



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**"LA COMPRENSIÓN DE LA LECTURA EN LOS ALUMNOS
DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA"**

LYDIA ZALAPA URBINA

ZAMORA, MICH., SEPTIEMBRE 2003



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**"LA COMPRENSIÓN DE LA LECTURA EN LOS ALUMNOS
DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA"**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA OBTENER EL
TÍTULO DE:**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EL MEDIO
INDÍGENA**

QUE PRESENTA:

LYDIA ZALAPA URBINA

ZAMORA, MICH., SEPTIEMBRE 2003

DEDICATORIA

A mi familia que se esforzó en darme todo lo que
Necesite, pero sobre todo por sus buenos consejos.

A mis maestros, por su gran dedicación,
Empeño, amistad, cariño que siempre me
Dieron, especialmente para Ti Lulú y Aurelio.

A la comunidad escolar en donde preste mí
Servicio, por haberme brindado sus consejos,
Pero sobre todo por darme tan gratas experiencias.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	6
CAPÍTULO I	
1.1. LA REALIDAD DE LA PRACTICA DOCENTE EN SU COTIDIANEIDAD	8
CAPÍTULO II	
2.1. PARACHO DE VERDUZCO	13
2.2. ESCUELA PRIMARIA “PROFRA. ESTHER VELÁZQUEZ CABALLERO”	18
2.3. EL GRUPO	21
CAPÍTULO III	
3.1. LA PERSPECTIVA TEÓRICA DE UNA PREOCUPACIÓN TEMÁTICA	25
CAPÍTULO IV	
4.1. JUSTIFICACIÓN	29

CAPÍTULO V

5.1.	PROPÓSITOS	32
5.2.	PROPUESTA	33
5.3.	PLAN DE TRABAJO	36
5.4.	INFORME	41
5.5.	EVALUACIÓN	47
CONCLUSIONES		49
BIBLIOGRAFÍA		50
ANEXOS		51

INTRODUCCIÓN

“Enseñar a cada niño a descubrir sus talentos y cultivarlos, implica más dedicación que dejarlo que se pierda en la rutina de los requisitos establecidos”.

Chistiane Minelli

La educación primaria ha sido a través de nuestra historia el derecho educativo fundamental al que han aspirado los mexicanos.

En diversos ámbitos de la sociedad y en muchos maestros y padres de familia existe preocupación entorno a la capacidad de las escuelas para cumplir estas nuevas tareas. Estas preocupaciones son plenamente legítimas y deben ser atendidas, se refieren a cuestiones fundamentales en la formación de los niños y los jóvenes; la comprensión de la lectura y los hábitos de leer y buscar información, son unas de las principales incidencias en el proceso, por ello reflexionar sobre éstas, se podrá determinar en dónde, por qué y cuando se cometen errores para tratar de superarlos.

Los cambios dentro de la educación, deben ser considerados por el docente como un reto de su cotidianeidad, lo que implica que se debe estar en constante actualización para beneficio de los discípulos y de uno mismo. Corresponde también a los padres de familia que se involucren en las diferentes actividades que se realizan dentro de la escuela.

Otro factor importante es el contexto donde el docente se desempeña cotidianamente, pues en gran medida este lo limita, más no determina el proceso E-A, pues si el niño cuenta en su comunidad con los servicios más indispensables, se propicia un aprendizaje más significativo.

La escuela es otro de los lugares más importantes para que el alumno adquiriera una educación de calidad, ya que al igual que en el contexto si ésta no tiene las condiciones adecuadas también limita el proceso.

La interacción social entre los integrantes del grupo con la del maestro debe ser amigable, de confianza, de amistad, respetuosa, etc. Pues si estas se llevan a cabo conjuntamente se propicia un ambiente de trabajo más satisfactorio dentro del aula.

En el transcurso de la práctica docente dentro del salón de clases, se detectan varios problemas ya sean estos mediante un examen de diagnóstico o la observación directa que permite obtener resultados reales para que se vayan definiendo las estrategias que se utilizarán para atender los que ocupan de mayor atención; como es la comprensión de la lectura con los alumnos de mi grupo. La comprensión de la lectura es un problema digno de investigarse teóricamente; por lo que me propongo buscar una alternativa de solución más viable.

Los objetivos marcados y las actividades a realizarse, están encaminados para propiciar el que el alumno adquiriera el hábito de leer, además que desarrolle la comprensión lectora, involucrado al mayor número de personas posibles de la comunidad de la comunidad educativa que tiene contacto con mi grupo.

Sé que en el camino no es fácil, pero con tesón y perseverancia, lograremos llegar a la meta trazada, esperando que le pueda servir a quien lo analice, si enfrenta una situación parecida a ésta.

Este es el verdadero reto que debemos encarar como docente enseñar al alumno a prolongar el proceso de aprendizaje mientras tenga vida, ya que nunca se termina por aprender cada día.

CAPITULO I

1.1. LA REALIDAD DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN SU COTIDIANEIDAD.

“La educación es un proceso socializante cuya finalidad central es un entrenamiento por medio del cual los individuos logren desempeñar sus roles futuros, de una manera que logren integrarse a su sistema cultural independiente”.¹

Hablar de educación implica tomar en cuenta una serie de factores que inciden en este proceso el cual consiste en dirigir, intervenir y desarrollar el perfeccionamiento del ser humano en todos sus aspectos, para prepararlo y ayudarlo a enfrentar con éxito los retos que se le presenten en el ambiente escolar, laboral y social. La educación es una función real y necesaria para todos los individuos mediante la cual se trata de desarrollar todas las potenciales de la persona y de introducirla en el mundo social y cultural al que pertenece, apelando a su propia actividad y a la de quienes lo rodean.

“El hombre, al margen de su voluntad o de su conciencia, ocupa un sitio determinado en la sociedad (clase social)”.²

En la actualidad se están dando cambios en todos los ámbitos que definen a la sociedad, la educación no es la excepción. Pues siempre ha habido personas que se dedican a investigar sobre cómo: aprende y desarrolla sus destrezas, habilidades, aptitudes, el ser humano, se relaciona con los demás, busca las mejores formas de supervivencia, pues se ve obligado a aprender o a buscar solución a sus problemas.

¹ MORENO Toscazo, Alejandra, “**Diccionario de la lengua Española**”, Madrid, 1984 p. 476

² RICO Gallegos, Pablo, “**La praxis Posible**”, Maquiladora Periodística de Michoacán, 1997 p. 22

Quienes estamos involucrados en el ámbito educativo, como responsables de dicho proceso y dentro de lo que es la formación sistemática, debemos tener presente lo importante y trascendente de nuestro quehacer pedagógico pues de ello depende la formación integral del alumno.

La responsabilidad que implica el ser docente, es una constante que invita a la superación tanto profesional como personal, ya que somos un modelo para los alumnos, pero no depende del todo la colaboración del docente, también es muy importante la participación de los padres de familia ya que éstos son los más indicados y con mayor compromiso sobre la educación de sus hijos, nosotros somos un elemento más que participa con ellos en el proceso educativo de los mismos. Cuando inicialmente asisten a la escuela ya poseen saberes adquiridos en su comunidad y más específicamente los que les han inculcado en sus hogares. “Los límites de la familia difieren de una cultura a otra. La familia es, en primer lugar, un sistema de conductas con propiedades únicas más que la suma de características de sus miembros individualmente considerados”.³

Es importante que los papás estén al pendiente de lo que hacen sus hijos en el hogar, en la calle y principalmente lo que acontece en la escuela. Corresponde también a las autoridades apoyar en la educación de los niños, no solamente de forma económica, sino apoyando a las instituciones escolares donando materiales para la conservación y construcción de los edificios, es importante que además ayuden trayendo o solicitando a sus superiores, expositores en las diferentes ramas del saber educativo. También les corresponde a los directivos de cada institución el

³ Enciclopedia de la Psicopedagogía. “**PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA**” Océano Grupo Editorial, Barcelona Española p. 820

estar al pendiente con éstos, para la atención de las distintas solicitudes, otra de las muchas actividades que debe desempeñar el directivo es apoyar al personal que ahí labora y estar al pendiente de todas las cuestiones de la escuela.

El rol que le corresponde al supervisor como lo indica su nombre es el de revisar las diferentes actividades que se trabajan en la misma, apoyar al docente ampliando las estrategias que él adaptará al medio en el que se desempeña. Al igual que el consejo técnico debe estar involucrado en todas las actividades, reunirse periódicamente según considere conveniente y/o buscar estrategias para sacar adelante el trabajo.

Ser profesionales en la praxis es o debe ser una de las metas a seguir durante el tiempo que se está en servicio, “Saber ser maestro implica la apropiación no sólo de contenidos y de teoría pedagógica, sino también de una cantidad de elementos más sutiles e implícitos en esos puntos donde se cruzan lo afectivo y social con el trabajo intelectual; son ejemplo de ello la cantidad de saberes que se integran a la habilidad del docente de trabajar con un grupo, de atender sus inquietudes y organizar su actividad”⁴, pues permite el que se puedan proponer alternativas de solución a los problemas que cotidianamente se presentan en el aula y que son un obstáculo para lograr la excelencia en la educación.

Inciden otros factores de diferente índole, desde lo económico y material; pues en ocasiones no se cuenta con lo necesario para trabajar por ejemplo (lápices, libreta, libros, etc.), o en muchas de las ocasiones se carece de mobiliario y/o las aulas donde se imparten las clases no están acondicionadas para ese fin. La situación socioeconómica, geográfica, política, cultural, el sistema educativo, de la

⁴ UPN “Análisis de la Práctica docente”. México, SEP, 1995, p.16

función que desempeñan quienes elaboran los programas escolares, los libros de texto y materiales didácticos, además los usuarios de este material (maestro-alumnos) y el rol que desempeñan los gestores escolares (directores, inspectores), etc.

Cuando no se hace uso correcto o falta cualquiera de los factores antes mencionados se presentan situaciones problemáticas que se reflejan en el aula como son: el ausentismo, impuntualidad, poco interés de los papás por el hecho de que no le den importancia al que sus niños vayan a la escuela o lleguen a la hora que sea, el mal comportamiento por problemas que puedan estar ocurriendo dentro del hogar, o porque no les motive lo que ahí se enseña o hacen, también que el maestro no tiene la preparación y disposición para realizar su labor, que va desde el análisis de los contenidos en el programa, el método y los materiales que utiliza, la buena planeación, la relación interactiva entre quienes estamos involucrados, hasta el reconocimiento de los saberes previos y el desarrollo cognitivo de los educandos.

Es por lo tanto necesario que durante la praxis, se reflexione sobre los aciertos y dificultades que se van presentando con la finalidad de hacer los ajustes necesarios y así proponer alternativas orientadas a los principios que establecen los propósitos de la educación, mejorando por lo tanto la calidad de éstos por consecuencia se tendrán mejores resultados en este proceso, beneficiando a la niñez en particular y a la sociedad en general.

Retomando lo que dice el artículo 3º Constitucional, “donde establece que todos los niños tienen derecho a recibir educación y que además es obligatorio

terminar la primaria y la secundaria”⁵ me hace pensar en el gran compromiso social y moral que implica el ser maestro y tratar de lograr el que se cumpla con ese artículo, con responsabilidad, pues habemos de todo tipo de maestros (amigables, enojones, cumplidos, trabajadores, responsables) y lo que cumplimos sólo un horario de clases, sin tomar en cuenta la responsabilidad que ello implica, llevando a esto como una verdadera cotidianeidad, al igual que el pase de lista diario, puntualidad, horario de entrada y salida, aseo personal, hora para recreo, esto a veces se hace demasiado rutinario y sobre todo los maestros que también tienen hora para determinada clase, a veces su actitud provoca que los alumnos abandonen y/o le tomen poco interés el asistir a la escuela, por esto es importante que el maestro recurra o investigue sobre qué actividades, materiales y adaptar a éstas, no importando que sea pase de lista, aseo, revisión de tarea, etc, para que esto no lo vean los niños como algo rutinario, esta situación se nota más en las zonas marginadas, en las escuelas del medio indígena, se vive una situación preocupante debido al uso de la lengua materna, por parte de los discípulos y el castellano por los profesores, de aquí se deriva una serie de problemas pues no se puede crear un ambiente propicio de comunicación, además por esta misma cuestión los docentes tratan lo más posible su cambio a zonas urbanas dejando atrás lo primordial que es la educación y bienestar de los niños.

⁵ SEP “**Libro conocimientos del Medio**” segundo grado Comisión Nacional de los libros de texto gratuitos, en los talleres de litografía leiric, México D. F. Noviembre 1993 p. 20

CAPITULO II

2.1. PARACHO DE VERDUZCO

“Cualquier comunidad contiene una historia, tradiciones, cultura y valores particulares, por lo tanto resulta de fundamental importancia que la escuela conozca y respete las normas y valores de la comunidad a la que pertenece, pero a la vez se constituya en agente de cambio y de desarrollo de la misma”.⁶

La comunidad donde me desempeño cotidianamente se llama Paracho, Michoacán; es una comunidad urbana, su nombre proviene de una palabra Chichimeca que significa “ofrenda”.

Es una población prehispánica y se constituyó en República de Indias a la llegada de los españoles.

Limita al norte con Cherán y Chilchota, al este con Nahuatzen, al sur con Uruapan y al oeste con Charapan. A este municipio también lo integran las comunidades de Ahuiran, Arato, Aranza, Nurío, Pomacuaran, Quinceo y Urapicho. En esta comunidad no hay corrientes pluviales ni manantiales, su hidrografía está constituida únicamente de arroyos de temporal. Su clima es templado-frío con lluvias en verano; su relieve lo conforman el sistema volcánico transversal o sistema tarasco- náhuatl. En Paracho domina el bosque mixto, éste da la oportunidad a las personas de bajos recursos, para que puedan trabajar la madera que extraen de él, pero los que más aprovechan de éstos son los de otras comunidades como son;

⁶ RAMIREZ Loe, Luis “**Comunicación y procesos educativos**” en Antología Básica” La comunicación y expresión en la escuela UPN-SEP , 1995 P. 49

Capacuaro, Pomacuaran y otras, una vez que los roban, cortan la madera y la traen a venderla en las distintas fábricas que hay en el municipio.

Existen diferentes fuentes para el sostenimiento de las familias, la mayoría de ellas se dedican a tallar la madera, de ésta hacen artesanías como muebles, juguetería, objetos para uso doméstico, máscaras, etc.

También se fabrican distintos instrumentos musicales: guitarras, violines, mandolinas, guitarrones, vihuelas, etc.

Además de todas las artesanías antes mencionadas, hay personas que se dedican a hacer productos textiles bordados en manta, y otros bordados a mano como son: rebozos, servilletas, gabanes, etc.

Esta comunidad tiene varias fábricas de guitarras, las elaboran de diferentes clases y maderas, otras personas dentro de éstas se dedican a empacar los camiones que están destinados para su exportación.

Durante las diferentes fiestas culturales y tradicionales tanto del pueblo como de sus alrededores su comercio y transporte es bueno y esto hace que la gente se ayude mucho en todos los sentidos, los del transporte se benefician ya que la gente del pueblo acude a las festividades de la comunidad.

Las más populares son la feria de guitarra en agosto y ésta es considerada tradicional mundialmente pues acuden personas de diferentes países.

Los eventos religiosos son los más comunes y en diferentes fechas; el 21 de octubre festejan al del pueblo llamado Santo entierro, en esta fecha el pueblo acude a donde anteriormente era Paracho; esta tradición beneficia mucho la educación de los niños pues les enseña de las culturas y las tradiciones de la comunidad así como de historia y los alumnos que acuden se dan cuenta de cómo cambian las cosas, el

29 de junio es la fiesta del patrón de la Iglesia San Pedro Apóstol, y las distintas de acuerdo al que se venera según las fechas en diciembre al Niño Dios, en abril Jesús Nazareth; durante estas celebraciones se realiza el cambio de los cargueros de los mismos. Cuando se llevan a cabo estas festividades mencionadas anteriormente, el pueblo y las autoridades municipales son las encargadas de organizarlas en conjunto con la Iglesia. Las autoridades apoyan tanto en lo económico como en lo social ya que éstas son las encargadas de (contratar bandas de música, grupos, ballet, etc.), de lo que tienen un poco más de responsabilidad es de la feria de la guitarra ya que ellos son los organizadores, invitan a las escuelas a participar en los diferentes eventos culturales, sociales, deportivos, pero en los que más les corresponde son en los mencionados últimamente y es aquí donde les corresponde participar a los niños pues ellos son los encargados de organizar equipos de diferentes deportes básquet, fútbol, carreras, etc. Y éstos le dedican mucho esfuerzo ya que dependerá de ellos que su escuela se gane los premios que otorgan las autoridades.

Cuando las diferentes instituciones tienen también sus festividades solicitan el apoyo a las autoridades y éstas en su mayoría les responden satisfactoriamente,"Para que un pueblo progrese, es indudable que éste debe atender el ámbito educativo; como una necesidad prioritaria. La educación satisface los requerimientos de una acción perfeccionadora en la que el hombre desarrolla sus capacidades; sin dejar de considerar, desde luego, la profesionalización como un proceso cuyo objetivo es capacitar al sujeto para el desempeño de una tarea

productiva para él y su grupo social”⁷ con esto se da una buena relación por ambas partes y así se dará un beneficio mejor a la ciudadanía estudiantil en general.

Paracho cuenta con diferentes centros educativos desde nivel preescolar, primaria, secundaria, preparatoria, Centro de Bachillerato, academias, capacitación para el trabajo técnico y hasta el ciclo escolar pasado contaba con una normal superior que inició en 1995, pero que se cerró por motivos de documentación y clave de la misma; estas instituciones favorecen el que los niños y jóvenes tengan la oportunidad de elegir en dónde estudiar la educación básica y preparatoria, cuando terminan ésta los adolescentes acuden a otras ciudades a estudiar una carrera superior, donde los jóvenes prefieren ir es a Morelia por los servicios que ésta les ofrece (Casas del estudiante, becas en Universidades, buen servicio económico para transportarse, etc.) Los que no cuentan con los recursos económicos para estudiar se dedican a trabajar en el campo y en las fábricas de la comunidad y en su minoría prefieren emigrar.

Los servicios de salud a los que tiene acceso la comunidad son de 2 tipos:

- **Públicos**: IMSS, ISSSTE.
- **Privados**: Clínicas, hospitales y consultorios médicos.

El hecho de contar con éstos, permite que las campañas de salud que promueven, fomenten acciones para proteger a la población del peligro de contraer enfermedades, evitando estos habrá bienestar en las personas para desarrollar sus actividades de manera adecuada.

⁷ GRUPPE Ommo. “**Teoría Pedagógica de la Educación**.” México, Ed. 1976. p. 13

En las distintas Instituciones educativas se vacuna a los alumnos, con previa aceptación de los papás, además, nos apoyan con pláticas y conferencias, también hemos recibido visitas de las instituciones públicas de salud en el aspecto del cuidado de la dentadura, les regalan cepillos dentales, les enseñan a realizar la higiene bucal de manera adecuada y les aplican flúor, también se les otorga a los niños medicamentos que impiden infecciones estomacales y contagios, lo que permite mejorar la educación con otro tipo de actividades no contempladas en el currículo escolar como son: campañas de limpieza en las calles de la comunidad, reforestación en los distintos campos, cerros y montañas.

Los servicios públicos, son también un factor importante que inciden en el proceso educativo, el contar con medios de transporte permite que se puedan desplazar con más facilidad a los centros educativos, sobre todo los alumnos del Centro de Bachillerato que está ubicado a las afueras del pueblo y a la secundaria que también queda un poco retirada.

Los medios de comunicación apoyan para obtener información con más facilidad y sobre todo en la actualidad que todo se está dando mediante ellos.

El único problema de servicio por así llamarlo es el agua potable, que en décadas pasadas estuvo en función a la escasez de fuentes de abastecimiento, el problema se ha ido superando y es muy posible resolverlo siempre y cuando se tengan los recursos económicos y la población esté consciente del grave problema que es el no apoyar y sobre todo no cubrir la cuota que es muy importante para poder darle mantenimiento y sostenimiento del consumo de ésta.

La comisión federal de electricidad desde los meses pasados y hasta la fecha han modificado y reestructurado toda la postería de la comunidad para brindar un mejor servicio a ésta.

El contar con drenajes, tuberías y otros servicios propician una mejor calidad de vida y salud hacia la misma.

Las construcciones del municipio son tabique y tabicón, madera y de adobe. Casi en su totalidad son particulares y otras colectivas. La mayoría cuenta con los servicios básicos antes mencionados.

2.2. LA INSTITUCIÓN DONDE TRABAJO SE LLAMA; ESCUELA PRIMARIA “PROFRA. ESTHER VELÁZQUEZ CABALLERO”

La primaria “Profra. Esther Velásquez Caballero con clave 16DPR1104Z, fue fundada en el año 1985; construida por C.C. Gobernadores Gral. Dámaso Cárdenas y Lic. David Franco Rodríguez con la cooperación de los vecinos de esta comunidad, está ubicada en la calle Dr. Verduzco #299 colonia centro en Paracho, Michoacán.

“La escuela es uno de los lugares donde el niño puede aprender a construir las relaciones interindividuales, a orientar su conducta social en función de sus necesidades, a entender que la organización social es relativa a los individuos que la componen y como tal puede modificarse.”⁸

Es el lugar en donde el profesor enseña los contenidos curriculares que se proponen a través de los programas de estudio, es ahí donde se presenta la oportunidad de que los niños interactúen con sus compañeros de clase y el profesor.

⁸ LÓPEZ Carretero, Asunción **“La evolución de la noción de la familia en el niño en Antología Básica Grupos en la Escuela”**, UPN-SEP México, 1994 p. 76

Al realizar actividades en equipo y grupales se propicia que se tienda una red afectivo-social entre todos, con ello se favorece la integración grupal, aspecto importante para lograr que el niño acepte de manera autónoma el cumplir con las normas que favorezcan la disciplina entre ellos, tomarla ésta en su más amplio sentido.

El edificio cuenta con 18 salones, la oficina de dirección, sala de usos múltiples, un espacio destinado para cocina, 2 baños destinados para los niños, y uno para los profesores.

La escuela cuenta con los servicios mínimos o que se requieren para los fines que se utilizan, es un lugar muy amplio, agradable, higiénico y propicio para promover actividades dirigidas a la educación.

El aula tiene espacio suficiente para el mueble que ahí se utiliza, está bien iluminado y ventilado, en sí reúne las condiciones para que se lleve a cabo el trabajo escolar. Es muy importante el saber aprovechar estos espacios existen escuelas que no tienen todas estas comodidades.

El material didáctico que se tiene no es suficiente para desarrollar los contenidos y las actividades que se indican en el programa escolar, es aquí donde se hace necesario que la creatividad del docente se manifieste al elaborar junto con sus alumnos, el que se requiera, para hacer más atractivas las sesiones escolares, y haciéndolos participar activamente.

El total del personal que laboramos en esta Institución es de 18 Profesores, el director, el subdirector, la secretaria, 2 intendentes, 4 auxiliares que prestan el servicio, 2 maestros de educación física; la relación que existe entre los que ahí trabajamos es sociable, amigable, de confianza, apoyo, respeto, etc. Cuando

tenemos las reuniones de Consejo Técnico o talleres de actualización se trata de no dejar solos a los alumnos, aunque están las auxiliares como responsables de los grupos que no tienen maestros, se apoyan entre los que no acuden y con el director.

En las distintas comisiones que hay dentro de ésta son: disciplina, hacienda, cooperativa, periódico mural, deportes, biblioteca, se coopera, ayuda e intercambia cuando alguno de los integrantes de ésta que no pueden cubrirla.

Los padres de familia son un factor muy importante dentro de la escuela, pues ellos son de gran ayuda en la realización de todas las actividades que realizan sus niños y de ellos va depender en gran parte que sus hijos continúen con sus estudios; algunos nos apoyan de una manera y a otros no les gusta ni cooperar mucho menos apoyar o ayudar en las diferentes actividades que ahí se realizan. Por ejemplo algunos participan en la cooperativa, kermés, días festivos (día del niño, día de la madre, día del maestro, clausuras, etc.).

Al momento de realizar juntas con padres de familia tanto generales como de grupo, se considera que todos los profesores estén presentes y sobre todo los que imparten las clases de educación física para aclaraciones y dudas que a veces nosotros no podemos aclarar.

Al tiempo en que los niños acuden a la clase de educación física en ocasiones se ayuda a los maestros que imparten éstas, y en lo contrario aprovechamos el tiempo para hacer algunas otras cosas (revisar tareas, acomodar el diferente material, limpiar el salón, etc.).

Cuando se tienen actividades festivas, culturales, campañas de limpieza y/o participación con las autoridades de la comunidad, dentro de la escuela se hace un trabajo colectivo donde participamos todos en conjunto aportando nuestras ideas,

obsequiando el distinto material existente tanto en el grupo como en la escuela, diseñando o haciendo el vestuario que se valla a utilizar, etc. Y esto lo realizamos no importando que no sea nuestra comisión, ya que al hacerlo en equipo nos da y nos dará siempre un buen resultado.

En las diferentes festividades que se tienen en la zona escolar o que se nos invita por parte de la comunidad todos participamos, pero en diferentes ocasiones para no dejar grupos solos, se sortea quienes acuden a participar primero y así nos repartimos mientras nos toca acudir a los otros.

Con esto se proyecta el tipo de organización y la eficacia en el desempeño de la labor que se realiza en la escuela.

2.3. EL GRUPO

“Un grupo es un sistema de interacción social; lo que define como conjunto a un agrupamiento humano es que cuenta con una organización interna así como la conducta de las personas cuando son miembros de un grupo, la forma como nos comportamos y porqué lo hacemos de tal o cual manera. Es característico de los grupos el tener un sistema propio de roles y otro de estatus, esto expresa que en él hay una distribución de las diversas funciones”.⁹

El grupo que atiendo es el 2° “A”, está conformado por 11 niños y 19 niñas, su edad es de 7 y 8 años es característico en ellos de el ser espontáneos, curiosos, alegres, bonitos, simpáticos y por ello desde el inicio del curso se relacionan por afinidad y se van acercando más, sobre todo los niños un poco tímidos a los otros; lo que permite al docente el observar cuales son los niños lideres para así relacionarlos

⁹ MUNNUE F, “Introducción a la conducta grupal, Psicología social”, Barcelona, ceac 1982, p. 41

con los demás y a su vez apoyarse de ellos en las actividades que así lo requieran, según la teoría de “Freud se encuentran en la etapa de latencia que abarca de los 7 a los 12 años”¹⁰. En ésta no se menciona ninguna zona de dominancia erógena, ni fijaciones o sea conductas ejecutivas o asociadas, como consecuencia de represión o fomento, una manifestación específica es que en los juegos participan activamente elementos de ambos sexos.

Cabe señalar que esta situación si se vive en el grupo pues los niños no muestran resistencia en la participación, en los juegos no se fijan en que sean hombre o mujer, ya que en el grupo se trabaja por equipos de mesas de niñas con niños, les motiva participar entre ellos mismos, sobre todo los niños tratan de apurar a las niñas de sus mesas para que sus otros compañeros no les ganen; Para reforzar los equipos se designan los más sobresalientes del grupo para cada equipo diferente, aunque a veces ellos mismos se buscan entre sí para trabajar. Constantemente se les cambia de equipo, pero también se mueven las mesas de diferente manera, a veces las colocamos en forma de herradura, sentados así el maestro no se impone tanto ya que él tiene la oportunidad de observar y moverse por el centro y da más confianza a los niños; por filas, en círculos, etc. Al momento de hacer estos cambios se motivan y trabajan más, e incluso cuando ya se está pasando el tiempo determinado (por ejemplo un mes) ellos mismos sugieren que ya es tiempo de cambiar de lugar.

¹⁰ RICO Gallegos, Pablo “**La Praxis Posible**”, Maquiladora Periodística de Michoacán Morelia, 1997 p. 57

Erickson los ubica en la etapa de la laboriosidad contra insuficiencia, “edad de 6 a 12 años, en los rasgos de personalidad si se fracasa el niño evita la competencia, pierde el tiempo, es eficaz”.¹¹

Respecto a esto si se observan estas características, pues algunos cuando diferentes actividades que no son las mejores pierden el interés de éstas mostrándose apáticos, pidiendo que los cambien de equipo o no queriendo ya participar.

Según Piaget se encuentran en el estadio de las operaciones concretas las características se definen de esta manera: “el niño realiza operaciones lógicas, es capaz de colocar cosas y sucesos en un orden progresivo y advierte claramente la relación parte-todo. No obstante, todo su pensamiento se circunscribe a los aspectos y características concretas del mundo que lo rodea (edad de 7 a 12 años)”.¹²

Aquí es necesario mencionar que varios de mis alumnos se encuentran en este estadio considerándolos con un desarrollo maduracional normal, algunos como que les cuesta un poco de trabajo realizar actividades en las que se noten estas características lo que quiere decir que es necesario implementar ciertos tipos de estrategias para emparejar el grupo.

Al momento de iniciar alguna actividad siempre surgen comentarios por parte de ellos e incluso cuando ya se está llevando a cabo la misma participan preguntando, reforzando y dando sugerencias sobre el tema, por parte de ellos se sugirió que para que todos participen levanten la mano, pero sin hablar y quien lo haga pierde el turno para poder hacerlo, cuando algún niño comenta algo que otros

¹¹ Ibidem p. 60

¹² Ibidem p. 70

no saben él mismo trata de sacarlos de la duda y/o en su defecto pregunta si él tampoco sabe, siempre están dispuestos a trabajar en las diferentes tareas que se proponen, como ya se mencionó anteriormente; son unos niños muy agradables, risueños, bonitos, atentos y amigables entre ellos mismos, se ha tratado que trabajen en equipos de diferentes maneras, para que se de una socialización integral del grupo. Con esto se pretende que el aprendizaje se de por cooperación y de manera significativa, en ello va implícito el quehacer del docente pues debe establecer relaciones entre: éstos, los contenidos de aprendizaje y la manera en cómo se va a llevar a cabo este proceso, teniendo en cuenta que es dinámico, donde se dan interacciones y transformaciones fundamentadas en la integración de todos los elementos que conforman el grupo, me he dado a la tarea de promover entre los niños el sentimiento de pertenencia, en algunas ocasiones me ha costado trabajo, de repente surgen en ellos actitudes de egocentrismo; por ejemplo a veces no quieren prestar o compartir material: lápices, colores, gomas, sacapuntas, e incluso material recortable de los libros de actividades donde sugiere que todos deben de colocar su material para alguna actividad. Es importante reconocer que esto afecta el aspecto afectivo y social, por lo que me daré a la tarea de trabajar más sobre este asunto, utilizando estrategias o dinámicas grupales ya que la persona cambia por la influencia del grupo y se modifican sus actitudes por la acción de sus miembros.

CAPITULO III

3.1. LA PERSPECTIVA TEÓRICA DE UNA PREOCUPACIÓN TEMÁTICA

El maestro responsable es consciente de que su labor educativa tendrá alcances positivos o negativos según sea su actitud hacia los discípulos y a los contenidos a enseñar. Su desempeño profesional se ve reflejado en los resultados por el grupo, al término del ciclo escolar. Es importante el que esté reflexionando de manera permanente sobre las actividades que se realizan durante el tiempo en que se extiende el compromiso de colaborar con X grupo para lograr los objetivos planteados por el currículo, definido así:

"Es una realidad previa muy bien asentada a través de comportamientos didácticos, políticos, administrativos, económicos, etc. Detrás de los que se encubren muchas supuestas teorías parciales, esquema de racionalidad, creencias, valores que acondicionan la teorización sobre este. Es la expresión de la función socializadora de la escuela".¹³

Hablar de educación de calidad implica para el docente no escatimar esfuerzos pues se trata de considerar todos los elementos que inciden en el proceso educativo, para organizarlos de tal manera que cada cual cumpla su función, se hace necesario reconocer que en algún momento surgen situaciones problemáticas que limitan dicho proceso.

Cuando comencé a trabajar como docente no tenía noción ni consideraba que se tenían que cumplir tantas expectativas, al principio se me hacía un poco más difícil trabajar y desarrollar los contenidos marcados en los programas oficiales, ya

¹³ SEP "Plan y Programas de Estudio, Educación Básica Primaria", México, 1993, p. 23

que en la experiencia que tenía sobre éstos era poca; cuando inicié a trabajar en este campo fue con un grupo de 20 niños, pero eran clases de Inglés, éstas eran particulares, ofrecidas por un partido político y se impartían en las oficinas del mismo, el trabajo que no era basado en ningún programa, simplemente se empleaban los distintos materiales que se tenían al alcance, el trabajo constaba solamente de una hora diaria, acudían niños y niñas de distintas edades desde 7 a 13 años, incluso había algunos jóvenes que solo acudían para pedir ayuda con su tarea, a partir de esa experiencia me fui interesando más por este ámbito y me di cuenta que podía ayudar y beneficiar a otras personas.

En el desarrollo de las actividades que se trabajan, algunos niños participan con mucho entusiasmo y en otras solo para cumplir lo que se pide, son varias las causas que provocan esto por ejemplo, el que cuento con poca experiencia me hace reconocer que tal vez no he elegido la metodología más adecuada, por que la desconozco o no ha sido adaptada adecuadamente, generalmente me desempeño de acuerdo a la formación que tuve es decir como me enseñaron mi maestros; al finalizar los hechos esenciales del proceso de aprendizaje se pone de manifiesto un variado número de procedimientos, criterios, recursos, técnicas y normas prácticas que el profesor puede utilizar en cada caso precisamente por eso más que exponer y sistematizar métodos se esfuerza en propiciar al maestro los criterios que le permiten justificar y construir el método bajo razones pedagógicas responde a las expectativas educativas de cada situación didáctica que se plantea; los materiales didácticos no han sido los suficientes, inasistencia frecuente, impuntualidad, no cumplimiento de tareas, tiempo que le dedican los padres de familia a sus hijos, práctica de tareas no

acordes a sus intereses y expectativas, falta de hábitos por el estudio y los distractores extraescolares que absorben la mayor parte del tiempo de los niños, por ejemplo los medios audiovisuales, o el que realicen otro tipo de actividades. Estas son algunas de las causas que con más frecuencia limitan mi praxis.

Las áreas que se trabajan son; matemáticas, conocimiento del medio y español, en todas se presentan dificultades, pero en esta última existe mayor incidencia; he notado que existe poco interés por parte de los niños, algunos en ocasiones se muestran aburridos y apáticos especialmente cuando de leer se trata, me preocupa mucho esta situación, leen sin saber hacerlo ya que sólo reconocen visualmente las palabras, pero no comprenden de manera correcta el mensaje del texto y, por consiguiente,, no son capaces de criticarlo, valorarlo, producir y/o transformarlo.

El propósito central del programa de español en la educación primaria es: "propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita"¹⁴. Para alcanzar esta es necesario que logren de manera eficaz el aprendizaje inicial de la lectura y escritura, el docente requiere el conocer los métodos que para ello sirven y aplicar el que, promueva desde esta etapa y el logro de dicho propósito para que el alumno sea capaz de desarrollar su capacidad para expresarse oralmente con claridad, coherencia y sencillez para que así aprenda a reconocer diferencias entre los distintos tipos de texto y a construir estrategias apropiadas para su lectura.

¹⁴ UPN "Estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita II", SEP, México, 1998, p. 47

"Cuando el niño aprende a leer, comienza por establecer relaciones entre grafías y determinados sonidos de su lengua materna, los mismos que por lo general constituyen fonemas de la misma. Él aprende que esas grafías se van uniendo y que estas nuevas unidades gráficas representan también unidades fónicas que le son familiares, con esto aprende que para leer es necesario seguir las grafías de izquierda a derecha y no de ninguna otra forma. Estas habilidades, junto a muchas otras más le permiten gradualmente llegar a una lectura comprensiva".¹⁵

Al lograra aprender a reconocer las diferencias entre diversos tipos de texto y a construir estrategias apropiadas para su lectura, adquiera el hábito de ésta y se formen lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen, puedan valorarlo y criticarlo, que la disfruten, formen sus propios criterios de preferencia y gusto estético. Además que sepan buscar información, valorarla, procesarla y emplearla dentro y fuera de la escuela, como instrumento de aprendizaje autónomo.

¹⁵ UPN "**Práctica docente y acción curricular**", SEP, México, 1998, p. 65

CAPÍTULO IV

4.1. JUSTIFICACIÓN

Cuando existen situaciones problemáticas al interior del aula en el proceso Enseñanza Aprendizaje, corresponde al docente buscar las causas que originan esto. Al observar directamente a los niños, por medio de la aplicación de examen de diagnóstico, identifiqué el rechazo que tienen los niños hacia los ejercicios de lectura, me di a la tarea de investigar por qué estaba sucediendo, entrevisté a compañeros maestros para recabar información sobre el caso, levanté encuestas a padres de familia y a los alumnos de mi grupo, de esto se arrojaron resultados como los siguientes:

- Los Papás contestaron que; leen poco en casa, algunos si acostumbran a leer para sus hijos, pero no con frecuencia; el tipo de literatura en su mayoría de textos educativos habiendo una contradicción de lo que les leen lo que a los niños les gusta y les interesa escuchar. Como consecuencia esto no promueve el hábito por la lectura. Están conscientes que es también responsabilidad de ellos coadyuvar en esto y proponen que deben leer más seguido para sus hijos, y sugieren que los maestros recomienden qué libros ayudan a este fin.
- Los alumnos de mi grupo contestaron que en su casa no los ponen a leer y además ellos realizan otras actividades durante la tarde o su tiempo libre; los niños acuden a ayudarles a sus papás en las diferentes actividades que ellos realizan, otros prefieren salir a jugar fútbol, entrenar básquetbol, etc. Y las niñas también ayudan, pero algunas en los quehaceres del hogar y otras acuden a clases de danza o también a practicar básquetbol o que solamente

ambos se quedan a ver TV. o a jugar nintendo; y que si leen, pero solamente cuando se trata de hacer tareas o cuando a algunos les piden a sus papás que ellos les lean.

- Los maestros comentaron que algunos sí le dedican el tiempo necesario y llevan a cabo la lectura durante las clases, pero casi ninguno mencionó qué proceso siguen o llevan a la práctica; la mayoría le dedica más tiempo a los niños que más lo necesitan, pero de lo que pude darme cuenta es que no todos los maestros motivan a los niños con lecturas que sean agradables o interesantes para ellos.

Lo anteriormente señalado justifica que no se han creado las condiciones necesarias para promover el gusto y el hábito por la lectura, consecuentemente se les está perjudicando, ya que entre menos leen, menos posibilidades tienen de adquirir conocimientos, disfrutar y recrearse, de mejorar su ortografía, de despertar su creatividad e imaginación; por tal motivo considero que es un problema relevante digno de ser analizado a fondo para buscar alternativas de solución que sean viables, sencillas y que puedan llevarse a la práctica.

Mi propuesta consiste en utilizar materiales que satisfagan los intereses y necesidades del alumno, proponer actividades con las cuales el alumno involucre a los padres de familia para que de esta manera ellos puedan apoyar mi trabajo, en lo referente a la formación de hábitos entre los maestros, alumnos y papás dando como resultado que se logre el objetivo de la propuesta y se den mejores relaciones entre todos los participantes, y de esta manera todos saldríamos beneficiados, pues estoy segura que mejorará mi práctica docente; los alumnos tendrán así la posibilidad de

gustar de diferentes textos literarios formando personas más cultas que por ser parte de la sociedad ésta también se vera beneficiada.

Por lo antes mencionado surge en mí la inquietud de buscar la alternativa de solución más viable. Por lo tanto la preocupación temática queda limitada de la siguiente manera:

Como docente encargada del grupo de 2º "A" de la escuela Primaria Profra. Esther Velásquez Caballero ubicada en Paracho Michoacán. Que metodología utilizar, para desarrollar el gusto, hábito, interés y aprendizaje significativo que promueva la comprensión de la lectura en el ciclo escolar 2002-2003.

CAPITULO V

5.1. PROPÓSITOS

La responsabilidad del docente va más allá de solamente cubrir un horario, estar frente al grupo y trabajar los contenidos que propone el currículum. Es necesario reflexionar sobre el desempeño profesional, evaluar el resultado de todo lo que se realiza con el grupo. Al hacerlo a conciencia, uno se da cuenta de los factores que obstaculizan la calidad del proceso Enseñanza Aprendizaje con el grupo que labora actualmente encontré una serie de situaciones problemas que son de considerarse, se que puedo hacer algo para ayudar al grupo y los propósitos a lograr son:

Propósito General

- Instrumentar la metodología más adecuada y seleccionar materiales que cubran sus expectativas, para propiciar gusto, el hábito y la comprensión de la lectura en los alumnos de 2° grado.

Propósitos Específicos

- Recopilar materiales impresos que cubran las expectativas de los alumnos, para conformar con ellos la biblioteca del aula.
- Llevar a cabo una campaña entre los padres de familia del grupo para que donen bibliografía específica (libros de poemas, recetarios, cuentos, etc.).
- Utilizar los materiales del rincón de lecturas de la escuela.
- Conformar círculos de estudio que impliquen el uso de la lectura.

- Realizar actos de lectura con los que se logren activar su interés y se propicie el placer de leer.

5.2. PROPUESTA

Es un recurso de la pedagogía crítica definida como una forma de búsqueda e indagación realizada por los participantes acerca de sus propias circunstancias.

Es, por lo tanto, auto reflexiva.

Kurt Lewin, autor del término investigación-acción establece que ésta se constituye con tres momentos:

1. Planificación.
2. Concreción de hechos.
3. Ejecución.

Igualmente, las condiciones elementales para calificar propiamente a la investigación acción son 3:

- La existencia de un proyecto correspondiente a una práctica social que resulte susceptible de mejoramiento.
- La interrelación sistemática y autocrítica de las fases de planeación, observación, reflexión y acciones correspondientes al proyecto.
- La inclusión de todos los responsables del proyecto de cada uno de los momentos investigativos, y la posibilidad abierta y permanente de incorporar a otros sujetos afectados por la práctica social, que se está sometiendo al proceso de investigación acción.

El problema detectado en mi grupo requiere que se plantee una alternativa de solución para lo que voy a tratar de optimizar los elementos con los que pretendo superarlo, la Investigación Acción Participativa, será el fundamento esencial de este proyecto, pues se requiere que se involucren el mayor número posible de personas que tienen que ver en esta situación. Habrá momentos y actividades en las que se hace necesaria la participación de familia, maestros, alumnado y en general de la comunidad educativa.

Principalmente la familia es un factor muy importante, pero sobre todo los papás pues éstos juegan un papel fundamental importante para la educación y formación de sus hijos, ya que de ellos depende en gran medida que sobresalgan y se preparen para ser personas preparadas y servir a la sociedad.

El papel del maestro complementa en gran parte la educación de los alumnos, ellos aparte de ser guías, son un ejemplo para los educandos, éste debe estar consciente de la gran responsabilidad que implica su quehacer pues no es fácil estar frente a grupo y cubrir con un horario sino que se requieren de muchas cosas más para que se pueda lograr un aprendizaje significativo y perdurable.

He notado que los alumnos de mi grupo se interesan en las actividades cuando éstas son motivadas con juegos, dinámicas y mediante la participación voluntaria por parte de ellos pues muestran más interés por conocer y resolver lo que se está tratando, es aquí donde corresponde al docente planear las clases bajo este aspecto, cuando están motivados a realizar ciertas tareas, ni siquiera quieren dejarlas de hacer.

Para alcanzar los objetivos propuestos, se hace necesario retomar los factores que están implicados en el proceso E-A, por lo que es indispensable hacer la planeación del trabajo a desarrollar.

Planear es imperativo en este trabajo porque permite prever con qué método, materiales humanos y pedagógicos, tiempo y espacio se cuenta, en sí precisar cuáles son los medios idóneos para lograr los objetivos o metas propuestos.

Además es importante porque se marcan las directrices que se han de seguir para no trabajar en vano.

Todo proceso educativo requiere que se evalúe porque en la medida en que la Enseñanza Aprendizaje se base en actividades críticas la evaluación será igual, culminará con la formación del alumno como sujeto con capacidad de autonomía intelectual y de discernimiento respecto a la formación que el medio escolar le ofrece, de esta forma el profesor estará orientado y comprometido a formar al alumno; además ayudándolo a que desarrolle sus capacidades y habilidades de aprendizaje a la vez que lo prepara para la adquisición de nuevos conocimientos construyendo y dando respuestas a cuestiones distintas que se le presentan.

La evaluación no es ni puede ser apéndice del proceso E-A, es parte del mismo ya que en la medida en que un sujeto aprende simultáneamente discrimina, valora, critica, opina, razona, fundamenta, enjuicia, etc. Esta actividad evaluadora es parte del proceso educativo y como tal es dialécticamente formativa. Es un factor importante que permite ir haciendo ajustes durante el desarrollo de la actividad escolar, además de retroalimentar los temas en los que sea necesario hacerlo.

A continuación presento el Plan general y los específicos que se estructuraron de acuerdo a los conocimientos previos, el problema detectado y las metas a lograr.

5.3. PLAN DE TRABAJO

PLAN DE TRABAJO

NOMBRE DE LA ESCUELA: "PROFRA. ESTHER VELÁSQUEZ CABALLERO"
GRADO: 2°

CLAVE: 16DPR1104Z

GRUPO: "A"

TURNO: MATUTINO

DIRECCIÓN: DR. VERDUZCO #299 PARACHO, MICHOACÁN.

OBJETIVO ESPECÍFICO: PARA CONFORMAR CON ELLOS LA BIBLIOTECA DEL AULA. RECOPIAR MATERIAL IMPRESOS QUE CUBRAN LAS ESPECTATIVAS DE LOS ALUMNOS,

ACTIVIDADES RELEVANTES	MATERIAL	FECHA	OBSERVACIONES
-Platicas con el grupo para conocer sus gustos sobre lo que les interese leer. -Pedirles que lleven materiales impresos que lean y que hayen en su casa. -Clasificarlos respectivamente a los contenidos. -Seleccionar las actividades del fichero con las que se ejercita la comprensión de la lectura. -Realizar act. de redacción en forma oral y escrita. -Ejercicios de los libros-	-Ilustraciones. Material impreso Comercial. Barajas didácticas Libros de texto.	5 al 6 de Noviembre.	

RESPONSABLE DEL GRUPO



VO. BO. DIRECTOR DE LA ESCUELA

PROFRA. LIDIA ZALAPA URBINA

de texto.

PROFR. AURELIO ESCOBEDO ZALAPA

ESC. PRIM. FED.
 "PROFRA. ESTHER
 VELÁSQUEZ CABALLERO
 CLAVE: 16DPR1104Z
 PARACHO, MICH.

PLAN DE TRABAJO

NOMBRE DE LA ESCUELA: "PROFRA. ESTHER VELÁSQUEZ CABALLERO" **CLAVE:** 16DPR1104Z
GRADO: 2° **GRUPO:** "A"

TURNO: MATUTINO

DIRECCIÓN: DR. VERDUZCO #299 PARACHO, MICHOACÁN.

OBJETIVO ESPECÍFICO: LLEVAR ACABO UNA CAMPAÑA ENTRE LOS PADRES DE FAMILIA DEL GRUPO PARA QUE DONEN BIBLIOGRAFIA ESPECIFICA (cuentos, poemas, recetas, recetarios, informativos).

ACTIVIDADES RELEVANTES	MATERIAL	FECHA	OBSERVACIONES
Citar a los Padres de familia a reuniones de grupo c/viernes. Plantearles la importancia de leer y los tipos de texto que deben leer sus hijos.		19-23	
Propuesta de materiales impresos a donar. Elección de éstos. Entrega de los mismos para ampliar el número de ejemplares para la biblioteca del aula. Reglamento y horario de uso, establecidos por los 6 usuarios.	Materiales impresos, S.E.P.	26-30	Noviembre.

RESPONSABLE DEL GRUPO

VO. BO. DIRECTOR DE LA ESCUELA

ESC. PRIM. FED.
 PROFRA. ESTHER
 VELÁSQUEZ CABALLERO
 CLAVE: 16DPR1104Z
 PARACHO, MICH.

PROFR. AURELIO ESCOBEDO ZALAPA

PROFRA. LIDIA ZALAPA URBINA

PLAN DE TRABAJO

NOMBRE DE LA ESCUELA: "PROFRA. ESTHER VELÁSQUEZ CABALLERO" **CLAVE:** 16DPR1104Z
GRADO: 2° **GRUPO:** "A"

TURNO: MATUTINO

DIRECCIÓN: DR. VERDUZCO #299 PARACHO, MICHOACÁN.

UTILIZAR LOS MATERIALES DEL RINCON DE LECTURAS DE LA ESCUELA.

OBJETIVO ESPECIFICO:

ACTIVIDADES RELEVANTES	MATERIAL	FECHA	OBSERVACIONES
Solicitar a la dirección de la escuela, permiso para hacer uso de los materiales que conforman el rincón de lecturas. Conocer el reglamento de uso. Visita a la dirección de la escuela para usar el material de este paquete. Realizar con los mismos actividades propuestas en el manual de uso. Hacer lecturas de comprensión en forma oral y escrita.	Libros Videos Barajas Ilustraciones del Rincón.	Permanente Inicia el día 8 al 7 de diciembre.	

RESPONSABLE DEL GRUPO

PROFRA. LIDIA ZALAPA URBINA

VO. BO. DIRECTOR DE LA ESCUELA

PROFR. AURELIO ESCOBEDO ZALAPA



ESC. PRIM. FED.
 "PROFRA. ESTHER
 VELÁSQUEZ CABALLERO
 CLAVE: 16DPR1104Z
 PARACHO, MICH.

PLAN DE TRABAJO

NOMBRE DE LA ESCUELA: "PROFRA. ESTHER VELÁSQUEZ CABALLERO" **CLAVE:** 16DPR1104Z
GRADO: 2° **GRUPO:** "A"

TURNO: MATUTINO

DIRECCIÓN: DR. VERDUZCO #299 PARACHO, MICHOACÁN.

CONFORMAR CIRCULOS DE ESTUDIO QUE IMPLIQUE EL USO DE LA LECTURA.

OBJETIVO ESPECIFICO:

ACTIVIDADES RELEVANTES	MATERIAL	FECHA	OBSERVACIONES
Dinámicas de socialización: la papa caliente. la araña teje la telaraña. la casa de los conejos. me gusta leer. mis amigos y yo leemos bien. lo que nos gusta leer - más.	Humano (alumnos y maestra). Pelotas. Hilos. Periódicos. Libros.	10 al 14 de diciembre.	

S.E.P.



ESC. PRIM. FED.
 PROFRA. ESTHER VELÁSQUEZ CABALLERO
 CLAVE: 16DPR1104Z
 PARACHO, MICHOACÁN

VO. BO. DIRECTOR DE LA ESCUELA

PROFRA. LIDIA ZALAPA URBINA
PROFR. AURELIO ESCOBEDO ZALAPA

RESPONSABLE DEL GRUPO
PROFRA. LIDIA ZALAPA URBINA

PLAN DE TRABAJO

NOMBRE DE LA ESCUELA: "PROFRA. ESTHER VELÁSQUEZ CABALLERO" **CLAVE:** 16DPR1104Z
GRADO: 2° **GRUPO:** "A"

TURNO: MATUTINO

DIRECCIÓN: DR. VERDUZCO #299 PARACHO, MICHOACÁN.

OBJETIVO ESPECÍFICO: PROPICIE EL PLACER DE LEER.
 REALIZAR ACTOS DE LECTURA CON LOS QUE SE LOGRE ACTIVAR SU INTERES Y SE

ACTIVIDADES RELEVANTES	MATERIAL	FECHA	OBSERVACIONES
Ordenar las butacas al dededor del salon, en el centro, sobre una manta depositar materiales imprsos los suficientes para que c/u escoja el que más le atraiga. Observar las ilustraciones. Analizar el contenido del texto. Comentarlo ante el grupo. Elegir algunos para representarlos teatralmente. Elaboara el guión de la obra.	Butacas. Manta. Diferentes ilustraciones. Distraces. Hojas,	Permanente	



VO. BO. DIRECTOR DE LA ESCUELA

ESC. PRIM. FED.
 PROFRA. ESTHER VELÁSQUEZ CABALLERO
 CLAVE: 16DPR1104Z
 PARACHO, MICH.

RESPONSABLE DEL GRUPO

PROFRA. LIDIA ZALAPA URBINA
 Representarlas con disfraces.
 Autoevaluar la participación.

PROFR. AURELIO ESCOBEDO ZALAPA

5.4. INFORMES

INFORME 1

OBJETIVO ESPECIFICO 1: RECOPIRAR MATERIALES IMPRESOS QUE CUBRAN LAS ESPECTATIVAS DE LOS ALUMNOS, PARA CONFORMAR CON ELLOS LA BIBLIOTECA DEL AULA.

SEMANA DEL 5 AL 9 DE NOVIEMBRE

Se recopilaron los distintos materiales impresos para conformar la biblioteca del aula, se les sugirió a los alumnos que llevarán los que tuvieran al alcance en su casa, se hizo una sesión grupal para determinar en dónde ubicaríamos la biblioteca del aula, se les preguntó a los niños en qué lugar querían que organizáramos la misma; se mencionaron distintos lugares de acuerdo en donde se sienta cada niño, se les comentó que deberíamos determinar un solo lugar, ellos optaron por llevarlo a votación, se hizo y los niños aceptaron el que la mayoría eligió, se trabajo en 4 equipos de 7 niños para que cada uno propusiera qué o cómo iban a trabajar, 2 equipos eligieron poner la mesa y acomodar las distintas cajas en donde iban a ir los libros, otro equipo realizó distintos letreros y el último clasificó los materiales.

En el transcurso de la semana, los niños al terminar alguna actividad iban y tomaban un libro lo ojeaban, les llamó mucho la atención la variedad de materiales que cada uno llevó y se hacían comentarios como: yo traje este libro que era de mi papá cuando el venía a la escuela, este es de mi primo, a mi mamá me compró el cuento que yo acomodé, en mi libro hay un dinosaurio y lo voy a dibujar, etc.

Durante la semana del 12 al 16 no se cumplió con todas las actividades que se tenían propuestas ya que los niños tuvieron muchas actividades como salir a prácticas del desfile del 20 de noviembre, a vender los dulces ya que nos tocó la guardia y la venta de las golosinas.

En esta semana se estructurará el reglamento para que ellos trabajen en la biblioteca del aula, y se realizarán las actividades pendientes.

INFORME 2

OBJETIVO ESPECIFICO 2: LLEVAR A CABO UNA CAMPAÑA ENTRE LOS PADRES DE FAMILIA DEL GRUPO PARA QUE DONEN BIBLIOGRAFÍA ESPECIFICA (libros de poemas, recetarios, cuentos, etc.)

SEMANA DEL 19 AL 30 DE NOVIEMBRE

Se llevó a cabo la reunión de padres de familia con un asistencia de 24 de un total de 28, los cuales en su mayoría se comprometieron donar los libros solicitados.

En el transcurso de los siguientes días después de la reunión mandaron los libros, en su mayoría fueron cuentos, pero también de recetarios, informativos, de poemas,... etc.

Durante la asamblea se les planteó el objetivo de esta actividad a los asistentes, les pareció muy importante y comentaron que si se llevara a cabo, porque anteriormente a sus otros hijos, también les pedían y que nunca los utilizaban, se les dijo que ya formada la biblioteca del aula se les iba a invitar para que fueran a ver o que les preguntaran a sus hijos si estaban utilizándolos o no.

Se comentó sobre la importancia de que sus hijos desde pequeños adquirieran el hábito de leer pues en los programas educativos nos marca que se debe impulsar en los alumnos el gusto por la lectura y que además ellos aprendan a diferenciar entre la diversidad y tipos de textos, así mismo los alumnos practicarán la escritura de textos al redactar resúmenes o comentarios de las lecturas realizadas, se les motivó bastante en este tipo de sesiones para que las redacciones elaboradas se implementaran al material de la biblioteca del aula.

Durante el desarrollo de este objetivo, los alumnos se mostraron muy entusiasmados, la participación del grupo fue total, al platicar con ello, comentaron que en su casa sus papás también participaron de algunas lecturas con ellos y sus hermanos.

INFORME 3

OBJETIVO ESPECIFICO 3: UTILIZAR LOS MATERIALES DEL RINCÓN DE LECTURAS DE LA ESCUELA.

PERMANENTE INICIA LA SEMANA DEL 3 AL 7 DE DICIEMBRE

Se solicitó el permiso a la dirección para hacer uso del material que hay en el Rincón de Lecturas; para que los alumnos de mi grupo conozcan la diversidad de libros existentes ahí.

Les dije a los niños que se nos había otorgado permiso para que pudiéramos hacer uso del Rincón de lecturas, pero que se nos ponía como condición que teníamos que usar adecuadamente el material; por parte de ellos se dieron comentarios como: que bueno que nos prestaron el auditorio porque ellos así lo

conocen; otros dijeron esta bien yo propongo que entre todos limpiemos ya que los conserjes no hacen y hay mucho polvo, acomodemos el mueble, sacudimos los libros, barremos,... etc.

Nos pusimos de acuerdo y les dije que el viernes realizaríamos la actividad para que no trajeran el uniforme y que les pidieran a su mamá lo que ellos consideraran necesario y que pudiéramos utilizar, ese día llevaron jabón, limpiadores, estropajos, etc.; y algunas niñas se pusieron una batita que usaban en el jardín de niños.

Realizamos todas las actividades que se tenían planeadas, y cuando comenzamos a trabajar con los libros un grupo de niños encontró un libro llamado Inventos Divertidos les motivó mucho y me pidieron que si podíamos hacer algún invento de los que ahí venían, analizamos el libro y nos pusimos de acuerdo para realizarlo, fabricamos una varita mágica de sonidos y masa de colores; para la varita se utilizó el siguiente material:

- 1 tubo de papel aluminio o rollos de papel sanitario unidos.
- Clavos de ½ pulgada.
- Pintura.
- Semillas (arroz, maíz fríjol).
- Arena
- Piedras de diferentes tamaños y texturas.
- Papel de colores

Seguimos paso a paso las instrucciones para ir haciendo la varita, a medida que la realizábamos decían, porque no hacemos una que lleve solamente arroz maíz o frijol, etc. Y otra sin clavos para experimentar su sonido.

En la siguiente semana hicimos la masa de colores para la cual se utilizó:

- Harina.
- Aceite.
- Sal.
- Agua.
- Pintura vegetal de distintos colores.

El modo de preparación que sugería el libro era el siguiente; ponga en un sartén la harina agregue un poco de agua y comience a batir, espolvoree una cucharada de sal, un chorro de aceite y por último la pintura vegetal de color favorito.

Se organizaron equipos para realizar la actividad, hubo niños que decían que ello le ponían pintura morada y que la masa se ponía verde, pero cuando secaba su tono era morado y decían es que la pintura que compramos nosotros es mágica, otras mesas mezclaban de distintos colores; por cada equipo había un jefe que iba dando las indicaciones unos si siguieron paso a paso las instrucciones y otros por hacerla rápido agregaban todo en conjunto.

Con este tipo de actividades se promueve la socialización, también aprendieron que con cosas que había en su casa y que son peligrosas se podían hacer ellos mismos muchos juegos; pero lo más importante fue que sin darse cuenta aprendieron a consultar e interpretar otro tipo de libros diferentes al que están

acostumbrados, así mismo se dieron cuenta que en un lugar abandonado por así llamarlo hay mucho material que les puede servir y que ellos lo pueden utilizar cuando quieran, pero recordándoles que para que se conserve en buen estado se le tiene que dar un buen uso.

INFORME GENERAL

Son tres los objetivos descritos de manera detallada, los dos faltantes, se llevaron a la práctica de igual manera, realizando todo lo planeado, los resultados fueron muy favorables. EL hecho de que la totalidad del grupo participara con alegría y entusiasmo, promovió el que su interés no decayera en ningún momento, se cubrieron las expectativas de ellos y las mías también.

El principal objetivo fue que el niño desarrollara su capacidad para comprender el mensaje de textos escritos, se logró y además su aprendizaje fue significativo, se conocieron mejor entre ellos, tendiéndose redes de afectividad y plena socialización.

Se noto una gran armonía y respeto en el aula y fuera de ella, aprendieron a trabajar de manera coordinada sin tener que escuchar y memorizar lo que dice el maestro. La dinámica de las clases, lo tiene emocionados porque no tienen que estar como estatuas, sino por lo contrario el continuo movimiento provocado por las actividades académicas y lúdicas, les permitió reconocer que el trabajo activo no es hacer cada uno lo que quiere, sino que se debe realizar, aprendieron que la disciplina, en el buen uso de la palabra, implica que cumplan con lo que les corresponde.

Los padres de familia, valoraron la nueva forma de trabajo y me manifestaron su conformidad, felicitándome por los logros obtenidos. Los compañeros y el director de la escuela, me hicieron sentir muy bien, con los comentarios sobre el desempeño de mi labor y las metas que se alcanzaron.

Los compañeros que atienden 1° y 2° grados me preguntaron sobre cuáles estrategias o métodos estaba utilizando, que si les podía facilitar el material didáctico, les comenté que ese se iba realizando de acuerdo al tema, necesidades, gustos e inquietudes de los niños. Y que además lo complementaba con el fichero, reforzando así las lecturas hasta darme cuenta que había sido comprendida.

Al inicio del ciclo escolar en octubre para ser exacta se nos dio un curso que facilitaba la lectura actuada lo puse en práctica y me dio muy buenos resultados pues a los niños les motiva mucho usar cualquier tipo de disfraz o imitar voces.

El director me apoyó mucho facilitaba todos los materiales que había y que nadie los utilizaba antes, e incluso no solamente del área de español si no que también de matemáticas y esto ayudo a que también en esta área se pudieran cubrir todas las expectativas.

5.5. LA EVALUACIÓN

A través de la educación, la evaluación esta considerada como un conjunto de actividades que han permitido dar juicios hacía las personas, todos sabemos que la evaluación es una parte indispensable en el proceso E-A y su función considero ya no es asignar una calificación sino al contrario ver que tanto ha aprendido el niño a lo largo de los contenidos vistos, y por consiguiente observar que aprendizajes de calidad obtuvo.

La evaluación en el aula ha sido utilizada como instrumento que permite la medición de conocimientos y de acreditación escolar. El fin de evaluar sobre el aprendizaje es de proporcionar bases para tomar decisiones encaminadas a orientar la metodología, expresado en situaciones didácticas se promueve el aprendizaje escolar.

En la evaluación diagnóstica que se realiza, se noto que los alumnos tomaron gran interés por vencer las dificultades que tenían para producir textos, pero sobre todo para comprender lo que escribían.

Las sesiones marcadas en la propuesta son muy importantes en dicho problema ya que al realizar la evaluación me di cuenta que se estaba logrando de buena manera los objetivos propuestos que se pretendían alcanzar al comenzar a tratar el problema.

Al finalizar se hizo una evaluación general, pero no para asignar una calificación, sino más bien para comprobar si en realidad los niños superaron el problema. Este se logro superar con la dedicación que los niños pusieron, pero sobre todo por el apoyo de los padres de familia, escuela, comunidad, etc.

Todo docente considero que tiene la obligación de evaluar a los alumnos, para conocer lo que realmente han adquirido los alumnos durante el transcurso del proceso E-A y así poder resolver todos los obstáculos que intervengan durante dicho proceso.

CONCLUSIONES

- ❖ La comunicación es un hecho humano, medio para el trato interindividual e intergrupar, parte fundamental de las relaciones sociales. Por lo tanto la educación adquiere la función de socialización por excelencia.
- ❖ El maestro responsable da lo mejor de sí mismo, no se conforma con reproducir lo establecido, por el contrario, analiza el currículum, lo adopta a las necesidades del grupo, busca los métodos, estrategias que han de promover una educación de calidad.
- ❖ El conocer a profundidad las características del grupo, sus expectativas y necesidades, los saberes previos y su contexto, permite planear actividades de clase con las que se logre alcanzar las metas propuestas.
- ❖ La planeación es fundamental en el proceso E_A. Marca la directriz a seguir y permite hacer ajustes necesarios en el desarrollo de lo previsto, se evita la pérdida de tiempo.
- ❖ Promover el gusto, hábito y comprensión de la lectura beneficia a los alumnos, les facilita el adquirir información y procesarla, desarrolla su imaginación y les permite recrear el espíritu.

BIBLIOGRAFÍA

GRUPPE Ommo. "Teoría Pedagógica de la Educación". México, Edo. 1976

Enciclopedia de la Psicopedagogía PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA Océano grupo editorial, Barcelona España 1999.

MORENO Toscazo, Alejandra, "Diccionario de la lengua española", Madrid, 1984.

MUNNUE, F, "Introducción a la conducta grupal, Psicología social, Barcelona, ceac 1982

RICO Gallegos, Pablo "La Praxis Posible" maquiladora periodística de Michoacán, Morelia 1997.

SEP "Libro conocimientos del Medio" segundo grado Comisión Nacional de los libros de texto gratuitos, en los talleres de litografía leiruc , S.A. de CV. México DF Noviembre 199

SEP "Plan y Programas de estudio, educación básica Primaria" México 1993.

UPN "Análisis de la Práctica Docente" SEP, México 1995.

UPN "Estrategias para el desarrollo Pluricultural de la lengua oral y escrita II" SEP México 1998

UPN "Grupos en la Escuela", SEP, México, 1994.

UPN "La comunicación y procesos educativos" SEP, México, 1995.

UPN "Práctica docente y acción curricular", SEP, México

ANEXOS

LISTA DE ASISTENCIA

1. Alejo Zacarias Yaritzza Paola
2. Bautista Capiz Esperanza
3. Bautista Lemus Juan Rafael
4. Benites Abarca José de Jesús
5. Carrillo Mora Selene Giselle
6. Estrada Petatan Yunuen
7. Farias Cerano Brenda Berenice
8. García Sevillano Kathia Guadalupe
9. González Abarca Luis Ramón
10. Hernández Querea Emmanuel Alberto
11. Lemus Vargas María del Rosario
12. Madrigal Melchor Mónica Marlen
13. Martínez Estrada Irwin
14. Martínez Ramos Mónica
15. Martínez Sevillano María del Rosario
16. Mendoza Lemus Tzitziki Yazmín
17. Mercado Madrigal Aidme Ivett
18. Montecillo Moreno Rosa Marilyn
19. Montelongo Rodríguez José de Jesús
20. Moreno Samaniego Fátima Marlene
21. Ramos Vázquez Brandon Edibaldo
22. Sánchez Benítez Alfredo
23. Sánchez Benítez Jazmín
24. Silva Gutiérrez Cinthya Alejandra
25. Silva Pascual Miguel Ángel
26. Sixtos Pasaye Laura Erendira
27. Solano García Rosa Ivett
28. Ubaldo García Rodolfo
29. Ubaldo Gutiérrez Víctor
30. Ubaldo Solís Zuleyma Vianey