco a poco iban perdiendo el miedo por expresar frente a sus compañeros sus ideas y eso me dio mucho gusto ya que la finalidad de desarrollar la expresión oral estaba funcionando. Dos días antes del concurso les pregunté a todos que quién quería participar y cuatro de ellos, todos varones, levantaron la mano. El día 24 de octubre se llevó a cabo el concurso y mi alumno Luis obtuvo el segundo lugar, pero no estuve conforme, ya que el primer lugar parecía que había memorizado toda la lección, sin embargo así quedó la calificación.

Durante el mes de septiembre y octubre solicité al director una reunión para evaluar los avances que se habían logrado con el trabajo colectivo en el grupo de cada profesor al preparar a los alumnos en el concurso planeado, sin embargo o no había mucho tiempo o se le olvidó; como a la tercera vez que le recordé me dijo que reuniera a los demás compañeros; como siempre, los profesores con su apatía comentaron que ya se querían retirar a sus casas, pero al fin empezamos a compartir los beneficios que obtuvieron.

De manera breve anotaré sus reflexiones. Los profesores consideraban que fue muy beneficioso ya que habían logrado que los alumnos expresaran sus ideas delante de sus compañeros, y que lo único que había faltado era poner en claro los aspectos a calificar durante el concurso.

Todos coincidimos en pedirles que buscaran un tema de su agrado para poder explicarlo con sus palabras; me comentaban que algunos elegían temas de animales, otros de cuentos, otros muy científicos de acuerdo a la personalidad de cada niño; esto nos sirvió también para conocer un poco de la personalidad de los alumnos y saber qué temas son de su interés y comprensibles en su nivel cognoscitivo. Consideramos por tanto que el siguiente concurso fuera de poesía.

- ***Noviembre y diciembre del 2002.***

- Del 1 de noviembre – 15 de noviembre:

Durante estos días transcurridos me di a la tarea de ya traerles resumidos los temas y transmitirlo por medio de una investigación previa de los conocimientos de los niños y de ahí partir para complementar lo que ya sabían, anotando lo más importante con su propias palabras en la libreta. Lo más significativo de esta acción, fue que por medio de la práctica, lograron vencer sus dificultades excepto, uno de mis alumnos.

Me preocupa mucho él, ya que observo que sus padres no lo apoyan como debe de ser y lo peor del caso es que mis directivos no me permiten hacer visitas a las casas, ya que el año pasado se dio ese caso y le llamaron mucho la atención al profesor, y lo único que hago es ayudarle dentro de la escuela.

Sin embargo aún así necesito el apoyo de sus papás; el problema es que los dos trabajan dentro de la casa y de lo único que se encargan es de revisar que realicen sus tareas o aparentar que estudia en los exámenes; necesito dedicarle más tiempo a él.

Como comentaba anteriormente el trabajo interno de alguna manera ya fue elaborado, y se disminuyó la lectura de comprensión por lo que me gustaría mejorar más en este aspecto. Algo muy importante que he observado y que sugiero a los demás profesores es mantener el mismo ritmo de trabajo siempre.

Al inicio del curso escolar los niños me decían, y hasta el momento lo siguen haciendo: – "hay maestra, usted está enojada, ¿verdad? -, - ¿quién la hizo enojar?" -; se referían a la carga de trabajo, de la cual no estaban muy acostumbrados a realizar, pero ahora en la actualidad veo los beneficios ya, que cuando terminamos algún tema y necesitamos seguir con otro, ellos con gusto los hacen y más porque saben que van a obtener puntos y les es de mucha motivación.

Me siento un poco mal, ya que para el concurso de poesía solo estoy preparando a una niña, cosa que no debería ser así, ya que todos deben realizar estos ejercicios como ayuda a su expresión oral, pero por falta de tiempo lo tengo que hacer así.

- Del 16 de noviembre al 13 de enero:

Me he dado cuenta que los padres se han ido confiando en que sus hijos pueden seguir solos, sin embargo hay algunos que necesitan de su apoyo sobre todo un recordatorio o motivación, ya que me han estado fallando tres de ellos, lo que indica que no están al pendiente de sus trabajos en casa; he observado que ni siquiera hicieron el intento por hacerla, lo que me da a pensar que no revisaron si la llevaban o no y en ese caso no hay problema ya que llevan un diario de tareas que yo misma observo que la anotan a la salida. Por lo tanto este es un tema que tataré en la próxima reunión ya, entrando el año.

El 22 de noviembre del 2002 se llevó a cabo una conferencia para la actualización de los maestros la cual estaba marcada como mesa redonda, que nada tuvo que ver con ello ya que se dedicó un representante de la invitada inicial a exponer el tema.

Temas de los cuales la mayoría de los profesores que estábamos ahí, nos sirvió de recordatorio para mejorar nuestra práctica; sin embargo siento que es necesario terminar con los discursos, pues las palabras se las lleva el viento, y las deberían modificar por talleres o mesas redondas en las cuales se den alternativas de aplicación dentro del aula o posibles soluciones.

Veo más significativo realizar hechos concretos, que escuchar simples pláticas en las cuales muchos se están durmiendo o van a comer palomitas como tiempo de entretenimiento y descanso.

El lunes 25 de noviembre del 2002 tuvimos una junta sorpresa ya que alumnos de la Universidad de Zamora nos pidieron apoyo (a la institución) para realizar sus prácticas en el área de Psicología; en lo personal me agradó mucho la idea ya que mi alumno Sergio muestra muchas deficiencias en el razonamiento y el cálculo por lo que atacaríamos dos intereses.

Cada grupo iba a tener un psicólogo particular en todos los grupos de primaria y secundaría, les hacía la sugerencia y petición para mi grupo que no se presentasen como psicólogos sino como maestros auxiliares, ya que en unos días anteriores uno de ellos fue a examinar y a hacer la prueba a mi grupo y en lugar de tener apertura observé que se cerraron mucho.

Los alumnos de la Universidad de Zamora estuvieron de acuerdo y sobre todo el de mi grupo; el nombre de la psicóloga es Myriam Escobar Zavala y me comentaba que la planificación de actividades sería dentro de las clases cada lunes y miércoles comenzando el 27 de noviembre del 02 y culminando el 3 de febrero del 2003; le dije que no había ningún problema, nada más que me gustaría que también ella al igual que yo nos integráramos en nuestra actividades como un trabajo colectivo. Esperemos mejores resultados con este alumno después del análisis y sugerencias de la psicóloga.

Una de las actividades importantes de este mes fue el concurso de poesía llevado a cabo el 25 de noviembre, pero la alumna seleccionada en representación del grupo no fue una de las ganadoras, y por esta razón aún más me sentí mal, ya que no les di la oportunidad de prepararse a los demás alumnos; para el siguiente concurso que es el de exposición, haré más tiempo para dedicárselos a todos.

Otro acontecimiento importante fue la reunión de zona que se realizó el día 26 de noviembre, en la cual se trató del concurso de conocimientos que se llevará a cabo en marzo.

Dentro de la reunión se planteó una pregunta la cual consistía en si se iban a realizar los reactivos de civismo en base a las mismas preguntas que daba la supervisión o en base a los planes y programas. La mayoría de ellos querían las mismas aburridas y tradicionales 52 preguntas que daba la zona.

Sin embargo otra maestra y yo hicimos hincapié en la necesidad de innovar y de modificar conceptos tradicionalistas que para lo único que sirven es para ejercitar la memorización momentánea pero no la comprensión permanente; pero ellos decían que por cuestión de tiempo y por que no tenían las herramientas necesarias para ver esos temas con los niños.

Les dije que sí los tenían, que para eso estaba el libro de nuestra constitución en el cual vienen los temas de una manera muy sintética y con animaciones. Los maestros de las escuelas federales dijeron que la supervisión no se los había hecho llegar; ellos dijeron que si existía y que se los iban hacer llegar a sus instituciones. Por lo tanto fue una batalla triunfante ya que aceptaron realizar los reactivos en base a lo aprendido en clase.

Me doy cuenta de que aún sigue existiendo miedo y obstaculización al cambio sin embargo poco a poco se irán tumbando esas barreras; por otro lado sigue habiendo discriminación en las escuelas oficiales, tema que me gustaría se tratase en otro proyecto de innovación.

Continuando con mi practica docente las evaluaciones relacionadas con los promedios de aprovechamiento, las planeaciones y reuniones de padres de familia, continúan en los mismos niveles de puntuación por lo que considero seguimos manteniendo un buen aprovechamiento dentro y fuera del aula.

Solicité una reunión del colectivo docente para compartir aprendizajes dentro del aula, sin embargo solo se trató de regaños para los demás compañeros porque no tenían a tiempo la planeación semanal o por que habían tenido quejas de algunos papás sobre ellos; por otro lado se trató la calendarización de actividades festivas para febrero, abril y mayo, que en realidad fue una pérdida de tiempo ya que no se planificó específicamente, sino globalmente, una idea de lo que se realizaría. Nuevamente no logré motivar la actualización por medio del compartir nuevas técnicas o métodos dentro del aula.

- ***Febrero y marzo del 2003.***

- Del 3 de febrero al 12 de marzo:

En este mes de febrero tuve la necesidad de realizar un balance de actividades y modificaciones de mi alternativa para usos prácticos, de lo cual presento el siguiente reporte:

- Balance:

- Fases realizadas

Se fueron realizando cada mes cada uno de los cuatro propósitos de la planeación de mi alternativa así como su evaluación de cada una de las actividades realizadas.

- Fases por realizar

De acuerdo a la planeación de mi alternativa se ha realizado un 90%, solo falta concluirlos hasta el 12 de marzo del 2003 con los resultados obtenidos en los concursos de zona de los grupos de sextos, con la finalidad de observar sus calificaciones, sentimientos y retrocesos.

Por otro lado falta leer algunos autores que sustenten mi propuesta y mi práctica actual, de esta manera mi propuesta de innovación lleva realizada un 80% de la cual me falta un 20% en desarrollar por escrito.

- Modificaciones de acuerdo a discrepancias y coincidencias:

Dentro de los propósitos y teorización en base al problema, no encuentro discrepancias sino por el contrario muchas semejanzas, ya que los propósitos fueron plasmados en base a la problemática latente; de igual manera los referentes teóricos se escribieron como sustento de mi planeación, aplicación y evaluación partiendo del problema a atacar.

En donde si observé que era necesario modificar, fue en la planeación de aplicación de la alternativa, la cual consideraba su aplicación todo el ciclo escolar, pero me di cuenta que no era necesario, ya que las posibles soluciones que dan un poco de alivio a la problemática medular serían muy repetitivas.

Continuando con las actividades el día 3 de febrero la psicóloga Myriam tenía ya el informe psicológico de Sergio, donde inicia con una ficha de identificación, anotando sus datos personales, lugar donde estudia, grado, nombre del padre y madre, además de sus ocupaciones.

A continuación presenta una descripción del menor, una batería de pruebas aplicadas, los resultados generales de las pruebas, sus conclusiones y recomendaciones; pero por ética y privacidad del alumno entre la psicóloga, alumno, padres y profesor, no describiré algunos aspectos ya mencionados, solo las conclusiones y recomendaciones para el niño, las cuales fueron las siguientes:

- Las principales dificultades que Sergio presenta son:

a) La ambivalencia que siente por la figura paterna.
b) Dificultad en las relaciones interpersonales debido a su introversión.
c) Dificultad en el cálculo.

- Recomendaciones:

a) Canalizar a Sergio y a su familia a tratamiento psicológico de manera que se proporcione el apoyo que requiere para crecer emocionalmente.
b) Se sugiere que se trabaje de manera personal con Sergio en los problemas de cálculo, puede ser tanto la maestra como algún integrante de la familia, lo importante es que practique y pueda superar dicho problema.

Con esta experiencia puedo deducir que en muchas ocasiones mucho de los problemas en la escuela deben ser atendidos en conjunto y con apoyo de especialistas en diversos aspectos que se presentan en los niños. De esta manera es necesario primero realizar un diagnóstico para poder determinar el remedio de solución, y ser concientes de que no somos "super maestros" sino de que necesitamos el apoyo, en ocasiones, de otras personas que nos puedan ayudar.

En estos dos meses a partir del 3 febrero al 4 de marzo, solicité el permiso para no realizar planeaciones semanales, ya que realizaría repasos de todo lo antes visto para el concurso de zona de los grupos de sexto, por lo que no consideré necesario evaluar mi planeación, y mi prefecto estuvo de acuerdo.

La dinámica de trabajo fue la misma que el mes anterior, en base a concursos; cada tema recordado fue ejecutado en concursos de los cuales fueron tomados en cuenta para reunir puntitos y al final de la semana fueron premiados los ganadores; por otro lado les hice un resumen de los más importante de cada asignatura, la cual era vista cada día avanzando con veinte preguntas; lo hice de esa manera ya que su examen para el concurso viene en base a preguntas.

Me sorprendí tanto al ver que en cuestión de media hora se las aprendían, claro unos duraban un poco más, pero lo más importante fue encontrar esta solución a mi problema en casa, lo más viable era dejarles un tiempo en la escuela para que estudien y continuar con los concursos para que no sientan tan tedioso el trabajo; ya que los padres no tienen en ocasiones tiempo, yo si se los proporcioné.

Efectivamente así seguí con todos lo temas y su evaluación para el mes de febrero fueron en base a todo lo visto en el año y en aumento al mes anterior; en el problema del cálculo de matemáticas me di cuenta que sí tenían los procedimientos claros, la complicación se daba al momento de cambiar la lógica del problema, de tal manea les dejaba realizar diversos ejercicios en donde las variables cambiaban en cada problema, con la finalidad de ejercitar el cálculo.

Por fin llegó el día del concurso el cual fue el 12 de marzo del 2003 a las 8:30 am., hasta las 11:00 am. A mi me mandaron a aplicar a otra escuela por lo que les sugerí que primero contestaran las asignaturas más sencillas y al final matemáticas ya que requería mas tiempo y mejor razonamiento.

Quisiera hacer un espacio para comentar la manera de realizar el examen del concurso; fue en base de preguntas que elaboramos los profesores y que entregamos en la supervisión el día 24 de febrero del 2003, de las cuales se tomarían para elaborarlo.

El día de la aplicación , en la mañana, se acordó reunirnos en la escuela Ford de Zamora para revisar los exámenes y quedar conforme con los resultados, sus calificaciones fueron las siguientes:

- Luis: 7.8
- Martín: 7.8
- Fernanda: 7.6
- José: 6.2
- Esmeralda: 5.9
- Sergio: 5.8

Me llevé una sorpresa desagradable ya que me imaginé que su promedio iba a ser mejor, sin embargo fue de 6.85, el examen era sumamente sencillo como para que hubieran sacado mejor promedio.

Le preguntaba a uno de los maestros cuál era la razón de que la mayoría de las escuelas sacaran un promedio de 7.5 para abajo en este concurso, excepto el Juana de Asbaje, cifras que observé casi al retirarme, y él me dijo que se debía a la demanda que tiene la escuela, ya que se dan el lujo de escoger a casi todos los mejores alumnos de la región y los que no tenían un buen coeficiente no les permitían el acceso; caso que no se da en las demás escuelas ya que como requieren de alumnado permiten la entrada de todo tipo de alumnos y con cualquier problema.

Sin embargo por un momento me justifiqué pero al mismo tiempo, dije – que tristeza que no se den la oportunidad de ayudar a niños que realmente necesitan su apoyo; pero ese no es el tema a tratar sino analizar las causas por la que mis alumnos sacaron esas bajas calificaciones.

Al día siguiente los niños me preguntaron los resultados y les di sus exámenes, se quedaron pasmados, - tanto esfuerzo para nada -, me dijeron; les pedí que corrigieran los exámenes, y cada una de las preguntas del examen ya las habíamos estudiado, solo que venían redactadas de diferente manera; Fernanda me dijo que se confundió un poco y los demás que se habían equivocado y a la vez confundido. El consuelo que me queda es que hayan comprendido los temas a su manera y que no memorizaron conceptos.

Considero que mis alumnos, si tienen los conocimientos necesarios, ya que en los repasos entendían los temas y me los explicaban de acuerdo como ellos entendían y en su propio lenguaje; siento que al momento de cambiar los cuestionamientos empezaron a dudar y se confundieron, porque en cuestión de fechas específicas no se equivocaron, pero en preguntas donde modificaban las ideas para concluir en una sola frase, sí.

Desgraciadamente fueron muy insatisfactorios los resultados en cuanto a la actualización dentro del colectivo docente, ya que por la apatía de querer retirarse no se dieron la oportunidad de conocer nuevos enfoques o nuevas ideas; sin embargo en cada reunión que se realizó tomé varios apuntes de los cuales me servían para aplicar en mi salón, además compré una enciclopedia de problemas escolares y la manera de solucionarlos. Otro apoyo dentro de la Universidad fueron todas las antologías, ya que son de gran utilidad porque muestran diversos enfoques educacionales, sus consecuencias, ejemplos, ejercicios, los cuales me sirvieron para actualizarme y seguir al día.

No cabe duda que sólo depende de la concientización de cada persona para acceder a la actualización y ser lo mejor en materia educativa para nuestros alumnos actuales y futuros, de otra manera “a fuerza ni los zapatos entran”.

CAPÍTULO 6
PROPUESTA

6.1. ELEMENTOS QUE FUNDAMENTAN MI PROPUESTA

a) Propósitos:

PROPÓSITOS	METAS
• Que los docentes lectores modifiquen su práctica docente tradicionalista y mecánica por medio de la reflexión – acción, cuyas sugerencias se encuentran plasmadas en todo el trabajo de titulación.	• Que los docentes lectores en el trascurso de su práctica docente logren hacer conciencia del trabajo que realizan y así modificar su práctica tradicionalista y mecánica, mínimo durante el ciclo escolar y en sus aulas de trabajo.
• Mi propuesta puede ser una guía para solucionar diversas problemáticas escolares, ya sean de aprendizaje o generadas por parte del profesor, que en ocasiones no nos damos cuenta, en cualquier grado escolar	• La propuesta de innovación será una alternativa que solucionará problemas dentro del aula durante el ciclo escolar y en su aulas de trabajo.

Cabe hacer la aclaración que dichas metas serán logradas dependiendo del interés, responsabilidad y esfuerzo de cada profesor, ya que sin estos elementos no se garantiza el éxito dentro del aula y en situaciones al alcance de nuestras manos, de esta manera los logros alcanzados serán responsabilidad del practicante, en tiempo y cambios significativos del mismo.

b) Justificación de la propuesta:

Considero que mi propuesta es innovadora, ya que pretende modificar conductas negativas en los docentes, en las que el profesor puede apoyarse de diversas metodologías conjuntamente con un trabajo colectivo y familiar dentro del espacio escolar. De esta manera las estrategias utilizadas lograron los propósitos que se plantearon en la alternativa de innovación, además considero que los propósitos de mi alternativa se cumplirán pero a largo plazo, continuando con el mismo desarrollo de aplicación sugerida.

Al inicio de nuestro trabajo se identificó la problemática que estaba repercutiendo en el poco aprovechamiento de aprendizaje en los niños, la cual consistía en una práctica personal mecánica y tradicionalista, sin embargo en el transcurso de la innovación he ido observando grandes modificaciones en mi práctica sustituyéndolas por acciones constructivistas y significativas para los niños, de esta manera considero que las condiciones iniciales se han ido modificando y seguirán modificándose a lo largo de mi práctica docente futura, logrando de esta manera una reflexión y actualización constante.

Por esta razón considero mi propuesta innovadora, porque invita a todos lo lectores e involucrados en esta propuesta a crear conciencia, y sobre todo, aplicar las nuevas ideas significativas para los alumnos de nuestra era; lo más importante es modificar lo que simplemente se publica y se escucha en relación a un aprendizaje significativo, y sustituirlo en reuniones para dar soluciones o métodos logrando dicho propósito, de esta manera no solo quedaría en un “discurso muy llamativo y despampanante” sino llevado a la práctica.

6.2. ESTRATEGIA GENERAL

a) Organización de los participantes:

Para llevar a cabo mi aplicación de innovación los participantes involucrados al inicio, fuimos los alumnos y el profesor, ya que requería el nivel cognoscitivo de mis alumnos para continuar con una planeación de actividades y evaluaciones a lo largo del ciclo escolar, que fueron reestructuradas semanalmente de acuerdo a los avances y necesidades de mis niños.

En esta actividad tuve la evaluación al inicio del año y a lo largo de cada semana, por mi prefecto Ana Leticia Ramírez, y su aprobación, de la cual consideraba muy eficiente y beneficiosa para mis alumnos.

Por otro lado era necesario adquirir nuevos métodos, mentalidades o herramientas las cuales fui adquiriendo con apoyo de mis asesores, antologías y por medio de talleres de zona e internos, donde los involucrados fuimos los docentes de la escuela, directivos y monitores, las cuales me sirvieron para llenarme de opciones aplicables a mis alumnos, que se fueron proporcionando por todos los participantes antes mencionados.

Como apoyo a mi aplicación fue y es muy necesaria la participación de los padres de familia, ya que gran parte del avance y seguimiento en el aprendizaje de los niños es con apoyo de los papás, por lo que mensualmente se fueron realizando reuniones donde se evaluó el avance de sus hijos y el apoyo que ellos estaban brindando, además de proporcionarme sugerencias de aplicación personal para cada uno de sus niños. De esta manera al estar modificando mi práctica, consideré muy beneficioso modificar algunas de las actitudes negativas de los padres y modificarlas por su apoyo y actualización.

b) Sucesión de acciones, implicaciones y consecuencias:

Durante las planeaciones no tuve problemas al redactarlas o modificarlas, el problema es que en ocasiones no llegaba a la meta planteada y me sentía presionada por lo que en esas ocasiones recurrí a actividades muy mecánicas que daban un retroceso a lo aplicado, y al observar esto me di a la tarea de tranquilizarme y pensar que no son computadoras que sólo necesitan insertarles un CD. para introducirles información, sino por el contrario, son entes con un desarrollo de aprendizaje individual y gradual.

Por otro lado sentía la satisfacción al ser evaluadas mis planeaciones ya que siempre fueron excelentes y esto implicó un análisis de las necesidades de mis alumnos y de un trabajo extra.

De esta manera las clases fueron muy amenas y en ocasiones presionadas, ya que en hasta me enfermaba por como me sentía; sin embargo valía la pena, ya que los aprendizajes que fui evaluando fueron muy fructíferos, los cuales fueron en aumento cada vez más y espero que así continúen. Lo más importante con esto es que compruebo que mi problemática va teniendo soluciones y avances.

En las actividades realizadas para implementarme de nuevas herramientas, pude observar en los talleres internos una apatía por parte de mis demás compañeros, ya que se les veía en la cara el enfado y las ganas de retirarse, por lo que también aprendí de ellos, ya que de acuerdo al ejemplo que se predique, son los resultados que obtendrán en la práctica docente, de esta manera si se es un profesor motivador, que reflexiona, que modifica, lo mismo se obtendrá en los niños.

Esta situación no me frenó en lo absoluto, ya que las personas con más preparación y dedicación me fueron llenando de métodos y materiales didácticos, lugares donde prestan videos y muchas cosas más. Todo esto implica una capa que nos proteja de las malas influencias y a la vez se nutra de buenas actitudes y sugerencias.

Agradezco a mis directivos, ya que me apoyaron con mi aplicación y los cambios que desee aplicar con mis alumnos; en ninguna ocasión me frenaron, ya que siempre presentaba la planeación de actividades y pedía su autorización para realizarlas y ellos las consideraban prudentes y beneficiosas.

Con los padres de familia no tuve muchos resultados, solo en dos de ellos, ya que los demás trabajan y no atendieron mucho a sus niños, pero esta situación no me afectó ya que opté por proporcionarles tiempo para desarrollar sus actividades que deberían realizar en casa y fue así como obtuve mejores resultados, los cuales fui observando y archivando en el diario de campo y del profesor así como aplicarles exámenes y analizar sus actitudes para evaluarlos.

6.3. LA PROPUESTA

De acuerdo a mi problemática basada en un diagnóstico inicial y titulado "La práctica del profesor mecánica y tradicionalista" propuse una serie de actividades las cuales me sirvieron para reflexionar y actualizarme, con la finalidad de no seguir realizando un trabajo que no fuera significativo para mis alumnos.

La primera fase, ya identificado el problema, fue realizar una serie de objetivos con diversas actividades para aplicarse durante el ciclo escolar 2002 – 2003, del 26 de agosto del 2002 al 14 de marzo del 2003. De igual manera se planteó la manera de evaluar esta aplicación de actividades las cuales considero que se cumplieron y evaluaron en su totalidad.

Por lo tanto el objetivo medular era reflexionar y modificar nuestra práctica docente tradicionalista[33] y bancaria[34], ya que afirmando la opinión de Rogers y Freire, esta educación sólo lleva a obtener alumnos enajenados cuya mentalidad y acción depende en gran medida del profesor.

---

[33] OURY, Fernand y Aida Vázquez. "Hacia una pedagogía del siglo XX". En: Corrientes pedagógicas contemporáneas. Antología Básica. MÉXICO, UPN/SEP, 1994. p. 49.
[34] FREIRE, Paulo. "Alfabetización y educación liberadora". Op. Cit. MÉXICO, UPN/SEP, 1994. p. 101.

Por esta razón modifiqué mi docencia en una práctica crítica dialéctica[35], logrando así la participación en base a un problema y autorreflexión, que aterrizó en la construcción de su propio conocimiento, eliminando por lo tanto una educación vertical y sometedora por parte del profesor, recurriendo a una autogestión pedagógica[36], en la cual renuncié a transmitir simples mensajes, dando oportunidad a que mis alumnos decidan los métodos de aprendizaje de interés propio y en base a su necesidades.

De esta manera logré un aprendizaje significativo ya que mis alumnos establecieron relaciones sustantivas entre el nuevo material de aprendizaje y sus conocimientos previos, de esta manera fueron capaces de atribuirse un conocimiento propio y duradero[37].

Durante mi aplicación tuve la necesidad de actualizarme y eliminar varios de los obstáculos epistemológicos[38], como fue el miedo al cambio como principal barrera; de esta manera por medio de talleres de zona, lecturas de antologías, experiencias de colegas y la observación misma por medio del diario de campo y del profesor, tuve la oportunidad de adquirir las diversas técnicas y metodologías, en una investigación participante y de acción emancipadora, y además, como Freire denomina, concienciación en la práctica, logrando así una educación significativa[39].

De esta manera apoyando a Kant, la finalidad de la educación es desarrollar en cada individuo toda la perfección que cabe dentro de sus posibilidades; por lo que se trata de lograr el desarrollo armónico de todas las facultades del individuo[40].

---

[35] CARR, Wilfred y Stephen Kemmis. "Los paradigmas de la investigación educativa". En: Investigación de la práctica docente propia. Antología Básica. MÉXICO, UPN/SEP, 1994. p. 26.
[36] LAPASSADE, Georges. "Tres conceptos de la autogestión". En: Corrientes pedagógicas contemporáneas. Antología Básica. MÉXICO, UPN/SEP, 1994. p. 58.
[37] COLL, César. "Un marco de referencia psicológico para la educación escolar; la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza". Op. Cit. MÉXICO, UPN/SEP, 1994. p. 35.
[38] BACHELARD, Gastón. "La formación del espíritu Científico". En: Construcción social del conocimiento y teorías de la educación. Antología Básica. MÉXICO, UPN/SEP, 1994. p. 10.
[39] KEMMIS, Stephen. "La formación del profesor y la creación y extensión de las comunidades científicas de profesores". En: Corrientes pedagógicas contemporáneas. Antología Básica. MÉXICO, UPN/SEP, 1994. p. 156.
[40] DURKHEIM, Emile. "Definición de educación". En: Construcción social del conocimiento y teorías de la educación. Antología Básica. MÉXICO, UPN/SEP, 1994. p. 120.

Por lo tanto para poder actualizarnos, primordialmente es necesario tener una motivación constante de la necesidad por modificar una práctica obsoleta y mecanizada, para ello es necesario eliminar el miedo al cambio.

Como comentaba, en mis compañeros no logré mucho en este aspecto, sin embargo aprendí que para cambiar necesito darme cuenta de que estoy equivocada en lo que realizo, de no ser así, por más que me dirija a los demás con diálogos, no será muy provechoso; al contrario al observar un buen ejemplo y los resultados beneficiosos que se van obteniendo, poco a poco se verán cambios.

Por esta razón elegí este proyecto de acción docente, en donde el tiempo no es límite para continuar con su aplicación, sino por el contrario, el modificar mentalidades requiere tiempo y mucha dedicación, pero sobre todo trabajo interno en uno mismo para dar buen ejemplo.

Como un proceso dentro de la actualización es necesario documentarse de diversos autores donde se plasmen específicamente técnicas, metodologías, materiales didácticos, los cuales se puedan aplicar en nuestra práctica de acuerdo a un problema bien específico proyectado previamente en un diagnóstico de cada niño, ya que no se puede dar una medicina sin saber bien la enfermedad.

Considero por tanto que todo conocimiento o aprendizaje, leído, escuchado, experimentado u observado es de gran utilidad para poder actualizarte y proporcionar un mejor desempeño en la labor docente, para ello sugiero la observación, plasmada en los diarios de campo y del profesor, reuniones en forma de talleres con el colectivo docente y con otras escuelas, siempre y cuando exista participación activa y el compartir de saberes de todos los involucrados; la consulta de diversos autores, sus experiencias y sugerencias, todo ello formando un cúmulo de ideas que serán de gran utilidad en la práctica docente de cada profesor que las ponga en práctica.

CONCLUSIONES

Considero que he logrado el objetivo de modificar mi práctica docente tradicionalista, además de lograr motivar a mis demás compañeros a cambiarla también; sustituyéndola por una práctica significativa en los alumnos; por ese lado me siento muy satisfecha ya que es muy grande la responsabilidad que tengo en mis manos, porque de mi depende en parte, el éxito o fracaso en el proceso educativo de mis alumnos y en el seguimiento de los mismo.

Honestamente ha sido uno de los proyectos que más trabajo me han costado, ya que he derribado algunos obstáculos internos, como han sido el miedo al cambio, el decir voy a dedicar un tiempo para que surjan nuevas ideas, por ese lado considero que ha sido muy beneficioso para mi y sobre todo para mis alumnos.

Si nos concentráramos en las siguientes variables relevantes, como el apoyo y seguimiento de los padres en lo aprendido por el niño, el tiempo que nosotros como profesores dedicamos a la enseñanza, los contenidos que cubrimos, el porcentaje de tiempo que los alumnos dedican al aprendizaje, la congruencia entre lo que enseñamos y lo que aprenden, y mi capacidad para ofrecer reglas claras, suministrar información a mis alumnos sobre su progreso académico, hacerlos responsables de su comportamiento, y crear una atmósfera cálida para el aprendizaje, se podrá obtener el éxito académico.

Se que con el transcurso del tiempo lograré solucionar mi problemática, en cada ciclo escolar, lo importante es reflexionar y modificar nuestras prácticas que no benefician al alumno.

BIBLIOGRAFÍA

- ARAUJO, Joao y Clifton Chadwick, "Teorías de la instrucción". En: El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología Básica. MÉXICO, UPN/SEP, 1994.

- ARIAS, Marcos Daniel. "El proyecto pedagógico de Acción Docente". En: Hacia la innovación. Antología Básica. MÉXICO, UPN/SEP, 1994.

- ÁVILA, Alicia. "Problemas fáciles y difíciles". En: Construcción del conocimiento matemático en la escuela. Antología Básica. MÉXICO, UPN/SEP, 1994.

- BACHELARD, Gastón. "La formación del espíritu Científico". En: Construcción social del conocimiento y teorías de la educación. Antología Básica. MÉXICO, UPN/SEP, 1994.

- BRUNER, J. "La importancia de la educación". En: La formación de profesores de Educación Primaria en México. CIEO. UPN, 162 Oaxaca. 2001.

- BUSQUETS, María Dolores y Xesca Grau, "Un Aprendizaje Operatorio: Interés y Libertad". En: Grupos en la Escuela. Antología Básica. MÉXICO, UPN/SEP, 1994.

- CARR, Wilfred y Stephen Kemmis. "Los paradigmas de la investigación educativa". En: Investigación de la práctica docente propia. Antología Básica. MÉXICO, UPN/SEP, 1994.

- _____ "El saber de los maestros". En: El maestro y su práctica docente. Antología Básica. MÉXICO, UPN/SEP, 1994.

- COLL, César. "Un marco de referencia psicológico para la educación escolar; la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza". En: Corrientes pedagógicas contemporáneas. Antología Básica. MÉXICO, UPN/SEP, 1994.

- DE IBARROLA Nicolín, M. "El carácter y las funciones sociales de la educación", En: La formación de profesores de educación primaria en méxico. CIEO. UPN, 162 Oaxaca. 2001.

- DELORS, J. "La educación encierra un tesoro". en: La formación de profesores de Educación Primaria en México. CIEO. UPN, 162 Oaxaca. 2001.

- DURKHEIM, Emile. “Definición de educación”. En: Construcción social del conocimiento y teorías de la educación. Antología Básica. MÉXICO, UPN/SEP, 1994.

- _____ “El carácter y las funciones sociales de la educación”. En: La formación de profesores de Educación Primaria en México. CIEO. UPN, 162 Oaxaca. 2001.

- *Enciclopedia Microsoft Encarta 99*. "Psicología de la Agresión". Microsoft Corporation. 1993-1998 Reservados todos los derechos.

- _____ "Psicología de la Depresión". Microsoft Corporation. 1993-1998 Reservados todos los derechos.

- _____ "Psicología de la Imitación". Microsoft Corporation. 1993-1998 Reservados todos los derechos.

- _____ "Psicología Infantil". Microsoft Corporation. 1993-1998 Reservados todos los derechos.

- ESCOBAR, G. M. “Paulo Freire y la educación liberadora”. En: La formación de profesores de Educación Primaria en México. CIEO. UPN, 162 Oaxaca. 2001.

- FREIRE, Paulo. “Alfabetización y educación liberadora”. En: Corrientes pedagógicas contemporáneas. Antología Básica. . MÉXICO, UPN/SEP, 1994.

- _____ “Pedagogía del oprimido”. En: La formación de profesores de Educación Primaria en México. CIEO. UPN, 162 Oaxaca. 2001.

- GRAMSCI, A. “La alternativa pedagógica”. En: La formación de profesores de Educación Primaria en México. CIEO. UPN, 162 Oaxaca. 2001

- GERSON, Boris, “Observación participante y diario de campo en el trabajo docente”. En: El maestro y su práctica docente. Antología Básica. MÉXICO, UPN/SEP, 1994.

- GIROUX, Henry. “Teoría de la resistencia”. En: Construcción social del conocimiento y teorías de la educación. Antología Básica. MÉXICO, UPN/SEP, 1994.

- HERNÁNDEZ, Roberto. “Recolección de los datos”. En: Aplicación de la alternativa de innovación. Antología Básica. MÉXICO, UPN/SEP, 1994. pp. 114 – 118.

- JACKSON, P. “Monotonía cotidiana”. En: Grupos en la escuela. Antología Básica. MÉXICO, UPN/SEP, 1994.

- KEMMIS, Stephen. “La formación del profesor y la creación y extensión de las comunidades científicas de profesores”. En: Corrientes pedagógicas contemporáneas. Antología Básica. MÉXICO, UPN/SEP, 1994.

- LAPASSADE, Georges. “Tres conceptos de la autogestión”. En: Corrientes pedagógicas contemporáneas. Antología Básica. MÉXICO, UPN/SEP, 1994.

- NASSIF, R. “Pedagogía general”. En: La formación de profesores de Educación Primaria en México. CIEO. UPN, 162 Oaxaca. 2001

- OURY, Fernand y Aida Vázquez. “Hacia una pedagogía e siglo XX”. En: Corrientes pedagógicas contemporáneas. Antología Básica. MÉXICO, UPN/SEP, 1994.

- RANGEL Ruiz de la Peña, Adalberto y Teresa de Jesús Negrete Arteaga. “El proyecto de Intervención Pedagógica”.En: Hacia la innovación. Antología Básica. MÉXICO, UPN/SEP, 1994.

- REMEDI, Eduardo. “Currículum y quehacer docente: el maestro y la organización del contenido”. En: Análisis de la práctica docente propia. Antología Básica. MÉXICO, UPN/SEP, 1994.

- RÍOS Durán, Jesús Eliseo. “Características del proyecto de Gestión Escolar”. En: Hacia la innovación. Antología Básica. MÉXICO, UPN/SEP, 1994.

- ROCKWELL, Elsie. “El contenido informativo de la experiencia escolar”. En: Análisis de la práctica docente propia. Antología Básica. MÉXICO, UPN/SEP, 1994.

- _____ “La escuela, lugar de trabajo docente”. En: Análisis de la práctica docente propia. Antología Básica. MÉXICO, UPN/SEP, 1994. UPN/SEP 1994.

- TERRY, Tendbrink _D. “Elaborar cuestionarios, planes de entrevista e instrumentos sociométricos”. En: Análisis de la práctica docente propia. Antología Básica. MÉXICO, UPN/SEP, 1994.

- YURÉN Camarena, M. “Sujeto, entidad y educación en la obra de Hegel”. En: La formación de profesores de Educación Primaria en México. CIEO. UPN, 162 Oaxaca. 2001.

ANEXOS

1. **EVALUACIÓN DEL PLAN ANUAL DE ACTIVIDADES**

2. **EVALUACIÓN DE PLANIFICACIÓN SEMANAL**

3. **EVALUACIÓN DE TALLER GENERAL DE ACTUALIZACIÓN**

4. **EVALUACIÓN DE PADRES DE FAMILIA**

ANEXO 1

EVALUACIÓN DEL PLAN ANUAL DE ACTIVIDADES

"INSTITUTO JUANA DE ARCO"

CICLO ESCOLAR 2002 - 2003

NOMBRE: _____

Por medio de este documento pido de la manera más atenta su evaluación en las siguientes afirmaciones:

B) DEFICIENTE (1)
C) REGULAR (2)
D) EFICIENTE (3)
E) EXCELENTE (4)

- Anotar una X la evaluación que considere en cada afirmación.

AFIRMACIONES	A	B	C	D
1. Cumple con las actividades necesarias para motivar un aprendizaje significativo				
2. Toma en cuenta los intereses de los niños				
3. Con las actividades motiva a desarrollar un alumno integral				
4. Tiene congruencia en las actividades				
5. Maneja un seguimiento y evaluación de las actividades.				

OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS:

_____

_____

_____

ANEXO 2

EVALUACIÓN DE PLANIFICACIÓN SEMANAL

“INSTITUTO JUANA DE ARCO”

CICLO ESCOLAR 2002 - 2003

NOMBRE: _____

Por medio de este documento pido de la manera más atenta su evaluación en las siguientes afirmaciones:

A) DEFICIENTE (1)
B) REGULAR (2)
C) EFICIENTE (3)
D) EXCELENTE (4)

- Anotar una X la evaluación que considere en cada afirmación.

AFIRMACIONES	A	B	C	D
1. Cumple con las actividades necesarias para motivar un aprendizaje significativo 2. Toma en cuenta los intereses de los niños 3. Con las actividades motiva a desarrollar un alumno integral 4. Tiene congruencia en las actividades 5. Maneja un seguimiento y evaluación de las actividades.				

OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS:

_____

_____

_____

ANEXO 3

EVALUACIÓN DE TALLER GENERAL DE ACTUALIZACIÓN

"INSTITUTO JUANA DE ARCO"

CICLO ESCOLAR 2002 - 2003

NOMBRE:_____

Por medio de este documento pido de la manera más atenta su evaluación en las siguientes afirmaciones:

A) DEFICIENTE (1)
B) REGULAR (2)
C) EFICIENTE (3)
D) EXCELENTE (4)

- Anotar una X la evaluación que considere en cada afirmación.

AFIRMACIONES	A	B	C	D
1. Se logró analizar la importancia de promover la competencia comunicativa				
2. Se determinaron problemáticas dentro de la práctica docente para favorecer el desarrollo de la expresión				
3. Se analizaron los enfoques del material educativo				
4. Se realizaron a partir de las problemáticas acuerdos para dar seguimiento al proyecto escolar en base a las competencias comunicativas				
5. Se planeó una constante actualización para los docentes				
6. Se planeó una calendarización para la evaluación del proyecto escolar				
7. Todo el personal docente participó en este taller de manera colectiva y dinámica				

OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS:

_____

_____

_____

ANEXO 4

EVALUACIÓN DE PADRES DE FAMILIA

“INSTITUTO JUANA DE ARCO”

CICLO ESCOLAR 2002 - 2003

NOMBRE: _____

Por medio de este documento pido de la manera más atenta su evaluación en las siguientes afirmaciones:

A) DEFICIENTE (1)
B) REGULAR (2)
C) EFICIENTE (3)
D) EXCELENTE (4)

- Anotar una X la evaluación que considere en cada afirmación.

AFIRMACIONES	A	B	C	D
1. Están satisfechos con el aprendizaje que han adquirido sus hijos				
2. Están satisfechos en la manera de trabajar por parte de la profesora				
3. Están satisfechos en la manera de evaluar a sus hijos				
4. Están satisfechos con su labor en dar seguimiento en casa con lo aprendido en la escuela				
5. Se logró revisar día con día el trabajo de sus hijos				
6. Se le dio apoyo en las fechas de exámenes a su hijo				

SUGERENCIAS Y COMPROMISOS:

_____

_____

_____