SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162

ACTIVIDADES PARA LA INTEGRACIÓN DEL NIÑO PREESCOLAR

MÓNICA OSEGUERA VARGAS

ZAMORA, MICH. 2003

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162

ACTIVIDADES PARA LA INTEGRACIÓN DEL NIÑO PREESCOLAR

PROPUESTA DE ACCIÓN DOCENTE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

MÓNICA OSEGUERA VARGAS

ZAMORA, MICH. 2003

Gobierno del Estado de Michoacán
Secretaría de Educación en el Estado

2002-2008

Unidos Michoacán
un gobierno para todos

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162 ZAMORA, MICH.

SECCIÓN: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/058-03

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 27 de junio de 2003.

PROFRA. MÓNICA OSEGUERA VARGAS
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta de Innovación, versión Acción Docente; titulado **"ACTIVIDADES PARA LA INTEGRACIÓN DEL NIÑO PREESCOLAR"**, a propuesta del Director del Trabajo de Titulación, Profr. Manuel Gutiérrez Zaragoza; le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar cuatro ejemplares y dos discos compactos como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA

PROFR. RUBÉN DARÍO NÚÑEZ SOLANO

Dedico este trabajo a mi familia por el apoyo que me brindaron para poder salir adelante. Pero muy especialmente a mi hijo, porque trajo a mi vida la luz que me iluminó para seguir avanzando.

Í N D I C E

INTRODUCCIÓN.....7

CAPITULO 1 CONTEXTO DE LA PROBLEMÁTICA.....9

1.1La Ciudad de Cotija.....12

1.2 Datos históricos.....12

1.3 Centros educativos.....13

1.4 Servicios y fiestas tradicionales.....14

CAPITULO 2 EL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO.....16

2.1 El diagnóstico.....17

2.2 Elementos de Investigación.....19

2.3 Delimitación del problema.....21

2.4 Planteamiento del problema.....25

2.5 Justificación.....25

2.6 Propósito general.....26

2.7 Propósitos.....26

CAPITULO 3 SUSTENTOS TEÓRICO.....29

3.1 Proyecto elegido y sus características.....30

3.2 Características del niño de 3 años.....32

3.3 La teoría de H. Wallon.....35

3.4 La teoría de J. Piaget.....38

3.5 La teoría de P. Malrien.....40

3.6 La teoría de Ana Freud.....41

3.7 La teoría de Joseph Ma. Y Miguel Martínez Puigi Rovira.....42

3.8 Paradigma Crítico Dialéctico.....45

CAPITULO 4 LA INNOVACIÓN 47

4.1 Historia de mi práctica docente.....48

4.2 El plan de trabajo.....49

4.3 El currículum en preescolar.....56

4.4 Actividades realizadas y sus evaluaciones.....58

4.5 Análisis e interpretación.....95

CAPITULO 5 CONCLUSIONES.....97

BIBLIOGRAFIA.....100

GLOSARIO.....102

ANEXOS.....105

I N T R O D U C C I Ó N

Por socialización entiendo las relaciones que se dan dentro de un grupo de personas. Por lo general un niño social se inter-relaciona con las personas que le rodean. En el Jardín de niños, juega, participa en las asambleas, en las dinámicas, comparte ideas, realiza trabajos en equipo e individuales, etc.

El presente trabajo está realizado en el ámbito de preescolar donde yo desempeño mi labor docente, en el Jardín de niños “Cri-Cri”, ubicado en Hidalgo # 91, perteneciente a la Zona Escolar 065, durante el ciclo escolar 2000-2001. Para mí es una etapa importante en el desarrollo del niño, pues es en donde empieza a tener una socialización con personas ajenas a su familia.

Para que puedan entender mejor la problemática en el capítulo I, les doy a conocer el entorno donde se desarrolla, primero hablo de la comunidad de Cotija, datos históricos, centros educativos y servicios con los que cuenta, así como las fiestas tradicionales más relevantes.

En el capítulo II se continúa con la delimitación del problema, el plan de trabajo, planteamiento del problema, la justificación de por qué lo elegí, así como el objetivo y propósitos.

En el III Capítulo se encuentra el sustento teórico en donde se menciona el proyecto elegido, características del niño de tres años y teoría de diversos autores, los cuales fueron muy necesarios para basarme en ellas.

En el capítulo IV, hago alusión de como cambió mi labor docente al prepararme en la UPN, el plan de trabajo y las actividades realizadas con sus resultados.

Por último menciono que por lo que pude realizar, me siento muy satisfecha porque logré ver mis aciertos y errores y esto me servirá para mejorar lo que ya tengo y así evitar los errores cometidos anteriormente.

EL CONTEXTO

1 Contexto de la problemática

Por contexto se entiende el hilo de una narración que nos permite conocer las partes obscuras de un autor o un suceso.

Uno de los derechos de los niños es que se le eduque, y los papás como los docentes, deben propiciar un ambiente de confianza, de amor, de justicia, de comunicación, etc. Para que el pequeño desarrolle sus habilidades cognoscitivas, afectivas y sociales.

Desafortunadamente en nuestros días, existe en algunos hogares el desinterés, (para llegar a esta conclusión me basé en entrevistas realizadas durante el ciclo escolar 2000-2001) quizás ajeno a su voluntad, por fomentar en los hijos la afectividad. Por ejemplo, en el jardín de niños “Cri-Cri” donde trabajo, ubicado en Hidalgo # 91en Cotija Mich., encontré varios motivos por lo que los alumnos no son sociables; a saber, entre otros:

* En la familia; varias son muy numerosas y los padres dejan a los hijos al cuidado de los hermanos mayores o con los abuelitos, o bien el padre es irresponsable y la madre tiene que trabajar para sacar adelante a la familia. Se presentan otros casos donde tienen buen nivel económico y los niños se quedan al cuidado de la trabajadora doméstica por lo que se sienten solos, o bien el padre emigra a Estados Unidos para tener un mejor ingreso y poder mantener la familia.

* La sociedad; en este punto no se cuenta con apoyo ya que no cooperan para que se lleve a cabo alguna actividad que pudiera favorecer al niño, ya que no se cuenta en la localidad con algún comité ni organización semejante que busquen la manera de realizar juegos y participación en los grupos infantiles.

* En la escuela; se realizan varias actividades como el campamento, que dentro de éste se organiza la formación del grupo formando patrullas en lo cual se lleva a efecto la convivencia de niños de diferentes grupos, pero desafortunadamente esto es solamente una vez al año. Se organiza también el día del niño pero falta aún por realizar más actividades de convivencia y participación entre los diferentes grupos como serían: concursos de dibujo, modelaje de plastilina, calcar dibujos, juegos de memoria, juegos de motricidad fina y gruesa, etc.

* El H. Ayuntamiento; en este apartado no se tiene participación al parecer no tienen mucho interés por los problemas que se puedan presentar dentro de la niñez, ya que lamentablemente nuestro municipio se preocupa por actividades políticas, desatendiendo en fomentar algunas actividades con los niños en las cuales haya convivencia, ya que aún solicitando su apoyo al municipio lo niega supuestamente por falta de presupuesto. Pues en una ocasión estando el otro Presidente, Don José Maravilla, se le solicitó en transporte para trasladarnos a Mazamitla y realizar el campamento a lo cual obtuvimos una respuesta favorable y en cambió con este Ayuntamiento encabezado por el Dr. Saúl Mendoza Aviles esta ayuda nos fue negada, en eso me baso para decir que no se tiene apoyo por su parte.

* En la zona escolar; se aprecia poco interés ya que solo realiza el desfile de la primavera para poder decir que cumplió. En alguna ocasión realizó una macro-gimnasia con excelentes resultados ya que existió la convivencia y participación de múltiples grupos de niños de diferentes escuelas y de diferentes grados por lo cual se consideró muy buena aceptación para ello, pero esto fue en un solo ciclo escolar.

Por lo anterior considero de suma importancia buscar alternativas para socializar al niño en el grupo que atiendo.

1.1 La Ciudad de Cotija

La Ciudad de Cotija de la Paz, se encuentra ubicada en un valle y su nombre proviene de Cutixani, palabra chichimeca que quiere decir “Lugar donde la garganta está más ensanchada”. Se localiza al oeste, a una altura de 1,751 metros sobre el nivel del mar. Limita al norte, con Jiquilpan; al noroeste, con Villamar; al oeste y sur, con Tocumbo; al oeste y suroeste, con el estado de Jalisco.

1.2 Datos Históricos

Durante los primeros años del dominio español, Cotija formó parte de la encomienda de Terecuato – Tepehuacán, concebida a Don Antonio Caicedo y el último cuarto del siglo XVI el virrey autorizó que familias españolas se asentaran en el valle, formándose una congregación dentro del corregimiento Tingüindin. Entre las estancias fundadas por los españoles, sobresalió la del

Rincón de Cotija, donde se construyó una sencilla capilla. Lo que vino a forzar la posición Rincón; en 1740 se contaba con una vicaría fija, atendida por un sacerdote de planta, la cual dependía de la parroquia de Tingüindín.

En 1759 fue evaluado a la categoría de congregación, llamándosele congregación Cotija.

Cotija se construyó en municipio por la Ley territorial del 10 de Diciembre de 1831, perteneciendo al partido de Jiquilpan. Más tarde el desarrollo de su actividad comercial fue suficiente para que el 30 Julio de 1878, el distrito rentístico de Jiquilpan, se trasladara a ese lugar dominándosele distrito de Cotija.

El 23 de abril de 1896, el Gobernador del Estado, Aristeo Mercado, decretó que a partir del 5 de mayo de ese año, se le otorgara el título de Ciudad, con el nombre de Cotija de la Paz. (1)

1.3 Centros Educativos

La Educación forma uno de los pilares básicos de todo Pueblo, porque una cultura basa su avance tecnológico y científico en ella, por lo tanto es muy importante que todos los lugares cuenten con diversos centros educativos para su propio desarrollo.

---

(1) LOS MUNICIPIOS DE MICHOACÁN 1ª. Edición de Gobernación del Estado de Michoacán, Enciclopedia de los Municipio de México D. F. Mayo 1988, Pág. 93-95

La población de Cotija cuenta con los niveles educativos en: Preescolar, Primarias, Secundarias, Preparatorias, Bachillerato, Normal, Educación Especial, Educación Inicial, INEA, Centros de Computación, talleres de manualidades y actualmente con la Casa de la Cultura Maestro “Javier Ramírez Farias” que fue reinaugurada en Febrero del año 2002 en donde antes era la cárcel. Creo que los centros educativos con los que se cuentan son suficientes para la población, desafortunadamente los niños o jóvenes no lo saben aprovechar pues ponen poco interés en estudiar o los papás son los que los sacan para ponerlos a trabajar o cuidar a sus hermanos más chicos.

1.4 Servicios y Fiestas tradicionales

Los Pueblos y Ciudades necesitan tener diferentes servicios públicos, dependiendo de las necesidades del lugar.

Se cuenta con servicios de agua potable, alcantarillado, mercado, panteón, electricidad, drenaje, hospitales, clínicas, comercio, centros deportivos, el Centro Cultural (Consagradas), Mercado Municipal, Tiendas de Artesanías.

Es muy común que durante los últimos días del mes de Noviembre y principios de Diciembre empieza a haber mucho movimiento debido a la llegada de las personas emigradas para ver a sus familiares y acudir a las fiestas tradicionales más relevantes. Algunos niños resienten el cambio de estar solos con la mamá a estar ahora también con el papá.

Dentro de las fiestas está: la Feria del Queso, en el mes de Noviembre; se realizan Peregrinaciones en honor a la Virgen de Guadalupe que son del 1º al 12

de Diciembre con carros alegóricos, banda, mariachi, trajes elaborados por las participantes, etc., también aprovechan para pasar con su familia la Navidad, Año Nuevo o asistir a alguna de las tantas bodas que hay; también se lleva a cabo el homenaje a Felipe Arriaga. Y los niños empiezan a faltar por alguno de los motivos antes mencionados, lo cual altera la programación ya planeada.

EL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

2.1 El diagnóstico

Para poder entender lo que es un diagnóstico pedagógico daré la definición de Marcos Daniel Arias, apoyándome también en un diccionario pedagógico tanto para su definición como para su finalidad.

El diagnóstico pedagógico, ofrece la posibilidad de ir analizando las situaciones que se dan en la práctica docente concreta de cada profesor.

Conceptualización; la palabra diagnóstico proviene de dos vocablos griegos; día: que significa a través y gnóstico: conocer. (2)

Diagnóstico: Proceso que mediante la aplicación de unas técnicas, específicas, permite llegar a un conocimiento más preciso del educando y orientar mejor las actividades de enseñanza aprendizaje.

El diagnóstico pedagógico se orienta principalmente a aquellos aspectos más significativos y que inciden de forma directa sobre el aprendizaje del alumno, dificultándolo o bloqueándolo, pudiendo incluso originar trastornos de conducta. A través de la exploración de la actividad del escolar se intenta comprobar, describir y valorar los progresos del alumno en orden a la consecución de los objetivos educativos, así como aclarar las causas de los síntomas observados y los remedios que pueden ser aplicados para su eliminación.

---

(2) ARIAS Ochoa Marcos Daniel "El diagnóstico pedagógico", Contexto y valoración de la práctica docente, Antología Básica, SEP/UPN, México 1995 Pág. 40

La finalidad del diagnóstico pedagógico es orientadora: ayudar al alumno a conseguir un ajuste personal y social adecuado. Se inserta así dentro de una función global de orientación y apoyo. Todo diagnóstico debe incluir las sugerencias y medios precisos para conseguir la supresión de los síntomas negativos y el potenciamiento de los positivos, hasta lograr la normalización de la conducta.

La multiplicidad y complejidad de los factores que pueden interferir en el desarrollo normal de los aprendizajes (factores de orden neurológico, sensorial, aptitudinal, afectivo, familiar, ambiental, cultural, pedagógico, etc.) hacen necesaria la presencia de un equipo interdisciplinar para realizar de precisos. No obstante, el educador se verá urgido en muchas ocasiones a diagnosticar por sí solo la naturaleza y causas de las dificultades de sus alumnos y a establecer un programa correctivo.

En los centros donde exista el gabinete o departamento de orientación será ésta, en colaboración con el profesor o tutor, quien apoyará o asesorará la realización de los diagnósticos pedagógicos.

El diagnóstico no es completo sin un pronóstico formulado a la vista del análisis de los datos obtenidos. Este pronóstico es el punto de partida y de llegada del proceso de rehabilitación derivado del diagnóstico (3).

---

(3) Diccionario de las Ciencias de la Educación, publicaciones/Santillana para profesores de México, febrero 1996, Pág. 400

2. 2 Elementos de investigación.

Para llevar a cabo la investigación de algún problema se realiza a través de una metodología tomando en cuenta los aspectos que nos puedan servir para obtener una información; para esto se tomarán en cuenta los elementos: Qué, cómo, dónde, quiénes, con qué, cuándo.

Esta fue la forma en que yo me base para llegar a saber el porque de la problemática

QUÉ	Ver el por qué del comportamiento de los niños, así de cómo son las relaciones entre padres e hijos.
CÓMO	- Observar el comportamiento del niño ante las diversas situaciones.
DÓNDE	- Dentro del jardín, y en las actividades que se hagan fuera de éste.
QUÍENES	- La maestra
CON QUÉ	- Fotografías, diario de campo, observaciones, etc.
CUÁNDO	- Durante las actividades a realizar.

A continuación presento un esquema del diagnóstico.

SOCIAL

- Los padres muestran poco interés hacia las inquietudes y necesidades de sus hijos.

- No hay coopera---- ción por parte de los padres de familia para las actividades que se quieren

ECONOMICO

Dentro de el grupo que yo atiendo lo económico afecta mi problema por que:

- Los que gozan de un buen nivel económico un 20 % buscan quién cuide de sus niños.

- El niño pasa poco tiempo con sus padres, y no se dan cuenta de lo que pasa o necesita.
- Un 20 % de los niños tienen que quedarse con sus abuelos o hermanos mayores.

CULTURAL

- No les gusta convivir con sus demás compañeros.

- Se presenta el egocentris mo, el liderazgo o timidez.

SOCIALIZACIONYAFECTIVIDAD

MANIFESTACIONES

- Tratan de llamar la atención.
- Son agresivos.
- No les gusta compartir el material
- No quieren jugar con su compañeros.

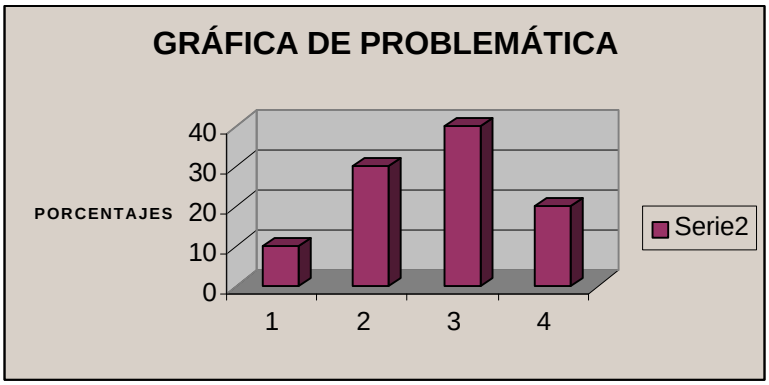
EFECTOS

- Inseguridad
- Tristeza
- Traumas psicológicos
- Insociabilidad.
- Timidez.

2.3 Delimitación del problema

Mi grupo está conformado por 10 Alumnos el 30 % de niñas y un 70 % de niños, en el Jardín de niños “Cri-Cri”, ubicado en Hidalgo # 91 perteneciente a la zona escolar 065 durante el ciclo escolar 2000-2001. En el cual los niños se encuentran en edad de 3 años, presentan diferentes características, por ejemplo: no les gusta compartir el material, no participan en las actividades, pelean con sus compañeros, tratan de ser el líder. Dentro del grupo peleaban con mucha facilidad porque querían hacer lo mismo que el otro había hecho y no podía, se distraían fácilmente con el llanto que esto provocaba, si estabamos dentro de salón querían estar afuera y si estabamos afuera querían estar adentro, alguno trataba de mandar en todo, etc.

Son de diferentes niveles económicos: los que tienen dinero pasan poco tiempo con sus papás y los cuidan otras personas; los de familia numerosa, el papá emigra para Estados Unidos y la mamá es responsable de todo. En otros, tanto el papá como la mamá tienen que trabajar, los hijos se cuidan unos a otros; algunos son hijos de madres solteras. En cualquiera de los casos se ve afectado el desarrollo del niño dentro de la integración grupal. A lo cual se podría atribuir el por qué del comportamiento del niño. Este empieza a buscar la forma de llamar la atención de alguna persona que se encuentre cercana a él, molestándolo, no atendiendo a las indicaciones que se le dan, etc., y al ver que está logrando lo que él busca, será más persistente.



1.- Madres solteras (1) 10%

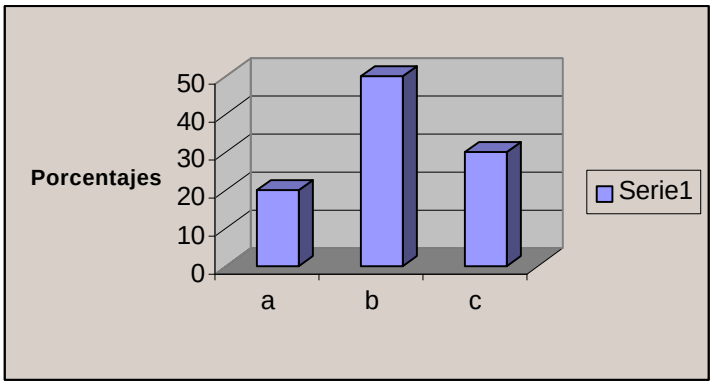
2.- Padres emigrados (4) 30 %

3.- Familia numerosa (3) 40%

4.- Buen nivel económico (2) 20%

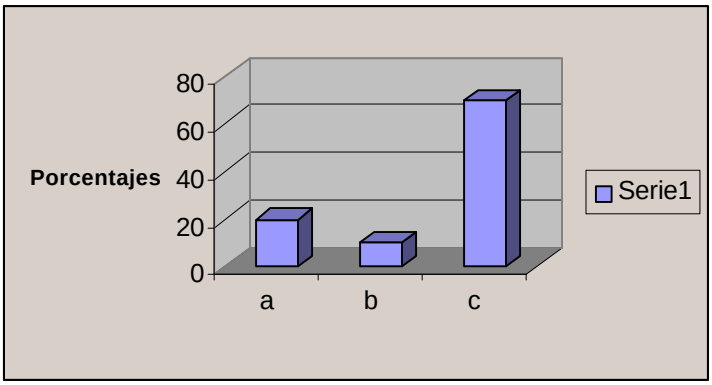
De las encuestas realizadas anteriormente obtuve las siguientes respuestas:

1.- Nivel económico



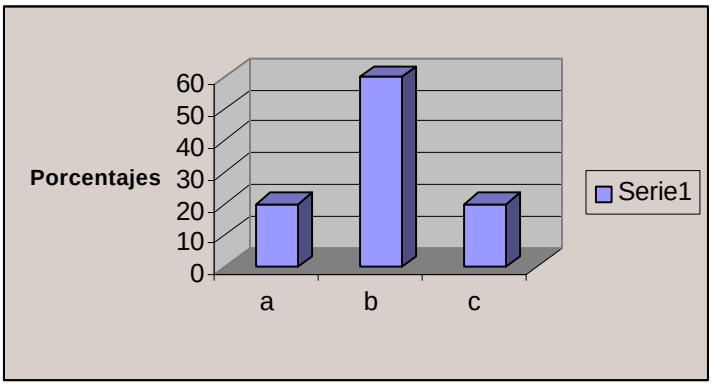
a).- Alto 20% b).- Medio 50 % c).- Bajo 30%

2.-Integrantes de familia



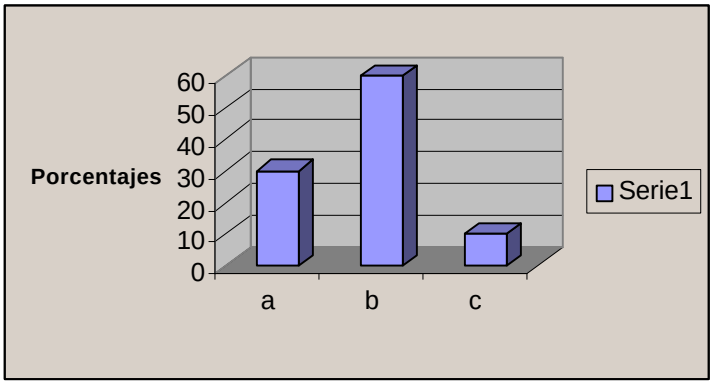
a).- Hijo único 20% b).- Madre soltera 10% c).- Familia numerosa 70%

3.- ¿Con quién juega?



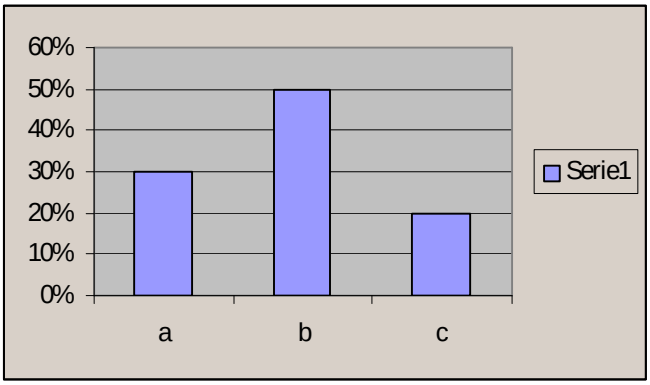
a).- Solo 20% b).- Con su(s) hermano(s) 60 % c).- Son sus amigos 20%

4.- ¿A qué le gusta jugar?



a).- A luchas 30% b).- Nintendo 60% c).- A las muñecas 10%

5.- factores que influyen en la afectividad del niño en forma negativa por discusiones que este presencia



a).- Los padres 30% b).- Los hermanos 50% c).- La sociedad 20%

Estos datos los obtuve de entrevistas realizadas con los padres de familia y alumnos.

2.4 Planteamiento del problema

¿Cómo ayudar al niño de 3 años con problemas de afectividad para que se integre al grupo de preescolar?

2.5 Justificación

Que el niño se relacione con las personas que le rodean en un marco de respeto mutuo tanto de los demás para él, y de él para los demás, y así adquiera seguridad y confianza, y pueda expresar sus ideas y sentimientos.

Es importante que el niño se desarrolle en un ambiente grato dentro de su familia y más adelante dentro de su grupo escolar, para que tenga un mejor desarrollo tanto físico como mental y esto le pueda ayudar a tener una mejor socialización.

Este trabajo lo realicé por lo siguiente:

Para cambiar mi práctica docente, no caer en lo monótono o tradicionalista. Haciendo lo posible para crear un ambiente donde el niño se sienta en un lugar de confianza. Así como ayudarlo a que se integre al grupo, tratando de conocer el ambiente donde se desenvuelve y poder comprenderlo. Para partir de ahí y proponer alternativas innovadoras y por medio de éstas ayudar a mis alumnos. Para que por medio de las actividades propuestas en la alternativa haya un acercamiento entre padres e hijos y maestra.

2.6 Propósito general

PROPÓSITO

Que el educando logre su socialización a través del trabajo colectivo y la cooperación con otros niños y adultos. Propiciando en el grupo un ambiente agradable y de confianza para que por medio de la inter-relación el niño se integre.

2.7 Propósitos

- De que el niño, por medio de las actividades descubra sus habilidades y preferencias siendo éstas respetadas por la maestra y padres de familia.
- Dejar que el niño exprese sus propios sentimientos e ideas, en el juego, la creatividad y actividades de expresión libre, para su propio aprendizaje y desarrollo en general.
- Realizar actividades que favorezcan formas de cooperación e interacción entre padres e hijos para que éstos se sientan apoyados.

¿Cuál es la idea?

Tener un conocimiento más a fondo de las relaciones que existen dentro del núcleo familiar de mis alumnos para de ahí partir a realizar las actividades

planteadas y tratar de ayudar a que el niño logre tener una mayor facilidad para que transmita sus ideas, sentimientos, vivencias, ante sus demás compañeros.

Para poder tener una mejor orientación de cómo pude encaminar a mis alumnos, me basé en la siguiente fundamentación teórica, que es elemental para conocer los estadios del niño.

Y comprender las reacciones de ellos ante cada una de sus vivencias teniendo en cuenta la edad o estadios de cada uno de ellos, así como a respetar sus preferencias, ideas, temores, etc.

"La afectividad y la inteligencia se constituyen juntas; siendo una y otra modos de adaptación a lo real". (4)

Vemos la importancia que tiene la afectividad por ese motivo es bueno que se le haga saber al niño lo importante que es como persona, desafortunadamente no se hace, y el niño se ve afectado en su inteligencia dependiendo de que tan grave sea el problema.

"Cuando el niño halla padres comprensivos y capaces de ayudarlos a resolver sus problemas a medida que se presentan, entonces se abre un camino para que él pueda avanzar". (5)

---

(4) JEAN-Marie Dolle "Dialéctica de la afectividad-inteligencia", en Antología Básica, El niño preescolar desarrollo y aprendizaje, UPN/SEP, México 1996 Pág. 49

(5) HELLMAN Ilse "El psicoanálisis y el maestro", en Antología Básica, El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento, UPN/SEP, México, Junio de 1994 Pág. 74

Por eso la gran importancia de que exista una buena relación entre padres e hijos, porque además de orientarlo a resolver sus problemas se ganan la confianza mutua, creando un ambiente agradable para todos, y un mejor desenvolvimiento para el niño.

Pero para esto es fundamental saber escuchar al niño, meditar lo que se va a responder y exponer dicha respuesta en forma tranquila y entendible para el niño.

SUSTENTO TEÓRICO

3.1 Proyecto elegido y sus características

Proyectos, método de: Es una estrategia de enseñanza caracterizada por la realización de un proyecto de trabajo y cuyo objetivo es una mejor adaptación individual y social. Se debe a W. H. KILPATRICK. El creador de este método define un proyecto como "una actividad previamente determinada cuya intención dominante es una finalidad real, que orienta los procedimientos y les confiere una motivación". (6)

El éxito de cualquier ser humano o grupo social siempre se ha basado en una buena planeación, por ello es importante tener una elección del proyecto que se ajuste a mis necesidades.

Para poder elegir el tipo de proyecto, primero realicé un análisis para ver cuál era el que más me convenía, para buscar una posible solución a mi problema y poder ayudar mejor a mis alumnos, después de haber hecho una comparación, éste es el que más me sirve y doy el por qué lo elegí.

---

(6) Op. Cit. Diccionario de las Ciencias de la Educación, publicaciones/Santillana para profesores de México, febrero 1996.

PROYECTO PEDAGÓGICO DE ACCIÓN DOCENTE

C A R A C T E R Í S T I C A S

¿Por qué lo elegí?

- Porque surge de mi práctica docente y así conozco y comprendo el problema que se presenta para poder elaborar una alternativa que ofrezca respuestas.
- Se construye mediante una investigación teórico-práctico.
- Pide que vea si ha habido algún cambio en mi práctica docente antes de haber iniciado el proyecto a la que llevo actualmente.
- Soy yo la que elijo cuántas personas son las que quiero que participen, si deseo o no incluir a otros maestros o padres de familia.
- Me pide que ponga en práctica mi creatividad e imaginación.
- Es factible para realizarse ya que soy yo la que elijo los recursos y tiempo para desarrollarlo.
- Presenta puntos de orientación para su elaboración.
- Que al tener la posible solución trate de mejorarla.
- Solamente podemos participar personas que estemos involucradas en el problema.
- Por medio del proyecto encontraré posibles soluciones para mi problema. (7)

---

(7) ARIAS Marcos Daniel, "El proyecto apropiado al problema planteado", en Antología básica, Hacia la innovación, UPN/SEP, México 1994, Págs. 63-67

Por las características antes mencionadas este proyecto me pareció el más conveniente para mi problema ya que soy yo la que voy a decidir en qué forma van a participar los padres de familia, maestros y especialistas, determinando lo que crea más conveniente para las actividades y si veo que no resultan tengo la facilidad de modificarlas o cambiarlas por otras.

Además nos da una orientación de cómo elaborarlo y llevarlo a cabo, sin tener que sujetarnos a algo impuesto. Y esto para mí es muy importante, ya que tengo la facilidad de acomodarlo como mejor me pueda ayudar a solucionar mi problema. Fundamentándome en esto, especifico a continuación las características del niño de 3 años.

3. 2 Características del niño de 3 años

El niño desde el primer día de su vida empieza con su aprendizaje. Así pues, el ser humano pasa durante diversas etapas de su desarrollo presentando diferentes características físicas y fisiológicas y por los tanto es importante tener conocimiento de cada una de ellas, pero en especial la edad de los 3 años.

* Destapa objetos
* Salta a dos pies juntos hacia delante, camina en puntas de pies, cuclillas y talones.

* Ayuda a guardar cosas.
* Se para en un solo pie, momentáneamente, con la otra pierna flexionada.
* Salta de una silla pequeña.
* Come con tenedor
* Encaja rápidamente tres figuras planas.
* Introduce objetos en una caja con agujeros.
* Recorta en línea recta.
* Realiza movimientos rítmicos con palma y pies.

Sensopercepción

*Imita trazos circulares, verticales y horizontales. También puede hacerlos sin demostración.
*Corta papel con tijeras libremente.
*Identifica objetos y personas en libros o revistas.
*Hace parejas y grupos de figuras por tamaño y color.
*Reconoce las posiciones adelante, atrás, al lado.
*Recuerda de 1 a tres figuras de libros o revistas.
*Señala y nombra objetos grandes y pequeños.

Lenguaje (Nivel semántico)

*Se identifica a sí mismo por el nombre
*Identifica estados de hambre, frío, calor y cansancio.

*Conoce su sexo.

*Pregunta por una persona conocida.

*Su expresión común es “yo quiero”.

*Distingue cuando un alimento es dulce o es salado

*Comprende el concepto de hoy.

*Escucha narraciones, cuentos, canciones y las comprende.

Aspecto Psico-social

* Juega solo y en grupo; tiene amigos imaginarios.

* Imita situaciones y comportamientos del adulto.

* Respeta normas.

* Diferencia sexos.

* Hace amigos con el sexo opuesto.

* Comienza a influenciarse directamente de la cultura, a través de los padres.

* Designa sus necesidades fisiológicas. (8)

---

(8) Gran libro de la maestra preescolar, Editorial Euroméxico, lugar: Tlanepantla, Edición 2002 Pág. 62-69

3.3 La Teoría de H. Wallon

* El niño establece sus primeras relaciones en función de sus necesidades elementales (necesidades de que alimenten, le acunen, le muden, le vuelvan de lado.)

* El niño necesita muestras de afecto por parte de quienes le rodean. Le son necesarias las muestras de ternura (caricias, palabras, risas, besos y abrazos), manifestaciones espontáneas del amor materno. Además de los cuidados materiales, exige afecto.

* La emoción domina absolutamente las relaciones del niño con su medio. No sólo extrae unas emociones de su medio ambiente, sino que tiende a compartirlas con su o sus compañeros adultos, razón por la que H. Wallon habla de simbiosis, ya que el niño entronca con su medio, compartiendo plenamente sus emociones, tanto las placenteras como las desagradables.

Pasa por cinco estadios, el primero: impulsivo puro, al nacer; el segundo: simbiosis afectiva, a los seis meses; el tercero: sensoriomotor, finales del primer año o inicios del segundo; el cuarto: proyectivo, año y medio o dos años; y el quinto estadio que H. Wallon denomina estadio del personalismo.

* Tras unos claros procesos marcados por el “sincretismo diferenciado” (con los diversos matices de los celos o de la simpatía), el niño llega a prescindir de situaciones en que se halla implicado y a reconocer su propia personalidad como independiente de las situaciones.

*Llega a la “conciencia del yo” que nace cuando es capaz de tener formada una imagen de sí mismo. El hecho de que el niño tiene ya una auténtica conciencia de sí mismo, lo da a entender, por primera vez, el excesivo grado de

sensibilización ante lo demás; es la llamada “reacción de prestancia”, el estar a disgusto o el sentirse avergonzado por lo que hace.

* Para él, lo más importante es afirmarse como individuo autónomo, para lo que son válidos todos los medios a su alcance.

* Este importante período para el normal desarrollo de la personalidad suele comenzar por una fase de oposición y concluye con una fase de gratitud.

* Cuando ya ha adquirido plenamente la capacidad motora y gesticulatoria, el niño, que en un principio buscó su propia afirmación en la oposición puede ahora hacerse admirar, querer y ofrecerse a la vista de los otros. Esta toma de conciencia de sí mismo es aún frágil. Se ha podido producir gracias a una serie de acciones en que alternativamente el niño se muestra activo o pasivo, cambia de papel, etc. Pero todavía se solidariza con la idea que tiene de sí mismo y con la “constelación familiar” en que se está integrado. (9)

Por todo esto me doy cuenta de la importancia de que cuando un niño se siente querido, que le atiendan va a sentirse seguro de sí mismo y va a poder expresar lo que siente o desea, por eso es importante que se le mime, acaricie, abrace, felicite por sus logros, etc.

Debemos pensar en el desarrollo armónico del niño pues no solamente le vasta con lo material ya que también influye la parte sentimental. Pues depende mucho de la seguridad que el niño sienta para inter-relacionarse en el medio en que vive.

---

(9) DE AJURIAGUERRA J. “Estadios del desarrollo según H. Wallon”, en Antología Básica, El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento, SEP/UPN, México, Junio 1994, Pág. 28 y 29

Es muy importante el ejemplo que el niño ve en su casa porque es lo que él va a transmitir a los compañeros con los que se relaciona, agresividad, palabras mal sonantes, etc.

El niño aún no es capaz de controlar sus emociones por lo que las transmite fácilmente y esto evita que el niño se inter-relacione normalmente. Además nos marca las diferentes características que el niño presenta desde su egocentrismo, agresividad, que se sienta avergonzado o disgustado por lo que hizo, etc.

Le gusta demostrar lo que sabe hacer para sentirse satisfecho de sus logros.

Por la teoría antes mencionada pude comprender mejor a mis alumnos ya que tuve una mejor noción de lo que estaban pasando, por sus emociones y habiéndome basado en el quinto estadio por el cual el niño pasa, y así pude resolver mejor el problema de mi grupo.

3.4 Teoría de J. Piaget

* Al estudiar el desarrollo cognitivo, J. Piaget da gran importancia a la adaptación que, siendo característica de todo ser vivo, según su grado de desarrollo tendrá diversas formas o estructuras. (10)

* Piaget considera que la educación consiste en la adaptación del individuo a su ambiente social.

* El desarrollo de la inteligencia se compone en dos partes básicas: la adaptación y la organización. La adaptación es el proceso por el cual los niños adquieren un equilibrio entre asimilación y acomodación. La organización es la función que estructura la información en elementos internos de la inteligencia (esquemas y estructuras)

* El trabajo en grupo se considera muy importante porque favorece el intercambio y el desarrollo del pensamiento, a través de la discusión de problemas, y ayuda a establecer actitudes y principios de autodisciplina. (11)

Piaget nos marca la importancia de el desarrollo del niño dentro de un grupo social, y toma en cuenta los diversos cambios y características que se pueden presentar de un individuo a otro, tomando en cuenta el ambiente donde se relacione. Dependiendo de la educación que le den al niño en su casa y la socialización que tengan con otras personas, así mismo se le va a facilitar el inter-relacionarse al conocer a otros niños y al mismo tiempo integrase con ellos.

---

(10) Ob. Cit.DE AJURIAGUERRA J. “El desarrollo infantil según la psicología genética”, Pág.26
(11) ARAÚJO Joao B. Y Chaddwich Clifton B. “La teoría de Piaget”, en Antología Básica, El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento, SEP/UPN, México, junio 1994, Pág. 104-107

Aprenderá del contacto que tenga con los demás, bien sea por medio de ayuda, discusiones, comparaciones, etc. Enseñándose a respetar las decisiones de los demás, si quieren que respeten las suyas.

Comprendiendo además las reglas que la sociedad impone, esto lo vendrá viendo desde el centro que es su hogar, tiene que hacer tarea, recoger sus juguetes, etc., para luego pasar a las de la sociedad.

El niño al adaptarse en la sociedad, va desarrollando su inteligencia mediante el contacto que va teniendo dentro de la misma.

Es muy importante que el niño se relacione con otros compañeros y el lugar donde puede pasar mayor tiempo aparte de su familia es el jardín de niños, porque aquí convive con sus compañeros, entran en discusiones que son necesarias para una asimilación y un desarrollo de pensamiento, es así como aproveché esta teoría para mejorar mi práctica docente y poder dar una mejor atención a mis alumnos.

3.5 Teoría de P. Malrien

* La socialización se lleva a cabo por el aprendizaje de un mundo de operaciones, que rigen muchas de las relaciones entre el niño y los demás.

* Las gobierna de un modo directo cuando dichas relaciones conciernen a todos los procesos de aculturación que permiten al niño dominar el espacio, el tiempo, los conocimientos culturales, cuyos grandes ejes orientan los temas de las comunicaciones y les confieren forma. Es menos palpable en las relaciones afectivas fundamentales. (12)

El niño al inter-relacionarse con los demás va aprendiendo cosas nuevas. Dentro del Jardín y en cualquier parte se debe respetar la individualidad que el niño tiene, no le podemos forzar a que el realice "x" trabajo, tal y como yo le digo, puedo orientarlo pero lo va a realizar dependiendo de sus habilidades. Del conocimiento que va adquiriendo va a tomar los que más le agraden o comparta cierta simpatía, y por medio de éstas empieza a conocer las tradiciones culturales.

Además nos dice que el niño nunca va a tener el mismo comportamiento en su casa que dentro de la sociedad, pues son ambientes totalmente diferentes. Ejemplo: cuando se le pregunta a una madre de familia si ¿su hijo juega? Y ella contesta: sí, mucho; y dentro del salón de clases no lo hace ¿Por qué? Porque en el Jardín de niños va teniendo contacto con personas que él no conocía.

---

(12) P. Malrien "El medio social y el desarrollo: un punto de vista", en Antología Básica, El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento, SEP/UPN México Junio 1994, Pág. 49

3.6 Teoría de Ana Freud

*Es importante que el maestro conozca a niños de todas las edades, que vea cada fase de la niñez en función de lo que vendrá después.

*Para satisfacer las necesidades de afecto de un niño la maestra puede querer desempeñar el papel de la madre.

*Una maestra puede ayudarle a un niño con problemas. (13)

Nos invita a que tengamos un mayor conocimiento de todas las etapas por las cuales pasa el niño para que podamos comprende la actitud que presenta, ya que ésta puede ser en consecuencia de la etapa que está pasando actualmente, y que mediante estos conocimientos nosotros podamos ayudar al niño.

Aunque ciertamente no es papel de la maestra, puede ayudar un poco en las carencias del niño, demostrándole su afecto, siempre y cuando sepamos limitarnos porque de lo contrario llegará un momento en que creamos que el niño nos pertenece en cierta forma y esto acarreará otro tipo de problemas que en lugar de ayudar al niño lo perjudicará.

Más sin embargo yo como maestra debo recordar que no soy ni la madre ni la terapeuta así que no puedo esperar que el problema sea resuelto totalmente, trataré de hacer todo lo que esté a mi alcance para poder lograr que haya avance pero esto lo voy a lograr si cuento con el apoyo de los padres.

---

(13) FREUD Ana "Respuestas para maestros" en Antología Básica, El niño preescolar: desarrollo y aprendizaje México 1996, UPN/SEP Pág. 87,88,89.

3.7 Teoría de Joseph Ma. Y Miguel Martínez Puigi Rovira

*Lo que realmente se aprende no es una determinada conducta, sino el hecho de imitar.

* La motivación de la conducta moral reside en la realización personal, el amor propio y el afán de optimización personal.

*El papel de los educadores y del medio en general se reduce a proporcionar experiencias abundantes y ricas que estimulen el desarrollo moral de los educandos. (14)

Los niños al ver la conducta o actitud del adulto tienden a imitarlo y esto repercute positiva o negativamente, de acuerdo a la conducta que observa siendo principalmente el patrón familiar ya que es en el hogar donde pasa la mayor parte del tiempo. Secundariamente sería el comportamiento de los maestros y demás personas que le rodean. Pero para el niño es algo normal porque lo ve y eso es solamente un patrón a seguir, algo de lo más normal. En donde influyen varios aspectos, empezando por la actitud que ven en sus padres, maestros, el medio de su barrio, los programas de televisión, etc. Por eso es tan importante que tengamos un poco más de precaución en estos puntos.

---

(14) PUIGI Rovira Joseph Ma. y Martínez Miguel "Teorías del desarrollo moral", en Antología Básica, El niño preescolar y los valores México. Junio 1996, UPN/SEP Pág. 59.

Un punto muy importante dentro de la educación es permitir al niño que exprese sus propios sentimientos e ideas para que empiece a tener confianza en sí mismo, y vaya descubriendo sus habilidades e inicie su independencia al momento de realizar sus diferentes actividades. Motivándolo para que continúe. Que sienta el apoyo de las personas que él quiere y que le quieren, para que logre un mejor desenvolvimiento.

En la práctica docente que realizamos podemos aplicar actividades que se relacionen con el medio del niño para que se familiarice con el ambiente donde está empezando otra socialización fuera de su familia. Al mismo tiempo aprovechar los conocimientos que él trae para trasmitir a sus demás compañeros y sea una clase donde todos aprendamos de todos. Permitiéndole que el descubra nuevas cosas y servirle de orientador para que por sí mismo de solución a los problemas que se le presenten.

Hay otro autor que nos habla del desenvolvimiento del niño, que es Jorge Luis Mustieles y el nos dice lo siguiente.

Un niño que crece en un ambiente familiar sin tensiones, que se cubren todas sus necesidades afectivas y materiales, que es estimulado que lo impulsan a desarrollar sus habilidades, probablemente logrará desenvolverse con más facilidades que un niño que no es estimulado en nada.

La sociedad es responsable en alto grado del comportamiento y personalidad de los sujetos.

Aquí se ve como aquel niño que no tiene ninguna carencia es el que probablemente tenga un mayor aprovechamiento que aquél que le hace falta algo, en otras palabras el niño que crece en un ambiente familiar grato, en donde se sienta cómodo, querido, seguro, etc. es el que muchas de las veces presenta mayor seguridad, entusiasmo, participación, desenvolvimiento, etc. que aquel niño que crece en un ambiente tenso, donde solo se esperan los gritos, los golpes, etc. imitando éste la conducta observada, trayendo como consecuencia un niño agresivo, poco participativo, rechazo hacia sus demás compañeros, etc.

Como el niño aprende imitando, hace lo que ve o dice lo que escucha, e inconscientemente va tomando esos hábitos los cuales se van arraigando en su personalidad y muchas de las veces los padres ignoran lo que su hijo sabe o hace, ya que por estar tranquilos los dejan salir a la calle sin preocuparse en donde están o qué hacen.

3.8 Paradigma Crítico dialéctico

Concepto de la realidad: la realidad son los hechos o acontecimiento que suceden y son percibidos, esto es lo que confía el aspecto de realidad.

Relación sujeto-objeto: La ciencia educativa crítica no es una investigación sobre o acerca de la educación, sino en y para la educación. Designa a las personas a las que se dirige; analiza sus sufrimientos; les ofrece ilustración acerca de cuáles son sus verdaderas necesidades y sus verdaderos deseos. Estableciendo esto la relación sujeto-objeto.

Finalidad de la investigación: una ciencia educativa crítica tiene el propósito de transformar la educación; objetivos como el de explicar, entender. Extrae de las ideas falsas las verdaderas implícitas que contienen.

Tipo explicación establecidas: la investigación educativa concebida como análisis crítico que se encamina a la transformación de las prácticas educativas. (15)

De los diferentes paradigmas yo elegí el crítico-dialéctico, pues desde mi punto de vista es el que más se enfoca a una realidad y el que puede servir más para mi práctica docente, puesto que parte de la realidad de donde trabajo y busca alternativas desde la misma, tomando en cuenta todos los factores que intervienen dentro de la educación y desarrollo del alumno.

Además de orientarnos para que dejemos a un lado lo tradicionalista y me enfoque a entender los problemas que se presentan dentro de mi labor cotidiana y trate de dar solución a la problemática.

En la relación sujeto-objeto hace un análisis de los problemas que estén presentando o los que esté pasando pero no solamente se queda ahí sino que da opciones y sugerencias para que puedan superarlos y no se queden estancados además los impulsa a salir adelante y poder transformar la educación tratando de explicar y entender sus objetivos.

---

(15) "Cuadro comparativo de los principales paradigmas de la investigación educativa", En Guía del Estudiante y Antología Básica, Investigación de la Práctica Docente Propia, UPN/SEP, México 1994, Pág. 15

LA INNOVACIÓN

LA INNOVACIÓN

Innovación: La innovación escolar es la acción permanente realizada mediante la investigación para buscar nuevas soluciones a los problemas planteados en el ámbito educativo. La acción renovadora ha estado unida a la misma historia de la humanidad, ya que el progreso existente en los distintos campos del pensamiento ha influido en el desarrollo y perfeccionamiento del estudio de la actividad educativa. (16)

4.1 Historia de mi práctica docente

Antes de estudiar la Licenciatura, desempeñaba mi trabajo de una manera muy diferente pues solamente me preocupaba porque el niño realizara las actividades que yo le ponía sin interesarme si las entendía o no. Cuando no trabajaba, solamente argumentaba que era flojo o ese día no tenía ganas de hacerlo, y si no podía resolver el problema que yo le ponía, pues entonces no sabía, y es que en realidad no me cuestionaba qué problemas podía tener el niño, si lo podía ayudar en algo, si le gustaba la forma en que trabajaba, etc.

Al conocer diferente fundamentación teórica de diversos autores como lo son Jean Piaget, Wallon, P. Malrien, por mencionar algunos, me di cuenta en el gran error en que estaba y los grandes errores que cometí, pues en realidad

---

(16) Op. Cit. Diccionario ciencias de la educación, publicaciones/santillanas, para Profesores febrero 1996

cuando un niño no se socializa normalmente (que conviva con sus demás compañeros, que exprese sus sentimientos, etc.) es que trae algún problema o cuando no realiza un trabajo como se le indicó, es que también le preocupa algo o no está en la etapa en la cual puede comprenderlo para hacerlo como se le indicó, pues el tiene que pasar de una etapa a otra para poder ir razonando.

Actualmente, antes de sacar alguna conclusión de por qué el niño no trabaja, primero observo la conducta que éste tiene para poder buscar una solución que le pueda favorecer en su desarrollo; para esto me baso en entrevistas, diario de campo, observación, fundamentación teórica, etc., y todo esto me sirve para llegar a un diagnóstico.

4.2 El plan de trabajo

De las actividades realizadas durante la aplicación del Plan de trabajo elegí las siguientes que fueron las que más me sirvieron para mi problema:

ELEMENTOS DE LA ALTERNATIVA DE ACCION DOCENTE.

PLAN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

OBJETIVO GENERAL
Integrar al niño a través de las diferentes actividades para que logre mayor confianza en sí mismo, y transmita ideas y sentimientos. Involucrando a los padres de familia en la aplicación de diversas actividades.

PROPOSITO	ACTIVIDAD	TIEMPO	LUGAR	RECUROS HUMANOS Y/O MATERIALES	PRODUCTO	¿QUÉ VOY A EVALUAR?
*Conocer a los padres de familia. *Que conozcan al personal de la escuela.	REUNION CON PADRES DE FAMILIA. * Darles a conocer la importancia que contemos con su apoyo.	24 de agosto del 2000.	Jardín de niños	*Pizarrón *Gises *Hojas *Crayolas *Lápiz *Plumas *Padres de familia *Maestras	Logré ver quiénes son las personas que se interesan por sus hijos, ya que hubo personas que se retiraron, mandaron a su hija mayor o no asistieron.	Si voy a poder contar con el apoyo de los padres de familia, para ayudar a que sus hijos se integren con facilidad.
*Que el niño logre independizarse	DIA DE CAMPO *Que los padres apoyen a sus hijos para asistir al día de campo. *Que los motiven para asistir.	10 de Octubre del 2000.	En una granja.	*Padres *Maestras *Auxiliar *Alumnos *Agua *Comida *Camionetas *Botiquín	Que el niño tenga un mayor contacto con la naturaleza y con sus compañeros	Si el niño logra convivir con sus demás compañeros.
*Que el padre de familia tome conciencia de la importancia que tiene el que exista una buena relación con los padres de familia.	CONFERENCIA CON PADRES DE FAMILIA Que partici—pen en lo que el conferencista les pida.	7 de Diciembre del 2000	Un salón de conferen-cias.	*Conferencis—tas. *Maestras *Auxiliar *Padres de familia *Salón *Sillas *Café *Té *Refrescos *Vasos *Proyector	Que los padres se interesen por pasar más tiempo con sus hijos.	Si realmente captaron algún mensaje. (que lo lleven a la práctica)

*Que el niño tenga la libertad de elegir el personaje que desea representar .	POSADA *Que los niños participen adoptando algún personaje de la pastorela. *Que los padres de familia vayan a ver a sus hijos.	18 de diciembre del 2000	En el jardín de niños y las calles de Juárez y Madero	*Niños *Maestras *Padres de familia *Comunidad *Burro *Aguinaldos *Piñatas *Panderos *Bastones *Villancicos *Dulces *Tamales *Atole *Ponche *Buñuelos	Que el padre vea si realmente conoce los intereses de sus hijos. (al ver el papel que él eligió)	Ver si el padre respeta la decisión de su hijo.
*Que el niño exprese su propios sentimientos	ACTIVIDAD LIBRE *Se le dará al niño una hoja y crayolas para que dibuje lo que él quiera. NOTA: Se les estará cambiando de material. (plastilina, masa, acuarelas, etc.)	1 vez a la quincena.	En el salón de clases.	*Niños *Hojas *Crayolas *Pinturas *Agua *Pinceles *Harina *Color vegetal.	Ver por medio de los dibujos que es lo que llama la atención del niño.	La forma en que el niño se expresa por medio del dibujo, modelamien-to, pintura, etc.
*Que el padre de familia conozca los avances de sus niños	REUNION CON PADRES DE FAMILIA Se les entregará el perfil de cada niño.	2 de febrero del 2001	En el Jardín	*Maestras *Padres de familia *Sillas *Pizarrón *Gises	Ver si el padre muestra interés por sus hijos.	*Si los padres asistieron.
*Que el niño sienta el apoyo de sus padres al ver su presencia y participación	MINI-OLIMPIA-DA *Que los alumnos	3 de Marzo del 2001	Cancha de fut-bol	*Arbitro *Maestras *Invitados de honor *Padres de familia	*Que exista un poco más de comunica ción entre la familia	*Ver si hubo una respuesta favorable por parte de los padres de

en los diferentes juegos. *Que logre diferenciar los colores de equipo por medio de la observación *Que desarrollé el sentido del oído al escuchar las indicaciones que le dé el arbitro.	participen en el deporte. *Que los padres participen en el mismo equipo que jugaron sus hijos.			*Alumnos *Narrador *Sonido *balones *Trofeo *Globos *Papel crepé cartulinas *Plumones *Listones *Cal *Sonido	*Que el niño ponga atención a los sonidos que escuche para realizar lo que se le indique.	familia. *Ver si el niño logró coordinar el sentido del oído con sus movimientos
Que las madres conozcan otra forma de cómo pueden relacionarse más con su hijo.	<u>MACRO-GIMNASIA</u> *Que convivan mader-hijo durante los diferentes ejercicios y actividades que se realicen.	2 de Abril del 2001	En el campo de fut-bol.	*Maestras *Padres *Niños *Almuerzo *Agua *Costal *Pelota de calcetines *Pañuelo *Cámara *Sonido	*Observar si se les dificulta este tipo de convivencia. *Si logré que asistieran la mayoría de los niños.	*Si la mamá o el papá realmente están participando con gusto. *Observar si el niño se entusiasma con las activiades.
Que el niño logre independizarse	<u>CAMPA----MENTO</u> *Se realizarán diferentes actividades en donde el niño tenga que interactuar con sus demás compañeros. *Se pedirá la ayuda de los	2º quincena de Mayo	En una casa particular ubicada en la calle de Juárez.	*Maestras *Auxiliar *Niños *Alimentos *Botiquin *Mudas de ropa *Colchonetas *Albercas *Dulces *Leña *Utensilios desechables.	*Que el niño logre superar el que no esté su papá presente. *Que se duerma con personas que no lo había hecho. *Logre confiar en su maestra para lo que necesite.	*Si los padres de familia cooperaron al darle permiso a su hijo de asistir. *Si cooperaron al pedir su ayuda para la preparación de algún alimento.

	niños para diferentes trabajos.					*Si el niño se integró a las diferentes actividades.
*Que el niño conviva más con la maestra	QUE LA EDUCADO-RA JUEGUE CON LOS NIÑOS. *Que vea a la maestra como a una amiga. *Que confíe en ella.	A diario	En el jardín y activida-des extra-escolares	*Niños *Maestra *Diversos materiales.	*Que el niño vea que me gusta jugar con ellos. *Se dé cuenta de que estoy cerca de él cuando se le presente alguna dificultad y que estoy dispuesta a ayudarlo cuando esté a mi alcance	*Si el niño me acepta en sus juegos. *Si me tiene confianza para pedir o decir algo.

NOTA: Como educadora estaré presente en todas las actividades e intervendré cuando los alumnos lo necesiten; lo haré en forma de amiga o de maestra según sea el caso.

Elegí estas actividades porque fueron las que le permitieron al niño que tuviera una mayor aceptación de cooperación en grupo.

A S P E C T O S						
PROPÓSITOS	**PRINCIPIOS TEÓRICOS**	**SITUACIÓN INICIAL**	**DURANTE**	**SITUACIÓN ACTUAL**	**SITUACIÓN INSTITUCIO-NAL**	**SITUACIÓN CONTEXTU-AL**
* Conocer el ambiente afectivo grupal del niño. * Realizar actividades donde el niño empiece a socializarse. * Que el niño descubra sus habilidades y preferencias. * Propiciar que el niño exprese sus propios sentimientos e ideas. * Involucrar al padre de	* “Casi todos los niños, manifiestan una crisis de adaptación más o menos persistente, cuando van a ingresarse por primera vez a un centro de escolarización infantil.” (“Biblioteca práctica para padres y educadores”) * “el aprendizaje y el desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño”. (Vygotsky L. S.) * “Para satisfacer las necesidades de afecto de un niño la maestra puede querer desempeñar el papel de la madre”. (Ana Freud) * “La afectividad y	Al inicio varios niños presentaban problemas de adaptación dentro del grupo, al no querer integrar a las diversas actividades que se realizaban, como es el convivir con sus demás compañeros, compartir el material, participar en los juegos, en las asambleas.	Se veía que los niños empezaban a aceptar la ayuda de sus compañeros en alguna de las veces; dependiendo del grado de dificultad que el niño encontrará en la actividad que éste realizaba. Por ejemplo al estar jugando con el material de ensartar agujetas y se atoraba, si no podía seguir y un compañero le ofrecía la ayuda aceptaba; o	Los niños que presentaban problemas han mejorado un poco, pero hubo ingreso de una niña lo que ocasionó problemas nuevamente, por que al verla los demás niños tratan de volver a tomar la actitud que tenían, ya que esta niña llegó a no querer compartir el material o quitarles con el que ellos jugaban únicamente	* Dentro de los programas nos dicen que el niño tiene que desenvolver-se para un futuro mejor. * Dentro de la institución, uno de los principales propósitos es dar al niño un ambiente donde él se sienta seguro y pueda desenvolver-se. * Por parte de la directora he recibido mucha	Los niños se desarrollan en diversos medios sociales, ya que unos tienen una buena posición económica y pasan poco tiempo con los padres . Otros por la carencia de recursos, sus padres tienen que trabajar y se quedan al cuidado de sus hermanos mayores o abuelitos.

familia en las actividades.	la inteligencia se constituyen juntas; siendo una y otra modos de adaptación a lo real". (Jean Marie Dolle)		al ver que su compañero hacia alguna figura con la plastilina y a él le gustaba le decía que si podía hacer una igual para él.	para molestarlos, o maltrataba sus trabajos, y al ver a esta niña los demás no querían estar con ella, la rechazaban en sus actividades, juegos, etc.	ayuda para las actividades que tengo planeadas e incluso me han dado sugerencia de otras.	

I N T E R P R E T A C I O N .

Realmente me falta realizar más actividades para tener una completa integración grupal, y además seguir conscientizando a los padres de familia para hacerles ver la gran importancia que tiene el que pasemos más tiempo con nuestros hijos y nos molestemos en preguntar cómo podemos ayudarlos en los aspectos que se les dificulta más, así mismo acudir a los llamados que nos hacen las maestras.

Por todos los aspectos antes mencionados decidí aplicar las siguientes actividades.

4.3 El currículum en preescolar

OBJETIVOS DEL PROGRAMA

* Su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.

* Formas de expresión creativas a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo, lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales.

*La globalización considera el desarrollo infantil como un proceso integral, en el cual los elementos que lo conforman son: afectividad, motricidad, aspectos cognoscitivos y sociales, dependen uno del otro.

*Lograr paulatinamente la comprensión de otro punto de vista y en general del mundo que lo rodea. (17)

De los objetivos del programa de la SEP, éstos son los que más se enfocan a mi problema y que me pueden servir, pues ponen presente la socialización del niño con las personas que le rodean, debe expresar su sentir mediante diversas actividades, transmitir sus sentimientos, pensamientos, gustos, etc. Poner al niño en un ambiente grato y agradable donde pueda desarrollarse de una forma gratificante para él y pueda adquirir mejor y más rápido los conocimientos que le están transmitiendo.

---

(17) SEP, Programa de educación preescolar, Septiembre de 1992, Pág. 16

Aquí vemos la importancia que tienen todos estos aspectos, y de cómo se relacionan unos con otros, así que al momento de hacer nuestra planeación y al aplicarla debemos tomarlos en cuenta, ya que influyen en el proceso integral del niño, para que éste no se vea afectado y sean mejor aprovechados para la integración grupal y desenvolvimiento del niño. Pues no se nos debe olvidar que el desarrollo del niño en todos los aspectos es lo principal. Por eso es muy importante tomar en cuenta el programa y planear de una forma globalizadora.

El hombre psicológicamente tiende a formar grupos (Freud) esto a través de la historia se ha dado como tendencia natural que el hombre nazca dentro de una sociedad y aunque en algunos casos por causas religiosas, políticas o sociales, llegue a estar aislado, finalmente tiende a integrarse a la sociedad por lo que llegamos a la conclusión que el hombre nace dentro de una sociedad y por lo tanto tiene como tendencia natural desarrollarse dentro de ella. Ya que para que pueda subsistir necesita de otras personas, desde el inicio de su vida y conforme van pasando los años, para lograr los proyectos que él se proponga.

4.4 Actividades realizadas y sus evaluaciones aplicadas en el Jardín de niños "Cri-cri" durante el ciclo escolar 2000-2001

ACTIVIDAD: Reunión con padres de familia. Yo considero de suma importancia tanto las reuniones como conferencias que se imparten a padres de familia para una coordinación entre padres y maestros y para una mejor relación entre padres e hijos

PROPÓSITO: Que los padres de familia conozcan la forma de trabajo en el Jardín y al personal

Se realizó el día 24 de agosto a las 4:00 P. M. Se presentó un 85 % de las madres, me di cuenta por que entregaron los citatorios que fueron repartidos a los niños del kinder. Se hizo la presentación del personal, después una actividad para lo cual se les dio una hoja y una crayola, ésta consistía en que pusieran la hoja sobre su cabeza y fueran dibujando las partes del cuerpo que se les pedía. Hubo muchas expresiones de que ¿cómo lo iban a hacer si no veían?, al terminar vieron los garabatos que habían, y la Directora les explicó que esto se había realizado con la finalidad de que vieran que así como se le dificulto a ellas de igual forma se les dificultaba al niño los ejercicios de maduración, la integración

al grupo, el aceptar compartir el material con sus demás compañeros, por los cual les pedía que les tuvieran paciencia a sus hijos.

Se les mencionó algunas de las actividades que se pensaban realizar para que nos apoyaran.

Se solicitó que hubiera una madre de familia voluntaria para cuando se presentará alguna emergencia nos pudiera auxiliar con el grupo, y de las que estaban presentes varias comentaron que trabajaban y las demás no se ofrecían así que voluntarias solamente hubo dos.

Hubo mamás que se retiraron antes de que se terminara la reunión, y otras que al terminarse se acercaron a preguntar por sus hijos y a decir que en lo que se necesitará ellas ayudaban que solamente les avisáramos con tiempo para preparar lo necesario.

Conceptos a evaluar

*Asistencia de los padres de familia

*Cooperación de los mismos

*Muestra de interés por sus hijos

No asistieron todos lo padres de familia que era lo que me interesaba y los que asistieron no cooperaron en su totalidad, la actividad de la crayola y la hoja no la querían hacer porque creían que los demás sólo las estaban viendo a ellas y les daba pena.

Para las actividades que se mencionaron como la kermés, la posada, el día de campo, etc. dijeron que si apoyaban. (Se verán los resultados cuando se lleven a cabo)

Algunas madres sí demostraron interés por sus hijos al esperarse a que terminara la reunión y preguntar por ellos. Desafortunadamente fueron muy pocas.

ACTIVIDAD: Día de campo

PROPÓSITO: Que el niño conviva y se integre con sus compañeros.

Fecha: 10 de octubre del 2000

Por la mañana la mayoría de los niños llegaron entusiasmados porque íbamos a ir a un día de campo y hubo otros que no se querían quedar pero al ver a sus demás compañeros que estaban jugando con el material se pasaban y se ponían a jugar con ellos o a verlos nada más.

Hubo algunas madres de familia que al dejar a su hijo les decían:

- Diviértete mucho.
- Le obedeces a la maestra.
- Te portas bien.

Otras que solamente los dejaban y se iban, o todo lo contrario los dejaban y les decían le entiendes a la maestra, le das la mano, no vayas a brincar, ni a correr, etc.

Al salir del Jardín la mayoría de los niños iban entusiasmados y dos parecían un poco asustados, los cuales pidieron ir conmigo, nos acomodamos para partir, y por el camino iban cantando, viendo lo que había por el camino, iban contagiados con el entusiasmo de sus compañeros.

Al llegar se emocionaron al ver que era un lugar muy amplio y empezaron a preguntar que si iban a poder correr, jugar, etc.

Los llevamos a que vieran la laguna y para llegar ahí tuvimos que ir caminando en donde los niños se ayudaban unos a otros ya que se tropezaban mucho o se caían en donde procuraba no intervenir (siempre y cuando viéramos que el niño no estaba lastimado), para que se prestaran ayuda unos a otros.

Al estar en la orilla preguntaron:

- ¿Nos podemos entrar?
- No porque nos ahogamos.
- Y el agua esta fría.
- Y sucia.

Después regresamos y fuimos a ver las vacas en donde se entusiasmaron mucho porque vieron cuando un becerrito estaba comiendo; y un niño dijo:

- Mira maestra está tomando lechita.
- ¿y cómo se la toma?

Y antes de que yo contestara le dijo otro niño.

- Le chupa la chichita y le sale la leche.

Entonces pudieron ver cómo uno de los niños ordeñó una vaca y comprendieron un poco mejor.

Después unos niños empezaron a decir que tenían sed o hambre por lo cual tuvimos que regresar a la casa para que comieran y tomaran agua, cuando terminaron, ellos solos empezaron a organizar juegos en donde los demás se iban integrando a lo que más les gustaba jugar.

Al aproximarse la hora de regresar preguntaban que si nos podíamos quedar otro ratito, y les dijimos que ya no podíamos que ya era tarde, entonces pidieron que si podíamos volver otro día que porque les había gustado mucho.

De regreso venían recordando lo que habían visto y lo que más les había gustado.

Al llegar al Jardín las mamás ya nos estaban esperando por lo que los niños pasaron a recoger lo que habían dejado en el Kinder y se retiraron, pero en cuanto veían a su mamá les empezaron a platicar sobre el recorrido que habíamos hecho.

Se retiraron muy entusiasmados.

Conceptos a evaluar

*Cooperación de los padres de familia.

*Si se cumplió mi propósito

*Actitudes de los niños durante la convivencia.

La cooperación de los padres fue buena ya que se contó con el apoyo de ellos para trasladarnos hasta el rancho y en facilitarnos la entrada al rancho.

Con esta actividad los niños tuvieron un poco más de convivencia entre ellos, ya que cuando lo necesitaban se ayudaban unos a otros y durante los juegos se acoplaron muy bien, incluso tenían cuidado de no tumbar a los más pequeños; en está actividad los niños líderes guiaban a los demás y los invitaban a realizar otras actividades así que en esta ocasión está actitud fue positiva.

Además durante las pláticas que tuvieron transmitían los conocimientos que tenía a sus demás compañeros

A partir de ese día hay un poco más de convivencia entre ellos.

ACTIVIDAD: Conferencia para padres de familia, tema: “La drogadicción”

PROPÓSITO: Concientizar a los padres de familia sobre la importancia que tiene la atención a los hijos

Se realizó el día 7 de diciembre del 2000 a las 7:00 P. M., el tema de la conferencia fue “LA DROGADICCIÓN”, pero para iniciar el conferencista empezó a explicarles cómo el niño necesita desde pequeño la atención del adulto en especial la de los padres, y los problemas que se pueden presentar durante su desarrollo por falta de atención o sobreprotección; dado que la familia es el núcleo más importante para un buen desarrollo del niño, porque lo que ve en su casa es lo que hace fuera de ella.

Presentó varios casos de personas en recuperación a lo cual los padres de familia se impresionaron y al final de la conferencia hicieron varias preguntas sobre este tema.

Se presentaron la mayoría de los padres, fueron muy pocas las mamás que fueron solas y más pocas las que no asistieron.

Conceptos a evaluar

*Asistencia de padres de familia

*El interés que demuestran.

La asistencia de los padres de familia fue buena, además los que se presentaron al parecer estaban muy interesados ya que hubo gran participación cooperando y contestando lo que les preguntaba el conferencista.

Al final hubo varias preguntas por parte de los padres, lo cual creo que fue muy bueno ya que si tenían alguna duda en particular, se acercaban al Sr. Degollado y se la comentaban para ver qué les podía aconsejar o qué experiencia había conocido.

Mi propósito al parecer sí se cumplió, ya que al día siguiente se veía un poco más de atención por el niño, ojalá y continúen así y no solamente dure unos días.

ACTIVIDAD: Posada

PROPÓSITO: Que el niño se identifique con alguno de sus compañeros

La posada fue el día 18 de diciembre de 2000, pedimos que llevaran a los niños al Jardín a las 4:30 P. M. y que por favor se retiraran, después reunimos a los niños en el patio. Se acomodaran por parejas, con quien ellos quisieran ; una vez acomodados salimos por las calles principales: la Juárez hasta el templo de San José y la Madero, Durante el recorrido nos acompañaba un sonido que llevaba villancicos así que hubo niños muy contentos pues iban con el compañero que eligieron y además iban cantando los villancicos que más les gustaban o se sabían, los niños más sociables saludaban a la gente que veían y animaban a los más tímidos a que lo hicieran, más sin embargo hubo dos mamás que iban muy cerca de sus hijos y éstos iban llorando porque se querían ir con ellas así que se les tuvo que pedir que se retirarán y una vez que no las vieron dejaron de llorar, aunque no iban con el entusiasmo de sus compañeros. (Ver anexo 1)

Al llegar al kinder se organizaron algunos juegos en donde participaron la mayoría de los alumnos. Después, se rompieron algunas piñatas en donde si se

les pidió a los niños que respetaran lo que se les indicaba, ya que primero se quebró la de los niños de maternal, después la de segundo y tercero de preescolar respectivamente. Se hizo así para que los más grandes no fueran a lastimar a los pequeños.

Los pasamos a su salón y se les dio una merienda (tamales y atole); mientras comían comentaban unos con otros como le habían pegado a la piñata, cuántos dulces se habían ganado, etc. Se les dio un aguinaldo, el cual les gustó mucho y al llegar las mamás les comentaban las actividades que realizamos durante la posada. Hubo algunas mamás y niños que desearon feliz navidad y otras se portaron indiferentes.

Conceptos a evaluar

*La convivencia del niño.

*Si la mamá vistió al niño de lo que él quería.

*Si estaban en algún lugar esperando para ver cuándo su hijo pasará.

Una gran parte de las mamás sí respetaron la decisión de su hijo, si querían salir de ángel, de pastor, de diablo, etc., pero otras no los vistieron de nada;

solamente los llevaron con el uniforme, a lo cual cuando iban llegando y veían a sus demás compañeros vestidos de algo y ellos no, se agachaban y no se querían quedar muy bien, pero al ver que no eran los únicos ya no decían nada. Lo que noté fue que a la hora de acomodarse, la gran mayoría de los que traían el uniforme escogían como pareja a otro niño que también trajera el uniforme.

Hubo varias mamás que si estuvieron al pendiente para ver pasar a su hijo incluso le avisó a sus demás familiares para que también salieran a verlos, lo cual le daba mucho gusto al niño.

El sonido les entusiasmó mucho pues se animaban a cantar o los que llevaban algún instrumento lo iban tocando (pandero, bastón, guitarra, etc.) y se decían uno a otros: “esa hay que cantarla para que nos oigan todos.”

ACTIVIDAD: Libres

PROPÓSITO: Que el niño exprese sus propias emociones

En las actividades libres que se han realizado, el alumno al principio no sabía cómo hacerlo, así que le tenía que ayudar diciéndole que dibujara lo que más le gustaba jugar, ver, comer, etc., después el niño poco a poco fue realizando esta actividad por sí solo; bueno, la mayoría porque hay todavía algunos que preguntan a sus demás compañeros qué van a hacer para ellos hacer lo mismo; son muy pocos los niños que dibujan a su familia y no lo hacen con mucha frecuencia. (Ver anexo 2)

Conceptos a evaluar

*El interés del niño por está actividad.

*Su creatividad.

Al principio no les llamaba la atención ya que no sabía cómo hacerlo, pero poco a poco se dieron cuenta de que era para que dibujarán lo que ellos quisieran y ahora ellos son los que piden que realicemos esta actividad.

Cuando se trata de masa les gusta más porque tienen que mezclar el agua con el harina y se llenan mucho las manos y al terminar de revolver, se les da a escoger algún color vegetal que más les guste y se le pone para que pinten su masa y entonces empiezan a imaginar que hacen una cosa y lo desbaratan y hacen otra comparándola con la de su compañero propiciando así la interacción ya que si uno no sabe hacer algo, otro niño le ayuda a hacerla.

ACTIVIDAD: Reunión con padres de familia

PROPÓSITO: Que el padre conozca los avances que ha tenido su hijo

Se llevó a cabo el día 2 de Febrero del 2001, me sorprendió la gran cantidad de madres de familia y más aún que a algunas las acompañaban sus esposos.

La directora inició dando la bienvenida y les explicó el motivo de la reunión; les recordó los aspectos que evaluamos y cómo calificábamos, además les pidió nuevamente su ayuda para las actividades que tenemos programadas, les dijo que esto ayudaría mejorar el desarrollo de su hijo.

Parece que los padres se interesaron porque empezaron a preguntar si esas actividades planeadas ayudaría de alguna forma a sus hijo, bien fuera en el desarrollo emocional, grupal, psico-motor, etc. A tales preguntas, la Directora les dijo que sí y les explicó la forma en que se pensaban trabajar dichas actividades.

Al finalizar la reunión hubo varios padres de familia que se acercaron a preguntar en qué forma podían ayudar a que su hijo mejorará en el área que estaba fallando un poco más, o simplemente para ver si el niño se desenvolvía con facilidad o que se le dificultaba más, para proporcionarle mayor ayuda.

Durante la reunión, una madre de familia solicitó una conferencia que les ayudara a comprendes a sus hijos ahora que su esposo se encontraba aquí, en lo que varias la apoyaron.

Así que la Directora les tomó la palabra y les dijo que se iba a poner en contacto con alguno de los conferencistas para que se hiciera lo antes posible.

Me motivé mucho al ver que los padres se empiezan a interesar un poco más en sus hijos.

Conceptos a evaluar

*Asistencia de los padres de familia

*Cooperación de los mismos

*Muestra de interés por su hijo.

La asistencia fue buena ya que asistieron la mayoría de los padres como ya mencioné con anterioridad, quienes mostraron mucha disposición a ayudar en lo que se ofreciera.

Y ahora que se vio más interés por su hijo, ya que casi todos se esperaron al finalizar la reunión para hacer alguna pregunta sobre él y de cómo podían ayudar.

ACTIVIDAD: Conferencia, Título: “La personalidad”

PROPOSITO: Que el padre de familia identifique o acepte su propia personalidad

La conferencia se realizó el día 13 de febrero de 2001 a las 4:30, P. M. en el Jardín fueron muy pocas madres de familia.

La psicóloga empezó a explicarles las personalidades; y que nosotros tomamos cierta personalidad dependiendo de la situación en la que nos encontremos. Para esto quería la participación de las madres de familia, ellas no querían contestar a las preguntas que les hacía, pero les dijo que había ido a dar la conferencia con la finalidad de trasmitirles los conocimientos que tenía pero que también quería aprender de ellas y para que pudiera seguir adelante tenia que contar con la participación de todas, por fin hubo quienes se animaron y empezaron a participar y poco a poco fueron integrándose más. Al final de la conferencia querían saber aún más, pero desafortunadamente la psicóloga no se podía quedar, así que pidieron que les dijera cuándo volvía nuevamente para continuar hablando sobre el tema. (Ver anexo 3)

Cuando la psicóloga se retiró los comentarios de las madres de familia eran que en realidad cuántas veces hacíamos alguna cosa y no aceptábamos nuestra actitud, pero al parecer el mensaje que les dejó las puso a pensar, “si

queremos cambiar debemos aceptar nuestra personalidad y controlar nuestro temperamento".

"El niño no es más que un reflejo de los que ve, ¿cómo queremos que sean nuestros hijos?"

Creo que hubo pocas madres de familia porque la conferencia anterior se canceló; espero que la próxima vez se cuente con el apoyo de más padres de familia ya que sí es importante para que puedan comprender a sus hijos, y no solamente a sus hijos sino también a ellas(os) mismas(os), y a las personas con las cuales conviven diariamente.

Concepto a evaluar.

*Asistencia de los padres

*Participación

*Si captaron algún mensaje.

La asistencia fue mala ya que realmente no se presentó ni la mitad de los padres (solamente dos hombres) y la participación al principio también fue muy mala ya que no querían contestar a las preguntas que le hacía Maritza, pero poco a poco fue mejorando así que después fue buena.

Al parecer un mensaje de los que sí les quedó muy claro fue “que tomamos cierta personalidad dependiendo en la situación en la que nos encontramos”, incluso algunas reconocieron que habían hecho mal en algún determinado momento y creo que el que reconozcan algún error es bueno.

ACTIVIDAD: Entrenamientos para la mini-olimpiada

PROPÓSITO: Que el niño se integre al grupo

Los entrenamientos fueron en la Escuela Primaria “Ignacio Manuel Altamirano” durante los sábados de febrero por la tarde, a los cuales tenían que asistir el niño y el papá o mamá, de preferencia los dos, lo que no sucedió ningún día.

Durante los entrenamientos hubo padres que esperaban en la puerta, alguna mamá que decidía irse y regresar en 1 hora, otros acompañaban a sus hijos hasta el campo y los animaban a jugar diciéndoles:

- Vamos, corre a quitarles la pelota.
- Mete un gol.
- Arbitro ese niño metió la mano.
- Es fuera de lugar.

Se veía el entusiasmo que ponían, como si en verdad fuera un partido en forma.

Hubo un niño que lloró y la mamá no ayudó mucho porque en lugar de animarlo le decía:

- Ándale mijo ve a jugar, tus amiguitos si juegan.
- No, tengo sed (abrazándose a sus piernas)

- Tómale al agüita y vete a jugar.
- No.

Lo abrazaba y volteaba a vernos a nosotras y nos decía es que está cansado, yo creo que no durmió bien anoche.

Para el sábado siguiente sucedió lo mismo pero ahora la señora dijo:

- Es que está triste porque su pa´ se fue pal norte.

Al terminar los entrenamientos los niños se iban con sus papás y unos solamente les decían:

- Vámonos
- Muy bien así se hace.
- ¡Qué bonito jugaste!
- Pero no metí ni un gol.
- Pero jugaste muy bien.

Criterios a evaluar

*Asistencia de los niños y de los padres

*Actitud de los padres

*Actitud de los niños

La asistencia era regular, ya que no asistían todos los niños y los padres no todos se quedaban y los que lo hacían solamente algunos animaban a sus hijos a jugar y los demás se sentaban a observar y ponían una cara de enfado.

En estos entrenamientos los niños estuvieron muy contentos y hubo más convivencia entre ellos por el entusiasmo de que eran del mismo equipo y cuando se terminaba el entrenamiento platicaban unos con otros fueran del mismo equipo o no.

ACTIVIDAD: Mini-olimpiada

PROPÓSITO: Que se dé la convivencia entre familia

La mini-olimpiada fue el día 3 de Marzo del 2001 en el campo de fut-bool Municipal a lo cual asistieron todos los niños incluyendo a los que no fueron a ningún entrenamiento y en su mayoría el papá y la mamá.

Los niños empezaron a buscarnos para ver a qué hora se podían pasar a la cancha, y ellos mismos empezaron a unirse con sus demás compañeros del mismo equipo aunque platicaban y jugaban a algo con los demás niños (los del otro equipo) pero sabían en qué lugar debían estar.

Al llegar la hora acomodamos a las niñas, que eran las porristas y a los niños por equipos rojo y azul.

Cuando empezó el partido todos estaban muy entusiasmados, el alboroto de las familias se escuchaba, las porristas no paraban, los niños se entusiasmaban tanto que si el árbitro marcaba fuera de lugar, tenía que correr para detener el balón porque los niños que no ponían atención seguían jugando.

Al terminar el partido los niños estaban muy contentos, no les interesaba si ganaron o perdieron, pero a ellos les gustó ver cómo los apoyaban y la forma en que se habían divertido.

Hubo niños que durante el partido se cansaban y se sentaban, primero uno y después otro, buscaba un lugar donde hubiera tierra y se ponía a jugar y si veía a algún compañero cerca lo llamaba para que se sentara a jugar con él.

Cuando los niños volvieron con su papás los felicitaron por lo bien que habían jugado.

Después se le pidió a los papás que jugaran ellos en el equipo que estaban sus hijos (rojo o azul) los niños se entusiasmaron al ver cómo jugaban y no dejaban de gritar:

- Córrele papi
- Mete un gol
- No te dejes quitar el balón

Al terminar el partido de ellos continuó el de las mamás, en donde hubo algunas que no querían muy bien que porque no sabían jugar, pero al final se animaron y se divirtieron mucho.

Cuando empezaron a retirarse se escuchaban comentarios como:

-Mami vistes como jugó mi papi.

-Yo jugué más bonito que él.

-Tú también sabes jugar.

-¿Vistes como les quité la pelota?

-Pero ya me cansé.

Al parecer todo quedaron muy contentos con esta actividad.

Conceptos a evaluar

*Asistencia tanto de padres como de niños.

*Cooperación de éstos para la participación.

*Conducta del niño.

La asistencia fue muy buena por que asistieron casi todos (hubo una niña que no se quiso quedar porque se cayó y se golpeó en su cara).

La cooperación de los padres fue muy buena ya que en lo que se les pidió ayudaron y a la hora de apoyar a sus hijos se notó aun más pues no paraban de gritarles o de emocionarse cuando éste tocaba el balón, mucho más aún si metían un gol y además se animaron a jugar.

Todo lo anterior entusiasmó mucho al niño ya que al ver a sus papás se animaban y jugaba con más ganas y al ver que su papá se había animado a jugar como él lo había hecho, puso una cara de felicidad al igual que cuando participó la mamá.

ACTIVIDAD: Macro-gimnasia

PROPÓSITO: Que la madre dedique tiempo a su hijo

Se realizó en el campo de fut-bool. el día 3 de abril de 2001, la invitación fue para los Jardines de la zona, al ir llegando cada Jardín se iba acomodando en un determinado lugar.

La maestra pidió que pasáramos todos a la cancha con el costal, el pañuelo y la pelota de calcetín, acomodaron el costal en el pasto y pidió que para empezar le dieran a su hijo un beso, un abrazo y le dijeran cuánto lo querían, después puso diferente tipo de música para que bailaran, diferentes juegos y actividades que se realizaron con el material que había pedido, los padres de familia que asistieron del Jardín donde trabajo cooperaron muy bien.

Al finalizar regresamos a las bancas y almorzamos todos: niños, maestras y padres de familia, todos estaban muy contentos y un niño le dijo a su mamá:

- Mami no se te vaya a olvidar lo que dijo la maestra.
- ¿Qué dijo?
- Que tienes que jugar todos los días conmigo un ratito.

Conceptos a evaluar

*Asistencia

*Cooperación para realizar las actividades.

*Si hubo entusiasmo al realizarlas.

La asistencia fue regular ya que no asistieron todos los niños desafortunadamente faltaron los que presentan más problema. De uno de ellos, la mamá es muy consentidora y no coopera para ayudar a su hijo, ella cree que está haciendo lo correcto al aceptar el comportamiento del niño.

Los que se presentaron lo hicieron muy bien al realizar todo lo que se les iba indicando, al principio les daba un poco de pena (más bien a los papás), pero al ver que todos lo estaban realizando ellos también lo hicieron, y se notó el entusiasmo que ponían ya que podría decir que algunos volvieron a su niñez ya que se estaban divirtiendo como tal.

La actividad que me llamó la atención fue cuando pidió que vendaran a los niños con el pañuelo y lo llevaran a caminar pero que se fijaran por dónde lo iban a llevar para que no se fuera a caer(para dar a entender que los padres son los que pueden llevar a sus hijos por el camino correcto) y después fue al contrario (para ver qué tanto confían en sus hijos).

ACTIVIDAD: Campamento

PROPÓSITO: Que el niño logre independizarse, conviva con sus demás compañeros del jardín de niños y con todas las maestras

Se realizó los días 24 y 25 de mayo en las cabañas de Mazamitla, el centro de reunión fue en el Colegio de Monseñor a las 3:30 p. m., se eligió ese punto de encuentro pues la calle es poco transitable y el Colegio pertenece al Director del Kinder. En donde los niños iban llegando muy entusiasmados y comentaban unos con otros:

- Yo traje una lámpara para buscar el tesoro
- yo también
- yo traje mi piyama para dormir
- ya quiero irme, para llegar a buscar el tesoro.

Cuando por fin llegó la hora de subir las cosas al camión, los niños se empezaron a desesperar porque ellos ya se querían subir, al ver que habíamos terminado de acomodar las cosas empezaron a preguntar:

- ¿ya me puedo subir maestra?
- Yo primero.
- No, primero yo

Al empezar a pasar se entusiasmaban y se acomodaban rápido pues les habíamos dicho que hasta que estuvieran todos sentados nos íbamos a ir.

Cuando llegó la hora de partir, los padres aún estaban presentes para despedir a sus hijos y nos hacían recomendaciones a todas las maestras:

- Le encargo a mi hijo(a).
- Por favor cuídelo mucho.
- Le di una bolsa porque se marea.
- Le da estas gotas de regreso.
- No necesitan que les traiga algo más.
- Que les vaya muy bien.

Al partir el autobús, los padres les decían adiós a sus hijos pues algunos se quedaron presentes hasta que los perdimos de vista y los niños empezaron a echar porras al campamento.

Por el camino sólo iban preguntando:

- ¿cuánto falta para llegar maestra?
- Un rato más

Cantaban, comentaban unos con otros

- ya viste las vacas,
- ahí hay más,
- mira las flores
- ahí hay agua.

En el transcurso del camino hubo quienes se quedaron dormidos, cuando por fin llegamos a Mazamitla preguntaban ansiosos:

- ¿En dónde nos vamos a quedar maestra?
- Ya vamos para allá.
- ¿aquí?
- No, falta un poco.

Al llegar al fraccionamiento todos los niños cooperaron a la hora de bajar las cosas, estaban muy entusiasmados corrían de un lugar a otro, cuando les pedimos que cada quien tomara su mochila para ir a la cabaña a acomodarnos lo hicieron rápido.

- maestra yo no puedo con mi mochila me ayudas
- yo tampoco
- ni yo
- los niños más fuertes llevan sus cosas, además nosotros también llevamos nuestras mochilas y los alimentos, así que no podemos ayudarlos.

Hubo a algunos niños que sí les tuvimos que ayudar, ya que su mochila estaba muy pesada pero le decíamos tú agárrale de un lado y yo de otro por que yo sola no puedo.

Al llegar a la cabaña nos organizamos dejando la planta alta para los niños de tercero, una habitación de la planta baja para segundo y la otra para maternal,

en donde los niños dejaban su maleta de acuerdo en el lugar que les tocaba. Una vez que acomodaron sus cosas salimos a organizar las patrullas se les explicó que tenían que buscar un nombre para cuando se les llamara; acudieran al lugar que se les indicaba, inventar una porra para ellos mismos, así que empezaron a trabajar cada quien en el espacio que ellos elegían en donde las maestras íbamos para ver ¿cómo iban?, ¿qué se les dificultaba?, etc. Una vez que terminaron dieron a conocer a sus demás compañeros el nombre de las patrullas y la porra elegida.

Organizamos las patrullas para hacer un recorrido primero por el fraccionamiento (Anexo 4) y después por el centro y conocer la plaza, la iglesia (Anexo 5), en donde los niños iban muy alegres porque veían casas de madera bonitas, las calles empedradas, etc. Cuando estábamos afuera de la Iglesia empezaron a decir que si podíamos regresar porque tenían hambre, así que iniciamos el regreso, se les pidió que se acomodaran por patrullas y se les dio una merienda; al terminar organizamos diferentes juegos en donde también participábamos las maestras.

Al terminar se les indicó un área hasta donde podían llegar y se les dio libertad de que la recorrieran ellos solos, en donde cada una de nosotras junto con las auxiliares estuvimos al pendiente cuidando un punto determinado cada quien.

Más tarde se les dio la cena, y cuando iban terminando cada quien tenía que poner la basura en su lugar, para tener derecho de ir a buscar la lámpara para la búsqueda del tesoro en donde los niños se mostraron con mucho interés. Cuando por fin estuvieron todos listos unas maestras nos encargamos de distraerlos mientras las otras escondían el tesoro (moneda de chocolate), al apagar las luces los niños encendieron sus lamparas y comenzaron a buscar.

- Maestra ¿en dónde está?
- Ustedes sólitos tienen que buscar
- Ya me encontré una.
- Yo también.
- Acá hay más.

Todos estaban muy contentos pues todos encontraron tesoro para lo cual tuvimos que hacer un poco de trampa pues hubo varios que no las veían y otros se las ganaban así que una de las maestras dejaba caer una moneda cerca del niño y éste se la encontraba; al terminar esta actividad hubo algunos que no resistieron la tentación y se comían el tesoro y otros decían yo me como una y la otra la guardo para enseñársela a mi mami.

Después guardaron su lámpara y nos reunimos en la sala en donde los alumnos participaron cantando, diciendo chistes, adivinanzas, cuentos, etc. Y después nos tocó el turno a las maestras. En donde hubo niños que empezaron a

dormirse, por lo cual decidimos ir a organizar los dormitorios, juntamos las camas, acomodaron las colchonetas, empezaron a cambiarse a lo cual algunos pidieron ayuda para hacerlo, rezamos una oración y nos acostamos, cada uno se acomodó donde él quería unos se durmieron muy rápido y otras niñas no tanto pues al apagar la luz se escuchaban sus murmullos y sus risas.

Al día siguiente empezaron a despertar muy temprano , y niño que se iba levantando se iba cambiando, cuando todos estuvieron salimos a hacer ejercicio, regresamos a desayunar, ellos querían jugar, así que se les dio un tiempo para que lo hicieran, después los reunimos para que cada quien recogiera sus cosas para tenerlas listas para cuando llegara el autobús, se les dio de almorzar y cuando estabamos en espera del transporte hubo un niño que se sentó y estaba triste así que me acerqué para ver qué tenía y me preguntó:

- ¿Ya nos vamos a ir con mi mami?
- Nada más que llegue el transporte
- ¿qué no nos vamos a quedar otro día más?
- No, ya no
- Pero ¿vamos a volver a venir otra vez?
- Si, más adelante
- Pero hay que quedarnos más días por favor
- Primero hay que pedir permiso nuevamente.

Cuando por fin llegó el autobús acomodamos las cosas y empezaron a subir y a comentar:

- Cuando llegue, mi mami me va estar esperando.
- Yo le voy a enseñar el tesoro.
- Yo le voy a dar un beso
- Yo le voy a decir que me deje venir otra vez.

Otros empezaron a cantar o iban echando porras a las maestras, a los niños, al chofer, al campamento, etc., pero no todos lo hicieron pues la mayoría empezó a dormirse ya que tenían sueño.

Cuando llegamos me sorprendió el recibimiento de los padres, estaban todos (Anexo 6), una mamá estaba filmando película, tomaban fotografías, les llevaron una flor, les preguntaban que cómo les había ido y empezaron a recoger sus cosas y antes de retirarse daban las gracias y se iban muy contentos.

Conceptos a evaluar

*Asistencia de los niños

*Cooperación para la realización de actividades

*Ofrecer o aceptar ayuda de sus compañeros.

*Convivencia con las maestras.

*Interés de los padres

De mi grupo hubo dos niños que no asistieron uno porque es minusválido y otro por que su mamá no lo dejó.

Los demás mostraron interés por las actividades realizadas en donde también ellos proponían que podíamos hacer o de que otra manera se podía realizar, cooperaron en lo que se les pidió y en algún momento aceptaron la ayuda de sus compañeros, para cargar sus cosas, para buscar la lámpara, para amarrar las agujetas, etc., lo cual hizo que tuvieran más convivencia entre sí y no solamente con un niño sino con varios a la vez en la organización de patrullas, en sus diálogos, identificándose por los intereses que compartían, el dormir juntos, etc.

Los alumnos de cada grupo se inclinaban con sus maestras y con la auxiliar, en las actividades que participamos ellos se mostraban muy contentos y aceptaban nuestra ayuda cuando se las ofrecíamos, pues eran actividades diferentes a las que habían realizado antes y aún en los juegos que ya sabían.

Sabían que cualquier cosa que necesitaran nos la podían pedir y lo hacían, con su actitud o gestos mostraban la confianza que tenían en nosotras, lo que necesitaban lo decían, bien fuera agua, que les doliera su estómago, etc., cuando estaba obscureciendo un niño fue y apagó la luz y Limayri corrió a mi lado me tomó del brazo y me dijo:

-¡Hay maestra, qué miedo! ¿verdad que tú me vas a cuidar?

- Si Limayri, pero no te preocupes no va a pasar nada, solamente están jugando.

En eso prendieron la luz y dijo:

- Ya me voy a jugar; cuando me de miedo vengo, ¡eh!

- Muy bien Limayri

Por lo cual yo creo que fue una experiencia diferente tanto para el niño como para nosotras, ya que no habíamos tenido la oportunidad de convivir con ellos de esa manera que aunque nosotras ya habíamos estado en otros campamentos todos han sido distintos.

La actitud de los padres fue muy positiva (de los niños que asistieron) desde la forma en que acomodaron las cosas de los niños cuidando que no se les olvidara nada hasta el gran recibimiento que les dieron un gran abrazo y un beso, sin mencionar los obsequios que algunos llevaron.

A partir de ese día se nota más el compañerismo que hay entre ellos y la confianza que demuestran hacia mí es diferente.

4.5 Análisis e interpretación

A partir de la aplicación del proyecto de innovación me di cuenta de la importancia que tiene el que se observe y se registre de una u otra forma las actitudes que el niño toma ante determinada situación ya que esto nos servirá para ver en qué actividad obtuvimos mejores resultados o qué es lo que podemos cambiar para una mejor solución.

Estoy muy satisfecha con los resultados que obtuve porque logré que el niño se comunicara de alguna manera (el juego, el dibujo, etc.) y mediante las diferentes actividades (campamento, macro-gimnasia, etc.) me di cuenta de que son actividades muy divertidas y motivantes para el alumno, porque se siente libre para poder expresar lo que siente.

Me puse a reflexionar sobre las actividades que hacemos en nuestra labor cotidiana, ¿Cuántas realizamos? y las hacemos monótonas o las hacemos porque las marca el programa y de las cuales podemos sacar tanto provecho si les ponemos un poco de entusiasmo y creatividad, que eso es lo básico, así como tomar en cuenta el interés del niño.

Sugiero que siempre tengamos en cuenta los estadios del desarrollo del niño para que podamos comprender mejor su comportamiento.

Por medio de todas estas actividades, pude darme cuenta de las actitudes que los alumnos tomaban ante diversas circunstancias. Para comprenderlos mejor me basé en el quinto estadio que marca H. Wallon que presenta diversas

características como “el sincretismo diferenciado” donde se empieza a marcar actitudes de celos o simpatía ante los demás. La conciencia del yo, tiene la idea de sí mismo, todo se mueve a su alrededor cree que él es el centro de todo. Tiene “reacción de prestancia” donde presenta diferentes reacciones al estar enojado o avergonzado. Y como necesita sobresalir como persona se vale de todos los medios a su alcance.

C O N C L U S I O N E S

Hasta el momento se ha notado la integración grupal que han tenido la mayoría de los niños que tenían este problema, pero aun se sigue viendo el liderazgo o la agresividad en unos cuantos pero ha disminuido, pues se han integrado un poco a las diferentes actividades.

Yo intervengo en todas las actividades y trato de que me vean como a uno más de sus compañeros para que puedan tener más confianza en mí, aunque al principio cuando trataba de jugar con ellos siempre pregunta ¿aunque estés grandota puedes jugar? Y hubo una ocasión en que una niña no quiso que yo jugara con ella que porque estaba muy grande y no podía ser su bebé. Les gusta que me suba con ellos a la resbaladilla, a los columpios, etc., y que juguemos al lobo pero que sea yo la que los persiga.

Con las actividades antes mencionadas se vio un gran cambio en el grupo, por la participación individual que cada niño tuvo, ya que hubo la oportunidad de ser el mismo en diferentes ambientes, con sus papás y sin ellos; muchas de las veces hasta la actividades más simples o insignificantes que puedan parecer para nosotras para el niño es muy importante o satisfactoria así que hay que estar muy

al pendiente de no dejarlas a un lado porque a nosotras nos parecen aburridas así que creo que es mejor dejar que él niño sea el que decida si le gusta o no, pues se han superado bastante los problemas antes presentados con varias actividades.

Así pues la presencia de los padres de familia fue de gran ayuda para la superación del problema, ya que el niño al ver la presencia de sus padres en las actividades que ellos realizaban las hacían con más entusiasmo y al mismo tiempo compartían más momentos juntos. Las conferencias fueron de gran ayuda, para poder entender mejor las reacciones de sus hijos y poder ayudarlos.

Espero que quien lea este proyecto le pueda servir en algo como me sirvió a mí. Siempre comprendiendo a nuestros alumnos ya que debemos ver que ellos son el futuro del mañana y que en gran parte depende de nosotros como continúe en su preparación; pues la base son circulitos, palitos, colorear, contar cuentos y jugar, como le llaman comúnmente, pero nosotras sabemos la gran importancia que encierra todo esto pues de aquí parte su motricidad fina, gruesa, lateralidad, conocimientos, etc. así que a nosotras no se nos debe olvidar empezar con JUEGOS.

Tratando de que estos juegos siempre sean a gusto de los niños sin obligar a nadie a que se integre, pues el niño al sentirse seguro o ver que los de más se divierten, él solo se integrará. Además es muy importante que no presionemos o seamos quienes etiquetemos al niño por no querer jugar o hacer alguna actividad diciéndole que es un chiqueado o flojo; creo que lo dañamos bastante y si somos persistente al decírselo él acabará por creerlo y lo va a ser aunque no lo sea. Creo que esto es algo que debemos tener muy en cuenta para no hacerlo.

B I B L I O G R A F I A

* ARAUJO Joao B. y Clifton B. Chadwick, “La teoría de Piaget” en Antología Básica, “El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento”, UPN/SEP, México Junio 1994, Págs. 104-111.

* ARIAS Marcos Daniel, “El proyecto apropiado”, en Antología Básica, “Hacia la innovación”, UPN/SEP, México 1994, Págs.63-84.

* ARIAS Ochoa Marcos Daniel, El diagnóstico Pedagógico” en Antología Básica, “Contexto y valoración de la práctica docente” UPN/SEP, México 1995. Págs: 39-47.

* DE AJURIAGUERRA J., “El desarrollo infantil según la psicología genética”, en Antología Básica, “El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento”, UPN/SEP, México Junio 1994, Págs. 25-27

* DE AJURIAGUERRA J., “Estadios del desarrollo según H. Wallon”, en Antología Básica, “El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento”, UPN/SEP, México Junio 1994, Págs. 28-29

* DICCIONARIO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Publicaciones/ Santillana para profesores. México, Febrero 1996.

* FREUD Ana, “Respuestas para maestros”, en Antología Básica, “El niño preescolar: desarrollo y aprendizaje”, UPN/SEP, México 1996, Págs. 87-90.

* GAGNETEN Mercedes, “Análisis” en Antología Básica, “La innovación”, UPN/SEP, México 1994, Págs. 31-47.

* GRAN LIBRO DE LA MAESTRA PREESCOLAR, Editorial Euromexico, lugar: Tlanepantla, Edo. De México, Edición 2002.

* HELLMAN Ilse, “El psicoanalisis y el maestro”, en Antología Básica, “El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento”, UPN/SEP, México Junio 1994, Págs. 68-7 5

* JEAN Ma. Dolle, “Dialéctica de la afectividad-inteligencia”, en Antología Básica, “El niño preescolar: desarrollo y aprendizaje”, UPN/SEP, México 1996, Págs. 49-51.

* LOS MUNICIPIOS DE MICHOACAN COLECCIÓN, Enciclopedia de los Municipios de México D. F. Mayo 1988.

* MALRIEN P., “El medio social y el desarrollo: un punto de vista”, en Antología Básica, “El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento”, UPN/SEP, México Junio 1994, Págs. 49-52.

* PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, SEP, Septiembre 1992.

* PUIGI Rovira Joseph Ma. y Martínez Miguel, “Teorías del desarrollo moral”, en Antología Básica, “El niño preescolar y los valores”, UPN/SEP, México Junio 1996, Págs.48-90.

* WILFRED Carr y Stephen Kemmis, “Los paradigmas de la investigación educativa” en Antología Básica y Guía del estudiante, “Investigación de la práctica docente propia”, UPN/SEP, México 1994., Pags. 18-34, 15.

G L O S A R I O

CONCEPTUALIZACIÓN: Es unir las más diversas interpretaciones surgidas de la práctica, en un todo coherente. Es la reconstrucción teórica. Se debe conceptuar todo lo que hace, siente y piensa el sector popular contradictoriamente con lo que hace, siente y piensa el sujeto profesional o agente externo en un espacio-tiempo determinado. (18)

ACTIVIDADES: El proceso de actividad parte de la base de que la a. del educando es una condición imprescindible para que la educación sea afectiva.
El proceso de la actividad en la educación se ha tenido siempre en cuenta a lo largo de la historia; unas veces enfocado hacia el alumno y otras hacia el profesor. (19)

INTEGRACIÓN: Proceso y resultado de la adaptación de los grupos minoritarios a la sociedad global. Cuando ésta impone sus valores y normas de forma que la subcultura del grupo minoritario pierde sus características distintivas, se suele hablar de "asimilación".
Principio expresado por BIRCH (1975) como "unificación de la educación ordinaria y la especial, ofreciendo una serie de servicios a todos los niños en base a las necesidades individuales de aprendizaje"; teniendo en cuenta la capacidad y entendimiento de cada alumno en las actividades que se realicen sin generalizar;

---

(18) GAGNETEN Mercedes, "Análisis", en Antología Básica, La innovación, SEP/UPN, México 1994, Pag. 39
(19) Op. Cit. Diccionarios de las Ciencias de la Educación, publicaciones /Santillana para profesores de México , febrero 1996.

y este se complementa con el principio de normalización (NIRJE 1969), que declara la aspiración de asegurar a todos los sujetos una vida común tan próxima a la normalidad como sea posible. En cuanto al curriculum, debe ser flexible y abierto, para posibilitar las pertinentes adaptaciones curriculares. (20)

NIÑEZ: Período del desarrollo humano que abarca desde el nacimiento hasta la pubertad (doce o trece años, aproximadamente). Se reserva este término para los aspectos biológicos, aunque por lo regular se utiliza la palabra infancia, con esto nos referimos a los aspectos fisiológicos y psicológicos de la edad. (21)

AFECTIVIDAD: El fundamento radical de la afectividad como realidad psíquica, se basa en al experiencia que nosotros vivamos en agrado o desagrado, éstas son de gran importancia ya que se relacionan con las conductas presentadas de acercamiento o huida, es fundamental y la base para las relaciones interhumanas como todo lo que relacione a la persona con el medio ya que es un acompañante de la conducta humana. Numerosos estudios han demostrado que la falta de afecto produce en el niño un retraso considerable, tanto en su desarrollo físico como mental. (V. CARENCIAS; HOSPITALISMO) (22)

---

(20) Op. Cit. Diccionarios de las Ciencias de la Educación, publicaciones /Santillana para profesores de México , febrero 1996.
(21) Op. Cit. Diccionarios de las Ciencias de la Educación, publicaciones /Santillana para profesores de México , febrero 1996.
(22) Op. Cit. Diccionarios de las Ciencias de la Educación, publicaciones /Santillana para profesores de México , febrero 1996.

CONCIENTIZACIÓN: La conciencia crítica implica profundidad en la interpretación de los problemas; aceptación de lo nuevo y lo viejo en razón de su validez, seriedad en la argumentación, admisión de la censura y la crítica, conocimiento de las preocupaciones propias de su tiempo y compromiso en la elaboración del fruto desde una conciencia histórica real. La educación como proceso de concientización implica tres fases: sensibilización, toma de conciencia crítica y acción transformadora. (V. FREIRE, PAULO) (23)

GRUPO: "Agregado de individuos en el que existen relaciones definidas entre los individuos que lo componen y cada uno de ellos consciente del grupo y de sus símbolos." Mediante de este pueden llegar a acuerdos o desacuerdos dependiendo del punto de vista que cada uno de ellos tenga. (24)

PROBLEMA: En psicología experimental un problema es una cuestión que hay que resolver, no sabemos su causal, pero se tiene que buscar una forma en la cual sele pueda dar solución (25)

---

(23) Op. Cit. Diccionarios de las Ciencias de la Educación, publicaciones /Santillana para profesores de México , febrero 1996.
(24) Op. Cit. Diccionarios de las Ciencias de la Educación, publicaciones /Santillana para profesores de México , febrero 1996.
(25) Op. Cit. Diccionarios de las Ciencias de la Educación, publicaciones /Santillana para profesores de México , febrero 1996.

LISTA DE ANEXOS

1.- Recorrido durante la pastorela.

2.- Actividad libre dentro del salón de clases.

3.- Reunión (conferencia sobre la “Personalidad”).

4.- Recorrido durante el campamento con todos los niños del Jardin Cri-Cri.

5.- En la fachada del Templo de Mazamitla.

6.- A la llegada del campamento.

A N E X O S

1.- Durante el recorrido por las calles.

2.- En esta actividad los niños dibujan lo que ellos quieran.

3.- Conferencia sobre “La personalidad”

4.- Un recorrido por el fraccionamiento de “Las cabañas”, con los tres grupos que integran el Jardín de niños Cri-cri..

5.- Afuera del Templo de Mazamitla, con todos los niños del Jardín

6.- El recibimiento que se tuvo de los padres de familia cuando llegamos.