



**SECRETARIA DE EDUCACION EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162**

“LA EDUCACION AMBIENTAL POR MEDIO DEL JUEGO”

MERCEDES RUIZ GÓMEZ

ZAMORA, MICHOACAN 2002



**SECRETARIA DE EDUCACION EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 162**

“EDUCACION AMBIENTAL POR MEDIO DEL JUEGO”

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN
VERSION ACCION DOCENTE
PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN
QUE PRESENTA**

MERCEDES RUIZ GÓMEZ

ZAMORA, MICHOACAN 2002

DEDICATORIA

A MI MADRE:

Que ha sido mi maestra, amiga y confidente;
Por estar conmigo en los momentos más difíciles,
Por soportarme y cuidarme,
Por quererme más que nadie,
Pero sobretodo por ser a quien más quiero.

A MIS HERMANOS.

Por ser mis compañeros, mis mejores amigos
Que siempre me comprenden y apoyan,
Aun cuando no tengo la razón.
Por ser para mí un ejemplo a seguir.

A MIS PROFESORES

Quienes dieron en algún momento
Parte de sí mismos para apoyar mi formación.

ÍNDICE

<i>INTRODUCCIÓN</i>	4
1 DIAGNOSTICOPEDAGÓGICO	7
1.2 PROBLEMATEZACIÓN DE LA PRÁCTICA	10
1.3 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA EXPLICITO	13
1.4 JUSTIFICACIÓN	14
1.5 CONTEXTO	15
<i>EL JARDÍN DE NIÑOS</i>	19
<i>GRUPO</i>	21
1.6 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	23
1.7 OBJETIVOS GENERALES DE TRABAJO	24
2 CONCEPTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA	25
<i>LA ECOLOGÍA</i>	29
<i>LA CONTAMINACIÓN EN PATAMBARILLO</i>	34
2.2 PRINCIPIOS PSICOPEDAGÓGICOS	36
2.3 RELACIÓN CON PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO	38
3 LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN	41
ACCIÓN DOCENTE	42
3.2 LA PLANEACIÓN	44
3.3 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	45
3.4 METODOLOGÍA	46
3.5 ORGANIZACIÓN DE LOS PARTICIPANTES	48
3.6 NARRACIÓN DE LA APLICACIÓN	49
3.7 EVALUACIÓN	61
3.8 RESULTADOS OBTENIDOS	62
4 LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN	65
4.2 ¿POR QUÉ ES INNOVADORA?	66
4.3 ¿EN QUE CONDICIONES PUEDE SER APLICADO?	67
<i>CONCLUSIONES</i>	68
BIBLIOGRAFIA CONSULTADA	69
INDICE DE ANEXOS	71

INTRODUCCION

Esta propuesta de educación ambiental por medio del juego, está dirigida a aquellas personas que desean incorporar la dimensión ambiental a su práctica docente, a personas o instituciones por el cuidado del medio ambiente, ya que el presente documento nos muestra el problema real de nuestro país, así como actividades que pueden ser aplicadas en diferentes condiciones, pero que a lo largo de la aplicación de éstas puede dar excelentes resultados tanto en lo educativo como en el cuidado de nuestro entorno, ya que se menciona la problemática real de la contaminación, no solo de una comunidad sino de nuestro planeta en general, así mismo se presentan sugerencias para dar solución al la problemática.

Las actividades aquí mencionadas atraen el interés del niño en los diferentes proyectos y lo mantiene motivados, así mismo despierta el interés de los padres de familia por los trabajos propios del nivel y los hace más participativos en ellas, ya que esta propuesta trata principalmente el problema de la basura y algunos contaminantes en México, la forma en que afecta a nuestro ecosistema y algunas actividades prácticas para comenzar a dar solución al problema, desde nuestras instituciones educativas o nuestro propio hogar.

Es indispensable enfocar la educación ambiental a niveles escolares y mostrarla en forma de juego dado que es más fácil para el niño retener información si ésta se le presenta de forma divertida.

En esta propuesta también se muestran todos los problemas que ocasiona la contaminación, donde existe más, como se puede detectar, como nos afecta a los habitantes de este planeta, y se dan sugerencias que se aplicaron en una pequeña comunidad, en una institución escolar con un grupo de niños muy pequeños apoyando los padres de familia y los habitantes de la población.

En el primer capítulo se hace mención de la trayectoria como docente, las experiencias en los inicios, se describe la problemática detectada con el grupo. Se da un bosquejo de la comunidad de Patambarillo, donde se encuentra ubicado el Jardín de Niños, así como las características de los niños que integran el grupo.

En el segundo capítulo se aborda el problema desde un enfoque constructivista considerando el aprendizaje que se realiza en el intercambio, que permiten la asimilación de nuevos aprendizajes.

Se analiza el concepto de contaminación de una manera general, y específicamente de la comunidad de la comunidad donde se observa la problemática, se retoma la teoría de G. Tyler Miller, de ecología y medio ambiente. Se hace una relación entre planes y programas de estudio en relación con el problema.

En el tercer capítulo se analizan los tres tipos de proyecto, ubicando la propuesta en el proyecto de Acción Docente. Se presenta una planeación para buscar darle solución al problema, así mismo una metodología para aplicar las actividades referida esta a la metodología de proyectos y sus diferentes etapas.

Se narran las actividades más significativas que ilustran el logro de los objetivos, se presenta una evaluación donde se muestran logros y dificultades enfrentadas durante la aplicación.

En el cuarto capítulo se habla de la innovación, en que consistió, las condiciones en que puede aplicarse, al final se presentan las conclusiones y un índice de anexos que dan cuenta de lo realizado.

1 DIAGNOSTICO PEDAGOGICO

1.1 EL PROBLEMA EN MI TRAYECTORIA DOCENTE

Mi trayectoria docente inició en el mes de Marzo del año 1995, aunque de forma indirecta, ya que no trabajaba frente a grupo pero si mantenía relación con la educación de niños, pues inicié como auxiliar administrativo en la supervisión escolar 081 del municipio de Penjamillo, Mich.

En esta zona escolar de 24 Jardines de Niños existentes solamente eran atendidos 9 de ellos, por tal motivo 11 meses después se me asignó el cargo de educadora encargada en el Jardín de Niños “ BENITO JUAREZ” Clave: 16DJN 0825 I de la comunidad de Patambarillo, Mich, el cual contaba con 28 alumnos de organización unitaria completa.

Antes de presentarme con los alumnos mi temor era muy grande, pues yo no contaba con ninguna experiencia en el cuidado y educación de niños, me imaginaba que ellos eran como de cristal, creía que cuando se caían o golpeaban, al momento se rompían, pero muy pronto me di cuenta que son muy resistentes

a todo, tanto a golpes como al frío, al calor y cuando tienen un pequeño accidente no se rompen, sino que se levantan, si el golpe es fuerte lloran pero con un poco de consuelo o muestra de cariño por parte de la educadora es suficiente para que se olviden del dolor y continúen saltando o corriendo.

Otra situación en la que tuve grandes conflictos fue el no saber que actividades podrían realizar los educandos que fueran de acuerdo a su edad y no alteraran de alguna forma su maduración, esto lo fui solucionando poco a poco con la lectura de libros de apoyo existentes en la institución, en cursos, en los consejos técnicos consultivos, pero mis dudas se fueron disipando aún más desde que inicié la licenciatura en UPN con la lectura de antologías y el intercambio de comentarios de experiencias de mis compañeros y asesores. Respecto a la forma de trabajar del niño me equivoqué al pensar que en la edad de 4 a 6 años no eran capaces de hacer su propio trabajo, de mantener todo en orden y limpio, pero en realidad los niños en esta edad pueden cuidar, limpiar y ordenar sus cosas, además de contar con un gran sentido de responsabilidad, en actividades que se le encomiendan, como el cuidado de una planta.

Desde el primer día que me presenté en el jardín de niños me sentí feliz y pude observar que los niños aparte de ser muy resistentes y no romperse de inmediato, son muy inteligentes, pues siempre tienen brillantes ideas que aportar en las actividades, además, cada uno trabaja, juega y se comporta de forma muy diferente a sus compañeros. Considero que por ser de la misma región no tuvimos ningún problema para comunicarnos y comprendernos.

En lo que sí me sentí con gran inseguridad fue en mi forma de trabajar, pues aunque me informaba, leía e investigaba acerca de las características y el

desarrollo del niño nadie me decía si mi trabajo estaba bien o no, hasta que 10 meses después mi supervisora que siempre me apoyó fue a visitarme al Jardín de Niños, en esta visita disipé muchas dudas ya que me corrigió en lo que no estaba bien y me felicitó por las actividades que sí eran correctas y esto me dio gran seguridad.

Otra problemática muy notoria en el la institución fue la escasez de material para las actividades propias del Jardín de Niños, pero mi supervisora en su visita me aconsejó tomar todo lo que pudiera y me sirviera de mi alrededor y de la naturaleza para poder hacer nuestro trabajo. Además del mal hábito de los niños de tirar la basura en donde quiera, en un principio lo único que se hizo fue fomentar en el niño la buena costumbre de colocar la basura en una caja, pero como dentro del Jardín de Niños sí lo hacían y en su casa no, para el día siguiente ya se les había olvidado, esta situación presentaba cada día mayor problema, ya que la conducta de los pequeños de tirar la basura por todas partes viene desde hace muchos años, pues se podía observar que el problema no únicamente se presentaba en la población infantil, sino en general, y que no se presentaba solamente en una o dos familias sino en toda la comunidad sin excepción.

Además que depositar la basura en una caja y después quemarla no presentaba realmente ninguna solución, ya que no toda se consumía y aunque aparentemente el Jardín de Niños estaba limpio, realmente no se observaba ningún beneficio. Ante esta situación ¿ qué hacer con la basura orgánica e inorgánica? Se optó por separar la basura orgánica de la inorgánica y así poder darle un uso o rehusos a cosas que se consideraban inservibles.

Un problema más que se observaba fue la cultura que mostraba en un principio el niño respecto a defecar, ya que aunque se cuenta con una pequeña letrina en el Jardín de Niños, no la utilizaban y preferían hacer sus necesidades en cualquier parte en el suelo, al corregirles, ellos decían que en su casa no contaban con letrina y les daba miedo caerse en el pozo.

1.2 PROBLEMATIZACION DE LA PRACTICA

Al realizar una valoración de las carencias que sufre el Jardín de Niños “BENITO JUAREZ” se detectan varios problemas entre los que sobresalen los que a continuación se mencionan:

- Escasez de material en el Jardín de Niños, esta situación afecta el desarrollo de las del niño ya que en muchas ocasiones no se pueden realizar las actividades planeadas por falta de materiales.
- Ausentismo por enfermedad, la falta constante de los alumnos no permite darle una continuidad al desarrollo de los proyectos por que unos días asisten unos y otro día otros son reportados por enfermedad.
- Impuntualidad, al llegar unos niños tarde atraen la atención de los que ya están trabajando y los distraen, haciendo que se pierda el interés por la actividad a realizar.

- Un gran problema de contaminación, se observa en todo el Jardín de Niños sucio y en toda la comunidad, así no se puede trabajar en ningún lugar

Después de analizar estos 4 problemas, se decide abordar el último, pues se llegó a la conclusión que si se quieren solucionar todos los problemas, primeramente se debe resolver uno, pero además se eligió el que puede ayudar a la resolución de los 4, ya que al reciclar la basura podemos tener material, apoya a la higiene y con esto se evitan infecciones y enfermedades, y con la participación de los padres de familia conocen mejor el trabajo de Preescolar, se interesan más por las actividades y así mismo por la asistencia puntual de los niños a clases.

1.3 DESCRIPCION DEL PROBLEMA EXPLICITO

El problema de contaminación ambiental es fácil de detectar por medio de la observación, ya que se puede definir como ensuciar o infectar el medio en el que vivimos, y al mirar basura por donde quiera nos damos cuenta que está sucio a nuestro alrededor, esta situación se observa diariamente en el Jardín de Niños donde laboro ya que los alumnos nunca tiran la basura en un lugar apropiado para ello, tomando en cuenta que este mal hábito viene desde su casa, también la basura se puede observar en las calles de la comunidad ya que es una costumbre en general.

Como apoyo a la detección del problema también se hicieron cuestionarios a algunas personas de la comunidad acerca de que hacen con la basura de su casa a lo que un 98% contestó que la tiran al baldío y un 2% que la quema, pero nadie trata de forma adecuada la basura (ver anexo 1).

Otra forma real de ver el problema es el que se observa durante la temporada de lluvias, que en el centro de la comunidad nace mucha agua formando un arroyo bastante abundante atravesando un 50% de la comunidad, desembocando en una presa la cual aumenta su nivel acuífero y así mismo se acrecienta la contaminación, pues el arroyo arrastra con toda la basura tanto orgánica como inorgánica que se encuentra tirada por la calle, pero no suficiente con eso, las personas vecinas lo aprovechan para arrojar la basura que se acumula dentro de su domicilio, además de desembocar, en este toda el agua que ha sido utilizada en los quehaceres del hogar, esto último no únicamente cuando el arroyo tiene mayor afluencia por las lluvias sino durante todo el año.

Otra muestra de contaminación en la comunidad tanto del agua como del suelo es que la mayoría de la población defeca en el suelo a campo abierto, por no contar con letrinas o fosa séptica, ya que tanto el agua que corre al llover, como el aire arrastra residuos infecciosos y dañinos a la salud, las personas ponen de pretexto el terreno rocoso, que no se puede excavar para hacer pozos profundos o para poner el drenaje.

Es importante mencionar que el agua tiene la gran propiedad de lavarse por sí sola mediante la corriente, pero con tanta contaminación no es posible su autolimpieza.

La contaminación es el problema que nos afecta de una forma más directa y en la comunidad la basura es el principal contaminante. Pero en mi práctica docente afecta de dos formas: una que es muy difícil de trabajar en un lugar sucio y desagradable, esta situación no motiva a nadie en el trabajo y mucho menos a los niños tan pequeños. Y toda la basura que se tira y contamina se puede aprovechar como material didáctico, en esta situación es importante hacerle notar al niño que se le puede dar una buena utilidad.

1.4 JUSTIFICACIÓN

Desde una temprana edad es muy importante sensibilizar a los niños acerca del cuidado del medio ambiente, ya que es el momento en se pueden aprender y practicar las buenas costumbres, crecer y seguir enseñando a otras generaciones, además que los pequeños son muy observadores y pueden con más facilidad corregir a los adultos, quienes ya cuentan con una mala cultura y no la pueden corregir tan fácilmente como un niño que tiene más capacidad de retención.

Los principales beneficios de que el niño sea el transmisor y responsable del cuidado del medio ambiente es por que si se sigue contaminando como hasta ahora lo hemos hecho, en poco tiempo no será habitable este planeta, ni para los ahora niños, ni para sus hijos, además es saludable, agradable y cómodo para el trabajar o jugar en espacios limpios donde no haya riesgos de infecciones.

1.5 CONTEXTO

La comunidad de Patambarillo, se encuentra ubicada al este de la cabecera municipal de Penjamillo, Mich, a una distancia de 9.5 kms. Colinda al este con La Luz , al suroeste con Patambaro, al noroeste con Santafé del Rio, y al sur colinda con Ziquitaro, la distancia que hay entre una comunidad y otra es de 3 a 4 kms. Por la orilla de estas comunidades pasa la carretera que comunica con La Piedad, Zináparo, Penjamillo, Puruandiro y Morelia.

Esta población antes de llamarse Patambarillo llevaba el nombre de Paso Real, ahí había una hacienda muy grande de la cual el dueño era don Jesús Villaseñor, en aquel tiempo había muy pocas viviendas y casi la mayoría de las personas trabajaban para este señor.

El tipo de clima de este lugar es templado y cambia dependiendo de la estación del año.

La comunidad cuenta con una presa que se encuentra situada al norte ahí se colocó un criadero de peces y también se utiliza para darle de beber a los animales, a esta presa se le llama Chamuco y no se sabe por qué. También existe una escasa variedad de árboles y plantas que sirven para dar sombra o como leña.

Hay grandes cantidades de piedra que se utilizan para empedrar las calles, circular las propiedades y delimitar colindancias.

El suelo es árido por lo que requiere de reforestación constante.

Como flora de la región existen poca vegetación por la falta de agua, algunos árboles son casahuates, huizaches, mezquites y otros, algunas plantas que sirven para adornar como malvas, rosales y helechos, también se cuenta con algunas plantas medicinales como ruda, chaya, mirto, manrubbio, toronjil y pasiflora.

Se cuenta con ganado porcino, caprino y vacuno, así como aves de corral gallinas y guajolotes. En el monte hay coyotes, ardillas, zorrillos, tlacuaches, conejos, onzas, ratas armadillos y reptiles.

La contaminación afecta de forma alarmante la flora y la fauna ya que al contaminarse el suelo se hace más árido y en consecuencia escasea más la vegetación y al arrojar la basura en el agua se puede observar la muerte de peces y ganado principalmente bovino y caprino.

El principal problema de la comunidad es la contaminación proveniente de la basura que tiran por donde quiera, por tal motivo contaminan también el agua pues la mayor parte de la población no trata la basura, tampoco hierve ni clora el agua tampoco se preocupan por reforestar dada la escasez del agua en la comunidad.

Existe la carretera que pasa por un lado de la comunidad desde 1969 aunque actualmente se encuentra en pésimo estado, esta carretera es de suma importancia para los habitantes, pues por medio de ella se trasladan de un lugar a otro mediante los servicios que presta la Asociación de Permisarios de Autobuses Cienega de Zacapu, esta carretera tiene acceso a La Piedad, Puruandiro, Zacapu y Morelia.

La comunidad cuenta con servicio de teléfono por medio de una caseta.

Se cuenta con luz eléctrica pública en las principales calles del pueblo y al interior de las viviendas.

Las fiestas que se celebran en el poblado son en el mes de Junio que se festeja al Sagrado Corazón de Jesús, y en diciembre los días 11 y 12 a la Virgen de Guadalupe, esta es la fiesta principal de la comunidad por lo que desde mucho tiempo antes empiezan a hacer los preparativos, arreglando sus casas, vestidos y calles de diferentes colores, también adornan muy bonito el templo, principalmente de colores verde, blanco y rojo.

Todas las familias festejan haciendo comida mexicana en sus casas, como pozole, buñuelos, atole, tamales y enchiladas. En las calles principales se ponen puestos de diferentes cosas, juguetes, bebidas, comida, juegos mecánicos y además queman un castillo y hay juegos artificiales.

Durante las festividades se puede observar basura por doquier ya que ni existen depósitos en los cuales puedan colocar los desechos, ni las personas se preocupan por improvisar un lugar donde ponerla, así después de la fiesta queda todo realmente sucio, hasta que el aire arrastra todo, dando un mal aspecto a la comunidad.

Se cuenta con una escuela primaria en la que trabajan 4 maestras, 3 de ellas con doble plaza, atendiendo una población de 127 alumnos desde 1° a 6°. También hay una Escuela Telesecundaria donde trabajan 3 maestros y atienden

una población de 29 alumnos y el Jardín de niños donde trabaja solamente una educadora en el cuidado de 28 niño.

Como autoridad civil solo se cuenta con un encargado del orden.

La comunidad únicamente cuenta con una clínica del IMSS en la que trabaja un médico, atendiendo principalmente enfermedades como partos, gripas, infecciones no muy graves y atiende 18 enfermos de diabetes de la comunidad.

En apoyo al doctor hay 1 enfermera y 20 voluntarias de la comunidad que trabaja como promotoras de salud, recordando a las personas de la población como deben tratar un problema de diarrea, la preparación del suelo oral, hervir el agua y promover la construcción de letrinas.

Las enfermedades predominantes son: infecciones respiratorias, así como infecciosas, posiblemente a causa de la contaminación tanto del agua como ambiental, existen otras pero menos comunes, como los 18 enfermos de diabetes de la comunidad.

EL JARDIN DE NIÑOS

Dentro de la comunidad el Jardín de Niños se encuentra en el centro y con una gran facilidad de acceso, ya que todo alrededor de él se encuentra pavimentado y con calles anchas, hacia adentro hay dos puertas amplias, una de ellas cuenta con un corredor hasta el patio cívico que tiene 8 mtrs., de largo por 4 de ancho, al lado izquierdo de este, existen pequeñas jardineras hechas con llantas llenas de tierra y al centro de estas diferentes plantas, estas jardineras se hicieron de esta forma, ya que el terreno del Jardín de Niños es muy rocoso y no se pueden plantar en el suelo.

Más a la izquierda casi topando con el cerco perimetral está una pequeña letrina y dos árboles los que consideramos como nuestra área de juegos, ya que tiene 9 llantas pintadas de colores, colgadas con cuerdas de forma rústica como columpios, pero los niños se encargan de inventar nuevas formas de uso, ya que como es un espacio pequeño deben contar con una muy buena observación y coordinación motriz al utilizar los columpios (ver anexo 2).

Además tenemos una llanta o columpio en ese mismo espacio pero que tiene una característica muy especial, y es que en ese mismo lugar los padres de familia por equivocación enterraron una llanta en el suelo y esta estorba para que los niños se puedan mecer, pero no faltó el que tuviera la idea de mecerse en forma de carrusel alrededor de la llanta enterrada y además que un niño corra delante de ésta y cuando la siente cerca, que ya lo está alcanzando, tirarse al suelo para que la llanta tipo carrusel no lo golpee.

Hacia la derecha de la plaza cívica se encuentran dos aulas de 4mts. Cuadrados cada una, por ser aulas grandes y un solo grupo, es fácil el trabajo, una se utiliza como cocina, rincón de lectura y espacio para el trabajo con el material del libro de juegos y actividades.

La segunda aula está dividida en áreas de gráfico plástico, naturaleza, la casita, material de rehuso y música, estas áreas se encuentran en constante movimiento, ya que a los niños les gusta lo que ellos llaman remodelar el salón, la ambientación consiste en algunos dibujos que son la decoración permanente, en la pared de la parte de atrás de un salón está un dibujo de carrusel con 3 caballitos, y en el otro salón un Pinocho con el carpintero Gepeto y su grillito. En las otras paredes y en los cristales también se cambia constantemente la decoración, de acuerdo a la temporada. Y el tipo de proyecto que se está realizando.

GRUPO

En un principio los niños del grupo se mostraron un poco tímidos y hasta lloraban al quedarse en el Jardín de Niños, pero poco a poco se han ido socializando y ya la relación entre ellos es muy buena, es en grupo muy unido y casi nunca pelean, puede ser por que la comunidad es muy pequeña y todos se conocen y se tratan como de la familia, al realizar actividades en grupo y en equipo siempre se apoyan y se acoplan fácilmente para el trabajo.

En general todos son muy inteligentes, pero si alguno de ellos se le presenta alguna dificultad, todos se muestran comprensivos y dispuestos a ayudar, esto principalmente se observa con Yuliana, que es una niña que a su edad de 5 años aun no ha aprendido a hablar, pero esto no representa ninguna dificultad de comunicación para nadie, ya que aunque en un principio mostraba un gran temor hacia los demás niños, ellos se encargaron de darle seguridad y hacer que se integrara al grupo, principalmente Yesica, que es la niña más grande de estatura del grupo, además de ser la más consciente y comprensiva a todos le da buenos consejos, solamente discute con Rodrigo, que es el más pequeño tanto de edad, como de tamaño y siempre la molesta diciéndole que se vaya a la Telesecundaria.

Todos como niños sanos son muy juguetones y traviosos, pero muestran mucho respeto y confianza al dirigirse a la maestra.

En base a las características que presentan en un principio de tirar la basura por todas partes, tanto en los salones como en el patio quedan muy sucios a la hora de la salida o de realizar alguna actividad, pues los niños no acostumbran a

recoger ni el material que ya no utilizan, ni la basura de los productos que se consumen.

Esto se puede explicar ya que en esta etapa, los niños, aún no tienen un conocimiento real de lo que son los valores, aunque tienen la idea de lo que es bueno y lo que es malo, pero no saben en sí todo lo que encierran los valores.

En cambio los adultos “Cuando hablamos de valores tenemos presente la utilidad, la bondad, la belleza, la justicia, etc., así como los polos negativos correspondientes: inutilidad, maldad, fealdad, injusticia, etcetera.

Nos referimos en primer lugar al valor que atribuimos a las cosas u objetos, ya sean naturales o producidos por el hombre y más tarde nos ocuparemos del valor con respecto a la conducta humana y, particularmente a la conducta moral.” (1)

Los adultos que somos los responsables de inculcar los valores no los ponemos en práctica, principalmente lo bueno de estos para que los niños lo aprendan y hagan con el ejemplo.

(1) UPN “EL NIÑO PREESCOLAR Y LOS VALORES” Antología Básica Primera Edición México 1996. pp. 25-26

1.6 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Considerando la importancia de darle solución al problema detectado, es necesario despertar en los niños el interés y el amor hacia el medio natural, planteándolo de la siguiente manera.

¿Cómo propiciar una educación ambiental por medio del juego en los niños de educación preescolar?.

1.7 OBJETIVOS GENERALES DE TRABAJO.

* Generar en el niño preescolar una cultura en el cuidado del medio ambiente.

*Propiciar una educación ambiental en el niño por medio del juego.

*Proyectar que el cuidado del medio ambiente no sea únicamente preocupación de las escuelas y niños, sino general.

2 CONCEPTUALIZACION DEL PROBLEMA

2.1 LA CONTAMINACION DE NUESTRO MEDIO AMBIENTE

“¿QUÉ ES LA CONTAMINACIÓN? Todo cambio indeseable en las características del aire, el agua, el suelo o los alimentos que afecta nocivamente la salud, la sobrevivencia o las actividades de los humanos u otros organismos vivos, se llama contaminación. (Otro nombre es infección).” (2)

Contaminación es la descarga en el medio ambiente de sustancias que lo afectan negativamente. La mayor parte de ella es el resultado de actividades humanas. La obtención y uso de recursos naturales de los que dependemos produce contaminación, es el daño hecho de un recurso por nuestro uso de otro recurso.

La mayoría de los contaminantes son sustancias químicas sólidas, líquidas o gaseosas producidas como subproductos o desechos, cuando un recurso es extraído, procesado, transformado en productos y utilizado. La contaminación también puede tener la forma de emisiones de energía indeseables y perjudiciales como calor excesivo, ruido o radiación.

Aunque algunos contaminantes importantes son los subproductos naturales de la gente y entre ellos existen desechos peligrosos que son cualquiera que puede

(2) G.TYLER MILLER, JR traducción Irma de León Rodríguez Et Al. “ECOLOGIA Y MEDIO AMBIENTE” GRUPO EDITORIAL IBEROAMERICA MÉXICO. P. 15.

causar la muerte o daños serios a la salud humana. También están los desechos sólidos y son materiales descartados, no deseados o inútiles, incluyendo desechos agrícolas, comerciales, industriales y caseros, los que se encuentran en un basurero y pueden ser periódicos viejos y otros productos de papel, botellas de vidrio, bolsas de plástico, llantas, latas de aluminio, gomas y plásticos, restos de comida y desechos de jardines.

Todos deseamos tener nuestro ambiente bello pero la gente descuidada que tira basura puede alterar rápidamente el balance del ambiente, este puede ser perturbado por el modo en que los humanos usamos los recursos naturales, un ejemplo real puede ser una lata de refresco, ya que es un problema de contaminación desde su elaboración. Para obtener el aluminio de la lata, se explota la veta que contiene el aluminio, dejando cicatrices en el terreno. Más tarde se usan sustancias químicas para separar el aluminio del mineral. El resto de dichas sustancia se lava con agua, que puede terminar en un río o arrollo. Así las sustancias químicas tan útiles en una fábrica contaminan de manera inconsciente el agua.

Ahora el aluminio purificado se manda a las plantas manufactureras para hacer la lata. Entonces un combustible como carbón o petróleo se quema para producir energía. Como resultado de la quema de combustible, es humo, hollín y gases que se liberan y contaminan el aire. Hacer la soda también genera contaminación.

Finalmente la lata de refresco puede ser transportada a un supermercado por un camión que quema gasolina o diesel y contamina el aire. A la larga la lata de soda se deposita en un cesto de basura de un hogar, este a su vez es recolectado

por un camión recolector o con descuido se arroja a una alcantarilla, junto al camino, o hasta en la banqueta, cualquiera que sea la situación va a formar parte de una colección desagradable de latas, botellas, bolsas de plástico, periódicos viejos y toda clase de desechos. ¡Se ha convertido en basura! Esta basura más que una ofensa para la vista es un peligro para la vida y puede envenenar nuestros recursos del suelo y del agua.

Como los contaminantes son subproductos de actividades humanas, la contaminación ambiental es un problema del que no podemos escapar. Esta será peor a medida que aumenta la población. Pero se pueden hacer algunas cosas para reducirla, procurando que los desechos se descarguen de la manera más segura posible, encontrando modos más limpios de usar la energía y procurando dar un nuevo uso a los materiales que se consideran inservibles.

No hay respuestas fáciles, pero hay manera de evitar la contaminación. Mantener el balance del ambiente no significa que tenemos que abandonar todas las actividades que lo amenazan. La solución puede incluir nuevos modos de regular y volver a usar materiales de manera que se conviertan en nuevos recursos pero el problema ya está y debemos iniciar de inmediato a darle solución, ya que entre más esperemos mayores serán los daños.

Quemar la basura en un basurero abierto fue en un tiempo la alternativa popular, pero como la quema libera gases dañinos esta práctica está siendo interrumpida.

Una buena prioridad es el reciclaje, que no solamente elimina los desechos sólidos sino que también crea materiales útiles, es considerado como la solución del futuro por muchos ecólogos.

El reciclaje requiere de alta tecnología. Pero ésta no serviría de mucho si la gente no comienza en casa.

Una lata de aluminio o una botella de vidrio arrojada por descuido al borde del camino puede tomar miles de años en descomponerse. Todo mundo causa la contaminación y cada uno puede ayudar a detenerla, incluyendo a los niños a quienes se les puede educar para separar la basura y con la inorgánica poder hacer juguetes ecológicos que consisten en elaborar un objeto divertido, que puedan utilizar como carrito, tren, bolso, estufa etc. Pero elaborado con material de rehusos.

LA ECOLOGIA

“La ecología es una ciencia que estudia las relaciones existentes entre los seres vivos y el medio en el que viven. Así pues estudia la relación entre el hombre y su medio, la tierra, un gran almacén que proporciona recursos materiales de todo tipo: agua, oxígeno, minerales, madera, alimentos... todo cuanto es preciso para vivir. Sin embargo existe la posibilidad de que ese gran almacén se agote.” (3)

Efectivamente, los recursos de la tierra son abundantes y durante largo tiempo se creyó que eran casi ilimitados, pero a partir de la década de los años 70 la humanidad es consciente de que dichos recursos son finitos, gracias a nuestro descuido y que es preciso reducir su consumo. Desde entonces, la preocupación por el medio ambiente ha ido en aumento y se han creado organismos y asociaciones dedicados a su estudio y protección. Así como han firmado algunos tratados y protocolos entre diversos países con el fin de proteger las especies amenazadas y limitar la emisión de productos nocivos.

No obstante no se ha logrado detener ni el proceso de agotamiento y malversación de los recursos terrestres, ni el de la contaminación del medio ambiente. Al contrario, a los desastres naturales, como las erupciones volcánicas, se suma un número creciente de desastres accidentales o indirectamente provocando mareas negras y vertidos incontrolados en materias contaminantes al mar, accidentes en centrales nucleares, incendios de pozos de petróleo, desecación de zonas naturales, etc., que contribuyen a la contaminación atmosférica y de las aguas, la desertización de grandes zonas del Planeta, la deforestación de los bosques, la desaparición de especies animales, la

(3) ENCICLOPEDIA “AUTODIDACTICA OCEANO COLOR” Vol. 5 OCEANO ESPAÑA 1996 p. 1217

radicalización de los cambios climáticos, a la disminución de la capa de ozono y, cómo no, al incremento de las enfermedades.

En una palabra, el hombre está interfiriendo, incluso, en las altas capas de la atmósfera de modo que su cualidad de depredador, practicada desde los tiempos más remotos de su historia, ha alcanzado daños inimaginables hace sólo medio siglo, que conduce al Planeta a una situación límite y de alto riesgo.

Ello se debe, en parte, a los efectos de la actividad industrial de la sociedad contemporánea, pero también a las necesidades derivadas del desorbitado incremento de la población mundial, la cual se ha duplicado en los últimos cuarenta años. Es más las previsiones demográficas señalan un período de únicamente veinte años para que se duplique de nuevo, por lo que es preciso actuar con urgencia a nivel colectivo e individual si se quiere que la Tierra siga manteniendo a la Humanidad.

“Los objetivos principales de la ecología son, en primer lugar, el estudio de los componentes y factores que inciden en los diferentes ecosistemas a fin de eliminar o paliar al máximo los riesgos que el desarrollo de las actividades humanas implica en la evolución de los mismos y, en segundo lugar la concienciación de los individuos respecto al grave peligro de una explosión irracional de la tierra”. (4)

Enfrentamos una mezcla compleja de problemas entrelazados que están alcanzando niveles de crisis en el hermoso Planeta azul, blanco y verde que es el

(4) op. cit. P. 1219.

único hogar para nosotros, y para una rica diversidad de otras forma de vida. Un problema en este oasis en la vastedad del espacio es el crecimiento de su población que se ha duplicado en 40 años aproximadamente.

Cada año desaparecen más bosques, praderas y tierras húmedas del mundo, y los desiertos crecen conforme más gente aumenta el uso de la superficie de la tierra y sus recursos. La vital capa superficial del suelo es deslavada o arrastrada por el viento, desde las tierras de cultivo y los bosques talados y obstruye ríos, lagos y embalses con sedimento. El agua subterránea se extrae en muchas áreas más rápido de lo que se repone. Se estima que, cada hora, cuatro de las especies silvestres de la tierra son conducidas a la extinción permanente, por la población, que crece velozmente, y por el desarrollo agrícola e industrial.

Algunos recursos no renovables pueden ser reciclados o reutilizados para ampliar las reservas cobre aluminio y vidrio, por ejemplo. El reciclamiento comprende la recolección y reprocesamiento de un recurso, de modo que se puedan hacer con él productos. Por ejemplo las latas de aluminio para refresco, vacías pueden ser recolectadas, fundidas y convertidas en nuevos envases para bebidas u otros productos hechos del mismo metal. Las botellas de vidrio pueden ser trituradas para hacer nuevos recipientes u otros artículos de vidrio. La reutilización implica usar el recurso en la misma forma una y otra vez. Por ejemplo, las botellas de vidrio pueden ser recolectadas, lavadas y llenadas de nuevo muchas veces. Si contaminamos los materiales y los esparcimos demasiado, entonces el reciclamiento y la reutilización pueden llegar a ser demasiado costosos para la humanidad.

Tomando en cuenta que contaminación es todo cambio indeseable en las características del aire, el agua, el suelo o los alimentos, que afecta nocivamente la salud, la sobrevivencia o las actividades de los humanos u otros organismos vivos, se llama contaminación.

“Los contaminantes pueden entrar al medio ambiente de manera natural, por ejemplo a partir de erupciones volcánicas, o por las actividades humanas. La mayor parte de la contaminación natural es dispersada sobre un área grande y con frecuencia se diluye y degrada a niveles inocuos o no dañinos mediante procesos naturales”.(5)

Algunos contaminantes permanecen en las áreas en que se producen. Otros son llevados por los vientos o agua corriente a otras partes. La contaminación no respeta los límites estatales o nacionales que se dibujan en los mapas.

Un segundo problema es que la eliminación con frecuencia retira un contaminante de una parte del ambiente, y causa la contaminación de otra. Podemos recolectar la basura, pero ésta debe ser quemada, causando la contaminación del aire y dejando ceniza tóxica que debe ser colocada en alguna parte, arrojada a ríos, lagos, y mares causando contaminación acuática, enterrada originando quizá la infección del suelo y del agua subterránea reciclada o reutilizada, al llevarla a un centro de acopio, realmente tenemos una cultura en la que nosotros mismos nos estamos destruyendo, acabando con nuestra vida y culpando a los demás, como si otras personas tuvieran el compromiso de cuidarme.

(5) op. Cit. P. 15.

“se puede afirmar que la actitud de la persona ante el medio vendrá dada más por lo “sensual” y “vivencial” que por lo “intelectual”. Por tanto con vistas a la creación de unos hábitos y costumbres que signifiquen una armonía con el entorno habrá que promover el que la persona relacione lo que sabe con lo que siente. Todo ello se traduce a nivel de educación ambiental.” (6)

(6) UPN “EL NIÑO Y SU RELACIÓN CON LA NATURALEZA” Antología Básica. MÉXICO 1994. P 98.

LA CONTAMINACION EN PATAMBARILLO

Dentro de la comunidad podemos ver muchos contaminantes, entre ellos, plástico, vidrio, cartón, pañales, llantas, heces fecales, ya que la gente no se preocupa por construir una letrina y no cuentan con drenaje, esta situación se presenta ya que no existe en la región un centro de acopio donde llevar toda esta basura que puede tardar muchos años en degradarse, por lo que la gente únicamente se preocupa por deshacerse de ella sin preocuparse como afectan a otras personas o al medio ambiente, yo como habitante me preocupo por esta situación, pero necesito de la participación de los demás para encontrar una solución a este problema.

Mi propuesta en principio sería regresar a la situación de hace 25 años o más, donde para ir al mandado las personas llevaban una bolsa o una canasta, para comprar carne un plato o una olla, así mismo para comprar comida preparada se llevaban trastes adecuados. Ahora todo es más sencillo, para comprar mandado o carne siempre pedimos bolsa, los refrescos y muchos otros productos vienen en embaces desechables así mismo la comida preparada.

De la misma forma las personas que tienen un niño pequeño, ya no se preocupan por lavar, pues utilizan pañales desechables, en lugar de utilizar mantillas lavables, todo es más fácil, pero más contaminante y peligroso para nuestro ecosistema.

Realmente para la contaminación proveniente a las heces fecales considero que tampoco el drenaje ya que aunque el agua es autolavable y en un recorrido de 4 kilómetros de distancia ya está nuevamente limpia es muy probable que

antes de llegar a esa distancia ya esté nuevamente contaminada posiblemente por la misma causa o por otra diferente, es por ello que considero que el drenaje no es la mejor solución, sino que lo más recomendable es una fosa séptica bien construida, ya que aunque esta sí utiliza agua esta se lava por medio de filtración.

Una forma de construir una fosa funcional es la siguiente, primeramente se construye un pozo de un metro cúbico, después otro de un metro cuadrado, pero de dos metros de profundidad, enseguida un tercero que puede ser de dos metros de largo, un metro de ancho y tres metros o más de hondo si es posible, también tendrá una pequeña respiración y una salida por si dejara de minar hacia abajo y se llenara, estas tres fosas previamente ademadas, pero entre ellas tabique pegado de la parte inferior con cemento y de los lados únicamente junto uno con otro, de esta forma las heces fecales llegarán a la primer fosa y ahí se quedará mientras se hace un gusano que acaba con todo, y así a la siguiente pasará únicamente agua, si en ésta no se mina el agua pasará a la tercera, pero ya totalmente destilada.

Es muy importante que al primer depósito nunca le caiga, jabón, cloro o algún desodorante, ya que esto mata al gusano y entonces las tres fosas se llenarían sin ningún beneficio, por lo que es muy importante que el agua que contenga jabón o cloro llegue únicamente a la tercer fosa, pues si esta se llena no muestra ningún problema porque el agua saldría sin mal olor.

2.2 PRINCIPIOS PSICOPEDAGOGICOS

ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

Para las actividades de esta propuesta, se utiliza la información del enfoque constructivista que brinda la psicología, es útil para seleccionar objetivos y contenidos, para instituir secuencias de aprendizaje que apoyen al máximo la asimilación contenida de los objetivos, para buscar la manera de enseñanza y así evaluar los logros, dificultades y si se alcanzan aprendizajes como se había planeado.

La teoría genética es una de las principales que proporciona información sobre el enfoque constructivista y nos dice que “el aprendizaje se realiza en el intercambio que se tiene con el medio ambiente, poco a poco el aprendizaje modifica algunas estructuras que al ser modificadas permiten la realización de nuevos aprendizajes con mayor riqueza.”(7)

En este enfoque son muy importantes los conocimientos previos, que pueden ser el resultado de experiencias anteriores, o de aprendizajes espontáneos.

Relacionando todo lo anterior con la cultura de la comunidad de patambarillo, podemos comprender el porque del descuido de los niños al tirar la basura en todos lugares, ya que en realidad ellos no han tenido un conocimiento previo de lo que se puede hacer con la basura para que esta no se convierta en contaminación y si en algo útil.

(7) UPN “EL NIÑO PREESCOLAR DESARROLLO Y APRENDIZAJE” Antología Básica. MÉXICO1994. P. 109

El alumno que inicia un nuevo aprendizaje, parte de los conceptos y conocimientos que ha formado en su experiencia previa, además los aprendizajes deben ser significativos, tener una importancia para el educando, distinguirse de los repetitivos por la relación entre los nuevos materiales de aprendizaje y la relación con los conocimientos previos del alumno, en cambio si se limita al educando a memorizar sin establecer vínculos con sus conocimientos previos, se estará presentando un aprendizaje repetitivo, memorístico o mecánico, por lo que es muy importante que para que el niño pueda aprender se le enseñe con el ejemplo, ya que el construye su conocimiento practicando o manipulando.

Para que en los niños se dé un aprendizaje significativo se deben cumplir dos condiciones principales: En primer lugar el contenido debe ser potencialmente significativo tanto desde el punto de vista de su estructura interna como desde el punto de vista de su posible asimilación. En segundo lugar se ha de tener una actitud favorable ante la presencia de un nuevo aprendizaje, es decir, el alumno estará motivado para relacionar lo que aprende con lo que ha vivido y así creará un aprendizaje significativo. Por lo que es de suma importancia que todas las actividades sean relevantes nuevas y muy interesantes para el educando.

Todo esto se logra con la participación del educando, ya que el aportará la mayor parte del trabajo, pues debe ser activo, constructivo, explorador y descubridor de los nuevos conocimientos, pues es el responsable del proceso su aprendizaje. Es importante mencionar que el alumno no solo es activo cuando explora, manipula, descubre o inventa, sino también cuando escucha y medita las explicaciones del maestro, quien tiene una gran comunicación con él, lo apoya y guía, le da la de elegir lo que le interesa, pero no le entrega la información clasificada para que solo observe sin participar del trabajo activamente.

2.3 RELACIÓN CON PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO.

Dentro de planes y programas, el PEP propone el:

Bloque de juegos y actividades relacionados con la naturaleza.

En este bloque el niño realiza actividades que le permiten desarrollar una sensibilidad responsable y protectora de la vida humana, el mundo animal y la naturaleza en general con el fin de cuidar y preservar la vida, además desarrolla su curiosidad, su sentido de observación y búsqueda de respuestas a las preguntas que se plantea, frente a hechos y fenómenos naturales de su entorno.

Los juegos y actividades recomendados son relacionados con:

HIGIENE Y SALUD PERSONAL

- lavarse las manos
- cepillarse los dientes
- limpiarse la nariz y uñas
- peinarse
- limpiar o lustrar el calzado
- visitas a centro de salud para niños
- preparar menús balanceados
- jugar al doctor, enfermera, dentista
- colaborar en campañas de vacunación

Actividades con relación al:

CUIDADO DE LA ESCUELA

- aseo del aula
- aseo de áreas exteriores y de espacio que ocupan plantas y animales en el jardín de niños.

ECOLOGÍA

- observar y proponer soluciones a problemas de higiene de la comunidad
- participar en campañas contra la contaminación del aire, agua y suelo
- observaciones, dibujos, modelados sobre la conservación del parque, jardín o áreas verde de la localidad
- juegos sobre el cuidado del agua en el aseo personal, el lavado, la limpieza de la casa, etc.
- recolección y separación de basura
- plantar y cuidar árboles dentro de la comunidad e institución.

CIENCIAS

- cultivo, observación y cuidado de diversos tipos de plantas comestibles y de ornato, en el interior del salón o fuera de el; hacer jardines y hortalizas
- observación y cuidado de animales peces, tortugas, pollitos, etc.
- Hacer registro de cambios significativos del clima, las plantas, los animales
- Visitar zoológicos, jardines botánicos, invernaderos, etc.
- Formar colecciones de hojas, flores, piedras, etc.

- Observación y registro de distintos fenómenos naturales, espontáneos o previstos
- Observación y registro de los astros de sus movimientos, posiciones y otros sucesos astronómicos
- Realizar experimentos sencillos como los relacionados con los distintos estados físicos del agua.

3 LA ALTERNATIVA DE INNOVACION

3.1 CARACTERIZACION DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACION

Dentro del eje metodológico se presentan tres tipos de proyectos para abordar la alternativa de innovación, los cuales se mencionan a continuación.

INTERVENCION PEDAGOGICA

El proyecto de intervención pedagógica permite dar forma a una estrategia de trabajo para definir un método y un procedimiento cuya intención es superar un problema planteado por el estudiante, pero el profesor tiene el compromiso de dominar la información de los contenidos escolares limitándose únicamente a abordar estos para resolver el problema.

GESTION ESCOLAR

El proyecto de gestión escolar está encaminado principalmente al personal directivo de supervisión y a aspirantes a serlo y así poder dar respuestas significativas a las dificultades que se presenten en diferentes instituciones.

Apoya el desarrollo de modelos alternativos de supervisión escolar.

ACCION DOCENTE

“El proyecto de acción docente, ayuda a conocer y comprender un problema significativo, a proponer alternativas de cambio, encontrar estrategias y darnos la oportunidad de pasar de la problematización a la construcción de una alternativa crítica, que permita ofrecer respuestas de calidad al problema de estudio con el apoyo de la creatividad e imaginación pedagógica.”(8)

Este proyecto se entiende como la herramienta teórico-práctica en desarrollo para:

Conocer y comprender un problema significativo de la práctica docente.

Proponer una alternativa docente de cambio pedagógico que considera las condiciones concretas en el que se encuentra la escuela.

Exponer la estrategia de acción mediante la cual se desarrollará la alternativa.

Presentar la forma de someter la alternativa a un proceso crítico de observación, para su constatación, modificación y perfeccionamiento; y favorecer con ello el desarrollo profesional de los profesores participantes.

Un requisito para desarrollar este proyecto es que los profesores-alumnos estén involucrados en el problema porque son los que mejor lo conocen y saben los recursos y posibilidades que tiene para resolverlo, en virtud de que lo están viviendo en su misma práctica.

(8) UPN “HACIA LA INNOVACIÓN” Antología Básica. MÉXICO 1994.

El proyecto de acción docente, se inicia promueve y desarrolla por los profesores-alumnos en su práctica docente. Se construye mediante una investigación teórico-práctica en uno o algunos grupos escolares, cuya aplicación se desarrollará en corto tiempo. Requiere de creatividad e imaginación pedagógica.

Después de haber analizado los proyectos de investigación pedagógica, gestión escolar y acción docente, considero que este último es el que me puede apoyar más para la resolución de mi alternativa de innovación, por que mi propuesta va encaminado a dar solución a una problemática que tiene que ver con mi quehacer educativo, proponer un cambio en cuanto al problema del medio ambiente generado en la comunidad y para lo cual se requiere la participación de alumnos, maestros, padres de familia y comunidad en general.

3.2 LA PLANEACION

Es la organización previa de las actividades y juegos del Jardín de Niños, que se desprende de una organización por proyectos, ésta es necesaria para conjuntamente con los niños organizar los materiales y proponer el trabajo a realizar, además dar sugerencias para ampliar o modificar algunas actividades.

En el nivel preescolar se proponen dos niveles de planeación:

-Planeación general del proyecto, que la realizan en conjunto niños y docente, cuando han hablado de sus experiencias, intercambiado propuestas, analizado posibilidades y limitaciones, así como dificultades y finalmente han elegido el proyecto que se va a realizar. La idea más importante es que los educandos y educadora discutan las actividades y juegos a realizar durante el proyecto.

-Plan diario, al final de cada jornada de trabajo, es importante que el docente pregunte al grupo las actividades a realizar en la próxima clase, así como el material que se va a ocupar, para poder prever como se conseguirá para la actividad siguiente.

3.3 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

TEMA: Educación ambiental por medio del juego.

OBJETIVO: Que el niño preescolar muestre interés en el Cuidado del medio ambiente mediante el juego

OBJETIVO: Que el niño preescolar muestre interés en el

<i>CONTENIDO</i>	<i>OBJETIVO</i>	<i>ACTIVIDAD</i>	<i>MATERIAL</i>	<i>FECHA</i>
Rehusar los mate- <i>Ri</i>	Que el niño Reutilice la Basura	Reutilizar la basura	Envases de plásticos Clavos	Septiembr e
Plantas	Que el niño se Interese por el Cuidado de las plantas	Cuidar la vida de Las plantas	Plantas Semillas Botellas de plástico	Octubre
Causas que provo- Can la lluvia	Que el niño Comprenda La importan- Cia de la Lluvia	Comprender elCiclo del agua y Su importancia	Olla con tapa Agua fuego	Octubre
Visita al CECyTEM	Que el niño Comprenda y Se interese Por el recicl- Aje	Visitar las instalaciones Del CECyTEM		Octubre
Reciclar basura	Que el niño De un nuevo Uso a la ba- Sura	Hacer juguetes Ecológicos	Cajas Botellas Corcholatas Cantaro	Noviembre
Limpieza del jardín De niños.	Limpiaremos El jardín de Niños.	Limpiemos el Jardín de niños	Escobas Cubetas Trapeadores	Diciembre
Limpieza d la comunidad	Limpiemos La comunidad Con apoyo de La poblacion	Limpiemos Nuestra comunidad	Escobas Cubetas palas	Enero

3.4 METODOLOGÍA

“La metodología traduce los principios generales del programa en respuesta operativas para la práctica educativa. Estas respuestas constituyen lineamientos para el hacer del docente, las formas de trabajo de los niños y el ambiente educativo en su conjunto.”(9)

Las cuestiones centrales de la metodología son:

- La relación del docente con los niños y sus padres.
- Cómo fomentar la creatividad y la libre expresión de los niños.
- Las formas de organización y coordinación de un trabajo grupal.

En la educación preescolar la metodología que se lleva a cabo es la de proyectos y ésta me permite aplicar las actividades, sin modificar en el niño la forma de trabajo.

LOS PROYECTOS

La metodología de proyectos es la forma de organización del programa de Educación Preescolar dada cabida a la globalización, es decir que el niño pueda desarrollar los aspectos de afectividad, motricidad, cognoscitivos, sociales y del cuidado de la naturaleza distinguiendo los diversos elementos de la realidad.

Son la organización de juegos y actividades que responden al desarrollo e interés del niño.

(9) SEP PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR MÉXICO 1992 P65.

La estructura por proyectos da la oportunidad de elaborar alternativas de trabajo flexibles para la utilización de espacios, mobiliario, material e incluso de tiempo.

El trabajo por proyectos es una organización de juegos y actividades que responden a las necesidades e interés del niño, y se desarrolla en torno a una pregunta o inquietud del educando, cada proyecto puede tener una duración y complejidad diferente.

El desarrollo de un proyecto comprende diferentes etapas: surgimiento, elección, planeación, termino y evaluación.

La primera etapa, puede surgir, elegirse y planearse a partir de juegos y actividades libres, observación y experiencias grupales o individuales, imprevistos, alternativas sugeridas por el docente, actividades comunes a toda la escuela o tradiciones y fiestas de la comunidad.

La segunda etapa, es propiamente la realización del proyecto con actividades y juegos con significación, interés y contexto del niño.

La tercera etapa, consiste en la terminación del proyecto, evaluación del mismo y la autoevaluación grupal.

3.5 ORGANIZACIÓN DE LOS PARTICIPANTES

Para estas actividades la organización de los participantes, principalmente es individual, por equipo y grupal.

LOS MATERIALES:

- Bibliográficos: todos los libros y documentos que se analizaron con el fin de obtener la información necesaria para todas las actividades realizadas.
- De consumo: todo lo que se utilizó para explicar las actividades, ejemplo cartulinas, marcadores, etc.
- De desecho: el material que nadie quiere y es considerado basura.
- Audiovisuales: casetes y videocasetes con información ecológica.
- Visitas a instituciones. Lugares que se visitaron para investigaciones como bibliotecas y escuelas.

3.6 NARRACION DE LA APLICACIÓN.

Las actividades más significativas son las que a continuación se enlistan.

ACTIVIDAD 1

¿ QUE PODEMOS HACER CON LA BASURA?

OBJETIVO: Que el niño dé un rehuso a los envases de plástico.

MATERIAL. Envases de plástico y pequeños clavos.

Los niños hicieron pequeñas perforaciones en los embaces de plástico con la intención de transformarlas en regadera para regar las plantas y a estas no les falte el agua y se mantengan con la mayor cantidad de humedad, pero sin desperdiciar el liquido.

Los principales comentarios de los niños fueron: - mi mamá tira las botellas y sirven mucho-. – le voy a decir a mi mamá como podemos ocupar las botellas, hasta para cuando no hay agua. –voy a llenar las botellas que no sirven para regar las plantitas cuando no hay agua.

ACTIVIDAD 2

LA VIDA DE LAS PLANTAS

OBJETIVO: Sembrar en el niño la inquietud del cuidado de la vida iniciando por el cuidado de las plantas.

MATERIAL: Plantas pequeñas, semillas, agua y botellas de plástico.

ORGANIZACIÓN DEL GRUPO.

Para esta actividad nos organizamos en 3 equipos, uno para forrar los botes que utilizaríamos como macetas, llenarlas de tierra para sembrar las semillas, de hacer los pozos dentro de las llantas utilizadas como jardineras, (ver anexo 3) y para plantar las plantitas ya nacidas, otro equipo se encargó de poner las plantas y sembrar las semillas tanto en las jardineras como en las macetas, y el tercer equipo de regar todas las yerbas y las semillas recién sembradas. Además en forma grupal nos organizamos para poner las botellas con pequeñas perforaciones llenas de agua cerca de las yerbas, para aprovechar al máximo la humedad y no sea necesario regar diariamente.

En esta actividad se pudo observar la alegría de los niños al sentirse útiles y de adquirir un compromiso.

Todas las actividades la hicieron contentos, brindando apoyo a los que no podían hacer y preguntando constantemente a la educadora si lo estaban haciendo bien, en donde plantar otra planta y como regarlas.

Se escucharon de los niños algunos comentarios como –los botes forrado ya se miran bonitos aunque no sean macetas -. También voy a guardar los botes aunque sean pequeños para plantar hierbitas chiquitas -. – Le voy a decir a mi mamá que también forre botes para poner plantas. –La escuela se va a ver más bonita con tantas flores.

Como podemos observar mediante el trabajo y los comentarios de los alumnos “Las actividades que se realizan en áreas verdes y parcelas favorecen entre otros aspectos las actividades de respeto y responsabilidad de los niños hacia el reino vegetal, el cuidado a la naturaleza, el conocimiento de ciclos vitales, el conocimiento de las condiciones necesarias para el cultivo de algunos vegetales, conocimiento y cuidado de las plantas propias de la región, etcetera.”(10)

(10) SEP “ORGANIZACIÓN Y AMBIENTACIÓN DEL JARDIN DE NIÑOS” MEXICO 1991. P. 403.6

ACTIVIDAD 3

¿POR QUÉ LLUEVE?

OBJETIVO: Que el niño comprenda la importancia de la lluvia y el ciclo del agua.

MATERIAL: Una olla con tapadera, agua y fuego.

Para que el niño comprendiera como es el ciclo del agua, se puso la olla con agua tapada al fuego y se le explicó al niño que la olla es como la tierra, el agua es toda la que hay en la tierra, tanto en plantas, animales, ríos, lagos y mares, y el fuego es como el sol, aunque abajo y no arriba como nosotros lo miramos, y que la tapa hace la función de la atmósfera, que es donde se acumula el agua por el calor del sol y después cae en forma de lluvia, los niños preguntaron por que con el calor subió el agua a la tapadera, y se les explicó que fue por que el calor calentó el agua y lo transformó en vapor y este como es igual que el gas subió y al enfriarse se hacen gotitas de agua. hasta este momento los niños comprendieron bien la función de la atmósfera y el ciclo del agua, pero los problemas empezaron cuando Jesús preguntó ¿ por qué caen rayos, pues se me dificultó explicarles de una forma que entendieran que es la electricidad que oscila en la atmósfera, ya que aunque provocamos un corto circuito, la pregunta de ellos siempre fue ¿cómo hay electricidad en el cielo si no hay cables de luz tan alto, de alguna forma les explique que esa electricidad se crea por el aire que mueve a las nubes, y al frotarse unas con otras crean electricidad, por lo que hicimos un experimento con un globo que lo tallamos en nuestro pelo y así provocar electricidad, después lo acercamos a la pared y se quedaba pegado, esta

fue la forma en que aparentemente los niños comprendieron la creación de energía en el espacio.

Esta actividad fue una de las que más les ha gustado a los niños, tal vez por los experimentos para la comprensión.

Con estas actividades como lo dice Juan Delval “Pretendemos que nuestros alumnos sean capaces de entender y explicar fenómenos naturales cotidianos, viendo problemas en ellos y tratando de encontrarles explicaciones, sin que lo más importante en ello sea que estas explicaciones se consideren correctas o incorrectas. Lo fundamental es que los sujetos encuentren aspectos problemáticos y traten de resolverlos.”(11)

(11) UPN “EL NIÑO Y SU RELACION CON LA NATURALEZA” MEXICO 1994. P.50

ACTIVIDAD 4

VISITA AL CECYTEM

OBJETIVO: Que el niño se interese por darle un uso o rehuso creativo, divertido y útil a la basura.

Para esta actividad el Jardín de Niños recibió una invitación por parte del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Michoacán, del Municipio de Penjamillo, a visitar las instalaciones del plantel por un aniversario más de su creación, para lo que presentan grandes exposiciones de su trabajo, pero en especial para los niños la exposición de Juguete y Guiñoles ecológicos.

En la exposición de los juguetes, los niños mostraron mucha emoción, y por todas partes se escucharon preguntas y comentarios como: ¿de qué está hecho?, ¿quién lo hizo? ¿cómo lo hizo? Incluso ¿cuánto cuesta?,

También se escucharon comentarios como: – le voy a decir a mi mamá que me de el desodorante cuando ya no sirva- o – le voy a decir a mi papá que me haga uno como ese- o – yo voy a hacer uno igual que ese, los comentarios se escucharon entusiastas pues miraron que no es algo imposible de hacer.

En el salón donde se presentaron los guiñoles los niños mostraron alegría al escuchar los cuentos que les tenían preparados, además tuvieron una participación muy activa al enseñarles a los guiñoles cantos de aseo que cantamos en preescolar como el de “El Piojo” “como lavarse los dientes” y

“bañar, bañar”, en si con esta actividad se divirtieron mucho y aprendieron bastante.

ACTIVIDAD 5

HAGAMOS NUESTROS JUGUETES.

OBJETIVO: Que el niño comprenda con la práctica que se le puede dar un nuevo uso a la basura.

MATERIAL: Material de rehuso, cajas, corcholatas, clavos.

Esta actividad se planeo como continuación de la anterior, la visita al CECyTEM ya que mostraron un gran interés por hacer sus propios juguetes con basura.

Algunos de los comentarios, principalmente de los padres fueron: -Pensar que yo tiro todo sin imaginar que puede servirme. –Que divertido y económicos salen estos juguetes. –Deberíamos juntarnos más para hacer estas clases hasta los niños se miran muy contentos. – Ojalá que en todas las escuelas nos dejara asistir a clases de vez en cuando junto con los niños.

Dado el interés de los niños por elaborar juguetes ellos mismos, se pidió apoyo a los padres de familia a participar en una mañana de trabajo, para apoyar a los niños, esta actividad resultó un tanto divertida y competitiva, pues ya en la práctica resultaron nuevas ideas, y todos tanto padres de familia como niños querían hacer el juguete más bonito. (ver anexo 4)

Los juguetes elaborados fueron principalmente carros de cartón, trenes, tocadores, camas, aviones de botellas de plástico, además también las utilizaron

como macetas. Esta actividad gustó tanto que los padres de familia propusieron repetirla un día por mes.

Durante esta actividad se aprovechó también para hacer nuestra piñata, para la posada del Jardín de Niños y se hizo una piña, con un cántaro viejo, al que se le forró totalmente de corcholatas de refresco pegadas con cilicón y después pintadas de color amarillo.

Es muy importante hacer comprender al niño que esta actividad es únicamente una forma de darle otro uso a la basura, y que no es correcto acumular basura para hacer más y más juguetes.

ACTIVIDAD 6

LIMPIEMOS EL JARDIN DE NIÑOS.

OBJETIVO. Limpiar el Jardín de Niños en su totalidad.

MATERIAL. Escobas, cubetas y trapeadores.

Para esta actividad se solicitó el apoyo de los padres de familia, para limpiar todo el jardín de niños, por supuesto no podía faltar la participación de los alumnos. En esta actividad de lavaron cristales, paredes y pisos, además se barrió toda la plaza cívica y el patio(ver anexo 5), aunque los alumnos son muy pequeños se distinguió su energía para el trabajo y su capacidad para separar la basura. Además se aprovechó la oportunidad para formar un pequeño compostero, para este pusimos primeramente 3 hileras de tabique en forma de círculo y se le dejó una pequeña ventana para poder sacar la composta cuando sea necesario, después se pusieron llanta arriba de estos tabiques, para hacerlos más grande, este funciona primeramente poniendo una capa de 5 cms. De basura orgánica, otra más arriba de 2 cms. De tierra, humedecerla totalmente y repetir la operación cada vez que sea necesario. En un periodo de 3 meses se le puede sacar composta que sirve como abono para las plantas, la pequeña ventana que se dejó es para sacar la composta sin necesidad de remover todo lo que tiene dentro. Es importante mencionar que mientras se realiza la putrefacción de los orgánicos no despiden ningún olor ni gas dañino ni desagradable.

Para contar con un espacio en el que los niños se sientan contentos de trabajar, es muy importante que tenga un aspecto agradable, “La ambientación del Jardín

de Niños incluye la manera de organizar el mobiliario y los materiales de cada espacio educativo, así como los decorados específicos para cada espacio, por lo cual será necesario considerar que tanto los padres de familia, como los niños y docentes, en forma coordinada, podrán participar en la planeación, adquisición y elaboración de elementos para la ambientación de los espacios interiores (aulas, dirección, sanitarios, etc.) y exteriores (patio, áreas verdes y de acceso, fachada, etc.)” (12)

ACTIVIDAD 7.

FUERA BASURA.

OBJETIVO. Limpiar la mayor parte de la comunidad con apoyo de toda la población, para mejorar su aspecto.

MATERIAL. Escobas, cubetas, palas y costales.

Esta actividad se realizó principalmente con el apoyo de la clínica del IMSS, de la comunidad en general, la Escuela Primaria y la Escuela Telesecundaria.

Para esta actividad se le hizo una invitación a toda la población a barrer el frente de sus domicilios, el centro de la comunidad y a las instituciones a limpiar alrededor de estas, fue una actividad que mostró gran participación de la comunidad, a pesar de ser una comunidad en que se cree que los hombres no deben barrer, los niños y jóvenes de las escuelas sí lo hicieron, además de muchas amas de casa que se unieron a la invitación (ver anexo 6). Además de algunos señores que se ofrecieron a tirar la basura, hasta el basurero municipal.

3.7 EVALUACION

Todas las actividades fueron realizadas de forma satisfactoria, ya que los participantes como alumnos, padres de familia, instituciones de salud, educativas y comunidad en general mostraron gran interés por ellas, apoyando y participando, incluso algunas actividades se realizaron nuevamente a petición de los mismos ya que expresaron que en conjunto se trabaja mejor, a otras actividades se les ha dado seguimiento y mantenimiento constante dentro del Jardín de Niños, como es el depósito y separación de basura en las cajas adecuadas y el mantenimiento del compostero, para tener abono para las plantas del Jardín de Niños(ver anexo 7).

Las principales dificultades con las que me enfrenté fue la cultura de la comunidad de que los hombres no hacen el trabajo como ellos dicen –de mujeres -. Esta situación se presento en las actividades de los niños y jóvenes principalmente al barrer, trapear o regar plantas, en un principio fue difícil convencerlos de hacer las actividades, pero poco a poco se les olvidó.

Todas las actividades en las que tenían que participar los hombres se adaptaron para no herir la susceptibilidad, platicando con ellos, convenciéndolos que el trabajo es común y no exclusivo de las mujeres.

3.8 RESULTADOS OBTENIDOS

Todas las actividades se realizaron de una forma eficaz, ya que siempre se pudo observar la participación e interés por las actividades tanto en alumnos, padres de familia y comunidad en general.

Considero que las actividades realizada durante el primer semestre del ciclo escolar ha sido un gran logro con un 90% de participación general de alumnos, padres de familia y comunidad, además de haber despertado en el niño el interés del cuidado del medio ambiente, pues esto se puede observar cuando un niño no sabe en cual caja poner la basura al preguntar ¿esta basura en dónde va, en la caja verde o en la caja azul. Además por los comentarios de las madres de familia que dicen que ya corrigen a toda la familia diciéndoles que- pongan la basura en un lugar adecuado- y – que no se debe tirar en la calle-. Después de que al inicio de curso tenían tan arraigada la costumbre de tirarla donde fuera, que si se les sugería que se acercaran a la caja de basura para que la depositaran en ella, estando junto a esta de todas formas la tiraban en el piso ha comprendido que la basura, contamina únicamente cuando toda esta junta, que no se ha separado, que cuando ya está separada en orgánica e inorgánica se le puede dar otro uso.

Se puede presumir que un 70% de la comunidad se encuentra totalmente sin basura, estas actividades han seguido en funcionamiento gracias a la participación e interés del niño y se han hecho cotidianas dentro de la institución.

Considero que los principales logros fueron el que los niños se interesaran por el cuidado de la vida, al depositar basura en los lugares adecuados, mostrar

interés por hacer algo útil con objetos inservibles, hacer uso adecuado del agua y mostrar todo esto al corregir a su familia y personas mayores que muestran una cultura descuidada, además de la inquietud de la comunidad por participar en actividades acerca del cuidado del medio ambiente.(ver anexo 8).

Además se puede observar en el niño el interés que tiene por el cuidado de las plantas y lo demostró en las vacaciones del mes de abril, ya que se hicieron equipos para regar las plantas y se observó su buen funcionamiento bien, pues lejos de estar tristes o feas las plantas se les ve bonitas y floreadas gracias al cuidado de los niños.

Dentro del periodo de clases aún en su espacio de juegos libres hay algunos niños que dedican algunos minutos para regar las plantas.

También se puede observar el éxito de las actividades al ver como los niños tienen la precaución de no jugar en los espacios destinados a las plantas y al escuchar como unos a otros se cuidan y advierten que no deben maltratarlas, cuando a principio de año pasaban sobre las pocas que había, les lanzaban las llantas e incluso las arrancaban con todo y raíz.

Además se escuchan comentarios por parte de padres de familia acerca de que los niños por iniciativa propia han realizado estas actividades en su casa de ayudar a su mamá en el cuidado de las plantas y reprenden a hermanos, amigos y vecinos cuando miran que tiran basura en lugares inadecuados, el niño agrega que se deben buscar depósitos apropiados para depositar la basura, para evitar la contaminación, así como dejar volar su imaginación al querer hacer un juguete con la basura.

Otra actividad en la que se a observado el avance del interés del niño, es en el cuidado del agua, ya que se lavan las manos y los dientes con la cantidad de agua únicamente necesaria.

4 LA PROPUESTA DE INNOVACION

4.1 ¿ CUAL ES MI PROPUESTA?

Después de haber analizado mi problemática investigado actividades para darle una solución y analizado los resultados, mi propuesta para las personas a quienes se les presente una problemática similar es tomar este problema y hacerlo suyo, tomando en cuenta como se afecta a nuestro planeta, a nuestra vida misma, y tomar cartas en el asunto de forma inmediata, aplicando las actividades más adecuadas, ya que puede surgir la situación en que no todas puedan ser aplicables por no contar con todas las posibilidades de trabajo. Pero considero que sí se pueden aplicar diferentes actividades para el cuidado de nuestro entorno tanto con niños pequeños como con personas adultas, y en todos los lugares del mundo, siempre y cuando se tenga el interés por preservar nuestro medio ambiente.

4.2 ¿ POR QUE ES INNOVADORA ?

Considero esta propuesta innovadora ya que anteriormente no se había llevado a cabo ningún trabajo de esta índole en la zona escolar, ya que las egresadas de U.P.N. se enfocan más a los problemas de lectura y matemáticas, así mismo por la situación en que se presentó el problema y la oportunidad que tuve al alterar mi práctica docente e introducir actividades aunque propias del nivel pero que son novedosas, ya que no se encuentran muestras de que anteriormente se hayan aplicado estrategias similares para resolver principalmente el problema de la contaminación de nuestro entorno y en segundo lugar de considerar la basura como material de apoyo en la práctica docente.

Es innovadora para mí misma, ya que antes aunque mirara el problema frente a mis ojos nunca busqué una solución apropiada, únicamente me preocupaba por alejar la basura de mí sin importar a quién perjudicara o qué tanto contaminara.

Se me presentó la oportunidad de reciclar y rehusar los materiales, los objetos inútiles y convertirlos en materiales útiles.

En los niños se puede observar un gran cambio de costumbres respecto al inicio de ciclo escolar, ahora prestan mayor atención al cuidado de las plantas, de que hacer con la basura y hasta de su persona.

4.3 ¿ EN QUE CONDICIONES PUEDE SER APLICADO ?

Este proyecto puede ser aplicado en cualquier situación siempre que se presente la problemática, en condiciones similares y totalmente diferentes, solo es necesario reflexionar sobre nuestra situación ambiental y tener un interés por darle solución. Permitirle al niño que deje volar su imaginación y con esto que exprese ideas creadoras y brillantes como las que siempre aportan para saber que es lo que debemos hacer, dado que el niño tiene una capacidad enorme para imaginar y que a todo le puede dar forma, además de apoyarlo fomentando su interés por la vida natural y dejándolo participar en todas las actividades que el quiera, aunque esto represente para nosotros el estar más tiempo al cuidado y apoyo del niño, prestarle más atención y estar más pendiente de él, recordándole que todo lo debe hacer con mucho cuidado para no descuidar nuestra persona, no ensuciar nuestra ropa y mantenernos lo más limpios posible.

CONCLUSIONES.

En lo personal me siento muy contenta con las actividades y sus resultados ya que fueron satisfactorios, pues realmente no imaginaba el interés y la participación de todas las personas que trabajaron en este proyecto, además del logro de las actividades se logró una mejor comunicación con padres de familia y comunidad, experiencias muy gratas con el trabajo de los niños y su creatividad siendo tan pequeños.

Yo aprendí que el darle libertad al niño para hacer algunas actividades no es perjudicial para nadie, sino todo lo contrario, podemos aprender muchas cosas juntos.

También pienso que fue una experiencia de la cual puedo sacar provecho cada vez que sea necesario, aplicando las mismas actividades u otras similares. Considero importante mencionar que todas las personas pueden participar en el cuidado de nuestra vida misma si nos lo proponemos.

Además aprendí cual delicado es nuestro ecosistema, pero sobretodo cuales son las principales causas de contaminación y la forma de iniciar su cuidado, aunque sea de forma muy sencillas, pero comprendí que si yo no empiezo, posiblemente no haya más interés en otras personas y con un ejemplo palpable existe la posibilidad de que poco a poco exista más interés en los demás que incluso sea una cultura desde el seno de la familia.

BIBLIOGRAFIA CONSULTAD

Enciclopedia “Autodidactica Oceano Color” OCEANO España.1996.

MILLER G. Tiller, jr. “Ecología y Medio Ambiente” Grupo Editorial Iberoamérica. s.a. de c.v. México.

SEP “Educación Ambiental en el Nivel Preescolar” México. 1991.

SEP “Introducción a la Educación Ambiental y la Salud Ambiental” México. 1987.

SEP “Organización y Ambientación del Jardín de Niños” México. 1991.

SEP “Programa de Educación Preescolar” México, 1992.

U:DE:G: “Guía de Educación Ambiental Sobre Desarrollo Sustentable” Guadalajara México.1994.

UPN Antología Básica “Análisis de la Práctica Docente Propia” Licenciatura en Educación. México 1994.

UPN Antología Básica “Aplicación de la Alternativa de Innovación” Licenciatura en Educación. México1994.

UPN Antología Básica “El Maestro y su Práctica Docente” Licenciatura en Educación. México 1994.

UPN Antología Básica “Metodología Didáctica y Práctica Docente en el Jardín de Niños” Licenciatura en Educación. México 1994.

UPN Antología Básica “El Niño Preescolar y los Valores” Licenciatura en Educación. México 1994.

UPN Antología Básica “El Niño y su Relación con la Naturaleza” Licenciatura en Educación. México 1994.

UPN Antología Básica “Hacia la Innovación” Licenciatura en Educación. México 1994.

UPN Antología Básica “Investigación de la Práctica Docente Propia” Licenciatura en Educación. México 1994.

UPN Antología Básica “La Innovación” Licenciatura en Educación. México 1994.

UPN Antología Básica “Proyectos de Innovación” Licenciatura en Educación. México 1994.

UPN Antología Básica “Seminario de Formación de la Innovación” Licenciatura en Educación. México 1994.

INDICE DE ANEXOS

1	CUESTIONARIO	72
2	NIÑOS JUGANDO EN LOS COLUMPIOS	73
3	NIÑOS PLANTANDO Y REGANDO PLANTAS	74
4	TRABJO REALIZADO POR NIÑOS Y PADRES	75
5	NIÑOS PARTICIPANDO EN ACTIVIDADES DE LIMPIEZA	76
6	NIÑOS Y COMUNIDAD LIMPIANDO LAS CALLES	77
7	NIÑO DEPOSITANDO LA BASURA EN UN LUGAR ADECUADO	78
8	COMENTARIOS DE MADRES DE FAMILIA	79

ANEXO 1

CUESTIONARIO

¿ qué hace con la basura de su casa?

¿ dónde tira la basura?

¿ cuenta con cestos de basura para que los niños la depositen en su casa?

¿ sus niños depositan la basura en un solo lugar?

¿ al comprar su mandado pide para todo bolsa o lleva en que traerlo?

¿ cuenta con baño o letrina?

¿ diariamente le llega el agua?

¿ riega las plantas, la calle y el patio para barrerlos con la manguera o con cubeta?

¿ hierve el agua?

¿ que hace con los productos orgánicos que ya no utiliza en su casa?

¿ que hace con las cajas, botes y plásticos que ya no le sirven?



ANEXO 2

En las dos fotografías los niños juegan en los columpios cuidando no golpear a sus compañeros





ANEXO 3

En estas fotografías se puede observar la participación de los niños plantando y regando las plantas.



ANEXO 4

Esta fotografía muestra un trabajo elaborado por alumnos y padres de familia.





ANEXO 5

Podemos observar como los niños participan en las actividades de limpieza.





ANEXO 6

Observamos la participación de los niños así como de la comunidad para la limpieza de las calles del pueblo





ANEXO 7

Se observa el cuidado que muestra el niño por depositar la basura en un lugar adecuado, así como cuidar las plantas.



ANEXO 8

Opiniones de madres de familia sobre las actividades realizadas.

Todos los trabajos que hicimos con los niños y las personas del pueblo que nos ayudaron fueron muy buenos, porque ya el rancho no tiene tanta basura por todas sus calles y los niños ya no la tiran así nomás.

Además con alguna de la basura hacen juguetes y con otra hacen abono para las macetas.

Ma. Jesús Orozco

Las actividades que realizamos en la comunidad y en el jardín de niños junto con otras personas de la comunidad fueron buenas, porque todo se mira más limpio, se mira que las personas se preocupan por no hacer mucho cochinerero y hasta los niños nos regañan cuando tiramos la basura porque saben que debemos tener todo bien limpio.

En el rancho ya no miramos el basural que había antes. Los niños procuran de que la basura que hay en la casa se hagan juguetes con las cajas y los frascos.

María Gudelia Leal