

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL



“INTEGRACIÓN DE CINCO NIÑOS CON DÉFICIT DE ATENCIÓN QUE CURSAN SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA”

**Para obtener el título de:
Licenciatura en Psicología Educativa**

P r e s e n t a n :

**Armenta Orozco Patricia
García González Martha Patricia**

Asesora: Yanalte Álvarez Mejía

UN ANGELITO QUE PAPA DIOS ENVIÓ

Un niño con Déficit de Atención

**Busca en tu lista que a tu salón llego
Un angelito que papá Dios envió.**

**Se come los lápices y la goma perdió.
Papá Dios muy sabio a una misión lo mando.**

**No espera su turno y sin perder el tiempo gritó,
Si tu paciencia se agota, recuerda, papá Dios lo envió.**

**Al dar las instrucciones, qué hago maestra?, el angelito preguntó.
Y tu con tu cariño, repites y repites a quién papá Dios envió.**

**Tu amor de cristiano papá Dios te midió,
Con aquel angelito que a tu salón envió.**

**No entiendo te dice, una y mil veces, gritó,
Y tu no repites lo que a su cerebro no llegó.**

**Inquieto y perdido tu angelito sonrió,
No entiende que pasa y en su casa lloró.**

**Qué muchacho, Ay bendito... su trabajo incompleto,
Jamás terminó, y la maestra en recreo castigó.**

**Y papá Dios, muy sabio un angelito mandó,
Para que evaluara a la maestra si realmente amó.**

**Estudia y estudia la mamá mucho lloró,
Pues el angelito de la F nunca salió.**

**Cariñoso y contento el angelito lució,
Creció sufriendo y jamás se curó.**

**Pasaron los años y papá Dios recordó,
Aquel angelito que una vez envió.**

**Qué me cuentas angelito? Y tu maestra? Se perdió?
No sé papá Dios? Traté de traerla, pero no me siguió.**

**Y el angelito feliz al cielo llegó,
Papá Dios le sonrío no importa si entendió,
Con un sobresaliente así lo premió.**

AGRADECIMIENTOS

Principalmente a Dios y a una hermosa mujer que en paz descanse, *mi madre* por darme la vida, alentarme, por su amor, compañía y desvelos diarios al realizar mis tareas, pero sobre todo por creer en mi y seguir alentándome donde quiera que se encuentre y por darme fortaleza para seguir creciendo como persona, como profesional y como hija. María de la Luz Orozco Pérez

A mi padre por su cariño y apoyo incondicional, por sus frases de aliento en las adversidades diarias, gracias. José Dolores Armenta Moreno.

A mis hermanas Laure y Carmen, por su cariño, pero sobre todo por estar ahí cuando las necesite; a Tere y Alicia por su cariño a mis hermanos Javis, Roberto, Héctor y Mario por su cariño. Gracias también a mis sobrinos por su amor y cariño, Ivan, Brenda, Michelle, Ingwie y Kevin...

Con todo mi cariño a mis padres Joaquín y Griselda principalmente les dedico esta tesis a quienes nunca les podré pagar el apoyo incondicional que me han brindado, ya que no sería lo que soy sin sus consejos, cuidados y comprensión que me dieron, y sobre todo por su infinito amor y confianza que desde niña han inculcado para ser mejor persona.

Un agradecimiento especial a mis hermanos Joel, Nancy y Adriana, por apoyarme ni dejar que nunca me dejara vencer a pesar de los obstáculos que se me presentaron, así como a mis pequeños querubines Diego y Axel, que me llenaron de alegría.

Te doy gracias Dios por dejarme concluir una de mis metas a nivel profesional.

Y a todos mis familiares y amigos que de una u otra manera estuvieron apoyándome.

A nuestra asesora Alba Yanalte Álvarez Mejía que sin su orientación, apoyo y dedicación incondicional no hubiese sido posible. Gracias

A nuestros amigos de la Universidad Pedagógica Nacional, por su amistad, compañerismo y cariño en especial a Ramón Mejía, Yolanda Espinosa, Alejandra Chávez, Dulce Ceja y Javier Ayala.

ÍNDICE

	Pág.
RESUMEN	
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO 1	
TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E INTEGRACIÓN EDUCATIVA	
1.1 Antecedentes.....	1
1.2 Concepto.....	3
1.3 Factores Causales.....	4
1.4 Características y Diagnóstico del Trastorno por Déficit de Atención	6
1.5 Evaluación	10
1.5.1 Informe	13
1.6 Instrumentos de Medición.....	14
1.7 Modelos de Intervención.....	17
1.8 Necesidades Educativas Especiales.....	20
CAPÍTULO 2	
MÉTODO	
2.1 Sujetos.....	25
2.2 Instrumentos y Técnicas	26
2.3 Procedimiento.....	27
2.3.1 Programa de Intervención.....	27
CAPÍTULO 3	
RESULTADOS	
3.1 Caso No. 1 Genaro.....	29
3.1.1 Informe.....	29
3.1.2 Análisis del Programa de Intervención.....	31

	Pág.
3.2 Caso No. 2 William.....	42
3.2.1 Informe.....	42
3.2.2 Análisis del Programa de Intervención.....	43
3.3 Caso No. 3 Eduardo.....	52
3.3.1 Informe.....	52
3.3.2 Análisis del Programa de Intervención	53
3.4 Caso No. 4 Víctor.....	62
3.4.1 Informe.....	62
3.4.2 Análisis del Programa de Intervención.....	63
3.5 Caso No. 5 Alfredo.....	72
3.5.1 Informe.....	72
3.5.2 Análisis del Programa de Intervención.....	73
3.6 Evaluación de los Programas de Intervención.....	81
DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN	85
REFERENCIAS	88
APENDICES	
Apéndice A Guía de Observación y revisión de cuadernos	
Apéndice B Entrevista y cuestionario de Padres y Docentes	
Apéndice C Escalas de Conners	
Apéndice D Programa de intervención grupal	
Apéndice E Programas de intervención individual	

RESUMEN



RESUMEN

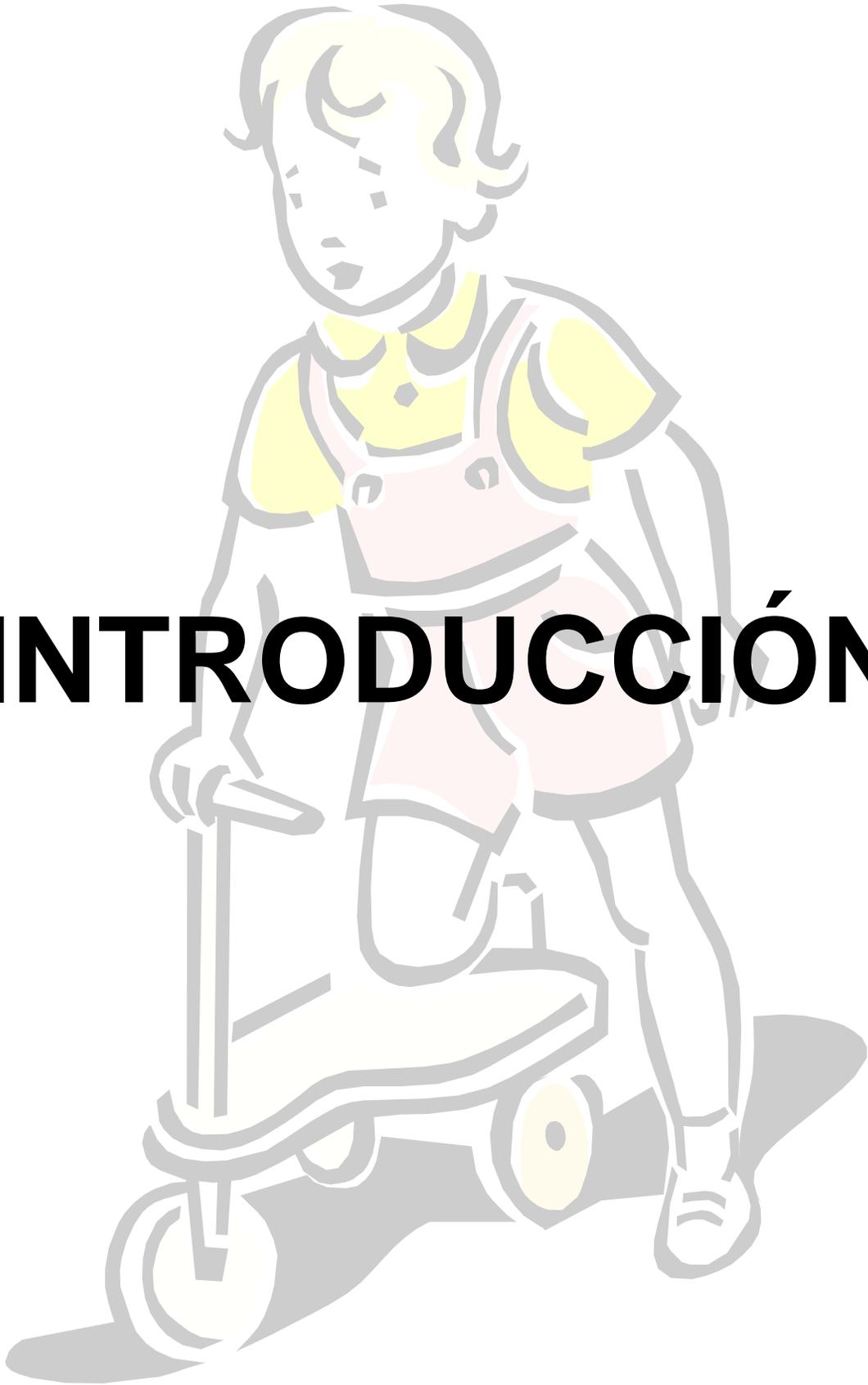
El concepto Trastorno por Déficit de Atención (TDA), ha sufrido cambios importantes, en la actualidad está vinculado con dos características: impulsividad e hiperactividad. Estas constituyen los principales problemas que presentan los niños, causando un bajo rendimiento escolar y desintegración.

La presente tesis “integración de cinco niños con Déficit de Atención que cursan segundo grado de primaria”, tuvo como objetivo diseñar, aplicar y evaluar un programa de intervención para integrar y describir la conducta en las actividades escolares de cinco niños diagnosticados por instituciones de salud con Déficit de Atención.

La intervención se realizó en tres etapas. En la primera se recopiló información por medio de entrevistas a profesores y padres de familia, y mediante observación directa. En la segunda se tomaron en cuenta las necesidades de los alumnos para diseñar el programa de intervención. La tercera fue la aplicación y evaluación del programa, el cual incluyó veinte sesiones individuales y quince grupales, de aproximadamente cuarenta y cinco minutos cada una.

Se concluyó que la intervención mejoró las habilidades de cada alumno, logrando avances significativos en atención-comprensión-retención, organización de trabajos, presentación de trabajos e integración con sus iguales; ya que la interacción constante entre docentes, padres de familia y psicólogas, favoreció la integración escolar de los alumnos al atender sus necesidades particulares por presentar Trastorno por Déficit de Atención.

INTRODUCCIÓN



INTRODUCCION

En las escuelas regulares existen niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) entre las que se encuentra el Trastorno por Déficit de Atención, o bien la falta de atención sostenida durante lapsos prolongados en actividades, provocando en los niños que lo padecen complicaciones dentro del aula como es el bajo rendimiento escolar y la integración; ya que los excesivos niveles de actividad motora, falta de control sobre sus impulsos y las fallas tan severas en los procesos de atención, traen problemáticas en el ámbito académico, social y familiar a pesar de que su inteligencia es normal, es por ello que se requiere de un diagnóstico oportuno y un tratamiento adecuado.

Cuando el niño tiene dificultades académicas, la escuela debe proporcionar el apoyo para disminuir la problemática mediante una intervención psicológica. Dicha intervención se centra en aspectos particulares donde los profesionistas de las áreas académica, clínica y psicológica intervienen para detectar qué altera al alumno en su rutina diaria, sin olvidar las habilidades y necesidades con que cuenta, (Navarrete, 2003) realizando así la integración.

De acuerdo a la integración escolar el docente buscará estrategias adecuadas para tener una mayor organización en sus clases, así como un cambio de actitud logrando que el alumno con Trastorno por Déficit de Atención haga uso de sus habilidades y mejore los conocimientos ya estructurados.

También dentro del ambiente escolar otra de las problemáticas suelen ser los etiquetamientos como niños flojos, rebeldes y agresivos llevándolos a la expulsión, sin darles la oportunidad de integrarse.

Para que la integración sea positiva será necesario que exista la aceptación del problema por parte de los padres de familia modificando sus actitudes y apoyando al equipo multimodal en la aplicación de medicamentos o en la utilización de técnicas para el manejo del Trastorno por Déficit de Atención en casa.

Para esta integración el psicólogo educativo dará sugerencias en los procedimientos conductuales y cognitivos que ayuden a mejorar sus habilidades académicas, sociales e individuales, realizando programas enfocados a la atención e integración.

En el presente trabajo se describirá la problemática de los niños con Trastorno por Déficit de Atención, desde antecedentes, conceptos, factores, características y tratamientos; desde la perspectiva cognitivo-conductual, enfatizando en el ámbito educativo. Por lo tanto se pretenden alcanzar los siguientes objetivos:

- ? Describir la conducta en las actividades escolares de cinco niños diagnosticados por instituciones de salud con Déficit de Atención.

- ? Diseñar, aplicar y evaluar un programa de Intervención para integrar al aula y mejorar la atención de cinco alumnos con Déficit de Atención.

El *Capítulo uno* abarca las investigaciones realizadas sobre el Trastorno por Déficit de Atención (TDA), retomando los diversos conceptos, características y factores causales que existen alrededor de este trastorno, así como algunos tratamientos y test psicológicos que nos ayudaron para conocer las dificultades de los niños con este trastorno. En cuanto a lo educativo se mencionarán alternativas tanto para el docente y padres de familia, como apoyo a las necesidades educativas especiales de niños con TDA, logrando elevar su nivel de aprendizaje e integración con sus iguales dentro del aula regular.

El *Capítulo dos* se enfoca al método, es decir describe a los sujetos, instrumentos y técnicas que ayudaron a conocer las áreas donde requerían mayor apoyo los sujetos con Trastorno por Déficit de Atención (TDA); además de los procedimientos utilizados, de tal manera que los programas de intervención correspondieran a las necesidades de cada niño, las sesiones individuales están enfocadas a la atención y las sesiones grupales a la integración.

El *Capítulo tres*, se integra por los resultados obtenidos de cada niño de manera individual y grupal. Un informe donde se integran los datos obtenidos de entrevistas y cuestionarios a profesores y padres de familia, además de realizar el análisis y evaluación de los objetivos cubiertos en los programas de intervención tanto individuales, como grupales por medio de figuras y gráficas que reflejan el avance obtenido en porcentajes en cuanto a: atención-comprensión-retención, organización de trabajos, presentación de trabajos e integración con sus iguales, resaltando la intervención psicológica (docente y padres de familia).

Finalmente se concluyó sobre las aportaciones y beneficios de los programas de intervención en niños con Trastorno por Déficit de Atención, en el ámbito educativo, donde el papel del psicólogo educativo es importante ya que al realizar intervenciones con sesiones individuales y grupales en un tiempo prolongado permite desarrollar en los niños una rutina, la cual les ayuda a mejorar en su atención. Así mismo al profesor le permite tener estrategias que favorezcan la integración de los niños con Trastorno por Déficit de Atención con sus iguales y los padres de familia tener la orientación adecuada para manejar a sus hijos en el hogar.

CAPÍTULO 1



CAPITULO 1

TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E INTEGRACIÓN EDUCATIVA

1.1 ANTECEDENTES

Desde hace décadas los profesores se plantean diversas interrogantes a cerca de los alumnos, que presentan Trastorno por Déficit de Atención (TDA) ya que en los últimos años se ha incrementado el porcentaje de la población escolar de Educación Básica, que padece dicho trastorno, estos alumnos presentan problemas serios de atención, impulsividad e hiperactividad. Estas características dificultan la integración de los niños en los ámbitos escolar, familiar y social. En este trabajo el interés se centra en el escolar.

El Trastorno por Déficit de Atención (TDA) no es una novedad, hasta hace algunos años no se le reconocía y se pensaba que no influía en ningún ámbito; desde los inicios de la década de los noventa autores diversos daban su punto de vista (Benavides, 2002) sobre la conducta de los alumnos en la que identificaban un comportamiento específico que los diferenciaba de otros niños y que actualmente se le conoce como TDA.

Posteriormente estas investigaciones dieron la pauta para nuevos estudios y así a principios del siglo XX se tenían entre diez y quince nombres sobre el mismo trastorno (García, M. 2002), entre los mas conocidos se encuentra Disfunción Cerebral Mínima, Trastorno de la Conducta postencefálica ; Síndrome Orgánico Cerebral y Síndrome de Strauss, estos términos causaban malestar a los padres de familia negando el problema.

En los años cincuenta se retomó el concepto de Disfunción Cerebral Mínima en donde se incluía que los alumnos con Trastorno por Déficit de Atención (TDA) presentaban una inteligencia cercana al promedio, asociada a la desviación del sistema central manifestándose en la percepción, conceptualización, lenguaje, memoria, control de los impulsos y de la función motora (García, M. 2002), siendo un desequilibrio para el ámbito familiar y sobre todo escolar.

En los años setenta la neurobiología cobra fuerza, siendo el Trastorno por Déficit de Atención (TDA) un tema de interés y los medicamentos el resultado para controlar este trastorno (Benassini, 2002). El medicamento se considero de acuerdo a las necesidades de cada paciente, así como la fuerza y frecuencia en que se presenta este trastorno. Después de 1980 se demostró que no siempre aparecían antecedentes clínicos de lesión cerebral, patológicos o anatómicos en los niños con Trastorno por Déficit de Atención (TDA) por lo tanto se utilizó el término síndrome de Niños Hiperactivos (citado por Benassini, 2002) ya que es una alteración de los procesos de maduración provocando problemas psicológicos y pedagógicos e impidiéndoles una adaptación escolar, familiar y social “normal” o como la de sus iguales (García, M. 2002).

En los noventas la Asociación Psiquiátrica Americana, sustituye el concepto hiperquinético por hiperactividad y como subsiguiente por el Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (TDA), considerándose más adelante como un rango independiente (Benavides, 2002); al TDA lo consideran como un síndrome neurológico con altas posibilidades de propagarse por medio de genes y define tres tipos:

- 1 Trastorno de Déficit de Atención
- 2 Trastorno de Déficit de Atención con hiperactividad e impulsividad
- 3 Trastorno de Déficit de Atención de tipo combinado que incluye síntomas como problemas de atención, hiperactividad e impulsividad.

Por lo cual se estimaba que para el año 2002 el 8% de la población escolar tendría Déficit de Atención, el 2% hiperactividad y el 23% de tipo combinado (Michanie,1996).

Para el diagnóstico del Trastorno por Déficit de Atención (TDA), existen criterios publicados por el Manual de Diagnóstico y Estadística de los Trastornos Psiquiátricos del APA (DSM-IV), y surgen cambios denominados “Desordenes de Atención o Trastornos de la Atención” (Belmar, 2004) Médicos y psicólogos ven al Trastorno por Déficit de Atención (TDA) más que como un síndrome o padecimiento físico como la reunión de elementos educativos, familiares, psicológicos, económicos, sociales, políticos y ambientales (Benavides, 2002).

Este trastorno se combina con otro tipo de problemas como angustia, ansiedad y depresión; por lo tanto los alumnos con Trastorno por Déficit de Atención (TDA), deben recibir un tratamiento completo donde incluyan tanto a padres de familia, profesores, médicos y la misma sociedad

1.2 CONCEPTO

Actualmente el Trastorno por Déficit de Atención (TDA), hace referencia a la deficiente atención o permanencia de los alumnos cuando realizan una misma actividad, no escuchan instrucciones, por lo tanto no desarrollan sus trabajos al igual que los demás alumnos, se desesperan y manifiestan cansancio o aburrimiento, llegando a abandonar su actividad (Pérez y Magaz, 2000). El Trastorno por Déficit de Atención (TDA) se presenta con frecuencia durante la infancia, entre los seis y siete años, manifestándose más en niños que en niñas (Navarrete, 2003).

A esta desatención en los alumnos y a su constante cambio de actividades aunque tengan interés en ellas, Pérez (Pérez y Magaz, 2000), lo denomina Cambio Atencional Frecuente (CAF). Esta es una causa fundamental de la dificultad en la adquisición del aprendizaje en sus diferentes ámbitos, ya sea el familiar o el escolar, principalmente pues todo aprendizaje necesita confirmar la relación entre contexto, actuación y consecuencia, ya sea logro o desilusión.

Autores como Rosello (1998) y García, J. (1997), definen al Cambio Atencional Frecuente (CAF), como parte del método cognitivo relacionado como un proceso de conocimiento en el cual los alumnos son más capaces procesar la información manteniendo lapsos de atención prolongados ante sucesos del ambiente, logrando con ello la realización de tareas eficientes, siendo relacionada su función con procesos de conocimientos como sensación, retención, razonamiento, motivación y afecto (Rosello, 1998 y García, J. 1997).

Este proceso atencional presenta etapas, una de ellas es la captación, esta hace referencia a la atención sostenida por los alumnos durante cuatro o cinco minutos para desarrollar su propia capacidad o la cantidad de aptitudes que le apoyen. Los alumnos con Trastorno por Déficit de Atención (TDA) no presentan esta etapa (García, J. 1997).

En sus investigaciones Kirby (1992) y Sánchez (1999), ven al Trastorno por Déficit de Atención (TDA) como una alteración del aprendizaje y de sus emociones (García, J. 1997). Otras investigaciones definen al TDA como un prototipo inadaptable, refiriéndose a conductas variadas tanto en el hogar como en la escuela, manifestándose circunstancias distintas a lo largo del tiempo y provocando un daño cerebral mínimo, donde se identifiquen síntomas de hiperactividad, así como de trastorno mental (Benassini, 2002).

Para reconocer la presencia del Trastorno por Déficit de Atención (TDA) en los alumnos afectados deben de manifestarse conductas como mínimo durante seis meses, así como la edad entre seis y siete años en la que es más notorio este síndrome, siendo el ingreso al nivel primaria donde se manifiestan características que afectan el aprovechamiento escolar, la convivencia familiar y su comportamiento con sus iguales afectando su autoestima. Este trastorno está en constante cambio llegando a permanecer no solo en la niñez sino durante la adolescencia y hasta la adultez (Benavides, 2002).

1.3 FACTORES CAUSALES

Las investigaciones recientes sobre el trastorno han relacionado al Déficit de Atención con un sin fin de causas, pero sin duda el origen de ésta todavía sigue siendo un misterio; ya que no existe certeza alguna que la causa sean lesiones cerebrales (Nani, 2002). Sin embargo existen seis factores sobresalientes en cuanto al origen del TDA:

- ? Genéticos o de herencia: En donde las hormonas que reciben el nombre de catecolaminas presentan alteraciones en las funciones examinadas por las mismas y sin confirmar concretamente su causa; existen instrumentos enfocados a la parte genética o herencia biológica, que han detectado que los niños con Trastorno por Déficit de Atención (TDA), poseen alteraciones en el desarrollo de su encéfalo siendo una patología mental y derivando alteraciones de la conducta. En investigaciones del TDA sobre la herencia biológica en embarazos gemelares existe un porcentaje donde la periodicidad es cinco veces mayor entre gemelos. En los alumnos con TDA Tapar (Citado por Benassini, 2002) define que este problema está enfocado a lo familiar con autoridad genética.

- ? Estructura y Organización Cerebral: Los electroencefalogramas, resonancias magnéticas, tomografía o cualquier herramienta neuropsicológica son de gran ayuda para diagnosticar a los niños con Trastorno por Déficit de Atención (TDA); sin duda existen pruebas psicológicas que dan sustento como es el Test de Bender; en donde al realizarlo los especialistas se encargan de detectar qué anomalías existentes y dependiendo dónde se encuentren estarán relacionadas con la impulsividad o con los problemas de aprendizaje.

- ? Dentro de los Neuroquímicos Bradley en 1937 (citado por Benassini, 2002) realizó tratamientos a niños con Trastorno por Déficit de Atención (TDA) con una sustancia psicoestimulante de acuerdo a estudios neuroencefalográficos y encontró como resultado que existían modificaciones en las características.

- ? En los Neurofisiológicos y bioeléctricos, se descarta el daño cerebral ya que lo enfocan hacia lo neurológico o de tipo psicosocial, debido a ello se hace uso de un procedimiento por medio del electroencefalograma y mapeo cerebral, permitiendo observar las actividades eléctricas del cerebro por medio del análisis estadísticos por computadora, Man Luber y Zimmerman en 1992 (citado por Benassini, 2002) señalan que se observa un aumento de la actividad beta frontal y central cuando los niños se centran en leer, escuchar y solucionar operaciones matemáticas.

- ? En el factor del desarrollo intrauterino en donde los problemas nutricionales maternos, cuidados prenatales deficientes, premadurez, bajo peso al nacer, inhalación del humo del cigarro, convulsiones de la madre, infecciones virales de la madre, además del estrés y partos de alto riesgo entre otros son los que ocasionan los problemas de aprendizaje en los niños con Trastorno por Déficit de Atención (TDA).

- ? El último factor es el sociocultural y de crianza en el cual se plantea desde el psicoanálisis un origen en el que interactúa lo social y un trastorno mental leve, encontrando procedimientos de crianza, ambientales, familiares y reglas de conducta haciendo más complicada esta dificultad.

Muy independiente del factor involucrado en el Trastorno de Déficit de Atención (TDA), tendrá consecuencias en los alumnos dentro del ambiente familiar y educativo donde se desenvuelven, así como un problema para adaptarse, lapsos de atención cortos e impulsividad, originando que este tipo de alumnos sean presa fácil de fracasos escolares, rechazo de los padres afectando su autoestima, volviéndose vulnerables a toda situación. Con lo anterior se deberá de hacer hincapié que las personas que rodean al alumno no deberán tomarlo tan a la ligera (Uriarte, 1989).

1.4 CARACTERÍSTICAS Y DIAGNÓSTICO DEL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN

Una característica importante en el alumno con Trastorno por déficit de Atención (TDA) es la presencia de la inatención durante su vida escolar y familiar como mínimo durante seis meses; el DSM-IV considera la presencia de la inatención si reúne seis o más síntomas, manifestando secuencias adaptadas y discrepancias en su desarrollo. El alumno manifiesta poca habilidad para concentrarse sobre todo en una sola actividad (Uriarte, 1989); todo esto conlleva al alumno a no lograr una organización de las situaciones que se presentan en su mundo exterior y él ve poco atractivo sin lograr un control para poder enfrentarlos. Constantemente pierde cosas que son necesarias para realizar sus actividades escolares, Kirby (1992) menciona que estas alteraciones son identificadas por el profesor o padres de familia.

Otra de las características es la mala memoria se les dificulta recordar a largo y corto plazo, Cruickshank (1992), menciona que el estrés al que están expuestos los alumnos trae como consecuencia la deficiente atención y organización.

La característica más evidente de los alumnos con Trastorno por Déficit de Atención (TDA) es la falta de atención, que puede definirse como la capacidad de concentrarse, dirigir o limitar la actividad en una tarea determinada, ya que es una discapacidad para atender distintas actividades a la vez, no presentan atención suficiente en los detalles o incurren en errores por descuido en tareas escolares u otras actividades, ya que parecen no escuchar las instrucciones cuando se les habla directamente llegando así a no finalizar sus trabajos, tienen comúnmente dificultad para organizarse, extravían objetos necesarios para sus actividades, se distraen fácilmente por estímulos irrelevantes, son descuidados en las actividades diarias. Con todo lo anterior los docentes pueden describir a los padres de familia, la conducta habitual de sus hijos observada en la escuela (Benassini, 2002).

Otra de las características de preocupación para los padres y profesores es la hiperactividad, orillándolos a buscar ayuda profesional, ya que esta característica es la de menor tolerancia y por lo cual el alumno es etiquetado, constantemente, castigado, en ocasiones agredido física y verbalmente (Uriarte, 1989).

Autores como Cruickshank (1992) desglosa a la hiperactividad en dos apartados la sensorial y la motora. La primera orilla al alumno a la agresión sin freno, a la distracción con todo tipo de movimientos, sonidos y hasta colores que se observan a su alrededor dejando atrás las actividades, para después volverse a distraer con otro estímulo.

Esta característica sirvió de apoyo para dar nombre a este trastorno, más adelante la importancia de la hiperactividad dentro del contexto trae como consecuencia su inquietud y mal comportamiento y su identificación como un problema patológico. El segundo apartado el autor lo define como la poca capacidad del alumno para poner un alto a su actividad ante estímulos, dando respuestas motoras excesivas.

En el DSM-IV se califica a la hiperactividad con síntomas como; que los alumnos se mueven constantemente en su asiento, así como también muevan manos y pies, abandonan su lugar de tareas aunque se espera que permanezcan sentados, generalmente tienen problemas al jugar, actúan como si los moviera un motor y por último hablan excesivamente (Fernández y Calleja, 2003).

Para decir que la hiperactividad e inatención están presentes es necesario que se manifiesten seis o mas síntomas de los ya mencionados, sin dejar fuera los que presenta la impulsividad, por lo menos durante seis meses. La característica de la impulsividad es la deficiente reacción de sus conductas ya que primero actúa y después razona, no mide los riesgos que conllevan sus acciones ocasionándole dificultades en la relación con sus iguales, siendo rechazado constantemente (Calderón, 1990). El DSM-IV divide a la impulsividad en tres características, que el alumno se adelanta a las respuestas sin permitir que se formulen por completo, no guarda su turno e interrumpe constantemente las actividades de sus iguales o de los adultos.

Investigadores como Meicheanbaum (citado por Benassini, 2002) nombran a la inmadurez e inadecuación como un factor válido en el comportamiento del alumno con Trastorno por Déficit de Atención (TDA). Además de la baja tolerancia ante frustraciones como la adquisición de premios.

Hutt (citado por Benassini, 2002) describe que los alumnos con Trastorno por Déficit de Atención (TDA), tienen actitudes predominantes como inquietud e inatención; provocando constantes interrupciones en sus actividades ante situaciones que se les presentan. Debido a su inatención no permanecen concentrados más de diez segundos, no organizan sus estímulos; sus respuestas son actividades motoras continuas. Además de presentar trastornos del sueño; lo anterior trae como consecuencia la rigidez de reglas y estructura del ambiente por parte de la familia, ya que desconocen el problema del niño considerándolo normal.

Estos alumnos no miden los peligros, así como la brutalidad con los animales sin que estos le den una razón para esa agresión (García y Alcantará, 1989). La

destruictividad es otra de las características que trae como resultado la impulsividad o bien la baja tolerancia de las frustraciones y la incapacidad motora. Frecuentemente desbarata objetos utilizando las herramientas que tiene al alcance (Velasco, 1992).

En cuanto a la desobediencia de acuerdo a sus características patológicas, es el primordial impedimento para respetar ordenes, no son claras las técnicas comunes para el alumno, se sorprende cuando se le reprime y lo considera injusto (Uriarte, 1989) llevándolo a cometer nuevamente el mismo error, sin comprender el por qué del castigo.

La incapacidad motora se refleja en la motricidad gruesa y fina de los alumnos en la incapacidad para las actividades deportivas, para arrastrarse, gatear o rodar. La capacidad motora fina es la más afectada ya que le cuesta trabajo escribir, abotonar sus prendas, comer los alimentos con cubiertos, cortar con tijeras o anudarse las agujetas, al igual que su incapacidad para externar el dolor o placer al realizar sus actividades, por ello es difícil darles gusto, demandan el cariño, atención a estímulos y cuando los adquieren no les satisface (Cruickshank, 1992).

En los trastornos del pensamiento se expresa la taquilalia, verborrea, fuga de ideas y pararespuestas (Uriarte, 1989). En la disociación el alumno no percibe las cosas como un todo, observa por partes, nunca lo puede vislumbrar por completo, este síntoma es asociado con la hiperactividad sensorial de tipo auditivo o visual (Cruickshank, 1992).

El niño está incapacitado para percibir o resaltar la figura-fondo, la cual influye en el aprendizaje, y le pasa también con los demás sentidos. En el campo sensorial se originan estímulos del mismo valor, impidiendo la atención al 100% sobre la figura central (Velasco, 1992). Dentro de la perseveración destaca la incapacidad del alumno para pasar de una actividad a otra sin ningún problema, sin embargo se ve afectado en lo verbal, motriz y visual (Cruickshank, 1992).

Como consecuencia de los obstáculos y fracasos durante la infancia aparece el bajo auto-concepto, ya que al disminuir los lapsos de atención no han permitido percibir sus habilidades y destrezas.

Roselló (1998) hace hincapié que la expresión de mayor importancia de la inatención en alumnos, son los procesos básicos que están estrechamente relacionados con la atención, ésta no es producida por falta de procesos por

motivación o emocionales; se agrega la falta de apoyo por parte de los padres de familia y personal docente.

Para realizar un diagnóstico es necesario abordarlo de manera multimodal, tomando como base las conductas del alumno, los distintos ámbitos en que se desenvuelve ya sea el familiar, escolar y social. Lo anterior se logra realizando entrevistas a los familiares y al docente que están a cargo del alumno con la finalidad de conocerlo más a fondo. Sin olvidar analizar los antecedentes evolutivos, exámenes físico, psíquico, psicopedagógico y neurológico realizados por los especialistas de cada área (Michanie, 1996).

Con base en las observaciones del alumno se determinará qué tácticas de acción e intervención son las apropiadas. El diagnóstico estará a cargo de psicólogos, quienes coordinarán las funciones de los profesionales de la escuela, así como de los integrantes de la familia.

El psicólogo a cargo requerirá de elementos proporcionados por los docentes y padres de familia del alumno por medio de cuestionarios, exploración y observaciones directas sobre las conductas y el rendimiento escolar del alumno, durante un tiempo estimado de dos meses como mínimo. Durante esas observaciones es importante verificar en qué momentos se manifiesta la distractibilidad, así como en lo que sucede en la familia, el contexto social, en la escuela y en especial dentro del aula.

Dentro del área médica para diagnosticar al Trastorno por Déficit de Atención (TDA) es importante descartar alguna dificultad oftalmológica o auditiva para ello es necesario un estudio con base en electroencefalogramas, tomografía computarizada del cerebro o la resonancia magnética, la última técnica para confirmar este trastorno es la tomografía por emisión de positrones (TEP), para conocer si un factor neurológico es el afectado y si es necesario la aplicación de medicamentos, (Nani, 2002) los resultados ayudarán a un mejor estudio del alumno en su rendimiento escolar por lo que es recomendable abordarlo desde distintos puntos de vista y de forma multimodal.

Dentro del área escolar la aplicación de entrevistas a profesores, es con la finalidad de conocer el ritmo de aprendizajes del alumno con Trastorno por Déficit de Atención (TDA), las estrategias y procesos que aplicará el profesor, seguida de una observación dentro y fuera del aula, apoyado de cuadros de registro previamente establecidos para facilitar el registro de datos, los cuales al final deberán ser uniformes entre todos los profesores del alumno.

En cuanto al área psicológica se utilizan pruebas psicológicas específicas para detectar los factores emocionales y de conducta que están afectando al alumno con Trastorno por Déficit de Atención (TDA) o que pudieran influir en sus aprendizajes, descartando otro trastorno asociado, de tal manera que inicie la labor para potencializar aptitudes y capacidades del alumno.

Si las pruebas psicológicas arrojan algún problema emocional, aunque el autoestima no es observable, si existen conductas que identifican como está funcionando, ya sea autoestima alta, donde el alumno se sienta seguro sin el temor a equivocarse o acudir a las mentiras. De lo contrario si su autoestima es baja su conducta será de enojo, agresiva; tal vez con depresión, inseguridad disfrazada con timidez.

Los alumnos que suelen manifestar su autoestima baja, son líderes negativos, se molestan sin causa aparente, constantemente se manifiestan negativos, descuidan su apariencia física o muestran conductas desafiantes (García, F. 2000). Por lo tanto el diagnóstico requiere de una evaluación adecuada que permita dar continuidad de manera eficaz.

1.5 EVALUACIÓN

La evaluación es una de las tareas más frecuentes, e importantes para los psicólogos y pedagogos que trabajan en la escuela. Es prescriptiva en determinados supuestos, y de su correcta realización dependen decisiones y actuaciones relevantes, tanto por parte de la administración como del profesorado. Conviene, pues, disponer de un buen modelo conceptual y de un conocimiento suficiente de las técnicas e instrumentos que permitirán llevarla a cabo. Y, por supuesto, de una experiencia suficiente a la hora de redactar el informe que se deriva de dicha evaluación. En los últimos años, han surgido herramientas informales que, sin suplantar el buen juicio del evaluador, tratan de facilitar los aspectos más mecánicos de su tarea.

El enfoque tradicional de evaluación adoptaba un punto de vista clínico y recurría a los tests psicológicos como principal fuente de información. Su objetivo era describir y explicar los trastornos del sujeto, ya que en éste radicaba la génesis del problema. Por lo común, se centraba en las capacidades básicas del alumno, fundamentalmente cognitivas, con el objeto de conocer si posee un potencial suficiente y, en consecuencia, poder predecir su futuro éxito o fracaso. Su principal finalidad era clasificar a los alumnos, a partir de un conjunto de rasgos, atributos o características, o, como mucho, justificar un determinado emplazamiento escolar (MEC, 1996). La evaluación tenía, en general, un carácter

descontextualizado y estaba a cargo de profesionales externos al proceso de enseñanza-aprendizaje. Por último los resultados de las pruebas se basan en la existencia de normas con las cuales se comparaba al sujeto para establecer el grado en que participaba en una determinada característica.

Sin embargo, desde hace ya algunos años se viene postulando un nuevo modelo de evaluación, que pretende obtener información sobre todos los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje (alumnos, profesores, contenidos) con la finalidad de guiar las decisiones en relación con las ayudas que precisa el alumno para progresar en sus aprendizajes.

La evaluación en la actualidad tiene un carácter preventivo ya que, aunque se centra en el caso de alumnos concretos, las conclusiones que emanan de la misma pretenden la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje que virtualmente puede extenderse a todos los alumnos.

Debe entenderse la evaluación como la recopilación y análisis de información relevante relativa a los distintos elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje detectando las necesidades educativas de los alumnos que presentan dificultades en su desarrollo personal y escolar por diferentes causas que precisan el tipo de ayuda (Arbieto, 2003).

La evaluación de acuerdo a Benassini (2002) fueron en las siguientes fases:

- a) *Detección del caso.* Corresponde, habitualmente a las juntas de profesores o tutores.

- b) *Adopción de medidas ordinarias por parte del profesor.* Idealmente, no debe producirse una demanda de evaluación hasta que no se hayan agotado los recursos al alcance del profesor. En la práctica, sin embargo, no siempre ocurre así. Incluso, cuando parece razonable y claro que el profesor no va a adoptar otras medidas adicionales a las ya emprendidas, aunque pudieran hacerlo ya que no se han probado todas las posibles, puede comenzarse un proceso de evaluación, confiando en que dicho proceso realimente la toma de decisiones del profesorado, proporcionando pistas de por dónde avanzar y ofrecer sugerencias de actuación emanadas de la necesidad de recoger informaciones específicas que exigen, en ocasiones, ensayar nuevos métodos de enseñanza o utilizar nuevos recursos para ver cómo se enfrenta el alumno a ellos. También la urgencia de algunos casos o la suposición de que determinadas medidas organizadas por el centro educativo pueden

beneficiar al alumno, aconsejan al menos consultar a los psicopedagogos antes de emprender nuevas actuaciones.

- c) *Recopilación inicial de información.* Los datos de la evaluación inicial realizada por el profesor, puede en ocasiones ser suficiente para formular hipótesis y orientaciones para la intervención o bien para satisfacer el motivo que dio origen a la evaluación. De no ser así, y en cualquier caso, esta recopilación inicial de información guiará la recopilación adicional de información, que se efectuará de forma más sistemática.

- d) *Formulación de hipótesis y recopilación de información adicional.* Por regla general, deberá contemplarse, como elementos mínimos, la recopilación de información, el estilo de aprendizaje y los factores del contexto escolar y socio-familiar que pudieran estar incidiendo sobre el alumno. Sólo en caso necesario, se acudirá a otros procedimientos, ya sean pruebas psicopedagógicas, observaciones, entrevistas, etc., para recopilar información de otras variables y factores, tanto del alumno como de su contexto.

- e) *Redacción del informe.* La evaluación se concreta en un informe, en el cual se integra la información recopilada y se sintetiza la más relevante, se elaboran las conclusiones, se formulan las necesidades educativas en su caso y se proporcionan propuestas e indicadores para una intervención.

- f) *Intervención.* Lo último de la evaluación es la intervención. Esto no quiere decir que debemos de posponer ésta hasta que el informe esté completamente redactado. Tanto el proceso de evaluación como la elaboración del informe proporcionan, con frecuencia, sugerencias de actuación que deben ponerse en marcha, no sólo porque pueden beneficiar al alumno, sino porque permiten la comprobación de hipótesis relevantes sobre los procesos que explican la situación del alumno.

En caso de que el objeto de la evaluación sea determinar la mejor modalidad de escolarización para un alumno, el proceso concluye con la redacción del informe y, en su caso, del dictamen de escolarización. La intervención corresponde, entonces, al profesorado que recibe al alumno y no al que formula la demanda.

1.5.1 INFORME

“Es un documento escrito, dirigido normalmente a quien ha derivado al escolar, que resume el proceso de diagnóstico-intervención realizado” (Suárez, 1995). Este documento tiene una doble naturaleza; 1) administrativa, ya que puede ser utilizado para realizar tramites, como becas, servicios de salud, cambio de escuela, etc; 2) técnica en la que se da razón de la situación evolutiva y educativa del alumno en los diferentes contextos de desarrollo fundamentalmente a partir de la interacción con los adultos (padres y profesores), con los compañeros y con los contenidos de aprendizaje, así como concretar sus necesidades educativas en términos de la propuesta curricular y del tipo de ayuda que va a necesitar para facilitar y estimular su progreso; todo ello como resultado de un proceso de evaluación (MEC, 1996).

- ? *Naturaleza administrativa:* En muchas ocasiones, es la propia administración pública la que prescribe cuándo y cómo realizar un informe. Además, se trata de un documento archivable, encomendándose por lo general al equipo multimodal.
- ? *Carácter técnico:* Asegurado por el especialista que lo redacta, los instrumentos utilizados y la finalidad de su redacción, que no es otra que la de servir de base a decisiones acerca de la ayuda que requiere el alumno.
- ? *Autoría y confidencialidad:* Debe quedar claro quién se responsabiliza de la redacción del informe. También es prescriptivo conservar la confidencialidad de su contenido; también sus destinatarios (administraciones, centros escolares, tutores...) son responsables de preservar dicha confidencialidad.
- ? *Información recabada:* Durante la evaluación, no deben recabarse más datos que los estrictamente necesarios para responder al motivo de la misma.
- ? *Carácter informativo:* El informe constituye un documento para la comunicación de los resultados de la evaluación, por lo que debe ser descriptivo y comprensible para su destinatario. En general, será conveniente transmitir las conclusiones de manera personal, comentando y aclarando aspectos que así lo requieran.
- ? *Finalidad:* El objetivo del informe es concretar las necesidades educativas del alumno en la forma de apoyo a la currícula y tipo de

ayuda que precisa, con el fin de servir de base para la respuesta más apropiada.

1.6 INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN

El uso de las pruebas o instrumentos en el informe debe asociarse fundamentalmente a la búsqueda de información del alumno que permita disponer de elementos para: 1) decidir una mejor intervención. 2) posibles cambios en la metodología y organización del aula, 3) como complemento de la información obtenida del alumno durante su escolarización, 4) definir la propuesta educativa de acuerdo a sus necesidades educativas especiales, entre las más importantes.

Es por ello que para los alumnos con Trastorno por Déficit de Atención (TDA) se utilizan instrumentos estandarizados como son las Escalas de Conners (Citado por Kirby, 1992) con el propósito de detectar la inatención y conducta de estos alumnos bajo tratamientos farmacológicos.

Las escalas de Conners cuentan con cuestionarios para padres y escala de valoración para profesores, las cuales dan lugar al índice de inatención, por ser precisamente uno de los que mejor describe la conducta del alumno con Trastorno por Déficit de Atención (TDA). La escala para padres de Conners (Ver apéndice C) consta de 48 preguntas, enfocadas a problemas de conducta, aprendizaje, psicósomáticos, impulsividad-hiperactividad y ansiedad. La escala de valoración para profesores de Conners (Ver apéndice C) consta de 39 preguntas, divididas en tres apartados: el primero se refiere a la conducta en el aula, el segundo a la participación del alumno en el grupo y la tercera de la actitud hacia la autoridad. Dichos apartados se enfocan a problemas de: ensoñación-inatención, hiperactividad, problemas de conducta, ansiedad y sociabilidad (Miranda A. Y Roselló B, 1998).

Estas escalas surgieron en 1969, con el objetivo de evaluar el avance con base a experiencia y conducta del niño en cuanto a su inatención, como resultado de su tratamiento farmacológico ya que la confiabilidad y validez de las escalas de Conners actualmente son parte importante de la batería estandarizada del Instituto Nacional de Salud Mental de Washington (García, M. 2002)

Esquivel (1994) hace referencia a las pruebas e instrumentos de diagnóstico y las dividen en dos categorías: las proyectivas y las no proyectivas. Las pruebas no

proyectivas tienen formatos estandarizados que ayudan a la validez a través de la cual los estímulos que la conforman se relacionan con la función y conducta que se pretende evaluar. Las pruebas proyectivas investigan la dinámica de la personalidad de manera global teniendo formatos subjetivos que pueden interpretarse en una variedad de formas ya que sus respuestas no son incorrectas ni correctas ya que intervienen las creencias, opiniones, actitudes y sentimientos del niño.

La prueba de Percepción Gestáltico Visomotora de Bender esta basada en la teoría Gestáltica la cual ayuda a detectar retraso en la maduración, problemas de aprendizaje o diagnosticar daño cerebral. En esta prueba se observa que la realización de la copia de un estímulo, está en función de la percepción que se organiza a partir de un todo captado de manera inmediata, mientras que para su ejecución se debe de analizar ese todo en partes, ya que el dibujo no se puede dar de golpe sino en partes; por lo tanto su fundamento se basa en la psicología de la percepción y reproducción de las figuras determinadas por principios biológicos en función del patrón madurativo u orgánico (Esquivel, 1994).

El criterio conductual según Phyllis (1987) refleja una perspectiva de desviaciones de la perturbación emocional porque se basa en la medición de la mala conducta que el niño muestra; dichas conductas son consideradas importantes y deben tener un lugar en el contexto natural del niño, lugar donde ocurren los problemas. Un contexto es la escuela, donde con frecuencia los profesores realizan estos procedimientos de identificación.

La técnica más usual en el enfoque conductual es la observación formal y el registro de datos, la cual se realiza observando al niño durante un tiempo y periodo fijo. La información y frecuencia de su conducta es una prueba objetiva y directa que permite relacionar las conductas que originaron el problema y que por lo tanto pueden modificarse.

Por otro lado la evaluación educativa ayuda a identificar las potencialidades, debilidades o incapacidades en el aprendizaje del alumno. El objetivo principal de dicha evaluación de conocimientos es conocer aquello que puede y debe hacerse para intervenir en las áreas de mayor debilidad y establecer un programa que pueda ayudar al alumno a compensarlas y dominarlas (Larry, 1988).

Los criterios evaluativos del profesor, pueden ser demasiado informales ya que sus opiniones llegan a ser extremadamente útiles, ya que los profesores están durante largos periodos con los niños que presentan algún problema y deben observar las conductas constantes con relativa objetividad, ya que estos son miembros del grupo y tienen que evaluarlos con normas que han adquirido a

través de las experiencias con otros alumnos. Estos criterios informales de los profesores son lo suficientemente persistentes para que identifiquen las necesidades de los alumnos. Así como ¿qué? y ¿cómo? están adquiriendo los conocimientos o de qué manera utilizan sus habilidades en los distintos contenidos curriculares.

Estos criterios de identificación, según Phyllis (1987) incluyen trece áreas principales que los profesores consideran influyentes de problemas potenciales:

- ? Atención en las actividades del aula
- ? Actividad física
- ? Reacciones a la tensión
- ? Carácter apropiado de la conducta
- ? Requerimientos del trabajo en grupo
- ? Interés en el trabajo
- ? Llevarse bien con los demás
- ? Consideraciones de las necesidades del grupo
- ? Respuesta a las instrucciones del maestro
- ? Grado de independencia
- ? Respeto por las reglas escolares y generales
- ? Integridad

Los niños con problemas emocionales parecen ser impulsados en participar en actividades como golpear y hacer daño a aquellos con los que quiere jugar. Gropper (citado por Phyllis, 1987) proporciona criterios de intensidad, carácter, circunstancias, madurez, duración, frecuencia, manejabilidad y conducta, con la que los maestros pueden juzgar la severidad del problema de cada niño. Con estos criterios el maestro puede determinar de manera objetiva la atención, conducta del niño y manejarla en el aula, o una condición tan seria para justificar la referencia a expertos para una posible intervención.

Los criterios para la realización de la entrevista a padres nos permite conocer el desarrollo madurativo, escolar y social así como los conocimientos y habilidades que muestran en el medio escolar. Por lo tanto la finalidad fundamental de estas entrevistas del contexto familiar es el esclarecimiento de los aspectos de la vida familiar del alumno que le están afectando en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Así como contrastar el comportamiento y actitud del alumno en distintos contextos, como son:

- ? La evolución o cambios más significativos que se han dado a lo largo de su crecimiento y escolarización.
- ? Grado de autonomía de acuerdo a la edad del alumno.
- ? Características personales y sociales que establece el alumno fuera del contexto familiar.

- ? Estructura familiar, cómo está formada la familia, así como las dedicaciones de los distintos miembros.
- ? Relación familiar y dinámica interna, proporcionará una visión de las relaciones jerárquicas, el ejercicio de la autoridad, reglas familiares, el establecimiento de límites y niveles de comunicación.
- ? Relación familia-escuela, permite entender algunos de los comportamientos de los alumnos, que reflejan la fluidez o tensión entre ambas instituciones, proporcionando indicios fundamentales para plantear las posibilidades de colaboración e implicaciones de la familia en el proceso educativo (MEC, 1996).

Los criterios antes mencionados sirvieron para elegir el modelo de intervención adecuado de acuerdo a las necesidades de los alumnos con Trastorno por Déficit de Atención.

1.7 MODELOS DE INTERVENCIÓN

Al igual que el diagnóstico y evaluación de los niños con Trastorno por Déficit de Atención (TDA), la intervención también es de tipo multimodal, interactúan profesionales expertos los cuales localizan la característica principal que está afectando al niño en su vida cotidiana y escolar, para así utilizar el modelo de intervención adecuado de acuerdo a las necesidades y habilidades de cada niño (Navarrete, 2003). La combinación de intervenciones conductual, cognitivas, farmacológicas y psicopedagógicas son de importancia para obtener una respuesta excelente (Taylor, 1986). Este modelo de intervención multimodal propone englobar todos los componentes posibles ya que cada intervención sigue un fin.

Un tipo de intervención es la conductual, que sirve para fomentar conductas positivas ayudando a reducir el comportamiento ya existente, (Gerhert, 1987) otro tipo de intervención es la cognitiva la cual ayuda a establecer un pensamiento organizado (Michanie, 1996).

Al conjuntarse estas dos intervenciones para ayudar en la escuela y el hogar se tendrán resultados óptimos; puesto que se trabajará en el aula con métodos conductuales, donde el profesor observará cómo han funcionado las actividades propuestas y evaluándolas (Safer, 1979).

Esta intervención escolar consiste en tener apoyos en los problemas de aprendizaje y conducta, así como el asesoramiento a profesores sobre el

comportamiento de alumnos con Trastorno por Déficit de Atención (TDA) y cómo interfiere en el rendimiento escolar así como en el grupo de clase; donde se le sugiere al profesor estrategias para tener una mayor estructura, organización y supervisión en clase y tareas ya que estos problemas de conducta, atención e impulsividad generan expulsiones de la escuela ordinaria (Neuwirth, M 2002), provocando problemas de aprendizaje en lectura y escritura así como en habilidades motoras y de comunicación (expresión y comprensión de lenguaje fonológico o de articulación), lo cual impide que el alumno con Trastorno por Déficit de Atención (TDA) se integre y sea aceptado por sus iguales provocando un autoestima baja, donde el alumno reacciona negativamente con una conducta desafiante tal como discusiones o desobediencia a la autoridad llegando a la agresión, ansiedad o depresión sintiéndose inadaptado (García, F. 2000).

En cuanto a la intervención en el hogar primero que nada debe existir un cambio de actitud por parte de los integrantes de la familia, que acepten el problema y aprendan a manejar la conducta del niño utilizando técnicas para el manejo del Trastorno por Déficit de Atención (TDA) (Barkley, 1998).

Otro tipo de intervención es la farmacológica la cual debe ser bajo prescripción médica o neurológica con medicamentos de tipo psicoestimulantes o antidepresivos. Medicamentos como el Ritalín y Cyler, estabilizan químicamente las funciones neuromotoras, lo cual ayuda a los alumnos a poder tener una mejor retención, memoria y razonamiento que se reflejará en lo académico y social López (1998); Martínez (1988); Mankes (1981); Ruiz (1988) y Taylor (1986).

La última intervención a la que se hace referencia es la psicológica, se basa en el uso de procedimientos conductuales reforzando el autocontrol y la auto instrucción, la cual ayudará para que el alumno con Trastorno por Déficit de Atención (TDA) tenga un mejor rendimiento escolar, adaptación y autoestima. Para que se logre es necesario que el psicólogo educativo realice programas de intervención con técnicas que mejoren las habilidades sociales, académicas e individuales del alumno; ya que el principal problema en estos niños es el control de la conducta e impulsividad y falta de atención que interfiere en sus aprendizajes, por lo que al realizar actividades enfocadas a la atención se tratará de que el alumno adquiera un pensamiento más organizado y reflexivo para que pueda resolver los problemas que se le plantean en la vida diaria y académica (García, M. 2002).

Existen técnicas como la relajación y la gimnasia cerebral; la primera requiere un entrenamiento como conducta alternativa a la tensión muscular acumulada en niños con este trastorno, por lo que se recomienda enseñar al alumno a controlar sus músculos de tal forma que a mayor relajación menor desintegración e

inatención; ya que esta técnica se basa en la función de autocontrol. Esta técnica combina técnicas conductuales y cognitivas, las cuales contienen los siguientes pasos 1) solución de problemas, 2) autocontrol, 3) modelado, y 4) contingencias. (Miranda y Santamaría, 1980).

En cuanto a la segunda técnica que es la gimnasia cerebral, el Dr. Paul Dennison, uno de los pioneros de esta técnica se basó en la Kinesiología (movimientos coordinados) y a la Psicología del Aprendizaje. En dicha técnica las son actividades fáciles y agradables para los niños con Trastorno por Déficit de Atención (TDA), las cuales mejoran su concentración, comprensión y retención, ya que es práctica y dinámica, favoreciendo el funcionamiento del cerebro y cuerpo a través del movimiento. La técnica de gimnasia cerebral es una estrategia que apoya a profesores, psicólogos y padres que tienen contacto con alumnos con TDA, y que requieren mejorar su capacidad de aprendizaje potencializando sus habilidades en actividades escolares. Esta técnica es una herramienta útil para el profesor, dando como resultado una mejor concentración, retención y comprensión, fomentando la conducta positiva de estos alumnos con TDA (Dennison, 2004).

Esta técnica incluye actividades físicas que ayudan a pensar y a aprender, está unión logra mejorar las habilidades de los alumnos con Trastorno por Déficit de Atención (TDA); ya que el ejercicio, además de mantener en forma huesos, músculos, corazón y pulmones fortalecen la atención y concentración. Por lo tanto la gimnasia cerebral ayuda a mejorar los lapsos de atención reflejándose en las actividades escolares de los alumnos con TDA; lo anterior les ayuda a expresar mejor sus ideas, su retención y creatividad, además les permite manejar su estrés. De acuerdo a lo anterior la intervención con relajación y gimnasia cerebral permite a los alumnos con TDA lograr un equilibrio en la atención ayudando a su integración con sus iguales (Ibarra, 1999).

Esta intervención reúne los aspectos psicológicos y pedagógicos, se refiere a los apoyos específicos que determinan un conjunto de actividades encaminadas a modificar las condiciones de desadaptación, bajo rendimiento escolar, atendiendo a las necesidades de los niños con Trastorno por Déficit de Atención (TDA), por lo que estos apoyos psicopedagógicos deben de concluirse en un "Informe" en el cual se debe de recabar información del niño sobre datos personales, desarrollo general, nivel de competencia curricular y estilo de aprendizaje, el proceso de enseñanza-aprendizaje utilizado, así como los aspectos familiares y contextuales que le rodean para poder redactar la propuesta curricular del niño (Gómez, 2000).

En la planeación de esta propuesta curricular se instrumentará la intervención en donde se realizará una evaluación continua, que permita revisar las habilidades y problemas con que cuenta cada alumno con Trastorno por Déficit de Atención (TDA) para realizar estrategias que ayuden a tener un mejor logro en un tiempo preciso. Ahora bien los resultados que se obtuvieron se compararán con la evaluación inicial y se podrán ver los avances en cada alumno y si las estrategias utilizadas fueron las óptimas (Cuadernillo No. 1 SEP, 1994).

En la educación ordinaria los alumnos con Trastorno por Déficit de Atención (TDA) son fuertemente rechazados por sus iguales y profesores ya que presentan conductas estereotipadas, agresivas, impulsivas y autoagresivas (Sánchez, 1998). Pero con la integración educativa los profesores han tenido que realizar un cambio de actitud ayudando a canalizar la energía de estos alumnos, con técnicas que les ayuden a tener una mejor relación personal, así como seguridad en lo que están realizando dándoles indicaciones individuales de acuerdo a adecuaciones curriculares realizadas; ya que la escuela es la encargada de potencializar las habilidades y conocimientos de cada alumno.

A pesar de la integración, la escuela suele etiquetar o expulsar a los alumnos con Trastorno por Déficit de Atención (TDA) por todas las conductas presentadas y lo difícil que es su atención dentro del aula (Belmar, 2004). Por lo tanto es importante que la escuela haga frente a las problemáticas educativas y de conducta de los alumnos con TDA ya que la falta de atención de los niños provoca dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje afectando su autoestima, y por ende a las relaciones interpersonales; es por ello que es necesario establecer pautas educativas a cumplir para que el alumno adquiera un mayor rendimiento escolar, ya que tiene la capacidad (Kirby, 1992).

1.8 NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

En las escuelas de educación básica se han establecido programas de integración para alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) tomando en cuenta el plan y programas de estudio a nivel primaria de la Secretaría de Educación Pública (SEP); en donde para los alumnos con Trastorno por Déficit de Atención, se selecciona qué tipo de adecuación curricular es la más óptima para lograr los propósitos establecidos (MEC, 1992), por lo tanto es importante que los profesores realicen un autoanálisis de los métodos utilizados con alumnos que presentan desatención, impulsividad e hiperactividad en ciclos escolares anteriores buscando mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, estrategias y recursos que puedan facilitar la adquisición de los conocimientos; ya que el sistema educativo ha buscado integrar a niños con NEE y con Trastorno por Déficit de Atención (TDA)

desde hace algunas décadas realizando una transformación en la concepción sobre los alumnos que asisten a escuelas especiales. Wolfensberg (citado por Fernández, 1996) menciona que este cambio fue producido por padres de familia, y sistemas educativos interesados en lograr una "igualdad" de condiciones para los alumnos con NEE. Entre los factores que (Marchessi y Martín, 1993) han sido modificados, se encuentran:

- ? El cambio de concepción en la comunidad sobre los alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE), ya que no solo son los que tienen alguna deformidad física o discapacidad, sino todos los que presenten algún problema de aprendizaje, emocionales o de conducta en el proceso de enseñanza-aprendizaje a lo largo de su escolarización; Warnock (citado por Bautista, 1993) establece llamarles alumnos con NEE ya que demandan una atención más específica.

Por lo anterior Shea y Bauer (2000) menciona que los alumnos con TDA pueden estar en una escuela regular y adquirir los conocimientos al igual que niños de su edad.

- ? Una forma de evaluación flexible y apoyo de las Unidades de Servicio y Atención a Escuelas Regulares (USAER), así como mayor números de profesores y profesionales expertos en las aulas regulares para enfrentar la tarea de enseñar a alumnos con diferentes capacidades e intereses.
- ? Los limitados resultados que se tenían en las escuelas especiales, la deserción escolar a temprana edad y la sensibilidad social, son factores que ayudan a valorar la integración educativa. Aunque es verdad que los alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) requieren de recursos educativos diferentes y una mayor tarea, para el profesor también es un reto que las escuelas regulares han aceptado.

Los recursos educativos (Marchessi y Martín, 1993) ayudan a los profesores a atender las necesidades de aprendizaje, conducta y emocionales de alumnos con Trastorno por Déficit de Atención (TDA) o de cualquier alumno con Necesidades Educativas Especiales (NEE) para favorecer un clima de tranquilidad en el aula (Fernández, 1996).

El segundo recurso educativo se refiere a las adecuaciones curriculares individualizadas las cuales toman en cuenta las dificultades de aprendizaje, necesidades y habilidades con que cuenta el alumno (MEC, 1992) analizándolas para encontrar la causa y así utilizar la estrategia de enseñanza-aprendizaje que el profesor observa que ha dado resultado (para el niño con TDA); esto con el apoyo psicopedagógico; ya que es un problema interactivo que no solo depende de las condiciones del alumno sino también está relacionado con las condiciones del contexto social.

Las dificultades de aprendizaje son tomadas en cuenta cuando en la realización de las actividades del currículum, el alumno no llega a realizarlas de acuerdo con sus iguales dándose así adaptaciones significativas. Geathtart (1985) menciona que los alumnos que tengan algún problema de lenguaje, habla, lectura, razonamiento, atención, lógica, comprensión, análisis, problema neuronal y en habilidades de comunicación asociadas a la interacción social son considerados como sujetos con dificultades de aprendizaje.

Ahora bien los recursos educativos y los problemas de aprendizaje se trabajarán en la integración educativa realizándose Adecuaciones Curriculares Individualizadas (ACI) las cuales pueden ser o no significativas, tomando en cuenta para ello las prioridades y estrategias básicas establecidas anteriormente para tomar la decisión adecuada que ayude en el proceso educativo del alumno con Trastorno por Déficit de Atención (TDA), ayudando a pasar a la segunda etapa en donde de acuerdo a las características que se presenten en el alumno se realizará la adecuación curricular pertinente (Puigdellivol, 1993).

Por lo tanto el sistema educativo a través de la integración educativa (Gómez, 2000) se ha ajustado a situaciones escolares donde identifican y determinan de forma cuidadosa una evaluación de las necesidades que deben cubrir para la adquisición de conocimientos de todos los alumnos (Rosa, 1997).

Para que se observe esta igualdad de condiciones en la escuela Puigdellivol (1993), menciona que es necesario que profesores, padres de familia, compañeros y comunidad trabajen bajo un mismo propósito, dejando de etiquetar; logrando así la aceptación de sus iguales y mejorando el ambiente escolar; así como el número de horas que el niño con Necesidades Educativas Especiales (NEE) pasa en las escuelas, ayudando en la autoestima del niño y aceptación. En donde se debe de tomar según Houck y Sherman (Citados por Fernández, 1996) las necesidades totales de alumnos con Trastorno por Déficit de Atención (TDA) tanto en el desarrollo individual como en el bienestar social y emocional para así cumplir como comunidad escolar con los derechos que cualquier ser humano tiene.

Por lo tanto la integración educativa debe considerarse un medio que facilita a los alumnos con Trastorno por Déficit de Atención (TDA) que adquieran conocimientos y aptitudes sociales necesarias para vivir en esta sociedad, es por ello que el objetivo (Fernández, 1996) está basado en la cooperación, la solidaridad y el respeto, ya que de acuerdo a la necesidad que se presente con el alumno con TDA se buscará que desarrolle lo mejor posible un proceso dinámico el cual ayude a este logro, pero la actitud sigue siendo una de las barreras principales (Marchessi y Martín, 1993). Lo anterior involucrará tanto a la integración física, social y funcional; Warnock (Citado por Fernández, 1996) habla de una idea globalizadora en donde los alumnos con TDA estén en una escuela ordinaria en su totalidad conviviendo con los alumnos "normales"; donde se involucre la comunidad escolar para que este propósito sea compartido y funcional. Estas actividades se realizan con apoyo en un tiempo establecido; dando la pauta para llevar a cabo la forma de trabajar con los alumnos con TDA.

Otro punto en la Integración Educativa es la evaluación, la cual se realiza en tres etapas (Costales, 1997); la primera es donde se recopila información de los padres de familia y profesores sobre los aprendizajes del alumno; la segunda se observa al profesor y como realiza el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como la organización del aula, dando paso a la tercera etapa sobre la intervención realizándose durante un tiempo determinado.

Posteriormente después de recabar información en la evaluación inicial sobre el desarrollo del alumno con Trastorno por Déficit de Atención (TDA) y tomando en cuenta a los padres, profesores, psicólogos y observación directa así como la evaluación final del grado anterior, se redacta un informe donde se describa la evaluación continua que se realizó de acuerdo a los objetivos bimestrales anexando las observaciones sobre la colaboración familiar, estilos de aprendizaje, ayudas extras y material didáctico más conveniente.

Por lo tanto para la evaluación se requieren instrumentos que ayuden a apreciar qué tipo de dificultades presentan y así poder elegir el tratamiento a seguir, qué tipo de adecuación curricular individual se puede realizar así como una calendarización de las actividades a realizar por el equipo multimodal (profesores, psicólogos, padres, etc) para poder llevar los avances y evaluación del programa previamente establecido.

Sin duda la integración de los alumnos con Trastorno por Déficit de Atención (TDA) no ha sido nada fácil ya que además de un cambio de actitudes se requiere estar atento a los procesos y evaluaciones de acuerdo al tipo de característica que

presenta (Marchessi y Martín, 1993) y que los profesores propongan para el mismo ciclo escolar diversos modelos de organización del aula adaptándose a las necesidades del grupo.

CAPÍTULO 2



CAPÍTULO 2

MÉTODO

En el siguiente capítulo se abordaron cinco casos de alumnos diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención (TDA) por instituciones de salud; donde se tomaron en cuenta los instrumentos y técnicas para conocer las dificultades de cada sujeto; así mismo se describe el procedimiento y objetivos utilizados en la intervención.

2.1 SUJETOS

La aplicación de este programa se realizó a cinco niños, entre 7 y 8 años de 2° de primaria:

Caso 1 Genaro: Edad 7 años 6 meses cursa el segundo grado del nivel primaria en una escuela oficial del Distrito Federal.

Caso 2 William: Edad 7 años 2 meses cursa el segundo grado del nivel primaria en un Colegio Particular del Estado de México.

Caso 3 Eduardo: Edad 8 años 0 meses cursa el segundo grado del nivel primaria en una escuela oficial del Distrito Federal.

Caso 4 Víctor: Edad 7 años 0 meses cursa el segundo grado del nivel primaria en una escuela oficial del Distrito Federal.

Caso 5 Alfredo: Edad 7 años 0 meses cursa el segundo grado de nivel primaria en un Colegio Particular del Estado de México.

2.2 INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS

Se aplicaron los instrumentos y técnicas en el siguiente orden:

- * Guía de observaciones dentro y fuera del salón de clases verificando las conductas de los niños, con base en las características del Trastorno por Déficit de Atención (TDA), la interacción con el profesor y sus iguales (Ver apéndice A).
- * Entrevista al docente para conocer las estrategias utilizadas en la problemática de aprendizaje y conducta escolar de los niños (Ver apéndice B).
- * Entrevista a padres para conocer la conducta de los niños, en el ambiente socio-afectivo, su interacción y hábitos de estudios (Ver apéndice B).
- * Revisión de cuadernos y libros de trabajos para verificar el nivel de aprendizaje de los niños (Ver apéndice A).
- * Escalas de Conners, para identificar el grado de desatención que los niños presentan, así como sus conductas más frecuentes (Ver apéndice C).
- * Prueba gestáltico visomotor de Bender, para descartar daño orgánico.
- * Pruebas de la Figura Humana y Dibujo de la Familia, para conocer los indicadores emocionales.

Con los resultados que arrojaron las anteriores pruebas y entrevistas se identificó las áreas y el grado de desatención que los niños presentan, según lo que señalan Conners (citado por Kirby, 1992) y Benassini (2002), las conductas más frecuentes que presentan los niños con Trastorno por Déficit de Atención (TDA), van desde la falta de atención, dificultad para mantener la atención, atención dispersa, poca resistencia a las frustraciones y provocaciones, por lo tanto no controlan sus impulsos, son desobedientes y retadores.

2.3 PROCEDIMIENTO

Se realizó en tres etapas, la primera fue la recopilación de información en la familia y en la escuela sobre las habilidades más afectadas en cada uno de los niños, para lo cual se aplicaron los instrumentos y técnicas mencionados. En la segunda etapa se tomaron en cuenta las necesidades de cada alumno, para el diseño de un programa de intervención con objetivos particulares como: 1) aumentar la atención, 2) mejorar sus habilidades en actividades escolares y 3) que los alumnos se mantengan sentados durante mayor tiempo; así mismo se diseñaron actividades, materiales y evaluaciones de cada sesión.

En la tercera etapa fue la aplicación y evaluación de los programas de intervención con una duración de tres meses y medio; se diseñaron 15 sesiones de estrategias grupales para mejorar las relaciones interpersonales, de autocontrol y aceptación de sus iguales en su grupo-clase, así como 20 sesiones individuales fuera del aula para mejorar su atención, concentración y retención en las actividades escolares. Dichas sesiones se realizaron en la primera mitad de la jornada de trabajo, es decir, antes de la hora del recreo, alternando tres sesiones individuales y dos grupales por semana. El tiempo de cada sesión aproximadamente fue de 45 minutos.

Al finalizar el programa de intervención incremento la atención, concentración, retención y conducta e integración de cada sujeto, atendiendo así sus necesidades especiales y sociales que presentaban. Para realizar el registro de estos avances al término de la intervención se aplicaron los mismos instrumentos realizados en el diagnóstico para contrastar los resultados obtenidos en la situación inicial y final de los pequeños. Durante y después del programa de intervención se proporciono a los padres de familia y profesores recomendaciones para apoyar a cada niño.

2.3.1 PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

Con los resultados de la recopilación de información se desarrolló el Programa de Intervención, enfocado a la atención, percepción y retención de forma individual y de forma grupal para lograr la integración y aceptación con sus iguales, para lo anterior los objetivos fueron:

- ? Promover actividades de autocontrol (*relajación*) en los niños que mejoren las relaciones interpersonales y la aceptación de sus iguales.

- ? Promover actividades individuales de gimnasia cerebral, enfocada a la memoria.
- ? Aumentar la atención, retención y concentración de los niños en las explicaciones y realización de actividades escolares.
- ? Conseguir que los niños permanezcan sentados durante un mayor tiempo y fijen su atención en actividades escolares.
- ? Lograr de manera eficaz que el alumno enfoque sus habilidades (atención, concentración, retención) en actividades escolares.

Para la evaluación final de los programas de intervención se emplearon los instrumentos utilizados al inicio como son las entrevistas a padres y profesores, guía de observación, revisión de cuadernos y escalas de Conners, que permitieron verificar el avance obtenido en la atención, presentación y organización de trabajos e integración con sus iguales. También se tomaron en cuenta para la evaluación de la intervención la evaluación por sesión, representándose por medio de porcentajes en gráficas y láminas de su integración escolar y atención dentro del aula.

Por último se evaluó si los programas de intervención cubrieron las necesidades que presentaban los alumnos con Trastorno por Déficit de Atención (TDA); además de los objetivos generales que implicaba el diseño, aplicación y evaluación de los programas de intervención como apoyo. En otras palabras cómo la intervención multimodal (padres, escuela, profesionales y alumno) es un componente esencial para que el alumno pueda desarrollar sus potencialidades escolares y obtener un mayor rendimiento.

CAPÍTULO 3



CAPITULO 3

En el capítulo tres se desarrolló ampliamente los cinco casos de los alumnos con Trastorno por Déficit de Atención (TDA), para lo cual se elaboraron informes individuales que contienen las características familiares y escolares; así como los resultados de los instrumentos y técnicas aplicados.

Por último la realización del análisis y evaluación de los objetivos cubiertos en los programas de intervención tanto individuales como grupales por medio de figuras y graficas que reflejan el avance obtenido en porcentajes en cuanto a los puntos de: atención-comprensión-retención-organización de trabajos, presentación de trabajos e integración, resaltando la intervención psicológica.

3.1 CASO No. 1 GENARO

3.1.1 INFORME

Genaro presenta problemas graves de conducta y aprendizaje así como de atención y retención de contenidos escolares, su motricidad gruesa es adecuada pero sin embargo la motricidad fina es deficiente.

La familia está constituida por papá, mamá y Genaro. La mamá trabaja de 7:00 a.m. a 5:00 p.m., le dan permiso para ir por Genaro a la escuela y darle de comer. El papá es alcohólico y no tiene trabajo fijo, no existen acuerdos para la crianza. Genaro se queda solo en la casa por las tardes hasta que regresa su mamá del trabajo y los fines de semana está con su abuela paterna.

La mamá de Gerardo manifestó en la entrevista que el desarrollo de su hijo fue normal. Ingresó a la primaria a los seis años y ahí manifestaron con mayor intensidad sus dificultades de atención y de aprendizaje; así como el rechazó de sus compañeros de clase; por lo que recibió la ayuda de USAER y anteriormente había asistido a CAPEP. La mamá menciona que el problema se agudizó cuando inicio la primaria, menciona que no le ayuda en labores domesticas y que no le obedece. Con esta entrevista la mamá se percató que las conductas que tiene Genaro pertenecen a el Trastorno por Déficit de Atención (TDA).

Debido a la situación antes descrita la escuela en conjunto con USAER determinó canalizar a Genaro al Hospital Psiquiátrico de "Santa Catarina" donde después de valorarlo le diagnosticaron el Trastorno por Déficit de Atención (TDA) y le dieron tratamiento tanto farmacológico como pedagógico; en la actualidad los lleva por periodos cortos ya que no se podían realizar por cuestiones económicas.

En la escala de Conners para padres el principal problema de Genaro era la inquietud motora, distracción constante, desaseo personal, no cooperar en labores domésticas y no obedecer.

Posteriormente la mamá refirió que Genaro tiene problemas en todas las materias, sus calificaciones son muy bajas aún con el apoyo de USAER, considera que debe repetir el año. El apoyo que dan las aplicadoras a Genaro será independiente a lo realizado por USAER.

En la observación en clase se detectaron las dificultades de Genaro para seguir indicaciones al realizar algún trabajo escolar, desatención y participación sin seguir las reglas del salón, se distrae fácilmente con cualquier estímulo, su conducta es explosiva, se aísla de sus compañeros, requiere reestructuración en cualquier actividad, mala organización en libretas y motricidad fina deficiente. En cuanto al comportamiento en clase era salirse del salón, no cumplía con materiales, pegaba a sus compañeros si no le prestaban algún objeto, se sube a las bancas o se escondía debajo de las mesas. Trabajaba si se le daban recompensas aunque cometía errores. También se observó que Genaro logra ubicarse en espacio y tiempo, motricidad gruesa adecuada.

En cuanto a la entrevista con la profesora mencionó que Genaro requería demasiada reestructuración y supervisión tanto en actividades como en los juegos grupales, golpeaba sin motivo aparente, atención dispersa, no realizaba sus trabajos, juega constantemente y falta mucho a clases. La profesora menciona que la relación con Genaro es muy difícil ya que la conducta que presenta no deja que se le marquen normas ya que llega a agredirla y eso no permite dar una continuidad. En cuanto a la interacción con sus compañeros, nadie quiere sentarse con él y lo ofenden verbalmente con apodos.

Se aplicó la escala para profesores de Conners, en donde los principales problemas de Genaro son la conducta disruptiva, así como la atención dispersa, lo cual provoca que la integración con sus compañeros sea deficiente.

Posteriormente se revisó junto con Genaro sus cuadernos y libros, se encontró que los principales problemas son la organización, presentación de trabajos, actividades inconclusas, borra demasiado y no puede más de dos minutos estar atento a las actividades.

En relación a las pruebas psicológicas, en el Bender Genaro obtuvo una calificación normal, en el dibujo de la Figura Humana se encuentra por debajo de lo esperado para su edad, en el dibujo de la Familia se observan dificultades en la adaptación al medio familiar, impulsividad, agresividad, problemas de conducta y ansiedad.

A partir de la exploración y comparándolo con los resultados obtenidos en las entrevistas, cuestionario para padres, escala de Conners para profesores, guía de observación y revisión de cuadernos y libros, se concluyó que las principales dificultades de Genaro son: falta de atención en actividades escolares, conductas inadecuadas, dificultad para terminar sus actividades, falta de madurez fina, suele actuar antes de pensar, tiene problemas graves de indisciplina ya que no respeta autoridades y presenta Trastorno por Déficit de Atención (TDA).

3.1.2 ANALISIS DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

Al iniciar el trabajo se observó que ningún alumno se quería sentar con Genaro por temor a que los agrediera, no jugaban con él ya que los distraía constantemente y no terminaban las actividades indicadas por la maestra. Los lapsos de atención de Genaro era de 2 minutos; los compañeros tenían un concepto negativo de él ya que lo catalogan como “inquieto”, “desobediente”, “pegalón” y “grosero”, esto fue cambiando a través de la intervención.

Al comienzo de la intervención se acordó con la profesora un sistema de premios para disminuir las conductas inadecuadas. Este sistema consistía en dar un billete azul por estar en su lugar, un billete amarillo por realizar todas las actividades escolares, si al finalizar la semana tenía cinco de cada color los podía cambiar por un premio. Las aplicadoras daban un billete rojo si apuntaba la tarea y se llevaba la misma mecánica de cambio. Se acordó con la mamá que revisaría junto con Genaro la tarea, para mejorar la presentación de la misma.

Se informó a la profesora y mamá sobre el Trastorno por Déficit de Atención (qué es, características y cómo repercutía en lo escolar), dándoles algunas pautas para mejorar sus lapsos de atención, conducta y rendimiento escolar, así como el uso de normas claras y precisas, es decir, que el niño sepa exactamente qué es lo que se espera de él.

El programa de Intervención pretendía integrarlo con sus compañeros de grupo, lograr que mejorara la presentación y organización de los trabajos y ampliar sus lapsos de atención.

En las sesiones grupales (ver apéndice D) se buscó propiciar un ambiente más cálido y acogedor para el alumno evitando que se aislara de sus compañeros, se sintiera útil y aceptado, lo cual le ayudará a disminuir sus conductas negativas. La técnica de relajación se empleó con el objeto de minimizar el grado de ansiedad e impulsividad del alumno, ayudar a mejorar su autoestima y seguridad, mejorando también así su rendimiento académico.

La sesión uno y dos grupal pretendían mejorar la seguridad y toma de decisiones por sí mismo, convivencia con sus iguales y el beneficio de ésta; Genaro quería hacer todo y no dejaba participar a nadie, a veces gritaba cuando no podía realizar las cosas, no esperaba turno y se aislaba de repente observando lo que se tenía que hacer.

En las siguientes sesiones se formaron equipos de acuerdo al número de integrantes que determinaban las aplicadoras, por cada uno se nombro a un capitán el cual sería rotativo para no repetirse, estos equipos fueron formados con quienes ellos quisieron. Genaro al finalizar la intervención aprendió a esperar turno y convivir con sus compañeros ya que hubo una aceptación total.

En las sesiones tres y cuatro con el objetivo de mejorar las relaciones con sus iguales teniendo un conocimiento de sí mismo (cualidades y defectos), él se integraba y comenzaba a esperar turno, pero al no sentirse aceptado en el equipo por algunos compañeros prefería salirse he irse a otros equipos, logrando platicar sin agredir aunque de repente se aislaba o jugaba a otra cosa; por lo que las aplicadoras intervenían para volverlo a integrar. En la sesión cinco un compañero llamó a Genaro para que se integrará a su equipo, a lo que él hizo caso omiso yéndose a otro donde fue rechazado y trabajo solo hasta la mitad de la actividad.

En la sesión seis el equipo donde estaba Genaro ganó, por lo cual las aplicadoras hicieron hincapié en este hecho lo que provocó conductas de alegría por parte de los compañeros de equipo realizando exclamaciones como “ganamos”, “le echaste ganas Genaro”, “ya no perdimos”. Así mismo en la sesión siete se observó que Genaro ya no se aislaba del grupo aunque tenía conductas como tratar de comunicarse con sus compañeros, los cuales le decían que guardara silencio y él seguía las indicaciones sin molestarse. Se continuó con la estrategia de equipos observándose que Genaro buscó el suyo y sus compañeros no lo rechazaron; en la sesión nueve fue capitán junto con otro compañero del mismo equipo.

Genaro poco a poco se fue integrando al grupo, participó en la mayoría de las sesiones aunque se aislaba de repente, regresando a la actividad cuando se le solicitaba. Genaro fue escogido algunas veces para ser capitán de equipo algunas niñas le mostraban antipatía por tenerlo en su equipo, pero él hizo caso omiso. Esto fue mejorando conforme pasaron las sesiones, ya que el cambio de conducta de Genaro fue notorio y agradó sus compañeros llevándose una integración grupal satisfactoria.

Lo más importante del trabajo grupal fue que Genaro aceptaba a los demás y lo aceptaban, ya no lo veían como el alumno grosero, pegalón o desobediente, ya no era juzgado por su apariencia robusta y descuidada. Genaro se sentía diferente a los demás, pero ya no le afectaba, esto se observó porque ya no agredía cuando le decían cosas.

En las sesiones individuales (ver apéndice E) se llevó a cabo la técnica introductoria de gimnasia cerebral con el objetivo de adquirir estrategias para la atención-concentración-retención, con la finalidad de mejorar la atención, presentación y organización de trabajos. El objetivo se logró ya que el rendimiento académico mejoró. Cabe mencionar que cada sesión individual tenía su propio objetivo. En las tres primeras sesiones se trataba de romper el hielo, ya que Genaro se mostraba renuente y desinteresado en lo que se le pedía por lo que se trató de ganar su confianza.

En cuanto a la organización de trabajos el avance se observó en la sesión siete ya que con el objetivo de lograr desarrollar su capacidad de corrección como instrumento de aprendizaje, se observó que la organización del trabajo había mejorado aunque cometía errores y no se percataba de ellos. Cabe mencionar que se repitieron las indicaciones varias veces. Así mismo en la sesión diez se observó mejoría en sus trabajos reflejándose en las calificaciones.

También se consiguió que terminara sus trabajos en un tiempo menor, aunque seguían presentando problemas por lo que las aplicadoras le corregían en el

momento, lo cual ayudó a que fuera más observador y no cometiera los mismos errores.

En cuanto a la presentación de trabajos el avance fue lento, iniciándose en la sesión ocho y nueve; donde se observó que utilizaba sus conocimientos previos originando una mejor presentación de trabajos; sin embargo hasta la sesión catorce se dio un avance significativo ya que Genaro terminaba sus actividades en tiempos adecuados y en condiciones aceptables, lo cual implicó un gran esfuerzo del alumno.

En cuanto a la atención-comprensión-retención Genaro mostraba desinterés y desconfianza, haciendo caso omiso a las aplicadoras durante las primeras sesiones. Ya que tenía problemas para seguir indicaciones mostrando malestar; por lo que se le propuso, que al término de cada sesión tendría un tiempo para salir y jugar en el patio o realizar lo que él quisiera. A partir de la sesión nueve los lapsos de atención mejoraron pasando de 1 minuto a 10 minutos.

Lo importante fue que Genaro logró tener la suficiente confianza con las aplicadoras para preguntar lo que tenía y debía hacer, logrando controlar sus impulsos negativos y manteniendo la atención para terminar sus trabajos; lo cual se reflejó en sus calificaciones.

Con los estímulos de los billetes Genaro realizaba las actividades con más entusiasmo por lo que la profesora le dio seguimiento sólo con los billetes amarillos, y él con el afán de ganarse el dulce terminaba sus trabajos limpios y ordenados.

En las siguientes figuras se muestra como Genaro tiene deficiencias en la presentación y organización de los trabajos, ya que no los terminaba, estaban sucios, tenía hojas sueltas y maltratadas. Él con sus malos hábitos de higiene y su lunch que traía junto con los cuadernos ocasionaba que sus trabajos se ensuciaran.

En la figura 1.1 se puede apreciar la deficiente presentación del trabajo del alumno, las manchas que aparecen como producto de que comía a la hora de trabajar, así como por lo sucio de las manos y los alimentos que traía en su mochila sin meterlos en una bolsa de plástico para separarlos. Genaro mostró a lo largo de sus ejercicios que los hábitos higiénicos no eran los adecuados por lo que se habló con la mamá y se brindaron recomendaciones precisas, que ella aceptó realizar. Los problemas que mostró en la presentación de los trabajos eran muy visibles pero también existía otra situación, ya que se paraba constantemente de

su lugar lo cual ocasionaba que no terminara su actividad, dejando inconclusas hasta cuatro actividades.

También se puede apreciar que la organización de sus trabajos no era la adecuada ya que presentaba problemas de hojas sueltas lo cual no ayudaba a seguir una continuidad de lo escrito así mismo no respetaba cuadros para la escritura, ni utilizaba mayúsculas al inicio de los enunciados.

Figura 1.1



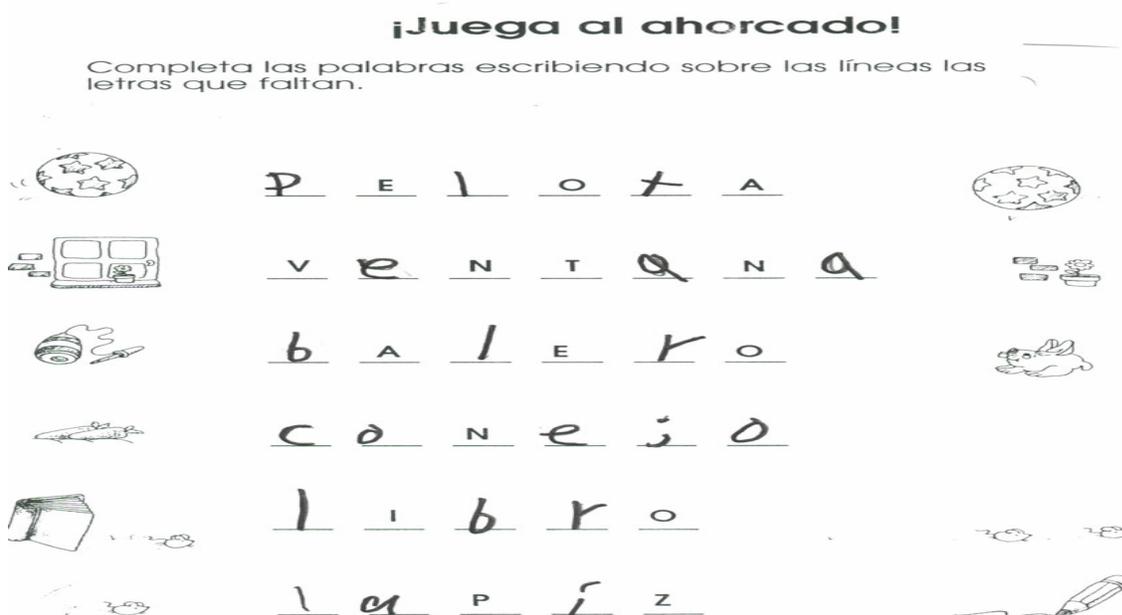
Como se observa en la figura 1.2, logra modificar sus hábitos de higiene, la maestra colaboró ya que lo dejaría jugar si terminaba las actividades pero tenía que lavarse las manos antes de comenzar otro trabajo. El alumno también termina sus trabajos en tiempo ya no era el último en entregarlo siempre tenía una presentación adecuada. Se puede apreciar que Genaro tiene una organización en sus trabajos ya que respetaba cuadros, mayúsculas, minúsculas y realiza las tareas en el tiempo asignado.

Figura 1. 2

Tlahua abril 2004
La Batalla de Puebla
El 5 de mayo el ejercito
deroto en Puebla al poder
ejercito frances el mundo
el ejercito mexicano fue
conocido por un valiente
general (Quieres saber el
nombre) Ignacio Zaragoza
I R G T N M A C
E I E O
Z A R A S G O Z A

En cuanto a la integración con sus compañeros se observaron cambios importantes lo cual dio pauta a que Genaro se entusiasmara por lo que estaba realizando. La principal necesidad de él es que mantuviera la atención en un tiempo mayor para terminar su actividad, esto se logró satisfactoriamente y se ve reflejado en la presentación y organización de los trabajos, ya que disminuyeron las manchas. En la figura 1.3 se aprecian los cambios que mostró modificando algunos hábitos que se tenían deficientes, como separar su lunch, romper hojas de los cuadernos y ensuciar.

Figura 1.3



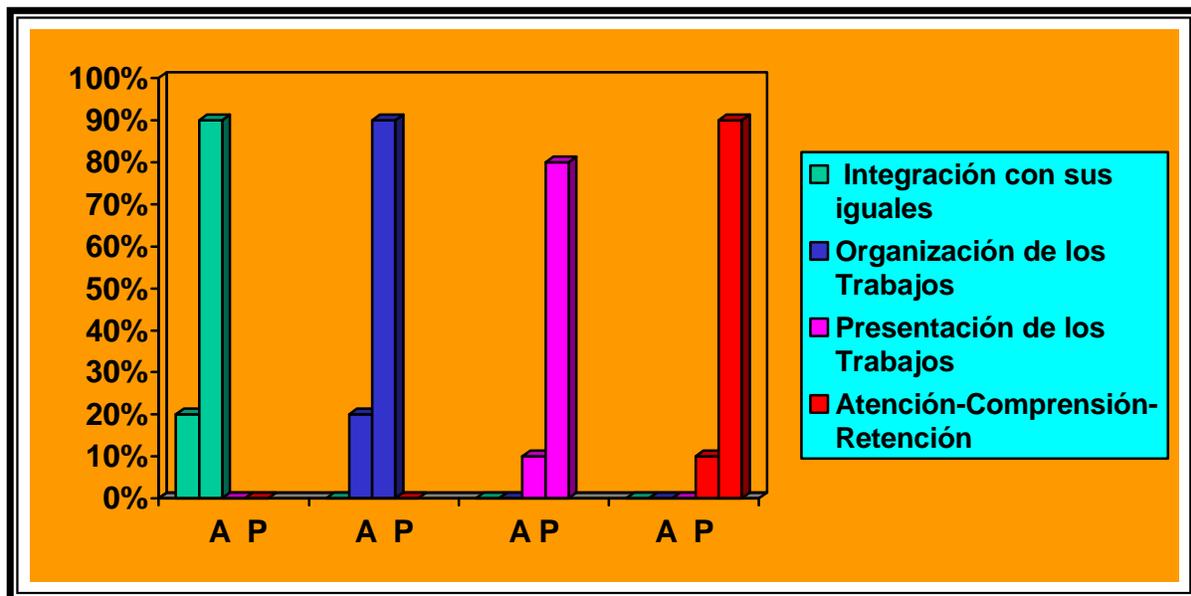
Se entrevistó a la mamá después de la intervención y mencionó que existieron cambios buenos con Genaro pero que desgraciadamente ella no puede reforzar lo realizado en la escuela por las múltiples ocupaciones que tiene, ya que es la única proveedora económica.

Este trabajo de investigación originó avances significativos en Genaro se logró integrarlo con sus iguales, mejorar hábitos higiénicos. Pero la profesora mencionó que la falta de continuidad después de la intervención puede ocasionar retrocesos ya que él necesita que exista una persona que le recuerde que debe de hacer antes de cada actividad y durante la actividad así como utilizar estrategias que le ayuden a disminuir su impulsividad.

Los datos de las figuras que a continuación se muestran son el incremento en porcentajes obtenidos de cada alumno, de las observaciones realizadas durante el programa de intervención tanto de sesiones individual como grupal; también con base en entrevistas a padres y profesores, revisión de cuadernos de trabajo, así como las escalas de Conners, con el fin de ver que pasaba en la conducta, atención y participación escolar. Para la elaboración de las figuras sobre los puntos de integración, organización, presentación de trabajos y atención-comprensión-retención se tomó un rango de 10 actividades por cada punto a la semana para obtener una calificación del 100%, es decir; una actividad equivale al 10%. Para que una actividad refleje el 10%, las aplicadoras denominaron de la siguiente manera: de 0% a 25% como no adquirido, de 25% a 75% en proceso y de 75% a 100% como adquirido.

En la figura 1.4 se observa como la integración de Genaro al inicio era del 20 % ya que se aislaba de los juegos y aunque se integraba no terminaba ningún juego, golpeaba sino se realizaban lo que él decía, prefiriendo jugar solo; después de la intervención se llegó a un 90%. La presentación de sus trabajos era al inicio de un 10 % finalizando en un 80%, y la organización de trabajos del 20% aumento a un 90%, en atención-comprensión-retención al inicio era de 10% finalizando en un 90% el principal problema eran los malos hábitos higiénicos y la falta de atención. En esta figura se muestra como su deficiente integración, presentación, organización de trabajos y la falta de atención en sus actividades; además de la mala organización en su mochila originando manchas en los cuadernos antes de la intervención; fue evolucionando notablemente. La falta de atención de Genaro originaba que no terminara lo que se le pedía, agrediendo sin motivo, se tiraba al suelo, se salía del salón, no seguía indicaciones; por lo que las sesiones estuvieron encaminadas a mejorar la atención e integración con sus iguales, organización y presentación de trabajos.

FIGURA 1.4
Evaluaciones Anteriores y Posteriores de la intervención de Genaro

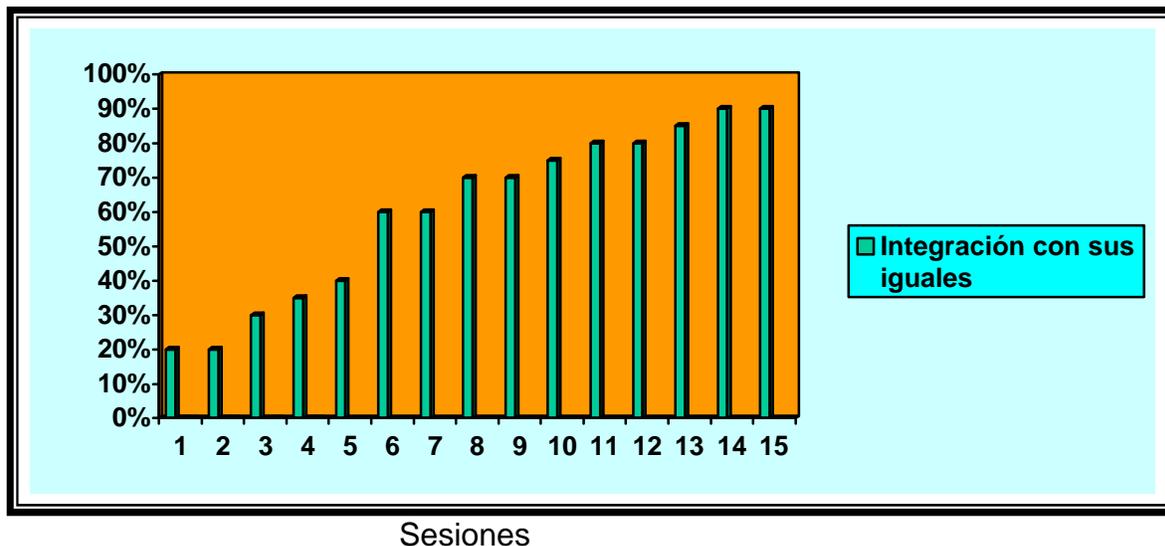


Calificaciones Anteriores (A) y Posteriores (P)

En la figura 1.5 se muestran los avances que se obtuvieron con Genaro en integración con sus iguales en el aula regular, se incrementaron con el paso de las sesiones de un 20 % a un 90%; de esta manera el aislamiento que tenía con sus compañeros por su agresividad disminuyó considerablemente, antes solo realizaba dos actividades de diez y ahora realiza nueve de diez.

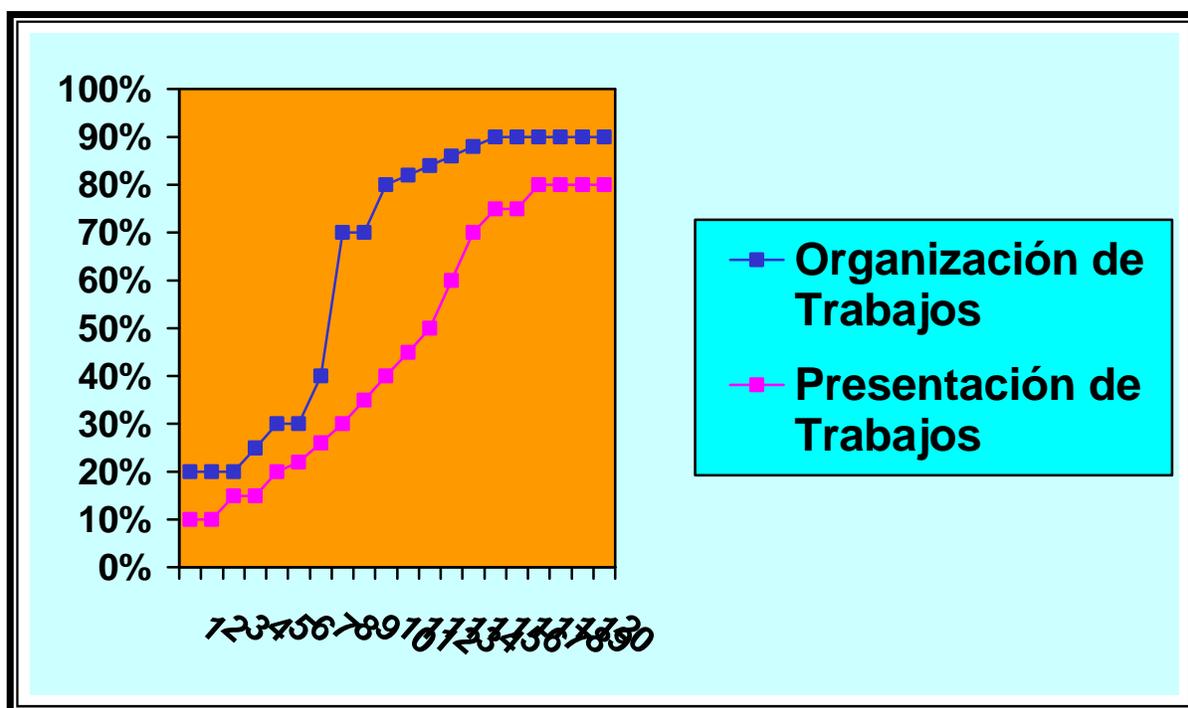
Fue necesario la revisión de la guía de observación, escalas de Conners y entrevistas con profesores y padres de familia; basándose en los siguientes reactivos: 1. Pelea, golpea, da trancazos 2. Es rechazado por otros niños 3. Con frecuencia interrumpe las actividades de los demás 4. Molesta a compañeros de otros grupos. Así mismo las escalas de Conners, entrevista a padres y profesores sirvieron para que tanto los padres de familia y profesora manifestaran las conductas del alumno, participación grupal y actitud hacia la autoridad, con las calificaciones de: nunca, un poco, bastante y demasiado; estas fueron: parece ser rechazado por la mayoría del grupo, se deja llevar fácilmente, no tiene sentido de jugar con equidad y lo catalogan como demasiado brusco.

FIGURA 1.5
Resultados de la Integración con Genaro



En la figura 1.6 se presentan los avances en organización de trabajos, éste incrementó de un 20% a un 90% ya que Genaro entregaba sus actividades ubicándose en la cuadrícula, utilizando las mayúsculas y minúsculas con direccionalidad adecuada. Se observan los avances respecto a la presentación del trabajo incrementándose de un 10% hasta un 80% ya que todos los trabajos no mostraban manchas de alimentos u hojas rotas y sucias. Para estos puntos se tomo en cuenta los cuadernos en el cual se obtuvieron una calificación de: nunca, casi nunca, a veces y siempre. Tomando en cuenta para la organización de trabajos los puntos de: uso de mayúsculas después de punto, uso de mayúsculas al principio de la oración y la direccionalidad y para la presentación de trabajos se tomaron en cuenta los puntos de: borra adecuadamente y rasga las hojas.

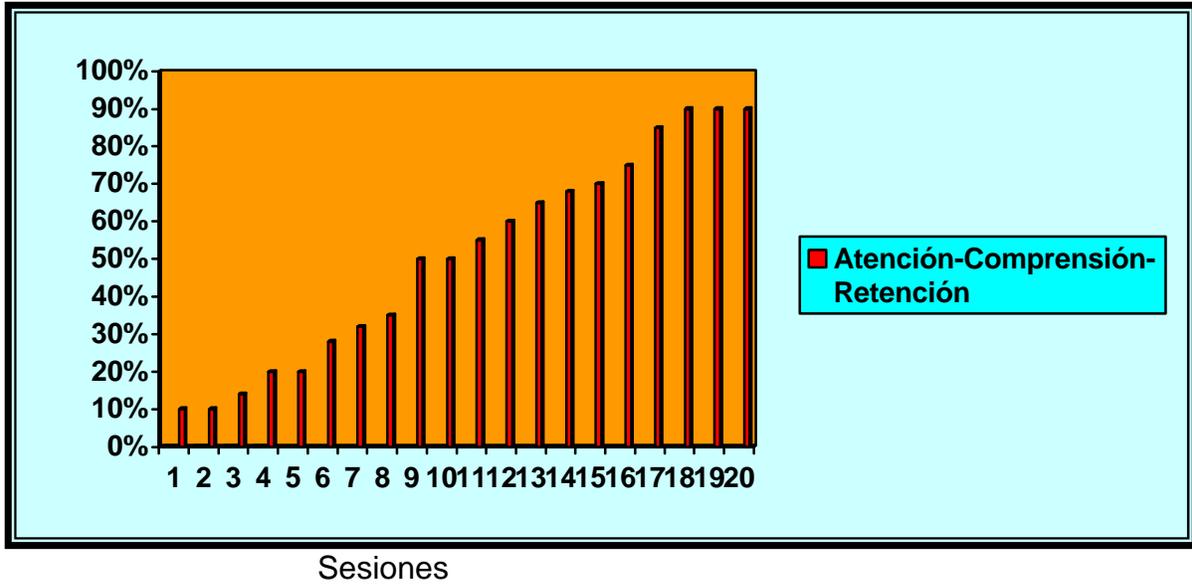
FIGURA 1.6
Resultados de la intervención con Genaro



Sesiones

Por último en la figura 1.7 se observan los avances en cuanto a la atención-comprensión-retención mejorando de un 10 % a 90%, no se distraía tan fácil, terminaba sus actividades, seguía indicaciones y esperaba su turno. Para la realización de esta figura fue necesario retomar la guía de observación y revisión de cuadernos; basándose en las preguntas de: 1. Con frecuencia deja inconclusa cosas que empieza, 2. A menudo parece no escuchar, 3. Se distrae con facilidad, 4. Es difícil seguir una actividad de juego y 5. Se dificulta concentrarse en trabajos escolares u otras tareas. En cuanto a la revisión de cuadernos, se tomaron como base los ítems de: Concluye actividades, copia del pizarron y autocorrección de textos.

FIGURA 1.7
Resultados de la Intervención con Genaro



3.2 CASO No. 2 WILLIAM

3.2.1 INFORME

William presenta problemas de conducta, atención y retención ocasionando que no concluya sus actividades.

La familia está constituida por papá, mamá y hermano mayor. El papá tiene negocio propio, la mamá se dedica al hogar esto le permite estar pendiente y convivir con William y su hijo mayor, el padre convive con ellos solo fines de semana, la mayor parte del tiempo lo pasan en casa de la abuela materna, conviviendo con sus primos y las tareas las realiza con su tía materna.

La mamá de William manifestó que el desarrollo de su hijo fue normal, ingresó a la primaria a los seis años, refirió que en el ciclo pasado fue donde manifestó conductas como pararse constantemente; al jugar en grupo no le gusta perder, al realizar sus actividades escolares o de otro tipo requiere de constante supervisión; cuando ve televisión no oye instrucciones y no le gusta estar sólo. La mamá menciona que a partir de su inatención presentó dificultades. Debido a la situación antes descrita los padres acudieron a ayuda psicológica privada donde le diagnosticaron trastorno por déficit de atención combinado con impulsividad, el cual lo atendieron con tratamiento pedagógico.

En la escala de Conners se constató que el principal problema es la falta de atención, agresividad e impulsividad, por ende no escucha instrucciones, ni espera turnos, sus trabajos escolares son incompletos, presenta mala organización de libretas y libros. Platica demasiado con cualquier compañero de junto o se levanta hasta el lugar de otros, distrayéndose de sus actividades a realizar, pregunta demasiado, sino le hacen caso se levanta y se para junto a la persona.

En la observación se detectaron dificultades en William para mantener su atención más de cinco minutos, mala organización en cuadernos, libros o trabajos especiales, no guardar turnos, irritabilidad, problemas en su interacción con sus compañeros, habla constantemente, actividades, no reconoce espacios entre palabras, no usa mayúsculas al inicio de párrafos u oraciones ni nombres propios. También se observó habilidades como: ubicación de tiempo, memorización de textos cortos e ilustrados, así como el querer participar.

En la entrevista con la profesora mencionó que William requiere de constante supervisión, le gusta ser el primero en las actividades aunque no entiende lo que está haciendo, se molesta porque lo regresan a poner fechas, mayúscula o puntos. Para terminar sus actividades de cualquier materia la profesora optó por sentarlo frente al escritorio; de esta manera William empezó a trabajar con indicaciones personales; no le gusta que lo pongan en evidencia, contesta con agresión ya sean palabras o golpes. En cuanto a la interacción de William es regular, ya que se desespera y adopta conductas negativas, una vez calmado la profesora habla con él haciéndole ver que no es bueno el enojo, ya que lo orilla a sanciones o castigos.

Posteriormente se realizó la revisión de cuadernos y libros, detectándose en los trabajos y actividades dificultades en: comprensión y retención de textos largos, elaboración por escrito de preguntas sobre temas preestablecidos, seguimiento de reglas ortográficas, colocación de fechas, títulos, uso de mayúsculas en nombres propios y al inicio de oraciones.

En relación a las pruebas psicológicas en el Bender William obtuvo una calificación normal, en el dibujo de la figura humana se encuentra en un nivel por arriba de lo esperado y en el dibujo de la familia se encontraron indicadores de ansiedad, baja tolerancia a la frustración, agresión, pobre concepto de sí mismo, inmadurez e impulsividad asociadas a la memoria y retención.

A partir de la exploración y comparando los resultados obtenidos en las entrevistas a padres, profesores y escalas de Conners, guía de observación y cuadernos de trabajo, se pudo constatar que los problemas más frecuentes que presenta William son problemas educativos como: falta de atención, comportamiento inmaduro para su edad, alto grado de agresividad, actividades inconclusas y sin orden, problemas en asignaturas que implican comprensión de textos o memoria e indisciplina.

3.2.2 ANÁLISIS DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

Al iniciar el trabajo se observó gran entusiasmo con el grupo y en especial con William, aunque sus compañeros mostraron inconformidad pues lo etiquetaron como “agresivo”, “contestón”, “latoso” e “impertinente”; esta imagen fue disminuyendo con el grupo y consigo mismo.

Al comienzo de la intervención se acordó con la profesora un sistema de premios para disminuir las conductas inadecuadas. Este sistema consistía en dar un billete azul por estar en su lugar y un billete amarillo por realizar todas sus actividades. Si al finalizar la semana tenía cinco de cada color los cambiaba por un premio. Las aplicadoras daban un billete rojo si apuntaba la tarea y se llevaba la misma mecánica de campo. Con los padres se acordaron los mismos estímulos con una variación de tiempo a dos semanas; los premios eran salidas al cine, parque o lugares del agrado de William.

Se le informó a la profesora y a los padres sobre el Trastorno por Déficit de Atención, (qué es, características y cómo repercutía en lo escolar), dando algunas pautas para mejorar sus lapsos de atención enfocadas al manejo de normas claras y precisas, es decir que William sepa exactamente qué es lo que se espera de él. El programa de Intervención pretendía integrarlo con sus compañeros de grupo, enfatizar la organización, conclusión de trabajos y ampliar sus lapsos de atención.

En las sesiones grupales (ver apéndice D) se buscó propiciar un ambiente más cálido y acogedor para el alumno evitando que se aislara de sus compañeros y que lo aceptaran, lo cual le ayudó a disminuir sus conductas negativas. La técnica de relajación se empleó con el objeto de minimizar el grado de ansiedad e impulsividad, reafirmando su auto concepto y el sentido de pertenencia al grupo, el respeto y tolerancia, mejorando también su rendimiento académico.

En las sesiones uno y dos grupal, se pretendía mejorar la convivencia con sus iguales y el beneficio de ésta, la seguridad y toma de decisiones; William no tuvo gran problema ya que su imagen no era tan deficiente; se mostró participativo y tranquilo, en la sesión dos sus compañeros manifestaron descontento con agresiones verbales, le criticaban que él siempre quiere ser el primero, William mostró brusquedad los empujo y jaloneo sobre todo a las niñas.

Para las siguientes sesiones las aplicadoras formaron equipos, por cada uno se nombro a un líder el cual sería rotativo en cada actividad para no repetirse, se les dio libertad de escoger con quienes ellos quisieron trabajar. William al finalizar la intervención aprendió a ser tolerante con sus compañeros, esperar turno y convivir respetando a los demás, dándose la aceptación total.

En la sesión cinco la mayoría de sus compañeros de equipo lo rechazaban, aunque se observó que un grupo de niños lo invitaban a estar en su equipo, ya que les daba pena participar y a William no.

A partir de las sesiones siete y ocho William aprendió a escucharse entre ellos se leyó un cuento colocándose como ellos quisieran para escucharlo y realizar la actividad, se percibió que sus compañeros lo aceptaban en su totalidad, ya no se levantaba tanto aunque tenía conductas como tratar de platicar con algún compañero, a lo que le respondían que guardara silencio, y esto ya no le irritaba sino que se ponía atento.

En las siguientes sesiones la participación de William fue muy positiva; podía comentar lo que sentía sin explotar por los comentarios de sus compañeros, se consiguió que permaneciera en los equipos sin problema alguno, William y sus compañeros de equipo entusiasmados al ganar, ya esperaba turnos, respetaba reglas establecidas en cada actividad, generando que sus compañeros de grupo lo aceptaran e integraran más en los juegos organizados. Lo anterior con el apoyo de las técnicas de relajación se observó que al final de la sesión toleraba más y había disminuido su impulsividad.

Otro punto, son las sesiones individuales (ver apéndice E) en las cuales se llevó a cabo la técnica introductoria de gimnasia cerebral con el objetivo de adquirir estrategias para la atención-concentración-retención y memoria, con la finalidad de mejorar el tiempo de atención, presentación y organización de trabajos; cabe mencionar que cada sesión individual tiene su propio objetivo.

En cuanto a la organización de trabajos William no contaba con una adecuada estructuración, en su escritura no tenía ubicación espacial no se percataba de los errores que cometía. El avance se hizo notorio a partir de la sesión nueve, donde William empezó a ubicarse en el espacio, ya escribía sobre las líneas y respetaba espacios entre palabras.

En cuanto a la presentación de trabajos por la rapidez de entregar sus actividades borraba o sobre escribía palabras, en la sesión nueve se observó un avance en la limpieza, al aminorar su ansiedad, trataba de dar mejor presentación a sus trabajos.

En cuanto a la atención-comprensión-retención durante las primeras sesiones se trabajó con narración de cuentos y rompecabezas, William mostró dificultad para realizar los trabajos se dieron indicaciones varias veces, olvidaba qué es lo que tenía que hacer; en el rompecabezas se le dificultó seguir las instrucciones para recortar y armarlo se desesperó molestándose consigo mismo. También se observó que William trabaja como si, estuviera regido por un motor, lo cual le provocaba no fijarse si lo que estaba haciendo era correcto.

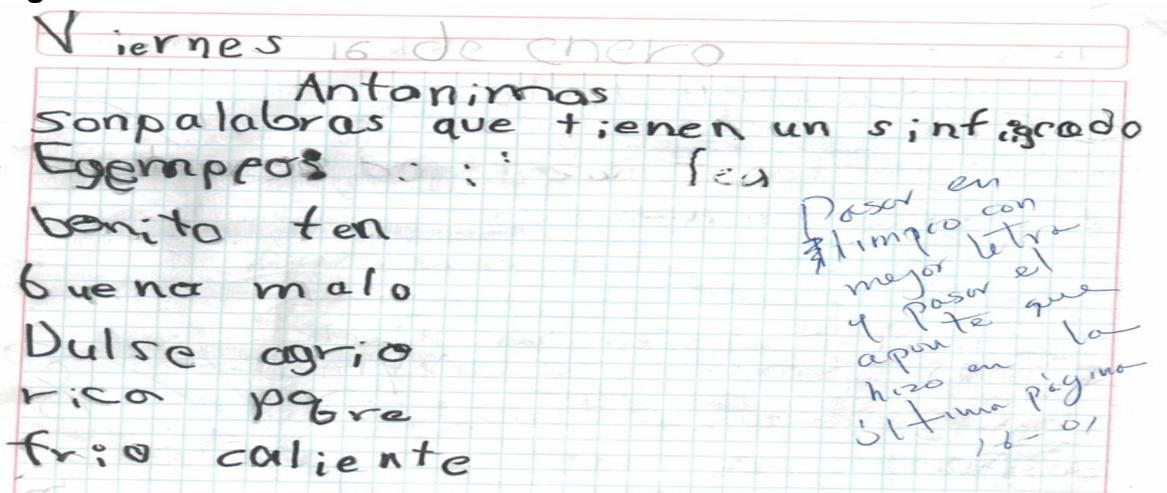
A partir de la sesión ocho el objetivo era lograr la visualización y reconocimiento de sílabas en un tiempo menor que le permitiera desarrollar un aprendizaje adecuado, en estos ejercicios William mostró avances significativos, se pudo apreciar que las actividades con dibujos le facilitaban la realización de las mismas. Se apreció que al mejorar la atención hubo avances significativos en la organización y presentación de trabajos, sobre todo en su conclusión, William entregaba a tiempo sus trabajos tanto en las sesiones individuales como en el grupo de esta manera ya no era reprendido por no concluir sus actividades escolares.

Es importante señalar que las normas que se establecieron desde el inicio de la intervención se llevaron a cabo en casa, escuela y con las aplicadoras. William con las ganas de salir de paseo o ganar un premio, realizó adecuadamente las actividades hasta convertirse esto en un hábito, mejorando su rendimiento escolar y reflejándose en calificaciones.

Con los estímulos de billetes al final de cada sesión se observó progresos importantes en la atención, presentación y organización de trabajos; antes terminaba una actividad en una hora, después de la intervención concluía tres actividades dadas por el maestro en el mismo tiempo.

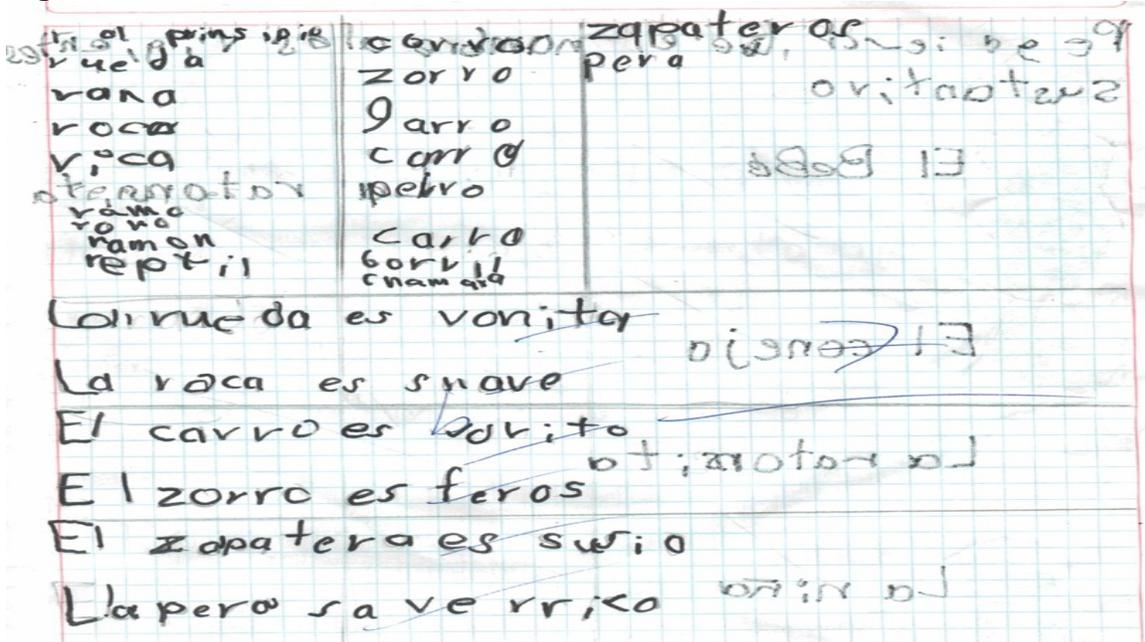
En las siguientes figuras se muestra como el trabajo de William mostraba deficiencias en orden y presentación de trabajos ya que los realizaba muy rápido, perdiendo la secuencia de lo que tenía que realizar, no permanecía sentado, platicaba con cualquier compañero que se acercara o con los compañeros que estaban al lado o detrás de él; cuando regresaba a realizar la actividad ya tenían que realizar otra. Un ejemplo de esto es la figura 2.1 donde se observan las deficiencias como: mala organización, copia incompleto, no reconoce espacios entre palabras, tampoco utiliza las mayúsculas.

Figura 2.1



En la figura 2.2 se muestra como la organización de las actividades que realizaba era deficiente, ya que no se encuentra un orden o secuencia cronológica como la fecha y problemas de espacio correspondiente a su edad. William mostró durante sus ejercicios mala presentación, errores o sobre escribía; ya sea por que no entendía qué es lo que tenía que realizar o porque los realizaba tan rápido que no le importaba si estaba bien o mal, es decir los hacía como fuera; aunque William tenía los conocimientos no realizaba la actividad.

Figura 2.2



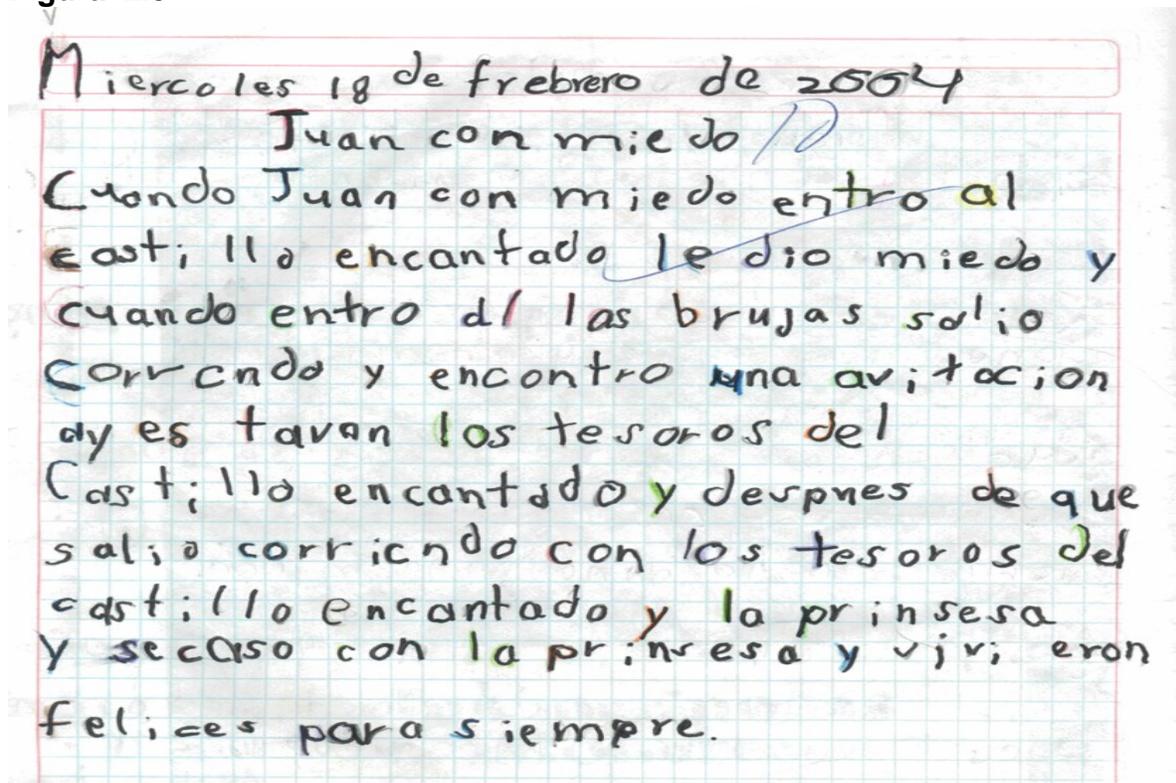
Ahora bien, en las siguientes figuras se muestra como mejoró la atención-organización, limpieza y terminación de trabajos, esto se llevó a cabo disminuyendo su ansiedad por medio de la gimnasia cerebral y logrando su auto control, se le dieron sugerencias para realizar ejercicios cuando sintiera cansancio, también se consiguió que las actividades las terminara en el tiempo establecido logrando con ello una atención efectiva. Se aprecia en la figura 2.4 como los ejercicios de gimnasia cerebral que se realizaron al inicio de cada sesión ayudaron para que los lapsos de atención aumentaran a 10 minutos; a William se le comentó que cada vez que iniciará su actividad utilizará las sugerencias o tips dados en la intervención. Con esto consiguió mejorar la organización y presentación de los trabajos en el aula.

En los avances de William se observó que realizaba sus actividades en tiempos adecuados, la organización y limpieza de las mismas era la solicitada, lo cual era reforzado con recompensas verbales por parte de la profesora y sus padres.

Los compañeros de clase también notaron el cambio, ya que lo integraban a equipos, pues respetaba las normas establecidas como eran esperar turno y participación. Por lo que la integración con sus iguales en el aula regular se realizó satisfactoriamente.

Una de las principales necesidades de William era mejorar la atención para que pudiera terminar sus trabajos con una presentación y organización adecuada, esto se puede observar claramente en la figura 2.3. Se observó que William utilizaba los ejercicios de gimnasia cerebral sin necesidad de decirle; lo cual le ayudaba a concentrarse en las actividades.

Figura 2.3

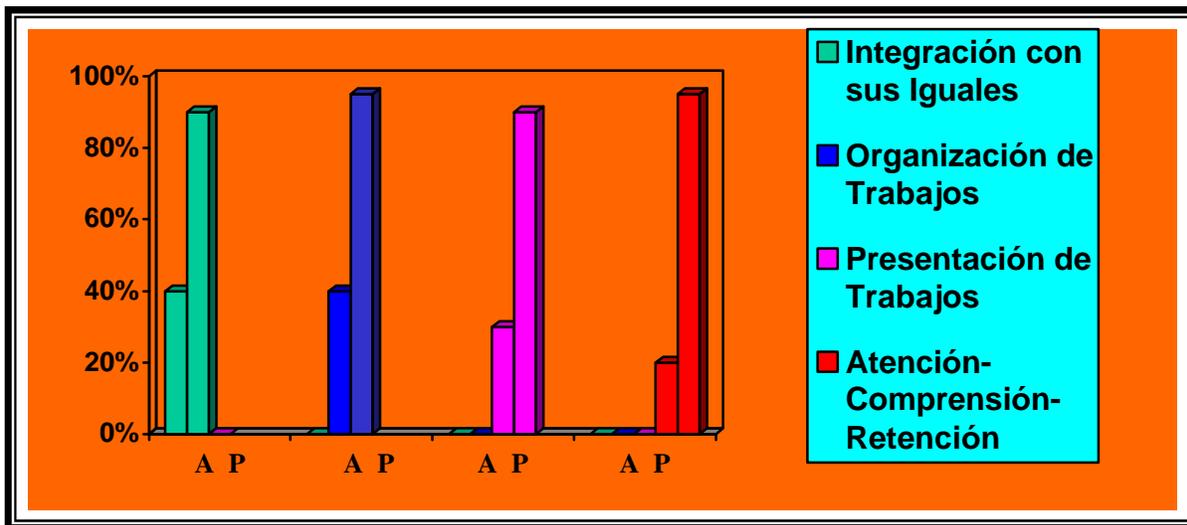


Los datos de las figuras que a continuación se muestran son el incremento en porcentajes obtenidos de cada alumno, de las observaciones realizadas durante el programa de intervención tanto de sesiones individual como grupal; también con base en entrevistas a padres y profesores, revisión de cuadernos de trabajo, así como las escalas de Connors, con el fin de ver que pasaba en la conducta, atención y participación escolar. Para la elaboración de las figuras sobre los puntos de integración, organización, presentación de trabajos y atención-comprensión-retención se tomó un rango de 10 actividades por cada punto a la semana para obtener una calificación del 100%, es decir; una actividad equivale al

10%. Para que una actividad refleje el 10%, las aplicadoras denominaron de la siguiente manera: de 0% a 25% como no adquirido, de 25% a 75% en proceso y de 75% a 100% como adquirido.

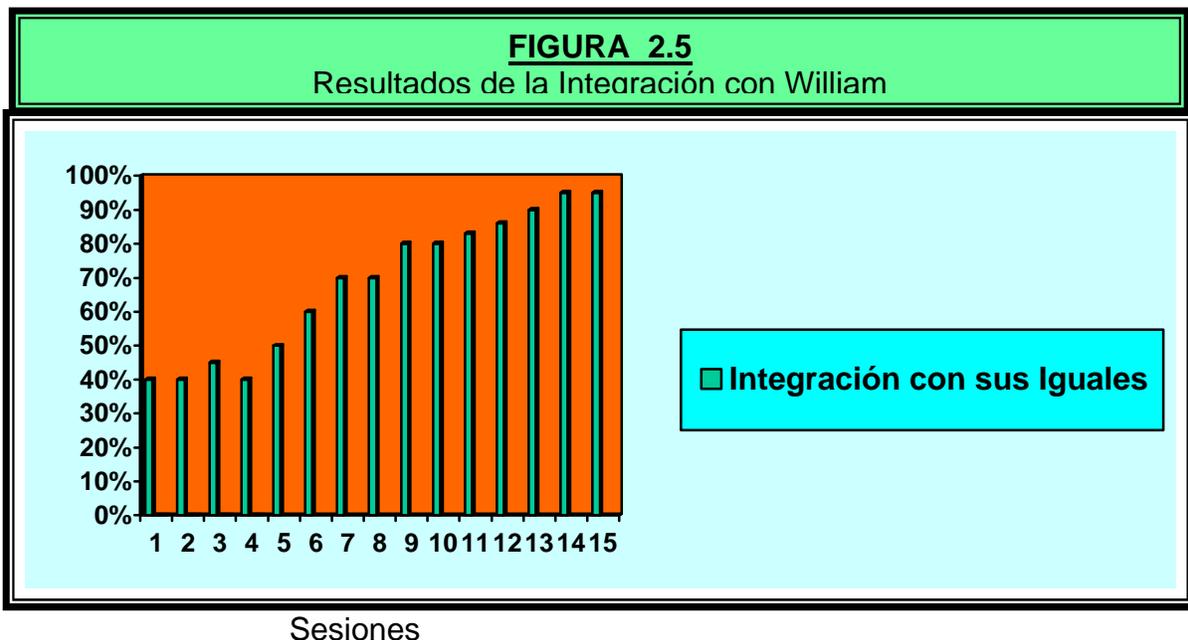
En la figura 2.4 se observa como la integración de William al inicio era de 40% finalizando en un 90%, ya que aunque intervenía en los juegos no los terminaba debido a su agresión. La organización de sus trabajos era de un 40%; finalizando en un 95%, en este sentido el principal problema era la desorganización por la rapidez con que realizaba las actividades, además de platicar con sus compañeros o levantarse constantemente de su lugar. La presentación de los trabajos al inicio era de un 30%, finalizando en un 90%; y la atención-comprensión-retención al inicio era de un 20 %, finalizando en un 95%. En esta figura se muestra el avance obtenido de la intervención, en la aceptación de sus compañeros, organización y presentación de trabajos en tiempos establecidos. La atención de William mejoró, ya que terminaba sus trabajos en clase, no jugueteaba con su lápiz, ni platicaba con sus compañeros, seguía indicaciones; por lo que las sesiones estuvieron encaminadas a mejorar la atención e integración con sus iguales; así como tener una mejor organización y presentación en sus trabajos.

FIGURA 2.4
Evaluaciones Anteriores y Posteriores de la Intervención de William

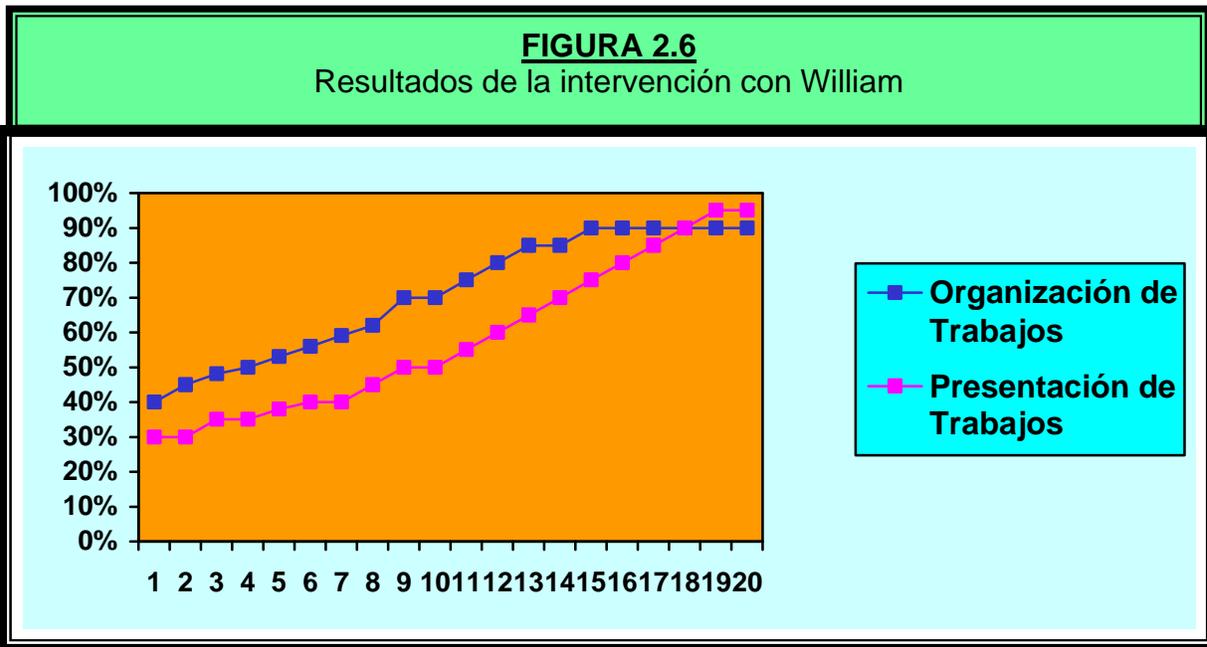


Calificaciones Anteriores (A) y Posteriores (P)

En la figura 2.5 se muestran los avances que obtuvieron con William en Integración con sus iguales, se incrementaron con el paso de las sesiones de un 40 % a un 90% de esta manera se aprecia que el problema que se tenía con sus compañeros en cuanto a seguir las normas mejoró, antes solo realizaba cuatro actividades de diez y ahora realiza nueve de diez. Fue necesario la revisión de la guía de observación, escalas de Conners, entrevistas con profesores y padres de familia; basándose en los siguientes reactivos: 1. Corre o se trepa, 2. Suele actuar antes de pensar. Así mismo la escala de Conners, entrevista a padres y profesores sirvieron para que manifestaran las conductas del alumno, participación grupal y actitud hacia la autoridad, con las calificaciones de nunca, un poco, bastante y demasiado; estas fueron: Parece ser rechazado por el grupo, no tiene sentido de lo que es jugar con equidad, carecer de liderazgo, provoca a otros chicos o infiere en sus actividades.

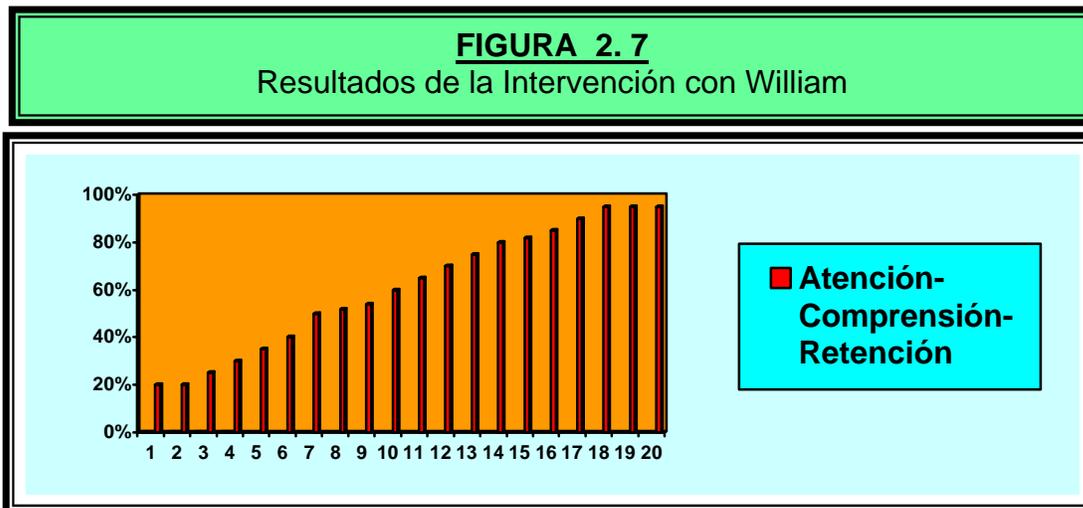


En la figura 2.6 se presentan los avances en organización de trabajo, este se incremento de un 40 % a un 95 %; ya que William mejoró en sus actividades entregándolas completas con fecha, escribía en los cuadros respectivos. Se observan los avances respecto a la presentación de trabajos incrementándose de un 30% a un 90% ya que la mayoría de los trabajos no mostraban tachaduras o borrones. Para estos puntos se tomo en cuenta la revisión de cuadernos en la cual se obtuvo una calificación de: nunca, casi nunca, a veces y siempre. Tomando en cuenta para la organización de trabajos los puntos de: Pone fechas y reconoce espacios entre palabras.



Sesiones

Por último en la figura 2.7 se observan los avances en cuanto a la atención-comprensión-retención mejorando de un 20 % a 95%, no se distraía fácilmente, cuando la profesora daba las indicaciones, contestaba lo que le preguntaban y esperaba su turno, ya no interrumpía. Para la realización de esta figura fue necesario retomar la guía de observación y revisión de cuadernos; basándose en las preguntas de: 2. Se le dificulta quedarse quieto o juguetea, 3. Le es difícil permanecer sentado, 1. Cambia demasiado de una actividad a otra, 4. Necesita mucha supervisión, 3. Con frecuencia interrumpe las actividades de los chicos. En cuanto a la revisión de cuadernos se tomaron como base los ítems de: Concluye actividades, copia del pizarrón, califica actividades.



Sesiones

3.3 CASO No. 3 EDUARDO

3.3.1 INFORME

Eduardo siempre presentó problemas de integración, conducta, atención e impulsividad, grita en clase, llora, se frustra con facilidad y es desobediente.

La familia está formada por mamá, Eduardo, dos hermanas menores, abuelo y tía, existe separación conyugal. La mamá es comerciante y proveedora económica de la familia, el padre los visita esporádicamente. Eduardo comparte habitación con el abuelo con quién pasa el mayor tiempo, sus hermanas de Eduardo asisten a la escuela por la tarde; la mamá no tiene horario fijo, todos los días dedica una hora a la revisión de cuadernos y tareas; la tía estudia y trabaja.

La mamá de Eduardo menciona que el desarrollo de su hijo fue complicado ya que nació después de los nueve meses, al nacer no lloró, ni respiró, presentó tez de color verde y estuvo en la incubadora durante ocho días y presentó un problema facial. Eduardo tuvo cambios constantes de escuelas desde preescolar, presentaba conductas autodestructivas, problemas de aprendizaje e inatención. Lo anterior repercutió en la primaria, debido a la situación antes descrita la mamá lo llevó al Hospital Psiquiátrico “Federico Gómez”, donde después de valorarlo le diagnosticaron sinusitis y trastorno por déficit de atención; canalizándolo al área de tratamiento para la sinusitis y medicándolo a la fecha con Ritalín para su inatención. Eduardo asiste desde el ciclo anterior a USAER, aunque sus calificaciones siguen siendo muy bajas.

La escala de Conners, muestra que el principal problema de Eduardo es la falta de atención y su impulsividad, reflejada en actividades inconclusas y actuar sin medir las consecuencias. El comportamiento en clase es de aislamiento, en ocasiones se sale del salón, hace caso omiso a las indicaciones de la profesora, al realizar una actividad se distrae y después regresa a ella hasta terminarla. La escala de Conners para profesores arrojó que el problema de Eduardo es la conducta rebelde, no sigue normas, emplea tiempos prolongados al realizar actividades y la actitud negativa hacia la maestra. En cuanto a la integración mostró que no se relaciona con los niños del grupo, pero sí con las niñas.

En la observación se detectaron dificultades como: integración, juego constante, inatención, llora con frecuencia, actitud destructiva y negación a participar. También se observó que contaba con habilidades como: conclusión de actividades en pausas, motricidad adecuada, participación y ubicación espacial.

La profesora menciona que Eduardo es un niño que coopera poco, se distrae, realiza sus actividades lento o las termina en un tiempo prolongado, se para constantemente para salirse del salón, se aísla, no escucha, no sigue actividades de grupo, actúa sin pensar, necesita supervisión, grita en clases. La profesora manifiesta que es difícil la relación con Eduardo desde el ciclo anterior, no existe respeto hacia ella; tiene bajas calificaciones, la interacción con sus compañeros es casi nula, juega esporádicamente con un grupo de niñas y en el recreo está siempre solo.

Posteriormente se realizó la revisión de cuadernos, detectándose problemas en la organización de trabajos, deja hojas en blanco o todo lo escribía en el mismo cuaderno, aunque tardaba en realizar las actividades si concluía algunas con errores.

En relación a las pruebas psicológicas en el Bender obtuvo una calificación considerada normal, en el Dibujo de la figura humana se encuentra en un nivel normal, en el dibujo de la familia hay indicadores como: agresividad, inseguridad, problemas de escritura e impulsividad.

Apartir de la exploración y comparando los resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados a los padres, profesor, así como de la revisión de cuadernos y escala de Conners, se constató que los problemas que presenta Eduardo son Trastorno por Déficit de Atención (TDA) y dificultades como: desobediencia, falta de atención, problemas de indisciplina, problemas de integración, organización en trabajos y dificultad para concentrarse en actividades.

3.3.2 ANALISIS DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

Al inicio de la intervención Eduardo mostró mejorías en su rendimiento académico e integración; ya que anteriormente lo etiquetaban como un niño “grosero”, “desordenado” y “latoso”; esta imagen se modificó.

Al comienzo de la intervención se acordó con la profesora un sistema de premios para disminuir las conductas inadecuadas. Este sistema consistía en dar un billete azul por estar en su lugar, si al finalizar la semana tenía cinco de cada color los podía cambiar por un premio. Las aplicadoras daban un billete amarillo por realizar todas las actividades escolares y se llevaba la misma mecánica de cambio. En el ámbito familiar se daba un billete rojo si apuntaba la tarea. Se acordó con la mamá que asignara una hora para repasar los temas vistos en la escuela.

Se informó a la profesora y mamá sobre el Trastorno por Déficit de Atención (qué es, características y cómo repercutía en lo escolar), dándoles algunas pautas para mejorar sus lapsos de atención, conductas y rendimiento escolar, así como el uso de normas claras y precisas, dar tiempos para la terminación de actividades, es decir que el niño sepa exactamente qué es lo que se espera de él

El programa de intervención pretendía integrarlo con sus compañeros de grupo, principalmente con los niños, así como mejorar su presentación y organización de trabajos logrando mantener lapsos de atención adecuados.

En las sesiones grupales (ver apéndice D) se buscó minimizar el grado de ansiedad de los alumnos principalmente de Eduardo, bajando su nivel de impulsividad, esto fue satisfactorio, al paso de las sesiones ya que Eduardo controlaba su enojo. La técnica de relajación se empleo con el objeto de minimizar el grado de impulsividad del alumno, ayudando a mejorar su autoestima y seguridad, mejorando también así su rendimiento académico.

En la primera sesión grupal el objetivo era mejorar la convivencia con sus iguales y los beneficios que conllevan, se repitió varias veces las indicaciones ya que los niños del grupo no cooperaban incluyendo a Eduardo; cooperaron poco, las niñas trabajaron muy bien Eduardo se la pasó jugando sin incluirse en la actividad y observando lo que se realizaba.

En la segunda sesión el objetivo era mejorar la seguridad y toma de decisiones en sí mismo, formando equipos Eduardo no se integro a pesar que unas compañeras lo invitaban a su equipo, dándose indicaciones en general y varias veces a Eduardo. Un grupo de niños jugaban entre ellos sin integrarse, lo cual le llamo la atención a Eduardo, dejando inconclusa la actividad. En la tercer sesión grupal el objetivo era mejorar las relaciones con sus iguales teniendo un conocimiento de sí mismos, se percibió que las niñas aceptaban; defendiéndolo de un grupo de niños, aunque a éste le agradaba convivir con ellos; las aplicadoras le sugirieron a la profesora que sentará a Eduardo lejos de este grupo de niños ya que lo inquietaban.

Un avance importante fue en la cuarta sesión, Eduardo participo y se mostró muy emocionado pero al finalizar la actividad comenzó a jugar solo, las niñas lo invitaban a regresar al juego. El grupo en general siguió las indicaciones realizándose la actividad sin contratiempos. En la siguiente sesión fue gratificante que a parte de las niñas y algunos niños comenzaban a aceptar a Eduardo, al formar equipos lo invitaban. También se pudo observar que Eduardo mantenía mayor atención sin hacer pausa para terminar la actividad.

En las siguientes sesiones se observó que algunos niños lo llamaban para integrarlo a su equipo, Eduardo se mostraba emocionado y realizaba todo lo que le decían, algunos niños le daban las indicaciones. Cuando cometía errores un grupo niños se burlaban sin que se diera cuenta. Eduardo se integro poco a poco expresándose con claridad, mostrando interés en formar equipos donde los niños del grupo lo buscaban para integrarlo; ocasionalmente jugaba solo.

Lo importante de las sesiones grupales fue que Eduardo se integró con sus compañeros hombres, disminuyendo su grado de impulsividad, lo cual le permitió regular sus conductas.

En las sesiones individuales (ver apéndice E) se llevó a cabo la técnica introductoria de gimnasia cerebral con el objetivo de adquirir estrategias para la atención-concentración-retención, con la finalidad de mejorar la atención, presentación y organización de trabajos. El objetivo se logró reflejándose en su rendimiento académico.

En cuanto a la organización de trabajos de Eduardo el avance se observó en la sesión siete ya que estructuraba adecuadamente su escritura, ubicaba espacios, no amontonaba, se percataba de los errores que cometía. Cabe mencionar que en las sesiones once, catorce y diecisiete tuvo retrocesos significativos ya que realizaba de nuevo los borrones y tachaduras en las actividades escolares. También se consiguió que reconociera el uso de espacios entre palabras, debido a que se le corregía en el momento.

En cuanto a presentación de trabajos Eduardo obtuvo avances, a partir de la sesión nueve, ya que usaba adecuadamente los márgenes y entregaba sus trabajos limpios; sin embargo en la sesión trece se vio otro avance ya que sin necesidad de corregirle el mejoraba la presentación.

En cuanto a la atención-comprensión-retención los avances se mostraron a partir de la sesión nueve, ya que Eduardo no se rehusaba a trabajar atendiendo en un tiempo mayor las actividades indicadas; aunque se le repetían varias veces lo que tenía que realizar. Hubo avances significativos en las sesiones doce, dieciséis y

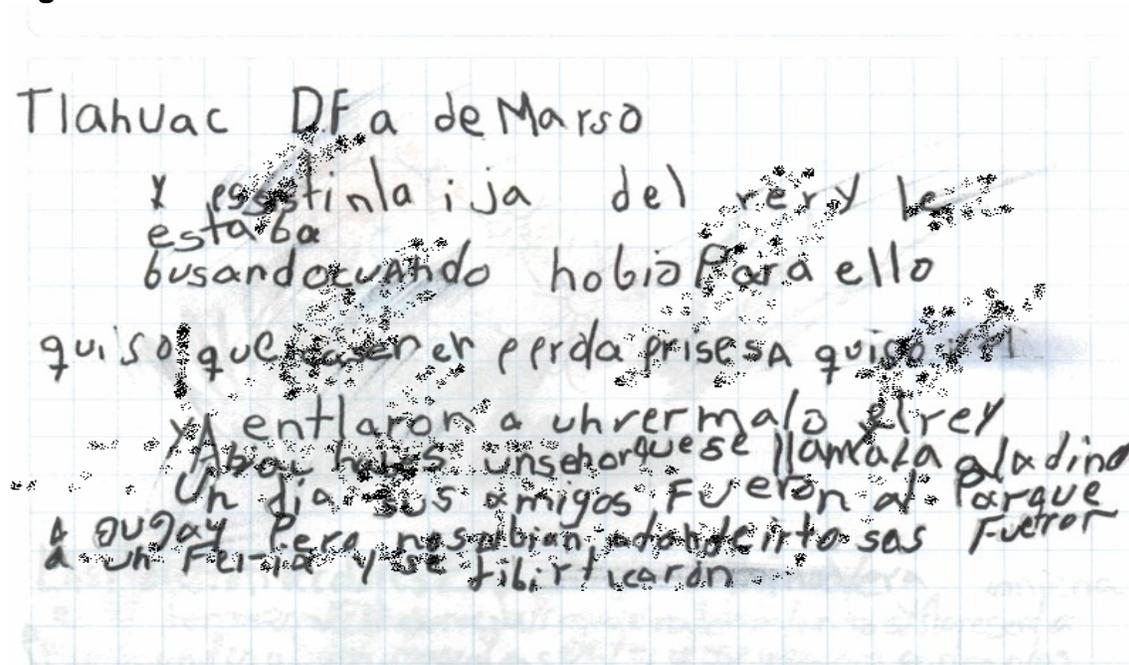
dieciocho, ya que terminaba sus trabajos sin pausas, así como calificar sus actividades y reconocer palabras.

Lo importante fueron los estímulos materiales y comunicación constante entre profesor, aplicadoras y mamá ya que Eduardo con las ganas de tener los tres premios al final de la semana trataba de realizar las actividades. En cuanto al rendimiento académico mejoró. Con la medida adoptada de los billetes Eduardo mostró interés y mejoro sus tareas y logro mejora su organización y presentación de sus trabajos así como su seguridad, aunque es cierto que las actividades las terminaba sin pausas, seguía teniendo el problema de no terminarlas al mismo tiempo que sus compañeros atrasándose 5 minutos aproximadamente.

En las figuras siguientes se observa como Eduardo sigue mostrando algunas deficiencias en presentación y organización de los trabajos aunque los terminada en un tiempo menor al de antes de la intervención seguía retrasado por 5 minutos aproximadamente pero realizaba todas la actividades que tenía en el día.

En la figura 3.1 Eduardo muestra dificultades de limpieza ya que dobla las hojas, utiliza demasiado pegamento en algunas actividades lo cual origina que se peguen las hojas. También se muestra que la organización de sus trabajos es deficiente ya que aunque pone fechas, no es en el lugar adecuado, encimando todo y no ayuda a saber que es lo que tiene que realizar y sin llevar una direccionalidad en su escritura; aunque utiliza mayúsculas al inicio de cada enunciado.

Figura 3.1



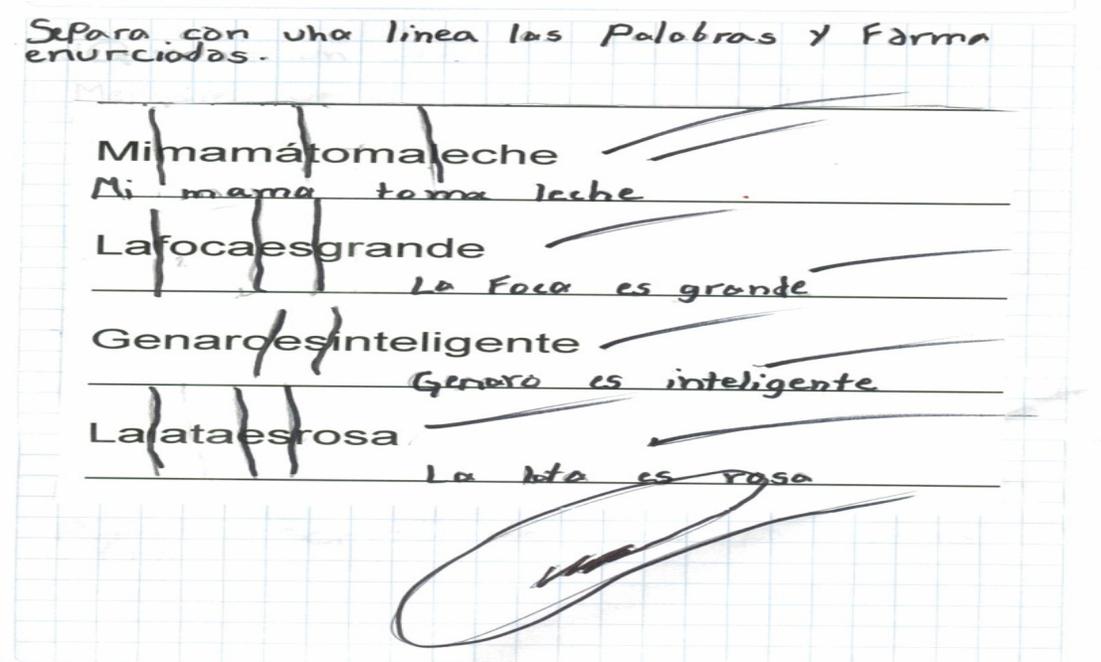
Ahora bien en la figura 3.2 que Eduardo mejoró en su rendimiento escolar, limpieza y presentación de trabajos, ya que utiliza adecuadamente el material escolar, teniendo lapsos de atención adecuados para realizar con algunas pausas sus actividades. También mejoró en su direccionalidad y escritura respetando cuadros y el cuidado de cuadernos; Eduardo mostró retroceso y avances en las sesiones ya que a veces no podía enfocarse a dos cosas a la vez. Las aplicadoras observaron que cuando Eduardo usaba los ejercicios de gimnasia cerebral mejoraba sus lapsos de atención, ya que eran de uno a cuatro minutos aumentando a diez minutos.

Figura 3.2



Los avances de Eduardo se observaron lentos y a veces con retrocesos durante la intervención, su rendimiento académico mejoró, así mismo en la integración con sus iguales lograba terminar los juegos organizados. En cuanto a la organización de trabajos mejoró ya que llevaba un orden y no se saltaba hojas; quedándose en su lugar después de terminar sus actividades; la profesora le permitía pararse y dar una vuelta fuera del salón y regresar a realizar la siguiente actividad. Sus compañeros de clases observaron los cambios de Eduardo, aunque algunos niños lo seguían molestando el reaccionaba de manera pacífica sin agredir, esto ayudó a que lo aceptarán, el alejamiento de los niños que lo estresaban ayudó a Eduardo a controlarse. La necesidad de Eduardo era mejorar los lapsos de atención para terminar sus trabajos en un tiempo menor, teniendo una presentación y organización adecuada esto se observa en la figura 3.3.

Figura 3.3

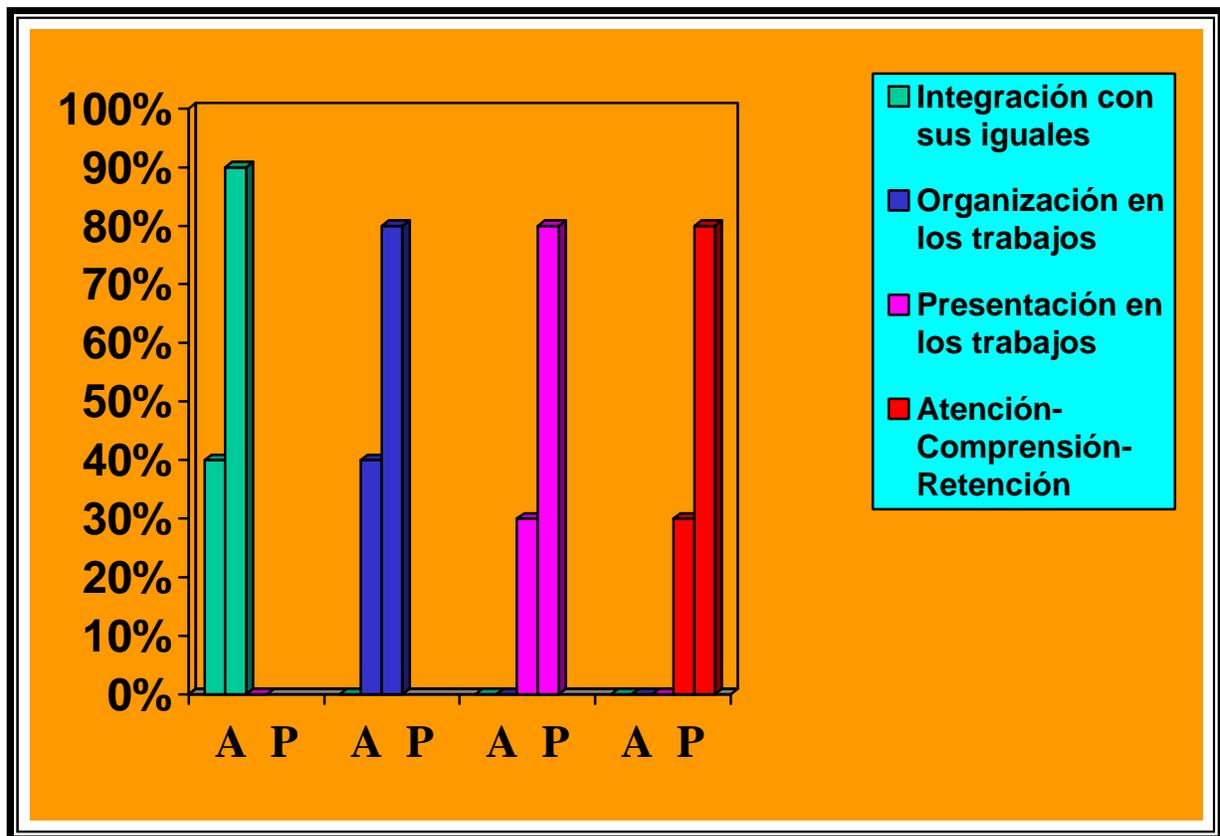


Otro avance significativo se dio en casa ya que la mamá dedicaba una hora a Eduardo repasando los temas de clase y eso ayudó a que el niño realizará la tarea solo, también participaba en las conversaciones a la hora de la cena con sus hermanas. Este trabajo de investigación tuvo avances; uno de ellos es la integración con sus iguales que aunque no fue del todo ayudó a mantener una seguridad en él; centrándose en una actividad hasta terminarla.

Los datos de las figuras que a continuación se muestran son el incremento en porcentajes obtenidos de cada alumno, de las observaciones realizadas durante el programa de intervención tanto de sesiones individual como grupal; también con base en entrevistas a padres y profesores, revisión de cuadernos de trabajo, así como las escalas de Conners, con el fin de ver que pasaba en la conducta, atención y participación escolar. Para la elaboración de las figuras sobre los puntos de integración, organización, presentación de trabajos y atención-comprensión-retención se tomó un rango de 10 actividades por cada punto a la semana para obtener una calificación del 100%, es decir; una actividad equivale al 10%. Para que una actividad refleje el 10%, las aplicadoras denominaron de la siguiente manera: de 0% a 25% como no adquirido, de 25% a 75% en proceso y de 75% a 100% como adquirido.

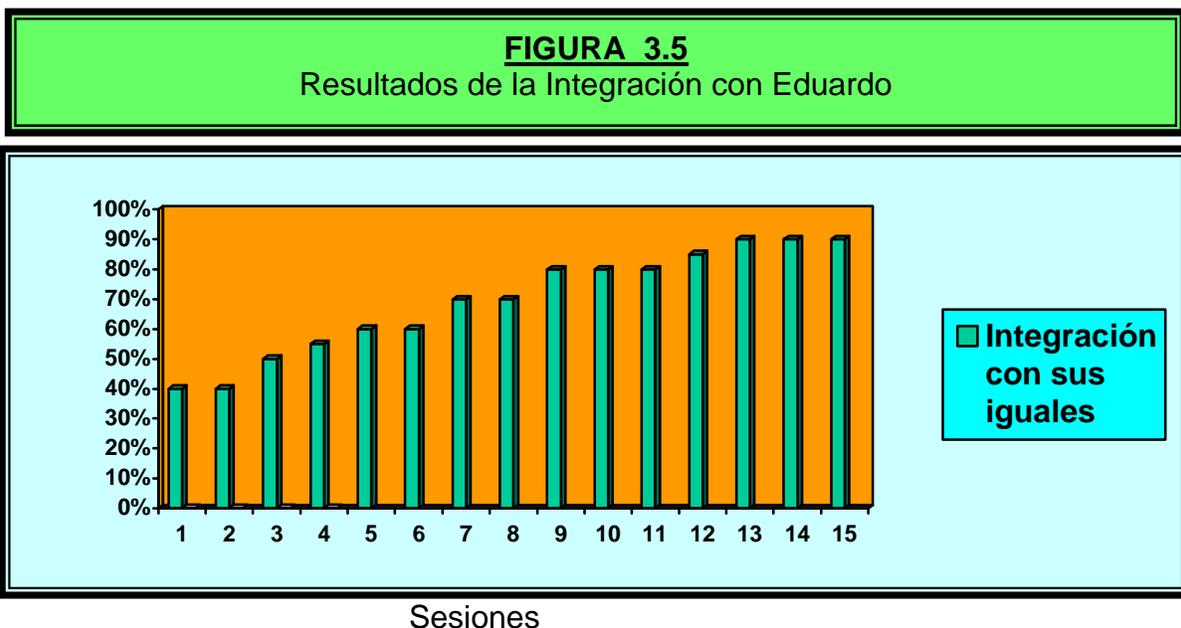
En la figura 3.4 se muestra que la integración con sus iguales era buena con las niñas pero mala con los niños, siendo al inicio de un 40 % finalizando en un 90%, ya que aunque lo aceptaban los niños a veces no realizaba juegos con ellos. También en presentación de trabajos era al inicio de un 30 % aumentando hasta un 80%, en este sentido el principal problema eran las hojas dobladas y el mal uso de pegamentos o tijeras y lentitud del trabajo. En cuanto a la organización de trabajos al inicio era de un 40 % obteniendo al final el 80%, ya que presentaba problemas por encimar todo o utilizar solo la parte superior de la hoja. En cuanto al punto de atención-comprensión-retención al inicio fue de un 30% finalizando en un 80%, debido a que su atención era dispersa.

FIGURA 3.4
Evaluaciones Anteriores y Posteriores de la Intervención de Eduardo



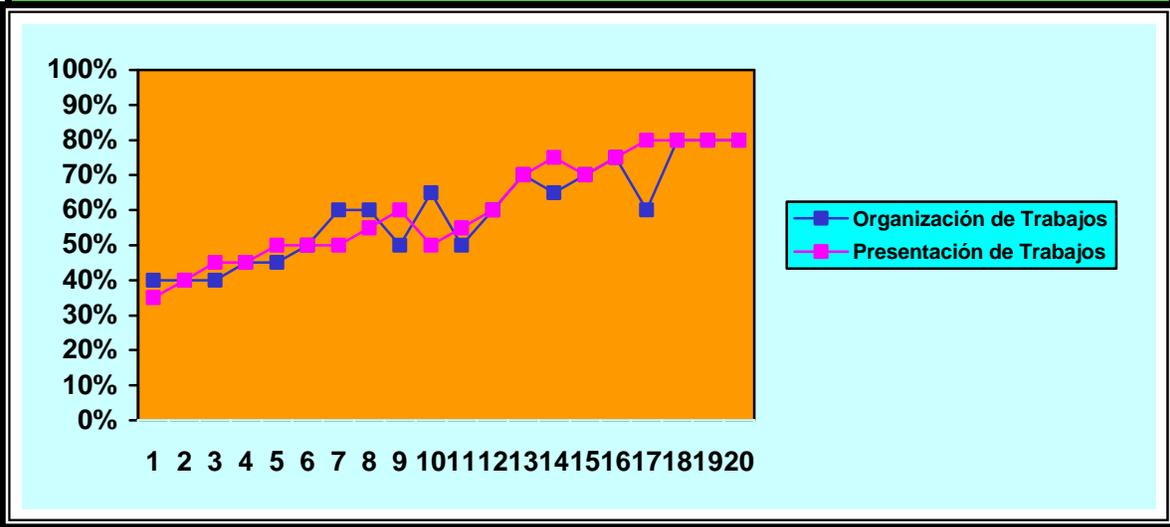
Calificaciones Anteriores (A) y Posteriores (P)

En la figura 3.5 se muestra los avances que obtuvo Eduardo en integración con sus iguales incrementándose de un 40% a un 90% de esta manera se aprecia que se sigue presentando problemas de integración con un grupo reducido de niños del grupo lo cual no le afecta, ya que ese grupo lo estresaba, realizando todas las actividades pero donde están esos niños no las realiza. Fue necesario la revisión de la guía de observación, escalas de Conners y entrevistas con profesores y padres de familia; basándose en los siguientes reactivos: 1. Pelea, golpea, da trancazos 2. Es rechazado por otros niños. Así mismo las escalas de Conners, entrevista a padres y profesores sirvieron para que tanto los padres de familia y profesora manifestaran las conductas del alumno, participación grupal y actitud hacia la autoridad, con las calificaciones de: nunca, un poco, bastante y demasiado; estas fueron: No se lleva bien con el mismo sexo, coopera poco, parece ser rechazado por la mayoría del grupo y lo catalogan como demasiado brusco.



En la figura 3.6 se observará sobre los avances obtenidos en organización de los trabajos está se incremento de un 40 % a un 80 %. Se observa la presentación de los trabajos se incremento de un 30 % a un 80 %. En estos dos puntos los avances no fueron continuos esto se debió que no era constante ya que se centraba en un punto o en otro. Tomando en cuenta para la organización de trabajos los puntos de: Poner fechas, reconocimiento y uso de espacios entre palabras y en cuanto a la presentación de trabajos se tomaron en cuenta los puntos de: rasga las hojas, doblar hojas, uso adecuada de márgenes y trabajos sucios.

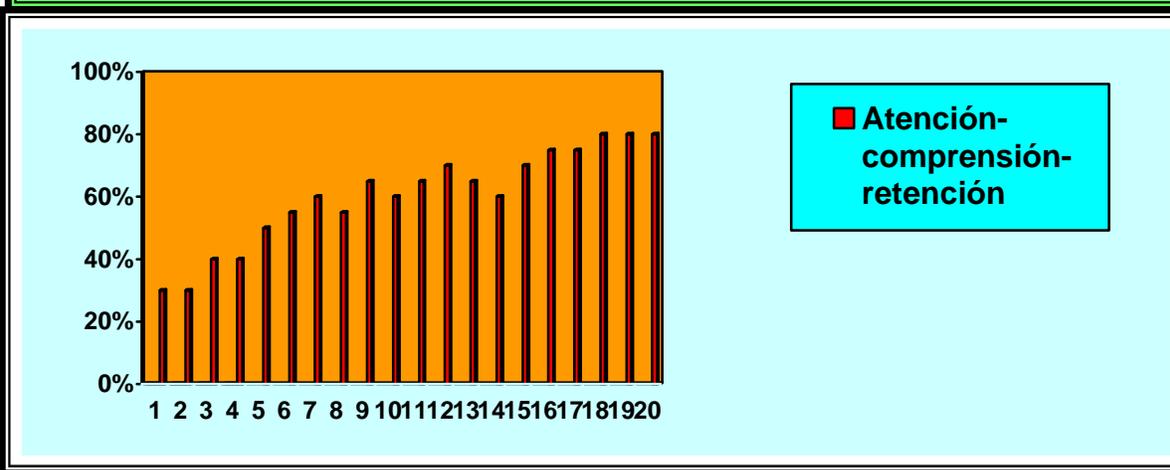
FIGURA 3.6
Resultados de la intervención con Eduardo



Sesiones

Por último en la figura 3.7 se muestran los avances en cuanto a la atención-comprensión-retención mejoró de un 30 % a un 80 % ya que sus lapsos de atención eran más prolongados aunque realizaba pausas terminaba todas sus actividades y seguía las indicaciones. Para la realización de esta figura fue necesario retomar la guía de observación y revisión de cuadernos; basándose en las preguntas de: 1. A menudo parece no escuchar, 3. Se distrae con facilidad, 4. Es difícil seguir una actividad de juego y 5. Se dificulta concentrarse en trabajos escolares u otras tareas. En cuanto a la revisión de cuadernos, se tomaron como base los ítems de: Redacción de textos cortos, copia del pizarrón, autocorrección de textos y califica actividades.

FIGURA 3.7
Resultados de la Intervención con Eduardo



Sesiones

3.4 CASO No. 4 VÍCTOR

3.4.1 INFORME

Víctor presenta problemas de distractibilidad, motricidad pobre ocasionando que no termine las actividades.

La familia está formada por papá, mamá, hermano mayor, hermano menor que Víctor, el padre niega el problema de Víctor, la mamá se dedica al hogar, el padre trabaja por las tardes y fines de semana, no tiene mucha relación con Víctor; el hermano mayor asiste a la escuela en la tarde y el hermano menor no va a la escuela, pasa mayor tiempo con Víctor; viven con ellos un tío y una tía.

La mamá de Víctor manifestó que el desarrollo de su hijo fue normal, cuando se le exige realizar actividades que requieren de procesos elaborados como la tarea o labores domésticas, le ocasiona enuresis está se presenta desde los 4 años de edad; debido a la situación antes descrita lo USAER determinó canalizarlo al Hospital psiquiátrico, donde después de valorarlo le diagnosticaron Trastorno por Déficit de Atención (TDA) y le dieron tratamiento farmacológico. La mamá menciona que a nivel primaria siempre ha presentado dificultades; la escuela brinda el apoyo de USAER.

La escala de Connors para padres constató que el problema de Víctor es la falta de atención en actividades, su estilo de aprendizaje es lento, presenta rebeldía en el ámbito familiar, sueño constante, platica demasiado, con cualquier persona distraiéndose de la actividad que realiza, pregunta demasiado (¿Qué se va a hacer?), trabaja si se le repiten las indicaciones o si el profesor le da alguna motivación como dulces o poder jugar.

En observación directa se detectaron dificultades en Víctor como: miedo a participar en clase, dificultad para seguir reglas, inatención, baja autoestima, mala organización en libretas, copia lo escrito por compañeros y del pizarrón de manera incompleta. También se observó que Víctor cuenta con habilidades como: motricidad fina y gruesa adecuada, letra clara, uso de mayúsculas y minúsculas, y ubicación de espacio-tiempo.

El profesor menciona que Víctor requiere supervisión para terminar al menos una de tres actividades realizadas en un lapso de una hora en cualquier materia, la mamá autorizó que sienten solo a Víctor frente al escritorio, aun así la atención que presenta es mínima. Su conducta es variable, unos días es agresivo y otros días impulsivo o triste.

La interacción de Víctor con el profesor es buena y cordial, ha buscado estrategias de acuerdo a las características del TDA, aunque existen momentos en los que estas estrategias no resultan, llegando a castigos, el profesor menciona que la estrategia más eficaz consiste en apuntar en un “cuaderno viajero” las deficiencias del día para que Víctor en casa las refuerce. Con sus compañeros de aula es aceptado, aunque en juegos organizados se aísla porque no sigue reglas o juega solo.

La escala de Conners para profesores constató que el problema principal es la falta de atención y la organización en las libretas. Posteriormente se revisaron los cuadernos, detectándose las dificultades como: romper hojas, no terminar las actividades y borra hasta rasgar la hoja.

En las pruebas psicológicas; como; el Bender obtuvo una calificación considerada como normal, en el dibujo de la figura humana se encuentra a un nivel por debajo de lo esperado, en el dibujo de la familia se encontraron indicadores de impulsividad y dificultades para relacionarse.

Después de la valoración se puede concluir que los resultados obtenidos de las entrevistas aplicadas a los padres, profesores, escalas de Conners, cuadernos y guía de observación, se pudo constatar que los problemas más frecuentes que presenta Víctor son el Trastorno por Déficit de Atención (TDA) y que causa problemas educativos como: falta de atención, comportamiento inmaduro, desobediencia, actividades inconclusas, indisciplina e integración.

3.4.2 ANÁLISIS DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

Al iniciar la intervención se mostraron mejorías en Víctor en cuanto a su rendimiento escolar e integración, al inicio de la intervención se le catalogaba como un niño “desorganizado”, “grosero”, “triste” y “pegalón”; esta imagen se modificó.

Se estableció con el profesor y con Víctor que si lograba acumular cinco estímulos por semana de billetes azules por estar en su lugar, billetes amarillos por realizar todas las actividades, se haría acreedor a un premio. El profesor llevó el control de estímulos para otorgar los premios (dulces). En el ámbito familiar se estableció la misma mecánica de estímulos variando el tiempo a quince días, los premios eran paseos. Se dieron recomendaciones haciendo énfasis en la conducta, como ser más claros y precisos en lo que esperan de él.

El programa de Intervención se aplicó con la finalidad de cubrir las necesidades educativas especiales de Víctor sobre el Trastorno por Déficit de Atención (TDA), como la integración con sus compañeros de grupo, organización y terminación de trabajos y lapsos de atención más prolongados.

En las sesiones grupales (ver apéndice D) de relajación el objetivo era minimizar el grado de ansiedad de los alumnos para facilitar la integración. Con lo anterior se buscaba un ambiente escolar agradable, evitando etiquetamientos; es importante que Víctor se sienta aceptado y que el profesor lo motive a participar en actividades lúdicas, además de crear en él sentido de pertenencia al grupo; elevando su autoestima, desarrollando el respeto y tolerancia de sus compañeros, de manera que la intervención se enfoque a la integración de Víctor.

En la primera sesión grupal, el objetivo era mejorar la convivencia con sus iguales y los beneficios que conlleva; la mayoría del grupo siguió las indicaciones con gran entusiasmo, un grupo de 5 niños incluido Víctor, mostraron desinterés distraiéndose con los objetos que les rodeaban. En la segunda sesión el objetivo era mejorar la seguridad y toma de decisiones en sí mismo. Se observó en la evaluación que Víctor aunque tenía escrita su opinión, no la quiso expresar ni integrarse a un equipo. En la tercer sesión Víctor inició participativo observándose que algunos compañeros mostraron descontento. En la sesión de relajación los niños mostraron agrado y mencionaron que estas actividades les gustaban.

En las siguientes sesiones Víctor mostró emoción al platicar con sus compañeras, aunque algunas preferían cambiarse de lugar o de equipo cuando les tocaba estar con él, un grupo niños lo invitó a estar en su equipo. Un avance significativo se dio en la sesión seis, la participación de Víctor fue espontánea sin necesidad de darle alguna motivación para ello. A partir de la sesión nueve la participación de Víctor fue buena; podía decir lo que sentía sin miedo a equivocarse. Al final de las sesiones grupales se consiguió que estuviera en equipos sin necesidad de que las aplicadoras lo incluyeran, ganaron varias veces los equipos donde él estaba, seguía normas establecidas en actividades, ayudando a que sus compañeros de clases lo aceptaran e integraran en juegos organizados. Víctor mostró menos impulsividad con las técnica de relajación.

Otro punto, son las sesiones individuales (ver apéndice E) en las cuales se llevó a cabo la técnica introductoria de gimnasia cerebral con el objetivo de adquirir estrategias para la atención, concentración y retención de la memoria, con la finalidad de mejorar el tiempo de atención, presentación y organización de trabajos; cabe mencionar que cada sesión individual tenía su propio objetivo.

En cuanto a la organización de trabajos Víctor no contaba con una estructura en la escritura, a consecuencia de su lentitud no alcanzaba el ritmo de trabajo de sus compañeros, comenzando su escritura a mitad o al final de la hoja. El avance fue notorio a partir de la sesión nueve, donde Víctor mejoró sus lapsos de atención logrando estar al mismo ritmo de trabajo que sus compañeros.

En cuanto a presentación de trabajos, el problema principal en Víctor era su ansiedad, mostrándose en la rigidez de su escritura al grado de romper las hojas. En la sesión ocho hubo un avance en limpieza, aminorando su ansiedad.

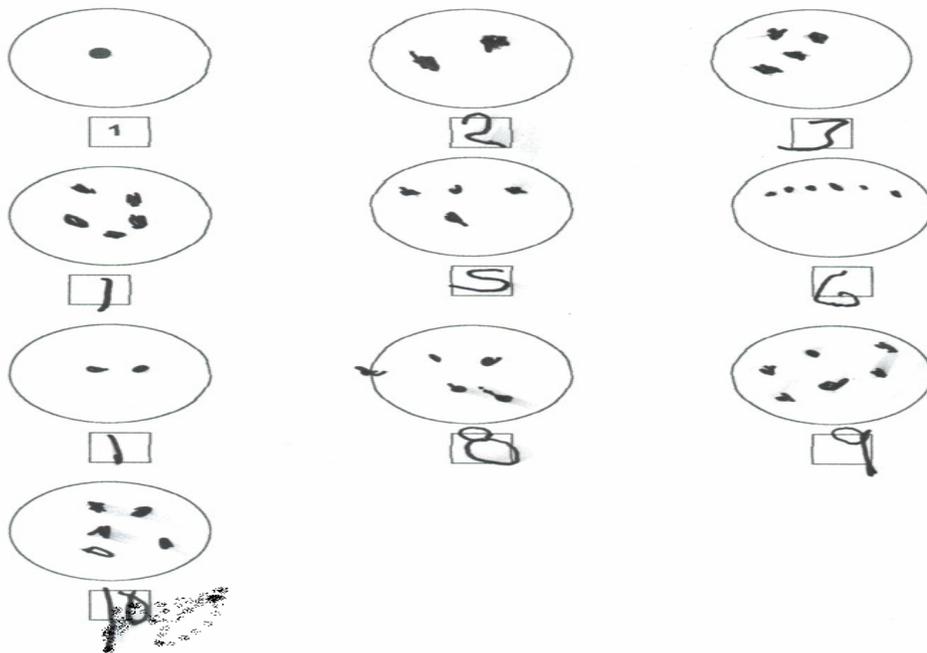
En cuanto a la atención-comprensión-retención durante las primeras sesiones Víctor no se percataba de los errores que comete, mostrando dificultad para realizar los trabajos, las indicaciones se dieron varias veces, pues trabajaba muy lento. Un avance significativo se dio en la sesión seis ya que no fue necesario repetir las indicaciones, mostrando más atención, ya terminaba las actividades en el tiempo establecido. Las normas establecidas desde el inicio de la intervención se llevaron a cabo en casa, escuela y con las aplicadoras. Víctor con tal de salir de paseo o recibir el premio al realizar actividades hasta hacerlo un hábito, mejorando su rendimiento escolar, reflejado en calificaciones.

Con los estímulos de billetes al final de cada sesión se observaron progresos importantes en la atención, ya terminaba una actividad en una hora, después de la intervención concluía las tres actividades dadas por el maestro en el mismo tiempo.

En las siguientes figuras se muestra como el trabajo de Víctor mostraba deficiencias en presentación y organización de trabajos, realizándolos lento, rompiendo hojas, perdiendo la secuencia de lo que tenía que realizar; aunque estaba sentado platicaba con los compañeros que estaban a lado, detrás de él y cuando regresaba a realizar la actividad, ya tenían que realizar otra, constantemente sacaba punta a los lápices haciéndole perder tiempo y atención, dejando sus trabajos sucios e inconclusos. Un ejemplo de esto es la figura 4.1 donde se observan hojas rotas y sus trabajos sin terminar. También muestra como la organización de las actividades que realizaba era deficiente ya que no se encuentra un orden o secuencia cronológica correspondiente a su edad. Víctor mostró a lo largo de sus ejercicios una mala presentación, ya sea por que no entendía qué es lo que tenía que realizar o porque los realizaba tan lento y al entregarlo los hacía como fuera.

Figura 4.1

Completa la secuencia según se indique.



En la figura 4.2 se muestra como Víctor aunque tiene los conocimientos, no realiza la actividad por su atención dispersa, lo cual provoca que sus trabajos presenten errores, también se observa que se comienza a interesar más por la limpieza y organización de los mismos.

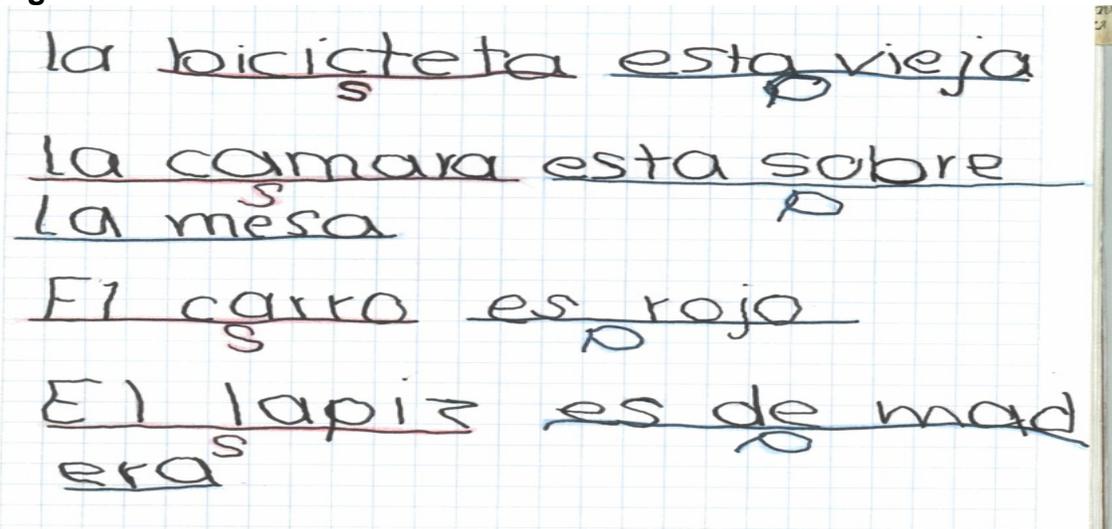
Figura 4.2

Anota sobre la línea el aumentativo y diminutivo de las siguientes figuras.

	Diminutivo	Aumentativo
	arbol	arbolote
	manzana	manzana
	Pastelito	Pastel
	café	tasa
	rana	rana
	balonsito	balon

En la siguiente figura se muestra como mejoró la atención, organización y limpieza de los trabajos así como su terminación, esto se pudo llevar a cabo disminuyendo su ansiedad logrando que él mismo se controlara, cuando sintiera cansancio se le dieron tips para realizar estos ejercicios, además también se consiguió que las actividades las terminara en el tiempo establecido, logrando con ello que su atención fuera mejor. Los ejercicios de gimnasia cerebral que se realizaron al inicio de cada sesión ayudaron a mejorar los lapsos de atención que antes eran de 2 minutos, aumentando a 10 minutos; a Víctor se le dijo que cada vez que iniciará alguna actividad, utilizará los tips dados en la intervención. En la figura 4.3 se observa como mejoró la organización y presentación de los trabajos.

Figura 4.3



la bicicleta esta vieja

la camara esta sobre
la mesa

El carro es rojo

El lapiz es de mad
era

Los avances de Víctor se observaron muy rápido, tanto en la intervención como con el maestro ya que los ejercicios tanto de actividades individuales como grupales, las realizaba en el tiempo previsto y con una organización y limpieza adecuadas, esto tuvo recompensas verbales por parte del profesor y padres de familia.

Sus compañeros de clase también observaron el cambio, ya que lo integraban a sus equipos por respetar las normas establecidas, como eran esperar turno y participación entre otras. Por lo tanto la integración con sus iguales en aula regular se realizó satisfactoriamente. La principal necesidad de Víctor era mejorar la atención para que pudiera terminar sus trabajos con organización y limpieza adecuadas.

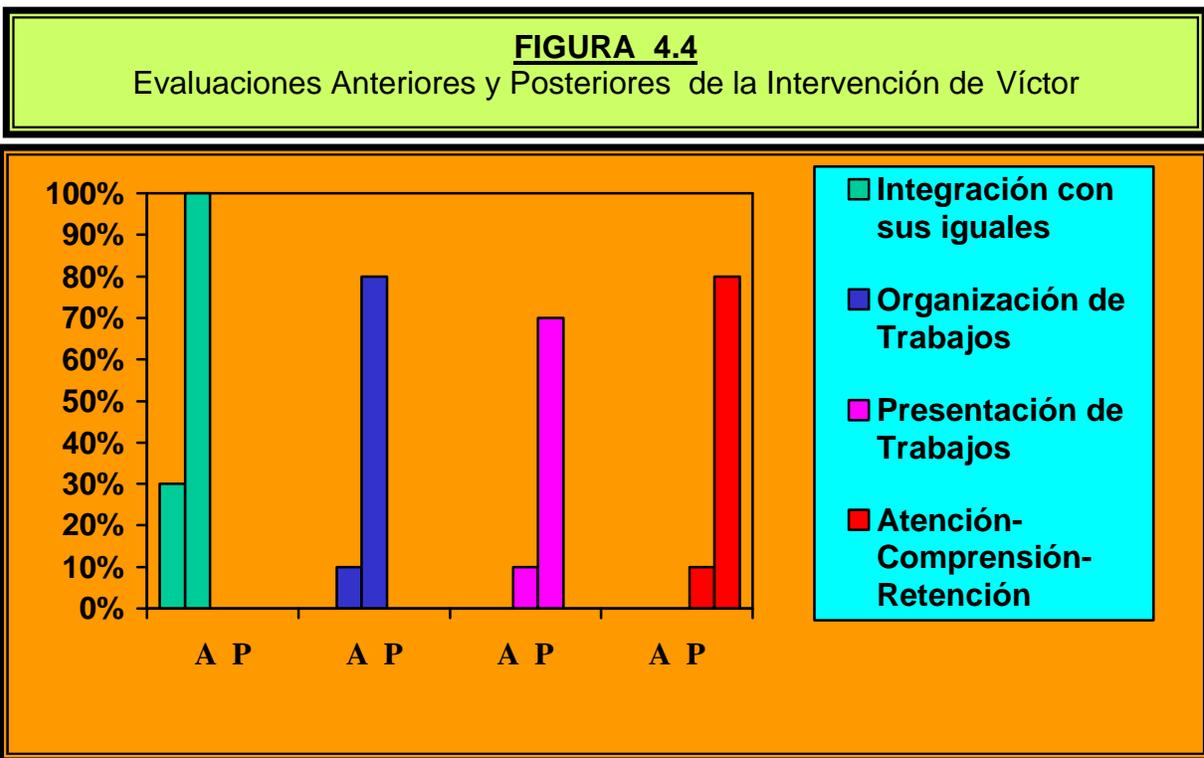
Otro avance significativo fue en la casa, ya que la mamá mencionó que terminaba su tarea sin necesidad de estar con él, ya no peleaba con su hermano menor, así como la colaboración en labores domésticas asignadas.

Este trabajo de investigación tuvo avances significativos como lo fue la integración de Víctor con sus iguales en un aula regular, ya que no lo aislaban a la hora de formar equipos de trabajo, siendo él en algunos casos el representante de equipo, además en el recreo se le incluía y terminaban el juego establecido por todos sus compañeros; otro avance fue el mantener la atención en un tiempo adecuado para el termino de sus actividades.

Los datos de las figuras que a continuación se muestran son el incremento en porcentajes obtenidos de cada alumno, de las observaciones realizadas durante el programa de intervención tanto de sesiones individual como grupal; también con base en entrevistas a padres y profesores, revisión de cuadernos de trabajo, así como las escalas de Conners, con el fin de ver que pasaba en la conducta, atención y participación escolar. Para la elaboración de las figuras sobre los puntos de integración, organización, presentación de trabajos y atención-comprensión-retención se tomó un rango de 10 actividades por cada punto a la semana para obtener una calificación del 100%, es decir; una actividad equivale al 10%. Para que una actividad refleje el 10%, las aplicadoras denominaron de la siguiente manera: de 0% a 25% como no adquirido, de 25% a 75% en proceso y de 75% a 100% como adquirido.

En la figura 4.4 se observa como la integración de Víctor al inicio era de un 30 % finalizando en un 100 %, ya que intervenía en todos los juegos terminándolos. La presentación de sus trabajos era al inicio de un 10 % a un 70 %, y la organización de trabajos del 10 % aumentó al 80 %; en este sentido el principal problema era la lentitud con que los realizaba, así como platicar con sus compañeros, en atención-comprensión-retención al inicio era de un 10 % finalizando en un 80 %.

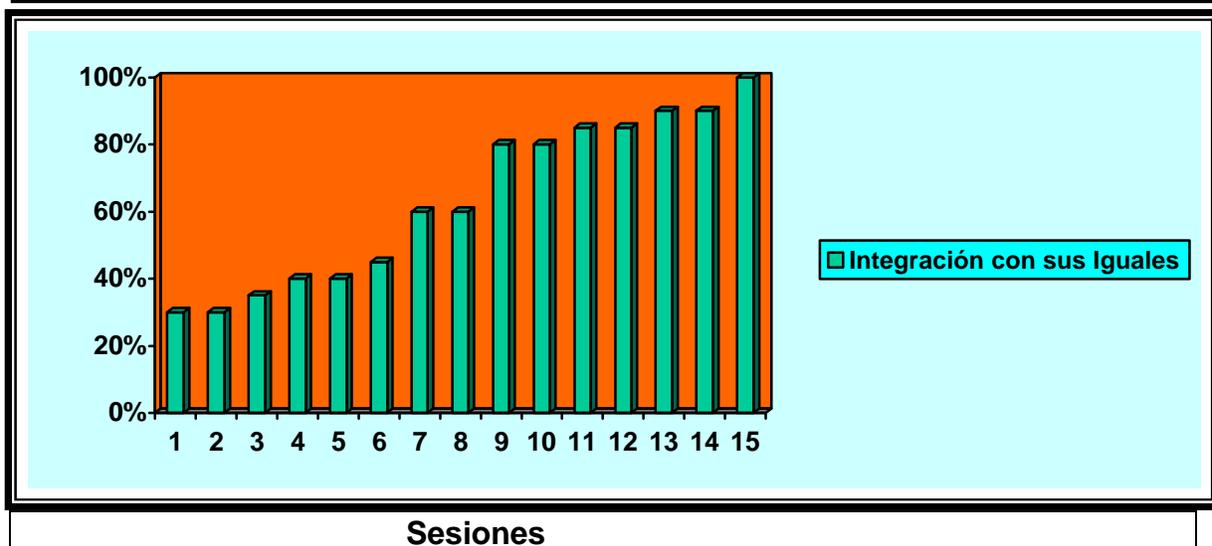
En esta figura se muestra el avance obtenido en la integración con sus compañeros; así como la terminación y organización de trabajos y la mejoría en la presentación de los mismos. La falta de atención de Víctor era originada por jugar con su sacapuntas, platicar, no seguir indicaciones; por lo que las sesiones estuvieron encaminadas a mejorar la atención e integración con sus iguales; así como tener una organización y limpieza en sus trabajos.



Calificaciones Anteriores (A) y Posteriores (P)

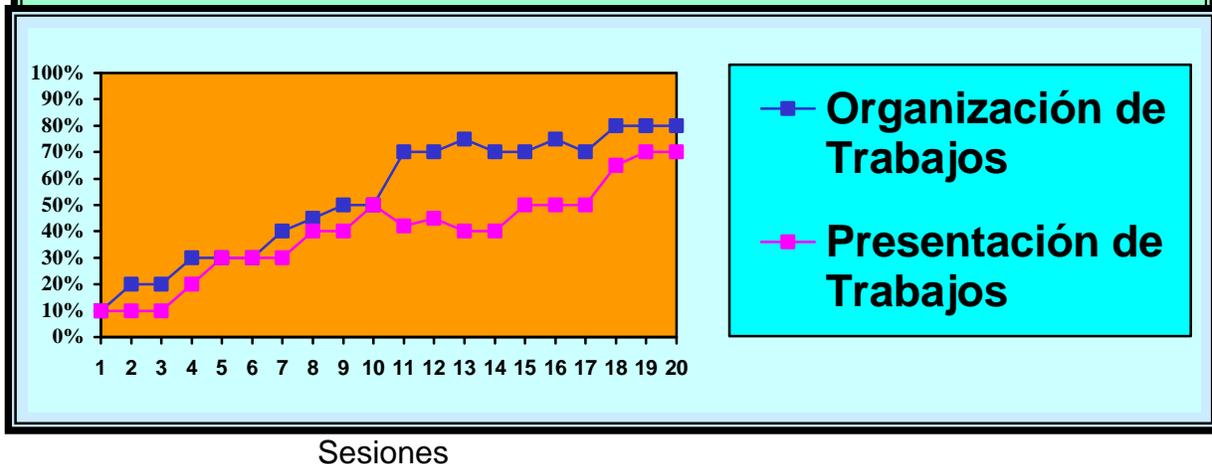
En la figura 4.5 se muestran los avances que se obtuvieron con Víctor en cuanto a la integración con sus iguales, se incrementó con el paso de las sesiones de un 30 % a un 100% de esta manera se aprecia que el problema que se tenía con sus compañeros en cuanto seguir normas disminuyó totalmente, antes solo realizaba tres actividades de diez y ahora realiza diez de diez. Fue necesario la revisión de la guía de observación, escalas de Conners y entrevistas con profesores y padres de familia, basándose en los siguientes reactivos: 3. Con frecuencia interrumpe las actividades de los chicos, 6. se niega a participar en grupo. Así mismo las escalas de Conners, entrevista a padres y profesores sirvieron para que tanto los padres de familia y profesor manifestaran las conductas del alumno, participación grupal y actitud hacia la autoridad, con las calificaciones de: nunca, un poco, bastante y demasiado; estas fueron: Parece ser rechazados por el grupo y no se lleva bien con su mismo sexo.

FIGURA 4.5
Resultados de la Integración con Víctor



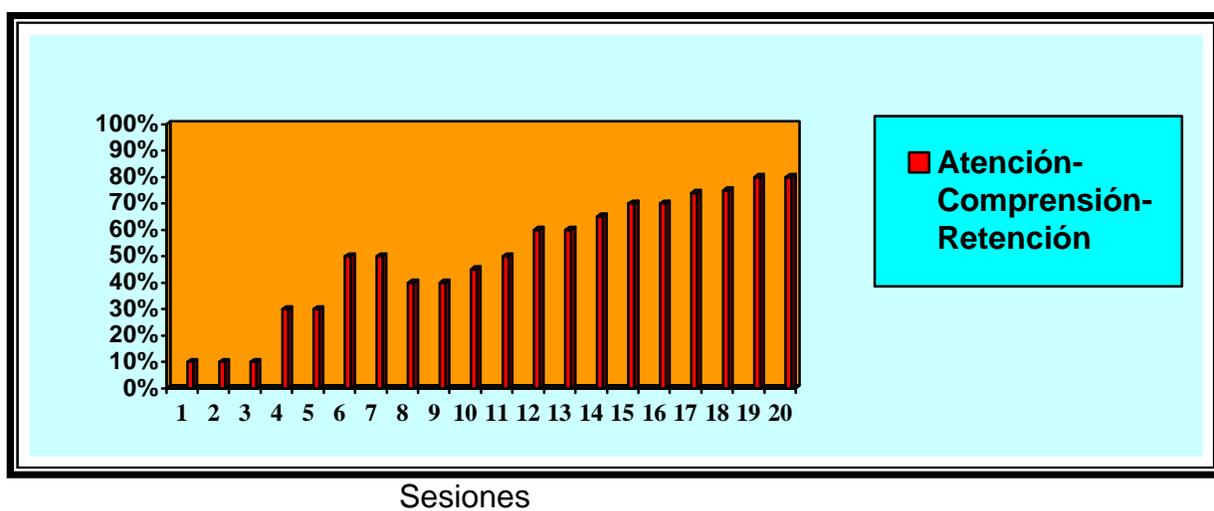
En la figura 4.6 se presentan los avances en organización de trabajos, este incremento de un 10 % a un 80 % ya que Víctor entregaba sus actividades con la fecha en el lugar adecuada así como escribía adecuadamente en los cuadros respectivos. Se observan los avances respecto a la presentación de trabajos incrementándose de un 10% a un 70% ya que la mayoría de los trabajos no mostraban signos de tachaduras o borraduras. Para estos puntos se tomó en cuenta la revisión de cuadernos en la cual se obtuvo una calificación de nunca, casi nunca, a veces y siempre. Tomando en cuenta para la realización de los trabajos los puntos de: Pone fechas, reconoce espacios entre palabras y pone títulos y para la presentación de trabajos se tomaron en cuenta los puntos de: borra adecuadamente y trabajo sucio.

FIGURA 4.6
Resultados de la intervención con Víctor



Por último en la figura 4.7 se observan los avances en cuanto a la atención-comprensión-retención mejorando en un 10 % a un 80%, ya que no se distraía fácilmente cuando el profesor daba indicaciones, contestaba correctamente y esperaba su turno. Para la realización de la figura fue necesario retomar la guía de observación y la revisión de cuadernos; basándonos en las preguntas de: 2. A menudo parece no escuchar, 4. es difícil seguir una actividad de juego, 5. se le dificulta concentrarse en trabajos escolares u otras tareas. En cuanto a la revisión de cuadernos se tomaron como base los ítems de: Concluye actividades, copia del pizarron, se califica actividades y autocorrige textos.

FIGURA 4.7
Resultados de la Intervención con Víctor



3.5 CASO No. 5 ALFREDO

3.5.1 INFORME

Alfredo presenta problemas de retención, atención y un alto grado de ansiedad, provocando que no concluya sus actividades.

La familia esta formada por papá, mamá, dos hermanos menores, los padres conocen las necesidades educativas de Alfredo, tratan de apoyarlo de acuerdo a sus posibilidades. La relación con su hermano de 5 años, es deficiente se siente remplazado, se lleva mejor con el hermano de 2 años; se identifican bien, no pelean.

La mamá de Alfredo menciona que el desarrollo de su hijo fue normal, el problema de inatención se presentó desde preescolar, siendo más notoria a los 5 años, debido a la situación antes descrita los padres acudieron a su clínica familiar donde después de valorarlo le diagnosticaron el Trastorno por Déficit de Atención (TDA), y le dieron tratamiento tanto farmacológico como pedagógico.

En la escala de Conners para padres se constató que el principal problema de Alfredo es la falta de atención y concentración, sueño constante; ansiedad, lapsos de atención cortos, platica, juega con lápices o colores; trabaja si la profesora se acerca, le repite las indicaciones; le da dulces y manifiesta actitudes de afecto, su aprendizaje es lento, por ende se desespera consigo mismo.

En observación directa se detectó en Alfredo dificultades para mantener la atención más de cinco minutos, mala organización en cuadernos y libros, coordinación motriz gruesa deficiente, copia mal e incompleta las tareas, no sigue reglas, deficiente integración, no participa en clase y lapsos de somnolencia. También se observó habilidades como: buena dicción, motricidad fina adecuada, letra clara, utilización de mayúsculas y minúsculas y ubicación en tiempo-espacio.

La profesora menciona que Alfredo requiere de constante supervisión para terminar una de tres actividades realizadas en un lapso de 40 minutos, (duración de cada materia), por lo que la profesora le asignó un lugar especial, frente al escritorio y en ocasiones junto a ella; se nota en él sueño y su atención era mínima. Su interacción es deficiente aunque cordial cuando se usan estrategias, existen momentos donde la ansiedad es mayor y se irrita o llora; por lo tanto no ayuda.

Posteriormente se realizó la revisión de cuadernos, detectándose dificultades de: retención de textos largos y elaboración de preguntas partiendo de un texto predeterminado.

En relación a las pruebas psicológicas; en el Bender se obtuvo una calificación considerada como normal, el dibujo de la figura humana se encuentra a un nivel por debajo de lo esperado y en el dibujo de la familia los indicadores emocionales encontrados son de ansiedad e impulsividad.

A partir de la exploración y comparando los resultados obtenidos de las entrevistas a padres, profesora, escalas de Conners, guía de observación y cuadernos, se pudo constatar que los problemas más frecuentes que presenta Alfredo son el Trastorno por Déficit de Atención (TDA) y problemas educativos como: falta de atención, alto grado de ansiedad, comportamiento inmaduro, poca tolerancia a la frustración, actividades inconclusas, problemas en la relación con sus pares y no sigue reglas establecidas.

3.5.2 ANÁLISIS DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

Al inicio de la intervención Alfredo era etiquetado como “impulsivo”, “nervioso”, “flojo” y “enojón”; esta imagen fue disminuyendo con el grupo y con él mismo, lo anterior apoyó a Alfredo en su rendimiento escolar e integración con sus compañeros.

Se estableció con la profesora y padres de Alfredo, un sistema de premios, el cual consistía en lograr acumular cinco estímulos por semana de billetes azules por permanecer en su lugar y billetes amarillos por realizar las actividades, haciéndose acreedor a un premio el cual consistía en dulces u objetos escolares. En cuanto al ámbito familiar los premios eran salidas al parque, cine, andar en bicicleta o jugar fútbol con su papá. Se recomendó a padres y profesores que fueran claros y precisos en cuanto a lo que se espera de él, además de darles sugerencias sobre el tipo de estrategias a utilizar.

El programa de Intervención se aplicó con la finalidad de cubrir las necesidades educativas especiales de Alfredo sobre el Trastorno por Déficit de Atención (TDA), su integración, organización y presentación de trabajos, para incrementar sus lapsos de atención. El objetivo de las sesiones grupales (ver apéndice D) en cuanto a la relajación era minimizar el grado de ansiedad e integrarlo. Además de originar un ambiente escolar más cálido, evitando etiquetamientos; es importante que Alfredo se sienta integrado y aceptado por sus compañeros, que la profesora lo motive a participar, originando un autoconcepto positivo y el sentido de pertenencia al grupo, desarrollando en éste el respeto y tolerancia. De esta manera se podrá trabajar en el desarrollo de planes o estrategias que faciliten la integración.

En la primera sesión grupal, el objetivo era mejorar la convivencia con sus iguales y los beneficios que conllevan; el grupo mostró participación, poniendo toda su atención en la actividad, principalmente Alfredo. En la segunda sesión, el objetivo era mejorar la seguridad y toma de decisiones en sí mismo, observándose que Alfredo tuvo problemas con sus compañeros, se sintió mal, se aisló y casi soltó en llanto. En la tercera sesión Alfredo se mostró entusiasmado, pero no participativo poniéndose en evidencia. La sesión de relajación fue del agrado de los alumnos. Un avance significativo fue en la sesión nueve, donde la participación de Alfredo fue entusiasta, respetando a sus compañeros, comentó aunque nervioso lo que sentía sin enojarse por las burlas de sus compañeros.

En las siguientes sesiones grupales se logró que permaneciera en equipo con sus compañeros, entusiasmado por sobresalir en actividades, respetaba turnos, reglas, era aceptado e integrado a los juegos organizados. Se logró con el apoyo de las técnicas de relajación, disminuyendo la tolerancia e impulsividad.

Otro punto, son las sesiones individuales (ver apéndice E) en las cuales se llevó a cabo la técnica introductoria de gimnasia cerebral con el objetivo de adquirir estrategias para la atención-concentración-retención, con la finalidad de mejorar el tiempo de atención, presentación y organización de trabajos.

En cuanto a la organización de trabajos Alfredo dejaba espacios sin usar debido a su inatención, molestándose consigo e interrumpía las actividades o platicaba con sus compañeros. El avance se hizo notorio a partir de la sesión ocho, donde Alfredo empezó a mejorar logrando concluir su actividad aunque seguía mostrando ansiedad.

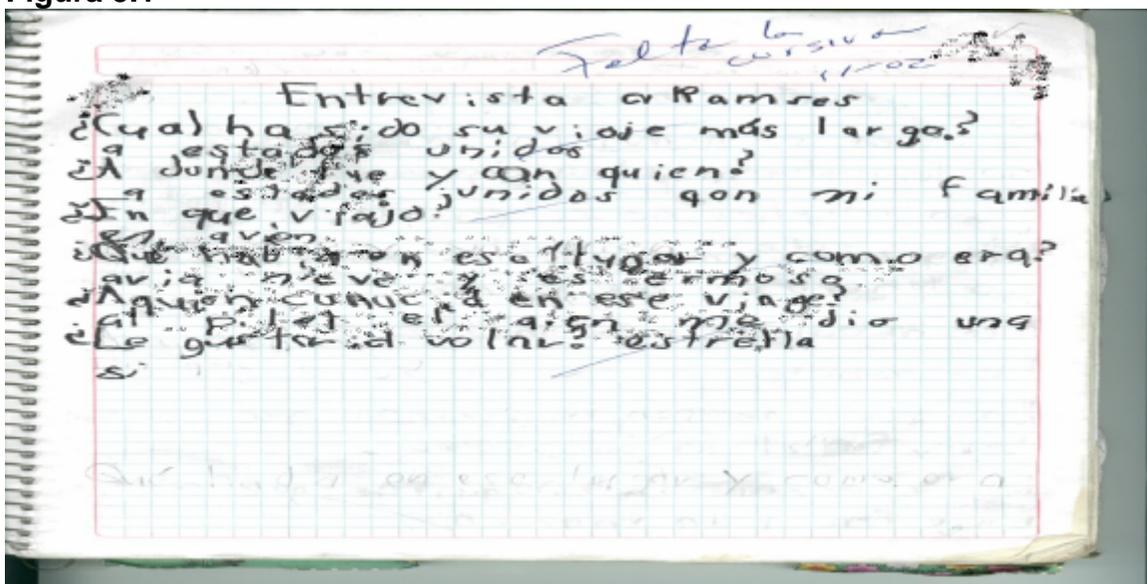
En cuanto a presentación de trabajos, Alfredo sólo maltrataba las hojas por jugar con ellas. Apartir de la sesión nueve se observó una mejoría, ya no jugaba con las hojas llegando a competir con su compañero de banca, esto ayudo a que terminara sus trabajos con mejor presentación.

En cuanto a la atención-comprensión-retención durante las primeras sesiones se trabajó en mantener su atención y seguir indicaciones, pues no se daba cuenta de sus errores; también se observó que Alfredo se angustiaba cuando la actividad era compleja, molestándose consigo mismo y golpeando los muebles que tenia a su alcance. El avance se observó en la sesión ocho, donde Alfredo realizó correcciones a sus trabajos, aunque prevalecía su ansiedad. En las sesiones siguientes los avances de Alfredo principalmente en la atención y ansiedad, se observaron en la presentación y organización de trabajos entregados a tiempo.

Lo más sobresaliente fue que logró someterse a normas establecidas, desde que inició la intervención se trabajó a la par en casa, escuela y con las aplicadoras. Alfredo motivado por los estímulos otorgados realizó las sesiones hasta convertirse en un hábito positivo para él. Mejoró su rendimiento escolar lo cual reflejó en sus calificaciones. Con los estímulos al final de cada sesión se observó avances en su atención ya lograba terminar tres actividades en una hora.

En la siguiente figura el trabajo de Alfredo muestra deficiencias en orden y presentación de trabajos, ya que los realizaba muy lento, perdiendo la secuencia; también muestra la desorganización de sus actividades, no hay un orden ni fecha. Se observó que sus ejercicios los dejaba inconclusos, porque no entendía que es lo que tenía que hacer o porque los realizaba muy lento y sin terminar. Un ejemplo de esto es la figura 5.1 donde se observan estas deficiencias.

Figura 5.1



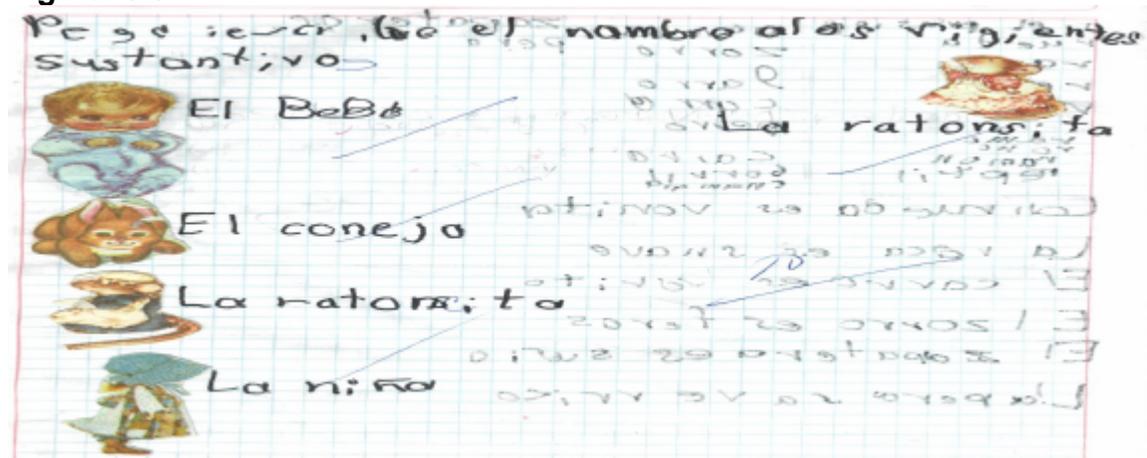
En la figura 5.2 se muestra como Alfredo aunque cuenta con los conocimientos no realiza su actividad debido a su atención dispersa, provocando que sus trabajos presenten errores, sin embargo se puede observar que comienza a interesarse más por la presentación.

Figura 5.2



En la siguiente figura se muestra el avance en cuanto a la atención y organización, esto se logró disminuyendo su ansiedad por medio de la gimnasia cerebral y logrando que se autocontrolará, cuando sintiera cansancio o sueño; también se le dieron sugerencias para realizar estos ejercicios, se consiguió que terminará las actividades en un tiempo establecido logrando con ello que su atención fuera más efectiva. En la figura 5.3 se observa el avance obtenido en lo académico con el apoyo de los ejercicios de gimnasia cerebral, aumentaron de 2 a 15 minutos; se le comentó a Alfredo que cada vez que iniciará su actividad hiciera uso de las sugerencias; consiguiendo mejorar la organización en sus trabajos escolares.

Figura 5.3



Los avances de Alfredo se observaron con gran rapidez tanto en la intervención como dentro del aula con la profesora, los ejercicios tanto de actividades individuales como grupales los realizaba en un tiempo adecuado. Mostrando una organización y presentación adecuada, teniendo recompensas verbales por parte de la profesora y de sus padres. Los compañeros de clase de Alfredo notaron el cambio, lo cual fue muy significativo para él y su integración mejoró ya que respetaba las reglas establecidas, como esperar turno y participación. La principal necesidad de Alfredo era mejorar la atención para terminar sus trabajos y organizarlos adecuadamente.

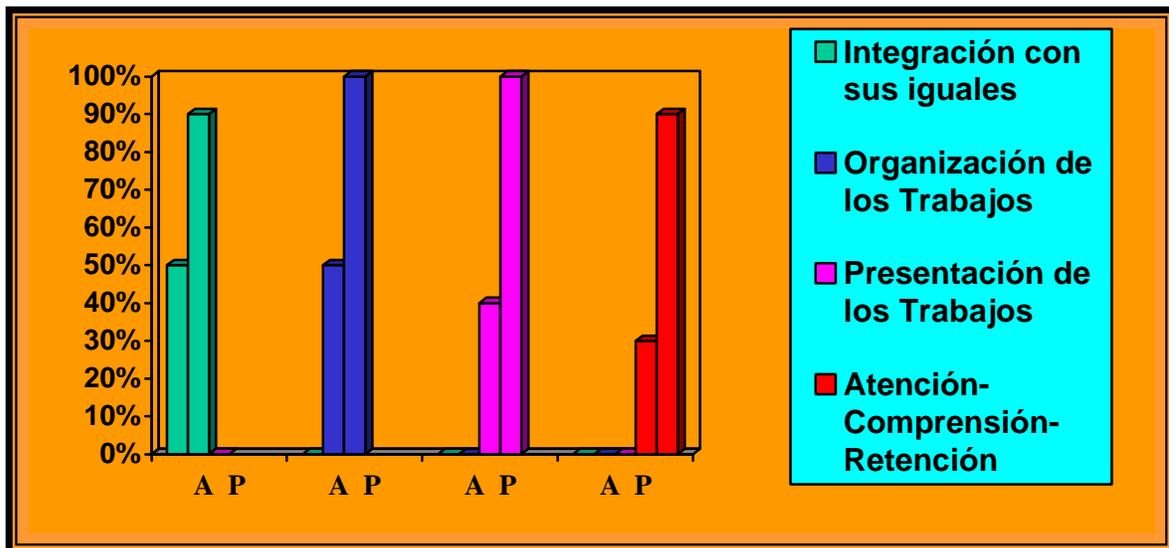
Otro logro significativo se dio en casa, los padres mencionaron que concluía sus tareas sin necesidad de estar con él, su irritabilidad había disminuido y era más obediente. Este trabajo de investigación tuvo logros significativos como la integración de Alfredo, ya no se aislaba al formar grupos de trabajo, siendo en algunas actividades el líder; durante el recreo lo incluían y terminaba el juego establecido por sus compañeros; otro logro fue la atención en un tiempo adecuado para el término de sus actividades.

Los datos de las figuras que a continuación se muestran son el incremento en porcentajes obtenidos de cada alumno, de las observaciones realizadas durante el programa de intervención tanto de sesiones individual como grupal; también con base en entrevistas a padres y profesores, revisión de cuadernos de trabajo, así como las escalas de Conners, con el fin de ver que pasaba en la conducta, atención y participación escolar. Para la elaboración de las figuras sobre los puntos de integración, organización, presentación de trabajos y atención-comprensión-retención se tomó un rango de 10 actividades por cada punto a la semana para obtener una calificación del 100%, es decir; una actividad equivale al 10%. Para que una actividad refleje el 10%, las aplicadoras denominaron de la siguiente manera: de 0% a 25% como no adquirido, de 25% a 75% en proceso y de 75% a 100% como adquirido.

En la figura 5.4 se puede observar como la integración de Alfredo al inicio era del 50 % ya que aunque intervenía en los juegos no los terminaba debido a su ansiedad o enojo, después de la intervención se llegó a un 90 %. La organización de sus trabajos al inicio era del 50%; finalizando con un 100 % en este sentido el principal problema era la desorganización por la inatención, además de platicar con sus compañeros o sus lapsos de somnolencia constantes. La presentación de trabajos al inicio era del 40% aumentando a un 100 %, en atención-comprensión-retención era de 30% aumento a un 90%. En esta figura se puede observar la regular aceptación que sus compañeros de aula tenían con Alfredo antes de la intervención, la terminación y organización de sus trabajos y el tiempo tan prolongado en sus actividades.

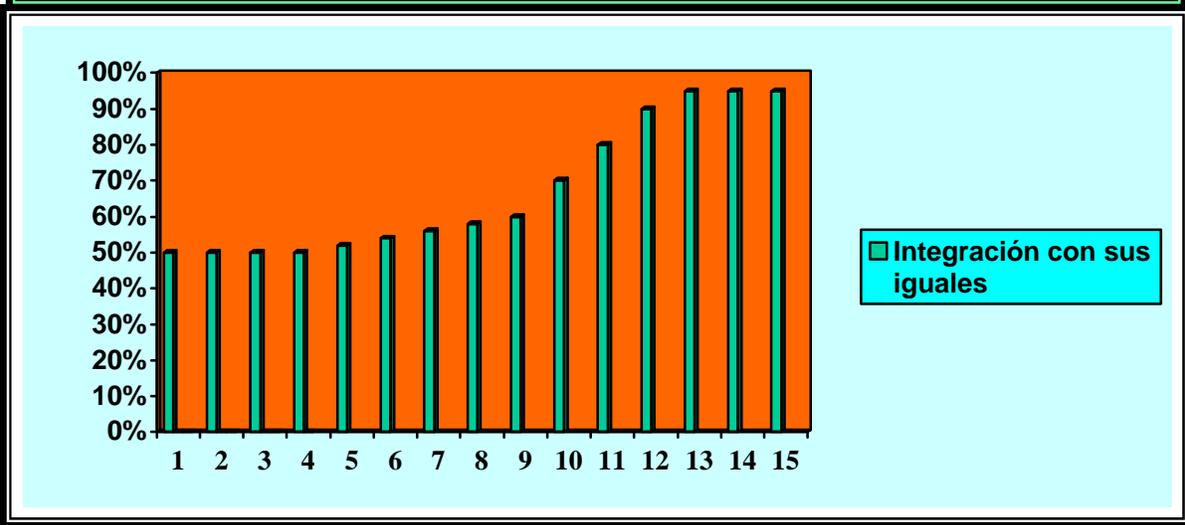
La atención de Alfredo era deficiente, ya que no terminaba ningún trabajo en clase, bostezaba constantemente o se dormía, platicaba con sus compañeros, no seguía indicaciones; por lo que las sesiones estuvieron encaminadas a mejorar la atención e integración con sus iguales; así como tener una mejor organización y presentación en trabajos.

FIGURA 5.4
Evaluaciones Anteriores y Posteriores de la Intervención de Alfredo



En la figura 5.5 se muestran los avances que se obtuvieron con Alfredo en integración con sus iguales en el aula regular; se incrementaron con el paso de las sesiones de un 50 % a un 90%; de esta manera se aprecia que el problema que se tenía con sus compañeros en cuanto las normas mejoró, antes solo realizaba cuatro actividad de diez y ahora realiza nueve de diez. Fue necesario la revisión de la guía de observación, escalas de Connors y entrevistas con profesores y padres de familia: basándose en los siguientes reactivos: 1. Pelea, golpea, da puñetazos. 2. Es rechazado por otros niños. 3. Con frecuencia interrumpe las actividades de los demás. Así mismo las escalas de Connors, entrevistas a padres y profesores sirvieron para que tanto los padres de familia y profesora manifestaran las conductas del alumno, participación grupal y actitud hacia la autoridad, con las calificaciones de: nunca, un poco, bastante y demasiado; estas fueron: parece ser rechazado por la mayoría del grupo, se deja llevar fácilmente, es catalogado como brusco y provoca a otros chicos o infiere en sus actividades.

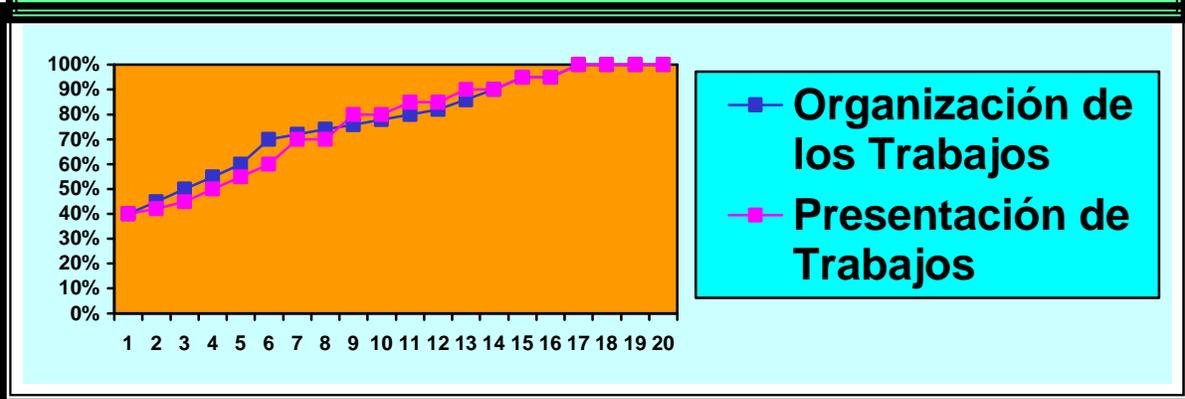
FIGURA 5.5
Resultados de la Integración con Alfredo



Sesiones

En la figura 5.6 se presentan los avances obtenidos en organización del trabajo, está se incremento de un 50 % hasta un 100 % ya que Alfredo entregaba sus actividades con la fecha, escribía adecuadamente en los cuadros respectivos. También se observan los avances en presentación de trabajos incrementándose de un 40% hasta un 100% la mayoría de los trabajos no mostraban dificultades. Para estos puntos se tomo en cuenta la revisión de cuadernos en la cual se obtuvo una calificación de: nunca, casi nunca, a veces y siempre. Tomando en cuenta para la organización de trabajos los puntos de: pone fechas y títulos: para la presentación de trabajos se tomaron en cuenta los puntos de: borra adecuadamente, dobla hojas y trabaja sucio.

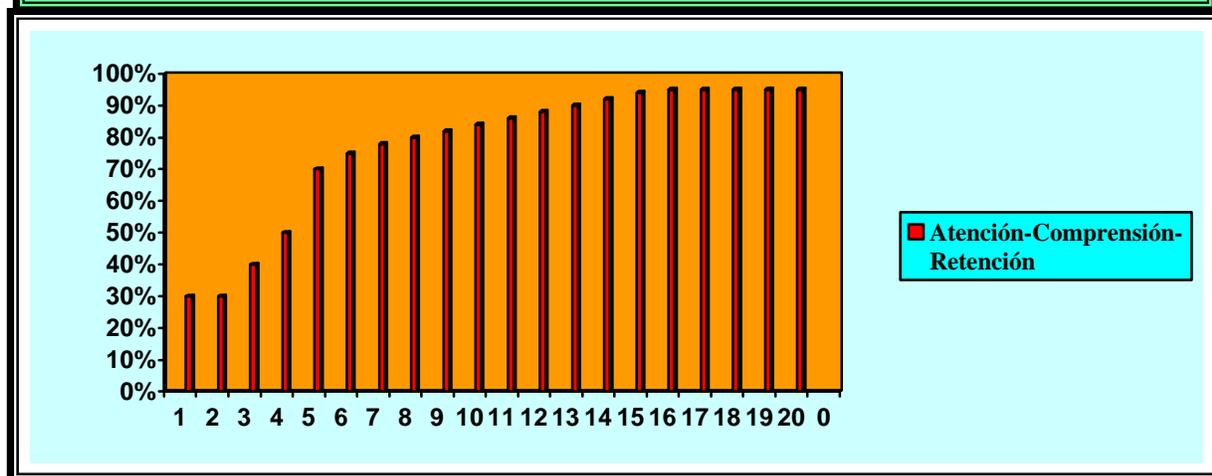
FIGURA 5.6
Resultados de la intervención con Alfredo



Sesiones

Por último en la figura 5.7 se observan avances en cuanto a la atención-comprensión-retención mejorando de un 30 % a un 90%, se concentraba más en sus actividades, atendía indicaciones, contestaba correctamente y esperaba turnos. Para la realización de esta figura fue necesario retomar la guía de observación y revisión de cuadernos basándose en las preguntas de: 1. Con frecuencia deja inconclusa cosas que empieza, 2. A menudo parece no escuchar, 3. Se distrae con facilidad, 4. Es difícil seguir una actividad de juego, 5. Se dificulta concentrarse en trabajos escolares u otras tareas. En cuanto a la revisión de cuadernos se tomaron como base los ítems de: concluye actividades, redacta textos cortos, copia del pizarron, califica actividades y auto corrección de textos.

FIGURA 5.7
Resultados de la Intervención con Alfredo



3.6 EVALUACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN

El objetivo de esta investigación fue diseñar un programa para niños con Trastorno por Déficit de Atención (TDA); para cubrir dicho objetivo se llevo a cabo una evaluación mediante entrevistas aplicadas a padres de familia y profesores, revisión de cuadernos, aplicación de escalas de Conners y guías de observación en el aula para conocer y determinar las necesidades de los alumnos diagnosticados por instituciones de Salud. Una vez diseñados los programas a partir de las necesidades de los alumnos se aplicaron de manera alternada por semana sesiones de tipo grupal e individual.

En las sesiones grupales el objetivo fue la integración de los alumnos con Trastorno por Déficit de Atención (TDA) con sus iguales, así como aumentar su rendimiento académico. Por lo tanto el programa de intervención cumplió con los objetivos propuestos acerca de la intervención como forma de ayuda para regular las conductas de los alumnos con TDA, ya que el asesoramiento de un profesional ayuda a los alumnos a desenvolverse en un futuro en cualquier esfera de la sociedad.

La conducta que adquieren los alumnos con Trastorno por Déficit de Atención (TDA) se asocia frecuentemente con la hiperactividad e impulsividad. Estas conductas si las enfocamos en un aula regular, los alumnos que las presentan comienzan a tener dificultades en las actividades de juegos organizados y prestar atención a indicaciones dadas por el docente.

Por lo tanto los objetivos planteados en nuestros programas de intervención ayudaron al docente a conocer nuevas estrategias de trabajo para mejorar la practica educativa, aumentando el nivel de concentración de los alumnos a través de las técnicas de relajación y gimnasia cerebral. Con estas técnicas se observaron avances significativos en los alumnos con TDA, ya que no solo ayudó a comprender y retener los contenidos escolares, sino que mejoró el control de impulsos. Esta situación en particular provocaba una exagerada actividad motriz, ya que los alumnos no podían mantenerse sentados o poniendo atención en periodos prolongados. Por ello el programa de intervención en sus sesiones grupales, contaba con la técnica de relajación buscando que los alumnos controlaran esa inquietud y ansiedad generada que obstaculizaba su integración con sus iguales.

El uso de las técnicas de relajación al final de las sesiones grupales fue con el fin de apoyar al docente para que los alumnos cambiaran su manera de participar desorganizada a una forma activa-constructiva buscando una mediación, entendimiento y aceptación entre los alumnos con Trastorno por Déficit de Atención (TDA) y sus iguales, logrando así fomentar la convivencia armónica entre los integrantes de la clase. La técnica de relajación puede ayudar a los profesores que tengan alumnos con TDA, ya que promueve el acercamiento entre ellos tanto personal como académico, logrando así una integración adecuada.

La aplicación del programa en las sesiones individuales, partió de las necesidades específicas de cada niño, consiguiendo al final de la intervención una atención adecuada para que los trabajos que realizaran se entreguen en un tiempo establecido, con una presentación y organización aceptable. Lo anterior se aplicó tomando en cuenta tres puntos: atención-comprensión-retención, organización y presentación de trabajos.

En cuanto a la atención-comprensión-retención en los alumnos con Trastorno por Déficit de Atención (TDA), antes de la intervención era catalogada como inmadura, ya que presentaban problemas de atención dispersa, comprobándose a través de las entrevistas a profesores y padres de familia, de las cuales se obtuvo que los alumnos mostraban desinterés, desconfianza, dificultad para realizar trabajos y seguir indicaciones ya que olvidaban qué tenían que hacer, trabajaban lento, sin percatarse de errores, siendo el resultado llamadas de atención dentro del aula. Cabe mencionar que la estimulación realizada durante la intervención a través del reconocimiento y elogios verbales fueron importantes en el proceso de integración y afirmación de la seguridad en sí mismos.

Otro punto donde se puso énfasis con los alumnos con Trastorno por Déficit de Atención (TDA), fue en la organización de trabajos ya que lo realizaban de manera desordenada, no ponían fechas, títulos, mayúsculas (nombres propios, después de punto y al principio de la oración) ni reconocían espacios entre palabras. Se observó que el sistema de premios ayudó a los alumnos a incrementar sus lapsos de atención; ya que con tal de ganar el estímulo realizaban las actividades, lo cual poco a poco se convirtió en un hábito.

En cuanto a la presentación de trabajos, la intervención ayudó a los alumnos con Trastorno por Déficit de Atención (TDA), a mejorar sus trabajos; ya que doblaban, rasgaban o mordían las hojas de sus cuadernos, además de borrar constantemente, esto se vio reflejado al final de la intervención ya que al mejorar los puntos anteriores (atención y organización), se dieron cuenta de los errores cometidos, dando como resultado actividades con mayor calidad.

Los puntos de atención-comprensión-retención, organización y presentación de trabajos tuvieron mejoría en la intervención con el apoyo de gimnasia cerebral, la cual incluye actividades físicas relacionadas con la mente que ayudan a los alumnos con Trastorno por Déficit de Atención (TDA) a mejorar las habilidades con las que cuenta; por ende la gimnasia cerebral les ayudo a mejorar los lapsos de atención, lo cual se observa en la organización de trabajos así como en la presentación de los mismos; ya que al bajar su grado de estrés por medio de estos ejercicios los alumnos llegan a un equilibrio y poder presentar mayor atención en las actividades escolares.

Otra ventaja del uso de la técnica de gimnasia cerebral para los alumnos con Trastorno por Déficit de Atención (TDA), es que los ejercicios propuestos los pueden practicar en cualquier lado, momento y hora del día o antes de aprender una actividad, los movimientos son sencillos y solo necesitan unos segundos, regularidad y constancia.

La evaluación de los programas de intervención se llevaron a cabo por sesión y observación, dependiendo del cumplimiento adecuado de los objetivos específicos en termino de porcentajes se puede verificar que los programas de intervención cubrieron los objetivos planteados. Los porcentajes se obtuvieron con base a la media estándar de los promedios individuales y por ende de cada punto. En cuanto a la integración con sus iguales se logro en un 90 %, en organización de trabajos se logro en un 80 %, en presentación de trabajos se tuvo un avance en un 80 %, y por último en atención- concentración-retención en un 87 %.

Así, el trabajo del Psicólogo Educativo al realizar este tipo de intervenciones en el ámbito educativo ayudó a que padres y docentes trabajaran bajo un mismo fin y así la intervención tuviera mayor éxito. En otras palabras el modelo multimodal (profesores, familia, psicólogo) fue un componente esencial para que el alumno con Trastorno por Déficit de Atención (TDA), aumentara sus habilidades escolares mejorando su rendimiento académico.

Es importante que el equipo de trabajo incluya a padres de familia y docentes ya que en este sentido se podrán compartir deberes y responsabilidades. Este trabajo contó con la participación de cuatro de cinco padres de familia, lo cual permitió dar una continuidad a la intervención; de este modo los alumnos con TDA obtuvieron una ayuda acorde a sus necesidades, por lo que se pudo dar seguimiento dentro y fuera de la escuela a las recomendaciones dadas a los docentes y padres de familia respectivamente.

La intervención ayudó a los profesores a buscar estrategias para modificar actividades escolares que mejoraron el rendimiento de sus alumnos puesto que no adquirirían los conocimientos de la misma forma, realizando así de manera más flexible la elaboración y evaluación de las actividades, es decir comprender que los alumnos tienen diferentes tipos de aprendizaje. Por ello el docente proporciono un ambiente positivo, organizado y sistemático. En resumen las aplicadoras tomaron acuerdos con los docentes y padres de familiar con el propósito de mejorar el rendimiento, no sólo en la escuela sino también en la casa. Se pudo observar en la intervención que algunos profesores llevaban anotaciones de su alumno con Trastorno por Déficit de Atención (TDA) en cuanto a los avances obtenidos en conducta y atención, de tal manera que realizaban técnicas de relajación o gimnasia cerebral cuando el grupo se empezaba a desordenar y conseguía tranquilizarlos.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN



DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN

En los programas de intervención se ha podido concluir como primer punto que existen investigaciones científicas al respecto anteriores que han dado una perspectiva distinta y clara sobre los componentes que hoy por hoy intervienen en el Trastorno por Déficit de Atención (TDA), ya que este tipo de trastorno conductual no limita al que lo padece, sino que permite diferentes formas de trabajar con estos alumnos con TDA.

Dichas investigaciones han revolucionado la tecnología dejando atrás distintas teorías y mitos referente al Trastorno por Déficit de Atención (TDA); entre los que se encuentran las causas donde se afirmaba que este trastorno era causado por problemas nutricionales, stress, infecciones en la madre, consumo de alcohol durante el embarazo, herencia genética, inhalación de plomo y otras sustancias tóxicas, etc.; además de que se consideraba contagioso (Benassini, 2002). En la actualidad se ha llegado a la conclusión que es una mezcla de un problema genético aunado al contexto social y que no resulta contagiosa; el tratamiento más efectivo para este trastorno es sin duda de tipo multimodal ya que reúne apoyo psicológico, pedagógico en momentos determinados.

Este trabajo da una panorámica en el área educativa ya que los profesores al estar informados sobre el trastorno brindaron al alumno con TDA un ambiente positivo para desenvolverse de manera eficaz. Por lo tanto las recomendaciones de este trabajo es que el profesor de continuidad en el uso de ejercicios y estrategias utilizadas en determinados momentos, conocer necesidades específicas que requiera el alumno y realizar evaluaciones periódicas e informes que lo ayuden. Se concluye también que el ámbito familiar es de gran apoyo por la información que proporcionaron a las aplicadoras para la intervención.

Otro punto a concluir con base a las reformas educativas es que las intervenciones para alumnos con Trastorno por Déficit de Atención (TDA) son de gran ayuda ya que están encaminadas a integrarlos; los programas de intervención toman en cuenta las necesidades específicas y habilidades con que cuenta el alumno. Esta integración ayudó a tener una convivencia con alumnos regulares mejorando la autoestima de los alumnos con TDA para así poderse desarrollar en los contextos social, educativo y cultural.

Por lo tanto se concluye que el alumno con Trastorno por Déficit de Atención (TDA) es capaz de autorregular conductas mejorando el ambiente escolar en el que interactúa y sus lapsos de atención, un ejemplo de ello es la disminución de ansiedad por medio de las técnicas de relajación y gimnasia cerebral; que llevan al alumno a un estado de calma y estabilidad, ayudándolo en las actividades escolares ya que reduce sus grados de impulsividad y ansiedad identificando una sensación y bienestar corporal.

Es por ello que la propuesta de las técnicas de relajación en la intervención están encaminadas a disminuir los niveles de ansiedad e impulsividad de los alumnos con Trastorno por Déficit de Atención (TDA); logrando de manera eficaz la integración con sus iguales y las de gimnasia cerebral estaba enfocada a equilibrar mente-cuerpo mediante ejercicios sencillos y dinámicos que ayudaron a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La técnica de relajación cuenta con bases teóricas positivas en torno a ella ya que en culturas occidentales ha ayudado a mejorar los aprendizajes armonizando cuerpo-mente. Por medio de la cual se controlan los sentimientos, emociones, pensamientos y sistemas musculares ya que en una sociedad tan acelerada como la actual hacen que los niños vivan de manera estresante y angustiosa afectando así su rendimiento escolar. Pero no solo los niños están expuestos a este estrés, los adultos presentan el mismo problema teniendo un rendimiento laboral inferior.

En cuanto a la técnica de gimnasia cerebral es un método fácil y novedoso que ayuda a optimizar y activar el aprendizaje, la memoria, manejar el estrés, fomentar y estimular su integración cuerpo-mente a través de movimientos sencillos y estratégicos, ya que en la actualidad la televisión ha hecho “estudiantes pasivos” que no permiten ejercitar las partes del cerebro que ayudan en la adquisición de aprendizajes significativos.

Otro punto importante a concluir es que dentro de los trabajos de integración se trabaje de manera individual y grupal alternadamente sin alejar al alumno de su contexto. Ya que el trabajar de manera grupal nos ayudó a autorregular conductas para integrarlo con sus iguales, este aspecto ayudó para que en las sesiones individuales se obtuvieran resultados positivos manteniendo lapsos de atención adecuados.

De acuerdo a lo anterior el psicólogo educativo es el corresponsable de coordinar al equipo multimodal, realizando programas de intervención específicos para alumnos con Trastorno por Déficit de Atención (TDA), siendo el intermediario entre la escuela y la casa, ya que cuenta con bases teóricas para colaborar de forma

activa en una intervención, de tal manera que el alumno con TDA reciba apoyo en sus habilidades para mejorar sus deficiencias de aprendizaje. Así mismo formará un ambiente cálido donde el alumno se verá favorecido no sólo en sus lapsos de atención, sino en su integración y mejorando su rendimiento académico. La actitud del psicólogo educativo en estas intervenciones ayudó a que el trabajo se realizaría de manera completa, ya que su formación profesional le permite el manejo de las herramientas como son los test psicológicos, entrevistas de exploración, escalas de Conners (en caso específico del TDA).

El proceso de formación del psicólogo educativo tiene bases conceptuales que le ayudan a reflexionar sobre los conocimientos y experiencias de la vida cotidiana y así observar de un modo distinto los problemas educativos que se presentan en el aula, esta visión ayudo a que las dificultades fueran afrontadas en las intervenciones, utilizando herramientas apropiadas con una perspectiva conceptual que le ayudaron a acceder a elementos centrales del diagnóstico, evaluación e intervención en el contexto educativo.

El trabajo del psicólogo educativo es la reflexión e intervención sobre los comportamientos humanos en un contexto educativo ayudándoles a los alumnos con Trastorno por Déficit de Atención (TDA), a desarrollar sus habilidades deficientes. En conclusión es el responsable de las intervenciones educativas coordinándose con otros profesionales ya que posee conocimientos de los cambios y procesos que involucran el desarrollo humano atendiendo los problemas de carácter psicoeducativo.

Cabe mencionar que los niños con Trastorno por Déficit de Atención (TDA) cuentan con un coeficiente intelectual normal, la única situación desventajosa que tienen al respecto de los alumnos regulares va encaminada a su atención dispersa, pues al querer abarcar más de una actividad a la vez ocasiona que no concluya ninguna, distrayendo a sus compañeros. A este respecto el docente deberá estar informado sobre las situaciones que le puede causar un niño con TDA en el aula para así poder diseñar estrategias que le ayuden a modificar su atención dispersa y conducta dentro del aula como ya se mencionó.

Finalmente concluimos que el Trastorno por Déficit de Atención (TDA) no es una enfermedad contagiosa como se pensaba anteriormente; el trastorno por déficit de atención es un problema de tipo conductual generado la mayoría de veces por el contexto donde se desarrollan los alumnos, es decir es el producto de un problema conductual aunado a un problema contextual en donde vive el alumno; pues si el ambiente es estresante y genera las características del trastorno. Por lo tanto se buscó ayudar al niño a exteriorizar todas las actividades negativas manteniendo una atención adecuada por medio de actividades de autorregulación y ejercitación de la memoria que ayudaron a disminuir los niveles de ansiedad, impulsividad y atención.

REFERENCIAS



REFERENCIAS

Arbieto, K. (2003) *Psicología de la Educación para Padres y Profesionales* [Documento Web].

<http://www.Psicopedagogia.htm>

Barkley, A. S. (1998) *Niños Hiperactivos. Cómo comprender y atender sus Necesidades Especiales*. México: Paídos.

Bautista, R (1993). *Necesidades Educativas Especiales*. España: Albije.

Benassini, F. (2002) *Trastornos de la Atención. Origen, Diagnóstico, Tratamiento y Enfoque Psicoeducativo*. México: Trillas.

Benavides, G. (2002). *El niño con Déficit de Atención e hiperactividad. Guía para padres*. México: Trillas.

Belmar, E. (2004) *Página dedicada al Déficit de Atención y autoestima* [Documento Web]. Asociación Mexicana por el Déficit de Atención, Hiperactividad y Trastornos Asociados

<http://www.deficitatencional.cl/portada.htm>

Calderón, G. (1990) *El niño con disfunción cerebral*. México: Limusa.

Cruickshank, W. (1992) *El niño con daño cerebral, en la escuela, en el hogar y en la comunidad*. México: Trillas.

Costales, M. (1997) *Proyecto Curricular de Educación Infantil en un centro de Educación especial*. España: Escuela Española

Dennison, P. (2004) *Página dedicada a la gimnasia cerebral* [Documento Web].

Investigación por el Dr. Paul Dennison (Productor y distribuidor)

www.avantel.net/-cika/bg.html

Esquivel, A. (1994) *Psicodiagnóstico Clínico del Niño*. México: El Manual Moderno.

Fernández. A Y Calleja, B. (2003) *Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad* [Documento Web]. (ANSHDA)
<http://www.anshda.org/libro.PDF>

Fernández G. (1996) *Teoría y análisis práctico de la integración educativa*. (Capítulo III) España: Escuela Española.

García, C. F (2000) *Problemas de Atención e Hiperactividad* [Documento Web]. Grupo ALBOR-COHS: San Juan, Puerto Rico Hipalis (Productor y Distribuidor)
<http://www.tda-h.com/Problat.htm>

García D. Y Alcantara, M. (1989). *Aportaciones de la aproximación cognitivo-conductual al tratamiento de la hiperactividad*. Tesis profesional. Facultad de Psicología UNAM. México, D.F.

García, J. (1997) *Psicología de la Atención*. España: Síntesis.

García, M. (2002, Junio). *Página dedicada a las investigaciones en torno al TDA* [Documento Web]. Megsef: investigación por la Licenciada María Eugenia García (Productora y distribuidora)
<http://www.nimh.nih.gov>

Gerhert, B (1985) *Incapacidad para el Aprendizaje*. México: Manual moderno.

Gómez, J. (2000) *Gestión Académica de alumnos con necesidades Educativas especiales*. España: Cissprexis.

Ibarra, L. (1999) *Aprender mejor con Gimnasia Cerebral*. México: Garnik Ediciones.

Kirby, E. (1992). *Trastornos por Déficit de Atención. Estudio y Tratamiento*. México: Limusa.

Larry B. S. (1988) *El Niño incomprendido. Guía para padres de niños con problemas de aprendizaje*. México: FCE

López, I. (1998) *Síndrome del Déficit Atencional, Neurobiología, Diagnóstico y tratamiento*. Santiago de Chile: Universitaria.

Mankes, J. (1981) *Textos de Niños con Problemas Neurológicos*. Fibiger: Philadelphia, EEUU.

Martinez, J. (1988) *Aportación metodológica a la evaluación y tratamiento de la hiperactividad*. Universidad de Salamanca: Salamanca, España.

Marchesi, A. Martín E. (1993) *Del lenguaje del trastorno a las Necesidades Educativas Especiales. Comps. Marchessi, Coll y Palacios: Desarrollo psicológico y Educación (capítulo 3)*. Madrid, España: Alianza.

Michanie, C. (1996) *Concepto, diagnóstico, tratamiento sobre el TDA* [Documento Web]. Instituto Nacional de Salud Mental (NIMH)
<http://www.rcsistemas.com>

Miranda, A. Rosello, B. (1998) *Estudiantes con deficiencias atencionales*. Valencia: Promolibro.

Miranda, A. y Santamaría, M. (1980) *Hiperactividad y dificultades de aprendizaje*. Valencia: Promolibro.

Ministerio de educación y ciencia; (1992) *Adaptaciones Curriculares, en materiales para la Reforma; Educación Primaria*. Madrid: MEC

MEC, (1996) *La Evaluación Psicopedagógica: Modelo, Orientaciones, Instrumentos*. Madrid: MEC

Nani, C.J (2002) *Cuestionamientos, Estudios y Conceptos sobre el TDA* [Documento Web]. Fundación para la Investigación del Déficit Atencional e Hiperquinesia (ADHD)
<http://www.adhd.com.ar/publicaciones2.htm>

Navarrete, T. P. (2003) *Déficit de atención, diagnóstico, pronóstico y tratamiento*. Trabajo Presentado en el Primer Congreso de Alternativas Medico-Pedagógicas para la Educación en México. México, Julio.

Neuwirth, M.(2002) *Página dedicada a investigaciones del Instituto Nacional de Salud mental (NIMH), en torno al TDA* [Documento Web]. Instituto de Salud Mental <http://.nimh.nih.gov/publicat/spadha.cfm>

Pérez y Magaz, (2000) *Protocolo general de Evaluación del TDA-H. Cuestionarios, inventarios, escalas, registros*. Barcelona, España: ALBOR-COHS .

Phillis, I. N. (1987) *Cómo enseñar a los niños perturbados, historia, diagnóstico y terapia*. México: FCE.

Puigdellivol I (1993) *Programa de aula y adecuación curricular: el tratamiento de la diversidad*. Barcelona: Alianza

Ruíz, R (1988) *Técnicas de individualización didáctica. Adecuación individualizada del currículo para alumnos con NEE*. Madrid, España: Cincel.

Rosa, A (1997) *De la Defectología de Vogosky a la Educación Personalizada Especial*. Madrid: Infancia y Aprendizaje

Roselló, J. (1998) *Psicología de la Atención. Introducción al estudio del mecanismo atencional*. España: Pirámide.

Safer, D. (1979) *Niños Hiperactivos: Diagnóstico y tratamiento*. España: Santillana.

Sánchez, J. (1998) *Supuestos Prácticos en Educación Especial*. España: Escuela Española.

Shea M. T. y Bauer, A. M. (2000) *Educación Especial, un enfoque ecológico*. México: Mac Graw Hill.

S.E.P. Cuadernillos No. 1, (1994) Integración Educativa.

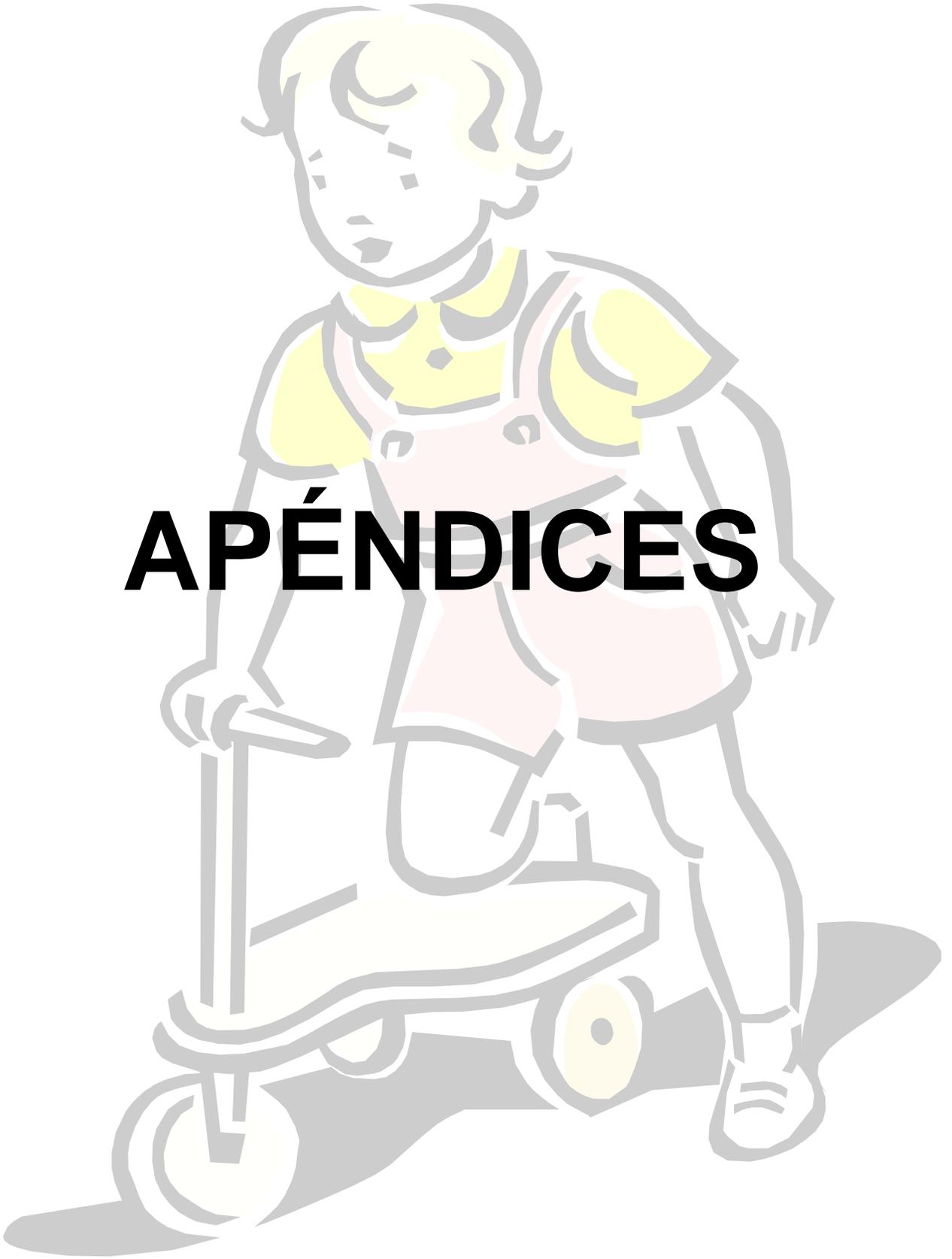
Suárez, A. (1995) *Dificultades en el Aprendizaje. Un modelo de Diagnóstico e Intervención*. Madrid: Santillana

Taylor, E. A. (1986) *El niño Hiperactivo*. Barcelona: Martínez Roca.

Uriarte, V. (1989). *Hiperquinesia*. México: Trillas.

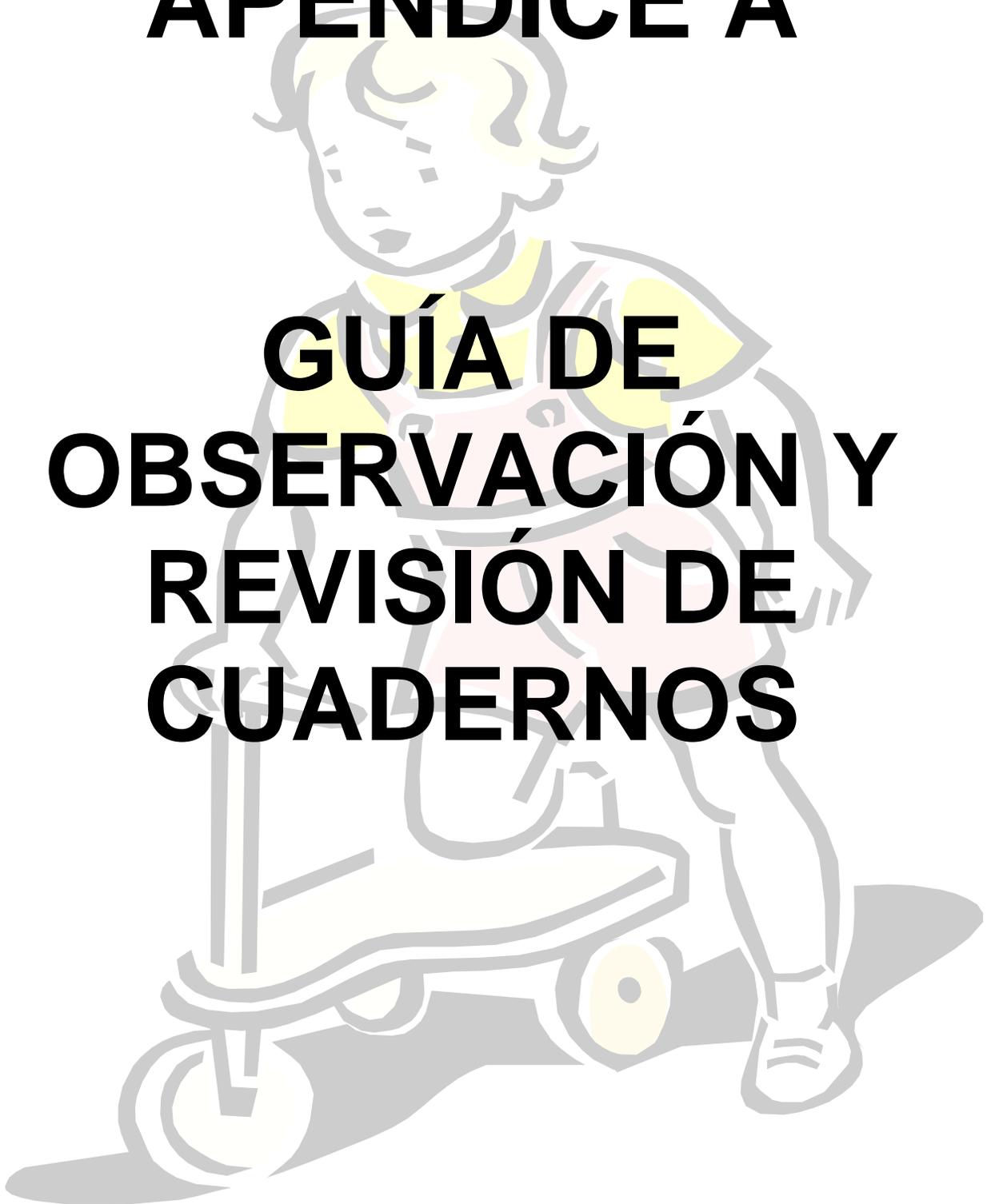
Velasco, R. (1992). *El niño hiperquinético*. México: Trillas.

APÉNDICES



APÉNDICE A

GUÍA DE OBSERVACIÓN Y REVISIÓN DE CUADERNOS



DATOS DE IDENTIFICACION

Nombre: _____

Fecha de Nacimiento: _____ Edad: _____

Sexo: _____ Escolaridad: _____

Nombre de la escuela: _____

Nombre del profesor(a): _____

Domicilio:

Teléfono: _____

Problema de aprendizaje

Fecha de aparición del problema. _____

Nombre del padre. _____

Nombre de la madre: _____

Nombre de los hermanos	Edad	Sexo
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Con quien vive _____

OBSERVACIONES _____

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Nombre del niño _____

Edad _____ Grado que cursa _____ Sexo _____

OBSERVACIÓN	NUNCA	UN POCO	BASTANTE	DEMASIADO
Hiperactividad				
1. Corre o se trepa por las cosas excesivamente				
2. Se le dificulta quedarse quieto o juguetea demasiado				
3. Le es difícil permanecer sentado				
4. Inquietud motora durante el sueño				
5. Jamás está quieto o actúa como "impulsado por un motor"				
Falta de atención	NUNCA	UN POCO	BASTANTE	DEMASIADO
1. Con frecuencia deja inconclusas cosas que empieza				
2. A menudo parece no escuchar				
3. Se distrae con facilidad				
4. Es difícil seguir una actividad de juego				
5. Se le dificulta concentrarse en trabajos escolares u otras tareas				
Impulsividad	NUNCA	UN POCO	BASTANTE	DEMASIADO
1. Suele actuar antes de pensar				
2. Cambia demasiado de una actividad a otra				
3. Tiene problemas para organizar su trabajo				
4. Necesita mucha supervisión				
5. Acostumbra gritar en clase				

OBSERVACIÓN	NUNCA	UN POCO	BASTANTE	DEMASIADO
Interacciones con compañeros				
1. <i>Pelea, golpea, da puñetazos, etc.</i>				
2. <i>Es rechazado por otros niños</i>				
3. <i>Con frecuencia interrumpe las actividades de los chicos</i>				
4. <i>Actitud dominante; siempre les dice a otros niños qué hacer</i>				
5. <i>Molesta o dice majaderías a otros compañeros</i>				
6. <i>Se niega a participar en actividades de grupo</i>				

MEC, La Evaluación Psicopedagógica: Modelo, Orientaciones, Instrumentos. Madrid: MEC, 1996.

REVISIÓN DE CUADERNOS

Nombre del niño _____ Edad _____
 Grado _____ Grupo _____ Fecha _____

I. Organización de trabajos	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	SIEMPRE
Pone fechas				
Pone títulos				
Uso de mayúsculas en nombres propios				
Uso de mayúsculas después de punto				
Uso de mayúsculas al principio de la oración				
Reconocimiento y uso de espacios entre palabras				
II. Presentación de trabajos	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	SIEMPRE
Borra adecuadamente				
Doblar hojas				
Rasga las hojas				
Muerde hojas				
Uso adecuado de márgenes				
Trabajo sucio				
<i>III. Atención-comprensión-retención</i>	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	SIEMPRE
Concluye actividades				
Redacción de textos cortos				
Copia del pizarrón				
Califica actividades				
Auto corrección de textos				

APÉNDICE B

ENTREVISTA A PADRES Y DOCENTES



ENTREVISTA A PADRES

Nombre del niño _____
Domicilio _____
Fecha de Nacimiento _____ Edad _____ Teléfono _____
Escuela _____ Grado de cursa _____
Maestro(a) _____
Medico familiar _____

1. ¿Le han informado maestros, psicólogos, médicos o cualquier otra persona acerca del tipo de problema por el cual su hijo(a) se está tratando?

() si () no

Me han dicho que lo que ocurre es _____

2. Si no le han dado un diagnóstico ¿Conoce el nombre del problema?

() si () no

¿Cuál es? _____

3. ¿Cómo describiría el problema de su hijo(a)?

4. ¿Ha recibido alguna ayuda (previa) el niño?

() Si () no

¿Dónde? _____

¿Quién se la ha brindado? _____

¿Desde cuándo? _____

¿Quién lo envió? _____

5. ¿Ha tomado medicamento en relación a la alteración actual?:

() si () no

¿Cuál? _____ ¿Desde cuándo? _____

ANTECEDENTES MADURATIVOS

6. ¿Ocurrió algún problema en el embarazo o nacimiento?

7. ¿Sufrió de algún traumatismo o lesión en la cabeza, etc?

8. ¿A que edad comenzaron los problemas y de una breve descripción de éstos? _____

9. ¿Tiene anomalías en el sueño o de apetito?

10. Describa como fue el niño durante la primera infancia _____

11. ¿Tiene dificultad para sujetarse a horarios?

Si ()

No ()

A veces ()

ANTECEDENTES ESCOLARES

9. ¿Tiene dificultad para identificar letras, palabras o en la lectura?

Si ()

No ()

A veces ()

10. ¿Ha observado si tiene alguna inquietud excesiva que no es posible controlar?

Si ()

No ()

A veces ()

11. ¿Tiene problemas para concentrarse?

Si ()

No ()

A veces ()

12. ¿Actúa de forma impulsiva sin medir las consecuencias de lo que hace?

Si ()

No ()

A veces ()

PARÁMETROS PARA LA ENTREVISTA A PADRES

Para la realización de la entrevista se tomaron los siguientes parámetros de Solzi.
www.deficitatencional.htm

- Descripción del grupo y sus relaciones
- Participación en las tareas escolares (quién, cómo, dónde, etc)
- ¿ A quién le pide permiso y por qué ?
- ¿ Quién ayuda a organizar las actividades ?
- ¿ Cómo reacciona la familia ante los fracasos del niño con probable TDA ?
- ¿ Cómo controlan los horarios ?
- ¿ Cómo se comparte el trabajo ?
- ¿ Como se comparten los cuartos ?
- ¿ Qué tareas de casa comparte ?
- ¿ Qué le gusta hacer en la casa ?
- ¿ Qué no le gusta hacer en la casa ?
- ¿ Cómo está el cuarto del niño ?
- ¿ Cómo está su ropa ?
- ¿ Cómo están sus juegos ?
- ¿ Le cuesta tomar decisiones ?
- ¿ A quién le pide ayuda ?
- ¿ Cómo los padres de familia se enteran de las actividades escolares ?
- ¿ Conoce sus horarios el niño ?
- ¿ Conoce a sus compañeros y docentes ?
- ¿ Tiene amigos ?
- ¿ Qué le gusta de la escuela ?
- ¿ Se levanta solo para ir a la escuela ?

“Página dedicada al Déficit de Atención y autoestima” (Página Web) 2002
<http://www.deficitatencional.cl/portada.htm>

ENTREVISTA AL PROFESOR

Nombre del alumno _____ Edad _____
Fecha de Nacimiento _____ Fecha de Aplicación _____
Nombre del Profesor _____

1. ¿ Existe comparación en el niño al realizar sus actividades escolares.?

Si () No () En ocasiones ()

2. ¿ Realiza pausadamente sus actividades ?

Si () No () En ocasiones ()

3. ¿ Pregunta repetidas veces qué es lo que tiene que hacer ?

Si () No () En ocasiones ()

4. ¿ Son de su agrado las actividades o requiere de alguna técnica o motivación ?

Si () No () En ocasiones ()

5. ¿ Demuestra en ocasiones cansancio o aburrimiento o lo externa ?

Si () No () En ocasiones ()

6. ¿ Deja inconclusa la actividad para pasar a otra de su agrado ?

Si () No () En ocasiones ()

7. ¿ Se distrae con cualquier movimiento y cambia su actividad hacia estímulos que no tienen que ver con la actividad ?

Si () No () En ocasiones ()

8. ¿ Demuestra interés por mantenerse atento ?

Si () No () En ocasiones ()

9. ¿ Parece no escuchar cuando se dirige a él o le habla ?

Si () No () En ocasiones ()

10. ¿ El niño suele precipitar respuestas antes de que las preguntas se formulen completamente ?

Si () No () En ocasiones ()

11. ¿ A menudo tiene dificultades para guardar su turno ?

Si () No () En ocasiones ()

12. ¿ Interrumpe o se inmiscuye en las actividades de otros ?

Si () No () En ocasiones ()

13. ¿ Se levanta de su lugar ?

Si () No () En ocasiones ()

14. ¿ A menudo habla en exceso ?

Si () No () En ocasiones ()

15. ¿ El niño mueve en exceso manos y pies o bien se remueve de su asiento ?

Si () No () En ocasiones ()

16. ¿ Suele abandonar su asiento en la clase o en otras en las cuales se espera que permanezca sentado ?

Si () No () En ocasiones ()

17. ¿ Corre o salta en lugares que es inadecuado ?

Si () No () En ocasiones ()

18. ¿ Por lo general tiene dificultades para jugar o dedicarse a actividades de ocio (juegos) ?

Si () No () En ocasiones ()

19. ¿ Parece estar “en marcha” o suele actuar como si tuviera un motor ?

Si () No () En ocasiones ()

20. ¿ En cuanto a los contenidos curriculares ha logrado los propósitos del programa en mayor tiempo con el resto del grupo ?

21. ¿ Que asignaturas, contenidos del programa le cuestan más trabajo adquirir ?

22. ¿Cuál es la actitud del niño cuando se le exige en la actividad ?

Para la realización de la entrevista se tomaron los siguientes parámetros de Solzi. www.deficitatencional.htm

- ¿ Sale sin permiso ?
- ¿ Molesta a su compañeros ?
- ¿ Es mentiroso ?
- ¿ Pierde cosas ?
- ¿ No termina de copiar sus tareas ?
- ¿ Tiene dificultad en organizar sus pertenencias ?
- ¿ Tiene dificultad para planificar las actividades ?
- ¿ Tiene dificultad en el manejo del tiempo ?
- ¿ Pierde la calma ?
- ¿ Discute con sus iguales y adultos ?
- ¿ Se aísla ?
- ¿ Se disculpa excesivamente ?
- ¿ No puede medir la gravedad de sus actos ?
- ¿ No presta atención a las reglas sociales ?
- ¿ Reacciona rudamente ante hechos menores ?
- ¿ Es pasivo y sumiso ?
- ¿ Está alejado del resto del grupo ?
- ¿ Dificultades al escribir ?
- ¿ Dificultades al escuchar ?
- ¿ Tiene dificultades específicas en lenguaje y/o matemáticas ?

“Página dedicada al Déficit de Atención y autoestima” (Página Web) 2002
<http://www.deficitatencional.cl/portada.htm>

APÉNDICE C

ESCALAS DE CONNERS



ESCALA DE VALORACIÓN PARA MAESTRO
(Teacher Rating Scale, TRS)

FECHA _____

NOMBRE DEL NIÑO: _____

OBSERVACIÓN	<u>NIVEL DE ACTIVIDAD</u>			
	<i>NUNCA</i>	<i>UN POCO</i>	<i>BASTANTE</i>	<i>DEMASIADO</i>
Conductas en el aula				
1. Juguetea constantemente				
2. Tararea y emite otros ruidos raros				
3. Sus exigencias deben satisfacerse de inmediato; se frustra con facilidad				
4. Su coordinación es deficiente				
5. Inquieto o activo en exceso				
6. Excitable, impulsivo				
7. No pone atención, se distrae con facilidad				
8. Deja inconclusas las cosas que empieza; no enfoca su atención por periodos prolongados				
9. Excesivamente sensible				
10. Demasiado serio o triste				
11. Sueña despierto				
12. Malhumorado o resentido				
13. Molesta a otros niños				
14. Peleonero				
15. Su ánimo cambia rápido (a) y drásticamente				
16. Se quiere pasar de listo				
17. Destructivo				
18. Hurta				
19. Miente				
20. Tiene exceso de cólera; o es explosivo(a)				

OBSERVACIÓN	NIVEL DE ACTIVIDAD			
	NUNCA	UN POCO	BASTANTE	DEMASIADO
<i>Participación en el grupo</i>				
21. Se aísla de otros niños				
22. Parece ser rechazados por el grupo				
23. Se deja llevar con facilidad				
24. No tiene sentido de lo que es jugar con equidad				
25. Parece carecer de Liderazgo				
26. No se lleva bien con el sexo opuesto				
27. No se lleva bien con el mismo sexo				
28. Provoca a otros chicos o infiere en sus actividades				
<i>Actitud hacia la autoridad</i>				
30. Sumiso				
31. De reto				
32. Insolente				
33. Tímido				
34. Temeroso				
35. Exige demasiada atención del maestro				
36. Obstinado				
37. Se afana mucho por complacer				
38. Cooperera poco				
39. Falta mucho a clases				

Escala de Valoración Para el déficit de Atención llenada por el profesor. Kirby, E. (1992) p. 58-60

CUESTIONARIO DE CARACTERÍSTICAS PARA PADRES
(Parent Symptom Questionnaire, PSQ)

Nombre del niño: _____ Fecha: _____

	NUNCA	UN POCO	BASTANTE	DEMASIADO
1. Manipula cosas (uña, dedos, cabello, ropa)				
2. Es impertinente con las personas mayores				
3. Dificultades para hacer o conservar amigos				
4. Es impulsivo				
5. Quiere dirigir todo				
6. Succiona o mastica (el pulgar, la ropa, las sábanas)				
7. Lloro con facilidad o a menudo				
8. Busca pleitos				
9. Sueña despierto				
10. Se le dificulta aprender				
11. Es inquieto, se retuerce				
12. Es temeroso, tiene miedo de nuevas situaciones, de gente desconocida o de otros lugares, o de ir a la escuela				
13. No se esta quieto, siempre anda de un lado a otro				
14. Es destructivo				
15. Dice mentiras o historias falsas				
16. Es tímido				

	NUNCA	UN POCO	BASTANTE	DEMASIADO
18. Habla diferente a otros chicos de su edad (como bebe, tartamudea, es difícil entenderlo)				
19. No acepta errores por responsabilizar a otros				
20. Es peleonero				
21. Hace berrinches o malas caras				
22. Hurta (roba objetos)				
23. Desobedece u obedece de mala gana				
24. Se preocupa más que los otros niños (por quedarse solo, enfermar o morir)				
25. Deja cosas inconclusas				
26. Es fácil herir su susceptibilidad				
27. Abusa de los demás				
28. Es incapaz de abandonar una actividad repetitiva				
29. Es cruel				
30. Es infantil o inmaduro (no es independiente requiere que constantemente se le apoye)				
31. Se distrae o no puede concentrarse				
32. Tiene dolores de cabeza				
33. Cambia súbita y marcadamente de ánimo				
34. Le desagradan o se niega a seguir reglas u observar restricciones.				
35. Pelea con frecuencia				
36. No se lleva bien con hermanos o hermanas				

	NUNCA	UN POCO	BASTANTE	DEMASIADO
37. Se frustra con facilidad si fracasa.				
38. Molesta a otros chicos				
39. En esencia siente que no es feliz.				
40. Padece alteraciones del apetito (come mal, ingiere demasiados bocadillos).				
41. Sufre de dolores de estómago				
42. Tiene trastornos del sueño (no puede dormir, se despierta muy temprano, se levanta por la noche).				
43. Experimenta otros dolores y malestares.				
44. Vomita o siente náuseas.				
45. En el círculo familiar siente que todos abusan de él.				
46. Alardea y es presuntuoso.				
47. Permite que abusen de él. (es servicial)				
48. Sufre de problemas intestinales (diarreas frecuentes, hábitos irregulares, estreñimiento).				

Cuestionario de Características sobre el Déficit de Atención llenada por los padres de familia. Kirby, E. (1992) p. 51-54

Kirby, E. Trastornos por Déficit de Atención. Estudio y Tratamiento. México: Limusa, 1992.

APÉNDICE D

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN GRUPAL



TÉCNICA DE RELAJACIÓN

SESION: Grupal realizándose todos en todas las sesiones como cierre.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Minimizar el grado de ansiedad de los alumnos.

TÉCNICA	MATERIALES	DESARROLLO	EVALUACIÓN	TIEMPOS
* Musicoterapia "Los Delfines"	? Grabadora ? Casette ? Salón amplio	* Se les pedirá que se recuesten sobre el piso con los ojos cerrados y se darán indicaciones que imaginen lo que están escuchando durante un tiempo determinado sin platicar.	* Para la técnica de relajación se observara la conductas adoptadas por los alumnos. * También se observará en que medida se liberaron de las tensiones y sentimientos.	10 minutos

SESION No. UNO

TIPO DE SESION: GRUPAL

OBJETIVO ESPECÍFICO: Mejorar la convivencia con sus iguales y sus beneficios.

TÉCNICA	MATERIALES	DESARROLLO	EVALUACIÓN	TIEMPOS
* Ordenación de objetos. * Telaraña	? objetos pequeños ? útiles escolares ? estambre	* Se les dará las siguientes instrucciones para la ordenación de objetos: -Cerrar los ojos mientras leo una lista de objetos. -Cuando termine la lista abrirán los ojos y colocarán los objetos solicitados en sus mesas en el orden que se indique. * En la técnica de la Telaraña se dará la siguiente instrucción: * Se le pedirá que arrojen la bola de estambre a algún compañero diciendo su nombre y a que les gusta jugar.	* Para la técnica de ordenación se evaluará de acuerdo al numero de secuencias correctas. * Para la técnica de Telaraña se evaluara en cuanto a su retención o memorización de lo que dijo el compañero anterior.	60 minutos

SESION No. DOS

TIPO DE SESION: GRUPAL

OBJETIVO ESPECÍFICO: Mejorar la seguridad y toma de decisiones en sí mismo.

TÉCNICAS	MATERIALES	DESARROLLO	EVALUACIÓN	TIEMPOS
* Yo amo a...	? Hojas blancas ? Lápiz ? goma	* Repartir hojas blancas individualmente en la parte superior escribir su nombre y en la parte central pedir que dibujen un corazón. * Será el momento de pedirles que escriba dentro del corazón el nombre de su mejor amigo y afuera lo que le gusta y le molesta de su amigo.	* Reunirlos en grupos de seis amigos para que uno de ellos exprese su opinión.	30 a 40 minutos.

SESION No.: TRES

TIPO DE SESION: GRUPAL

OBJETIVO ESPECÍFICO: Mejorar las relaciones con sus iguales teniendo un conocimiento de sí mismos.

TÉCNICAS	MATERIALES	DESARROLLO	EVALUACIÓN	TIEMPOS
* Los dibujos.	- Hojas blancas - Colores - Lápiz - Goma - Dos cajas tipo urna	* Se les propone realizar un dibujo que describa lo que no les agrada de sus compañeros, depositándolo en la caja. * Posteriormente se les pedirá que realicen un dibujo de lo que les agrada de sus compañeros, depositándolo en otra caja. * Las aplicadoras leerá en voz alta presentando al grupo ambos dibujos para ver las opiniones entre ellos.	Se hará una lista de lo que les agrada y no les agrada de sus compañeros, pegándose dentro del salón como reglamento y darle un seguimiento.	35 minutos

SESION No.: CUATRO

TIPO DE SESION: GRUPAL

OBJETIVO ESPECÍFICO: Tomar conciencia de las cualidades y defectos de sí mismo y sus iguales.

TÉCNICAS	MATERIALES	DESARROLLO	EVALUACIÓN	TIEMPOS
* Deshielo *Círculos Concéntricos	? Patio amplio	* En la actividad de deshielo se les pedirá: - Ponerse en movimiento sin hablar - Cada 15 seg. Se les dirán que son más viejitos (4 veces). - Par terminar se les dirá que estén quietos y cerrar los ojos y realizar dos círculos uno interno y otro externo * Para así seguir con la otra actividad donde se darán palmadas y cuando no las escuchen se les pedirá que pregunten sobre que les gusta hacer durante un minuto. * Al cabo de este tiempo se cambiaran de compañero hasta llegar con el que comenzaron	* Se tomara en cuenta la respuesta dada por el alumnos en cuanto al nivel de participación que tenga.	35 minutos

SESION No.: CINCO

TIPO DE SESION: GRUPAL

OBJETIVO ESPECÍFICO: Mejorar las relaciones con sus iguales teniendo un conocimiento de sí mismos.

TÉCNICAS	MATERIALES	DESARROLLO	EVALUACIÓN	TIEMPOS
* El Rascacielos	? Hojas fotocopiadas con la estructura de un edificio ? Lápiz ? Goma	* Se realizarán equipos de 5 ó 6 alumnos repartiremos una hoja por equipo y se les darán instrucciones: * Vamos a ser constructores por cada pregunta que realice pondrán 5 o 6 ventanas y cuando la mayoría tenga su edificio construido se preguntara sobre como ha sido construido * El dibujo se quedara en el salón de clases	* Se les preguntará sobre como se construyó su edificio y porque colocaron las ventanas ahí y porque dejaron lugares vacíos.	30 minutos

SESIÓN: SEIS

TIPO DE SESION: GRUPAL

OBJETIVO ESPECÍFICO: Integración del grupo por medio de la cooperación y el orden.

TÉCNICAS	MATERIALES	DESARROLLO	EVALUACIÓN	TIEMPOS
* La zapatería	? Gises de colores ? Patio muy amplio	* El grupo se dividirá en cuatro grupos se colocarán en filas y los últimos de cada fila se levantan y recogen un zapato de todos su compañeros y los colocarán en el cuadro hecho por gises y volverá a su lugar * Posteriormente a una señal saldrán con un pie a buscar su zapato y regresaran a su lugar y así cada uno de sus compañeros de atrás hasta que pasen todos.	* El equipo que tenga todos los alumnos sus dos zapatos primero es el que gana	30 minutos

SESION No.: SIETE

TIPO DE SESION: GRUPAL

OBJETIVO ESPECÍFICO: Mejorar las relaciones con sus iguales aprendiendo a escuchar entre ellos.

ACTIVIDAD	MATERIALES	DESARROLLO	EVALUACIÓN	TIEMPOS
* El largo sueño de la ardilla.	? Ninguno	*Se narrará un cuento. *Se les pedirá que pongan atención a los sucesos que pasan. *Al terminar el cuento se les pedirá que se formen equipos de 4 o 5 alumnos para que platiquen entre ellos lo que sucedió en el cuento. *Se les dará un tiempo de 10 minutos. *Posteriormente se les pedirá que narren lo que comprendieron del cuento.	* Se realizarán preguntas sobre los valores que presenta el cuento.	35 minutos

SESION No.: OCHO

TIPO DE SESION: GRUPAL

OBJETIVO ESPECIFICO: Mejorar las relaciones con sus iguales teniendo un conocimiento de sí mismos

ACTIVIDAD	MATERIALES	DESARROLLO	EVALUACIÓN	TIEMPOS
* Por un día	? Hojas ? Lápiz ? Goma	* Se les pide a los niños que se sienten en círculo. * Se les reparte una hoja * Se les pide que cierren sus ojos luego se dice "vamos a pensar durante dos minutos todo aquello que por un día podemos hacer, sin que nadie nos lo impida, sin recibir regaños". * Se indica el tiempo * Posteriormente se pide que lo escriban en la hoja que se les proporciona.	* Terminado el tiempo, libremente y por turno cada uno leerá o explicará lo que haría. Los demás lo escuchan. * Todos pueden realizar cualquier comentario que deseen, deben levantar la mano. * Al final las aplicadoras realizará una reflexión, para que los niños conozcan que tienen deseos muy íntimos y que desearían realizar.	45 minutos.

SESION No.: NUEVE

TIPO DE SESION: GRUPAL

OBJETIVO ESPECIFICO: Identificar sus emociones, respetando las de sus iguales.

ACTIVIDAD	MATERIALES	DESARROLLO	EVALUACIÓN	TIEMPOS
* Yo pinto así	? Hojas de colores amarillo, rosa y blancas ? Pinturas	* Se sentarán en círculo y tendrán cada una de las tres colores de hojas * Se les explicará que hay música que nos pone tristes, alegres pero que ahora nosotros vamos a pintar en el hoja amarilla lo que sentimos cuando estamos tristes, en la hoja rosa cuando estamos contentos y en la hija blanca cuando estamos enfadados * Pegaremos las hojas en el mural	* Se les pedirá que observen los dibujos y comunicaremos que nos hacen sentir los dibujos de tristeza, posteriormente el de enfado y por último de alegría .	45 minutos

SESION No.: DIEZ

TIPO DE SESION: GRUPAL

OBJETIVO ESPECIFICO: Mejorar las relaciones con sus iguales teniendo un conocimiento de sí mismos

ACTIVIDAD	MATERIALES	DESARROLLO	EVALUACIÓN	TIEMPOS
* Papa caliente	? Pelota de plástico	<p>* Se colocan en el patio en circulo para dar inicio al juego. Un niño indica diciendo un número X al mismo tiempo lo avienta la papa caliente (pelota) a otro niño. El niño quien la recibe dice el número de su compañero y dice otro número así sucesivamente hasta terminar de pasar todos.</p> <p>* Si algún niño se equivoca al decir el número o se le cae la papa caliente deja una prenda y sigue jugando</p> <p>* Al finalizar el juego todos los niños bailan y cantan</p>	* Al finalizar la sesión las aplicadoras preguntan en voz alta y se la avienta la papa caliente a unos de los niños para observar la respuesta de los mismos.	30 minutos

SESION No.: ONCE

TIPO DE SESION: GRUPAL

OBJETIVO ESPECIFICO: Mejorar las relaciones con sus iguales propiciando una imagen positiva

ACTIVIDAD	MATERIALES	DESARROLLO	EVALUACIÓN	TIEMPOS
* Danza de los mamuts	? Un salón amplio e iluminado	<p>* Se introduce al ejercicio con una breve charla sobre danzas se les pedirán que formen grupos de 5 personas y se les darán 10 minutos para preparar su danza.</p> <p>* Posteriormente cada grupo la mostrara a sus compañeros.</p>	* Al finalizar se comentarán sobre los sentimientos que se presentaron en cada uno de los participantes.	30 minutos

SESION No.: DOCE

TIPO DE SESION: GRUPAL

OBJETIVO ESPECIFICO: Mejorar las relaciones con sus iguales ayudando a la expresión de sentimientos o emociones

ACTIVIDAD	MATERIALES	DESARROLLO	EVALUACIÓN	TIEMPOS
* Abrazo dimensional	? Un salón amplio y bien iluminado	<p>* Se colocarán en un círculo y se perderá a un participante que pase al centro nuestro niño con déficit y posteriormente se indicara que formen círculos alrededor de él.</p> <p>* Después se les solicitará que se lo abracen aunque lo estrujen un poco para transmitir toda la confianza posible.</p> <p>* Por último se les pide que lo abracen por un minuto.</p>	* Se comentará las experiencias vividas durante el ejercicio.	30 minutos

SESION No.: TRECE

TIPO DE SESION: GRUPAL

OBJETIVO ESPECIFICO: Mejorar las relaciones con sus iguales estimulando y propiciando el manejo de la autoimagen.

ACTIVIDAD	MATERIALES	DESARROLLO	EVALUACIÓN	TIEMPOS
* La Aventura	? Un salón amplio	<p>* Se les pedirá que recuerden experiencias agradables donde ellos sean los protagonistas dando un tiempo determinado.</p> <p>* Posteriormente se les mencionará que no importa si aumentan sucesos ya que cada uno mencionará su experiencia.</p>	* Se comentará en grupo acerca de los sentimientos de los participantes.	30 minutos

SESION No.: CATORCE

TIPO DE SESION: GRUPAL

OBJETIVO ESPECIFICO: Propiciar la comunicación interpersonal para establecer un clima de confianza.

ACTIVIDAD	MATERIALES	DESARROLLO	EVALUACIÓN	TIEMPOS
* Bolsillos Vacios	? Salón amplio e iluminado ? Mesa de trabajo	* Se les pedirá que formen tercias o parejas. * se les pide que saquen de sus bolsillos de mano todo lo que traigan consigo. * Entre cada trío o par se les pedirá que comenten porque traen esos objetos y que significa para ellos esos objetos.	* Se observará la confianza en sí mismo al dar sus explicaciones..	30 minutos

SESION No.: QUINCE

TIPO DE SESION: GRUPAL

OBJETIVO ESPECIFICO: Mejorar las relaciones con sus iguales minimizando la rigidez interpersonal.

ACTIVIDAD	MATERIALES	DESARROLLO	EVALUACIÓN	TIEMPOS
* El Tapete Humano	? Un salón amplio y libre de obstáculos.	* Se les dará la indicación que se acuesten en el suelo dejando suficiente espacio entre uno y otro. * cuando todos están acomodados se les pedirá que pongan sus brazos a los lados de cuerpo y que empiecen a rodar primero rápidamente, después despacio. * Posteriormente se les pedirá que se reacomoden acostándose uno junto a otro de manera alterna cabeza con pies como si fuera un tapete. * Por último se le pedirá a un participante que ruede sobre el tapete humano, comenzando de un extremo llegando al final tomará el último lugar pasando todos los participantes.	* Al finalizar la sesión se les pedirá que pasen a platicar su experiencia realizándoles preguntas de porque y como se sintieron.	30 minutos



APÉNDICE E

**PROGRAMAS DE
INTERVENCIÓN
INDIVIDUALES**

TIPO DE SESIÓN : Introdutoria " Gimnasia Cerebral "

FECHA : En todas las sesiones individuales

OBJETIVO ESPECÍFICO: Adquirir estrategias para la atención, concentración y retención de la memoria.

ACTIVIDAD	MATERIALES	DESARROLLO	EVALUACIÓN	TIEMPOS
* Peter Pan Sesión 1,8,15	- Ninguna	Se le pedirá al niño que realice dos de los ejercicios que a continuación se describirán: * Tomar ambas orejas por las puntas tirar hacia arriba y un poco hacia atrás, mantenerlas así por un espacio de unos segundos y descansar brevemente. Se repetirá el ejercicio tres veces.	Observar que los alumnos realicen adecuadamente los ejercicios	Unos segundos
* Pinocho Sesión 2, 9		* Se inhalará aire por la nariz y se frotará rápidamente diez veces, después inhalar sin frotar repitiendo el ejercicio diez veces más.		Algunos segundos
* El Espantado Sesión 3, 10		* Parado el niño tendrá las piernas moderadamente abiertas y abrirá totalmente los dedos de las manos y se pondrá sobre las punta de los pies estirará los brazos hacia arriba lo más que se pueda y tomará aire y lo guardará durante diez segundos echando la cabeza para atrás y expulsando el aire con un pequeño grito y aflojar hasta abajo los brazos y el cuerpo.		Diez segundos
* El perrito Sesión 4, 11		* El niño estirará con su mano el cuero del cuello de la parte de atrás sosteniéndolo durante diez segundos con fuerza y suéltalo en tres segundos repitiéndolo cinco veces.		Diez segundos
* Nudos Sesión 5, 12		* El niño cruzará pies y brazos en equilibrio y después estirando los brazos hacia enfrente colocando las palmas de las manos hacia fuera y entrelazadas llevándolas hasta el pecho poniendo los hombros hacia abajo y la lengua apoyada en el techo del paladar.		Un minuto
*Cuatro ejercicios para los ojos. Sesión 6, 13		* El niño realizará los movimientos de los ojos repitiéndolo tres veces terminando el movimiento donde se le indica siguiendo los patrones.		Algunos segundos
*Ochos Acostados Sesión 7,14	- Hojas blancas - Lápiz	* En una hoja pegada en la pared el niño comenzará a trazar un ocho acostado empezando por el centro y de ahí hacia arriba a la derecha siguiendo el movimiento con la vista repitiendo el ejercicio tres veces y después viceversa.		Un minuto

SESION No. UNO

TIPO DE SESION: INDIVIDUAL

OBJETIVO ESPECÍFICO: Mejorar la atención para lograr una comprensión adecuada.

ACTIVIDAD	MATERIALES	DESARROLLO	EVALUACIÓN	TIEMPOS
<p>* Observa la lámina y dime a que están jugando. <u>Genaro</u> <u>William</u> <u>Eduardo</u></p> <p>* Identifica faltantes en lámina. <u>Genaro</u> <u>William</u></p> <p>* Observa los dibujos y dime que diferencia encuentras. <u>Genaro</u> <u>William</u></p> <p>* La Ropa <u>Víctor</u></p> <p>* Tu Salón <u>Víctor</u></p> <p>* El reloj <u>Víctor</u></p> <p>* Observa y colorear los espacios que contengan un * <u>Eduardo</u></p> <p>* Dibuja con nosotros <u>Eduardo</u></p> <p>* Colores primarios <u>Alfredo</u></p> <p>* Jugando con las palabras. <u>Alfredo</u></p> <p>*El pastel <u>Alfredo</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • lápiz, • Goma y • hoja con dibujos para observar. • Fotocopias 	<p>* Se le pedirá al niño que observe la hoja con dibujos durante 30 seg. * Transcurrido el tiempo se le pedirá que describa lo que realiza cada niño.</p> <p>* Se le pedirá que cuente el número de niños y globos que hay en la lámina.</p> <p>* Se le pedirá que una el número de globos con los sujetos correspondientes, preguntándole si cree que alcanzarán para todos los niños. * Se le pedirá que observe los diferentes dibujos de la lámina y circule las diferencia que existen.</p> <p>* Se le pedirá al niño que marque con una cruz la prenda que usa cuando hace calor y que encierre en un círculo las prendas que utiliza cuando hace frío. * Se le dirá que observe todo lo que le rodea en el salón de clases y después de un tiempo razonable se le realizarán algunas preguntas sobre donde hay más espacio midiendo con un listón. Se le dirá que mencione cinco partes de un reloj que se le mostrará en una hoja.</p> <p>* Se le pedirá que coloree los espacios que contengan el (*) para que pueda encontrar el mensaje escrito.</p> <p>* Se le pedirá al niño que siga los pasos y dibuje las partes que le faltan a cada uno * Se le pedirá al niño que observe la hoja con dibujos durante 30 seg. * Transcurrido el tiempo se le pedirá que observe y coloree los objetos de acuerdo al conjunto que pertenezca y al color que le corresponda. * Se le pedirá que observe y acomode las palabras de la lámina para después formar una frase clara y correcta referente al pastel. * Se le pedirá al niño que observe una laminas que se proporcionarán con palabras escritas, y que después deberá ordenar para formar un enunciado referente al dibujo de la lamina.</p>	<p>* Se revisan las diferentes láminas con dibujos que se le dieron verificando si llevó a cabo las instrucciones dadas.</p> <p>* Se rectificara sobre los errores presentados en las láminas.</p> <p>* Observar la atención que presenta en cada una de las actividades ha realizar.</p> <p>* Se revisan las diferentes láminas con dibujos que se le dieron verificando si llevó a cabo las instrucciones dadas. * Se rectificara sobre los errores presentados en las láminas.</p> <p>* Observar la atención que presenta en cada una de las actividades a realizar.</p>	<p>30 minutos</p>

SESION No. DOS

TIPO DE SESION: INDIVIDUAL

OBJETIVO ESPECÍFICO: Desarrolle sus capacidades de atención como instrumento de aprendizaje.

ACTIVIDAD	MATERIALES	DESARROLLO	EVALUACIÓN	TIEMPOS
<p>* Une con una línea los perros que son iguales. <u>William</u> <u>Genaro</u></p> <p>* Une con una línea las figuras que son iguales. <u>William</u> <u>Genaro</u></p> <p>* Pinta del mismo color las flores que sean iguales. <u>William</u> <u>Genaro</u></p> <p>* La farmacia <u>Alfredo</u></p> <p>* La ropa <u>Alfredo</u></p> <p>* Emociones <u>Alfredo</u></p> <p>* Que enredo; <u>Eduardo</u></p> <p>* Pinta del mismo color las figuras que sean iguales. <u>Eduardo</u></p> <p>* Dibuja con nosotros <u>Eduardo</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> Hojas con dibujos Lápices de color Lápiz Goma 	<p>* Se le pedirá al niño que observe las láminas y señale los objetos que tienen semejanzas entre sí.</p> <p>* Se le pedirá que una con lápiz los objetos y figuras que son semejantes.</p> <p>* Se pedirá que coloreé de un sólo color las flores que son iguales.</p> <p>* Se le pedirá al niño que observe la lámina y encierre en un círculo las cosas que no pertenecen a la farmacia.</p> <p>* Se le pedirá al niño que marque con una cruz la prenda que usa cuando hacer calor y que encierre en un círculo las que utiliza cuando hace frío.</p> <p>* Se le dirá al niño que observe un dibujo que cree que expresa cada uno de los niños de las laminas.</p> <p>* Se le pedirá al niño que observe la lámina y que marque con color azul los de un niño y los de rosa de la niña ya que están enredados.</p> <p>* Se le pedirá que encuentre las figuras que son iguales y que las coloree del mismo color según se indique.</p> <p>* Se pedirá que una los puntos siguiendo la secuencia numérica para formar un objeto.</p>	<p>* Se observará junto con el niño los aciertos y errores obtenidas en las hojas con dibujos.</p> <p>* Se harán preguntas como en qué se parecen las figuras y objetos que unió.</p> <p>* Se observará la atención que presta en cada una de las actividades a realizar.</p> <p>* Se observará junto con el niño los aciertos y errores obtenidas en las hojas con dibujos.</p> <p>* Se harán preguntas como en qué se parecen las figuras y objetos que unió</p>	30 minutos

OBJETIVO ESPECÍFICO: Mejorar la atención para lograr una comprensión adecuada.

ACTIVIDAD	MATERIALES	DESARROLLO	EVALUACIÓN	TIEMPOS
<p>* Que debemos hacer primero. <u>Victor</u></p> <p>* Cinco sentimientos <u>Victor</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> Fotocopias Goma Lápiz 	<p>* Se le pedirá al niño que observe los dibujos sobre el procedimiento para pelar una fruta y después mencione en forma ordenada los pasos para pelarla.</p> <p>* En la segunda hoja se le pedirá que escriba el número correspondiente de acuerdo a la secuencia cronológica que se sigue en el crecimiento de las frutas.</p> <p>* Por último se le pedirá que observe un dibujo y describa los sentimientos que cree que expresan los niños que están en las láminas.</p>	<p>* Observar cuanto tiempo mantiene la atención en las actividades.</p>	30 minutos

SESION No.: TRES

TIPO DE SESION: INDIVIDUAL

OBJETIVO ESPECÍFICO: Descripción de imágenes que requieran de atención para lograr una comprensión adecuada.

ACTIVIDAD	MATERIALES	DESARROLLO	EVALUACIÓN	TIEMPOS
<p>* Observa la lámina e inventa un cuento. <u>Genaro</u> <u>William</u> <u>Eduardo</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • lámina del cuento • rompecabezas • Fotocopias • Goma • Lápiz • Láminas con nombres 	<p>* Se pedirá al niño observe y manipule la lámina y desarrolle e invente un cuento a través de ella, durante un tiempo aproximado de 3 minutos.</p>	<p>* En cuento al cuento se observará si lleva una secuencia lógica de las escenas presentadas.</p>	30 minutos
<p>* Recorta siguiendo la línea punteada y arma el rompecabezas. <u>William</u> <u>Genaro</u> <u>Eduardo</u></p>		<p>* Se le pedirá que explique el cuento que invento.</p> <p>* Se le pedirá que recorte sobre la línea punteada y arme el rompecabezas correctamente.</p>	<p>* En cuanto al rompecabezas se observará cuantos intentos realizó para lograr el objetivo.</p>	
<p>* Gatos jugando <u>Alfredo</u></p>		<p>* Se le pedirá al niño que observe la copia y relacione con líneas las figuras que tengan la pelota en la misma posición.</p>	<p>* Observar como es la ejecución de los ejercicios, así como cuantos errores tuvo el niño.</p>	
<p>* Los perros <u>Alfredo</u></p>		<p>* Se le dirá que observe la copia y encierre en un círculo a os perros que tengan la pata derecha vendada</p>		
<p>* Colorea adecuadamente. <u>Víctor</u></p>		<p>* Se le pedirá que observe y que colorea de rojo la comida, de azul los utensilios, de verde los muebles y de amarillo las paredes y el piso.</p>	<p>* Observar como es la ejecución de los ejercicios así como cuantos errores tuvo.</p>	
<p>* Teléfono escondido <u>Víctor</u></p>		<p>*Se le preguntara cuales son los pasos a seguir para hablar por teléfono.</p>		
<p>* El pastel <u>Víctor</u></p>	<p>* Se les proporcionará unas las láminas con palabras escritas y se le pedirá que las ordene de tal modo que formen un enunciado.</p>			

SESION No.: CUATRO

TIPO DE SESION: INDIVIDUAL

OBJETIVO ESPECÍFICO: Lograr que el niño desarrolle su capacidad de corrección como instrumento de aprendizaje.

ACTIVIDAD	MATERIALES	DESARROLLO	EVALUACIÓN	TIEMPOS
<p>* El perro busca al gato. <u>William</u> <u>Genaro</u></p> <p>* Juego utilizando un memorama. <u>William</u> <u>Genaro</u></p> <p>* Mucho ojo <u>Eduardo</u></p> <p>* ¡Orden Por Favor! <u>Eduardo</u></p> <p>* Busca la figura correcta. <u>Eduardo</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> Hojas con dibujos de laberintos. Lápiz Goma Memorama 	<p>* Marcar el camino que tiene que seguir el perro para encontrar al gato.</p> <p>* Identificará objetos que sean iguales dentro del salón.</p> <p>* Jugaran con el momorama.</p> <p>* El niño observará con atención la figura y tratara de localizar en el mapa a México y colorearlo.</p> <p>* Identificará objetos que están fuera de su lugar y encerrarlos en un círculos.</p> <p>* Se colorearan los objetos que son de la misma figura y que están revueltos.</p>	<p>* Se verá cuantas veces trató de encontrar el camino que el perro utilizó para llegar al gato.</p> <p>* El número de parejas que logre acumular.</p> <p>* Se verá en cuanto tiempo realizó cada actividad sin distraerse, así mismo se observará cuantos errores tuvo.</p>	30 minutos

OBJETIVO ESPECÍFICO: Descripción de imágenes que requieran de atención para lograr una comprensión adecuada.

ACTIVIDAD	MATERIALES	DESARROLLO	EVALUACIÓN	TIEMPOS
<p>* Los colores del arcoiris <u>Alfredo</u></p> <p>* ¡Que objeto será...! <u>Víctor</u></p> <p>* Y donde está María y Juan. <u>Víctor</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> Fotocopias Goma Lápiz Una Cartulina Recortes de una niña y un niño Resistol 	<p>* De acuerdo a los signos que le corresponden a cada color del arcoiris en la lamina presentada, el niño deberá colorear según corresponda para descubrir el dibujo oculto.</p> <p>* Se le leerán al niño frases que describan un objeto; y se le pedirá que descubra cual es el objeto del que se habla, esto se realizará cuatro veces.</p> <p>* Se le preguntará que fue lo que hizo para pensar en ese objeto.</p> <p>* Se le mostrará una imagen en una cartulina de un campo con dos árboles y se le pedirá que pegue aun niño del lado izquierdo del árbol y a la niña del lado derecho.</p>	<p>* Observar como es la ejecución de los ejercicios, así como cuantos errores tuvo el niño.</p> <p>* Se observará la atención prestada en cada actividad así como los errores presentados</p>	30 minutos

SESION No.: CINCO

TIPO DE SESION: INDIVIDUAL

OBJETIVO ESPECÍFICO: Desarrollar habilidades de concentración para mejorar su atención en un tiempo mayor.

ACTIVIDAD	MATERIALES	DESARROLLO	EVALUACIÓN	TIEMPOS
<p>* Figuras incompletas Eduardo <u>William</u> <u>Genaro</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lápiz • Goma • Tijeras • Resistol • Hoja con figuras incompletas y animales • Colores 	<p>* Se le presentarán hojas con figuras incompletas y se le pedirá al niño que imagine como serian si estuvieran completas y que trate de completar con su lápiz las partes faltantes.</p>	<p>* En la primera actividad identificar cuantas figuras logro completar.</p>	30 minutos
<p>* Formar figuras Eduardo <u>William</u> <u>Genaro</u></p>		<p>* Se le pedirá que recorte las figuras pequeñas y que las pegue cuando haya completado las tres figuras que se le presentan.</p>	<p>* En la segunda actividad ver si logro formar las tres figuras.</p>	
<p>* Jugando con los animales Alfredo</p>		<p>* Se le mostrarán al niño las laminas una por una y se le preguntará el nombre, lo que comen y donde habita cada uno de ellos.</p>	<p>* Se observará si sigue las instrucciones.</p>	
<p>* Los animales Víctor</p>		<p>* Se le mostrarán las láminas una por una y se le preguntará el nombre, que come y donde vive de cada animal.</p>	<p>* Se observara si sigue las instrucciones</p>	
<p>¡Que enredo! <u>Víctor</u></p>		<p>* Se le dará una hoja con un dibujo de algún animal en figura-fondo y se le pedirá que lo encuentre y coloree.</p> <p>* Se le pedirá que encuentre el camino más corto para llegar al zoológico</p>		

SESION No.: SEIS

TIPO DE SESION: INDIVIDUAL

OBJETIVO ESPECÍFICO: Desarrollar habilidades de concentración para mejorar su atención en un tiempo mayor.

ACTIVIDAD	MATERIALES	DESARROLLO	EVALUACIÓN	TIEMPOS
* Lotería <u>William</u> <u>Genaro</u>	<ul style="list-style-type: none"> Una lotería Un cartón representando el juego. 	* Se dará instrucciones del juego de lotería y se jugará aproximadamente 10 minutos.	* Se le pedirá al alumno que en cada uno de los escalones al que llegue diga una palabra que inicie con la letra del escalón correspondiente.	30 minutos
* Escaladores de montaña. <u>William</u> <u>Genaro</u>	<ul style="list-style-type: none"> Un dado 	* Se trabajará con la actividad escaladores de montaña donde se le pedirá al niño tirar el dado y ver cuantos escalones tiene que subir identificando correctamente las letras según corresponda para poder permanecer en el escalón, hasta recorrer las dos montañas.		
* Observa y recuerda <u>Eduardo</u>	<ul style="list-style-type: none"> Hojas de fotocopia 	* Se le pedirá que observe y ponga en las figuras la señal que corresponde.	* Se le pedirá al alumno que observe junto con migo y veamos si tiene errores y si descubrió el mensaje.	
* Observa y descubre <u>Eduardo</u>		* Descubre el mensaje coloreando solo los círculos y descubriremos como se llama el personaje		
* Memorama <u>Eduardo</u>	<ul style="list-style-type: none"> Memorama 	* Jugaran con el momorama.	* El número de parejas que logre acumular	

OBJETIVO ESPECÍFICO: Descripción de imágenes que requieran de atención para lograr una comprensión adecuada.

ACTIVIDAD	MATERIALES	DESARROLLO	EVALUACIÓN	TIEMPOS
* Observa la lámina e inventa un cuento. <u>Alfredo</u>	<ul style="list-style-type: none"> Lámina del cuento Rompecabezas 	* Se pedirá al niño observe y manipule la lámina y desarrolle e invente un cuento a través de ella, durante un tiempo aproximado de 3 minutos.	* En cuanto al cuento se observará si lleva una secuencia lógica de las escenas presentadas.	30 minutos
* Recorta siguiendo la línea punteada y arma el rompecabezas. <u>Alfredo</u>		* Se le pedirá que explique el cuento que invento.	* En cuanto al rompecabezas se observará cuantos intentos realizó para lograr el objetivo.	
* Claves <u>Victor</u>	<ul style="list-style-type: none"> Fotocopias Goma Lápiz 	*. Se le darán unas claves para colorear un dibujo y se le pedirá que lo haga.	* Se observará los errores cometidos junto con él y se corregirán en el momento	
* Los dibujos <u>Victor</u>	<ul style="list-style-type: none"> Láminas de palabras Un Imagen 	* Se le mostrarán unos dibujos que les faltan una parte y se le pedirá que los complete.		
		* Se le pedirá que observe un imagen.		
		* Se le dará una laminas con palabras escritas y se le pedirá que forme un enunciado que represente el dibujo		

SESION No.: SIETE

TIPO DE SESION: INDIVIDUAL

OBJETIVO ESPECÍFICO: Lograr que el niño desarrolle su capacidad de corrección como instrumento de aprendizaje.

ACTIVIDAD	MATERIALES	DESARROLLO	EVALUACIÓN	TIEMPOS
<p>* Sigue la línea. <u>William</u> <u>Genaro</u> <u>Eduardo</u></p> <p>* Palabras come letras <u>William</u> <u>Genaro</u></p> <p>* ¡Juega al ahorcado! <u>Eduardo</u></p> <p>* Fuga de letras <u>Eduardo</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> Hojas de copias Lápiz Goma Color rojo 	<p>* Se le pedirá que siga la línea con su dedo.</p> <p>* Se le pedirá que remarque con lápiz y con color rojo trace un círculo alrededor de las letras encontradas.</p> <p>* Se le pedirá que escriba la letra faltante sobre la línea.</p> <p>* Se le pedirá que escriba en las líneas la letra con que empieza cada dibujo y descubra el mensaje que está oculto.</p> <p>* Se le pedirá que complete las palabras escribiendo sobre la línea las letras que faltan.</p> <p>* Se le pedirá que escriba las letras faltantes sobre la línea.</p>	<p>* Se revisara si siguió las instrucciones dadas.</p> <p>* Se revisara si siguió las instrucciones dadas.</p>	30 minutos

OBJETIVO ESPECÍFICO: Mejorar la atención para lograr una comprensión adecuada.

ACTIVIDAD	MATERIALES	DESARROLLO	EVALUACIÓN	TIEMPOS
<p>* Formar figuras <u>Víctor</u></p> <p>* Memorama <u>Víctor</u></p> <p>* Rompecabezas de letras <u>Alfredo</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> Hojas con figuras recortables Lápiz Goma Tijeras Resistol Memorama Laminas con el rompecabezas del alfabeto Hojas blancas 	<p>* Se le pedirá que recorte las figuras pequeñas y que las pegue tratando de formarlas en otra hoja iguales a las figuras que se le presentan.</p> <p>* Jugaran con el momorama.</p> <p>* Se le pedirá al niño que recorte la lamina con el rompecabezas. Después se le dirá que forme palabras con el rompecabezas.</p> <p>* Se le dirá que las escriba en la hoja blanca para ver que oraciones armo</p>	<p>* En la segunda actividad ver si logro formar las tres figuras.</p> <p>* En la segunda actividad se evaluará el número de parejas que logre acumular</p> <p>* Observar la atención que presenta en la actividad realizada, así como el seguimiento de las instrucciones dadas</p>	30 minutos

SESION No.: OCHO

TIPO DE SESION: INDIVIDUAL

OBJETIVO ESPECÍFICO: Lograr de manera eficaz la visualización y reconocimiento de sílabas en un tiempo menor, que le permita desarrollar posteriormente un aprendizaje adecuado.

ACTIVIDAD	MATERIALES	DESARROLLO	EVALUACIÓN	TIEMPOS
* Ordenación de objetos. <u>William</u> <u>Genaro</u> <u>Eduardo</u>	<ul style="list-style-type: none"> Objetos pequeños Útiles escolares Cartulina en círculos (Ruleta) con las sílabas (dependerá de las letras que hasta este momento ha visto). 	<p>* Se les dará las siguientes instrucciones para la ordenación de objetos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cerrar los ojos mientras leo una lista de objetos. - Cuando termine la lista abrirán los ojos y colocaran los objetos solicitados en sus mesas en el orden que se indique. 	<p>* Para la técnica de ordenación se evaluará de acuerdo al número de secuencias correctas.</p>	30 minutos
* Ruleta de sílabas <u>William</u> <u>Genaro</u>		<p>* Se le explicara que tendrá que rodar el círculo que corresponda Indicando que sílaba ha salido y escribirla.</p>	<p>* En la segunda actividad observar cuantas errores y aciertos ha tenido</p>	
* Observa y escribe el nombre <u>Eduardo</u>		<p>* El niño escribirá el nombre de los dibujos en el casillero en el orden que indican las flechas</p>	<p>* En la actividad se evaluará observando si el lugar en donde escribió fue el correcto.</p>	
* Observa y recuerda <u>Victor</u>	<ul style="list-style-type: none"> Útiles escolares Copias Hojas de fotocopia 	<p>* Se le pedirá que observe y ponga en las figuras la señal que corresponde a lo que están realizando las personas que aparecen en el dibujo.</p>	<p>* Se le pedirá al alumno que observe junto y si tiene errores descubriendo el mensaje</p>	
* Observa y descubre <u>Victor</u>	<ul style="list-style-type: none"> Lápiz Goma 	<p>* Descubre el mensaje coloreando solo los círculos y descubriremos como se llama el personaje</p>		

OBJETIVO ESPECÍFICO: Desarrollar habilidades de concentración para mejorar su atención en un tiempo mayor.

ACTIVIDAD	MATERIALES	DESARROLLO	EVALUACIÓN	TIEMPOS
* Figuras incompletas <u>Alfredo</u>	<ul style="list-style-type: none"> Hoja con figuras incompletas Tijeras Resistol 	<p>* Se le presentarán hojas con figuras incompletas y se le pedirá al niño que imagine como serian si estuvieran completas y que trate de completar con su lápiz las partes faltantes.</p>	<p>* En la primera actividad identificar cuantas figuras logro completar.</p>	30 minutos
* Formar figuras <u>Alfredo</u>		<p>* Se le pedirá que recorte las figuras pequeñas y que las pegue cuando haya completado las tres figuras que se le presentan.</p>	<p>* En la segunda actividad ver si logro formar las tres figuras.</p>	

SESION No.: NUEVE

TIPO DE SESION: INDIVIDUAL

OBJETIVO ESPECÍFICO: Lograr que el niño desarrolle su capacidad de corrección como instrumento de aprendizaje.

ACTIVIDAD	MATERIALES	DESARROLLO	EVALUACIÓN	TIEMPOS
<p>* Viajando en tren. William <u>Genaro</u> <u>Alfredo</u></p> <p>* Burbujas William <u>Genaro</u> <u>Alfredo</u></p> <p>* Jugando con sílabas William <u>Genaro</u> <u>Alfredo</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de copias • Lápiz • Goma • Silabario 	<p>* Se le presentaran las copias.</p> <p>* Se le pedirá que observe y señale en la vía del tren y los círculos que se sobreponen.</p> <p>* Se le pedirá que los coloreen según corresponda. * Se pedirá que relacione con una línea las sílabas mayúscula con minúscula, según corresponda.</p>	<p>* Para las fotocopias se observará si coloreo el camino y los círculos correctos, así como la correcta relación de mayúsculas y minúsculas.</p>	30 minutos

OBJETIVO ESPECÍFICO: Desarrollar habilidades de concentración para mejorar su atención en un tiempo mayor.

ACTIVIDAD	MATERIALES	DESARROLLO	EVALUACIÓN	TIEMPOS
<p>* Lotería Eduardo</p> <p>* Escaladores de montaña. <u>Eduardo</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Una lotería • Un cartulina representando el juego. • Un dado 	<p>* Se dará instrucciones del juego de lotería y se jugará aproximadamente 10 minutos.</p> <p>* Se trabajará con la actividad escaladores de montaña donde se le pedirá al niño tirar el dado y ver cuantos escalones tiene que subir identificando correctamente las letras según corresponda para poder permanecer en el escalón, hasta recorrer las dos montañas.</p>	<p>* Se le pedirá al alumno que en cada uno de los escalones al que llegue diga una palabra que inicie con la letra del escalón correspondiente.</p>	30 minutos

OBJETIVO ESPECÍFICO: Lograr de manera eficaz la visualización y reconocimiento en un tiempo menor, que le permita desarrollar posteriormente un aprendizaje adecuado.

ACTIVIDAD	MATERIALES	DESARROLLO	EVALUACIÓN	TIEMPOS
<p>* Donde esta mi otra mitad Victor</p> <p>* Serpientes y escaleras <u>Victor</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tijeras • Fotocopias • Resistol • Lápiz • Goma 	<p>* Se le dirá que recorte las mitades de objetos o animales y que los coloque en el lugar correspondiente formando el objeto o animal.</p> <p>* Se le pedirá que sigue las instrucciones y marque con una línea los cuadros que debe de avanzar una niña para encontrar el tesoro. La instrucciones que debe de seguir son: Caminar 5 cuadros a la derecha, sube una escalera, camina tres cuadros ala derecha y baja por la cuerda, camina dos cuadros a la izquierda y ahora dos cuadros más hacia abajo. Por último realizarle preguntas sobre que debe de hacer en algunas situaciones.</p>	<p>* Se observará si sigue indicaciones y si tiene ya organizado los pasos a seguir en determinadas situaciones.</p>	30 minutos

SESION No.: DIEZ

TIPO DE SESION: INDIVIDUAL

OBJETIVO ESPECÍFICO: Lograr de manera eficaz la visualización y reconocimiento de palabras en un tiempo menor, que le permita desarrollar posteriormente un aprendizaje.

ACTIVIDAD	MATERIALES	DESARROLLO	EVALUACIÓN	TIEMPOS
<p>* Buen observador. <u>William</u> <u>Genaro</u> <u>Eduardo</u></p> <p>* Ordenando palabras <u>Alfredo</u> * El alfabeto y una letra más <u>Alfredo</u></p> <p>* Líneas y círculos <u>Víctor</u></p> <p>* Circulando las palabras <u>Víctor</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fotocopias • Silabario • Lápiz • Goma <ul style="list-style-type: none"> • Cartulina con palabras escritas en diferente posición • Colores • 	<p>* Se le pedirá que observe la fotocopia e identifique los objetos. * Posteriormente se le pedirá que forme con ayuda del silabario el nombre de los objetos encontrados. * Se le pedirá que escriba el nombre de los objetos sobre las líneas. Se le pedirá al niño que observe por unos minutos y ordene las palabras en el recuadro de la derecha en la fotocopia.</p> <p>* Se le pedirá que forme un enunciado coherente.</p> <p>* Se le pedirá al niño que observe y circule la letra que esta repetida. Por último se le pedirá que platique que estrategia siguió para resolverlo.</p> <p>* Se le dará la hoja de fotocopia con dos recuadros y se le indicará que debe dibujar un sol y una casa utilizando únicamente un círculo y nueve líneas.</p> <p>* Se le mostrará la cartulina con las palabras y se le pedirá que busque cual es la palabra que esta repetida.</p>	<p>* Se identificará si el alumno por medio de la observación logro la formación y escritura de palabras con ayuda del silabario.</p> <p>* Se revisara si siguió las instrucciones dadas</p> <p>* Se observará si sigue instrucciones así como cuanto tiempo mantuvo la atención en determinada actividad</p>	30 minutos

OBJETIVO ESPECÍFICO: Lograr que el niño desarrolle su capacidad de corrección como instrumento de aprendizaje.

ACTIVIDAD	MATERIALES	DESARROLLO	EVALUACIÓN	TIEMPOS
<p>* Capacidad Visual <u>Eduardo</u></p> <p>* Con la primera letra <u>Eduardo</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de copias • Lápiz • Goma 	<p>* Se le presentaran las copias.</p> <p>* Se le pedirá que observe ya que dos peces que están en el cuadro de la izquierda han sido sustituidos por dos diferentes en el cuadro de la derecha que señale cuales son.</p> <p>* Posteriormente se le pedirá que acomode correctamente la primera letra de cada dibujo, para formar el nombre de un personaje famoso</p>	<p>* Observar cual fue el procedimiento utilizado así como la correcta relación de las parejas, y dibujos.</p> <p>* Se identificará si el alumno por medio de la observación logro la formación y escritura de palabras con ayuda del silabario</p>	30 minutos

SESION No.: ONCE

TIPO DE SESION: INDIVIDUAL

OBJETIVO ESPECÍFICO: Mejorar la atención para lograr una comprensión adecuada.

ACTIVIDAD	MATERIALES	DESARROLLO	EVALUACIÓN	TIEMPOS
* El acuario <u>William</u> <u>Genaro</u>	<ul style="list-style-type: none"> Copias Lápiz Goma 	* Se le pedirá al niño que observe la lámina donde están varios peces diferentes y después de un minuto poner un punto por cada pez que encuentre en los cuadros correspondientes.	* Se observará que el niño siga las indicaciones.	30 minutos
*Palabras submarinas <u>William</u> <u>Genaro</u>		* Se le pedirá que escriba sobre la raya las sílabas faltantes ayudándose de dibujos.		
* Busca las palabras faltantes. <u>William</u> <u>Genaro</u>		* Se le pedirá al niño que busque en una lista previamente dada palabras que faltan en los enunciados para descifrar con coherencia lo que nos quieren dicen.		

OBJETIVO ESPECÍFICO: Lograr que el niño desarrolle su capacidad de corrección como instrumento de aprendizaje.

ACTIVIDAD	MATERIALES	DESARROLLO	EVALUACIÓN	TIEMPOS
* La frutería <u>Víctor</u> <u>Alfredo</u>	<ul style="list-style-type: none"> Fotocopias Lápiz Goma Colores Dibujo de una frutería 	* Se le pedirá que imagine que esta en una frutería y escriba el nombre de una fruta que sea larga, grande, pequeña, verde, roja, dulce y ácida. * Se le pedirá que forme un enunciado con cada palabra que dio anteriormente. * Se le pedirá que complete las frases para que lleve una coherencia lógica.	* Se observará si siguió las indicaciones así como si tuvo algún error.	30 minutos

OBJETIVO ESPECÍFICO: Lograr de manera eficaz la visualización y reconocimiento de palabras en un tiempo menor, que le permita desarrollar posteriormente un aprendizaje.

ACTIVIDAD	MATERIALES	DESARROLLO	EVALUACIÓN	TIEMPOS
* Enunciados ligados <u>Eduardo</u>	<ul style="list-style-type: none"> Copias 	* Se le pedirá al niño que observe los enunciados y en la parte de abajo los escriba dejando el espacio que corresponde.	* Se observará si el niño siguió las instrucciones	30 minutos
* Claves <u>Eduardo</u>		* Se le proporcionará al niño un alfabeto con signos no convencionales para lecto-escritura y con ayuda de él el niño descifrá un mensaje		

SESION No.: DOCE

TIPO DE SESION: INDIVIDUAL

OBJETIVO ESPECÍFICO: Descripción de imágenes que requieran de atención para lograr una comprensión adecuada.

ACTIVIDAD	MATERIALES	DESARROLLO	EVALUACIÓN	TIEMPOS
* Las sombras <u>William</u> <u>Genaro</u>	<ul style="list-style-type: none"> Copias Lápiz Goma Colores 	* Se le darán al niño sombras de algunos objetos que son muy parecidos entre ellos y él las colocará a un lado del objeto para verificar si es la correcta.	* Observar si tuvo algún error en su ejecución	30 minutos
* ¡Que falta! <u>Genaro</u>		* Se le dará en unas hojas con 10 objetos que le falten alguna cosa muy pequeña y él niño tendrá que buscarlos en un tiempo determinado.		

OBJETIVO ESPECÍFICO: Lograr de manera eficaz la visualización y reconocimiento de palabras en un tiempo menor, que le permita desarrollar posteriormente un aprendizaje.

ACTIVIDAD	MATERIALES	DESARROLLO	EVALUACIÓN	TIEMPOS
*Sopa de letras <u>Eduardo</u>	<ul style="list-style-type: none"> Copias Lápiz Goma 	* Se le pedirá al niño que busque algunas palabras que están revueltas para lo cual se le dará tiempo para su terminación.	* Se observará cuantas palabras correctas logro encontrar en el tiempo estimado.	30 minutos
* Historia revuelta <u>Eduardo</u>		* Se le dará un resumen de una historia sin espacios entre las palabras y él niño tendrá que descifrarlo en un tiempo estimado y después lo comentará.	* Se observará en el segundo ejercicio si logro descifrarlo y si lleva una secuencia y orden.	
* Filas parejas <u>Víctor</u>	<ul style="list-style-type: none"> Fotocopias Colores 	* Se le pedirá al niño que observe cada fila de objetos donde debe de colorear del mismo color las parejas de dibujos que tienen alguna relación y explicara porqué.	* Se observará si colorea correctamente las parejas	
* Descubriendo detalles <u>Víctor</u>		* Se le dará una hoja con diferentes dibujo y se le pedirá que observe durante un minuto y después se leerá algunas preguntas dando su respuesta	* Se revisará las respuestas que dio para describir los dibujos	

OBJETIVO ESPECÍFICO: Lograr que el niño desarrolle su capacidad de corrección como instrumento de aprendizaje.

ACTIVIDAD	MATERIALES	DESARROLLO	EVALUACIÓN	TIEMPOS
* Sigue la línea <u>Alfredo</u>	<ul style="list-style-type: none"> Hojas de copias Lápiz Goma 	* Se le pedirá que escriba en las líneas la letra con que empieza cada dibujo y descubra el mensaje que esta escondido.	* Se revisará si siguió las instrucciones.	30 minutos
* El ahorcado <u>Alfredo</u>		* Se le pedirá que complete las palabras escribiendo sobre la línea las letras faltantes.		
* ¿Qué letra falta? <u>Alfredo</u>		* Se pedirá que escriba las letras faltantes sobre la línea.		

SESION No.: TRECE

TIPO DE SESION: INDIVIDUAL

OBJETIVO ESPECÍFICO: Desarrolle sus capacidades de atención como instrumento de aprendizaje

ACTIVIDAD	MATERIALES	DESARROLLO	EVALUACIÓN	TIEMPOS
* Pirinola silábica <u>William</u> <u>Genaro</u>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Una pirinola con sílabas en todos los lados. ▪ Una hoja en blanco con líneas ▪ Lápiz ▪ Goma 	<p>* Se jugará con él niño de la siguiente manera: Tirarán dos veces cada persona (niño y psicóloga) tratando de formar una palabra que se anotara en la hoja con líneas en una ronda de 10 veces.</p>	<p>* Se observará si el niño formo correctamente las palabras.</p>	30 minutos
* Doña Oruña faltante. <u>William</u> <u>Genaro</u>		<p>* En una fotocopia estarán palabras que posiblemente pudiera formar el niño del juego anterior pero en forma desordenada y las tendrá que ordenarlas coloreando del mismo color las sílabas que forman las palabras.</p>		

OBJETIVO ESPECÍFICO: Mejorar la atención para lograr una comprensión adecuada.

ACTIVIDAD	MATERIALES	DESARROLLO	EVALUACIÓN	TIEMPOS
* Serpientes y Escaleras <u>Eduardo</u>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Un tablero de serpientes y escaleras. ▪ Un dado ▪ Fichas secuenciales 	<p>* Se le pedirá al niño que tire el dado y avance según corresponda en las casillas así mismo esperar su turno mientras otro tira</p>	<p>* Se observará si el niño sigue las instrucciones así como si espera turno.</p>	30 minutos
* Poner la secuencia en orden <u>Eduardo</u>		<p>* Se le mostraran láminas en desorden y el las colocará en secuencia, según corresponda.</p>		
* El acuario <u>Alfredo</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Copias • Lápiz • Goma 	<p>* Se le pedirá al niño que observe la lámina donde están peces diferentes y después de un minuto poner un punto por cada pez que encuentre en los cuadros correctos.</p>	<p>* Se observará que el niño siga las indicaciones</p>	
Palabras submarinas <u>Alfredo</u>		<p>* Se le pedirá que escriba sobre la raya las sílabas faltantes ayudándose de dibujos.</p>		
* Busca las palabras faltantes. <u>Alfredo</u>		<p>* Se le pedirá al niño que busque en una lista previamente dada palabras que faltan en los enunciados para descifrar con coherencia lo que nos quieren decir.</p>		

OBJETIVO ESPECÍFICO: Lograr que el niño desarrolle su capacidad de corrección como instrumento de aprendizaje.

ACTIVIDAD	MATERIALES	DESARROLLO	EVALUACIÓN	TIEMPOS
* Sigue la línea. <u>Victor</u>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hojas de copias ▪ Lápiz ▪ Goma 	<p>* Se le pedirá que escriba en las líneas la letra con que empieza cada dibujo y descubra el mensaje que está oculto.</p>	<p>* Se revisara si siguió las instrucciones dadas.</p>	30 minutos
* ¡Juega al ahorcado! <u>Victor</u>		<p>* Se le pedirá que complete las palabras escribiendo sobre la línea las letras que faltan.</p>		
* Fuga de palabras <u>Victor</u>		<p>* Se le pedirá que escriba las letras faltantes sobre la línea.</p>		

SESION No.: CATORCE

TIPO DE SESION: INDIVIDUAL

OBJETIVO ESPECÍFICO: Lograr que el niño desarrolle su capacidad de corrección como instrumento de aprendizaje

ACTIVIDAD	MATERIALES	DESARROLLO	EVALUACIÓN	TIEMPOS
* ¡Qué mal! <u>William</u> <u>Genaro</u>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Copias ▪ Lápiz ▪ Goma ▪ Cuento 	<p>* En una hoja se le darán al niño 10 palabras escritas ortográficamente mal y se le pedirá que en la parte de abajo sobre una línea las escriba correctamente y después realice un relato con ellas.</p> <p>* Se le relatará un cuento pronunciando palabras incorrectas y el niño realizará las correcciones pertinentes</p>	* Se observará el grado de atención prestado en cada actividad así como la seguridad al corregir.	30 minutos
* El cuento <u>William</u> <u>Genaro</u>				

OBJETIVO ESPECÍFICO: Mejorar la atención para lograr una comprensión adecuada.

ACTIVIDAD	MATERIALES	DESARROLLO	EVALUACIÓN	TIEMPOS
* Sigue instrucciones <u>Eduardo</u>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tijeras ▪ Pegamento ▪ Fotocopias 	<p>* Se le pedirá que lea las instrucciones y realice lo que se indica.</p> <p>* El niño recortará unas figuras y formará un dibujo igual al modelo que se le presenta, así mismo lo realizara posteriormente en cuadrícula</p> <p>Buscar en toda la escuela 10 objetos que están escondidos</p>	* Se observara si existió algún error y si siguió las indicaciones.	30 minutos

OBJETIVO ESPECÍFICO: Lograr de manera eficaz la visualización y reconocimiento en un tiempo menor, que le permita desarrollar posteriormente un aprendizaje.

ACTIVIDAD	MATERIALES	DESARROLLO	EVALUACIÓN	TIEMPOS
* Enunciados revueltos <u>Victor</u>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fotocopias ▪ Lápiz ▪ Goma ▪ Colores 	<p>* Se le pedirá al niño que observe las partes de los enunciados y que los una el sujeto con el predicada adecuado escribiéndolos después en el espacio que corresponde.</p> <p>* Se le proporcionará al niño un alfabeto con signos no convencionales para lecto-escritura y con ayuda descifrará un mensaje</p>	* Se observará si el niño siguió las instrucciones	30 minutos
* Claves <u>Victor</u>				

OBJETIVO ESPECÍFICO: Descripción de imágenes que requieran de atención para lograr una comprensión adecuada.

ACTIVIDAD	MATERIALES	DESARROLLO	EVALUACIÓN	TIEMPOS
* Las sombras <u>Alfredo</u>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Copias ▪ Lápiz ▪ Goma ▪ Colores 	<p>* Se le darán al niño sombras de algunos objetos que son muy parecidos entre ellos y él las colorará a un lado del objeto para verificar si es la correcta.</p> <p>* Se le dará en unas hojas con 10 objetos que le falten alguna cosa muy pequeña y el niño tendrá que buscarlos en un tiempo determinado.</p>	* Observar si tuvo algún error en su ejecución	30 minutos

SESION No.: QUINCE

TIPO DE SESION: INDIVIDUAL

OBJETIVO ESPECÍFICO: Desarrollar habilidades de atención y concentración que le sirvan como instrumento de aprendizaje

ACTIVIDAD	MATERIALES	DESARROLLO	EVALUACIÓN	TIEMPOS
<p>* Formando dibujos <u>William Genaro</u></p> <p>* Historia falsa o verdadera <u>William Genaro</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hojas con figuras para recortar ▪ Hojas con dos dibujos para comparar ▪ Tijeras ▪ Pegamento ▪ Lectura ▪ Cuestionarios 	<p>* Se le dará una hoja para que recorte las figuras y se le pedirá que las pegue formando un dibujo que se le presentará en otra hoja</p> <p>* Se le pedirá que ponga atención a la lectura que en voz alta se realizará, se repetirá dos veces y después se le dará un cuestionario donde aparecen preguntas sobre el texto a las cuales deberá contestar verdadero o falso según sea el caso.</p>	<p>* Se observará la unión y formación adecuada del dibujo.</p> <p>* Se comprobará que las respuestas sean correctas</p>	30 minutos

OBJETIVO ESPECÍFICO: Mejorar la atención para lograr una comprensión adecuada.

ACTIVIDAD	MATERIALES	DESARROLLO	EVALUACIÓN	TIEMPOS
<p>* Historia desordenada <u>Eduardo</u></p> <p>* Nociones temporales <u>Eduardo</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fotocopias ▪ Goma ▪ Lápiz 	<p>* Se le pedirá al niño que ordene las láminas que se le entregan ya que forman una historia para que después la cuenten.</p> <p>* Posteriormente se le darán una hoja donde aparecen unos dibujos representando nociones espacio-temporales y tendrá que iluminar y escribirá la relación que existe entre ellas.</p>	<p>* Se observará que se tenga la secuencia de la historia.</p> <p>* Se observará que la narración cumpla con lo representado</p>	30 minutos

OBJETIVO ESPECÍFICO: Lograr de manera eficaz la visualización y reconocimiento de palabras en un tiempo menor, que le permita desarrollar posteriormente un aprendizaje.

ACTIVIDAD	MATERIALES	DESARROLLO	EVALUACIÓN	TIEMPOS
<p>*Sopa de palabras <u>Víctor</u></p> <p>* Historia revuelta <u>Víctor</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Copias ▪ Lápiz ▪ Goma 	<p>* Se le pedirá al niño que busque algunas palabras que están revueltas para lo cual se le dará tiempo para su terminación.</p> <p>* Posteriormente se le dará un resumen de una historia sin espacios entre las palabras y él niño tendrá que descifrarlo en un tiempo estimado y después lo comentará.</p>	<p>* Se observará cuantas palabras correctas logro encontrar en el tiempo estimado.</p> <p>* Se observará en el segundo ejercicio si logro descifrarlo y si lleva una secuencia y orden.</p>	30 minutos

OBJETIVO ESPECÍFICO: Lograr que el niño desarrolle su capacidad de corrección como instrumento de aprendizaje.

ACTIVIDAD	MATERIALES	DESARROLLO	EVALUACIÓN	TIEMPOS
<p>* Los países <u>Alfredo</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Copias fotostáticas • Lápiz • Goma 	<p>* Se le pedirá al niño que ordene alfabéticamente los nombres de países según corresponda.</p> <p>*Posteriormente los escriba en las líneas correspondientes.</p> <p>* Por último se le preguntará al niño si conoce alguno de los países antes mencionados.</p>	<p>* Se verificará si el niño siguió las instrucciones dadas.</p>	30 minutos

SESION No.: DIECISEIS

TIPO DE SESION: INDIVIDUAL

OBJETIVO ESPECÍFICO: Lograr de manera eficaz la visualización y reconocimiento de palabras en un tiempo menor, que le permita desarrollar posteriormente un aprendizaje.

ACTIVIDAD	MATERIALES	DESARROLLO	EVALUACIÓN	TIEMPOS
* Palabras dispersas <u>William</u> <u>Genaro</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Fotocopias • Colores • Lápiz • Goma 	<p>* Se le pedirá que observe en un lapso de un minuto una hoja y lea los nombres que aparecen abajo del dibujo; transcurrido en tiempo se le pide la hoja y se le da otra donde aparecen los dibujos y una lista de los nombres donde se le pedirá que una con una línea de diferentes colores el dibujo con su nombre.</p>	<p>* Se comprobará la correcta unión de los nombres con su dibujo</p>	30 minutos
* Donde están las palabras. <u>William</u> <u>Genaro</u>		<p>* Se deberá localizar palabras que se encuentran escondidas debajo de muchas rayas y remarcarlas con algún color.</p>	<p>* Se observará cada uno de las palabras encontradas.</p>	

OBJETIVO ESPECÍFICO: Lograr que el niño desarrolle su capacidad de corrección como instrumento de aprendizaje.

ACTIVIDAD	MATERIALES	DESARROLLO	EVALUACIÓN	TIEMPOS
* El silbato <u>Víctor</u> <u>Eduardo</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Un silbato • Una ruleta 	<p>* Se le pedirá al niño que se mueva por todas partes y que cuando escuche un silbato tendrá que acostarse en el piso y encogerse todo esperar unos segundos e incorporarse, este ejercicio se realizará 10 veces.</p>	<p>* Se observará si el niño sigue las instrucciones y logra expresar las ideas.</p>	30 minutos
* La Ruleta <u>Víctor</u> <u>Eduardo</u>		<p>* Se le pedirá que ruede la ruleta la cual contiene frases que deberá realizar por medio de mímica.</p>		

OBJETIVO ESPECIFICO: Mejorar la atención para lograr una comprensión adecuada.

ACTIVIDAD	MATERIALES	DESARROLLO	EVALUACIÓN	TIEMPOS
* La gallina <u>Alfredo</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Fotocopia de la gallina • Hoja rayada • Lápiz • Goma 	<p>* Se le pedirá al niño que observe detenidamente el recuadro que esta a la derecha de la gallina.</p> <p>* Después que marque con un círculo las acciones que tienen que ver con la gallina.</p> <p>* Por último se le pedirá que escriba tres oraciones.</p>	<p>* Se verificará si el niño realizó adecuadamente las actividades, así como los posibles errores que tuvo.</p>	30 minutos.

SESION No.: DIECISIETE

TIPO DE SESION: INDIVIDUAL

OBJETIVO ESPECÍFICO: Desarrollar habilidades de concentración para mejorar su atención en un tiempo mayor.

ACTIVIDAD	MATERIALES	DESARROLLO	EVALUACIÓN	TIEMPOS
* Rompecabezas de igualdad. <u>William</u> <u>Genaro</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Fotocopias • Lápiz • Goma • Colores 	<p>* Se le dará una hoja donde aparecen dos rompecabezas pequeños y se le pedirá que ilumine todas las figuras que aparezcan dentro del rompecabezas que sean iguales a la figura modelos.</p>	<p>* Se observara si se realizó adecuadamente las figuras señaladas</p>	30 minutos
* Cuadrícula de molde <u>William</u> <u>Genaro</u>		<p>* Se le dará una hoja donde habrá un modelo de dibujo que el niño tendrá que copiar en a lado de este en una cuadrícula.</p>	<p>* Se observará si realiza de forma adecuada la copia del modelo.</p>	

OBJETIVO ESPECÍFICO: Lograr que el niño desarrolle su capacidad de corrección como instrumento de aprendizaje.

ACTIVIDAD	MATERIALES	DESARROLLO	EVALUACIÓN	TIEMPOS
* Jugando con objetos <u>Alfredo</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Lámina con dibujos • Lápiz • Goma • Color rojo • Fotocopias 	<p>* Se le pedirá al niño que observe la lista del lado izquierdo de la lámina, la cual está numerada, supuestamente en orden alfabético.</p> <p>* Se le dirá que circule con color rojo aquella palabra que esté numerada de forma incorrecta. Se le pedirá que las escriba en las líneas del lado derecho en forma correcta.</p>	<p>* Se verificará si siguió las instrucciones dadas, el tiempo que mantuvo su atención, así como los errores que tuvo.</p> <p>* Se observará que la explicación sea coherente.</p>	30 minutos
Refranes <u>Víctor</u>		<p> Se le pedirá que lea 5 refranes diferentes y que explique uno por uno el significado de cada uno.</p>	<p>* Se verificará si en la rima se utilizaron todas las palabras dadas y si en verdad tiene esa rima.</p>	
* Rimas <u>Víctor</u>		<p>* Se le dará en una hoja una lista de palabras que rima y en la parte de debajo de la hoja pedirle que realice una rima a partir de las palabras dadas para después leerla.</p>		

OBJETIVO ESPECÍFICO: Desarrolle sus capacidades atención como instrumento de aprendizaje.

ACTIVIDAD	MATERIALES	DESARROLLO	EVALUACIÓN	TIEMPOS
Enunciados a la obra <u>Eduardo</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Fotocopias • Lápiz • Goma 	<p> Se le dará enunciados al niño y se le pedirá que deje los espacios correspondientes entre las palabras, el uso de mayúsculas en nombres propios así como el poner los puntos al final del enunciado y si es necesario el uso del signo de interrogación.</p> <p>* Posteriormente se leerán en voz alta los 10 enunciados con el uso correcto de las reglas ortográficas.</p>	<p>* Se observará si utiliza adecuadamente algunas reglas ortográficas.</p>	30 minutos

SESION No.: DIESIOCHO

TIPO DE SESION: INDIVIDUAL

OBJETIVO ESPECÍFICO: Desarrollar habilidades de concentración para mejorar su atención en un tiempo mayor.

ACTIVIDAD	MATERIALES	DESARROLLO	EVALUACIÓN	TIEMPOS
* Filas parejas <u>William</u> <u>Genaro</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Fotocopias • Colores • Lápiz • Goma 	* Se le pedirá al niño que observe cada fila de objetos donde debe de colorear del mismo color las parejas de dibujos que tienen alguna relación y explicara porqué.	* Se observará si colorea correctamente las parejas	30 minutos
* Descubriendo detalles <u>William</u> <u>Genaro</u>		* Se le dará una hoja con diferentes dibujo y se le pedirá que observe durante un minuto y después se leerá algunas preguntas dando su respuesta	* Se revisará las respuestas que dio para describir los dibujos	
* Refranes <u>Eduardo</u>		* Se le pedirá que lea 5 refranes diferentes y que explique uno por uno el significado de cada uno.	* Se observará que la explicación sea coherente.	
* Rimas <u>Eduardo</u>		* Se le dará en una hoja una lista de palabras que rima y en la parte de debajo de la hoja pedirle que realice una rima a partir de las palabras dadas para después leerla.	* Se verificará si en la rima se utilizaron todas las palabras dadas y si en verdad tiene esa rima.	

OBJETIVO ESPECÍFICO: Lograr de manera eficaz la visualización y reconocimiento de dibujo en un tiempo menor, que le permita desarrollar posteriormente un aprendizaje.

ACTIVIDAD	MATERIALES	DESARROLLO	EVALUACIÓN	TIEMPOS
* Más líneas <u>Víctor</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Fotocopias • Gomas • Lápiz • Colores 	* Se le dará una hoja con una ilustración donde contengan muchas líneas y se le indicará que remarque con según se indique las líneas rectas , curva, onduladas, paralelas, etc.	* Se observará cuantos errores tuvo al realizar los ejercicios.	30 minutos
* Observando dibujos <u>Víctor</u>		* Después se le dará una hoja con unos dibujos y se le pedirá que realice un enunciado conforme al dibujo		

OBJETIVO ESPECÍFICO: Mejorar la atención para lograr una comprensión adecuada.

ACTIVIDAD	MATERIALES	DESARROLLO	EVALUACIÓN	TIEMPOS
* Ordenando números <u>Alfredo</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Fotocopias con números • Fotocopias con dibujos de los niños en el columpio 	* Se le pedirá al niño que observe la lamina con los números del 10 al 40 que está en desorden. * Posteriormente se le pedirá que observe cual número falta.	* Se tomará en cuenta el tiempo que tardo en resolver la actividad, así como los errores obtenidos.	30 minutos
* Faltantes <u>Alfredo</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Lápiz • Goma 	Se le indicará al niño que complete las figuras 2, 3 y 4 de la lamina para que sea igual a la figura 1.		

SESION No.: DIESINUEVE

TIPO DE SESION: INDIVIDUAL

OBJETIVO ESPECÍFICO: Lograr de manera eficaz la visualización y reconocimiento de palabras en un tiempo menor, que le permita desarrollar posteriormente un aprendizaje.

ACTIVIDAD	MATERIALES	DESARROLLO	EVALUACIÓN	TIEMPOS
* Ordenación alfabética. <u>William</u> <u>Genaro</u>	<ul style="list-style-type: none"> Copias Lápiz Goma 	* Se le pedirá al niño que ordene una serie de palabras en orden alfabético dadas previamente.	* Revisar el orden correcto de las palabras.	30 minutos
* Ordenación de oraciones. <u>William</u> <u>Genaro</u>		* Se le pedirá que ordene adecuadamente oraciones para que tengan un sentido y describa el mensaje Se le irá diciendo los pasos a seguir para resolver el crucigrama en forma vertical u horizontal.	* Se corroborará el correcto orden de las oraciones.	
* Crucigrama <u>Alfredo</u>	<ul style="list-style-type: none"> Crucigrama 	* Se le indicará que deberá resolver las operaciones de suma, resta, multiplicación y división según corresponda a la dirección vertical u horizontal.	* Se evaluará si logro aplicar las instrucciones dadas, así como su realizó correctamente las operaciones en el crucigrama	

OBJETIVO ESPECÍFICO: Lograr que el niño desarrolle su capacidad de corrección como instrumento de aprendizaje.

ACTIVIDAD	MATERIALES	DESARROLLO	EVALUACIÓN	TIEMPOS
* Rompecabezas. <u>Víctor</u>	<ul style="list-style-type: none"> Fotocopias Goma Lápiz Tijeras Resistol 	* Se le pedirá que recorte letras que vienen en un molde y después las vaya uniendo a manera de ir formando un rompecabezas y por ende el mensaje que trae escrito.	* Observar si sigue instrucciones.	30 minutos
* Une los puntos <u>Víctor</u>		* Y por último se le proporcionara una hoja con puntos y se le indicará que los una de la manera que quiera y después colorea cuantas figuras formo.		

OBJETIVO ESPECÍFICO: Desarrolle sus capacidades atención como instrumento de aprendizaje.

ACTIVIDAD	MATERIALES	DESARROLLO	EVALUACIÓN	TIEMPOS
*Palabras cambiantes <u>Eduardo</u>	<ul style="list-style-type: none"> Fotocopias Lápiz Goma 	* Darle una historieta a leer y después darle la misma historieta pero se cambiaran algunas palabras y se le pedirá al niño que las busque y encierre en un círculo. * Realizar un dictado de las palabras que se cambiaron	* Se observará como realiza esta actividad y que tiempo tarda para realizarla. * Se observará la escritura de las palabras	30 minutos

SESION No.: VEINTE

TIPO DE SESION: INDIVIDUAL

OBJETIVO ESPECÍFICO: Lograr de manera eficaz la visualización y reconocimiento de palabras en un tiempo menor, que le permita desarrollar posteriormente un aprendizaje.

ACTIVIDAD	MATERIALES	DESARROLLO	EVALUACIÓN	TIEMPOS
* Cuadernillo <u>William</u> <u>Genaro</u>	<ul style="list-style-type: none"> Fotocopias a manera de cuadernillo Lápiz Goma 	<p>* Se le dará un cuadernillo en donde se le pedirá al niño que lea las instrucciones, las cuales dicen que solo se contestarán algunas actividades como son: colorear ciertos objetos y recortas ciertas figuras así como leer una oración</p>	<p>* Se observará si sigue adecuadamente las instrucciones</p>	30 minutos
* Crucigrama <u>Victor</u>	<ul style="list-style-type: none"> Crucigrama 	<p>* Se le irá indicando los pasos a seguir para realizar un sombrero de papiroflexia.</p> <p>* Se jugará con el crucigrama matemático el cual contendrá operaciones de multiplicación, suma, restas o división</p>	<p>* Se evaluará si logro realizar el sombrero así como si realizó las ecuaciones adecuadamente en el crucigrama..</p>	

OBJETIVO ESPECÍFICO: Desarrolle sus capacidades atención como instrumento de aprendizaje.

ACTIVIDAD	MATERIALES	DESARROLLO	EVALUACIÓN	TIEMPOS
Oración modelo. <u>Eduardo</u>	<ul style="list-style-type: none"> Fotocopias Goma Lápiz 	<p> Se le dará al niño una oración con la cual tendrá que formar en la parte de debajo de la hoja enunciados que contengan por lo menos una palabra de la oración modelo sin cambiar también la idea.</p>	<p>* Observar que no se pierda la idea de la oración.</p>	30 minutos
* Ordenación Alfabética <u>Alfredo</u>		<p>* Se le dará palabras revueltas que tendrá que organizar según el alfabeto.</p>	<p>* Se observará si sigue la secuencia del alfabeto</p>	

OBJETIVO ESPECIFICO: Desarrollar habilidades de concentración para mejorar su atención en un tiempo mayor.

ACTIVIDAD	MATERIALES	DESARROLLO	EVALUACIÓN	TIEMPOS
* Rompecabezas <u>Alfredo</u>	<ul style="list-style-type: none"> Fotocopias Lápiz Goma Colores 	<p>* Se le dará una hoja donde aparecen dos rompecabezas pequeños y se le pedirá que ilumine todas las figuras que aparezcan dentro del rompecabezas que sean iguales a la figura modelo.</p>	<p>* Se observará si se realizó adecuadamente las figuras señaladas.</p>	30 minutos
* Cuadrícula de molde <u>Alfredo</u>		<p>* Posteriormente se le dará una hoja donde habrá un modelo de dibujo que el niño tendrá que copiar a lado de este en una cuadrícula.</p>	<p>* Se observará si realiza de forma adecuada la copia modelo.</p>	