



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 162

**CÓMO SENSIBILIZAR A LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE EL
PROCESO DE DESARROLLO DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN EL
NIÑO DE NIVEL PREESCOLAR**

PROPUESTA DE INNOVACIÓN

VERSIÓN: ACCIÓN DOCENTE

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN**

PRESENTAN:

MARÍA NELLY LÓPEZ OREGEL

LETICIA GONZÁLEZ FLORES.

ZAMORA, MICH. JUNIO 2003.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 162

**COMO SENSIBILIZAR A LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE EL
PROCESO DE DESARROLLO DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN EL
NIÑO DE NIVEL PREESCOLAR**

LETICIA GONZÁLEZ FLORES

MARÍA NELLY LÓPEZ OREGEL

ZAMORA, MICH. JUNIO 2003

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

Introducción.....	1
diagnóstico pedagógico	
1.1 El problema en las comunidades.....	3
1.2 Características de la propuesta.....	6
Trayectoria	
docente.....	8
1.3 Objetivos	10

CONCEPTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

2.1 Conceptualización del problema.....	11
2.2 Enfoque constructivista.....	15
Estadios de desarrollo.....	19
Niveles de conceptualización de la escritura.....	21
Niveles de conceptualización de textos	23

LA ALTERNATIVA.

3.1 La planeación.....	24
3.2 Estrategia didáctica.....	27
3.3 Estructura alternativa.....	28
3.4 Organización de los participantes.....	29
3.5 Materiales educativos.....	35
Metodología.....	36
Planeación general del proyecto.....	40

LA INNOVACIÓN EN LA PRÁCTICA DOCENTE

4.1 Informe analítico en las tareas asignadas y sus logros.....	43
4.2 Análisis del proceso desarrollado en cada una de las acciones.....	45
Narración de la aplicación.....	47
4.3 Evaluación y seguimiento.....	53
Conclusiones.....	57
Bibliografía.....	60
Índice de anexos	

INTRODUCCIÓN

Cada niño viene al **mundo** con capacidad, originalidad, potencialidad y límites. El inicio de la vida escolar marca la vida del ser humano, la institución escolar debe ofrecer las condiciones óptimas para el desarrollo infantil, cada padre es también un educador y, como toda persona encargada de educar a un niño, no debería ignorar nada acerca de las etapas de su desarrollo.

Uno de los problemas a los que nos enfrentamos continuamente las educadoras, es la inquietud que manifiestan los padres de familia, porque sus niños inicien inmediatamente con el aprendizaje de la lectura y la escritura aconsejando a los alumnos que nos pidan tareas y planas de escritura antes de ir a casa; no comprenden que con su actitud preocupan a los pequeños que no pueden realizar dichas tareas, muchas veces puestas por sus padres. Por esta razón, para nosotros fue importante desarrollar una propuesta en la que involucramos a los padres de familia dándoles a conocer en que consiste nuestro trabajo con los pequeños, como se llevan a cabo las actividades y de que manera apoyan el desarrollo y el aprendizaje de los pequeños.

Nuestro propósito es sensibilizar a los padres para que no obliguen al niño a realizar planas y planas, ya que como lo menciona Jean Piaget, en la teoría psicogenética y como nosotros hemos podido constatar a través de la experiencia, el desarrollo y aprendizaje de los hijos se va dando de manera natural e ininterrumpida y por más que presionemos, él adquirirá el aprendizaje en el momento indicado de su desarrollo.

El presente trabajo, consta de cuatro capítulos:

Comenzamos refiriéndonos a la forma como detectamos el problema en cada una de las comunidades, una breve historia de las instituciones educativas. También mencionamos cómo hemos desempeñado nuestra labor docente, los obstáculos y las satisfacciones que hemos encontrado en ella.

"La innovación". Menciona como el niño va construyendo su conocimiento y la forma de como abordamos el problema desde un enfoque constructivista, que propone un papel activo al educando en la construcción del conocimiento.

"La alternativa" Dentro de éste se presenta una de las actividades para aplicar nuestra propuesta con el grupo y con padres de familia para que a través de ellos se sensibilicen y comprendan los procesos de aprendizaje en los niños.

"La innovación en la práctica docente". Contiene los resultados que obtuvimos en la realización de las actividades aplicadas, así como una breve descripción y análisis de las mismas. Las cuales fluyeron de una manera muy general.

Al final del trabajo, descrito, encontraremos las conclusiones, la bibliografía consultada y anexos.

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

1.1 EL PROBLEMA EN LAS COMUNIDADES

Dentro de nuestra labor docente, desde años anteriores hemos venido observando como los padres de familia se muestran inquietos porque sus niños aprendan a leer y escribir, pues es el concepto que tienen de que la escuela es para que se les enseñe; por lo que desde el primer día vemos a los pequeñitos cargar en su mochila una libreta y un lápiz y apenas ponen un pie en el aula ellos buscan sus útiles con su expresión interrogante, miran a la maestra como diciendo, ya pues deme lo que tengo que escribir en mi cuaderno.

Cuando llega la hora de salir, los niños se acercan con su libreta abierta para que les anote una tarea ya que en su casa les preguntarán -¿Qué te dejó de tarea la maestra?- y ellos tendrán que mostrar su cuaderno. Cuando al niño no se le deja nada las madres de familia suelen regresarlo para que la profesora le anote la tarea en su cuaderno y de acuerdo a esto, la docente es juzgada como buena o mala trabajadora.

En el medio rural es común encontrar estas situaciones, ya que no conciben un aprendizaje con manipulación de material, si el trabajo no se plasma en unas páginas de la libreta.

Al comenzar con el grupo, las problemáticas tan similares que se daban en las dos comunidades con las mismas características ubicadas en un proyecto que nos permitiera facilitar a los niños un acercamiento a la lectura y la escritura y, por otro lado nuestra

preocupación de cómo sensibilizar a los padres de familia sobre el proceso de desarrollo en las estructuras del conocimiento en los niños que les permitan acceder a este aprendizaje y para el cual tiene que contar con un ambiente favorable, tanto en el Jardín de Niños como en el hogar.

Dado que el trabajo será desarrollado en dos comunidades, es conveniente describir un poco cada una de ellas, donde se encuentran ubicadas:

- a) **La Ribera, Jalisco.-** se caracteriza por comunicar y dividir a la vez a los dos estados: Michoacán y Jalisco; colindando al norte con el municipio de Ayotlán Jal, al sur con Yurécuaro, Mich.; al Oeste con la comunidad de El Salitre Jal, y al este con La Piedad, Mich.

- b) **Villanueva.-** Perteneciente al municipio de Tanhuato, Michoacán, ubicada al noroeste de su cabecera municipal, teniendo las siguientes colindancias: al Sur con la comunidad del Zitcuicho Mich, al sureste con Tanhuato, Mich.; al este con Yurécuaro, Mich. Y al Oeste con la comunidad de Los Pilares, Mich.

Debido a que las comunidades son pequeñas, la mayoría de las personas se relacionan y comunican de tal manera que les es fácil organizarse y apoyar a la escuela a cubrir sus necesidades. Su principal actividad es el trabajo en el campo, abandonando los talleres artesanales en la temporada de cosecha, dada la necesidad de trabajar, tanto los adultos como los jóvenes, la mayoría no terminan su educación primaria.

La economía de las comunidades en cuestión dependen en gran parte de los agricultores y comerciantes artesanales de Yurécuaro, Michoacán, misma que les brinda servicios médicos en hospitales particulares y públicos ya que en las comunidades tienen servicio poco estable en

alguna persona apoyada por la Secretaria de Salud que apoya a las personas en caso de alguna emergencia.

La Ribera cuenta con servicios de: agua potable, electricidad, drenaje, teléfono, telecable, etc. debido a la cercanía con Yurécuaro, ya que se encuentran solamente separadas por el Río Lerma, sin embargo, la comunidad de Villanueva es más pequeña en población, tanto como en extensión que la anterior, cuenta con servicios de agua potable, electricidad y una caseta telefónica.

Debido a la necesidad que tienen los jóvenes y niños de trabajar, abandonan sus estudios para irse al campo o internarse en los talleres artesanales. Es por esto que el nivel de estudios es escasamente de primaria.

1.2 CARACTERÍSTICAS DE LA PROPUESTA

Es muy importante que los docentes en el desarrollo de la propuesta conozcamos los tres tipos de proyectos, para así apoyarnos con el que se relacione en el trabajo, en nuestra realidad, pero sobre todo que nos ofrezca las herramientas que necesitamos para transformar nuestra práctica en la solución al problema en curso.

Es por esto, que realizamos el desarrollo de cada proyecto para así ver su contenido, o en qué consiste y apropiarnos del que nos va a ayudar en la solución al problema. A continuación cada uno de ellos.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

Este proyecto, como su nombre lo indica requiere de la intervención directa del docente en los contenidos escolares, considerando así la transformación de la práctica docente, fundamentada en la necesidad de construir metodologías didácticas que beneficien directamente al aprendizaje del niño, siendo muy importante que estas prácticas se encuentren en una concepción del mundo actual, así como la convicción para asumirla.

PROYECTO DE GESTIÓN ESCOLAR

Este proyecto centra su trabajo en las acciones que mejoren la calidad del servicio educativo, a partir de la modificación de las prácticas que se llevan a cabo dentro de una institución. Para su realización debemos considerar la participación de la mayor parte del colectivo escolar, siendo ésta a partir de tres momentos: la reflexión, la acción y la

transformación de las tres formas de acción. Así favorece el ejercicio de la responsabilidad y la toma de decisiones.

Analizando los contenidos de los proyectos anteriores y conociendo las características de nuestra problemática, concluimos que éstos no reúnen las características que nosotros necesitamos para desarrollar nuestro trabajo, más sin embargo, el siguiente proyecto es el adecuado para resolver nuestro problema, ya que el:

PROYECTO DE ACCIÓN DOCENTE:

Nos permite pasar de la problemática diaria a la construcción de nuevas alternativas que mejorarán la calidad de nuestro problema en estudio.

Este proyecto es generalmente es realizado por 105 profesores y alumnos en el ejercicio diario, se lleva a cabo en un tiempo de ocho meses, toma en cuenta los recursos con los que cuenta, adecuándolo a la realidad desarrollando un trabajo con mucha creatividad. Los docentes lo llevaremos a cabo con actividades directas a padres de familia-docentes-alumnos, siendo éstos, testigos de la manera en cómo se va desarrollando el aprendizaje de la lectura y la escritura en sus hijos.

TRAYECTORIA DOCENTE

Ambas compañeras iniciamos nuestra labor docente por casualidad, se nos brindó la oportunidad de trabajar en jardines de niños que estaban a cargo del DIF, una en el estado de Michoacán y otra en el estado de Jalisco. Para iniciar recibimos capacitación de manera muy general, para apoyarnos, nos proporcionaron una guía de trabajo para realizar actividades con los niños, la cual abarcaba juegos y materiales necesarios para su realización.

Comenzamos nuestro trabajo con entusiasmo pero a medida que transcurría el tiempo se nos presentaban los problemas con los niños, tanto en el desarrollo de su trabajo como de su conducta.

La carencia de conocimientos se reflejaba en todos los sentidos, era evidente que debíamos prepararnos si queríamos seguir adelante. Comenzó nuestra búsqueda de una escuela que se adaptara a nuestras condiciones y posibilidades. Cada una nos enteramos por distintas fuentes de la UPN (Universidad Pedagógica Nacional) y nos dimos a la tarea de investigar los requisitos para ingresar, así como de la forma de funcionamiento que tenía. Era lo ideal para nosotras y la oportunidad que buscábamos para prepararnos.

En 1995, tomamos el curso propedéutico en el Subcentro de La Piedad, Michoacán, donde nos informaron, la manera de cómo se llevan a cabo los estudios y los lineamientos y todo lo referente a la licenciatura.

Una vez culminado el curso propedéutico iniciamos nuestros estudios. En un principio nos fue muy difícil, pero poco a poco nos fuimos adaptando. Comenzamos a analizar nuestra forma de trabajo con los niños, aceptamos que no era la más adecuada; ya que veíamos a los pequeños como un banco, en el que depositábamos conocimientos sobre el tema en desarrollo o lo que nosotros creíamos conveniente que aprendieran; sin tomar en cuenta si a los niños les interesaba, les gustaba o lo comprendían.

La forma en cómo nuestros maestros nos enseñaron, la estábamos aplicando de igual manera en nuestros alumnos.

El modelo centrado en las adquisiciones, habla de este tipo de educación; donde sometemos a los alumnos a aprender como nosotros lo enseñamos; viéndolo como lo habíamos mencionado antes: como un banco receptor de conocimientos.

A medida que fuimos cursando la carrera tratamos de cambiar nuestra técnica, como lo estábamos aprendiendo, tratando de ser guías para nuestros alumnos, que expresaran sus gustos, manifestaran sus conocimientos, lo que deseaban hacer y con qué lo harían; tomando en cuenta su nivel de desarrollo, su ritmo de trabajo y manera de aprender, como lo menciona "El modelo centrado en el proceso" que nos dice como los docentes vamos cambiando nuestra labor liberándonos del tradicionalismo que hemos llevado con nosotros durante tantos años; aprendiendo a manejar la libertad de actuar y participar, tanto nosotros como nuestros alumnos.

OBJETIVOS

1.3 OBJETIVO GENERAL

- Sensibilizar a los padres de familia, para que apoyen a sus hijos a comprender la utilidad de la lectura y la escritura de acuerdo al nivel preescolar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Encontrar la metodología adecuada para acercar a los niños de preescolar a la lectura y la escritura de manera agradable.
- Que los padres de familia apoyen a sus pequeños en sus tareas y respeten su nivel de desarrollo.

2.1 CONCEPTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

Los pequeños, al ingresar al jardín de niños, poseen ya sus propias ideas y conocimientos que van de acuerdo a su edad, mismos que muchas veces son interrumpidos por sus propios padres al imponerles sus decisiones.

Jean Piaget dice:

"El niño puede recibir directamente del adulto una valiosa información sólo si ésta en posibilidades de encontrarla" (1)

Con esto, no quiere decir que si al niño se le enseña una determinada cosa antes de que esté preparado para comprenderla, experimentará una ansiedad e incomodidad a diferencia que, más adelante cuando ya pueda asimilarla, se sentirá abrumado y puede llegar a presentar un bloqueo del aprendizaje, sin embargo, los padres desde el primer día de clase le compran el cuaderno y el lápiz y le dicen al pequeño que va a ir a aprender a leer y escribir, generalmente lo primero que hacemos en preescolar es mostrarles las instalaciones y explicarles el funcionamiento de cada área, las precauciones que debemos tomar, jugamos en grupo, trabajamos conociendo y manipulando el material, algunos manifiestan su inquietud de trabajar en el cuaderno como mamá les dijo. La mayoría está feliz, comienza a relacionarse, tener nuevos amigos, pero cuando salen y van a su casa y sus padres les preguntan -¿qué hiciste, no hiciste la tarea? Pídele a tu maestra que te ponga una plana- y así continuamente los presionan. Esta situación se da en los jardín es de niños ubicados en las comunidades de La Ribera, Jal. y Villanueva, Mich.

(1) **vida** y psicología, selecciones del Readers Digest 8.A. De C. Y., México, D.F., 1987

Innovar es la aplicación e introducción de acciones encaminadas a la solución de problemas. En el ámbito educativo, es buscar técnicas que no hemos aplicado y que van dirigidas a mejorar la calidad de la enseñanza.

Nuestra innovación es la transformación de nuestra práctica docente al planear y realizar actividades que antes no considerábamos en nuestro trabajo. Tomaremos en cuenta el conocimiento con que cuentan los niños al llegar al jardín y los medios con que contamos para la realización de cada una de las actividades, anteriormente casi siempre planeábamos de manera muy general, sin tener mucho en cuenta el interés individual. En un pasado las actividades eran realizadas sólo para lograr un objetivo que nos proponíamos, no reflexionábamos sobre el desarrollo del niño.

Uno de los errores más grandes que tuvimos como docentes, era la precipitación con la que llevamos a los niños a la adquisición de la lectura y la escritura. Es cierto que algunos tienen la capacidad para adquirir este aprendizaje en nivel preescolar, pero precisamente ahora nuestro cambio consiste en irle dando al niño lo que necesita, lo que él vaya pidiendo y vemos como algo esencial para lograr esto es tomar en cuenta su interés y necesidad en ese momento y no sólo planear de acuerdo a nuestro interés personal.

Para lograr esto es necesario contar con la participación de los padres de familia, pues a través de la interacción con ellos nos hemos podido dar cuenta de que no tienen un concepto claro de como adquiere el niño en preescolar el aprendizaje de la lectura y la escritura, nos han manifestado muchas dudas que tienen sobre este tema y esto también es causa de conflictos con los alumnos.

Tomando en cuenta el contexto y las características de las comunidades tan similares, pero sobre todo el problema que se presenta afecta nuestro trabajo y no se respeta el proceso natural de aprendizaje de los niños,

Tratando de dar solución a este problema, decidimos trabajar directamente en algunas actividades con los padres de familia, a los que es conveniente darles a conocer cómo se trabaja en jardín de niños y cómo aprende en preescolar a través de las diversas acciones y no necesariamente en el cuaderno, no es el adulto que va a determinar cuándo y cómo el niño va a leer y escribir y, en este sentido los padres juegan un papel importante en este aspecto.

Partiendo de esta necesidad, nuestro problema queda de la siguiente manera:

¿Cómo sensibilizar a los padres de familia sobre el proceso de desarrollo de la lectura y la escritura en los niños de nivel preescolar?

Nuestra práctica va mejorando conforme avanzamos, con la ayuda de nuestros asesores y la experiencia de nuestros compañeros, estamos saliendo adelante. Nuestro objetivo es mejorar nuestra labor docente cada día, no sólo estudiando y tomando los cursos que nos ofrece la Secretaria de Educación, sino también evaluamos para corregimos.

Estamos poniendo en práctica con nuestros alumnos los conocimientos adquiridos, haciendo una comparación de este proceso de trabajo, con "El Modelo Concentrado en el

Análisis", que habla de nuestra formación continua; de aplicar nuestros conocimientos en situaciones difíciles que se nos pueden presentar con los alumnos en cierto momento como lo hemos mencionado con anterioridad. Este modelo nos invita a superarnos cada día para bien de nosotros mismos; para que ofrezcamos a nuestros alumnos diariamente lo mejor de nosotros.

Cohen opina: "Que se debe poner a los padres de familia al corriente de los problemas de la educación y así contribuyan a su desarrollo" (2)

Nosotros estamos totalmente de acuerdo con lo dicho por Cohen ya que los padres necesitan conocer y participar directamente sobre el proceso de desarrollo educativo de sus hijos para continuar con esta labor en sus hogares y cuando se requiera en el jardín de niños para que este proceso se de en conjunto niños-docente-padres de familia.

2.2 ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

El enfoque constructivista es uno de los más influyentes en la psicología general, uno de los primeros trabajos realizados fue el de Jean Piaget, sobre la lógica y el pensamiento verbal de los niños.

En este enfoque se otorga al niño un papel activo en el proceso del conocimiento, la información que podemos dar es muy importante, pero para que el pequeño logre la experiencia del aprendizaje es necesario que interactúe directamente con el objeto de estudio.

En preescolar, los docentes tenemos primero que indagar sobre el conocimiento que el niño ya tiene y qué es lo que desea aprender, de ahí que las actividades planeadas se realicen de acuerdo su interés o necesidad que manifieste en cierto momento.

La concepción de la enseñanza según el constructivismo el maestro no debe enseñar o al menos debe tratar de no hacerlo, hasta que después de que los alumnos lo hayan intentado de distintas maneras y no logren la adquisición del aprendizaje, lo que debemos hacer los docentes es proporcionar situaciones para que el niño construya o descubra los conocimientos de forma natural y espontánea.

Piaget dice:

El principal objetivo de la educación es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente de repetir lo que han hecho otras generaciones; hombres que sean creativos, inventivos, productivos y descubridores. El segundo objetivo de la educación es formar mentes que puedan criticar, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se le ofrezca".

(3)

Para lograr alumnos con estas características debemos cambiar nuestra actitud tradicionalista dejar que el niño manipule y sea parte activa en la construcción del conocimiento si el proceso se da en una forma él puede llegar a modificarlos, ampliarlos o reforzarlos, pues al pequeño siempre se le debe acercar lo más posible a la realidad para que él compare con lo que ya conocía. La confianza que tenemos que brindarle al preescolar es muy importante para que desarrolle sus ideas y explore por si mismo, debemos tratarlo como un ser único y trabajar a su ritmo.

Siendo así es importante que el educador involucre al niño en situaciones donde tenga que aportar su punto de vista, de alguna forma lo debemos contrariar para que discuta y defienda tanto sus ideas; como sus valores.

Los beneficios de la construcción y descubrimiento de los conocimientos son múltiples; el aprendizaje si es construido realmente por los propios pequeños es significativo y los hace sentir capaces de producir los conocimientos, no sólo logra vivir la experiencia sino que le servirá para aplicarlo en otras situaciones de la vida.

Un ejemplo sobre lectura y escritura que es el tema que nos ocupa en este proyecto es que rodeamos al niño de un ambiente alfabetizador tanto en el aula como en su casa y que se realicen actos de estas actividades delante del pequeño. Otro ejemplo es cuando él o quiere conocer cómo se hace un queso, para él no basta con que nosotros le expliquemos, sino que lo más propicio es realizar una visita donde pueda observar el proceso de elaboración y si es posible que participe.

En este enfoque, nosotros los docentes debemos reducir nuestra autoridad, para que el alumno tenga libertad de cómo aprender y no sienta la presión; hay que evitar los castigos y las recompensas, pues cada niño explora y percibe de distintas formas cada situación.

Si nosotros deseamos transformar nuestra labor, dejar lo cotidiano debemos tomar el papel de orientadores y guías.

En el preescolar, al trabajar por medio de proyectos, se planean las actividades tomando en cuenta el interés de los alumnos, primero investigamos los conocimientos que tiene acerca del tema y lo que desea saber para partir de su hipótesis, a través del trabajo

desarrollado formaremos alumnos capaces de decidir por sí mismos, que construyan, reflexionen, se equivoquen y vuelvan a construir.

Al niño lo vemos como constructor activo de su aprendizaje, pues nosotros sólo somos mediadores en la adquisición del conocimiento, para que esto suceda tenemos que estar investigando constantemente para poder darle orientación verídica, también es necesario brindarle un ambiente favorable en el aula para que manipule, se exprese y haga creaciones.

ESTADIOS DE DESARROLLO

Es muy importante que el docente tome en cuenta el nivel o momento de desarrollo de sus alumnos para que así comprenda la conducta que manifiestan, más aún cuando se trabaja en escuelas unitarias como es el caso del Jardín de Niños "Mariano Hidalgo".

Jean Piaget distingue cuatro períodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas que van unidas al desarrollo de la afectividad y la socialización del niño.

Primer periodo llamado sensorio-motriz, anterior al lenguaje llega hasta los dos años, etapa donde el niño se encuentra en periodo de ejercicios y reflejos; también es importante para su desarrollo físico la nutrición. Reaccionar en simple defensa, incorporan nuevos estímulos que pasan a ser asimilados.

El segundo es el periodo preoperatorio del pensamiento, posibilita representaciones elementales gracias a la adquisición del lenguaje, progresa tanto el pensamiento como el comportamiento del niño aproximadamente hasta los siete años.

Periodo de las operaciones concretas, aquí el niño muestra un gran avance en cuanto a la socialización y objetivación del pensamiento, se sitúa entre los ocho y once años.

Periodo de las operaciones formales. La adolescencia, Piaget atribuye la máxima importancia al desarrollo de los procesos cognoscitivos y a las nuevas relaciones que los adolescentes hacen posibles.

La etapa en que se ubican los niños de nivel preescolar es el segundo periodo preoperatorio, tomando en cuenta que son pequeños de 3 a 5 años.

En este nivel de desarrollo, los niños se caracterizan por ser buenos imitadores aún en la ausencia de personajes, desarrollando de esta manera su creatividad e imaginación, el egocentrismo también es parte de las características de los pequeños, no son capaces de regalar o compartir, comienzan también a desarrollar su pensamiento lógico mediante actividades donde el niño se cuestione, investigue buscando respuesta a sus dudas y en los momentos de reflexión al observar los resultados en las experimentaciones que se llevan a cabo.

El egocentrismo en los niños que hemos observado en el jardín va disminuyendo poco a poco ya que continuamente se desarrollan actividades de socialización donde el pequeño comparte, tanto materiales como sus ideas, pensamientos y sentimientos.

En lo que se refiere al desarrollo de la lectura y la escritura de estos pequeños es labor del docente crear con apoyo de los alumnos un nivel alfabetizador que llame su atención y buscar situaciones donde se relacionen con la lectura o la escritura dentro o fuera de la escuela, también es importante orientar y pedir tareas, ya sean de investigación, narración, invención, etc.; donde se requiere de su ayuda para que así surja un interés de manera natural y sin presión de los niños por relacionarse continuamente con las letras y la lectura.

En la escritura que los alumnos realizan podemos encontrar los:

NIVELES DE CONCEPTUALIZACIÓN DE LA ESCRITURA

Dentro de la escritura, los niños pasan por diferentes niveles; mismos que identificamos en el momento en que inician a poner su nombre, o a sus trabajos el supuesto nombre, hay algunos que preguntan directamente cómo se escribe, por decir gato su nombre, pues ya distinguen entre hacer garabatos y letras.

NIVEL PRESILÁBICO

En este nivel el niño comienza a distinguir el dibujo de la escritura, cuando se le pide que ponga el nombre a su dibujo puede colocar sus grafías dentro o fuera de él pero muy cerca.

También puede hacerlo de manera gradual o lineal, siendo el límite para dejar de escribir el final del renglón u hoja. Ver anexo 1.

NIVEL SILÁBICO

Cuando el niño se encuentra en este nivel piensa que debe haber correspondencia a una sílaba de la palabra, el niño necesita una cantidad mínima de tres grafías, presentándosele un conflicto cuando escribe una palabra que lleva una sola sílaba o dos. La principal característica es que el pequeño va descubriendo la separación silábica. Ver anexo 2

TRANSICIÓN SILÁBICO-ALFABÉTICO

Transición es cuando el alumno va descubriendo la correspondencia sonido o grafía y su característica principal es que puede trabajar al mismo tiempo con el sistema silábico (haciendo correspondencia entre letra y fonema). Ver anexo 3

NIVEL ALFABÉTICO.

El niño, en sus producciones hace correspondencia uno a uno, aunque puede o no usar letras convencionales, ya que comienza a copiar palabras o frases según el nivel en que se encuentre.

Ejemplos: *Ver anexo 4*

Al igual que la escritura, en la lectura también podemos encontrar:

LOS NIVELES DE INTERPRETACIÓN DE TEXTOS

"Proceso de lectura. Búsqueda de significados". (4)

Primer momento.- Cuando el niño se apoya en el dibujo para leer es cuando se inicia el proceso. Algunos esperan encontrar sólo el nombre del objeto, mientras que otros esperan una oración relacionada con la imagen.

Segundo momento.- El niño interpreta un texto a través de la imagen y considera continuidad y longitud de la palabra ubicando en cada palabra un nombre o una oración, pero no considera las palabras de menos de tres letras, debido a su exigencia de cantidad.

Tercer momento.- El niño hace interpretación de oraciones con imagen y segmenta en sílabas para que haga correspondencia con los segmentos del texto.

El que el niño logre relacionar los textos con las imágenes es un conocimiento que logra adquirir poco a poco, principalmente al inicio del año escolar, la educadora lee todo tipo de material con el que cuenta en presencia de los alumnos como son títulos de libros, cuentos, propagandas, lo que escribe, etc. con el fin de que él observe como se relacionan las frases u oraciones con las imágenes. Después comenzamos a preguntarles a los pequeños: -¿Qué crees que diga aquí?- y les mostramos un dibujo con una oración escrita y comienzan las diferentes opiniones, más aún si son grupos mixtos, unos niños dicen una sola palabra, otros dos palabras, otros una oración más larga, algunos nada, etc. cuando es un grupo de tercero por ejemplo, notamos en qué momento de lectura se encuentra la mayoría del grupo según lo que los pequeños manifiesten.

LA ALTERNATIVA

3.1 LA PLANEACIÓN

La planeación es una de las etapas más importantes en el desarrollo de un proyecto, ya que dentro de ésta van todas las actividades a realizar, cómo, cuándo y con qué contamos para llevarlas a cabo.

Dentro de las actividades en el plan de trabajo, se incluye la participación de los padres de familia.

Los contenidos de los planes son de gran utilidad, ya que tienen que responder a las necesidades y demandas de los niños y la sociedad que se encuentra en constante cambio.

Hilda Taba hace mención de los planes llamándolos conceptos fundamentales, ideas básicas y sistemas de pensamiento.

La planeación es susceptible al cambio, cuando no hay resultados favorables o respuestas positivas de los niños en alguna actividad.

Existen tres enfoques que sustentan la teoría de la planeación los cuales son:

- La didáctica tradicional.
- La tecnología educativa.
- La didáctica crítica.

El enfoque de la didáctica tradicional, no se puede manejar como un modelo puro. En la lectura de Panza Anibal Ponce opina:

"la educación tradicional forma al hombre que el sistema social requiere, sin tomar en cuenta su desarrollo afectivo" (5)

Al principio de nuestra labor, sin estar conscientes de ello llevábamos a la práctica este enfoque, pues para nosotros y para los padres que contribuían era importante que el niño aprendiera sin contar con su interés, su capacidad natural ni su ritmo de trabajo, consiguiendo muchas veces que el niño no comprendiera sino que memorizara.

El enfoque de la tecnología educativa se apoyó en nociones de progreso y eficacia, respondiendo a un modelo de sociedad capitalista, interactuando con una serie de prácticas educativas, pero sin que haya una reflexión mayor. Propone superar los problemas de la escuela tradicional, pasando del receptivismo al activismo, pero aún el docente no está completamente preparado, pide la participación y opiniones de los alumnos tomando sólo lo que cree le sirva ya que tiene temor de perder su poder frente al grupo, debido a que nos estancamos en medio cambio.

El último enfoque es la didáctica, es todavía una puesta en construcción que se va configurando sobre la marcha.

En la obra de Panza González, Susana Barco dice: "los docentes se han preocupado más por renovar y perfeccionar la instrumentación que por indagar supuestos teóricos" (6)

Esta didáctica planea analizar críticamente la práctica docente, buscando situaciones de aprendizaje donde todos aprendan de todos. También planea desarrollar en el docente una auténtica actividad científica apoyada en la investigación en el espíritu crítico y en la autocrítica.

Actualmente podemos decir que en nivel preescolar los docentes nos esforzamos por llevar esta didáctica a la práctica, invitando a los niños a investigar, crear, inducirlos a situaciones donde tengan que tomar una determinación y expresar sus conclusiones. Todos exponemos, evaluamos y criticamos nuestro trabajo.

Desde el momento de la planeación colectiva entran en el proyecto educativo docentes, padres de familia, comunidad y alumnos según se requiera.

(6) IBIDEM, P. 24 PANZA GONZÁLEZ, Margarita. PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. UPN Ed. Corporación Mexicana de impresión S.A. de C.V. México, D.F 1994p. 24.

3.2 ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Una estrategia didáctica es la acción del profesor para facilitar el aprendizaje del niño, tomando en cuenta la dificultad que presenta el desarrollo de las actividades planeadas.

La estrategia que se lleva a cabo es la siguiente:

- Trabajo directamente con padres de familia, dentro del aula, por medio de talleres.
- Llevar a cabo actividades de lectura con los niños, dentro y fuera de la escuela, saliendo a leer rótulos, propaganda y murales que se encuentren en la comunidad.
- Los pequeños llevarán a casa tareas de investigación relacionadas con el proyecto que estén trabajando, donde sus padres los apoyarán y escribirán los resultados en presencia del pequeño.
- De acuerdo con el proyecto que esté en turno, observarán los niños dibujos, fotografías para de ahí partir e inventar un cuento o historieta y a su vez ir escribiéndolo.
- Hacer letreros, boletos, billetes, recetas, etc. esto dependiendo del proyecto y los niños trabajarán por parejas, equipos o bien, individualmente.

Se aprovecharán los sucesos que ocurran en cierto momento, para leer el periódico, revistas, folletos o libros; despertando la curiosidad e interés del niño.

3.3 ESTRUCTURA DE LA ALTERNATIVA.

FECHA.	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD.	OBJETIVOS.	MATERIALES.	DESARROLLO.
6/octubre/98	Presentación del proyecto.	Dar a conocer a los padres de familia la forma de desarrollar la lectura y la escritura en el nivel preescolar.	<ul style="list-style-type: none"> - programa de preescolar. - Libro de bloques. - Libro de trabajo. 	Se invitará a padres de familia a conocer el proyecto que se desarrollará durante el año sobre el tema de lectura y escritura en nivel preescolar .
19/octubre/98	Pongamos nombre a los objetos de nuestro salón.	Que el niño observe que las palabras escritas tienen relación con los objetos que indican.	<ul style="list-style-type: none"> - Tarjetas color fosforescente con diferentes tamaños. 	De manera grupal se creará un ambiente alfabetizador en el aula, anotando los nombres de objetos y partes que integran el salón en tarjetas y pegándolos donde correspondan, sea en las áreas, puerta, ventana, sillas, pizarrón, etc.
16/noviembre/98	Papá, escíbeme la historia de la Revolución del 20 de Noviembre.	Que los padres de familia se relacionen con las actividades del jardín, apoyando a sus hijos en sus tareas de lectura y escritura.	<ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno. - Lápiz. - Lámina de la revolución del 20 de noviembre. 	Se le encargará al niño una lámina con ilustraciones de la Revolución del 20 de noviembre, se comentará en el salón para que después cada niño en su casa relate con ayuda de sus padres la historia, la escriban y lean en presencia del pequeño para que posteriormente él también la lea en el Jardín.

FECHA.	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD.	OBJETIVO.	MATERIALES.	DESARROLLO.
25/noviembre.	Curso –Taller con padres de familia.	Que los padres de familia por experiencia propia, comprendan la forma en cómo sus niños comprenden la lectura y la escritura en el nivel preescolar.	<ul style="list-style-type: none"> - Grabadora. - Cassettes. - Mascadas. - Dibujos. - Lápiz. - Papel. - Recortes de periódicos escritos en chino. 	Se realizarán dinámicas con aros, mascadas y música para integrar a los padres en equipos, donde se les dieron textos de periódico escrito en chino e hicieron una copia, posteriormente se les dio un dibujo por equipo para que inventaran una historia en la imagen.
10/diciembre.	Inventemos un cuento.	Que los niños desarrollen la capacidad de inventar cuentos o historias observando los dibujos y comprendan que lo que se escribe queda permanente para leerlo cuantas veces queramos.	<ul style="list-style-type: none"> - Una tarjeta navideña de medidas 30 x 30 cm. - Un pliego de papel lustre. - Plumones. 	Se mostró al grupo la tarjeta, posteriormente se les preguntó lo que veían, ¿por qué? ¿de qué época es? ¿qué se festeja? Etc. Para luego invitarlos a inventar un cuento de manera oral y pequeño; ya que lo hicieron, se les hizo reflexionar preguntándoles ¿y si mañana lo queremos contar otra vez y la maestra no viene? Si se nos olvida ¿qué haremos para recordarlo igual? Para que llegaran a la conclusión de que la maestra lo escriba mientras los pequeños hacen el dictado de la historia.

FECHA.	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD.	OBJETIVO.	MATERIALES.	DESARROLLO.
Enero 14 1999.	Vamos a leer a la calle.	Que el niño sea capaz de manifestar e interpretar los letreros y propaganda que conoce, comprendiendo el uso y la utilidad de éstos en la vida cotidiana.	Los materiales se encuentran elaborados en la calle.	Nos organizaremos para salir en grupo, observando y leyendo los letreros y propaganda que nos encontremos, se preguntará a los niños anticipadamente ¿quién sabe lo que dice, quién lo que consume y para qué?
21 enero 1999.	Observen niños ¿qué estoy haciendo?	Que el niño aprenda a diferenciar entre contar, leer y mirar. Y los estados de ánimo que manifiesta la maestra.	<ul style="list-style-type: none"> - Libro de cuentos. - Periódico normal. 	Se les invitó a los niños a participar en el juego de observación para luego adivinar qué hace la maestra y por qué cambió de ánimo.
13 febrero 1999.	Regalo para mis amigos.	Que el niño exprese de manera escrita sus sentimientos sobre la amistad a sus amigos.	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas. - Crayolas. - Sobres. - Lápiz. 	Después de hablar sobre el día de la amistad (fecha próxima) se les invitó a los niños a hacerle un regalo a su mejor amigo (s) acompañándolo de una tarjeta o dibujo elaborado por ellos, con un escrito sobre lo que significa su amistad.
11/marzo/1999.	Te contaré mi experiencia sobre el paseo.	Que los padres de familia sigan apoyando a la educadora en el desarrollo del proyecto, así como los niños narren sus experiencias y observen que lo que expresan se escribe y se lee.	<ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno. - Lápiz. 	Después del paseo al río para pescar, los niños narraron a sus papás desde el inicio de la salida, lo que sucedió hasta el final y su papá o mamá lo escribió, para luego leerlo y así el niño recuerde al momento que lo lean que le faltó, que le gustó o disgustó, etc.

FECHA.	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD.	OBJETIVO.	MATERIALES.	DESARROLLO.
24/marzo/1999.	Adivina el nombre de la canción.	Que los niños mediante la observación de los dibujos previamente elaborados, adivine el título de los cuentos que ha aprendido en el Jardín.	<ul style="list-style-type: none"> - Pellón. - Crayolas. - Plumones. - Cinta diurex. 	<p>La educadora elaboró algunos dibujos relacionándolos con títulos de cuentos que el niño conoce, fueron de saludos diferentes , de la bandera, de las calacas, de aseo, etc. Al mostrarles por ejemplo: el dibujo del Sol saliendo de entre las nubes, inmediatamente lo relacionaron con el título de la canción -¡“Solecito madrugador”!- gritaron. Volteamos el dibujo y efectivamente, atrás dice: El Solecito madrugador e iniciamos a cantar la canción y así sucesivamente.</p>
13/abril/1999.	¿Les gusta el nombre del cuento?	Que los niños observen las imágenes del cuento y expresen sus puntos de vista sobre el título.	<ul style="list-style-type: none"> - cuentos infantiles. - Trozo de papel. - Plumón. 	<p>Pasó al centro del círculo de niños, un alumno, para mostrar hoja por hoja a sus compañeros el cuento. Todos opinaban sobre lo que veían e iban inventando el cuento a su vez, poniendo nombres a los personajes, al final de cada cuento, se les preguntó -¿Cómo creen que se titula el cuento?- ellos opinaban, la maestra leyó el título original, si estaban de acuerdo, lo dejaban si no, lo tapaban con un papel pegado y le dictaban a la maestra el que ellos deseaban ponerle al cuento según su opinión a lo observado.</p>

FECHA.	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD.	OBJETIVO.	MATERIALES.	DESARROLLO.
9/mayo71999.	Un pensamiento para mamá	Que el niño sea capaz de escribir a su manera un pensamiento o deseo y lo lea.	<ul style="list-style-type: none"> - hojas. - Lápiz. - Crayolas. - Sobres. 	Se motivará a los niños aprovechando la fecha conmemorativa del día de las madres para que escriban un pensamiento o un deseo y lo regalen a su mamá.
16/mayo/ 1999.	Hagamos una tiendita.	Que el niño exprese lo que conoce de los artículos y sea capaz de leerlos.	<ul style="list-style-type: none"> - envolturas. - Botes. - Bolsas de diferentes artículos que consumen. 	Se les encargará a los niños bolsas y envolturas de los productos que consumen en su casa, los leeremos y formaremos la tiendita, cuando los pequeños compren o despachen tendrán que leer que dice en el empaque.

FECHA.	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD.	OBJETIVO.	MATERIALES.	DESARROLLO.
27/mayo/1999.	Desarrollar una receta de cocina.	Que el niño comprenda la importancia de la escritura como un medio de conservar la información.	<ul style="list-style-type: none"> - cuaderno. - Lápiz. - Ingredientes (varios para la elaboración de la receta "sopa de verduras"). - Cuchillo. - Cazuela. - Licuadora. - Parrilla eléctrica. 	<p>El día anterior se planeo con los niños, el cocinar. Se organizaron para llevar lo necesario y preguntar a sus mamás cómo se hace la sopa de verduras.</p> <p>La comenzaron a cocinar dividiéndose en equipos para preparar o picar lo necesario, narrando lo que su mamá les dijo. Comenzaron a hacerla, al final la maestra les dice que olvidó como la hicieron y la siguiente vez no sabría hacerla, preguntando a los pequeños ¿qué hacemos para no olvidar cómo se hace?</p> <p>Hubo varias opiniones, la educadora los encaminó a encontrar la respuesta adecuada concluyendo que escribieran en un cuaderno con un título "Recetas de cocina" y allí en orden escribieron la receta con un orden de ingredientes y procedimiento.</p> <p>Pasaron el cuaderno para que cada uno pusiera su nombre como recuerdo y la fecha del día.</p>

3.4 ORGANIZACIÓN DE LOS PARTICIPANTES

En el desarrollo de este proyecto es muy importante organizar de manera adecuada a los participantes, ya que depende mucho de ello para obtener los mejores resultados en las actividades que se realicen, buscar el espacio necesario y el lugar, sea dentro o fuera de la escuela, también es muy necesario el apoyo de la directora y el permiso por escrito de los padres de familia para cuando se tenga que alejar el grupo del plantel.

Los participantes se organizarán por medio de:

Actividades grupales: Es donde participan todos los niños, por ejemplo: cuándo pusieron nombre a los objetos de el aula por medio de tarjetas de cartulina.

Individuales: Cuando el trabaja solo por ejemplo: al realizar una carta o tarjeta sea algún amigo o mamá en su día.

En equipo :se trabaja con una cierta cantidad de niños, sea al inventar una historia observando un dibujo, o relacionarlo con algún canto que conozcan etc.

3.5 MATERIALES EDUCATIVOS

Los materiales educativos, son aquellos que utilizamos como apoyo para adquirir los conocimientos deseados.

Para desarrollar este trabajo, nos apoyaremos en la guía didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel preescolar, Antologías de la UPN, Apoyos de lectura y escritura en el nivel preescolar, Bloque de Juegos y Actividades, Programa de educación preescolar, periódicos, revistas, cuentos, libros de primaria, láminas, cartas y recortes; también utilizamos materiales que nos ofrece la comunidad, como murales, carteles y propaganda.

En cada uno de los diferentes materiales educativos señalados, podemos encontrar los lineamientos indispensables para llevar a cabo la propuesta y para que los niños se acerquen a la lectura y la escritura; desde luego todo este material fue seleccionado cuidadosamente para su aplicación. Aquellas actividades en las cuales se denota un enfoque constructivista, que como ya lo señalamos en diferentes ocasiones es el mejor método de inducir al niño a la adquisición de sus conocimientos de manera constructiva.

METODOLOGÍA

La metodología es aplicación coherente de un método. Método en sentido genérico. (7).

La *planeación* por proyectos es una metodología con la cual se aborda el trabajo en el nivel preescolar.

¿Qué es un proyecto?

Es una organización de juegos y actividades propios de ésta edad se desarrollan en base a una duda, pregunta o problema ,que consiste en llevar al niño de manera grupal a planear actividades relacionadas en un solo tema ,atendiendo a sus exigencias de desarrollo en todos sus aspectos. (8)

El proyecto se llevará a través de la metodología por proyectos que sugiere el PEP, y éste debe contar con la participación de los niños, docente y padres de familia; y se divide en tres etapas.

(7) EL PEQUEÑO LAROUSSE. Ediciones Larousse, S.A. de C.V. México, D. F., 1996.

(8) SEP Dirección General de Educación Preescolar. Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos del Jardín de Niños. México,1993. p.29

- La primera etapa, consta del surgimiento, elección y planeación general.
- **surgimiento:** debe ser a partir del interés de los niños, se les pueden sugerir temas con los que el pequeño tenga familiaridad; puede ser algún evento que haya llamado su atención, fechas cívicas, tradicionales o actividades que festeja en el jardín.

Es necesario que nosotros como educadores, sepamos captar de una manera muy profunda a través de distintas actividades como juegos, pláticas, dibujos o cuestionamientos.

- **Elección del proyecto:** después de analizar el interés grupal y se haya detectado cuál será el proyecto, definiremos el nombre del mismo; la educadora ayudará a interpretar el nombre, éste no tiene que ser siempre en forma de pregunta. Por ejemplo: ¿Dónde viven los animales? O conozcamos los animales que hay en la comunidad pero involucrando la participación de todo el grupo.
- **Planeación General del Proyecto:** En esta etapa podemos organizar las actividades y juegos que integran el desarrollo del proyecto, el material que necesitamos, ver qué tenemos, qué nos falta y dónde lo conseguiremos.

Debemos tomar registro de las respuestas que van surgiendo, donde los niños puedan ver claramente; puede ser el pizarrón o un papel grande, de preferencia con dibujos o recortes relacionados con el tema. Así los niños pueden recurrir al friso cuando surgiera alguna duda o deseen realizar algún cambio.

La planeación general también la debemos registrar en el cuaderno, estableciendo los juegos, actividades y material que favorezca el desarrollo integral y globalizador en el niño.

Como docentes, tenemos la obligación de investigar y documentarnos para tener elementos suficientes para resolver las inquietudes que surjan en el pequeño.

- Segunda etapa de realización del proyecto.

Es hora de realizar lo que hemos planeado a través de juegos y actividades significativas para el niño.

Para mantener despierto el interés del alumno es necesario mostrarle una gran variedad de materiales y técnicas para que el pequeño desarrolle su creatividad.

La realización de las actividades planeadas, nos permitirá explorar, descubrir, crear y compartir una gran experiencia de conocimientos.

Estas acciones las podremos realizar en forma grupal, individual o por equipos; también podemos recurrir a la colaboración de los padres de familia.

Respecto a la duración del proyecto, no la podemos establecer pues este depende del interés que esté mostrando el niño.

- La tercera etapa del proyecto consiste en la evaluación grupal y los resultados obtenidos.

En esta etapa podemos considerar varios aspectos; como la participación, dificultades, actividades, experiencias y la forma de relación niño-niño, docente-niño-padres de familia-comunidad y cambios realizados.

Para realizar una evaluación es necesario que el docente tome en cuenta los logros y dificultades, promoviendo el diálogo con los niños para conocer sus puntos de vista; además de registrar los aspectos más significativos.

PLANEACION GENERAL DEL PROYECTO

Nombre del proyecto: “conozcamos nuestras tradiciones”

Fecha de inicio: Noviembre 26 de 1999.

Surgimiento del proyecto: Desde estas fechas se está hablando de las posadas, la navidad, los reyes magos y los juguetes; y los niños ya platican entre sí sobre lo que van a pedir el día 6 de enero, cómo va a ser la posada del jardín, que van a comer y como van a ser los aguinaldos. Este es un interés que se puede palpar muy fácil, así que, procedimos a proponer y recibir ideas por parte de los niños y de ahí surgió el proyecto.

Previsión general de juegos y actividades.	Previsión de recursos didácticos.
<ul style="list-style-type: none">• Realizar adornos navideños.• Adornar el salón con motivos navideños hechos por los niños.• Realizar una tarjeta navideña.• Hacer una lista de lo que ocupamos para la posada.• Dibujar.• Recortar.• Realizar investigaciones.• Intercambio de regalos.• Realizar visitas.• Realizar la posada.	<ul style="list-style-type: none">• Cartulina.• Resistol.• Tijeras.• Papel crepé.• Hojas de árbol secas.• Piñatas de pino.• Hilo.• Velas.• Rollitos de papel sanitario.• Comida.• Dulces.• Etc.

PLAN DIARIO

Nombre del proyecto: “Conoceremos nuestras tradiciones”.

Objetivo: “Que los niños plasmen sus pensamientos y que experimenten que lo que se habla se puede escribir y permanecer ahí para volverlo a leer después, aunque la persona que lo escribió no esté presente.

Fecha: Diciembre 10 de 1999.

Rac: Realizaremos movimientos corporales.

Saludo: Nos saludaremos y cantamos una canción.

Fecha: Cuestionaremos a los alumnos sobre la fecha de hoy la escribiré en el pizarrón.

Lista de asistencia: Nombraremos lista y después contaremos los niños y las niñas que asistieron hoy.

Higiene: Se platicará con ellos de lo importante que es la higiene bucal.

Asamblea inicial: Recordaremos el proyecto y organizaremos las actividades para el día de hoy.

Actividad central: Los niños expresarán sus sentimientos y creatividad en una tarjeta navideña que ellos realizarán.

Asamblea final: Los alumnos y el docente evaluaremos los logros y dificultades que tenemos y cómo lo vamos a solucionar.

Despedida: Recogemos nuestras cosas y nos despedimos.

Observaciones: Durante el desarrollo de las actividades, los niños se mostraron entusiasmados, pues algunos conocían la tradición de enviar una tarjeta

EVALUACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

En este proyecto fueron cumplidas las actividades planeadas casi en su totalidad, pues las tradiciones de este tiempo navideño a los niños les llena de ilusión, pues están esperando los aguinaldos, los reyes magos, etc.

Una de las actividades que los motivó fue la realización de la posada, pues es una fiesta que disfrutan mucho.

Los niños ya conocen un poquito sobre el proceso que tiene una tarjeta navideña y una carta para llegar a su destino y cuál el motivo por el que se envía, aquí tuvimos que realizar algunos cambios. Pues no teníamos planeada la actividad de jugar al cartero; la hicimos y resultó muy agradable.

Explicamos el motivo por el cual se adorna con motivos navideños.

Por mi parte traté de prepararme e investigar y mostrarle a los niños, dispuesta siempre a colaborar para resolver sus dudas; aunque hubo ocasiones que nos tocó investigar juntos. En esta ocasión no tuvo mucho problema mantener vivo el interés de ellos, pues es un más que les motiva por sí solo.

Por parte de los padres de familia hubo disposición y en todo momento la mayoría participó y apoyó en las actividades que se programaron.

Lo que no pudimos realizar fue el intercambio de regalos, pero lo retomaremos en otra ocasión que vaya acorde con la actividad.

LA INNOVACIÓN EN LA PRÁCTICA DOCENTE

4.1 INFORME ANALÍTICO EN LAS TAREAS ASIGNADAS Y SUS LOGROS

Al inicio del año escolar se citó a los padres de familia a una reunión que se llevó a cabo en cada uno de los C. T. correspondientes. En dicha reunión se les informó a los padres de la propuesta de lectura y escritura que desarrollaríamos en el ciclo escolar 98-99. Iniciamos con una pequeña explicación. El por qué decidimos desarrollar este tema haciéndoles ver las consecuencias que tenía el aprendizaje precoz y bancario, que en algunos jardines se impartía; explicamos el plan de trabajo que se llevaría a lo largo del ciclo insistiendo en que sería de vital importancia el apoyo que necesitaríamos, tanto el niño, como el padre de familia así como el docente para obtener buenos resultados.

La mayoría de los asistentes manifestaron estar de acuerdo y apoyarnos en lo que se solicitará. Una vez que se les explicó, se dio a conocer el calendario de trabajo, mencionando que podrían haber algunos cambios, este fue el primer paso que realizamos y que de alguna manera se hizo reflexionar a los padres sobre el proceso que se seguiría, pues nuestro objetivo es que comprendan que un aprendizaje precoz de la lectura y la escritura pueden traer al niño consecuencias que nos permitirían un desarrollo intelectual adecuado, al forzar al pequeño, estamos contribuyendo a que la lectura la vea como una obligación y no como un placer.

Al realizar cada una de las actividades a lo largo del año escolar tuvimos experiencias de todo tipo, pues algunas de ellas lograron su objetivo con facilidad, mientras que otras teníamos

que insistir una y otra vez para lograr dejar huella en los niños y que los papás notaran el avance que se iba dando a través de las inquietudes que surgían en los pequeños al manifestar dudas sobre lo que decía en diferentes textos.

Las actividades que más los motivaron y que se desarrollaron con más satisfacción fueron el salir a la calle a leer e interpretar propaganda y letreros de todo tipo, otra fue “Para ti amigo” esta fue cuando los niños realizaron una tarjeta navideña o para desear felicidad a algún amigo o familiar.

Una actividad que no contemplamos en la planeación, fue que los papás les contaran un cuento a sus hijos, pero aún así la llevamos a cabo y obtuvimos un resultado muy favorable, pues hubo comentarios de algunas mamás de que nunca lo habían practicado y sin embargo, habían sentido mucha satisfacción.

Una de las actividades que más trabajo costó para que se cumpliera el objetivo fue la de “vamos a contar un cuento a nuestros compañeros” pero a pesar de todo, insistimos para que se dieran los resultados de manera favorable y lo logramos.

Respecto a las actividades dirigidas con padres de familia el curso taller fue una experiencia que hizo reflexionar de manera muy significativa.

4.2 ANÁLISIS DEL PROCESO DESARROLLADO EN CADA UNA DE LAS ACCIONES

- Nombre de la actividad:** Curso o taller con padres de familia.
- Fecha:** 21 de enero de 1999.
- Objetivo:** Lograr sensibilizar a los padres de familia nuevamente, mediante una experiencia propia; la manera en como aprenden la lectura y escritura sus hijos en preescolar.
- Material:** Recortes de periódico en chino, papel y lápiz.
- Desarrollo:** Se les avisó a las madres de familia con días de anticipación que habría una reunión, solicitándoles 30 minutos del día 21 para realizar una actividad de lectura y escritura.

Ese día comenzaron a llegar y me preguntaban – maestra ¿qué vamos a hacer? Y yo les decía – esperen unos minutos a que lleguen las demás, es una cosa muy sencilla.

Después de unos minutos se reunieron todas las mamás y se les explicó que trabajaríamos en equipo; hicimos una dinámica y se sentaron. Entonces se les repartieron unos recortes de periódico y les dije – ahora van a leer y explicar lo que dice ahí; las mamás muy sorprendidas me dijeron – maestra pero nosotras no sabemos lo que dice. Posteriormente se les mostró el mismo letrero, pero ahora con dibujos; esto facilita la acción y cada una comprendió lo que representaba.

Entonces les expliqué que los niños se guiaban también por el dibujo para interpretar la lectura. Después les dije – van a hacer una plana de esa escritura-; y las mamás contestaron que no sabían hacerlo y para qué les servía y se entretendrían mucho.

Les contesté – pues lo único que quería es que ustedes se den cuenta que el niño haga planas y planas de escritura sólo le sirven para ejercitar la psicomotricidad, pues de lo que hacen no comprenden nada.

EVALUACIÓN:

En el jardín “Mariano Hidalgo” de la comunidad de Villanueva Mich. fue la actividad que más sensibilizó a los padres de familia, se obtuvieron muy buenos resultados, pues se observó más la comprensión de los padres hacia los pequeños.

Ese día al término de la reunión, se escucharon mucho comentarios entre las mamás; decían – yo el año pasado si le exigía, pero este ya no, otro – yo nada más lo que el pueda hacer de aquí en adelante que hagan y en la escuela.

De ahí a la fecha la situación es más de comprensión con los niños, aunque algunas veces se les olvida, pero trato de estar platicando del tema cada que hay oportunidad.

En el Jardín de Niños “Corregidora” de la comunidad de La Ribera Jal. se dieron los resultados de esta actividad de manera muy similar, los presentes comentaban a la maestra que

tenía razón, pero que nunca habían tenido conocimiento sobre lo importante de la comprensión de la lectura y la escritura en el nivel preescolar, que de ahí en adelante van a trabajar con sus niños como ella les vaya indicando.

4.2 NARRACIÓN DE LA APLICACIÓN

Nombre de la actividad: Vamos a leer a la calle.

Fecha: Enero 14 de 1999.

Objetivo: Que el niño sea capaz de manifestar e interpretar los letreros y propaganda que conoce, comprendiendo el uso y utilidad de éstos en la vida cotidiana.

Material: El material está elaborado en la calle. Como son murales, propagandas de diferentes productos, placas con nombres de calles etc.

Desarrollo: Desde un día antes se les avisó que el viernes saldríamos a la calle a leer los letreros que encontraríamos.

Ese día realizamos en el jardín las primeras actividades de la mañana y en la asamblea les informé cómo llevaríamos a cabo la actividad, dentro y fuera del jardín; di recomendaciones para salir, los formé y nos fuimos; caminamos una calle y encontramos una tiendita de abarrotes y los alumnos comenzaron a interpretar los letreros, algunos acertaban y otros no decían exactamente lo que decía, pero lo intentaban; lo que más conocieron fue donde decía coca-cola y las frituras de Sabritas.

Así fue en todo el recorrido, los niños se divirtieron mucho, pues al llegar al jardín no dejaban de hablar de la experiencia que habían tenido ese día.

EVALUACIÓN: Al salir a la calle, todos los compañeros juntos se divertieron mucho y aprenden, la experiencia funciona bien aunque los niños que no quieren participar son los mismos de siempre, pero a ellos me les acercaba y les preguntaba si comprendían, pero no les gusta manifestarlo delante de sus compañeros.

Los resultados que se dieron en los diferentes grupos fueron parecidos, pues son niños de las mismas edades y los contextos tienen mucho que ver. Aunque por los comentarios y los registros de evaluación, los pequeños de la comunidad de La Rivera son más despiertos pues cuentan con medios de comunicación, y por lo tanto conocen de más propaganda.

Nombre de la actividad: Les gusta el nombre del cuento?

Nombre de la actividad: Les gusta el nombre del cuento?

Fecha: 13 de abril de 1999.

Objetivo: Que los niños observe las imágenes del cuento, expresen sus puntos de vista sobre el título.

El desarrollo de esta actividad fue realizada primero en el Jardín de Niños Corregidora de la comunidad La Ribera, para iniciar les mostré a los alumnos del grupo tres cuentos para que eligieran el que les gustara, la mayoría optó por un cuento muy colorido que presentaba imágenes atractivas, titulado Saccy la niña traviesa, en ese instante pasó un niño, Gerardo, e insistió en que él lo mostraba. Muy preocupado por participar comenzó a mostrarles cada dibujo; entre todos comenzamos a inventar el cuento sin tomar en cuenta las letras, tampoco habíamos planeado narrar lo que veíamos, así opinaban, ponían nombres a los personajes, mencionaban los nombres de los animalitos, etc. Se veía cuando Saccy curaba a los animales, los acariciaba, cuidaba y alimentaba; como jugaba con sus amigas, etc. Cuando finalizaron los dibujos, terminando el cuento les pregunté - ¿cómo creen que se llame el cuento? Unos opinaban: - los animales pequeños, otros que la casa del bosque. Así algunos que la niña cariñosa etc. Les dije, pues ahora les voy a leer el título escrito aquí: Saccy, la niña traviesa; es como se llama - ¿están de acuerdo? - ¡no!- contestaban. Dice un niño llamado Andrés. Yo no vi que hiciera travesuras, ella jugaba y cuidaba a los animales, no hacía travesuras; se formó una gran polémica en el grupo, entonces, les pregunté - ¿cuál creen ustedes que puede ser el título correcto?- - se lo podemos cambiar- fue otra vez Andrés, demostrando una gran participación, póngale Saccy la niña cariñosa; la mayoría gritaba - ¡sí, póngale así, bórrele las letras que tiene ahí!- les dije que no se borran. Se levantó Enrique, otro alumno; tomó cinta y una hoja diciendo -usted escríbalo aquí y péguelo encima para que lo tape. Todos aplaudían y se amontonaban encima de mí observando

cómo lo hacía. Fue una experiencia para todos, especialmente para mí muy inesperada. No creí que surgiera tal interés y participación del grupo.

El desarrollo de esta misma actividad en el Jardín de Niños de la comunidad de Villanueva, también se llevó a cabo de forma muy parecida, el grupo de niños escogió el mismo cuento porque tenía los dibujos más bonitos.

La maestra les preguntó si alguien gustaba pasar a leerlo. Juan se ofreció, comenzó por el título preguntándole a la maestra cómo se llamaba el cuento, le dijo: se titula Saccy la niña traviesa. Con su dedo lo leyó repitiendo lo dicho por la maestra, así siguió leyendo con su dedo cada renglón e inventando según las imágenes, cuando se quedaba pensando que inventar los niños lo ayudaban inventando y diciéndole lo que seguía, así los niños mostraron una vez más su gran imaginación y participación. La maestra les preguntó que les gustó más de el cuento, contestaban el grupo contestaba a coro: los animalitos. Ese fue el resultado de la aplicación de esta actividad.

- Nombre de la actividad:** Desarrollar una receta de cocina.
- Fecha:** 17 de mayo de 1999.
- Objetivo:** Que el niño comprenda la importancia de la lectura como un medio para conservar información.
- Materiales:** Parrilla eléctrica, licuadora, cazuela, cuchillos, ingredientes para la sopa, cuaderno y lápiz.
- Desarrollo:** Un día anterior a la presente fecha, se planeó con los niños qué cocinarían y opinaron que hiciéramos sopa de verduras. Se formaron equipos para llevar lo necesario. También les pedí que preguntaran a sus mamás como se prepara la sopa.

Así comenzamos nuevamente a trabajar por equipos con alumnos del Jardín de Niños Mariano Hidalgo. Para comenzar, un equipo se encargó de poner la pasta en la cazuela con aceite moviéndola, otros picaban, otro equipo molía, etc. Cuando se estaba cocinando la sopa dije a los pequeños – ya olvidé cómo se hace, si quiero hacerla alguna otra vez no voy a saber, ellos reían y me repetían entre gritos y desorden cómo la hicimos; les comentaba que no les entendía. Fue cuando comencé a explicarles que si hacemos algo cómo podremos hacer para conservar la información y retomarla o acordarnos cuando queramos. Los pequeños no me entendían, les volví a explicar que si yo guardo algo para acordarme cuando lo vea como las fotografías. ¿qué debo hacer si no puedo guardar la sopa? una niña llamada Patricia, se paró y me dio una hojita, ésta era la

receta de la sopa que su mamá le anotó como tarea. Así todos concluimos que lo que se escribe se puede conservar para cuando lo necesitemos lo podamos leer.

En el jardín de niños “Corregidora” se llevó a cabo la misma actividad encaminada también a lograr el objetivo mencionado, con las siguientes variantes: se les dejó a los niños de tarea llevar por escrito una receta de una sopa por lo tanto, se tuvo que elegir una para hacerla. El grupo eligió la que llevaba verduras. Así, formados los equipos se desarrolló la actividad.

Al terminar, la maestra les comentó que tenía ganas de hacer esta comida en su casa pero olvidó el procedimiento ¿cómo recordaré la manera de hacerlo? Paola opinó rápidamente –pues de la que le traje de tarea.- ¡claro que sí! Contestó la maestra, - tienes razón; la mayoría del grupo contestó lo mismo. Así quedó cumplido nuestro objetivo.

4.3 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

“En su aplicación más amplia, la evaluación puede definirse como un conjunto de actividades que conducen a emitir un juicio sobre una persona, objeto, situación o fenómeno en función de criterios previamente establecidos que permiten tomar decisiones acertadas”. (9)

En preescolar se ha optado por la evaluación cualitativa, la cual la realizamos a través de dos procedimientos: la transversal y la permanente o continua. A fin de valorar aspectos generales o específicos.

La transversal la llevamos a cabo en tres momentos del año escolar, que se conocen como: inicial, intermedia y final.

La evaluación generalmente la realizamos a diario en el jardín de niños, apoyada por la autoevaluación y la coevaluación. De acuerdo a las actividades realizadas de lectura y escritura a lo largo del ciclo escolar fueron los avances o dificultades que teníamos.

Pudimos observar la participación y disposición de los padres de familia, la mayoría de éstos expresaron estar de acuerdo después de realizar las actividades correspondientes en no seguir presionando tanto a sus hijos y apoyar en las actividades que se llevan a cabo para desarrollar la lectura y la escritura.

(9) SEP. LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO DIDÁCTICO, México, 1991. p. 9.

De acuerdo a las actividades que se realizaron con los niños, nos dimos cuenta del avance de los pequeños y el interés que mostraban por la lectura y la escritura, ya que fuera de clases, durante el recreo o después de la salida, tomaban cuaderno y lápiz poniéndose a copiar lo que encontraban dentro del aula, fuera letreros de los dibujos o bien frases o letras de envolturas de las golosinas o comida que ellos mismos llevaban. Al preguntarles ¿qué dice ahí? Contestaban de manera correcta diciendo –dice pan, o Coca Cola, Sabritas-, etc.

Esto es muy importante ya que es parte del objetivo, que el niño comprenda la utilidad de la lectura y la escritura en la vida cotidiana.

De esta manera, sentimos que el proyecto obtuvo u obtuvimos muy buenos resultados, tanto con los niños como con los padres de familia, pues es éstos terminaron por comprender que este aprendizaje se da de manera natural, comprobando la actitud de sus pequeños en las tareas realizadas en casa y ayudados por ellos.

También cuestionamos a los padres de familia, preguntándoles sobre los cambios, que han observado en sus niños respecto a la lectura y la escritura; estos nos informan que hasta los cansan ya que por donde van pasando por la calle van leyendo todo tipo de propaganda y dentro de la casa todo libro, revista o recorte quieren que se los lean.

Siendo así, los padres de familia se sienten satisfechos y desde el momento que los involucramos en este proyecto y han estado colaborando con los docentes y los niños, no manifestando reclamos, dudas, ni conductas negativas hacia nuestro trabajo.

Observando la conducta de los padres con sus hijos y con los docentes, que es muy positiva, pues comprendieron la intención de la propuesta, el observar el gran avance de los niños en el aprendizaje de la lectura y la escritura, los docentes nos sentimos muy satisfechos y felices, ya que no fue tan sencillo trabajar con ellos y sus padres al mismo tiempo. Después de esta experiencia podemos recomendar a nuestros compañeros encargados de la educación preescolar, que desde el inicio del ciclo escolar, despertemos el interés en el alumno por la lectura y la escritura. Y no olvidemos hablar con los padres de familia para explicarles en qué consiste nuestro trabajo con sus hijos y darles a conocer la importancia de su ayuda en todo momento sea en investigaciones, tareas a realizar y demás; teniendo reuniones periódicas con ellos para darles a conocer el avance de desarrollo que está obteniendo el pequeño.

Constantemente nos pedían – maestra lea aquí, o qué dice acá, hay que escribirle una carta a nuestro papá, etc-. Otra de las observaciones que hicimos fue que nos pedían o preguntaban – ¿maestra hoy no va a hacer aviso para pegar en la puerta de entrada? Etc.

Observamos que los niños ya comprendieron la utilidad de la lectura y la escritura en nuestra vida cotidiana y que también ellos ya estaban solicitando.

En lo que se refiere al Jardín de Niños “Mariano Hidalgo”, los padres de familia expresaron haber trabajado mucho con sus pupilos mostraron su agradecimiento a la maestra por informarlos u orientarlos en el trabajo con sus niños; aparte comentaron que ya los notaban diferentes a años anteriores con sus otros hijos, más abiertos e interesados y eso sí más preguntones.

En el caso del Jardín de Niños “Corregidora” los comentarios de los padres fueron similares, y las compañeras de trabajo expresaron sus observaciones diciendo que sus hijos no manifestaban tanto interés por la lectura y la escritura, pues no era fácil que inventaran historias ni tomaban tanta atención a la lectura, pidiendo apoyo para que el próximo año también se lleve el taller con sus padres de familia, ya que les sucedió que pidieron algunas investigaciones a sus niños y algunos padres les dijeron que ese era trabajo de ellas, otros simplemente no lo hicieron, es por esto tan importante que en el desarrollo de la propuesta participemos todos en un bien común al aprendizaje de sus pequeños.

CONCLUSIONES.

Esta propuesta está apoyada en los estudios que realizara Jean Piaget, ya que en el escolar, para adquirir cualquier aprendizaje, pasa por diferentes etapas que lo ayudarán a construir su propio conocimiento a partir de su entorno inmediato.

Nuestro papel como educadoras es buscar en todo momento, sensibilizar a los padres sobre la forma más adecuada de cómo acercar e iniciar el proceso de la lectura y escritura a los niños de tercer grado, considerando éste como una forma de expresión y comunicación que el alumno va estudiando progresivamente en su interacción con el medio social, por lo que este problema se debe ver como algo implícito en cualquier actividad que se realice.

Nuestro objetivo principal es que participe activamente de su propio aprendizaje con el apoyo de padres y docentes.

La mayoría de los niños están rodeados de material escrito desde pequeños, la mayor o menor participación en actividades que impliquen la utilización del mismo, definirá en gran medida el grado de estructuración cognitiva que alcance para enfrentarse en el aprendizaje de la lectura y la escritura.

En el jardín de niños, nos corresponde a los docentes compensar estas diferencias de estimulación que los alumnos traen de sus casas.

Las actividades orientadas hacia este aspecto de desarrollo tienen por objetivo favorecer el proceso mediante el cual el niño llegará a leer y escribir en una etapa posterior.

Para nosotras como docentes, al realizar este trabajo, nos dimos la oportunidad de reflexionar sobre lo que afecta y favorece al niño con respecto al aprendizaje de la lectura y la escritura en el nivel preescolar.

Después de esta experiencia, podemos recomendar a nuestros compañeros encargados de la educación preescolar, que se acerquen más a los niños, que los motiven con actividades, que les despierten el gusto e interés por la lectura y la escritura. Olvidándonos de que tienen que aprender a leer y a escribir, antes e iniciar su educación primaria.

Y desde el inicio del preescolar de los niños hagamos comprender a los padres de familia lo importante que es su colaboración para el desarrollo intelectual de los pequeños, apoyándolos y comprendiéndolos.

Es muy importante que involucremos a los papás de los alumnos en las tareas de investigación y demás de los pequeños, haciéndoles hincapié en que el ambiente familiar es un factor muy importante para que los pequeños adquieran la maduración adecuada en todos los aspectos.

Pero sobre todo, que los apoyen y comprendan, no los presionen a que aprendan, en este caso a leer y a escribir de manera inadecuada con presiones y castigos; ya que el aprendizaje en el niño se da solo y de manera natural.

BIBLIOGRAFÍA.

AGUIRRE WENCES Aroldo, et. Al Construcción social del conocimiento y teorías de educación; Antología Básica; UPN México. 1994.

ARIAS OCHOA, Marcos Daniel; et. Al Hacia la innovación; Antología Básica; UPN 1ª Edición; México, 1994.

ARIAS OCHOA, Marcos Daniel; et. Al El Maestro y su práctica docente; Antología Básica, UPN México, 1994.

ARROYO DE YSCHINE Margarita, Robles Baez Martha, Programa de Educación Preescolar Ed. SEP. Morelia, Mich. 1981.

COHEN H. Doroty, Cómo aprenden los niños; métodos educativos; SEP 1ª Edición; México, 1997.

COLL; Cesar La Pedagogía Constructivista, Antología Básica UPN México, 1995.

DE AJURÍA GUERRA J. El niño, desarrollo y proceso de construcción del conocimiento; Antología Básica UPN México, 1994.

DE GONZÁLEZ AVILA, Ana Leticia; et. al El niño preescolar y su relación con lo social; Antología Básica UPN México, 1994.

DE MENDOZA, Margarita; Guía práctica para la maestra del Jardín de Niños, Gil Editores, México, 1999.

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos del Jardín de niños. SEP, México, D 1993.

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, Programa de Educación Preescolar; SEP México, 1992.

LAROUSSE Diccionario de la Lengua Español, 1ª Edición, Editorial Larousse, México, 1997.

MURO FLORES, José Luis, Análisis de la Práctica docente propia; Antología Básica, UPN México, 1994.

NEGRETE ARTEAGA, Teresa de Jesús et. al. Seminario de formalización de la innovación; Antología Básica UPN, México, 1994.

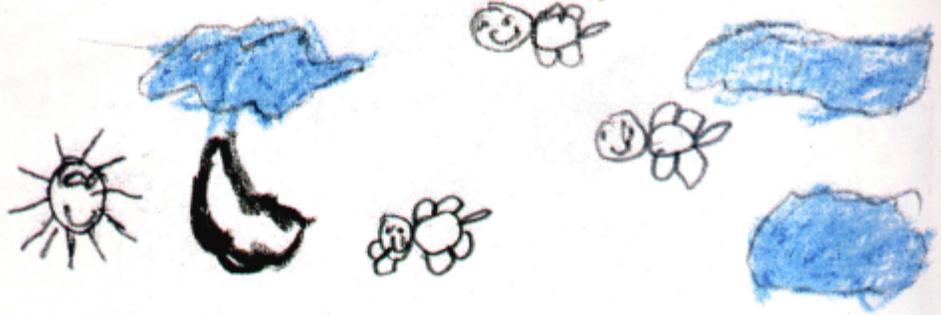
PIAGET JEAN. Cómo aprenden los niños en: Antología Básica; Desarrollo de la lengua Oral y Escrita en preescolar, UPN, México, 1995.

RAMÍREZ FLORES, Flora Fabiola et. al. Taller de Lectura y escritura. Proyecto de alternativas de atención a la educación preescolar, SEP, México, 1996.

SELECCIONES DEL READER'S DIGEST. VIDA Y PSICOLOGÍA, México, 1995.

TAPIA ORTEGA, G. Arturo Aplicación de la Alternativa de innovación; Antología Básica, UPN, México, 1995.

ANEXO 1

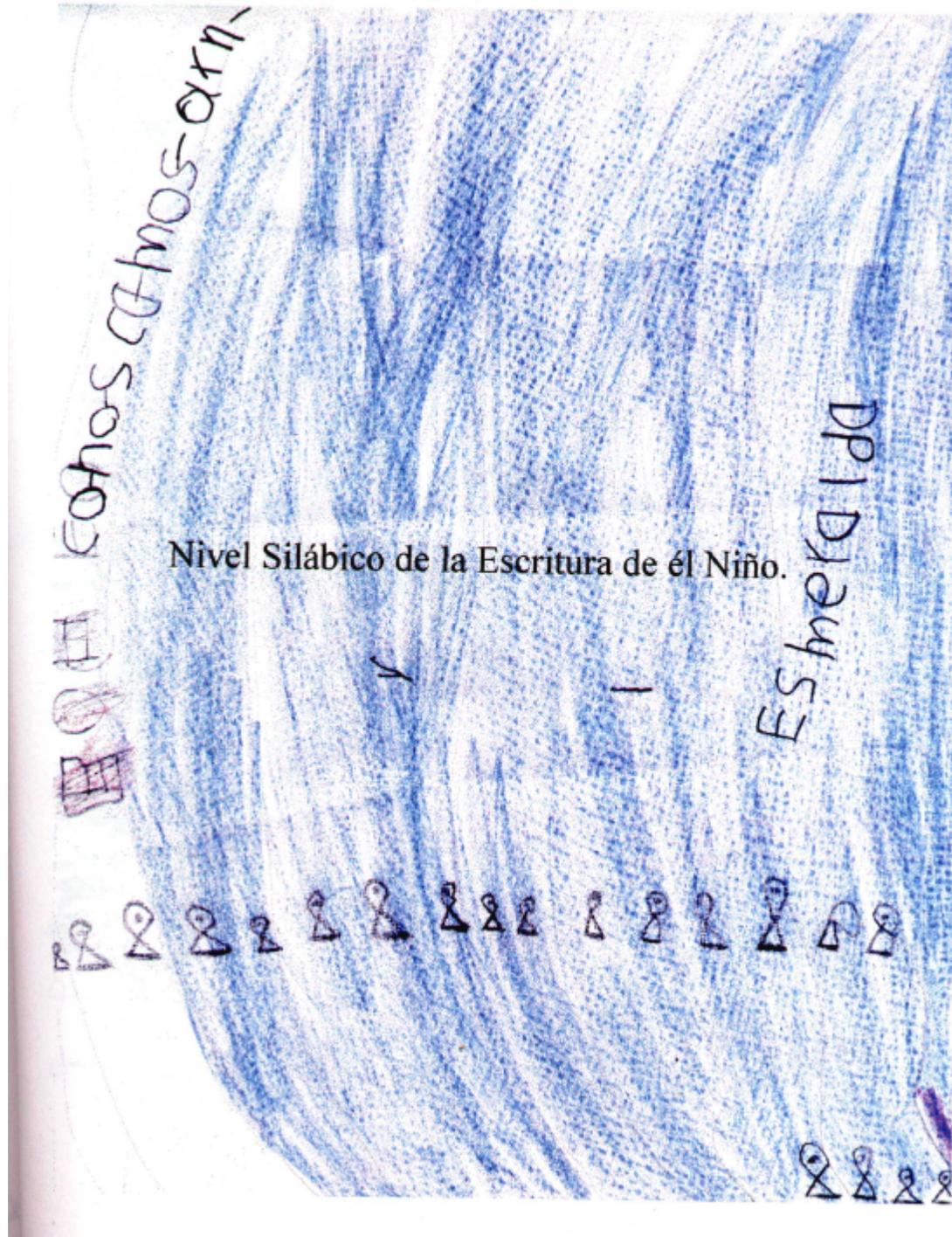


ARRRRA U MA-OIA U-MI-I-QA

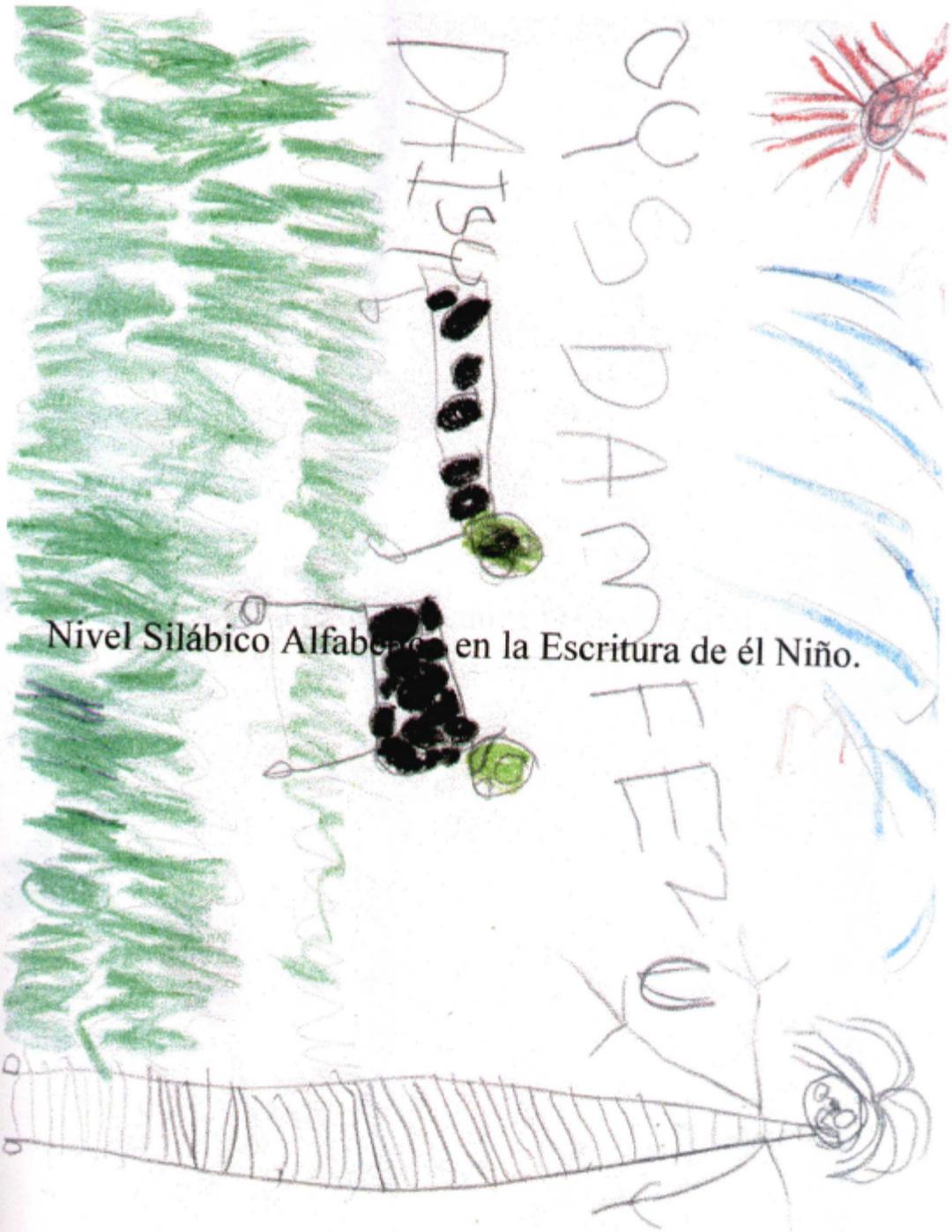
Nivel Pre-Silábico de la Escritura en el Niño.



ANEXO 2



ANEXO 3



Nivel Silábico Alfabético en la Escritura de él Niño.

ANEXO 4

COMO SOMOS - DIMENSIONES - JUNI

ADRIAN



El Niño Copia textos, alcanza el Nivel Alfabético.



Anexo 5



Muestra El Interés Del Niño Por La Lectura

Anexo 6

관광부 (213) 388-7000 /
항공부 (213) 387-1000
•오렌지카운티 지사
(가든그로브, 세리토스, 플러든, 어바인)
1-800-956-3939 / 714-562-0206
•동부지사(로렌하이츠, 리버사이드)
1-800-994-1233
•밸리지사 (818) 840-9424
•기디나지사 (310) 217-8899
•샌디에고지사 1-800-994-1233
•INTERNET: <http://www.aju.com>

Texto Escrito En Chino, Utilizado en El Curso Taller Con Padres De Familia

ANEXO 7



98 김대중 대통령
국민행운시모션버스

관광부 (213) 388-7000 /
항공부 (213) 387-1000
*오렌지카운티지사
(가인그로브, 새크라멘토, 플러몬, 아미요)
1-800-996-3939 / 714-542-0206
*동부지사(오렌지카운티, 라하사아일랜드)
1-800-994-1233
*캘리포니아(리버) 840-9424
*가디너지사 (310) 217-8899
*샌디에고지사 1-800-994-1233
*INTERNET: <http://www.kju.com>

CREM CREMION

TE OFRECE UNA GRAN PROMOCIÓN EN
TUS VIAJES A EXCURSIONES. TRES DIAS Y
CUATRO NOCHES COBRANDOTE SOLO LA
MITAD.

VIAJES, DESTINOS, TELEFONOS.
COMUNICATE.

Texto Escrito En Chino Acompañado Por Una Imagen Utilizado En El Taller
Con Padres De Familia