



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162

EL JUEGO COMO ESTRATEGÍA DIDÁCTICA PARA
CANALIZAR LA AGRESIVIDAD INFANTIL EN
PREESCOLAR.

MARIANA ANAYA GARCÍA.

Zamora, Michoacán., Noviembre 2003.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 162

EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA
CANALIZAR LA AGRESIVIDAD INFANTIL EN
PREESCOLAR.

PROPUESTA DE INNOVACIÓN VERSIÓN ACCIÓN
DOCENTE QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRESENTA:

MARIANA ANAYA GARCÍA.

Zamora, Michoacán., Noviembre 2003.

ÍNDICE

1. EL PROYECTO

	PÁGINA
INTRODUCCIÓN	4
1.1. DIAGNÓSTICO	6
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	30
1.3. ELECCIÓN DEL PROYECTO	34

2. LA ALTERNATIVA

2.1. ELEMENTOS TEÓRICOS Y CONTEXTUALES	36
2.2. ESTRATEGIA DE TRABAJO	37
2.3. ESQUEMAS DE PLANEACIÓN	42

3. LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

3.1. REPORTES DE APLICACIÓN	60
3.2. EVALUACIÓN DE RESULTADOS	70

4. LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN

4.1. APRENDIZAJES OBTENIDOS	72
CONCLUSIONES	77
BIBLIOGRAFÍA	78
ANEXOS	80

INTRODUCCIÓN

En mi experiencia como educadora mi principal preocupación es controlar la agresividad que muestran algunos niños, en el nivel preescolar (de tres a seis años) me interesa este problema porque en mi caso afecta en mi trabajo día con día.

Con el proceso de investigación sobre el tema espero responder a centrar la descarga de estímulos nocivos sobre otro objeto o encausarlo hacia algo que sea bueno. Responder a la pregunta de ¿Por qué la agresión de los niños?... Y tratar de orientar esa agresividad por medio de la actividad lúdica.

No deseo formar niños pasivos y obedientes, sino que puedan jugar con otros sin actitudes groseras o violentas; quiero que sean activos y creativos dentro de sus posibilidades, no pretendo que se porten como angelitos, sino que solamente sean ellos mismos, y que conozcan el mundo que les rodea que influye en su comportamiento y a través del juego expresen todo lo que ellos sienten, pero olvidándose un poquito de ganarle a su compañero y querer ser siempre el mejor y pelearse, que respeten reglas y lo más importante, que sean niños.

Esta actitud agresiva de los niños muchas veces es el reflejo de los padres de familia y se presenta en el aula, por eso; tengo la necesidad de hacer un esfuerzo para que cambien su comportamiento y que su conducta sea positiva con sus papás, con sus compañeros de clase, con sus maestras y maestros, para que todo funcione, será necesario contar con el apoyo de los padres de familia y de los mismos alumnos.

El presente proyecto de acción docente se enfoca en el juego como una estrategia para descargar la energía negativa del niño, porque en el juego se expresan sus deseos, sus conflictos lo hace voluntaria y espontáneamente.

Es importante saber que el juego es un gran canalizador de sentimientos y emociones, porque en el juego los niños pueden encontrar una gran válvula de escape que todos necesitamos.

1. EL PROYECTO

1.1 DIAGNÓSTICO

CONTEXTO:

UBICACIÓN GEOGRÁFICA:

El municipio de Zamora se localiza en el noroeste del Estado de Michoacán con una altura de 1570 metros sobre el nivel del mar.

Zamora tiene una amplitud de doscientos mil kilómetros cuadrados. Es una colección de trozos de distintas y aun opuestas partes del mundo, una antología de paisajes, un muestrario de una amplia variedad de rocas, altitudes, relieves, temperaturas, hidrologías, edafologías, flores y faunas.¹

Es parte de la llamada recorrida de punta a punta por el río Lerma, limitada al norte por la Sierra Gorda y al sur por el eje volcánico, rota aquí y allá por volcanes extinguidos y lagunas en vías de extinción.²

La ciudad de Zamora de Hidalgo, Michoacán es cabecera municipal, siendo también cabecera del distrito federal y local y cabecera judicial. De acuerdo con los datos presentados por el INEGI en el censo de población 1990 el municipio contaba en ese año con 144,899 habitantes.

Los límites de nuestro municipio son los siguientes: al norte colinda con Ecuandureo e Ixtlán, al sur con Jacona y Tangancicuaro, al norte colinda con

¹ González González Luis. ZAMORA. El colegio de Michoacán. México. 1994. P:19

² Ibidem. P:20

Churintzio y Tlazazalca y al poniente con los municipios de Santiago Tangamandapio y Chavinda. Pertenece a nuestro municipio las siguientes rancherías:

- Chaparaco
- Ojo de agua
- La rinconada
- Cerrito de Ortiz
- La comunicación
- Ario de rayón
- La labor
- Estancia de Amezcua
- La Saucedá
- Romero de Torres
- San Sebastián
- La ladera
- Atacheo
- Sauz de abajo
- Aquiles serdán
- El guamúchil
- Romero de guzmán
- Tierras blancas
- Villa fuerte
- El llano
- El espíritu
- El zapote
- Atecucario

En una superficie no mayor de seis kilómetros cuadrados ofrece consideraciones de montaña, de valle y de meseta.

El clima es tan templado como el del Bajío Guanajuatense, la lluvia es más copiosa, por precipitación media anual sobrepasa los 800 milímetros. La abundancia de manantiales, ciénegas, ríos, arroyos, está muy por encima del promedio nacional y regional. El bajío zamorano se cierra por su extremo oeste con la laguna de Chapala, antes del nombre harto extendida que hoy en día, pero aún achicada la más grande de México.

Por el rumbo norte, la región de Zamora limita con el río Lerma que vierte sobre Chapala 2,150 millones de metros cúbicos al año. Hacia el sur se toma con la altísima cierra de Patamban y otros fragmentos de la cordillera neovolcánica.

El bajío zamorano es una sucesión de llano y montaña. El anchuroso de Zamora (422km cuadrados) si se compara con la extensión del municipio de Zamora con los restantes del estado de Michoacán no se alinea entre los mayores (el de Arteaga es ocho veces y el de Coalcomán seis veces más extenso que el zamorano)

COMUNICACIONES Y TRANSPORTES

A pesar de que Zamora se conoce como una ciudad muy bien comunicada es fácil llegar a ella por todos los servicios que ofrece la moderna comunicación, y hablando del Centro Educativo Infantil Melanie Klein, el 80% de la comunidad estudiantil que acude aquí, sus padres tienen vehículo y eso le da facilidad para llegar al colegio.³

³ Formato de entrevista inicial. C.E.I. Melanie Klein.2002.

PRIMEROS POBLADORES

Hay restos arquitectónicos en el Opeño que datan de 1500 años AC. cinco tumbas descubiertas en el subsuelo tepetatoso de la colina cercana a Jacona.

La población sedentaria del valle aparece con los tecos que hablan Náhuatl y que probablemente se fundieron con los habitantes anteriores de la región después aparecen los purépechas o tarascos. Según la relación con Cuitzeo, la palabra purépecha significa: hombres de trabajo, eran pescadores, agricultores y artesanos.

PRINCIPALES CULTIVOS

Gracias a la fresa, el municipio de Zamora se ha ganado plenamente los objetivos de agrícola e industrial. En la industria fresícola zamorana se ha invertido centenares de millones de dólares en su mayoría. Dado el carácter del producto perecedero de la fresa, es necesario conservarla bien fría para propagarle su índole comestible.

Por otro lado, el trigo, el frijol, el maíz de riego de siembra en enero a abril y se cosechan de mayo a septiembre. Pero en los terrenos de temporal, el maíz y el frijol se siembran de mayo a junio y se cosechan entre octubre y a principios de diciembre.

COMERCIO

El comercio se hace a través de los supermercados, tiendas de abarrotes, tiendas de tela, zapaterías, mueblerías, joyerías, maquinaria, agrícola, ferreterías,

tlapalerías, almacenes de departamentos (Gigante, Comercial Mexicana, Farmacias Guadalajara, Coopel, etc.) fumigantes, fertilizantes, materiales de construcción, ventas de automóviles y camiones, refacciones automotrices, libros, publicaciones y periódicos, papelerías, tiendas de discos, tiendas de línea blanca (estufas, refrigeradores, hornos de microondas, aparatos de sonido, lavadoras, secadoras, etc.).

Zamora ha mantenido el prestigio de ser la ciudad mercado número uno de la región del noroeste de Michoacán.

Es una ciudad con mayor número de mercaderes y marchantes que La Piedad y Sahuayo, a la que sólo le hace mella la enorme actividad mercantil de Guadalajara.⁴

MERCADOS

Por principio de cuentas hay cuatro mercados de los más importantes en esta región que son:

- Hidalgo
- Del carmen
- Dolores
- Del valle

Y no pocos supermercados y vendimias a flor de tierra que no les piden nada en desorden y algarabía, multitud y desaseo a los de las grandes urbes mexicanas, abundan las tiendas de abarrotes. Se distingue por el volumen y las vitrinas lujosas

⁴ González González Luis. Op.cit. P: 244.

de las mueblerías y los almacenes de telas, vestidos y de zapatos. Atraen la atención con sus enormes y lujosos rótulos las distribuidoras de automóviles y boticas.

Son más discretos los almacenes para construcción y los fertilizantes e insecticidas.

VESTIDO

A través de los años la ropa manufacturada o de fábrica ha venido a sustituir a las hechuras caseras. Se usan los pantalones para ambos sexos, principalmente los pantalones de mezclilla, camisas de colores chillantes, chamarras, guayaberas y suéteres tejidos de fábricas para los varones un buen calzado, principalmente botas para el campo. Aunque ahora el vestido es sencillo, es de mejor calidad y está al alcance de más personas: en la ciudad ya no se ven los pies descalzos de hombres y mujeres zamoranos.

OCUPACIÓN

De los 20,861 zamoranos activos en el último censo:

8% reciben tratamientos de patrones

11% de empleados

13% de obreros

13% de ejidatarios y trabajadores por su cuenta

35% de jornaleros y trabajadores de peones.⁵

⁵ González Luis. Op. Cit. P: 201

OFICINAS PÚBLICAS

- Oficina federal de hacienda
- Registro nacional de electores
- Comandancia del octavo regimiento
- Secretaría de recursos hidráulicos que maneja el distrito de riego n. 61
- Oficina de telégrafos
- Oficina de correos
- Telmex
- Tránsito federal
- Comisión federal de electricidad
- Policía
- Tránsito local
- Bomberos
- Administración de rentas
- Registro civil

CARRETERAS QUE LO COMUNICAN

México – Morelia – Zamora – Guadalajara

Zamora – La Piedad – Autopista de Querétaro

Zamora – Los Reyes

Zamora – Carapan – Uruapan – Cuatro caminos – Arteaga – Playa azul.

ÁMBITO LABORAL

ANTECEDENTES

La fundación del centro de trabajo donde laboro que es el Centro Educativo Infantil Melanie Klein se dio el día tres de enero de 1995, bajo la iniciativa de la psicóloga Patricia Díaz Caballero con el fin de emplearse con el cuidado de los niños y brindar a Zamora un lugar donde éstos fueran cuidados y estimulados mientras las madres de familia trabajan, el nombre se le dio por la gran admiración hacia la psicoanalista Melanie Klein quien propone varios postulados psicoanalíticos aplicados a los niños principalmente a los agresivos.

Este proyecto se inició en la calle Guerrero n. 15 Poniente de esta ciudad de Zamora, donde los principales alumnos eran hijos de madres trabajadoras que necesitaban un horario amplio de 7:00 AM. A 6:00 PM. Sin embargo, había la necesidad de brindar un servicio más completo.

Ya no era solamente la guardería, sino que era de vital importancia que aquellos que tenían cuatro y cinco años de edad cursaran el segundo y el tercer año de preescolar, surgiendo así la necesidad de contratar educadoras que les proporcionaran a los niños los conocimientos básicos y que estimularan su madurez mientras trabajan, comenzó a hacer los trámites necesarios para conseguir la incorporación (trámite que duró más de dos años).

Así surgió este proyecto donde se lleva ya cinco generaciones de egresados. La preocupación por la cual realicé este proyecto es porque los niños que acuden a este centro educativo, un 40% tienen actitudes agresivas y eso es preocupante y para mí como educadora es para tomarse en cuenta para una investigación, para darle una buena causa a esa agresividad.⁶

METODOLOGÍA EMPLEADA

⁶ Formato de entrevista inicial. Centro Educativo Infantil Melanie Klein 2002.

El centro educativo infantil Melanie Klein se encuentra dividido en áreas, una de jardín y otra de guardería.

El jardín de niños está conformado por los alumnos de segundo y de tercero de preescolar, quienes trabajan a través del método de proyectos. También trabajamos una hora de computación, media hora de danza folklórica, una hora de educación física y una hora de inglés a la semana a través del método interactivo para que los niños vayan adquiriendo algunos conceptos básicos de dicha lengua, esta área la hemos trabajado desde la iniciación de la institución, como una materia adicional, sin embargo debido a las reformas educativas en preescolar parece ser que ya será obligatoria en todos los jardines de niños.

Con el paso del tiempo la institución ha adquirido algunas computadoras que nos permiten adentrar al niño en este fascinante mundo, además de estimular algunas habilidades como la coordinación ojo – mano, la ubicación espacial, etc.

OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

En sintonía con el sistema educativo nacional, cumpliendo con la normatividad curricular, en nuestro centro de trabajo buscamos el cumplimiento de los objetivos de la educación preescolar, mismos que se encaminan a:

- Estimular el desarrollo armónico de la personalidad del niño, integrando aspectos neurofisiológicos, mental y social.
- Favorecer la expresión individual en las actividades dinámicas, artísticas, de lenguaje, de observación y de comprensión.

- Estimular la socialización del niño en su triple aspecto de comunicación, colaboración y sociabilidad.
- Ayudarle a la adquisición de valores morales, éticos y religiosos.
- Crear a su alrededor un entorno rico en estímulos que favorecen el desarrollo evolutivo de conductas y actividades.⁷

LA FUNCIÓN DE LA ESCUELA

En un primer momento la institución fue percibida por los padres de familia como un lugar donde se acudía para dejar a los alumnos mientras éstos trabajaban.

Se comenzó a notar que los padres de familia, poco les interesaba si los niños tenían actividades establecidas bajo un programa de trabajo, muy al contrario a lo que sucede hoy, pues en cada una de las reuniones que tenemos, nos estamos cuestionando acerca del desarrollo y la metodología que empleamos y los tipos de conducta que tienen los niños y niñas con las diferentes personas; desde luego existen sabidas excepciones de descuido e indiferencia ya que como ofrecemos un horario muy amplio, ellos perciben a esto como un lugar en donde se guarda al hijo, mientras que labora, pero el concepto de la comunidad hacia la escuela ha cambiado, poco a poco, pero va cambiando por que: “Las características materiales y educativas de lo que se pudiera llamar escuela ideal no han sido fáciles de perfilar en ninguna época, ni siquiera para los psicólogos o pedagogos más destacados de cada momento”.⁸ Lo que realmente me preocupa es que los padres de familia quieran

⁷ Pedagogía y Psicología infantil. Biblioteca para padres y educadores. Tomo II.Cultural. España. 1999. P:132

⁸ Ibidem.

apoyarme y se den cuenta de la agresividad de sus pequeños, para así unidos poder encauzar la conducta de sus hijos.

PRÁCTICA DOCENTE

EL PERSONAL DOCENTE

El personal que labora en esta institución son personas comprometidas con la labor que estamos realizando, se preparan continuamente y todos estamos en proceso de crecimiento, a todas nos encantan los niños y hacemos nuestro trabajo con mucho empeño, dedicación y alegría a pesar de los pesares.

La institución está encabezada por la directora Psicóloga Patricia Díaz Caballero; la educadora de tercero de preescolar que realizó sus estudios en el CEJA, MA. Concepción Vega Lozornio, yo Mariana Anaya García que soy encargada del grupo de segundo de preescolar y cursé la licenciatura en educación en la Universidad Pedagógica Nacional, la educadora de primero de preescolar que es pedagoga egresada de Guadalajara Paula Berenice Fuentes García, el maestro de Educación Física Arturo Espinosa Quintero, la encargada del grupo de la tarde, Paulina López Madrigal, que está realizando sus estudios de Psicología en IVAZA, la educadora de maternal; Guadalupe Guerrero Espinosa, una señora encargada del aseo de la institución Teresita Zavala Zamora y la secretaria: María Elena González Torres, donde todas y todos desarrollamos con entusiasmo y dedicación nuestra vocación de enseñar a los pequeños.

La población que acude a esta institución tiene características socioeconómicas muy variadas, lo mismo que las culturales y diferentes maneras de educar a sus hijos e hijas, la gran mayoría son padres y madres trabajadores de clase media trabajadora con necesidad de que sus hijos e hijas reciban una

educación.⁹ Es por eso que en esta institución los horarios son muy amplios para los padres de familia que se encuentran en esta situación, no se sientan presionados por el tiempo, y así el personal docente se dedica a hacer su trabajo desarrollando todas las áreas, aprovechando el interés de los pequeños.

En cuanto “Los fundamentos de los sistemas escolares serían: económicas, socio – políticos, legislativos, históricos, culturales y filosóficos. Las funciones de que el sistema educativo ha de cumplir se refieren esencialmente a la transmisión de cultura y la adaptación social.”¹⁰

LOS PRIMEROS ALUMNOS

Las autoridades comunitarias siempre han colaborado desinteresadamente en todos los eventos que hemos realizado, independientemente de la incorporación de nuestra institución, siempre se tuvo el apoyo en todos los sentidos en cuanto se solicitaron.

El hecho de que la mayoría de los padres de familia trabajen (y me refiero también a las madres de familia) influye para que los niños se sientan abandonados y eso da como resultado una agresividad mal encausada porque los niños y niñas no saben por dónde encausarla, o no tienen quién los dirija para descargar su energía en forma positiva.

⁹ Formato de entrevista inicial. Melanie Klein 2002.

¹⁰ SEP-UPN “El sistema escolar como ecosistema envolvente en la escuela” En Institución escolar. Antología Básica. México 1994. P: 95.

LA PROBLEMÁTICA

En este ciclo escolar 2002-2003, el grupo de segundo de preescolar del cuál estoy a cargo, es un grupo de 24 alumnos, son 5 niñas y 19 niños, que en lo general algunos presentan conductas agresivas, por distintas razones; son hijos de madres solteras, son hijos únicos, son demasiado mimados, etc.

De los veinticuatro alumnos que tengo 7 son agresivos; Daniel, Irving, César, Juan Carlos, Oscar, Diana Laura, Giovanni, bueno, los considero de esa manera por el comportamiento que tienen dentro del salón de clases y también fuera de él.

El grupo que está a mi cargo es el de segundo de preescolar, que son los niños que tienen 4 a 5 años de edad. “A los cuatro años comenzaba para H. Wallon, con un período crítico de negativismo, oposición y rebeldía, lo que él llamaba “el estado del personalismo” va a caracterizarse, fundamentalmente, por el deseo infantil de afianzar una identidad que se acaba de descubrir”¹¹

Los padres de este tipo de niños (agresivos) pueden llegar a padecer también conflictos de relación de tipo neurótico. Sintiéndose, generalmente, angustiados y deprimidos.

He tomado en cuenta, en primer lugar, que las manifestaciones agresivas se aprenden, y el niño las hace naturalmente de los adultos.

El niño que ve a su madre irritada, o a su padre levantar la voz, o a nosotros como educadoras gritarles, se sentirá muy atraído para imitar este tipo de reacciones cuando se encuentre en una situación frustrante que, debido a su inmadurez todavía no ha aprendido a superar.

No permitamos entonces, que los niños nos tomen en ese aspecto, como modelos agresivos de comportamiento.

¹¹ Internet: <http://platea.pntic.mec.es/jaam7convivir/familia.html>

Cuando los maestros presten atención a los ataques de agresividad de los niños y acatan sus exigencias o cuando, en otras ocasiones, los castigan violentamente y actúan entre sí con dureza, no hacemos otra cosa que reforzar positivamente los arranques agresivos. Ante la puesta a prueba de nuestra paciencia, aunque ello resulte difícil, conviene adoptar una actitud tranquila.

Nuestro trato ha de ser firme y sereno sin crispar para nada nuestro tono de voz.

Es sabida por experiencia que una respuesta irritada estimula, aún más tanto con los niños como los adultos, la agresividad y que por el contrario, la suavidad y el talento negociador y dialogador tiene siempre un efecto calmante y relajador.

Aunque no trato de generalizar pienso que los niños de escolaridad infantil (de tres a cinco años) suelen ser, debido a su escasa capacidad de control del impulso, bastante agresivos.

La problemática en el desarrollo de mi práctica docente es la agresividad en el niño de preescolar, que es donde me desenvuelvo, ya que es un obstáculo para mí al llevar a cabo las actividades dentro del horario escolar.

Definamos la agresividad como una energía que todos llevamos dentro y que nos impulsa hacia algo, aunque algunos sea positivamente y en otros negativamente. Visto desde este modo, la agresividad dejaría de tener una connotación negativa para convertirse, en el fondo, en positiva.

La etiología de esta conducta afirma que la agresividad es uno de los caracteres básicos de cualquier ser vivo y señalan sus relaciones estrechas, en la serie animal, con el instinto sexual.

La psicología ha afirmado este dato fundamental. Sin embargo, no todos los psicólogos están de acuerdo sobre el sentido que se debe dar a este término: unos lo reservan para actos de carácter hostil, destructivo; otros lo aplican a todas las tendencias activas dirigidas hacia el interior, que afirma el yo, y no son posesivas y constructivas. La pedagogía debe tener muy en cuenta este fenómeno; bien aprovechado puede dar fuerza y coherencia a la actividad de los educandos, y un descuido puede ocasionar una disgregación y competitividad negativa.¹²

Existe la creencia generalizada que ser hijo único supone ser un niño muy mimado y caprichoso, y eso es lo que sucede con mi grupo, aunque esto no se da en todos los casos, todo depende de la relación que los padres de familia hayan establecido con el niño o con la niña.

Esta es una de las causas que podría ser mi caso que diera la agresividad en mi grupo, los actividades que realizan, las hacen de modo que tienen que molestar a fuerza a sus compañeros, comienzan a gritar, a expresarse como centro único y exclusivo de atención.

PLAN DE DIAGNÓSTICO

Hasta ahora ya tengo mi problemática seleccionada y ahora elaboraré un plan de diagnóstico.

¿Qué es lo que voy a hacer?

Voy a averiguar por qué se da la agresión en específico en la edad preescolar, que es lo que me interesa, y planear una estrategia que me ayude a erradicar ese problema con algo que les agrade a los niños “el juego” porque “Mediante la actividad lúdica se pueden enseñar valores tan importantes como la

¹² Diccionario de psicología y pedagogía. Ediciones Euroméxico. México. 2001. P: 32.

amistad, el compañerismo, la generosidad y a desarrollar de manera casi inadvertida, pero eso sí, muy divertida, su capacidad de atención, su creatividad y aprenden a relacionarse mejor con cuantos le rodean”¹³. Voy a utilizar el juego como una estrategia para erradicar la agresividad dentro de mi grupo: segundo de Preescolar. A la hora de jugar tendré que dejar de ser un poco educadora y más niña, si quiero ser una buena compañera de juego.

Como lo realmente importante en este caso es convivir, voy a dejar que los niños elijan sus juegos, es importante también la interacción que yo tenga con ellos, voy a tener que tirarme por el suelo o gritar como locos. Es quizás eso lo que más les divierte a los niños, dejar de verme como maestra todopoderosa que ordena y manda, para llegar a ser como los pequeñitos y tratar de ser como la más loca y divertida de sus amigas.

¿Cómo lo voy a hacer?

Para empezar indagaré acerca de el por qué se da la agresión en el niño de preescolar, me daré a la tarea de investigar con los propios alumnos el por qué de sus reacciones, y buscaré en algunos libros o cualquier tipo de información que me sirva.

Analicemos la historia de un niño que pega en el recreo a todos los que son menores que él ¿por qué?

Acaso será porque en ese lapso de tiempo no hay actividades dirigidas y todo es libre. Investigaremos en su casa, (para empezar, la causa puede estar en cualquier lugar) tal vez, haya una falta de apoyo, comprensión y afecto que le hace tener la tendencia de llamar la atención de cualquier manera y reafirmarse como él sabe o puede, a entrar en contacto con los otros, aunque sea así... Por ejemplo

¹³ Internet: <http://www.elexito.com>

Daniel tiene unos padres demasiado autoritarios que en casa no le permiten mover un solo dedo o músculo de la cara o del cuerpo.

O como Irving que tiene que convivir una semana con el papá y otra con la mamá porque se separaron, o que sea hijo único como César y que lo dejen hacer lo que se le de su voluntad y cuando llega a la escuela y se da cuenta de que tiene que seguir ciertas reglas ya no le parece tan buena la idea de ir a la escuela, o como Juan Carlos que los padres tienen demasiado tiempo pensando en el trabajo y no le dediquen el necesario al hijo y no se preocupen por él, por sus emociones, sus sentimientos, o ni siquiera por su desarrollo psicosocial o intelectual que desarrollan en la escuela o en su propia casa y cuando él o ella ve a otros que a lo mejor sus papás, si le hacen un poco de más caso o le ponen más atención sienta cierta apatía hacia el otro niño, sin ni siquiera saber el por qué.

Tal sería el caso de Diana Laura que está acostumbrada a que los papás le den todo lo que pida, solo por el simple hecho de que si no le cumplen ciertos caprichos, el niño comenzará a llorar o patlear y los padres prefieren evitarse ese circo y le dan todo lo que ella quiera, reforzándole así ese comportamiento y que se vuelva a repetir, porque la pequeña ya sabe que va a recibir una recompensa por tal comportamiento.

También puede ser que Diana se sienta desplazada con un nuevo bebé y con la idea de que alguien va a desplazarla de su trono, le da miedo y empieza a agredir a todo el mundo porque se siente solo, o tal vez porque los niños desarrollan patrones similares, pensando que está bien lo que están haciendo por que nadie le dijo que ese comportamiento era malo, o por que el niño simplemente es feliz portándose de ese modo, el hacer alguna maldad le da cierta satisfacción, puede ser varias causas, pero de los niños agresivos que hay en Segundo de Preescolar se da la comunicación con los padres de familia para saber la causa de su agresión, aunque unos de ellos no le dan importancia a ese comportamiento agresivo que muestran sus hijos.

Mediante la estrategia lúdica que voy a trabajar como educadora y los alumnos nos sentiremos más unidos, pues gracias al juego aprendemos a dialogar los unos con los otros, nos ayudará a conocernos mejor y como consecuencia obtendremos lazos más fuertes y también se puede enseñar a los niños a respetarse a base del juego.

El juego en sí mismo es universal y es indicador de salud, porque ayuda a que se dé el crecimiento y conduce a las buenas relaciones de grupo, también algo que voy a tratar de enseñarles es el uso de reglas, como educadores y maestros tenemos la tarea de que los niños y niñas entiendan que han llegado a un mundo con reglas.¹⁴

Debemos enseñarles que su comportamiento afecta también a los demás, cosa que les puede parecer difícil de asimilar pues en las etapas tempranas de su desarrollo están centrados en sí mismos. Las limitaciones les incomodan porque no les permiten explorar y probar el mundo como ellos deseen.

INFORMACIONES

El comportamiento agresivo constituye una de las alteraciones conductuales infantiles que más preocupa, tanto por sus repercusiones negativas como por la gran resistencia que ofrece a sus intentos de control, creando por consiguiente confusión respecto a lo que se debe o no se debe hacer cuando nos encontramos con un niño agresivo.

La indiferencia afectiva temprana podría encontrarse relacionada con los comportamientos marginales y psicopáticos (que son personas que presentan conflictividad en las relaciones personales) en las posteriores de ahí “Alfred Adler

¹⁴ Internet : <http://www.elexito.com>

señala que la trascendencia de los cuidados maternos tempranos con respecto a la futura salud mental y social del individuo”¹⁵ La frustración de los impulsos de sociabilidad provoca la posterior aparición de conductas violentas e insociables.

La socialización impone un malestar, “el malestar de la cultura, en expresión de Freud, de que el niño trata de liberarse mediante actitudes agresivas, a través de las cuales pretende alcanzar y conseguir su autoafirmación el germen naciente de su personalidad”¹⁶

Las palabras “yo”, “no” o “mío” serán, por ello, las más preferidas en los meses iniciales del progreso lingüístico, y eso se denomina egocentrismo, y para mí también es una forma de agresión, tal vez pasiva, pero es agresión.

Las interacciones de los pequeños con los demás pueden ser positivas o negativas. En cierto punto, los niños pueden buscar la cercanía o estar ansiosos por ayudar o compartir, y poco después mostrarse enojados y hostiles. La principal tarea del juego es enseñarles las vías aceptables para canalizar sentimientos agresivos y, al mismo tiempo, alentar las conductas positivas como ayudar y compartir.¹⁷

El aislamiento y el rechazo social tienen además consecuencias negativas sobre la valorización de sí mismo. En lo que refiere al aprendizaje escolar podemos decir que la agresividad interfiere de forma negativa en el proceso educativo de niño.

Muchas veces he mencionado que la agresividad es un reflejo emocional que responde a la necesidad del niño de afectos y puede dañar a alguien muchas veces sin razón aparente y puede decirse que se deriva de sentimientos como: celos, temor, falta de cariño o simplemente un capricho.

¹⁵ Internet://<http://platea.pntic.mec.es/jaam/convivir/familia.html>

¹⁶ Internet: //<http://77platea.pntic.mec.es/jaam/convivir/familia.html>.

¹⁷ Craig J. Grace, Woolfolk E. Anita. Manual de psicología y desarrollo educativo Tomo I. Prentice Hall. México. 1998. P: 303.

El motivo por el cual me di a la tarea de investigar acerca de la agresividad del niño en edad preescolar, aparte de que en el salón hay demasiados alumnos con problemas de conducta tiene algo que ver con la psicoanalista Melanie Klein, que así se dio el nombre a la institución donde trabajo y a lo largo de estar recolectando informaciones descubrí que ella investigó los trastornos emocionales de los niños.

Melanie Klein (1882 – 1960)

“Psicoanalista austriaca, creadora del método y técnicas terapéuticas en el campo de la sicopatología infantil que tendrían un gran impacto en los métodos de cuidados y crianza de los niños.

A través de sus métodos de psicoanálisis infantil, intento liberar a los niños de sentimientos de culpa incapacitando, predigiendo hacia el terapeuta los sentimientos agresivos y edípicos (Sentimientos de los niños a los padres de sexo opuesto) que no podían expresarse ante sus padres.¹⁸

Muchas veces los padres de familia o nosotros mismos como educadores y educadoras no esperamos que por apagar la televisión o por quitarles un determinado material y darles otro que represente menos peligro (que no pueda introducirlo en la boca o con orillas puntiagudas) activemos una reacción violenta en los niños.

“La agresividad en los niños surge en edades muy tempranas y se considera que culminan entre los 7 y 8 años. La mayoría de los niños alguna vez sienten una fuerte atracción o deseo por gritar, pegar, morder, arañar o patear.”¹⁹

¹⁸ Klein Melanie. Enciclopedia Microsoft. Encarta.

¹⁹ Revista Hacer Familia sección. El arte de educar, Internet <http://www.dcc.anahuac.com>.

Adler, Alfred (Psicólogo austriaco. Nació en Viena en 1870. Murió en Aberdeen en 1937.)

Fue alumno y colega de S. Freud en Viena, participó en el primer congreso de psicoanálisis que se llevó a cabo en el año de 1908. En 1912 fundó su propia escuela de psicología individual y psicoanálisis.

Adler centró sus investigaciones particularmente en el individuo neurótico, cuyas insuficiencias individuales le orillan al complejo de inferioridad y son el origen de la neurosis.

Todos estos autores hacen mención de la conducta agresiva que en determinado momento si se sabe encauzar por buen camino, será una energía bien eliminada por los niños y niñas.

PROCESAR LAS INFORMACIONES.

Existen razones muy diversas para que un niño sea agresivo, las más importantes son:

- Inconformidad: Los niños aunque sean muy pequeños tienen ya diferenciado el yo de los demás. Cuando el pequeñito desea algo, lo que quiere porque sí, así lo determina su instinto.
- Celos: Es muy común que exista celos entre hermanos. Se considera que los primogénitos son los que resiste más a esta situación.

- Temor: El niño cuando siente miedo por cualquier factor real recurre a sus padres, pero hay temores intangibles; quedarse solos, ser la burla de la clase, ver que el matrimonio de sus padres se desintegra, temor de sentirse rechazado, etc.

“La agresividad se acompaña generalmente de otros mecanismos: son solitarios, son ariscos, o son extremadamente sentimentales.”²⁰

- Capricho: Cuando el niño crece en un ambiente de abundancia difícilmente sabrá lo que es un “NO” tener algo, sin embargo desarrollará patrones de conducta y de exigencia cada vez mayores. El capricho puede hacerse de su forma de vida, sino hay nadie que le diga algo o lo controle.
- Falta de cariño: El niño se siente frustrado cuando quiere demostrar que sus padres que sabe algo y no le hacen caso. En este caso la agresión nunca se dirigirá a los que no le dan cariño sino a sí mismo. Pensará que es él el causante de que las cosas salgan mal y pronto perdiera el interés por mostrarse cariñoso.

SOCIALIZAR LOS RESULTADOS

No es saludable para ninguna persona crecer a través de la agresión, es por eso que los padres de familia, maestros en conjunto debemos prestar atención a los síntomas agresivos de los pequeños a fin de ponerles un límite y canalizar su

²⁰Revista Hacer Familia sección. El arte de educar. Internet: <http://www.dcc.anahuac.com>

energía a materiales o actividades más constructivas y no para agredir a sus demás compañeros.

1. Los niños reflejan su necesidad de independencia a través de la agresión.
2. Los padres deberán permitir que experimenten sus frustraciones y orientarles para que no sean a través de la agresión.
3. Observarlos y escucharlos revele la causa real del por qué de su agresión entonces, se pueden tomar medidas a otras alternativas para solucionarlo.
4. No deben permitir, ni los padres, ni los maestros que la agresividad se convierta en un modo de vida para el pequeño.
5. No se puede permitir que la agresividad se manifieste en golpes, hacerlo sería aceptar que creciera este tipo de conducta agresiva y que estuviera dominando siempre a los demás.

Para el niño lo más importante es moverse, no hay que acrecentar la conducta agresiva diciéndoles solamente “no”, sino que hay que explicarles siempre el motivo, y no por quitarles la agresividad en su forma de vida no quiere decir que le vayamos a quitar su libertad de acción, no hay que gritarles, hay que corregirlos siempre con el ejemplo.

La mejor forma de que los niños modifiquen su comportamiento por uno más aceptable, es a través de lo que a ellos les interese, y eso se puede dar a través del juego, porque es el área donde él aprende y es donde está enfocado su conocimiento, aprende solamente a través del juego, porque eso es lo que realmente le interesa, puedo tardarme una hora hablándole acerca de lo importante que es llevarse bien con sus compañeritos y va a hacer tiempo perdido el que este invirtiendo en él, porque no me va entender, pero si me nivelo a él y jugamos para integrarse a los demás, va a ser diferente y me van a entender mejor.

Algunos factores que influyen en la conducta agresiva son los siguientes:

- La familia.
- Tipo de disciplina que se les someta
- La incongruencia cuando una misma conducta unas veces es castigada y otras ignoradas.²¹

Al jugar, el niño utiliza su fantasía en un espacio emocionalmente seguro, en donde los sentimientos pueden expresarse libremente y, en consecuencia, controlarse y elaborarse independientemente del reconocimiento y aprobación del adulto. Así mismo, “el pequeño aprende a disfrutar de la continua interacción de otros, a controlar la agresión y a seguir reglas. Los compañeros de juego le dan la oportunidad de ejercer el control de la propia impulsividad.”²²

²¹ Internet: www.ciudadfutura.com/psico/index.html

²² Internet: <http://serpiente.dgsca.unam./rompan/33/rf33auto.html>.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En numerosas ocasiones el problema que se me ha presentado frente a grupo, es la actitud que toman algunos niños hacia las demás personas, esta actitud de rebeldía y de agresividad hacia cualquier persona y en cualquier circunstancia

Los padres de familia y nosotros como educadores no esperamos que ante algo sin importancia desatemos una actitud agresiva ante sus demás compañeros. Los niños en edad preescolar discuten principalmente por posesiones.

Después de los ataques físicos no provocados y las venganzas se hacen más comunes, la conducta agresiva en un niño en edad preescolar se considera como un patrón consistente en su conducta.

Los niños y las niñas, exhiben conductas agresivas sin que se pueda notar diferencias sexuales entre ambos, esto es muy común, un hombre y una mujer peleando por un material de construcción, por ejemplo, y al varón no le interesa que la niña sea más delicada, ni a ésta de la misma forma no le interesa que él pueda ser más fuerte, ellos quieren demostrar quién es el que puede más, al estar peleando por el material de construcción, aquí como se puede ver se está generando una actitud agresiva y esto es lo que debo erradicar de cualquier manera.

La forma que he visto que se destacan en su conducta agresiva es la física, porque son muy pequeños y quizá no entienden o no les duele tanto lo que les dice su otro compañero con el que se están peleando, o quizá después de tanto gritar y decirle a su compañero ya después olviden cuál fue el motivo por el cuál estaban peleando y sigan jugando como si nada hubiera pasado, sin importarles lo que se dijeron antes, ellos se inclinan más bien por la agresión física, se muerden y se avientan.

La agresividad física en cambio les hace guardar más resentimientos, hacen lo que pueden por llamar la atención, desde llorar, patear, gritar, arrebatar el objeto disputado, hasta el ataque directo corporal al sujeto que los molesta.

DELIMITACIÓN

El objeto de estudio en este trabajo, es muy importante para mí, por lo que representa, por lo que es el problema que a mi se me presenta en mi práctica como docente es la agresividad, y es un obstáculo para los niños y su socialización dentro del grupo.

La agresividad en el alumno en la edad preescolar es muy normal, es parte de las etapas del niño, pero ¿Qué voy a hacer con uno o varios agresivos dentro del salón de clases?, ¿Cómo manejar este tipo de comportamiento?, a veces responden sorprendentemente para mí en hechos que no tienen la menor importancia, pero para ellos representan casi la vida misma porque actúan como si se les quitará algo muy importante y son agresivos, bastante agresivos para mi forma de ver, lo son con sus papás, con su maestra, con todo el personal docente, bueno, con todas las personas con las que conviven de alguna manera.

La agresividad es un problema emocional que creo que aunque en la escuela se le de una educación adecuada al niño, si no se desenvuelve en un ambiente propicio y lleno de calma donde se respire tranquilidad, jamás lograré mi cometido, que no es dejar a un lado a los agresivos, sino también tomarlos en cuenta y trabajar con ellos, y trabajar bien, tratando siempre de erradicar esa conducta agresiva.

El comportamiento agresivo complica las relaciones sociales que van estableciendo a lo largo de su desarrollo y dificulta por tanto su correcta integración en cualquier ambiente.

Ciertas manifestaciones de agresividad son admisibles en una etapa de la vida, por ejemplo es normal que un bebé se comporte llorando o pateando; sin embargo, estas conductas no se consideran adecuadas en etapas evolutivas posteriores.

Hablamos de agresividad cuando provocamos daño a una persona u objeto. Esta conducta es intencionada y el daño puede ser físico o psíquico.

“En el caso de los niños la agresividad se presenta generalmente en forma directa ya sea en forma de acto violento físico (patadas, empujones, golpes...) como verbal (insultos). Pero también podemos encontrar agresividad indirecta o desplazada, según la cuál el niño arremete contra los objetos de la persona que ha sido el origen del conflicto, o agresividad contenida según la cuál el niño gesticula, grita o produce expresiones faciales de frustración.”²³

PLANTEAMIENTO

Ahora que ya tengo con claridad cuál es el problema que deseo abordar, pienso que todos debemos prestar más atención a los comportamientos agresivos de cada uno de los alumnos, el problema con el cual trabajaré será ¿cómo erradicar la agresividad en el niño en edad preescolar utilizando como estrategia didáctica el juego?

Para evaluar el comportamiento agresivo se utiliza la observación y registro de comportamiento dentro de los juegos. El juego me proporciona a mí como observador valiosa información respecto al infante. Al ver jugar al pequeño me doy cuenta de su realidad conjunta y la interrelación con su desarrollo emocional.

²³ Internet: <http://www.ciudadfutura.com/psico/index.html>.

“Al jugar, el niño utiliza su fantasía en un espacio emocionalmente seguro, en donde los sentimientos pueden expresarse libremente y, en consecuencia, controlarse y elaborarse independientemente del reconocimiento y la aprobación del adulto.

Así mismo, el pequeño aprende a disfrutar de la continua interacción de otros, a controlar la agresión y a seguir reglas. Los compañeros de juego le dan oportunidad de ejercer el control de la propia impulsividad.”²⁴

²⁴ Internet: <http://serpiente.dgsca.unam.rompan/33/rf33auto.html>.

1.3 ELECCIÓN DEL PROYECTO

EL PROYECTO ADECUADO

El proyecto que elegí fue el de acción docente porque es en que tanto los alumnos como los profesores estén involucrados en el problema, porque son los que mejor conocen y saben los recursos y posibilidades que tienen para resolverlo, en virtud de que lo están viviendo en su misma práctica. Surge de la práctica y es pensando para esa misma práctica, es decir, no se queda solo en proponer una alternativa a la docencia, sino desarrollarla para constatar los aciertos y superar los errores.

Aborda las problemáticas relacionadas con los procesos escolares tomando en cuenta al maestro, y al niño, centra su trabajo sobre lo pedagógico.

Se vincula con mi problemática porque se integra a todos en conjunto (papás, maestros, niños); me permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad al problema en estudio.

Es pedagógico también porque ofrece un tratamiento educativo y no solo instruccional a los problemas que centran su atención; es decir, los sujetos de la educación, los procesos docentes, su contexto histórico- social, así como la perspectiva de la práctica docente.

El proyecto de innovación, es de acción docente, porque surge de la práctica y es pensando para esa misma práctica, es decir, no se queda solo en proponer una alternativa a la docencia sino desarrollarla para constatar los aciertos y superar los errores.

Un requisito para desarrollar este proyecto, es que los profesores-alumnos estén involucrados en el problema, porque son los que mejor conocen y saben los recursos y posibilidades que tienen para resolverlo, en virtud de que lo están viviendo en su misma práctica.

2. LA ALTERNATIVA

2.1 ELEMENTOS TEÓRICOS Y CONTEXTUALES

El problema que he elegido es la agresividad y ahora me propondré a orientar esa conducta con ayuda del juego como una meta.

PROPÓSITOS Y METAS

Mi propósito es lograr que los niños agresivos cambien de actitudes con sus compañeros, que estén más al pendiente de realizar sus tareas y actividades sin estar agrediendo a los demás y me basaré en hacer algunos juegos y actividades lúdicas y también me apoyaré en los padres de familia para comunicarles lo que hacen sus hijos en clases y que hagan algo ellos también para hacer que cambien de actitudes, ya sea platicando con ellos o tratando de no ser agresivos ante sus hijos, porque el proceso mediante el cual aprenden estas actitudes particulares es a través del refuerzo y la imitación.

Eso se debe a las influencias socializantes que se refuerzan en la familia, la televisión y la escuela. Es cierto que los niños aprenden todo lo que saben en la escuela, pero cabe señalar que la casa es la primera institución que tiene el hijo y es en la que recibe todos los conocimientos que algún día va a poner en práctica.

Uno de mis propósitos es erradicar la agresividad del segundo de preescolar en el Centro Educativo Infantil Melanie Klein y para esto propondré el juego como

una estrategia para erradicar esa conducta, porque para ellos, los niños aprenden a través del juego que es lo que realmente les interesa.

Dentro de los juegos que mencionaré en el plan de trabajo, se hablará también de las reglas que son importantes en el desarrollo de estos, a los niños se les debe explicar que las mismas se aplican por su propio beneficio. Ellos deben saber que mediante ciertas reglas, podrán convivir armónicamente en el ámbito familiar, escolar y en general, en cualquier grupo social.

Es función de los padres y maestros enseñarles a los pequeños el valor de seguir reglas y lo primero que debemos hacer es fijarlas y explicarlas con claridad. Evidentemente, deben variar en cuanto a cantidad y complejidad de acuerdo a la edad del niño. Entre mayor se es, más se le exigirá.

Al hablar de reglas, tenemos que referirnos a los límites y a la disciplina, ya que de una u otra forma, estos tres conceptos están entrelazados.

En un ambiente en donde hay reglas claras y límites establecidos, ellos se sienten más seguros y amados. A partir de las reglas, los niños aprenden lo que el grupo social considera como correcto e incorrecto. Este conocimiento sirve como base para formar conceptos morales sencillos, relacionados con su comportamiento en el hogar, la escuela o en grupo de juegos.

2.2. ESTRATEGIA DE TRABAJO

EL PROBLEMA EN EL CONTEXTO

La agresividad en segundo de preescolar del C.E.I. Melanie Klein es muy notable, porque los niños agresivos se encargan de que esto sea así, muestran su

inconformidad de varias formas, berrinches, se pelean porque el otro compañero tiene un material que a ellos les gustó más o solamente lo hacen por molestarlos para mostrarles quién es el que manda, en general son arranques explosivos que resultan de una discusión o una ofensa percibida, en los cuales la agresión es más intensa de lo que se habían propuesto en un principio.

Los niños se pelean hasta por una silla, su comportamiento agresivo no respeta nada, yo como educadora no espero que por llamarles la atención evite una conducta agresiva, se griten y se jalen.

Se han hecho diversos intentos de conceptualizar el término agresividad. Se considera como una respuesta que descarga estímulos nocivos sobre otro objeto, especifica además, que la respuesta debe darse en una situación interpersonal.

Las conductas agresivas son acciones cuyo propósito es causar daño o ansiedad a otros. Además sostienen que tales conductas agresivas son derivadas de frustraciones que impiden al individuo alcanzar metas propuestas.

“Las conductas agresivas tendrán y se verán dirigidas a la eliminación de las fuentes provocadoras de las frustraciones y es el caso que existe toda una escala en lo que se tiene o se refiere al valor frustrante que para cada individuo tiene una determinada interferencia que le impida conseguir los objetivos propuestos”²⁵

Las reglas hogareñas impuestas; a veces se contraponen a las de la escuela, el afán de posesión de un juguete, la imposibilidad para realizar una tarea, son todas ellas fuentes provocadoras de frustraciones y de tensión.

“Sigmund Freud indica que en la carga instintual del ser humano incluye una buena porción de agresividad, ya que el prójimo no le representa únicamente un posible colaborador y objeto sexual, sino también un motivo de tentación para satisfacer en él su agresividad”²⁶

²⁵ Durán Hernández Carlos. La socialización en el niño de tres a los seis años de edad. Agata. México. 1988. P:80

²⁶ Ibidem. P: 81.

RESPUESTAS CREATIVAS AL PROYECTO

Imagine por un momento lo que sería un mundo sin reglas. Un lugar en el que cada quien hiciera lo que quisiera. Las personas irían al trabajo únicamente si tuvieran ganas. Los niños a la escuela, a la hora que desearan. En la calle, los coches circularían en el sentido que se les ocurriera, a la velocidad que se les antojara y sin semáforos. En la casa, los niños y niñas no tendrían que obedecer a las indicaciones de los padres.

Inclusive imaginarlo es difícil, porque todo para funcionar necesita de reglas.

En la naturaleza existen reglas, los animales obedecen a cierto orden establecido para poder sobrevivir. Así también los seres humanos han tenido que establecer normas para asegurar, primero la sobre vivencia, y después el desarrollo.

ELEMENTOS DE ACCIÓN

La mayoría de los juegos favorecen el uso de reglas. Para poder jugar efectivamente se requiere, entre otras conductas:

- Respetar el turno de los demás.
- No hacer trampa.
- Seguir al pie de la letra el procedimiento de cada juego.
- No modificar las reglas del juego.
- Jugar el juego correspondiente al tiempo que se le dé a cada uno.

- Respetar a sus compañeritos y no aventarlos.
- El juego será en el patio y se respetaran espacios.

Elegir el juego conforme el día establecido. Antes de empezar a jugar, identifiquen las reglas que se necesitan seguir.

Durante el juego, hágale notar las reglas que está siguiendo. Al finalizar, enfatice la importancia de haberlas seguido, y platique con los pequeños sobre la satisfacción que sintieron de no haber peleado con otros niños, por querer ser los mejores y siguiendo las normas establecidas.

MATERIALES

Dentro del plan de trabajo hay actividades para desarrollar como estrategia para canalizar la agresividad, y dentro de éstas hay materiales necesarios para lograr el objetivo:

- Pañuelo para tapar los ojos
- suéter rojo
- Plastilina azul
- Mochila amarilla
- Patio de juegos
- Gises de colores
- Costales
- Instrumentos musicales
- Ropa del área de dramatización
- Cubos
- Cajas de cartón vacías
- Grabadora

- Dibujo de asno
- Pelotas de diferentes tamaños
- Papas o limones
- Hilaza
- Manzanas
- Revistas
- Tijeras
- Pegamento
- Cartulina
- Colores/plumones
- Pelota
- Baldes de agua
- Cuentos
- Música
- Sillas
- Cucharas.

CÓMO SE EVALUARÁ

Para evaluar el comportamiento agresivo se utiliza la observación y así mismo se registra su comportamiento dentro de los juegos.

El juego me proporciona a mí como observadora valiosa información respecto al infante. Al ver jugar al pequeño me doy cuenta de su realidad conjunta y la interrelación con su desarrollo emocional.

No se trata de medir o estandarizar su comportamiento con un número, sino que a base de la observación y el registro de su conducta podremos saber cómo se siente el niño, con diferentes actividades que se mencionan en el plan de trabajo.

2.3 ESQUEMAS DE PLANEACIÓN

PLAN DE TRABAJO

OBJETIVO	ACTIVIDADES	REALIZACIÓN	MATERIALES
Que los niños se integren, se relacionen más y convivan.	<p>Juego: Veo, veo</p> <p>Uno de los participantes dice:</p> <p>-Veo, veo...</p> <p>Y los compañeros de juego preguntan:</p> <p>-¿Qué ves?</p> <p>Y continúa el primero:</p> <p>-Una cosita...</p> <p>Y los compañeros vuelven a preguntar:</p> <p>-¿De qué color es?</p> <p>Y el jugador, que ha elegido el objeto en secreto , responde:</p> <p>-De color, de color (y dice el color del objeto)</p> <p>El que acierta el objeto reinicia el juego.</p>	<p>En la primer quincena de septiembre.</p> <p>3/SEP/02.</p>	<p>Un pañuelo para tapar los ojos, un suéter rojo, plastilina azul, una mochila amarilla,etc.</p>

OBJETIVO	ACTIVIDADES	REALIZACIÓN	MATERIALES
<p>Que el niño desarrolle sus sentidos a través del juego y se relacione con sus compañeros.</p>	<p>La gallinita ciega. Formamos una ronda. Uno de los jugadores se coloca en medio con los ojos vendados, da unas vueltas sobre sí mismo e intenta atrapar a alguno de los participantes. Cuando lo consigue, debe hacerle preguntas y adivinar quién es por el sonido se la voz.</p>	<p>Durante la segunda quincena de septiembre. 24/SEP/02</p>	<p>Una venda para taparle los ojos.</p>

<p>Lograr el desarrollo de la psicomotricidad gruesa, siguiendo las reglas del juego.</p>	<p>Se señala en el suelo la línea de salida y de llegada. La carrera debe realizarse dando saltos como los canguros. Los participantes deben saltar con los pies juntos y atados a la altura de los tobillos.</p>	<p>Durante la primera quincena de octubre. 1/OCT/02</p>	<p>El patio de juegos y gises de colores</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	----------------------------------------------

<p>Que el niño y niña reconozca algunos objetos por su nombre.</p>	<p>Juego: Ha llegado un barco cargado de.</p> <p>Uno de los participantes dice: -Ha llegado un barco de España cargado de...(por ejemplo dulces)</p> <p>Y se empieza una ronda en la que cada niño debe decir una cosa que empiece por la letra D. Cada vez que se inicia la ronda se elige una ciudad diferente y también un objeto que empiece con una letra distinta.</p>	<p>Segunda quincena de octubre. 22/OCT/02</p>	<p>El lenguaje de los niños.</p>
--------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	----------------------------------

OBJETIVO	ACTIVIDADES	REALIZACIÓN	MATERIAL
Comunicar sentimientos y deseos mediante el lenguaje	<p>Juego: El teléfono. Los participantes hacen una ronda. El que inicia el juego piensa una frase y la susurra al oído del niño que tiene a la derecha, éste a su vez, se la dirá a su compañero y así sucesivamente hasta que el último la diga en voz alta.</p>	Primer quincena de noviembre 5/NOV/02	El lenguaje de los niños.
Que el niño aprenda a jugar en equipo y que sea cooperativo	<p>Juego: Carrera de sacos. Los concursantes tienen que llegar a la meta dando saltos en un saco, sin aventarse.</p>	Segunda quincena de noviembre. 19/NOV/02	Patio de juegos, gises para señalar la salida y la meta, sacos o costales.

OBJETIVO	ACTIVIDADES	REALIZACIÓN	MATERIALES
Que los niños sepan compartir su material	<p>Juego: ¿Quién va más abrigado. Es diciembre y hace mucho frío y tenemos que abrigarnos. Nos ponemos ropa sobre ropa: un calcetín sobre otro calcetín, un pantalón sobre otro pantalón, etc. Ganará quién logre taparse con más prendas de vestir</p>	<p>En la primer quincena de diciembre. 3/DIC/02</p>	<p>Ropa del área de dramatización.</p>

OBJETIVO	ACTIVIDADES	REALIZACIÓN	MATERIALES
<p>Que los niños a través del juego se relacionen y convivan más, e interactuar unos con otros</p>	<p>Juego: Parará pachín. Vamos a formar una orquesta. Cada niño toca un instrumento musical (guitarra, tambor, pandero, violín, órgano) y todos cantarán ¡parará. Parará, parará, pachín, pachín!. Otro compañero dirige la orquesta. De vez en cuando el director deja de dirigir un instrumento musical del grupo. Entonces el niño que tiene un instrumento igual al que tocó el director se pone inmediatamente a dirigir. El que se equivoca se retira del juego.</p>	<p>Segunda quincena de diciembre. 17/DIC/02</p>	<p>Instrumentos musicales.</p>

<p>Que los niños y niñas se ubiquen en el tiempo y espacio</p>	<p>Juego: El reloj cucu. A cada niño se le adjudica una hora (la una, las dos, las tres,etc.) El niño que dirige el juego dice: - Son las cuatro y media. Entonces , el niño que tiene adjudicada las cuatro horas canta: ¡cucu,cucu,cucu,cucu! Y al mismo tiempo, el que canta las medias dice una sola vez: ¡cucu! El niño que se equivoca abandona el juego.</p>	<p>Durante la primer quincena de enero.7/ENE/03</p>	<p>Material humano.</p>
----------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	-------------------------

<p>Maduración en sus movimientos e interactuar con los demás.</p>	<p>Juego: Salto de pulga, paso de elefante.</p> <p>Todos los niños se ponen a la salida de la carrera. Un compañero indica: dos pasos de trapecista, gateamos cinco veces, un salto en paracaídas,etc. El primero en llegar gana. Podemos:</p> <p>Gatear Rodar por el suelo Dar saltos de pulga Dar pasos de elefante Hacer de trapecista Tirarnos de un paracaídas.</p>	<p>Durante la segunda quincena de enero. 21/ENE/03</p>	<p>El patio de juegos y gises para marcar la salida y la meta.</p>
-------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

Objetivo	Actividades	Realización	Materiales
<p>Ubicarnos en el espacio recurriendo a la confianza que hemos adquirido hacia nuestros compañeros.</p>	<p>Juego: Carreras de obstáculos. El itinerario de la carrera se obstaculiza con cubos y baldes llenos de agua y cajas de cartón vacías. Los participantes deben realizar la carrera con los ojos vendados. Uno de los niños dirige el juego indicando la ruta para llegar a la meta: dos pasos a la derecha, tres pasos al frente.</p>	<p>Durante la primer quincena de febrero. 11/FEB/03</p>	<p>Cubos, baldes con agua, cajas de cartón vacías.</p>

<p>Crear en el niño una conciencia reflexiva, analítica, incrementar su vocabulario y desarrollar su expresión lingüística.</p>	<p>Juego: Vamos a cambiar los cuentos. Dos de los participantes eligen uno conocido en secreto, por ejemplo, caperucita roja, y cambian de nombre algunas cosas u objetos que lo identifican y los personajes. Luego lo cuentan a sus amigos. Los otros niños y niñas deben adivinar de qué cuento se trata.</p>	<p>Durante la segunda quincena de febrero. 25/FEB/03</p>	<p>Algunos cuentos.</p>
<p>Objetivo</p>	<p>Actividades</p>	<p>Realización</p>	<p>Materiales</p>
<p>Implantar el hábito de la cortesía, maduración en los movimientos e interacción con los demás.</p>	<p>Implantar el hábito de la cortesía, maduración en los movimientos e interacción con los demás.</p>	<p>Durante la primer quincena de marzo. 4/MAR/03</p>	<p>Una grabadora para poner música y sillas</p>

<p>Confiar en nuestros compañeros para que nos indiquen el camino</p>	<p>Juego: La cola del asno. Dibujamos en un papel grande un asno sin cola y lo pegamos en la pared. Hacemos una cola para el animal. En el extremo de la cola ponemos cinta adhesiva para poder pegarla en papel. Para empezar a jugar hay que vendarle los ojos a un jugador y hacerle dar dos vueltas sobre sí mismo, después tiene que encontrar el dibujo del asno colgado en la pared, y pegarle la cola en el lugar correspondiente.</p>	<p>Durante la segunda quincena de marzo. 18/MAR/03</p>	<p>Un dibujo de un asno sin cola, un pañuelo para tapar los ojos.</p>
-----------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------

Objetivo	Actividades	Realización	Materiales
Que los niños coordinen sus movimientos	<p>Juego: Baile y malabarismo</p> <p>Cada participante sostiene en la palma de la mano una pelota y se mueve al ritmo de la música. Un niño o niña se encarga de la música, alternando ritmos lentos y rápidos. Si se cae la pelota, queda eliminado.</p>	<p>Durante la primer quincena de abril.</p> <p>1/ABR/03</p>	<p>Una grabadora para poner música y pelotas de diferentes tamaños.</p>

<p>Que los niños coordinen sus movimientos y puedan avanzar sin necesidad de molestar a sus demás compañeros</p>	<p>Juego: Carrera de papas. Se trata de hacer una carrera con una cuchara en la boca. En la cuchara ponemos una papa o un limón pequeño que debemos llevar hasta el final, sin ayudarnos con las manos y sin necesidad de aventar a su otro compañerito, y sin que se caiga. Cada vez que se nos caiga tenemos que volver a la línea de salida.</p>	<p>Durante la segunda quincena de abril. 29/ABR/03</p>	<p>Cucharas, papas o limones.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	-----------------------------------

OBJETIVO	ACTIVIDADES	REALIZACIÓN	MATERIALES
<p>Inculcarles el valor del respeto por las cosas que no son suyas</p>	<p>Juego: Comerse la manzana. Se cuelgan de hilos tantas manzanas como jugadores hay, de forma que queden a la altura de sus cabezas. El objetivo es respetarse sus frutas cada quién y comérsela toda sin la ayuda de las manos, tocándola sólo con la boca. Gana el jugador que antes termina de comerla.</p>	<p>Durante la primer quincena de mayo 6/MAYO/02</p>	<p>Hilaza, manzanas.</p>

<p>Comunicar sentimientos y deseos mediante el lenguaje corporal</p>	<p>Juego: Un poco de mímica. Entre todos se decide por una escena. Por turno, cada niño representa la misma escena. Luego se realiza una votación y se decide cuál ha sido la mejor interpretación. Dandoles también a los otros compañeros un premio de consolución.</p>	<p>Durante la segunda quincena de mayo. 13/MAY/03</p>	<p>El lenguaje corporal de los niños.</p>
----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	-------------------------------------------

Objetivo	Actividades	Realización	Materiales
<p>Desarrollar su habilidad lingüística.</p>	<p>Juego: Encadenar palabras. Nos sentamos en un círculo. Una persona dice en voz alta el nombre de un animal. El jugador que está sentado a su lado tiene que decir el nombre de otro que empiece por la última sílaba del nombre que ha dicho el jugador anterior. Por ejemplo: si uno dice tortuga, el otro puede decir gato, el otro toro, etc. Se trata de no repetir el nombre de ningún animal</p>	<p>Durante la primer quincena de junio. 3/JUN/03</p>	<p>El lenguaje de los niños y su habilidad con el conocimiento de los animales.</p>

<p>Comunicar sentimientos, deseos, frustraciones y que muestren una imagen positiva ante los demás.</p>	<p>Juego: Hablemos más que un loro. Uno de los niños empieza una historia y elige al jugador que debe continuarla. Cuando lo cree oportuno, interrumpe la narración y elige a otro participante para que la continúe. Se elimina al niño o niña que en su turno se queda sin saber qué decir.</p>	<p>Durante la segunda quincena de junio. 17/JUN/03</p>	<p>El lenguaje imaginativo de los niños.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	----------------------------------------------

3. LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

3.1 REPORTE DE APLICACIÓN

Las actividades que se han propuesto en el plan de trabajo ya mencionado en mi proyecto, son estrategias que sirven de apoyo para erradicar la agresividad en los niños de nivel preescolar y con estas actividades me permito evaluar con base en las conductas y actitudes que los niños han desarrollado, si los cambios que me he propuesto son de ayuda para los agresivos, y también si no fueron los esperados, o fueron quizá de gran ayuda para lograr mi objetivo que es erradicar la conducta agresiva a través del juego demostrar si ha habido algún cambio y en qué sentido.



Para lograr mi objetivo que es el canalizar la agresividad en mi grupo que es segundo de preescolar a través del juego también tengo establecidos unos ejercicios para desarrollar sentimientos de amor y respeto hacia sus semejantes que son:

- Festejar los cumpleaños dentro del salón de clases, para socializar con sus demás compañeros.
- Compartir con el grupo del jardín festejos y celebraciones.

- Recibir y hacer visitas a otros salones del jardín. Compartir alguna actividad con otros grupos.

Ejemplos:

Los niños disfrazados visitan otro salón. Jugar, dirigidos por la educadora en este caso yo, con otro grupo.

Conversar con los niños sobre el amor introduciendo estas ideas: ¿Quién nos quiere?, ¿Quiénes nos dicen: te quiero?, ¿A quiénes queremos?, ¿Qué queremos decir cuando le decimos a alguien “te quiero”?

Mamá, papá, nuestros compañeros son importantes para nosotros. Somos importantes para ellos. ¿Cómo se siente alguien cuando le dicen “te quiero”?, ¿Sólo con palabras decimos “te quiero”?, ¿Hay otras maneras de decirlo?

Cada vez que podamos o que los niños comiencen a pelear jugar a que nos abrazáramos todos y que nos queráramos, aunque sea solo jugando, pero que demuestren este sentimiento ante los demás.

Platicar con los niños y decirles lo importante que es que no estén peleando todo el día, que es primordial que se lleven bien, que se respeten, y que tampoco insulten a sus demás compañeros, para lograr que ellos mismos erradiquen su agresividad, aunque debo decir que esto no se da en todos los niños, pero en los que se da, si es preocupante su conducta porque se presenta en todo el día y con cualquiera.

En las siguientes actividades se usa el juego como recurso didáctico, para lograr mi objetivo que es el erradicar la conducta agresiva que se da en el grupo de segundo de preescolar en el Centro Educativo Infantil Melanie Klein.

La primera actividad que se realizó el martes 3 de septiembre del 2002, titulado: “veo, veo.” Los niños se integraron muy bien dentro de lo que fue el juego que ese era el objetivo, pero al terminar, algunos niños comenzaron a discutir acerca de que si adivinaron el objeto en secreto, motivé a los pequeñitos jugando con ellos, pero desgraciadamente no logré que éstos se relacionaran adecuadamente.

En el primer juego que realizamos el martes 3 de septiembre del 2002, Daniel, Santiago y César no quisieron participar porque estaban enojados y con ellos no pude trabajar mi estrategia para erradicar la agresividad, y ellos son de los niños más agresivos.

Es importante destacar que trabajo por la mañana unos ejercicios ya establecidos para desarrollar la formación de sentimientos positivos hacia los demás:

Saludo al jardín.

Llegada

Buenos días señoritas,
Ya llegamos hasta aquí
Buenos días amiguitos,
Qué bonito es el jardín.

Salida

Hasta pronto señoritas,
ya nos vamos hoy de aquí,
Hasta pronto amiguitos,
Qué bonito es el jardín.

Llegada

Ya estamos aquí,
Y todos juntitos
Cantamos felices,
Queridos chiquitos.

¡Qué lindo el jardín!
¡Qué lindo el salón!
Yo te doy mi mano
Amigo tómalala.

Salida

Hasta mañana
nos despedimos,
cosas muy lindas,
Hoy aprendimos.

Mañana todos
Sí volveremos
otras cositas
Aprenderemos.

Estas actividades al comenzar el día y a finalizar son parte de mi estrategia para erradicar la agresividad en el niño de preescolar, para darle un ambiente propicio para que sean positivos durante todo su día.

La segunda actividad se realizó el martes 24 de septiembre del 2002, llamada: “La gallinita ciega”, los niños demostraron más interés en el juego y se integraron mejor, se notó un cambio de conducta favorable en el alumno, puesto que todos se ayudaban para que no los atraparan e identificaron el desarrollo de sus sentidos: tacto, oído; que ese era el objetivo.

La tercer actividad se realizó el martes 1 de octubre del 2002, que era un juego; “Los canguros” donde se hacía una competencia de ver quién es el más rápido, hubo ciertas dificultades, aparte de que algunos niños se cayeron intentando brincar con los sacos, algunos se enojaron porque los otros ganaron en vez de ellos, pero se logró el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en algunos, no fue fácil esta actividad, porque algunos sabiendo que yo soy una autoridad para ellos, eso no les

importó y siguieron cada quién por su lado, pero también hubo niños que si hicieron caso y disfrutaron el juego.

La cuarta actividad se realizó el martes 22 de octubre de 2002, que era el juego llamado; “Ha llegado un barco cargado de...” los niños se integraron dentro del grupo, y hubo más comunicación entre ellos y también reconocieron algunos objetos por su nombre, usaron su imaginación, pienso que por estar más integrados los niños funcionó mejor el juego, o porque no fue un juego a base de reglas.



El lunes 21 de octubre del 2002 hubo una dinámica de grupo donde los niños trajeron objetos para hacer un altar de muertos y en esa actividad todos se integraron y se respiró un ambiente de cordialidad entre ellos, fue muy bonita la experiencia porque ninguno dentro de esa actividad estuvo agresivo con sus demás compañeros.

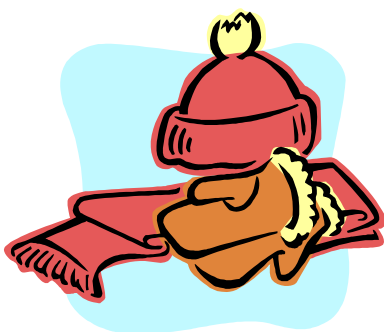
El jueves 31 de octubre del 2002 hubo otra dinámica, pero ésta se realizó fuera de la institución, y participó toda la escuela en la noche de muertos, los niños bailaron en el festival y se divirtieron bastante, esto lo tomo también como otra actividad más para lograr mi objetivo que es el erradicar la agresividad, fue realizada en el “Castillito de Disney” ubicado atrás del parque de las palomas, en la ciudad de Zamora Michoacán.

La quinta actividad se realizó el martes 5 de noviembre del 2002 la cual era un juego donde los niños participaron muy bien, todos estuvieron participando, aunque me costó un poco de trabajo ubicarlos a cada uno en su espacio, pero ellos eran libres de decir alguna frase y eso les gustó, en este juego estuvieron muy integrados

todos los niños y no fueron agresivos, y se les felicitó por eso, apoyando a que erradiquen la agresividad por completo.

La sexta actividad se realizó el 19 de noviembre del 2002, la cual fue la carrera de los sacos, y aunque los niños se encontraban un poco inquietos, la realicé, y su respuesta no fue del todo buena, porque al comenzar, los niños y niñas comenzaron a pelear por los sacos: (éste es mío, dámelo, yo te lo gané, a mí me lo dieron primero), el error que tuve en esta actividad fue que no fui lo suficientemente perceptiva para darme cuenta de que necesitaban primero tranquilizarse.

La séptima actividad se realizó el martes 03 de diciembre del 2002, y fue la de: ¿Quién va más abrigado? Que consistió en que dentro del rincón de dramatización los niños se ponían diversas prendas uno sobre otro y el ganador fue Joshua porque él se puso más prendas que sus otros competidores y aunque este juego es de competencia, los niños y niñas no estuvieron agrediendo unos a otros, sino solo se centraban en competir.

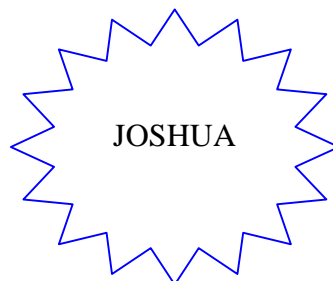


En la séptima actividad realizada el 03 de diciembre del 2002 el juego se llamó ¿Quién va más abrigado? Y los jugadores y las prendas que tomaron fueron:

1. Daniel: un calcetín, una camisa.

2. José David: un saco, una camisa y una bufanda.
3. Irving: un saco.
4. Alexis: los dos calcetines.
5. Sahid: una bufanda, un pantalón, un cinturón.
6. César: una chamarra, una playera y una bufanda.
7. Julieta: una falda, una blusa, unas pulseras.
8. Nallely: una falda y una blusa.
9. Omar: una bufanda.
10. Brian: un saco, una camisa.
11. Juan Carlos: un calcetín, una chamarra.
12. Jorge: una playera, una saco.
13. Joshua: dos calcetines, una chamarra, un saco, una camisa, una bufanda.

Ganador:





La octava actividad no se realizó por falta de tiempo, porque todo el día se iba en los ensayos de los villancicos y en la preparación de su posada, aunque éstas también se tomarían como estrategias para erradicar la agresividad porque están de alguna manera jugando e interactuando con sus compañeros a través del baile y la convivencia que tuvimos en la posada de los niños.

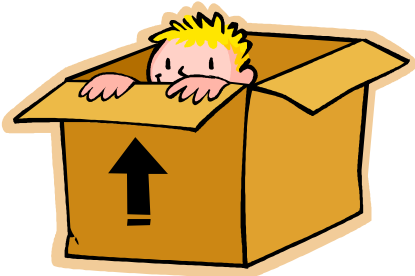
Durante las vacaciones los niños y niñas descansaron, se les notó en su comportamiento que ya no estaban tan agresivos y tampoco ya gritaban por cualquier cosa, regresaron tranquilos y eso ayudó bastante dentro de mi práctica como docente.

La novena actividad estaba calendarizada para el 07 de enero de 2003, pero no se pudo realizar en esa fecha, porque las clases comenzaron ese día y los niños y niñas estaban pensando en todas las experiencias que habían tenido durante las vacaciones y querían conversar sobre los sucesos importantes para ellos, esta actividad se realizó pero hasta el 14 de enero de 2003.

La novena actividad se realizó el 14 de enero de 2003, el juego se llamó “El reloj cu-cu” ésta me ayudó bastante, aparte de que a los niños les gustó y se relacionaron muy bien sin ningún tipo de competencia, en este juego se manejaban los números, y eso estábamos viendo en matemáticas, pienso que eso ayudó bastante porque a los pequeñitos les interesó y podían aplicar los conocimientos ya adquiridos en clases anteriores y se ubicaron mejor en el tiempo y espacio.

La décima actividad se realizó el martes 21 de enero de 2003, y fue el juego: "Salto de pulga, paso de elefante" en éste se divertieron bastante por que los niños lejos de estar en una mesa "trabajando", estábamos en el patio y hacían lo que les gusta que es: gatear, brincar, rodar por el piso. Esta actividad les gustó a los pequeños porque los 22 que son, realizaron este ejercicio sin ninguna protesta, todos participaron, el objetivo era que maduraran la habilidad de la psicomotricidad gruesa e interactuaran unos con otros y se logró la meta.

La onceava actividad que se realizó el 11 de febrero del 2003 fue las carreras de obstáculos, este juego les agradó bastante a los niños, y todos quisieron participar, nadie se apartó, todos convivían con todos y además echaron porras a cada participante.



Los niños estuvieron muy motivados dentro de este juego y siguieron las reglas que les puse dentro del juego que eran:

- 1.- respetar turnos.
- 2.- no aventarse.
- 3.- no quitarse la venda de los ojos para ver.

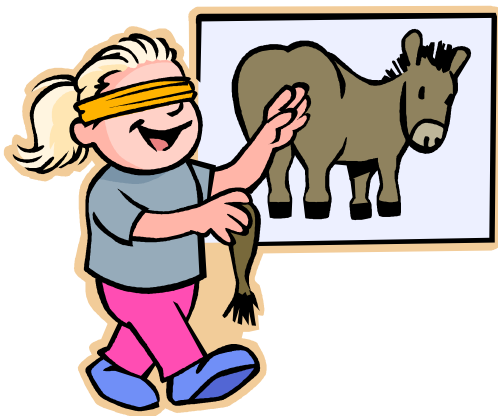
Este juego resultó muy bueno para los niños, porque demostraron que tienen confianza con sus demás compañeros, y ese juego los hizo mucho más unidos.

La doceava actividad fue la de cambiar los cuentos, realizada el 25 de febrero del 2003, donde algunos niños se les dificultó seguir la instrucción de cambiar el

nombre de los personajes, pero siguiendo la misma trama, pero se divertieron porque fue muy chistoso y se rieron bastante.

La actividad trece fue realizada el día 14 de marzo del 2003, este juego es el de las sillas, y a los niños y niñas les encanta, porque se usa la música, en este todos participaron, se utilizaron sillas, música y salimos al patio a realizar esta tarea, aparte de ser un juego que implanta el hábito de la cortesía, hay maduración en los movimientos y esto es muy importante para el desarrollo del alumno, y aparte interactúa con sus demás compañeros.

La actividad número catorce fue el juego de ponerle la cola al asno que se realizó el día 18 de marzo del 2003.



También todos los niños participaron en este juego, solamente se necesita una lámina de un asno, y la cola aparte y la ésta es la que tuvieron que pegarla en la lámina, para jugar hay que vendarle los ojos a un jugador y así ellos sin ver la pegaron, hubo comunicación con los alumnos y confiaron en sus compañeritos cuando les indicaban el camino. En este juego no hubo agresión de unos pequeñitos para los otros, fue respetuosa su relación.

La única regla en este juego fue:

1.- No tratar de quitarse la venda de los ojos.

3.2 EVALUACIÓN DE RESULTADOS

BALANCE

Dentro de lo que es el tema de mi proyecto “El juego como estrategia didáctica para erradicar la agresión en el nivel preescolar” me he encontrado que no todos mis propósitos se han desarrollado satisfactoriamente

En lo que me he centrado es en el juego porque esto es lo que me está ayudando para erradicar el problema de agresividad que tengo en mi grupo de segundo de preescolar del C.E.I. Melanie Klein que es donde laboro, con lo que respecta a la escuela no ha habido muchos problemas para poder realizar mis actividades, sino el tiempo que a veces no alcanza por las diferentes actividades extraescolares que se manejan dentro del jardín, pero a esto no le veo mayor problema porque trato de buscarme tiempos que no influyan tanto en las actividades ya establecidas con mi propuesta.



El juego es muy importante para mí como educadora, está demostrado que es un canalizador de sentimientos y emociones, porque el juego es universal, y a los niños les encanta porque es su forma de vida.

En el plan de trabajo planteé mis estrategias que fueron una serie de juegos; para ser exactos fueron dos por mes, dentro de las cuales hubo algunos inadecuados por el manejo de reglas, que es algo que no se debe usar con niños

agresivos, los alumnos en general están fastidiados de seguir reglas y si tienen que seguirlas no es de su agrado.

Eso no fue del todo un obstáculo; ahora me ha ayudado a probarme a mí misma que soy capaz de inventar reglas en los juegos para mejorar la conducta de los niños, pero implementando mis ideas.

El tiempo que se ha manejado para hacer los juegos no ha sido un problema aún, si no se puede hacer un día, se busca otro pero siempre he tratado de buscar un momento para realizar las actividades destinadas para mejorar el comportamiento agresivo.

Me he demostrado a mí misma que dentro del juego se pueden enseñar varios valores tan importantes como la amistad y el compañerismo.

“El juego ayuda a desarrollar de una manera casi inadvertida pero eso sí, muy divertida, su capacidad de atención; su fluidez verbal, su creatividad y aprender a relacionarse mejor con cuantos le rodean”²⁷

²⁷ [http: www.eléxito.com](http://www.eléxito.com)

4. LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN

4.1. APRENDIZAJES Y CONOCIMIENTOS

El tema que estoy trabajando en mi proyecto es la agresión que se da a nivel preescolar, donde laboro es una institución pequeña C.E.I. Melanie Klein, ubicado en la calle Guerrero # 15 colonia centro, de la ciudad de Zamora, Michoacán; tiene ya casi 8 años, y donde yo tengo ya casi 6 laborando en esa escuela, la cual está constituida por el área de guardería y el de preescolar.

Tengo a mi cargo el grupo de segundo de preescolar que cuenta con 22 alumnos, de los cuales siete muestran un comportamiento más agresivo que los demás niños, ellos no sienten inconformidad por expresar su conducta son:

Daniel

Irving

César

Juan Carlos

Oscar

Diana

Giovanni

Los niños y niñas que están a mi cargo tienen una escasa capacidad de control del impulso, y debido a eso son bastante agresivos. Va a ser sobre todo, a través de actividades lúdicas, y particularmente del juego motor, como el preescolar va a practicar su conducta agresiva y considero que es el juego con reglas, una estrategia para erradicar esa conducta.

Durante la aplicación del plan de trabajo donde se realizaron algunos juegos, no hubo dificultades con lo que respecta al tiempo que se invirtió en ellos, algunos se esperaba que en vez de que se hicieran amigos o convivieran un poco más e interactuaran entre ellos, resultó que no era así, sino muy por el contrario desataba conductas agresivas, por ejemplo en la actividad que se realizó el martes 1 de octubre del 2002 que era el juego de los canguros donde se trataba de brincar en costales, y el que llegara a la meta en un camino de menos de dos metros era el ganador, hubo muchas dificultades porque algunos de los niños se cayeron.

Fuera de ese juego, hasta ahora no ha vuelto a presentarse ninguna dificultad, los niños si se les da un ambiente apropiado ellos no tendrán porque estar agresivos dentro del salón, mi estrategia para erradicar esta conducta es el juego, porque a los alumnos lo que más les gusta es estar jugando, porque dentro de él aprenden, se relacionan mejor con sus compañeros, y además la actividad lúdica es un gran canalizador de energía de sentimientos y emociones donde pueden demostrar o sacar a flote todo lo que les molesta, todo lo que les gusta, y esa es una gran válvula de escape para ellos.

Lo que he aprendido dentro del plan de trabajo que llevé a cabo con los resultados fue que los niños necesitan seguir reglas para que el juego no sea un caos, y también aprendí que todos necesitamos, seguir un patrón de comportamiento, porque de ahí es la agresión en los alumnos; porque no se les enseña a respetar a la gente y tampoco reglas o normas que deben seguir.

Imagine por un momento lo que sería un mundo sin reglas, y esto hasta me asustó, porque sería un caos. Imaginé un lugar en el cual cada quien hiciera lo que quisiera, las personas irían al trabajo únicamente si tuvieran ganas. Los niños a la escuela irían a la hora que desearan; en la calle, los coches circularían en el sentido que se les ocurriera, a la velocidad que se les antojara y sin semáforos o si no

existiera la nueva regla que se impuso en la ciudad de Zamora que es el cinturón de seguridad para los conductores y copilotos, y los niños pequeños en su silla en el asiento de atrás, seguro que nos hemos ahorrado muchas desgracias, pero continuando con lo mismo que son las reglas en la escuela los alumnos no tendrían que obedecer a los maestros a las indicaciones que se les den.

Inclusive imaginarlo es difícil, porque todo para funcionar necesita de reglas y eso lo descubrí con los juegos que he realizado.

“En la naturaleza existen reglas, los animales obedecen a cierto orden establecido para poder sobrevivir. Así también los seres humanos han tenido que establecer normas para asegurar; primero la sobre vivencia, y después el desarrollo”²⁸

Los niños del grupo de segundo de preescolar que tengo a cargo se sienten más felices en un ambiente bien estructurado. Es decir, en un medio en donde hay reglas claras y límites establecidos, ellos se sienten más seguros y menos agredidos por los demás.

A partir de la reglas, los niños aprenden lo que el grupo social considera como correcto e incorrecto. Este conocimiento sirve como base para formar conceptos morales sencillos relacionados con el juego, como es el compañerismo y el respeto a los demás que es en lo que le doy importancia.

La manera de la que voy a transformar la conducta agresiva del niño es a base de juegos donde él no esté en desacuerdo con sus compañeros. El juego para ellos es muy importante porque cumple con muchas de las necesidades de la vida

²⁸ Revista.MULTIMEDIA CULTURA. “Gano siguiendo reglas”. Maershmedia. México

infantil: ser estimulado, divertido, expresar, experimentar cambio por sí mismo, satisfacer la curiosidad, explorar y experimentar en condiciones de seguridad.

El juego ha sido el trabajo de la niñez por su función central en el desarrollo. Promueve el crecimiento de las capacidades sensoriales y habilidades físicas, al tiempo que proporciona oportunidades limitantes de practicar y extender las habilidades intelectuales, el juego es diferente de cualquier otra actividad.

El juego es donde me voy a apoyar para centrar y concentrar, para transformar la conducta del niño por la importancia de la actividad lúdica.

Algunas personas parecen poner en duda la utilidad del tiempo que los niños dedican a sus juegos.

Sería cuestión de preguntarse si se trata tal vez de agentes tan conscientes y preocupadas por el rendimiento y por el aprovechamiento del tiempo que desearían es que el niño “salte” la edad de jugar y pase enseguida a la de aprender.

Sin embargo cualquiera que haya observado o trabajado con los niños pequeños habrá notado, como he notado la importancia que tienen para ellos las experiencias directas. Podría parecer que pierden el tiempo, pero, para ellos, el juego es su trabajo, su modo de aprender las cosas sobre el entorno.

De este modo, se comprenderá que las experiencias de juegos favorecen el desarrollo de su personalidad. “El juego es un medio por el cual los niños pueden expresar sentimientos positivos o negativos”²⁹

²⁹Taylor J. Barbara. Como formar la personalidad del niño. CEAC. México. 1984. P: 218.

El juego es el medio privilegiado a través del cual interactúa sobre el mundo que le rodea, descarga su energía, expresa sus deseos, sus conflictos, lo hace voluntaria y espontáneamente, le resulta placentero y al mismo tiempo en el juego crea y recrea las situaciones agresivas que ha vivido.³⁰

Dentro de lo que fueron los reportes de aplicación donde plasme todo lo que había sucedido dentro de cada actividad me di cuenta de que la observación que hice a los niños fue muy importante aunque no trate de evaluar a los niños con un número, si no que con el registro de su comportamiento dentro de los juegos fue valioso darme cuenta de algo que no puedo hacer, que es estandarizar o medir la agresividad de los niños, por que ¿Cómo puedo etiquetar a un niño normal o anormal por su comportamiento?, aún cuando se tenga que evaluar, como la conducta no es algo tangible se evalúa lo que son los conflictos y el valor de los sentimientos en los pequeños.

³⁰ SEP. Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños. México.1993.
P: 22.

CONCLUSIONES

Las conductas agresivas en los niños y niñas en edad preescolar (3 a 6 años) impide en ellos su interacción social, y adaptación con todo lo que le rodea, es importante que se canalice esa conducta en base al juego.

La agresividad tiene manifestaciones diferentes según el momento del desarrollo evolutivo, muchos comportamientos agresivos son propios de una edad; estas reacciones siguen una evolución: 0 – 3 años, los niños expresan su agresividad llorando, golpeando, mordiendo, gritando... A partir de los 4 – 5 años, disminuyen las agresiones directas y aumentan las indirectas; insultos, mentiras, ataques verbales.

También hay diferencia entre la agresividad según el sexo. Las niñas son más inhibidas y los niños son más impulsivos.

Los padres y maestros deben darle al niño seguridad, el niño que sea inseguro en la familia, puede que se defienda atacando y se transforme en uno agresivo.

Lo que no debe hacerse es reaccionar con el niño de forma agresiva.

Para poder controlar este tipo de conducta dentro del aula se manejaron juegos en base a reglas, que fueron de gran ayuda para canalizar esa energía negativa de los alumnos, y así se logró una mejor interacción social con los escolares.

BIBLIOGRAFIA

1. CRAIG J. Grace, Woolfolk E. Anita. Manual de psicología y desarrollo educativo Tomo I. Prentice Hall. México. 1998. P: 325
2. Diccionario de psicología y pedagogía. Ediciones Euroméxico. México. 2001. P:868
3. DURÁN Hernández, Carlos. La socialización en el niño de los tres a los seis años de edad. Agata. México. 1988. P:123
4. Formato de entrevista inicial. Melanie Klein. 2002.
5. GAIRÍN Joaquín. "El sistema escolar como ecosistema envolvente en la escuela". En Institución escolar, Antología Básica. UPN. México.1995.P:179.
6. GONZÁLEZ y González Luis. Zamora. El colegio de Michoacán. México. 1994. P: 311.
7. Guía de padres y maestros. Gano siguiendo reglas. Revista. Multimedia Cultural. México.
8. La importancia de jugar con los hijos.
Internet: <http://www.eléxito.com/>
9. Melanie Klein. Enciclopedia Microsoft. Encarta ®
10. Pedagogía y psicología infantil. Biblioteca para padres y educadores Tomo II. España. Cultural. 1999. P: 280.

11. Revista Hacer Familia. Sección: arte de educar.

Internet: <http://www.dcc.anahuac.com/>

12. SERRANO Isabel. Agresividad infantil.

Internet : www.ciudadfutura.com/psico/index.html

13. S.E.P. D.G.E.P. Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos de jardín de niños. México. 1993. P:125

14. TAYLOR, Barbara J. Cómo formar la personalidad del niño. España. CEAC. 1984. P: 288.

15. THOMAE Nettel, Dolores. El juego. Año:7. Número:33

Internet: <http://serpiente.dgsca.unam/rompan/33/rf33auto.html>

16.-THOMAS, Dr. Andrés. La perspectiva psico-evolutiva de la agresividad. Dpt. De psicología evolutiva y de la educación de la U,C,M

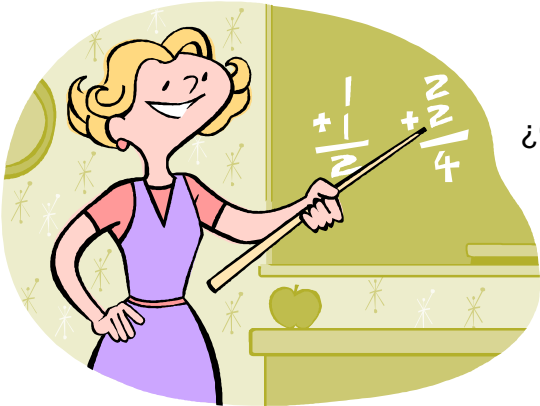
Internet: <http://platea.pntic.mec.es/jaam/convivir/familia.html>

ANEXOS

OBJETIVO	ACTIVIDADES	REALIZACIÓN	MATERIALES
<p>Cohesionar al grupo. Tomar contacto físico.</p>	<p>Juego: Splash. Todos los niños corren hasta que los atrape la persona elegida. Para evitar que te atrapen, puedes en cualquier momento pararte, juntando las manos al tiempo que gritas: splash. A partir de ese momento se quedan inmóviles en la posición. Para reanimar a las que están inmóviles alguien tiene que darle un beso.</p>	<p>Cualquier día.</p>	<p>No es necesario</p>

<p>Socializar con sus demás compañeros preguntándoles sus gustos</p>	<p>Juego: El collage. Los niños y niñas se dibujan unos con otros y preguntarán para completar el collage que es lo que más les gusta para que con recortes de revistas animen el dibujo.</p>	<p>Cualquier día</p>	<p>Revistas, tijeras, cartulina, pegamento y crayones.</p>
----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	------------------------------------------------------------

ANEXOS (2)



¿Cree usted que su hijo(a) sea agresivo?

15 contestaron que en ocasiones

3 que no

6 que solo es agresivo cuando tiene motivo

¿Cuál es su comportamiento en casa?

10 Contestaron que solo jugaba

2 que eran un poco agresivos

4 que eran impacientes y desesperadas(os)

6 que eran un poco desobedientes

2 que eran educados y cariñosos

¿Cuál es su comportamiento con sus compañeros en el kinder?

Todos contestaron que era bueno, porque era normal que los niños algunas veces pelearan con sus compañeros.

¿Considera que su comportamiento se debe a que:

1. es hijo único (8)
2. es demasiado mimado (2)
3. sus padres son divorciados (3)
4. no tiene autoridad paterna (4)
5. sus padres no se interesan por su desarrollo intelectual y social ()
6. sus padres son demasiado autoritarios ()
7. todos sus caprichos son cumplidos (3)

- | | |
|------------------------------------------------|------|
| 8. se siente desplazado por un nuevo hermanito | (2) |
| 9. sus padres son agresivos | () |
| 10. sus padres discuten delante de él | (2) |
| 11. el niño(a) está falto de cariño | () |

¿Cuál sería una estrategia para erradicar la agresividad?

9 contestaron que castigándolo

9 que platicando

4 que con el buen ejemplo y la armonía

2 que creando un vínculo de confianza

¿Considera que el juego sea una estrategia para erradicar ese comportamiento?

Todos contestaron que sí, algunos mencionaron también que el juego siempre y cuando sea dirigido y con constancia.