

UPN

see

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA
EDUCACIÓN INTEGRAL DE SUS HIJOS**

LUCÍA BAIZABAL GALLARDO

ZAMORA, MICH., DICIEMBRE 2001.



upn

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

see

UNIDAD 162

**LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA
EDUCACIÓN INTEGRAL DE SUS HIJOS**

PROPUESTA DE INNOVACIÓN VERSIÓN ACCIÓN DOCENTE

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

PRESENTA

LUCÍA BAIZABAL GALLARDO

ZAMORA, MICH., DICIEMBRE 2001



SECCION: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/089-01

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 8 de diciembre de 2001.

**PROFRA. LUCÍA BAIZABAL GALLARDO
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta de Innovación, versión Acción Docente, titulado **“LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN INTEGRAL DE SUS HIJOS”**, a propuesta del Director del Trabajo de Titulación, Profr. Joaquín López García, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar cuatro ejemplares y dos disquets como parte de su expediente al solicitar el examen.



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA

**ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN**



PROFR. RUBÉN DARÍO NÚÑEZ SOLANO

AGRADEZCO PROFUNDAMENTE A LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y A LOS MAESTROS ASESORES QUE DURANTE OCHO SEMESTRES ORIENTARON Y ENRIQUECIERON MIS SABERES BRINDADO LA OPORTUNIDAD DE SUPERARME Y MEJORAR MI PRÁCTICA DOCENTE, ESPECIALMENTE AL MAESTRO ASESOR Y ORIENTADOR EN LA ESTRUCTURACIÓN DE ESTA PROPUESTA, SINCERAMENTE, MI ETERNA GRATITUD.

CON TODO MI AMOR DEDICO ESTA PROPUESTA A MI ESPOSO PROFR. EN EDUCACIÓN FÍSICA ANTONIO MARTINEZ MORALES POR SU APOYO, COMPRENSIÓN Y PACIENCIA. Y A MIS HIJOS ANTONIO KRISSOT, JOSIMAR SINAI Y WALDIR ARNULFO CON TODO MI AMOR DE MADRE, PARA QUE AMEN EL ESTUDIO COMO YO LO AMO, YA QUE ES EL MEDIO PARA SUBSISTIR Y SER MEJORES SERES HUMANOS.

A MI MAMÁ Y HERMANAS CON TODO MI CARIÑO Y RESPETO POR HABERME MOSTRADO CON SU EJEMPLO LA CONSTANCIA Y EL AMOR AL ESTUDIO.



“LOS PROBLEMAS MÁS URGENTES DE NUESTRO MUNDO ACTUAL SON LOS PROBLEMAS QUE NOSOTROS MISMOS HEMOS CREADO. NO HAN SIDO CREADOS POR UNA NATURALEZA INANIMADA Y MALICIOSA NI TAMPOCO NOS HAN SIDO IMPUESTOS POR DIOS COMO CASTIGO. SON PROBLEMAS HUMANOS CUYA SOLUCIÓN REQUIERE UN CAMBIO EN NUESTRA CONDUCTA Y EN NUESTRAS INSTITUCIONES SOCIALES

GEORGE A. MILLER (1969)

INDICE	Pag.
INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO I “LA PROBLEMÁTICA PROPIA”	
1.- Problema de investigación.	11
2.- contexto.	15
a) Problemática.	20
b) Problema específico.	21
c) Delimitación.	23
d) Justificación.	24
e) Enfoque teórico metodológico.	25
f) Conceptualización.	28
g) Metodología.	31
h) Propósitos.	33
3.- Trayectoria educativa.	34
CAPITULO II “LA INNOVACIÓN”	
1.- Necesidad de innovar.	37
2.- Abordando el problema de investigación.	38
CAPITULO III “PLANEACIÓN ESTRATÉGICA”	
1.- Planeación de la alternativa.	43
2.- Estructura de la alternativa.	45
3.- Plan de trabajo.	47
4.- Cambios de estrategias y ajustes.	50
5.- Seguimiento y evaluación de la alternativa.	52
CAPITULO IV “LA INNOVACIÓN EN LA PRÁCTICA”	
1.- Análisis de los ejercicios aplicados.	57
2.- Apreciaciones personales.	58
CAPITULO V “RESULTADOS FINALES”	
1.- Resultados obtenidos.	60
2.- Impacto social.	61
- CONCLUSIONES.	63
- BIBLIOGRAFÍA.	64
- ANEXOS.	66

INTRODUCCIÓN

La educación escolar es fuente de conocimientos y saberes que permiten al hombre mejorar sus condiciones de vida en la comunidad donde se desenvuelve, ya que su objetivo principal es el de orientar al alumno para que desarrolle sus facultades físicas, intelectuales y cognitivas así como aptitudes y valores, con la intención de proporcionarle los medios que le permitan una mejor incorporación a la sociedad.

Para lograr este objetivo, la escuela como institución social encargada del proceso educativo del niño requiere la participación de tres elementos: el profesor (a), el alumno (a) y los padres de familia, ya que la familia es el cimiento esencial de la educación, es el lugar donde el niño adquiere los primeros conocimientos, valores, actitudes y afectos bajo la observación de sus padres quienes lo han visto nacer y crecer y, se requiere que ellos apoyen a sus hijos a lo largo del proceso educativo, que participen responsablemente en la transformación del niño en adulto responsable, y conjuntamente los profesores (as), alumnos (as) y padres de familia desempeñar la tarea que nos encomienda la sociedad.

La sociedad actual que requiere de individuos preparados, conscientes y capaces de enfrentar la crisis económica, política, social, civil, axiológica y de moralidad por la que nuestro país atraviesa, puesto que los medios de comunicación, especialmente la televisión y los periódicos, la evidencian con sus reportajes de violencia en todos los estratos sociales, hechos que indican la insensibilidad y la mecanización de la vida humana, habiendo olvidado nuestra esencia y nuestra responsabilidad ante los deberes y obligaciones como ciudadanos.

Al considerar a la familia la base de la sociedad en general, ésta necesita atender todos los sectores que influyen en su integración, como el político, el económico, el social y

principalmente el educativo para recuperar las concepciones educativas y los valores morales que se han perdido.

Las situaciones familiares donde existe responsabilidad, comunicación, atención, respeto, orientación y muestras afectivas entre padres e hijos, son ideales para el buen desarrollo integral de todo niño pero ¿Qué ocurre cuando estos elementos están al margen de las relaciones familiares?; ocurre que surgen una serie de problemas que afectan al niño de manera psicológica, emocional y de socialización que obstaculizan su desarrollo personal y su aprendizaje en la escuela.

Desempeñándome como docente, durante el ciclo escolar 1997-1998 en mi grupo de primer grado “C” de la escuela primaria urbana federal “Lucía de la Paz” turno matutino, perteneciente a la zona escolar 006 y con domicilio en Profr. Fajardo N° 207 de la ciudad de Jiquilpan de Juárez, Michoacán, se me presentó una problemática de esta índole, donde los padres de familia de mis alumnos no participan como debieran en la educación escolar de los mismos, no apoyan su proceso enseñanza aprendizaje en lo que respecta al reforzamiento de conocimientos, sus muestras afectivas son escasas pues no motivan a sus hijos ni estimulan su deseo de aprender ya que faltan con frecuencia o se presentan desaseados y sin sus útiles escolares.

Mi preocupación ante esta problemática fue ¿Cómo orientar a los padres de familia de mis alumnos para que participen en la educación integral de sus hijos, y favorezcan el óptimo aprovechamiento del niño en la escuela?

Esta interrogante me llevó a realizar una investigación más profunda, para identificar las causas que ocasionaban estos comportamientos negativos en los padres de

familia y, posteriormente, proponer estrategias que pudieran contribuir a solucionar esta problemática o por lo menos aminorarla de tal manera que no influya en mi labor docente.

Esta propuesta fue elaborada como una inquietud por la responsabilidad que tengo con mis alumnos, y el deseo de brindarles una oportunidad de cambio y esperanza de una vida mejor para ellos cuando sean mayores y sus familias. Además de enriquecer mi práctica docente y transformarla con esta experiencia.

En el contenido de la presente propuesta como capítulo I describo de manera explícita el problema tema de la investigación, el contexto en que fue realizada, caracterizándola y a la vez, describiendo mi trayectoria educativa. En el capítulo II expongo la necesidad de innovar en mi práctica docente, abordando el problema desde un enfoque sociopsicopedagógico. En el capítulo III presento la planeación estratégica de la alternativa propuesta, su estructura, el plan de trabajo, los cambios de estrategias que se hicieron y los ajustes que se realizaron así como su seguimiento y evaluación. En el capítulo IV narro cómo se desarrollaron las actividades programadas; realizo un análisis de las mismas y expongo la apreciación personal que de ella tengo. En el capítulo V informo sobre los resultados finales obtenidos y la forma en que esta alternativa impactó socialmente a los involucrados y a la comunidad.

La presente propuesta de innovación es del tipo de proyecto pedagógico de acción docente porque fue realizada desde el aula pensando en una problemática que afecta a los que participamos en el proceso enseñanza aprendizaje.

El propósito de esta investigación es mejorar el aprovechamiento educativo de mis alumnos, contribuir a su desarrollo integral, conscientizar a los padres de familia de la responsabilidad de educar a los hijos en comunicación, respeto, afectividad y armonía familiar, apoyando su proceso enseñanza aprendizaje. Mejorar mi práctica docente atendiendo

a las necesidades de los educandos que cada año llegan a las aulas. Establecer buenas relaciones humanas con los niños y sus padres, esenciales para el trabajo en equipo. Alcanzar el objetivo principal de la educación; guiar a los escolares para que desarrollen sus facultades físicas, intelectuales y cognitivas, así como aptitudes y valores morales.

De no intentar solucionar esta problemática, considero que orillaría a los estudiantes al fracaso escolar, a sufrir trastornos emocionales severos (traumas), propiciar la deserción y como consecuencias la vagancia u otros vicios.

CAPÍTULO I “LA PROBLEMÁTICA PROPIA”

1.- Problema de investigación

La labor docente es una tarea que requiere una actitud responsable, positiva y decidida; enormes deseos de trabajar y entrega a esta humana profesión.

Esto es lo que me ha hecho analizar mi práctica docente, evaluarla, encontrar mis fallas para corregirlas y mis aciertos para enfatizarlos en beneficio del proceso enseñanza aprendizaje de mis alumnos.

En el ciclo escolar 1997-1998 tengo bajo mi responsabilidad el grupo de primer grado, en el cual se me presentaron varias situaciones problemáticas que obstaculizan mi práctica docente. Al inicio del curso escolar cité a los padres de familia y/o tutores de los niños para presentarme, ponerme a su disposición, informarles mi plan de trabajo, solicitar los útiles escolares, su apoyo y participación en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos. Hecho en el que no encontré la respuesta que esperaba, ya que sólo asistió el 22.58% de ellos (7 de 31) (ver anexo n° 1) volví a insistir en otras ocasiones y el resultado fue similar. Así que envié con los niños la lista de útiles con la intención de que se los compraran. Los días fueron pasando y los útiles no llegaban, me vi en la necesidad de implementar formas de trabajo sin ellos, elaborando material didáctico para que los niños trabajaran únicamente en sus cuadernos y, aún así, no había un día en que los niños llevaran todos sus útiles escolares siendo los lápices unos de los que más carecían, solucionando esto con pedazos que me regalaban. Conforme pasaron los días fui detectando problemas para aprender en algunos niños, observé coordinación motriz fina deficiente, no podían trazar círculos, curvas, líneas rectas y cuadrados aún cuando sólo debían seguir líneas en su cuaderno de cuadros, otros

niños empezaban a escribir en un renglón y terminaban en otro.

Durante el mes de septiembre me dediqué a practicar ejercicios de maduración (trazos de líneas rectas, curvas y quebradas) para superar esa dificultad cosa que logré en 23 de 33 alumnos, los demás continuaron así, aunque mejorando. Después noté que a pesar de propiciar su conocimiento no lograban apropiarlo, especialmente en la lecto-escritura.

En cuanto a las tareas escolares las realizaban solos, mecánicamente, sin el apoyo de sus padres para poder reafirmar ese conocimiento y al preguntar las razones, recibí respuestas como estas: “mi mamá no me ayuda porque tiene que trabajar todo el día”; “mi papá no vive con nosotros y tengo que cuidar a mis hermanitos”; “le digo a mi mamá que me ayude pero no quiere porque está viendo la televisión”; “mis papás están en el norte y mi abuela no sabe leer”.

Los libros del método para la lecto-escritura solicitado no pudieron comprarlos todos al inicio, por ser su situación económica precaria. Pude observar que no se motivaban fácilmente, sus problemas emocionales-afectivos familiares se los impedía; esta situación se agravó a tal grado que las agresiones entre los niños estaban a la orden del día dentro y fuera del salón de clases (patadas, cachetadas e insultos con palabras altisonantes). Esto me preocupó ya que obstaculizaban mi labor en gran medida. Realicé una encuesta para detectar las causas que ocasionaban estos problemas en los niños, que de alguna forma influía en su aprendizaje. (ver anexos 2, 3, 4, 5, 6 y 7).

Los resultados fueron desconsoladores, en algunos niños encontré que pasaban el día solos, sus padres tienen que trabajar para proporcionarles apenas lo indispensable; otros no tienen al papá o a la mamá debido a divorcios, abandono o separaciones involuntarias, pues tienen la necesidad de emigrar a los Estados Unidos en busca de un trabajo mejor

remunerado; otros más no tienen el apoyo de sus padres puesto que no les ayudan en su proceso enseñanza aprendizaje, ni les demuestran afecto, cariño o ternura para elevar su autoestima, factor esencial en el desarrollo de todo ser humano.

Estas situaciones deprimentes y problemáticas encontré al investigar a mis alumnos, y al analizarlas creí conveniente buscar la forma de solucionarlas o por lo menos aminorarlas en beneficio de los niños y mi práctica docente. Intenté conscientizar a los padres de familia de la necesidad de apoyo y afectividad que tienen los niños, para motivarlos en la apropiación de los conocimientos que les permitan una mejor condición de vida a pesar de las circunstancias negativas que los rodean.

La labor docente implica desempeñar roles de trabajadora social, consejera familiar y humanista, además de maestra. Esto fue lo que me motivó a realizar esta investigación, y la responsabilidad de hacer algo por mis alumnos. Como lo señala Pérez Tamayo:

“En esta espléndida tarea, que es la metamorfosis del niño en adulto educado y por lo tanto en un ciudadano útil y responsable ante si mismo y ante la sociedad, el maestro desempeña un papel central. De él depende el destino futuro del niño o joven cuya enseñanza tiene a su cargo. (La otra parte no menos grande corresponde a los padres).”¹

Reconociendo lo importante que es el papel de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de su hijo, me cuestioné: ¿Cómo orientar a los padres de familia de mis alumnos para que participen en la educación integral de sus hijos y favorezcan el óptimo aprovechamiento del niño en la escuela?

Inicié investigando por medio de diálogos los aspectos que influyen en esta problemática y encontré que el psicológico actúa negativamente, ya que las situaciones

¹ PEREZ TAMAYO, Ruy. “El maestro y el poder del conocimiento” en: “Los retos del próximo milenio” 1ª ed. Ed. del magisterio Benito Juárez del S.N.T.E México, D.F. 1995 p. 63

familiares inestables como los divorcios, separaciones y abandonos afectan a los niños e impide su desarrollo integral y su proceso enseñanza aprendizaje.

El aspecto afectivo – emocional disminuye por la escasa atención que los padres brindan a sus hijos, ya que su precaria preparación les dificulta mostrarles cariño, afecto, ternura, comprensión y apoyo necesarios para elevar su autoestima. Es otro factor que influye negativamente.

El aspecto social también repercute negativamente, la sociedad en general margina y discrimina a las familias pobres etiquetándolas como “diferentes” al resto de ella, negándole la oportunidad de una vida mejor. En la escuela los niños pobres son catalogados como “burros” por otros de buena posición económica, simplemente por su apariencia, desaseo, ropa desgastada y no llevar dinero para comprar comida.

¿De qué manera puedo orientar a los padres de familia para que tomen consciencia de la importancia de su participación en la formación individual humana y educativa de sus hijos, de lo esencial e imprescindible que es ayudar a formar individuos sanos psicológicamente, responsables, educados y preparados para incorporarse a la sociedad en la que vivimos?. A este aspecto Carlos Payán enuncia:

“Los procesos educativos más esenciales provienen de la familia, valores y actitudes se forjan en su seno y la escolarización sólo se construye, por regla general, sobre los cimientos dejados por ella al niño y al joven”.²

A pesar de que la educación escolar y la práctica docente tienen como obstáculo corrientes pedagógicas obsoletas, como lo es el tradicional conductismo, considero que con responsabilidad y trabajo se puede lograr transformar todo aquello que limita el desarrollo

² PALLAN FIGUEROA, Carlos “Educación y familia en el año 2001” en: “Los retos del próximo milenio”, 1ª ed. Ed. Del magisterio Benito Juárez del S.N.T.E. México D.F. 1995 p. 41

físico, intelectual, moral y psicológico de los niños aún sabiendo que los padres de familia representan un aspecto negativo por lo que es necesario modificar sus comportamientos y empezar acostumbrarlos a participar en la práctica de otros métodos de enseñanza en el aula.

Ya que otra inconveniencia es la falta de preparación de los padres, que por ser muy precaria no les permite comprender la gravedad del problema y los hace tener una concepción un tanto equivocada de la labor docente, puesto que expresan que la educación es trabajo de los profesores (as).

2.- Contexto

El contexto en que fue realizada esta investigación es la ciudad de Jiquilpan de Juárez, Mich. que “está situada al noreste del estado michoacano, limita al norte con los municipios de Cojumatlán de Régules y Sahuayo Mich., al este con el municipio de Villamar Mich., al sur con el municipio de Cotija Mich. y, parte del Edo. de Jalisco y, al oeste con parte del Edo. de Jalisco y el municipio de Marcos Castellanos Mich.”³

Es una pequeña ciudad provinciana, donde sus gentes aun se saludan al pasar y la monotonía cotidiana da paz a sus habitantes pues se puede caminar por sus calles tranquilamente y transportarse fácilmente a sus centros de trabajo.

Esta ciudad se fundó hacia el año 1435 era un centro cultural, agrícola y comercial importante. “Siendo sus fundadores indígenas nahuatlato, Su nombre original era Xihquilpan de xihquilitl, añil, xiuhtl, turquesa, y quilitl, quelite, que significa “en o sobre añil” después al ser conquistado en 1450 por el grupo hiripan del reino purépecha cambio su

³ OCHOA, Álvaro. “Jiquilpan” monografías municipales 1ª ed. Ed. del gobierno del estado de Michoacán 1978. p. 187

nombre por el de Huanimban que quiere decir lugar de huanitas árboles de flores aromáticas”.⁴ Con el paso de los años y los cambios sociales que sufre el país, Huanimban no deja de ser afectada por ellos, se dice que “con la llegada de los españoles a esta región, recupera su antiguo nombre de Jiquilpan”.⁵ Así continua el tiempo por este lugar, progresando paulatinamente con sus construcciones de casas estilo colonial hechas de adobe y madera dándole forma, hasta que “El 13 de abril de 1891 recibe la nominación de ciudad agregándosele de Juárez”.⁶ Por lo que hoy se le conoce como Jiquilpan de Juárez, Michoacán.

De acuerdo con datos proporcionados por INEGI actualmente tiene una población de 80,000 habitantes aproximadamente. Es cabecera municipal, centro regional comercial y de servicios, ya que cuenta con clínicas médicas de I.M.S.S., I.S.S.S.T.E., S.S.A., y hospitales de especialidades particulares; oficinas de correos, telégrafos, telefax; casetas telefónicas; agencias de viajes de varias líneas aéreas y terminal de autobuses que permiten transportarse a ciudades importantes en la república y el extranjero; también dan servicios varias sucursales bancarias y casas de cambio; tiendas comerciales y de abarrotes, dos mercados municipales donde se comercia con frutas, verduras, legumbres, y otros productos de primera necesidad.

Sus principales vías de comunicación son: la carretera núm. 15 que enlaza al Distrito Federal con las ciudades de Morelia y Zamora Mich. y, Guadalajara Jal.. Aquí se inicia el tramo carretero que conduce a las ciudades de Manzanillo y Colima, misma que beneficia a la ciudad y por lo que es conocida en el ámbito nacional.

⁴ OCHOA, Álvaro. Op. Cit 17

⁵ Ibíd. P. 27

⁶ Ibíd. P. 131

Cuenta con una rica fuente de instituciones educativas con: 8 jardines de niños, 9 escuelas primarias, 4 escuelas secundarias 2 técnicas y 2 generales, un centro de bachillerato tecnológico, industrial y de servicios (C.B.T.I.S. N° 12) con siete especialidades, un centro de educación básica para adultos (C.E.B.A.), un centro de capacitación para el trabajo industrial (C.E.C.A.T.I.), con 8 especialidades, un Instituto Tecnológico Regional para estudios superiores profesionales, un subcentro de la Universidad Pedagógica Nacional para la superación del magisterio y, un Centro Interdisciplinario de Investigación para el Desarrollo Integral Regional del Instituto Politécnico Nacional. (C.I.I.D.I.R.-I.P.N.-U-MICH.), una casa de la cultura donde se imparten cursos de diversas actividades como: yoga, danza, baile, guitarra, pintura, artes plásticas, manualidades y teatro.

En el aspecto cultural funciona una biblioteca pública en cuyo recinto se pueden admirar algunos murales pintados por José Clemente Orozco, una casa museo del general Lázaro Cárdenas del Río, donde podemos conocer objetos utilizados hace varias décadas.

La recreación y el deporte cuentan con un bosque e instalaciones propias donde practicar el fútbol soccer, fútbol rápido, volibol, básquetbol, atletismo, béisbol y frontón distribuidas en la ciudad.

Su economía tiene como base pequeñas fábricas de ropa, guantes, guaraches y manualidades; un molino de trigo, una procesadora de productos lácteos, talleres mecánicos, también la fortalece el comercio establecido de abarrotes, ferreterías, zapaterías, joyerías, de forrajes, de granos y semillas. La agricultura y la ganadería en pequeña escala contribuyen también.

La sociedad jiquilpense está conformada por cuatro clases sociales: la clase alta formada por gente adinerada, la clase media alta en la que encontramos profesionistas con

buenas posibilidades económicas, la clase media baja en la que se agrupan trabajadores técnicos, quienes con su salario pueden subsistir cubriendo sus necesidades primarias y, la clase baja, donde se cataloga a quienes carecen de formación educativa y tiene empleos temporales mal remunerados.

Las principales festividades de esta ciudad son la feria del 18 de marzo en que se conmemora la expropiación petrolera y la del 20 de noviembre donde se festeja un aniversario mas de la revolución mexicana con un desfile, un acto cívico-social y una exposición comercial, ganadera, agrícola, artesanal e industrial.

También se festeja a los patronos de los cuatro templos que existen, San Cayetano, San Francisco, Sagrado Corazón de Jesús y Nuestra señora de Guadalupe. De manera especial se recuerda el nacimiento del Gral. Lázaro Cárdenas del Río suscitado el 21 de mayo de 1895 en esta ciudad, lo mismo que su deceso el 19 de octubre de 1970 ocurrido en la ciudad de México.

En la Av. Profr. Fajardo N° 207 de esta ciudad se localiza la escuela primaria federal urbana “Lucia de la Paz”. Este edificio fue construido hacia el año de 1958 siendo gobernador del estado don Dámaso Cárdenas del Río; en aquel entonces albergó a la escuela secundaria técnica N° 1, después a la academia para el trabajo industrial hoy C.E.C.A.T.I. posteriormente pasó a ser la escuela “Lucia de la Paz “ como hoy la conocemos. Cuenta con 15 aulas, un salón de costura, una dirección, una bodega, un cuarto de baño para varones, otro para mujeres y uno mas para maestras, tiene una sencilla plaza cívica adoquinada y una cancha deportiva. (ver anexo n° 8). Su personal está formado por 20 elementos: un director técnico, 15 profesores frente a grupo, un profesor de educación física, una profesora de labores y dos auxiliares de intendencia.

En el presente ciclo escolar captó un total de 491 alumnos distribuidos en:

2 grupos de sexto grado con 29 y 27 alumnos respectivamente

3 “ “ quinto “ “ 35, 31 y, 30 “ “

2 “ “ cuarto “ “ 37 y 30 “ “

2 “ “ tercer “ “ 44 y 43 “ “

3 “ “ segundo “ “ 29, 26 y, 28 “ “

3 “ “ primer “ “ 34, 35 y, 33 “ “

Esta es la escuela donde desde hace tres años desempeño mi labor docente, y durante el ciclo escolar 1997-1998 con el primer grado grupo “C”. (ver anexo nº 9) Es un grupo formado por 33 alumnos, 14 niñas y 19 niños, 28 de nuevo ingreso y 5 repetidores.

Presentan características similares lo cual hace pensar que fueron seleccionados aunque no fue así. Todos cursaron preescolar, pero presentan deficiencias de coordinación motriz fina y dificultad para adquirir conocimientos y retentiva, un 90.9 % (30 de 33) de ellos son de recursos económicos muy bajos y un 9.09 % (3 de 33) de clase media baja, muestran inseguridad, desconfianza, una autoestima baja y, carecen de motivación, puesto que expresan que ellos no pueden aprender como los demás y creen que no van a lograrlo, se niegan a intentar trabajar al ritmo y forma en que lo hace la mayoría del grupo; y en sus hogares no le dan importancia a lo que los niños van aprendiendo día a día. 12 niños tienen una familia completa que convive diariamente, aunque sin comunicación, 7 sólo viven con la mamá por divorcios, separaciones o abandonos, 14 viven con la mamá por la necesidad que tienen los padres de emigrar a E.E.U.U. en busca de trabajo.

La escolaridad que alcanzaron los padres de familia de mis alumnos es de 11 con secundaria completa, 13 primaria completa y 7 primaria incompleta. (Esta suma resulta 31 por

haber dos pares de hermanos). De las 31 madres de familia, 27 de ellas tienen que trabajar fuera de su casa para contribuir con el gasto familiar y no están todo el día con sus hijos, 4 de ellas regresan hasta las 22:00 hrs. cuando sus niños ya están dormidos, por el hecho de que algunos esposos estén en el norte trabajando no les asegura que cuenten oportunamente con dinero para sus necesidades primarias, ya que en la mayoría de los casos están de ilegales en aquel país y sus oportunidades de trabajar se reducen.

a) Problemática

Al iniciar el curso escolar del ciclo 1997-1998 en mi grupo de primer grado, se me presentaron varias situaciones problemáticas que obstaculizaban mi práctica docente, como las que aquí menciono:

- Los alumnos por ser de un nivel económico bajo no traían los útiles escolares necesarios para trabajar como debiera, en ocasiones ni lápiz y que decir de los demás, por tanto las actividades no se desarrollaban satisfactoriamente y los objetivos del programa de estudios no se alcanzaban.

- Presentaban problemas de psicomotricidad, madurez y coordinación motriz fina, aspectos importantes para iniciarlo en su aprendizaje. Todo esto ocasionó que durante el mes de septiembre practicara ejercicios de maduración con el fin de disminuir sus problemas y para empezar el proceso enseñanza aprendizaje de la lecto-escritura.

- No cumplían con las tareas escolares, necesarias para reforzar los conocimientos, además de implicar una muestra de responsabilidad. Y al preguntar las causas encontré que los padres de familia no participaban como se requiere, algunos por situaciones ajenas a su voluntad; la necesidad de trabajar todo el día fuera de casa para contribuir al gasto familiar;

otros por no saber cómo ayudar al niño y, otros más por morosidad. Y el resultado era el bajo rendimiento del niño por el avance lento que tiene al no recibir el apoyo de sus padres.

-Otro problema que me llamó la atención fue la excesiva agresividad en el grupo, abundaban los golpes, patadas, los insultos con palabras obscenas. El compañerismo brillaba por su ausencia, nadie trataba de cooperar con los demás o prestarle alguno de sus útiles. Y cuando me acercaba a algún alumno rehuía por temor a recibir un golpe o castigo, tal vez por estar acostumbrados a ellos en casa, intenté ser afectiva y cariñosa con ellos pero no resultó pues no conocían ese trato y por lo tanto la desobediencia continuó.

Cuando solicité la presencia de los padres o madres de familia, encontré una respuesta negativa, porque sólo asistieron siete mamás con pocos deseos de participar.

-Los problemas con el resto del personal de la escuela también afectaban la integración del grupo, ya que no había comunicación ni apoyo, pero sí mucha apatía de compartir sus experiencias o consejos por lo que tuve que poner en práctica mis propios recursos.

-todas estas situaciones problemáticas obstaculizaban mi práctica docente profundamente, teniendo que dejar a un lado el método de lecto-escritura para atender al grupo en su primera necesidad, integrarlo y superar los problemas, propiciando el desarrollo cognitivo que se requiere para iniciarlo en su aprendizaje.

b) Problema específico

Todas las situaciones problemáticas que se presentaron en mi grupo son importantes y trascendentes si no se les atiende pero lo que tenía mayor urgencia de solución fue la escasa participación de los padres de familia, en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos y la falta de apoyo afectivo que impide al niño desarrollarse integralmente. Por considerar

indispensables estos dos aspectos para la formación individual humana de los niños y lo importante que son sobre todo en el primer grado que cursan en la escuela primaria, que es la base de la educación escolar, me cuestioné:

¿Cómo orientar a los padres de familia de mis alumnos para que participen en la educación integral de sus hijos y favorezcan el óptimo aprovechamiento del niño en la escuela?

¿Qué hacer para que los padres de familia tomen consciencia de lo importante que es la tarea de ser padres, de la responsabilidad que se tiene de formar a los hijos, de guiarlos, orientarlos y ayudarlos a formar una consciencia cívica, moral, social y psicológicamente sana?

¿Qué hacer para que recapaciten y modifiquen la conducta que llevan de irresponsabilidad, desinterés, desatención e inconciencia de lo que significa el desarrollo integral educativo de sus hijos?

Ya que la labor docente no puede desempeñarse sin la participación de los padres de familia, no se puede trabajar si ellos no proporcionan a sus hijos los útiles escolares, si no los apoyan con sus tareas, no haciéndoselas, sino verificando que la hagan, incluso cuidando que sea bien hecha, no se puede trabajar con niños que llegan a la escuela mareados, con dolor o ansias de vomitar por no traer nada en el estómago porque la mamá no se levantó temprano para darle un vaso de leche y pan, (por lo menos).

Con niños que no tienen interés en aprender porque sus papás no los motivan explicándoles lo importante que es apropiarse de conocimientos para valerse por sí mismos, en lugar de decirles que ellos no estudiaron y que no les hizo falta para ser lo que son, no se puede trabajar cuando se cita a los padres para darles a conocer los problemas de aprendizaje

que tienen sus hijos y no se presentan, cuando involucran a los niños en conflictos familiares de pareja, que los predisponen negativamente en su trato social en el grupo y en la apropiación del conocimiento que en el aula trato de orientar.

Todos estos factores impiden que mi práctica docente sea satisfactoria en beneficio de los niños, que pueda mostrar la productividad de mi trabajo.

c) Delimitación

Esta investigación se desarrolló con los padres de familia de mis alumnos del primer grado grupo "C" de la escuela primaria federal urbana "Lucía de la Paz" turno matutino con domicilio en la Av. Profr. Fajardo # 207 de la ciudad de Jiquilpan de Juárez, Mich. perteneciente a la zona escolar 006, durante el ciclo escolar 1997-1998.

Después de haber recopilado la información necesaria para adentrarme en esta problemática, (ver anexos nº 10 y 11) elaboré una propuesta alternativa para intentar aminorar el problema; iniciando la aplicación de dicha propuesta el día 7 de enero de 1998, con visitas domiciliarias para constatar los datos que arrojaron las encuestas que realicé a padres e hijos, al principio de la investigación y al final de la misma. Continuamos desarrollando actividades, reuniones de padres de familia en la misma escuela, actividades de cooperación y motivación con los alumnos en horario de clase, todo esto durante el periodo comprendido entre el día 7 de enero al 30 de junio de 1998.

Todo esto tratando de conscientizar a los padres de familia para que participen en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos y propicien un ambiente de armonía familiar que favorezcan el óptimo aprovechamiento del niño en la escuela. Tratando de orientar a los niños en función de que la cooperación puede solucionar algunos problemas que no podemos

solucionar solos, porque entre todos las tareas se hacen más fácilmente. Además de motivarlos para que asistan a la escuela con deseos de aprender, no solo porque los mandan sus padres a fuerza sino porque aprender los prepara para la vida.

d) Justificación

El interés que me guió a realizar la presente investigación y a implementar una propuesta alternativa para solucionar esta problemática, fue el deseo de aminorar la situación crítica de mis alumnos y sus familias en los aspectos afectivo y social principalmente que afectan directamente mi práctica docente, puesto que los niños no se muestran accesibles a la apropiación de conocimientos ni cuentan con un ambiente familiar que lo facilite.

También me motivó el deseo de ayudar a mis alumnos, ya que ellos son los más afectados con el hecho de que sus padres no se preocupen por su educación, aprendizaje y necesidades afectivas, problema que el ritmo de vida que lleva la sociedad agudiza.

Debido a esto me preocupé y me sentí comprometida a involucrarme en esta problemática, tomando la responsabilidad que me corresponde en la formación de estos niños que hoy tengo a mi cargo y que serán los futuros ciudadanos que tendrán la transformación de nuestra sociedad en sus manos.

¿Qué les esperará mañana si hoy no se les ayuda a formarse integralmente como ciudadano, como persona educada, preparada, como ser humano?.

De no intentar solucionar o por lo menos aminorar esta problemática, considero que contribuyo a orillar a mis alumnos al fracaso escolar, a sufrir trastornos emocionales severos (traumas), propiciar la deserción escolar y como consecuencia la vagancia, la drogadicción u otros vicios.

Contribuyendo así a agravar la crisis de violencia que vivimos tanto en las calles como en los hogares.

De no intentar solucionar esta problemática no les brindo a los padres de familia una oportunidad de recapacitar, de tomar consciencia de lo que no han hecho y lo que pueden hacer de hoy en adelante por sus hijos y por ellos mismos sabiendo que siempre hay alternativas a pesar de todas las circunstancias negativas que les rodean, pues sólo se necesita voluntad y deseo de cambiar nuestro comportamiento ante los seres indefensos que más se aman en esta vida: los hijos.

Afrontar este reto significa para mí darle un sentido más humano a mi práctica docente, tomando consciencia de las necesidades psicoafectivas de mis alumnos y sus padres, me doy la oportunidad de desarrollar habilidades que no me favorecían o que permanecían latentes en mí por no practicarlas, y sobre todo me permite enriquecer mis conocimientos como profesora, como madre de familia y como investigadora educativa.

e) Enfoque teórico metodológico

En toda investigación se debe definir qué es lo que pretendemos, cómo podemos obtenerlo y hacia dónde queremos dirigirnos para encontrar las posibles soluciones; también se requiere delimitar la dimensión en que repercutirá dicha investigación. El método de investigación utilizado en este trabajo es el de investigación acción que consiste en: “mejorar la práctica en vez de generar conocimientos”⁷; utiliza a éstos como medio para transformarla, es decir, poner en práctica todos nuestros saberes para mejorar la labor docente. Como auxiliar de este método practiqué la observación participante, “durante ella me adentré

⁷ ELLIOTT, John. “El cambio educativo desde la investigación acción” en antología básica de “Investigación de la práctica docente propia”. UPN México, 1994 p. 35

tanto en el grupo de padres de familia y sus hijos, como en el medio social en el que se desenvuelven”.⁸ Ya que formamos parte de los involucrados, realizando conjuntamente las actividades programadas e interactuando a lo largo del proceso. Otra herramienta de trabajo en esta investigación, es el diario de campo, usado para hacer anotaciones del desarrollo de las actividades, necesario para después analizarlas y evaluarlas. También utilicé otros instrumentos como las entrevistas, encuestas e interrogatorios orales.

Esta problemática corresponde a la dimensión del proyecto pedagógico de acción docente, porque: “surge de la práctica y es pensado para esa misma práctica, es decir, no se queda solo en proponer una alternativa a la docencia, ya que es un criterio necesario para este tipo de proyecto”.⁹

Es de acción docente porque se desarrolla tanto dentro del aula de clases, como sobre los elementos que participan en el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos y mi práctica docente, tratando de modificarla, intentando trascender a nivel micro, mi grupo escolar.

No corresponde a la dimensión de los proyectos de intervención pedagógica, porque: “no intervengo entre el contenido escolar y su estructura, ni con las formas de operarlo frente al proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos”.¹⁰

Tampoco es del tipo de proyecto de gestión escolar, porque: “no se refiere al conjunto de acciones realizadas por el colectivo escolar orientadas a mejorar la organización de las iniciativas, los esfuerzos, los recursos y los espacios escolares con el propósito de crear un

⁸ CORENSTEIN ZASLAV, Martha. “El significado de la investigación etnográfica en educación”. en: Antología complementaria de “El maestro y su práctica docente”. UPN México, 1994 P. 59

⁹ ARIAS, Marcos Daniel. “El proyecto pedagógico de acción docente”. en: Antología básica de “Hacia la innovación”. UPN México 1994 p. 65

¹⁰ RANGEL RUIZ DE LA PEÑA, Adalberto y NEGRETE ARTEAGA, Maria de Jesús “Características del proyecto de intervención pedagógica”. En: Antología básica de “Hacia la innovación” UPN. México 1994 p. 89

marco que permita el logro de los propósitos educativos con criterios de calidad educativa y profesional”.¹¹

Y no estamos considerando transformar las normas educativas administrativas, ni a las organizaciones encargadas de reglamentar la educación pública.

Estos tres tipos de proyectos se diferencian por la dimensión y acción en que pueden desarrollarse, aunque en todos participa el docente investigador, el campo es distinto.

Ésta investigación toma algunos referentes del método sociológico de Emilio Durkheim quien propone las siguientes reglas:

“Primero: hay que considerar los hechos sociales como cosas. El concepto de cosa como opuesto a idea o sea “como lo que se conoce interiormente: cosa es todo aquello que el espíritu sólo puede comprender a condición de salir de sí mismo por medio de observaciones y experiencias.

Segunda: solamente ha de tomarse por objeto de investigación un grupo de fenómenos previamente definidos por ciertos caracteres exteriores que le son comunes, incluyendo en la misma investigación todos los que a esta definición corresponden.”¹²

Dentro de su definición se encuentra la problemática que investigo por las características que presenta ya que el apoyo, la participación, la responsabilidad, la armonía familiar son fenómenos que surgen del interior del hombre de su comportamiento. Durkheim, en su teoría del hecho social define a éste como:

“Hecho social es toda manera de actuar, fijada o no, susceptible de ejercer sobre el individuo una coacción exterior, esto es, el hecho social tiene como características la exterioridad y la coacción y de este modo la sociedad moldea al individuo”.¹³

¹¹ RIOS DURÁN, Jesús Eliseo, BONFIL Y CASTRO, Ma. Guadalupe, MARTINEZ DELGADO, Maria Teresa. “Características del proyecto de gestión escolar”. En: Antología básica de “Hacia la innovación” UPN. México 1994 p. 96

¹² DURKHEIM, Emilio “La división del trabajo social” . Madrid, 1928 En: LÓPEZ ROSADO, Felipe”Introducción a la sociología”, México Ed. Larios e hijos impresores, S.A. p.275

¹³ Ídem.

Es indudable que ya en aquellos tiempos en que vivió este célebre sociólogo se consideraban importantes los problemas sociales de la humanidad y había preocupación por investigarlos fundamentados en bases científicas con rigurosos métodos.

f) Conceptualización

En el desarrollo de esta investigación, utilizo términos propios del tema que abordo, los cuales tienen diversos significados, por lo tanto defino la forma en que se interpretarán.

Se entiende como apoyo “la base donde el niño se sostiene”¹⁴ es por eso que los padres, deben atender y fortalecer la confianza de los niños, motivarlos y brindarles seguridad para que puedan hacer bien las cosas.

De manera personal el apoyo es la ayuda que dan los padres de familia a sus hijos en cualquier situación que lo requiera, en las tareas escolares, en los problemas que se le presenten, en toda actividad que el niño desee emprender, ya que esta ayuda siempre será significativa cuando exista.

La participación se define, como “tener parte de algo”¹⁵ y puesto que el vínculo profesor (a) – alumno – padre de familia así lo estipula, la participación es fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje y nos exige que cada uno de estos elementos desempeñe la parte que nos corresponde.

Para mí, la participación es aquel comportamiento de la persona cuando acepta desempeñar responsablemente las tareas que le corresponden por voluntad y convicción, gozando del placer de hacerlo.

¹⁴ GARCÍA - PELAYO y GROSS, Ramón. “Pequeño Larousse Ilustrado”. México 06600 DF ed. 19ª 1ª reimpresión Ed. Larousse 1994 p. 83

¹⁵ *Ibíd.* p. 771

Todo este apoyo y participación que se requiere, deben ser constantes durante “el transcurso de un tiempo determinado”¹⁶ esto es, un proceso que se desarrolla a lo largo del curso escolar y en toda la formación del niño, joven y adulto. Con la intención de ir siempre adelante, de progresar.

Proceso es pues la forma como van sucediendo las cosas a través del tiempo conforme los conocimientos modifican una conducta, una forma de pensar o actuar.

La labor docente que desempeño tiene la finalidad de educar, “desarrollar las facultades intelectuales, físicas y morales de mis alumnos”.¹⁷ Entonces educar es la actividad que debe propiciar el desarrollo integral del niño en sus aspectos físico, psicológico, intelectual, social y moral. Y es en lo que casi nunca reflexionamos, si realmente logramos ese objetivo, o si hicimos lo necesario para que el alumno alcanzara el desarrollo esperado.

El alumno es “la persona criada o educada por alguien”.¹⁸ Es un ser humano frágil que llega a la escuela para que con nuestros saberes lo orientemos a formar una personalidad, a apropiarse de conocimientos que lo preparen para la vida; a que lo guiemos en el desarrollo de habilidades y destrezas, que le faciliten su acceso al mundo del trabajo.

Ese alguien que educa es en este caso la profesora “la persona que ejerce o enseña una ciencia”.¹⁹ Y que a mi juicio debe ser una humanista preparada en el campo de las relaciones humanas ya que su material de trabajo son seres humanos con una parte física y otra espiritual que debe guiar y fortalecer; porque podemos echar a perder cualquier material y lo

¹⁶ GARCÍA- PELAYO Y GROSS, Ramón. Op. Cit. P. 841

¹⁷ GRAN DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO ILUSTRADO. De “Selecciones del Reader’s, Digest. 21ª ed. Ed. Mexicana SA de CV 1982 tomo 4 p. 1212

¹⁸ *Ibíd.* tomo 1 p. 138

¹⁹ *Ibíd.* tomo 9 p. 3078

tiramos sin problema, ¿Pero qué pasa cuando echamos a perder seres humanos?, pasa que destruimos vidas que no se reparan fácilmente y en ocasiones nunca.

El aprendizaje es “el proceso en que se adquiere la capacidad de responder adecuadamente a una situación”.²⁰ Por lo tanto mediante el aprendizaje nos apropiamos de saberes y conocimientos que nos permiten desempeñar una labor, un trabajo y al mismo tiempo cambiar nuestro comportamiento.

El aprendizaje se adquiere mediante la enseñanza que es “el ejemplo, acción o suceso que sirve de experiencia”.²¹ La enseñanza son las muestras de conocimientos, habilidades y saberes que damos sobre como actuar en determinadas situaciones, que se van acumulando como experiencias y que enriquecen la vida del individuo.

Usaremos el término orientar como “dirigir, encaminar a alguien hacia un fin determinado”.²² Orientar a los niños significa guiarlos, marcar el camino para que puedan seguir solos, prepararlos para que sepan afrontar las dificultades que se les presenten, informarles lo que ignoran y desean saber.

Mencionaremos a la sociedad como “la unidad compleja formada por un conjunto de individuos unidos por un lazo común, una convivencia agrupada”.²³ Sociedad, es un monstruo que nos cubre con su manto de diferencias sociales, de normas hechas por quienes tienen más riqueza y poder, incorporándonos para legitimar esas diferencias y mantenerse sobre los demás, sin percatarse que todos somos iguales pero algunos tuvieron más oportunidades que otros.

²⁰ GRAN DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO ILUSTRADO Op. Cit. Tomo I p. 212

²¹ *Ibíd.* Tomo 4 p. 1271

²² *Ibíd.* Tomo 8 p. 2743

²³ *Ibíd.* Tomo 11 p. 3547

Definiremos que una familia normal “es aquella que vive en armonía y la forman el padre, la madre y los hijos, todos en estrecha relación y comunicación permanente, preocupados por satisfacer las necesidades primordiales esenciales”.²⁴ Así es como debieran ser las familias estructuradas de esta forma, con unos padres preocupados por dotar a sus hijos de alimento, vestido, útiles escolares y de muestras de afectos y ternura que todos los seres humanos necesitamos para desarrollarnos física, psicológica y moralmente bien.

La armonía será “el ajustamiento, la combinación, la amistad y la buena correspondencia entre los integrantes de un grupo”²⁵, en este caso la familia. Armonía es la convivencia, en comunicación, amor, comprensión, aceptación y respeto en que debe vivir la célula de la sociedad: la familia.

Estos son los términos más empleados en esta problemática y la forma en que su significado es utilizado en esta propuesta además agrego la forma en que considero de manera personal su significado.

g) Metodología

El enfoque educativo practicado en la presente investigación es la corriente pedagógica del constructivismo quien nos indica que: “El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Es él quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esta tarea”.²⁶ En este caso no sólo los alumnos sino también los padres de familia son quienes tienen que apropiarse del conocimiento. En general todos debemos ir aprendiendo de todos,

²⁴ GRAN DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO ILUSTRADO. Op. cit. Tomo 5 p. 1436

²⁵ *Ibíd.* Tomo 1 p. 252

²⁶ COLL, César. “Constructivismo. Intervención Educativa. ¿ Como enseñar lo que se ha de construir?”. Ponencia presentada en el congreso internacional de psicología y educación. “Intervención Educativa”, Madrid, noviembre de 1991. En : Antología básica de “Corrientes Pedagógicas Contemporáneas” UPN México 1994 p. 16

conforme el proceso vaya desarrollándose él nos marcará la pauta de los cambios de comportamientos que tendremos los participantes, ya que el constructivismo también nos dice que:

“No contemplemos la construcción del conocimiento en la escuela como un proceso de construcción individual del alumno, sino más bien como un proceso de construcción compartida por profesores y alumnos en torno a unos saberes o formas culturales preexistentes en cierto modo al propio proceso de construcción”.²⁷

En esta interacción nos involucramos todos los que nos vemos afectados con esta problemática y que al mismo tiempo buscamos solucionarla.

En cuanto al papel de la profesora, (mi papel) el constructivismo nos dice: “Mi imagen debe ser de orientadora o guía y que la misión consiste en engarzar los procesos de construcción de los alumnos con los significados colectivos culturalmente organizados”.²⁸

Ya no debo ser transmisora de conocimientos sino propiciar que los demás se apropien de ellos, no almacenando todo como grabadoras mecánicas que lo repiten cada vez que se lo soliciten, sino dándoles la libertad de aplicar lo aprendido en las situaciones que crean apropiadas. Estas opciones y otras prácticas son las que ofrece la corriente del constructivismo que viene a revolucionar la educación y que va más acorde con la realidad social que vivimos, y en cuanto a esto nos dice:

“La concepción constructivista no puede asimilarse con una metodología didáctica o con un método de enseñanza particular con lo que cuenta con una estrategia didáctica general de naturaleza constructivista que se rige por el principio de ajuste de la ayuda pedagógica y que se concreta en múltiples metodologías didácticas particulares según el caso. Esto quiere decir que las orientaciones que se pueden dar a los alumnos y

²⁷ COLL, César Idem. P 16

²⁸ *Ibíd.* P. 17

a los padres de familia varían ya que van desde proporcionar una información organizada, ofrecer modelos a imitar, formular indicaciones y sugerencias y otras veces que desarrolle de forma totalmente autónoma unas determinadas actividades de aprendizaje”.²⁹

Esta es la orientación educativa que trato de practicar en mi función como docente y, como investigadora, implementándola en las actividades que realizamos en pro de solucionar esta problemática. Combinándola con la investigación acción y las técnicas antes mencionadas.

h) Propósitos

Al emprender una tarea todos tenemos un motivo, un objetivo y una razón por la que realizamos esa tarea y en este caso: los propósitos que pretendo lograr por medio de las actividades de interacciones que realizaremos van encaminados a motivar a los padres de familia para que tomen consciencia de su responsabilidad de educar a sus hijos en comunicación, paz y armonía familiar que propicie un proceso enseñanza aprendizaje satisfactorio, que contribuya a su desarrollo integral como ser humano social.

Orientar a los padres de familia sobre alternativas de ayuda para sus hijos, a quienes no sepan o no puedan hacerlo por circunstancias ajenas a su voluntad. Cooperar para que las relaciones humanas entre mis alumnos y sus familias sean lo más cordiales posibles.

Despertar en mis alumnos la motivación y la cooperación como actitudes que fortalecen su responsabilidad en las interacciones humanas y en todas las actividades que emprendan en busca de la superación personal.

²⁹ COLL, César. Op. Cit. p. 20

Contribuir en la formación personal de mis alumnos deseando que sean personas de gran calidad humana, educados y que la mayoría logre terminar una carrera profesional.

Y principalmente mejorar mi práctica docente, aprendiendo cada día con cada experiencia, para saber afrontar otras situaciones conflictivas en el futuro; estimulando así mi deseo de superación, de preparación y poder brindar a mis alumnos lo mejor de mí como docente, como orientadora, como ser humano.

3.- Trayectoria educativa

Mi trayectoria educativa ha tenido la influencia del tradicionalismo educativo que ha predominado en la práctica docente de todos los tiempos. Tradicionalismo que considera la concepción de la educación “bancaria” a la que Paulo Freire critica cuando dice que:

“La educación bancaria es el acto de depositar, de transferir, de transmitir valores y conocimientos, no se verifica, por el contrario, es una dimensión de “la cultura del silencio”, mantiene una contradicción, en ella ocurre que el educador es siempre quien educa, sabe, piensa, habla, disciplina, decide, actúa, escoge, tiene la autoridad y es el sujeto del proceso.

Los educandos no saben, no hablan, no piensan, obedecen, no actúan, no deciden, deben adaptarse al educador y son educados como meros objetos”.³⁰

Esta es la concepción pedagógica en que basaba mi práctica docente. Así enseñaba, con un modelo mecanicista, memorístico y repetitivo. Consideraba que la educación exigía una disciplina estricta al alumno, manteniéndolos callados el mayor tiempo posible, pues era sinónimo de control, autoridad y poder sobre ellos; haciéndolos escribir un concepto una y otra vez hasta que logran “aprenderlo” creyendo que era la forma correcta.

³⁰ FREIRE, Paulo. “Capítulo II en: Freire, Paulo. “La pedagogía del oprimido”. México, siglo XXI. 1990 pp. 71-95. En Antología básica de “Corrientes Pedagógicas Contemporáneas” UPN México 1994 p. 99

En cuanto a los contenidos escolares, no me detenía a analizar para qué servirían en un momento dado a los alumnos, sólo los enseñaba porque así lo marca el programa escolar. Y cómo no habría de adoptar esa metodología, si todo el contexto escolar, (los compañeros profesores con más experiencia que yo) están influenciados por esa práctica obsoleta que repercute en nosotros los menos experimentados. Al ingresar como alumna a la Universidad Pedagógica Nacional, con deseos de superarme, fui percatándome de mis fallas y equivocaciones.

Al ser guiada por eje el metodológico de la LE.-94 , empecé analizar mi práctica docente y reflexionando, comprendí lo equivocada que estaba al “producir” alumnos enajenados, dependientes, legitimando las clases dominantes. Pude darme cuenta que nunca había considerado aspectos importantes, necesarios para desempeñar significativamente mi labor; como por ejemplo: el desarrollo cognitivo de los niños, la adecuación de una metodología pedagógica a las características de mis alumnos y sobre todo practicar la corriente pedagógica del constructivismo, para que el proceso enseñanza aprendizaje de los niños sea significativo, orientándolos hacia la participación, la reflexión y la crítica ante los conocimientos, las situaciones problemáticas y su realidad. Además me hizo tomar consciencia de la necesidad de prepararme y actualizarme para saber tratar de forma diferente los contenidos escolares, considerando su aplicación en la vida cotidiana, dando respuesta al ¿para qué sirve aprender? y por ser el objetivo de los mismos, haciendo trascender mi labor educativa en la formación de mis alumnos.

Esto implica una “praxis creadora, ya que esta es justamente la que permite al hombre hacer frente a nuevas necesidades, a nuevas situaciones conflictivas. El hombre es el ser que

tiene que estar inventando o creando constantemente nuevas soluciones”.³¹

Practicar una actividad transformadora que satisfaga en este caso las necesidades prioritarias de los padres de familia, de mis alumnos y de mi práctica docente constituyéndose un ciclo dinámico ante el surgimiento de nuevas necesidades o situaciones conflictivas y otras nuevas soluciones. Implica también retomar el papel de líder social que con su conducta modifica la conducta de los alumnos, los padres de familia, los compañeros profesores y la sociedad en general.

³¹ SÁNCHEZ VÁZQUEZ, Adolfo. “Praxis creadora y praxis reiterativa”. En: “Filosofía de la praxis”. México, Grijalbo, 1980 pp. 302. En: Antología básica “Hacia la Innovación” UPN p. 38

CAPÍTULO II “LA INNOVACIÓN”

1.- Necesidad de innovar

Uno de los propósitos de esta alternativa es innovar mi práctica docente, hacer algo nuevo, diferente, renovar la labor que desempeñaba hasta hoy y más que un propósito, es una necesidad urgente ante la crisis económica, política, social, psicológica, moral y educativa por la que atravesamos los mexicanos y el mundo entero.

La necesidad de innovar reside en la exigencia de evolucionar de acuerdo a los requerimientos de la sociedad, no podemos quedarnos estancados en el pasado, ni mirar pasivamente cómo los problemas nos arrastran y envuelven en situaciones que no permiten desarrollar nuestras actividades laborales y personales.

No debemos permitir que esto continúe agravando más las interacciones y relaciones humanas. Intentar resolverlas es el reto que tenemos que enfrentar, para mejorar la vida social y personal de los involucrados. De acuerdo con esto, Mario Zapata, declara:

“Así están las cosas y tenemos que hacer algo por resolverlas, no puedes darte el lujo de ignorarlas, tu niño de hoy es el adolescente de mañana y el joven del día siguiente. Y ésta historia es ya parte de tus problemas y de los nuestros, porque el futuro de tus hijos es nuestro tanto como tuyo”.³²

Este es el momento de empezar a actuar, es por ello que esta investigación se realizó, intentando hacer que los padres de familia participen de ese deseo de transformar nuestra realidad, aceptando el desafío a lo que Mario Zapata nos exhorta cuando dice:

“Hay algo sobre lo que tenemos que estar de acuerdo: no existe elección. Es necesario que sea así. Porque la gran esperanza del momento es que los padres acepten el desafío de la crisis y se decidan a guiar a sus hijos

³² ZAPATA, Mario. “¿Qué está pasando en la Educación básica?”. Colección “Escucha Padre” 1ª ed. Ed. Ayuso, México 2 DF. 1989. p.13

hacia la libertad en el trabajo, en el conocimiento y en el amor”.³³

Es necesario transformar mi práctica docente, innovarla, puesto que para eso me estuve preparando durante cuatro años, para saber afrontar los conflictos que se me presenten y entregar a mis alumnos lo mejor de mí como profesional de la educación y como ser humano.

Si no lo hiciera habría perdido el tiempo que ocupé tratando de superarme y perdería la oportunidad de desarrollar mi capacidad y mi creatividad como docente.

2.- Abordando el problema de investigación

La escuela como institución escolar, no es la única responsable de la orientación educativa de los niños, tiene a su cargo la parte más difícil de esa misión, sin embargo, algunos padres de familia dejan sobre los hombros de los profesores esa tarea, olvidándose de desempeñar la parte que les corresponde, argumentando que ese es nuestro trabajo.

Los padres de familia forman parte de los elementos que involucra el proceso enseñanza aprendizaje y como tal, es necesario que participen activamente, preocupados por el avance, estancamiento o retroceso en el aprovechamiento de sus hijos contribuyendo a propiciar un ambiente familiar estable que favorezca el buen desempeño del niño en el aula.

Así lo afirma Alexis Carrel al decir:

“La educación debe ser objeto de una guía segura, esta guía corresponde a los padres, sólo ellos, han observado desde su origen las peculiaridades fisiológicas y mentales cuya orientación es el fin de la educación de sus hijos”.³⁴

³³ ZAPATA, Mario. Op. cit., p. 34

³⁴ CARREL, Alexis. “La incógnita del hombre” . 14ª ed., tr de María Ruíz Ferry, México Ed. Diana, S.A. Marzo 1979 p. 244

Actualmente se requiere con mayor necesidad que en décadas pasadas la participación de los padres de familia; la evolución de la sociedad lo exige y así lo establece el plan y programa de estudios 1993 de educación básica primaria:

“Las madres y los padres de familia son también destinatarios de este documento. El conocimiento preciso de lo que la escuela se propone enseñar en cada grado y asignatura será un medio valioso para que apoyen sistemáticamente el aprendizaje de sus hijos y para que participen de manera informada en el mejoramiento del proceso escolar”.³⁵

De manera general la Secretaría de Educación Pública solicita la participación de los padres de familia en el proceso.

Particularmente cada metodología pedagógica involucra a los padres de familia como un auxiliar del proceso, distribuyendo el trabajo, correspondiendo a ellos el cuidado de las tareas escolares. En la pedagogía constructivista el padre de familia también debe ser un facilitador de la apropiación de conocimiento, lo mismo que el profesor (a).

Esta problemática ha sido abordada en otros lugares, Pablo Latapí en la ciudad de Santiago de Chile realizó una investigación y puso en práctica su proyecto “Padres e Hijos” enunciándolo de la siguiente forma:

“Propusieron que los padres interactuaran libremente con sus hijos, que la actitud de los primeros se modificara y permitiera un ambiente afectivo al niño a través de conductas concretas, y que se valorizaran los propios saberes de los padres, obteniendo los siguientes resultados: Después de ocho meses de funcionamiento del proyecto, se percibe un desarrollo intelectual en los niños. (7 puntos en el coeficiente intelectual) un poco mayor al que presentaron al inicio. Se perciben cambios en la actitud educativa de la familia : los padres ejercen un papel educativo más activo con respecto a sus hijos pero, al mismo tiempo, un interés mayor por proveer su

³⁵ Plan y programa de estudio 1993. educación básica primaria. SEP 1ª ed. Ed. Fernández cueto, S.A. de C.V. México 1993. p. 7

propia educación. Hay un mejoramiento de la comunidad que participa en el experimento a partir de una relación más adecuada. Así como una organización para el tratamiento de problemas de la comunidad en general”.³⁶

En las escuelas de EEUU varios autores realizaron una investigación que se inclinó al reconocimiento de problemas de aprendizaje en los niños, abordando otro aspecto de una problemática similar, en la que Elmer Clark nos explica: “Reconociendo la necesidad de entender al niño “total” para que el proceso educativo tenga un éxito completo. Se reconoce ya que un problema emocional puede interferir con el aprendizaje efectivo y el no aprender puede, a su vez, intensificar la dificultad emocional”.³⁷

Al aceptar este hecho, optaron por educar mejor a los maestros para que puedan reconocer los diferentes síntomas en los niños con problemas emocionales, encontrándose que los profesores consideraban que los niños ruidosos estaban más desajustados que los niños introvertidos que no causaban ningún desorden en clase y por lo tanto el maestro rara vez se fijaba en ellos; cuando en realidad sucede lo contrario, de acuerdo con las pruebas realizadas por los investigadores. Después de esto ellos fueron conscientes que la introversión es un síntoma más serio que la conducta agresiva manifiesta.

En la ciudad de Buenos Aires, Argentina, Luis Feder realizó un estudio enfocándose al aspecto psicogenético preconceptivo de los niños, sosteniendo la hipótesis de que: el hecho de

³⁶ LATAPÍ, Pablo. Educación y escuela CIDE “El proyecto Padres e Hijos”: un programa para la familia popular. Lecturas Básicas para investigadores de la educación en: Payan Figueroa Carlos. “Educación y familia en el año 2001. 1995 En: “Los retos del próximo milenio” Ed del Magisterio Benito Juárez del SNTE. México. P. 46-47

³⁷ CLARK, Elmer. “Teacher reactions toward objectionable pupil behavior” . Elementary school journal 51 446-449 1951 y Graham: Alva whiteomb. (Personal and social adjustment of high school students school review5, 468-473, 1947 en: POWELL, Marvin: “La psicología de la adolescencia”. 2a reimpresión Ed. Olimpia S.A. México 13 DF tr. De Lucila tercero Vasconcelos p. 185-186.

haber sido engendrado sin ser deseado o por accidente predestina al niño a ser violento con graves daños psicológicos que posteriormente problematizarán su aprendizaje.

Al comprobar su hipótesis con resultados negativos dramáticos (suicidios, demencia y drogadicción) procedió a proporcionarles ayuda médica y psiquiátrica, psicoanalítica y psicológica para que en el ámbito individual y familiar estas tendencias disminuyan y gesten únicamente los hijos que deseen. Feder concluye diciendo:

“La familia y la escuela se hunden cuando la predominancia es filicida, en tanto que florecen y emancipan aquellas en las que predomina la fililia en padres y maestros”.³⁸

Es decir desde el momento de la concepción el niño trae consigo la carga emocional del rechazo o aceptación de sus padres y posteriormente reflejará en su desarrollo y aprendizaje la consecuencia de esa carga emocional positiva o negativa según el caso. Con estas situaciones las familias sufren un desequilibrio en la armonía y estabilidad familiar que se requiere para que sus integrantes se desarrollen integralmente.

Abordé esta problemática desde la concepción de la psicología social quien se ocupa de las relaciones en la interacción social y la conducta de los individuos, por ser esta una problemática de carácter social que involucra el desarrollo psicológico del niño, ya que esta rama de la psicología a través de A. Maslow nos dice que:

“El desarrollo psicológico del niño debe ser orientado y estimulado para que forme una personalidad y una elevada autoestima seguros y firmes en sus comportamientos justificando las conductas de los individuos en virtud de la insatisfacción de sus necesidades esenciales, las fisiológicas – necesidades

³⁸ FEDER, Luis. “Preconceptología Psicoanálisis”. en: “ Para saber ser los bien deseados en la familia y en la educación”, en: “Los retos del próximo milenio” Ed. del Magisterio Benito Juárez del SNTE México 1995 p. 16

relacionadas con el mantenimiento de los procesos somáticos. Las necesidades de seguridad- necesidad de evitar los peligros extremos a cualquier cosa que pueda perjudicar al individuo. Necesidad de pertenecer y de cariño- necesidad de recibir amor, afecto y calor de una o varias personas.

Necesidad de estimación – necesidad de ser apreciado, aceptado y estimado como persona, de alcanzar logros y ser adecuado; de alcanzar un status y lograr el reconocimiento y la atención ajena. Necesidad de autorrealización – necesidad de realizarse plenamente”.³⁹

Otras disciplinas como los derechos humanos defienden la situación de la familia en el orden social de la vida humana, siendo esto lo que me motiva y fundamenta la investigación que realicé.

³⁹ MASLOW, A., Eupsychian Management, Home wood 111. : Dorsey 1965.409 En : LINDGREN, Henry “Introducción a la Psicología Social” 1ª reimpresión Ed. Trillas SA México DF tr de Nuria Parés y Maria Inés Salas enero 1991. p. 111

CAPÍTULO III “PLANEACIÓN ESTRATÉGICA”

1.- Planeación de la alternativa.

Con el propósito de solucionar esta problemática se planearon actividades que pudieran ayudar a lograr ese objetivo.

Las estrategias y actividades realizadas fueron las siguientes:

Entrevisté a los padres de familia personalmente, de manera individual, visitándolos en su domicilio para invitarlos a que se interesaran más en el aprendizaje de sus hijos y hacerles notar la importancia de su participación en todo lo que se refiere a la formación integral de los mismos, esto se llevó a cabo durante el mes de enero por las tardes hasta terminar la visita a todos los padres de mis alumnos.

Programé un taller para padres de familia donde además de convivir, se pretendía que salieran propuestas sobre cómo ayudar a los niños con sus tareas escolares y la forma de cooperación que pudiera darse entre ellos, a quienes no les fuera posible ayudar a sus hijos por razones ajenas a su voluntad, estos talleres se propusieron una vez a la semana por las tardes, con la finalidad de que asistieran todos para convivir y conocernos mejor.

Planeé actividades que propiciaran un ambiente favorable en el grupo y fomentara el gusto por el aprendizaje, estas se organizaron a través de juegos grupales para motivar al niño, promover la importancia de adquirir conocimientos y conscientizarlos en cuanto a para qué son necesarios. Estas actividades se realizaron en el salón de clase o en el patio de la escuela, según la actividad, una vez a la semana durante una hora; esto fue con el propósito de integrar el grupo y promover el compañerismo.

Me di a la tarea de buscar material para elaborar volantes informativos para padres de familia sobre cómo tratar ciertas situaciones problemáticas de los niños, como la falta de

afectividad, apoyo y comprensión. Así como también la forma de ayudarlo a realizar sus tareas escolares, principalmente para aquellos que no pueden asistir con frecuencia a la escuela. Este fue un recurso que utilicé para no cansarlos tanto con reuniones y para ver si leyendo los volantes tomaban consciencia de su responsabilidad, de guiar a sus hijos y favorecer el desarrollo integral de los mismos. (ver muestra en anexos n° 12 y 13)

Propuse reuniones de padres de familia cada mes por las mañanas en el salón de clases con la finalidad de dialogar en grupo sobre los avances en el aprovechamiento de sus hijos e insistir en lo necesaria que es su participación en la educación de ellos y en sus relaciones familiares.

Organicé actividades por medio de juegos para fomentar la cooperación y ayuda entre compañeros alumnos e infundir el cuidado de libros y útiles escolares tan escasos en este curso. Haciendo uso de cuentos, relatos y juegos practicamos estas actividades una vez a la semana durante una hora o más según se requería.

Si bien al inicio de la puesta en práctica de esta propuesta y de las actividades mencionadas yo fui quien las propuso, después fueron surgiendo ideas de los padres de familia y de los mismos niños, sobre los temas a tratar y cómo desarrollar las actividades, permitiendo siempre que fueran de acuerdo con los intereses de los participantes.

Elaboré un cronograma con todas las actividades (ver anexo n° 14), para llevar un control de su realización y sus resultados fueron anotados respectivamente en el diario de campo, para que posteriormente se pudieran evaluar.

Las actividades programadas, como las reuniones de padres de familia y las de cooperación y motivación en los niños, tienen la finalidad de guiar hacia la interacción en los

grupos para que se produzca el resultado esperado, esto se fundamenta con lo que declara Clay

Lindgren Henry:

“Las personas se integran a los grupos para socializarse, para poder hacer cosas o porque se les pide que lo hagan. El algo que debe hacerse puede consistir en un problema que debe resolverse, una tarea que debe llevarse a cabo o una decisión que deba tomarse”.⁴⁰

2.- Estructura de la alternativa

La propuesta que presento está estructurada en base a las personas involucradas, siendo las mismas que resultan afectadas con el surgimiento de la problemática que se expone.

El principal involucrado en esta problemática es el niño alumno por su necesidad de satisfacer aspectos esenciales para el desarrollo de su personalidad y su proceso enseñanza aprendizaje, es decir, por su necesidad de afecto y apoyo familiar para que motive su deseo de aprender y su aprovechamiento sea favorable.

Los padres de familia, que en este caso sólo participaron las mamás, son quienes tienen mayor responsabilidad en la formación de sus hijos y se les otorga el deber de mostrar cariño y ternura a los mismos, tan esencial para su desarrollo psicoafectivo, ya que así lo establecen las relaciones humanas cuando mencionan que: “el ser humano es el más desprotegido de los seres, requiere de los cuidados, apoyos y manifestaciones de todos los que le rodean pero sobre todo de la madre para su sobrevivencia y desarrollo”.⁴¹

⁴⁰ CLAY LINDGREN, Henry. “Introducción a la psicología Social”. 1ª reimpresión, Ed. Trillas SA México DF tr. de Nuria Parés y María Inés Salas 1991 p. 353

⁴¹ Tomado de “Desarrollo y relaciones humanas y comunicación”. Recopilación de apuntes para el taller de relaciones humanas impartido en el C.B.T.I.S. N° 12 de Jiquilpan Mich. julio de 1995 p. 96

Corresponde a los padres de familia apoyarlos en su formación educativa y orientarlos en su transformación en ciudadanos para que puedan integrarse a la sociedad.

En este aspecto la familia tiene mucho que enseñar, como lo señala Mario zapata:

“Está claro que la educación no escolar a través de la familia y la sociedad cobra cada día más importancia. Y tenemos que fomentarla si queremos dar una respuesta inteligente a las exigencias de esta época de masificación de la cultura. Donde se produzca el contacto entre seres humanos, existe una fuente de aprendizaje para nuestros hijos. Especialmente en el hogar”.⁴²

Me involucro en esta problemática porque como trabajadora de la educación mi labor se ve afectada y obstaculizada por ella; además de que mi función va más allá de orientar a mis alumnos hacia el conocimiento, implica trascender en su desarrollo integral, ya que aparte de ser profesora debo ser trabajadora social, consejera familiar y humanista; porque la materia prima de trabajo son seres humanos pensantes con sentimientos y necesidades.

Involucramos al colectivo escolar ya que formamos parte de él y porque compartimos esta problemática puesto que no somos los únicos a los que se nos presenta, pero si los que nos preocupamos por investigar más a fondo las causas de la misma, y proponer una alternativa de solución. Por otra parte podemos cooperar con el colectivo escolar para enriquecer nuestros conocimientos con la alternativa puesta en práctica.

La comunidad y la sociedad en general también se involucran, puesto que al verse afectada la familia que es la parte medular de la estructura social, quien con sus interacciones grupales la sostiene y mantiene, indudablemente que repercutirá en ella los resultados negativos o positivos que de esta alternativa emanen.

⁴² ZAPATA, Mario. Op. Cit p. 32

Se considera que la misma sociedad ha generado este tipo de problemas, al promover la distracción de la familia con mensajes televisivos de agresión y la mecanización de las actividades primarias del hombre. También al clasificarnos en estratos sociales marcando diferencias entre nosotros para después agruparnos y educarnos por montón, lo afirma Alexis Carrell cuando dice: “La sociedad ha estandarizado a los hombres como si fuéramos todos idénticos y nos agrupa para educarnos al por mayor”.⁴³

Esto lo podemos constatar con los planes y programas elaborados por la Secretaría de Educación Pública para ser aplicados en todas las escuelas del país, sin importar las características propias de cada comunidad y las de los niños que la forman.

Podemos ver que los involucrados somos todos, por la repercusión que tiene todo aspecto educativo, pero los que participamos en las actividades en pro de solución fueron las madres de familia de mis alumnos, con sus participaciones y aportaciones; los alumnos desarrollando las actividades programadas en la escuela y sus hogares, los compañeros profesores que laboran en esta escuela con sus opiniones, sugerencias y relatos de experiencias relacionadas con el tema investigado, el director de la escuela con su apoyo y libertad para llevar a cabo las actividades y yo con toda la responsabilidad y deseo de transformar mi práctica docente en beneficio de mis alumnos, sus padres y de la sociedad en general.

3.- Plan de trabajo

La propuesta alternativa se estructuró en base un plan de trabajo que consistió en lo siguiente:

⁴³ CARRELL, Alexis. Op. cit. p. 244

Durante el mes de enero (del 7 al 30) realicé visitas domiciliarias, asistí a uno o dos hogares según me fuera posible por las tardes para dialogar con los padres de familia sobre sus costumbres y sus formas de vida además de observar cuántas personas habitaban la casa; a qué se dedicaban; cómo ayudaban a sus hijos y qué importancia le daban a la educación escolar.

Actividad	Participantes	Propósitos	Fecha
Visitas domiciliarias	Los padres de familia y yo	Conocer a los padres de mis alumnos	7 al 30 de enero de 1998

En el salón de clase o en el patio según la ocasión, cada dos semanas durante 1 hora, realizamos actividades para fomentar la motivación en los niños por medio de juegos y en otras ocasiones con las mismas tareas escolares que se prestaban para ello.

Actividad	Materiales	Propósitos	Participantes	Fecha
Juego	Bolitas de papel	Propiciar coordinación motriz fina	Los niños y yo	7 de enero
Juego	Pelota	Integración grupal	Los niños y yo	26 de enero
Juego	Nada	Reafirmar lateralidad	X	6 de febrero
Juego	Balón	Adquirir confianza	X	17 de “
Juego	Nada	Elevar autoestima	X	2 de marzo
Juego	Un dibujo	Desarrollar habilidades	X	16 de “
Juego	Nada	Desarrollar lenguaje oral	X	20 de abril
Juego	Nada	Comunicación	X	7 de mayo
Juego	Semillas	Trabajo en equipo	X	21 de “
Juego	Botes	Destreza	X	12 de junio
Juego	Nada	Socializar	X	26 de “

Otras actividades similares fueron las programadas para fomentar la cooperación entre los niños, una por semana con duración de 1 hora, estas también se realizaron de acuerdo a las circunstancias y características de las mismas a veces con juegos otras con tareas.

Actividad	Participantes	Propósitos	Fecha
Realizar tareas	Los niños	Motivación	7 de enero
Juego	“ “	Participación	12 de enero
Compartir útiles	“ “	Trabajar en clase	19 de enero
Juego	“ “	Trabajo en equipo	26 de enero
Toma de lectura	“ “	Trabajo en pares	2 de febrero
Juego	“ “	Labor de conjunto	9 de “
Elaborar adorno	“ “	Participación	16 de “
Aseo	“ “	Labor de conjunto	23 de “
Realizar tareas	“ “	Motivación	2 de marzo
Compartir útiles	“ “	Cooperar	9 de “
Juego	“ “	Trabajar en equipo	16 de “
Cuidado de útiles	“ “	Trabajar en clase	30 de “
Diálogos	“ “	Participación	20 de abril
Juego	“ “	Participación	27 de “
Realizar tareas	“ “	Trabajar en clase	4 de mayo
Cuidado de salón	“ “	Labor de conjunto	11 de “
Toma de lectura	“ “	Trabajo en pares	18 de “
Juego	“ “	Participación	25 de “
Realizar tareas	“ “	Trabajar en clase	5 de junio
Compartir útiles	“ “	Cooperar	12 de “
Elaborar adorno	“ “	Labor de conjunto	19 de “
Juego	“ “	Participación	26 de “

Me di a la tarea de buscar consejos prácticos para padres de familia y elaborar con ellos folletos informativos mensuales para distribuirlos a los padres de mis alumnos, como una forma de orientarlos sobre qué hacer en situaciones comunes.

Actividad	Propósitos	Participantes	Fecha
Elaborar volantes informativos	Orientar a los padres en situaciones comunes	Los padres de Fam. y yo	12 de enero, 12 de febrero, 12 de marzo, 12 de abril, 12 de mayo, 12 de junio.

Se programaron reuniones de padres de familia, por las tardes cada semana con duración de 1 hora, para formar talleres de trabajo donde se fomentara la motivación y cooperación entre padres, con la finalidad de que ellos propusieran otras actividades.

Actividad	Propósitos	Participantes	Fecha
Taller de trabajo	Saber como ayudar al niño	Los padres de mis alumnos y yo	9 de enero
Cooperación	Ayuda mutua entre padres	X	14 de enero
Realizar tareas participación	Cumplir con las tareas del niño Ser responsables con sus hijos	X X	22 de enero 28 de enero

Alternadamente se programaron reuniones semanales con duración de 45 minutos por las mañanas, para que vieran trabajar a sus hijos y que pudieran darse cuenta de los problemas en clases y aportaran opiniones o sugerencias que contribuyeran a mejorar la situación como lo muestra la siguiente planeación.

ACTIVIDAD	PROPÓSITOS	PARTICIPANTES	FECHA
Presentación	Conocernos	Padres de Fam. y yo	9 de enero
Diálogos	Dar a conocer la problemática	X	14 de enero
Diálogos	Programar las actividades	X	22 de enero
Observación	Conocer comportamiento	X	28 de enero
Interacción	Adquirir confianza	X	4 de febrero
Cooperación	Ayudar mutuamente	Entre padres	18 de febrero
Diálogos	Identificarse	X	4 de marzo
Propuestas	Encontrar solución	X	16 de marzo
Información	Conocer avances	Padres de Fam. y yo	20 de abril
Diálogos	Conocer obstáculos	X	29 de abril
Interacción	Participación activa	X	7 de mayo
Diálogos	Motivar	X	20 de mayo
Interacción	Repartir tareas	X	12 de junio
Información	Conocer resultados	X	26 de junio

4.- Cambios de estrategias y ajustes

En el cronograma de actividades inicial, se programaron reuniones de padres de familia para implementar un taller donde se propiciara la participación de los mismos y surgieran ideas sobre nuevas formas de ayudar a sus hijos en las tareas escolares, motivándolos y fortaleciendo su afectividad. Esto no dió resultado puesto que no asistió la mayoría,

únicamente contamos con la presencia de 4, 6, 9 y 14 mamás en las cuatro reuniones que convoqué, por lo que propusieron que las reuniones se realizaran por las mañanas y ahí se tratara todo lo que fuera necesario.

Este taller era importante pues consideraba que de él saldría una solución positiva a la problemática, y fue una lástima que no pudiera llevarse a cabo.

El propósito de este taller se persiguió con otra estrategia, propusieron algunas madres de familia reunirse en pequeños grupos o por equipos, de acuerdo al domicilio para tener mayor facilidad de asistir con el fin de cooperar en lo posible sobre formas de ayudar a los niños por lo menos en las tareas escolares, propuesta que fue aceptada por la mayoría.

Se ajustó el calendario de reuniones de padres de familia, solo por las mañanas cuatro veces al mes, con el compromiso de estar en permanente comunicación conmigo.

Cronograma de reuniones de padres de familia por la mañana.

Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio			
12	19	22	28	4	12	18	25	4	12	16	26	2	12	20	29	7	12	20	27	5	12	19	26
x	x	X	x	x	x	x	X	x	x	X		x		x	X	x		x	x	x	x	x	x

Las actividades de motivación se realizaron como se planearon, con la diferencia de que se realizaron al mismo tiempo que las de cooperación, los temas fueron del método de lecto-escritura, matemáticas, y juegos ya que con tantos contratiempos había que trabajar con más ahínco,

Los volantes informativos que elaboré mensualmente los envié a los padres de familia con los niños, solo iban dirigidos a los de mi grupo pero algunos padres de otros grupos se

mostraron interesados en ellos y solicitaron copias de ello, por considerarlos interesantes, hecho que me llenó de satisfacción.

Las actividades de cooperación se realizaron sin ningún problema contando con la participación de la mayoría de los alumnos incluso con el agrado de los mismos, ya que esperaban ansiosos el día que debíamos realizarla.

	Enero				Febrero				Marzo				Abril		Mayo				Junio			
Actividad	7	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	30	20	27	4	11	18	25	5	12	19	26
Cooperación	x	x	x	x	X	x	x	X	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Motivación	x		x		X		x		x		x		x		x		X		x		x	

5.- Seguimiento y evaluación de la alternativa

A partir del día 7 de enero de 1998 pusimos en práctica las actividades planeadas para tratar de solucionar la problemática investigada.

Inicié con las entrevistas a los padres de familia en su domicilio, visité por las tardes a dos o tres familias, las que viven por el mismo barrio o colonia, al final del mes logré visitar a la mayoría excepto a tres familias porque no se encontraron en sus casas por motivos de trabajo. El resultado en general fue bueno puesto que me recibieron amablemente, aunque no contestaban honestamente a mis preguntas, y noté cierta desconfianza, posteriormente expliqué el motivo de mi visita, el por qué y para qué de la misma, los invité a participar y me dieron una respuesta positiva la mayoría.

Las reuniones de padres de familia por las tardes se suspendieron y el taller no se realizó. Todas las reuniones que realizamos fueron por la mañana en el salón de clases una

hora antes del horario de salida por sugerencia de las madres para que pudieran asistir la mayoría y así fue, conforme fueron transcurriendo los días programados para reunirnos asistieron cada vez en mayor cantidad y con más participación. Tratamos siempre temas que interesaban a las mamás, ya que se preguntaba qué era lo que querían que dialogáramos, relacionado por supuesto con el objetivo principal: las necesidades de los niños, sus hijos. Los temas fueron el aprovechamiento de los alumnos, las formas de apoyarlos en sus tareas escolares, ideas para motivar a los niños para que su aprendizaje sea efectivo, consejos sobre cómo tratarlos para fortalecer su seguridad emocional y psicológica y principalmente, cómo mejorar las relaciones humanas familiares para favorecer el desarrollo integral del niño y su familia.

En la escuela desarrollamos actividades con la intención de favorecer la motivación y fomentar la cooperación entre compañeros alumnos, que permitiera la integración del grupo y la labor docente fuera más productiva. Se aprovecharon ciertas situaciones conflictivas como objetivo de las actividades, de acuerdo como iban surgiendo. Al inicio del curso escaseaban los útiles escolares pues el objetivo fue trabajar compartiendo los útiles por equipos. Después fue necesario trabajar por parejas para la toma de lectura un alumno avanzado con otro atrasado.

El tiempo es poco cuando tenemos tanto que hacer, así que organicé el aprendizaje del área de matemáticas con juegos para hacerlo más ameno y agradable para los niños.

Los trabajos grupales siempre dieron participación a todos para contribuir juntos en su realización, por ejemplo la limpieza y arreglo del salón según las estaciones, elaborando dibujos y colocándolos en las paredes, posteriormente se repartía el cuidado del mismo a todos.

Estas fueron las actividades que practicamos cada semana con la intención de lograr el propósito de motivar a los niños para que se entusiasmaran por aprender y conscientizarlos de la necesidad de la cooperación en toda actividad ya que las cosas se hacen más fácilmente en grupo.

Al final de cada mes se evaluaron parcialmente las actividades realizadas. En el mes de enero visité a 28 de 31 familias, siendo positiva para el desarrollo de la investigación, ya que con ello conocí más de mis alumnos y sus familias. Las reuniones de padres de familia en este mes no dieron resultado, puesto que asistieron una mínima cantidad de mamás con un máximo de 14 solamente, cuando más asistieron.

Las actividades realizadas en la escuela con los niños fueron positivas, con la aceptación de ellos y su participación, mostrando gran interés y agrado. Con esto los niños fueron tomando confianza conmigo y sus compañeros, empezando a integrarse al grupo.

Durante el mes de febrero las reuniones de padres de familia fueron mejorando tanto en asistencia como en participación, ya que la asistencia máxima fue de 21 mamás, interviniendo 12 en los diálogos, las demás escuchaban en silencio.

En las actividades de los niños el avance se notó en una mayor participación en los diálogos, aumentó el interés por el aprendizaje a través del juego y en la toma de lectura entre compañeros, considero que por ser una relación de iguales en la que se daba la confianza, aunque una minoría seguía prefiriendo que se las tomara personalmente.

En el mes de marzo las asistencias a las reuniones de padres de familia disminuyeron a un máximo de 19 mamás pero las interacciones aumentaron al informarles el resultado del aprovechamiento de los niños ya que era la última oportunidad para brindarles su apoyo y ayudarlo a aprobar el curso escolar. Se dieron más participaciones en los diálogos grupales,

personales e individuales directos conmigo, para conocer la situación particular de su hijo y hacer un esfuerzo por contribuir a que se dieran resultados positivos. En cuanto a las actividades de los niños, los buenos resultados continuaron, los niños que hablaban poco ahora participaban, los que no permitían un acercamiento ahora aceptaban un estímulo de ánimo, los que se mostraban agresivos ahora eran más considerados con sus compañeros. Estas respuestas me motivaron a poner más entusiasmo a las actividades que efectuaba.

Al finalizar el mes de abril, la máxima asistencia registrada en las reuniones de padres de familia fue de 23 mamás, haciéndose notar que las asistentes eran exactamente las mismas que lo hacían desde el inicio y que por consiguiente estaban tomando consciencia de la responsabilidad que tienen con sus hijos y de lo esencial que es tomar parte en su formación. La comunicación entre padres de familia se tornó más estrecha, pudieron darse cuenta que las situaciones familiares que viven tienen cierta similitud y narrar experiencias ayuda a solucionar los conflictos de otros, para entonces se daban más propuestas o consejos a quienes lo solicitaban.

Mientras tanto en el salón de clase el comportamiento de los niños fue cambiando, el compartir y cooperar fortaleció las relaciones entre ellos y el compañerismo se consolidó, si en un tiempo nadie quería compartir sus útiles escolares, ahora cuando alguno solicitaba un borrador, sacapuntas o lápiz varios lo ofrecían inmediatamente al compañero, incluso para compartir los alimentos.

En el mes de mayo el máximo de asistencias a las reuniones fue de 24 mamás, después de informarles el avance en el aprovechamiento de sus hijos pudieron comprobar el producto del esfuerzo realizado con los niños, comprobando que ellos también habían aprendido con esta experiencia: cómo ser mejores padres con sus hijos pequeños.

Los niños por su parte participaron activamente con alegría en todas las actividades, poniendo su mejor esfuerzo para aprobar el curso escolar, a pesar de no contar algunos con el apoyo de sus padres, la satisfacción de saber leer y ayudar a otros compañeros a hacerlo fue la mejor de las recompensas para ellos, así lo exponían con orgullo.

En el mes de junio se mantuvo la misma asistencia de mamás a las reuniones, algunas satisfechas con el resultado de su participación puesto que sus hijos lograron aprobar el curso, otras no tanto porque a pesar de haber puesto interés en apoyar a sus hijos no lograron que aprobaran debido a que presentaron problemas de otra índole.

Por su parte los niños empezaban a acostumbrarse a las actividades que para ellos significaban una forma divertida de trabajar, participando contentos, sabiendo que el ciclo escolar estaba por terminar y se interesaban por saber si aprobarían todos el curso.

Estas evaluaciones fueron resultado de mis anotaciones y observaciones como participante de las actividades desarrolladas en pro de solucionar o por lo menos aminorar esta problemática.

Al final presento una estadística de la asistencia de los padres de familia a las reuniones, identificados por el número de lista de sus hijos. (ver anexo n° 15)

También presento una gráfica con la participación de los niños en las actividades de motivación y cooperación que realizamos. (ver anexo n° 16)

La forma en que los padres de familia fueron integrándose, participando y cooperando se evaluó por medio de un sociograma. (ver anexo n° 17)

CAPÍTULO IV “LA INNOVACIÓN EN LA PRÁCTICA”

1.- Análisis de los ejercicios aplicados

Analizando la actividad de las reuniones de padres de familia, considero que no resultaron como lo esperaba, puesto que primero tuvo que darse un proceso de integración grupal entre los participantes, necesario para interactuar libremente, debiendo favorecer los aspectos que entran en juego en dicho proceso tales como: afiliación, cooperación, pertenencia, comunicación, pertinencia, aprendizaje y la telé (disposición o capacidad que tiene cada integrante para trabajar o relacionarse con otros). para que pueda darse la interacción y surjan las respuestas positivas que se esperan, puesto que como dice Nora Wassner:

“En todo grupo que tiene una tarea se da una serie de fenómenos que caracterizan a las distintas sesiones o momentos por los que atraviesa él mismo. A través de esas características se puede leer la dinámica grupal, ya sea describiéndola, explicándola o evaluándola”.⁴⁴

En las primeras sesiones la participación fue escasa y me vi en la necesidad de coordinar la actividad mientras el proceso grupal se realizaba, mismo que se dio lentamente con algunas madres de familia, (las que asistían con más frecuencia) mediante la convivencia en las reuniones se fueron identificando e interactuando para socializarse y favorecer la puesta en práctica de las actividades.

Entre los alumnos sucedió algo parecido, pues como no se conocían no se integraban al grupo como elemento de él. (ni un sacapuntas se querían prestar). Conforme el tiempo

⁴⁴ WASSNER, Nora et al. “Documento de trabajo. Conceptos teóricos de grupo operativo”. México taigo 1993 pp. 1-7 en: Antología básica de “Grupos en la Escuela” UPN LEP’ 94 p. 127

transcurrió y el proceso de integración se desarrolló el ambiente se tranquilizó, cambiando todos el comportamiento y accediendo a la interacción socializadora.

La diferencia de la integración y socialización entre los adultos y los niños consistió en que los adultos con un carácter y una personalidad formada son más difíciles de orientar mientras que los niños son material moldeable, por eso debemos tener cuidado al tratarlos.

2.- Apreciaciones personales

La presente propuesta de innovación a la práctica docente fue desarrollada después de un análisis y reflexión sobre mi propia práctica en la que surgieron interrogantes como ¿Qué estoy haciendo?, ¿Cómo?, ¿Por qué? y ¿Para qué?, al darme respuestas a las mismas me cuestioné ¿Qué puedo hacer para transformarla? iniciando el trabajo que ahora presento que si bien estaba marcada en los contenidos del eje metodológico con la finalidad de acreditar la materia, fue para mi placentero realizarla, guiada por los asesores del subcentro Jiquilpan de la Universidad Pedagógica Nacional, quienes con sus recomendaciones y observaciones hicieron posible la conclusión de la misma.

A pesar de los obstáculos que se me presentaron y los comentarios desalentadores, logré desarrollar lo que me propuse, las triangulaciones hechas con una compañera maestra y una madre de familia (ver anexos nº 18 y 19) hacían decaer mi ánimo, al argumentar que no iba a servir de nada y que los padres de familia no iban a valorar mi esfuerzo mucho menos agradecerlo, sin ser esto lo que pretendía, pero no dejaba de afectarme la poca disposición que ellos tienen de participar en actividades como esta.

Las madres de familia por su parte estimulaban mi deseo de continuar, con sus comentarios positivos, sus propuestas y disposición para participar. Los resultados obtenidos

fueron producto del esfuerzo compartido realizado por todos los participantes, ya que aprendimos tanto de los aspectos negativos como de los positivos, analizándolos y reflexionando sobre su utilidad.

Innovar ha sido para mí cambiar la práctica docente que realizaba hasta el día de hoy, hacer algo nuevo, algo que no hacía, tratando de ser más productiva, de trascender en la labor que desempeño, participando para tratar de solucionar los problemas que nos afectan a todos los que convivimos en esta comunidad.

Hoy considero la labor docente una de las actividades que nos brinda la oportunidad de desarrollar nuestra creatividad, imaginación, capacidades y aptitudes en beneficio personal y de los niños alumnos que cada ciclo escolar llegan escuelas donde laboramos.

CAPÍTULO V “RESULTADOS FINALES”

1.- Resultados obtenidos

Al término de la aplicación de mi alternativa innovadora encontré los siguientes resultados:

Al finalizar el curso logré la participación del 77% de las madres de familia, 24 de un total de 31, hecho que se reflejó en el reporte evaluatorio de 28 alumnos aprobados, no con un aprovechamiento del 100% de acuerdo con los índices estandarizados, sino que los he evaluado de acuerdo a sus características, capacidades y limitaciones pues considero que así debería evaluarse no conforme a una escala normativa generalizada.

Resultaron cinco niños reprobados, (ver anexo N° 20) coincidiendo con los padres que no logré motivar para que participaran y apoyaran a sus hijos; con una excepción en que la mamá si apoyó a su hija pero los problemas de aprendizaje de la niña, no le permitieron apropiarse de los conocimientos requeridos. (Niña nacida sin completar su período de gestación normal * ochomesina* operada hace un año de un soplo en el corazón)

También se dio el caso contrario en que sin que la mamá los apoyara, los niños por si solos y como resultado de las actividades de motivación y cooperación desarrolladas lograron un avance considerable, en especial en lecto-escritura hecho que los llevó a aprobar el curso. (Hermanos repetidores sin esperanza de atraer la atención y apoyo de su mamá, persona con problemas de alcoholismo)

Logramos establecer relaciones cordiales entre madres de familia, alumnos y yo. Ya que es difícil hacer que las personas cambien su forma de pensar y de actuar de un momento a

otro; tal vez con el tiempo recuerden mi preocupación por orientarlos a modificar sus comportamientos por el bien de sus hijos y de ellos mismos.

Particularmente, mi práctica docente se vio enriquecida por lo que significó esta experiencia innovadora, durante la misma, la socialización me permitió aprender de sus experiencias personales y de sus aportaciones para intentar dar solución a nuestra problemática.

Me satisface haber logrado un poco de lo que me propuse, sabiendo que se benefician los niños y sus padres principalmente.

No cualquiera puede reflejar el resultado de su trabajo en la imagen de un ser humano y sentirse tranquilo por haber hecho lo mejor que pudo y haber dado lo mejor de si mismo.

2.- Impacto social

Durante el desarrollo y aplicación de esta alternativa surgieron algunos comentarios positivos de parte de padres de familia que no participaban, por considerar importante que los profesores en general nos involucremos en actividades como ésta, que ayudan a aminorar las problemáticas familiares que afectan la estabilidad emocional de sus integrantes, declarando que es necesario que los profesores recuperemos el papel que desempeñaban hace tres o cuatro décadas, donde se interesaban y preocupaban por el bienestar de la comunidad, y contribuían a dar solución a sus problemas.

El impacto social que tuvo esta alternativa fue en un aspecto positivo en cuanto que los padres de familia fueron participando gradualmente conforme avanzamos en el proceso de aplicación de las actividades planeadas, pudieron valorar que este tipo de actividades, si dan

buenos resultados cuando se participa activamente dando su mejor esfuerzo y lo único que se necesita son voluntad y deseos de hacerlo. (ver anexos nº 21 y 22)

Conscientizar a las personas, en este caso las madres de familia, de todo lo que implica formar integralmente a sus hijos es muy difícil, pero lo importante en este caso fue exponer el problema, dárselos a conocer para que sepan que existe y existirá mientras no nos decidamos a actuar, a modificar nuestras conductas para remediarlo. En este intento reflexionamos y apelamos a la sensibilidad humana que todos tenemos, considerando que si no lo logramos al menos dejamos la duda clavada en sus consciencias.

También se dio un impacto social negativo, ya que hubo quienes no aceptan la intervención de personas ajenas en sus relaciones familiares o que no reconocen que tienen conflictos que requieren ayuda para solucionarlos. En estos casos se consideró mi participación como una intromisión, por lo que opté por ofrecer mi respeto y apoyo cuando lo necesitaran.

En el colectivo escolar se dio otro impacto, considero que negativo, ya que en lugar de cooperar, se criticó por realizar estas actividades, por marcar diferencias entre el trabajo de unos y otros, esto motivó la emisión de juicios de parte de los padres de familia sobre quién es mejor profesor, causando molestias a algunos de mis compañeros profesores.

Aunque la causa principal es que no todos estamos dispuestos a hacer algo por los demás y mucho menos dedicar un poco más de nuestro tiempo en ellos. (ver anexos nº 23 y 24)

Respecto a los niños el impacto fue positivo, ya que conocieron una forma diferente de aprender, más amena, participativa y significativa, que espero contribuya para que siempre me recuerden con afecto, como los recordaré a ellos.

CONCLUSIONES

- La práctica docente debe ser una investigación acción constante, donde se aprenda de la experiencia y de la realidad escolar que se vive, con el fin de mejorar la educación y disminuir los problemas sociales que afectan la armonía familiar y el aprendizaje de los niños en la escuela.
- Los maestros como personajes públicos tenemos el deber y la obligación de prepararnos y actualizar nuestros conocimientos conforme evoluciona la sociedad y modifica los requerimientos de nuestra labor en la formación de los individuos.
- La trascendencia de la labor docente consiste en involucrarnos más a fondo en la relación familiar del alumno con la intención de conocerlos mejor y proponer alternativas que lo beneficien en aspectos esenciales, afectivo, psicológico, educativo, social y emocional.
- Fomentar las relaciones humanas en la labor docente debiera ser uno de los principios básicos de la educación, para recuperar los valores morales que la humanidad ha perdido y contrarrestar los efectos nocivos de medios de comunicación como el periódico y la televisión con la comercialización de la violencia.
- La participación de los padres de familia es trascendental en la educación integral de sus hijos, ya que se refleja en la imagen de los mismos, positivamente si se realiza o negativamente si se ignora dicha responsabilidad.

BIBLIOGRAFIA

- Antología de “Desarrollo y Relaciones Humanas y Comunicación”. Recopilación de apuntes sin impresión para el taller de relaciones humanas , desarrollado en el C.B.T.I.S. N° 12 de Jiquilpan Mich. julio 1995.
- CARRELL, Alexis. “La incógnita del hombre”. 14ª ed. Tr. De María Ruiz Ferry, México 12, Ed. Diana marzo 1974.
- CLAY LINDGREN, Henry. “Introducción a la psicología social”. 1ª reimpresión Ed. Trillas S.A. México, tr. de Nuria Parés y María Inés Salas 1991.
- GARCÍA, PELAYO Y GROSS, Ramón “Pequeño Larousse Ilustrado”. México 06600 19ª ed. 1ª reimpresión, Ed. Larousse 1994.
- GRAN DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO ILUSTRADO. 12 tomos, de Selecciones del Reader's, Digest. 21ª ed. Ed. Mexicana S.A. México 1982.
- LÓPEZ ROSADO, Felipe. “Introducción a la Sociología”. 1ª ed. Ed. Laros e hijos, México 1973.
- LOS RETOS DEL PRÓXIMO MILENIO 1ª ed. Ed. del Magisterio Benito Juárez del S.N.T.E. México, 1995.
- OCHOA, Álvaro. “Jiquilpan”. Monografías municipales editado por el estado Michoacano, 1978.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. “Plan y programas de estudio 1993. Educación Básica Primaria”. S.E.P. México. 1993.
- POWELL, Marvin “La psicología de la adolescencia”. 2ª reimpresión Ed. Olimpia México 1978 tr. de Lucila Tercero Vasconcelos.

- SWARTZ, Paul. “Psicología”. El estudio de la conducta. 2ª ed. Ed. Continental, México 1979
- UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. “Corrientes Pedagógicas contemporáneas”. Antología Básica. U.P.N. México. 1994.
- UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. “El Maestro y su práctica Docente”. Antología complementaria. U.P.N. México. 1994.
- UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. “Grupos en la escuela”. Antología Básica. U.P.N. México. 1994.
- UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. “Hacia la innovación”. Antología Básica. U.P.N México. 1994.
- UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. “Investigación de la práctica docente propia”. Antología básica. U.P.N. México 1994
- ZAPATA, Mario. “Qué está pasando en la Educación Básica”. Colección “Escucha Padre” 1ª ed. Ed. Ayuso, México 1989

ANEXOS

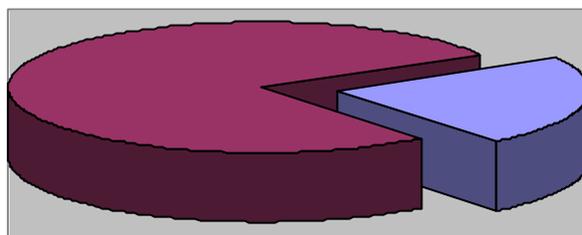
LISTA DE ANEXOS

- 01.- Anexo n° 1 Gráfica informativa de la participación de los padres de familia
- 02.- Anexo n° 2 Cuestionario aplicado a padres de familia
- 03.- Anexo n° 3 Gráficas informativas de los resultados obtenidos en el cuestionario
- 04.- Anexo n° 4 Gráfica de la información general sobre el cuestionario anterior
- 05.- Anexo n° 5 Cuestionario aplicado a los alumnos para un estudio socioeconómico
- 06.- Anexo n° 6 Gráficas informativas de los resultados obtenidos en el cuestionario
- 07.- Anexo n° 7 Gráfica de información general sobre el cuestionario anterior
- 08.- Anexo n° 8 Fotografías de la escuela donde se realizó la investigación
- 09.- Anexo n° 9 Fotografías del grupo que participó en la investigación
- 10.- Anexo n° 10 Cuestionario para entrevistar a padres de familia
- 11.- Anexo n° 11 Gráfica de información general de la entrevista anterior
- 12.- Anexo n° 12 Volante informativo n° 1 para padres de familia
- 13.- Anexo n° 13 Volante informativo n° 2 para padres de familia
- 14.- Anexo n° 14 Cronograma de actividades planeadas
- 15.- Anexo n° 15 Lista de asistencia de padres de familia a reuniones
- 16.- Anexo n° 16 Lista de participación de los niños en las actividades realizadas
- 17.- Anexo n° 17 Sociograma sobre la interacción de los padres de familia
- 18.- Anexo n° 18 Resultados de la triangulación realizada al inicio de la investigación
- 19.- Anexo n° 19 Resultados de la triangulación realizada al final de la investigación
- 20.- Anexo n° 20 Lista de alumnos y evaluación final
- 21.- Anexo n° 21 Encuesta realizada a padres de familia al final de la investigación
- 22.- Anexo n° 22 Gráfica de resultados obtenidos en la encuesta anterior
- 23.- Anexo n° 23 Encuesta realizada a maestros al final de la investigación
- 24.- Anexo n° 24 Gráfica de resultados obtenidos en la encuesta anterior

Anexo n° 1

La presente gráfica representa la participación de los padres de familia en las labores escolares, esta información se obtuvo al inicio del curso por medio de la observación.

Como podemos apreciar de un total de 31 padres de familia solo 7 participaban al inicio del curso escolar.



**PADRES DE
FAMILIA QUE
NO
PARTICIPAN
77%**

**PADRES DE
FAMILIA QUE
SI PARTICIPAN
23%**

Anexo n° 2

El presente cuestionario fue aplicado a los padres de familia de mis alumnos para obtener la información que requería para exponer la problemática que menciono.

Las instrucciones fueron que subrayaran las respuestas correspondientes a cada pregunta.

Cuestionario para padres de familia

01.- ¿Quién motiva al niño para que asista a la escuela?

a) Papá b) Mamá c) Los dos d) Ninguno e) Otros

02.- ¿Quién se interesa en lo que el niño aprende?

a) Papá b) Mamá c) Los dos d) Ninguno e) Otros

03.- ¿Quién lo atiende para que vaya a la escuela?

a) Papá b) Mamá c) Los dos d) Ninguno e) Otros

04.- ¿Quién trabaja para mantener a la familia?

a) Papá b) Mamá c) Los dos d) Ninguno e) Otros

05.- ¿Quién revisa su mochila si lleva todos los útiles?

a) Papá b) Mamá c) Los dos d) Ninguno e) Otros

06.- ¿Quién ayuda al niño a realizar sus tareas escolares?

a) Papá b) Mamá c) Los dos d) Ninguno e) Otros

07.- ¿Quién platica con el niño de lo que hace en la escuela?

a) Papá b) Mamá c) Los dos d) Ninguno e) Otros

08.- ¿Quién visita a la maestra para informarse sobre el niño y su aprovechamiento?

a) Papá b) Mamá c) Los dos d) Ninguno e) Otros

09.- ¿Quién le dice al niño que es necesario estudiar y cumplir con sus tareas escolares?

a) Papá b) Mamá c) Los dos d) Ninguno e) Otros

10.- ¿Quién le dice al niño, que es importante para la familia?

a) Papá b) Mamá c) Los dos d) Ninguno e) Otros

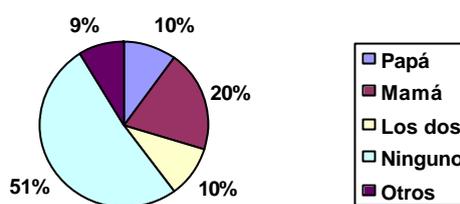
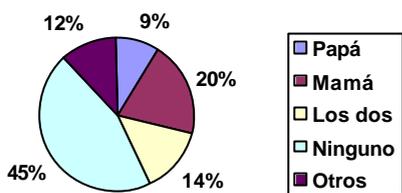
11.- ¿Quién enseña al niño a ser responsable y disciplinado?

a) Papá b) Mamá c) Los dos d) Ninguno e) Otros

Anexo n° 3

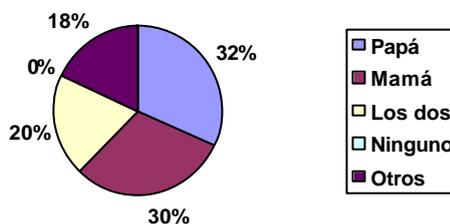
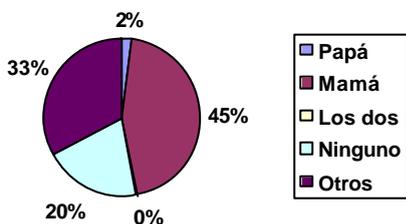
Las gráficas que presento a continuación reportan la información recopilada en la encuesta realizada a los padres de familia.

Se informa de las respuestas de cada pregunta considerando que el 100% equivale a 31 madre de familia. Gráficas de la 2 a la 7



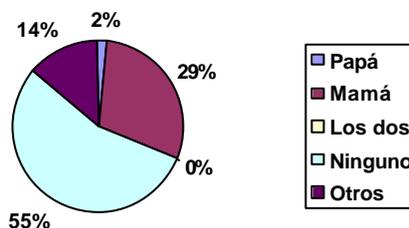
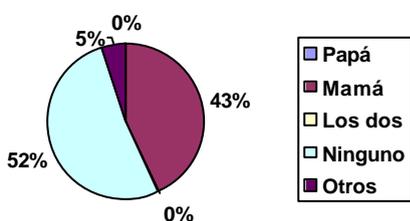
Pregunta no. 1

Pregunta no. 2



Pregunta no. 3

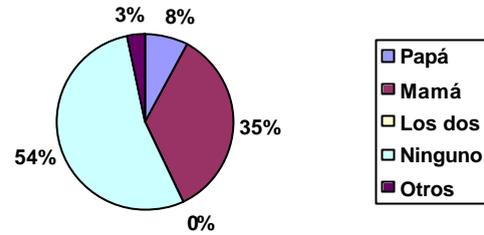
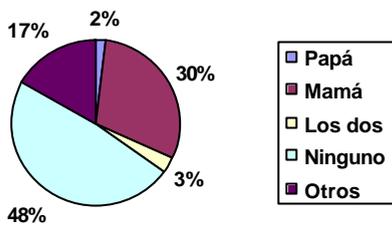
Pregunta no. 4



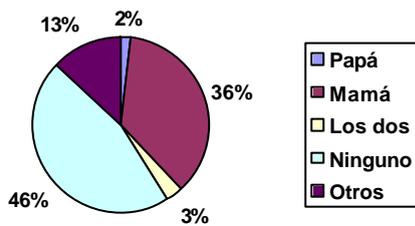
Pregunta no. 5

Pregunta no. 6

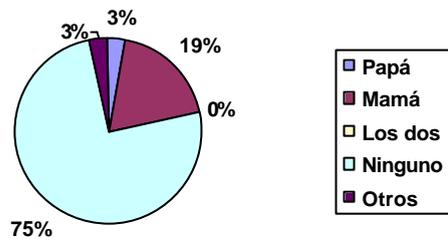
Gráficas de la 8 a la 11



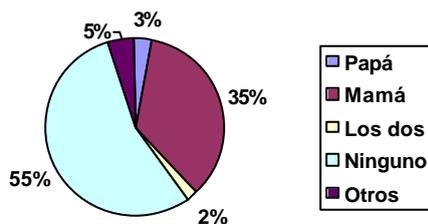
Pregunta no. 7



Pregunta no. 8



Pregunta no. 9

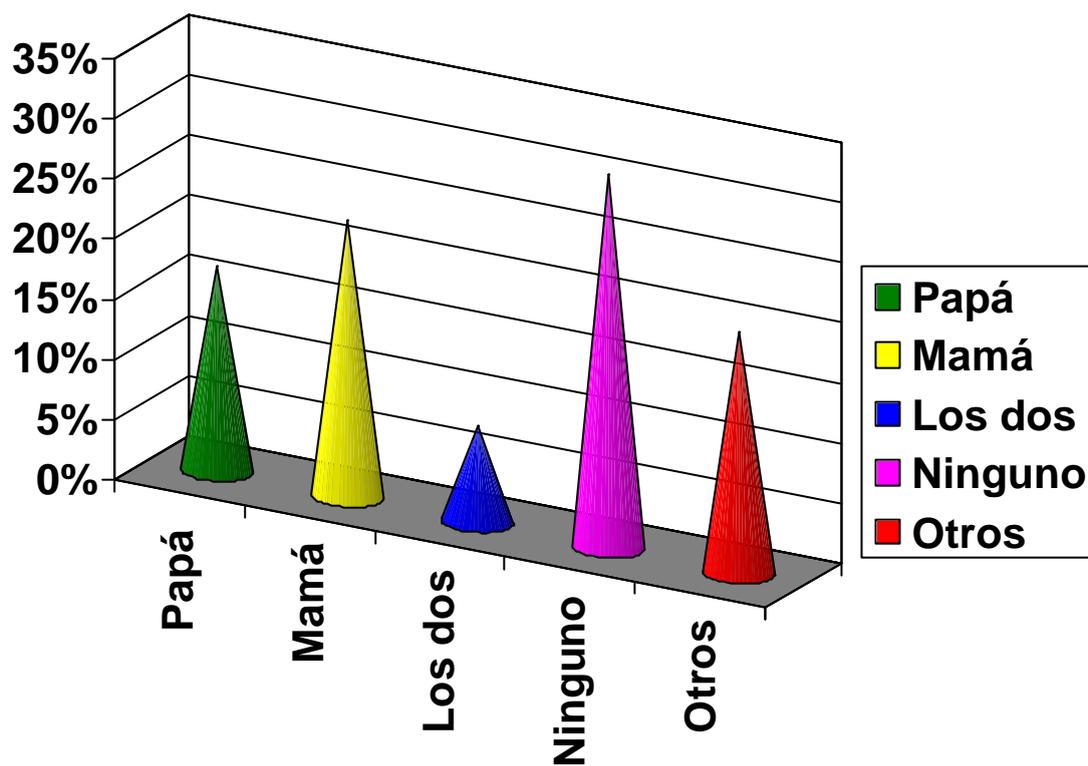


Pregunta no. 10

Pregunta no. 11

Anexo n° 4

Esta gráfica corresponde a la información recopilada en la encuesta realizada a los padres de familia de mis alumnos, de manera general.



Anexo nº 5

El presente cuestionario fue utilizado para realizar un estudio socioeconómico y cultural de mis alumnos y sus familias, así como el ambiente familiar en que se desenvuelven y sus ocupaciones en su tiempo libre. Con la intención de conocerlos mejor, tratar de comprender y entender su comportamiento en el salón de clases.

Cuestionario para entrevistar a los alumnos de manera oral.

La indicación fue que contestaran de acuerdo a las opciones.

01.- ¿Te gusta ir a la escuela?

a) Mucho b) Poco c) Regular d) Nada

02.- ¿Te gusta como enseña la maestra?

a) Mucho b) Poco c) Regular d) Nada

03.- ¿Cuánto tiempo ocupas para hacer tus tareas?

a) Mucho b) Poco c) Regular d) Nada

04.- ¿Ves televisión?

a) Mucho b) Poco c) Regular d) Nada

05.- ¿Te ayudan tus papás a hacer tus tareas?

a) Mucho b) Poco c) Regular d) Nada

06.- ¿Cuánto dinero llevas a la escuela para gastar?

a) Mucho b) Poco c) Regular d) Nada

07.- ¿Te demuestran afecto tus papás?

a) Mucho b) Poco c) Regular d) Nada

08.- ¿Te interesa aprender lo que te enseñan en la escuela?

a) Mucho b) Poco c) Regular d) Nada

09.- ¿Cuánta comida comes diariamente?

a) Mucho b) Poco c) Regular d) Nada

10.- ¿Te gusta ayudar a tus compañeros?

a) Mucho b) Poco c) Regular d) Nada

11.- ¿Ven tus papás la televisión?

a) Mucho b) Poco c) Regular d) Nada

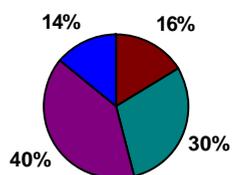
- 12.- ¿Sales a jugar a la calle?
a) Mucho b) Poco c) Regular d) Nada
- 13.- ¿Juegas con tus papás?
a) Mucho b) Poco c) Regular d) Nada
- 14.- ¿Pelear con tus compañeros de grupo?
a) Mucho b) Poco c) Regular d) Nada
- 15.- ¿Juegas videojuegos?
a) Mucho b) Poco c) Regular d) Nada
- 16.- ¿Comes golosinas?
a) Mucho b) Poco c) Regular d) Nada
- 17.- ¿Te gustaría aprender a leer y escribir pronto?
a) Mucho b) Poco c) Regular d) Nada
- 18.- ¿Visitas algunos familiares o amigos?
a) Mucho b) Poco c) Regular d) Nada
- 19.- ¿Te gusta que te den premios?
a) Mucho b) Poco c) Regular d) Nada
- 20.- ¿Te gustaría que tus compañeros te ayudaran a hacer tu tarea?
a) Mucho b) Poco c) Regular d) Nada
- 21.- ¿Sabe leer y escribir tu papá?
a) Mucho b) Poco c) Regular d) Nada
- 22.- ¿Sabe leer y escribir tu mamá?
a) Mucho b) Poco c) Regular d) Nada

Anexo nº 6

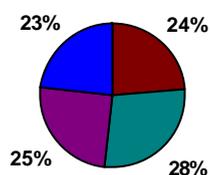
Las gráficas que presento a continuación reportan la información recopilada en la entrevista oral que realicé a mis alumnos.

Se informan las respuestas de cada pregunta.

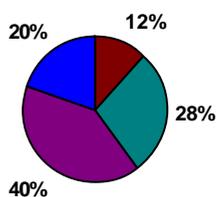
Pregunta no. 1



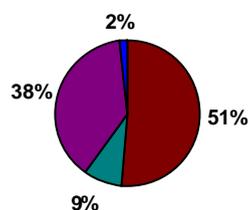
Pregunta no. 2



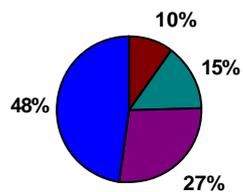
Pregunta no. 3



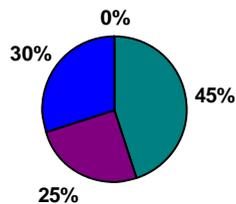
Pregunta no. 4



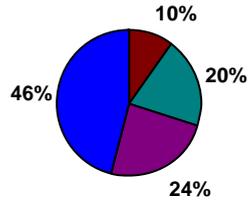
Pregunta no. 5



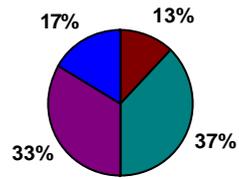
Pregunta no. 6



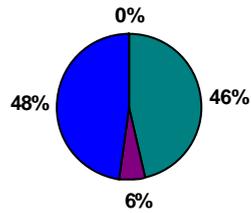
Pregunta no. 7



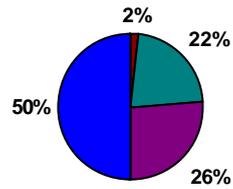
Pregunta no. 8



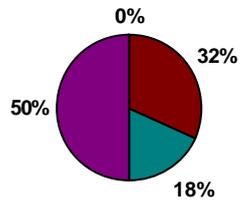
Pregunta no. 9



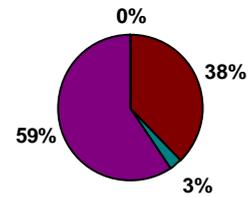
Pregunta no. 10



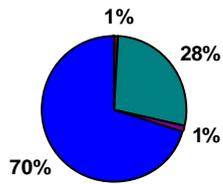
Pregunta no. 11



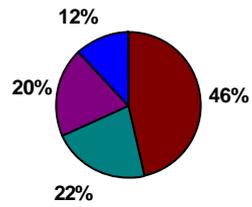
Pregunta no.12



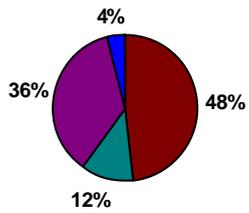
Pregunta no. 13



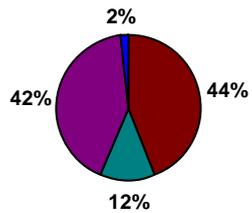
Pregunta no. 14



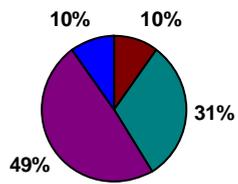
Pregunta no. 15



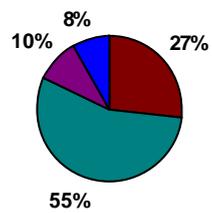
Pregunta no. 16



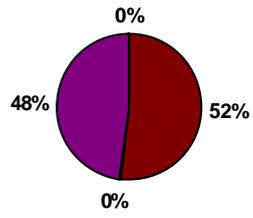
Pregunta no. 17



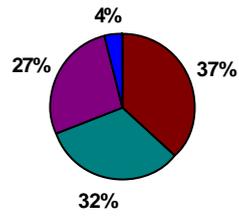
Pregunta no. 18



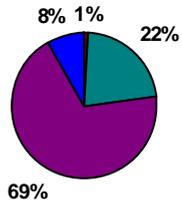
Pregunta no. 19



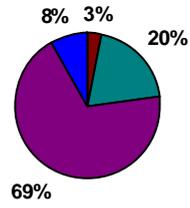
Pregunta no. 20



Pregunta no. 21

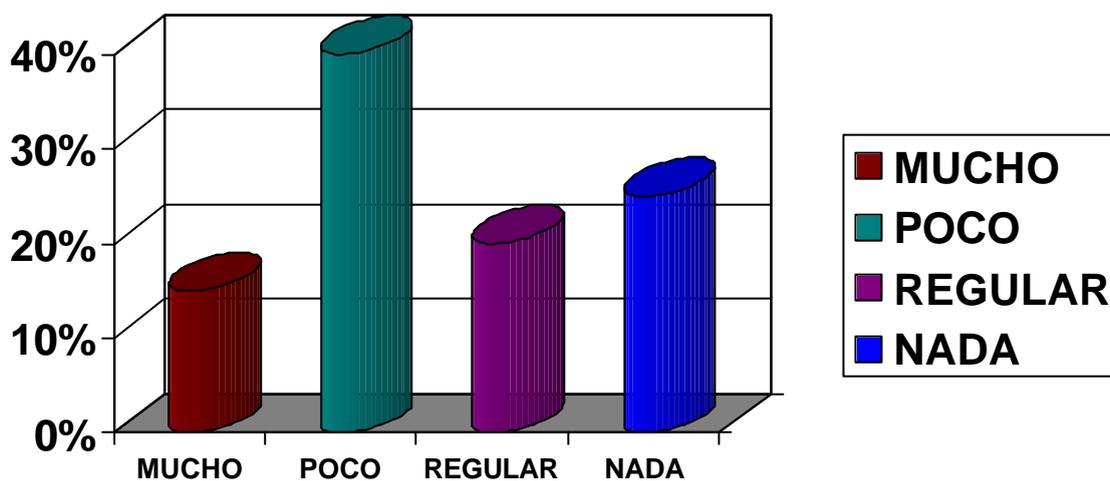


Pregunta no. 22



Anexo n° 7

La presente gráfica corresponde a la información recopilada de manera general en la encuesta realizada con el propósito de conocer su situación socioeconómica.



Como podemos apreciar una mayoría de los niños tiene poco o nada de las cosas esenciales que debe tener cada niño.

Anexo n° 8



Foto no. 1 frente de la escuela Lucía de la Paz

Foto no. 2 patio interior de la entrada de la misma



Foto no. 3 patio y pasillos interiores
Foto no. 4 pasillos centrales

Anexo nº 9



Foto no. 1 Alumnos realizando actividad de motivación

Foto no. 2 Alumnos trabajando en ejercicios de maduración



Foto no. 3 Alumnos escuchando narración de cuento

Foto no. 4 Alumnos cooperando con la toma de lectura a compañeros



Foto n° 5 Alumnos participando en diálogo colectivo, socializando

Foto n° 6 Alumnos participando en juego de pelota, fomentando el compañerismo

Anexo nº 10

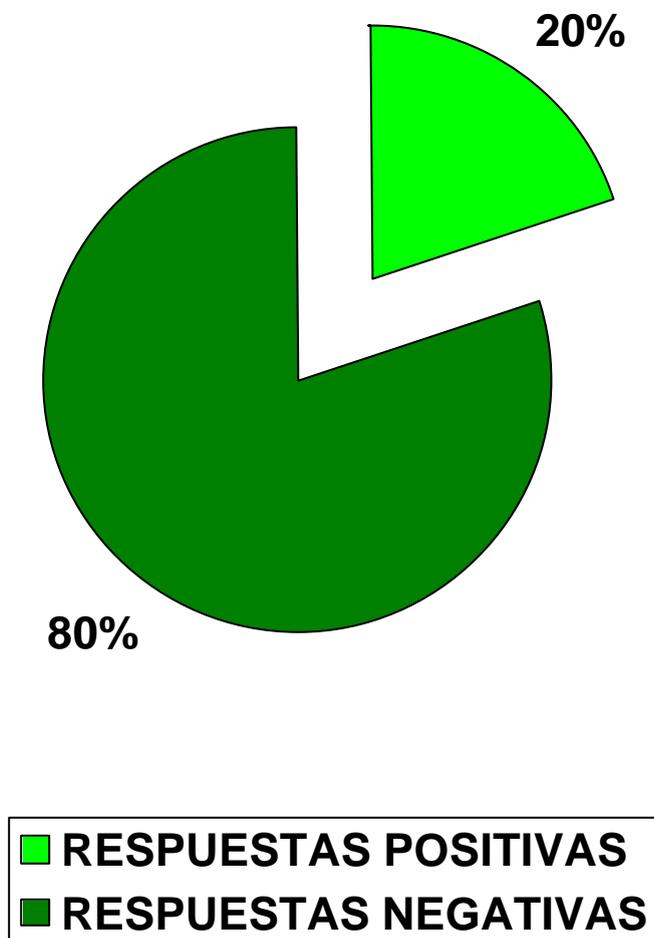
Cuestionario para entrevistar a los padres de familia y recopilar información que pueda orientarme sobre la profundidad que tiene la problemática que se me presentó.

Indicaciones: subrayar la respuesta.

- | | | |
|--|----|----|
| 01.- ¿Hay más de tres elementos en tu familia? | Si | No |
| 02.- ¿Convive la familia en la hora de la comida? | Si | No |
| 03.- ¿Pasea la familia los fines de semana? | Si | No |
| 40.- ¿Interviene el padre en la disciplina del niño? | Si | No |
| 05.- ¿Interviene la madre en la disciplina del niño? | Si | No |
| 06.- ¿Castigan al niño con golpes? | Si | No |
| 07.- ¿Emplean palabras altisonantes frente al niño? | Si | No |
| 08.- ¿Permiten a sus hijos decir palabras groseras? | Si | No |
| 09.- ¿Dialogan diariamente con sus hijos? | Si | No |
| 10.- ¿Demuestran cariño y ternura a sus hijos? | Si | No |
| 11.- ¿Consideran a los niños parte esencial de la familia? | Si | No |
| 12.- ¿Creen importante lo que piensan y sienten los niños? | Si | No |
| 13.- ¿Escuchan a sus hijos cuando quieren hablar? | Si | No |
| 14.- ¿Consideran importantes inculcar valores morales a sus hijos? | Si | No |
| 15.- ¿Han reflexionado en su comportamiento como padres? | Si | No |
| 16.- ¿Requieren información para orientarse cómo ser mejores padres de familia? | Si | No |
| 17.- ¿Aceptaría la intervención de personas especializadas para mejorar sus relaciones familiares? | Si | No |

Anexo n° 11

La presente gráfica informa de manera general sobre las respuestas que los padres de familia dieron a la encuesta.



Como se puede apreciar la mayoría de los padres de familia coincide con respuestas negativas, hecho que afecta considerablemente a los niños.

Anexo nº 12

VOLANTE INFORMATIVO N° 1

CONSEJOS EN FAMILIA

NO LO CASTIGUE SIN RAZÓN

- En muchas ocasiones los niños son víctimas de regaños y castigos por falta de comunicación y entendimiento que existe por parte de la gente adulta; esto puede provocar que el niño sea rebelde o bien le puede ir provocando cierta inseguridad que tarde o temprano reflejará una conducta conflictiva
- Si en la escuela le dice la maestra que se portó mal o que se peleó con alguno de sus compañeros, lo primero que deberá hacer es hablar con él.
- No lo regañe ni le pegue si él no le ha dicho lo que pasó. ESCUCHE SUS RAZONES.
- Tenga paciencia, recuerde que los niños tienen una manera muy especial de explicar las cosas; déjelo que termine de hablar, NO LO INTERRUMPA.
- Analice la situación y vea si en realidad tiene la culpa, si es así platique con él y vea la razón de ese comportamiento, de no ser culpable, conviértase en su cómplice y apóyelo.
- Si lo va a regañar porque efectivamente él ocasionó el problema, no lo haga delante de sus compañeros, ya que seguramente será víctima de burla; tampoco lo haga enfrente de otras personas, esto es cosa de dos.

Anexo nº 13

VOLANTE INFORMATIVO N° 2

CONSEJOS EN FAMILIA

FOMENTE LA RESPONSABILIDAD EN EL NIÑO

- Establezca un horario de actividades para sus hijos y vigile que lo cumpla.
- Explíquelo que se puede hacer todo a su tiempo, jugar, hacer sus tareas, ver televisión, salir a la calle o lo que él desee hacer.
- Revise sus cuadernos diariamente y que haga sus tareas con limpieza, orden y completas.
- Felicítelo cuando lleve buenas notas y motíVELO para que continúe así, cuando lleve notas bajas pregunte el ¿por qué de ellas? y ayúdelo a esforzarse por mejorarlas .
- Vigile que prepare diariamente su mochila revisando si están todos los útiles completos o reponga los que hagan falta.
- Procure darle antes de ir a la escuela, los alimentos que le sean posibles de acuerdo a sus recursos económicos considerando que sean los nutrientes que el niño necesita evitando siempre las golosinas y la comida chatarra por las mañanas.
- No le haga sus tareas solo cuide que las haga, no importa si al principio no las hace bien, conforme pasan los días mejorará.

Anexo nº 14

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	FECHA DE REALIZACIÓN
Visitas domiciliarias a padres de Familia de mis alumnos, por las Tardes para conocerlos mejor.	del 7 al 30 de enero de 1998.
Actividades para fomentar la motivación en los niños con juegos y tareas escolares.	7 y 26 de enero, 6 y 17 de febrero 2 y 16 de marzo, 20 de abril 7 y 21 de mayo, 12 y 26 de junio
Actividades para fomentar la cooperación entre los niños con juegos, trabajos de lecto escritura y cuidados del salón.	7, 12, 19, y 26 de enero 2, 9, 16, y 23 de febrero 2, 9, 16, 23 y 30 de marzo 20 y 27 de abril 4, 11, 18, y 25 de mayo 5, 12, 19, y 26 de junio
Elaboración de folletos informativos para padres de familia y su distribución entre ellos. (Consejos prácticos)	12 de enero, 12 de febrero 12 de marzo, 12 de abril 12 de mayo, y 12 de junio
Reuniones de padres de familia por la tarde para implementar un taller de cooperación laboral.	9, 14, 22, y, 28 de enero después se suspenden.
Reuniones de padres de familia por la mañana, para tratar temas relacionados con el aprovechamiento de los niños.	9, 14, 22, y 28 de enero 4 y 18 de febrero 4 y 16 de marzo 20 y 29 de abril 7 y 20 de mayo 12 y 26 de junio

Anexo nº 18

TRIANGULACIÓN

Esta triangulación fue realizada al inicio de la puesta en práctica de la alternativa, con una compañera maestra, una madre de familia y yo, sobre la viabilidad de su aplicación.

La técnica fue la siguiente: formule un cuestionario con relación al tema y cada una de nosotras dio respuesta de acuerdo a su criterio.

1.- ¿Es posible realizar una investigación de tipo social en esta escuela?.

-Maestra: no, porque la gente no coopera.

-Madre de familia: si, pero es difícil lograr la participación de la gente.

-Yo: si, aunque hay muchos obstáculos se debe buscar la forma, insistiendo hasta lograrlo.

2.- ¿Hay disposición para involucrarnos en una problemática familiar común a los alumnos de un grupo?.

-Maestra: no, no tiene caso desperdiciar nuestro tiempo.

-Madre de familia: no, en este tiempo nadie se preocupa por los demás.

-Yo: si, no por obligación sino por hacer cosas positivas.

3.- ¿Estaría dispuesta a tratar de resolver un problema que le ocupará un poco más de tiempo en su trabajo?.

-Maestra: no, porque los padres de familia no agradecen nada

-Madre de familia: si, aunque solo sea en mi tiempo libre.

-Yo: si, sería una actividad diferente, significativa y agradable.

4.- ¿Participaría usted en actividades para resolver un problema que le atañe directamente en algunos aspectos?.

-Maestra: si, si me afecta únicamente a mí.

-Madre de familia: si, participaría de acuerdo a mis posibilidades.

-Yo: sí, trataría de poner la parte que me corresponde.

5.- ¿Cree que sería posible que los padres de familia y los maestros (as) hicieran equipo para solucionar problemas comunes?.

-Maestra: no, porque tenemos formas diferentes de pensar y los padres no pueden cambiar fácilmente.

-Madre de familia: si, y sería bueno que nos ayudáramos para que nuestros hijos aprendan mejor.

-Yo: sí, sería la forma ideal de trabajar para borrar algunos obstáculos que dificultan la práctica docente.

6.- ¿Ha reflexionado usted sobre el papel que desempeña ante los niños?.

-Maestra: si, mi trabajo consiste en enseñarles a leer, escribir y todo lo que marca el programa de estudios.

-Madre de familia: no, nunca había pensado en todo lo que concierne ser madre.

-Yo: sí, recientemente como producto del estudio en la materia de Análisis curricular.

7.- ¿Qué puede hacer usted para desempeñar mejor su papel?.

-Maestra: preparar mejor la clase.

-Madre de familia: dedicar todo el tiempo posible a mi hijo y dándole lo necesario.

-Yo: considerar todos los aspectos que influyen en el aprendizaje de mis alumnos, para ayudarlos y comprenderlos mejor.

8.- ¿Considera que los problemas afectivos-emocionales afectan el aprendizaje de los niños?.

-Maestra: si, porque a veces vienen agresivos, como lo ven en casa

-Madre de familia: si, aunque no lo había pensado, ellos escuchan nuestros problemas por vivir en una casa muy chica.

Yo: si, en forma tal que aún los especialistas desconocen la profundidad del daño.

9.- ¿cree que este tipo de problema tiene solución?.

-Maestra: si, pero tiene que tratarlo un especialista.

-Madre de familia: si, pero la familia tiene que llevar una terapia que cuesta mucho dinero que no tenemos.

-Yo: si, podemos tratar de solucionarlo con los recursos que tenemos a nuestro alcance, por lo menos aminorarlo y en algunos casos prevenirlos, orientando la conducta de los padres de familia.

10.- ¿Si participara en una alternativa de solución de un problema de este tipo cuál cree que sería el resultado?.

-Maestra: no creo que sea un resultado positivo, porque necesitamos cambiar a las personas y eso es imposible, además los niños no podrán olvidar la experiencia desagradable que han vivido.

-Madre de familia: sería positivo si todos hiciéramos un esfuerzo por cambiar nuestra forma de ser, y pensar más en los niños para ayudarlos a curar el daño que les hemos hecho.

Yo: es difícil dar solución a este tipo de problema, pero con deseos y voluntad, podemos hacer que aminore, tomando consciencia de que existe y que con nuestros recursos se puede lograr un cambio positivo tanto para los padres como para los niños.

Podemos notar que la compañera maestra pone muchos pretextos para evadir la responsabilidad que tiene con los niños, desempeñando su labor superficialmente, sin inmiscuirse demasiado en lo que ocurre a su alrededor a causa de una forma muy particular de pensar quizás por cansancio después de muchos años de servicio en la docencia.

Por su parte la madre de familia tiene más confianza en que si podemos hacer algo, reflexionando sobre la gravedad del problema intenta brindar el apoyo que pueda dar pensando que es una posible solución al alcance de su mano debido a su situación económica que es muy baja y a su escasa preparación.

Mientras tanto no permito que esto influya en mi decisión de aplicar mi alternativa sin considerar si va a resultar positiva o no, por el contrario, aumenta la confianza y estimula el reto de afrontar la adversidad, con la seguridad de que tendremos obstáculos que superar y en ocasiones apoyos que alienten nuestras actividades y que al final cualquiera que sea el resultado nos sentiremos satisfechos del esfuerzo que todos hagamos.

Anexo nº 19

TRIANGULACIÓN

Esta triangulación fue realizada al final del desarrollo de la alternativa aplicada, con la finalidad de evaluarlo y analizar los resultados, en ella participaron la compañera maestra y la madre de familia de la primera triangulación y yo.

La técnica fue la siguiente: formulé un cuestionario donde cada una de nosotras contestamos según como observamos los hechos.

1.- ¿Cómo considera las visitas domiciliarias a las familias de los alumnos?.

-Maestra: fueron negativas puesto que los padres de familia no cambian con las visitas, y no contestan honestamente a las interrogantes ocultando la realidad que viven.

-Madre de familia: fue bueno que quien convive durante un año con los niños los visitara en sus domicilios, que mostrara interés en ellos conocerlos más, y tener mejor relación.

-Yo: por mi parte estas visitas fueron positivas independientemente de otras opiniones, sirvieron para conocer a todas las mamás de mis alumnos ya que en otros años hay mamás que nunca conocemos, además se inicio el proceso de socialización e integración del grupo y se fueron estrechando las relaciones entre nosotros.

2.- ¿Qué cambios originaron las actividades de motivación realizadas en la escuela?.

-Maestra: de manera personal los niños no cambiaron mucho, o por lo menos no de manera definitiva, es decir, los cambios fueron momentáneos durante las actividades.

-Madre de familia: ayudaron mucho a los niños callados y tímidos hablaban más, a los inquietos les permitió desahogar sus energías.

-Yo: estas actividades facilitaron la integración grupal, y poco a poco contribuyeron a mejorar el comportamiento de los alumnos, los agresivos se tranquilizaron, los que no hablaban, ni participaban

lo fueron haciendo, por lo tanto las considero positivas.

3.- ¿Cómo evalúa usted las reuniones de padres de familia?.

-Maestra: fueron positivas solo en parte, porque los padres de familia no participaron de la forma requerida, es decir, opinando, proponiendo y actuando, aunque las asistencias fueron aumentando en cada reunión. Los padres de familia, son personas difíciles de convencer y en ocasiones negativas a este tipo de actividades.

-Madre de familia: las reuniones fueron buenas porque aprendimos a conocernos, a tener confianza entre nosotros y a compartir nuestros problemas; poco a poco fuimos formando algo más que un grupo y esto permitió que trabajáramos mejor.

-Yo: para mí, las reuniones fueron encuentros familiares, tuvimos oportunidad de acercarnos para exponer nuestras dificultades, nuestras limitaciones y todas las circunstancias que rodean los comportamientos que hoy tenemos. Paulatinamente fuimos estrechando lazos y poniendo el empeño que nos fue posible para solucionar esta problemática. Las considero un 80% positivas.

4.- ¿Cuáles cree que fueron los cambios que produjeron las actividades de cooperación que realizamos en el grupo?.

-Maestra: no observé cambios notables, los niños no cambian fácilmente, tiene las costumbres familiares muy arraigadas que en su mayoría son negativas.

-Madre de familia: los niños cambiaron en forma de tratar a sus compañeros y en sus conductas, asistían a la escuela con más entusiasmo que antes, trayendo las tareas que les encargaban.

-Yo: me complace decir que si hubo cambios notables, los niños que antes no querían prestar sus útiles ahora los compartían, los tímidos empezaron a participar; los callados a insistencia de otros platicaban; los inquietos se tranquilizaban al desahogarse con las actividades.

5.- ¿Sirvieron de algo los folletos informativos con consejos familiares distribuidos entre padres de familia?.

-Maestra: no, muchos no los leyeron y los que si lo hicieron por un oído les entró y por otro se les salió, además un folleto no es suficiente para hacer cambiar a la gente.

-Madre de familia: si sirvieron de mucho, sobre todo para nosotras las madres que no sabemos cómo actuar en ciertas situaciones conflictivas o cómo tratar a los niños, también sirvieron para hacernos tomar consciencia de nuestro comportamiento como padres y tratar de corregir nuestros errores.

-Yo: estos folletos si sirvieron de mucho, a partir de la distribución de ellos los padres de familia actuaron con madurez comprendiendo mejor a sus hijos y ayudándolos a mejorar su aprovechamiento.

Este cuestionamiento arrojó respuestas contradictorias en algunos casos puesto que tenemos pensamientos y visiones diferentes.

No todos pudieron apreciar el desarrollo de esta alternativa y mucho menos valorar los resultados obtenidos ya que hay quienes han mecanizado su labor docente tratando solo de cumplir, para recibir su remuneración económica.

Puedo concluir que muchos padres y madres de familia de los alumnos de esta y otras escuelas necesitan del apoyo de los maestros para solucionar los problemas que se les presentan en el interior de sus hogares, mismos que reflejan sus hijos en el salón de clases.

Debido a eso también muchas madres de familia se acercan a buscar ayuda o consejos que puedan aminorarlos, a veces con angustia, aflicción y otras más con enojo o coraje; Pero es imposible poder resolver problemas ajenos de esa índole. Más nuestro compromiso es cooperar con ellos en todo lo que nos sea posible.

Anexo nº 20

LISTA DE ALUMNOS Y EVALUACIÓN FINAL

Nombre del alumno	Edad	Inicia el curso	Termina el curso
01.-Álvarez García Elizabeth	6 años	nuevo ingreso	aprobada
02.-Álvarez Ramos Ana Laura	6 “	“ “	“
03.-Arceo Torres J. Enrique	6 “	“ “	“
04.-Ávalos Vega Ma. de Jesús	6 “	“ “	reprobada
05.-Barrera Bautista Jesús	9 “	repetidor	aprobado
06.-Barrera Bautista J. Alberto	7 “	“	“
07.-Cárdenas Barajas Nayelli	6 “	nuevo ingreso	“
08.-Cárdenas Silva Ma. Guadalupe	6 “	“ “	“
09.-Carrasco Chávez Moisés	6 “	“ “	reprobado
10.-Carrasco Chávez salvador	7 “	“ “	aprobado
11.-Castillo Ceja Margarita	6 “	“ “	“
12.-Castillo Mendoza Víctor A.	6 “	“ “	reprobado
13.-Ceja Ávalos Dulce I.	6 “	“ “	aprobada
14.-Ceja Chávez Ana Luisa	6 “	“ “	“
15.-Ceja Méndez Rocío	6 “	“ “	“
16.-Ceja Silva M. Antonio	7 “	repetidor	“
17.-Chávez Hernández Alfonso	7 “	“	“
18.-Contreras García Yara A.	6 “	nuevo ingreso	“
19.-Espinoza Zapién Omar	6 “	“ “	“
20.-Magallón González Enmanuel A.	7 “	repetidor	“
21.-Morales Ceja Mónica Y.	6 “	nuevo ingreso	“
22.-Muñoz Pérez Luz Araceli	6 “	“ “	“
23.-Navarro Ceja Christian	6 “	“ “	“
24.-Núñez vargas Jorge A.	6 “	“ “	reprobado
25.-Olivares Sánchez José de Jesús	6 “	“ “	aprobado
26.-Padilla Bautista Ana Karen	6 “	“ “	“
27.-Pulido Álvarez Adrián A.	6 “	“ “	“
28.-Ramírez Guerra Juan M.	6 “	“ “	“
29.-Sánchez Silva Ma. del Carmen	6 “	“ “	“
30.-Serrato Silva Leonardo A.	6 “	“ “	reprobado
31.-Vargas Cárdenas Carlos E.	6 “	“ “	aprobado
32.-Vargas Mendoza José Guadalupe	6 “	“ “	“
33.-Villa Sánchez José Francisco	6 “	“ “	“

Anexo nº 21

ENCUESTA REALIZADA A 31 PADRES DE FAMILIA PARA DETECTAR EL IMPACTO SOCIAL QUE TUVO EN LA COMUNIDAD LA ALTERNATIVA QUE DESARROLLÉ.

Indicaciones: subrayar la respuesta que indique su forma de pensar.

Después de participar en la alternativa:

1.- ¿Modificó su conducta positivamente?

SI

NO

2.- ¿Ahora proporciona a su hijo la atención que requiere?

SI

NO

3.- ¿Considera ahora, que la necesidad afectiva de los niños es importante?

SI

NO

4.- ¿Piensa que este tipo de actividades beneficia al niño y su familia?

SI

NO

5.- ¿Si se volviera a presentar esta problemática participaría más?

SI

NO

6.- ¿Compartió con otros padres su experiencia?

SI

NO

7.- ¿Invitó a otros padres a reflexionar sobre su responsabilidad con sus hijos?

SI

NO

8.- ¿Cooperaría usted con otros programas en pro de solucionar problemas similares?

SI

NO

9.- ¿Cree usted que esta alternativa contribuiría a mejorar las relaciones humanas?

SI

NO

10.- ¿Quedó satisfecha con los resultados obtenidos?

SI

NO

11.- ¿Le gustaría que otros profesores practicaran actividades como éstas?

SI

NO

12.- ¿Considera que la comunidad se beneficiaría al realizar estas actividades frecuentemente?

SI

NO

Anexo nº 23

ENCUESTA REALIZADA A LOS MAESTROS PARA DETECTAR SU POSTURA ANTE EL TRATAMIENTO DE SITUACIONES SIMILARES A LA QUE PRESENTO.

Indicaciones: subrayar la respuesta que indique su postura

1.-¿Alguna vez ha analizado su práctica docente?

SI

NO

2.-¿Es importante para usted el desarrollo integral de los niños?

SI

NO

3.-¿Considera usted el lado humano de su labor?

SI

NO

4.-¿Se interesa usted por el aspecto afectivo de sus alumnos?

SI

NO

5.-¿Considera el aspecto socioeconómico de sus alumnos?

SI

NO

6.-¿Le gustaría identificar las situaciones que problematizan el aprendizaje de los niños?

SI

NO

7.-¿Si tuviera una problemática grave que obstaculice su práctica docente trataría de solucionarla?

SI

NO

8.-¿Estaría dispuesto dedicar un poco de su tiempo a sus alumnos?

SI

NO

9.-¿Trata con paciencia a los niños con problemas de aprendizaje?

SI

NO

10.-¿Adecua sus métodos de enseñanza a las características de sus alumnos?

SI

NO

11.-¿Está usted preparado para afrontar situaciones que problematizan el proceso enseñanza aprendizaje?

SI

NO

12.-¿Aceptaría orientación que le permita mejorar su práctica docente?

SI

NO

Anexo n° 15

LISTA DE PARTICIPACION DE PADRES DE FAMILIA EN LAS REUNIONES

N°	ENERO					FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO			
	Mañana	Tarde				Mañana			Tarde	Mañana				Mañana				Mañana							
Día	12	14	19	22	28	12	18	25	4	4	12	16	26	2	12	20	29	7	12	20	27	5	12	19	26
01	X			X		X	X	X		X	X	X		X		X	X	X		X	X	X	X	X	
02						X	X	X			X			X		X	X	X		X	X	X		X	X
03																							X		
04	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X		X	X	X		X	X	X	X	X	X
05	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X		X	X	X		X	X	X	X	X	X
06																							X		X
07																						X		X	
08	X					X	X	X		X	X	X		X		X	X	X		X	X	X	X	X	X
09	X					X	X	X		X	X	X		X		X	X	X		X	X		X	X	X
10						X	X	X		X	X	X		X		X	X	X		X	X	X		X	X
11						X	X	X		X	X	X		X		X	X	X		X	X	X	X	X	X
12																							X		
13	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X		X	X	X		X	X	X	X	X	X
14																X	X	X		X	X		X	X	X
15							X			X	X			X		X	X	X		X	X	X		X	X
16							X	X									X	X		X	X	X	X	X	X
17	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X		X		X	X	X		X	X	X		X	X
18	X					X	X	X		X	X			X		X	X	X		X	X	X	X	X	X
19	X					X	X	X								X	X	X		X	X	X	X		
20																									
21					X		X	X		X	X	X		X		X	X	X		X	X	X	X		X
22	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X		X	X	X		X	X	X	X	X	X
23																									
24																									
25	X					X				X	X	X		X		X	X	X		X	X	X	X	X	X
26							X	X									X			X	X	X	X	X	X
27																				X		X	X	X	X
28							X	X		X	X	X		X		X	X	X		X	X	X			X
29	X		X	X	X	X	X	X		X	X	X		X		X	X	X		X	X	X	X	X	X
30	X					X	X	X	X	X	X	X		X		X	X	X		X	X	X	X	X	X
31						X	X	X	X	X	X	X		X		X	X	X		X	X	X	X	X	X
Total	13	4	6	7	7	17	21	20	7	18	18	16		19		21	23	22		24	23	23	21	22	23

* Los padres se identifican por el número de lista de sus hijos .

Anexo n° 16

LISTA DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS EN LAS ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN REALIZADAS.

N°	ENERO		FEBRERO		MARZO			ABRIL	MAYO		JUNIO	
	7	26	6	17	2	16	30	20	7	21	5	19
01	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
02	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
03	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
04	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
05	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X
06	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
07		X	X	X	X	X	X	X	X		X	X
08	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X
09		X	X	X		X	X	X	X		X	X
10	X		X	X	X	X	X		X	X	X	X
11	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
12	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	
13	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X
14		X	X		X	X	X	X	X		X	X
15		X	X	X	X	X			X	X	X	X
16	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
17	X	X		X	X	X	X	X	X		X	X
18	X	X	X			X	X		X	X	X	X
19	X	X			X	X		X	X		X	X
20	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
21	X	X		X	X	X	X		X	X	X	X
22	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
23		X	X	X	X	X	X		X		X	X
24	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
25	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X
26		X	X	X	X	X		X	X	X	X	X
27		X	X	X		X	X	X	X		X	X
28	X		X		X	X	X		X	X	X	X
29	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
30	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
31		X	X	X	X	X	X	X	X		X	X
32	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X
33	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X
TOTAL	25	28	28	28	30	33	28	25	33	24	33	30

* Los niños se identifican por su número de lista

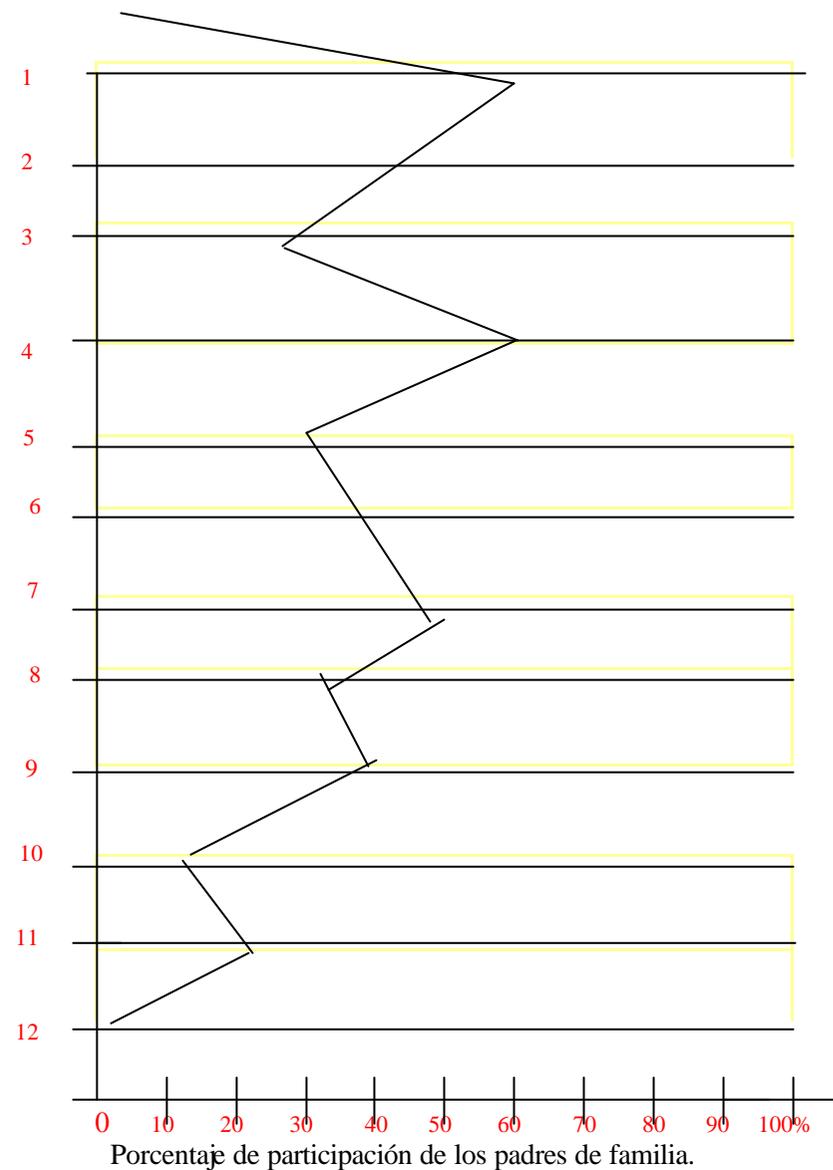
LISTA DE PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS EN LAS ACTIVIDADES DE COOPERACIÓN REALIZADAS.

No.	ENERO				FEBRERO				MARZO					ABRIL			MAYO				JUNIO			
	7	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30	20	27	4	11	18	25	5	12	19	26	
01	X	X	X	X		X	X		X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	
02	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
03	X			X			X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
04	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
05	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X		X	X	X
06	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
07	X	X		X		X		X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
08	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	
09	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
10	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
11	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
12	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X
13	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X		X	X		X	X	X	X	X
14			X	X	X	X	X		X	X	X	X	X		X					X	X	X	X	X
15			X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X
16	X	X		X		X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
17	X	X	X	X	X		X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
18	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X
19	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X
20	X			X	X			X	X	X		X	X	X	X	X		X		X		X	X	X
21	X		X	X	X	X		X	X	X	X	X	X		X	X		X		X	X	X	X	X
22	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
23	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X
24	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X		X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X
25	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
26	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
27	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X		X	X	X	X		X	X
28	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X		X	X		X	X
29		X	X	X	X		X	X	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X
30	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X
31				X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
32	X	X	X	X	X	X		X	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X
33	X	X	X	X	X		X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X		X	X		X	X
Total	29	22	27	32	29	27	25	28	31	30	29	28	33	29	30	29	27	32	26	33	26	26	31	

* Los niños se identifican por su número de lista.

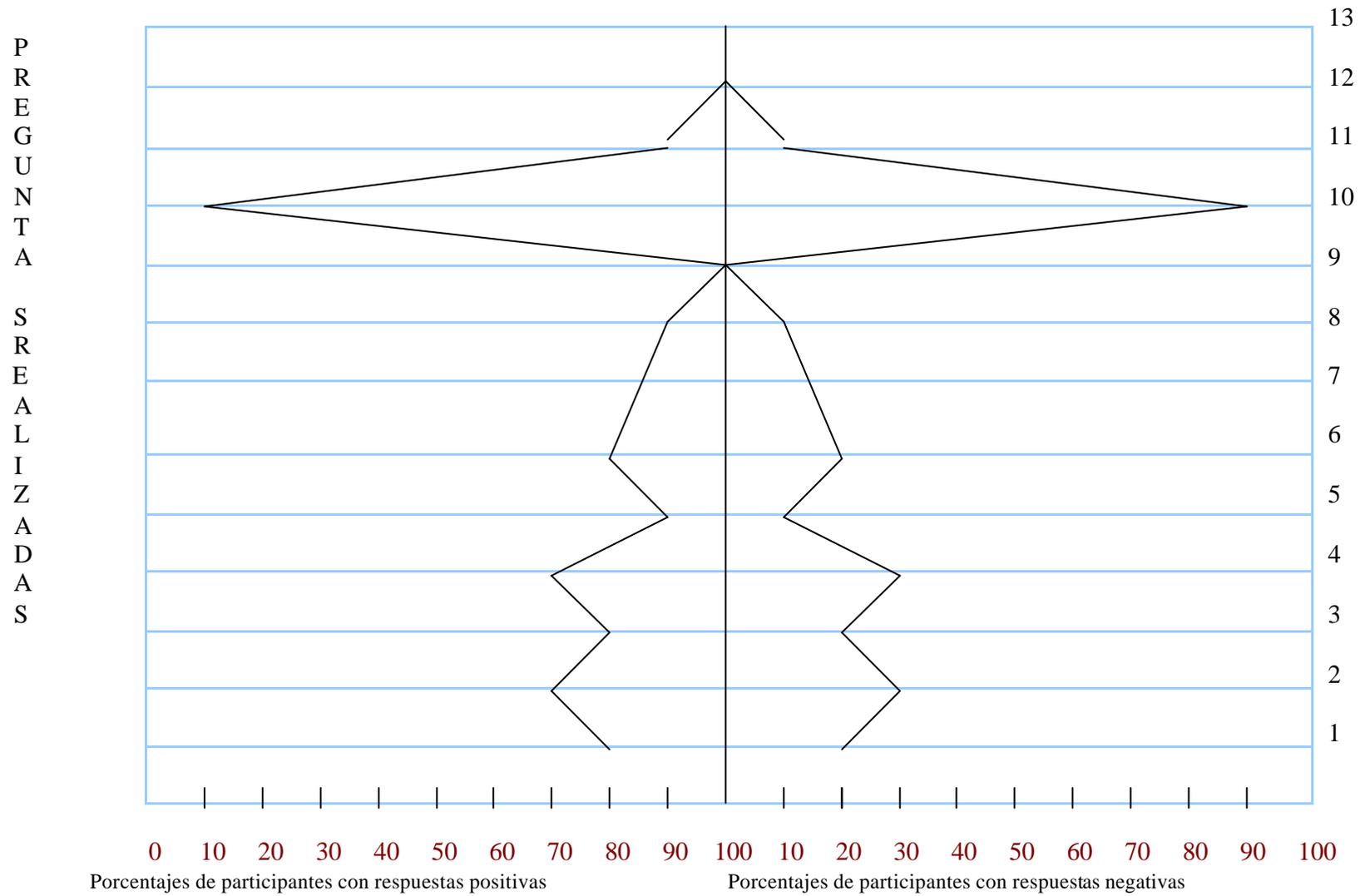
Anexo nº 17 SOCIOGRAMA

A	Área social emocional relaciones positivas	1.- Muestra solidaridad, realiza el estatus de otro, da ayuda, recompensa.
		2.- Muestra alivio, tensión bromea, sonrío, muestra satisfacción.
		3.- Acepta, muestra acatamiento positivo, comprende, conviene, obedece.
B	Área de tarea contesta esforzadamente	4.- Sugiere, intuye, implica la autonomía de otro.
		5.- Opina, evalúa, analiza expresa sentimiento, deseo.
		6.- Orienta, informa, repite, resume aclara, confirma.
C	Área de tarea preguntas	7.- Solicita información, orientación repetición, confirmación.
		8.- Solicita opinión, evaluación, análisis, expresión de sentimientos o deseo.
		9.- Solicita sugerencias, instrucciones, posibles cursos de acción.
D	Área social emocional reacciones	10.- Desaprueba, muestra rechazo pasivo, niega ayuda.
		11.- Muestra tensión, solicita ayuda, tira al abandono.
		12.- Muestra antagonismo, reduce el estatus de otro, se protege o se segura.



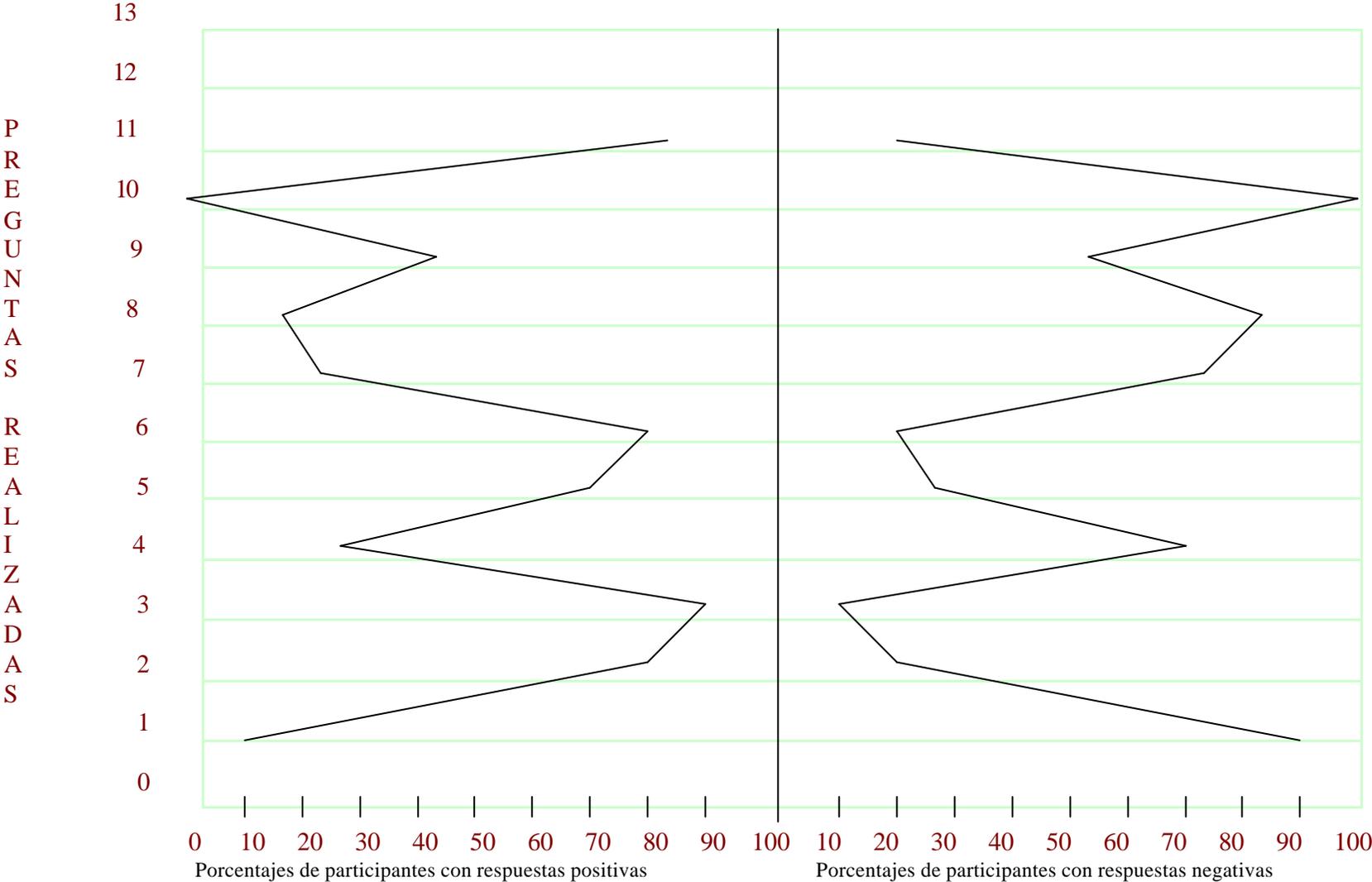
* Gráfica de categorías del análisis de los procesos de la interacción, junto con los porcentajes de la conducta total del grupo de padres de familia, recopilación de datos sobre la interacción de ellos en las reuniones.

Anexo n° 22



* Gráfica de concentración de datos sobre el resultado de la encuesta realizada a padres de familia para detectar el impacto social que tuvo la aplicación de esta alternativa.

Anexo nº 24



* Gráfica de concentración de datos sobre la encuesta realizada a 80 profesores sobre su postura ante situaciones similares a las que presento