

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD AJUSCO.

**“LA IMPORTANCIA DE LA UTILIZACIÓN DE LAS VALORACIONES
PSICOPEDAGÓGICAS: Terman Merrill, Frostig e I.T.P.A; PARA
IDENTIFICAR LAS HABILIDADES PREVIAS EN EL PROCESO DE
ADQUISICIÓN DE LA LECTO-ESCRITURA EN EL NIÑO PREESCOLAR
DE 5 A 6 AÑOS”.**

T E S I N A

QUE PRESENTA.

**ANA LILIA MORENO GONZÁLEZ
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA**

ASESOR DE TESINA: PROFA: SILVIA ISABEL GONZALEZ GARCIA

DICIEMBRE 2004.

*Más que a nadie, agradezco su eterno amor, fidelidad, misericordia, sabiduría, y
paciencia.*

*A quien fué, es, y siempre será mi fortaleza, mi roca, mi castillo y mi libertador; Por
que en el tiempo de angustia, fatiga, desesperación invoqué a ti Jehová y clamé a mi
Dios, y mi clamor llegó delante de ti, a tus oídos, de lo alto tu supliste la sabiduría y
el entendimiento; Más yo en ti confío, oh Jehová; Digo: Tú Eres mi DIOS.*

Te Amo Dios Altísimo...

Por que me guiaron en el camino eterno que es Cristo Jesús. por que recibí de Uds., el regalo más grande, LA VIDA, Por que siempre conté con su apoyo incondicional, constantemente me otorgaron una palabra de aliento y ánimo, por que siempre estuvieron a mi lado. Por que nunca escatimaron en nada para lograr juntos ésta meta. y que gracias a ellos y a Dios soy lo que soy.

*Con infinito agradecimiento y
Cariño a mis padres*

A mis hermanos, por que siempre han visto en mí un ejemplo a seguir, por que siempre han estado dispuestos a escucharme, y a ayudarme cuando yo mas lo necesito; y por que sé que puedo confiar en ellos que así como yo he dado un paso de fé en vida y que ahora es una realidad, ellos también lo lograrán.

Gracias queridos Hermanos.

*Perla Madai,
Luis Alberto y
Miguel Angel
Su Hermana que los ama siempre.*

Quien en todo momento ha estado conmigo incondicionalmente desde que conocí hasta hoy, y que gracias a su apoyo y ayuda permanente hemos logrado una de tantas metas; quien con su compañía me ha brindado lindos momentos, mismos que nos han enseñado a ambos a reconocer nuestros errores y a aprender de ellos, a aspirar siempre ser mejores el uno para el otro.

A quien sin esperar su recompensa inmediata siempre me ha regalado lo mejor de sí mismo,

Quien me ha hecho construir una historia de amor, con sinceridad, fidelidad, comprensión, ternura, cariño y procurando siempre eliminar el egoísmo dentro de ella, haciendo de ésta lo más grande de éste mundo.

GRACIAS

***Ignacio Vargas Nuevo
Te quiero mucho Amor.***

Un ser especial, por que siempre ha sido mas que una maestra, una amiga, por que siempre se ha entregado en cuerpo y alma a su profesión y a su misión como una verdadera MAESTRA, la cual no solo me ha enseñado aspectos intelectuales, sino que también acerca de la vida, de lo valioso que es el ser uno mismo, el aprender a luchar por lo que se pretende en la vida y a tener aspiraciones cada día más superiores, y por supuesto a ser una buena amiga, ya que ambas hemos compartido momentos felices y no tan felices también. Que Dios te Bendiga hoy y siempre.

Gracias por tu amistad querida maestra

***Silvia González García
Te recordaré por siempre***

Por contar en los momentos más difíciles con cada uno de Ustedes, por que siempre recibí ánimo y energías para siempre lograr mis objetivos, a Isa, Rosy, Caro, Alfredo, Alejandro, Gaby, Romina, Lety, compañeras de mis trabajos y muchos más que nombrarlos a cada uno, significaría utilizar varias hojas y no quiero excluir a ninguno

Gracias amigas (os) y familiares.

Por sus múltiples consejos, enseñanzas, y exigencias han logrado egresar a una alumna más, y que Gracias a Ustedes empiezo a ser una persona de gran provecho y con un mejor futuro. Con toda mi admiración...

***A todos los profesores
de mi vida académica***

INDICE

INTRODUCCION.....	1
2	

CAPITULO PRIMERO:

“El desarrollo del niño preescolar y la lectoescritura”

1.1. Concepto del niño preescolar.....	15
1.2. Desarrollo psicomotor del niño preescolar de 5 a 6 años.....	19
1.3. Desarrollo emocional del niño preescolar de 5 a 6 años.....	24
1.4. Concepto de Lecto-escritura de acuerdo a Emilia Ferreiro.....	27
1.5. Habilidades, aptitudes y condiciones previas y necesarias al proceso de la adquisición de la Lecto-escritura en el niño preescolar de 5 a 6 años.....	32

CAPITULO SEGUNDO:

“Factores que intervienen en el proceso de la adquisición de la Lectoescritura en el niño preescolar”

2.1. Afecciones Orgánicas que intervienen desfavorablemente en la adquisición de la lectoescritura.....	40
2.1.1. Lesión o Daño cerebral.....	40

2.1.2. Deficiencias en el lenguaje.....	42
2.1.3. Deficiencias Perceptomotoras.....	45
2.1.4. Retraso de la maduración.....	47
2.2.	Causas
Psicológicas.....	50
2.2.1 Alteraciones Emocionales.....	50
2.3.	Causas
Pedagógicas.....	51
2.3.1. Métodos Pedagógicos.....	51
2.3.2. Comportamientos Pedagógicos.....	52
2.3.4. La educadora de Preescolar.....	52
2.4.	Causas
Sociales.....	53

CAPITULO TERCERO:

“Estructura de las valoraciones Psicopedagógicas: “Terman Merrill, Frostig, e I.T.P.A.”

3.1. Las valoraciones psicopedagógicas en el preescolar.....	55.
3.1.1 Objetivo, estructura, aplicación y calificación del Terman Merrill.....	56
3.1.2 Evaluación cualitativa del Test Terman Merrill.....	59
3.1.3 Edad mental y cociente intelectual.....	65
3.2 Descripción y utilidad de la prueba de Frostig.....	67
3.2.1 ¿Qué miden las Subpruebas?.....	70
3.3 Finalidad y Breve Descripción del I.T.P.A.....	72

CAPITULO CUARTO:

“Importancia de la utilización de las valoraciones psicopedagógicas en estudio, en el proceso de la adquisición de la lectoescritura”.

4.1. Lo que son las pruebas psicopedagógicas.....	75
4.2. Usos de las pruebas psicopedagógicas en el ámbito educativo.....	75
4.3 Las valoraciones Psicopedagógicas en el Niño Preescolar.....	81
4.3.1. Cuadro de información general respecto de las características De cada uno de los test en estudio.....	85
4.3.2. Cuadro descriptivo de habilidades que detectan los test en estudio.....	85
4.4. Las Ventajas y desventajas de los Tests según Jean Louis Séller.....	87

CONCLUSIONES.....	91
--------------------------	-----------

GLOSARIO DE TÉRMINOS.....	97
----------------------------------	-----------

BIBLIOGRAFÍA.....	101
--------------------------	------------

ANEXOS.....	104
--------------------	------------

Anexo 1

- **Protocolo del Terman Merrill**106
- **Guia de administración del Terman Merrill.....**113

Anexo 2

- **Forma de registro del perfil/examinador, protocolo de respuestas e instrucciones específicas de Método de evaluación Visual de Frostig.....134**

Anexo 3

- **Instrucciones Específicas del I.T.P.A y Cuaderno de anotación145**

“LA IMPORTANCIA DE LA UTILIZACIÓN DE LAS VALORACIONES PSICOPEDAGÓGICAS: TERMAN MERRIL, FROSTIG, I.T.P.A; COMO HERRAMIENTAS PARA IDENTIFICAR LAS HABILIDADES PREVIAS EN LA ADQUISICIÓN DE LA LECTOESCRITURA, EN EL NIÑO PREESCOLAR DE 5 A 6 AÑOS”.

OBJETIVO GENERAL:

Explicar la importancia de utilizar las valoraciones psicopedagógicas para detectar las habilidades, aptitudes y condiciones previas a la adquisición de la lectoescritura en el niño de 5 a 6 años.

OBJETIVOS ESPECIFICOS Y PREGUNTAS DE INVESTIGACION:

a) Explicar en que consiste el desarrollo general del niño preescolar de 5 a 6 años, y en que consiste la Lectoescritura.

- I. ¿Cuáles son las características principales del niño preescolar de 5 a 6 años?
- II. ¿Cuál es el desarrollo psicomotor del niño de 5 a 6 años?
- III. ¿Cuál es el desarrollo emocional del niño de 5 a 6 años?
- IV. ¿Cuáles son las habilidades, aptitudes y condiciones previas en el proceso de la adquisición de la lectoescritura en el niño de 5 a 6 años, y la importancia de cada una?
- V. ¿En qué consiste el proceso de la lectoescritura, y cuales son sus características?

b) Explicar cuáles son los diversos factores que influyen en el proceso de la adquisición de la lectoescritura en el niño preescolar de 5 a 6 años.

- I.-** ¿Explicar en qué consisten las afecciones orgánicas que intervienen en el proceso de adquisición de la lectoescritura en el niño preescolar?
- II.** -¿Cómo afectan las causas psicológicas en la adquisición de la lectoescritura en el preescolar?
- III.-** ¿Cuáles son las causas pedagógicas que intervienen en la enseñanza de la lectoescritura en el nivel preescolar?
- IV.-** ¿En qué consisten las causas Sociales que afectan la adquisición de la lectoescritura?

c) Explicar en qué consisten las valoraciones Psicopedagógicas basadas en los Tests: “Terman Merrill, Frostig, I.T.P.A.”

- I.** ¿En qué consiste el objetivo, la estructura y la aplicación del Terman Merrill?
- II.** ¿Cuál es la fundamentación metodológica, aplicación, descripción, proceso perceptual y cómputo de la prueba de Frostig?
- III.** ¿Cuál es el modelo Teórico, la finalidad y la aplicación del I.T.P.A.?

d) Explicar la importancia de la utilización de las valoraciones psicopedagógicas, Terman Merrill, I.T.P.A., y Frostig, en el proceso de adquisición de la lectoescritura en el niño preescolar de 5 a 6 años.

I. ¿Qué aportaciones significativas hacen las pruebas psicopedagógicas: Terman Merrill, Frostig, I.T.P.A., al ámbito preescolar para detectar la ausencia de condiciones y habilidades previas, así como para favorecer el proceso de adquisición de la lectoescritura en el niño preescolar de 5 a 6 años?

INTRODUCCIÓN

La etapa comprendida entre los 4 y 6 años de edad, es por diversas causas, una etapa crucial y determinante en el desarrollo intelectual del niño. Estos años son el periodo en que el niño se enfrenta por primera vez a algún tipo de educación formal y se le impulsa deliberadamente a contactos sociales más amplios con niños de su misma edad.

Además, durante el preescolar, ha llegado el momento de preparación previa para llevar a cabo tareas de dificultad razonable. El proceso de la adquisición de la lectoescritura, por ejemplo, consiste en un proceso complejo de discriminación, el cual el niño logra establecer justamente cuando se han obtenido y estabilizado ciertas habilidades, aptitudes y condiciones previas a dicho proceso, como son: un adecuado control de posición y equilibrio, lateralidad, percepción visual y auditiva, lenguaje, organización, espacio temporal, memoria, atención etc.

Debido a que el saber leer y escribir son elementos culturales básicos para todo ser humano, y que la lectura se considera como una forma de experiencia semejante al acto de oír y ver, a su vez, como una forma de aprendizaje ya que un buen lector capta las palabras y las ideas representadas, también reflexiona sobre su significado, las relaciona y percibe lo que significan, adopta una actitud inteligente a lo que lee, estima su valor y fundamento de los juicios, así como a las conclusiones a las que se llega. La lectura le va a ayudar a asimilar la cultura de su época, a resolver sus problemas, a orientar sus actividades y a hacer uso de las ideas que ha adquirido.

Por tanto se hace necesario que los profesionales educativos conozcan y reafirmen el objetivo fundamental de la enseñanza de la lectura y la escritura, que es dotar al niño de una serie de adquisiciones y esquemas que le hagan capaz de comprender e interpretar un texto (lectura), así como también expresarse por escrito (escritura).

Para lograr identificar si existen algunas dificultades o limitaciones en las condiciones previas, antes mencionadas, al proceso de la adquisición de la lectoescritura en el niño preescolar y con el propósito de conocer el grado de madurez general con el que el niño cuenta a su corta edad, así como facilitar la labor docente y lograr un óptimo rendimiento escolar en el niño, se considera necesario estudiar la importancia de utilizar ciertas valoraciones psicopedagógicas como herramientas, que son útiles para la educadora de preescolar, el pedagogo (a) y el terapeuta en problemas de aprendizaje en niños preescolares.

Pueden ser muchos factores que contribuyen a configurar una dificultad en el proceso de la adquisición de la lectoescritura, tales como: alteraciones de aprendizaje por dislalias específicas, o bien alteraciones auditivas, problemas emocionales, entre éstos se encuentra la baja autoestima en el niño, la falta de motivación e interés por parte de los padres y familiares, maltrato físico y psicológico; otros factores pudieran ser el contexto socio- económico y cultural en el que el niño se desenvuelve; la utilización de materiales y recursos didácticos no apropiados en el aula por parte de la educadora en el jardín de niños , así como la falta de una buena alimentación y nutrición en el niño, entre otros.

Los factores antes mencionados interactúan entre sí, sin embargo, cabe aclarar que, para fines de este estudio, el factor principal considerado es la inmadurez o retraso en la maduración perceptomotora, es decir, el niño de edad preescolar no cuenta con las habilidades y condiciones previas suficientes para iniciar la adquisición de aprendizaje de la lectoescritura.

El estudio planteado ayudará a la educadora y directivas de Jardines de niños a manejar con facilidad pruebas que coadyuven a identificar eficazmente las limitaciones y posibilidades con las que cuenta cada uno de sus alumnos de nivel preescolar, y así elaborar una planeación específica, de acuerdo con las necesidades que presente su alumnado; también proporcionará información que será útil para padres sobre como estimular de manera más provechosa las áreas en las que el niño necesita mas atención; así, el preescolar estará preparado para el proceso de la adquisición de lectoescritura; se evitarán rechazos, frustraciones y cierta perturbación en la estabilidad y desarrollo integral del niño preescolar.

Capítulo Primero:

“El Desarrollo del Niño preescolar y la Lectoescritura”

1.1. Concepto del niño Preescolar

Existe una amplia gama de conductas y grados de desarrollo entre los individuos, en lo que se refiere al niño preescolar, se distingue por ser sumamente individualista, se siente siempre halagado por sus habilidades y logros, con frecuencia hace afirmaciones como: “el mío es mejor”, “yo sé hacer esto”, “yo soy más inteligente”, se vanagloria de lo que su padre dice y hace, es decir, todo lo que su padre dice es verdad y es bueno; referente a este aspecto, Piaget afirma que los niños de edad preescolar son egocéntricos, incapaces de considerar un punto de vista ajeno a ellos e insensibles a los deseos, ideas y sentimientos de otros niños.

“Podemos considerar el desarrollo como una secuencia de cambios en el comportamiento y en el mundo del pensamiento y de los sentimientos que sigue un orden a lo largo del devenir cronológico de cada sujeto”¹.

Por lo que al hacer un análisis acerca de la adquisición de la lectoescritura en el niño preescolar, no podemos pasar por alto los diversos ámbitos que conforman el desarrollo integral del pequeño de 5 a 6 años.

A pesar de que esta etapa de transición, significa el comienzo del sentido de la individualidad acentúa el concepto de causa y efecto. Efectivamente, tiene conciencia del “yo” y de su separación con los objetos que le rodean, y se ha ampliado su sentido sobre el espacio que se halla a su alrededor, incorporando los conceptos que poseía a los 3 años, que eran: abajo, arriba, adelante y atrás, a la percepción de ambos

¹ Gallego Ortega, J.L. (1998) Educación Infantil; Ediciones Aljibe. P.165.

lados de su cuerpo, así como logra entender el concepto de derecha e izquierda.

El periodo que comprende de los 5 a los 6 años, es fundamental por cuanto en muchos de los niños significa un principio de socialización a través de la escuela, grandes cambios físicos, emocionales y cognoscitivos así como el grupo de compañeros de juegos, lo cual determinará en ellos una personalidad de acuerdo con el desarrollo madurativo y la gran influencia del entorno

Cuando el niño tiene cinco años, el niño no solamente establece relaciones sociales si no se interesa por hacer grupos entre ellos mismos, de una manera mas organizada, proponen ideas e intentan poner sus propias reglas en sus juegos; *“el niño de cinco años es dueño de sí mismo, reservado y su relación con el ambiente se plantea en términos amistosos y familiares, ha aprendido mucho; ha madurado”*², a su vez comienza a darse cuenta que no toda la gente piensa y siente igual que como él lo hace, de tal manera que estas etapas necesitan de una adecuada guía que ayude a comprender y determinar las necesidades de cada niño, ya que sólo conociéndolo podrá la educadora conocer como brindarle una nueva experiencia de aprendizaje.

En esta edad, el preescolar siempre convive con un amigo imaginario con el que puede pasar mucho tiempo jugando interrumpidamente, principalmente ocurre esto con los niños que ocupan el primer lugar como hijos dentro de la familia, quiero decir, el primer hijo, o bien suele suceder con el hijo menor de la familia.

La gran actividad incansable con la que los preescolares cuentan, su inquietud, la preferencia por el tamaño corporal, las enfermedades imaginarias, la imaginación que lo transporta a muchos mundos y situaciones extrañas y admirables, la curiosidad que los invade entre otros factores, son fundamentales en la caracterización del niño preescolar.

².- Gesell Arnold. (2000). El niño de 5 y 6 años / Guía para Padres. Paidòs. P. 10

Su actividad, personal y social, se concentra en el juego, experimento, pasatiempo y recreaciones, en donde los juegos espontáneos revelan sus deseos, temores, angustias e ilusiones; actúan sus fantasías simulando ser adultos, animales o personajes de televisión o historietas, siendo las fantasías de los niño-s casi siempre de acción y agresión, mientras que las de las niñas se inclinan más hacia las relaciones sociales. Y además siempre intenta expresarse con conductas dominantes principalmente en el hogar, por que pretenderá tomar control de las situaciones y de las personas que le rodean, principalmente de sus padres y sus hermanos.

Como ya se ha mencionado el juego desempeña muchas funciones en los niños preescolares, ya que este ayuda al niño a aprender acerca de si mismo, acerca de los otros y acerca del mundo que lo rodea, además de no sentirse desamparados, afirma Mussen:

“Algo del juego parece estar motivado por el deseo de mostrar maestría; es decir, en el juego su principal interés del niño es tratar de forma competente los problemas que afronta. Así, el juego activo del niño contribuye al desarrollo cognoscitivo y lo ayuda a entender el mundo”³

Por otro lado, Durante las horas escolares, y fuera de ellas, sufre un proceso de adaptación referente a otras personas, como pueden ser amigos, compañeros, extraños, jóvenes y viejos, que principalmente tiene mucho que ver con los roles sociales y valores predominantes de su medio ambiente en el cual se está desarrollando, tales pueden ser:

“< tuyo y mío>, < bueno y malo>, < se puede y no se puede>, < justo e injusto>, < tu tienes la culpa>, < yo tengo la culpa>, < sé un niño bueno>, es aquí donde comienza el nacimiento de su ética.”⁴ Por lo que

³.-Mussen, Conger, Kagan. (1988). Aspectos esenciales del desarrollo de la personalidad en el niño. Trillas. P. 152.

⁴.-Cfr. En Gesell Arnold (2000). El niño de 5 a 6 años/Guía para padres. Paidós. P. 19

su personalidad y forma de pensar dependerá mucho de dichas adaptaciones.

Bajo esta misma perspectiva, es interesante ver cuando el niño de edad preescolar ingresa al colegio, debido a que son muchas reacciones encontradas que el pequeño manifiesta ante su madre principalmente, tal es el caso del muy conocido chantaje, o bien las enfermedades imaginarias, incluso aún el enemigo imaginario que siempre los agrede en la escuela; mientras que otros manifiestan gran entusiasmo por asistir a la escuela, cuentan con el interés necesario para llevar a cabo las actividades solicitadas por la educadora, teniendo una buena adaptación al medio escolar y social, para ejemplificar un poco lo anteriormente citado, cabe mencionar lo que Lloyd O. Ollila menciona:

“Los niños preescolares llegan a la escuela con entusiasmo y cierta curiosidad de lo que ellos llaman escuela de verdad. El primer nerviosismo se manifiesta de muchos modos: al confiado se le va jugando con los bloques de madera o con otros juguetes en el suelo, se viste en el pequeño teatro o trabaja en arte, o manipulando materiales, el niño cauteloso, pinta cuidadosamente un dibujo, el dudoso se pone a un lado mirando, solamente mirando y nada más, el temeroso, sosteniendo las lagrimas en sus mejillas, el tímido mirando el libro o trabajando en un rompecabezas, o tal vez solo mirando. Estas conductas diversas reflejan un momento importante en el desarrollo del niño, tareas relacionadas con el comienzo de la educación formal, el aprendizaje de habilidades así como la adquisición de conocimientos generados importantes en la Sociedad.”⁵

⁵ Lloyd O. Ollila. (1998); Enseñar a Leer en Preescolar? .Narcea Ediciones. P. 29

Generalmente, a los 5 años de edad un niño aún no logra dibujar a un ser humano totalmente reconocible, sin embargo si logra dibujar líneas rectas en todas direcciones, también puede copiar cuadrados y triángulos.

En fin, los años preescolares son muy emocionantes para el niño en cuanto a su desarrollo físico, cognoscitivo y social y entre las edades de 2 y 5 años hay un progreso rápido en todas las áreas del desarrollo.

El desarrollo de los niños preescolares en el uso del lenguaje puede ilustrarse perfectamente bien debido a la habilidad con la que cuentan para construir preguntas, comenzando por pequeñas interrogantes no bien razonadas y estructuradas, después, utiliza interrogativas tales como (qué, dónde, cuándo, cómo, por qué), siendo sus cuestionamientos perfectamente estructurados.

Por lo anterior, las educadoras, deben estar permanentemente alertas para atender las necesidades e intereses de los niños, al mismo tiempo es recomendable siempre impulsarlos a aprender nuevas cosas, ésto hace que los niños se percaten del mundo que los rodea, lo cual mantendrá en los preescolares un permanente interés por conocer nuevos descubrimientos, se sabe que ésto implica un gran desafío, sin embargo, el hacerlo bien, es lo que otorgará el verdadero valor de la enseñanza.

1.2. Desarrollo Psicomotor del Niño Preescolar de 5 a 6 años.

Es importante considerar que para la adquisición de la lectoescritura en el niño preescolar de 5 a 6 años, es preciso retomar el aspecto de la Psicomotricidad, dicho aspecto es determinante para facilitar la adquisición de la lectura y la escritura en el preescolar, por lo que es necesario tomar en cuenta las áreas que abarca la Psicomotricidad.

Algunas definiciones de lo que es la Psicomotricidad, darán pauta a asimilar la importancia que tiene ésta en el desarrollo integral de un niño de 5 a 6 años:

Una primera definición:

- **“La Psicomotricidad es el mundo de las relaciones psiquismo movimiento y movimiento psiquismo (Palacios 1990). Implica un componente externo (acción) y un componente interno (la representación del cuerpo y sus posibilidades de movimiento).”**

Una segunda definición:

- **“La Psicomotricidad es un nudo que ata psiquismo y movimiento (Coste 1979)”.**

Y una tercera definición:

- **“A mitad del camino entre lo físico y lo madurativo y lo racional, el desarrollo psicomotor dista mucho de ser una realidad”. biológica, es también una puerta abierta a la interacción y a la estimulación (Ramos 1979)⁶**

Por lo que el objetivo del desarrollo psicomotor en el niño preescolar es el controlar su propio cuerpo.

Algunos de los aspectos principales de la Psicomotricidad son:

- **Respiración y relajación.-** La cual permite al niño a través de la disminución de la tensión muscular sentirse más a gusto con su cuerpo, por medio de ésta, el niño aprenderá a contraer o estimular bruscamente su cuerpo, para ésto es necesario que el niño aprenda a respirar correctamente.

⁶.-Gallego Ortega J. L. (1998). Educación Infantil. Desarrollo Psicomotor. Ediciones Aljibe. P. 193.

- **Percepción Sensoriomotriz.**-Es el conjunto de sensaciones visuales, auditivas y táctiles que recibe el niño desde su nacimiento.
- **Esquema Corporal.**- Es proyectar en un plano gráfico el dibujo de una figura humana.
- **Coordinación Motriz Gruesa.**-Son movimientos gruesos y elementales que ponen en función al cuerpo como totalidad, además de que exigen la capacidad de sincronizar los movimientos de las diferentes partes del cuerpo.
- **Equilibrio.**- Este dependerá de su esquema corporal, ya que por medio de él logrará obtener la habilidad para mantener el control de su cuerpo y poder caminar, sentarse, inclinarse.
- **Lateralidad.**- Es el conjunto de predominancias laterales a nivel de ojos, manos y pies.
- **Coordinación motriz fina.**-Consiste en la posibilidad de manipular los objetos, ya sea con toda la mano ya sea con movimientos más diferenciados utilizando ciertos dedos.
- **Espacio.**- Tiene su punto de partida en el movimiento, por lo que el esquema corporal y lateralidad contribuyen indirectamente a su desarrollo.
- **Tiempo y Ritmo.**- Comprende las nociones de lento-rápido, tiempo-duración.

“Por lo tanto, La Psicomotricidad estudia la relación entre los movimientos y las funciones mentales, indaga la importancia del movimiento en la formación de la personalidad y en el aprendizaje, y se ocupa de las perturbaciones del proceso para establecer medidas educativas y reeducativas.”⁷

⁷.-Hurtado Acosta I. (2002). Programa de Psicomotricidad para niños de 3 a 5 años. Méx. DF. P. 2

Por lo que la Psicomotricidad es considerada como la base de todo aprendizaje en un infante, ya que si el niño desconoce las partes y funciones de su cuerpo, presenta torpeza en sus movimientos, no distingue la derecha de la izquierda y se desubica en el tiempo y el espacio; cuando inicie el proceso de adquisición de la lectoescritura, tendrá dificultades para discriminar las letras, participar en juegos rítmicos, seguir instrucciones, imitar acciones de sus compañeros de clase, no se podrá ubicar en un renglón, no separará las palabras correctamente al escribir, etc. Lo cual conllevará a un fracaso escolar no esperado y que pudo haber sido evitado.

Para poder organizar las impresiones que todo ser humano recibe y ordenarlas, y posteriormente construir una totalidad coherente o bien darle un significado, es necesario contar con un punto de referencia, para tal fin, el punto de referencia que nosotros usamos es nuestro propio cuerpo, por tal razón es preciso que el niño tenga una imagen clara y completa de su propio cuerpo y de la posición de éste con respecto a las impresiones que recibimos: táctiles, visuales, auditivas, y de olor.

La integración que el niño va haciendo a esta edad, será con la información que le llega a través de sus sentidos, lo cual dará lugar a las percepciones, siendo éstas capacidades perceptivas y cognitivas, que definitivamente le ayudarán de una manera determinante a conocer el mundo que le rodea y a ubicarse en el.

En la edad preescolar, los niños logran muchos progresos en la destreza de sus músculos gruesos, (Psicomotricidad gruesa) pueden caminar en línea recta, saltar y hasta correr como lo hace un adulto, a su vez en esta edad se presentan avances muy significativos en cuanto a su coordinación en ojos, manos y músculos finos (Psicomotricidad fina).

A los cinco años de edad, el niño tiene un sentido bastante maduro del equilibrio, que se refleja en un ejercicio más relajado de la conducta motora, es decir, la actividad motriz gruesa, está bien desarrollada, posee equilibrio y control, se mantiene de pie con los pies juntos, a su vez, los ojos y la cabeza se mueven simultáneamente al dirigir su mirada hacia un objeto, maneja su triciclo con velocidad y destreza, con mayor libertad se columpia, trepa, brinca, patina, y salta desde cierta altura, a esta edad se es apto para la enseñanza de la danza, de ejercicios y pruebas físicas. Logra dominar con más precisión herramientas u objetos como son artículos de higiene, cepillo dental, peine, sabe lavarse las manos etc.

El niño de cinco años logra manejar el lápiz con más seguridad y decisión ya es capaz de dibujar una figura reconocible de un hombre, a su vez, *“sus trazos rectos muestran un progreso en el dominio neuromotor en los siguientes ejes: vertical hacia abajo, horizontal de izquierda a derecha y oblicuo hacia abajo. El vertical es el más difícil y el oblicuo el más fácil. Todavía tiene dificultades con las líneas oblicuas requeridas para copiar un rombo, pero le resulta igual copiar un cuadrado o un triángulo.”*⁸

Empiezan a construir su imagen corporal, pueden identificar las partes de su cuerpo, su lateralidad se encuentra más madura; mientras que el buen control de los movimientos finos de la mano y su buena coordinación ojo-mano ayudarán a poder trazar las letras y con el dominio de la derecha e izquierda se facilitará el proceso de la lectoescritura para aprender con mayor facilidad la direccionalidad del lenguaje escrito.

⁸.-Cfr. En Gesell Arnold. (2000). El niño de 5 y 6 años. / Guía para Padres. Paidòs. P. 56

Por tal motivo,

“Es de vital importancia dar a los niños la oportunidad de vivenciar con su cuerpo las relaciones temporo-espaciales, direccionalidad, equilibrio, etc. ya que si el niño los ha experimentado e integrado, al alcanzar su madurez neuromotriz y perceptivo-motriz aprenderá con facilidad a leer y a escribir.”⁹

He aquí la importancia y necesidad de integrar en cualquier programa de preescolar regular todas las áreas que abarca la Psicomotricidad, ya que la misma Psicomotricidad y el juego son las herramientas de las que el niño se vale para conocer el mundo, dominar sus impulsos sin perder iniciativa ni espontaneidad, y así desarrollar de manera integral su relación con los demás.

Algunos acontecimientos importantes en el ciclo de 3 a 6 años, cabe mencionar a los siguientes:

- Establecimiento de la preferencia lateral. (predominio lateral izquierdo o derecho).
- Representación del cuerpo. (esquema corporal)
- Aumento de la independencia motriz. (controla por separado cada segmento motor)
- Aumento de la coordinación dinámica general. (alternando pies)
- Ajuste al tono muscular (diferente tensión utilizada para levantar un objeto y otro)
- Mejor estructuración del espacio (domina planos espaciales)
- Estructuración del tiempo (sitúan experiencias en diferentes ciclos)

⁹.-Hurtado Acosta I. (2002) Programa de Psicomotricidad para niños de 3 a 6 años. Méx. DF. P.5

Por lo tanto, la Psicomotricidad juega un papel muy importante, no sólo en la preparación del aprendizaje escolar, sino, también en la prevención de dificultades que se pudieran presentar con el paso del tiempo en el desarrollo integral del niño.

1.3. Desarrollo Emocional del Niño Preescolar de 5 a 6 años.

La emoción se define como un estado afectivo de la conciencia que incluye sentimientos de éxito, felicidad, culpa y empatía; se ha constatado que estas emociones influyen en las conductas de las personas en situaciones que tienen implicaciones morales

Los pequeños de esta edad se identifican por que manifiestan fácilmente lo que sienten sus emociones, no dudan en decirle a otro niño o a un adulto lo que piensan sobre ellos, así como lo que les agrada y desagrada de los mismos; circunstancia por la que las educadoras de preescolar y padres de familia deben guiar y vigilar de una manera correcta el desarrollo socio emocional del pequeño, de tal manera que no exista una alteración negativa en el desarrollo de su personalidad ya que muchas de las veces este factor puede afectar a niños que aún su identidad es sumamente débil, que cuando un compañero les dice lo que piensa sobre él, se ven significativamente afectados lo cual repercute en el desarrollo de su personalidad.

Pero por otro lado, durante la edad preescolar se presentan desarrollos importantes en la personalidad, uno de ellos es que el niño/a se identifica con otra personita de su grupo, por lo que comienza a tomar sus propias características, creencias, actitudes y comportamientos, ésto es debido a que a esta edad toman como referencia un modelo a seguir y que en muchos de los casos es el padre, la madre o el adulto con el que tiene una relación más estrecha el pequeño.

En esta edad también se desarrolla el proceso de tipificación de género, es decir, los niños aprenden el papel de género o rol que van a

seguir, los comportamientos y actitudes considerados aprobados para hombres y mujeres.

“Es serio respecto de si mismo y le impresiona mucho su capacidad de asumir responsabilidades y de imitar la conducta adulta. Con justicia se dice de él que es mas maduro. Posiblemente no parezca tan independiente como antes, pero tiene mayor conciencia de la relación de sus actos con la gente y con el mundo que le rodea.”¹⁰.

Por tal motivo, se debe cuidar las actitudes que se tengan frente a un preescolar, ya que de ésto dependerá gran parte de su personalidad del pequeño, a su vez cuidar que las relaciones que se establezcan con él, deberán ser de amor y respeto para que en un futuro su desempeño en la sociedad sea de orgullo y provecho.

Uno de los aspectos importantes que tienen que ver con el desarrollo emocional del niño/a a los cinco años, es que no es aconsejable protegerlo/a, ni solucionar todos los problemas por él, debido a que las contingencias aversivas son parte del mundo en el que vivimos, sin embargo tampoco se trata de dejarlos solos frente a situaciones que los estresen en realidad, sin ninguna ayuda para lograr salir de dichas situaciones, ya que ante algún evento el pequeño tiene que aprender a soportar la emoción, primero con la ayuda de un adulto , pero posteriormente lo tendrá que hacer solo .Por lo que la ayuda tendrá que ser de la misma magnitud del problema, pero sin acostumbrarlo a las ayudas y a las aprobaciones adultas, ya que ésto es la clave para lograr una verdadera autonomía en el preescolar.

“La tolerancia a la ambigüedad, a la frustración, la flexibilidad al cambio, la impulsividad, la tendencia a la trasgresión, se relacionan con el manejo emocional que se refiere directamente al manejo de las

¹⁰ .-Op. Cit. P.36.

circunstancias aversivas o escasamente agradables. Tal manejo se desarrolla explícitamente según se adquiere autonomía funcional en el contexto individual y social.”¹¹

De ahí la importancia de estar muy alertas en lo que se refiere al desarrollo emocional del niño pequeño. *“Cabe mencionar que aún no conoce algunas emociones complejas puesto que su organización aún es muy simple, sin embargo en situaciones más sencillas como seriedad, determinación, paciencia, tenacidad, cuidado, generosidad, sociabilidad, amistad, equilibrio, orgullo en el triunfo, orgullo de la escuela, satisfacción en la producción artística y orgullo en la posesión son algunas de las emociones que si logra manifestar de una manera evidente dependiendo las circunstancias en las que él se encuentre.”¹²*

“La inmadurez emocional no desaparece cuando el niño va creciendo. Si no que, como la madurez emocional está relacionada con el aprendizaje de la lectura, (es decir, si el niño ha desarrollado una buena autoestima, la relación emocional que exista entre el pequeño y sus padres, etc. Hay mayor posibilidad de aprendizaje del la lectoescritura) a la preparación para aprender a leer será mejor cuando se proporciona al niño oportunidades para ir desarrollando características positivas del Yo”¹³

A su vez, a las características socio emocionales de los niños preescolares se incorpora la “confianza en si mismos” lo cual indica que el niño ha adquirido lo que *“Erikson llama autonomía e iniciativa y este comienzo de la etapa de la industria o realización.”¹⁴*

¹¹ .- Gallego Ortega J.L. (1998). Educación Infantil. Ediciones Aljibe. P. 230.

¹² .-Cfr. En Op. Cit. P. 62.

¹³ .-Lloyd. O. Ollila. (1998). “¿Enseñar a leer en preescolar?. Narcea Ediciones. Pp. 36

¹⁴ .- Cfr. En: Ibíd. Pp. 34

Por lo tanto, el desarrollo emocional es tan importante, como el desarrollo psicomotor y físico del niño para que el proceso de adquisición de la lectoescritura pueda darse de una manera óptima y eficaz.

1.4. CONCEPTO DE LECTOESCRITURA DE ACUERDO A EMILIA FERREIRO.

La lectoescritura ha ocupado un lugar importante en la preocupación de las educadoras de nivel preescolar y primer grado de primaria, debido a que ésta constituye uno de los objetivos de la instrucción básica:

“Una educación básica de buena calidad está orientada al desarrollo de las competencias cognitivas fundamentales de los alumnos, entre las que destacan las habilidades comunicativas básicas, es decir, la lectura, la escritura, la comunicación verbal y el saber escuchar”¹⁵

Por lo que se pretende definir de una manera amplia el concepto de lectoescritura.

En primer lugar es necesario saber que la lectura y la escritura son dos actividades complejas, que como todos sabemos, resultan impredecibles para poder acceder a los saberes organizados que forman parte de una cultura, y no sólo los organizados, sino que, aún los saberes de la vida cotidiana, y debido a que *“Los niños aprenden las formas de leer y escribir y muchos de los medios de lectoescritura a través de sus encuentros naturales con el material impreso en su medio,”*¹⁶ es de suma importancia el contexto en donde se desarrolle el

¹⁵ .-Programa de Educación Nacional, Subprograma sectorial. tercera parte. Pp. 123..

¹⁶ .-Ferreiro E. y Gómez Palacio Margarita. (1995) “Nuevas Perspectivas sobre los procesos de escritura”. Pp.331

sujeto y las interacciones que éste propicie al hablar con las personas que le rodean mientras es un pequeño, es decir, dicho aprendizaje comienza mucho antes de lo que la escuela se imagina y procede por vías insospechadas, por lo que de lo anterior dependerá un buen comienzo del proceso de lectoescritura, entendiendo por proceso, *“ el camino que el niño debe recorrer para comprender las características, el valor y la función de la lectura y escritura, desde que ésta se constituye en objeto de su atención (y por lo tanto de su conocimiento)”*¹⁷

Tanto la lectura como la escritura, son procesos interpretativos a través de los cuales se construyen significados, es decir, que leer y escribir son básicamente actividades con las que construimos y ampliamos nuestro conocimiento del mundo que nos rodea.

“La lectoescritura tiene un carácter marcadamente social e interactivo puesto que los intercambios comunicativos y los significados que se derivan de ellos siempre se originan y tiene sentido en un entorno social y cultural determinado.”¹⁸

Es decir, según Ferreiro y bajo una perspectiva social, la lectoescritura es un modo de comunicación utilizado por diferentes grupos y sociedades, es definida de esta forma, ya sea que tengan escritura propia tradicional o bien se hayan “alfabetizado” recientemente, es decir, cuando este medio de comunicación llega a ser tal en cualquier sociedad, es necesario aprender todas las destrezas correspondientes y el papel que ocupan las actividades de lectura y escritura en todas las interacciones sociales para así lograr una alfabetización dentro del grupo o la sociedad a la que cada individuo pretenda pertenecer.

¹⁷ .-CFR. En Ferreiro E. y Teberosky Ana. (1999), Los Sistemas de Escritura en el desarrollo del niño” S.XXI. Pp.13

¹⁸ .-Ascen Diez de Ulzurum Pausas (2000).”El aprendizaje de la lectoescritura desde una perspectiva constructivista” Vol.II. ED. GRAO. Pp.11

Por otro lado, Harman en Ferreiro sugiere una definición de lectoescritura considerándola bajo tres etapas:

“La primera sugiere que la lectoescritura es considerada como una herramienta,

“La segunda es la adquisición de dicho proceso, es decir, el aprendizaje de las habilidades para la lectura y la escritura.

La tercera es la aplicación práctica y de manera significativa, de cada una de las habilidades adquiridas durante este proceso, siendo que, cada uno de estas etapas es indispensable para la adquisición de la lectoescritura”¹⁹

Es decir, el proceso de la lectoescritura consiste primero en que el niño la ve únicamente como una herramienta útil, posteriormente, él va adquiriendo las habilidades que son necesarias para aprender a leer y escribir, (educación Psicomotriz por ejemplo), por último, una vez aprendidas las habilidades necesarias, para dicho proceso, se comienza a aplicarlas prácticamente, es decir aprende a leer y escribir.

Por lo que en la manera en que se socialicen los niños/as en relación con la lectoescritura, la interacción niño-adulto y las conductas así como las actividades implicadas en el desarrollo personal y ambiental del niño, son fundamentales en el proceso de la adquisición de la lectoescritura. Por lo tanto, se considera ineludible conocer cada uno de los aspectos que son determinantes en el proceso, ya que si un pequeño no cuenta con el suficiente desarrollo de cada una de las áreas implicadas como son: el adiestramiento auditivo, los ejercicios preparatorios para la lectoescritura, la percepción visual, entre otras, causará una verdadera problemática a la educadora de preescolar y por supuesto al mismo pequeño/a.

¹⁹ .- Ferreiro E. y Gómez Palacio Margarita. (1995) “Nuevas Perspectivas sobre los procesos de escritura”. S. XXI Pp.331

Como anteriormente ya se ha mencionado:

”El aprendizaje de la lectoescritura demanda un doble proceso. Cognoscitivo y perceptomotriz, en este sentido, cabe preguntarse: ¿Cuándo un niño domina realmente la destreza de la lectoescritura?, generalmente, se suele argumentar cuando el niño/a consigue dominar el tamaño, inclinación y estética del trazado, lo cual implica que la formalidad del trazo se convierte en un dominio prioritario para la adquisición de esta destreza,”²⁰

Sin embargo, en la actualidad es necesario hacer notar que la lectoescritura no sólo incluye el aspecto perceptivo y motriz, por lo que no resulta adecuado hacer un total énfasis únicamente en dicho concepto al referirse al proceso del presente tema; ya que aprender a leer y escribir *“implica el desarrollo de diversas estrategias para obtener un sentido real al texto, es decir, implica el desarrollo de esquemas acerca de la información que es representada en los textos.”²¹*, además de que la capacidad de la lectoescritura no sólo incluye la habilidad de procesar información de grafemas y fonemas de las palabras impresas, también exige la habilidad de extraer información semántica y sintáctica acerca de las palabras. En este sentido, se puede decir que en el aprendizaje de la lectoescritura, *“el niño debe saber utilizar dos fuentes de información básica: por un lado la información visual, que es la que proviene de procesos sensoriales y de la aplicación de las reglas de conversión grafema-fonema, y la información no visual que corresponde a los procesos mentales superiores como síntesis, análisis,*

²⁰ .-Jiménez E. Juan. (1995).” Como prevenir y corregir las dificultades con el aprendizaje de la lectoescritura”. ED. Pp.79

²¹ .-CFR en.- Ferreiro E. y Gómez Palacio Margarita. (1995) “Nuevas Perspectivas sobre los procesos de escritura”. S. XXI Pp.27

razonamiento, memoria, experiencias y conocimientos previos que tenemos del mundo y de nuestro entorno que nos ayuda.”²²

Determinar cuando es que un alumno está preparado/a para aprender a leer y escribir, evaluar si la preparación previa a dicho proceso, decidir qué método utilizar, como detectar y corregir las dificultades que se presentan en dicho aprendizaje, hoy por hoy, es un motivo de gran preocupación para los docentes y para la sociedad en general, debido a la enorme importancia que tienen estas destrezas instrumentales para el futuro escolar de cualquier alumno., ya que de este proceso dependerá gran parte del éxito de nuestros niños.

Es importante no dejar de lado que:

“El niño va desarrollando un historial de experiencias, reinando conceptos y desarrollando la percepción auditiva, además de que cada niño adquiere estas habilidades a un ritmo que le es propio y muy particular”²³

Por lo que no es necesario establecer un tiempo y un lugar específicos para el logro de la lectoescritura en el niño preescolar, sino propiciar las experiencias de los procesos mentales superiores y habilidades perceptomotoras del niño preescolar, las cuales ayudarán al desarrollo óptimo de tan importante proceso.

²² .- Jiménez E. Juan. (1995).” Como prevenir y corregir las dificultades con el aprendizaje de la lectoescritura”. ED. Pp.78

²³ .-Lloyd O. Ollila (1998) ¿Enseñar a leer en preescolar? Narcea Ediciones. Pp. 11

1.5. HABILIDADES, APTITUDES Y CONDICIONES PREVIAS Y NECESARIAS AL PROCESO DE LA ADQUISICION DE LA LECTOESCRITURA EN EL NIÑO PREESCOLAR DE 5 A 6 AÑOS.

Con relativa frecuencia, con base en la experiencia de interactuar con niños preescolares y con maestras de los mismos, se ha encontrado cierto grado de fracaso en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de la lectoescritura, muchas pueden ser las causas de éste, sin embargo, la finalidad del tema que nos ocupa es conocer cuáles son las habilidades y condiciones previas con las que el niño preescolar debe contar para que en su proceso de adquisición de lectoescritura logre dominar cada uno de los aspectos indispensables y así realizar una lectura y escritura de calidad.

Dicho aspecto es importante considerar, debido a que *“en la reforma de 1993 se estableció como orientación central la necesidad de concentrar el currículo y los materiales de la adquisición de **habilidades intelectuales básicas** y conocimientos fundamentales, que constituyen **el fundamento de todo aprendizaje posterior** y a la introducción de nuevas formas de trabajo en el aula que favorecen el aprendizaje participativo y la comprensión de los contenidos”²⁴*. Por lo que es menester propiciar ciertas condiciones en el niño desde temprana edad.

La enseñanza de la lectura y la escritura merece una atención especial dentro de la actividad escolar, ya que de su buena o mala asimilación va a depender en gran medida el éxito o fracaso en los estudios de cualquier sujeto.

²⁴ .-Cfr. En Programa de Educación Nacional, Subprograma Sectorial. Tercera parte. Pp117

Su aprendizaje es un proceso complejo en el que intervienen diversos factores que son requisitos indispensables para que éste se lleve a cabo, sin embargo, para iniciar cualquier aprendizaje incluyendo en esto la adquisición de la lectoescritura, es necesario contar con ciertas condiciones psicofísicas y ambientales que lo hagan posible, por lo tanto, en el momento en que el individuo posea todos los requisitos que le permitan adquirir fácilmente el proceso de la lectoescritura, se puede afirmar que su nivel madurativo es adecuado para iniciar dicho proceso en estudio.

Por consiguiente, para que un aprendizaje se lleve a cabo satisfactoriamente, será preciso que todos los factores motrices, psíquicos y afectivos que intervienen en dicho aprendizaje hayan alcanzado una madurez adecuada.

Las múltiples habilidades y condiciones que influyen en la adquisición de la lectoescritura se encuentran dentro de diversos factores o áreas, que, al integrarlas forman dichas capacidades, aptitudes e intereses que pueden desarrollar una maduración para el aprendizaje de dicho proceso, de tal manera que se comience a crear el punto exacto de madurez para empezar a leer y escribir.

“La división en grupos de los factores que influyen en la madurez para la lectura es evidentemente arbitraria, pero hay ciertos factores reconocidos en general y analizados en la bibliografía especializada. De esos factores reconocidos en general trataremos los cuatro títulos siguientes:

- **Factores Fisiológicos.**
- **Factores Ambientales**
- **Factores Emocionales**
- **Factores Intelectuales”²⁵**

²⁵ .-J. Downing, D.V. Thackray. (1974) “Madurez para la Lectura” ED. Kapelusz. Pp.13

Comencemos por los **factores fisiológicos**, tienen gran importancia para un buen desempeño escolar en general, debido a que abarca aspectos determinantes en el desarrollo integral del niño, como es el **neurológico**; “en donde el sistema nervioso central se halla maduro para la lectura y escritura, cuando el niño adquiere la “potencialidad corporal”, es cuando las funciones del hemisferio cerebral no dominante (generalmente el derecho) se hallan automatizadas y las habilidades lingüísticas comienzan a ser regidas por el hemisferio dominante (generalmente el izquierdo). **El predominio cerebral o mejor conocido como lateralidad**, el cual “concierna al uso de una de las partes de relación con el exterior del cuerpo que representa en pares (manos, ojos, pies)”²⁶, es decir, es el predominio de un lado de dichos pares para realzar cualquier actividad que les concierna a éstos. Por lo tanto, la lateralidad es determinante en el proceso de adquisición de la lectoescritura por que cuando no está determinado el predominio unilateral la dificultad para aprender a leer y escribir aparece de manera evidente, por ejemplo, la inversión. Sin embargo, en el aprendizaje de la lectoescritura el niño debe poder usar ambas manos en movimientos diferentes. La derecha escribe mientras la izquierda sostiene el papel e inclusive reimpone pequeños movimientos, para facilitar el trabajo de la mano derecha.

Por ultimo, **La visión, la audición y el habla**, juegan un papel determinante al igual que los anteriores, ya que si existe un defecto físico en una de estas funciones importantísimos y no es examinado por los respectivos especialistas se complica la tarea de aprender a leer y escribir; respecto al habla se hace referencia al **nivel lingüístico** en donde el niño adquiere la posibilidad de aplicar su comunicación verbal característica del “lenguaje” que se va incorporando progresivamente, como es la *posibilidad de narrar, la posibilidad de conceptualización funcional*, es decir, el niño adquiera la capacidad de generalizar en base al uso y la función de las cosas que le rodean, a su vez, *la posibilidad de trabajo con secuencias inmediatas*, la cual consiste en la ordenación de secuencias y por ultimo, *la posibilidad de*

²⁶ .-Ídem Pp. 26

conversación, es decir, cuando el niño logre hacer tres observaciones acerca de un mismo tema, según Piaget. Por lo que las maestras deben estar alertas para identificar si existen ciertas problemáticas con estos tres aspectos.

Por otro lado **los factores ambientales** tienen mucho que ver con el nivel socioeconómico y cultural; *“se ha comprobado que el clima cultural del hogar tiene relación con la madurez para la lectura y los progresos en la misma,”*²⁷ es decir, que el ambiente que se propicie en el hogar tiene mucho que ver a la hora de aprender a leer y escribir en un niño, por lo que Schonell (1961) sugiere la existencia de algunos aspectos que debieran tomarse en cuenta para proporcionar al niño un buen ambiente en la adquisición de la lectoescritura:

“1.- Condiciones económicas relacionadas con los ingresos familiares, dimensión de la casa, etc.

2.-La existencia de oportunidad de juegos y experiencias sociales de diferentes clases relacionados con conceptos y vocabulario.

3.- Influencia por parte de los padres en la naturaleza del lenguaje.

4.-Actitudes para con la lectura y la escritura, es decir, cuanto se lee en casa y la obtención de libros de diferentes niveles.

5.-Calidad de vida familiar, en cuanto a la relación que existe entre lo padres e hijos, la influencia que tiene ésta para el desarrollo de la seguridad del niño y de su personalidad.”²⁸

Por consiguiente dicho factor es importante por que dependiendo de las experiencias pasadas que haya vivido el niño en su contexto real, será el significado que dé a cada uno de los símbolos

²⁷ .-Ídem. Pp. 36

²⁸ .-CFR. En ídem, Pp. 36

impresos en los textos, de tal manera que su interpretación de lectura y también de escritura será lo que haya vivido.

Los Factores Emocionales también juegan un papel determinante en la adquisición de la lectoescritura debido a que *“la problemática afectiva por así decirlo, absorberá hasta cierto punto su disponibilidad perceptiva, disminuirá su capacidad de atención y concentración, bloqueará en definitiva su inteligencia”*,²⁹ es decir, existiendo perturbación en dichos factores, aparece frecuentemente dificultad para aprender a leer y escribir. Aspecto que en el siguiente capítulo se retomara de nueva cuenta más específicamente.

Como último factor importante que permite saber si existen las condiciones previas a la lectoescritura, es el **Factor Intelectual**, quizás el más importante para el fin del tema en estudio; *“la mayoría de los especialistas han insistido en que el nivel de la capacidad mental general es un factor determinante, extremadamente importante, de la madurez para la lectura y la escritura y su progreso de esta”*³⁰ ya que el leer implica comprender la comunicación que el autor transmite por escrito, lo cual exige cierto grado de comprensión e interpretación, de la misma manera lo exige la escritura.

Es decir, la lectoescritura exige la existencia de una inteligencia general lo suficientemente madura donde la comprensión, interpretación, aprendizaje de conceptos, solución de problemas y razonamiento se hagan presentes en el niño que se encuentre en el proceso de adquisición de la lectoescritura. Ésta es la relación estrecha que existe entre la inteligencia y la capacidad para dicho proceso.

Las aptitudes de la percepción para la discriminación visual y auditiva parecen ser las de mayor importancia para determinar las diferencias en la aptitud para la lectura y la escritura, ya que *“dos*

²⁹ .-Bima, Hugo J. “El mito de la Dislexia”.Ed. Prisma Pp.25

³⁰ .- Cfr. En J. Downing. (1974) “Madurez para la Lectura”.Ed. Kapelusz Pp.53

*factores importantes en el arte de leer y escribir, son primero, la discriminación de los estímulos visuales de letras y palabras impresas, y segundo la asociación de esos estímulos visuales con los elementos auditivos del lenguaje hablado*³¹, es decir, si el niño no puede distinguir las letras, en vano la maestra le enseña las palabras, ya que no puede atribuir un significado a las mismas.

“Conviene sin embargo, señalar otro factor, el desplazamiento de la mirada. En nuestro sistema de escritura y lectura, el desplazamiento de la mano y de los ojos se hace de la izquierda hacia la derecha,..... la intervención del sentido de la vista en la lectura implica, pues, tres elementos: una buena vista, una discriminación visual bien desarrollada y un barrido normal de los ojos.”³²

El nivel perceptual consiste en varios aspectos que en sí influyen de gran manera en la adquisición del lenguaje Lecto-escrito; comenzando por la **atención**, “que representa en cierta forma “ *el clima interior*” del sujeto que aprende y su capacidad de concentración,³³ es decir, es la posibilidad de mantener la atención sobre una tarea alrededor de 45 minutos que es equivalente a la hora de clase escolar, es decir, una de las aptitudes con las que el niño preescolar debe contar es con una atención labil. Por otro lado, la **integración visomotora**, consiste en que el niño debe tener la posibilidad de ejecutar trazos diagonales, los cuales se derivan de la captación de dos ejes simultáneos: vertical y horizontal; a su vez, **las relaciones espaciales** tienen un lugar importante en este proceso, ya que el niño debe poseer la posibilidad de manejar el plano gráfico en donde el niño realizará sus trazos) considerando dos dimensiones simultáneamente, así como la estructuración **espacio-temporal**:

³¹ .-Cfr. En Ídem. Pp.61

³² .-Dehent, Arthur Gille. (1976) “El niño aprende a leer” ED. Kapelusz Pp.21

³³ . Bima, Hugo J. “El mito de la Dislexia”.Ed. Prisma , Pp. 60

“Este factor tendrá una influencia directa sobre otra condición esencial de la lectura y escritura, el factor espacial está determinado por tres componentes: el conocimiento de nociones espaciales, la orientación espacial y la estructuración del espacio. El dominio de las nociones espaciales consiste en distinguir la derecha de la izquierda, lo que está adelante, atrás, arriba, abajo etc.”³⁴

Esto es, la noción del espacio no es innata, si no que debe elaborarse y construirse por que de lo contrario si el niño no ha logrado la madurez adecuada en lo que se refiere a la noción espacial cuenta con un espacio desorganizado, lo cual lo conlleva a confundir tamaños, posiciones, orden, direccionalidad, características del lenguaje escrito.

Otra condición importante es **la capacidad de análisis y síntesis**, en este aspecto el niño debe lograr discriminar semejanzas y diferencias, cuando éstas se refieren a detalles del mismo dibujo concreto o abstracto, lo cual le permitirá al niño diferenciar una letra de la otra cuando tengan tal vez parte de su forma en común, así mismo **la constancia de forma y tamaño**, en donde se discriminan las mismas por la calidad de las diferencias que existen entre ellas de forma y tamaño.

Un segundo factor sensorial, es el oído, una buena audición es importante y necesaria para discernir sin ambigüedad todos los fonemas que se enseñan en la lectoescritura.

“Además, es necesaria una buena discriminación auditiva para distinguir sonidos semejantes desde el punto de vista de la pronunciación tales como la distinción entre m y n, b y p, t y d, f y v, s y z. Si el niño no percibe una diferencia nítida entre esos sonidos pareados, será incapaz de descifrarlos ya

³⁴ .-.Dehent, Arthur Gille. (1976) “El niño aprende a leer” ED. Kapelusz Pp. 24

que cuando esté en presencia de palabras que incluyan esos sonidos como don y son por ejemplo, dudará y leerá uno por otro.”³⁵

En síntesis, en el momento en el que el niño se encuentra en la edad preescolar y en su momento de adquirir la lectoescritura, según Hurtado Acosta encontramos ciertas caracterizaciones generales dentro de su desarrollo que son indispensables condiciones para que el preescolar logre una adquisición del lenguaje escrito de una mejor manera:

Desarrollo Neuromotor: Evoluciona su noción temporal, ritmo, tiempo, coordinación ojo-mano, viso-espacial, Gnocias visuales, auditivas, táctiles, establecimiento de lateralización cerebral, lo que significa que se organizan las distintas funciones del lenguaje en los dos emicerebros; generalmente en el Emicerebro izquierdo se controlan los procesos gnocio-práxicos y en el derecho la función referencial que elabora la información recibida.

Desarrollo auditivo: Discriminación fonética fina. A partir de los 6 años ya puede hacer síntesis oral de palabras que han sido deletreadas.

Desarrollo del Psiquismo: Progreso intelectual que lo conduce al razonamiento, lógica y abstracción.

Desarrollo de la Comprensión: Comprende términos abstractos que lo introducen a la lógica y el razonamiento. Comprende términos de comparación y contrarios de una manera objetivo- abstracta, se forma el lenguaje interior y se independiza del exterior.

Expresión Y Vocabulario: Lenguaje Socializado con relación a sus adquisiciones neuromotoras. Describe estampas para establecer semejanzas y diferencias, nociones espaciales.

Construcción Gramatical: Posee las bases elementales de una gramática inicial. Su estructura gramatical depende también de la influencia ambiental que reciba.

Articulación: Generalmente desde los 6 años ya logra una articulación correcta.

³⁵ .-Op cit. Pp. 21

Una vez que se ha ahondado acerca del niño preescolar, respecto de sus características, su desarrollo psicomotor, desarrollo emocional y sus habilidades con las que cuenta, y que son determinantes en el proceso de adquisición de la lectoescritura, es conveniente analizar precedente de ésto, cuáles pueden ser los diversos factores que en un momento dado, pueden influir en dicho proceso en el niño preescolar de 5 a 6 años.

Capítulo Segundo:

“Factores que intervienen en el proceso de la Adquisición de la Lectoescritura.”

El propósito de este capítulo es el de llamar la atención sobre una serie de factores que inciden negativamente en el aprendizaje escolar, específicamente, en la adquisición de la Lectoescritura.

Debido a que son escasos los niños idénticos entre sí, muy pocos aprenden exactamente de la misma manera o a la misma edad cronológica, ya que todos tenemos áreas fuertes y puntos débiles, mismos que se reflejan en nuestra habilidad para aprender y procesar información. Es decir, se tratará de dar una idea somera de las causas que pueden llevar al fracaso en la adquisición del lenguaje lectoescrito en el nivel preescolar, de algunos fundamentos biológicos u orgánicos, causas psicológicas, causas pedagógicas, causas sociales y dificultades Específicas que se presentan en la adquisición de la Lectoescritura.

2.1. AFECCIONES ORGANICAS

En las mismas se distinguen los trastornos sensoriales (específicamente visuales y auditivos), síndromes llamados psicomotores o de disfunción cerebral, y varias otras distintas afecciones que se manifiestan principalmente por perturbaciones y dificultad para la adquisición y desarrollo del lenguaje.

2.1.1. Lesión Cerebral.

En primer término dentro de las afecciones orgánicas se encuentran **las lesiones o daños cerebrales**, y aunque la tesis de la lesión cerebral o el daño cerebral no ha sido abandonada, en la actualidad se manifiesta bajo formas moderadas.

El concepto de MBD < Minimal Brain Dysfunction > (Disfunción Cerebral Mínima) reagrupa los casos de disfunción cerebral mínima hipotética, considerados como consecutivos a hechos muy diversos de la historia del niño, tales como los siguientes expuestos por Debray- Ritzen:

“El nacimiento prematuro, la falta de madurez (niño nacido a término pero con peso insuficiente), las dificultades del parto , las ictericias graves después del nacimiento , las epilepsias precoces, los traumatismos craneanos, etc.”³⁶

“Por otro lado, la dislexia es un síntoma entre otros de la disfunción cerebral postulada, además de esto, los niños que padecen una lesión cerebral de este tipo manifiestan elementos como los siguientes: inestabilidad motora, inmadurez motriz, pequeños signos neurológicos, retraso en el lenguaje, hiperactividad, deficiencias perceptivas- motrices, defectos de coordinación, desórdenes de la atención, impulsividad, desórdenes de la memoria y del pensamiento, elementos que son de vital importancia para una óptima adquisición de la Lectoescritura en el niño preescolar”³⁷

Dichos padecimientos pueden observarse en el preescolar de la manera siguiente:

- Dificultades para correr, saltar, moverse con agilidad.
- Dificultad de equilibrio (conducir bicicletas)
- Dificultad para cortar con tijeras, abotonar, amarrar las agujetas de los zapatos.
- Dificultad para lanzar y atrapar una pelota.
- Dificultades para reproducir con exactitud dibujos, letras o palabras escritas.
- Dificultades para reconocer por medio de la vista, el tacto, el olfato o el movimiento.

³⁶.-Jacques Fijalkow.(1989). Malos Lectores ¿Por qué?. Ediciones Pirámide. Pp.15

³⁷ .-CFR .En Ibidem. Pp. 16

- Actividad motriz excesiva, con pasaje rápido de una actividad a otra.
- Falta de participación como consecuencia de la falta de atención y concentración.
- Débil duración de la atención.
- Falta de perseverancia.
- Incapacidad para retardar o controlar sus impulsos
- Agresividad.

Cabe mencionar que algunos autores que consideran en términos generales que los accidentes prenatales, perinatales y neonatales provocan un daño cerebral que es responsable de las dificultades que el niño encuentra más tarde cuando comienza su aprendizaje de la Lectoescritura.

2.1.2. Deficiencias en el Lenguaje

El niño que presenta la incapacidad para pronunciar o unir correctamente sílabas y emplearlas debidamente en el lenguaje, se encuentra en una situación inferior con respecto a los que poseen un desarrollo verbal completo, suficiente; es decir su deficiencia suele repercutir en actitudes de aislamiento social, rebeldía, agresividad, inestabilidad motriz, labilidad emocional, además de que su déficit verbal suele obstaculizar los procesos de lectoescritura, afectando su rendimiento escolar global.

Como primer término el lenguaje es.

“medio de comunicación entre organismos o miembros de la misma especie; el lenguaje verbal es el sistema que emplean los humanos para comunicar a sus semejantes sentimientos e ideas; facultad que permite representar, expresar y comunicar ideas, o sentimientos por medio de un conjunto arbitrario de signos” “³⁸

³⁸ .-Hurtado Acosta. (2002). “Guía de Actividades para niños con Problemas de Lenguaje” Pp.3

Es decir, el lenguaje en su concepto más amplio, es toda forma de comunicación, de pensamientos e ideas, tales como la mímica facial o manual, la pantomima, manifestaciones artísticas, sonidos inarticulados, lenguaje oral y escritura. Siendo las dos últimas el grado más alto de la evolución lingüística cuyo uso es primordial del género humano.

El objetivo de este apartado es analizar las dificultades y el retardo del lenguaje en el niño preescolar, ya que éste mismo atañe a los procesos de comprensión y expresión verbal del sujeto, y como consecuencia en la adquisición de la lectoescritura.

El retardo del lenguaje puede estar comprendido dentro de un cuadro sintomático mayor, como puede ser inmadurez neuromotora, deficiencia mental, parálisis cerebral, inestabilidad afectivo-social y tendencia autista, pérdida auditiva grave, sordera, o sordera psicógena

La determinación del diagnóstico es una labor sumamente delicada que puede ofrecer dificultades y problemas aún a la especialista más experimentada. Por lo que es recomendable que si la educadora se ha percatado de ciertas anomalías en su alumno, lo canalice de inmediato con las personas especialistas correspondientes.

A continuación se hace una somera relación de las distintas alteraciones del lenguaje más conocidas, que pueden repercutir de manera significativa en el niño preescolar durante su proceso de adquisición de la lectoescritura.

1.-DISARTRIA.- Defectos de la articulación originados por lesiones en el lenguaje. Las disartrias se clasifican en:

- a) Anartria.- falta total de articulación oral
- b) Bradiatria.- Articulación lenta y laboriosa, trastorno que suele presentarse en las personas que padecen parálisis.

c) Mogniatria.- Defecto de la articulaci3n debido a la incapacidad de controlar los movimientos musculares en forma voluntaria. Este trastorno es muy frecuente en los paraliticos cerebrales.

Desde el punto de vista de los fonemas alterados:

Disartria del fonema:

r, s, l, g, k, t, d,,m, n, ñ, rr, sustituci3n de la s, t, l, c,

2.- DISLALIAS. Defecto en la articulaci3n de origen extraneurico. Puede ser debido a causas orgánicas, funcionales, o psicomáticas, en este grupo se consideran todos los defectos articulatorios y fonéticos.

3.- DISLOGIAS.- Defecto en la sintaxis y en la calidad en la expresi3n verbal debido a psicosis.

4.- DISFASIA.-Debilitaci3n o p3rdida de formaci3n de las asociaciones verbales por disminuci3n de la integraci3n mental, debida a enfermedad, shock o trauma.

5.- DISFEMIAS.- Desorden del ritmo del lenguaje y tics debidos a psiconeurosis, sin3nimo de tartamudez.

6.- DSIFONIAS.- Defectos de la voz debido a perturbaciones orgánicas o funcionales de las cuerdas vocales o a respiraci3n defectuosa.

7.- DISRITMIA.- Defecto Del ritmo en los que no se incluye la tartamudez. Pueden deberse a defectos respiratorios o alteraciones endocrinas.

Existen infinidad de clasificaciones de cada una de las alteraciones del lenguaje, sin embargo, el fin del presente no es profundizar sobre las mismas, sino más bien someramente conocerlas y tomar en cuenta que algunas de ellas pueden afectar el desarrollo integral del niño en su desempeño social y escolar: Por lo que es indispensable que los y las docentes principalmente de nivel preescolar estén al pendiente del desarrollo óptimo de cada uno de sus alumnos.

Al ser el lenguaje un símbolo de la comunicación, pensamiento y formulación, responde a su estructura a un verdadero sistema funcional, ya que por un lado necesita de un substrato de suficiente desarrollo neurológico, especialmente en lo que hace a los aspectos sensoriales y motores., y por otra parte sólo puede adquirirse y desarrollarse si el medio ambiente favorece psico-socio culturalmente ese proceso proveyendo de los estímulos necesarios.

Lo mismo ocurre con el proceso y la adquisición de la lectoescritura ya que depende de una apropiada estimulación ambiental sobre las posibilidades biológicas de cada individuo.

2.1.3. Deficiencias Perceptomotoras.

“La percepción es otra función considerada como frecuentemente deficiente en los niños que tiene problemas en la adquisición de la lectoescritura. La hipótesis de una insuficiencia de análisis visual se remonta a los trabajos de Orton (1973), de Bender (1938) y de Frostig (1963).”³⁹. En donde en el capítulo posterior ahondaremos más acerca del trabajo realizado por Frostig.

El hecho es que si la preescolar cuenta con un déficit perceptivo tendrá dificultad para aprender a leer y escribir. Por lo que es indispensable considerar las diversas deficiencias perceptomotoras:

1.-DIFICULTADES VISOMOTORAS.-

Estas dificultades se hacen manifiestas cuando un niño preescolar escribe de una manera pobre comparada con la de los niños de su misma edad, tiene dificultades para escribir sobre la línea del papel, además que la forma de las letras que realiza es de una manera irregular, trabajando despacio, evitando a su vez actividades tales como dibujar,

³⁹ .-CFR. En Jacques Fijalkow. 1989. “malos lectores. ¿Por qué?.” ED. Pirámide .Pp. 55

trazar y copiar, parece tirar las cosas, golpea las cosas y tropieza fácilmente, toma el lápiz de una manera incorrecta rompiendo de una manera frecuente la punta del mismo, a su vez las tijeras son tomadas incorrectamente, no es capaz de amarrarse las agujetas de los zapatos.

2.-DIFICULTADES DE FIGURA Y FONDO.

En donde pierde fácilmente la línea de la lectura, es decir, se salta líneas enteras, omite palabras en la lectura, y añade palabras en la lectura; a su vez confunde palabras que se parecen, por ejemplo, gatopato, no toma en cuenta los signos de puntuación, señala palabras mientras lee silenciosamente o en voz alta, también tiene problemas para organizar el trabajo escrito, tiene dificultades con trabajo gráfico y con mapas, así como en el diccionario, índice y glosarios. En si se distrae fácilmente respecto del material visual que se le proporcione, por lo que es necesario promover a la brevedad posible la estimulación correspondiente desde una edad temprana.

3.- DIFICULTADES DE CONSTANCIA.

El niño con esta dificultad utiliza las letras mayúsculas de manera inapropiada, confundiendo las letras de forma similar (n, h, r), haciendo una combinación de la letra cursiva y manuscrita. No distinguiendo las mayúsculas y las minúsculas.

4.-DIFICULTADES EN POSICION Y ESPACIO.

Hace inversiones de letras en la escritura (b por la d, p por la q, y la u por la n), a su vez invierte números en la escritura y en copia, invierte el orden de las palabras tanto en lectura como en escritura, por ejemplo sol por los, se le dificulta la discriminación de izquierda y derecha, ya que aún no se ha establecido el dominio de la mano, por lo que confunde las palabras de direccionalidad como arriba, abajo, derecha, izquierda, norte, sur, etc.

5.-DIFICULTADES CON RELACIONES ESPACIALES.-

Esta Dificultad consiste en copiar una secuencia de letras u objetos, invirtiendo el orden de las letras en la lectura, no ubica bien el camino de su escuela, teniendo dificultades para leer y hacer mapas, también invierte el orden de los números, le cuesta trabajo decir la hora, dificultándosele la ubicación de los días del calendario, a su vez confunde las palabras de posición como detrás, junto a, etc., cuando relaciona un objeto con otro.

6.-DIFICULTADES AUDITIVAS DEL LENGUAJE.

El niño que cuenta con esta dificultad puede copiar del pizarrón pero no del dictado, es incapaz de seguir instrucciones orales , pidiendo que se le repitan frecuentemente las indicaciones orales, ya que casi siempre habla cuando la maestra o compañeros están dando la lección, por lo anterior tampoco puede seguir una serie de ordenes cortas, también le cuesta mucho trabajo mencionar los días de la semana o aprenderse los números, es incapaz de indicar si los sonidos de las letras son iguales o diferentes; no logra reconocer una palabra dicha con sonidos aislados y el número de las letras que conforman dicha palabra como por ejemplo (g-a-t-o es gato), traspone sonidos en palabras por ejemplo, dice nabana por banana, no puede pronunciar nuevas palabras, en ocasiones puede leer oralmente pero no entendiendo lo que lee, cuenta con patrones de inmadurez (hablando como bebé).

7.- CONDUCTAS QUE PUEDEN INDICAR PROBLEMAS DE AGUDEZA O TENSION CON TAREAS PERCEPTUALES, VISUALES.

Cuando el niño coge el libro demasiado cerca, inclinando el mismo cuando está leyendo o inclina la cabeza, nos da un signo considerable de la percepción visual, a su vez, si hace gestos cuando ejecuta tareas visuales, teniendo un lapso corto de atención para tareas visuales, debemos tomar en cuenta las deficiencias que se puedan presentar en el niño preescolar, durante el aprendizaje de la

lectoescritura, o bien si ya lo ha adquirido pero con ciertas deficiencias que impiden su buen desempeño académico.

A modo de síntesis las dificultades antes mencionadas son considerablemente importantes en el proceso de estudio del presente tema, ya que si existen algunas de éstas en el preescolar, el proceso será complicado por parte del alumno y la educadora, por lo tanto es necesario que desde que el niño nace reciba los estímulos necesarios en todas las áreas perceptomotoras para así evitar cualquier dificultad en dicho proceso.

2.1.4. Retraso de la maduración

Es probablemente la razón que escuchamos con mayor frecuencia para explicar una diferencia en el aprendizaje en el niño y es, sin duda, la más aceptada por los padres. Algunos investigadores piensan que las aparentes dificultades en el aprendizaje de un niño son resultados de haber ingresado en la escuela cuando aún no era apto para hacerlo.

“La inmadurez puede definirse como un sinónimo de madurotapia. Se manifiesta como un retraso o detención en la evolución global de la personalidad y puede deberse a la interacción de factores biológicos de naturaleza endógena, con elementos psicológicos y emocionales productos de la influencia ambiental”⁴⁰.

⁴⁰ .- Hurtado Acosta. (2002). Guía de actividades para niños con problemas de lenguaje” Pp. 37.

Lo cual constituye un obstáculo para la adquisición de nuevos conocimientos y/o aprendizajes así también, la inmadurez funcional para la lectura, la escritura, cálculo, adaptación social y adquisición del lenguaje, es citada dentro del ámbito del retraso de la madurez

El citado retraso de la maduración puede en efecto, de manera variable según los autores, deberse a una predisposición hereditaria (por ejemplo Zangwill y Blakemore, 1962), o ser de origen adquirido, consecutivamente, por ejemplo, acontecimientos perinatales,

“La hipótesis de que las dificultades del aprendizaje de la lectoescritura podrían deberse a una incapacidad o a un retraso en el desarrollo del sistema nervioso central o del cerebro en particular, se encuentra en Morgan.”⁴¹

Los síntomas del retraso de la maduración que desatacan por su importancia, según Hurtado Acosta son los siguientes:

- Inestabilidad Sensoriomotriz
- Falta de atención o atención dispersa
- A veces conductas regresivas (como chuparse el dedo)
- Lateralidad no definida o zurdera
- Persistencia en lenguaje telegráfico, ecolalia, habla como bebé
- Torpeza articulatoria
- Retardo en el desarrollo psicomotor general.
- Retardo del lenguaje, desde su iniciación
- A veces ambivalencia afectiva, con crisis de rabietas y llantos
- Problemas de conducta

⁴¹ .- Cfr. En Op Cit. Pp. 34

Por lo que es indispensable considerar cada uno de los síntomas antecedentes en el niño materno y en edad preescolar, para que se estimule de una manera acertada el sistema nervioso central del pequeño, de tal forma que no se presente ningún obstáculo para el proceso de la adquisición de la lectoescritura.

2.2. Causas Psicológicas.

LOS FACTORES SOCIO - EMOCIONALES, AFECTIVOS Y DE LA PERSONALIDAD.

También forman parte del déficit que puede alterar el proceso del lenguaje lectoescrito en el niño preescolar, es decir, si el niño se muestra sobre activo, sub activo, no respeta las reglas del aula establecidas, se muestra muy brillante en muchos aspectos pero en realidad lo hace pobremente en el ámbito escolar, muestra afecto excesivo hacia los niños de su misma edad o adultos en la escuela, es muy tímido o retraído, llorando fácilmente sin razón alguna aparente, o a su vez se enoja y se asusta fácilmente, mostrándose así muy inmaduro, e insensible a los sentimientos de otros, podemos deducir que el pequeño padece alguna alteración emocional y/o afectiva, proveniente principalmente del hogar o la familia, no haciendo a un lado el mismo salón de clases, por lo que es necesario identificar las anomalías y canalizar al individuo con el personal especializado para su respectivo diagnóstico, ya que de lo contrario, la adquisición de la lectoescritura en el preescolar que cuenta con algunas de estas características será de una manera no óptima.

2.3. Causas Pedagógicas

Una enseñanza inadecuada, puede resultar muy significativa, en la adquisición de la lectoescritura, aunque ésta es una idea poco aceptada entre los educadores. Muchos ignoran la manera en que un niño aprende o la forma en que se puede llegar a compensar ciertos tipos de problemas de aprendizaje.

2.3.1. Métodos Pedagógicos.

Los trabajos disponibles sobre el tema casi siempre oponen dos tipos de métodos pedagógicos. Uno de ellos, denominado por los anglosajones >tradicional> o >formal>, y el otro, que se reconoce como >abierto> o >informal>. Este último corresponde dentro de la comunidad francófona a la corriente de la pedagogía moderna, nueva, activa, o no directiva. La pedagogía Freinet es el ejemplo mas conocido.⁴²

En donde según Groobman, Forward y Peterson (1976), afirman que la pedagogía activa da énfasis a:

- Hacerse personal el programa
- Motivar intrínsecamente
- Aprender de una manera cooperativa
- Transformación del papel del maestro a un recurso
- La utilización del juego en el aprendizaje

Mientras que la educación formal se basa en programas dándole la mayor importancia al maestro, ya que él dirige paso a paso las actividades y él decide qué hacer, los programas de educación activa están enfocados al alumno y a poner el acento sobre la búsqueda y la libertad de escoger ellos mismos, haciendo del maestro una ayuda, es decir, una persona—recurso. *Por lo que las primeras investigaciones por*

⁴² .-Ibidem Pp. 157

Gardner (1950) en Gran Bretaña, comparado con la lectoescritura de los niños escolarizados en clases tradicionales y en clases activas, afirman la superioridad de estas últimas⁴³

Por lo tanto la adquisición de la lectoescritura en el niño preescolar dependerá de gran manera en el modelo pedagógico que la educadora utilice con sus alumnado, ya que se encuentran los preescolares en la etapa del juego, y que todos sus aprendizajes son a través de éste, más significativos, ya que lo viven y lo experimentan por sí mismos día con día.

2.3.2. Comportamientos Pedagógicos

Se refiere principalmente a los comportamientos que toman las educadoras en clase durante las actividades de lectoescritura y a su vez la relación que existe con los resultados obtenidos por los niños en el aprendizaje del lenguaje lectoescrito.

Lo ideal es esperar comportamientos pedagógicos eficaces en relación con las prácticas pedagógicas que se correlacionan con el éxito de los niños preescolares en la lectoescritura.

2.3.3 La Educadora en el Preescolar

Otro de los factores que juegan un papel importantísimo en la adquisición de la lectoescritura en el niño preescolar, es la personalidad de la educadora con quien comparte el salón de clases el pequeño, ya que dependiendo de su formación docente, características, habilidades, actitudes y aptitudes, de la misma, dependerá la facilidad e incluso el agrado por parte del niño para adquirir este nuevo conocimiento

⁴³ .- CFR. En Op. Cit. Pp. 158 y 159.

La experiencia pedagógica con la que cuenta cada una de las educadoras de preescolar es determinante en la enseñanza y eficacia de la lectoescritura a este nivel;

“Las clases donde enseñan maestros experimentados tienen mejores logros que las otras clases...”⁴⁴

Esto es, debido a que el preescolar se encuentra en una edad meramente lúdica, la educadora debe buscar las maneras más indicadas para llamar toda la atención del pequeño, y despertar el interés del pequeño, no olvidando que debe existir una buena comunicación e interacción educadora-alumno, y con ésto se propiciará un ambiente favorable para generar un nuevo aprendizaje significativo.

2.4. Causas Sociales

Se considera el medio socio afectivo que le rodea al niño como uno de los aspectos determinantes en la adquisición del lenguaje escrito en el niño preescolar, es decir, el medio socio familiar del niño que ocupa en la actualidad es el lugar más importante de esta escena.

De modo general, *“las diferencias debidas al origen social de los niños, en términos de inferioridad, o de lenguaje, conducen a más de un aspecto, incluso a la acción pedagógica por parte de la educadora, ya que no será lo mismo enseñarle a leer y escribir a un niño perteneciente a una clase social alta, que a un niño de una clase baja; debido a que el lenguaje, los métodos, los instrumentos y materiales didácticos no serán los mismos.”⁴⁵*

⁴⁴ .-Jacques Fijalkow (1989).”Malos Lectores, ¿Por qué?, ED. Pirámide. Pp173

⁴⁵ .-CFR. En Ibidem Pp. 109

Muchas de las veces los maestros adjudican un abanico muy amplio de debilidades de sus alumnos como causa de su desempeño escolar reducido, es decir, aluden a la escasa maduración, lentitud excesiva, manifiesto desinterés, ausencia de curiosidad, inteligencia reducida, así como las frecuentes opiniones de que los múltiples factores socio familiares son causas de las dificultades de aprovechamiento de los alumnos.

Entre diversas cosas, es importante conocer la clase social en la que se encuentra cada niño, ya que puede ser un factor importante dentro del aspecto social; Si los padres de familia se ven obligados a salir de casa para trabajar y sustentar las necesidades prioritarias de la familia, como es la alimentación, la vivienda, y el vestido no les es posible brindar a los hijos una mejor atención educativa y no les permite manifestar el interés de la formación intelectual de los mismos, por lo tanto, no reciben el aliento y motivación suficiente para emprender y aplicar un nuevo conocimiento adquirido en la escuela.

Sin embargo, existen muchos mas factores sociales que puede repercutir en la adquisición de la lectoescritura en el preescolar, pero es nuestra función como educadores luchar contra estos aspectos y siempre impulsar a los pequeños a ser siempre mejores y no permanecer en ciertos tipos de pensamientos que lejos de disolverlos poco a poco, los vallamos fortaleciendo, tal, es éste:

“Los niños de las clases populares fracasan por que están disminuidos en su desarrollo psicológico; en ellos hay <limitaciones>, <obstáculos>, <creencias>, que les perjudican para aprender y restringen sus posibilidades de acceso al saber, que incluye la insuficiencia educativa y cultural de las familias (subestimación y privación cultural)”⁴⁶

⁴⁶ .-CFR. En Ibidem Pp.111

Sin embargo, si se considera lo anterior, se puede constatar que la falta de recursos educativos proporcionados por los padres a temprana edad, juega ciertamente un papel no menos importante en la formación de los niños económicamente desfavorecidos, por lo que se podría atribuir entre muchas causas mas un retraso perceptivo, de lenguaje y /o vocabulario del niño preescolar. Por lo tanto la educadora y padres de familia deben ser capaces de propiciar la estimulación principalmente perceptiva al niño preescolar no importando si es favorecido o desfavorecido económicamente, ya que no debe importar dicha limitante en la adquisición de la lectoescritura en un niño preescolar.

Capítulo Tercero:

*“Estructura de las Valoraciones Psicopedagógicas:
Terman Merrill, Frostig, I.T.P.A,”*

3.1. Las valoraciones psicopedagógicas en el preescolar.

Entre otras cosas, la propuesta para la atención de la enseñanza en el preescolar, no refleja el avance que los niños pequeños han tenido a este nivel, las prácticas más difundidas en la educación preescolar parecen tener un escaso efecto formativo, especialmente en el campo cognitivo, *“por lo que se estableció un nuevo esquema de funcionamiento y se creó la posibilidad de que los centros escolares contaran con una atención más oportuna y eficiente para sus necesidades, así como un seguimiento continuo de su funcionamiento para corregir sus deficiencias por lo que resulta clara la necesidad de **efectuar evaluaciones e investigaciones diagnósticas** para conocer mejor el estado que guarda este nivel educativo, al igual que la educación inicia”*⁴⁷.

De acuerdo a la presente necesidad en el ámbito educativo preescolar, el fin del presente estudio es conocer que existen herramientas útiles que pueden ayudar a detectar las capacidades menos desarrolladas en el niño, es decir, darle un valor útil a ciertas valoraciones psicopedagógicas o mejor conocidos como Tests Psicológicos, definidos como *“Una situación experimental estandarizada que sirve de estímulo a un comportamiento, tal comportamiento se evalúa en comparación estadística con el de otros niños preescolares (en este caso) bajo una misma situación, lo que nos permite clasificar (no etiquetar) al niño examinado, ya sea cuantitativamente o cualitativamente. Las funciones que pueden medir los Tests puede ser la Inteligencia, la personalidad, aptitudes e intereses. A su vez, los Test pueden clasificarse en dos grandes áreas que son los Psicométricos, cuyo objetivo fundamental es medir las capacidades intelectuales de las personas, y los Tests*

⁴⁷ .- Programa Nacional de Educación. Subprograma sectorial, tercera parte .Pág.117 y 120

*Proyektivos Gráficos, que tiene como fin explorar la personalidad del individuo y su patología, a través del inconsciente.*⁴⁸

Definido lo anterior, es necesario conocer la estructura básica de cada uno de los Tests propuestos:

3.1.1 Objetivo, estructura, aplicación y calificación del Terman Merrill.

El éxito del primer Test mental fue inmediato y dio lugar a múltiples traducciones y adaptaciones como las del psicólogo americano Terman, *“quien hizo una primera adaptación del Binet Simón en 1916, el Terman Starford y en 1937, se asoció con Merrill, con la finalidad de convertir la escala en menos verbal e introducir más pruebas de ejecución para los niños más pequeños.”*

La escala se construyó deliberadamente con el fin de evaluar en los niveles máximos el factor general de la inteligencia, edad mental con la que cuenta el niño y detectar la influencia de factores de grupo o aptitudes separadas.

Estructura

Esta última revisión agrupa a los sujetos en niveles de edad desde los 2 años hasta el adulto superior.

Los periodos de edad están divididos en grupos de 6 meses. De los II años a los V años, se les concede un valor de un mes de edad mental a cada uno de los ítems que integran cada nivel. Mientras que a partir del año VI al año XIV cada grupo representa un intervalo de 12 meses y por lo tanto se

⁴⁸ .- Cfr. en Hurtado Acosta. “Terman Merrill, Manual” Pág. 1

concede un valor de equivalente a dos meses de edad mental por cada uno de los 6 subtests que figuran en cada uno de estos grupos. *(Ver anexo 1.)*

Los Tests dentro de cada nivel son de una dificultad uniforme, las tareas a realizar por el sujeto comprenden toda la gama, desde la manipulación sencilla hasta el razonamiento abstracto. La prueba nos permite obtener una descripción escalable y precisa del comportamiento inteligente, que si bien adolece de ciertos efectos como instrumento de medida que lo hacen estadísticamente inoperante, después de los once años, en cambio sigue siendo una genuina construcción experimental en Psicología Evolutiva.

MATERIAL: Los materiales que se necesitan para la aplicación de esta prueba incluyen una caja de juguetes comunes para los niños pequeños, un conjunto de tarjetas impresas, un formato de registro para anotar las respuestas y un manual del Test. *(Ver anexo 1)*

APLICACIÓN:

Para conocer acerca de la aplicación del Test Terman Merrill, se anexa la guía de administración y calificación forma LM. *(Ver anexo 1)*

Para asegurar la validez en los resultados obtenidos en el manejo de esta escala deben cumplirse los siguientes aspectos:

- Las indicaciones deben ser dadas y seguidas con toda precisión, es decir, que no deben introducirse variaciones que afecten las respuestas del pequeño
- Las respuestas deben ser correctamente anotadas y valoradas.
- Respecto de las pruebas suplementarias, únicamente se aplicarán si una prueba no fue administrada por el examinador en el preescolar hasta el año VI, por lo que se considerará el resultado de esta prueba suplementaria para la calificación. No se podrá sustituir una respuesta de una pregunta mal contestada por parte del niño.

- La prueba se iniciará realizando un sondeo de las posibilidades del niño, a través de la observación de su rendimiento. Como una ayuda práctica, la experiencia en el departamento de Psicología nos ha demostrado que utilizando el libro de vocabulario, se localiza con bastante precisión la edad base del niño, salvo en casos especiales. La edad base corresponde al grupo de edad en el cual el sujeto obtiene todos los ítems positivos.
- La prueba se suspende cuando el sujeto fracasa en todos los ítems de un grupo de edad, y que se designa como la edad tope o edad final.

NOTA: Para aplicar correctamente la prueba, debe conocerse todo el material que la integra y el manual de aplicación de la misma.

FORMA Y REGISTRO DE CALIFICACIÓN:

En el formato de la prueba se registrarán con un signo + los ítems acertados y con un signo- los ítems fallados. (*Anexo 1*)

El cálculo de la edad mental, se realiza de la siguiente manera:

- 1.- se establece la edad base.
- 2.-Se suman a la edad base los meses correspondientes a los logros obtenidos. De II a V años por cada ítem positivo se otorga un mes. De VI a VII años por cada ítem positivo se acreditan dos meses.

EJEMPLO:

Año base IV

Año IV-6	4 pruebas positivas corresponden a 4 meses.
Año V	3 pruebas positivas corresponden a 3 meses.
Año VI	2 pruebas positivas corresponden a 4 meses.
Año VII	0 pruebas positivas corresponden a 0 meses.

11 meses.

La Edad mental base es de 4 años, más 11 meses acumulados corresponden a una edad mental de 4 años 11 meses. El cociente Intelectual es obtenido dividiendo la edad mental por la edad cronológica.

INTERPRETACIÓN:

Este Test tiene un valor discriminativo satisfactorio que permite por medio del número y variedad de los subtests realizar un análisis cualitativo muy fino de las capacidades de un pequeño, que se encuentre en edad preescolar o en el nivel subsiguiente, como hemos dicho anteriormente a cada periodo de edad corresponden distintas estructuras básicas de pensamiento y grados de madurez.

En base a esta organización, la interpretación cualitativa de la prueba debe enfocarse sobre las funciones que explora cada subtests, para facilitar esta tarea se elaboró una guía de evaluación cualitativa del año II al año VII, la cual se menciona más adelante.

Dentro de esta interpretación, es importante considerar los siguientes aspectos; una discriminación del nivel alcanzado en las diferentes funciones, analizando, los ítems donde alcance un mejor rendimiento y aquellos en los que fracasa, que serían indicativos de ciertos problemas específicos que deberán correlacionarse con la edad cronológica del niño. Además debe considerarse la importancia de estas, ya que la mayoría de dichas funciones juegan un papel esencial en la adquisición de la lectoescritura para el niño que se encuentra en el nivel preescolar.

En la descripción del lenguaje que posee el niño deberá realizarse un análisis de su expresión y nivel de conceptualización que puede ser concreto, funcional o abstracto y si presenta o no problemas de articulación, ya que este es otro factor determinante en el desempeño de el lenguaje letrado

3.1.2. Evaluación Cualitativa Del Test Terman Merrill

Cada ítem representa una valoración cualitativa, respecto de cada año, es decir, cada ejecución o pregunta que el niño realice corresponde a un área específica del mismo, a continuación es presentada dicha evaluación cualitativa de acuerdo a los años.

AÑO II

1.- Tablero excavado	Percepción de forma, coordinación Visomotora
2.-respuesta diferida	Atención, memoria inmediata, comprensión
3.-identificar partes del cuerpo	Comprensión del lenguaje, noción del esquema corporal
4.-cubos Torre de 4 cubos	Capacidad de atención, imitación y c.v.motora
5.-vocabulario de imágenes	Evocación de símbolo, aptitudes para nombrar o designar objetos comunes, extensión de lenguaje
6.-combinación de palabras	Determinar en qué etapa de la evolución se encuentra el lenguaje.
Suplementaria. Identificar obj. por su nombre	*Comprensión del lenguaje

AÑO II-6

1.- Identificar objetos por su uso	Comprensión del lenguaje a nivel de conceptos básicos funcionales.
2.-identificar partes del cuerpo	Noción del esquema corporal, comprensión del lenguaje
3.-nombrar objetos	Evocación de símbolos, extensión del Lenguaje, (aptitud p/ nombrar o designar obj. Comunes)
4.-vocabulario de imágenes *	Evocación de símbolos, extensión del lenguaje
5.- repetir dos cifras	Atención, concentración
6.-obedecer órdenes sencillas	Comprensión del lenguaje
Suplementaria. Tablero excavado	Percepción de formas, coordinación Visomotora.

AÑO III

1.- Ensartado de cuentas	Percepción visual, coordinación Visomotora.
2.-Vocabulario de Imágenes	Evocación de símbolos, extensión de lenguaje, nombrar obj. Comunes
3.- Construcción de un puente	Coordinación visomotriz, análisis y síntesis
4.- Memoria de imágenes	Atención y memoria inmediata
5.- Copiar un círculo	Coordinación visomotriz, nivel de madurez, percepción visual
6.- trazar una línea vertical	Coordinación visomotriz, nivel de madurez, percepción visual
Suplementaria.- repetir tres cifras	Memoria auditiva, memoria inmediata, discriminación auditiva.

AÑO III – 6

1.- Comparar Pelotas	Explora la discriminación objetiva de tamaños y comprensión del lenguaje.
2.-Rompecabezas	Explora la capacidad de análisis y síntesis.
3.-Discriminación de dibujos	Percepción visual, establecer semejanzas y discriminación de figuras.
4.-Respuestas ante un gravado	Enumeración de objetos, lenguaje concreto
5.-Clasificación de botones	Discriminación visual, comprensión de órdenes
6.- Comprensión	Comprensión, razonamiento lógico.
Suplementaria. Comparación de Palitos	Discriminación de tamaños

AÑO IV

1.- Vocabulario de imágenes	Extensión del lenguaje y comunicación verbal, conocimientos adquiridos.
2.-nombrar objetos de memoria	Retención y memoria visual inmediata.
3.-Analogías opuestas.	Juicio y razonamiento.
4.-Identificación de imágenes	Conocimientos elementales, comprensión del lenguaje a nivel funcional.
5.-Discriminación de formas	Discriminación de formas y establecer semejanzas, percepción visual.
6.-Comprensión.	Comprensión y capacidad reflexiva, etapa de Evolución del lenguaje.
Suplementaria. Memoria de fraseo	Retención y memoria inmediata y concentración.

AÑO IV - 6

1.-Comparación estética	* Juicio, percepción visual y discriminación de Opuestos.
2.-Analogías opuestas.	* Comprensión, capacidad reflexiva, juicio y razonamiento, capacidad de análisis y síntesis.
3.-Semejanzas y diferencias En dibujos.	*Discriminación visual.
4.- Materiales.	*Comprensión, razonamiento y extensión verbal: etapa de evolución del lenguaje.
5.-Tres órdenes.	Comprensión verbal y memoria auditiva
6.- Comprensión.	* Capacidad reflexiva y comprensión.
Suplementaria. Identificar Imágenes.	Conocimientos elementales, comprensión Del lenguaje a nivel funcional

AÑO V

1.- Completar dibujo de un hombre	Coordinación Visomotora. Capacidad de observación y estructuración de esquema corporal.
2.- Doblado de papel de triangulo .	Coordinación Visomotora, Concentración
3.-Definiciones.	Etapa de evolución del lenguaje. (Concreto, funcional y abstracto)
4.-Copiar un cuadrado	Coordinación Visomotora, noción espacial, nivel de madurez.
5.-Semejanzas y diferencias	Discriminación visual de formas
6.- Rompecabezas de rectángulo	Análisis y síntesis, concentración.

Suplementaria. Nudo	Coordinación Visomotora y concentración.
----------------------------	--

AÑO VI

1.-Vocabulario.	Extensión del lenguaje y capacidad de comunicación Verbal, formación de conceptos, concreto, funcional, genérico y abstracto.
2.- Diferencias.	Capacidad de discriminación, análisis, síntesis y juicio.
3.- Dibujos incompletos.	Capacidad de observación y análisis.
4.-Concepto de Número.	Concepto numérico, selección y diferenciación.
5.- Analogías opuestas	Juicio y razonamiento. Capacidad reflexiva, atención.
6.- Laberintos.	Coordinación visomotriz y orientación espacial, Comprensión sencilla y atención
Suplementaria. Respues. ante un grabado	Determina etapa de evolución del lenguaje.

AÑO VII

1.- Dibujos Absurdos	Comprensión, juicio y razonamiento, capacidad de observación, atención dirigida.
2.-Semejanzas de 2 cosas.	Capacidad de generalizar, formación de conceptos (Concreto, funcional, genérico y abstracto)
3.-Copiar un rombo	Coordinación visomotriz y madurez.
4.- Comprensión	Comprensión de situación específica.

5.- Analogías Opuestas	Capacidad de generalizar y discriminar, juicio, razonamiento y capacidad reflexiva.
Suplementaria. Repetir tres cifras	Atención concentración y retención

AÑO VIII

1.- Vocabulario	Exención del lenguaje. Capacidad de comunicación verbal; Formación de conceptos verbales
2.-Memoria de cuento	Memoria de contenido, memoria inmediata, capacidad de abstracción y atención.
3.-Absurdos verbales	Juicio, razonamiento y atención dirigida.
4.-Semejanzas y Diferencias	Generalización y discriminación, juicio, formación de conceptos.
5.- Comprensión.	Comprensión y razonamiento
6.- Nombrar los días de la semana.	Ubicación temporo – espacial.
Sup. Interpretación y reflexión de situaciones.	Juicio y razonamiento

3.1.3 Edad mental y Cociente Intelectual.

Siendo que la prueba de Terman Merrill permite conocer la edad mental del examinado, para que con la misma se obtenga luego su cociente intelectual en base a la fórmula propuesta mas adelante; es importante definir cada uno de estos conceptos (edad mental y cociente intelectual), debido a que proporcionan una información sumamente útil

en la labor de las educadoras del preescolar, ya que por medio de esto se logrará hacer una detección de necesidades y una planeación eficaz y objetiva.

EDAD MENTAL.

“La edad mental no es otra cosa que el nivel de inteligencia que posee un individuo sea cual fuere su edad cronológica”⁴⁹

Es decir, es el grado de capacidad y habilidad con la que un niño cuenta para realizar ciertas actividades comunes en relación a las que otro niño de su misma edad ejecuta sin ninguna dificultad, lo cual significa que su edad mental está “normal” en relación con su edad cronológica...

“...ya se ha dicho que cuando la edad cronológica coincide con la edad mental el caso es normal...”⁵⁰

Sin embargo, puede presentarse el caso de que exceda, es decir, que se encuentre por debajo o por encima de su edad mental, por lo que nos encontramos con un niño superdotado o infradotado, según sea el caso.

Así pues la edad mental del niño, no corresponde necesariamente a su edad cronológica, es decir, si un niño de 7 años responde satisfactoriamente a las pruebas que corresponden a los niños de 8, su edad mental es de 8 años y si por el contrario, no responde a las pruebas de su edad (7 años) y responde satisfactoriamente a las pruebas de 6 años, su edad mental será de 6 años.

⁴⁹ .-Salvi Marco. “Cómo desarrollar y medir la Inteligencia” 5ta. Edición Ed. Lidiun. Pp. 49

⁵⁰ .-Ibidem Pp.47

“El desarrollo de la inteligencia, cumple por decirlo así, un ciclo vital, del cual es posible mejorar su utilización mediante el aprendizaje y un buen método, pero no acrecentarla”⁵¹

Por lo que las educadoras de preescolar y padres de familia deberán propiciar, de acuerdo a las necesidades detectadas, un óptimo desarrollo de la inteligencia de cada uno de sus alumnos, para que de esa misma manera se mejore la calidad educativa desde los primeros niveles educativos.

3.2. Descripción y Utilidad de la prueba de FROSTIG. (DTVP-2)

“El DTVP-2 es una batería de 8 Subpruebas que miden habilidades visomotoras y habilidades visuales diferentes aunque relacionadas entre sí. La batería está diseñada para usarla con niños de 4 a 10 años de edad, tiene confiabilidad y validez establecidas empíricamente”⁵², por lo que psicólogos, terapeutas ocupacionales, educadores, y otras personas interesadas en examinar el estado perceptivo -visual de los niños les puede ser útil aplicar la batería.

Sólo para conocer la aplicación y el cómputo del Frostig, cuáles son las características del aplicador, y cuáles son las indicaciones que el mismo dará al examinado o alumno se anexa al final del presente trabajo el *(anexo 2)*

⁵¹ .-Ibidem. Pp. 49

⁵² .-Donald D. Hammill. “Método de evaluación de la Percepción visual de Frostig”. 2 da. Edición. ED. Manual Moderno.

Cada una de las ocho Subpruebas del DTVP-2 mide un tipo de habilidad perceptivo visual que se clasifica fácilmente como posición en el espacio, constancia de forma, relaciones espaciales o como figura-fondo, (*anexo 2*), además cada subprueba se clasifica bien como respuesta motriz reducida o como respuesta motriz realizada.⁵³

El DTVP-2 Tiene cuatro usos principales:

- Documentar la presencia y grado de dificultades de percepción visual o Visomotora en niños individuales.
- Identificar candidatos para tratamiento.
- Verificar la efectividad de estos programas de intervención y
- Sirve como instrumento de Investigación.⁵⁴

Es decir, en primer lugar, los resultados que proporciona la presente prueba son útiles para detectar las deficiencias y su grado de dificultad en la percepción visual en los niños. La disponibilidad de cocientes tanto para las habilidades de percepción visual con respuesta motriz reducida como para las habilidades visomotoras permite hacer una comparación entre ambas, lo cual contribuye en gran manera a entender cualquier debilidad que un niño pudiera tener.

En segundo lugar, cuando a un niño se le detecta algún problema, se debe canalizar a los niños con otros profesionales para que se les realice un diagnóstico adicional, o bien se pueden incorporar a programas correctivos.

A su vez, si un niño obtiene puntuaciones bajas en el DPTV-2, puede hacer referencia al requerimiento de un examen optométrico u oftalmológico para excluir o corregir cualquier problema relacionado con

⁵³ .-Crf. *Ibíd.*

⁵⁴ .-*Ibidem.* Pp. 7

la visión, también, para muchos profesionales, las deficiencia en las habilidades percepción visual o Visomotora, son signos posibles de organicidad, es decir, Frostig y Maslow (1973), sostuvieron que como grupo los niños con daño cerebral mostraban una alta incidencia de deficiencia preceptuales, por lo que los examinadores deberán de vez en cuando canalizar los casos a los médicos, psicólogos, optometristas y otros especialitas en niños con problemas de base orgánica.

Tercero, los resultados del DTPV-2, pueden utilizarse para mostrar los efectos de los programas de entrenamiento especial diseñados para corregir problemas de percepción visual y visomotores...

a) “...La investigación actual (por ejemplo Myers y Hammill, 1990, UIT et al, 1998), sugiere que la mejoría resultante del entrenamiento perceptual especial no se transfiere a la mayoría de las áreas académicas ni hace mas “listo” al niño en la escuela, pero la gran mayoría de los profesionales creen que la corrección de problemas de percepción visual y de coordinación ojo- mano es deseable por derecho propio, especialmente en el caso de los niños pequeños.”⁵⁵

Por lo tanto, los niños que experimentan problemas perceptomotores, requieren un tratamiento correctivo, no por que causen dificultades académicas (lo cual quizá ocurra en algunas situaciones), sino por que las deficiencias le causen problemas al individuo.

Por supuesto que tales deficiencias pueden interferir de manera significativa con la ejecución de habilidades adaptativas de la vida

⁵⁵ .-Ibíd.

cotidiana, como es el correr, atrapar, lanzar, trazar, copiar, y hacer caligrafía o escritura , entre muchas otras, por lo que se sugiere inmediato al diagnóstico canalizar al niño a un tratamiento correctivo (terapia).

Y como cuarto punto, el DTPV-2, tiene valor como herramienta de investigación, especialmente para investigadores que deseen usar instrumentos estandarizados para estudiar los procesos de percepción visual. Los resultados pueden utilizarse para probar la adecuación de varias teorías sobre la percepción visual y para medir la relación entre habilidades de percepción visual y la pericia intelectual, académica y adaptativa.

3.2.1. ¿Qué miden las Subpruebas?

Las Subpruebas del DTPV-2 y sus contenidos particulares se enlistan en seguida:

1.-COORDINACION OJO – MANO.- Mide la habilidad para dibujar líneas rectas o curvas con precisión de acuerdo con los límites visuales utilizando la coordinación de las manos con la vista. Esta coordinación es necesaria para la escritura, dibujo, trabajos manuales y actividades de manipulación y autoayuda. Es un entrenamiento en el movimiento de los, ojos.

2.-POSICION EN EL ESPACIO.- Mide la habilidad para utilizar la discriminación visual que involucra la igualación de un figura con otra en posición rotada o inversa. Es básico el desarrollo de esta habilidad para diferenciar letras tales como la “b” y la “d, la “w” y la “m” .

3.- COPIA.-Mide la habilidad para realizar producciones gráficas con respecto a un modelo en un espacio determinado, la falta de estimulación de esta habilidad afecta la eficiencia en el dictado, en el oariado y sobre todo se ve alterada cuando hay presión de tiempo.

4.- DISCERNIMIENTO DE FIGURAS (figura – fondo)

Mide la habilidad para discriminar visualmente figuras específicas cuando se encuentren ocultas o en un contexto confuso o complejo. La falta de estimulación de esta habilidad ocasiona deficiencias a nivel visual y auditivo; al ejecutar órdenes de dos o mas acciones, leer palabras saltándose renglones, invertir, omitir y sustituir fonemas.

5.- RELACIONES ESPACIALES.- En esta prueba los niños deben percibir el modelo, organizar las percepciones dentro de un plano de respuestas y ejecutarlo reproduciendo fielmente el modelo del estímulo, involucra el análisis de formas y patrones en relación con el cuerpo y espacio propios. Los resultados obtenidos por debajo de su edad cronológica están relacionados con factores de baja planeación de las actividades que requieran concentración y atención, así como dificultades en el manejo de espacio en el plano bidimensional (voltar la hoja cuando escribe o lee, no respetar márgenes o renglones). El desarrollo de esta habilidad le sirve al niño para percibir la secuencia de letras en una palabra.

6.- CIERRE VISUAL.- En esta prueba se requiere que el niño logre que un objeto familiar sea reconocido aún cuando se le presente en forma fragmentada, truncada o parcial. La deficiencia en esta habilidad puede afectar al cierre de una letra, una palabra o un número. La carencia de esta habilidad se proyecta en las dificultades que el niño presenta en la lectura y escritura, ya que omite, sustituye e invierte fonemas.

7.- VELOCIDAD VISOMOTORA.- Mide la rapidez con la que un niño puede hacer ciertas señales con respecto a distintos diseños. Esta habilidad es un aspecto importante para la eficiencia para copiar (Integración Visomotora), las puntuaciones bajas reflejan dificultades en el manejo del lápiz con rapidez, así como también en la memoria inmediata.

8.- CONSTANCIA DE FORMA... Mide la habilidad para igualar dos figuras que varíen en uno o mas rasgos discriminativos (es decir, tamaño, posición o textura). Tiene implicaciones en el aprendizaje de identificación de las letras presentadas en varias formas.

Como se puede observar, la aportación que hacen los resultados del DTPV-2, son determinantes, debido a que justamente de esa manera se logrará identificar la escasez de ciertas habilidades para la adquisición de la lectoescritura en el niño preescolar.

3.3. Finalidad y descripción del I.T.P.A.

El objetivo del I.T.P.A., es delinear las aptitudes y dificultades específicas de los niños para proporcionarles el remedio oportuno siempre que sea necesario, por lo que el I.T.P.A. Permite ser clasificado como el instrumento y guía para ámbitos educativos, permite tener una base para desarrollar programas de corrección y estimulación para niños con problemas de lenguaje; por lo que tras estos dos fines diagnóstico/remedio no solo da pauta a detectar y evaluar algún problema de aprendizaje, sino que también para diseñar y programar los procedimientos de intervención. A su vez, el I.T.P.A. Principalmente pretende detectar aquellas áreas de dificultad en lo que se refiere a los procesos de comunicación es decir, es un Test diagnóstico de aptitudes cognitivas específicas.

Pasemos ahora a una breve descripción del I.T.P.A.

Principalmente evalúa las habilidades psicolinguísticas del niño a dos niveles, el nivel representativo y el nivel automático.

El nivel representativo consiste en conocer **su proceso receptivo** por medio de la **comprensión auditiva**, misma que evalúa la capacidad para obtener significado a partir de material presentado

oralmente, y , **la comprensión visual**, la cual evalúa la capacidad para obtener significado de símbolos visuales, eligiendo a partir de un conjunto de dibujos, el que es semejante al dibujo – estímulo. A su vez, el mismo nivel consiste en **conocer su proceso de Organización** por medio de la **asociación auditiva**, la cual evalúa la capacidad para relacionar conceptos que se presentan oralmente, así como la habilidad para manejar símbolos lingüísticos de manera significativa , se pone a prueba mediante una serie de analogías verbales de dificultad creciente; y por medio de la asociación visual, misma que evalúa la capacidad para relacionar conceptos presentados visualmente, en donde el niño tiene que elegir el dibujo que está mas próximamente relacionado con el dibujo – estímulo. Y por último, el nivel representativo busca conocer **su proceso de expresión**, el cual consiste en evaluar su **expresión verbal** y su **expresión motora**, la primera evalúa la fluidez verbal del niño, mientras que la segunda, evalúa la capacidad para expresar significados mediante gestos manuales.

El **nivel automático** lo integra un nivel global el cual mide la habilidad del niño para realizar tareas automáticas, en este nivel se evalúan dos tipos de habilidades, la primera es el fenómeno de integración o cierre y la otra es la memoria secuencial inmediata.

Las pruebas de integración o cierre la conforman: la integración gramatical, la integración visual, la integración auditiva, reunión de sonidos. En donde la primera de éstas evalúa la habilidad para usar la gramática de una manera automática mediante una tarea de completar frases apoyada en dibujos; la segunda integración consiste en evaluar la habilidad del niño para identificar animales u objetos conocidos a partir de una representación incompleta de los mismos en un contexto relativamente complejo; y la tercera integración evalúa la habilidad para producir una palabra a partir de palabras pronunciadas parcialmente; y por último, la reunión de sonidos consiste en evaluar la habilidad para sintetizar los sonidos separados de una palabra, con el fin de producir la palabra completa.

Por otra parte las segundas habilidades que conforman el nivel automático, son las de memoria secuencial, las cuales están conformadas por la memoria secuencial auditiva y la memoria secuencial Visomotora, la primera evalúa el recuerdo inmediato de material no significativo a través de la repetición de series que van de dos a ocho dígitos presentados a una velocidad de dos por segundo y permitiendo dos intentos en cada ocasión, mientras que la memoria secuencial Visomotora, consiste en evaluar la habilidad para reproducir de memoria secuencias de dos figuras no significativas después de ver la secuencia durante un breve periodo de tiempo

Por la estructura y descripción del I.T.P.A. Se le asigna un valor importante a su aplicación en niños preescolares debido la información que éste puede proporcionar, como se dijo antes, incluso al diseño de planes y programas para niños con problemas de aprendizaje, o bien en este caso para detectar en los niños problemas en la adquisición de la lectoescritura en la edad aquí manejada y así prevenir fracasos escolares posteriores.

El anexo 3 nos permite conocer el protocolo de dicho test, el cual se conoce como cuaderno de anotación, en donde se anotaran los ítems obtenidos por el examinado, a su vez, esta clasificado por las sub-áreas que conforma el test. *(Anexo 3)*

Posteriormente, se presentan las instrucciones específicas y las normas para su aplicación y valoración de cada una de las pruebas. *(Anexo 3)*

Por lo que este capítulo antecede y da pauta al siguiente, en donde trataremos a fondo el por qué de la gran importancia de la utilización de ciertas valoraciones psicopedagógicas para detectar escasez de ciertas habilidades para la adquisición de la lectoescritura en el niño preescolar.

CAPITULO CUARTO:

“Importancia de la utilización de las valoraciones Psicopedagógicas en estudio, en el proceso de la Adquisición de la lectoescritura”.

Saber que la utilización de las valoraciones psicopedagógicas para la ayuda de identificación de habilidades en el proceso de la adquisición de la lectoescritura en el niño preescolar, es importante, entender qué son las pruebas, algunos de sus usos, el papel que juegan en el niño preescolar, pero también cuáles podrían ser las ventajas y desventajas de los Test.

Conociendo un poco acerca de la historia de los Tests, *“...se afirmaba que dichas pruebas eran predictivas de la capacidad intelectual futura, debido a que medían a los precursores del desarrollo para esa capacidad, mientras que otros insistían en que el desempeño en dichas pruebas cuando mucho puede reflejar lo intacto del niño en lo físico y en lo neuropsicológico.”*⁵⁶

4.1. Lo que son las Pruebas Psicopedagógicas.

Según Bonboir Anna, Tests significa “prueba”, pero al referirse a Tests en Psicología y en las Ciencias de la Educación (Pedagogía) va en un sentido mas restrictivo que el que se utiliza normalmente para éste término,,es decir; *“Se trata de pruebas simples, rápidas que realizan verdaderos sondeos en la mentalidad del sujeto y que repetidas un gran número de veces, en circunstancias prácticamente idénticas, permiten establecer, para un conjunto de funciones mentales o para una aptitud especial.”*⁵⁷

⁵⁶ .- Cfr. En Cohen Ronald Jay.”Pruebas y Evaluación Psicológicas. Introducción a las pruebas y a la medición”Ed. Mc Graw Hill. 4ta. Ed. Pp.342

⁵⁷ .-Cfr. En Bonboir Anna. “El Método de los Tests en Pedagogía”. Ed. Marova. S.L. Madrid. Pp. 90

Y al indagar sobre la definición de “Prueba” encontramos que:

“Una prueba es un procedimiento estandarizado para tomar una muestra de conducta y describirla con categorías o puntuaciones, además, la mayor parte tiene normas o estándares, con base en los cuales puede utilizarse los resultados para pronosticar otras conductas más importantes”⁵⁸

Por lo que los Tests, pueden definirse como un instrumento de evaluación cuantitativa de los atributos psicológicos en éste caso de un niño.

Cabe mencionar que existen una distinción amplia entre los Tests, es decir, existen los que principalmente son cognitivos, que se refieren a la capacidad o al conocimiento del sujeto, y los Tests que fundamentalmente son de personalidad, intereses o temperamento, en donde los primeros su finalidad principal es permitir que el sujeto ponga en práctica toda su posible capacidad, mientras que en los segundos se intenta conocer el estado emocional del sujeto, y saber acerca de su personalidad.

G. Collin señala dos tipos de Tests, de desarrollo y de aptitudes, *“Los primeros, tienen por objeto, en efecto, medir el nivel mental de un escolar y determinar el grado alcanzado por su desarrollo intelectual; mientras que los segundos permiten de un modo bastante preciso saber si el escolar está adelantado o retrasado para su edad , tienen por objeto preceder a ese análisis mas o menos detallado del espíritu, de tal modo, que se pueda determinar lo mas exactamente posible el grado alcanzado por cada una de las grandes funciones mentales: adquisición y ejecución”⁵⁹*

⁵⁸ .-Gregory Roberth J. “Evaluación Psicológica. Historia, Principios y Aplicaciones” Ed. Manual Moderno. Pp.36

⁵⁹ .-G. Collin. “Selección de Tests al Servicio de la Psicología Infantil” Ed Kapeluzs. Pp. 16

Es importante, según Anna Bonboir, estar pendiente de que *“El Tests debe poseer dos tipos de cualidades, la psicopedagógica, que responde a las exigencias de su naturaleza especial, es decir, la Psicología que estudia las funciones mentales, y pedagogía, refiriéndose a las ramas del saber; mientras que la segunda cualidad hace referencia a las estadísticas, que sirven para establecer el valor demostrativo, para garantizar su calidad de instrumento de medidas”*⁶⁰. Por lo que las tres pruebas que se toman en cuenta en este trabajo, cada una de ellas cuenta con el ámbito psicopedagógico y el estadístico.

Ahora bien, debido a que el presente tema plantea la importancia de la utilización, no solo de un Test sino de tres pruebas psicopedagógicas, se conforma entonces una batería Psicopedagógica:

“Las baterías de pruebas psicopedagógicas son juegos de pruebas que por lo general contienen dos tipos de pruebas: aquellas que miden el rendimiento educativo en áreas como la lectura y aritmética”⁶¹

Debido a que el objeto principal de los Test, no es saber qué son los demás, sino qué hacen y lo que son capaces de hacer las personas que son valoradas, es decir, la finalidad de los Test es conocer las capacidades del ser; ya que las pruebas de inteligencia fueron diseñadas originalmente para tomar una muestra de una gran variedad de habilidades, con el fin de estimar el nivel intelectual general del individuo, en el caso del preescolar, el Terman Merrill, estima el Coeficiente Intelectual (C.I) del niño, *“concepto que se elaboró en función de los sujetos difíciles, retrasados. Es útil para apreciar la*

⁶⁰.-Cfr. En Bonboir Anna. “El Método de los Tests en Pedagogía” Ed. Marova S.L Madrid. Pp. 97

⁶¹.-Cohen Ronald Jay.”Pruebas Y Evaluación Psicológicas. intr. a las pruebas y a la medición”_ Ed. Mc. Graw Hill. 4 ta. Edición Pp. 372

*diferencia que existe entre éstos sujetos y los normales*⁶². El Frostig, determina principalmente la percepción visual con la que el sujeto cuenta, mientras que I.T.P.A, proporciona la edad Psicolinguística del pequeño, factores que son determinantes para la adquisición de la lectoescritura, como ya se ha mencionado en capítulos anteriores.

En otras palabras, las pruebas de inteligencia miden la capacidad de un individuo y ayudan a determinar el potencial para el desempeño de actividades específicas.

Por tal motivo, considero que dicha utilización si bien es cierto, que no es imprescindible, si es muy importante, ya que por medio de éstas podemos obtener información valiosa acerca de nuestros pequeños preescolares y facilitar el trabajo de la maestra de preescolar, promoviendo así un aprendizaje significativo.

4.2. Uso de las Pruebas Psicopedagógicas.

En términos generales, el empleo de las pruebas psicológicas consiste en la toma de decisiones acerca de las personas, y en el ámbito educativo, generalmente las escuelas utilizan con frecuencia las pruebas para determinar los grados de asignación para los alumnos. Por lo que señalo como primer uso de las mismas que son útiles para la ubicación y asignación de grupos en una institución educativa, y en particular en el jardín de niños, para así poder identificar las habilidades y limitaciones con las que cuenta el niño preescolar para comenzar el proceso de la adquisición de la lectoescritura, ya que por mis experiencias de trabajo, me he percatado que en la mayoría de los jardines de niños los inscriben en cada grupo de acuerdo a la edad cronológica, y dan por entendido que el niño cuenta con las capacidades suficientes y necesarias para desempeñarse en tal grupo, por el simple hecho de contar con dicha edad, siendo que en algunas de las veces sucede lo contrario.

⁶² .-Cfr. Cohen Ronald Jay."Pruebas y Evaluación Psicológicas. Introducción a las pruebas y a la medición"Ed. Mc Graw Hill. 4ta. Ed. Pp.372

Sin embargo no sólo la asignación de grupos es el único uso que se le puede dar a las pruebas psicopedagógicas, Roberth Gregory, señala algunos usos de las pruebas, que a mi parecer y experiencia caben dentro de este trabajo y me parece pertinente mencionarlas:

El primero de ellos, la **Clasificación**:

“Engloba una variedad de procedimientos que comparten un propósito común: asignar a una persona a una categoría en vez de otra”⁶³

Es decir, se vuelve a señalar la utilidad de la prueba como clasificadora o distribuidora de personas en los diferentes programas apropiados para cada una de sus necesidades o habilidades, por ejemplo, en el preescolar dependiendo de su edad mental que el Terman Merrill nos indique podremos ubicar al pequeño en un grupo de acuerdo a sus capacidades y necesidades. *“Tests, que Collin señala como un instrumento de medida, o graduación mediante niveles de edad ya que se refiere a la edad mental y el cociente intelectual”⁶⁴*, datos que el Terman Merrill proporciona básicamente.

Como segundo uso, nos permite hacer una **Detección** la cual, *“Se refiere al procedimiento rápido y sencillo para identificar personas que podrían tener características o necesidades especiales”⁶⁵*, o bien, la detección es justamente eso, detectar las necesidades especiales de cada sujeto, identificar a los niños que están en riesgo, de modo tal que se les pueda valorar de una manera más completa en el caso del preescolar al aplicarle por ejemplo el Frostig, podemos conocer su percepción visual con la que él cuenta y si es que está por debajo de la media, podremos

⁶³ .- Gregory Roberth J. “Evaluación Psicológica. Historia, Principios y Aplicaciones” Ed. Manual Moderno. Pp.45

⁶⁴ .-G. Collin. “Selección de Tests al Servicio de la Psicología Infantil” Ed Kapeluzs. Pp.4

⁶⁵ .-Cfr. .-En Gregory Roberth J. “Evaluación Psicológica. Historia, Principios y Aplicaciones” Ed. Manual Moderno. Pp.56

detectar que alguna sub- área de la percepción visual está fallando en el niño, lo cual podría no permitirle adquirir de una manera mas sencilla el proceso de la adquisición de la lectoescritura.

Un tercer uso, es el **Diagnóstico**, mismo que:

“Consiste en dos tareas entrelazadas: determinar la naturaleza y la fuente de la conducta anormal de una persona y clasifica el patrón de conducta dentro del sistema diagnóstico aceptado”⁶⁶

Es decir, las pruebas nos dan un acercamiento por medio del diagnóstico, el cual nos permite situarnos en el por qué de la conducta que se considera fuera de lo común en una persona, por un lado, y por otro, indica en qué lugar se ubica al mismo sujeto en relación con lo que se está estudiando, por ejemplo, al aplicar el I.T.P.A en un preescolar podemos diagnosticar su edad psicolinguística, la cual , si no está paralela en relación con su edad cronológica, el lenguaje y la capacidad del pequeño le impedirá la adquisición de la lectoescritura.

Cabe mencionar que el diagnóstico permite elaborar el remedio o el tratamiento sobre las debilidades que existen en el pequeño, es decir, que por medio de la aplicación de los Tests, podemos diagnosticar cuál es la debilidad del pequeño y así elaborar una buena terapia de problemas de aprendizaje por ejemplo, dependiendo de los datos que los Tests nos transmitan.

Por otro lado, *“Stanley Ahman señala que el papel de los Tests en la educación actual, permite examinar la naturaleza del proceso de la maduración en el educando, y en éste sentido, considero que éste es uno de los usos mas significativos en el nivel preescolar y mas aún para*

⁶⁶ .-Ibidem Pp.46

*conocer su nivel de maduración del pequeño, y así determinar si cuenta con las habilidades previas al proceso de adquisición de la lectoescritura. No olvidando que la función principal del Tests siempre será con fines de evaluación educativa, afirma Stanley.*⁶⁷

Por lo tanto, en general, los Tests nos permiten comprender hasta cierto punto, el proceso educativo y su impacto que tiene éste sobre el estudiante, lo cual nos permite la evaluación de los cambios de conducta y la eficacia de los programas educativos en éste caso, del preescolar.

4.3. Las valoraciones psicopedagógicas en el niño preescolar.

Los primeros años de vida, periodo que se conoce como preescolar, es un tiempo de cambios significativos, ya que se desarrollan los reflejos básicos, mismos que proporcionan muchos momentos satisfactorios en los padres de los niños, conforme el niño pasa por una gran variedad de desarrollos sensorio motores como el gatear, sentarse, pararse, caminar, correr, asir un objeto así como desarrollar habilidades lingüísticas, por tales razón, muchas de las veces, los padres y madres de los pequeños preescolares tiene preguntas ansiosas como el qué tan retrasado está mi hijo, o bien , qué tan dotado está. Así como la incógnita de que se les ha diagnosticado déficit de atención o simplemente conocer sus capacidades para el aprendizaje; tienen duda acerca de cuáles son las áreas más fuertes o más débiles de su funcionamiento intelectual de sus niños, con la finalidad de aprovechar al máximo sus capacidades por lo que gracias a las pruebas de evaluación psicopedagógica pueden ayudar a responder a dichas preguntas

⁶⁷ .- Cfr. En J. Stanley Ahaman. (1986) “Los Tests Psicológicos y su empleo en la escuela” Ed. Troquer. Pp. 12

Los Tests en la educación preescolar, tienen suma importancia en el proceso de enseñanza / aprendizaje, permiten conocer el rendimiento escolar y la aptitud, ya que como se ha señalado en el punto anterior, aportan información esencial para la selección eficaz de situaciones y condiciones óptimas para favorecer y facilitar la enseñanza en los pequeños.

En el ámbito preescolar, los objetivos de la educación se clasifican principalmente en tres aspectos : El dominio Cognoscitivo, el afectivo y el Psicomotor, por tal motivo, es necesario conocer como se encuentra cada uno de dichos dominios, esto podrá conocerlo la educadora de preescolar a través de los Tests propuestos en el presente trabajo, cabe mencionar que el área afectiva no incide dentro de estos tres Tests sin embargo, existen instrumentos como todos sabemos que se enfocan específicamente al área emocional la cual no es asunto de este tema, pero lo que sí, es no dejar de lado que siempre en cualquier institución educativa se deben tomar en cuenta los objetivos de cada una de éstas, de acuerdo al nivel, y que es trascendental conocer a cada uno de los pequeños como un todo para así lograr una aprendizaje significativo en ellos; por eso, la importancia de la utilización de las valoraciones psicopedagógicas en éste nivel.

Para obtener la valiosa información que los Tests pueden proporcionar es importante no dejar de lado los requisitos indispensables para un “raport” entre la evaluadora y el pequeño preescolar, así como las características que distinguen a un Tests en el manejo del mismo:

“... Con niños preescolares, el examinador requiere de una gran humildad, ya que cuando se mide el funcionamiento cognitivo de un niño, también se mide la cooperación, atención persistencia, capacidad para estarse quieto, y receptividad social ante una situación de evaluación”⁶⁸

⁶⁸ .- Cohen Ronald Jay. “Pruebas y Evaluación Psicológicas. Introducción a las pruebas y a la medición” Ed. Mc Graw Hill. 4ta. Edición. Pp.342

Lo cual significa que la relación y trato de las educadoras o aplicadoras de los Tests hacia con los niños preescolares debe de ser de una manera agradable, de tal manera que se entiendan y el niño se sienta bien trabajando con ella, para que así exista una cooperación es lo que se refiere al “raport”.

Por otra parte, las características de los Tests para esta edad preescolar son muy específicas, ya que de esto depende también la cooperación y los resultados que se pueden obtener a través de éstos:

“De manera ideal, los materiales de prueba son coloridos, atractivos, y mantienen la atención aproximada a una hora”⁶⁹

Lo cual quiere decir, que las pruebas para preescolares son relativamente fáciles de aplicar y de entender, esto último por parte de los niños, tiene reglas simples durante toda su aplicación para así lograr captar la atención del pequeño.

Además que, el uso de las pruebas en el nivel preescolar puede tener un efecto inmediato y directo en el aprendizaje del niño. Según Norman E. Gronlund afirma que:

- a) “pueden mejorar la motivación del estudiante**
- b) aumentar la relación y la transferencia del aprendizaje**
- c) contribuir a una mejor auto comprensión”⁷⁰**

En primer término, la motivación, se refiere a que los Tests motivan a los alumnos trazándoles metas a corto plazo, haciéndoles de su conocimiento los probables resultados que pueden esperar de lo aprendido y propiciar una retroalimentación de cada uno de sus logros,

⁶⁹ .- Ibíd.

⁷⁰ .-Gronlund Norman E.(1920) “Elaboración de Tests de aprovechamiento”Ed. Trillas. Pp.13

en el caso del Terman Merrill, se le pide al niño que ejecute cierta acción manual, si el pequeño no lo logra en ese momento, él realizará varios ensayos posteriores a la aplicación del Tests para lograr una ejecución correcta de las indicaciones y se dará cuenta de lo mucho que le puede servir en su vida cotidiana llevar acabo de una manera adecuada dicha ejecución.

La retención y transferencia, va en el sentido de que los Tests pueden utilizarse como instrumentos para aumentar la retención de sus conocimientos adquiridos en el pequeño.

Mientras que la auto comprensión se referirá a que por medio de los Tests el preescolar adquiera mejorar la comprensión primeramente de sí mismo para que así, cuente con la capacidad para tomar decisiones más pertinentes y así valorar su propio desempeño.

Bajo esta misma visión, los Tests permiten apoyar y reforzar otros aspectos del programa educativo, además de que pueden desempeñar un papel primordial en el proceso de enseñar y aprender... auxiliando al maestro, pero también al alumno.

A su vez, la aplicación de los Tests en el preescolar contribuye a determinar de qué manera están preparados los pequeños para las experiencias de aprendizaje, así como la rapidez con la que los estudiantes son capaces de atravesar dichas experiencias de aprendizaje.

En resumen, el uso de los Tests en los preescolares permite mejorar el aprendizaje y no precisamente para amenazar a los pequeños ni tampoco para “etiquetarlos”.

4.3.1. Cuadro de información general respecto de los test en estudio.

TEST	EDAD DE APLICACIÓN	OBJETIVO	UTILIZACIÓN	CARACTERÍSTICAS
TERMAN MERRIL	De 2 a 8 años de edad	Su finalidad es identificar el factor general de la inteligencia y de la edad mental	Permite conocer en general la expresión y el nivel de conceptualización el cual puede ser concreto, funcional o abstracto y permite saber si existiera algún problema de articulación.	Se conforma de niveles con 6 sub.-pruebas cada una y suplementaria.
FROSTIG (DTVP-2)	De los 4 a los 10 años	Mide las habilidades vasomotoras y las visuales	Identifica la presencia y grado de dificultad de percepción visual y vasomotora en el niño y conocer la respuesta motriz reducida y realzada.	Es una batería de 8 subpruebas
I.T.P.A.	De los 5 a los 14 años	Delinear aptitudes y dificultades específicas en los niños, permite tener una base p/ desarrollar programas de corrección y estimulación p/ niños c/ problemas de lenguaje, pretende detectar aquellas áreas de dif en los procesos de comunicación, y evalúa las hab. psicolinguísticas	Permite conocer su proceso perceptivo por medio de la comprensión auditiva y la comprensión visual, la cual evalúa la capacidad p/ obtener significado de símbolos visuales, permite conocer su proceso de expresión, la cual consiste en evaluar su expresión verbal y motora.	Es un instrumento y guía p/ ámbitos educativos, permite tener una base p/ desarrollar programas de corrección y estimulación p/ niños c/ problemas de lenguaje. Es un test diagnóstico de aptitudes cognitivas específicas.

4.3.2. Cuadro descriptivo de habilidades que detectan los Test en estudio.

Test en Estudio	Habilidad detectada p/ adquisición de la lectoescritura
TERMAN MERRIL	PERCEPCION DE FORMA
	COORDINACIÓN VISOMOTORA
	ATENCIÓN
	MEMORIA INMEDIATA
	COMPRENSIÓN DEL LENGUAJE
	IMITACIÓN
	EXTENSION DEL LENGUAJE
	ETAPA DE EVOLUCIÓN DEL LENGUAJE
	NOCION DEL ESQUEMA CORPORAL
	PERCEPCION VISUAL
	MEMORIA AUDITIVA
	NIVEL DE MADUREZ
	DISCRIMINACIÓN DE TAMAÑO
	GRADO DE OBSERVACIÓN
	COMPRENSIÓN DE ÓRDENES
	RAZONAMIENTO LÓGICO
	RETENSIÓN Y MEMORIA VISUAL
	JUICIO Y RAZONAMIENTO
	CONCENTRACIÓN
	ANÁLISIS Y SÍNTESIS
	NOCION ESPACIAL
	CONCEPTO NUMERICO
	SELECCIÓN Y DIFERENCIACIÓN
FORMACIÓN DE CONCEPTOS	
MEMORIA DE ONTENIDO	
UBICACIÓN TEMPORO ESPACIAL	
FROSTIG DTPV-2	COORDINACIÓN
	POSICIÓN EN EL ESPACIO
	COPIA
	DISCERNIMIENTO DE FIGURAS (FIGURA-FONDO)
	RELACIONES ESPACIALES
	CIERRE VISUAL
	VELOCIDAD VISOMOTORA
	CONSTANCIA DE FORMA

Test en Estudio	Habilidad detectada p/ adquisición de la lectoescritura
I. T. P. A.	INTEGRACIÓN GRAMATICAL
	INTEGRACIÓN VISUAL
	INTEGRACIÓN AUDITIVA
	REUNIÓN DE SONIDOS
	MEMORIA SECUENCIAL AUDITIVA
	MEMORIA SECUENCIAL VISOMOTORA
	COMPRENSIÓN AUDITIVA
	ASOCIACIÓN AUDITIVA
	ASOCIACIÓN VISUAL
	INTEGRACIÓN VISUAL
	EXPRESION VERBAL
	EXPRESION MOTORA

4.4. Las ventajas y las Desventajas de los Tests según Jean Louis Selleir.

Jean Louis Selleir plantea dos dimensiones diferentes acerca de los Tests: en contra y a favor de los Tests, Este trabajo no pretende colocar a los Tests como la panacea de la educación integral en el niño preescolar, sino que pretende dar a conocer y dar el valor adecuado a dichos instrumentos propuestos para facilitar y propiciar un óptimo proceso de enseñanza aprendizaje en éste nivel propiciando así una calidad educativa la cual sea conformada por una calidad humana y académica.

A continuación, enlisto las ventajas que nos pueden ofrecer la utilización de los Tests en el nivel preescolar:

- **“Las valoraciones psicopedagógicas pueden descubrir aptitudes desconocidas y convertirse en un factor de promoción social y de estabilidad profesional.**
- **Constituyen el medio más seguro de detectar afecciones cerebrales**
- **Los valorados, no son juzgados de manera absoluta, sino con respecto a otros que poseen la misma formación.**
- **Los Tests pueden aplicarse a todas las edades de la vida activa y darles las correcciones necesarias.**
- **Suministra en menos tiempo mucha más información que cualquier otro medio de sondeo informativo.**
- **Permiten dar a cada uno, la formación que le conviene.”⁷¹**

En contra de los Tests:

- No bastan para explicar por qué una persona triunfa o fracasa en tal o cual actividad
- La clasificación establecida con los Tests refleja aproximadamente la jerarquía social.
- La inteligencia no es nada sin la personalidad que la anima.

⁷¹ .-Selleir Louis Jean. (1976) “Conocer a los demás por los Tests, su comprensión y respuesta”. Ed. Mensajero. Bilbao España. Pp. 13 y14

- Los Tests favorecen siempre a las personas más instruidas y más cultivadas.
- No pueden reproducir exactamente las condiciones reales de trabajo.
- No enseñan nada sobre la inteligencia social.
- Los resultados de un Tests corren el riesgo de influir exageradamente sobre las personas que lo conocen.
- Los psicólogos piensan demasiado a menudo que las aptitudes se fijan una vez por todas.
-

Considero importante haber mencionado lo anterior, ya que cada uno de los puntos anteriores, tienen una postura objetiva debido a que la utilización de los Tests en el grado preescolar no serán determinantes en el desarrollo del pequeño, debido a que las características del ambiente familiar y de los mismos padres diferencia en temperamento mismo que influye en la forma en el que el niño enfoca las oportunidades para aprender, así como la salud del niño puede desempeñar funciones significativas en el desarrollo integral del mismo.

Sin embargo la propuesta va en el sentido de que el personal docente que labora con pequeños preescolares, considere la importante utilización de estas valoraciones para así propiciar un ambiente de enseñanza-aprendizaje mucho más óptimo, eficiente e integral en la educación preescolar, ya que le permitirá conocer más a fondo las necesidades específicas que tiene cada uno de sus alumnos, lo cual les permitirá desarrollar su profesión de una manera más competente y a su vez educará niños mas competentes, para así lograr una educación integral de los niños en nuestro país.

Finalmente, es necesario señalar que la aplicación de los test sugeridos pueden hacerla todas aquellas personas que se dediquen a la educación infantil , como puede ser, las educadoras, los pedagogos, los diseñadores de los programas de educación preescolar, las psicólogas infantiles o afín, es decir, todas aquellas personas que están involucradas en el desarrollo del niño y que conocen cada una de las

etapas por las que los pequeños experimentan, para así aprovechar al máximo las capacidades de los niños. Sin embargo es necesario conocer y dominar perfectamente bien la estructura y las formas de dar las indicaciones a los examinados para poder obtener los ítems esperados en cada uno de los test. Y, en lo que corresponde al lugar de aplicación, propondría que se comenzara por las escuelas que cuentan con menor matrícula, ya que si bien es cierto, las escuelas oficiales se encuentran saturadas en general, y que en su gran mayoría, a lo que menos prestan atención es la verdadera calidad del servicio educativo, es decir, brindar una educación con una buena base y cimiento seguro, para que más adelante, las habilidades básicas, permitan al individuo asimilar todo tipo de conocimiento y ponerlo en práctica sin problema alguno, mientras que en las escuelas oficiales en donde existe una sobre población, lo mejor sería comenzar por la plantilla docente para que conozca, domine y ejecute de manera óptima las herramientas que le pueden ser proporcionadas al mismo profesor de preescolar y posteriormente al alumno.

CONCLUSIONES

Debido a que finalmente, el objetivo del presente trabajo es darle un lugar más significativo a las valoraciones psicopedagógicas Terman Merrill, Frostig e I.T.P.A. en el área de educación preescolar en los pequeños que se encuentran antes y durante el proceso de la adquisición de la lectoescritura, para identificar las habilidades previas, dificultades o limitaciones que se encontraran en el mismo, y así poder elaborar un programa integral y propiciar un desarrollo integral del niño, a través de estos instrumentos, ya que nos proporcionan información valiosa que determina el grado de madurez y disponibilidad con la que cuenta el niño para la adquisición de la lectoescritura.

Es muy importante, no olvidar que el periodo que se ha denominado preescolar en un niño, es determinante para la vida de cualquier ser humano, ya que en esta etapa es donde se determina el desarrollo intelectual, emocional, afectivo y social de todos los seres humanos, además de que en esta etapa, se presentan una serie de cambios en el comportamiento, en el mundo del pensamiento y de los sentimientos que siguen un orden a lo largo del devenir cronológico de cada sujeto, significa también el comienzo del sentido de la individualidad.

Los preescolares cuentan con una actividad incansable, gran parte de su actividad tanto personal como social es juego, experimento, pasatiempo y recreaciones, en donde en sus juegos espontáneos revelan sus deseos, temores, angustias e ilusiones, actúan sus fantasías simulando ser adultos, animales o personajes de televisión o historietas.

Los años preescolares son muy emocionantes para el niño en cuanto a su desarrollo físico, cognoscitivo y social, ya que entre las edades de 2 y 5 años hay un progreso rápido en todas las áreas del desarrollo.

El desarrollo psicomotor es importante considerarlo para la adquisición de la lectoescritura en el preescolar, por lo que es necesario retomar las áreas que abarca la Psicomotricidad, considerando que dicho concepto abarca psiquismo y movimiento según Coste (1979).

Mientras que el desarrollo socio emocional se definirá de acuerdo al estado afectivo de la conciencia, la cual incluye sentimientos de éxito, felicidad culpa y empatía. En la edad preescolar se presentan desarrollos importantes en la personalidad, es decir, toma características, creencias, aptitudes y comportamientos de las personas que lo rodean, ya que imitan un modelo, y que en general es el padre, la madre o la maestra. A su vez se incorpora en ellos la confianza en “sí mismos”, por lo que adquieren lo que Erikson llama autonomía e iniciativa.

Respecto de las habilidades, aptitudes y condiciones previas para el proceso de la adquisición de la lectoescritura en el niño preescolar se destacan algunas como son: que el niño cuente con una inteligencia normal, así como que posea un lenguaje completo y que cada una de sus sensopercepciones hallan sido bien estimuladas en su momento, como es la sensopercepción visual, la auditiva, la táctil, corporal, espacial y temporal, ya que cada una de éstas son condiciones determinantes para adquirir la lectoescritura, por supuesto que todo lo anterior se complementa con el buen funcionamiento de su Psicomotricidad general del pequeño, así como el grado de atención y concentración que el preescolar posea, no dejando de lado la buena salud y alimentación del pequeño.

Por supuesto que el proceso de la adquisición de la lectoescritura no sólo depende de la cuestión de maduración psiconeurológica y Psicomotriz, sino también de la selección y dosificación de un buen y estructurado método pedagógico que responda a las necesidades del preescolar.

Respecto de los factores que influyen en el proceso de la adquisición de la lectoescritura, nos referimos en este trabajo a alguna

dificultad en el aprendizaje que pudiera tener el pequeño, debido a que la adquisición del lenguaje escrito es un fenómeno que no se podría explicar sin el adecuado desarrollo de determinadas posibilidades y capacidades fisiológicas y psíquicas que permiten al individuo aprender lo que es la lectoescritura.

Son distintas los factores que pudieran influir en dicha adquisición; por ejemplo, un retardo en el lenguaje, ya que el desarrollo verbal del niño repercute indiscutiblemente en la capacidad para tal proceso, así como la discriminación auditiva de los sonidos del lenguaje ha sido reconocida siempre como básica en el proceso del aprendizaje de la lectoescritura por lo que si existe alguna deficiencia auditiva, existirá deficiencia en el aprendizaje de la lectoescritura. Lo mismo sucede con la discriminación visual, otro factor importante que pudiera incidir en la adquisición de tan mencionado proceso, ya que las formas de las letras son básicas e importantes en relación con la lectoescritura; por lo que la visión y la audición no deben pasar por alto de la educadora de preescolar.

Por otro lado, la inmadurez es la razón más frecuente que se llega a mencionar para explicar una deficiencia en el aprendizaje del niño respecto de la lectoescritura. Las alteraciones emocionales, también juegan un papel primordial como factor de riesgo en el proceso, debido a que la seguridad en sí mismo de lo que son y lo que hacen los llena de satisfacción y complacencia, lo cual permitirá un buen desarrollo emocional y por ende, una buena adquisición del lenguaje escrito.

El contexto socioeconómico, la utilización de materiales didácticos, y la alimentación del niño preescolar, juegan también un papel crucial en la adquisición de la lengua escrita, ya que cada uno de los tres factores antes mencionados hacen aportaciones significativas al proceso y, con la escasez de alguno de éstos existirá cierta deficiencia en el pequeño para lograr un aprendizaje óptimo.

Uno de los últimos apartados o capítulos del presente trabajo hace referencia a dar un valor más significativo a ciertas valoraciones psicopedagógicas como son, el Terman Merrill, El Frostig e I.T.P.A.; ya que estos tres Tests aportan valiosa información a la educadora de nivel preescolar, por ejemplo, el Primero nos proporciona la edad mental del niño y/o el factor general de la inteligencia, mientras que el Frostig o método de evaluación de la percepción visual, es una prueba de percepción visual individual estandarizada, confiable y válida, la cual mide las habilidades visomotoras, así como las habilidades visuales diferentes aunque relacionadas entre sí, y por último el I.T.P.A. que tiene como finalidad delinear las aptitudes y dificultades específicas del área psicolingüística, permite detectar las áreas de dificultad en los procesos de comunicación, es un Tests de diagnóstico de aptitudes cognitivas específicas, a su vez que un Tests de inteligencia. Por lo que cada uno de los indicadores que proporciona cada uno de los Tests son muy significativos, ya que nos permiten entre varias cosas, conocer mas profundamente a cada uno de los niños, cuales son sus capacidades y cuales sus limitaciones, así como una elaboración de planes y programas de acuerdo a las necesidades detectadas a través de dichos instrumentos.

Y finalmente, la importancia de la utilización de las valoraciones psicopedagógicas en el proceso de la adquisición de la lectoescritura es el último punto que se trabajó en el presente estudio. Saber que la utilización de las valoraciones psicopedagógicas para la ayuda de identificación de habilidades en el proceso de la adquisición de la lectoescritura en el niño preescolar, es importante, entender qué son las pruebas, algunos de sus usos, el papel que juegan en el niño preescolar, pero también cuáles podrían ser las ventajas y desventajas de los Test.

El concepto del TESTS puede definirse como una prueba o proceso científicamente elaborado que permite evaluar objetivamente las aptitudes individuales.

Por lo que los Tests, pueden definirse como un instrumento de evaluación cuantitativa de los atributos psicológicos en éste caso de un niño. Existe una distinción amplia entre los Tests, es decir, existen los que principalmente son cognitivos, que se refieren a la capacidad o al conocimiento del sujeto, y los Tests que fundamentalmente son de personalidad, intereses o temperamento, en donde los primeros tienen como finalidad principal permitir que el sujeto desempeñe toda su capacidad, mientras que en los segundos pretenden conocer el estado emocional del sujeto, y saber acerca de su personalidad.

No sólo la asignación de grupos es el único uso que se le puede dar a las pruebas psicopedagógicas, Roberth Gregory, señala algunos otros usos de las pruebas:

La clasificación, permite asignar a una persona a una categoría en vez de otra, **La detección** permite identificar personas que podrían tener características o necesidades especiales, es decir permite detectar las necesidades de cada sujeto, el **diagnóstico** determina la naturaleza y la fuente de la conducta “anormal” de una persona y lo clasifica, es decir nos permite profundizar en el porqué de las conductas y nos indican en qué lugar se ubica el niño, por lo que ésto nos permite elaborar un remedio o tratamiento sobre las falla que existieran en el pequeño valorado.

Los Test también nos permiten examinar la naturaleza del proceso de la maduración en el niño preescolar, permisión significativa, para así determinar si cuenta con las habilidades previas al proceso de adquisición de la lectoescritura. No olvidando que a su vez la finalidad principal del Tests siempre será con fines de evaluación educativa, afirma Stanley.

Por lo tanto, en general, los Tests nos consienten comprender hasta cierto punto, el proceso educativo y su impacto que tiene éste sobre el estudiante, lo cual hace posible la evaluación de los cambios de conducta y la eficacia de los programas educativos en éste caso, del preescolar.

Los Tests en la educación preescolar, tienen suma importancia en el proceso de enseñanza / aprendizaje, así también como para conocer el rendimiento escolar y la aptitud, ya que aportan información esencial para la selección eficaz de situaciones y condiciones óptimas para favorecer y facilitar la enseñanza en los pequeños.

La relación y trato al aplicar los Tests a los niños preescolares debe de ser de una manera agradable, de tal forma que exista un entendimiento mutuo entre la educadora y/o aplicadora y el niño, para que así exista una cooperación, es decir que exista un buen “raport”.

Por otra parte, las características de los Tests para esta edad preescolar son muy específicas, los materiales de prueba son coloridos, atractivos, y deben tener la atención aproximada a una hora, a su vez, las pruebas en el nivel preescolar tienen un efecto inmediato y directo en el aprendizaje del niño, ya que pueden mejorar su motivación, puede aumentar la relación y la transferencia del aprendizaje y contribuyen a una mejor auto comprensión.

En resumen, el uso de los Tests en los preescolares permite mejorar el aprendizaje y no precisamente para amenazar a los pequeños ni tampoco para clasificarlos tajantemente.

Finalmente, se debe considerar que los Tests tienen ventajas y desventajas al usarlas, por ejemplo, dichas valoraciones pueden descubrir aptitudes desconocidas y aprovecharlas al máximo, se consideran como un medio seguro para detectar alteraciones cerebrales, dichos Tests

pueden ser usados durante todas las edades de la vida y elaborar las correcciones pertinentes, y debido a que el tiempo que se utiliza para la administración resulta eficiente como medio de sondeo informativo.

Sin embargo, como antes se había mencionado, existen desventajas en la utilización de ciertos Tests, como por ejemplo, éstos no bastan para explicar por qué una persona triunfa o fracasa en cualquier actividad que realice, generalmente al hacer la clasificación por medio del Tests puede reflejar alguna jerarquía social, así como puede existir favoritismo a las personas más instruidas y preparadas, pero también no son capaces de reproducir al 100% cuales son las condiciones reales de trabajo, no se toma mucho en cuenta la inteligencia social, pero también, los resultados de un Tests corren el riesgo de influir exageradamente sobre las personas que lo conocen.

Se considera importante discurrir lo anterior, ya que cada uno de los puntos anteriores tiene que ver con la utilización de las valoraciones psicopedagógicas, sin embargo, el propósito de la utilización de los Tests en el grado preescolar será trascendente en el desarrollo del pequeño, ya que proyectan la forma en que el niño enfocará las oportunidades para aprender.

GLOSARIO DE TERMINOS:

Aprendizaje: Proceso de adquisición de conocimientos y experimentación con los mismos para obtener otros nuevos: El aprendizaje del niño por el conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades del cuerpo de la madre y de los objetos que le rodean.

En todos los niños con dificultades de aprendizaje se comprueba la existencia de problemas psicológicos como factores desencadenantes de dichas dificultades. Por esta razón, la reeducación de los niños que siguen difícilmente los cuerpos escolares no es ajena a un tratamiento psicoterapéutico adecuado, ya que los ejercicios más o menos agradables no son suficientes. Los trastornos del aprendizaje suelen aparecer en los primeros años relacionados con el desarrollo motor, el lenguaje y el control esfinteriano, ligados al proceso de separación - individuación y a noción de constancia del objeto, que prepara al niño para el acceso a la escuela

Coordinación (N).- Regulación armónica de la actividad de las distintas partes que intervienen en una función para que sus efectos se sumen o se sucedan, según convenga al resultado de la función.

Coordinación Psicomotriz.- Capacidad de contraer grupos musculares distintos de forma independiente, así como de inhibir movimientos parásitos tales como la sinkinesias. La coordinación Psicomotriz requiere una buena integración del esquema corporal, al igual que un conocimiento y un dominio óptimo del cuerpo. Una mala coordinación Psicomotriz produce alteraciones en todos los niveles de actividad del sujeto.

Desarrollo motor: maduración progresiva de los centros nerviosos que intervienen en la motricidad por los que el niño tiene acceso a la conquista espacial y a unas posibilidades de relación que condicionarán sus futuras actividades sociales y constructivas.

Discriminación.- Capacidad perceptiva de distinción sensorial elemental. Distinción de intensidades o de cualidades cromáticas o tonales (discriminación visual), así como discriminaciones temporales o espaciales. (Discriminación de espacio – tiempo)

Epilepsias: Enfermedad del sistema nervioso central que se caracteriza comúnmente por convulsiones y pérdida de conciencia.

Gnocias. = percepción.- Es el conocimiento sensorial de objetos o de acontecimientos externos mas o menos complejos. Toda percepción es una gnosis; proporciona un precepto que también se llama percepción, la percepción constituye una variable intermedia (discriminación).

Hemisferio Cerebral.- Uno de los dos lados del cerebro clasificados como “izquierdo” y “derecho”.

Ictericias.- Enfermedad producida por la acumulación de pigmentos biliares en la sangre, cuya señal exterior más perceptible es la amarillez de la piel y de las conjuntivas.

Labilidad emocional.- Labilidad: poco estable, poco firme en sus resoluciones, y haciendo referencia a lo emocional, es inestable emocionalmente

Lateralidad.- Predominancia de uno o de otro de los 2 dispositivos simétricos de una mano o de un ojo, lo que determina diestros o zurdos, manuales u oculares.

Lectoescritura: Enseñanza y aprendizaje de lectura simultáneamente con la escritura. Capacidad de leer y escribir.

Madurez: Noción estática que designa el estado terminal de un desarrollo.

Psicomotricidad: Actividad motora (conducta efectora neuromuscular) relacionada casualmente con procesos psíquicos.

Procesos Gnocios – prácticos: es el proceso de desarrollar las sensopercepciones adquiridas llevadas a la práctica.

BIBLIOGRAFÍA

- 1.- Ascen Diez de Ulzurum Pausas. “El aprendizaje de la Lectoescritura desde una perspectiva Constructivista”. Vol. II. Ed. G.R.A.O. (2000)
- 2.-Biblioteca de Consulta Microsoft® Encarta® 2003. ©
1993-2002 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.
- 3.- Bima, Hugo J. “El mito de la Dislexia”. ED Prisma. 1978
- 4.- Bonboir Anna. “El método de los Tests en Pedagogía” ED. Marova. SL. Madrid. 1974.
5. - Cohen Ronald Jay. “Pruebas y Evaluación Psicológicas. Introducción a las pruebas y a la medición” ED. Mc Graw Hill. Cuarta Edición. 2000
6. - Dehent, Arthur Gille. “El niño aprende a leer” ED. Kapeluzs. (1976)
- 7.-Donald D. Hammill. “Método de evaluación de la percepción visual de Frostig”, Manual segunda edición. ED. Manual Moderno.
- 8.- Océano Grupo Editorial **“Enciclopedia de la Psicopedagogía, pedagogía y Psicología”**. Barcelona España. ED. Océano / Centrum. (1998)
- 9.-Ferreiro E. Y Gómez Palacio Margarita. “Nuevas perspectivas sobre el proceso de escritura” ED. S. XXI. (1995)
- 10.- Ferreiro E. Y Teberosky Anna. “Los sistemas de escritura en el desarrollo del Niño” ED. S. XXI. (1999)

- 11.-G. Collin. “Selección de Tests al servicio de la Psicología infantil”. ED. Aljibe. 1959.
- 12.- Gallego Ortega, J. L. “Educación infantil” Ediciones Aljibe. (1998).
- 13.-Gesell Arnold. “El niño de 5 y 6 años /Guía para padres”. ED. Paidós. (2000)
- 14.- Gregory Roberth J. “Evaluación Psicológica. Historia, principios y aplicaciones”. ED. Manual Moderno.
- 15.-Gronlund Norman. “Elaboración de Tests de aprovechamiento” ED. Trillas. (1920)
- 16.- Hurtado Acosta Irma. “Programa de Psicomotricidad para niños de 3 a 5 años”. Méx. D.F. (2002)
- 17.- Hurtado Acosta Irma. “Guía de Actividades para niños con problemas de lenguaje” Méx. D.F. (2002)
- 18.- Hurtado Acosta Irma. “Terman Merrill. Manual” Méx. D.F.
- 19.- J. Downing. D.V. Thackray “Madurez para la lectura” ED. Kapeluzs. (1974)
- 20.- Jacques Fijalkow “Malos lectores ¿Por qué?”. ED. Pirámide. (1989)
- 21.-Jiménez E. Juan. “Cómo prevenir y corregir las dificultades con el aprendizaje de la lectoescritura” (1995)
- 22.- Lloyd. O. Ollila. “¿Enseñar a leer en el Preescolar?” Nacea Ediciones. (1998).

- 23.-Mussen. Conger, Kagan. “Aspectos esenciales del desarrollo de la personalidad del Niño”. ED Trillas. (1998)
- 24.- SEP. “Programa de Educación Nacional, Subprograma Sectorial, tercera parte”. (2000 -2006)
- 25.- Salvi Marco. “Cómo desarrollar y medir la Inteligencia” 5 ta, edición. ED Lidiun. 1987.
26. - Selleir Louis Jean. “Conocer a los demás por los Tests. Su comprensión y respuesta” ED. Mensajero Bilbao España. (1976)
- 27.-Stanley Ahaman “Los Tests psicológicos y su empleo en la escuela” ED. Troquer. (1968)