



SECRETARIA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

“LA INFLUENCIA DE COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS EN EL
APRENDIZAJE ESCOLAR: UNA EXPERIENCIA CON NIÑOS DE 6º
DE PRIMARIA”

PRUPUESTA DE INNOVACIÓN VERSIÓN ACCION DOCENTE
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN.

PRESENTA:

MIRIAM ARELY HERNANDEZ ROBLES

ZAMORA, MICH, NOVIEMBRE 2003.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

“LA INFLUENCIA DE COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS EN EL
APRENDIZAJE ESCOLAR: UNA EXPERIENCIA CON NIÑOS DE 6º
DE PRIMARIA”

MIRIAM ARELY HERNÁNDEZ ROBLES

ZAMORA, MICH, NOVIEMBRE 2003

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN-----	5
• CAPÍTULO I. EL PROYECTO	
1.1 DIAGNÓSTICO-----	8
1.2 CONTEXTO-----	13
1.3 PROBLEMATIZACIÓN-----	14
1.4 DELIMITACIÓN_____	15
1.5 JUSTIFICACIÓN-----	16
1.6 PROPÓSITO-----	17
1.7 EL PROYECTO A DECUADO-----	18
• CAPÍTULO II. LA ALTERNATIVA	
2.1 ELEMENTOS TEÓRICOS Y CONTEXTUALES-----	22
2.2 ESTRATEGIAS DE TRABAJO-----	25
2.3 ESQUEMAS DE PLANEACIÓN-----	27
2.4 MEDIOS, RECURSOS Y TIEMPOS-----	31
2.4.1. OBJETIVOS A EVALUAR _____	31
2.4.2. CRITERIOS A EVALUAR_____	32

- CAPÍTULO III. APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

3.1	REPORTES DE APLICACIÓN-----	33
3.2	EVALUACIÓN DE RESULTADOS-----	50

- CAPÍTULO IV. LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN

4.1	APRENDIZAJE Y CONOCIMIENTOS-----	56
4.2	HACIA UNA NUEVA PRÁCTICA-----	58

	CONCLUSIONES-----	59
	BIBLIOGRAFÍA-----	61

INTRODUCCIÓN

Cada sociedad facilita o propicia cierta "personalidad básica" según los valores que sustenta en cada lugar y¹

El contexto es una de las cosas más importantes para explicar una problemática, ya que en éste se pueden ver todas las características de los niños y sus familiares, la sociedad envuelve a todas las personas, se tienen reglas, ellos determinan qué es lo que se puede hacer y lo que no. El comportamiento de los niños es provocado de acuerdo a la sociedad en que vivan, ellos están creciendo con las normas, reglas, etc. de esta sociedad y los padres de familia pues los acoplan a lo que ellos dicen.

Se propone una alternativa para la solución de la influencia de comportamientos agresivos en el aprendizaje escolar, el liderazgo, ya que éstos son algunos de los factores que hacen que mi práctica como docente no se lleve a cabo.

La agresividad en los niños es un tema muy importante y es lo que voy a tratar de especificar más, ya que lo que va a tratar mi tema; trae una alternativa para tratar de solucionar mi problemática.

1.. CORVALAN de Mezzano, Alicia Nora. "Relevancia de la noción de cultura desde el enfoque de la psicología institucional".

En: Escuela, Comunidad y Cultura local en...UPN. México 1995. p. 23

En el primer capítulo se nos muestra en dónde se realizó mi proyecto de acción docente y se da una pequeña reseña de todo lo que se vive en la comunidad donde desarrollé mi trabajo, cuál es la cultura que prevalece y sobre todo sus costumbres. Además de analizar la problemática que se tenía, delimitarla y problematizarla, justificarla y conceptualizarla se ve el propósito que quiero para mi proyecto.

En el segundo capítulo incluyo todos los elementos teóricos y las estrategias de trabajo, además de las planeaciones y los medios, los objetivos y criterios a evaluar.

En el capítulo tres presento los reportes de aplicación y la evaluación de resultados y por último en el cuatro hago referencia al aprendizaje y los conocimientos obtenidos y los tropiezos que se tuvieron para llegar a una nueva práctica.

Hay muchos problemas en una sociedad donde dejan a sus hijos hacer lo que ellos quieran, creciendo éstos sin amor, muchas de las veces sin reglas, sin ningún tipo de educación y esto es lo que a mí me preocupa, ya que el liderazgo en el grupo de sexto año de la escuela Cuauhtémoc, en la comunidad de Telonzo municipio de Santiago Tangamandapio, en este tiempo me ha ocasionado muchos conflictos entre mis alumnos y yo.

Los comportamientos agresivos tienden a ser un problema emocional y en mi grupo me percaté de varios factores como fueron, mala conducta, alteraciones emocionales, problemas con los padres de familia, etc. Y estos

factores hacen que el desempeño escolar de mis alumnos no sea realizado en el aula de clases.

Mi proyecto será encaminado hacia acción docente y el presente trabajo será el producto de una experiencia que tuve con los alumnos de sexto año, además de hablar acerca de los conflictos que pasan los niños dentro y fuera del aula; lo que la sociedad les enseña, lo que los alumnos aprenden fuera de sus casas y lo que viven dentro de las mismas.

CAPÍTULO I. EL PROYECTO

1.1 DIAGNÓSTICO

“El concepto comunidad se utiliza para nombrar unidades sociales con ciertas características especiales que le dan una organización dentro de una área delimitada “²

Realicé mi trabajo en una comunidad llamada Telonzo, donde los medios para vivir son muy factibles, todo gira en torno al comercio, agricultura, ganadería, etc. Las personas son muy trabajadoras; siempre tratan de buscar las mejores formas de vida o las que a ellos les convengan, las formas de cultivar son de riego y de temporal, los principales alimentos son: maíz, calabaza, frijol, pepinos, fresa, caña, cebolla, jitomate, etc.

Para ellos es muy importante el comercio ya que de ello depende toda la comunidad. Venden vajillas, licuadoras, colchas, etc. y trabajan desde temprano hasta ya muy tarde.

El trabajo de la mujer es estar en su casa sin salir, sin el marido, ya que en esta comunidad se da mucho el machismo, tienen que tener su casa limpia, además de ir a platicar con la comadre o la vecina, utilizan un lenguaje muy florido y se pelean con la que le cae mal o nada más porque sí o con la mujer

2 Ricardo Pozas Arciniegas.” El concepto de comunidad” En: Escuela, Comunidad y Cultura local en... UPN México 1994 p. 21

con la que el marido “le pone el cuerno”. En esta comunidad no se respeta a nadie, las solteras por su parte usan ropa muy “sexy” y si le “bajan” el novio a una amiga, ni modo, no les interesa, pues es muy común.

Los jóvenes se dedican a tener más de 2 novias y si es posible de ahí mismo; los hombres son muy machistas; todos o la gran mayoría trabajan duro, pero si se la ven difícil se ven en la necesidad de emigrar a los Estados Unidos para seguir trabajando. En esta comunidad es muy alto el grado de migración. Hay muchos drogadictos, su conducta es muy especial ya que no tienen respeto hacia los demás y se caracterizan por su mal comportamiento.

El nivel de vida es regular ya que su trabajo no es bien pagado y se dedican a trabajar en la albañilería, la pepena, la congeladora, entre otras. Su nivel social y cultural es muy pobre, al igual que la escolaridad ya que no se tiene conciencia de estudio ni de la superación.

La mayoría de las personas son muy convenencieras, ya que cuando ellos quieren algo, se acomiden en todo, pero ya después de que lo consiguen te dan la patada en el trasero y hablan muy mal de las personas que les ayudan, es una comunidad muy difícil de tratar porque mientras les ayuda el que está en la Presidencia Mpal., y aún cuando éste le tiran muchas habladas, tienen problemas hasta en la propia familia.

En la política casi no se puede platicar con ellos, ya que son muy aferrados a sus partidos y los defienden con uñas y dientes; hubo muchos incidentes entre las mismas familias y unos pleitos muy fuertes entre los vecinos. Así de agarrarse a machetazos y a balazos en las elecciones pasadas.

“ No hay cultura sino culturas. Culturas de dominación, son juzgadas ,integradas y cristalizadas .El hombre crea su cultura, labra, cultiva y así hace y se hace. Es creador de cultura y objeto de cultura a la vez.”³

En esta comunidad me pude percatar que la cultura casi no es muy respetada, ya que los residentes de este lugar no son muy dados a tener una buena relación con sus vecinos y esto lo afirmo porque a mi me ha tocado estar observando el comportamiento que tienen los padres de familia entre ellos, como por ejemplo:

En lo religioso se encuentra grupos apostólicos como son: Catequistas, Jóvenes para Cristo, entre otros, hay un coro para las misas que se celebran los domingos a las horas que el señor cura puede y quiere, pero que no son muy respetados, ya que la gente es muy negativa y a todo le ponen pero o simplemente no lo aceptan.

En lo deportivo y lo cultural hay equipos de futbol tanto femenino como varonil y son los campeones en las dos ramas, al haber un triunfo los festejos son en grande, todo el rancho participa, esto ocasiona que los niños les agrade más el deporte que el estudio y al ver cómo es su contexto pues ellos así mismo se hacen. Además de que es un triunfo, ellos quieren verse mejor que los demás y esto demuestra que son mejores que los demás y por consiguiente son muy creídos, se creen dueños de todo y de todos.

La educación es la más afectada ya que no hay ningún interés por el estudio o porque los niños vayan bien en la escuela, los padres de familia de lo único que se

3 CORVALAN DE MEZZANO. Op.Cip.p.14

preocupan es de que lleguen tarde a casa para que no les den lata. Los padres de familia son muy conflictivos y nunca están conformes con el trabajo que uno realiza. Y a la vez que los niños pierden el respeto por los maestros.

Cuando pasamos por un lado de ellos, los alumnos nos saludan pero en cuanto pasamos ya nos están ofendiendo con palabras obscenas y más cosas que nos dicen, pero uno pasa como si no hubiera escuchado nada y sigue uno su camino.

Al estar analizando las características de la comunidad se da uno cuenta de que los niños tienen muchos problemas; procuro que el trabajo en el grupo sea ameno ya que interactúan más con juegos, cantos, etc. Todas las cosas que se me vienen a la mente para tenerlos atentos y no hacer este trabajo monótono. El grupo es de 6° año; son 22 alumnos más los 4 niños líderes que no me dejan realizar mi trabajo entonces dan un total de 26 en mi grupo.

Me baso en la guía Plus de Sexto año (complemento didáctico) pero la adapto de acuerdo a mis necesidades cuando estoy dando la clase, a la mitad el niño ya no quiere seguir escuchando y ya están dando lata; ahí es donde tengo que improvisar, así que ya dejé un poco de preparar mis clases y estoy más bien, dando estrategias nuevas para llamarles la atención.

Los comportamientos tan agresivos de los alumnos son un tema muy profundo e interesante, ya que se tomará desde una postura crítica; en el aula es una batalla con estos niños ya que tengo que estar luchando para que me pongan atención y ganarme su respeto, no tengo mucha experiencia pero creo

que tengo un gran reto para cumplir y además de forjarme una meta para el mejoramiento de mi práctica docente.

Los comportamientos agresivos son un factor que comienza en la familia y se desarrolla a medida de que el problema va adquiriendo más fuerza y esto lo afirmo porque Juan Francisco Millan Soberan dice:

“los niños que viven en hogares mal avenidos en ocasiones tienen bajas calificaciones y tenemos que estar muy atentos a los comportamientos de los menores que presencien o participen en escenas violentas y que no hablan de ello ya que esto los hace menos aptos para defenderse de hechos o personas que lesionan su autoestima y su dignidad.”⁴

Los comportamientos son un factor muy importante ya que en la cultura se ve mucho. Piaget señalaba los estadios del desarrollo cognitivos del infante y dice que las etapas son muy importantes para el buen desarrollo del alumno y que si por alguna razón dichas etapas no son cumplidas después, ese niño tendrá repercusiones en su forma de ser. Estas etapas son:

1. Sensoriomotor (nacimiento hasta los 18/24 meses)
2. Operaciones concretas: Pensamiento preoperacional (de 2 a 7 años).
 - pensamiento preoperacional (de 7 a 11 años).
3. Operaciones formales(de 11/12 hasta 14/15 años)

Estos estadios nos enseñan a que cada niño tiene su etapa y si alguno se la salta, hay un trastorno emocional que a largo plazo lo revela a través de su actitud y forma de ser, las familias no son muy pobres, pero creo que no les dedican mucho tiempo.

4 Millan Soberan, Juan Francisco. Violencia en la familia. SEP. México.2000 sep p. 18.

Los padres de familia tienen mucho que ver con el comportamiento de los niños ya que la educación se inicia desde el hogar. “Que un padre o una madre jamás deben desquitarse con los hijos, ni desahogarse con ellos de sus frustraciones”.⁵

1.2 CONTEXTO

“ El contexto es el recorte o fragmento de la realidad que se investiga a partir de aspectos externos al problema, pero que ejercen cierta influencia sobre éste, y por tanto permiten explicarlo y comprenderlo.”⁶

El contexto influye demasiado en este problema ya que de acuerdo a él uno puede percibir el por qué son los niños tan rebeldes, inquietos, faltos de cariño, comprensión, etc.

Los padres de familia deben de cuidar mucho este factor, ya que me he percatado de que algunos padres de familia maltratan a sus hijos sin explicar el por qué. En el libro llamado La madre y su bebé nos muestra como muchos de los padres de familia se desquitan con los hijos por problemas maritales, por un pleito o porque algo le molesto de la vecina, etc. La consecuencia de este factor provoca que el niño este más confundido y entienda que solamente a golpes va a resolver todos los problemas, va a recurrir a la ley del más fuerte para protegerse y no ser lastimado.

5. ZEMELMAN, Hugo, “ El estudio del presente y el Diagnóstico EN: Contexto y Valoración de la práctica Docente. UPN México 1994 p. 9

6. Ibidem p.18

1.3 PROBLEMATIZACIÓN

“La realidad de nuestra práctica docente es muy compleja, en ella se encuentran una serie de factores que facilitan u obstaculizan su desarrollo”.⁷

Al analizar la problemática en mi grupo, el presente trabajo tiene como finalidad poner unas alternativas para darle solución y así facilitar la interacción dentro del aula y tener una mejor comunicación con los alumnos. En mi grupo de sexto año, el liderazgo es muy importante ya que a través de este concepto se pueden ver los problemas por los cuales el niño está pasando, tanto en el salón de clases como fuera de él.

En la familia, los padres no se llevan bien entre ellos y esto hace que los niños se descontrolen; usan el maltrato para enmendar el comportamiento de sus hijos “entre comillas”, ya que ésto solo les ocasionan un daño irreversible. Y esto a su vez propicia que surja en los alumnos un comportamiento agresivo que difícilmente se borre.

Por este hecho es que en mi salón de clases tengo tantos conflictos con los alumnos. Es por este motivo que el título de mi proyecto tiene el nombre de :”
LA INFLUENCIA DE COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR: UNA EXPERIENCIA CON NIÑOS DE 6º AÑO DE PRIMARIA”.

⁷ AMBROSIO Ramírez, Jaime. Et-al.El problema de plantear el problema”. EN: hacia la innovación UPN México 1994. p. 21

En la consideración de este problema debo tomar en cuenta que:

“El empleo de castigos físicos para modificar la conducta del niño es algo que ya debió quedar en el olvido, una de las muchas razones es que con demasiada facilidad se convierten en abuso o en maltrato. Por esto el lógico que las calificaciones y conductas de los niño se vea afectada y esto trae alteraciones a su vida.”⁸

1.4 DELIMITACIÓN

“ Problema es cualquier dificultad u obstáculo que no se puede resolver automáticamente o naturalmente, con la sola acción de nuestros reflejos, hábitos o recuerdos de lo que hemos aprendido.”⁹

Considero que el problema es relevante ya que en su contexto no se le da mucha importancia y ante esta problemática los niños se vuelven rebeldes, impositivos, no cooperan, etc.

En la clase los niños pretenden moverlo a uno como ellos quieren. A veces se sale del salón sin pedir permiso; ante este problema sale mi interés para tener una alternativa o posible solución y así tener un mejor desempeño tanto en el estudio como en su vida personal, es por esta razón que tengo la intención de presentar algunas alternativas para ayudar o tratar de ayudar en la solución de la problemática de los niños agresivos de mi grupo en la escuela primaria donde laboro.

⁸ Problemas de aprendizaje paso a paso volumen 1, cargraphics, México, p.86

⁹ FLORES Martínez, Alberto.” Interrogantes y concreciones” En: Hacia la Innovación UPN México SEP 1994 p. 9

Además, pretendo hacer que los niños y los papás tengan una comunicación más amplia y esto dará como resultado que el niño le pongan más ganas al estudio y pueda desempeñar mi práctica docente con ese grupo.

1.5 JUSTIFICACIÓN

Esta problemática la quiero resolver porque me preocupa, ya que los niños se ven tristes y no tienen un buen desempeño escolar y además de que su falta de interés cada día se vuelve más grande y hace que los demás los sigan y se pierde mucho tiempo.

También pretendo que los alumnos tengan un buen desempeño escolar y ganas de superarse, que no se piense que sus vidas no tienen ningún sentido ni que se sientan menos que los demás. Los padres de familia tienen mucha culpa de esto ya que usan mucho el maltrato físico, maltrato psicológico, la indiferencia y la incomprensión, estos son algunos de los casos que se pueden presentar y que suceden exactamente en el interior de la familia.

Quiero llegar a hacerles saber que todo esto puede llevarnos a crearles otra mentalidad que ellos mismos formen a través de charlas, consejos, pláticas, conferencias, etc. Que los niños se forjen una meta y que no sea irse a Estados Unidos, que crezcan en todos los sentidos y que dejen atrás todas estas situaciones.

Este problema es común en nuestros grupos sociales y nunca le habíamos dado importancia y esto, claro, no es fácil, y no lo va hacer ya que no se puede uno meter en las familias de los niños; creo que no podré en el caso de que necesitara de mucho tiempo pero a lo menos que ellos se den cuenta del error en el que están y que los niños forjen sus propias ideas de su vida y que tengan una mentalidad más abierta para que con la ayuda de sus padres puedan ser mejores siempre y se sientan orgullosos de ser ellos.

Aquí no hay ningún plan ni programa que nos muestren este tema, así que debemos abarcarlo desde otra perspectiva ya sea desde lo psicológico, moral y sociológico. En este problema no se trata de buscar una guía a seguir, así que debemos tomarlo en cuenta desde otra perspectiva, y de aquí ver en las condiciones que se encuentran y fomentar el interés de los niños para que ellos adquieran un conocimiento más amplio y así ver la forma más favorable para llevar a cabo la integración en el grupo y dar el paso para terminar con mi problemática. Es por esto que con temas diseñados por especialistas puedan ser de gran ayuda para conseguir lo antes mencionado, y a la vez facilitar el desempeño y el aprovechamiento de mis alumnos en este ciclo escolar.

1.6 PROPÓSITO

El propósito será el hacer más cordial a mis alumnos su estancia en la escuela, además de que los niños tengan interés en la escuela y crean en ellos mismos,

que tanto los alumnos como yo sepamos admitir que la sociedad nos envuelve , que no hacemos nada sin que ella esté de acuerdo, que nos regimos por leyes y reglas y éstas debemos obedecerlas y no dejarlas pasar desapercibidas.

Además de que en cada hogar de los niños haya un ambiente familiar más agradable y su existir sea más cordial y que prevalezca la confianza, el respeto, la tolerancia en ellos.

Que el ambiente en la escuela sea más agradable y que ellos tengan la confianza y el respeto para conmigo, que en el salón estén más conscientes de lo que están haciendo y por qué lo hacen.

1.7 EL PROYECTO ADECUADO

CARACTERIZACIÓN

Para decidir el tipo de innovación docente más apropiado al problema, necesitamos estos proyectos, analizarlos, compararlos, adecuar el que corresponda a nuestro problema; tener los elementos suficientes sobre ellos para decir cuál es el que vamos a llevar a cabo en nuestra investigación.

Hay tres tipos de proyectos que para estos casos pueden trabajarse y estos los describiré a grandes rasgos.

- Proyecto de acción docente: Trata sobre la dimensión pedagógica en cuanto a los procesos, sujeto y concepciones de la docencia.
- Proyecto de intervención pedagógica: sobre los contenidos escolares.
- Proyecto de gestión escolar: ¹⁰es para los que lleven una administración colectiva.

El proyecto de acción docente: es una herramienta teórico-práctica que se utiliza para – conocer y comprender un problema

- Proponer una alternativa docente.
- Exponer la estrategia de acción
- Presentar un proceso crítico de evaluación.
- Favorecer el desarrollo profesional de los que participan”.

Surge de la práctica y es pensado para esa misma práctica.

La propuesta didáctica de formación de profesores en investigación educativa, a partir del método de la investigación acción, trata de contribuir a desarrollar las potencialidades creativas de los docentes para que tiendan a construirse en modelos de creatividad de los alumnos.

10. Arias, Marco Daniel, “Proyecto pedagógico de acción docente”, En UPN antología básica hacia la innovación. S.E.P. UPN. México 1994. p. 63.

Proyecto de intervención pedagógica: Debe considerar la posibilidad de transformación de la práctica docente conceptualizando al maestro como formador y no solo como hacedor, debe contribuir a dar claridad a las tareas profesionales de los maestros en servicio mediante la incorporación de elementos teórico-metodológico e instrumental y se limita a abordar solamente los contenidos escolares.¹¹

Proyecto de Gestión Escolar: Se refiere a unas propuestas de intervención teórica y metodológica dirigida a mejorar la calidad educativa, se refiere al: conjunto de acciones del colectivo escolar orientadas a la definición crítica de las funciones, procesos y estructuras que le dan al contexto viable, creativo e innovador a la intervención pedagógica.¹²

Por lo dicho anteriormente mi proyecto es de acción docente ya que mi trabajo será proveer de las herramientas que creo necesarias para los alumnos, pero ellos serán quienes las practiquen y hagan que funcionen, así mismo, serán quienes hagan que el cambio se logre.

Además de que es muy importante la intervención de los padres de familia para que se concienticen en este problema y aunque no se logre en total el Cambio es muy importante que se les siembre la duda y la cosquillita para que se den cuenta y poco a poco logren un cambio total

11. RANGEL RUIZ DE LA PEÑA, Adalberto et al. " Proyecto de intervención Pedagógica", en upn, antología básica hacia la Innovación. SEP/UPN, México 1994. p 91.

12. RIOS DURAN, Jesús Eliseo et al. " Características del proyecto de gestión escolar", en antología básica hacia la innovación. SEP/UPN, México 1994 p. 96

El proyecto pedagógico de acción docente ofrece una alternativa al problema significativo para los alumnos, profesores y comunidad escolar, que se centra en la dimensión pedagógica y se lleva a cabo en la práctica docente propia.

CAPÍTULO II. LA ALTERNATIVA

2.1 ELEMENTOS TEÓRICOS Y CONTEXTUALES

El diagnóstico realizado, la problemática mencionada y el proyecto elegido me llevan a la elaboración de una alternativa de solución.

En ésta, los propósitos que deseo alcanzar son que los niños tengan más valores y que aprendan a relacionarse en la sociedad, porque echarle la culpa a sus padres o a la sociedad es en gran parte una mentira, las personas vamos forjando nuestro vivir así que si la riego pues soy yo y no los demás, entonces esto me ha hecho reflexionar y quiero que los niños se forjen un vivir bueno y provechoso y no sean del montón y hacer pláticas con gente especializada para los padres de familia, para que ellos estén enterados del problema en términos de buscarle colectivamente una solución al mismo.

De esta manera los propósitos de la alternativa quedan planteados de manera que ésta nos lleva a:

- Lograr que el niño recapacite en su forma de ser y que se dé cuenta de qué está mal respecto a su actitud y en su forma de ver la vida.
- Tener pláticas más favorables entre los alumnos para que exista una buena relación entre maestro-alumno.

- Usar más herramientas de trabajo para saber los procedimientos de los niños, tomando en cuenta como herramientas los cuestionarios, entrevistas, charlas, etc.
- Recurrir a alguien especializado en los comportamientos del niño (psicólogo) para que de su punto de vista y en relación con él ayude a los alumnos líderes en su comportamiento.
- No cometer tantas injusticias con los niños, antes de actuar estar más segura de los hechos que ocurrieron, para así poder ver bien la situación.
- Ser justa e imparcial con todos los niños y no etiquetarlos sin antes ver bien los motivos.
- Analizar más mis procedimientos y ver en qué estoy fallando, para así poder crecer más como maestra y dar a mis alumnos la confianza que necesitan, para saber que todos cometemos errores.

Estas son algunas alternativas que creo serán de mucha ayuda, ya que no me puedo meter mucho en su casa, pero saber y poder llegar hasta donde más pueda abarcar.

A los alumnos se les pueden dar las charlas para que ellos vayan teniendo una idea de lo que van a hacer y de lo que quieren hacer y a dónde quieren llegar y así ver nosotros hasta dónde podemos ayudar mientras ellos quieran que se les ayude.

Estas alternativas me van a ayudar para saber el resultado de las conferencias, además, de si estoy realizando mi papel como amiga y como maestra. Esto será a la vez una crítica hacia mi práctica y ver si de verdad puedo cambiar e impulsar los resultados obtenidos, ya sean a favor o en contra con la finalidad de hacer que las cosas cambien un poco y no quedarme sin hacer nada.

También me ayudará para crear en los niños otro ambiente, otras actitudes que en ellos prevalezca la confianza y el respeto, que los padres no deseen para sus hijos el mismo ambiente en el que ellos vivieron.

El problema al que creo me voy a enfrentar es que no se si haya el apoyo por parte de los padres de familia, así que voy a correr el riesgo, ya que como lo dije anteriormente la gente en la comunidad de Telonzo es muy conflictiva y se puede hacer algo bueno pero ellos no lo ven así, y casi estoy segura de que no me va hacer nada fácil; con los niños creo que va a ser de mucha ayuda para ellos, así que ha intentarlo.

En cuanto a los elementos teóricos, bueno, vamos a buscar psicólogos para la ayuda especializada de temas específicos para ayudar a combatir el liderazgo negativo en el grupo y apoyar a los padres de familia para que estos niños les entiendan poquito más y de esto sacaremos más elementos teóricos que necesitamos.

2.2 ESTRATEGIAS DE TRABAJO

El cambio que se pretende implementar en los padres de familia y los niños es crearnos una mentalidad de integración, de paciencia, de respeto, de confianza, de entendimiento, etc. Para así valorar todo lo que nos rodea y que mis alumnos tengan respeto por ellos y que estén seguros, que tengan valores más fuertes para que no caigan en pasos que no los llevarán a nada bueno. Así como que los niños crean en ellos, que se quieran ellos mismos, que se valoren y respeten.

Algunas de las acciones generales que se pretenden son:

- Realizar pláticas con los padres de familia. Con la finalidad de crear en ellos una conciencia más centrada a cerca de su desempeño como padres.
- Organizar charlas con los alumnos. Para que tengan la visión de crecer como seres humanos.
- Realizar cuestionarios con los niños. Test de información para ver el contexto, personalidad, etc.
- Implementar dinámicas de integración; realizar juegos educativos dentro del salón y con ésto hacer que ellos aprendan y se diviertan cuando trabajen en su desempeño educativo.

- Hacer las clases amenas. tratar de ver temas de su agrado y adaptar el programa a las necesidades de los niños además de hacer dinámica la clase.
- Utilizar las entrevistas con los padres de familia y con los niños, para ver en qué condiciones viven dentro del entorno familiar y social.
- Elaborar registros anecdóticos de todas las vivencias de los alumnos y que ellos platiquen todas las experiencias que les ha tocado vivir hasta este tiempo (malas y buenas).
- Aplicación de cuestionarios a los profesores, para ver el interés por parte de mis compañeros en la solución de mi problemática y las sugerencias para aprender y valorar más mi trabajo.

2.3. ESQUEMAS DE PLANEACIÓN.

PLAN DE ACTIVIDADES.

ESCUELA PRIMARIA RURAL “ Cuauhtémoc “ CLAVE: 16DPR1458A

ZONA: 086 6° AÑO

META U OBJETIVO: DESARROLLAR ACTIVIDADES CON EL PROPÓSITO DE FACILITAR EL
DESARROLLO SATISFACTORIO DE MI ALTERNATIVA “ LA INFLUENCIA DE COMPORTAMIENTOS
AGRESIVOS EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR: UNA EXPERIENCIA CON NIÑOS DE 6° DE PRIMARIA”

PROPÓSITOS	ACTIVIDADES	PERIODOS DE APLICACIÓN	PARTICIPANTES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Observar comportamiento y/o conducta del grupo.	Poniendo más atención en lo que dicen o platican.	2 de septiembre	La profesora y los alumnos.	Registros de asistencia	

Observar comportamientos en sociedad.	Cuestionarios.	Según las observaciones.	Profesora y alumnos	Test personalizados	Revisión y evaluación de cuestionarios.
Analizar vivencias de los alumnos	Registros anecdóticos	23 a 27 de septiembre	Profesores alumnos	Las anécdotas vividas en nuestro existir	Relación de cada niño.
Vincular relación entre padres e hijos	Conferencias para los padres de familia	La primer semana de cada mes inicio el 1 de octubre	Los padres de familia y maestros psicólogos	Traer especialistas en el tema.	Ver cuántos padres de familia asisten a las conferencias.
Ver dudas y problemas que generan la problemática.	Tener charlas con los padres de familia	Cuando se crea conveniente	Psicólogos, maestros y padres de familia	Dependiendo cada caso	Analizando a los padres que lo requieran

ver el progreso de conferencias y charlas	Realizando encuestas a padres y niños	Noviembre 12 a noviembre 24.	Padres de familia maestros y alumnos	Test, entrevistas, etc.	Dependiendo la respuesta de los cuestionarios.
Integración entre alumnos y el profesor	Dinámicas de integración en el salón	2 veces por semana durante el año escolar, desde el 4 de noviembre	Maestro y alumnos	Juegos, preguntas, dinámicas exámenes, etc.	Según el acuerdo
Recopilar y hacer uso de información actualizada a cerca del tema a tratar	Asesorarme con gente especializada.	Todo el ciclo escolar comenzando el 2 de septiembre.	Especialista y maestro	Material disponible y ganas de aprender algo nuevo y diferente.	
Acercamiento entre padres e hijos	Hacer dinámicas de integración entre padres de familia y alumnos	Las últimas sesiones del mes de noviembre y diciembre.	Especialista, maestro, alumnos y padres de familia	Juegos, asesorías, especialistas, etc.	Dependiendo la forma de trabajo.

Ver el comportamiento. psicológico y desarrollo en la sociedad	Pláticas con Alumnos	Cuando se requiera	Psicólogos, maestro y alumnos.	Traes material de investigación y especialista en el problema.	La que sea necesaria.
Dar terminado el problema	Hacer propuesta problema	Al finalizar las sesiones.	Padres, maestro y alumnos.	Los que se planteen.	Que se tenga.

2.4 MEDIOS, RECURSOS Y TIEMPOS

Me he propuesto investigar algunas fuentes bibliográficas como lo son: pedagogía y psicología en el adolescente, trastornos escolares, la familia y el adolescente etc, para después poder convencer a los padres de familia y a mis alumnos que estas fuentes de consulta son de gran ayuda para mi problemática, lo difícil es hacer que los padres de familia de esta comunidad es muy cerrada y aún piensa o tiene la creencia de que a base de golpes pueden resolver los problemas y además de que nunca le toman importancia.

Puedo realizar actividades, ya sea de integración familiar o que lean libros de superación familiar, crear en ellos la necesidad de un cambio para bien, sembrando en ellos la inquietud de poder ser mejores.

2.4.1 OBJETIVOS A EVALUAR

- El desempeño que tenga dentro del salón de clases.
- La responsabilidad para entregar sus trabajos a tiempo.
- La aceptación al trabajo colectivo e individual.
- Su adaptación en el salón y con sus compañeros.

2.4.2 CRITERIOS A EVALUAR.

Se evaluará la entrega de sus cuestionarios además de su desempeño dentro del aula, se analizará su comportamiento y la atención a la maestra, la disciplina que se tenga en el grupo, la entrega oportuna de las actividades a realizar y el trabajo en equipo.

CAPÍTULO III. APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

3.1 REPORTE DE APLICACIÓN.

Escuela primaria rural "Cuauhtémoc".

Comunidad: Telonzo

Municipio: Tangamandapio, mich.

Grado y grupo: 6 "A"

Propósito: Observar conductas y comportamientos de los integrantes del grupo.

Fecha de aplicación: 2 de septiembre

Se realizó la lista de asistencia para verificar el tipo de comportamientos de los alumnos, así como saber quiénes son los integrantes del grupo y conocerlos más a fondo para tener la idea de cómo llevar la situación.

Teniendo un total de 26 alumnos en el sexto grado de primaria y con 13 mujeres y 13 hombres, de los cuales en varios se pueden apreciar ciertos trastornos como de retraso, miopía y desequilibrio emocional.

A simple vista se observó que es por la mala alimentación, por la poca higiene que hay en sus casas además de los problemas de alcoholismo y drogadicción al cual se enfrentan.

La lista de asistencia se elaboró al iniciar el ciclo escolar y la usé a través de actividades como el saludo y la presentación, de la cual me llamó la atención que seis alumnos, incluidas algunas niñas no quisieron presentarse ya que dijeron que eso era para los tontos.

Estos alumnos no dejaron seguir con las presentaciones ya que los demás los siguieron así que comencé a charlar con ellos, se mostraron muy renuentes y en ocasiones hasta molestos por estar allí, así que no pude continuar y me dispuse a cambiar de tema y seguir con la clase.

En esta actividad me di cuenta de que los alumnos con problemas de comportamiento son muy pocos, pero bastan para que los demás ya no trabajen.

Esta actividad se inició a las 8:30 a.m., después de la presentación formal en los honores a la Bandera. Teniendo fin a las 12:30 hrs. con el toque de salida.

Escuela primaria rural “ Cuauhtémoc”.

Comunidad: Telonzo

Municipio: Tangamandapio.

Grado y grupo: 6 “A”

Propósito: analizar las vivencias de los alumnos.

Fecha de aplicación: 24 de septiembre

La sesión que enseguida llevé a cabo fue la de algunos registros anecdóticos ya que era muy importante que ellos nos confiaran las vivencias que tenían y que a veces les hacían daño.

Dicha sesión dio comienzo a las 9:30 hrs. el día 26 de septiembre y al iniciar nadie quería platicar, ya que aún no se sentían en mucha confianza, así que me dispuse a contarles mi anécdota.

Comencé diciéndoles que me sentía muy mal ya que había un hecho que en lo personal me había llamado mucho la atención.

Un día, al terminar de ensayar el bailable de 4º año me quedé en la cancha para guardar todo mi material y de pronto escuché que alguien me llamaba, al voltear para ver quién era vi a un alumno de 4 años con su pantalón abajo y gritando ¡maestra le gusta mi chilote! En ese momento me volteé y seguí como si no hubiera visto nada, pero el niño seguía gritando y ahora mucho más fuerte ¡maestra éste se lo voy a meter yo! ¡Este lo quiere usted! etc.

Así que conforme el niño me gritaba se acercaba más y más y cuando estuvo muy cerca de mi, lo primero que hice fue agarrarlo y llevarlo con el director y el alumno comenzó a llorar y cuando mandé llamar a su mamá para explicarle lo sucedido, la señora llegó tan molesta que la regañada fui yo, así que me quedé con el coraje y con miedo; este niño me dijo todo esto pero me pregunto ¿a quién se lo escucharía decir? ya que los pequeños repiten lo que los grandes dicen y esto es lo que me asusta más.

Al terminar de hablar, una niña levantó la mano pidiendo la palabra al concederle, ésta comenzó diciendo que a ella la habían intentado violar un tío, que ella no le había dicho nada a su papá porque él estaba muy enfermo, así que solamente se lo contó a su mamá.

La señora la ignoró, así que pidió ayuda con su abuelita la cual tomó cartas en el asunto y al tío lo metieron a la cárcel, actualmente ya salió, pero lo amenazaron con volver a mandarlo a la cárcel si es que volvía por ahí.

La mayoría de sus compañeros no lo sabían y lo más curioso es que ella lo contó con una naturalidad de la cual no estuve tan convencida.

Otro niño nos dijo que su papá había encontrado a su mamá con otro señor en su casa y que los había dejado, así que el niño se molestó con su mamá y es muy poco lo que le habla.

Otro niño dice que él tiene muchos hermanos y que uno de sus compañeros lo es ya que su papá se metió con la mamá de su hermano, cuando lo dijo fue con una naturalidad muy impresionante ya que no lo hubiera creído si no es por que el mismo director me lo confirmó.

Según otros alumnos, su mamá los dejó con sus abuelos para ellas poder andar de “carambas” y sin ninguna responsabilidad, lo malo es que la abuelita ya está muy grande y no le hacen caso así que hacen lo que a ellos les da su gana.

En pláticas de otros alumnos, sus papás son alcohólicos y drogadictos, así que ellos en vez de respeto a sus padres les tienen mucho miedo porque los golpean mucho y a las mamás también las golpean.

Escuela primaria rural: Cuauhtèmoc.

Comunidad de Telonzo

Municipio de Tangamandapio, mich.

Grado y grupo: 6 "A"

Propósito: vincular la relación entre padres e hijos.

Fecha de aplicación: 1 de octubre

La primer conferencia que tuvimos fue en el mes de octubre durante la primer semana, así que de 26 padres de familia solamente asistieron 12, de los cuales algunos se tuvieron que retirar porque no tenían tiempo.

La conferencia dio inicio a las 16:30 hrs. con el pase de lista y después de ver quiénes eran las que habían faltado me dispuse a presentar a la psicóloga.

La psicóloga MIREYA ESCOBAR CONTRERAS

Con el tema: LA AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS.

Esta conferencia estuvo muy interesante ya que la intención de los padres de familia fue muy favorable, pues participaron y recapacitaron mucho sobre cómo está haciendo que los niños fueran violentos, que la culpa no eran de las amistades sino de ellos mismos, ya que con sus comportamientos eran las causas de que los alumnos fueran tan agresivos en la escuela y en sus hogares.

Todas las personas que asistieron salieron muy contentas y con la duda de que ellas eran las que habían iniciado la agresividad en sus hijos; una madre de familia comentó que a ella su hijo no le hacía nada de caso y que además le pegaba y que solamente a su papá lo atendía, pero porque su papá le pegaba mucho.

La psicóloga les dejó un pequeño cuestionario y que cuando llegaran a su casa tuvieran la confianza de platicar con sus hijos de la charla que ellas habían tenido.

Varias de las señoras comenzaron a llorar ya que muchos de los casos que comentó la psicóloga les llegó algo fuerte y no se pudieron contener así (ver anexo 1).

Escuela primaria rural “ Cuauhtémoc “.

Comunidad de Telonzo.

Municipio Tangamandapio, mich

Grado y grupo: 6 “A”

Propósito: tener una integración entre el alumno y el profesor.

Fecha de aplicación: tres veces por semana durante el ciclo escolar.

Esta actividad no la realicé en un solo día, sino fue durante todo el ciclo escolar, y se realizaba de dos a tres veces por semana.

Para que los alumnos me tuvieran más confianza hice unas dinámicas de integración y los llevé al campo, desayunaba con algunos niños, cuando les tocaba educación física me ponía a jugar con ellos al fútbol y poco a poco he logrado que me sientan afecto.

En este tiempo ya platican conmigo y ya somos cuates como ellos me llaman, al inicio del ciclo escolar los alumnos no me dejaban acercarme, pero a lo menos en este corto tiempo ya puedo dar mi clase tranquila y ya no tengo que batallar tanto para que me hagan caso.

Con los alumnos más agresivos es con los que aún no he podido tener mucho contacto, pero espero que pronto pueda tener algún tipo de relación con ellos.

Ahora ya son menos los alumnos que siguen a estos muchachos y esto es muy buena señal, ya que todas las dinámicas que se hacen día a día son muy útiles para la integración de los niños para conmigo.

Las dinámicas que se utilizan para la integración varían de acuerdo al interés de los alumnos y procuro hacer las clases más dinámicas para tenerlos más atentos y con ganas de aprender algo más.

Muchos de los alumnos ya están muy concientes de lo que están haciendo, pero hay otros que nada más están pensando en la forma de no entrar al salón o de que los expulsen de la escuela.(ver anexo 2)

Escuela primaria rural: Cuauhtèmoc.

Comunidad de Telonzo

Municipio Tangamandapio, mich.

Grado, grupo: 6 "A"

Propósito: que tanto los padres de familia y los alumnos tengan un acercamiento mas profundo.

Fecha de aplicación: 15 de noviembre

La actividad que se tenía programada para los últimos días del mes de noviembre con los padres de familia y los hijos no pudo ser llevada a cabo, ya que los padres de familia no quisieron tener mucho compromiso, y diciendo que no tenían tiempo para tantas salidas de sus casas, decidí no realizar esta tarea y seguir con las otras.

Una madre de familia me comentó que no era que ellas no quisieran, sino que sus esposos les decían que para qué tanto salían, que no era necesario ir y que si iban les darían una buena paliza, además de que los esposos siempre estaban borrachos y que no podían dejar a sus demás hijos solos.

Otras que porque tenían mucho que lavar y planchar, además de que a su marido no les parecía, pero que ellas hacían todo lo que les mandara decir.

No hubo disposición para llevar a cabo estas actividades con los alumnos, así que pues me di a lo fácil y no la realicé, no les exigí mucho para que fueran.

Escuela primaria rural: Cuauhtèmoc.

Comunidad de Telonzo

Municipio Tangamandapio, mich.

Grado y grupo: 6 "A"

Propósito: observar el comportamiento de los alumnos y su relación en la sociedad.

Meta: trabajar con los profesores y alumnos para ver el comportamiento de éstos.

Fecha de aplicación: 28 de noviembre

Se realizó un cuestionario con los alumnos con la finalidad de tener más conocimientos acerca de sus comportamientos en la sociedad y cuáles son los pensamientos negativos que los arraigan acerca de las experiencias vividas.

Los cuestionarios se les entregaron a los alumnos y junto con sus compañeros todos comenzaron a responderlos mostraron agrado.

Se les presentaron 17 preguntas, las cuales darían respuesta en la hora de clases y se compartirían varias, ya que éstas nos enseñarían a crecer más; estas preguntas se dieron 5 por cada miércoles, hubo quienes no contestaron ninguna y esos alumnos los dejaba más tarde para que juntos las contestáramos.(ver anexo 3)

Dichas preguntas se trabajaron durante todo el mes de septiembre y las primeras veces no tenían ningún sentido para ellos, pero al cabo de dos sesiones los alumnos se fueron comprometiendo más.

Al inicio se mostraron muy renuentes y no quisieron participar, pero al cabo de unos momentos se acoplaron y comenzaron a dar sin nada de vergüenza las respuestas correspondientes.

Las preguntas son las siguientes:

- 1.- ¿Qué tipo de juegos realizas con tus amigos, en la escuela?
- 2.- ¿Qué tipo de juegos realizas con tus hermanos en tu casa?
- 3.- ¿A qué juegas cuando no estás en tu casa ni en la escuela?
- 4.- ¿Cuando haces algo mal... tus padres te castigan?
- 5.- Menciona tres formas de castigo que utilizan tus papás contigo...
- 6.- ¿Cómo te sientes cuando te castigan?
- 7.- ¿En la escuela qué haces cuando un compañero te empuja?
- 8.- ¿Qué harías si un amigo te dice malas palabras? ¿Cómo respondes a esto?
- 9.- ¿En tu casa quién manda?
- 10.- ¿En casa quién grita más?
a) papá b) mamá c) hermanos mayores d) hermanos menores e) yo
- 11.- ¿Qué hago cuando alguien me manda a hacer algo?
- 12.-¿Algunos de mis compañeros de escuela:
a) son más que yo, por lo cual obedezco
b) son menos que yo, por lo tanto tienen que obedecer
c) son igual que yo, nadie manda.
- 13.- ¿En la escuela quién manda?
- 14.- ¿Qué hago cuando hay problemas en casa? (emociones y hechos)
- 15.- ¿Mis papás pelean, discuten o gritan mucho entre ellos?
- 16.- ¿Cómo me siento cuando veo pelear o discutir a dos compañeros dentro de la escuela?
- 17.- Soñando un poco... ¿Cómo sería un Telonzo perfecto para mí?

Estás preguntas se realizaron pensando que los alumnos tienen una concepción muy arraigada de hechos que tienen en su mente y que no se atreven a decir, ya que ellos tienen mucho miedo y son muy cerrados en cuestión de que no dicen lo que sienten, ocultan sus sentimientos y nadie puede ver qué es lo que les ocurre realmente.

Escuela primaria rural "Cuauhtémoc".

Comunidad: Telonzo

Municipio: Tangamandapio, mich.

Grado y grupo: 6 "A"

Propósito: integración entre alumnos y el profesor.

Fecha de aplicación: dos veces a la semana durante el ciclo escolar.

Se realizaron varias dinámicas de integración, se procuró que dos veces a la semana tuviéramos un rato de relajamiento y de integración grupal durante todas las semanas del semestre.

Los alumnos varias veces decían qué es lo que les gustaría hacer así que nos poníamos a jugar lo que ellos dijeran. Esto lo hacía para que los educandos tuvieran más confianza en mí y así tener más influencia sobre ellos con el fin de realizar mi planeación de una forma satisfactoria.

Algunas dinámicas son juegos en la cancha que son las que más les gustan; en una ocasión se les hizo una de los ojos cerrados, consistió en que un alumno se salió del salón y se le vendaron los ojos, él tendría que reconocer a otro de sus compañeros, pero solamente tacándolo de los hombros hacia arriba, el que iba a reconocer tendría que estar muy callado sin reírse y sus compañeros de igual forma.

Todos los alumnos participaron y esta dinámica les agradó mucho.

Otra actividad aplicada fue la de la botella, en la cual se hicieron varias preguntas muy personales y fue de gran ayuda para conocerlos más, además de que ellos mismos se conocieron.

En otra ocasión se les llevó a un paseo en el cerro y llevaron la comida, además de ropa adecuada y ganas de caminar, al regresar todos los alumnos estuvieron contando sus anécdotas sucedidas, así que fue de mucha ayuda, para que ellos se adaptaran a mí y quisieran trabajar más.

Otra de las dinámicas utilizadas fue la de buscar preguntas (personales) en toda la cancha y darles respuesta, en total fueron 10 y éstas se hicieron de manera personal.

Quedamos en hacer una lunada en la escuela y ver allí varias materias, pero el director no dio permiso, así que eso se quedó pendiente, pero se hará más adelante.

Escuela primaria rural "Cuauhtémoc".

Comunidad: Telonzo

Municipio: Tangamandapio, mich.

Grado y grupo: 6 "A"

Propósito: recopilar y hacer uso de información actualizada acerca del tema a tratar.

Fecha de aplicación: durante la aplicación de actividades.

Este trabajo a realizar fue algo difícil, ya que no tuve mucho tiempo, por lo cual no pude conseguir mucha información, así que me dediqué a solamente leer un poco y preguntando con gente familiarizada con el tema.

Solamente busqué unos libros que me ayudaron a disipar mis dudas en algunos aspectos como son: los alumnos y sus pensamientos, la agresividad en los niños, la escuela y los comportamientos en los adolescentes, maltrato infantil, violencia infantil, el amor en la familia, degradación del amor en la sociedad. etc.

Estos son algunos temas que estudié para la formación de mis alumnos en la sociedad, en su familia, en la escuela, etc.

No fueron muchos los libros que procuré, así que estaré buscando más información de dichos temas.

Escuela primaria rural "Cuauhtémoc".

Comunidad: Telonzo

Municipio: Tangamandapio, mich.

Grado y grupo: 6 "A"

Propósito: ver dudas y problemas que generan la problemática.

Fecha de aplicación: 3 de noviembre

A la reunión fueron un total de 10 madres de familia que quisieron y comenzamos con las charlas.

Todas las señoras estuvieron muy atentas y pedí ayuda de una amiga psicóloga para que me apoyara, así que la profesionista se encargó de responder todas sus dudas y dar terapia a algunas (ver anexo 4).

Ella no me pudo dar mucha información, lo único que me dijo es que había hecho bien en haberle hablado, ya que las señoras estaban pasando por crisis maritales y era muy buena ayuda que ellas hablaran de sus problemas.

Al terminar la conferencia varias de las madres de los alumnos se me acercaron y me preguntaron que si podría abundar más acerca del tema, les respondí que sí.

Una de ellas me dijo que sí podrían ser personalizadas, le respondí que sí y me contestó que ella quería que le explicara más y las demás la siguieron así que destinamos días para las madres de familia que quisieran charlas personales.

Escuela primaria rural "Cuauhtémoc".

Comunidad: Telonzo

Municipio: Tangamandapio, mich.

Grado y grupo: 6 "A"

Propósito: vincular la relación entre los padres de familia y sus hijos.

Fecha de aplicación: 25 de Noviembre

La segunda conferencia se dio en el mes de noviembre; dio comienzo a las 16:30hrs. En la escuela Cuauhtémoc con un total de 16 madres de familia

Esta segunda conferencia tuvo el título de: CÓMO DESARROLLAR LA AUTORIDAD.

La psicóloga: MIREYA ESCOBAR CONTRERAS presidió la reunión.

Esta conferencia tuvo con más participación, ya que los padres de familia estuvieron muy entusiastas y muy atentos. Se trató de cómo usamos los castigos tanto en la casa como en la escuela, así que dos de los padres se mostraron muy sacados de onda, pues éstos son de los que golpean mucho a sus hijos y a raíz de esto los niños son muy violentos, además de que las palabras mal sonantes las utilizan bastante y por consiguiente las dicen sin ninguna justificación.

Hablaron de que por cada golpe sin justificación los niños se iban creando una venda en la cual para cuando fueran padres de familia serían igual o peor que ellos, y los traumas que dejaban eran muy fuertes, así que eran mejor los consejos que los golpes y que si querían unos hijos sanos y sin ningún rencor fueran más prudentes a la hora de aplicar un castigo.

Al terminar la conferencia, varios de los padres de familia se acercaron con la psicóloga pidiéndole un consejo para ser más llevadera la relación con sus hijos (ver anexo 5).

Esta conferencia les creó la duda de que eran los principales responsables de que sus hijos fuera así, los padres de familia se hicieron un compromiso para cumplirlo, éste no lo dirían en público, pero lo pondrían en práctica con ellos.

3.2 EVALUACIÓN DE RESULTADOS

Después de haber aplicado el diagnóstico en la comunidad de Telonzo donde estoy actualmente desarrollando mi práctica docente, me encontré con varios problemas que desde mi punto de vista, son de mucha gravedad y varios de éstos son total falta de interés de los padres de familia para con sus hijos, las dificultades económicas que las familias tienen, la poca educación que tienen y los problemas sociales que ocasiona los comportamientos agresivos de los niños. Para abordar, estos problemas realicé un plan de actividades con las metas siguientes:

- a) Corto plazo: tener una integración grupal satisfactoria.
- b) Mediano plazo: que tengan un buen ambiente interior.
- c) A largo plazo: que el alumno tenga la conciencia necesaria para poder realizar y afrontar todas las adversidades que se les presenten en la vida cotidiana.

Tuve un total de 26 alumnos, de los cuales 13 son mujeres y 13 son hombres, se pudieron apreciar varios problemas de aprendizaje y de conducta. Se observó de igual manera un ambiente muy tenso ya que varios no quisieron presentarse y estuvieron muy apáticos a todos los trabajos de ese día.

Se aplicaron varios cuestionarios a mis compañeros y a los alumnos de los cuales el que les presenté a los profesionistas me dieron mucho trabajo, ya que la

mayoría se mostraron muy apáticos a contestarlos pero al fin y al cabo lo hicieron de mala gana.

En los alumnos fue todo lo contrario, ya que mostraron interés y todos estuvieron contestando, hubo por ahí dos niños que fueron muy apáticos y decidieron no participar, no pude obligarlos y ellos fueron los únicos que no contestaron

Los registros anecdóticos fueron muy fuertes, ya que al iniciar la sesión llegaron varios niños con golpes hechos por sus compañeros más grandes y algunos de ellos no pertenecían a la escuela, cuando los vi me quedé pasmada y les pregunté qué había sucedido, mencionaron que uno de los hermanos de los niños golpeados los habían seguido hasta la escuela tirándoles piedras, los curé y seguimos con la clase.

Algunos mencionaron su experiencia; una vez su padrino la intento violar y que su mamá no le había dicho nada a su papá porque tenía miedo que lo fuera a matar, ella desde entonces no va a visitar a su madrina.

Esta plática la tuve con ella a sola, ya que no sería nada bueno que sus compañeros escucharan; otros niños coincidieron en que sus papás los golpeaban y los humillaban bastante y que ellos lo que querían era crecer para largarse de su casa y otros que los hermanos ya los tenían hartos así que lo que querían era que sus hermanos ya se fueran a Estados Unidos para que sus papás les pusieran más atención y otro dijo que lo que él más recordaba era que su mamá siempre se quejaba de que su papá la golpeaba cuando estaba tomado y que él se quedaba en un rincón nada más escuchando cómo gritaba su mamá.

Se tenían pensadas como 8 conferencias, de las cuales se llevaron a cabo nada más 3 ya que con la poca asistencia de los padres de familia no se pudieron tener más y ésto no me dio resultado; la mayoría de las madres de familia no quisieron ir porque sus maridos les decían que eso no servía para nada y que era mejor que se quedaran en sus casas, otras que porque tenían que ver sus novelas, así que por falta de interés de los padres para con sus hijos.

De las 7 mamás que estaban en las conferencias se interesaron mucho por saber más y esto se notó notablemente en sus hijos, que fueron constantes y en sus casas ellas se acercaban a preguntar, les di una lista de especialistas, en la cual una de ellas se llama Ma. De Jesús Salcido. Es una psicóloga muy recomendable con la que podían acudir y otra era Armida García Valadez, éstas dos son muy buenas y expertas en su tema, así que las madres no dudaron y fueron con ellas y por lo que se observó las ayudaron muy bien, pues se notó en el aprovechamiento de sus hijos (ver anexo 6).

Las encuestas realizadas me dieron una expectativa de vida de los niños muy amplia, ya que con éstas me pude dar cuenta si las charlas estaban sirviendo y efectivamente la conferencias dadas fueron efectivas, ya que los niños con problemas de actitud especialmente de agresividad se controlaron mucho y su participación en el salón de clases fue muy provechosa y su aprovechamiento escolar fue muy satisfactorio.

Me puse a investigar acerca del material bibliográfico y había mucho disponible para atacar el problema planteado así que me dispuse a leer y a comentar todo lo relacionado con las dificultades por los que los alumnos pasaban y a demás de visitar a varias psicólogas

Para que me dieran más asesorías acerca de dicho tema, esto me sirvió bastante, ya que los mismos alumnos se sentían muy agradecidos y se hizo un ambiente en el cual los educandos me podían preguntar todas las dudas que tenían y si no las sabía les decía pero lo investigo y con esto, se sentían más en confianza y más seguros de sí mismos.

Otras de las actividades que realicé fue que los alumnos hicieron algunas preguntas de las cosas que les inquietaran y quisieran conocer y además de decir qué quisieran ser cuando estuvieran más grandes; otra pregunta que les hice fue que cómo se imaginaban cuando fueran padres de familia, ésta en especial me dio mucho trabajo que me la contestaran, ya que les daba mucha risa y una niña comentó que ella jamás iba a tener hijos, ya que no quiere parecerse a sus papás (ella es una niña muy maltratada por sus padres y además fue muy reprimida).

Con los maestros estuvimos platicando qué más ideas me podían sugerir para mi problemática, a la cual me respondieron que mejor me olvidara ya que los padres de familia no iban a cumplir ya que tenían muchos años de tratar con esas gentes y eran muy problemáticos y esto no lo creí, puesto que conmigo las madres

se estaban portando muy bien pocas, pero estaban trabajando, así que ignore un poco sus comentarios.

Los compañeros se mostraron muy apáticos en todo el lapso de la aplicación de la alternativa.

Todos los niños estuvieron muy participativos en casi todos los juegos, algunos como se creían superiores preferían quedarse sin jugar y poner su cara de aburridos, al rato de haber comenzado la actividad les daban ganas de jugar y dejaban a Denis sola ya que ella era la única que no quería y se llevaba a otras de sus compañeras para que ninguna participara.

Los juegos que realicé los sugerí lo más dinámico posible, para que no se aburrieran y con éstos se desvaneciera un poco la mala actitud de varios alumnos. Estos juegos les agradaron bastante y lo que se notó fue que la actitud negativa de dichos alumnos iba cambiando para bien y esto es lo más complaciente para mí.

La recopilación de información fue algo difícil, ya que la mayoría de los maestros son muy cerrados y no sueltan tan fácil la información, mis compañeros son muy egoístas y solamente piensan en ellos y al preguntarles algo se dan la media vuelta y no apoyan en nada así que no pude sacar información, lo que hice fue ir a la biblioteca y en libros especiales para sacar más datos, la cual no fue suficiente y tuve que ir a pláticas y así es de la manera que me pude dar cuenta de

cosas que ignoro y que hay muchos factores que ni siquiera tomé en cuenta, así que lo que hice fue pensar en que hay maneras de solucionar un problema pero lo más importante es no darse por vencido ya que tuve muchos factores de los cuales el más importante fue el tiempo, que me hizo que muchas de las actividades que iba a realizar no las pudiera llevar a cabo, ya que los entretenimientos y desconcentraciones sí afectan.

Me dispuse a ver y observar cuáles de los alumnos iban evolucionando de acuerdo a su carácter y lo más satisfactorio fue que la gran mayoría lo logró.

El tiempo no me alcanzó, pero las pláticas las tenía muy seguido ya que como mencioné anteriormente los alumnos se abrieron mucho y logré que me tuvieran mucha confianza para así tener una relación más padre y más abierta para con ellos, además de que los muchachos se abrieron tan bien que ya casi no era necesario estarles preguntando cosas, sólo se acercaban a mí para platicar o comentar algo y muchas de las veces para que les ayudara a platicar con sus papás ya que les tenían miedo, el solo hecho de que los alumnos se les acercaban a sus padres les daba miedo por como los tratan.

CÁPITULO IV LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN

4.1 APRENDIZAJE Y CONOCIMIENTOS OBTENIDOS

Después de haber revisado todos los reportes de aplicación y la secuencia que se tiene, me he dado cuenta de que en la comunidad de Telonzo las personas son muy cerradas y que son muy atentos a los demás, ya que piensan que las demás personas deben hacer lo que a ellos les corresponde.

Con estas actividades que realicé me pude percatar de que hay varios impedimentos que no me dejaron llevar a cabo la solución satisfactoria como esperaba, se hizo un gran avance y se lograron varios objetivos como son: el que se tuviera una mejor relación entre el maestro y los alumnos, otra fue que hubiera una amistad más grande que el miedo que ejercían los padres de familia hacia sus hijos y la más importante de todas, fue que se formara un hábito de moral y de que los niños fueran más tranquilos en cuestión de no ser tan agresivos ante sus familias, sus amigos, la escuela, la sociedad, etc.

Gracias a las actividades realizadas se observaron varios puntos de los cuales el factor tiempo fue uno de los problemas más importantes, ya que no se llevaron a cabo varias tareas que se tenían programadas, otra de las obstrucciones que intervinieron para que no se logaran al 100% fueron la apatía

de las padres de familia, ya que para ellos no eran importantes y no quisieron o no se tuvo mucha participación de su parte.

Otros de los obstáculos que se observaron fue la apatía de mis compañeros y la falta de experiencia por parte mía; ya que hubo muchos problemas que se me presentaron y no pude cumplir con todos los requisitos para poder llevar a cabo satisfactoriamente las actividades que me planteé al iniciar con mi trabajo.

Hubo más circunstancias por las que no se llevaron a cabo las actividades realizadas y otra de ellas fue que la sociedad, en ese pequeño rancho las personas son muy cerradas y los hombres son en extremo machistas, entonces los niños siguen los pasos de sus padres y creen que el que grita más o el que tiene más carácter para poder pelear es el que va a mandar o como los animales van a marcar su territorio.

Muchas de las actividades fueron un fracaso ya que con la poca participación de los padres de familia y la poca experiencia por parte mía no tuve la suficiente fluidez para llevarlas a cabo y además de que los padres no me entendieron mucho, así que eso fue otro obstáculo para llevar mi trabajo o realizarlo completamente.

Creo que lo que más me hizo falta fue involucrarme más en el trabajo para así poder involucrar a los padres de familia y a mis compañeros, lo bueno o satisfactorio fue que en el grupo se logró el que los alumnos nos viéramos como

grandes amigos, con reglas y con obligaciones y que se pudo trabajar de una manera muy relajada, porque todos estábamos en nuestro papel y esto ayudó mucho en el trabajo colectivo.

Las conferencias estuvieron muy bien, pero nos hizo falta más asistencia por parte de los padres de familia y que las psicólogas hicieran más agradables las charlas y más tiempo que también fue muy importante.

4.2 HACIA UNA NUEVA PRÁCTICA

Lo que implementé fue un poco el manejo que tuve con los padres de familia ya que al final estaban muy atentos a las indicaciones, así que creo que lo mejor fue la apertura que se dio entre ellos y el maestro.

El estar con los alumnos todo el tiempo, hizo que me tuvieran mucha confianza y que se abrieran para explicar todo lo que sentían, las dinámicas de integración me dieron muy buen resultado, ya que en esos juegos los niños se abrían mucho a aprender.

Lo que no me funcionó fueron las conferencias y pienso que fue porque no tuve el suficiente tiempo, así que para otra ocasión procuraré tener más espacio y planear muy bien estas charlas para que den buen resultado, ya que en esta ocasión no me funcionaron, pero lo intentaré otra vez para ver si en algo se puede cambia

CONCLUSIONES

El objetivo principal de mi trabajo es lograr que los alumnos no tengan una influencia agresiva en su aprendizaje escolar, en el grupo de sexto grado de la Escuela primaria Cuauhtémoc de la comunidad de Telonzo, Municipio de Santiago Tangamandapio, Mich. Al lograr bases que necesiten para esos comportamientos agresivos que prevalecen en ellos y además de que tengan una interacción menos problemática con la sociedad de la cual son miembros.

Se nos muestra en dónde se realizó mi proyecto de acción docente y se da una pequeña reseña de todo lo que se vive en la comunidad donde desarrollé mi trabajo, cuál es la cultura que prevalece y sobre todo sus costumbres.

Al darme cuenta del poco interés que presentaban los alumnos al inicio de clases, la irresponsabilidad de los padres de familia, y por el mal manejo de la autoridad en sus familias, me pude percatar del entorno que los alumnos padecían y se explicaban los comportamientos agresivos que los alumnos tenían al inicio del ciclo escolar.

El problema más grande que tuve fue el comportamiento tan agresivo que los alumnos tenían y a través de la aplicación de la alternativa se logró un cambio de 360° y esto fue la motivación más grande que obtuve.

El trabajo que se tuvo con los padres de familia y los alumnos fue muy bueno y se logró el acercamiento entre los padres de familia, el maestro y los alumnos.

Desde que comencé con mi problemática, realicé varias actividades que muchas me dieron resultado muy satisfactorios, pero en otras no fue así, ya que siempre hay que recordar que todo lo que se planea no sale como uno lo tiene pensado, así que como lo mencioné anteriormente las tareas que tuvieron un resultado satisfactorio son las que hay que usar y las que no me sirvieron, pues las tengo que desechar ya que es muy probable que me tropiece otra vez con la misma dificultad.

Ahora sí tengo material y herramientas de trabajo para poder atacar el problema y buscar nuevas estrategias de trabajo que me funcionen.

En la comunidad donde trabajé fue muy problemática, ya que plasmé muchos hechos que me ocurrieron y que como todos los pudimos resolver satisfactoriamente, ahorita me siento muy realizada ya que logré la meta que me forjé y además es una gran satisfacción que aquellos alumnos que me odiaban son los que ahora me hablan más y son a los que más extraño.

La satisfacción más grande que me llevo, es que pude trabajar y dejar parte de mí en esa comunidad y que después me van a recordar como una amiga y no como un ogro que cohibió a varios alumnos de la escuela sin darles oportunidad que lucharan por lo que querían.

BIBLIOGRAFÍA

- AMBROCIO Ramírez, Jaime et-al."El problema de plantear el problema. EN: Hacia la Innovación. U.P.N. México 1994.
- ARIAS, Marcos Daniel, "Proyecto Pedagógico de Acción Docente" En: hacia la innovación. UPN México 1994
- CORVALÁN, de Mezzano, Alicia Nora." Relevancia de la noción de la cultura desde el enfoque de la psicología institucional" En Escuela, Comunidad y cultura local en..., México SEP/UPN. 1994
- FLORES Martínez, Alberto "Interrogantes y concreciones" EN: Hacia la Innovación. U.P.N. México 1994.
- LONDOÑO, Alejandro 112 Dinámicas, México, 1995.
- MILLAN SOBERAN Iban Francisco. Violencia en la familia SEP, México, 2000.
- POZAS Arciniegas, Ricardo."El concepto de comunidad" En: Escuela, Comunidad y Cultura local en... U.P.N. México 1994
- Problemas de aprendizaje paso a paso volumen 1 soluciones"deficiencias en las habilidades sociales" cargraphics, México.
- RANGEL RUIZ DE LA PEÑA Adalberto et al. "Proyecto de intervención pedagógica" En: Hacia la Innovación. UPN. México 1994.

- RIOS DURAN Jesús Eliseo et al.” Características del proyecto de Gestión Escolar” En: Hacia la innovación UPN México 1994
- ZEMELMAN, Hugo. “el estudio del presente y el diagnóstico” EN: Contexto y Valoración de la Práctica Docente UPN. México 1994.

A N E X O S

ANEXO 1. Conferencia con los padres de familia.

ANEXO 2. Juegos de integración grupal y trabajos en equipo.

ANEXO 3. Cuestionario.

ANEXO 4. Dinámica de integración entre papás y alumnos.

ANEXO 5. Poco interés en los padres de familia.

ANEXO 6. Cuestionario 2.